



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

CARRERA DE BIOLOGÍA, QUÍMICA Y LABORATORIO

TITULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

“NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES TRANSITORIAS PARA EL APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS NATURALES EN LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO PARALELO “H” DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, UNIDAD EDUCATIVA ISABEL DE GODÍN PERÍODO SEPTIEMBRE 2016 – FEBRERO 2017”

Trabajo presentado como requisito previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Profesora de Biología, Química y Laboratorio

AUTOR(ES):

Veloz Bonifaz Samantha Aracelly

TUTOR(ES):

MsC. Alex Armando Chiriboga Cevallos

Riobamba 2017



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
PÁGINA DE REVISIÓN DEL TRIBUNAL

MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Los miembros del tribunal del proyecto de investigación titulado: "NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES TRANSITORIAS PARA EL APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS NATURALES EN LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO PARALELO "II" DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, UNIDAD EDUCATIVA ISABEL DE GODÍN PERÍODO SEPTIEMBRE 2016 – FEBRERO 2017", presentado por: Samantha Aracelly Veloz Bonifaz y dirigido por el MsC. Alex Chiriboga.

Proyecto de investigación con fines de graduación escrito, se ha constatado el cumplimiento de las observaciones realizadas, remite el presente para el uso y custodia en la biblioteca de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías de la Universidad Nacional de Chimborazo.

Para constancia de lo expuesto firman:

MsC. Elena Tello

PRESIDENTE


.....
FIRMA

Dr. Jesús Estrada

MIEMBRO


.....
FIRMA

MsC. Monserrat Orrego

MIEMBRO


.....
FIRMA

MsC. Alex Chiriboga

TUTOR


.....
FIRMA

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

El trabajo de investigación que presento como proyecto de grado, previó a la obtención del título de le Licenciada en CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, PROFESOR DE BIOLOGÍA, QUÍMICA Y LABORATORIO, es original y basado en el proceso de investigación, previamente establecido por la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías.

En tal virtud los fundamentos teóricos, científicos y resultados obtenidos que se exponen en este proyecto de graduación, pertenece exclusivamente a: Samantha Aracelly Veloz Bonifaz, con la ayuda del tutor de tesis: Msc Alex Armando Chiriboga Cevallos; y el patrimonio intelectual de la misma Universidad Nacional de Chimborazo.



Samantha Aracelly Veloz Bonifaz

C.I 0603959388

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por su infinita bondad y las bendiciones recibidas, permitiéndome llegar a la culminación de esta etapa importante de mi formación profesional. A mi madre por ser mi ejemplo a seguir y el pilar fundamental en mi vida quien me ha demostrado su amor y apoyo incondicional sin tomar en cuenta mis errores. A mi padre, que a pesar de nuestra distancia física supo guiarme, corregirme y anhelar siempre lo mejor para mí vida para llegar a culminar mi carrera con responsabilidad y dedicación; a mis hermanos por compartir mi día a día y ser partícipes de mis triunfos y fracasos; a mi esposo y mi hijo que son el motivo e inspiración para alcanzar mis metas y cumplir nuestros sueños. A mis amigos por sus consejos y apoyo en mi etapa universitaria; finalmente a la Universidad Nacional de Chimborazo a los docentes y de manera especial a mi tutor por su tiempo, paciencia y acogida brindándome sus enseñanzas y experiencias en este momento trascendental de mi vida.

Samantha Aracelly Veloz Bonifaz

DEDICATORIA

Este trabajo de investigación dedico a mis padres por ser mi fuente de inspiración porque con su ejemplo, amor, dedicación y sacrificio, han permitido que yo estudie y culmine mi carrera, a mi madre por ser mi compañera y amiga en estas importantes y largas etapas de mi vida universitaria y de madre; a mi padre porque aunque nos faltaron muchos momentos por vivir juntos siempre ha estado pendiente de mi sin hacerme faltar nada; a mis hermanos por brindarme su apoyo y su tiempo cuidando a mi hijo para acabar mi carrera sin ninguna dificultad; a mi esposo por acompañarme, entenderme y apoyarme en aquellos momentos en que el estudio y el trabajo ocuparon mi tiempo y esfuerzo y a mi hijo por ser mi fuerza, motor y motivo para que yo alcance esta meta anhelada de mi vida.

Samantha Aracelly Veloz Bonifaz

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CONTENIDO	PÁG.
PORTADA	I
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN	III
AGRADECIMIENTO	IV
DEDICATORIA	V
ÍNDICE DE CONTENIDOS	VI
ÍNDICE DE TABLAS	VIII
ÍNDICE DE GRÁFICOS	IX
RESUMEN	X
INTRODUCCIÓN	XII
OBJETIVOS	XIV
OBJETIVO GENERAL	XIV
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	XIV
1. ESTADO DEL ARTE RELACIONADO A LA TEMÁTICA O MARCO TEÓRICO	1
1.1 ANTECEDENTES	1
1.2 PSICOLOGÍA COGNITIVA	1
Características de la Psicología Cognitiva.....	2
1.3 PROBLEMAS DE APRENDIZAJE	3
1.4 MARCO LEGAL	4
1.5 NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES:.....	5
1.5.1 CARACTERÍSTICAS DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES: ...	6
1.5.2 TIPOS DE NECESIDADES EDUCATIVAS:.....	7
1.6 PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.....	9

1.7 EDUCACIÓN INCLUSIVA:.....	10
1.8 ADAPTACIONES CURRICULARES:.....	11
1.9 METODOLOGÍA PARA EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE.....	12
1.10 APRENDIZAJE POR DESCUBRIMIENTO (JEROME S. BRUNER).....	13
1.11 APRENDIZAJE DE CIENCIAS NATURALES:.....	15
2 MARCO METODOLÓGICO	16
2.1 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.....	16
2.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	16
2.3 NIVEL DE LA INVESTIGACIÓN.	16
2.4 POBLACIÓN Y MUESTRA	16
2.5 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS.....	17
2.5.1 TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN	17
2.5.2 INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.....	17
3. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	18
4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	32
4.1 CONCLUSIONES.....	32
4.2 RECOMENDACIONES	32
5. BIBLIOGRAFÍA	34
6. ANEXOS	37
ANEXO 1	37
ANEXO 2:	39
ANEXO 3: LISTA DE COTEJO	43
ANEXO 4: ENCUESTA	44
ANEXO 5 FOTOGRAFÍAS.....	46

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Significado de NEE.....	18
Tabla 2 Conocimiento sobre las NEET	19
Tabla 3 Metodología de enseñanza aprendizaje	20
Tabla 4 Adaptaciones curriculares para la enseñanza aprendizaje de CCNN	21
Tabla 5 Planificación de adaptaciones curriculares.....	22
Tabla 6 Aplicación de técnicas y métodos de enseñanza	23
Tabla 7 Promedio General.....	24
Tabla 8 Colaboración y participación de los padres de familia.....	25
Tabla 9 Capacitación docente.....	26
Tabla 10 Dificultades de aprendizaje	27
Tabla 11 Resumen de la encuesta aplicada a los docentes de EGB	28

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRAFICO N° 1 Significado de NEE	18
GRAFICO N° 2 Conocimiento sobre las NEET	19
GRAFICO N° 3 Metodología de enseñanza aprendizaje	20
GRAFICO N° 4 Adaptaciones curriculares para la enseñanza aprendizaje de CCNN	21
GRAFICO N° 5 Planificación de adaptaciones curriculares.....	22
GRAFICO N° 6 Aplicación de técnicas y métodos de enseñanza	23
GRAFICO N° 7 Promedio General	24
GRAFICO N° 8 Colaboración y participación de los padres de familia.....	25
GRAFICO N° 9 Capacitación docente.....	26
GRAFICO N° 10 Dificultades de aprendizaje	27
GRAFICO N° 11 Resumen de la encuesta aplicada a docentes de décimo año de EGB.....	29



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
ESCUELA DE CIENCIAS: CARRERA DE BIOLOGÍA, QUÍMICA Y LABORATORIO

TITULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

“NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES TRANSITORIAS PARA EL APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS NATURALES EN LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO PARALELO “H” DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, UNIDAD EDUCATIVA ISABEL DE GODÍN PERÍODO SEPTIEMBRE 2016 – FEBRERO 2017”

RESUMEN

La investigación está encaminada a explicar si las Necesidades Educativas Especiales Transitorias influyen en la enseñanza aprendizaje de las Ciencias Naturales en los estudiantes de Décimo Año de Educación Básica Paralelo “H” de la Unidad Educativa Isabel de Godín donde se detectó que los docentes ocasionalmente utilizan las estrategias metodológicas adecuadas para un óptimo aprendizaje de sus estudiantes. Para cambiar de actitud Jerome Bruner considera interés es el desarrollo de las capacidades mentales. Señala una teoría de instrucción prescriptiva porque propone reglas para adquirir conocimientos, habilidades y al mismo tiempo proporciona las técnicas para medir y evaluar resultados. Esta teoría también nos motiva puesto que establece metas y trata con las condiciones para satisfacerlos. La teoría de la instrucción debe preocuparse por el aprendizaje y por el desarrollo y además debe interesarse por lo que se desea enseñar para que se pueda aprender mejor con un aprendizaje que no se limite a lo descriptivo. La metodología del trabajo se fundamentó en el diseño de tipo documental y de campo, su nivel es diagnóstico y descriptivo. Para la recolección de la información se utilizó la técnica de la encuesta con su instrumento el cuestionario, aplicado la muestra a cuatro educadores, además también se aplicó la técnica de observación con su instrumento la lista de cotejo lo que permitió el procesamiento de los datos. Como conclusión se puede enunciar que los docentes en su mayoría desconocen la inclusión y el procedimiento adecuado que debe darse a los discentes con NEET, por lo tanto, se recomienda aplicar estrategias metodológicas y actividades con adaptaciones curriculares atendiendo sus necesidades.

PALABRAS CLAVES: Estrategias metodológicas, Necesidades educativas especiales transitorias, Aprendizaje

ABSTRACT

This investigation is set out to explain if the Transitional Special Educational Needs influences the teaching of Natural Science learning in the Tenth Year of Basic Education room "H" from Isabel de Godín Educational Unit where it was detected that the educators occasionally use the methodological strategies for optimal students' learning. To change this attitude Jerome Bruner considers of interest the development of mental abilities. It points to a theory of prescriptive instruction because it proposes rules for acquiring knowledge, skills and at the same time provides techniques for measuring and evaluating results. This theory also motivates us because it sets goals and deals with the conditions to satisfy them. The theory of instruction must be concerned with learning and development and more must be interested in what is to teach so that it learns better with a learning that is not limited to descriptive. The methodology of the work is based on document type and field design, its level is diagnostic and descriptive. For the collection of the information used the technique of the survey with its instrument the questionnaire, applied the sample a four educators, also was applied the technique of observation with its instrument the checklist for which allowed the processing of the data. As a conclusion it can be stated that teachers are mostly unaware of the inclusion and the appropriate procedure to be given to students with the NEET, therefore, it is recommended to apply methodological strategies and activities with curricular adaptations addressing their needs.

