



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA, ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y
FAMILIAR

TÍTULO

"ANSIEDAD INFANTIL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO, EN LOS
ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA
UNIDAD EDUCATIVA "ONCE DE NOVIEMBRE", EN EL AÑO LECTIVO 2016-
2017"

Trabajo presentado como requisito para obtener el título de Licenciadas en Psicología
Educativa, Orientación Vocacional y Familiar.

AUTORES

CARRILLO FONSECA XIOMARA ALEJANDRA
GUACHICHULCA PILCO RUTH MARÍA

TUTOR

Dr. PATRICIO MARCELO GUZMÁN YUCTA

RIOBAMBA-ECUADOR

2017

CERTIFICACIÓN DEL TRIBUNAL

Los miembros del tribunal examinador revisan y aprueban el informe de investigación, con el título: "ANSIEDAD INFANTIL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO, EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ONCE DE NOVIEMBRE", EN EL AÑO LECTIVO 2016-2017", trabajo de tesis de Licenciatura en Psicología Educativa, Orientación Vocacional y Familiar, aprobado en nombre de la Universidad Nacional de Chimborazo por el siguiente tribunal examinador de las estudiantes Xiomara Alejandra Carrillo Fonseca y Ruth María Guachichulca Pilco.

Ms. Vinicio Paredes
MIEMBRO DEL TRIBUNAL



FIRMA

Ms. Luis Pérez
MIEMBRO DEL TRIBUNAL



FIRMA

Ms. Carlos Loza
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL



FIRMA

Ms. Patricio Guzmán
TUTOR DE TESIS



FIRMA

CERTIFICACIÓN

Doctor

Patricio Guzmán Yucta

TUTOR DE TESIS Y DOCENTE DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA, ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y FAMILIAR, DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO.

Certifica:

Que el presente trabajo: **"ANSIEDAD INFANTIL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO, EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ONCE DE NOVIEMBRE", EN EL AÑO LECTIVO 2016-2017"**, autoría de las señoritas **CARRILLO FONSECA XIOMARA ALEJANDRA Y GUACHICHULCA PILCO RUTH MARÍA**, ha sido dirigido y revisado durante todo el proceso de investigación, cumple con todos los requisitos metodológicos y lineamientos esenciales exigidos por las normas generales para graduación; en tal virtud, autoriza la presentación del mismo con su calificación correspondiente.

Riobamba, Julio del 2017



Dr. Patricio Guzmán Yucta

TUTOR

AUTORÍA

Yo, **CARRILLO FONSECA XIOMARA ALEJANDRA**, portador de la cédula de ciudadanía N.º 180462678-4, y **GUACHICHULCA PILCO RUTH MARÍA** portadora de la cédula de ciudadanía N.º 180446589-4 declaramos ser responsables de las ideas, resultados y propuestas planteadas en este trabajo investigativo sobre **"ANSIEDAD INFANTIL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO, EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ONCE DE NOVIEMBRE", EN EL AÑO LECTIVO 2016-2017"** y que el patrimonio intelectual del mismo, pertenece a la Universidad Nacional de Chimborazo.


XIOMARA CARRILLO
C.C: 180462678-4


RUTH GUACHICHULCA
C.C: 180446589-4

AGRADECIMIENTO

Un profundo agradecimiento a la Universidad Nacional de Chimborazo por abrirnos sus puertas al conocimiento, y a todos nuestros docentes en especial al Doctor Patricio Guzmán por ser mi director y guía, gracias por su colaboración, su tiempo y sus conocimientos que han ayudado para la culminación de este proyecto.

A mi madre, hermanos quienes me apoyaron incondicionalmente para no dejarme vencer por los obstáculos presentados, por último, a mis compañeros de la Universidad Nacional de Chimborazo quienes compartieron sus conocimientos conmigo.

A todos los miembros de la Unidad Educativa “Once de Noviembre” quienes colaboraron en la realización de este Proyecto de la Investigación.

XIOMARA CARRILLO
CC.180462678-4

AGRADECIMIENTO

El más sincero agradecimiento principalmente a Dios, que gracias a él me ha brindado la fuerza necesaria para seguir adelante y no dejarme vencer por los obstáculos que se han presentado; por permitirme culminar exitosamente esta prestigiosa carrera que ha tenido un largo transcurso con el fin de formar profesionales de excelencia y calidad.

Agradecemos a todos y cada uno de los docentes de la Carrera de Psicología Educativa, ya que el conocimiento de cada uno de ellos nos ha ayudado a formarnos correctamente como profesionales. El agradecimiento especial al Dr. Patricio Guzmán por estar cerca para guiarnos y brindarnos la oportunidad de compartir sus conocimientos en la tutoría de la Tesis.

A la Universidad Nacional de Chimborazo, Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías, Carrera de Psicología Educativa, por su formación de calidad y calidez con profesionales de excelencia.

RUTH GUACHICHULCA
CC.180446589-4

DEDICATORIA

El presente trabajo va dedicado con mi más sincero cariño y respeto:

A mi madre ya que es la razón de que me levanté cada día, para esforzarme para que el presente y el futuro cercano sea lo más grato posible, gracias madre porque eres mi principal motivación para culminar mis estudios universitarios.

A mis hermanos por el apoyo incondicional que siempre me brindaron día a día en transcurso de cada semestre culminado, para no dejarme vencer por los obstáculos que siempre estarán presentes en cada etapa de mi vida.

XIOMARA CARRILLO
CC. 180462678-4

DEDICATORIA

Con todo el respeto posible y ante todo humildad comparto y dedico este trabajo:

A Dios por todas las bendiciones que me ha brindado al poder culminar mis estudios de la licenciatura, y haberme guiado correctamente para que se cumpla uno más de mis sueños.

A mis padres, Roberto y Rosa que me regalaron la vida y supieron guiarme con su amor y dedicación quienes siempre hicieron énfasis en el aprendizaje de valores éticos y morales para poder culminar exitosamente una etapa más de mi vida.

Por último, a mis hermanos que con su ejemplo de superación y dedicación me enseñaron a nunca dejarme vencer por los problemas que se presentan a lo largo del camino.

RUTH MARÍA GUACHICHULCA PILCO
CC. 180446589-4

ÍNDICE GENERAL

PORTADA		
PÁGINA DE REVISIÓN DEL TRIBUNAL	i	
PÁGINA DE DECLARACIÓN EXPRESA DE TUTORÍA	ii	
AUTORÍA	iii	
AGRADECIMIENTO	iv	
DEDICATORIA	v	
ÍNDICE GENERAL	vi	
ÍNDICE DE CUADROS	ix	
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xi	
RESUMEN	xiii	
SUMARY O ABSTRACT	xiv	
1	INTRODUCCIÓN	1
1.1	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	2
1.2	JUSTIFICACIÓN	3
1.2.1	Formulación del problema	4
1.2.2	Preguntas directrices	4
2	OBJETIVOS	5
2.1	OBJETIVOS GENERALES	5
2.2	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	5
3	ESTADO DEL ARTE RELACIONADO A LA TEMÁTICA	6
3.1	LA ANSIEDAD	6
3.1.1	Bilogía de la ansiedad	6
3.1.1.2	Definiciones de la ansiedad	6
3.1.1.3	Factores causantes de ansiedad en niños	7
3.1.1.3.1	Factores predisponentes	8
3.1.1.3.1.1	Herencia genética	8
3.1.1.3.1.2	Enfermedades somáticas	8

3.1.1.3.1.3	Trauma psicológico	9
3.1.1.3.1.4	Ausencia de mecanismo de afrontamiento	9
3.1.1.3.1.5	Pensamientos, creencias, supuestos y procesamiento cognitivo distorsionado	9
3.1.1.4	Formas de detección de niños que sufren ansiedad	11
3.1.1.5	Criterios diagnósticos	11
3.1.1.5.1	Niveles de ansiedad	12
3.1.1.6	Descripción de la ansiedad en niños y adolescentes	12
3.1.1.7	Evaluación	13
3.1.1.8	Tratamiento psicológico de los trastornos de ansiedad infantil	14
3.1.1.9	Intervención de los padres para evitar ansiedad en el niño	14
3.1.1.10	Técnicas educativas adecuadas para contrarrestar la ansiedad en el aula	15
3.1.2	Rendimiento académico	15
3.1.2.1	Definición de rendimiento académico	15
3.1.2.2	Influencia del bajo rendimiento en los niveles de ansiedad	16
3.1.2.3	Rendimiento académico de niños que sufren algún tipo de ansiedad	16
3.1.2.4	Importancia del rendimiento académico	17
3.1.2.5	Tips para mejorar el rendimiento académico	17
3.1.2.6	Factores que influyen en el rendimiento académico	18
3.1.2.6.1	Factor afectivo	18
3.1.2.6.2	Factor sueño	18
3.1.2.6.3	Factor alimentación	18
4	METODOLOGÍA	19
4.1	DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	19
4.1.1	No experimental	19
4.2	TIPO DE INVESTIGACIÓN	19
4.2.1	Descriptiva	19
4.3	NIVEL DE LA INVESTIGACIÓN	19
4.3.1	Diagnóstica	19
4.4	POBLACIÓN Y MUESTRA	20
4.4.1	Población	20

4.4.2	Muestra	20
4.5	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS	20
4.5.1	Técnica	20
4.5.2	Instrumento	20
4.6	TÉCNICAS PARA PROCESAMIENTO E INTERPRETACION DE DATOS	20
5	RESULTADOS Y DISCUSIÓN	21
5.1	Resultados de la aplicación del "CAS" a estudiantes de tercer año de la Unidad educativa "Once de Noviembre"	21
5.2	Resultados de las preguntas del reactivo psicológico "CAS"	24
5.3	Rendimiento académico de los estudiantes de Tercer año de EGB	44
5.4	Relación entre las variables Ansiedad y Rendimiento Académico	45
6	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	46
6.1	Conclusiones	46
6.2	Recomendaciones	47
7	BIBLIOGRAFÍA	48
8	ANEXOS	50
8.1	Elementos o preguntas del "CAS"	51
8.2	Hoja de respuestas del reactivo psicológico	52
8.3	Baremo para la interpretación del test	53
8.4	Acta de calificaciones de tercer año de EGB.	54
8.5	Aplicación del reactivo en la institución educativa	58

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro No. 1	Manifestaciones Sintomatológicas de la ansiedad	10
Cuadro No. 2	Factores de la Escala Multidimensional de Ansiedad para Niños (MASC)	13
Cuadro No. 3	¿Te sale bien la mayoría de cosas que intentas?	24
Cuadro No. 4	¿La gente piensa que eres bueno?	25
Cuadro No. 5	¿Contestas antes que los demás niños o después?	26
Cuadro No. 6	¿Tienes buena suerte o mala suerte?	27

Cuadro No. 7	¿Piensas que le caes bien a pocos o a todo el mundo?	28
Cuadro No. 8	¿Te han dicho que hablas demasiado o no?	29
Cuadro No. 9	¿Puedes hacer las cosas mejor que la mayoría de los niños, o los demás niños las hacen mejor que tú?	30
Cuadro No. 10	¿Crees que te pasan muchas cosas malas, o pocas?	31
Cuadro No. 11	¿Estás contento y alegre casi siempre, o casi nunca?	32
Cuadro No. 12	¿Te parece que las cosas son demasiado difíciles, o demasiado fáciles?	33
Cuadro No. 13	¿Piensas que estás demasiado tiempo sentado en la escuela, o no?	34
Cuadro No. 14	¿Sueles terminar tus deberes a tiempo, o necesitas más tiempo para terminarlos	35
Cuadro No. 15	¿Los demás niños son siempre buenos contigo, o a veces te molestan?	36
Cuadro No. 16	¿Los otros niños pueden hacer las cosas mejor que tú, o peor que tú?	37
Cuadro No. 17	¿Sientes miedo cuando está oscuro, o no?	38
Cuadro No. 18	¿Tienes muchos problemas, o pocos problemas?	39
Cuadro No. 19	¿Piensas que la gente a veces habla mal de ti, o piensas que no es así?	40
Cuadro No. 20	¿Crees que haces bien casi todas las cosas, o sólo algunas?	41
Cuadro No. 21	¿Tienes siempre sueños agradables, o casi siempre son de miedo?	42
Cuadro No. 22	Cuándo te haces una herida ¿Te asustas o mareas, o no te preocupas?	43
Cuadro No. 23	Rendimiento académico de estudiantes de tercer año de EGB	44
Cuadro No. 24	Rendimiento académico y nivel de ansiedad en los estudiantes de Tercer año	45

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico No.1	¿Te sale bien la mayoría de cosas que intentas?	24
Gráfico No. 2	¿La gente piensa que eres bueno?	25
Gráfico No. 3	¿Contestas antes que los demás niños o después?	26
Gráfico No. 4	¿Tienes buena suerte o mala suerte?	27
Gráfico No. 5	¿Piensas que le caes bien a pocos o a todo el mundo?	28
Gráfico No. 6	¿Te han dicho que hablas demasiado o no?	29

Gráfico No. 7	¿Puedes hacer las cosas mejor que la mayoría de los niños, o los demás niños las hacen mejor que tú?	30
Gráfico No. 8	¿Crees que te pasan muchas cosas malas, o pocas?	31
Gráfico No. 9	¿Estás contento y alegre casi siempre, o casi nunca?	32
Gráfico No. 10	¿Te parece que las cosas son demasiado difíciles, o demasiado fáciles?	33
Gráfico No. 11	¿Piensas que estás demasiado tiempo sentado en la escuela, o no?	34
Gráfico No. 12	¿Sueles terminar tus deberes a tiempo, o necesitas más tiempo para terminarlos	35
Gráfico No. 13	¿Los demás niños son siempre buenos contigo, o a veces te molestan?	36
Gráfico No. 14	¿Los otros niños pueden hacer las cosas mejor que tú, o peor que tú?	37
Gráfico No. 15	¿Sientes miedo cuando está oscuro, o no?	38
Gráfico No. 16	¿Tienes muchos problemas, o pocos problemas?	39
Gráfico No. 17	¿Piensas que la gente a veces habla mal de ti, o piensas que no es así?	40
Gráfico No. 18	¿Crees que haces bien casi todas las cosas, o sólo algunas?	41
Gráfico No. 19	¿Tienes siempre sueños agradables, o casi siempre son de miedo?	42
Gráfico No. 20	Cuándo te haces una herida ¿Te asustas o mareas, o no te preocupas?	43
Gráfico No. 21	Rendimiento académico de estudiantes de tercer año de EGB	44

RESUMEN

La investigación se realizó en la Unidad Educativa "Once de Noviembre" ubicada en la provincia de Chimborazo en el presente año lectivo 2016-2017, participaron los estudiantes de Tercer Año de Educación General Básica paralelos (A, B, C, D). El propósito fue determinar cómo incide la Ansiedad Infantil en el rendimiento académico de los estudiantes, fue necesario el diagnóstico del nivel de ansiedad en los estudiantes y se identificó el rendimiento para relacionar la ansiedad infantil y el rendimiento académico de los estudiantes. El trabajo se justificó porque posee un valor social y demuestra el porqué del bajo rendimiento en el aula. Se sustentó en la teoría del cuestionario de Ansiedad Infantil de John Gillis. La investigación se abordó desde la perspectiva de acuerdo al tipo de estudio descriptiva y de campo con un diseño diagnóstica. La población fue de 150 estudiantes de los Terceros Años paralelos (A, B, C Y D), por ser de tipo diagnóstica se consideró a toda la población, se empleó el test CAS formado por 20 preguntas directas e indirectas. El procesamiento de datos permitió determinar que el nivel de ansiedad común en los estudiantes fue normal con un 56%. Lo que permitió llegar a las siguientes conclusiones. El diagnóstico del nivel de Ansiedad Infantil en los estudiantes fue normal y el rendimiento académico no se vio afectado, es decir que la ansiedad infantil y el rendimiento académico se ven relacionados con un dominio de los aprendizajes requeridos en el rendimiento académico.

