

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

“UNACH”



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS.

Carrera:

Psicología Educativa

TITULO DEL PROYECTO

MIGRACIÓN Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA INTERCULTURAL BILINGÜE “MONSEÑOR LEONIDAS PROAÑO” RIOBAMBA PERIODO 2015-2016.

Autores:

Rosa Elena Sagñay Sagñay
José Luis Pintag Yuquilema

Tutora:

Mgs. Luz Elisa Moreno

Riobamba- 2016




MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Los miembros de tribunal de graduación de proyecto de investigación de título **MIGRACIÓN Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA INTERCULTURAL BILINGÜE “MONSEÑOR LEONIDAS PROAÑO” RIOBAMBA PERIODO 2015-2016**. Presentado por Rosa Elena Sagñay Sagñay y José Luis Pintag Yuquilema y dirigido por la Mgs. Luz Elisa Moreno.

Una vez escuchada la defensa oral y revisada el informe final del proyecto de investigación con fines de graduación escrito en el cual se ha constatado el cumplimiento de las observaciones realizadas, remite la presente para uso y custodia en la biblioteca de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías de la UNACH

Por constancia de los expuestos firman:

Dr. Claudio Maldonado
PRESIDENTE DE TRIBUNAL



FIRMA

Ms. Luis Pérez
MIEMBRO DEL TRIBUNAL



FIRMA

Ms. Marco Paredes
MIEMBRO DEL TRIBUNAL



FIRMA

Ms. Luz Elisa Moreno
TUTORA



FIRMA

CERTIFICACIÓN

A Quien Corresponda:

En calidad de tutora Mgs. Luz Elisa Moreno A. certifico que los estudiantes de la carrera de Psicología Educativa **Rosa Elena Sagñay Sagñay** C.I 0604157156 y **Josè Luis Pintag Yuquilema** con C.I 0603635533, han cumplido el 100% del proyecto de investigación de nominado **“MIGRACIÓN Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTE DE LA UNIDAD EDUCATIVA INTERCULTURAL BILINGÜE “MONSEÑOR LEONIDAS PROAÑO” RIOBAMBA PERIODO 2015-2016”**.

Es todo en cuanto puedo mencionar.

Atentamente.-



Mgs. Luz Elisa Moreno A.
TUTORA



DERECHOS DE AUTORÍA

El presente trabajo de investigación presentado como requisito para la obtención de título de **LICENCIADO/A EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN** es original y basado en el proceso de investigación previamente establecido por la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías.

TODOS LOS FUNDAMENTOS TEORICOS, científicos y resultados de la investigación son de exclusiva responsabilidad de loa autores y los Derechos de Autoría pertenecen a la Universidad Nacional de Chimborazo.

Rosa Elena Sagñay Sagñay
C.I. 060415715-6
AUTORA

Jose Luis Pintag Yuquilema
C.I. 060363553-3
AUTOR

Mgs. Luz Elisa Moreno
TUTORA

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Nacional de Chimborazo, a las autoridades, al cuerpo docente y administrativos, por su alto nivel de ayuda para llegar a ser un profesional que busque generar cambios en la sociedad, de manera especial a Mgs Luz Moreno, asesora, quien supo compartir sus sabias enseñanzas y orientaciones para hacer efectivos los anhelos y aspiraciones en el presente trabajo científico.

Con mucho amor e ímpetu agradecemos a nuestra familia por el apoyo moral y económico que nos brindaron durante la vida estudiantil y en el proceso de ejecución de la investigación.

A nuestros compañeros y amigos por compartir los momentos de tristeza y alegrías en las aulas y darnos la oportunidad de crecer intelectual y profesionalmente.

Por ello, para nosotros es un verdadero placer utilizar este espacio para ser justo y consecuente con todos los colaboradores en nuestra formación, expresándoles nuestros agradecimientos sinceros.

Rosa Elena Sagñay Sagñay

José Luis Pintag Yuquilema

DEDICATORIA

El presente trabajo investigativo fruto de nuestro esfuerzo, dedicamos a Dios todo poderoso quién supo bendecir y guiarnos por el buen camino; además por darnos fuerzas para seguir adelante y no desmayarnos en las adversidades.

Y en particular a nuestros padres quienes ayudaron incondicionalmente durante la carrera estudiantil, con sus sabios consejos, orientaciones y económicamente en todo el momento.

Rosa Elena Sagñay Sagñay

José Luis Pintag Yuquilema

ÍNDICE

CERTIFICACIÓN DE LA TUTORA

AUTORÍA

AGRADECIMIENTO

DEDICATORIA

RESUMEN

ABSTRACT

I

INTRODUCCIÓN

III

1. MARCO REFERENCIAL

1

1.1. PLANTEAMIENTO DE PROBLEMA

1

1.3. OBJETIVOS:

3

1.3.1. GENERAL

3

1.3.2. ESPECÍFICOS

3

2. MARCO TEÓRICO

3

2.1. MIGRACIÓN

3

2.2. MOVIMIENTOS MIGRATORIOS

3

2.2.1. MIGRACIÓN INTERNA

3

2.2.2. MIGRACIÓN EXTERNA

4

2.2.3. MIGRACIÓN VOLUNTARIA.

4

2.2.4. MIGRACIÓN FORZADA

4

2.2.5. MIGRACIÓN ECONÓMICA.

4

2.3. CAUSAS DE LA MIGRACIÓN

4

2.4. EFECTOS E IMPACTO SOCIAL DE LA MIGRACIÓN

5

2.5. LA MIGRACIÓN EN EL ECUADOR: CAUSAS Y EFECTOS

6

2.6. AMBIENTE FAMILIAR

7

2.6.1. LA FAMILIA

7

2.6.2. TIPOS DE FAMILIAS

7

2.7. EL IMPACTO DE LA MIGRACIÓN EN LA FAMILIA

8

2.8.	RENDIMIENTO ACADÉMICO	8
2.9.	LA EDUCACIÓN DE LOS VALORES EN LA FAMILIA	9
2.10.	LA ESCUELA COMO AGENTE INTEGRADOR DE LAS FAMILIAS	10
2.11.	FACTORES FAMILIARES VINCULADOS CON LA MOTIVACIÓN ESCOLAR	10
2.12.	LA IMPORTANCIA DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA EDUCACIÓN DE SUS HIJOS	11
2.13.	EFFECTOS DE LA MIGRACIÓN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO	11
2.14.	ACOMPANAMIENTO DEL DOCENTE.	12
2.15.	FRACASO ESCOLAR	12
2.15.1	CAUSAS DEL FRACASO ESCOLAR	13
3.	MARCO METODOLÓGICO	14
3.1.	DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	14
3.2.	LA METODOLOGÍA	14
3.3.	POBLACIÓN Y MUESTRA	15
4.	TÉCNICAS DE PROCEDIMIENTO PARA EL ANÁLISIS.	17
4.1.	TÉCNICAS	17
4.2.	ENCUESTA:	17
4.3.	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS RESULTADOS.	18
5.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	33
5.1.	CONCLUSIONES	33
	BIBLIOGRAFÍA	34
	ANEXO	37

INDICE DE CUADROS

CUADRO N° 1	18
CUADRO N° 2	19
CUADRO N° 3	20
CUADRO N° 4	21
CUADRO N° 5	22
CUADRO N° 6	23
CUADRO N° 7	24
CUADRO N° 8	25
CUADRO N° 9	26
CUADRO N° 10	27
CUADRO N° 11	28
CUADRO N° 12	29
CUADRO N° 13	30
CUADRO N° 14	31
CUADRO N° 15	32

INDICE DE GRÀFICOS

GRÀFICO N° 1	18
GRÀFICO N° 2	19
GRÀFICO N° 3	20
GRÀFICO N° 4	21
GRÀFICO N° 5	22
GRÀFICO N° 6	23
GRÀFICO N° 7	24
GRÀFICO N° 8	25
GRÀFICO N° 9	26
GRÀFICO N° 10	27
GRÀFICO N° 11	28
GRÀFICO N° 12	29
GRÀFICO N° 13	30
GRÀFICO N° 14	31
GRÀFICO N° 15	32

RESUMEN

El presente proyecto de investigación tiene como objetivo determinar la relación de migración con el rendimiento académico en los estudiantes de la unidad educativa intercultural bilingüe “Monseñor Leonadas Proaño” lo cual tiene como la finalidad de, conocer la estructura familiar de los estudiantes cuyos padres han migrado, analizar el nivel de rendimiento académico de los estudiantes que tienen padres migrantes, y establecer la relación entre la migración y el rendimiento académico de los estudiantes, se trabajó con treinta y cinco hijos de migrantes, diecisiete hombres y dieciocho mujeres. en este proyecto se utilizó el método Inductivo-deductivo, no experimental, Transversal, Descriptivo y la técnica, encuesta que está constituido de quince preguntas los cuales fueron aplicados tanto a los estudiantes y docentes.

En la institución educativa intercultural bilingüe “Monseñor Leonidas Proaño” 99% de los estudiantes son de las comunidades indígenas de los diez cantones quienes pertenecen al pueblo Puruha.

Se concluye que la migración de los padres de familia si incide en el rendimiento académico por la falta de motivación y de afecto de los miembros de familia hacia los estudiantes. Cabe mencionar que, para iniciar cualquier proceso educativo, tanto el docente como el estudiante debe tener una mentalidad abierta, una visión de futuro y una misión que comprenda que el estudio es una preparación para la vida y que los padres migrantes se encuentran en el estado de migración por falta de educación, lo que determina desintegración familiar.

Abstract

The present research project aims to determine the relationship between migration and academic performance in the students of the bilingual intercultural educational institution "Monseñor Leonadas Proaño", which has the purpose of knowing the family structure of students whose parents have migrated, analyzed the level of academic achievement of students with parents who migrated, and established the relationship between migration and academic performance of the students, thirty-five children of migrants, seventeen men and eighteen women worked in this area. In this project, inductive and deductive, non-experimental, transversal and descriptive methods were applied and techniques like a survey consisting of fifteen questions which were applied to both students and teachers. In the bilingual intercultural educational institution "Monseñor Leonadas Proaño" 99% of the students come from indigenous communities of ten cantons that belong to the Puruha community. It is concluded that migration of parents affects the students' academic performance due to the lack of motivation and affection of relatives towards the students. It should be mentioned that, in order to initiate any educational process, both teachers and students must show an open mind, a vision of the future and a mission that understands that studying is a preparation for life and that migration of parents causes family disintegration.



