



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA, ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y FAMILIAR

TÍTULO:

“FAMILIAS DISFUNCIONALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “GENERAL JUAN LAVALLE” EN EL AÑO LECTIVO 2016-2017”.

Trabajo presentado como requisito para obtener el título de licenciada en Psicología Educativa, Orientación Vocacional y Familiar.

AUTORAS:

Vanessa Marlene Ilbay Saca.

Erika Paulina Manzano Núñez.

TUTOR:

Dr. Marco Vinicio Paredes Robalino.

RIOBAMBA: 2017

CERTIFICACIÓN

Dr. MARCO VINICIO PAREDES ROBALINO

TUTOR DE TESIS Y DOCENTE DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO.

Certifica:

Que el presente trabajo: **“FAMILIAS DISFUNCIONALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “GENERAL JUAN LAVALLE” EN EL AÑO LECTIVO 2016-2017”**. Desarrollada por las egresadas Vanessa Marlene Ilbay Saca y Erika Paulina Manzano Núñez, ha sido dirigida y revisada durante todo el proceso de investigación, cumple con todos los requisitos metodológicos y los requerimientos esenciales exigidos por las normas generales para la graduación, para a cuál, autorizo dicha presentación para su evaluación y calificación correspondiente.

Es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad.



Dr. Paredes R. Marco V.

TUTOR DE TESIS

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

La responsabilidad del contenido de este Proyecto de Investigación, corresponde exclusivamente a:

Vanessa Marlene Ilbay Saca y Erika Paulina Manzano Núñez.

Somos responsables de las ideas, expresiones, temáticas e información que se han tomado de diversos autores ubicado en el estado del arte relacionado a la temática o marco teórico. En tal honestidad obtenemos los resultados, conclusiones y recomendaciones realizadas en la presente investigación: “FAMILIAS DISFUNCIONALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “GENERAL JUAN LAVALLE” EN EL AÑO LECTIVO 2016-2017”. Son exclusividad de la autoría de nosotras y del patrimonio intelectual de la Universidad Nacional de Chimborazo.



Vanessa Marlene Ilbay Saca
C.I:0604909341

Autora



Erika Paulina Manzano Núñez
C.I: 0604045286

Autora


MIEMBROS DEL TRIBUNAL

DISFUNCIONALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “GENERAL JUAN LAVALLE” EN EL AÑO LECTIVO 2016-2017”. Presentado por Vanessa Marlene Ilbay Saca y Erika Paulina Manzano Núñez y dirigida por el Dr. Marco Paredes, una vez escuchada la defensa oral y revisada el informe del proyecto de investigación con fines de graduación de graduación escrito se ha considerado el cumplimiento de las observaciones realizadas y remite la presente para uso y custodia en la biblioteca de la facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías.

Para constancia del expuesto firman:

MS.C Carlos A. Loza C.

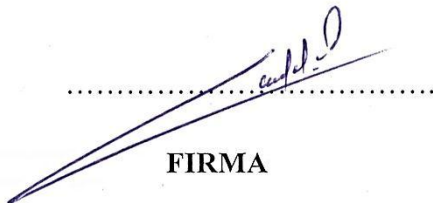
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL


.....
FIRMA



Dr. Claudio E. Maldonado G.

MIEMBRO DEL TRIBUNAL


.....
FIRMA

Ms. Juan C. Marcillo C.

MIEMBRO DEL TRIBUNAL


.....
FIRMA

Dr. Marco V. Paredes R.

TUTOR DE TESIS


.....
FIRMA

AGRADECIMIENTO

Gracias a mi Universidad, por haberme permitido formarme en ella, gracias a todas esas personas que fueron participes en este proceso ya que ustedes fueron los responsables de realizar su pequeño aporte, que el día de hoy se verá reflejado en la culminación de mi paso por la Universidad.

Gracias a Dios por permitirme tener y disfrutar de mi familia. Gracias a mis padres que fueron mis mayores promotores durante este proceso.

No me ha sido sencillo el camino hasta ahora, pero gracias por sus aportes, su amor, su inmensa bondad y apoyo, gracias a ello lo complicado de lograr esta meta se ha notado menos.

Les agradezco, y hago presente mi gran afecto hacia ustedes, mi hermosa familia.

ERIKA MANZANO N.

DEDICATORIA

A Dios, por siempre brindarme sabiduría y fortaleza para poder cumplir todas mis metas propuestas y mantenerme siempre a mi lado a todas aquellas personas que han sido mi pilar fundamental durante mi periodo universitario.

A mis padres Marlene Saca y Néstor Ilbay por ser el núcleo fundamental en mi vida, por educarme y convertirme en una persona de bien, integra y honesta, por ese apoyo, amor, confianza, motivación y sacrificio en todos estos años.

A mis hermanas Irma y Joconda por ese apoyo incondicional que siempre me han brindado y ser mi ejemplo a seguir.

A mis tíos(as), primos (as), abuelitos y sobrinos por siempre estar pendientes de mí, apoyándome en todo momento de mi etapa universitaria, por brindarme ese amor sincero y la fortaleza necesaria para poder crecer personalmente y profesionalmente.

VANESSA ILBAY S.

DEDICATORIA

A Dios en primer lugar por haberme permitido llegar hasta este punto y haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante todo mi periodo de estudio.

A mis padres Victoria y Geovanny por darme la vida, por haberme apoyado en todo momento, por sus consejos, sus valores, por la motivación constante que me ha permitido ser una persona de bien, por los ejemplos de perseverancia y constancia que me han infundado siempre pero más que nada, por su amor.

A mi hermana Jhoanna por estar conmigo y apoyarme siempre, por darme ánimo y apoyarme en todo momento.

A todos mis maestros, aquellos que marcaron cada etapa de mi camino universitario, y que me ayudaron en asesorías y dudas presentadas en la elaboración de la tesis, por su gran apoyo y motivación para la culminación de mis estudios profesionales y por ser el pilar fundamental en mi formación, y para la elaboración de esta tesis al Dr. Vinicio Paredes por su apoyo ofrecido en este trabajo, por su tiempo compartido y por impulsar el desarrollo de mi formación profesional.

Finalmente, a todos aquellos familiares y amigos que formaron parte de mi vida, gracias por el apoyo mutuo y la motivación recibida, solamente me queda decir me siento afortunada de contar con ustedes.

ERIKA MANZANO N.

ÍNDICE GENERAL

CERTIFICACIÓN	II
MIEMBRO DEL TRIBUNAL	III
AUTORIA DE INVESTIGACIÓN	IV
AGRADECIMIENTO	IV
DEDICATORIA	VII
ÍNDICE GENERAL	IX
ÍNDICE DE GRÁFICOS	XIII
RESUMEN	XIV
ABSTRACT	XV
1 INTRODUCCIÓN	1
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	2
1.1.1 Formulación del problema.	3
1.2 JUSTIFICACIÓN	3
2 OBJETIVOS	4
2.1 OBJETIVO GENERAL	4
2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	4
3 ESTADO DEL ARTE RELACIONADO A LA TEMÁTICA O MARCO TEÓRICO	5
3.1 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	5
3.1.1 FAMILIAS DISFUNCIONALES	5
3.1.2 Definición de familias disfuncionales	5
3.1.3 Características de las familias disfuncionales	6
3.1.4 Tipos de familias disfuncionales	7
3.2 RENDIMIENTO ACADÉMICO	8
3.2.1 Tipos de rendimiento académico	9

3.2.2 Factores de rendimiento académico	9
3.3 ¿Cómo se relaciona el entorno familiar en el rendimiento académico?	11
4. METODOLOGÍA	12
4.1 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	12
4.1.1 No experimental	12
4.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN	12
4.2.1 De campo:	12
4.2.2 Bibliográfica:	12
4.2.3 Transversal:	12
4.3 NIVEL DE LA INVESTIGACIÓN	12
4.3.1 Descriptiva	12
4.3.2 Explicativa	13
4.3.3 Correlacional	13
4.4 POBLACIÓN Y MUESTRA	13
4.4.1 POBLACIÓN	13
4.4.2 MUESTRA	13
4.5 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS.	13
4.6 TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO E INTERPRETACIÓN DE DATOS	14
5 RESULTADOS Y DISCUSIÓN	17
5.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	17
5.1.1 Datos de las encuestas realizadas a los estudiantes de séptimo año de educación básica de la Escuela “General Juan Lavalle”	17
5.1.2 Registro de calificaciones	32
5.1.3 Relación de variables familias disfuncionales y rendimiento académico	33
6 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	35
BIBLIOGRAFÍA	37
ANEXOS	47

Encuesta	47
Fotografías de la aplicación de la encuesta a los estudiantes de séptimo año de Educación Básica de la Escuela “General Juan la Valle”	49

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1 Escala De Calificaciones	10
Cuadro N° 2 Técnicas e Instrumentos para la Recolección de Datos.....	13
Cuadro N° 3 Vive con su mamá y papá.....	17
Cuadro N° 4 Relación con sus padres.....	18
Cuadro N° 5 Opinión de los integrantes de la familia para tomar decisiones	19
Cuadro N° 6 Presencia de conflictos dentro del hogar	20
Cuadro N° 7 Comunicación como medio principal para resolver problemas	21
Cuadro N° 8 Presencia de respeto en el hogar.....	22
Cuadro N° 9 Conversación de diferentes temas sin temor	23
Cuadro N° 10 Presencia de muestras de cariño	24
Cuadro N° 11 Desempeño de roles.....	25
Cuadro N° 12 Presencia de violencia física.....	26
Cuadro N° 13 Presencia de violencia	27
Cuadro N° 14 Discusión con los padres	28
Cuadro N° 15 Apoyo entre la familia	29
Cuadro N° 16 Tiempo en familia.....	30
Cuadro N° 17 Relación con la familia	31
Cuadro N° 18 Registro de Calificaciones	32
Cuadro N° 19 Relación de variables.....	33

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1 Vive con su mamá y papá	17
Gráfico N° 2 Relación con sus padres	18
Gráfico N° 3 Opinión de los integrantes de la familia para tomar decisiones	19
Gráfico N° 4 Presencia de conflictos dentro del hogar	20
Gráfico N° 5 Comunicación como medio principal para resolver problemas	21
Gráfico N° 6 Presencia de respeto en el hogar	22
Gráfico N° 7 Conversación de diferentes temas sin temor	23
Gráfico N° 8 Presencia de muestras de cariño	24
Gráfico N° 9 Desempeño de roles	25
Gráfico N° 10 Presencia de violencia física	26
Gráfico N° 11 Presencia de violencia	27
Gráfico N° 12 Discusión con los padres	28
Gráfico N° 13 Apoyo entre la familia	29
Gráfico N° 14 Tiempo en familia	30
Gráfico N° 15 Relación con la familia.....	31
Gráfico N° 16 Registro de Calificaciones.....	32

RESUMEN

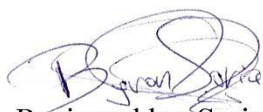
En la investigación se abordó el tema “Familias Disfuncionales y Rendimiento Académico de los Estudiantes de Séptimo Año de Educación Básica de la Escuela “General Juan Lavalle” en el año lectivo 2016-2017”; es un tema de mucha importancia puesto que permitió determinar como la disfuncionalidad familiar se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes; para ello fue necesaria la determinación de las familias disfuncionales en los estudiantes durante el periodo ya indicado. El trabajo de investigación se justificó por que posee un valor teórico, utilidad práctica, relevancia social y sobre todo favorece a la convivencia armónica del alumno con su familia. Metodológicamente se trató de una investigación de diseño no experimental; el tipo de investigación fue de campo – bibliográfico – transversal; el nivel de investigación es descriptiva – correlacional – explicativa. La población estuvo compuesta por los estudiantes de la Escuela de Educación Básica General Juan Lavalle. La muestra es no probabilística de carácter intencional que está constituida por 131 estudiantes de Séptimo año de Educación Básica. La técnica utilizada fue la encuesta constituida por 15 preguntas cerradas mediante las cuales se identificaron las familias disfuncionales en los estudiantes, y se tomó el registro de calificaciones como referencia para identificar el bajo rendimiento académico de los estudiantes para relacionar con las familias disfuncionales. Concluyendo que la presencia de las familias disfuncionales tienen gran influencia en el bajo rendimiento académico de los estudiantes ya mencionados.

Palabras claves: familias disfuncionales, rendimiento académico.

