



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA DE BIOLOGÍA, QUÍMICA Y LABORATORIO

TITULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

“ANÁLISIS COMPARATIVO DE LA MICROPLANIFICACIÓN CURRICULAR EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE CIENCIAS NATURALES EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA TOMAS OLEAS, PARROQUIA CAJABAMBA, CANTÓN COLTA, PERIODO 2015- 2016”.

Trabajo presentado como requisito previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Profesora de Biología, Química y Laboratorio

.

AUTORA:

Jenny Patricia Pilco Piray

TUTOR:

MsC. Alex Armando Chiriboga Cevallos

Riobamba – Ecuador

2017



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS

PÁGINA DE REVISIÓN DEL TRIBUNAL

Los miembros del tribunal del proyecto de investigación de título: “ANÁLISIS COMPARATIVO DE LA MICROPLANIFICACIÓN CURRICULAR EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE CIENCIAS NATURALES EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA TOMAS OLEAS, PARROQUIA CAJABAMBA, CANTÓN COLTA, PERIODO 2015- 2016”. Presentado por: Jenny Patricia Pilco Piray y dirigido por el MsC. Alex Armando Chiriboga Cevallos. Proyecto de investigación con fines de graduación escrito en el cual se ha constatado el cumplimiento de las observaciones realizadas, remite el presente para el uso y custodia en la biblioteca de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías de la UNACH. Para constancia de lo expuesto firman:

MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Msc. Elena Tello
PRESIDENTE

Elena Tello

FIRMA

Msc. Elena Urquiza
TRIBUNAL

Elena Urquiza

FIRMA

MsC. Luis Mera
TRIBUNAL

Luis Mera

FIRMA

MsC. Alex Chiriboga
TUTOR DE TESIS

Alex Chiriboga

FIRMA

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

El trabajo de investigación que presento como proyecto de grado, previo a la obtención del título de la Licenciatura en CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, PROFESOR DE BIOLOGÍA, QUÍMICA Y LABORATORIO, es original, fundamentado en los lineamientos establecidos por la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías.

En tal virtud los principios teóricos, científicos y resultados obtenidos que se exponen en este proyecto de indagación, pertenece exclusivamente a: Jenny Patricia Pilco Piray, con la ayuda del tutor de tesis: MSc Alex Armando Chiriboga Cevallos; y el patrimonio intelectual de la misma Universidad Nacional de Chimborazo.



Jenny Patricia Pilco Piray
CI: 060400676-7

AGRADECIMIENTO

Mi gratitud especial a la Universidad Nacional de Chimborazo, Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnológicas. Escuela de Biología Química y Laboratorio una Institución de prestigio, por haberme permitido adquirir sabios conocimientos. A mi Maestro Master, Alex Chiriboga Tutor de Tesis, por su confianza, su apoyo oportuno, su amplia experiencia y por sus acertadas sugerencias le expreso mi agradecimiento más sincero. A todos los Maestros de las diferentes saberes de la Escuela de Biología Química y Laboratorio, gracias por sus enseñanzas, conocimientos, y sobre todo por formarnos como profesionales.

Jenny Patricia Pilco Piray

DEDICATORIA

Esta tesis se la dedico a mi Dios quién supo guiarme por el buen camino al darme fuerzas para seguir adelante. A mis padres por su apoyo, consejos, amor, dados en los momentos difíciles de mi vida, y por ayudarme con los recursos necesarios para cumplir mi meta. . A mis hermanos por estar siempre presentes, acompañándome para poderme realizar como una profesional con valores.

Jenny Patricia Pilco Piray

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CONTENIDO	PÁG.
PORTADA	
AGRADECIMIENTO	iv
DEDICATORIA	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS	viii
ÍNDICE DE FIGURAS	ix
RESUMEN	x
INTRODUCCIÓN	1
Objetivos	4
Objetivo General	4
Objetivos Específicos	4
1. ESTADO DEL ARTE	5
1.2.1 Planificación curricular	5
1.2.2 Objetivos de la micro planificación educativa	5
1.2.3 Microplanificación curricular	5
1.2.4 Tipos de planificación	6
Planificación en sábana	6
1.2.5 Importancia de planificar	7
1.2.6 Recursos a tener en cuenta para planificar	7
1.2.7 Aprendizaje	11
1.2.8 Tipos de aprendizaje	11
1.2.9 Diferencias en los estilos de aprendizaje	12
1.2.10 Ciclo del aprendizaje	13
2. MARCO METODOLÓGICO	15
2.1 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	15
2.3 TIPOS DE INVESTIGACIÓN	15
2.4 NIVEL DE LA INVESTIGACIÓN	15

2.6 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS.....	16
2.6.1 TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN	16
2.6.2 INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN	16
2.7 TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO DE DATOS	17
CAPITULO V	29
CONCLUSIONES	29
RECOMENDACIONES	29
BIBLIOGRAFÍA	31
WEBGRAFÍA.....	32
ANEXOS	35

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Recursos didácticos de enseñanza	8
Tabla 2: Distributivo de población	16
Tabla 3: Medición de frecuencias para el proceso de aprendizaje.....	18
Tabla 4: Medición de frecuencias para el proceso.....	19
Tabla 5: Medición de frecuencias de las actividades del docente	20
Tabla 6: Medición de frecuencias la práctica aprendida fuera del aula.....	21
Tabla 7: Medición de frecuencias la práctica aprendida fuera del aula.....	22
Tabla 8: Medición de frecuencias de las actividades que motivan a los estudiantes.....	23
Tabla 9: Medición de frecuencias mediante contenidos	24
Tabla 10: Medición de frecuencias aprendizaje mediante recursos didácticos	25
Tabla 11: Medición de frecuencias de realización de pruebas al final de clases	26
Tabla 12: Análisis comparativo de los resultados.	28

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Porcentaje para el proceso de aprendizaje mediante microplanificación.....	9
Figura 2: la microplanificación curricular ayuda en su aprendizaje.....	10
Figura 4: Porcentaje desarrollo de clases fuera del aula de clase	19
Figura 5: Porcentaje de frecuencias para la microplanificación curricular	20
Figura 6: Porcentaje de frecuencias que motivan a los estudiantes para la enseñanza de nuevos contenidos.....	21
Figura 7: Porcentaje de frecuencias mediante contenidos	22
Figura 8: Porcentaje de frecuencias de facilitación del aprendizaje mediante recursos didácticos	23
Figura 9: Porcentaje de las actividades de realización de pruebas al final de clases.....	24
Figura 10: Porcentaje de frecuencias de facilitación del aprendizaje mediante recursos didácticos	25
Figura 11: Porcentaje de frecuencias del cumplimiento de l microplanificación.....	26



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

ESCUELA DE CIENCIAS: CARRERA DE BIOLOGÍA, QUÍMICA Y LABORATORIO

TITULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

“ANÁLISIS COMPARATIVO DE LA MICROPLANIFICACIÓN CURRICULAR EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE CIENCIAS NATURALES EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA TOMAS OLEAS, PARROQUIA CAJABAMBA, CANTÓN COLTA, PERIODO 2015- 2016”.

RESUMEN

La investigación está orientada a realizar un análisis de las Micro planificaciones curriculares de la Institución Educativa Tomas Oleas con la del Ministerio de Educación para el proceso de aprendizaje de ciencias naturales en los estudiantes de octavo año de E.G.B, donde se evidencia que la planificación de clase de la institución mencionada no se cumple en un 100% con la propuesta curricular 2016 emitido por el M.E lo que conlleva a la improvisación del aprendizaje. Díaz Alcaraz considera que la micro planificación consiste en la toma anticipada de decisiones por parte del docente con la finalidad de reducir la incertidumbre y las sorpresas, que tienen el propósito de alcanzar determinadas metas y objetivos, mediante el uso eficiente de medios y recursos educativos que faciliten el aprendizaje de los niños y niñas. La metodología del trabajo se fundamentó en el diseño no experimental de tipo documental y de campo, su nivel es diagnóstica y exploratoria. Para la recolección de la información se utilizó la encuesta como técnica con su instrumento el cuestionario, aplicado a una población de 32 estudiantes lo cual permitió el procesamiento de los datos. Se concluye que al contrastar la microplanificaciones en estudio no hay concordancia, por ende no se alcanza los aprendizajes requeridos. Por lo tanto se recomienda al educador de ciencias naturales aplicar todos los elementos

curriculares al constituirse en un proceso determinante para el tipo de estudiante que queremos formar.

