



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION,
HUMANAS Y TECNOLOGIAS

CARRERA: PSICOLOGÍA EDUCATIVA

TÍTULO:

“IMPLICACIONES DE LA COMUNICACIÓN FAMILIAR EN LAS PRÁCTICAS SEXUALES DE LOS Y LAS ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE BACHILLERATO, PARALELO “A” DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ISABEL DE GODÍN” CANTÓN RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, PERIODO 2013-2014”.

AUTOR:

Lilian Mishel Toalombo Martínez

TUTOR:

Dr. Claudio E. Maldonado G.

Riobamba – Ecuador

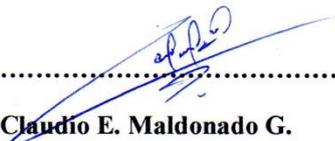
2017

CERTIFICACIÓN

El suscrito tutor del trabajo de investigación, tiene a bien certificar que he dirigido, asesorado y revisado la tesis titulada **“IMPLICACIONES DE LA COMUNICACIÓN FAMILIAR EN LAS PRÁCTICAS SEXUALES DE LOS Y LAS ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE BACHILLERATO, PARALELO “A” DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ISABEL DE GODIN” CANTÓN RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, PERIODO 2013-2014”**, realizada por la señorita Toalombo Martínez Lilian Mishel. Ha sido revisado y analizado con cien por ciento por el asesoramiento permanente de mi persona, con las correcciones sugeridas, por lo que se encuentra apto para la defensa respectiva.

Es todo en cuanto puedo certificar en honor a la verdad.

Atentamente.



Dr. Claudio E. Maldonado G.

TUTOR DE TESIS

MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Los miembros del tribunal examinando revisan y aprueban el informe de investigación con el título: **“IMPLICACIONES DE LA COMUNICACIÓN FAMILIAR EN LAS PRÁCTICAS SEXUALES DE LOS Y LAS ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE BACHILLERATO, PARALELO “A” DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ISABEL DE GODÍN” CANTÓN RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, PERIODO 2013-2014”**.

Trabajo presentado para optar por el título de Licenciatura en Psicología Educativa, Orientación Vocacional y Familiar, aprobado en el nombre de la Universidad Nacional de Chimborazo el siguiente Tribunal examinador a los días del mes de del año 2016.

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

Dr. Marco V. Paredes R.



FIRMA

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

Mgs. Luis F. Pérez Ch.



FIRMA

TUTOR DE LA TESIS

Dr. Claudio Maldonado G.



FIRMA

AUTORIA

El trabajo de investigación que presento previo a la obtención de Título de Licenciatura en Psicología Educativa. Orientación Vocacional y Familiar, es original y basado en el proceso anteriormente establecido por la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías

Los criterios en el informe de investigación sobre, **"IMPLICACIONES DE LA COMUNICACIÓN FAMILIAR EN LAS PRÁCTICAS SEXUALES DE LOS Y LAS ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE BACHILLERATO, PARALELO "A" DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ISABEL DE GODÍN" CANTÓN RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, PERIODO 2013-2014"**, como también los contenidos, ideas, análisis, conclusiones y recomendaciones, son de exclusiva responsabilidad del autor y los derechos del mismo le corresponde a la Universidad Nacional de Chimborazo.



.....
Lilian Mishel Toalombo Martínez.

C.I: 0604357343

DEDICATORIA

Este trabajo lo quiero dedicar de una manera especial a mi hermana Tatiana pues ella es mi principal motivación y motor de superación profesional y personal, tu amor y tu cariño son los detonantes de mi felicidad, de mi esfuerzo y mis ganas de buscar lo mejor para ti, aun a tu corta edad me has enseñado y me sigues enseñando muchas cosas en el transcurrir de nuestras vidas.

A mi hermano Randy, aunque en la mayoría de las veces parece que estuviéramos en una batalla, hay momentos en que la guerra cesa y nos unimos para lograr nuestros objetivos; hoy YO y pronto TÚ seremos los profesionales que soñábamos cuando niños.

A mi Padre, a mi Madre que son personas que me han ofrecido el amor y la calidez de la familia los cuales también han sido un pilar fundamental durante este largo proceso con sus consejos pudieron hacer de mí una mejor persona.

Lilian Mishel Toalombo Martínez

AGRADECIMIENTO

Con mucha gratitud y respeto doy las gracias a mi querida Universidad Nacional de Chimborazo, Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías, de la Carrera de Psicología Educativa por haberme impartido grandes conocimientos para poder desempeñarme durante mi vida profesional.

Al Dr. Claudio Maldonado coautor de la tesis, por la dirección acertada en la realización de este trabajo para culminar con éxito esta investigación.

A todo el personal docente y administrativo que en toda mi vida estudiantil me brindaron su atención y conocimientos me ofrecieron lo que es más su amistad y buenos consejos.

ÍNDICE GENERAL

CONTENIDO	PÁG.
CERTIFICACIÓN	II
MIEMBROS DEL TRIBUNAL	III
DERECHO DE AUTORÍA.....	IV
DEDICATORIA.....	V
AGRADECIMIENTO	VI
ÍNDICE GENERAL.....	VII
ÍNDICE DE TABLAS	XI
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	XII
RESUMEN.....	XIII
ABSTRACT.....	XIV
INTRODUCCIÓN.....	XV
CAPÍTULO I	1
1. MARCO REFERENCIAL	1
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	1
1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	3

1.3 OBJETIVOS	3
1.3.1 OBJETIVO GENERAL:	3
1.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS:	3
1.4 JUSTIFICACION E IMPORTANCIA DEL PROBLEMA	4
CAPÍTULO II	6
2. MARCO TEÓRICO	6
2.1 ANTECEDENTES DE INVESTIGACIONES REALIZADAS CON RESPECTO AL PROBLEMA.	6
2.2 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	6
2.2.1 LA COMUNICACIÓN	6
2.2.2 FAMILIAR	7
2.2.3 COMUNICACIÓN FAMILIAR	7
2.2.4 IMPORTANCIA DE LA COMUNICACIÓN FAMILIAR	8
2.2.5 TIPOS DE COMUNICACIÓN	8
2.2.6 PRINCIPALES ESTILOS DE COMUNICACIÓN	9
2.2.7 PROBLEMÁTICA DEL ADOLESCENTE EN SU ENTORNO FAMILIAR	10
2.2.8 SEXUALIDAD	11
2.2.9 PRÁCTICAS SEXUALES	11
2.2.9.1 CLASIFICACIÓN	12

2.2.9.2 TIPOS DE PRÁCTICAS SEXUALES	13
2.2.9.3 SEXUALIDAD RESPONSABLE.....	14
2.2.9.4 FACTORES QUE INFLUYEN EN LA CONDUCTA SEXUAL DE LOS ADOLESCENTES.....	14
2.2.9.5 CONDUCTA SEXUAL DE LOS ADOLESCENTES	16
2.2.10 LA ADOLESCENCIA	16
2.2.10.1 CARACTERÍSTICAS DE LA ADOLESCENCIA.....	17
2.2.10.2 CAMBIOS FÍSICOS EN LOS ADOLESCENTES	17
2.3 DEFINICIONES DE TÉRMINOS BÁSICOS	20
2.4 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES	24
CAPÍTULO III	26
3. MARCO METODOLÓGICO	26
3.1 MÉTODO CIENTÍFICO	26
3.2 TIPO DE LA INVESTIGACIÓN	26
3.3 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	26
3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA	27
3.4.1 Población	27
3.4.2 MUESTRA.....	27
3.5 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	27
3.6 TÉCNICAS DE PROCEDIMIENTOS PARA EL ANÁLISIS.....	27
CAPÍTULO IV.....	29

CAPITULO V	41
5.1 CONCLUSIONES.....	41
5.2 RECOMENDACIONES.....	41
5.3 BIBLIOGRAFÍA	43

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1 Matriz de Variable	24
Tabla N° 2 Población	27
Tabla N° 3 ANÁLISIS DESCRIPTIVO Y EXPLICATIVO DE DATOS	29
Tabla N° 4 Análisis de Resultado Pregunta No.2	30
Tabla N° 5 Análisis de Resultado Pregunta No.3	31
Tabla N° 6 Análisis de Resultado pregunta No.4	32
Tabla N° 7 Análisis de Resultado pregunta No.5	33
Tabla N° 8 Análisis de Resultado pregunta No.6	34
Tabla N° 9 Análisis de Resultado pregunta No. 7	35
Tabla N° 10 Análisis de Resultado pregunta No.8	36
Tabla N° 11 Análisis de Resultado pregunta No. 9	37
Tabla N° 12 Análisis de Resultado pregunta No. 10	38

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico No. 1 Análisis de Resultado pregunta No.1	29
Gráfico No. 2 Análisis de Resultado pregunta No.2	30
Gráfico No. 3 Análisis de Resultado pregunta No.3	31
Gráfico No. 4 Análisis de Resultado pregunta No.4	32
Gráfico No. 5 Análisis de Resultado pregunta No.5	33
Gráfico No. 6 Análisis de Resultado pregunta No.6	34
Gráfico No. 7 Análisis de Resultado pregunta No.7	36
Gráfico No. 8 Análisis de Resultado pregunta No.8	37
Gráfico No. 9 Análisis de Resultado pregunta No.9	38
Gráfico No. 10 Análisis de Resultado pregunta No.10	39
Gráfico No. 11 Influencias de la Comunicación Familiar	40

RESUMEN

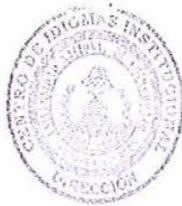
El propósito del presente trabajo investigativo es determinar las implicaciones de la comunicación familiar en las prácticas sexuales de los y las estudiantes del tercer año de bachillerato, paralelo “A” de la Unidad Educativa “Isabel de Godín” cantón Riobamba, provincia de Chimborazo, periodo 2013-2014”. Es un documento que presenta la descripción a un problema que se ha venido observando en nuestros jóvenes; esto es la influencia de la comunicación familiar en las prácticas sexuales de los adolescentes, desde el punto de vista teórico, la comunicación familiar es, el instrumento que padres e hijos utilizan para renegociar sus roles, constituyendo el medio por el cual su relación puede desarrollarse y cambiar hacia una mayor mutualidad y reciprocidad, no obstante existen informes que revelan un índice de problemas conductuales de los adolescentes basados en el déficit de comunicación entre padres e hijos. Metodológicamente se trata de un estudio de campo, no experimental, el tipo de investigación fue descriptiva, por el método deductivo – inductivo. La población está compuesta por 40 estudiantes de la Unidad Educativa Isabel de Godín de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo. Las técnicas utilizadas en la investigación fueron la encuesta, como instrumento se utilizó el cuestionario. Como conclusión se establece que la comunicación familiar influye en las prácticas sexuales de los y las adolescentes.