Abstract

In this research was developed the topic "Dysfunctional Families and Academic Performance of the Seventh Year in Basic Education at school "General Juan Lavalle" In the academic year 2016-2017, This is a very important issue since it allowed to determine how the family dysfunction is related to the academic performance of the students; For this study it was necessary to determine the dysfunctional families in the students during the period indicated. This important research work was justified because it has a theoretical value, practical usefulness, social relevance and above all favors the harmonious coexistence of the student with his family. Methodologically it was a non-experimental design research; the type of research was of field - bibliographic - transversal; the level of research is descriptive - correlational - explanatory. The population was composed of the students of the School of Basic Education "General Juan Lavalle". The sample is non-probabilistic of intentional character that is constituted by 131 students of Seventh year of Basic Education. The technique used in this study was the survey consisting of 15 closed questions that identified dysfunctional families in students, and the records grades were taken as a benchmark to identify students' poor academic performance in relation to dysfunctional families. Finally to conclude the presence of dysfunctional families have a great influence on the low academic performance of the previously mentioned students.

Key words: dysfunctional families, academic performance.



Reviewed by: Soria, Byron

Language Center Teacher



1 INTRODUCCIÓN

La presente investigación surgió al realizar las practicas pre-profesionales de ejecución en donde se observó que existía estudiantes con bajo rendimiento académico, siendo una de las posibles causas la disfuncionalidad familiar por la que a traviesan los estudiantes, al ver el papel fundamental que tiene la familia en el desarrollo del estudiante en el ámbito educativo fue lo que nos impulsó a la realización de nuestra investigación.

Para ello el trabajo se desarrolló en base a un enfoque social, donde se analizó el desempeño de los estudiantes en el ámbito educativo, así como también el porcentaje de familias disfuncionales existentes como elemento fundamental para su crecimiento personal. Como se abordó dos problemáticas la disfuncionalidad familiar y el rendimiento académico, la investigación se desarrolló con temas relacionados a dos variables.

Ante esta situación se da a notar que los estudiantes que provienen de familias disfuncionales poseen una inestabilidad emocional, inseguridad, violencia dentro de su hogar, timidez, ansiedad, poca comunicación, baja autoestima, entre otras; de esta manera se puede decir que estas causas se ven manifestadas en el bajo rendimiento académico de los estudiantes.

Es un tema de preocupación por parte de los docentes, autoridades que intentan motivar y dar solución a esta problemática que afecta el desarrollo emocional y académico de los estudiantes.

Este trabajo se encuentra diseñado por capítulos y estructurado de la siguiente manera:

Capítulo I: consta de introducción, planteamiento del problema y justificación.

Capitulo II: se presenta los objetivos generales y objetivos específicos

Capitulo III: se encuentra el Estado del Arte Relacionado a la Temática o Marco teórico, con la fundamentación y contenidos referentes a las variables planteadas, clasificación y características.

Capitulo IV: se figura la metodología, diseño de la investigación, tipo de investigación, nivel de investigación, población y muestra, técnicas e instrumentos para la recolección de datos, técnicas para el procesamiento para el análisis e interpretación de resultados.

Capítulo V: se describe el análisis e interpretación de los resultados, los mismos que se plasmaron a través de cuadros y representaciones gráficas.

Capítulo VI se expone conclusiones y recomendaciones.

Y finalmente consta de bibliografía, web-grafía y anexos

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En Ecuador el 65% de familias son disfuncionales, estas cifras son las que manejan dentro de la pastoral familiar de la Conferencia Episcopal Ecuatoriana (CEE) y el Consejo Ecuatoriano de Laicos Católicos (Celca). (El Diario , 2011)

En la actualidad las familias disfuncionales son aquellas en donde existen conflictos, mala conducta muchas veces el abuso por parte de los miembros individuales, producidas continuamente, lo que lleva a otros miembros a acomodarse a tales acciones; es por ello que los niños que se desarrollan en este ambiente reflejan conductas inadecuadas en el ámbito escolar, teniendo gran influencia en el rendimiento académico de cada estudiante. (Universidad De Texa, 2008)

Son varias las causas que influyen en el bajo rendimiento escolar en los niños, ya que los padres son piezas fundamentales para que sus hijos alcancen un aprovechamiento deseable en las aulas. Los conflictos familiares, el trabajo y la falta de motivación y preparación que existe entre los padres, impide obtener resultados satisfactorios en los estudiantes. (Binaburo Iturbide & Muñoz Maya, 2007)

Una familia que no satisface las necesidades fisiológicas y emocionales de sus integrantes, no cumple con sus funciones, por lo tanto se denomina una familia disfuncional. Un aspecto de la disfuncionalidad, es la falta de comunicación, los miembros no pueden expresar libremente sus sentimientos, la unión no es productiva, una de las características esenciales de las familias disfuncionales es la negación de la existencia de problemas dentro de su hogar, y responden de manera agresiva a todo intento de ayuda. La mentira es empleada como forma de ocultamiento de la realidad, para mantener una fachada aparentemente normal. (El Diario , 2011)

En la Escuela Básica General Juan Lavalle se evidenció la existencia de familias disfuncionales y la influencia de estas en el bajo rendimiento académico de los estudiantes, generando una problemática en donde se ven involucrados docentes, padres de familia y propiamente el estudiante.

Ante esta situación es evidente que se debe actuar de forma inmediata, ya que las consecuencias a largo plazo serán desastrosas, y a un futuro nos encontraremos con personas con actitudes negativas frente a la sociedad.

1.1.1 Formulación del problema.

¿Cómo influye la disfuncionalidad familiar en el rendimiento académico de los Estudiantes de Séptimo Año de Educación Básica de la Escuela “General Juan Lavalle” en el año lectivo 2016-2017?

1.2 JUSTIFICACIÓN

Esta investigación tuvo como objetivo principal determinar la incidencia de las Familias Disfuncionales en el rendimiento académico de los estudiantes de Séptimo año de Educación Básica de la Escuela “General Juan Lavalle”, esto fue útil para concientizar a los padres de familia de los estudiantes, en la importancia de mantener el diálogo armónico entre los mismos ya que al tener un hogar disfuncional generó en los estudiantes un conflicto que no aporta en el desarrollo cognitivo, emocional y físico de los mismos.

Las afirmaciones en que concuerdan todos los estudios sobre “Familias” es el hecho de ser un lugar necesario e insustituible para la formación integral de la persona humana (hombre\mujer) en el que se forma y desarrolla la individualidad, los principales valores humanos, comportamientos, actitudes y en síntesis la personalidad del ser humano.

Una de las principales formas de aprendizaje es la observación y la imitación, por ende, dentro de una familia un niño\niña aprende de sus padres que son sus dos modelos de seres humanos más cercanos para iniciar su aprendizaje, el rol del padre y la madre son fundamentales para un desarrollo adecuado de valores.

Para una educación en valores por parte de sus padres es de vital importancia la calidad en las relaciones con las personas más significativas en su vida (padres, hermanos, parientes). Es en el seno de la familia donde se originan los procesos más básicos de una persona la expresión de sentimientos adecuados o inadecuados, la personalidad del individuo y patrones de conducta; logrando en cada dinámica familiar que se realice un proceso de enseñanza-aprendizaje con el único propósito de un bienestar común. (Wainberg, 2011)

Esta investigación está encaminada a recopilar las diferentes realidades que se presentan a través del convivir diario con los estudiantes en diversas actividades principalmente en el desarrollo de su rendimiento escolar. Tomando en cuenta que las

Familias Disfuncionales originan en los estudiantes un conflicto a nivel emocional y social. Todo esto hizo que exista preocupación por indagar la existencia de familias disfuncionales y la incidencia que tienen estas en el rendimiento académico de los estudiantes.

2 OBJETIVOS

2.1 OBJETIVO GENERAL

Determinar como la disfuncionalidad familiar se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes de Séptimo año de Educación Básica de la Escuela General Juan Lavalle en el Año Lectivo 2016-2017.

2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Investigar la existencia de familias disfuncionales en los estudiantes de Séptimo año de escuela de Educación Básica “General Juan Lavalle “en el Año Lectivo 2016-2017.
- Conocer el rendimiento académico de los estudiantes de Séptimo año de la escuela de Educación Básica “General Juan Lavalle “en el Año Lectivo 2016-2017.
- Identificar como la disfuncionalidad familiar afectan en el Rendimiento Académico de los estudiantes de Séptimo año de Educación Básica de la Escuela General Juan Lavalle en el Año Lectivo 2016-2017.

3 ESTADO DEL ARTE RELACIONADO A LA TEMÁTICA O MARCO TEÓRICO

3.1 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

3.1.1 FAMILIAS DISFUNCIONALES

3.1.1.1 Definición de familia

“La familia es base de la sociedad y el lugar donde las personas aprenden por vez primera los valores que guían durante toda su vida “. (Juan Pablo II)

Según la autora (Anaya, 2010) define a la familia como: En el marco de la psicología social, la familia se define de la misma manera que grupo, solo que deben agregarse a las constantes de espacio y tiempo, los vínculos de parentesco. La familia es el sostén de la organización social, unidad primaria de interacción que se establece sobre la base de un inter juego de roles diferenciados. Su carácter de estructura surge de la necesaria interdependencia de los roles correspondientes a la situación triangular básica (madre, padre e hijos) emergente de las relaciones y diferencias funcionales y biológicas. Como unidad básica de interacción, la familia aparece como el instrumento socializador, en cuyo ámbito el sujeto adquiere su identidad, su posición individual dentro de la red interaccional. (pág. 120)

A nuestro criterio la familia constituye un pilar fundamental, la misma que brinda amor, apoyo y sobre todo protección para cada uno de sus miembros; además cada uno de estos integrantes cumplen un rol específico dentro de la familia, de esta forma se garantiza una dinámica familiar que permitirá brindar una buena relación y convivencia entre cada uno de los miembros de una familia

3.1.2 Definición de familias disfuncionales

Según Hunt (2007) como se citado por (Reinoza & Pérez, 2011) en el artículo, Las Familias Disfuncionales: considera que “Una familia disfuncional es donde el comportamiento inadecuado o inmaduro de uno de los padres inhibe el crecimiento de la individualidad y la capacidad de relacionarse sanamente los miembros de una familia”. (pág. 630)

“Una familia disfuncional es donde sus miembros están enfermos emocional, psicológica y espiritualmente”, además se habla de familia disfuncional cuando el rol de uno de los padres es asumido por otra persona, por ejemplo los abuelos, tíos, hermanos, entre otros (pág.630)

3.1.3 Características de las familias disfuncionales

Publicado por Biblioteca Popular “Coronel Dorrego” (BPCD, 2009) que menciona:

- Dentro de una familia disfuncional existe una incapacidad para reconocer y satisfacer las necesidades emocionales básicas de cada uno de los miembros; aunque pueda existir el deseo de encargarse y proteger a los niños, no se sabe o no se entiende claramente cómo hacerlo en una forma natural y espontánea, Ambos padres o uno de ellos se siente íntimamente presionado a cumplir con su tarea, y tal presión interna se convierte en ansiedad, en desasosiego y existencias hacia el propio niño para que cumpla su desarrollo de acuerdo a lo que los padres esperan y no de acuerdo al ritmo natural evolutivo propio. Cuando esta presión interna es muy intensa y persistente, los participantes caen en la desesperación que suelen convertirse en castigos físicos y o maltratos psicológicos que dañan profundamente la psiquis del niño o joven. Que los confunden, lo angustian y lo atemorizan. Porque el niño necesita oír a su alrededor voces acogedoras, tiernas y tranquilas.
- Los miembros de una familia disfuncional, generalmente son personas psicológicamente rígidas, exigentes, críticas y desalentadoras; que no pueden, no quieren, o no saben reforzar y recompensar cálidamente los logros paulatinos de los niños y premiar sus esfuerzos, si este se comporta bien. Seres que piensan, rígida y equivocadamente, que es deber del propio niño cumplir correctamente y a tiempo todas sus operaciones.
- Siendo personas rígidas, estas adoptan gestos, aficiones e intereses que tratan de imponer a toda costa a los demás miembros, mientras asignan cerradamente sus criterios a los demás destruyendo la comunicación y la expresión natural y personal de cada uno y con ellos, anulan el desarrollo como persona
- Tampoco saben cómo discutir abiertamente y naturalmente los problemas que aquejan al grupo familiar y se recurre, entonces a los mecanismos de negar u ocultar los problemas más graves. Se impone sutil o abiertamente prohibiciones o tabúes dentro del grupo, se desarrolla una sobre protección melosa que impide que el niño pueda aprender de sus propios errores. El sentimiento de fracaso de los padres en su tarea

pueden llevarlos, y muchas veces lo tienen de antes, a un vacío interior y a un estado de angustia que suelen aliar a través de consumo de tranquilizantes, alcohol o drogas, o a comportamientos adictivos, como con el trabajo excesivo, el comer en exceso o la actividad sexual promiscua lo que, por sí, solo agrava el problema cuando el vacío es mayor y se produce un distanciamiento anormal y el abandono real del niño, la familia se quiebra y se descompone y se pierden los objetivos vitales.(Pág.1)

Podemos decir que la disfuncionalidad familiar se ha dado en gran escala, pues hoy en día hay un alto índice de familias las mismas que muchas de las veces no terminan en una desintegración de cada uno de los miembros sino más bien en la alteración del sistema familiar, es decir sus actitudes y comportamiento negativos siempre prevalecen dentro de la misma de esta manera se ven afectados todos sus integrantes sobre todo los niños, de una forma física y psicológica , las mismas que van dejando secuelas y la adopción de ciertos comportamientos que de cierta forma serán parte de su vida diaria.

