



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**

**CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE  
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA, ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y  
FAMILIAR.**

**TRABAJO DE TITULACIÓN**

**TÍTULO DEL PROYECTO:**

**“PERSONALIDAD Y HABILIDADES SOCIALES EN LA UNIDAD EDUCATIVA  
“AMELIA GALLEGOS DÍAZ”. RIOBAMBA; MARZO-JULIO 2017.”**

**AUTORA:**

**MÓNICA SYLVANA BERMEO ORELLANA.**

**TUTOR:**

**MSC. JUAN CARLOS MARCILLO.**

**RIOBAMBA – ECUADOR**

**AÑO 2017**

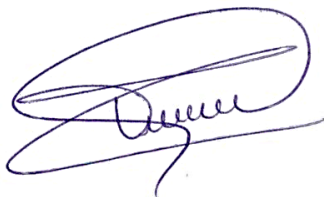
## CERTIFICACIÓN

Yo. Msc. Juan Carlos Marcillo, tutor de la tesis y docente de la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías de la Universidad Nacional de Chimborazo.

### CERTIFICA:

Que el presente informe de la investigación sobre, **“PERSONALIDAD Y HABILIDADES SOCIALES EN LA UNIDAD EDUCATIVA “AMELIA GALLEGOS DÍAZ”. RIOBAMBA; MARZO-JULIO 2017”**. Realizado por la señorita Mónica Sylvana Bermeo Orellana, estudiante de la carrera de Ciencias de la Educación, especialidad Psicología Educativa, es el resultado de un proceso riguroso, realizado bajo mi dirección y asesoría permanente, por lo tanto cumple con todas las condiciones teóricas y de método, por lo cual se encuentra apta para su presentación y sustentación ante los miembros del tribunal correspondiente.

Es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad.



Msc. Juan Carlos Marcillo

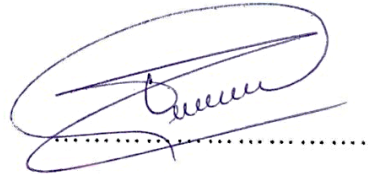
**TUTOR DE TESIS**

## MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Los miembros del tribunal examinador revisan y aprueban el informe de investigación con el título: **“PERSONALIDAD Y HABILIDADES SOCIALES EN LA UNIDAD EDUCATIVA “AMELIA GALLEGOS DÍAZ”. RIOBAMBA; MARZO-JULIO 2017”**, trabajo de tesis de licenciatura en Psicología Educativa, Orientación Vocacional y Familiar, aprobado en nombre de la Universidad Nacional de Chimborazo por el siguiente tribunal.

Msc. Juan C. Marcillo

**TUTOR DE TESIS**



**FIRMA**

Mgs. Luz Eliza Moreno

**MIEMBRO DEL TRIBUNAL**



**FIRMA**

Dr. Patricio Guzmán

**MIEMBRO DEL TRIBUNAL**



**FIRMA**

## AUTORÍA

La responsabilidad del contenido de este proyecto de Graduación corresponde exclusivamente a: Mónica Sylvana Bermeo Orellana con cédula de identidad N°. 140077073-9, y el patrimonio intelectual del mismo a la Universidad Nacional de Chimborazo.



.....  
Mónica Sylvana Bermeo Orellana

C.I. 140077073-9

## **DEDICATORIA**

A Dios por ser el pilar fundamental en mi vida, porque sé que está presente en cada momento, sus planes son perfectos y mi vida es mejor gracias a él. A mis padres quiénes me han apoyado a lo largo de todo mi vida, me han transmitido sus valores, apoyado en cada decisión que tenga, a través de sus consejos he podido llegar a donde hoy estoy, les agradezco infinitamente por todo su amor, apoyo y comprensión. A mis hermanas quiénes me han brindado su amor y han sido un gran apoyo a lo largo de todo este maravilloso proceso, A mis sobrinos quiénes con su amor y sonrisas, me han alegrado más cada día.

Mónica Sylvana Bermeo Orellana.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios por darme fortaleza y entendimiento, por estar presente constantemente en mi vida. A mis padres por su amor y apoyo incondicional, gracias a ustedes he podido alcanzar mis objetivos, les estaré eternamente agradecida por brindarme su amor, amistad, apoyo y dedicación. A mis hermanas por estar apoyándome y motivándome a ser mejor cada día. A mis sobrinos por alegrar más mi vida. A mis amigas quienes han sido un gran apoyo a lo largo de este proceso, hemos compartido muchos momentos de los cuáles quedan inolvidables recuerdos y experiencias, gracias por tanto amor, cariño y respeto. Al Msc. Juan Carlos Marcillo tutor de tesis quien con su apoyo y amplios conocimientos supo guiarme para la culminación de este proyecto.

Mónica Sylvana Bermeo Orellana.

# ÍNDICE GENERAL

<b>CONTENIDO</b>	<b>PÁG</b>
CERTIFICACIÓN	II
MIEMBROS DEL TRIBUNAL	III
AUTORÍA	IV
DEDICATORIA	V
AGRADECIMIENTO	VI
ÍNDICE GENERAL	VII
ÍNDICE DE TABLAS	IX
ÍNDICE DE GRÁFICOS	X
RESUMEN	XI
SUMMARY	XII
1. INTRODUCCIÓN	1
2. OBJETIVOS	3
2.1. Objetivo general	3
2.2. Objetivos específicos	3
3. MARCO TEÓRICO	4
3.-PERSONALIDAD Y HABILIDADES SOCIALES	4
3.1.-PERSONALIDAD	4
3.1.1.-La Teoría de Cattell	4
3.1.2.-16 PF y sus Formas	4
3.1.3.- El 16 PF y sus factores	5
3.1.4.-Factores básicos	5
3.1.5.-Factores de Segundo Orden	9
3.2.-HABILIDADES SOCIALES	11
3.2.1.-Fundamentación teórica:	11
3.2.2.- Habilidades Sociales y sus tipos	12
3.2.3.- Habilidades Sociales y la Importancias de su Buen Manejo	12
3.2.4.-Esacala de Habilidades Sociales	13
3.2.5.-El Análisis Factorial Final ha revelado 6 Factores:	13
3.3.- RELACIÓN ENTRE PERSONALIDAD Y HABILIDADES SOCIALES	15
4. METOLOGÍA	17
4.1. MÉTODO CIENTÍFICO	17
4.1.1. Analítico-Sintético	17
4.2. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	17

4.2.1. No experimental	17
4.3. TIPO DE ESTUDIO	17
4.4. NIVEL DE INVESTIGACIÓN	17
4.4.1. Descriptiva	17
4.4.2. Correlacional	17
4.5. POBLACIÓN Y MUESTRA	17
4.5.1. Población	17
4.5.2. Muestra	18
4.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN	18
4.6.1. Técnicas	18
4.6.2. Instrumentos	18
4.7. PROCEDIMIENTO PARA LA RECOLECCIÓN	19
4.8. PROCESAMIENTO PARA EL ANÁLISIS DE INFORMACIÓN	19
5. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	20
6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	34
6.1. CONCLUSIONES	34
6.2. RECOMENDACIONES	35
7. BIBLIOGRAFÍA	36
8. ANEXOS	
8.1. ANEXO 1 16PF	
8.2. ANEXO 2 EHS	
8.3. ANEXO 3 CARTA DE CONSENTIMIENTO	
8.4. ANEXO 4 AUTORIZACIÓN	
8.5. ANEXO 5 FOTOGRAFÍAS	



## ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1 Tipo de muestra	18
Cuadro N° 2 Instrumentos	18
Cuadro N° 3 Escala de Habilidades Sociales	20
Cuadro N° 4 EHS - Centil Global	21
Cuadro N° 5 16PF – Escalas Primarias	23
Cuadro N° 6 16PF – Dimensiones Globales	25
Cuadro N° 7 Ficha De Correlación	26
Cuadro N° 8 Ficha De Correlación	32

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1 Escala de Habilidades Sociales	20
Gráfico N° 2 Escala de Habilidades Sociales- Centil Global	21
Gráfico N° 3 16PF – Escalas Primarias	23
Gráfico N° 4 16PF – Dimensiones Globales	25

## RESUMEN

El presente trabajo investigativo se realizó en la Unidad Educativa “Amelia Gallegos Díaz” de la ciudad de Riobamba durante el año escolar 2016-2017, en la cual participaron 30 estudiantes 13 varones y 17 mujeres de 2do “B” del BGU, cuyo propósito fue la relación existente entre la personalidad y habilidades sociales, para ello fue necesario conocer los rasgos de personalidad y el nivel de habilidad social, además las variables de estudio se sustentaron en conceptualizaciones aportadas por distintos autores, a través de una amplia revisión bibliográfica y los resultados obtenidos en el trabajo de campo, metodológicamente se trata de una investigación de diseño no experimental; por el nivel descriptivo, correlacional de tipo transversal porque no existió continuidad en el eje del tiempo, se desarrolló en un período determinado esto fue desde marzo hasta julio del 2017 y se aplicó una sola vez los instrumentos, la muestra fue no probabilística intencionada puesto que se seleccionaron las unidades de análisis, las técnicas utilizadas fueron pruebas psicométricas, con su respectivo instrumento, Test de Personalidad 16PF de Cattell y Escala de Habilidades Sociales de Gismero Gonzáles; luego de realizar el análisis e interpretación de resultados se determinó que se encuentran en un nivel bajo en la Escala de Habilidades Sociales, relacionándose con el 16PF este grupo presenta las siguientes características de personalidad; extraversión, dureza, independencia y autocontrol, concluyendo que los rasgos de personalidad pueden ser un factor muy importante en el nivel de habilidad social.

Palabras claves: Habilidades Sociales, Rasgos de Personalidad.

## ABSTRACT

This investigative work was made in the Educative United “Amelia Gallegos Diaz” from Riobamba city during the 2017-2018 school year, thirty students from the Second “B” from Unified General High School thirteen men and seventeen women were participated. Its proposal was establish the relationship between personality and social skills level, for this, it was necessary know the personality features and the social skill level. Also, the study variables were based on conceptualizations contributed by different authors, through an extensive bibliographic review and the results obtained in the work field. Methodologically it’s about a non-experimental investigation of design; because there was no continuity in the time axis, the level is descriptive and cross-sectional correlation, it was developed in a specific period, that was from March to July of 2017 and the instruments were applied only once, the sample was intentionally non-probabilistic because the units of analysis were selected, the techniques used were psychometric tests, with their respective instrument, Cattell's 16PF Personality Test and Social Skills Scale by Gismero Gonzales; after the analysis and interpretation of results were carried out, they determined that they are at a low level in the Social Skills Scale, relating to the 16PF, this group shows the following personality characteristics; extraversion, hardness, independence and self-control. It concludes that personality features can be a very important factor in the social skill level.

Keywords: Social Skills, Personality Features.

  
SIGNATURE



Reviewed by: Maldonado, Ana  
Language Center Teacher

# 1. INTRODUCCIÓN

La investigación titulada, “Correlación entre Personalidad Y Habilidades Sociales en la Unidad Educativa “Amelia Gallegos Díaz”. Riobamba; marzo-julio 2017.”, surgió de la escasa habilidad social que tenían algunos estudiantes, y como su personalidad se relaciona en la misma, en donde existieron estudiantes de diversa condición social, económica, y de diferentes culturas.