KEYWORDS: Methodological Strategies, Transitional Special Educational Needs,



Reviewed by: Moyota, Patricia
Language Center Teacher



INTRODUCCIÓN

La calidad de la educación ha sido en las últimas décadas el principal reto de la política educativa a nivel mundial, el objetivo prioritario de las reformas pedagógicas que se han llevado a cabo en el Ecuador considera que la inclusión no busca solo el acceso de estudiantes con discapacidad a escuelas comunes, si no con minimizar las barreras que limitan el aprendizaje y la participación de todas las personas. Muchos son los casos de educandos que experimentan problemas en su aprendizaje porque los docentes no toman en cuenta sus diferencias para el proceso educativo como grupos sociales, etnias y culturas para ello tenemos valores y comportamientos distintos donde la mayoría de veces limitamos las posibilidades de aprendizaje y participación e inducimos a la exclusión y discriminación de personas. (Duk, 2009)

La importancia de la investigación se enfoca en los problemas de aprendizaje que presentan los estudiantes de décimo año paralelo “H” de la Unidad Educativa “Isabel de Godín” en el aula de clases. Proceso que debe ser indagado por los docentes al enfrentarse a continuos retos relacionados con la atención a los discentes con NEET. Es por eso que el objetivo de este proyecto de investigación es: Determinar la incidencia de las Necesidades Educativas Especiales Transitorias para el aprendizaje de las Ciencias Naturales en los estudiantes de décimo año paralelo “H” de Educación General Básica, en la Unidad Educativa Isabel de Godín en el período septiembre 2016 – febrero 2017”

Concretamente se basó en las necesidades educativas especiales transitorias que influyen en el rendimiento y requieren atención específica, utilización de mayores recursos educativos, para lograr en ellos un aprendizaje por descubrimiento como lo propone Jerome Bruner donde propicia la participación activa del alumno durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, a partir de la consideración de que un aprendizaje efectivo. Depende, básicamente, de que un problema real se presente como un reto para la inteligencia del alumno, motivándolo a enfrentar su solución. Para Bruner, el desarrollo intelectual del alumno depende directamente de que éste domine ciertas técnicas. “La inclusión de estos niños con necesidades educativas especiales en la educación formal, busca mejorar la calidad de vida de las personas con discapacidad a través de la provisión de servicios educativos y de formación ocupacional de calidad, buscando activamente inclusión en la sociedad.” (Beaton, 2006), los

beneficiarios directos serán los estudiantes de décimo año paralelo “H” de la Unidad Educativa Isabel de Godín, los cuales percibirán una enseñanza adaptada a sus necesidades y se incentivarán a mantener una actividad recreacional en donde no exista ningún tipo de discriminación para hacer efectivos los derechos a la educación, a la igualdad de oportunidades y a la participación.

Por este motivo es necesario verificar si el personal educativo de esta institución brinda atención a la diversidad tomando en cuenta las diferencias individuales ofreciendo igualdad de oportunidades sobre la atención particular que se centre en la búsqueda de estrategias acordes a cada necesidad del niño. En el desarrollo de esta investigación se ha evidenciado que la Unidad Educativa Isabel de Godín desde hace varios años ha acogido a estudiantes que presentan NEE, con diferentes niveles de discapacidades, lo cual ha obligado a los docentes de esta institución a desarrollar actividades que permitan la participación de todos los niños/niñas, sin embargo no cuentan con estrategias metodológicas adecuadas que desarrollen las habilidades y destrezas de los niños/niñas con NEE y así incorporarlos al proceso educativo para regular el proceso de enseñanza de una manera equitativa.

Con esta investigación se pretende recomendar que al aplicar estrategias metodológicas y actividades con adaptaciones curriculares considerando las necesidades de sus educandos se pueda alcanzar una participación efectiva y llegar a mejorar la educación. Los beneficiarios del trabajo investigativo son los estudiantes de Décimo año paralelo “H” de la Unidad Educativa Isabel de Godín, mediante la Divulgación Científica de las Necesidades Educativas Especiales Transitorias y sus estrategias metodológicas para obtener un aprendizaje relevante en todos los educandos.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Explicar la incidencia de las Necesidades Educativas Especiales Transitorias para el aprendizaje de las Ciencias Naturales en los estudiantes de décimo año paralelo “H” de Educación General Básica, en la Unidad Educativa Isabel de Godín en el período Septiembre 2016 – Febrero 2017”

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Diagnosticar que conocimientos tiene el docente de las necesidades educativas especiales transitorias.
- Analizar si el docente cumple con las adaptaciones curriculares propuestas en la micro planificación
- Establecer la influencia que tienen los padres de familia y compañeros en relación a los estudiantes con necesidades educativas especiales.

1. ESTADO DEL ARTE RELACIONADO A LA TEMÁTICA O MARCO TEÓRICO

1.1 ANTECEDENTES

Realizada la investigación en la biblioteca de la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías, Universidad Nacional de Chimborazo, se encontró un trabajo similar al tema de investigación, siendo este de interés para la comunidad educativa.

“ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA ESPECIALIZADA “CARLOS GARBAY”. RIOBAMBA. 2015-2016”. Autoría de la señorita Ana Gabriela Naspud Villafuerte quien concluye que: Las principales Estrategias Metodológicas que utilizan los docentes son técnicas activas como actividades de introducción o motivación, actividades de conocimientos previos, actividades de refuerzo, ejercicios específicos para ampliar la atención.

1.2 PSICOLOGÍA COGNITIVA

Es un nuevo paradigma científico en sustitución del conductismo. La Psicología cognitiva es la rama de la Psicología que estudia la manera que los humanos tenemos de aprender, pensar y tomar decisiones, de conocer el mundo que nos rodea y de actuar en consecuencia. La psicología cognitiva, estudia entonces los fenómenos mentales y los ubica como agentes causantes de la conducta humana. En la actualidad, está asociada a disciplinas como la inteligencia artificial, el tratamiento de la información, la ciencia del lenguaje.

Bartlett habla de memoria como construcción, rechazando el tradicional concepto de memoria como depósito. Lo que implica que la memoria clasifica y reorganiza la información. A medida que se amplía la experiencia, se modifican los esquemas y por tanto, la manera en que la memoria reconstruye dicha información. A este fenómeno de la memoria, Piaget, lo denominó asimilación y acomodación.

En los años sesenta, sobre todo ligado al auge de la computación, la psicología se vuelve cognitiva. Se ve al hombre como “procesador activo de la información” (Neisser, 1997)

Características de la Psicología Cognitiva

Características de la psicología cognitiva son:

- La conducta humana está mediada por el procesamiento de la información.
- Hay que distinguir entre estructuras (características del sistema cognitivo) y procesos (operaciones mentales).
- Existen tres estructuras cognitivas: receptor sensorial, memoria a corto y a largo plazo.
- Hay cuatro categorías de proceso cognitivo: atención (es la captación de la información), codificación (representación simbólica de la información), almacenamiento (retención de la información), y recuperación (utilización de la información almacenada).
- En definitiva, las personas no son meros reactivos al ambiente, sino que son constructores activos de su experiencia.

La teoría cognitiva proporciona grandes aportaciones al estudio del proceso de enseñanza y aprendizaje, y contribuye a un mayor conocimiento de algunas capacidades esenciales para el aprendizaje, como la atención, la memoria y el razonamiento.

El ser humano es considerado un organismo que realiza una actividad basada fundamentalmente en el procesamiento de la información, lo cual lo diferencia mucho de la visión reactiva y simplista que hasta entonces había defendido y divulgado el conductismo. Así pues, se reconoce la importancia de cómo las personas organizan, filtran, codifican, categorizan y evalúan la información y la forma en que todas estas herramientas, estructuras o esquemas mentales son empleadas para acceder e interpretar la realidad. Esta representación de la realidad será diferente para cada individuo ya que dependerá de sus propios esquemas y de su interacción con la realidad y, a su vez, también se irán modificando y sofisticando progresivamente.

Por tanto, según la teoría cognitiva “aprender” constituye la síntesis de la forma y el contenido recibido por las percepciones, las cuales actúan en forma relativa y personal en cada individuo y, además, se encuentran influidas por sus antecedentes, actitudes y motivaciones individuales. El aprendizaje a través de una visión cognitivista es mucho más que un simple cambio observable en el comportamiento.

1.2.1 OBJETIVOS DIDÁCTICOS

Según el paradigma cognitivo, los dos principales objetivos de la educación deberían ser:

- a) Lograr el aprendizaje significativo con sentido.
- b) Desarrollar habilidades estratégicas generales y específicas de aprendizaje.

1.2.2 ROL DEL DOCENTE

El profesor parte de la idea de que un alumno activo que aprende significativamente, que puede aprender a aprender y a pensar. El docente se centra especialmente en la confección y la organización de experiencias didácticas para lograr esos fines. No debe desempeñar el papel de protagonista en detrimento de la participación cognitiva de sus alumnos.

1.2.3 ROL DEL ESTUDIANTE

El alumno es un sujeto activo procesador de información, que posee competencia cognitiva para aprender y solucionar problemas; esta competencia, a su vez, debe ser considerada y desarrollada usando nuevos aprendizajes y habilidades estratégicas. (Cuevas, 2008)

1.3 PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

Son varias las causas que pueden interferir significativamente en el aprendizaje. Estas, pueden ser ocasionadas no solamente por problemas emocionales sino cognitivos, sensoriales o específicos que pueden dar como resultado la pérdida de año escolar. Diferenciar estos factores no es fácil, por eso, es importante que los padres adquieran un compromiso de responsabilidad con el profesional, a través del trabajo conjunto que realicen con los profesores.

Para conocer qué área del aprendizaje necesita superar el niño, es necesario hacer una valoración psicopedagógica completa. Son varios los problemas de aprendizaje que se pueden presentar en los niños y adolescentes, entre los 6 más frecuentes están:

- Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (tdah).
- Dislexia.
- Inmadurez viso motriz.
- Trastorno mixto en el aprendizaje.

- Trastorno especial en la lectura y discalculia (dificultades en el aprendizaje de las matemáticas).
- Trastorno por déficit de atención y concentración.

Este último es la primera causa de bajo rendimiento que afecta actualmente a la mayoría de los estudiantes.

Una vez realizada la valoración y conociendo sus deficiencias se aplica el tratamiento que consiste en aprendizaje interactivo, mediante estimulación y ejercicios de: Atención, concentración, memoria, agilidad mental, madurez motriz y relajación muscular progresiva. También se trabajará en técnicas métodos y hábitos de estudios, así como en charlas de motivación escolar. El tiempo que dure el tratamiento dependerá de cómo vaya respondiendo y evolucionando el niño. (Latorre, 2013)

1.4 MARCO LEGAL

Desde la inclusión educativa se empieza a cuestionar las formas en que tradicionalmente las instituciones educativas y las prácticas educativas propiamente en el aula no son las más adecuadas para poder responder a las necesidades educativas de cualquier alumno, en particular de aquellos que presentan una condición de discapacidad: provocándose entonces que la educación especial ya no se conciba como aquella dividida a un grupo específico de alumnos excluyendo a aquellos que presentan una condición de vulnerabilidad, sino que su énfasis estará en aquellas medidas y acciones dirigidas al ámbito escolar que permitan a los docentes responder a las necesidades de todos sus alumnos/as en reconocimiento a sus derechos, en virtud de lo cual El Ministerio de Educación considera que:

La Convención Internacional sobre los derechos de las personas con discapacidad determina en su artículo 24 el derecho a la educación de las personas con discapacidad sin discriminación y sobre la base de la igualdad de oportunidades en un sistema educativo inclusivo a todos los niveles, así como la enseñanza a lo largo de la vida con miras a :
a. Desarrollar plenamente el potencial humano y el sentido de la dignidad y la autoestima y reforzar el respeto por los derechos humanos, las libertades fundamentales y la diversidad humana; b. Desarrollar al máximo la personalidad, los talentos y la creatividad de las personas con discapacidad, así como sus aptitudes mentales y físicas, y, c. Hacer posible que las personas con discapacidad participen de manera efectiva en una sociedad libre.

EL ARTICULO 229 DEL REGLAMENTO GENEAL DE LA LOEI ESTABLECE: Que la atención a los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales puede darse en un establecimiento educativo especializado o mediante su inclusión en un establecimiento de educación escolarizada de conformidad con la normativa específica emitida por el Nivel Central de la Autoridad Educativa.

