



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

CARRERA DE BIOLOGÍA QUÍMICA Y LABORATORIO

**Trabajo previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación,
profesora de Biología, Química y Laboratorio.**

TITULO

**“EL PARQUE NATURAL RICPAMBA COMO ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE DE
EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO SEMESTRE DE
LA CARRERA DE BIOLOGÍA, QUÍMICA Y LABORATORIO, PERIODO
SEPTIEMBRE 2016 - MARZO 2017”.**

AUTORA:

Nora Adriana Jaya Tenezaca

TUTOR:

MsC. Alex Armando Chiriboga Cevallos

RIOBAMBA-ECUADOR

MARZO 2017

CERTIFICACIÓN

Certifico que la Srta. Nora Adriana Jaya Tenezaca con C.C. **0604498238**; egresada de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías, ha realizado el trabajo de investigación con el tema: **“EL PARQUE NATURAL RICPAMBA COMO ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE DE EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO SEMESTRE DE LA CARRERA DE BIOLOGÍA, QUÍMICA Y LABORATORIO, PERIODO SEPTIEMBRE 2016 - MARZO 2017”**. Ha revisado el documento en donde se encontró el 8 % de plagio.

Es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad, facultando a la interesada hacer uso del presente para el trámite respectivo.



MSc. Alex Armando Chiriboga Cevallos
TUTOR DE TESIS

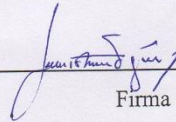
HOJA DE APROBACIÓN

Los miembros del tribunal de Graduación del Proyecto de Investigación titulado:

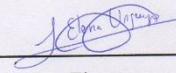
“EL PARQUE NATURAL RICPAMBA COMO ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE DE EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO SEMESTRE DE LA CARRERA DE BIOLOGÍA QUÍMICA Y LABORATORIO, PERIODO SEPTIEMBRE 2016 - MARZO 2017” Presentado por: Nora Adriana Jaya Tenezaca y dirigido por, MsC. Alex Chiriboga Proyecto de investigación con fines de graduación en la cual se ha constatado el cumplimiento de las observaciones realizadas, remite el presente uso y custodia en la biblioteca de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías la UNACH.

Para constancia de lo expuesto firma:


Msc. Jesús Estrada.
PRESIDENTE.


Firma

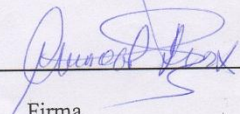
Msc. Elena Urquiza
MIEMBRO DE TRIBUNAL


Firma

Msc. Luis Mera
MIEMBRO DE TRIBUNAL


Firma

Msc. Alex Chiriboga
TUTOR


Firma

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

La responsabilidad del contenido de este proyecto de investigación corresponde exclusivamente a: **Nora Adriana Jaya Tenezaca**, y al tutor del mismo: Msc. Alex Armando Chiriboga Cevallos y el patrimonio intelectual de la misma a la Universidad Nacional de Chimborazo.



Nora Adriana Jaya Tenezaca

C.I. 0604498238

AGRADECIMIENTO

El saber agradecer es un valor que mis padres me inculcaron desde pequeña, por eso dejamos constancia de nuestra gratitud a la Universidad Nacional de Chimborazo por haberme brindado la oportunidad de superarme en la vida profesional, a nuestros dilectos profesores quienes con paciencia nos impartieron sus sabios conocimientos; y en especial al Msc. Alex Chiriboga que nos brindó su valioso tiempo para guiarme para la culminación de este trabajo, a la docente y estudiantes de octavo semestre de la carrera de Biología química y laboratorio investigados quienes nos abrieron las puertas y colaboraron para llegar a un feliz término.

Nora Adriana Jaya Tenezaca

C.I. 0604498238

DEDICATORIA

Con profundo amor y cariño dedico este trabajo de grado a mis Padres, hermanos, familiares y a mi hijo que estuvieron, siempre pendientes y me ayudaron a concluir con este compromiso que se encamina hacia mi superación personal.

Nora Adriana Jaya Tenezaca

C.I. 0604498238

ÍNDICE GENERAL

CERTIFICACIÓN	II
HOJA DE APROBACIÓN	III
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN	IV
AGRADECIMIENTO	V
DEDICATORIA	VI
ÍNDICE GENERAL	1
ÍNDICE DE TABLAS	3
ÍNDICE DE GRÁFICOS	4
RESUMEN	5
SUMMARY	6
INTRODUCCIÓN	7
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	8
2. JUSTIFICACIÓN	9
3. OBJETIVO GENERAL Y ESPECÍFICO	10
3.1 OBJETIVO GENERAL	10
3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	10
4 MARCO TEÓRICO	11
4.1 Estado del arte relacionado a la temática o marco teórico de los parques naturales (antecedentes de la investigación).	11
4.2 Fundamentación científica de los parques naturales	11
4.3 Fundamentos de la Pedagogía Activa	11
4.4 Concepción del rol del docente	12
4.5 Relación Docente – Alumno	12
4.6 Fundamentos de las estrategias de aprendizaje de educación ambiental.	13
4.7 Historia del parque natural Ricpamba	13
4.8 Importancia de trabajar con los parques	13
4.9 Fundamentos pedagógicos de las estrategias de aprendizaje de educación ambiental	14
4.10 La metodología interdisciplinaria.	15
4.11 Los beneficios y propósitos de las estrategias de aprendizaje de educación ambiental.	15

4.12	Que son las estrategias de aprendizaje _____	15
4.13	Características de las estrategias de educación ambiental _____	16
	Tipos de estrategias _____	18
4.14	Como motivar a los estudiantes para generar ideas de aprendizaje de Educación Ambiental. _____	18
4.15	Aprendizaje de Educación ambiental _____	19
4.16	Importancia de la educación ambiental _____	19
4.17	Teoría del aprendizaje activo _____	20
5	METODOLÓGIA _____	21
5.1	Diseño de la investigación _____	21
5.2	Tipo de investigación _____	21
5.3	Nivel de la investigación _____	21
5.5	POBLACIÓN Y MUESTRA _____	22
5.5.1	POBLACIÓN _____	22
5.5.2	MUESTRA _____	22
5.6.1	Técnica de investigación _____	22
5.6.2	Instrumento de investigación _____	22
5.7	Técnicas para procesamiento e interpretación de datos _____	23
6	RESULTADOS Y DISCUSIÓN _____	24
7	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES _____	34
7.1	Conclusiones _____	34
7.2	Recomendaciones _____	35
	BIBLIOGRAFÍA _____	36
8	ANEXOS _____	38
8.1	ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES _____	38
8.2	ENTREVISTA _____	41
8.3	GUÍA DE OBSERVACIÓN _____	42

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Población	20
Tabla 2	El docente utiliza estrategias metodológicas activas que conlleven a sentir, tocar y experimentar la naturaleza, para crear su conocimiento	22
Tabla 3	El docente de educación ambiental promueve el aprendizaje vivencial para alcanzar los resultados de aprendizaje propuestos en su planificación	23
Tabla 4	Tu docente ha realizado talleres, cursos, jornadas de reflexión, giras de observación y otras actividades relacionadas con los parques naturales	24
Tabla 5	Podrían considerarse los parques naturales como estimuladores de aprendizaje de educación ambiental	25
Tabla 6	Ha visitado usted el parque natural Ricpamba	26
Tabla 7	Usted ha sido participe de algún programa de educación ambiental propuesto por la Universidad Nacional de Chimborazo	27
Tabla 8	Estás de acuerdo que el parque natural Ricpamba sea una alternativa de aprendizaje	28
Tabla 9	Estas interesado por saber las potencialidades del parque natural Ricpamba	29
Tabla 10	Resumen de la encuesta aplicada	30

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Grafico 1	El docente utiliza estrategias metodológicas activas que conlleven a sentir, tocar y experimentar la naturaleza, para crear su conocimiento	22
Grafico 2	El docente de educación ambiental promueve el aprendizaje vivencial para alcanzar los resultados de aprendizaje propuestos en su planificación	23
Grafico 3	Tu docente ha realizado talleres, cursos, jornadas de reflexión, giras de observación y otras actividades relacionadas con los parques naturales	24
Grafico 4	Podrían considerarse los parques naturales como estimuladores de aprendizaje de educación ambiental	25
Grafico 5	Ha visitado usted el parque natural Ricpamba	26
Grafico 6	Usted ha sido participe de algún programa de educación ambiental propuesto por la Universidad Nacional de Chimborazo	27
Grafico 7	Estás de acuerdo que el parque natural Ricpamba sea una alternativa de aprendizaje	28
Grafico 8	Estas interesado por saber las potencialidades del parque natural Ricpamba	29
Grafico 9	Resumen de la encuesta aplicada	31

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS
CARRERA DE BIOLOGÍA, QUÍMICA Y LABORATORIO

TÍTULO: “EL PARQUE NATURAL RICPAMBA COMO ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE DE EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO SEMESTRE DE LA CARRERA DE BIOLOGÍA, QUÍMICA Y LABORATORIO , PERIODO SEPTIEMBRE 2016 - MARZO 2017”.