Con el objetivo de determinar la correlación entre personalidad y habilidades sociales que posee cada estudiante, se procederá a conocer la capacidad del ser humano para conocerse a sí mismo, y la capacidad que tiene para relacionarse, las principales causas del comportamiento de los estudiantes con la sociedad, y de esta forma se podrá analizar, por lo cual es un tema importante, a ser investigado.

La personalidad se relaciona de forma significativa en cómo una persona desarrolle sus habilidades sociales, depende de cada rasgo de personalidad para que se pueda relacionar de forma correcta con la sociedad, es pertinente hablar del ser humano cómo un ser único, individual e irrepetible, y también de cómo la sociedad influye en el mismo, las relaciones sociales se desarrollarán dependiendo del ambiente en donde el individuo se encuentre y los rasgos de personalidad que predominen en él mismo.

Desde el punto de vista metodológico es un estudio de tipo bibliográfica porque la información presentada fue tomada de fuentes de alto nivel científico y reconocimiento internacional, de campo porque esta investigación se realizó en la Unidad Educativa Amelia Gallegos Díaz, en donde los estudiantes interactuaban con otros de su mismo contexto social, y por el tiempo es transversal porque no existió continuidad en el eje del tiempo.

Según el diseño es no experimental porque no se manipuló las variables de estudio y la población a estudiar se encontraba dentro de su propio contexto; es decir, dentro de la Unidad Educativa. Por el nivel es una investigación descriptiva porque permitió llegar a conocer el tipo de personalidad y habilidades sociales de los estudiantes, explicativa porque se describió específicamente las dos variables y su relación.

Correlacional porque se visualizó como se relacionan las dos variables de estudio. La población estuvo compuesta por los estudiantes de la Unidad Educativa “Amelia Gallegos Díaz”. Riobamba y la muestra fue no probabilística es decir intencionada y estuvo compuesta por 30 estudiantes de 2do “B” del BGU de la U.E.A.G.D.

Las técnicas e instrumentos utilizados fueron test psicométricos. El trabajo está organizado en los siguientes aspectos, en el apartado 2 se presenta el objetivo general y

específicos que orientan esta investigación, en el apartado 3 se expone el marco teórico que se sustenta en bibliografía actualizada y aporta en la explicación de las variables de estudio.

En el apartado 4 se expone la metodología a través de las cuales se desarrolló la investigación, en el apartado 5 se expone el análisis e interpretación de los resultados, de cuadros y gráficos que permiten estudiar la realidad presentada, en el apartado 6 se plantea las conclusiones y recomendaciones pronosticadas en base al estudio, en el apartado 7 se recoge la bibliografía, que sirvió de sustento teórico y en el apartado 8 se presenta los anexos en los que se adjuntan los procesos de la investigación.

## **2. OBJETIVOS**

### **2.1. OBJETIVO GENERAL:**

- ✓ Determinar la “Correlación entre personalidad y habilidades sociales en la Unidad Educativa “Amelia Gallegos Díaz

### **2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

- ✓ Conocer los rasgos de personalidad que predominan en los estudiantes, mediante el Test de personalidad de Raymond Cattell.
- ✓ Identificar el nivel de habilidades sociales, mediante una Escala de Habilidades Sociales.
- ✓ Investigar la relación existente entre el tipo de personalidad y habilidades sociales de los estudiantes.

### **3. MARCO TEÓRICO**

#### **3.1. PERSONALIDAD**

##### **3.1.1. La Teoría de Cattell**

Personalidad es lo que permite una predicción de lo que una persona hará de una situación determinada, Cattell se ha encargado de trabajar respecto al descubrimiento de la personalidad, los elementos que la configuran y el proceso para evaluar los rasgos o rasgos que la conforman. Para poder conseguir ambas metas la forma más adecuada es a través del AF (Análisis Factorial) (Psicología, s.f).

Según Cattell ha desarrollado un trabajo muy importante respecto a los rasgos de personalidad y los elementos que configuran la misma, a través de pruebas para poder valorar los rasgos de personalidad, mediante este proceso se valora los rasgos de la personalidad, según Cattell una de las formas adecuadas es mediante una técnica estadística Análisis Factorial.

Una de las formas adecuadas de poder interpretar es tener en cuenta la importancia en cuan alta 8, 9,10 o baja 1, 2,3, es la puntuación que obtuvo cada persona. Esta es la razón de que se habla que un individuo puede tener un polo alto o un polo bajo en cada rasgo de personalidad, y así seguir con los otros factores que conforman los rasgos. Es importante recalcar que no todas las personas pueden tener puntuaciones altas o bajas, ya que pueden tener la puntuación en algún punto continuo entre ambos polos (Aleman, 2005).

Para la interpretación de estos factores, es relevante tener en cuenta la puntuación, puede ser esta alta o baja, la persona puede tener la mayor puntuación en un polo alto o bajo, y así seguido de los otros factores, el individuo puede conseguir una puntuación alta, baja o media dependiendo de los resultados obtenidos para cada rasgo.

##### **3.1.2. 16 PF y sus Formas**

El 16PF de Cattell presenta 5 formas de las cuales son las siguientes: a, b, c, d, e. Estas formas miden los mismos rasgos y factores, se evalúan similarmente y de ellas se obtendrá la misma información, con la diferencia de que cada una de estas formas se ajusta a las circunstancias en las que se encuentre el individuo examinado y el examinador al momento de tomar el test. Cada una de las formas tiene una variación especial en el tiempo requerido para administrar el test y el nivel de lectura que tenga la persona a quién se le administrará el test.



a. El cuestionario de 16 factores de personalidad: 16PF (Cattell, 1970-1975). El 16PF tiene varias formas de las cuáles encontramos: a, b, c, d y están adecuadas a la localización española. A y B cuentan con 187 elementos, c y d con 105. Pueden ser tomadas a nivel individual y grupal, este test se puede tomar a adultos y adolescentes con estándares culturales medios para las formas a y b, c y d para niveles bajos. Se puede visualizar en cada pregunta 3 opciones de respuesta (Nebot, s.f).

Hay diferentes formas para el 16PF, cada una de estas sirve para obtener la misma información y miden los mismo factores, es importante aclarar que la diferencia entre las formas está en el diseño para adaptarse al ambiente de la persona, de la persona que examina en determinado momento y el nivel de lectura que tenga la persona a la que se le va a aplicar.

### **3.1.3. El 16PF y sus factores**

Este test cuenta con factores primordiales que son 16 y se encuentran identificados de la siguiente manera: A. amabilidad, B. razonamiento, C. estabilidad, E. dominancia, F. entusiasmo, G. normatividad, H. decisión, I. sensibilidad, L. seguridad, M. abstracción, N. privacidad, O. aprehensión, Q1. flexibilidad, Q2. autosuficiencia, Q3. perfeccionismo y Q4 tensión. Mide también 5 factores de segundo orden: F. extraversión, A. ansiedad, D. dureza, I. independencia, Au-MI. Autocontrol- Manipulac. Imagen. (Alemán, 2005).

Este test cuenta con tres opciones de respuesta para cada pregunta: A, B, C. Mide 16 factores primordiales y cinco factores globales de segunda orden. Para interpretar los rasgos de personalidad se medirá a través de los factores y la puntuación cuanto alta o baja es el puntaje que obtuvo. Por ese motivo se podría decir que una persona puede tener un polo alto o bajo.

### **3.1.4. Factores básicos**

**A. Amabilidad:** El Factor A mide el carácter gregario es decir la necesidad de la persona de adaptarse a un grupo para poder sentirse bien al relacionarse con éstas, personas que obtengan puntuaciones altas tienden a ser más afectivos, demuestran cariño con facilidad, expresan lo que sienten, se encuentran predispuestos para cooperar, son personas muy activas, generosas y les dan poca importancia a las críticas de otras personas hacia ellos.

Por lo general las personas con puntuaciones altas prefieren realizar trabajos en grupo, les gusta relacionarse socialmente por lo que prefieren empleos en donde enfatice la interacción social, pueden encontrar gran satisfacción trabajando como docentes, trabajo social, atendiendo en ventas.

Una persona con puntuación baja tiende a ser reservado muy prudente respecto a sus actos, suelen desconfiar mucho de las personas, prefieren trabajar individualmente, son muy duros consigo mismo, pueden llegar a ser muy rudos y extremadamente críticos. Son personas que les gusta tener precisión al momento de realizar sus cosas.

**B. Razonamiento:** El factor B mide la inteligencia, en base a la predominación del pensamiento abstracto y concreto, el pensamiento abstracto refiriéndonos a como las personas se disponen a la creación de ideas originales o planear alguna forma que les ayude a enfrentar posibles situaciones, es considerada como característica de inteligencia mayor y el pensamiento concreto que implica el razonar sobre cualidades basados en la percepción y el comparar objetos que sean visibles es considerada como característica de inteligencia menor.

Personas con puntuaciones altas comprenden los conceptos que se les planteen de una forma rápida y las ideas las entienden con facilidad, se les perciben como muy inteligentes debido a que predomina el pensamiento abstracto. Personas que obtengan puntuaciones bajas se les considera de baja comprensión y tienen dificultad para el aprendizaje. Entienden de manera literal y concreta la mayoría de las cosas, al momento de reaccionar lo hacen con lentitud (Alemán, 2005).

**C. Estabilidad:** El factor C, se relaciona a como la persona es estable emocionalmente y como interactúa con el medio que le rodea, particularmente puede determinar la fortaleza del ego, puntuaciones altas determinan a una persona madura, realista, estable emocionalmente, se podría decir con una fortaleza de ego alta, personas con puntuaciones bajas por lo general tienen dificultades para adaptarse a las situaciones, se sienten insatisfechas y les afecta fácilmente sus sentimientos. Tienen una baja fortaleza de ego suelen ser psicósomáticos.

**E. Dominancia:** Mide como las personas se adaptan al ambiente en el que se encuentren, tendiendo a ser dominantes o sumisos, puntuaciones altas reflejan personas dominantes, competitivas y seguros de sí mismo, les gusta sentir que tienen el poder son personas autoritarias, puntuaciones bajas reflejan a personas conformistas, sumisos y dóciles, por lo

generarla tratan de evistar los problemas y necesitan la aprobación de los demás para sentirse seguros.

**F. Entusiasmo:** Este Factor está relacionado al nivel de entusiasmo evidente en contextos sociales. Las características de puntuaciones altas reflejan a individuos alegres, espontáneos, impulsivos que les llama la atención ubicarse frente a un grupo como líder, puntuaciones bajas reflejan a personas pesimistas y por lo general son prudentes, se muestran serios frente a los demás y son introspectivos.

**G. Normatividad:** Mide los valores morales, el superego (superyó, conciencia moral) descrito por Freud, altas puntuaciones reflejan a personas responsables que actúan de acuerdo a las reglas establecidas, puntuaciones bajas por lo general son características de personas que no actúan o evitan actuar de acuerdo a reglas establecidas por la sociedad, ausencia del superego o representación interna de control (Alemán, 2005).

**H. Decisión:** Mide cómo actúa el sistema nervioso, en base al dominio parasimpático, de mantener un estado de relajación o de descanso corporal tras realizar funciones importantes, en tanto que el sistema nervioso simpáticos está asociado con la psicopercepción de un estímulo de carácter emocional y nos prepara para la reacción.

