



# **UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**

## **FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

### **CARRERA:**

**PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

### **TITULO**

**“AFECTIVIDAD Y RELACIONES INTRAFAMILIARES EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “EDMUNDO CHIRIBOGA”. RIOBAMBA. 2016”.**

**“Trabajo de grado previo a la obtención del Título de Licenciado en Ciencias de la educación Licenciado en: Psicología Educativa Orientación Vocacional y Familiar.”**

### **TUTORA:**

Ms. Patricia Bravo

### **AUTOR:**

Franklin Patricio Barahona Cunduri

**Riobamba – Ecuador**

**2017**



## MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Los miembros de tribunal de graduación de proyecto de investigación de título

### TÍTULO

**“AFECTIVIDAD Y RELACIONES INTRAFAMILIARES EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “EDMUNDO CHIRIBOGA”. RIOBAMBA. 2016”.**

Presentado por **Franklin Patricio Barahona Cunduri** y dirigido por la **Mgs. Patricia Bravo**.

Una vez escuchada la defensa oral y revisada el informe final del proyecto de investigación con fines de graduación escrito en el cual se ha constatado el cumplimiento de las observaciones realizadas, remite la presente para uso y custodia en la biblioteca de la facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías de la UNACH.

Por constancia de los expuestos firman:

**Dr. Claudio Maldonado**  
**PRESIDENTE DE TRIBUNAL**



**FIRMA**

**Dr. Patricio Guzmán**  
**MIEMBRO DEL TRIBUNAL**



**FIRMA**

**Mgs. Luz Elisa Moreno A**  
**MIEMBRO DEL TRIBUNAL**



**FIRMA**

**Mgs. Patricia Bravo**  
**TUTORA**



**FIRMA**

## **CERTIFICACIÓN**

En calidad de TUTORA del proyecto de investigación, nombrado por el Consejo Directivo de la Universidad Nacional de Chimborazo “UNACH”.

### **CERTIFICO:**

Que el proyecto presentado por el estudiante Franklin Patricio Barahona Cunduri, para la obtención del título de LICENCIADOS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN PSICOLOGÍA EDUCATIVA, considero que el indicado proyecto investigado reúne los requisitos y méritos exigidos para la sustentación pública y evaluación por parte del jurado examinador.



Ms. Patricia Bravo.  
**TUTORA DEL PROYECTO**



## DERECHOS DE AUTORÍA

El presente trabajo de investigación presentado como requisito para la obtención de título de **LICENCIADO/A EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN** es original y basado en el proceso de investigación previamente establecido por la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías.

TODOS LOS FUNDAMENTOS TEORICOS, científicos y resultados de la investigación son de exclusiva responsabilidad de los autores y los Derechos de Autoría pertenecen a la Universidad Nacional de Chimborazo.

A handwritten signature in blue ink, appearing to read "Franklin Patricio Barahona Cunduri".

**Franklin Patricio Barahona Cunduri**  
C.I. 0603923053  
**AUTOR**

A handwritten signature in blue ink, appearing to read "Patricia Cecilia Bravo Mancero".

**Mgs. Patricia Cecilia Bravo Mancero**  
C.I. 0602245094  
**TUTORA**

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios por permitirme llegar hasta aquí, por darme la fortaleza necesaria para llegar a la finalización de una etapa más de mi vida. Un infinito agradecimiento a mis progenitores que siempre estuvieron y están a mi lado endientes a cada paso que doy, por la formación axiológica que me han brindado. A mi Directora del proyecto Ms. Patricia Bravo quien fue mi guía a cada instante y compartió sus conocimientos y experiencias, dando un aporte significativo a la elaboración de mi proyecto de titulación. A mis docentes a quienes les debo gran parte de mis conocimientos, gracias a su tolerancia y enseñanza. Finalmente agradecemos a esta prestigiosa Universidad la cual abrió sus puertas a jóvenes como esta humilde persona, y así prepararnos para este mundo competitivo lleno en un ámbito pedagógico, tecnológico y sobre todo axiológico.

Franklin Patricio Barahona Cunduri

## **DEDICATORIA**

Dedico mi proyecto de titulación a Dios y a mis padres. A Dios por darme la fortaleza de seguir día a día con más ímpetu en mis ideales, a mis adorados padres que han sido el pilar fundamental para alcanzar cada una de mis determinadas metas. Al otorgarme la confianza y respeto en cada una de mis decisiones. Por tal acción que soy lo que soy ahora.

Finalmente a mis amigos y profesores que fueron parte primordial en el desarrollo de mi vida académica.

Franklin Patricio Barahona Cunduri

# ÍNDICE GENERAL

CERTIFICACIÓN	iii
AGRADECIMIENTO	v
DEDICATORIA	vi
INTRODUCCIÓN	xii
<b>CAPITULO I</b>	<b>3</b>
<b>1. MARCO REFERENCIAL</b>	<b>3</b>
1.1. Plantiamiento del problema	3
1.2. Justificación e importancia del problema	4
1.3. Objetivos	5
1.3.1. Objetivo general	5
1.3.2. Objetivos específicos	5
<b>CAPITULO II</b>	<b>6</b>
<b>2. MARCO TEÓRICO</b>	<b>6</b>
2.1. Afectividad	6
2.1.1. El afecto	6
2.1.2. Las emociones	6
2.1.3. Características generales de las emociones:	8
2.1.4. Los sentimientos	14
2.1.5. Pasiones	14
2.1.6. Relaciones intrafamiliares	15
2.1.7. Las relaciones entre padres y estudiantes	15
2.1.8. Causas de la perturbación de las relaciones entre padres y estudiantes	16
2.1.9. El afecto en la relación intrafamiliar	17
2.1.10. El control	18
2.1.11. El fomento de la autonomía	18
<b>CAPITULO III</b>	<b>19</b>
<b>3. MARCO METODOLÓGICO</b>	<b>19</b>
3.1. Diseño de la investigación	19
3.2. Tipo de la investigación	19
3.3. Poblacion y muestra	19
3.3.1. Poblacion	19
	vii

3.4.	Muestra	19
<b>CAPITULO IV</b>		<b>21</b>
<b>4.</b>	<b>ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS</b>	<b>21</b>
4.1.	Resultados obtenidos del Test TMM-S 24 realizada a las/os estudiantes.	21
<b>CAPITULO V</b>		<b>39</b>
<b>5.</b>	<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>	<b>39</b>
5.1.	Conclusiones	39
5.2.	Recomendaciones	40
BIBLIOGRAFÍA		41
ANEXOS		42



## INDICE DE CUADROS

CUADRO N° 1. Los miembros de la familia acostumbran hacer cosas juntos.	27
CUADRO N° 2. Mis padres me animan a expresar abiertamente mis puntos de vista	28
CUADRO N° 3. En mi familia, nadie se preocupa por los sentimientos de los demás.	29
CUADRO N° 4. Mi familia es cálida y nos brinda apoyo	30
CUADRO N° 5. En nuestra familia es importante para todos expresar nuestras opiniones	31
CUADRO N° 6. La atmósfera de mi familia usualmente es desagradable.	32
CUADRO N° 7. Nuestra familia acostumbra hacer actividades en conjunto	33
CUADRO N° 8. Mi familia me escucha.	34
CUADRO N° 9. Cuando tengo algún problema no se lo platico a mi familia.	35

## INDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO N° 1. Los miembros de la familia acostumbran hacer cosas juntos	27
GRÁFICO N° 2. Mis padres me animan a expresar abiertamente mis puntos de vista	28
GRÁFICO N° 3. En mi familia, nadie se preocupa por los sentimientos de los demás.	29
GRÁFICO N° 4. Mi familia es cálida y nos brinda apoyo	30
GRÁFICO N° 5. En nuestra familia es importante para todos expresar nuestras opiniones	31
GRÁFICO N° 6. La atmósfera de mi familia usualmente es desagradable.	32
GRÁFICO N° 7. Nuestra familia acostumbra hacer actividades en conjunto	33
GRÁFICO N° 8. Mi familia me escucha.	34
GRÁFICO N° 9. Cuando tengo algún problema no se lo platico a mi familia.	35
GRÁFICO N° 10. Los miembros de la familia de verdad nos ayudamos y apoyamos unos a otros.	36
GRÁFICO N° 11. Los miembros de la familia de verdad nos ayudamos y apoyamos unos a otros.	36

## RESUMEN

El presente trabajo se realizó en la Unidad Educativa “Edmundo Chiriboga”, de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo, durante el periodo académico 2016, con 80 estudiantes de los octavos años de Educación Básica. Después de haber analizado la problemática que afecta a los estudiantes de este grado mediante la observación, es factible analizar la relación directa de una inteligencia emocional adecuada para poder manejar buenas relaciones intrafamiliares. Mediante la observación realizada se pudo notar la falta de confianza, baja autoestima e inseguridad en los estudiantes. La afectividad tienen relación directa ya que si no se tiene una inteligencia emocional adecuada, tampoco se pueden manejar relaciones intrafamiliares buenas, para la elaboración de esta investigación se ha puesto en estudio dos variables, en este caso en cuestión es la afectividad y las relaciones intrafamiliares, esto se investigó y se verifican casos, la tipología es diagnóstica y descriptiva de acuerdo con los lineamientos exigidos por el consejo de educación superior, para poder recopilar los datos se utilizó test y cuestionario, permitiendo indagar sobre el tema en la vida de los estudiantes, luego de la aplicación del cuestionario, que la mayoría de estudiantes no tienen una adecuada inteligencia emocional por ello tampoco pueden manejar relaciones intrafamiliares buenas, esto me permitió llegar a las siguientes conclusiones las cuales me permiten dar pequeñas recomendaciones a toda la comunidad educativa ya que para fomentar la afectividad y relaciones intrafamiliares es necesario la colaboración de todos.

## SUMMARY

The present work was carried out in the Educational institution "Edmundo Chiriboga", located in the city of Riobamba, province of Chimborazo, during the academic term 2016, with 80 students of the eighth year of basic education. After analyzing the problems that affect the students of this grade through observation, it is feasible to analyze the direct relationship of an adequate emotional intelligence to be able to handle good intra-family relationships. Through the observation made could be noticed the lack of confidence, low self-esteem and insecurity in the students. The affectivity has a direct relation since if a person does not have an adequate emotional intelligence, it is also not possible to manage good intra-familiar relationships, for the elaboration of this research two variables have been studied, in this case in question is the affectivity and intra-family relationships, This was investigated and verified cases, the typology is diagnostic and descriptive according to the guidelines demanded by the board of higher education, to be able to collect the data was used test and questionnaire, allowing to inquire about the issue in the lives of students. After the application of the questionnaire, it shows that the majority of students do not have an adequate emotional intelligence and therefore cannot handle good intra-family relationships, this allowed me to reach the following conclusions and propose some recommendations to the entire educational community to foster affectivity and intra familiar relationships where collaboration is necessary.



Reviewed by: Barriga, Luis  
Language Center Teacher

## INTRODUCCIÓN

El propósito del presente trabajo fue identificar las principales expresiones afectivas familiares para conocer su influencia en el ámbito emocional de los discentes de octavo año de Educación General Básica “Edmundo Chiriboga”. El estudio se enfocó en la afectividad y las relaciones intrafamiliares, ya que constituyen un elemento esencial en el desarrollo de la personalidad en un individuo.

La familia cumple y cumplirá un papel fundamental en la formación de los adolescentes, los progenitores son los actores principales del desarrollo y la formación de sus hijos, la afectividad antes no fue considerada importante, ya que predominaba la educación tradicionalista donde presidía la violencia, el maltrato físico y psicológico, la imponencia. En la institución investigada, los estímulos exógenos son los más significativos para diferenciar lo correcto de lo incorrecto, lo positivo de lo negativo. Por tal razón se hace necesaria la guía adecuada de los padres de familia y docentes, encaminando al estudiante a tomar decisiones correctas.

Los principales problemas que llevaron a realizar la investigación fueron: la escasa comunicación entre hijos y padres, el poco tiempo que dedican para compartir en familia, baja autoestima del padre y el estudiante.

El trabajo se muestra constituido por cinco capítulos, cada uno de los cuales contiene la siguiente información.

**CAPÍTULO I:** Se encuentra la introducción, el problema de investigación, antecedentes referentes al tema, planteamiento y formulación del problema, los diferentes objetivos y la justificación.

**CAPÍTULO II:** Consta del marco teórico en el cual se expone la fundamentación filosófica, fundamentación psicológica, fundamentación pedagógica y sociológica. Se define la afectividad y las diferentes características; el afecto, las emociones, sentimientos, pasiones, la naturaleza de los lazos afectivos, el amor, la familia, la adolescencia, la autoestima, afectividad y educación, el compañerismo, glosario de términos y las relaciones intrafamiliares.

**CAPÍTULO III:** Se presenta el método de investigación, tipo de investigación, nivel de investigación, métodos de investigación, técnicas e instrumentos, población y procedimientos del proceso de información.

**CAPÍTULO IV:** Se detalla el análisis y la discusión de datos obtenidos según los resultados de las encuestas aplicadas a los discentes de los octavos años de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Edmundo Chiriboga”

**CAPÍTULO V:** En el último capítulo se plantea las diferentes conclusiones y recomendaciones.

# CAPITULO I

## 1. MARCO REFERENCIAL

### 1.1. PLANTIAMIENTO DEL PROBLEMA

La educación se ha convertido en la preparación y formación de las nuevas generaciones, dando paso a nuevas prácticas dentro de las unidades educativas para asegurar la calidad y obtener un alto proceso de aprendizaje en los discentes.

La práctica educativa abarca diferentes actividades dentro de la interacción social, quienes están dentro y fuera del establecimiento educativo, cumplen varias funciones, principalmente está encargada de preparar a niños, adolescentes y adultos creando un ambiente adecuado para su desenvolvimiento y funcionamiento en la sociedad, en el pasado se concebía la escuela como el lugar donde el niño únicamente aprendía a leer, a escribir y operar los números, esto estaba dentro del rol y cargo del docente, sin ningún apoyo social o familiar.