RESUMEN

Esta investigación se desarrolló en la Universidad Nacional de Chimborazo con los estudiantes del octavo semestre de la Carrera de Biología, Química y Laboratorio, periodo septiembre 2016 - marzo 2017, evidenciándose que el docente no utiliza estrategias metodológicas activas como los parques naturales especialmente de nuestro entorno “Ricpamba” en un 57% lo que conlleva al desinterés del educando por aprender la asignatura, por tal motivo el objetivo de la indagación es “Analizar el parque natural Ricpamba como estrategia didáctica incide en el aprendizaje de educación ambiental”. Para una nueva concepción es necesario fundamentarse en la teoría de Brunner quien considera la interrelación entre los actores educativos como un procesamiento activo en que cada individuo organiza y construye desde su propio punto de vista su saber. La metodología se enmarca en el diseño no experimental, de tipo documental y de campo, siendo su nivel diagnóstica y descriptiva. Para recolectar la información se utilizó como técnica la encuesta y el instrumento el cuestionario con ocho preguntas de selección múltiple a una población de 14 estudiantes. Concluyendo que los docentes de la Carrera no valoran los recursos naturales de nuestro medio como los parques, siendo esta otra herramienta que tiene el educador para facilitar el aprendizaje, los conocimientos serán perdurables para toda la vida cuando se oriente, consolide y se fije los contenidos esto se logra desarrollando las destrezas, habilidades, por lo tanto se recomienda llevarle al educando a manipular, jugar y hacer el saber solo así se despertara su interés por aprender.

PALABRAS CLAVES: Parque natural Ricpamba, estrategia de aprendizaje, educación ambiental.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS
CARRERA DE BIOLOGÍA, QUÍMICA Y LABORATORIO

TITLE: "THE RICPAMBA NATURAL PARK AS A LEARNING STRATEGY FOR ENVIRONMENTAL EDUCATION IN STUDENTS OF THE EIGHTH SEMESTER OF THE BIOLOGY, CHEMISTRY AND LABORATORY RACE, PERIOD SEPTEMBER 2016 - MARCH 2017".

SUMMARY

This research was developed in the National University of Chimborazo with the students of the eighth semester of the Biology, Chemistry and Laboratory School, from September 2016 to March 2017, evidencing that the teacher does not use active methodological strategies such as natural for example "Ricapamba Park". This deficiency reaches 57% of lack of interest of the student in learning the subject. The purpose of the investigation is to analyze if the Natural Park Ricpamba as a didactic strategy affects learning of environmental education. For a new conception it is necessary to be based on Brunner's theory that considers the interrelation between the educational actors as an active process in which each individual organizes and constructs knowledge from his/her own point of view. The methodology is non-experimental design, and field research. In order to collect information, a questionnaire with eight multiple-choice questions was used as a survey technique to a total of 14 students. As conclusion teachers do not value parks as natural resources and strategy to teach this subject. This is another tool that educators have to facilitate learning. Knowledge acquired in this way will last a lifetime when there is a correct orientation, consolidation and focus of content to develop skills. Therefore, it is recommended the learner to manipulate, play and construct knowledge by his/himself in order to create interest in learning.

KEYWORDS: Ricpamba Natural Park, learning strategy, environmental education.

Isabel Escudero

Reviewed by: Escudero, Isabel
LANGUAGE CENTER TEACHER



INTRODUCCIÓN

A nivel mundial el calentamiento global es un problema que atañe a todo el mundo, la educación viene a ser el nexo integrador entre los sujetos y el ambiente, siendo necesario diseñar herramientas didácticas orientadas a formar una cultura ambientalista teniendo como escenario los parques naturales, donde coexistan diferentes ecosistemas y una gran biodiversidad, es por ello mi interés en desarrollar la presente investigación que surge de la necesidad de utilizar todos los medios que conlleven a un aprendizaje vivencial, a través de la observación y manipulación del mismo, solo así se podrá tomar conciencia, expresar pensamientos y sentimientos que favorezcan a la integración de la comunicación y el uso de habilidades individuales y grupales para la resolución de problemas a lo largo de la vida, esto no se da en la Carrera de Biología Química y Laboratorio de la Universidad Nacional de Chimborazo ya que sus docentes todavía utilizan la clase magistral, exposiciones como estrategias metodológicas que muchas veces no son planificadas y en algunos casos no tienen relación con los contenidos de enseñanza lo que provoca el desinterés por aprender.

Al ser un tema de actualidad y que nos concierne a todos, es importante que los docente utilicen lo parques naturales como recursos de aprendizaje. Hoy en día la educación ambiental forma parte del material que se imparte en la instituciones y se ha convertido en una de las ramas transversales del sistema educativo que posibilita el desarrollo integral de los educandos por ende nuestra sociedad ecuatoriana se ve en la necesidad de promover esta saber que infiere en los conocimientos, actitudes, comportamientos y hábitos de sus actores educativos, este cambio se puede cumplir con programas de educación que conlleven a la creatividad, trabajar cooperativamente con la comunidad para ofrecer información y alternativas sobre la problemática ambiental y el desarrollo sostenible o sustentable. Ante lo mencionado mi objetivo es analizar si el parque natural Ricpamba como estrategia didáctica incide en el aprendizaje de educación ambiental, fundamentados en la teoría del aprendizaje de Bruner al relacionar los contenidos del aprendizaje con el entorno que lo rodea.” Es más fácil que usted active a sus sentimientos, que estos lo hagan entrar en acción” (Brunner, 2013)

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Se viene afirmando en América latina que la colaboración de la comunidad se hace necesaria para apoyar la formación de los escolares; que los recursos existentes “fuera de la escuela” se consideran medios excelentes; que proporcionan excitantes oportunidades de aprender ayudando a estimular la imaginación y la expresión personal; situando a los alumnos en marcos más amplios de tiempo y espacio aprenden más fácilmente sobre su herencia cultural, técnica, artística, etc. (Alvarez, 2010)

En Ecuador se viene considerando con mucha fuerza el aprendizaje de educación ambiental, como un proceso participativo, de reflexión, planificación y evaluación ante la gran crisis climática por la que atraviesan nuestras sociedades, a pesar de ello los educadores no utilizan estrategias metodológicas que permitan convivir con la naturaleza, los parques naturales a nivel nacional son una fuente primordial de aprendizaje y que mejor utilizar estos recursos para cambiar de actitud a sus actores educativos.

En Riobamba el parque natural Ricpamba no es una afinidad de estudio por parte de las instituciones rurales y urbanas pero es una alternativa de encuentro familiar, educación y relajación, ante este hecho el problema a investigarse es la incidencia de los parques naturales como estrategia de aprendizaje de Educación ambiental en los estudiantes de octavo semestre de la Carrera de Biología Química y Laboratorio al no ser considerado este recurso como fuente de adquisición de conocimientos por parte del docente, el problema radica en la falta de iniciativa de educadores y educandos a incorporar hábitos, actitudes y destrezas que armonicen la relación ser humano-ambiente por tal motivo se aplicó una encuesta a los estudiantes de octavo semestre estructurada con preguntas cerradas relacionadas al tema a investigar, evidenciándose los siguientes resultados.

A la interrogante 1: ¿El docente utiliza estrategias metodológicas activas que conlleven a sentir, tocar y experimentar la naturaleza, para crear su conocimiento? El 57% de los estudiantes encuestados señalan que el docente no utiliza estrategias metodológicas activas, el 29 % indica que a veces y el 14 % que si utilizan.

A la interrogante 2: ¿Tu docente ha realizado talleres, cursos, jornadas de reflexión, giras de observación y otras actividades relacionadas con los parques naturales? El 64% de los encuestados dijeron que no ha realizado ninguna de las actividades mencionadas, el 22% que a veces y el 14% que sí.

A la interrogante 3: ¿Ha visitado usted el parque natural Ricpamba? El 50% de estudiantes no han visitado el parque natural ricpamba, el 36% que a veces y el 14% que sí.

En la Carrera de Biología, Química y Laboratorio las estrategias metodológicas activas deben emplearse como un medio para fortalecer el trabajo colaborativo entre docente y estudiante, enfocándose al desarrollo y al aprendizaje de los estudiantes para su práctica educativa.

Conclusión: El problema propuesto es de interés para los estudiantes de la carrera porque existe la necesidad de fortalecer las estrategias metodológicas activas como un modelo de aprendizaje.

2. JUSTIFICACIÓN

El aprendizaje actual tiene la necesidad de implementar estrategias didácticas para facilitar el proceso educativo de educación ambiental, el parque natural Ricpamba es una herramienta metodológica que los docentes deben utilizar para que el estudiante tenga oportunidad no solo de ver, sino estimular otros sentidos como sentir, palpar, escuchar la naturaleza y en algunos casos llevar al aula de clase a reconstruir su conocimiento, comprendiendo los conceptos ecológicos, problemas ambientales, revalorizando lo lúdico, lo emotivo y lograr experiencias significativas, fomentando los valores como el afecto y la recreación.

Es por ello la necesidad y la importancia de aplicar nuevas herramientas que permitan despertar la atención del estudiante, cultivar en él un espíritu científico de indagación que le conlleve a interactuar con el medio que lo rodea, planteando interrogantes y preguntas críticas que sepa dar respuestas a los nuevos retos del saber para de esta forma moldear un estudiante creativo y reflexivo.

La investigación tiene como propósito considerar al parque natural Ricpamba como estrategia didáctica, donde los estudiantes al realizar su recorrido por Ricpamba tienen contacto directo con la naturaleza y obtienen experiencias vivenciales, incentivando en ellos el amor hacia la naturaleza y el deseo por su conservación, además los docentes que lo visiten podrán apoderarse de acciones positivas que conduzcan a resolver algunos problemas ambientales y lograr un manejo adecuado de los recursos naturales.

