



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS
UNIDAD DE FORMACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONALIZACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA E INICIAL

TÍTULO:

“LAS NOCIONES TEMPORO ESPACIALES PARA EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA PERSONAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SEGUNDO NIVEL DE INICIAL DE LA UNIDAD DE ATENCIÓN LA INMACULADA 2013 DE LA PROVINCIA DE CHIMBORAZO, CANTÓN RIOBAMBA, PARROQUIA SAN LUIS, EN EL AÑO LECTIVO 2015-2016”

Trabajo de grado previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Profesora de Educación Parvularia e Inicial

AUTORA

CARMITA DEL ROCIO CANDO JARA

TUTOR

MsC. MARCO VINICIO PAREDES ROBALINO

Riobamba, Ecuador

2017

CERTIFICACIÓN DE TUTORÍA

MsC. MARCO VINICIO PAREDES ROBALINO

TUTOR DE TESIS Y DOCENTE DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO.

Certifica:

Que el presente trabajo **LAS NOCIONES TEMPORO ESPACIALES PARA EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA PERSONAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SEGUNDO NIVEL DE INICIAL DE LA UNIDAD DE ATENCIÓN LA INMACULADA 2013 DE LA PROVINCIA DE CHIMBORAZO, CANTÓN RIOBAMBA, PARROQUIA SAN LUIS, EN EL AÑO LECTIVO 2015-2016**, de autoría de la señora Carmita del Rocío Cando Jara, ha sido dirigido y revisado durante todo el proceso de investigación, cumple con todos los requisitos metodológicos y los requerimientos esenciales exigidos por las normas generales para la graduación, para la cual, autorizo dicha presentación para su evaluación y calificación correspondiente.

Riobamba, febrero del 2017



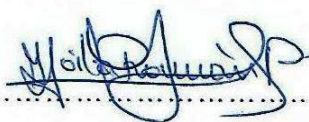
MsC. MARCO VINICIO PAREDES ROBALINO.

TUTOR

MIEMBROS DEL TRIBUNAL

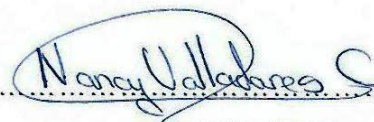
El Tribunal de Tesis Certifica que: El trabajo de investigación: **LAS NOCIONES TEMPORO ESPACIALES PARA EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA PERSONAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SEGUNDO NIVEL DE INICIAL DE LA UNIDAD DE ATENCIÓN LA INMACULADA 2013 DE LA PROVINCIA DE CHIMBORAZO, CANTÓN RIOBAMBA, PARROQUIA SAN LUIS, EN EL AÑO LECTIVO 2015-2016**, de responsabilidad de la señora Carmita del Rocío Cando Jara, ha sido revisado por los Miembros del Tribunal de Tesis, quedando autorizada su presentación.

MsC. Zoila Román
PRESIDENTA DEL TRIBUNAL



FIRMA

MsC. Nancy Valladares
MIEMBRO DEL TRIBUNAL



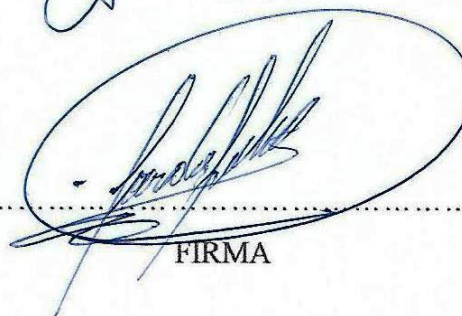
FIRMA

MsC. Myriam Tapia
MIEMBRO DEL TRIBUNAL



FIRMA

MsC. Marco Vinicio Paredes
TUTOR



FIRMA

NOTA: 9.33

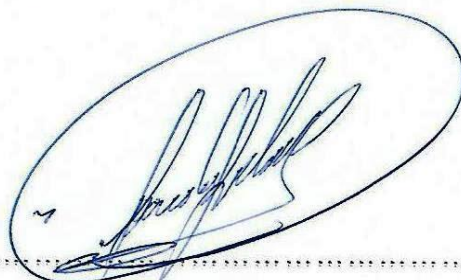
AUTORÍA

La responsabilidad del contenido de esta Investigación de Graduación, corresponde exclusivamente a:

