

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

Proyecto de investigación previo a la obtención del título de Psicólogo Clínico

TRABAJO DE TITULACIÓN

**CONSUMO DE ALCOHOL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN
ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA DE LA
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**

AUTORES:

FREDY OMAR VILLACRES RECALDE

ALEXIS XAVIER RODRÍGUEZ LOGROÑO

TUTORA:

PS.CL. LILIAN GRANIZO. MGS.

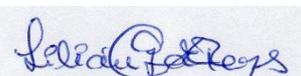
RIOBAMBA - ECUADOR

2017

REVISIÓN DEL TRIBUNAL

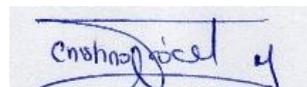
Los miembros del Tribunal de Graduación del Proyecto de Investigación con el Título: “**CONSUMO DE ALCOHOL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**”, presentado por Alexis Xavier Rodríguez Logroño y Fredy Omar Villacres Recalde, dirigido por la Mgs. Lilian Verónica Granizo Lara. Una vez revisado el informe final del Proyecto de Investigación con fines de graduación y verificado el cumplimiento de las observaciones realizadas, remiten el presente para el uso y custodia en la biblioteca de la Universidad Nacional de Chimborazo.

Para constancia de lo expuesto firman:



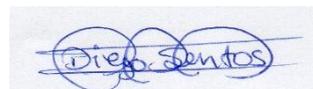
Ps. Cl. Lilian Granizo Mgs.

Tutora



Ps. Cl. Cristina Procel Mgs.

Miembro de tribunal



Ps. Cl. Diego Santos Mgs.

Miembro de tribunal



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

CERTIFICADO

Certifico que los Sres. Alexis Xavier Rodríguez Logroño con C.I. 060342424-3 y Fredy Omar Villacres Recalde con C.I. 060478597-2, egresados de la Carrera de Psicología Clínica, una vez revisado el informe final del proyecto de investigación escrito, en el cual consta el cumplimiento de las observaciones realizadas, se encuentran aptos para presentarse a la defensa pública del Proyecto de Investigación: **“CONSUMO DE ALCOHOL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO”**.

Riobamba, 23 de noviembre de 2017

Mgs. Lilian Verónica Granizo Lara

TUTORA

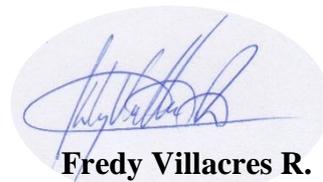
DERECHO DE AUTORÍA

La responsabilidad del contenido de este proyecto de investigación, corresponde exclusivamente a Rodríguez Logroño Alexis Xavier, Villacres Recalde Fredy Omar y a la directora del proyecto Mgs. Lilian Granizo; y el patrimonio intelectual de la misma a la Universidad Nacional de Chimborazo.



Alexis Rodríguez L.

060342424-3



Fredy Villacres R.

060478597-2

AGRADECIMIENTO

Agradezco principalmente a mi madre que siempre me colaboró en los momentos difíciles y a mi hija que fue el motor que día a día me ayudo a seguir adelante.

Alexis Rodríguez L.

Al creador, a mis formadores, compañeros, mi familia y amigos.

Fredy Villacres R.

DEDICATORIA

La presente te lo dedico a ti, por 8 años de apoyo incondicional, no hay nadie más que merezca esto, a pesar de 2 años que fueron una pesadilla, nunca faltó ese soporte y comprensión, por lo cual, estaré por siempre agradecido, fuiste el armazón sobre el cual se elaboró este triunfo, y este logro es para siempre tuyo.

Alexis Rodríguez L.

Fredy y María mis padres, Telmo, Eliana, Viviana, Mayra, Patricia, Fabricio y Sofía, mi hermosa familia numerosa.

Fredy Villacres R.

ÍNDICE GENERAL

CONTENIDO	Pág.
PORTADA.....	i
REVISIÓN DEL TRIBUNAL.....	ii
CERTIFICADO DEL TUTOR.....	iii
DERECHO DE AUTORÍA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
DEDICATORIA.....	vi
ÍNDICE GENERAL.....	vii
ÍNDICE DE TABLAS.....	ix
RESUMEN.....	x
ABSTRACT.....	xi
1. INTRODUCCIÓN.....	1
1.1. Planteamiento del problema.....	2
1.2. Justificación.....	4
2. OBJETIVOS.....	5
2.1. Objetivo general.....	5
2.2. Objetivos específicos.....	5
3. ESTADO DEL ARTE.....	6
3.1. Antecedentes de la investigación.....	6
3.2. Consumo de alcohol.....	7
3.2.1. Definiciones.....	7
3.2.2. Generalidades.....	8
3.2.3. Tipo de consumo.....	9
3.3. Rendimiento académico.....	11
3.3.1. Definición.....	11
3.3.2. Características del rendimiento académico.....	12
3.3.3. Variables relacionadas con el rendimiento académico.....	13
3.3.4. Tipos de rendimiento académico.....	13
3.3.5. Sistema de evaluación.....	14
3.4. Definición de términos básicos.....	16
4. METODOLOGÍA.....	17
4.1. Tipo de investigación.....	17
4.2. Diseño de investigación.....	17

4.3.	Nivel de investigación.....	17
4.4.	Población y muestra	17
4.4.1.	Población	17
4.4.2.	Muestra	18
4.5.	Técnicas e instrumentos	18
4.5.1.	Técnicas	18
4.5.2.	Instrumentos.....	19
4.5.3.	Técnicas de procesamiento de datos.....	20
5.	RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	21
5.1.	Resultados	21
5.1.1.	Cuestionario de Identificación de los Trastornos debidos al Consumo de Alcohol (AUDIT)	21
5.1.2.	Rendimiento académico.....	22
5.1.3.	Consumo de alcohol y rendimiento académico.....	23
5.2.	Discusión.....	24
6.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	26
6.1.	Conclusiones	26
6.2.	Recomendaciones.....	27
7.	BIBLIOGRAFÍA.....	28
8.	ANEXOS.....	31
8.1.	Anexo N°1.....	31
8.2.	Anexo N°2.....	32
8.3.	Revisión anti plagio URKUND	33

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Cuadro 1 Equivalencias de puntaje máximo.....	14
Tabla 1 Indicadores de consumo de alcohol.....	21
Tabla 2 Esquema de calificaciones.....	22
Tabla 3 Asociación entre el consumo de alcohol y rendimiento académico.....	23

RESUMEN

La presente investigación se realizó en la Universidad Nacional de Chimborazo, Facultad de Ciencias de la Salud, en la Carrera de Psicología Clínica, con el objetivo de analizar el consumo de alcohol y el rendimiento académico. Se maneja una muestra de 39 estudiantes de primer semestre, de manera no probabilística, a criterio del investigador. El diseño empleado es de corte trasversal, de tipo descriptivo, de campo, bibliográfico. Se utilizó el Cuestionario de Identificación de los Trastornos debidos al Consumo de Alcohol (AUDIT), y el reporte académico semestral establecido por el Reglamento de régimen académico (SICOA). El análisis estadístico utilizado para estas variables cuantitativas fue una descripción de frecuencias y porcentajes para determinar los niveles de consumo y su afectación en el rendimiento. Se aplicó el test de AUDIT que mide el consumo de alcohol; en donde existen 28 personas en el indicador no problemas relacionados con el alcohol, interpretándose como el 72% de los estudiados, en consumo de riesgo se encuentran 9 personas que corresponden al 22%, con el indicador de consumo perjudicial constan 2 personas interpretándose como el 6%, finalmente en dependencia no se encuentra hallazgo alguno. Dentro del esquema de calificaciones constan 10 individuos que están próximos a alcanzar los aprendizajes requeridos que corresponde al 26%, 12 personas que alcanzan los aprendizajes requeridos que evidencia al 31%, 13 que dominan los aprendizajes requeridos interpretándose como el 33%, así como, 4 sujetos que superan los aprendizajes requeridos correspondiente al 10%. En conclusión, se pudo determinar que el alcohol influye de una manera poco significativa en el rendimiento académico de los estudiantes, no obstante, es un factor común en la vida estudiantil y promotor de inconvenientes en la vida universitaria, sin embargo, existen diferentes factores que afectan directamente al quehacer del estudiante universitario y necesitan ser analizados.

