



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y FAMILIAR

TÍTULO DEL PROYECTO DE TESIS:

“INFLUENCIA DEL USO DE LAS TÉCNICAS DE ESTUDIO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO PARTICULAR “MISAELE ACOSTA SOLÍS” DEL SEGUNDO, CUARTO Y SEXTO NIVEL, (MODALIDAD PRESENCIAL) DEL CANTÓN RIOBAMBA, DE LA PROVINCIA DE CHIMBORAZO; DURANTE EL PERIODO ACADÉMICO MARZO – JULIO 2015”.

Autora

Rosa Yesenia Cárdenas Villarroel.

Tutor

MsC. Juan Carlos Marcillo Coello.

RIOBAMBA-ECUADOR

2017

MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Los miembros del Tribunal de graduación del proyecto de investigación de título: “INFLUENCIA DEL USO DE LAS TÉCNICAS DE ESTUDIO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO PARTICULAR “MISAELE ACOSTA SOLÍS” DEL SEGUNDO, CUARTO Y SEXTO NIVEL, (MODALIDAD PRESENCIAL) DEL CANTÓN RIOBAMBA, DE LA PROVINCIA DE CHIMBORAZO; DURANTE EL PERIODO ACADÉMICO MARZO - JULIO 2015”, presentado por: Rosa Yesenia Cárdenas Villarroel y dirigido por el Ms.C. Juan Carlos Marcillo.

Una vez escuchada la defensa oral y revisado el informe final del proyecto de investigación con fines de graduación escrito en la cual se ha constatado el cumplimiento de las observaciones realizadas, remite la presente para uso y custodia en la biblioteca de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías de la UNACH.

Para constancia de lo expuesto firman:

Dr. Claudio Maldonado
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL


.....
FIRMA

Dr. Marco V. Paredes R.
MIEMBRO DEL TRIBUNAL


.....

Mgs. Luis F. Pérez Ch.
MIEMBRO DEL TRIBUNAL

FIRMA

Ms.C. Juan Carlos Marcillo
TUTOR


.....
FIRMA

DERECHO DE AUTORÍA

Yo, Rosa Yesenia Cárdenas Villarroel, portadora de la cédula de identidad número 0603306002 declaro ser responsable de las ideas y resultados planteadas en este trabajo investigativo sobre "INFLUENCIA DEL USO DE LAS TÉCNICAS DE ESTUDIO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO PARTICULAR "MISAEEL ACOSTA SOLÍS" DEL SEGUNDO, CUARTO Y SEXTO NIVEL, (MODALIDAD PRESENCIAL) DEL CANTÓN RIOBAMBA, DE LA PROVINCIA DE CHIMBORAZO; DURANTE EL PERIODO ACADÉMICO MARZO – JULIO 2015". Y que el patrimonio intelectual del mismo, pertenece a la Universidad Nacional de Chimborazo.



Rosa Yesenia Cárdenas Villarroel

C.C.: 060330600-2

DEDICATORIA

A Dios que jamás me soltó de la mano, por darme la fortaleza que necesitaba para la toma de mis decisiones; por abrir mi mente y por la gente que ha puesto en mi camino, ya que de cada una de ellas he aprendido lecciones de vida irrepetibles.

Este trabajo de investigación también lo dedico a mis tres amores, JOEL, RONNY y FRANCIS que son la chispa que necesito para que se ilumine mi vida, son la fuerza y el ánimo para continuar con mis metas, son la motivación que me guía a ser mejor ser humano cada día y quiero que juntos sigamos siendo esos seres que nos proponemos conquistar el mundo y que si nos equivocamos no nos detengamos ahí; ya que quiero apoyarles sin agobiarles y animarles sin presionarles y que sepan que el amor de madre es incondicional, sin exigencias ni requisitos, por eso le pido a la vida que les conceda salud, fortaleza, sabiduría y que sean respetuosos; que sepan que cada acción tiene una reacción y puedan afrontar con responsabilidad los desafíos de la vida; que si se caen, se levanten y continúen, recordando que la luz siempre ha sido más fuerte que la oscuridad.

A mis padres (+), que día a día supieron difundir en mi los valores necesarios que me han motivado para seguir adelante y a mis hermanos que me han acompañado durante este transcurso dificultoso de aprendizaje en el que he aprendido a seguir siendo ejemplo de vida.

Rosa Yesenia Cárdenas Villarroel

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento profundo a mi querida institución de formación académica la UNACH, ya que he podido ampliar mi conocimiento a través las experiencias vividas y compartidas por mis docentes, de quienes también he aprendido técnicas, teorías y procesos que son indispensables en el campo de la Psicología y del contexto social.

Al director de la Carrera de Psicología Educativa el Dr. Claudio Maldonado, por estar pendiente de las necesidades educativas del futuro psicólogo educativo.

Al Ms.C. Juan Carlos Marcillo; Tutor de Tesis, ya que no hubiera sido posible la culminación de este trabajo de no ser por la vasta experiencia y conocimientos en el área tratada.

Mi último agradecimiento y no menos importante a los directivos del “Instituto Particular Misael Acosta Solís” por permitir que tan prestigiosa institución fuera mi laboratorio de estudio.

Rosa Yesenia Cárdenas Villarroel

ÍNDICE GENERAL

Portada.....	I
Miembros Del Tribunal	II
Dedicatoria.....	IV
Agradecimiento	V
índice General.....	VI
Índice de gráficos.....	IX
Resumen	XI
Introducción.....	1
CAPÍTULO I	
1. Marco Referencial	3
1.1 El problemade la investigación.....	3
1.2 Planteamiento del problema.	3
1.3 Formulación del problema.....	4
1.4 Justificación	4
1.5 Objetivos.....	5
1.5.1 Generales	5
1.5.2 Específicos.....	5
CAPÍTULO II	
2. Marco Teórico	6
2.1 Fundamentación Teórica	6
2.1.1 Antecedentes históricos de las técnicas de estudio.....	6
2.1.2 Tipos de técnicas de estudio	7
2.1.3 Observación.....	8
2.1.4 Lectura	9
2.1.5 Subrayado	10
2.1.6 Apuntes.....	11
2.1.7 Resumen	11
2.1.8 Fichaje	13
2.1.9 Esquemas mentales.....	14
2.1.10 Cuadro sinóptico.....	14
2.2 Ambiente adecuado y apoyo emocional como técnica de estudio	16

2.2.1	Estrategias de apoyo	17
2.3	Técnica de estudio de tipo metacognitivo	17
2.4	Rendimiento académico	18
2.4.1	Factores que inciden en el rendimiento académico.....	18
2.4.3	Tipos de rendimiento educativo	20
2.5	Definición de términos básicos	20
2.6	Variables.....	21
2.6.1	Independiente.....	21
2.6.2	Dependiente	21
CAPÍTULO III		
3.	Marco Metodológico	22
3.1	Método Científico:.....	22
3.2.	Diseño de la investigación.....	22
3.3.	Tipo de estudio	22
3.4.	Tipo de investigación	23
3.5	Población y muestra.....	23
CAPÍTULO IV		
4.	Análisis e interpretación de resultados	24
CAPÍTULO V		
	Conclusiones.....	42
	Recomendaciones:	42
	Bibliografía.....	43
	Anexos.....	XIII
	Anexo 1: Encuesta	XIII
	Anexo 2: Calificaciones.....	XV
	Anexo 3: Fotografías	XVIII

ÍNDICE DE CUADROS

TABLA No. 1 Escala de calificaciones.	20
TABLA No. 2 Descripción de técnicas e instrumentos	23
TABLA No. 3 ¿Por Niveles?	41

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO No. 1 ¿Sabes si en el Instituto Misael A. Solís imparten la asignatura o algún curso sobre técnicas de estudio?.....	24
GRÁFICO No. 2 ¿Crees aprender mejor observando una clase práctica de masaje terapéutico?.....	25
GRÁFICO No. 3 ¿Antes de comenzar a estudiar das una lectura rápida de los contenidos?.....	26
GRÁFICO No. 4 ¿Sueles subrayar o resaltar tus libros o material de estudio?.....	27
GRÁFICO No. 5 ¿Tomas apuntes adicionales de lo que dice el profesor aunque él no te pida?.....	28
GRÁFICO No. 6 ¿Crees que elaborar resúmenes durante las clases impartidas ayuda a tu rendimiento académico?.....	29
GRÁFICO No. 7 ¿Utilizas recortes de hojas o sacas copias para organizar tus asignaturas?	30
GRÁFICO No. 8 ¿Has elaborado esquemas mentales para comprender mejor sobre asignaturas de mayor complejidad como anatomofisiología?.....	31
GRÁFICO No. 9 Si elaboras un cuadro sinóptico ¿Sueles utilizar muchas palabras como ideas principales?.....	32
GRÁFICO No. 10 ¿Cuentas con los materiales necesarios así como, con un ambiente adecuado para realizar tus tareas?	33
GRÁFICO No. 11 ¿Consideras que escogiste la mejor de las carreras y esto hace que aprendas mejor?.....	34
GRÁFICO No. 12 ¿Te resulta alentador que quienes viven contigo te mimen o sean ambles contigo?.....	35
GRÁFICO No. 13 ¿Acostumbras a cumplir con los horarios y los planes que te propones con buena actitud sin esperar a que tus padres o tus docentes te presionen?..	36
GRÁFICO No. 14 ¿Lo que aprendes en clases sobre elaboración de productos naturales, lo aplicas en la vida diaria para tu familia, amigos, etc?.....	37
GRÁFICO No. 15 ¿Acostumbras a aplicarte una Auto-evaluación luego de haber recibido una clase o haber estudiado para un examen?.....	38

GRÁFICO No. 16 ¿Consideras que eres más inteligente que tus compañeros porque captas rápido y te aprendes de memoria los datos que te dan los docentes?.....	39
GRÁFICO No. 17 Resultados generales.....	40



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

RESUMEN

El presente trabajo de investigación titulado: “Influencia del uso de las técnicas de estudio en el rendimiento académico en los estudiantes del Instituto Particular “Misael Acosta Solís” del segundo, cuarto y sexto nivel, (modalidad presencial) del cantón Riobamba, de la provincia de Chimborazo; durante el periodo académico marzo – julio 2015”. Tiene como objetivo principal investigar como las técnicas de estudio influyen en el rendimiento académico de los estudiantes a investigar. El contenido se centra en la primera variable que es el rendimiento académico mediante la técnica de observación, el instrumento que se utilizó es el reporte de calificaciones; así como en la segunda variable técnicas de estudio, en la que se utilizó como instrumento una encuesta que consta de 16 preguntas con respuestas tipo Likert, con posibilidades de respuestas: sí, a veces y no. El proceso de investigación se sustentó en un diseño no experimental, con alcance descriptivo, explicativo, de campo, cualitativo y de tipo de estudio transversal; el método utilizado es el inductivo – deductivo, analítico sintético enfocado en hechos generales para llegar a los particulares, aplicado en una muestra de 47 estudiantes, finalmente se realizó una ficha de observación de la cual se obtuvieron los datos estadísticos con el análisis e interpretación de resultados, para con ello llegar a las conclusiones y recomendaciones de la indagación.

Palabras clave: Técnicas de Estudio y Rendimiento Académico.



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Abstract

The present research work entitled: "Influence of the use of study techniques in the academic performance in students of the " Misael Acosta Solís" Private Institute of the second, fourth and sixth level (present modality) in the province of Chimborazo; during the academic period March - July 2015 ". Its main objective is to investigate how the techniques of study influence the academic performance of the students to investigate. The content focuses on the variables that contain topics and subtopics that refer to the study techniques used by students of second, fourth and sixth level to improve academic performance. The research process was based on a non-experimental design, the types of research focused on a field work, descriptive, exploratory, quantitative, qualitative; The methods applied were the inductive - deductive, synthetic analytic focused on general facts to reach the individuals, applied in a sample of 47 students. Finally, an observation sheet from which statistical data were obtained with the analysis and interpretation of results in order to reach the conclusions and recommendations of the investigation.

KEYWORDS: Study techniques and academic performance.

Reviewed by: Barriga, Luis
Language Center Teacher

INTRODUCCIÓN

En la actualidad no es discutible el uso de las técnicas de estudio, las instituciones tanto públicas como privadas, enfrentan problemas de bajo rendimiento académico de los estudiantes, debido a una serie de factores que intervienen, como: la alimentación, estabilidad emocional, ambiente en el cual se desarrolla, y las técnicas de estudio que él utiliza para la adquisición del conocimiento; las mismas se consideran una necesidad para el mejoramiento del rendimiento académico en el estudiante, en general, el estudiante es el que selecciona de manera inintencionada la o las técnicas de estudio que mejor se adapta a su estilo de aprendizaje; por nos resulta normal decir de un estudiante que no utiliza una técnica de estudio, cuando en realidad este ignora lo que son las mismas por lo que se considera que no es consciente del uso de ellas.

El sistema educativo ecuatoriano a lo largo de la historia ha sido objeto de varias transformaciones, es por eso que de acuerdo a la Reforma Curricular Consensuada que considera el desarrollo de destrezas, actitudes y valores en los estudiantes de los diversos niveles y planteles, se ha detectado el bajo rendimiento académico en una gran cantidad de estudiantes que les resulta difícil comprender contenidos debido a la falta de técnicas de estudio; esto fue comprobado; según datos estadísticos obtenidos por el Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador en el año 2000, luego de la evaluación del programa "APRENDO".

En cuanto a esta dificultad; el Instituto Tecnológico "Miguel Acosta Solís" no era la excepción, ya que no existe ninguna asignatura en la que se imparta técnicas de estudio. Es por eso que de acuerdo a la encuesta realizada sobre el uso de técnicas de estudio, se analiza que apenas un aproximado del 60% de estudiantes encuestados utiliza una que otra de ellas, demostrándose así que la mayoría de ellos no utiliza una gama de técnicas de estudio. La investigación además considera que, a pesar del nivel de estudiantes reprobados que es mínima, un adecuado uso de las técnicas de estudio puede mejorar el rendimiento académico.

