



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS**

**CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA ORIENTACIÓN
VOCACIONAL Y FAMILIAR**

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA, ORIENTACION VOCACIONAL Y
FAMILIAR

TÍTULO:

“MOTIVACIÓN Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO. RIOBAMBA. MARZO-JULIO 2017”.

AUTORAS: VIVIANA ALEJANDRA ROJAS CUASTUMAL

MARÍA GABRIELA VITERI ALBÁN

TUTORA: MGS. PATRICIA BRAVO

RIOBAMBA – ECUADOR

2017

MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Los miembros del tribunal de graduación del proyecto de investigación del título: "MOTIVACIÓN Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO. RIOBAMBA. MARZO-JULIO 2017". Presentado por Viviana Alejandra Rojas Cuastumal y María Gabriela Viteri Albán, dirigida por: Mgs. Patricia Cecilia Bravo Mancero; Una vez escuchada la defensa oral y revisado el informe final del proyecto de investigación con fines de graduación escrito en la cual se ha constado el cumplimiento de las observaciones realizadas remite la presente para uso y custodia en la biblioteca de la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías de la Universidad Nacional de Chimborazo.

Para constancia de lo expuesto firman:

Mgs. Juan Marcillo
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL



FIRMA

Mgc. Luz Moreno
MIEMBRO DEL TRIBUNAL



FIRMA

Dr. Patricio Guzmán
MIEMBRO DEL TRIBUNAL



FIRMA

CERTIFICACIÓN

Certifico que el siguiente trabajo de investigación previo a la obtención del grado de licenciatura en Psicología Educativa, Orientación Vocacional y Familiar, "MOTIVACIÓN Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO. RIOBAMBA. MARZO-JULIO 2017". elaborado por Viviana Alejandra Rojas Cuastumal y María Gabriela Viteri Albán ha sido revisado y analizado en un cien por ciento con el asesoramiento permanente de mi persona en calidad de tutora, por la cual, se encuentra apta para su presentación y defensa respectiva.

Es todo en cuanto puedo informar en honor a la verdad.



Mgs. Patricia C. Bravo M.
TUTORA DE TESIS

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

La responsabilidad del contenido de este Proyecto de Graduación corresponde exclusivamente a: Viviana Alejandra Rojas Cuastumal con cédula de ciudadanía N.º 040179021-7, María Gabriela Viteri Albán con cédula de ciudadanía N.º 050327011-8 y la tutora de Proyecto, Mgs. Patricia Cecilia Bravo Mancero; y el patrimonio intelectual del mismo a la Universidad Nacional de Chimborazo.

..........

Viviana Alejandra Rojas Cuastumal
C.I. 040179021-7

..........

María Gabriela Viteri Albán
C.I. 050327011-8

AGRADECIMIENTOS

A Dios por ser el que siempre me guía y me da las fuerzas para seguir adelante, a mis padres por ser el motor e inspiración de lucha para culminar mis estudios y por siempre inculcarme valores para ser una profesional de calidad, a mi hermana por ser mi amiga y compañera de vida y un ejemplo a seguir, a los docentes que conforman la Universidad Nacional de Chimborazo por haberme brindado la oportunidad de formarme intelectual y profesionalmente durante mi periodo académico, especialmente a mi tutora Mgs. Patricia Bravo por ser una docente y amiga incondicional.

VIVIANA ALEJANDRA ROJAS CUASTUMAL

A Dios por darme una oportunidad de vida, a mis padres por ser un ejemplo de responsabilidad y perseverancia, a mis hermanos por su apoyo incondicional, a mi abuelita María que con su amor y confianza me ha inculcado valores indispensables que me han ayudado a ser un mejor ser humano, a la Universidad Nacional de Chimborazo y por ende a sus docentes quienes transmitieron su conocimiento durante estos años de estudio los cuales sé que serán de gran ayuda para mi desempeño profesional.

MARÍA GABRIELA VITERI ALBÁN

DEDICATORIA

El presente proyecto de investigación lo dedico a Dios por haberme dado la vida, a mis padres y hermana por guiarme por el camino del bien, a mi abuelito materno por siempre infundir valores en mí y por compartir mis sueños profesionales.

VIVIANA ALEJANDRA ROJAS
CUASTUMAL

Dedico este proyecto a mis padres Iván y Gaby quienes con sus enseñanzas y consejos me han ayudado a ser una mujer de bien y útil para la sociedad.

MARÍA GABRIELA VITERI ALBÁN

ÍNDICE GENERAL

MIEMBROS DEL TRIBUNAL	II
CERTIFICACIÓN	III
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN	IV
AGRADECIMIENTOS	V
DEDICATORIA	VI
ÍNDICE GENERAL	VII
ÍNDICE DE CUADROS	IX
ÍNDICE DE GRÁFICOS	X
RESUMEN	XI
ABSTRACT	XII
1. INTRODUCCIÓN	1
2. OBJETIVOS:	2
2.1. OBJETIVO GENERAL:	2
2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:	2
3. ESTADO DEL ARTE RELACIONADO A LA TEMÁTICA O MARCO TEÓRICO	3
3.1 MOTIVACIÓN	3
3.1.1 Concepto de Motivación	3
3.1.2 Motivación de logro desde una perspectiva Atribucional	3
3.1.3 Atribuciones Causales de la Motivación	4
3.1.4 Dimensiones de la Motivación	6
3.2 RENDIMIENTO ACADÉMICO	7
3.2.1 Conceptualización.	7
3.2.2 Características del Rendimiento Académico	9
3.2.3 Factores de Rendimiento Académico.	9
3.2.5 Rendimiento Académico según el Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional De Chimborazo	9
3.2.6 Criterios de Valoración del Rendimiento Académico según el Consejo de Educación Superior (CES)	10
3.3 RELACIÓN ENTRE MOTIVACIÓN Y RENDIMIENTO ACADÉMICO.	11
4. METODOLOGÍA	13
4.1 MÉTODO CIENTÍFICO	13
4.1.1 Deductivo-Inductivo	13
4.1.2 Analítico-Sintético	13
4.2 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	13
4.3 TIPO DE INVESTIGACIÓN	13
	VII

4.3.1 Bibliográfica	13
4.3.2 De Campo	13
4.3.3 Tipo de Estudio	13
4.4 NIVEL DE LA INVESTIGACIÓN	13
4.4.1 Descriptiva	13
4.4.2 Correlacional	14
4.4.3 Explicativa	14
4.5 POBLACIÓN Y MUESTRA	14
4.5.1 Población	14
4.5.2 Muestra	14
4.6 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS	15
4.7 TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO E INTERPRETACIÓN DE DATOS	15
5. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	16
5.1 APLICACIÓN DE LA ESCALA ATRIBUCIONAL DE MOTIVACIÓN DE LOGRO DE MANASSERO Y VÁSQUEZ	16
5.1.1 Interés y Esfuerzo	16
5.1.2 Interacción con el Profesor	17
5.1.3 Influencia de los Pares	18
5.1.4 Tarea / Capacidad	19
5.1.5 Examen	20
5.2 RENDIMIENTO ACADÉMICO	25
5.2.1 Acta de Calificaciones en la asignatura de Psicología Educativa de las Carreras de Ciencias Sociales y Psicología Educativa.	25
5.3 RELACIÓN DE LAS VARIABLES MOTIVACIÓN Y RENDIMIENTO ACADÉMICO	26
6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	27
6.1 CONCLUSIONES	27
6.2 RECOMENDACIONES	28
7. BIBLIOGRAFÍA	29
8. ANEXOS	XIII
ANEXO 1 ESCALA ATRIBUCIONAL	XIV
ANEXO 2 FOTOGRAFÍAS	XVI

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1 Dimensiones de la causalidad	6
Cuadro N° 2 Escala de Equivalencias	10
Cuadro N° 3 Población	14
Cuadro N° 4 Muestra	14
Cuadro N° 5 Técnicas e Instrumentos	15
Cuadro N° 6 Interés y Esfuerzo	16
Cuadro N° 7 Intención con el Profesor	17
Cuadro N° 8 Influencia de los Pares	18
Cuadro N° 9 Tarea/ Capacidad	19
Cuadro N° 10 Examen	20
Cuadro N° 11 Perfil dimensional de la EA 1	22
Cuadro N° 12 Carrera de Psicología Educativa	23
Cuadro N° 13 Carrera de Ciencias Sociales	24
Cuadro N° 14 Acta de Calificaciones	25
Cuadro N° 15 Gráfico de Correlación	26

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1 Interés y Esfuerzo	16
Gráfico N° 2 Intención con el Profesor	17
Gráfico N° 3 Influencia de los Pares	18
Gráfico N° 4 Tarea / Capacidad	19
Gráfico N° 5 Examen	20
Gráfico N° 6 Acta de Calificaciones	25
Gráfico N° 7 Relación entre Motivación y Rendimiento Académico	26

RESUMEN


La presente investigación se realizó en la Universidad Nacional de Chimborazo, el tema es de vital importancia puesto que no existen investigaciones previas sobre el mismo, especialmente para establecer una correlación entre motivación y rendimiento académico, desde el punto de vista teórico, la motivación es la capacidad que tiene el individuo de ser racional y consciente para tomar decisiones (Morales, 2009), mientras que el rendimiento académico es el nivel demostrado de conocimientos en un área determinada, evidenciado mediante indicadores cuantitativos; metodológicamente se trata de una investigación de diseño no experimental; por el nivel descriptivo, correlacional, bibliográfica y de campo de tipo de estudio transversal porque se aplicó en un tiempo determinado y una sola vez. Las técnicas utilizadas fueron; prueba psicométrica con su Escala Atribucional de Motivación de Logro de Manassero y Vásquez y la evaluación por medio de las actas de calificaciones. La población estuvo compuesta por los estudiantes de la Universidad Nacional de Chimborazo y la muestra fue no probabilística al seleccionarse las unidades de análisis como fueron los 62 estudiantes del tercer semestre paralelo “A” de las carreras de Psicología Educativa y Ciencias Sociales en la asignatura de Psicología Educativa. Los resultados de la motivación en sus diferentes atribuciones demuestran que alrededor del 82% de estudiantes, se encuentran en un nivel de motivación que corresponde a totalmente satisfecho, lo cual quiere decir que el interés y esfuerzo, interacción con el profesor, influencia de los pares, tarea, examen e interacción colaborativa con pares es alta; en cuanto al rendimiento académico la mayor parte de estudiantes se encuentra dentro de un rango regular con un porcentaje del 24% lo que significa que los estudiantes no alcanzan satisfactoriamente el nivel de desempeño. Para establecer la correlación, se utilizó el programa estadístico SPSS donde se obtuvo el χ^2 , el cual dio como resultado una relación media-baja entre motivación y rendimiento académico.