Palabras claves: Microplanificación curricular, Aprendizaje, Ciencias Naturales.

Abstract

The research is oriented to make an analysis of the Micro curricular plans of the Educational Institution Tomas Oleas with the one of the Ministry of Education for the process of learning of natural sciences in the eighth year students of EGB, where it is evidenced that the class planning Of the mentioned institution is not fulfilled in a 100% with the curricular proposal 2016 issued by the ME which entails to the improvisation of the learning. Diaz Alcaraz considers that micro-planning consists of making decisions in advance by the teacher in order to reduce uncertainty and surprises, which are intended to achieve certain goals and objectives, through the efficient use of educational resources and resources facilitate the learning of children. The methodology of the work was based on the non-experimental design of documentary and field type, its level is diagnostic and exploratory. For the data collection, the questionnaire was used as a technique with its instrument, applied to a population of 32 students, which allowed the data to be processed. It is concluded that in contrasting the microplantations under study there is no agreement, therefore the required learning is not reached. Therefore it is recommended to the natural science educator to apply all the curricular elements to be a determining process for the type of student that we want to train.

Key words: Curricular Microplanning, Learning, Natural Sciences.



Reviewed by: Ribadeneira, Andrea Sofia

Language Center Teacher

INTRODUCCIÓN

El desarrollo tecnológico y científico de la sociedad actual es cambiante y progresivo, exigiéndole al sistema educativo modificaciones importantes en el que hacer académico. Es así como, en consecuencia, los sectores productivos demandan trabajadores que desarrollen una combinación de la competencia académica con la técnica, entendida la competencia académica como una compleja combinación de atributos, tales como conocimientos, actitudes y valores, relacionados con los contenidos programáticos y demostraciones de resultados. Por otra parte, la competencia técnica, llamada también laboral, es el conjunto de atributos, habilidades y destrezas visibles que se aportan al trabajo para lograr un desempeño eficiente y eficaz. (Gómez, 2002)

La planificación es fundamental para el proceso educativo. Un docente que no planifica difícilmente puede desarrollar destrezas en sus estudiantes y lograr aprendizajes significativos. (Barriga, 2012)

La importancia de la investigación se enfoca en realizar un análisis de las Micro planificaciones curriculares de la Institución Educativa Tomas Oleas con la del Ministerio de Educación para el proceso de aprendizaje de ciencias naturales en los estudiantes de octavo año de E.G.B con la finalidad de reconocer el papel determinante del profesor en la identificación, la planificación y la instrumentación de estrategias docentes adecuadas para lograr la formación de los estudiantes

La micro planificación curricular es parte esencial para el ámbito educativo actual, es un proceso determinante para el tipo de estudiante que queremos formar, de esta manera convertir el espacio educativo en un proceso eficiente y eficaz, logrando desarrollar aprendizajes significativos en cada uno de los estudiantes.

Además la micro planificación deberá estar dirigida hacia la entrega de herramientas reales y útiles para que los estudiantes puedan resolver los problemas y permanentes desafíos generados por el entorno, los elementos que se deben establecer de antemano son: a quién va dirigido el curso que estoy planificando, conocer la motivación de los educandos y si no

está claro, saber qué cosas les gustaría aprender, buscar técnicas apropiadas para hacer y lograr así una clase interesante y que los estudiantes participen. (Diaz, 2002, pág. 9)

Al momento de planificar debemos pensar en que el estudiante es quien recibirá las clases preguntarnos ¿Cuál es su motivación para aprender los distintos contenidos?, ¿Cómo prefiere recibir la instrucción?, ¿Qué cosas de la asignatura le parecen interesantes? Estas son sólo algunas de las preguntas que nos debemos hacer con respecto a ellos, pero sigue siendo más importante lo que nosotros como docentes pretendemos que ellos hagan, si logramos responder a estas interrogantes tendremos claridad sobre aquellos elementos que habremos de incluir en nuestras planificaciones didácticas, determinado así cuál es el mejor modo de proyectarlos a los estudiantes. (Segura, 2010, pág. 23)

En la actualidad la mayoría de docentes no utilizan correctamente los insumos básicos para la planificación como son: Estándares de calidad, el libro de la actualización curricular para Educación General Básica, del área y año correspondiente, texto base de la asignatura respectiva, los lineamientos y directrices institucionales dados en el Proyecto Educativo Institucional, los mejores resultados, así como: otros documentos que el docente considere pertinente, como: bibliografía, acceso a internet, etc. No es posible imaginar que un ingeniero o arquitecto construya un proyecto sin un plan detallado de acciones, de igual forma, cuando queremos generar conocimientos significativos en los estudiantes, se debe organizar claramente todos los pasos a seguir para asegurar los mejores resultados. (Hamdi & Goether, 1988, pág. 14)

Se debe realizar la microplanificación curricular entendiéndose como un proceso encaminado a la consecución de resultados determinados con anterioridad, partiendo de las necesidades y ajustándose a los medios disponibles, como un proceso de previsión de las acciones que deberán realizarse en la institución educativa con la finalidad de vivir, construir e interiorizar en experiencias de aprendizaje deseables en los estudiantes. Orientar sus esfuerzos al diseño y elaboración del Plan Curricular, en el cual están estructurados todos los componentes que debieran ser considerados. (Molina, 1997)

Los elementos que intervienen en el proceso educativo son: objetivos y/o competencias, contenidos, actividades, métodos, procedimientos y técnicas, medios y materiales

educativos, escenario educativo, tiempo y diseño de evaluación. Asimismo, en el proceso de Planificación curricular intervienen los sujetos de la educación en una acción dinámica y permanente. (Molina, 1997)

La microplanificación curricular es necesario porque evita la rutina, posibilita la reflexión previa sobre las distintas alternativas para desarrollar la tarea docente. Evita las improvisaciones y dudas que provoca el trabajo desordenado y poco eficaz, permite actuar con seguridad sobre la base prevista. Cabe mencionar que la flexibilidad del nuevo currículo, y la incorporación de los diferentes recursos de apoyo al planeamiento didáctico como: libros de textos, cuaderno de trabajo, tecnología, etc. propiciará la creatividad de las y los docentes en el desarrollo de actividades en su práctica docente. (Molina, 1997)

Los beneficiarios directos de esta investigación son los estudiantes de 8vo año de Educación General Básica y el docente de Ciencias Naturales de la Unidad Educativa Tomas Oleas Parroquia Cajabamba Cantón Colta, en base a las conclusiones y recomendaciones emitidas se podrán tomar acciones correctivas adecuadas para alcanzar el cumplimiento de los objetivos y las metas establecidas por la institución, además permitirá aplicar los conocimientos adquiridos en la formación académica y fortalecer esos nuevos saberes como resultado de la experiencia e investigación. Es factible realizar este proyecto, ya que existe la autorización del rector y la colaboración del docente de Ciencias Naturales.

Objetivos

Objetivo General

Analizar las Micro planificaciones curriculares de la Institución Educativa Tomas Oleas con la del Ministerio de Educación para el proceso de aprendizaje de ciencias naturales en los estudiantes de octavo año de E.G.B.

Objetivos Específicos

- Contrastar los elementos curriculares de la microplanificación de la institución inmersa en la investigación con la del Ministerio de Educación.
- Identificar los puntos de convergencia y divergencia de la planeación de clase.
- Argumentar la importancia de las herramientas técnicas curriculares como un proceso determinante para el tipo de estudiante que queremos formar.

1. ESTADO DEL ARTE

1.2.1 Planificación curricular

Es una de las labores fundamentales de los docentes corresponde a la planificación de sus clases, donde diseñan, seleccionan y organizan estrategias de enseñanza que otorgan sentido a los contenidos presentados y entregan a sus alumnas y alumnos las mejores herramientas para la adquisición del aprendizaje. Los docentes planifican considerando las particularidades específicas del contexto en que el proceso de enseñanza-aprendizaje ocurre.

