



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y  
TECNOLOGÍAS**

**TÍTULO DEL PROYECTO**

“INFLUENCIA DE LA AFECTIVIDAD FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS Y LAS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO, PARALELOS “A” Y “B”, DEL COLEGIO DE BACHILLERATO FISCAL “CHAMBO”, CIUDAD DE CHAMBO, CANTÓN CHAMBO, PROVINCIA DE CHIMBORAZO EN EL PERIODO ACADÉMICO SEPTIEMBRE 2015- FEBRERO 2016”

**AUTORA**

Emma Mariana Ortiz Esparza

**TUTORA**

Mgs. Luz Elisa Moreno Arrieta

**CARRERA**

Psicología Educativa

**AÑO LECTIVO**

2015-2016

CERTIFICADO DE TUTOR

**CERTIFICACIÓN**

Mgs. Luz Elisa Moreno Arrieta

Coautora de Tesis y Docente de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías de la Universidad Nacional de Chimborazo.

**CERTIFICA:**

Que el presente trabajo **“INFLUENCIA DE LA AFECTIVIDAD FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS Y LAS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO, PARALELOS “A” Y “B”, DEL COLEGIO DE BACHILLERATO FISCAL “CHAMBO”, CIUDAD DE CHAMBO, CANTÓN CHAMBO, PROVINCIA DE CHIMBORAZO EN EL PERIODO ACADÉMICO SEPTIEMBRE 2015- FEBRERO 2016”** .

De Autoría de la Srta. Emma Mariana Ortiz Esparza, estudiante de la carrera de Psicología Educativa, es el resultado de un proceso riguroso de aplicación del método científico realizado bajo mi dirección y asesoría permanente, por lo tanto cumple con todas las condiciones teóricas y metodológicas regidas por la reglamentación pertinente, para su presentación y sustentación ante los miembros del tribunal correspondiente.



.....  
Mgs. Luz Elisa Moreno Arrieta  
**TUTORA**

### MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Los miembros del Tribunal examinador revisan y aprueban el informe de investigación con el título: "INFLUENCIA DE LA AFECTIVIDAD FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS Y LAS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO, PARALELOS "A" Y "B", DEL COLEGIO DE BACHILLERATO FISCAL "CHAMBO", CIUDAD DE CHAMBO, CANTÓN CHAMBO, PROVINCIA DE CHIMBORAZO EN EL PERIODO ACADÉMICO SEPTIEMBRE 2015- FEBRERO 2016" . Trabajo de tesis de Licenciatura en Psicología Educativa, Orientación Vocacional y Familiar, aprobado en nombre de la Universidad Nacional de Chimborazo por el siguiente tribunal.

**Dr. Marco V. paredes.**

Miembro del tribunal



Firma

**Mgs. Luis F. Pérez Ch**

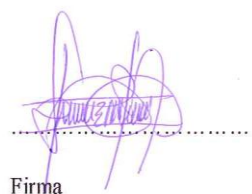
Miembro del tribunal



Firma

**Mgs. Luz Elisa Moreno Arrieta**

Tutora

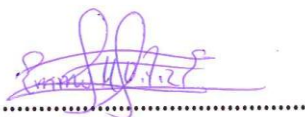


Firma

### **Autoría**

El trabajo de investigación que presento, previo a la obtención del Título de licenciatura en: Psicología Educativa, Orientación Vocacional y Familiar, es original y basado en el proceso anteriormente establecido, por la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías.

Los criterios en el informe de investigación sobre **“INFLUENCIA DE LA AFECTIVIDAD FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS Y LAS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO, PARALELOS “A” Y “B”, DEL COLEGIO DE BACHILLERATO FISCAL “CHAMBO”, CIUDAD DE CHAMBO, CANTÓN CHAMBO, PROVINCIA DE CHIMBORAZO EN EL PERIODO ACADÉMICO SEPTIEMBRE 2015-FEBRERO 2016”**, como también los contenidos, ideas análisis, conclusiones y recomendaciones, son de exclusiva responsabilidad de la autora y los derechos del mismo le corresponden a la Universidad Nacional de Chimborazo.



Emma Mariana Ortiz Esparza

060478926-3

## **DEDICATORIA**

Esta tesis se la dedico a mi Dios quién supo guiarme por el buen camino, darme fuerzas para seguir adelante y no desmayar en los problemas que se presentaban, enseñándome a encarar las adversidades sin perder nunca la dignidad ni desfallecer en el intento. A mi familia quienes por ellos soy lo que soy a mis padres: Víctor Ortiz y Fanny Esparza por su apoyo, consejos, comprensión, amor, ayuda en los momentos difíciles, y por ayudarme con los recursos necesarios para estudiar ya que me han dado todo lo que soy como persona, mis valores, mis principios, mi carácter, mi empeño, mi perseverancia, mi coraje para conseguir mis objetivos. A mis hermanos: Marcela, Iván y Perla por estar siempre presentes en todo ámbito de mi vida. A mis sobrinos Sebastián y Pamela quienes son mi motivación, inspiración y felicidad. A la Mgs. Luz Eliza Moreno por su apoyo y ayuda incondicional, quien con sus conocimientos, su experiencia, su paciencia y su motivación ha logrado en mí que pueda terminar mis estudios con éxito. A la Universidad Nacional de Chimborazo por darme la oportunidad de estudiar y ser un profesional. Y en general a todas las personas que de una u otra manera me han apoyado con un granito de arena quienes estuvieron en las buenas y en las malas en todo mi proceso formativo agradecerles su amistad, consejos, apoyo, ánimo y compañía en los momentos más difíciles de mi vida.

Emma Ortiz

## **AGRADECIMIENTO**

En primer lugar quiero agradecer a Dios, por haberme dado fuerza y valor para culminar esta etapa de mi vida y por bendecirme para llegar hasta donde he llegado. A mis padres: Víctor Ortiz y Fanny Esparza por su apoyo incondicional, a mis hermanos: Marcela, Iván y Perla por estar siempre presentes en cada paso que doy, ala Mgs Luz Eliza Moreno mi tutora de tesis, por su valiosa guía y asesoramiento para la realización de la misma, gracias a las personas que me apoyaron y ayudaron directa e indirectamente para la culminación de mi carrera.

Emma Ortiz

## ÍNDICE GENERAL

CERTIFICACIÓN .....	ii
MIEMBROS DEL TRIBUNAL .....	iii
AUTORÍA .....	iv
DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
INDICE GENERAL.....	vii
ÍNDICE DE CUADROS .....	ix
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	ix
RESUMEN .....	x
ABSTRAC.....	xi
INTRODUCCION .....	1
CAPITULO I .....	2
1. MARCO REFERENCIAL.....	2
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	2
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	4
1.3 OBJETIVOS .....	4
1.3.1. GENERAL: .....	4
1.3.2. ESPECÍFICOS.....	4
1.4. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DEL PROBLEMA.....	5
CAPÍTULO II .....	6
2.1 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	6
2.1.5 TIPOS DE EMOCIONES.....	8
2.2 ENTORNOS FORMADOS POR DIFERENTES TIPOS DE HOGARES.....	9
2.3 RENDIMIENTO ACADEMICO.....	11
2.4 LA ACTITUD PSICOLÓGICA FRENTE AL ESTUDIO.....	12
2.5 PROCESOS DEL APRENDIZAJE .....	13
2.6 ETAPAS DEL PROCESO DE APRENDIZAJE.....	14
2.7 CAPACIDADES.....	15
2.8 DEFINICIONES DE TÉRMINOS BÁSICOS.....	18
CAPÍTULO III.....	21
3. MARCO METODOLÓGICO.....	21
3.1. MÉTODO CIENTÍFICO .....	21
3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	21
3.2.1. POBLACIÓN .....	21
3.2.2. MUESTRA.....	21

3.3 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS .....	22
CAPÍTULO IV .....	32
4.1 CONCLUSIONES .....	32
4.2 RECOMENDACIONES .....	33
4.3. MATERIALES DE REFERENCIA .....	34
4.3.1. BIBLIOGRAFÍA .....	34
ANEXOS .....	35



## Índice de cuadros

CUADRO 1.....	22
CUADRO 2.....	23
CUADRO 3.....	24
CUADRO 4.....	25
CUADRO 5.....	26
CUADRO 6.....	27
CUADRO 7.....	28
CUADRO 8.....	29
CUADRO 9.....	30
CUADRO 10.....	31

## Índice de gráficos

GRAFICO 1.....	22
GRAFICO 2.....	23
GRAFICO 3.....	24
GRAFICO 4.....	25
GRAFICO 5.....	26
GRAFICO 6.....	27
GRAFICO 7.....	28
GRAFICO 8.....	29
GRAFICO 9.....	30
GRAFICO 10.....	31

## RESUMEN

El presente estudio tiene como propósito fundamental brindar la información a los padres de familia para que adopten actitudes positivas que les permita mejorar su entorno familiar, por ser también responsables de la educación de sus hijos.

Para realizar la investigación es necesario conocer que existe un gran nivel de bajo rendimiento académico; en esta oportunidad realizamos nuestra investigación en el Colegio de Bachillerato Fiscal “Chambo” trabajando específicamente con los estudiantes del Segundo Año de Bachillerato “A y B”, la misma que pone de manifiesto que los estudiantes no participan activamente en clases, sus tareas escolares no las realizan, situación que está ligada al entorno social desfavorable que les rodea, ya que no reciben el afecto y atención que los padres deben brindar a sus hijos.

