



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS
Y TECNOLOGÍAS

CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA, ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y
FAMILIAR

TÍTULO:

“INTELIGENCIA INTERPERSONAL Y APRENDIZAJE COLABORATIVO, EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ONCE DE NOVIEMBRE”, RIOBAMBA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2016-2017”

Trabajo presentado como requisito para obtener el título de licenciada en la especialidad de:
Psicología Educativa, Orientación Vocacional y Familiar.

AUTORA:

Lourdes Elizabeth Agualsaca Uzhca

TUTOR:

Mgs. Juan Carlos Marcillo

RIOBAMBA-ECUADOR

2017

CERTIFICACIÓN DEL TRIBUNAL

Los miembros del tribunal examinador revisan y aprueban el informe de investigación, con el título: **“INTELIGENCIA INTERPERSONAL Y APRENDIZAJE COLABORATIVO, EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ONCE DE NOVIEMBRE”, RIOBAMBA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2016-2017”**, presentado por Lourdes Elizabeth Agualsaca Uzhca y dirigida por el Mgs. Juan Carlos Marcillo, una vez escuchada la defensa oral y revisado el informe de proyecto de investigación escrito, se ha considerado el cumplimiento de las observaciones realizadas y remite la presente para uso y custodia en la biblioteca de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías de la Universidad Nacional de Chimborazo.

Para constancia de lo expuesto firman:

Mgs. Marco V. Paredes R.

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL



FIRMA

Mgs. Luz E. Moreno A.

MIEMBRO DEL TRIBUNAL



FIRMA

Mgs. Patricio M. Guzmán Y.

MIEMBRO DEL TRIBUNAL



FIRMA

Mgs. Juan Carlos Marcillo

TUTOR DE TESIS



FIRMA

CERTIFICACIÓN


Magíster

Juan Carlos Marcillo

TUTOR DE TESIS Y DOCENTE DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA, ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y FAMILIAR, DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO.

Certifico:

Que el presente trabajo: **“INTELIGENCIA INTERPERSONAL Y APRENDIZAJE COLABORATIVO, EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ONCE DE NOVIEMBRE”, RIOBAMBA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2016-2017”**, autoría de la señorita **AGUALSACA UZHCA LOURDES ELIZABETH**, ha sido dirigido y revisado durante todo el proceso de investigación, por mi persona en calidad de tutor, cumple con todos los requisitos metodológicos y lineamientos esenciales exigidos por las normas generales para graduación; en tal virtud, autorizo la presentación del mismo.



Ms. Juan Carlos Marcillo

TUTOR

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

El trabajo de investigación presentado como proyecto de grado, previo a la obtención del título de Licenciada en Psicología Educativa, Orientación Vocacional y Familiar, es original y basado de acuerdo a los parámetros establecidos en la normativa legal de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías, de acuerdo al proceso de investigación.

Declaro que las ideas, conceptos y contenidos que se exponen en el presente informe de investigación, son de exclusiva responsabilidad de la autora y los derechos le corresponden a la Universidad Nacional de Chimborazo.



Lourdes Elizabeth Agualsaca Uzhca

C.I. 060501059-4

AGRADECIMIENTO

A Dios porque es el pilar fundamental de mi vida, me ha otorgado vida y salud, la fortaleza y la sabiduría que necesito para seguir adelante. A mis padres que son mi sustento, gracias a ellos y a su sacrificio por darme un futuro mejor. A mis maestros quienes han sabido ser el apoyo y la guía en el transcurso de toda mi carrera. A mi tutor de tesis Dr. Juan Carlos Marcillo que con sus conocimientos y su experiencia me ha ayudado en gran medida, en este último proceso de mi titulación. A mi mejor amiga Janneth que muchas veces me ha apoyado económicamente y moralmente en momentos duros. A mis amigas del aula que fueron también un apoyo muy importante.

Lourdes Elizabeth Agualsaca Uzhca

DEDICATORIA

A Dios, por su infinito amor, por acompañarme y darme la fuerza en cada paso que doy y sobre todo por darme la sabiduría necesaria para culminar esta meta. A mis padres por creer en mí y darme todo el apoyo que he necesitado, por darme una carrera para mi futuro. A mis hermanos menores para quienes deseo ser un ejemplo a seguir. A mis familiares más cercanos como mis abuelitos, mis tíos, mis primos y amigos quienes han estado pendientes de mí. A mis amigas con quienes he compartido momentos únicos en las aulas universitarias.

Lourdes Elizabeth Agualsaca Uzhca

ÍNDICE GENERAL

PORTADA	i
PÁGINA DE REVISIÓN DEL TRIBUNAL	ii
PÁGINA DE DECLARACIÓN EXPRESA DE TUTORÍA	iii
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN	iv
AGRADECIMIENTO	v
DEDICATORIA	vi
ÍNDICE GENERAL	vii
ÍNDICE DE CUADROS	ix
ÍNDICE DE GRÁFICOS	x
RESUMEN .	xi
SUMARY	xii
INTRODUCCIÓN	1
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	2
2. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA	3
3. OBJETIVOS	5
3.1. Objetivo general	5
3.2. Objetivos específicos	5
4. ESTADO DEL ARTE RELACIONADO CON LA TEMÁTICA	6
4.1. Inteligencia	6
4.1.1. Tipos de inteligencia	6
4.1.2. Inteligencia Interpersonal	7
4.1.3. Características de la inteligencia interpersonal	8
4.1.4. Importancia de la inteligencia interpersonal en el aula .	9
4.1.5. Actividades para desarrollar la inteligencia interpersonal..	9
	vii

4.2.	Aprendizaje	10
4.2.1.	Aprendizaje colaborativo	10
4.2.2.	Ventajas del aprendizaje colaborativo	10
4.2.3.	Rol del docente	11
4.2.4.	Rol del estudiante	11
5.	METODOLOGÍA	13
5.1.	Diseño de la investigación	13
5.2.	Tipo de investigación	13
5.3.	Población y muestra	13
5.4.	Técnicas e instrumentos para la recolección de datos	13
5.5.	Técnicas e instrumentos para el procesamiento e interpretación de datos	14
6.	RESULTADOS Y DISCUSIÓN	15
6.1.	Resultados y discusión del reactivo psicológico EHS	15
6.2.	Resultados y discusión del cuestionario	18
6.3.	Cuadro relacional de las variables	29
7.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	30
7.1.	Conclusiones	30
7.2.	Recomendaciones	31
8.	BIBLIOGRAFÍA	32
9.	ANEXOS	33
Anexo 1:	Aplicación de la escala de habilidades sociales	33
Anexo 2:	Aplicación del cuestionario	33
Anexo 3:	Escala de habilidades sociales	34
Anexo 4:	Encuesta	36

ÍNDICE DE CUADROS

CUADRO N. 1: Número de estudiantes y su puntuación global en la escala de habilidades sociales	15
CUADRO N. 2: Resultado global de la escala de habilidades sociales	16
CUADRO N. 3: Formación de grupos dentro del aula	18
CUADRO N. 4: Como se sienten los estudiantes al realizar trabajos grupales	19
CUADRO N. 5: Colaborar en los trabajos grupales	20
CUADRO N. 6: Trabajar por separado	21
CUADRO N. 7: Apoyo mutuo entre compañeros, al tener alguna dificultad	22
CUADRO N. 8: Tomar en cuenta la opinión de los demás	23
CUADRO N. 9: Ayudar cuando alguien tiene dificultad para comprender el tema	24
CUADRO N. 10: Otros aceptan su idea acertada	25
CUADRO N. 11: Compartir ideas y criterios en grupo	26
CUADRO N. 12: Formación de grupos de trabajo en clases	27
CUADRO N. 13: Resultado global del cuestionario	28
CUADRO N. 14: Relación de las variables inteligencia interpersonal y aprendizaje colaborativo	29

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO N. 1:	Nivel de habilidades sociales en los estudiantes	16
GRÁFICO N. 2:	Formación de grupos dentro del aula	18
GRÁFICO N. 3:	Como se sienten los estudiantes al realizar trabajos grupales	19
GRÁFICO N. 4:	Colaborar en los trabajos grupales	20
GRÁFICO N. 5:	Trabajar por separado	21
GRÁFICO N. 6:	Apoyo mutuo entre compañeros, al tener alguna dificultad	22
GRÁFICO N. 7:	Tomar en cuenta la opinión de los demás	23
GRÁFICO N. 8:	Ayudar cuando alguien tiene dificultad para comprender el tema	24
GRÁFICO N. 9:	Otros aceptan su idea acertada	25
GRÁFICO N. 10:	Compartir ideas y criterios en grupo	26
GRÁFICO N. 11:	Formación de grupos de trabajo en clases	27

RESUMEN

La presente investigación se realizó en la Unidad Educativa “Once de Noviembre”, ubicada en la ciudad de Riobamba, Provincia de Chimborazo, durante el año lectivo 2016 y 2017, participaron los estudiantes de noveno año de educación básica, que son un total de 37 estudiantes, de los cuales 16 son mujeres y 21 son varones, el propósito consistió en determinar la relación entre la inteligencia interpersonal y el aprendizaje colaborativo de la población antes mencionada, para ello fue necesario diagnosticar el nivel de inteligencia interpersonal, luego se procedió a diagnosticar la habilidad de los estudiantes para el aprendizaje colaborativo, y finalmente se procedió a establecer una relación entre la inteligencia interpersonal y el aprendizaje colaborativo, la presente investigación se justificó porque las habilidades sociales y la escasa interacción al realizar trabajos grupales se constituyó una problemática, se sustentó en las teorías sobre inteligencias múltiples y en las teorías sobre el aprendizaje colaborativo, metodológicamente el trabajo investigativo se abordó desde la perspectiva de un tipo de investigación descriptivo, con un diseño no experimental, para lo cual se empleó una escala de habilidades sociales (EHS), y se aplicó una encuesta formada por 10 preguntas cerradas, los resultados que se obtuvieron fueron que los estudiantes poseen un nivel medio en las habilidades sociales, de igual forma poseen una habilidad media para el aprendizaje colaborativo, concluyendo que la inteligencia interpersonal y el aprendizaje colaborativo están íntimamente relacionados sobre todo en los estudiantes con un nivel medio en las habilidades sociales.


