



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

**Trabajo de titulación previo a la obtención del título de licenciada en la especialidad de
Psicología Educativa, Orientación Vocacional y Familiar.**

TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

**AUTOESTIMA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA
UNIDAD EDUCATIVA “COMBATIENTES DE TAPI” EN LA CIUDAD DE RIOBAMBA
2016-2017**

AUTORA:

CATERINE MISHEL RUIZ RODRIGUEZ

TUTORA:

MSC LUZ E. MORENO A.

2016-2017

APROBACIÓN DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Los miembros del tribunal de Graduación del proyecto de investigación de título “AUTOESTIMA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “COMBATIENTES DE TAPI” EN LA CIUDAD DE RIOBAMBA 2016-2017” Presentado por: Caterine Mishel Ruiz Rodríguez.

Una vez escuchada la defensa oral y revisado el informe final del proyecto de investigación con fines de graduación escrita en la cual se ha constatado el cumplimiento de las observaciones realizadas, remite la presente para uso y custodia en la biblioteca de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías de la UNACH.

Para constancia de lo expuesto firman:

Dr. Claudio Maldonado

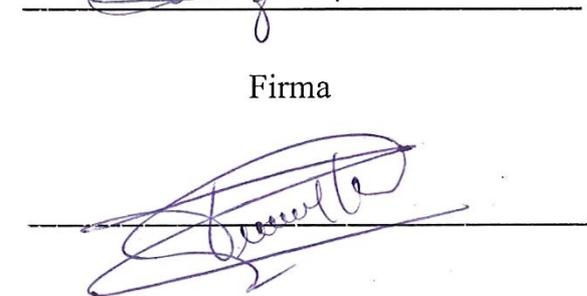
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL.



Firma

Dr. Vicente Ureña

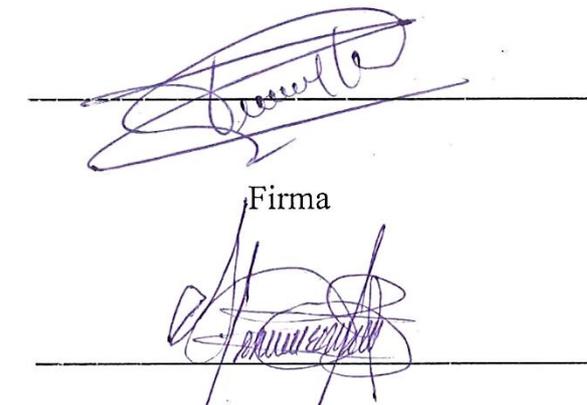
MIEMBROS DEL TRIBUNAL.



Firma

Dr. Juan Carlos Marcillo

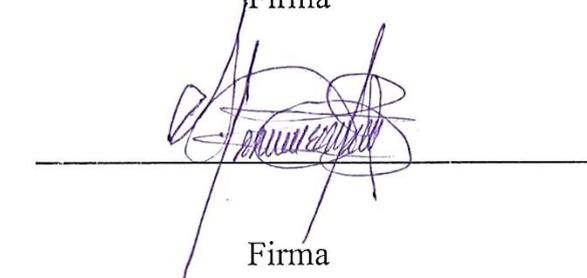
MIEMBROS DEL TRIBUNAL.



Firma

Msc Luz E. Moreno A.

TUTORA.



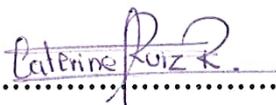
Firma

AUTORIA

El presente trabajo de investigación:

AUTOESTIMA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “COMBATIENTES DE TAPI” EN LA CIUDAD DE RIOBAMBA 2016-2017, es absolutamente original, autentico y personal, en tal virtud, el contenido es exclusiva responsabilidad de la autora.

Riobamba, Febrero 2017



.....
Caterine Mishel Ruiz Rodríguez

060459228-7

AGRADECIMIENTO

Primero quiero agradecer a Dios por guiarme en el camino para llegar hasta donde he llegado, a la Universidad Nacional de Chimborazo, Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías por darme la oportunidad de estudiar y ser una profesional, a todos los docentes que han contribuido con mi aprendizaje, a mi tutora Msc. Luz Moreno por acompañarme en el proceso de elaboración de la tesis.

Caterine Mishel Ruiz Rodríguez

DEDICATORIA

La presente Tesis va dedicada para mis padres que me dieron la vida, educación y me han apoyado en el transcurso de mi vida estudiantil, a mi familia que me acompañó en momentos difíciles quienes han sido mi fuerza diaria para poder realizar esta tesis.

Caterine Mishel Ruiz Rodríguez

INDICE GENERAL

APROBACIÓN DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL	2
AUTORIA	3
AGRADECIMIENTO	4
DEDICATORIA	5
INDICE GENERAL	6
INDICE DE TABLAS	8
INDICE DE GRÁFICOS	9
RESUMEN	10
ABSTRACT	11
INTRODUCCIÓN	12
CAPITULO 1	14
1.MARCO REFERENCIAL	14
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	14
1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	15
1.2 JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA	15
1.3 OBJETIVOS	16
1.3.1 Objetivo General	16
1.3.2 Objetivos Específicos	16
CAPITULO II	17
2. MARCO TEÓRICO	17
2.1 AUTOESTIMA	17
2.1.1 Definición de Autoestima	17
2.1.2 Concepto Autoestima	17
2.1.3 Componentes del Autoestima	18
2.1.4 Importancia del Autoestima	19
2.1.5 Niveles del Autoestima	19
2.1.6 Autoestima positiva o alta autoestima	20
2.1.7. Autoestima media o relativa	21
2.1.8. Autoestima baja	22
2.1.9 Dimensiones de la autoestima según García.	23

2.2	RENDIMIENTO ACADÉMICO	24
2.2.1	Definición	24
2.1.2	Importancia del rendimiento académico	25
2.1.3	Características del Rendimiento Académico	26
2.1.4	Niveles del rendimiento académico	26
2.1.5	Estrategias para mejorar el rendimiento académico	27
CAPITULO III		28
3. MARCO METODOLÓGICO		28
3.1	DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	28
3.2	MÉTODO DE LA INVESTIGACIÓN	29
3.3	TIPO DE INVESTIGACIÓN	29
3.4	NIVEL DE LA INVESTIGACIÓN	29
3.5	POBLACIÓN Y MUESTRA	29
3.5.1	Población:	30
3.5.2	Muestra	30
3.6	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS	30
3.7	TÉCNICAS PARA PROCESAMIENTO E INTERPRETACIÓN DE DATOS:	30
CAPITULO IV		31
4.1	ANÁLISIS E INTERPRETACION DE DATOS	31
4.1.1	Análisis e Interpretación de los resultados obtenidos del inventario IAME de García 1995 a los estudiantes de Tercero de Bachillerato de la Unidad Educativa “Combatientes de Tapi”.	31
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		45
BIBLIOGRAFÍA		47
ANEXOS		50

INDICE DE TABLAS

TABLA 1.-	ABARCA YUNGAN CRISTHIAN ALDAIR	31
TABLA 2.-	ARBELAEZ CUESTA MIGUEL JOSUE	32
TABLA 3.-	BENAVIDEZ LONDO ERIKA YAJAIRA	32
TABLA 4.-	BONILLA VILLA CHRISTIAN ALEXANDER	32
TABLA 5.-	CABEZAS GONZALES MARCO ANTONIO	33
TABLA 6.-	CARRERA GUANAGA CARLOS JEANPIER	33
TABLA 7.-	CASTILLO PULGAR KEVIN RAFAEL	33
TABLA 8.-	CHAVARREA MACAO ÁNGEL DAVID	34
TABLA 9.-	FLORES MOROHO EDGAR STEVEN	34
TABLA 10.-	GRANIZO PROAÑO WENDY GABRIELA	34
TABLA 11.-	GUAPI REMACHE JHON ALEXIS	35
TABLA 12.-	GUILCAPI VINUEZA LIZBETH ALEXANDRA	35
TABLA 13.-	HIDALGO MONTERO ERICK JHOEL	35
TABLA 14.-	HIDALGO RUIZ CRISTIAN EDUARDO	36
TABLA 15.-	LOGROÑO DIAZ JOSÉ RICARDO	36
TABLA 16.-	LÓPEZ DE LA PARED RONNAL NAPOLEÓN	36
TABLA 17.-	MONTUFAR SALAZAR ALVARO SEBASTIÁN	37
TABLA 18.-	MOPOSITA FLORES CRISTIAN GEOVANNY	37
TABLA 19.-	NAVARRETE CEDEÑO BLANCA MARÍA	37
TABLA 20.-	OCHOA PERALTA PAUL ALEJANDRO	38
TABLA 21.-	OROZCO PACALLA KEVIN JAVIER	38
TABLA 22.-	QUINCHE TAPUY JENNIFER LEONELA	38
TABLA 23.-	SAMANIEGO TINGO WELINTON BLADIMIR	39
TABLA 24.-	SUAREZ RODRÍGUEZ LUIS HUMBERTO	39
TABLA 25.-	SUICA SUICA EDWIN DAVID	39
TABLA 26.-	TACO MIRANDA DAYANNA GEOVANNY	40
TABLA 27.-	TIXI YUMISEBA CRISRHIAN GUEAVANNY	40
TABLA 28.-	TORRES BANEGAS MARÍA JOSÉ	40
TABLA 29.-	TRUJILLO PICON DIEGO FERNANDO	41
TABLA 30.-	UQUILLAS LOPEZ ALEX DAVID	41
TABLA 31.-	VALDIVIEZO CALDERON JHON BYRON	41
TABLA 32.-	VALLADARES QUITO MARLON CHAYAN	42
TABLA 33.-	VILLA RAMOS JIMMY OSWALDO	42
TABLA 34.-	GENERAL	42
TABLA 35.-	NIVEL DE AUTOESTIMA Y DE RENDIMIENTO ACADÉMICO	43
TABLA 36.-	RESUMEN AUTOESTIMA GLOBAL SEGÚN EL INVENTARIO IAME	44
TABLA 37.-	RESUMEN, IAME (INVENTARIO DE AUTOCONCEPTO EN EL MEDIO ESCOLAR)	44

INDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO 1.-	RESULTADOS DE NIVELES DE LA AUTOESTIMA (IAME)	44
GRÁFICO 2.-	RESUMEN, IAME (INVENTARIO DE AUTOCONCEPTO EN EL MEDIO ESCOLAR)	45

RESUMEN

La presente investigación tiene el objetivo de determinar la relación entre la autoestima y el Rendimiento Académico en los estudiantes de Tercero de Bachillerato paralelo “D” de la Unidad Educativa “COMBATIENTES DE TAPP”; la misma que se realizó en base a los problemas en la autoestima de los estudiantes ya que se manifestaron dificultades que han venido afectando a su rendimiento académico, después de analizar el entorno de la problemática que los afecta; Teóricamente el trabajo se fundamentó en la variable independiente autoestima y la dependiente rendimiento académico. Metodológicamente el diseño es de tipo no experimental, de campo, por el nivel es diagnóstica–exploratoria, se aplicó el método científico a través del proceso Deductivo- Inductivo, la población con la que se trabajo fue de 33 estudiantes de tercero de bachillerato paralelo “D”, la muestra fue no probabilística pues su muestreo fue aleatorio e intencional, el cual está conformado por 6 mujeres y 27 hombres, la técnica utilizada para la variable independiente es el Inventario , IAME ADAPTADO POR GARCIA 1995, que identifica el nivel de autoestima total; para la variable dependiente se utilizó el Inventario de autoestima que a mayor puntuación global, el sujeto expresa un mejor rendimiento en su estudio, como conclusión se determinó que el autoestima tiene relación directa con el rendimiento académico. Se recomienda vigorizar la autoestima con actividades en conjunto con la familia, y los docentes para mejorar el rendimiento académico.

