



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

UNIDAD DE FORMACIÓN ACADÉMICA “UFAP”

CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA E INICIAL

TEMA

“LA METODOLOGÍA DEL CONOCIMIENTO DE LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA “HERMEL TAYUPANDA” PERTENECIENTE A LA COMUNIDAD SAN JACINTO DE CUYUCTUS, PARROQUIA SICALPA, CANTÓN COLTA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, PERIODO LECTIVO 2014-2015”.

Trabajo presentado previo a la obtención del Título de Licenciado en Ciencias de la Educación, Profesor en Educación Parvularia e Inicial.

AUTOR

VÍCTOR MANUEL VAQUILEMA AUCANCELA

TUTOR

MÁSTER. TANNIA CASANOVA ZAMORA

RIOBAMBA – ECUADOR

2017



MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Los miembros del tribunal de graduación del proyecto de investigación de título “**LA METODOLOGÍA DEL CONOCIMIENTO DE LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA “HERMEL TAYUPANDA” PERTENECIENTE A LA COMUNIDAD SAN JACINTO DE CUYUCTUS, PARROQUIA SICALPA, CANTÓN COLTA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, PERIODO LECTIVO 2014-2015**”. Presentado por **Víctor Manuel Vaquilema Aucancela** y dirigido por la Master **Tannia Casanova Zamora**

Una vez escuchada la defensa oral y revisado el informe final del Proyecto de Investigación con fines de graduación escrito en el cual se ha constatado el cumplimiento de las observaciones realizadas, remite la presente para uso y custodia en la biblioteca de la facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnológicas de la UNACH.

Para constancia de lo expuesto firman:

Msg. Zoila Román
PRESIDENTA DEL TRIBUNAL



FIRMA

Msg. Nancy Valladares
MIEMBRO DEL TRIBUNAL



FIRMA

Msg. Dolores Gavilanes
MIEMBRO DEL TRIBUNAL



FIRMA

Msg. Tannia Casanova
TUTORA



FIRMA

Nota Final..... 9.10

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de tutora, y luego de haber revisado el desarrollo de la investigación elaborada por Víctor Manuel Vaquilema Aucancela, tengo a bien informar que el trabajo indicado, cumple con los requisitos exigidos para que pueda ser expuesta al público, luego de haber sido evaluado por el Tribunal designado.

Riobamba, marzo 14 del 2017


Máster. Tannia Casanova Zamora
TUTORA

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

“La responsabilidad del contenido de este Proyecto de Investigación, me corresponde exclusivamente a Víctor Manuel Vaquilema Aucancela y de la tutora Máster Tania casanova Zamora y el patrimonio intelectual de La Universidad Nacional de Chimborazo”.



C.C:060266598-6

Víctor Manuel Vaquilema Aucancela

AGRADECIMIENTO

Con el presente trabajo investigativo, agradezco a todas aquellas personas que, de alguna forma, son parte de la culminación de mi carrera superior.

Mis sinceros agradecimientos a la noble Universidad Nacional de Chimborazo Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnología Unidad de Formación Académica "UFAP". Quien a través de sus autoridades desinteresadamente, brindó formación y capacitación relevante, a los Estudiantes, Docentes y Padres de Familia de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Ing. Hermel Tayupanda de la comunidad San Jacinto de Cuyuctus, por haber colaborado y participado en este proyecto educativo de investigación trabajo que se realizó de acuerdo a la realidad y a cada una de las necesidades. A mi familia por haber brindado siempre su apoyo, tanto moral, como económico ya que sin ellos no hubiese podido salir adelante.

Gracias.

Víctor Manuel Vaquilema Aucancela

DEDICATORIA

A Dios por haberme permitido llegar hasta este punto y haberme dado salud para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.

A mi compañera, amiga, mujer Luzmila Janeth Paguay Yauripoma por entenderme en todo, gracias a ella porque en todo momento fue un apoyo incondicional en mi vida.

A mis queridos Padres por el apoyo incondicional por haber enseñado el camino de la perseverancia, por sus consejos, sus valores, por la motivación constante que me ha permitido ser una persona de bien, pero más que nada, por su amor y por el valor mostrado para salir adelante en todo momento.

A mis queridos Maestros y Maestras que a más de compartir sus conocimientos fueron amigos y amigas, por su gran apoyo y motivación para la culminación de mi estudios profesional por su tiempo y el momento compartido y por impulsar el desarrollo de mi formación como profesional.

Víctor Manuel Vaquilema Aucancela

ÍNDICE GENERAL

PORTADA	1
PÁGINA DE REVISIÓN DEL TRIBUNAL ¡Error! Marcador no definido.2	
CERTIFICACIÓN DEL TUTOR	3
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN	4
AGRADECIMIENTO	5
DEDICATORIA	6
ÍNDICE GENERAL	7
RESUMEN	9
ABSTRACT	10
INTRODUCCIÓN	12
CAPITULO I	13
1. MARCOREFERENCIAL	13
1.1. Planteamiento del problema:	13
1.2. Justificación e importancia del problema	14
1.3. Formulación del problema	15
1.4. Preguntas directrices	15
1.5. OBJETIVOS:	15
1.5.1 OBJETIVO GENERAL.	15
1.5.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.	15
CAPITULO II	16
2. MARCOTEÓRICO	16
2.1 Antecedentes de investigaciones anteriores con respecto al problema que se investiga	16
2.2 Fundamentación teórica	16
2.2.1 Metodología	16
2.2.2 Conocimiento	16
2.2.3 Metodología de conocimiento	17
2.2.4 Educación	17
2.2.5 Intercultural	17
2.2.6 Bilingüe	18

