



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA**

**TRABAJO DE GRADO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
PSICÓLOGO CLÍNICO**

**FAMILIA ACORDEON Y RESILIENCIA EN LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO
DE LA UNIDAD EDUCATIVA “COMBATIENTES DE TAPI”, PERIODO MAYO -
OCTUBRE 2016**

AUTORES:

**LESLIE SOFIA LOGROÑO ALCOSER
JIMMY RAFAEL LOGROÑO SANTILLÁN**

TUTOR:

MGS. DIEGO SANTOS

RIOBAMBA - ECUADOR

2017



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

CERTIFICADO

Se certifica que los señores Logroño Alcoser Leslie Sofia con C.I. 060415860-0 y Logroño Santillán Jimmy Rafael con C.I. 060410276-4, egresados de la Carrera de Psicología Clínica, revisado el informe final del proyecto de investigación escrito, en el cual se ha constatado el cumplimiento de las observaciones realizadas, se encuentran aptos para presentarse a la defensa pública de su proyecto de investigación: FAMILIA ACORDEON Y RESILIENCIA EN LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “COMBATIENTES DE TAPI”, PERIODO MAYO - OCTUBRE 2016.

Riobamba, 18 de Abril del 2017.

Ps. Cl. Diego Santos MGS.
TUTOR

AUTORIZACIÓN DEL TRIBUNAL

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

TEMA:

“FAMILIA ACORDEON Y RESILIENCIA EN LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “COMBATIENTES DE TAPI”, PERIODO MAYO – OCTUBRE 2016”

Proyecto de Investigación previo a la obtención del título de Psicólogo Clínico de La República del Ecuador, aprobado por el tribunal en nombre de la Universidad Nacional de Chimborazo, y ratificado con sus firmas.

MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Dra. Mónica Molina
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL



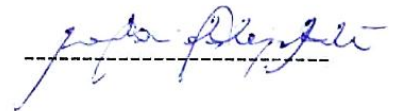
Handwritten signature of Dra. Mónica Molina in blue ink, written over a dashed horizontal line.

Mgs. Diego Santos
TUTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN



Handwritten signature of Mgs. Diego Santos in blue ink, written over a dashed horizontal line.

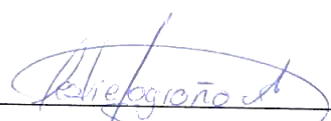
MsC. Alejandra Sarmiento
MIEMBRO DEL TRIBUNAL



Handwritten signature of MsC. Alejandra Sarmiento in blue ink, written over a dashed horizontal line.

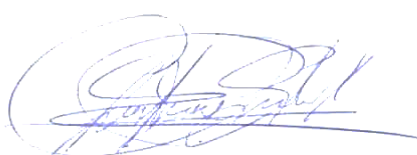
DERECHOS DE AUTORÍA

Yo, **LESLIE SOFÍA LOGROÑO ALCOSER**, declaro ser responsable de las ideas, doctrinas, resultados y propuesta expuesta en el presente trabajo de investigación y los derechos de autoría pertenecen a la Universidad Nacional de Chimborazo.



LESLIE SOFÍA LOGROÑO ALCOSER
C.I: 060415860-0

Yo, **JIMMY RAFAEL LOGROÑO SANTILLÁN**, declaro ser responsable de las ideas, doctrinas, resultados y propuesta expuesta en el presente trabajo de investigación y los derechos de autoría pertenecen a la Universidad Nacional de Chimborazo.



JIMMY RAFAEL LOGROÑO SANTILLÁN
C.I: 060410276-4

AGRADECIMIENTO

De forma general agradezco a los docentes y trabajadores de la Universidad Nacional de Chimborazo ya que en conjunto son quienes permiten que nosotros en calidad de estudiantes desempeñemos nuestro papel y es gracias a su labor que me ha permitido adquirir los conocimientos necesarios no únicamente en el ámbito profesional sino en el arduo camino de la vida y ser una persona de calidad, gracias también a cada centro de prácticas en los que nos permitieron dar los primeros pasos hacia la experiencia profesional, ejercer y aplicar los conocimientos aprendidos dentro del aula, y a todas aquellas personas que en este transitar he tenido el agrado de conocer y aprender de ellas, aprender un ejemplo a seguir o caso contrario que no se debe hacer. Y de manera especial a las personas que en el transcurso de esta etapa conocí y a diario forman parte de mi vida ocupando un lugar especial en ella, enseñándome a disfrutar “es lo que hay”. De manera especial un agradecimiento a mi tutor, quien hasta el final nos ha guiado de forma oportuna. Por ultimo agradezco a mi familia, mis padres, mi hija que es quien me inspira cada día y me da el aliento necesario, y cada ser especial que me ha apoyado de forma incondicional hasta llegar a esta meta que de seguro no será el fin de los escalones.

Leslie Logroño A

Agradezco a mis padres Carlos y Yolanda por ser mis guías a lo largo de este camino, por sus conocimientos, su paciencia, sus valores, sus principios, y sobre todo por su amor y confianza.

A mis hermanos Carlos, Fabricio, Javier, Jessica y Joselyn; a Valeria Llerena por el apoyo incondicional y ser un pilar fundamental en la culminación de este trabajo y a mis amigos quienes han sido parte de los malos, buenos y mejores momentos de mi vida.

De igual forma a mí tutor Mgs. Diego Santos, maestros y mentores como Dr. Byron Boada, Ps. Cl. David Moscoso, Dra. Isabel Cando, por la enseñanza y dedicación en esta hermosa carrera que es la Psicología Clínica.

Jimmy Logroño

DEDICATORIA

A diario mis triunfos y derrotas se los dedico a Dios porque es quien me permite vivir lo que vivo, se lo dedico al igual que a mi pequeña Sofí, a quien se merece lo mejor de mí ya que llego a darle vida a mi vida, a mis padres por ser un ejemplo de constancia para todos sus hijos, mi tía Tere quien siempre ha estado para mí de forma incondicional, a esa persona que me impulsa y llego a cambiar mi vida, me la dedico a mí mismo que hoy en día tengo la convicción de que en ocasiones hay q dejar de lado cierta emocionalidad y permitimos recibir los frutos del valor que merecemos.

Leslie Logroño A.

Dedico este trabajo a mi familia quienes han estado en todo momento junto a mí y a las personas que han sido parte fundamental en la culminación de este proceso.

Jimmy Logroño

ÍNDICE GENERAL

APROBACIÓN POR PARTE DEL TUTOR.....	II
AUTORIZACIÓN DEL TRIBUNAL.....	III
DERECHOS DE AUTORÍA.....	IV
AGRADECIMIENTO.....	V
DEDICATORIA.....	VI
ÍNDICE DE CUADROS.....	VIII
ÍNDICE DE TABLAS.....	VIII
ÍNDICE DE GRAFICOS.....	VIII
ABSTRACT.....	X
INTRODUCCIÓN.....	1
1.2. JUSTIFICACIÓN.....	4
2. OBJETIVOS.....	5
2.1 Objetivo General.....	5
2.2 Objetivos Específicos.....	5
3.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	5
3.2. FAMILIA ACORDEÓN.....	6
3.2.1 FAMILIA.....	6
3.2.2. ESTRUCTURA FAMILIAR.....	7
3.2.3. INTERACCIÓN FAMILIAR.....	8
3.2.4. FAMILIA COMO SISTEMA.....	9
3.2.5. TIPOS DE FAMILIAS.....	9
3.2.6. FAMILIAS ACORDEÓN.....	10
3.3. Resiliencia.....	12
3.3.1. Concepto de Resiliencia.....	12
3.3.2. Componentes de la resiliencia.....	13
3.3.3. Resiliencia y salud mental.....	13
3.3.4. Niveles favorecedores del desarrollo de la resiliencia.....	15
3.3.5. Características del niño que favorecen el desarrollo de la resiliencia.....	16
3.3.6. Factores protectores y factores de riesgo.....	18
3.4. PLAN ESTRATÉGICO PSICOEDUCATIVO PARA PROMOVER LA RESILIENCIA EN LOS ESTUDIANTES.....	19
3.5. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS.....	20
4. METODOLOGÍA.....	22
4.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	22

4.2. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	22
4.3. NIVEL DE INVESTIGACIÓN	22
4.4. POBLACIÓN Y MUESTRA	22
4.4.1. Población	22
4.4.2. Muestra	23
4.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS PROCEDIMIENTOS	23
4.5.1. Técnica.....	23
4.5.2. Instrumentos	24
4.5.3. PROCESAMIENTO, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS.....	25
6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	32
6.1. CONCLUSIONES	32
6.2. RECOMENDACIONES:.....	33
7. BIBLIOGRAFIA	34

ÍNDICE DE CUADROS

CUADRO 1 FACTORES PROTECTORES Y DE RIESGO	18
CUADRO 2 PLAN ESTRATÉGICO PSICOEDUCATIVO PARA PROMOVER LA RESILIENCIA EN LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO	19

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1 Resultados de la pregunta 1 y 2 del cuestionario de familia acordeón; determinantes básicas de familia acordeón.....	26
TABLA 2 Resultados del cuestionario de familia acordeón.....	28
TABLA 3 Cuestionario de Resiliencia.....	31

ÍNDICE DE GRAFICOS

GRAFICO 1 Resultados de la pregunta 1 y 2 del Cuestionario de familia acordeón.....	27
GRAFICO 2 Resultados del Cuestionario de familia acordeón.....	29
GRAFICO 3 Resultado del Cuestionario de Resiliencia.....	32

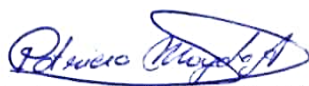
RESUMEN

En la presente investigación se observó y evaluó a estudiantes de la Unidad Educativa “Combatientes de Tapi” de la ciudad de Riobamba, en el período mayo – octubre del 2016, existió 412 participantes que pertenecían al nivel de Bachillerato, gracias a la observación clínica y la aplicación de un reactivo psicológico como; un listado de características de la familia acordeón para determinar si los estudiantes de bachillerato pertenecía a una familia acordeón, obteniendo así una muestra de 50 estudiantes. El objetivo de la investigación es determinar la influencia de la familia acordeón y la resiliencia en los estudiantes de dicha institución, mediante la aplicación del Test de Resiliencia creado por Wagnild y Young, obteniendo los siguientes resultados en los estudiantes que pertenecen a una familia acordeón: 46% tienen una resiliencia ALTA, mientras que el 42% obtuvieron una resiliencia MEDIA ALTA. Por lo que se puede analizar que los estudiantes de bachillerato que son parte de una familia acordeón, tienen una mayor resiliencia en su esfera bio-psico-social. De esta manera se puede relacionar los conceptos de Minuchin y Virginia Satir que concluían que el tipo de familia no define el éxito o el fracaso de la misma, sino como cada miembro logre interactuar, comunicar, aprender y socializar con su familia. Se diseñó un plan de Estrategias Psicoeducativas para poder intervenir a nivel grupal con los estudiantes de bachillerato de la institución, con la finalidad de fortalecer los niveles de Resiliencia en futuras generación en esta Unidad Educativa, la mayor parte de su población son conformadas por familias acordeones, involucrando así a los familiares, para que sean parte de una resiliencia que beneficie a su convivencia familiar.