Puntuaciones altas resultan dominantes del sistema parasimpático, el mismo que pertenece al S.N Autónomo y controla las funciones y actos involuntarios de una persona, siendo capaces de trabajar frente altos niveles de estrés. Puntuaciones bajas son personas bajo el dominio de un sistema simpático, se limitan a lo estable para que de esta manera no se altera su delicada homeostasis interna.

**I. Sensibilidad:** Este factor mide el predominio de una persona al momento de tomar decisiones, como maneja sus sentimientos y el pensamiento racional, personas con una puntuación alta tienden a ser emotivos, intuitivos y por lo general trabajan bajo el dominio de sus sentimientos, puntuaciones bajas predominan en personas prácticas y realistas por lo general pueden resultar rudos para las demás personas (Alemán, 2005).

**L. Seguridad:** Mide como una persona se identifica con la sociedad, puntuaciones altas son rasgos de personas que por lo general desconfían de los demás tienden a ser de personas con problemas para establecer relaciones interpersonales y por lo general son problemáticas.

Puntuaciones bajas son personas que tienen confianza en los demás se preocupan por las personas de su alrededor, tienen mucho apego con las personas y se adaptan con facilidad.

**M. Abstracción:** Este factor mide como las personas establecen el contacto con sus alrededor sea este a través de los sentidos y el ambiente, son personas que no prestan mucha atención a lo que pasa a su alrededor son distraídos y por lo general se centran mucho en su mundo y en lo que piensan, dependiendo del puntaje pueden ser personas realistas o imaginativas. Puntuaciones altas son de personas que tienen una vida interna intensa es decir viven sumergidos en lo piensan, prestan poca atención a su alrededor. Puntuaciones bajas son de personas realistas, calmadas y prácticas (Alemán, 2005).

**N. Privacidad:** Este factor mide en cómo una persona se muestra a la sociedad y como tienden a ocultarse. Personas con puntuaciones altas pueden llegar a ser personas frías, calculadoras y conscientes. Puntuaciones bajas son de personas espontáneas, sinceras, abiertas y directas, por lo general no es de su interés agradar a otros (Alemán, 2005).

**O. Aprehensión:** Este factor tiene mucho que ver con la autoestima del individuo y la tendencia a la culpa o inseguridad, puntuaciones altas por lo general son de personas que tienden a preocuparse demasiado son inseguras, tienden a sentirse culpables y puntuaciones bajas son de personas que por lo general no experimentan culpa, son personas positivas, se sienten seguros de sí mismo (Alemán, 2005).

**Q1. Flexibilidad:** Tienen que ver con la orientación psicológica hacia estados de cambio. Personas con puntuaciones altas por lo general tienen un pensamiento abierto al cambio, pueden llegar a ser personas liberales y a experimentar la vida sin retraimiento, por otro lado pueden ser muy conservadores y prefieren seguir las reglas establecidas por la sociedad pueden llegar a ser muy tradicionales (Alemán, 2005).

**Q2. Autosuficiencia:** Este factor mide cuán dependiente una persona puede llegar a ser, las puntuaciones altas son de personas que no les preocupa las opiniones ajenas y son autosuficientes, las puntuaciones bajas son de individuos altamente dependientes y les preocupa las opiniones ajenas y para sentirse bien necesitan estar adaptados a un grupo y sentirse queridos (Alemán, 2005).

**Q3. Perfeccionismo:** Este factor mide el grado de perfeccionismo de una persona, y los esfuerzos para mantener una relación entre su yo ideal (imagen ideal que se han creado) y su

yo real, una puntuación alta refleja a individuos perfeccionistas y por lo general controlan sus emociones, por otro lado una puntuación baja son de personas que tienen una vida más relajada y menos estresante debido a que no le prestan importancia a las reglas impuestas por la sociedad (Alemán, 2005).

**Q4. Tensión:** Este factor mide el nivel de tensión que puede presentar una persona que comúnmente se conoce como tensión nerviosa, en un puntaje alto pueden presentar un nivel extremo de tensión pueden llegar a ser muy impacientas, se les puede distinguir por la incapacidad para permanecer inactivos, por otro lado un puntaje bajo son de personas más relajadas y que tienden al conformismo debido al alto grado de satisfacción que pueden llegar a experimentar con la tranquilidad.

### **3.1.5. Factores de Segundo Orden**

Son combinaciones de diversos factores relacionados entre sí dan paso a lo que se conoce como los factores de segundo orden del 16PF. Para comprender la relevancia de los factores de segundo orden, es necesario considerar que los 16 factores básicos del test, descritos en la sección anterior, están dirigidos a rasgos específicos de la personalidad. Estos factores de segunda orden, nos ayudarán a entender de una forma amplia la personalidad.

**F. Extraversión:** Este factor de segunda orden deriva de la combinación de los factores primarios A, F, H, Q2, se distingue entre introversión y extraversión. Un puntaje bajo describe a personas introvertidas, autosuficientes, tímidas e inhibidas a nivel social. Personas con puntaje alto son extrovertidas, participan activamente a nivel social, tienen la capacidad de establecer contacto interpersonal y mantenerlo.

**A. Ansiedad:** Este factor mide los niveles de ansiedad de una persona surge de la combinación de los factores primarios O, Q4, C, Q3, L y H. Puntuaciones bajas indican a personas con un bajo nivel de ansiedad, son serenos, seguros de sí mismo y estables emocionalmente. Personas con puntuaciones altas tienen alto nivel de ansiedad. Son por lo general inseguros, inestables emocionalmente tímidos y desconfiados. Niveles altos pueden causar desajustes a nivel psicológico en las personas (Alemán, 2005).

**D. Dureza:** Este factor resulta de la combinación de estos factores I, M, A, Q1, F, E, L. Llamado "tough poise", puntuaciones bajas se les considera como individuos de sensibilidad emocional, ya que se encuentran influenciados fuertemente por sus emociones, son intuitivos,

tienen una gran imaginación, amables y afectuosos hacia las otras personas, en las puntuaciones altas están las personas a las que se les describe como "tough poise", son prácticas, por lo general se encuentran distanciados, desconfían de los demás, son muy competitivos, asertivos y reservados (Alemán, 2005).

**I. Independencia:** En este factor se puede distinguir entre independencia y sometimiento, están combinados por los siguientes: E, H, Q1, L, O, N, G, Q2, M. Personas con puntuaciones bajas, reflejan sometimiento, y exigencias de otros, son personas dóciles, inseguras, tímidas y moralistas. Altas puntuaciones reflejan independencia en la persona, son asertivos, muy autosuficientes, desconfían de los demás, y no demuestran necesidad por pertenecer a un grupo.

**Au-MI. Autocontrol- Manipulac. Imagen:** Resulta de la combinación de los factores G y Q3, provee una idea del control por el superego en la persona. Puntuaciones altas son de personas que tienen un alto control por el superego; dando a denotar la internalización por completo de las reglas que se le han impuesto, son precisas socialmente, persistentes y moralistas. Bajas puntuaciones son de personas con un bajo control por su superego.

## **3.2. HABILIDADES SOCIALES**

### **3.2.1. Fundamentación teórica:**

La importancia de la conducta social en los niños, está muy influenciada por el desarrollo de las habilidades sociales, esto parte desde la psicología social y a través de esto se forma el estudio social en las personas y como interactúan en la sociedad. Las habilidades sociales podría remontarse a los años 30, cuando, según Phillips (1985), estudiaba las conductas de los niños desde diferentes campos que hoy en día se podría considerar como habilidades sociales.

Así, por ejemplo Williams (1935) estudiando el desarrollo social de los niños, identifica lo que hoy llamamos asertividad (buscar aprobación social, ser simpático, responsable, etc.) y su importante influencia en la conducta social de los niños (Ulises, 2013).

Se podría describir a las habilidades sociales como un conjunto de conductas aprendidas que permitirán que las personas interactúen y se relacionen de una manera asertiva, que sea satisfactoria y efectiva, es importante recalcar que estas habilidades se pueden ir aprendiendo a lo largo de nuestra vida y desarrollándolas con la práctica, esto no es imposible pero si requiere un grado de complejidad.

Es importante tener en cuenta que el ambiente en donde se encuentre una persona es imprescindible para poder evaluar y entrenar las habilidades sociales, debido a que hay que tener en cuenta la cultura. Dependiendo de en donde nos encontremos las formas y hábitos en cómo se relaciona las personas cambian, debido a esto no sólo es importante tener una adecuada recopilación de habilidades sociales, sino saber donde y cuando ponerlas en práctica, esto se conoce como competencia social, facilita a que las personas a través de las habilidades sociales puedan adaptarse al ambiente en el que se encuentre.

De esta forma se evitaría la ansiedad en situaciones sociales difíciles, facilitando la interacción con los demás siempre y cuando se acomoden al ambiente social, facilita también la comunicación a nivel emocional, la resolución de problemas. Es importante desarrollar las habilidades sociales y ponerlas en práctica para evitar cualquier situación de estrés. Caso contrario se puede llegar a afrontar las situaciones de forma pasiva, evitándolas, o agresiva infringiendo en los derechos de las demás personas, y esto dificultara una adecuada comunicación con la demás personas (Cuevas, 2012).

Es muy importante el ambiente en donde se desenvuelven las personas para que se puedan desarrollar las habilidades sociales, tiene que ver mucho las costumbres y hábitos que tenga cada sociedad. Muy importante la interacción con las personas que nos rodean para poner en práctica las habilidades sociales adquiridas y así desarrollarlas.

### **3.2.2. Habilidades Sociales y sus tipos**

Hay muchos tipos de habilidades sociales, pero de una forma general se puede distinguir dos que organizan al resto y las engloban. La primera las habilidades sociales básicas, entre las características que las definen podemos encontrar, a personas que saben escuchar, pueden realizar preguntas con facilidad, pueden iniciar una conversación con otras personas y mantener el hilo de la conversación, hacer cumplidos y dar las gracias.

La segunda son las habilidades sociales complejas éstas se caracterizan por conductas como saber disculparse, pedir ayuda si lo necesita, convencer a los demás de algo y afrontar críticas. Es muy importante tener en cuenta que se debe desarrollar las primeras habilidades sociales para poder desarrollar las segundas y se debe adaptar a cada situación dependiendo de las características y si presenta o no una dificultad (Cuevas, 2012).

Hay diferentes tipos de habilidades sociales que se van desarrollando a lo largo de nuestra vida, tienen que ver mucho con las conductas y las características que tenga una persona para desarrollar un adecuado nivel de habilidades para desenvolvernó socialmente.

### **3.2.3. Habilidades Sociales y la Importancias de su Buen Manejo**

Diariamente las habilidades sociales se encuentran presente en nuestro diario vivir, ya sea tanto por el buen desarrollo de las mismas o por la ausencia, sea en ambientes laborales, familiares y amistades. A lo largo de nuestra vida interactuamos con diferentes personas por tal razón es importante desarrollar las habilidades sociales en uno mismo, y de esta forma tener una interacción adecuada y que sea satisfactoria tanto para los demás como para nosotros.



Es muy beneficioso ponerlas en práctica, como conseguir que no sea un impedimento para conseguir nuestros objetivos, conseguir expresarnos de manera adecuada, tener en cuenta las necesidades de los demás y sus intereses, poder obtener aquello que deseamos, comunicarnos asertivamente y facilitar una adecuada autoestima, practicar adecuadamente las habilidades sociales nos permitirá relacionarnos de forma positiva con el resto (Cuevas, 2012).

