

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO



FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y ADMINISTRATIVAS CARRERA DE COMUNICACIÓN SOCIAL

Proyecto de Investigación previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la
Comunicación Social

TRABAJO DE TITULACIÓN

“ESCUELAS RADIOFÓNICAS POPULARES DEL ECUADOR (ERPE), COMO
MEDIO DE DIFUSIÓN DEL PENSAMIENTO DE MONSEÑOR LEONIDAS PROAÑO
Y SU INCIDENCIA EN LA OPINIÓN PÚBLICA DE LOS HABITANTES INDÍGENAS
DEL CANTÓN COLTA EN LA PROVINCIA DE CHIMBORAZO, ENTRE LA EDAD
COMPRENDIDA DE 50 A 70 AÑOS, EN EL PERÍODO ENERO - JUNIO 2016”

AUTOR (AS):

PAMELA ABIGAIL VILLA QUIGÜIRI
DARCY ANDREA ORTEGA ORTIZ

TUTOR:

MBA. CARLOS LARREA NARANJO

Riobamba - Ecuador
Año 2017

INFORME DEL TUTOR

En mi calidad de tutor, y luego de haber revisado el desarrollo de la investigación elaborado por las señoritas Pamela Villa y Darcy Ortega, tengo a bien informar que el trabajo indicado cumple con los requisitos exigidos para que pueda ser expuesta al público, luego ser evaluada por el tribunal asignado.

Riobamba, mayo de 2017


MBA. Carlos Larrea Naranjo
TUTOR




CALIFICACIÓN DEL TRABAJO ESCRITO DE GRADO



Los miembros del tribunal de revisión del proyecto de investigación del título: **“ESCUELAS RADIOFÓNICAS POPULARES DEL ECUADOR (ERPE), COMO MEDIO DE DIFUSIÓN DEL PENSAMIENTO DE MONSEÑOR LEONIDAS PROAÑO Y SU INCIDENCIA EN LA OPINIÓN PÚBLICA DE LOS HABITANTES INDÍGENAS DEL CANTÓN COLTA EN LA PROVINCIA DE CHIMBORAZO, ENTRE LA EDAD COMPRENDIDA DE 50 A 70 AÑOS, EN EL PERÍODO ENERO - JUNIO 2016”**, presentado por: Pamela Villa y Darcy Ortega, dirigida por: Msc. Carlos Larrea.

Una vez revisado el proyecto de investigación con fines de graduación escrito en el cual se ha constatado el cumplimiento de las observaciones realizadas, se procede a la calificación del informe del proyecto de investigación.

Para constancia de lo expuesto firmar:

	Nota	Firma
Msc. Carlos Larrea Tutor	<u>10</u>	
Dra. Myriam Murillo Miembro del Tribunal	<u>10</u>	
Msc. Miguel Ocaña Miembro del Tribunal	<u>10</u>	
Promedio	<u>10</u>	

DERECHOS DE AUTOR

Nosotras, Pamela Villa y Darcy Ortega, somos responsables de las ideas, doctrinas, resultados, y propuestas expuestas en el presente proyecto de investigación y los derechos de autoría pertenecen a la Universidad Nacional de Chimborazo.



Pamela Villa
C.I. 060584930-6



Darcy Ortega
C.I. 060376129-7

DEDICATORIA

A Dios, quien con su bendita protección y cuidado, ha permitido que logre culminar un reto más en mi vida profesional.

A dos personas más importantes en mi vida: mis padres, a quienes debo lo que soy y lo que tengo, a ellos que me inculcaron valores que hoy perduran en mi mente y corazón, que gracias a sus consejos y su bendición han hecho que cada día sea mejor persona.

A mi hermano, ejemplo de esfuerzo y dedicación, de carácter firme pero amoroso, mi protector en los días de mi niñez. A mis hermanas y sobrina, mi felicidad entera, cómplices en muchas historias.

¡A ustedes mi eterno amor!

Su hija y hermana: Pame

"El éxito no reside en vencer siempre, sino en no desanimarse nunca"
Napoleón Bonaparte.

A Dios, por ser mi fiel protector y por permitirme vivir este momento especial junto a las personas que amo, familia y amigos.

A mi padre, por el apoyo incondicional y la fortaleza que me ha brindado para culminar con una etapa profesional en mi vida, aconsejándome que a pesar de las adversidades se debe salir adelante, y mi madre que a pesar de todo sé que desea mi bienestar.

A mi hermano, que aunque no esté presente físicamente ha sido mi principal motivo para llegar a este triunfo, dándome la fuerza necesaria para superar los obstáculos a lo largo de toda mi vida; y a ti hermana Erika por ser mi mayor soporte para este éxito.

Darcy Andrea Ortega

AGRADECIMIENTO

A Dios, por permitirnos tener el privilegio de compartir este triunfo con las personas que amamos. A nuestra familia, amigos y maestros que con sus palabras de motivación hemos llegado a la etapa final de la vida universitaria, compartiendo momentos de tristeza y alegría, demostrándonos que en la vida hay que luchar por lo que uno desea. Gracias por ser nuestro ejemplo de apoyo y superación.

De manera especial, al Msc. Carlos Larrea, por su tiempo y dedicación al compartir sus conocimientos durante el desarrollo de esta investigación. A la persona que conocí en esta hermosa etapa universitaria, convirtiéndose en mi compañera, amiga y hermana, con quien se compartió la realización de esta investigación, para juntas cumplir esta anhelada meta.

ÍNDICE GENERAL

CONTENIDOS	Pág
INFORME DEL TUTOR	ii
CALIFICACIÓN DEL TRABAJO ESCRITO DE GRADO	iii
DERECHOS DE AUTOR	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE GENERAL	vii
ÍNDICE DE TABLAS	x
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xi
ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS	xii
RESUMEN	xiii
SUMARY	xiv
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	2
1. MARCO REFERENCIAL	2
1.1. Planteamiento del Problema	2
1.2. Formulación del Problema	3
1.3. Objetivos de la Investigación	3
1.3.1. General	3
1.3.2. Específicos	3
1.4. Justificación e Importancia	4
CAPÍTULO II	5
2. MARCO TEÓRICO	5
2.1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	5
2.1.1 ESCUELAS RADIOFÓNICAS POPULARES DEL ECUADOR Y SU CONTEXTO HISTÓRICO	5
2.1.2. Fines	6
2.1.3. Misión	7
2.1.4. Visión	7
2.1.5. Programación emitida por ERPE	7
2.2. TRAYECTORIA, PENSAMIENTO-IDEOLOGÍA Y SU LEGADO	8
2.2.1. Monseñor Leonidas Proaño	8
2.2.2 Trayectoria	9
2.3.3 Escritos Destacados	9
2.3 PENSAMIENTO DE MOSEÑOR LEONIDAS PROAÑO	10
2.3.1 Teología de la Liberación	10

2.3.2 Liberación del Empobrecimiento.....	13
2.3.5 Educación Liberadora	14
2.3.6 Evangelización.....	16
2.3.7 Alfabetización	18
2.4. LA OPINIÓN PÚBLICA Y COMUNICACIÓN	20
2.4.1 Opinión Pública	20
3.4.2 Comunicación Alternativa	21
3.4.3 Comunicación Popular.....	22
3.4.4. Teoría Funcionalista	23
3.4.5. Paradigma de Harold Laswell.....	23
2.5. COLTA, HISTORIA Y DESARROLLO	24
2.5.1 Ubicación Geográfica	24
2.5.2 Características Sociales.....	25
2.5.3 Características Demográficas.....	25
2.6. Determinación de términos básicos:.....	25
2.7. Hipótesis	27
2.8. Variables.....	27
2.8.1. Independiente.....	27
2.8.2. Dependiente	27
2.10. Operacionalización de las variables	28
CAPÍTULO III	30
3. METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN	30
3.1. Métodos de la Investigación	30
3.2. Tipos de Investigación	30
3.3. Diseño de la Investigación.....	31
3.4. Población y Muestra	31
3.4.1 Población.....	31
3.4.2 Muestra.....	31
3.5. Técnicas e instrumentos para la recolección de datos	32
3.5.1 Técnicas.....	32
3.5.2 Instrumentos	32
3.6 Técnicas de procedimientos para el análisis de resultados	32
3.7. Resultados de la Investigación.....	32
3.8. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA ENCUESTA REALIZADA A LOS HABITANTES DEL CANTÓN COLTA	33
3.9. Resultados de la entrevista a los especialistas	47
3.10. Discusión de Resultados	52
3.11. Comprobación de la Hipótesis.....	52

CAPÍTULO IV	53
4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	53
4.1. Conclusiones	53
4.2. Recomendaciones	54
CAPÍTULO V	55
5. PROPUESTA	55
5.1. Elaboración de la propuesta.....	55
5.1.1. Idea	55
5.1.2. Objetivo.....	55
5.1.3. Guión.....	55
6. BIBLIOGRAFÍA	60
7. ANEXOS	62

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Obras publicadas por Proaño	10
Tabla 2: Método de la Teología de la Liberación.....	11
Tabla 3: Campañas de Alfabetización - Monseñor Leonidas Proaño	19
Tabla 4: Ubicación Geográfica de Colta	24
Tabla 5: Parroquias de Colta	25
Tabla 6: Variable Independiente	28
Tabla 7: Variable Dependiente.....	29
Tabla 8: Sintonización de ERPE	33
Tabla 9: Frecuencia de Sintonización.....	34
Tabla 10: Conocen el pensamiento de Monseñor Proaño	35
Tabla 11: Ideología con la que se creó ERPE	36
Tabla 12: ¿Por qué sintonizaba la radio?.....	37
Tabla 13: La emisora ¿fue la voz de su localidad?.....	38
Tabla 14: Ámbito en el que seguían a Proaño	39
Tabla 15: Nivel de Instrucción	40
Tabla 16: Influencia de ERPE en el nivel educativo.....	41
Tabla 17: Influencia a una mejor organización de la comunidad.....	42
Tabla 18: Se detuvo la emigración campo-ciudad	43
Tabla 19: La programación de ERPE sirvió para mejorar la producción.....	44
Tabla 20: ¿Sirvió para dar a conocer el pensamiento indígena?	45
Tabla 21: Vigencia de las enseñanzas de Proaño	46
Tabla 22: Análisis de entrevistas.....	47

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Radio receptores.....	5
Gráfico 2: Paradigma de Laswell	23
Gráfico 3: Sintonización de ERPE	33
Gráfico 4: Frecuencia de Sintonización	34
Gráfico 5: Conocen el pensamiento de Monseñor Proaño	35
Gráfico 6: Ideología con la que se creó ERPE	36
Gráfico 7: ¿Por qué sintonizaba la radio?.....	37
Gráfico 8: La emisora, fue la voz de su localidad	38
Gráfico 9: Ámbito en el que seguían a Proaño	39
Gráfico 10: Nivel de Instrucción	40
Gráfico 11: Influencia de ERPE en el nivel educativo.....	41
Gráfico 12: Influencia a una mejor organización de la comunidad.....	42
Gráfico 13: Se detuvo la emigración campo-ciudad	43
Gráfico 14: La programación de ERPE sirvió para mejorar la producción	44
Gráfico 15: ¿Sirvió para dar a conocer el pensamiento indígena?	45
Gráfico 16: Vigencia de las enseñanzas de Proaño	46

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía 2: Recibimiento de Proaño, Riobamba 1954.....	12
Fotografía 3: Monseñor Proaño en reunión comunal.....	14
Fotografía 4: Monseñor Proaño en reunión pastoral con los indígenas de Chimborazo	16

RESUMEN

El presente proyecto, tiene como objetivos determinar la incidencia del pensamiento de Monseñor Leonidas Proaño en la opinión pública de los habitantes indígenas del cantón Colta, así como, identificar y analizar su discurso a través de métodos de investigación válidos. La presencia de Monseñor Leonidas Proaño, y la creación de Escuelas Radiofónicas Populares del Ecuador son hechos que marcaron el inicio de una sociedad justa. Destacando a la Teología de la Liberación y a ERPE, como entes fundamentales ya que plasman el inicio de un hombre nuevo a partir de la evangelización y la educación a través de las programaciones. De esta manera se argumenta a Monseñor Proaño a través de sus escritos, como el principal aporte para identificar su pensamiento, partiendo de una educación liberadora. Haciendo referencia también a autores como, Harold Laswell, Noelle Neuman y Walter Lippman, que argumentan a la teoría funcionalista y opinión pública como aspectos significativos en la influencia de mensajes a través de un medio de comunicación. De acuerdo a la metodología aplicada, el método inductivo-deductivo y descriptivo nos ayudó a verificar y analizar las causas y efectos de las variables planteadas. La población a la que se dirige el estudio es a los habitantes indígenas del cantón Colta, donde se aplicaron entrevistas y encuestas para recolectar información y obtener resultados. Concluyendo que ERPE es un medio de inclusión que fomentó procesos participativos. Finalmente, se elaboró un documental en el que se identifica el pensamiento de Monseñor Proaño, y su labor con los indígenas.

Palabras clave: Escuela Radiofónicas, Monseñor Proaño, opinión pública, evangelización, indígenas.

Abstract

This project aims to determine the impact of the thought of Monsignor Leonidas Proaño on the public opinion of the indigenous inhabitants of the Colta canton, as well as to identify and analyze his discourse through valid research methods. The presence of Monsignor Leonidas Proaño and the creation of “*Escuelas Radiofónicas Populares del Ecuador*” are facts that marked the beginning of a fair society. It emphasizes Liberation Theology and *ERPE*, as fundamental entities since they reflect the beginning of a new man from evangelization and education through radio programs. In this way, Monsignor Proaño is argued through his writings as the main contribution to identify his thinking, starting from a liberating education. It also refers to authors such as Harold Laswell, Noelle Neuman and Walter Lippman, who argue functionalist theory and public opinion as significant aspects in the influence of messages through the media. According to the methodology applied, the inductive-deductive and descriptive methods helped us to verify and analyze the causes and effects of the variables proposed. The survey is aimed to the indigenous inhabitants of the Colta canton, where interviews and surveys were conducted in order to gather information and obtain results. It is concluded that *ERPE* is a means of inclusion that fostered participatory processes. Finally, a documentary which identifies the thought of Monsignor Proaño was elaborated, it also stands out his work with the indigenous population.

Key words: Radio School, Monsignor Proaño, public opinion, evangelization, indigenous people.

Reviewed by: Armas, Geovanny
Language Center Teacher



INTRODUCCIÓN

La figura de Monseñor Leonidas Proaño ha sido un referente en el desarrollo personal de las/los ecuatorianos. En Chimborazo, su acción pastoral estaba enfocada directamente a los sectores indígenas, con la creación de Escuela Radiofónicas Populares del Ecuador (ERPE), difundió su ideología y se creó espacios de reflexión y de aprendizaje. Con este enfoque, la presente investigación pretende determinar la incidencia del pensamiento de Proaño, para conocer la percepción que tienen los habitantes del cantón Colta sobre el pensamiento liberador. De este modo, se plantea cinco capítulos estructurados de la siguiente manera:

El primer capítulo describe los principales aspectos del pensamiento liberador de Proaño a través de Escuelas Radiofónicas Populares del Ecuador, ubicando al cantón Colta como el lugar de estudio por dos razones: mayor índice de personas indígenas y el alcance que tenía la radio. Enfocándose en los contenidos emitidos por ERPE para visibilizar los efectos que se dieron a partir de su creación, y examinar su mensaje liberador que buscaba cambios que den lugar a un pueblo diferente.

El segundo capítulo, hace referencia a la sustentación teórica, destacando a varios autores que fundamentan información respecto al tema. Siendo Monseñor Proaño, a través de sus escritos el principal aporte para identificar su pensamiento, partiendo de la Teología de la Liberación y una Educación Liberadora. En el ámbito comunicacional se menciona autores como Harold Laswell, Noelle Neuman y Walter Lippman, que argumentan a la teoría funcionalista y a la opinión pública como aspectos importantes en la influencia de mensajes a través de un medio de comunicación. Sintetizando también aspectos generales del lugar donde fue aplicada la investigación.

Dentro del tercer capítulo se plantean las herramientas y métodos que se utilizaron para elaborar la investigación, aplicando la entrevista y encuesta para analizar e interpretar los resultados obtenidos a través de los habitantes del cantón y de los especialistas que dieron su criterio respecto al tema.

En el cuarto capítulo se muestran las conclusiones y recomendaciones, donde el pensamiento de Monseñor Leonidas Proaño en el sector indígena a través de ERPE ha influido en la opinión pública del cantón Colta, considerando que su pensamiento fue un aporte para el desarrollo de la localidad, recomendando que mantengan y practiquen sus ideales para que sigan vigentes las enseñanzas que quedaron plasmadas en la cultura indígena.

Finalmente, en el quinto capítulo se desarrolla la propuesta, en el que se identifica el pensamiento de Proaño, ya que, a pesar de su ausencia física, su vida y obra son un referente en la historia del país y la provincia. Culminando con bibliografía y anexos.

CAPÍTULO I

1. MARCO REFERENCIAL

1.1. Planteamiento del Problema

La misión de Monseñor Leonidas Proaño es una metodología basada en sus ideales que ha sido un referente para la sociedad, especialmente para la población indígena chimboracense, donde el cambio social ha sido positivo y alentador a través del tiempo. Es así como en 1962 surge, bajo la dirección de Monseñor Leonidas Proaño, Escuelas Radiofónicas Populares del Ecuador, como espacio de aprendizaje, reflexión y acción sobre sus condiciones de vida. Con esta propuesta, la comunicación y la radio se convierten en herramientas que favorecen la transformación política, económica, social y cultural de las personas.

Con el desarrollo de la Teología de la Liberación en 1960, la radio es utilizada para acceder a las zonas alejadas con programas de evangelización y alfabetización que contribuyen al desarrollo personal y local de las y los pobladores de estos sitios.

Dos son las fuentes en las que Proaño se inspira para cohesionar su pensamiento: la teología, siendo el evangelio como punto de arranque; y la educación liberadora. El pensamiento liberador de Monseñor Leonidas Proaño, más conocido como el “Obispo de los Indios y de los Pobres” y gestor de esta transformación manifiesta que: “la Teología de la Liberación busca la liberación integral del ser humano, la liberación del pecado, ya que para el Dios muestra un amor preferente por los pobres desde el comienzo de la historia humana”. Pues el ser humano luchaba contra los sistemas de opresión a los más pobres y la construcción de una sociedad más justa.

Colta, cantón de la provincia de Chimborazo, lugar donde se desarrollará el estudio por dos razones: la primera por tener un alto porcentaje de población indígena (70%) y; la segunda, porque el alcance de la radio en aquella época llegaba a toda la población, lo cual permitía la difusión de la evangelización y educación a las personas que no sabían leer ni escribir (analfabetos). Es necesario recalcar que Monseñor Leonidas Proaño manejó un proceso religioso, educativo y comunicacional, por lo cual consideramos determinar la incidencia que ha tenido el difundir el pensamiento del obispo a través de la radio; sin embargo, en las últimas décadas, se ha incrementado la forma de difundir información para conseguir una construcción social, por lo tanto, es preciso realizar el análisis en la manera de difundir los mensajes y la forma en como los reciben, ya que en la actualidad la radio ha perdido protagonismo en el entorno social, y el desarrollo del mismo cada vez se vuelve distante, a diferencia de décadas anteriores donde este medio tradicional era el único para que sean escuchados.

Los cambios generacionales y la evolución de los medios de comunicación establecen un modelo más desarrollado, que generarán nuevas formas de interacción lo que provoca el desinterés por parte de las personas sobre su legado y su compromiso de luchar por una sociedad más justa.

El grupo etario para la investigación serán los habitantes indígenas de 50 a 70 años de edad en el sector urbano del cantón Colta, en el período de enero a junio de 2016. Se ubica esta edad porque son personas que vivieron la época de Monseñor los cuales podrían informar acerca de la influencia y efecto que ha tenido la difusión del pensamiento a través de los programas de la ERPE.

1.2. Formulación del Problema

¿Cómo incide el pensamiento de Monseñor Leonidas Proaño a través de Escuelas Radiofónicas Populares del Ecuador (ERPE), en la opinión pública de los habitantes indígenas del cantón Colta en la provincia de Chimborazo, entre la edad comprendida de 50 a 70 años, en el período enero - junio 2016?

1.3. Objetivos de la Investigación

1.3.1. General

- Determinar la incidencia del pensamiento de Monseñor Leonidas Proaño en la opinión pública de los habitantes del sector indígena del cantón Colta.

1.3.2. Específicos

- Identificar el discurso de Monseñor Leonidas Proaño desde Escuela Radiofónicas Populares del Ecuador.
- Analizar el pensamiento de Monseñor Leonidas Proaño en la opinión pública de los habitantes indígenas del cantón Colta.
- Elaborar un producto comunicacional para identificar el pensamiento de Monseñor Leonidas Proaño.

1.4. Justificación e Importancia

El estudio se basará en la influencia de contenidos emitidos por la ERPE, enfocados en el pensamiento de Monseñor Leonidas Proaño, y cómo se ha generado la opinión pública en el cantón Colta. Merece ser estudiado e investigado para visibilizar los efectos que se dieron a partir de ese momento en el cantón.

Es necesario examinar críticamente el lugar histórico en el cual se desenvuelve su ejercicio pastoral, hacer memoria de su vida, pensamiento y acción, manteniendo su legado para hacer sentir su proximidad y cercanía al pueblo pobre, tanto del campo, como de los sectores urbanos; es decir, que su pensamiento, a través de ERPE influyó a las zonas alejadas para buscar cambios profundos que den lugar a un pueblo diferente, más humano, solidario, participativo e incluyente. “Busco soñadores que ayuden a construir la sociedad nueva” fue el pedido a lo largo de su proceso de religión y educación.