EL ARTICULO 19, LITERAL C DE LA LEY ORGANICA DE DISCAPACIDADES, PRESCRIBE QUE: El estado garantizara a las personas con discapacidad: “acceso a la educación regular en establecimientos públicos y privados. (Educación, 2016)

1.5 NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES:

“Un alumno tiene necesidades educativas especiales cuando presenta dificultades mayores que el resto de estudiantes para acceder a los aprendizajes comunes a su edad (bien por causas internas o por un planteamiento educativo inadecuado), y necesita, para compensar dichas dificultades, condiciones de aprendizaje especialmente adaptadas en los diferentes elementos de la propuesta curricular ordinaria, así como la provisión de recursos específicos distintos de los que la escuela ofrece a la mayoría de los alumnos” (Breman & Warnock, 2014)

Los docentes tienen una imagen de los estudiantes con necesidades educativas especiales emitiendo diferentes criterios con respecto a su desempeño escolar, como lentos, con pocos logros, esto se relaciona directamente con el esfuerzo, dedicación y trabajo que ellos deben realizar para lograr un aprendizaje, de manera lenta, pero con motivación se alcanzará muchos logros en el estudiante.

“Las necesidades educativas especiales están directamente relacionadas con las dificultades que presentan los estudiantes, algunas necesidades educativas apuntan a una serie de medios, recursos o ayudas técnicas que permiten que los estudiantes puedan en gran medida acceder al currículo común, facilitando la autonomía y el proceso de aprendizaje, otras, en cambio, apuntan a ajustes en el currículo mismo, y finalmente existen necesidades que requieren, para

ser atendidas, modificaciones en el contexto educativo, estructural social o clima afectivo en el que tiene lugar el hecho educativo.” (Llaña & Escudero, 2005)

Todos los recursos y materiales que se utilicen en el proceso de aprendizaje de los niños con necesidades educativas especiales deben estar relacionadas y adaptadas a las dificultades que presenten cada uno de ellos y al entorno educativo en el que se desenvuelvan.

1.5.1 CARACTERÍSTICAS DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES:

Las dificultades en el aprendizaje y en la ejecución de algunas de las habilidades de la vida diaria identifican a un niño con discapacidad.

Algunas de estas características son:

- Dificultad en atención, percepción y memoria (se fatiga rápidamente, su atención no se mantiene por un tiempo prolongado; se le dificulta distinguir entre la derecha y la izquierda, falta de interés por lo que está realizando.).
- Su aprendizaje se realiza a ritmo lento (tiene dificultad para entender y seguir instrucciones, así como para recordar lo que se le acaba de decir).
- Muchas veces no puede realizar la actividad por sí solo; la curiosidad por conocer y explorar lo que le rodea está limitada.
- No se organiza para aprender de los acontecimientos de la vida diaria.
- Es lento en responder a las órdenes que se le dan.
- Cuando se le pide que realice muchas tareas en corto tiempo, se confunde y rechaza la situación.
- No se le ocurre inventar o buscar situaciones nuevas.
- Cuando se le pide que realice muchas tareas en corto tiempo, se confunde y rechaza la situación.
- No se le ocurre inventar o buscar situaciones nuevas.
- Tiene dificultad en solucionar problemas nuevos, aunque éstos sean parecidos a otros vividos anteriormente.
- Puede aprender mejor cuando ha obtenido éxito en las actividades anteriores.
- Cuando conoce de inmediato los resultados positivos de su actividad, se interesa más en seguir colaborando.

- Cuando participa activamente en la tarea, la aprende mejor y la olvida menos.
 - Presenta atraso en el desarrollo evolutivo emocional.
 - Edad mental siempre inferior a la edad cronológica.
 - Dificultad en habilidades de lenguaje y comportamiento social.
 - Presenta situaciones de presión o angustia ante actividades complejas.
 - Limitación en dos o más de las habilidades adaptativas (comunicación, cuidado personal, habilidades de vida en el hogar, habilidades sociales, utilización de la comunidad, autorregulación, salud y seguridad, habilidades académicas funcionales, ocio y/o trabajo).
- (Díaz & Hernández, 2010)

1.5.2 TIPOS DE NECESIDADES EDUCATIVAS:

Las necesidades educativas especiales pueden ser permanentes o transitorias.

Necesidades educativas permanentes: Son aquellas dificultades educativas que presenta el niño, niña o adolescente durante toda su vida como consecuencia de:

Deficiencia intelectual, sensorial, física, mental o trastornos neurológicos; dotación intelectual (superdotación, altas capacidades y talentos).

Necesidades educativas especiales transitorias: Son dificultades del niño, niña o adolescente para acceder al aprendizaje, que se presentan durante un periodo determinado de su escolarización, como consecuencia de:

Factores externos: institucional, pedagógico, familiar, social, otros;

Factores internos: adaptación, madurez para el aprendizaje, enfermedad, otros. (Guijarro, 2009)

Se realizan adaptaciones curriculares sólo en lo que respecta a las metodologías, recursos, actividades y evaluación. Son:

- Trastornos emocionales,
- Fobias,
- Violencia intrafamiliar,

- Embarazo adolescente,
- Drogadicción,
- Trastornos específicos del lenguaje,
- Trastornos específicos del aprendizaje,
- Aprendizaje lento,
- Déficit atencional,
- Hiperactividad,
- Trastornos conductuales,
- Deprivación socio-cultural, entre otros.).

Las necesidades educativas especiales demandan una serie de estrategias pedagógicas y didácticas para que se consoliden e interioricen los nuevos aprendizajes. A nivel mundial se ha establecido un sinnúmero de clasificaciones de las necesidades educativas especiales. (Díaz & Hernández, 2010).

Los problemas de aprendizaje más comunes que tienen los niños con NEET son:

Dislexia: se define como la dificultad para leer, cuando los niños están aprendiendo a leer y a escribir en el jardín infantil y en primer grado, es común que confundan la letra “b” con la “d”, el número “6” con el “9” y que confundan otros tipos de palabras. Es importante aclarar que esto no es un problema de visión; sino que el cerebro está invirtiendo o modificando la secuencia de la información que recibe de los ojos. La mayor parte de los niños superan este problema antes de los siete años, aproximadamente. Sin embargo, en el caso de los jóvenes disléxicos, los problemas de lectura persisten.

En otra forma de dislexia, la mente identifica correctamente la palabra que “ve”, pero tarda en relacionarla con su significado. Estos adolescentes leen muy despacio y es posible que tengan que releer el material varias veces antes de comprenderlo. Otras actividades de comunicación también pueden presentar dificultades, como comprender el lenguaje oral y expresarse de forma oral y escrita

Disgrafía: Es la dificultad para escribir, como resultado de la dislexia, de una coordinación motora deficiente o de problemas para entender el espacio. La forma de manifestarse depende de la causa. Un informe escrito por un adolescente con disgrafía debido a la dislexia tendrá

muchas palabras ilegibles o mal escritas. Por otra parte, la torpeza motora o una deficiencia en la percepción visual y espacial sólo afecta la letra, no la ortografía.

Discalculia: Se define como la dificultad para hacer cálculos matemáticos. Las matemáticas son un problema para muchos estudiantes, pero la discalculia puede hacer que un adolescente no comprenda incluso los conceptos matemáticos básicos.

Discapacidades en la memoria y en el procesamiento auditivo: Las discapacidades en la memoria y en el procesamiento auditivo incluyen la dificultad de comprender y recordar palabras o sonidos. Es posible que un adolescente escuche con normalidad y, sin embargo, no recuerde las partes importantes porque su memoria no está almacenándolas ni descifrándolas de manera correcta. O tal vez escuche una frase, pero no pueda procesarla, especialmente si se usan palabras complejas, es muy larga o se dice rápidamente, o si hay ruido de fondo. En el caso de los jóvenes con trastornos de procesamiento auditivo central (central auditory-processing disorders, CAPD), el zumbido de un ventilador o los sonidos típicos de una clase pueden interferir en el aprendizaje.

Trastorno por déficit de atención con hiperactividad—TDHA (ADHD): La American Academy of Pediatrics (AAP) ha publicado recomendaciones sobre las pautas para el diagnóstico y el tratamiento del trastorno por déficit de atención con hiperactividad. Las pautas, desarrolladas por un panel de expertos en medicina, en salud mental y en educación, están dirigidas a los médicos de atención primaria (y también a los padres) para ayudar a comprender mejor cómo reconocer y tratar el TDHA, el trastorno neuroconductual más común de la niñez.

Entre el 4% y el 12% de todos los niños en edad escolar tienen TDHA. El primer paso, diagnosticar la afección, por lo general, no puede hacerse con éxito hasta que el niño tenga, aproximadamente, seis años. (Pérez & Guerra, 2005)

1.6 PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Es el procedimiento mediante el cual se transmiten conocimientos especiales o generales sobre una materia, sus dimensiones en el fenómeno del rendimiento académico a partir de los factores que determinan su comportamiento.

El proceso de enseñanza-aprendizaje escolarizado es muy complejo e inciden en su desarrollo una serie de componentes que deben interrelacionarse para que los resultados sean óptimos.

No es posible lograr la optimización del proceso si estos componentes no se desarrollan de manera óptima.

Para aquellos que de manera incipiente se interesan por comprender el fenómeno del rendimiento académico a partir de los factores como el éxito o fracaso escolar, es recomendable que se aproximen de manera previa al estudio de algunas variables que están implícitas en el mismo. Al buscar las causas del fracaso escolar se apunta hacia los programas de estudio, la masificación de las aulas, la falta de recursos de las instituciones y raras veces al papel de los padres y su actitud de creer que su responsabilidad acaba donde empieza la de los maestros.

Por su parte, los profesores en la búsqueda de solución al problema se preocupan por desarrollar un tipo particular de motivación en sus estudiantes, «la motivación para aprender», la cual consta de muchos elementos, entre los que se incluyen la planeación, concentración en la meta, conciencia de lo que se pretende aprender y cómo se pretende aprenderlo, búsqueda activa de nueva información, percepciones claras de la retroalimentación, elogio y satisfacción por el logro y ninguna ansiedad o temor al fracaso (Gordon, 2006).

1.7 EDUCACIÓN INCLUSIVA:

La Educación inclusiva es un proceso que hace referencia a la transformación progresiva del sistema educativo para dar respuesta a las necesidades de todos los estudiantes. La Educación Inclusiva busca que la calidad de esta llegue a todas las personas por igual y se adapte a la diversidad. (MINISTERIO DE EDUCACION DEL ECUADOR, 2016)

El objetivo de la educación inclusiva es hacer efectivo el derecho a la educación, la participación y la igualdad de oportunidades para todos los niños, niñas y adolescentes, sin discriminación alguna, respondiendo con calidad, equidad y pertinencia a las poblaciones diversas y en situación de vulnerabilidad, por medio de apropiadas adaptaciones curriculares. El ideal máximo de la Educación Inclusiva busca atender a la diversidad con una educación de calidad. De esta manera, acoge a todos por igual con el fin de que tengan éxito escolar. El principio fundamental de la Educación Inclusiva es que todos los estudiantes aprendan juntos a aceptar diferencias individuales, viviendo en tolerancia y centrando la mirada en las fortalezas. Es así que deben adaptarse a los diferentes ritmos de aprendizaje como premisa para garantizar una educación de calidad. Esto implica que los estudiantes deben recibir el

apoyo necesario a través de estrategias pedagógicas que garantizarán su acceso al conocimiento. El fin de la Educación Inclusiva es preparar al estudiante para que en su momento pueda enfrentar con éxito los desafíos de la vida. La escuela inclusiva parte de principios propuestos por organismos internacionales como la Unesco.

1.8 ADAPTACIONES CURRICULARES:

La atención en las aulas a las Necesidades Educativas Especiales (NEE) de los estudiantes se concreta en la construcción de adaptaciones curriculares. Estas adaptaciones son la respuesta que, desde el currículo, se elabora para dar atención a los requerimientos particulares de un estudiante con dificultades para aprender. En la medida en que esta adaptación sea eficaz, el estudiante en cuestión podrá lograr más fácilmente sus objetivos de aprendizaje, acceder de mejor manera a los contenidos que se ha propuesto para él y desarrollar más rápida y adecuadamente las destrezas que necesita para desenvolverse en la escuela y en la vida en general.