Es una investigación de corte cualitativo no experimental, descriptiva, explicativa, de campo y la técnica e instrumento que utilizamos es la encuesta y el cuestionario; la investigación se realizó a los estudiantes de la institución; entre las conclusiones tenemos que en el Segundo Año de Bachillerato, paralelos “A y B”, existe bajo rendimiento académico ya que al dedicar la mayor parte de tiempo a sus trabajos descuidan sus hogares y en su ausencia los hijos no sienten el calor y amor familiar.

La información base se obtuvo mediante las encuestas realizadas a sesenta y siete estudiantes de Segundo Año de Bachillerato “A y B” del Colegio de Bachillerato Fiscal “Chambo”, para lo que se elaboró el cuestionario con diez preguntas direccionadas a conocer la afectividad familiar de los estudiantes.

## ABSTRACT

The purpose of the present research is to provide parents with information to adopt positive attitudes that allow them to improve their family environment, as well as being responsible for the education of their children. To carry out the research it is necessary to know that there is a high level of low academic performance; In this opportunity we carry out our research in "Chambo" Baccalaureate School, working specifically with the students of the second year of High School "A and B", which shows that students do not actively participate in classes, they do not do their school tasks They perform them, a situation that is linked to the unfavorable social environment that surrounds them, since they do not receive the affection and attention that the parents must provide to their children. It is a qualitative investigation non-experimental, descriptive, explanatory, field and the technique and instrument that we use is the survey and the questionnaire; The research was done to the students of the institution; among the conclusions we have that in the second year of Baccalaureate, parallels "A and B", there is underperformance under academic performance since spending most of their time neglecting their homes and in their absence children do not feel the affection and family love. The base information was obtained through the surveys of sixty-seven Second Year High School students "A and B" of the Chambo High School, for which the questionnaire was elaborated with ten questions aimed at knowing the family affectivity of the students.



Reviewed by: Fierro, Daysi

Language Center Teacher



## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo investigativo pretende determinar la influencia de la afectividad familiar en el rendimiento académico de los estudiantes del Segundo Año de Bachillerato paralelos "A" y "B" del Colegio de Bachillerato Fiscal "Chambo" del Cantón Chambo, el estudio está enfocado al núcleo fundamental de la sociedad que es la familia, ya que se constituye papel esencial para el desarrollo social de la personalidad en los estudiantes tomando en cuenta que los padres son los protagonistas principales de la formación de sus hijos.

La afectividad es una tarea prioritaria para los centros educativos, en la medida que observa continuamente los problemas sociales de conducta y bajo rendimiento académico en las aulas, producidas por la falta de interés y afecto de los padres de familia.

La familia cumple y cumplirá un papel importante en la formación integral de los estudiantes, ya que las nuevas generaciones y la sociedad en la actualidad se ve afectada por los múltiples acontecimientos a nivel mundial como son: el excesivo trabajo de los padres, la baja economía de los pueblos, el avance tecnológico, el estrés y la excesiva competencia, Esto acarrea diferentes problemas sociales y académicos en los estudiantes.

## **CAPITULO I**

### **1. MARCO REFERENCIAL**

#### **1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

La unión y apoyo de la familia es importante, porque constituye la forma más elemental y primitiva de comunidad o agrupación humana, entendida como la "Célula Social". Su base es el amor como sentimiento que se eleva sobre la atracción mutua.

Se puede considerar que el núcleo familiar es fundamental para la vida estudiantil y social; la familia y la actividad educativa ayuda a determinar una visión para el futuro sin embargo la carencia de afectividad familiar en los estudiantes hombres y mujeres, influye en el desarrollo de su aprendizaje teniendo actitudes negativas y desinterés.

A nivel mundial está afectando a familias de cualquier estatus social, por lo que sin duda las dificultades educativas también se ven directamente afectadas por lo que influyen en su desarrollo y en sus estados anímicos, intelectuales y de aprendizaje en los adolescentes estudiantes por lo que su bajo rendimiento es evidente.

Esta unidad nuclear llamada "familia" es el ente transmisor de educación informal y de influencias directas sobre el adolescente, pudiendo ser esta formadora o deformadora. El adolescente forma su personalidad y sus valores en función a los modelos y normas de vida que recibe del núcleo familiar, concretamente de los padres de familia o del núcleo familiar.

Reflejada la crisis socio-afectiva que viven las familias ecuatorianas, desde tiempos atrás, es necesario señalar entre ellas, un ambiente familiar deplorable, un problema que aqueja a la sociedad por ser bastante significativo. Según la reciente encuesta nacional de relaciones familiares (2012), elaborada por el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC) y la AEP (Asociación Ecuatoriana de Psicólogos) destaca que en el Ecuador 6 de cada 10 familias han vivido alguna etapa difícil, problemas que no se han sabido sobrellevar en muchos de los casos no se han superado,

dejando como secuelas, hijos con bajos rendimientos académicos, embarazos prematuros, abortos, suicidios, por nombrar algunos; el INEC presenta de manera global por encuestas realizadas en marzo del 2011 en sectores rurales como urbanos del Ecuador que el 76% de las familias invisten un miembro víctima del ambiente que percibe en el interior de su mundo familiar. Siendo este un factor primordial para poder identificar las causas que conlleva a un estudiante a tener problemas en su rendimiento.

El INEC ha trabajado con un muestreo de 18.800 familias ecuatorianas, 848 de la Provincia de Chimborazo donde se destaca información de un ambiente familiar pésimo; como muestra de ello: familias disfuncionales, maltrato psicológico, físico, infidelidad, divorcios, situaciones que influyen en el comportamiento socio-afectivo de una persona que se halla inmersa en esta problemática.

La familia es el pilar fundamental en el que se mantienen las bases de una sociedad, tomando en cuenta que en ella, el ser humano va a nacer, crecer y desarrollarse siendo lógico que dentro de lo idóneo es que sus integrantes mantengan relaciones interpersonales adecuadas y estables, donde sean capaces de compartir y se pueda satisfacer sus necesidades básicas, estas relaciones interpersonales deben ser afectuosas, respetuosas, íntimas, para que las condiciones de vida permitan a sus miembros desarrollarse positivamente .

Lo que sucede en el interior de la familia afecta directamente a la sociedad y viceversa, es necesario que la familia que componen una sociedad cumplan sus verdaderos roles.

En los segundos años de bachillerato del Colegio de Bachillerato Fiscal “Chambo” ubicado en el centro del Cantón Chambo, presentan algunas dificultades en el rendimiento académico denotándose una falta de involucramiento y de apoyo de parte de los padres de familia. Esto puede estar ocurriendo por la falta de una adecuada relación familia-institución y la presencia de las dificultades en el funcionamiento familiar y la falta de apoyo que estos les brindan al desarrollo de las actividades de los estudiantes , lo cual puede estar repercutiendo en los resultados académicos de estos

tomando en cuenta que la falta de afectividad hacia los estudiantes adolescentes puede tener consecuencias graves en el desarrollo psicosocial por lo que su rendimiento académico se vea afectado, por lo tanto constituye un problema importante de la salud mental en los estudiantes , en particular la afectividad familiar resulta imprescindible para un adecuado proceso de aprendizaje.

## **1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.**

¿Cómo influye la afectividad familiar en el rendimiento académico de los estudiantes del Segundo Año de Bachillerato paralelos "A" y "B" del Colegio de Bachillerato Fiscal "Chambo" del Cantón Chambo, Provincia de Chimborazo, en el periodo académico septiembre 2015- febrero 2016?

## **1.3 OBJETIVOS**

### **1.3.1. GENERAL:**

Determinar la influencia de la afectividad familiar en el rendimiento académico de los estudiantes del Segundo Año de Bachillerato paralelos "A" y "B" del Colegio de Bachillerato Fiscal "Chambo" del Cantón Chambo, Provincia de Chimborazo, en el periodo académico septiembre 2015- febrero 2016

### **1.3.2. ESPECÍFICOS**

- Conocer las diferentes manifestaciones de la afectividad familiar en el rendimiento académico de los Estudiantes del Segundo Año de Bachillerato paralelos "A" y "B" del Colegio de Bachillerato Fiscal "Chambo" del Cantón Chambo, Provincia de Chimborazo, en el periodo académico septiembre 2015- febrero 2016.
- Analizar el rendimiento académico de los Estudiantes del Segundo Año de Bachillerato paralelos "A" y "B" del Colegio de Bachillerato Fiscal "Chambo" del Cantón Chambo, Provincia de Chimborazo, en el periodo académico septiembre 2015- febrero 2016

- Relacionar la afectividad familiar con el rendimiento académico de los Estudiantes del Segundo Año de Bachillerato paralelos “A” y “B” del Colegio de Bachillerato Fiscal “Chambo” del Cantón Chambo, Provincia de Chimborazo, en el periodo académico septiembre 2015- febrero 2016

#### **1.4. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DEL PROBLEMA**

La presente investigación se realizará debido a que existe un alto índice de estudiantes adolescentes del Segundo Año de Bachillerato del Colegio Fiscal Chambo que presentan dificultades en el rendimiento académico. El presente estudio esta inducido a determinar mecanismos para fomentar el afecto entre los miembros que conforman cada vínculo familiar, lo que permita influir positivamente en el desarrollo de los procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

Durante el proceso investigativo será posible establecer el grado de influencias que puede tener el funcionamiento familiar y los resultados académicos en los estudiantes. La mayoría de las investigaciones subrayan la importancia de un adecuado funcionamiento familiar, así como de la existencia de un entorno satisfactorio en el hogar, para que el desarrollo de sus miembros sea correcto.