PALABRAS CLAVES: Ansiedad Infantil, Rendimiento Académico

Abstract

This study was carried out in the Educational Unit "Once de Noviembre" located in the province of Chimborazo in the present academic year 2016-2017, In this research was carried out to the students of Third Year of Basic General Education parallel (A, B, C, D). The purpose of this study was to determine how Infantile Anxiety affects student achievement, a diagnosis of anxiety level was necessary in the students and the performance could be identified to relate the children's anxiety and the academic performance of the students. This important study was justified because it has a social value and demonstrates the reason for the low performance in the classroom. Besides, the theory of the John Gillis Infant Anxiety Questionnaire was supported. The research was undertaken from the perspective according to the type of descriptive and field study with a diagnostic design. The population there were 150 students from the Third Parallel Years (A, B, C and D), being of a diagnostic type was considered the entire population, It is important to mention that the CAS test was used consisting of 20 direct and indirect questions. The applied processing of data allowed determining that the common anxiety level in the students was normal with 56%. This information led to the following conclusions. The diagnosis of Child Anxiety in the above mentioned students was normal and academic performance was not affected, In other words child anxiety and academic performance are related to a mastery of the required learning in academic performance.

KEYWORDS: Child Anxiety, Academic Performance



Reviewed by: Soria, Byron

Language Center Teacher



1. INTRODUCCIÓN

La investigación fue seleccionada puesto que en la actualidad en las instituciones educativas, en especial los docentes no tienen presente el factor de la ansiedad en sus discentes, ya que a su vez no les dan la debida importancia del porque reaccionan mal o simplemente no quieren realizar una tarea en hora de clases, además de analizar dicho factor es muy importante conocer los motivos del porque no solo el comportamiento se ve afectado sino la participación dentro del aula para que así se logre identificar si tiene o no relevancia en su rendimiento académico.

La investigación de este tema se la realizó debido a su importancia y porque nosotras como psicólogas educativas debemos estar siempre pendientes de nuestros estudiantes, puesto que ellos son instrumentos principales con el cual nosotros trabajaremos.

El objetivo principal de la presente investigación es determinar la incidencia de la ansiedad infantil en el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa “Once de Noviembre”, Riobamba 2016-2017. Se ve relegado en un claro ejemplo como menciona Jacqueline Mary Galeas Jaña; en su investigación “El bajo rendimiento académico y su influencia en los niveles de ansiedad” llegando a la conclusión de que la ansiedad se ve afectada más en mujeres que en hombres; por lo tanto vemos que las pacientes mujeres son más sensibles debido a las preocupaciones sociales como la auto-comparación con las otras personas y el temor de no ser capaz de vivir de acuerdo con las expectativas de otros.

La investigación estuvo estructurada por las siguientes partes: La problemática de la investigación, ya que se investigó desde la parte más compleja hasta la parte más específica del problema; la formulación del problema, puesto que existió una interrogante para encontrar una posible solución al problema; objetivos generales y objetivos específicos, lo cual se pretendió trabajar específicamente en ciertos ámbitos; estado de arte, donde se evidenció los factores, causas que ocasionan la ansiedad en el rendimiento académico; la metodología constó de: diseño de la investigación que fue descriptiva, tipo de investigación que fue de campo con enfoque cuantitativo, nivel de la investigación fue diagnóstica, población y muestra que fueron los estudiantes de la Unidad Educativa “Once de Noviembre” de tercer año de Educación General Básica en

los paralelos A,B,C y D, técnicas e instrumentos para la recolección de datos que fueron; la técnica que fue el test y su instrumento el cuestionario de Ansiedad Infantil (CAS), las técnicas para procesamiento e interpretación de datos para el procesamiento y análisis de datos se utilizaron técnicas estadísticas y lógicas.

Con esta investigación se pretendió diagnosticar, identificar y por último analizar la incidencia que tiene la ansiedad infantil en el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa “Once de Noviembre”, Riobamba 2016-2017.

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El proyecto pretendió estudiar la ansiedad infantil y su influencia en el rendimiento académico de los niños, la ansiedad es una emoción ante un peligro que no puede ser identificado o, si es identificado, no es lo suficientemente amenazante para justificar la intensidad de la emoción. Según (Hayes, 2002), la ansiedad es un estado emocional desagradable, caracterizado por aprensión y nerviosidad a nivel mundial, es inducido por la percepción de un peligro real o potencial que amenaza la seguridad del individuo o del grupo al cual él pertenece, toda la población presenta un “anxiety disorder” en algún momento durante sus vidas, sobresaliendo esto más en mujeres que hombres.

Actualmente todo niño de las instituciones educativas de Ecuador puede padecer ansiedad, y el contexto educativo y familiar cumplen un papel importante, ya que son los principales actores para que aparezca la presencia de ansiedad en un niño o niña, podemos mencionar que aquel niño presentará cambios en su comportamiento de forma episódica como palpitaciones, sensación de ahogo, inestabilidad, temblores o miedo ante situaciones que no puede controlar, y todas estas se pueden presentar en cualquier momento y cualquier sitio entre estos el más visible es la institución educativa.

Toda actividad o situación cotidiana en la vida de cada niño puede generar ansiedad y depende del contexto en el cual se desarrolle, es decir la presión de los padres, revisión de deberes, la toma de exámenes, enfermedades graves, y hasta la llegada de un nuevo hermano serán un factor para que el niño pierda estabilidad emocional y se genere un trastorno como la ansiedad para posiblemente llegar a una enfermedad, y como consecuencia del mismo el ámbito académico será el más notable con su decaimiento.

Gracias a la institución en la cual realizamos nuestras prácticas pre-profesionales y el dialogo con el coordinador del DECE de la institución, el Psicólogo Roberto Chávez, refiere que, fue posible identificar que estudiantes atraviesan por variedad de problemas lo cual genera ansiedad en los mismos, especialmente dentro del entorno familiar, esto desencadena diversidad de consecuencias entre las más importantes dentro del entorno escolar. Por lo antes expuesto, es necesario determinar la incidencia de la ansiedad infantil en el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa “Once de Noviembre”, Riobamba 2016-2017.

1.2 JUSTIFICACIÓN

La realización de la investigación fue crucial, pues es enfocada a analizar la incidencia de la ansiedad infantil en el rendimiento académico en los estudiantes de tercer año de Educación General Básica, paralelos A, B, C y D de la Unidad Educativa “Once de Noviembre”, de la ciudad de Riobamba; ya que la ansiedad es un problema actual, que repercute en el desarrollo de los niños en el rendimiento por lo que podría traer consecuencia en un futuro.

En la actualidad la mayoría de docentes no se preocupan por este factor y dejan pasar sin darle ninguna importancia, ya que al momento que el estudiante realiza actividades escolares en el aula puede tener un cierto temor, estrés o ansiedad de no quererla realizar o la realiza de manera negativa y el docente no sabe el porqué la reacción de sus dicentes. Es muy importante la elaboración de este proyecto ya que de una u otra manera sirve para seguir precisando más los factores que interfieren en el adecuado desempeño académico de los estudiantes, además alcanzar información que ayude a identificar el nivel de ansiedad que existe en los estudiantes con problemas de dicho factor dirigidos a optimizar su rendimiento académico.

Un niño para adaptarse a diferentes situaciones a lo largo de su vida tiene que enfrentarse a infinidad de peligros, pero cuando dicha reacción pierde la función inicial se convierte en un trastorno de ansiedad, esto por lo general pasa al momento de enfrentar situaciones complejas como cuando realizan los exámenes o comienzan un nuevo ciclo académico. En la escuela los niños comienzan a desesperarse, angustiarse, puede cambiar su comportamiento, esto es según el ambiente donde el o la niña se desenvuelva, más aún

cuando empiezan a esta nueva etapa que es la escolarización en donde los niños comienzan a experimentar nuevas sensaciones, experiencias que ponen en juego sus emociones y sus actitudes frente a la educación.

De hecho, la ansiedad es el resultado de pensar acerca de acontecimientos tanto reales como imaginarios, es decir en cuanto a lo real, cuando un estudiante al momento de realizar un examen verbal puede estar ansioso; o a su vez lo imaginario puede que el estudiante está muy preocupado de decir algo incorrecto y que exista un tipo de burla de parte de sus compañeros. Es decir que la ansiedad en sí puede surgir de circunstancias tanto reales como imaginarias.

1.2.1 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo incide la Ansiedad Infantil en el Rendimiento Académico de los estudiantes de la Unidad Educativa "Once de Noviembre", Riobamba 2016-2017?

1.2.2 PREGUNTAS DIRECTRICES O PROBLEMAS DERIVADOS

¿Cuál es el nivel de ansiedad que existe en los estudiantes de la Unidad Educativa "Once de Noviembre" Riobamba 2016-2017?

¿Cuál es el nivel de rendimiento académico que existe en los estudiantes de la Unidad Educativa "Once de Noviembre" Riobamba 2016-2017?

¿Cuál es la relación que existe entre la ansiedad infantil y el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa "Once de Noviembre" Riobamba 2016-2017?

2. OBJETIVOS

2.1 OBJETIVO GENERAL

- Determinar la incidencia de la ansiedad infantil en el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa “Once de Noviembre”, Riobamba 2016-2017.

2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Diagnosticar el nivel de ansiedad de los estudiantes de Tercer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Once de Noviembre”, Riobamba 2016-2017.
- Identificar el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de Tercer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Once de Noviembre”, Riobamba 2016-2017.
- Relacionar la incidencia de la ansiedad infantil en el rendimiento académico de los estudiantes de Tercer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Once de Noviembre”, Riobamba 2016-2017.

3. ESTADO DEL ARTE RELACIONADO A LA TEMÁTICA

3.1 "LA ANSIEDAD"

3.1.1 Biología de la ansiedad

En un momento u otro, todos hemos tenido periodos en los que nos sentimos aprensivos y temerosos, (Rosenzweig, 1997) señala: para algunos este estado adquiere una intensidad arrolladora, incluyendo miedos irracionales, sentimientos de terror, sensaciones corporales, como vértigo, dificultad para respirar, temblores, estremecimientos y sentimiento de pérdida de control.

Para otros la ansiedad aparece en forma de ataques de pánico que son impredecibles y duran minutos u horas pero a su vez, la ansiedad puede ser letal.

Se puede recalcar que cada persona que tenga algún evento o una situación desagradable, experimentan diferentes ataques de ansiedad, que a ciertas personas repercute con estados recurrentes de pánico y podrían tener carácter persistente en el mismo, se debe tomar en cuenta que absolutamente todas las personas tienen en algún momento ciertos temores que hay que saberlos manejar de la mejor manera para no caer en un trastorno.

3.1.1.2 Definiciones de la ansiedad

- La ansiedad infantil, puede definirse como una reacción defensiva e instantánea ante el peligro, (Rodríguez, 2009) señala que: esta es una respuesta que se da ante situaciones que comprometen la seguridad personal, su función a cumplir es protectora para el niño para que pueda adaptarse a diferentes situaciones ya que a lo largo de su vida tiene que enfrentarse a infinidad de retos. Sin embargo cuando la ansiedad pierde su función inicial se convierte en un trastorno que puede describirse como la angustia incontrolable ante una amenaza real o imaginaria y la consiguiente imposibilidad de hacer frente a las diversas situaciones de la vida.

El trastorno de ansiedad es la respuesta defensiva ante el peligro y en muchas ocasiones ejerce una función protectora sobre los seres humanos hasta que pierde su función. Las personas a lo largo de su vida tienen que enfrentarse a diversos peligros y cuando estos se presentan la reacción más común para preservar la integridad de sí mismas es la huida o la lucha, de ahí que los individuos recurren a mecanismos psicofisiológicos humanos que son respuestas de la ansiedad que han cumplido un eficaz papel a lo largo de los tiempos.

- La ansiedad es un cambio en el estado de ánimo que surge del interior; no es necesario un externo, (Bakwin, 1974) señala: que este término se usa también para representar una respuesta emocional desagradable a la situación que produce el temor, también menciona que es común en los niños. Está considerado anormal cuando su frecuencia e intensidad son tales que dificultan el funcionamiento normal de la personalidad.

El autor hace mención al siguiente estudio; de 78 niños de 2 a 5 años de edad, hallo que la ansiedad en este nivel de edades fue más común en niños que niñas. La ansiedad se manifestó en cambios de la expresión facial, rubor o palidez, dilatación de las pupilas y movimientos de la musculatura facial. Morderse a sí mismo o morder a otros, y actos rituales o compulsivos, o hábitos que esto a su vez ya desencadenaría en un trastorno. Las funciones del lenguaje pueden estar afectadas con mutismo, locuacidad o tartamudeo. Además, puede haber pérdida de control de los esfínteres, vómitos, pérdida de apetito, trastornos de sueño, pesadillas, conducta agresiva o dependencia excesiva y llanto.

Es considerada la ansiedad normal cuando su grado e intensidad no tiene ninguna repercusión en su personalidad, esta a su vez es, más adaptativa en los niños puesto que ellos se encuentran diversos factores que aumentan cierto temor como: ansiedad en los padres, protección excesiva por parte de estos, amenazas e intimidaciones, una experiencia desagradable para el niño, etc. Todos estos factores contribuyen a que el niño produzca de ansiedad.

3.1.1.3 Factores causantes de ansiedad en niños

Puede decirse que la herencia juega un papel ineludible en los trastornos de ansiedad, ya que frecuentemente está comprobado que se encuentra o se presentó en un padre, un abuelo o un tío quien fue portador del mismo trastorno. Por otra parte, ciertos rasgos de temperamento observables desde el nacimiento predisponen el desarrollo de un trastorno de ansiedad, es decir que el problema conlleva a mayor problema cuando este no es controlado o atendido desde pequeños. (Chantal B., 2007), explica: el origen del trastorno de ansiedad frecuente en niños, adolescentes y jóvenes. La respuesta es urgente cuando se constata el sufrimiento que genera y hasta qué punto puede un niño ser prisionero de la angustia sin decir una palabra a nadie, ni a las figuras de mayor apego, las más cercanas como los padres.

El factor hereditario resurge claramente en los estudios en especial cuando no ha sido controlado desde niños.

3.1.1.3.1 Factores predisponentes

De acuerdo con el modelo cognitivo de ansiedad. Al respecto, (Sattler, 2012) señala: son cinco los factores que pueden predisponer o establecer la vulnerabilidad y la propensión a la ansiedad y a los trastornos relacionados: *a)* herencia genética; *b)* enfermedades somáticas; *c)* traumas psicológicos; *d)* ausencia de mecanismos de afrontamiento, y *e)* pensamientos, creencias, supuestos y procesamiento cognitivo distorsionado.

3.1.1.3.1.1 Herencia genética

Durante los últimos años ha aumentado la importancia de los factores genéticos para determinados trastornos psicopatológicos. Los trastornos de ansiedad no son ninguna excepción. Para la conceptualización cognitiva de la ansiedad conviene considerar de qué manera la herencia ejerce su efecto en los trastornos de ansiedad. La herencia puede manifestar su influencia a través de la existencia de un sistema nervioso vegetativo fácil de activar.

En otras palabras, los antecedentes familiares de trastornos podrían explicar que, bajo las condiciones oportunas, un paciente manifestara síntomas de ansiedad. Así pues, la importancia de la vulnerabilidad genética no se puede valorar del todo sin considerar el rol interactivo de los factores ambientales, psicológicos y sociales.

3.1.1.3.1.2 Enfermedades somáticas

El modelo cognitivo contempla, asimismo, el posible rol de los factores somáticos en la vulnerabilidad individual frente a un trastorno de ansiedad. Son dos los elementos que deben examinarse. En primer lugar, al estudiar los trastornos de ansiedad hay que descartar posibles causas somáticas que remeden la ansiedad. En segundo lugar, la existencia de un problema somático no descarta necesariamente la presencia del problema de ansiedad.

