



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

CARRERA DE CIENCIAS EXACTAS

TITULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

**ANÁLISIS DE LAS ACTITUDES DE LOS ESTUDIANTES HACIA LA MATEMÁTICA
EN LA EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR EN LA UNIDAD EDUCATIVA “LA
PROVIDENCIA” PERIODO ENERO 2017 – ABRIL 2017**

AUTOR:

KARLA ESTEFANÍA AGUIRRE GUASHPA

TUTOR:

Dra. ANGÉLICA URQUIZO

RIOBAMBA - ECUADOR

2017

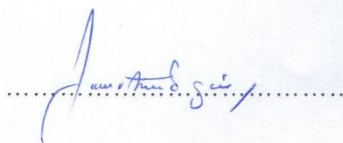
REVISIÓN DEL TRIBUNAL

Los miembros del Tribunal del proyecto de investigación de título: **ANÁLISIS DE LAS ACTITUDES DE LOS ESTUDIANTES HACIA LA MATEMÁTICA EN LA EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR EN LA UNIDAD EDUCATIVA “LA PROVIDENCIA” PERIODO ENERO 2017 – ABRIL 2017**, presentado por: Karla Estefanía Aguirre Guashpa y dirigido por: Dra. Angélica Urquizo.

Una vez escuchada la defensa oral y revisado el informe final del proyecto de investigación con fines de graduación escrito en la cual se ha constatado el cumplimiento de las observaciones realizadas, remite la presente para uso y custodia en la biblioteca de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías de la Universidad Nacional de Chimborazo.

Para constancia de lo expuesto firman:

Dr. Jesús Estrada
Presidente del Tribunal



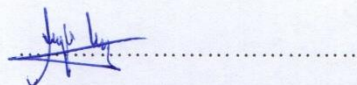
Ms. Héctor Morocho
Miembro del Tribunal



Dr. Roberto Villamarin
Miembro del Tribunal

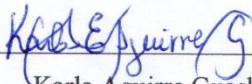


Dra. Angélica Urquizo
Tutora de la Investigación



AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Yo, Karla Estefanía Aguirre Guashpa, con C.I.091845170-9 certifico que el proyecto titulado: Análisis de las actitudes de los estudiantes hacia la matemática en la educación básica superior en la Unidad Educativa “La Providencia” en el periodo enero 2017 – abril 2017, el cual presento como requisito para la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación, profesor de Ciencias Exactas, de la Universidad Nacional de Chimborazo, es el producto de mi labor investigativa. Así mismo doy fe de que este trabajo es uno original e inédito.



Karla Aguirre Guashpa

C.I. 091845170-9

AGRADECIMIENTO

Me permito expresar mi agradecimiento primero a Dios por guiarme cada día, a mi familia, porque gracias a ustedes; he logrado concluir con éxito un proyecto que en un principio podría parecer tarea titánica e interminable. A mi tutora Ms. Angélica Urquiza como principal motivadora en guiarme en el desarrollo del proyecto, gracias por su paciencia y comprensión, a mis amigos, maestros, por su sabiduría y apoyo incondicional y todos quienes contribuyeron para que este proyecto se cumpla a cabalidad.

Muchas gracias.

DEDICATORIA

Este trabajo va dedicado en especial para mi tía Beatriz, quien con su apoyo incondicional y su comprensión me inculcó el afán de superación y responsabilidad, a mi abuelita Elvira por su apoyo constante para alcanzar mi meta, y ser una persona profesional con valores éticos y morales para servir a mi país.

Karla Aguirre.

ÍNDICE GENERAL

REVISIÓN DEL TRIBUNAL	ii
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN	iii
AGRADECIMIENTO	iv
DEDICATORIA	v
ÍNDICE GENERAL.....	vi
ÍNDICE DE TABLAS.....	viii
RESUMEN.....	x
ABSTRACT.....	xi
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	3
1. MARCO REFERENCIAL.....	3
1.1. Planteamiento del problema	3
1.4. Justificación	4
1.5. OBJETIVOS.....	5
CAPÍTULO II.....	6
2. ESTADO DEL ARTE RELACIONADO A LA TEMÁTICA.....	6
2.1. Antecedentes	6
2.2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	7
2.2.1. La actitud	7
2.2.2. Dimensión cognitiva	8
2.2.3. Dimensión Afectiva.....	10
2.2.4. Dimensión Comportamental.....	10
2.2.5. Características de las actitudes.....	10
2.2.6. Las actitudes hacia las matemáticas y el rendimiento académico	11
CAPÍTULO III.....	13
3. MARCO METODOLÓGICO	13
3.1. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	13
3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN	13
3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA	13
3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS	14
CAPÍTULO IV	15

4.	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	15
5.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	41
5.1.	CONCLUSIONES	41
5.2.	RECOMENDACIONES	42
	BIBLIOGRAFÍA.....	43
	ANEXO 1.....	45
	ANEXO 2.....	47
	ANEXO 3.....	52

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1.- Componentes de la actitud y sus relaciones.....	12
Tabla No. 2.- Las matemáticas son fáciles para mí.	15
Tabla No. 3.- Confío en mí cuando tengo que resolver un problema de matemáticas.....	16
Tabla No. 4.- Repaso, completo y organizo mis apuntes de matemáticas.....	17
Tabla No. 5.- Dificultades para resolver los ejercicios de matemáticas.....	18
Tabla No. 6.- Las matemáticas son difíciles y por mucho que estudie no apruebo.....	19
Tabla No. 7.- En matemáticas me conformo con aprobar.....	20
Tabla No. 8.- Las matemáticas son divertidas y entretenidas para mí.....	21
Tabla No. 9.- Siempre hago en primer lugar la tarea de matemáticas porque me gustan.....	22
Tabla No. 10.- Ante un fracaso en matemáticas, no me desanimo, me esfuerzo.....	23
Tabla No. 11.- Soy feliz el día que no tenemos matemáticas porque no me interesan.....	24
Tabla No. 12.- Me aburro bastante en las clases de matemáticas.	25
Tabla No. 13.- Leo los ejercicios del examen de matemáticas, me desanimo enseguida.....	26
Tabla No. 14.- Suelo preguntar al profesor en clase cuando tengo alguna duda.....	27
Tabla No. 15.- En los exámenes cuando tengo alguna duda pido aclaraciones al profesor.	28
Tabla No. 16.- Durante las explicaciones de clase mantengo la atención.....	29
Tabla No. 17.- En vez de estudiar matemáticas en casa me dedico a divertirme.....	30
Tabla No. 18.- Me desanimo cuando veo lo que tengo que estudiar para el examen.....	31
Tabla No. 19.- Me angustio cuando el profesor me saca por sorpresa a la pizarra.....	32
Tabla No. 20.- Comparación del componente afectivo en la básica superior.....	33
Tabla No. 21.- Comparación del componente cognitivo en la básica superior.....	34
Tabla No. 22.- Comparación del componente comportamental en la básica superior.....	35
Tabla No. 23.- Rendimiento académico de los estudiantes de Octavo año de básica.....	36
Tabla No. 24.- Rendimiento académico de los estudiantes de Noveno año de básica.....	37
Tabla No. 25.- Rendimiento académico de los estudiantes de Décimo año de básica.....	38
Tabla No. 26.- Comparación del rendimiento académico de los estudiantes.....	39
Tabla No. 27.- Comparación del rendimiento académico de los estudiantes.....	39

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico No. 1 Componentes de la actitud y sus relaciones.....	8
Gráfico No. 2.- Las matemáticas son fáciles para mí.	15
Gráfico No. 3.- Confío en mí cuando tengo que resolver un problema de matemáticas....	16
Gráfico No. 4.- Repaso, completo y organizo mis apuntes de matemáticas.....	17
Gráfico No. 5.- Dificultades para resolver los ejercicios de matemáticas.....	18
Gráfico No. 6.- Las matemáticas son difíciles y por mucho que estudie no apruebo.....	19
Gráfico No. 7.- En matemáticas me conformo con aprobar.	20
Gráfico No. 8.- Las matemáticas son divertidas y entretenidas para mí.	21
Gráfico No. 9.- Siempre hago en primer lugar la tarea de matemáticas porque me gustan...	22
Gráfico No. 10.- Ante un fracaso en matemáticas, no me desanimo, me esfuerzo.....	23
Gráfico No. 11.- Soy feliz el día que no tenemos matemáticas porque no me interesan.....	24
Gráfico No. 12.- Me aburro bastante en las clases de matemáticas.	25
Gráfico No. 13.- Leo los ejercicios del examen de matemáticas, me desanimo enseguida....	26
Gráfico No. 14.- Suelo preguntar al profesor en clase cuando tengo alguna duda.....	27
Gráfico No. 15.- En los exámenes cuando tengo alguna duda pido aclaraciones al profesor.	28
Gráfico No. 16.- Durante las explicaciones de clase mantengo la atención.....	29
Gráfico No. 17.- En vez de estudiar matemáticas en casa me dedico a divertirme.....	30
Gráfico. 18.- Me desanimo cuando veo lo que tengo que estudiar para el examen.....	31
Gráfico No. 19.- Me angustio cuando el profesor me saca por sorpresa a la pizarra.....	32
Gráfico No. 20.- Comparación del componente afectivo en la básica superior.....	33
Gráfico No. 21.- Comparación del componente cognitivo en la básica superior.....	34
Gráfico No. 22.- Comparación del componente comportamental en la básica superior.....	35
Gráfico No. 23.- Rendimiento académico de los estudiantes de Octavo año de básica.....	36
Gráfico No. 24.- Rendimiento académico de los estudiantes de Noveno año de básica.....	37
Gráfico No. 25.- Rendimiento académico de los estudiantes de Décimo año de básica.....	38
Gráfico No. 26.- Comparación del rendimiento académico de los estudiantes.....	40

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

ANÁLISIS DE LAS ACTITUDES DE LOS ESTUDIANTES HACIA LA
MATEMÁTICA EN LA EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR EN LA UNIDAD
EDUCATIVA “LA PROVIDENCIA” PERIODO ENERO 2017 – ABRIL 2017

RESUMEN

En este trabajo se da a conocer las actitudes hacia la matemática de los estudiantes de la básica superior de la U.E “La Providencia”. Algunas de las actitudes y comportamientos más habituales en el proceso de aprendizaje de la matemática; que manifiestan los alumnos son: el rechazo, la negación, la frustración, la evitación, etc. Es necesario para comprender y ser consciente, desde la labor docente, de ciertos comportamientos, fracasos, miedos, etc, del alumnado así como su percepción acerca del docente que la imparte. Pues sus actitudes dependen de tres componentes: *Cognitivo*: expresiones de pensamiento, concepciones y creencias, acerca de la materia. *Afectivo*: expresiones de sentimiento. Abarca todas aquellas emociones y sentimientos que despierta, en nuestro caso la matemática, *Comportamental*: expresiones de acción o intención. El diseño de la investigación es no experimental, el tipo de investigación es descriptiva y de campo. No hubo muestra, se decidió trabajar con la población de 106 estudiantes, se concluye que los estudiantes de la Unidad Educativa “La Providencia” en los análisis efectuados han indicado que la actitud hacia la matemática no varía en las tres dimensiones pues tienen una actitud positiva. Se recomienda realizar programas de prevención e intervención en dificultades de aprendizaje en Matemática y de educación emocional en esta área de conocimiento, pues favorecen la atracción y gusto por la materia, mejoran las actitudes, creencias y reacciones emocionales que experimenten los alumnos hacia ella.

Palabras claves: actitudes matemáticas, rendimiento, cognitivo, afectivo, comportamental.

ABSTRACT

This research is focused in the students' attitudes towards mathematics at U.E "La Providencia". Some of the most common attitudes and behaviors into the mathematics learning process; the feelings that the students demonstrate are: rejection, denial, frustration, avoidance, etc. It is necessary to understand and be aware, since the teaching work, certain behaviors, failures, fears, from the students as well as their perception about the teacher who teaches it. Their attitudes depend on three components: **Cognitive:** expressions of thought, conceptions and beliefs, about the subject. **Affective:** expressions of feeling. It includes all of those emotions and feelings that causes mathematics, **Behavioral:** expressions of action or intention. The design of the research is non-experimental, the type of research is descriptive and field. There was no sample, it was decided to work with the population of 106 students, it is accomplished that the students of the U.E "La Providencia" in the analyzes developed have indicated that the attitude towards mathematics does not vary in the three dimensions because they have a positive attitude. It is recommended to develop prevention and intervention programs in Mathematics learning difficulties and emotional education in this area, because they help to appeal and like for the subject, improve the attitudes, beliefs and emotional reactions from students experience towards Mathematics.

Keywords: mathematical attitudes, performance, cognitive, affective, behavioral



Reviewed by: Castillo, Mónica
Language Center Teacher



INTRODUCCIÓN

No hay duda de la importancia de la Matemática en la formación escolar, pero, estudios demuestran que, el rendimiento de los estudiantes, en esta asignatura, es deficiente. (INECSE, 2001; PISA, 2003).

La adquisición de ciertas habilidades matemáticas básicas y la comprensión de determinados conceptos son imprescindibles para un funcionamiento efectivo en la sociedad actual. Sin embargo, es frecuente observar la preocupación de muchos alumnos y profesores por el rendimiento inadecuado y por el rechazo y la apatía hacia la asignatura de Matemática.

Si bien es cierto que existen diversas definiciones de las actitudes, algunos afirman que la actitud es una predisposición psicológica para comportarse de manera favorable o desfavorable frente a una entidad particular, es decir; si la persona hace una evaluación positiva hacia un determinado objeto entonces su actitud hacia ese objeto es positiva o favorable, esperándose también que sus manifestaciones de conducta (respuestas) hacia dicho objeto sean en general favorables o positivas; mientras que, si la evaluación es negativa o en contra del objeto, las actitudes serán negativas o desfavorables (Gómez, 2000).