Reviewed by: Barriga, Luis
Language Center Teacher



INTRODUCCIÓN

La migración externa de los padres de familia, se ha convertido un problema social, ha provocado que se desintegre el núcleo familiar lo cual es la parte fundamental para el desarrollo personal de sus hijos, quienes quedan a cuidados de terceras personas no brindan el afecto, motivación y guía necesaria los cuales son propensos ser atraídos con facilidad hacia los fenómenos sociales. Por lo tanto, la investigación tiene como una finalidad determinar la asociación de migración en el rendimiento académico, y proporcionar recomendaciones a los responsables en convivir con los estudiantes, que brinden valores de ética y moral, que en la sociedad actual se está perdiendo, justamente por la falta de guía y ejemplo que debe impartirse en el núcleo familiar.

Actualmente la familia ecuatoriana ha atravesado un alto nivel de crisis económica provocando el crecimiento de los niveles de pobreza en el país, lo cual no permite satisfacer las necesidades básicas, la misma que obliga a tomar decisiones extremas, optar por ofrecer su fuerza laboral en el extranjero con la finalidad de mejorar los recursos económicos, puesto que en otros países la remuneración es más elevado que en nuestro país Ecuador, particularmente quienes están en Estados Unidos y España, estos países acoge personales para realizar trabajos pesados, pero a la vez se ha convertido una esperanza para quienes atraviesan problemas económicos

La presente investigación contribuye un aporte para docentes y personas que se interesen en mejorar la calidad de la educación de los educandos.

Para lograr una mejor comprensión se he dividido en cinco capítulos:

Capítulo I, se encuentra Marco Referencial de la investigación, su justificación y sus objetivos.

Capítulo II consta Marco Teórico, donde se encuentra el sustento contextual de las dos variables.



Capítulo III Se establece el Marco Metodológico en donde se describe la metodología de la investigación, tales como: diseño de la investigación, metodología, población y muestra.

Capítulo IV: Se muestra técnicas y procedimientos de análisis e interpretación de los resultados de las encuestas aplicadas, su tabla, grafico, análisis y su interpretación.

Capítulo V Se encuentra las conclusiones y sus recomendaciones de la investigación, finalmente los anexos y encuestas.



1. MARCO REFERENCIAL

1.1. PLANTEAMIENTO DE PROBLEMA

Actualmente la migración es considerada como uno de los problemas de la sociedad, para lo cual esta investigación se aborda en los tres parámetros principales, a nivel mundial, del país e institución educativa.

Según (Bancomundial, 2015) Los migrantes internacionales superen los 250 millones, un nivel sin precedentes, a medida que la gente sale a buscar mejores oportunidades económicas. Además, los países en desarrollo de rápido crecimiento son un imán cada vez más poderoso que atrae a personas de otras partes del mundo en desarrollo.

La migración mundial se realiza hacia los países globalizados donde son considerados como fuentes principales de las oportunidades económicas para los migrantes, mientras para los hijo/as que permanecen en el país, la migración trae consecuencias negativas, en el desempeño académico. La falta de oportunidades del empleo hace que la humanidad migre hacia los lugares con más oportunidades de trabajo y una remuneración digna que cubra las necesidades básicas de la familia, como efecto genera la desintegración familiar y social.

Tal así que (Sanguano J. , 2013) afirma que la migración ecuatoriana se dio inicio de los años 1950 se da por la crisis económicos y la producción de materia prima donde las personas se ven la necesidad de salir del país con el fin de mejorar sus condiciones de vida.

Como la parte negativa de esta realidad son directamente afectados los hijos que presentan problemas en el ámbito académico y social. La migración a desembocado en casos en que los adolescentes empiecen a buscar refugio en sus amigos como una forma de llenar vacíos dejados por sus progenitores o buscan formas no apropiadas para resolver sus problemas como es a través de alcohol, drogas y en otros casos muy extremos llevados hasta el suicidio producto de baja autoestima y falta de afectividad.

En la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe ‘‘Monseñor Leonadas Proaño’’ sede norte de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo, el fenómeno de la migración de los padres hacia otros países no es la excepción; ya que se ha vuelto preocupante para las autoridades del



plantel; porque la ausencia de los progenitores hacen que el desarrollo personal y social de los niños, niñas y adolescentes se ven afectados particularmente en los ámbitos de afectividad, rendimiento académico y social; haciendo que pierda la riqueza natural y cultura en la familia y por ende en la sociedad.

1.2. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DEL PROBLEMA

En el marco del estudio de la Licenciatura en la Universidad nacional de Chimborazo “UNACH” y los conocimientos adquiridos, ha permitido distinguir la problemática educativa en los estudiantes, por la migración de los padres de familia hacia las grandes ciudades de otros países del mundo y por sernos partes activas de la institución educativa, nos hemos propuesto elevar a este fenómeno social a un nivel de investigación, para avizorar la realidad académica de los educandos.

Esto genera para que las autoridades, docentes, padres de familia y representantes legales de los estudiantes sean quienes se preocupen y tomen conciencia hacia esta realidad social; a fin de buscar nuevos mecanismos para el desarrollo educativo.

El presente trabajo investigativo tiene su importancia en los problemas psicológicos, físicos, social y educativo de los estudiantes cuyos progenitores son migrantes, con la finalidad de prevenir falencias educativas, abandono de las familias e ingreso a los fenómenos sociales que puede surgir por falta de afecto y la separación de sus padres en el seno de la familia.

Su beneficio está en el restablecimiento del rendimiento académico de los estudiantes; siendo orientada a identificar las causas principales que originan dificultades académicas, esto determinará los resultados para el cambio positivo en la dinamia académica de los estudiantes.

La factibilidad de la realización del proyecto investigativo radica en la disposición y apertura de las autoridades, padres de familia, estudiantes de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Monseñor Leónidas Proaño”.

La presente investigación se trabajó con 35 estudiantes hijos de padres migrantes.



1.3. OBJETIVOS:

1.3.1. GENERAL

- Determinar la asociación de migración en el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Monseñor Leónidas Proaño” Riobamba 2015-2016

1.3.2. ESPECÍFICOS

- Conocer la estructura familiar de los estudiantes cuyos padres han migrado.
- Analizar el nivel de rendimiento académico de los estudiantes que tienen padres migrantes.
- Establecer la relación entre la migración y el rendimiento académico de los estudiantes.

2. MARCO TEÓRICO

2.1. MIGRACIÓN

La migración se considera como una acción dinámica de trasladarse de un país, pueblo, ciudad etc. hacia a otro lugar, y esto con el propósito de residir de manera temporal o definitiva, el fenómeno de la migración se da por la crisis económica y social donde más se da en gente joven, (Gómez, 2013)

El fenómeno la migración ha sido definido desde diversos tipos y dinámicas en dependencia de las causas o motivaciones que genera la movilidad y del aspecto espacial temporal en que se da el fenómeno. Estos tipos y dinámicas se entrecruzan entre si y hacen que el análisis de la migración sea compleja y más amplia.

2.2. Movimientos migratorios

2.2.1. Migración interna

Se considera a la migración interna, cuando las personas cambian de lugares de su origen dentro del mismo país, con la única finalidad de mejorar sus créditos económicos, políticos y sociales, este tipo de migración se da a menudo ya que cada la gente busca experimentar nuevas formas de vida, más se da de campo a ciudad. Así afirma (Aldaz Andocilla, 2011)



2.2.2. Migración externa

Según (Avila, 2011) es cuando los individuos migran de su país de origen hacia las grandes ciudades de otros países, con el propósito de buscar mejores condiciones económicas, políticas y sociales; esto siendo originado por falta de oportunidades en lugar de su nacimiento, según el censo toda familia ecuatoriana tiene por lo menos un ser cercano fuera del país.

2.2.3. Migración voluntaria.

Movimiento de personas o grupos de personas que trasladan su lugar de residencia por voluntad propia, fundamentalmente, para mejorar sus condiciones de vida.

2.2.4. Migración forzada

Incluye a aquellas personas que se ven obligadas a abandonar sus lugares de residencia por catástrofes naturales, proyectos de desarrollo, buscadores de asilo y desplazados.

2.2.5. Migración económica.

Es aquella en que el individuo o grupo de personas -migrante económico-busca medios de subsistencia u oportunidades para mejorar sus condiciones socioeconómicas. (ecured, 2017)

2.3. Causas de la migración

Las causas son muchas por las cuales las personas deciden salir del lugar de su nacimiento, ya sea por recursos económicos, sociales, culturales, política, con el fin, de satisfacer sus necesidades.

a) Pobreza

Es cuando un individuo no posee las necesidades básicas para su satisfacción y esto puede ser limitaciones directas para acceder a cualquier tipo recursos en la vida del individuo; donde la persona no tiene un estilo de vida como lo requiere.

b) Pobreza relativa

Este tipo de pobreza el individuo puede satisfacer sus necesidades en partes; es decir no en su totalidad, ya que principalmente el factor económico de acuerdo a la realidad puede ser escasa, la condición económica no permite indemnizar por completo su modo de vida.

c) Desempleo



Cuando un individuo no tiene un empleo estable; ya sea en el ámbito público o de manera personal por diferentes motivos y circunstancias, teniendo capacidad, aspiración y fuerza, la circunstancia en la que vivimos impide que tenga un trabajo, (Gómez, 2013). La situación de pobreza en países subdesarrollados obliga a muchos emigrantes a arriesgar su vida con tal de salir de su situación.

d) **Causas políticas**

Se refiere a las causas derivadas de las crisis políticas que suelen presentarse en ciertos países. Muchas personas que temen a la persecución y venganza política abandonan un país para residenciarse en otro o, al menos, intentan abandonarlo, aunque a menudo pueden llegar inclusive a perder la vida cuando se trata regímenes totalitarios.

e) **Causas culturales**

La base de la cultura de una población determinada es un factor muy importante a la hora de decidir a qué país o lugar se va a emigrar. Según (Livia , 2010) Para decidir migrar se debe saber a qué país, ciudad o cultura se va migrar ya que cada lugar tiene su propia costumbre que un migrante se debe adaptarse

2.4. Efectos e Impacto Social de la Migración

La prensa ecuatoriana ha insistido en dos ejes de impacto, por un lado, las tragedias y riesgos de quienes migran, así como de sus familiares; y, por otro lado, las bondades macroeconómicas de las remesas, es importante poner estas afirmaciones en perspectiva y profundizar el análisis

Nos hace entender que la migración de los individuos en otros lugares va a aportar en el desarrollo de la sociedad en general del país o lugar que brinda oportunidades; cada vez gente joven deja el lugar de su residencia, mientras el país de su origen continúa en el mundo de subdesarrollo. La mayoría de los migrantes migran pensando en un futuro mejor para su familia (esposas, hijos, madres, padres), pero esta decisión en la mayoría de los hogares causa la ruptura de la familia, así lo ratifica (Aldaz Andocilla, 2011).