Abstract

The purpose of the present research is to determine the implications of family communication in the sexual practices of the students of the third year of high school, room "A" at the educational institution "Isabel de Godín" located in Riobamba city, province of Chimborazo, term 2014. "It is a document that presents the description to a problem that has been observed in our young people: It is the influence of the familiar communication in the sexual practices of the adolescents, from the theoretical point of view, the familiar communication is, the instrument That parents and children use to renegotiate their roles, constituting the means by which their relationship can develop and change towards greater mutuality and reciprocity, however there are reports that reveal an index of behavioral problems of adolescents based on the deficit Of communication between parents and children. Methodologically, it is a field study, not experimental, the type of research was descriptive, by the deductive - inductive method. The population is composed of 40 students at the educational institution "Isabel de Godín" located in Riobamba city, province of Chimborazo. The techniques used in the research were the survey, as an instrument, the questionnaire was applied. In conclusion, it is established that family communication influences the sexual practices in adolescents.



Reviewed by: Barriga, Luis
Language Center Teacher



INTRODUCCIÓN

Cuando hablamos de comunicación familiar nos referimos a que es el instrumento que padres e hijos utilizan para renegociar sus roles, constituyendo el medio por el cual su relación puede desarrollarse y cambiar hacia una mayor mutualidad y reciprocidad, permite a padres e hijos desarrollar un vínculo fraterno en el que cada uno desempeña un rol que les permite conocerse, compartir vivencias y experiencias.

La elaboración del presente trabajo, está basado en la comunicación familiar y cómo influye en las prácticas sexuales de las y los estudiantes de la Unidad Educativa Isabel de Godín de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo, ya que en la actualidad además de atravesar una etapa difícil como la adolescencia, tienen que atravesar temas sobre su sexualidad y su entorno familiar.

La presente investigación está dividida en cinco capítulos, cada uno constituye a ejemplificar el desarrollo de la investigación en todos los aspectos, presentados de la siguiente manera.

En el capítulo I abarca El marco Referencial, dentro del mismo se encuentra el planteamiento del problema, formulación del problema, el objetivo general y los objetivos específicos, la justificación y la importancia los mismos que han hecho mención a la necesidad de establecer si la comunicación familiar influye en las prácticas sexuales de los y las adolescentes de la mencionada unidad educativa, beneficiados de nuestro trabajo de investigación.

En el capítulo II abarca El Marco Teórico, en el cual tenemos los antecedentes de la investigación, el fundamento científico temas que sustenta el presente estudio donde inicialmente se analiza las fundamentaciones, epistemológicas, filosóficas y legales que sustenta esta investigación, continuando con la referencia teórica de cada una de las variables, comunicación familiar y prácticas sexuales.

En la parte final de este capítulo presenta una lista de términos básicos enunciados en el trabajo, las hipótesis y sus variables con su respectiva operacionalización.

En el capítulo III Marco Metodológico, se presenta un diseño de la investigación dentro del que se desarrolla, el método científico, tipo de investigación la empleada en el presente trabajo es la descriptiva, el diseño de la investigación es no experimental, de campo y documental, técnicas e instrumentos utilizados para comprobación de hipótesis, el mismo que se sustenta en el análisis e interpretación de los resultados obtenidos en la encuesta a estudiantes del tercer año de bachillerato paralelo “A” de la Unidad Educativa Isabel de Godín.

En el capítulo VI de Análisis e Interpretación de Resultados, se muestra los resultados de la encuesta realizada a los estudiantes, mediante cuadros y gráficos estadísticos lo cual ha permitido la comprobación de hipótesis.

En el capítulo V, se desarrolló las conclusiones y recomendaciones al fin de dar una apreciación que genera todos los datos encontrados, se concluyó que tanto una mala o buena comunicación familiar influye negativa o positivamente en las prácticas sexuales de los y las estudiantes.

El presente trabajo finaliza con la exposición de la bibliografía y los anexos.

CAPÍTULO I

1. MARCO REFERENCIAL

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La Familia como núcleo básico de la sociedad es quien se encarga de impartir valores a sus miembros. Con estos valores una persona puede desarrollarse cumpliendo las normas establecidas por la sociedad; sin embargo, hoy en día la sociedad vive profundos cambios en sus códigos morales y sociales, los que se han visto reflejados en el núcleo familiar especialmente en el deterioro de su estructura.

Por otra parte, la temprana práctica sexual en adolescentes y la visión o reacción de la sociedad frente a este fenómeno, ya que dichas conductas han tomado rumbos muy distintos, comparado a generaciones anteriores. Entendiendo que la sexualidad precoz como la prematura conducta sexual sin estar mentalmente preparado, es un desajuste mente-cuerpo que lleva a una exagerada conducta adulta sexual. Este fenómeno tiene diversas aristas, consideramos que constituye algo negativo cuando el adolescente lleva su sexualidad de forma errónea que dañe o no le permita vivir las diferentes etapas de su desarrollo a plenitud.

Es así que el embarazo en adolescentes es una de las principales problemáticas para los más de mil millones de adolescentes en el mundo según datos de la Organización Mundial de la Salud (OMS), que en un estudio menciona que “El 10% de los partos son de adolescentes y la mortalidad materna es de 2 a 5 veces más alta en las mujeres menores de 18 años que en aquellas de 20 a 29”. (OMS, 2010).

La Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) estima que América Latina tiene la segunda tasa más alta de embarazos adolescentes del mundo (alrededor de 70 nacimientos por mil mujeres entre 15-19 años) y se calcula que el 30% de las mujeres se embarazan antes de cumplir 20 años

El Ecuador registra uno de los índices más altos de embarazos en adolescentes en América Latina. Según datos del INEC, proporcionados por el Censo de Población y Vivienda de 2010, “de 3,6 millones de madres, 122 301 son adolescentes de entre 10 y 19 años”.

La tendencia de iniciar a edades cada vez más tempranas las relaciones sexuales también se puede observar en el Ecuador en donde por cada 1 000 niñas de 12 a 14 años, nueve son madres; y el 17,2% de adolescentes entre 15 y 19 años son madres, es decir 172 por cada 1 000 adolescentes, según cifras del Ministerio de Salud.

Sin embargo, el que los adolescentes inicien su vida sexual prematuramente, se los debe ver no solo como un problema, sino como una consecuencia de diferentes fenómenos que se están dando en la sociedad que provoca que los adolescentes atraviesen dicha etapa con poco o ninguna información por parte de sus familias..

Las instituciones educativas son las llamadas a ser quienes apoyen a los padres en proporcionar a los adolescentes la información y orientación necesaria en lo relacionado a su vida sexual, es así que en la Propuesta del Bachillerato General Unificado se estableció como un eje transversal “La educación sexual en los jóvenes”, teniendo como principal propósito inculcar en los jóvenes el conocimiento y respeto por la integridad de su propio cuerpo, el desarrollo de la identidad sexual y la responsabilidad de la paternidad y la maternidad.

Par lo cual los docentes al momento de desarrollar las diferentes actividades de aprendizaje deberán vincularlas con dicha temática; esto no garantiza que sea la solución definitiva para evitar que los estudiantes lleven una vida sexual inadecuada, que podría ser fruto no solo de la falta de información sino de otros factores entre los que podría estar la falta de comunicación en la familia.

Los adolescentes que estudian en el Tercer Año de Bachillerato provienen de hogares con realidades socioeconómicas muy variadas, sin embargo muchos tienen algo en común, y es el hecho de compartir poco tiempo con sus padres,

quienes son la principal fuente de afecto hacia ellos, lo cual puede traer consigo una serie de repercusiones como baja autoestima, desordenes de personalidad, carencia de valores, etc.

Por todo lo antes mencionado es importante que el problema propuesto sea investigado.

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo implica la comunicación familiar en las prácticas sexuales de los y las estudiantes de Tercer Año de Bachillerato, paralelo “A”, de la Unidad Educativa “Isabel de Godín” del Cantón Riobamba, provincia de Chimborazo, período 2013-2014?

1.3 OBJETIVOS

1.3.1 OBJETIVO GENERAL:

Determinar las implicaciones de la comunicación familiar en las prácticas sexuales de los y las estudiantes del Tercer año de Bachillerato, paralelo “A” de la Unidad Educativa “Isabel de Godín” cantón Riobamba, provincia de Chimborazo, periodo 2013-2014.

1.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Indagar los principales estilos de comunicación familiar de los y las estudiantes del Tercer año de Bachillerato, paralelo “A” de la Unidad Educativa “Isabel de Godín”.
- Identificar los tipos de prácticas sexuales de los y las estudiantes del Tercer año de Bachillerato, paralelo “A” de la Unidad Educativa “Isabel de Godín”

- Relacionar las implicaciones de la comunicación familiar en las prácticas sexuales de los y las estudiantes del Tercer año de Bachillerato, paralelo “A” de la Unidad Educativa “Isabel de Godín”.

1.4 JUSTIFICACION E IMPORTANCIA DEL PROBLEMA

La sexualidad en la adolescencia no es un tema que debe ser tratado de una manera aislada en el hogar y en las instituciones educativas, sino que es una temática que se debe trabajar coordinadamente entre todos quienes están involucrados en la educación de los jóvenes.

Una inadecuada vida sexual trae consigo una serie de problemas y repercusiones de salud, sociales y económicas, para los adolescentes y para todo su entorno, es por esto que se debería tomar medidas para reducir dicho fenómeno social, ya que existe un alto grado de probabilidades de embarazos no deseados y enfermedades.

La presente investigación es importante dado el alto porcentaje de adolescentes que llevan una vida sexual inadecuada, según datos del INEC se pudo determinar en el último censo de Población y Vivienda, el porcentaje de mujeres embarazadas entre los 12 y 17 años es significativamente mayor que el censo anterior.

En la Unidad Educativa “Isabel de Godín”, según datos del Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil, los años anteriores se ha podido observar varios casos de estudiantes que no han podido continuar sus estudios por la presencia de embarazos y que a pesar de impartir charlas de educación sexual no se ha podido observar resultados positivos, ante lo cual se hace necesario efectuar una investigación que permita determinar si la falta de comunicación al interior de las familias es un determinante en la sexualidad responsable de los estudiantes.

El estudio es pertinente dado que la institución educativa no se ha llevado a cabo un estudio de esta índole en la que se considera a la comunicación familiar como un factor influyente en la sexualidad responsable de los estudiantes.

Los beneficiarios directos serán los estudiantes del Tercer Año de Bachillerato, ya que el trabajo investigativo pretende que tengan una vida sexual responsable y por ende disminuir el riesgo de la aparición de embarazos no deseados y mejorar la comunicación al interior del núcleo familiar.

La investigación es factible ya que se cuenta con los recursos económicos, humanos y bibliográficos, necesarios para la ejecución así como la autorización por parte de directivos, docentes, estudiantes y padres de familia de la institución educativa, quienes además proyectan interés por colaborar con la realización de la misma.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES DE INVESTIGACIONES REALIZADAS CON RESPECTO AL PROBLEMA.