Sin duda educar a través de un medio de comunicación, es dar un aporte a la sociedad, ya que son generadores de la opinión pública, es decir que a través de los mensajes difundidos influyen en el comportamiento de quien lo recibe, para lo cual creemos necesario diagnosticar los efectos del mensaje empleando el paradigma de Harold Laswell, teniendo en cuenta que los fines del medio se enfatizan en la necesidad de consolidar un proceso educativo que posibilitará a los sectores indígenas a una educación libre. Puesto que este paradigma a más de estudiar todos los procesos de comunicación también se preocupa por las intenciones del mensaje y el medio por el que se transmite; el acceso a otros niveles educativos, a fin de que pudieran describir su cultura y sus valores propios, contribuyendo a su reconocimiento y valorización por parte de la sociedad.

Esta propuesta es un análisis sobre la influencia de su ideología en la opinión pública a través de un medio comunicativo, con el objetivo de generar cambios de pensamiento y comportamiento a través de los mensajes emitidos por ERPE. La importancia del estudio es determinar la incidencia que tuvo la creación de este medio, por el cual se difundió el Pensamiento de Monseñor Proaño y los ámbitos en los que influyó al sector urbano del cantón Colta; y a su vez es un requisito previo a la obtención del título como Licenciada en Ciencias de la Comunicación Social.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1.1 ESCUELAS RADIOFÓNICAS POPULARES DEL ECUADOR Y SU CONTEXTO HISTÓRICO

La inestable situación social en la que se encontraban los sectores populares de la época, fue una problemática que en los años cincuenta empezó a ser cuestionada por obispos y teólogos a nivel mundial. Esta realidad, en la provincia de Chimborazo empieza a cambiar con la llegada de Monseñor Leónidas Proaño a la Diócesis de Riobamba el 29 de mayo de 1954, quien a través de la evangelización se propone dedicar y realizar futuros esfuerzos liberadores hacia ellos.

De esta manera, se dice que Ecuador tenía un alto porcentaje de habitantes analfabetos; según Proaño (2001), la provincia de Chimborazo es, entre todas, la de más alto porcentaje: aun ahora cuenta con un 52%, según los datos proporcionados por el Ministerio de Educación Pública. El porcentaje es tan alto en esta provincia, porque la gran mayoría de los indígenas no ha recibido el beneficio de la escuela.

Luis María Gavilanes del Castillo (1992) menciona que “Responder al problema del analfabetismo, era un caro anhelo que ya se había registrado en el Plan Pastoral que se elabora desde 1955. Las gestiones tenían que encaminarse ahora a la ejecución de un proyecto, posiblemente el más ambicioso de la época: fundar una emisora alfabetizadora campesina”, para ello siguiendo el ejemplo de Radio Sutanteza de Colombia, el 19 de marzo de 1962 nace ERPE como una institución radiofónica pionera en todo el territorio ecuatoriano.

Con ayuda de organizaciones locales y extranjeras, ERPE: una emisora de onda corta y de un kilovatio de potencia en antena; nace con todo el equipamiento necesario para grabaciones y emisiones, empieza a funcionar con 10 radio receptores de sintonía fija instalados de la siguiente manera:



Gráfico 1: Radio receptores

Fuente: Campaña Nacional de Alfabetización – Monseñor Proaño, Documento #10

Elaborado por: Pamela Villa - Darcy Ortega

Además, ERPE, como lo indica Gavilanes (1992), irrumpe con amplio radio de acción en la educación de las masas campesinas, y en campos que hasta ese momento estaban vedados para los indígenas, lo que permite a Proaño centrarse básicamente en tres áreas para desarrollar su ideología:

- la evangelización, como punto central
- luego la alfabetización en adultos,
- culminando por la organización de los indígenas para reclamar sus derechos, sin olvidar el rescate de sus valores culturales.

Según el documento N° 10 de las Campañas de Alfabetización (1990), estas son las actividades que emprendió ERPE en los siguientes períodos: alfabetización por radio, desarrollado en los años 1962-1974, en la que se alfabetizaron cerca de 20.000 indígenas particularmente adultos en 13 provincias del Ecuador. Sistema de Teleducación (Educación formal a distancia), durante los años 1975-1986 con el apoyo de la radio 16.000 indígenas y campesinos fueron alumnos de este programa educativo. Asimismo, los cursos que se impartían fueron: bíblicos, primeros auxilios, manualidades, nutrición, formación de líderes, cooperativismo, agronomía, mejoramiento del hogar (Huasipi Ruranata Yachana), con la participación de jóvenes, mujeres, adultos campesinos e indígenas.

2.1.2. Fines

Con respecto a los fines por los que se crearon Escuelas Radiofónicas Populares, existieron dos etapas, la primera estuvo planteada de la siguiente manera:

- Organizar campañas de alfabetización por radio y por otros medios audiovisuales.
- Instruir a las clases populares en las materias fundamentales para su desarrollo.
- Incorporar al campesino indígena a la cultura y a la vida social y económica del país.

Posteriormente, el personal de ERPE enfatizó la necesidad de consolidar un proceso educativo que posibilitara a los sectores rurales llamados por entonces “marginados” el acceso a otros niveles educativos, a fin de que pudieran descubrir su cultura y sus valores propios y contribuir a su reconocimiento y valorización por parte de la sociedad.

En 1972 ERPE muestra la concientización del hombre, la unificación de todos los campesinos del Ecuador y América Latina. El descubrimiento de su propia cultura y su reconocimiento social. Este proceso marco dos períodos:

- 1962-1968 Instrucción para la promoción y la integración.
- 1969-1975 Concientización para la liberación y el cambio.

2.1.3. Misión

Somos una organización social e intercultural que construye condiciones para una vida digna con las personas, comunidades y barrios en situación de pobreza de la provincia de Chimborazo implementando procesos económico-empresariales, asociativos, comunicativos y el desarrollo de capacidades, todo ello, inspirados en los principios y valores liberadores de nuestro fundador Mons. Leonidas Proaño.

2.1.4. Visión

Fundación sostenible, propositiva y dinámica que apoya y desarrolla acciones, competencias y capacidades para el mejoramiento de la calidad de vida de los sectores sociales excluidos.

2.1.5. Programación emitida por ERPE

Monseñor Leonidas Proaño (2001) narra que cada día se dictaban cursos de alfabetización y aritmética en quichua y en español, la evangelización también formaba parte del programa, por la mañana de 5:30 a 7:00 y por la noche de 6:30 a 8:30 de lunes a viernes, dentro de la cual se enseñaba a leer y escribir. Los domingos se dictaban clases sobre cultivos, cuidados de animales, mejoramiento del hogar, etc. Cada escuela contaba con un número indeterminado de alumnos que va desde 3, en épocas de siembras y cosechas, hasta 62 alumnos.

El cuerpo de profesores preparaba las clases. La alfabetización partía de palabras quichuas. Las clases eran de corta duración (siete u ocho minutos), amenizadas con música popular. Auxiliares campesinos preparados elementalmente, hacían el papel de profesores al frente de cada escuela ubicada en el campo.

Los campesinos se congregaban en la capilla, o en la casita pobre del auxiliar, para escuchar a la emisora y seguir las indicaciones del profesor secundadas por el auxiliar. Este era el método de trabajo y enseñanza.

De este modo, existieron períodos en los que fue variando la programación, a continuación, se destaca las siguientes:

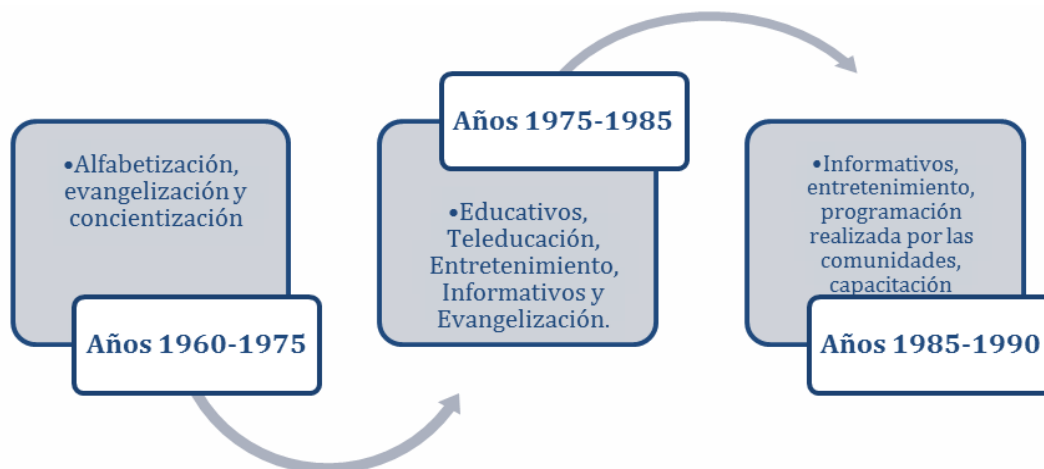


Gráfico 2: Programación emitida por ERPE
Fuente: Lic. Juan Pérez - Director de ERPE
Elaborado por: Pamela Villa - Darcy Ortega

2.2. TRAYECTORIA, PENSAMIENTO-IDEOLOGÍA Y SU LEGADO

2.2.1. Monseñor Leonidas Proaño

“No he querido nunca ser traidor a los pobres, pues nací en un hogar pobre y aprendí en ese mismo hogar a amar a los pobres”. Monseñor Leonidas Proaño

Una de las frases que lo llevó a ser catalogado como “Obispo de los pobres y de los indios”, un hombre sencillo de fe y de obras, quien trabajó firmemente por conseguir la libertad del hombre a través del evangelio, logrando así cada uno de sus anhelos hasta dejar un legado que hoy es recordado por el hombre.

Monseñor Leonidas Proaño Villalba nace en San Antonio de Ibarra el 29 de enero de 1910, sus padres Agustín y Zoila, dedicados al oficio de tejer sombreros y al de cultivar la tierra, le inculcaron valores humanos, tales como la verdad, la valentía, la libertad, el amor a los pobres, el trabajo humano, y la honradez. Todos estos valores los mantuvo siempre en su servicio como obispo.

Educado en la Escuela Fiscal Juan Montalvo, el Colegio Seminario San Diego de Ibarra y el Seminario Mayor de Quito, se destacó siempre como un estudiante esforzado y magnífico lector. Apresado el 12 de agosto de 1976 por la Dictadura Militar, enfrentó muchos ataques y difamaciones de los sectores poderosos, así como la incomprensión de un buen número de sacerdotes y obispos. A pesar de esto, nada doblegó su espíritu. Es memorable resaltar que en 1986 fue nominado candidato al Premio Nobel de la Paz, como reconocimiento a su celo infatigable en promover y defender los Derechos Humanos, particularmente de los indígenas.

Luego de una larga enfermedad y dolorosa agonía falleció en Quito el 31 de agosto de 1988, en total pobreza y reconocido por propios y extraños como Padre de la Iglesia en Latinoamérica. Su cuerpo descansa en la capilla de la comunidad indígena de Pucahuayco, en San Antonio de Ibarra, mientras su testimonio histórico y sus palabras vuelven a caminar entre las sombras y la luz de toda liberación humana.

2.2.2 Trayectoria

El documento N° 7 de las Campañas de Alfabetización (1990), señala que en 1936 Leonidas Proaño fue ordenado sacerdote y desempeñó su ministerio durante 18 años como profesor y capellán. Junto al padre Carlos Suarez V. organizó a los jóvenes trabajadores de la ciudad en el movimiento apostólico de la JOC (Juventud Obrera Católica), cuyo método de vida y trabajo “Ver, juzgar y actuar” le marcó para siempre.

Como escritor fue muy bueno, editó la revista Excélsior, el periódico infantil Granitos de Trigo, el periódico La Verdad y, años más tarde, la revista Mensaje. Animó el boletín Información, La Iglesia Liberadora y el periódico campesino Jatari.

El 29 de mayo de 1954 llegó a Riobamba como Obispo, para comenzar su largo peregrinaje comunitario y su magisterio. Durante 31 años fue sembrador y suscitador de inquietudes. Formador nato de personas y fiel a la iglesia, optó por los pobres y por la formación de la comunidad cristiana. Coherente con su prédica entregó a la Reforma Agraria las haciendas de la Diócesis y dio un gran impulso a lo que entonces se llamaba “promoción social”.

Formó Asambleas Cristianas y Comunidades eclesiales de base, poniendo particular cuidado en los centros de formación permanente, el más importante de los cuales fue el Hogar de Santa cruz en Riobamba, fundado en 1968.

En 1960 organizó el Centro de Estudios y Acción Social (CEAS), Radio Promoción y en 1962 funda las Escuelas Radiofónicas Populares del Ecuador (ERPE), hecho que marcó el inicio de un acontecimiento importante para los pueblos indígenas de la Provincia de Chimborazo. Monseñor Proaño fue el iniciador de una pastoral indígena renovada y liberadora. Buscó para ellos nuevos caminos y fundó el Movimiento Indígena de Chimborazo (MICH). Todo esto constituyó un motivo para que despectivamente le criticaran como “Obispo de los indios”, título que paradójicamente le enorgulleció sobremanera.

2.3.3 Escritos Destacados

De la misma manera, se presenta un listado de los escritos que realizó, los cuales contenían enseñanzas. Es importante resaltar que, a la hora de escribir, Proaño tomaba en cuenta tres aspectos fundamentales: la relación con Dios, con las personas y con la naturaleza.

Tabla 1: *Obras publicadas por Proaño*

Año	Nombre del Libro	Ediciones
1940	Quieres	Ed. Unión Católica
1941	Acuérdate de Zamurilla	Ed. Talleres Cardijn, Ibarra
1944	Método de Acción Católica	Ed. El Comercio, Quito
1973	Por una iglesia Liberadora,	Ed. París
1974	Concientización, Evangelización y Política	Ed. Sígueme, Salamanca
1975	Asambleas Cristianas	Ed. Paulinas, Bogotá
1976	Coautor, El Evangelio Subversivo	Ed. Sígueme, Salamanca
1977	Creo en el hombre y en la Comunidad	Ed. Sígueme, Salamanca
1984	Rupito	Ed. El Conejo, Quito
1984	Quedan los árboles que sembraste	ERPE, Riobamba

Fuente: Campaña Nacional de Alfabetización Monseñor Leonidas Proaño

Elaborado por: Pamela Villa - Darcy Ortega

2.3 PENSAMIENTO DE MOSEÑOR LEONIDAS PROAÑO

2.3.1 Teología de la Liberación

La Teología de la Liberación es una doctrina que mediante el evangelio hace una reflexión sobre la liberación integral del hombre, surge en América Latina como un movimiento enfocado a mejorar la situación de pobreza y explotación por las que atravesaban los sectores populares de aquella época. Durante años las particulares condiciones sociales, económicas, políticas y culturales, propiciaron a la praxis liberadora, la cual estuvo enfocada en reconocer al hombre como agente de transformación en la construcción de su historia.

Dentro de esta perspectiva, existen varias investigaciones que explican sobre la teología liberadora. Un buen aporte es el libro de Gavilánez (1992) llamado Monseñor Leonidas Proaño y su misión profético-liberadora en la Iglesia de América Latina, donde se manifiesta que la Teología de la Liberación busca la liberación integral del ser humano, la liberación del pecado, ya que para él Dios muestra un amor preferente por los pobres desde el comienzo de la historia humana.

Para el teólogo Gustavo Gutiérrez, la teología de la liberación hace una reflexión crítica sobre el contexto histórico del hombre, bajo las Sagradas Escrituras. Es una teología que se sitúa en un proceso de transformación para una sociedad justa. Gutiérrez (1972) destaca que la teología como reflexión crítica de la praxis histórica es así una teología liberadora, una teología de la transformación liberadora de la historia de la humanidad [...]. Una teología que no se limita a pensar el mundo, sino que busca situarse como un momento del proceso a través del cual el mundo es transformado: abriéndose -en la protesta ante la dignidad humana pisoteada, en la lucha contra el despojo de la inmensa mayoría de los hombres, en el amor que libera, en la construcción de una nueva sociedad, justa y fraternal- al don del reino de Dios.

De esta manera, se evidencia que el ser humano luchaba contra los sistemas de opresión a los más pobres y por la construcción de una sociedad igualitaria, es decir un cambio social, considerando que el evangelio exige la opción preferencial por los pobres y por recurrir a las ciencias humanas y sociales. Por lo tanto, la Teología de la liberación es un movimiento que intenta transformar las estructuras de poder para crear sociedades con valores culturales que reconozcan su existencia, sobretodo volverlos a un sistema de libertad.

“Ver-Juzgar-Actuar” fue el método pastoral que la Teología de la Liberación utilizó para orientar y reforzar la praxis liberadora de los creyentes. Fue iniciada por el cardenal Joseph Cardijn con la Juventud Obrera Católica de Bélgica (JOC) fundada en 1924. Lo cual permitió que la iglesia Latinoamericana asuma este método, siendo Medellín el punto de partida para analizar la realidad e ir incorporando en la línea del evangelio.

Tabla 2: *Método de la Teología de la Liberación*

Ver	Juzgar	Actuar
<ul style="list-style-type: none"> • Desde la perspectiva de la Ciencia Social • Análisis de la realidad • Mediación Socio analítica 	<ul style="list-style-type: none"> • Mediación Hermenéutica • Discernimiento del discurso teológico desde la liberación 	<ul style="list-style-type: none"> • Mediación Práctica de la fe

Fuente: (Gavilánez, 1992)

Elaborado por: Pamela Villa - Darcy Ortega

Esta doctrina también se centra en estudiar a la iglesia católica, como una institución que se preocupa por la transformación social, económica y política de los sectores populares, la cual antes de esta teología se encontraba en una actitud estática frente al avance del mundo.

Luis María Gavilánez, menciona que: La II Conferencia Episcopal Latinoamérica celebrada en Medellín en 1968, reúne a varios teólogos para tratar sobre la problemática por la que el hombre se encontraba en esos momentos. Llegando a un acuerdo en el que se deje de lado la indiferencia ante las injusticias sociales existentes, para transformar la situación de los sectores oprimidos y hacer que la pobreza y exclusión den un cambio para el desarrollo de los mismos, claro está por medio del mensaje evangélico, de este modo dan inicio a la Teología de la liberación.

En Ecuador, uno de los creadores de la praxis de esta teología fue Monseñor Leonidas Proaño, quien luego de ser ordenado obispo el 29 de mayo de 1954 a la Diócesis de Riobamba, se dedicó a trabajar con los indígenas, aplicando su ideología que le permitió la inclusión de las comunidades, favoreciendo un vínculo entre la iglesia y los sectores indígenas.



Fotografía 1: Recibimiento de Proaño, Riobamba 1954
Fuente: Lic. Ignacio Ramos Mancheno

Es importante destacar que Proaño desde la acción pastoral marcó el inicio de una nueva etapa dentro de la iglesia, puesto que al trabajar por los pobres y por los pueblos indígenas le hace merecedor de tributos que hasta el día de hoy son reconocidos por la sociedad. Se cree necesario destacar también, que el Movimiento de Educación de base en Brasil, iniciado por Paulo Freire en 1961, es un movimiento enfocado en la educación para adultos enfocado en la realidad y toma de la palabra.

Dentro de esta perspectiva Klaiber (1985), sacerdote jesuita, en su libro “La Iglesia en Perú, Ecuador y Bolivia”, expresa que: En Ecuador, Leonidas Proaño, Obispo de Riobamba, sacó a ésta Diócesis Andina tradicional de su letargo y la convirtió en modelo de la iglesia del Concilio Vaticano II y Medellín.

2.3.2 Liberación del Empobrecimiento



Fotografía 3: Realidad del indígena 1954
Fuente: Biblioteca, Curia de Riobamba

Gavilanes (1992) expresa que fiel a su convicción cristiana, Proaño encuentra que el hombre es un ser “relacional” con una vocación determinada: está llamado a alcanzar su dignidad y a construir su libertad.

Por tanto, Proaño como un ser perfecto esta llamado no solo para construir el mundo, sino para construirse a sí mismo, según Gavilanes (1992) esta tarea de construcción que Dios le ha confiado, hace que se presente como un ser histórico. Es un ser concreto que se encuentra inserto en la realidad definida y determinada por problemas generacionales de sus relaciones con los demás hombres

Sin embargo, aún con la llegada de Proaño, el hombre era un ser que vivía preso de su pensamiento y no podía gozar de sus derechos, permitiendo que por medio de la evangelización se vaya logrando la liberación íntegra de un ser que se encontraba sin voz y sin el derecho de opinar. Para Proaño (1989), el Reino de Dios reclama que vivamos en justicia (que demos a cada cual lo que le corresponde para ese mismo desarrollo humano), que vivamos en libertad (estamos llamados a la libertad, no a estar oprimidos unos por otros, esclavizados por esas mismas estructuras establecida por los hombres); que vivamos con sentido de fraternidad, de amor mutuo, de solidaridad, de ayuda, de mutuo servicio. Como consecuencia de esto que se construya la paz autentica y la alegría como fruto de la vivencia de todos esos valores.

Mediante esta premisa, hay que entender que la participación de Proaño fue el inicio de un nuevo hombre, puesto que los sectores populares empezaron a reflexionar de su realidad y a acceder a la evangelización para dar inicio al cambio por medio del amor de Dios.

2.3.5 Educación Liberadora

Para Freire, la educación es un evento gnoseológico, ejercicio de la libertad, aproximación crítica a la realidad (Freire, 1974).



Fotografía 2: Monseñor Proaño en reunión comunal
Fuente: Biblioteca, Curia de Riobamba

El principal objetivo de Monseñor Leonidas Proaño al crear Escuelas Radiofónicas Populares, fue que los indígenas adquirieran una identidad y cultura propia, que se refiere al desarrollo de una buena educación, concientizándose los buenos valores que generen un cambio; el avance de la educación, ha exigido la formación de un nuevo ser humano que sea mucho más crítico y reflexivo, para que pueda entender su realidad y así mejorar su entorno.

Basándose el pensamiento en dar a los indígenas el derecho a educarse, y a que sean escuchados, surge la Educación Liberadora, que hace referencia a un proceso de concientización sobre la sociedad humana, aplicando medios para propiciar el diálogo entre el emisor y receptor, esto se da más cuando están en condiciones no favorables.