Todo currículo debe ser amplio, abierto, flexible y general (que permita al profesor llevar a cabo una serie de decisiones curriculares, para adecuarlas a las distintas situaciones o personas concretas para las que se aplica), contextualizado a la vida real del aula y comunidad, globalizador (que impulse la formación integral del alumno, al desarrollo de todas sus capacidades, más allá de lo cognitivo), centrado más en los procesos de enseñanza-aprendizaje que en los resultados y en el alumno como constructor de su propio aprendizaje.

Establecer un proyecto de adaptaciones curriculares a los alumnos con necesidades educativas especiales tiene como sentido garantizar una respuesta educativa ajustada a sus capacidades y particulares circunstancias. Se trata de enfatizar en la respuesta educativa –en términos de necesidades- aquello que requieren estos alumnos, y no de poner atención a sus limitaciones. (Ruíz, 2008)

Las adaptaciones curriculares son un proceso continuo de adecuaciones, acomodaciones o ajustes que realiza la institución, el docente o el equipo transdisciplinario, a los elementos básicos de acceso al currículo para dar respuesta a las necesidades educativas especiales de sus estudiantes. Estas adecuaciones o ajustes se concretan en diferentes niveles: en el Proyecto Educativo Institucional (PEI), en el aula y a nivel individual. (Reyes, Cerpa, & Bustamante, 2008)

Son muchos los elementos que debemos considerar cuando trabajamos con Necesidades educativas especiales, sin embargo, uno de los aspectos más importantes en esto, es asumir total compromiso con la labor educativa y entender que, si queremos una sociedad más justa, con componentes de inclusión, debemos partir por nosotros mismos y hacia nuestra sociedad. Utilizando estrategias metodológicas que permitan identificar principios, criterios y procedimientos que superan la forma de actuar del docente en relación a la programación, implementación y la evaluación que realiza el docente en la enseñanza- aprendizaje.

1.9 METODOLOGÍA PARA EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

La metodología que el docente aplique para el proceso de enseñanza y aprendizaje, dependerá de las necesidades educativas de su grupo de estudiantes, sin embargo, al planificar una clase, se recomienda que el docente considere tres fases:

1. Anticipación. Corresponde al inicio de la lección y en ella se exploran los conocimientos previos y los conceptos que han sido malentendidos. Además, se presentan los objetivos del aprendizaje de manera interesante dentro de un marco de nuevas ideas. Al continuar con el desarrollo de la clase, se procura que sean los estudiantes quienes investiguen, indaguen, construyan sentido a partir del material didáctico a su alcance, planteen y respondan preguntas presentadas por el docente y por ellos. Esta fase tiene una duración aproximada de 10 a 25 minutos, dependiendo de la duración de la sesión.

2. Construcción del conocimiento. Viene luego de la presentación anterior de objetivos y contenidos. En esta etapa se evalúan evidencias de lo que se está aprendiendo a través de la práctica, se revisa las expectativas previas y las nuevas que surjan, se enfoca en lo importante de la lección, se monitorea el pensamiento personal, se realizan inferencias sobre el material, se establecen relaciones personales y se formulan y aclaran inquietudes. Con respecto al tiempo que conlleva a esta fase, debe estar de acuerdo con la duración de la sesión.

3. Consolidación. Al finalizar, los docentes ofrecen oportunidades a los estudiantes para reflexionar sobre lo que han aprendido y sobre el significado que tiene para ellos; en qué medida pueden estos nuevos conocimientos ayudar a cambiar su forma de pensar y cómo pueden utilizarlos. En esta fase se resumen, interpretan, comprueban y comparten las ideas principales; se elaboran propuestas personales y se aclaran preguntas adicionales. Esta etapa tiene una duración aproximada de 15 min. Por otra parte, el ERCA (Experiencia, Reflexión,

Conceptualización y Aplicación) es otra opción metodológica que permitirá al docente facilitar los procesos de aprendizaje en la EPJA, se basa en el trabajo con situaciones de aprendizaje que permiten el desarrollo de destrezas con criterios de desempeño como procesos para actuar y transformar el entorno. Este enfoque exige cambiar el rol del docente netamente discursivo para convertirse en un ente mediador que acompañe al participante en la construcción de su conocimiento. Se desarrolla en cuatro etapas que son:

4. Experiencia: En este momento se busca recuperar los marcos de referencia (experiencias, saberes, conocimientos) de las personas jóvenes y adultas en relación con el objeto de conocimiento.

5. Reflexión: Se trata de que las personas jóvenes o adultas se relacionen con nuevos elementos, distintos o complementarios, relativos al objeto de conocimiento. Asimismo, que desarrollen procesos de búsqueda y análisis de nueva información.

6. Conceptualización: En este proceso se busca provocar un desequilibrio cognitivo contextualizado a efecto de que la persona acomode sus conocimientos previos e incorpore o asimile los nuevos. La reestructuración de sus esquemas mentales permitirá reconceptualizar el objeto de conocimiento y entender la diversidad de relaciones y situaciones en las que se puede utilizar.

7. Aplicación: En esta fase se busca que el sujeto, una vez equilibrada su estructura cognitiva, sea capaz de relacionar lo aprendido y aplicarlo en una diversidad de situaciones concretas. Todo este proceso metodológico está orientado a promover la autonomía en el aprendizaje de los jóvenes y adultos y su desarrollo puede facilitarse a través del uso de estrategias didácticas específicas. (Morata, 2004)

1.10 APRENDIZAJE POR DESCUBRIMIENTO (JEROME S. BRUNER)

Propicia la participación activa del alumno durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, a partir de la consideración de que un aprendizaje efectivo depende, básicamente, de que un problema real se presente como un reto para la inteligencia del alumno, motivándolo a enfrentar su solución, y aún a ir más allá, hasta el fin primordial del aprendizaje que consiste en su transferencia.

El representante de esta teoría fue Jerome S. Bruner y su intención es, propiciar la participación activa del alumno durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, a partir de la

consideración de que un aprendizaje efectivo. Depende, básicamente, de que un problema real se presente como un reto para la inteligencia del alumno, motivándolo a enfrentar su solución. Para Bruner, el desarrollo intelectual del alumno depende directamente de que éste domine ciertas técnicas. En este dominio deben considerarse como determinantes dos factores: la maduración y la integración. Asimismo expresa que debe tenerse en cuenta que si la mayor aptitud del hombre es su superioridad intelectual, también debe tenerse presente el valor que, personalmente, le representa un hecho descubierto por él mismo. En este tipo de aprendizaje la persona tiene una gran participación porque el facilitador no expone los contenidos de un modo acabado; su actividad se dirige a darles a conocer una meta que ha de ser alcanzada y además de servir como mediador y guía para que los individuos sean los que recorran el camino y alcancen los objetivos propuestos.

La maduración le permite al alumno representarse al mundo de estímulos desde tres dimensiones, que se van perfeccionando de manera progresiva: La acción. La imagen.

El lenguaje simbólico. El instructor no expone los contenidos de un modo acabado; su actividad se dirige a dar a conocer una meta que ha de ser alcanzada y además de servir como mediador y guía para que los individuos sean los que recorran el camino y alcancen los objetivos propuesto.

Existen 4 características en esta teoría:

1. Disposición para aprender: una teoría de la instrucción puede interesarse por las experiencias y los contextos que tenderán a hacer que el niño esté deseoso y sea capaz de aprender cuando entre a la escuela.
2. Estructura de los conocimientos: especificará la forma en que un conjunto de conocimientos debe estructurarse a fin de que el aprendizaje los entienda más fácilmente.
3. Secuencia: habrá que especificar las secuencias más efectivas para presentar los materiales.
4. Reforzamiento: tendrá que determinar la naturaleza y el esparcimiento de la recompensa, moviéndose desde las recompensas extrínsecas a las intrínsecas.

Aplicaciones de la teoría cognitiva en la educación

El aprendizaje es el medio a través del cual los seres humanos y otros organismos adquieren información y conocimiento del medio. Por este motivo, la teoría cognitiva de Bruner ha

servido y de hecho se ha centrado en gran medida en promover los procesos de aprendizaje y desarrollo desde la infancia, si bien su perspectiva pasa a ser constructivista.

Para Bruner, la educación consiste en el inculcamiento de habilidades y conocimientos a través de la representación de lo ya conocido y lo que se pretende conocer, buscando que el individuo pueda generalizar el conocimiento teniendo sin embargo en cuenta las particularidades de cada conocimiento. (Bruner, 2000)

APRENDER A APRENDER

Por tanto, aprender a aprender implica:

- El aprendizaje y uso adecuado de estrategias cognitivas desde la concepción holística.
- El aprendizaje y uso adecuado de estrategias metacognitivas (estrategias que implican el conocimiento del funcionamiento de los propios procesos cognitivos, de manera que el sujeto pueda reflexionar y modificar sus propios procesos mentales).

El objetivo último de las estrategias de aprendizaje es "enseñar a pensar", lo que induce a la consideración de que no deben reducirse a unos conocimientos marginales, sino que deben formar parte integrante del propio currículum.

1.11 APRENDIZAJE DE CIENCIAS NATURALES:

Para el aprendizaje de las Ciencias Naturales es necesario tener claro que la educación científica y en particular la enseñanza de las ciencias naturales es un proceso de culturización social que trata de conducir a los estudiantes más allá de las fronteras de su propia experiencia a fin de familiarizarse con nuevos sistemas de explicación, nuevas formas de lenguaje y nuevos estilos de desarrollo de conocimientos. El aprendizaje de las ciencias no sucede de manera espontánea, sino que es un ejemplo de aprendizaje difícil que requiere asistencia para conseguirlo. Por lo tanto, el docente constituye el eje principal para ayudar a los alumnos a esta apropiación cultural de la práctica de la ciencia. La educación necesita procesar los aportes cognitivos en relación al sujeto que aprende, y recrear una concepción que privilegie la creatividad, la formación de sujetos reflexivos, el logro de aprendizajes significativos y cargados de sentido. (Hogan & Corey, 2007)

2 MARCO METODOLÓGICO

2.1 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

El diseño de la investigación es no experimental porque se estudian los fenómenos tal y como ocurren los hechos de forma natural, al mismo tiempo observamos problemas de aprendizaje de Ciencias Naturales ya existentes.

2.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN

Investigación Documental: Se realiza a través de la consulta de documentos (libros, revistas, periódicos, memorias, etc.) que nos permite conocer el estado del problema, accediendo a la visión panorámica de la investigación.

Investigación de campo: Está inmersa en nuestra investigación porque se aplicará instrumentos que permitirán recolectar la información (encuestas a docente y estudiantes de décimo año de educación básica de la Unidad Educativa “Isabel de Godín”).

2.3 NIVEL DE LA INVESTIGACIÓN.

Investigación Diagnóstica: Se realizará un análisis de las actitudes, opiniones y motivaciones que han ocasionado, el problema a investigar.

Investigación Descriptiva: Relata los conocimientos existentes sobre la temática.

2.4 POBLACIÓN Y MUESTRA

2.4.1 POBLACIÓN

Está constituida por:

PARTICIPANTES	POBLACIÓN	PORCENTAJE
Estudiantes de décimo año “H” de EGB	35	97.22%
Docentes	4	1.21%
Total	39	100%

Fuente: Secretaria de la Unidad Educativa “Isabel de Godín”

Elaborado por: Samantha Veloz

2.4.2 MUESTRA

La muestra es no probabilista intencional por que se escogerá deliberadamente a los 35 estudiantes y a cuatro docentes de décimo año de educación básica paralelo “H” de la Unidad Educativa “Isabel de Godín” en relación a la asignatura de Ciencias Naturales.

2.5 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS.