PALABRAS CLAVES: Motivación, Rendimiento Académico

ABSTRACT

The present investigation was carried out in the National University of Chimborazo, this topic is of vital importance since there are no previous investigations about it, especially to establish a correlation between motivation and academic performance, from the theoretical point of view, the motivation is the ability that the individual has to be rational and conscious to make decisions (Morales, 2009), while academic performance is the demonstrated level of knowledge in a certain area, evidenced by quantitative indicators; methodologically, it is a non-experimental design research; for the descriptive, correlational, bibliographic and field level of the cross-sectional study type because it was applied in a specific time and only once. The techniques used were; psychometric test with his Achievement Motivation Scale of Achievement of Manassero and Vásquez and the evaluation by means of the report cards. The population was composed by the students of the National University of Chimborazo and the sample was not probabilistic when selecting the units of analysis as were the 62 students of the third semester parallel "A" of Educational Psychology and Social Sciences Career in the subject of Educational psychology. The results of the motivation in their different attributions show that around 82% of students are at a level of motivation that corresponds to fully satisfied, which means that interest and effort, interaction with the teacher, influenced by peers, task, examination and collaborative interaction with peers is high; in terms of academic performance, most students are within a regular range with a percentage of 24% which means that students do not satisfactorily reach the level of performance. To establish the correlation, we used the statistical program SPSS where χ^2 was obtained, which resulted in a low-average relationship between motivation and academic performance.

KEY WORDS: Motivation, Academic Performance


Reviewed by: González, Marcela
Language Professor



1. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación titulado “Motivación y Rendimiento Académico en estudiantes de la Universidad Nacional de Chimborazo. Riobamba. Marzo-Julio 2017, surgió en base a que existen pocos estudios sobre el impacto que ejerce la motivación sobre el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Nacional de Chimborazo, y tiene como objetivo analizar la correlación de la motivación en el rendimiento académico en estudiantes de la Universidad Nacional de Chimborazo. Riobamba. Marzo-Julio 2017”. Esta investigación es importante porque ayudará a conocer el estado actual de la motivación de los estudiantes en proporción con su rendimiento académico

Metodológicamente es un estudio de tipo transversal porque los instrumentos se aplicaron en un tiempo determinado y una sola vez, según su diseño es no experimental; por el nivel es una investigación descriptiva, correlacional. La población estuvo constituida por estudiantes de la Universidad Nacional de Chimborazo y la muestra fue no probabilística es decir intencionada y estuvo compuesta por 62 estudiantes de tercer semestres paralelo “A” de las carreras de Psicología Educativa y Ciencias Sociales; las técnicas utilizadas fueron pruebas psicométricos con su escala atribucional de motivación de logro de Manassero y Vasquez y la evaluación que está respalda por las actas de calificaciones obtenidas por los estudiantes en mencionado periodo y asignatura.

El presente trabajo se encuentra organizado en los siguientes apartados:

En el apartado número uno se encuentra la introducción, la misma que hace referencia al trabajo en su totalidad. En el apartado número dos se presenta el objetivo general y específicos que orientan la investigación; en el apartado número tres se expone el marco teórico el mismo que está sustentado en bibliografía actualizada y abarca las variables motivación y rendimiento académico y su posible correlación; en el apartado número cuatro se expone la metodología utilizada la misma que es la base de la investigación; en el apartado número cinco se presentan los resultados mediante cuadros y gráficos que permiten identificar la realidad estudiada. En el apartado número seis se plantean conclusiones y recomendaciones en base a los objetivos antes planteados; en el apartado número siete se presentan la bibliografía que sustenta las variables estudiadas, cabe destacar que uno de los últimos apartados incluido como anexo es la escala atribucional aplicada y fotografías.

2. OBJETIVOS:

2.1. OBJETIVO GENERAL:

Analizar la correlación de la motivación en el rendimiento académico en estudiantes de la Universidad Nacional de Chimborazo. Riobamba. Marzo-Julio 2017”.

2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- ✓ Determinar el nivel de satisfacción de las atribuciones causales de la motivación en los estudiantes de la Universidad Nacional de Chimborazo. Riobamba. Marzo-Julio 2017”.
- ✓ Identificar el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Nacional de Chimborazo. Riobamba. Marzo-Julio 2017”.
- ✓ Establecer la relación que existe entre motivación y rendimiento académico en los estudiantes de la Universidad Nacional de Chimborazo. Riobamba. Marzo-Julio 2017”.

3. ESTADO DEL ARTE RELACIONADO A LA TEMÁTICA O MARCO TEÓRICO

3.1 MOTIVACIÓN

3.1.1 Concepto de Motivación

La motivación es un conjunto de procesos que incluyen el inicio, dirección y mantenimiento de la conducta humana. Es la capacidad que posee el ser humano de ser racional y consciente para tomar decisiones a través de esto es necesario que el individuo pueda predecir y tener cierta opción de manejar efectivamente los acontecimientos futuros, vinculados a las decisiones que se deben tomar (Morales & Gomez, 2009)

Es por ello que, los motivos por los que una persona se sitúa a realizar ciertas acciones y comportamientos han sido materia de interés, por mucho tiempo, para la psicología científica. Sus principios pueden ser internos o externos; los primeros comprenden a las necesidades, cogniciones y emociones, mientras que los segundos sugieren a los incentivos o al agregado de acontecimientos externos que terminan por orientar el comportamiento (Morales & Gomez, 2009)

Fundamentando que la motivación está considerada como el proceso psíquico de tipo cognitivo, se hace viable su estudio a partir de numerosas propuestas teóricas que estudian, en términos motivacionales, determinados fenómenos o comportamientos de acuerdo con circunstancias específicas, como el desempeño en situaciones públicas o el rendimiento escolar, entre otros. En particular, cuando se estudia el aspecto cognitivo desde el ámbito motivacional, se alude a procesos mentales que representan formas de pensamiento, como las atribuciones, expectativas, creencias, auto-concepto, etc. (Morales & Gomez, 2009).

3.1.2 Motivación de logro desde una perspectiva Atribucional

Entre las teorías cognitivas de la motivación destaca la teoría de la atribución, la cual se relaciona con la capacidad que posee el ser humano de ser racional y consciente respecto a sus decisiones. Para tomar decisiones apropiadas es necesario que el individuo pueda predecir y tener cierta opción de manejar efectivamente los acontecimientos futuros, vinculados a las decisiones que se deben tomar. En consecuencia, la persona buscará la comprensión de sí misma y de su entorno para conocer las causas probables de sus éxitos o fracaso (Morales & Gomez, 2009).

Es la resultante de “la motivación de éxito”, “la expectativa o probabilidad de éxito” y “el valor incentivo del éxito“, es decir, de la necesidad del sujeto por conseguir el éxito, la estimación que el sujeto realiza de su probabilidad de éxito al ejecutar una tarea o perseguir una meta y del valor que el sujeto atribuye a la consecución.

Weiner (1986) hizo una propuesta teórica, desde la perspectiva atribucional, para la motivación de logro, en la que señala la dependencia de este tipo de motivación de las atribuciones causales que el sujeto realiza sobre sus resultados. Según este modelo, una secuencia motivacional se inicia con un resultado que la persona interpreta como éxito (meta alcanzada) o fracaso (meta no alcanzada) y relaciona primariamente con sentimientos de felicidad y tristeza/frustración. Si el resultado es inesperado, negativo o importante, el sujeto busca la causa de tal resultado, teniendo en cuenta los diversos antecedentes de información (historia personal pasada, ejecución de otros), las reglas causales, la perspectiva actor/observador, los sesgos atribucionales, etc., que culmina en la decisión de atribuir el resultado a una causa singular. Las causas singulares se diferencian y se parecen en determinadas propiedades básicas subyacentes a todas ellas, denominadas dimensiones causales, que permiten compararlas y contrastarlas de manera cuantitativa (Morales & Gomez, 2009)

3.1.3 Atribuciones Causales de la Motivación

El tipo de atribuciones que realice el estudiante determinará tanto las expectativas como las metas, las cuales podrán considerarse como facilitadoras u obstaculizadoras del futuro éxito académico. Weiner realizó una investigación sobre los estudios que guardaban relación con la motivación y estableció como fecha de referencia los años setenta para distinguir entre un paradigma de corte no cognitivo y otro cognitivo. En un principio, hace más de 50 años, las teorías del impulso dominaban el aspecto de la motivación; más adelante comienza a ganar fuerza el aspecto cognitivo, centrado en observaciones hechas en el aula, teniendo entre las teorías más activas y relevantes; la teoría del interés, la teoría de autoeficacia y la teoría de la atribución (Morales & Gomez, 2009).