Es muy importante manejar adecuadamente las habilidades sociales para poder interactuar con el resto y adaptarnos a la sociedad, a través de la interacción se puede llegar a desarrollar las mismas y de esta forma comunicarnos asertivamente con el resto.

### **3.2.4. Escala de Habilidades Sociales**

Dependiendo de la puntuación que la persona obtenga, según las alternativas de respuesta que haya escogido, el sujeto puede expresar en qué nivel de habilidades sociales se encuentra. La versión del EHS está compuesta por 33 ítems de los cuales 28 están vinculados con el déficit en habilidades sociales y 5 en un sentido positivo. Consta con 4 alternativas de respuesta. Si la persona tiene mayor puntuación global, expresará mayor nivel en habilidades sociales (Ulises, 2013).

### **3.2.5. El Análisis Factorial Final ha revelado 6 Factores:**

**a. Autoexpresión en situaciones sociales:** Este factor manifiesta la capacidad de decir uno mismo de manera abierta, y sin ansiedad, en diferentes tipos de situaciones sociales; entrevistas laborales, tiendas y lugares oficiales, en grupos y reuniones sociales, etc. Expresar en los diferentes contextos que nos encontramos facilitará la comunicación con el resto. Conseguir una puntuación alta muestra facilidad para las interacciones en tales contextos, para manifestar las opiniones propias y sentimientos, hacer preguntas, etc.

**b. Defensa de los propios derechos como consumidor:** Una puntuación alta muestra la expresión de conductas asertivas frente a personas que no conoce en defensa de los derechos propios en situaciones de consumo (no dejar “colarse” a alguien en una fila o en una tienda, pedir a alguien que habla en el cine que se calle, pedir descuentos, reembolsar un objeto defectuoso, etc.). A través de una comunicación asertiva se puede manifestar si en algo no estamos de acuerdo.

**c. Expresión de enfado o disconformidad:** Bajo este factor subyace la idea de evitar confrontaciones o conflictos con las demás personas; una alta puntuación muestra

la capacidad de expresar enfado, sentimientos negativos justificados o desacuerdos con las demás personas. Una baja puntuación indicaría la dificultad de manifestar discrepancias y el preferir quedarse callado lo que a uno le incomoda con tal de evitar posibles conflictos con los demás personas (González, 2010).

**d. Decir no y cortar interacciones:** Refleja la destreza para cortar interacciones que no se pretenden mantener (tanto con un vendedor, como con amigos que quieren seguir platicando en un momento en que queremos interrumpir la conversación, o con personas con las que no desea continuar saliendo o conservando la relación), así como negarse a facilitar algo cuando le disgusta hacerlo. Se trata de un aspecto de la aserción en que lo crucial es poder decir no a otras personas, y cortar las interacciones-a corto o largo plazo- que no se desean conservar por más tiempo.

**e. Hacer peticiones con el sexo opuesto:** Esta dimensión muestra la expresión de peticiones a diferentes personas de algo que apetece, sea a un amigo (que nos devuelva algo que le facilitamos, que nos haga un favor), o en circunstancias de consumo (en un restaurante no nos traen algo tal como pedimos y queremos devolverlo o cambiarlo, o en una tienda nos facilitaron mal el cambio). Una alta puntuación indicaría que la persona que lo consigue es capaz de realizar peticiones parecidas a éstas sin excesiva dificultad, mientras que una baja puntuación indicaría la dificultad para expresar peticiones de lo que queremos a otras personas, y se conformaría con lo que tiene.

**f. Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto:** El factor se define por la habilidad para iniciar interacciones con el sexo opuesto (una conversación, pedir una cita.) y de poder realizar espontáneamente un cumplido, un halago, dialogar con alguien que le resulte atractivo. En esta ocasión, se trata de intercambios positivos. Una alta puntuación indicará habilidad para tales conductas, es decir, iniciativa para iniciar interacciones con el sexo opuesto. Una puntuación baja mostraría dificultad para llevar a cabo naturalmente y sin ansiedad tales conductas. (González, 2010)

Preferentemente los campos de aplicación son el investigador y clínico, ya sea para personas adultas o adolescentes. El tiempo requerido para contestar esta escala es de 1 hora y 15min aproximadamente (Ulises, 2013).

### **3.3. RELACIÓN ENTRE PERSONALIDAD Y HABILIDADES SOCIALES**

El presente trabajo de investigación tiene como finalidad conocer los diferentes estilos de personalidad y cómo se relaciona en las habilidades sociales de los estudiantes del 2do “B” del BGU, de la Unidad Educativa Amelia Gallegos Díaz.

La personalidad se relaciona de forma significativa en cómo una persona desarrolle sus habilidades sociales, depende de cada rasgo de personalidad para que se pueda relacionar de forma correcta con la sociedad, es pertinente hablar del ser humano cómo un ser único, individual e irreplicable, y también de cómo la sociedad interviene en el mismo, las relaciones sociales se desarrollarán dependiendo del ambiente en donde el individuo se encuentre.

Los rasgos de personalidad son categorías independientes, puede pertenecer a un tipo u otro de personalidad en función a los rasgos de un individuo, están caracterizados según la variedad de situaciones, pueden ser patrones de percepción, relación y reacción que son relativamente fijos e inflexibles (Yoce, 2013).

La personalidad interviene de forma significativa en el ser humano, mediante esta se podrá predecir cómo actuará una persona en una situación determinada, se necesita un análisis profundo para poder conocer a las personas, Cattell sostenía que todos los individuos tienen rasgos idénticos, pero en distinto grado por lo que se podría decir que no existe dos individuos exactamente iguales, es por eso que los tipos de personalidad son independientes es decir que cada uno pertenece a un tipo u a otro.

Es de gran importancia tomar en cuenta el contexto y la cultura para poder evaluar y desarrollar las habilidades sociales ya que depende mucho del lugar en donde nos encontremos, para que las formas y hábitos de comunicación cambien. Las habilidades sociales resultan ser conductas aprendidas, dándonos a conocer que no nacemos con una lista de estas habilidades sino que las vamos aprendiendo y desarrollando a través de nuestra vida (Cuevas, 2012).

Las habilidades sociales nos permiten relacionarnos con los demás de una forma asertiva, influye mucho el ambiente en donde nos encontremos para poder determinar cómo nos relacionaremos con el resto, estas habilidades se desarrollan mediante conductas aprendidas a lo largo de nuestro desarrollo personal, es influye mucho en las habilidades que adquirimos para relacionarnos con los demás.

Existe una gran relación entre la personalidad y las habilidades sociales, ya que los diferentes rasgos de personalidad que tienen las personas, se relaciona de forma significativa en cómo una persona se mostrará al resto, y por ende como se relaciona con los demás, existen diferentes rasgos de personalidad que se caracterizan por diferentes patrones, incluyendo una variedad de situaciones.

En tanto que las habilidades sociales son un conjunto de conductas que permite la interacción y la relación con los demás de forma afectiva y adecuada. Estas conductas por lo general suelen ser aprendidas a lo largo de toda su vida, se va desarrollando algunas habilidades para comunicarse con los demás. Por tanto el tipo de personalidad se relaciona de forma significativa en cómo las personas se muestran ante los demás y que tan hábiles socialmente son. Por tanto la personalidad permite predecir lo que una persona hará en una situación determinada en la que se encuentre.

## **4. METODOLOGÍA**

### **4.1. MÉTODO CIENTÍFICO**

#### **4.1.1. Analítico-Sintético**

Se utilizó el método analítico- sintético, ya que mediante la observación en las prácticas de ejecución, se pudo evidenciar una dificultad en el desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes del 2do BGU paralelo “B”, de la Unidad Educativa Amelia Gallegos Díaz, se evidenció que los rasgos de personalidad dura de los estudiantes influenciaba en las mismas, de igual forma implicó una síntesis que consistió en unir los elementos para formar un todo y facilitó el estudio de investigación desde la descomposición de cada una de las diferentes partes.

### **4.2. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN**

#### **4.2.1. No experimental**

Se trató de un diseño no experimental porque no se manipuló las variables de estudio y la población a estudiar se encontraba dentro de su propio contexto, es decir dentro de la Unidad Educativa.

### **4.3. TIPO DE ESTUDIO**

Transversal

Fue transversal porque no existió continuidad en el eje del tiempo, se desarrolló en un período determinado esto fue desde marzo hasta julio del 2017, y los instrumentos se aplicaron una sola vez.

### **4.4. NIVEL DE INVESTIGACIÓN**

#### **4.4.1. Descriptiva**

Esta investigación permitió llegar a conocer el tipo de personalidad y habilidades sociales de los estudiantes de 2do B del BGU, por medio de test psicométricos.

#### **4.4.2. Correlacional**

Porque es una investigación que pretendió visualizar como se relacionan las dos variables de estudio las mismas que son personalidad y habilidades sociales en los estudiantes de 2do B del BGU, se obtuvieron por medio de test psicométricos.

### **4.5. POBLACIÓN Y MUESTRA**

#### **4.5.1. POBLACIÓN**

La población de esta investigación fueron los estudiantes de la Unidad Educativa “Amelia Gallegos Díaz”. Riobamba.

#### 4.5.2. MUESTRA

La muestra fue no probabilística intencionada y correspondió a los estudiantes de 2do “B” del BGU.

**Cuadro N° 1**  
**Tipo de muestra**

Tipo de muestra	No.		
	Hombre	Mujer	Total
No probabilística intencionada	13	17	30

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa “Amelia Gallegos Díaz” Segundo Bachillerato Paralelo “B”

Elaborado por: Mónica Bermeo

#### 4.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

##### 4.6.1. TÉCNICAS

- ✓ Se utilizaron pruebas psicométricas.

##### 4.6.2. INSTRUMENTOS

- ✓ Se utilizaron los siguientes test y escala.

**Cuadro N° 2**  
**Instrumentos**

Variable	Técnica	Instrumento	Característica
<b>Dependiente:</b> Personalidad.	Test Psicométrico.	Test 16PF de Cattell.	Este test psicométrico consta de 187 preguntas con 3 opciones de respuesta. ”Si, No, Media.” En donde el estudiante tuvo estas 3 opciones para poder escoger la respuesta.
<b>Independiente:</b> Habilidades sociales.	Escala	Test EHS de Gismero Gonzáles.	Este test psicométrico, tiene 33 preguntas con estilos de respuesta Likert, con 4 opciones de respuesta. El estudiante pudo definir cuál de estas es la más acertada según cada pregunta.

Fuente: Test 16PF. Cattell. – Test EHS. Gismero Gonzáles.

Elaborado por: Mónica Bermeo

#### **4.7. PROCEDIMIENTO PARA LA RECOLECCIÓN**

La información recolectada se procedió de la siguiente manera:

- ✓ Toma de datos
- ✓ Revisión y limpieza de la información
- ✓ Procesamiento de datos
- ✓ Tabulación de la información

#### **4.8. PROCESAMIENTO PARA EL ANÁLISIS DE INFORMACIÓN**

- Análisis de datos
- Interpretación de los datos en base a la teoría sustentada.