Palabras Claves: Inteligencia interpersonal, Aprendizaje colaborativo

SUMMARY

This research was developed in the Educational Unit "11 November", located in the Riobamba City, Chimborazo Province, during the 2016 and 2017 academic year, students participated in the ninth year of basic education, which are a total of 37 students, 16 are women and 21 are men, the purpose was to determine the relationship between the interpersonal intelligence and collaborative learning of the study group, it was necessary to diagnose the level of interpersonal intelligence, then proceeded to diagnose the ability of students to collaborative learning, and finally establish a relationship between the interpersonal intelligence and collaborative learning, the present investigation was justified because the social skills and the lack of interaction in the working group was constituted a problem, It is based on the theories of multiple intelligences and in theories on collaborative learning, methodologically the research work was addressed from the perspective of a descriptive type of research, with a non-experimental design, For which was used a scale of social skills (EHS), a survey was made up of 10 closed questions, the results obtained were that students have an average level in social skills, have a skill for collaborative learning, Concluding that the interpersonal intelligence and collaborative learning are closely related especially in students with an intermediate level of social skills.

Keywords: interpersonal intelligence, collaborative learning




Reviewed by: Larrea Maritza
Language Center Teacher

INTRODUCCIÓN

El objetivo de la presente investigación fue determinar la relación entre la inteligencia interpersonal y el aprendizaje colaborativo.

Se entiende por inteligencia interpersonal a la capacidad del ser humano para entender e interactuar con las demás personas de manera efectiva. Por aprendizaje colaborativo se entiende a toda información que un individuo puede adquirir, a través del medio, compartiendo ideas y conocimientos, al momento de realizar trabajos en equipo.

Por lo expuesto anteriormente se cree que el nivel de desarrollo de la inteligencia interpersonal, juega un papel importante dentro del aprendizaje colaborativo, estrategia que es aplicada por docentes para trabajar en las aulas de clase.

De las prácticas pre profesionales de observación y ejecución llevadas a cabo durante dos años y gracias a que se permitió trabajar con adolescentes, se pudo evidenciar que los estudiantes trabajan grupalmente dentro del aula de clases y que muchos de ellos tenían dificultades para hacerlo.

La presente investigación se realizó porque como psicólogos educativos se debe dar apoyo y acompañamiento a los estudiantes durante todo el tiempo que dure su proceso de aprendizaje, y velar porque se cumplan los objetivos educativos planteados en el marco del buen vivir. Sobre todo cuando se trata de crear aprendizajes significativos en los estudiantes, se deben proponer estrategias específicas que permitan desarrollarlo.

CAPÍTULO I

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Arteaga (2006) señala que la educación, formación y desarrollo de la personalidad constituye una problemática esencial en el mundo actual. El personal que se prepara en ella, además de que necesita desarrollar estrategias efectivas de aprendizaje, debe quedar preparado para potenciar el desarrollo de sus estudiantes una vez egresados de la institución que lo forma. El aprendizaje se intensifica en la interacción que tenemos con nuestro medio y las personas que nos rodean. Esta interacción es para el que aprende fuente importante de asimilación a nivel cognitivo, afectivo y socializador pues le permite desarrollar actitudes frente al trabajo y responder a las exigencias sociales. En efecto esta problemática compromete a los docentes a tomar en cuenta estrategias eficaces en el proceso de enseñanza, el aprendizaje colaborativo pretende ser una técnica que aporte en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Las nuevas escuelas requieren de docentes, directivos, personal de la institución capaces de plantear y realizar metodologías que permitan crear aprendizajes significativos en los estudiantes, se pretende que una propuesta muy significativa sea la de implementar técnicas de aprendizaje colaborativo en las aulas de clases con la finalidad que los estudiantes aprendan en interacción con sus compañeros, además se cree que es fundamental la inteligencia interpersonal, para que se lleve a cabo un buen proceso de aprendizaje colaborativo. Esta inteligencia permite a los estudiantes interactuar y entender a sus compañeros de manera efectiva y genuina.

Por otro lado Aldaz (2014), menciona que permanentemente se manifiesta por parte de la sociedad ecuatoriana que nuestro Sistema Educativo se encuentra en crisis ya que no genera alternativas creativas para vincular la educación con el trabajo, tan necesarios en los momentos actuales, en donde el ser competitivos es el reto, tanto en lo personal, interpersonal y comunitario. Ante esta problemática que nuestro país enfrenta en los momentos actuales se cree que es de suma importancia generar alternativas dentro del campo educativo, ya que, la educación aporta grandes beneficios para el crecimiento y desarrollo de una sociedad. De allí la importancia de ver la educación como una oportunidad de salir adelante y formarse profesionalmente, lo que implica además dar un aporte muy significativo al progreso del país. Dentro de estas propuestas se debe considerar tomar como un eje

transversal la inteligencia interpersonal que juega un papel importante para generar aprendizajes significativos, ya que el ser humano es un ente social, que está en constante interacción y por ende dentro del ámbito educativo puede aprender de mejor manera al compartir y relacionarse con sus compañeros.

En la Unidad Educativa “Once de Noviembre”, al realizar prácticas pre profesionales, se ha podido evidenciar que muchos estudiantes tienen dificultades para trabajar en grupos. Estas actitudes y comportamientos están muy arraigadas en la educación tradicional, al ser estas estrategias tan nuevas como el modelo de educación que se ha implementado en la actualidad. Se cree que los estudiantes tienen dificultades al relacionarse y trabajar en estas propuestas que los docentes aplican para un mejor aprendizaje, como es el de trabajar en grupos, en muchas ocasiones se muestran resistentes, y son capaces de trabajar a gusto cuando les toca con personas que se cree son de confianza o con los amigos, pero cuando se les forma aleatoriamente se muestran molestos e inconformes.

2. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA

El presente trabajo se justifica porque investiga la relación que tiene el interactuar y entender a los demás con el trabajo grupal que realizan dentro de las aulas de clase los estudiantes, de la Unidad Educativa “Once de Noviembre”, el cual se constituyó una problemática para generar aprendizajes significativos en ellos debido a que se cree que, se vieron afectadas en gran medida las habilidades sociales, lo que implica la capacidad de entender a la otra persona y la capacidad de interactuar para compartir e intercambiar ideas, lo que favorece a generar nuevos conocimientos.

Se considera importante porque contempla las dificultades en el aula de clases, por lo tanto se creía que los maestros en ciertas ocasiones se sentían desconcertados y preocupados, porque en ellos está la responsabilidad de formar hombres en valores y conocimientos, por ende se deberían utilizar varias estrategias para el desarrollo de sus clases, lo que permita a todos los estudiantes desarrollar sus capacidades y aptitudes.

Importante será el conocer qué nivel de desarrollo en habilidades sociales y aprendizaje colaborativo poseen los estudiantes, pues se evidenció que los mismos tienen dificultades para relacionarse de una manera correcta y por ende se cree que afectaría el aprendizaje colaborativo. A nivel educativo es indispensable que se tome en cuenta las distintas

habilidades y capacidades con las que se desarrolla cada estudiante y es bueno que los maestros ayuden en su formación, desarrollando las habilidades que cada uno posee para lograr una formación integral. Partiendo de esta visión los maestros deberían optar por tomar en consideración ciertas estrategias que atiendan las individualidades de los estudiantes y que ayuden a lograr aprendizajes significativos.

Se considera importante también porque el estudiante como un ser social está siempre en interacción con los demás y más aún con sus compañeros, como se sabe después del hogar el medio donde se desenvuelven con otras personas es el ámbito educativo y es el primer contacto social que el niño va a tener después del hogar. Considerando que la mitad del tiempo el estudiante pasa en las aulas escolares, compartiendo con otros estudiantes, se cree que las relaciones interpersonales son de vital importancia, para su formación integral. Además Ortiz (2003) destaca la importancia de la inteligencia interpersonal en la educación haciendo mención que la educación de la inteligencia interpersonal está íntimamente relacionada con el acto mismo de aprender, ya que prácticamente no se podría educar sin una interacción entre las personas.