El Currículo es un proceso educativo total con representación del proceso que expresa las relaciones de interdependencia en un contenido histórico social, situación que permite redefinir sistemáticamente en la medida en que se producen cambios sociales, y acorde a las necesidades de los estudiantes, lo que se convierte en la educación de la personalidad del ciudadano que se aspira a formar. (Díaz, 2002, pág. 12)

1.2.2 Objetivos de la micro planificación educativa

Utilizar la metodología de micro planificación como instrumento que permita garantizar la equidad y calidad en el acceso a la educación, la permanencia en el sistema educativo nacional y la culminación del nivel/modalidad correspondiente. Promover el uso eficiente de los recursos destinados al sector en los diferentes niveles diferentes niveles y/o modalidades educativas en los ámbitos institucional, departamental y central, a través del ordenamiento gradual de la oferta educativa. Alvarado, Cedeño, Beitia y García (1999)

1.2.3 Microplanificación curricular

Comprende el proceso de previsión, realización y control de las diversas actividades involucradas que intervienen en un hecho, fenómeno o proceso determinado. La planificación debe ser entendida como un proceso encaminado a la consecución de unos resultados determinados con anterioridad, partiendo de unas necesidades y ajustándose a los medios disponibles.

Planificación curricular es el proceso de previsión de las acciones que deberán realizarse en la institución educativa con la finalidad de vivir, construir e interiorizar en experiencias de

aprendizaje deseables en los estudiantes. Orientar sus esfuerzos al diseño y elaboración del Plan Curricular, en el cual están estructurados todos los componentes (campos) que debieran ser considerados. Los elementos que intervienen en el proceso educativo son: objetivos y/o competencias, contenidos, actividades, métodos, procedimientos y técnicas, medios y materiales educativos, escenario educativo, tiempo y diseño (propuesta) de evaluación. Asimismo, en el proceso de Planificación curricular intervienen los sujetos de la educación en una acción dinámica y permanente.

El currículo es todas las experiencias que los alumnos tienen en un programa de educación cuyo propósito es alcanzar objetivos generales y objetivos específicos relacionados a la educación, que se planifica en términos de un marco de teoría e investigación o práctica profesional pasada y presente. (Díaz, 2002, pág. 25)

1.2.4 Tipos de planificación

Planificación en sábana

Modelo pedagógico tradicional o academicista. Su estructura contiene definición de objetivos generales y específicos, listado de contenidos a tratar, y las pruebas que se realizarán en el semestre. Su ventaja es que permite desglosar con mucha especificidad los conceptos que son necesarios para trabajar adecuadamente una unidad. Sus desventajas se asocian con la ausencia de una mirada didáctica respecto de los contenidos (cómo se trabajarán) y del rol del alumno o alumna dentro de esa secuencia de aprendizaje.

Planificación en T

Se estructura en cuatro secciones: **capacidades - destrezas, valores - actitudes, procedimientos - estrategias y contenidos conceptuales**. Se inserta tanto en el modelo cognitivo (habilidades adquiridas) como en el constructivista (forma de adquirir las habilidades).

Su ventaja es que permite abordar todos los aspectos importantes de una planificación, pues requiere pensar en los contenidos desde su triple dimensión (conceptual, procedimental y actitudinal) y en la forma de lograr el aprendizaje (metodología).

Sus desventajas se asocian a la ausencia de evaluación y a su carácter excesivamente amplio, lo que hace de la 'T' un buen modelo para **planificación anual**, aunque no del todo para las **unidades didácticas**.

Planificación v heurística

Se asocia principalmente al modelo cognitivo y puede ser muy útil para el docente, en términos de evidenciar el sustento teórico que está tras su unidad didáctica. En primer lugar, se debe pensar en una pregunta central que se quiera resolver con los estudiantes (ejemplo: ¿Por qué los animales se dividen en especies?, ¿por qué el arte del Renacimiento es de esta forma?, ¿qué objeto tecnológico podría crearse para solucionar el problema.

1.2.5 Importancia de planificar

Planificar es una tarea fundamental en la práctica docente porque de esta depende el éxito o no de tu labor docente, además de que permite conjugar la teoría con la práctica pedagógica. Desde este enfoque, la planificación se transforma en una actividad más bien mecánica, que no coincide del todo con el desarrollo de las clases en la práctica.

La planificación para el aula es una parte importante de la educación y el manejo del comportamiento. La planificación apropiada de la clase lo mantendrá organizado mientras enseña, permitiéndole así enseñar más y que los educandos aprendan de mejor maneja, los niños en estos días están acostumbrados a estar entretenidos. Al planear su clase, puede considerar agregar tecnología a sus planes de lección. Utilice una pizarra interactiva para enseñar lecciones y utilizar videoclips para mejorar sus objetivos. (Segura, 2010, pág. 1)

1.2.6 Recursos a tener en cuenta para planificar

Los aspectos importantes que se deben tener en cuenta para realizar una planificación curricular son; los recursos, el horario escolar, las estrategias de enseñanza, evaluación y las tareas o actividades dirigidas a los estudiantes.

Recursos de enseñanza

El objetivo de todo profesor es conseguir que sus estudiantes creen conocimientos significativos. Con esta finalidad, para enseñar se utiliza distintos medios auxiliares como mapas, diagramas, películas, pizarrones, diapositivas, entre otros, que permiten hacer más claras y accesibles los temas tratados en clases.

Los recursos usados para el proceso de enseñanza que facilitan la comprensión por parte del estudiante, se les conoce como material didáctico los mismos que ayudan a:

- ✓ Facilitar la comprensión de los conceptos durante el proceso de enseñanza- aprendizaje.
- ✓ Presentar los temas o conceptos de una manera objetiva, comprensiva y accesible
- ✓ Proporcionar a los educandos medios variados de aprendizaje.
- ✓ Permiten facilitar la comunicación entre el estudiante y su maestro.
- ✓ Complementan las técnicas didácticas y practicas (Barriga Andrade, 2011, pág. 45)

Tabla 1: Recursos didácticos de enseñanza

Materia Didáctico	Herramientas
Gráficos	Acetatos, graficas, láminas, carteles, planos, diagramas.
Fotografías	Diapositivas
Audiovisuales	Videos, cintas películas
Auditivos	Discos gradados, cd
Tridimensionales	Maquetas, modelos a escalas
Otros	Maquinas, herramientas, equipo de trabajo

Fuente: (Barriga Andrade, 2011)

Elaborado por: Jenny Pilco

Horario escolar

El horario escolar puede definirse como una distribución del tiempo a lo largo de la jornada escolar o también como distribución de las tareas sustituidas con los descansos a lo largo de los cinco días de clases de la semana. Esta distribución de tiempo y tareas cumple con varias funciones tales como:



Figura 1: Distribución de tiempos y tareas

Fuente: (Barriga Andrade, 2011)

Elaborado por: Jenny Pilco

Hoy en día, gracias a los avances tecnológicos, es más frecuente encontrar software que nos ayude en la elaboración de dichos horarios, de esta forma se facilita de cierta manera la tarea tan tediosa de elaborar manualmente los horarios de clases. (Barriga Andrade, 2011, pág. 51)

Estrategias de aprendizaje

Las estrategias de aprendizaje, son el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de la población a la cual van dirigidas, los objetivos que persiguen y la naturaleza de las áreas y cursos, todo esto con la finalidad de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje.