Palabras claves: autoestima, rendimiento académico.

Abstract

The main objective of this research was to determine the relationship between the self-esteem and the academic efficiency of the students of Third year of high school Room "D" at the "Combatientes de Tapi" High School. It has been done based on the self-esteem students' problems. Due to the aspects that have been influenced in the academic efficiency. After the analysis of the environment where the problem there was a theory background based on the independent variable "self-esteem" and the dependent "academic efficiency". In the Methodology design, the study was based on the non-experimental but practical. According to the level this research was diagnostic-explorative. The scientific method through Deductive-inductive method applied in this research to focus the problem origin. The population for this work was 33 students 6 women and 27 men members of Third year of high school Room "D". The sample chosen for the research was by random. The inventory technique was adapted in the independent variable analysis, which identified the total level of the self-esteem. "IAME" It was adapted by GARCIA 1995. It used the self-esteem test for the dependent one. It had a scale: if the patient get the high global score, where it showed a better academic efficiency. So that with this deep analysis it determined that, the self-esteem had a direct relationship with the academic efficiency. As a recommendation, work on self-esteem aspects to rise it in the students their security, through family activities and teachers together. With positive and students' confidence, there was a high academic level.

Key words: self-esteem, academic efficiency.

Reviewed by:



Suarez, Marcela



LANGUAGE CENTER TEACHER

INTRODUCCIÓN

Para (Harrison, 2014) la autoestima es el concepto que tenemos de nuestras valías y se basa en todos los pensamientos, sentimientos, sensaciones y experiencias que sobre nosotros mismos hemos ido recogiendo durante nuestra vida. Es la capacidad de establecer una identidad y darle un valor. En otras palabras, tú tienes la capacidad de definir quién eres y luego decidir si te gusta o no tu identidad.

Es un resultado del aprendizaje suscitado por la actividad educativa del profesor, y producido en el estudiante, aunque es claro que no todo aprendizaje es producto de la acción docente (Alvaro & al, 2001).

Su estudio es importante en estos días por la investigación educativa, en una sociedad de la información como la nuestra, el gran desafío de la educación es transformar esa gran cantidad de información en conocimiento personal para desenvolverse con eficacia en la vida (Navarro, 2003).

La autoestima es una necesidad básica que un adolescente de satisfacer durante esta etapa de la vida y las siguientes que le faltan por vivir. La autoestima es sentirse bien consigo mismo tanto a nivel físico, emocional y psicológicamente, por esa razón es necesario destacar la importancia que tiene con respecto al Rendimiento Académico.

Es relevante para la educación actual preparar seres humanos integrales, es decir que, mediante la formación de aptitudes y la promoción de actitudes, les permitan desarrollar una autoestima alta para que de esa manera sean capaces de resolver con éxito los problemas sociales, académicos y les permitan llevar una vida integra.

La investigación se encuentra estructurada de la siguiente manera:

Capítulo I.- Marco referencial que consta de problematización, formulación del problema, objetivos generales y específicos los mismos que fueron justificados.

Capítulo II.- Marco teórico; desde el punto de vista teórico la autoestima es creada como una estructura con niveles cognitivos de experiencia evaluativa, real e ideal que el individuo hace de sí mismo, condicionada socialmente en su formación y expresión, lo cual implica una evaluación interna y externa del yo; mientras que el rendimiento académico son expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos.

Capítulo III.- Marco metodológico, diseño de la investigación, tipos de investigación, población: de 33 estudiantes de la Unidad Educativa “Combatientes de Tapi”, muestra 33 estudiantes de Tercero de Bachillerato paralelo “D” por ser intencional y aleatoria, método científico, técnicas e instrumentos.

Capítulo IV.- Análisis e Interpretación de resultados mediante la aplicación de Test IAME de García 1995 donde se pudo evidenciar el nivel de autoestima y su rendimiento académico en cada uno de los estudiantes.

Finalmente se plantearon las conclusiones de dicho estudio, entre los cuales se expondrán los resultados primordiales de la averiguación, además, si se han conseguido alcanzar los objetivos planteados. A su vez, se comentarán las recomendaciones correspondientes, también de la bibliografía correspondiente juntamente con los pertinentes anexos.

CAPITULO 1

1.MARCO REFERENCIAL

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A nivel mundial el nivel del autoestima en los estudiantes es un tema importante, puesto que puede llegar a ser un factor determinante en el rendimiento académico, aunque quienes se ven inmiscuidos en el quehacer educativo saben que existen otros factores como los son el ambiente universitario, el propio docente y su metodología, la misma participación de la familia y su estatus económico, el nivel cultural de éstas, pero un factor con gran peso lo tienen las mismas capacidades, habilidades, sentimientos, destrezas de los estudiantes y la valoración que ellos tengan de sí mismos, puesto que pueden llegar a favorecer el aprendizaje o constituir una barrera (Nicho, 2013).

El país vive una nueva etapa educativa, sin embargo y ante todos los avances que este ha tenido la autoestima sigue siendo una situación de mucha preocupación para los docentes ya que es necesario prestar ayuda a los estudiantes que presentan dificultades en su autoestima el mismo que por ocasiones afecta su rendimiento académico. Se considera que es un problema multicausal, pero para afrontarlo es necesario indagar desde los mismos estudiantes qué es lo que más los puede estar afectando (Rivadeneira, 2015).

La Unidad Educativa “Combatientes de Tapi” cuenta con educación básica y bachillerato, durante las prácticas pre-profesionales que se ha ido ejecutando, se pudo evidenciar en los distintos casos que hemos encontrado que hay un alto índice de estudiantes que presentan falencias en el nivel de autoestima, lo cual repercute en su rendimiento académico.

Como bien sabido la autoestima tiene una gran relación con el rendimiento académico, puesto que el efecto que produce la autoestima en la vida de los adolescentes afecta directamente con su vida estudiantil.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cuál es la relación que existe entre autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de Tercero de Bachillerato de la Unidad Educativa “Combatientes de Tapi” en la Ciudad de Riobamba 2016-2017?

1.2 JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

En todas las instituciones educativas tanto públicas como privadas, los directores y profesores se enfrentan a diario con diversas dificultades que presentan los estudiantes, como problemas de ajuste conductual, emocional, cognoscitivo e intelectual.

Los adolescentes de manera particular por estar viviendo una etapa crítica de desarrollo, manifiestan mayor vulnerabilidad a las influencias de los problemas familiares y sociales que afectan su Rendimiento Académico.

Es importante explorar algunos de los factores que están incidiendo en dicha problemática en el nivel del tercero bachillerato paralelo “D”, ya que al hacerlo se estará contribuyendo a identificar algunas alternativas de solución para la misma.

La posibilidad de conocer la relación de la autoestima con el rendimiento académico, se puede ver modificada de acuerdo a las vivencias personales familiares y sociales que experimenta el estudiante en su vida diaria.

Si encontramos a un estudiante que presenta una autoestima alta, será capaz de alcanzar un óptimo desarrollo personal y académico, y si por el contrario presenta una autoestima baja, el estudiante estará más proclive a presentar frustración y pesimismo en su ámbito personal y académico. Por tal motivo el presente trabajo de investigación, tiene como objetivo determinar la relación existente entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de Tercero de Bachillerato de la Unidad Educativa “Combatientes de Tapi”, paralelo “D”.

1.3 OBJETIVOS

1.3.1 Objetivo General

Determinar la relación entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa “Combatientes de Tapi” en la ciudad de Riobamba Año Lectivo 2016-2017

1.3.2 Objetivos Específicos

- ❖ Identificar el nivel de autoestima de los estudiantes de Tercero de Bachillerato de la “Unidad Educativa Combatientes de Tapi”
- ❖ Identificar el rendimiento académico de los estudiantes de Tercero de Bachillerato de la “Unidad Educativa Combatientes de Tapi”
- ❖ Establecer la relación entre autoestima y rendimiento académico de los estudiantes de Tercero de Bachillerato de la “Unidad Educativa Combatientes de Tapi”

CAPITULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1 AUTOESTIMA

2.1.1 Definición de Autoestima

Según (Branden, 2001) la autoestima es una estructura cognitiva de experiencia evaluativa, real e ideal que una persona hace de sí mismo, condicionada socialmente en su formación y expresión, lo cual implica una evaluación interna y externa de sí mismo; Interna en cuanto al valor que le atribuimos a nuestro yo y externa se refiere al valor que creemos que otros nos dan.

La autoestima se constituye en la esencia y el motor del valor humano, teniendo en cuenta que solo respetándonos y haciendo un conocimiento de nosotros mismos valoraremos a las personas que nos rodean. En los ámbitos de Educación y la Psicología preexisten muchos autores que se han preocupado del estudio de la autoestima por ser este un elemento importante en el proceso de enseñanza- aprendizaje y en el desarrollo integral de la persona, a continuación, se presentarán algunas definiciones de autoestima de diversos autores.

Se puede creer que la autoestima es una valoración positiva o negativa hacia sí mismo, que se apoya en una base afectiva y cognitiva, puesto que el individuo siente de una forma explícita a partir de lo que piensa, los cuales son esenciales para determinar lo que una persona piensa de sí mismo.

William James citado por (Peña & Fernandez, 2011) la autoestima es el valor de los sentimientos hacia sí mismo, los cuales están determinados por el área que va del talento actual a las potenciales supuestas. La valoración que el individuo hace de sí mismo expresando una actitud de aprobación o desaprobación, indica la extensión en la cual el individuo se cree capaz, significativo y exitoso. En este argumento la autoestima es igualmente subjetivo, agregando que el sujeto puede aprobar o no, el resultado de dicho conocimiento.

2.1.2 Concepto Autoestima

Para (Harrison, 2014) la autoestima es el concepto que tenemos de nuestras valías y se basa en todos los pensamientos, sentimientos, sensaciones y experiencias que sobre nosotros mismos hemos ido recogiendo durante nuestra vida. Es la capacidad de establecer una identidad y darle un valor. En otras palabras, tú tienes la capacidad de definir quién eres y luego decidir si te gusta o no tu identidad.

Una buena calidad que define al ser humano es tener la fortaleza de amarse así mismo, pero que este no exceda a ser un narcisista o egocéntrico, lo que conlleva a mejorar forma de la excelencia de imagen, el autoestima es fundamental para poder alcanzar metas que correspondan a un plan que se desee conseguir, este un factor que busca incorporarse con el aprecio que sienten las personas de manera propia con la que se debe lograr la capacidad que poseen cada persona, la escuela es la mayor indicada para acrecentar y valorar el Autoestima de definirse en un ambiente intrapersonal como interpersonal.