Es importante para los adolescentes y padres de familia esta investigación puesto que permite ofrecer espacios para consolidar las relaciones que en ellas se producen y por ende construir alternativas de relaciones vinculares diferentes en la cual la vivencia del amor en la familia podrán hacer uso de manera adecuada, de este factor que por excelencia de la disposición afectiva se constituye en una actitud de gozo y una visión de calidad de la esencia humana.

Los beneficiarios directos de esta investigación serán los 67 estudiantes del Segundo Año de Bachillerato paralelos “A” y “B” del Colegio de Bachillerato Fiscal “Chambo” del Cantón Chambo, que fueron el objeto de estudio para que se diera la investigación,



y la colaboración de los docentes quienes facilitaron las instalaciones para que este estudio diera buenos resultados.

Se considera factible y practico porque se contará con los recursos necesarios y la predisposición de los y las estudiantes, docentes y autoridades de la Institución.

## **CAPÍTULO II**

### **2.1 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

### **2.1.1 Afectividad familiar**

“Conjunto de sentimientos y emociones que el ser humano experimenta ante determinadas alteraciones que se producen en su entorno familiar.” (Dorch, 2012)

### **2.1.2 ¿Qué es la familia?**

La familia, es el núcleo de la sociedad y esto se debe a que la familia, forma a quienes actuarán en el futuro, dentro de la sociedad. Cada padre y madre, hombres y mujeres de todo del futuro. Aquellos que tomarán, en algún momento las riendas del país. Por lo que es importante que las familias estén bien constituidas. Para que sus hijos se puedan formar en un ambiente amoroso. Con ello, aprenderá, no solo a comportarse en sociedad, con los hijos varones y con las hijas mujeres. (Morris Charles G, 2014)

Es por lo mismo, que se dice que el hombre y la mujer, no sólo se unen para preservar la vida humana, situación que en la realidad no requiere de mucho esfuerzo. Lo difícil, es crear un ambiente propicio para que los hijos, crezcan y sean hombres y mujeres de bien.

Para ciertas personas, la familia puede ser considerada, perfectamente con un ente vivo. Incluso se dice como una célula, dentro de un organismo mayor, que es la sociedad.

### **2.1.3 Importancia del entorno familiar para el cultivo y fortalecimiento del niño.**

El Entorno Familiar ofrece el escenario más valioso y fundamental para el cultivo y fortalecimiento del niño o niña en su ser integral y de cada uno de sus miembros.

La familia es la institución más próxima al niño o niña, de ahí que es la vida del Entorno Familiar, donde un verdadero procedo educativo de vivencias, experiencias y modelos, son los que en un momento educan o son desfavorables para el crecimiento integral del hijo

### **2.1.4 Las emociones**

La emoción es una respuesta inmediata del organismo que le informa del grado de favorabilidad de un estímulo o situación. Si la situación le parece favorecer su supervivencia, experimenta una emoción positiva (alegría, satisfacción, deseo, paz, etc.) y sino, experimenta una emoción negativa (tristeza, desilusión, pena, angustia, etc.).

## **2.1.5 TIPOS DE EMOCIONES**

### **2.1.5.1 Emociones negativas**

Son emociones desagradables que se experimentan cuando se bloquea una meta, se produce una amenaza o sucede una pérdida; requieren la movilización de importantes recursos cognitivos y comportamentales para la creación y elaboración de planes que resuelvan o alivien la situación

### **2.1. 5.2 Emociones positivas**

Son emociones agradables que se experimentan cuando se alcanza una meta, de tal manera que en ellas es menos probable que se necesite la revisión de planes y otras operaciones cognitivas, por esta razón se podría esperar que las emociones negativas sean más prolongadas en el tiempo que las positivas.

Las emociones negativas tienen un claro valor de supervivencia y adaptación al entorno, mientras que en el caso de las positivas éste no es tan evidente. (Enrique, 2008).

### **2.1.5.3 Emociones neutras**

No son agradables ni desagradables, ni positivas ni negativas, pero comparten características de ambas. Se asemejan a las positivas en su brevedad temporal y a las negativas en la gran movilización de recursos que producen.

## **2.2 ENTORNOS FORMADOS POR DIFERENTES TIPOS DE HOGARES**

O bien nace en una familia que le satisface sus necesidades básicas y le colmará de amor y atenciones o bien nace en una familia enfermiza (disfuncional). Nuestra comunicación interna, nuestros auto - mensajes y nuestra forma de comunicarnos externamente lo aprendemos básicamente en el hogar al igual que nuestras creencias y valores.

En cada etapa se introyectan impresiones, sentimientos razonamientos sobre el yo, de acuerdo al desarrollo de la persona y al ambiente en que se desenvuelve, dicho esto tenemos que conocer algunos de esos ambientes formados en diferentes tipos de hogares.

### **2. 2.1 Entorno familiar**

El Entorno Familiar, constituye el ambiente donde los hijos y los alumnos forman su opinión de sí mismos y de los demás. Este es un elemento fundamental para que todas las acciones, realizaciones y participaciones que emprendan, se reduzcan o se acrecienten, según la autoestima que posean.

Para que el hijo y el estudiante obtenga una buena autoestima, se requiere de padres y maestros con imaginación creadora, que acompañen, animen, crean en las capacidades, habilidades, destrezas y aptitudes de sus hijos y alumnos, y los acepten tal como son. (Anay, 2008)

### **2.2.2 El peso del entorno familiar**

Numerosos factores forman parte de la constitución del yo: construcciones internas, basadas en percepciones principalmente inconscientes, se asocian a la manera como el niño vive unas relaciones que le producen el sentimiento de que existe y vale.

En particular, hemos visto cómo las proyecciones paternas, propias del mundo interior del padre o de la madre, tiene una parte importante en la formación del yo en un niño o niña.

La realidad del entorno familiar contribuye igualmente a la constitución del yo y la Autoestima de los niños y niñas que forman parte de ellos. Así, la manera como un niño o niña entra en la historia familiar condiciona en gran parte su autoestima.

### **2. 2.3 Entorno social**

Los seres humanos nacemos con un marco social previo que formalmente se llama entorno social y es en él que nos desarrollaremos y creceremos, y asimismo en el que viviremos el resto de nuestras vidas.

Normalmente el entorno social de un individuo está determinado por el que dispongan sus progenitores previamente a su nacimiento y será este el que marcará el pulso de su condición de vida en todos los niveles, especialmente en los primeros años de su existencia que dependen casi en un ciento por ciento de sus padres. Luego, puede ir modificándose o ampliándose en función de diversas circunstancias personales y laborales.

En el podemos incluir: el nivel socio económico de la familia, los ingresos percibidos, el trabajo que realizan papá y mamá, el nivel cultural y educativo y todas las personas con las cuales se interactúa, ya sean familiares, amigos, compañeros de trabajo, entre otros.

Los entornos sociales indefectiblemente influirán en el desarrollo y en el crecimiento

del individuo y también podrán confirmarse en algunos casos y en otros, pueden modificarse o eliminarse. (Callabed Joaquin, 1998)

## **2.3 RENDIMIENTO ACADEMICO**

### **2.3.1 Tipos de rendimiento educativo**

Es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. (NAVARRO, 2003)

### **2.3.2 Rendimiento individual**

Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc. Lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores.

Los aspectos de rendimiento individual se apoyan en la exploración de los conocimientos y de los hábitos culturales, campo cognoscitivo o intelectual. También en el rendimiento intervienen aspectos de la personalidad que son los afectivos. Comprende:

### **2.3.3 Rendimiento específico**

Es el que se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presentan en el futuro.

En este rendimiento la realización de la evaluación de más fácil, por cuanto si se evalúa la vida afectiva del alumno, se debe considerar su conducta parceladamente: sus relaciones con el maestro, con las cosas, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás.

### **2.3.4 Rendimiento social**

La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a éste sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla.

Desde el punto de vista cuantitativo, el primer aspecto de influencia social es la extensión de la misma, manifestada a través de campo geográfico. Además, se debe considerar el campo demográfico constituido, por el número de personas a las que se extiende la acción educativa. (Mavilo Calero Perez , 1997).

### **2.3.5 Rendimiento General**

Es el que se manifiesta mientras el estudiante va al centro de enseñanza, en el aprendizaje de las Líneas de Acción Educativa y hábitos culturales y en la conducta del alumno

## **2.4 LA ACTITUD PSICOLÓGICA FRENTE AL ESTUDIO.**

### **2.4.1 El interés**

Para tener éxito en el estudio hay que sentir el máximo interés por el estudio, es decir, como proceso mental definido, existe una estrechísima relación entre interés y buenos resultados, y desinterés y fracaso en los estudios. (Lourdes, 1978)

### **2.4 2 El entusiasmo.**

Es la potencialización del interés. El entusiasmo es la máxima aspiración que debes fijarte en lo que respecta a actitudes psicológicas positivas frente al estudio.