## 5. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Cuadro N° 3

### Escala de Habilidades Sociales

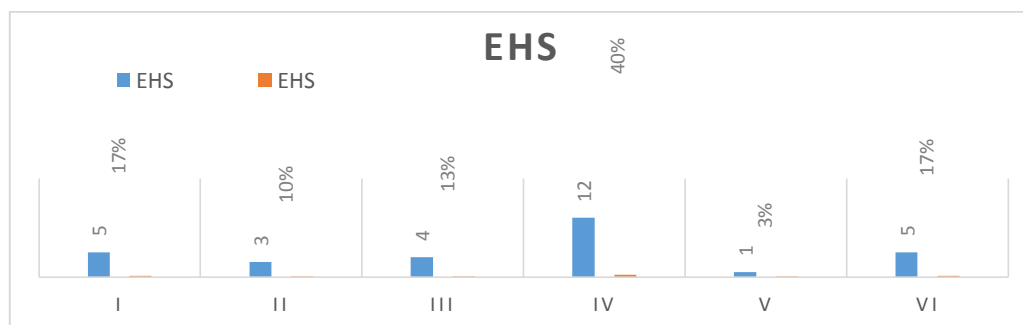
EHS		
DIMENSIÓN	FRECUENCIA	%
I	5	17%
II	3	10%
III	4	13%
IV	12	40%
V	1	3%
VI	5	17%
TOTAL	30	100%

Fuente: Resultados de la aplicación del TEST EHS. 2 "B" BGU

Elaborado por: Mónica Bermeo

Gráfico N° 1

### Escala de Habilidades Sociales



Fuente: Cuadro N° 3

Elaborado por: Mónica Bermeo

**a) Análisis:** De los 30 estudiantes de la población investigada que corresponde al 100%, el 17% ubicándose en la dimensión I de autoexpresión en situaciones sociales, el 10% ubicándose en la dimensión II de defensa de los propios derechos como consumidor, el 13% ubicándose en la dimensión III de expresión de enfado o disconformidad, el 40% ubicándose en la dimensión IV de decir no y cortar interacciones, el 3% ubicándose en la dimensión V de hacer peticiones y el 17% ubicándose en la dimensión VI de iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto.

**b) Interpretación:** De la población investigada se evidencia que un porcentaje mayoritario se ubica en la dimensión IV en la cual la mayoría de los estudiantes muestran la habilidad para cortar interacciones que no se quieren conservar así como el negarse a dar algo cuándo les disgusta hacerlo.



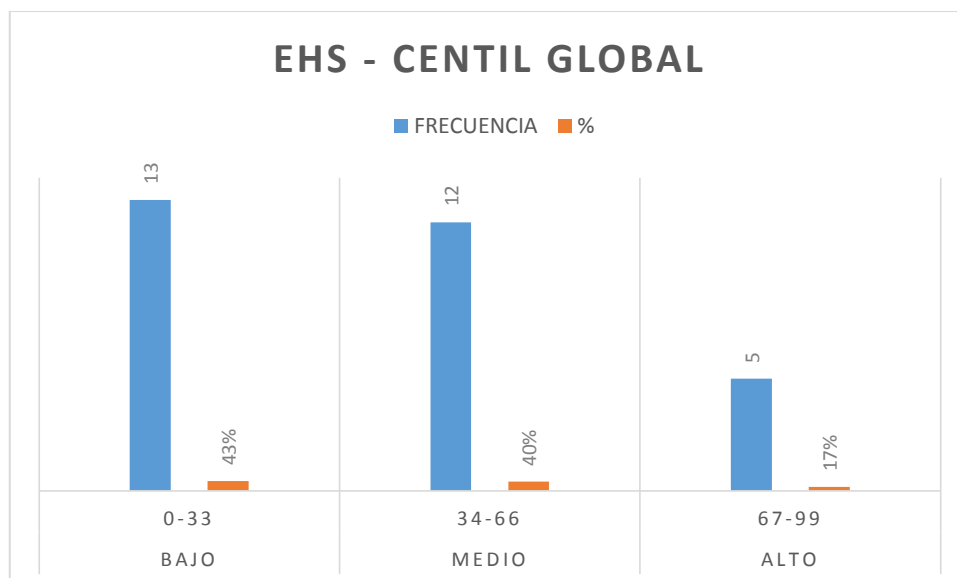
**Cuadro N° 4**  
**EHS - Centil Global**

<i>EHS -CENTIL GLOBAL</i>			
NIVEL	RANGO	FRECUENCIA	%
Bajo	0-33	13	43%
Medio	34-66	12	40%
Alto	67-99	5	17%
	TOTAL	30	100%

Fuente: Resultados de la aplicación del TEST EHS. 2 “B” BGU

Elaborado por: Mónica Bermeo

**Gráfico N° 2**  
**Escala de Habilidades Sociales- Centil Global**



Fuente: Cuadro N° 4

Elaborado por: Mónica Bermeo

**a) Análisis:** De los 30 estudiantes de la población investigada que corresponde el 100%, 13 que representan el 43% están dentro del nivel bajo, 12 que representan el 40% están dentro del nivel medio, 5 que representan el 17% se encuentran en un nivel alto de la Escala de Habilidades Sociales.

**b) Interpretación:** De acuerdo a los resultados obtenidos, sobre los niveles del EHS en un centil global, un grupo mayoritario de la población investigada se encuentra en un nivel bajo el cual indica la dificultad para expresar discrepancias, preferir quedarse

callado a lo que a uno le incomoda con tal de evadir posibles conflictos con los demás, dificultad para expresar peticiones de lo que se desea a otras personas, dificultad para llevar a cabo naturalmente y sin ansiedad interacciones positivas con el sexo opuesto. Seguido del nivel medio en donde la persona puede actuar asertivamente o mostrar habilidades sociales en un contexto determinado y, sin embargo hallarse con más dificultades en otra situación diferente, capacidad de expresarse de forma natural, evitar conflictos o confrontaciones con otras personas, habilidad para empezar interacciones con el sexo opuesto. Otro grupo aunque minoritario pero de importancia es de quienes se encuentran en un nivel alto esta puntuación indica facilidad para las interacciones sociales, para decir las propias opiniones y sentimientos, expresión de conductas asertivas frente a personas que no conocen en defensa de los derechos propios, hacer preguntas, capacidad de expresar disgusto, emociones negativas, justificados o desacuerdo con distintas personas, capacidad de hacer peticiones sin enorme dificultad, facilidad por iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto y decir espontáneamente lo que le gusta del mismo.

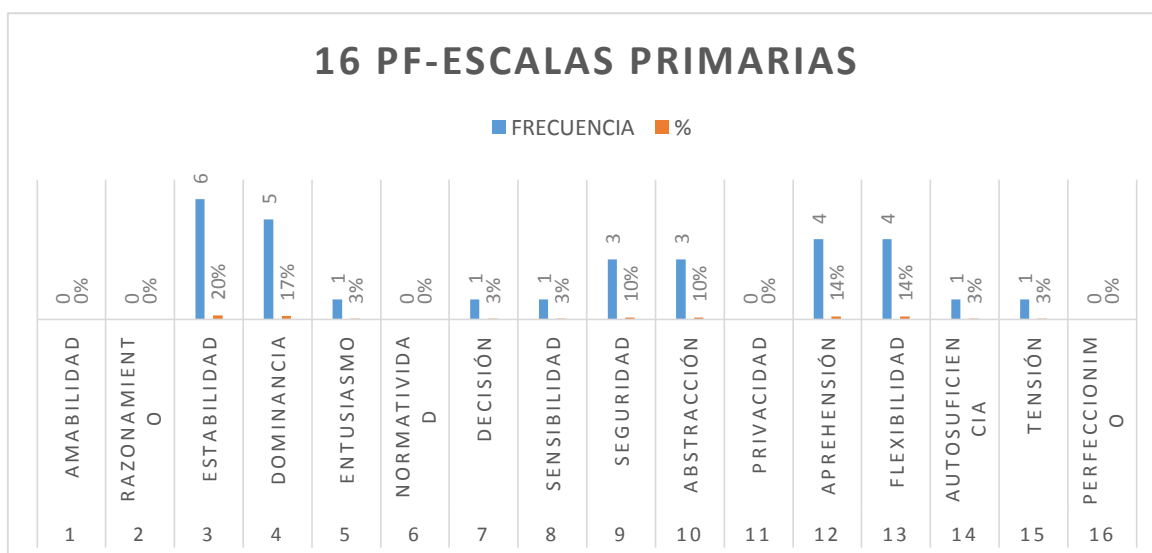
**Cuadro N° 5**  
**16PF – Escalas Primarias**

16PF			
ESACALAS PRIMARIAS		FRECUENCIA	%
1	Amabilidad	0	0%
2	Razonamiento	0	0%
3	Estabilidad	6	20%
4	Dominancia	5	17%
5	Entusiasmo	1	3%
6	Normatividad	0	0%
7	Decisión	1	3%
8	Sensibilidad	1	3%
9	Seguridad	3	10%
10	Abstracción	3	10%
11	Privacidad	0	0%
12	Apreensión	4	14%
13	Flexibilidad	4	14%
14	Autosuficiencia	1	3%
15	Tensión	1	3%
16	Perfeccionismo	0	0%
TOTAL		30	100%

Fuente: Resultados de la aplicación del TEST 16PF. 2 “B” BGU  
Elaborado por: Mónica Bermeo

**Gráfico N° 3**

**16PF – Escalas Primarias**



Fuente: Cuadro N°  
Elaborado por: Mónica Bermeo

**a) Análisis:** De los 30 estudiantes de la población investigada que corresponde al 100%, 6 representan el 20% ubicándose en la escala primaria del 16PF en estabilidad, 5 representan el 17% ubicándose en dominancia, 1 que representa el 3% ubicándose en entusiasmo, 1 que representa el 3% ubicándose en decisión, 1 que representa el 3% ubicándose en sensibilidad, 3 que representan el 10% ubicándose en seguridad, 3 que representan el 10% ubicándose en abstracción, 4 que representan el 14% ubicándose en aprehensión, 4 que representan el 14% ubicándose en flexibilidad, 1 que representa el 3% ubicándose en autosuficiencia y 1 que representa el 3% ubicándose en tensión.

**b) Interpretación:** De los estudiantes investigados se evidencia que un porcentaje mayoritario se ubica en la escala primaria del 16PF en estabilidad, la cual está relacionada al nivel de estabilidad emocional del individuo y a la forma en cómo se adapta al ambiente que le rodea, son consideradas como personas maduras, con una alta fortaleza del ego, seguros emocionalmente y muy realistas.