En el **CAPÍTULO I:** Se encuentra el marco referencial, en el que indica el problema de investigación, el planteamiento del problema, la formulación del problema, la justificación y los objetivos: general y específicos.

CAPÍTULO II: En la actualidad no es discutible el uso de las técnicas de estudio, las instituciones tanto públicas como privadas, enfrentan problemas del bajo rendimiento académico de los estudiantes, debido a una serie de factores que en ella intervienen, tales como: la alimentación, estabilidad emocional, ambiente en el cual se desarrolla, la capacidad intelectual y lo más importante es la forma y las técnicas de estudio que él estudiante utiliza para la adquisición del conocimiento, las mismas se consideran una necesidad para el mejoramiento del aprendizaje en el estudiante; es así que en este capítulo veremos: el estado del arte relacionado a la temática, fundamentación teórica, tipos de técnicas de estudio como: de tipo cognitivo, ambiente y apoyo emocional y metacognitivo, está también la definición de los términos básicos y las variables.

CAPÍTULO III: En este capítulo se detalla el Marco Metodológico en el que se describe la metodología de la presente investigación de la siguiente manera: método científico, diseño de la investigación, tipo de estudio, tipo de investigación, población y muestra, técnicas e instrumentos para la recolección de datos y procedimiento para el análisis.

CAPÍTULO IV: En este capítulo se plasmó el análisis e interpretación de los resultados, mediante gráficos.

CAPÍTULO V: Contiene la realización de conclusiones, recomendaciones, evidencia de bibliografía y Anexos, los cuales ayudan a la verificación del trabajo investigado.

CAPÍTULO I

1. MARCO REFERENCIAL

1.1 EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN.

“INFLUENCIA DEL USO DE LAS TÉCNICAS DE ESTUDIO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO PARTICULAR “MISAEAL ACOSTA SOLÍS” DEL SEGUNDO, CUARTO Y SEXTO NIVEL, (MODALIDAD PRESENCIAL) DEL CANTÓN RIOBAMBA, DE LA PROVINCIA DE CHIMBORAZO; DURANTE EL PERIODO ACADÉMICO MARZO – JULIO 2015”

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

En la actualidad no es discutible el uso de las técnicas de estudio, las instituciones tanto públicas como privadas, enfrentan problemas de bajo rendimiento académico de los estudiantes, debido a una serie de factores que intervienen, como: la alimentación, estabilidad emocional, ambiente en el cual se desarrolla, y las técnicas de estudio que él utiliza para la adquisición del conocimiento; las mismas se consideran una necesidad para el mejoramiento del rendimiento académico.

En general, el estudiante es el que selecciona de manera inintencionada la o las técnicas de estudio que mejor se adapta a su estilo de aprendizaje; por nos resulta normal decir de un estudiante que no utiliza una técnica de estudio, cuando en realidad este ignora lo que son las mismas por lo que se considera que no es consciente del uso de ellas. El sistema educativo ecuatoriano a lo largo de la historia ha sido objeto de varias transformaciones, es por eso que de acuerdo a la Reforma Curricular Consensuada que considera el desarrollo de destrezas, actitudes y valores en los estudiantes de los diversos niveles y planteles, se ha detectado el bajo rendimiento académico en una gran cantidad de estudiantes que les resulta difícil comprender contenidos debido a la falta de técnicas de estudio; esto ha sido comprobado; según datos estadísticos obtenidos por el

Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador en el año 2000, luego de la evaluación del programa "APRENDO". (APRENDO, 2007)

En cuanto a esta dificultad; el Instituto Tecnológico "Miguel Acosta Solís" no era la excepción, ya que no existe ninguna asignatura en la que se imparta técnicas de estudio. Es por eso que de acuerdo a la encuesta realizada sobre el uso de técnicas de estudio, se analiza que apenas un aproximado del 60% de estudiantes encuestados utiliza una que otra de ellas, demostrándose así que la mayoría de ellos no utiliza una gama de técnicas de estudio. La investigación además considera que, a pesar del nivel de estudiantes reprobados que es mínima, un adecuado uso de las técnicas de estudio puede mejorar el rendimiento académico.

1.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.

¿De qué manera influye el uso de las técnicas de estudio en el rendimiento académico en los estudiantes del Instituto particular "Miguel Acosta Solís" del segundo, cuarto y sexto nivel, (modalidad presencial) del Cantón Riobamba, de la provincia de Chimborazo; durante el periodo académico marzo – julio 2015?

1.4 JUSTIFICACIÓN

En vista de la ausencia de la cátedra de técnicas de estudio en el Instituto Particular "Miguel Acosta Solís", como asignatura para un mejor aprendizaje; fue importante, la realización de esta investigación, ya que con los resultados de la misma se aportarán de manera positiva a las sugerencias a las instancias debidas para conseguir un mejor rendimiento académico.

Esta investigación proporcionará valiosa información y aportará con datos válidos a docentes y alumnos de estas Instituciones de prestigio; aportando al conocimiento, identificando algunos factores decisivos en la adquisición y uso de técnicas de estudio que mejor se adapte a cada uno de los estudiantes.

La realización de esta investigación fue importante porque con los resultados vertidos en la misma se podrá plantear a futuro otra propuesta de investigación en la que se

pueda aportar con los resultados vertidos de la misma y de manera significativa a un mejorar rendimiento académico.

1.5 OBJETIVOS

1.5.1 Generales

Investigar como las técnicas de estudio influyen en el rendimiento académico en los estudiantes del Instituto Particular “Misael Acosta Solís” Solís (modalidad presencial) del segundo, cuarto y sexto nivel, de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo; durante el periodo académico marzo – julio 2015.

1.5.2 Específicos

Identificar las técnicas de estudio que utilizan los estudiantes del Instituto Particular “Misael Acosta Solís” (modalidad presencial) del segundo, cuarto y sexto nivel, de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo; durante el periodo académico marzo – julio 2015.

Analizar el rendimiento académico en los estudiantes del Instituto “Misael Acosta Solís” (modalidad presencial) del segundo, cuarto y sexto nivel, de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo; durante el periodo académico Marzo – Julio 2015.

Establecer la influencia de las técnicas de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Particular “Misael Acosta Solís” (modalidad presencial) del segundo, cuarto y sexto nivel, de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo; durante el periodo académico marzo – julio 2015.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

DEFINICIÓN DE TÉCNICAS DE ESTUDIO

Las técnicas de estudio son ciertas estrategias prácticas que permiten optimizar la asimilación de los objetos de estudio (Catari, 2010).

La Real Academia Española da como definición de técnica: conjunto de procedimientos y recursos de que se sirve una ciencia o un arte; pericia o habilidad para usar de esos procedimientos y recursos; habilidad para ejecutar cualquier cosa, o para conseguir algo. En tanto a estudio lo define como: esfuerzo que pone el entendimiento aplicándose a conocer algo; trabajo empleado en aprender y cultivar una ciencia o arte; obra de cierta extensión en que se expone y analiza una cuestión determinada (RAE, 2017).

Se define entonces a las técnicas de estudio como la serie de estrategias y procedimientos en materia cognitiva y metacognitiva que están vinculadas al proceso de aprendizaje.

2.1.1 ANTECEDENTES HISTÓRICOS DE LAS TÉCNICAS DE ESTUDIO

El uso de las técnicas de estudio ha sido importante desde la antigüedad. Si nos remontamos en la edad primitiva, los antiguos aprendían escuchando, viendo, haciendo, imitando, sintiendo, oliendo, tocando, observando la naturaleza, experimentando, cometiendo errores perfeccionaban su aprendizaje sobre las actividades laborales. En otras palabras, aprendían sin métodos o técnicas, se tardaban meses o años en aprender. Saben ustedes como Abraham Lincoln aprendió a hablar bien en público. Era sencillo, utilizó cinco técnicas al mismo tiempo: la experimentación, el autoaprendizaje, la exposición, el fichaje, la reflexión y la lectura en voz alta (Catari, 2010).

2.1.2 TIPOS DE TÉCNICAS DE ESTUDIO

Revisaremos las técnicas de estudio de tipo: Cognitivo, Ambiente Adecuado y Apoyo Emocional y Metacognitivo.

TÉCNICAS DE ESTUDIO DE TIPO COGNITIVO

Las técnicas de estudio orientadas a un fin constituyen lo que llamamos estrategias de aprendizaje, estas contribuyen a un buen rendimiento académico del alumno ya que facilitan la asimilación de la información. Cortés, para seleccionar una técnica es necesario asociarla previamente con una estrategia didáctica(Cortés Ortiz , 2009).

Las técnicas de estudio o estrategias de aprendizaje pueden clasificarse, según su propósito, en organizativas y cognitivas, las primeras se refieren a la creación de ambientes de aprendizaje donde se ordena, se clasifica y se sintetiza la información, por ejemplo, taxonomías o mapas conceptuales; las segundas se refieren a los procesos mentales que establecen relaciones entre los conocimientos previos y los nuevos, por ejemplo; metáfora, analogías e imágenes(Estévez Néninger, 1999).

A continuación se listan algunas de ellas:

Observación

Lectura

Subrayado

Toma de apuntes

Resúmenes

Elaboración de fichas

Esquemas mentales

Cuadros sinópticos

2.1.3 OBSERVACIÓN

Observar es dar una dirección intencional a nuestra percepción. Implica entre otras cosas, atender, fijarse, concentrarse, identificar, buscar y encontrar datos, elementos u objetos que previamente hemos determinado.

Con qué observar.- Esto involucra a saber escoger los medios que utilizaremos para observar como: instrumentos o técnicas de recolección de datos, y la forma de cómo anotar los datos que irán dentro de ellas.

Donde observar.- Esto quiere decir escoger el conjunto de condiciones naturales, sociales, históricas y culturales donde se realizará la observación. El objeto prioritario del método observacional es el de recoger datos sobre la conducta en el lugar habitual donde ésta ocurre (Ballesteros, 2013).

Recolección de datos.- Fase que consiste en clasificar o agrupar los datos recogidos durante la observación y validar a ver si los datos son confiables. Son cuestiones relativas a la fiabilidad, validez y exactitud de la observación.

Interpretación de resultados.- Hace referencia a los análisis e interpretaciones de los datos obtenidos y al informe con resultados sobre la observación.

Tipos de observación.- Autoobservación; Observación directa y Observación indirecta.

AUTOOBSERVACIÓN: Permite que el sujeto y el objeto se centre en uno mismo. Puede utilizar instrumentos como: auto registros, diarios, autobiografías, currículum de vida.

OBSERVACIÓN DIRECTA: Esta permite obtener información de forma directa con los informantes claves del contexto. Los instrumentos que utiliza son: Pautas de observación, checklist, fichas.

OBSERVACIÓN INDIRECTA:Esta aprovecha las observaciones en las que el investigador entra en contacto con el hecho o fenómeno por medio de observaciones ya realizadas por otras personas, las mismas que agrupan la lectura de documentos escritos como: entrevistas, cuestionarios, ficheros de autores, ficheros de temas, recolección de datos on line, CD Rom, lectura de rastreo.

Observación individual: es realizada por un solo observador o investigador.

Observación colectiva: se realiza con más de un observador o investigador.

2.1.4 LECTURA

Es el paso previo, la forma general de entrar en contacto con un tema, a menos que los medios audiovisuales suplieran esa función. La lectura es el medio más importante de conocer, aprender y resolver problemas en todos los aspectos de la vida (Sebastián, Ballesteros, Sanchez, 2017). Saber leer no consiste en unir sílabas y decirlas, sino en comprender; si comprendes, si entiendes, podrás razonar y juzgar lo que lo que dice el libro.

Objetivos:Adquirir una idea general del contenido y vincular el contenido a los saberes previos.

Clasificación: Lectura rápida, lectura de salteo; En voz alta, Leemos ara un público; En silencio, se capta mentalmente el mensaje; De revisión, búsqueda rápida de un punto importante; De investigación, cuando sabemos qué se busca; Crítica, tiene carácter evolutivo; Recreativa, se lee por diversión; Informativa, buscamos solo lo que nos interesa; De estudio, para aprender y dominar lo que se lee y Para dominar la información, búsqueda de nuevos conocimientos.

Estrategias para mejorar la lectura: En primer lugar, el título nos da una pista importante sobre lo que vamos a leer.El primer objetivo es encontrar esta idea. Cada párrafo tiene una idea principal, que va al principio, aunque no siempre figura en este lugar.Es necesario crearse el hábito de encontrar la idea principal de cada párrafo.Asi

que ten a mano un cuaderno de palabras desconocidas y búscalas en el diccionario por orden alfabético para consultarlas y aprenderlas. Puedes dejar varias hojas para cada letra. Realiza ejercicios de familias de palabras, como, por ejemplo: árbol, arboleda, arbolada, arborecer, arbóreo, arborescente, arbusto.

2.1.5 SUBRAYADO

Subrayar es hacer una raya debajo de una letra, una palabra o una frase escrita, para resaltarla (RAE, 2017).

Se realiza trazos, líneas, rayas u otras señales las frases esenciales y palabras claves de un texto.

Por qué subrayar.- Porque el aprendizaje resulta más efectivo, ayuda a fijar la atención, el aprendizaje es activo y el estudiante se interesa por captar solo lo más importante de cada párrafo, aumenta la postura crítica de la lectura por destacar la esencia de lo secundario, una vez subrayado se puede confeccionar esquemas y resúmenes que ayudan a la asimilación desarrollando la capacidad de análisis y síntesis.

Qué subrayar.- Subrayaremos la idea principal, esta puede encontrarse al inicio, al medio o al final del párrafo. Hay que buscar ideas, palabras o técnicas específicas del tema de estudio o algún dato relevante que permita comprender mejor.

Cómo detectamos las ideas más importantes para subrayar.- Son todas aquellas ideas que dan coherencia y continuidad a la idea central del texto ya que giran en torno a ellas las ideas secundarias.