2.5.1 TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

Encuesta: Es la técnica a utilizar para recolectar la información, se aplicará a los docentes de décimo año de EGB de la Unidad Educativa “Isabel de Godín”

Observación: Nos permitirá conocer el desenvolvimiento que tienen los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales Transitorias en el aula.

2.5.2 INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Cuestionario: Es el instrumento a utilizar, previamente diseñado con preguntas claras y concretas (cerradas) para facilitar su tabulación.

Lista de cotejo: Está diseñada con 4 indicadores y con una escala de valoración se aplicará en la socialización del proyecto. (Si=4; No =3; Tal vez= 2; Nunca=1).

2.6 TÉCNICAS PARA PROCESAMIENTO E INTERPRETACIÓN DE DATOS

El procesamiento de los datos o información se realizará de acuerdo a los pasos establecidos en el formato básico para proyectos de investigación de pregrado de la Universidad Nacional de Chimborazo.

- Revisión de información recolectada.
- Analizar los resultados de la información de acuerdo al objetivo planteado.
- Interpretación de los resultados con apoyo del marco teórico, en el aspecto pertinente.
- Elaboración de conclusiones y recomendaciones basadas en el análisis de la investigación

3. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Análisis e interpretación de los resultados de las encuestas realizadas a los docentes de Décimo año paralelo “H” de la Unidades Educativa “Isabel de Godín”

1. ¿Conoce el significado de Necesidades Educativas Especiales?

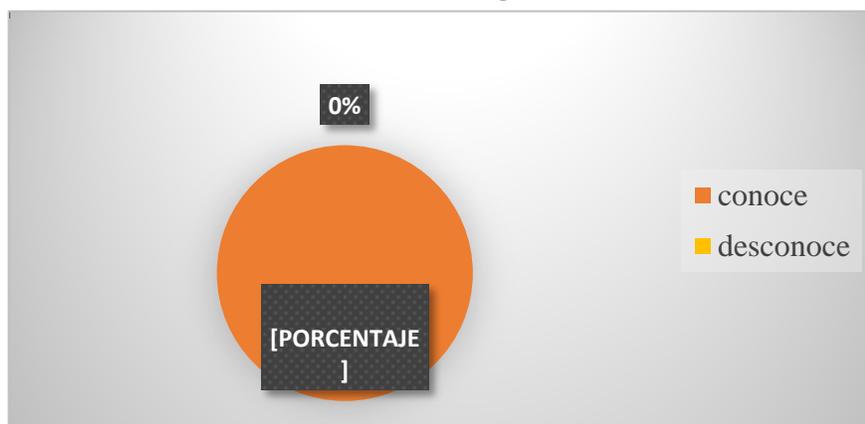
Tabla 1 Significado de NEE

DOCENTES	CONOCE	DESCONOCE	%
Docente 1	1	0	25%
Docente 2	1	0	25%
Docente 3	1	0	25%
Docente 4	1	0	25%
TOTAL	4	0	100%

Fuente: Docentes de décimo año de EGB

Elaborado por: Samantha Aracelly Veloz Bonifaz

GRAFICO N° 1 Significado de NEE



Fuente: Tabla N°1

Elaborado por: Samantha Aracelly Veloz Bonifaz

ANÁLISIS:

El 100% de los encuestados manifiestan que conocen sobre las Necesidades Educativas Especiales.

INTERPRETACIÓN:

Según los datos de la encuesta los docentes de la Unidad Educativa conocen acerca de las NEE, por cuanto están inmersos en las nuevas políticas educativas y son participes de la inclusión educativa.

2. ¿Conoce usted que son las Necesidades Educativas Transitorias?

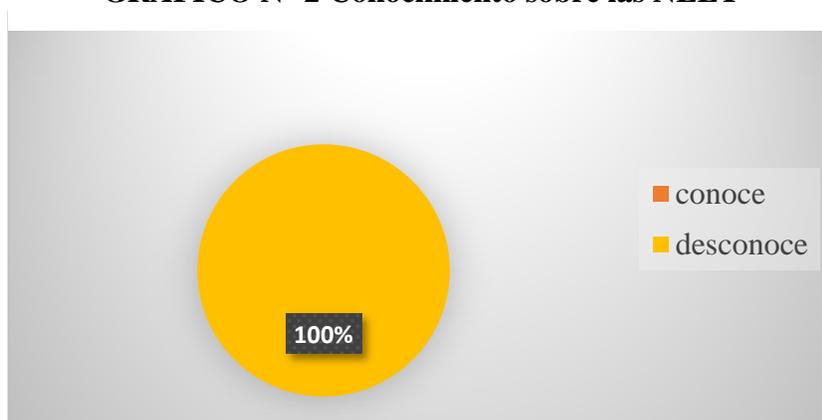
Tabla 2 Conocimiento sobre las NEET

DOCENTES	CONOCE	DESCONOCE	%
Docente 1	0	1	25%
Docente 2	0	1	25%
Docente 3	0	1	25%
Docente 4	0	1	25%
TOTAL	0	4	100%

Fuente: Docentes de décimo año de EGB

Elaborado por: Samantha Aracelly Veloz Bonifaz

GRAFICO N° 2 Conocimiento sobre las NEET



Fuente: Tabla N° 2

Elaborado por: Samantha Aracelly Veloz Bonifaz

ANÁLISIS:

El 100% de los encuestados manifiestan que no conocen sobre las Necesidades Educativas Especiales Transitorias.

INTERPRETACIÓN:

Después de aplicar la encuesta se puede apreciar que los docentes que trabajan en la Unidad Educativa “Isabel de Godín” desconocen que son las Necesidades Educativas Especiales Transitorias. Lo que indica que la Institución debe preocuparse más por dar a conocer a los educadores sobre las NEET, ya que trabajan con un porcentaje considerable de estudiantes de inclusión.

3. ¿Con que frecuencia aplica la metodología adecuada para la enseñanza aprendizaje de los alumnos?

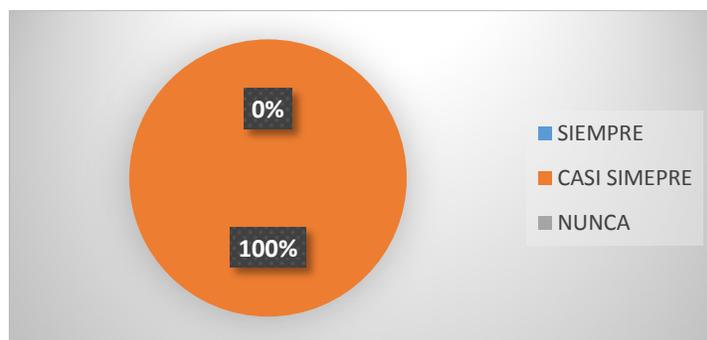
Tabla 3 Metodología de enseñanza aprendizaje

DOCENTES	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	NUNCA	%
Docente 1	0	1	0	25%
Docente 2	0	1	0	25%
Docente 3	0	1	0	25%
Docente 4	0	1	0	25%
TOTAL	0	4	0	100%

Fuente: Docentes de décimo año de EGB

Elaborado por: Samantha Aracelly Veloz Bonifaz

GRAFICO N° 3 Metodología de enseñanza aprendizaje



Fuente: Tabla N°3

Elaborado por: Samantha Aracelly Veloz Bonifaz

ANÁLISIS:

El 100% de docentes encuestados responden que casi siempre aplican la metodología adecuada para la enseñanza aprendizaje de todos sus alumnos.

INTERPRETACIÓN:

Los docentes encuestados manifiestan que no siempre aplican la metodología adecuada ya que deben responder a las necesidades individuales de cada estudiante, y no se puede atender a todos al mismo tiempo.

4. ¿Está de acuerdo que se trabaje con adaptaciones curriculares para la enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Naturales?

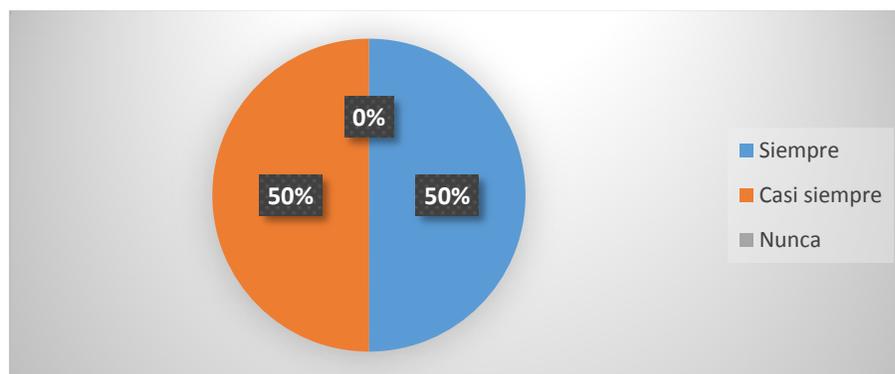
Tabla 4 Adaptaciones curriculares para la enseñanza aprendizaje de CCNN

DOCENTES	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	NUNCA	%
Docente 1	1	0	0	25%
Docente 2	1	0	0	25%
Docente 3	0	1	0	25%
Docente 4	0	1	0	25%
TOTAL	2	2	0	100%

Fuente: Docentes de décimo año de EGB

Elaborado por: Samantha Aracelly Veloz Bonifaz

GRAFICO N° 4 Adaptaciones curriculares para la enseñanza aprendizaje de CCNN



Fuente: Tabla N°4

Elaborado por: Samantha Aracelly Veloz Bonifaz

ANÁLISIS:

El 50% de docentes encuestados manifiestan que siempre se debe trabajar con adaptaciones curriculares para la enseñanza. Aprendizaje de Ciencias Naturales, mientras que le otro 50% responden casi siempre.

INTERPRETACIÓN:

Se puede apreciar que la mitad de los docentes responden que siempre se debe trabajar con adaptaciones curriculares para la enseñanza- aprendizaje de Ciencias Naturales, y la otra mitad dicen que casi siempre. Lo que demuestra que debe existir más incentivo a los educadores para que se acostumbren a trabajar con adaptaciones curriculares, y facilitar el aprendizaje a sus estudiantes con NEET.

5. ¿Usted considera las adaptaciones curriculares para atender a los educandos con Necesidades Educativas Especiales?

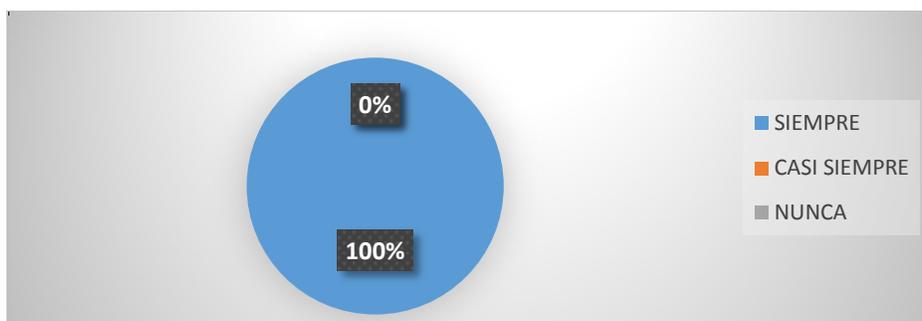
Tabla 5 Planificación de adaptaciones curriculares

DOCENTES	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	NUNCA	%
Docente 1	1	0	0	25%
Docente 2	1	0	0	25%
Docente 3	1	0	0	25%
Docente 4	1	0	0	25%
TOTAL	4	0	0	100%

Fuente: Docentes de décimo año de EGB

Elaborado por: Samantha Aracelly Veloz Bonifaz

GRAFICO N° 5 Planificación de adaptaciones curriculares



Fuente: Tabla N°5

Elaborado por: Samantha Aracelly Veloz Bonifaz

ANÁLISIS:

El 100% de docentes encuestados responden que planifican considerando las adaptaciones curriculares para atender a los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.