Actitudes comportamientos y prácticas sexuales de estudiantes adolescentes varones y mujeres, Colegio Mariano Valla, años 2009-2010. Autor: Juan Carlos Chiriboga - Danny Pérez/Tutor Dr. Claudio Maldonado 2012: *Entre las recomendaciones destaca la realización de charlas, videos, escuela para padres en la cual se puede profundizar temas sobre educación sexual para que se mitigue así el desconocimiento sobre sexo y sexualidad.*

Influencia de los conocimientos, actitudes en las prácticas sexuales de los estudiantes del colegio "Carlos Zambrano" ubicado en la parroquia San Gerardo Cantón Guano durante el periodo académico 2012-2013: *Se sugiere que en la institución simplemente una estrategia de comunicación orientada a todos los actores vinculados a esta institución de educación secundaria con la finalidad de esclarecer el desconocimiento sobre la educación sexual.*

Actitudes comportamientos y prácticas sexuales de estudiantes adolescentes varones y mujeres, Colegio Calancha. Autor Espín Verónica - Oñate José / Tutor Dr. Luis Jara 2013: *Se concluye los datos obtenidos que no existen comunicación y confianza de padres a hijos, al igual de maestros a estudiantes lo que requiere mayor información y comunicación.*

2.2 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.2.1 La comunicación

“La comunicación es el arte de transmitir información, ideas, creencias, sentimientos y pensamientos de una persona a otra. Comunicarse es entrar en contacto con alguien, penetrar de algún modo en el mundo de otro. Es darle a la

otra persona participación en mi propia vida. Supone un contacto, una relación entre las personas que participan en ella” (LÓPEZ, 2010, pág. 26).

Se puede decir que la comunicación es el conjunto de medios que permiten transferir información de una persona a otra.

2.2.2 Familiar

“El término ‘familiar’ es un adjetivo que se utiliza para señalar o designar a todo aquello relativo y alusivo a la noción de familia. La familia es un grupo de personas relacionadas entre sí por lazos sanguíneos y políticos, es considerada la primera experiencia de sociabilización del ser humano ya que a partir de ella el hombre empieza a tener conciencia de sí mismo como un ser inserto en un mundo habitado por otros”. (CORONADO, 2010, pág. 8).

La familia es el espacio donde cada individuo aprende costumbres, ideas, formas de comportarse, de pensar y de vivir, por lo tanto la idea de familiar está ligada a algo perteneciente directamente a la familia

2.2.3 Comunicación Familiar

“La comunicación familiar es, el instrumento que padres e hijos utilizan para renegociar sus roles, constituyendo el medio por el cual su relación puede desarrollarse y cambiar hacia una mayor mutualidad y reciprocidad” (CAVA, 2010, pág. 2).

Se puede decir que la comunicación al interior del núcleo familiar permite a padres e hijos desarrollar un vínculo fraterno en el que cada uno desempeña un rol que les permite conocerse, compartir vivencia y experiencias.

(CAVA, 2010) Cita a (Noack y Krake, 1998) quienes mencionan que "la comunicación es el motor de la transformación de las relaciones entre padres e hijos", lo cual implica que no es sólo un aspecto más que cambia durante la

adolescencia de los hijos, sino que, sobre todo, comienza a reconocerse como un elemento fundamental en la transformación de dicha relación. Un reconocimiento de su importancia que, sin embargo, no siempre ha dado lugar a su consideración como variable independiente en los modelos que analizan la adaptación del sistema familiar a los cambios que la adolescencia conlleva. De hecho, tradicionalmente, la comunicación familiar ha sido analizada dentro de otros ámbitos más generales como la integración familiar o las relaciones.

2.2.4 Importancia de la comunicación familiar

“Cuanto mayor sea la comunicación entre padres e hijos, más posibilidades tienen un adolescente de tomar decisiones responsables en consenso con el criterio de sus progenitores” (CAVA, 2010).

Se puede decir que es difícil tanto para padres como para hijos hablar sobre temas vinculados con la sexualidad, especialmente cuando desde la niñez no se ha mantenido una adecuada comunicación, pero también sabemos cuán importante es para el futuro de su hijo.

Hoy en día se vive una época en la que el tema de la sexualidad se habla desde diferentes ámbitos, se habla sobre sexualidad en la televisión, en la escuela, en los centros comerciales, sin embargo no basta adiestrar a los estudiantes

Aunque es importante ofrecer educación sexual comprensiva, con evidencia médica y apropiada según las edades en las escuelas, no existe sustituto para la comunicación en el hogar.

2.2.5 Tipos de Comunicación

Para (ALBALADEJO, 2007), hay dos tipos de comunicación, una mediante las palabras y otra mediante los gestos, posturas, etc.

- **Comunicación verbal:** la comunicación efectuada mediante las palabras, ya sean escritas o habladas, se llama comunicación verbal.

- **Comunicación no verbal:** la comunicación que se efectúa con los gestos, el tono de voz, la postura etc., es la comunicación que se llama no verbal o analógica.

La comunicación no verbal es a la que más se le pone atención y quizás la que más impacto causa, ya que proporciona una información fiable si se la compara con la comunicación verbal que puede resultar algo subjetiva si se pretende descifrar algo en base al tono de voz, la expresión de la cara, y ademanes del cuerpo.

2.2.6 Principales estilos de comunicación

Para (PÉREZ, 2007) existen fundamentalmente tres estilos de comunicación: agresivo, pasivo y asertivo.

a) Agresivo: la persona que se comunica con este estilo generalmente no tiene en cuenta la opinión del interlocutor o, si la tiene, parece que quiere imponer sus deseos sin respetar los derechos de los demás. Son manifestaciones de actitudes agresivas en la comunicación la voz alta, los gestos de amenaza, las descalificaciones, los insultos y las desconsideraciones.

b) Pasivo: la persona que se comunica con este estilo acepta todo lo que el interlocutor le dice sin hacer respetar sus propias opiniones, sus propios derechos. No expresa de un modo directo a los demás sus pensamientos, sentimientos o necesidades, de manera que, al no comunicar sus deseos, no consigue resolver las situaciones de manera satisfactoria.

Son síntomas de actitudes pasivas los ojos que miran hacia abajo, la voz baja, las vacilaciones, negar o quitar importancia a la situación, la postura hundida, etc.

c) Asertivo: una persona utiliza un lenguaje asertivo cuando se expresa de forma que respeta tanto los derechos ajenos como los propios. Es capaz de exponer su punto de vista y defender sus derechos de una manera clara y sin hacer daño a su interlocutor.

Son signos de esta actitud mirar a los ojos, exponer claramente las cosas y un tono de voz tranquila.

De estos tres estilos el adecuado es el Asertivo que permite escuchar y entender al que habla, sin dejar un lado el poder expresarse y que su punto de vista sea escuchado.

2.2.7 Problemática del adolescente en su entorno familiar

La comunicación entre padres e hijos desempeña un papel decisivo en la formación del adolescente, no obstante existen informes que revelan un índice de problemas conductuales de los adolescentes basados en el déficit de comunicación entre padres e hijos.

Las causas que origina la inadecuada comunicación entre padres y adolescentes son múltiples entre las más importantes tenemos:

- Padres separados
- Conflictos en el hogar
- Emigración
- Exceso de trabajo
- Padres adictos a la droga y alcohol

La falta de comunicación es un problema social que enfrentan los adolescentes, en nuestro país viven cerca de dos millones de adolescentes.

Estudios realizados por el MIES revela que la mayoría de adolescentes prefieren pasar su tiempo libre en el internet u otro lugar fuera del hogar que con sus padres y hermanos.

2.2.8 Sexualidad

“Se puede decir que la sexualidad es una característica natural de todos los seres humanos, que se desarrolla durante toda la vida, desde antes de nacer hasta la muerte. La sexualidad es una función vital muy importante para el crecimiento y el desarrollo físico, mental y social de las personas” (MEJÍA, 2011).

La sexualidad es algo integral de todo ser humano, dado que se nace y se muere con ella. Se la expresa en formas diferentes en el transcurso de la vida. Es parte integral del crecimiento, y desarrollo de la identidad de cada ser humano. Está vinculada estrechamente con los sentimientos, las emociones, los valores, los pensamientos e ideas y las experiencias de cada persona. Es un asunto complejo que influye en la comunicación entre las personas, ya que cada persona es percibida por los demás y, a su vez, percibe a las otras personas según sean hombres o mujeres.

De acuerdo (Montoya, 2008) la sexualidad es un aspecto central del ser humano que comprende múltiples aspectos como el sexo, la identidad de género, la orientación sexual, el erotismo, el placer, la intimidad y la reproducción. La sexualidad es experimentada y expresada mediante pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, comportamientos, prácticas, roles y relaciones; igualmente está determinada por factores biológicos, psicológicos, sociales, económicos, políticos, culturales, éticos, legales, históricos, religiosos y espirituales.

2.2.9 Prácticas Sexuales

Las prácticas sexuales son todas aquellas manifestaciones de contacto físico que por amor, afecto, gusto o placer un ser humano puede realizar con su cuerpo en contacto con sí mismo o con el cuerpo de otra persona.

Para (Montoya, 2008), a las prácticas sexuales se las puede clasificar de diferentes formas, algunas de las cuales las encajan en normales y anormales, en referencia a

si son más o menos comunes, en este último sentido es que se han denominado algunas prácticas como parafilias.

El hecho de que algunas prácticas presenten un bajo registro en su frecuencia de realización en gran parte se debe a que el tema de la sexualidad ha sido un tabú, lo cual limita las investigaciones realizadas con el fin de conocer el verdadero comportamiento de la población en torno a las prácticas sexuales.

De acuerdo con Rodríguez y Hernández (2002), prácticas como las caricias, los besos, el froteurismo, la cópula, el sexo oral y la masturbación son las que además de presentar mayor frecuencia, cuentan con un mayor reconocimiento y aceptación por parte de la población general. La idea anterior es apoyada por los resultados de la Encuesta Nacional realizada en Australia según los cuales la mayoría de la población encuestada practica la penetración vaginal y la masturbación, sumada al uso de juguetes sexuales (Richters, de Visser, Rissei, & Smith, 2006).

2.2.9.1 Clasificación

Para (Fundacion Ford, 2011) las prácticas sexuales, se pueden dividir en coitales y no coitales.

- **NO COITALES**

Dentro de las no coitales podemos mencionar

- Magreo: abrazos, caricias y besos.
- Juegos sexuales
- Masturbación mutua.
- Sexo oral.

- **COITALES**

- Coito vaginal: Consiste en la introducción del pene en la vagina. Es la práctica sexual que, entre personas fértiles, tiene más probabilidades de resultar en la fecundación y embarazo por lo que es el blanco de algunos métodos anticonceptivos.
- Coito anal: En el coito anal existe la penetración que se realiza en el ano

2.2.9.2 Tipos de prácticas sexuales

- Según la cantidad de personas involucradas en el mismo momento y lugar
 - Dos, como en una pareja
 - Trío o menaje.
 - Orgía o sexo grupal: varios individuos tienen relaciones sexuales al mismo tiempo y en el mismo lugar.
- Según el vínculo de las personas involucradas.
 - Por vínculos afectivos: Desarrollados como en muchos tipos de parejas (matrimonio, noviazgo, amistad con derechos o grupos poli amorosos)
 - Por dar y recibir placer sexual: Sexo ocasional o intercambio de pareja
 - Por dinero de por medio (trabajo sexual)
- Según el género de los participantes
 - Entre mujeres, típica pero no limitada a las lesbianas y mujeres bisexuales
 - Entre varones, típica pero no limitada a los gays y varones bisexuales
 - Mixto, típica pero no limitada a las personas heterosexuales y bisexuales

2.2.9.3 Sexualidad Responsable

“Tener una sexualidad responsable se refiere a que debes ser responsable de cada una de tus acciones, que debes realizar una correcta toma de decisiones. No se refiere solamente a lo atinente al sexo” (GALLEGO, 2006).