Abstract

This investigation is set out to analyze and see to the students of the "Combatientes de Tapi" Educational Unit at Riobamba city, in the academic period May-October 2016, there were 412 participants who belonged to the baccalaureate level. Thanks to the clinical observation and the application of a psychological reagent as a list of characteristics of the accordion family to determine if the students of high school belonged to an accordion family. There were obtained a sample of 50 students. The objective of the research is to determine the influence of the accordion family and the resilience in the students of that institution, by applying the resilience test created by Wagnild and Young, obtaining the following results in the students that belong to an accordion family: 46 % have a HIGH resilience, while 42% have a HIGH MEDIUM resilience. So it can be analyzed that the high school students who are part of an accordion family, have a greater resilience in their bio-psycho-social sphere. In this way, the concepts of Minuchin and Virginia Satir can be related, concluding that the family type does not define success or failure of the family, if not how each member interacts, communicates, learns and socializes with his family. A plan of psychoeducational strategies was designed to be able to intervene at the group level with the high school students of the institution, in order to strengthen the levels of resilience in future generations in this educational unit, the majority of its population are conformed by accordion families, involving in this way the families, so that they are part of a resilience that benefits their family coexistence.

Key words: Macro-disciplines, emotional intelligence



Reviewed by: Moyota, Patricia
Language Center Teacher



INTRODUCCIÓN

La investigación se basa en relacionar a la familia acordeón con los niveles de resiliencia en los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa “Combatientes de Tapi”, según Minuchin las familias acordeón tienen una interacción familiar, donde los progenitores permanecen alejados del hogar por lapsos prolongados (familia de militares). (Minuchin, 2004).

Las familias de militares en servicio activo constantemente se encuentran en movimiento debido al trabajo que realizan los miembros de las fuerzas terrestres, pero no siempre viajan de ciudad a ciudad por motivo de los pases toda la familia, en ocasiones viaja solo el militar mientras que la esposa e hijos le esperan en el lugar de residencia, pasando a ser una familia de tipo acordeón llamadas así por Minuchin.

La resiliencia parece demostrar una gran capacidad de adaptación a numerosas perspectivas de estudio e intervención, por su sensibilidad al contexto, por lo que no se obtiene la misma perspectiva cuando el objeto de estudio es la infancia u otras etapas de la vida, hombres o mujeres, familias favorecidas o menos favorecida, y otras particularidades como cultura y nivel educativo entre otros. Ello conlleva también a una multiplicidad de definiciones, que en algunos casos se excluyen y en otros se complementan.

1.1 PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Familia acordeón donde uno de los progenitores se encuentra ausente por lapsos de tiempo. Resiliencia la capacidad de una persona o grupo de personas para continuar su desarrollo y seguir proyectándose al futuro, a pesar de haber vivido acontecimientos desestabilizadores y/o traumáticos graves.

La carencia de investigaciones en estos temas revela la falta de relevancia con los mismos, lo que promueve una innovación y profundización para futuras investigaciones. Es por eso el aporte que se realiza con esta investigación de manera descriptiva.

Las personas crecen y se desarrollan dentro de un núcleo familiar, cuya etapa evolutiva es de gran plasticidad, en la que desde su nacimiento están especialmente sensibles para asimilar su entorno, siendo la familia especialmente relevante en el proceso de desarrollo biopsicosocial.

(Almonte y Montt, 2012), la que considera a la familia como el espacio en el cual se forjan las condiciones para la salud o para la enfermedad, la que percibe al ser humano como parte integrante de su entorno ecológico, la que insiste en trabajar fundamentalmente la dimensión relacional, considerando a la familia como un sistema, cabe mencionar al Enfoque Sistémico quien a lo largo de sus estudios ha realizado investigaciones sobre estructura, funciones, estilos de crianza, etc. acerca de la familia así desde los inicios del enfoque como hasta la actualidad, mencionaremos algunos estudios en relación a las familias como: Edgar Auerswald, que comienza a desarrollar un punto de vista completamente diferente sobre la delincuencia, que ya no se consideró como un defecto de la personalidad del niño, sino como una estrategia de adaptación a las familias y a las comunidades en las cuales los niños crecían. Nathan Ackerman (1937) publica un artículo titulado: La familia como unidad social y emocional, que se considera como uno de los primeros aportes para una comprensión de los problemas humanos ligados con su entorno familiar.

Salvador Minuchin, impulsado por Ackerman inicia un proyecto de investigación con familias de bajo nivel social en su mayoría emigrantes, con problemas de delincuencia, lo cual permitió el desarrollo de un estilo particular de hacer terapia conocido actualmente como modelo estructural.

En el Ecuador se han formado instituciones como EIRENE (Asociación Iberoamericana de Asesoramiento y Pastoral Familiar), que tiene una larga historia de trabajo institucional en la terapia familiar sistémica. Esta institución se nutre gracias a los aportes de Jorge Maldonado y Alicia Hatch, formados en Estados Unidos, así como también Margareth Brepohl, terapeuta brasileña que trabajó muchos años en la institución y que contribuyó a la formación de muchos terapeutas familiares sistémicos en nuestro país.

Otra contribución al desarrollo de estudios en relación a la familia y del enfoque sistémico, fue gracias al aporte de la Fundación Familia de Riobamba, cuyo director, el Dr. Miguel Cardoso, en el año 1998, junto a un grupo de profesionales muy motivados por

profundizar sus conocimientos en el enfoque, constituyen la Corporación Ecuatoriana de Terapia Familiar e Intervención Sistémica, organismo que intenta agrupar a los terapeutas familiares para desarrollar este enfoque en el país. Las investigaciones son numerosas, pero nos referiremos rigurosamente a la configuración familiar que propone Salvador Minuchin y en especial a la Familia Acordeón.

Con respecto a Resiliencia, es un término acuñado en el seno de la Física y se utiliza en la Ingeniería empleándose para designar a los materiales que tienen la capacidad de volver a su estado original luego de someterlos a una presión deformadora. El concepto de resiliencia nació y comenzó a desarrollarse en el hemisferio norte, Rutter, en Inglaterra, Werner, en Estados Unidos, luego se extendió a toda Europa, Francia, Países Bajos, Alemania y España, más tarde llegó a América Latina, donde se han creado importantes grupos de investigación y realización de proyectos.

En relación al grupo familiar, Froma Walsh (1998) propone una concepción sistémica de la resiliencia, enmarcada en un contexto ecológico y evolutivo, y presenta el concepto de resiliencia familiar atendiendo a los procesos interactivos que fortalecen con el transcurso del tiempo tanto al individuo como a la familia: explica, entonces que la resiliencia relacional puede seguir muchos caminos, variando a fin de amoldarse a las diversas formas, recursos y limitaciones de las familias y a los desafíos psicosociales que se les plantean, puesto que la vida nunca carece de problemas, siempre hay etapas de adversidad. La resiliencia es un concepto nuevo, difundido en los últimos años, y muy útil para los que trabajamos con niños y jóvenes. Abre nuevas posibilidades, da una nueva mirada, más esperanzadora, para viejos problemas de nuestros educandos.

Las familias de militares en servicio activo constantemente se encuentran en movimiento debido al trabajo que realizan los miembros de las fuerzas terrestres, pero no siempre viajan de ciudad a ciudad por motivo de los pases toda la familia, en ocasiones viaja solo el militar mientras que la esposa e hijos le esperan en el lugar de residencia, pasando a ser una familia de tipo acordeón llamadas así por Minuchin. Tomando en cuenta que la estructura familiar es un factor determinante para el desarrollo psicosocial de los adolescentes consideramos importante realizar este estudio en donde pretendemos determinar cuan es la capacidad de resiliencia que poseen los hijos de militares miembros de una familia acordeón.

1.2. JUSTIFICACIÓN

La resiliencia se forja a causa de la adversidad, las dificultades que tenemos a las que nos enfrentamos en la vida ayudan a que aparezca lo mejor que hay de nosotros cuando somos capaces de superarlas. Una crisis es un peligro y una oportunidad. La resiliencia se construye en la relación, ningún niño, joven o adulto puede volverse resiliente por sí solo, necesita a los otros, necesita sentirse estimado, respetado, cómodo y respaldado para que pueda valorarse y tener respeto por sí mismo y por los demás.

El ser humano a lo largo de su vida puede pasar por diferentes tipos de crisis, especialmente durante la adolescencia ya que en este periodo surgen cambios físicos y psicológicos de gran importancia que en muchas ocasiones no son tomados en cuenta como cambios de relevancia. Una persona que aprende a ser resiliente a edad temprana posee mayor número de herramientas para enfrentar dificultades en lo posterior de su vida y menos posibilidad de riesgo o afecciones en su salud mental.

Es importante mencionar que la familia es la base fundamental para desarrollar fortalezas, habilidades y afrontamiento dentro del ser humano debido a circunstancias externas en el tipo de familia acordeón uno de los progenitores debe estar ausente temporalmente de su hogar, este es el caso de los militares en servicio activo, existen periodos cortos de convivencia dentro del hogar, pero estos periodos pueden favorecer o desfavorecer en el clima familiar. Es por eso la importancia de determinar con este estudio la capacidad de resiliencia que poseen los hijos de adolescentes de militares en esta circunstancia, para determinar la influencia del tipo de familia en el desarrollo de la capacidad de resiliencia.

Este estudio beneficiara de forma directa a los estudiantes del bachillerato del colegio militar “Combatientes de Tapi” ya que posteriormente se puede realizar un FODA (Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas), a las personas que tengan baja capacidad de resiliencia y de esta forma incrementar la misma.

Anteriormente no se han realizado estudios en donde se describa esta problemática, lo que nos motiva a realizarlo y contando con la validez de autores sistémicos y la relación entre el tipo de familia y resiliencia.

2. OBJETIVOS

2.1 Objetivo General

Determinar el tipo de familia acordeón y la resiliencia en los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa “Combatientes de Tapi”, Periodo Mayo – Octubre 2016.

2.2 Objetivos Específicos

- Identificar a los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa “Combatientes de Tapi”, que pertenecen a una familia acordeón.
- Reconocer el nivel de Resiliencia en los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa “Combatientes de Tapi”.
- Analizar la influencia de la Familia Acordeón con el nivel de Resiliencia de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa “Combatientes de Tapi”.
- Diseñar una propuesta Psicoeducativa a los estudiantes miembros de familia acordeón.

3. MARCO TEORICO

3.1.ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Mediante revisión bibliografía relacionada con el tema investigado se han podido encontrar las siguientes investigaciones:

El Diario Expreso en su artículo, Hijos de militares, una vida que se reinicia cada dos años, publicado el 26 de julio del 2016 expone: “Debido a la carrera itinerante del padre, deben cambiar de casa, de colegio y hasta de ciudad. Este proceso de constante readaptación puede ser difícil”, y hace referencia a dos ejemplos; en primer lugar, el caso de dos hijos de padre Marino que han vivido en varias ciudades (más de 7) y se han mudado en 15 ocasiones, “Ese cambio trastorna a toda la familia, la cual tiene que readaptar sus actividades a nuevos ambientes”, así dificultándoseles también en el campo académico en razón de que las materias no eran las mismas en ninguna Institución Educativa.