Cuándo se debe subrayar.- Jamás en pre lectura, porque se puede subrayar frases o palabras que no digan el contenido del tema, es preferible en una segunda lectura, y de no comprender bien, en una tercera lectura, ya conociendo el significado de todas las palabras en sí mismas y en el contexto en que se encuentran dichas.

Estrategias para subrayar.- Se lo hace con lápiz mejor que con esfero. Sólo libros propios, utilizando diferentes colores, un color para destacar las ideas principales y otro distinto para las ideas secundarias, en el caso de utilizar un solo lápiz o de un solo color podemos diferenciarlos con diferentes tipos de líneas.

2.1.6 APUNTES

En estudios superiores el aprendizaje no sólo se adquiere a través de los textos, sino también de los apuntes que se toman en clase.

Estrategias para tomar bien los apuntes.- El secreto para tomar bien unos apuntes personalizados y prácticos se encierra en tres palabras: escuchar, pensar y escribir.

Saber escuchar.- Conviene estar atento a expresiones significativas, palabras o tonos de voz que emplea el que habla, expresiones que sintetizan, explican y aclaran ideas.

Saber pensar.- Es escuchar con atención, los aspectos bajo los cuales se aborda el tema, pasos que se aproximan al objetivo propuesto, conclusión final y consecuencias.

Saber escribir.- No se escribe lo que textualmente dice el docente, sino lo que cada uno comprende con sus propias palabras. Es importante la rapidez y la concisión. Por eso hay que utilizar abreviaturas o signos, una especie de código personal que se interprete con facilidad.

2.1.7 RESUMEN

Para la Real Academia Española la primera definición de este vocablo es: “reducir a términos breves y precisos, o considerar tan solo y repetir abreviadamente lo esencial de un asunto o materia”(RAE, 2017). En este sentido entonces el resumen es una abreviación de una información sin que esta pierda el sentido original, consiste en ordenar las ideas fundamentales, expresándolas en forma personal y creativa.

Características.-Tiene una extensión de una cuarta parte del texto original aproximadamente. Deben tener ideas totalmente integradas, enlaces y relación. Debe ir desde lo más importante del tema a lo particular del mismo y de lo fundamental a lo explicativo. En los resúmenes no deben aparecer guiones o asteriscos. El trabajo de resumir es en su conjunto la unión de las ideas principales y secundarias.

Reglas básicas: Cancelación.- En un escrito existe la posibilidad de cancelar las palabras que habla de detalles marginales que no son importantes para la comprensión de otros párrafos del texto.

Generalización.- Un texto es posible sustituir algunos elementos palabras o incluso oraciones por otros elementos más generales que las incluya.

Selección.- Es posible cancelar todos los elementos que expresan detalles obvios y normales en el contexto que se presenta.

Construcción.- Se puede construir con preposiciones nuevas en las que se incluyan cuando aquellas representan también elementos obvios en el contexto.

Estrategias para elaborar un resumen.- Lea párrafo a párrafo, formule preguntas, subrayar las respuestas a las preguntas formuladas, transcribir las ideas principales, redáctelas, respetando el orden de desarrollo de las ideas, respete el lenguaje, conceptos del autor, escriba el resumen con sus propias palabras (Rodón, 2015).

Técnicas para elaborar un resumen

Leer.- Se trata de comprender el sentido que tiene el discurso a resumir.

Subrayar.- Se subrayan las ideas más importantes del texto.

Elaborar.- El estudiante genera su propia lista de ideas a su vez, utiliza oraciones claves ya elaboradas y trata de dar coherencia al texto eliminando la información innecesaria.

Con estas estrategias el resumen pretende exponer brevemente las ideas más importantes en forma ordenada y con un lenguaje sencillo y fácil de comprender.

2.1.8 FICHAJE

La ficha es un recurso valioso para el estudio porque permite registrar datos o información proveniente de diversas fuentes, recordar y manejar el contenido de obras leídas. Además la ficha ahorra tiempo y esfuerzo y facilita la elaboración del índice de autores y de títulos consultados así como la memorización y la comprensión (Lyra Srinivasan, 1970).

Podemos encontrar varios tipos de fichas:

Ficha bibliográfica: En ella deben aparecer los siguientes aspectos: año y lugar de nacimiento y muerte del autor, nacionalidad, estudios que realizó, profesión, obras más importantes que escribió, temas que estudió, teorías que desarrolló, importancia científica en su época.

Ficha textual: En esta ficha se realiza la transcripción de un párrafo que contenga una idea importante. También contiene fragmentos de un texto original, y se reproduce fielmente las palabras de un autor, los fragmentos tomados van entre comillas es importante copiar la referencia bibliográfica y el número de la página de donde se obtiene la información.

Ficha resumen: Esta contiene el resumen de un texto, sin alterar las ideas del autor aunque no se repitan exactamente sus palabras. La ficha resumen debe llevar el título y la referencia bibliográfica respectiva.

Ficha mixta: Esta se utiliza al resumir un texto en el cual se encuentran partes que presentan ciertas dificultades para sintetizar, o que son representativas de la ideología o estilo del autor. En cualquier caso se debe señalar entre comillas.

Ficha personal: Se utiliza para anotaciones interpretativas, en el caso de hacer mención de algún autor u obra, no necesita llevar la referencia bibliográfica, pero sí una clasificación.

Ficha de trabajo: Aquí se registran los datos que interesan al investigador. Cuando el dato está contenido en más de una tarjetas que ocupa constituirán una sola ficha. En estos casos conviene marcar las tarjetas con el número de ficha y una letra.

2.1.9 ESQUEMAS MENTALES

El esquema mental es una técnica que permite organizar y representar la información en forma fácil, espontánea y creativa para ser asimilada y recordada. Así, permite que las ideas generen otras ideas y que podamos ver como se relacionan y se expanden libres de las exigencias de cualquier forma de organización lineal (Oscar, 2013).

Para qué sirven.- Para la comprensión. Al realizar esquemas mentales se utilizan figuras geométricas y líneas, letras y colores. **Ej.** Los mapas conceptuales que son un entramado de líneas que se unen en distintos puntos utilizando **eclipse u ovalo:** los conceptos se ubican dentro de la elipse y las palabras enlace se escriben sobre la línea que une los conceptos, incluyen actividades comentarios, dudas y teorías.

Características de un mapa conceptual.- El mapa conceptual posee conceptos, palabras enlace y proposición.

2.1.10 CUADRO SINÓPTICO

Al igual que el mapa mental el cuadro sinóptico es una jerarquización de conceptos desde lo más generales a los más específicos. Un concepto es una idea acerca de lo que se habla y de cada concepto surge las derivaciones hacia otros conceptos.

Los cuadros sinópticos pueden elaborarse con la ayuda de “llaves”, diagramas o utilizar una serie de columnas e hileras.

Características de un cuadro sinóptico.- Los cuadros sinópticos utilizan una serie de diagramas existentes, organizan ideas, en lugar de palabras, se desarrollan siempre de izquierda a derecha, se organizan mediante llaves, contienen una sola idea general, suelen contener un promedio de tres ideas principales, usualmente finalizan con una

etapa de detalle o ejemplos, aunque algunos cuadros sinópticos pueden incluir subdetalles (Rodón, 2015)

Estrategias.- Leer atentamente el texto, subrayar con dos líneas el concepto más importante, subrayar con una línea los conceptos que siguen en importancia no subrayar las palabras de enlace, ordenar en forma jerárquica de los demás amplios a los más específicos.

Permiten al estudiante:La organización lógica y estructurada de los contenidos del aprendizaje, interpretar comprender e inferir la idea del autor a partir de la lectura realizada, integrar la información en un todo estableciendo relaciones de subordinación e interpretación, esto permite determinar la necesidad de investigar y profundizar en el contenido, insertar nuevos conceptos en la propia estructura del conocimiento, organizar el pensamiento, expresar el propio conocimiento actual acerca de un tópico, organizar el material de estudio, cuando se utiliza imágenes y colores la fijación en la memoria es mucho mayor, dada la capacidad del hombre de recordad imágenes.

2.2 AMBIENTE ADECUADO Y APOYO EMOCIONAL COMO TÉCNICA DE ESTUDIO

Buenas condiciones ambientales para estudiar.-En cuanto a las condiciones ambientales, lo principal es:

Tener un sitio fijo de estudio: Es importante disponer de un lugar específico en casa o para lograr un mejor aprendizaje, en general la biblioteca sólo es adecuada para estudiantes con un alto grado de responsabilidad o para los estudiantes que no puedan disponer de condiciones ambientales adecuadas en su casa.

Tener un mobiliario adecuado:Mesa ordenada y limpia y con los materiales imprescindibles a mano; estantería cercana para coger el material preciso, silla acorde a la altura de la mesa o escritorio.

Temperatura adecuada: Este ambiente debe ser ventilado, no debe ser ni muy cálido ni muy frío para evitar distractores en el momento de mayor concentración; se sugiere una temperatura entre los 22°.

Silencio: Si el trabajo no requiere una alta concentración podría ser compatible con la música, sobre todo las que no llevan composiciones vocales que pueden inducir a seguir la letra. No todos poseen el mismo estilo de aprendizaje, por lo que a algunas personas la música dificulta la concentración, en ese caso se debe evitar.

Iluminación: Preferentemente natural, si no artificial, iluminando la zona de estudio desde la izquierda, para evitar sombra con la mano cuando escribas.

Recomendación.- Encontrarse bien saludablemente, física y mentalmente, ayuda mucho al estudio, es obvio, que esto muchas veces no está en nuestras manos, pero podemos mejorar con: actividad física; horas de sueño suficientes; alimentación adecuada y relajación adecuada.

2.2.1 ESTRATEGIAS DE APOYO

He tomado como estrategias de apoyo a:

La Motivación: Es una estrategia que influye en la autorregulación afectiva, viene siendo un proceso dinámico que interactúa con los conocimientos y experiencias previas del estudiante.

Afecto: Este es el sentimiento que proveen quienes habitan junto al estudiante, derivado de los valores impartidos desde su nacimiento, las expectativas que posee como ser humano y las creencias de la familia.

Actitud: Este influye en la forma de comportarse del estudiante durante el proceso de instrucción. Se evidencia en la posición que el estudiante adopta frente a las tareas específicas.

2.3 TÉCNICA DE ESTUDIO DE TIPO METACOGNITIVO

Estrategias metacognitivas.- El objetivo de las estrategias metacognitivas es la optimización de los recursos cognitivos, el refuerzo de su funcionamiento a través del control y regulación de la actividad cognitiva (blogger, 2015).

Evaluación: Estrategia que verifica el proceso de aprendizaje, revisa los pasos, valora la calidad de los resultados, dice cuándo se ha de concluir.

Regulación: Estrategia que actúa durante el desarrollo de la tarea para incrementar la comprensión de la misma, el logro de los objetivos y metas, ajustar el plan, calendario.

Planificación: Estrategia que indica qué se debe hacer y qué estrategias utilizar en cada fase del proceso de aprendizaje ej.-establecer objetivos, conocimientos previos, calendario.

En consecuencia la metacognición es el dominio de las estrategias: cognitivas y de apoyo; las estrategias de aprendizaje cognitivas: mejoran el trabajo de los componentes de ejecución metacognitivo: optimizan el conocimiento y control del proceso.

2.4 RENDIMIENTO ACADÉMICO

El rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el alumno, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una **tabla imaginaria de medida** para el aprendizaje logrado, que constituye el objetivo central de la educación (KBF..., 2008).

2.4.1 FACTORES QUE INCIDEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO.

Los factores que pueden llevar a los estudiantes a tener un bajo rendimiento académico, a pesar de que el estudiante tenga la capacidad intelectual, pueden ser: los factores biológicos, psicológicos, sociales, culturales, económicos, pedagógicos y familiares.

Factores biológicos.- Estos factores conforman la estructura física del cuerpo humano ya que si no existe un adecuado funcionamiento de los órganos sensoriales, espalda, también se encuentran los cambios hormonales en adolescentes; puede ser la desnutrición, obesidad o problemas de salud, siendo causa de la pérdida de la homeostasis habitual donde podría evidenciarse un bajo rendimiento académico del estudiante. El mantener en buenas condiciones físicas y saludables al organismo, es la base para que el alumno preste interés y le permita asimilar fácilmente el aprendizaje.

Factores psicológicos.- Son factores que van relacionados con los factores biológicos, por lo que una persona que se encuentra bien físicamente poseerá también un buen equilibrio psicológico. Dentro de los factores psicológicos se encuentra la personalidad, la motivación, el auto concepto, la adaptación; cada uno de estos factores tiene mucho que desear en el rendimiento académico.

Factores sociales.- El ámbito social un conjunto de personas que comparten una misma cultura y comparten entre sí, dentro de un mismo entorno físico; este espacio es importante ya que influye a favor o en contra del rendimiento académico de los estudiantes; es por eso que se toma mucho en cuenta al entorno en el que se desarrolla el individuo desde que nace hasta que muere, la familia, los amigos, vecinos, institución educativa, trabajo, estatus económico que a su vez éste es el que determina el estatus social; todos estos factores están estrechamente vinculados con el estudiante.

Factores culturales.- Este factor en la actualidad ecuatoriana es un argumento que está altamente relacionado con el bajo rendimiento académico ya que aún hoy en día existen familias en las que no le dan importancia al estudio, argumentando al joven o adolescente considerarse un ente productivo y sustento económico para el hogar principalmente en los sectores rurales.

Factor económico.- Es un factor que tienen gran impacto en el rendimiento académico ya que de su condición económica dependerá también su rendimiento académico. Es así que el factor económico repercute en los factores sociales, biológicos y psicológicos. Esto no quiere decir que un estudiante con bajos recursos económicos no pueda esforzarse y tener un buen rendimiento académico,

Factor pedagógicos.- Este factores uno de los más implícitos en cuanto al rendimiento académico, ya que los docentes deberán estar muy atentos a las dificultades que se presenten en las edades infantiles y con la colaboración del psicopedagogo se pudiera evitar los problemas de aprendizaje que a futuro se convierten en un verdadero problema para la sociedad educativa, como lo es la comprensión, rapidez lectora, riqueza de vocabulario, automatismo de cálculo y la metodología que actualmente se utilizan en nuestro país para las pruebas de ingreso a las universidades.