2.1.3 Componentes del Autoestima

- ❖ Componente cognitivo
- ❖ Componente afectivo
- ❖ Componente conductual

Según Cortez de Aragón citado por (Domínguez, 2015) la autoestima tiene una serie de componentes de diversa índole, entre los cuales señala: el componente cognoscitivo, el componente emocional y componente conductual”. Los diferentes componentes de las autoestimas son muy diversos para ellos tomaremos en cuenta los diferentes conceptos de cada uno.

- Componente cognoscitivo: denominado autoconocimiento, auto concepto, auto concepto, auto comprensión, autoimagen y autopercepción, hace referencia a las opiniones, ideas, creencias, percepción y procesamiento de la información (Domínguez, 2015) es aquel que indica idea, opinión, creencias, percepción y procesamiento de la información.
- Componente emocional-afectivo: Tiene un componente valorativo, lleva al reconocimiento de lo que en nosotros hay de positivo y de negativo, implica un sentimiento de lo favorable o desfavorable, que siente la persona de sí misma (Domínguez, 2015) aquel que conlleva la valoración de lo que en nosotros hay de

positivo y de negativo, implica un sentimiento de lo favorable o desfavorable, que siente la persona de sí misma.

- **Componente conductual:** (Domínguez, 2015) se refiere al modo de actuar, a la intención y actuación que hace la persona por sí misma, es decir, cómo nos enfrentamos con nosotros mismos, partiendo de la premisa que la autoestima es conocerse, evaluarse y aceptarse, no es menos cierto que implica la acción hacia el exterior o actividad con el entorno, en otras palabras interacción y adaptación al medio. Se refiere a la tensión intención y actuación que hace la persona por sí misma.

2.1.4 Importancia del Autoestima

El modo en que nos sentimos con respecto a nosotros mismos afecta prácticamente de forma decisiva a todos los aspectos de nuestra experiencia, desde la manera en que funcionamos en el trabajo, el amor o el sexo, hasta nuestro proceder como padres y las posibilidades que tenemos de progresar en la vida. Nuestras respuestas ante los acontecimientos dependen de quien y que pensamos que somos. Los dramas de nuestra vida son los reflejos de la visión íntima que poseemos de nosotros mismos. Por lo tanto, la autoestima es la clave del éxito o del fracaso (Branden, 2010).

La autoestima es importante porque nos permite valorarnos como persona. Asimismo, es un factor que influye en todas las facetas de nuestra vida. La autoestima es importante para la toma de decisiones de las personas y condiciona el aprendizaje de los jóvenes, ya que si un educando presenta baja autoestima le generará impotencia y frustración en los estudios. Las bajas calificaciones pueden reforzar sentimientos de incapacidad propia frente a su rendimiento académico. Por el contrario, cuando se promueven actividades que favorecen a tener una alta autoestima, el rendimiento académico mejora notoriamente y se abordan nuevos aprendizajes con confianza y entusiasmo.

La autoestima abarca muchos aspectos de la vida de una persona, por lo tanto, si esta no es muy bien estimulada puede truncar a una persona.

2.1.5 Niveles del Autoestima

Según (Acosta & Hernández, 2004) la autoestima puede disminuir o aumentar debido a múltiples sucesos relacionados con la familia, la escuela, la comunidad y el universo, y en dependencia de la sensibilidad del sujeto. Existen personas extremadamente sensibles cuya autoestima puede bajar debido a un gesto desagradable, una frase, un pequeño incidente familiar o una crítica en el colectivo. Los adolescentes genuinamente son muy susceptibles y muchos a diario son afectados por los pequeños sucesos que ocurren en las aulas o escuelas. Los fracasos, las experiencias negativas y el miedo pueden bajar la autoestima, mientras que los éxitos, las buenas relaciones y el amor pueden aumentarla.

El encontrarle significado al Autoestima es también fortalecer gran parte de la sociedad, puesto que el cambio inicia en primera persona para lograr un verdadero cambio estructural siendo ejemplo paradigmático en el cual se cataloga una buena convivencia, una mejoría educativa. Este también promueve factores importantes para la esencia en la vida.

Aunque debemos tener muy en cuenta que la autoestima puede ser bajo, en ciertos parámetros una inducción al egocentrismo, lo cual es perjudicial debido que muchas personas se han confundido haciendo uso extremadamente de sus bienes u objetos conseguidos para realizar una asimilación de las personas que se inserten en la sociedad brindando una buena imagen, una buena educación y de gran nivel.

2.1.6 Autoestima positiva o alta autoestima

Es un nivel consecuente a la evaluación que se tiene como ser humano y del respeto con los demás que nos rodean, sin que estos infieran en la personalidad, es decir que los factores externos sean un aporte a la conducta y conocimientos adquiridos y adquirientes, produciendo un estímulo psicológico y adaptativo a cualquier ámbito de trabajo en que el ser humano se desarrolle. Dentro un alto autoestima, se encuentra constituida una fortaleza evolutiva, que permite el aprecio y valor que se debe tener así mismo, sin importar la clase social, económica o cultural.

La alta autoestima o autoestima positiva es consecuencia de un historial de competencia y merecimiento altos. Este historial, a su vez, deriva en una norma evolutiva y conlleva una tendencia a evitar las situaciones y conductas de baja autoestima. Así las personas con una

autoestima alta tienen una sensación permanente de valía y de capacidad positiva que les conduce a enfrentarse mejor a las pruebas y a los retos de la vida, en vez de tender hacia una postura defensiva (Gaja, 2012).

Pero asimismo se puede denotar que el autoestima en las personas es una gran franja que marca el cambio al desarrollo personal, procede connotando los logros obtenidos mediante el proceso de méritos, a su vez va en busca de las etapas evolutivas, logrando las praxis en la vida cotidiana que genera confianza, es importante también destacar que tener un buen nivel de autoestima es buscar el respeto por sí mismo con actitud positiva.

2.1.6.1 Características de la autoestima positiva o alta autoestima

- Menos crítica consigo misma/o
- Actúa de acuerdo con sus propios criterios y valores.
- Está preparada para soportar los altibajos de la vida.
- Su historia de experiencias positivas la empuja a mantener esta postura

2.1.7. Autoestima media o relativa

Este tipo de personas tienen una buena confianza en sí mismas, pero en ocasiones ésta puede llegar a ceder. Son personas que intentan mantenerse fuertes con respecto a los demás, aunque en su interior están sufriendo. Aquellos que posean esta forma de ser viven de una forma relativamente dependientes de los demás, es decir, si ven que el resto les apoyan en alguna acción su autoestima crecerá, pero, por el contrario, cualquier error que alguien le eche en cara servirá para que su confianza caiga un poco (Santos, 2014).

Estos vaivenes no muy acusados en los que se ven este tipo de personas pueden controlarse con un poco de racionalidad a la hora de enfrentarse a los retos, sobre todo los retos profesionales. En cuanto al amor, lo mejor es no exagerar los fracasos y acordarse y disfrutar de los éxitos”

La Autoestima media puede ser la más habitual, siempre tenemos que tener en cuenta que la vida nos va a conducir a retos y muchas dificultades. En un determinado momento podemos aumentar de forma natural nuestro nivel de autoestima. No solo la autoestima alta es la fuente de satisfacción superación personal con la autoestima media también se puede llegar a lograr

un nivel alto de consideración intrapersonal en una medida de buscar la mejora común de los que nos rodean para entender sus estados emotivos y físicos, emprendiendo el valor empático entre las demás personas.

2.1.7.1 Características de la autoestima media o relativa

- Suele ser la más habitual teniendo en cuenta que los diferentes motivos la vida nos llevan a retos y dificultades diversos. Cabe la posibilidad de rechazo. Lo más frecuente es que uno de los dos componentes de la autoestima esté más desarrollado que el otro (Santos, 2014).
- Merecimiento tales como el hecho de ser valorado por los demás o saber defender los propios derechos. Está más predispuesta al fracaso que otra porque no ha aprendido las habilidades necesarias para alcanzar el éxito y tiende a centrarse más en los problemas que en las soluciones (Santos, 2014).
- Suelen evitar las situaciones en que pueden ser consideradas personas competentes o merecedoras dado que estas implican un cambio de patrón y para ella es más fácil evitar el cambio que afrontarlo. No son capaces de mantener durante mucho tiempo un buen empleo o una relación positiva y enriquecedora (Santos, 2014).

2.1.8. Autoestima baja

Son sentimientos negativos, inconscientes no resueltos, que ocultan un enojo contra otros y contra nosotros mismos; producen dolor, rabia, tristeza o depresión (Fernández, 2007). Dentro del campo Psicológico la baja autoestima es un detonante negativo para la construcción ideal de la personalidad, establece pensamientos, sentimientos, emociones y actitudes que pueden deteriorar la salud mental y física de las personas que se encuentran padeciendo este estado.

El no tener una formación apropiada en la vida, puede originar vulnerabilidad a esta psicopatología, que puede estar presente en los niños, niñas, adolescentes, adultos y más adultos mayores, provocando la exclusión en el entorno social, el déficit que puede tener el ser humano en la vida cotidiana, es la de tener poco interés por fortalecer sus aspectos sociales, culturales y educativos.

Tímidos y temerosos de tratar cosas nuevas cambiantes y negativos, inseguros, egoístas, bajo rendimiento, estresados, se quejan y culpan a otros agresivos y coléricos, reservados y con dificultad para llevarse bien con otros sumisos, imitadores, se conceden poca importancia a sí mismo, necesitan refuerzo constante (Feldman, 2000).

En el que se involucra la parte emotiva e intelectual a la cual se la denomina autoestima baja, la misma que en el ámbito educativo afecta en los procesos cognitivos en ocasiones las personas que esconden en su interior sentimientos de baja autoestima, suelen ocultárselos a sí mismas mediante el uso de diferentes mecanismos de defensa, negación, intelectualización, fantasía, etcétera.

2.1.8.1 Características de baja autoestima

Según (Martínez, 2010) nos menciona algunas características del bajo autoestima:

- Su salud se resiente, porque les falta confianza en sí mismos para abordar los retos de la vida su felicidad disminuye
- Tienen mayor tendencia a la depresión y al sufrimiento.
- Tienen miedo a expresar sus gustos y opiniones.
- Son mucho más vulnerables a las críticas.
- Disminuye su capacidad para enfrentarse a los conflictos que nos van surgiendo.
- Evitan compromisos, y no admiten nuevas responsabilidades.
- Su falta de confianza hace que no se fomente en ellos la creatividad.
- No se fijan metas y aspiraciones propias ya que carecen de autoconfianza.
- Son más vulnerables a actuar de acuerdo con lo que se espera de ellos y no de acuerdo a sus propias decisiones.
- Tienen más dificultad para relacionarse con los demás, las relaciones que establecen no son de igualdad sino de inferioridad.