Una de las preocupaciones del gobierno ecuatoriano es encarar los peligros a los que están expuestos los migrantes al tratar de llegar a sus destinos, los migrantes son tratados como personas inferiores concedidos trabajos pesados, varias ocasiones golpeados, no solo maltratan



físicamente también moralmente y que su autoestima queda por los suelos, son tanto los efectos que tiene la migración.

2.5. La migración en el Ecuador: Causas y efectos

La migración de los ecuatorianos hacia distintos países se da por mala administración y falta de compromiso de los políticos ecuatorianos.

a) Causas

- Crisis económica
- Disminución de empleo
- Búsqueda de un mejor futuro que no se distingue en Ecuador, ni con mayor capacitación.
- Obtener una remuneración más digna para mejorar el nivel de vida.
- Reunión familiar.

b) Consecuencias

- Desintegración familiar.
- Creación de pandillas, esto incluye la drogadicción y el alcoholismo en jóvenes.
- El impacto recae sobre los hijos de los inmigrantes los cuales sufren abusos como pueden ser: sexuales, físicos y psicológicos.
- Explotación y abuso de la mano de obra tanto en hombres como mujeres.
- Enfrentar problemas de deportación ya que los inmigrantes se encuentran indocumentados y se convierten en prófugos de la ley.
- Arriesgan su vida y en ocasiones perderlas; por buscar una fuente de trabajo fuera del país.

c) Soluciones para la migración

- El estado debe implementar fuentes de trabajo, explotando los recursos naturales que nos brinda el Ecuador.
- Incrementar microempresas mediante financiamientos, guías y asistencias básicas.
- La educación debe ser brindada en condiciones óptimas, con maestros bien instruidos y de alto nivel académico. (Ecuador al día, 2014)



2.6. Ambiente familiar

2.6.1. La familia

La familia en mi punto de vista es una totalidad integrada de individuos del vínculo sanguíneo donde sus miembros tienen objetivos en común, apoyo mutuo, disfrutan de la convivencia, mantienen una comunicación estable y enfrentan los problemas unidos.

La familia es la base principal para toda la sociedad lo cual ha definido de distintas maneras, ya que en las últimas décadas la estructura ha ido cambiando notoriamente, más que todo por la exigencia de los derechos de homosexuales, lesbianismos y la adopción de niños, por ende, la familia no es solo el matrimonio entre hombre y mujer e hijos dentro del mismo, sino otros tipos de unión es considerada como familia. (ENCLICOPEDIA BRITÁNICA EN ESPAÑOL;, 2009)

2.6.2. Tipos de familias

Según Gonzáles (2002) se clasifica la familia de la siguiente manera:

- a. **Familia nuclear:** el padre, la madre y los hijos.
- b. **Familia nuclear extensa:** consta de una familia nuclear, y otros familiares que puedan vivir con ellos en el mismo hogar.
- c. **Familia monoparental:** formada solo por un padre o madre, que puede haber estado casado o no y por uno o más hijos.
- d. **Familia mixta o reconstituida:** es la formada por una persona viuda o divorciada/separada, con o sin hijos, que se casa de nuevo con otra persona, la cual a su vez puede haber estado o no casada antes y tener o no tener hijos.
- e. **Familia binuclear:** es la dividida en dos por el divorcio o separación de los cónyuges, ambos aportan hijos de los anteriores matrimonios a la nueva familia constituida.
- f. **Familia de hecho:** formada por dos personas del sexo opuesto que viven juntas, con o sin hijos, comparten la expresión y el compromiso sexual, sin que hayan formalizado legalmente el matrimonio.
- g. **Familia homosexual:** formado por dos adultos del mismo sexo, que viven juntos con sin hijos adoptivos, y que comparten la expresión y el compromiso sexual. (Rivera & Ivonne, 2013)



2.7. El impacto de la migración en la familia

La migración no solo impacta en cuanto a la desintegración familiar, sino también es causa de problemas de salud en sus vástagos, según un estudio de la organización Nicas Migrantes, en el cual se refleja que el estrés, dolor de cabeza, depresión y hasta la violencia intrafamiliar pueden estar relacionados., estos padecimientos están relacionados, por las preocupaciones de la separación familiar, el cambio de jefatura en el hogar, la poca comunicación entre los familiares, así como por los nuevos roles dentro de la familia, y la falta de cariño.

Niñas, las más afectadas, pues se les asignan tareas que no son propias de su edad, como lavar ropa, limpiar y cuidar a sus hermanitos o hermanitas, que incluye el bañarlos, vestirlos y estar pendiente de ellos, en vez de que estas estudien o jueguen acorde a su edad. (El nuevo diario , 2013)

El fenómeno migratorio es el principal factor de la desintegración familiar, aun por encima de los divorcios, infidelidades, desilusiones con la pareja.

2.8. RENDIMIENTO ACADÉMICO

El autor (Montes, 2010-2011), afirma que es el resultado del grado de aprendizaje y cambio de comportamiento que haya adquirido el estudiante durante el periodo académico desarrollado en un centro educativo y esto es identificado mediante la evaluación cuantitativa y cualitativamente; es la parte final del proceso de enseñanza y aprendizaje.

El rendimiento académico no es saber cuánto ha memorizado un alumno sobre determinada materia, sino cuanto de ella ha incorporado a su conducta como resuelve problemas y de hacer y utilizar las cosas aprendidas en el aula.

Este resultado debe merecer total atención por parte de docentes, alumnos, padres de familia, puesto que el resultado demuestra la mala o mala dirección escolar, de los distintos elementos que hacen lo posible el proceso educativo. Cabe mencionar que el verdadero rendimiento académico consiste en la suma de transformaciones, en la manera de obrar y en las bases actitudes del comportamiento de los educandos.

Es natural que los padres de familia deseen lo mejor, que sus hijos tengan un buen rendimiento académico, que se preparen para la vida y que desarrolle las habilidades del pensamiento,



cultura personal, con ideas propias que son fruto de lo que han aprendido. Por tal razón analizaremos sobre algunos aspectos prácticos para intentar no cometer errores.

2.9. La educación de los valores en la familia

Partimos de que los valores son elementos muy centrales en el sistema de creencias de las personas y están relacionados con estados ideales de vida que responden a nuestras necesidades como seres humanos, proporcionándonos criterios para evaluar a los otros, a los acontecimientos tanto como a nosotros mismos (Rokeach, 1973 en García, Ramírez y Lima, 1998). Es así que los valores nos orientan en la vida, nos hacen comprender y estimar a los demás, pero también se relacionan con imagen que vamos construyendo de nosotros mismos y se relacionan con el sentimiento sobre nuestra competencia social. (González Tornarúa, 2000)

La familia es el lugar ideal para forjar los valores, es una meta alcanzable y necesaria para lograr un modo de vida más humano, que posteriormente se transmitirá a la sociedad entera. El valor nace y se desarrolla cuando cada uno de sus miembros asume con responsabilidad el papel que le ha tocado desempeñar en la familia, procurando el bienestar, desarrollo y felicidad de todos los demás.

El valor de la familia se basa en la presencia física, mental y espiritual de las personas en el hogar, con disponibilidad al diálogo y a la convivencia, haciendo un esfuerzo por cultivar los valores en la persona misma, y así estar en condiciones de transmitirlos y enseñarlos

Entre los miembros de una familia se establecen relaciones personales que entrañan afinidad de sentimientos, de afectos e intereses que se basan en el respeto mutuo de las personas.

La vida familiar sigue siendo un valor fundamental, es algo que nos identifica y nos marca hacia un futuro. Nosotros tenemos que reflexionar sobre la trascendencia y el futuro de la familia y su impacto sobre la comunidad, qué cosas positivas y negativas puede tener la familia, todos debemos participar de forma integral en una planeación, es responsabilidad de todos, padres de familia, estudiantes y maestros. (Rodríguez, 2013)



2.10. La escuela como agente integrador de las familias

Apartir de los actuales procesos migratorios familiares ecuatorianos, la escuela enfrenta el desafío de educar a hijo/as de las familias migrantes, familiares que han refinado sus roles y donde se han transformado y/o reacomodado sus estructuras. Por lo tanto, el alumnado que asiste a las escuelas y a los colegios ecuatorianos trae consigo una realidad que ha transformado, también, los contextos educativos. (Flores, 2010).

Los centros educativos viven una realidad día a día con los hijos de padres migrantes ya que en casa no tienen apoyo y control de sus progenitores y salen del control con facilidad, y al cuerpo educativo toca tomar sus decisiones y asumir el rol de padres.

Si la familia y la escuela se consideran dos sistemas que ayudan integralmente a los educandos, lo ideal sería tratar de encaminar sus acciones en la dirección de educar a los infantes con objetivos comunes.

La colaboración familia y escuela es fundamental para conocer e intervenir en aquellos aspectos necesarios que propicien un buen desarrollo en los niños/as. Por consiguiente, es importante entender que las familias están cambiando y necesitan, a su vez, otras estrategias de educación que les ayuden a identificar sus funciones claras desde la escuela, lo que implica una visión incluyente, integradora y acogedora del profesor.

2.11. Factores familiares vinculados con la motivación escolar

Además de los factores personales y los que dependen del contexto educativo como la organización y realización de las actividades de enseñanza-aprendizaje en el aula, existen factores contextuales que intervienen en la motivación escolar de los alumnos, mismos que pueden favorecer o perjudicar su proceso de aprendizaje. Se hace referencia a la influencia de la familia y de la sociedad, en general, en el desarrollo y mantenimiento de la motivación de los alumnos para aprender.