Palabras Clave: Rendimiento Académico, Indicador de consumo, alcohol, afectación.

ABSTRACT

This research work has been developed in the National University of Chimborazo, Health Sciences Faculty, in the Clinical Psychology school. With the objective of analyzing alcohol consumption and academic performance. A sample of 39 first-semester students is handled, in a non-probabilistic modality, at the discretion of the researcher. Having a cross-sectional, descriptive, design; field, bibliographic research. The Alcohol Use Disorders Identification Test (AUDIT) was used, as well as the semester academic report established by the Academic Regime Regulations (SICOA). The statistical analysis used for these quantitative variables was a description of frequencies and percentages to determine the levels of consumption and their impact on performance. The AUDIT test that measures alcohol consumption was applied; there are 28 people in the indicator, not problems related to alcohol, interpreted as 72% of those studied, in risk consumption there are 9 people that matched to 22%, with the indicator of harmful consumption, there are 2 people interpreted as 6%, finally in dependence, no finding is found. By the academic performance are 10 individuals who are close to achieving the required learning that corresponds to 26%, 12 people who achieved the required learning that showed 31%, 13 that dominated the required learning interpreted as 33%, as well as, 4 participants that exceeded the required learning corresponding to 10%. In conclusion, it could be determined that alcohol has an insignificant influence on the academic performance of students. However, it is a common factor in student life and a promoter of disadvantages in university life time. Nevertheless, there are different factors that they directly affect the work of the university student and need to be analyzed.

Keywords: Academic Performance, Indicator of consumption, alcohol, affectation.

Translation reviewed by: Fuertes, Narcisa

Language Center Teacher



1. INTRODUCCIÓN

La investigación se describe el consumo de alcohol siendo una de las sustancias más comunes en nuestro medio, de fácil acceso, convirtiéndola en unas de las drogas con más consumo en la población, siendo causante de diversos problemas a nivel familiar, laboral y académico, así mismo de numerosos inconvenientes físicos como patologías a nivel renal, hepático, entre otros; y mentales donde encontramos complicaciones en la esfera afectiva, conductual y cognitiva.

Duffy, (2013), resalta que es una temática de gran importancia para los organismos encargados de la salud en la población en general, ya que la calidad de vida se ve altamente perjudicada y esto representa gastos fuertes para la Salud Pública.

Se sabe que durante la experiencia universitaria se evidencia un uso habitual ligado a actividades de entretenimiento y ocio principalmente, el interés es relacionar el consumo de alcohol y el rendimiento académico, para ello hay que tomar en cuenta que la transición desde el ambiente colegial al universitario tienen mucha influencia en el sentido de proporcionar más independencia a jóvenes poco experimentados, esto interviene en la toma de decisiones y el equilibrio emocional, contribuyendo al descuido de las actividades de estudio como tareas, asistencia a clases, lecciones, entre otros, siendo este un factor desencadenante que podría influir directamente en el rendimiento académico.

La investigación se desarrolla en la Universidad Nacional de Chimborazo, dentro de la Facultad de Ciencias de la Salud, donde se encuentran siete carreras, siendo Psicología Clínica una de ellas, ubicada en el Campus Norte “Ms. Edison Riera R.

Para la presente investigación se utilizará reactivos psicológicos para la identificación de la primera variable, y la evaluación del rendimiento académico según los parámetros del Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Chimborazo en la población antes descrita, junto con bibliografía actualizada, artículos científicos e investigaciones de acuerdo al tema a tratar, los cuales ayudarán a desarrollar de una forma objetiva el proyecto, con ello resaltar resultados favorables y así crear una base para futuras investigaciones, estimulando la creación de proyectos en torno a las variables estudiadas, buscan del bienestar para la comunidad Universitaria y el público en general.

1.1. Planteamiento del problema

El consumo de alcohol según la Organización Mundial de la Salud, (OMS 2015), es el causante de 3,3 millones de decesos anuales, lo que significa un 5,9% de todas las defunciones en el mundo; hablamos que el 5,1% corresponde a muertes, y daños físicos en la población a nivel mundial.

Siguiendo a la OMS, (2015):

En las Américas, el uso nocivo de alcohol contribuyó con la muerte de alrededor de 300.000 personas en 2012, de las cuales, más de 80.000 no habrían fallecido si no hubiese intermediado el alcohol (...). En las Américas, las personas consumen un promedio de 8,4 litros de alcohol puro por año, 2,5 litros menos que en Europa, pero 2,2 litros más que el promedio mundial. (p.29).

El Instituto Nacional de Estadísticas y Censos del Ecuador (INEC, 2012) indica que en un 41.8% de la población en general consumen alcohol de manera semanal, de este porcentaje el 12% son personas que comprenden la edad de 19 a 24 años, quienes en su mayoría se encuentran en formación universitaria.

El consejo Nacional de Sustancia y Estupefacientes y Psicotrópicas (CONSEP, 2014) muestra que en la región sierra el 34.5% de la población son consumidores de alcohol; en Riobamba según un estudio realizado por (CONSEP, 2012), el 20.37% de los estudiantes de 12 a 17 años de edad consumen alcohol.

Siendo el alcohol una droga legal en nuestro país, existe fácil acceso a la misma, en especial cuando hablamos de estudiantes que cursan la formación universitaria. Viteri, (citado por Albán, 2014), menciona que “el consumo de alcohol en estudiantes que cursan la universidad es un factor que aumenta la probabilidad de inasistencia”. (p.562), en consecuencia, este sería un elemento que afecta de manera directa el rendimiento académico de los alumnos.

Así, para la identificación de las personas universitarias que ingieren alcohol, se aplicará el cuestionario de identificación de los trastornos debidos al consumo de alcohol (AUDIT), y para la evaluación del rendimiento académico se seguirá los parámetros del Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Chimborazo.

Durante la experiencia académica se considera que los educandos, al iniciar la carrera universitaria especialmente en primer nivel presenta cambios de adaptación, es decir una transición desde el ambiente colegial al universitario proporcionándole independencia a jóvenes poco experimentados, esto incurre directamente en el descuido de actividades estudiantiles, creando una exposición directa con diferentes hábitos perjudiciales, principalmente con el consumo de alcohol. Se conoce que antes de experimentar un ambiente universitario existe otro que es mucho más organizado, estructurado con guías y supervisores del desarrollo del estudiante, caso que no se observa en otro nivel donde el alumno es el principal responsable del cumplimiento de sus labores. De aquí surge la necesidad de este estudio, ya que al no investigar la relación de estas variables se ignora uno de factores de riesgo desencadenantes, más importantes y con más influencia en el ámbito académico.

1.2. Justificación

El consumo de alcohol es un problema de salud pública, que afecta a toda la población, especialmente en estudiantes universitarios, ya que estos tienen una transición significativa en su estilo de vida, pues empiezan a adquirir diferentes responsabilidades frente a su círculo familiar, social, y académico. Se suprimen circunstancias de control impuestas por las diferentes instituciones educativas, como inspectorías a nivel estudiantil, por ejemplo, manteniendo al estudiante bajo un esquema que obliga a tener mayor responsabilidad ante situaciones de la vida diaria y en especial si tomamos como referencia en el ámbito académico, a diferencia de la universidad, donde encontramos al estudiante como actor principal de las decisiones y toma de responsabilidades en relación a su formación.