Teniendo en cuenta que la educación tiene como objetivo el perfeccionamiento de la persona como ser individual y social, se puede decir que las actitudes y la educación están relacionadas en sentido bidireccional. Las actitudes influyen en el proceso enseñanza-aprendizaje de las matemáticas y, a su vez, la educación tiene un amplio poder sobre las primeras.

El objetivo del presente trabajo es Analizar las actitudes de los estudiantes hacia la matemática en la educación básica superior en la Unidad Educativa “La Providencia” en el periodo enero 2017 – abril 2017 por lo que consta de los siguientes apartados:

CAPITULO I: Marco Referencial se contempla los siguientes aspectos: el tema del proyecto, la problematización del tema, preguntas directrices, justificación y sus respectivos objetivos

CAPITULO II: Marco Teórico fue necesario hacer una revisión profunda de teorías, conceptos que se vinculen al tema.

CAPITULO III: se determinó el diseño de la investigación, procedimientos, población, técnicas e instrumentos para la recolección de datos.

CAPITULO IV: se analizó e interpreto los datos de las encuestas.

CAPÍTULO V: se realizó las conclusiones y recomendaciones fundamentadas en los objetivos planteados.

CAPÍTULO I

1. MARCO REFERENCIAL

1.1. Planteamiento del problema

A pesar de que las matemáticas son necesarias en todos los ámbitos de la vida, existe un alto índice de fracaso escolar en dicha disciplina, tal como señalan diversas evaluaciones tanto a nivel nacional como internacional (INECSE, 2001; PISA, 2003), siendo muchos los alumnos que generan actitudes negativas hacia la materia, manifestando a veces aversión y rechazo hacia esta disciplina. La aparición de estas actitudes podría estar relacionada con los fracasos en el aprendizaje de las matemáticas, de ahí que consideremos necesario el estudio de los factores afectivos y emocionales en el aprendizaje matemático de los estudiantes, ya que, como futuros docentes, sus creencias y emociones hacia las matemáticas influirán en el logro de los alumnos así como en las creencias y actitudes de éstos hacia la misma, tal como señalan diversos autores (Sallan, 1990). Con el objetivo de valorar la importancia de los factores afectivos en la enseñanza-aprendizaje de las matemáticas y el propósito de promover actitudes y creencias positivas en los estudiantes.

Lo que se pretende es conocer las actitudes de los estudiantes de la U.E “La Providencia” pues se evidencia el bajo rendimiento académico del alumnado, puede ser por muchos factores como: desinterés por la materia, el docente como facilitador de la misma, el ambiente en el aula de clase, etc. Algunas de las actitudes y comportamientos más habituales en el proceso de aprendizaje de las matemáticas que manifiestan los alumnos son el rechazo, la negación, la frustración, la evitación, etc.

El estudio realizado por (Hidalgo, 2004) apoyan la existencia de un círculo vicioso que se caracteriza por dificultad, aburrimiento, suspenso, desmotivación y rechazo, por tanto, se hace necesario el estudio de las actitudes de los estudiantes puesto que el desarrollo de actitudes positivas a través del fomento de sentimientos y emociones positivas facilitará un cambio en las creencias y expectativas hacia la materia, favoreciendo su acercamiento hacia las matemáticas, ya que lo cognitivo y lo afectivo mantienen relaciones de mutua dependencia (Gómez, 2000).

1.2. Formulación del problema

¿Cuáles son las actitudes de los estudiantes hacia la matemática en la educación básica superior en la Unidad Educativa “La Providencia” en el periodo enero 2017–abril 2017?

1.3. Preguntas directrices

- ¿Cuáles son las actitudes de los estudiantes en el aspecto cognitivo?
- ¿Cuáles son las actitudes de los estudiantes en el aspecto afectivo?
- ¿Cuáles son las actitudes de los estudiantes en el aspecto comportamental?

1.4. Justificación

La Matemática despierta varias sensaciones en algunos estudiantes, la mayoría la detesta o hasta le tienen miedo, quizás por experiencias anteriores, despiertan en ellos varias actitudes de rechazo, insatisfacción, miedo o frustración, estas actitudes se miden de forma positiva o negativa.

El docente cumple un rol muy fundamental en el aula de clase no solo como facilitador si no como dinamizador del aprendizaje, debe quitar esas creencias en los estudiantes y enfocarlos hacia un aprendizaje eficaz.

Los resultados de este análisis serán difundidos con la finalidad de cambiar estrategias metodológicas para mejorar la enseñanza y la visión de los estudiantes hacia la matemática. El presente trabajo es factible porque existe la disponibilidad y accesibilidad a la información de la problemática planteada. También se cuenta con la total apertura de las autoridades de la Unidad Educativa “La Providencia”

Ya realizadas varias investigaciones de la actitud hacia la matemática se han encontrado diversos test los cuales apuntan hacia los mismos factores y componentes: el afectivo, el cognitivo y el comportamental.

1.5.OBJETIVOS

1.5.1. Objetivo General

Analizar las actitudes de los estudiantes hacia la matemática en la educación básica superior en la Unidad Educativa “La Providencia” en el periodo enero 2017 – abril 2017

1.5.2. Objetivos específicos

- Aplicar un instrumento para conocer las actitudes de los estudiantes hacia la Matemática en el componente afectivo
- Aplicar un instrumento para conocer las actitudes de los estudiantes hacia la Matemática en el componente cognitivo
- Aplicar un instrumento para conocer las actitudes de los estudiantes hacia la Matemática en el componente comportamental

CAPÍTULO II

2. ESTADO DEL ARTE RELACIONADO A LA TEMÁTICA

2.1. Antecedentes

Previo a la iniciación del presente trabajo de investigación, se ha realizado consultas en la que he encontrado un trabajo similar a una de las variables, mismas que se detallan a continuación:

- Oswaldo J Martínez Padrón, UPEL-Instituto Pedagógico Rural el Mácaro, 2008; en su investigación “Actitudes hacia la matemática” concluyó que lo cognitivo y lo afectivo parecen ser indisolubles y ambos tienen responsabilidades en las actuaciones evaluativas emitidas por los sujetos ante determinados objetos, personas o situaciones. De allí la importancia capital de lo actitudinal que se materializa al destacar, entre otros aspectos, su capacidad de actuar como motivador de las acciones de los sujetos por el hecho de tener compromisos con las intenciones personales y con la emisión de sus juicios valorativos, es decir que cuando se quieren lograr cambios importantes en el ámbito de la Educación Matemática es necesario considerar estos aspectos actitudinales en relación con la Matemática que se aprende, que se enseña o que se evalúa, sobre todo cuando se sabe que las actitudes configuran parte de las bases que sustentan las decisiones que los docentes y los estudiantes toman en el aula.
- “El dominio afectivo en el aprendizaje de las Matemáticas” por Nuria Gil, Lorenzo J. Blanco y Eloísa Guerrero, Revista Iberoamericana de Educación Matemática. 2005, manifestaron que es una necesidad de fomentar la colaboración entre los orientadores y los profesores de matemáticas en el campo del dominio afectivo, debido a su influencia en la calidad del aprendizaje escolar, a través de la puesta en marcha de proyectos y programas de prevención e intervención en dificultades de aprendizaje en matemáticas y de educación emocional en esta área del conocimiento, que favorezcan la atracción y gusto por la disciplina y mejoren las actitudes, creencias y reacciones emocionales que

experimentan los estudiantes ante su aprendizaje. Este trabajo es de gran ayuda porque sirve como orientación para el trabajo investigativo pues muestra definiciones, características y creencias que permite conocer y analizar más a fondo la dimensión afectiva.

- “Las actitudes hacia las matemáticas en el alumnado de ESO: un instrumento para su medición” Dpto. Psicología Evolutiva de la Educación Universidad de Granada, Ana Isabel Lara maestra y psicopedagoga de un IES de Melilla, 2010. Este estudio ha proporcionado un cuestionario de actitudes hacia las matemáticas con 37 ítems útil para ser aplicada con alumnado de educación secundaria y que es válido (.424) y fiable ($\alpha = .923$), de acuerdo con Kerlinger y Lee (2002) que establecen 0.70 como el límite entre la fiabilidad aceptable y la no aceptable, y DeVellis (1991) que considera que los coeficientes de 0.80 a 0.87 caen en el rango de “muy buenos”, los resultados estadísticos relativos a la consistencia interna y fiabilidad del cuestionario permiten afirmar que ésta reúne unas propiedades métricas que pueden considerarse buenas.

2.2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

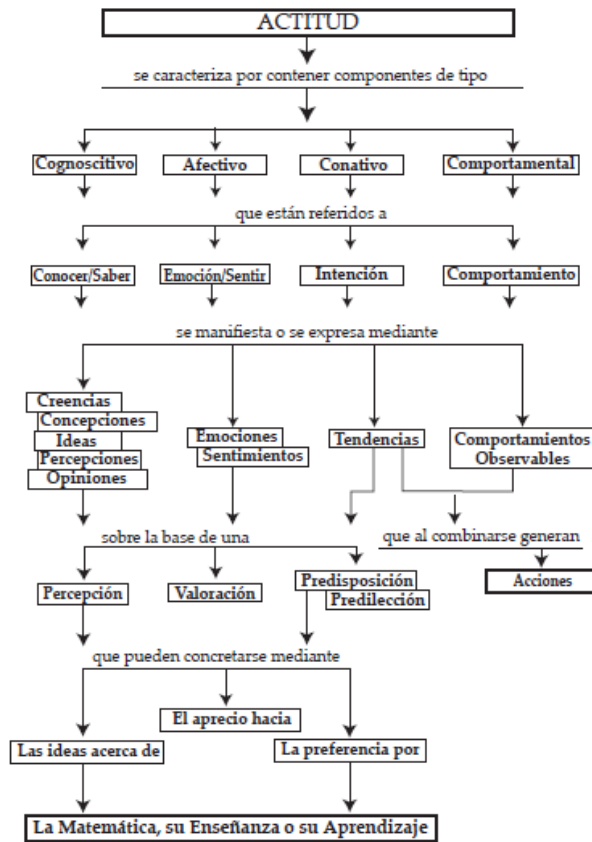
2.2.1. La actitud

Por lo general los estudiantes piensan que aprender matemática resulta complicado, aburrido y hasta tedioso; puede ser por malas experiencias pasadas que con el tiempo lleva al odio por la asignatura, generando actitudes como la frustración y angustia.

Es deber del profesor quitar esas creencias, manteniendo una clase dinámica y seleccionando estrategias que ayudan a que la clase sea más llevadera. Según (Gómez, 2000) para cambiar este enfoque hacia la matemática se debe considerar tres dimensiones a las cuales está ligada y estas son:

- Dimensión cognitiva
- Dimensión afectiva
- Dimensión comportamental

Gráfico No. 1 Componentes de la actitud y sus relaciones



Fuente: Artículo de la Revista Universitaria de Investigación “Sapiens”. Oswaldo J. Martínez Padrón

2.2.2. Dimensión cognitiva

Esta dimensión depende de la habilidad y destreza de cada persona para adquirir un nuevo conocimiento, también de las creencias como: su utilidad, su aplicabilidad en la vida diaria y su importancia de aprendizaje, atribuye a que las creencias estén desde un enfoque natural y como visión hacia los estudiantes dependiendo en el entorno que nos encontremos.

Las creencias son definidas, como concepciones o ideas, formadas a partir de la experiencia, sobre las matemáticas, su enseñanza y aprendizaje y sobre sí mismo en relación con la disciplina.

Con relación a las creencias establece tres ejes: (McLeod, 1994)

2.2.2.1. **Creencias sobre la naturaleza de las matemáticas y su aprendizaje;** Estas creencias tienen una influencia negativa en la actividad matemática y en la resolución de problemas, provocando una actitud de recelo y desconfianza, tal como señalan (Hidalgo, 2004).

Esta creencia se basa en la repetición de situaciones las cuales están inmersas los estudiantes, ellos piensas que las matemáticas son difíciles y basadas en reglas.

Las siguientes son algunas creencias sobre las matemáticas como disciplina (Juan):

- Los problemas de matemática se pueden resolver mediante la aplicación directa de fórmulas y procedimientos mecánicos infalibles.
- Las matemáticas son: exactas, precisas, no ambiguas.
- Las matemáticas son difíciles, sólo las personas con talento pueden aprender matemáticas.
- Las matemáticas son abstractas, alejadas de la realidad cotidiana.
- Las matemáticas son útiles y necesarias en todos los ámbitos de la vida.

2.2.2.2. **Creencias sobre uno mismo como aprendiz de matemáticas;** tienen una fuerte carga afectiva en relación con la confianza, el auto concepto y la atribución causal del éxito y fracaso escolar (Gómez, 2000).

La implicación del alumnado en el proceso de aprendizaje aumenta cuando se siente competente, cuando confía en sus capacidades y tiene expectativas de autoeficacia. El aprendizaje se ve favorecido si tanto los éxitos como los fracasos son atribuidos a causas internas, variables y controlables (esfuerzo personal, perseverancia, planificación) y desfavorecido si los éxitos se atribuyen a causas externas e incontrolables (suerte, facilidad de la tarea).

Las siguientes son algunas creencias según: (Juan)

- Se dan bien las matemáticas.
- Cuando me enfrento a un problema de matemáticas, tengo confianza en que encontraré la solución.
- Si me esfuerzo mucho estudiando matemáticas estoy seguro que aprenderé.
- Me entretengo mucho haciendo problemas de matemáticas.

- Aunque me esfuerce mucho tratando de resolver problemas de matemáticas no lograré encontrar la solución.

2.2.2.3. **Creencias sobre la enseñanza de las matemáticas.** Es importante el estudio de las expectativas de los estudiantes acerca del rol que ha de desempeñar el profesor, ya que a menudo se produce un choque entre la idea arraigada del profesor como el transmisor de conocimientos y la idea constructivista del profesor como facilitador del aprendizaje.

Los estudiantes piden un profesor capaz de estimular curiosidad e interés y que establezca un ambiente emocional positivo.