Los problemas somáticos pueden coexistir con los trastornos de ansiedad y, en ocasiones, ambos requieren tratamiento.

3.1.1.3.1.3 Trauma psicológico

Los traumas mentales durante la época de desarrollo aumentan la vulnerabilidad individual frente a la ansiedad ante situaciones parecidas a la del trauma original. Puede tratarse de un trauma único o, más a menudo, de una serie de experiencias traumáticas.

En sí, un individuo medroso accede al recuerdo del miedo cuando se le presenta una información atemorizante que se ajusta a parte de la estructura almacenada en la memoria. Las estructuras medrosas contienen, por definición, temas de peligro.

3.1.1.3.1.4 Ausencia de mecanismo de afrontamiento

Otro factor que predispone al desarrollo de los trastornos de ansiedad es la carencia de respuestas de afrontamiento unida a una visión distorsionada y negativa sobre la capacidad para encarar una situación y tenga una cierta incapacidad para afrontar una amenaza con sus propios recursos.

Según varios estudios, las personas con ansiedad no han aprendido estrategias adecuadas de afrontamiento, por el contrario, han aprendido a utilizar respuestas como la evitación, que solo refuerzan la ansiedad e impiden un afrontamiento eficaz. El resultado es que ellos mismos se sienten más vulnerables ante la aparición de ansiedad en presencia de acontecimientos vitales u otras dificultades cotidianas.

3.1.1.3.1.5 Pensamientos, creencias, supuestos y procesamiento cognitivo distorsionado.

Según el modelo cognitivo de ansiedad pone énfasis en la importancia de los factores cognitivos que predisponen a los sujetos a los trastornos de ansiedad. Las creencias poco realistas acerca de la amenaza o del peligro que tienen los sujetos con trastornos de ansiedad son presuntamente activadas por acontecimientos o situaciones que, en opinión del sujeto, contienen elementos semejantes a los de las situaciones en que se aprendieron esos esquemas.

En si cuando se estimula la ansiedad, el sujeto se desplaza hacia una respuesta de carácter egocéntrico, general e involuntario y el objetivo es la supervivencia, aunque el acontecimiento desencadenante carezca, en realidad, de estímulos amenazadores objetivos. Los trastornos de ansiedad son estados generalizados y persistentes que exigen un enfoque integral y amplio del tratamiento. Mientras tratamos de integrar los aspectos somáticos y conductuales de la asistencia, se necesitan nuevos estudios que aclaren las ventajas de la terapia cognitivo-conductual. La ansiedad representa, en principio, una etapa del proceso por el que el individuo se adapta a los peligros que acechan su supervivencia.

Cuadro No. 1 Manifestaciones Sintomatológicas de la ansiedad

Manifestaciones Sintomatológicas de la ansiedad	
Físicos	Taquicardia, palpitations, opresión en el pecho, falta de aire, temblores, sudoración, molestias digestivas, náuseas, vómitos, “nudo” en el estómago, alteraciones de la alimentación, tensión y rigidez muscular, cansancio, hormigueo, sensación de mareo e inestabilidad. Las alteraciones más graves cursan con insomnio, trastornos de la alimentación y disfunciones sexuales.
Psicológicos	Inquietud, agobio, sensación de amenaza y peligro, inseguridad, sensación de vacío, temor a perder el control, celos, sospechas, incertidumbre, dificultad para tomar decisiones. En casos extremos, temor a la muerte, a la locura. Suicidio.
De conducta	Estado de alerta e hipervigilancia, bloqueos, torpeza o dificultad para actuar, impulsividad, inquietud motora, dificultad para estar quieto y en reposo. Estos síntomas vienen acompañados de cambios en la expresividad corporal y el lenguaje corporal: posturas cerradas, rigidez, movimientos torpes de manos y brazos, tensión en las mandíbulas, cambios de voz, expresión facial de asombro, duda o crispación.
Intelectuales o cognitivos	Dificultades de atención, concentración y memoria, aumento de los despistes y descuidos, preocupación excesiva, expectativas negativas, pensamientos distorsionados e importunos, incremento de las dudas y la sensación de confusión, tendencia a recordar sobre todo cosas desagradables, sobrevalorar pequeños detalles desfavorables, abuso de la prevención y de la sospecha, interpretaciones inadecuadas, susceptibilidad.
Sociales	Irritabilidad, ensimismamiento, dificultades para iniciar o seguir una conversación, en unos casos, y verborrea en otros, bloquearse o quedarse en blanco a la hora de preguntar o responder, dificultades para expresar las propias opiniones o hacer valer

Fuente: “El bajo rendimiento académico y su influencia en los niveles de ansiedad en niños de 8 a 10 años, que asisten a la fundación ABEI-QUITO”. 2014

Autor: Jacqueline Mary GaleasJaña

3.1.1.4 Formas de detección de niños que sufren ansiedad

Los maestros deberán cumplir el papel de tutor y protector al mismo tiempo, el mantener abierto el espacio para que el estudiante tome confianza, y pueda exponer sus emociones de niño o adolescente para confiarle los miedos y las debilidades que experimentan sin sentirse juzgado para que así, los mismos discentes vayan fortaleciendo y afrontando

cualquier miedo y que en un futuro no se desencadene una leve ansiedad en un trastorno de pánico. En ocasiones es imprescindible preguntarle al niño sus inquietudes porque rara vez lo expresará espontáneamente. (Stein L. , 2010), apunta: que los profesores tienen la ventaja de detectar mejor la hiperactividad, la ansiedad, la inquietud, inseguridad y el temor. La explicación es muy simple, una de las manifestaciones es la máxima inquietud que se confunde por hiperactividad en el aula, aturde el desarrollo normal de la clase, llama la atención del profesor. Pero la ansiedad mantiene al niño en calma pegado a su asiento, lo cual se interpreta como un buen niño, muy obediente, calmadito, no molesta, entre otras.

Muchos de los docentes en la actualidad no tienen una diferenciación de conceptos, es por eso que, la definición de ansiedad en su mayoría no logra ser interpretada de manera congruente y suelen confundirse con varios términos como: tranquilo, introvertido, paciente menos con el correcto y es por eso que desde pequeños, los propios maestros no se centran en este factor y pasa desapercibido y en el futuro los niños tienen diversas inseguridades, miedos, etc., que repercuten en su vida diaria y no saben cómo sobrellevarlos.

3.1.1.5 Criterios diagnósticos

La nueva clasificación diagnóstica resalta el deterioro funcional en vez de plantear una relación exhaustiva de atributos que definan el trastorno, (Parmelee, 2010), señala que: dado el considerable solapamiento de la ansiedad con síntomas depresivos como la fatiga, la dificultad de concentración, la irritabilidad y las alteraciones del sueño, a los facultativos puede resultarles difícil la diferenciación del TAG de los trastornos depresivos, en especial en los niños.

Todo esto está abarcado y como única característica necesaria para dar paso al diagnóstico del trastorno de ansiedad es la preocupación, puesto que está relacionado con la ansiedad y ha sido modificado de “preocupaciones no realistas”; en los niños es muy difícil diferenciar el trastorno de ansiedad con un trastorno depresivo, como menciona en el texto, puesto que son muy similares del TAG como la inseguridad y la necesidad de tranquilizar, así como las quejas somáticas que han dado el paso para que sean modificadas por los parecidos síntomas depresivos.

3.1.1.5.1 Niveles de ansiedad

Según (Gillis, 2000) existen cuatro niveles de ansiedad que son:

- **Normal:** aquel donde se encuentran las sensaciones de ansiedad pasajeras.
- **Leve/moderado:** esta puede ser considerada normal, pero puede afectar la concentración de la persona que lo padezca.
- **Moderado/intenso:** nivel en el que es difícil pensar en otra cosa que no sea la angustia que se siente ante determinado elemento.
- **Intenso:** el nivel de ansiedad, que va acompañado de un temor profundo donde la adrenalina y la noradrenalina son liberadas y el cuerpo se prepara para luchar o escapar ante la situación de peligro eminente por el que se atraviesa.

Si bien es cierto existen 4 niveles de ansiedad, de los cuales todos experimentamos con más frecuencia: un nivel de ansiedad normal; ansiedad leve/moderada y ansiedad moderada/intensa durante el transcurso de cada día especialmente por los niños, no se ha tomado en cuenta al último nivel debido a que suele presentarse con menos frecuencia que las mencionadas anteriormente.

3.1.1.6 Descripción de la ansiedad en niños y adolescentes

Como la mayoría de los miedos que ocurren durante la infancia resultan apropiados para el desarrollo, la ansiedad, a diferencia de la preocupación, suele denotar un miedo inadecuado para la fase de desarrollo o un miedo pertinente para esa etapa. (Sattler, 2012) hace referencia: que sin embargo genera una molestia o alteración excesiva. Las fobias son temores vinculados con objetos específicos que suelen determinar una conducta de evitación, como el miedo a las serpientes a las alturas. La ansiedad habitualmente tiene un carácter más difuso que el miedo normativo o las fobias específicas, de tal suerte que se encuentra ligada a situaciones y episodios muy distintos.

Por tanto, hay que saber qué; un rasgo distintivo de la ansiedad por separación o generalizada que la diferencia de las fobias es la naturaleza mucho más circunscrita de estas últimas. No obstante, esta distinción resulta, hasta cierto punto académica. Así, la fobia social se puede definir de manera general (miedo al rechazo en una serie de situaciones sociales) o más rigurosa (ansiedad a hablar en público).

Cuadro No 2: Factores de la Escala Multidimensional de Ansiedad para Niños (MASC)

Síntomas físicos

Tensión Somáticos
Evitación del daño
Perfeccionismo Afrontamiento ansioso
Ansiedad social
Temores de humillación Temores de actuación en publico
Ansiedad de separación/ angustia

Fuente: Evaluación infantil: aplicaciones conductuales y clínicas 2012

Autor: Jerome Sattler pág. 498

En si cuando se analiza cual es el medio más idóneo para enumerar los síntomas de ansiedad, hay que considerar primero la gravedad y la prevalencia de los miedos. Algunas fobias específicas, como los miedos nocturnos, por ejemplo, dependen de la edad, pues afectan muchas más veces a los preescolares y a los niños de educación inicial. Sin embargo, la presencia de este tipo de temores entre niños mayores se puede considerar indicadora de ansiedad patológica, con un grado de fiabilidad mayor. También hay que tomar en cuenta que, por diversas razones análogas, los niños más pequeños manifiestan mayor ansiedad ante la separación, como corresponde a esta etapa de desarrollo; esta ansiedad va dejando de resultar pertinente según el niño va creciendo y llega a la adolescencia.

3.1.1.7 Evaluación

Es normal que los niños y adolescentes sufran multitud de miedos y preocupaciones; la ansiedad patológica, aunque menos frecuente, no resulta rara, (Sattler, 2012) menciona: con todo, la prevalencia poblacional de los miedos que comienzan en la infancia y, aun mas, la estructura factorial de los síntomas de ansiedad en las muestras comunitarias apenas se han investigado hasta la fecha, en parte porque no se disponía de utensilios adecuados de medición, tampoco se conoce bien la importancia relativa de las dimensiones específicas de la ansiedad dentro de cada sexo, raza/etnia a lo largo del tiempo.

Para abordar estas cuestiones se requieren instrumentos que evalúen específicamente la ansiedad en los niños y adolescentes. Las razones son varias. En primer lugar, los niños por lo general manifiestan, una progresión de los síntomas de ansiedad sancionada por el

desarrollo. En segundo lugar, sus entornos cotidianos difieren de los entornos habituales del adulto, por lo que las manifestaciones clínicas de la ansiedad también varían, como en la <<fobia escolar>>. En tercer lugar, se requieren normas para distinguir el estado normal de la ansiedad patológica según el sexo, la raza o la etnia y la edad.

En sí, hay que tomar en cuenta que algunos temores infantiles se pueden considerar adaptativos o protectores; solo cuando la ansiedad resulta excesiva o el contexto no es apropiado para el desarrollo, adquiere relevancia clínica. Los demás temores, como los observados en el trastorno obsesivo-compulsivo, no son adecuados para el desarrollo en muchas si no en todas las circunstancias.

3.1.1.8 Tratamiento psicológico de los trastornos de ansiedad infantil

Algunas técnicas aplicables para tratar la ansiedad en niños y adolescentes, el psicólogo o psiquiatra tendrán como función relajar al niño a través de juegos y dibujos que le permiten expresar la angustia de la que no se atreva hablar. La relajación para niños, consiste en la realización de juegos donde el niño pueda moverse, desplazarse, así como de momentos para relajarse, calmarse y descansar, por otro lado, se utilizarán juegos que fomenten la tranquilidad en el niño para que disminuya el estrés y la ansiedad (Jousette, 2009) citado por (Salaníc, 2014).

El juego sin duda, es una de las técnicas eficaces para poder llegar a los niños, ya que por este medio no serán intimidados y podrán expresarse libremente sin algún prejuicio.

3.1.1.9 Intervención de los padres para evitar ansiedad en el niño

Algunos lineamientos para la intervención mencionados por (Chantal B. , 2007) para evitar o reducir la ansiedad en los niños, dirigido a los padres de familia.

- Atención constante a las inquietudes, dudas, comentarios y opiniones de los niños, aunque estos parezcan inválidos.
- Tiempo para jugar con los hijos, un partido de fútbol o baloncesto enriquecerá el lazo de confianza familiar y entre amigos.
- Contarles su vida y experiencia, crea confianza en el niño, por lo que se debe hacer el esfuerzo de presentar al niño un panorama del estilo de vida que le ha tocado vivir.
- Asistir a la escuela constantemente para estar al pendiente de los procesos escolares.
- Mostrarle siempre el interés de que se quiere el bien para él.

Los padres deben tener mucha paciencia y ser muy persuasivos al momento de dialogar, jugar o realizar cualquier actividad con sus hijos, puesto que conjuntamente crean lazos de confianza y a su vez de seguridad para que en su diario vivir, los niños no vayan quedando con dudas o miedos acerca de alguna cosa o situación que se les presente.

3.1.1.10 Técnicas educativas adecuadas para contrarrestar la ansiedad en el aula

Algunas formas de intervención para la ansiedad escolar, como todo tipo de juegos escolares para varones y mujeres, se deberían incentivar para que se incluyan las técnicas de rompehielos, socialización e integración. De igual manera las actividades deportivas en la escuela fomentan la confianza y seguridad en el niño para expresarse libremente en todas las capacidades en el ámbito escolar.(Stein, 2010) .

Un punto muy importante, juegan también los docentes, puesto que si ellos toman cierto tiempo para platicar con sus estudiantes, salirse un poco de la rutina e ir experimentando y conociendo a sus alumnos, ayudara mucho a generar confianza en los mismos e ir rompiendo diversos miedos e inseguridades que los docentes puedan tener en cuanto a su escolaridad y volverse más seguros de sí mismos al realizar cualquier actividad que el maestro pueda presentarles.

3.1.2 Rendimiento académico

3.1.2.1 Definición De Rendimiento Académico

Dentro del sistema escolar y en fin de todo el mundo está basado únicamente en la calificación tanto cualitativa como cuantitativa, en las cuales se ve reflejado la dominancia de los contenidos aprendidos en el salón de clases.

Rendimiento académico es un resultado de aprendizaje que se da por la actividad educativa del profesor, y producido en el estudiante; aunque no todo aprendizaje es producto de la acción del docente. El rendimiento académico se sintetiza en una calificación, cuantitativa y cualitativa, una nota que es el reflejo del logro del dominio de destrezas preestablecidas.(Herrera, 2003).

Rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, secundario, universitario y post grados. Un estudiante con buen rendimiento es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una etapa de escolaridad.