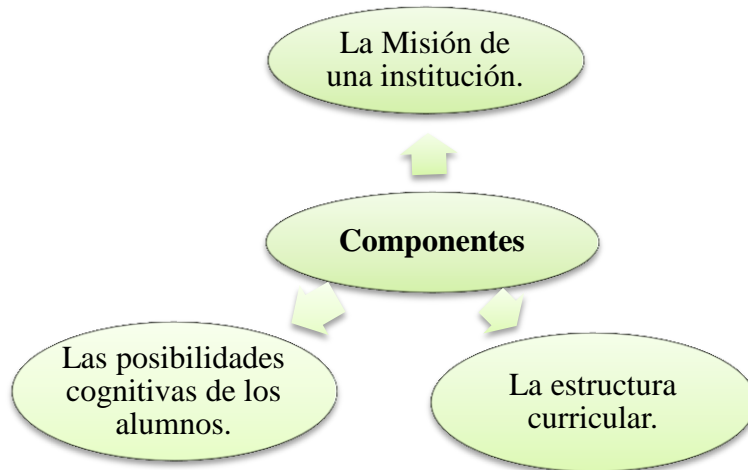


Figura 2: Componentes de una estrategia didáctica
Fuente: (Barriga Andrade, 2011)
Elaborado por: Jenny Pilco

Tareas o actividades

Entendemos por actividad de aprendizaje cualquier programa dentro de una planificación, cuya realización exija la participación de los estudiantes y los docentes, además este debe facilitar la consecución de un objetivo previamente definido. Las actividades de aprendizaje deben reunir una serie de requisitos:

- ✓ Formar parte de un programa de formación.
- ✓ Necesidad de ser realizada por parte de los estudiantes para mejorar su aprendizaje.
- ✓ La realización de la actividad debe facilitar la consecución de alguno o varios objetivos de aprendizaje. (Barriga Andrade, 2011, pág. 55)

Evaluación

La evaluación es un proceso que genera información, también permite valorar el desarrollo y cumplimiento de los objetivos de aprendizaje, permite al docente la oportunidad de trabajar con indicadores de evaluación, estos representan las evidencias concretas de los resultados de aprendizaje de los alumnos, para así verificar el cumplimiento de los objetivos planteados, es decir en todo diseño curricular debe incluir la evaluación, antes, durante y

después del proceso, de esta forma se podrá monitorear la situación de enseñanza aprendizaje e ir corrigiendo los posibles problemas que se puedan presentar. (Barriga Andrade, 2011, pág. 61)

1.2.7 Aprendizaje

El aprendizaje consiste en adquirir, procesar, entender y aplicar una información que nos ha sido enseñada o que hemos adquirido mediante la experiencia a situaciones reales de nuestra vida, es en realidad un término específico. Diferentes personas usan diferentes palabras para definir el aprendizaje dentro de la psicología educativa, pero, en general, estamos hablando de un proceso paso a paso en el que un individuo experimenta permanentes, cambios duraderos en los conocimientos, comportamientos o formas de procesar el mundo. (González Ornelas, 2003, pág. 2)

De acuerdo a este concepto se puede decir que el aprendizaje es al cambio permanente de la conducta de los seres humanos que se produce como resultado de la práctica que se da, los investigadores de la educación coinciden en que el aprendizaje es mucho más profundo que la memorización y la recuperación de la información. El aprendizaje profundo y duradero consiste en comprender, relacionar ideas y establecer conexiones entre el conocimiento previo y el nuevo, el pensamiento independiente y crítico y la capacidad de transferir el conocimiento a contextos nuevos y diferentes.

1.2.8 Tipos de aprendizaje

Aprendizaje Social: Es el aprendizaje basado en una situación social en la que, al menos participan dos personas. La teoría del aprendizaje social postula que el aprendizaje es un proceso cognitivo que tiene lugar en un contexto social y puede ocurrir puramente a través de la observación o instrucción directa.

Aprendizaje por observación: Es el aprendizaje no por nuestras propias experiencias, sino por ver a alguien su comportamiento y tomando nota de las consecuencias de este. Por ejemplo, todos aprendemos a hablar como los niños muy pequeños con sólo observar y escuchar a las personas que nos rodean. Aprendemos a hacer movimientos simples (como

caminar) al observar todos los adultos en torno a caminar. A veces, el aprendizaje por observación es tan natural que ni siquiera nos damos cuenta de que está sucediendo.

Aprendizaje Receptivo: En este tipo de aprendizaje los estudiantes sólo necesitan comprender el contenido para poder reproducirlo, pero no descubre nada, el contenido o motivo de aprendizaje se presenta al estudiante en su forma final, solo se requiere que se memoricen el tema que se les presenta de tal manera que en un momento posterior pueda recuperarlo.

Aprendizaje cognitivo: Es el que se aprende a través del proceso de pensamientos activos y constructivos, tales como la práctica o el uso de nuestra memoria, pone énfasis en lo que ocurre dentro de la mente, indagando cómo se adapta el nuevo conocimiento con respecto a los ya adquiridos con anterioridad. Un ejemplo podría ser que se les enseñó a decir la hora mirando un reloj. (González Ornelas, 2003, págs. 6-8)

1.2.9 Diferencias en los estilos de aprendizaje

Los docentes deben conocer las diferencias en los estilos de aprendizaje de los estudiantes para que puedan incorporar todos estos estilos de aprendizaje en las clases. Ser capaz de identificar qué tipos de aprendices son los estudiantes ayudará a asegurarse que no se queden fuera de aprendizaje eficaz. A continuación se presentan los 6 tipos diferentes de estudiantes:

Estudiantes Visuales: Los alumnos visuales aprenden mejor mirando. El disfrutar de la lectura y a menudo prefiere ver las palabras que están aprendiendo y ver imágenes.

Los estudiantes visuales responden bien a:

La información en la pizarra

- Tarjetas
- Imágenes coloridas
- Vídeos
- Libros de cuentos con fotos
- Gráficos de computadora

- Mapas
- Gráficos
- Hojas de trabajo
- Rompecabezas

Estudiantes auditivos: Los estudiantes auditivos aprenden mejor escuchando. Funcionan bien con instrucciones habladas y aprenden rápidamente al escuchar cuentos y canciones, ellos no tendrán que ver las palabras escritas para aprender.

Los estudiantes auditivos responden bien a:

- Canciones
- Escuchando las historias
- Poemas y adivinanzas
- Instrucciones verbales y explicaciones
- Participar en actividades orales

Estudiantes analíticos: Los estudiantes analíticos se centran en los detalles del lenguaje, tales como reglas de la gramática y la resolución de problemas matemáticos.

Los estudiantes analíticos responden bien a:

- Metas y objetivos de tareas claramente definidas
 - Actividades que requieran de razonamiento, tales como problemas matemáticos.
- (Montiel Sarmiento, 2014, págs. 3-5)

1.2.10 Ciclo del aprendizaje

El Ciclo de Aprendizaje es una metodología para planificar las clases de ciencias que está basada en la teoría de Piaget y el modelo de aprendizaje propuesto por David Kolb (1984). Piaget postuló que los niños y niñas necesitan aprender a través de experiencias concretas, en concordancia a su estadio de desarrollo cognitivo. La transición hacia estadios formales del pensamiento resulta de la modificación de estructuras mentales que se generan en las interacciones con el mundo físico y social.

El Ciclo de Aprendizaje planifica una secuencia de actividades que se inician con una etapa exploratoria, la que conlleva la manipulación de material concreto, y a continuación prosigue con actividades que facilitan el desarrollo conceptual a partir de las experiencias recogidas por los alumnos durante la exploración. Luego, se desarrollan actividades para aplicar y evaluar la comprensión de esos conceptos. Estas ideas están fundamentadas en el modelo “Aprendiendo de la Experiencia”, que se aplica tanto para niños, jóvenes y adultos (Kolb 1984), el cual describe cuatro fases básicas:

1. Capacidad de Experiencia Concreta (EC): ser capaz de involucrarse por completo, abiertamente y sin prejuicios en experiencias nuevas.
2. Capacidad de Observación Reflexiva (OR): ser capaz de reflexionar acerca de estas experiencias y de observarlas desde múltiples perspectivas.
3. Capacidad de Conceptualización Abstracta (CA): ser capaz de crear nuevos conceptos y de integrar sus observaciones en teorías lógicamente sólidas.
4. Capacidad de Experimentación Activa (EA): ser capaz de emplear estas teorías para tomar decisiones y solucionar problema.



Figura 3: Distribución de tiempos y tareas
Fuente: (González Ornelas, 2003)
Elaborado por: Jenny Pilco

2. MARCO METODOLÓGICO

2.1 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

El diseño de la investigación es no experimental porque se realizara sin manipular deliberadamente las variables, basándose en la observación de los fenómenos tal y como se dan en su contexto natural para analizarlos con posterioridad.