Factores familiares, muchas variables de la familia influyen en la actitud de los hijos hacia el aprendizaje escolar, el nivel socioeconómico de las familias puede repercutir en el rendimiento académico de los hijos y en el nivel educativo alcanzado



Factores sociales, según Félix (2005) la familia es uno de los factores del entorno social, debido a que las actitudes de la familia respecto al aprendizaje de sus hijos son, en mayor o menor medida, reflejo de los valores dominantes en la sociedad en general, del grupo social al que pertenece y del medio en el que vive, así mismo es el primer contexto en el cual el niño interactúa y adquiere la primera educación. (Rivera & Ivonne, 2013)

La motivación no solo debe ser de los padres de familia sino también de los docentes ya que juntos construyen el proceso de educación, fortalece la seguridad para apropiarse del mundo educativo, por naturaleza el ser humano necesita de otras personas que incentiven para sus logros.

2.12. La importancia de los padres de familia en la educación de sus hijos

La relación entre los padres de familia y el colegio debe ser cercana para que los estudiantes sean educados de la mejor manera. Bien se dice que el hogar es la mejor escuela

Es el primer lugar donde se forma la personalidad de los hijos, con el liderazgo que asumen los padres. Por ello, la convivencia entre el colegio y los padres tiene que ser muy estrecha, si se pretende que el menor alcance el éxito en la educación. (RPP Noticias, 2017)

La misión de formar personas competentes a los padres de familia, ya que su tarea es ayudar a que su hijo se desarrolle hasta la plenitud. Los padres son los primeros educadores de sus hijos, la tarea empieza desde la concepción hasta la madurez, ya que los progenitores son los únicos que mantienen una relación única de amor. El ser humano llega como un diario en blanco, que solo a través de la relación personal con los seres que rodea y con la ayuda de otros, podrá ir adquiriendo un contenido. Para que se desarrolle un proceso educativo eficaz es el seno familiar, ya que se requiere confianza, comunicación, constancia y el común acuerdo en las metas.

2.13. Efectos de la migración en el rendimiento académico

El rendimiento académico de los niños y adolescentes está sujeto a la estabilidad emocional en la que ellos se encuentren, esto es un hogar sólido con principios fuertemente cohesionados, en donde disfrute de calidez y se sienten protegidos; si esto se da su desarrollo cognitivo será óptimo, pero si por el contrario su estabilidad se ve afectada esto traerá consigo consecuencias que provoquen múltiples conflictos.



Si hay ausencia de los padres, la calidad de vida afectiva del estudiante se ve afectada, no existe preocupación por parte de las personas a las que se les asigna el rol sustitutivo de padres lo que degenera en la creación del sentimiento de abandono que trae consigo la consolidación de una autoestima baja que repercute en la obtención de notas deficientes que pueden tener como objetivo el llamar la atención en busca de mayor atención. El niño/niña o adolescente que viene de un hogar en donde uno de sus padres o los dos han migrado, es más susceptible a ser influenciado por compañeros que pueden provocar cierto tipo de tendencia a ingerir licor o peor aún drogas que a mediano plazo pueden provocar una deserción escolar temprana. (Fernández & Masapanta, 2011)

2.14. Acompañamiento del docente.

La situación emocional en la que quedan muchos hijos e hijas de emigrantes, se ha convertido en una preocupación y en otro reto para la actividad diaria de los maestros y maestras. Son ellos/as quienes deberán considerar que el proceso migratorio es el que deja consecuencias graves en el comportamiento de los alumnos/as. En reconocimiento a este hecho los maestros/as pueden convertirse en guías eficaces y acompañar a estos adolescentes para que orienten los inevitables cambios de comportamientos como soledad, culpabilidad, impaciencia, sentimientos de cólera y hasta expresiones de rabia y dolor que son manifestados por algunos de ellos.

2.15. Fracaso escolar

Cuando el alumno no consigue los objetivos propuestos en su centro de estudios. Muchas son las causas que pueden originarlo, desde la falta de motivación hasta problemas emocionales y orgánicos.

Sin embargo, el psicólogo Ivo Orellana Carrera, manifiesta que lo primero es de enfocarse en la familia ya que es la primera área donde los educandos obtienen costumbres de compromiso y obediencia que se debe de tener. Cuando surge un problema educativo los miembros de la institución se deben realizar estudios para determinar la causa.

Hay que entender que el educando no pierde el año de un día para otro. Es el resultante de un proceso de no atenciones a la escuela de parte de los representantes, por ende, siempre debe haber la comunicación entre institución educativa y padre de familia para estar al tanto de los



logros del estudiante. Es importante que los progenitores se sienten en algún momento a conversar con sus hijos, como amigos, para que se haga entender la importancia de aprovechar el estudio. Los padres lo único que pueden ofrecer en los actuales momentos como herencia es una buena educación. (EL UNIVERSO, 2012)

2.15.1 Causas del fracaso escolar

- El fracaso del niño o del adolescente de modo tal que su capacidad intelectual no le permite seguir el ritmo normal de la clase.
- Puede darse también el caso del sujeto que fracasa siendo su inteligencia, atención, memoria e interés normales o incluso superiores.
- Inestabilidad emocional
- Animo o depresión
- La capacidad de concentración, de atención, la voluntad
- La velocidad psíquica
- La seguridad personal
- La perseverancia en una tarea determinada
- La pasión, que puede ser motivadora
- El nivel de aspiración, porque la predisposición al rendimiento puede estar determinada por la autoestima y la confianza en sí mismo.
- La voluntad
- El ambiente socioeconómico, el ambiente familiar y la dificultad del comportamiento de los maestros.



3. MARCO METODOLÓGICO.

3.1. Diseño de la investigación

No experimental Porque no se manipularon ninguna de las variables.

Descriptivo: Se analizó los componentes del problema de las dos variables con el sustento de marco teórico.

➤ **Tipo de estudio**

Transversal: Porque se elaboró en un periodo determinado.

➤ **Métodos de la investigación**

Inductivo-deductivo: Nos permitió estudiar de hechos generales y particulares, dentro del proceso se consideró algunos pasos como es la aplicación, comparación y demostración los mismos que contribuirán.

Analítico y sintético: Por que estudia los hechos, partiendo de la descomposición del objeto de estudio en cada una de sus partes.



3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.2.1 Población

La Unidad Educativa intercultural Bilingüe “Monseñor Leónidas Proaño” de la ciudad Riobamba cuenta con 905 estudiantes distribuidos de la siguiente manera:

Universo de la Unidad Educativa intercultural Bilingüe “Monseñor Leónidas Proaño”

GRADO-CURSO	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
INICIAL	32	14	46
PRIMER GRADO	28	44	72
SEGUNDO GRADO	23	16	39
TERCER GRADO	29	24	53
CUARTO GRADO	37	26	63
QUINTO GRADO	22	41	63
SEXTO GRADO	47	28	75
SÈPTIMO GRADO	29	25	54
OCTAVO GRADO	38	40	78
NOVENO GRADO	46	28	74
DÈCIMO GRADO	52	45	97
1RO-BACHILLERATO	42	29	71
2DO-BACHILLERATO	38	28	66
3RO-BACHILLERATO	27	27	54
TOTAL	490	415	905



De acuerdo con los objetivos de la investigación las unidades de análisis son los estudiantes de padres migrantes y docentes de la Unidad Educativa “Monseñor Leónidas Proaño”

Unidad de análisis	Numero
Estudiantes	35
Docentes	15

3.2.2 MUESTRA:

HIJOS DE PADRES MIGRANTES

N°	CURSO	Total de Alumnos
1	1ro	1
2	2do	2
3	4to	3
4	5to	4
5	6to	4
6	7mo	1
7	8vo	4
8	9no	3
9	10mo	6
10	1ro Bachillerato	2
11	2do Bachillerato	2
12	3ro Bachillerato	3
TOTAL		35

Hombres	Mujeres	Total
17	18	35

Fuente: Unidad Educativa “Monseñor Leónidas Proaño” (DECE sede norte) 2016
Investigadores: Elena Sagñay y Luis Pintag



4. TÉCNICAS DE PROCEDIMIENTO PARA EL ANÁLISIS.

4.1. Técnicas

En la presente investigación se realizó con las siguientes técnicas.

Técnica	Instrumento
Observación	Encuesta

4.2. Encuesta:

Se realizó a estudiantes y docentes de la Unidad Educativa “Monseñor Leónidas Proaño”, lo que permitió verificar la situación de formas más precisa.

Observación: Nos permitió observar los efectos de la migración en el rendimiento académico.

4.3. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS RESULTADOS.

ENCUESTAS APLICADAS A LOS ESTUDIANTES DE PADRES
 MIGRANTES.

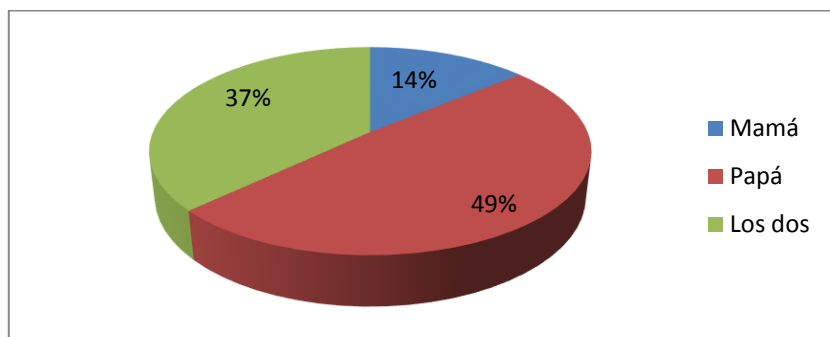
1. ¿En su familia quién está en otro país?

CUADRO N° 1

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mamá	5	14%
Papá	17	49%
Los dos	13	37%
Total	35	100%

Fuente: Unidad Educativa “Monseñor Leónidas Proaño” /2016
Investigadores: Elena Sagñay y José Pintag

GRÁFICO N° 1



Fuente: Unidad Educativa “Monseñor Leónidas Proaño” /2016
Investigadores: Elena Sagñay y José Pintag

Análisis: Los resultados de la encuesta en este ítem son: de un total de 35 estudiantes 14% viven con su mamá, 49% sin Papá y 37% sin sus progenitores

Interpretación: La mayoría de los estudiantes tienen a su padre en otro país, la situación es preocupante ya que en el hogar es indispensable la presencia de figura paterna. Es importante señalar que el afecto y la comunicación que dan los miembros de una familia son imprescindibles en la formación de los estudiantes

2. ¿Usted con quién vive en la actualidad?