La educación de la afectividad implica el ayudar al discente a entender sus propios sentimientos, a dominarlos en la medida que no conducen al bien, en desarrollarlos de manera conveniente y en compartirlos con los demás de manera constructiva.

Las relaciones intrafamiliares se remonta hasta los primeros momentos del hombre, aportando a la compañía entre personas agradables, demostrando así que el ser humano es eminentemente un ente social.

La familia no es un componente estático sino que ido evolucionando con el pasar de los tiempos en la sociedad. La familia es un conjunto en permanente evolución relacionada con los factores educativos, políticos, económicos y socio-culturales. La familia es el elemento fundamental del individuo porque se forma la idiosincrasia en la formación del carácter, personalidad influyen los integrantes de toda la familia.

Las relaciones intrafamiliares cumplen y cumplirán un papel relevante en la estructura total de los educandos. La visión de la educación es de calidad y calidez que funcione para formar individuos críticos y que aporten a las necesidades de desarrollo de su ciudad y del país.

En verdad los tiempos han cambiado, pero lo que no cambiara son las relaciones humanas, que constituyen los cimientos de la formación del carácter de todo individuo.

Los hijos siguen necesitando de los progenitores, sin importar que sean adolescentes, porque las reacciones afectivas que desde su inicio han mantenido con ellos permiten que adquieran los rasgos que los convertirían en seres normales. Los progenitores son los actores principales del desarrollo y la formación de la personalidad de sus hijos, sobresaliendo así en el ámbito educativo, demostrando y practicando normas, reglas, obligaciones, proponiéndose metas y un proyecto de vida.

## **1.2. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DEL PROBLEMA**

En la investigación que presento, sustento la necesidad de dar a conocer lo importante de la afectividad y relaciones intrafamiliares en los alumnos de los octavos años de Educación General Básica “Edmundo Chiriboga”. Los sentimientos, el afecto, el odio, proveen un estilo en el cual cada individuo vive procesos que determinaran su estilo de interacción en otros contextos tales como, la Unidad Educativa, el trabajo y sus relaciones socio-afectivas fuera de su núcleo de origen.

La importancia de esta investigación es valorar las relaciones intrafamiliares, sociales y educativas de los alumnos, cuya finalidad es prevenir la poca comunicación, baja autoestima, la falta de confianza, respeto y amor con todos los integrantes de la familia.

Además, a pesar de las múltiples consecuencias por la poca afectividad, considero que la mayoría de las Unidades Educativas no prestan la debida atención a la problemática, ya que se enfocan más en el ámbito científico y tecnológico dejando completamente de lado la estabilidad emocional del estudiante.

En calidad de estudiante de la carrera de Psicología Educativa, Orientación Vocacional y Familiar, consciente de la realidad existente en el medio que nos desenvolvemos veo oportuna la realización del estudio sobre la afectividad y las relaciones intrafamiliares en los estudiantes.

El beneficio está en el desarrollo de la personalidad de los alumnos, esto conlleva a mejorar las relaciones con sus pares y los integrantes de la familia; siendo orientada a identificar las causas y efectos principales que originan dificultades afectivas, esto



determinará los resultados para el cambio positivo las relaciones intrafamiliares y la afectividad de los estudiantes.

Es factible ejecución de este proyecto de titulación ya que se contará con una amplia bibliografía sobre el tema, además existe la predisposición de las investigadoras y el aporte significativo de cada una de las autoridades de la institución.

### **1.3. OBJETIVOS**

#### **1.3.1. OBJETIVO GENERAL**

- Analizar la incidencia de la afectividad y las relaciones intrafamiliares en los alumnos de la unidad educativa “Edmundo Chiriboga”. Riobamba. 2016.

#### **1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Identificar las principales dimensiones afectivas en los alumnos de los octavos años de la Unidad Educativa “Edmundo Chiriboga”.
- Establecer el tipo de relación intrafamiliar en los discentes de octavos años de educación básica de la Unidad Educativa “Edmundo Chiriboga”.
- Relacionar la afectividad y las relaciones intrafamiliares en los alumnos de octavos años de Educación General Básica de la Unidad Educativa Edmundo Chiriboga”.

## CAPITULO II

### 2. MARCO TEÓRICO

#### 2.1. AFECTIVIDAD

La afectividad se manifiesta de dos formas: en las emociones (sentimientos momentáneos) que suscitan reacciones rápidas: sobresaltos, atractivos y en las pasiones, todos estos son sentimientos estables y continuos de tipo tranquilo como la alegría o la tristeza o de tipo violento como el odio o el amor.

La educación en la afectividad implica el ayudar al discente a entender sus propios sentimientos, a dominarlos en la medida que no conducen al bien, en desarrollarlos de manera conveniente y en compartirlos con los demás de manera constructiva.

*“La vida afectiva es el conjunto de estados y tendencias que el individuo vive de forma propia e inmediata (subjetividad), que influyen en toda su personalidad y conducta (trascendencia), especialmente en su expresión (comunicatividad), y que por lo general se distribuyen en términos duales, como placer-dolor. (A., 1996)*

##### 2.1.1. El afecto

Es un proceso de interacción entre dos o más organismos. Sabemos que "damos afecto" o que "recibimos afecto". Así, parece que el afecto debe ser algo que se puede proporcionar y recibir. El afecto es algo que fluye y se traslada de un individuo a otro.

El afecto está ligado a las emociones, ya que pueden utilizarse términos semejantes para expresar una emoción o un afecto. Así decimos: "me siento muy seguro" (emoción) o bien "me da mucha seguridad" (afecto). Parece, pues, que designamos el afecto recibido por la emoción particular que nos produce.

##### 2.1.2. Las emociones

Emociones son reacciones afectivas intensas (descarga energética) de corta duración, que proviene del área visceral-hipotalámica (instintiva y común a los mamíferos), que conlleva, por lo general, reacciones de orden vegetativo. Éstas pueden ser, entre otras: taquicardia, ahogo, dificultades para hablar, etc.

Conviene distinguir cual es el sentimiento de la emoción, aunque el origen es el mismo para ambos. El sentimiento es más controlado por la razón, menos intenso, de larga duración y con pocas reacciones vegetativas.

Sobre las emociones a lo largo de la historia se hablado de formas diferentes. Yo sigo la clasificación de Darwin (1984) en cinco emociones básicas, que son: miedo, amor, tristeza, alegría y rabia; por considerar que otorgan mayor claridad didáctica.

Desde mi humilde punto de vista, las emociones se pueden presentar con diferentes grados de intensidad, que provocan distintos tipos de conducta; ya que toda emoción despliega a la acción.

Watson, el padre del conductismo define a la emoción como “un patrón-reacción hereditario que implica cambios importantes en los mecanismos corporales como un todo, pero especialmente en los sistemas glandular y visceral”

Las emociones son patrones de conducta relativamente fijos y no aprendidos. Lo que se podía romper o inhibir parcialmente eran las manifestaciones externas de esos patrones de conducta mediante al condicionamiento. Pero las manifestaciones internas permanecen.

Además proponen que la inteligencia se estructura como un modelo de cuatro ramas interrelacionadas:

### **1) Percepción emocional.**

Las emociones son percibidas, identificadas, valoradas y expresadas. Refiriéndose por lo general a través del lenguaje, conducta, expresión artística, etc. Incluye la capacidad para expresar las emociones adecuadamente. En la discriminación del comportamiento negativo y positivo.

### **2) Facilitación emocional del pensamiento.**

Por lo general las emociones vivenciales entran en el ámbito cognitivo como signos que influyen en el pensamiento. El estado de ánimo de los estudiantes es primordial ya que el pensamiento se dirige por lo general a la información más relevante. Todos los estados emocionales son importantes y estos facilitan el desempeño en la vida diaria.

### **3) Comprensión emocional.**

Comprender las emociones y el conocimiento emocional. Los signos emocionales en las relaciones intrafamiliares son asimiladas, lo cual es fundamental para una adecuada relación. Facilidad para identificar las diferentes características de cada una de las

emociones. Se consideran las implicaciones de las emociones, desde el sentimiento a su significado; se debe tener conocimiento de las emociones para poder interpretarlas. Por ejemplo, que la tristeza se puede deber a una pérdida de un ser querido. Capacidad para poder comprender emociones complejas; por ejemplo, el odio o el amor simultáneo hacia las personas más queridas (hijos, padres, familiares) durante y después de un conflicto. Habilidad para valorar las diferentes manifestaciones de los sentimientos; por ejemplo de frustración a ira, de amor a odio.

#### **4) Regulación emocional.**

Valoración y regulación de las emociones para promover el conocimiento emocional y cognitivo. El pensamiento profundiza el conocimiento emocional, intelectual y personal y así hacer posible una adecuada manifestación de las emociones que implican en la vida cotidiana. Habilidad alejarse de un sentimiento, emoción. Capacidad para dominar nuestras emociones y regularlas de una forma adecuada. Habilidad bajar la intensidad de las emociones negativas y sobre poner todas las positivas.

#### **2.1.3. Características generales de las emociones:**

Los afectos tienen una serie de rasgos que los caracteriza:

- Son de naturaleza subjetiva, puesto que todos somos seres únicos y diferentes y cada vivencia es personal. Por tal motivo resulta difícil la comunicación a los demás. Todos tenemos la experiencia y sabemos lo complicado que resulta la expresión corporal y a un más verbal de las emociones, a veces, siendo más fácil su transmisión gestual (llanto, risa, contactos corporales, etc.).
- Los afectos oscilan entre dos polos opuestos esto es por lo general. Según su naturaleza, pueden moverse entre la alegría y la tristeza, la atracción y el rechazo, o el placer y el desagrado.

La psicología siempre se ha interesado por el ámbito emocional, porque éstas influyen en nuestro pensamiento, nuestra conducta e incluso nuestra salud mental.

#### **2.1.4 Clasificación de las emociones**

Existen distintos tipos de emociones, a continuación visualizaremos una detallada explicación de cada una de ellas.

## **1. Emociones primarias o básicas**

A las emociones primarias también se las denomina emociones básicas, y son todas aquellas que experimentamos al recibir un estímulo. Para Paul Ekman, las afirmó que las emociones básicas son 6:

- Tristeza
- Felicidad
- Sorpresa
- Asco
- miedo e ira

Todas ellas constituyen procesos de adaptación

## **2. Emociones secundarias**

Las emociones secundarias son un grupo de emociones que siguen a las anteriores. Por ejemplo, al experimentar la experiencia de miedo después de ello podemos sentir las emociones secundarias de amenaza o enfado, dependiendo, claro está, de la situación que estemos viviendo. Las emociones secundarias son causadas por lo general por normas sociales y por normas morales.

## **3. Emociones positivas**

Depende por lo habitual el grado que afecta al comportamiento del individuo, siendo estas positivas o negativas. Las emociones positivas también conocidas como emociones saludables, porque afectan positivamente al bienestar del individuo que las siente. Favorecen la manera pensar, de razonar y de actuar de las personas. Entre ellas tenemos:

- la alegría
- la satisfacción
- la gratitud

No provocar una actitud positiva frente a la vida y no hacer sentir experiencias que nos ayudan a sentirnos bien.

#### **4. Emociones negativas**

Las emociones negativas son lo opuesto a las positivas, ya que afectan de forma negativa al desarrollo emocional del individuo. Estas llegan a ser tóxicas en la mayoría de ocasiones, por tal razón la importancia de evitarlas.

Ejemplo: El miedo o la tristeza.

#### **5. Emociones ambiguas**

Estas también llevan el nombre de emociones neutras, puesto que no provocan ni emociones negativas ni positivas, ni saludables ni no saludables. Ejemplo, una sorpresa que no nos hace sentir ni bien ni mal.

#### **6. Emociones estáticas**

Emociones estáticas, son aquellas que se producen por la generación de las diferentes manifestaciones artísticas, ejemplo: la pintura o la música. Ejemplo, al escuchar una canción podemos sentirnos tristes o felices.

#### **7. Emociones sociales**

En las emociones sociales cabe recalcar que no se refiere básicamente a las emociones culturalmente aprendidas, es necesario que haya otra persona presente para que pueda aflorar. Ejemplo:

- ✓ La venganza
- ✓ La gratitud
- ✓ El orgullo
- ✓ La admiración

Estas son emociones que sentimos indistintamente por cada individuo.

#### **8. Emociones instrumentales**

Las emociones instrumentales son aquellas que tienen como fin u objetivo la manipulación o el propósito de lograr algo. Son complicadas de reconocer porque puede

parecer que sean naturales. Sin embargo, son emociones forzadas y esconde una intención.

### **2.1.5 La importancia de la educación emocional**

La mayoría de ocasiones no damos la adecuada relevancia a la educación emocional. En las Unidades Educativas, ejemplo, están más preocupados por enseñarnos a ser buenos profesionales, y dejan de lado el convertirnos en personas emocionalmente inteligentes y emocionalmente sanas.

### **2.1.6 Justificación de la necesidad de la educación emocional.**

Los argumentos para justificar la educación emocional (Bisquerra, 2008) serían los siguientes:

- 1) Desde la finalidad de la educación.- Es el pleno desarrollo de la personalidad integral del alumno. En el cual pueden distinguirse dos aspectos: el desarrollo cognitivo y el desarrollo emocional. El primero siempre a recibido un énfasis especial, al contrario del segundo que ha quedado totalmente olvidado de la práctica educativa.
- 2) Desde el proceso educativo.- Éste está caracterizado por las relaciones interpersonales. Y en toda relación interpersonal está impregnado por fenómenos emocionales. Así hay que prestar especial atención a las múltiples influencias que la emoción tiene en el proceso educativo.
- 3) Desde el autoconocimiento.- “Conócete a ti mismo” estaba inscrito en el frontispicio del templo de Delfos y fue adoptado como lema por Sócrates. Desde entonces, éste ha sido uno de los objetivos del ser humano y está presente en la educación. Dentro de este autoconocimiento, uno de los aspectos más importantes es la educación emocional.
- 4) Desde la orientación profesional.- La educación tendrá que cuestionarse preparar para el paro, que como se sabe provoca una disminución de la autoestima, estados depresivos y secuelas en la salud física y psíquica del

individuo. Abordar esta problemática desde la prevención significa “preparar para la vida”.