3.1.4 Tipos de familias disfuncionales

Según la autora (Naranjo, 2013) menciona en su artículo algunos de los patrones que suelen darse en familias disfuncionales son los siguientes:

- Uno o ambos padres tienen adicciones o compulsiones (drogas, alcohol, juegos, trabajar de un modo excesivo, promiscuidad, etc.) que ejercen una fuerte influencia en la familia.
- Uno o ambos padres usan las amenazas o la violencia física como el método principal de control. Los niños pueden verse obligados a ser testigos o víctimas de la violencia física con sus hermanos, o vivir bajo miedo y las amenazas del castigo o de estallidos por parte de sus padres.
- Uno o ambos padres explotan a sus hijos y lo tratan como si fuera una posesión cuya obligación consiste en responder a las necesidades físicas y/ o emocionales de los padres (por ejemplo, niños que tienen que proteger a sus padres, animarlos cuando están deprimidos, etc.) .(pág.1)

Según nuestra perspectiva se puede decir que los vicios en los padres es una característica que da paso a la disfuncionalidad familiar, exponiendo de esta manera, física y psicológicamente a sus hijos a tener secuelas en su vida por los malos tratos provenientes de sus padres ya que esto produce el descuido total de sus hijos y generan una carencia de amor y protección hacia los mismos.

3.2 RENDIMIENTO ACADÉMICO

Gómez y Castro (1986) como se citó en (Costa, 2015) menciona que:

El rendimiento académico se refiere fundamentalmente al nivel de conocimiento y habilidades escolares que manifiesta el aprendiz, expresados a través de un instrumento de evaluación.

El rendimiento también se considera como el producto de múltiples, variables, como el criterio que se trata de explicar, y que requiere una definición operativa lo más adecuado posible, establecida a través de unos instrumentos de medida objetivos, fiables y válidos. (Pág.20)

El rendimiento académico plantea cuestiones de la evaluación de cualquier otro constructo psicológico o educativo. Sin embargo la mayoría de los estudiantes sobre el rendimiento académico emplean indicadores relativamente simples del mismo. Estos indicadores son principalmente las calificaciones escolares dadas por el profesor y las pruebas objetivas.

Las calificaciones escolares son el indicador del rendimiento académico más empleado en la evaluación del mismo. Aunque han sido criticadas por tratarse de medidas que no garanticen la objetividad, la fiabilidad y la validez, dado que están sujetas a la influencia de factores subjetivos del profesor, como percepciones o expectativas (Navas, Sampascual, & Catejón, 1991)

Pizarro (1985) como se citó en su artículo de (Alcaide, 2009) que el rendimiento académico es entendido como una medida de las capacidades correspondientes o indicativas que manifiesta, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o información. El mismo autor, ahora desde una perspectiva propia del alumno define el rendimiento como una capacidad respondiente de este frente a estímulos educativos, susceptibles de ser interpretado según objetivos o propósito educativos pre-establecidos.

Desde nuestro punto de vista podemos decir que el rendimiento académico es un factor de mucha importancia dentro del ámbito educativo, ya que nos permite identificar el grado de conocimientos adquiridos de un estudiante durante el proceso de enseñanza- aprendizaje, y las falencias que existen dentro del mismo. Además nos permite saber las capacidades que posee cada estudiante en el proceso formativo para de esta forma buscar estrategias que ayuden a

mejorar al estudiante en caso de que exista una deficiencia como también a estimular al estudiante cuando exista un excelente desempeño académico.

3.2.1 Tipos de rendimiento académico

Pozar (1989) como se citó en (martínez & Otero, 1997) distingue dos tipos de rendimiento académico:

- **Rendimiento efectivo:** Es el que realmente obtiene el alumno reflejado en las calificaciones de los exámenes tradicionales, pruebas objetivas, trabajos personales y trabajos en equipo. Se traduce en término de sobre saliente, notable, suficiente, insuficiente, etc.
- **Rendimiento satisfactorio.** Es la diferencia entre lo que ha obtenido realmente el alumno y lo que podría haber obtenido en función de su inteligencia, esfuerzo, circunstancias personales, etc. Para Pozar el rendimiento académico viene dado por la actitud satisfactoria o insatisfactoria.(pág.95)

3.2.2 Factores de rendimiento académico

Según el autor (Barberá, 2015) menciona que las teorías más actuales entienden al fracaso escolar como un rendimiento del alumno por debajo de su potencial como consecuencia de errores e ineficiencia en el sistema educativo, sumado a ciertos determinantes personales.

El verdadero problema del fracaso escolar es que un buen número de casos incide más allá del encuadre meramente académico, influyendo negativamente en el desarrollo de la persona y en varios aspecto de su vida: integración social, oportunidades laborales, etc.

Cuando un alumno no consigue seguir el nivel medio de aprendizaje del resto de la clase y la situación se perpetúa curso tras curso. La mayoría de estudios intenta explicar el fracaso escolar partiendo de las variables que intervienen en los tres principales elementos que influyen en la educación.

- **Determinantes personales:** Los principales factores de carácter personal que influye en el aprendizaje son la motivación y el auto concepto. Existiendo otros elementos que también pueden influir en una situación de fracaso escolar, como por ejemplo los trastornos de aprendizaje especialmente sino se detectan y tratan a tiempo. La motivación es el principal elemento propiciador de la implicación del sujeto. Cuando un alumno está suficientemente motivado, todo su esfuerzo, personalidad, y potencial personal se orienta hacia el logro de una determinada meta, en este caso las

consecuencias de unos buenos resultados académicos. La cuestión es que la motivación no pueda considerarse ni tratarse como un hecho aislado, puesto que investigaciones recientes ha puesto de manifiesto que esta tiene una relación circular con el nivel personal de procesamiento de la información y de rendimiento.

- **Determinantes socio familiares:** Cuestiones como el nivel de cultura de los padres y su situación económica y, especialmente, el apoyo e implicación en la educación de los hijos tiene un notable nivel de influencia en el rendimiento académico, detectándose un porcentaje mayor de fracaso escolar en los barrios o zonas más desfavorables.
- **Determinantes académicos:** La calidad del sistema educativo, la metodología empleada y la competencia de los profesores tienen también una gran influencia en el fracaso escolar, aunque obviamente está influenciada por el entorno social cultural del alumno y sus aptitudes previas. Para tener una visión objetiva y completa de las causas de fracaso escolar es muy importante analizar la situación de forma integral, estudiando las relaciones de los distintos factores y cómo influyen unos a otros, en ocasiones retroalimentándose. Un enfoque centrado exclusivamente en un único grupo de factores muy probablemente nos ofrecerá una visión parcial y sesgada del problema. Desde nuestra perspectiva todos aquellos factores ya mencionados tienen gran influencia en el rendimiento académico de los estudiantes, ya que de una u otra manera limitan al estudiante a rendir eficazmente en el ámbito educativo y como se pudo notar la familia es una factor principal puesto que los estudiantes dependen del apoyo tanto económico como emocional para poder continuar y desarrollarse de una manera exitosa en su proceso formativo.

3.2.2.1 Escala de calificaciones

De acuerdo al Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural

Artículo 9.- Remplácese el cuadro contentivo de la escala cualitativa y cuantitativa indicado en el artículo 194, por la siguiente escala. (Correa,Sr.Ec. Rafael Presidente Constitucional de la República, 2012)

Cuadro N° 1 Escala De Calificaciones

ESCALA CUALITATIVA	ESCALA CUANTITATIVA
Domina el aprendizaje requeridos.	9,00-10,00
Alcanza los aprendizajes requeridos.	7,00-8,99
Está próximo a alcanzar los aprendizajes los aprendizajes requeridos.	4,01-06,99
No alcanza los aprendizajes requeridos.	≤ 4

Fuente: Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural

3.3 ¿Cómo se relaciona el entorno familiar en el rendimiento académico?

Según la autora (Sánchez, 2015) menciona: El rendimiento académico constituye, hoy en día, un tema destacado en la investigación educativa. Y es que para nuestra sociedad actual, caracterizada por el bombardeo continuo de información desde distintos medios, el gran desafío de la educación es transformar esa gran cantidad de información en conocimiento personal válida para poder desenvolverse con eficiencia en la vida. De ahí que, lograr que el éxito o el fracaso en los estudios sean de vital importancia para el futuro profesional individual.

Los factores que inciden en el éxito o fracaso escolar se les conocen como condicionantes del rendimiento académico. Estas variables que condicionaron el rendimiento académico y que, por tanto, determinan el éxito o fracaso escolar del estudiante, se organizan en dos niveles: condicionamiento personal y condicionamiento contextual. En este sentido, en la actualidad, resulta inevitable no reconocer la importancia del papel de la familia en el proceso de desarrollo, tanto personal como académico, de los alumnos. En este sentido, numerosos autores destacan el rol emocional, motivador y de apoyo que ejercen en los padres sobre los hijos y que repercuten sobre variables psicológicas del estudiante, tan decisivas para su rendimiento académico (Valle, Gonzales y Frías, 2006).

Así mismo, en relación con el rendimiento académico de los hijos, intervienen en otras variables relacionados con el contexto, como el clima familiar y el funcionamiento de los hogares, el nivel socio-económico y educativo de la familia o la propia implicación parental con la comunidad educativa. (Rosalía, Mourau, Niñez y Gonzales, 2006)(Pág.5)

Desde nuestra perspectiva la familia debe estar involucrada en el proceso de formación de sus hijos y ser el pilar motivador de los mismos y apoyar cada una de sus decisiones, pero lamentablemente se puede notar que no es así y esta es la razón por la cual sus hijos se desentienden totalmente y descuidan sus estudios, siendo los padres los causantes del fracaso escolar de sus hijos. La carencia de tiempo, la mala relación y la falta de atención es lo que más abundan en las familias disfuncionales y afecta de forma directa en los hijos y se ve reflejada en el ámbito educativo.

4 . METODOLOGÍA

4.1 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

En la presente investigación se trabajó con el diseño:

4.1.1 No experimental

Puesto que no se manipuló las variables y se realizó el respectivo análisis en el entorno que rodea a los estudiantes, se observó también el efecto que tienen las familias disfuncionales y el rendimiento académico, de esta manera se dio a conocer los resultados mediante los instrumentos ya aplicados.

4.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN

4.2.1 De campo:

Puesto que al basarnos sobre hechos reales es necesario llevar a cabo una estrategia que nos permita analizar la situación directamente en el lugar donde acontece, es decir, en la Escuela de Educación Básica “General Juan Lavalle”.

4.2.2 Bibliográfica:

Se fundamentó en la revisión bibliográfica la misma que facilitó el desarrollo del marco teórico.

4.2.3 Transversal:

Porque se realizó en un tiempo establecido correspondiente al año lectivo 2016-2017, tiempo en el que se traba está investigación; siendo también de fácil control, económicamente viable y de rápida ejecución.

4.3 NIVEL DE LA INVESTIGACIÓN

4.3.1 Descriptiva

Nuestra investigación es de tipo descriptiva porque detalla minuciosamente las características de la situación y la población con la que estamos trabajando, además nos permite recolectar información para posteriormente analizar obteniendo de esta manera datos significativos que contribuyan con la investigación.

4.3.2 Explicativa

Porque se desarrolló el análisis de la información paulatinamente en cada uno de los ítem planteados en el instrumento elaborado para la recolección de la información.

4.3.3 Correlacional

Debido a que nos permite identificar asociaciones entre variables.