2.2.8 Educación Infantil Familiar Comunitaria EIFC	19
2.2.9 Características de los niños y niñas de Educación Inicial	20
2.3 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS	22
2.4 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES	23
2.4.1 Variable Independiente	23
2.4.2 Variable Dependiente	23
CAPITULO III	24
3. MARCO METODOLÓGICO	24
3.1 Tipo de investigación	24
3.2 Diseño de la investigación	24
3.2.1 Investigación documental bibliográfica	24
3.2.2 Investigación de campo	24
3.3 Poblacion y Muestra	24
3.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	25
3.4.1 Técnicas	25
3.4.2 Instrumentos	25
3.5 TÉCNICAS DE PROCEDIMIENTO PARA EL ANALISIS DE DATOS	25
CAPITULO IV	26
4.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA GUIA DE OBSERVACIÓN	26
4.1.1 Guía de Observación Aplicada a los Niños/as de la UECIB “HERMEL TAYUPANDA”.	26
Gráfico N° 1	26
Gráfico N° 2	27
Gráfico N° 3	28
Gráfico N° 4	29
Gráfico N° 5	30
4.1.2 Cuadro de resumen de la guía de observación aplicado a los niños/as de la UECIB “HERMEL TAYUPANDA”	31
CAPITULO V	33
5.CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	33
5.1 Conclusiones	33
5.2 Recomendaciones	34
5.3 BIBLIOGRAFÍA	35
ANEXOS	36



TEMA

“LA METODOLOGÍA DEL CONOCIMIENTO DE LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA “HERMEL TAYUPANDA” PERTENECIENTE A LA COMUNIDAD SAN JACINTO DE CUYUCTUS, PARROQUIA SICALPA, CANTÓN COLTA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, PERIODO LECTIVO 2014-2015”.

RESUMEN

El presente trabajo investigativo con los niños y niñas del nivel inicial, se realizó con la finalidad de conocer, compartir y determinar la aplicación de la metodología de conocimiento en la institución educativa. Los pueblos y culturas, desde sus orígenes, han creado y adoptado innumerables formas y maneras de comunicación y transmisión de saberes, conocimientos y valores de una generación a otra.

La metodología de conocimiento del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe permite fortalecer la calidad de la educación con pertinencia cultural y lingüística a fin de desarrollar las habilidades y destrezas cognitivas, psicomotrices y afectivas de los niños y niñas de las nacionalidades y pueblos en las instituciones educativas interculturales bilingües.

En el marco teórico se desarrollan aspectos que son referentes al tema de investigación como: La metodología, el conocimiento, la metodología de conocimiento, educación, educación intercultural bilingüe, Educación Intercultural bilingüe y las características de los niños y niñas de la edad de 3 a 5 años correspondientes al nivel de educación inicial. La investigación es no experimental porque se limita a la observación de contextos ya existentes y de campo donde se involucra directamente. En este proyecto investigativo se trabajó con 20 niños y niñas del nivel de educación inicial mediante recolección de datos a través de fichas

de observación. En el procesamiento y análisis de datos se aplicó técnicas como: tabulación, media aritmética y uso de gráficos.

ABSTRACT

The present research work with the children and children of the initial level was done with the purpose of knowing, sharing and determining the application of the methodology of knowledge in the educational institution. From its origins, people have created and adopted innumerable ways and means of communication and transmission of knowledge, knowledge and values from one generation to another. The knowledge methodology of the Intercultural Bilingual Education System allows the strengthening of the quality of education with cultural and linguistic relevance in order to develop the cognitive, psychomotor and affective skills and abilities of children of nationalities and people in intercultural and educational bilingual institutions. The theoretical framework develops aspects that are related to the research topic such as: methodology, knowledge, knowledge methodology, education, bilingual intercultural education, intercultural bilingual education and the characteristics of children from age 3 to 5 years corresponding to the initial education level. This research is non-experimental because it is limited to the observation of existing contexts and the field where it is directly involved. In this research project we worked with 20 children at the initial education level through data collection through observation sheets. In data processing and analysis, techniques such as tabulation, arithmetic mean and use of graphics were applied.



Reviewed by: Barriga, Luis
Language Center Teacher

INTRODUCCIÓN

El presente proyecto de investigación se desarrolló con los niños y niñas de la Unidad Educativa “Hermel Tayupanda” perteneciente a la Comunidad San Jacinto de Cuyuctus, Parroquia Sicalpa, Cantón Colta Provincia de Chimborazo, su objetivo es: Determinar la metodología de conocimientos de educación Intercultural Bilingüe en las actividades pedagógicas, mediante la observación y análisis se logró analizar sobre la aplicación de la metodología de conocimiento en los niños en el desarrollo de aprendizaje.

Esta investigación consta de los siguientes capítulos que se detallan a continuación:

Capítulo I: Se desarrolla el Marco Referencial, para lo cual se realiza el Planteamiento del Problema, Formulación del Problema, Objetivos y Justificación.

Capítulo II: Se desarrolla el Marco Teórico se detalla las Variables y los Antecedentes investigativos.

Capítulo III: Consta de Marco Metodológico, compuesto de las siguientes partes: Métodos, Enfoques de la Investigación, tipo y diseño de investigación y técnicas de investigación.

Capítulo IV: Se presenta el análisis de la guía de observación y el análisis cualitativo de la investigación.

Capítulo V: Se describe las respectivas conclusiones y recomendaciones del proyecto investigativo.

Se detalla las referencias bibliográficas y anexos.

CAPITULO I

1. MARCO REFERENCIAL

1.1. Planteamiento del problema:

A nivel mundial nos encontramos en una situación de interdependencia creciente y que nuestro futuro es indisoluble de la preservación de los sistemas de sustentación de la vida en el planeta y de la supervivencia de todas las formas de vida. Debemos tener conciencia de la necesidad apremiante de utilizar responsablemente el saber de todos los campos de la ciencia para satisfacer las necesidades y aspiraciones del ser humano sin emplearlo de manera incorrecta.

En el Ecuador el modelo del sistema educativo tradicional que se viene aplicando es global, incluso los objetivos macros orientan a las metas nacionales de diferentes gobiernos de turno, y en cuanto al currículo generaliza sin tomar en cuenta las particularidades especialmente a el área de la población indígena que en la mayoría de las provincias existen cifras importantes de habla kichwa, que día a día han sido despojados de sus valores y formas de vida que es la comunión con la pacha mama.

En la mayoría de las provincias con población Indígena han surgido experiencias educativas, en donde fundamenta el respeto a la naturaleza y con los componentes culturales como medios de aprendizaje con pertinencia, particularidades que hacen la diferencia al modelo educativo predominante convirtiendo referente en todas los centros educativo que ofertan el Sistema de Educación Intercultural Bilingüe.