El presente estudio es factible de realizar debido a que la participación activa de cada estudiante es necesaria en los trabajos grupales, como fuente de creación de aprendizajes significativos, mediante el buen desarrollo de las habilidades sociales, su objetivo es que cada miembro del grupo de trabajo aprenda. No obstante la inteligencia interpersonal juega un papel muy importante, su desarrollo permite que el estudiante se relacione y entienda a sus compañeros, lo que hace referencia a escuchar y aceptar sus críticas en el marco del respeto, favoreciendo que aprendizaje colaborativo sea un espacio de aprendizaje constante.

Como bien se manifestaba anteriormente la presente investigación se justifica porque las habilidades sociales y la escasa participación e interacción al realizar trabajos grupales, especialmente cuando se forman aleatoriamente, se constituyó una problemática por lo que fue importante investigar el nivel de inteligencia interpersonal y cómo este influye cuando se realizan trabajos grupales dentro de las aulas de clase.

3. OBJETIVOS

3.1. OBJETIVO GENERAL

Determinar la relación entre la inteligencia interpersonal y el aprendizaje colaborativo, en los estudiantes de Noveno Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Once de Noviembre”, Riobamba, durante el año lectivo 2016-2017.

3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Diagnosticar el nivel de desarrollo de la inteligencia interpersonal en los estudiantes de Noveno Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Once de Noviembre”, Riobamba, durante el año lectivo 2016-2017.
- Diagnosticar la habilidad para el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de Noveno Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Once de Noviembre”, de Riobamba, durante el año lectivo 2016-2017.
- Establecer una relación entre la inteligencia interpersonal y el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de Noveno Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Once de Noviembre”, Riobamba, durante el año lectivo 2016-2017.

CAPÍTULO II

4. ESTADO DEL ARTE RELACIONADO CON LA TEMÁTICA

4.1. Inteligencia

Edwards (1978), citado por Pérez (2016) señala que la inteligencia es el enfrentamiento con las nuevas situaciones, la flexibilidad para aprender y emplear lo que se ha aprendido para adaptarse a nuevas situaciones y resolver problemas, de tal manera que los individuos mientras más problemas enfrenten y solucionen, desarrollarán más su inteligencia.

Howard Gardner, menciona que la inteligencia es la capacidad que faculta al ser humano para resolver problemas de la vida diaria. De lo expuesto anteriormente el ser humano utiliza la inteligencia para adaptarse a situaciones nuevas que se presentan día a día, y que este, mientras más problemas enfrente, tiende a desarrollar su inteligencia, debido a que se utiliza lo aprendido en los problemas anteriores, para resolver los nuevos.

4.1.1. Tipos de inteligencia

Gardner (1983), citado por Pérez (2016), en sus investigaciones plantea que existen 7 tipos de inteligencias, y que el ser humano no solo es inteligente, por su conocimiento en ciencia, sino que además tiene habilidades para desenvolverse en otras áreas y momentos de la vida, él nos plantea siete tipos que a continuación se dará una breve descripción de cada una de ellas.

a) Inteligencia Lógica – matemática.- las personas con esta inteligencia pueden muy fácilmente resolver problemas de lógica y matemáticas. Se considera que tienen los científicos. Además en nuestra cultura es considerada como la única inteligencia, por el modo de pensamiento lógico.

b) Inteligencia Lingüística.- se manifiesta en la capacidad de usar el lenguaje verbal y escrito de manera efectiva. Es la que tienen los escritores, los poetas, los buenos redactores, en lo cual se utiliza ambos hemisferios.

c) Inteligencia Espacial.- es la capacidad que tienen ciertas personas para formar un modelo mental del mundo en tres dimensiones, es la inteligencia que tienen los marineros, los ingenieros, los cirujanos, los escultores, los arquitectos, o los decoradores.

d) Inteligencia Musical.- es la capacidad de percibir, discriminar, transformar y expresar las formas musicales. Incluye la sensibilidad al ritmo, al tono y al timbre. Está presente en compositores, directores de orquesta, críticos musicales, músicos y oyentes sensibles entre otros. Disfrutan siguiendo el compás con el pie, golpeando o sacudiendo algún objeto rítmicamente.

e) Inteligencia Corporal – kinestésica.-es la capacidad que se manifiesta en la correcta utilización del propio cuerpo para realizar actividades o resolver problemas. Es la inteligencia de los deportistas, los artesanos, los cirujanos y los bailarines.

f) Inteligencia Intrapersonal.- esta inteligencia nos permite a los seres humanos a conocernos y entendernos a nosotros mismos. No está asociada a ninguna actividad concreta.

g) Inteligencia Interpersonal.- la que nos permite entender e interactuar con los demás, y la solemos encontrar en los buenos vendedores, políticos, profesores o terapeutas.

En este sentido es evidente que los docentes deben encaminar su accionar al desarrollo de las habilidades y destrezas que cada estudiante posee para la resolución de problemas. Por ende los maestros deberían implementar estrategias que permitan desarrollar dichas habilidades. Tomando en cuenta que cada estudiante es diferente y único de los demás. Dentro de los tipos de inteligencias planteados por Gardner, se considera muy relevante las inteligencias intra e interpersonal, porque se debe tener la capacidad para entenderse a uno mismo que hace referencia a la inteligencia intrapersonal, para luego entender a los demás y de esa manera formar buenas relaciones dentro de una sociedad y sobre todo, dentro del contexto educativo.

4.1.2. Inteligencia Interpersonal

Ander (2006) expresa que la inteligencia interpersonal es la capacidad para relacionarse con otras personas y comprender sus sentimientos, sus formas de sentir, pensar y actuar, detectando sus motivaciones, preferencias e intenciones. Se expresa también en la capacidad para comunicarse con la gente y manejar los conflictos, gracias a una adecuada evaluación del manejo de emociones propias y ajenas.

Por tanto la inteligencia interpersonal hace referencia a la capacidad del ser humano para desenvolverse en un grupo, entender a los demás miembros del grupo y saber interactuar con ellos de una manera asertiva, esto permite mejorar las relaciones y sobre todo

intercambiar ideas y generar aprendizajes significativos, hablando dentro del ámbito educativo.

4.1.3. Características de la inteligencia interpersonal

Según NICHOLSON (1998), citado por Pérez (2016), señala que la persona que tenga la mayor cantidad de características que se mencionan a continuación, puede decirse que tiene una buena inteligencia interpersonal, a continuación se mencionan las siguientes:

- 1.- Estas personas entienden a los demás y a su vez están prestos a brindar toda clase de apoyo.
- 2.- Son personas que lideran al grupo por su manera de ser y actuar. Saben que hacer y son muy persuasivos con el conglomerado al que se dirigen.
- 3.- Son muy comunicativos por su facilidad de palabra, y por ende pueden llegar a hacer amigos por doquier, producto de la facilidad para establecer conversaciones.
- 4.- Son sujetos que les gusta resolver conflictos y saben la manera de hacerlo, por lo cual son vistas como personas proactivas.
- 5.- Les gusta tener muchos amigos con los cuales puede intercambiar un sin número de experiencias.
- 6.- Gusta hablar con toda la gente que se encuentra dentro de su contexto social.
- 7.- Son personas que les gusta estar siempre rodeado de personas, por lo tanto no son buenos estando solos o encerrados, y siempre buscarán espacios donde pueda compartir y conversar.
- 8.- Aprende mejor: Compartiendo, comparando, relacionando, entrevistando, cooperando.

De este modo las personas que poseen inteligencia interpersonal son más comprensivas, tratan de entender a los demás de manera genuina, suelen tener muchos amigos, a los cuales tratan bien, existe buena comunicación, y le gusta estar rodeado de personas el mayor tiempo posible. A personas con estas características, y sobre todo hablando de estudiantes dentro del aula, se les hará menos complicado interrelacionarse con los demás por lo tanto lograrán un buen trabajo en grupos colaborativos, que es un aprendizaje en base a la interacción e intercambio de ideas, opiniones, etc., basados en el respeto y la comprensión.

4.1.4. Importancia de la inteligencia interpersonal en el aula

Ortiz (2003), hace énfasis a la importancia de la inteligencia interpersonal, ella cree que esta habilidad está íntimamente relacionada con el acto mismo de aprender y que no se podría educar sin una interacción entre personas.

Por lo tanto se cree que los estudiantes que no desarrollen la inteligencia interpersonal tendrían dificultades para relacionarse con los demás y esto podría dificultar el proceso de aprendizaje. Es crucial que un docente conozca la importancia de desarrollar estrategias para desarrollar esta inteligencia, lo cual conlleva también a mejorar el aprendizaje en los estudiantes.

En esencia la inteligencia interpersonal se constituye importante a la hora de realizar trabajos grupales porque permite interactuar con los demás, lo cual no se podría lograr si no se puede entender al compañero de equipo, respetar sus ideas y puntos de vista.