Este proceso educativo se enfatiza en direccionar al educando a un cambio personal ya sea un cambio político y/o social, pero siempre con el objetivo de que exista liberación por parte de los que están siendo favorecidos con este proceso de aprendizaje.

El modelo de una Educación Liberadora se basa en las aportaciones de Freire (1985) el cual determina que los seres humanos deben entender más allá acerca de su realidad, que encamine hacia la formación de seres humanos pensantes, comprometidos con su devenir.

Las comunidades indígenas necesitaban tener el acceso a una educación que les permita desarrollarse en su aspecto social y económico; Freire (1970) manifiesta que en la educación liberadora, ya nadie educa a nadie, así como tampoco nadie se educa a sí mismo, los hombres se educan en comunión, mediatizados por el mundo. El educador ya no es solo el que educa, sino que, es educado a través del dialogo con el educando, quien, al ser educado, también educa. Así, ambos se transforman en sujetos del proceso en el que crecen juntos y en el cual los argumentos de la autoridad ya no rigen.

Al entender esta argumentación se hace una comparación con la realidad que vivían los indígenas en esa época de opresión, ya que su pedagogía se trata de dar liberación a los ideales de las clases oprimidas y así crear un liderazgo entre las personas que están siendo educadas, para que actúen como protagonistas del proceso de aprendizaje y cambio social, encaminados a la recuperación de su cultura, dejando atrás actitudes capitalistas; a través de la creación de Escuelas Radiofónicas Populares, el Pensamiento de Monseñor se reflejaba en el momento que llegó a responsabilizarse de los pueblos indígenas, conociendo lo que pasa dentro de cada comunidad, es decir estando en contacto directo con la gente.

Monseñor Leonidas Proaño sostiene en su libro *Abriendo Surcos Indígenas Vol. 2*, (1985) que es necesario y urgente buscar otro tipo de educación que respete y alimente la cultura indígena, con el anhelo de que recuperen su identidad propia, de que sean ustedes mismos.

Este aspecto principal, se basó en que la educación abre oportunidades para que las personas tengan acceso y conocimiento de lo que sucede en su entorno, manejando un sistema socialista que, se refiere a una construcción de una sociedad donde no existan clases sociales, existiendo igualdad y el bien común, Marx y Engels fueron los primeros pensadores en no limitarse en una sociedad nueva y justa, donde desaparecería la explotación al hombre. Ya que en la época en la que vivían los indígenas se mantenía una orientación capitalista, centrada en mantener la necesidad de un pueblo oprimido, donde priorizaban lo económico más que lo social. Proaño (1985) señala la importancia que tiene la educación en los niños, porque así se logra que adquieran seguridad de su propia identidad y así puede venir cualquier otro tipo de influencia que esa persona no renunciará a ser indígena.

2.3.6 Evangelización

Obispo de Riobamba (1954-1985)

Ordenación sacerdotal: 29 de junio de 1936

Ordenación Episcopal: 26 de mayo de 1954

“Nuestra opción por los pobres está fundamentada en el Evangelio”

Monseñor Leonidas Proaño



Fotografía 3: Monseñor Proaño en reunión pastoral con los indígenas de Chimborazo

Fuente: Biblioteca, Curia de Riobamba

El Papa Pablo VI, en su exhortación apostólica manifestaba que describe a Cristo como autor de la evangelización, y a la Iglesia católica y sus representantes como portadores de dicha Evangelización. Explica que la evangelización es posible mediante el poder del Espíritu Santo y tiene como objetivo la unidad en la fe.

Bellini (2009) manifiesta que Dios tiene un amor preferente hacia los pobres desde el comienzo de la historia humana, se pone de lado de los que sufren, del lado de los oprimidos y el Evangelio proclamaba la Buena Nueva para los pobres y la liberación de los oprimidos.

Entonces, evangelizar se refiere el acto de predicar el Evangelio de Jesús, Monseñor Leonidas Proaño a través de su discurso predicaba la Palabra de Dios para conseguir el cambio interior en las personas; el manifestaba que Luchó constantemente por una sociedad justa e igualitaria, promoviendo el acceso a los indígenas para que exijan sus

derechos en la vida pública y política. Su praxis pastoral, evangelizadora y liberadora, comprendía el seguimiento a Jesucristo, “un Obispo que rompió esquemas y suscitó el cambio no sólo en las prácticas pastorales, sino en la mente y el corazón de los pobres y los indígenas; el cambio que inició y propulsó no quedó sólo en los individuos, llegó hasta un cambio de mentalidad e incluso de estructuras en la Iglesia y en la sociedad.” (Ob. Mantilla, Conferencia sustentada en el Teatro Universitario “Carlos Crespi” de la Universidad Politécnica Salesiana)

Hay que entender que su mensaje liberador es el Evangelio, despertando el interés de la FE para creer y predicar la Palabra de Dios, existiendo una mayor participación de los indígenas en la Iglesia, ya que su misión es hacer del indio un cristiano instruido y viviente favoreciendo su transformación cultural, de aquí surge una nueva educación en cuanto a la fe y la religiosidad, por ello luchó por soluciones justas a favor de los pobres, a partir de la Diócesis de Riobamba, incluyó al indígena a una sociedad civilizada, instalando como iniciativa de la misma, una radio escuela que beneficiará con programas y métodos de trabajo, precisamente a los indios de la Provincia de Chimborazo; no manejando un sistema político, sino religioso y social. Proaño (1985) señala que se propone la educación del campesino en una provincia donde el 52% de la población es analfabeta, y donde el índice dentro de la población campesina es aún mayor, cerca del 90%.

Su discurso y/o pensamiento se basa en la creencia de la Palabra de Dios y cómo practicándola puede hacer cambiar el mundo, habla también del papel protagónico de la Iglesia católica que se debe caracterizar en ser una identidad alejada de lo económico y lo político, según palabras de Proaño (1985) la iglesia católica, es una iglesia libre, no instrumentalizada, libre en todos los aspectos, especialmente del económico ya que quien no depende económicamente de un hombre o una institución, puede con libertad levantar la voz.

Refiriéndose a que la Iglesia debe poner en práctica la pobreza para que se pueda transmitir tales vivencias a la sociedad nueva, convirtiendo y concientizando a las personas acerca de la religiosidad y su importancia en la época en la que vivían; ya que a través del Evangelio, Monseñor escoge a los pobres que luchan por sus derechos para formar una comunidad de fe, donde tiene que nacer gente responsable que también se comprometa ayudar a los sectores vulnerables de una sociedad, es decir formando catequistas y sacerdotes que apunten hacia una liberación en la sociedad. Monseñor Proaño (1990) afirma que cuando los campesinos descubren poco a poco cuál es el pensamiento de Dios sobre el hombre, sobre el mundo, y que Él no está satisfecho con esa situación en la que ellos han vivido, entonces como que empiezan a erguirse, a ponerse en pie, a levantarse y a tratar de seguir un camino de liberación. Es una liberación psicológica que, para mi modo de ver, es de una importancia trascendental.

También en su libro “Creo en el hombre y la Comunidad”, que es una especie de autobiografía dice: “Ese amor y respeto a los pobres, particularmente a los indígenas, llegó a formar parte de mi propia existencia. Por esto he dicho que no he querido nunca ser traidor a los pobres”. Refiriéndose a que todos los seres humanos tienen derecho a un crecimiento, tanto en el aspecto económico, social, educativo, político; es decir a una participación incluyente.

2.3.7 Alfabetización

La creación de Escuelas Radiofónicas Populares se fundó con un claro objetivo que es EDUCADOR, para ayudar al desarrollo de las comunidades logrando un porcentaje realmente alto en la alfabetización, logrando despertar en los indígenas las ganas de aprender y saber más; ya que una persona que no sabía ni leer y escribir, no podían tener acceso a sus derechos y especialmente a una educación. Se habla de una época en la que las personas necesariamente debían leer y escribir para poder exigir el derecho en la vida pública u ocupar un cargo en el sistema político, ya que de acuerdo con la Constitución del Ecuador hasta para poder votar, había que saber leer y escribir. Hay que recalcar la importancia que tiene la Alfabetización en el Pensamiento de Monseñor Leonidas Proaño, porque gracias a este aspecto se ha logrado un desarrollo en la forma de vida de los indígenas.

Freire (1974) expresa que el pensamiento de Proaño apunta a la concientización, el cual es un proceso de acción cultural a través del cual las mujeres y los hombres despiertan a la realidad de su situación sociocultural, avanzan más allá de las limitaciones y alienaciones a las que están sometidos, y se afirman a sí mismos como sujetos consientes y co-creadores de su futuro histórico. Es decir que a través de Escuelas Radiofónicas Populares querían ir más allá de que solo llegue el mensaje, concientizando a la gente que con la educación se puede resolver problemas y así recuperar su cultura. Para Paulo Freire, la concientización es siempre inseparable de la liberación, siendo una mirada más crítica sobre la realidad, en la que el oprimido ya define sus problemas y reflexiona sobre las soluciones que puede dar al mismo.

Él se refiere a la alfabetización en una dimensión lingüística-simbólica, ya que el lenguaje moldea las percepciones acerca del mundo, existiendo una interacción social y que la concientización ocurre simultáneamente con el proceso de alfabetización, ya que siempre la palabra origina un cambio a quien lo recepta, surge una participación crítica en el proceso educativo puesto que Monseñor Leonidas Proaño hablaba también de que las personas se eduquen, y que de ahí surjan líderes conocedores de la cultura indígena que contribuyan con el proceso de aprendizaje en la comunidad, y que vayan a influenciar para se sientan orgullosos de llamarse indios, así irán adquiriendo su propia identidad.

De acuerdo con la opinión de Proaño (1985) hace falta formar dirigentes que sean también Educadores y Concientizadores de su pueblo, que enseñen la verdadera historia de los antepasados, utilizando la lengua propia ya sea el shuar, quichua, secoya.

Se manejó la Campaña Nacional de Alfabetización, que está estructurada de la siguiente manera:

Tabla 3: Campañas de Alfabetización - Monseñor Leonidas Proaño

CAMPAÑA NACIONAL DE ALFABETIZACIÓN MONSEÑOR LEONIDAS PROAÑO		
Título	Nº Documento de Trabajo	Serie
La concepción educativa de la campaña	6	La Dimensión Pedagógica de la Alfabetización.
Monseñor Proaño: Su mensaje en anécdotas	7	El Pensamiento de Monseñor Leonidas Proaño.
El Estado asume la alfabetización: Programa de Alfabetización 1963-1972	8	Historia de la Alfabetización en Ecuador.
Los materiales didácticos de la campaña	9	La Dimensión Pedagógica de la Alfabetización.
El Proyecto Piloto de Alfabetización Funcional 1967-1972	13	Historia de la Alfabetización en Ecuador.
Virtudes del Ecuador (Paulo Freire)	14	La Dimensión Pedagógica de la Alfabetización.
¿Qué pasa con la vivienda en el Ecuador?	15	La Dimensión Pedagógica de la Alfabetización.
El alfabetizador como educador comunitario	16-17	La Dimensión Pedagógica de la Alfabetización.
¿Qué pasa con las Nacionalidades Indígenas en el Ecuador?	18	La Dimensión Social de la Alfabetización.
Lo que no hay que hacer en el proceso de Alfabetización	19	La Dimensión Pedagógica de la Alfabetización.
¿Qué pasa en Medio Ambiente en el Ecuador?	21	La Dimensión Social de la Alfabetización.
Plan Nacional de Seguimiento de la Alfabetización	22-23	Información sobre la campaña.
¿Qué pasa con la Salud en el Ecuador?	24	La Dimensión Social de la Alfabetización.
¿Qué pasa con la situación de	25	La Dimensión Social de la

los niños en el Ecuador?		Alfabetización.
¿Qué pasa con la situación de la Mujer en el Ecuador?	26	La Dimensión Social de la Alfabetización.
¿Qué pasa con la Educación en el Ecuador?	27	La Dimensión Social de la Alfabetización.
Revisando nuestra Educación	28-29	La Dimensión Pedagógica de la Alfabetización.
Programa Nacional de Alfabetización “Jaime Roldós Aguilera” 1980-1984	30-31	Historia de la Alfabetización en Ecuador.

Fuente: Biblioteca la Curia

Elaborado por: Pamela Villa - Darcy Ortega

2.4. LA OPINIÓN PÚBLICA Y COMUNICACIÓN

2.4.1 Opinión Pública

Price (1994) de acuerdo con Habermas deduce a la palabra opinión tenía tres sentidos: un epistemológico para distinguir entre un juicio de valor y otro de hecho; otro para diferencias entre algo cierto o incierto, ya sea por medio de la demostración o la fe; y un tercero peyorativo (ofensivo), el cual califica de inferior a la opinión común o del vulgo (populacho).

Es decir, la opinión surge en un espacio público, donde los habitantes son portadores del mismo, en el que se desarrollan problemas diversos de su vida privada por medio de la interacción comunicativa de la cual se generan argumentos, influencias y opiniones. Los medios de comunicación son los principales generadores de la opinión pública, ya que adquieren una influencia al momento de emitir los mensajes a través de un personaje, público y/o político, en la que el público participa en la toma de decisiones para su beneficio individual o colectivo.

Según Walter Lippmann (2003), la opinión pública, responde, no al entorno, sino a un pseudo entorno construido por los medios informativos que se refiere a nuestras percepciones privadas del mundo que nos rodea y que son generadas por aquellos medios informativos.

La opinión pública tiene la función de criticar y vigilar al dominio estatal por parte de los ciudadanos, dos son las formas en las que Habermas entiende a la opinión pública; la manera informal (debates públicos o medios de comunicación) o de manera formal (en épocas de elecciones), con las que el único fin es obtener la igualdad civil y política de los ideales democráticos.

Sin embargo, la incidencia de la opinión pública se dio a través de la educomunicación, la cual es conocida como educación didáctica de los medios. Aparici (2010) manifiesta que la educomunicación incluye, el conocimiento de los múltiples lenguajes y medios por los que se realiza la comunicación personal, grupal y social. Abarca también la formación del sentido crítico, inteligente, frente a los procesos comunicativos y sus mensajes para descubrir los valores culturales propios y la verdad.

Pero también llegar a la opinión pública y generar cambio de actitudes y aptitudes es un tema controversial, ya que depende de su entorno cultural, educativo, social. Elisabeth Noelle Neumann (1977) afirma en su libro *La Espiral del silencio* que “el concepto de opinión pública es difícil de delimitar; no obstante, pocos conceptos han creado un interés social y político y, por supuesto un debate intelectual tan intenso y para ella la opinión pública es la piel que da cohesión a la sociedad.” Refiriéndose a la conducta de la sociedad al momento de receptar un mensaje, siendo los medios informativos quienes construyen una opinión pública, desencadenado actitudes de discusión, de sumisión o de silencio en torno a un determinado tema que despierte su interés.

Con la creación de Escuelas Radiofónicas Populares, que es considerado un medio de difusión, querían exactamente generar un efecto en el público que los sintonizaban, a través del Pensamiento de Monseñor Leonidas Proaño que se veía reflejado en las programaciones que emitía el medio, su discurso social, económico y religioso, iba a ser percibido en la audiencia para conseguir un efecto para que fluya la opinión según el tema que sea de interés. Es por esto que la importancia de medir la influencia y efecto que ha tenido su pensamiento en la opinión pública a través de un medio de comunicación que se creó precisamente para generar cambios de conducta y pensamiento en la audiencia.

3.4.2 Comunicación Alternativa

Moragas (1979) entiende a la comunicación alternativa como un instrumento de la lucha popular contra el poder, de ahí que una de las diferencias fundamentales entre la teoría de la comunicación alternativa y la teoría de la comunicación dominante deba encontrarse en el área de la teoría del emisor y en las condiciones de producción del significado.

Por tanto, es aquella que permite integrar a todos los miembros de una sociedad, destinada a la voluntad del cambio social, que va directamente a influenciar en la esfera pública, delimitándose el espacio público. De esta manera Habermas (1982) entiende que espacio público es un ámbito de nuestra vida social, en el que se puede construir algo así como opinión pública. Los ciudadanos se comportan como público, cuando se reúnen y conciertan libremente, sin presiones y con la garantía de poder manifestar y publicar libremente su opinión, sobre las oportunidades de actuar según intereses generales.

Hace hincapié en que los medios tienden a generar opinión pública en grupos de personas que tengan intereses individuales o colectivos, gracias a la información que se transmite

para conseguir un cambio, ya que los medios alternativos se encuentran fuertemente vinculados con el desarrollo informativo e ideológico de un determinado grupo porque fueron creados precisamente para generar una transformación.

Por otro lado, se aborda el surgimiento teórico del término medios alternativos, sus limitantes y contradicciones y se exponen dos movimientos sociales en América Latina: el del EZLN en México y el ocurrido tras el golpe de estado en Honduras, los cuales, han sido productores y promotores de la comunicación alternativa, dentro de un proceso social mayor y complejo: la lucha contra el neoliberalismo, ya que es una opción que surge de y para la comunidad que se origina en las mentes de individuos que inspirados por la realidad, proponen una mirada ajena a la del poder. En el Ecuador existe desde 1988 La Coordinadora de Radios Populares y Educativas del Ecuador (CORAPE) que trabaja por el fortalecimiento de las radios educativas, populares y comunitarias del país, puesto que es una organización que agrupa a emisoras que estén vinculadas con el desarrollo social y que busquen conseguir la difusión de formas alternativas para resolver problemas; también es necesario resaltar que esta organización utilizan los dos idiomas más hablados en el Ecuador: el español y el quichua.

Es así, que la comunicación popular es resultado de un proceso social alternativo que nacen a partir de la visión de los propios individuos, aquéllos que en su diario existir son participes de comunicar la realidad de la vida social.

Gracias al trabajo y apoyo de Monseñor Leonidas Proaño, se fundó en 1962 las Escuelas Radiofónicas Populares del Ecuador (ERPE), red que estaba conformada por algunas radios comunitarias enfocadas en la alfabetización, educación y evangelización de los pueblos indígenas.

3.4.3 Comunicación Popular

Debido a los constantes cambios y problemas a los que se enfrentaban los sectores populares, surge la necesidad de emplear una nueva forma de comunicación que involucre la participación voluntaria de la comunidad. La comunicación popular, según Merino (1988) es el proceso de interacción que se da dentro de un grupo de seres humanos, con el propósito de recuperar el significado, de su memoria histórica, de su vida cotidiana y de su experiencia humana de la realidad; para estructurar estos significados como guías de acción vital, con la participación popular y la capacitación para elaborar, controlar, conducir, ejecutar y evaluar su propio proyecto; que dan lugar a diversos niveles, formas y técnicas de la comunicación popular, alternativa y participativa.

Está enfocada precisamente, en reflejar la realidad de los sectores populares para conseguir una transformación social, que permita la participación en acciones que sean de beneficio para la sociedad, de esta manera, la comunicación popular procura causar respuestas positivas, a través de sus contenidos. Todo esto se logra ubicando en primer lugar a la labor

periodística, la cual es un intermediario para escuchar las voces de todos aquellos que se ven expuestos en problemas.

3.4.4. Teoría Funcionalista

La teoría Funcionalista es una corriente teórica que nace a principios del siglo XX, trata sobre el poder e influencia que tienen los medios de comunicación sobre sus audiencias. Es importante plantear a esta teoría porque nos ayuda a comprender como mejorar el uso de los medios en los procesos de comunicación.

Su principal exponente es Harold Lasswell, pionero en las ciencias sociales, políticas y en teorías de la comunicación. Aguado (2004) manifiesta que Lasswell se dedicó a analizar las técnicas de propaganda de la guerra mundial, también analizó el fenómeno del liderazgo político. Así llega el estudio de los medios de comunicación que son el canal por el cual se difunden los mensajes propagandísticos.

3.4.5. Paradigma de Harold Laswell

Dentro de la Teoría Funcionalista Harold Laswell, interviene con sus investigaciones sobre la comunicación de masas, donde analiza el contenido de los mensajes y el impacto que tienen los medios en la sociedad. Dentro de este proceso de interacción Laswell elabora un modelo de comunicación, el cual implica en responder las siguientes interrogantes: quién, qué, a quién, a través de qué medio y con qué finalidad.



Gráfico 2: Paradigma de Laswell
Elaborado por: Pamela Villa – Darcy Ortega

Moragas (1985), en su libro “Sociología de la Comunicación de Masas” afirma que el paradigma enfatiza la necesidad de estudiar todos los procesos de comunicación, preocupándose por las intenciones del mensaje y el medio por el que son difundidos. El paradigma de Laswell, más que la causa, es el síntoma de una etapa y una tendencia de la investigación sobre la comunicación de masas que centra su atención en los efectos. El paradigma refleja la tendencia generalizada de la sociología de la comunicación de masas a sobrevalorar la influencia de las técnicas sobre el público, un público que no tiene otra función en el proceso comunicativo que ser el receptor pasivo de un mensaje que, necesariamente, y frente a su impotencia, conseguirá los efectos previstos.

La finalidad de Laswell al aplicar este paradigma, es describir las funciones que ejercen los medios para difundir los contenidos y estudiar la forma en cómo se establece la comunicación en la audiencia. De esta manera Alsina (2001) señala que el paradigma

plantea un acto de comunicación conductista, asimétrica que parte de un emisor que produce un estímulo y llega a una masa pasiva de destinatario y reacciona en consecuencia, la cual muestra una comunicación lineal de un mensaje por parte del emisor a un receptor a través de un canal y un código.

Wolf (1987) recalca que para Laswell la comunicación es intencional y con un fin; que los procesos de comunicación de masas son asimétricos entre un emisor activo y una masa pasiva.

Además se trata de una propuesta, donde se puede desarrollar nuevas formas de comunicación, tal es el caso del presente estudio donde nos permite enfocar diferentes modos que utilizó la radio para llegar a sus radioescuchas y como ha incidido en la audiencia. En fin, su propuesta ha marcado el campo de la comunicación, como un hecho trascendental que Laswell resulta ser un referente necesario para todos aquellos que estamos involucrados en procesos de comunicación.