El termino sexualidad responsable se refiera a que cada ser humano debe tener una mentalidad madura para responder de una forma adecuada por cada uno de sus actos vinculados con su sexualidad, es así que de las decisiones que el adolescente toma dependerá si tiene una sexualidad responsable o no.

2.2.9.4 Factores que influyen en la conducta sexual de los adolescentes.

Discrepancia entre madurez física y cognoscitiva. La edad de la menarquia se ha ido adelantando, mientras que por otro lado, las condiciones sociales, con alargamiento del periodo de estudios, mayor índice de paro, dificultades para conseguir vivienda, etc. hacen que hasta una edad avanzada (por encima de los 25 o 30 años) la mayoría de los jóvenes no se emancipen de su familia.

Percepción de invulnerabilidad. El sentimiento de inmortalidad, de estar protegidos de las consecuencias desfavorables, que pueden ocurrir a otros, pero no a ellos, forma parte de las características normales de la adolescencia y favorece las conductas arriesgadas.

Tendencia a imitar el modelo de conducta sexual del adulto que se muestra en los medios de comunicación. Actualmente es muy frecuente la utilización del sexo con fines comerciales en los medios de comunicación, lo que induce a la práctica sexual y transmite una imagen alterada de la conducta sexual, basada en la violencia, el sexo como mero divertimento y el sexo “sin culpabilidad” (3).

Mayor libertad sexual. La generación de padres de los adolescentes actuales, pasó su infancia en un ambiente moral muy rígido, dominado por la iglesia, pero vivió en su adolescencia (década de los 60) una serie de acontecimientos que

impusieron un cambio de la sociedad. Se propagan las ideas de Sigmund Freud sobre la influencia del sexo en todas las facetas de la vida humana, se comercializan los primeros anticonceptivos orales, surge el movimiento Hippy, la revolución estudiantil de Mayo del 68 y la lucha feminista por la igualdad y la liberación sexual de la mujer (4-6). Todo ello explica que la sociedad y la familia actual sean más liberales y permisivas.

Preocupa el hecho de que la mayor libertad sexual de que gozan los jóvenes en nuestra sociedad puede estar favoreciendo el inicio muy precoz de la actividad sexual. Se ha comprobado que tanto la educación en un ambiente familiar muy permisivo, como en una familia con normas muy rígidas o autoritarias conduce a una mayor precocidad en el inicio de las relaciones sexuales. Los hijos de padres moderados en cuanto a sus pautas educativas y que dosifican la libertad de acuerdo con la edad de sus hijos, son los que inician más tarde las relaciones sexuales. Por otro lado, se ha observado una asociación entre inicio precoz de relaciones sexuales en la adolescente (15 años o antes) y una mayor incidencia de problemas ginecológicos y psicosociales en la vida adulta (actitud negativa hacia su propio cuerpo, conductas fuera de norma, fracaso en los estudios, etc.) (7).

Actitudes y valores sobre el comportamiento sexual. La decisión del adolescente de tener relaciones sexuales cuando se siente atraído por alguien dependerá de parámetros como: expectativas sobre el nivel de estudios (los adolescentes que piensan ir a la universidad retrasan más tiempo su primera relación sexual) y sus actitudes y valores respecto a la sexualidad, que pueden a su vez estar influenciados por las actitudes familiares y culturales. En un reciente estudio, basado en modelos de regresión múltiple, Werner (8) sobre una muestra de 1600 adolescentes, demuestra que las actitudes sexuales en la mujer están más influenciadas por factores familiares (comunicación con los padres, participación de éstos en la educación sexual, etc.), mientras que en los hombres está más influenciada por factores individuales (edad, religión, autoestima, etc.). En general la mujer tiene una sexualidad menos centrada en los aspectos genitales que el hombre, y valora más los aspectos de relación.

2.2.9.5 Conducta sexual de los adolescentes

La tasa de infección por el VIH se está incrementando rápidamente. El 20% de los casos de SIDA se dan alrededor de la segunda década de la vida y probablemente contrajeron el virus durante su adolescencia. Como no se dispone aún de una vacuna eficaz, todos los esfuerzos para el control de esta enfermedad se han centrado en los programas escolares de educación sexual.

Con el objetivo de conocer los patrones actuales de conducta sexual de los adolescentes en nuestro medio, y valorar si las campañas de prevención del SIDA han producido algún cambio en el comportamiento sexual de los adolescentes, hemos analizado los resultados de tres encuestas que realizamos a lo largo de los últimos doce años, las dos primeras de ellas en 1988 y 1992 (9) y la última en este año 2000, en un total de 938 adolescentes y adultos jóvenes, con el mismo rango de edades (16 a 21 años, edad media: 18.9 ± 1.9 años en 1988, 18.8 ± 2.6 años en 1992, 18.5 ± 1.6 en 2000) y efectuadas en los mismos centros escolares y universitarios, con el fin de unificar las variables demográficas y sociales. El 96% de la muestra manifestaron tener una orientación heterosexual, y el 4% restante se consideró homo o bisexual. La proporción de adolescentes que practican la religión católica ha disminuido del 48% al 33% actual.

2.2.10 La Adolescencia

“La adolescencia es una etapa en la vida de un ser humano entre la niñez y la adultez. Esta etapa es en la que se manifiestan en las personas, más cambios que en cualquier otra. Existen cambios psicológicos, pero los más notorios son los físicos” (AGUIRRE, 2010).

El término se puede definir como la edad o período tras la niñez y que comprende desde la pubertad, hasta el desarrollo completo del organismo.

La OMS (Organización Mundial de la Salud) postula que la edad de la adolescencia es entre los 11 y los 19 años, período que se divide entre adolescencia temprana (12 a 14 años) y adolescencia tardía (15 a 19 años).

No obstante, la edad de la adolescencia no es definitiva ya que varía según el individuo y el grupo social al que pertenezca. Se suele considerar que la adolescencia es entre los 13 y los 25 años.

2.2.10.1 Características de la adolescencia

La adolescencia, es un periodo de transición, una etapa del ciclo de crecimiento que marca el final de la niñez y prenuncia la adultez, para muchos jóvenes la adolescencia es un periodo de incertidumbre e inclusive de desesperación; para otros, es una etapa de amistades internas, de aflojamiento de ligaduras con los padres, y de sueños acerca del futuro.

En esta etapa, los padres desempeñan un papel decisivo en la formación de los adolescentes, en algunos casos este rol se ve deteriorado y los adolescentes sufren un sin número de cambios positivos y negativos, debido a la falta de comunicación y sea por hogar disfuncional, exceso de trabajo, emigración, etc.

En (FOUNTAIN, 1961) propuso 5 características que distinguen al adolescente del adulto y del niño:

- Sentimientos especialmente intensos y volubles.
- Necesidad de recompensas frecuentes e inmediatas.
- Poca capacidad para examinar con objetividad la realidad.
- Incapacidad para la autocrítica.
- Indiferencia hacia las cosas o sucesos que no estén relacionados con la propia personalidad.

2.2.10.2 Cambios Físicos En Los Adolescentes

HOMBRES

- Crecimiento del esqueleto
- Agrandamiento de los testículos
- Primera mutación de voz

- Pelo pubiano ensortijado y pigmentado
- Aumento máximo del crecimiento anual
- Aparición del pelo axilar
- Cambio posterior de la voz
- Aparición del pelo pectoral

MUJERES

- Crecimiento del esqueleto
- Desarrollo de las glándulas mamarias
- Pelo pubiano pigmentado lacio
- Máximo aumento anual del crecimiento
- Pelo pubiano pigmentado ensortijado
- Menstruación
- Aparición del pelo axilar

La confusa secuencia de los acontecimientos que produce tanto el crecimiento físico como la madurez sexual está regida por las hormonas secretadas por las glándulas endocrinas, las cuales a su vez inician su funcionamiento gracias a las señales enviadas por el hipotálamo, importante centro de coordinación localizado en el cerebro.

De acuerdo a García González (2003) y Cesseli (2004), la adolescencia es una etapa de la vida que se subdivide en tres fases.

2.2.10.3 Adolescencia Temprana o pubertad (10 a 13 años)

Normalmente el niño a los diez y once años se encuentra totalmente vinculado con sus padres y le gusta estar involucrado en juegos que incluyen a toda la familia.

Le gusta que las personas le reconozcan sus logros y mostrar quienes son; es típico observar a esa edad cómo experimentan los juegos de roles, es decir que las niñas juegan a ser mamás de sus muñecas y los niños disfrutan de narrarle historias a los más pequeños (Gesell, 2004).

Es normal que a esta edad los chicos prefieran pequeños círculos de amigos en el caso de los varones, mientras que las niñas se inclinan por una amiga en especial, esta es una etapa en la que los niños disfrutan estar en la escuela, hacer actividades físicas, correr saltar trepar etcétera. Intelectualmente aumentan sus habilidades cognitivas y sus fantasías; no controlan sus impulsos y se plantea metas vocacionales irreales. Personalmente se preocupa mucho por sus cambios corporales con grandes incertidumbres por su apariencia física, (Delval, 2004).

2.2.10.4 Adolescencia media (14a 17 años)

1. El periodo en donde el adolescente ha completado prácticamente su crecimiento y desarrollo somático.
2. Psicológicamente es el período de máxima relación con sus pares, compartiendo valores propios y conflictos con sus padres.

En esta etapa los jóvenes se encuentran muy preocupados por apariencia física, pretenden poseer un cuerpo más atractivo y se manifiestan fascinados con la moda. Para muchos jóvenes, es la edad promedio de inicio de experiencia y actividad sexual; se sienten invulnerables y asumen conductas omnipotentes casi siempre generadoras de riesgo aunque este rasgo es más típico en los varones, (GESELL, 2004).

2.2.10.5 Adolescencia tardía (17 a 19 años)

Casi no se presentan cambios físicos y aceptan su imagen corporal; se acercan nuevamente a sus padres y sus valores presentan una perspectiva más adulta; adquieren mayor importancia las relaciones íntimas. En esta fase el adolescente consolida su personalidad, es capaz de tomar decisiones, adquieren un mayor sentido de responsabilidad, les gusta divertirse, sin embargo, pueden discernir entre lo que les conviene y lo que no. La mayoría comienza a realizar proyectos propios, se fijan metas y objetivos, es decir que tienen noción de lo que quieren y hacia donde deben ir para lograrlo, adquieren mayor independencia y comienzan a elegir la carrera o profesión a la que desean dedicarse, (GESELL, 2004).

2.3 DEFINICIONES DE TÉRMINOS BÁSICOS

- **Implicaciones:** Hecho de que hay algo “plegado” doblado en el interior de algo que oculta lo que hay en su interior, de forma que lo interior no es visible o perceptible aunque esté ahí.

La implicación es contrapuesta al término explicación, sacar al exterior, hacer visible, o comprensible, aquello que está “implicado” en el interior de algo que lo hacía oculto o no comprensible.