La herramienta didáctica está diseñada para fomentar el trabajo individual y grupal, avivar el interés por escudriñar la naturaleza, incentivar la creatividad, promover la reflexión, conllevar al análisis, a la investigación, a reforzar los contenidos vistos en clases y realizar actividades posteriores a la visita del parque natural Ricpamba.

3. OBJETIVO GENERAL Y ESPECÍFICO

3.1 OBJETIVO GENERAL

Analizar si el parque natural Ricpamba como estrategia didáctica incide en el aprendizaje de educación ambiental en los estudiantes de octavo semestre de la carrera de Biología Química y Laboratorio, periodo septiembre 2016, marzo 2017.

3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- 1.- Describir qué estrategias didácticas utiliza el docente para el aprendizaje de educación ambiental en los estudiantes de octavo semestre de la carrera de Biología Química y Laboratorio, periodo Septiembre 2016-Marzo 2017
- 2.- Analizar la importancia de los parques naturales como estrategias de aprendizaje.
- 3.- Incentivar a los docentes y estudiantes que visiten el parque natural Ricpamba como una estrategia de aprendizaje de educación ambiental.

4 MARCO TEÓRICO

4.1 Estado del arte relacionado a la temática o marco teórico de los parques naturales (antecedentes de la investigación).

Realizado la investigación en la Biblioteca de la Facultad de Ciencias de la Educación no se ha encontrado investigación alguna similar a la que pretendo realizar, por lo que el problema propuesto es interesante, novedoso y de interés para la comunidad educativa.

4.2 Fundamentación científica de los parques naturales

El parque es un terreno generalmente cercado, que dispone de plantas y flores y cuyo uso se encuentra reservado a la recreación y al descanso de sus visitantes.

Como todo acto humano, la actividad científica es una actividad histórica y su papel ha ido variando de acuerdo con el desarrollo de las fuerzas productivas y con la sociedad en la cual ellas se producen. Para nosotros es hoy natural y evidente la existencia de grandes ciudades, fábricas, luz eléctrica, teléfonos, televisión, satélites, computadoras etc., pero no siempre fue así; hay enormes diferencias en las actividades científico-técnicas de las distintas épocas históricas que influyen notablemente en la forma de ser y producir, así como en el desarrollo de la sociedad, lo que caracteriza la época. (Martínez, 2009)

4.3 Fundamentos de la Pedagogía Activa

La pedagogía activa permite establecer una organización docente dirigida a eliminar la pasividad del alumno, la memorización de conocimientos transmitidos, utilizando una didáctica de respuesta, necesidades internas que enseña entre otras cosas a vencer de manera consciente las dificultades. Por consiguiente, esta pedagogía provoca un movimiento de reacción y descubrimiento ya que en la misma, el profesor facilita la actividad, observa y despierta el interés, como mediante la utilización de métodos activo, resultando el alumno, el sujeto activo y el profesor un facilitador del proceso. (Boggino, 2011)

Es por eso que el hablar hoy en día de las pedagogías activas tiene tanto o más sentido que el que tuvo en su época, uno de estos aportes más radicales y significativos ha sido el plantear las necesidades, capacidades e influencias del medio ambiente en el ser humano

y por otro lado, ver cómo la sociedad necesita de la escuela para que la ayude a reorganizarse y transformarse a favor de la comunidad. (ASENSIO, 2010)

La pedagogía tradicional comenzó a ser cuestionada desde su interior. La crítica más importante surgió de la llamada escuela nueva. Por el rol activo en el plano conceptual y práctico, que les asignan a los alumnos también se le conoce como pedagogía activa. (Carrasco, 2012)

4.4 Concepción del rol del docente

En este proceso de aprendizaje constructivo, el profesor cede su protagonismo al estudiante quien asume el papel fundamental en su propio proceso de formación. Es el propio estudiante quien habrá de lograr la transferencia de lo teórico hacia ámbitos prácticos, situados en contextos reales. (VELAZCO, 2014)

Así, se observa cómo en los niveles preescolares se les da a conocer a los niños diferentes conocimientos a partir de la experiencia, en actividades como sembrar plantas, hacer figuras con bloques, entre otros. Ya a niveles más altos, por ejemplo en la educación superior, los proyectos, aprendizajes basados en problemas reales, simuladores y prácticas situadas hacen que el estudiante pueda contextualizar de manera palpable lo que se vio en la teoría y sobre todo su utilidad.

4.5 Relación Docente – Alumno

Algunos estudiantes se muestran naturalmente entusiasmados por el aprendizaje, pero muchos necesitan o esperan que el instructor los inspire, los desafíe y los estimule: “La efectividad del aprendizaje en el aula depende de la habilidad del docente.... Para mantener el interés que hizo que los alumnos lleguen al curso en primer lugar”. (AUSUBEL., 2010)

Cualquiera sea el nivel de motivación que los alumnos traen a la clase, será transformados para mejor o peor, según lo que ocurra en el aula.

4.6 Fundamentos de las estrategias de aprendizaje de educación ambiental.

Que es un parque natural

Parque natural resulta ser justamente aquel espacio natural que dispone de características biológicas y paisajísticas únicas y especiales y por tanto es que demanda un cuidado exclusivo de su flora y fauna autóctona que lo proteja de los posibles atentados que pueda sufrir por parte del hombre y su actividad no siempre tan cuidadosa de la naturaleza. (ARANGO, 2011)

Es un elemento natural de singular valor paisajístico, geológico, histórico o de otro tipo (incluso valor simbólico), desde un árbol centenario hasta un bosque, una cueva, una isla, etc. y cuya conservación aconseja un tipo de protección especial, ya que normalmente se encuentran de un entorno susceptible de tener una protección superior.

4.7 Historia del parque natural Ricpamba

Parque temático ambiental RICPAMBA es un centro recreativo, que ocupa las instalaciones del antiguo vivero forestal del Gobierno Autónomo Descentralizado Municipal Riobamba, es una alternativa de encuentro familiar, disfrute, educación y relajación; además promueve el cuidado y amor por la naturaleza, el lugar posee espacios de descanso, senderos, una laguna artificial, asaderos, viveros, una granja ecológica ambiental, un aula de proyecciones, espacios de interpretación, flora, fauna y el río Chibunga que lo hacen perfecto para realizar actividades recreativas en equilibrio con el entorno natural.

A diferencia de otros parques, éste no posee canchas de fútbol, básquet o vóley porque está destinado a la conservación de la naturaleza creando conciencia ecológica en las personas que lo visitan, tiene una extensión de nueve hectáreas aproximadamente, fue inaugurado el 9 de noviembre del 2014. (CADENA, 2014)

4.8 Importancia de trabajar con los parques

El Parque Natural es una de las figuras más importantes de protección medioambiental. Las otras figuras son; reserva de la biosfera y Parque Nacional. Precisamente, este último término suele confundirse con el Parque Natural. Y si bien son similares, es necesario prestar atención y distinguir bien qué es un Parque Natural.

Según el artículo 13 de la ley 4/89, podemos entender a los Parques Naturales como: “Áreas naturales, poco transformadas por la explotación u ocupación humana que, en razón a la belleza de sus paisajes, la representatividad de sus ecosistemas o la singularidad de su flora, de su fauna o de sus formaciones geomorfológicas, poseen unos valores ecológicos, estéticos, educativos y científicos cuya conservación merece una atención preferente.” Así mismo, para mantener esta protección y preservación, la ley establece que las visitas al Parque se deben regular.

Los Parques Naturales son muy importantes. Con ellos protegemos zonas que son cruciales para el medioambiente, alejándolas de los peligros de las personas, sobretodo de los ambiciosos empresarios que no tienen en cuenta en su análisis de costo-beneficio, el increíble daño ecológico que producen. (García, 2010)

Un dato de curiosidad es que el Parque Natural de la Sierra de Cazorla, Segura y Las Villas, en la Provincia de Jaén, es el mayor espacio protegido de España. En relación a Comunidades, Canarias es quien tiene más aéreas protegidas.

Debemos cuidar y proteger nuestras reservas y parques pues es allí donde encontramos gran parte de nuestra riqueza natural. Riqueza que nos hace únicos y valiosos.

4.9 Fundamentos pedagógicos de las estrategias de aprendizaje de educación ambiental

En la educación tradicional, generalmente el docente evalúa sin la participación del alumno, es decir, la evaluación confiere únicamente a él. Lo más importante es el resultado final, mas no el proceso enseñanza-aprendizaje en sí.

Por otro lado una evaluación auténtica debe incluir diversas técnicas e instrumentos que permitan realizarla en diferentes dimensiones: conceptuales, procedimentales y actitudinales. (Agrieta, 2010)

Los futuros docentes deben comprender que la educación ambiental, además de un cuerpo riguroso, deductivo y formal de conocimientos recogido en los campos del desarrollo humano, es además una actividad humana, con todos los problemas que conllevan tales actividades: momentos de conjetura, de duda, de aceptación o de refutación; que ha sido construida a lo largo de siglos de intentos, de correcciones sucesivas y refinamientos, así mismo, cultivar estrategias de resolución de problemas, algunas de ellas muy poco usuales entre los modos de razonar de la mayoría de las personas.