2.5. COLTA, HISTORIA Y DESARROLLO

2.5.1 Ubicación Geográfica

El cantón Colta, se encuentra ubicado en la parte noroccidental de la provincia de Chimborazo, situándose en una altitud promedio de 3.212 msnm. Es considerado uno de los cantones más grandes después de Guamote y Riobamba.

Tabla 4: Ubicación Geográfica de Colta

	<p>LÍMITES</p> <p>Norte: Cantón Riobamba y sus parroquias San Juan y Licán</p> <p>Sur: Cantón Pallatanga y Guamote</p> <p>Este: Cantón Riobamba con las parroquias: Cacha, Punín, Flores y la parroquia Cebadas del cantón Guamote.</p> <p>Oeste: Provincia de Bolívar</p>
---	---

Fuente: Plan de Vida y Equidad (Gobierno Municipal de Colta)

Elaborado por: Pamela Villa - Darcy Ortega

Se divide, administrativamente en seis parroquias:

Tabla 5: Parroquias de Colta

DIVISIÓN ADMINISTRATIVA	
PARROQUIAS URBANAS	PARROQUIAS RURALES
<p>Villa La Unión (Cajabamba) creada el 27-02-1884</p> <p>Sicalpa</p>	<p>Columbe: creada el 29-05-1861 Cañi: creada el 17-04-188</p> <p>Juan de Velasco Santiago de Quito: creada el 16-06-1982 R.O. 287</p>

Fuente: Plan de Vida y Equidad (Gobierno Municipal de Colta)

Elaborado por: Pamela Villa - Darcy Ortega

2.5.2 Características Sociales

La población de Colta, en su inmensa mayoría es bilingüe, los sectores indígenas son quichua hablantes; y el grupo de mestizos, habla la lengua oficial: el castellano. Los habitantes del Cantón en un 70% son de raza indígena y el 30% restante son mestizos.

La religión dominante aún es la católica, existiendo un 40% de evangélicos, siendo más evidente en el sector rural. La vestimenta utilizada por los hombres es: sombrero, poncho y en algunas comunidades zamarros; las mujeres utilizan: sombreros, anacos, bayetas fajas collares, cintas.

2.5.3 Características Demográficas

La parroquia más poblada del cantón Colta es Villa La Unión (Cajabamba) que concentra el 41,9% de la población: a continuación, Columbe, con el 33,8%; Santiago de Quito, 13,9%; Juan de Velasco, 8,2% y por último, Cañi con apenas el 2,3% de la población del cantón. La población masculina alcanza el 46,98%, mientras que la femenina el 53,01%. El analfabetismo en mujeres alcanza el 37,8%, mientras que en varones alcanza el 23,5%.

2.6. Determinación de términos básicos:

- **Comunicación Popular:** Es un espacio colectivo que abre su vía de comunicación a la participación de diferentes organizaciones barriales, comunitarias, o asambleas vecinales, el objetivo es unificar esfuerzos en la difusión de nuestras realidades cotidianas y de nuestras miradas, que suelen ser ignoradas por las empresas mediáticas, probablemente porque tienen intereses muy diferentes y muchas veces opuestos.
- **Cultura:** Es el conjunto de creencias, costumbres, hábitos, prácticas, valores, etc., de un grupo en específico en un contexto histórico. La cultura puede ir cambiando, según los hábitos de cada quien, es algo que está en constante cambio, es parte de la identidad de cada persona. Nos construye como seres humanos y vamos adquiriendo nuevos hábitos, nuevas costumbres, etc.

- **Socialismo:** Sistema de organización social y económica basado en la propiedad y administración colectiva o estatal de los medios de producción y distribución de los bienes.
- **Teología:** Es la ciencia que se encarga del estudio de las características y propiedades de la divinidad. Ernest F. Kevan la define como la ciencia de Dios que se ha revelado a través de su palabra.
- **Ideología:** Es el conjunto de ideas fundamentales que caracteriza el pensamiento de una persona, una colectividad o una época. También se trata de la doctrina filosófica centrada en el estudio del origen de las ideas.
- **Evangelizar:** Es la acción y efecto de evangelizar refiere a predicar las virtudes cristianas y la fe de Jesucristo.
- **Alfabetizar:** Es un proceso mediante el cual una persona puede aprender a leer y a escribir, dos actividades o funciones que le permitirán comunicarse con el resto de los seres humanos a un nivel más profundo y abstracto.
- **Construcción Social:** Hace referencia a que los fenómenos sociales ocurren en el ámbito de una sociedad determinada y son aceptados como naturales a ella; pero sin embargo son producto de esa cultura, como invención de la misma, que lleva a quienes la integran a tener una mirada de la realidad similar a quienes comparten esa cultura que aparece como incuestionable, aunque éticamente no habría inconvenientes de que no fuera así.
- **Identidad:** la identidad es el conjunto de los rasgos propios de un individuo o de una comunidad; es la conciencia que una persona tiene respecto de sí misma y que la convierte en alguien distinto a los demás.
- **Opinión Pública:** Desde una perspectiva crítica-normativa, Jürgen Habermas (1962) señala que: “Opinión pública significa cosas distintas según se contemple como una instancia crítica con relación a la notoriedad normativa pública, ‘representativa’ o manipulativamente divulgada, de personas e instituciones, de bienes de consumo y de programa”.
- **Diócesis:** Es el distrito o territorio cristiano en donde ejerce jurisdicción eclesiástica un prelado: arzobispo, obispo, etc.

2.7. Hipótesis

Escuelas Radiofónicas Populares del Ecuador (ERPE), como medio de difusión del pensamiento de Monseñor Leonidas Proaño incide en la opinión pública de los habitantes indígenas del cantón Colta en la provincia de Chimborazo. Entre la edad comprendida de 50 a 70 años, en el período enero - junio 2016

2.8. Variables

2.8.1. Independiente

Escuela Radiofónicas Populares del Ecuador, como medio de difusión del pensamiento de Monseñor Leonidas Proaño.

2.8.2. Dependiente

Incidencia en la opinión pública.

2.10. Operacionalización de las variables

Tabla 6: Variable Independiente

Variable Independiente	Concepto	Categoría	Indicadores	Técnicas e Instrumentos
Escuelas Radiofónicas Populares del Ecuador, como medio de difusión del pensamiento de Monseñor Leonidas Proaño.	Es una Fundación privada, autónoma, sin fines de lucro, de servicio educativo, social y de desarrollo. (http://erpe.org.ec) Pensamiento de Monseñor Leonidas Proaño se basa en la teología de la liberación y en una educación liberadora. Luis María Gavilanes del Castillo(1992)	<ul style="list-style-type: none"> Comunicación Educomunicación 	<p>Ideología con la que se creó la radio. La radio como portavoz de la localidad.</p> <p>Herramienta de comunicación. Influencia en el nivel educativo. Programas de aprendizaje.</p>	<p>TÉCNICA</p> <p>La encuesta Entrevista</p> <p>INSTRUMENTOS</p> <p>Guía de la encuesta Guía de la entrevista</p>

Elaborado por: Pamela Villa - Darcy Ortega

Fuente: Proyecto de tesis

Tabla 7: Variable Dependiente

Variable Dependiente	Concepto	Categoría	Indicadores	Técnicas e Instrumentos
Incidencia en la opinión pública.	Opinión Pública: son sobre cuestiones de interés para la nación expresada libre y públicamente por gentes ajenas al gobierno, que pretenden tener el derecho de que sus opiniones influyan o determinen las acciones, el personal o la estructura de su gobierno. (Hans Speier,1950)	<ul style="list-style-type: none"> • Opinión Pública • Habitantes del sector urbano del Cantón Colta • Educación • Religión • Producción • Político • Social 	<p>Conocen el pensamiento de Monseñor Leonidas Proaño</p> <p>Razones por las que sintonizaban la radio</p> <p>Aspectos por los que se consideraban seguidores de Monseñor</p> <p>Incidencia en el ámbito organizativo y productivo</p> <p>Mantener las enseñanzas y practicar sus ideales</p>	<p>TÉCNICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • La encuesta • Entrevista <p>INSTRUMENTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guía de la encuesta • Guía de la entrevista

Elaborado por: Pamela Villa - Darcy Ortega

Fuente: Proyecto de tesis

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

3.1. Métodos de la Investigación

- Inductivo - Deductivo: Estos métodos nos ayudó a verificar las variables planteadas, analizando así a Escuelas Radiofónicas Populares como medio de difusión del mensaje de monseñor Leonidas Proaño y su incidencia en la población indígena de Colta.
- Histórico - Lógico: Se estudió científicamente los hechos e ideas del pasado, comprobándolo con hechos actuales, colaborando en la realización de una comparación con el objetivo de determinar la incidencia del pensamiento de Monseñor Leonidas Proaño difundido a través de Escuelas Radiofónicas Populares.
- Analítico: este método nos permitió comprobar las teorías revisadas con lo cual se podrá explicar, realizar analogías, comprender mejor su comportamiento y establecer una respuesta.
- Científico: este método nos permitió conocer más sobre el pensamiento de Proaño y de Escuelas Radiofónicas, ya que mediante la fundamentación teórica y la aplicación de técnicas de recolección de datos como entrevistas y encuestas que fueron aplicadas a los habitantes del cantón, con el objetivo de comprobar la hipótesis.

3.2. Tipos de Investigación

- Descriptivo: Nos permitió desarrollar las causas y efectos asociando las variables dependientes e independientes entre sí, en base a la información que se obtendrá.
- Documental: En base a un análisis crítico de las fuentes bibliográficas como libros sobre: Opinión Pública, análisis de contenido, historia de la radio y el pensamiento liberador de Monseñor Leonidas Proaño, para llegar a concluir de qué manera incide la difusión del pensamiento social y liberador a través de un medio radial, en la opinión pública de los habitantes del cantón Colta.
- De Campo: Se tomaron datos de la muestra de un universo poblacional, en este caso del segmento de los habitantes entre la edad comprendida de 50 a 70 años, esto con la finalidad de recolectar datos a fin de alcanzar los objetivos planteados en la presente investigación.

- Explicativa: Mediante entrevistas y las encuestas se determinó las razones o causas que motivaron a la investigación, para así probar la hipótesis planteada.

3.3. Diseño de la Investigación

La investigación fue no experimental, porque en el proceso investigativo no se manipuló ninguna variable, es decir que el problema fue estudiado tal como se ha propuesto en su contexto.

3.4. Población y Muestra

3.4.1 Población

La población y universo a investigarse es de 2.300 habitantes de la cabecera cantonal de Colta, en la provincia de Chimborazo; según el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC, 2010)

3.4.2 Muestra

N= Tamaño de la población

E= Margen de Error (0.05)

$$n = \frac{N}{E^2(N - 1) + 1}$$

$$n = \frac{2300}{0.05^2 (2300 - 1) + 1}$$

$$n = \frac{2300}{0.0025(2299) + 1}$$

$$n = \frac{2300}{5.7475 + 1}$$

$$n = \frac{2300}{6.7475}$$

$$n = 340 \text{ (Habitantes)}$$

La muestra que se considerará para la elaboración del proyecto será de 340 habitantes del cantón Colta.

Se muestra el criterio de tres expertos en la línea investigativa: Líder Indígena Gerónimo Yantalema. Lic. Juan Pérez Director de Escuelas Radiofónicas Populares del Ecuador. Sacerdote Luis Alberto Tuaza Castro, Docente en Riobamba.

3.5. Técnicas e instrumentos para la recolección de datos

3.5.1 Técnicas

- Encuesta: Con la correcta elaboración y aplicación de esta técnica se pudo recabar datos sobre el problema a investigarse.
- Entrevista: Esta técnica permitió obtener información más acertada y detallada, la misma que facilitará la detección de falencias y/o aciertos en la investigación.

3.5.2 Instrumentos

- Cuestionario: La aplicación de este instrumento sirvió para recolectar datos, mediante preguntas diseñadas para lograr con los objetivos planteados en el proyecto de investigación.
- Guía de Entrevista: Mediante este instrumento recolectamos información. Requerimos de un guion que contenía el listado de temas, así como un cuestionario que orientó la conversación entre el entrevistador y el entrevistado.
- Fichaje Bibliográfico: La aplicación de esta ficha nos permitió extraer y anotar los datos, citas y referencias bibliográficas de un libro o un artículo científico. Esta ficha se aplica en la lectura de libros o artículos que pueden ser útiles a la investigación.

3.6 Técnicas de procedimientos para el análisis de resultados

El análisis de los resultados, así como su interpretación, se realizó mediante la ejecución de gráficos estadísticos que permitieron la comparación de los resultados, en base a un estudio descriptivo.

3.7. Resultados de la Investigación

Para comprobar la incidencia de Escuelas Radiofónicas Populares del Ecuador (ERPE), como medio de difusión del pensamiento de Monseñor Leonidas Proaño y su incidencia en la opinión pública de los habitantes indígenas del cantón Colta en la provincia de Chimborazo. Entre la edad comprendida de 50 a 70 años, en el período enero - junio 2016, se aplicó encuestas según corresponde a la población enmarcada, en el rango de edad señalada, realizando un cuestionario de 14 preguntas, lo que permitió obtener resultados.

3.8. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA ENCUESTA REALIZADA A LOS HABITANTES DEL CANTÓN COLTA

1.- ¿Ha sintonizado Escuelas Radiofónicas Populares (ERPE)?

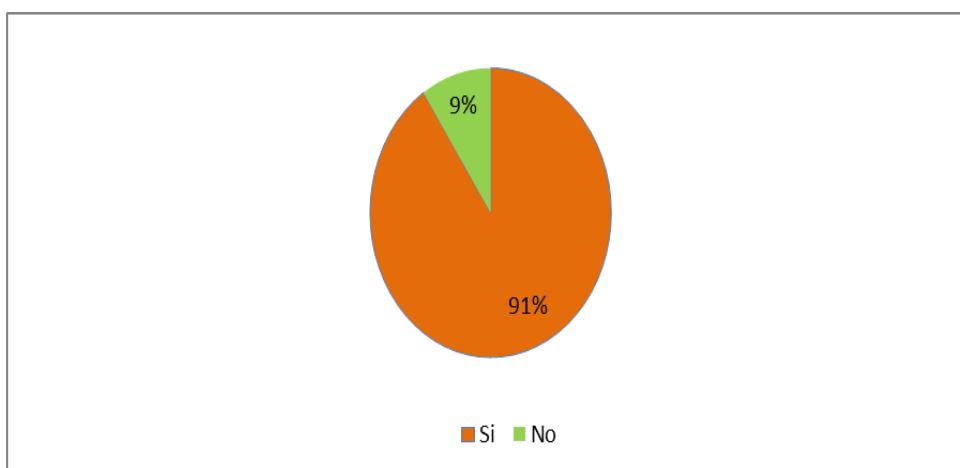
Tabla 8: Sintonización de ERPE

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Sí	308	91%
No	32	9%
Total	340	100%

Fuente: Personas encuestadas del sector urbano de Colta

Elaborado por: Pamela Villa - Darcy Ortega

Gráfico 3: Sintonización de ERPE



Fuente: Personas encuestadas del sector urbano de Colta

Elaborado por: Pamela Villa - Darcy Ortega

Análisis e Interpretación:

- El 91% de la población encuestada sí han sintonizado Escuelas Radiofónicas Populares; mientras que la cantidad restante no lo han hecho quedando en un 9%.
- La mayoría de encuestados ha sintonizado Escuelas Radiofónicas Populares del Ecuador, lo que implica que este medio ha llegado con su programación a los habitantes del cantón Colta.

2.- ¿Con qué frecuencia, sintonizaba la radio?

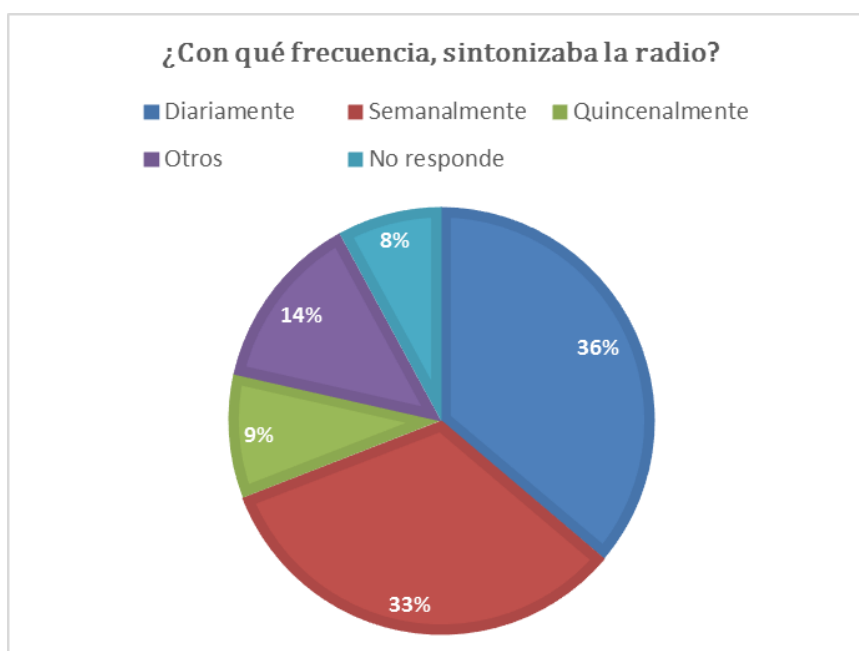
Tabla 9: Frecuencia de Sintonización

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Diariamente	123	36%
Semanalmente	112	33%
Quincenalmente	32	9%
Otros	46	14%
No responde	27	8%
Total	340	100%

Fuente: Personas encuestadas del sector urbano de Colta

Elaborado por: Pamela Villa - Darcy Ortega

Gráfico 4: Frecuencia de Sintonización



Fuente: Personas encuestadas del sector urbano de Colta

Elaborado por: Pamela Villa - Darcy Ortega

Análisis e Interpretación:

- El 36% de los encuestados manifiestan que diariamente sintonizaban la radio, mientras que el 33% indica que lo hacían semanalmente; el 9% quincenalmente; el 14% en otros y el 8% no responde.
- La mayoría de la población indica que “diariamente” y “semanalmente” la gente sintonizaba la radio porque era un medio que les incluía en sus programaciones. Mientras que la opción de “otros”, es porque la sintonizaban cada mes, o únicamente cuando se trataba de emisiones en directo de alguna cadena nacional. Lo restante lo hacía quincenalmente; y no responde.

3.- ¿Conoció Ud., acerca del pensamiento de Monseñor Leonidas Proaño, a través de Escuelas Radiofónicas Populares?

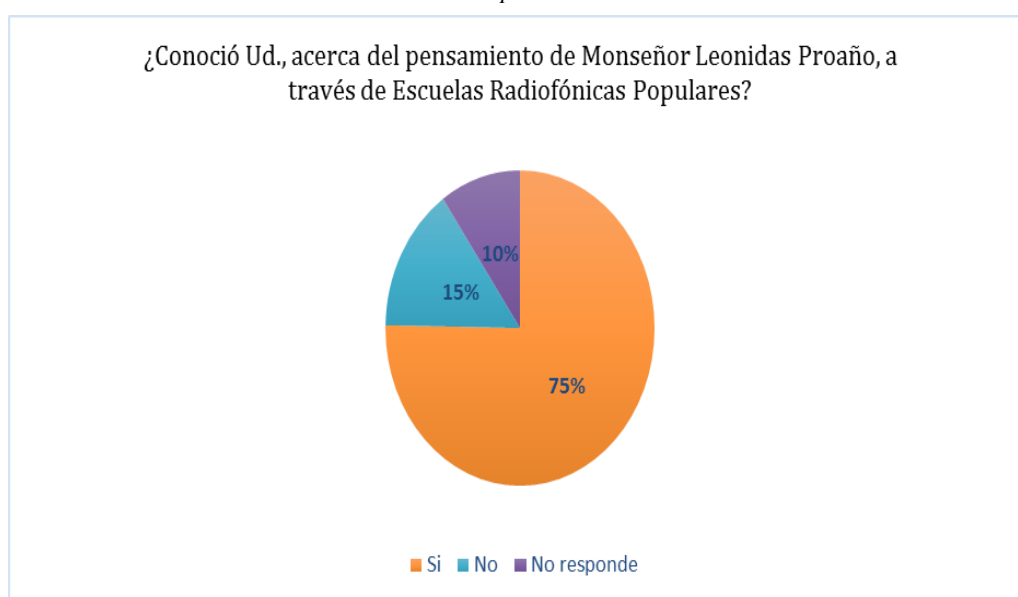
Tabla 10: Conocen el pensamiento de Monseñor Proaño

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Sí	256	75%
No	51	15%
No responde	33	10%
Total	340	100%

Fuente: Personas encuestadas del sector urbano de Colta

Elaborado por: Pamela Villa - Darcy Ortega

Gráfico 5: Conocen el pensamiento de Monseñor Proaño



Fuente: Personas encuestadas del sector urbano de Colta

Elaborado por: Pamela Villa - Darcy Ortega

Análisis e Interpretación:

- La población encuestada si conoce acerca del Pensamiento de Monseñor Leonidas Proaño con un 75%; mientras que el 15% no sabe acerca del mismo; y por tanto la cantidad restante con el 10% no responde a la pregunta.
- Parte de la población encuestada señala que conocen acerca del pensamiento de Proaño a través de ERPE, porque a través de sus programaciones se reflejó lo que quería lograr en sus receptores, en este caso en las personas indígenas que son los beneficiados con la creación de este medio. Por lo tanto, la otra parte no conocen acerca del pensamiento de Monseñor, porque no sintonizaban la radio, y el restante de la población no responde a la pregunta.

4.- ¿Sabe la ideología con la que se creó Escuela Radiofónicas Populares?