2.1.9 Dimensiones de la autoestima según García.

García en el Inventario IAME menciona 5 dimensiones de la autoestima como son:

- **Autoestima Física.** – En esta dimensión pretende evaluar el sí mismo percibido de los estudiantes con relación a su apariencia física; esto es, esta dimensión pretende evaluar la opinión que tienen los estudiantes respecto a su presencia corporal. Las cuestiones incluidas esta dimisión son del tipo “Creo que tengo un buen tipo”, “Soy un chico Guapo”, etc.
- **Autoestima General.** – En esta dimensión es equivalente a lo que el modelo de Shavelson Hubner y Santon de 1976 se denomina Autoconcepto General, y es también equivalente a lo que Rosenberg entiende por Autoestima.
- **Autoestima de competencia académico / intelectual.** – En esta dimensión la autoestima revela cuales son las autopercepciones que tienen los estudiantes con relación a su rendimiento y a sus capacidades de tipo intelectual o académico.
- **Autoestima Emocional.** - Esta dimensión la autoestima revela cual es la percepción que tienen los estudiantes respecto a sus relaciones con los padres y con los profesores. Los padres y los profesores son figura de primera magnitud a la hora de aportar imágenes a los adolescentes, de forma que influyen en la génesis de sus percepciones sobre sí mismo.
- **Autoestima de relaciones con otros significativos.** - En esta dimensión la autoestima supone el mayor nivel de relieve de todo el proceso, ya que se refleja el nivel global de autoestima de los estudiantes.

2.2 RENDIMIENTO ACADÉMICO

2.2.1 Definición

Es un resultado del aprendizaje suscitado por la actividad educativa del profesor, y producido en el estudiante, aunque es claro que no todo aprendizaje es producto de la acción docente (Alvaro & al, 2001).

Se podría decir que son las expresiones de las capacidades y de las características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del rendimiento académico que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros correctos a lo largo de un periodo que de sintetiza en un calificativo final evaluador del nivel alcanzado.

Al respecto Benítez dice que el rendimiento académico son los intereses y actividades si la adolescencia, se centra en diversos aspectos de la vida social, desde su propia educación y

aprendizaje hasta sus amistades y aficiones particulares, el rendimiento académico suele mejorar y la satisfacción es igual para padres y profesor que para él mismo (Benitez, Gimenez, & Osicka, 2000).

Es el resultado del proceso de enseñanza aprendizaje de la relación profesor -estudiante, en función de los objetivos previstos en el periodo de clase. El resultado se expresará mediante una calificación cuantitativa o cualitativa. Nos da a conocer la parte vital que la relación que exista entre docente – estudiante para que exista un excelente rendimiento.

2.1.2 Importancia del rendimiento académico

Una de las variables más importantes en el aprendizaje lo constituye el rendimiento académico, es constante tratar de evaluar el rendimiento académico así como las maneras de mejorarlo, por eso se analizan los factores que pueden influenciar de manera negativa en el rendimiento de los estudiantes.

Su estudio es importante en estos días por la investigación educativa, en una sociedad de la información como la nuestra, el gran desafío de la educación es transformar esa gran cantidad de información en conocimiento personal para desenvolverse con eficacia en la vida (Navarro, 2003).

El rendimiento académico tiene que ver con el binomio éxito- fracaso, una normativa general sin tener en cuenta el proceso evolutivo y las diferencias individuales de cada estudiante, la situación del bajo rendimiento lleva consigo una serie de problemas y tensiones emocionales que repercuten en el desarrollo personal e incluso en la integración social, al contemplar el rendimiento académico se debe tener en cuenta que no se habla de estudiantes torpes o no, sino de estudiantes inteligentes que no rinden o no logran el desempeño deseado dentro del tiempo estipulado (Navarro, 2003).

Unas veces se trata de una situación poco duradera y transitoria, otras veces es permanente y duradera, el bajo rendimiento académico se debe a la propia institución.

Es importante porque permite establecer en qué medida los estudiantes han logrado cumplir con los objetivos educacionales, no sólo sobre los aspectos del tipo cognoscitivos del estudiante, sino en muchos otros aspectos determinantes, esto nos permitirá obtener información, para establecer estándares educativos.

El eficiente rendimiento académico de los estudiantes, no sólo se demuestra en la calificación obtenida, sino en el resultado de diversas etapas del proceso educativo, en el cual desembocan todos los esfuerzos de los estudiantes, profesores y padres de familia. Para un excelente rendimiento académico depende de los docentes, ámbito familiar para su desempeño y pueda desarrollar una autoestima alta.

2.1.3 Características del Rendimiento Académico

Después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento académico, se puede concluir que hay un doble punto de vista, estático y dinámico, que encierran al sujeto de la educación como ser social. En general, el rendimiento académico es caracterizado del siguiente modo: (Reyes, 2007)

- a) El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del estudiante;
- b) En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el estudiante y expresa una conducta de aprovechamiento;
- c) El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración;
- d) El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo;
- e) El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

2.1.4 Niveles del rendimiento académico

Es una prueba más de que el autoconcepto es una estructura compleja y de que el mayor rendimiento escolar es algo importante que sirve de criterio, no solo para juzgarse como estudiante, si no como persona (García & Martínez, 1999).

Si bien es cierto muchas veces el rendimiento académico nos define como qué clase de estudiantes somos, sin embargo, pueden existir varios factores para no tener un rendimiento académico alto.

Los niveles del rendimiento académico son los siguientes:

- **Rendimiento académico alto.-** Los estudiantes de este nivel logran un desempeño destacado en el dominio del conjunto de contenidos y capacidades cognitivas evaluadas y esperables (García & Martínez, 1999) son estudiantes que no presentan problemas al momento de captar la información, ya que su nivel de aprendizaje es excelente.
- **Rendimiento académico medio.-** Los estudiantes de este nivel logran un desempeño satisfactorio en el dominio del conjunto de contenidos y capacidades cognitivas evaluadas y esperables (García & Martínez, 1999) son estudiantes que no dan problema que, si captan el conocimiento, pero de una manera más leve.
- **Rendimiento académico bajo.-** Los estudiantes de este nivel logran un desempeño elemental o poco satisfactorio en el dominio de conjunto de contenidos y las capacidades cognitivas evaluadas y esperados (García & Martínez, 1999) el bajo rendimiento constituye un problema para la educación en cualquier nivel, (primaria, Secundaria, universitaria).

2.1.5 Estrategias para mejorar el rendimiento académico

El bajo rendimiento escolar en una parte importante de los estudiantes acaba derivando en el abandono prematuro de los estudios o en la imposibilidad de poder alcanzar las competencias consideradas básicas o imprescindibles por el sistema educativo para obtener el título de educación secundaria (Ortega, 2006).

- ❖ Averiguar que le provoca al estudiante la desmotivación y falta de interés.- Se debe enseñar al estudiante la importancia de los estudios y su formación para su desarrollo personal y para su futuro.
- ❖ Crea una rutina de estudio.- Que contribuya a la consolidación del hábito, se establece un horario y un espacio fijo para hacer las tareas escolares.
- ❖ Definir objetivos que supongan retos y sean asequibles.
- ❖ Desarrollar la responsabilidad y su capacidad de esfuerzo.- Desde pequeños se les debe enseñar a ser responsables y a esforzarse por lograr las metas.
- ❖ Emplear disciplina positiva y un nivel de exigencia adecuado.- Se debe tener cuidado con no exigirles demasiado para no dar lugar a una tensión innecesaria.
- ❖ Enseñar técnicas de estudio.- Para sintetizar la información y relacionar la información se debe ayudar al estudiante a conocer su estilo de aprendizaje y procurar que se adapte a este.

- ❖ Indagar el bajo rendimiento del estudiante.- Se presta atención a la manera de aprender del estudiante, desarrollando hábitos de estudio.

CAPITULO III

3. MARCO METODOLÓGICO

3.1 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

Esta investigación fue concerniente al tipo no experimental, ya que no se manipulo de manera intencional las variables.

3.2 MÉTODO DE LA INVESTIGACIÓN

Método deductivo: a partir del problema general se basó en la interpretación de las características en la institución investigada.

Método inductivo: porque a partir de los resultados particulares se estableció conclusiones generales.

3.3 TIPO DE INVESTIGACIÓN

Según el conocimiento nuestra investigación fue:

- ❖ **De Campo:** La investigación fue de campo porque está orientada al contacto con una determinada realidad problemática.
- ❖ **Descriptiva:** La investigación fue descriptiva porque se utilizó el método de análisis, logrando caracterizar un objeto de estudio o una situación concreta, señalando sus características.
- ❖ **Transversal:** la presente investigación es transversal ya se realizara en un tiempo determinado.

Considerando el problema y temática de la presente investigación la temática de investigación, permitió indagar y describir desde la teoría y la práctica los elementos y procesos generadores de la autoestima de los estudiantes y su incidencia en el rendimiento académico.

3.4 NIVEL DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación fue de nivel diagnóstica descriptiva porque se emplearon para identificar una problemática.

3.5 POBLACIÓN Y MUESTRA

3.5.1 Población:

Estudiantes de la Unidad Educativa “Combatientes de Tapi”.

3.5.2 Muestra

Muestra no probabilística (33 estudiantes) de tercero de bachillerato Paralelo “D”

La muestra en la presente investigación no fue calculada pues que el muestreo fue aleatorio intencional.

Estudiantes	Número
Mujeres	6
Hombres	27
Total	33

3.6 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

Técnica: Psicométrica

Instrumento: IAME (Inventario de Autoconcepto en el Medio Original), que fue adaptado por García 1995, en el cual se midió el nivel de autoestima que presentaban cada uno de los estudiantes.

3.7 TÉCNICAS PARA PROCESAMIENTO E INTERPRETACIÓN DE DATOS:

Para alcanzar el éxito de la investigación se siguió procedimientos técnicos con la finalidad de obtener una adecuada y confiable información por parte de los estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Combatientes de Tapi, Paralelo “D” en la ciudad de Riobamba en el Año Lectivo 2016-2017.

- Para el procesamiento y análisis de datos se utilizó técnicas estadísticas y lógicas.
- Para el procesamiento de datos se utilizó el paquete informático de Microsoft Office Excel.

CAPITULO IV

4.1 ANALISIS E INTERPRETACION DE DATOS

4.1.1 Análisis e Interpretación de los resultados obtenidos del inventario IAME de García 1995 a los estudiantes de Tercero de Bachillerato de la Unidad Educativa “Combatientes de Tapi”.