“La educación ambiental no debe ser una materia más añadida a los programas escolares existentes, sino que debe incorporarse a los programas destinados al conjunto del estudiantado, sea cual sea su edad. Su contenido deberá abarcar todas las áreas del programa escolar y extraescolar y constituir un único proceso orgánico continuo” (Acevedo., 2014) La idea principal es conseguir, gracias a una relación interdisciplinaria creciente y a una coordinación previa entre las disciplinas, una educación con miras a la solución de los problemas del ambiente y preparar al estudiantado para la toma de decisiones. (CORPONARIÑO, 2011)

4.10 La metodología interdisciplinaria.

La interdisciplinariedad proporciona una gran riqueza en cuanto a las posibilidades que le brinda al estudiante para el aprendizaje significativo, ya que le permite abordar los contenidos científicos desde varios puntos de vista y adquirir una concepción más amplia de los contenidos a estudiar, dándole un sentido mucho más completo de estos contenidos científicos al relacionarlas con otras áreas del conocimiento. (Noruega, 2010)

4.11 Los beneficios y propósitos de las estrategias de aprendizaje de educación ambiental.

El trabajo de la educación ambiental en las aulas se fundamenta en una concepción sistémica que defina las acciones pedagógicas más adecuadas, por lo que en cada asignatura no resulta suficiente enfatizar todo lo relacionado directamente con la especialidad, lo cual conlleva a poner en práctica una visión parcial e incompleta de la realidad objetiva. De esta manera resulta imprescindible la organización del trabajo docente, extradocente y extraescolar donde la educación ambiental adquiera enfoques integrales e interdisciplinarios. (ÁLVAREZ, 2011)

4.12 Que son las estrategias de aprendizaje

Las estrategias de aprendizaje son el modo en que enseñamos a nuestros estudiantes, su esencia, la forma de aprovechar al máximo sus posibilidades de una manera constructiva y eficiente. Vamos a explicar todos los detalles del modo de enseñanza, para así poder determinar cuál sería la mejor estructura a la hora de enseñar. Vamos a ir añadiendo nuevas ideas que nos han ido aportando nuestros lectores.

Como profesores nos interesa conseguir de nuestros educandos lo máximo de ellos, sin embargo, existen muchas diferencias de calidad y cantidad de estrategias de aprendizaje para los educando. Influyendo, no solo las capacidades de cada estudiante, sino también el entorno familiar, situación actual, etc... (González, 2012)

Todos deseamos que estas técnicas de aprendizaje surjan efectos en todos por igual, pero sabemos que eso es imposible, depende de muchas cosas, desde la motivación del estudiante, inteligencia, conocimientos previos etc... Como consecuencia, hacen que el resultado pueda diferir bastante del resultado final. Sin embargo, está demostrado que las estrategias de aprendizaje juegan un papel muy importante en todo este proceso. Es por ello que necesitamos reforzar la idea de que estos métodos son tan esenciales como el propio aprendizaje. (ZABALA, 1999)

Las estrategias de aprendizaje se encaminan en cuándo, cómo pueden enseñarse para completar su auténtico objetivo: a dar al alumno a aprender de forma significativa y autónoma los diferentes contenidos curriculares. Después de establecer cuál debería ser el lugar y la función de las estrategias en el currículum escolar, nos plantearemos algunos interrogantes que habitualmente están presentes en la práctica pedagógica cuando nos referimos a la posibilidad o la necesidad de enseñar estrategias de aprendizaje. Éste es, desde nuestro punto de vista, un capítulo introductorio que debería ayudarnos a compartir significados y establecer el marco general a partir del cual se han de llevar a cabo las sucesivas concreciones que la actuación educativa conlleva, aspecto del que nos ocuparemos en capítulos posteriores.

4.13 Características de las estrategias de educación ambiental

La educación ambiental debe tener exigencias que demanda a este nuevo orden mundial son el motor de los avances científicos y tecnológicos. En el desarrollo humano de la sociedad, la ciencia ha constituido un pilar fundamental en el avance científico de estrategias metodológicas de educación ambiental.

Por lo tanto, la educación ambiental es un "proceso continuo en el cual los individuos y la colectividad toman conciencia de su medio y adquieren los valores, las competencias y la voluntad para hacerlos capaces de actuar en la resolución de los problemas actuales y futuros del medio ambiente." (García, 2010)

El funcionamiento de la Estrategia de educación ambiental se basa en la definición de los sectores sociales que se consideran relevantes para el desarrollo de la educación ambiental (Administración Municipal y local, Administraciones de Empresas, Salud, Enseñanza, Comunicación, Organizaciones no gubernamentales y Universidad) ; en la existencia de órganos que la coordinen e impulsen; y en el establecimiento de una dinámica de generación y ejecución de actuaciones que haga posible la participación ciudadana y la de los agentes sociales, en la detección de los problemas y los retos, el diseño de programas y acciones, la ejecución de los mismos y el seguimiento y evaluación del funcionamiento mismo de la Estrategia. (CARDENAS, 2011) Los órganos definidos fueron La Comisión Técnica y de Seguimiento, El Grupo Asesor, Los equipos por programas, y La comunidad. Se puso a disposición de toda la comunidad el proyecto de estrategia, una vez terminado por la comisión técnica y de seguimiento. Se propició su lectura individual y en talleres, la recogida de sugerencias para enriquecerlo como proyecto abierto de participación. Se crearon espacios comunes de reflexión que propicien el desarrollo de la solidaridad, tolerancia, búsqueda de consenso, respeto a las diferencias, autonomía, preparación para la gestión y toma de decisiones. Todo esto tributa a elevar la calidad de vida de la comunidad. (MENDEZ, 2015)

Evidentemente ante este mundo de crisis, bajo los efectos de la reacción de la naturaleza, derivados de la reacción del hombre como sujeto de la sociedad y sobre todo de una revolución científico-tecnológica de tal magnitud como la actual, se ha generado y estimulado la importancia de la Educación Ambiental en el ámbito social, la preocupación de los estados, las organizaciones, los pueblos y los gobernantes por la situación medio ambiental y el mejoramiento de la calidad de vida así como que surjan ideas de solución donde se cuestiona la racionalidad económica de las prácticas productivas dominantes en su relación con lo ambiental y como centro los problemas relacionados con el desarrollo, concretándose la relación medio-ambiente-desarrollo y apareciendo una nueva relación: naturaleza-sociedad.

Tipos de estrategias



Autora: Nora Jaya

4.14 Como motivar a los estudiantes para generar ideas de aprendizaje de Educación Ambiental.

La educación ambiental es un proceso integral, sistemático y permanente de información, formación y capacitación formal, no formal e informal, basado en el respeto a todas las formas de vida, por el que las personas, individual y colectivamente, toman conciencia y se responsabilizan del ambiente y sus recursos, mediante la adquisición de conocimientos, aptitudes, actitudes, valores y motivaciones que le facilitan comprender las complejas interrelaciones de los aspectos ecológicos, económicos, sociales, políticos, culturales éticos y estéticos que intervienen en el ambiente. (TOLEDO, ALARCÓN-CHÀIRES., & BARÒN, 2005)

En la actualidad no hay un solo lugar exento de contaminación ambiental; en las grandes ciudades los asentamientos humanos propician problemas de basura, insalubridad, contaminación del aire, falta de zonas verdes y consecuentemente escasez de flora, drenajes en malas condiciones, contaminación del agua, entre otros factores, y aunque estos problemas de contaminación tienen muchos puntos en común con los problemas rurales, su origen es diferente ya que en estas zonas el uso de insecticidas, plaguicidas, fertilizantes, zonas de quema, contaminación del agua, entre otros problemas, son los que agudizan los problemas de contaminación.

4.15 Aprendizaje de Educación ambiental

La educación ambiental pretende el cambio de comportamiento de la población, pero a lo largo de estos años se ha demostrado la dificultad, entre otras causas, es posible que deban mejorarse los métodos pedagógicos para producir los cambios de actitud propuestos.

El conocimiento del proceso de aprendizaje humano puede facilitar la promoción de dichos cambios. Su estudio se ha considerado fundamental en esta investigación. De ahí la atención prestada a la teoría del aprendizaje significativo propuesta por Brunner (1968), a la que ya se hace una referencia concreta en el libro Educación ambiental: principios de enseñanza y aprendizaje, aunque no se mencione explícitamente en él su relación con la Educación Ambiental.

La educación ambiental debería tomar en cuenta el medio natural y artificial en su totalidad: ecológico, político, tecnológico, social, legislativo, cultural y estético; debería ser un proceso continuo y permanente en la escuela y fuera de ella; debería tener un enfoque interdisciplinario; debería hacer hincapié en una participación activa en la prevención y solución de los problemas ambientales desde un punto de vista mundial, teniendo en cuenta las diferencias regionales; debería concentrarse en cuestiones ambientales actuales y futuras; debería considerar desarrollo y crecimiento en una perspectiva ambiental; la educación debería fomentar el valor y la necesidad de la cooperación local, nacional e internacional en la resolución de los problemas ambientales.

4.16 Importancia de la educación ambiental

La educación ambiental es un proceso dinámico y participativo, que busca despertar en la población una conciencia que le permita identificarse con esta problemática tanto a nivel global (mundial) como a nivel local (regional), busca identificar las relaciones de interacción e independencia que se dan entre el entorno (ambiente) y el hombre, así como también se preocupa por promover una relación armónica entre el ambiente y las actividades antropogénicas a través del desarrollo sostenible, todo esto con el fin de garantizar el sostenimiento y calidad de vida para las generaciones actuales y futuras.