- **Comunicación:** Se entiende por comunicación a la relación existente entre un emisor y un receptor, que se transmiten señales a través de un código común.
- **Comunicación familiar:** La comunicación familiar es, el instrumento que padres e hijos utilizan para renegociar sus roles, constituyendo el medio por el cual su relación puede desarrollarse y cambiar hacia una mayor mutualidad y reciprocidad.
- **Prácticas sexuales:** Los actos o acciones, que una persona hombre o mujer realiza en busca de placer físico. Estos actos pueden realizarse solo o acompañados de una o más personas de cualquiera de los dos sexos. Se caracterizan por la estimulación de las zonas genitales, la pelvis el pene y sus alrededores, así como también la vagina, los labios internos y externos, el clítoris y sus alrededores. En general suele haber penetración, ya sea vaginal, anal u oral, aunque también se puede practicar la masturbación grupal
- **Andrógenos:** Hormona masculina por excelencia, promueve el desarrollo de los órganos sexuales y las características sexuales secundarias masculinas. Se producen en gran cantidad en los testículos y en menor proporción en las glándulas suprarrenales del hombre y de la mujer. Regulan el nivel de deseo sexual en ambos.

- **Anticoncepción:** Control de natalidad. Conjunto de medidas que se emplean para evitar que se produzca un embarazo no deseado.
- **Anticonceptivos:** Cualquier dispositivo o medicamento, como por ejemplo preservativo, píldora, dispositivo intrauterino, etc., utilizado por la pareja para posibilitar el coito sin riesgo de concepción.
- **Asexual:** Que carece de sexo manifiesto u órganos sexuales. Por extensión se denomina así a personas carentes de franco deseo sexual, sin alteraciones anatómicas referentes a su sexo.
- **Auto estimulación:** Masturbación, onanismo. Estimulación sexual del propio cuerpo.
- **Características sexuales secundarias:** Características físicas, aparte de los órganos genitales externos, que se desarrollan durante la pubertad y diferencian a los hombres de las mujeres.
- **Cérvix:** Se denomina así al cuello del útero, es decir, la porción inferior más estrecha de dicho órgano que continúa por arriba con el cuerpo uterino y por su parte inferior con la vagina.
- **Clamidia:** Enfermedad transmitida sexualmente, causada por un germen.
- **Concepción:** Fertilización de un óvulo por un espermatozoide, naturalmente suele ocurrir dentro de la Trompa de Falopio.
- **Deseo sexual:** Impulso sexual. Líbido. Sentir interés por mantener relaciones sexuales con una persona. Este deseo evoluciona de forma diferente en hombres y mujeres. En los hombres alcanza su punto culminante en la adolescencia para declinar gradualmente el resto de su vida. La capacidad sexual femenina continúa desarrollándose hasta bien entrados los treinta e incluso más. Muchas mujeres obtienen más orgasmos a los veinte años de matrimonio que durante el primero.

- **Homosexualidad:** Es una orientación sexual y se define como la interacción o atracción sexual, afectiva, emocional y sentimental hacia individuos del mismo sexo.
- **Esmegma:** Sustancia olorosa, blanquecina amarillenta, que se acumula debajo del prepucio de un hombre no circuncidado (o debajo de la cubierta del clítoris de una mujer) a causa de una higiene deficiente.
- **Espemicida:** Método anticonceptivo químico de barrera que se usa en combinación con un preservativo o un diafragma para matar a los espermatozoides, evitando así la concepción.
- **Estereotipos sexuales:** Mitos, creencias acerca de las formas de comportamiento transmitidas culturalmente.
- **Estrógeno:** Hormona sexual femenina por excelencia, alguna de las varias hormonas esteroides secretadas fundamentalmente por los ovarios. Estimula los cambios en los órganos reproductores femeninos durante su ciclo menstrual y promueve el desarrollo de las características sexuales secundarias de la mujer en la adolescencia.
- **Fantasía sexual:** Situaciones o sucesos sexuales productos de la imaginación que involucran personas reales o imaginarias.
- **Feromonas:** Sustancias secretadas por el cuerpo que poseen un olor, no siempre perceptibles, que estimula el deseo sexual en el sexo opuesto, están estudiadas en animales, e indican el estado de celo y de aceptación para la cópula.
- **Afectividad:** En Psicología la afectividad será aquella capacidad de reacción que presente un sujeto ante los estímulos que provengan del medio interno o

externo y cuyas principales manifestaciones serán los sentimientos y las emociones.

- **Cromosoma:** Significa "cuerpo teñido". El concepto se inició al descubrirse la mitosis (hilos). Son los hilos teñidos que se observan durante la división celular. Y solo pueden verse durante esta etapa del ciclo de división celular. Las células que forman estos cuerpos que se tiñen durante la división celular son las eucariotas. Las procariotas no forman estos cuerpos, por lo tanto, podemos afirmar que las bacterias no forman cromosomas, lo que equivale a decir que es incorrecto decir "cromosoma bacteriano"; el concepto correcto debe ser: "genoma bacteriano".
- **Discriminación:** Es el acto de separar o formar grupos de personas a partir de criterios determinados. En su sentido más amplio, la discriminación es una manera de ordenar y clasificar otras entidades. Puede referirse a cualquier ámbito, y puede utilizar cualquier criterio. Si hablamos de seres humanos, por ejemplo, podemos discriminarlos entre otros criterios, por edad, color de piel, nivel de estudios, nivel social, conocimientos, riqueza, color de ojos, etc. Pero también podemos discriminar fuentes de energía, obras de literatura, animales.

2.4 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Tabla N° 1 Matriz de Variable

VARIABLES	CONCEPTO	CATEGORÍA	INDICADORES	TÉCNICAS	INSTRUMENTO
VARIABLE INDEPENDIENTE COMUNICACIÓN FAMILIAR	La comunicación familiar es, el instrumento que padres e hijos utilizan para renegociar sus roles, constituyendo el medio por el cual su relación puede desarrollarse y cambiar hacia una mayor mutualidad y reciprocidad.	Placer	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Coitales ✓ No coitales 	Encuesta	Cuestionario

<p>VARIABLE DEPENDIENTE</p> <p>Prácticas Sexuales</p>	<p>Son en línea general los actos o acciones, que una persona (hombre o mujer) realiza en busca de placer físico sexual</p>	<p>Conocimiento</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Métodos Anticonceptivos ✓ Relaciones sexuales 	<p>Encuesta</p>	<p>Cuestionario</p>
--	---	---------------------	--	-----------------	---------------------

Fuente: Investigación
Autora: Mishel Toalombo.

CAPÍTULO III

3. MARCO METODOLÓGICO

3.1 MÉTODO CIENTÍFICO

Para la investigación IMPLICACIONES DE LA COMUNICACIÓN FAMILIAR EN LAS PRÁCTICAS SEXUALES DE LOS Y LS ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE BACHILLERATO, PARALELO “A” DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ISABEL DE GODIN” , Cantón Riobamba, Provincia de Chimborazo, periodo 2013-2014 se utilizará el método Inductivo – Deductivo y el Analítico – Sintético puesto que la presente investigación es cualitativa y parte del estudio de lo general para llegar a individuar lo particular.

3.2 TIPO DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación fue de tipo descriptiva, porque en base a los objetivos planteados se estudió, detallando y exponiendo, la relación entre la comunicación familiar y las prácticas sexuales de los/as estudiantes.

3.3 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

No experimental.- El diseño de la investigación es no experimental de tipo transversal porque se recolectó los datos en un único momento. Este trabajo investigativo se realizó dentro de los parámetros de la investigación de campo, documental, no experimental.

De campo.- La información o datos se recolectaron en el lugar de los hechos.

Documental.- Se consultó en bibliografía especializada para sustentar el marco teórico.

3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA

3.4.1 Población

La población estuvo conformada por los 40 estudiantes del Tercer año de Bachillerato.

Tabla N° 2 Población

CARACTERISTICAS DE LA POBLACION											
EDAD EN AÑOS			VIVE CON						PROCEDENCIA		
17	18	TOTAL	PADRE	MADRE	P Y M	O.F	SOLO	TOTAL	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
27	13	40	11	20	9			40	19	21	40

Fuente: Investigación
Autora: Mishel Toalombo

PYM = PADRE Y MADRE
O.F = OTROS FAMILIARES

3.4.2 MUESTRA

Se trabajó con toda la población.

3.5 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

- Técnica (Encuesta): Ya que permitió la recolección de la información consultada a los estudiantes. Esta encuesta consta de 10 preguntas y se realizó para determinar cómo influye la comunicación familiar en las prácticas sexuales de las y los estudiantes del tercer año de bachillerato paralelo A, de la Unidad Educativa Isabel de Godín.

3.6 TÉCNICAS DE PROCEDIMIENTOS PARA EL ANÁLISIS

Los datos recogidos se analizaron con el siguiente procedimiento.

1) Revisión crítica de la información recogida, es decir limpieza de información contradictoria.

2) Tabulación y elaboración de cuadros según las variables.

- 4) Representación gráfica de los resultados estadísticos de acuerdo con los objetivos.
- 5) Análisis de resultados estadísticos.
- 7) Establecimiento de conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO IV

4. ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1 ANÁLISIS DESCRIPTIVO Y EXPLICATIVO DE DATOS

Tabla N° 3 ANÁLISIS DESCRIPTIVO Y EXPLICATIVO DE DATOS					
Pregunta	Valoración	Estratos			
		Procedencia			
		HOMBRES		MUJERES	
1. ¿Ha tenido una conversación entre padres e hijos sobre sexualidad?	Si	N° 19		N° 21	
		11	27.5%	9	22.5%
	No	8	20%	12	30%
		47.5%		52.5%	
Total:		19		21	40
ANÁLISIS DESCRIPTIVO:					
De una población de 40 personas de la Unidad Educativa "Isabel de Godín" de la ciudad de Riobamba que corresponde al 100%, 21 Mujeres que son el 52.5% y 19 varones que son el 47.5%. Mujeres con un 22.5% manifiesta que si existen conversaciones sobre sexualidad entre padres e hijos, en cambio un 30% manifiesta que no existen conversaciones entre padres e hijos mientras que los hombres con un 27.5% manifiesta que si existen conversaciones entre padres e hijos y un 20% manifiesta que no existe conversaciones entre padres e hijos sobre sexualidad.					
INTERPRETACION:					
Del análisis de los datos descriptivos se evidencia que en un gran porcentaje de personas encuestadas muestran que si tienen conversaciones entre padres e hijos sobre sexualidad. Mencionando que la sexualidad es el conjunto de las condiciones anatómicas, fisiológicas y psicológicas que caracterizan a cada sexo. El término también hace referencia al apetito sexual (como una propensión al placer carnal) y al conjunto de los fenómenos emocionales y conductuales vinculados al sexo.					