4.1.5. Actividades para desarrollar la inteligencia interpersonal

Ander (2006, p. 121), cita las cinco sugerencias de Armstrong como actividad para permitir un buen desarrollo de la Inteligencia interpersonal, los cuales se mencionan a continuación:

- **Compartir con los compañeros** sentimientos, ideas, experiencias, vivencias o un tema que desarrolla en clase. Esto beneficia tanto al producir un proceso de amistad como de aprender juntos.
- **Esculturas vivientes.** Consiste en representar de manera física una idea, un concepto o alguna otra meta específica del aprendizaje.
- **Grupos cooperativos.** Aquellos deben ser pequeños de 3 a 8 miembros que trabajan juntos entorno a una meta de instrucciones común. Los grupos cooperativos son la estrategia educativa que mejor se presenta para que alumnos con diferentes habilidades puedan trabajar juntos.
- **Juegos de mesa.** Mientras algunos alumnos juegan, conversan y explican las reglas del juego, los demás observan para aprender la habilidad o la materia que es el centro del juego.
- **Simulaciones.** Esta actividad se construye ya sea disfrazándose con ropa de la época (en caso de que se tratara de estudiar un periodo histórico) o transformando el aula

en una especie de jungla o bosque (en el caso de que se tratara de estudiar regiones geográficas o ecosistemas).

4.2. Aprendizaje

El aprendizaje es el proceso en donde los conocimientos previos adquiridos ya sea a través de la experiencia o conocimiento anteriores se fundamentan con los nuevos y dan origen al aprendizaje.

4.2.1. Aprendizaje colaborativo

Para el Programa de desarrollo de habilidades docentes (2011):

El aprendizaje colaborativo es una técnica didáctica basado en el trabajo en pequeños grupos, promueve el aprendizaje centrado en el alumno, en donde los estudiantes con diferentes habilidades y capacidades utilizan una variedad de actividades de aprendizaje para mejorar su entendimiento sobre una materia. Cada miembro del grupo de trabajo es responsable de su aprendizaje y de ayudar a sus compañeros a aprender, creando con ello una atmósfera de logro y aprendizaje continuo.

Básicamente el aprendizaje colaborativo se trata de trabajar en grupos, cada miembro es responsable de aportar ideas y colaborar para el trabajo en equipo, no es el solo hecho de repartir tareas y que cada uno trabaje en una tarea asignada específicamente, va más allá de cumplir una tarea propuesta por la maestra. Su fin es que a través de la interacción todos aprendan y se ayuden mutuamente, de esa manera se habrá logrado el propósito del aprendizaje colaborativo.

Además el aprendizaje colaborativo es una técnica que puede resultar de gran utilidad para el docente, que quiere utilizar nuevas estrategias para sus clases.

Por su parte Dillenbourg (1999) citado por Barriga & Hernández (2010) plantea que cuando hay colaboración, los alumnos se apoyan recíprocamente incluso de manera espontánea.

4.2.2. Ventajas del aprendizaje colaborativo

Mills (1996), citado por el PDHD (2011), menciona que al trabajar con la técnica didáctica del aprendizaje colaborativo se ha encontrado que los estudiantes recuerdan por más tiempo el contenido (creación de un aprendizaje significativo), desarrollan habilidades de

razonamiento superior y de pensamiento crítico, y se sienten más confiados y aceptados por ellos mismos y por los demás.

Por otro lado el mismo autor concluye que los estudiantes se apoyan mutuamente para cumplir con un doble objetivo: lograr ser expertos en el conocimiento del contenido y desarrollar habilidades de trabajo en equipo. Comparten metas, recursos, logros y entendimiento del rol de cada uno. Son responsables de su desempeño y del logro de la tarea común y evalúan cuales acciones les han sido útiles y cuales no para mejorar su desempeño en un futuro.

La gran ventaja de trabajar en grupos, dentro del aula de clase es que permite al estudiante hacer del conocimiento algo suyo, algo propio, es decir crea aprendizajes significativos, aparte de que crea seguridad y confianza en el estudiante, para posteriormente enfrentarse a nuevas situaciones que requieran participación, como por ejemplo en las exposiciones o eventos en los cuales sea necesario hablar en público.

4.2.3. Rol del docente

PDHD (2011), el rol del docente es:

Guía del proceso de enseñanza-aprendizaje. Dentro de la técnica didáctica del aprendizaje colaborativo, el profesor es un facilitador, un entrenador, un colega, un guía y un co-investigador. Para lograr esto, el docente debe realizar funciones de observación, interactuando en los equipos de trabajo cuando sea apropiado, haciendo sugerencias acerca de cómo proceder o dónde encontrar información.

El rol del docente es muy indispensable a la hora de aplicarse la técnica del aprendizaje colaborativo, su papel es muy claro, el docente tiene que cumplir el rol de mediador, guía, facilitador, para que el estudiante cree su propio conocimiento a través de la interacción con los demás estudiantes. El docente es quien planifica todo el procedimiento de cómo se va a llevar a cabo la técnica del AC, implica facilitar materiales, coordinar el tiempo, etc.

4.2.4. Rol del estudiante

PDHD (2011) refiere que en los grupos de trabajo colaborativo los estudiantes deben jugar roles, los mismos que dependerán del tamaño del grupo y del tipo de actividad que se tenga planeado llevar a cabo con los estudiantes, esto permitirá y asegurará la participación activa

y equitativa de todos los miembros del grupo. No obstante se permite cualquier tipo y combinación de roles. Algunos roles sugeridos son los siguientes:

a) Supervisor: Es quien monitorea a los miembros del grupo en la comprensión del tema de discusión y detiene el trabajo cuando algún miembro del grupo requiere aclarar dudas. Lleva el consenso preguntando si todos están de acuerdo, si se desea agregar algo más, si están de acuerdo con las respuestas que se han dado hasta el momento.

b) Abogado del diablo: Es quien cuestiona las ideas o conclusiones ofreciendo alternativas diferentes a las planteadas por el grupo, es quien duda de que si lo planteado funcionará o si las conclusiones presentadas por el grupo puedan ser realmente válidas.

c) Motivador: Es quien se asegura que todos los integrantes del grupo tengan la oportunidad de participar en el trabajo y elogia a los participantes por sus contribuciones.

d) Administrador de materiales: Es quien provee y organiza el material necesario para las tareas y proyectos.

e) Observador: Es quien monitorea y registra el comportamiento del grupo con base en la lista de comportamientos acordada y emite observaciones acerca del comportamiento del grupo.

f) Secretario: Es quien toma notas durante las juntas de grupo y se asegura que la información sea clara para todos, leyendo y retroalimentando.

g) Controlador de tiempo: Es quien monitorea el progreso del grupo en el tiempo y controla que el grupo trabaje acorde a estándares de límites establecidos de tiempo para terminar a tiempo sus actividades. El profesor puede establecer más o menos roles dependiendo de la naturaleza de las actividades colaborativas.

CAPÍTULO III

5. METODOLOGÍA

5.1. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

No experimental: la presente investigación fue no experimental, puesto que no se manipuló intencionalmente las variables y los fenómenos se observaron tal como se dieron en su contexto.

5.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Descriptiva: ya que se describió los hechos y fenómenos tal como se observaron en su contexto.

5.3. POBLACIÓN Y MUESTRA

POBLACIÓN

La población involucrada en la presente investigación fueron los estudiantes de educación básica de la Unidad Educativa Once de Noviembre.

MUESTRA

La presente investigación tiene una muestra no probabilística de tipo intencional.

PARALELOS	ESTUDIANTES/FRECUENCIA	PORCENTAJE
9no paralelo A	37	100%
TOTAL	37	100%

5.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

VARIABLE	TÉCNICA	INSTRUMENTO	CONTENIDO
VI	Reactivo psicológico	EHS	33 preguntas con respuesta tipo Likert
VD	Encuesta	Cuestionario Ad Hoc	10 Preguntas cerradas

5.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA EL PROCESAMIENTO E INTERPRETACIÓN DE DATOS

- Tabulación/Excel
- Cuadros
- Gráficos
- Análisis e interpretación

CAPÍTULO IV

6. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

6.1. RESULTADOS Y DISCUSIÓN DEL REACTIVO PSICOLÓGICO EHS

(ELENA GISMERO GONZÁLEZ)

CUADRO N. 1: Número de estudiantes y su puntuación global en la escala de habilidades sociales

No.	CÓDIGO DEL ESTUDIANTE	PD GLOBAL (EHS)	PERCENTIL (EHS)
1	1A	93	50
2	2B	100	55
3	3C	93	35
4	4D	100	70
5	5E	93	50
6	6F	94	40
7	7G	76	10
8	8H	82	20
9	9I	95	45
10	10J	87	35
11	11K	86	20
12	12L	81	15
13	13M	98	65
14	14N	57	4
15	15O	90	30
16	16P	88	35
17	17Q	92	35
18	18R	100	55
19	19S	104	70
20	20T	98	65
21	21U	91	45
22	22V	88	25
23	23W	82	15
24	24X	88	25
25	25Y	89	25
26	26Z	91	45
27	27 ^a	88	25
28	28B	85	30
29	29C	78	15
30	30D	87	35
31	31E	95	45
32	32F	88	25

33	33G	92	50
34	34H	89	25
35	35I	72	10
36	36J	93	50
37	37K	98	50

Realizado por: Lourdes Agualsaca

Fuente: estudiantes de Noveno Año de Educación Básica paralelo "A"