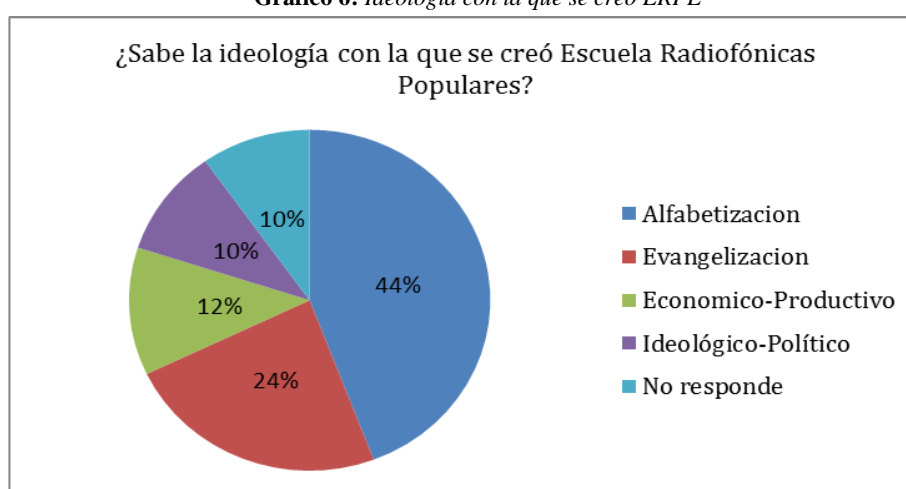
Tabla 11: *Ideología con la que se creó ERPE*

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Alfabetización	230	44%
Evangelización	123	24%
Económico-Productivo	63	12%
Ideológico-Político	53	10%
No responde	51	10%
Total	520	100%

Fuente: Personas encuestadas del sector urbano de Colta

Elaborado por: Pamela Villa - Darcy Ortega

Gráfico 6: *Ideología con la que se creó ERPE*



Fuente: Personas encuestadas del sector urbano de Colta

Elaborado por: Pamela Villa - Darcy Ortega

Análisis e Interpretación:

- El 44% de los encuestados señala que la Alfabetización fue la ideología por la que se creó ERPE; mientras que el 24% por la Evangelización; el 12% por lo Económico-Productivo; el 10% por lo Ideológico-Político y el 10% restante no responde.
- La mayoría considera que la ideología con la que se creó ERPE, es por la Alfabetización, esto implica que las personas que se beneficiaron creen que la Educación fue el punto central y de mayor importancia en el pensamiento de Monseñor Leonidas Proaño para el desarrollo social de los indígenas, demostrando en la actualidad la presencia de líderes que ocupan cargos importantes en el país. Por otro lado, se considera que las programaciones estaban centradas en hablar del amor de Dios y sobre todo de la familia, es decir la Evangelización. En lo Económico-Productivo e Ideológico-Político, con un menor porcentaje la población considera que también fueron ámbitos importantes para la creación de ERPE.

5.- ¿Por qué sintonizaba la radio?

Tabla 12: ¿Por qué sintonizaba la radio?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Programación	90	26%
Idioma	85	25%
Ideología	33	10%
Les enseña	45	13%
Religión	33	10%
No responde	54	16%
Total	340	100%

Fuente: Personas encuestadas del sector urbano de Colta

Elaborado por: Pamela Villa - Darcy Ortega

Gráfico 7: ¿Por qué sintonizaba la radio?



Fuente: Personas encuestadas del sector urbano de Colta

Elaborado por: Pamela Villa - Darcy Ortega

Análisis e Interpretación:

- El 26% de la población encuestada considera que la mayor causa para sintonizar la emisora, es su programación; después con el 25% la sintonizan por el idioma en el que transmitían los mensajes; también, con el 10% por su Ideología y religión, el 13% porque les enseña, el 16% no responde la pregunta.
- La mayoría de encuestados afirma que sintonizaban la radio por la programación, manifestando que a través de los programas les enseñaban y aprendían a leer en su idioma, también se informaban de acontecimientos que se daban en su entorno; y porque tenían espacio para poder expresarse. Enfatizando también, que, con un mínimo porcentaje de diferencia, la población considera que el idioma también fue una de causas para sintonizar ERPE, destacando que Colta es un cantón donde el idioma que predomina es el quichua. El restante indica que la sintonizaba por la ideología y religión con la que se creó la radio.

6.- ¿Considera Ud. qué la emisora fue la voz de su localidad?

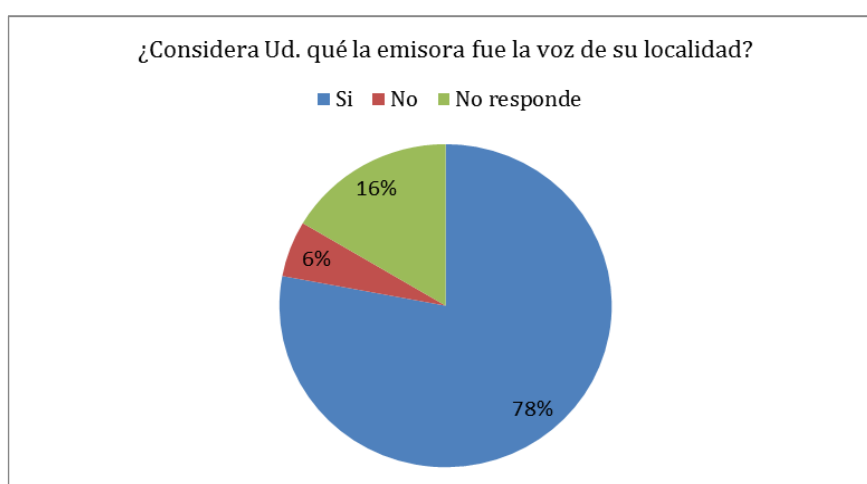
Tabla 13: *La emisora ¿fue la voz de su localidad?*

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Sí	265	78%
No	19	6%
No responde	56	16%
Total	340	100%

Fuente: Personas encuestadas del sector urbano de Colta

Elaborado por: Pamela Villa - Darcy Ortega

Gráfico 8: *La emisora, fue la voz de su localidad*



Fuente: Personas encuestadas del sector urbano de Colta

Elaborado por: Pamela Villa - Darcy Ortega

Análisis e Interpretación:

- Se observa que el 78% de encuestados consideran que la emisora si fue la voz de su localidad; mientras que el 19% manifiesta que no, y el 16% no responde.
- La mayoría de los encuestados creen que ERPE fue la voz de su localidad, porque la radio es una herramienta para exigir sus derechos, manifestando que es un medio de comunicación comunitario que les ayudó a desarrollarse en el ámbito social, educativo y económico. El menor porcentaje asume que la radio no fue la voz de la localidad porque no la sintonizaban con frecuencia; y los demás no responden.

7.- ¿En qué ámbito usted era seguidor de Monseñor Leonidas Proaño?

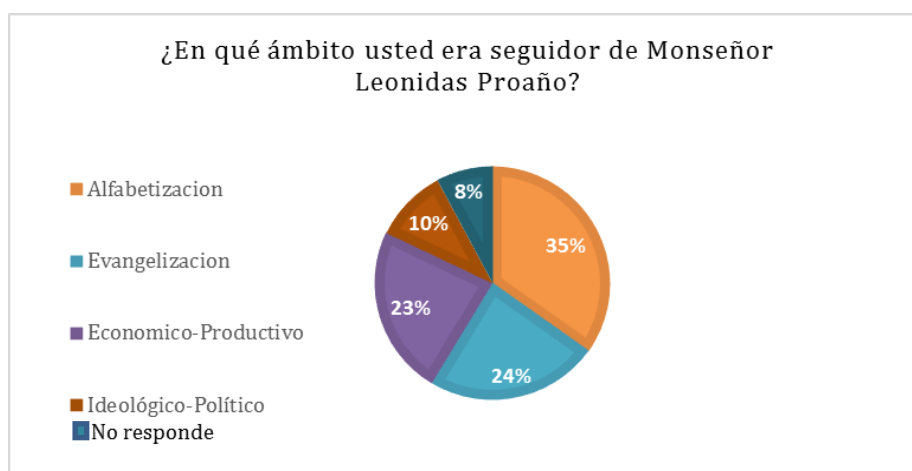
Tabla 14: *Ámbito en el que seguían a Proaño*

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Alfabetización	224	35%
Evangelización	153	24%
Económico-Productivo	151	23%
Ideológico-Político	65	10%
No responde	50	8%
Total	643	100%

Fuente: Personas encuestadas del sector urbano de Colta

Elaborado por: Pamela Villa - Darcy Ortega

Gráfico 9: *Ámbito en el que seguían a Proaño*



Fuente: Personas encuestadas del sector urbano de Colta

Elaborado por: Pamela Villa - Darcy Ortega

Análisis e Interpretación:

- El 35% de los encuestados consideran ser seguidores de Monseñor Proaño por el ámbito de la Alfabetización; mientras que el 24% por la Evangelización; el 23% por lo Económico-Productivo; el 10% por lo Ideológico-Político y el 8% no responde
- Parte de la población, considera ser seguidores de Monseñor Leonidas Proaño por el ámbito de la Alfabetización, otro número de habitantes por la Evangelización, siendo aspectos que marcaron el inicio de un nuevo hombre. Afirmando que tanto los pobres como el sector indígena se preocuparon por adquirir conocimiento educativo y religioso. También en lo Económico-Productivo, porque mejoró la producción de alimentos y garantizó un nuevo estilo de vida. Y con el menor porcentaje por lo Ideológico-Político.

8.- ¿Qué nivel de instrucción tiene?

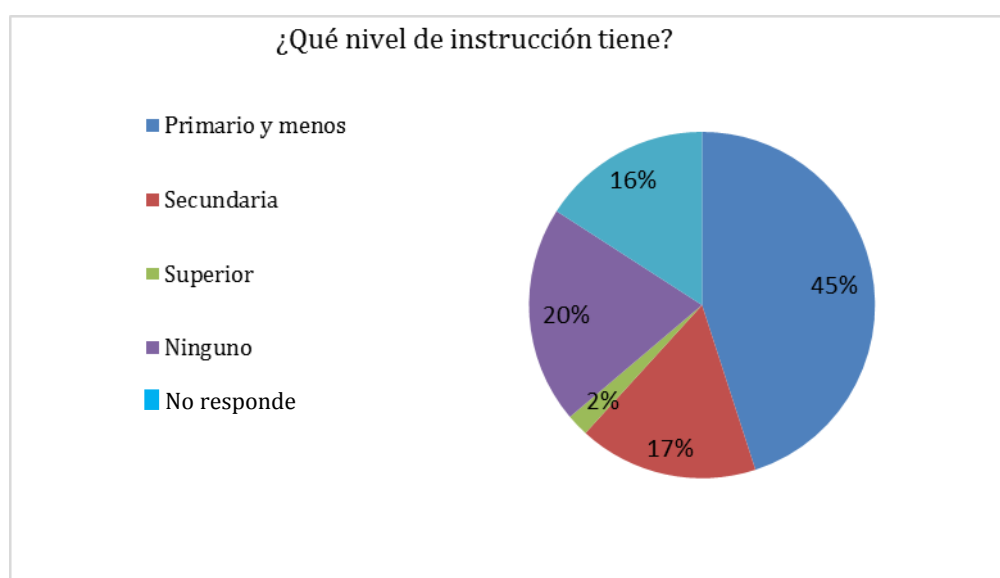
Tabla 15: Nivel de Instrucción

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Primario	153	45%
Secundaria	57	17%
Superior	7	2%
Ninguno	69	20%
No responde	54	16%
Total	340	100%

Fuente: Personas encuestadas del sector urbano de Colta

Elaborado por: Pamela Villa - Darcy Ortega

Gráfico 10: Nivel de Instrucción



Fuente: Personas encuestadas del sector urbano de Colta

Elaborado por: Pamela Villa - Darcy Ortega

Análisis e Interpretación:

- El 45% afirma que su nivel educativo es primario y menos; mientras que el 17% es la secundaria; el 2% nivel superior; el 20% ningún nivel y el 16% no responde.
- Las personas encuestadas responden que su nivel de instrucción es primario, ya que el estudio era negado para ellos porque no existía el fácil acceso a la educación; sin embargo, otra cantidad de la población indica que consiguió terminar la secundaria; mientras que un mínimo porcentaje ha logrado estudios superiores.

9.- ¿Cómo ha influido en su nivel educativo la ERPE?

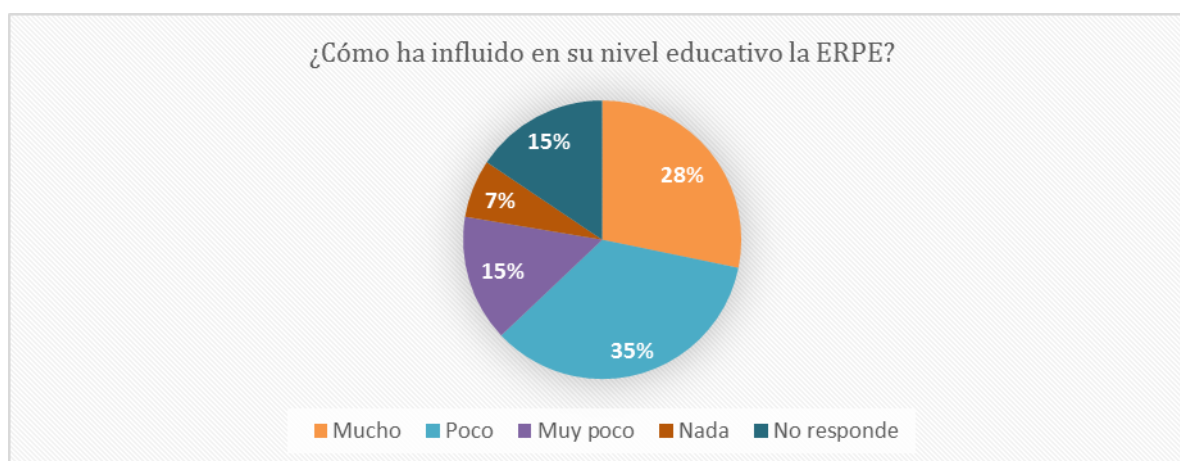
Tabla 16: Influencia de ERPE en el nivel educativo

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	96	28%
Poco	118	35%
Muy poco	50	15%
Nada	23	7%
No responde	53	15%
Total	340	100%

Fuente: Personas encuestadas del sector urbano de Colta

Elaborado por: Pamela Villa - Darcy Ortega

Gráfico 11: Influencia de ERPE en el nivel educativo



Fuente: Personas encuestadas del sector urbano de Colta

Elaborado por: Pamela Villa - Darcy Ortega

Análisis e Interpretación:

- Para el 35% de la población encuestada ERPE ha influido poco en su nivel educativo; mientras que para el 28% ha influenciado mucho; las personas con un 15% consideran que muy poco les ha ayudado para desarrollarse en lo educativo; por tanto para el 7% no ha contribuido en nada, y el 15% no responde a la pregunta.
- Las alternativas de “mucho” y “poco” indican que la influencia de ERPE en su nivel educativo incidió de manera relativa. Pues su interés por aprender a leer y escribir garantizaba conocimiento sobre su entorno. De igual manera otra parte de la población considera que ERPE influyó muy poco, mencionando su interés por la producción.

10.- El discurso de Monseñor Leonidas a través de la Escuelas Radiofónicas Populares (ERPE) ¿ha influenciado a una mejor organización de la comunidad?

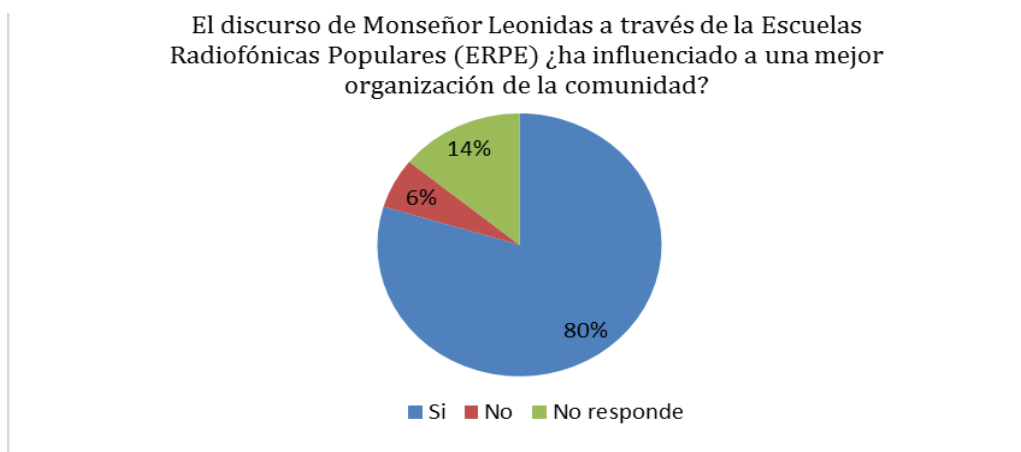
Tabla 17: *Influencia a una mejor organización de la comunidad*

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Sí	271	80%
No	21	6%
No responde	48	14%
Total	340	100%

Fuente: Personas encuestadas del sector urbano de Colta

Elaborado por: Pamela Villa - Darcy Ortega

Gráfico 12: *Influencia a una mejor organización de la comunidad*



Fuente: Personas encuestadas del sector urbano de Colta

Elaborado por: Pamela Villa - Darcy Ortega

Análisis e Interpretación:

- El 80% de los encuestados manifiesta que el discurso de Monseñor Proaño sí ha influenciado para una mejor organización en la comunidad; mientras que el 6% consideran que no ha influenciado y el 14% no responde.
- La mayoría de los encuestados considera que el Discurso de Monseñor Proaño a través de Escuelas Radiofónicas Populares sí ha influenciado a una mejor organización en la comunidad, cumpliendo con el objetivo de incidir en sus receptores para generar un cambio, los encuestados manifestaron que el Obispo les ayudó en la producción de sus tierras y así desarrollarse económicamente, fomentando el liderazgo en las personas indígenas, para transmitir el mensaje de enseñanza a los demás integrantes de su comunidad; y generar unión en las comunidades para trabajar conjuntamente. La otra parte de encuestados afirman que el pensamiento de Monseñor Leonidas Proaño no ha influenciado porque en la actualidad la organización en la comunidad sigue igual; y el porcentaje restante no responde.

11.- La labor del Pensamiento de Monseñor Leonidas Proaño a través de Escuelas Radiofónicas Populares (ERPE) ¿permitió detener la emigración del campo a la ciudad?

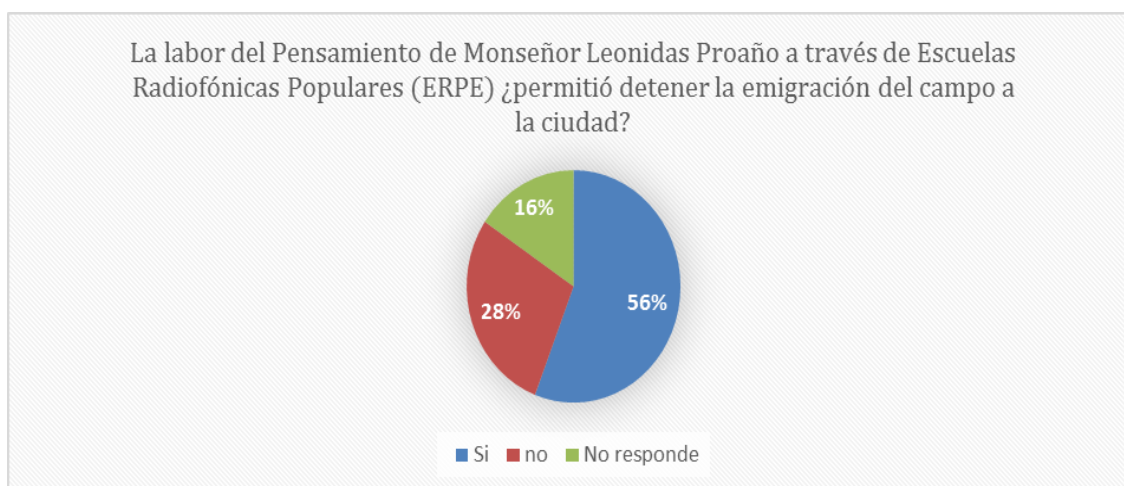
Tabla 18: *Se detuvo la emigración campo-ciudad*

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Sí	190	56%
No	97	28%
No responde	53	16%
Total	340	100%

Fuente: Personas encuestadas del sector urbano de Colta

Elaborado por: Pamela Villa - Darcy Ortega

Gráfico 13: *Se detuvo la emigración campo-ciudad*



Fuente: Personas encuestadas del sector urbano de Colta

Elaborado por: Pamela Villa - Darcy Ortega

Análisis e Interpretación:

- El 56% de los habitantes encuestados, consideran que sí se ha detenido la migración de campo a ciudad; mientras que el 28% no lo considera y el 16% no.
- La mayoría de la población encuestada indica que gracias a Monseñor Proaño la emigración se detuvo, manifestando que, a raíz de la llegada del Obispo a Riobamba, el sector indígena se entrega totalmente a su labor en la producción y cultivo de alimentos. Mientras que el otro porcentaje considera que no influyó su labor para detener este problema social, porque existía la necesidad de desarrollarse en otros ámbitos.

12.- ¿Los programas radiales sirvieron para mejorar la producción agrícola?