Tabla 1.- Abarca Yungan Cristhian Aldair

ITEMS	I	ITEMS	II	ITEMS	III	ITEMS	IV	ITEMS	V
4	4	1	2	10	4	9	3	2	3
5	4	4	4	12	4	14	4	6	3
14	4	16	4	13	3	17	3	8	4
15	3	18	4						
		19	3						
TOTAL	15	TOTAL	17	TOTAL	11	TOTAL	10	TOTAL	10
AUTOESTIMA GLOBAL							63		

Fuente: Inventario IAME

Elaborado por: Caterine Ruiz

Tabla 2.- Arbelaez Cuesta Miguel Josue

ITEMS	I	ITEMS	II	ITEMS	III	ITEMS	IV	ITEMS	V
4	2	1	2	10	3	9	2	2	3
5	3	4	2	12	3	14	3	6	2
14	3	16	2	13	2	17	4	8	3
15	3	18	4						
		19	4						
TOTAL	11	TOTAL	14	TOTAL	8	TOTAL	9	TOTAL	8
AUTOESTIMA GLOBAL							50		

Fuente: Inventario IAME

Elaborado por: Caterine Ruiz

Tabla 3.- Benavidez Londo Erika Yajaira

ITEMS	I	ITEMS	II	ITEMS	III	ITEMS	IV	ITEMS	V
4	4	1	2	10	3	9	3	2	2
5	3	4	2	12	3	14	3	6	3
14	3	16	3	13	3	17	2	8	3
15	3	18	4						
		19	4						
TOTAL	13	TOTAL	15	TOTAL	9	TOTAL	8	TOTAL	8
AUTOESTIMA GLOBAL							53		

Fuente: Inventario IAME

Elaborado por: Caterine Ruiz

Tabla 4.- Bonilla Villa Christian Alexander

ITEMS	I	ITEMS	II	ITEMS	III	ITEMS	IV	ITEMS	V
4	4	1	2	10	4	9	3	2	3
5	4	4	4	12	4	14	4	6	3
14	4	16	4	13	3	17	3	8	4
15	3	18	4						
		19	3						
TOTAL	15	TOTAL	17	TOTAL	11	TOTAL	10	TOTAL	10

AUTOESTIMA GLOBAL					63				
--------------------------	--	--	--	--	-----------	--	--	--	--

Fuente: Inventario IAME

Elaborado por: Caterine Ruiz

Tabla 5.- Cabezas Gonzales Marco Antonio

ITEMS	I	ITEMS	II	ITEMS	III	ITEMS	IV	ITEMS	V
4	4	1	4	10	3	9	3	2	2
5	4	4	2	12	3	14	4	6	2
14	3	16	4	13	2	17	2	8	4
15	3	18	3						
		19	4						
TOTAL	14	TOTAL	17	TOTAL	8	TOTAL	9	TOTAL	8
AUTOESTIMA GLOBAL					56				

Fuente: Inventario IAME

Elaborado por: Caterine Ruiz

Tabla 6.- Carrera Guanaga Carlos Jeanpier

ITEMS	I	ITEMS	II	ITEMS	III	ITEMS	IV	ITEMS	V
4	4	1	4	10	3	9	2	2	4
5	3	4	4	12	3	14	4	6	3
14	4	16	4	13	3	17	3	8	3
15	3	18	3						
		19	4						
TOTAL	14	TOTAL	19	TOTAL	9	TOTAL	9	TOTAL	10
AUTOESTIMA GLOBAL					61				

Fuente: Inventario IAME

Elaborado por: Caterine Ruiz

Tabla 7 Castillo Pulgar Kevin Rafael

ITEMS	I	ITEMS	II	ITEMS	III	ITEMS	IV	ITEMS	V
4	3	1	3	10	4	9	4	2	3
5	4	4	4	12	3	14	4	6	4
14	4	16	4	13	2	17	2	8	3
15	4	18	4						
		19	3						
TOTAL	15	TOTAL	18	TOTAL	9	TOTAL	10	TOTAL	10

AUTOESTIMA GLOBAL					62				
--------------------------	--	--	--	--	-----------	--	--	--	--

Fuente: Inventario IAME

Elaborado por: Caterine Ruiz

Tabla 8 Chavarrea Macao Ángel David

ITEMS	I	ITEMS	II	ITEMS	III	ITEMS	IV	ITEMS	V
4	4	1	2	10	4	9	4	2	4
5	4	4	4	12	4	14	4	6	3
14	4	16	4	13	2	17	1	8	4
15	3	18	4						
		19	4						
TOTAL	15	TOTAL	18	TOTAL	10	TOTAL	9	TOTAL	11
AUTOESTIMA GLOBAL					63				

Fuente: Inventario IAME

Elaborado por: Caterine Ruiz

Tabla 9.- Flores Moroho Edgar Steven

ITEMS	I	ITEMS	II	ITEMS	III	ITEMS	IV	ITEMS	V
4	4	1	4	10	3	9	2	2	4
5	3	4	4	12	2	14	4	6	3
14	4	16	4	13	3	17	3	8	2
15	4	18	4						
		19	3						
TOTAL	15	TOTAL	19	TOTAL	8	TOTAL	9	TOTAL	9
AUTOESTIMA GLOBAL					60				

Fuente: Inventario IAME

Elaborado por: Caterine Ruiz

Tabla 10.- Granizo Proaño Wendy Gabriela

ITEMS	I	ITEMS	II	ITEMS	III	ITEMS	IV	ITEMS	V
4	3	1	2	10	2	9	4	2	2
5	2	4	3	12	2	14	3	6	2
14	3	16	3	13	1	17	1	8	3
15	3	18	3						
		19	2						
TOTAL	11	TOTAL	13	TOTAL	5	TOTAL	8	TOTAL	7

AUTOESTIMA GLOBAL					44				
--------------------------	--	--	--	--	-----------	--	--	--	--

Fuente: Inventario IAME

Elaborado por: Caterine Ruiz

Tabla 11.- Guapi Remache Jhon Alexis

ITEMS	I	ITEMS	II	ITEMS	III	ITEMS	IV	ITEMS	V
4	4	1	1	10	3	9	1	2	3
5	3	4	4	12	3	14	4	6	3
14	4	16	4	13	2	17	2	8	3
15	1	18	4						
		19	4						
TOTAL	12	TOTAL	17	TOTAL	8	TOTAL	7	TOTAL	9
AUTOESTIMA GLOBAL					53				

Fuente: Inventario IAME

Elaborado por: Caterine Ruiz

Tabla 12.- Guilcapi Vinueza Lizbeth Alexandra

ITEMS	I	ITEMS	II	ITEMS	III	ITEMS	IV	ITEMS	V
4	3	1	2	10	3	9	1	2	3
5	3	4	3	12	3	14	4	6	3
14	4	16	4	13	4	17	4	8	4
15	3	18	4						
		19	4						
TOTAL	13	TOTAL	17	TOTAL	10	TOTAL	9	TOTAL	10
AUTOESTIMA GLOBAL					59				

Fuente: Inventario IAME

Elaborado por: Caterine Ruiz

Tabla 13.- Hidalgo Montero Erick Jhoel

ITEMS	I	ITEMS	II	ITEMS	III	ITEMS	IV	ITEMS	V
4	3	1	3	10	3	9	3	2	4
5	4	4	3	12	3	14	2	6	3
14	2	16	4	13	2	17	3	8	2
15	3	18	4						
		19	3						
TOTAL	12	TOTAL	17	TOTAL	8	TOTAL	8	TOTAL	9

AUTOESTIMA GLOBAL					53				
--------------------------	--	--	--	--	-----------	--	--	--	--

Fuente: Inventario IAME

Elaborado por: Caterine Ruiz

Tabla 14.- Hidalgo Ruiz Cristian Eduardo

ITEMS	I	ITEMS	II	ITEMS	III	ITEMS	IV	ITEMS	V
4	3	1	3	10	3	9	1	2	3
5	3	4	3	12	3	14	3	6	2
14	3	16	3	13	1	17	3	8	3
15	4	18	4						
		19	3						
TOTAL	13	TOTAL	16	TOTAL	7	TOTAL	7	TOTAL	8
AUTOESTIMA GLOBAL						51			

Fuente: Inventario IAME

Elaborado por: Caterine Ruiz

Tabla 15.- Logroño Diaz José Ricardo

ITEMS	I	ITEMS	II	ITEMS	III	ITEMS	IV	ITEMS	V
4	4	1	4	10	4	9	2	2	4
5	4	4	4	12	4	14	4	6	3
14	4	16	3	13	3	17	2	8	3
15	4	18	4						
		19	2						
TOTAL	16	TOTAL	17	TOTAL	11	TOTAL	8	TOTAL	10
AUTOESTIMA GLOBAL						62			

Fuente: Inventario IAME

Elaborado por: Caterine Ruiz

Tabla 16.- López De La Pared Ronnal Napoleón

ITEMS	I	ITEMS	II	ITEMS	III	ITEMS	IV	ITEMS	V
4	2	1	2	10	2	9	2	2	3
5	3	4	2	12	2	14	3	6	2
14	3	16	3	13	2	17	3	8	3
15	2	18	4						
		19	3						
TOTAL	10	TOTAL	14	TOTAL	6	TOTAL	8	TOTAL	8

AUTOESTIMA GLOBAL						46			
--------------------------	--	--	--	--	--	-----------	--	--	--

Fuente: Inventario IAME

Elaborado por: Caterine Ruiz

Tabla 17.- Montufar Salazar Alvaro Sebastián

ITEMS	I	ITEMS	II	ITEMS	III	ITEMS	IV	ITEMS	V
4	3	1	2	10	3	9	1	2	4
5	3	4	3	12	3	14	1	6	3
14	1	16	4	13	1	17	4	8	1
15	3	18	2						
		19	4						
TOTAL	10	TOTAL	15	TOTAL	7	TOTAL	6	TOTAL	8
AUTOESTIMA GLOBAL						46			

Fuente: Inventario IAME

Elaborado por: Caterine Ruiz

Tabla 18.- Moposita Flores Cristian Geovanny

ITEMS	I	ITEMS	II	ITEMS	III	ITEMS	IV	ITEMS	V
4	3	1	2	10	3	9	1	2	1
5	4	4	3	12	3	14	2	6	4
14	2	16	3	13	2	17	3	8	2
15	3	18	4						
		19	3						
TOTAL	12	TOTAL	15	TOTAL	8	TOTAL	6	TOTAL	7
AUTOESTIMA GLOBAL						48			

Fuente: Inventario IAME

Elaborado por: Caterine Ruiz

Tabla 19.- Navarrete Cedeño Blanca María

ITEMS	I	ITEMS	II	ITEMS	III	ITEMS	IV	ITEMS	V
4	4	1	3	10	3	9	3	2	4
5	2	4	4	12	3	14	3	6	2
14	3	16	4	13	2	17	4	8	4
15	1	18	4						
		19	2						
TOTAL	10	TOTAL	17	TOTAL	8	TOTAL	10	TOTAL	10

AUTOESTIMA GLOBAL				55		
-------------------	--	--	--	----	--	--

Fuente: Inventario IAME

Elaborado por: Caterine Ruiz

Tabla 20.- Ochoa Peralta Paul Alejandro

ITEMS	I	ITEMS	II	ITEMS	III	ITEMS	IV	ITEMS	V
4	4	1	1	10	4	9	4	2	4
5	4	4	4	12	4	14	1	6	1
14	1	16	3	13	1	17	1	8	4
15	3	18	4						
		19	2						
TOTAL	12	TOTAL	14	TOTAL	9	TOTAL	6	TOTAL	9
AUTOESTIMA GLOBAL							50		

Fuente: Inventario IAME

Elaborado por: Caterine Ruiz

Tabla 21.- Orozco Pacalla Kevin Javier

ITEMS	I	ITEMS	II	ITEMS	III	ITEMS	IV	ITEMS	V
4	4	1	2	10	4	9	1	2	4
5	1	4	4	12	4	14	1	6	3
14	1	16	4	13	3	17	4	8	3
15	4	18	4						
		19	3						
TOTAL	10	TOTAL	17	TOTAL	11	TOTAL	6	TOTAL	10
AUTOESTIMA GLOBAL							54		