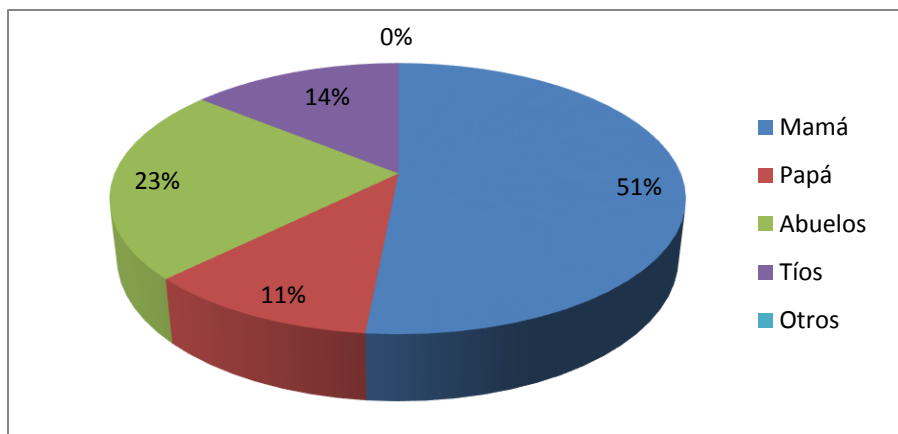
CUADRO N° 2

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mamá	17	51%
Papá	5	11%
Abuelos	8	23%
Tíos	5	14%
Otros	0	0%
Total	35	100%

Fuente: Unidad Educativa “Monseñor Leónidas Proaño” /2016

Investigadores: Elena Sagñay y José Pintag

GRÁFICO N° 2



Fuente: Unidad

Educativa “Monseñor Leónidas Proaño” /2016

Investigadores: Elena Sagñay y José Pintag

Análisis: Los resultados aplicados en este ítem son: de un total de 35 estudiantes se puede observar que 51% viven con su Mamá, el 11% con Papá, con abuelos 23% con tíos 14%.

Interpretación: Se destaca que la mayoría de los estudiantes tienen figura paternal migrante, en una edad de organización y estructuración de la personalidad por lo tanto deben enfrentar sus problemas solos.

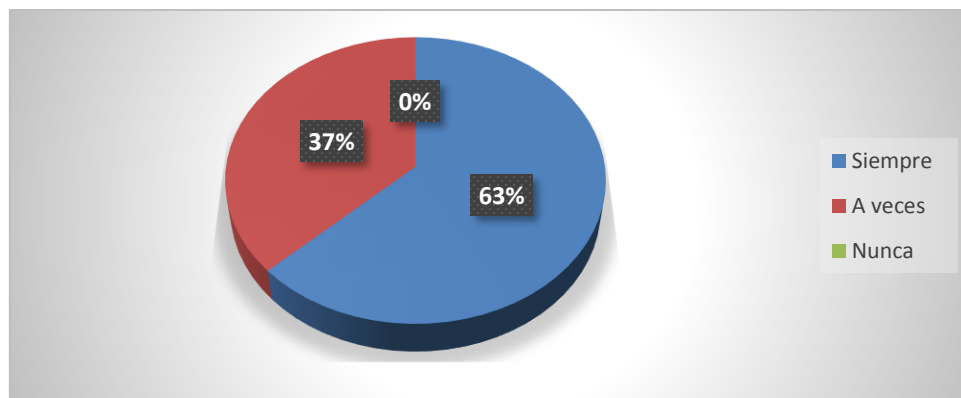
3. ¿Las personas con quien vives te dan afecto?

CUADRO N° 3

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	22	63%
A veces	13	37%
Nunca	0	0
Total	35	100%

Fuente: Unidad Educativa “Monseñor Leónidas Proaño” /2016
Investigadores: Elena Sagñay y José Pintag

GRÁFICO N° 3



Fuente: Unidad Educativa “Monseñor Leónidas Proaño” /2016
Investigadores: Elena Sagñay y José Pintag

Análisis: Los resultados de la encuesta en este ítem son: de un total de 35 estudiantes se puede concluir que 63% reciben afecto siempre, 37%, a veces y 0% nunca.

Interpretación: Se percibe que, si cuentan con el afecto la mayoría, pero existe un pequeño grupo que no conlleva a un ambiente familiar. Es decir, estos estudiantes podrían tener un bajo rendimiento académico, precisamente por la falta de autoestima y motivación.

5. ¿Cada cuando se comunica con sus padres?

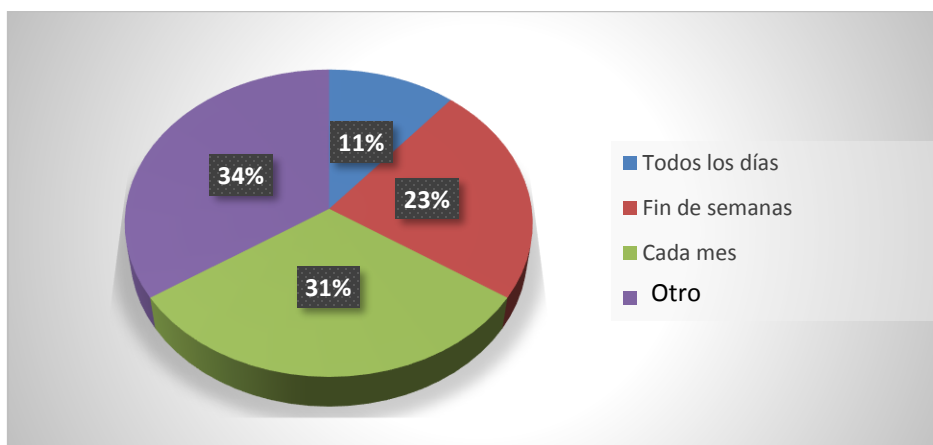
CUADRO N° 4

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Todos los días	4	11%
Fin de semanas	8	23%
Cada mes	11	31%
Otro	12	34%
total	35	100%

Fuente: Unidad Educativa “Monseñor Leónidas Proaño” /2016

Investigadores: Elena Sagñay y José Pintag

GRÁFICO N° 4



Fuente: Unidad Educativa “Monseñor Leónidas Proaño” /2016

Investigadores: Elena Sagñay y José Pintag

Análisis: Los resultados en este ítem son: de un total de 35 estudiantes se puede observar que 11% se comunican todos los días, 23% cada fin de semana, 31% cada mes y 34% otros.

Interpretación: La comunicación con sus padres es muy importante, ya que son pocos que mantiene una comunicación constante, la situación es preocupante ya que se va perdiendo el afecto y el interés hacia sus padres.

6. ¿Consideras que tus calificaciones son?

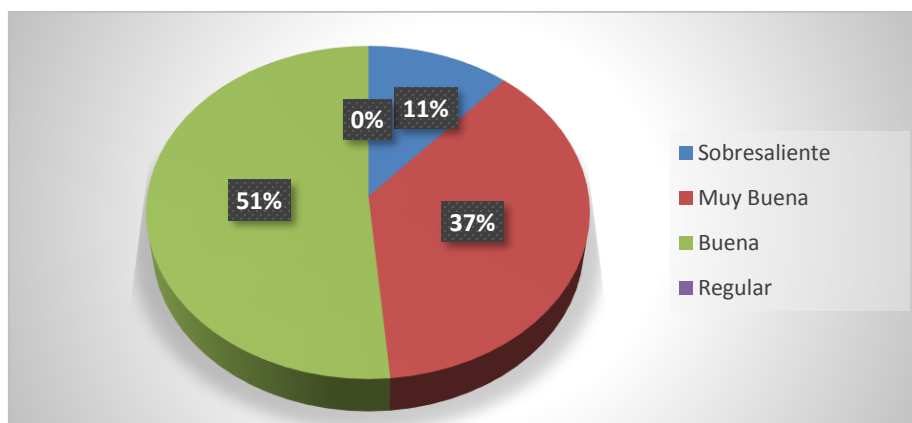
CUADRO N° 5

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sobresaliente	4	11%
Muy Buena	13	37%
Buena	18	51%
Regular	0	0%
total	35	100%

Fuente: Unidad Educativa “Monseñor Leónidas Proaño” /2016

Investigadores: Elena Sagñay y José Pintag

GRÀFICO N° 5



Fuente: Unidad Educativa “Monseñor Leónidas Proaño” /2016

Investigadores: Elena Sagñay y José Pintag

Análisis: Los resultados en este ítem son: un total de 35 estudiantes y se puede ver que 11% suponen tener una nota más alta ,37% muy buena 51% buena, y 0% regular.

Interpretación: Pocos educandos dicen tener nota más alta, este resultado es alarmante ya que los estudiantes que no viven con sus padres están en un porcentaje bajo, podría ser por la escasa de apoyo, afecto y motivación.



6. ¿Con qué frecuencia presentas muy bien las tareas?

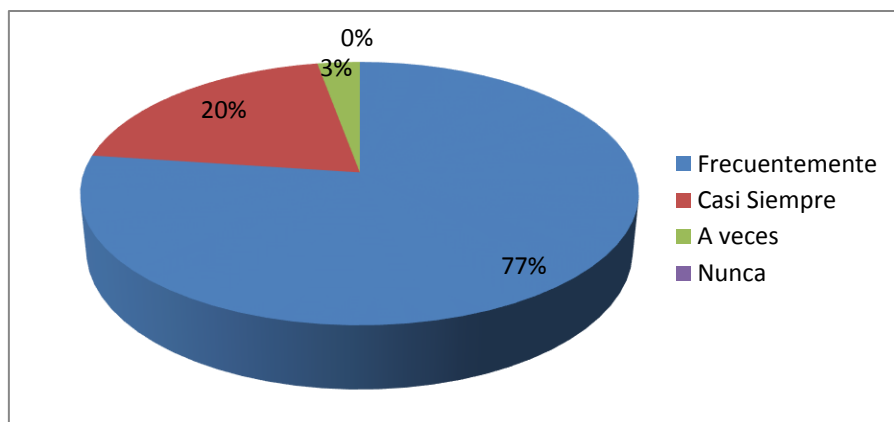
CUADRO N° 6

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Frecuentemente	27	77%
Casi Siempre	7	20%
A veces	1	3%
Nunca	0	0%
TOTAL	35	100%

Fuente: Unidad Educativa “Monseñor Leónidas Proaño” /2016

Investigadores: Elena Sagñay y José Pintag

GRÁFICO N° 6



Fuente: Unidad Educativa “Monseñor Leónidas Proaño” /2016

Investigadores: Elena Sagñay y José Pintag

Análisis: Los resultados de este ítem son: un total de 35 estudiantes y se puede observar que 77% presentan muy bien las tareas frecuentemente, 20% casi siempre, 3% a veces, 0% nunca.