4.17 Teoría del aprendizaje activo

Este aprendizaje hace referencia al aprendizaje activo en la que la persona en vez de aprender los contenidos de forma pasiva, descubre relaciona y reordena conceptos para adaptarlos a su esquema cognitiva. (Brunner, 2013)

Es aquel aprendizaje basado en el estudiante, es decir, es un aprendizaje que sólo puede adquirirse a través de la implicación, motivación, atención y trabajo constante del educando: el estudiante NO constituye un agente pasivo, puesto que no se limita a escuchar en clase, tomar notas y, muy ocasionalmente, plantear preguntas al profesor.

El papel del docente en este proceso adquiere una gran relevancia, puesto que es quien guía a los estudiantes en su proceso de búsqueda, quien orienta a cada educando para el desarrollo del conocimiento, quien facilita y posibilita diferentes actividades con el propósito que los estudiantes se impliquen y trabajen para obtener ciertos aprendizajes, y es, también, quien aclara aquellos conocimientos que suponen grandes dificultades a los alumnos o que éstos no podrían conseguir de otra forma. (JOMTIEN, 2009)

El aprendizaje activo supone un aprendizaje significativo, puesto que suponen un cambio en las estructuras mentales de los educando, lo cual sólo puede producirse a través de un análisis, comprensión, (re)elaboración, trabajo, asimilación y tratamiento de la información propuesta de forma activa por parte del estudiante.

5 METODOLÓGIA

5.1 Diseño de la investigación

La investigación es no experimental porque no se manipulará deliberadamente las variables, basándose en la observación de los fenómenos tal y como se dan en su contexto natural para analizarlos con posterioridad.

5.2 Tipo de investigación

La investigación propuesta es:

Documental: Se fundamenta en libros, revistas, artículos, entrevistas relacionadas al tema, con el propósito de conocer, comparar, ampliar, profundizar y deducir diferentes enfoques y criterios de varios autores que permitirán fortalecer la indagación.

De campo: Se presenta mediante la manipulación de una variable externa no comprobada, en condiciones rigurosamente controladas, con el fin de describir de qué modo o porque causas se produce una situación.

5.3 Nivel de la investigación

La investigación propuesta es descriptiva porque relata los conocimientos existentes sobre la temática, y exploratorio por darnos una visión general, que nos permite determinar los conocimientos que tienen los docentes y estudiantes sobre las estrategias metodológicas. (JERENEO, 2010).

5.4 Método

El método de la investigación es:

Inductivo: porque permitió partir de hechos particulares hasta obtener conclusiones generales, tras la observación y el análisis, permitiendo identificar las estrategias metodológicas que deben realizar el docente y los estudiantes de la carrera de Biología, Química y Laboratorio.

5.5 POBLACIÓN Y MUESTRA

5.5.1 POBLACIÓN

Para realizar el proyecto de investigación se decidió trabajar con toda la población con todos los estudiantes de octavo semestre de la carrera de Biología Química y Laboratorio.

Tabla 1 Población

Estratos	Frecuencia	Porcentaje
Estudiantes de octavo semestre	14	100%
Total	14	100%

Fuente: Secretaria de la Universidad

Elaborado por: Nora Jaya

5.5.2 MUESTRA

Para la investigación expuesta se utilizó el muestro no probabilística intencional

5.6 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

5.6.1 Técnica de investigación

Encuesta: Permite recolectar, proponer y analizar información de forma oportuna y demostrativa mediante preguntas, que manifiestan los conocimientos, actitudes y falencias de los investigados.

5.6.2 Instrumento de investigación

El instrumento utilizado para la investigación es el cuestionario diseñado con 8 preguntas cerradas que permitirá saber el problema a investigar

5.7 Técnicas para procesamiento e interpretación de datos

Consiste en procesar los datos dispersos, desordenados e individuales obtenidos sobre el tema de estudio, y tiene como fin generar resultado, a partir de los cuales se realizará el análisis según los objetivos de la investigación realizada. (ASENSIO, 2010)

El procesamiento de los datos o información se realizará de la siguiente manera:

- Revisión de información recolectada, es decir limpieza de la información, por ejemplo detectar errores contraindicaciones, etc.
- Analizar los resultados de la información de acuerdo al objetivo planteado.
- Interpretación de los resultados con apoyo del marco teórico, en el aspecto pertinente.
- Elaboración de conclusiones y recomendaciones basadas en el análisis de la investigación

Después de haber obtenido los datos producto de la aplicación de los instrumentos de investigación., se procederá a codificarlos, tabularlos y utilizar la información a los efectos de su interpretación que permite la elaboración de tablas y graficas estadísticas que reflejan los resultados.

6 RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Análisis e interpretación de resultados de las encuestas aplicadas a los estudiantes del octavo semestre de la carrera de Biología, Química y Laboratorio

1. El docente para el aprendizaje de educación ambiental que estrategias didácticas utiliza.

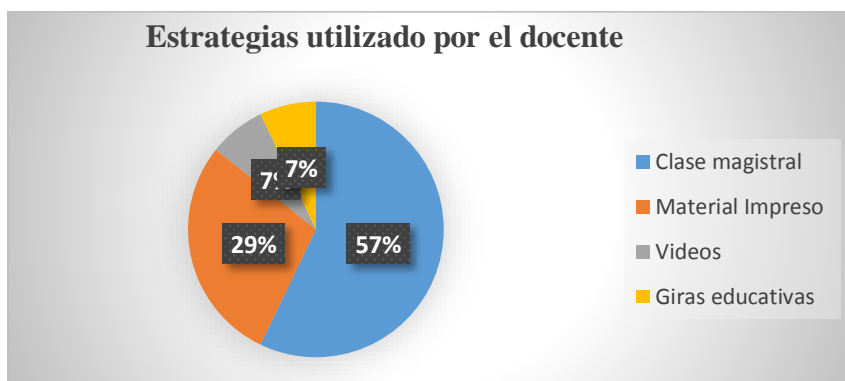
Tabla 2 Estrategias utilizado por el docente utiliza

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Clase magistral	8	57%
Material Impreso	4	29%
Videos	1	7%
Giras educativas	1	7%
TOTAL	14	100%

Fuente: Tabla N° 2

Elaborado por: Nora Jaya

Grafico 1



Fuente: Tabla N° 2

Elaborado por: Nora Jaya

ANÁLISIS: El 57% de los encuestados manifiestan que el docente utiliza la clase magistral como estrategia metodológica para el aprendizaje de educación ambiental, el 29% material impreso, el 7% videos y el 7% giras educativas.

INTERPRETACIÓN: La mayoría de encuestados consideran que su docente utiliza estrategias metodología tradicionales para el aprendizaje de educación ambiental que conllevan al desinterés en el educando por aprender.

2. El docente de educación ambiental promueve el aprendizaje vivencial para alcanzar los resultados de aprendizaje propuestos en su planificación

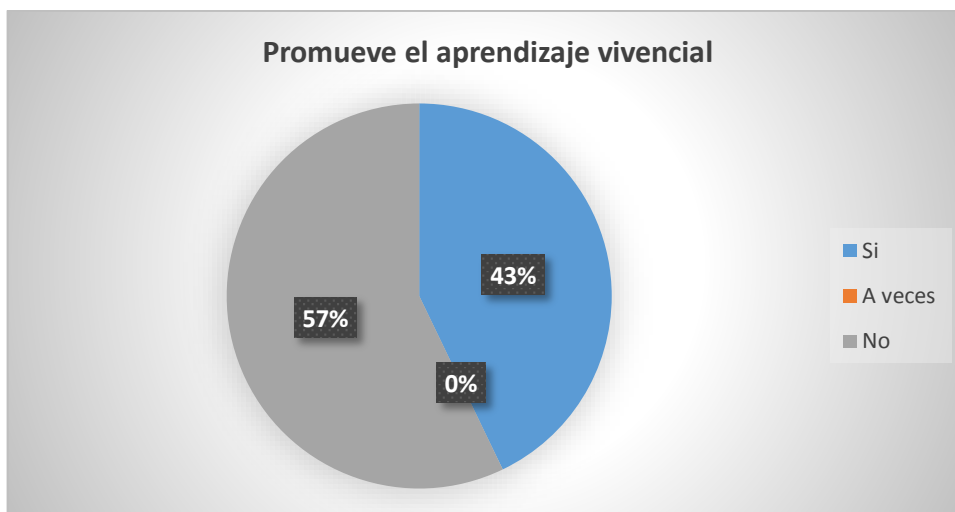
Tabla 3 Promueve el aprendizaje vivencial

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	6	43%
A veces	0	0%
No	8	57%
TOTAL	14	100%

Fuente: Tabla N°3

Elaborado por: Nora Jaya

Grafico 2



Fuente: Tabla N°3

Elaborado por: Nora Jaya

ANÁLISIS: El 57% de los estudiantes encuestados manifiestan que el docente no promueve el aprendizaje vivencial, el 43 % que sí promueve.

INTERPRETACIÓN: La mayoría de encuestados opinan que el docente no aplica el aprendizaje vivencial para alcanzar los resultados de aprendizaje propuestos en la planificación, es necesario sentir, tocar y experimentar en la naturaleza para construir el conocimiento.