Las siguientes son algunas creencias sobre las matemáticas según: (Juan)

- Para aprender matemáticas hay que memorizar procedimiento y fórmulas. Por tanto, la mejor forma de aprender es repetir los procedimientos muchas veces.
- La mejor forma de aprender matemáticas es a través del estudio individual.
- Resolver un problema de matemáticas es cuestión de suerte, de encontrar la idea feliz.
- Las matemáticas no se pueden aprender de memoria, hay que entenderlas.
- Para resolver problemas de matemáticas hay que tener mucha paciencia.

2.2.3. Dimensión Afectiva

Es el valor que los estudiantes dan a la asignatura, esta dimensión está encaminada a lo más íntimo que una persona tiene: valores, sentimientos, actitudes, con lo cual pone en manifiesto por medio de las emociones la aceptación o el rechazo por la materia, la satisfacción, el temor o la falta de interés por la misma.

2.2.4. Dimensión Comportamental

Son los comportamientos del estudiante frente a la materia, la ansiedad, frustración, bloqueos y los hábitos de estudio que tiene el estudiante tanto en la casa como en clase.

2.2.5. Características de las actitudes

Estas actitudes pueden ser reflejadas de forma positiva o negativa; una forma más notoria para el docente es en el aula de clase.

Los estudiantes reflejan una actitud positiva cuando actúan haciendo preguntas, pues muestran el interés y la curiosidad por la materia, presentan con puntualidad las tareas, trabajan en clase sin excusa alguna, y esto conlleva a que sea un buen alumno y se sienta admirado y valorado por sus compañeros. El profesor debe brindar confianza, No quiere decir que se de libertades si no que se trate de llevar un ambiente constructivista en el cual no solo el profesor brinda la información, sino que también permita al alumno colaborar con sus opiniones y consideraciones acerca de un tema. El ambiente en un salón de clase debe ser dinámico los docentes deben tratar de quitar esos esquemas o creencias acerca de la materia con juegos, con ejemplos de aplicabilidad en la vida diaria y no solo limitarse a los ejercicios en la pizarra, también debe usar todos los recursos posibles para evitar el aburrimiento.

A continuación, se presenta una tabla que contiene las posibles características de un estudiante con actitudes positivas y negativas contemplando las 3 dimensiones: afectivo, cognitivo y comportamental:

Tabla 1. Actitudes positivas y negativas

ASPECTOS	Positivos	Negativos
CARACTERÍSTICAS	<ul style="list-style-type: none"> -Actúan en clases -Muestran interés por la materia -Presentan con puntualidad las tareas -Trabajan en clase sin excusa -Seguros de sí mismo 	<ul style="list-style-type: none"> -Mantienen un bajo perfil en las clases -Rechazo total por la materia -Conformistas -Distraídos

Elaborado por: Karla Aguirre Guashpa.

2.2.6. Las actitudes hacia las matemáticas y el rendimiento académico

Teniendo en cuenta que la educación tiene como objetivo el perfeccionamiento de la persona, se puede decir que las actitudes y la educación están relacionadas en sentido bidireccional. Las actitudes influyen en el proceso enseñanza-aprendizaje de las matemáticas y, a su vez, la

educación tiene un amplio poder sobre las primeras. Pues se aprende mejor aquello que concuerda con nuestras actitudes o lo que produce mayor agrado, y una educación de calidad puede mejorar las actitudes de los estudiantes.

En el caso de las matemáticas algunos investigadores señalan que se produce un bloqueo emocional o “barrera psicológica” entre el estudiante y la asignatura (Nimier, 1977) e incluso, se observa que, muchos alumnos muestran temor y odio hacia la misma.

Varias investigaciones demuestran que el rendimiento escolar y las actitudes hacia las Matemáticas, fueron negativas y que estuvieron relacionadas con el bajo rendimiento. Según (Tsai, 1983) a medida que los grupos poseen unas actitudes más positivas, presentan una calificación mejor en la asignatura. Asimismo, los sujetos que pertenecen a los grupos de mejores calificaciones en matemáticas poseen unas actitudes más positivas hacia esta área.

La importancia de que las actitudes hacia las matemáticas influyen de diferente forma en el aprendizaje matemático basta para que manejemos los recursos necesarios para que el rendimiento final pueda ser lo más adecuado posible a los objetivos planteados. Es evidente en este sentido que, si un estudiante manifiesta sentimientos positivos hacia la materia puede condicionar el que pueda obtener un mayor éxito académico que otro que haya desarrollado actitudes negativas (Gil, 2005).

Los profesores tienen un papel importante en la formación de actitudes (positivas o negativas) hacia las matemáticas, y, la motivación hacia su estudio, la ansiedad, agrado, utilidad y confianza.

(Cockcroft, 1982) y (Relich, 1994) manifiestan que varios profesores con actitudes negativas, inseguridad, falta de conocimientos, disgusto hacia la materia, utilizan con sus alumnos métodos de enseñanza de las matemáticas que fomentan en los estudiantes sentimientos semejantes a los suyos. Por el contrario, los profesores con actitudes positivas hacia las matemáticas utilizan métodos que animan a la iniciativa y a la independencia, centrándose en el descubrimiento y provocando en los estudiantes gusto y confianza hacia la asignatura.

CAPÍTULO III

3. MARCO METODOLÓGICO

3.1.DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

El diseño de la investigación es cualitativo porque vamos a analizar las actitudes de los estudiantes hacia la matemática en la educación básica superior de la Unidad Educativa “La Providencia” además es una investigación de campo a ejecutarse en la Institución citada.

3.2.TIPO DE INVESTIGACIÓN

Investigación descriptiva

La investigación es descriptiva porque se detallará las actitudes de los estudiantes hacia la matemática.

Investigación Explicativa

Es explicativa porque se analizará cada actitud como factor en el bajo rendimiento.

Investigación de Campo

Se desarrollará en la Unidad Educativa “La Providencia”, recolectando y proporcionando información acorde a la verdadera situación en que se encuentran los estudiantes, para un análisis crítico.

3.3.POBLACIÓN Y MUESTRA

POBLACIÓN

La investigación se desarrolló en la Unidad Educativa “La Providencia” de Riobamba con los estudiantes de Educación Básica Superior, con una población de 106 estudiantes en el periodo enero 2016-marzo- abril 2017. No hay muestra porque se decidió trabajar con la misma población.

3.4.TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

TÉCNICAS

Encuesta: Se tomó una encuesta de una investigación realizada anteriormente en donde contemplaba las tres dimensiones: cognitivo, afectivo y comportamental, se adaptó a 18 preguntas y estuvo dirigida a los estudiantes de cada curso para conocer sus actitudes hacia la matemática.

INSTRUMENTO

Cuestionario: Las preguntas constaron de cuatro alternativas: muy de acuerdo, de acuerdo, muy en desacuerdo y en desacuerdo

CAPÍTULO IV

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

PREGUNTA No. 1.- Las matemáticas son fáciles para mí.

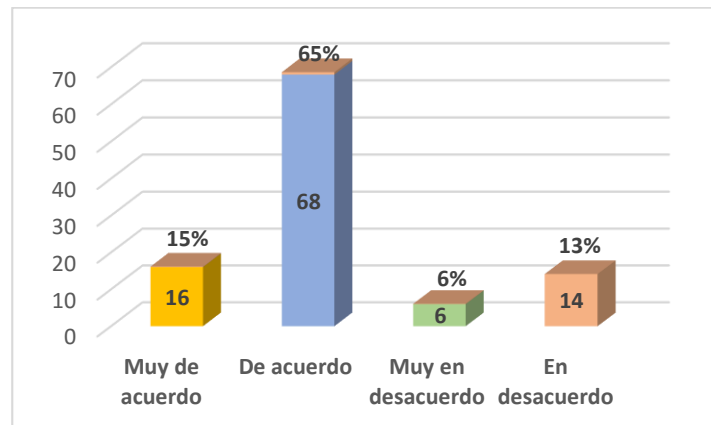
Tabla No. 2.- Las matemáticas son fáciles para mí.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	16	15%
De acuerdo	68	64%
Muy en desacuerdo	6	6%
En desacuerdo	14	13%
TOTAL	106	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de Básica Superior de la U.E “La Providencia”

Elaborado por: Karla Aguirre Guashpa

Gráfico No. 2.- Las matemáticas son fáciles para mí.



Fuente: Tabla No. 2

Elaborado por: Karla Aguirre Guashpa

Análisis e interpretación:

Esta pregunta corresponde al componente cognitivo. El 65% de los estudiantes manifiestan estar de acuerdo que las matemáticas les resultan fáciles, el 15% está muy de acuerdo logrando obtener una respuesta positiva ante esta pregunta.

PREGUNTA No. 2.- Confío en mí cuando tengo que resolver un problema de matemáticas

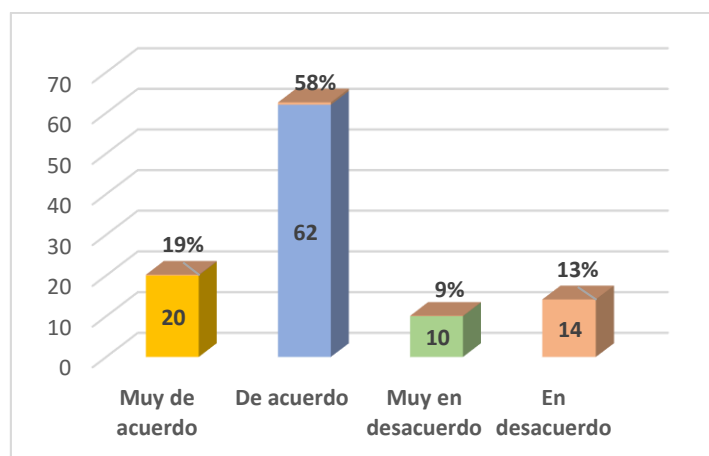
Tabla No. 3.- Confío en mí cuando tengo que resolver un problema de matemáticas

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	20	19%
De acuerdo	62	58%
Muy en desacuerdo	10	9%
En desacuerdo	14	13%
TOTAL	106	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de Básica Superior de la U.E “La Providencia”

Elaborado por: Karla Aguirre Guashpa

Gráfico No. 3.- Confío en mí cuando tengo que resolver un problema de matemáticas.



Fuente: Tabla No. 3

Elaborado por: Karla Aguirre Guashpa

Análisis e interpretación:

Esta pregunta corresponde al componente cognitivo. El 77% de los estudiantes responden positivamente a esta pregunta; es decir tienen una total confianza en ellos para resolver los problemas de matemática.

PREGUNTA No. 3.- Repaso, completo y organizo mis apuntes de matemáticas

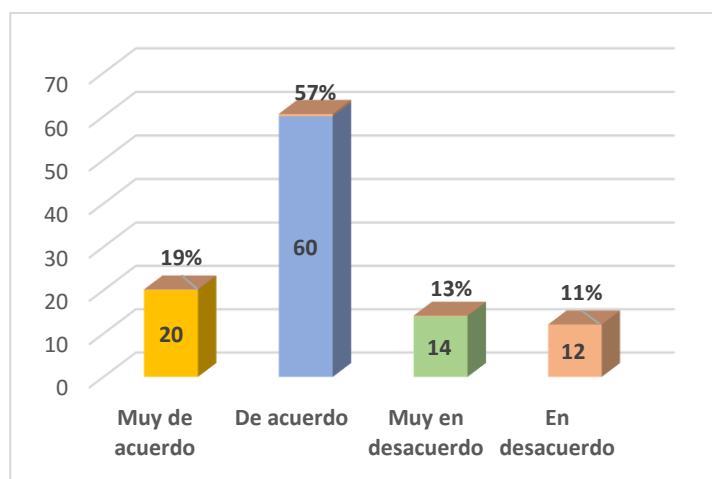
Tabla No. 4.- Repaso, completo y organizo mis apuntes de matemáticas

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	20	19%
De acuerdo	60	57%
Muy en desacuerdo	14	13%
En desacuerdo	12	11%
TOTAL	106	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de Básica Superior de la U.E “La Providencia”

Elaborado por: Karla Aguirre Guashpa

Gráfico No. 4.- Repaso, completo y organizo mis apuntes de matemáticas



Fuente: Tabla No. 4

Elaborado por: Karla Aguirre Guashpa

Análisis e interpretación:

Esta pregunta corresponde al componente cognitivo. El 57% que corresponde a la mayoría de estudiantes manifiestan que repasan y organizan sus apuntes de matemática; demostrando así una actitud positiva por la materia.

PREGUNTA No. 4.- Generalmente tengo dificultades para resolver los ejercicios de matemáticas.

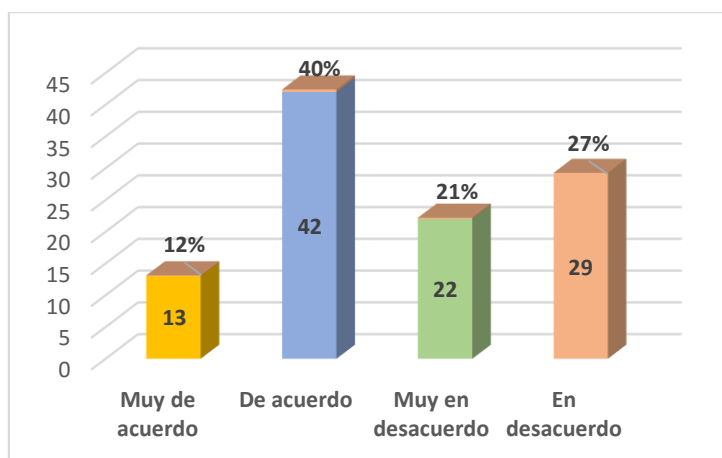
Tabla No. 5.- Generalmente tengo dificultades para resolver los ejercicios de matemáticas

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	13	12%
De acuerdo	42	40%
Muy en desacuerdo	22	21%
En desacuerdo	29	27%
TOTAL	106	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de Básica Superior de la U.E “La Providencia”

Elaborado por: Karla Aguirre Guashpa

Gráfico No. 5.- Generalmente tengo dificultades para resolver los ejercicios de matemáticas



Fuente: Tabla No. 5

Elaborado por: Karla Aguirre Guashpa

Análisis e interpretación:

Esta pregunta corresponde al componente cognitivo. El 52% de los estudiantes tienen dificultades para resolver ejercicios; mientras que el 48% manifiesta lo contrario. La diferencia entre ellos es sólo de cuatro puntos, pues se puede decir que están en igualdad de resultados.