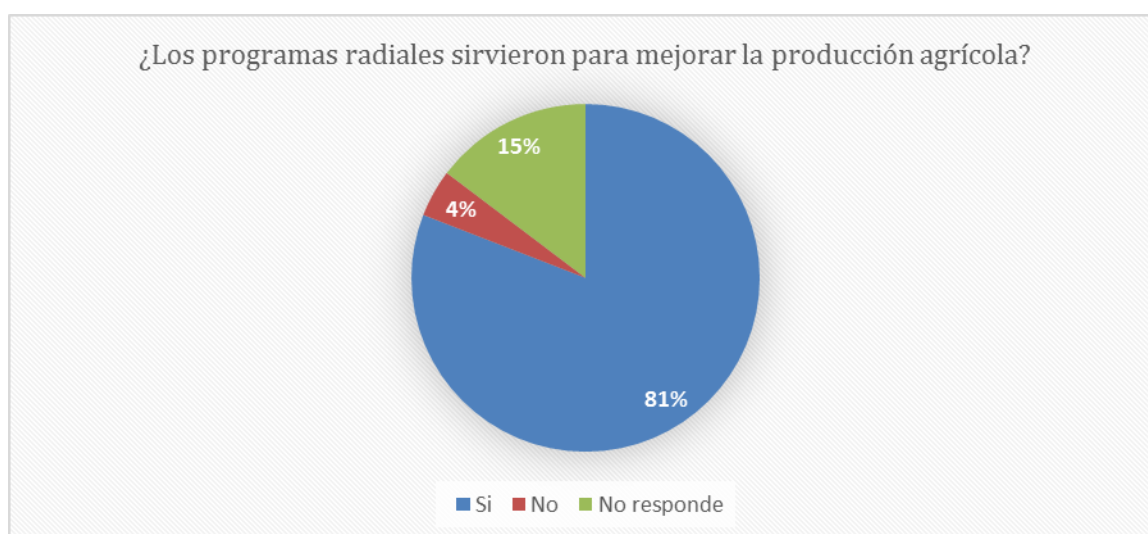
Tabla 19: La programación de ERPE sirvió para mejorar la producción

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Sí	275	81%
No	15	4%
No responde	50	15%
Total	340	100%

Fuente: Personas encuestadas del sector urbano de Colta

Elaborado por: Pamela Villa - Darcy Ortega

Gráfico 14: La programación de ERPE sirvió para mejorar la producción



Fuente: Personas encuestadas del sector urbano de Colta

Elaborado por: Pamela Villa - Darcy Ortega

Análisis e Interpretación:

- El 81% concluyen que los programas radiales sí sirvieron para mejorar la producción agrícola; el 4% no lo considera y el 15% no responde.
- La mayoría de encuestados considera que la programación de ERPE sirvió para mejorar la producción agrícola, ya que se aplicó el método de enseñanza y aprendizaje específicamente en la agricultura, siendo la quinua el principal producto para favorecer la economía y forma de vida a través de las programaciones, la gente manifestó que la radio les ayudó a tener conocimiento acerca de cómo cultivarla. Colta es uno de los cantones que se ha beneficiado en la agricultura gracias a la programación que emitía la radio. Mientras que el otro porcentaje indica que los programas radiales no contribuyeron en la producción agrícola, y el porcentaje restante no responde.

13.- ¿Cree Ud. que Escuelas Radiofónicas Populares (ERPE) sirvió para dar a conocer el pensamiento indígena?

Tabla 20: ¿Sirvió para dar a conocer el pensamiento indígena?

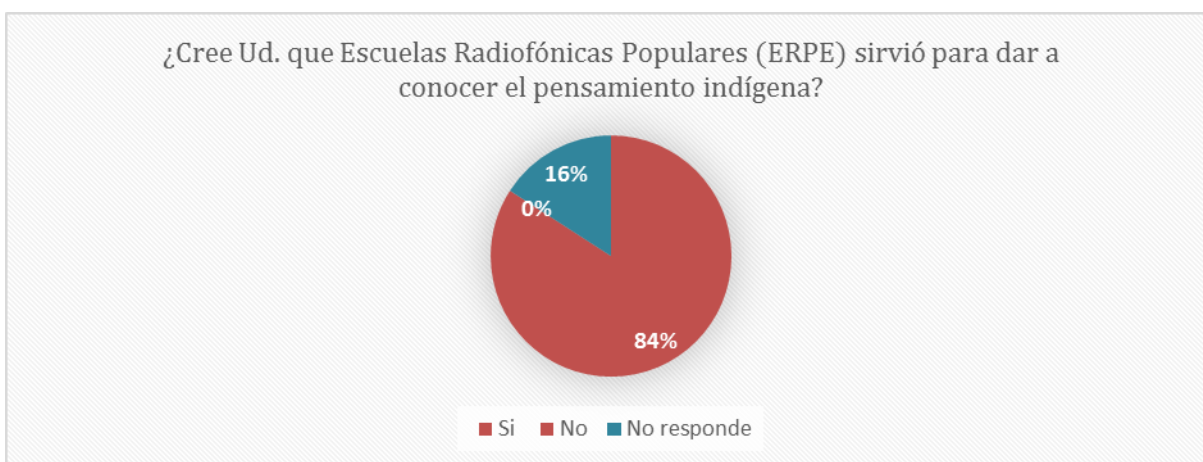
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Sí	286	84%
No	0	0%
No responde	54	16%
Total	340	100%

Fuente: Personas encuestadas del sector urbano de Colta

Elaborado por: Pamela Villa - Darcy Ortega

Ita

Gráfico 15: ¿Sirvió para dar a conocer el pensamiento indígena?



Elaborado por: Pamela Villa - Darcy Ortega

Fuente: Personas encuestadas del sector urbano de Colta

Análisis e Interpretación:

- Para el 84% de las personas encuestas Sí consideran que Escuelas Radiofónicas Populares les sirvió para dar a conocer el pensamiento indígena; mientras que el 16% no responde.
- La mayoría de la muestra total, indica que ERPE fue una herramienta de comunicación que sirvió para dar a conocer el pensamiento indígena a través de sus programaciones, puesto que ante la inestable situación social que se encontraban, el sector indígena se levanta, teniendo a la radio como un aliado para exigir sus derechos y desarrollar su propia identidad, lo que demuestra el empeño y dedicación para superarse como un ente participativo, destacándose en ámbitos como: la política, la economía; la cultura, etc.

14.- ¿Cree Ud. que las enseñanzas de Monseñor Leonidas Proaño siguen vigentes a pesar de los cambios generacionales?

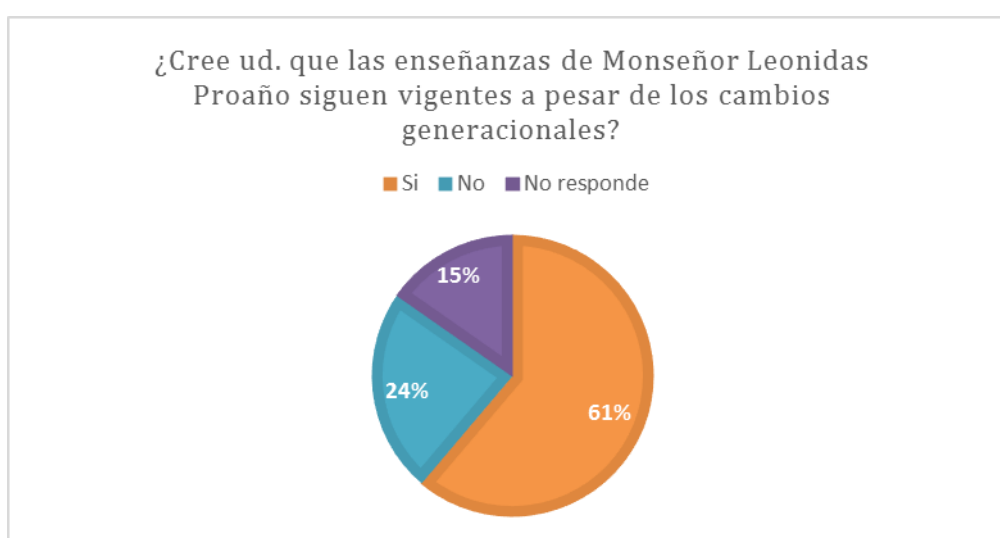
Tabla 21: Vigencia de las enseñanzas de Proaño

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Sí	208	61%
No	80	24%
No responde	52	15%
Total	340	100%

Fuente: Personas encuestadas del sector urbano de Colta

Elaborado por: Pamela Villa - Darcy Ortega

Gráfico 16: Vigencia de las enseñanzas de Proaño



Fuente: Personas encuestadas del sector urbano de Colta

Elaborado por: Pamela Villa - Darcy Ortega

Análisis e Interpretación:

- Con el 61% los encuestados afirman que las enseñanzas de Monseñor Proaño siguen vigentes; mientras que el 24% afirman que no y el 15% no responde.
- El mayor porcentaje considera que las enseñanzas de Proaño siguen vigentes a través de los cambios generacionales; manifestando que aún se practican sus ideas, porque es un legado que dejó en la cultura indígena. Observando que el discurso de Proaño a través de ERPE ha logrado incidir en el desarrollo social, conservando su pensamiento a través del tiempo. El otro porcentaje de la población no considera que siguen vigentes las enseñanzas de Proaño, porque en la actualidad existen diferentes formas de receptar la información siendo la tecnología como una de las principales razones para establecer conocimiento sobre su entorno.

3.9. Resultados de la entrevista a los especialistas

Se realizó las entrevistas aplicando a tres especialistas, que son los siguientes:

- Luis Alberto Tuaza Castro, sacerdote y docente en Riobamba
- Lic. Juan Pérez, Director actual de Escuelas Radiofónicas Populares del Ecuador
- Gerónimo Yantalema, Líder Indígena

Tabla 22: Análisis de entrevistas

ANÁLISIS DE LAS ENTREVISTAS APLICADAS A LOS ESPECIALISTAS LUIS ALBERTO TUAZA CASTRO, SACERDOTE Y DOCENTE EN RIOBAMBA	
1. ¿La comunicación y ERPE han conseguido visualizar la realidad de los pueblos?	Considera que ERPE fue un medio que permitió a los indígenas tener voz en la sociedad, especialmente en el sistema político., ya que en aquella época de opresión era la única radio que alcanzó a visibilizar la realidad de los indígenas.
2. Usted sabe que Monseñor Leonidas Proaño creó Escuelas Radiofónicas Populares con un claro objetivo, que era el de evangelizar y alfabetizar; ¿cree usted que mediante su discurso, existió la influencia en los pueblos más necesitados?	Manifiesta la importancia del discurso de Monseñor Leonidas Proaño y su discurso a través de ERPE, ya que afirma que la alfabetización marcó un antes y un después en la realidad de los pueblos indígenas. A partir de la influencia del pensamiento de Proaño, empiezan a tener más libertad y organizarse como pueblo.
3. ¿Cómo se vio favorecida la educación indígena a raíz de la creación de ERPE?	Afirma que la Alfabetización es un pensamiento de los proyectos indigenistas, que se enfocaban en el desarrollo del indígena; y que el pensamiento de Monseñor a través de ERPE influyó en el sistema educativo de los indígenas, formando personas con conocimiento sin perder su identidad cultural.
4. ¿El trabajo de Monseñor Leonidas Proaño provocó que las personas y comunidades se despojen de su mentalidad sumisa y emprendan su propio	Enfatiza el mensaje liberador del Pensamiento de Monseñor, influyendo en los indígenas a la liberación de situaciones injustas especialmente la liberación de la iglesia ya que en aquella época existía fuerte dominación en los pueblos indígenas. Y considera que el discurso sí provocó la independencia de los

proyecto de vida?	indígenas en el sistema religioso y económico.
5. ¿Cree Ud. que los valores como la solidaridad, el respeto, la responsabilidad promovidos por Monseñor Leonidas Proaño se mantienen y se comparten todavía?	Considera la importancia de Monseñor en tener el acercamiento con los indígenas, que desde ahí parte el inculcarles los valores, hablando de un cambio interior que es lo más importante.
LIC. JUAN PÉREZ, DIRECTOR ACTUAL DE ESCUELAS RADIOFÓNICAS POPULARES DEL ECUADOR	
1. Monseñor Leonidas Proaño habla del Hombre Nuevo ¿la emisora apoya a su crecimiento?	Señala que al hombre nuevo hay que ubicarlo en un contexto donde las personas tengan acceso a la educación, a vivir, a participar en la comunidad, sobre todo a que su voz sea escuchada. A partir de estos hechos surge el Sumack kausay (buen vivir) donde se muestran valores propios del hombre, impartidos por la radio, logrando que la gente vaya desarrollando su identidad. No todo ha sido fácil, pero con el apoyo de este medio de comunicación el indígena difundió pensamientos e ideologías hacia una sociedad más justa.
2. ¿De qué forma la gente de la comunidad se ha incorporado a ERPE?	Es evidente el excelente trabajo que ha realizado ERPE a través de la historia con respecto a la integración de las personas en el medio; Pérez señala que han existido etapas en las que ERPE ha incorporado a la gente, una de ellas es su participación durante la alfabetización. En los años 90 las personas toman poder sobre la radio, no sólo como receptores de conocimientos, sino como actores de do comunicación. En la última etapa, el entrevistado afirma que la teoría pasa por integrarse junto con ERPE en actividades productivas, donde por medio de la comercialización de la quinua a través de la radio se fomentaba la defensa al ambiente, a la tierra, mejorando la alimentación y sobre todo sus ingresos.
3. ¿La comunicación y ERPE ha conseguido visualizar la realidad de los pueblos a	Afirma que si, puesto que, al hacer sus programas, los indígenas visualizaban la realidad en la que vivían, y básicamente a

<p>través del pensamiento de Monseñor Leonidas Proaño?</p>	<p>través de denuncias sobre hechos que han contribuido para que la gente no tenga una vida con dignidad, por lo que han sido los indígenas quienes utilizaron a la radio como una herramienta de comunicación que ha denunciado y ha visualizado su propia realidad.</p>
<p>4. ¿El desarrollo de la radio comunitaria posibilitó que los pueblos exijan su derecho a la comunicación?</p>	<p>Afirma que una encuesta realizada en el 2005, alrededor de 1500 personas a través de los grandes medios de televisión, radio, y prensa escrita eran quienes tenían la opción de opinar, el resto de la población estaba excluida, eran simples receptores de información. La radio comunitaria abre un abanico de participación, donde la gente es el principal actor de su propio mensaje de comunicación, es así como la población accede a los medios de comunicación como un derecho.</p>
<p>5. ¿Qué tipo de programas mantenía la radio para la educación indígena, quiénes los realizan y en qué idioma lo hacían?</p> <p>✓ ¿Cómo eran estos programas y cómo estaban estructurados?</p>	<p>El entrevistado manifiesta que ERPE siempre ha trabajado en los dos idiomas, español y quichua. En la alfabetización, por ejemplo, se hacía clases en el idioma propio de indígena, lo que no se logra en la etapa teleducación, donde las clases eran en español.</p> <p>Inicialmente considera que los programas han venido utilizando una técnica denominada ‘revista radiofónica’ la cual tenía varios segmentos, siendo el primer segmento el que informa sobre hechos que acontece en la sociedad, luego se imparten programas de análisis de opinión, lo que llama la atención es que el tercer segmento esta denominado como el ‘cajón de sastre’, es un espacio donde se imparte información de todo un poco, por ejemplo consejos de cocina, de alimentación, de higiene, o de alguna otra sugerencia, básicamente esa ha sido la estructura de los programas que se han hecho.</p>
<p>6. ¿La emisora ha trabajado por disminuir el analfabetismo en la provincia?</p>	<p>Afirma que alrededor de un 80% de la población en los años cincuenta el sector campesino era alfabeto, lógicamente en el sector urbano también había gente aún no sabía</p>

	de esto, afirma que con el programa de alfabetización impulsado por ERPE el cual dura como 12 años, se alfabetizan alrededor de 20.000 personas, donde aprendieron los números, el alfabeto etc.
7. ¿Fueron las Escuelas Radiofónicas centros de participación, cooperación, solidaridad, integración y equidad?	El entrevistado considera que los valores impulsados por Mons. Proaño estuvieron siempre basados en la equidad, solidaridad, libertad, justicia y paz; valores que estuvieron presentes en la programación de ERPE, permitiendo que la sociedad sea justa y esté acorde a toda la gente. Menciona algunos ejemplos donde se evidencia la integración campo-ciudad, siendo un claro ejemplo el levantamiento indígena, la cual destaca que, en los años 90, los mestizos de Calpi mostraron su solidaridad mientras se dirigían los indígenas a Riobamba, entonces todo esto ha ido marcando historia a través del tiempo, tal es el caso que se considera la evolución con respecto a este tema.
GERÓNIMO YANTALEMA, LÍDER INDÍGENA	
1. ¿Qué motivó en Ecuador la creación de ERPE?	Manifiesta que la principal causa para la creación de ERPE, es la ausencia de la voz de los indígenas en los medios de comunicación; y desde ahí parte la iniciativa de Monseñor Leonidas Proaño
2. ¿Bajo qué principios funcionaron Escuelas Radiofónicas Populares del Ecuador?	Enfatiza los principios de justicia, libertad y amor a la comunidad; mencionando a la Iglesia como protagonista en dar voz a los sectores que siempre fueron oprimidos.
3. ¿Cree usted que el discurso de Monseñor Leonidas Proaño ha sido un aporte para el desarrollo de los pobres e indígenas?	Específicamente hace mención que el aporte de Monseñor fue fundamental, para la recuperación de las tierras a los dueños comunitarios, y también para que tengan voz en la sociedad.
4. El pensamiento de Monseñor se enfocó precisamente en la Teología de la Liberación, cuéntenos ¿Cuál fue la importancia religiosa para que exista una sociedad más	Su discurso está inspirado en la Teología de la liberación, señalando que a partir de la Iglesia se puede evitar la violación de los derechos y promover la justicia social. De hecho, el aporte desde la religión es un eje muy importante para reducir la

justa e igualitaria?	discriminación y la injusticia, sobre todo hacia los más pobres.
5. ¿Cree Ud. que las enseñanzas de Monseñor Leonidas Proaño siguen vigentes a pesar de los cambios generacionales?	Manifiesta que las enseñanzas siguen vigentes, porque aún los pueblos siguen siendo excluidos pese a las acciones de Monseñor, entonces no se puede olvidar su discurso ya que fue fundamental para el desarrollo y la integración a la sociedad.
6. ¿De qué manera ERPE ha contribuido con el desarrollo indígena?	Considera que el aporte de ERPE, contribuyó en recuperar la identidad cultural, es decir nunca se perdió el idioma nativo que es el quichua, ya que a través de sus programas incentivaron a mantener los valores de los indígenas, aportó también en el desarrollo económico, social y religioso.
7. Usted como líder indígena, ¿Cree que Monseñor Leonidas Proaño tomó como prioridad a los indígenas y pobres para su ejercicio pastoral?	Manifiesta que Proaño tomó partida por los pobres y priorizó de manera particular a las comunidades excluidas precisamente los indígenas de Chimborazo; ya que su ejercicio constituye un acto de liberación.
8. A partir del año que se fundó ERPE, ¿En qué momento se evidencio un cambio?	Afirma que a partir del año de fundación de ERPE hasta la actualidad, ha sido un aporte fundamental para visibilizar los cambios en los pueblos marginados.
9. ¿Cree que la migración por parte de los indígenas a la ciudad han aumentado?	Analiza la migración de los pueblos indígenas a la ciudad manifestando que no es una cuestión moderna o actual, ya que siempre han estado en constante relación con el sector urbano, se consideran copropietarios de dichos territorios.
10. ¿Cómo incidió el pensamiento de Monseñor Leonidas Proaño en los indígenas?	Sintetiza en que la incidencia ha marcado un antes y un después en la vida de las comunidades. Centrándose en el Pensamiento de Monseñor que logró concientizar a los indígenas a que se liberen de la opresión en la que vivían; ya que actualmente las comunidades que se beneficiaron con Proaño, caminan defendiendo su identidad y sus derechos.

Elaborado por: Pamela Villa - Darcy Ortega

Fuente: Criterio de especialistas

3.10. Discusión de Resultados

En la presente investigación el objetivo general es: “determinar la incidencia del pensamiento de Monseñor Leonidas Proaño en la opinión pública de los habitantes del sector indígena del cantón Colta”. Los resultados obtenidos en las encuestas permiten identificar que el 91% de los habitantes encuestados del cantón han sintonizado Escuelas Radiofónicas Populares del Ecuador, por su programación, religión, idioma, ideología, formas de enseñanza y aprendizaje; considerando que el 75% conoce a cerca del pensamiento de Monseñor a través de este medio, donde el 78% de la población afirma que ERPE fue la voz de su localidad porque es una herramienta que les ayudó a incluirse en la sociedad para que exijan sus derechos. También el pensamiento de Monseñor Leonidas Proaño tuvo una gran aceptación en los habitantes, ya que se consideran ser seguidores del obispo en el ámbito educativo con un 35% y religioso el 24%, siendo aspectos principales para el desarrollo del cantón. Sobre la influencia en el nivel educativo de la población, afirmaron que ERPE incidió de manera relativa; mientras que en el ámbito organizativo, el 80% considera que ERPE ha influido para una mejor organización de la comunidad, manifestando que el Obispo fomentó el liderazgo en las personas indígenas para desarrollarse económicamente. Finalmente con el 61% los encuestados señalan que las enseñanzas de Monseñor Leonidas Proaño siguen vigentes a pesar de los cambios generacionales.

Como conclusión, con los resultados de la investigación se determinó, analizó e identificó que el pensamiento de Monseñor Leonidas Proaño a través de ERPE ha influido en los habitantes del cantón en diferentes ámbitos, que les ayudó a incluirse y desarrollarse adquiriendo una identidad cultural. Estos datos concuerdan con la teoría funcionalista de Harold Lasswell aplicada en la investigación, ya que estudia los efectos de los medios masivos de comunicación y su relación con la sociedad para poder comprender sus efectos, al ser ERPE un medio de comunicación que tiene poder e influencia en el público, en este caso en los habitantes el sector urbano del cantón Colta, logró tener un impacto y efecto que va desde su manera de pensar y actuar hasta adquirir nuevas identificaciones para su forma de vida, incidiendo en l opinión pública.

3.11. Comprobación de la Hipótesis

Luego de aplicar las debidas técnicas de investigación, se comprobó que Escuelas Radiofónicas Populares del Ecuador (ERPE), como medio de difusión del pensamiento de Monseñor Leonidas Proaño si incidió en la opinión pública de los habitantes indígenas del cantón Colta en la provincia de Chimborazo. Entre la edad comprendida de 50 a 70 años, en el período enero - junio 2016.