El segundo caso hace alusión a una hija de militar, refiriendo en que no tuvo tantos traslados a otras ciudades, pero su padre cuando tenía que cumplir con algún curso de la Institución, tenía que ausentarse por semanas o meses lo que implicaba que no pudiera estar en los eventos importantes de su hija.

Estela Jaramillo (como se citó en el Diario Expreso 2016), explica que este tipo de situaciones “afectan más al adolescente, pero al mismo tiempo son positivos, porque le enseñan a la persona a adaptarse a la sociedad moderna, que es cambiante y no arraigada.” (p.234).

Es importante mencionar también que:

Los niños tienen como núcleo a sus padres, pero los adolescentes incluyen en ese núcleo a más personas. Lo que para un niño es una experiencia emocionante de cambio de casa y materiales escolares; para un adolescente implica el tratar de encajar en una sociedad desde cero. (Expreso, 2016).

3.2.Familia acordeón

3.2.1 Familia

Los estudios sobre la Familia son tan antiguos como los estudios de la Sociología , Antropología como ciencias, y así en el transcurso del tiempo ha sido de interés de muchas otras como ciencias Jurídicas, Económicas, Psicológicas, etc; mostrando diferentes enfoques y definiciones personales ya sea por la etapa temporal en la que se estudió a la familia o por nuevas tipologías familiares con composiciones y funciones diferentes entre ellas, siendo a lo largo de la historia la unidad social fundamental de la mayoría de las sociedades humanas.

Viveros (2010) dentro del Diccionario conciso de Psicología APA, define a la familia como la: “Unidad de parentesco que consta de un grupo de individuos unidos por vínculos de sangre, no matrimoniales, adoptivos u otros lazos íntimos.” (p.213).

Entendiéndose como familia a un grupo de personas que cohabitan con o sin tener vínculos sanguíneos necesariamente. Independientemente de su estructura, forma y de los

roles específicos que cumple cada miembro, su aporte gira en torno al desarrollo y funcionamiento como conjunto siendo de ésta manera lo que diferenciaría a cada familia.

La familia es un grupo natural que en el curso del tiempo ha elaborado pautas de interacción. Estas constituyen la estructura familiar, que a su vez rige el funcionamiento de los miembros de la familia, define su gama de conductas y facilita su interacción recíproca. (Minuchin, 1986 p. 25).

La familia cumple un papel fundamental en el desarrollo evolutivo y psicosocial de la persona como un tamiz de cultura, valores, normas, condiciones etc., siendo un microescenario donde interactúa con el desarrollo de una sociedad que influye en su evolución desde que nace, crece, se desarrolla, se adapta a su entorno y se desenvuelve en el mismo para su convivencia.

3.2.2. Estructura Familiar

Partiendo de que la “Familia” se la puede comprender como un grupo o un sistema de interacción entre las que lo conforman, cabe mencionar los aportes teóricos de la Teoría General de los Sistemas de Ludwing Von Bertalanffy; citado por Rocío Soria Trujano (2010), definió a un sistema como:

Una serie de elementos interrelacionados con un objetivo común, que se afectan unos a otros, y la característica que los une es la composición que tienen, es decir, la totalidad, la cual no es sólo la suma de las partes, cada elemento tiene una función e interactúan entre ellos (p. 89).

Como también del Modelo Estructural Sistémico cuyo principal exponente es Salvador Minuchin considerando a la familia como un todo orgánico, es decir, como un sistema en donde se hallan conformada por subsistemas u holones (individual, conyugal, parental y fraternal) que interactúan y que se influyen recíprocamente a razón de las funciones que desempeñan como subsistema, permitiendo comprender cómo se dan los procesos de interacción, funcionalidad, reglas y límites que configuran la estructura de una familia.(Minuchin, 2004).

Ahora es oportuno establecer cómo se estructura el sistema familiar o lo que se considera que forma parte de un sistema familiar. Así El Código Integral Penal del Ecuador que habla sobre: “Delitos de violencia contra la mujer o miembros del núcleo familiar”, expone en el Art. 155.

Se consideran miembros del núcleo familiar a la o al cónyuge, a la pareja en unión de hecho o unión libre, conviviente, ascendientes, descendientes, hermanas, hermanos, parientes hasta el segundo grado de afinidad y personas con las que se determine que el procesado o la procesada mantenga o haya mantenido vínculos familiares, íntimos, afectivos, conyugales, de convivencia, noviazgo o de cohabitación. (Asamblea Nacional República del Ecuador, 2014, parr. 2).

3.2.3. Interacción familiar

Es importante comprender el rol la cual establece los límites de dicha relación y además, creo que los papeles, por otra parte, señalan las esperanzas que encierran un lazo afectivo positivo entre personas cuyos papeles tienen nombres compatibles. (Virginia Satir, 1978).

Las interacciones familiares, consisten en sistemas cerrados, reverberantes, que se alimentan de la energía interna y compelen a los miembros de la familia a desempeñar interminablemente sus papeles repetitivos, lo que provoca la detención del desarrollo de todos. (Ackerman y Jackson, 1970, p. 261).

En lo que corresponde a la Teoría de las interacciones familiares se puede mencionar que:

Entre los miembros de la familia, y a través del tiempo, se va tejiendo la red interactiva familiar que es diferente de una familia a otra. En la red se descubren elementos psicomotrices, perceptivos, verbales, para verbales, no verbales, afectivos, de aproximación, de distanciamiento, de integración, de desorganización y otros. Unos son más simbólicos, otros más prácticos y otros más expresivos e instrumentales. Abarcan a veces a dos de los miembros, a tres o a más, formando subsistemas que se confrontan todo el tiempo y suelen entenderse mediante códigos privativos. Las alianzas entre los miembros parecen inevitables. (Anal Fairlie y Dora Frisancho, 1988).

3.2.4. Familia como sistema

En la aproximación sistémica, la familia se concibe como un todo diferente a la suma de las individualidades de sus miembros, cuya dinámica se basa en mecanismos propios y diferentes a los que explican la del sujeto aislado. (Hernández, 1998). (p.65).

La familia es un sistema, en la medida en que está constituida por una red de relaciones; es natural, porque responde a necesidades biológicas y psicológicas inherentes a la supervivencia humana; y tiene características propias, en cuanto a que no hay ninguna otra instancia social que hasta ahora haya logrado reemplazarla como fuente de satisfacción de necesidades psicoafectivas tempranas de todo ser humano. (Hernández, 1998).

Considerando entonces a la familia como un sistema social natural que se adhiere al concepto de causalidad circular, donde los procesos interrelacionales de los individuos que conforman el grupo, afectará en su totalidad y no de manera aislada al sistema.

3.2.5. Tipos de familias

Dunker (2002) en su obra *Los Vínculos Familiares Una psicopatología de las relaciones familiares*, nos narra la larga tarea en la elaboración para proponer una tipología familiar así exponiendo: “La búsqueda infructuosa de un modelo clasificatorio de familias ha acompañado a los pioneros de la terapia familiar hasta nuestros días.” (p.9).

- La familia patriarcal (A/B).
- La familia matriarcal (B/A).
- La familia en lucha por el poder (A/A).
- La familia apegada a los hijos (B/B).

Minuchin y Fishman, en su obra “*Técnicas de Terapia Familiar*” expone en cuanto a “la composición de la familia” las alineaciones más comunes son:

- Familias de pas de deux.
- Familias de tres generaciones.
- Familias con soporte.

- Familias acordeón.
- Las familias cambiantes.
- Familias huéspedes.
- Familias con padrastro o madrastra.
- Familias con un fantasma.
- Familias descontroladas.
- Familias psicósomáticas.

3.2.6. Familias Acordeón

Las Familias Acordeón se caracterizan cuando uno de los progenitores se mantiene separado de su familia propia por períodos prolongados, convirtiéndose a manera del movimiento del fuelle de un acordeón. Esto se puede divisar en modo de ejemplo en nuestro país (Ecuador) las familias propias de los miembros pertenecientes a las instituciones que conforman la Armada, Fuerza Aérea y Ejército, puesto que este trabajo implica el trasladarse a otra ciudad o país ya sea a la realización de sus cursos de formación, de especialización, de pase o de ascenso; cabe destacar los casos en donde el profesional militar se traslada con su familia, pero posiblemente por algún tiempo no específico o quizá estableciendo su hogar en la ciudad a la que se desplazó, sin embargo el Profesional deberá continuar su trabajo y nuevamente cumplir con los pases lo que implica que algunas familias se muden a diferentes ciudades, sus hijos a otras Instituciones Académicas, es decir tanto como su pareja y su hijo o hijos estarán en un constante cambio de readaptación.

En lo que respecta al tema se puede manifestar:

El cónyuge que permanece en el hogar asume funciones adicionales a expensas de la colaboración entre los miembros de la pareja. Los niños pueden obrar en el sentido de promover la separación de los padres, y aun de cristalizarlos en los papeles de «padre bueno y madre mala, abandonadora» en una organización que tiende a expulsar al progenitor periférico. (Minuchin y Fishman, 2004, p. 67).

Entendiéndose que las responsabilidades que debe cumplir el cónyuge que permanece en casa, son las adicionales del padre o madre ausente, pudiendo ser compleja la interacción intrafamiliar, acarreado posibles consecuencias como la separación promovida por los niños

por la conceptualización de considerarlo bueno y al otro malo, dependiendo de la interacción que posea con la figura parental periférica, puesto que en algunos casos éste puede ser la persona que consienta al niño viéndose como el progenitor bueno o por cuestión de carencia en la cantidad y/o calidad de tiempo que compartan lo pueda visualizar como el malo.

Con respecto al momento cuando el progenitor se jubila, se retira, o cambia de trabajo, en la organización familiar ocurriría un cambio en razón de organizar las funciones incluyendo al cónyuge que era ausente y ahora pasa a ser una figura permanente. La terapia se dirigiría en la aplicación de técnicas remodeladoras y educativas, con el objetivo de que la reinserción sea adecuada y entendible en sus dimensiones como organización familiar nueva. (Minuchin, 2004)

Según Minuchin (2004), menciona que la familia tiene que comprender que en efecto, forma una familia «nueva». Esta concepción es de aceptación bastante difícil porque las «partes» de la familia han permanecido juntas durante largo tiempo; sólo la configuración de la familia es nueva. (pp. 67-68).

No obstante, esto no quiere decir que todas las Familias Acordeón podrían ser consideradas en dicho sentido disfuncionales o funcionales, puesto que se debe considerar las relaciones interpersonales que ocurre en la familia, cabe mencionar que si se mantienen bien establecidos roles, deberes, derechos, buena comunicación y valores, la calidad de vida beneficiará a cada miembro de la familia.

En definitiva, la presencia de los padres es fundamental para proveer y reforzar valores, sentimientos y actitudes en los hijos ayudándolos de esa manera a un desarrollo Bio – Psico - sociocultural.

Características presentes en la Familia Acordeón:

- Padre presente vs Madre ausente o viceversa.
- Sentimientos de abandono y responsabilidad de la estabilidad familiar en el cónyuge que permanece en el hogar.
- Cuanto más periférico es padre, más central es la madre o viceversa.
- El hijo mayor se responsabiliza del cuidado del hogar y de sus hermanos menores en caso de tenerlos.