Estas tres teorías coinciden en su visión del aprendizaje como un sujeto que decide qué hacer a partir de la información que posee. La teoría atribucional combina elementos de atribución causal y emociones para explicar la conducta de logro, y, por esta razón, su autor la considera como una teoría motivacional. El autor establece que la atribución actual del éxito o el fracaso a ciertas causas (exámenes, esfuerzo, capacidad,

etc.), en función de la experiencia pasada, puede tener consecuencias para las expectativas del individuo con respecto a su éxito o fracaso futuro, lo que repercute sobre la forma en que se enfrenta a tareas similares, es decir, el uso o no de determinadas estrategias de aprendizaje, el esfuerzo, la dedicación y el interés (Morales & Gomez, 2009).

Para este autor, no solo el éxito o fracaso serán importantes en las metas del estudiante, sino también la causa por la que el estudiante cree haber llegado al éxito o al fracaso, a saber, la atribución. La aspiración de conseguir el triunfo y obviar la frustración es uno de los motivos sobre la que se mantiene la motivación de logro. En destino de esto, es significativo conocer lo que ocasiona (Morales & Gomez, 2009),

La teoría atribucional establece que las facultades ejecutadas por el estudiante para exponer el resultado, son por lo usual debido a las subsiguientes causas; capacidad (o falta de capacidad), el esfuerzo (o falta de esfuerzo), la suerte (o su falta) y el grado de dificultad de la tarea, aunque reconoce que puedan existir otras. Estas causas tienen propiedades o dimensiones que se describen a continuación (Morales & Gomez, 2009)

- El locus de control: se refiere al lugar donde se encuentra la causa, la cual puede estar dentro del propio individuo (locus interno) o fuera de él (locus externo). La capacidad y el esfuerzo son consideradas causas internas y la dificultad de la tarea, la evaluación del profesor y la suerte, externas. De carácter interno, es decir que se atribuye a uno mismo la responsabilidad por el éxito o fracaso de la meta (Morales & Gomez, 2009)
- Estabilidad o constancia de la causa: hace referencia al grado en que las causas se consideran más o menos constantes en el tiempo. La capacidad y la dificultad de la tarea suelen ser vistos como factores estables y el esfuerzo, el docente y la suerte como inestables, es decir de carácter inestable, o lo que causa el éxito o el fracaso es susceptible de modificación (Morales & Gomez, 2009),
- Controlabilidad: se refiere al grado en el que se percibe que las causas están bajo control voluntario, o escapan a él. La dificultad de la tarea, la suerte, la capacidad y la competencia docente se consideran incontrolables, el esfuerzo no. Además es de carácter controlable, es decir que el sujeto conciba atribuciones cuya naturaleza sea controlable por él (Morales & Gomez, 2009).

Las características dimensionales de cada causa tienen consecuencias relacionadas con las expectativas (Estabilidad) las emociones (todas las dimensiones), que a su vez,

determinan las características de la conducta futura (intensidad, latencia, persistencia, dirección) en los distintos contextos (logro, afiliación, ayuda, declaraciones, etc.) y explican distintos aspectos motivacionales cualitativos de la misma, como la mejora motivacional después de un fracaso o después de un éxito (Morales & Gomez, 2009).

Cuadro N° 1 Dimensiones de la causalidad

Dimensión de la atribución	Atribuciones Causales de Éxito y Fracaso			
	Capacidad	Dificultad de la tarea	Esfuerzo	Suerte
Locus de control	Interna	Externa	Interno	Externa
Estabilidad	Estable	Estable	Inestable	Inestable
Controlabilidad	Incontrolable	Controlable	Controlable	Incontrolable

Fuente: <http://reme.uji.es/articulos/amanam5171812100/texto.html>

Elaborado por: Viviana Rojas y Gabriela Viteri

Son estas dimensiones y no las causas en sí las que determinan las expectativas y afectos de los sujetos y, por lo tanto, su motivación, lo que posteriormente repercutirá también sobre su rendimiento. Entonces, se cree que los alumnos que atribuyen sus resultados a causas internas, inestables y controlables (el esfuerzo) tienen mejores probabilidades de obtener éxito en sus resultados académicos; por el contrario, los alumnos que atribuyen sus resultados a causas externas, inestables e incontrolables (suerte), harán poco esfuerzo en su estudio y aprendizaje Manassero, M. y Vásquez, A. (1998).

3.1.4 Dimensiones de la Motivación

Interés y esfuerzo. Valoración del estudiante acerca de su propio interés por el estudio de la asignatura y de su esfuerzo por tener un buen desempeño en ella.

Interacción con profesor. Valoración del estudiante acerca de la influencia de su interacción con el profesor sobre su desempeño en la asignatura (Morales & Gomez, 2009).

Tarea/Capacidad. Valoración del estudiante acerca del grado de dificultad de las tareas de la asignatura y sobre su propia capacidad para el estudio de ella.

Examen. Valoración del estudiante acerca de la influencia de los exámenes sobre la nota obtenida en la asignatura (Morales & Gomez, 2009).

Interacción con pares. Valoración del estudiante acerca de la influencia de su interacción con sus pares sobre su desempeño en la asignatura (Morales & Gomez, 2009).

3.2 RENDIMIENTO ACADÉMICO

3.2.1 Conceptualización.

Es la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante, desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período, año o semestre, que se sintetiza en un calificativo final cuantitativo en la mayoría de los casos que evalúa el nivel alcanzado (Taco, 2015).

El rendimiento académico como el nivel de conocimientos demostrado en un área o materia, por lo tanto, para este autor el rendimiento del estudiante va a depender de los procesos de evaluación que tome con referencia al profesor de aula y del desempeño característico del estudiante, influido por el grupo de pares, el aula o el propio contexto educativo (Navarro, 2003).

Desde otro punto de vista el rendimiento académico como una medida de capacidad respondiente o indicativa que manifiesta, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. Por otra parte el rendimiento académico es el fin de todas las iniciativas escolares de los maestros, padres y alumnos, este se juzga por el grado de conocimiento de los estudiantes (Navarro, 2003).

El rendimiento académico como el nivel demostrado de conocimientos en un área determinada, evidenciado a través de indicadores cuantitativos, expresados mediante calificación ponderada en el sistema vigesimal y, bajo el supuesto que es un "grupo social calificado" el que fija los rangos de aprobación, para áreas de conocimiento determinadas, para contenidos específicos o para asignaturas (Navarro, 2003).

Si bien hay autores como Gómez Nocetti (2009) para los cuales más que el rendimiento la meta de la enseñanza es que el alumno llegue a sentirse capaz de llevar a la práctica sus conocimientos, que pueda aplicar la información adquirida a través de nuevas coyunturas y problemas, significando esto la capacidad de logro que tienen los estudiantes al aplicar sus conocimientos para la realización de algo concreto y obtener resultados aceptables en la sociedad. Sin embargo, ven al rendimiento académico como la dimensión más importante del proceso de enseñanza aprendizaje, y probablemente una de las variables más empleadas o consideradas por los docentes e investigadores para aproximarse al rendimiento académico son: las calificaciones escolares; y por tal razón existen estudios que pretenden calcular algunos índices de fiabilidad y validez de éste criterio considerado como predictivo del rendimiento académico.

El rendimiento académico es la medida de capacidad en donde los estudiantes demuestran lo que han aprendido durante el proceso de formación así mismo desde la perspectiva del estudiante se refiere a la aptitud de responder frente a estímulos educativos, cual es capaz de ser interpretada y analizada según objetivos o propósitos educativos ya establecidos; cabe señalar que en este proceso de aprendizaje se incluye aspectos totalmente cuantitativos y cualitativos (Navarro, 2003)

Es así como el rendimiento académico se convierte en el producto del proceso de enseñanza-aprendizaje, demostrando que no solo se pretende ver cuanto el estudiante ha memorizado acerca de algún tema en concreto, sino más bien de aquellos conocimientos aprendidos en dicho proceso y como los va incorporando a su conducta; de esta manera se sintetiza la fase del proceso educativo, no solo en el aspecto cognoscitivo logrado por el educando, sino también en el conjunto de habilidades, aptitudes, ideales e intereses que van logrando. Por tal motivo se pretende adoptar a un sistema constructivista centrado en las competencias de los niños para potenciar ciertas destrezas en donde el docente pase hacer guía y facilitador de sus educandos dejando a un lado el papel de transmisor de conocimientos (Taco, 2015).

Por tal motivo el rendimiento académico se transforma en una tabla imaginaria de medida para calificar el aprendizaje alcanzado en el aula que en cierto punto constituye el propósito central de la educación, en el que se evidencia el resultado de las diferentes y complejas etapas del desarrollo formativo, el cual establece una de las metas principales en que las autoridades educacionales, maestros, padres de familia y estudiantes se orientan para conseguir diferentes metas. El proceso de enseñanza-aprendizaje permite conseguir logros académicos que se manifiestan en forma de calificaciones, pero que están vinculadas a las aptitudes para el desempeño laboral, entendiendo que este conjunto de procedimientos hace referencia a la expansión de capacidades y características individuales que poseen las personas, los cuales se modifican a través de un proceso de aprendizaje (Taco, 2015).