3.1.2.2 Influencia del bajo rendimiento en los niveles de ansiedad

Los problemas de aprendizaje que se manifiestan en niños con inteligencia normal que carecen de alteraciones emocionales severas. Se sostiene que hay factores ocultos asociados con el rendimiento escolar según lo expresado por (López, (2009). Que indica: que los factores intelectuales se muestran en las capacidades y aptitudes, la inteligencia, en un dato se evidencia que los fracasos escolares se dan con mayor frecuencia en alumnos que viven con problemas emocionales y afectivos carentes de estabilidad, equilibrio y tensiones internas debidas a múltiples causas y circunstancias personales, en donde se ve afectada la capacidad intelectual.

Todo esto alteraciones emocionales, ocurre a menudo por problemas personales que afectan el estado emocional de cada niño, y por ende se ve afectada la capacidad intelectual de cada niño de diferente manera en cada persona.

3.1.2.3 Rendimiento académico de niños que sufren algún tipo de ansiedad

La conducta ansiosa les impide el desenvolvimiento pleno en las actividades escolares,(Broatch, 2007)afirma: que a los estudiantes con rasgos de ansiedad les cuesta relacionarse con los demás niños, les dificulta expresar su opinión, generalmente se les conoce como niños retraídos, sensibles y poco cumplidores de las tareas educativas. Por ejemplo, son los estudiantes que en la escuela mantienen una conducta de poca sociabilidad y en ocasiones prefieren estar solos.

Sin embargo, cada día se ha escuchado a los docentes quejarse de que es difícil tratar a este tipo de alumnos ya que no responden con lo esperado como lo harían los demás niños y optan generalmente por ignorarlos y por no tener ningún tipo de problemas en la institución, los mandan con buenas notas y no se dan cuenta del daño que les ocasiona a los niños al dejar pasar esta situación solo por el mero hecho de no saber qué hacer y cómo ayudarlos a estos dicentes.

3.1.2.4 Importancia del rendimiento académico.

Las aseveraciones formuladas colocan de relieve, la importancia del rendimiento como parámetro que avala el desempeño del estudiante en el aula y contexto escolar en general. De allí, el importante papel que juega la familia como primera escuela en atender los logros y avances de los estudiantes y en segundo grado del educador, como mediador de los procesos de la enseñanza y del aprendizaje, en detectar oportunamente situaciones individuales, familiares y sociales que afectan al estudiante en determinado momento e

incide de manera negativa en la consolidación de saberes y competencias, que le asegure un desempeño positivo en el grado de la escolaridad que cursa.

3.1.2.5 Tips para mejorar el rendimiento académico

Muchos autores entre ellos(Silvernail, 2012), sugieren una serie de acciones por parte del profesor para incrementar el rendimiento en los alumnos.

- Usar el elogio y restringir la crítica.
- Respetar y utilizar la idea de los alumnos.
- Hacer muchas preguntas sobre la materia objeto de aprendizaje.
- Comprobar y revisar los trabajos y ejercicios realizados.
- Presentar los contenidos y las preguntas sobre los mismos de forma clara.
- Mostrar entusiasmo por su trabajo y por las distintas materias de enseñanza.
- Dedicación y tiempo de trabajo.
- Valoración del trabajo intelectual

Dicho autor, cree que, si se intensifica más el trabajo en clase, con buenas normas de comportamiento y esfuerzo del estudiante se lograrán buenos resultados. Mientras que, (Antoni, 2002), también propone sus estrategias para mejorar el rendimiento:

- Comunicación familiar
- Dinámica de la clase, integrando al grupo
- Buenas relaciones interpersonales docente-estudiante
- Formación en valores
- Participación en las actividades del centro educativo.
- Prácticas culturales
- Adaptar el currículo al estudiante
- Estimular la autoestima.

3.1.2.6 Factores que influyen en el rendimiento académico

Existen diversos factores que inciden en el desenvolvimiento del rendimiento académicos de los estudiantes. Entre estos factores se encuentran los siguientes.

3.1.2.6.1 Factor Afectivo

El primer factor al que queremos referirnos es el afectivo. Un niño que vive en un ambiente en el cual se siente amado, respetado y contenido, se sentirá seguro a la hora de enfrentar los distintos desafíos escolares. Cuando hablamos del aspecto. No solo nos referimos a la demostración de aprecio y cariño, también el amor se manifiesta en el apoyo y acompañamiento en las tareas escolares. Como por ejemplo el tomar un tiempo como familia padres, abuelos, hermanos para ver el cuaderno, los trabajos, ayudarlo en algunas tareas que se le es difícil, buscar información extra, explicarle algún punto confuso, y teniendo comunicación con el maestro.

El niño debe sentir que es bueno en lo que hace y que es importante para los adultos con quienes viven. Por este motivo se hace preciso recordar que todo niño en edades escolares necesita de la compañía de la familia en su transitar por el aula.

3.1.2.6.2 Factor sueño

Otro factor que influye en el rendimiento de un niño es el sueño. Un niño que descansa bien, después estar con la lucidez necesaria para afrontar las diferentes demandas que la escolaridad exija. Los niños precisan dormir alrededor de diez horas en la noche. Algunos, además necesitan dormir un par de horas a la tarde. Podemos afirmar que el descanso es la etapa de crecimiento es fundamental.

Por eso es necesario que un niño duerma las horas necesarias para que, al día siguiente pueda realizar cualquier tipo de actividad sin ninguna pereza o exigencia alguna ya que es fundamental en su crecimiento.

3.1.2.6.3 Factor Alimentación

Desde hace años se han realizado investigaciones sobre este tema. Y se encontró una relación muy estrecha entre nuestra alimentación y nuestra capacidad de almacenaje. Y se cumple aquella frase tan conocida "somos lo que comemos". Pues si nuestra alimentación no contiene los nutrientes necesarios, en primer lugar, nuestro cuerpo no funcionara en sus mejores condiciones. Por otro lado, el cerebro es un órgano muy sensible que controla las emociones, el pensamiento, la percepción, los estados de ánimo, y la conducta; y depende de los suplementos de energía y factores nutricionales aportados a través de la sangre. (Cardenas, 2001).

Los diversos factores existentes son drásticos en el bienestar de los niños más aun en su rendimiento académico porque si los niños no se sienten queridos por sus progenitores no van a sentirse a gusto en la escuela porque van tener un vacío emocional que en casos

solo los padres lo pueden llenar ya sea con un abrazo o con decirle palabras como te quiero mucho; lo mismo sucede con el factor alimentación porque si los infantes no se alimentan bien no van a rendir de manera efectiva en sus estudios porque se ha visto casos que por los niños no ir desayunando a la escuela se desmayan; el factor sueño es muy indispensable los padres deben conocer que los niños deben descansar las ocho horas mínimas para que su cerebro pueda descansar y puedan levantarse con unos ánimos efectivos para su nueva jornada escolar y así adquieran nuevos para que en un futuro los puedan poner en práctica.

4. METODOLOGÍA

4.1 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

4.1.1 No experimental

La presente investigación fue no experimental, puesto que no se manipuló intencionalmente las variables y los fenómenos se observaron tal como se dieron en su contexto.

4.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN

4.2.1 Descriptiva

Fue descriptiva ya que se describieron los hechos y fenómenos tal como se observaron, para obtener los resultados e identificar el nivel de ansiedad de los estudiantes de tercer año de EGB.

4.3 NIVEL DE LA INVESTIGACIÓN

4.3.1 Diagnóstica

Debido a que se procedió a diagnosticar la ansiedad infantil y a explicar el porqué de los hechos tal y cual son observados en la Unidad Educativa "Once de Noviembre".

4.4 POBLACIÓN Y MUESTRA

4.4.1 Población:

5. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

5.1 Resultados de la aplicación del "CAS" a estudiantes de tercer año de la Unidad educativa "Once de Noviembre

Noviembre" de los paralelos "A", "B", "C" y "D" con un total de 156 estudiantes.

4.4.2 MUESTRA:

En vista de que el estudio es un tipo no probabilística- intencional, la muestra es la siguiente:

POBLACIÓN	MUESTRA
Paralelo "A"	40
Paralelo "B"	38
Paralelo "C"	35
Paralelo "D"	37
TOTAL	150

4.5 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

4.5.1 Técnica:

En la investigación se usó la técnica que se utilizó fue el Reactivo psicológico "CAS", este cuestionario de Ansiedad Infantil es un instrumento que posibilita a los profesionales efectuar una rigurosa exploración psicológica en sujetos de los primeros niveles de escolaridad. Debido a la edad de los sujetos y al contexto en que debe aplicarse se ha simplificado al máximo el proceso. El formato es muy elemental.

4.5.2 Instrumento:

El instrumento que fue utilizado en la investigación es el Test "CAS".

4.6 TÉCNICAS PARA PROCESAMIENTO E INTERPRETACIÓN DE DATOS

Para el procesamiento de datos se utilizó el paquete informático de Microsoft Office Excel, mediante el cual se llegó a establecer cuadros y gráficos estadísticos

41	39	N. NORMAL	9.51	DA
42	64	N. MODERADO/INTENSO	8.70	AA
43	75	N. INTENSO	8.87	AA
44	64	N. MODERADO/INTENSO	8.38	AA
45	51	N. LEVE/MODERADO	8.42	AA
46	65	N. MODERADO/INTENSO	9.17	DA
47	52	N. LEVE/MODERADO	8.89	AA

No	PUNTUACIÓN CENTIL	NIVEL DE ANSIEDAD	RENDIMIENTO ACADÉMICO	ESCALA CUANTITATIVA
1	27	N. NORMAL	9.59	DA
2	76	N. INTENSO	8.42	AA
3	27	N. NORMAL	9.05	DA
4	65	N. MODERADO/INTENSO	7.87	AA
5	9	N. NORMAL	9.18	DA
6	27	N. NORMAL	8.62	AA
7	65	N. MODERADO/INTENSO	8.23	AA
8	4	N. NORMAL	8.43	AA
9	38	N. NORMAL	8.09	AA
10	39	N. NORMAL	9.39	DA
11	31	N. NORMAL	8.50	AA
12	31	N. NORMAL	9.11	DA
13	65	N. MODERADO/INTENSO	8.59	AA
14	1	N. NORMAL	8.51	AA
15	65	N. MODERADO/INTENSO	8.99	AA
16	39	N. NORMAL	9.13	DA
17	27	N. NORMAL	9.10	DA
18	17	N. NORMAL	8.39	AA
19	18	N. NORMAL	8.47	AA
20	18	N. NORMAL	8.93	AA
21	84	N. INTENSO	8.28	AA
22	17	N. NORMAL	8.23	AA
23	17	N. NORMAL	8.56	AA
24	76	N. INTENSO	8.83	AA
25	65	N. INTENSO	8.04	AA
26	18	N. NORMAL	8.88	AA
27	75	N. INTENSO	8.23	AA
28	91	N. INTENSO	8.28	AA
29	4	N. NORMAL	8.39	AA
30	31	N. NORMAL	9.81	DA
31	27	N. NORMAL	8.41	AA
32	17	N. NORMAL	8	AA
33	10	N. NORMAL	8.14	AA
34	76	N. INTENSO	8.83	AA
35	1	N. NORMAL	8.81	AA
36	52	N. LEVE/MODERADO	8.43	AA
37	17	N. NORMAL	8.46	AA
38	9	N. NORMAL	9	DA
39	31	N. NORMAL	9.49	DA
40	51	N. LEVE/MODERADO	8.67	AA
48	91	N. INTENSO	8.64	AA
49	65	N. MODERADO/INTENSO	8.86	AA
50	31	N. NORMAL	8.92	AA
51	39	N. NORMAL	8.88	AA
52	18	N. NORMAL	9.31	DA
53	31	N. NORMAL	8.89	AA
54	76	N. INTENSO	8.85	AA
55	17	N. NORMAL	9.26	DA
56	17	N. NORMAL	8.48	AA

57	18	N. NORMAL	9.20	DA
58	52	N. LEVE/MODERADO	8.27	AA
59	75	N. INTENSO	9.06	DA
60	27	N. NORMAL	9.23	DA
61	51	N. LEVE/MODERADO	8.82	AA
62	51	N. LEVE/MODERADO	8.60	AA
63	51	N. LEVE/MODERADO	9.11	DA
64	5	N. NORMAL	9.40	DA
65	52	N. LEVE/MODERADO	9.23	DA
66	52	N. LEVE/MODERADO	8.56	AA
67	84	N. INTENSO	8.93	AA
68	38	N. NORMAL	9.69	DA
69	38	N. NORMAL	8.64	AA
70	89	N. INTENSO	9.23	DA
71	10	N. NORMAL	8.32	AA
72	51	N. LEVE/MODERADO	8.42	AA
73	27	N. NORMAL	8.46	AA
74	66	N. MODERADO/INTENSO	8.13	AA
75	27	N. NORMAL	8.21	AA
76	64	N. MODERADO/INTENSO	8.34	AA
77	18	N. NORMAL	9.01	DA
78	64	N. MODERADO/INTENSO	8.54	AA
79	31	N. NORMAL	8.50	AA
80	18	N. NORMAL	8.38	AA
81	91	N. INTENSO	9.11	DA
82	38	N. NORMAL	8.97	AA
83	1	N. NORMAL	9.63	DA
84	1	N. NORMAL	8.23	AA
85	65	N. MODERADO/INTENSO	8.82	AA
86	27	N. NORMAL	9.16	DA
87	10	N. NORMAL	9.46	DA
88	84	N. INTENSO	8.54	AA
89	97	N. INTENSO	9.30	DA
90	5	N. NORMAL	9.49	DA
91	10	N. NORMAL	9.31	DA
92	17	N. NORMAL	9.47	DA
93	31	N. NORMAL	9.50	DA
94	27	N. NORMAL	9.25	DA
95	31	N. NORMAL	8.86	AA
96	91	N. INTENSO	8.45	AA
97	10	N. NORMAL	9.28	DA
98	17	N. NORMAL	8.68	AA
99	75	N. INTENSO	9.18	DA
100	27	N. NORMAL	9.19	DA
101	76	N. INTENSO	8.85	AA
102	4	N. NORMAL	9.41	DA
103	51	N. LEVE/MODERADO	9.27	DA
104	31	N. NORMAL	9.10	DA

105	51	N. LEVE/MODERADO	8.66	AA
106	27	N. NORMAL	8.68	AA
107	52	N. LEVE/MODERADO	9.18	DA
108	5	N. NORMAL	9.65	DA
109	64	N. MODERADO/INTENSO	8.29	AA
110	17	N. NORMAL	8.54	AA
111	4	N. NORMAL	9.75	DA
112	76	N. INTENSO	9.47	DA
113	65	N. MODERADO	9.33	DA
114	52	N. MEDIO	7.76	AA
115	65	N. MODERADO/INTENSO	8.03	AA
116	31	N. NORMAL	8.28	AA
117	65	N. MODERADO/INTENSO	7.45	AA
118	65	N. MODERADO/INTENSO	8.24	AA
119	65	N. MODERADO/INTENSO	8.26	AA
120	27	N. MEDIO	8.93	AA
121	52	N. LEVE/MODERADO	8.49	AA
122	39	N. NORMAL	8.71	AA
123	65	N. MODERADO/INTENSO	8.50	AA
124	51	N. LEVE/MODERADO	9.07	DA
125	31	N. NORMAL	8.90	AA
126	75	N. INTENSO	8.72	AA
127	29	N. NORMAL	9.36	DA
128	65	N. MODERADO/INTENSO	8.01	AA
129	64	N. MODERADO/INTENSO	8.01	AA
130	65	N. MODERADO/INTENSO	8	AA
131	10	N. NORMAL	8.33	AA
132	84	N. NORMAL	9.21	DA
133	17	N. NORMAL	8.69	AA
134	38	N. NORMAL	7.66	AA
135	38	N. NORMAL	8.10	AA
136	10	N. NORMAL	7.48	AA
137	39	N. NORMAL	9.16	DA
138	64	N. INTENSO	8.37	AA
139	31	N. MORMAL	9	DA
140	52	N. LEVE/MODERADO	8.91	AA
141	4	N. BAJO	7.95	AA
142	51	N. LEVE/MODERADO	8.78	AA
143	17	N. NORMAL	9.41	DA
144	4	N. NORMAL	9.39	DA
145	31	N. NORMAL	8.76	AA
146	64	N. MODERADO/INTENSO	9.17	DA
147	5	N. NORMAL	8.68	AA

148	91	N. INTENSO	8.07	AA
149	31	N. NORMAL	7.85	AA
150	51	N. LEVE/MODERADO	8.42	AA

Fuente: Niños de tercer año de EGB de la Unidad Educativa "Once de Noviembre"
 Investigadoras: Xiomara Carrillo/ Ruth Guachichulca

5.2 RESULTADOS DE LAS PREGUNTAS DEL "CAS"

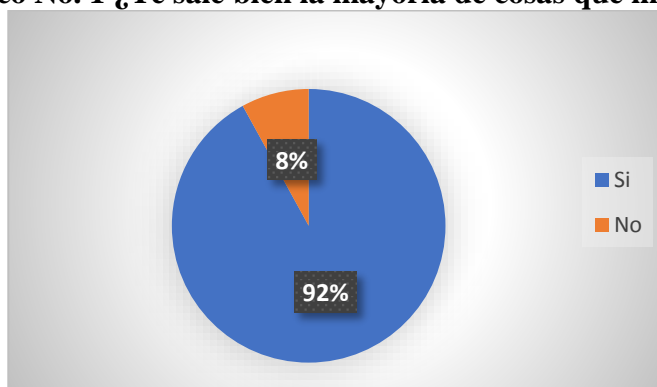
Cuadro No. 3 ¿Te sale bien la mayoría de cosas que intentas?