El interés de realizar esta investigación surge de la experiencia universitaria y el poder vivenciar esta transición que muchos de los estudiantes no pueden asimilar, desde esta perspectiva el uso de alcohol es un factor que influye directamente en la aparición de inconvenientes en el área académica.

Para el desarrollo del proyecto se cuenta con los recursos necesarios, como instrumentos de evaluación acorde, bibliografía adecuada, estudios realizados con anterioridad acerca del tema, disponibilidad de la población a investigar, la aceptación de la institución y, por último, se cuenta con los investigadores, así como un tutor para la correcta ejecución del mismo.

Este proyecto pretende determinar la influencia del consumo de alcohol en el rendimiento académico en los estudiantes. Es importante investigar la relación que existe entre las variables, ya que a través de esta investigación se busca que se tomen acciones futuras por parte de las autoridades de la carrera, como estrategias de prevención, talleres psicoeducativos a los estudiantes, y consecuentemente mejorar el rendimiento académico.

Como podemos ver, Sayay y Paredes (2013), hablan de la relación que existen entre las variables a estudiar, así como Soliz, Mena, y Lara (2015) y Peralta y Quizhpi (2017), demostrando que esta temática no solo despierta el interés, si no también contribuye de manera importante al desarrollo de la comunidad.

2. OBJETIVOS

2.1. Objetivo general

Analizar el consumo de alcohol y el rendimiento académico en estudiantes de primer semestre de la carrera de Psicología Clínica de la Universidad Nacional de Chimborazo.

2.2. Objetivos específicos

Determinar los diferentes indicadores de consumo de alcohol que existen en estudiantes de primer semestre de la carrera de Psicología Clínica de la Universidad Nacional de Chimborazo.

Identificar el rendimiento académico en estudiantes de primer semestre en el periodo abril – agosto 2017, de la carrera de Psicología Clínica de la Universidad Nacional de Chimborazo.

Asociar el consumo de alcohol y el rendimiento académico en estudiantes de primer semestre de la carrera de Psicología Clínica de la Universidad Nacional de Chimborazo.

3. ESTADO DEL ARTE

3.1. Antecedentes de la investigación

Durante la revisión bibliográfica se ha encontrado numerosas investigaciones que ligan a ambas variables, en donde se puede mencionar las siguientes.

“El consumo de alcohol y su relación con el rendimiento académico de los y las estudiantes del segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa Universitaria “Milton Reyes”, de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo, periodo 2012-2013”

Se realiza en 132 estudiantes, donde el 12.12% mantienen un rendimiento regular bajo, el 41% de la población consume alcohol de manera habitual, dando como resultado que el consumo se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes del Segundo Año Bachillerato de la Unidad Educativa Universitaria “Milton Reyes”, por lo tanto, se detecta que existe un desinterés en sus estudios, poca concentración, inasistencia, incumplimiento en sus tareas, que desemboca en bajo rendimiento educativo en muchos de los casos deserción escolar. (Sayay y Paredes, 2013).

“El consumo de alcohol y el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Central del Ecuador en el año 2015”.

Midió la relación de las variables en una población de 354 estudiantes, donde el 68,1% consumía alcohol, por otro lado, el 48.16% de los promedios académicos de la Facultad se hallaban en la escala de regular y el 34.84% de bueno. Dentro de la relación que se hace en las variables, el consumo de alcohol no afecta significativamente al rendimiento académico y en cuyo caso, su grado de afectación es muy débil. (Soliz, Mena, y Lara, 2015)

“Consecuencias del consumo de alcohol, en el rendimiento académico en estudiantes de la Unidad Educativa Manuel J. Calle 2016.”.

Se realizó la investigación en 210 estudiantes, donde el según el test aplicado el 48% no presentan problemas con el alcohol, el 34,7% presentan un problema medio, y el 16,1% presentan problemas serios. Finalmente se determinó que las personas que consumen alcohol solo llegan a dominar los aprendizajes en un

9,5%, al contrario de las personas que no consumen, que llegan a dominar en un 46,7% los aprendizajes requeridos. (Peralta y Quizhpi, 2017).

3.2. Consumo de alcohol

3.2.1. Definiciones

“El alcohol etílico o etanol es un líquido claro, incoloro, muy móvil, inflamable, de olor característico, muy hidrosoluble, (...) es el constituyente fundamental de las bebidas alcohólicas...” (Martín, 2014, p. 242), siendo esta sustancia como una de las más accesibles social y legalmente.

La Real Academia Española, (2014), lo define, como “Acción y efecto de consumir (comestibles u otros bienes)” (p.1); definiendo entonces al consumo de alcohol como, la acción de consumir alcohol en cualquiera de sus presentaciones; se puede definir al consumo de alcohol como el mecanismo de empleo del alcohol etílico de manera progresiva en donde puede evolucionar en alcoholismo categorizado como un problema de salud mental (Guardia, Jimenez, Pascual, Flórez , y Contel, 2008).

Dicho tema se toma como una acción que es progresiva y tiene una naturaleza estrechamente relacionada como causal de dependencia; ocasiona desde problemas de índole social como inseguridad y desigualdad socio-económica, hasta de tipo sanitario generando diferentes padecimientos y patologías.

El consumo de sustancias psicoactivas y su impacto nocivo en las poblaciones es un tema relevante para la Salud Pública, puesto que no sólo ocasiona daños a la salud y pérdida de vidas, sino también morbilidad asociada, discapacidad, detrimento de la calidad de vida y enormes gastos para el Sistema de Salud. (Duffy, 2013, p. 2).

Dando a conocer que es muy relevante esta temática, y mostrando la necesidad de estudio e intervención en poblaciones que son vulnerables y está expuestas directamente como los jóvenes universitarios.

3.2.2. Generalidades

El alcohol podría ser considerado una de las drogas más adquiridas en el mundo, muchas personas acompañan sus actividades sociales y de ocio con el consumo del mismo y ha sido admitido como un elemento activo en el desempeño de las relaciones y los encuentros sociales. Esta percepción ha favorecido al aumento de la frecuencia de su uso, no únicamente entre la población adulta, sino también en grupos sociales de más riesgo como la juventud y la adolescencia. En relación a esto, el Informe de Situación Regional sobre el alcohol y la salud en las Américas, señala:

Por término medio, los adolescentes beben con menor frecuencia, pero ingieren más cantidad en cada ocasión. La mayoría de los estudiantes encuestados en las Américas tomaron la primera copa antes de los 14 años de edad. En el 2010, alrededor de 14.000 defunciones de menores de 19 años fueron atribuidas al alcohol. (Organización Panamericana de la Salud 2015, p. 5).

El consumo de alcohol aumenta su frecuencia e intensidad entre edades de 17 a 21 años, acrecienta la ingesta de cerveza y otros productos de grado alcohólico mucho mayor, según (Hernández, 2003). Si consideramos las etapas de desarrollo de Erickson (citado por Rice , 1997), podemos encontrar que entre edades como los 17 a 21 años cruzan etapas cruciales como la búsqueda de la identidad y hacer frente al aislamiento social. Es así que se considera que estas edades en particular son las más propicias para que el consumo de alcohol se intensifique.

Donde se puede señalar también que, según la OMS en su Informe de situación regional sobre el alcohol y la salud en las Américas, dice que en América es donde el consumo es mayor que en otros continentes. Desde el 2005 se han incrementado la frecuencia de consumo que llega al exceso, desde el 4,6% al 13,0% en la población femenina y del 17,9% al 29,4% en la masculina. (OPS, 2015).

La importancia de tener en cuenta que la edad de inicio en el consumo de alcohol se sitúa en la edad de 11 años, con tintes de experimentación y curiosidad. En dicha etapa, por mencionar los factores contribuyentes a que suceda dicho fenómeno se menciona la influencia de los pares y la contribución del medio social y familiar en donde resulta una conducta que desde un punto de vista externo tiene normalidad incrementando así la

probabilidad de la repetición de este evento hasta llegar a una práctica con mayor frecuencia. (Duffy, 2013).