PREGUNTA No. 5.- No estudio matemáticas porque son difíciles y por mucho que estudie no apruebo.

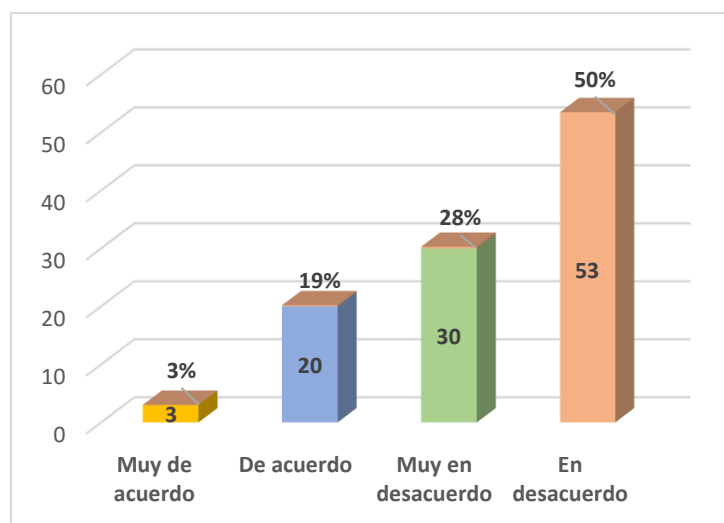
Tabla No. 6.- No estudio matemáticas porque son difíciles y por mucho que estudie no apruebo

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	3	3%
De acuerdo	20	19%
Muy en desacuerdo	30	28%
En desacuerdo	53	50%
TOTAL	106	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de Básica Superior de la U.E “La Providencia”

Elaborado por: Karla Aguirre Guashpa

Gráfico No. 6.- No estudio matemáticas porque son difíciles y por mucho que estudie no apruebo



Fuente: Tabla No. 6

Elaborado por: Karla Aguirre Guashpa

Análisis e interpretación:

Esta pregunta corresponde al componente cognitivo. Es notorio que el 78% de los estudiantes manifiestan que están en desacuerdo; pues ellos consideran que la matemáticas no son difíciles.

PREGUNTA No. 6.- En matemáticas me conformo con aprobar.

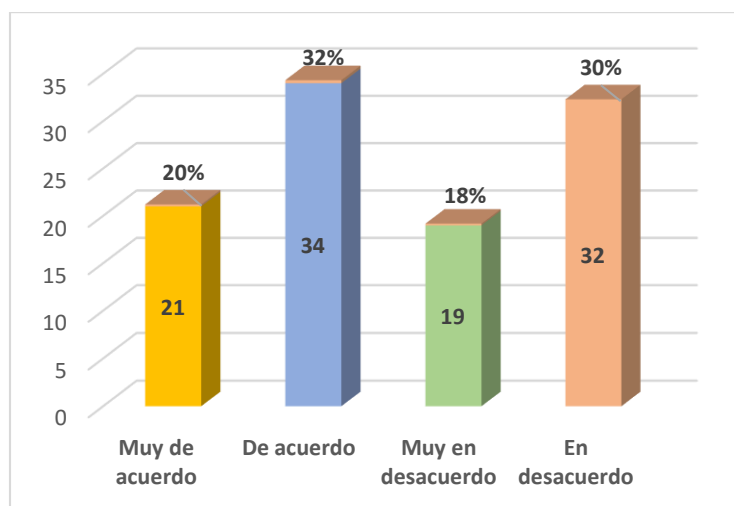
Tabla No. 7.- En matemáticas me conformo con aprobar.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	21	20%
De acuerdo	34	32%
Muy en desacuerdo	19	18%
En desacuerdo	32	30%
TOTAL	106	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de Básica Superior de la U.E “La Providencia”

Elaborado por: Karla Aguirre Guashpa

Gráfico No. 7.- En matemáticas me conformo con aprobar.



Fuente: Tabla No. 7

Elaborado por: Karla Aguirre Guashpa

Análisis e interpretación:

Esta pregunta corresponde al componente cognitivo. El 52% considera que se conforman sólo con aprobar la materia, mientras que el 48% de los estudiantes manifiestan lo contrario; teniendo como diferencia de 4 puntos, generando una actitud negativa hacia la materia.

PREGUNTA No. 7.- Las matemáticas son divertidas y entretenidas para mí.

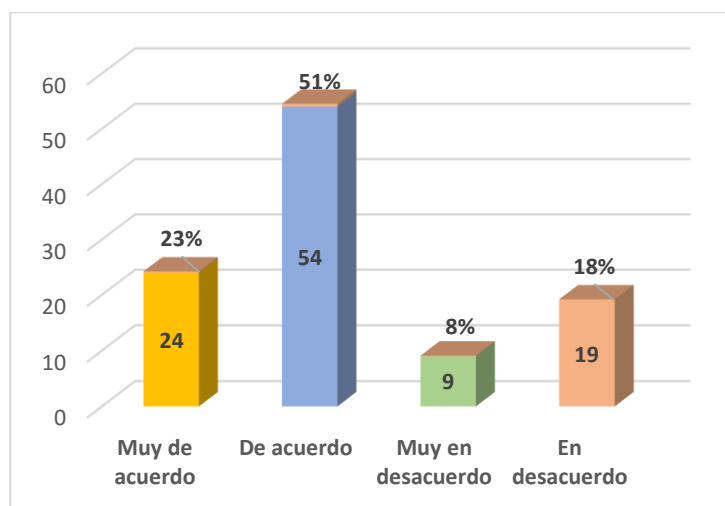
Tabla No. 8.- Las matemáticas son divertidas y entretenidas para mí.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	24	23%
De acuerdo	54	51%
Muy en desacuerdo	9	8%
En desacuerdo	19	18%
TOTAL	106	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de Básica Superior de la U.E “La Providencia”

Elaborado por: Karla Aguirre Guashpa

Gráfico No. 8.- Las matemáticas son divertidas y entretenidas para mí.



Fuente: Tabla No. 8

Elaborado por: Karla Aguirre Guashpa

Análisis e interpretación:

Esta pregunta corresponde al componente afectivo. El 74% de los encuestados manifiestan que las matemáticas son divertidas mientras que el 26% tienen una actitud negativa por la materia.

PREGUNTA No. 8.- Siempre hago en primer lugar la tarea de matemáticas porque me gustan.

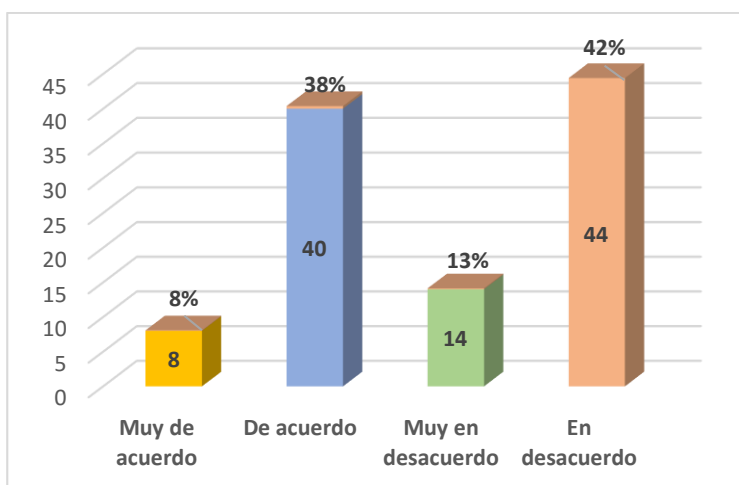
Tabla No. 9.- Siempre hago en primer lugar la tarea de matemáticas porque me gustan.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	8	8%
De acuerdo	40	38%
Muy en desacuerdo	14	13%
En desacuerdo	44	42%
TOTAL	106	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de Básica Superior de la U.E “La Providencia”

Elaborado por: Karla Aguirre Guashpa

Gráfico No. 9.- Siempre hago en primer lugar la tarea de matemáticas porque me gustan.



Fuente: Tabla No. 9

Elaborado por: Karla Aguirre Guashpa

Análisis e interpretación:

Esta pregunta corresponde al componente afectivo. La mayoría de estudiantes que representa al 55% manifiestan que no hacen en primer lugar la tarea de matemáticas porque no les gusta; teniendo así una actitud negativa hacia la materia.

PREGUNTA No. 9.- Ante un fracaso en matemáticas, no me desanimo, me esfuerzo y estudio más.

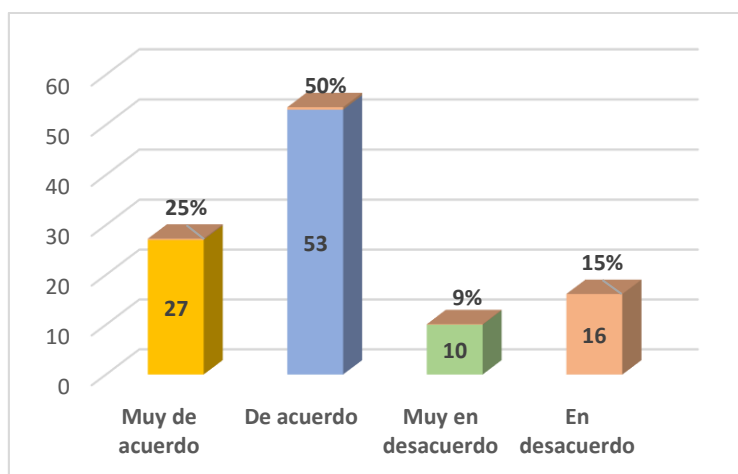
Tabla No. 10.- Ante un fracaso en matemáticas, no me desanimo, me esfuerzo y estudio más.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	27	25%
De acuerdo	53	50%
Muy en desacuerdo	10	9%
En desacuerdo	16	15%
TOTAL	106	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de Básica Superior de la U.E “La Providencia”

Elaborado por: Karla Aguirre Guashpa

Gráfico No. 10.- Ante un fracaso en matemáticas, no me desanimo, me esfuerzo y estudio más.



Fuente: Tabla No. 10

Elaborado por: Karla Aguirre Guashpa

Análisis e interpretación:

Esta pregunta corresponde al componente afectivo. El 75% de los estudiantes afirman que ante un fracaso no se desaniman, mejor se esfuerzan y estudian más. Estos fracasos pueden ser considerados como evaluaciones, promedios de parciales, tareas, tc. Mientras que la cuarta parte tiene una actitud negativa por la materia.

PREGUNTA No. 10.- Soy feliz el día que no tenemos matemáticas porque no me interesan, ni me atraen.

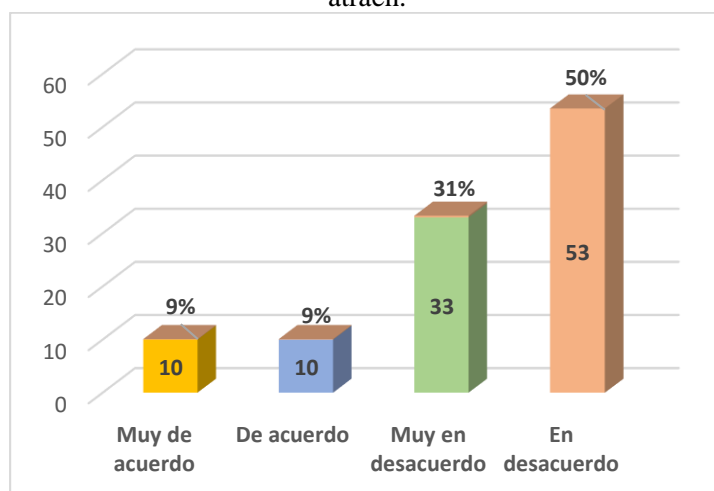
Tabla No. 11.- Soy feliz el día que no tenemos matemáticas porque no me interesan, ni me atraen.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	10	9%
De acuerdo	10	9%
Muy en desacuerdo	33	31%
En desacuerdo	53	50%
TOTAL	106	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de Básica Superior de la U.E “La Providencia”

Elaborado por: Karla Aguirre Guashpa

Gráfico No. 11.- Soy feliz el día que no tenemos matemáticas porque no me interesan, ni me atraen.



Fuente: Tabla No. 11

Elaborado por: Karla Aguirre Guashpa

Análisis e interpretación:

Esta pregunta corresponde al componente afectivo. Más de la mitad de los encuestados que representa al 81% responden con una actitud positiva ante esta pregunta pues manifiestan estar en total desacuerdo pues para ellos las matemáticas si les interesa y les atrae.

PREGUNTA No. 11.- Me aburro bastante en las clases de matemáticas.