### **2.4.3 La voluntad**

Es la capacidad de cumplir lo que uno se ha propuesto realizar; es la determinación interior que el joven debe desarrollar, y que le permitirá emprender y culminar sus sesiones o jornadas de estudio, resistiendo a las múltiples tentaciones que lo asaltan: cansancio y sueño, divagación , fastidio y aburrimiento , diversiones, amistades, juegos y deportes, etc.

#### **2.4.4 La confianza**

Es una certidumbre que proviene de saber que han asimilado lo que estudian, es un convencimiento que esta albergado en la razón. En cualquier actividad, quien no se tiene confianza, empieza a verse como un posible perdedor, y si uno presiente que estas destinado a fracasar en el estudio.

La falta de confianza genera desánimo, derrotismo, y un anticipado sentimiento de frustración, todo lo cual equivale a dejar que en tu espíritu crezcan las malezas que impedirán que tu inteligencia de los frutos que de ella se debe esperar. (Carlos, 2009)

#### **2.4.5 La serenidad.**

Es el estado de ánimo generado por ese convencimiento que tú posees; debes entenderla como una forma o estilo de actuar en todo lo concerniente al estudio.

### **2.5 PROCESOS DEL APRENDIZAJE**

El proceso de aprendizaje es individual, aunque se lleva a cabo en un entorno social determinado. Para el desarrollo de este proceso, el individuo pone en marcha diversos mecanismos cognitivos que le permiten interiorizar la nueva información que se le está ofreciendo y así convertirla en conocimientos útiles. Esto quiere decir que cada persona desarrollará un proceso de aprendizaje diferente de acuerdo a su capacidad cognitiva. Esto no implica que la posibilidad de aprendizaje ya esté determinada de nacimiento: desde cuestiones físicas como la alimentación hasta asuntos psicológicos como la estimulación, existen numerosos factores que inciden en la capacidad de aprendizaje de un sujeto.

Para que el proceso de aprendizaje sea exitoso, no alcanza con que la persona en el rol de estudiante memorice aquello que se le enseña. Tras tomar conocimiento de la información, debe comprenderla, analizarla y juzgarla para estar en condiciones



de aplicar los datos. Si el proceso es exitoso, el individuo habrá adquirido conocimientos y valores que pueden incluso modificar su conducta.

Es importante resaltar que no existe un único proceso de aprendizaje. A lo largo de la vida, todos vamos desarrollando diferentes procesos de aprendizaje: en la escuela, en la universidad, en el trabajo, en la casa familiar, etc. (mattos, 2004)

## **2.6 ETAPAS DEL PROCESO DE APRENDIZAJE**

Uno de los aspectos más fascinantes del aprendizaje es que nos lleva desde un punto en el cual desconocemos absolutamente la existencia de un concepto hasta otro en el cual podemos dominarlo y aplicarlo con destreza en diversos campos. Esto nos pasa tanto a las personas como al resto de los animales, y existen cuatro etapas bien definidas que sirven para entender qué ocurre en nuestro cerebro paso a paso. (CHARLE, 2003)

### **2.6.1 Incompetencia inconsciente**

Antes de aprender algo nuevo para nosotros, lo normal es que no seamos conscientes de no conocerlo, quizás por no haberlo necesitado hasta ese momento, o bien porque aún no estábamos en condiciones de hacerlo.

Para entender esta primera etapa del proceso de aprendizaje con un ejemplo cotidiano, pensemos en la primera vez que un niño pequeño se encuentra frente a un ordenador, un teléfono móvil o cualquier otro dispositivo; antes de su descubrimiento, no sentía angustia por no saber usarlos, ya que no era consciente de su existencia y, mucho menos, del disfrute y los beneficios que podrían brindarle

### **2.6.2 Incompetencia consciente**

En esta segunda etapa, cobramos conciencia de nuestra falta de conocimiento. Por esta razón, comenzamos a poner atención en los detalles que antes ignorábamos por completo, para intentar satisfacer esta nueva necesidad que ha nacido en nosotros. Continuando con el ejemplo anterior, el niño se enfrenta a su incompetencia en el uso de los dispositivos mencionados y decide superarla acercándose a ellos.

### **2.6.3 Competencia consciente**

Luego de mucha práctica, logramos desarrollar habilidades nuevas que nos permiten desenvolvernó con éxito en ese terreno que poco tiempo atrás desconocíamos. Junto con la incompetencia consciente, ésta es una de las dos etapas cruciales del proceso de aprendizaje.

### **2.6.4 Competencia inconsciente**

Se trata del punto en el cual hemos interiorizado los nuevos conocimientos y podemos usarlos sin ser conscientes de ello. A diferencia del aprendizaje forzoso, típico del sistema educativo, que consiste en memorizar una serie de conceptos para superar un examen, alcanzamos la competencia inconsciente cuando hacemos de dicha información parte de nosotros.

## **2.7 CAPACIDADES**

Las capacidades intelectuales son las habilidades necesarias para realizar tareas mentales. Existen diferentes tipos de capacidades, como la memoria, el pensamiento creativo y el vocabulario. Se pueden realizar exámenes de inteligencia para medir la capacidad intelectual general de una persona por medio de varios factores. La capacidad intelectual se aplica tanto en los entornos académicos como los laborales. La alta capacidad intelectual en un ambiente académico se caracteriza por un período de atención prolongado y, en un ambiente laboral, a menudo se caracteriza tanto por un período de atención y las habilidades de liderazgo. (Barrera Alavaro, 2010).

### **2.7.1 Percepción**

La percepción es el acto de recibir, interpretar y comprender a través de la psiquis las señales sensoriales que provienen de los cinco sentidos orgánicos. Es por esto que la percepción, si bien recurre al organismo y a cuestiones físicas, está directamente vinculado con el sistema psicológico de cada individuo que hace que el resultado sea completamente diferente en otra persona.

Es además, la instancia a partir de la cual el individuo hace de ese estímulo, señal o sensación algo consciente y transformable. (Dolores, 2008)

### **2.7.2 Atención**

La atención es la capacidad que tiene alguien para entender las cosas o un objetivo, tenerlo en cuenta o en consideración. Desde el punto de vista de la psicología, la atención no es un concepto único, sino el nombre atribuido a una variedad de fenómenos. Tradicionalmente, se ha considerado de dos maneras distintas, aunque relacionadas. Por una parte, la atención como una cualidad de la percepción hace referencia a la función de la atención como filtro de los estímulos ambientales, decidiendo cuáles son los estímulos más relevantes y dándoles prioridad por medio de la concentración de la actividad psíquica sobre el objetivo, para un procesamiento más profundo en la conciencia. Por otro lado, la atención es entendida como el mecanismo que controla y regula los procesos cognitivos; desde el aprendizaje por condicionamiento hasta el razonamiento complejo. (Julia, 2013)

### **2.7.3 Razonamiento**

En sentido amplio, se entiende por razonamiento a la facultad que permite resolver problemas, extraer conclusiones y aprender de manera consciente de los hechos, estableciendo conexiones causales y lógicas necesarias entre ellos. En sentido más restringido se puede hablar de diferentes tipos de razonamiento:

- El razonamiento argumentativo en tanto actividad mental se corresponde con la actividad lingüística de argumentar. En otras palabras, un argumento es la expresión lingüística de un razonamiento.
- El razonamiento lógico o causal es un proceso de lógica mediante el cual, partiendo de uno o más juicios, se deriva la validez, la posibilidad o la falsedad de otro juicio distinto. El estudio de los argumentos corresponde a la lógica, de modo que a ella también le corresponde indirectamente el estudio del razonamiento. Por lo general, los juicios en que se basa un razonamiento expresan conocimientos ya adquiridos o, por lo menos, postulados como hipótesis.<sup>1</sup> Es posible distinguir entre varios tipos de razonamiento lógico. Por ejemplo el razonamiento deductivo (estrictamente lógico), el [razonamiento inductivo] (donde interviene la probabilidad y la formulación de conjeturas) y razonamiento inductivo, entre otros.

#### **2.7.4 Memoria**

Es una facultad que le permite al ser humano retener y recordar hechos pasados. La palabra también permite denominar al recuerdo que se hace o al aviso que se da de algo que ya ha ocurrido, y a la exposición de hechos, datos o motivos que se refieren a una cuestión determinada. (Antonio)

#### **2.7.5 Formativo**

La educación es el proceso de facilitar el aprendizaje en todas partes.

Conocimientos, habilidades, valores, creencias y hábitos de un grupo de personas las cuales también son transferidos a otras personas, a través de la narración de cuentos, la discusión, la enseñanza, la formación o la investigación.

La educación no solo se produce a través de la palabra, pues está presente en todas nuestras acciones, sentimientos y actitudes.