INTERPRETACIÓN:

Los docentes indican que, por las capacitaciones recibidas, incluyen adaptaciones curriculares para atender a las necesidades educativas. Esto nos indica que la Institución está inmersa en las nuevas políticas educativas donde los estudiantes con NEET son prioridad de todo el Sistema Educativo.

6. ¿Considera usted que ha aplicado las debidas técnicas de enseñanza para lograr en sus estudiantes un óptimo aprendizaje en la asignatura de Ciencias Naturales?

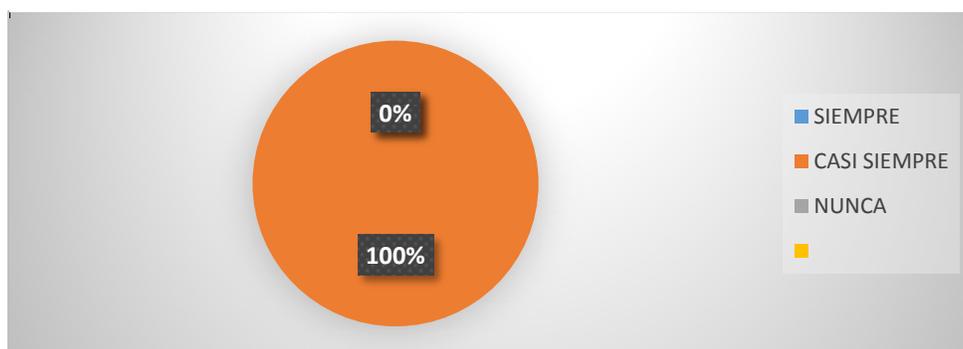
Tabla 6 Aplicación de técnicas y métodos de enseñanza

DOCENTES	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	NUNCA	%
Docente 1	0	1	0	25%
Docente 2	0	1	0	25%
Docente 3	0	1	0	25%
Docente 4	0	1	0	25%
TOTAL	0	4	0	100%

Fuente: Docentes de décimo año de EGB

Elaborado por: Samantha Aracelly Veloz Bonifaz

GRAFICO N° 6 Aplicación de técnicas y métodos de enseñanza



Fuente: Tabla N°6

Elaborado por: Samantha Aracelly Veloz Bonifaz

ANÁLISIS:

El 100% de docentes encuestados responden que casi siempre aplican las debidas técnicas y métodos de enseñanza para lograr en sus estudiantes un aprendizaje significativo en la asignatura de CCNN.

INTERPRETACIÓN:

La mayoría de docentes casi siempre utilizan las debidas técnicas y métodos de enseñanza para que sus estudiantes puedan lograr un aprendizaje significativo en relación a la asignatura de CCNN, lo que desfavorece un poco en la manera de aprender de los educandos ya que siempre se debería aplicar las técnicas necesarias para que aprendan.

7. ¿El nivel general de curso que usted imparte la asignatura de ciencias naturales que promedio alcanza?

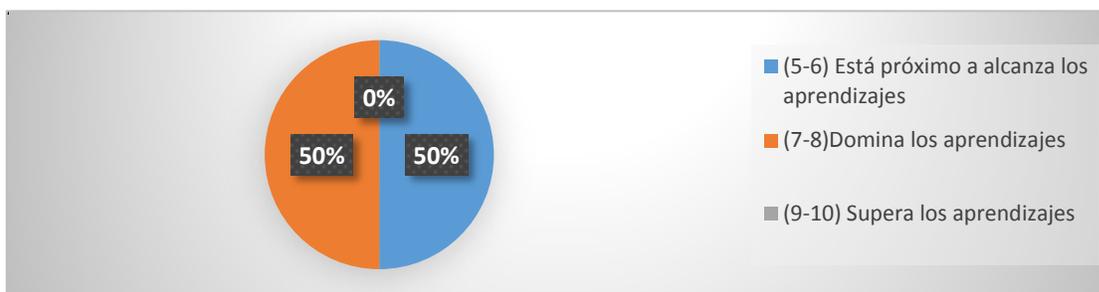
Tabla 7 Promedio General

DOCENTES	(5-6) Está próximo a alcanza los aprendizajes	(7-8) Domina los aprendizajes	(9-10) Supera los aprendizajes	%
Docente 1	1	0	0	25%
Docente 2	1	0	0	25%
Docente 3	0	1	0	25%
Docente 4	0	1	0	25%
TOTAL	2	2	0	100%

Fuente: Docentes de décimo año de EGB

Elaborado por: Samantha Aracelly Veloz Bonifaz

GRAFICO N° 7 Promedio General



Fuente: Tabla N°7

Elaborado por: Samantha Aracelly Veloz Bonifaz

ANÁLISIS:

Los docentes indican según la encuesta realizada que el 50% de estudiantes tienen un promedio de (5-6) lo que indica que están próximos a alcanzar el aprendizaje, y el otro 50% poseen calificación que alcanzan el promedio de (7-8) lo que significa que domina los aprendizajes.

INTERPRETACIÓN:

De acuerdo a los resultados de la encuesta existen 17 estudiantes que están próximos a alcanzar el aprendizaje, y 17 estudiantes restantes dominan los aprendizajes, por lo que el docente debería emplear otras técnicas para que los educandos en su totalidad dominen el aprendizaje y no arrastren vacíos a los siguientes niveles.

8. ¿Los padres de familia colaboran y participan en el aprendizaje de los niños con Necesidades Educativas Especiales?

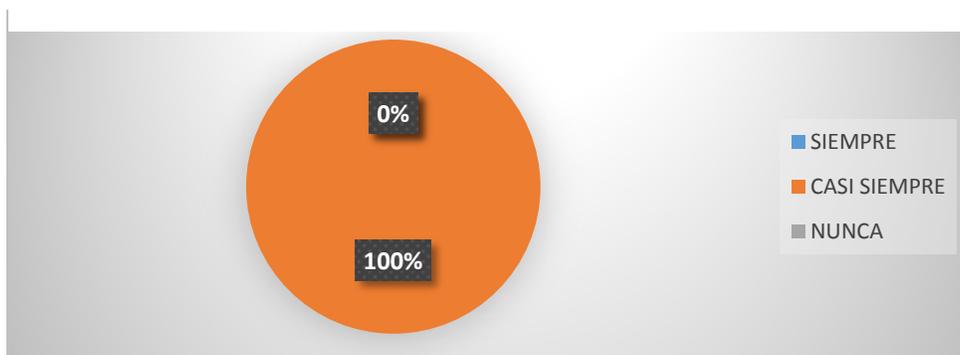
Tabla 8 Colaboración y participación de los padres de familia

DOCENTES	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	NUNCA	%
Docente 1	0	1	0	25%
Docente 2	0	1	0	25%
Docente 3	0	1	0	25%
Docente 4	0	1	0	25%
TOTAL	0	4	0	100%

Fuente: Docentes de décimo año de EGB

Elaborado por: Samantha Aracelly Veloz Bonifaz

GRAFICO N° 8 Colaboración y participación de los padres de familia



Fuente: Tabla N° 8

Elaborado por: Samantha Aracelly Veloz Bonifaz

ANÁLISIS:

Según la encuesta realizada se manifestó por docentes del plantel que el 100% de padres de familia casi siempre colaboran y participan en el aprendizaje de los niños con Necesidades Educativas Especiales.

INTERPRETACIÓN:

Debería existir más incentivo y motivación por parte de la Institución y de las autoridades para que los representantes de los niños estén más al pendiente de su educación y sean partícipes de su proceso educativo.

9. ¿Considera importante que los docentes estén capacitados para atender a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales?

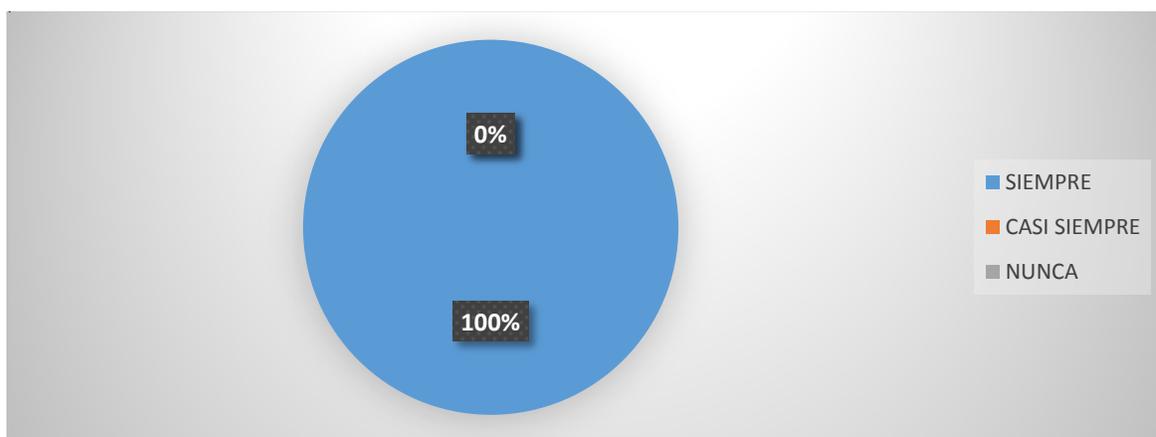
Tabla 9 Capacitación docente

DOCENTES	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	NUNCA	%
Docente 1	1	0	0	25%
Docente 2	1	0	0	25%
Docente 3	1	0	0	25%
Docente 4	1	0	0	25%
TOTAL	4	0	0	100%

Fuente: Docentes de décimo año de EGB

Elaborado por: Samantha Aracelly Veloz Bonifaz

GRAFICO N° 9 Capacitación docente



Fuente: Tabla N°9

Elaborado por: Samantha Aracelly Veloz Bonifaz

ANÁLISIS:

El 100% de docentes encuestados manifiestan que es importante que existan capacitaciones para atender a estudiantes con NEE.

INTERPRETACIÓN:

En la encuesta realizada los docentes consideran importante las capacitaciones, para atender a estudiantes con NEE. Lo que hace que la educación tome un mejor contexto para que todos los niños aprendan y no se sientan excluidos de la escuela.

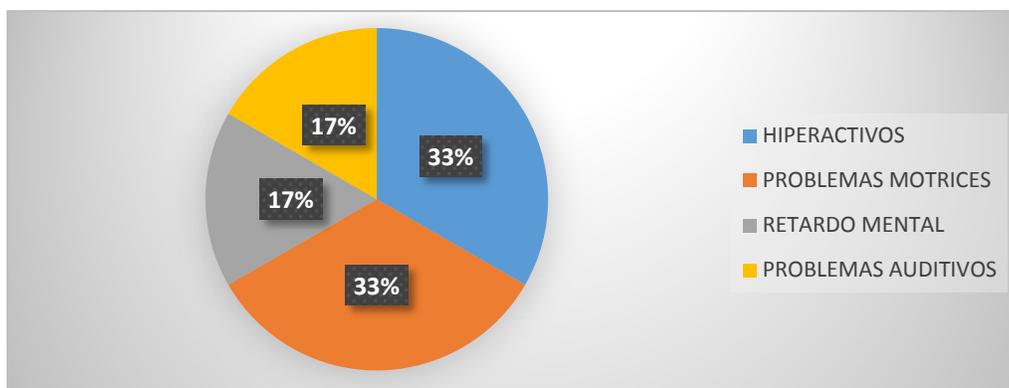
10. ¿Señale una de las dificultades de aprendizaje que, con mayor frecuencia, se le han presentado con el grupo de estudiantes que usted trabaja?