Interpretación: Los alumnos cuyos padres migrantes no cumplen con sus tareas como es debido, puede ser producto de falta de atención de los miembros de familia, ya que no hay quien los impulse a cumplir las tareas como es indicado.

7. ¿Quién es tu representante en la Unidad?

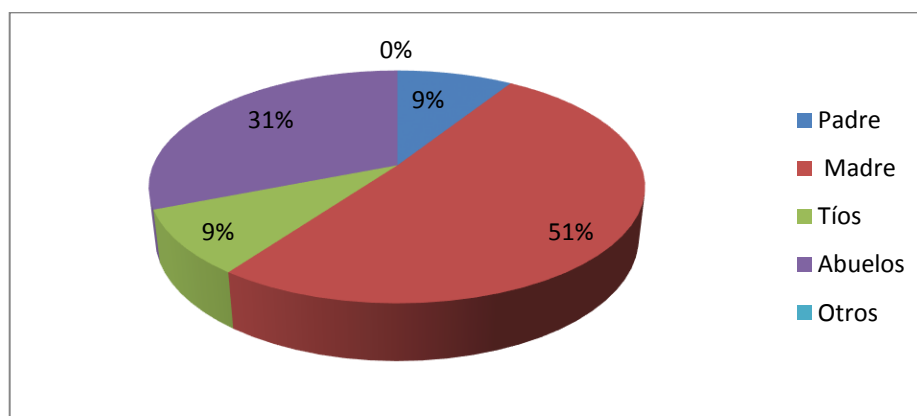
CUADRO N° 7

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Padre	4	9%
Madre	17	51%
Tíos	3	9%
Abuelos	11	31%
Otros	0	0%
total	35	100%

Fuente: Unidad Educativa “Monseñor Leónidas Proaño” /2016

Investigadores: Elena Sagñay y José Pintag

GRÁFICO N° 7



Fuente: Unidad Educativa “Monseñor Leónidas Proaño” /2016

Investigadores: Elena Sagñay y José Pintag

Análisis: Los resultados en este ítem son un total de 35 estudiantes y se puede ver que 9% de padres son representantes de la unidad, 51% madre, 9% tíos, 31% abuelos y 0% otros.

Interpretación: Es vital importante que los padres formen parte del centro educativo para juntos equilibrar el aprendizaje, ya que sin el apoyo y motivación paternal los educandos pueden estar propensos a tener un bajo rendimiento académico.

8 ¿Quién te ayuda a desarrollar las tareas educativas en casa?

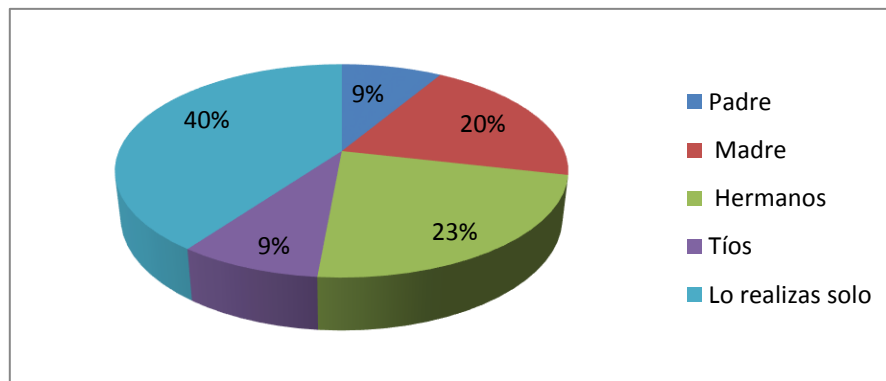
CUADRO N° 8

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Padre	3	9%
Madre	7	20%
Hermanos	8	23%
Tíos	3	9%
Lo realizas solo	14	40%
total	35	100%

Fuente: Unidad Educativa “Monseñor Leónidas Proaño” /2016

Investigadores: Elena Sagñay y José Pintag

GRÁFICO N° 8



Fuente: Unidad Educativa “Monseñor Leónidas Proaño” /2016

Investigadores: Elena Sagñay y José Pintag

Análisis: Los resultados de este ítem son un total de 35 estudiantes y se puede ver que 9% de padres ayudan a desarrollar las tareas, 20% madre, 23% hermanos, 9% tíos, y 40% lo realizan solos.

Interpretación: Es importante la presencia de los padres en el seno del hogar, para guiar en sus tareas académicas para que sus hijos tengan un buen rendimiento eficiente dentro de la institución.

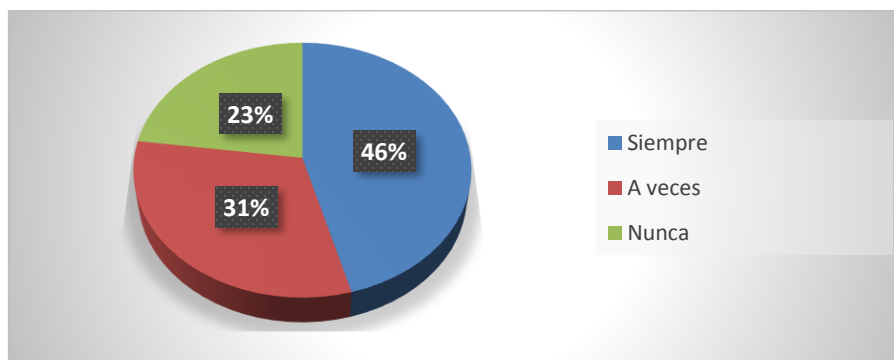
9. ¿Crees que la ausencia de tus padres afecta en su desenvolvimiento académico?

CUADRO N° 9

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	16	46%
A veces	11	31%
Nunca	8	23%
Total	35	100%

Fuente: Unidad Educativa “Monseñor Leónidas Proaño” /2016
 Investigadores: Elena Sagñay y José Pintag

GRÁFICO N° 9



Fuente: Unidad Educativa “Monseñor Leónidas Proaño” /2016
 Investigadores: Elena Sagñay y José Pintag

Análisis: Los resultados de este ítem son un total de 35 estudiantes y se puede ver 46% afirma que siempre, 31% a veces, 23% nunca.

Interpretación: Se observa que la mayoría de los estudiantes considera que la ausencia de sus padres si afecta en su desenvolvimiento académico, que significa que la presencia, el afecto y la comunicación de padres de familia es imprescindible en la formación de los estudiantes.

**ENCUESTA APLICADAS A LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA
INTERCULTURAL BILINGÜE ‘MONSEÑOR LEONADAS PROAÑO’ SEDE
NORTE**

1. ¿Usted tiene conocimiento que en su aula hay estudiantes de padres migrantes?

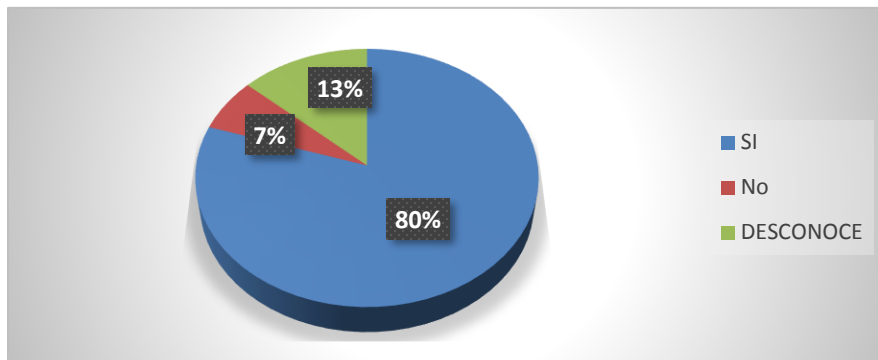
CUADRO N° 10

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	12	80%
No	1	7%
DESCONOCE	2	13%
TOTAL	15	100%

Fuente: Unidad Educativa “Monseñor Leónidas Proaño” /2016

Investigadores: Elena Sagñay y José Pintag

GRÁFICO N° 10



Fuente: Unidad Educativa “Monseñor Leónidas Proaño” /2016

Investigadores: Elena Sagñay y José Pintag

Análisis: La tabla estadística demuestra que el 80% de los docentes saben que existe en su aula, estudiantes de padres migrantes, mientras que el 7% no saben, y el 13% desconocen.

Interpretación: A través de esta respuesta podemos destacar que los profesores conocen las condiciones migratorias dentro del hogar del estudiante, siendo este conocimiento muy importante para prestar adecuada ayuda y guía a los educandos de dicha situación.

2. **¿Piensa usted, que hay que dar un trato especial a los estudiantes de padres migrantes?**

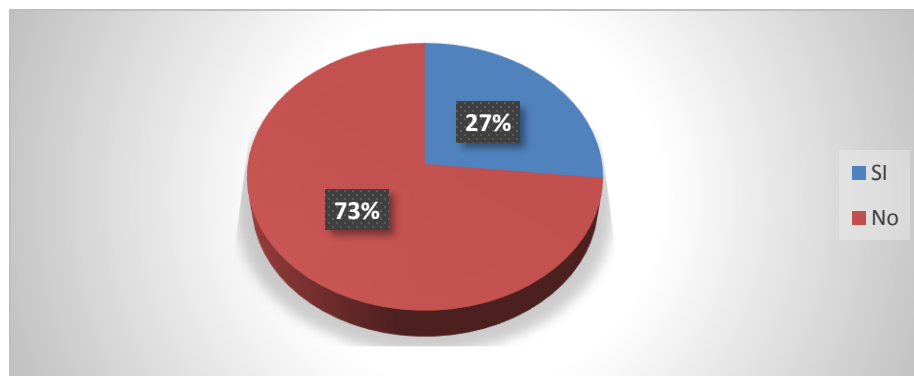
CUADRO N° 11

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	27%
No	11	73%
TOTAL	15	100%

Fuente: Unidad Educativa “Monseñor Leónidas Proaño” /2016

Investigadores: Elena Sagnay y José Pintag

GRÁFICO N° 11



Fuente: Unidad Educativa “Monseñor Leónidas Proaño” /2016

Investigadores: Elena Sagnay y José Pintag

Análisis: La tabla estadística demuestra que el 27% creen que debe dar trato especial, mientras el 73% dicen que no.