Factor familiares.- El rendimiento académico del estudiante mucho dependerá de cómo él se siente en su entorno familiar, de cómo es tratado, motivado, de la fluidez pacífica pero firme por parte de sus progenitores o encargados de su educación.

2.4.2 EVALUACIÓN E INDICADORES DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO

El rendimiento académico de los estudiantes en Ecuador, se expresa a través de la escala de calificaciones prevista en el siguiente cuadro contentivo de la escala cualitativa y cuantitativa indicado en el artículo 194, de la LOEI por la siguiente:

TABLA No. 1 Escala de calificaciones.

Escala cualitativa	Escala cuantitativa
Domina los aprendizajes requeridos.	9,00 - 10,00
Alcanza los aprendizajes requeridos.	7,00 - 8,99
Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos.	4,01 - 6,99
No alcanza los aprendizajes requeridos.	≤4

2.4.3 TIPOS DE RENDIMIENTO EDUCATIVO

Individual.- Es la evidencia de la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, aptitudes, actitudes, aspiraciones, etc. Los aspectos de rendimiento individual se apoyan en la exploración de los conocimientos y de los hábitos culturales, campo cognoscitivo o intelectual. En el rendimiento también intervienen aspectos de la personalidad como la afectividad.

General.- Es el que se evidencia en el aprendizaje de las líneas de acción propia de educación, la manifestación de hábitos culturales y la conducta cuando el estudiante va a la institución educativa.

Específico.- Es la capacidad de resolver los problemas personales, de la vida profesional, familiar y social y estos a su vez evalúa su relación con el maestro, con las cosas y con su modo de vida.

2.5 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

Técnica: Conjunto de procedimientos y recursos de que se sirve una ciencia o un arte.

Estudio: Esfuerzo que pone el entendimiento aplicándose a conocer algo.

Rendimiento Académico: Es una medida de las capacidades del estudiante, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo.

Cognitivo: Del conocimiento o relacionado con él.

Metacognitivo: La **metacognición** es la capacidad de autorregular los procesos de aprendizaje. Como tal, integra una serie de operaciones intelectuales que se asocian al conocimiento, al control y regulación de los mecanismos cognitivos que intervienen en que una persona.

Aprendizaje: Adquisición del conocimiento de algo por medio del estudio, el ejercicio o la experiencia, en especial de los conocimientos necesarios para aprender algún arte u oficio.

Estrategias: Procedimientos apoyados en técnicas de enseñanza, que tienen por objeto llevar a buen término la acción didáctica, es decir, alcanzar los objetivos propuestos.

Aprendizaje: El aprendizaje humano se define como el cambio relativamente invariable de la conducta de una persona a partir del resultado de la experiencia.

Didáctica: En términos más técnicos es la rama de la Pedagogía que se encarga de buscar métodos y técnicas para mejorar la enseñanza, definiendo las pautas para conseguir que los conocimientos lleguen de una forma más eficaz a los educandos.

VARIABLES

2.6.1 Independiente

RENDIMIENTO ACADÉMICO

2.6.2 Dependiente

TÉCNICAS DE ESTUDIO

CAPÍTULO III

3. MARCO METODOLÓGICO

3.1 MÉTODO CIENTÍFICO:

El método a utilizado en esta investigación es el Método Científico, que es un proceso racional, sistemático y lógico, destinado a explicar fenómenos, establecer relaciones entre los hechos por medio del cual; partiendo de la definición y limitación del problema, con objetivos claros y precisos, recolectando información confiable y pertinente que nos lleve a una conclusión.

Inductivo – deductivo: En la presente investigación se usará el método inductivo-deductivo que consistirá en observar un fenómeno, analizar información y datos recolectados y determinar una conclusión que se juzga, válida para todos los casos semejantes. Teniendo que comprobar el objetivo de la investigación.

Analítico – Sintético: Utilizamos este método porque es un proceso racional, sistemático y lógico por medio del cual se parte de la definición, se delimita el problema, se precisa objetivos claros y concretos, se recolecta información confiable y pertinente; organización, análisis, síntesis e interpretación de la información. Con los resultados de la observación efectuaremos una inferencia adecuada; me permitió conocer el conocimiento científico logrado.

3.2. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

No experimental: el diseño no experimental se refiere a que en ningún momento el investigador interviene sobre las variables en estudio, si no que más bien investiga el fenómeno tal cual se presenta.

3.3. TIPO DE ESTUDIO

Transversal: Son estudios diseñados para medir la prevalencia de un resultado en una población definida y en un punto específico de tiempo, en esta investigación es transversal porque apunta a un momento y tiempo definido.

3.4. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Descriptiva: Porque la información obtenida se la realiza en la caracterización de un hecho, con el fin de establecer su estructura.

Exploratoria: Es de tipo exploratoria porque permite darnos una visión general de tipo aproximativa, respecto a una determina realidad.

Cuantitativa:Es de carácter numérico, en el que se observaron comprobaciones para tener una estadística más acertada de los datos encuestados.

Cualitativa: La investigación amerita un análisis de un problema, de tipo social.

De Campo: Porque la información obtenida proviene directamente del lugar de los hechos, permitiendo las condiciones reales en que se han conseguido los datos.

3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA

Población.-La población fue conformada por estudiantes del Instituto Misael A. Solís.

Muestra.- Es de tipo no probabilística intencional de 47 estudiantes de segundo, cuarto y sexto nivel presencial del Instituto Particular Misael Acosta Solís.

3.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS TÉCNICAS

TABLA No. 2 Descripción de técnicas e instrumentos

VARIABLE	TÉCNICA	INSTRUMENTO	DESCRIPCIÓN
DEPENDIENTE Rendimiento académico	Observación	Reporte de calificaciones	Cuadro consolidado de todas las materias por niveles.
INDEPENDIENTE Técnicas de estudio	Encuesta	Cuestionario	16 preguntas con tres opciones de repuesta: si, a veces y no

3.7. TÉCNICAS DE PROCEDIMIENTO PARA EL ANÁLISIS.

Obtención de datos; Tabulación; Procesamiento de datos; Análisis e interpretación de resultados.

CAPÍTULO IV

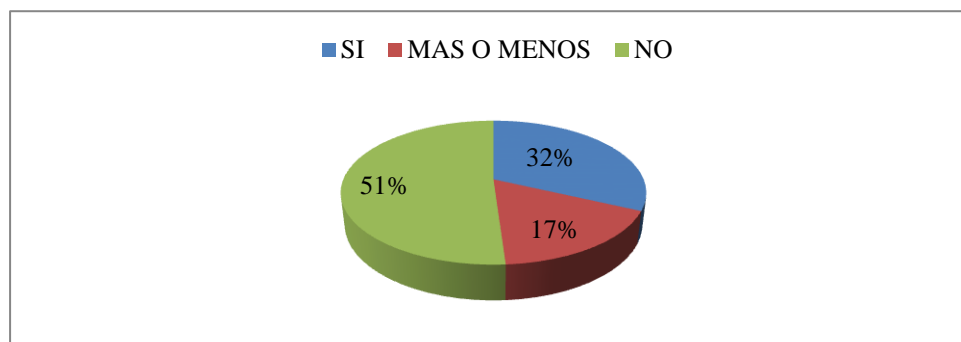
4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Operacionalización de Variable Independiente.

4.1 ENCUESTA REALIZADAS A LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO PARTICULAR “MISAEAL ACOSTA SOLÍS” DE SEGUNDO, CUARTO Y SEXTO NIVEL.

Ítem N° 1 Sobre el uso de técnicas de estudio.

GRÁFICO No. 1 ¿Sabes si en el Instituto Misael A. Solís imparten la asignatura o algún curso sobre técnicas de estudio?



Fuente: Resultados obtenidos de la encuesta aplicada a los estudiantes.

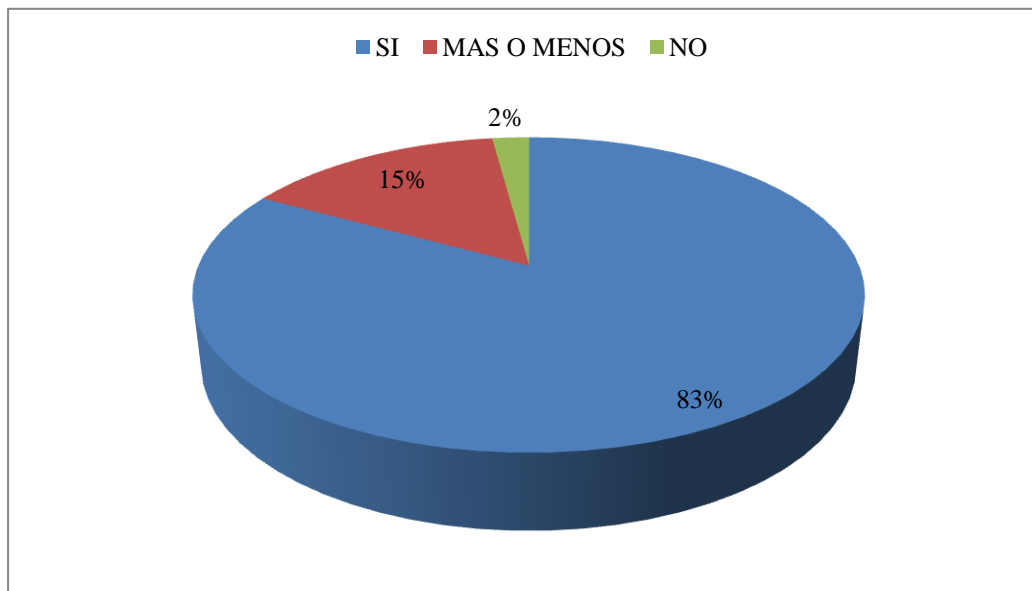
Elaborado Por: Rosa Yesenia Cárdenas V.

Análisis: Se pudo evidenciar a través de la encuesta realizada que el 51% de estudiantes no sabe si el Instituto ha impartido algún tipo de asignatura con relación al tema planteado, a la vez un 32% afirma que de alguna manera han sido impartidas algunas técnicas aunque no han sido específicas, mientras un 17% respondió que más o menos, aseverando entre sí que pueden haber sido impartidas de forma empírica, mas no se les puso en conocimiento.

Interpretación: A través de la encuesta realizada se pudo determinar que la mayor parte de estudiantes desconoce si la Institución ha impartido asignaturas o cursos sobre el uso de técnicas de estudio, pero que de alguna manera se usan estas estrategias de forma empírica sin conocimiento consiente del uso de las técnicas específicas de estudio.

Ítem N° 2 Uso de la técnica de observación.

GRÁFICO No. 2 ¿Crees aprender mejor observando una clase práctica de masaje terapéutico?



Fuente: Resultados obtenidos de la encuesta aplicada a los estudiantes.

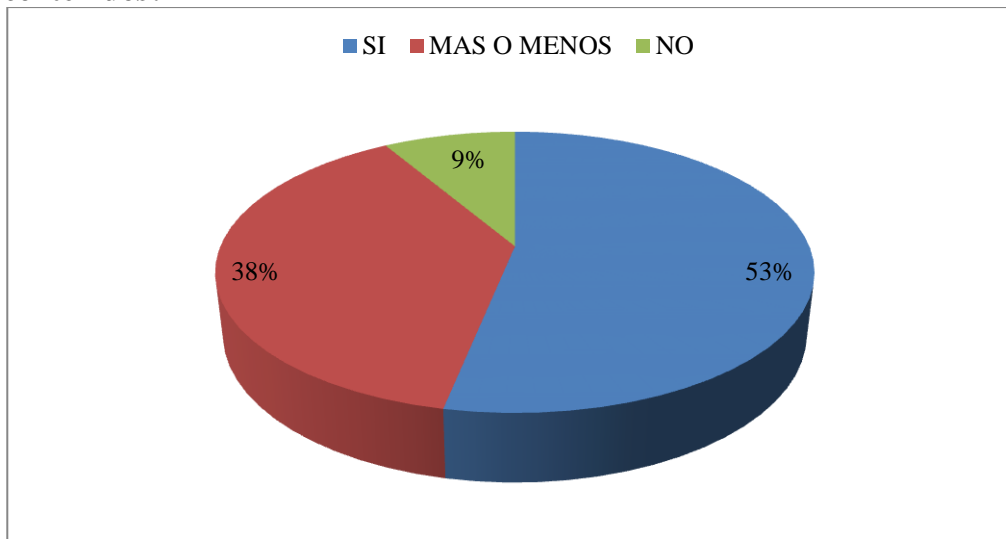
Elaborado Por: Rosa Yesenia Cárdenas V.

Análisis: En esta pregunta se pudo evidenciar que un 83% de estudiantes aprende observando, un 15% respondió que más o menos y solo un 2% respondió que no es importante la técnica de observación.

Interpretación: A través de esta pregunta se pudo determinar que esta técnica es una de las más utilizadas por los estudiantes, con o sin conocimiento del uso de la misma los estudiantes aprenden mejor.

Ítem N° 3 Sobre el uso de la lectura.

GRÁFICO No. 3 ¿Antes de comenzar a estudiar das una lectura rápida de los contenidos?



Fuente: Resultados obtenidos de la encuesta aplicada a los estudiantes.