Gráfico No. 1 Análisis de Resultado pregunta No.1

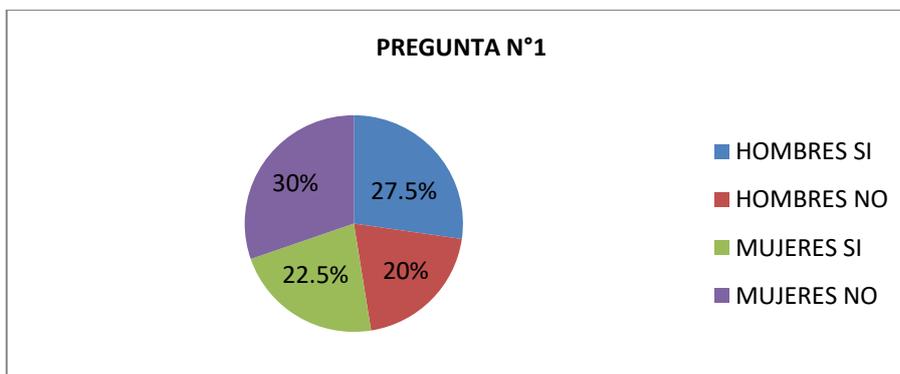


Tabla N° 4 Análisis de Resultado Pregunta No.2					
Pregunta	Valoración	Estratos			
		Procedencia			
		HOMBRES		MUJERES	
2. Que tan importante es la comunicación familiar en hijos adolescentes?	Muy importante	N° 19		N° 21	
		19	47.5%	19	47.5%
	No importante			2	5%
	No se				
		47.5%		52.5%	
Total:		19		21	40
INTERPRETACION:					
De una población de 40 personas de la Unidad Educativa "Isabel de Godín" de la ciudad de Riobamba que corresponde al 100%, 21 Mujeres con el 52.5% y 19 varones con el 47.5%. Mujeres con un 47.5% manifiesta que es muy importante la comunicación familiar en hijos adolescentes, y un 5% manifiesta que no es importante. En los hombres un 42.5% en su totalidad manifiestan que es muy importante la comunicación familiar en hijos adolescentes.					
ANÁLISIS EXPLICATIVO:					
Del análisis de los datos descriptivos se evidencia que en un gran porcentaje de personas encuestadas muestran que es muy importante la comunicación familiar en hijos adolescentes. Mencionando que la comunicación familiar es una estructura compleja en donde figuran en todo momento no sólo mensajes interpersonales directos, sino un sistema de señales muy valiosas para que la persona que recibe el mensaje se percate de la categoría correcta a la que debe encuadrarse la secuencia de los mensajes transmitidos. Este sistema de señales constituye algo serio en forma literal o de metáforas. Tal serie de señales suele ser extra verbal y se modula mediante el tono de voz, la mímica y los gestos.					

Gráfico No. 2 Análisis de Resultado pregunta No.2

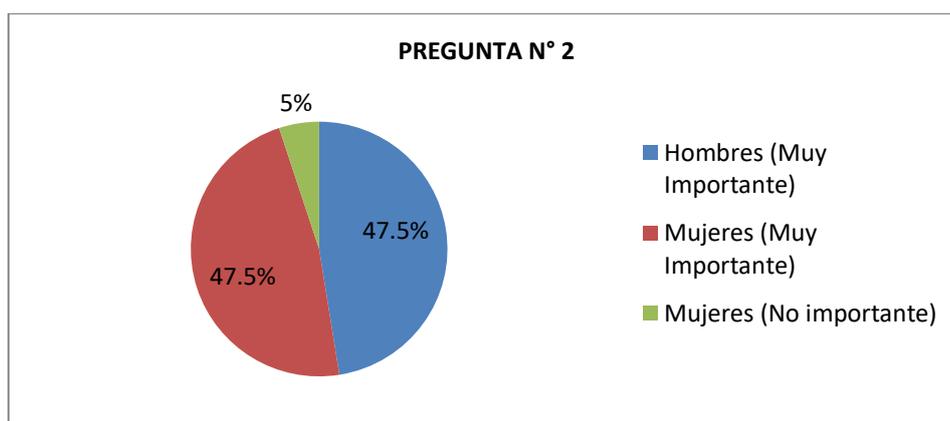


Tabla N° 5 Análisis de Resultado Pregunta No.3					
Pregunta	Valoración	Estratos			
		Procedencia			
		HOMBRES		MUJERES	
3. ¿Cuándo participa en una conversación familiar usted impone sus ideas para hacerse escuchar?	SI	N° 19		N ° 21	
		5	12.5%	4	10%
	NO	14	35%	17	42.5%
			47.5%		52.5%
Total:		19		21	40
ANÁLISIS DESCRIPTIVO:					
De una población de 40 personas de la Unidad Educativa "Isabel de Godín" de la ciudad de Riobamba que corresponde al 100%, 2 Mujeres con el 52.5% y 19 varones con el 47.5%. Mujeres con un 10% manifiesta que si imponen sus ideas para hacerse escuchar en una conversación familiar mientras que un 42.5% manifiesta que no lo hace. Mientras que los hombres con un 12.5% manifiesta que si impone sus ideas para hacer escuchar en una conversación familiar y un 35% no lo hace.					
INTERPRETACION:					
Del análisis de los datos descriptivos se evidencia que en un gran porcentaje de personas encuestadas muestran que no imponen sus ideas para hacerse escuchar en una conversación familiar. Mencionando que el estilo de comunicación Agresivo son las personas que se comunican imponiendo sus deseos sin respetar los derechos de los demás. Son manifestaciones de actitudes agresivas en la comunicación la voz alta, los gestos de amenaza, las descalificaciones, los insultos y las desconsideraciones					

Gráfico No. 3 Análisis de Resultado pregunta No.3

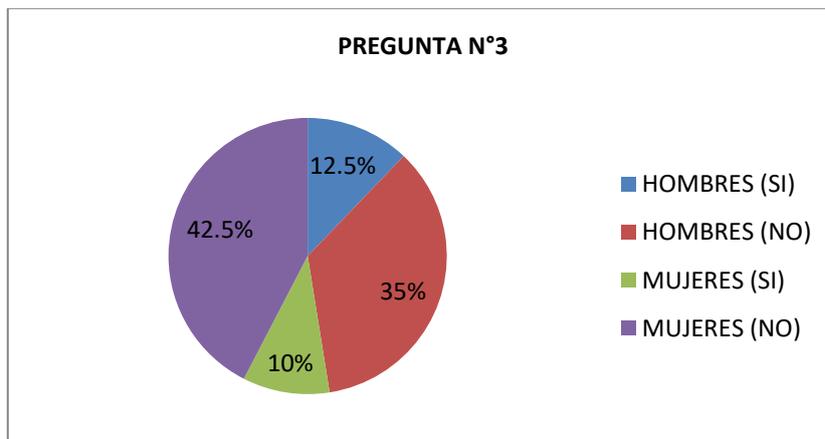


Tabla N° 6 Análisis de Resultado pregunta No.4					
Pregunta	Valoración	Estratos			
		Procedencia			
		HOMBRES		MUJERES	
4. ¿Cuándo habla con un familiar expresa sus pensamientos y necesidades de una forma directa?		N° 19		N ° 21	
	SI	9	22.5%	11	27.5%
	NO	10	25%	11	27.5%
		47.5%		52.5%	
Total:		19		21	40
ANÁLISIS DESCRIPTIVO:					
De una población de 40 personas de la Unidad Educativa "Isabel de Godín" de la ciudad de Riobamba que corresponde al 100%, 21 Mujeres con el 52.5% y 19 varones con el 47.5%. Mujeres con un 27.5% manifiesta que si expresa sus pensamientos y necesidades de forma directa y un 27.5% también manifestó no expresa sus pensamientos y necesidades de forma directa. Mientras que los hombres con un 22.5% manifestó que si expresan sus pensamientos y necesidades de forma directa y un 25% dijo que no lo hace.					
INTERPRETACION::					
Del análisis de los datos descriptivos se evidencia que casi hay una igualdad, el porcentaje de personas encuestadas muestran que SI y NO expresan sus pensamientos y necesidades de forma directa al hablar con un familiar. Mencionando que el estilo de comunicación PASIVO, son personas que aceptan todo lo que el interlocutor le dice sin hacer respetar sus propias opiniones, sus propios derechos. No expresa de un modo directo a los demás sus pensamientos, sentimientos o necesidades, de manera que, al no comunicar sus deseos no consigue resolver las situaciones de manera satisfactoria.					

Gráfico No. 4 Análisis de Resultado pregunta No.4

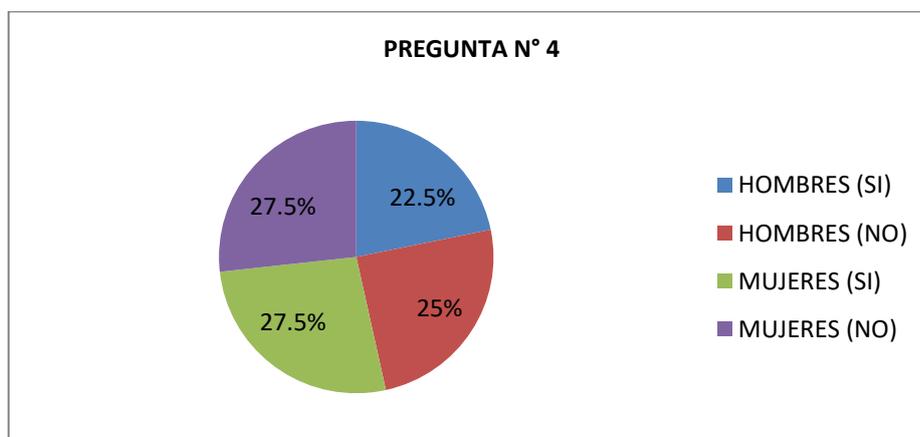


Tabla N° 7 Análisis de Resultado pregunta No.5					
Pregunta	Valoración	Estratos			
		Procedencia			
		HOMBRES		MUJERES	
5. ¿Eres capaz de exponer tus puntos de vista y al mismo tiempo defender tus derechos durante un debate o una conversación?		N° 19		N ° 21	
	SI	9	22.5%	11	27.5%
	NO	10	25%	11	27.5%
		47.5%		52.5%	
	Total:		49		125
ANÁLISIS DESCRIPTIVO:					
De una población de 40 personas de la Unidad Educativa "Isabel de Godín" de la ciudad de Riobamba que corresponde al 100%, 21 Mujeres con el 52.5% y 19 varones con el 47.5%. Mujeres con un 27.5% con el SI, y el otro 27.5% con el NO manifiesta que si y no son capaz de exponer sus puntos de vista y al mismo tiempo defender tus derechos durante un debate o una conversación. Mientras que los hombres con un 22.5% manifestó que si son capaz de exponer tus puntos de vista y al mismo tiempo defender tus derechos durante un debate o una conversación y un 25% manifestó que no.					
INTERPRETACION:					
Del análisis de los datos descriptivos se evidencia que no existe mucha diferencia en los porcentajes de personas encuestadas, los resultados muestran que están divididos a la mitad que sí y no son capaces de exponer sus puntos de vista y al mismo tiempo defender sus derechos durante un debate o una conversación. Mencionando que el estilo de comunicación ASERTIVO, son personas capaces de exponer sus puntos de vista y defender sus derechos de una manera clara y sin hacer daño a su interlocutor. Son signos de esta actitud mirar a los ojos, exponer claramente las cosas y tono de voz tranquilo.					