ITEM	NIÑOS	NIÑAS	TOTAL	PORCENTAJE %
	F	F		
SI	67	71	138	92%
NO	5	7	12	8%
TOTAL	72	78	150	100%

Investigadoras: Xiomara Carrillo/ Ruth Guachichulca

Fuente: Niños de Tercer año de EGB de la U.E "Once de Noviembre"

Gráfico No. 1 ¿Te sale bien la mayoría de cosas que intentas?



Investigadoras: Xiomara Carrillo/ Ruth Guachichulca

Fuente: Cuadro No. 3

Análisis

De los 150 niños que constituyen la población total, se identifica que el 92% creen que le salen bien las cosas que intentan y el 8% cree que no le salen bien las cosas que intentan hacer.

Interpretación

El temor o miedo a errar en las tareas que hacen los niños es un síntoma normal que presentan los niños con ansiedad, esto se debe muchas veces a la forma de castigo por parte de padres o mayores a su alrededor, este miedo penetra siempre a través de los órganos de los sentidos como la vista, tacto, audición, olfato o a su vez como combinación de todos ellos.

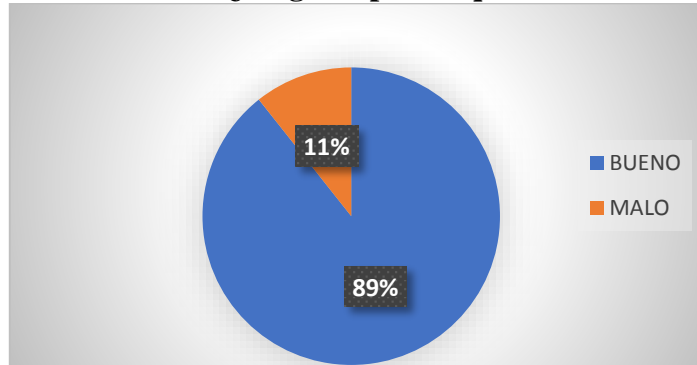
Cuadro No. 4 ¿La gente piensa que eres bueno?

	NIÑOS	NIÑAS		

ITEM	F	F	TOTAL	PORCENTAJE %
Bueno	61	73	134	89%
Malo	11	5	16	11%
TOTAL	72	78	150	100%

Investigadoras: Xiomara Carrillo/ Ruth Guachichulca
Fuente: Niños de Tercer año de EGB de la U.E "Once de Noviembre"

Gráfico No. 2 ¿La gente piensa que eres bueno?



Investigadoras: Xiomara Carrillo/ Ruth Guachichulca
Fuente: Cuadro No. 4

Análisis

La aplicación del test demuestra que, el 89% que los estudiantes piensan que la gente dice que son Buenos, y el 11% piensa que la gente dice que son Malos.

Interpretación

Las emociones juegan un papel fundamental al desarrollarse la ansiedad infantil, estas se complementan con el organismo y la transacción del miedo de los estudiantes, es decir los estudiantes pueden sentirse inseguros, tímidos con respecto a los que la gente piense de ellos.

Cuadro No.5 ¿Contestas antes que los demás niños o después?

ITEM	NIÑOS	NIÑAS	TOTAL	PORCENTAJE %
	F	F		

Contestan antes que tú	43	34	77	51%
Contestas antes que los demás	29	44	73	49%
TOTAL	72	78	150	100%

Investigadoras: Xiomara Carrillo/ Ruth Guachichulca
Fuente: Niños de Tercer año de EGB de la U.E "Once de Noviembre"

Gráfico No.3 ¿Contestas antes que los demás niños o después?



Investigadoras: Xiomara Carrillo/ Ruth Guachichulca
Fuente: Cuadro No.5

Análisis

Se identifica que el 51% de los estudiantes piensa que ellos contestan antes que los demás y el 49% piensa que los otros niños contestan antes que ellos.

Interpretación

Los niños sienten miedo a situaciones en la cuales las personas que lo rodean puedan evidenciar que se equivocan, es decir que el niño/a siente la posibilidad de ser humillado o avergonzado, este es factor que puede desembocar ansiedad en los estudiantes.

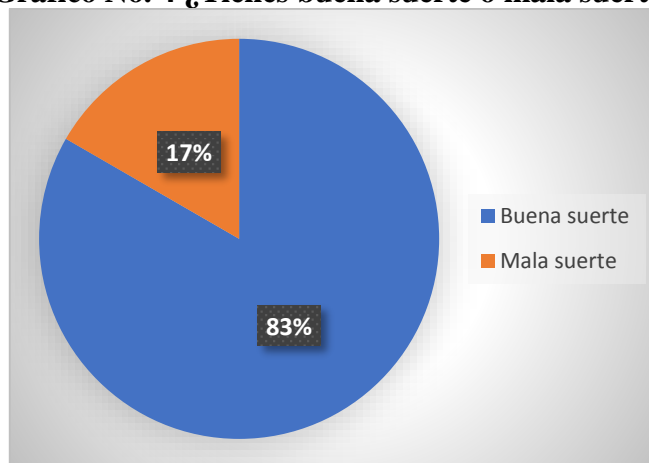
Cuadro No. 6 ¿Tienes buena suerte o mala suerte?

ITEM	NIÑOS	NIÑAS	TOTAL	PORCENTAJE %
	F	F		

Buena suerte	54	71	125	83%
Mala suerte	18	7	25	17%
TOTAL	72	78	150	100%

Investigadoras: Xiomara Carrillo/ Ruth Guachichulca
Fuente: Niños de Tercer año de EGB de la U.E "Once de Noviembre"

Gráfico No. 4 ¿Tienes buena suerte o mala suerte?



Investigadoras: Xiomara Carrillo/ Ruth Guachichulca
Fuente: Cuadro No. 6

Análisis

De los niños a quienes fueron evaluados el 83% revela que tienen buena suerte y que 17% manifiesta que tiene mala suerte.

Interpretación

La ausencia de mecanismos de afrontamiento es un factor que puede ocasionar que el niño piense que no puede afrontar los momentos que parecen malos, es decir que provoca una reacción de evitar o huir ante situaciones en las cuales los estudiantes deben afrontarlo eficazmente.

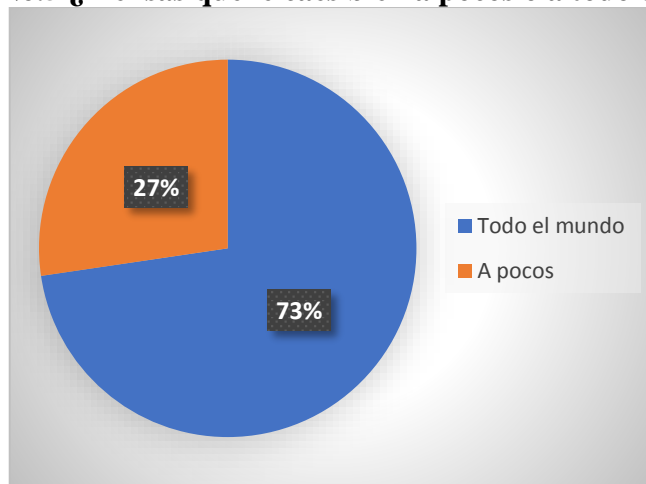
Cuadro No.7 ¿Piensas que le caes bien a pocos o a todo el mundo?

ITEM	NIÑOS	NIÑAS	TOTAL	PORCENTAJE %
	F	F		

Todo el mundo	53	56	109	73%
A pocos	19	22	41	27%
TOTAL	72	78	150	100%

Investigadoras: Xiomara Carrillo/ Ruth Guachichulca
Fuente: Niños de Tercer año de EGB de la U.E "Once de Noviembre"

Gráfico No.5 ¿Piensas que le caes bien a pocos o a todo el mundo?



Investigadoras: Xiomara Carrillo/ Ruth Guachichulca
Fuente: Cuadro No.7

Análisis

Se identificó que el 73% de los estudiantes piensan que, si le caen bien a todo, y el 27% piensa que les caen bien a pocas personas.

Interpretación

Los pensamientos, creencias y supuestos cognitivos distorsionados, hacen referencia a las creencias poco realistas acerca de cómo son vistos por las personas que los rodean tanto en el medio escolar como familiar, esto ocasiona que no solo cambie su conducta, sino que cambien sus emociones.

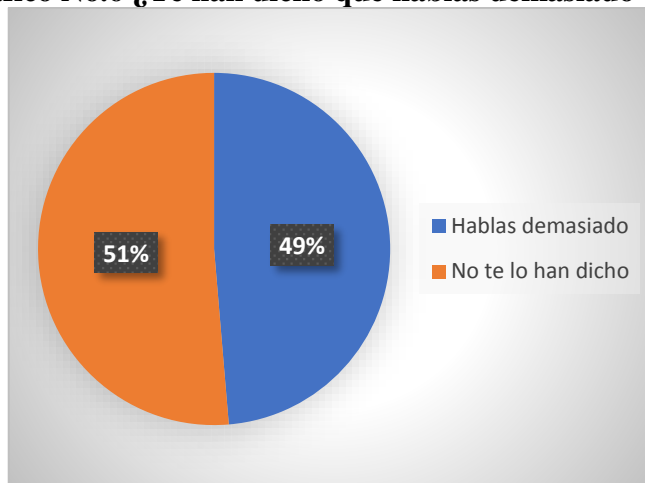
Cuadro No.8 ¿Te han dicho que hablas demasiado o no?

ITEM	NIÑOS	NIÑAS	TOTAL	PORCENTAJE %
	F	F		

Hablas demasiado	40	33	73	49%
No te lo han dicho	32	45	77	51%
TOTAL	72	78	150	100%

Investigadoras: Xiomara Carrillo/ Ruth Guachichulca
Fuente: Niños de Tercer año de EGB de la U.E "Once de Noviembre"

Gráfico No.6 ¿Te han dicho que hablas demasiado o no?



Investigadoras: Xiomara Carrillo/ Ruth Guachichulca
Fuente: Cuadro No.8

Análisis

Los estudiantes con un 49% mencionan que les han dicho que hablan demasiado, y el 51% menciona que no se los han dicho.

Interpretación

Es destacable que un síntoma ansioso en niños sean los factores estresantes dentro del salón de clases, el hablar ante sus compañeros puede ser uno de estos, se muestra poco a poco con síntomas como aumento del ritmo cardíaco y aturdimiento, es por esto que por miedo a que suceda esto se manejan los estudiantes con la introversión.

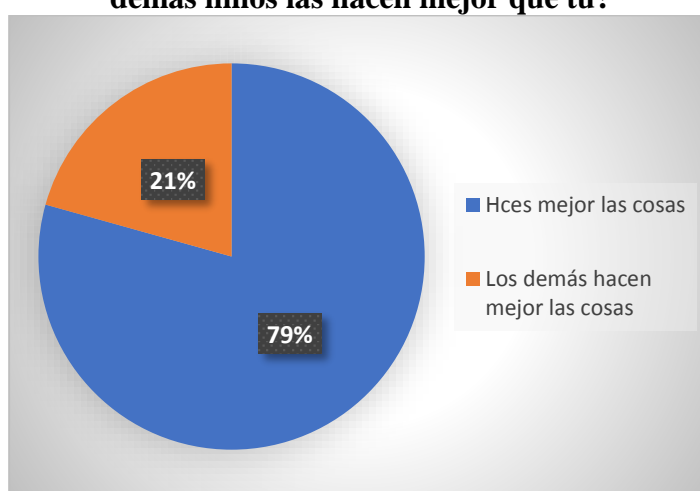
Cuadro No.9 ¿Puedes hacer las cosas mejor que la mayoría de los niños, o los demás niños las hacen mejor que tú?

ITEM	NIÑOS	NIÑAS	TOTAL	
	F	F		

				PORCENTAJE %
Haces mejor las cosas	58	61	119	79%
Los demás hacen mejor las cosas	14	17	31	21%
TOTAL	72	78	150	100%

Investigadoras: Xiomara Carrillo/ Ruth Guachichulca
Fuente: Niños de Tercer año de EGB de la U.E "Once de Noviembre"

Gráfico No.7 ¿Puedes hacer las cosas mejor que la mayoría de los niños, o los demás niños las hacen mejor que tú?



Investigadoras: Xiomara Carrillo/ Ruth Guachichulca
Fuente: Cuadro No.9

Análisis

Con un 79% los estudiantes mencionan que hacen mejor las cosas que los demás, y con un 21% mencionan que los demás realizan mejor las cosas.

Interpretación

Ante la presencia de un factor o la acumulación de varios factores o situaciones atemorizantes para los estudiantes, dan como resultado una disminución de la capacidad individual para afrontar con éxito las dificultades de la vida escolar o social, es decir no puede tomar acciones o por consiguiente piensan que los realizan mal.

Cuadro No.10 ¿Crees que te pasan muchas cosas malas, o pocas?

ITEM	NIÑOS	NIÑAS	TOTAL	PORCENTAJE
	F	F		

Muchas cosas malas	30	34	64	43%
Pocas cosas malas	42	44	86	57%
TOTAL	72	78	150	100%

Investigadoras: Xiomara Carrillo/ Ruth Guachichulca
Fuente: Niños de Tercer año de EGB de la U.E "Once de Noviembre"

Gráfico No.8 ¿Crees que te pasan muchas cosas malas, o pocas?



Investigadoras: Xiomara Carrillo/ Ruth Guachichulca
Fuente: Cuadro No.10

Análisis

Se logra revelar que el 43% de los estudiantes cree que les pasan muchas cosas malas y el 57% manifiesta cree que le pasan pocas cosas malas.

Interpretación

Las exigencias normales de la vida no exceden del 60 por ciento, pero las personas tienen dificultades para controlar la excesiva preocupación de que sea erróneo lo realizado por ellos, su preocupación va creciendo y se puede evidenciar a futuros con síntomas somáticos, como tensión o dolor muscular.