### **2.7.6 La educación formal**

También conocida como formación reglada, es el proceso de educación integral correlacionado que abarca los niveles educativos y que conlleva una intención deliberada y sistemática que se concretiza en un currículo oficial, aplicado con definidos calendario y horario, es el aprendizaje ofrecido normalmente por un centro de educación o formación, con carácter estructurado (según objetivos didácticos, duración o soporte) y que concluye con una certificación. (Antoni, 1998)

### **2.7.7 La Educación no formal**

Es el aprendizaje que se obtiene en las actividades de la vida cotidiana relacionadas con el trabajo, la familia o el ocio. No está estructurado (en objetivos didácticos, duración ni soporte) y normalmente no conduce a una certificación, ha sido creado expresamente para satisfacer determinados objetivos, surge a partir de grupos u organizaciones comunitarias. (hall, 1978)

### **2.7.8 La Educación informal**

Es un proceso de aprendizaje continuo y espontáneo que se realiza fuera del marco de la educación formal y la educación no formal, como hecho social no determinado, de manera no intencional, es decir la interacción del individuo con el ambiente, con la familia, amigos, y todo lo que le rodea.

## **2.9 DEFINICIONES DE TÉRMINOS BÁSICOS**

### **2.9.1 La familia**

Es un grupo de personas formado por individuos que se unen, primordialmente, por relaciones de filiación o de pareja o también conocido como un grupo de personas emparentadas entre sí que viven juntas, lo que lleva implícito los conceptos de parentesco y convivencia es el elemento natural, universal y fundamental de la sociedad, tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado. (diccionario de psicología , 2008)

### **2.9.2 Rendimiento académico**

Es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. (diccionario de psicología , 2008)

### **2.9.3 Entorno social**

Es donde un individuo humano se desarrolla en determinadas condiciones de vida, condiciones de trabajo, nivel de ingresos, nivel educativo, está determinado o relacionado a los grupos a los que pertenece.

### **2.9.4 Atención**

La atención es la capacidad que tiene alguien para entender las cosas o un objetivo también es conocida como la capacidad que tiene el ser humano para ser consciente de los sucesos que ocurren tanto fuera con dentro de sí mismo.

### **2.9.5 Razonamiento**

Se refiere a la facultad que permite al individuo resolver problemas, extraer conclusiones y aprender de manera consciente de los hechos, estableciendo conexiones causales y lógicas necesarias entre ellos. (diccionario de psicología , 2008)

### **2.9.6 Memoria**

Es una facultad que le permite al ser humano retener y recordar hechos pasados. La palabra también permite denominar al recuerdo que se hace o al aviso que se da de algo que ya ha ocurrido, y a la exposición de hechos, datos o motivos que se refieren a una cuestión determinada. (enciclopedia oceano unicolor diccionario, 2014).

### **2.9.7 Percepción**

Describe el conjunto de procesos mentales mediante el cual una persona selecciona, organiza e interpreta la información proveniente de estímulos, pensamientos y sentimientos, a partir de su experiencia previa, de manera lógica o significativa.

### **2.9.8 Las emociones**

Son reacciones psicofisiológicas que representan modos de adaptación a ciertos estímulos del individuo cuando percibe un objeto, persona, lugar, suceso, o recuerdo importante. Psicológicamente, las emociones alteran la atención, hacen subir de rango ciertas conductas guía de respuestas del individuo y activan redes asociativas relevantes en la memoria.

### **2.9.9 Capacidad intelectual**

Es la capacidad que tienen las personas de usar la memoria, comprender los fenómenos, tomar decisiones, usar la creatividad y demostrar un desarrollo cognitivo que le permita desenvolverse con éxito en la sociedad. (diccionario de psicología , 2008)

## CAPÍTULO III

### 3. MARCO METODOLÓGICO.

#### 3.1. MÉTODO CIENTÍFICO

En toda la investigación se estableció una relación dialéctica entre la teoría y la realidad en la cual se va a investigar.

**Deductivo-Inductivo:** Este método nos permitió conocer de una forma general los hechos mediante la observación para luego ser estudiados de manera particular.

**Analítico y Sintético:** Este método nos facilitó analizar las encuestas que se aplicó en la investigación para luego sintetizar los datos.

#### **Diseño de la Investigación:**

**De campo:** de campo se realizó en el lugar de los hechos y se trabajó con los beneficiarios de forma directa.

**No experimental.-** No se manipularon las variables.

#### **Tipo de la Investigación:**

**Transversal:** Se ejecutó en un periodo de tiempo determinado, que será durante el periodo Septiembre 2015- Febrero 2016.

**Descriptiva:** Conocer, analizar e interpretar los datos obtenidos.

#### 3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA

##### 3.2.1. POBLACIÓN

Colegio de Bachillerato Fiscal” Chambo”

##### 3.2.2. MUESTRA

Segundo Año de Bachillerato paralelos “A” y “B” del Colegio de Bachillerato Fiscal “Chambo”



### 3.3 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

#### Encuesta dirigida a los estudiantes de Segundo Año de Bachillerato “A y B”

##### 1. ¿Existen muestras de afecto entre los miembros de su familia?

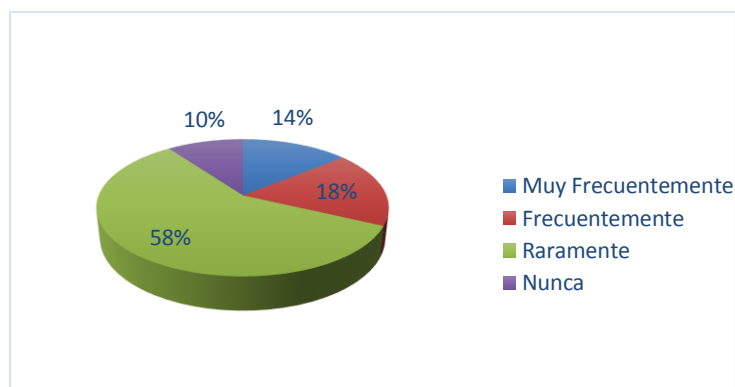
**Cuadro No. 1**

ALTERNATIVA	N° DE PERSONAS	PORCENTAJES
Muy frecuentemente	9	14%
Frecuentemente	12	18%
Raramente	39	58%
Nunca	7	10%
<b>Total</b>	<b>67</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Emma Mariana Ortiz Esparza

Fuente: Colegio de Bachillerato Fiscal “Chambo”

**Gráfico No. 1**



Elaborado por: Emma Mariana Ortiz Esparza

Fuente: Colegio de Bachillerato Fiscal “Chambo”

**ANÁLISIS:** De 67 estudiantes que corresponde al 100% de la población, 9 estudiantes que es el 14% señalan que muy frecuentemente, mientras que 12 estudiantes que es el 18% nos indican que frecuentemente, 39 estudiantes que es el 58% raramente y 7 estudiantes que es el 10% que existe muestras de afecto en su familia.

**INTERPRETACIÓN:** Podemos determinar que raramente existe muestra de afecto entre los miembros de la familia de los estudiantes. El afecto es la acción a través de la cual un ser humano le profesa su amor a otro ser humano.

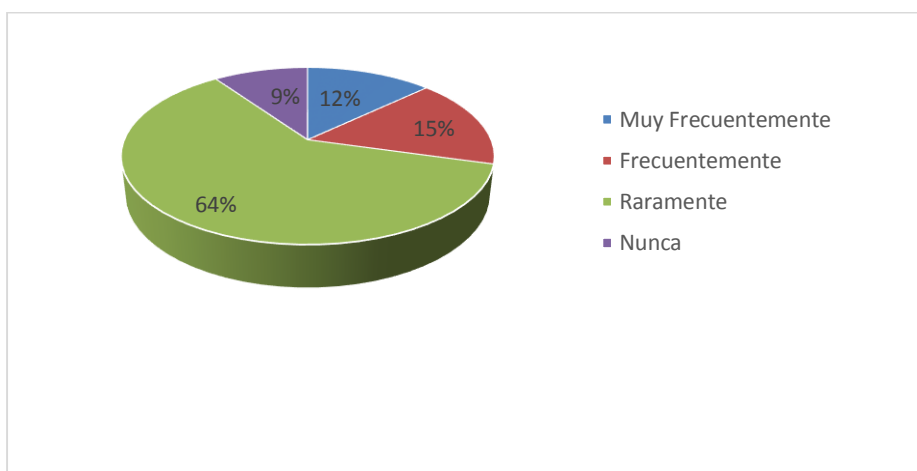
##### 2.- ¿Sus padres tienen una buena relación afectiva con usted?

**Cuadro No. 2**

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>N° DE PERSONAS</b>	<b>PORCENTAJES</b>
<b>Muy frecuentemente</b>	8	12%
<b>Frecuentemente</b>	10	15%
<b>Raramente</b>	43	64%
<b>Nunca</b>	6	9%
<b>Total</b>	<b>67</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Emma Mariana Ortiz Esparza  
Fuente: Colegio de Bachillerato Fiscal "Chambo"

**Gráfico No. 2**



Elaborado por: Emma Mariana Ortiz Esparza  
Fuente: Colegio de Bachillerato Fiscal "Chambo"

**ANÁLISIS:** De 67 estudiantes que corresponde al 100% de la población, 8 estudiantes que es el 12% señalan que muy frecuentemente, mientras que 10 estudiantes que es el 15% nos indican que frecuentemente, 43 estudiantes que es el 64 % raramente y 6 estudiantes que es el 9% señalan que los estudiantes no tienen una buena relación afectiva con sus padres.