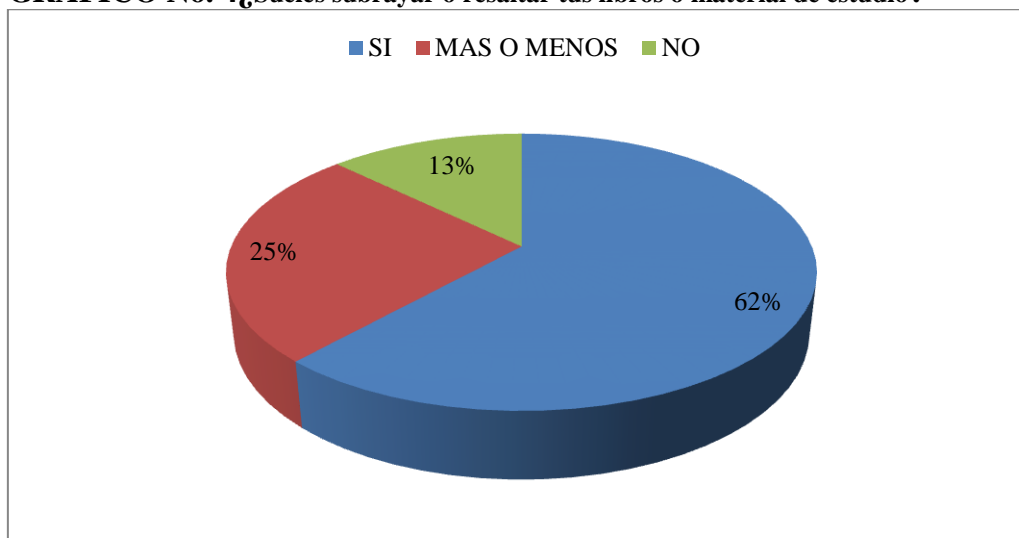
Elaborado Por: Rosa Yesenia Cárdenas V.

Análisis: Se pudo evidenciar que a través de esta técnica el 53% de estudiantes afirman que si leen antes de iniciar con sus estudios de rutina, el 38% responde que no es muy importante si leen o no antes de revisar los temas de estudio y solo un 9% respondió que no lee para nada que los aprendizajes adquiridos son mediante otras técnicas no especificadas.

Interpretación: A través de esta pregunta se puede evidenciar que el 91% de los estudiantes encuestados no les gusta leer y que esta dificultad a nivel social podría ser uno de los factores que influye en el bajo rendimiento académico.

Ítem N° 4 Uso del subrayado.

GRÁFICO No. 4: ¿Sueles subrayar o resaltar tus libros o material de estudio?



Fuente: Resultados obtenidos de la encuesta aplicada a los estudiantes.

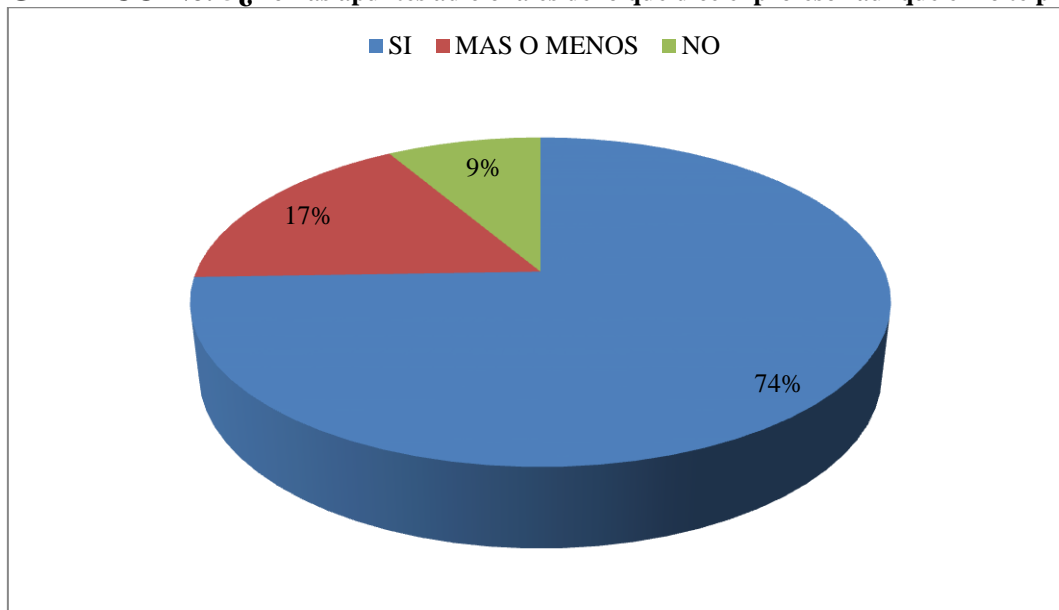
Elaborado Por: Rosa Yesenia Cárdenas V.

Análisis: Ante esta pregunta los estudiantes respondieron un 62% que si utilizan a menudo esta técnica de estudio, un 25% respondió que más o menos y un 13% no utiliza la técnica del subrayado por que aprenden mejor utilizando otras técnicas.

Interpretación: Al hablar de esta técnica se evidencia que con o sin conocimiento del buen uso de las técnicas de estudio, esta técnica es una de las más utilizadas por los estudiantes.

Ítem N° 5 Uso de los apuntes.

GRÁFICO No. 5 ¿Tomas apuntes adicionales de lo que dice el profesor aunque él no te pida?



Fuente: Resultados obtenidos de la encuesta aplicada a los estudiantes.

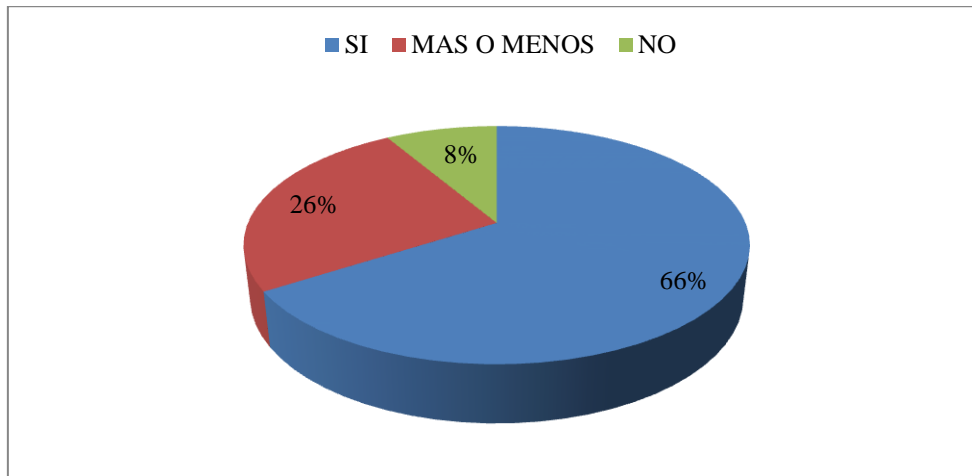
Elaborado Por: Rosa Yesenia Cárdenas V.

Análisis: Aquí se pudo evidenciar que un 74% de estudiantes si toma apuntes con o sin sugerencia de los docentes, para un 17% no es importante tomar apuntes y solo realizan si son obligados a hacerlo y el 9% restante respondió que no es indispensable tomar apuntes.

Interpretación: A través de esta pregunta se evidenció que los estudiantes del Instituto Particular "Misael acosta Solís" si hacen uso frecuente de esta técnica de estudio siendo también esta técnica otra de las más utilizadas para el aprendizaje.

Ítem N° 6 Uso del resumen.

GRÁFICO No. 6 ¿Crees que elaborar resúmenes durante las clases impartidas ayuda a tu rendimiento académico?



Fuente: Resultados obtenidos de la encuesta aplicada a los estudiantes.

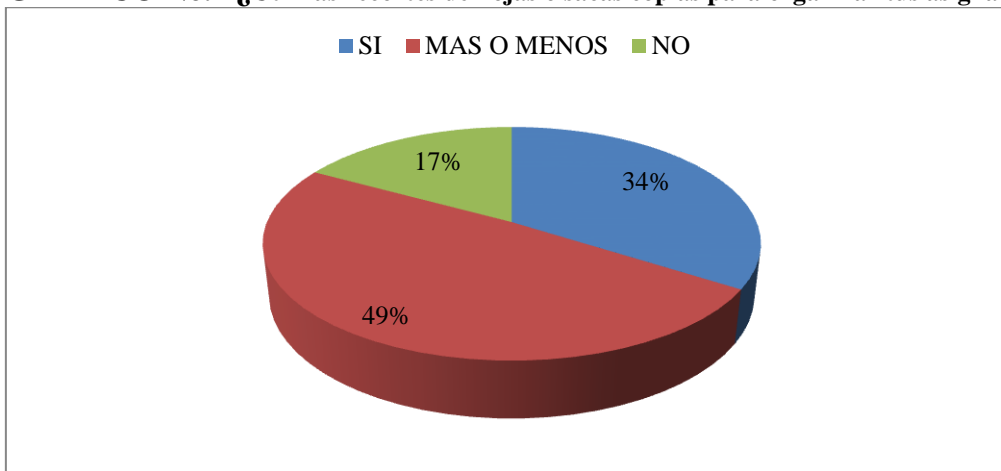
Elaborado Por: Rosa Yesenia Cárdenas V.

Análisis: Ante el planteamiento de esta pregunta el 66% de estudiantes afirman que si utilizan la técnica del resumen, a un 26% de la población designada le es indiferente, lo hace ocasionalmente o si lo debe hacer por imposición del catedrático y un 8% respondió que no es importante resumir, basta con la réplica del docente.

Interpretación: Al plantearles esta pregunta los estudiantes del Instituto Particular Misael Acosta Solís respondieron en su mayoría que si es frecuente el uso de esta técnica.

ÍtemN° 7 Uso del fichaje.

GRÁFICO No. 7 ¿Utilizas recortes de hojas o sacas copias para organizar tus asignaturas?



Fuente: Resultados obtenidos de la encuesta aplicada a los estudiantes.

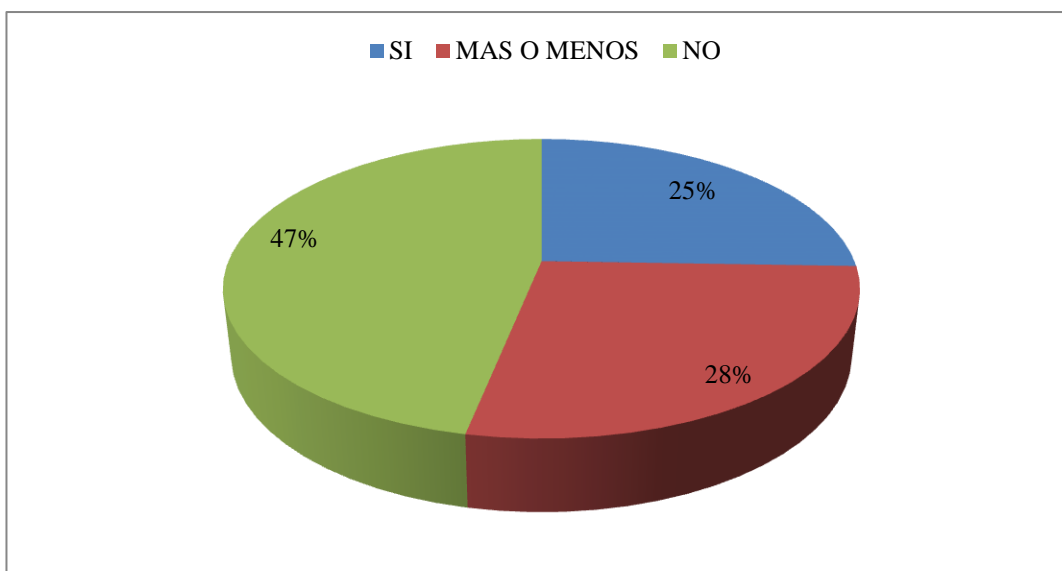
Elaborado Por: Rosa Yesenia Cárdenas V.

Análisis: Como respuesta a esta pregunta, evidentemente un 34% de estudiantes manifestó que sí hace uso de esta técnica de estudio; pero siendo el 49% de respuestas como la opción más puntuada, mientras un 17% no realiza ningún tipo de recortes o fotocopia el material de estudio para repaso de datos importantes.

Interpretación: Esta pregunta fue planteada para conocer si los estudiantes hacen uso de la técnica del fichaje, pese a ser una técnica de estudio muy antigua y efectiva con el paso del tiempo y el avance de la tecnología moderna, estos resultados evidencian que dejó de ser una de las técnicas de estudio más utilizada.

Ítem N° 8 Uso de los esquemas mentales.

GRÁFICO No. 8 ¿Has elaborado esquemas mentales para comprender mejor sobre asignaturas de mayor complejidad como anatomofisiología?



Fuente: Resultados obtenidos de la encuesta aplicada a los estudiantes.

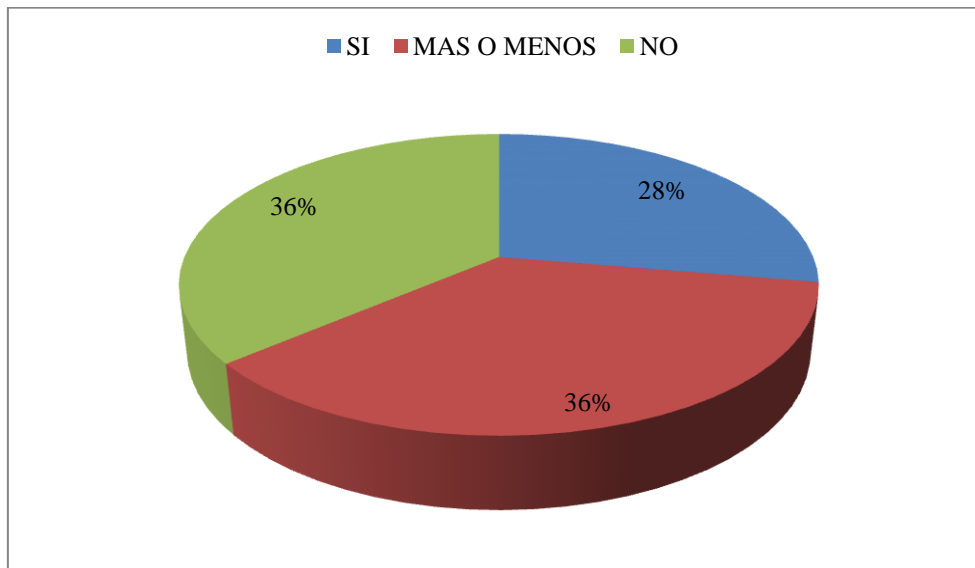
Elaborado Por: Rosa Yesenia Cárdenas V.