### Cuadro N° 6

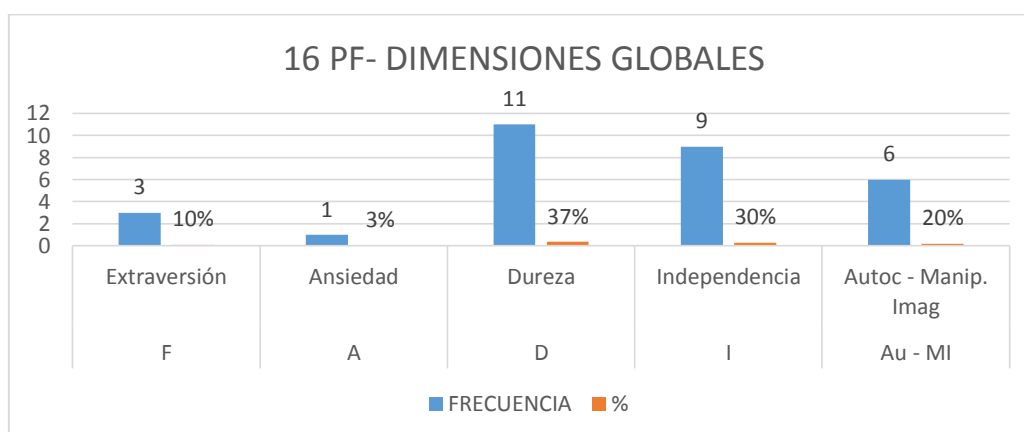
#### 16PF – Dimensiones Globales

16 PF-DIMENSIONES GLOBALES			
DIMENSIÓN GL		FRECUENCIA	%
F	Extraversión	3	10%
A	Ansiedad	1	3%
D	Dureza	11	37%
I	Independencia	9	30%
Au - MI	Autoc - Manip. Imag	6	20%
TOTAL		30	100%

Fuente: Resultados de la aplicación del TEST 16PF. 2 "B" BGU  
Elaborado por: Mónica Bermeo

### Gráfico N° 4

#### 16PF – Dimensiones Globales



Fuente: Cuadro N° 6  
Elaborado por: Mónica Bermeo

**a) Análisis:** De los 30 estudiantes de la población investigada que corresponde al 100%, 3 que representan el 10% ubicándose en la dimensión global del 16PF en extraversión, 1 representan el 3% ubicándose en ansiedad, 11 que representan el 37% ubicándose en dureza, 9 que representan el 30% ubicándose en independencia y 6 que representa el 20% ubicándose en autocontrol y manipulación de imagen.

**b) Interpretación:** De los estudiantes que se investigaron se evidencia que un porcentaje mayoritario se ubica en la dimensión global del 16PF en Dureza, en la cual son individuos liberales que están abiertos a nuevas experiencias poseen intereses artísticos, en la prueba las representan como "tough poise", son consideradas personas independientes, desconfiadas, prácticas, suelen ser muy asertivos, tienden a ser muy dominantes y se conservan distanciados.

**Cuadro N° 7**  
**Ficha De Correlación**

FICHA DE CORRELACIÓN						
COD	EHS		16PF		CORRELACION	
	D	P	DG	F	EHS	16PF
1	I	55	F	6	MEDIO	ANSIEDAD
	II	10	A	6,7		
	III	40	D	1,1		
	IV	90	I	4,2		
	V	50				
	VI	40				
	GL	50	Au-MI	2.8		
	2	D	P	DG		
I		40	F	3,1		
II		10	A	3,6		
III		5	D	7,4		
IV		25	I	3,4		
V		35				
VI		85				
GL		25	Au-MI	2,7		
3	D	P	DG	F	ALTO	AUTOCONTROL- MANIPULACIÓN DE IMAGEN
	I	60	F	6,1		
	II	98	A	5,3		
	III	70	D	2,5		
	IV	75	I	4,4		
	V	75				
	VI	95				
	GL	95	Au-MI	6,4		
4	D	P	DG	F	ALTO	INDEPENDENCIA
	I	15	F	2,7		
	II	50	A	6,1		
	III	40	D	6,5		
	IV	75	I	8		
	V	35				
	VI	50				
	GL	35	Au-MI	6,4		

5	<b>D</b>	<b>P</b>	<b>DG</b>	<b>F</b>	<b>EHS</b>	<b>16PF</b>
	I	15	F	6,2	MEDIO	DUREZA
	II	60	A	5,1		
	III	90	D	7,1		
	IV	45	I	6,5		
	V	10				
	VI	75				
	GL	40	Au-MI	4,5		
6	<b>D</b>	<b>P</b>	<b>DG</b>	<b>F</b>		
I	60	F	6,7	MEDIO	DUREZA	
II	20	A	9,1			
III	10	D	10			
IV	45	I	5,7			
V	50					
VI	55					
GL	35	Au-MI	7			
7	<b>D</b>	<b>P</b>	<b>DG</b>			<b>F</b>
I	20	F	6,4	BAJO	AUTOCONTROL- MANIPULACIÓN DE IMAGEN	
II	4	A	1,8			
III	10	D	3,5			
IV	65	I	5,2			
V	50					
VI	10					
GL	10	Au-MI	6,6			
8	<b>D</b>	<b>P</b>	<b>DG</b>			<b>F</b>
I	25	F	3,2	MEDIO	INDEPENDENCIA	
II	10	A	2,8			
III	70	D	5			
IV	40	I	5,4			
V	25					
VI	90					
GL	35	Au-MI	5			
9	<b>D</b>	<b>P</b>	<b>DG</b>			<b>F</b>
I	60	F	6,8	BAJO	EXTRAVERSIÓN	
II	35	A	3,1			
III	5	D	3,5			
IV	20	I	6,5			
V	25					
VI	55					
GL	25	Au-MI	3,8			

10	<b>D</b>	<b>P</b>	<b>DG</b>	<b>F</b>	<b>EHS</b>	<b>16PF</b>
	I	30	F	2	MEDIO	INDEPENDENCIA
	II	50	A	2,1		
	III	70	D	3,9		
	IV	55	I	7		
	V	35	Au-MI	6,4		
	VI	25				
	GL	35				
11	<b>D</b>	<b>P</b>	<b>DG</b>	<b>F</b>	<b>EHS</b>	<b>16PF</b>
	I	45	F	4,7	MEDIO	DUREZA
	II	15	A	4,9		
	III	70	D	5,4		
	IV	65	I	4,5		
	V	50	Au-MI	3,9		
	VI	50				
	GL	50				
12	<b>D</b>	<b>P</b>	<b>DG</b>	<b>F</b>	<b>EHS</b>	<b>16PF</b>
	I	25	F	4,3	BAJO	DUREZA
	II	25	A	3		
	III	55	D	6,1		
	IV	25	I	4,1		
	V	15	Au-MI	3,5		
	VI	90				
	GL	30				
13	<b>D</b>	<b>P</b>	<b>DG</b>	<b>F</b>	<b>EHS</b>	<b>16PF</b>
	I	2	F	4	BAJO	INDEPENDENCIA
	II	50	A	3,2		
	III	15	D	3		
	IV	45	I	8,6		
	V	35	Au-MI	4,5		
	VI	5				
	GL	5				
14	<b>D</b>	<b>P</b>	<b>DG</b>	<b>F</b>	<b>EHS</b>	<b>16PF</b>
	I	85	F	4,1	ALTO	DUREZA
	II	50	A	4,6		
	III	55	D	7,3		
	IV	98	I	5,2		
	V	5	Au-MI	4,4		
	VI	75				
	GL	75				



15	<b>D</b>	<b>P</b>	<b>DG</b>	<b>F</b>	<b>EHS</b>	<b>16PF</b>
	I	80	F	5,2	ALTO	INDEPENDENCIA
	II	80	A	5,1		
	III	70	D	5		
	IV	85	I	5,4		
	V	50	Au-MI	4,2		
	VI	75				
	GL	90				
16	<b>D</b>	<b>P</b>	<b>DG</b>	<b>F</b>	<b>EHS</b>	<b>16PF</b>
	I	30	F	4,5	BAJO	INDEPENDENCIA
	II	10	A	3,3		
	III	3	D	5,5		
	IV	20	I	6,8		
	V	25	Au-MI	3,6		
	VI	30				
	GL	10				
17	<b>D</b>	<b>P</b>	<b>DG</b>	<b>F</b>	<b>EHS</b>	<b>16PF</b>
	I	25	F	5,7	MEDIO	AUTOCONTROL-MANIPULACIÓN DE IMAGEN
	II	5	A	7		
	III	55	D	4,6		
	IV	95	I	5,7		
	V	75	Au-MI	7,2		
	VI	25				
	GL	40				
18	<b>D</b>	<b>P</b>	<b>DG</b>	<b>F</b>	<b>EHS</b>	<b>16PF</b>
	I	25	F	6,2	ALTO	AUTOCONTROL-MANIPULACIÓN DE IMAGEN
	II	95	A	3,9		
	III	90	D	3,1		
	IV	75	I	4,4		
	V	65	Au-MI	7,3		
	VI	65				
	GL	75				
19	<b>D</b>	<b>P</b>	<b>DG</b>	<b>F</b>	<b>EHS</b>	<b>16PF</b>
	I	30	F	5,7	BAJO	AUTOCONTROL-MANIPULACIÓN DE IMAGEN
	II	25	A	4,7		
	III	3	D	5,5		
	IV	20	I	5,2		
	V	15	Au-MI	5,8		
	VI	25				
	GL	10				

20	<b>D</b>	<b>P</b>	<b>DG</b>	<b>F</b>	<b>EHS</b>	<b>16PF</b>
	I	20	F	4	MEDIO	AUTOCONTROL- MANIPULACIÓN DE IMAGEN
	II	50	A	2,4		
	III	55	D	2,5		
	IV	65	I	4		
	V	35	Au-MI	5,4		
	VI	30				
	GL	35				
21	<b>D</b>	<b>P</b>	<b>DG</b>	<b>F</b>	<b>EHS</b>	<b>16PF</b>
	I	55	F	5,3	MEDIO	DUREZA
	II	50	A	3,9		
	III	40	D	6,6		
	IV	40	I	4,4		
	V	25	Au-MI	3,1		
	VI	40				
	GL	40				
22	<b>D</b>	<b>P</b>	<b>DG</b>	<b>F</b>	<b>EHS</b>	<b>16PF</b>
	I	35	F	3,5	BAJO	DUREZA
	II	35	A	1,2		
	III	10	D	6,1		
	IV	20	I	3,7		
	V	50	Au-MI	2,6		
	VI	25				
	GL	20				
23	<b>D</b>	<b>P</b>	<b>DG</b>	<b>F</b>	<b>EHS</b>	<b>16PF</b>
	I	4	F	4,2	BAJO	INDEPENDENCIA
	II	20	A	6,3		
	III	3	D	6,3		
	IV	15	I	6,5		
	V	15	Au-MI	6,1		
	VI	75				
	GL	5				
24	<b>D</b>	<b>P</b>	<b>DG</b>	<b>F</b>	<b>EHS</b>	<b>16PF</b>
	I	70	F	3,9	MEDIO	DUREZA
	II	15	A	5,3		
	III	40	D	7,6		
	IV	95	I	6,4		
	V	35	Au-MI	1,7		
	VI	50				
	GL	60				