- 5) Desde el fracaso escolar.- Se observan dificultades de aprendizaje, estrés ante los exámenes, abandono de los estudios, hechos que provocan estados emocionales negativos, como la apatía o intentos de suicidio. Todo ello, está relacionado con déficit en la madurez y el equilibrio emocional.
- 6) Desde las relaciones sociales.- Es conocido que las relaciones pueden ser una fuente de conflictos en cualquier contexto de la vida de una persona. Estos conflictos afectan directamente el ámbito emocional del individuo llegando a producirse respuestas violentas que no pueden controlar.
- 7) Desde la salud emocional.- Constantemente recibimos estímulos que nos pueden producir tensión emocional. Estos pueden ser estresores en el campo educativo, problemas familiares, noticias, interrupciones, reveses económicos, pérdidas, enfermedades, etc. La tensión emocional puede adoptar la forma de irritabilidad, falta de equilibrio emocional, problemas de relación, ansiedad, estrés, depresión, etc. La frecuencia con la que se producen estos fenómenos merece una atención preventiva mayor de la que se está dando actualmente. El autor advierte que la venta de antidepresivos se ha triplicado en diez años y estas cifras son un indicador de los problemas emocionales que sufre la sociedad actual, lo cual nos permite hablar de fenómeno social. Desde la educación emocional se pretende abordar la dimensión preventiva.
- 8) Desde la teoría de las inteligencias múltiples.- En la segunda década de los noventa tuvo una amplia difusión la teoría de las inteligencias múltiples por Gardner en 1995. Entre ellas están la inteligencia interpersonal y la intrapersonal. Esta teoría supone un reto para el futuro de la educación, en el cual deben tener cabida aspectos hasta ahora olvidados. Como decía Gardner (1995:47), concentrarse en las capacidades lingüísticas y lógicas durante la escolaridad formal puede suponer una estafa para los individuos que tienen capacidad en otras inteligencias. El no tomar en consideración la inteligencia



emocional en el sistema educativo puede suponer una atrofia de considerables consecuencias para el desarrollo personal y social.

- 9) Desde la Inteligencia emocional.- El hecho de que una obra como *Inteligencia emocional*, de Daniel Goleman (1995), en la cual se pone de manifiesto la necesidad de poner inteligencia a la emoción, lo cual pone en evidencia una necesidad desatendida.
- 10) Desde el analfabetismo emocional.- Tecnológicamente hemos avanzado a lo largo del siglo XX, pero en lo que respecta a las emociones estamos atrofiados. El analfabetismo emocional se manifiesta en el estrés, la violencia, los conflictos, la depresión, etc. Esto se da a lo largo de toda la vida, pero tiene incidencia durante la edad escolar.
- 11) Desde la revolución de las tecnologías de la información y la comunicación.- Hemos entrado de lleno en la sociedad de la información y la comunicación de masas, donde se corre el peligro de que las relaciones interpersonales queden sustituidas por las tecnologías de la comunicación (internet, telemática, televisión, radio, vídeo, etc.). Esto puede provocar un aislamiento físico y emocional del individuo. Como sustitutos de la relación de afecto a veces se utilizan programas de radio, televisión, animales de compañía, consumo de drogas, etc. Paralelamente la información que disponemos es enorme ante la cual debemos discernir la información.
- 12) Desde el nuevo rol del profesor.- Cada vez queda más claro que el rol del docente, centrado en la transmisión de conocimientos, ha cambiado. Actualmente, tenemos dos aspectos primordiales interrelacionados que obligan a este cambio de rol. Esto abre un escenario en el cual el alumnado adquiere conocimientos en el momento que los necesita, a través de los medios tecnológicos. De esta manera, el rol del profesor cambia, pasando de la enseñanza a la relación emocional de apoyo. Esto va a suponer un reciclaje del profesorado para ponerle en situación de impartir educación emocional.

Como el autor, yo también consideramos que éstos son elementos de juicio para argumentar la necesidad de atender a las emociones desde el sistema educativo.

La inteligencia emocional es un término que se hizo famoso gracias a Daniel Goleman y desde entonces muchas investigaciones han afirmado que es positiva no sólo para nuestra vida cotidiana, sino que en trabajo, el deporte e incluso la educación, es altamente eficaz y aporta muchos beneficios para el rendimiento.

### **2.1.7 Los sentimientos**

Son procesos afectivos relativamente estables adquiridos en el proceso de la socialización, experimentados por un individuo. Estos son muy profundos porque amamos, odiamos, admiramos, envidiamos a personas relacionadas con acontecimientos importantes en nuestra vida. Son adquiridos en el proceso de socialización: amor a nuestra pareja, el odio a nuestros enemigos, el cariño hacia una profesora, el rencor hacia un amigo o familiar.

La emoción se distingue del sentimiento en que la primera es una reacción afectiva breve e intensa, mientras que el segundo se caracteriza por perdurar.

Sólo el ser racional puede experimentar estos sentimientos elevados, porque sólo él puede poseer capacidades para configurarlos y asimilarlos. El animal inferior no es capaz de tener honor, piedad, admiración, orden, fidelidad, heroísmo, resignación, etc.

### **2.1.8 Pasiones**

Son procesos afectivos muy profundos de gran ardor y que son capaces de dominar la actividad personal del individuo. Su divergencia de las emociones en que son estados de mayor duración.

La pasión es una fuerza natural que arrastra con vigor y constantemente hacia el objeto que cada una de ellas posee. Compromete a distintas facultades, como la inteligencia y la voluntad, la afectividad y la sociabilidad, la atención, la memoria y la fantasía. No se puede gobernar la propia vida solo con principios. Es preciso contar con las pasiones.

## **2.2. RELACIONES INTRAFAMILIARES**

Las “relaciones intrafamiliares” son las interconexiones que se dan entre los integrantes de cada familia. Incluye la percepción que se tiene del grado de unión familiar, del estilo de la familia para afrontar problemas, para expresar emociones, manejar las reglas de convivencia y adaptarse a las situaciones de cambio. Este término está cercanamente asociado al de “ambiente familiar” y al de “recursos familiares”. La dimensión de UNIÓN Y APOYO mide la tendencia de la familia de realizar actividades en conjunto, de convivir y de apoyarse mutuamente. Se asocia con un sentido de solidaridad y de pertenencia con el sistema familiar.

La familia es la institución que conecta a las personas con la sociedad, cumpliendo una función esencial. Las relaciones intrafamiliares constituye un elemento fundamental del individuo porque se forma la identidad desde el seno de una familia, lo vivido en el seno familiar ejerce su influencia para la identidad personal de los componentes de esa familia.

### **2.2.1 Las relaciones entre padres y estudiantes**

Las relaciones intrafamiliares durante la adolescencia se han convertido en una de las temáticas que suscitan más interés entre investigadores y profesionales de la psicología, probablemente porque uno de los mitos asociados a la adolescencia es la imagen negativa sobre esta etapa se refiere al deterioro del clima familiar a partir de la llegada de la pubertad. La concepción Storm and Stress, que presenta a los adolescentes como indisciplinados, conflictivos continúa teniendo vigencia en la actualidad entre la población general, como demuestran algunos trabajos centrados en el estudio de las ideas y estereotipos sobre la adolescencia (Buchanan y Holmbeck, 1998; Casco y Oliva, 2005).

Los títulos de algunos de los libros que pretenden orientar a padres tampoco transmiten mucho optimismo: *Manual para padres desesperados con hijos adolescentes* (Fernández y Buela-Casal, 2002) o *No mate a su hijo adolescente* (Litvinoff, 2002). Como han señalado algunos autores (Demos y Demos, 1969; Enright, Levy, Harris y Lapsley, 1987), esta visión negativa ha estado presente en el imaginario popular al menos a lo largo de los últimos dos siglos.

En relación con la conflictividad familiar, es necesario destacar que la mayor parte de los estudios realizados indican que aunque en la adolescencia suelen aparecer algunas

turbulencias en las relaciones entre padres e hijos, en la mayoría de familias estas relaciones siguen siendo afectuosas y estrechas. Sólo en un reducido porcentaje de casos, los conflictos alcanzarán una gran intensidad. Además, estos adolescentes más conflictivos suelen ser aquellos niños y niñas que atravesaron una niñez difícil, ya que sólo un 5% de las familias que disfrutaron de un clima positivo durante la infancia van a experimentar problemas serios en la adolescencia (Steinberg, 2001).

Pero si debemos rechazar una imagen excesivamente dramática de las relaciones entre padres y adolescentes, hay que reconocer que la familia es un sistema dinámico sometido a procesos de transformación, que en algunos momentos serán más acusados como consecuencia de los cambios que tienen lugar en algunos de sus componentes.

### **2.2.2 Causas de la perturbación de las relaciones entre padres y estudiantes**

Aunque es el patrón de interacciones el que se modifica durante la adolescencia, son los cambios en el adolescente y en sus padres los que provocan la transformación. Destacaremos los más significativos.

En primer lugar habría que destacar los cambios hormonales propios de la pubertad, que suelen tener consecuencias sobre los estados emocionales del adolescente y repercuten de forma negativa en sus relaciones con quienes les rodean (Brooks-Gunn, Graber y Paikoff, 1994). Además, el aumento del deseo y de la actividad sexual que conllevan los cambios hormonales puede inclinar a los padres a mostrarse más prohibitivos y controladores con respecto a las salidas y amistades del estudiante, en un momento en el que éstos buscan una mayor autonomía, con lo que los enfrentamientos serán más frecuentes. Igualmente, resulta obligado señalar los cambios que tienen lugar a nivel cognitivo como consecuencia del desarrollo del pensamiento operatorio formal, que llevará a chicos y chicas a mostrarse más críticos con las normas y regulaciones familiares y a desafiar a la autoridad parental (Smetana, 2005). Además, serán capaces de presentar argumentos más sólidos en sus discusiones, llevando en muchas ocasiones a que sus padres se irriten y pierdan el control.

Finalmente, es importante destacar el aumento del tiempo que pasan con el grupo de iguales (Larson y Richards, 1994) que va a permitir al adolescente una mayor experiencia en relaciones simétricas o igualitarias con toma de decisiones compartidas, y que le

llevarán a desear un tipo de relación similar en su familia, lo que no siempre será aceptado de buen grado por unos padres que se resisten a perder autoridad (Collins, 1997; Smetana, 1995). Por otra parte, como acertadamente han señalado Collins y Laursen (2004), en periodos de rápidos cambios evolutivos como la transición a la adolescencia, las expectativas de los padres con respecto al comportamiento de sus hijos son violadas con frecuencia, lo que causará conflictos y malestar emocional.

### **2.2.3 El afecto en la relación intrafamiliar**

Sin duda se trata de la dimensión más relevante a la hora de definir las relaciones entre padres y adolescentes. Generalmente, esta etiqueta se utiliza para hacer referencia a aspectos como la cercanía emocional, el apoyo, la armonía, y aparece asociada al control o monitorización en la definición que Baumrind (1968) realizó del estilo parental democrático. Aunque puede considerarse una dimensión diferente, la comunicación muestra una fuerte asociación con el afecto, por lo que la incluiremos en este apartado. Vale la pena destacar un aspecto coherente al afecto y la comunicación, es la enorme continuidad de su presencia que se observa en las relaciones parentofiliales durante la infancia y la adolescencia, ya que aquellos niños y niñas que sostienen intercambios cálidos y afectuosos con sus padres son quienes mantienen una relación más estrecha cuando llega la adolescencia (Flouri y Buchanan, 2002). Sin embargo, esa continuidad coexiste con cambios significativos en las interacciones, tanto en las expresiones positivas y negativas de afecto como en la percepción que unos y otros tienen de su relación (Collins y Russell, 1991). La comunicación también suele experimentar un ligero deterioro en torno a la pubertad, ya que en esta etapa los estudiantes hablan menos espontáneamente de sus asuntos, las interrupciones son más frecuentes y la comunicación se hace más difícil. No obstante, este deterioro suele ser pasajero, y en la mayoría de familias la comunicación, al igual que el afecto positivo, suele recuperarse a lo largo de la adolescencia.

#### **2.2.4 El control**

Representa la segunda dimensión de la clasificación de Baumrind, y se refiere a estrategias socializadoras por parte de los padres, incluyendo el establecimiento de normas y límites, la aplicación de sanciones, la exigencia de responsabilidades y la monitorización por parte de los padres de las actividades que realizan sus hijos (Bisquerra, 2000).

Aunque el debate sigue abierto, a la vista de todo lo anterior parece recomendable que los padres se mantengan informados sobre las actividades, amistades y paraderos de sus hijos e hijas, y que la mejor fórmula para conseguir esa información es manteniendo una relación cercana, comunicativa y de confianza, lo que nos lleva de nuevo a destacar la importancia del afecto y la comunicación en las relaciones entre padres y adolescentes, incluso como estrategia de supervisión para prevenir problemas comportamentales.

#### **2.2.5 El fomento de la autonomía**

Cuando Baumrind llevó a cabo su estudio pionero, sólo tuvo en cuenta la importancia del afecto y el control para caracterizar el estilo parental. Sin embargo, Lewis (1981) ya había señalado que en el estudio de Baumrind los ítems que realmente diferenciaban a los padres de los niños más ajustados, es decir, los democráticos, de los otros tipos de padres tenían poco que ver con el control y podrían considerarse referidos al fomento de la autonomía («respetar las decisiones del niño»).

El fomento de la autonomía se refiere a las prácticas parentales que van encaminadas a que niños o adolescentes desarrollen una mayor capacidad para pensar, formar opiniones propias y tomar decisiones por sí mismos, sobre todo mediante las preguntas.

## CAPITULO III

### 3. MARCO METODOLÓGICO

#### 3.1. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

- La presente investigación es correlacional porque relaciona afectividad y relaciones intrafamiliares en los estudiantes, además es no experimental ya que no se manipularon las variables.