CAPÍTULO IV

4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones

- Escuelas Radiofónicas Populares del Ecuador, se creó con la finalidad de prestar un servicio educativo, social y de desarrollo; que a partir del Pensamiento de Monseñor Leonidas Proaño y su mensaje liberador ayudó a fomentar procesos participativos que involucraron al campesino- indígena a un cambio significativo hacia la justicia; partiendo de la teología de la liberación donde la evangelización y su praxis educadora elevó el nivel espiritual, social y económico de las comunidades indígenas, para que cumplan un papel importante en la cultura y sociedad del país. Incorporando herramientas que generaron interacción y participación en los receptores, logrando analizar los hechos y acontecimientos que pasaban en su entorno.
- El pensamiento de Monseñor Leonidas Proaño en el sector indígena, ha influido en la opinión pública del cantón Colta, ya que se difundió en diferentes aspectos: la importancia de predicar la Palabra de Dios, una Educación Liberadora y la producción como una mejor forma de vida. Su discurso progresista fue un aporte fundamental para ser incluidos en la sociedad, y que tengan el acceso a sus derechos surgiendo como indios de la Provincia de Chimborazo, con una identidad cultural propia. También en el ámbito organizativo, se sintieron influenciados porque a través de su pensamiento, fomentó el liderazgo entre los integrantes de las comunidades, formando líderes comunitarios que aportaron para el desarrollo de su localidad. A partir de la creación de ERPE con fines inclusivos y participativos, pudieron expresarse e impartir conocimientos que contribuyeron al desarrollo social que marcó un antes y un después en el progreso de los habitantes de este cantón.
- La elaboración del documental “Su misión para una sociedad más justa” identificó y reflejó el pensamiento de Monseñor Leonidas Proaño en la labor con los pobres e indígenas de la Provincia de Chimborazo. Donde se priorizó su ejercicio pastoral a partir de la Diócesis de Riobamba, por ello fue catalogado como el “Obispo de los indios y de los pobres.” La creación de este producto comunicacional sirvió para proyectar y mantener el legado que dejó en el desarrollo de la cultura indígena.

4.2. Recomendaciones

- La emisora por medio de sus programaciones debe continuar recordando la labor pastoral que hizo Monseñor Proaño por esta provincia, generando espacios de inclusión y diálogo en la sociedad.
- Al ser considerado el Pensamiento de Monseñor Leonidas Proaño como un aporte para el desarrollo del cantón, se recomienda que mantengan y practiquen su filosofía para que sigan vigentes las enseñanzas que quedaron plasmadas en la cultura indígena.
- El documental debe ser proyectado y difundido en la sociedad, reflejando el trabajo de Monseñor Leonidas Proaño como un referente de lucha constante en pos de la igualdad, solidaridad y fraternidad humana.

CAPÍTULO V

5. PROPUESTA

DOCUMENTAL “SU MISIÓN PARA UNA SOCIEDAD MÁS JUSTA”

5.1. Elaboración de la propuesta

5.1.1. Idea

“SU MISIÓN PARA UNA SOCIEDAD MÁS JUSTA”, se basa en reflejar el trabajo de Monseñor Leonidas Proaño con los pobres e indígenas de la provincia de Chimborazo, contribuyendo al desarrollo de una sociedad justa e igualitaria que se beneficiaron gracias a su pensamiento.

5.1.2. Objetivo

Elaborar un producto comunicacional para identificar el pensamiento de Monseñor Leonidas Proaño a través de ERPE.

5.1.3. Guión

Guión Técnico: Documental sobre la influencia del Pensamiento de Monseñor Leonidas Proaño a través de Escuelas Radiofónicas Populares en los habitantes indígenas del cantón Colta.	
Darcy Ortega y Pamela Villa	<ul style="list-style-type: none">• Realización• Camarógrafo• Guion• Locución• Musicalización

Imagen- Video	Audio	Texto	Tiempo
Título: Su misión para una sociedad más justa. Efecto Ráfaga: Fotografías de Monseñor Proaño	Entrada musical de fondo (Wara Wara- Música Instrumental Andina)		15”
Plano Medio: Video	Voz de Monseñor Proaño		30”
Video (SAMAYTA KAMARYK- El		Locución: En medio de la problemática social por la que atravesaban los indígenas de Chimborazo, aparece una	

<p>que ofrenda el espíritu)</p>		<p>esperanza, a través de la evangelización y la educación. Siendo Monseñor Leonidas Proaño, el principal gestor en la provincia, quien al llegar a la Diócesis de Riobamba el 29 de mayo de 1954 se encuentra con una situación lamentable para los indígenas, por lo que siente la necesidad de dedicar hacia ellos sus futuros esfuerzos.</p>	<p>26”</p>
<p>Plano General: Colta Plano Detalle: Habitantes, vestimenta, costumbres, producción</p>	<p>Fondo musical (Wara Wara- Música Instrumental Andina)</p>	<p>Colta, ubicada a 3.212 msnm; es considerado uno de los cantones con mayor índice de población indígena. Según el Plan de Vida y Equidad del Gobierno Municipal, un 70% son de raza indígena y el 30% restante son mestizos. El Idioma que predomina en los sectores indígenas es el quichua; y en el grupo de mestizos, el castellano. Enfocando su labor precisamente en los sectores indígenas.</p>	<p>23”</p>
<p>Plano Detalle: Fotografías de sus campañas de alfabetización. Fotografías de su cargo en la Diócesis de Riobamba como obispo</p>		<p>De esta manera, es necesario recalcar las áreas en las que se centró Proaño para desarrollar su ideología; como punto central es la evangelización, luego la alfabetización en adultos, culminando por la organización de los indígenas para reclamar sus derechos, sin olvidar el rescate de sus valores culturales. En efecto, uno de los principales instrumentos para efectuar su misión fue la creación de Escuelas</p>	<p>28”</p>
<p>Plano Medio: ERPE Plano Detalle de Fotografías antiguas de ERPE</p>		<p>Radiofónicas Populares del Ecuador el 19 de marzo de 1962, fundándose con un claro objetivo educador. Cuyo modelo se basó en el de la Radio Sutanteza de Colombia, el cual era un pilar fundamental en la alfabetización dirigida a indígenas adultos.</p>	<p>25”</p>

Video	Un Hombre para la Comunidad		15''
Plano Medio: Lic Juan Pérez, Director de ERPE	Entrevista	Según el director de ERPE, Juan Pérez, este medio ha contribuido para el desarrollo de la sociedad.	8''
Video: Monseñor Leonidas Proaño	Fondo musical (Wara Wara- Música Instrumental Andina)	Locución: “Para que haya mensaje es necesario que alguien lo transmita y para que sea liberador es necesario que el que recibe el mensaje se dé cuenta de sus esclavitudes, y se comprometa a ser libre”. Palabras de liberación de Monseñor Leonidas Proaño	14''
Plano Primerísimo Primer Plano: Daniel Mullo, Vicepresidente de Columbe y líder indígena.	Testimonio		45''
Plano Detalle: Imágenes de los habitantes de Colta en sus labores diarias.		La misión de Monseñor Leonidas Proaño es una metodología basada en sus ideales que ha sido un referente para la sociedad, especialmente para la población indígena chimboracense, donde el cambio social ha sido positivo y alentador a través del tiempo.	15''
Plano General: Imágenes de su labor como obispo		Desde el momento que aplicó su ideología al ser ordenado obispo el 29 de mayo de 1954 a la Diócesis de Riobamba, favoreció un vínculo entre las comunidades religiosas y los sectores indígenas.	16''
Plano Medio: ERPE		Con el desarrollo de la Teología de la Liberación en 1960, la radio es utilizada para acceder a las zonas	

<p>Plano Detalle de Fotografías antiguas de ERPE</p> <p>Plano General: Fotografías de los cuadernillos “Campañas de Alfabetización Monseñor Leonidas Proaño”</p> <p>Plano Detalle: Fotografías de su método de enseñanza con los indígenas</p> <p>Plano Medio: Entrevista: Dr. Luis Alberto Tuaza, sacerdote y docente en Riobamba.</p>		<p>alejadas con programas de evangelización y alfabetización que contribuyen al desarrollo personal y local de las y los pobladores de estos sitios.</p> <p>También se aplicó la Alfabetización se refiere al método de enseñanza-aprendizaje, puesto que se pretende crear una conciencia crítica e ir entendiendo los acontecimientos del entorno.</p> <p>Es decir que a través de Escuelas Radiofónicas Populares se implementó métodos educativos para que los indígenas exijan sus derechos para opinar o participar en cualquier ámbito ya sea político o social.</p> <p>A continuación Luis Alberto Tuaza habla de la importancia de la alfabetización para el desarrollo social.</p>	<p>25”</p> <p>40”</p>
<p>Plano General: Video de sus predicaciones</p> <p>Plano Medio: Pedro Morales, Gerente General de la Cooperativa Riobamba Ltda.</p> <p>Plano Detalle: Fotografías actuales de las</p>	<p>Testimonio</p>	<p>Hay que entender que su mensaje liberador es el Evangelio, despertando el interés de la FE para creer y predicar la Palabra de Dios, existiendo una mayor participación de los indígenas en la Iglesia, ya que su misión es hacer del indio un cristiano instruido y viviente favoreciendo su transformación cultural.</p> <p>Surgiendo una nueva educación en cuanto a la fe y la religiosidad, incluyendo al indígena a una sociedad</p>	<p>22”</p> <p>25”</p>

funciones del indígena.		civilizada, no manejando un sistema político, sino religioso y social.	24''
Plano Primerísimo Primer: Daniel Mullo, Líder Indígena de Colta	Testimonio	Es así como los beneficiados por esta ideología creen que Monseñor Leonidas Proaño seguirá presente través del tiempo, ya que consideran un legado para su cultura y desarrollo.	16''
CIERRE DEL DOCUMENTAL: CRÉDITOS	(la locución del video termina con música andina)		10''

6. BIBLIOGRAFÍA

- Alsina, M. R. (2001). Teorías de la comunicación Ámbitos, Métodos y perspectiva. España: Universidad Autónoma de Barcelona.
- Aguado, J. (2004). Teorías de la Comunicación. Murcia-España: Universidad de Murcia S.A.
- Bellini, L. (2009). Palabras de liberación: Discursos y homilías de Monseñor Leonidas Proaño. Quito, Ecuador: Editorial Abya Yala.
- BOFF, C. (1980). Teología de lo Político, edic. Salamanca, Sígueme, 1980.
- Fernández, T. García, A. (2001). Medios de Comunicación, Sociedad y Educación. España: Editorial Universidad de Castilla–La Mancha.
- Fierro, A. (1975). El Evangelio Beligerante, Estrella, Edit. Verbo divino.
- Freire, P. (1967). La Educación Liberadora y el Desarrollo del Pensamiento. Brasil
- Freire, P. (1969). Pedagogía del Oprimido. Brasil
- Gavilanes, M. L. (Ed.). (1992). Monseñor Leonidas Proaño y su misión profético-liberadora en la iglesia de América Latina. Quito: Editorial Fondo Ecuatoriano Populorum Progression.
- Gutiérrez, Gustavo (1972). Hacia una teología de la liberación: Perspectiva. Lima: Salamanca. 439 p.
- Habermas, J. (2002). Historia y crítica de la Opinión Pública. Barcelona: Gustavo Gilli.
- Lippman, W. (2003). La opinión Pública. Madrid, España: Editorial Cuadernos de Langre
- Martínez, J. (2006). Teorías de Comunicación. Ciudad Guayana: Universidad Católica Andrés Bello.

- Merino, J. (1988). Comunicación popular, alternativa y participatoria. Quito: Manual Didáctico de CIESPAL
- Moragas, M. (1985). Sociología de la comunicación de masas: estructura, funciones y efectos. Barcelona, España: Editorial G. Gili.
- Moragas, M. (1979). “El trabajo teórico y las alternativas a los mass media”. Madrid: Centro de investigaciones Sociologicas-CL
- Muñoz, B. (1989,2005). Cultura y Comunicación: Introducción a las teorías contemporáneas. Editorial Fundamentos.
- Neumann, N. (1995). Espiral del Silencio. Berlín.
- Peppino Barale, A.M. (1999). Radio Educativa Popular y Comunitaria en América Latina. México: Editorial Plaza y Valdes.
- Price, V. (1994). La opinión pública, esfera pública y comunicación. Barcelona, España: Editorial PAIDOS IBERICA, S.A.
- Prieto, D. (1980). Elementos del análisis del mensaje. México: Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa.
- Proaño, L. (1991). Obispo de los indios, obispo de los pobres, obispo de los jóvenes. EE.UU Universidad de Texas: Editorial Fundación "Carmita Piedra Castañeda”.
- Proaño, L. (1962). Concientización Evangelización Política. España: ABC
- Proaño, L. (1990). Campaña Nacional de Alfabetización “Monseñor Leonidas Proaño. Editorial Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia.
- Wolf, M. (1987). La investigación de la comunicación de masas. Barcelona: Paídos.

7. ANEXOS

7.1 ENTREVISTAS REDACTADAS:

7.1.1 LÍDER INDÍGENA GERÓNIMO YANTALEMA

1.- ¿Qué motivó en Ecuador la creación de ERPE?

La motivación para la creación de Escuelas Radiofónicas Populares, fue la ausencia de la voz del pueblo en los medios de comunicación, como la iniciativa impulsada por Monseñor Leonidas Proaño.

2.- ¿Bajo qué principios funcionaron Escuelas Radiofónicas Populares del Ecuador?

Los principios que motivaron fueron justamente, la justicia, la libertad y el amor a la comunidad. Con una propuesta alternativa que emerge del sector de la Iglesia en función de libertad, en dar voz a las comunidades que siempre fueron oprimidas.

3.- ¿Cree usted que el discurso de Monseñor Leonidas Proaño ha sido un aporte para el desarrollo de los pobres e indígenas?

El aporte de Proaño fue fundamental, tanto en la incidencia de la recuperación y devolución de las tierras a sus propietarios, originalmente dueños comunitarios, y también al dar voz a los sin voz y por supuesto a los que fueron negados por las sociedades dominantes de la época; por lo tanto, el papel de Proaño es radical y liberal.

4.- El pensamiento de Monseñor se enfocó precisamente en la Teología de la Liberación, cuéntenos ¿Cuál fue la importancia religiosa para que exista una sociedad más justa e igualitaria?

De hecho, el aporte de Proaño, está inspirado en la teología de la liberación, la opción por los pobres. En esta época teníamos una atención profunda de la iglesia tradicional y la iglesia que emergía desde la teología de la liberación; por lo tanto, Proaño fue uno de los promotores de esta transformación, que promovió la acción de la iglesia en el ámbito de esta violencia social e injusticia que se vive; por lo tanto, el aporte desde la religión y de la iglesia es fundamental, puesto que es un eje inédito en un contexto de alta discriminación y exclusión.

5.- Cree Ud. que las enseñanzas de Monseñor Leonidas Proaño siguen vigentes a pesar de los cambios generacionales?

Las enseñanzas de Proaño de hecho siguen vigentes, puesto de que a través de los tiempos los pueblos han sido excluidos y negados pese a las acciones de Proaño en la devolución de las tierras y también tanto de las haciendas como de la propia iglesia, y también la incorporación de la iglesia indígena en el ámbito de la iglesia oficial que de hecho siempre ha sido una confrontación histórica, y el aporte de Proaño ha sido fundamental para que los pueblos tengan una inspiración y una base teológica y un discurso para profundizar justamente estos hechos de transformación.

6.- ¿De qué manera ERPE ha contribuido con el desarrollo indígena?

Escuelas Radiofónicas Populares siendo una radio que fue creada justamente para dar voz a los sin voz, y de manera principal a las comunidades indígenas en su propia lengua, tiene que ver su aporte, su vigencia tanto en la valoración de la lengua, de sus saberes, de sus formas orales de construcción colectiva y también el reconocimiento de la palabra, hasta antes de Radiofónicas ningún medio de comunicación prestó atención a sectores indígenas y menos en sus propias lenguas, y por supuesto Escuelas Radiofónicas además incursiona en proyectos integrales como el desarrollo económico, social y el fortalecimiento de la producción agrícola.

7.- Usted como líder indígena, ¿Cree que Monseñor Leonidas Proaño tomó como prioridad a los indígenas y pobres para su ejercicio pastoral?

Estamos convencidos de que Proaño, tomó partida justamente por los pobres y de manera especial por las comunidades excluidas de Chimborazo y de manera particular los pueblos indígenas. En este sentido su aporte constituye un acto de liberación.

8.- A partir del año que se fundó ERPE, ¿En qué momento se evidencio un cambio?

Los cambios fundamentales que ha contribuido ERPE, tiene que ver desde su fundación, desde esta visión transformadora y liberadora y de manera especial dar la palabra a los pueblos que fueron marginados y callados; en este sentido constituye durante toda la época, desde su fundación hasta la actualidad, ERPE ha sido justamente un aporte fundamental para los pueblos indígenas.

9.- ¿Cree que la migración por parte de los indígenas a la ciudad ha aumentado?

La migración de los pueblos indígenas a la ciudad no es una cuestión moderna o actual, los pueblos indígenas siempre tuvimos espacios urbanos y también alto nivel de conectividad e intercambio, tanto digamos campos, zonas urbanas y otros territorios incluso pisos climáticos como la Sierra, Costa y Amazonía; y también otros territorios continentales o intercontinentales, en este sentido la migración actual sola la cuenta esta recuperación de tiempo y espacio, nosotros cuando vamos a Riobamba o Quito no estamos yendo como extraños, también somos copropietarios de esos territorios.

10. ¿Cómo incidió el pensamiento de Monseñor Leonidas Proaño en los indígenas?

La incidencia del pensamiento de Proaño, ha marcado justamente un antes y un después en la vida de las comunidades, tanto en el valor de la tierra, en el valor de la palabra, tanto también en el valor de la espiritualidad y el pensamiento de los propios, se hablaba de teología propia, iglesia comunitaria y conocimientos propios. Esto tiene que ver mucho con la autodeterminación y la autovaloración de las comunidades, de esta manera actualmente las comunidades inspiradas en Proaño caminamos justamente con mucha esperanza, con libertad, defendemos la tierra, el agua, la comunidad; esto es fundamental en nuestra vida, más allá de los hechos del colonialismo que pretende seguir recreando.

7.1.2. LUIS ALBERTO TUAZA CASTRO, SACERDOTE Y DOCENTE DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

1.- ¿La comunicación y ERPE han conseguido visualizar la realidad de los pueblos?

En el contexto de los años 60 del siglo pasado, precisamente permitió a que los pueblos indígenas, particularmente de la provincia de Chimborazo y sus demandas se visibilizarán en la escena política nacional. Porque hasta esa fecha en la provincia de Chimborazo y me atrevería a decir en el Ecuador, no había un espacio o un medio de comunicación que procesara precisamente las demandas de los pueblos indígenas.

Había radios, pero generalmente eran radios que transmitían más la realidad de la ciudad y de la población blanca o mestiza, el mundo indígena no tenía el mayor derecho a la comunicación. Entonces la creación de las Radiofónicas por obra de Monseñor Leonidas Proaño, precisamente hace que los indígenas tengan voz, los indígenas puedan presentar sus demandas a escala nacional e internacional.

2.- Usted sabe que Monseñor Leonidas Proaño creó Radiofónicas Populares con un claro objetivo, que era el de evangelizar y alfabetizar; ¿cree usted que, mediante su discurso, existió la influencia en los pueblos más necesitados?

Hasta apenas 35 años atrás, la provincia de Chimborazo era un latifundio controlado por ocho grandes familias de la ciudad de Riobamba, y dentro de este espacio de latifundios estaba consolidando el régimen de hacienda que por más de 350 años había sometido a las poblaciones indígenas. La hacienda era más o menos como un estado dentro del gran estado; entonces era una realidad difícil para el mundo indígena. Entonces el hecho de que a través de las Radiofónicas se priorice la alfabetización, se dé la posibilidad de que los indígenas visibilicen sus problemas. Claro fue un discurso que permitió marcar un antes y un después.

Indígenas que vivían en el régimen hacen datario, sometidos empiezan a tener cierta experiencia de libertad, y empiezan a organizarse como pueblo; van a luchar por la tierra, por la libertad y en el contexto de los años 70-80 y particularmente 90, por la identidad y la participación política.

Sin Monseñor Proaño los procesos de transformación social-política, que han experimentado los indígenas difícilmente se pueden explicar.

3.- ¿Cómo se vio favorecida la educación indígena a raíz de la creación de ERPE?

En la creación de ERPE, el objetivo era alfabetizar. Y el proceso de alfabetización me atrevería a decir de Monseñor Proaño, estaba influenciado en un principio por las políticas indigenistas que estaban en boga desde los años 40, 50 y 70 en toda América Latina.

Los proyectos indigenistas generalmente eran un pensamiento, un discurso, una práctica favorable a los pueblos indígenas que buscaban a que los indígenas se integraran al estado nacional, a través de los proyectos de desarrollo, del sistema educativo, etc.

Los proyectos de desarrollo clave en la provincia de Chimborazo fue la Misión Andina, un proyecto de desarrollo diseñado por la Organización Internacional de Trabajo, que ya en el 58 empieza a trabajar por mejorar la condición de vida de los pueblos indígenas. Y

entre ellos claro la educación, y Proaño claro, influenciado mucho por el pensamiento indigenista, a través de las Radiofónicas lo que hace es alfabetizar para que el indígena sepa leer y escribir, y sobre todo que aprenda a hablar el español, y hablando el español, llega a ser ciudadano ecuatoriano con todos sus derechos.

Años después, ya particularmente en la década de los 80, ahí sí es cuando la agenda del movimiento indígena tanto provincial como nacional, empieza a girar en torno a la identidad. Somos ecuatorianos, pero queremos ser ecuatorianos siendo indígenas, no como decían las políticas indigenistas de antaño, ciudadanos ecuatorianos renunciando a su ser indio sino indígenas; y años más tarde, en la década de los 90 van a decir ecuatorianos, pero en la diversidad.