2.3 TIPOS DE INVESTIGACIÓN

- **Investigación Documental:** Se realiza a través de la consulta en distintas fuentes documentales (libros, revistas, periódicos, memorias, etc.) lo cual permite recabar información existente sobre el tema a estudiar.
- **Investigación de Campo:** Se realizara en el lugar de los hechos donde acontece el problema a investigar, al aplicar instrumentos que permitirán recolectar la información (encuestas a docente y estudiantes de octavo año de educación general básica de la unidad educativa Tomas Oleas, de la parroquia de Cajabamba).

2.4 NIVEL DE LA INVESTIGACIÓN

Diagnóstica: Se realizara un análisis de actitudes, opiniones y motivaciones de los estudiantes que han ocasionado el problema a investigar.

Exploratoria: Se utilizó para tener una idea más clara de la situación problemática al no aplicar la microplanificación curricular propuesta por el Ministerio de Educación en el proceso educativo de los estudiantes de octavo año de educación general básica de la unidad educativa Tomas Oleas, parroquia Cajabamba, cantón Colta, periodo 2015- 2016.

2.5 POBLACIÓN Y MUESTRA

Población

En esta investigación la población está constituido por todos los estudiantes de octavo año de educación general básica de la unidad educativa Tomas Oleas, parroquia Cajabamba, cantón Colta, periodo 2015- 2016

Tabla 2: Distributivo de población

.PARTICIPANTES	Población	Porcentajes
Estudiantes de Octavo año de EGB	32	100%
Total	32	100%

Fuente: Secretaria de la Unidad Educativa Tomas Oleas.

Elaborado por: Jenny Pilco

Muestra

Para la investigación expuesta se utilizó la muestra no probabilística intencional

2.6 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

2.6.1 TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

Encuesta: Es la técnica a utilizar para recolectar la información, aplicada a los estudiantes de Octavo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Tomas Oleas, Parroquia Cajabamba Cantón Colta.

2.6.2 INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Cuestionario: Es el instrumento a utilizar, previamente diseñado con preguntas claras y concretas (cerradas) para facilitar su tabulación.

2.7 TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO DE DATOS

El procesamiento de los datos o información se realizará de acuerdo a los pasos establecidos en el formato básico para proyectos de investigación de pregrado de la Universidad Nacional de Chimborazo.

- Revisión de información recolectada.
- Analizar los resultados de la información de acuerdo al objetivo planteado.
- Interpretación de los resultados con apoyo del marco teórico, en el aspecto pertinente.
- Elaboración de conclusiones y recomendaciones basadas en el análisis de la investigación.

3. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Resultados de las encuestas aplicadas a los estudiantes de Octavo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Tomas Oleas, Parroquia Cajabamba Cantón Colta

1.- ¿Tu docente cumple con una serie de procedimientos antes de iniciar su clase para orientar el aprendizaje?

Tabla 3 Medición de frecuencias para el proceso de aprendizaje

OPCIONES	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
Si	0%	0%
No	32%	100%
Total	32	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los/las estudiantes del 8vo año

Elaborado por: Jenny Pilco

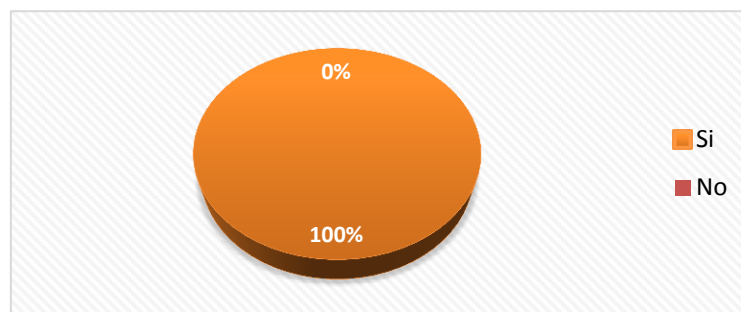


Figura Tabla N° 2

Elaborado por: Jenny Pilco

ANÁLISIS

El 100% de encuestados aducen que el docente no cumple con ciertos procedimientos necesarios al momento de impartir su clase de ciencias naturales.

Interpretación La mayor parte de los estudiantes encuestados consideran que su docente no cumple con todos los procedimientos determinados en la planificación lo que conlleva a un aprendizaje improvisado, estos promueven la participación activa de todas las categorías personales y que son realizadas por los y las estudiantes con el fin de facilitar la construcción de su propio aprendizaje.

2. ¿Cree usted que al programar las actividades a desarrollar en clase por el docente favorecen su aprendizaje?

Tabla 4: Medición de frecuencias para el proceso

OPCIONES	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
Si	32	100%
No	0	0%
Total	32	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del octavo año de educación básica

Elaborado por: Jenny Pilco

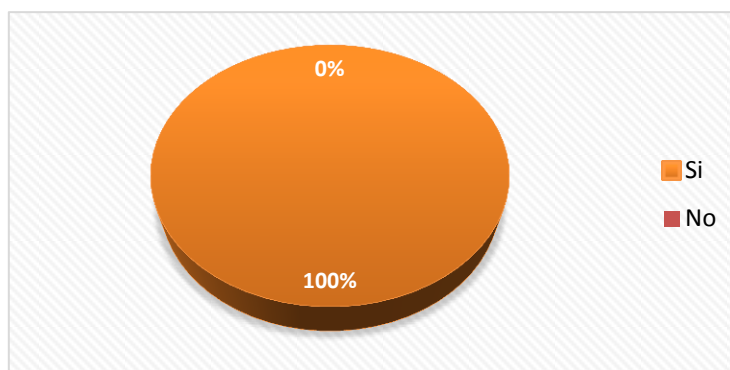


Figura Tabla N: 4

Elaborado por: Jenny Pilco

ANÁLISIS

En la indagación realizada se evidencia que el 100% de encuestados consideran que es importante programar las actividades por parte del docente para no improvisar el aprendizaje.

INTERPRETACIÓN

Según los datos obtenidos la mayoría de estudiantes manifiestan que el docente debe programar las actividades a desarrollar en el aula mediante las cuales se transforman las intenciones educativas propuestas que permitan alcanzar los objetivos de aprendizaje.

3 Usted considera que la organización del aprendizaje guía la actuación del docente para la consecución de metas?

Tabla 5: Medición de frecuencias de las actividades del docente

OPCIONES	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
Si	32	100%
No	0%	0%
Total	32	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los/las estudiantes del 8vo año

Elaborado por: Jenny Pilco

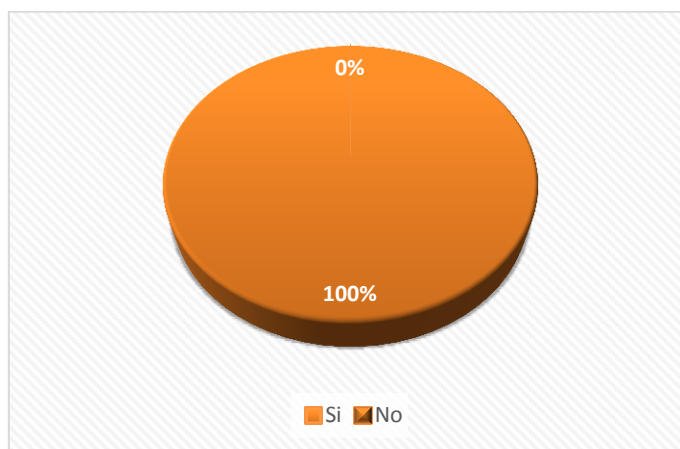


Figura Tabla N: 5

Elaborado por: Jenny Pilco

ANÁLISIS

El 100% de encuestados consideran que la organización del aprendizaje orientan el actuar del docente para la consecución de las metas propuestas.

INTERPRETACIÓN

De acuerdo a este análisis se evidencia que al aplicar las actividades debidamente planificadas, fortalece y estimula el aprendizaje de los estudiantes dentro del área de ciencias naturales.

4. ¿Tu docente utiliza otros ambientes de aprendizaje como la naturaleza para facilitar el saber?