#### 3.2. TIPO DE LA INVESTIGACIÓN

- **Descriptiva:** Debido a que se describieron las variables de estudio.
- **De campo:** Porque se desarrolló en el mismo lugar donde suceden los acontecimientos.

##### 3.2.1 Tipo de estudio:

**Transversal.-** Ya que se realizó en un periodo determinado de tiempo.

#### 3.3. POBLACION Y MUESTRA

##### 3.3.1. POBLACION

La población estuvo compuesta por los estudiantes de la “Unidad Educativa Edmundo Chiriboga” ubicada en la Ciudad de Riobamba.

##### 3.4. MUESTRA

La muestra estuvo compuesta por 80 estudiantes de los octavos años, paralelos A y B de la “Unidad Educativa Edmundo Chiriboga”

##### 3.5. Técnicas e Instrumentos de Interpretación

Técnicas	Instrumentos	Variable
Psicométricas	Test	Afectividad
Encuesta	Cuestionario	Relaciones intrafamiliares

**Test.-** Se aplicó el Test de inteligencia emocional TMMS-24.

Test de Fernández Berrocal que es una escala corta que está compuesta por 24 ítems. Los componentes de la Inteligencia Emocional en el test son: Percepción, Comprensión y Regulación Emocional.

**Cuestionario:** En la cual se plantearon 12 preguntas cerradas, con cinco opciones de respuesta: Totalmente de acuerdo. De acuerdo. Neutro. Desacuerdo. Totalmente en desacuerdo.



## CAPITULO IV

### 4. ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

#### 4.1. Resultados obtenidos del Test TMM-S 24 realizada a las/os estudiantes.

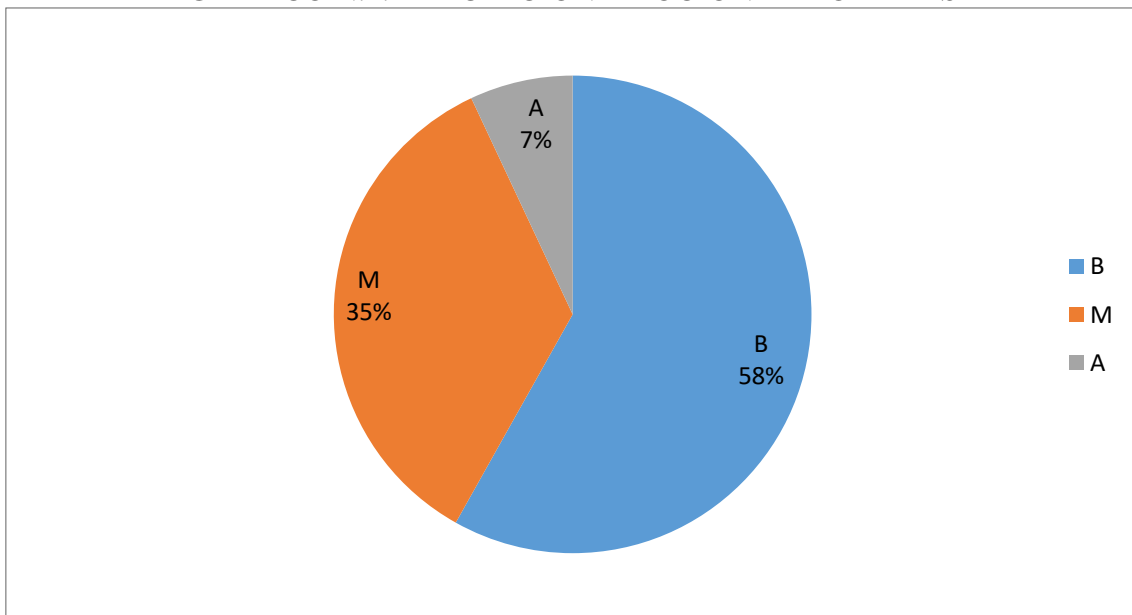
**Tabla N.1.- Resultados del Test de inteligencia Emocional (TMMS-24)  
Percepción Emocional Hombres**

CATEGORIA	INDICADOR	TMMS-24					
		PERCEPCIÓN EMOCIONAL HOMBRES					
		B	%	M	%	A	%
GENERO	MASCULINO	25	58	15	35	3	7
TOTAL		25	58	15	35	3	7

**Fuente:** Unidad Educativa "Edmundo Chiriboga".

**Elaborado por:** Franklin Patricio Barahona Cunduri.

**GRÁFICO N.1.-PERCEPCIÓN EMOCIONAL HOMBRES**



**Fuente:** Unidad Educativa "Edmundo Chiriboga".

**Elaborado por:** Franklin Patricio Barahona Cunduri.

**Análisis:** De los 80 (54%) estudiantes que se identifican con el género masculino, los resultados para el factor de percepción proyectan los siguientes datos: 25 (58%) presentan baja percepción emocional, 15 (35%) buena o adecuada percepción emocional y 3 (7%) alta percepción emocional.

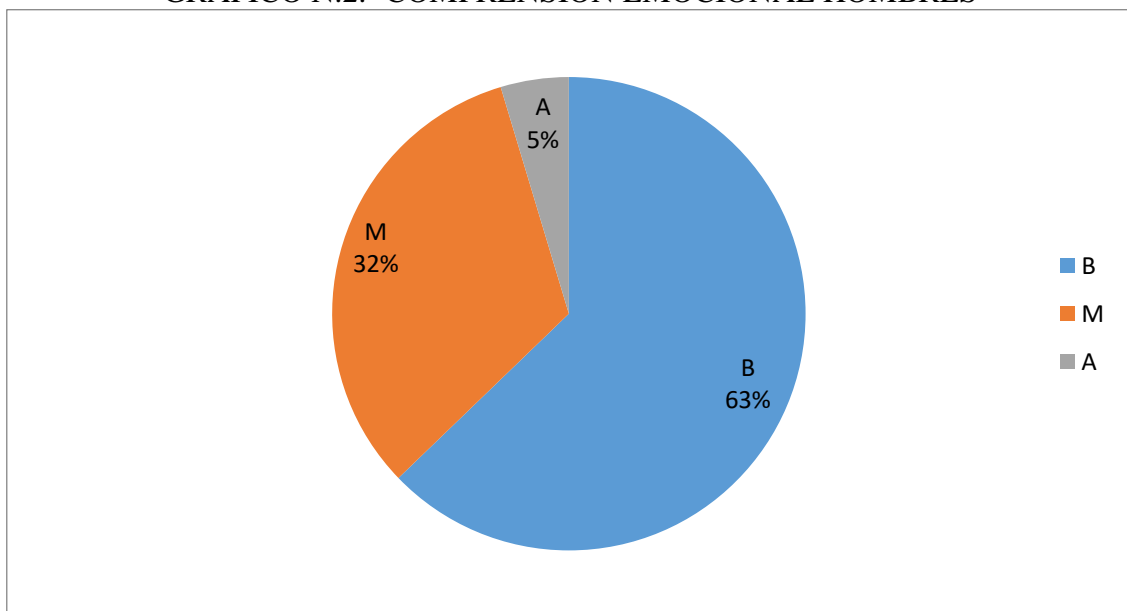
**Discusión:** Deben mejorar la percepción, prestar mayor atención a las cosas y actividades que se realizan en la vida diaria, fomentar la expresión libre y adecuada de las emociones.

**Tabla N.2.- Resultados del Test de inteligencia Emocional (TMMS-24)  
Comprensión Emocional Hombres**

CATEGORIA	INDICADOR	TMMS-24					
		COMPRESION EMOCIONAL HOMBRES					
		B	%	M	%	A	%
GENERO	MASCULINO	27	63	14	32	2	5
TOTAL		27	63	14	32	2	5

Fuente: Unidad Educativa "Edmundo Chiriboga".  
Elaborado por: Franklin Patricio Barahona Cunduri.

**GRÁFICO N.2.- COMPRESIÓN EMOCIONAL HOMBRES**



Fuente: Unidad Educativa "Edmundo Chiriboga".  
Elaborado por: Franklin Patricio Barahona Cunduri.

**Análisis:** En los 80 (54%) estudiantes que se identifican con el género masculino, los resultados para el factor de comprensión proyectan los siguientes datos: 27 (63%) presentan baja comprensión emocional, 14 (32%) buena o adecuada comprensión emocional y 2 (5%) alta comprensión emocional.

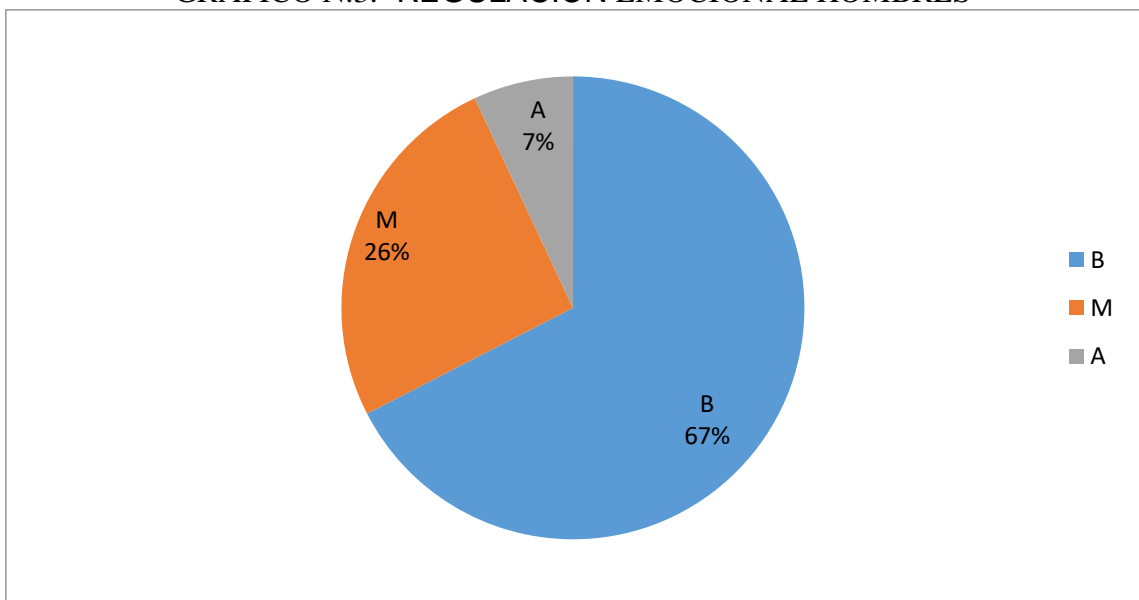
**Discusión:** Deben mejorar la comprensión, tomando en cuenta los diferentes estados de ánimo, expresar libremente lo que sienten y ser objetivos con los sentimientos así cada una de las personas que están en el contexto.

**Tabla N.3.- Resultados del Test de inteligencia Emocional (TMMS-24)  
Regulación Emocional Hombres**

CATEGORIA	INDICADOR	TMMS-24					
		REGULACION EMOCIONAL HOMBRES					
		B	%	M	%	A	%
GENERO	MASCULINO	29	67	11	26	3	7
TOTAL		29	67	11	26	3	7

Fuente: Unidad Educativa "Edmundo Chiriboga".  
Elaborado por: Franklin Patricio Barahona Cunduri.

**GRÁFICO N.3.- REGULACIÓN EMOCIONAL HOMBRES**



Fuente: Unidad Educativa "Edmundo Chiriboga".  
Elaborado por: Franklin Patricio Barahona Cunduri.

**Análisis:** El total (54%) estudiantes que se identifican con el género masculino, los resultados para el factor de regulación proyectan los siguientes datos: 29 (67%) presentan baja regulación emocional, 11 (26%) buena o adecuada regulación emocional y 3 (7%) alta regulación emocional.

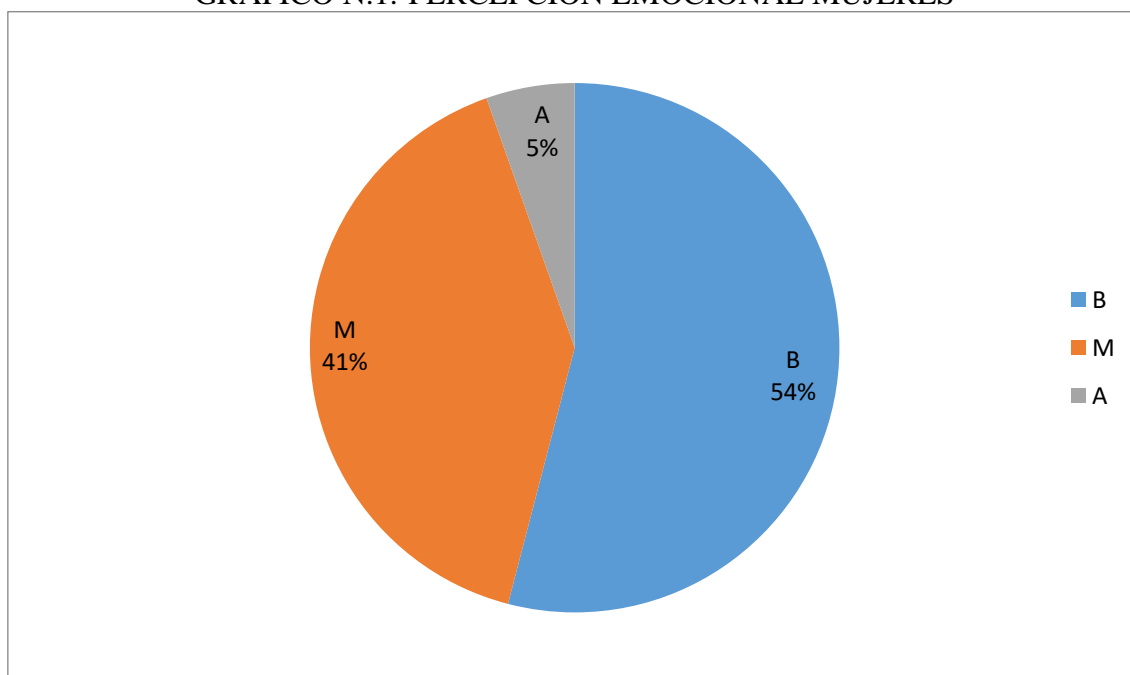
**Discusión:** Deben mejorar la regulación de sus emociones, reaccionando a un determinado estímulo de la manera más centrada y serena tomando en cuenta que con cualquiera de las reacciones se puede llegar a herir a los seres humanos.