Centrándose en el contexto evolutivo y social de la etapa de inicio del consumo se puede afirmar que de una manera sistemática se van a establecer unas expectativas hacia el alcohol incrementarán la predisposición de un futuro consumo. Es aquí donde los medios sociales, de comunicación masiva y redes sociales toman un protagonismo al establecer la conducta de la ingesta de alcohol un acto establecido y que se debe cumplir para tener más oportunidades de éxito en el desempeño en relaciones sociales dando a las bebidas alcohólicas gran importancia como una herramienta complementaria para dichas experiencias. (Laespada, 2014)

3.2.3. Tipo de consumo

Existen diferentes clasificaciones para determinar el tipo de consumo, según la cantidad, tipo y grado de presentación del alcohol, frecuencia, entre otros; en el caso de una clasificación relacionada a la periodicidad del consumo, algunos autores afirman que: “El consumo excesivo de alcohol se puede clasificar en 3 grandes grupos. El consumo de riesgo es un consumo excesivo (...) el consumo perjudicial (...) y la dependencia del alcohol o alcoholismo”. (Guardia, 2008, p. 11), que también concuerda con el manejo de criterios que mantiene la OMS; a continuación, se detalla la clasificación anteriormente expuesta.

3.2.3.1. El consumo de riesgo

Está caracterizado por sobrepasar de manera leve el consumo moderado o cauteloso de alcohol étlico, siendo también una conducta que incrementa el riesgo de consecuencias adversas para el bebedor o para los demás. Se toma en cuenta que esta primera clasificación es de importancia para la salud pública a pesar de que el individuo aún no haya experimentado ningún trastorno. Cuando el consumo se lo realiza hasta la embriaguez las capacidades de razonamiento y coordinación en la motricidad se ven afectadas, y pueden ser causantes de incidentes y accidentes de categoría leve generalmente.

3.2.3.2. El consumo perjudicial

Se refiere a aquel tipo de consumo que involucra consecuencias directas para la salud física y mental, también se evidencian repercusiones en el ámbito social. Para Décima Revisión de la Clasificación Internacional de Enfermedades de la O.M.S.(1992) el Consumo Perjudicial relacionado a el alcohol etílico, alcanza alteraciones en el área de la salud física con patologías relacionadas a la ingesta, como problemas el hígado por mencionar uno, y también en el área psíquica o mental donde se evidencian cuadros somáticos, alteraciones del estado de ánimo, entre otros; es necesario recalcar que esta clasificación difiere de un cuadro de dependencia o adicción propiamente dicha de la sustancia. Este tipo de consumo está relacionado al inicio del abuso en la ingesta del alcohol, en donde ya existen diferentes factores que contribuyen de a poco el incremento de la cantidad y frecuencia; estos pueden deberse e a la falta de capacidad de resolución de problemas, ausencia de resiliencia, acontecimientos estresantes, ya sean internos o externos, entre otros.

3.2.3.3. Dependencia del alcohol o alcoholismo

Dicha clasificación descrita como una agrupación de fenómenos con índole conductual, cognoscitivo y físico, que en su mayoría alcanzan a surgir posterior a la ingesta frecuente de alcohol etílico. Estos fenómenos típicamente incluyen deseo intenso de consumir alcohol, dificultad para controlar el consumo, persistencia del consumo a pesar de las consecuencias perjudiciales, mayor prioridad al consumo frente a otras actividades y obligaciones, aumento de la tolerancia al alcohol y abstinencia física cuando el consumo se interrumpe (CIE-10, 1992).

Con respecto a la población que corresponde a estudiantes universitarios se ve aquejada por una alta probabilidad de presentación de patrones en alta cantidad y frecuencia de ingesta de alcohol, y en consecuencia de patologías relacionadas al uso dicha sustancia. Ante el trabajo investigativo se identifica a los estudiantes universitarios como un colectivo de riesgo y para las personas que tiene alrededor, y justifica una búsqueda de gestiones inminentes a nivel de salud pública. (Conde y Cremonte, 2016), sabiendo que este grupo está relacionado con la educación, resalta una necesidad en determinar si existe alguna influencia en su desempeño relacionado a actividades académico universitarias.

3.3. Rendimiento académico

3.3.1. Definición

Antes de definir se debe aclarar ciertos aspectos, según Navarro, (2003): En la vida académica, habilidad y esfuerzo no son sinónimos; el esfuerzo no garantiza un éxito, y la habilidad empieza a cobrar mayor importancia. Esto se debe a cierta capacidad cognitiva que le permite al alumno hacer una elaboración mental de las implicaciones causales que tiene el manejo de las autopercepciones de habilidad y esfuerzo.

Manejar y observar el rendimiento académico podría ser fácil ya que no es más que el resultado de diversas actividades que realizamos dentro de un periodo de tiempo. Sin embargo, este se compone de muchos elementos, como se manifiesta alguno de estos son la habilidad y el esfuerzo. Pero se debe tener en cuenta que existen factores ambientales que podrían afectar este rendimiento académico es por eso que su definición a partir de todos estos detalles se vuelve muy abstracta y la forma más concreta de describirlo sería como lo antes mencionado una serie de resultados a partir del cumplimiento de las actividades a realizar.

Real academia de la Lengua, (2014), dice que rendimiento es: Producto o utilidad que rinde o da alguien o algo. Proporción entre el producto o el resultado obtenido y los medios utilizados, por otro lado, académico es según la Real academia de la lengua, (2014), “Perteneiente o relativo a centros oficiales de enseñanza, especialmente a los superiores”.

El rendimiento académico es una medida de aprendizaje que alcanza una persona, por ello, y como se ve el sistema universitario da demasiada importancia a ello, tal así que desarrollamos un sistema de calificaciones, tablas donde hoy por hoy se puede medir y es por eso que el rendimiento es algo objetivo, medible. Sin embargo, intervienen muchas otras variables, como, la personalidad de cada estudiante y docente, la forma de distribuir el tiempo, la familia, los amigos, las actividades extracurriculares, si consume o no alcohol, en si todo el entorno está en directa relación con este resultado.

3.3.2. Características del rendimiento académico

Según Albán, (2014), Doctor en el área de Psicología Clínica, Master en drogodependencia menciona que:

Después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento académico, se puede concluir que hay un doble punto de vista, estático y dinámico, que encierran al sujeto de la educación como ser social. Se considera que, en el rendimiento académico, concluyen varios elementos que lo caracterizan:

- Es dinámico ya que el rendimiento académico está determinado por diversas variables como la personalidad, actitudes y contextos, que se conjugan entre sí. el rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno.
- Estático porque alcanza al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento, evidenciado en notas.
- El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración.
- El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo.
- El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función a los intereses y necesidades del entorno del alumno.
- El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquél que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de sus estudios.
- En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.
- En consonancia con esa caracterización y en directa relación con los propósitos de la investigación, es necesario conceptualizar el rendimiento académico.

3.3.3. Variables relacionadas con el rendimiento académico

La motivación escolar es un proceso con una meta específica de la cual se derivan muchas conductas que mantienen un objetivo primario.

El autocontrol está fuertemente ligado al locus de control, es decir de donde los estudiantes perciben su éxito o fracaso estudiantil. Factores internos determinan si el éxito proporciona un nivel de estima alto o si el fracaso lo mira como un agente exterior del cual es víctima.

Habilidades sociales dentro de cualquier institución educativa se observa un cierto régimen de reglas y normas que cumplir, sin embargo, son aptas para que el estudiante pueda desarrollar sus habilidades sociales dentro y fuera de ella, en la familia, en su ambiente en general. Parte de ello es importante ya que se podrá ligar fuertemente un fracaso dentro del acercamiento a nuevos pares y a su vez fracaso en el área académica.