Tabla 10 Dificultades de aprendizaje

DOCENTES	HIPERACTIVOS	PROBLEMAS MOTRICES	RETARDO MENTAL	PROBLEMAS AUDITIVOS	TOTAL
Docente 1	1	1	0	0	33.3%
Docente 2	1	1	0	0	33.3%
Docente 3	0	0	1	0	16.6%
Docente 4	0	0	0	1	16.6%
TOTAL	2	2	1	1	100%

Fuente: Docentes de décimo año de EGB
Elaborado por: Samantha Aracelly Veloz Bonifaz

GRAFICO N° 10 Dificultades de aprendizaje



Fuente: Tabla N°10
Elaborado por: Samantha Aracelly Veloz Bonifaz

ANÁLISIS:

Los docentes trabajan con un 33.3% de estudiantes con hiperactividad y problemas motrices, un 16.6% de educandos con retardo mental y problemas auditivos.

INTERPRETACIÓN:

Los resultados indican que existe un considerable porcentaje de docentes que trabajan con niños con Necesidades Educativas Especiales Transitorias, lo que manifiesta que hay educandos que poseen diferencias individuales que requieren de mayor atención

TABLA DE RESUMEN DE LAS ENCUESTAS APLICADAS A DOCENTES DE DECIMO AÑO DE EGB DE LA INSTITUCION EDUCATIVA “ISABEL DE GODÍN

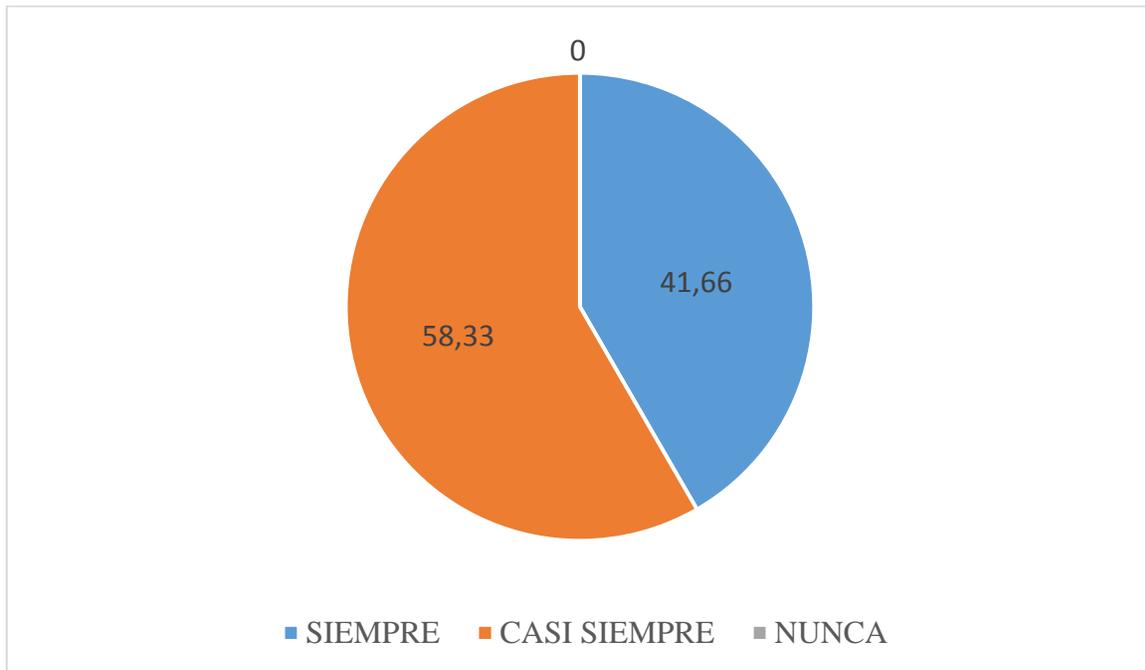
Tabla 11 Resumen de la encuesta aplicada a los docentes de EGB

N°	PREGUNTAS	FRECUENCIA			
		Siempre	Casi Siempre	Nunca	TOTAL DOCENTES
1	¿Con que frecuencia aplica la metodología adecuada para la enseñanza aprendizaje de los alumnos?	0	4	0	4
2	¿Está de acuerdo que se trabaje con adaptaciones curriculares para la enseñanza- aprendizaje de las Ciencias Naturales?	2	2	0	4
3	¿Usted planifica la adaptación curricular para atender a los educandos con Necesidades Educativas Especiales?	4	0	0	4
4	¿Considera usted que ha aplicado las debidas técnicas de enseñanza para lograr en sus estudiantes un aprendizaje significativo en la asignatura de Ciencias Naturales	0	4	0	4
5	¿Los padres de familia colaboran y participan en el aprendizaje de los niños con Necesidades Educativas Especiales?	0	4	0	4
6	¿Considera importante que los docentes estén capacitados para atender a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales?	4	0	0	4
TOTAL		10	14	0	24
PORCENTAJE		41.66%	58.33%	0%	100%

FUENTE: Docentes de décimo año de EGB

ELABORADO POR: Samantha Aracelly Veloz Bonifaz

GRAFICO N° 11 Resumen de la encuesta aplicada a docentes de décimo año de EGB



Fuente: Tabla N° 11

Elaborado por: Samantha Aracelly Veloz Bonifaz

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 58.33% de docentes encuestados manifiestan que casi siempre utilizan la metodología y las técnicas adecuadas mediante las adaptaciones curriculares para impartir su clase, donde los padres de familia casi siempre son participes del aprendizaje de sus hijos, el 41.66% dicen que siempre planifican y ejecutan las respectivas adaptaciones curriculares para rendir su clase, considerando también que siempre deben estar en permanente capacitación para trabajar con niños con NEE.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA DE BIOLOGÍA, QUÍMICA Y LABORATORIO
LISTA DE COTEJO

OBJETIVO: Determinar la incidencia de las necesidades educativas especiales transitorias para el aprendizaje de las ciencias naturales en los estudiantes de décimo año paralelo “h” de educación general básica

TEMA: Guía de observación para la detección de Necesidades Educativas Especiales Transitorias para el aprendizaje de Ciencias Naturales en la Unidad Educativa “Isabel de Godín”								
ESCALA DE EVALUACIÓN								
N°	A: Si	C: Tal vez	Criterios	A	B	C	D	TOTAL
	B: No	D: Nunca	Puntajes	4	3	2	1	
1	Le implica mucho esfuerzo permanecer quieto en un mismo sitio por espacios cortos de tiempo.			26	4	2	3	35
2	Presenta falta de interés en las actividades de grupo.			24	3	6	2	35
3	Se le dificulta entender instrucciones y ejecutarlas al ritmo del resto del grupo.			20	10	4	1	35
4	No puede realizar la actividad solo; necesita ayuda directa y permanente.			18	9	6	2	35
5	No se adapta con facilidad a situaciones nuevas, diferentes, que tengan mayor grado de dificultad.			18	9	5	3	35
6	Pide que se le repita la orden varias veces.			26	4	3	2	18
TOTAL				132	39	26	13	210
PUNTAJE				528	117	52	13	710

ANÁLISIS:

Se puede evidenciar que existe casos en discentes que presentan NEET de diferente índole, donde la institución debe estar preparada para proporcionar el apoyo necesario a los alumnos, apuntando siempre a la especialización de los docentes en función de optimizar los procesos cognitivos, sociales y pedagógicos en el aula de los discentes que presenta NEET.

INTERPRETACIÓN:

En la guía de observación realizada a estudiantes de décimo año de EGB se evidencio que existe un porcentaje considerable de educandos que en su vida escolar tienen NEET, por lo general la hiperactividad, la distracción, el aburrimiento, el hambre, sueño y la influencia de factores externos como padres de familia y compañeros de aula son elementos que influyen en el desenvolvimiento académico de los niños, reflejándose el bajo promedio en sus calificaciones.

4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 CONCLUSIONES

- Los docentes investigados desconocen en un alto porcentaje que son las necesidades educativas especiales transitorias siendo un factor que influye en el rendimiento de los estudiantes de Decimo año de EGB paralelo “H” limitando al desarrollo de actitudes, destrezas y habilidades.
- Los educadores aplican las adaptaciones curriculares propuestas en la micro planificación, sin dar la debida atención a los requerimientos particulares de los estudiantes con dificultades para aprender.
- La mayoría de padres de familia han descuidado su rol de responsabilidad con sus representados, confiriendo la absoluta atención a los docentes, los compañeros de aula marginan a sus acompañantes con necesidades educativas especiales.

4.2 RECOMENDACIONES

- Capacitar a los docentes acerca de las necesidades educativas especiales transitorias ya que esto permitirá mejorar la relación con sus estudiantes y superar los aprendizajes requeridos.
- Se recomienda a las autoridades, proveer a los docentes que laboran en el plantel las herramientas prácticas requeridas para diseñar adaptaciones curriculares de calidad considerando la diversidad de sus educandos.
- Concienciar a padres de familia, a dar la debida atención a sus representados, a los compañeros que aprendan a convivir en un ambiente de calidez, para superar la exclusión de los niños con NEE.

5. BIBLIOGRAFÍA

- Beaton, A. (2006). *Inclusion educativa*. Guatemala.
- Brandt, M. (1998). *Estrategia metodologicas y de evaluacion*. Barcelona.
- Breman, & Warnock. (2014). *Educacion*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wpcontent/upload/downloads2014/dia-1.pdf>
- Bruner, J. (2000). *Una educacion de calidad para todos*. Santiago: Dolmen .
- C, D. (s.f.). *El enfoque de la educacion inclusiva*.
- Cuevas, A. (2008). *Estrategias cognitivas*. Irlanda.
- Díaz, B., & Hernández, R. (2010). *Dificultades en el aprendizaje, unificacion de criterios diagnosticos*. Ambato.
- Duk, C. (2009). *El enfoque de la educacion inclusiva*. Barcelona.
- Educación, M. d. (2016). *Articulos de la LOEI*. Obtenido de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/08/ACUERDO_295-13.pdf
- Gordon, M. (2006). *El aprendizaje como proceso cognitivo*. Madrid, España.
- Granado, M. (2007). *La educacion especial, estrategias ludicas*. Barcelona.
- Guijarro, B. (2009). *Alumnos con necesidades educativas especiales y adaptaciones curriculares*. Madrid, España: MINISTERIO DE EDUCACION Y CIENCIA, DIRECCION GENERAL DE RENOVACION PEDAGOGICA. CENTRO NACIONAL DE RECURSOS PARA LA EDUCACION ESPECIAL.
- Hogan, & Corey. (2007). *Monografias.com*. Obtenido de Aprendizaje de ciencias naturales: <http://www.monografias.com/trabajos25/didactica-cienciasnaturales/didactica/ciancias/naturales>
- Latorre, M. (2013). *Metodo del aprendizaje basado en la accion*. Lima: Univarsidad Marcelino Champagnat.
- Llaña, M., & Escudero, B. (2005). *Alumnos y profesores, resonancia de un desencuentro*. Santiago de Chile.
- MINISTERIO DE EDUCACION DEL ECUADOR. (2016). *Actualizacion y fortalecimiento curricular*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/actualizacion-curricular/>
- Morata, J. G. (2004). *La educacion especial en la escuela integrada, una perspectiva desde la diversidad*. Barcelona: Gráo.

- Neisser. (1997). *psicologia cognitiva*. Obtenido de <http://www.apuntesdepsicologia.com/ramas-de-la-psicologia/psicologia-cognitiva.php>
- Pérez, J., & Guerra, R. (2005). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. Santiago de Chile.
- Reyes, E., Cerpa, A., & Bustamante, M. (2008). *Guia de recuperacion pedagogica para niñas y niños con dificultades en el aprendizaje*. Quito, Ecuador: Voluntad.
- Ruíz, R. (2008). *Tecnicad de individualizacion didactia: adaptaciones curriculares individualizadas para alumnos con necesidades educativas especiales*. Madrid: Cincel Kapelusz.

ANEXOS

6. ANEXOS

ANEXO 1

TALLER

Taller dirigido a padres de familia con niños con Necesidades Educativas Especiales

OBJETIVO: Establecer la influencia que tienen los padres de familia y compañeros en relación a los estudiantes con necesidades educativas especiales.