Los niños y niñas son seres sociales y culturales, únicos e irrepetibles y los ubica como actores centrales del proceso de enseñanza y aprendizaje. En consecuencia, son sujetos de aprendizaje desde sus necesidades, potencialidades e intereses.

En la provincia de Chimborazo específicamente en el distrito educativo intercultural bilingüe Colta – Guamote hasta este momento no se ha logrado difundir en su totalidad la aplicación de la metodología de conocimiento en el nivel de educación

inicial, para ello es muy importante conocer los niveles y unidades de aprendizaje del proceso del SEIB.

En definitiva este modelo del sistema de educación bilingüe se oficializo con la nueva ley de educación LOEI, expedida el 5 de diciembre del 2013. Donde autoriza a todos los centros educativos comunitarios de población indígena mayoritaria, aplicar el MOSEIB y la Malla Curricular del SEIB, establecido mediante Acuerdo Ministerial No. 0440-13 y 0311- 13.

La Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Hermel Tayupanda” cuenta con el nivel de Educación Inicial contribuyendo al desarrollo integral y armónico del niño y niña propiciando la participación y corresponsabilidad de la familia y comunidad.

Pero a su vez la carencia de aplicación de la metodología de conocimiento de la educación intercultural bilingüe limita el desarrollo de aprendizaje, el derecho a educarse en su propia lengua, cultura y a relacionarse con los demás niños y niñas de diferentes nacionalidades y pueblos.

1.2. Justificación e importancia del problema

La pérdida de los valores éticos, no valoración de la lengua kichwa, y una educación sin pertinencia, son los resultados de la aplicación del modelo de educación ajenos a la población indígena que han conllevado a la pérdida de identidad cultural, condiciones que ha generado diversos problemas como por ejemplo la alienación del indígena con los elementos culturales occidentales.

El desconocimiento del modelo de educación bilingüe sobre todo de la metodología de conocimiento por parte de los maestros ha llevado a un dominio de una cultura fuerte como es el mestizaje fundamentado en el statu quo de aglutinar a todos por igual negando de esta forma la existencia de diferencias culturales y particularidades como: lingüísticas, filosóficas, y formas de vida.

Con este estudio lo que se pretende es revitalizar los conocimientos metodológicos establecidos en el MOSEIB, hacer que los niños y niñas sea los generadores de su propia educación con pertinencia cultural.

1.3 Formulación del problema

¿De qué manera incide la metodología del conocimiento de la Educación intercultural bilingüe en los niños y niñas de Educación Inicial de la Unidad Educativa “Hermel Tayupanda” -2015?

1.4. Preguntas directrices

¿Qué es la metodología de conocimiento?

¿Cuáles son las estrategias para la aplicación de la metodología de conocimiento?

¿La metodología de conocimiento ayuda al niño a educarse en su propia lengua, cultura y relacionarnos con los demás niños/as de diferentes nacionalidades y Pueblos?

1.5. OBJETIVOS:

1.5.1 OBJETIVO GENERAL.

Determinar la metodología de conocimientos de educación Intercultural Bilingüe en las actividades pedagógicas en los niños y niñas de Educación Inicial de la Unidad Educativa “Hermel Tayupanda”, perteneciente a la Comunidad San Jacinto de Cuyuctus, Parroquia Sicalpa, Cantón Colta, Provincia de Chimborazo, periodo lectivo 2014-2015.

1.5.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

- ✓ Conocer las fases de la metodología de conocimiento del MOSEIB en el nivel de educación inicial.
- ✓ Analizar las fases de la metodología de conocimiento del MOSEIB en el nivel de educación inicial para cooperar el ingreso a la educación escolarizada.
- ✓ Indagar ambientes de aprendizaje con pertinencia cultural, para formar al futuro ciudadano intercultural, capaz de convivir en armonía consigo mismo, con los demás y la pacha mama.

CAPITULO II

1. MARCOTEÓRICO

2.1 Antecedentes de investigaciones anteriores con respecto al problema que se investiga.

Revisada la biblioteca de la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías de la Universidad Nacional de Chimborazo no se ha encontrado temas iguales o similares al propuesto, por lo que el trabajo investigativo que se realizara constituye un aporte para mejorar el aprendizajes de los estudiantes de la Escuela de Ciencias de la Carrera de licenciatura en parvularia e inicial.

2.2 Fundamentación teórica

2.2.1 Metodología

El término metodología se define como el grupo de mecanismos o procedimientos racionales, empleados para el logro de un objetivo, o serie de objetivos que dirige una investigación. Son muchos los contextos en donde la palabra metodología puede ser utilizada; entre ellas la metodología didáctica. Tiene que ver con todo lo relacionado con las formas o métodos de enseñanza que permiten el éxito del proceso enseñanza-aprendizaje, que en este caso sería la obtención de los conocimientos necesarios para el aprendizaje, desarrollo y entendimiento de diversas maneras de aprender un trabajo o profesión en especial. Las metodologías aplicadas en el proceso de enseñanza son: la deductiva, la inductiva y la analógica o comparativa.(Pérez, 2008)

2.2.2 Conocimiento

El conocimiento es el acto o efecto de conocer. Es la capacidad del hombre para comprender por medio de la razón la naturaleza, cualidades y relaciones de las cosas. El término conocimiento indica un conjunto de datos o noticias que se tiene de una materia o ciencia.

El conocimiento se origina a través de la percepción sensorial, luego al

entendimiento y finaliza en la razón. La metodología de generar conocimiento tiene dos etapas: la investigación básica, etapa donde se observa la teoría y, la investigación aplicada, etapa donde se aplica la información.(Pérez, <http://definicion.de/conocimiento/>, 2012)

2.2.3 Metodología de conocimiento

La metodología del conocimiento se encuentra integrada por un conjunto de elementos que permite la interrelación del hombre con su medio entorno. (MEC-DINEIB, 2013)

2.2.4 Educación

La educación es el proceso de facilitar el aprendizaje en todas partes. Los Conocimientos, habilidades, valores, creencias y hábitos de un grupo de personas que los transfieren a otras personas a través de la narración de cuentos, la discusión, la enseñanza, la formación o la investigación. La educación no solo se produce a través de la palabra, pues está presente en todas nuestras acciones, sentimientos y actitudes. Generalmente, la educación se lleva a cabo bajo la dirección de los docentes, pero los estudiantes también pueden educarse a sí mismos en un proceso llamado aprendizaje autodidacta. Cualquier experiencia que tenga un efecto formativo en la forma en que uno piensa, siente o actúa puede considerarse educativa. La educación formal está comúnmente dividida en varias etapas, como preescolar, escuela primaria, escuela secundaria y luego el colegio, universidad o magistrado. (<https://es.wikipedia.org/wiki/Educación>)

2.2.5 Intercultural

La interculturalidad apunta a describir la interacción entre dos o más culturas de un modo horizontal y sinérgico. Esto supone que ninguno de los conjuntos se encuentra por encima de otro, una condición que favorece la integración y la convivencia armónica de todos los individuos.