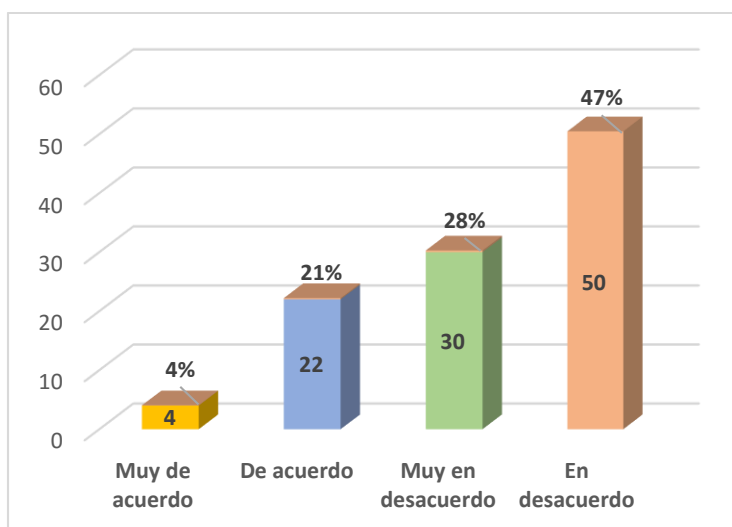
Tabla No. 12.- Me aburro bastante en las clases de matemáticas.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	4	4%
De acuerdo	22	21%
Muy en desacuerdo	30	28%
En desacuerdo	50	47%
TOTAL	106	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de Básica Superior de la U.E “La Providencia”

Elaborado por: Karla Aguirre Guashpa

Gráfico No. 12.- Me aburro bastante en las clases de matemáticas.



Fuente: Tabla No. 12

Elaborado por: Karla Aguirre Guashpa

Análisis e interpretación:

Esta pregunta corresponde al componente afectivo. Sólo la cuarta parte de los estudiantes se aburren en las clases de matemática, mientras que el 75% responde de forma positiva esta pregunta, a la vez la misma fue planteada con el propósito de una evaluación docente.

PREGUNTA No. 12.- Cuando leo los ejercicios del examen de matemáticas, si la primera impresión es que no sé hacerlo, me desanimo enseguida.

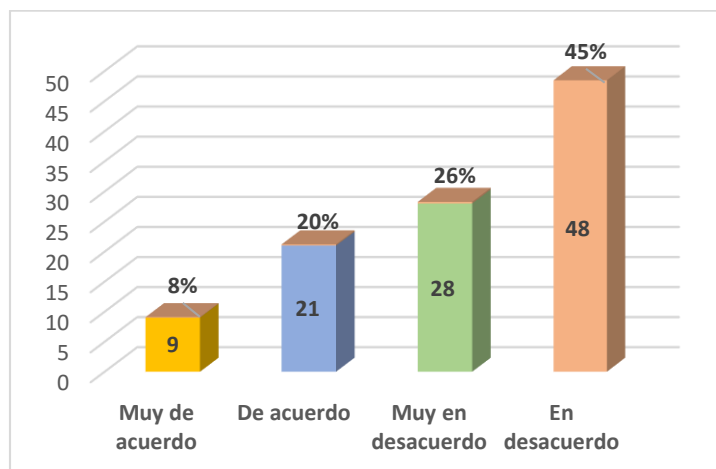
Tabla No. 13.- Cuando leo los ejercicios del examen de matemáticas, si la primera impresión es que no sé hacerlo, me desanimo enseguida.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	9	8%
De acuerdo	21	20%
Muy en desacuerdo	28	26%
En desacuerdo	48	45%
TOTAL	106	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de Básica Superior de la U.E “La Providencia”

Elaborado por: Karla Aguirre Guashpa

Gráfico No. 13.- Cuando leo los ejercicios del examen de matemáticas, si la primera impresión es que no sé hacerlo, me desanimo enseguida.



Fuente: Tabla No. 13

Elaborado por: Karla Aguirre Guashpa

Análisis e interpretación:

Esta pregunta corresponde al componente afectivo. El 71% responde de manera favorable pues como anteriormente manifestaban no se desaniman y se esfuerzan más.

PREGUNTA No. 13.- Suelo preguntar al profesor en clase cuando tengo alguna duda.

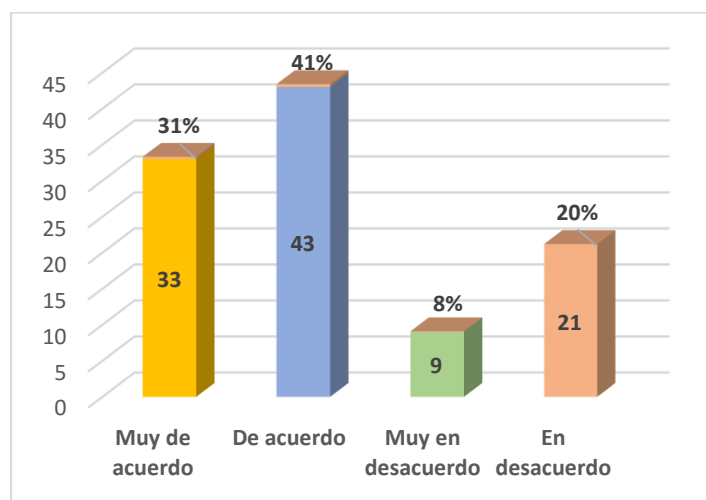
Tabla No. 14.- Suelo preguntar al profesor en clase cuando tengo alguna duda.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	33	31%
De acuerdo	43	41%
Muy en desacuerdo	9	8%
En desacuerdo	21	20%
TOTAL	106	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de Básica Superior de la U.E “La Providencia”

Elaborado por: Karla Aguirre Guashpa

Gráfico No. 14.- Suelo preguntar al profesor en clase cuando tengo alguna duda.



Fuente: Tabla No. 14

Elaborado por: Karla Aguirre Guashpa

Análisis e interpretación:

Esta pregunta corresponde al componente comportamental. Como es notorio la mayoría de estudiantes que son el 72% preguntan al profesor cuando tienen alguna duda, el 28% no lo hace lo cual con el tiempo genera atrasos de contenidos.

PREGUNTA No. 14.- En los exámenes cuando tengo alguna duda pido aclaraciones al profesor.

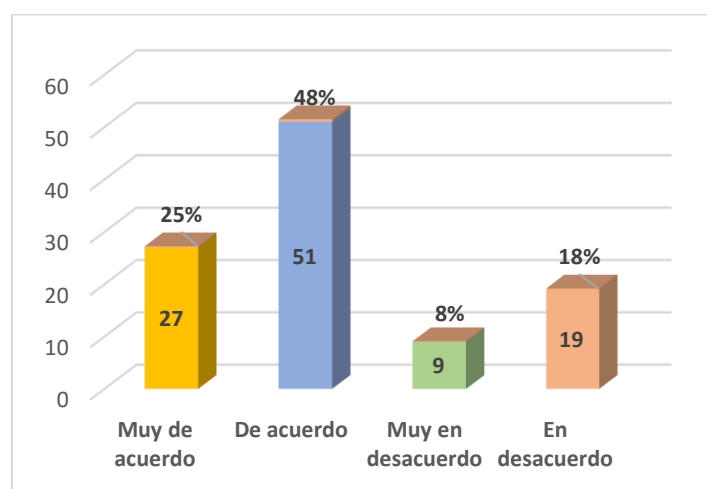
Tabla No. 15.- En los exámenes cuando tengo alguna duda pido aclaraciones al profesor.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	27	25%
De acuerdo	51	48%
Muy en desacuerdo	9	8%
En desacuerdo	19	18%
TOTAL	106	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de Básica Superior de la U.E “La Providencia”

Elaborado por: Karla Aguirre Guashpa

Gráfico No. 15.- En los exámenes cuando tengo alguna duda pido aclaraciones al profesor.



Fuente: Tabla No. 15

Elaborado por: Karla Aguirre Guashpa

Análisis e interpretación:

Esta pregunta corresponde al componente comportamental. El 73% de los estudiantes piden aclaraciones al profesor en el momento del examen pues consideran necesario para despejar dudas.

PREGUNTA No. 15.- Durante las explicaciones de clase mantengo la atención sin que me distraigan otros asuntos.

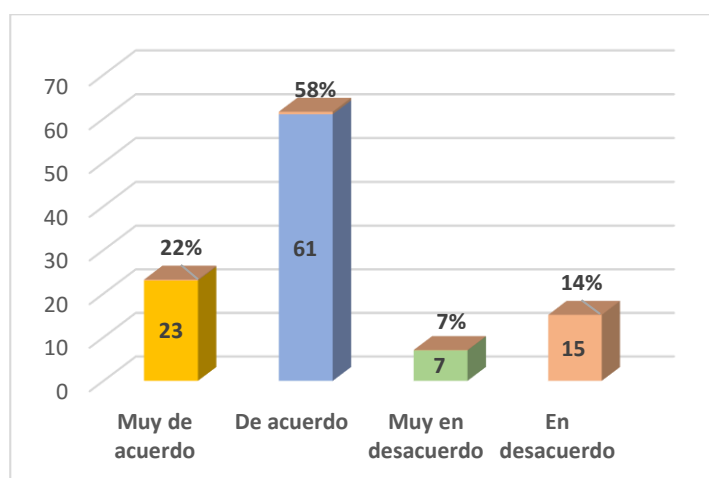
Tabla No. 16.- Durante las explicaciones de clase mantengo la atención sin que me distraigan otros asuntos.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	23	22%
De acuerdo	61	58%
Muy en desacuerdo	7	7%
En desacuerdo	15	14%
TOTAL	106	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de Básica Superior de la U.E “La Providencia”

Elaborado por: Karla Aguirre Guashpa

Tabla No. 16.- Durante las explicaciones de clase mantengo la atención sin que me distraigan otros asuntos.



Fuente: Tabla No. 16

Elaborado por: Karla Aguirre Guashpa

Análisis e interpretación:

Esta pregunta corresponde al componente comportamental. Más de la mitad de estudiantes que representa el 80% mantienen la atención durante la clase sin que les distraiga otros asuntos. Pues esto conlleva a muchos vacíos y mal entendimiento de la materia como lo manifiestan el 21% de estudiantes. Esto refleja la actitud positiva que tienen los alumnos por la materia.

PREGUNTA No. 16.- En vez de estudiar matemáticas en casa me dedico a divertirme con la televisión, el ordenador, el celular

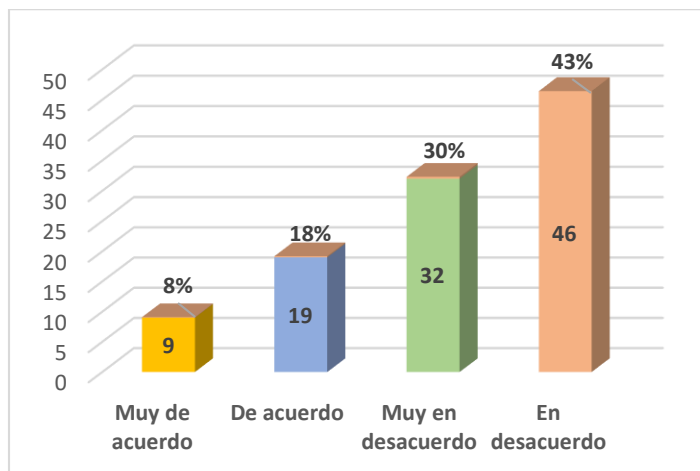
Tabla No. 17.- En vez de estudiar matemáticas en casa me dedico a divertirme con la televisión, el ordenador, el celular

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	9	8%
De acuerdo	19	18%
Muy en desacuerdo	32	30%
En desacuerdo	46	43%
TOTAL	106	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de Básica Superior de la U.E “La Providencia”

Elaborado por: Karla Aguirre Guashpa

Gráfico No. 17.- En vez de estudiar matemáticas en casa me dedico a divertirme con la televisión, el ordenador, el celular



Fuente: Tabla No. 17

Elaborado por: Karla Aguirre Guashpa

Análisis e interpretación:

Esta pregunta corresponde al componente comportamental. Es satisfactorio evidenciar el interés de los estudiantes pues se ve reflejado en el Gráfico No. 17 donde manifiesta la mayoría con un porcentaje de 73%, que en casa se dedican a estudiar matemática.

PREGUNTA No. 17.- Me desanimo cuando veo todo lo que tengo que estudiar para el examen de matemáticas

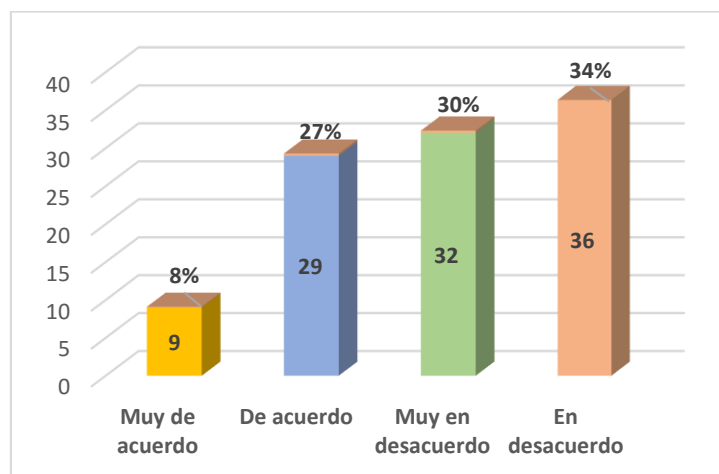
Tabla No. 18.- Me desanimo cuando veo todo lo que tengo que estudiar para el examen de matemáticas

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	9	8%
De acuerdo	29	27%
Muy en desacuerdo	32	30%
En desacuerdo	36	34%
TOTAL	106	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de Básica Superior de la U.E “La Providencia”

Elaborado por: Karla Aguirre Guashpa

Gráfico No. 18.- Me desanimo cuando veo todo lo que tengo que estudiar para el examen de matemáticas



Fuente: Tabla No. 18

Elaborado por: Karla Aguirre Guashpa

Análisis e interpretación:

Esta pregunta corresponde al componente comportamental y está ligada con algunas anteriores pues sólo 35% de los estudiantes se desaniman cuando ven lo que tienen que estudiar para el examen de matemáticas, y el resto responde con actitud positiva ante esta situación.