**INTERPRETACIÓN:** Podemos determinar que la mayoría de estudiantes raramente tienen una buena relación afectiva con sus padres. La relación afectiva es concebida como aquellas actividades que de forma cotidiana realizan los miembros del grupo familiar, las relaciones sociales que se establecen en dichas actividades intrafamiliares y Extra familiares.

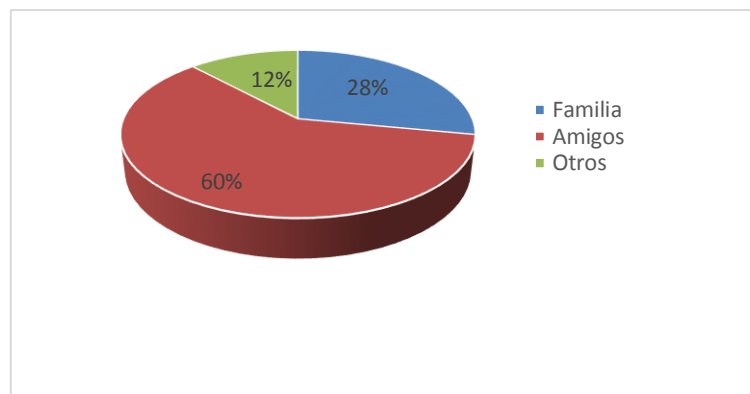
**3.- ¿Ante una situación difícil en su colegio a quien acudiría con más confianza?**

**Cuadro No. 3**

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>N° DE PERSONAS</b>	<b>PORCENTAJES</b>
<b>Familia</b>	19	28%
<b>Amigos</b>	40	60%
<b>Otros</b>	8	12%
<b>Total</b>	<b>67</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Emma Mariana Ortiz Esparza  
**Fuente:** Colegio de Bachillerato Fiscal “Chambo”

**Gráfico No. 3**



**Elaborado por:** Emma Mariana Ortiz Esparza  
**Fuente:** Colegio de Bachillerato Fiscal “Chambo”

**ANÁLISIS:** De 67 estudiantes que corresponde al 100% de la población, 19 estudiantes que es el 28% señalan que acudirían a la familia, 40 estudiantes que equivale al 60% nos indican que acudirían a los amigos, de 8 estudiantes que equivale al 12% nos indican que a otros acudirían con más confianza en una situación difícil en su colegio.

**INTERPRETACIÓN:** Podemos determinar que la mayoría de estudiantes acudirían a sus amigos con más confianza ante una situación difícil en su colegio.

La confianza es la seguridad o Esperanza firme que alguien tiene de otro individuo o de algo.

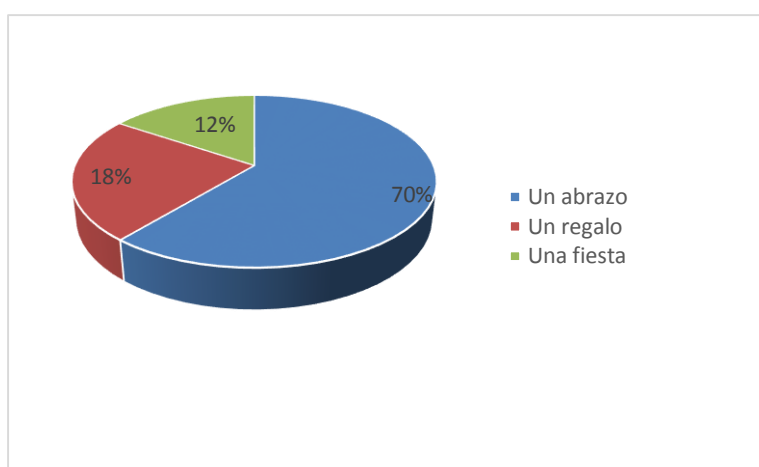
**4.- ¿Para usted una muestra de afecto entre los miembro de su familia seria?**

**Cuadro No. 4**

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>N° DE PERSONAS</b>	<b>PORCENTAJES</b>
<b>Un abrazo</b>	47	70%
<b>Un regalo</b>	12	18%
<b>Una fiesta</b>	8	12%
<b>Total</b>	<b>67</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Emma Mariana Ortiz Esparza  
Fuente: Colegio de Bachillerato Fiscal “Chambo”

**Gráfico No. 4**



**ANÁLISIS:** De 67 estudiantes que corresponde al 100% de la población, 47 estudiantes que es el 70% señalan que un abrazo, 12 estudiantes que equivale al 18% nos indican que un regalo, 8 estudiantes que es el 12% nos indican que una fiesta es una muestra de afecto entre los miembros de su familia.

**INTERPRETACIÓN:** Podemos determinar que la mayoría de estudiantes nos indican que un abrazo es una muestra de afecto entre los miembros de su familia. El afecto es la acción a través de la cual una persona o ser humano le demuestra su amor o cariño a otra o varias personas.

**5.- ¿Cumple con todas sus tareas escolares?**

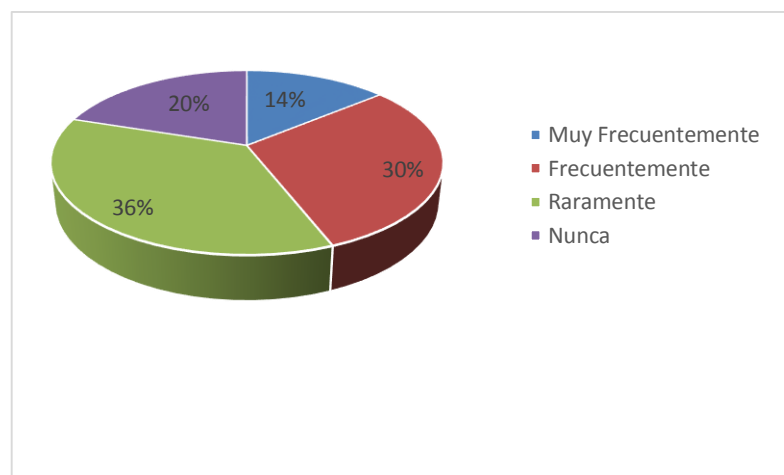
**Cuadro No. 5**

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>N° DE PERSONAS</b>	<b>PORCENTAJES</b>
<b>Muy frecuentemente</b>	10	14%
<b>Frecuentemente</b>	20	30%
<b>Raramente</b>	24	36%
<b>Nunca</b>	13	20%
<b>Total</b>	<b>67</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Emma Mariana Ortiz Esparza

**Fuente:** Colegio de Bachillerato Fiscal “Chambo”

**Gráfico No. 5**



**Elaborado por:** Emma Mariana Ortiz Esparza

**Fuente:** Colegio de Bachillerato Fiscal “Chambo”

**ANÁLISIS:** De 67 estudiantes que corresponde al 100% de la población, 10 estudiantes que es el 14% señalan muy frecuentemente, 20 estudiantes que equivale al 30% nos indican frecuentemente, 24 estudiantes que es el 36% nos indican raramente de 13 estudiantes que es el 20% nos indican que nunca cumplen con todas sus tareas escolares.

**INTERPRETACIÓN:** Podemos determinar que raramente cumplen con todas sus tareas escolares. Tareas escolares es el trabajo que se asigna a los estudiantes por sus profesores, y que se indica que debe completarse, en su caso, fuera del aula y de la jornada escolar, en el entorno doméstico, con o sin ayuda de la familia.

**6.- ¿Sus padres le ayudan en las tareas diarias del colegio?**

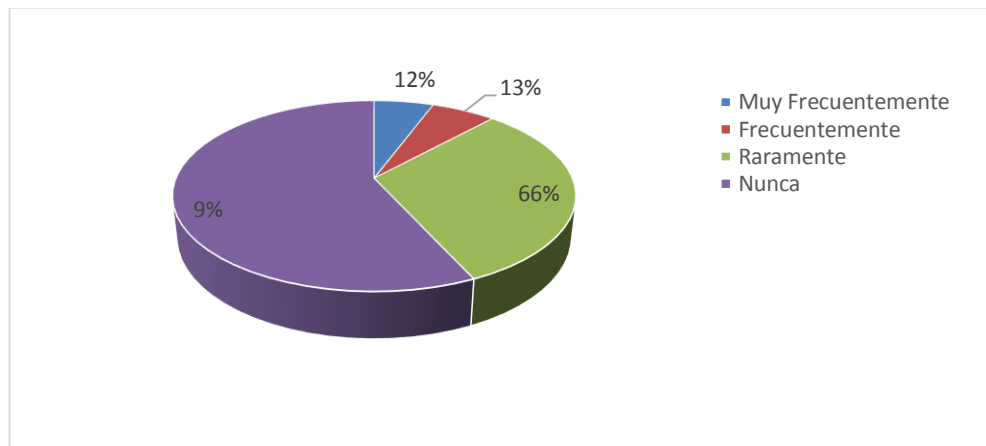
**Cuadro No. 6**

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>N° DE PERSONAS</b>	<b>PORCENTAJES</b>
<b>Muy frecuentemente</b>	8	12%
<b>Frecuentemente</b>	9	13%
<b>Raramente</b>	44	66%
<b>Nunca</b>	6	9%
<b>Total</b>	<b>67</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Emma Mariana Ortiz Esparza

**Fuente:** Colegio de Bachillerato Fiscal “Chambo”

**Gráfico No. 6**



**ANÁLISIS:** De 67 estudiantes que corresponde al 100% de la población, 8 estudiantes que es el 12% señalan muy frecuentemente, 9 estudiantes que equivale al 13% nos indican frecuentemente, 44 estudiantes que es el 66% nos indican raramente, de 6 estudiantes que es el 9% nos indican que raramente sus padres le ayudan en las tareas diarias del colegio.