**Tabla N.1.- Resultados del Test de inteligencia Emocional (TMMS-24)  
Percepción Emocional Mujeres**

CATEGORIA	INDICADOR	TMMS-24					
		PERCEPCIÓN EMOCIONAL MUJERES					
		B	%	M	%	A	%
GENERO	MUJERES	20	54	15	41	2	5
TOTAL		20	54	15	41	2	5

Fuente: Unidad Educativa "Edmundo Chiriboga".  
Elaborado por: Franklin Patricio Barahona Cunduri.

**GRÁFICO N.1.-PERCEPCIÓN EMOCIONAL MUJERES**



Fuente: Unidad Educativa "Edmundo Chiriboga".  
Elaborado por: Franklin Patricio Barahona Cunduri.

**Análisis:** Al finalizar (46%) estudiantes que se identifican con el género femenino, los resultados para el factor de percepción proyectan los siguientes datos: 20 (54%) presentan baja percepción emocional, 15 (41%) buena o adecuada percepción emocional y 2 (5%) alta percepción emocional.

**Discusión:** Deben mejorar la percepción emocional, prestar mayor atención a las emociones intrínsecas, valorando los diferentes pensamientos que afectan directamente al estado de ánimo de las personas.

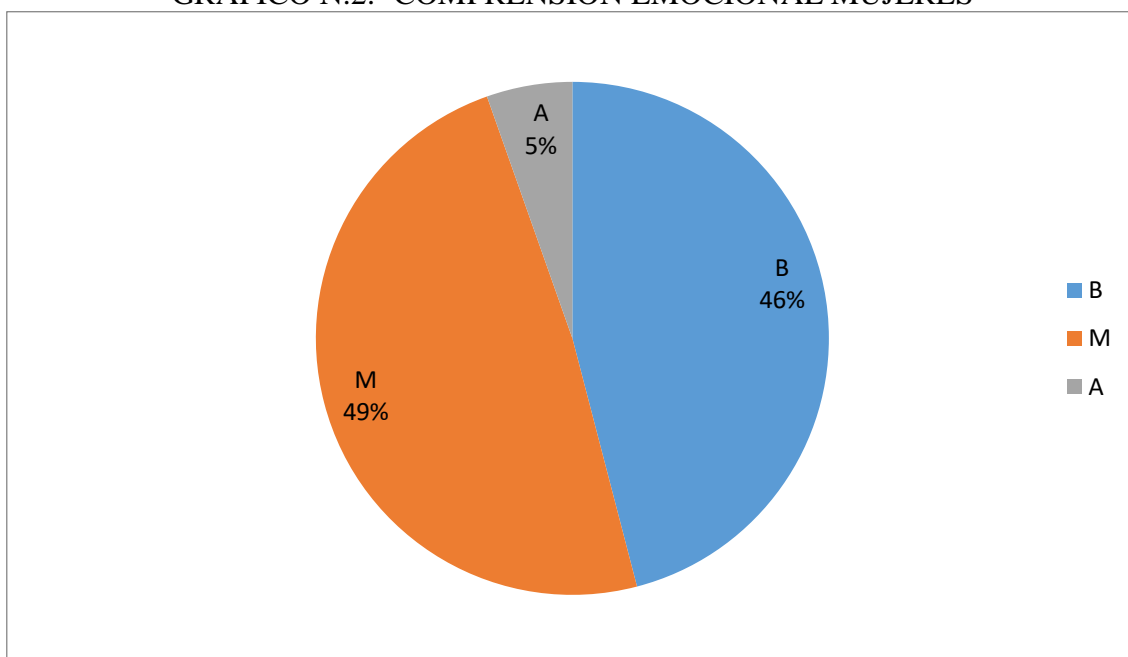
**Tabla N.2.- Resultados del Test de inteligencia Emocional (TMMS-24)  
Comprensión Emocional Mujeres**

CATEGORIA	INDICADOR	TMMS-24					
		COMPRESION EMOCIONAL MUJERES					
		B	%	M	%	A	%
GENERO	FEMENINO	17	49	18	46	2	5
TOTAL		17	49	18	46	2	5

Fuente: Unidad Educativa "Edmundo Chiriboga".

Elaborado por: Franklin Patricio Barahona Cunduri.

**GRÁFICO N.2.- COMPRESIÓN EMOCIONAL MUJERES**



Fuente: Unidad Educativa "Edmundo Chiriboga".

Elaborado por: Franklin Patricio Barahona Cunduri.

**Análisis:** De los 80 (46%) estudiantes que se identifican con el género femenino, los resultados para el factor de comprensión proyectan los siguientes datos: 18 (49%) presentan baja comprensión emocional, 17 (46%) buena o adecuada comprensión emocional y 2 (5%) alta comprensión emocional.

**Discusión:** Deben mejorar la comprensión emocional, comprender muy bien los diferentes estados de ánimo, expresar libremente lo que sienten, piensan y respetar los diferentes criterios que emiten cada una de las personas.

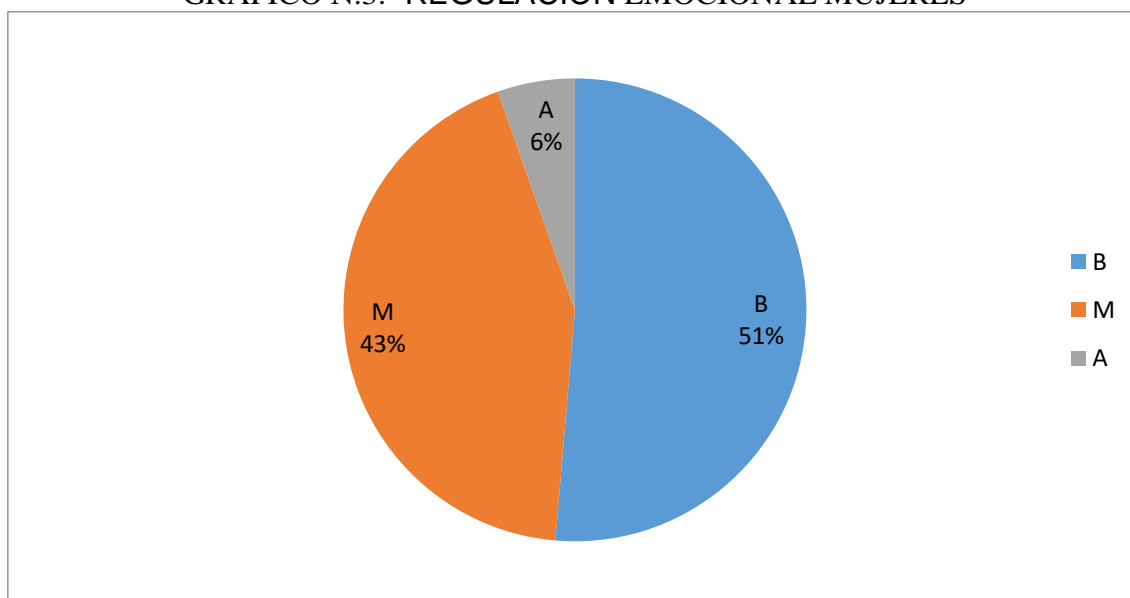
**Tabla N.3.- Resultados del Test de inteligencia Emocional (TMMS-24)  
Regulación Emocional Mujeres**

CATEGORIA	INDICADOR	TMMS-24					
		COMPREENCION EMOCIONAL MUJERES					
		B	%	M	%	A	%
GENERO	FEMENINO	19	51	16	43	2	6
TOTAL		19	51	16	43	2	6

Fuente: Unidad Educativa "Edmundo Chiriboga".

Elaborado por: Franklin Patricio Barahona Cunduri.

**GRÁFICO N.3.- REGULACIÓN EMOCIONAL MUJERES**



Fuente: Unidad Educativa "Edmundo Chiriboga".

Elaborado por: Franklin Patricio Barahona Cunduri.

**Análisis:** Del total 80 (46%) estudiantes que se identifican con el género femenino, los resultados para el factor de regulación proyectan los siguientes datos: 19 (51%) presentan baja regulación emocional, 16 (43%) buena o adecuada regulación emocional y 2 (6%) alta regulación emocional.

**Discusión:** Deben mejorar la regulación emocional, dominar sus emociones e impulsos, conociendo las diferentes reacciones a un estímulo, tomando como base fundamental los diferentes estados de ánimo.

## 4.2 Resultados obtenidos de la escala para la evaluación de la relaciones intrafamiliares (E.R.I.)

1.- Los miembros de la familia acostumbran hacer cosas juntas.

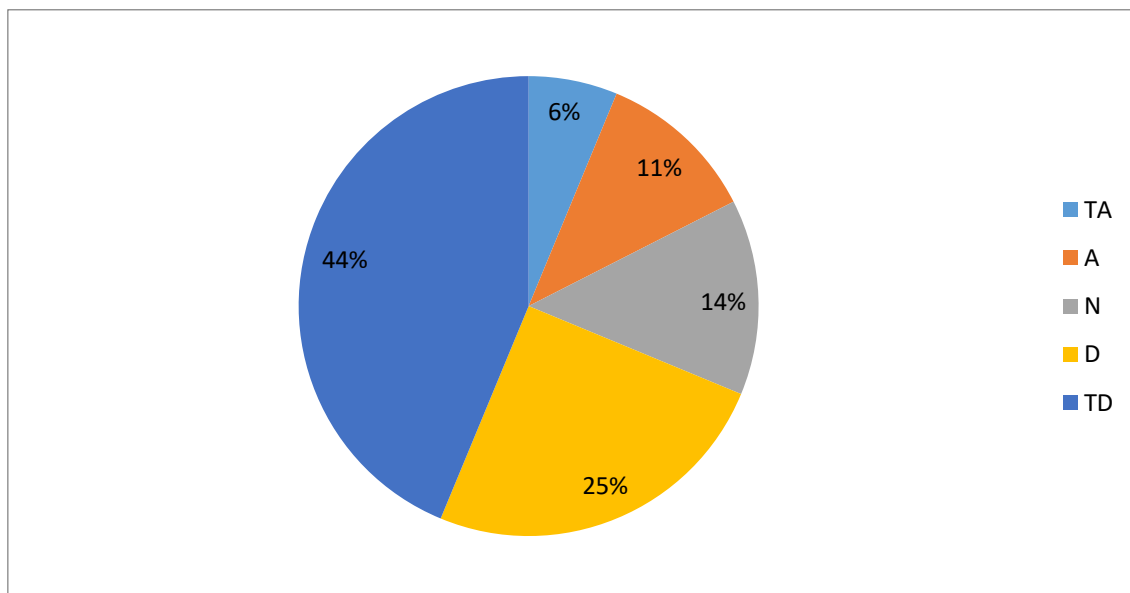
CUADRO N° 1. Los miembros de la familia acostumbran hacer cosas juntas.

Respuestas	N.	%
TA	5	44
A	9	25
N	11	14
D	20	11
TD	35	6
<b>Total</b>	<b>80</b>	<b>100</b>

Fuente: Unidad Educativa "Edmundo Chiriboga".

Elaborado por: Franklin Patricio Barahona Cunduri.

GRÁFICO N° 1. Los miembros de la familia acostumbran hacer cosas juntas



Fuente: Unidad Educativa "Edmundo Chiriboga".

Elaborado por: Franklin Patricio Barahona Cunduri.

**Análisis:** En este indicador el 44% de los estudiantes están en total desacuerdo, 25% en desacuerdo, neutral el 14%, de acuerdo el 11% y el 6% totalmente de acuerdo.

**Discusión:** La mayoría de miembros de familia no acostumbran a realizar actividades que vayan fortaleciendo las relaciones intrafamiliares, la falta de tiempo por parte de los progenitores, la poca comunicación e interacción de cada uno de los integrantes de la familia.

## 2.- Mis padres me animan a expresar abiertamente mis puntos de vista.

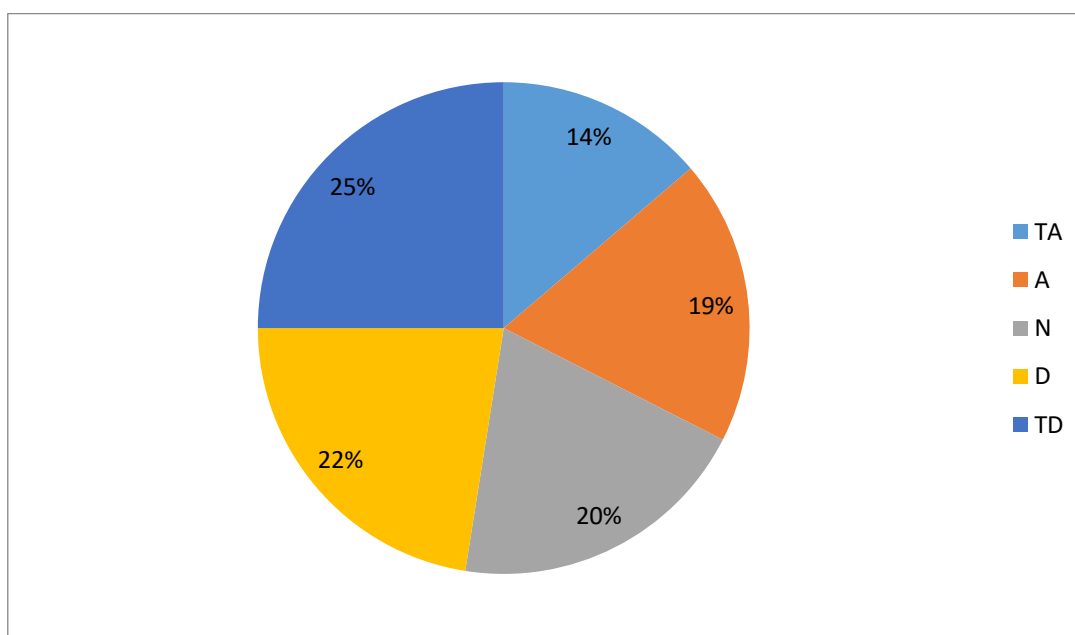
CUADRO N° 2. Mis padres me animan a expresar abiertamente mis puntos de vista

Respuestas	N.	%
TA	11	14
A	15	19
N	16	20
D	18	22
TD	20	25
<b>Total</b>	<b>80</b>	<b>100</b>

Fuente: Unidad Educativa "Edmundo Chiriboga".