El rendimiento académico se define como el nivel de logros que puede alcanzar un estudiante en el ambiente escolar en general o en una asignatura en particular. El mismo que puede medirse con evaluaciones pedagógicas, entendidas éstas como el conjunto de procedimientos que se planean y aplican dentro del proceso educativo, con el fin de obtener la información necesaria para valorar el logro, por parte de los alumnos, y de los propósitos establecidos para dicho proceso.

El rendimiento académico como una forma específica o particular del rendimiento escolar es el resultado alcanzado por parte de los alumnos que se manifiesta en la expresión de sus capacidades cognoscitivas que adquieren en el proceso de enseñanza-aprendizaje, esto a lo largo de un año escolar (Taco, 2015).

3.2.2 Características del Rendimiento Académico

- El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno;
- El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración;
- El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo (Taco, 2015).

3.2.3 Factores de Rendimiento Académico.

El Rendimiento académico está directamente relacionado al factor psicológico, como la poca motivación, el desinterés o las distracciones en clase, que dificultan la comprensión de los conocimientos impartidos por el docente y termina afectando al rendimiento académico a la hora de las evaluaciones (Taco, 2015).

El rendimiento académico es el resultado del proceso educativo que expresa los cambios que se han producido en el alumno, en relación con los objetivos previstos. Estos cambios no sólo se refieren al aspecto cognoscitivo, sino que involucran al conjunto de hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, ideales, intereses, inquietudes, realizaciones, etc., que el alumno debe adquirir (Taco, 2015).

3.2.4 El Rendimiento Académico en las Universidades

Las calificaciones son las notas o expresiones cuantitativas y cualitativas con las que se valora o mide el nivel del rendimiento académico en los estudiantes. Las calificaciones son el resultado de los exámenes o de la evaluación continua a que se ven sometidos los estudiantes. Medir o evaluar los rendimientos es una tarea compleja que exige del docente obrar con la máxima objetividad y precisión. En el sistema educativo ecuatoriano, en especial en las universidades, la mayor parte de las calificaciones se basan en el sistema decimal, es decir de 0 a 10. Sistema en el cual el puntaje obtenido se traduce a la categorización del logro del aprendizaje (Taco, 2015).

3.2.5 Rendimiento Académico según el Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional De Chimborazo.

Manteniéndose en forma íntegra y con decimales, si lo hubiere, los promedios alcanzados en las evaluaciones parciales, para que un estudiante apruebe una asignatura, deberá obtener una calificación final mínima de 7/10, la misma que será el promedio de

la sumatoria del primero y segundo parciales. Para lo cual se generará un acta de calificaciones que el docente imprimirá desde el sistema y entregará para su legalización en la Secretaría de la Carrera. Para establecer el promedio final mínimo de aprobación de una asignatura, las calificaciones, a partir de la fracción de 0.5, serán aproximadas al número entero, inmediato superior (UNACH, 2015).

3.2.6 Criterios de Valoración del Rendimiento Académico según el Consejo de Educación Superior (CES)

Artículo 8.- Elementos del Sistema interno de evaluación de los aprendizajes.- Con el objetivo de establecer pautas comunes que favorezcan la armonización del Sistema de Evaluación Estudiantil, todas las Instituciones de Educación Superior (IES) deberán definir dentro de sus sistemas de evaluación internos al menos los siguientes elementos:

- a) Criterios de evaluación.- Los estudiantes tienen derecho a conocer previo a la evaluación, el objeto de esta así como los criterios, medios, ambientes e instrumentos que serán utilizados y, antes de que se registren o consignen las calificaciones, a ser informados de los resultados de la misma;
- b) Escala de valoración.- Las IES establecerán en su normativa interna, los métodos de cálculo, escalas y valores mínimos de los resultados de la evaluación, necesarios para considerar que las asignaturas, cursos o equivalentes, han sido aprobados por los estudiantes. Las IES deberán contar con una misma escala de valoración interna para todas sus carreras y programas;
- c) Equivalencias.- Cada IES para dar cuenta del nivel de desempeño de sus estudiantes, deberá establecer escalas institucionales de valoración de los aprendizajes. Independientemente de la escala interna y de las formas de valoración utilizadas, a efectos de favorecer la movilidad nacional estudiantil, se considerarán las siguientes equivalencias:

Cuadro N° 2 Escala de Equivalencias

ESCALA CUANTITATIVA O CUALITATIVA	EQUIVALENCIA Sistema de Educación Superior (SES)
10	Excelente
9	Muy Bueno
8	Bueno
7	Regular
6 o menos	Deficiente

Fuente: Consejo de Educación Superior (2016). Reglamento del Sistema de Evaluación Estudiantil.

3.3 RELACIÓN ENTRE MOTIVACIÓN Y RENDIMIENTO ACADÉMICO.

Existen estudiantes con deseos de aprender, que se esfuerzan por rendir en sus actividades y, por lo tanto, tienden a ser vistos como buenos estudiantes, y también aquellos que parecen no tener interés por cumplir con las asignaciones o atender a las indicaciones en clase y son etiquetados como malos estudiantes. Sin embargo, estas conductas pueden ser explicadas a la luz de las atribuciones que el alumno realiza, ya que para Weiner (1986) las mismas son determinantes para poner en juego su esfuerzo y su compromiso con la tarea. En consecuencia, las atribuciones pueden ser definidas como las causas a través de las cuales las personas explican sus éxitos y fracasos y, en este caso particular, los resultados en su rendimiento académico (Navarro, 2003).

Es necesario en la práctica pedagógica tener en cuenta la importancia de estimular en los estudiantes el interés y el esfuerzo por obtener buenos resultados académicos y minimizar, en lo posible, las atribuciones a factores como la suerte o el profesor, puesto que, al ser incontrolables, no permiten al estudiante fijarse metas ni estrategias para cambiar resultados futuros, sino que invitan a la pasividad y patrones des adaptativos ante los resultados académicos (Navarro, 2003).

Una baja en las exigencias académicas; ausencia del docente a las sesiones de clase, corrección superficial de tareas, actividades de enseñanza y aprendizaje que no representan retos para el aprendiz, provoca un efecto negativo sobre la atribución al esfuerzo, planteándola como una alerta para aquellos docentes que por “desmotivación, quedar bien con sus alumnos u otras razones, exigen a sus alumnos menos de lo habitual” (Navarro, 2003).

Así mismo, en la medida que se hacen demandas al estudiante para atender con responsabilidad la tarea y asumirse como protagonista de su proceso de aprendizaje, también es importante que él perciba en los docentes el mismo interés y compromiso por el proceso de enseñanza, al cumplir con las sesiones de clase, entregar puntual, oportuna y responsablemente las evaluaciones, establecer mecanismos que minimicen la subjetividad y la parcialidad a la hora de evaluar. De esta manera, a la vez que se incentiva la motivación al logro producto del esfuerzo, se podría contribuir con la autoestima del alumno al darle un trato justo y coherente con una formación profesional. (Navarro, 2003)

En fin, en la actualidad existen diversas investigaciones que se dirigen a encontrar explicaciones del bajo rendimiento académico, las cuales van desde estudios

exploratorios, descriptivos y correlacionales hasta estudios explicativos; si bien es cierto que resulta una tarea ardua localizar investigaciones específicas que describan o expliquen la naturaleza de las variables asociadas al éxito o fracaso académico, pero que en la mayoría de ellas se establece una relación entre la motivación que posee cada estudiante en función del rendimiento académico que ha alcanzado (Navarro, 2003)

4. METODOLOGÍA

4.1 MÉTODO CIENTÍFICO

4.1.1 Deductivo-Inductivo

Se analizó las características de las variables planteadas y la exposición de diferentes definiciones y conceptos que darán paso al análisis planteado.

4.1.2 Analítico-Sintético

Facilitó el estudio de la situación desde la descomposición de cada una de las partes permitiendo un estudio individual y posteriormente grupal.

4.2 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

La presente investigación es no experimental puesto que no se modificó ninguna de las variables de estudio.

4.3 TIPO DE INVESTIGACIÓN

4.3.1 Bibliográfica

Por cuanto, nos basamos en documentos existentes en los archivos de secretaría de Universidad Nacional de Chimborazo y en bibliografía que hacía referencia al tema.

4.3.2 De Campo

La investigación se ejecutó en el lugar donde se da la situación de manera natural, para conseguir datos reales.

4.3.3 Tipo de Estudio

Transversal: porque la investigación se desarrolló en el periodo de marzo-julio 2017 y se aplicó una sola vez.

4.4 NIVEL DE LA INVESTIGACIÓN

4.4.1 Descriptiva

Puesto que se buscó especificar las características de cada una de las variables de estudio, es decir de motivación y rendimiento académico.

4.4.2 Correlacional

Se determinó la relación entre motivación y rendimiento académico.

4.4.3 Explicativa

Puesto que se explicarán los resultados de la investigación.

4.5 POBLACIÓN Y MUESTRA

4.5.1 Población

La población investigada fueron los estudiantes de la Universidad Nacional de Chimborazo.