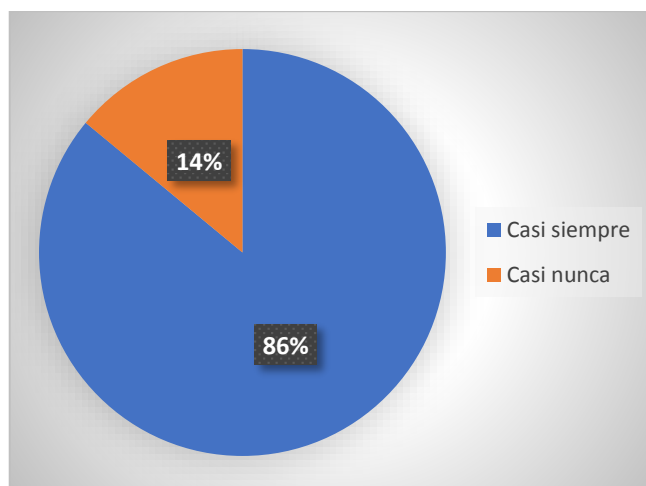
Cuadro No. 11 ¿Estás contento y alegre casi siempre, o casi nunca?

ITEM	NIÑOS	NIÑAS	TOTAL	PORCENTAJE %
	F	F		

Casi siempre	60	69	129	86%
Casi nunca	12	9	21	14%
TOTAL	72	78	150	100%

Investigadoras: Xiomara Carrillo/ Ruth Guachichulca
Fuente: Niños de Tercer año de EGB de la U.E "Once de Noviembre"

Gráfico No. 9; Estás contento y alegre casi siempre, o casi nunca?



Investigadoras: Xiomara Carrillo/ Ruth Guachichulca
Fuente: Cuadro No.11

Análisis

Los estudiantes de tercer año señalan que el 86% están contentos y alegres casi siempre y el 14% manifiesta que están contentos y alegres casi nunca.

Interpretación

La irritabilidad es uno de los síntomas a evaluarse para identificar la ansiedad infantil, pero a la vez el niño puede estar tranquilo y seleccionar los momentos en los cuales, su preocupación y miedo crecerán considerablemente ante la situación que no le favorezca a su estabilidad y tranquilidad.

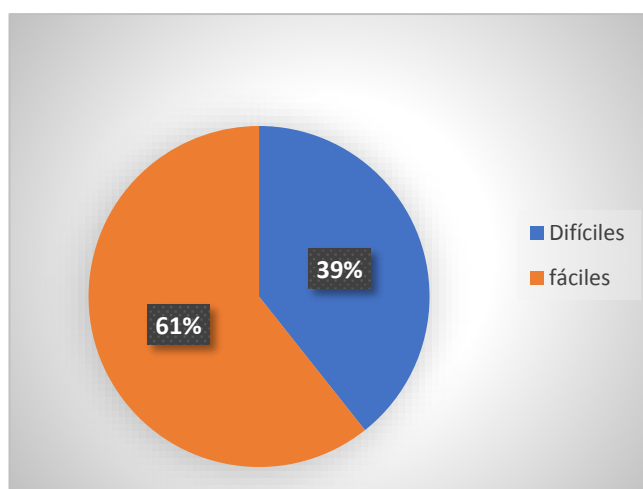
Cuadro No.12 ¿Te parece que las cosas son demasiado difíciles, o demasiado fáciles?

ITEM	NIÑOS	NIÑAS	TOTAL	PORCENTAJE %
	F	F		

Demasiado difíciles	31	28	59	39%
Demasiado fácil	41	50	91	61%
TOTAL	72	78	150	100%

Investigadoras: Xiomara Carrillo/ Ruth Guachichulca
Fuente: Niños de Tercer año de EGB de la U.E "Once de Noviembre"

Gráfico No.10 ¿Te parece que las cosas son demasiado difíciles, o demasiado fáciles?



Investigadoras: Xiomara Carrillo/ Ruth Guachichulca
Fuente: Cuadro No.12

Análisis

Señalan que el 39% de los estudiantes cree que las cosas son difíciles, y el 61% de ellos cree que las cosas son fáciles de realizar.

Interpretación

La ansiedad se encuentra ligada a situaciones o episodios en los cuales el perfeccionismo deba llevar una valoración alta, lo cual incrementa la preocupación y tensión somática.

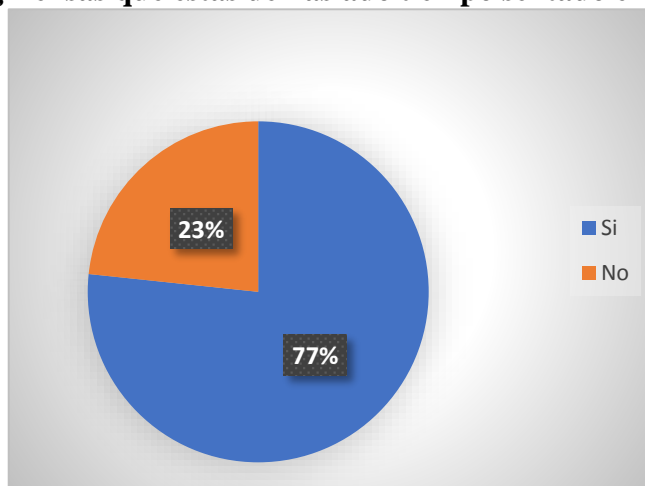
Cuadro No.13 ¿Piensas que estás demasiado tiempo sentado en la escuela, o no?

ITEM	NIÑOS	NIÑAS	TOTAL	PORCENTAJE %
	F	F		
Si	54	61	115	77%

No	18	17	35	23%
TOTAL	72	78	150	100%

Investigadoras: Xiomara Carrillo/ Ruth Guachichulca
Fuente: Niños de Tercer año de EGB de la U.E "Once de Noviembre"

Gráfico No.11 ¿Piensas que estás demasiado tiempo sentado en la escuela, o no?



Investigadoras: Xiomara Carrillo/ Ruth Guachichulca
Fuente: Cuadro No.13

Análisis

Con un 77% se demuestra que los estudiantes piensan que están demasiado tiempo sentado en el colegio, y el 23% piensan que no están demasiado tiempo sentado en el colegio.

Interpretación

La zona de confort siempre será el lugar que brindara tranquilidad al niño, es decir que el temor de actuar o la posible humillación a equivocarse no se presentara en ese sitio.

Cuadro No.14 ¿Sueles terminar tus deberes a tiempo, o necesitas más tiempo para terminarlos?

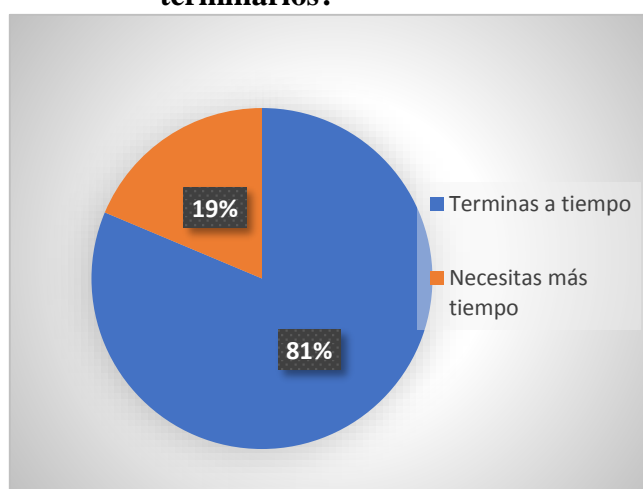
ITEM	NIÑOS	NIÑAS	TOTAL	PORCENTAJE %
	F	F		
Terminas a tiempo	62	60	122	81%

Necesitas más tiempo	10	18	28	19%
TOTAL	72	78	150	100%

Investigadoras: Xiomara Carrillo/ Ruth Guachichulca

Fuente: Niños de Tercer año de EGB de la U.E "Once de Noviembre"

Gráfico No.12 ¿Sueles terminar tus deberes a tiempo, o necesitas más tiempo para terminarlos?



Investigadoras: Xiomara Carrillo/ Ruth Guachichulca

Fuente: Cuadro No.14

Análisis

Gracias a su aplicación se determina que 81% de los niños termina a tiempo sus deberes en la casa, y que el 19% de los niños necesita más tiempo para terminar sus deberes.

Interpretación

La dificultad para concentrarse o tener la mente en blanco es uno de los factores y síntomas a evaluarse para detectar la ansiedad en niños, pensamientos como, estar lejos de casa o de seres queridos, el equivocarse en público y las posibles quejas sobre su rendimiento o tareas siempre estará presente.

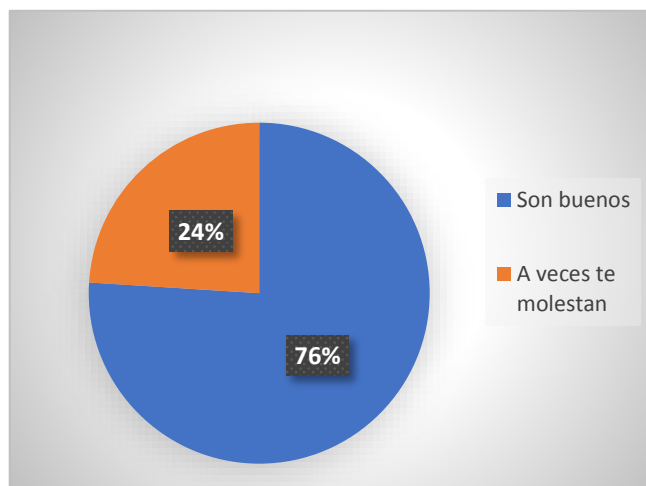
Cuadro No. 15 ¿Los demás niños son siempre buenos contigo, o a veces te molestan?

ITEM	NIÑOS	NIÑAS	TOTAL	PORCENTAJE %
	F	F		
Son buenos	58	56	114	76%
A veces te molestan	14	22	36	24%

TOTAL	72	78	150	100%
-------	----	----	-----	------

Investigadoras: Xiomara Carrillo/ Ruth Guachichulca
Fuente: Niños de Tercer año de EGB de la U.E "Once de Noviembre"

Gráfico No. 13; Los demás niños son siempre buenos contigo, o a veces te molestan?



Investigadoras: Xiomara Carrillo/ Ruth Guachichulca
Fuente: Cuadro No.15

Análisis

Se analizó que el 76% de los estudiantes manifiesta que los demás niños son buenos con ellos, y el 24% manifiesta que a veces les molestan.

Interpretación

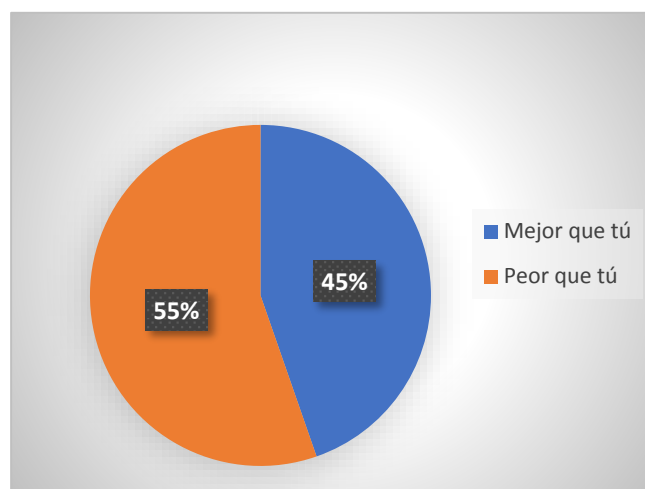
La ansiedad y sus síntomas tanto somáticos como psicológicos pueden provocar malestar clínicamente significativo, sino que se verá deteriorada la capacidad social para relacionarse bien y la laboral, que puede afectar al individuo.

Cuadro No. 16; Los otros niños pueden hacer las cosas mejor que tú, o peor que tú?

ITEM	NIÑOS	NIÑAS	TOTAL	PORCENTAJE %
	F	F		
Mejor que tú	29	38	67	45%
Peor que tú	43	40	83	55%
TOTAL	72	78	150	100%

Investigadoras: Xiomara Carrillo/ Ruth Guachichulca
Fuente: Niños de Tercer año de EGB de la U.E "Once de Noviembre"

Gráfico No. 14 ¿Los otros niños pueden hacer las cosas mejor que tú, o peor que tú?



Investigadoras: Xiomara Carrillo/ Ruth Guachichulca
Fuente: Cuadro No.16

Análisis

Con un 45% los estudiantes mencionan que los otros niños pueden hacer mejor las cosas que ellos, y un 55% menciona que los otros niños lo hacen peor que ellos.

Interpretación

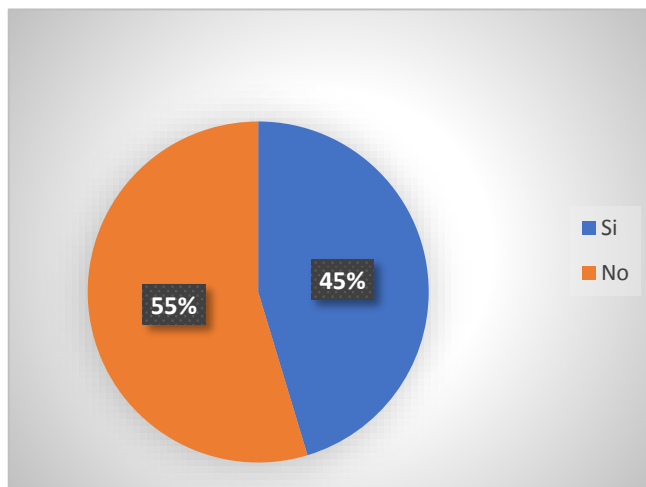
La ansiedad habitualmente causa desconfianza en las actividades realizadas por uno mismo, la tensión estará presente en cada momento, ya que el perfeccionismo y las causas que conlleve este, causa temor ante la humillación o castigo.

Cuadro No.17 ¿Sientes miedo cuando está oscuro, o no?

ITEM	NIÑOS	NIÑAS	TOTAL	PORCENTAJE %
	F	F		
Si	32	36	68	45%
No	40	42	82	55%
TOTAL	72	78	150	100%

Investigadoras: Xiomara Carrillo/ Ruth Guachichulca
Fuente: Niños de Tercer año de EGB de la U.E "Once de Noviembre"

Gráfico No.15 ¿Sientes miedo cuando está oscuro, o no?



Investigadoras: Xiomara Carrillo/ Ruth Guachichulca
Fuente: Cuadro No.17

Análisis

El 45% de los 150 niños revelan que sienten miedo cuando está oscuro, y un 55% revelan que no sienten miedo cuando está oscuro.

Interpretación

La multitud de miedos es normal en todo niño, siempre comienzan en la niñez, pero hay que saber guiarlos ya que puede volverse un problema sino se enseña cómo enfrentarlo, se pueden considerar adaptativos o protectores, siempre tomando en cuenta cuando los síntomas son excesivos y en el contexto que se presente.

Cuadro No.18 ¿Tienes muchos problemas, o pocos problemas?

ITEM	NIÑOS	NIÑAS	TOTAL	PORCENTAJE %
	F	F		
Muchos problemas	22	27	49	33%
Pocos problemas	50	51	101	67%
TOTAL	72	78	150	100%

Investigadoras: Xiomara Carrillo/ Ruth Guachichulca
Fuente: Niños de Tercer año de EGB de la U.E "Once de Noviembre"

Gráfico No.16 ¿Tienes muchos problemas, o pocos problemas?



Investigadoras: Xiomara Carrillo/ Ruth Guachichulca
Fuente: Cuadro No.18

Análisis

Los niños del tercer año mencionan con un 33% que tienen muchos problemas, y con un 67% mencionan que tienen pocos problemas.