- Los hijos comparan Padre bueno – Madre mala o viceversa.
- Los hijos pueden facilitar la separación de pareja.
- Existen dificultades para desarrollar reglas y normas.

3.3. Resiliencia.

3.3.1. Concepto de Resiliencia.

Según Almonte y Montt (2012), “la resiliencia humana se entiende la capacidad de una persona o grupo de personas para continuar su desarrollo y seguir proyectándose al futuro, a pesar de haber vivido acontecimientos desestabilizadores y/o traumáticos graves” (p. 329).

Por tal motivo, la resiliencia parece demostrar una gran capacidad de adaptación a numerosas perspectivas de estudio e intervención, por su sensibilidad al contexto, por lo que no se obtiene la misma perspectiva cuando el objeto de estudio es la infancia u otras etapas de la vida, hombres o mujeres, familias favorecidas o menos favorecida, y otras particularidades como cultura y nivel educativo entre otros. Ello conlleva también a una multiplicidad de definiciones, que en algunos casos se excluyen y en otros se complementan.

Carlos Almonte y Montt (2012), “la resiliencia resulta de la interacción dinámica entre los factores proyectores y factores de riesgo, existiendo en los individuos resilientes una mayor capacidad de recuperarse sin sufrir daño por la acción de las situaciones traumáticas” (p. 329).

La resiliencia no es absoluta ni se adquiere de una vez y para siempre, varía según las circunstancias, la naturaleza del trauma, el contexto, la etapa de la vida y puede expresarse de diferentes maneras en diferentes culturas

Así mismo otras definiciones tenemos que la resiliencia es la:

Capacidad de adaptarse; elasticidad y poder de recuperación ante situaciones difíciles.
/ Capacidad de adaptarse exitosamente, de competir o de funcionamiento positivo a

pesar de las condiciones de alto riesgo, del estrés crónico o después de trauma grave o prolongado. / habilidad de un individuo para recuperarse o regresar al nivel de funcionamiento que tenía antes que una adversidad se presentara; también se habla de resiliencia cuando, pasado el evento adverso, la persona presenta mínimas reacciones psicológicas que puedan considerarse insanas (Consuegra, 2010, p.236).

En este sentido, es posible distinguir tres corrientes de investigación en resiliencia; una que la define como la habilidad o capacidad individual basada en un conjunto de características personales, otra centrada en la resiliencia como proceso y recientemente una tercera, que la percibe como fuerza presente en todo.

3.3.2. Componentes de la resiliencia.

Características personales: Wolin y Wolin (1993) señalan algunas características personales de quienes poseen esta fuerza, y proporcionan algunas definiciones para ella:

- a. Introspección:** Es el arte de preguntarse a sí mismo y darse una respuesta honesta.
- b. Independencia:** Capacidad de establecer límites entre uno mismo y los ambientes adversos, alude a la capacidad de mantener distancia emocional y física, sin llegar a aislarse.
- c. La capacidad de relacionarse:** Habilidad para establecer lazos íntimos y satisfactorios con otras personas.
- d. Iniciativa:** El placer de exigirse y ponerse a prueba en tareas progresivamente más exigentes. Se refiere a la capacidad de hacerse cargo de los problemas y de ejercer control sobre ellos.
- e. Humor:** Capacidad de encontrar lo cómico en la tragedia.
- f. Creatividad:** Capacidad de crear orden, belleza y finalidad a partir del caos y el desorden.
- g. Moralidad:** Actividad de una conciencia informada, es el deseo de una vida personal satisfactoria, amplia y con riqueza interior. Se refiere a la conciencia moral, a la capacidad de comprometerse con valores y de discriminar entre lo bueno y lo malo. (p.34).

3.3.3. Resiliencia y salud mental

a. Enfoque de resiliencia y prevención de riesgos

Con respecto al tema Almonte y Montt (2012), ambos enfoques se han empleado con diversos resultados en la política de la salud pública; el primero privilegia reducir los riesgos, y el segundo es más reciente y parece más promisorio, se focaliza en estimular y proteger un desarrollo integrado”. (p. 330).

b. Resiliencia y víctimas de catástrofes naturales

Almonte y Montt (2012) menciona que la resiliencia y las víctimas en catástrofes naturales logran:

Promover factores de resiliencia y tener conductas resilientes requieren distintas estrategias para sobreponerse a la adversidad derivada de: desastres naturales como terremotos, tsunamis, ciclones; abusos de poder y hecho violentos como la guerra y prisión prolongada en campos de exterminio, donde el trato humanitario no existe y el individuo es degradado, asesinado. Se ha observado que, de los sobrevivientes, un grupo logra recuperación y otro grupo menor puede sobrevivir en condiciones de fortaleza moral y productividad, y un tercer grupo no se recupera. (p. 330).

Para Rutter (1992), es un conjunto de procesos sociales e intrapsíquicos que posibilitan tener una vida sana, viviendo en un medio insano. Estos procesos tienen lugar a través del tiempo, en interacción del sujeto con su ambiente familiar social y cultural.

Almonte y Montt (2012), los sobrevivientes de violaciones a los derechos humanos que han logrado evoluciones resilientes relatan que el tener una cuota de humor frente a los horrores y el alimentar una esperanza. (p.331).

c. Resiliencia y abusos sexuales infantiles

Almonte y Montt (2012), los efectos sufridos por las víctimas:

Dependen de la edad en que ocurre el abuso, la repetición del hecho, la relación con el hechor, es decir si es un familiar, vecino, profesor, guía espiritual, compañeros de colegio mayores que la víctima, otros empleados del colegio, la demora en la revelación. La reacción de los familiares facilita la recuperación cuando es acogedora, solidaria, y, por el contrario, puede producir nuevos daños si se niega lo ocurrido, se inculpa a la víctima, se entra en

complicidad con el hechor, lo que ocurre con frecuencia cuando el abusador es un familiar o aporta al sustento familiar. Las estrategias basadas en el desarrollo de la resiliencia, que asuman e integren la situación traumática, pueden facilitar la reversión de los síntomas angustiosos, depresivos, conversivos y otros". (p. 331).

d. Resiliencia y matonaje escolar (bullying)

Almonte y Montt (2012), las víctimas de matonaje escolar:

Están en riesgo de presentar trastornos de adaptativos de expresión emocional y conductual. En algunos niños puede provocar patología como fobia escolar, trastornos depresivos, ideación e intentos de suicidio, trastorno por estrés postraumático. Una relación acogedora y cálida de los padres pueden prevenir o reducir los efectos de esa forma de violencia escolar.

Almonte y Montt (2012), menciona que:

Las características personales de la víctima, como el temperamento, las habilidades verbales para comunicarse, el sentido del humor, la etapa del desarrollo, y las características del trauma (como es su inicio, la duración, la mantención, el agente perpetrador, que es más grave cuando es un familiar), son factores que influyen en la capacidad de sobreponerse ante estos eventos traumáticos.

3.3.4. Niveles favorecedores del desarrollo de la resiliencia

Barudy (2000), menciona que: la falta de estimulación puede provocar atrofia cerebral, que sería reversible al reintroducir el estímulo afectivo en los primeros años de la infancia, por lo que la estimulación afectiva es necesaria para el niño para desarrollar resiliencia frente a un trauma, al no ser estimulados su respuesta sería problemas a nivel cognoscitivo, conductual y social. (p.330).

Almonte y Montt S. (2012), entre los factores que se observan comúnmente que favorecen el desarrollo de conductas resilientes frente a situaciones adversas se encuentran:

- **Procesos Genéticos:** existe una base neurológica llamada “resiliencia neuronal”, que es propia del ser vivo.
- **Los cambios estructurales:** que ocurren en la corteza cerebral en la adolescencia que incluyen la poda neuronal, permiten el ahorro de energía, lo que favorece la disposición de esta para resolver las dificultades. El logro de una identidad sana facilita la resiliencia y viceversa.
- **En la adultez:** el poseer mecanismos defensivos que integran y elaboran los sucesos traumáticos, impediría la regresión, el pensamiento mágico o la violencia por sí misma.

3.3.5. Características del niño que favorecen el desarrollo de la resiliencia.

La familia, la comunidad, las instituciones y la sociedad en general tienen un papel decisivo para llegar al desarrollo personal y social que permite ese proceso resiliente. Estas relaciones, además, implican retroalimentación y la resiliencia pasa a formar parte de un sistema complejo, integral y cíclico (Gil 2012).

a. Factores personales

- Capacidad de jugar solo o en grupo, aceptado el ganador o perder.
- Capacidad de estudiar y colaborar en su hogar.
- Capacidad de desarrollo expectativas realistas y aceptar los límites de sus acciones.
- Logro el control de los impulsos y de la expresión emocional.
- Desarrolla la autonomía e identidad y la capacidad para tomar decisiones.
- Desarrolla el sentido del humor.
- Logra una autoestima realista, pudiendo distinguir sus fortalezas y limitaciones.
- Desarrolla la empatía: capacidad de percibir las profundas necesidades del otro y responder en forma atinente.
- Desarrolla la competencia cognitiva y creatividad.
- Capta las situaciones traumáticas sin distorsiones afectivas ni cognitivas.
- Tiene capacidad de atención y concentración.

b. Factores familiares y sociales

Almonte y Montt. (2012), define a familias:

Con alto sentido de pertenencia, seguridad, afectiva, estilos de comunicación sanos, climas de calidez afectiva, en que se facilitan los diálogos en torno a las familias de origen y sus narrativas, favorecerían el desarrollo de resiliencia. Por el contrario, se dificulta el desarrollo cuando se mentaliza poco y no se habla de la historia familiar. (p. 332).

Otros autores retoman el planteamiento de Bronfenbrenner (1981), y denominan a esta perspectiva:

Modelo ecológico-transaccional de la resiliencia. En este modelo, el individuo está inmerso en un ambiente conformado por un sistema con diferentes niveles que interactúan entre sí y que influyen de manera directa sobre el desarrollo de las personas. Los niveles van de lo personal a lo relacional: nivel individual, familiar y comunitario.

Almonte y Montt. (2012), concluye que:

“Las respuestas familiares en situaciones traumáticas pueden ser un factor que evite o agrave las secuelas. Un clima familiar acogido, cálido, que establece vínculos seguros con los hijos reduce las manifestaciones conductuales y la depresión, y el trastorno de estrés postraumático. También favorecerá el desarrollo de la resiliencia el entorno que entrega la familia “sana” o con disfunciones menores”. (p. 332).

c. Factores psicosociales

Almonte y Montt S. (2012), “Incluyen competencia y apoyo social (red extrafamiliar), activo enfrentamiento y superación de temores, actitud optimista y emocional positiva, reevaluación social, propositividad vital y espiritualidad”. (p. 332).

Papalia (2010), refieren que la adolescencia es la transición del desarrollo entre la niñez y la adultez que implica importantes cambios físicos, cognoscitivos y psicosociales, y adopta distintas formas en diferentes escenarios sociales, culturales y económicos. (p. 23).