Cabe resaltar que este tipo de relaciones interculturales supone el respeto hacia la diversidad; aunque es inevitable el desarrollo de conflictos, éstos se resuelven a través del respeto, el diálogo y la concertación.

Hay que tener en cuenta que la interculturalidad depende de múltiples factores, como las distintas concepciones de cultura, los obstáculos comunicativos, la carencia de políticas estatales, las jerarquías sociales y las diferencias económicas. El análisis lo realizamos desde cada individuo podemos decir que tener una forma de vivir donde la interculturalidad y la integración sean baluartes indiscutibles, las posibilidades que se abrirán ante nuestros ojos serán más variadas, permitiremos entrar en contacto con personas absolutamente diferentes a nosotros sin por ello contradecir nuestra propia identidad y pudiendo enriquecernos ampliamente.

Existen muchas formas de promover la interculturalidad en una sociedad. En primer lugar el trabajo reside en las familias, donde los niños deben criarse libremente, sin imponerles ideas o conocimientos estrictos, sino inspirándolos a pensar y perder el miedo a aquello que es diferente. En segundo lugar en las comunidades deben desarrollarse proyectos que busquen eliminar de forma progresiva los prejuicios y aquellas preconcepciones en torno a ciertos individuos o grupos. Por último, la integración debe promoverse desde los más altos cargos, permitiendo que cualquier ciudadano acceda a los mismos derechos sin anteponer a la esencia del ser, sus capacidades, tendencias de cualquier tipo o su lugar de origen.

(MEC.DINEIB, 2013)

2.2.6 Bilingüe

Bilingüe es un adjetivo que se utiliza para nombrar a quien habla dos lenguas o a aquello que está escrito en dos idiomas. El bilingüismo puede ser nativo o adquirido. (Pérez, <http://definicion.de/bilingue/>, 2014)

2.2.7 Educación Intercultural Bilingüe

La educación intercultural bilingüe (EIB) o educación bilingüe intercultural (EBI) es un modelo de educación intercultural donde se enseña simultáneamente en dos idiomas en el contexto de dos culturas distintas. Este tipo de educación se puede implantar en varias situaciones, por ejemplo cuando en una sociedad existen dos culturas y dos idiomas en contacto, y cuando una institución se encarga de difundir su cultura fuera de su área original.

Podemos distinguir entre cuatro modelos o tipos de educación en contextos

bilingües. Entre ellos, los primeros dos son modelos de asimilación a la lengua mayoritaria, mientras que los otros dos tienen un objetivo de multilingüismo y multiculturalidad.(MEC-DINEIB, Educación Intercultural Bilingüe, 2013)

Para aquello se ha estructurado el MOSEIB donde la familia y la comunidad cumplen un papel muy importante fundamentalmente en la formación de la persona desde educación inicial hasta el nivel superior con el siguiente proceso metodológico.

Dominio del conocimiento

- Sensopercepción
- Problematización
- Contenido científico
- Verificación
- Conclusión

Aplicación del conocimiento

Creación del conocimiento

Socialización del conocimiento

2.2.8 Educación Infantil Familiar Comunitaria EIFC

La Dirección Nacional de Educación Intercultural Bilingüe DINEIB- requiere de la creación de una instancia encargada del desarrollo conceptual y metodológico del EIFC, la misma que está enmarcada dentro de la Educación Básica Intercultural Bilingüe.

Por éstas y otras razones, se evidenció la urgente necesidad de elaborar el currículo de la Educación Infantil Familiar Comunitaria, que a través de su accionar ayude a las familias a recobrar, las prácticas de atención, nutrición, juegos y prevención de enfermedades de manera tradicional, con apoyo del conocimiento selectivo y universal, proporcionado de esta manera, los inicios y desarrollo de la interculturalidad social y científica.

La Educación Infantil Familiar Comunitaria busca desarrollar, fortalecer y usar los

conocimientos y prácticas ancestrales de los pueblos indígenas, sistematizando y armonizando con el conocimiento universal, en favor de las familias niños y niñas, de manera tal, que cumpla su misión de fortalecer la identidad, mejorando la participación y organización comunitaria.

Las niñas y niños menores de seis años ofrecen un espacio valioso, para el cultivo inicial de valores y elementos culturales propios, la potenciación y desarrollo de las capacidades: físicas e intelectivas.

La existencia de instituciones estatales y no estatales, dentro de las comunidades indígenas que desarrollan programas y proyectos dirigidos a la población infantil, descuidando y/o desviando aspectos referidos a la cultura, especialmente la lengua, en perjuicio de la identidad de las niñas y niños y el normal desenvolvimiento de la Educación Básica Intercultural Bilingüe.

El Sistema de Educación Intercultural Bilingüe ve necesaria la cimentación de los valores propios de las culturas indígenas, la salud y nutrición, y la potenciación de las competencias desde tempranas edades.

La Educación Infantil Familiar Comunitaria es una propuesta comunitaria de los Pueblos y Nacionalidades Indígenas para contrarrestar la aculturación de la educación y fortalecer la atención y cuidado de las niñas y niños desde el momento de la concepción y gestación hasta los seis años donde se desarrollan destrezas, habilidades y capacidades intelectivas y motrices que permiten en el futuro constituirse en un ser autónomo e independiente.(DINEIB, 2004)

2.2.9 Características de los niños y niñas de Educación Inicial (3 – 5 años)

Es importante detenernos a reflexionar sobre algunas características comunes que se dan en todos los niños y las niñas donde se dan procesos de intenso desarrollo y aprendizaje, que se ven favorecidos e impulsados desde la libertad de movimiento, la promoción de su autonomía y la atención cuidadosa y afectiva que le brindan sus adultos significativos.