Elaborado por: Franklin Patricio Barahona Cunduri.

GRÁFICO N° 2. Mis padres me animan a expresar abiertamente mis puntos de vista



Fuente: Unidad Educativa "Edmundo Chiriboga".

Elaborado por: Franklin Patricio Barahona Cunduri.

**Análisis:** En este indicador el 25% de los estudiantes están en total desacuerdo, 22% en desacuerdo, neutral el 20%, de acuerdo el 19% y el 14% totalmente de acuerdo.

**Discusión:** Se observó que la mayoría de estudiantes están en total desacuerdo que con los miembros de la familia animen a expresar abiertamente sus puntos de vista, la falta de comunicación y respeto por los diferentes criterios de los más pequeños del hogar genera poca confianza.



3.- En mi familia, nadie se preocupa por los sentimientos de los demás.

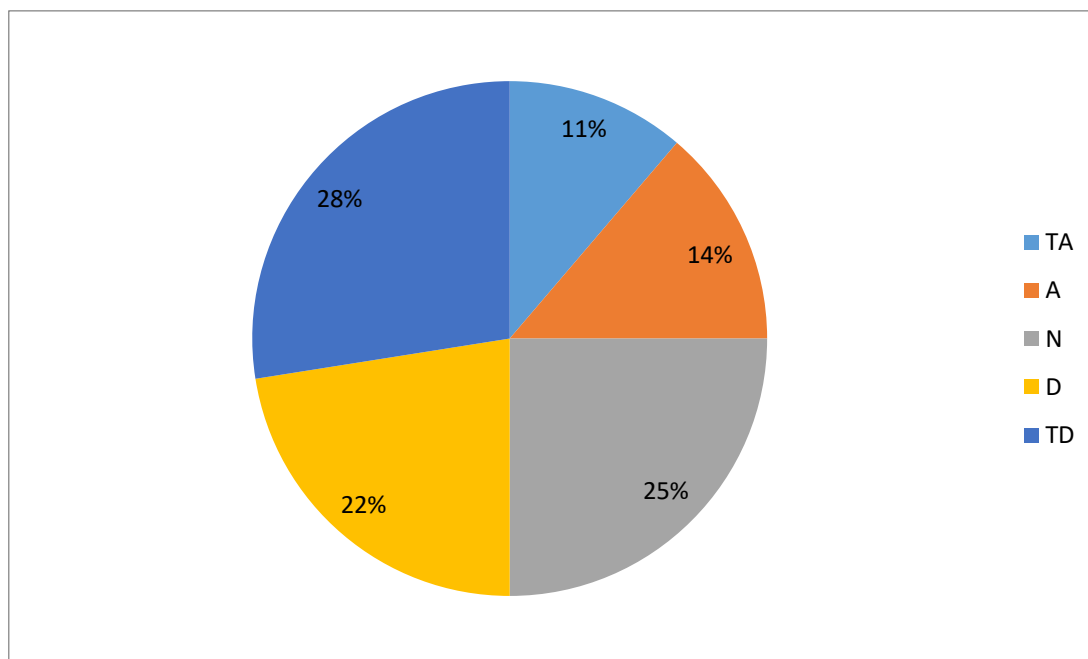
CUADRO N° 3. En mi familia, nadie se preocupa por los sentimientos de los demás.

Respuestas	N.	%
TA	9	11
A	11	14
N	20	25
D	18	22
TD	22	28
<b>Total</b>	<b>80</b>	<b>100</b>

Fuente: Unidad Educativa "Edmundo Chiriboga".

Elaborado por: Franklin Patricio Barahona Cunduri.

GRÁFICO N° 3. En mi familia, nadie se preocupa por los sentimientos de los demás.



Fuente: Unidad Educativa "Edmundo Chiriboga".

Elaborado por: Franklin Patricio Barahona Cunduri.

**Análisis:** En este indicador el 28% de los estudiantes están en total desacuerdo, 22% en desacuerdo, neutral el 25%, de acuerdo el 14% y el 11% totalmente de acuerdo.

**Discusión:** Se determinó que la mayoría de estudiantes por la poca comunicación que existe la mayoría de veces ni saben que es lo que les está pasando a los diferentes integrantes de la familia por tal motivo hay que pasar más tiempo con la familia.

#### 4.- Mi familia es cálida y nos brinda apoyo.

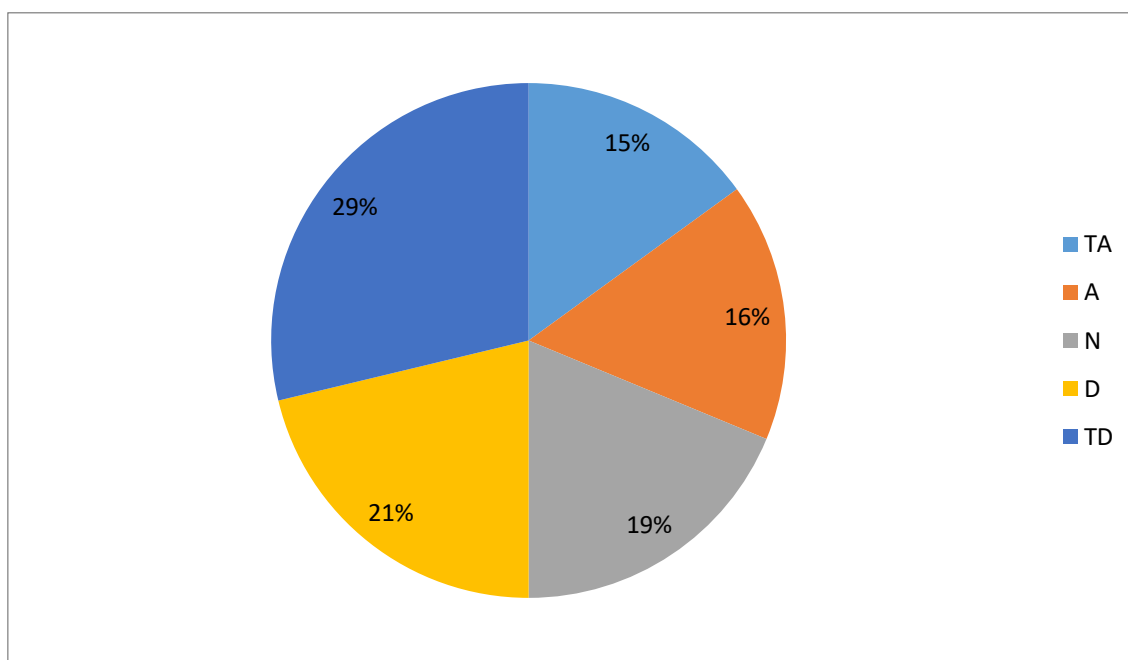
CUADRO N° 4. Mi familia es cálida y nos brinda apoyo

Respuestas	N.	%
TA	12	15
A	13	16
N	15	19
D	17	21
TD	23	29
<b>Total</b>	<b>80</b>	<b>100</b>

Fuente: Unidad Educativa "Edmundo Chiriboga".

Elaborado por: Franklin Patricio Barahona Cunduri.

GRÁFICO N° 4. Mi familia es cálida y nos brinda apoyo



Fuente: Unidad Educativa "Edmundo Chiriboga".

Elaborado por: Franklin Patricio Barahona Cunduri.

**Análisis:** En este indicador el 29% de los estudiantes están en total desacuerdo, 21% en desacuerdo, neutral el 19%, de acuerdo el 16% y el 15% totalmente de acuerdo.

**Discusión:** Se pudo constatar que la mayoría de estudiantes están en total desacuerdo que la familia es cálida y les brinda apoyo, la poca afectividad genera que inseguridad, baja autoestima en los integrantes de la familia.

5.- En nuestra familia es importante para todos expresar nuestras opiniones.

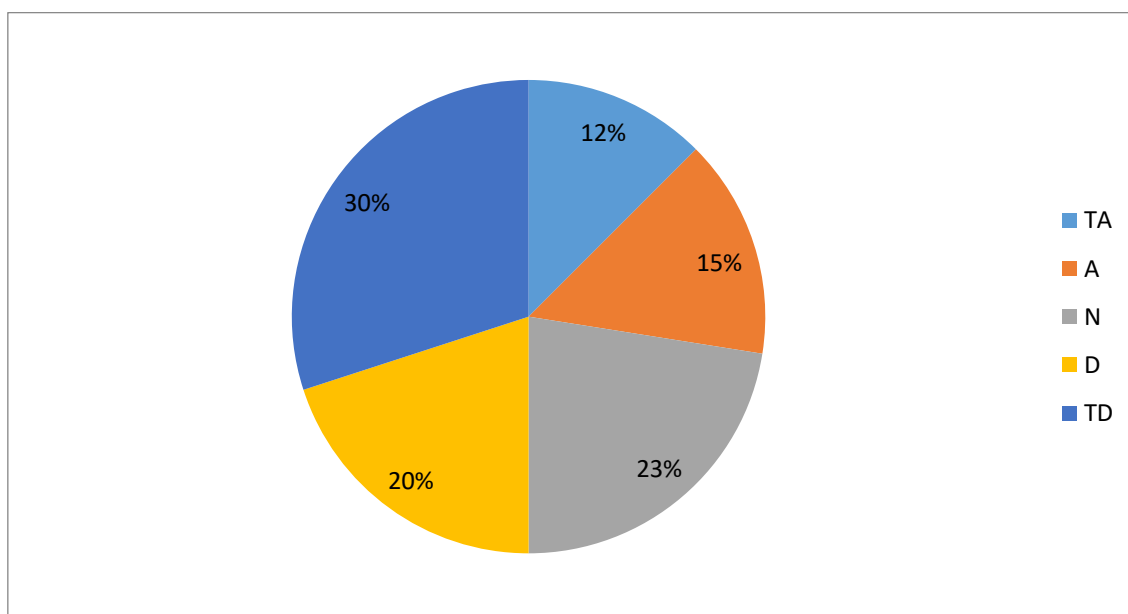
CUADRO N° 5. En nuestra familia es importante para todos expresar nuestras opiniones

Respuestas	N.	%
TA	10	12
A	12	15
N	18	23
D	16	20
TD	24	30
<b>Total</b>	<b>80</b>	<b>100</b>

Fuente: Unidad Educativa "Edmundo Chiriboga".

Elaborado por: Franklin Patricio Barahona Cunduri.

GRÁFICO N° 5. En nuestra familia es importante para todos expresar nuestras opiniones



Fuente: Unidad Educativa "Edmundo Chiriboga".

Elaborado por: Franklin Patricio Barahona Cunduri.

**Análisis:** En este indicador el 30% de los estudiantes están en total desacuerdo, 20% en desacuerdo, neutral el 23%, de acuerdo el 15% y el 12% totalmente de acuerdo.

**Discusión:** Se constató que la mayoría de estudiantes están en total desacuerdo que en la familia sea importante para todos expresar sus opiniones, ya que no son escuchados y las opiniones de los hijos no cuentan en la mayoría de actividades que realizan la familia.

6.- La atmósfera de mi familia usualmente es desagradable.

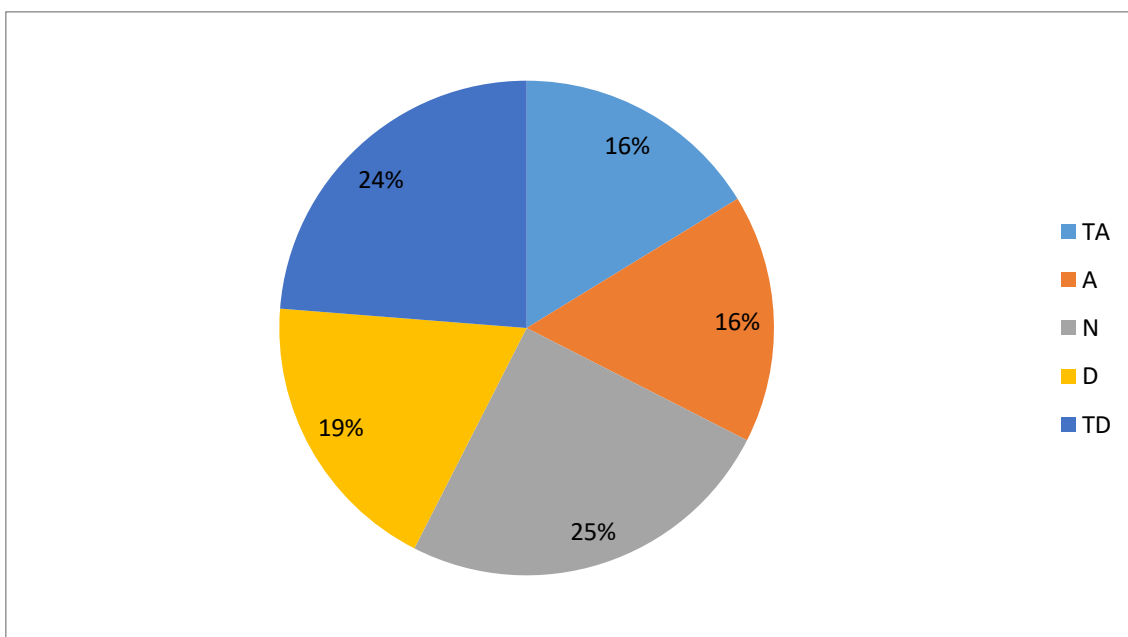
CUADRO N° 6. La atmósfera de mi familia usualmente es desagradable.