25	<b>D</b>	<b>P</b>	<b>DG</b>	<b>F</b>	<b>EHS</b>	<b>16PF</b>
	I	45	F	3,4	BAJO	DUREZA
	II	10	A	1,8		
	III	55	D	5,2		
	IV	65	I	2,9		
	V	10	Au-MI	3,5		
	VI	40				
GL	30					
26	<b>D</b>	<b>P</b>	<b>DG</b>	<b>F</b>	<b>EHS</b>	<b>16PF</b>
	I	25	F	4	BAJO	INDEPENDENCIA
	II	35	A	3,2		
	III	15	D	4,4		
	IV	45	I	6,2		
	V	25	Au-MI	2,2		
	VI	40				
GL	20					
27	<b>D</b>	<b>P</b>	<b>DG</b>	<b>F</b>	<b>EHS</b>	<b>16PF</b>
	I	80	F	6,3	BAJO	DUREZA
	II	2	A	5,6		
	III	20	D	7,5		
	IV	75	I	3,1		
	V	10	Au-MI	34		
	VI	50				
GL	25					
28	<b>D</b>	<b>P</b>	<b>DG</b>	<b>F</b>	<b>EHS</b>	<b>16PF</b>
	I	20	F	5,4	BAJO	EXTRAVERSIÓN
	II	35	A	3,7		
	III	5	D	5		
	IV	45	I	4,4		
	V	15	Au-MI	4,9		
	VI	10				
GL	10					
29	<b>D</b>	<b>P</b>	<b>DG</b>	<b>F</b>	<b>EHS</b>	<b>16PF</b>
	I	60	F	4,1	ALTO	AUTOCONTROL- MANIPULACIÓN DE IMAGEN
	II	85	A	2,4		
	III	90	D	2,6		
	IV	45	I	4,1		
	V	75	Au-MI	7		
	VI	55				
GL	75					
30	<b>D</b>	<b>P</b>	<b>DG</b>	<b>F</b>	<b>EHS</b>	<b>16PF</b>
	I	10	F	5,9	MEDIO	EXTRAVERSIÓN
	II	80	A	3,7		
	III	40	D	4,1		
	IV	75	I	2,6		
	V	50	Au-MI	5,4		
	VI	90				
GL	55					

Fuente: Resultados de la aplicación del TEST EHS-16PF. 2 "B" BGU

Elaborado por: Mónica Bermeo

**Cuadro N° 8**  
**Ficha De Correlación**

<b>FICHA DE CORRELACIÓN</b>		
<b>EHS</b>		
<b>NIVEL</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>%</b>
BAJO	13	43%
<b>16PF - GL</b>		
<b>DG</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>%</b>
F	2	6%
D	5	17%
I	4	13%
AU-MI	2	7%
<b>EHS</b>		
<b>NIVEL</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>%</b>
MEDIO	11	37%
<b>16PF - GL</b>		
<b>DG</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>%</b>
F	1	3%
A	1	3%
D	5	17%
I	2	7%
AU-MI	2	7%
<b>EHS</b>		
<b>NIVEL</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>%</b>
ALTO	6	20%
<b>16PF - GL</b>		
<b>DG</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>%</b>
D	1	3%
I	2	7%
AU-MI	3	10%
TOTAL	30	100%

Fuente: Resultados de la aplicación del TEST EHS-16PF. 2 "B" BGU

Elaborado por: Mónica Bermeo

**a) Análisis:** De los 30 estudiantes de la población investigada que corresponde al 100%. De los 13 estudiantes que representan el 43% se encuentran en un nivel bajo en la EHS relacionándose con el 16PF; 2 que corresponden al 6% en extraversión, 5 que corresponden al 17% en dureza, 4 que corresponden al 13 % en independencia, 2 que corresponden al 7% en autocontrol y manipulación de imagen en la dimensión global del 16PF. De los 11 estudiantes que representan el 37% se encuentran en un nivel medio en la EHS relacionándose con el 16PF; 1 que corresponden al 3% en extraversión, 1 que corresponden al 3% en ansiedad, 5 que corresponden al 17 % en dureza, 2 que corresponden al 7% independencia, 2 que corresponden al 7% en autocontrol y manipulación de imagen en la dimensión global del 16PF. Y de los 6 estudiantes que representan el 20% se encuentran en un nivel bajo en la EHS relacionándose con el 16PF; 1 que corresponde al 3% en dureza, 2 que corresponden al 7% en independencia, 3 que corresponden al 10% en autocontrol y manipulación de imagen en la dimensión global del 16PF.

**b) Interpretación:** De la población investigada se evidencia que un porcentaje mayoritario se encuentran en un nivel bajo en la EHS el cual indica la dificultad para expresar lo que a uno le disgusta con tal de evitar posibles conflictos con las demás personas, dificultad en el desarrollo de relaciones interpersonales, relacionándose con el 16PF este grupo presenta las siguientes características de personalidad; extraversión se les representan como personas introvertidas, son individuos desinhibidos socialmente. Otra de las características es dureza; son personas prácticas, independientes, realistas, asertivas. Presentan también independencia; estas son personas asertivas, autosuficientes, desconfiadas, no manifiestan interés por ser aceptados socialmente. Y autocontrol y manipulación de imagen; tienen un alto control por la moral, siguen las reglas sociales, alto nivel del superego. Al analizar los resultados obtenidos de las dos variables, se obtuvo que el tipo de personalidad puede ser un factor muy importante dentro de las habilidades sociales, ya que aquellas conductas de personalidad tienen rasgos predominantes en el nivel de habilidad social e influye de manera significativa en como las personas se desenvuelven dentro de un ambiente social y la capacidad que tienen para relacionarse.

## **6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **6.1. CONCLUSIONES**

- ✓ Conocido los rasgos predominantes en la personalidad de los estudiantes de 2do de BGU paralelo “A” de la Unidad Educativa Amelia Gallegos Díaz, se concluye que la mayor parte de estudiantes se ubica en la en la dimensión global del 16PF en Dureza, son personas prácticas, dominantes, reservadas, competitivos, realistas y asertivos, por lo general prefieren mantener distancia, tienen mucha desconfianza hacia los demás y les complace realizar críticas a las demás personas.
- ✓ Identificadas las habilidades sociales, se ha podido evidenciar que de acuerdo a los resultados obtenidos, los estudiantes se encuentra en un nivel bajo de habilidades sociales el cual indica dificultad para expresarse frente a situaciones en que se encuentren incómodos, con tal de evitar posibles conflictos con las demás personas, presentan dificultad para expresarse y llevar relaciones interpersonales.
- ✓ Relacionándose de manera significativa, el tipo de personalidad puede ser un factor muy importante en el nivel de habilidad social. Un porcentaje mayoritario se encuentra en un nivel bajo en la Escala de Habilidades Sociales, relacionándose significativamente con la personalidad este grupo presenta los siguientes rasgos; extraversión, dureza, independencia y autocontrol.

## 6.2. RECOMENDACIONES

- ✓ Realizar trabajos colaborativos, exposiciones acerca de un tema determinado, realización de eventos sociales, que permitan desarrollar interacciones positivas con las demás personas, que no se centren en ser competitivos con los demás sino consigo mismos, es decir que no traten de dominar al resto sino que se vean como iguales, y de esa manera tratar de evitar la crítica que no sea constructiva.
- ✓ Se recomienda al DECE y a los docentes que se hagan actividades grupales, trabajo en equipo, trabajar acerca de cómo expresar las emociones, realizando actividades en la hora del receso para que se integren con sus compañeros, en donde las personas aprendan a relacionarse e interactuar con el resto, y de esa manera desarrollar las habilidades sociales en los estudiantes.
- ✓ Desarrollar las habilidades sociales para mejorar los rasgos de personalidad de extraversión, dureza, independencia y autocontrol, a través de la interacción con sus pares, realizando actividades grupales en donde se puedan relacionar; trabajando conjuntamente para mejorar tanto los rasgos de personalidad como las destrezas sociales.

## 7. BIBLIOGRAFÍA

1. Alemán, N. (Agosto de 2005). *Blogfolio*. Obtenido de vidadigital:  
[http://vidadigital.net/blogfolio/?page\\_id=23](http://vidadigital.net/blogfolio/?page_id=23)
2. Cuevas, Sánchez. (22 de Diciembre de 2012). *lamenteesmaravillosa.com/*. Obtenido de *lamenteesmaravillosa.com/*: <https://lamenteesmaravillosa.com/que-son-las-habilidades-sociales/>
3. Cuevas, G. S. (22 de Diciembre de 2012). *lamenteesmaravillosa*. Obtenido de ¿Qué son las habilidades sociales?: <https://lamenteesmaravillosa.com/que-son-las-habilidades-sociales>
4. Gonzáles, E. G. (2010). *Escala De Habilidades Sociales*. Madrid: TEA Ediciones, S.A.
5. Joce, J. (10 de Mayo de 2013). *slideshare.net*. Obtenido de slideshare.net:  
<http://es.slideshare.net/YeriJoce/teoria-de-cattell>
6. Nebot, J. A.-M.-T. (s.f de s.f de s.f). <http://diposit.ub.edu>. Obtenido de Cuestionarios de personalidad de Cattell. : <http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/346/1/143.pdf>
7. Psicología, O. (s.f de s.f de s.f). *psicologia-online*. Obtenido de psicologia-online:  
<http://www.psicologia-online.com/pir/la-teoria-de-cattell.html>
8. Ulises, T. (17 de Enero de 2013). *elpsicoasesor*. Obtenido de elpsicoasesor:  
<http://elpsicoasesor.com/ehs-escala-de-habilidades-sociales/>
9. Yoce, Y. (10 de Noviembre de 2013). *es.slideshare.net*. Obtenido de es.slideshare.net:  
<https://es.slideshare.net/YeriJoce/teoria-de-cattell>



## 8. ANEXOS

### 8.1. ANEXO 1 16PF

Autor: Raimon Cattell

Ámbito de la aplicación: Adolescentes.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y  
TECNOLOGÍAS

ESCUELA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

LABORATORIO DE PSICOTECNIA

---

## TEST RAIMOND CATTELL

### INSTRUCCIONES

A continuación hay una serie de cuestiones que permitirán conocer sus actitudes e intereses . En general no hay respuestas correctas e incorrectas, porque las personas tienen distintas maneras de ser, de reaccionar y de relacionarse. Conteste con sinceridad, anote sus respuestas en la Hoja de Respuestas y *en éste Cuestionario solamente lea las preguntas.*

Cada cuestión tiene tres posibles respuestas, escoja la que esté más apropiada a su forma de ser y escriba una "x" sobre el espacio correspondiente a su respuesta. La respuesta intermedia será utilizada solamente cuando usted no pueda decidir cuál es la respuesta más cercana su realidad.

No deje ninguna cuestión sin contestar. Es posible que haya cuestiones que no tengan que ver con su manera de ser. Aún así responda con lo que más acerque a su realidad personal. Recuerde, con todo, que las respuestas que usted proporciona *son siempre confidenciales* y, por ello, sus respuestas han de corresponder a lo que usted es, y no a lo que quisiera ser, o como quisiera que le miraran los demás.

---

EMPIECE ENSEGUIDA....