CUADRO N. 2

Resultado global de la Escala de Habilidades Sociales

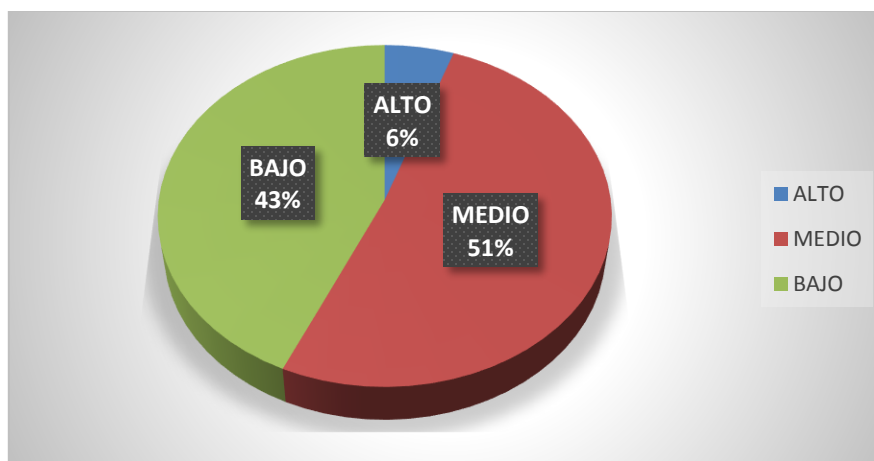
NIVEL			INTERPRETACIÓN
	Frecuencia	Porcentaje	
ALTO (67-100)	2	6%	2 estudiantes tienen un nivel alto de habilidades sociales, lo que equivale a un 6%.
MEDIO (34-66)	19	51%	19 estudiantes tienen un nivel medio de habilidades sociales, lo que equivale a un 51%.
BAJO (1-33)	16	43%	16 estudiantes tienen un nivel bajo en las habilidades sociales, lo que equivale a un 43%.
TOTAL	37	100%	

Realizado por: Lourdes Agualsaca

Fuente: Reactivo Psicológico EHS

GRÁFICO N. 1

Nivel de habilidades sociales en los estudiantes



Realizado por: Lourdes Agualsaca

Fuente: Tabla de resultado global del EHS

Análisis: De los 37 estudiantes a los cuales se les aplicó el reactivo psicológico (EHS), para medir las habilidades sociales, 2 se encuentran en un nivel alto lo que equivale a un 6%, 19 están en un nivel medio lo que equivale a un 51% y 16 estudiantes se encuentran en un nivel bajo lo que equivale a un 43%.

Interpretación: El mayor porcentaje de estudiantes se encuentran en un nivel medio en el desarrollo de habilidades sociales, es decir la manera de entender e interactuar con sus compañeros no es muy buena.

6.2. RESULTADOS Y DISCUSIÓN DEL CUESTIONARIO

1. ¿Se han formado grupos dentro del aula para trabajar en las diferentes asignaturas?

CUADRO N. 3

Formación de grupos dentro del aula

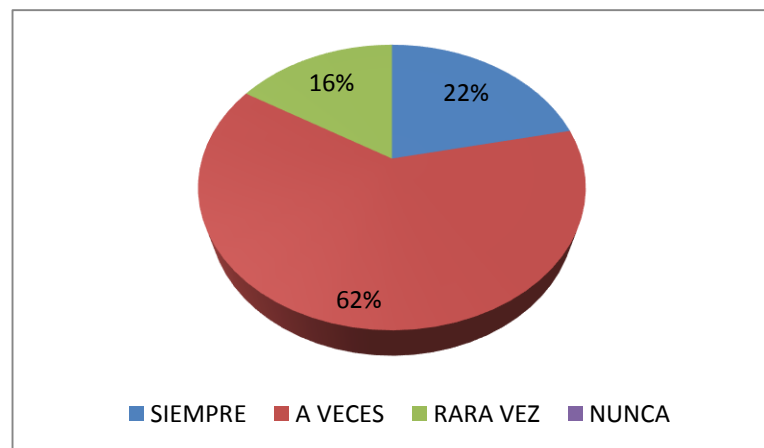
FRECUENCIA	Nº	PORCENTAJE
SIEMPRE	8	22 %
A VECES	23	62 %
RARA VEZ O NUNCA	6	16 %
TOTAL	37	100%

Realizado por: Lourdes Agualsaca

Fuente: cuestionario de encuesta a estudiantes

GRÁFICO N. 2

Formación de grupos dentro del aula



Realizado por: Lourdes Agualsaca

Fuente: cuadro N° 3

Análisis: De la pregunta formulada a 37 estudiantes con respecto a formar grupos dentro del aula 8 respondieron siempre lo que equivale a un 22%, 23 respondieron a veces lo que equivale a un 62% y 6 respondieron rara vez o nunca lo que equivale a un 16%.

Interpretación: La mayoría de los estudiantes perciben que solo a veces se forman grupos para trabajar dentro del aula de clases, técnica que es usada por sus maestros para lograr un mejor aprendizaje.

2. ¿Cómo se siente usted al realizar trabajos grupales?

CUADRO N. 4

Como se sienten los estudiantes al realizar trabajos grupales

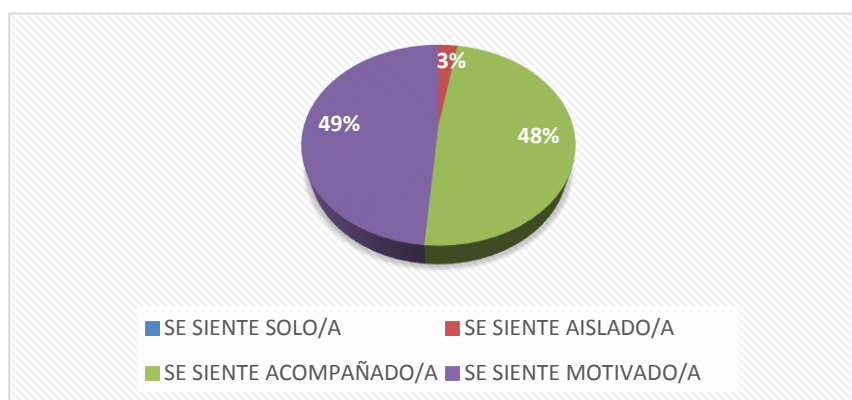
FRECUENCIA	Nº	PORCENTAJE
SE SIENTE SOLO/A O SE SIENTE AISLADO/A	1	3 %
SE SIENTE ACOMPAÑADO/A	18	48 %
SE SIENTE MOTIVADO/A	18	49 %
TOTAL	37	100%

Realizado por: Lourdes Agualsaca

Fuente: cuestionario de encuesta a estudiantes

GRÁFICO N. 3

Como se sienten los estudiantes al realizar trabajos grupales



Realizado por: Lourdes Agualsaca

Fuente: cuadro N° 4

Análisis: De la pregunta formulada a 37 estudiantes con respecto a cómo se sienten al trabajar en grupos 1 respondió que se siente solo/a o aislado/a lo que equivale a un 3%, 18 respondieron que se sienten acompañados lo que equivale a un 48% y 18 respondieron que se sienten motivados lo que equivale a un 49%.

Interpretación: Pocos estudiantes tienden a sentirse solos al realizar trabajos grupales, esto se debe a que no pueden relacionarse con sus compañeros, el mayor porcentaje de los estudiantes dicen sentirse acompañados y motivados al trabajar en grupos, esto es porque el trabajo en grupos resulta un espacio para compartir entre compañeros.

3. Cuándo trabajan en grupos, ¿todos colaboran?

CUADRO N. 5

Colaborar en los trabajos grupales

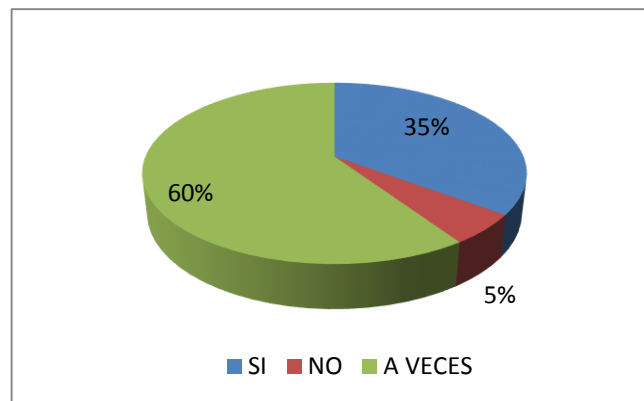
FRECUENCIA	N°	PORCENTAJE
SI	13	35 %
NO	2	5 %
A VECES	22	60 %
TOTAL	37	100%

Realizado por: Lourdes Agualsaca

Fuente: cuestionario de encuesta a estudiantes

GRÁFICO N. 4

Colaborar en los trabajos grupales



Realizado por: Lourdes Agualsaca

Fuente: cuadro N° 5

Análisis: De la pregunta formulada a 37 estudiantes respecto a que si todos colaboran al trabajar en grupos 13 respondieron que si lo que equivale a un 35%, 2 respondieron que no lo que equivale a un 5% y 22 respondieron a veces lo que equivale a un 60%.

Interpretación: El mayor porcentaje de los estudiantes perciben que todos colaboran al trabajar en grupos, debido a que de alguna manera cada uno de los miembros realiza una tarea específica, para lograr un buen trabajo.

4.- Cuando reparten una tarea a cada miembro del grupo, ¿lo hacen por separado?