Tabla 6: Medición de frecuencias la práctica aprendida fuera del aula

OPCIONES	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
Si	0	0%
No	32	100%
Total	32	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los/las estudiantes del 8vo año

Elaborado por: Jenny Pilco

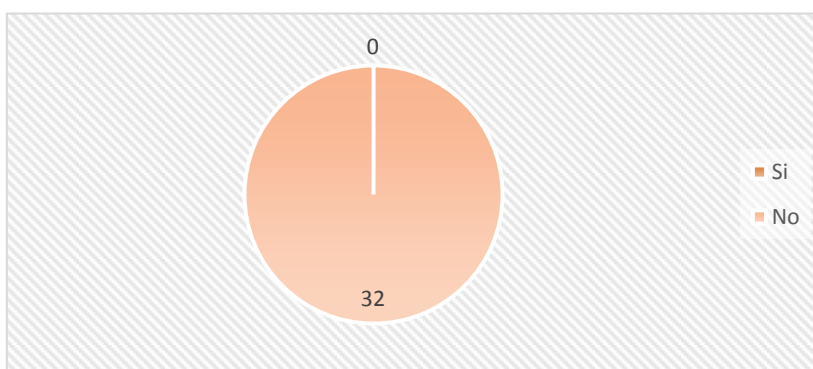


Figura Tabla N: 6

Elaborado por: Jenny Pilco

ANÁLISIS

El 100% de estudiantes, afirman que su educador para impartir el conocimiento utiliza solamente el aula de clase y no considera la naturaleza como otro ambiente de aprendizaje.

INTERPRETACIÓN

La mayoría de estudiantes aseveran que el docente utiliza solamente el aula de clase para impartir el conocimiento de CCNN, tenemos que reconocer que hoy en día la escuela no es la única entidad “que educa” o “forma” a los educandos puesto que cohabita con otras instancias comunitarias y culturales que contribuyen a ello como la naturaleza al ser un atractivo permanente lleno de misterios y magia para los discentes.

5. ¿Al momento de impartir el conocimiento tu docente te exterioriza:

Tabla 7: Medición de frecuencias la práctica aprendida fuera del aula

OPCIONES	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
El propósito que debes alcanzar al terminar la clase (objetivo)	0	0%
Los aprendizajes básicos o contenidos imprescindibles o deseables que necesitan aprender (destrezas con criterio de desempeño)	32	100%
El nivel de aprendizaje que espera que alcances al momento de la clase (criterio de evaluación)	0	0%
El desempeño debes demostrar al asimilar los aprendizajes o contenidos (indicador de evaluación)	0	0%
Total	32	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los/las estudiantes del 8vo año

Elaborado por: Jenny Pilco

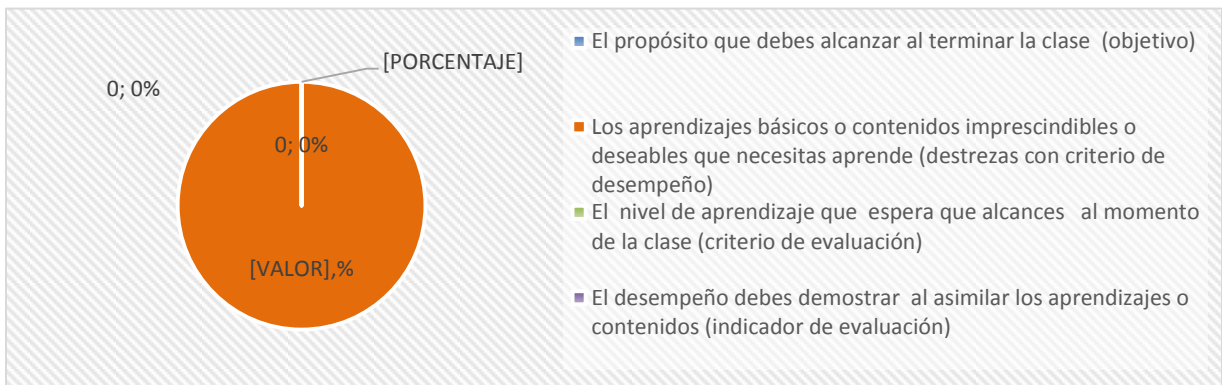


Figura Tabla N: 7

Elaborado por: Jenny Pilco

ANÁLISIS: El 100% de encuestados responden que el docente para iniciar el aprendizaje solo les exterioriza los aprendizajes básicos o contenidos imprescindibles o deseables que necesitan aprender.

INTERPRETACIÓN: La mayoría de estudiantes manifiestan que el educador les expone al inicio de la clase a sus educandos que conocimientos van aprender, sin embargo es importante dar a conocer todos los elementos curriculares a utilizar como el propósito, el nivel de aprendizaje que espera alcanzar, el desempeño a demostrar al asimilar los aprendizajes o contenidos porque determinan los procesos de aprendizaje que van dirigidos al desarrollo integral de las capacidades del discente.

6. ¿Antes de iniciar las clases el docente te motiva para despertar tu interés?

Tabla 8: Medición de frecuencias de las actividades que motivan a los estudiantes

OPCIONES	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
Si	16	50%
No	16	50%
Total	32	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los/las estudiantes del 8vo año

Elaborado por: Jenny Pilco

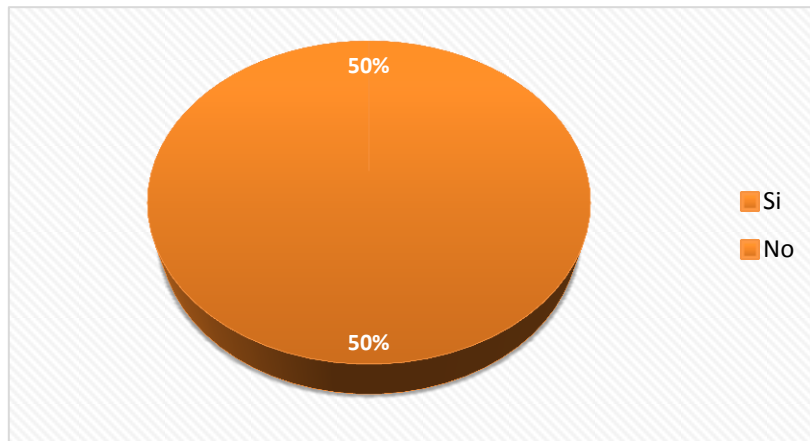


Figura Tabla N: 8

Elaborado por: Jenny Pilco

ANÁLISIS

El 50% de los estudiantes responden que su docente para iniciar con el proceso educativo los motiva, mientras que el otro 50% responden que no considera la motivación para despertar el interés del educando.

INTERPRETACIÓN

Existe una divergencia entre los encuestados en esta pregunta, sabiendo que la motivación es el interés que tiene el educando por su propio aprendizaje o por las actividades que le conducen a él. Porque estimula el aprendizaje, sienten confianza en sí mismo, seguridad al participar, contribuye también a que los estudiantes y el docente se sientan cómodos y preparados para que se produzca el aprendizaje significativo.

7. ¿Para el aprendizaje de los contenidos, su docente utiliza como estrategias: lluvia de ideas, preguntas aclaratorias, esquemas, mapa conceptual, ejemplos?

Tabla 9: Medición de frecuencias mediante contenidos

OPCIONES	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
Lluvia de ideas		0%
Preguntas aclaratorias	16	50%
Esquemas		0%
Mapa conceptual	16	50%
Ejemplos		0%
Total	32	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los/las estudiantes del 8vo año

Elaborado por: Jenny Pilco

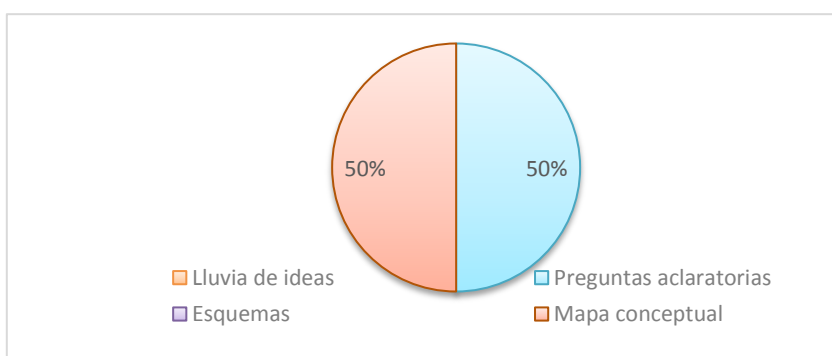


Figura Tabla N: 9

Elaborado por: Jenny Pilco

ANÁLISIS

El 50% de los estudiantes encuestados manifiestan que el docente utiliza como estrategia lluvia de ideas y el otro 50% los mapas conceptuales para facilitar el aprendizaje de los contenidos.