Cuadro N° 3 Población

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO			
FACULTAD	MASCULINO	FEMENINO	TOTAL
Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías	521	838	1359
Ingeniería	1511	885	2396
Ciencias de la Salud	847	1753	2600
Ciencias Políticas y Administrativas	815	1081	1896
TOTAL DE ESTUDIANTES	8251		

Fuente: UNACH / UTECA

Elaborado por: Viviana Rojas y Gabriela Viteri

4.5.2 Muestra

Se trató de un muestreo no probabilístico, intencionado, es decir que se seleccionaron las unidades de análisis. De ahí, que la muestra estuvo conformada por estudiantes de tercer semestre A de la carrera de Psicología Educativa y los estudiantes de tercer semestre paralelo A de la carrera de Ciencias Sociales en la asignatura de Psicología Educativa.

Cuadro N° 4 Muestra

Tipo de Muestra	N° de Participantes	
No Probabilística	Tercer semestre Psicología Educativa	31
	Tercer semestre Ciencias Sociales	31
	Total	62

Fuente: Universidad Nacional de Chimborazo

Elaborado por: Viviana Rojas y Gabriela Viteri

4.6 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS.

Cuadro N° 5 Técnicas e Instrumentos

VARIABLE	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	DESCRIPCIÓN
Motivación	Psicométrica	Escala Atribucional de Motivación de Logro de Manassero y Vásquez	Está conformada por 30 ítems de diferencial semántico, que se valoran sobre una gradación de 1 a 6 puntos (Morales & Gomez, Investigación Pedagógica, 2009)
Rendimiento académico	Evaluación	Actas de Calificaciones	Consta de las calificaciones y porcentaje de asistencia obtenida durante el primer parcial del periodo académico, expresada en números, letras y la firma del docente.

Fuente: Propia

Elaborado por: Viviana Rojas y Gabriela Viteri

4.7 TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO E INTERPRETACIÓN DE DATOS

Para el análisis e interpretación de datos se utilizó los programas informáticos de Excel y SPSS con los que se llegó a establecer cuadros y gráficos estadísticos que reflejaron los resultados obtenidos.

5. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

5.1 APLICACIÓN DE LA ESCALA ATRIBUCIONAL DE MOTIVACIÓN DE LOGRO DE MANASSERO Y VÁSQUEZ

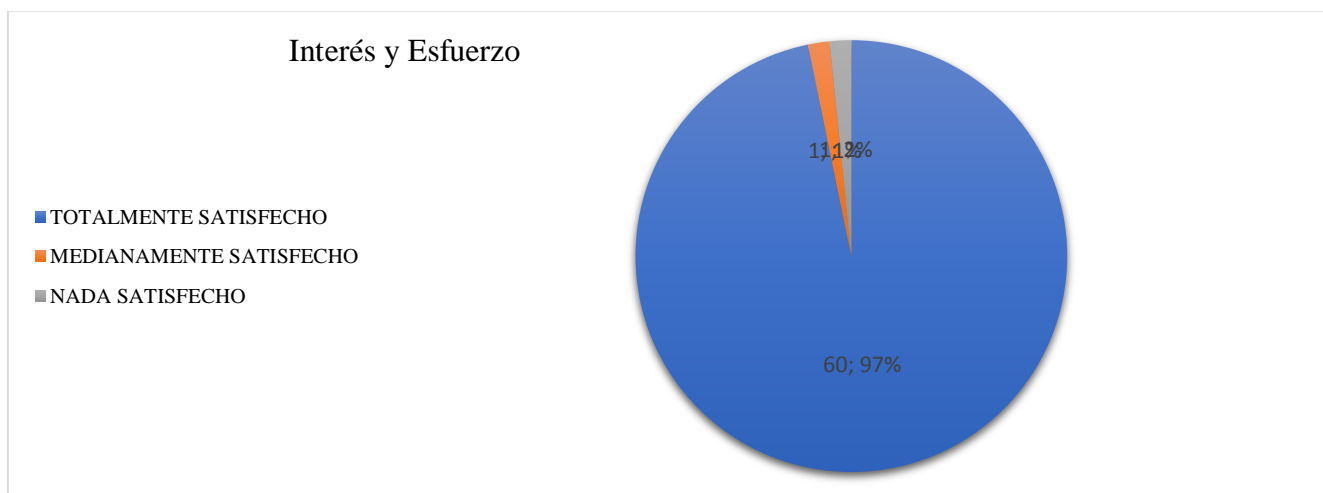
5.1.1 Interés y Esfuerzo

Cuadro N° 6 Interés y Esfuerzo

INTERÉS Y ESFUERZO		
INDICADORES	Fi	%
TOTALMENTE SATISFECHO	60	97
MEDIANAMENTE SATISFECHO	1	1,5
NADA SATISFECHO	1	1,5
TOTAL	62	100

Fuente: Escala Atribucional de Motivación de Logro de Manassero y Vásquez
Elaborado por: Viviana Rojas y Gabriela Viteri

Gráfico N° 1 Interés y Esfuerzo



Fuente: Cuadro N° 6
Elaborado por: Viviana Rojas y Gabriela Viteri

Análisis

De los 62 estudiantes evaluados, 60 que corresponden al 97% están totalmente satisfechos presentando un alto interés y esfuerzo en la materia de Psicología Educativa mientras que 1 estudiante que corresponde al 1,5% se encuentra medianamente satisfecho y 1 estudiante que representa el 1,5% no se encuentra satisfecho.

Interpretación

De los 62 estudiantes investigados el 97% presenta un nivel de motivación satisfactorio en su valoración como estudiante acerca de su propio interés por el estudio de la asignatura y de su esfuerzo por tener un buen desempeño en ella, otro grupo minoritario se encuentra medianamente satisfecho por lo que sería necesario analizar las causa y el 1,5 % se encuentra nada satisfecho en mencionada dimensión.

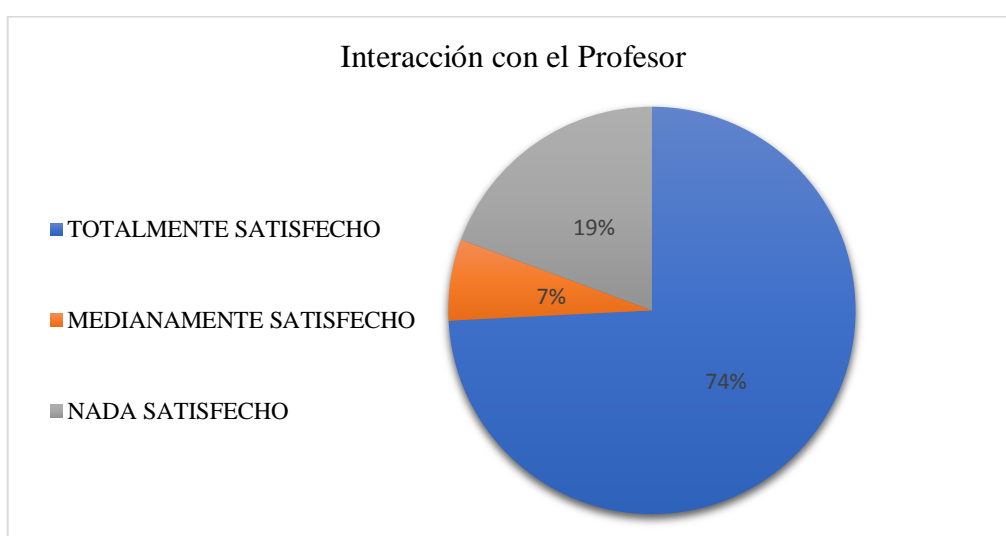
5.1.2 Interacción con el Profesor

Cuadro N° 7 Intención con el Profesor

INTERACCIÓN CON EL PROFESOR		
INDICADORES	Fi	%
TOTALMENTE SATISFECHO	46	74
MEDIANAMENTE SATISFECHO	4	7
NADA SATISFECHO	12	19
TOTAL	62	100

Fuente: Escala Atribucional de Motivación de Logro de Manassero y Vásquez
Elaborado por: Viviana Rojas y Gabriela Viteri

Gráfico N° 2 Intención con el Profesor



Fuente: Cuadro N° 7 Intención con el Profesor
Elaborado por: Viviana Rojas y Gabriela Viteri

Análisis

De los 62 estudiantes evaluados, 46 que corresponden al 74% están totalmente satisfechos referente a la interacción con el profesor en la materia de Psicología Educativa mientras que 4 estudiantes que corresponde al 7% se encuentra medianamente satisfechos y los 12 estudiantes restantes que representa el 19% están nada satisfecho respecto a su interacción con el profesor.

Interpretación

Del total de estudiantes evaluados se puede decir que el 74% se siente totalmente satisfechos en lo que refiere a la valoración del estudiante acerca de la influencia de su interacción con el profesor sobre su desempeño en la asignatura, 7% se encuentran medianamente satisfechos por lo que se debería mejorar la metodología o lo que este causando mencionada valoración y el 19% de estudiantes restantes están nada satisfechos referente a la interacción con el profesor en la materia de Psicología Educativa.