Fuente: Inventario IAME

Elaborado por: Caterine Ruiz

Tabla 22.- Quinche Tapuy Jennifer Leonela

ITEMS	I	ITEMS	II	ITEMS	III	ITEMS	IV	ITEMS	V
4	4	1	2	10	4	9	2	2	2
5	4	4	4	12	4	14	4	6	3
14	4	16	4	13	3	17	3	8	4
15	4	18	4						
		19	3						
TOTAL	16	TOTAL	17	TOTAL	11	TOTAL	9	TOTAL	9

AUTOESTIMA GLOBAL					62				
--------------------------	--	--	--	--	-----------	--	--	--	--

Fuente: Inventario IAME

Elaborado por: Caterine Ruiz

Tabla 23.- Samaniego Tingo Welinton Bladimir

ITEMS	I	ITEMS	II	ITEMS	III	ITEMS	IV	ITEMS	V
4	4	1	2	10	3	9	2	2	3
5	3	4	4	12	4	14	4	6	3
14	4	16	3	13	1	17	1	8	3
15	3	18	4						
		19	3						
TOTAL	14	TOTAL	16	TOTAL	8	TOTAL	7	TOTAL	9
AUTOESTIMA GLOBAL						54			

Fuente: Inventario IAME

Elaborado por: Caterine Ruiz

Tabla 24.- Suarez Rodríguez Luis Humberto

ITEMS	I	ITEMS	II	ITEMS	III	ITEMS	IV	ITEMS	V
4	3	1	3	10	4	9	4	2	3
5	1	4	3	12	3	14	4	6	3
14	4	16	4	13	3	17	1	8	3
15	3	18	4						
		19	4						
TOTAL	11	TOTAL	18	TOTAL	10	TOTAL	9	TOTAL	9
AUTOESTIMA GLOBAL						57			

Fuente: Inventario IAME

Elaborado por: Caterine Ruiz

Tabla 25.- Suica Suica Edwin David

ITEMS	I	ITEMS	II	ITEMS	III	ITEMS	IV	ITEMS	V
4	4	1	2	10	4	9	1	2	2
5	4	4	4	12	4	14	4	6	4
14	4	16	4	13	3	17	2	8	4
15	3	18	3						
		19	3						
TOTAL	15	TOTAL	16	TOTAL	11	TOTAL	7	TOTAL	10

AUTOESTIMA GLOBAL					59				
--------------------------	--	--	--	--	-----------	--	--	--	--

Fuente: Inventario IAME

Elaborado por: Caterine Ruiz

Tabla 26.- Taco Miranda Dayanna Geovanny

ITEMS	I	ITEMS	II	ITEMS	III	ITEMS	IV	ITEMS	V
4	3	1	3	10	3	9	3	2	3
5	3	4	3	12	3	14	2	6	3
14	2	16	4	13	3	17	3	8	4
15	3	18	4						
		19	2						
TOTAL	11	TOTAL	16	TOTAL	9	TOTAL	8	TOTAL	10
AUTOESTIMA GLOBAL						54			

Fuente: Inventario IAME

Elaborado por: Caterine Ruiz

Tabla 27.- Tixi Yumiseba Crisrhian Gueavanny

ITEMS	I	ITEMS	II	ITEMS	III	ITEMS	IV	ITEMS	V
4	4	1	2	10	3	9	3	2	2
5	2	4	4	12	1	14	3	6	2
14	3	16	2	13	3	17	2	8	3
15	2	18	2						
		19	1						
TOTAL	11	TOTAL	11	TOTAL	7	TOTAL	8	TOTAL	7
AUTOESTIMA GLOBAL						44			

Fuente: Inventario IAME

Elaborado por: Caterine Ruiz

Tabla 28.- Torres Banegas María José

ITEMS	I	ITEMS	II	ITEMS	III	ITEMS	IV	ITEMS	V
4	4	1	3	10	4	9	3	2	4
5	4	4	4	12	3	14	4	6	3
14	4	16	4	13	3	17	3	8	4
15	3	18	4						
		19	3						
TOTAL	15	TOTAL	18	TOTAL	10	TOTAL	10	TOTAL	11

AUTOESTIMA GLOBAL					64				
--------------------------	--	--	--	--	-----------	--	--	--	--

Fuente: Inventario IAME

Elaborado por: Catherine Ruiz

Tabla 29.- Trujillo Picon Diego Fernando

ITEMS	I	ITEMS	II	ITEMS	III	ITEMS	IV	ITEMS	V
4	3	1	2	10	2	9	1	2	4
5	3	4	3	12	3	14	2	6	2
14	2	16	3	13	2	17	3	8	1
15	4	18	3						
		19	2						
TOTAL	12	TOTAL	13	TOTAL	7	TOTAL	6	TOTAL	7
AUTOESTIMA GLOBAL						45			

Fuente: Inventario IAME

Elaborado por: Caterine Ruiz

Tabla 30.- Uquillas Lopez Alex David

ITEMS	I	ITEMS	II	ITEMS	III	ITEMS	IV	ITEMS	V
4	4	1	2	10	3	9	3	2	2
5	4	4	4	12	3	14	3	6	3
14	3	16	4	13	2	17	2	8	4
15	3	18	4						
		19	2						
TOTAL	14	TOTAL	16	TOTAL	8	TOTAL	8	TOTAL	9
AUTOESTIMA GLOBAL						55			

Fuente: Inventario IAME

Elaborado por: Caterine Ruiz

Tabla 31.- Valdiviezo Calderon Jhon Byron

ITEMS	I	ITEMS	II	ITEMS	III	ITEMS	IV	ITEMS	V
4	4	1	2	10	4	9	1	2	4
5	4	4	4	12	4	14	2	6	3
14	2	16	4	13	2	17	4	8	3
15	4	18	4						
		19	4						
TOTAL	14	TOTAL	18	TOTAL	10	TOTAL	7	TOTAL	10

AUTOESTIMA GLOBAL				59		
--------------------------	--	--	--	-----------	--	--

Fuente: Inventario IAME

Elaborado por: Caterine Ruiz

Tabla 32.- Valladares Quito Marlon Chayan

ITEMS	I	ITEMS	II	ITEMS	III	ITEMS	IV	ITEMS	V
4	3	1	3	10	3	9	3	2	4
5	4	4	3	12	3	14	4	6	3
14	4	16	3	13	3	17	3	8	3
15	3	18	4						
		19	3						
TOTAL	14	TOTAL	16	TOTAL	9	TOTAL	10	TOTAL	10
AUTOESTIMA GLOBAL						59			

Fuente: Inventario IAME

Elaborado por: Caterine Ruiz

Tabla 33.- Villa Ramos Jimmy Oswaldo

ITEMS	I	ITEMS	II	ITEMS	III	ITEMS	IV	ITEMS	V
4	3	1	3	10	3	9	3	2	3
5	2	4	3	12	3	14	4	6	3
14	4	16	4	13	3	17	2	8	4
15	2	18	4						
		19	3						
TOTAL	11	TOTAL	17	TOTAL	9	TOTAL	9	TOTAL	10
AUTOESTIMA GLOBAL						56			

Fuente: Inventario IAME

Elaborado por: Caterine Ruiz

Tabla 34.- General

NOMBRES	RENDIMIENTO ACADEMICO	NIVEL DE AUTOESTIMA
TIXI YUMISEBA CRISRHIAN GUEAVANNY	7,1	64
ABARCA YUNGAN CRISTHIAN ALDAIR	8,17	63
NBONILLA VILLA CHRISTIAN ALEXANDER	7,78	63
CHAVARREA MACAO ANGEL DAVID	7,61	63
CASTILLO PULGAR KEVIN RAFARL	7,55	62
LOGROÑO DIAZ JOSE RICARDO	8,02	62

QUINCHE TAPUY JENNIFER LEONELA	7,58	62
CARRERA GUANAGA CARLOS JEANPIER	8,42	61
FLORES MOROHO EDGAR STEVEN	7,16	60
GUILCAPI VINUEZA LIZBETH ALEXANDRA	8,69	59
SUICA SUICA EDWIN DAVID	8,31	59
VALDIVIEZO CALDERON JHON BYRON	7,17	59
VALLADARES QUITO MARLON CHAYAN	7,69	59
SUAREZ RODRIGUEZ LUIS HUMBERTO	8,84	57
CABEZAS GONZALEZ MARCO ANTONIO	8,11	56
VILLA RAMOS JIMMY OSWALDO	7,52	56
NAVARRETE CEDEÑO BLANCA MARIA	7,65	55
UQUILLAS LOPEZ ALEX DAVID	7,79	55
HIDALGO MONTERO ERICK JHOEL	6,77	54
OROZCO PACALLA KEVIN JAVIER	7,85	54
SAMANIEGO TINGO WELINTON BLADIMIR	7,57	54
TACO MIRANDA DAYANNA GEOVANNY	7,09	54
BENAVDES LONDO ERIKA YAJAIRA	7,95	53
GUAPI REMACHE JHON ALEXIS	8,25	53
HIDALGO RUIZ CRISTIAN EDUARDO	7,89	51
ARBELADEZ CUESTA MIGUEL JOSUE	6,77	50
OCHOA PERALTA PAUL ALEJANDRO	7,65	50
MOPOSITA FLORES CRISTIAN GEOVANNY	6,73	48
LOPEZ DE LA PARED RONNAL NAPOLEON	8,02	46
MONTUFAR SALZAR ALVARO SEBASTIAN	7,65	46
TRUJILLO PICON DIEGO FERNANDO	7,52	45
GRANIZO PROAÑO WENDY GABRIELA	7,29	44
TORRES BANEGAS MARIA JOSE	7,61	44

Fuente: Inventario IAME

Elaborado por: Caterine Ruiz

Tabla 35.- Nivel de Autoestima y Rendimiento Académico

NIVEL DE AUTOESTIMA			NIVEL DE RENDIMIENTO ACADÉMICO		
ÍTEMS	ESTUDIANTES	PORCENTAJE	ÍTEMS	ESTUDIANTES	PORCENTAJE
ALTO	22	66%	ALTO	25	76%
MEDIO	11	34%	MEDIO	8	24%
BAJO	0	0%	BAJO	0	0%
TOTAL	33	100%	TOTAL	33	100%

Fuente: Inventario IAME

Elaborado por: Caterine Ruiz

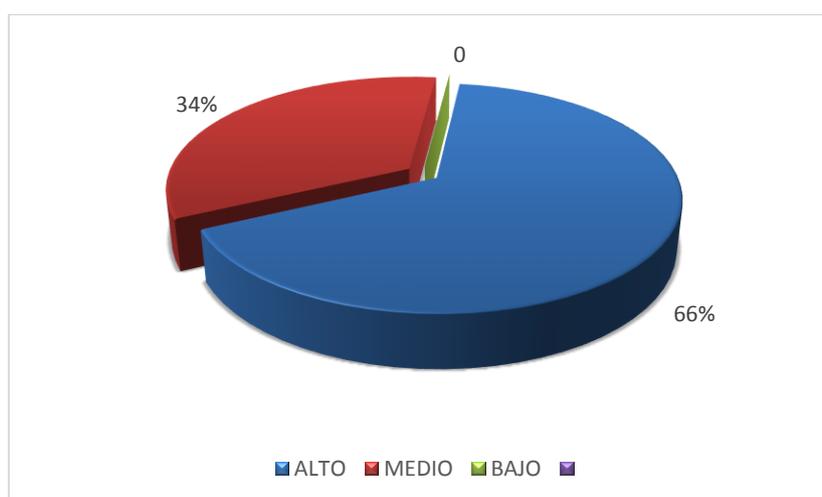
Tabla 36.- Resumen Autoestima Global según el Inventario IAME

NIVELES DE AUTOESTIMA				
	ALTA (54-72)	MEDIA (36-53)	BAJA (18-35)	TOTAL DE ESTUDIANTES /PORCETAJE
FRECUENCIA	22	11	0	33
PORCENTAJE	66 %	34 %	0 %	100%

Fuente: Inventario IAME

Elaborado por: Caterine Ruiz

Gráfico 1.- Resultados de Niveles de la Autoestima (IAME)



Fuente: Inventario IAME

Elaborado por: Caterine Ruiz

ANÁLISIS:

El 66 % de los estudiantes tienen una autoestima alta, el 34 % de estudiantes tienen una autoestima media y un 0 % de estudiantes con una autoestima baja.