PREGUNTA No. 18.- Me angustio cuando el profesor me saca por sorpresa a la pizarra para resolver un problema

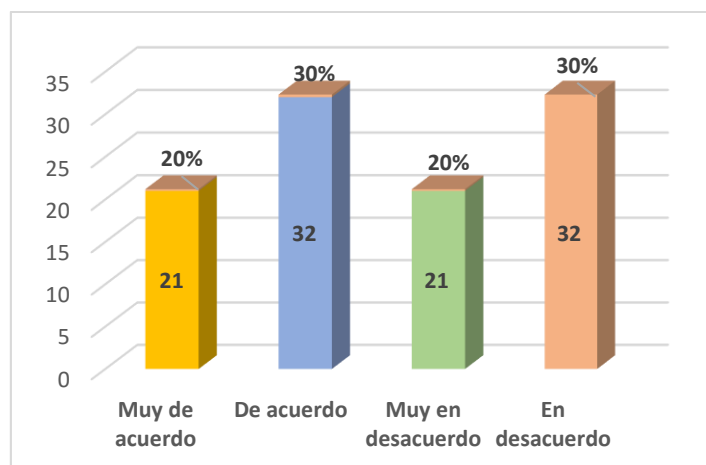
Tabla No. 19.- Me angustio cuando el profesor me saca por sorpresa a la pizarra para resolver un problema

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	21	20%
De acuerdo	32	30%
Muy en desacuerdo	21	20%
En desacuerdo	32	30%
	106	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de Básica Superior de la U.E “La Providencia”

Elaborado por: Karla Aguirre Guashpa

Gráfico No. 19.- Me angustio cuando el profesor me saca por sorpresa a la pizarra para resolver un problema



Fuente: Tabla No. 19

Elaborado por: Karla Aguirre Guashpa

Análisis e interpretación:

Esta pregunta corresponde al componente comportamental y su porcentaje está distribuido en partes iguales pues el 50% se angustia cuando el profesor le saca por sorpresa a la pizarra para resolver un problema y el 50% manifiesta lo contrario.

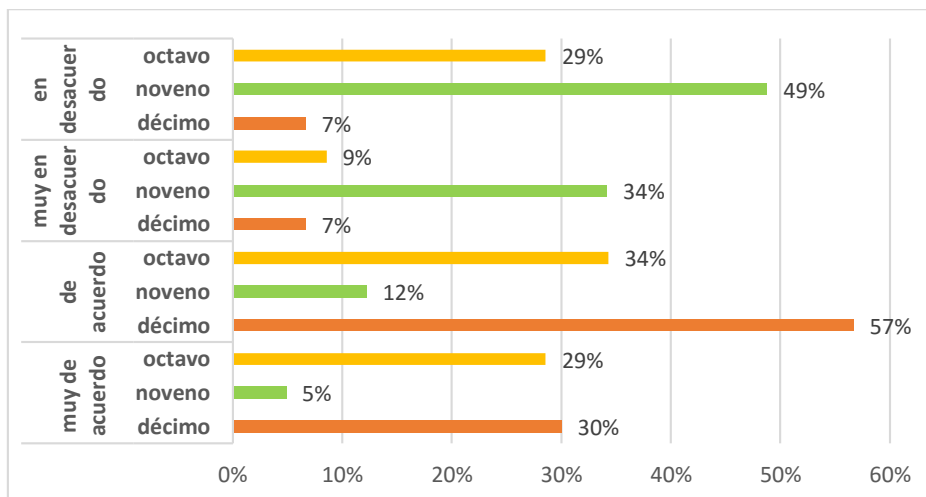
Tabla No. 20.- Comparación del componente cognitivo en la básica superior.

muy de acuerdo	décimo	9	30%
	noveno	2	5%
	octavo	10	29%
de acuerdo	décimo	17	57%
	noveno	5	12%
	octavo	12	34%
muy en desacuerdo	décimo	2	7%
	noveno	14	34%
	octavo	3	9%
en desacuerdo	décimo	2	7%
	noveno	20	49%
	octavo	10	29%
TOTAL		106	

Fuente: U.E “La Providencia”

Elaborado por: Karla Aguirre Guashpa

Gráfico No. 20.- Comparación del componente cognitivo en la básica superior.



Fuente: Tabla No. 20

Elaborado por: Karla Aguirre Guashpa

Análisis e interpretación:

“En matemáticas me conformo con aprobar”; esta pregunta se escogió porque se considera de alta relevancia en este componente, el 83% de los estudiantes de noveno, 38% de octavo y 14% de décimo están en desacuerdo, es decir los estudiantes de décimo año sólo se conforman con aprobar. Se evidencia como varía en el transcurso de cada año.

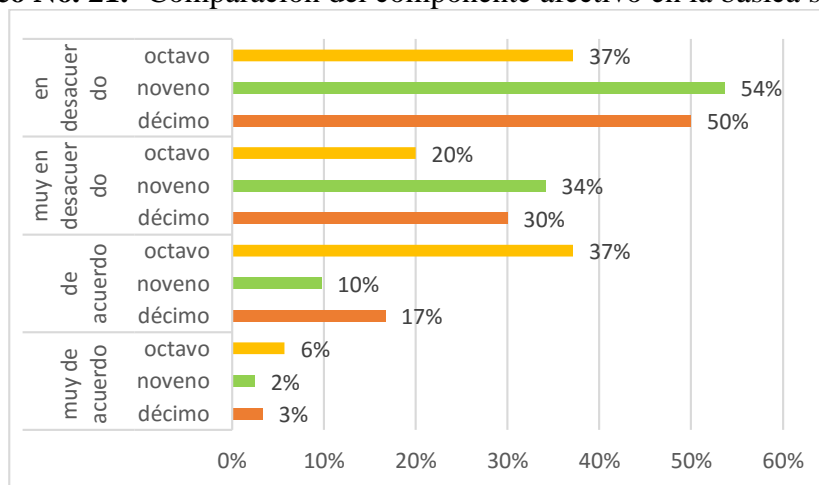
Tabla No. 21.- Comparación del componente afectivo en la básica superior.

muy de acuerdo	décimo	1	3%
	noveno	1	2%
	octavo	2	6%
de acuerdo	décimo	5	17%
	noveno	4	10%
	octavo	13	37%
muy en desacuerdo	décimo	9	30%
	noveno	14	34%
	octavo	7	20%
en desacuerdo	décimo	15	50%
	noveno	22	54%
	octavo	13	37%
TOTAL		106	

Fuente: U.E “La Providencia”

Elaborado por: Karla Aguirre Guashpa

Gráfico No. 21.- Comparación del componente afectivo en la básica superior.



Fuente: Tabla No. 21

Elaborado por: Karla Aguirre Guashpa

Análisis e interpretación:

“Me aburro bastante en las clases de matemáticas” se evidencia en baja proporción lo que los estudiantes manifestaron pues 33% de estudiantes de octavo año manifiestan que si se aburren en las clases de matemática, mientras que en noveno y décimo con un porcentaje de 12% y 20% están totalmente de acuerdo, es decir tienen una buena actitud hacia la matemática en el componente cognitivo y es una forma de evaluación para el docente que imparte la materia, los alumnos muestran interés por la misma y esto se debe al profesor.

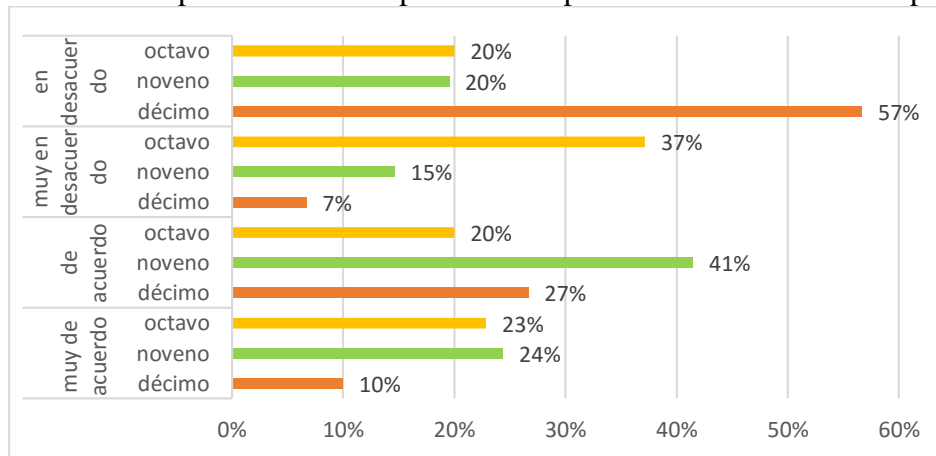
Tabla No. 22.- Comparación del componente comportamental en la básica superior.

muy de acuerdo	décimo	3	10%
	noveno	10	24%
	octavo	8	23%
de acuerdo	décimo	8	27%
	noveno	17	41%
	octavo	7	20%
muy en desacuerdo	décimo	2	7%
	noveno	6	15%
	octavo	13	37%
en desacuerdo	décimo	17	57%
	noveno	8	20%
	octavo	7	20%
TOTAL		106	

Fuente: U.E “La Providencia”

Elaborado por: Karla Aguirre Guashpa

Gráfico No. 22.- Comparación del componente comportamental en la básica superior.



Fuente: Tabla No. 22

Elaborado por: Karla Aguirre Guashpa

Análisis e interpretación:

Me angustio cuando el profesor me saca por sorpresa a la pizarra para resolver un problema, en esta pregunta se evidencia que en octavo año el 43% de los estudiantes, se angustian al pasar a la pizarra quizás por vergüenza a que sus compañeros se burlen al resolver mal un ejercicio, al igual que en noveno con el 65% y en décimo 37%. El mayor número de estudiantes representan a los de noveno año pues es el curso más numeroso.

Tabla No. 23.- Rendimiento académico de los estudiantes de Octavo año de básica

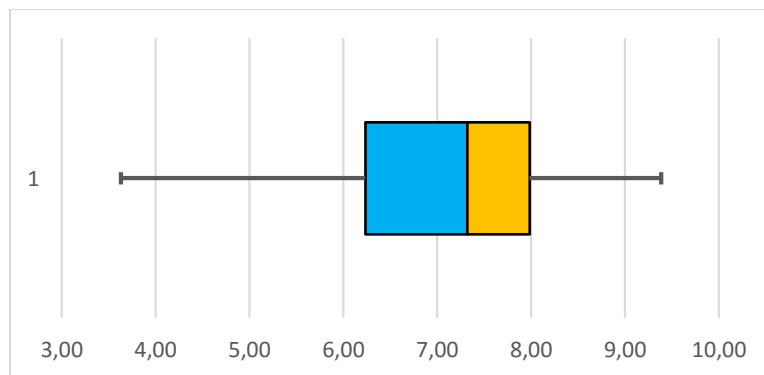
Escala cualitativa	No	%
Domina Aprendizajes Requeridos	12	34,29%
Alcanza Aprendizajes Requeridos	15	42,86%
Próximo Alcanzar A.R	6	17,14%
No alcanza A.R	2	5,71%
TOTAL	35	100,00%

mediana	7,32
media	7,17
moda	7,02
varianza	1,82
desviación	1,349
mínimo	3,63
Q1	6,24
Q2	7,32
Q3	7,99
máximo	9,40

Fuente: U.E “La Providencia”

Elaborado por: Karla Aguirre Guashpa

Gráfico No. 23.- Rendimiento académico de los estudiantes de Octavo año de básica



Fuente: Tabla No. 23

Elaborado por: Karla Aguirre Guashpa

Análisis e interpretación:

El promedio general de los estudiantes de octavo año de la U.E. “La Providencia” es de 7,17 dentro de la escala cualitativa los estudiantes Dominan los aprendizajes requeridos; es notorio que solo el 77,15% de los estudiantes de este curso tienen una actitud positiva hacia la matemática.

Tabla No. 24.- Rendimiento académico de los estudiantes de Noveno año de básica

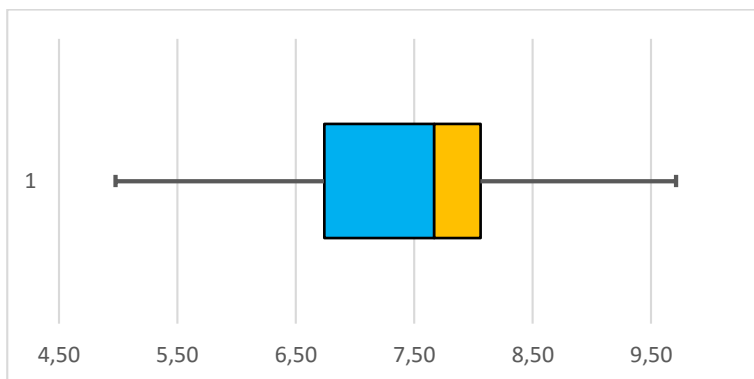
Escaleta cualitativa	No	%
Domina Aprendizajes Requeridos	5	12,2%
Alcanza Aprendizajes Requeridos	24	58,54%
Próximo Alcanzar A.R	11	26,83%
No alcanza A.R	1	2,44%
TOTAL	41	100,0%

mediana	7,67
media	7,59
moda	7,72
varianza	1,13
desviación	1,063
mínimo	4,98
Q1	6,74
Q2	7,67
Q3	8,06
máximo	9,96

Fuente: U.E “La Providencia”

Elaborado por: Karla Aguirre Guashpa

Gráfico No. 24.- Rendimiento académico de los estudiantes de Noveno año de básica



Fuente: Tabla No. 24

Elaborado por: Karla Aguirre Guashpa

Análisis e interpretación:

El promedio general de los estudiantes de noveno año de la U.E. “La Providencia” es de 7,59, el 58,54% de estudiantes que representa más de la mitad del curso alcanzan los aprendizajes requeridos pues están dentro de la escala numérica 8 – 7 tal como se ve reflejado en la moda y la mediana, es decir, tienen calificaciones mayores, por lo tanto tienen una buena actitud hacia la matemática.