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
 HUMANAS Y TECNOLOGÍAS  
 ESCUELA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA  
 LABORATORIO DE PSICOTECNIA

PERFIL DE LAS DIMENSIONES GLOBALES  
 TEST RAIMOND CATTELL 16 PF

- Coloque las puntuaciones directas de cada factor de la personalidad
- Transforme cada puntaje a su decatipo correspondiente utilizando los Baremos del Manual.
- Multiplique el decatipo por cada valor colocado horizontalmente en las diversas columnas.
- Sume los valores de cada columna positiva (+) o negativa (-) incluida la constante donde conste y coloque el resultado en la fila "sumas"
- Saque la diferencia entre los valores positivo y negativo de cada columna y sitúe el valor en la fila "Decatipos" incluyendo la "coma" ( , ) antes del último dígito.
- Traslade estos valores a la Hoja de "Gráfico del Perfil"

Nombre y Apellido:..... Edad:..... Años..... meses

Nº	Escala Primarias	PD	DE	Extraversión E		Ansiedad A		Dureza D		Independencia I		Autocontrol Ac		
				+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	
1	Amabilidad			5=		2=		2=		1=		3=		
2	Razonamiento			1=		2=		1=	1=					
3	Estabilidad				1=		3=	1=	1=				1=	
4	Dominancia					1=		1=	7=			1=		
5	Entusiasmo			3=		1=		3=	3=				3=	
6	Normatividad			1=		1=				1=		5=		
7	Decisión			1=			2=	2=	2=				1=	
8	Sensibilidad			2=		1=		3=		2=		1=		
9	Seguridad						3=	2=		3=				
10	Abstracción							3=					1=	
11	Privacidad				3=	1=		1=		2=				
12	Aprensión			2=		5=		1=				3=		
13	Flexibilidad				2=		4=	8=	1=					
14	Autosuficiencia				4=		2=	3=						
15	Perfeccionismo			1=		3=		1=	1=			7=		
16	Tensión			1=		4=		3=	2=					
CONSTANTES				16		16		138				50		22
SUMAS														
DECATIPOS														

ESTILOS DE RESPUESTA:

R/01/07

MI
PD =
Pc =

IN
PD =
Pc =

AQ
PD =
Pc =

## 8.2. ANEXO 2 EHS

Autor: *Gismero González*

Ámbito de la aplicación: Adolescentes y adultos.

Nº 268



### INSTRUCCIONES

Al dorso aparecen frases que describen diversas situaciones; se trata de que las lea muy atentamente y responda en qué medida se identifica con cada una de ellas o no; si le describen bien o no. No hay respuestas correctas ni incorrectas, lo importante es que responda con la máxima sinceridad.

Para responder utilice la siguiente clave:

- |          |   |
|----------|---|
| <b>A</b> | No me identifico en absoluto; la mayoría de las veces no me ocurre o no lo haría. |
| <b>B</b> | Más bien no tiene que ver conmigo, aunque alguna vez me ocurra.                   |
| <b>C</b> | Me describe aproximadamente, aunque no siempre actúe o me sienta así.             |
| <b>D</b> | Muy de acuerdo y me sentiría o actuaría así en la mayoría de los casos.           |

Rodee la letra correspondiente a la opción elegida a la derecha, en la misma línea donde está la frase que está contestando.

ESPERE. NO DÉ LA VUELTA A ESTE IMPRESO  
HASTA QUE SE LE INDIQUE



Autora: Elena Gismero González.

Copyright © 2000 by TEA Ediciones, S.A.U. - Todos los derechos reservados - Prohibida la reproducción total o parcial.

Edita: TEA Ediciones, S.A.U. (Madrid) - Este ejemplar está impreso en DOS TINTAS, si le presentan otro en tinta negra es una reproducción ilegal. En beneficio de la profesión y en el suyo propio, NO LA UTILICE - Printed in Spain. Impreso en España.



Nombre y apellidos \_\_\_\_\_ Edad \_\_\_\_\_ Sexo \_\_\_\_\_  
 Centro \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

- A No me identifico en absoluto; la mayoría de las veces no me ocurre o no lo haría.  
 B Más bien no tiene que ver conmigo, aunque alguna vez me ocurra.  
 C Me describe aproximadamente, aunque no siempre actúe o me sienta así.  
 D Muy de acuerdo y me sentiría o actuaría así en la mayoría de los casos.

ANOTE SUS RESPUESTAS ROTONDEANDO LA LETRA DE LA ALTERNATIVA QUE MEJOR SE AJUSTE A SU MODO DE SER O DE ACTUAR.  
 Compruebe que rodea la letra en la misma línea de la frase que ha leído.

1	A veces evito hacer preguntas por miedo a parecer estúpido.	A B C D	1
2	Me cuesta telefonar a tiendas, oficinas, etc.	A B C D	2
3	Si al llegar a mi casa encuentro un defecto en algo que he comprado, voy a la tienda a devolverlo.	A B C D	3
4	Cuando en una tienda atienden antes a alguien que entró después que yo, me callo.	A B C D	4
5	Si un vendedor insiste en enseñarme un producto que no deseo en absoluto, paso un mal rato para decirle «No».	A B C D	5
6	A veces me resulta difícil pedir que me devuelvan algo que dejé prestado.	A B C D	6
7	Si en un restaurante no me traen la comida como la había pedido, llamo al camarero y pido que me la hagan de nuevo.	A B C D	7
8	A veces no sé qué decir a personas atractivas del sexo opuesto.	A B C D	8
9	Muchas veces cuando tengo que hacer un halago, no sé qué decir.	A B C D	9
10	Tiendo a guardar mis opiniones para mí mismo.	A B C D	10
11	A veces evito ciertas reuniones sociales por miedo a hacer o decir alguna tontería.	A B C D	11
12	Si estoy en el cine y alguien me molesta con su conversación, me da mucho apuro pedirle que se calle.	A B C D	12
13	Cuando algún amigo expresa una opinión con la que estoy muy en desacuerdo, prefiero callarme a manifestar abiertamente lo que yo pienso.	A B C D	13
14	Cuando tengo mucha prisa y me llama una amiga por teléfono, me cuesta mucho cortarla.	A B C D	14
15	Hay determinadas cosas que me disgusta prestar, pero si me las piden, no sé cómo negarme.	A B C D	15
16	Si salgo de una tienda y me doy cuenta de que me han dado mal la vuelta, regreso allí a pedir el cambio correcto.	A B C D	16
17	No me resulta fácil hacer un cumplido a alguien que me gusta.	A B C D	17
18	Si veo en una fiesta a una persona atractiva del sexo opuesto, tomo la iniciativa y me acerco a entablar conversación con ella.	A B C D	18
19	Me cuesta expresar mis sentimientos a los demás.	A B C D	19
20	Si tuviera que buscar trabajo, preferiría escribir cartas a tener que pasar por entrevistas personales.	A B C D	20
21	Soy incapaz de regatear o pedir descuento al comprar algo.	A B C D	21
22	Cuando un familiar cercano me molesta, prefiero ocultar mis sentimientos antes que expresar mi enfado.	A B C D	22
23	Nunca sé cómo «cortar» a un amigo que habla mucho.	A B C D	23
24	Cuando decido que no me apetece volver a salir con una persona, me cuesta mucho comunicarle mi decisión.	A B C D	24
25	Si un amigo al que he prestado cierta cantidad de dinero parece haberlo olvidado, se lo recuerdo.	A B C D	25
26	Me suele costar mucho pedir a un amigo que me haga un favor.	A B C D	26
27	Soy incapaz de pedir a alguien una cita.	A B C D	27
28	Me siento turbado o violento cuando alguien del sexo opuesto me dice que le gusta algo de mi físico.	A B C D	28
29	Me cuesta expresar mi opinión en grupos (en clase, en reuniones, etc.).	A B C D	29
30	Cuando alguien se me «cuela» en una fila, hago como si no me diera cuenta.	A B C D	30
31	Me cuesta mucho expresar agresividad o enfado hacia el otro sexo aunque tenga motivos justificados.	A B C D	31
32	Muchas veces prefiero ceder, callarme o «quitarme de en medio» para evitar problemas con otras personas.	A B C D	32
33	Hay veces que no sé negarme a salir con alguien que no me apetece pero que me llama varias veces.	A B C D	33



Autora: Elena Gismero González.  
 Copyright © 2010 by TEA Ediciones, S.A.U. - Todos los derechos reservados - Prohibida la reproducción total o parcial.  
 Edita: TEA Ediciones, S.A.U. (Madrid) - Ejemplar impreso en DOS TINTAS - Printed in Spain. Impreso en España.

COMPRUEBE QUE HA DADO UNA CONTESTACIÓN  
 A CADA UNA DE LAS FRASES

### 8.3. ANEXO 3 CARTA DE CONSENTIMIENTO

Carta de consentimiento autorizando, por parte de la familia del alumno para ser parte del proyecto de investigación.



UNIDAD EDUCATIVA "AMELIA GALLEGOS DÍAZ"



#### CARTA DE CONSENTIMIENTO

Sr.(a) Padre/Madre de familia representante legal del/la estudiante Chalco Loja Estera Samantha, de 2do "B" del BGU, a través de la presente solicito muy comedidamente la autorización para que su representado/a forme parte del proyecto de investigación titulado "CORRELACIÓN ENTRE PERSONALIDAD Y HABILIDADES SOCIALES EN LA UNIDAD EDUCATIVA "AMELIA GALLEGOS DÍAZ". RIOBAMBA; MARZO-JULIO 2017.", con el objetivo de correlacionar el tipo de personalidad y las habilidades sociales que posee el estudiante.

Requisito previo a la obtención de mi título de tercer nivel.

Marque con una x su respuesta.



Sí



No

Agradecemos su colaboración.

U. E. "AMELIA GALLEGOS DÍAZ"  
DPTO. DE CONSEJERÍA ESTUDIANTIL  
DECE  
RIOBAMBA - ECUADOR

Nora Yépez.

Psicóloga Educativa

CI: 0601603723

Mónica Bermeo.

Autora del Proyecto de Investigación

CI: 240077073-9

Sr.(a) Patricio Chalco

Padre/Madre de familia Representante

CI: 1801875343

## 8.4. ANEXO 4 AUTORIZACIÓN

Autorización por la Rectora de la Unidad Educativa.

Riobamba, 25 de mayo de 2017

Máster

Azuena Valle

**RECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "AMELIA GALLEGOS DÍAZ"**

Presente

De mi consideración

Yo, MÓNICA SYLVANA BERMEO ORELLANA con número de cédula 140077073-9 estudiante del octavo semestre de la carrera de Psicología Educativa de la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías, de la Universidad Nacional de Chimborazo, en calidad de practicante de Ejecución II, muy comedidamente solicito me permita realizar en la institución a su cargo mi proyecto de investigación previo a la obtención del título de licenciado en Ciencias de la Educación especialidad Psicología Educativa, titulado "CORRELACIÓN ENTRE PERSONALIDAD Y HABILIDADES SOCIALES EN LA UNIDAD EDUCATIVA "AMELIA GALLEGOS DÍAZ". RIOBAMBA; MARZO-JULIO 2017.", De acuerdo a las variables de estudio me permita aplicar el instrumento de investigación que es el test de personalidad de Cattell 16PF-5 y la Escala de Habilidades Sociales, a los estudiantes de 2do "B" del BGU.

Por la atención que se digne dar a la presente anticipo mi reconocimiento.

**Atentamente:**



Mónica Sylvana Bermeo Orellana.

1400770739



## 8.5. ANEXO 5 FOTOGRAFÍAS

**Fotografía N.1**



Fuente: Aplicación de test 16PF – EHS, a los estudiantes de 2do B del BGU de la U.E.A.G.D  
Elaborado por: Mónica Bermeo

**Fotografía N.2**



Fuente: Aplicación de test 16PF – EHS, a los estudiantes de 2do B del BGU de la U.E.A.G.D  
Elaborado por: Mónica Bermeo

**Fotografía N.3**



Fuente: Aplicación de test 16PF – EHS, a los estudiantes de 2do B del BGU de la U.E.A.G.D  
Elaborado por: Mónica Bermeo