INTERPRETACIÓN:

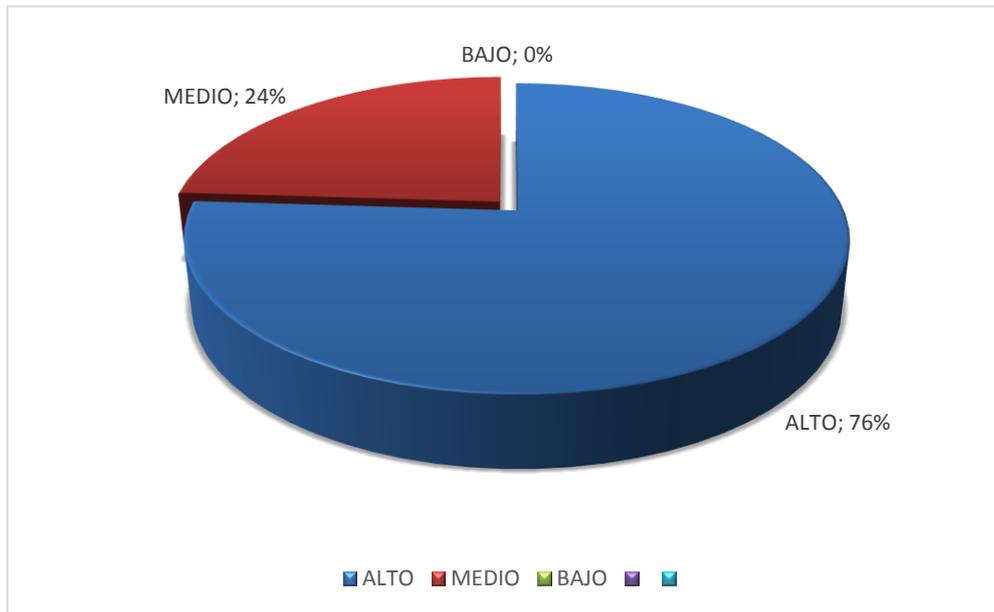
De la población que ha sido sujeto de esta investigación más de la mitad posee una autoestima alta, se logra evidenciar que un porcentaje menor tiene una autoestima media y no existen estudiantes con una autoestima baja.

Tabla 37.- Resumen, IAME (Inventario de Autoconcepto en el Medio Escolar)

NIVELES DE RENDIMIENTO ACADÉMICO				
	ALTA (7.5 – 10)	MEDIA (4 -7.49)	BAJA (0 – 3.99)	TOTAL
FRECUENCIA	25	8	0	33
PORCENTAJE	76 %	24 %	0 %	100%

Fuente: Inventario IAME
Elaborado por: Caterine Ruiz

Gráfico 2.- Resumen, IAME (Inventario de Autoconcepto en el Medio Escolar)



Fuente: Inventario IAME
Elaborado por: Caterine Ruiz

ANÁLISIS:

El 76% de los estudiantes tienen un rendimiento académico alto, el 24 % de los estudiantes tienen un rendimiento académico medio, y con un 0 % de estudiantes con rendimiento bajo.

INTERPRETACIÓN

De la población que ha sido sujeto de esta investigación más de la mitad posee un rendimiento académico alto, se logra evidenciar que un porcentaje menor tiene un rendimiento académico y no existen estudiantes con un rendimiento académico bajo.

CONCLUSIONES

La investigación permitió establecer las siguientes conclusiones:

- Los estudiantes presentan diferentes niveles de autoestima, la mayor parte está dentro del autoestima alto, lo que quiere decir que los estudiantes se aceptan tal y como son, se pudo también verificar que no hay estudiantes con un nivel bajo de autoestima.

- Los estudiantes también presentan varios niveles en el Rendimiento Académico la gran mayoría de ellos se encuentran en el nivel Alto lo que quiere decir que captan los conocimientos en su totalidad, sin encontrar estudiantes con dificultades al momento de captar el conocimiento.
- Al terminar la investigación se pudo evidenciar que, si existe una relación entre la autoestima y el rendimiento académico, ya que los dos se encuentran en un nivel alto en la mayoría de los estudiantes, sin presenciar un nivel bajo en los mismos.

RECOMENDACIONES:

- Trabajar en estrategias para mantener y mejorar la autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes.
- Desarrollar la autoestima en los estudiantes mediante actividades en la institución como casas abiertas, exposiciones, actividades lúdicas en las que se refuercen sus conocimientos.

- Reforzar la importancia que tiene la autoestima y rendimiento académico y en el desenvolvimiento e interacción interpersonal de cada estudiante en todos los aspectos de su vida.

Bibliografía

Acosta, R., & Hernández, J. (2004). *La Autoestima en la Educacion*. Arica, Chile: Dialnete, limite.

Alvaro, M., & al, e. (2001). *Hacia un modelo cusal del rendimiento academico*. Madrid: C.I.D.E.

Benitez, M. E., Gimenez, M. C., & Osicka, R. M. (2000). Las Asignaturas y el Rendimiento Académico ¿Existe alguna Relacion? 1-35.

Bonet, J. V. (1997). *Se amigo de ti mismo: manual de autoestima*. España: SAL TERRAE.

- Branden, N. (1998). *Los seis pilares de la Autoestima*. Barcelona: Paidós.
- Branden, N. (2001). *La Autoestima*. Barcelona: Grupo Planeta (GBS).
- Branden, N. (2010). *Cómo mejorar su autoestima*. Barcelona: Paidós .
- Domínguez, M. R. (25 de Marzo de 2015). *Autoestima: Clave del éxito personal*. Mexico: Editorial El Manual Moderno, 2015.
- Erazo, O. (2012). El Rendimiento Académico, un fenómeno de múltiples relaciones y complejidades. *Revista Vanguardia*, 60-00.
- Feldman, J. R. (2000). *Autoestima ¿cómo desarrollarla?* España: Narcea Ediciones, 2000.
- Fernández, J. C. (29 de Diciembre de 2007). *SlideShare*. Obtenido de <http://es.slideshare.net/jcfdezmx/que-es-la-autoestima?Related=2>:
- Gaja, R. (2012). *Quiérete mucho: Guía sencilla y eficaz para aumentar la autoestima*. España: Penguin Random House Grupo Editorial España, 2 mar. 2012 - 208 páginas.
- García, A., & Martínez, M. (1999). *El fracaso escolar en la region de murcia*. Murcia: Regional de Murcia.
- Harrison, S. (2014). *La Autoestima*. PUERTO RICO: PONCE.
- Martines, V., & Pérez, O. (2009). *Diversos condicionantes del fracaso escolar en la educacion secundaria*. Obtenido de [file:///C:/Users/VALE/Downloads/rie51a03%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/VALE/Downloads/rie51a03%20(1).pdf)
- Martínez, O. (MAyo de 2010). *La Autoestima*. Obtenido de <https://escuelatranspersonal.com/wp-content/uploads/2013/11/la-autoestima.pdf>
- Navarro, R. E. (2003). El Rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *Revista Electronica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educacion* , 1-52.
- Nicho, J. (2013). *Insidencia del autoestima en el rendimiento cademico*. Obtenido de <https://es.scribd.com/doc/204365356/RELACION-ENTRE-LA-AUTOESTIMA-Y-EL-RENDIMIENTO-ACADEMICO-DE-LOS-ESTUDIANTES-DE-LA-E-B-C-TECNOLOGICA-DE-LA-FACULTAD-DE-EDUCACION-DE-LA-UNIVERSIDAD-NACI>
- Peña, E., & Fernandez, M. d. (2011). Como reforzar el Autoestima en nuestros Alumnos. *Revista Arista Digital*, 936.
- Reyes, Y. (2007). *Relacion entre el rendimiento academico, la ansiedad ante los examees, los rasgos de personalidad, el autoconcepto la asertividad en los estudiantes*. Lima: UNMSM.

Rivadeneira, R. (2015). *Incidencia en el desarrollo de la Autoestima en el rendimiento academico*. Obtenido de <http://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/8885/1/UPS-CT005093.pdf>

Rodriguez, E. (2015). *AUTOESTIMA: CLAVE DEL EXITO PERSONAL*. ESPAÑA: EDITEX.

Santos, N. (2014). *Niveles de Autoestima*. Puerto Rico: Editt Ponce.

ANEXOS

Anexo 1.- Inventario IAME



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Objetivo: Identificar los niveles de Autoestima de los Estudiantes de Tercero de Bachillerato de la "Unidad Educativa Combatientes de Tapi".

Instrucciones: Marca con una A= Muy de Acuerdo, B= Algo de acuerdo, C= Algo en desacuerdo, D= Muy en desacuerdo.

TEST IAME ADAPTADO POR GARCIA (1995)

ALUMNO/A.....EDAD.....

Seguidamente encontrarás una serie de frases en las cuales se hacen afirmaciones relacionadas con tu forma de ser y de sentirte. Después de leer cada frase, rodea con un círculo la opción de respuesta (A, B, C, o D) que exprese mejor tu grado de acuerdo con lo que, en cada frase se dice.

- A= Muy de acuerdo.
- B= Algo de acuerdo.
- C= Algo en desacuerdo.
- D= Muy en desacuerdo.