Tabla No. 25.- Rendimiento académico de los estudiantes de Décimo año de básica

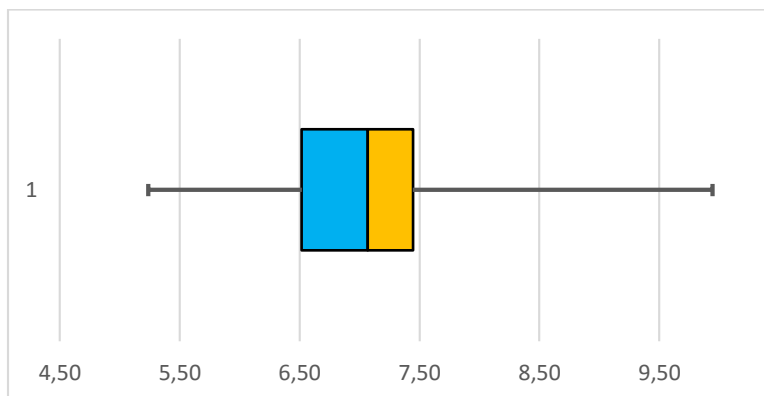
Escala cualitativa	No	%
Domina Aprendizajes Requeridos	2	6,67%
Alcanza Aprendizajes Requeridos	5	50,00%
Próximo Alcanzar A.R	3	43,33%
No alcanza A.R	0	0%
TOTAL	30	100,00%

mediana	7,07
media	7,17
moda	7,10
varianza	1,05
desviación	1,026
mínimo	5,24
Q1	6,52
Q2	7,07
Q3	7,45
máximo	9,98

Fuente: U.E “La Providencia”

Elaborado por: Karla Aguirre Guashpa

Gráfico No. 25.- Rendimiento académico de los estudiantes de Décimo año de básica



Fuente: Tabla No. 25

Elaborado por: Karla Aguirre Guashpa

Análisis e interpretación:

El promedio general de los estudiantes de décimo año de la U.E. “La Providencia” es de 7,17, dentro de la escala cualitativa los estudiantes Alcanzan los aprendizajes requeridos porque el 50% del curso tiene una nota entre 8 – 7 y se evidencia en la mediana y la moda, con el análisis efectuado se concluye que solo el 66,67% de los estudiantes tienen una actitud positiva hacia la matemática.

Tabla No. 26.- Comparación del rendimiento académico de los estudiantes de la básica superior.

Escala cualitativa	OCTAVO		NOVENO		DÉCIMO	
	No	%	No	%	No	%
Domina Aprendizajes Requeridos	12	34,29%	5	12,2%	2	6,67%
Alcanza Aprendizajes Requeridos	15	42,86%	24	58,54%	5	50,00%
Próximo Alcanzar A.R	6	17,14%	11	26,83%	3	43,33%
No alcanza A.R	2	5,71%	1	2,44%	0	0%
TOTAL	35	100,00%	41	100,0%	30	100,00%

Fuente: Tabla No. 20-21-22

Elaborado por: Karla Aguirre Guashpa

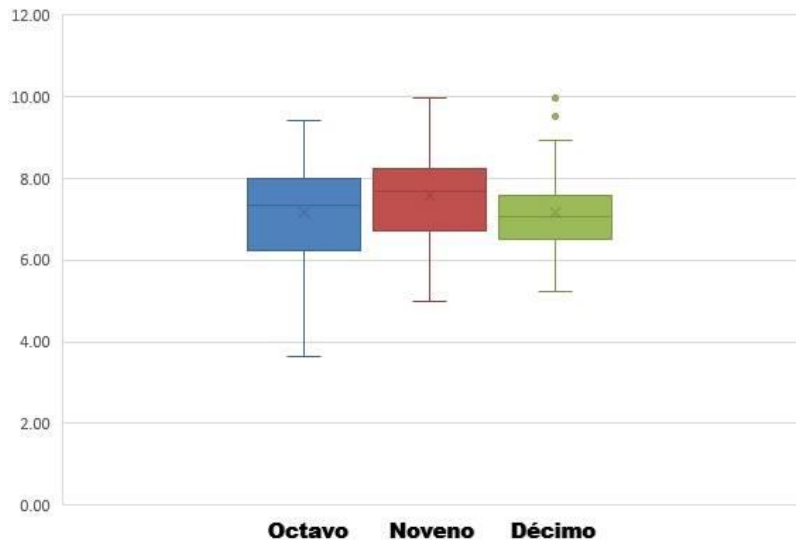
Tabla No. 27.- Comparación del rendimiento académico de los estudiantes de la básica superior.

	OCTAVO	NOVENO	DÉCIMO
mediana	7,32	7,67	7,07
media	7,17	7,59	7,17
moda	7,02	7,72	7,10
varianza	1,82	1,13	1,05
desviación	1,349	1,063	1,026
mínimo	3,63	4,98	5,24
Q1	6,24	6,74	6,52
Q2	7,32	7,67	7,07
Q3	7,99	8,06	7,45
máximo	9,40	9,96	9,98

Fuente: Tabla No. 23-24-25

Elaborado por: Karla Aguirre Guashpa

Gráfico No. 26.- Comparación del rendimiento académico de los estudiantes de la básica superior.



Fuente: Tabla No. 23-24-25

Elaborado por: Karla Aguirre Guashpa

Análisis e interpretación:

En octavo año el 77,15% de los estudiantes tienen una actitud positiva hacia la matemática al igual que los estudiantes de noveno año que representa al 70,74% y 56,67% de décimo. Teniendo en cuenta que esta actitud va cambiando en cada año que cursa el estudiante. El curso que tiene una actitud positiva mayor es de noveno año por tener un porcentaje alto ya que es el curso más numeroso de la básica superior y es evidente por el análisis realizado donde muestra que la mediana de 7,67 y la desviación estándar de 1,06 representan a la mitad de los estudiantes que tienen calificaciones mayores pues no tienen mucha variación. De igual manera se encontró que esta actitud varía cada año que curse el estudiante.

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

- En cuanto a la dimensión afectiva, la investigación reveló que los estudiantes ante un fracaso en una lección, deberes o trabajos en clase no se desaniman, cada día se esfuerzan y estudian más, pues en las clases de matemática no se aburren porque les interesa y atrae generando una actitud positiva por la materia.
- Los resultados en la dimensión cognitiva mostraron que para los estudiantes encuestados las matemáticas les resulta fácil, pero al momento de resolver ejercicios se les dificulta; quizás por los contenidos que no tienen bien establecidos, se suma el hecho de que los aprendizajes matemáticos son acumulativos, como lo son también las dificultades. Los problemas de primaria se heredan en el primer año de Secundaria. Se puede decir que tienen una actitud positiva por la materia, el problema radica que son conformistas pues se evidencia en el gráfico No.7 que el 52% de los estudiantes solo se conforman con aprobar.
- En la dimensión comportamental se evidencia una actitud positiva pues: demuestran interés prestando atención en clases, en casa no se distraen al momento de hacer sus tareas, otra conducta que no es favorable es que presentan angustia cuando el docente les saca a la pizarra puede ser por miedo o vergüenza ante sus compañeros pues creen que si fracasan en la resolución de ejercicios lo tomarían como burla.
- En el presente trabajo se concluye que los estudiantes de la Unidad Educativa “La Providencia” tienen una actitud positiva hacia la matemática pero ésta a la vez varía en cada año que cursa el estudiante. En cuanto al rendimiento académico los estudiantes alcanzan los aprendizajes requeridos, es decir, lo dominan y lo desempeñan de forma satisfactoria el curso que presenta mejor actitud positiva hacia la matemática es noveno año pues su rendimiento es el más alto y no depende del número de estudiantes si no que sus notas no varían demasiado.

5.2. RECOMENDACIONES

- Sería necesario fomentar las relaciones de cooperación entre los profesores de matemática y los psicopedagogos en el campo del dominio afectivo, debido, a su influencia en la calidad de aprendizaje, a través de la puesta en marcha y desarrollo de proyectos y programas de prevención e intervención en dificultades de aprendizaje en Matemáticas y de educación emocional, en esta área de conocimiento, que favorezcan la atracción y gusto por la materia, mejoren las actitudes, creencias y reacciones emocionales que experimenten los alumnos hacia ella.
- La matemática debe ser vista de un punto de vista útil en la vida diaria, se recomienda al docente hacer práctica de esto, pues en los alumnos despertará el interés en la materia y ellos comprenderán la utilidad e importancia de la misma.
- Tratar de que la enseñanza sea más personalizada es decir; realizar refuerzos para que los estudiantes conozcan y tengan presente el interés que se tienen como docente a sus alumnos.
- El papel que el docente puede ejercer como catalizador emocional en este proceso es de enorme importancia. El papel de la investigación y del desarrollo de la Ciencia en un país está en manos de quienes educan, merece la pena plantearse cómo hacer para que ese círculo vicioso dificultad-aburrimiento, suspenso-fatalismo, bajo-autoconcepto, desmotivación-rechazo, se rompa.

BIBLIOGRAFÍA

- Bloom, B. (1956). *Taxonomía de los objetivos de la educación*. Chicago.
- Cockcroft, W. H. (1982). *Mathematics Counts: Report of the Commission of Inquiry into the Teaching of Mathematics in Schools*. Londres.
- Cubillo C., O. T. (2000). Influencia de un modelo didáctico en la opinión/actitud de los alumnos hacia las Matemáticas. *Revista Latinoamericana de Investigación en Matemática Educativa*.
- Fernández, M. (1989). *Evaluación y cambio educativo: el fracaso escolar*. Madrid: Morata.
- Gairín, J. (1990). *Las actitudes en educación. Un estudio sobre la Educación Matemática*. Barcelona.
- Gil, N. B. (2005). El dominio afectivo en el aprendizaje de las. *Unión Revista Iberoamericana de Educación Matemática*.
- Gómez, C. (2000). *Matemática Emocional*. Madrid: NARCEA S.A.
- Gómez-Chacón, I. M. (1998). Creencia y contexto social en matemáticas. *UNO: Revista de Didáctica de las Matemáticas*.
- Hidalgo, A. M. (2004). ¿Por qué se rechazan las matemáticas?
- Juan, H. C. (s.f.). Relación entre las creencias de los estudiantes y su rendimiento en matemáticas. 44.
- Lara, P. A. (2010). Las actitudes hacia las matemáticas en el alumnado de ESO: un instrumento para su medición. *Inmaculada Alemany Arrebola, 24*.
- McLeod. (1994). Research on affect and mathematics learning in the JRME. *Journal for Research in Mathematic Education*.
- Milka Elena, E.-C. e. (2016). Factores que propician el nivel de ansiedad hacia la matemática estudiantes de nivel medio superior en la Región de Río Verde San Luis Potosí. *European Journal of Education Studies*.
- Nimier. (1977). Mathematiques et affectivité. *Educational Studies in Mathematics*.
- Nuria Gil Ignacio, E. G. (2006). El dominio afectivo en el aprendizaje de las matemáticas. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology, 27*.
- Padrón, O. J. (2008). Actitudes hacia la matemática. *Sapiens. Revista Universitaria de Investigación*.

- Relich, J. W. (1994). Measuring pre- Service Teachers Attitudes to Mathematics: Further Developments of a Questionnaire. *Proceedings of the Eighteenth International Conference for the psychology of Mathematics Education*.
- Sallan, J. G. (1990). *Las actitudes en educación*. Barcelona.
- Tsai, S. W. (1983). Mathematics Achievement and Attitude Productivity in. *Journal of Educational Research*.
- Valdez C., E. (2000). *Rendimiento y Actitudes. La problemática de las matemáticas en la escuela secundaria*. México: Grupo Editorial Iberoamérica.

ANEXO 1



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA DE CIENCIAS EXACTAS**

Estimado/a estudiante:

La presente encuesta tiene como finalidad conocer sobre las Actitudes de los estudiantes hacia la matemática, la información que proporcione será confidencial y anónima únicamente con fines investigativos. Agradezco su colaboración.

INDICACIONES GENERALES:

Marque con una X en un parámetro según su criterio

1.- Las matemáticas son fáciles para mí.

muy de acuerdo de acuerdo muy en desacuerdo en desacuerdo

2.- Confío en mí cuando tengo que resolver un problema de matemáticas

muy de acuerdo de acuerdo muy en desacuerdo en desacuerdo

3.- Repaso, completo y organizo mis apuntes de matemáticas

muy de acuerdo de acuerdo muy en desacuerdo en desacuerdo

4.- Generalmente tengo dificultades para resolver los ejercicios de matemáticas.

muy de acuerdo de acuerdo muy en desacuerdo en desacuerdo

5.-No estudio matemáticas porque son difíciles y por mucho que estudie no apruebo

muy de acuerdo de acuerdo muy en desacuerdo en desacuerdo

6.- En matemáticas me conformo con aprobar.

muy de acuerdo de acuerdo muy en desacuerdo en desacuerdo

7.-Las matemáticas son divertidas y entretenidas para mí.

muy de acuerdo de acuerdo muy en desacuerdo en desacuerdo

8.-Siempre hago en primer lugar la tarea de matemáticas porque me gustan.

muy de acuerdo de acuerdo muy en desacuerdo en desacuerdo

9.- Ante un fracaso en matemáticas, no me desanimo, me esfuerzo y estudio más.

muy de acuerdo de acuerdo muy en desacuerdo en desacuerdo

10.-Soy feliz el día que no tenemos matemáticas porque no me interesan, ni me atraen.

muy de acuerdo de acuerdo muy en desacuerdo en desacuerdo

11.-Me aburro bastante en las clases de matemáticas.

muy de acuerdo de acuerdo muy en desacuerdo en desacuerdo

12.- Cuando leo los ejercicios del examen de matemáticas, si la primera impresión es que no sé hacerlo, me desanimo en seguida.

muy de acuerdo de acuerdo muy en desacuerdo en desacuerdo

13.-Suelo preguntar al profesor en clase cuando tengo alguna duda.

muy de acuerdo de acuerdo muy en desacuerdo en desacuerdo

14.- En los exámenes cuando tengo alguna duda pido aclaraciones al profesor.