Análisis: Es evidente que solo un 25% de estudiantes afirmó hacer uso de la técnica de los esquemas mentales, un 28% refirió utilizar solo en los casos requeridos por sus docentes y un 47% no le gusta utilizar este tipo técnica de estudio.

Interpretación: Los resultados arrojan que a la mayoría de estudiantes encuestados del Instituto Particular “Misael Acosta Solís” no utilizan este tipo de técnica de estudio o a su vez utilizan muy poco.

Ítem N° 9 Uso del cuadro sinóptico.

GRÁFICO No. 9 Si elaboras un cuadro sinóptico ¿Sueles utilizar muchas palabras como ideas principales?



Fuente: Resultados obtenidos de la encuesta aplicada a los estudiantes.

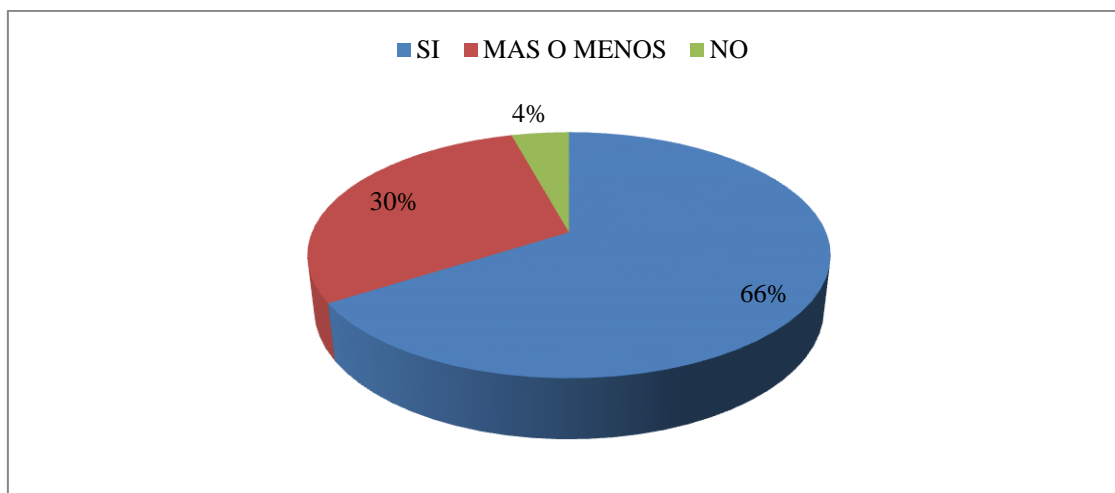
Elaborado Por: Rosa Yesenia Cárdenas V.

Análisis: Con respecto a esta pregunta se evidencia que los porcentajes resultan ser parejos ya que los estudiantes respondieron con un 36% a la opción más o menos y con el mismo porcentaje a la opción no, quedando el 28% situado por debajo de los anteriores sin mayor diferencia.

Interpretación: Con esta pregunta se pretendió evidenciar el buen uso de esta técnica, ya que en la mayoría de estudiantes se determina la indiferencia en cuanto al uso de la misma, por ser una de las técnicas más utilizadas por imposición de los docentes según refirieron en su momento.

Ítem N° 10 Ambiente adecuado.

GRÁFICO No. 10 ¿Cuentas con los materiales necesarios así como, con un ambiente adecuado para realizar tus tareas?



Fuente: Resultados obtenidos de la encuesta aplicada a los estudiantes.

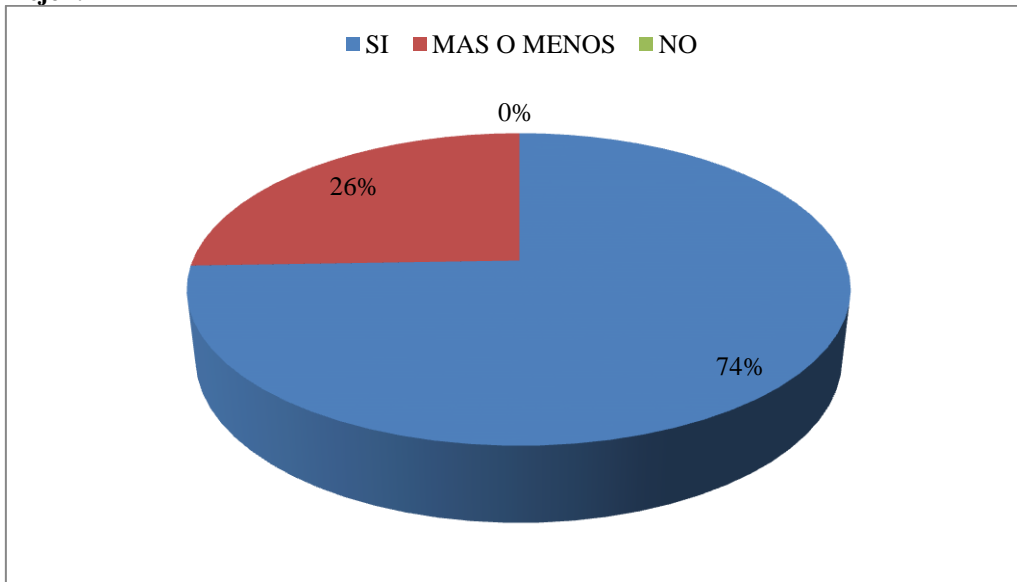
Elaborado Por: Rosa Yesenia Cárdenas V.

Análisis: Esta pregunta evidencia que el 66% de estudiantes si dispone de los materiales requeridos para mejorar sus aprendizajes así como la disposición de un ambiente adecuado para estudiar, de la misma forma un 30% de estudiantes reacciono ante la opción más o menos por disponer medianamente de los materiales de estudio así como del espacio adecuado; y por ultimo solo un 4% del total de los estudiantes encuestados refirió disponer o solo del material como prioridad y no de un espacio adecuado.

Interpretación: Con estos resultados se determina que a más del uso adecuado de las técnicas de estudio específicas es necesario disponer de los recursos necesarios como útiles escolares y de oficina como también de un ambiente adecuado en el que haya la iluminación suficiente, ventilación, entre otros aspectos, el ambiente afectivo sea motivador para lograr un aprendizaje significativo.

Ítem N° 11 Motivación.

GRÁFICO No. 11 ¿Consideras que escogiste la mejor de las carreras y esto hace que aprendas mejor?



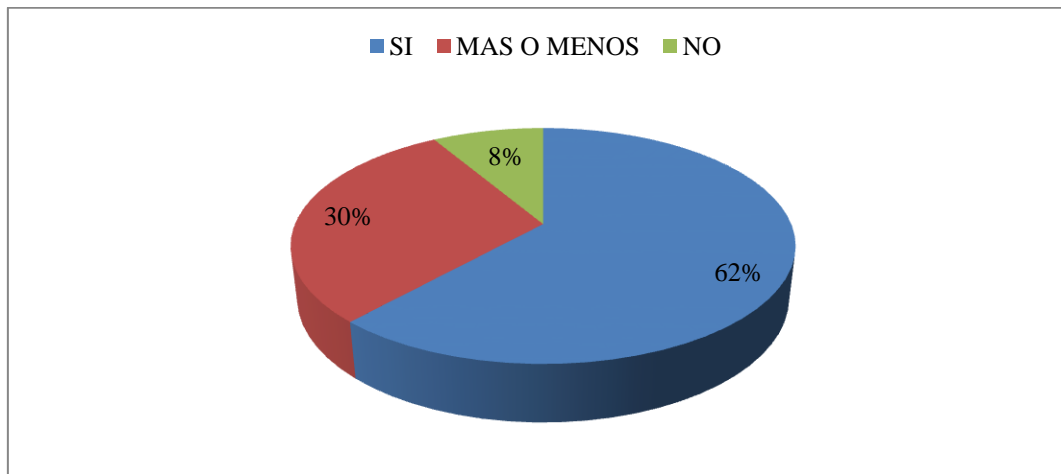
Fuente: Resultados obtenidos de la encuesta aplicada a los estudiantes.
Elaborado Por: Rosa Yesenia Cárdenas V.

Análisis: Sin ser de otra manera, aquí se evidenció la motivación que posee cada uno de los estudiantes de este Instituto en cuanto a la carrera escogida por ellos, la misma que se pone de la siguiente manera: el 74% ha respondido que se siente totalmente motivado con su carrera, esto hace referencia también a la motivación impartida por sus docentes, la institución y la familia; así mismo un 26% refirió la opción más o menos quedando con el 0% la opción no.

Interpretación: A través de esta pregunta se pudo determinar que es casi indispensable que el estudiante se sienta motivado en primera instancia por el mismo, así como por el entorno social en el que viene inmersa la institución de formación, los docentes y la familia como eje motivador para el buen rendimiento académico.

Ítem N° 12 Afecto.

GRÁFICO No. 12 ¿Te resulta alentador que quienes viven contigo te mimen o sean amables contigo?



Fuente: Resultados obtenidos de la encuesta aplicada a los estudiantes.

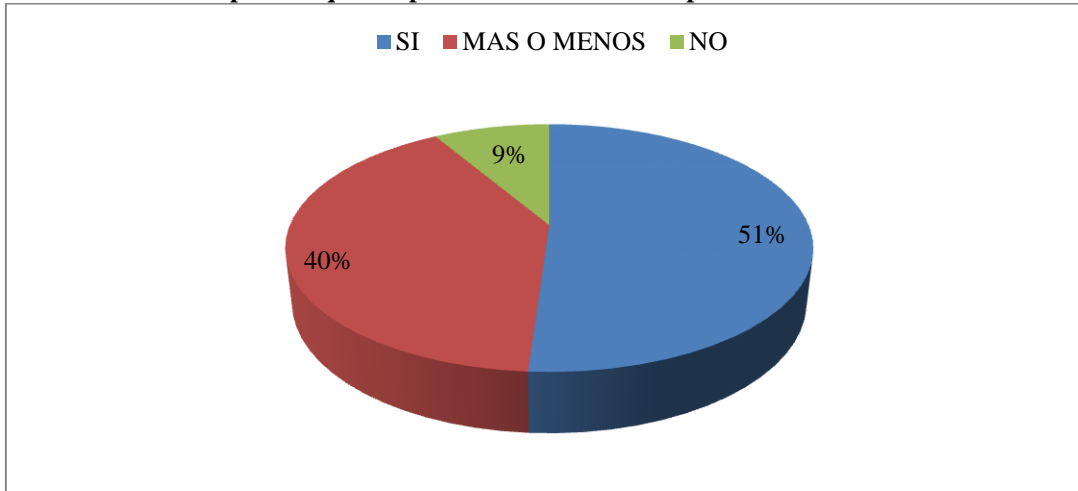
Elaborado Por: Rosa Yesenia Cárdenas V.

Análisis: Ante esta interrogante el 62% de estudiantes ha respondido que si es importante el afecto que reciben de quienes hacen parte de la cotidianidad, un 30% se manifiesta con la siguiente opción en la que no es tan importante y un 8% manifiesta que no tiene nada que ver el afecto con el rendimiento académico.

Interpretación: Es interesante saber que el ser humano es único e inigualable ya que de la misma forma que en la pregunta anterior y no menos importante se pudo determinar también que el afecto que recibimos de quienes nos rodean, fortalece nuestra mente haciendo que el estudiante obtenga la seguridad para lograr un buen rendimiento académico.

Ítem N° 13 Actitud.

GRÁFICO No. 13 ¿Acostumbra a cumplir con los horarios y los planes que te propones con buena actitud sin esperar a que tus padres o tus docentes te presionen?



Fuente: Resultados obtenidos de la encuesta aplicada a los estudiantes.

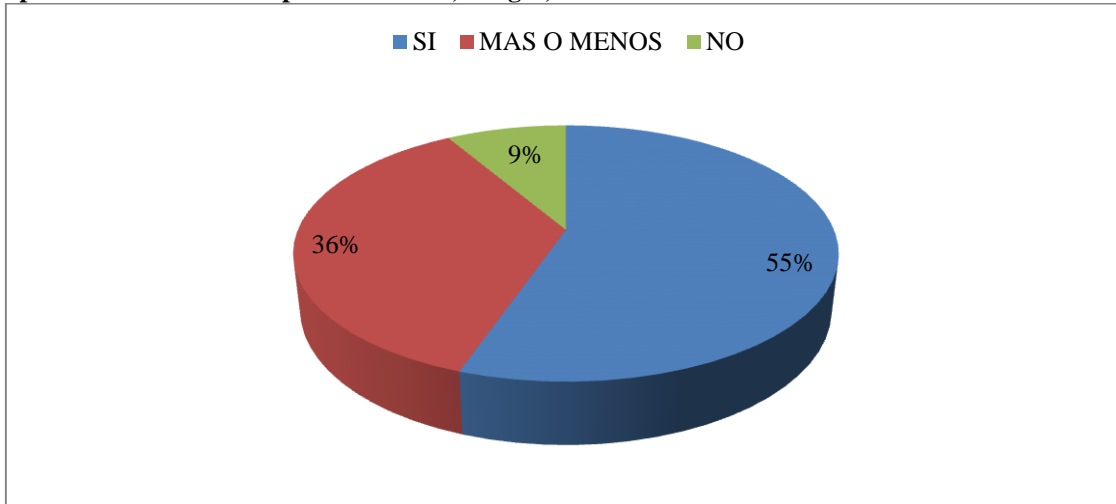
Elaborado Por: Rosa Yesenia Cárdenas V.