En conclusión, la resiliencia es una perspectiva que se enfoca en las fortalezas de las personas y se refiere a la capacidad de vencer las adversidades e incluso salir fortalecido de las mismas. Todos tienen el potencial de ser resilientes, pero lo tiene desarrollado en menor o mayor grado, por lo que es importante trabajar en fomentar esta capacidad, tanto en los niños, como en los adolescentes y adultos.

3.3.6. Factores protectores y factores de riesgo

CUADRO 1 FACTORES PROTECTORES Y DE RIESGO

	<i>PROTECTORES</i>	<i>RIESGO</i>
ASPECTOS INDIVIDUALES	ALTA AUTOESTIMA	BAJA AUTOESTIMA
	SEGURIDAD EN SÍ MISMO	INSEGURIDAD
	FACILIDAD PARA COMUNICARSE	DIFICULTADES PARA COMUNICARSE
	EMPATÍA	INCAPACIDAD DE PONERSE EN EL LUGAR DEL OTRO
	LOCUS DE CONTROL INTERNO	LOCUS DE CONTROL EXTERNO
	OPTIMISMO	PESIMISMO
	FORTALEZA PERSONAL	INSEGURIDAD
	AFRONTAMIENTO POSITIVO	AFRONTAMIENTO EVITATIVO
	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	DIFICULTAD PARA RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS
	AUTONOMÍA	DEPENDENCIA
ASPECTOS FAMILIARES	COMPETENCIA COGNITIVA	DEFICIT DE HABILIDADES SOCIALES
	DEMOSTRACIÓN DE SUS EMOCIONES	INTROVERTIDO
	ADULTO SIGNIFICATIVO	SIN ADULTO SIGNIFICATIVO
	LÍMITES CLAROS Y FIRMES	LIMITES DIFUSOS Y FLEXIBLES
	APEGO PARENTAL	DESAPEGO
	VINCULOS AFECTIVOS	DIFICULTAD PARA VINCULARSE AFECTIVAMENTE
ASPECTOS SOCIALES	RECONOCIMIENTO DE ESFUERZOS Y LOGROS	FALTA DE RECONOCIMIENTO DE SUS ESFUERZOS Y LOGROS
	REDES INFORMALES DE APOYO	AUSENCIA DE REDES SOCIALES
	GRUPO DE PARES	GRUPO DE PARES
	DEPORTES	TIEMPO LIBRE OCIOSO
	ESCUELA	DESERCIÓN ESCOLAR
	COMUNIDADES	DIFICULTAD PARA INSERTARSE SOCIALMENTE

FUENTE: FACTORES PROTECTORES Y DE RIESGO

ELABORADO POR: LESLIE LOGROÑO Y JIMMY LOGROÑO

3.4. Plan Estratégico Psicoeducativo para promover la Resiliencia en los estudiantes

CUADRO 2 PLAN ESTRATÉGICO PSICOEDUCATIVO PARA PROMOVER LA RESILIENCIA EN LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO

TEMA	OBJETIVO	EJES CENTRALES
INTERVENCIÓN 1		
FUNCIONAMIENTO PSICOLOGICO QUE PROTEGE DEL ESTRÉS	Dar a conocer cómo reacciona nuestro organismo a nivel psicológico frente a situaciones de estrés, y cuál es la mejor forma para enfrentar positivamente estas situaciones.	<ul style="list-style-type: none"> • Sentido del humor positivo • Mayor tendencia al acercamiento • Mayor autoestima • Menor tendencia a sentimientos de desesperanza • Mayor autonomía e independencia • Habilidades de enfrentamiento que además de otras ya mencionadas, incluyen orientación hacia las tareas, mejor manejo económico, etc.
INTERVENCIÓN 2		
FACTORES QUE PROMUEVEN LA RESILIENCIA	Identificar los factores que promueven la resiliencia, y cuáles de ellos se debe potencializar para aumentar el nivel de resiliencia.	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad reflexiva y responsabilidad frente a otras personas • Capacidad intelectual y la forma en que es utilizada • Naturaleza de la familia respecto de atributos tales como su cohesión, la ternura y preocupación por el bienestar de los niños • Disponibilidad de fuentes de apoyo externo
INTERVENCIÓN 3		
PILARES DE LA RESILIENCIA	Generar en los adolescentes actividades que permitan desarrollar los pilares de la resiliencia.	<ul style="list-style-type: none"> • Introspección • Capacidad de Relacionarse • Iniciativa • Humor • Creatividad • Compromiso con otros • Autoestima consistente
INTERVENCIÓN 4		

CARACTERISTICAS QUE FAVORECEN LA RESILIENCIA	Impulsar al desarrollo de las características que fortalecen la resiliencia.	<ul style="list-style-type: none"> • Control de las emociones y los impulsos • Autonomía • Sentido del humor • Alta autoestima • Empatía • Capacidad de comprensión y análisis de las situaciones • Competencia cognitiva • Capacidad de atención y concentración • Seguridad de afecto no condicionado • Aceptación de un adulto significativo • Extensión de redes informales de apoyo.
INTEVENCIÓN 5		
FACTORES INDIVIDUALES QUE CONTRIBUYEN A LA RESILIENCIA	Describir los factores individuales que contribuyen a la resiliencia e impulsar a que los desarrollen.	<ul style="list-style-type: none"> • Habilidad de decidir y resolver creativamente • Fuerza para tolerar frustraciones y manejar emociones • Habilidades de no hacer propios los problemas ajenos • Talento de mostrar optimismo y persistencia frente al fracaso • Habilidad de resistir las descalificaciones • Sentido del humor y “dar vuelta la página” • Capacidad de establecer amistades basadas en el cariño y respeto mutuo • Habilidad de mantener distancia emocional y social
INTERVENCIÓN 6		
FUENTES DE RESILIENCIA FAMILIAR	Sugerir métodos que incrementen la resiliencia familiar de los adolescentes.	<ul style="list-style-type: none"> • Lazos familiares firmes • Relaciones interpersonales fuertes • Identidad familiar clara • Sentido de pertenencia familiar • Modelaje de enfrentamiento de situación disruptiva • Clima emocional cálido, afectivo y apoyador • Estructura clara y razonable • Límites

3.5. Definición de términos básicos

- **Apego:** Se define como una vinculación afectiva intensa, duradera, de carácter singular, que se desarrolla y consolida entre dos personas, por medio de su interacción recíproca, y

cuyo objetivo más inmediato es la búsqueda y mantenimiento de proximidad en momentos de amenaza ya que esto proporciona seguridad, consuelo y protección

- **Cohesión:** Es la acción y efecto de adherirse o reunirse las cosas entre sí. La cohesión, por lo tanto, implica algún tipo de unión o enlace.
- **Cosmovisión familiar:** es como la familia y el individuo está influido por el sistema de creencias y valores, como también está interactuando con el medio familiar.
- **Destriangular:** Cuando los triángulos se destruyen, la experiencia no metabolizada, no expresada con el dolor, se convierte en resentimiento por la pérdida de contacto.
- **Holón:** Describe las partes componentes de un sistema en tanto cada una se puede considerar al mismo tiempo un todo por sí misma, pero también es parte de una entidad más amplia donde está inserta.
- **Limitación:** Cuando se adopta una determinada secuencia de interacción disminuye la probabilidad de que el sistema emita otra respuesta distinta, haciendo que se reitere en el tiempo. Si la secuencia encierra una conducta sintomática, se convierte en patológica porque contribuye a mantener circularmente el síntoma o problema.
- **Pragmáticas:** Referente a la acción y no a la especulación, rechazo de los significados invariables y de las verdades absolutas: las ideas, para el pragmatismo, son sólo provisionales y pueden cambiar a partir de investigaciones futuras.
- **Repeticiones estereotipadas:** Son repeticiones que mantiene una misma estructura y sistema, siendo más evidentes en conductas propias de una familia.
- **Superego:** Según Freud, el superego se empieza a desarrollar acerca de los cinco años y es nuestra noción de correcta e incorrecta, moral e inmoral. Es la parte de la personalidad que incorpora las morales de las figuras parentales como profesores, padres, o modelos a seguir con sus propias ideas de lo que es correcto o incorrecto.
- **Transición:** El concepto implica un cambio en un modo de ser o estar. Por lo general se entiende como un proceso con una cierta extensión en el tiempo. La transición supone una especie de etapa no permanente entre dos estados.
- **Vínculo jerárquico:** en el sentido de que ciertas personas poseen más poder y responsabilidad que otras para determinar qué se va a hacer como también las responsabilidades que asumen y las decisiones que toman, sino también la ayuda, protección, consuelo y cuidado que brindan a los demás.

4. Metodología

4.1. Tipo de investigación

De Campo: La investigación se llevó a cabo en la unidad educativa “Combatientes de Tapi” de la ciudad de Riobamba a los alumnos de bachillerato, mediante la observación y entrevistas se observa la predominancia del tipo de familia acordeón, razón por la cual vemos la importancia de realizar este trabajo de investigación durante el periodo de seis meses de estudio.

Documental: Se realiza la investigación desde la selección y recopilación, mediante la lectura del material bibliográfico relacionado a la familia acordeón y resiliencia.

4.2. Diseño de la investigación

Cuantitativo: desde los resultados obtenidos al valorar resiliencia se implementa un estudio estadístico en la relación a los adolescentes que pertenecen al tipo de familia acordeón.

No experimental: Se analiza el problema de estudio sin manipulación de las variables mediante la observación natural del fenómeno.

Transversal: La investigación se realiza en un período de tiempo, Mayo - Octubre del 2016

4.3. Nivel de investigación

Descriptiva: La investigación describe de un modo sistemático las características de la población de estudio, el tipo de familia al que pertenecen, y su nivel de resiliencia, ayudando a entender de manera general dicho fenómeno y aportando criterios que mejoren dicho problema.

4.4. Población y muestra

4.4.1. Población

La población está constituida por 412 Estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa “Combatientes de Tapi” de la ciudad de Riobamba.

4.4.2. Muestra

La muestra está conformada por 50 estudiantes que pertenecen al tipo de familia acordeón

Criterios de inclusión:

- Estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa “Combatientes de Tapi” de la ciudad de Riobamba.
- Estudiantes de bachillerato miembros de familia acordeón.

Criterios de exclusión:

- Estudiantes de bachillerato que no sean miembros de una familia acordeón.
- Estudiantes de bachillerato que no estuvieron de acuerdo en participar del proyecto de investigación.

4.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos procedimientos

4.5.1. Técnica

La observación clínica: “Observar supone una conducta deliberada del observador, cuyos objetivos van en la línea de recoger datos en base a los cuales poder formular o verificar hipótesis” (Fernández - Ballesteros, 1980, p. 135).

Siendo que la observación es aquel procedimiento y/o técnica de información que requiere la percepción deliberada de comportamientos emitidos por una/s persona/s, realizada por un observador entrenado mediante protocolos preparados al efecto que permitan una anotación sistemática, en una situación natural o análoga en la que no se eliciten respuestas.

El principal objetivo de la observación es la comprobación del fenómeno que se tiene frente a la vista, con la preocupación de evitar y precaver los errores de la observación que podrían alterar la percepción de un fenómeno o la correcta expresión del mismo. En tal

sentido, el observador se distingue del testigo ordinario, ya que este último no intenta llegar al diagnóstico, además son muchos los sucesos que le pasan desapercibidos.