3. Tu docente ha realizado talleres, cursos, jornadas de reflexión, giras de observación y otras actividades relacionadas con los parques naturales

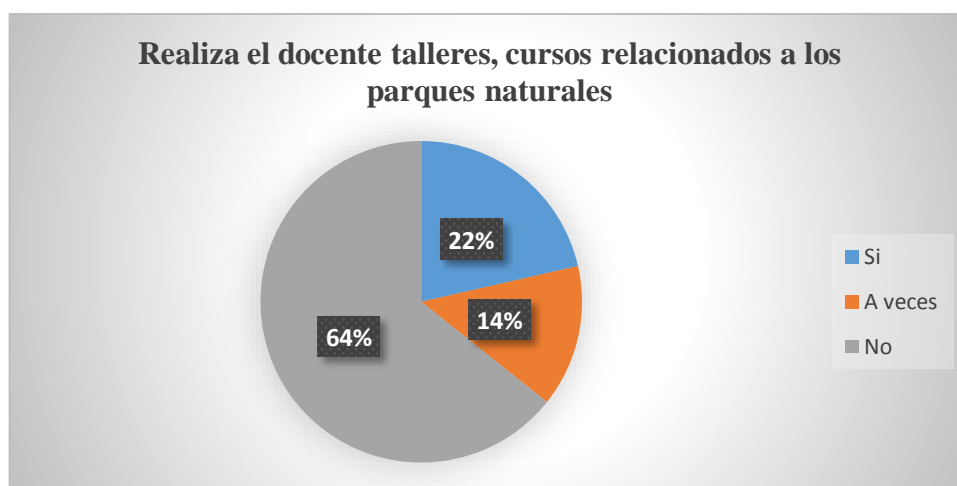
Tabla 4 Realiza el docente talleres, cursos relacionados a los parques naturales

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	3	22%
A veces	2	14%
No	9	64%
TOTAL	14	100%

Fuente: Tabla N°4

Elaborado por: Nora Jaya

Grafico 3



Fuente: Tabla N°4

Elaborado por: Nora Jaya

ANÁLISIS: El 64 % de los estudiantes afirman que el docente no ha realizado talleres, cursos, giras de observaciones relacionadas a los parques naturales, el 22 % que a veces y el 14% que sí.

INTERPRETACIÓN: La mayor parte de estudiantes considera que el docente no ha planificado talleres, cursos, etc. Sabiendo que estos favorecen a la participación activa entre el estudiante y docente tomando en cuenta el medio natural y artificial.

4. Podrían considerarse los parques naturales como estimuladores de aprendizaje de educación ambiental

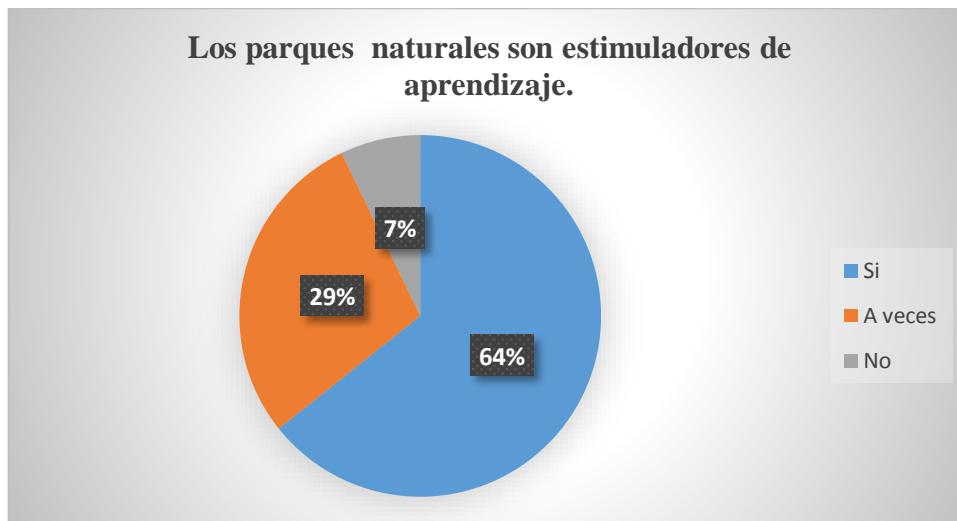
Tabla 5 Los parques naturales son estimuladores de aprendizaje.

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	9	64%
A veces	4	29%
No	1	7%
TOTAL	14	100%

Fuente: Tabla N° 5

Elaborado por: Nora Jaya

Grafico 4



Fuente: Tabla N°5

Elaborado por: Nora Jaya

ANÁLISIS: El 64% de encuestados consideran que los parques naturales son estimuladores de aprendizaje, el 29% a veces y el 7% no.

INTERPRETACIÓN: Consecuentemente se puede evidenciar que la mayoría de estudiantes consideran que los parques son estimuladores de aprendizaje de educación ambiental constituyéndose estos como un proceso continuo y permanente para el aprendizaje basándose en el respeto.

5. Ha visitado usted el parque natural Ricpamba

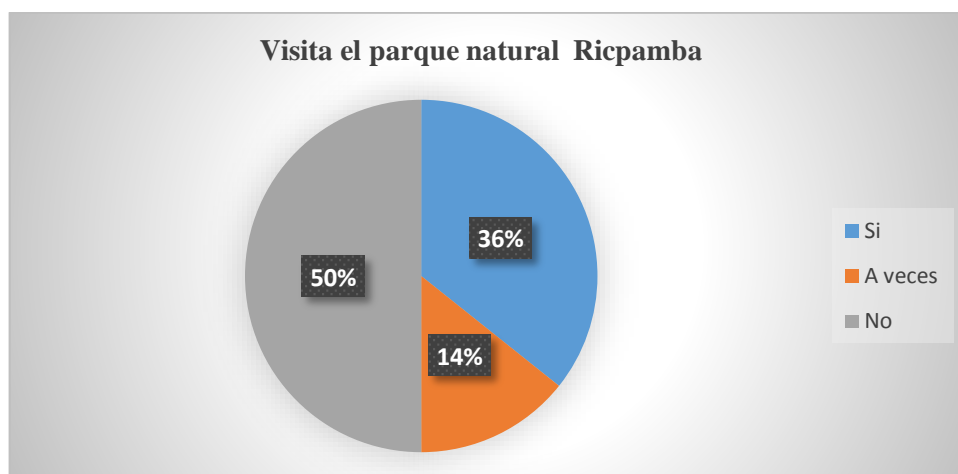
Tabla 6 Visita el parque natural Ricpamba

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	5	36%
A veces	2	14%
No	7	50%
TOTAL	14	100%

Fuente: Tabla N°6

Elaborado por: Nora Jaya

Grafico 5



Fuente: Tabla N°6

Elaborado por: Nora Jaya

ANÁLISIS: El 50% de encuestados consideran que no han visitado el parque natural Ricpamba, el 36% opina que sí, y el 14% que a veces.

INTERPRETACIÓN: Los resultados demuestran que la mayoría de estudiantes no visitan el parque natural Ricpamba siendo esta una herramienta didáctica de nuestro entorno que conlleve a despertar el interés por aprender.

6. Usted ha sido participe de algún programa de educación ambiental propuesto por la Universidad Nacional de Chimborazo

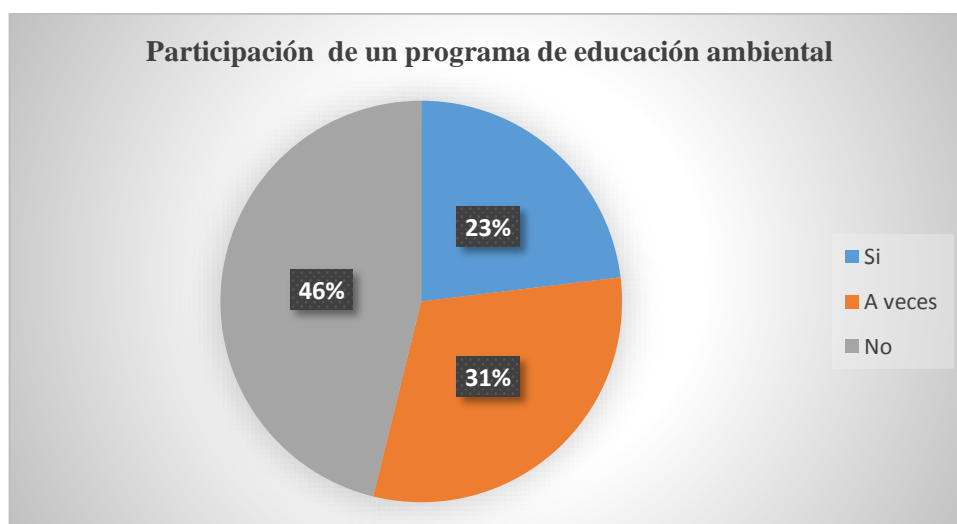
Tabla 7 Participación de un programa de educación ambiental

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	3	23%
A veces	4	31%
No	6	46%
TOTAL	14	100%

Fuente: Tabla N° 7

Elaborado por: Nora Jaya

Grafico 6



Fuente: Tabla N° 7

Elaborado por: Nora Jaya

ANÁLISIS: El 46% de encuestados indican que no han sido participe de algún programa de educación ambiental propuesto por la Universidad, el 31% a veces y el 23% sí.

INTERPRETACIÓN: Los estudiantes de la carrera en su mayoría no han participado en ningún programa de educación ambiental propuesto por la Universidad, siendo esta una herramienta que promueve la investigación.