El desarrollo del pensamiento, el lenguaje, la motricidad así como la toma de conciencia de sus emociones, se dan de manera gradual y se enriquecen permanentemente a través de las interacciones con otras personas de su entorno

social, con la naturaleza y con objetos diversos.

El lenguaje se va desarrollando poco a poco a través de un proceso continuo de, que empieza con los miembros de la familia, principalmente con la madre.

Los diversos espacios en los que se desenvuelven los niños y las niñas deben favorecer la interacción en las diversas situaciones que se viven en el día a día, ya que la comunicación es un medio para la convivencia y el aprendizaje.

Durante los primeros 5 años de vida los niños y las niñas interiorizan diversos elementos de su cultura, desarrollan su sentido de pertenencia y de identificación cultural a partir de las relaciones que establecen con su entorno a través de su lengua materna.

Las manifestaciones diversas del arte, los símbolos y ritos culturales, la naturaleza y geografía de la sociedad en la que crecen, son parte importante de su desarrollo.

“Mientras adquirimos una lengua materna, a la vez nos apropiamos de los patrones culturales de nuestro entorno.

Haciendo uso de su lengua materna, el niño se vuelve miembro de una comunidad específica, desarrolla en ella lazos de identidad y sentido de pertenencia.” (Ministerio de Educación 2013).

Su desarrollo cognitivo está asociado a su desarrollo de las habilidades motoras.

Esta se da a través de la percepción, imitación y los esquemas mentales cuando los niños saltan, patean, pedalean, se impulsan, balancean, pescan, cabalgan, ensartan, usan tijeras, cortan, apilan bloques, entre otros.

Es importante que la acción educativa en el nivel inicial, esté orientada a la familia y en particular a los padres y/o cuidadores con orientaciones e información que permitan ayudar a reconocer las necesidades e intereses de los niños y de las niñas, para ayudarlos a desarrollar su autonomía y socialización.

El desarrollo integral y aprendizaje de los niños y las niñas del nivel inicial, están estrechamente asociados a las experiencias directas que viven sin que se limite su movimiento, exploración e interacción con sus pares y adultos.

2.3 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

Aprendizaje: Proceso dinámico por el cual se cambian las estructuras cognoscitivas de los espacios vitales a través de experiencias interactivas a fin de que lleguen a ser útiles como guías en el futuro.

Aptitud: Para reconocer las tendencias del entorno que afectan a la institución.

Autodidacta.- Autodidacta es el sujeto que se instruye a sí mismo por sus propios medios, llevando a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje sin ayuda de un maestro, basándose en el conocimiento adquirido por la experiencia y su propio juicio crítico.

Antropología.- La antropología es una ciencia que se dedica al estudio de todos los aspectos de la naturaleza humana.

Armonizando.- Poner en armonía o en buena relación, o proporcionar la correspondencia adecuada entre las partes de un todo o entre los elementos que deben contribuir a un mismo

Bilingüe: Conjunto de planes y actuaciones formales y no formales que, en un marco de calidad y equidad, deben orientar y materializar el proceso de enseñanza y aprendizaje para conseguir el máximo y equilibrado desarrollo de las capacidades del ser humano.

Cognitivo: Acción y afecto de conocer.

Conocimiento: El conocimiento es un conjunto de información almacenada mediante la experiencia o el aprendizaje o a través de la introspección (a priori). En el sentido más amplio del término, se trata de la posesión de múltiples datos interrelacionados que, al ser tomados por sí solos, poseen un menor valor cualitativo.

Cotidianidad.- Es un adjetivo que hace referencia a algo diario, habitual o frecuente.

Cualidades.- Las cualidades son las características que distinguen y definen a las personas, los seres vivos en general y las cosas.

Concepciones.- Opinión o juicio que una persona tiene formada en su mente acerca de una persona o cosa: las personas tienen una concepción distinta del mundo según su cultura. Concepto, idea.

Educación de calidad: Es un proceso de formación del individuo para la vida.

Educación inicial: Se considera educación inicial, la que comienza desde la concepción del niño, hasta los cuatro años de edad; procurando su desarrollo integral y apoyando a la familia para su plena formación. Sus finalidades son garantizar el desarrollo pleno de todo ser humano desde su concepción, su existencia y derecho a vivir en condiciones familiares y ambientales propicias, ante la responsabilidad del Estado.

2.4 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

2.4.1 Variable Independiente

Metodología de conocimiento

2.4.2 Variable Dependiente

Educación intercultural Bilingüe

CAPITULO III

3. MARCO METODOLÓGICO

3.1 Tipo de Investigación

No Experimental: Porque no se impone en ninguna de las variables, se limita a las observaciones de los contextos ya existentes.

3.2 Diseño de la Investigación

Esta investigación es de tipo no experimental ya que la propuesta es viable y está encaminada a verificar la eficacia mediante la aplicación de metodología de conocimientos de educación intercultural bilingüe para direccionar su gestión al contar con estrategias que le permitan estimular en los niños y niñas los diferentes canales sensoriales para de esta manera lograr mejorar el proceso de construcción del aprendizaje significativo.

Esta investigación tiene además su sustento en el marco teórico con bases legales y tomando como referencia la investigación de campo realizada a los niños y niñas del Nivel Inicial de la Unidad Educativa “Hermel Tayupanda”.

3.2.1 Investigación Documental Bibliográfica

La investigación se fundamentó en la investigación bibliográfica y documental por cuanto se basó en conocimientos publicados a través de libros, artículos científicos y publicaciones de internet de especialistas de diferentes corrientes de pensamiento científico, académico y pedagógico.

3.2.2 Investigación de Campo

La investigación se apoya en la guía de observación, para extraer los datos para su tabulación, análisis e interpretación de resultados.