DATOS INFORMATIVOS:

INSTITUCIÓN: Unidad Educativa “Isabel de Godín”

CANTÓN: Riobamba

PROVINCIA: Chimborazo

TIPO DE ESTABLECIMIENTO: Fiscal

JORNADA: Matutina

POBLACIÓN: Padres de familia de estudiantes de décimo año de Educación General Básica paralelo “H”

NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

¿QUÉ SON LAS NEE?



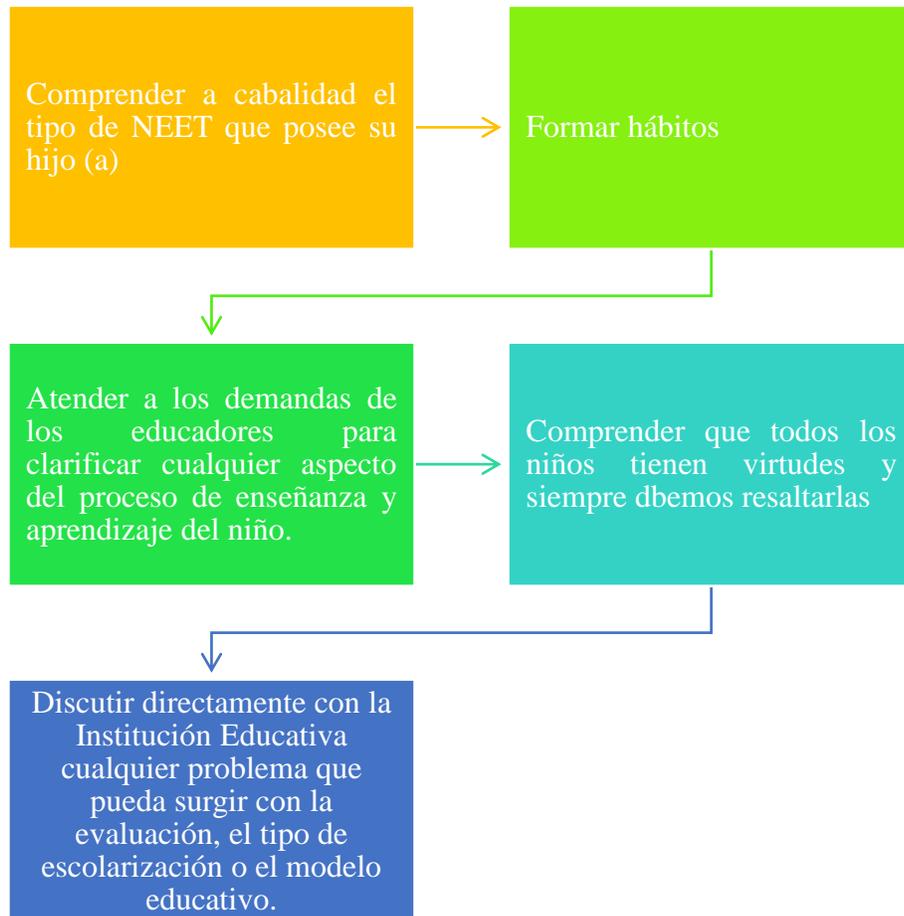
Es un reto educativo, puesto que es la escuela la única capaz de modificar ciertas conductas que dificultan la integración.



La educación de la persona con NEE tiene como objetivo ofrecer el máximo de oportunidades a cada niño para que alcance el mayor desarrollo posible de sus capacidades tanto intelectuales como sociales.



¿QUÉ APOYO SE SOLICITA POR PARTE DE LOS PADRES DE FAMILIA?



NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES TRANSITORIAS



La apariencia de todos los hombres es como un "envase", dentro del mismo hay personas que aman, que sufren, que piensan y que quieren ser amadas.



ANEXO 2:

TALLER

Taller dirigido a docentes que trabajan con estudiantes que tienen Necesidades Educativas Especiales

OBJETIVO: Diagnosticar que conocimientos tiene el docente de las necesidades educativas especiales transitorias.

DATOS INFORMATIVOS:

INSTITUCIÓN: Unidad Educativa “Isabel de Godín”

CANTÓN: Riobamba

PROVINCIA: Chimborazo

TIPO DE ESTABLECIMIENTO: Fiscal

JORNADA: Matutina

POBLACIÓN: Padres de familia de estudiantes de décimo año de Educación General Básica paralelo “H”

NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

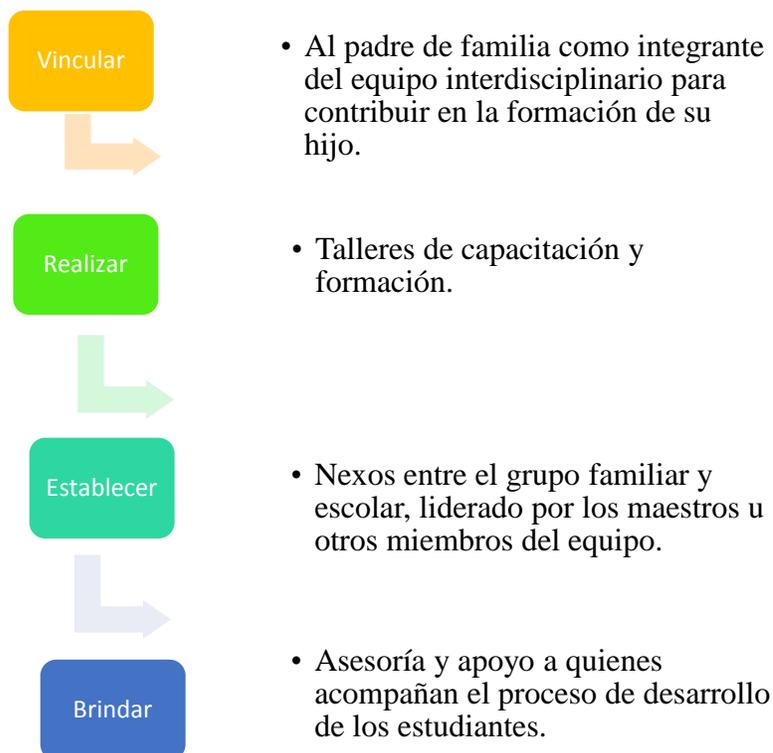


¿CÓMO DEBEN SER LAS ADAPTACIONES CURRICULARES QUE USTED REALIZA?





¿CÓMO DEBE ATENDER EL DOCENTE ESTE TIPO DE NEET?



¿CÓMO DEBE SER LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS NATURALES?

Es un proceso de culturización social que trata de conducir a los estudiantes más allá de las fronteras de su propia experiencia a fin de familiarizarse con nuevos sistemas de explicación, nuevas formas de lenguaje y nuevos estilos de desarrollo de conocimientos

- El aprendizaje de las ciencias no sucede de manera espontánea, sino que es un ejemplo de aprendizaje difícil que requiere asistencia para conseguirlo.

El docente constituye el eje principal para ayudar a los alumnos a esta apropiación cultural de la práctica de la ciencia.

- Necesita procesar los aportes cognitivos en relación al sujeto que aprende, y recrear una concepción que privilegie la creatividad, la formación de sujetos reflexivos, el logro de aprendizajes significativos y cargados de sentido.

ANEXO 3: LISTA DE COTEJO



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA DE BIOLOGÍA, QUÍMICA Y LABORATORIO
LISTA DE COTEJO

OBJETIVO: Determinar la incidencia de las necesidades educativas especiales transitorias para el aprendizaje de las ciencias naturales en los estudiantes de décimo año paralelo “h” de educación general básica

TEMA: Guía de observación para la detección de Necesidades Educativas Especiales Transitorias para el aprendizaje de Ciencias Naturales en la Unidad Educativa “Isabel de Godín”								
ESCALA DE EVALUACIÓN								
N°	A: Si	C: Tal vez	Criterios	A	B	C	D	TOTAL
	B: No	D: Nunca		Puntajes	4	3	2	
1	Le implica mucho esfuerzo permanecer quieto en un mismo sitio por espacios cortos de tiempo.			26	4	2	3	35
2	Presenta falta de interés en las actividades de grupo.			24	3	6	2	35
3	Se le dificulta entender instrucciones y ejecutarlas al ritmo del resto del grupo.			20	10	4	1	35
4	No puede realizar la actividad solo; necesita ayuda directa y permanente.			18	9	6	2	35
5	No se adapta con facilidad a situaciones nuevas, diferentes, que tengan mayor grado de dificultad.			18	9	5	3	35
6	Pide que se le repita la orden varias veces.			26	4	3	2	18
TOTAL				132	39	26	13	210
PUNTAJE				528	117	52	13	710
OBSERVACIONES: Se puede evidenciar que existe casos en estudiantes de décimo año de EGB que presentan NEET de diferente índole, donde la institución debe estar preparada para proporcionar el apoyo necesario a los alumnos, apuntando siempre a la especialización de los docentes en función de optimizar los procesos cognitivos, sociales y pedagógicos en								

el aula de los discentes que presenta NEET.

ANEXO 4: ENCUESTA



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
ESCUELA DE CIENCIAS
CARRERA DE BIOLOGÍA, QUÍMICA Y LABORATORIO



ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ISABEL DE GODÍN"

"Los alumnos con dificultades de aprendizaje no son un problema, sino un medio para perfeccionar nuestra práctica, pues no se trata de buscar enseñanzas especiales para alumnos especiales, sino una enseñanza y un aprendizaje eficientes para todos"

INSTRUCCIONES:

Estimado docente

Lea detenidamente cada pregunta, responda marcando con una (X) en el cuadro que usted crea conveniente.

1. ¿Conoce usted que son las Necesidades Educativas Transitorias?

CONOCE

DESCONOCE

2. ¿Cree usted que se deben modificar los planes de estudios para mejorar el aprendizaje e impulsar la Integración de todos los alumnos?

SIEMPRE

CASI SIEMPRE

NUNCA

3. ¿Está de acuerdo que se trabaje con adaptaciones curriculares para la enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Naturales?

SIEMPRE

CASI SIEMPRE

NUNCA

4. ¿Usted planifica la adaptación curricular para atender a los niños con Necesidades Educativas Especiales?

SIEMPRE

CASI SIEMPRE

NUNCA

5. ¿Considera usted que ha aplicado las debidas técnicas y métodos de enseñanza para lograr en sus estudiantes un aprendizaje significativo en la asignatura de Ciencias Naturales?

SIEMPRE

CASI SIEMPRE

NUNCA



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
ESCUELA DE CIENCIAS
CARRERA DE BIOLOGÍA, QUÍMICA Y LABORATORIO



6. ¿El promedio general del curso al que usted imparte la asignatura de Ciencias Naturales que promedio alcanza?

5-6 ESTÁ PROXIMO A ALCANZAR LOS APRENDIZAJES

7-8 DOMINA LOS APRENDIZAJES

9-10 SUPERA LOS APRENDIZAJES

7. ¿Los padres de familia colaboran y participan en el aprendizaje de los niños con Necesidades Educativas Especiales?

SIEMPRE

CASI SIEMPRE

NUNCA

8. ¿Considera importante que los docentes estén capacitados para atender a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales?

SIEMPRE

CASI SIEMPRE

NUNCA

9. ¿Señale unas de las dificultades de aprendizaje que, con mayor frecuencia, se le han presentado con el grupo de estudiantes que usted trabaja?

Hiperactivos

Retardo mental

Problemas del lenguaje

Problemas motrices

Problemas auditivos

Problemas visuales

¡MUCHAS GRACIAS POR SU VALIOSA COLABORACIÓN!

ANEXO 5 FOTOGRAFÍAS

APLICACION DE LA LISTA DE COTEJO EN LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO PARALELO “H”



OBSERVACION DE LOS ESTUDIANTES EN EL DESARROLLO DE LA CLASE DE CIENCIAS NATURALES