3.3.4. Tipos de rendimiento académico

- **De carácter individual:** es el que se muestra en la captación de ciencias, habilidades, aprendizaje en general aquí el docente toma decisiones pedagógicas posteriormente, en este campo se manifiesta mucho la personalidad del individuo.
- **De carácter social:** donde la sociedad tiene directa influencia en el aprendizaje, así como el contexto donde vive, y con cuantas personas esta acompañado en ese momento.
- **De carácter general:** es el aprendizaje que el estudiante demuestra dentro de las aulas de clase, centros educativos donde reside el proceso de enseñanza.
- **De carácter específico:** es aquel donde el estudiante demuestra la capacidad de resolución de problemas en los diferentes contextos donde se desenvuelve ya sea académico, laboral, familiar, entre otros. (Guambo, 2017, p 31).

3.3.5. Sistema de evaluación

Según el Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Chimborazo, reformado, (2016), se establecen las siguientes disposiciones:

Sistema de evaluación: La evaluación del estudiante será sistemática, permanente y continua. Tendrá los siguientes componentes: Actividades de aprendizajes evaluadas.: Serán evaluadas las actividades de aprendizaje agrupadas en:

- Actividades de aprendizaje asistido por el profesor.
- Actividades de aprendizajes colaborativos.
- Actividades de aprendizaje autónomo.

Actividades de prácticas de aplicación y experimentación. Aprendizaje asistido por el profesor: evaluado a través de pruebas, lecciones escritas u orales sobre los temas estudiados. Aprendizajes colaborativos: prácticas de investigación-intervención, proyectos de integración de saberes, construcción de modelos y prototipos.

Prácticas de aplicación y experimentación de los aprendizajes: actividades desarrolladas en escenarios experimentales o en laboratorios, prácticas de campo, trabajos de observación dirigida, resolución de problemas, talleres, manejo de bases de datos y acervos bibliográficos y otros.

Aprendizaje autónomo: deberes, trabajos, el análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales, tanto analógicos como digitales; la generación de datos y búsqueda de información; la elaboración individual de ensayos y del portafolio estudiantil.

Cuadro 1:

Equivalencias de puntaje máximo

Asistido por el profesor	40%	4 p.
Prácticas de aplicación	30%	3 p.
Autónomo	30%	3 p.
Calificación total obtenida	100%	10 p.

Basada en: Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Chimborazo, reformado, (2016)

Al final, el estudiante obtendrá una calificación máxima de 10 puntos, resultado de sumar los tres componentes relacionados con las actividades de aprendizaje.

RAZÓN: El presente Reglamento fue aprobado por el H. Consejo Universitario, con resolución No. 240-HCU-07-10-2016

El Ministerio de Educación, (2013), aporta parámetros para la evaluación cualitativa del estudiante basandose en los puntajes cuantitativos, correspondiendo a 10 p. definido como supera los aprendizajes requeridos, 9 p. como domina los aprendizajes requeridos, de 7 a 8 p. como Alcanza los aprendizajes requeridos, de 5 a 6 p. como está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos y menor de 4 p. como no alcanza los aprendizajes requeridos. Siendo referencia en organismos de educación superior como el CEAACES, y ya que dentro de la Universidad Nacional de Chimborazo no se encuentra parámetros de evaluación cualitativa se procede a utilizar el de instancias superiores. Estableciendo que cada Institución de educación superior IES para dar cuenta del nivel de desempeño de sus estudiantes, deberá establecer escalas institucionales de valoración de los aprendizajes (CES, 2016).

3.4. Definición de términos básicos

Patología. – Es la ciencia que estudia los trastornos anatómicos, fisiológicos y mentales, así como de los tejidos y los órganos aquejados, tomando en cuenta los signos y síntomas que presentan determinándola así en una clasificación específica (Sarason y Sarason, 2006).

Resiliencia. - Es la capacidad de afrontar los problemas, o acontecimientos adversos funcionalmente, y restablecerse, manteniendo un equilibrio posterior al padecimiento de un estrés relevante. (Sarason y Sarason, 2006).

Cognitiva. – Entendiéndose como una función que posee el ser humano exclusivamente “que es aquella que tiene que ver con diversas capacidades del ser humano como son la memoria, la atención o el lenguaje, entre otros.” (Universidad Internacional de Valencia, 2015, p. 2)

Somático. - Definido por la Real Academia Española, (2014) como “Perteneiente o relativo a la parte material o corpórea de un ser animado.”(p, 1), relacionándolo con el cuerpo.

Psíquica. - Se define como: “Relativo o perteneciente al alma o a la actividad mental.” (FARLEX, 2017, p. 1)

Aprendizaje. - Definido por la Real Academia Española, (2014), “desarrollo de conocimientos por medio de técnicas de estudio u otros afines para lograr un objetivo”. (p. 123).

Fracaso. – Definido por la Real Academia Española, (2014) como el “Suceso lastimoso, inopinado y funesto; Malogro, resultado adverso de una empresa o negocio”. (p.1).

Educación. - Definido por la Real Academia Española, (2014) como la “Acción y efecto de educar; Crianza, enseñanza y doctrina que se da a los niños y a los jóvenes”. (p.1).

Dinámico. - Definido por la Real Academia Española, (2014) como “Perteneiente o relativo a la fuerza cuando produce movimiento; Dicho de una persona: Notable por su energía y actividad”. (p.1).

4. METODOLOGÍA

4.1. Tipo de investigación

De campo: los datos se recogen de manera sistemática en un contexto específico en este caso será la Carrera de Psicología Clínica de la Facultad de Ciencias de la Salud en la Universidad Nacional de Chimborazo, las variables se van a tratar de forma directa con la muestra de estudio. (Palella y Martins, 2012).

Bibliográfica: la información comprobará los datos obtenidos de la investigación los que han sido extraídos de medios bibliográficos como libros, publicaciones, artículos científicos, entre otros.

4.2. Diseño de investigación

Transversal: ya que se realizará en el período abril – agosto 2017. Su finalidad es mostrar variables y describir la relación que existe en un tiempo determinado. (Hernández, Fernández, y Baptista, 2014).

4.3. Nivel de investigación

Nivel descriptivo: se empleará este nivel debido a que la investigación se realizará mediante la aplicación de reactivos psicológicos y se constatará el consumo de alcohol y el rendimiento académico. Hernández, Fernández, y Baptista, (2014), mencionan que el estudio de tipo descriptivo tiene la finalidad de buscar los detalles y singularidades de individuos, sistemas, entidades, o distintos fenómenos que pueden ser objetos de estudio.

4.4. Población y muestra

4.4.1. Población

La población está conformada por 250 estudiantes de la universidad de Chimborazo, Facultad de Ciencias de la Salud, Carrera de Psicología Clínica.

4.4.2. Muestra

La muestra es de tipo no probabilística porque se basa en el criterio de los investigadores, y está conformada por 39 estudiantes.

4.4.2.1. Criterios de inclusión

- Estudiantes legalmente matriculados
- Estudiantes pertenecientes a primer nivel de la carrera de Psicología Clínica
- Estudiantes que acceden a participar en el estudio, mediante la firma de consentimiento informado.

4.4.2.2. Criterios de exclusión

- Estudiantes de segundo a décimo semestre de la carrera de Psicología Clínica
- Estudiantes que arrastren alguna asignatura y se encuentren en primer nivel.

4.5. Técnicas e instrumentos

4.5.1. Técnicas

Baterías psicológicas: Anastasi (citado por González, 2007) dice: el test psicológico es una herramienta que de manera medular mide una conducta específica dando una medida objetiva de lo que se desea calcular.

Se ha escogido una batería psicológica que nos ayudara a determinar el tipo de consumo de alcohol de los participantes.