3.3 Población y Muestra

NIÑOS	12
NIÑAS	8
TOTAL	20

FUENTE: UE "HERMEL TAYUPANDA"
ELABORADO POR: VÍCTOR VAQUILEMA

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1 Técnicas

Observación.- Se utilizó y aplicó a los niños y niñas durante todo el proceso para identificar el nivel de asimilación de conocimientos con la metodología aplicada, también se desarrolló refuerzo pedagógico con la maestra responsable del nivel.

3.4.2 Instrumentos

Guía de observación.- Estos instrumentos fueron diseñados para registrar el nivel de conocimiento asimilado en el desarrollo de cada una de las actividades en los 20 niños y niñas que conforman la población o universo de investigación, en diferentes momentos y sirvió para establecer comparaciones y extraer los resultados.

3.5 Técnicas de procedimiento para el análisis de datos

Para la recolección de datos se utilizó una guía de observación, mientras que para el procesamiento y análisis de datos se utilizaron técnicas estadísticas tales como: tabulación de datos, media aritmética, frecuencias relativas, como también el uso de gráficos. Para el procesamiento de datos se utilizó el paquete informático de Microsoft Office Excel, mediante el cual se llegó a establecer los cuadros y gráficos estadísticos que sirvieron de base para el análisis e interpretación de resultados. La interpretación de los datos estadísticos se lo realizó a través de la inducción y el análisis.

CAPITULO IV

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Análisis e interpretación de la guía de observación

4.1.1 Guía de Observación Aplicada a los Niños/as de la UECIB “HERMEL TAYUPANDA”.

PREGUNTA Nº 1

¿La aplicación de la metodología de conocimiento en la UECIB “HERMEL TAYUPANDA” fomenta el aprendizaje de los niños/as de educación inicial?

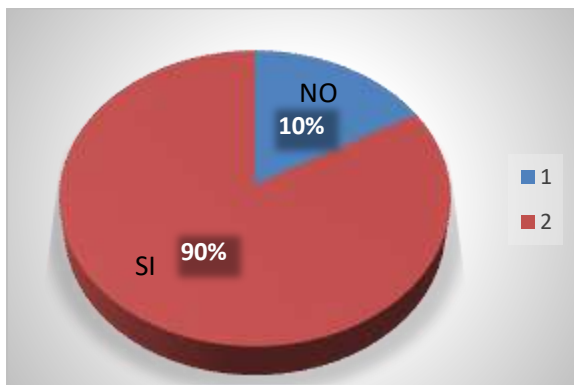
Cuadro Nº 1

ALTERNATIVA	CANTIDAD	PORCENTAJE
SI	18	90
NO	2	10
TOTAL	20	100

FUENTE: GUIA DE OBSERVACIÓN
ELABORADO POR: VICTOR VAQUILEMA

Gráfico Nº 1

Aplicación de la metodología de conocimiento



FUENTE: GUIA DE OBSERVACIÓN
ELABORADO POR: VICTOR VAQUILEMA

Análisis

Del 100% de un total de 20 niños y niñas, el 90% demuestra que fomenta su aprendizaje, El 10% demuestra que no fomenta el aprendizaje.

Interpretación

En el análisis de esta interrogante en el cuadro nos resalta que la aplicación de la metodología de conocimiento en esta institución es positiva para fomentar un aprendizaje significativo en el niño.

PREGUNTA Nº 2

¿Las actividades que se desarrolla aplicando la metodología de conocimiento causan interés en las actividades grupales?

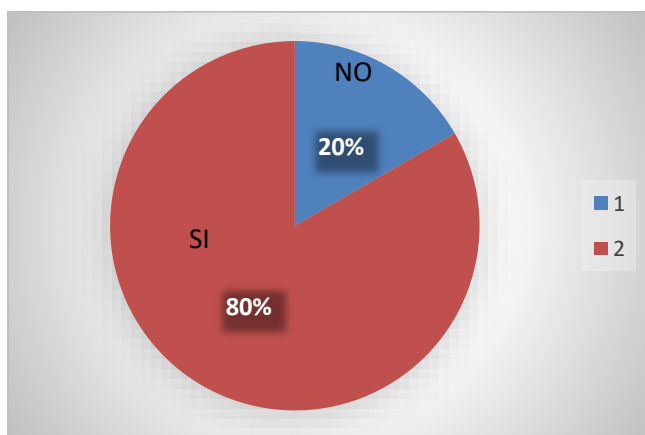
Cuadro Nº 2

ALTERNATIVA	CANTIDAD	PORCENTAJE
SI	16	80
NO	4	20
TOTAL	20	100

FUENTE: GUIA DE OBSERVACIÓN
ELABORADO POR: VICTOR VAQUILEMA

Gráfico Nº 2

La metodología de conocimiento causa interés en actividades grupales.



FUENTE: GUIA DE OBSERVACIÓN
ELABORADO POR: VICTOR VAQUILEMA

Análisis

Del 100% de un total de 20 niños y niñas, al 80% la metodología de conocimiento causa interés grupal en todas las actividades desarrolladas y a un 20% no surge un interés en las actividades grupales.

Interpretación

En lo que tiene que ver con la gráfica esta metodología impulsa trabajo grupal armónico entre cada uno de ellos.

PREGUNTA Nº 3

¿Las planificaciones didácticas a ejecutar con la metodología de conocimiento adaptan con la realidad del sector?

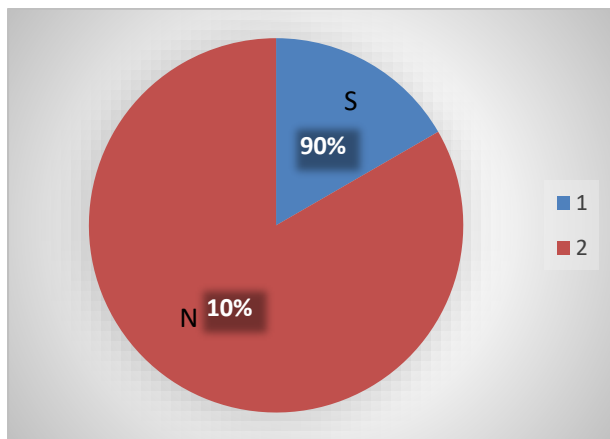
Cuadro Nº 3

ALTERNATIVA	CANTIDAD	PORCENTAJE
SI	18	90
NO	2	10
TOTAL	20	100

FUENTE: GUIA DE OBSERVACIÓN
ELABORADO POR: VICTOR VAQUILEMA

Gráfico Nº 3

Las planificaciones didácticas adaptan a la realidad del sector



FUENTE: GUIA DE OBSERVACIÓN
ELABORADO POR: VICTOR VAQUILEMA

Análisis

Del 100% de un total de 20 niños y niñas, el 90% demuestran que las planificaciones didácticas están relacionados con su entorno y el 10% no demuestra a la interrogante.