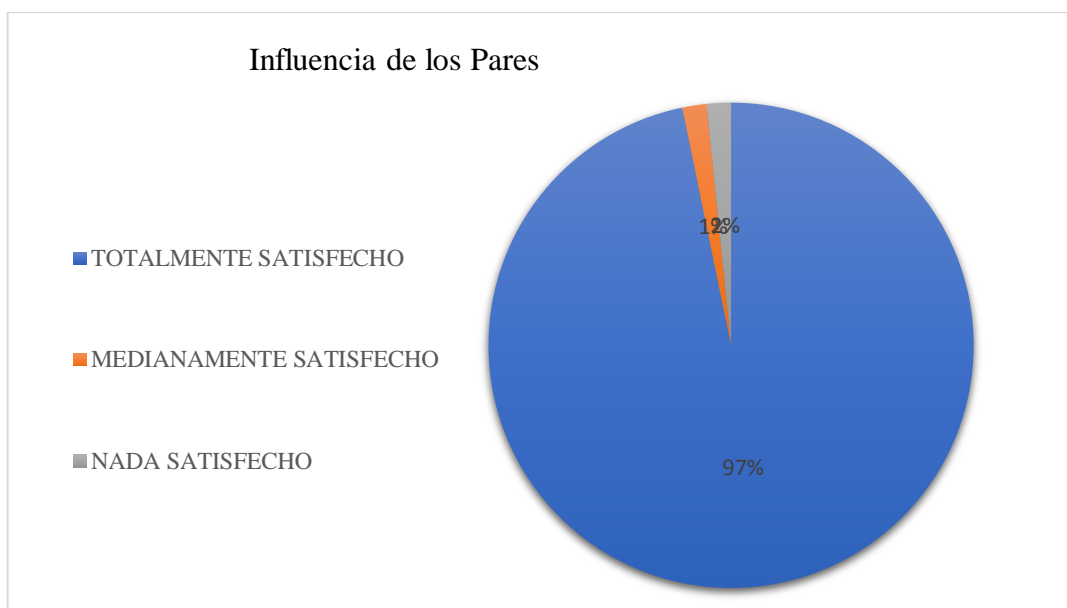
5.1.3 Influencia de los Pares

Cuadro N° 8 Influencia de los Pares

INFLUENCIA DE LOS PARES		
INDICADORES	Fi	%
TOTALMENTE SATISFECHO	60	97
MEDIANAMENTE SATISFECHO	1	1,5
NADA SATISFECHO	1	1,5
TOTAL	62	100

Fuente: Escala Atribucional de Motivación de Logro de Manassero y Vásquez
Elaborado por: Viviana Rojas y Gabriela Viteri

Gráfico N° 3 Influencia de los Pares



Fuente: Cuadro N° 8 Influencia de los Pares
Elaborado por: Viviana Rojas y Gabriela Viteri

Análisis

De los 62 estudiantes evaluados, 60 que corresponden al 97% están totalmente satisfechos en la relación con sus pares y su influencia mientras que 1 estudiante que corresponde al 1,5% se encuentra medianamente satisfecho y el último estudiante restante que representa el 1,5% está nada satisfecho respecto a la influencia de sus pares en relación a la materia de Psicología Educativa.

Interpretación

Del total de estudiantes evaluados un gran porcentaje que corresponde al 97% ha dicho que influye la interacción con sus pares sobre aspectos relacionados con su aprendizaje, como son el mejoramiento de sus habilidades para aprender, su persistencia en las tareas difíciles y su compromiso para tener un buen desempeño dentro de la materia de psicología Educativa.

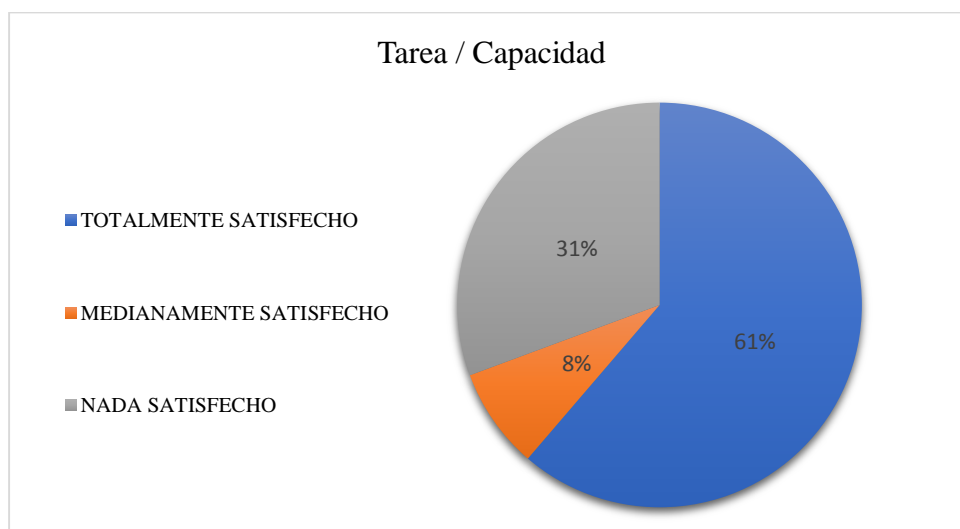
5.1.4 Tarea / Capacidad

Cuadro N° 9 Tarea/ Capacidad

TAREA / CAPACIDAD		
INDICADORES	Fi	%
TOTALMENTE SATISFECHO	38	61
MEDIANAMENTE SATISFECHO	5	8
NADA SATISFECHO	19	31
TOTAL	62	100

Fuente: Escala Atribucional de Motivación de Logro de Manassero y Vásquez
Elaborado por: Viviana Rojas y Gabriela Viteri

Gráfico N° 4 Tarea / Capacidad



Fuente: Cuadro N° 9 Tarea/ Capacidad
Elaborado por: Viviana Rojas y Gabriela Viteri

Análisis

De los 62 estudiantes evaluados, 38 que corresponden al 61% están totalmente satisfechos referente a las tareas y la capacidad que tienen en la materia de Psicología Educativa mientras que 5 estudiantes que corresponde al 8% se encuentran medianamente satisfechos y los 19 estudiantes restantes que representa el 31% están nada satisfechos respecto a las tareas y su capacidad de aprender la materia de Psicología Educativa.

Interpretación

El 61 % de estudiantes investigados indican que su valoración es totalmente satisfecha acerca del grado de dificultad de las tareas de la asignatura y sobre su propia capacidad para el estudio de ella, mientras que el 8% se encuentra en un punto medio de satisfacción y el 31% no se encuentran satisfechos por lo que se deberían analizar las causas del mismo.

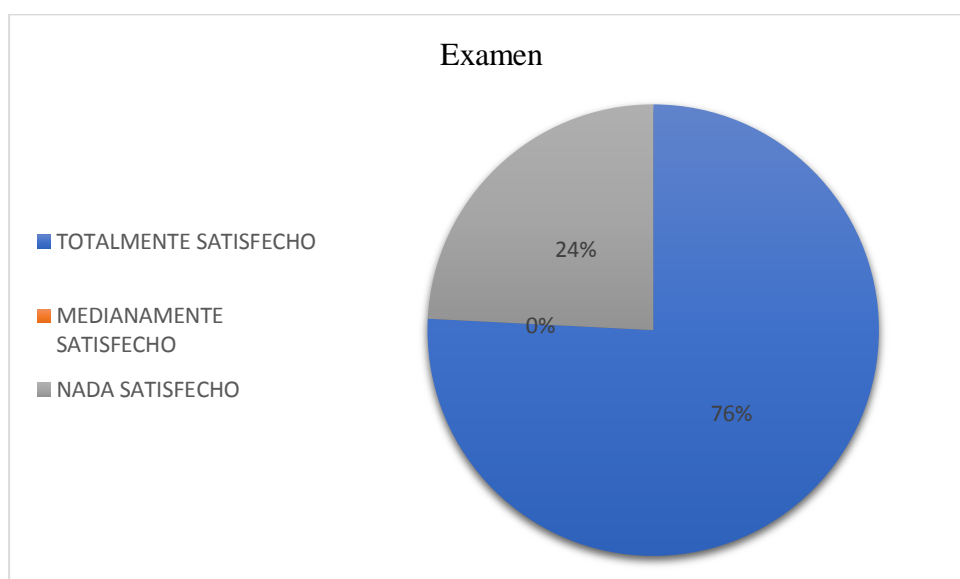
5.1.5 Examen

Cuadro N° 10 Examen

EXAMEN		
INDICADORES	Fi	%
TOTALMENTE SATISFECHO	47	76
MEDIANAMENTE SATISFECHO	0	0
NADA SATISFECHO	15	24
TOTAL	62	100

Fuente: Escala Atribucional de Motivación de Logro de Manassero y Vásquez
Elaborado por: Viviana Rojas y Gabriela Viteri

Gráfico N° 5 Examen



Fuente: Cuadro N° 10 Examen
Elaborado por: Viviana Rojas y Gabriela Viteri

Análisis

De los 62 estudiantes evaluados, 47 que corresponden al 76% están totalmente satisfechos referente a los exámenes que les han aplicado en la materia de Psicología Educativa mientras que ningún estudiante que corresponde al 0% se encuentra medianamente satisfecho y los 15 estudiantes restantes que representa el 24% está nada satisfecho respecto a los exámenes que les han aplicado en la materia de Psicología Educativa.