Revisión de documentos.- involucra el análisis y estudio minucioso que se aplica sobre cualquier objeto o documento. Tal es el caso que se ejecuta el examen sobre los informes del record académico.

4.5.2. Instrumentos

4.5.2.1. Cuestionario de Identificación de los Trastornos debidos al Consumo de Alcohol (AUDIT)

El AUDIT fue desarrollado por la Organización Mundial de la Salud (OMS) como una herramienta evaluación del consumo excesivo de alcohol y como un soporte en la estimación. Es de gran utilidad en la identificación del consumo excesivo de alcohol como origen del malestar. Proporciona una guía para la intervención encaminada a los bebedores de riesgo, para que puedan disminuir o eliminar el consumo de alcohol y, con ello, evitar las consecuencias perjudiciales de su uso. Consta de 10 ítems con una categorización del tipo Likert con escala de 0 al 4, muestra cuatro niveles de riesgo. Según el manual de pautas para la intervención en atención primaria, (OMS, 2001) donde se puede observar que la zona I corresponde a un consumo menor o nulo, la zona II como un consumo esporádico o leve necesitando de consejo simple y asesoramiento, zona III con un consumo riesgoso y perjudicial y requiere atención ambulatoria y seguimiento, zona IV marca dependencia.

En cuanto a la validez y confiabilidad de este test en Latinoamérica, se puede citar a: Seguel, Santander, y Alexandre, (2013), argumentando: “La confiabilidad del instrumento fue apropiada ($\alpha = 0,83$) (...). Es un instrumento confiable y válido para diagnóstico en el consumo de alcohol tanto riesgoso como dependiente en estudiantes universitarios.” (p. 23).

4.5.2.2. Récord Académico

Es un instrumento en donde se registran las calificaciones de todas las asignaturas del estudiante, de acuerdo a la malla curricular que posee cada carrera. Tiene un formato establecido según el Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Chimborazo, reformado, se establecen las siguientes disposiciones:

Según el Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Chimborazo, reformado, (2016), se establecen las siguientes disposiciones:

Sistema de evaluación: La evaluación del estudiante será sistemática, permanente y continua. Tendrá los siguientes componentes: Actividades de aprendizajes evaluadas.: Serán evaluadas las actividades de aprendizaje agrupadas en:

1. Actividades de aprendizaje asistido por el profesor.
2. Actividades de aprendizajes colaborativos.
3. Actividades de aprendizaje autónomo.

Actividades de prácticas de aplicación y experimentación. Aprendizaje asistido por el profesor: evaluado a través de pruebas, lecciones escritas u orales sobre los temas estudiados. Aprendizajes colaborativos: prácticas de investigación-intervención, proyectos de integración de saberes, construcción de modelos y prototipos.

Prácticas de aplicación y experimentación de los aprendizajes: actividades desarrolladas en escenarios experimentales o en laboratorios, prácticas de campo, trabajos de observación dirigida, resolución de problemas, talleres, manejo de bases de datos y acervos bibliográficos y otros.

Aprendizaje autónomo: deberes, trabajos, el análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales, tanto analógicos como digitales; la generación de datos y búsqueda de información; la elaboración individual de ensayos y del portafolio estudiantil.

RAZÓN: El presente Reglamento fue aprobado por el H. Consejo Universitario, con resolución No. 240-HCU-07-10-2016

4.5.3. Técnicas de procesamiento de datos

Para el procesamiento se recopila la información, se tabula los datos obtenidos, se ordena y se clasifica para posteriormente representar en cuadros de distribución porcentual, y se realiza en programas de Microsoft Word y Microsoft Excel. Dichos cuadros se explican cuantitativamente y cualitativamente.

5. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

5.1. Resultados

5.1.1. Cuestionario de Identificación de los Trastornos debidos al Consumo de Alcohol (AUDIT)

Tabla 1

Indicadores de consumo de alcohol

Niveles de riesgo	Indicadores	Puntajes	Frecuencia	Porcentaje
Zona I	No problemas relacionados con el alcohol	0.-7	28	72%
Zona II	Consumo de riesgo	8.-15	9	23%
Zona III	Consumo perjudicial	16.-19	2	5%
Zona IV	Dependencia	20.-40	0	0%
Total			39	100%

En la tabla 1 se encontraron los siguientes resultados: en la aplicación del test de Audit existen 28 personas que se encuentran en la zona I o sin problemas relacionados con el alcohol y se interpreta en un 72% de la muestra, en la zona II o de consumo de riesgo 9 personas que corresponde al 23% de los estudiantes, en la zona III o consumo perjudicial se encuentran 2 personas que pertenece al 5% de los sujetos, y por último en la zona IV o dependencia no se encuentra hallazgo alguno. Se muestra un marcado predominio de personas que no tienen problemas relacionados con el alcohol seguido de lejos por individuos de consumo de riesgo.

5.1.2. Rendimiento académico

Tabla 02

Esquema de calificaciones

Esquema de calificaciones			
Denominación	Rangos	Frecuencia	Porcentaje
No alcanza los aprendizajes requeridos (NAAR)	≤4	0	0%
Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos (PAAR)	5-6	10	26%
Alcanza los aprendizajes requeridos (AAR)	7-8	12	31%
Domina los aprendizajes requeridos (DAR)	9	13	33%
Supera los aprendizajes requeridos (SAR)	10	4	10%
Total		39	100%

En la tabla 2 se encontraron los siguientes resultados: dentro del esquema de calificaciones hay 0 personas que no alcanzan los aprendizajes requeridos dando un 0%, existen 10 personas que están próximos a alcanzar los aprendizajes requeridos que corresponde al 26%, 12 personas que alcanzan los aprendizajes requeridos que pertenece el 31%, 13 que dominan los aprendizajes requeridos interpretándose como el 33%, así como, 4 que superan los aprendizajes requeridos, correspondiente al 10%. Se observa un índice medio alto de individuos que dominan los aprendizajes requeridos, acercándose casi a la par por aquellos que alcanzan los aprendizajes requeridos.

5.1.3. Consumo de alcohol y rendimiento académico.

Tabla 03

Asociación entre el consumo de alcohol y rendimiento académico.

Rendimiento Indicadores de consumo	SAR		DAR		AAR		PAAR		NAAR	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
No problemas relacionados con el alcohol	3	7,69%	9	23,07%	8	20,51%	8	20,51%	0	0%
Consumo de riesgo	1	2,56%	3	7,69%	3	7,69%	2	5,12%	0	0%
Consumo perjudicial	0	0,0%	1	2,56%	1	2,56%	0	0,0%	0	0%
Dependencia	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0%
Total	4	10,3%	13	33,3%	12	30,8%	10	25,6%	0	0%

En la tabla 3 encontramos los siguientes resultados: el 10.3% de la población supera los aprendizajes requeridos (SAR), de los cuales el 7.69% se sitúa con el indicador no problemas relacionados con el alcohol y el 2.56% en consumo de riesgo, en los indicadores restantes no hay hallazgo alguno. El 33.3% de los estudiantes domina los aprendizajes requeridos (DAR), de los cuales el 23.07% se ubica con el indicador no problemas relacionados con el alcohol y el 7.69% en consumo de riesgo, en consumo perjudicial muestra el 2.56% y en dependencia no se encuentra hallazgo alguno. El 30.8% de los participantes alcanzan los aprendizajes requeridos (AAR), de los cuales el 20.51% se encuentra con el indicador no problemas relacionados con el alcohol y el 7.69% en consumo de riesgo, en consumo perjudicial se encuentra un 2,56% y en dependencia no se encuentra hallazgo alguno. El 25.6% de los individuos están próximos a alcanzar los aprendizajes requeridos (PAAR), de los cuales el 20.51% se hallan en el indicador no problemas relacionados con el alcohol y el 5.12% en consumo de riesgo, en los demás indicadores no se encuentra hallazgo alguno. Por último no existen estudiantes que no alcancen los aprendizajes requeridos (NAAR). Se observa un claro predominio de personas ubicadas en el indicador no problemas relacionados con el alcohol, de los cuales su porcentaje más alto domina los aprendizajes requeridos (DAR). Por otro lado, con un indicador de consumo perjudicial se evidencian una minoría de estudiantes que dominan y alcanzan los aprendizajes requeridos (DAR; AAR). En comparación se observa una gran brecha, puesto que no existen personas con indicador de consumo en dependencia.