Análisis: Evidenciamos que un 51% acostumbra cumplir con los planes que se propone cumplir, sea este con tiempos y espacios, un 40% que cumple solo bajo presión y un 9% no acostumbra cumplir con los planes programados.

Interpretación: Cuando alguien se siente motivado y recibe el afecto necesario determinadamente es el factor que hace posible el cumplimiento de sus metas u objetivos propuestos, sin que exista presión por parte de terceras personas sino por la intención propia de superación personal.

Ítem N° 14 Metacognición.

GRÁFICO No. 14¿Lo que aprendes en clases sobre elaboración de productos naturales, lo aplicas en la vida diaria para tu familia, amigos, etc?



Fuente:Resultados obtenidos de la encuesta aplicada a los estudiantes.

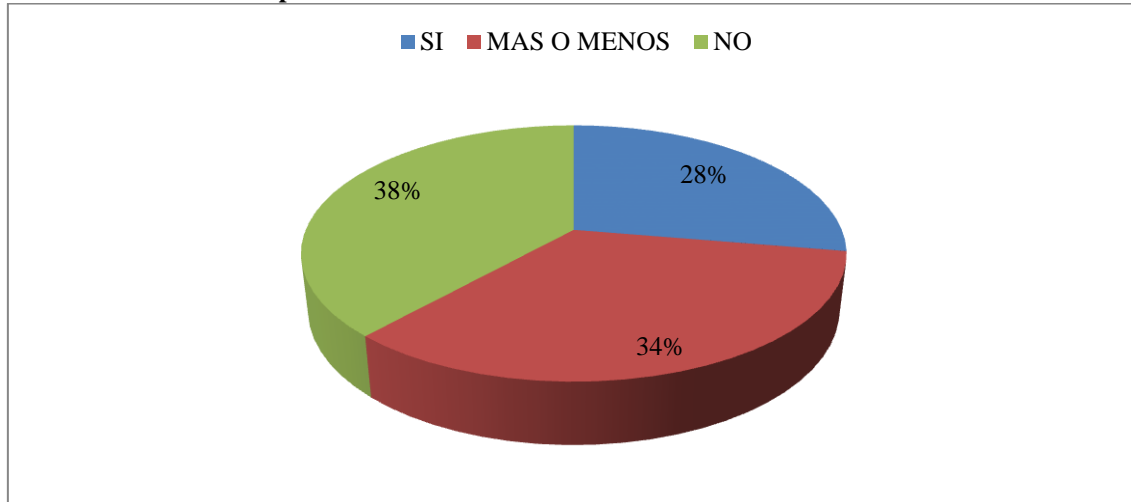
Elaborado Por: Rosa Yesenia Cárdenas V.

Análisis: Evidentemente el 55% de los estudiantes encuestados respondió a la interrogante que si le gusta poner en práctica lo aprendido, un 36% ha escogido la opción de más o menos, dejando una incógnita del porque y el 9% restante resulto no poner en práctica lo aprendido porque considera que es suficiente lo que ya sabe.

Interpretación: Se comprueba la falta de práctica de los conocimientos impartidos en el salón de clases, la misma que será el portal para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes encuestados.

Ítem N° 15 Evaluación.

GRÁFICO No. 15 ¿Acostumbra a aplicarte una Auto-evaluación luego de haber recibido una clase o haber estudiado para un examen?



Fuente: Resultados obtenidos de la encuesta aplicada a los estudiantes.

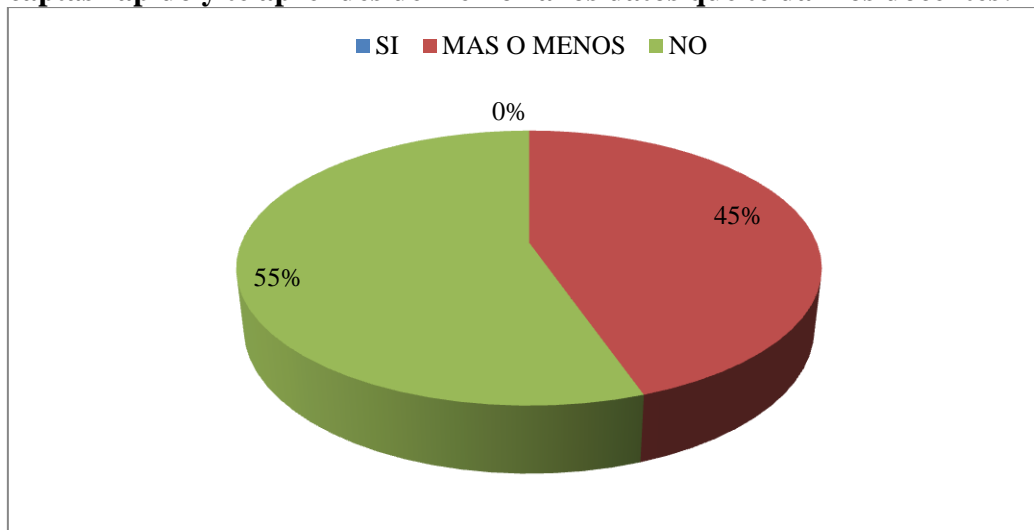
Elaborado Por: Rosa Yesenia Cárdenas V.

Análisis: De este cuadro podemos ver que la metacognición es aplicable solo en un 28% de los estudiantes acostumbra a aplicarse una autoevaluación, el 34% se lo aplica solo si es motivado con los repasos entre compañeros al finalizar un examen y al 38% no le interesa, por lo que este desinterés podría ser una de las causas del bajo rendimiento académico.

Interpretación: La metacognición como técnica de estudio denota que el estudiante se prepara antes de rendir un examen ya que el resultado del mismo será el que determina su rendimiento académico cuantitativo más no determina lo que en realidad domina el estudiante.

Ítem N° 16 Habilidades cognitivas.

GRÁFICO No. 16 ¿Consideras que eres más inteligente que tus compañeros porque captas rápido y te aprendes de memoria los datos que te dan los docentes?



Fuente: Resultados obtenidos de la encuesta aplicada a los estudiantes.

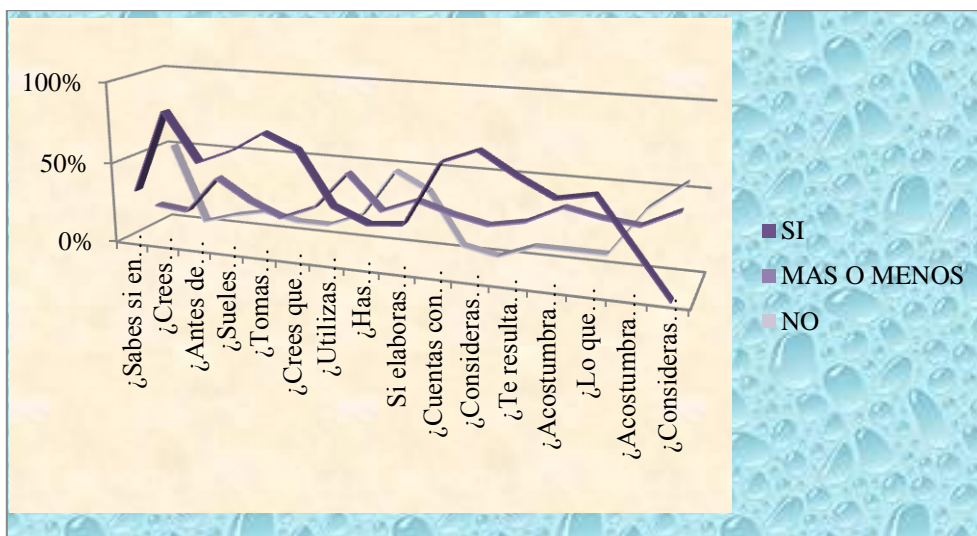
Elaborado Por: Rosa Yesenia Cárdenas V.

Análisis: Los resultados de este cuadro hacen evidente el desconocimiento de las habilidades cognitivas que poseen los estudiantes, tal es así que a la primera opción se le ha asignado un 0%, a la segunda opción el 45% que representa los inseguros y a 55% le asignaríamos a los estudiantes que podrían poseer baja autoestima, lo que no les permite tener seguridad de lo que poseen dentro de sí y afecta al buen rendimiento académico.

Interpretación: Evidentemente el dominio de habilidades cognitivas en cada uno de los estudiantes a los que se les aplicó la encuesta denota que desconocen totalmente sus propias habilidades cognitivas lo que implica que el estudiante posea un bajo rendimiento académico.

Ítem N° 17 Resumen general.

GRÁFICO No. 17 Resultados generales.



Fuente: Resultados obtenidos de la encuesta aplicada a los estudiantes.

Elaborado Por: Rosa Yesenia Cárdenas V.

Análisis general

Es evidente que los estudiantes encuestados del Instituto Particular “Misael Acosta Solís” si utilizan las técnicas de estudio específicas, acentuándose el uso de algunas de estas técnicas más que en otras, como es en la técnica de la observación, el subrayado, el resumen y la toma de apuntes las más utilizadas por este muestra de la población. En los resultados que arroja esta investigación resalta que aproximadamente el 80% de estudiantes hace uso de las técnicas específicas de estudio o técnicas de tipo cognitivo.

Interpretación general

Se determina que el uso de las técnicas de estudio a nivel general si son utilizadas por los estudiantes, más desconocen el buen uso de las mismas; por lo que no dejamos de lado a las técnicas de estudio de tipo metacognitivo y tomo mucho en cuenta al ambiente adecuado y al apoyo emocional como técnica vinculada estrechamente al rendimiento académico.

Operacionalización de Variable Dependiente: Rendimiento Académico

TABLA No. 3: Por Niveles?

FRECUENCIA	NIVEL	% POR NIVEL	% GENERAL
APROBADOS	II	30%	87%
	IV	28%	
	VI	30%	
REPROBADOS	II	2%	4%
	IV	0%	
	VI	2%	
RETIRADOS	II	6%	9%
	IV	2%	
	VI	0%	

Fuente: Resultados obtenidos del reporte de calificaciones otorgado por secretaría del I. P “Misael A. Solís”.

Elaborado Por: Rosa Yesenia Cárdenas V.

Análisis: Los resultados de este cuadro evidencian que un 87%, de estudiantes aprobaron todas las asignaturas, solo un 2% de estudiantes han reprobado y un 9% de estudiantes se ha retirados del Instituto.

Interpretación: Es evidente que según los resultados obtenidos del reporte de calificaciones, el uso de las técnicas de estudio no influye en el rendimiento académico de los estudiantes encuestados.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES:

- Los estudiantes del instituto particular Misael Acosta Solís, si utilizan técnicas de estudio, si bien no de una forma estructurada sino más bien de una forma empírica o no sistémica.
- El rendimiento académico de acuerdo al resumen consolidado la mayoría aprueba el nivel 87%, pocos reprobaban 4%, y el 9% se retira, más bien son más los estudiantes retirados que los reprobados.
- En la investigación no se evidencia relación entre los uso de técnicas de estudio con el rendimiento académico.

RECOMENDACIONES:

- Se recomienda al vicerrectorado que mediante talleres se enseñe el uso sistémico de técnicas de estudio y a los docentes que incentiven los mismos.
- Incentivar a que los estudiantes reprobados utilicen estas herramientas y dar seguimiento a los que estén en peligro de retirarse, para rever sus estrategias.
- Buscar otras causas porque se retiran y porque reprobaban, pues el uso de técnicas de estudio no indica que sea una causa.

BIBLIOGRAFÍA

- APOYOS DIDÁCTICOS. (16 de Octubre de 2011). Apoyo Pedagógico en Manizales. *¡LA EDUCACION DE LOS NIÑOS ES LA TAREA MAS IMPORTANTE DE NUESTRAS VIDAS!* . Colombia.
- APRENDO, E. M. (2007). *Informe Técnico, Aprendo*. Quito, Ecuador: MINEDUC.
- Ballesteros, F. . (22 de 05 de 2013). *Página de Docencia*. Recuperado el 24 de Febrero de 2017, de Universidad Autónoma de Madrid: <https://blogs.deusto.es/EstudiosOcio/rocio-fernandez-ballesteros-garcia-en-ociogune-2013/>
- blogger. (29 de Marzo de 2015). *METACOGNICIÓN*. Recuperado el 28 de 03 de 2017, de METACOGNIÓN: <http://clgandarametacognicion.blogspot.com/2015/03/la-metacognicion-este-articulosobre.html>
- Bunge, M. (2017). (La investigación científica, M. Bunge). *Recuperado: <https://www.google.com.ec/search?q=Las+t%C3%A9cnicas+de+estudio+orientadas+a+un+fin+constituyen+lo+que+llamamos+estrategias+de+aprendizaje+%2C+estas+contribuyen+al+mejor+rendimiento+del+alumno+ya+que+facilitan+la+asimilaci%C3%B3n+de+la+informac>*, 1.
- Catari, Y. R. (2010). Qué son las Técnicas de Estudio. *Palabra Latina.com*, 1.
- Coordinación Zonal 4. (2014). *Reformas al Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Portoviejo: Zona 4.
- Coordinación Zonal 6. (art. 184, 185). *Reglamento de la LOEI*. Ecuador: Sitio web.
- Cortés Ortiz , M. D. (2009). "La educación a distancia y el estudio independiente". *e-FORMADORES REDESCOLAR*, 6.
- D' Orazio Quinteros, A. K. (2010). *Técnicas de Estudio*. Madrid: Centro de Investigaciones Psicológicas.