7. Estás de acuerdo que el parque natural Ricpamba sea una alternativa de aprendizaje

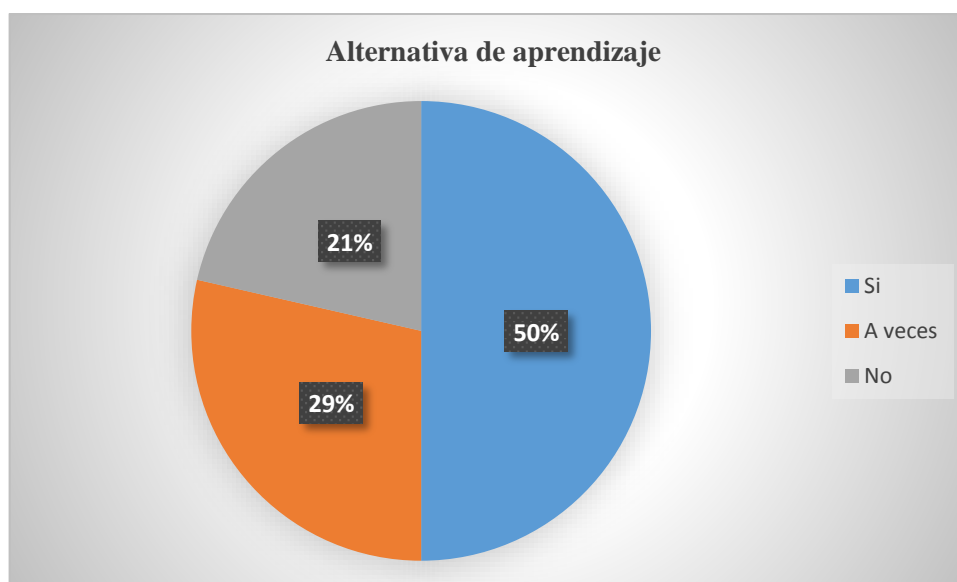
Tabla 8 Alternativa de aprendizaje

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	7	50%
A veces	4	29%
No	3	21%
TOTAL	14	100%

Fuente: Tabla N°7

Elaborado por: Nora Jaya

Grafico 7



Fuente: Tabla N°7

Elaborado por: Nora Jaya

ANÁLISIS: el 50% de encuestados están de acuerdo que el parque natural Ricpamba es una alternativa de aprendizaje, el 29% s veces, y el 21% no.

INTERPRETACIÓN: La mayoría de encuestados consideran que el parque natural Ricpamba es un alternativa de aprendizaje que permite obtener resultados individuales y colectivos eficientes para promover un conocimiento activo.

8. Estas interesado por conocer las potencialidades del parque natural Ricpamba

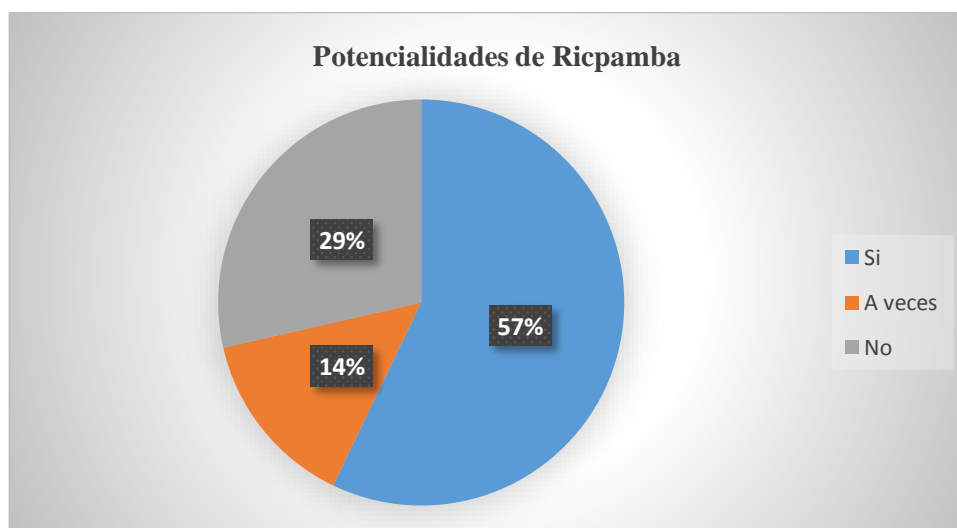
Tabla 9 Conocimiento por las potencialidades del parque

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	8	57%
A veces	2	14%
No	4	29%
TOTAL	14	100%

Fuente: Tabla N° 9

Elaborado por: Nora Jaya

Grafico 8



Fuente: Tabla N° 9

Elaborado por: Nora Jaya

ANÁLISIS: El 57% de encuestados manifiestan que están interesados por saber las potencialidades del parque natural Ricpamba, un 29% no y el 14% a veces.

INTERPRETACIÓN: Como consecuencia de la investigación la mayoría encuestados están interesados por saber las potencialidades del parque natural como sus viveros, áreas recreativas e invernaderos.

Tabla de resumen de la encuesta aplicada a los estudiantes del octavo semestre de la carrera de Biología, Química y Laboratorio

Tabla de resumen de la encuesta aplicada a los estudiantes del octavo semestre

Se consideró 5 preguntas las que tienen mayor relevancia con las estrategias de aprendizaje de educación ambiental de evidencias en relación al problema de investigación realizado.

Tabla 10 Resumen de la encuesta aplicada

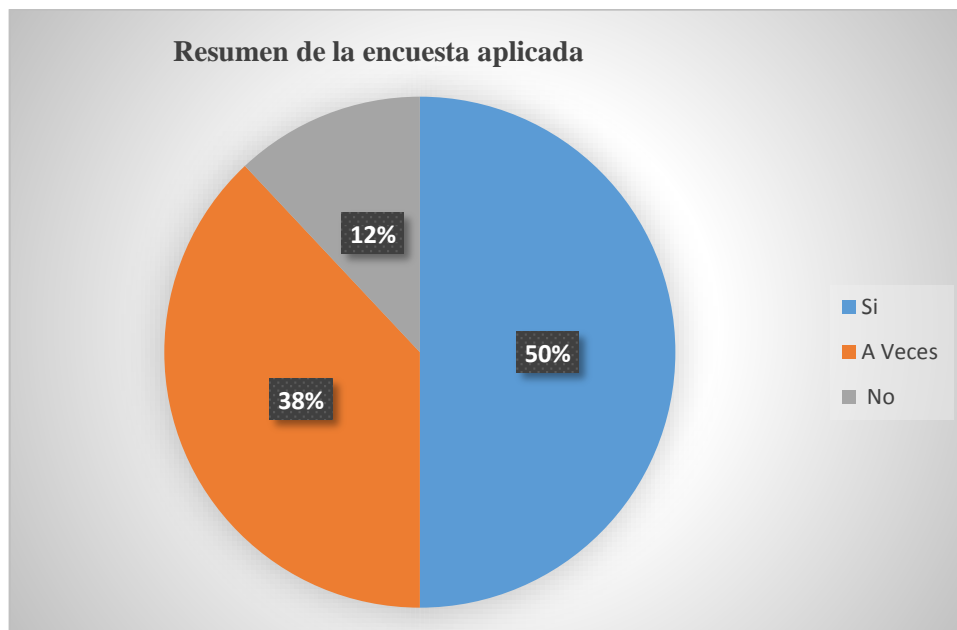
N°	ÍTEMS	INDICADORES		
		Si	A veces	No
1	¿El docente de educación ambiental promueve el aprendizaje vivencial para alcanzar los resultados de aprendizaje propuestos en su planificación?	43 %	57 %	0 %
2	¿Podrían considerarse los parques naturales como estimuladores de aprendizaje de educación ambiental?	64 %	29%	7 %
3	¿Ha visitado usted el parque natural Ricpamba	36%	50 %	14%
4	¿Estás de acuerdo que el parque natural Ricpamba sea una alternativa de aprendizaje?	50 %	29 %	21 %
5	Estas interesado por saber las potencialidades del parque natural Ricpamba	57%	29%	14%
MEDIA ARITMÉTICA		50 %	38%	12%

Fuente: Tabla N° 10

Elaborado por: Nora Jaya

Resumen de la encuesta aplicada a los estudiantes del octavo semestre.

Grafico 9



Fuente: Tabla N° 10

Elaborado por: Nora Jaya

Análisis

La media aritmética determina que el 50 % de los estudiantes encuestados manifiestan que el parque natural Ricpamba es una estrategia de aprendizaje para educación ambiental, el 38 % A veces y el 12 % No

Interpretación

Los estudiantes de la carrera en su mayoría proponen que el parque natural Ricpamba es una estrategia de aprendizaje de educación ambiental, siendo un instrumento que promueve al docente y al educando facilitando el contenido de la signatura.

7 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

7.1 Conclusiones

Luego de la investigación realizada se concluye que:

- El docente utiliza estrategias didácticas tradicionales como la clase magistral en un 57% para el aprendizaje de sus educandos, lo que conlleva al desinterés por la asignatura.
- Los parques naturales son importantes herramientas didácticas que desarrollan un aprendizaje vivencial al sentir, tocar la naturaleza, despertando el interés en el educando.
- En un 50% los estudiantes no visitan el parque natural Ricpamba siendo esta un instrumento educativo de nuestro entorno que fortalece el aprendizaje de educación ambiental.