Respuestas	N.	%
TA	13	16
A	13	16
N	20	25
D	15	19
TD	19	24
<b>Total</b>	<b>80</b>	<b>100</b>

Fuente: Unidad Educativa "Edmundo Chiriboga".

Elaborado por: Franklin Patricio Barahona Cunduri.

GRÁFICO N° 6. La atmósfera de mi familia usualmente es desagradable.



Fuente: Unidad Educativa "Edmundo Chiriboga".

Elaborado por: Franklin Patricio Barahona Cunduri.

**Análisis:** En este indicador el 24% de los estudiantes están en total desacuerdo, 19% en desacuerdo, neutral el 25%, de acuerdo el 16% y el 16% totalmente de acuerdo.

**Discusión:** Se divisó que en la mayoría de estudiantes la atmósfera familiar usualmente es desagradable, fomentar el dialogo y fortalecer el ámbito axiológico con todos los integrantes de la familia.

## 7.- Nuestra familia acostumbra hacer actividades en conjunto

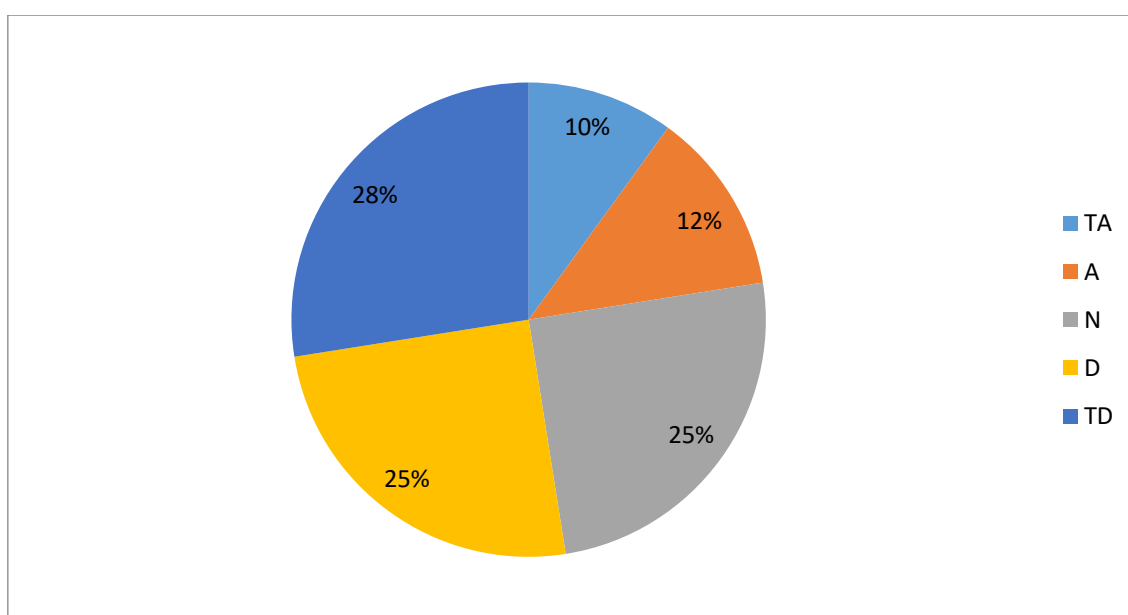
CUADRO N° 7. Nuestra familia acostumbra hacer actividades en conjunto

Respuestas	N.	%
TA	8	10
A	10	12
N	20	25
D	20	25
TD	22	28
<b>Total</b>	<b>80</b>	<b>100</b>

Fuente: Unidad Educativa "Edmundo Chiriboga".

Elaborado por: Franklin Patricio Barahona Cunduri.

GRÁFICO N° 7. Nuestra familia acostumbra hacer actividades en conjunto



Fuente: Unidad Educativa "Edmundo Chiriboga".

Elaborado por: Franklin Patricio Barahona Cunduri.

**Análisis:** En este indicador el 28% de los estudiantes están en total desacuerdo, 25% en desacuerdo, neutral el 25%, de acuerdo el 12% y el 10% totalmente de acuerdo.

**Discusión:** Se pudo valorar que en la mayoría de estudiantes la familia acostumbra hacer actividades en conjunto, realizar más a menudo las actividades que se realizan para mejorar las relaciones intrafamiliares y la afectividad en cada uno de los integrantes del círculo familiar.

8.- Mi familia me escucha.

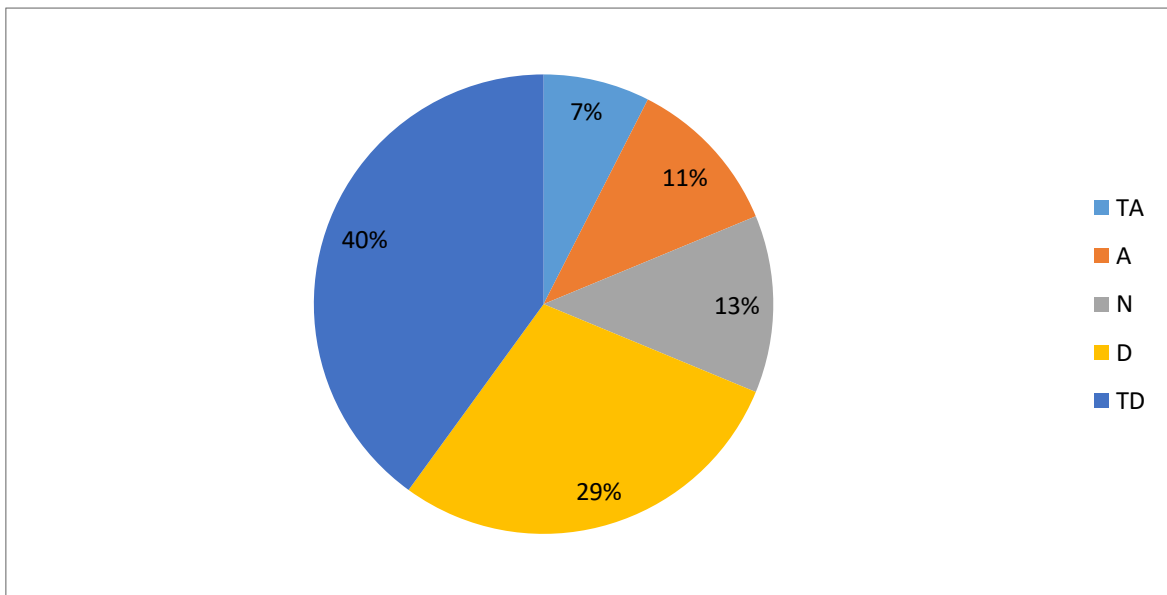
CUADRO N° 8. Mi familia me escucha.

Respuestas	N.	%
TA	6	7
A	9	11
N	10	13
D	23	29
TD	32	40
<b>Total</b>	<b>80</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Unidad Educativa "Edmundo Chiriboga".

**Elaborado por:** Franklin Patricio Barahona Cunduri.

GRÁFICO N° 8. Mi familia me escucha.



**Fuente:** Unidad Educativa "Edmundo Chiriboga".

**Elaborado por:** Franklin Patricio Barahona Cunduri.

**Análisis:** En este indicador el 40% de los estudiantes están en total desacuerdo, 29% en desacuerdo, neutral el 13%, de acuerdo el 11% y el 7% totalmente de acuerdo.

**Discusión:** Se pudo constatar que en la mayoría de estudiantes están totalmente en desacuerdo en que la familia los escucha, si no le dan el tiempo debido a lo más primordial que es su familia y no valoran cada una de las opiniones de los mismos.

9.- Cuando tengo algún problema no se lo platico a mi familia.

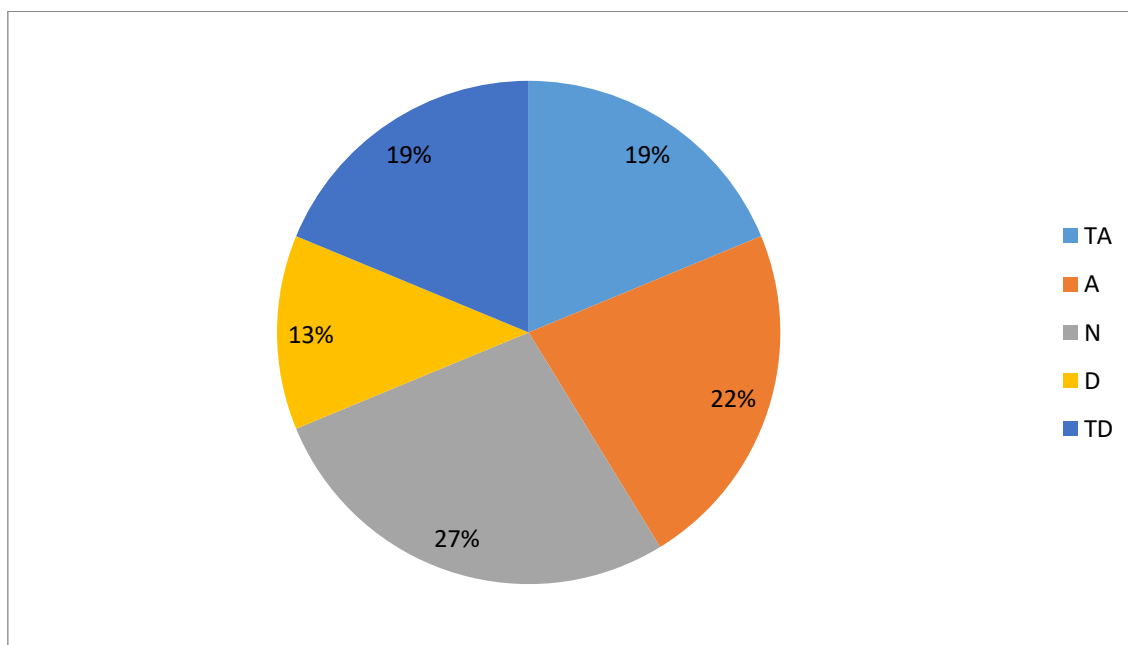
CUADRO N° 9. Cuando tengo algún problema no se lo platico a mi familia.

Respuestas	N.	%
TA	15	19
A	18	22
N	22	27
D	10	13
TD	15	19
<b>Total</b>	<b>80</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Unidad Educativa “Edmundo Chiriboga”.

**Elaborado por:** Franklin Patricio Barahona Cunduri.

GRÁFICO N° 9. Cuando tengo algún problema no se lo platico a mi familia.



**Fuente:** Unidad Educativa “Edmundo Chiriboga”.

**Elaborado por:** Franklin Patricio Barahona Cunduri.

**Análisis:** En este indicador el 19% de los estudiantes están en total desacuerdo, 13% en desacuerdo, neutral el 27%, de acuerdo el 22% y el 19% totalmente de acuerdo.

**Discusión:** Se pudo observar que en la mayoría de estudiantes están totalmente en desacuerdo que cuando tienen algún problema se lo platican a la familia, el poco dialogo existente entre todos los integrantes de la familia la poca confianza con cada uno de los mismos.

10.- Los miembros de la familia de verdad nos ayudamos y apoyamos unos a otros.

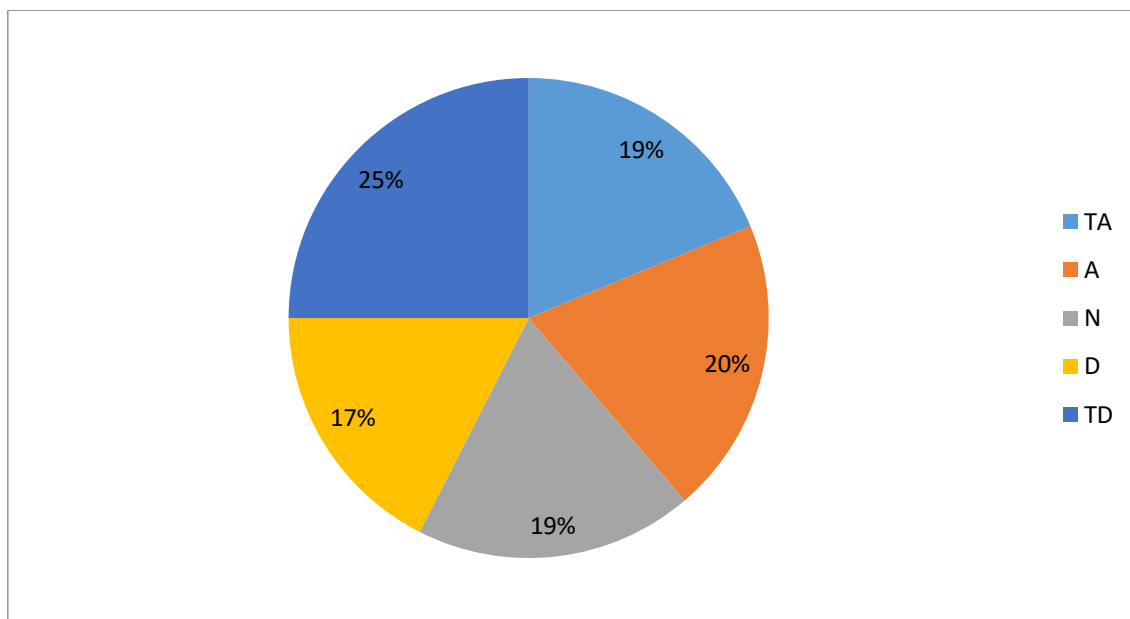
GRÁFICO N° 10. Los miembros de la familia de verdad nos ayudamos y apoyamos unos a otros.

Respuestas	N.	%
TA	15	19
A	16	20
N	15	19
D	14	17
TD	20	25
<b>Total</b>	<b>80</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Unidad Educativa“Edmundo Chiriboga”.

**Elaborado por:** Franklin Patricio Barahona Cunduri.

GRÁFICO N° 11. Los miembros de la familia de verdad nos ayudamos y apoyamos unos a otros.



**Fuente:** Unidad Educativa“Edmundo Chiriboga”.

**Elaborado por:** Franklin Patricio Barahona Cunduri

**Análisis:** En este indicador el 25% de los estudiantes están en total desacuerdo, 17% en desacuerdo, neutral el 19%, de acuerdo el 20% y el 19% totalmente de acuerdo.