**INTERPRETACIÓN:** Podemos determinar que raramente sus padres les ayudan en las tareas diarias del colegio.

Tarea escolar es una actividad que dejan los maestros en el colegio para realizarse en la casa y tiene como finalidad principal apoyar el aprendizaje de los y las estudiantes.

**7.- ¿Sus padres están pendientes de sus calificaciones durante el año lectivo?**

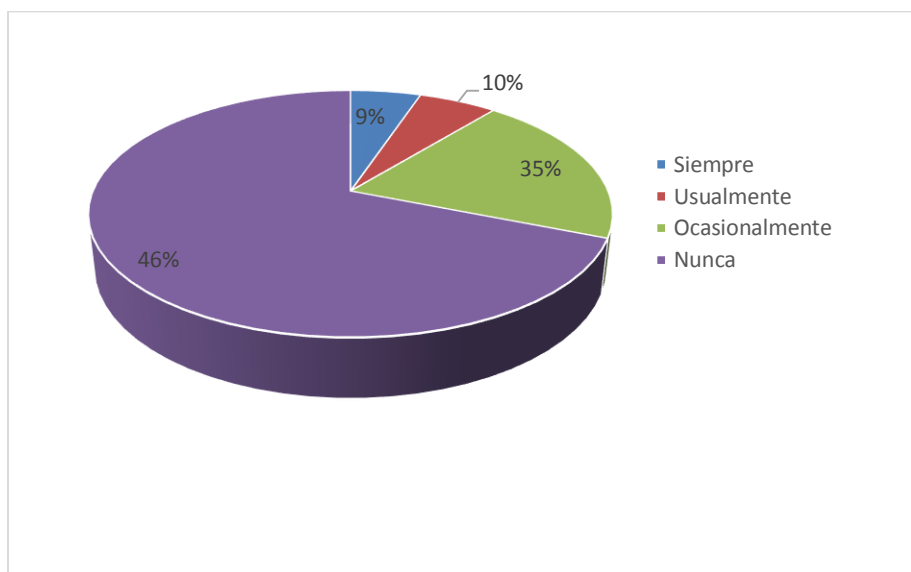
**Cuadro No. 7**

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>N° DE PERSONAS</b>	<b>PORCENTAJES</b>
<b>Siempre</b>	6	9%
<b>Usualmente</b>	7	10%
<b>Ocasionalmente</b>	23	35%
<b>Nunca</b>	31	46%
<b>Total</b>	<b>67</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Emma Mariana Ortiz Esparza

Fuente: Colegio de Bachillerato Fiscal "Chambo"

**Gráfico No. 7**



Elaborado por: Emma Mariana Ortiz Esparza

Fuente: Colegio de Bachillerato Fiscal "Chambo"

### **ANÁLISIS:**

De 67 estudiantes que corresponde al 100% de la población, 6 estudiantes que es el 9% señalan siempre, 7 estudiantes que equivale al 10% nos indican usualmente, 23 estudiantes que es el 35% nos indican ocasionalmente, de 31 estudiantes que es el 46% nos indican que nunca están pendientes sus padres de sus calificaciones durante el año lectivo.

**INTERPRETACIÓN:** Podemos determinar que nunca sus padres están pendientes de sus calificaciones durante el año lectivo. Una Calificación es un método utilizado para evaluar y categorizar el rendimiento escolar del alumnado.

**8.- ¿Cree que el apoyo de su familia es necesario para su desempeño académico?**

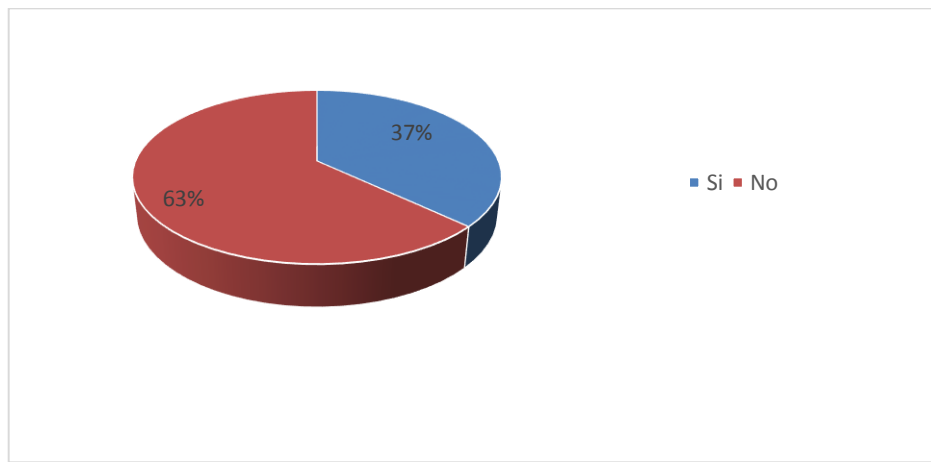
**Cuadro No. 8**

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>N° DE PERSONAS</b>	<b>PORCENTAJES</b>
<b>Si</b>	25	37%
<b>No</b>	42	63%
<b>Total</b>	<b>67</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Emma Mariana Ortiz Esparza

**Fuente:** Colegio de Bachillerato Fiscal “Chambo”

**Gráfico No. 8**



**Elaborado por:** Emma Mariana Ortiz Esparza

**Fuente:** Colegio de Bachillerato Fiscal “Chambo”

**ANÁLISIS:** De 67 estudiantes que corresponde al 100% de la población, 25 estudiantes que es el 37% señalan que sí y de 42 estudiantes que equivalen al 63% nos indican que el apoyo de su familia no es necesario para su desempeño académico

**INTERPRETACIÓN:** Podemos determinar que el apoyo de su familia no es necesario para su desempeño académico. Rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar.

**9.- ¿Con qué regularidad le apoya su familia en los objetivos, metas y propósitos en el Colegio?**

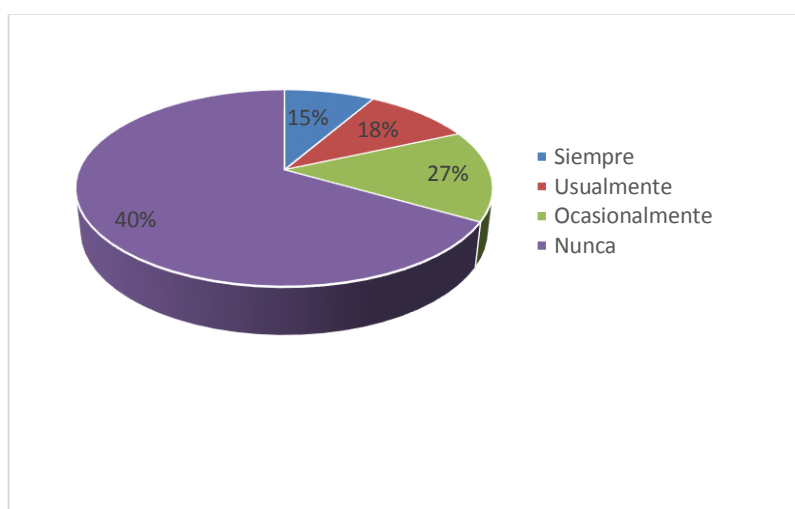


**Cuadro No. 9**

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>N° DE PERSONAS</b>	<b>PORCENTAJES</b>
<b>Siempre</b>	10	15%
<b>Usualmente</b>	12	18%
<b>Ocasionalmente</b>	18	27%
<b>Nunca</b>	27	40%
<b>Total</b>	<b>67</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Emma Mariana Ortiz Esparza  
Fuente: Colegio de Bachillerato Fiscal "Chambo"

**Gráfico No. 9**



Elaborado por: Emma Mariana Ortiz Esparza  
Fuente: Colegio de Bachillerato Fiscal "Chambo"

**ANÁLISIS:** De 67 estudiantes que corresponde al 100% de la población, 10 estudiantes que es el 15% señalan siempre, 12 estudiantes que equivale al 18% nos indican usualmente, 18 estudiantes que es el 27% nos indican ocasionalmente, de 27 estudiantes que es el 40% nos indican que nunca su familia les apoyan en los objetivos, metas y propósitos en el Colegio.

**INTERPRETACIÓN:** Podemos determinar que su familia nunca les apoya en los objetivos, metas y propósitos en el Colegio. El apoyo familiar es el éxito escolar para los estudiantes ya que es un esfuerzo conjunto, padres e hijos.