4.4 POBLACIÓN Y MUESTRA

4.4.1 POBLACIÓN

La población implicada en la presente investigación fueron los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “General Juan Lavalle”.

4.4.2 MUESTRA

En la presente investigación la muestra fue no probabilístico de carácter intencional de tal modo que se trabajó con 131 estudiantes de Séptimo año de Educación Básica paralelos “A”, “B”, “C” y “D”.

4.5 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS.

Cuadro N° 2 Técnicas e Instrumentos para la Recolección de Datos

Variable	Técnica	Instrumento	Descripción
Familias Disfuncionales	Encuesta	Cuestionario	Este instrumento consta de 15 preguntas cerradas las mismas que poseen el objetivo de determinar las familias disfuncionales en los estudiantes de séptimo año de educación básica.

Rendimiento Académico	Observación	Registro de calificaciones	Está asociada a la evaluación, que menciona al acto de estimar, considerar, apreciar, evaluar o calcular el valor de algo. Así, una evaluación constituye una opción para calificar las aptitudes y el rendimiento de los estudiantes.
-----------------------	-------------	----------------------------	--

Elaborado por: Vanessa Ilbay y Paulina Manzano.

4.6 TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO E INTERPRETACIÓN DE DATOS

Para la recolección de datos se utilizó el paquete informático Microsoft Office Excel, mediante el cual se llegó a establecer cuadros gráficos estadísticos que reflejo los resultados obtenidos.

La interpretación de los datos estadísticos se realizó a través de la inducción y el análisis de los resultados.

5 RESULTADOS Y DISCUSIÓN

5.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

5.1.1 Datos de las encuestas realizadas a los estudiantes de séptimo año de educación básica de la Escuela “General Juan Lavalle”

1.- ¿Usted vive con su mamá y papá?

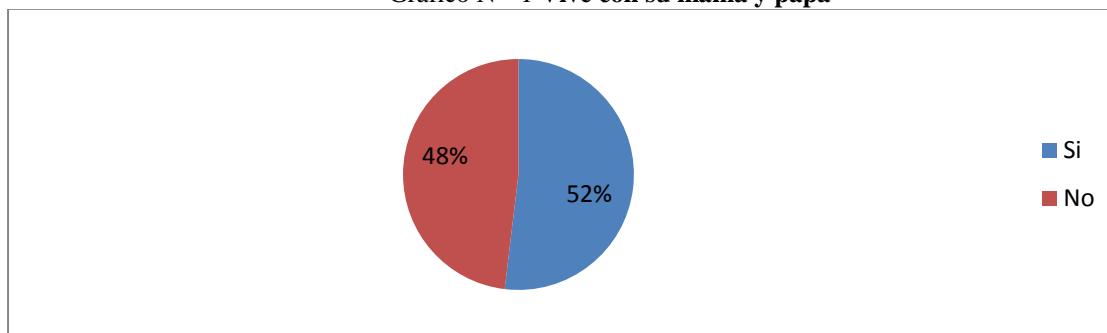
Cuadro N° 3 Vive con su mamá y papá

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	68	52%
No	63	48%
TOTAL	131	100%

Fuente: Estudiantes de séptimo año de educación básica de la Escuela “General Juan Lavalle”

Elaborado por: Vanessa Ilbay y Paulina Manzano

Gráfico N° 1 Vive con su mamá y papá



Fuente: Estudiantes de séptimo año de educación básica de la Escuela “General Juan Lavalle”

Elaborado por: Vanessa Ilbay y Paulina Manzano

ANÁLISIS:

De 131 estudiantes que representan el 100% de los estudiantes encuestados, el 68 que representan el 48% responden que si viven con su mamá y papá, mientras que 63 que representa el 52% respondieron que no viven con su mamá y papá.

INTERPRETACIÓN:

La mayoría de estudiantes respondieron que no, puesto que se puede evidenciar que existe desintegración dentro de la familia como es una de las características de la familias disfunciones, porque su entorno es muy conflictivo y sus hijos se encuentran en un ambiente inadecuado teniendo como resultado la inestabilidad emocional de modo que no pueden rendir adecuadamente dentro del ambiente educativo.

2.- ¿Usted tiene una buena relación con sus padres?

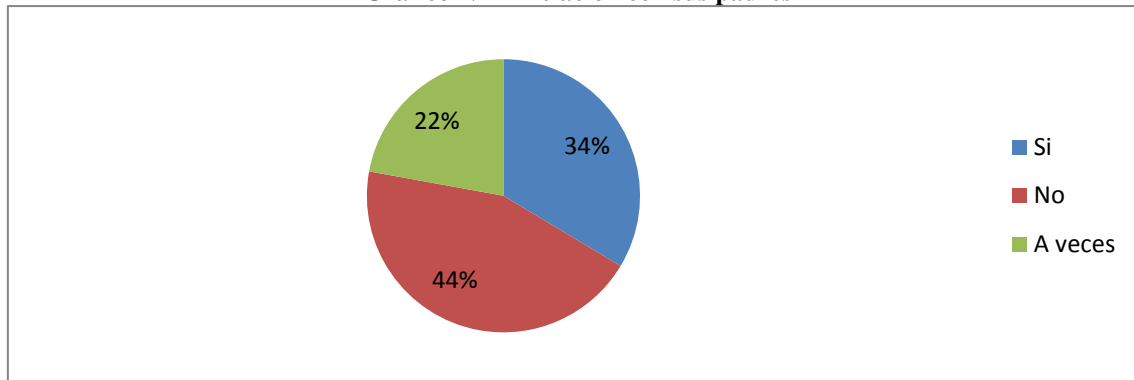
Cuadro N° 4 Relación con sus padres

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	44	34%
No	58	44%
A veces	29	22%
TOTAL	131	100%

Fuente: Estudiantes de séptimo año de educación básica de la Escuela “General Juan Lavalle”

Elaborado por: Vanessa Ilbay y Paulina Manzano

Gráfico N° 2 Relación con sus padres



Fuente: Estudiantes de séptimo año de educación básica de la Escuela “General Juan Lavalle”

Elaborado por: Vanessa Ilbay y Paulina Manzano

ANÁLISIS:

De 131 estudiantes que representan el 100%, 44 estudiantes que representan el 34% exponen que si tienen buena relación con sus padres, 58 que son 44 % explican que no tienen buena relación con sus padres y 29 que son el 22% despliegan que a veces tienen una buena relación con sus padres.

INTERPRETACIÓN:

La mayoría de los estudiantes respondieron que la relación con sus padres es mala puesto que el ambiente donde viven no es adecuado y dificulta la relación entre padres e hijos generando que no tengan una buena comunicación y confianza esto conlleva a afectar el rendimiento dentro de la escuela.

3.- ¿Se toma en cuenta la opinión de cada uno de los integrantes de la familia para tomar decisiones?

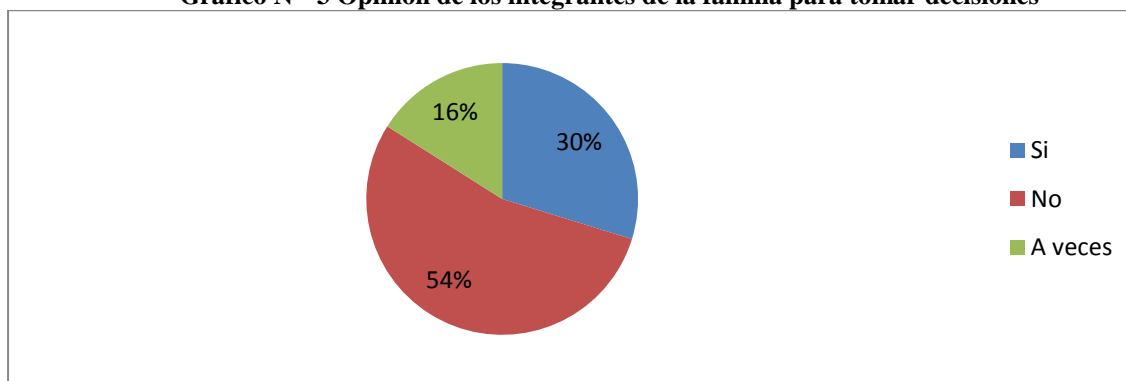
Cuadro N° 5 Opinión de los integrantes de la familia para tomar decisiones

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	39	29%
No	71	45%
A veces	21	26%
TOTAL	131	100%

Fuente: Estudiantes de séptimo año de educación básica de la Escuela “General Juan Lavalle”

Elaborado por: Vanessa Ilbay , Paulina Manzano

Gráfico N° 3 Opinión de los integrantes de la familia para tomar decisiones



Fuente: Estudiantes de séptimo año de educación básica de la Escuela “General Juan Lavalle”

Elaborado por: Vanessa Ilbay y Paulina Manzano

ANÁLISIS:

De 131 estudiantes que representan el 100%, 39 que representan el 29% mencionan que si toma en cuenta la opinión de cada uno de los integrantes de la familia para tomar decisiones, 71 que representa el 45% responden que no se toman en cuenta la opinión de cada uno de los integrantes, 21 que representa 26% revelan que a veces se toman en cuenta la opinión de cada uno de los integrantes.

INTERPRETACIÓN:

La mayoría de familias no toman en cuenta las opiniones de los demás miembros para tomar una decisión por lo cual existe disconformidad y malestar en los integrantes de la familia al no ser tomados en cuenta.

4.- ¿Existen conflictos dentro de su hogar?

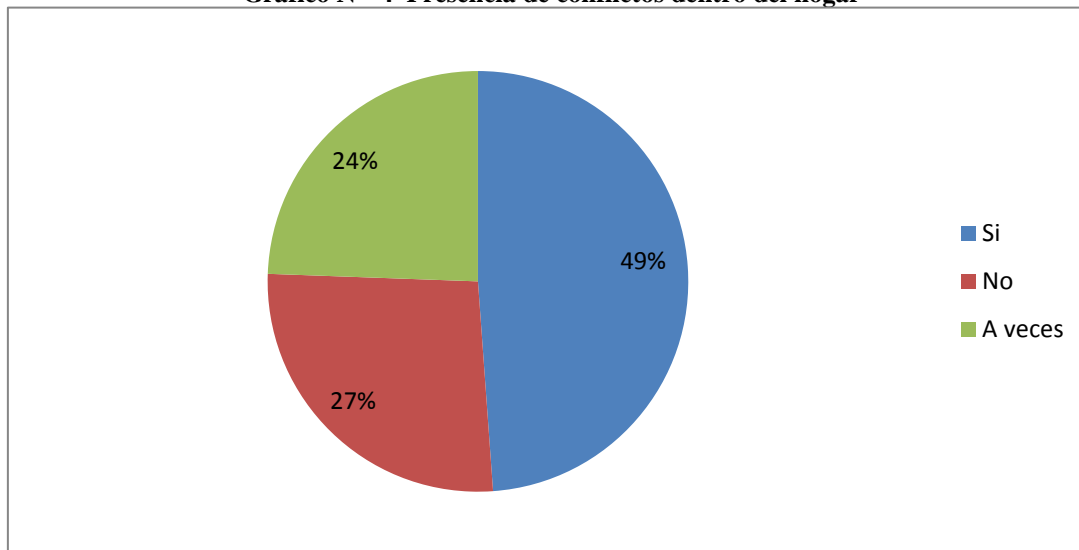
Cuadro N° 6 Presencia de conflictos dentro del hogar

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	64	49%
No	35	27%
A veces	32	24%
TOTAL	131	100%

Fuente: Estudiantes de séptimo año de educación básica de la Escuela “General Juan Lavalle”

Elaborado por: Vanessa Ilbay , Paulina Manzano

Gráfico N° 4 Presencia de conflictos dentro del hogar



Fuente: Estudiantes de séptimo año de educación básica de la Escuela “General Juan Lavalle”

Elabora por: Vanessa Ilbay y Paulina Manzano

ANÁLISIS:

De 131 estudiantes que representan el 100%, 64 que representan el 49% mencionan que si existe conflicto dentro de su hogar ,35 que representa el 27% respondieron que no, 32 que constituye el 24% indicaron que a veces existe conflicto en su hogar

INTERPRETACIÓN:

La mayoría de estudiantes mencionan que dentro de su hogar si existen conflicto ya que se puede evidenciar el desequilibrio y la falta de armonía que perturba el aspecto emocional y desequilibra una sana convivencia dentro del hogar.

5.- ¿La comunicación es el principal medio para resolver los problemas familiares?