Reactivo psicológico: Los procesos operacionales de medición en Psicología asociados a las escalas de medida: el objetivo de la Psicometría será hallar la mejor manera de observar, clasificar y transformar categorías manifiestas en escalas “cuantitativas” partiendo de la aceptación del isomorfismo entre propiedades atribuidas a las categorías psicológicas y las propiedades atribuidas a los números que las representan (Stevens, 1951).

Confiabilidad o precisión de los instrumentos de medida en Psicología: es uno de los tres problemas de medida asociados a las escalas de medida que merecen atención ya que, si una prueba psicométrica no es confiable en su medición, su inconsistencia repercutirá negativamente no solo en la validez del instrumento sino en todos los procesos relacionales que se incluyan

Validez de una prueba: es la propiedad fundamental en tanto permite decir de una prueba que mide lo que pretende medir y es un “valor social sobresaliente que asume una función tanto científica como política (Messick, 1995).

4.5.2. Instrumentos

A. LISTADO DE CARACTERÍSTICAS DE FAMILIA ACORDEÓN En la investigación se elaboró un cuestionario para poder evaluar a los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa “Combatientes de Tapi”, las preguntas se basaron con el autor Minuchin quien habla sobre los tipos de familias, y como es el comportamiento de cada una de ellas, las dos preguntas del cuestionario apoyaran a determinar si es una familia acordeón, mientras que las que las 14 preguntas siguientes, permitirá determinar la interacción familiar que existe en cada familia acordeón detectada. El cuestionario fue aprobado en la presentación del anteproyecto por la comisión.

B. TEST DE RESILIENCIA CREADO POR WAGNILD & YOUNG El test mide las dimensiones internas de resiliencia en los sujetos de estudio que son aceptación de sí mismo y competencias personales.

Consta de 25 afirmaciones, 8 referidas a aceptación de sí mismo y 17 sobre competencias personales, todas ellas se presentan en una escala tipo likert puntuada de 1 a 7.

Para evaluar la capacidad resiliente del/la encuestado/a se suman todos los valores y el total se divide por el número de afirmaciones (259, el resultado obtenido nos va a permitir determinar que el joven tiene una capacidad de resiliencia baja, media, media alta o alta, según la siguiente categorización:

Baja: de 1 a 2,59 puntos

Media: de 2,6 a 4,09 puntos

Media Alta: de 4,7 a 5,59 puntos

Alta: de 5,6 a 7 puntos

4.5.3. Procesamiento, análisis e interpretación de datos

Los resultados obtenidos en Listado de características de familia acordeón y el test de resiliencia creado por Wagnild & Young, fueron analizados e interpretados con la estadística básica en el software Microsoft Excel, y así se estableció cuadros y gráficos estadísticos de los resultados que permitieron proponer conclusiones y recomendaciones a la investigación.

5. RESULTADOS Y DISCUSION

5.1. Resultados

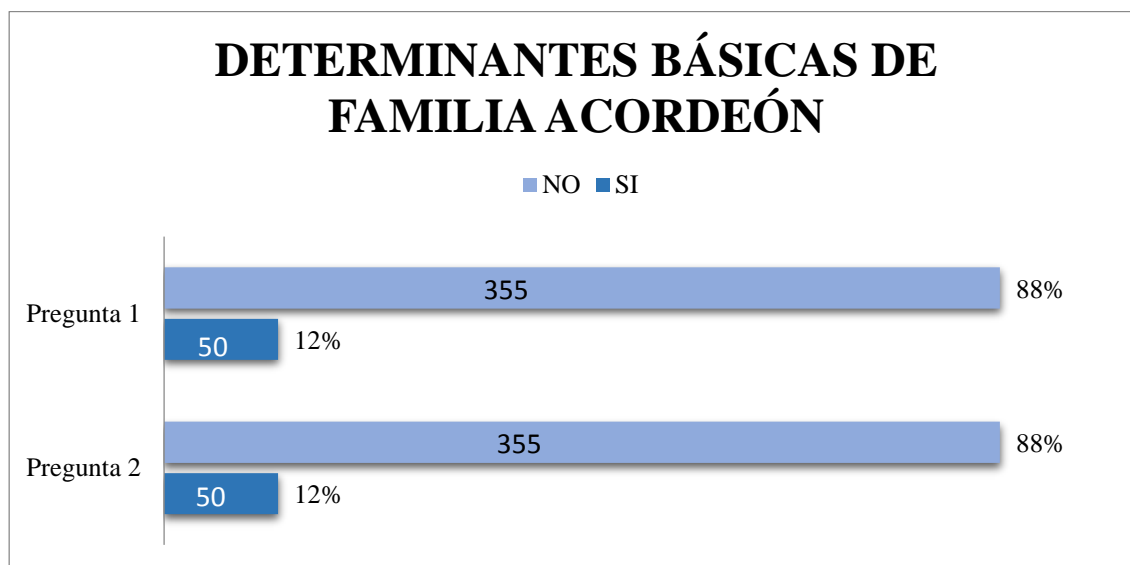
TABLA N° 1: Resultados de la pregunta 1 y 2 del cuestionario de familia acordeón; determinantes básicas de familia acordeón

CUESTIONARIO DE FAMILIA ACORDEÓN	SI		NO		TOTAL	
	# Est.	%	# Est.	%	# Est.	%
1.- Mi padre/madre trabaja fuera de la ciudad o del país.	50	12 %	355	88%	405	100%
2.- Mi padre/madre se ausenta por períodos de tiempo mayores a una semana debido a su trabajo.	50	12 %	355	88%	405	100%

FUENTE: Estudiantes de bachillerato de la unidad educativa “Combatientes de Tapi”, periodo Mayo – Octubre 2016.

AUTORES: Leslie Logroño y Jimmy Logroño.

GRÁFICO N° 1: Resultados de la pregunta 1 y 2 del cuestionario de familia acordeón



FUENTE: Estudiantes de bachillerato de la unidad educativa “Combatientes de Tapi”, periodo Mayo – Octubre 2016.

AUTORES: Leslie Logroño y Jimmy Logroño.

ANÁLISIS E INTERPRETACION

Análisis

En este cuadro se evidencia los valores de las respuestas de la pregunta 1 y 2 que tiene que ver con la variable de la familia acordeón. De un total de cuatrocientos cinco alumnos a quienes se tomó los reactivos, cincuenta de ellos equivalente a un doce por ciento responden afirmativo y trescientos cincuenta y cinco estudiantes equivalente al ochenta y ocho por ciento dan respuesta negativa. Según las características que mencionan Minuchin y Fishman, estas preguntas son determinantes básicos para que pertenezcan al tipo de familia acordeón.

Interpretación

Minuchin y Fishman definen a la familia acordeón como aquellas familias que se caracterizan porque uno de los progenitores se mantiene separado de su familia propia por períodos prolongados, convirtiéndose a manera del movimiento del fuelle de un acordeón. Cuando uno de los cónyuges se ausenta, el que permanece en el lugar tiene que asumir funciones adicionales de cuidado de los niños, ejecutivas y de guía. Las funciones parentales se concentran en una sola persona durante una parte de cada ciclo. El cónyuge que permanece

en el hogar asume funciones adicionales a expensas de la colaboración entre los miembros de la pareja.

TABLA N° 2: Resultados del cuestionario de familia acordeón; características de familia acordeón

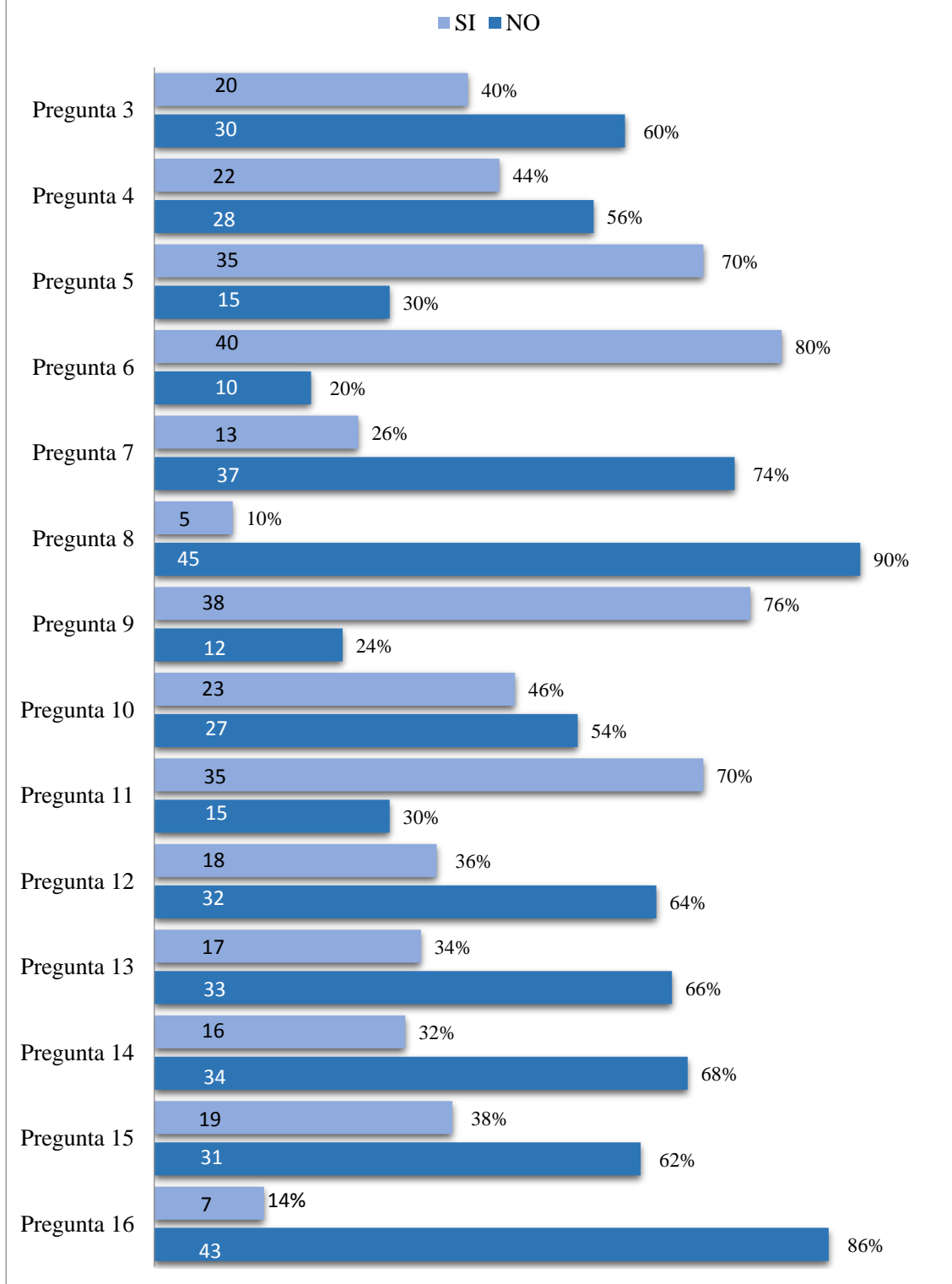
	SI		NO	
	# Est.	%	# Est.	%
3.- Siento mayor afecto por mi padre/madre que pasa fuera del hogar.	20	40%	30	60%
4.- Es más complaciente conmigo mi padre / madre ausente.	22	44%	28	56%
5.- Siento mayor afecto por mi padre/madre que pasa en el hogar.	35	70%	15	30%
6.- Mi padre/madre que permanece fuera del hogar está de acuerdo en las tareas distribuidas en el hogar.	40	80%	10	20%
7.- Cuando mi padre/madre permanece por mayor tiempo de lo acostumbrado en el hogar genera inconvenientes.	13	26%	37	74%
8.- He sentido que mi padre/madre ya no debería regresar.	5	10%	45	90%
9.- Para tomar decisiones importantes cuento con la opinión de mi padre/madre que está fuera del hogar.	38	76%	12	24%
10.- Mi padre/madre no se ausenta por períodos alargados de tiempo del hogar.	23	46%	27	54%
11.- En mi casa mi padre/madre ausente impone su criterio	35	70%	15	30%
12.- Considero que mi comportamiento es inadecuado con mi padre/madre que permanece en casa.	18	36%	32	64%
13.- Siento desprotección cuando mi padre/madre está fuera del hogar.	17	34%	33	66%
14.- Considero que mi comportamiento es inadecuado con mi padre/madre que no permanece en casa.	16	32%	34	68%
15.- Creo que mi padre / madre tiene que abandonar el hogar estos periodos por el bienestar económico de la familia.	19	38%	31	62%
16.- Cuando mi padre / madre regresa al hogar suelo verlo como un intruso.	7	14%	43	86%
TOTAL:	50		100%	