Carmita del Rocío Cando Jara

TUTOR: MsC. MARCO VINICIO PAREDES ROBALINO

Soy responsable de las ideas, expresiones, pensamientos, conceptos que se han tomado de varios autores como también del material de internet ubicado con la respectiva autoría para enriquecer el marco teórico. En tal virtud los resultados, conclusiones y recomendaciones realizadas en la presente investigación titulada: **LAS NOCIONES TEMPORO ESPACIALES PARA EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA PERSONAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SEGUNDO NIVEL DE INICIAL DE LA UNIDAD DE ATENCIÓN LA INMACULADA 2013 DE LA PROVINCIA DE CHIMBORAZO, CANTÓN RIOBAMBA, PARROQUIA SAN LUIS, EN EL AÑO LECTIVO 2015-2016**, son de exclusividad de la autora y del patrimonio intelectual de la Universidad Nacional de Chimborazo.



MsC. Marco Vinicio Paredes Robalino

TUTOR



Carmita del Rocío Cando Jara

AUTORA

AGRADECIMIENTO

Le agradezco de manera especial a Dios por darme la vida y la inteligencia necesaria para poder culminar de manera exitosa este sueño tan anhelado.

A la Universidad Nacional de Chimborazo de manera especial a la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías y a la Unidad de Formación Académica y Profesionalización (UFAP), por darme la oportunidad de estudiar y de formarme como profesional y así servir a la sociedad.

A los maestros de la Unidad de Formación Académica y Profesionalización (UFAP) por haber impartido sus conocimientos y enseñanza preparándome para un futuro.

Carmita del Rocío Cando Jara

DEDICATORIA

Quiero dedicarle este trabajo
A Dios que me ha dado la vida y la fortaleza
Para culminar este proyecto de investigación.
A mi esposo por estar ahí cuando más lo necesité
A mi hijas Camila y Victoria
Por todos esos días que me motivaban para seguir adelante
Y cumplir con la meta de graduarme

Carmita del Rocío Cando Jara

ÍNDICE GENERAL

CONTENIDO	Pág.
PORTADA	
CERTIFICACIÓN DE TUTORÍA	i
MIEMBROS DEL TRIBUNAL	ii
DERECHOS DE AUTORÍA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
DEDICATORIA	v
ÍNDICE GENERAL	vi
ÍNDICE DE CUADROS	ix
ÍNDICE DE GRÁFICOS	x
RESUMEN	xi
SUMMARY	xii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	
1. MARCO REFERENCIAL	3
1.1. Problema de investigación	3
1.2. Planteamiento del problema	3
1.3. Formulación del problema	4
1.4. Preguntas directrices	5
1.5. Objetivos	5
1.5.1. Objetivo general	5
1.5.2. Objetivos específicos	5
1.6. Justificación e importancia del problema	6
CAPÍTULO II	
2. MARCO TEÓRICO	8
2.1. Antecedentes de investigaciones realizadas con respecto al problema	8
2.2. Fundamentación teórica	10

2.2.1.	Noción	10
2.2.2.	Temporo	10
2.2.3.	Espacial	10
2.2.4.	Noción Temporo Espacial	11
2.2.4.1.	Desarrollo	12
2.2.4.2.	Desarrollo de las Nociones Temporo Espacial	12
2.2.4.3.	Comprensión de los objetos en el espacio	12
2.2.4.4.	Función simbólica	13
2.2.4.5.	Desarrollo de las nociones temporo espaciales	13
2.2.4.6.	Clasificación de las Nociones Temporo Espacial	14
2.2.4.7.	Importancia del desarrollo de las Nociones Temporo Espacial	16
2.2.4.8.	Componentes de las nociones temporo espaciales	17
2.2.4.9.	Características de las nociones temporo espaciales	17
2.2.4.10.	Carácter nocional de las nociones temporo espaciales	18
2.2.4.11.	Representación de la noción temporo espacial	20
2.2.5.	Autonomía	21
2.2.6.	Personal	21
2.2.7.	Autonomía Personal	21
2.2.7.1.	La Autonomía como capacidad y como derecho	22
2.2.7.2.	Importancia del desarrollo de la Autonomía personal	23
2.2.7.3.	Cómo desarrollar Autonomía Personal	23
2.2.7.4.	La crisis de la niñez, entre la autonomía y la dependencia	25
2.2.8.	Destrezas que se desarrollan el segundo nivel de Educación Inicial	26
2.2.8.1.	Autoconfianza	29
2.2.8.1.1.	Como fomentar la autoconfianza en los niños	29
2.2.8.2.	Autoestima	30
2.2.9.	Ejercicios de nociones temporo espaciales para desarrollar la autonomía	30
2.3.	Definición de términos básicos	40
2.4.	Variables	42
2.4.1.	Variable independiente	42
2.4.2.	Variable dependiente	42
2.5.	Operacionalización de variables	43