1.- Hago muchas cosas mal.	A	B	C	D
2.- A menudo el profesor me llama la atención sin razón.	A	B	C	D
3.- Me enfado algunas veces.	A	B	C	D
4.- En conjunto, me siento satisfecho conmigo mismo.	A	B	C	D
5.- Soy un chico/a guapo/a.	A	B	C	D
6.- Mis padres están contentos con mis notas.	A	B	C	D
7.- Me gusta toda la gente que conozco.	A	B	C	D
8.- Mis padres me exigen demasiado en los estudios.	A	B	C	D
9.- Me pongo nervioso cuando tenemos examen.	A	B	C	D
10.- Pienso que soy un chico/a listo/a.				
11. A veces tengo ganas de decir tacos y palabrotas.	A	B	C	D
12. Creo que tengo un buen número de buenas cualidades.	A	B	C	D
13.- Soy bueno/a para las matemáticas y los cálculos	A	B	C	D
14.- Me gustaría cambiar algunas partes de mi cuerpo.	A	B	C	D
15.- Creo que tengo un buen tipo.	A	B	C	D
16.- Muchos de mis compañeros dicen que soy torpe para los estudios.	A	B	C	D
17.- Me pongo nervioso/a cuando me pregunta el profesor	A	B	C	D
18.- Me siento inclinado a pensar que soy un/a fracasado/a en todo.	A	B	C	D
19.- Normalmente olvido lo que aprendo.	A	B	C	D

CATERINE RUIZ

Anexo 2.- Reporte de Calificaciones

UNIDAD EDUCATIVA
 ""COMBATIENTES DE TAPI""
 ACTA DE CALIFICACIONES PRIMER QUIMESTRE
 AÑO LECTIVO: 2016-2017

Curso: TERCERO BACHILLERATO D MATUTINA

APELLIDOS Y NOMBRES	MATEMÁTICA <i>P. Ordóñez</i>	FÍSICA 2 <i>J. g. Silva</i>	QUÍMICA <i>F. e. Pan</i>	BIOLOGÍA <i>P. E. Solís</i>	HISTORIA <i>O. D. Bodo</i>	LENGUA Y LITERATURA <i>H. Sánchez</i>	LENGUA EXTRANJERA <i>H. J. J. J.</i>	EDUCACIÓN FÍSICA <i>P. J. J. J.</i>	EMPRESARISMO Y GESTIÓN <i>P. B. B. B.</i>	ECONOMÍA <i>P. B. B. B.</i>	SOCIOLOGÍA <i>C. D. D. D.</i>	REDACCIÓN CREATIVA <i>O. J. J. J.</i>	PROMEDIO <i>U. S.</i>	DISCIPLINA <i>F.</i>
ABARCA YUNGAN CRISTHIAN ALDAIR	7.71	7.81	8.62	9.60	8.57	8.22	7.13	8.36	7.54	7.47	7.20	7.78	8.17	B
ARBELAEZ CUESTA MIGUEL JOSUE	7.30	5.86	6.53	8.06	7.94	5.94	6.21	7.75	5.37	6.43	7.13	7.02	6.77	D
BENAVIDES LONDO ERIKA YAJAIRA	8.04	7.43	7.81	9.26	8.61	8.36	7.20	8.08	6.76	7.10	8.54	8.53	7.95	C
BONILLA VILLA CHRISTIAN ALEXANDER	7.73	7.03	7.85	9.02	8.08	7.55	7.23	8.66	6.95	6.53	8.02	8.07	7.78	C
CABEZAS GONZALEZ MARCO ANTONIO	7.54	7.32	8.47	9.20	8.74	8.43	7.14	8.76	7.41	7.60	8.89	7.66	8.11	C
CARRERA GUANGA CARLOS JEANPIER	7.80	8.15	8.71	9.23	8.78	8.75	8.18	8.30	7.92	8.17	8.57	8.81	8.42	B
CASTILLO PULGAR KEVIN RAFAEL	7.48	7.27	7.41	8.34	8.49	7.03	7.12	8.00	6.81	6.47	8.00	7.98	7.55	C
CHAVARREA MACAO ANGEL DAVID	8.01	6.54	7.62	9.12	8.22	6.87	7.31	7.86	6.94	6.30	8.59	7.86	7.61	C
FLORES MOROCHO EDGAR STEVEN	6.88	7.08	6.69	7.89	7.85	5.86	7.09	8.62	6.48	5.43	7.27	7.15	7.16	B
GRANIZO PROAÑO WENDY GABRIELA	7.45	6.85	6.95	9.12	7.37	7.26	6.58	7.53	6.51	6.30	8.69	8.41	7.29	C
GUAPI REMACHE JHON ALEXIS	8.03	8.29	8.66	9.36	8.92	8.01	7.60	7.95	7.43	8.20	9.01	8.20	8.25	B
GUILCAPI VINUEZA LIZBETH ALEXANDRA	8.01	8.28	9.09	9.34	9.00	9.11	8.68	8.62	8.16	8.42	9.07	8.89	8.69	B
HIDALGO MONTERO ERICK JHOEL	7.20	5.26	6.97	8.06	7.21	6.35	6.29	7.95	5.67	4.71	5.92	7.63	6.77	C
HIDALGO RUIZ CRISTIAN EDUARDO	7.20	5.26	6.97	8.06	7.21	6.35	6.29	7.95	5.67	4.71	5.92	7.63	6.77	C
LOGROÑO DIAZ JOSE RICARDO	7.59	7.43	7.78	9.23	8.47	8.16	8.02	8.16	7.36	8.17	7.97	7.30	8.02	B
LOPEZ DE LA PARED RONNAL NAPOLEO	7.63	7.54	7.55	8.84	7.66	6.70	8.90	7.93	7.93	7.44	7.44	7.44	8.02	B
MONTUFAR SALAZAR ALVARO SEBASTIA	8.01	7.50	7.45	8.97	8.58	7.41	7.10	7.58	6.28	6.64	8.73	7.96	7.65	D

Dirección: Av. Antón... le febrero de 2017

	MATEMÁTICA	FÍSICA	QUÍMICA	BIOLOGÍA	HISTORIA	LENGUA Y LITERATURA	LENGUA EXTRANJERA	EDUCACIÓN FÍSICA	EMPRESARIAL Y GESTIÓN	ECONOMÍA	SOCIOLOGÍA	REDACCIÓN CREATIVA	PROMEDIO	DISCIPLINA
FLORES CRISTIAN GEOVANNY	7.38	6.16	6.27	7.04	7.79	5.90	6.52	7.49	6.10	6.11	7.71	7.55	6.73	C
TE CEDEÑO BLANCA MARIA	7.59	6.82	6.48	9.48	8.50	8.65	6.67	8.38	6.33	6.63	8.13	7.71	7.65	B
ERIALTA PAUL ALEJANDRO	7.88	7.49	7.13	8.89	7.65	7.47	6.87	8.01	7.50	6.50	7.50	7.67	7.65	C
PACALLA KEVIN JAVIER	7.31	7.22	8.04	9.62	8.59	7.29	6.88	8.20	7.55	7.61	8.75	7.52	7.85	B
TAPUY JENNIFER LEONELA	7.58	7.61	7.43	8.37	8.01	7.88	6.84	8.00	6.50	6.81	7.70	7.54	7.58	B
BO TINGO WELINTON BLADIMIR	7.91	7.14	7.53	9.22	8.33	7.01	6.67	8.29	6.11	6.10	8.13	8.01	7.57	C
RODRIGUEZ LUIS HUMBERTO	7.98	8.56	8.87	9.57	9.26	9.33	9.11	8.45	8.43	8.44	8.92	8.52	8.84	B
ICA EDWIN DAVID	7.91	7.90	8.45	9.58	9.16	8.02	7.58	8.44	7.81	8.28	8.06	8.28	8.31	B
LANDA DAYANNA LIZZBETH	7.33	6.38	7.22	7.56	7.89	7.20	6.39	7.45	6.45	6.41	6.76	8.04	7.09	B
SEBA CRISTHIAN GEOVANNY	7.64	6.86	7.39	8.64	7.76	7.00	7.44	8.68	7.12	6.75	7.59	7.55	7.61	B
BANEGAS MARIA JOSE	6.68	7.37	7.12	7.95	7.98	6.59	6.92	7.74	5.59	5.24	7.14	7.46	7.10	B
PICON DIEGO FERNANDO	7.51	6.36	7.89	9.00	8.39	7.38	6.36	8.32	6.55	6.47	8.23	7.76	7.52	C
S LOPEZ ALEX DAVID	8.10	7.45	7.79	9.23	8.17	6.80	7.16	8.68	6.73	7.13	7.14	7.85	7.79	B
ZO CALDERON JHON BYRON	7.07	6.28	5.31	8.25	8.20	7.56	7.33	7.75	6.78	6.20	7.80	7.54	7.17	B
VARES QUITO MARLON CHAYANN	7.17	7.04	7.20	8.87	8.81	7.73	6.82	8.99	6.58	7.21	8.37	8.18	7.69	C
AMOS JIMMY OSWALDO	8.08	6.73	8.12	9.10	7.18	7.03	6.41	8.12	6.98	6.81	7.70	8.13	7.52	C



Anexo. 3 Fotografías de Respaldo

Foto 1.- Psicóloga Coordinadora DR. Irina Burgos



Foto 2.- Reunión con los estudiantes de Tercero de Bachillerato paralelo “D”



Foto 3.- Inventario realizado a los estudiantes de Tercero de Bachillerato paralelo “D”

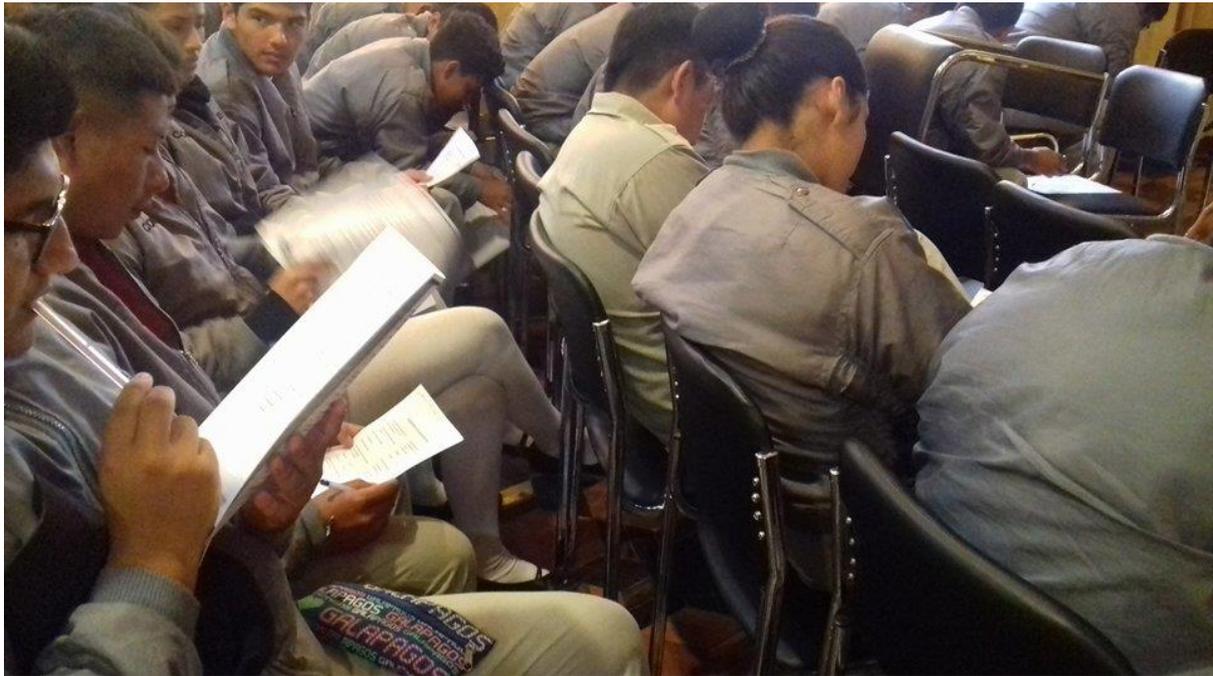


Foto 4.- Estudiantes llenando el inventario de Tercero de Bachillerato paralelo “D”