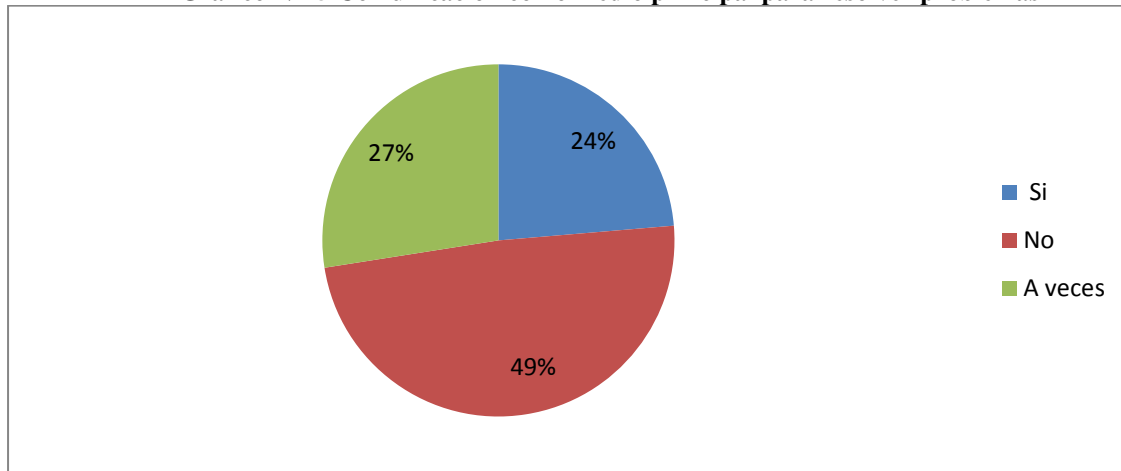
Cuadro N° 7 Comunicación como medio principal para resolver problemas

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	31	24%
No	64	49%
A veces	36	27%
TOTAL	131	100%

Fuente: Estudiantes de séptimo año de educación básica de la Escuela “General Juan Lavalle”

Elaborado por: Vanessa Ilbay , Paulina Manzano

Gráfico N° 5 Comunicación como medio principal para resolver problemas



Fuente: Estudiantes de séptimo año de educación básica de la Escuela “General Juan Lavalle”

Elaborado por: Vanessa Ilbay y Paulina Manzano

ANÁLISIS:

De 131 estudiantes que representa el 100% , el 31 que corresponde al 24% de estudiantes responden que si existen comunicación con su familia el 64 de corresponder al 49% mencionan que no existe comunicación en su familia y 36 que es el 27% indican que a veces si existe comunicación para resolver problemas familiares.

INTERPRETACIÓN:

La mayoría de los estudiantes responden que la comunicación no es el medio principal para resolver problemas familiares se puede evidenciar que existe otras alternativas para solucionar los problemas esto puede ser perjudicial para el desarrollo del niño.

6.- ¿En su hogar predomina el respeto?

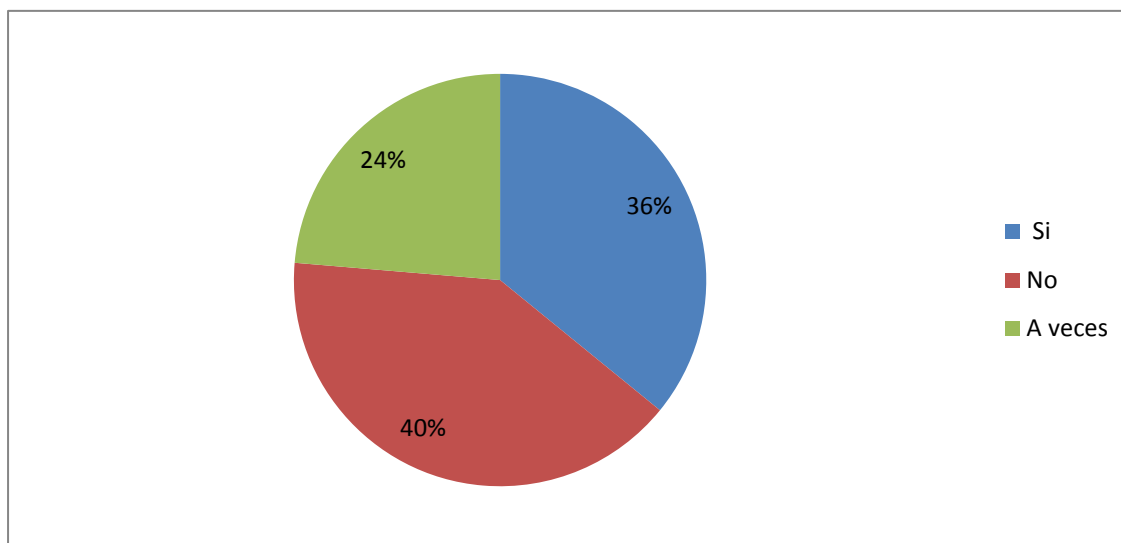
Cuadro N° 8 Presencia de respeto en el hogar

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	47	36%
No	53	40%
A veces	31	24%
TOTAL	131	100%

Fuente: Estudiantes de séptimo año de educación básica de la Escuela “General Juan Lavalle”

Elaborado por: Vanessa Ilbay , Paulina Manzano

Gráfico N° 6 Presencia de respeto en el hogar



Fuente: Estudiantes de séptimo año de educación básica de la Escuela “General Juan Lavalle”

Elaborado por: Vanessa Ilbay y Paulina Manzano

ANÁLISIS:

De 131 estudiantes que representan el 100% de los estudiantes encuestados, el 47 que constituye el 36% respondieron que si predomina el respeto en su hogar, 53 que constituye el 40% desplego que no predomina el respeto dentro de su hogar y el 31 que representa el 24% menciona que a veces predomina el respeto en su hogar.

INTERPRETACIÓN:

La mayoría de las familias no predomina el respeto entre los integrantes es por ello que no se evidencia los valores que se hayan inculcado dentro de su hogar para lo cual influye dentro del ámbito educativo ya que sus hijos no respetan normas y reglas dentro de la institución.

7.- ¿Podemos conversar diversos temas sin miedo?

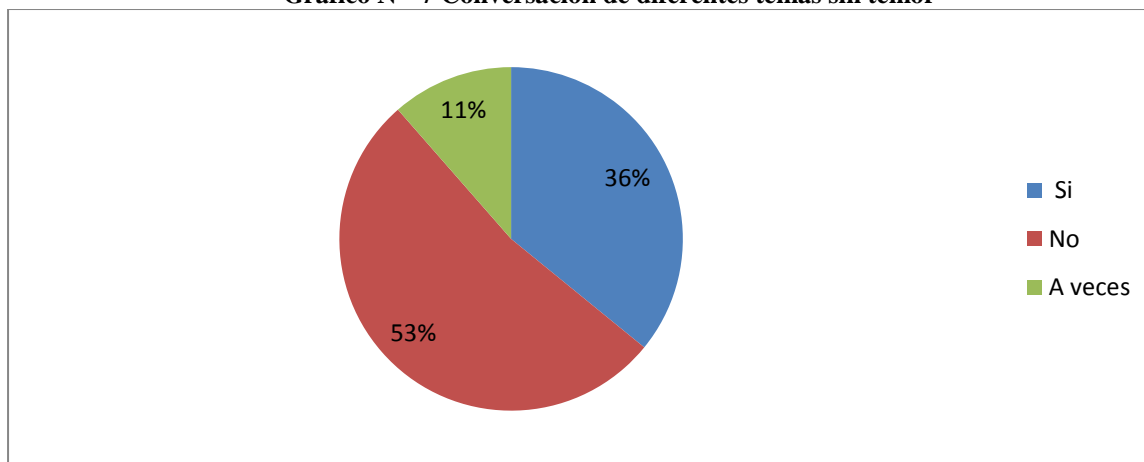
Cuadro N° 9 Conversación de diferentes temas sin temor

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	47	36%
No	69	53%
A veces	15	11%
TOTAL	131	100%

Fuente: Encuesta para identificar familias disfuncionales

Elaborado por: Vanessa Ilbay y Paulina Manzano

Gráfico N° 7 Conversación de diferentes temas sin temor



Fuente: Estudiantes de séptimo año de educación básica de la Escuela “General Juan Lavalle”

Elaborado por: Vanessa Ilbay y Paulina Manzano

ANÁLISIS:

De 131 estudiantes que representan el 100% de los estudiantes encuestados, el 47 que representan el 36% responden que si pueden conversar diversos temas sin miedo, mientras que el 69 que representa el 53% respondieron que no pueden conversar diversos temas sin miedo y el 15 que representa el 11% respondieron que a veces pueden conversar diversos temas sin miedo.

INTERPRETACIÓN:

La mayoría de estudiantes respondieron que no pueden conversar diversos temas sin miedo, puesto que se puede evidenciar que no existe la suficiente confianza dentro de la familia como para entablar una conversa sobre un tema de interés por parte de sus hijos, siendo este un factor para que se reduzca la comunicación entre la familia.

8.- ¿En su familia existen muestras de cariño?

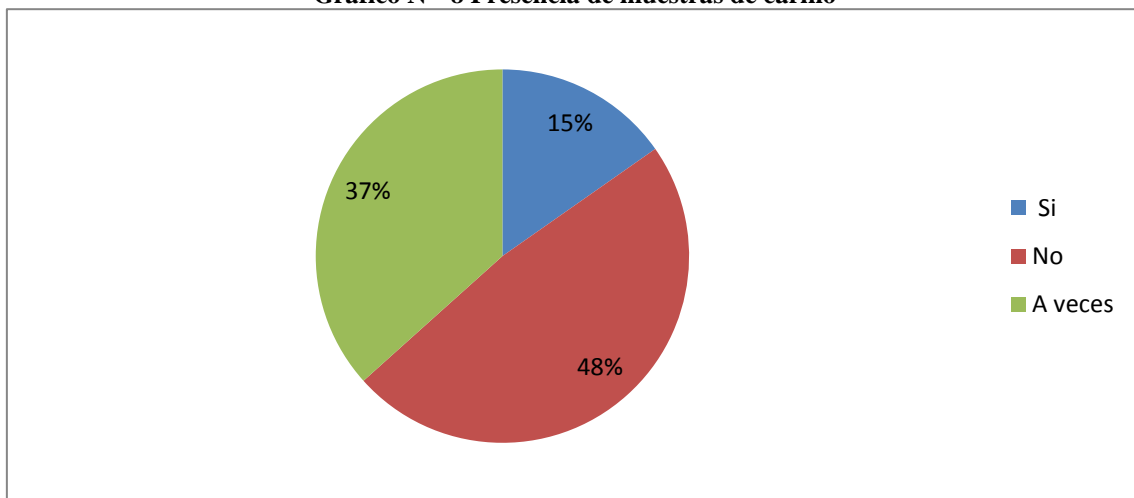
Cuadro N° 10 Presencia de muestras de cariño

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	20	15%
No	63	48%
A veces	48	37%
TOTAL	131	100%

Fuente: Estudiantes de séptimo año de educación básica de la Escuela “General Juan Lavalle”

Elaborado por: Vanessa Ilbay y Paulina Manzano

Gráfico N° 8 Presencia de muestras de cariño



Fuente: Estudiantes de séptimo año de educación básica de la Escuela “General Juan Lavalle”

Elaborado por: Vanessa Ilbay y Paulina Manzano

ANÁLISIS:

De 131 estudiantes que representan el 100% de los estudiantes encuestados, el 20 que representan el 15% responden que en su familia si existen muestras de cariño, mientras que el 63 que representa el 48% respondieron que en su familia no existen muestras de cariño y el 48 que representa el 37% respondieron que a veces en su familia existen muestras de cariño.

INTERPRETACIÓN:

La mayoría de estudiantes respondieron que en su familia no existen muestras de cariño, siendo esta una característica de las familias disfuncionales, razón por la cual los hijos crecen con la carencia de afecto por parte de sus padres generando secuelas en la edad adulta, formación de su personalidad y la conducta en sociedad.

9.- ¿Cada miembro de su familia cumple su rol?