INTERPRETACIÓN

La mayor parte de los estudiantes consideran que el docente utiliza como estrategias la lluvia de ideas y mapas conceptuales, estas estrategias son esenciales para iniciar la planificación de una tarea compleja.

8. ¿El docente utiliza como recursos didácticos: textos, láminas, maquetas, entre otros?

Tabla 10: Medición de frecuencias aprendizaje mediante recursos didácticos

OPCIONES	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
Textos	32	100%
Láminas	0	0%
Maquetas	0	0%
Entre otros	0	0%
Total	32	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los/las estudiantes del 8vo año

Elaborado por: Jenny Pilco

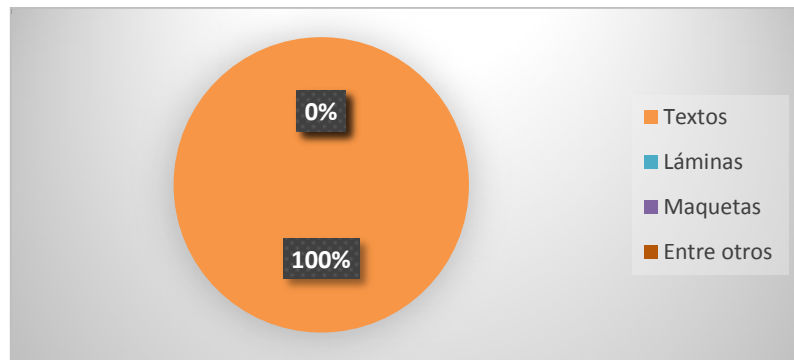


Figura Tabla N: 10

Elaborado por: Jenny Pilco

ANÁLISIS

El 100% de los estudiantes expresan que el docente utiliza como único recurso didáctico para facilitar el aprendizaje los textos dados por el MEC.

INTERPRETACIÓN

La mayor parte de encuestados consideran que los textos dados por el MEC es el recurso utilizado por el docente para impartir el saber, lo que conlleva a un aprendizaje monótono, un educador innovador debe utilizar una variedad de recursos considerando los contenidos para despertar interés hacia un nuevo estudio.

9. ¿Para valorar lo aprendido al final de la clase el docente aplica pruebas orales, escritas, prácticas?

Tabla 11: Medición de frecuencias de realización de pruebas al final de clases

OPCIONES	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
Pruebas orales		0%
Pruebas escritas	32	100%
practicás		0%
total		100%

Fuente: Encuesta aplicada a los/las estudiantes del 8vo año

Elaborado por: Jenny Pilco

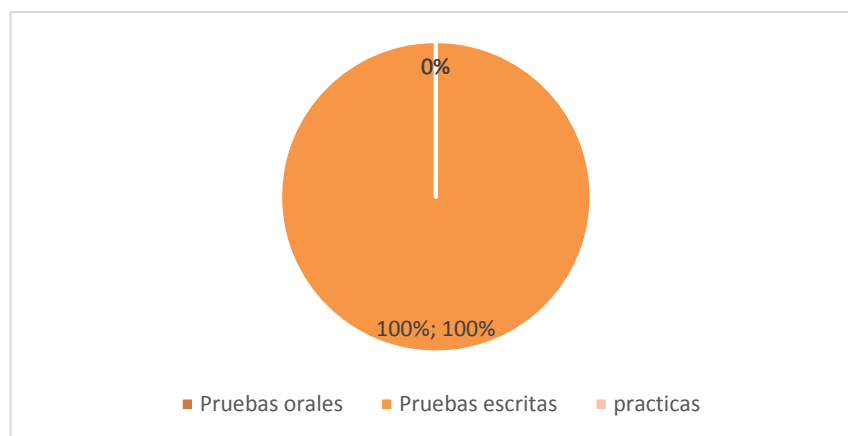


Figura Tabla N: 11

Elaborado por: Jenny Pilco

ANÁLISIS

El 100% de encuestados consideran que el docente para conocer el nivel de asimilación de los contenidos en sus educandos utiliza como técnica de evaluación las pruebas escritas.

INTERPRETACIÓN

La mayor parte de los estudiantes indican que la prueba escrita es utilizada regularmente por el docente para valorar el aprendizaje lo que conlleva al tradicionalismo, sabiendo que la evaluación permite la reorganización de las estrategias docentes para introducir los cambios necesarios y para mejorar, al mismo tiempo, la calidad del proceso educativo.

DISCUSIÓN

Con la finalidad de comprobar el objetivo planteado en la presente investigación, sobre el Análisis de las Micro planificación curriculares de la Unidad Educativa Tomas Oleas con la del Ministerio de Educación para el proceso de aprendizaje de ciencias naturales en los estudiantes de octavo año de E.G.B. se recolectó información a través de una encuesta a los estudiantes, en la que se pudo verificar la aplicación de la microplanificación curricular la misma que permite al docente crear un esquema donde pueda organizar los elementos, las diferentes actividades a desarrollarse dentro del proceso formativo de los estudiantes, es fundamental que el docente se encuentre innovado en sus conocimientos, busque la forma más adecuadas y apropiadas para planificar las actividades.

Los estudiantes encuestados han afirmado que el 100% de la aplicación de la micro planificación curricular conlleva al desarrollo de sus habilidades y destrezas, además facilita el proceso de aprendizaje, constituyéndose en una herramienta y recursos necesarios para el docente al momento de impartir sus clases. Se puede decir que la microplanificación Curricular es fundamental, porque determina el proceso pedagógico de aula, para generar conocimientos significativos en los educandos, ajustado a un formato único que conducirá al cumplimiento de los objetivos planteados por el docente o la institución educativa.

Finalmente, se debe considerar a la microplanificación como una guía de orientación adecuada para el docente, la misma que le permite desarrollar el aprendizaje con los estudiantes de forma eficaz, las diferentes actividades a ser aplicadas si se organiza y prepara con anticipación se podrían alcanzar los objetivos deseados, además el conocimiento se convertiría en algo interesante para los estudiantes, se recomienda modificar las planificaciones cada año y se dé cumplimiento a la disposición del Ministerio de Educación, también se tome en cuenta en el momento de realizar una planificación a los grupos con que se va trabajar y su entorno, dando relevancia a las posibilidades ecológicas del centro educativo, haciendo uso de los recursos digitales para el diseño de las actividades, que posibiliten la integración y armonía de todos, inculcar la práctica de valores como ejes transversales, relacionados a los diversos actores, los mismo que puedan contribuir al desarrollo de la calidad del aprendizaje, basados en la innovación formativa y en una visión global de la realidad educativa.

Tabla 12: Análisis comparativo de los resultados.

DIMENSIONES	PLANIFICACIÓN DOCENTE UNIDAD EDUCATIVA TOMAS OLEAS	PLANIFICACION DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN
MICROPLANIFICACIÓN	La docente expone que no aplica la micro planificación emitida por el ME. apoyándose en otros medios curriculares para brindar un mejor conocimiento a sus estudiantes	Considera la docente, que la micro planificación expuesta por el ME es un proceso donde se analizan, diseñan e implementan acciones y actividades para lograr un resultado pedagógico deseado.
MOTIVACIÓN	Se pudo comprobar que la docente no aplica la motivación a los estudiantes al inicio de la clase por lo tanto no se sienten estimulados a trabajar siendo poco probable que exista un aprendizaje.	Expresa que se debe aplicar varias actividades para despertar el interés en sus educandos como: juegos, pensamientos, lecturas. Considerando el tema a tratar.
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	Se determinó que la docente utiliza como únicas estrategias metodológicas preguntas aclaratorias y mapas conceptuales frente a los desafíos por mejorar los aprendizajes es fundamental que el educador se encuentre armado de herramientas metodológicas capaces de gestar un genuino aprovechamiento de cada una de las instancias proclives al desarrollo autónomo del estudiante.	Expone la docente que se debe fomentar una metodología centrada en la actividad y participación de los estudiantes que favorezca el pensamiento racional y crítico, el trabajo individual y cooperativo del alumnado en el aula, que conlleve la lectura y la investigación, así como las diferentes posibilidades de expresión.