- Estévez Nénninger, E. H. (1999). *La enseñanza basada en el uso de estrategias cognitivas: modelo innovador para el diseño de cursos*. México: Universidad de Sonora: Unison.
- Flores, H. (6 de Marzo de 2015). *Informática y Educación*. Recuperado el 29 de Marzo de 2017, de Recursos Didácticos: <http://informaticayeducacion-unicaes.blogspot.com/>
- Gómez Rivas, L. (2006). *Técnicas de Estudio. 371.302 81-G633h-Capitulo 1.pdf* (pág. 1). ri.ufg.edu.sv.
- Gonzales Pineda, J. A. (Nº 7 (vol. 8) 2003). *EL RENDIMIENTO ESCOLAR, ANÁLISIS DE LAS VARIABLES QUE LO CONDICIONAN*. Asturias - España: Universidad de Oviedo.
- Grisolía, M. (29 de Agosto de 2010). *Maestría en Comunicaciones y Tecnologías Educativas*. Recuperado el 20 de Enero de 2017, de Recursos didácticos, definiciones: <https://macyte.wordpress.com/2010/08/29/recursos-didacticos-definiciones/>
- Hernández. (Marzo de 1991). *Estrategias de aprendizaje*. Recuperado el 23 de Octubre de 2016, de *estrategias_aprendizaje.pdf*: http://cvonline.uaeh.edu.mx/Cursos/DirEducCont/FundamentosMet/Unidad%203/estrategias_aprendizaje.pdf
- Izar, Ynzunza y López. (2011). *Revista de Investigación Educativa. Factores que afectan el desempeño académico de los estudiantes de nivel superior en Rioverde, San Luis Potosí, México*, 3.
- KBF... (11 de 12 de 2008). *INFLUENCIA DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO Y AUTOCONCEPTO EN HOMBRES Y MUJERES*. Recuperado el 26 de 01 de 2017, de *SIMPLEMENTEKBF...*: <http://comunicacionesciclo.blogspot.com/2008/12/el-rendimiento-academico.html>

Lyra Srinivasan, R. S. (01 de Abril de 1970). *Sarar*. Recuperado el 01 de Marzo de 2017, de: <http://www.solutionsforwater.org/wp-content/uploads/2011/12/FICHA-SARAR-METODOLOGIA-SARAR+.pdf>

Oscar. (2013). Esquemas Mentales. *Monografías.com*, 1.

RAE. (2017). *Diccionario*. España: On line.

Risoto, M. A. (02/06/2009). INFLUENCIA DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO Y AUTOCONCEPTO EN HOMBRES Y MUJERES. *Revista Electrónica de Investigación y Docencia (REID)*, 32.

Rodón, N. (13 de 08 de 2015). *Docs.com*. Recuperado el 8 de 08 de 2016, de Reyes Emanuel: <https://docs.com/reyes-emmanuel/3480/tipos-de-tecnicas-de-estudio-definiciones>

Sebastián, Ballesteros, Sanchez. (2017). *TÉCNICAS DE ESTUDIO*. Recuperado: http://qinnova.uned.es/archivos_publicos/qweb_paginas/3439/tecnicasdeestudio.pdf: UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA .

ANEXOS

Anexo 1: Encuesta



ENCUESTA

Dirigida a los estudiantes del segundo, cuarto y sexto nivel del Instituto "Misael A. Solís".

Las preguntas que responderá a continuación, forman parte de una investigación para establecer si las técnicas de estudio que usted utiliza tienen relación con el rendimiento académico, para lo cual requiero de la colaboración y apoyo de Uds. respondiendo con sinceridad; recuerden que esta encuesta es anónima.

PREGUNTAS	SI	A vececes	NO
¿Sabes si en el Instituto Misael A. Solís imparten la asignatura o algún curso sobre técnicas de estudio?			
¿Crees aprender mejor observando una clase práctica de masaje terapéutico?			
¿Antes de comenzar a estudiar das una lectura rápida de los contenidos?			
¿Sueles subrayar o resaltar tus libros o material de estudio?			
¿Tomas apuntes adicionales de lo que dice el profesor aunque él no te pida?			
¿Crees que elaborar resúmenes durante las clases impartidas ayuda a tu rendimiento académico?			
¿Utilizas recortes de hojas o sacas copias para organizar tus asignaturas?			
¿Has elaborado esquemas mentales para comprender mejor sobre asignaturas de mayor complejidad como anatomofisiología?			
Si elaboras un cuadro sinóptico ¿Sueles utilizar muchas palabras como ideas principales?			
¿Cuentas con los materiales necesarios así como, con un ambiente adecuado para realizar tus tareas?			
¿Consideras que escogiste la mejor de las carreras y esto hace que aprendes mejor?			
¿Te resulta alentador que quienes viven contigo te mimen o sean amables contigo?			
¿Acostumbras a cumplir con los horarios y los planes que te propones con buena actitud sin esperar a que tus padres o tus docentes te presionen?			
¿Lo que aprendes en clases sobre elaboración de productos naturales, lo aplicas en la vida diaria para tu familia, amigos, etc?			
¿Acostumbras a aplicarte una Auto-evaluación luego de haber recibido una clase o haber estudiado para un examen?			
¿Consideras que eres más inteligente que tus compañeros porque captas rápido y te aprendes de memoria los datos que te dan los docentes?			

Nota: Gracias por su colaboración.



Anexo 2: Calificaciones

TECNOLOGICO DE NATUROPATIA
Dr. MISAEL ACOSTA S.

PROMEDIOS ACADÉMICOS: PRIMER AÑO 2014- 2015

CARRERA : TECNÓLOGO EN NATUROPATÍA

MODALIDAD: PRESENCIAL

No.	Nombre	Biología	Com. Oral	Química	Completación	T. Parasitosa	Botánica	Taller de Botánica	Reflexología	Tempr. de 4 Elementos	Anatomía	Deontología	Bioética	Inglés I	TOTAL	PROMEDIO	
1	ANDRADE GALARZA ELIANA ELIZABETH	15	20	18	18	20	18	15	14	16	15	18	20	207	17,25	APROBADO	
2	CÁRDENAS GALLARDO JHONATHAN JAVIER	17	20	19	19	19	16	19	14	14	15	18	15	205	17,06	APROBADO	
3	CATAGUA DELGADO JOSIE ALEJANDRA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	RETIRADO	
4	CORREOSO COLOMA YUSMAIDA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	RETIRADO	
5	CUADRADO RUIZ ALVARO ANTONIO	17	20	18	20	20	19	15	14	18	16	18	20	215	17,92	APROBADO	
6	GUERRERO SISLEMA JUAN CARLOS	17	16	18	18	17	18	15	14	17	14	18	17	199	16,60	APROBADO	
7	MACIAS MENDOZA ALEXANDRA CUMANDA	14	20	17	18	17	19	17	15	16	16	18	14	201	16,78	APROBADO	
8	MALAVAR SANTI ALEXANDER ANTONIO	0	20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	20	1,67	RETIRADO	
9	MONTENEGRO COBA ESTEFANIA CAROLINA	15	19	18	18	18	17	14	14	16	15	18	16	198	16,53	APROBADO	
10	MONTENEGRO COBA GUILLERMINA GUADAL	15	20	17	18	19	15	15	14	15	14	18	15	195	16,26	APROBADO	
11	MOROCHO YÉPEZ NORMA MARIGTZA	17	16	17	17	19	17	18	19	16	20	18	18	212	17,65	APROBADO	
12	PÁEZ GUERRA MARCELA PAULINA	18	19	19	20	18	18	18	18	18	15	18	20	219	18,25	APROBADO	
13	RICAUARTE YÉPEZ LUIS ALFREDO	18	20	18	17	20	20	0	0	0	0	0	0	113	9,42	REPROBADO	
14	ROSETO BARBA CÉSAR XAVIER	19	20	19	20	18	18	20	20	19	18	18	20	229	19,08	APROBADO	
15	TOAZA CAYAMBE CINTHIA FERNANDA	18	19	19	20	19	18	19	14	15	14	18	15	208	17,30	APROBADO	
16	VALLEJO GAIBOR LESLY YASMÍN	17	19	18	20	18	18	20	15	17	16	18	20	216	17,98	APROBADO	
17	YELA MADROÑERO NIDIA MILENE	16	20	17	20	17	17	18	14	16	15	18	14	202	16,84	APROBADO	
18	YERBABUENA TORRES ANA ROCÍO	17	20	20	20	20	18	18	18	20	18	18	15	222	18,50	APROBADO	
19	XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXXXXXXX	

Renata CB

DRA. RENATA COSTALES BRITO
 RECTORA ITSMAS



Luis Negrete Costales

LIC. LUIS NEGRETE COSTALES
 SECRETARIO COORDINADOR ITSMAS





TECNOLOGICO DE NATUROPATIA Dr. MISHAEL ACOSTA S.

PROMEDIOS ACADÉMICOS: SEGUNDO AÑO 2014 - 2015

CARRERA: TECNÓLOGO EN NATUROPATÍA

MODALIDAD: PRESENCIAL

No.	NOMINA DE ESTUDIANTES	SEBIOLOGIA	MASAJE	INVESTIGACION	PSICOLOGIA	FISIOTERAPIA	INGLES II	HERBOLÓGIA	ERBOLÓGIA	SEMIOLOGIA II	DIAGNÓSTICO ALTERNATIVO	ELAB. DE PRODUCTOS NATU.	TRONCOTERAPIA Y TRONCOTERAPIA	OPTATIVA 1	TOTALES	PROMEDIOS	OBSERVACIÓN
1	BRITO CAMPOS ANA DE JESÚS	17	19	18	19	19	18	20	18	20	19	20	20	20	247	19,00	APROBADO
2	ESCOBAR LOBATO ANDREA CAROLINA	18	18	18	18	19	18	17	18	20	19	20	20	20	243	18,69	APROBADO
3	GALEAS INCA EDDIE SANTIAGO	17	19	16	19	20	18	18	18	19	20	19	20	18	241	18,54	APROBADO
4	GAVÍLANEZ ZURITA OLIVIA DELFINA	17	19	16	16	18	18	16	17	19	17	19	18	18	228	17,54	APROBADO
5	GUAYLLA PROAÑO CRISTIAN FERNANDO	16	16	14	16	15	16	16	17	17	16	20	16	15	210	16,15	APROBADO
6	GUEVARA PLAZA MIGUEL ANGEL	18	18	17	19	20	20	19	18	20	20	19	20	19	247	19,00	APROBADO
7	MOLINA MURILLO CENIA LIDA	17	19	18	18	19	20	20	18	20	19	20	20	20	248	19,08	APROBADO
8	OJEDA OCAÑA FREDDY MARCELO	17	16	15	16	16	18	18	16	19	16	19	20	17	223	17,15	APROBADO
9	SÁNCHEZ CALLES ANDREA PAULINA	17	15	15	15	0	16	0	0	0	0	0	0	0	78	6,00	RETIRADA
10	XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXXX	XXX	XXX	XXX	XXXXXXXXXXXX

Renata CB

DRA. RENATA COSTALES BRITO
RECTORA ITSMAS



Luis J. Costales

LIC. LUIS J. COSTALES
SECRETARIO COORDINADOR ITSMAS





TECNOLOGICO DE NATUROPATIA Dr. MISAEL ACOSTA S.

PROMEDIOS ACADÉMICOS TERCER AÑO TECNÓLOGOS EN NATUROPATÍA 2014 - 2015

No.	NÓMINA TERCER AÑO	Homeopatía	Cosmovisión	Flores de Bach	Med. Oriental	Yoga	Psicoprofilaxis	Opcional	Med. Cuántica	Fitofarmacia	Electroacupuntura	Aromaterapia	Fisiopatología	Drenaje Linfático	Optativa II	TOTAL	PROMEDIO	OBSERVACIÓN
1	AREQUIPA IZA MAYRA PAULINA	15	19	16	17	18	20	17	14	17	17	19	20	15	18	242	17,29	APROBADO
2	AYALA ESPINOZA ESTEFANIA ELIZABETH	14	14	16	17	18	20	15	19	17	17	18	19	14	16	204	17,00	APROBADO
3	BELTRAN RAMOS KEVIN JAVIER	10	15	0	17	18	19	0	0	12	16	14	16	14	17	137	11,42	REPROBADO
4	BERMEO VERA GERSON ROBERTO	15	18	14	17	18	19	17	15	14	16	16	16	14	16	195	16,25	APROBADO
5	BERMEO ZAPATA MERCY ELIZABETH	16	19	20	17	18	20	18	18	18	16	19	19	14	18	218	18,17	APROBADO
6	CHUGÑAY MOROCHO JUAN PABLO	14	17	18	17	18	20	18	17	18	16	17	19	14	16	209	17,42	APROBADO
7	COBO TAPIA MERCEDES KAROLINA	20	17	16	16	18	19	19	20	16	16	15	17	14	14	209	17,42	APROBADO
8	GAVILANEZ AMAN MAYRA LIZETH	16	14	17	15	20	16	18	16	16	18	20	15	14	16	201	16,75	APROBADO
9	GÓMEZ MORA GALO ANDRÉS	14	17	14	17	18	19	14	14	14	16	17	16	14	17	190	15,83	APROBADO
10	GUAMÁN VALDIVIEZO VANESSA ALEJAND	19	20	20	17	18	20	20	19	19	16	19	20	18	18	227	18,92	APROBADO
11	HURTADO CHACHA CRISTIAN ADRIAN	14	18	17	17	18	20	16	14	16	16	17	18	14	17	201	16,75	APROBADO
12	LEÓN MONGÉ JHEISSY VANESA	14	14	16	17	18	19	16	14	16	16	15	17	14	16	192	16,00	APROBADO
13	RAMÍREZ FUENTES RONNY ARNULFO	16	17	18	17	18	20	17	15	16	16	17	18	14	16	205	17,08	APROBADO
14	RAMOS FLORES ERICKA PAULINA	18	16	20	17	18	20	20	20	20	16	20	20	16	17	225	18,75	APROBADO
15	RAMOS SANTILLAN EDUARDO	14	16	14	17	18	19	14	14	16	16	18	19	14	16	195	16,25	APROBADO
16	XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXXXX	XXXXXXXX

Renata CB

DRA. RENATA COSTALES BRITO
RECTORA ITSMAS



Luis Negrete Costales

LIC. LUIS NEGRETE COSTALES
SECRETARIO COORDINADOR ITSMAS



Anexo 3: Fotografías