muy de acuerdo de acuerdo muy en desacuerdo en desacuerdo

15.-Durante las explicaciones de clase mantengo la atención sin que me distraigan otros asuntos.

muy de acuerdo de acuerdo muy en desacuerdo en desacuerdo

16.- En vez de estudiar matemáticas en casa me dedico a divertirme con la televisión, el ordenador, el celular

muy de acuerdo de acuerdo muy en desacuerdo en desacuerdo

17.- Me desanimo cuando veo todo lo que tengo que estudiar para el examen de matemáticas

muy de acuerdo de acuerdo muy en desacuerdo en desacuerdo

18.- Me angustio cuando el profesor me saca por sorpresa a la pizarra para resolver un problema

muy de acuerdo de acuerdo muy en desacuerdo en desacuerdo



ANEXO 2
UNIDAD EDUCATIVA “LA PROVIDENCIA”
RIOBAMBA

Año lectivo 2016 – 2017

CUADRO FINAL DE CALIFICACIONES

Docente: Karla Aguirre Guashpa

Área: Matemática

Curso: Octavo año básico

N#	NOMBRES	I QUIM	II QUIM	TOTAL	PROM	CUALIT
1	AGUIRRE PAREDES FERNANDO XAVIER	7,32	7,22	14,54	7,27	A
2	AMAGUAYA PALA FERNANDA DEL PILAR	8,03	7,89	15,92	7,96	A
3	BASTIDAS QUINZO CRISTIAN ADRIAN	8,81	9,43	18,24	9,12	D
4	BONILLA GAIBOR ALAN DAVID	3,92	3,34	7,26	3,63	NA
5	BUENAÑO LLERENA KARLA ESTEFANIA	5,88	6,20	12,08	6,04	P
6	CAIZA IBARRA DARON FABRICIO	6,18	7,87	14,05	7,02	A
7	CALO VALENZUELA MARIA JOSE	7,09	7,55	14,64	7,32	A
8	CARDENAS ESPINOZA FERNANDO DAVID	7,54	7,48	15,02	7,51	A
9	CASTILLO VIMOS DYLAN NICOLAY	7,46	7,34	14,80	7,40	A
10	CEPEDA PILAMUNGA JOFFRE KEVIN	6,35	7,69	14,04	7,02	A
11	COCHA ALTAMIRANO BRYAN JOSUE	5,51	6,62	12,13	6,06	P
12	ESTRADA PEREZ ALEJANDRO MAURICIO	6,20	5,14	11,34	5,67	P
13	FREIRE CANDO SEBASTIAN ALEXANDER	4,32	5,75	10,07	5,03	P
14	GARCIA SILVA LANDY NAYELI	7,04	8,54	15,58	7,79	A
15	GUERRERO CHAVEZ CESAR ANDRES	8,75	7,27	16,02	8,01	A
16	GUZMAN REMACHE ROBERTO CARLOS	6,28	6,00	12,28	6,14	P
17	HUARACA ORTIZ MELANY DANAE	8,48	8,51	16,99	8,49	A
18	LEON TIUQUINGA KEVIN MOISES	7,06	8,31	15,37	7,68	A
19	LLANGA GUAMAN LESLY BELEN	7,41	8,27	15,68	7,84	A
20	MANCERO MACAS FATIMA FERNANDA	6,94	6,60	13,54	6,77	P
21	MARTINEZ BADILLO ANDREA ELIZABETH	6,76	6,76	13,52	6,76	P
22	MARTINEZ BRITO ARTURO SEBASTIAN	5,35	7,10	12,45	6,22	P
23	MENDOZA LASTRA CARMEN GABRIELA	3,39	6,10	9,49	4,74	NA
24	MENESES SANTAMARIA JUAN PABLO	8,35	8,53	16,88	8,44	A
25	ÑAMIÑA RODRIGUEZ MARJORIE SOLEDAD	4,54	5,65	10,19	5,09	P
26	ORTIZ APAJA JANIRE ALEXANDRA	7,94	7,97	15,91	7,95	A
27	ORTIZ ZAMBRANO JOSE ALEJANDRO	8,03	8,43	16,46	8,23	A
28	PADILLA SALGADO MARCO ALEXANDER	6,06	6,45	12,51	6,25	P
29	PAGALO TACURI MISHHELL DAYANA	7,72	9,50	17,22	8,61	A
30	PEÑAFIEL ZAVALA DOMENICA LIZETH	8,66	9,04	17,70	8,85	A

31	PEREZ VIZUETE DANIELA ALEJANDRA	9,33	9,36	18,69	9,34	D
32	SILVA CUCURI HECTOR STALYN	9,45	9,36	18,81	9,40	D
33	SILVA GARCIA ALEJANDRO JAVIER	6,38	7,87	14,25	7,12	A
34	VALDIVIEZO ESTRELLA RONAL FRANKLIN	6,82	6,42	13,24	6,62	P
35	VALDIVIEZO MEJIA JOSEPH SANTIAGO	7,27	7,85	15,12	7,56	A
	SUMAN				250,95	
	PROMEDIO				7,17	



UNIDAD EDUCATIVA “LA PROVIDENCIA”

RIOBAMBA

Año lectivo 2016 – 2017

CUADRO FINAL DE CALIFICACIONES

Docente: Karla Aguirre Guashpa

Área: Matemática

Curso: Noveno año básico

N#	NOMBRES	I QUIM	II QUIM	TOTAL	PROM	CUALIT
1	AJITIMBAY INCA MARLON ANDRES	7,87	7,84	15,71	7,85	A
2	ALVAREZ HERRERA JUSTIN ALEXANDER	7,29	8,16	15,45	7,72	A
3	ARMENDARIZ ALULEMA MARLON ISRAEL	8,49	9,05	17,54	8,77	A
4	BASANTES PAZMAY GIOVANNA BERENICE	8,48	9,01	17,49	8,74	A
5	BUÑAY OLEAS CAMILA GEOVANNA	8,75	9,44	18,19	9,09	D
6	CALO VALENZUELA SANTIAGO MARTIN	7,58	7,87	15,45	7,72	A
7	CARRILLO GAVILANES JESSICA DANIELA	8,69	8,52	17,21	8,60	A
8	CARRILLO GUALANCA LIZETH MISHELL	8,32	7,81	16,13	8,06	A
9	COBA SILVA ALYSON NICOLE	6,35	7,91	14,26	7,13	A
10	COLCHA GUARACA CRISTOPHER NICOLAS	7,21	8,44	15,65	7,82	A
11	DOMINGUEZ CHAVEZ ALEXANDER FERNANDO	8,68	8,88	17,56	8,78	A
12	DONOAS MANCHENO CRISTIAN DANIEL	6,61	6,70	13,31	6,65	P
13	FERNANDEZ PROAÑO JHON ANDRÉS	7,60	7,23	14,83	7,41	A
14	GAVILANEZ LLIGUIN CRISTOPHER ALESSANDRO	8,67	8,19	16,86	8,43	A
15	HERNANDEZ AGUAGALLO LUIS DAVID	7,79	8,02	15,81	7,90	A
16	LARA FIALLOS ULISES ALEJANDRO	6,75	7,16	13,91	6,95	P
17	LARREA COLCHA JOSUE ALEJANDRO	5,77	6,58	12,35	6,17	P
18	LEMA SAMANIEGO DIEGO MAURICIO	7,12	7,00	14,12	7,06	A
19	LEON TIUQUINGA FRANCIS JOSUE	6,19	6,82	13,01	6,50	P
20	LLUILEMA PADILLA INES ALEXANDRA	7,19	8,02	15,21	7,60	A
21	MARTINEZ BADILLO ADESSLY CAMILA	6,62	7,41	14,03	7,01	A
22	MEDINA AREVALO MARIA DE LOS ANGELES	6,33	6,76	13,09	6,54	P
23	MEDINA CARRERA DOUGLAS ALEXANDER	6,64	6,64	13,28	6,64	P
24	MIRANDA OCAÑA CARLOS ALEXANDER	6,85	7,76	14,61	7,30	A
25	MOLINA CEVALLOS DARLA SOFIA	7,36	8,31	15,67	7,83	A
26	MONTAÑO RAMIREZ GABRIELA ESTEFANY	9,25	9,98	19,23	9,61	D
27	NOBOA AVALOS ELIAS JESUS	6,07	6,70	12,77	6,38	P
28	OCAÑA ALVARADO JOSUE DAVID	9,96	9,96	19,92	9,96	D
29	PARRA HIDALGO ANGEL PATRICIO	7,10	7,85	14,95	7,47	A
30	PARRA ORTIZ NIKOLE NOHEMI	6,66	6,75	13,41	6,70	P
31	PENAFIEL CHEVEZ JOHAN ANDRES	8,07	7,76	15,83	7,91	A

32	PEREZ LOPEZ JESICA VERONICA	8,76	9,59	18,35	9,17	D
33	PUENTE VIZUETE FRANCISCO JOSUE	6,18	5,89	12,07	6,03	P
34	QUINZO MARTINEZ JAIRO ANIBAL	5,69	7,79	13,48	6,74	P
35	REMACHE YUMI JOSTIN ELVIS	7,56	7,79	15,35	7,67	A
36	ROJAS CHAVEZ GABRIELA ALEJANDRA	5,11	4,85	9,96	4,98	NA
37	SERRANO ROMERO RICHARD ESTEBAN	7,19	8,16	15,35	7,67	A
38	SIGCHO LEON ANTHONY SEBASTIAN	8,85	9,26	18,11	9,05	D
39	TORRES GUAMANI HENRY DANIEL	7,69	8,40	16,09	8,04	A
40	VERA CARVAJAL ANDREA CAROLINA	5,20	7,00	12,20	6,10	P
41	YAUSEN GUARACA CRISTIAN ESTALYN	6,63	8,54	15,17	7,58	A
	SUMAN			622,97	311,33	
	PROMEDIO			15,19	7,59	



UNIDAD EDUCATIVA “LA PROVIDENCIA”

RIOBAMBA

Año lectivo 2016 – 2017

CUADRO FINAL DE CALIFICACIONES

Docente: Karla Aguirre Guashpa

Área: Matemática

Curso: Décimo año básico

N#	NOMBRES	I QUIM	II QUIM	TOTAL	PROM	CUALIT
1	ANDINO CARRASCO STALIN FABRICIO	6,58	7,15	13,73	6,86	P
2	BOLAÑOS HIDALGO JORGE ESTEBAN	7,21	8,71	15,92	7,96	A
3	CALUÑA LOPEZ EDMUNDO ESTEBAN	8,54	9,32	17,86	8,93	A
4	CEPEDA PILAMUNGA YADIRA CAROLINA	4,78	5,70	10,48	5,24	P
5	CHAFLA NARVAEZ DEYBID MIGUEL	5,53	6,25	11,78	5,89	P
6	ESTRADA PEREZ ANDREA VANESSA	7,05	7,33	14,38	7,19	A
7	GANAN ONTANEDA JOSELYNE GABRIELA	6,79	6,22	13,01	6,50	P
8	GARZON CARRILLO FERNANDA CRISTINA	6,76	6,39	13,15	6,57	P
9	GUACHO CABAY KATERINE MISHHELL	6,93	8,09	15,02	7,51	A
10	GUZMAN GUACHILEMA SHANTAL CAROLINA	9,98	9,98	19,96	9,98	D
11	HARO ORTIZ ADRIANA GUADALUPE	6,87	7,31	14,18	7,09	A
12	INCA INCA JORDI SEBASTIAN	6,62	7,89	14,51	7,25	A
13	LOPEZ RODRIGUEZ DANIELA VANESSA	9,20	9,80	19,00	9,50	D
14	MARTINEZ BRITO BRENDA NICOLE	6,26	7,40	13,66	6,83	P
15	MENESES GAVIDIA MELANY CRISTINA	6,76	7,54	14,30	7,15	A
16	MIRANDA ROSERO KEVIN ISRAEL	7,08	7,12	14,20	7,10	A
17	MORALES CASTILLO MARCELO SEBASTIAN	7,68	7,83	15,51	7,75	A
18	MUÑOZ ALVAREZ JOSE DOMINGO	7,76	8,78	16,54	8,27	A
19	ÑAMIÑA RODRIGUEZ KERLY DAYANA	6,33	7,78	14,11	7,05	A
20	PAEZ ALVARADO DANIELA ALEJANDRA	5,74	7,00	12,74	6,37	P
21	PEREZ AGUIRRE KAROL ESTEFANIA	8,17	8,32	16,49	8,24	A
22	PEREZ MARTINEZ AIDA CAMILA	5,60	7,38	12,98	6,49	P
23	QUINCHUELA QUISHPE LUIS SEBASTIAN	6,13	7,12	13,25	6,62	P
24	RIVERA NUÑEZ RAFAELA FERNANDA	6,57	6,62	13,19	6,59	P
25	SILVA GARCIA SAMANTHA CAROLINA	6,47	7,57	14,04	7,02	A
26	TENE TENE CRISTHIAN MAURICIO	5,87	6,51	12,38	6,19	P
27	VACA GAVILANEZ JONATHAN EDUARDO	6,36	6,48	12,84	6,42	P
28	VALDIVIEZO AUSHAY ALEXANDER JARLEY	6,84	7,50	14,34	7,17	A
29	VEINTIMILLA CARPIO MAYURI NAGELI	6,61	7,60	14,21	7,10	A
30	YAUCIN YUMI VALERY LIZBETH	5,05	7,32	12,37	6,18	P
	SUMAN			430,13	215,01	
	PROMEDIO			14,33	7,16	

ANEXO 3

Instalaciones de la U.E. “La Providencia”



Fuente: U.E. “La Providencia”

Encuesta a estudiantes de Octavo Año de Básica



Fuente: Estudiantes de la U.E. “La Providencia”

Encuesta a estudiantes de Noveno Año de Básica



Fuente: Estudiantes de la U.E. “La Providencia”