**Discusión:** Se pudo divisar que en la mayoría de estudiantes están totalmente en desacuerdo que entre miembros de la familia de verdad se ayuden y apoyen unos a otros, la poca interacción y poca afectividad, la falta de tiempo de calidad con cada uno de los integrantes de la familia.



11.- En mi familia expresamos abiertamente nuestro cariño.

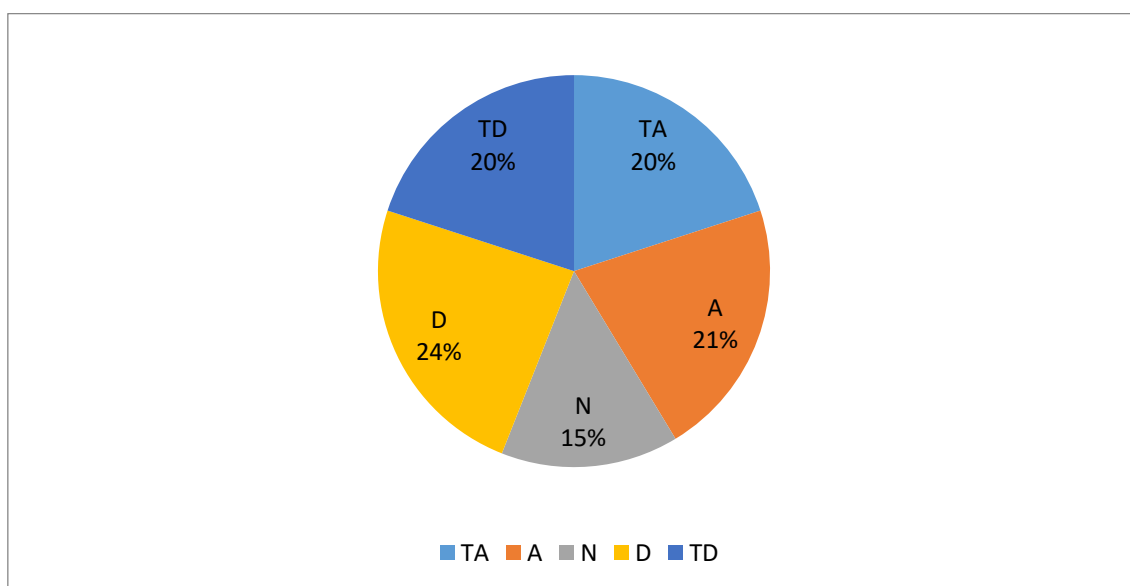
CUADRO N°11. Los miembros de la familia de verdad nos ayudamos y apoyamos unos a otros.

Respuestas	N.	%
TA	15	20
A	16	21
N	11	15
D	18	24
TD	15	20
<b>Total</b>	<b>80</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Unidad Educativa“Edmundo Chiriboga”.

**Elaborado por:** Franklin Patricio Barahona Cunduri.

GRÁFICO N° 11. Los miembros de la familia de verdad nos ayudamos y apoyamos unos a otros.



**Fuente:** Unidad Educativa“Edmundo Chiriboga”.

**Elaborado por:** Franklin Patricio Barahona Cunduri.

**Análisis:** En este indicador el 20% de los estudiantes están en total desacuerdo, 24% en desacuerdo, neutral el 15%, de acuerdo el 21% y el 20% totalmente de acuerdo.

**Discusión:** Se divisó que en la mayoría de estudiantes está de acuerdo que en sus familias expresan abiertamente su cariño, fortaleciendo la comunicación y el respeto por cada uno de los criterios de cada uno de los integrantes de la familia.

**12.-** Los conflictos en mi familia nunca se resuelven.

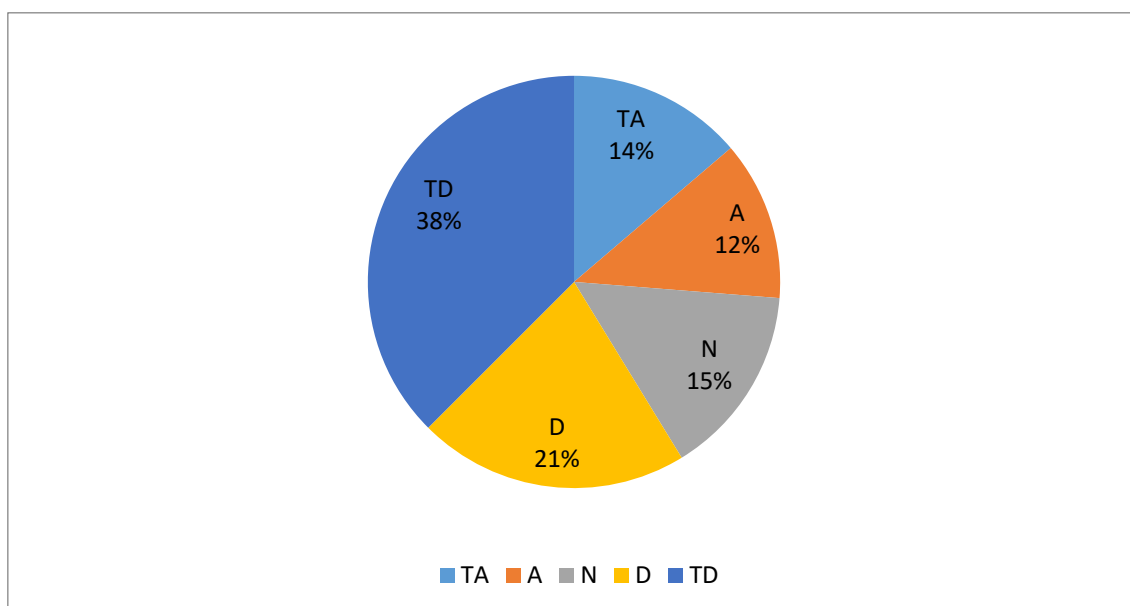
CUADRO N°12. Los conflictos en mi familia nunca se resuelven.

Respuestas	N.	%
TA	11	14
A	10	12
N	12	15
D	17	21
TD	30	38
<b>Total</b>	<b>80</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Unidad Educativa“Edmundo Chiriboga”.

**Elaborado por:** Franklin Patricio Barahona Cunduri.

GRÁFICO N°12. Los conflictos en mi familia nunca se resuelven.



**Fuente:** Unidad Educativa“Edmundo Chiriboga”.

**Elaborado por:** Franklin Patricio Barahona Cunduri.

**Análisis:** En este indicador el 38% de los estudiantes están en total desacuerdo, 21% en desacuerdo, neutral el 15%, de acuerdo el 12% y el 14% totalmente de acuerdo.

**Discusión:** Los conflictos de los progenitores siempre resolverlos fundamentados en el ámbito del respeto el dialogo, dar relevancia a los diferentes criterios de cada uno de los integrantes del círculo familiar.

## CAPITULO V

### 5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 5.1. Conclusiones

- Las principales dimensiones afectivas de los estudiantes de octavos años de educación básica de la Unidad Educativa “Edmundo Chiriboga” son: percepción emocional, en la que la mayor parte de estudiantes hombres y mujeres presentan baja percepción. En la comprensión emocional, en la que la mayor parte de estudiantes hombres presentan baja comprensión y en mujeres una adecuada comprensión emocional. En la regulación en la mayor parte de estudiantes hombres y mujeres presentan baja regulación emocional.
- El tipo de relación intrafamiliar de los estudiantes de octavos años de educación básica de la Unidad Educativa “Edmundo Chiriboga” es mala, ya que la mayoría de padres de familia no se dan el tiempo necesario para compartir en las actividades diarias con los estudiantes y así fortalecer el vínculo afectivo entre todos los integrantes de la familia.
- La afectividad y las relaciones intrafamiliares en los estudiantes de los octavos años de educación básica de la Unidad Educativa “Edmundo Chiriboga” tienen relación directa ya que si no se tiene una inteligencia emocional adecuada, tampoco se pueden manejar relaciones intrafamiliares buenas.

## **5.2. Recomendaciones**

- Los padres de familia deben fortalecer el vínculo familiar, siendo participes de todas las actividades que se realizan en el contexto familiar. Establecer normas y reglas que vayan formando el carácter del estudiante, todas estas basadas en el amor, confianza y en el respeto.
- La mayoría de padres de familia se enfocan demasiado en el trabajo, y no pasan tiempo de calidad con los estudiantes. Para fortalecer la afectividad los fines de semana deben estar destinados a compartir actividades con todos los integrantes de la familia.
- Los estudiantes deben tener una inteligencia emocional adecuada, para que manejen buenas relaciones intrafamiliares.

## BIBLIOGRAFÍA

- Salgado, E. (2013). Influencia de la Estructura Familiar en el Comportamiento en los y las Estudiantes de Segundo Año, colegio. Amelia Gallegos. Riobamba, Cimborazo, Ecuador.
- A., B. R. (1996). *Pearson Educacion*. Naucalpan de Juarez-Ciudad de Mexico.: tercera edicion.
- Alarcón, J., & Montero, E. (2015). Influencia de la Relación Familiar en el Rendimiento Escolar de los/las Estudiantes de la Unidad Educativa Internacional Liceo Iberoamericano. Riobamba, Cimborazo, Ecuador.
- Baumrind. (1968).
- Bisquerra. (2000).
- Brooks-Gunn, G. y. (1994).
- Buchanan, F. y. (2002).
- Collins, 1., & Smetana, 1. (1997, 1995).
- Gilbert, M. (s.f.). *La Sabiduria y la inteligencia son fruto de la prudencia y de la experiencia*. Op.
- Holmbeck, B. y. (1998).
- KANT, I. (1995). Sobre la enseñanza de la filosofía. *Revista de la Universidad de Barcelona*, 111-113.
- Laursen, C. y. (2004).
- Lewis. (1981).
- Ortega, H. y. (2010).
- Palos, R.-H. y. (1999,1998, 2000, 2006, 2010).
- Richards, L. y. (1994).
- Russell, C. y. (1991).
- Silverberg, S. y. (1986).
- Smetana. (2005).
- Steimberg. (2001).
- Steinberg, L. D. (1992).
- Wallow. (1987). Cuatro factores para explicar la evolucion del niño. 103-132.

## ANEXOS

### Anexo N.- 1

### TEST INTELIGENCIA EMOCIONAL

#### INSTRUCCIONES:

A continuación encontrará algunas afirmaciones sobre sus emociones y sentimientos. Lea atentamente cada frase y decida la frecuencia con la que usted cree que se produce cada una de ellas. Señale con una "X" la respuesta que más se aproxime a sus preferencias.

No hay respuestas correctas o incorrectas, ni buenas o malas. No emplee mucho tiempo en cada respuesta.

1	2	3	4	5
NUNCA	RARAMENTE	ALGUNAS VECES	CON BASTANTE FRECUENCIA	MUY FRECUENTEMENTE

1	Presto mucha atención a los sentimientos.	1	2	3	4	5
2	Normalmente me preocupo mucho por lo que siento.	1	2	3	4	5
3	Normalmente dedico tiempo a pensar en mis emociones.	1	2	3	4	5
4	Pienso que merece la pena prestar atención a mis emociones y estado de ánimo.	1	2	3	4	5
5	Dejo que mis sentimientos afecten mis pensamientos.	1	2	3	4	5
6	Pienso en mi estado de ánimo constante.	1	2	3	4	5
7	A menudo pienso en mis sentimientos.	1	2	3	4	5
8	Presto mucha atención a cómo me siento.	1	2	3	4	5
9	Tengo claros mis sentimientos.	1	2	3	4	5
10	Frecuentemente puedo definir mis sentimientos.	1	2	3	4	5
11	Casi siempre sé cómo me siento.	1	2	3	4	5
12	Normalmente conozco mis sentimientos sobre las personas.	1	2	3	4	5
13	A menudo me doy cuenta de mis sentimientos en diferentes situaciones.	1	2	3	4	5
14	Siempre puedo decir cómo me siento.	1	2	3	4	5
15	A veces puedo decir cuáles son mis emociones.	1	2	3	4	5
16	Puedo llegar a comprender mis sentimientos.	1	2	3	4	5
17	Aunque a veces me siento triste, suelo tener una visión optimista.	1	2	3	4	5
18	Aunque me sienta mal procuro pensar en cosas agradables.	1	2	3	4	5
19	Cuando estoy triste, pienso en todos los placeres de la vida.	1	2	3	4	5
20	Intento tener pensamientos positivos aunque me sienta mal.	1	2	3	4	5
21	Si doy demasiadas vueltas a las cosas, complicándolas, trato de calmarme.	1	2	3	4	5
22	Me preocupo por tener un buen estado de ánimo.	1	2	3	4	5
23	Tengo mucha energía cuando me siento feliz.	1	2	3	4	5
24	Cuando estoy enfadado intento cambiar mi estado de ánimo.	1	2	3	4	5

**Anexo N.- 2**

<b>EVALUACIÓN DE LAS RELACIONES INTRAFAMILIARES</b>  <b>(12 reactivos)</b>		<b>TA</b>	<b>A</b>	<b>N</b>	<b>D</b>	<b>TD</b>
1	Los miembros de la familia acostumbran hacer cosas juntos.					
2	Mis padres me animan a expresar abiertamente mis puntos de vista.					
3	En mi familia, nadie se preocupa por los sentimientos de los demás.					
4	Mi familia es cálida y nos brinda apoyo.					
5	En nuestra familia es importante para todos expresar nuestras opiniones.					
6	La atmósfera de mi familia usualmente es desagradable.					
7	Nuestra familia acostumbra hacer actividades en conjunto.					
8	Mi familia me escucha.					
9	Cuando tengo algún problema no se lo platico a mi familia.					
10	Los miembros de la familia de verdad nos ayudamos y apoyamos unos a otros.					
11	En mi familia expresamos abiertamente nuestro cariño.					
12	Los conflictos en mi familia nunca se resuelven.					

Anexo N.- 3

Unidad Educativa “Edmundo Chiriboga”