Interpretación

Con estos resultados debemos tomar muy en cuenta que las actividades pedagógicas que se planifican para este grupo de niños deben ser relacionados con su sector o comunidad.

PREGUNTA Nº 4

¿Las planificaciones didácticas a ejecutar con la metodología de conocimiento son de acuerdo a las necesidades de cada uno de los niños?

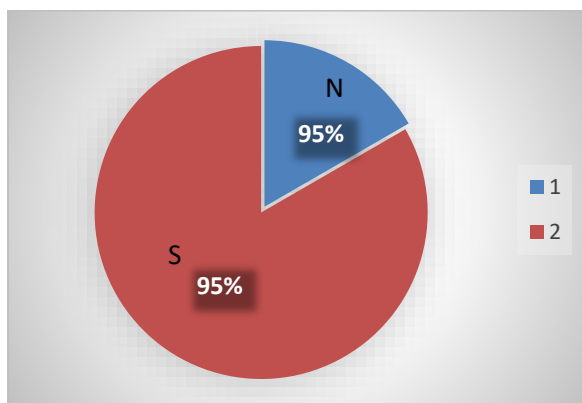
Cuadro Nº 4

ALTERNATIVA	CANTIDAD	PORCENTAJE
SI	19	95
NO	1	5
TOTAL	20	100

FUENTE: GUIA DE OBSERVACIÓN
ELABORADO POR: VICTOR VAQUILEMA

Gráfico Nº 4

Aplicación de la metodología de conocimiento es de acuerdo a sus necesidades.



FUENTE: GUIA DE OBSERVACIÓN
ELABORADO POR: VICTOR VAQUILEMA

Análisis

Del 100% de un total de 20 niños y niñas, el 95 % demuestra que las actividades están a la necesidad de cada uno de ellos y el 5% no demuestra la necesidad.

Interpretación

Con los resultados del grafico los niños son seres diversos, creativos e imaginativos pero sus conocimientos serán asimilados cuando el aprendizaje sea de acuerdo a sus necesidades.

PREGUNTA Nº 5

¿Se aplica la metodología de sistema de conocimiento en los siete ámbitos de educación Inicial?

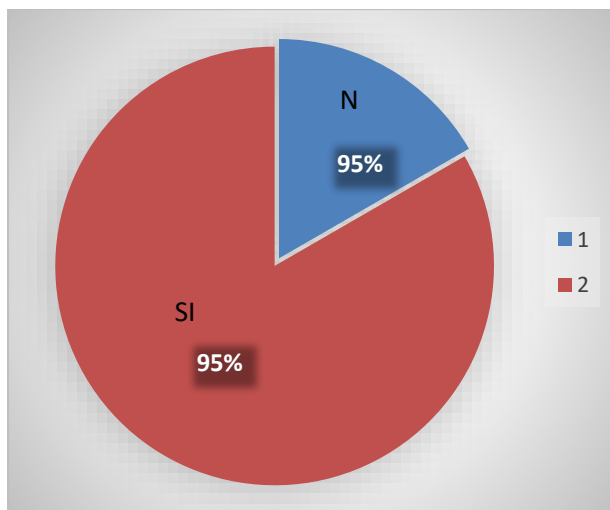
Cuadro Nº 5

ALTERNATIVA	CANTIDAD	PORCENTAJE
SI	19	95
NO	1	5
TOTAL	20	100

FUENTE: GUIA DE OBSERVACIÓN
ELABORADO POR: VICTOR VAQUILEMA

Gráfico Nº 5

La metodología de conocimiento se aplica en los siete ámbitos



FUENTE: GUIA DE OBSERVACIÓN
ELABORADO POR: VICTOR VAQUILEMA

Análisis

Del 100% de un total de 20 niños y niñas, el 95% asimila conocimientos en los siete ámbitos del Currículo de Educación Inicial y el 5% no asimila en su totalidad.

Interpretación

Viendo el cuadro de resultados es importante aplicar las fases de la metodología de conocimiento en los siete ámbitos del currículo de Educación Inicial para potenciar su desarrollo y aprendizaje.

4.1.2 Cuadro de resumen de la guía de observación aplicado a los niños/as de la UECIB “HERMEL TAYUPANDA”

Cuadro Nº 6

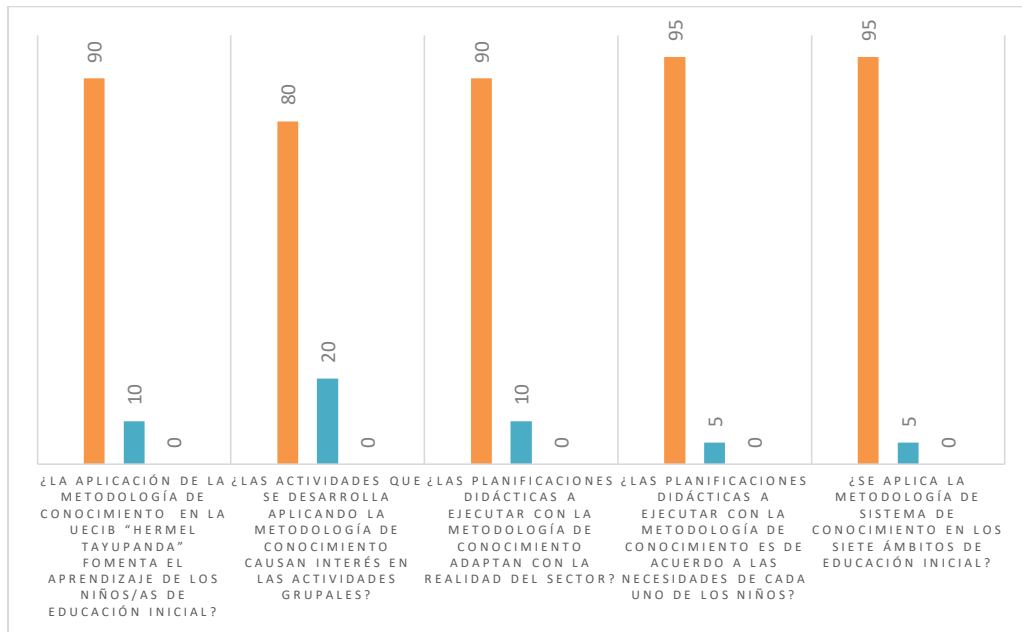
PREGUNTAS	SI	NO	TOTAL
¿La aplicación de la metodología de conocimiento en la UECIB “HERMEL TAYUPANDA” fomenta el aprendizaje de los niños/as de educación inicial?	90	10	100%
¿Las actividades que se desarrolla aplicando la metodología de conocimiento causan interés en las actividades grupales?	80	20	100%
¿Las planificaciones didácticas a ejecutar con la metodología de conocimiento adaptan con la realidad del sector?	90	10	100%
¿Las planificaciones didácticas a ejecutar con la metodología de conocimiento es de acuerdo a las necesidades de cada uno de los niños?	95	5	100%
¿Se aplica la metodología de sistema de conocimiento en los siete ámbitos de educación Inicial?	95	5	100%