Interpretación

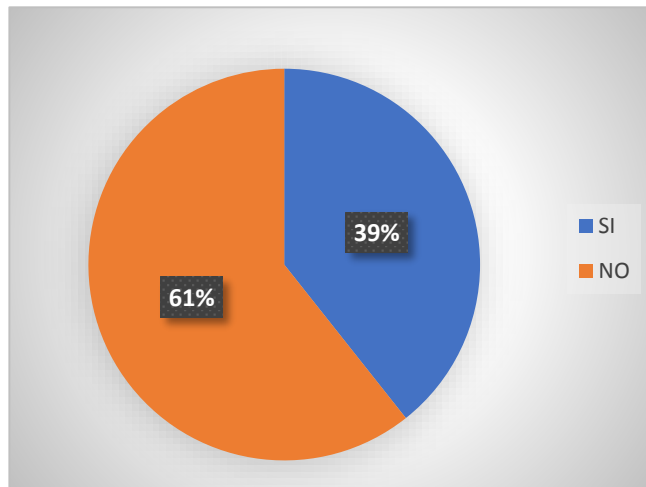
Problemas familiares como separaciones, nuevos hijos, enfermedades tanto del niño como de familiares es un factor principal para la presencia de ansiedad, por otro lado, exámenes, tareas, y notas son el segundo exponente en la vida de los niños.

Cuadro No.19 ¿Piensas que la gente a veces habla mal de ti, o piensas que no es así?

ITEM	NIÑOS	NIÑAS	TOTAL	PORCENTAJE %
	F	F		
Si	34	25	59	39%
No	38	53	91	61%
TOTAL	72	78	150	100%

Investigadoras: Xiomara Carrillo/ Ruth Guachichulca
Fuente: Niños de Tercer año de EGB de la U.E "Once de Noviembre"

Gráfico No.17 ¿Piensas que la gente a veces habla mal de ti, o piensas que no es así?



Investigadoras: Xiomara Carrillo/ Ruth Guachichulca
Fuente: Cuadro No.19

Análisis

Se logra analizar que el 39% de los estudiantes piensan que la gente si habla mal de ellos, y el 61% piensan que la gente no habla mal de ellos.

Interpretación

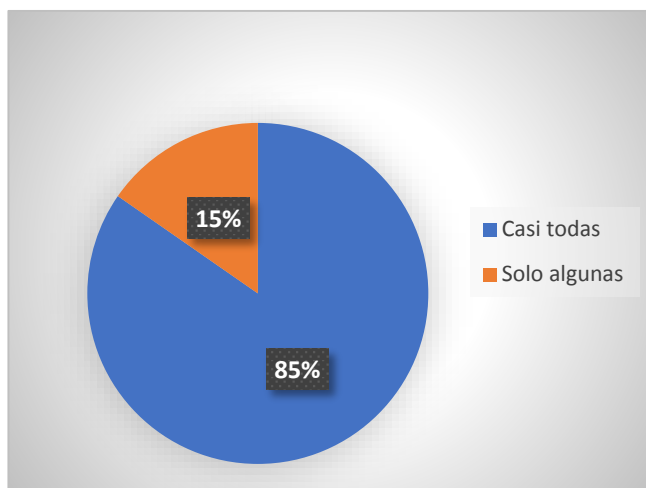
La desconfianza y la percepción del ambiente escolar o familiar es una conducta observable en los niños, por el concepto que tienen de sí mismos de no poder realizar las cosas correctamente, el contacto prolongado al estímulo que genere ansiedad, reducirá considerablemente la respuesta negativa hacia el ambiente en el que se desarrolla.

Cuadro No.20 ¿Crees que haces bien casi todas las cosas, o sólo algunas?

ITEM	NIÑOS	NIÑAS	TOTAL	PORCENTAJE %
	F	F		
Mejor que tú	62	65	127	85%
Peor que tú	10	13	23	15%
TOTAL	72	78	150	100%

Investigadoras: Xiomara Carrillo/ Ruth Guachichulca
Fuente: Niños de Tercer año de EGB de la U.E "Once de Noviembre"

Gráfico No.18 ¿Crees que haces bien casi todas las cosas, o sólo algunas?



Investigadoras: Xiomara Carrillo/ Ruth Guachichulca
Fuente: Cuadro No.20

Análisis

Los niños de la Unidad Educativa mencionada creen con un 85% que hacen bien todas las cosas, y el 15% creen que hacen bien sólo algunas cosas.

Interpretación

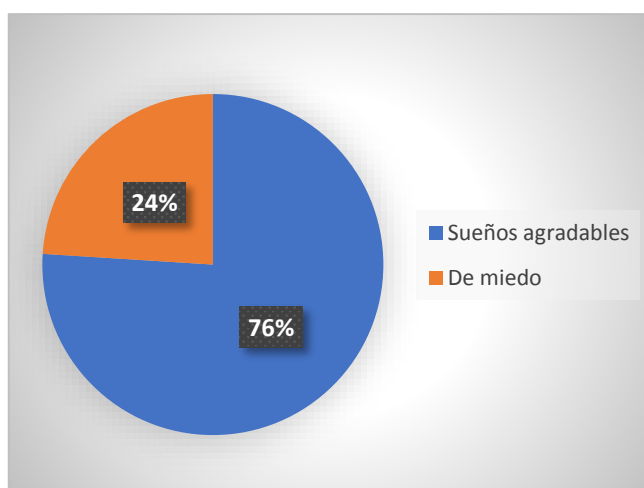
Desde el punto de vista clínico cuando alguien queda atrapado en los síntomas de ansiedad, se debe ayudar a recuperar la confianza en uno mismo, la ayuda de padres era fundamental para que no abandone el estudiante su participación en actividades que ocasionan el pensamiento erróneo de no poder realizarlas bien las actividades encomendadas.

Cuadro No.21 ¿Tienes siempre sueños agradables, o casi siempre son de miedo?

ITEM	NIÑOS	NIÑAS	TOTAL	PORCENTAJE %
	F	F		
Sueños agradables	54	60	114	76%
De miedo	18	18	36	24%
TOTAL	72	78	150	100%

Investigadoras: Xiomara Carrillo/ Ruth Guachichulca
Fuente: Niños de Tercer año de EGB de la U.E "Once de Noviembre"

Gráfico No.19 ¿Tienes siempre sueños agradables, o casi siempre son de miedo?



Investigadoras: Xiomara Carrillo/ Ruth Guachichulca
Fuente: Cuadro No.21

Análisis

Los estudiantes de los terceros años revelan que un 76% tienen siempre sueños agradables, y que el 24% tienen casi siempre sueños de miedo.

Interpretación

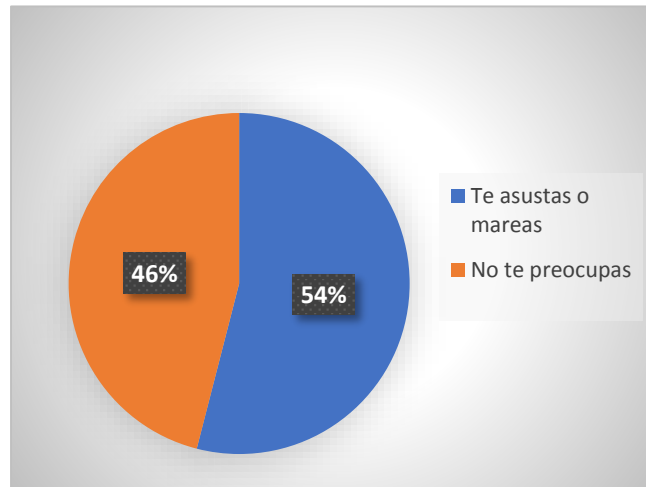
Los miedos constantes en los niños desembocan en ataques de ansiedad, cuatro veces más frecuentes en niñas que en niños, se producen generalmente en la noche, antes o después de acostarse, se produce por el pánico que siente el niño, y puede llegar a existir dolor en el pecho, sudoración y palidez.

Cuadro No. 22Cuándo te haces una herida ¿Te asustas o mareas, o no te preocupas?

ITEM	NIÑOS	NIÑAS	TOTAL	PORCENTAJE %
	F	F		
Te asustas o mareas	36	45	81	54%
No te preocupas	36	33	69	46%
TOTAL	72	78	150	100%

Investigadoras: Xiomara Carrillo/ Ruth Guachichulca
Fuente: Niños de Tercer año de EGB de la U.E "Once de Noviembre"

Gráfico No. 20 Cuándo te haces una herida ¿Te asustas o mareas, o no te preocupas?



Investigadoras: Xiomara Carrillo/ Ruth Guachichulca

Fuente: Cuadro No.22

Análisis

Los niños demuestran con un 54% que, cuándo se hacen una herida se asustan o se marean, y con un 46% no se preocupan al hacerse una herida.

Interpretación

La ansiedad es común en los niños, pero debe considerarse anormal cuando su frecuencia e intensidad son tales que dificultan el funcionamiento anormal de la personalidad del niño, su manifestación consta de cambios en la expresión facial, rubor o palidez, dilatación de las pupilas, rigidez muscular.

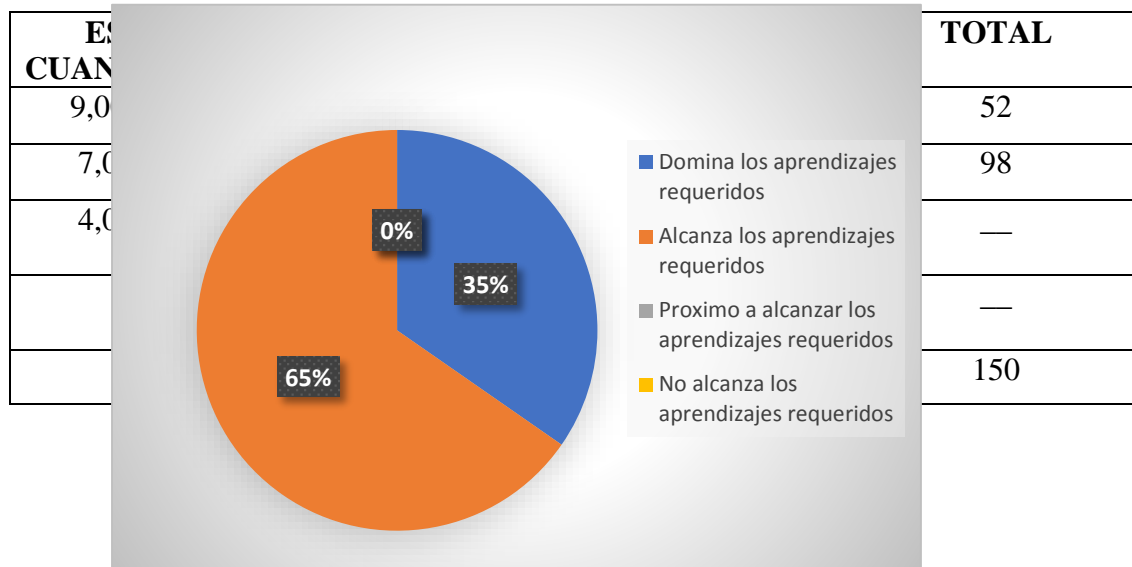
5.3 RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE EGB

Cuadro No. 23 Rendimiento académico de estudiantes de tercer año de EGB

Investigadoras: Xiomara Carrillo/ Ruth Guachichulca

Fuente: Niños de Tercer año de EGB de la U.E "Once de Noviembre"

Gráfico No. 21 Rendimiento Académico



Investigadoras: Xiomara Carrillo/ Ruth Guachichulca

Fuente: Cuadro No. 23

Análisis:

De una población total de 150, que corresponde al 100%, el 35% de estudiantes dominan los aprendizajes, con notas superiores a nueve, y el 65% de ellos alcanzan los aprendizajes con notas adecuadas.

Interpretación:

De acuerdo con la investigación realizada los estudiantes no presentan dificultad para alcanzar los aprendizajes y apropiarse de ellos, evidenciando que no existen estudiantes que posean un promedio general menor a 7, lo cual es bueno para los estudiantes.

5.4 RELACIÓN ENTRE LAS VARIABLES ANSIEDAD Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

Cuadro No. 24. Rendimiento académico y nivel de ansiedad en los estudiantes de Tercer año

ANSIEDAD			RENDIMIENTO ACADÉMICO		
Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Nivel	Frecuencia	Porcentaje
NORMAL MENOS DE 50	83	56%	Domina los aprendizajes requeridos (9 - 10)	52	35%
LEVE/MODERADO 50-59	20	13%	Alcanza los aprendizajes requeridos (7 - 8,99)	98	65%
MODERADO/INTE NSO 60-69	24	16%	Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos (4,01 - 6,99)	—	—
INTENSO MAS DE 70	23	15%	No alcanza los aprendizajes requeridos (<=4)	—	—
TOTAL	150	100%	TOTAL	150	100%

Fuente: Resultados de aplicación test "CAS" y rendimiento académico a estudiantes de tercer año paralelo (A, B, C, D) de EGB de la Unidad Educativa "Once de Noviembre"

Autoras: Xiomara Carrillo, Ruth Guachichulca

ANÁLISIS

En la primera variable con un total de 150 estudiantes, que representan el 100%, se evidencia que el 56% presenta un nivel normal de ansiedad, el 13% con un nivel leve/moderado de ansiedad, el 16% con un nivel moderado/intenso de ansiedad y un 15% con un nivel intenso de ansiedad.

En relación con la segunda variable con un total de 150 estudiantes, el 35% domina los aprendizajes requeridos con un promedio de entre (9-10), y el 65% alcanza los aprendizajes requeridos con un promedio de (7-8,99).

INTERPRETACIÓN

Al analizar los resultados obtenidos de las dos variables, obtenemos que el nivel de ansiedad no incide en el rendimiento académico, ya que no afecta a todos los estadios del procesamiento de la información perceptivos y atencionales, hasta los más posteriores como la codificación y almacenamiento durante las horas de clase, lo cual no afecta las notas del estudiante.

6 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

- Después de la aplicación y procesamiento de datos del "CAS" a los estudiantes de 3er año de Educación General Básica de la Unidad Educativa "Once de Noviembre", se concluye que el nivel de ansiedad presente en los docentes es de un 56% en el nivel normal, un 13% en un nivel leve/moderado, un 16% en un nivel moderado/intenso y un 15% en un nivel intenso, de acuerdo al baremo establecido.
- En cuanto al rendimiento académico nos basamos en las notas de primer trimestre, en las cuales se pudo observar que la población total de 98 estudiantes que representan el 65% alcanzan los aprendizajes requeridos con un promedio de (7-8,99), mientras que los 52 educandos con un 35% dominan los aprendizajes requeridos con notas entre (9-10), lo cual nos indica que no se ve afectado el rendimiento académico.
- La mayoría de estudiantes presentan un nivel de ansiedad normal, el procesamiento y codificación de la información no se encuentra alterada, es decir que no se ve afectado el rendimiento académico de los mismos.

6.2 Recomendaciones

- Al personal del DECE se recomienda utilicen técnicas para disminuir el nivel de ansiedad en los estudiantes, que a su vez se desenvuelvan de mejor manera en el salón de clases como ejercicios de respiración, visualización y relajamiento.
- A los docentes de curso, se recomienda manejar información sobre como disminuir la ansiedad, y se cree predisposición para que facilite el aprendizaje a la población más afectada con ansiedad.
- A las autoridades se recomienda capacitarse con información sobre la ansiedad junto al personal del DECE, padres de familia, comunidad educativa y estudiantes en actividades que inmiscuyan a los docentes para mantener equilibrio entre ansiedad y a su vez desencadene un buen rendimiento académico.

7 BIBLIOGRAFÍA

Antoni, A. (Agosto, 03 de 2002). Ute.edu.ec.

http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/12555/1/41415_1.pdf.
(Consulta 20 de Enero del 2017)

Bakwin, H. (1974). *Desarrollo Psicológico del Niño: Normal y Patológico*. (4ta. Ed.).

México: Interamericana.