FUENTE: Estudiantes de bachillerato de la unidad educativa “Combatientes de Tapi”, periodo Mayo – Octubre 2016.

AUTORES: Leslie Logroño y Jimmy Logroño.

GRÁFICO N° 4.2: Resultados del cuestionario de familia acordeón; características de familia acordeón

CARACTERÍSTICAS DE FAMILIA ACORDEÓN



FUENTE: Estudiantes de bachillerato de la unidad educativa “Combatientes de Tapi”, periodo Mayo – Octubre 2016.

AUTORES: Leslie Logroño y Jimmy Logroño.

Análisis e interpretación

Análisis

En la tabla 2 hemos ubicado las respuestas de las preguntas de la 3 a la 16 de la encuesta. Aquí se describe de forma general las características que presenta una familia acordeón, es por esto que se les pedía que continúen llenando quienes respondieron de forma afirmativa a las dos primeras preguntas del cuestionario. En los resultados se evidencia que cumplen estas características, tomaremos en cuenta las principales respuestas, en la pregunta cinco: Siento mayor afecto por mi padre/madre que pasa en el hogar, la respuesta es afirmativa de treinta y cinco estudiantes, equivalente al setenta por ciento y negativa de quince estudiantes correspondiente al treinta por ciento. En la pregunta nueve: Para tomar decisiones importantes cuento con la opinión de mi padre/madre que esta fuera del hogar, treinta y ocho estudiantes correspondiente al setenta y seis por ciento respondieron afirmativamente y doce equivalente al veinticuatro por ciento dan respuesta negativa. Los resultados de la pregunta catorce fueron: Considero que mi comportamiento es inadecuado con mi padre/madre que no permanece en casa, afirmativamente respondieron dieciséis estudiantes de bachillerato correspondiente al treinta y dos por ciento y negativamente treinta y cuatro estudiantes equivalente al sesenta y ocho por ciento. Cabe mencionar que la muestra fue de cincuenta estudiantes de bachillerato que son parte de una familia acordeón.

Interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos evidenciamos que los adolescentes de familia acordeón cumplen con las demás características mencionadas por Minuchin y Fishman: El cónyuge que permanece en el hogar asume funciones adicionales a expensas de la colaboración entre los miembros de la pareja. Los niños pueden obrar en el sentido de promover la separación de los padres, y aun de cristalizarlos en los papeles de «padre bueno y madre mala, abandonadora» en una organización que tiende a expulsar al progenitor periférico. (2004, p. 67) Padre presente vs Madre ausente o viceversa.

Sentimientos de abandono y responsabilidad de la estabilidad familiar en el cónyuge que permanece en el hogar. Cuanto más periférico es padre, más central es la madre o viceversa. El cónyuge que permanece en el hogar asume funciones adicionales a expensas de la colaboración entre los miembros de la pareja. Los niños pueden obrar en el sentido de promover la separación de los padres, y aun de cristalizarlos en los papeles de «padre bueno y

madre mala, abandonadora» en una organización que tiende a expulsar al progenitor periférico. El hijo mayor se responsabiliza del cuidado del hogar y de sus hermanos menores en caso de tenerlos. Los hijos comparan Padre bueno – Madre mala o viceversa. Los hijos pueden facilitar la separación de pareja. Existen dificultades para desarrollar reglas y normas.

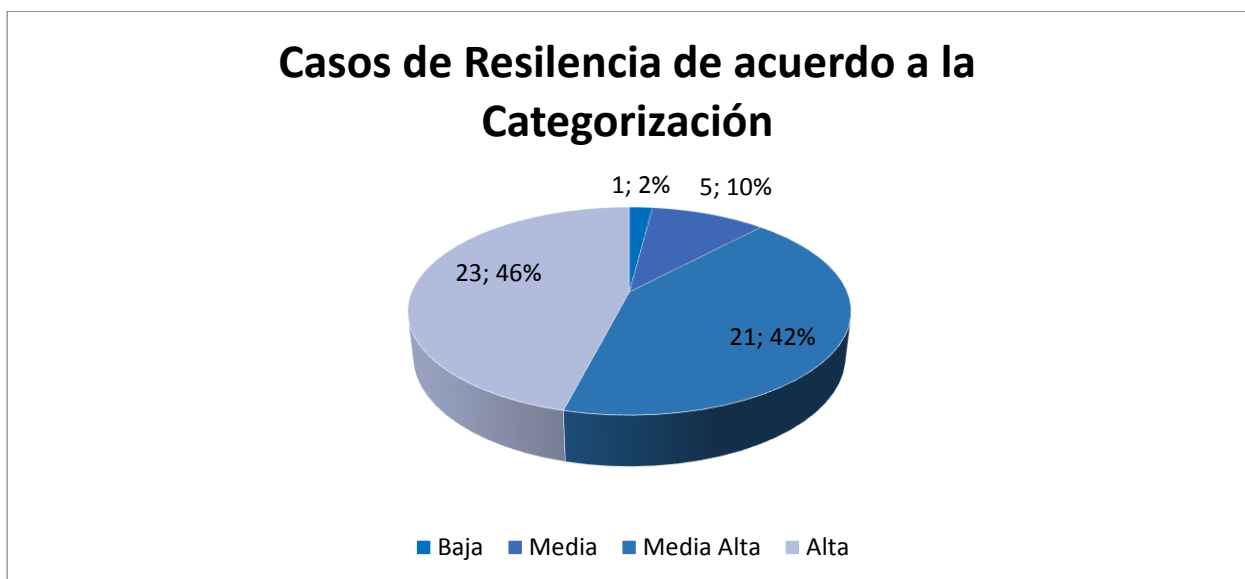
TABLA 3: Cuestionario de Resiliencia

TEST DE RESILENCIA		
CAPACIDAD DE RESILENCIA	CASOS	%
Baja	1	2%
Media	5	10%
Media Alta	21	42%
Alta	23	46%
Total	50	100%

FUENTE: Estudiantes de bachillerato de la unidad educativa “Combatientes de Tapi”, periodo Mayo – Octubre 2016.

AUTORES: Leslie Logroño y Jimmy Logroño.

GRÁFICO 3: Resultado del Cuestionario de Resiliencia



FUENTE: Estudiantes de bachillerato de la unidad educativa “Combatientes de Tapi”, periodo Mayo – Octubre 2016.

AUTORES: Leslie Logroño y Jimmy Logroño.

Análisis e interpretación

Análisis

Para obtener los resultados del cuadro 4.3 se sumaron los valores de las respuestas del test de resiliencia creado por Wagnild & Young obteniendo: cuarenta y seis por ciento un nivel de resiliencia alta, cuarenta y dos por ciento un nivel de resiliencia media alta, diez por ciento un nivel de resiliencia media naja, y el dos por ciento un nivel de resiliencia baja.

Interpretación

Según Wagnild & Young la resiliencia es la habilidad de superar o resistir estrés excesivo, y adaptarse a situaciones mientras se mantiene la estabilidad, el crecimiento y/o desarrollo. El test mide las dimensiones internas de resiliencia en los sujetos de estudio que son aceptación de sí mismo y competencias personales.

Consta de 25 afirmaciones, 8 referidas a aceptación de sí mismo y 17 sobre competencias personales, todas ellas se presentan en una escala tipo likert puntuada de 1 a 7.

Para evaluar la capacidad resiliente de los encuestados se suman todos los valores y el total se divide por el número de afirmaciones, veinte y tres de los encuestados obtuvo el puntaje indicador para resiliencia alta, veinte y uno resiliencia media alta, cinco resiliencia media naja, y el uno de resiliencia baja.

5.2. Discusión

Como hemos detallado anteriormente al hablar de familia acordeón y resiliencia es importante determinar que existe una influencia del tipo de familia, los factores tanto de protección y de riesgo que posean las mismas para incrementar el desarrollo de una resiliencia alta o baja según cada caso particular.

Con enfoque sistémico, el “Extensión Family Resiliencie Network” la define como: “la Capacidad familiar para cultivar fortalezas que permitan enfrentar positivamente los desafíos de la vida”. (Mc Cubbin 1998) “habla de características, dimensiones y propiedades de las familias que ayudan a sus miembros a ser resistentes frente a los cambios y adaptables frente crisis”.

El enfoque de salud mental desde la perspectiva de la resiliencia, permite priorizar las acciones que favorecen el desarrollo de factores protectores en los que también está involucrada la resiliencia. El superar situaciones traumáticas que afectan el desarrollo sano, dejando el pasado desactivado y empleando la energía en proyectos del futuro significa haber logrado resiliencia respecto a la situación, lo que no garantiza que esta pueda ser debilitada por situaciones extremas semejantes a la situación superada. “La resiliencia está estrechamente relacionada con la calidad de vida y la recuperación de la alegría de vivir”. Almonte y Montt (2012), (p. 332).

Los resultados obtenidos de la investigación reflejan que los estudiantes de bachillerato pertenecientes a familia acordeón tienen un porcentaje alto de resiliencia alta y media alta, lo cual nos manifiesta que el hecho pertenecer a este tipo de familia es favorable en la construcción de factores protectores de la resiliencia y mantienen vínculos saludables, cuentan con apoyo tanto a nivel familiar como externo, se han generado habilidades interpersonales y estrategias de resolución de problemas, como vemos en la tabla 4.2 las características familiares no son negativas, existe una figura familiar a pesar de que un progenitor estar ausente, se cumplen los roles parentales y existe la figura y autoridad del mismo, lo cual disminuye el riesgo de generar un conflicto el momento en que esta figura deje de ausentarse y también los estudiantes al presentar un nivel de resiliencia alto están preparados para enfrentar de mejor forma adversidades futuras.