Interpretación

Del 100% de la población, el 76% indican satisfacción con respecto a su valoración acerca de la influencia de los exámenes sobre la nota obtenida en la asignatura, mientras que el 24 % señalan que se encuentran totalmente insatisfechos en relación con los exámenes y su motivación

5.1.7 Perfil dimensional de la EAML-M en el grupo participante.

Cuadro N° 11 Perfil dimensional de la EA 1

ATRIBUCIÓN	PUNTUACIÓN	MEDIA	DESVIACIÓN ESTÁNDAR
Interés y esfuerzo	2360	38,1	6,5
Interacción con el profesor	1213	19,6	6,59
Influencia de los pares	1745	28,1	3,91
Tarea / capacidad	636	10,3	4,22
Examen	1014	16,35	5,41

Fuente: Escala Atribucional de Motivación de Logro de Manassero y Vásquez

Elaborado por: Viviana Rojas y Gabriela Viteri

5.1.8 Nivel de Motivación por Dimensión y Total de Cada Estudiante

Cuadro N° 12 Carrera de Psicología Educativa							
CÓDIGO	I	II	III	IV	V	VI	TOTAL
39302	34	17	27	15	6	19	118
38037	42	22	31	15	15	21	146
38053	39	19	22	3	7	13	103
38044	39	11	24	4	7	12	97
36446	41	19	27	3	8	12	110
39318	43	10	24	4	9	17	107
39297	33	10	27	5	22	11	108
20680	42	22	26	15	16	21	142
5599	44	21	31	12	16	19	143
36511	38	28	31	13	21	19	150
39477	44	19	29	13	16	13	134
38019	39	15	25	6	7	16	108
37702	37	6	24	3	9	5	84
38028	42	14	33	6	9	12	116
39649	47	27	34	6	19	19	152
39385	45	19	28	7	17	18	134
39300	39	5	24	13	9	13	103
34169	23	13	18	10	11	15	90
37965	38	8	20	3	6	8	83
38134	45	16	33	11	18	18	141
36431	38	21	30	13	17	19	138
34278	44	19	29	12	14	21	139
39320	43	26	28	12	20	17	146
34332	27	6	25	4	7	7	76
36512	42	24	30	3	15	16	130
38063	47	15	32	14	14	17	139
38049	41	5	33	13	11	21	124
36484	38	15	31	13	15	15	127
36432	41	22	29	6	19	20	137
37979	40	20	30	15	15	17	137
39478	30	16	27	6	9	18	106

Cuadro N° 13 Carrera de Ciencias Sociales							
CÓDIGO	I	II	III	IV	V	VI	TOTAL
37994	40	24	26	11	22	17	140
38011	40	26	33	4	22	21	146
37938	43	25	33	11	18	21	151
38015	40	25	27	9	20	17	138
34355	43	30	33	12	23	18	159
36145	34	22	28	14	19	20	137
35253	46	30	33	8	24	21	162
38056	38	24	29	14	16	13	134
36513	28	24	27	3	22	16	120
38119	32	20	25	10	20	16	123
38145	36	15	30	9	21	18	129
38039	36	28	30	14	22	20	150
36500	35	20	26	15	18	18	132
37970	44	26	30	17	22	20	159
31764	31	21	27	11	11	17	118
39385	33	18	30	12	22	18	133
36412	44	27	31	15	21	22	160
37933	37	27	29	9	21	21	144
36675	42	25	29	14	19	20	149
38046	37	18	31	12	21	21	140
38079	35	22	24	15	19	20	135
26491	12	11	30	6	18	7	84
38013	37	19	29	12	17	19	133
38059	44	28	28	18	24	23	165
37954	33	16	22	9	18	15	113
38149	40	26	27	14	22	20	149
36615	43	25	30	14	21	21	154
17532	19	10	15	10	7	15	76
36638	36	21	25	13	21	16	132
37951	40	29	36	9	22	24	160
21444	37	21	30	14	17	20	139

5.2 RENDIMIENTO ACADÉMICO

5.2.1 Acta de Calificaciones en la asignatura de Psicología Educativa de las Carreras de Ciencias Sociales y Psicología Educativa.

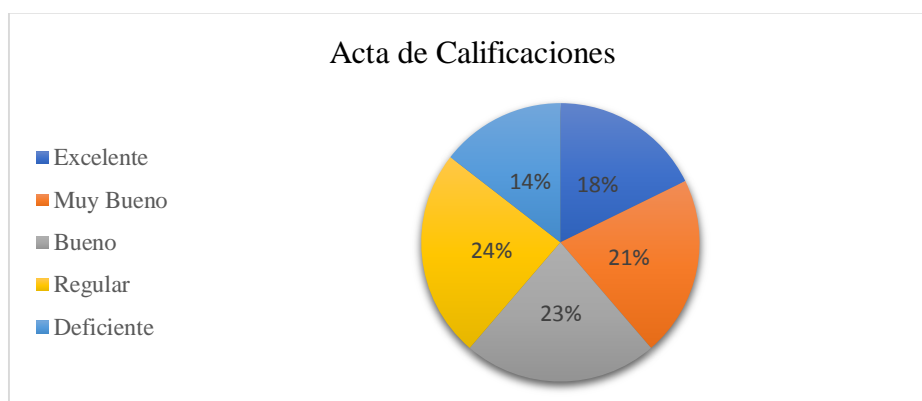
Cuadro N° 14 Acta de Calificaciones

ESCALA CUANTITATIVA O CUALITATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Excelente	11	18
Muy Bueno	13	21
Bueno	14	23
Regular	15	24
Deficiente	9	14
Total	62	100

Fuente: Actas de calificaciones de la asignatura de Psicología Educativa del tercer semestre paralelo "A" de la Carrera de Psicología Educativa y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Chimborazo

Elaborado por: Viviana Rojas, Gabriela Viteri

Gráfico N° 6 Acta de Calificaciones



Fuente: Cuadro N° 15 Acta de Calificaciones
Elaborado por: Viviana Rojas, Gabriela Viteri

Análisis

De una población total de 62 estudiantes que corresponden al 100%, el 18% se encuentra en la escala de excelente, el 21% en la escala muy bueno, el 23% en bueno, el 24% en regular y el 14% en deficiente.

Interpretación

El 24% de la población investigada se encuentra en el rango de regular lo que significa que se deben analizar las causas que generan esta situación, tomando en consideración que el 14% se encuentran en el rango de deficiente y una mínima población en el rango de excelente.

5.3 RELACIÓN DE LAS VARIABLES MOTIVACIÓN Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

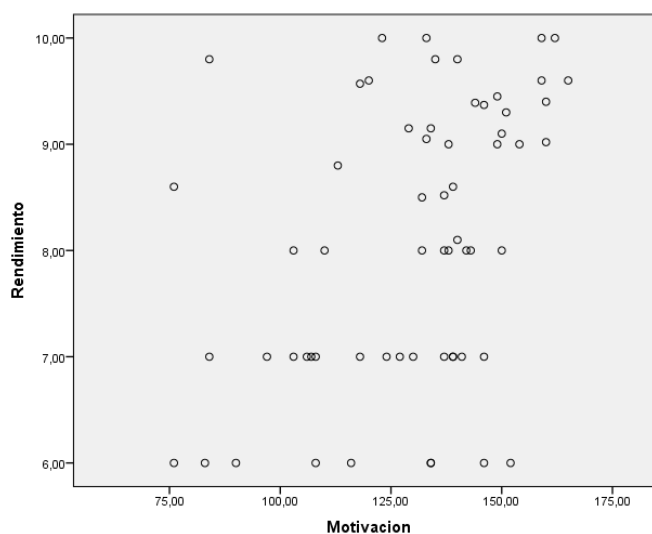
Cuadro N° 15 Gráfico de Correlación

		Correlaciones	
		Rendimiento	Motivación
Rendimiento	Correlación de Pearson	1	,412**
	Sig. (bilateral)		,001
	N	62	62
Motivación	Correlación de Pearson	,412**	1
	Sig. (bilateral)	,001	
	N	62	62

Fuente: Programa estadístico SPSS
Elaborado por: Viviana Rojas, Gabriela Viteri

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Gráfico N° 7 Relación entre Motivación y Rendimiento Académico



Fuente: Cuadro N° 16
Elaborado por: Viviana Rojas, Gabriela Viteri

Análisis

Siendo el coeficiente de correlación de Pearson $r = 0,412$ la correlación es positiva media baja.

Interpretación

Al analizar los resultados obtenidos de las dos variables se pudo evidenciar que en la muestra investigada si hay relación entre motivación y rendimiento académico, pero su nivel es bajo.

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 CONCLUSIONES

Mediante la investigación realizada se ha llegado a las siguientes conclusiones:

- ✓ Las atribuciones causales de la motivación en los estudiantes de la Universidad Nacional de Chimborazo. Riobamba. Marzo-Julio 2017” son interés y esfuerzo con un porcentaje de 97%, influencia de los pares con un porcentaje de 97%, examen con el 76%, interacción con el profesor con el 74% y tarea/ capacidad con el 61%, tomando en consideración que existe un mínimo de población que se encuentra en un rango inferior.
- ✓ El nivel de rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Nacional de Chimborazo. Riobamba. Marzo-Julio 2017 se encuentra en los rangos regular con un porcentaje del 24%, bueno con un porcentaje del 23%, muy bueno con un porcentaje del 21%, excelente con un porcentaje del 18% y deficiente con el 14%, tomando en cuenta que el rango que prevalece es regular.
- ✓ Mediante el programa estadístico SPSS donde se obtuvo el χ^2 , el cual dio como resultado una correlación media–baja entre motivación y rendimiento académico lo cual significa que la motivación no es el único factor que se relaciona con el rendimiento académico.