Elaborado por: Jenny Pilco

CAPITULO V

1. CONCLUSIONES

1. Al realizar la comparación de los elementos curriculares de la microplanificación de la institución inmersa en la investigación con la del Ministerio de Educación, se visualiza que el docente no utiliza correctamente la microplanificación curricular para el proceso aprendizaje de las ciencias naturales.

2 Al identificar las microplanificaciones indagadas, existe concordancia con los aprendizajes básicos o contenidos imprescindibles, deseables y metodologías que el estudiante necesita saber, pero hay divergencia en el propósito, el nivel de aprendizaje que se espera alcanzar así como en el desempeño a demostrar al asimilar los aprendizajes lo que no conllevan al desarrollo integral de las capacidades del discente.

3 Se deduce que las herramientas técnicas curriculares utilizadas por el docente son tradicionales, desactualizadas, improvisadas al no considerar todos los procedimientos determinados en la planificación lo que conlleva a un aprendizaje monótono, aburrido ya que este problema no solo afecta a nuestro país, sino que es un problema a nivel mundial.

2. RECOMENDACIONES

1.- Se recomienda a los docentes utilizar las planificaciones curriculares propuesta por el ME, al ser un microcurrículo por destrezas estructurado con todos los elementos necesarios para la acción docente que pueden ser aplicados directamente en el aula, permitiendo consolidar, fijar, desarrollar y orientar el saber.

2.- Al existir divergencia en los elementos curriculares como objetivos, criterios e indicadores de evaluación se recomienda considerar el Reglamento de la Ley Orgánica de Educación Intercultural, en su artículo 9, que señala la obligatoriedad de los currículos nacionales “en todas las instituciones educativas del país independientemente de su sostenimiento y su modalidad”

3.- Se recomienda a todos los docentes aplicar las herramientas técnicas curriculares ya que estas permiten mayor grado de flexibilidad y apertura curricular para responder al objetivo de acercar la propuesta a los intereses y necesidades de los estudiantes, a la vez que permite que esta se adapte de mejor manera a sus diferentes ritmos de aprendizaje.

BIBLIOGRAFÍA

- Alvarado Cedeño, B., & García. microplanificacion
- Argyris, Chris. (1985). Action Science Concep. Londres: Smith.
- Barriga Andrade, C. (Ed.). (febrero de 2011). Módulo de Planificación Curricular.
- Barriga, L. C. (2012). Planificaciones modelicas.
- Contreras Domingo, J. (2001). La autonomía del docente
- Diaz. (2002). Didáctica y Currículo: Un enfoque constructivista.
- Diccionario Enciclopédico de Educación Especial . (1997). Diccionario Enciclopédico de Ciencias de la Educación. El Salvador : Colegio García Flamenco.
- Gómez, S. M. (2002). La planificación curricular en el aula. un modelo de enseñanza por competencias.
- González Ornelas, V. (2003). Estrategias de enseñanza y aprendizaje.
- Hamdi, R., & Goether, N. (1988). Making Microplas. Londres: Ediciones Paris .
- Molina, B. Z. (1997). Estrategias y procedimientos para diseño del planeamiento didáctico
- Montiel Sarmiento, L. (2014).Tipos-aprendizaje
- Segura, A. (marzo de 2010). Importancia Planificacion Curricular.
- Recuperado el 13 de Valverde, Jauregui. (1982). Ciencias Naturales. Pasos para planificar
- (Barriga Andrade, 2011, pág. 55)Tareas y actividades al planificar
- . (González Ornelas, 2003, págs. 6-8) Aprendizaje cognitivos
- (González Ornelas, 2003, pág. 17)Procesos aprendizajes
- (Montiel Sarmiento, 2014, págs. 3-5) diferencias y estilos de aprendizaje

WEBGRAFÍA

- Alvarado Cedeño, B., & García. (18 de septiembre de 2011). Recuperado el 15 de diciembre de 2016, de <http://agresinfantil.blogspot.com/2011/09/la-microplanificacion.html>
- Argyris, Chris. (1985). *Action Science Concep*. Londres: Smith.
- Barriga Andrade, C. (Ed.). (febrero de 2011). *Módulo de Planificación Curricular*. Recuperado el 16 de diciembre de 2016, de http://app.ute.edu.ec/content/3516-579-1-1-18-17/MODULO_DE_PLANIFICACION_CURRICULAR.pdf
- Barriga, L. C. (2012). *Planificaciones modelicas*.
- Contreras Domingo, J. (2001). *La autonomía del profesorado*. España : Ediciones Morata S.L.
- Díaz. (2002). *Didáctica y Currículo: Un enfoque constructivista*. Cuenca: Universidad de Castilla-La Mancha.
- Diccionario Enciclopédico de Educación Especial . (1997). *Diccionario Enciclopédico de Ciencias de la Educación*. El Salvador : Colegio García Flamenco.
- Gómez, S. M. (2002). *LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR EN EL AULA. UN MODELO DE ENSEÑANZA POR COMPETENCIAS*.
- González Ornelas, V. (2003). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*. México: Editorial Pax.
- Hamdi, R., & Goether, N. (1988). *Making Microplas*. Londres: Ediciones Paris .
- Molina, B. Z. (1997). *Estrategias y procedimientos para diseño del planeamiento didáctico en la escuela*. Costa Rica: U.E.D.
- Montiel Sarmiento, L. (2014). *Lifeder*. Recuperado el 2016 de diciembre de 15, de <http://www.lifedir.com/tipos-aprendizaje>

Segura, A. (marzo de 2010). *Importancia Planificacion Curricular*. Recuperado el 13 de diciembre de 2016, de http://www.academia.edu/16598033/Importancia_Planificacion_Curricular

Valverde, Jauregui. (1982). *Ciencias Naturales*. México : Don Bosco .

Anexos



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
HUMANAS Y TECNOLÓGICAS

CARRERA BIOLOGÍA, QUÍMICA Y
LABORATORIO

Muy comedidamente le solicito contestar los ítems del cuestionario que tiene como objetivo analizar la importancia de la Microplanificación Curricular en el proceso de aprendizaje del área de Ciencias Naturales en los estudiantes de 8vo año de EGB.

Indicaciones Generales:

- La presente encuesta será de absoluta confidencialidad
- De su respuesta depende el éxito de la investigación.
- Lea cuidadosamente y responda en forma clara una sola respuesta.

Por favor, marque con una X su respuesta

1.- ¿Su docente cumple con una serie de pasos para orientar el aprendizaje?

SI ()

NO ()

¿A qué?

.....

2. ¿Cree usted que al programar las actividades a desarrollar en clase por el docente favorece su aprendizaje?

SI ()

NO ()

¿Por qué?

.....

3. Su docente ha desarrollado clases de CCNN fuera del aula de clase?

SI ()

NO ()

¿Por qué?

.....

4. ¿Señale los elementos de la microplanificación curricular que usted considera importante?

- ❖ Destrezas, Estrategias, Objetivos, Destrezas con criterio de desempeño, Indicadores de evaluación

5. ¿Antes de iniciar las clases realiza motivaciones para despertar el interés en el estudiante?

SI () NO ()

¿Por qué?

.....

6. ¿Para el aprendizaje de los contenidos, utiliza? Lluvia de ideas, Preguntas aclaratorias, Esquemas, mapa Conceptual, Ejemplo

SI () NO ()

¿Por qué?

.....

7. ¿Usted utiliza como recursos didácticos? Libros de texto, Láminas, Maquetas, Entre otros

¿Por qué?

.....

8 ¿Su docente utiliza como recursos didácticos, libros de texto, láminas, maquetas, entre otros?

SI () NO ()

¿Por qué?

9. ¿Para valorar lo aprendido al final de la clase su docente aplica pruebas orales, escritas, prácticas?

SI () NO ()

.....

Estimado estudiantes agradezco su tiempo y colaboración

ANEXO FOTOGRAFÍAS

ENCUESTAS LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN
GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA TOMAS OLEAS,
PARROQUIA CAJABAMBA, CANTÓN CO