Broatch, L. (2007). *Desarrollo Infantil del niño*. México: Cover

Cardenas, V.S. (2001). *Factores del Rendimiento Académico*

Chantal, B. (2007). *La ansiedad infantil, explicada a los padres de familia*. México:

Lectotum. (pp.120)

Chantal, B. (2007). *La ansiedad infantil, explica a los padres de familia*. México:

Lectorum.(pp.123-124)

Gillis, J. (2000). *Cuestionario de Ansiedad Infantil*. (2da. Ed.). Madrid.

Hayes, A. (2002). *Ansiedad y su generalización*. Valencia

Herrera, P. (Octubre, 25/2003). *Investigaciones- filosofía de ansiedad*.

<http://www.filosofia.uchile.cl/investigacion/51916/francisco-herrera>(Consulta
12 de Enero del 2017)

Jousette, F. (2009). *Terapia psicológica, tratamiento en niños*. Pirámide.

López, J. (Abril, 01/2009). *Dspace.uce.edu.ec*.

<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/3697/1/T-UCE-0007-36.pdf>
(Consulta 12 de Enero del 2017)

Parmelee, D. (2010). *Psiquiatría del niño y adolescente*. (pp.99). Madrid: Casanova

Rosenzweig, A. (1997). *PSICOLOGÍA FISIOLÓGICA*. España: McGraw-Hill

Rodríguez, N. (2009). *Manual Clínico de los trastornos de ansiedad*. Argentina:

Sandrees.

Salanic, P. (2014). *ANSIEDAD INFANTIL Y COMPORTAMIENTO EN EL AULA*

ESTUDIO REALIZADO CON ALUMNOS DE PRIMERO. (2da. Ed.).
Whatsson.

Sattler, J. (2012). *Evaluación Infantil: Aplicaciones Conductuales y Clínicas*. (4ta. Ed.,

pp.88-89). Madrid: Manual Moderno.

Sattler, J. (2012). Evaluación Infantil: Aplicaciones Conductuales y Clínicas. (4ta. Ed pp.497-499). Madrid: Manual Moderno.

Sattler, J. (2012). Evaluación Infantil: Aplicaciones Conductuales y Clínicas. (4ta. Ed., pp.500-501). Madrid: Manual Moderno.

Stein, L. (2010). Como curar la ansiedad en los niños. Argentina: SIRIO S.A.

Stein, A. (2010). Como curar la ansiedad en los niños. (2da. Ed.). Argentina: SIRIO S.A

Silvernail, K. (Junio, 22/ 2012). Actad,org.

http://www.actad.org/actad_cas/ansiedad_infantil.php. (Consulta 18 de Enero del 2017)

ANEXOS

ANEXO No. 1
3.3. ELEMENTOS DEL CAS

- | | | | |
|---------------|---|----------------|--|
| 1. (mariposa) | ¿Crees que te salen bien la mayoría de las cosas que intentas? Sí (redondel); No (cuadradito). | 11. (libro) | ¿Piensas que estás demasiado tiempo sentado en el colegio (redondel), o no? (cuadradito), |
| 2. (cuchara) | ¿La gente piensa que normalmente eres bueno (redondel), o que eres malo? (cuadradito). | 12. (hoja) | ¿Sueles terminar tus deberes a tiempo (redondel), o necesitas más tiempo para terminarlos? (cuadradito). |
| 3. (nube) | Cuando te preguntan, ¿contestas antes que los demás niños (redondel), o los demás niños contestan antes que tú? (cuadradito). | 13. (lechuza) | ¿Los demás niños son siempre buenos contigo (redondel), o algunas veces te molestan? (cuadradito). |
| 4. (pez) | ¿Tienes buena suerte (redondel), o mala suerte? (cuadradito). | 14. (león) | ¿Los otros niños pueden hacer las cosas mejor que tú (redondel), o peor que tú? (cuadradito). |
| 5. (manzana) | ¿Piensas que solamente caes bien a unos pocos (redondel), o a todo el mundo? (cuadradito). | 15. (tarta) | ¿Sientes miedo cuando está oscuro (redondel), o no? (cuadradito). |
| 6. (seta) | ¿Algunas veces te han dicho que hablas demasiado (redondel), o no? (cuadradito). | 16. (sol) | ¿Tienes muchos problemas (redondel), o pocos problemas? (cuadradito). |
| 7. (ratón) | ¿Puedes hacer las cosas mejor que la mayoría de los niños (redondel), o los demás niños las hacen mejor que tú? (cuadradito). | 17. (mano) | ¿Piensas que la gente a veces habla mal de ti (redondel), o que no es así? (cuadradito). |
| 8. (luna) | ¿Crees que te pasan muchas cosas malas (redondel), o pocas? (cuadradito). | 18. (bandera) | ¿Crees que haces bien casi todas las cosas (redondel), o sólo algunas? (cuadradito). |
| 9. (botella) | ¿Estás contento y alegre casi siempre (redondel), o casi nunca? (cuadradito). | 19. (corazón) | ¿Tienes siempre sueños agradables (redondel), o casi siempre son de miedo? (cuadradito). |
| 10. (avión) | ¿Te parece que las cosas son demasiado difíciles (redondel), o demasiado fáciles? (cuadradito). | 20. (paraguas) | Cuando te haces una herida, ¿te asustas o te mareas (redondel), o no te preocupas? (cuadradito). |

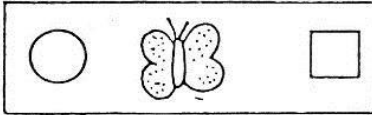
Nombre y apellidos: _____ Edad : _____ Años _____ Meses _____ Sexo: V M

Colegio: _____ Curso: _____ Ciudad: _____

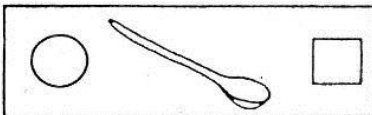
Profesión padre: _____ Profesión madre: _____

PIEZA AQUÍ

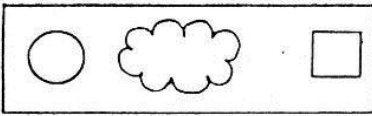
1



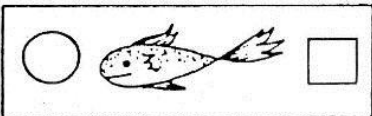
2



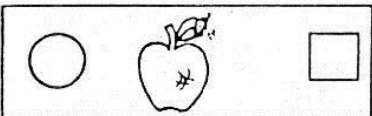
3



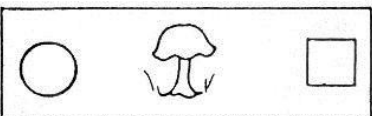
4



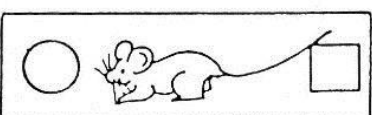
5



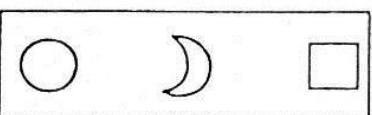
6



7



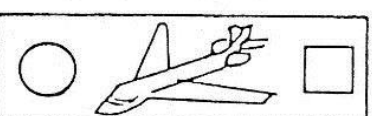
8



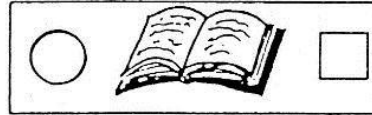
9



10



11



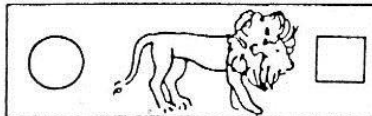
12



13



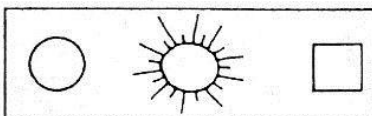
14



15



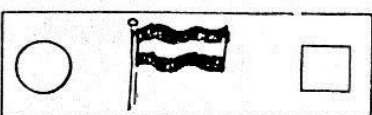
16



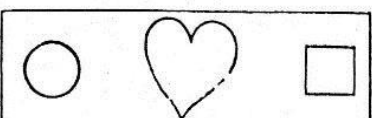
17



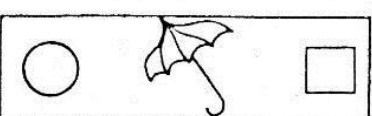
18



19



20



Puntuación direct

Puntuación centil



ANEXO No. 2

ANEXO No. 3

Baremos de la adaptación española del CAS

P. D.	GRUPO TOTAL		POR SEXOS				POR CURSOS					
			Niños		Niñas		1.º EGB		2.º EGB		3.º EGB	
	Dec.	Cent.	Dec.	Cent.	Dec.	Cent.	Dec.	Cent.	Dec.	Cent.	Dec.	Cent.
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1
3	1	4	1	4	1	5	1	4	1	6	1	2
4	2	10	1	9	2	10	2	11	2	11	2	11
5	3	17	2	17	2	18	3	21	2	19	2	13
6	4	27	3	27	4	31	4	31	3	31	2	19
7	4	38	4	38	4	39	5	44	4	42	3	30
8	5	51	5	51	5	52	5	60	5	53	4	42
9	6	64	5	64	5	65	6	74	5	66	5	53
10	6	76	6	76	6	75	7	83	6	78	6	66
11	7	84	7	84	7	89	7	89	7	85	7	78
12	8	91	8	84	8	91	8	95	8	90	8	87
13	8	95	9	91	9	96	9	97	8	94	8	93
14	9	98	9	94	9	97	10	99	9	97	9	98
15	10	99	9	98	10	99	10	99	9	98	10	99
16	10	99	10	99	10	99	10	99	10	99	10	99
17	10	99	10	99	10	99	10	99	10	99	10	99
18	10	99	10	99	10	99	10	99	10	99	10	99
19	10	99	10	99	10	99	10	99	10	99	10	99
20	10	99	10	99	10	99	10	99	10	99	10	99
N	1.754		1.032		722		542		621		591	
Media	8.38		8.34		8.42		7.86		8.21		9.05	
Desv. típica	2.96		2.97		2.96		2.69		3.20		2.90	

ANEXO No. 4
ACTA DE CALIFICACIONES DE TERCER AÑO DE EGB

1	9.59	DA
2	8.42	AA
3	9.05	DA
4	7.87	AA
5	9.18	DA
6	8.62	AA
7	8.23	AA
8	8.43	AA
9	8.09	AA
10	9.39	DA
11	8.50	AA
12	9.11	DA
13	8.59	AA
14	8.51	AA
15	8.99	AA
16	9.13	DA
17	9.10	DA
18	8.39	AA
19	8.47	AA
20	8.93	AA
21	8.28	AA
22	8.23	AA
23	8.56	AA
24	8.83	AA
25	8.04	AA
26	8.88	AA
27	8.23	AA
28	8.28	AA
29	8.39	AA
30	9.81	DA
31	8.41	AA
32	8	AA
33	8.14	AA
34	8.83	AA
35	8.81	AA
36	8.43	AA
37	8.46	AA
38	9	DA
39	9.49	DA
40	8.67	AA
41	9.51	DA
42	8.70	AA
43	8.87	AA
44	8.38	AA
45	8.42	AA
46	9.17	DA
47	8.89	AA
48	8.64	AA
49	8.86	AA

50	8.92	AA
51	8.88	AA
52	9.31	DA
53	8.89	AA
54	8.85	AA
55	9.26	DA
56	8.48	AA
57	9.20	DA
58	8.27	AA
59	9.06	DA
60	9.23	DA
61	8.82	AA
62	8.60	AA
63	9.11	DA
64	9.40	DA
65	9.23	DA
66	8.56	AA
67	8.93	AA
68	9.69	DA
69	8.64	AA
70	9.23	DA
71	8.32	AA
72	8.42	AA
73	8.46	AA
74	8.13	AA
75	8.21	AA
76	8.34	AA
77	9.01	DA
78	8.54	AA
79	8.50	AA
80	8.38	AA
81	9.11	DA
82	8.97	AA
83	9.63	DA
84	8.23	AA
85	8.82	AA
86	9.16	DA
87	9.46	DA
88	8.54	AA
89	9.30	DA
90	9.49	DA
91	9.31	DA
92	9.47	DA
93	9.50	DA
94	9.25	DA
95	8.86	AA
96	8.45	AA
97	9.28	DA
98	8.68	AA

**Fuente: Niños de
de la Unidad
de Noviembre”
Xiomara Carrillo/**

**tercer año de EGB
Educativa “Once
Investigadoras:
Ruth Guachichulca**

Fotografía No. 1
Unidad Educativa
Noviembre
Explicación sobre
aplicación del test

99	9.18	DA
100	9.19	DA
101	8.85	AA
102	9.41	DA
103	9.27	DA
104	9.10	DA
105	8.66	AA
106	8.68	AA
107	9.18	DA
108	9.65	DA
109	8.29	AA
110	8.54	AA
111	9.75	DA
112	9.47	DA
113	9.33	DA
114	7.76	AA
115	8.03	AA
116	8.28	AA
117	7.45	AA
118	8.24	AA
119	8.26	AA
120	8.93	AA
121	8.49	AA
122	8.71	AA
123	8.50	AA
124	9.07	DA
125	8.90	AA
126	8.72	AA
127	9.36	DA
128	8.01	AA
129	8.01	AA
130	8	AA
131	8.33	AA
132	9.21	DA
133	8.69	AA
134	7.66	AA
135	8.10	AA
136	7.48	AA
137	9.16	DA
138	8.37	AA
139	9	DA
140	8.91	AA
141	7.95	AA
142	8.78	AA
143	9.41	DA
144	9.39	DA
145	8.76	AA
146	9.17	DA
147	8.68	AA

“Once de
la finalidad de la

148	8.07	AA
149	7.85	AA
150	8.42	AA



Investigadoras: Xiomara Carrillo/ Ruth Guachichulca
Fuente: Niños de Tercer año de EGB de la U.E "Once de Noviembre"

Fotografía No. 2
Unidad Educativa "Once de Noviembre"
Indicaciones sobre cómo llenar el test



Investigadoras: Xiomara Carrillo/ Ruth Guachichulca
Fuente: Niños de Tercer año de EGB de la U.E "Once de Noviembre"

Foto No. 3

Unidad Educativa "Once de Noviembre"
Entrega del test a los niños de tercer año paralelo "D"



Investigadoras: Xiomara Carrillo/ Ruth Guachichulca
Fuente: Niños de Tercer año de EGB de la U.E "Once de Noviembre"

Foto No.4
Unidad Educativa "Once de Noviembre"
Explicando una por una las preguntas de test "CAS"



Investigadoras: Xiomara Carrillo/ Ruth Guachichulca
Fuente: Niños de Tercer año de EGB de la U.E "Once de Noviembre"

Foto No.5
Unidad Educativa "Once de Noviembre"
Atención personalizada a niños con problemas de aprendizaje del paralelo "B"



Investigadoras: Xiomara Carrillo/ Ruth Guachichulca
Fuente: Niños de Tercer año de EGB de la U.E "Once de Noviembre"

Foto No.6
Unidad Educativa "Once de Noviembre"
Estableciendo Rapport con niños con problemas de aprendizaje



Investigadoras: Xiomara Carrillo/ Ruth Guachichulca
Fuente: Niños de Tercer año de EGB de la U.E "Once de Noviembre"

Foto No.7

**Unidad Educativa "Once de Noviembre"
Estudiantes del Tercer año paralelo "C"**



Investigadoras: Xiomara Carrillo/ Ruth Guachichulca
Fuente: Niños de Tercer año de EGB de la U.E "Once de Noviembre"

Foto No.8
Unidad Educativa "Once de Noviembre"
Contestando dudas acerca de las preguntas del Test



Investigadoras: Xiomara Carrillo/ Ruth Guachichulca
Fuente: Niños de Tercer año de EGB de la U.E "Once de Noviembre"

Foto No.9
Unidad Educativa "Once de Noviembre"

Niños del Tercer año paralelo "A"



Investigadoras: Xiomara Carrillo/ Ruth Guachichulca
Fuente: Niños de Tercer año de EGB de la U.E "Once de Noviembre"