Interpretación: Se concluye que no se debe dar un trato especial solo a un grupo, ya que se debe dar el mismo trato a todo el educando, quienes se encargan de motivar a todos los alumnos en general en clases.

3. ¿Usted encuentra diferencia de rendimiento académico entre los estudiantes de padres migrantes e hijos que viven junto a sus padres?

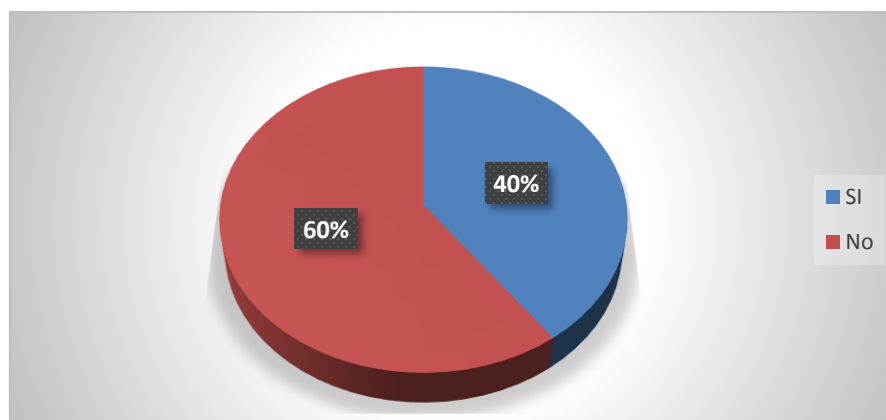
CUADRO N° 12

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	6	40%
No	9	60%
TOTAL	15	100%

Fuente: Unidad Educativa “Monseñor Leónidas Proaño” /2016

Investigadores: Elena Sagñay y José Pintag

GRÁFICO N° 12



Fuente: Unidad Educativa “Monseñor Leónidas Proaño” /2016

Investigadores: Elena Sagñay y José Pintag

Análisis: La tabla estadística demuestra que el 40% señalan la diferencia académica, mientras el 60% indican que no.

Interpretación: Se pudo destacar que la presencia de los padres de familia en el seno del hogar es punto fundamental para el comportamiento de los estudiantes, al no tenerlos cerca, pueden sentirse inseguros, desmotivados, rebeldes, y no podrían prestar atención con los estudios educativos.

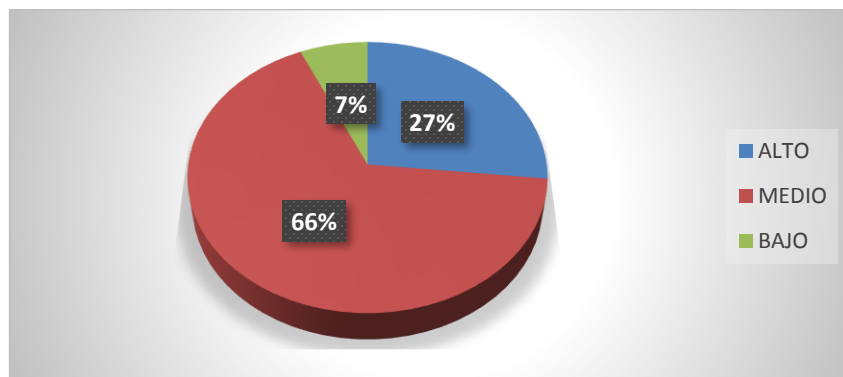
4. ¿Los estudiantes con padres migrantes qué nivel de rendimiento presentan?

CUADRO N° 13

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ALTO	4	27%
MEDIO	10	67%
BAJO	1	7%
TOTAL	15	100%

Fuente: Unidad Educativa “Monseñor Leónidas Proaño” /2016
Investigadores: Elena Sagñay y José Pintag

GRÁFICO N° 13



Fuente: Unidad Educativa “Monseñor Leónidas Proaño” /2016
Investigadores: Elena Sagñay y José Pintag

Análisis: La tabla estadística demuestra que el 27% presentan un nivel alto académico, mientras el 67% presentan un nivel medio y el 7% presentan rendimiento bajo.

Interpretación: Nos indica qué nivel de rendimiento académico tienen los estudiantes con padres migrantes, lo cual se pudo apreciar que es importante la convivencia el afecto de los progenitores para un alto nivel académico dentro de la institución.

5. ¿Piensa usted que el rendimiento académico de los estudiantes influyen en la afectividad de los padres hacia sus hijos?

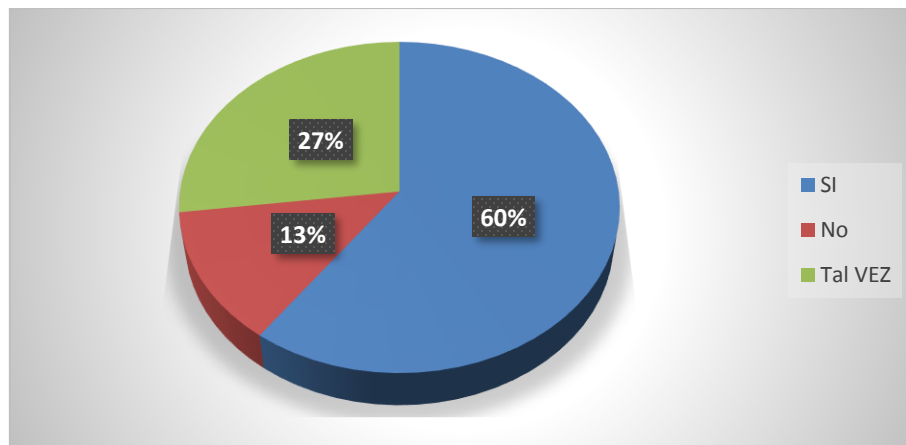
CUADRO N° 14

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	9	60%
No	2	13%
Tal VEZ	4	27%
TOTAL	15	100%

Fuente: Unidad Educativa “Monseñor Leónidas Proaño” /2016

Investigadores: Elena Sagñay y José Pintag

GRÁFICO N° 14



Fuente: Unidad Educativa “Monseñor Leónidas Proaño” /2016

Investigadores: Elena Sagñay y José Pintag

Análisis: La tabla estadística demuestra que el 60% consideran que, si afecta, mientras el 13% suponen que no y el 27%. opinan, tal vez.

Interpretación: Se definido que un buen rendimiento académico es el reflejo afectivo de los familiares, entonces la ausencia, falta de afecto y motivación puede provocar falencias académicas en los estudiantes.

6. ¿Usted estaría de acuerdo en participar en un proyecto de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes cuyos padres son migrantes?

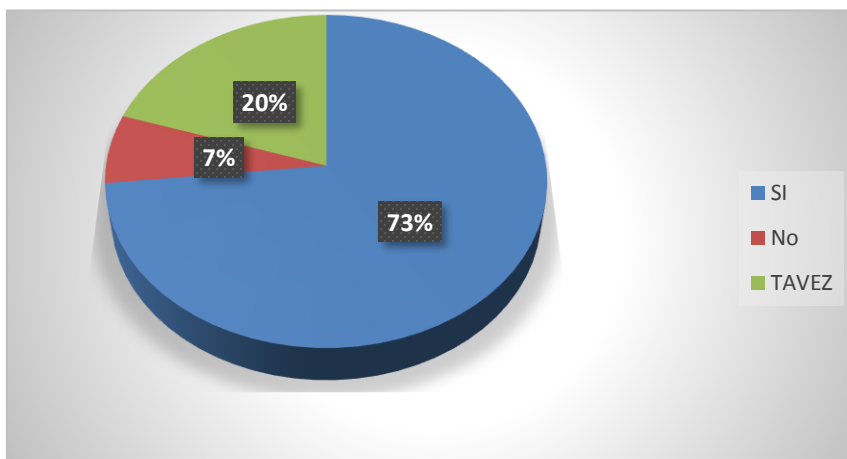
CUADRO N° 15

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	11	73%
No	1	7%
TAL VEZ	3	20%
TOTAL	15	100%

Fuente: Unidad Educativa “Monseñor Leónidas Proaño” /2016

Investigadores: Elena Sagnay y José Pintag

GRÁFICO N° 15



Fuente: Unidad Educativa “Monseñor Leónidas Proaño” /2016

Investigadores: Elena Sagnay y José Pintag

Análisis: La tabla estadística demuestra que el 73% están de acuerdo en participar en un proyecto para el bien académico, mientras el 7% está desacuerdo y el 20% opinan, tal vez.

Interpretación: La mayoría de los docentes están de acuerdo con participar en un proyecto de mejoramiento académico para los estudiantes hijos de padres migrantes, siendo esta actitud muy importante para lograr una educación de calidad.



5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Luego de aplicar las encuestas a los estudiantes y docentes, cuyos padres son migrantes, se ha identificado la relación entre el rendimiento académico y migración.

- ❖ La estructura y la función paterna está enmarcada únicamente en las madres de familia, dejando un espacio vacío en el desarrollo de la afectividad, y el rol respectivo, que conlleva a los educandos a tener un bajo rendimiento académico.
- ❖ Se observa que los estudiantes con padres migrantes presentan un porcentaje de rendimiento académico intermedio.
- ❖ La migración de los padres de familia si afecta en el rendimiento académico de los estudiantes, ya que ellos son el cimiento para encaminar el crecimiento intelectual y educativo, por lo cual, los estudiantes no poseen ayuda inmediata de aquellos con los que conviven presentando un rendimiento académico por debajo de la media.