FUENTE: GUIA DE OBSERVACIÓN

ELABORADO POR: VICTOR VAQUILEMA

Gráfico N° 6

Cuadro de resumen de la guía de observación



FUENTE: GUIA DE OBSERVACIÓN

ELABORADO POR: VICTOR VAQUILEMA

CAPITULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

Tomando en cuenta los resultados que se han obtenido y luego de analizar los instrumentos aplicados se concluye lo siguiente.

La aplicación de la metodología de conocimiento de la Educación intercultural bilingüe en los niños y niñas de Educación Inicial favorece al desarrollo de las capacidades, habilidades y destrezas dentro de su entorno natural y cultural.

Con la aplicación de la metodología de conocimiento se busca que se respeten los ritmos de aprendizaje de las personas, los aspectos psicosociales, la capacidad creativa y los conocimientos ancestrales, y se pretende incorporar los saberes y conocimientos de otras culturas que aporten al desarrollo armónico de la persona y del medioambiente.

Los ambientes de aprendizaje genera importancia la aplicación de la metodología de conocimiento de la educación intercultural bilingüe en el desarrollo integral del niño y niña, menores de 5 años donde constituyen la edad y espacio propicio para que germine con energía el conocimiento científico y tecnológico indígena y universal de tal suerte que se provoque la interculturalidad científica y tecnológica que permita humanizar las condiciones de vida desde las tempranas edades.

5.2 Recomendaciones

Tomando en cuenta los resultados obtenidos se propone las siguientes recomendaciones:

Desarrollar las actividades pedagógicas aplicando la metodología de conocimiento para satisfacer las diversas necesidades básicas de aprendizaje de los niños y niñas, tomando en cuenta los intereses, las experiencias vivenciales de ellos y de los demás actores sociales.

Introducir y desarrollar la pedagogía con la metodología de sistema de conocimiento de la Educación Intercultural Bilingüe.

Se sugiere impulsar los trabajos en equipo, cultivando desde la temprana edad valores como la tolerancia, cooperación, respeto, autovaloración y autoestima.

5.3 BIBLIOGRAFIA

- ✓ Cuaderno de trabajo MOSEIB.
- ✓ CNNA. (2008) convención sobre los derechos del niño. Quito constitución del Ecuador 2008.
- ✓ Freire (2007). La Sociología Quito: Don Bosco.
- ✓ Ley orgánica de educación intercultural.
- ✓ Martínez B 2005 escenarios para el análisis y modelos de construcción de una educación infantil.
- ✓ Ministerio de educación 2007. Educación infantil familiar comunitaria.
- ✓ Ministerio de educación 2010. Actualización y fortalecimiento curricular.
- ✓ Sarmiento y Martínez (2003) "Proyecto de metodología".
- ✓ Santillana S.A (1987) enciclopedia de educación infantil. Madrid.
- ✓ Ministerio de educación Currículo de primero de educación básica. Ecuador, Quito.

WEB GRAFÍA

- ✓ <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/05/Guia-Implentacion-del-curriculo.pdf>.
- ✓ <http://aprendizaje2a5.blogspot.com/2012/10/estrategias-metodologicas-para-el-nivel.html>.
- ✓ <http://www.definicionabc.com/ciencia/metodologia.php>
- ✓ (<http://definicion.de/conocimiento/>)
- ✓ <https://es.wikipedia.org/wiki/Interculturalidad>
- ✓ <http://www.ugr.es/~fjjrios/pce/media/1-EducacionConcepto.pdf>

ANEXOS

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

Ficha de observación

Objetivo: Determinar la metodología de conocimientos de educación Intercultural Bilingüe en las actividades pedagógicas en los niños y niñas de Educación Inicial de la Unidad Educativa “Hermel Tayupanda”, perteneciente a la Comunidad San Jacinto de Cuyuctus, Parroquia Sicalpa, Cantón Colta, Provincia de Chimborazo, periodo lectivo 2014-2015.

PREGUNTAS	SI	NO
¿La aplicación de la metodología de conocimiento en la UECIB “HERMEL TAYUPANDA” fomenta el aprendizaje de los niños/as de educación inicial?		
¿Las actividades que se desarrolla aplicando la metodología de conocimiento causan interés en las actividades grupales?		
¿Las planificaciones didácticas a ejecutar con la metodología de conocimiento adaptan con la realidad del sector?		
¿Las planificaciones didácticas a ejecutar con la metodología de conocimiento son de acuerdo a las necesidades de cada uno de los niños?		
¿Se aplica la metodología de sistema de conocimiento en los siete ámbitos de educación Inicial?		

RESPALDOS FOTOGRÁFICOS



FUENTE: UE "HERMEL TAYUPANDA"
ELABORADO POR: VICTOR VAQUILEMA



FUENTE: UE "HERMEL TAYUPANDA"
ELABORADO POR: VICTOR VAQUILEMA