Gráfico No. 5 Análisis de Resultado pregunta No.5

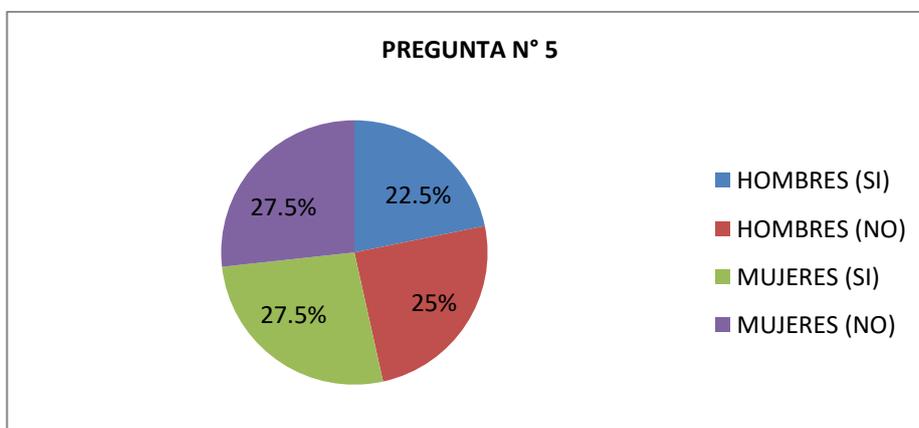


Tabla N° 8 Análisis de Resultado pregunta No.6					
Pregunta	Valoración	Estratos			
		Procedencia			
		HOMBRES		MUJERES	
6. ¿Cree usted que las prácticas sexuales son solo contacto físico y sexual?	Si	N° 19		N ° 21	
		19	47.5%	21	52.5%
	No				
			47.5%		52.5%
Total:		19		21	40
ANÁLISIS DESCRIPTIVO:					
De una población de 174 personas del colegio "Isabel de Godin" de la ciudad de Riobamba que corresponde al 100%, 125 Mujeres con el 71.8% y 49 varones con el 28.1 %. Mujeres con un 14.3% manifiesta que si considera al aborto como una solución, un 57.5% manifestó que no es una solución el aborto, mientras que los hombres con un 10.9% manifestó que si considera al aborto como una solución, un 17.2% manifestó que no consideran al aborto como una solución.					
INTERPRETACION::					
Del análisis de los datos descriptivos se evidencia que en un gran porcentaje de personas encuestadas muestran que no consideran al aborto como una solución. Mencionando que el aborto es Es la interrupción dolosa del <u>proceso</u> fisiológico del <u>embarazo</u> causando <u>la muerte</u> del <u>producto</u> de la concepción o <u>feto</u> dentro o fuera del claustro materno, viable o no.					

Gráfico No. 6 Análisis de Resultado pregunta No.6

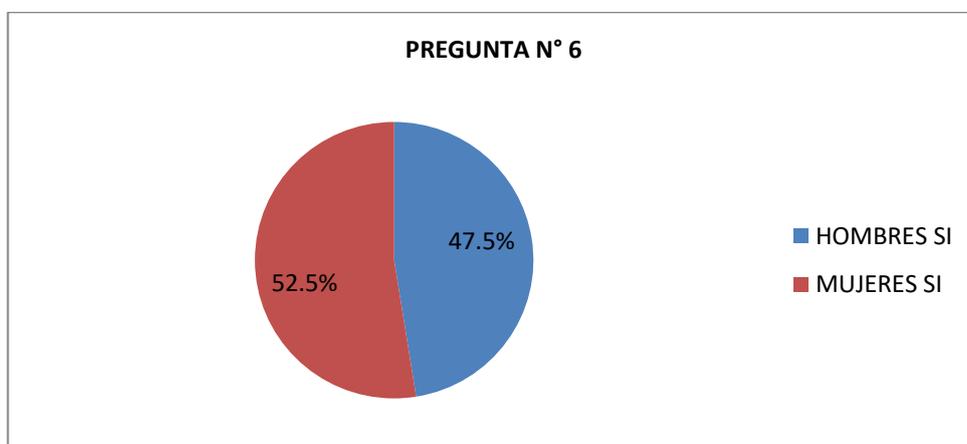


Tabla N° 9 Análisis de Resultado pregunta No. 7

Pregunta	Valoración	Estratos			
		Procedencia			
		HOMBRES		MUJERES	
		N° 19		N ° 21	
7. ¿La clasificación de las prácticas sexuales son coitales y no coitales conoce usted que significan estos términos?					
	SI	3	7.5%	8	20%
	NO	16	40%	13	32.5%
			47.5%		52.5%
Total:		19		21	40
ANÁLISIS DESCRIPTIVO:					
De una población de 40 personas de la Unidad Educativa "Isabel de Godín" de la ciudad de Riobamba que corresponde al 100%, 21 Mujeres con el 52.5% y 19 varones con el 47.5%. Mujeres con un 20% manifiesta que si saben que significan los términos coitales y no coitales mientras que un 32.5% manifiesta que no sabe lo que significan esos términos. Mientras que los hombres con un 7.5% manifestó que si sabe lo que significan los términos coitales y no coitales y un 40% manifestó que no sabía lo que significaban esos términos.					
INTERPRETACION:					
Del análisis de los datos descriptivos se evidencia que en un gran porcentaje de personas encuestadas muestran que no saben lo que significan los términos coitales y no coitales. Mencionando que las prácticas sexuales se clasifican en coitales y no coitales. COITALES: Consiste en la introducción del pene en la vagina o el ano. NO COITALES: Dentro de las no coitales podemos mencionar. <ul style="list-style-type: none"> • Magreo-abrazos, caricias y besos • Juegos sexuales • Masturbación mutua • Sexo oral 					

Gráfico No. 7 Análisis de Resultado pregunta No.7

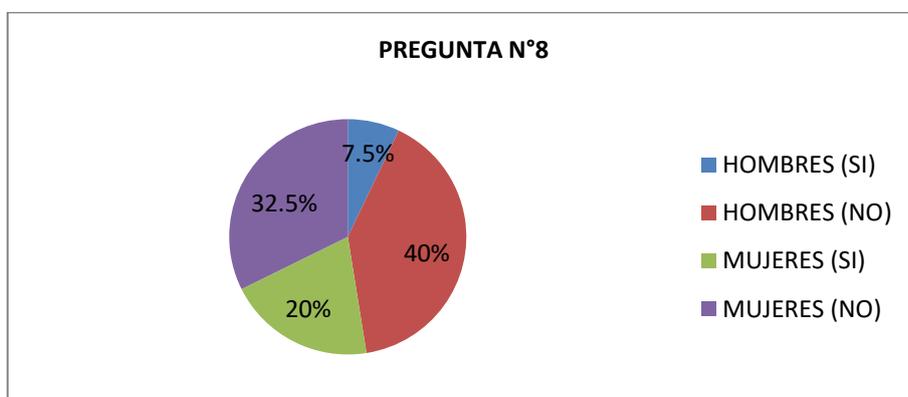


Tabla N° 10 Análisis de Resultado pregunta No.8

Pregunta	Valoración	Estratos			
		Procedencia			
		HOMBRES		MUJERES	
8. ¿Según su preferencia cómo elegiría un encuentro sexual?	Dos, como en una pareja	N° 19		N ° 21	
		13	32.5%	21	52.5%
	Trio	3	7.5%		
	Orgia o sexo Grupal	3	7.5%		
		47.5%		52.5%	
Total:		19		21	40
ANÁLISIS DESCRIPTIVO:					
De una población de 40 personas de la Unidad Educativa "Isabel de Godín" de la ciudad de Riobamba que corresponde al 100%, 21 Mujeres con el 52.5% y 19 varones con el 47.5%. Mujeres en su totalidad con un 52.5% manifiesta que según su preferencia elegiría un encuentro sexual como dos en una pareja. Mientras que los hombres con un 32.5% manifestó que prefiere un encuentro sexual como dos en una pareja, un 7.5% eligió que preferiría un encuentro sexual como un trio, y el otro 7.5% manifestó que preferiría un encuentro sexual como orgia o sexo grupal.					
INTERPRETACION:					
Del análisis de los datos descriptivos se evidencia que en un gran porcentaje de personas encuestadas muestran que prefieren un encuentro sexual como dos en una pareja. Mencionando que los tipo de prácticas sexuales se dividen en:					
<ul style="list-style-type: none"> Según la cantidad de personas involucradas en el mismo momento y lugar 					
-Dos, como en una pareja					
-Trio o menaje					
-Orgía o sexo grupal: varios individuos tienen relaciones sexuales al mismo tiempo y en el mismo lugar.					

Gráfico No. 8 Análisis de Resultado pregunta No.8

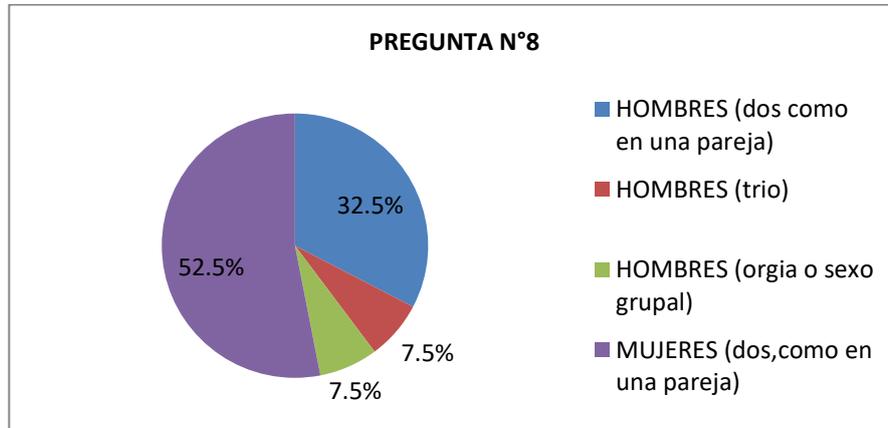


Tabla N° 11 Análisis de Resultado pregunta No. 9

Pregunta	Valoración	Estratos			
		Procedencia			
		HOMBRES		MUJERES	
9. ¿Según el vínculo de personas involucradas como elegiría su relación?	<u>Por vínculos afectivos:</u> Desarrollados como en muchos tipos de parejas (matrimonio, noviazgo, amistad con derechos o grupos poli amorosos)	N° 19		N ° 21	
		16	40%	19	47.5%
	<u>Por dar y recibir placer sexual:</u> Sexo ocasional o intercambio de pareja	3	7.5%	2	5%
	<u>Por dinero de por medio.</u> (trabajo sexual)				
		47.5%		52.5%	
Total:		19		21	40
ANÁLISIS DESCRIPTIVO:					
De una población de 40 personas de la Unidad Educativa "Isabel de Godín" de la ciudad de Riobamba que corresponde al 100%, 21 Mujeres con el 52.5% y 19 varones con el 47.5%. Mujeres con un 47.5% manifiesta que elegiría su relación por vínculos afectivos, un 5% manifestó que eligen por dar y recibir					

placer sexual, mientras que los hombres con un 40% manifestó que eligen su relación por vínculos afectivos, un 7.5% manifestó que eligen por dar y recibir placer sexual.

INTERPRETACION:

Del análisis de los datos descriptivos se evidencia que en un gran porcentaje de personas encuestadas muestran eligen que según el vínculo de personas involucradas elegiría su relación por vínculos afectivos.

Por vínculos afectivos: Desarrollados como en muchos tipos de parejas (matrimonio, noviazgo, amistad con derechos o grupos poli amorosos).