6.2 RECOMENDACIONES

En base a la investigación realizada y las conclusiones ya expuestas se ha objetado por las siguientes recomendaciones:

- ✓ Se recomienda mantener el nivel de satisfacción de las atribuciones causales de la motivación de los estudiantes investigados ya que el porcentaje que predomina es el totalmente satisfecho en cada una de las dimensiones.
- ✓ Se debe analizar las causas por las que la población investigada presenta mayor índice de rendimiento académico en una escala regular.
- ✓ Profundizar en lo que podría influir en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Nacional de Chimborazo. Riobamba. Marzo-Julio 2017, ya que se determinó que la motivación no es el único factor que interviene en el rendimiento académico.

7. BIBLIOGRAFÍA

- Gómez, P. M. (2009). Investigación Pedagógica. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/eded/v12n3/v12n3a03.pdf>
- Morales, P., & Gomez, V. (12 de 11 de 2009). Investigación Pedagógica. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/eded/v12n3/v12n3a03.pdf>
- Navarro, R. (2003). EL RENDIMIENTO ACADÉMICO: CONCEPTO, INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO. Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación.
- Taco, C. (13 de 05 de 2015). Dspace.unach.edu.ec. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/2446/1/UNACH-IPG-AFIS-2015-0005.pdf>
- UNACH. (2015). Reglamento de Régimen Académico.
- Vázquez, M. M. (1997). Obtenido de <http://reme.uji.es/articulos/amanam5171812100/texto.1>

8. ANEXOS

ANEXO 1 ESCALA ATRIBUCIONAL

Apéndice Escala ~~Atribucional~~ de Motivación de Logro Modificada (EAML-M)

1. ¿Cuál es el grado de satisfacción que tienes en relación con tus notas del semestre anterior?

TOTALMENTE SATISFECHO 6 5 4 3 2 1 NADA SATISFECHO

2. ¿Cómo relacionas las notas que obtuviste y las notas que esperabas obtener en el semestre anterior?

PEOR DE LO QUE ESPERABAS 1 2 3 4 5 6 MEJOR DE LO QUE ESPERABAS

3. ¿Qué tan justas son tus notas del semestre anterior en relación con lo que tú merecías?

TOTALMENTE JUSTAS 6 5 4 3 2 1 TOTALMENTE INJUSTAS

4. ¿Cuánto esfuerzo haces tú actualmente para sacar buenas notas en la asignatura de Psicología Educativa?

NINGUN ESFUERZO 1 2 3 4 5 6 MUCHO ESFUERZO

5. ¿Cuánta confianza tienes en sacar buena nota en la asignatura de Psicología Educativa?

MUCHA CONFIANZA 6 5 4 3 2 1 NINGUNA CONFIANZA

6. ¿Cuánta dificultad encuentras en las tareas que realizas en la asignatura de Psicología Educativa?

MUY DIFÍCILES 1 2 3 4 5 6 MUY FÁCILES

7. ¿Cuánta probabilidad de aprobar la asignatura de Psicología Educativa crees que tienes en este semestre?

MUCHA PROBABILIDAD 6 5 4 3 2 1 NINGUNA PROBABILIDAD

8. ¿Cómo calificas tu propia capacidad para estudiar la asignatura de Psicología Educativa?

MUY MALA 1 2 3 4 5 6 MUY BUENA

9. ¿Qué tan importantes son para ti las buenas notas de la asignatura de Psicología Educativa?

MUY IMPORTANTES PARA MÍ 6 5 4 3 2 1 NADA IMPORTANTES PARA MÍ

10. ¿Cómo describes el grado de influencia de tu interacción con tus compañeros en tu desempeño en la asignatura de Psicología Educativa?

NO INFLUYE NADA 1 2 3 4 5 6 INFLUYE MUCHO

11. ¿Cuánto interés tienes por estudiar la asignatura de Psicología Educativa?
- | | | |
|---------------|-------------|----------------|
| MUCHO INTERÉS | 6 5 4 3 2 1 | NINGÚN INTERÉS |
|---------------|-------------|----------------|
12. ¿Cómo describes el grado de influencia de tu interacción con tu(s) profesor(es) en tu desempeño en la asignatura de Psicología Educativa?
- | | | |
|-----------------|-------------|---------------|
| NO INFLUYE NADA | 1 2 3 4 5 6 | INFLUYE MUCHO |
|-----------------|-------------|---------------|
13. ¿Cuántas satisfacciones te proporciona estudiar la asignatura de Psicología Educativa?
- | | | |
|-----------------------|-------------|----------------------|
| MUCHAS SATISFACCIONES | 6 5 4 3 2 1 | NINGUNA SATISFACCIÓN |
|-----------------------|-------------|----------------------|
14. ¿En qué grado influyen los exámenes en aumentar o disminuir la nota que merecerías en la asignatura de Psicología Educativa?
- | | | |
|--------------------|-------------|------------------|
| DISMINUYEN MI NOTA | 1 2 3 4 5 6 | AUMENTAN MI NOTA |
|--------------------|-------------|------------------|
15. ¿Cuánto afán tienes de sacar buenas notas en la asignatura de Psicología Educativa?
- | | | |
|------------|-------------|-------------|
| MUCHO AFÁN | 6 5 4 3 2 1 | NINGÚN AFÁN |
|------------|-------------|-------------|
16. ¿Cómo describes tu persistencia al no haber podido hacer una tarea de la asignatura de Psicología Educativa o esta te salió mal?
- | | | |
|-------------------|-------------|-----------------------------|
| ABANDONO LA TAREA | 1 2 3 4 5 6 | SIGO ESFORZÁNDOME AL MÁXIMO |
|-------------------|-------------|-----------------------------|
17. ¿Cómo calificas las exigencias que te impones a ti mismo respecto al estudio de la asignatura de Psicología Educativa?
- | | | |
|----------------------|-------------|----------------------|
| EXIGENCIAS MUY ALTAS | 6 5 4 3 2 1 | EXIGENCIAS MUY BAJAS |
|----------------------|-------------|----------------------|
18. ¿Cómo describes tu conducta cuando haces un problema difícil de la asignatura de Psicología Educativa?
- | | | |
|----------------------|-------------|--------------------------------|
| ABANDONO RÁPIDAMENTE | 1 2 3 4 5 6 | SIGO TRABAJANDO HASTA EL FINAL |
|----------------------|-------------|--------------------------------|
19. ¿Cuánta importancia le das tú a la colaboración entre compañeros para estudiar y realizar las tareas de la asignatura de Psicología Educativa?
- | | | |
|-------------------|-------------|---------------------|
| MUCHA IMPORTANCIA | 6 5 4 3 2 1 | NINGUNA IMPORTANCIA |
|-------------------|-------------|---------------------|
20. ¿Cuántas ganas tienes de aprender la asignatura de Psicología Educativa?
- | | | |
|--------------|-------------|------------------|
| NINGUNA GANA | 1 2 3 4 5 6 | MUCHÍSIMAS GANAS |
|--------------|-------------|------------------|
21. ¿Cuánta satisfacción te produce el hecho de que tus compañeros tengan tan buenas notas como tú en la asignatura de Psicología Educativa?
- | | | |
|--------------------|-------------|----------------------|
| MUCHA SATISFACCION | 6 5 4 3 2 1 | NINGUNA SATISFACCION |
|--------------------|-------------|----------------------|
22. ¿Con qué frecuencia terminas con éxito una tarea de la asignatura de Psicología Educativa que has empezado?
- | | | |
|-------------------------|-------------|---------------------------|
| NUNCA TERMINO CON EXITO | 1 2 3 4 5 6 | SIEMPRE TERMINO CON EXITO |
|-------------------------|-------------|---------------------------|
23. ¿Cuánta influencia tienen tus compañeros sobre tu persistencia en las tareas difíciles de la asignatura de Psicología Educativa?

INFLUYE MUCHO	6 5 4 3 2 1	NO INFLUYE NADA
24. ¿Cuánta influencia tienen tus compañeros sobre tu compromiso para lograr un buen desempeño en la asignatura de Psicología Educativa?		
NO INFLUYE NADA	1 2 3 4 5 6	INFLUYE MUCHO
25. ¿Cuánta influencia tienen tus compañeros sobre el mejoramiento de tus habilidades para aprender esta la asignatura de Psicología Educativa?		
INFLUYE MUCHO	6 5 4 3 2 1	NO INFLUYE NADA
26. ¿Cómo describes el nivel de interacción que tienes con tus compañeros en el trabajo desarrollado en la asignatura de Psicología Educativa?		
NINGUNA INTERACCION	1 2 3 4 5 6	MUCHA INTERACCION
27. ¿Cuánta influencia tiene(n) tu(s) profesor(es) sobre tu persistencia en las tareas difíciles de la asignatura de Psicología Educativa?		
INFLUYE MUCHO	6 5 4 3 2 1	NO INFLUYE NADA
28. ¿Cuánta influencia tiene(n) tu(s) profesor(es) sobre tu compromiso para tener un buen desempeño en la asignatura de Psicología Educativa?		
NO INFLUYE NADA	1 2 3 4 5 6	INFLUYE MUCHO
29. ¿Cuánta influencia tiene(n) tu(s) profesor(es) sobre el mejoramiento de tus habilidades para aprender en la asignatura de Psicología Educativa?		
INFLUYE MUCHO	6 5 4 3 2 1	NO INFLUYE NADA
30. ¿Cómo describes el nivel de interacción que tienes con tu(s) profesor(es) en el trabajo desarrollado en la asignatura de Psicología Educativa?		
NINGUNA INTERACCION	1 2 3 4 5 6	MUCHA INTERACCION

ANEXO 2 FOTOGRAFÍAS

Fotografía 1



Fotografía 2



Fotografía 3



Fotografía 4