5.2. Recomendaciones

- ❖ Implementar conferencias y charlas educativas para los representantes y estudiantes con los temas que estén relacionadas en valores humanos, dualidad entre pares, roles y afectividad, con esto lograremos en un porcentaje que los estudiantes puedan compensar la ausencia de sus padres en lo emocional.
- ❖ Interactuar con los estudiantes realizando actividades y talleres que permitan mejorar y nivelar su rendimiento académico, lo cual les motivara a seguir esforzando y cumpliendo a cabalidad con sus tareas dentro y fuera de la institución.
- ❖ Los docentes y representantes de los estudiantes combinar los valores dentro del colegio y de la familia para que en un trabajo mancomunado los educandos puedan mejorar su rendimiento académico teniendo como base al afecto por parte de su entorno social.



BIBLIOGRAFÍA

TORRES TORRES, I. M. (2012). *LA MIGRACIÓN DE LOS PADRES Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LA ASIGNATURA MATEMÁTICA, DE LOS ESTUDIANTES DE 8 A 10 AÑOS EN LA UNIDAD FISCAL ARTESANAL ISABEL HERRERA DE VELASQUEZ*. Obtenido de UNIVERSIDAD ESTADAL DE MILAGRO:

<http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/243/3/La%20migraci%C3%B3n%20de%20los%20padres%20y%20su%20incidencia%20en%20el%20rendimiento%20acad%C3%A9mico%20de%20las%20asignaturas%20de%20matem%C3%A1tica,%20de%20los%20estudiantes%20de%208%20a%2010%20>

Aldaz Andocilla, M. A. (09 de Febrero de 2011). *Universidad Tecnológica Equinoccial*. Obtenido de "LA MIGRACIÓN Y EL IMPACTO SOCIAL EN EL CANTÓN RIOBAMBA": <http://repositorio.ute.edu.ec/handle/123456789/12201>

Anónimo. (s.f.). *CONCEPCIÓN DE ENSEÑANZA / APRENDIZAJE*. Obtenido de <http://www.unter.org.ar/imagenes/10061.pdf>

Avila, G. (2011). *"LA MIGRACIÓN Y SU INFLUENCIA EN LA SOCIALIZACIÓN DE LOS ADOLESCENTES"*. Obtenido de Universidad de Cuenca Facultad de psicología: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2216/1/tps717.pdf>

Bancomundial. (18 de Diciembre de 2015). *Migración internacional en su máximo histórico*. Obtenido de <http://www.bancomundial.org/es/news/press-release/2015/12/18/international-migrants-and-remittances-continue-to-grow-as-people-search-for-better-opportunities-new-report-finds>

Cano Ramírez, A. (06 de 2005). *TEMA 5: ELEMENTOS PARA UNA DEFINICIÓN DE EVALUACIÓN*.

Ecuador al día. (Diciembre de 2014). *EC*.

ecured. (Jueves de febrero de 2017). Obtenido de ecured: https://www.ecured.cu/Migraciones_humanas

El nuevo diario . (31 de agosto de 2013). *El impacto de la migración en la familia*.

EL UNIVERSO. (Viernes de enero, de 2012). Fracaso escolar? No solo lo lamentos. págs. <http://www.eluniverso.com/2012/01/27/1/1382/fracaso-escolar-solo-lo-lamentos.html>.



ENCLICOPEDIA BRITÁNICA EN ESPAÑOL;. (2009). *LA FAMILIA: CONCEPTO, TIPOS Y EVOLUCIÓN*.

Fernández , M., & Masapanta, X. (2011). *LA INFLUENCIA DEL FENÓMENO MIGRATORIO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL CICLO BÁSICO DEL I.T.S. "JOSÉ PERALTA" EN LA MATERIA DE MATEMÁTICAS EN LA CIUDAD DE CAÑAR*. Obtenido de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2154/1/tmf132.pdf>

Flores, J. (2010). *Universidad Tecnica Particular de Loja*. Obtenido de Estudio sobre las familias emigrantes y su insidencia en las relaciones en las relaciones escolares y familiares de los hijos, realizado en el sexto y septimo año de educacion general basica, de la escuela "Agostin Carrion Heredia" de la Ciudad de Cuenca.: http://dspace.utpl.edu.ec/bitstream/123456789/5282/1/Tesis_Julia.pdf

Galarza, J., & Solano, N. (2010). *"DESINTEGRACIÓN FAMILIAR ASOCIADA AL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR"*. Obtenido de UNIVERSIDAD DE CUENCA.

Gómez, B. X. (Agosto de 2013). *UNIVERSIDAD CENTROAMERICANA "JOSÉ SIMEON CAÑAS"*. Obtenido de "MIGRACIÓN, POBREZA Y DESEMPLEO DESDE LA PERSPECTIVA DEL DESARROLLO ECONÓMICO": http://www.uca.edu.sv/deptos/economia/media/archivo/f1c42e_migracion,pobrezayd esempleodesdelaperspectivadeldesarrolloeconomicoenelperiodo20002010.pdf

González Tornaría, M. (6 de octubre de 2000). *Organizacion de Estados Iberoamericanos* . Obtenido de Educación y Valores Democráticos: <http://www.oei.es/historico/valores2/tornaria.htm>

Guanoluisa , M. (2014). Obtenido de *LA MIGRACIÓN DE LOS PADRES Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO TÉCNICO SUPERIOR MANUEL GALECIO*": <http://redi.uta.edu.ec/bitstream/123456789/7863/1/FJCS-POSG%20043.pdf>

Livia . (2010). *LA MIGRACIÓN*. <http://lamigracion2.blogspot.com/2010/04/causas-de-migracion.html>.

Montes, I. (2010-2011). *Rendimiento Académico-Perrspectiva cuantitativa*. Obtenido de Universidad EAFIT.

Pérez Porto, J. (2008). *definicion de* .

Rivera, D., & Ivonne, I. (2013). *FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y MOTIVACIÓN ESCOLAR EN ALUMNOS DE NIVEL MEDIO SUPERIOR*. Sonora: http://biblioteca.itson.mx/dac_new/tesis/607_avena_ivonne.pdf.



- Rodríguez, I. (2013). *La educación de valores en el proceso educativo de las familias*. Obtenido de <http://www.monografias.com/trabajos94/educacion-valores-proceso-educativo-familias/educacion-valores-proceso-educativo-familias.shtml>
- RPP Noticias. (2017). *La importancia de los padres de familia en la educación de sus hijos*. <http://rpp.pe/peru/actualidad/video-la-importancia-de-los-padres-de-familia-en-la-educacion-de-sus-hijos-noticia-1026712>.
- Sanchez, M. (2014). *Causas y consecuencias del bajo rendimiento académico de los estudiantes de 3ero de bachillerato*. Obtenido de <http://www.monografias.com/trabajos105/causas-y-consecuencias-del-rendimiento-academico-estudiantes/causas-y-consecuencias-del-rendimiento-academico-estudiantes.shtml>
- Sanguano, J. (2013). *UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR*. Obtenido de LA EMIGRACIÓN TRANSNACIONAL DE LAS FAMILIAS Y SU INCIDENCIA EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA NAVARRA DE QUITO EN EL AÑO LECTIVO 2012-2013: <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/3334/1/T-UCE-0010-400.pdf>
- Sanguano, J. (5 de 10 de 2013). *UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR*. Obtenido de LA EMIGRACIÓN TRANSNACIONAL DE LAS FAMILIAS Y SU INCIDENCIA EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA NAVARRA DE QUITO EN EL AÑO LECTIVO 2012-2013: <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/3334/1/T-UCE-0010-400.pdf>
- Vallejo, Infante, C. (05 de Julio-septiembre de 2006). *Familia y rendimiento académico*. Obtenido de Universidad Veracruzana.
- Zapata Rios. (2015). *Teorías y modelos sobre el aprendizaje en entornos conectados y ubicuos*. Obtenido de Universidad de Alcalá, España: <http://search.proquest.com/openview/785018d21ca7ed1d5bc0a9700a88d423/1?pq-origsite=gscholar&cbl=2032089>



ANEXOS



ENCUESTAS APLICADAS A LOS ESTUDIANTES DE PADRES MIGRANTES.

1. ¿En su familia quién está en otro país?

Mamá ()

Papá ()

Los dos ()

2. ¿Usted Con quién vive en la actualidad?

Mamá ()

Papá ()

Abuelos ()

Tíos ()

Otros ()

3. ¿Las personas con quien vives usted te dan afecto?

Siempre () A veces () Nunca ()

4. ¿Cada cuando se comunica con sus padres?

Todos los días ()

Fin de semanas ()

Cada mes ()

Otro ()

5. ¿Consideras que tus calificaciones son?

Sobresaliente ()

Muy Buena ()

Buena ()

Regular ()



6. ¿Con qué frecuencia presentas muy bien las tareas?

- Frecuentemente ()
Casi Siempre ()
A veces ()
Nunca ()

7. ¿Quién es tu representante en la Unidad?

- Padre ()
Madre ()
Tíos ()
Abuelos ()
Otros ()

8. ¿Quién te ayuda a desarrollar las tareas escolares en casa?

- Padre ()
Madre ()
Hermanos ()
Tíos ()
Lo realizo solo ()

9. ¿Crees que la ausencia de tus padres afecta en su rendimiento académico?

- Siempre ()
A veces ()
Nunca ()



**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA
INTERCULTURAL BILINGÜE ‘MONSEÑOR LEONADAS PROAÑO’ SEDE
NORTE**

Objetivo:

Identificar el rendimiento académico de estudiantes de padres migrantes mediante la aplicación de la encuesta a los docentes para elevar el nivel académico de los mismos.

1. ¿Usted tiene conocimiento que en su aula hay estudiantes de padres migrantes?

SI ()
No ()

2. ¿Piensa usted, que hay que dar un trato especial a los estudiantes de padres migrantes?

SI ()
No ()
Tal vez ()

3. ¿Usted encuentra diferencia de rendimiento académico entre los estudiantes de padres migrantes e hijos que viven junto a sus padres?

Siempre ()
A veces ()
Tal vez ()

4. ¿Los estudiantes con padres migrantes qué nivel de rendimiento tienen?

Alto ()
Medio ()
Bajo ()

5. ¿Piensa usted que los rendimientos escolares de los estudiantes influyen en la afectividad de los padres hacia sus hijos?

Si ()
No ()
Tal vez ()

6. ¿Estaría de acuerdo en participar en un proyecto de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes con padres migrantes?

Si ()
No ()
Tal vez ()

Indicaciones a los estudiantes antes de la encuesta.



Con la docente de la unidad



Encuesta a los docentes