4.- ¿El trabajo de Monseñor Leonidas Proaño provocó que las personas y comunidades se despojen de su mentalidad sumisa y emprendan su propio proyecto de vida?

El discurso y la práctica pastoral de Monseñor Proaño, precisamente es la liberación, la liberación de las situaciones injustas, la liberación de ciertas prácticas religiosas, incluso proveniente del mundo catolicismo-romano que no permitía que los indígenas vivan a plenitud su vida, su experiencia de hijas e hijos de Dios. En Chimborazo, mejor dicho, en el mundo rural, había una triple alianza para dominar a las poblaciones indígenas; por un lado, estaba el teniente político que de alguna manera representaba al Estado, estaba el Cura Párroco que representaba a la Iglesia que ha sido también uno de los instrumentos de dominación fuertes en América Latina, y el hacendado que era el señor feudo el dueño incluso de las vidas de los pueblos indígenas.

5.- ¿Cree Ud. qué los valores como la solidaridad, el respeto, la responsabilidad promovidos por Monseñor Leonidas Proaño se mantiene y se comparte todavía?

Bueno Proaño antes de promover, hizo un ejercicio interesante de acercamiento a las poblaciones indígenas, de conocimiento profundo a las poblaciones indígenas, y el ideal de su praxis pastoral es siempre partir de la realidad, que implica conocer la cultura, conocer de cerca los problemas que atraviesan las poblaciones indígenas. Por ejemplo, la práctica de la solidaridad, la reciprocidad, es algo que viene de los tiempos de los Incas. Una de las preguntas que me hago para un artículo que acabo de escribir el año pasado para un libro que vamos a publicar en España, es ¿cómo es posible que las poblaciones indígenas aun viviendo en un régimen brutal de explotación no hayan desaparecido? Para mí es que el pueblo indígena tiene prácticas que vienen desde hace muchos años que garantizan la interacción y al mismo tiempo la supervivencia. Hay muchas realidades que no necesariamente se explican en términos económicos hasta ahora, como es posible que una familia indígena que no tiene un ingreso económico de más de 200 dólares pueda sobrevivir; es porque la comunidad ha elaborado a lo largo de la historia ciertas prácticas que permiten sobrevivir y garantizar la soberanía.

7.1.3. LIC. JUAN PÉREZ, DIRECTOR ACTUAL DE ESCUELAS RADIOFÓNICAS POPULARES DEL ECUADOR

1.- Monseñor Leonidas Proaño habla del Hombre Nuevo ¿la emisora apoya a su crecimiento?

Bueno, al hombre nuevo hay que ubicarlo en un contexto, y el contexto para que se realice ese hombre nuevo es un contexto donde deben destruirse ya no las viejas formas

de explotación y que estas personas tengan acceso a la educación, a servicios básicos, a vivir, a participar en la comunidad, a que su voz sea escuchada, en fin, es lo que ahora se ha dado como lo que se llama el buen vivir, el sumack kausay, entonces ese sería el ambiente en el que se desarrolle ese hombre nuevo. Digamos que la gran utopía es conseguir ese hombre nuevo, pero ese es un proceso muy largo hasta que la gente pueda llegar a ese nivel de dignidad, entonces digamos que se ha contribuido a que se desate ese proceso, pero que está inconcluso mientras no tengamos las condiciones de vida para la gente.

2.- ¿De qué forma la gente de la comunidad se ha incorporado a ERPE?

Bueno, yo creo que ha habido muchas etapas de incorporación o de participación de la gente en las acciones de ERPE, en su primer momento participó en la alfabetización como una persona sujeto de educación, pero luego por ejemplo ya en los años 90 donde se desata una gran lucha por la tierra, la gente ya tomó el micrófono ya no solo como receptor de conocimientos, sino como actor de comunicación, como actor social y por tanto utilizó los micrófonos de la radio, en fin y tuvo una participación activa como sujeto de comunicación. Y en la última etapa, la teoría pasa por integrarse junto con ERPE en actividades productivas que defienden el ambiente, que defienden la tierra, pero a la vez mejora la alimentación y los ingresos a través de la comercialización de la quinua a través de la radio, entonces ha habido diferentes momentos de integración de la participación en los diferentes programas a través de la historia del ciudadano.

3.- ¿La comunicación y ERPE ha conseguido visualizar la realidad de los pueblos a través del pensamiento de Monseñor Leonidas Proaño?

Bueno y si claro, pero digamos ahí una cosa es que los locutores de la radio podamos hablar de esa realidad con miradas y con vista desde nosotros y otra es que la propia gente ha hecho sus programas y ha visualizado la realidad en la que vive la gente y básicamente digamos a través de la denuncia de muchos hechos que han contribuido para que la gente no tenga una vida con dignidad, entonces ha sido la propia gente la que utilizando la radio como herramienta de comunicación ha denunciado y ha visualizado su propia realidad.

4.- ¿El desarrollo de la radio comunitaria posibilitó que los pueblos exijan su derecho a la comunicación?

Lógicamente no, si ustedes saben históricamente no recuerdo bien una entrevista del año 2005, una encuesta, mejor dicho, donde en este país alrededor de 1500 personas a través de los grandes medios de televisión, radio, y prensa escrita eran quienes tenían la opción de opinar, la opción de aparecer en esos medios y el resto de la población estaba excluida, eran simples receptores o recipientes de información que le ofrecían los medios. La radio comunitaria lo que hace es abrir el abanico de participación de manera que la gente sea la actora de su propio mensaje de comunicación y eso se ha logrado a través de la radio comunitaria, entonces esa participación yo creo que ha generado una presión para que la propia población acceda a los medios de comunicación como un derecho ciudadano y esa lucha y esa exigencia, bueno ahora en el 2008 se concretó digamos en la nueva ley de comunicación que por lo menos democratiza teóricamente el espectro radioeléctrico, aunque para que se logre el porcentaje establecido en la ley está todavía muy largo.

5.- ¿Qué tipo de programas mantenía la radio para la educación indígena, ¿quiénes los realizan y en qué idioma lo hacían?

Bueno, ERPE siempre ha trabajado en los dos idiomas español y quichua y muchos programas fueron en su momento traducidos al idioma quichua y otras veces los propios indígenas han hecho sus mensajes. En alfabetización por ejemplo se hacía las clases por medio del quichua, luego en la etapa teleducación no se logró hacerlo en quichua sino solo en español y en un tercer momento había procesos de educación informal como lo sugiere Paulo Freire. Paulo Freire dice bueno, el pueblo se puede educar en la educación bancaria como él lo llama la educación tradicional escuela, colegio y universidad o puede educarse bajo otra lógica que es el pueblo educa al pueblo, entonces si hay gente que tiene otra sabiduría y de hecho mucha gente en el campo la tiene en la medicina, en la agricultura etc. Esa misma gente puede resaltar procesos de educación informal contando sus experiencias y para eso ha estado la radio, entonces ha habido mucha gente nosotros hemos registrado el nombre de 5000 personas que en un año han hablado en la radio y esa gente ha dicho un mensaje que muchas veces con sabidurías propias, entonces digamos hay gente que ha hecho la educación formal como en la alfabetización fomenta la educación que han sido maestros, pero también ha habido procesos de educación informal bajo esta lógica de Paulo Freire que han hecho sus programas educativos desde las comunidades. Entonces tenemos como dos actores que han contribuido a que la radio haga sus programas bien activos.

✓ ¿Cómo eran estos programas y cómo estaban estructurados?

Bueno, básicamente aquí se ha utilizado una técnica que viene de mucho tiempo que es la revista radiofónica, entonces esa revista tiene varios segmentos, digámoslo así, entonces tiene el primer segmento donde se dan pequeñas noticias de la comunidad o de la localidad, etc. luego vienen programas de análisis de opinión de la gente tal y eso está mezclado con algo de música, música propia y termina con lo que llamaran aquí o como una técnica que por ahí alguien lo inventó que es el cajón de sastre que es un espacio dentro de la gran radio revista donde se dan un montón, por ejemplo consejos de cocina, de alimentación, de higiene, o de laguna otra sugerencia como en el cajón de sastre usted abre y encuentra la cinta métrica, la tijera la aguja el dedal, etc. Se abre como un espacio de varias cosas entonces, básicamente esa ha sido la estructura de los programas que se han hecho.

6.- ¿La emisora ha trabajado por disminuir el analfabetismo en la provincia?

Bueno, se habla de que el 80% de la población mayor de 15 años para los años cincuenta eran alfabeto, sobretodo en la población que se ubicaba en el sector campesino, lógicamente en el área urbana también había gente que no sabía de eso, yo no tengo el dato exacto para decirles, bueno en ese tiempo tanto de la población de Chimborazo como en las otras provincias pero lo que si tenemos el dato es que con el programa de alfabetización de ERPE que dura como 12 años se alfabetizan como alrededor de 20.000 personas, cuanto es eso en porcentaje de analfabetos ese dato no lo tengo , pero esa es la contribución medica digamos de que ese número de personas aprendieron el alfabeto y los números y tal ese transcurso de 12 años que hizo la radio.

7.- ¿Fueron las Escuelas Radiofónicas centros de participación, cooperación, solidaridad, integración y equidad

Bueno, digamos que los valores que dejó Monseñor Proaño, Monseñor Proaño decía bueno, para que una sociedad sea justa, para que una sociedad esté acorde a toda la gente, esta debe trabajar con valores, entonces principios básicos de trabajo es la equidad, solidaridad, libertad, justicia, paz. Entonces todos esos valores en todos los programas que ERPE ha ejecutado siempre han estado presentes, y de ahí hechos reales, por ejemplo cuando se dio el terremoto en Pugil, que ya no recuerdo el año exactamente, por ejemplo ahí la gente salió a hacer acciones de solidaridad, y luego digamos en todo esto, les cuento otro hecho que es fundamental en el año 90 se da el levantamiento indígena, sobre todo los indígenas marchaban hacia Riobamba desde Colta etc., y en esas marchas por ejemplo los mestizos de Calpi salieron con comida, con limonadas etc. Y cuando se concentraron aquí en Riobamba las vendedoras de los mercados les traían comida, pan etc. Entonces hubo un integración campo-ciudad que era medio fácil que se de sistemas arraigados por discriminación, ustedes recordarán que en los años 60 los buses que salían a los cantones etc., estaba prohibido para los indígenas tomar los primeros asientos o ir sentados porque eran puesto de los mestizos, eso es realidad no es un cuento, entonces con todo este trabajo y como se desata al levantamiento del 90 como que una buena parte de sistemas enlazados de una nación y se hace que la gente se integre, entonces yo creo que todos esos hechos han ido marcando ahora todavía se ven signos de discriminación de falta de unidades etc. pero bueno eso también tiene influencias religiosas políticas etc. Pero en general digamos yo creo que si avanzamos mucho en esos temas.

7.2 ANEXO, MODELO DE GUÍA DE ENTREVISTAS

Objetivo: Sustentar el trabajo de investigación con el criterio de un especialista.



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y ADMINISTRATIVAS
CARRERA DE COMUNICACIÓN SOCIAL**

7.2.1. DIRIGIDA AL LÍDER INDÍGENA GERÓNIMO YANTALEMA

- 1.- ¿Qué motivó en Ecuador la creación de ERPE?
- 2.- ¿Bajo qué principios funcionaron Escuelas Radiofónicas Populares del Ecuador?
- 3.- ¿Cree usted que el discurso de Monseñor Leonidas Proaño ha sido un aporte para el desarrollo de los pobres e indígenas?
- 4.- El pensamiento de Monseñor se enfocó precisamente en la Teología de la Liberación, cuéntenos ¿Cuál fue la importancia religiosa para que exista una sociedad más justa e igualitaria?
- 5.- Cree Ud. que las enseñanzas de Monseñor Leonidas Proaño siguen vigentes a pesar de los cambios generacionales?
- 6.- ¿De qué manera ERPE ha contribuido con el desarrollo indígena?
- 7.- Usted como líder indígena, ¿Cree que Monseñor Leonidas Proaño tomó como prioridad a los indígenas y pobres para su ejercicio pastoral?
- 8.- A partir del año que se fundó ERPE, ¿En qué momento se evidenció un cambio?
- 9.- ¿Cree que la migración por parte de los indígenas a la ciudad ha aumentado?
- 10.- ¿Cómo incidió el pensamiento de Monseñor Leonidas Proaño en los indígenas?

Objetivo: Sustentar el trabajo de investigación con el criterio de un especialista



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE
CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y ADMINISTRATIVAS
CARRERA DE COMUNICACIÓN SOCIAL**

**7.2.2. DIRIGIDA AL LIC. JUAN PÉREZ, DIRECTOR ACTUAL DE
ESCUELAS RADIOFÓNICAS POPULARES DEL ECUADOR**

- 1.- Monseñor Leonidas Proaño habla del Hombre Nuevo ¿la emisora apoya a su crecimiento?
- 2.- ¿De qué forma la gente de la comunidad se ha incorporado a ERPE?
- 3.- ¿La comunicación y ERPE ha conseguido visualizar la realidad de los pueblos a través del pensamiento de Monseñor Leonidas Proaño?
- 4.- ¿El desarrollo de la radio comunitaria posibilitó que los pueblos exijan su derecho a la comunicación?
- 5.- ¿Qué tipo de programas mantenía la radio para la educación indígena, ¿quiénes los realizan y en qué idioma lo hacían?
 - ¿Cómo eran estos programas y cómo estaban estructurados?
- 6.- La emisora ha trabajado por disminuir el analfabetismo en la provincia?
- 7.- ¿Fueron las Escuelas Radiofónicas centros de participación, cooperación, solidaridad, integración y equidad?

Objetivo: Sustentar el trabajo de investigación con el criterio de un especialista



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y ADMINISTRATIVAS
CARRERA DE COMUNICACIÓN SOCIAL**

**7.2.3. DIRIGIDA A LUIS ALBERTO TUAZA CASTRO, SACERDOTE Y
DOCENTE DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**

- 1.- La comunicación y ERPE han conseguido visualizar la realidad de los pueblos?
- 2.- Usted sabe que Monseñor Leonidas Proaño creó Radiofónicas Populares con un claro objetivo, que era el de evangelizar y alfabetizar; ¿cree usted que, mediante su discurso, existió la influencia en los pueblos más necesitados?
- 3.- ¿Cómo se vio favorecida la educación indígena a raíz de la creación de ERPE?
- 4.- ¿El trabajo de Monseñor Leonidas Proaño provocó que las personas y comunidades se despojen de su mentalidad sumisa y emprendan su propio proyecto de vida?
- 5.- ¿Cree Ud. que los valores como la solidaridad, el respeto, la responsabilidad promovidos por Monseñor Leonidas Proaño se mantiene y se comparte todavía?

7.3 ANEXO, MODELO DE ENCUESTA



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y ADMINISTRATIVAS
CARRERA DE COMUNICACIÓN SOCIAL**

SEXO _____ EDAD _____ OCUPACIÓN _____

INDICACIONES: Sírvase responder las siguientes preguntas, ya que esta información nos permitirá conocer los resultados en torno a la tesis: “Escuelas Radiofónicas Populares como medio de difusión del pensamiento de Monseñor Leonidas Proaño, y su incidencia en la opinión pública de los habitantes indígenas del cantón Colta en la provincia de Chimborazo. Entre la edad comprendida de 50 a 70 años, en el período Enero- junio 2016”.

1.- ¿Ha sintonizado Escuelas Radiofónicas Populares (ERPE)?

SI NO

2.- ¿Con qué frecuencia, sintonizaba la radio?

Diariamente

Semanalmente

Quincenalmente

Otros

3.- ¿Conoció Ud., acerca del pensamiento de Monseñor Leonidas Proaño, a través de Escuelas Radiofónicas Populares?

SI NO

4.- ¿Sabe la ideología con la que se creó Escuela Radiofónicas Populares?

Alfabetización

Evangelización

Económico- Productivo

Ideológico- Político

5.- ¿Por qué sintonizaba la radio?

.....

6.- ¿Considera Ud. que la emisora fue la voz de su localidad?

SI

NO

7.- ¿En qué ámbito usted era seguidor de Monseñor Leonidas Proaño?

Alfabetización

Evangelización

Económico- Productivo

Ideológico- Político

8.- ¿Qué nivel de instrucción tiene?

Primarios y menos

Secundaria

Superior

Ninguno

9.- ¿Cómo ha influido en su nivel educativo la ERPE?

Mucho

Poco

Muy Poco

Nada

10.- El discurso de Monseñor Leonidas a través de las Escuelas Radiofónicas Populares (ERPE) ha influenciado a una mejor organización de la comunidad?

SI

NO

¿Por qué?

11.- La labor del pensamiento de Monseñor Leonidas Proaño a través de las Escuelas Radiofónicas Populares (ERPE) ¿permitió detener la emigración del campo a la ciudad?

SI

NO

12.- Los programas radiales sirvieron para mejorar la producción agrícola?

SI

NO

13.- ¿Cree Ud. que Escuelas Radiofónicas Populares (ERPE) sirvió para dar a conocer el pensamiento indígena?

SI

NO

¿Por qué?.....

14.- ¿Cree Ud. que las enseñanzas de Monseñor Leonidas Proaño siguen vigentes a pesar de los cambios generacionales?

SI

NO

¿Por qué?.....


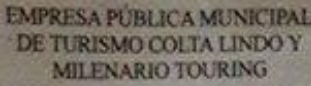

7.4 FOTOGRAFÍAS DEL PROCESO DE INVESTIGACIÓN

Aplicación de encuestas a los habitantes del sector urbano de Colta.





7.5 SOLICITUD PARA ACCEDER AL ARCHIVO FOTOGRÁFICO DE LA DIÓCESIS DE RIOBAMBA Y DEL CANTÓN COLTA



ACTA DE COMPROMISO





En la ciudad Villa la Unión, hoy 10 de marzo del 2017, siendo las 10H30, se reúne en las oficinas de la Empresa COLMITUR – EP, la Ing. Miriam Bagua, Técnica de Turismo de la Empresa; y por otra parte Estudiantes de la Carrera de Comunicación Social de la UNCAH, la Srta. Andrea Ortega y Pamela Villa, se realiza la presente acta de compromiso con la finalidad de facilitar la información solicitada por las estudiantes de la Carrera de Comunicación Social, según oficio de fecha 10 de marzo del presente año.

La empresa COLMITUR – EP gestora de la actividad turística en el cantón Colta, cuenta con fotografías y videos promocionales de los atractivos turísticos naturales y culturales del cantón, por tal razón se les extiende toda información solicitada.

Además las estudiantes de la Carrera de Comunicación Social deben entregar una copia del trabajo final a la empresa COLMITUR – EP.

Srta. Andrea Ortega con C.C. N° 060376129 – 7	Cel. 0967364694
Srta. Pamela Villa con C.C. N° 060584930 – 6	Cel. 0995964844

Atentamente;

 Ing. Miriam Bagua TÉCNICA DE TURISMO COLMITUR – EP		 Srta. Andrea Ortega ESTUDIANTE
	 Srta. Pamela Villa ESTUDIANTES	





UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
UNIDAD DE TITULACIÓN ESPECIAL

FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y ADMINISTRATIVAS

FORMATO DICTAMEN DE CONFORMIDAD DEL PROYECTO ESCRITO DE INVESTIGACIÓN

1. DATOS INFORMATIVOS DOCENTE TUTOR Y MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Apellidos y Nombres del tutor : Naranjo Larrera Carlos Alberto
Cédula de I: 0602156721
Apellidos y Nombres del Miembro tribunal: Murillo Naranjo Myriam Elizabeth
Cédula de I: 0602615833
Apellidos y Nombres del Miembro tribunal: Ocaña Morales José Miguel
Cédula de I: 0602028003

2. DATOS INFORMATIVOS ESTUDIANTE

Apellidos: Ortega Ortiz – Villa Quiguiri
Nombres: Darcy Andrea – Pamela Abigail
Cédula de I.: 0603761297 – 0605849306
Estudiantes de la carrera de: Comunicación Social
Título del Proyecto de Investigación: “ESCUELAS RADIOFÓNICAS POPULARES DEL ECUADOR (ERPE), COMO MEDIO DE DIFUSIÓN DEL PENSAMIENTO DE MONSEÑOR LEONIDAS PROAÑO Y SU INCIDENCIA EN LA OPINIÓN PÚBLICA DE LOS HABITANTES INDÍGENAS DEL CANTÓN COLTA EN LA PROVINCIA DE CHIMBORAZO, ENTRE LA EDAD COMPRENDIDA DE 50 A 70 AÑOS, EN EL PERÍODO ENERO - JUNIO 2016”

3. CONFORMIDAD PROYECTO ESCRITO DE INVESTIGACIÓN

Aspectos	Conformidad Si/No	Observaciones
1. TITULO	SI	
2. RESUMEN	SI	
3. INTRODUCCIÓN	SI	
4. OBJETIVOS: GENERAL Y ESPECÍFICOS	SI	
5. ESTADO DEL ARTE RELACIONADO A LA TEMÁTICA DE INVESTIGACIÓN	SI	
6. METODOLOGÍA	SI	
7. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	SI	
8. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	SI	
9. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	SI	
10. APÉNDICE Y ANEXOS	SI	

Fundamentado en las observaciones realizadas y el contenido presentado, SI ()/NO() es favorable el dictamen del Proyecto escrito de Investigación, obteniendo una calificación de: 10 sobre 10 puntos.

Firma Tutor

Firma de los Miembros del Tribunal

Campus Norte "Edison Riera R."
Avda. Antonio José de Sucre, Km. 1.5 Vía a Guano
Teléfonos: (593-3) 37 30 880-ext. 3000

Campus "La Dolorosa"
Avda. Eloy Alfaro y 10 de Agosto
Teléfonos: (593-3) 37 30 910 - ext. 3001

Campus Centro
Duchicela 17-75 y Princesa Tía
Teléfonos: (593-3) 37 30 880-ext. 3500

Campus Guano
Parroquia La Matriz, Barrio San Roque
vía a Asaco