CUADRO N. 6

Trabajar por separado

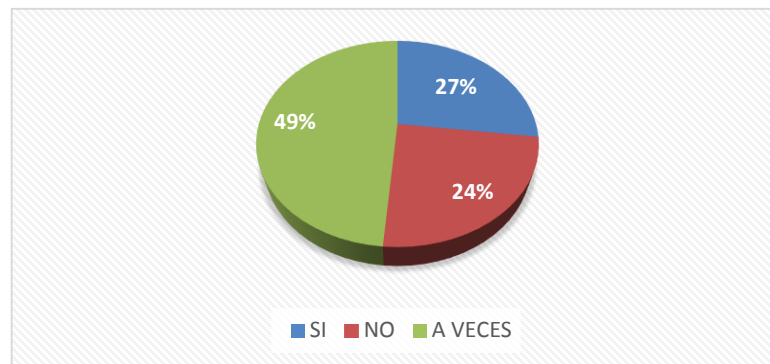
FRECUENCIA	N°	PORCENTAJE
SI	10	27 %
NO	9	24 %
A VECES	18	49 %
TOTAL	37	100%

Realizado por: Lourdes Agualsaca

Fuente: cuestionario de encuesta a estudiantes

GRÁFICO N. 5

Trabajar por separado



Realizado por: Lourdes Agualsaca

Fuente: cuadro N° 6

Análisis: De la pregunta formulada a 37 estudiantes respecto a que si trabajan por separado cuando reparten una tarea, 10 respondieron que si lo que equivale a un 27%, 9 respondieron que no lo que equivale a un 24% y 18 respondieron que a veces lo que equivale a un 49%.

Interpretación: La mayoría de los estudiantes consideran que cuando a cada miembro del grupo se le reparte una tarea, trabajan por separado, es decir cada quien realiza el trabajo que se le ha asignado, generalmente asignado por ellos mismos, con el fin de cumplir con la tarea.

5.- Cuando algún miembro del grupo tiene problemas para cumplir con la tarea asignada ¿usted lo apoya para que pueda realizarlo?

CUADRO N. 7

Apoyo mutuo entre compañeros, al tener alguna dificultad

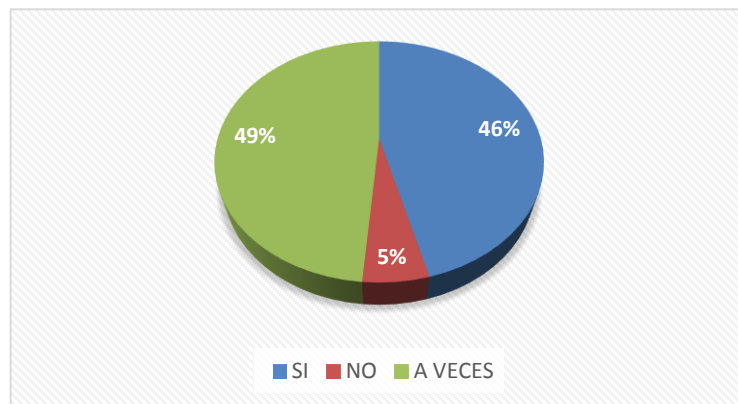
FRECUENCIA	N°	PORCENTAJE
SI	17	46 %
NO	2	5 %
A VECES	18	49 %
TOTAL	37	100%

Realizado por: Lourdes Agualsaca

Fuente: cuestionario de encuesta a estudiantes

GRÁFICO N. 6

Apoyo mutuo entre compañeros, al tener alguna dificultad



Realizado por: Lourdes Agualsaca

Fuente: cuadro N° 7

Análisis: De la pregunta formulada a 37 estudiantes respecto a apoyarse mutuamente cuando hay dificultad sobre algún tema, 17 respondieron que si lo que equivale a un 46%, 2 respondieron que no lo que equivale a un 5% y 18 respondieron que a veces lo que equivale a un 49%.

Interpretación: Un porcentaje alto de los estudiantes consideran que solo a veces existe apoyo mutuo para completar la tarea grupal, quizá sus compañeros en ocasiones se rehúsan a prestar apoyo cuando alguno tiene dificultad o viceversa.

6.- Al realizar trabajos grupales, ¿los demás toman en cuenta su opinión?

CUADRO N. 8

Tomar en cuenta la opinión de los demás

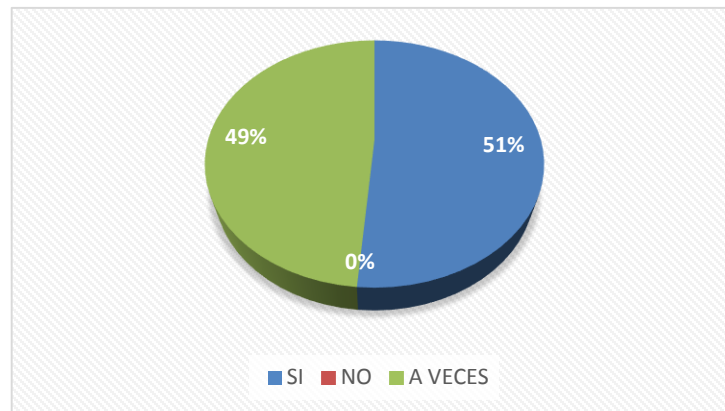
FRECUENCIA	N°	PORCENTAJE
SI	19	51 %
NO	0	0 %
A VECES	18	49 %
TOTAL	37	100%

Realizado por: Lourdes Agualsaca

Fuente: cuestionario de encuesta a estudiantes

GRÁFICO N. 7

Tomar en cuenta la opinión de los demás



Realizado por: Lourdes Agualsaca

Fuente: cuadro N° 8

Análisis: De la pregunta formulada a 37 estudiantes respecto a tomar en cuenta las opiniones de los demás, 19 respondieron que si lo que equivale a un 51% y 18 respondieron que a veces lo que equivale a un 49%.

Interpretación: La mayoría de los estudiantes consideran que si se toman en cuenta la opinión de los demás, ya que es importante que todos participen y aporten para cumplir con la tarea grupal, otro porcentaje alto percibe que no siempre se toma en cuenta la opinión de los demás, quizá en algún momento experimentaron rechazo a su aporte.

7.- Cuando alguien del grupo tiene dificultad para comprender el tema, ¿usted lo ayuda?

CUADRO N. 9

Ayudar cuando alguien tiene dificultad para comprender el tema

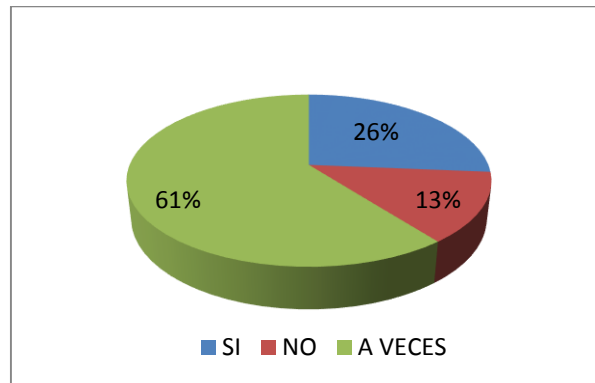
FRECUENCIA	N°	PORCENTAJE
SI	10	26 %
NO	5	13 %
A VECES	23	61 %
TOTAL	37	100%

Realizado por: Lourdes Agualsaca

Fuente: cuestionario de encuesta a estudiantes

GRÁFICO N. 8

Ayudar cuando alguien tiene dificultad para comprender el tema



Realizado por: Lourdes Agualsaca

Fuente: cuadro N° 9

Análisis: De la pregunta formulada a 37 estudiantes respecto a que si uno ofrece ayuda cuando otro compañero tiene problemas para comprender el tema, 10 respondieron que si lo que equivale a un 26%, 5 respondieron que no lo que equivale a un 13% y 23 respondieron que a veces lo que equivale a un 61%.

Interpretación: La mayoría de los estudiantes consideran que muy pocas veces ofrecen ayuda a sus compañeros cuando tienen dificultad para comprender el tema, y esto no se considera una buena acción, porque el trabajar en grupos colaborativos implica ayudar a sus compañeros a aprender, con el fin de que todos logren un buen aprendizaje.

8.- Cuando usted tiene una idea acertada, los demás integrantes del grupo ¿Aceptan su idea?

CUADRO N. 10

Otros aceptan su idea acertada

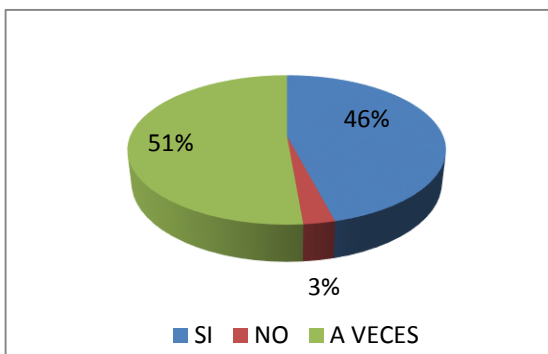
FRECUENCIA	N°	PORCENTAJE
SI	17	46 %
NO	1	3 %
A VECES	19	51 %
TOTAL	37	100%

Realizado por: Lourdes Agualsaca

Fuente: cuestionario de encuesta a estudiantes

GRÁFICO N. 9

Otros aceptan su idea acertada



Realizado por: Lourdes Agualsaca

Fuente: cuadro N° 10

Análisis: de la pregunta formulada a 37 estudiantes respecto a que si al tener usted una idea acertada otro aceptan su idea, 17 respondieron que si lo que equivale a un 46%, 1 respondió que no lo que equivale a un 3 y 19 respondieron que a veces lo que equivale a un 51%.