7.2 Recomendaciones

Es recomendable:

- Aplicar estrategias didácticas activas que despierten el interés en los educandos por aprender la asignatura de educación ambiental
- Utilizar el parque natural Ricipamba como herramienta didáctica, que conlleve a un aprendizaje vivencial al sentir, tocar la naturaleza en el cual está inmersos todos los actores educativos.
- Que docentes y estudiantes visiten el parque natural Ricipamba por ser un instrumento educativo de nuestro entorno que fortalece al aprendizaje de Educación Ambiental.

BIBLIOGRAFÍA

- Acevedo. (2014). Medio ambiente y salud . MEXICO: ASISTENCIAS SOCIALES .
- Agrieta, K. (18 de MARZO de 2010). estrategias de aprendizaje . Obtenido de estrategias de aprendizaje .
- ÁLVAREZ, A. B. (28 de Abril de 2011). Juegos Ecológicos en los parques dos décadas. Obtenido de Juegos Ecológicos en los parques dos décadas.
- Alvarez, G. (09 de Marzo de 2010). Metodología para la educacion ambiental . Obtenido de Metodología para la educacion ambiental.
- ARANGO, I. (29 de JULIO de 2011). Fundamentos y estrategias para el desarrollo comunitario. Obtenido de Fundamentos y estrategias para el desarrollo comunitario.: CINDE UNIVESIDAD SUR COLOMBIANA.
- ASENSIO, M. 2. (24 de ABRIL de 2010). Nuevos escenarios en educación: aprendizaje informal sobre el patrimonio, los museos y la ciudad. Obtenido de Nuevos escenarios en educación: aprendizaje informal sobre el patrimonio, los museos y la ciudad.
- AUSUBEL., D. (27 de AGOSTO de 2010). Teoría del aprendizaje significativo. Obtenido de Teoría del aprendizaje significativo: Editorial Trillas. México. 1983
- Boggino, N. (04 de FEBRERO de 2011). El contrutivismo entra al aula. Obtenido de El contrutivismo entra al aula.
- Bruner, J. (24 de mayo de 2013). teoria del aprendizaje . Obtenido de teoria del aprendizaje : <https://psicologiyamente.net/psicologia/teoria-cognitiva-jerome-bruner>
- CADENA, N. (12 de NOBIEMBRE de 2014). PARQUE RICPAMBA. Obtenido de PARQUE RICPAM.
- CARDENAS, M. (14 de OCTUBRE de 2011). Premio de reportaje sobre biodiversidad. Obtenido de Premio de reportaje sobre biodiversidad.
- Carrasco, J. (23 de Abril de 2012). La didactica. Obtenido de la didactica.
- CORPONARIÑO, P. (14 de FEBRERO de 2011). Manual de Recursos Naturales Renovables. Obtenido de Manual de Recursos Naturales Renovables: San Juan de Pasto
- García, G. J. (22 de JUNIO de 2010). Estrategias didácticas en Educación Ambiental. Obtenido de Estrategias didácticas en Educación Ambiental.
- González, F. (28 de DICIEMBRE de 2012). Teorías y práctica de educación ambiental. Obtenido de Teorías y práctica de educación ambiental.
- HERNANDEZ, F. (14 de JUNIO de 2010). LA INVESTIGACION EDUCATIVA . Obtenido de LA INVESTIGACION EDUCATIVA .

- JERENEO, A. (23 de MAYO de 2010). METODOLOGIA DE APRENDIZAJE .
Obtenido de METODOLOGIA DE APRENDIZAJE .
- JOMTIEN. (2009). foro mundial de educación. DECLARACIÓN MUNDIAL
EDUCACIÓN PARA TODOS, 23.
- Martínez, E. (23 de abril de 2009). Ciencia, tecnología y desarrollo: interpelaciones
teóricas y. Obtenido de Ciencia, tecnología y desarrollo: interpelaciones teóricas
y:
http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/bmn/metodologia_de_la_investigacion.diseño_teorico_y_formulacion_proyecto_investigacion.pdf
- MENDEZ, R. (19 de FEBRERO de 2015). Libertad y creatividad en la educación. Paidós.
Obtenido de Libertad y creatividad en la educación. Paidós.
- Noruega. (2010). Medio ambiente . ORGANIZACION DE AMBIENTE , 50.
- RODRIGUEZ PUÑUELAS. (2009). “Material de Seminario de Tesis”. (Guía Para
Diseñar Proyectos de Investigación de Tesis del Doctorado en Estudios Fiscales
de la FCA de la UAS).
- TOLEDO, V. M., ALARCÓN-CHÀIRES., P., & BARÒN, y. L. (2005). Revisualizar lo
rural desde una perspectiva multidisciplinaria. Publicaciones del Instituto
Nacional de Ecología. México. Obtenido de Revisualizar lo rural desde una
perspectiva multidisciplinaria. Publicaciones del Instituto Nacional de Ecología.
México.:
http://www.ine.gob.mx/ueajei/publicaciones/gacetas/62/toledo.html?id_pub
- VELAZCO, M. (30 de OCTUBRE de 2014). ROL DE DOCENTE . Obtenido de ROL
DE DOCENTE .
- ZABALA, A. (1999). Enfoque globalizador y pensamiento complejo. Una respuesta para
la comprensión e intervención en la realidad. Barcelona: Graó.

8 ANEXOS

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

FACULTAD DE CIENCIAS DE EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

ESCUELA DE CIENCIAS

CARRERA DE BIOLOGÍA QUÍMICA Y LABORATORIO.

8.1 ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES

Muy comedidamente le solicito contestar los ítems del cuestionario que tiene como objetivo analizar si el parque natural ricpamba como estrategia didáctica incide en el aprendizaje de educación ambiental.

Marque con una x la respuesta que considere correcta.

1. ¿El docente para el aprendizaje de educación ambiental que estrategia didáctica utiliza?

Clase magistral _____

Material impreso _____

Videos _____

Giras educativas _____

2. ¿El docente de educación ambiental promueve el aprendizaje vivencial para alcanzar los resultados de aprendizaje propuestos en su planificación?

Si _____

A veces _____

No _____

3. ¿Tu docente ha realizado talleres, cursos, jornadas de reflexión, giras de observación y otras actividades relacionadas con los parques naturales?

Si _____

A veces _____

No _____

4. ¿Podrían considerarse los parques naturales como estimuladores de aprendizaje de educación ambiental?

Si _____

A veces _____

No _____

5. ¿Ha visitado usted el parque natural Ricpamba?

Si _____

A veces _____

No _____

6. ¿Usted ha sido participe de algún programa de educación ambiental propuesto por la Universidad Nacional de Chimborazo?

Si _____

A veces _____

No _____

7. ¿Estás de acuerdo que el parque natural Ricpamba sea una alternativa de aprendizaje?

Si _____

A veces _____

No _____

8. ¿Estas interesado por saber las potencialidades del parque natural Ricpamba?

Si _____

A veces _____

No _____

FOTOS DE LAS ENCUESTAS



Estudiantes del octavo semestre de la Carrera de Biología, Química y Laboratorio.

8.2 ENTREVISTA

Reciba un atento y cordial saludo de parte de la Universidad Nacional de Chimborazo Soy estudiante de la Carrera de Biología Química y Laboratorio por lo cual me dirijo a usted para conocer los beneficios que oferta el Parque Natural Ricpamba.

Datos generales:

Nombre:

Cargo:

Tiempo de Servicio en el parque:

Horario de atención del parque:

Datos específicos de la entrevista:

1. ¿Qué días especialmente visitan al parque y quiénes?
2. ¿Los estudiantes de la UNACH visitan el parque?
3. ¿Considera usted como una estrategia de aprendizaje al parque natural ricpamba?
¿PORQUE?
4. ¿Qué aconsejaría usted a nuestros docentes y estudiantes para motivarlos a visitar el parque?
5. ¿Cuáles son las razones por que no visitan continuamente el parque?
6. ¿Qué tipos de programas y servicios educacionales brinda el parque natural ricpamba?

Elaborado por: NORA ADRIANA JAYA TENEZACA

8.3 GUÍA DE OBSERVACIÓN

Elaborado por: NORA ADRIANA JAYA TENEZACA

Nombre: _____

FECHA: _____

Instrucciones: Observe si la ejecución de las actividades marcando con una “X” el cumplimiento de acuerdo a las escalas establecidas (Si o No).

Objetivo: Evaluar el desempeño de los estudiantes de octavo semestre para fortalecer el aprendizaje de educación ambiental.

ASPECTOS A EVALUAR	Si	No	Observaciones
Todos los estudiantes de octavo semestre participan a la actividad planificada			
Antes de realizar el recorrido por el parque natural ricpamba el docente da a conocer diferentes pautas a considerar.			
El espacio público a visitar es seguro, habilitado y en uso para el cumplimiento de las diferentes actividades planificadas.			
Promueve a la creatividad, criticidad y reflexibilidad.			
Propician un clima de equipo agradable (de tolerancia, respeto, buen trato)entre participantes.			
Para recolectar información utilizan recursos convencionales y audiovisuales.			
Se dividen el trabajo de manera proporcional de modo que todos los participantes estén apoyando al desarrollo de la actividad planificada por su docente.			

Durante la realización de las actividades, los estudiantes mantienen contacto entre sí participando conjuntamente en la ejecución de las tareas planificadas.			
Tienen hábitos de recolección de la basura y mantenimiento de áreas verdes.			
Antes de terminar la gira de observación, ponen en consideración lo aprendido en el parque.			
Total			

ANEXOS



Mapa de la ubicación de Ricpamba



La plaza principal