**10.- ¿Considera Ud. que la falta de afecto es la principal causa para el bajo rendimiento?**

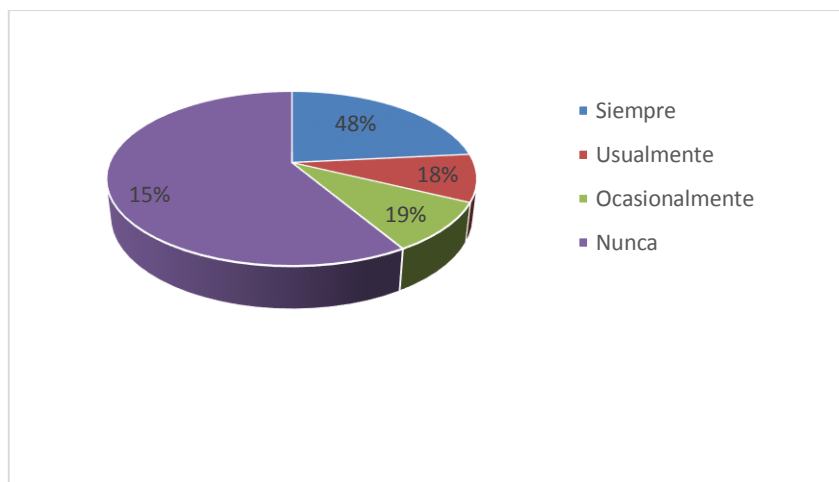
**Cuadro No. 10**

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>N° DE PERSONAS</b>	<b>PORCENTAJES</b>
<b>Siempre</b>	32	48%
<b>Usualmente</b>	12	18%
<b>Ocasionalmente</b>	13	19%
<b>Nunca</b>	10	15%
<b>Total</b>	<b>67</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Emma Mariana Ortiz Esparza

**Fuente:** Colegio de Bachillerato Fiscal “Chambo”

**Gráfico No. 10**



**Elaborado por:** Emma Mariana Ortiz Esparza

**Fuente:** Colegio de Bachillerato Fiscal “Chambo”

**ANÁLISIS:** De 67 estudiantes que corresponde al 100% de la población, 32 estudiantes que es el 48% señalan siempre, 12 estudiantes que equivale al 18% nos indican usualmente, 13 estudiantes que es el 19% nos indican ocasionalmente, de 10 estudiantes que es el 15% nos indican que la falta de afecto nunca es la principal causa para el bajo rendimiento.

**INTERPRETACIÓN:** Podemos determinar que la falta de afecto nunca es la principal causa para el bajo rendimiento. La falta de afecto en el hogar a los estudiantes genera bajo rendimiento académico siendo víctimas de un ambiente deplorable.

## **CAPÍTULO IV**

### **4.1 CONCLUSIONES**

Al finalizar la investigación, se pudo obtener las siguientes conclusiones:

- 1.- Los estudiantes que viven en hogares donde sus padres no tienen una buena relación afectiva con sus hijos, presentan bajo rendimiento académico ya que al dedicar la mayor parte de tiempo a sus trabajos descuidan sus hogares y en su ausencia los hijos no sienten el calor y amor familiar.
- 2.- Los padres de familia al no ayudar o dirigir las tareas demuestran hacia sus hijos el desinterés que tienen sobre su educación y sus conocimientos, desconociendo de esta manera el avance de sus hijos en el ámbito académico.
- 3.- Se concluye que no se han tomado medidas para mejorar el entorno familiar que rodea a los estudiantes; y así mejorar el rendimiento académico en el Segundo Año de Bachillerato “A y B” del Colegio de Bachillerato Fiscal “Chambo”.

## **4.2 RECOMENDACIONES**

Una vez terminada las conclusiones podemos decir las siguientes recomendaciones:

1.- El Colegio de Bachillerato Fiscal Chambo debe considerar las características del entorno familiar que rodea a los estudiantes, por lo que sería importante implementar un programa de orientación y asesoramiento familiar permanente para los padres de familia, lo que nos ayudará en su formación integral.

2.- De igual manera la institución debe planificar charlas con los padres de familia y sus estudiantes para que comprendan lo importante que es ayudar y dirigir las tareas, para involucrar a los padres en el control del estudio de sus hijos y de esta manera evitar un bajo rendimiento académico.

3.- Realizar una Escuela para Padres sobre la “Importancia de la afectividad familiar y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de Segundo Año de Bachillerato “A y B” del Colegio de Bachillerato Fiscal Chambo.

### 4.3. MATERIALES DE REFERENCIA

#### 4.3.1. BIBLIOGRAFÍA

- Ana Tempelsman, S. S. (2012). los hijos en medio.
- Anay, V. G. (2008). La familia "una mirada desde la psicología".
- Andre, M. (2003). Psicología reflexiva :la voluntad y el espíritu. Gredos.
- Antoni, G. (1998). Educacion Formal .
- Antonio, C. L. (s.f.). Psicología general -memoria, pensamiento y lenguaje . CERA.
- Aranéga, S. (2003). Emociones y Educacion. Laboratorio Educativo.
- Barrera Alavaro, D. R. (2010). Atlas Capacidades intelectuales . Junta de andalucia.
- Callabed Joaquin, C. M. (1998). El entorno social, niño y adolescente . Laertes.
- Cano Vela Angel, L. N. (2006). Programacion didactica y de aula . la mancha .
- Carlos, P. (2009). Herder.
- CHARLE, M. G. (2003). Psicología general .
- Conangla, M. (2014). Crisis Emocionales . Amat.
- diccionario de psicología . (2008).
- Dolores, L. M. (2008). Psicología de la percepcion . UNED.
- Dorch, F. (2012). Diccionario de Psicología. Herder.
- enciclopedia oceano unicolor diccionario. (2014).
- Enrique, F. A. (2008). emociones. piramide.
- Estefania Estévez, T. J. (2007). Familias, centros escolares y educacion. Nau llibres.
- Francese, L. R. (2003). emociones y educacion. laboratorio educativo.
- García, M. A. (2015). La afectividad. Teconte.
- hall, c. p. (1978). crisis mundial de la educacion.
- J.Beltran Llera, B. A. (1995). Psicología dela educacion. Marcombo.
- Julia, S. G. (2013). Psicología - Atencion . Sintesis.
- Juul, J. (2008). valores para la familia . maeva .
- Kant, I. (2015). Critica de la razon Pura. La otra H.
- Lourdes, A. (1978). forja.
- mattos, A. L. (2004). aplicaciones Educativas. kapelusz.
- Mavilo Calero Perez . (1997). Alfaomega grupo.
- Morris Charles G, M. A. (2014). Psicología . Mexico.
- NAVARRO. (2003).
- piaget. (s.f.).
- Piaget. (2008). la teoria del aprendizaje de Piaget y sus consecuencias para la paxis educativa .
- Stephen Hetherington, F. M. (2007). Filosofia. Alianza .
- Vygotsky. (2008). Desarrollo de la esfera afectiva .

# **ANEXOS**

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y**  
**TECNOLOGÍAS**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA**  
**ENCUESTA**



El objetivo de la presente encuesta es con motivo investigativo a cerca de su opinión de la influencia de la afectividad familiar en el rendimiento académico.

Mujer <input type="checkbox"/> Sexo : varón <input type="checkbox"/>	Edad:.....	Procedencia: Rural <input type="checkbox"/> Urbana <input type="checkbox"/>	Vive con: Papá <input type="checkbox"/> Mamá <input type="checkbox"/> Otros familiares <input type="checkbox"/> sol@ <input type="checkbox"/> otros <input type="checkbox"/>
Curso:			

**Instrucciones: Lea detenidamente cada pregunta antes de proceder a responder, señale con una x la respuesta que usted considera apropiada.**

**2. ¿Existen muestras de afecto entre los miembros de su familia?**

Muy frecuentemente ( ) Frecuentemente ( ) Raramente ( ) Nunca ( )

**3. ¿Sus padres tienen una buena relación afectiva con usted?**

Muy frecuentemente ( ) Frecuentemente ( ) Raramente ( ) Nunca ( )

**4. ¿Ante una situación difícil en su colegio a quien acudiría con más confianza?**

Familia ( ) Amigos ( ) otros ( )

**4.- ¿Para usted una muestra de afecto entre los miembros de su familia sería?**

Un abrazo ( ) un regalo ( ) un fiesta ( )

**5.- ¿Cumple con todas sus tareas escolares?**

Muy frecuentemente ( ) Frecuentemente ( ) Raramente ( ) Nunca ( )

**6.- ¿Sus padres le ayudan en las tareas diarias del colegio?**

Muy frecuentemente ( ) Frecuentemente ( ) Raramente ( ) Nunca ( )

**7.- ¿Sus padres están pendientes de sus calificaciones durante el año lectivo?**

Siempre ( ) Usualmente ( ) Ocasionalmente ( ) Nunca ( )

**8.- ¿Cree que el apoyo de su familia es necesario para su desempeño académico?**

Si ( ) no ( )

**9.- ¿Con qué regularidad le apoya su familia en los objetivos, metas y propósitos en el Colegio?**

Siempre ( ) Usualmente ( ) Ocasionalmente ( ) Nunca ( )

**10.- ¿Considera Ud. que la falta de afecto es la principal causa para el bajo rendimiento?**

Siempre ( ) Usualmente ( ) Ocasionalmente ( ) Nunca ( )