Gráfico No. 9 Análisis de Resultado pregunta No.9

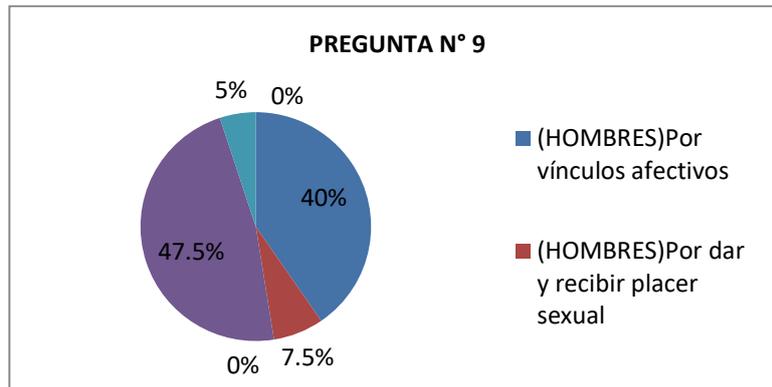


Tabla N° 12 Análisis de Resultado pregunta No. 10

Pregunta	Valoración	Estratos			
		Procedencia			
		HOMBRES		MUJERES	
		N° 19		N° 21	
10. ¿Según el género de los participantes cual es de su preferencia?	Entre mujeres, típica pero no limitada a las lesbianas y mujeres bisexuales				
	Entre varones, típica pero no limitada a los gays y varones bisexuales				
	Mixto, típica pero no limitada a las personas heterosexuales y bisexuales	19	47.5%	21	52.5%
		47.5%		52.5%	
Total:		19		21	40

ANÁLISIS DESCRIPTIVO:

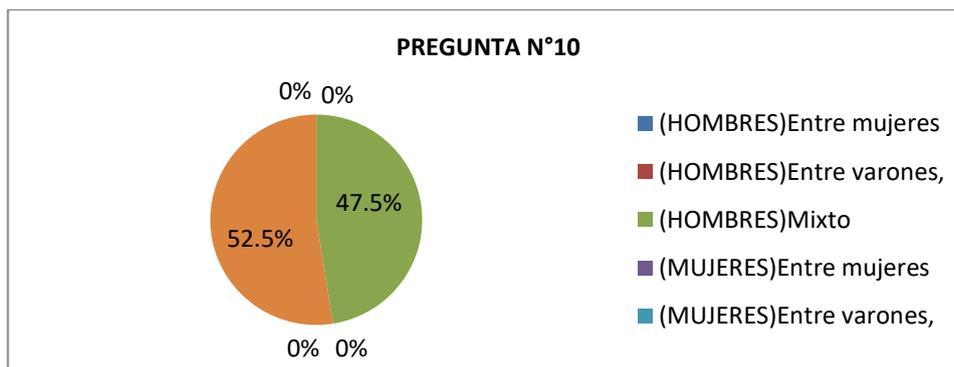
De una población de 174 personas del colegio "Isabel de Godin" de la ciudad de Riobamba que corresponde al 100%, 125 Mujeres con el 71.8% y 49 varones con el 28.1 %, la totalidad de la población manifestó que si

es buena la comunicación familiar para reducir los embarazos en los adolescentes

INTERPRETACION:

Del análisis de los datos descriptivos se evidencia que en su totalidad de la población encuestada muestran que si es buena la comunicación familiar para reducir los embarazos en los adolescentes. Mencionando que la comunicación familiar es permite que los padres no se conviertan en desconocidos para sus hijos y les provean de una mejor educación. Una familia que se comunica es una familia unida. El hablar en familia reviste gran importancia porque los problemas que asolan a las familias que acuden a terapia psicológica para evitar la desintegración se derivan de la falta comunicación.

Gráfico No. 10 Análisis de Resultado pregunta No.10



4.2 ANÁLISIS Y COMPROBACIÓN

De acuerdo con el tercer objetivo se realizó la siguiente comprobación:

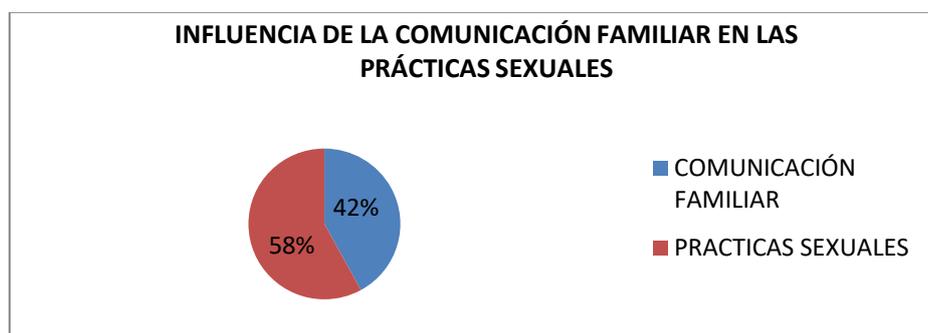
- Relacionar las implicaciones de la comunicación familiar en las prácticas sexuales de los y las estudiantes del Tercer año de Bachillerato, paralelo “A” de la Unidad Educativa “Isabel de Godín”.

La comunicación familiar influye de manera decisiva en la personalidad, toma de decisiones y conductas de los adolescentes. Las relaciones entre los miembros de la casa determinan valores, afectos, actitudes y modos de ser que el hijo/hija va asimilando desde que nace. Por eso, la vida en familia es un eficaz medio educativo al que deben dedicar tiempo y esfuerzo.

La relación entre la comunicación familiar y las prácticas sexuales de los y las estudiantes del tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa Isabel de Godín, se

puede constatar que el 100% sabe que si es importante mantener una buena comunicación familiar, pero de la pregunta 1 a la 5 se puede ver que más del 50% de la población hombres y mujeres no mantienen una buena comunicación familiar, por lo que en las siguientes preguntas de la 6 a la 10, con respecto a las prácticas sexuales como consecuencia, no tienen una clara información sobre sexualidad.

Gráfico No. 11 Influencias de la Comunicación Familiar



El grupo de estudiantes (40 personas, 21 mujeres, 19 varones), tiene como evidencia que la escasa comunicación familiar (42%), influye de manera negativa en las prácticas sexuales (58%), de los y las estudiantes del tercer año de bachillerato paralelo “A” de la Unidad Educativa “Isabel de Godín”.

CAPITULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

- En gran mayoría los estudiantes del tercer año de bachillerato, existe comunicación familiar sobre temas de su sexualidad.

- Al evaluar la información que tienen los estudiantes sobre prácticas sexuales se pudo observar que tienen conocimientos básicos y no reconocen cuan sensibles son en el momento de un acto sexual trayendo como consecuencia una práctica sexual negativa.

- La relación existente entre la comunicación familiar y las prácticas sexuales son muy evidentes lo uno lleva a lo otro es decir los adolescentes deben ser educados en la parte formativa dentro de su núcleo familiar para una sexualidad responsable.

5.2 RECOMENDACIONES

- La institución debe ampliar y motivar talleres de concientización sobre comunicación familiar y su importancia para el desarrollo del sus hijos.

- Incentivar a los jóvenes mediante una charla de conocimientos sobre comunicación familiar y su importancia, y la confianza de la misma sobre temas de sexualidad; bajo la supervisión de profesionales para satisfacer y esclarecer sus dudas y preguntas para que se sientan seguros y respaldados para la toma de decisiones en las prácticas sexuales

- La familia como principal fuente de información debe ser educada también en sexualidad para impartir confianza seguridad y conceptos claros a cada uno de sus hijos adolescentes.

5.3 BIBLIOGRAFÍA

- AGUIRRE, Á. (2010). *Psicología de la adolescencia*.
- ALBALADEJO, M. (2007). *La Comunicación más allá de las palabras*.
Barceloná: Graó.
- Caballo, V. (2008). *Manual de técnicas de terapia y modificación de conducta*.
Madrid: Siglo XXI.
- CAVA, M. (2010). *Comunicación familiar y bienestar psicosocial en adolescentes*. Valencia.
- CORONADO, A. A. (2010). Los Procesos Afectivos.
- Coronado, L. A. (s.f.). *Características de los Sentimientos:*.
- Educación, M. d. (2010). *ACTUALIZACIÓN Y FORTALECIMIENTO CURRICULAR DE LA EDUCACION BÁSICA*.
- Familia, I. d. (s.f.). El rol de los padres en la educación de la sexualidad. Piura.
- FRANCO, T. (2008). *Vida afectiva y educación infantil*. Madrid: Publidisa.
- Fundacion Ford. (2011). *Seminario Sobre Salud Reproductiva Y Participación Social*. Yucatán: Unasse.
- GALLEGO, J. (2006). *Educación en la adolescencia*. Madrid: Thomson.
- JOVELL, A. (2007). *Liderazgo Afectivo*. Barcelona: Alienta.
- LOEIB. (2011). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Ecuador. Quito.
- LÓPEZ, M. (2010). *Estimule sus aptitudes, virtudes y fortalezas*. Madrid.
- Marisol, B. (s.f.). Embarazos Adolescentes en Ecuador.
- MEJÍA, G. (2011). *SALUD Y SEXUALIDAD. Guía didáctica para adolescentes*.
bogotá: Siglo XXI.
- Montoya, D. (2008). *PSICOMETRÍA*. Obtenido de
http://www.humanas.unal.edu.co/psicometria/files/9413/7051/7406/Una_Aproximacin_A_La_Asociacin_Entre_Prticas_Sexuales_Y_Charactersticas_Sociodemogrficas_De_Un_Grupo_De_Estudiantes_Universitarios_Usando_El_Mtodo_De_Correlacin_Cannica.pdf
- OMS. (2010). *Embarazo en adolescentes: un problema culturalmente complejo*.
- ORTÍZ, A. (2011). *Educación Infantil: afectividad, amor y felicidad*. Colombia:
Litoral.
- PÉREZ, H. (2007). *Lenguajes verbales y no verbales*. Bogotá: Auta.

- Rodríguez, A. (s.f.). *<http://www.monografias.com/trabajos96/embarazo-adolescentes-sus-causas-y-consecuencias/.shtml>*.
- SUÁREZ, T. (2007). *Sexualidad y educacion*. Santa Fe Argentina: UNL.
- VALERA, J. (2009). *El Embarazo en la Adolescencia*.
- VALLEJO, J. (2007). *Guía Práctica de Psicología*. Madrid: Piris.

ANEXOS

8. ¿Según su preferencia como elegiría un encuentro sexual?

Dos, como en una pareja

Trio

Orgia o sexo Grupal

9. ¿Según el vínculo de personas involucradas como elegiría su relación?

Por vínculos afectivos: Desarrollados como en muchos tipos de parejas (matrimonio, noviazgo, amistad con derechos o grupos poli amorosos)

Por dar y recibir placer sexual: Sexo ocasional o intercambio de pareja

Por dinero de por medio. (Trabajo sexual)

10. ¿Según el género de los participantes cual es de su preferencia?

Entre mujeres, típica pero no limitada a las lesbianas y mujeres bisexuales

Entre varones, típica pero no limitada a los gays y varones bisexuales

Mixto, típica pero no limitada a las personas heterosexuales y bisexuales

Gracias por su Colaboración.