5.2. Discusión

Los resultados sobre los indicadores de consumo de alcohol, muestran el predominio en no problemas relacionados con el alcohol, tanto así, que los resultados obtenidos reflejan al 72% de los sujetos como no consumidores. Acotando a estos resultados se observa interesante al 5% de la población que tiene un indicador de consumo perjudicial, así como un 23% en consumo de riesgo. Comparando con los estudios obtenidos de Sayay & Paredes, (2013), en donde muestra que el 41% de la población estudiada consume alcohol de manera habitual. Señalando a Soliz, Mena, y Lara, (2015), arrojaron el 68,1% de los estudiantes encuestados consumían alcohol, por otro lado, Peralta & Quizhpi, (2017), muestran un 16,1% que presentan problemas serios con el consumo. Hinojosa, y otros, (2015), exponen que el 27,3% de su población de estudio posee un consumo dependiente. Se encuentra una diferencia no tan alejada de esta realidad en los individuos en un consumo perjudicial, sin embargo, en el indicador relacionado a la dependencia muestra un contraste amplio, ya que en los estudios antes mencionados se evidencia la presencia de un número relativamente alto de casos a diferencia del presente estudio donde no existe ninguno.

Los resultados sobre el rendimiento académico, muestran el predominio de personas que dominan los aprendizajes requeridos (DAR) siendo el promedio de 9 sobre 10, correspondiente a un 33% de la población. El 31% de individuos, alcanzan los aprendizajes requeridos con calificaciones (AAR) entre 7 y 8. Por otro lado, tenemos un 26% que están próximas a alcanzar los aprendizajes requeridos (PAAR) que poseen notas entre 5 y 6 sobre 10. Sayay y Paredes, (2013), obtuvieron un 12,12% con rendimiento académico regular bajo. Soliz, Mena, y Lara, (2015), arrojan que el 48,16% de los promedios académicos se hallaban en la escala de regular. Peralta y Quizhpi, (2017), publican que los participantes que consumen alcohol dominan los aprendizajes requeridos tan solo en un 9,5%. Se revela una similitud con los individuos que alcanzan los aprendizajes requeridos (AAR), no obstante, al verificar con los sujetos que están próximos a alcanzar los aprendizajes requeridos (PAAR), duplica la presencia de casos en este estudio.

Al analizar los valores de ambas variables se determina una relación escasa y poco sustentable para determinar que el consumo de alcohol influye de manera directa en el rendimiento académico, lo que en comparación a Sayay y Paredes, (2013), muestra una

relación significativa, por otro lado, Soliz, Mena, y Lara, (2015), al igual que el presente estudio no evidencia una relación directa. Se puede considerar la interacción de numerosos factores como la situación económica, geográfica, familiar, emocional, intelectual y social; ya que estos actuarían a modo de posibles responsables y tal vez principales influencias en el rendimiento académico.

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

A partir de los datos obtenidos se concluye lo siguiente:

- Posterior a la investigación realizada en una muestra de 39 estudiantes de la carrera de Psicología Clínica, pertenecientes a la Universidad Nacional de Chimborazo, se determinó por medio de la aplicación del Cuestionario de Identificación de los Trastornos debidos al Consumo de Alcohol (AUDIT) que existen 28 personas se encuentran en el indicador sin problemas relacionados con el alcohol, siendo un 72% de los estudiados, en consumo de riesgo 9 personas que corresponde al 23% de las personas, con el indicador de consumo perjudicial se encuentran 2 personas que se interpreta como el 5% de la muestra, y por último en dependencia no se encuentra hallazgo alguno.
- Dentro del reporte de calificaciones se puede observar que hay 0 personas que no alcanzan los aprendizajes requeridos que da un 0%, existen 10 personas que están próximos a alcanzar los aprendizajes requeridos que encaja con el 26%, 12 individuos que alcanzan los aprendizajes requeridos que se interpreta como el 31%, 13 sujetos que dominan los aprendizajes requeridos que pertenece al 33%, así como, 4 que superan los aprendizajes requeridos, que corresponde al 10%.
- Según los resultados obtenidos, con el indicador no problemas relacionados con el alcohol, se encuentra un 23.07% de estudiantes que domina los aprendizajes requeridos. En consumo de riesgo muestra 7.69% de individuos que dominan y al mismo tiempo alcanzan los aprendizajes requeridos. Hablando del indicador consumo perjudicial revela un 2.56% de candidatos que dominan y alcanzan los aprendizajes requeridos. Por último, en dependencia no se encuentra hallazgo alguno. Es así que se concluye una asociación poco significativa entre las variables.

6.2. Recomendaciones

Al finalizar la investigación se recomienda lo siguiente:

- Implementar estudios en base a esta investigación, con el fin de describir otros factores que influyen dentro del rendimiento académico, con una población mayor, ya que al ver la relación con el consumo de alcohol no es un factor significativo que interviene en el desempeño académico de los estudiantes.
- Diseñar talleres o estrategias de prevención de consumo de alcohol dentro del alumnado de la Universidad con el objetivo de favorecer al estudiante un ambiente de crecimiento y desarrollo tanto personal como académico.
- Plantear dentro del proceso de formación estudiantil, una evaluación constante con respecto a hábitos perjudiciales, conductas inadecuadas, problemas emocionales, parámetros de personalidad, entre otros, en las etapas iniciales, medias y finales, con ello formar profesionales no solo con una base científica adecuada sino también, personas que pueden manejar emociones y situaciones de riesgo.
- Examinar la viabilidad de creación de parámetros de evaluación cualitativa estudiantil, para uso interno de la Universidad Nacional de Chimborazo.

7. BIBLIOGRAFÍA

- Albán, J. (2014). *Consumo de alcohol y rendimiento académico en los y las estudiantes de la escuela de psicología, Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales, en la Universidad Técnica de Babahoyo Ecuador*. Babahoyo: Educación en el Siglo XXI.
- CES. (2016). *Reglamento del sistema de evaluación estudiantil*. Quito: CES.
- Conde, K., & Cremonte, M. (2016). *Consumo y trastornos por uso de alcohol en estudiantes universitarios*. Mar del Plata: Universidad Nacional de Mar del Plata.
- CONSEP. (2012). *Prevención drogas*. Obtenido de http://www.prevenciondrogas.gob.ec/descargas/publicaciones_ond/infografias/infografia-riobamba.pdf
- CONSEP. (2014). *IV Estudio nacional sobre uso de drogas en población de 12 a 65 años*. Quito: Dirección Nacional de Observatorio de Drogas.
- Duffy, D. (2013). *Comportamientos y hábitos de consumo de alcohol en púberes escolarizados de La provincia de Buenos Aires*. Buenos Aires: Eureka.
- FARLEX. (14 de septiembre de 2017). *The free dictionary*. Obtenido de <http://es.thefreedictionary.com/ps%C3%ADquica>
- González, F. (2007). *Instrumentos de evaluación psicológica*. La Habana: Ciencias Médicas.
- Guambo, A. (2017). *RACISMO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA NIDAD EDUCATIVA ISABEL DE GODIN*. Riobamba: UNACH.
- Guardia, J. (2008). *Guías Clínicas Basadas en la Evidencia Científica* (Segunda ed.). Barcelona: SOCIDROGALCOHOL.
- Hernández, D. (2003). *La influencia del alcohol en la sociedad*. España: Hospital Donostia. Servicio de Cuidados Intensivos Pediátricos.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México D.F: McGrawHill Education.
- Hinojosa, L., Da Silva, E., Alonso, M., Da Silva, R., Garcia, P., & Maldonado, V. (2015). *Estrés académico y consumo de alcohol en universitarios de nuevo ingreso*. Tamaolipas: NPEPS.
- INEC. (2012). *Ecuador en Cifras*. Obtenido de Inec.gob.ec: <http://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Infografias/alcohol.jpg>
- Laespada, M. (2014). *Consumo de alcohol en jóvenes y adolescentes. Una mirada ecológica*. Bilbao: Universidad de Deusto.