Interpretación: La mayoría de los estudiantes consideran que solo a veces son aceptadas sus ideas, cuando las ponen de manifiesto, por el contrario debería haber una interacción y participación por parte de cada miembro del grupo, ya que así es como se genera un aprendizaje significativo, a través de la discusión del tema.

9.- Al trabajar en grupos, ¿suelen compartir ideas y criterios para llegar a una conclusión del tema?

CUADRO N. 11

Compartir ideas y criterios en grupo

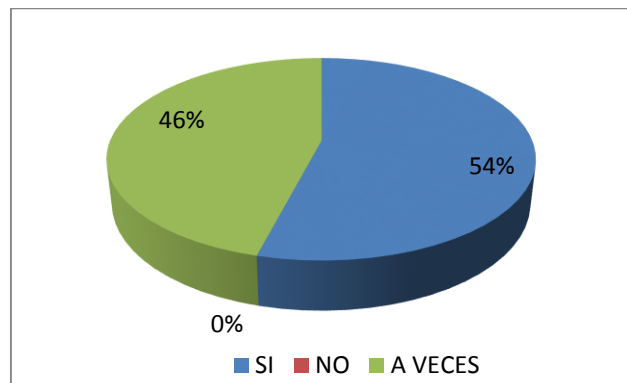
FRECUENCIA	N°	PORCENTAJE
SI	20	54 %
NO	0	0 %
A VECES	17	46 %
TOTAL	37	100%

Realizado por: Lourdes Agualsaca

Fuente: cuestionario de encuesta a estudiantes

GRÁFICO N. 10

Compartir ideas y criterios en grupo



Realizado por: Lourdes Agualsaca

Fuente: cuadro N° 11

Análisis: De la pregunta formulada a 37 estudiantes respecto a que si comparten ideas y criterios para llegar a una sola conclusión del tema, 20 respondieron que si lo que equivale a un 54% y 17 respondieron que a veces lo que equivale a un 46%.

Interpretación: La mayoría de los estudiantes perciben que para llegar a una conclusión del tema, ellos comparten ideas y criterios, de realizarse es muy bueno ya que así se logrará un buen aprendizaje, y por otro lado un buen porcentaje perciben que solo a veces comparten ideas y criterios, esto porque los grupos siempre suelen ser distintos y cada grupo que se forma es una experiencia distinta para cada estudiante.

10.- ¿Cómo le gustaría que se conformen los grupos de trabajo en clases?

CUADRO N. 12

Formación de grupos de trabajo en clases

FRECUENCIA	Nº	PORCENTAJE
CONFORMAR GRUPOS ALEATORIAMENTE	4	11 %
CONFORMADOS POR LOS ESTUDIANTES	23	81 %
CONFORMADOS POR EL PROFESOR	10	8 %
TOTAL	37	100%

Realizado por: Lourdes Agualsaca

Fuente: cuestionario de encuesta a estudiantes

GRÁFICO N. 11

Formación de grupos de trabajo en clases



Realizado por: Lourdes Agualsaca

Fuente: cuadro N° 12

Análisis: de la pregunta formulada a 37 estudiantes respecto a cómo se deberían formar los grupos de trabajo, 4 respondieron que de forma aleatoria lo que equivale a un 11%, 23 respondieron que deberían ser formados por los estudiantes lo que equivale a un 81% y 10 respondieron que deberían ser conformados por el profesor lo que equivale a un 8%.

Interpretación: La mayoría de los estudiantes consideran que los grupos de trabajo deberían ser conformados por ellos mismos, ya que así ellos escogerán a sus amigos o con los que más se llevan, por el contrario si se forma de manera aleatoria, quizá les va a tocar con compañeros que no han tratado mucho y eso muchas veces suele ser molesto y a demás son capaces de no trabajar a gusto.

CUADRO N. 13: Resultado global del cuestionario

PREGUNTAS	ALTO	MEDIO	BAJO
1. ¿Se han formado grupos dentro del aula para trabajar en las diferentes asignaturas?	22%	62%	16%
2. ¿Cómo se siente usted al realizar trabajos grupales?	49%	48%	3%
3. Cuando trabajan en grupos, ¿todos colaboran?	35%	60%	5%
4.- cuando reparten una tarea a cada miembro del grupo, ¿lo hacen por separado?	24%	49%	27%
5.- cuando algún miembro del grupo tiene problemas para cumplir con la tarea asignada ¿usted lo apoya para que pueda realizarlo?	46%	49%	5%
6.- Al realizar trabajos grupales, ¿los demás toman en cuenta su opinión?	51%	49%	0%
7.- cuando alguien del grupo tiene dificultad para comprender el tema, ¿usted lo ayuda?	26%	61%	13%
8.- Cuando usted tiene una idea acertada, los demás integrantes del grupo ¿aceptan su idea?	46%	51%	3%
9.- Al trabajar en grupos, ¿suelen compartir ideas y criterios para llegar a una conclusión del tema?	54%	46%	0%
10.- ¿Cómo le gustaría que se conformen los grupos de trabajo en clases?	11%	62%	27%

Elaborado por: Lourdes Agualsaca

Fuente: cuestionario de encuesta a estudiantes

6.3. CUADRO RELACIONAL DE LAS VARIABLES

CUADRO N. 14: Relación de las variables inteligencia interpersonal y aprendizaje colaborativo

EHS (escala de habilidades sociales)		PREGUNTAS									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ALTO	5%	22%	49%	35%	24%	46%	51%	26%	46%	54%	11%
MEDIO	51%	62%	48%	60%	49%	49%	49%	61%	51%	46%	62%
BAJO	43%	16%	3%	5%	27%	5%	0%	13%	3%	0%	27%

Elaborado por: Lourdes Agualsaca

Fuente: tabla de resultado global del cuestionario y tabla de resultado global de la escala de habilidades sociales

Interpretación: tomado como referencia el nivel medio de habilidades sociales, por ser el porcentaje más alto y los porcentajes de las respuestas a las preguntas del cuestionario ad-hoc con un rango de + - 10 (nivel medio), Se puede interpretar que tanto el nivel de inteligencia interpersonal como la habilidad para el aprendizaje colaborativo, se encuentran en un nivel medio. Entonces se puede decir que el desarrollo de la inteligencia interpersonal está íntimamente relacionada con el aprendizaje colaborativo, ya que no sería posible un buen aprendizaje sin una interacción entre personas.

CAPÍTULO V

7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

7.1. CONCLUSIONES

- De acuerdo a la escala de habilidades sociales (EHS), el nivel de inteligencia interpersonal en los estudiantes es medio, es decir su capacidad para entender e interactuar con otras personas no es muy buena
- De acuerdo a la encuesta aplicada, los estudiantes poseen una habilidad media para el aprendizaje colaborativo, lo que implica un poco de dificultad para un buen trabajo en grupo.
- La inteligencia interpersonal se relaciona muy íntimamente con el aprendizaje colaborativo especialmente de los estudiantes con un nivel medio en las habilidades sociales.

7.2. RECOMENDACIONES:

- Se recomienda a los miembros del DECE implementar actividades que permitan a los estudiantes desarrollar las habilidades sociales.
- Se recomienda a los docentes planificar los trabajos grupales y cuando este se lleve a cabo haya una mayor supervisión de los mismos, para que se cumplan los objetivos planteados con dicha actividad y que los trabajos en grupo para los estudiantes no solo sea un espacio para reunirse con sus amigos, conversar o que cada uno cumpla una tarea específica, etc., y desarrollar así el aprendizaje colaborativo.
- A cada docente se recomienda desarrollar las habilidades sociales de sus estudiantes lo que permitirá mejorar el aprendizaje colaborativo.

8. BIBLIOGRAFÍA

- Aldaz, N. (2014). *la inteligencia emocional en la educación*. Obtenido de <http://www.monografias.com/trabajos34/inteligencia-emocional/inteligencia-emocional.shtml>
- Ander, E. (2006). *Claves para introducirse en el estudio de las inteligencias múltiples*. 1^{era} edición. Santa fe, Argentina: Ediciones homosapiens,
- Arteaga, F. (20 de ABRIL de 2006). *Aprendizaje colaborativo: Un reto para la educación Contemporánea*. Obtenido de: <http://www.monografias.com/trabajos34/aprendizaje-colaborativo/aprendizaje-colaborativo.shtml>
- Barriga, F. & Hernández, G. (2010). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. *Una interpretación constructivista*. 3^{era} edición. México, D.F.: Ediciones MoGram-Hill.
- Ortiz, E. (2003). *Inteligencias múltiples en la educación de la persona*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Bonum.
- Programa de desarrollo de habilidades docentes. (2011). *Aprendizaje colaborativo. Técnicas didácticas*. Obtenido de: http://www.itesca.edu.mx/documentos/desarrollo_academico/metodo_aprendizaje_colaborativo.pdf
- Pérez, L. (2006). *La actividad lúdica como estrategia para el desarrollo de la inteligencia interpersonal*. (Tesis de pregrado). Universidad Nacional de Chimborazo. Riobamba.