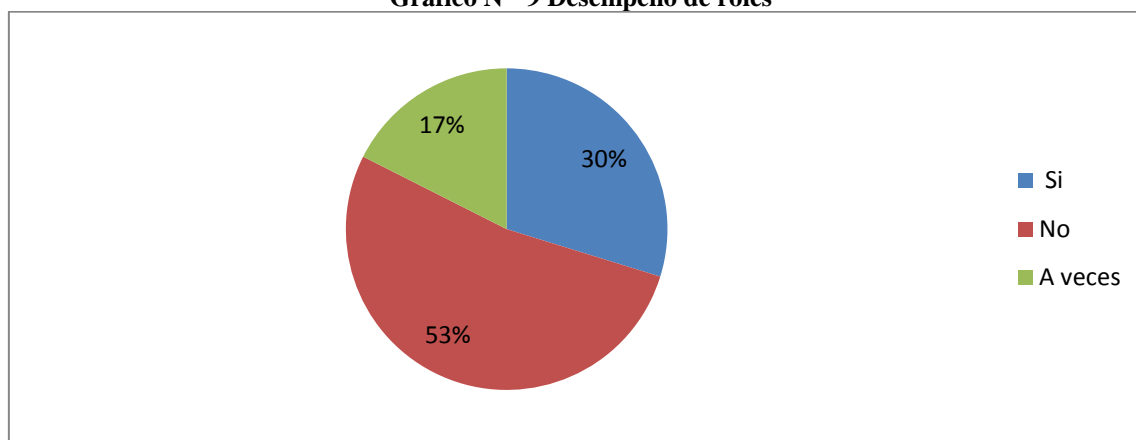
Cuadro N° 11 Desempeño de roles

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	39	30%
No	69	53%
A veces	23	17%
TOTAL	131	100%

Fuente: Estudiantes de séptimo año de educación básica de la Escuela “General Juan Lavalle”

Elaborado por: Vanessa Ilbay y Paulina Manzano

Gráfico N° 9 Desempeño de roles



Fuente: Estudiantes de séptimo año de educación básica de la Escuela “General Juan Lavalle”

Elaborado por: Vanessa Ilbay y Paulina Manzano

ANALISIS:

De 131 estudiantes que representan el 100% de los estudiantes encuestados, el 39 que representan el 30% responden que cada miembro de su familia si cumple su rol, mientras que el 69 que representa el 53% respondieron que cada miembro de su familia no cumple su rol y el 23 que representa el 17% respondieron que a veces cada miembro de su familia cumple su rol.

INTERPRETACIÓN:

La mayoría de estudiantes respondieron que cada miembro de su familia no cumple su rol, puesto que hay familias en donde uno de los padres por lo general el padre tiene un vicio con el alcohol, razón por la cual los ingresos económicos de las familias son limitados y generan necesidades en los miembros de la familia.

10.- ¿Dentro de su hogar existe violencia física?

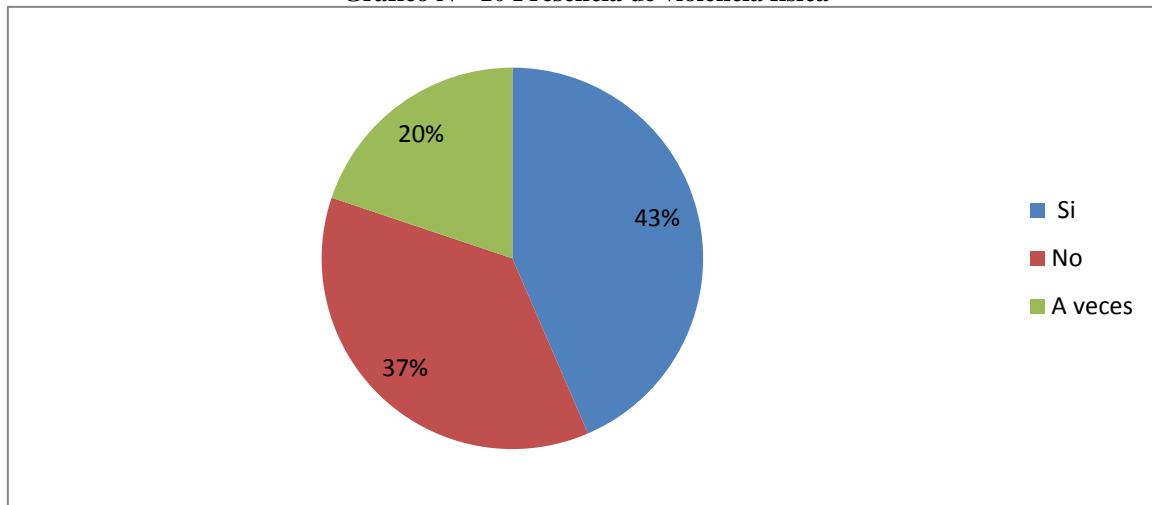
Cuadro N° 12 Presencia de violencia física

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	57	43%
No	48	37%
A veces	26	20%
TOTAL	131	100%

Fuente: Estudiantes de séptimo año de educación básica de la Escuela “General Juan Lavalle”

Elaborado por: Vanessa Ilbay y Paulina Manzano

Gráfico N° 10 Presencia de violencia física



Fuente: Estudiantes de séptimo año de educación básica de la Escuela “General Juan Lavalle”

Elaborado por: Vanessa Ilbay y Paulina Manzano

ANÁLISIS:

De 131 estudiantes que representan el 100% de los estudiantes encuestados, el 57 que representan el 43% responden que dentro de su hogar si existe violencia física, mientras que el 48 que representa el 37% respondieron que dentro de su hogar no existe violencia física y el 26 que representa el 20% respondieron que a veces dentro de su hogar existe violencia física.

INTERPRETACIÓN:

La mayoría de estudiantes respondieron que dentro de su hogar si existe violencia física, es por ello que existen niños que reproducen esa agresividad en su entorno educativo convirtiéndose en un problema; se puede notar que los niños imitan ciertas formas de comportamiento al observar con frecuencia que estos se manifiestan en sus padres.

11.- ¿Dentro de su hogar existe violencia verbal?

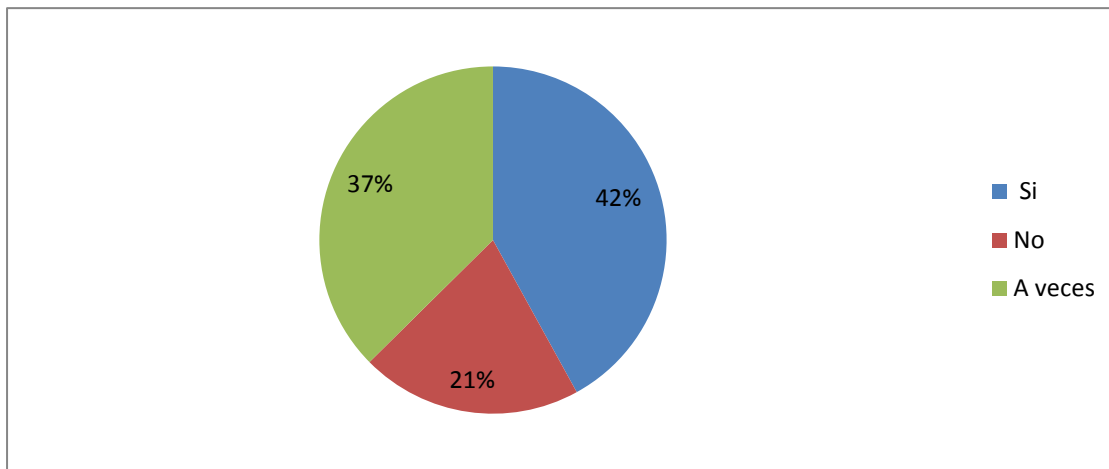
Cuadro N° 13 Presencia de violencia

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	55	42%
No	27	21%
A veces	49	37%
TOTAL	131	100%

Fuente: Estudiantes de séptimo año de educación básica de la Escuela “General Juan Lavalle”

Elaborado por: Vanessa Ilbay y Paulina Manzano

Gráfico N° 11 Presencia de violencia



Fuente: Estudiantes de séptimo año de educación básica de la Escuela “General Juan Lavalle”

Elaborado por: Vanessa Ilbay y Paulina Manzano

ANÁLISIS:

De 131 estudiantes que representan el 100% de los estudiantes encuestados, el 55 que representan el 42% responden que dentro de su hogar si existe violencia verbal, mientras que el 27 que representa el 21% respondieron que dentro de su hogar no existe violencia verbal y el 49 que representa el 37% respondieron que a veces dentro de su hogar existe violencia verbal.

INTERPRETACIÓN:

La mayoría de estudiantes respondieron que dentro de su hogar si existe violencia verbal, esto genera un ambiente negativo para los hijos ya que al escuchar palabras ofensivas hacen que sus hijos tengan un bajo autoestima y se sientan desvalorizados.

12.- ¿A menudo usted discute con sus padres?

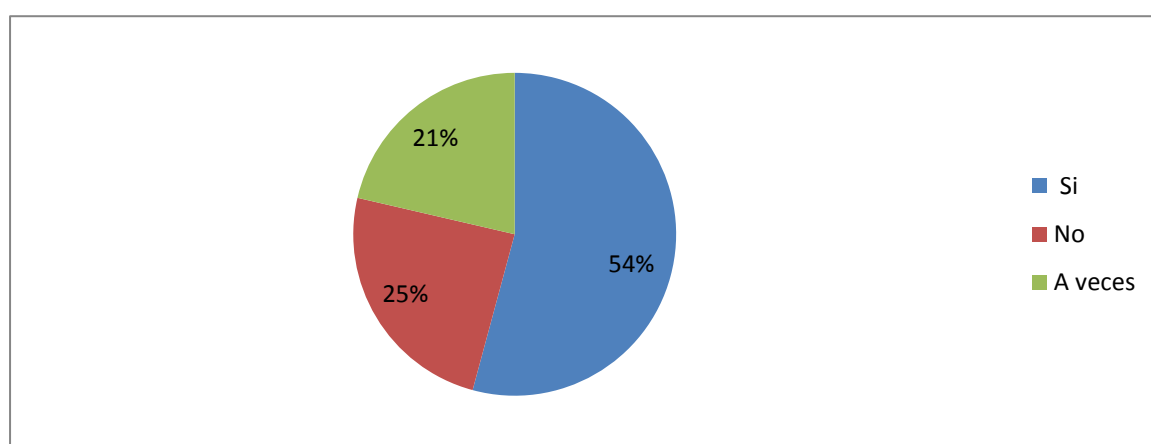
Cuadro N° 14 Discusión con los padres

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	71	54%
No	32	25%
A veces	28	21%
TOTAL	131	100%

Fuente: Estudiantes de séptimo año de educación básica de la Escuela “General Juan Lavalle”

Elaborado por: Vanessa Ilbay y Paulina Manzano

Gráfico N° 12 Discusión con los padres



Fuente: Estudiantes de séptimo año de educación básica de la Escuela “General Juan Lavalle”

Elaborado por: Vanessa Ilbay, Paulina Manzano

ANÁLISIS:

De 131 estudiantes que representan el 100% de los estudiantes encuestados, el 39 que representan el 30% responden que a menudo si discuten con sus padres, mientras que el 69 que representa el 53% respondieron que a menudo no discuten con sus padres y el 23 que representa el 17% respondieron que a veces discuten con sus padres.

INTERPRETACIÓN:

La mayoría de estudiantes respondieron que a menudo si discuten con sus padres, ello nos indica que no existe una buena relación entre padres e hijos que discrepan al momento de tomar una decisión, en la asignación de tareas y como ocupar su tiempo pues no logran llegar a ningún acuerdo.

13.- ¿Los miembros de su familia se dan apoyo entre sí?