- Martín, A. V. (2014). Farmacología y toxicología del alcohol etílico, o etanol. *Anales de la Real Academia de Medicina y Cirugía de Valladolid*, 242.
- Ministerio de Educación. (julio de 2013). *Ministerio de Educación - Ecuador*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec>
- Navarro, R. (2003). Rendimiento académico definición, investigación y desarrollo. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 1-15.
- Obando, J. J. (2015). *Consumo de alcohol y rendimiento académico en los estudiantes de la Universidad Técnica de Babahoyo*. Babahoyo: Universidad Técnica de Babahoyo.
- OMS. (2001). *Cuestionario de Identificación de los Trastornos debidos al Consumo de Alcohol, pautas para su utilización en atención primaria*. Ginebra: OMS.
- OMS. (Enero de 2015). *Organización mundial de la salud*. Obtenido de <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs349/es/>
- OMS. (31 de Julio de 2015). *Organización Panamericana de la Salud*. Obtenido de Organización Mundial de la Salud: http://www2.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=article&id=11116%3A2015-harmful-alcohol-use-increasing-americas&Itemid=135&lang=es
- Organizacion Panamericana de la Salud. (2015). *Informe de situación regional sobre el alcohol y la salud*. Washington: OPS.
- Parella, S., & Martins, F. (2012). *Metodología de la investigación cuantitativa*. Caracas: Fedupel.
- Peralta, V., & Quizhpi, I. (2017). *Consecuencias del consumo de alcohol, en el rendimiento académico en estudiantes de la Unidad Educativa Manuel J. Calle 2016*. Cuenca: UC.
- Real academia de la lengua. (2014). *Diccionario de la Lengua Española*. España: Real academia Española.
- Rice , P. (1997). *Desarrollo humano, estudio del ciclo vital*. España: Hispanoamérica S.A.
- Sarason, I., & Sarason, B. (2006). *Psicopatología: Psicología anormal: el problema de la conducta inadaptada*. México: Pearson Educacion.
- Sayay, L., & Paredes, V. (2013). *El consumo de alcohol y su relación con el rendimiento académico de los y las estudiantes del segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa Universitaria "Milton Reyes", de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo, periodo 2012-2013*. Riobamba: UNACH.
- Seguel, F., Santander , G., & Alexandre, O. (2013). VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL TEST DE IDENTIFICACIÓN DE LOS TRASTORNOS DEBIDOS AL CONSUMO DE ALCOHOL (AUDIT) EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD CHILENA. *Ciencia y Enfermería*, 23-35.

Soliz, N., Mena, V., & Lara, T. (2015). *El consumo de alcohol y el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Central del Ecuador en el año 2015*. Quito: UCE.

Universidad Internacional de Valencia. (14 de septiembre de 2015). *VIU Valencia*.
Obtenido de <http://www.viu.es/que-se-entiendo-por-inteligencia-cognitiva/>

8. ANEXOS

8.1. Anexo N°1

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo _____, con C.I. _____, de ____ años de edad, por mis propios derechos en pleno uso de mis capacidades legales y mentales, de manera libre y voluntaria luego de recibir la información correspondiente estoy de acuerdo en participar en que se me evalúe con el test de AUDIT y entregar mi informe de calificaciones del SICOA, otorgo mi permiso para que se haga uso de la información proporcionada misma que servirá para la investigación “CONSUMO DE ALCOHOL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO, EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO”, en la autoría de Alexis Rodríguez, Fredy Villacres y en calidad de tutora Mgs. Lilian Granizo.

En la ciudad de Riobamba a los _____ días del mes de _____ del año 2017.

Firma:

C.I.

8.2. Anexo N°2

TEST AUDIT PARA EVALUAR SU DEPENDENCIA DEL CONSUMO DE ALCOHOL

Puntuación: a=0 b=1 c=2 d=3 e=4

- 1.¿Con qué frecuencia consumes alguna bebida alcohólica?
 - a) Nunca
 - b) Una o menos veces al mes
 - c) 2 a 4 veces al mes
 - d) 2 ó 3 veces a la semana
 - e) 4 o más veces a la semana
- 2.¿Cuántas bebidas alcohólicas consumes normalmente los días que bebes?
 - a) 1 ó 2
 - b) 3 ó 4
 - c) 5 ó 6
 - d) 7 a 9
 - e) 10 o más
- 3.¿Con qué frecuencia te tomas 6 o más bebidas alcohólicas en un solo día?
 - a) Nunca
 - b) Menos de una vez al mes
 - c) Mensualmente
 - d) Semanalmente
 - e) A diario o casi a diario
- 4.¿Con qué frecuencia en el transcurso del último año has sido incapaz de parar de beber una vez que habías empezado?
 - a) Nunca
 - b) Menos de una vez al mes
 - c) Mensualmente
 - d) Semanalmente
 - e) A diario o casi a diario
- 5.¿Con qué frecuencia en el curso del último año, no pudiste cumplir con tus obligaciones porque habías bebido?
 - a) Nunca
 - b) Menos de una vez al mes
 - c) Mensualmente
 - d) Semanalmente
 - e) A diario o casi a diario
- 6.¿Con qué frecuencia en el curso del último año, has necesitado beber en ayunas para recuperarte después de haber bebido mucho el día anterior?
 - a) Nunca
 - b) Menos de una vez al mes
 - c) Mensualmente
 - d) Semanalmente
 - e) A diario o casi a diario
- 7.¿Con qué frecuencia en el curso del último año, has tenido remordimientos o sentimientos de culpa después de haber bebido?
 - a) Nunca
 - b) Menos de una vez al mes
 - c) Mensualmente
 - d) Semanalmente
 - e) A diario o casi a diario
- 8.¿Con qué frecuencia en el curso del último año, no has podido recordar lo que sucedió la noche anterior porque habías estado bebiendo?
 - a) Nunca
 - b) Menos de una vez al mes
 - c) Mensualmente
 - d) Semanalmente
 - e) A diario o casi a diario
- 9.¿Tú o alguna otra persona habéis resultado heridos porque habías bebido?
 - a) No
 - b) Si, pero no en el curso del último año
 - c) Si, en el último año
- 10.¿Algún familiar, amigo, médico o profesional sanitario han mostrado preocupación por tu consumo de bebidas alcohólicas o te han sugerido que dejes de beber?
 - a) No
 - b) Si, pero no en el curso del último año
 - c) Si, en el último año.

Nombre: _____

Fecha: _____

8.3. Revisión anti plagio URKUND



Urkund Analysis Result

Analysed Document: revisado 19-10-2017.docx (D31506168)
Submitted: 10/20/2017 4:24:00 PM
Submitted By: apilco@unach.edu.ec
Significance: 7 %

Sources included in the report:

TESIS JOHANNA ORTEGA.docx (D11336260)
TESIS FINAL.docx (D16069192)
<http://es.thefreedictionary.com/ps%C3%ADquica>
http://www2.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=article&id=11116:2015-harmful-alcohol-use-increasing-americas&Itemid=135&lang=es
<http://www.viu.es/que-se-entiendo-por-inteligencia-cognitiva/>

Instances where selected sources appear:

11