9. ANEXOS

ANEXO 1: APLICACIÓN DE LA ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES

Fotografía N° 1



Fotografía N° 2



ANEXO 2: APLICACIÓN DEL CUESTIONARIO

Fotografía N° 3



Fotografía N° 4



ANEXO 3: ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES (Elena Gismero González)



Nombre y apellidos	Edad	Sexo
Centro	Fecha	

ANOTE SUS RESPUESTAS RODEANDO LA LETRA DE LA ALTERNATIVA QUE MEJOR SE AJUSTE A SU MODO DE SER O DE ACTUAR.
 Compruebe que rodea la letra en la misma línea de la frase que ha leído.

- A No me identifico en absoluto; la mayoría de las veces no me ocurre o no lo haría.
 B Más bien no tiene que ver conmigo, aunque alguna vez me ocurra.
 C Me describe aproximadamente, aunque no siempre actúe o me sienta así.
 D Muy de acuerdo y me sentiría o actuaría así en la mayoría de los casos.

1	A veces evito hacer preguntas por miedo a parecer estúpido.	A B C D	1
2	Me cuesta telefonar a tiendas, oficinas, etc.	A B C D	2
3	Si al llegar a mi casa encuentro un defecto en algo que he comprado, voy a la tienda a devolverlo.	A B C D	3
4	Cuando en una tienda atienden antes a alguien que entró después que yo, me callo.	A B C D	4
5	Si un vendedor insiste en enseñarme un producto que no deseo en absoluto, paso un mal rato para decirle «No».	A B C D	5
6	A veces me resulta difícil pedir que me devuelvan algo que dejé prestado.	A B C D	6
7	Si en un restaurante no me traen la comida como la había pedido, llamo al camarero y pido que me la hagan de nuevo.	A B C D	7
8	A veces no sé qué decir a personas atractivas del sexo opuesto.	A B C D	8
9	Muchas veces cuando tengo que hacer un halago, no sé qué decir.	A B C D	9
10	Tiendo a guardar mis opiniones para mí mismo.	A B C D	10
11	A veces evito ciertas reuniones sociales por miedo a hacer o decir alguna tontería.	A B C D	11
12	Si estoy en el cine y alguien me molesta con su conversación, me da mucho apuro pedirle que se calle.	A B C D	12
13	Cuando algún amigo expresa una opinión con la que estoy muy en desacuerdo, prefiero callarme a manifestar abiertamente lo que yo pienso.	A B C D	13
14	Cuando tengo mucha prisa y me llama una amiga por teléfono, me cuesta mucho cortarla.	A B C D	14
15	Hay determinadas cosas que me disgusta prestar, pero si me las piden, no sé cómo negarme.	A B C D	15
16	Si salgo de una tienda y me doy cuenta de que me han dado mal la vuelta, regreso allí a pedir el cambio correcto.	A B C D	16
17	No me resulta fácil hacer un cumplido a alguien que me gusta.	A B C D	17
18	Si veo en una fiesta a una persona atractiva del sexo opuesto, tomo la iniciativa y me acerco a entablar conversación con ella.	A B C D	18
19	Me cuesta expresar mis sentimientos a los demás.	A B C D	19
20	Si tuviera que buscar trabajo, preferiría escribir cartas a tener que pasar por entrevistas personales.	A B C D	20
21	Soy incapaz de regatear o pedir descuento al comprar algo.	A B C D	21
22	Cuando un familiar cercano me molesta, prefiero ocultar mis sentimientos antes que expresar mi enfado.	A B C D	22
23	Nunca sé cómo «cortar» a un amigo que habla mucho.	A B C D	23
24	Cuando decido que no me apetece volver a salir con una persona, me cuesta mucho comunicarle mi decisión.	A B C D	24
25	Si un amigo al que he prestado cierta cantidad de dinero parece haberlo olvidado, se lo recuerdo.	A B C D	25
26	Me suele costar mucho pedir a un amigo que me haga un favor.	A B C D	26
27	Soy incapaz de pedir a alguien una cita.	A B C D	27
28	Me siento turbado o violento cuando alguien del sexo opuesto me dice que le gusta algo de mi físico.	A B C D	28
29	Me cuesta expresar mi opinión en grupos (en clase, en reuniones, etc.).	A B C D	29
30	Cuando alguien se me «cuela» en una fila, hago como si no me diera cuenta.	A B C D	30
31	Me cuesta mucho expresar agresividad o enfado hacia el otro sexo aunque tenga motivos justificados.	A B C D	31
32	Muchas veces prefiero ceder, callarme o «quitarme de en medio» para evitar problemas con otras personas.	A B C D	32
33	Hay veces que no sé negarme a salir con alguien que no me apetece pero que me llama varias veces.	A B C D	33



Autora: Elena Gismero González.
 Copyright © 2000 by TEA Ediciones, S.A.U. - Todos los derechos reservados - Prohibida la reproducción total o parcial.
 Edita: TEA Ediciones, S.A.U. (Madrid) - Ejemplar impreso en DOS TINTAS - Printed in Spain. Impreso en España.

COMPRUEBE QUE HA DADO UNA CONTESTACIÓN
 A CADA UNA DE LAS FRASES



Nombre y apellidos	Edad	Sexo
Centro	Fecha	

SUME LAS PUNTUACIONES DE CADA COLUMNA PARA OBTENER LA PUNTUACIÓN DE CADA ESCALA.
LUEGO SE SUMARÁN LAS PUNTUACIONES DE TODAS LAS ESCALAS PARA OBTENER LA PUNTUACIÓN GLOBAL.

PERFIL

Centil	I	II	III	IV	V	VI	Glo	Centil
99	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	99
95	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	95
90	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	90
85	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	85
80	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	80
75	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	75
70	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	70
65	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	65
60	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	60
55	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	55
50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	50
45	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	45
40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	40
35	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	35
30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	30
25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	25
20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	20
15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	15
10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	10
5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5
1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1

	I	II	III	IV	V	VI	
4 3 2 1							1
4 3 2 1							2
	1 2 3 4						3
	4 3 2 1						4
							5
			4 3 2 1				6
					4 3 2 1		7
					1 2 3 4		8
						4 3 2 1	9
						4 3 2 1	10
4 3 2 1							11
4 3 2 1							12
4	4 3 2 1						13
			4 3 2 1				14
				4 3 2 1			15
				4 3 2 1			16
					1 2 3 4		17
						4 3 2 1	18
						1 2 3 4	19
4 3 2 1							20
4 3 2 1							21
	4 3 2 1						22
			4 3 2 1				23
				4 3 2 1			24
				4 3 2 1			25
					1 2 3 4		26
					4 3 2 1		27
						4 3 2 1	28
4 3 2 1							29
4 3 2 1							30
	4 3 2 1						31
			4 3 2 1				32
			4 3 2 1				33
				4 3 2 1			

Centil I II III IV V VI Glo

PD

PD Global

Consulte los baremos del Manual para interpretar las puntuaciones (PD) de la derecha y anote aquí arriba las puntuaciones centiles que ha obtenido; finalmente, elabore el perfil en centiles para disponer de una visión general de las habilidades sociales del sujeto.

Autora: Elena Górrnero González.
 Copyright © 2000 by TEA Ediciones, S.A.U. - Todos los derechos reservados - Prohibida la reproducción total o parcial.
 Edita: TEA Ediciones, S.A.U. (Madrid) - Ejemplar impreso en DOS TINTAS - Printed in Spain. Impreso en España.



ANEXO 4: ENCUESTA



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

Nombre:

Fecha:

Edad:

OBJETIVO:

Conocer la habilidad de los estudiantes para el aprendizaje colaborativo.

INSTRUCCIONES:

- Solicito de manera muy comedida responder sinceramente a las siguientes inquietudes.
- Marque con una X en la respuesta que crea conveniente.
- Las respuestas no son correctas ni incorrectas.

CUESTIONARIO

1. ¿Se han formado grupos dentro del aula para trabajar en las diferentes asignaturas?

Siempre

A veces

Rara vez

Nunca

2. ¿Cómo se siente usted al realizar trabajos grupales?

Se siente acompañado/a

Se sientes motivado/a

Se siente solo/a o Se siente aislado/a

3. Cuándo trabajan en grupos, ¿todos colaboran?

Si

No

A veces

4.- Cuando reparten una tarea a cada miembro del grupo, ¿lo hacen por separado?

Si

No

A veces

5.- Cuando algún miembro del grupo tiene problemas para cumplir con la tarea asignada ¿usted lo apoya para que pueda realizarlo?

Si

No

A veces

6.- Al realizar trabajos grupales, ¿los demás toman en cuenta su opinión?

Si

No

A veces

7.- Cuando alguien del grupo tiene dificultad para comprender el tema, ¿usted lo ayuda?

Si

No

A veces

8.- Cuando usted tiene una idea acertada, los demás integrantes del grupo ¿Aceptan su idea?

Si

No

A veces

9.- Al trabajar en grupos, ¿suelen compartir ideas y criterios para llegar a una conclusión del tema?

Si

No

A veces

10.- ¿Cómo le gustaría que se conformen los grupos de trabajo en clases?

Conformar grupos aleatoriamente

Conformados por el profesor

Conformados por los estudiantes

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!