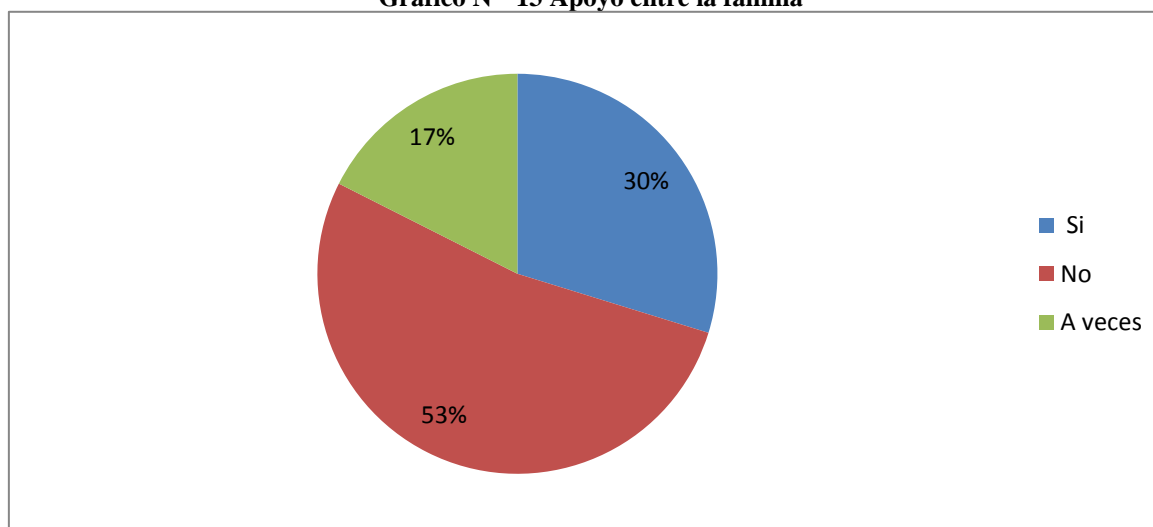
Cuadro N° 15 Apoyo entre la familia

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	39	30%
No	69	53%
A veces	23	17%
TOTAL	131	100%

Fuente: Estudiantes de séptimo año de educación básica de la Escuela “General Juan Lavalle”

Elaborado por: Vanessa Ilbay y Paulina Manzano

Gráfico N° 13 Apoyo entre la familia



Fuente: Estudiantes de séptimo año de educación básica de la Escuela “General Juan Lavalle”

Elaborado por: Vanessa Ilbay, Paulina Manzano

ANÁLISIS:

De 131 estudiantes que representan el 100% de los estudiantes encuestados, el 39 que representan el 30% responden que los miembros de su familia si se dan apoyo entre sí, mientras que el 69 que representa el 62% respondieron que los miembros de su familia no se dan apoyo entre sí y el 23 que representa el 8% respondieron que a veces los miembros de su familia se dan apoyo entre sí.

INTERPRETACIÓN:

La mayoría de estudiantes respondieron que los miembros de su familia no se dan apoyo entre sí esta es una de las principales características de una familia disfuncional generando egocentrismo, soberbia e intolerancia en los miembros de la familia.

14.- ¿Está satisfecho con el tiempo que pasa junto a su familia?

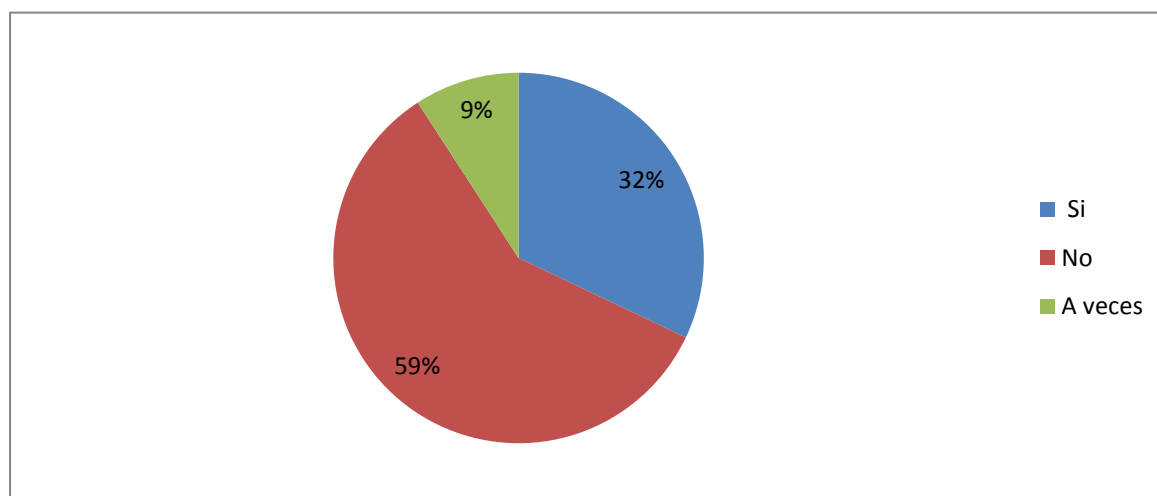
Cuadro N° 16 Tiempo en familia

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	42	32%
No	77	59%
A veces	12	9%
TOTAL	131	100%

Fuente: Estudiantes de séptimo año de educación básica de la Escuela “General Juan Lavalle”

Elaborado por: Vanessa Ilbay , Paulina Manzano

Gráfico N° 14 Tiempo en familia



Fuente: Estudiantes de séptimo año de educación básica de la Escuela “General Juan Lavalle”

Elaborado por: Vanessa Ilbay, Paulina Manzano

ANÁLISIS:

De 131 estudiantes que representan el 100% de los estudiantes encuestados, el 42 que representan el 32% responden que si están satisfechos con el tiempo que pasan junto a su familia, mientras que el 77 que representa el 59% respondieron que no están satisfechos con el tiempo que pasan junto a su familia y el 12 que representa el 9% respondieron que a veces están satisfechos con el tiempo que pasan junto a su familia

INTERPRETACIÓN:

La mayoría de estudiantes respondieron que no están satisfechos con el tiempo que pasan junto a su familia, razón por la cual no se desarrollan fuertes lazos afectivos entre padres e hijos, de tal forma los hijos se sienten abandonados y desprotegidos por lo que muchas veces recurren a contar sus cosas y a confiar en sus amistades pensando buscar una buena solución a sus problemas.

15.- ¿Tiene una estrecha relación con cada miembro de su familia?

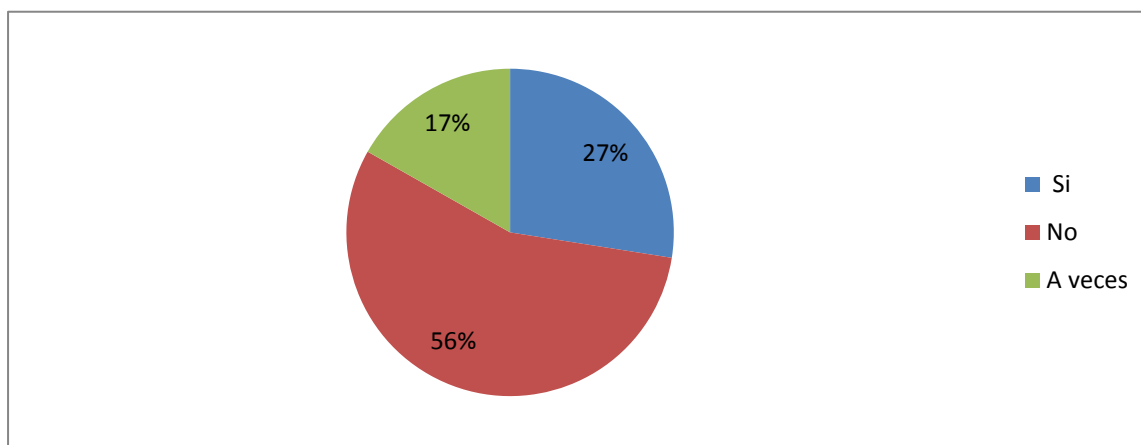
Cuadro N° 17 Relación con la familia

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	36	27%
No	73	56%
A veces	22	17%
TOTAL	131	100%

Fuente: Estudiantes de séptimo año de educación básica de la Escuela “General Juan Lavalle”

Elaborado por: Vanessa Ilbay , Paulina Manzano

Gráfico N° 15 Relación con la familia



Fuente: Estudiantes de séptimo año de educación básica de la Escuela “General Juan Lavalle”

Elaborado por: Vanessa Ilbay, Paulina Manzano

ANÁLISIS:

De 131 estudiantes que representan el 100% de los estudiantes encuestados, el 36 que representan el 27% responden que si tienen una estrecha relación con cada miembro de su familia, mientras que el 73 que representa el 56% respondieron que no tienen una estrecha relación con cada miembro de su familia y el 22 que representa el 17% respondieron que a veces tienen una estrecha relación con cada miembro de su familia.

INTERPRETACIÓN:

La mayoría de estudiantes respondieron que no tienen una estrecha relación con cada miembro de su familia, es por esta razón que cada momento tienen conflictos pues nunca se encuentran de acuerdo con la postura de cada uno de sus miembros para tomar decisiones.

5.1.2 Registro de calificaciones

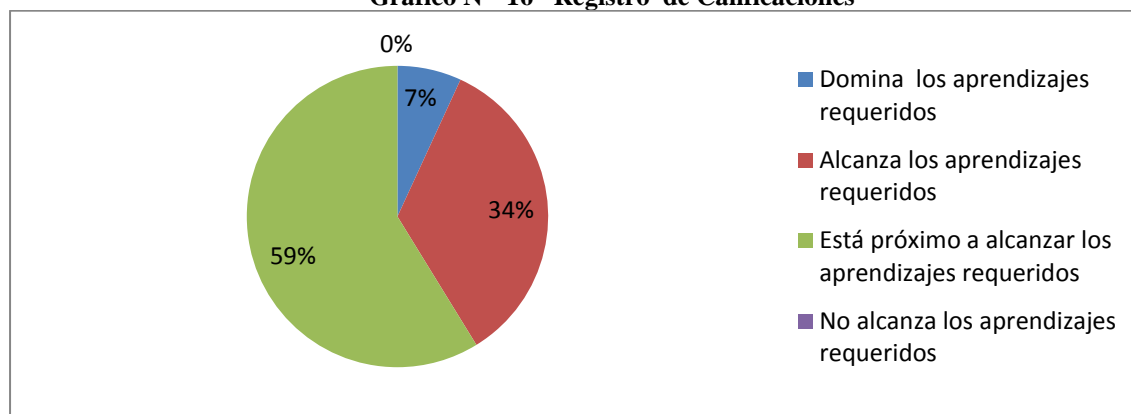
Cuadro N° 18 Registro de Calificaciones

ESCALA DE CALIFICACIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Domina los aprendizajes requeridos	9	7%
Alcanza los aprendizajes requeridos	45	34%
Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos	77	59%
No alcanza los aprendizajes requeridos	0	0%
TOTAL	131	100%

Fuente: Encuesta para identificar familias disfuncionales

Elaborado por: Vanessa Ilbay , Paulina Manzano

Gráfico N° 16 Registro de Calificaciones



Fuente: Estudiantes de séptimo año de educación básica de la Escuela “General Juan Lavalle”

Elaborado por: Vanessa Ilbay y Paulina Manzano

ANÁLISIS:

De 131 estudiantes que representan el 100%, el 9 que representa el 7% de estudiantes tienen un promedio de 9.00, el 45 que representa el 34% de estudiantes tienen un promedio de 8.00 y 7.00, el 77 que representa el 59% de estudiantes tiene un promedio de 6.00 y 5.00 que representa el 59%.

INTERPRETACIÓN:

La mayoría de estudiantes tiene un promedio de 6,00 que equivale a una escala cuantitativa que corresponde a estar próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos, cabe recalcar que estas notas, no son sumadas con los trabajos de recuperación pedagógica que realiza cada tutor para que los estudiantes puedan alcanzar la nota requerida para ser promovidos al siguiente año escolar, dando a entender que si existe un bajo rendimiento académico.

5.1.3 Relación de variables familias disfuncionales y rendimiento académico

Cuadro N° 19 Relación de variables

Parl	FAMILIAS DISFUNCIONALES		RENDIMIENTO ACADÉMICO			RELACIÓN
	F	%		F	%	
A	19	30%	Domina el aprendizaje requerido	1	3%	20 estudiantes se encuentran en la escala cualitativa próximos a alcanzar los aprendizajes, evidenciando que la disfuncionalidad familiar afecta en el rendimiento académico.
			Alcanza los aprendizajes requeridos	9	30%	
			Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos	20	67%	
B	17	27%	Domina el aprendizaje requerido	3	9%	20 estudiantes se encuentran en la escala cualitativa próximos a alcanzar los aprendizajes, evidenciando que la disfuncionalidad familiar afecta en el rendimiento académico.
			Alcanza los aprendizajes requeridos	10	30%	
			Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos	20	61%	
C	13	20%	Domina el aprendizaje requerido	4	12%	19 estudiantes se encuentran en la escala cualitativa próximos a alcanzar los aprendizajes, evidenciando que la disfuncionalidad familiar afecta en el rendimiento académico.
			Alcanza los aprendizajes requeridos	11	32%	
			Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos	19	56%	
D	15	23%	Domina el aprendizaje requerido	1	3%	18 estudiantes se encuentran en la escala cualitativa próximos a alcanzar los aprendizajes, evidenciando que la disfuncionalidad familiar afecta en el rendimiento académico.
			Alcanza los aprendizajes requeridos	15	44%	
			Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos	18	53%	
Total	64	49%	Total	131	100%	

Fuente: Estudiantes de séptimo año de educación básica de la Escuela “General Juan Lavalle”

Elaborado por: Vanessa Ilbay y Paulina Manzano

ANÁLISIS

En relación a la primera variable de 131 estudiantes que constituye el 100% de los estudiantes encuestados, el 64 que representa el 49% son Familias Disfuncionales; identificando así que en el paralelo “A” existe 19 estudiantes que representa el 30% que pertenecen a familias disfuncionales, en el paralelo “B” existe 17 estudiantes que representa el 27% que pertenecen a familias disfuncionales, en el paralelo “C” existe 13 estudiantes que representa el 20% que pertenecen a familias disfuncionales y en el paralelo “D” existe 15 estudiantes que representa el 23% que pertenecen a familias disfuncionales.