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

Una vez culminada la presente investigación se llegó a las siguientes conclusiones:

- Se identificó que 50 del total de 405 adolescentes encuestados pertenecen a una familia acordeón, siendo un equivalente al 12% de la población en la que se realizó la investigación.
- Los adolescentes pertenecientes a familia acordeón presentan los siguientes niveles de resiliencia: 46% un nivel de resiliencia alta, 42% un nivel de resiliencia media alta, 10% un nivel de resiliencia media baja, y el 2% un nivel de resiliencia baja, lo que significa que existe un nivel alto de resiliencia en las familias acordeón, por la dinámica familiar que

desarrollan, permitiendo desarrollar una resiliencia positiva ante situaciones de la vida cotidiana.

- Al relacionar el tipo de familia acordeón con el nivel de resiliencia podemos determinar que los adolescentes pertenecientes a esta familia tienen niveles de resiliencia altos, motivo por el cual las características de esta familia son fortalecedoras y estos adolescentes están preparados de mejor forma a enfrentar adversidades.
- Se diseñó un plan estratégico psicoeducativo con la finalidad de promover la resiliencia en los adolescentes estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa “Combatientes de Tapi”. Este plan busca dar a conocer los reforzadores positivos y factores que promueven la resiliencia tanto individuales como familiares para incrementar los niveles de la misma, plan que se debería aplicar con todos los estudiantes.

6.2.Recomendaciones:

- Es importante incluir a los docentes de la Unidad Educativa “Combatientes de Tapi” difundir y psicoeducar sobre los beneficios que tiene la resiliencia en los estudiantes de bachillerato, ya que la resiliencia cumple un papel clave como método de prevención de problemas a nivel familiar y académico.
- Se recomienda trabajar coordinadamente con el equipo multidisciplinario de la Unidad Educativa “Combatientes de Tapi”, para promover el interés y la enseñanza de habilidades que ayuden en el desarrollo resiliente de los estudiantes.
- Se sugiere implementar un programa donde se trabaje conjuntamente con los padres de familia de los estudiantes de la Unidad Educativa “Combatientes de Tapi” en la prevención de situaciones que puedan conducir a momentos difíciles durante la adolescencia, ayudándolos a ser más realistas y flexibles mediante la utilización de nuestras habilidades y recursos personales.
- Se aconseja que dentro del equipo multidisciplinario cuenten con un Psicólogo Clínico quien pueda brindar estrategias de prevención e intervención básica, para una reacción inmediata en situaciones de crisis emocionales, a través de una práctica guiada.

7. BIBLIOGRAFIA

- Asamblea Nacional República del Ecuador. (3 de Febrero de 2014). *Código Orgánico Integral Penal*. Obtenido de Asamblea Nacional República del Ecuador:
- Bowlby, J. (1992). *Vinculos afectivos: formación, desarrollo y perdida*. Madrid, Morata
- Buenas Tareas. (18 de febrero de 2015). *Definición de la familia según la OMS*. Recuperado de Buenas Tareas: www.buenastareas.com/ensayos/Definiciones-de-familia-segun-la-OMS/68090662.html
- Castilla Cabello, H, Rodriguez, T., Shimabukuro, M, Valdivia, A y Torres – Calderon, M. (2014). *Análisis explorativo de la escala de resiliencia de Wagnild y Young en una muestra de adolescentes, jóvenes y adultos universitarios de Lima Metropolitana*. Revista de Psicología de Arequipa, 4 (1), 80-93
- Consuegra, A, (2010). *Diccionario de Psicología*. Bogotá, Colombia. Ecoa Ediciones.
- Cyrulnik, B. (2007). *La Maravilla del dolor. El sentido de la resiliencia*. Argentina: Ediciones Granica.
- Egeland, B., Carlson, E. & Sroufe, A. 1993). *Resilience as process. Development and Psychopathology*, 5(4), 517-528.
- Gallar, M (2006). *Promoción de la Salud y Apoyo Psicologico al Paciente*. España: Thomson Paraninfo
- Gil, G. (2010). *Los procesos holísticos de resiliencia en el desarrollo de identidades autorreferenciadas en lesbianas, gays y bisexuales*. Tesis doctoral. Departamento de Educación. Universidad de la Palmas de Gran Canarias.
- Granada, P y Alvarado, S. (2010). *Resiliencia y sentido político en niños y niñas en situación de calle*. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*. Manizales, 8(1), 311-327.
- Grotberg. (2002). *Introducción a Nuevas Tendencias en Resiliencia. En Resiliencia. Descubriendo las nuevas fortalezas*. Buenos. Argentina. Ed. Paidós
- Hernández, A (1998). *Familia, Ciclo vital y Psicoterapia Sistémica Breve*. Santafé de Bogotá: El Búho
- Jimenez, A. (2010). *La dinámica familiar como factores desencadenantes de problemas de adaptación en el medio ambiente escolar*. Informe final de investigación para optar por el título de licenciado en Psicología, Universidad de San Carlos, Guatemala.

- Luthar, S., Cicchetti, D. y Becker, B. (2000). *“The Construct Of Resilience A Critical Evaluation And Guidelines For Future Work”*. Child Development, 71 (3): 543- 558.
- Munist, M., Santos, H., Kotliarenco, M., Suárez, E., Infante, F. & Grotberg, E.(1998). Manual de Identificación y Promoción de la Resiliencia. Organización Panamericana de la Salud.
- Polo, C. (2009). *Resiliencia: factores protectores en adolescentes de 14 a 16 años*. MEXICO.
- Richardson, G. (2002). *The metatheory of resilience and resiliency*. Journal of Clinical Psychology. (3)58, 307-321.
- Stingo, R., Martínez, E., Espiño, G. & Zazzi M. (2006). *Diccionario de psiquiatría y psicología forense*. Buenos Aires, Argentina: Polemos.
- UNICEF. (2015). *Protocolo de actuación en situaciones de bullying*. COSTA RICA.
- Valdés, A (2007). *Familia y desarrollo de Intervenciones en terapia familiar*. México: Manual Moderno
- Viveros, S. (2010). *APA Diccionario conciso de Psicología*. México: Manual Moderno.

8. ANEXOS



CUESTIONARIO DE FAMILIA ACORDEÓN

NOMBRE: _____ **CURSO:** _____
EDAD: _____ **SEXO:** _____
CUANTOS MIEMBROS CONFORMAR SU HOGAR, INCLUYENDOSE: _____
ESTADO CIVIL DE PADRES: _____
DESEMPEÑO LABORAL DEL PADRE: _____
DESEMPEÑO LABORAL DE LA MADRE: _____
RESIDENCIA: _____

INSTRUCCIONES: lea detenidamente los siguientes ítems marcando la respuesta correcta con completa sinceridad.
 Si su respuesta es NO a la pregunta 1 y 2, no continúe con el resto de preguntas.

	SI	NO
1.- Mi padre/madre trabaja fuera de la ciudad o del país.		
2.- Mi padre/madre se ausenta por períodos de tiempo mayores a una semana debido a su trabajo.		
3.- Siento mayor afecto por mi padre/madre que pasa fuera del hogar.		
4.- Es más complaciente conmigo mi padre / madre ausente.		
5.- Siento mayor afecto por mi padre/madre que pasa en el hogar.		
6.- Mi padre/madre que permanece fuera del hogar está de acuerdo en las tareas distribuidas en el hogar.		
7.- Cuando mi padre/madre permanece por mayor tiempo de lo acostumbrado en el hogar genera inconvenientes.		
8.- He sentido que mi padre/madre ya no debería regresar.		
9.- Para tomar decisiones importantes cuento con la opinión de mi padre/madre que está fuera del hogar.		
10.- Mi padre/madre no se ausenta por períodos alargados de tiempo del hogar.		
11.- En mi casa mi padre/madre ausente impone su criterio		
12.- Considero que mi comportamiento es inadecuado con mi padre/madre que permanece en casa.		
13.- Siento desprotección cuando mi padre/madre está fuera del hogar.		
14.- Considero que mi comportamiento es inadecuado con mi padre/madre que no permanece en casa.		
15.- Creo que mi padre / madre tiene que abandonar el hogar estos periodos por el bienestar económico de la familia.		
16.- Cuando mi padre / madre regresa al hogar suelo verlo como un intruso.		

ESCALA DE RESILIENCIA

Por favor lee las declaraciones siguientes. Usad encontrara 7 números que van desde "1" (totalmente en desacuerdo) a 7 (totalmente de acuerdo). Marque el número que mejor indica sus sentimientos sobre esta declaración. Por ejemplo, si usted está totalmente en desacuerdo con una declaración marque "1". Si usted es neutral, marque "4" y si usted está de acuerdo fuertemente marque "7"

Declaraciones	Totalmente en desacuerdo	Muy en desacuerdo	Un poco en desacuerdo	Neutral	Un poco de acuerdo	Muy de acuerdo	Totalmente de acuerdo
1- Cuando hago planes persisto en ellos	1	2	3	4	5	6	7
2- Normalmente enfrento los problemas de una u otra forma.	1	2	3	4	5	6	7
3- Soy capaz de depender de mí mismo más que otros	1	2	3	4	5	6	7
4- Mantener el interés en las cosas es importante para mí	1	2	3	4	5	6	7
5- Puedo estar solo si es necesario	1	2	3	4	5	6	7
6- Siento orgullo por haber obtenido cosas en mi vida	1	2	3	4	5	6	7
7- Normalmente consigo cosas sin mucha preocupación	1	2	3	4	5	6	7
8- Me gusta a mí mismo	1	2	3	4	5	6	7
9- Siento que puedo ocuparme de varias cosas al mismo tiempo	1	2	3	4	5	6	7
10- Soy decidido en las cosas que hago en mi vida	1	2	3	4	5	6	7
11- Rara vez pienso sobre porque suceden las cosas	1	2	3	4	5	6	7
12- Hago las cosas de una cada día	1	2	3	4	5	6	7
13- Puedo superar momentos difíciles porque ya he pasado por dificultades anteriores	1	2	3	4	5	6	7
14- Soy disciplinado en las cosas que hago	1	2	3	4	5	6	7
15- Mantengo el interés en las cosas	1	2	3	4	5	6	7
16- Normalmente puedo encontrar un motivo para reír	1	2	3	4	5	6	7
17- Creer en mí mismo me hace superar momentos difíciles	1	2	3	4	5	6	7
18- En una emergencia las personas pueden contar conmigo	1	2	3	4	5	6	7
19- Normalmente trato de mirar una situación desde distintos puntos de vista	1	2	3	4	5	6	7
20- A veces me obligo a hacer cosa aunque no quiera hacerlas	1	2	3	4	5	6	7
21- Mi vida tiene significado	1	2	3	4	5	6	7
22- No me quedo pensando en las cosas que no puedo cambiar	1	2	3	4	5	6	7
23- Cuando estoy en una situación difícil normalmente encuentro una salida	1	2	3	4	5	6	7
24- Tengo energía suficiente para lo que necesito hacer	1	2	3	4	5	6	7
Es normal que existan personas a las que no le calgo bien	1	2	3	4	5	6	7