De igual manera, con la segunda variable de 131 estudiantes que constituye el 100% de los estudiantes, identificando así que en el paralelo “A” existe 1 estudiante que representa el 3% domina los aprendizajes requeridos, el 9 que representa el 30% alcanzan los aprendizajes requeridos, el 20 que representa el 67% están próximos a alcanzar los aprendizajes requeridos; en el paralelo “B” existen 3 estudiantes que representa el 9% domina los aprendizajes requeridos, el 10 que representa el 30% alcanzan los aprendizajes requeridos, el 20 que representa el 61% están próximos a alcanzar los aprendizajes requeridos; en el paralelo “C” existe 4 estudiante que representa el 12% domina los aprendizajes requeridos, el 11 que representa el 32% alcanzan los aprendizajes requeridos, el 19 que representa el 56% están próximos a alcanzar los aprendizajes requeridos; y en el paralelo “D” existe 1 estudiante que representa el 3% domina los aprendizajes requeridos, el 15 que representa el 44% alcanzan los aprendizajes requeridos, el 18 que representa el 53% están próximos a alcanzar los aprendizajes requeridos.

INTERPRETACIÓN

Con los datos obtenidos de las variables afirma la existencia de Disfuncionalidad Familiar en la Escuela de Educación Básica “General Juan Lavalle”, así como también la mayoría de estudiantes se encuentran en una escala cualitativa próxima en alcanzar los aprendizajes requeridos en lo que se refiere al Rendimiento Académico, tomando en cuenta que los registros de calificaciones no contienen la nota de la recuperación pedagógica que realiza cada tutor para que los estudiantes puedan alcanzar la calificación mínima para ser promovimos al siguiente año escolar. Se puede notar que la Disfuncionalidad Familiar es un factor que ha provocado un alto índice en el bajo rendimiento académico de los estudiantes.

6 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

- De acuerdo al cuestionario aplicado se logró determinar que en la Escuela de Educación Básica “General Juan Lavalle” existe un alto índice de familias disfuncionales, la carencia de afecto, comunicación y confianza de padres a hijos son los factores principales para que se dé lo enunciado.
- En la Escuela de Educación Básica “General Juan Lavalle” se identificó que hay un alto índice de estudiantes que tienen un rendimiento académico medio con una escala cuantitativa de 6,00 que corresponden a una escala cualitativa que hace referencia que está próximo en alcanza los aprendizajes requeridos, tomando en cuenta que los registros de calificaciones con los que se trabajó no contienen las notas de recuperación pedagógica.
- La existencia de familias disfuncionales en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “General Juan Lavalle” nos permitió afirmar que si se relaciona el rendimiento académico de los estudiantes ya que tiene gran influencia su estado emocional con el que acuden a la institución el mismo que no permite que se desarrolle de una manera adecuada en el ámbito educativo.

RECOMENDACIONES

- Al DECE se recomienda realizar talleres de concienciación dirigidos a los padres familia para fomentar la comunicación, confianza y afecto entre todos los miembros, y así lograr una sana convivencia dentro del hogar garantizando el bienestar del estudiante.
- Se recomienda a los docentes prestar atención al comportamiento inusual y al bajo rendimiento de los estudiantes, ya que de esta manera pueden detectar diversas dificultades en el estudiante los mismo que pueden ser dificultades del aprendizaje, problemas familiares entre otros factores que repercuten de manera significativa en el rendimiento adecuado del estudiante en el salón de clases, y así poder dar un acompañamiento y buscar soluciones para que el estudiante pueda culminar sus estudios académicos con éxito.
- A las Autoridades de la Institución Educativa se recomienda trabajar conjuntamente con el DECE, docentes y padres de familia con el objetivo de que exista más acercamiento entre los mismos, e incentivar la preocupación de los padres en el desarrollo académico de sus hijos, con el fin de superar el bajo rendimiento y de esta forma brindar una mejor calidad de vida a sus hijos.

BIBLIOGRAFÍA

- Alcaide, M. (2009). INFLUENCIA DEL RENDIMIENTO Y AUTOCONCEPTO EN HOMBRES Y. *REVISTA ELECTRÓNICA DE INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA (REID)*, 31.
- Anaya, N. C. (2010). *Diccionario de Psicología*. Colombia : Ecoe Ediciones.
- Barberá, J. (06 de Enero de 2015). *Universidad Internacional de Valencia* . Recuperado el Miercoles de Abril de 2017, de <http://www.viu.es/factores-determinantes-del-bajo-rendimiento-en-el-aprendizaje/>
- Binaburo Iturbide, J., & Muñoz Maya, B. (2007). *Educación Desde El Conflicto*. España: Ceac.
- BPCD. (2009). FAMILIA FUNCIONAL Y FAMILIA DISFUNCIONAL. *En Familia*, 1.
- Correa, Sr. Ec. Rafael Presidente Constitucional de la República. (2012). Capítulo III. de la Calificación y la Promoción. En *Registro Oficial de la Ley Orgánica de Educación Intercultural*. (pág. 29). Quito.
- Costa, J. L. (2015). *Aprendizaje y Rendimiento Académico*. España: Editorial Club Universitario.
- Dorrego", B. P. (11 de Octubre de 2009). *En Familia*. Recuperado el 18 de Abril de 2017, de <http://bpcd48.blogspot.com/2009/10/familia-funcional-y-familia.html>
- El Diario . (Sábado de Noviembre de 2011). Familias Disfuncionales. *El diario manabita libre de pensamientos*, pág. 1.
- JuanPabloII. (s.f.). *ACI Prensa*. Obtenido de <https://www.aciprensa.com/quienes.htm>
- martínez, ,. V., & Otero, P. (1997). *Los adolescentes ante el estudio, causa y consecuencias del rendimiento académico*. Caracas: Fundamentos .
- Naranjo, C. (2013). Hogares Disfuncionales. *ISSUU*, 1.
- Reinoza, M., & Pérez, A. (2011). EL EDUCADOR Y LA FAMILIA. *edurece*, 630.
- Sánchez, S. B. (2015). *Entorno Familiar y Rendimiento Académico*. España: Área de Innovación y Desarrollo, S.L.
- Universidad De Texa. (2008). *Violencia Intrafamiliar*. Texas: Universidad Mayor Real .
- Wainberg, L. (2011). *El Proceso De Convertirse En Persona* . España: Espasa Libros.

ANEXOS

Encuesta



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

DATOS INFORMATIVOS:

Edad:.....

Sexo: F..... M.....

Curso: Séptimo

Objetivo: Determinar la disfuncionalidad familiar mediante la aplicación de un cuestionario en los estudiantes de séptimo años de Educación Básica de la Escuela General “Juan Lavalle”.

INSTRUCCIONES: Marque con una X la respuesta que usted considere correcta.

1.- ¿Usted vive con su papá y mamá?

Si No

2.-¿Usted tiene una buena relación con sus padres ?

Si No A veces

3.-¿Se toma en cuenta la opinión de cada uno de los integrantes de la familia para tomar una decisión familiar que va en beneficio de la misma?

Si No A veces

4.-¿Existe conflictos dentro de su familia?

Si No A veces

5.-¿La comunicación es el principal medio para resolver los problemas familiares?

Si No A veces

6.-¿En su hogar predomina el respeto?

Si No A veces

7.-¿Podemos conversar diversos temas sin miedo?

Si No A veces

8.-¿En su familia existen muestras de cariño?

Si No A veces

9.-¿Cada miembro de su familia cumple un rol?

Si

No

A veces

10.-¿Dentro de su hogar existe agresión física?

Si

No

A veces

11.- ¿Dentro de su hogar existe agresión verbal?

Si

No

A veces

12.-¿ Los miembros de su familia se dan apoyo entre sí?

Si

No

A veces

13.-¿A menudo usted discute con sus padres?

Si

No

A veces

14.-¿Está satisfecho con el tiempo que pasa junto a su familia?

Si

No

A veces

15.-¿Tiene una estrecha relación con cada miembro de su familia?

Si

No

A veces

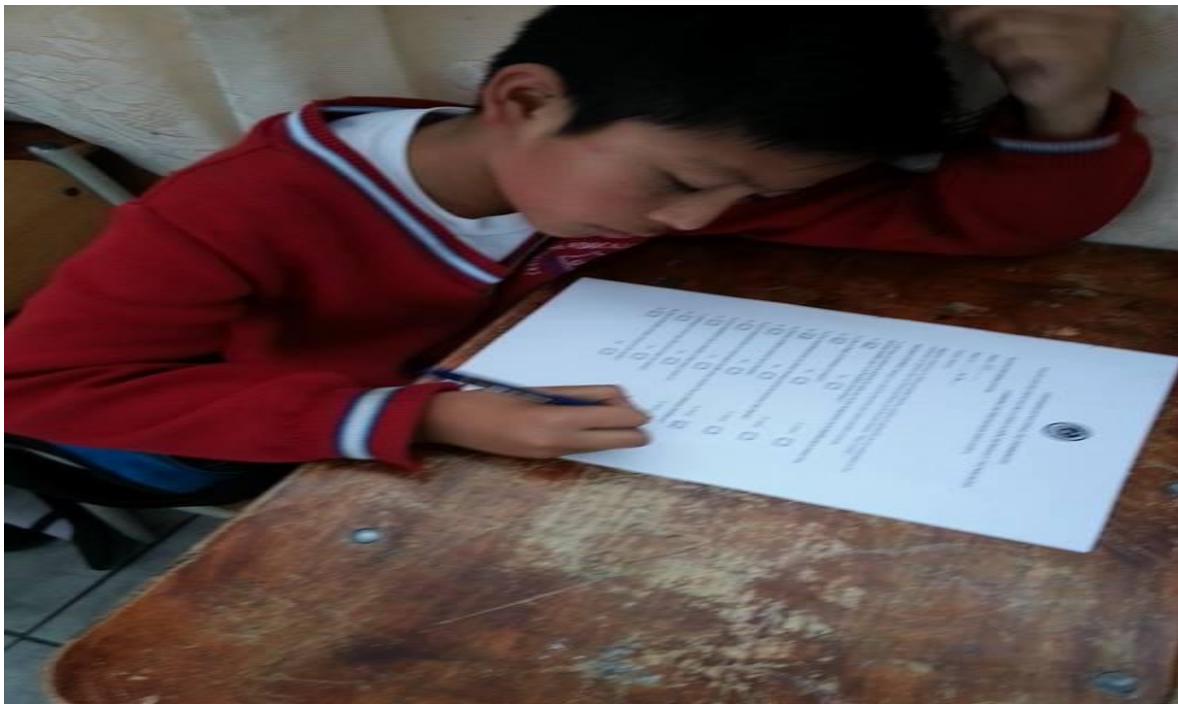
Fotografías de la aplicación de la encuesta a los estudiantes de séptimo año de Educación Básica de la Escuela “General Juan la Valle”



Fuente: Estudiantes de séptimo año de educación básica de la Escuela “General Juan Lavalle”
Elaborado por: Vanessa Ilbay, Paulina Manzano



Fuente: Estudiantes de séptimo año de educación básica de la Escuela “General Juan Lavalle”
Elaborado por: Vanessa Ilbay, Paulina Manzano



Fuente: Estudiantes de séptimo año de educación básica de la Escuela “General Juan Lavalle”
Elaborado por: Vanessa Ilbay, Paulina Manzano



Fuente: Estudiantes de séptimo año de educación básica de la Escuela “General Juan Lavalle”
Elaborado por: Vanessa Ilbay, Paulina Manzano