2.5.1.	Operacionalización de la variable independiente	43
2.5.2.	Operacionalización de la variable dependiente	44

CAPÍTULO III

3.	MARCO METODOLÓGICO	45
3.1.	Diseño de la investigación	45
3.2.	Tipo de investigación	45
3.3.	Del nivel de la investigación	45
3.4.	Población y muestra	45
3.5.	Técnicas e Instrumentos de recolección de datos	46
3.6.	Técnicas de procesamiento para el análisis de datos	46

CAPÍTULO IV

4.	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	48
4.1.	Ficha de observación a los niños y niñas de la Unidad de atención La Inmaculada 2013	48

CAPÍTULO V

5.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	58
5.1.	Conclusiones	58
5.2.	Recomendaciones	59

BIBLIOGRAFÍA	60
---------------------	----

ANEXOS	62
---------------	----

ÍNDICE DE CUADROS

CUADRO		Pág.
Cuadro N° 1	Población	46
Cuadro N° 2	Ubica algunas partes de su cuerpo en función de las nociones de al lado, junto a	48
Cuadro N° 3	Identifica las nociones de tiempo en acciones que suceden antes, ahora y después	49
Cuadro N° 4	Identifica características de mañana, tarde y noche	50
Cuadro N° 5	Reconoce la ubicación de objetos en relación a sí mismo y diferentes puntos de referencia adelante/atrás	51
Cuadro N° 6	Reconoce la ubicación de objetos en relación a sí mismo y diferentes puntos de referencia cerca/lejos	52
Cuadro N° 7	Comunica algunos datos de su identidad como: nombres completos, edad, nombres de familiares cercanos, lugar donde vive	53
Cuadro N° 8	Utiliza la cuchara, tenedor y el vaso cuando se alimenta de manera autónoma	54
Cuadro N° 9	Practica con autonomía hábitos de higiene personal como lavarse las manos, los dientes y la cara	55
Cuadro N° 10	Realiza independientemente normas de aseo al ir al baño	56
Cuadro N° 11	Vestirse y desvestirse de manera independiente con prendas de vestir sencillas	57

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO		Pág.
Gráfico N° 1	Ubica algunas partes de su cuerpo en función de las nociones de al lado, junto a	48
Gráfico N° 2	Identifica las nociones de tiempo en acciones que suceden antes, ahora y después	49
Gráfico N° 3	Identifica características de mañana, tarde y noche	50
Gráfico N° 4	Reconoce la ubicación de objetos en relación a sí mismo y diferentes puntos de referencia adelante/atrás	51
Gráfico N° 5	Reconoce la ubicación de objetos en relación a sí mismo y diferentes puntos de referencia cerca/lejos	52
Gráfico N° 6	Comunica algunos datos de su identidad como: nombres completos, edad, nombres de familiares cercanos, lugar donde vive	53
Gráfico N° 7	Utiliza la cuchara, tenedor y el vaso cuando se alimenta de manera autónoma	54
Gráfico N° 8	Practica con autonomía hábitos de higiene personal como lavarse las manos, los dientes y la cara	55
Gráfico N° 9	Realiza independientemente normas de aseo al ir al baño	56
Gráfico N° 10	Vestirse y desvestirse de manera independiente con prendas de vestir sencillas	57



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS
UNIDAD DE FORMACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONALIZACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA E INICIAL

TITULO:“LAS NOCIONES TEMPORO ESPACIALES PARA EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA PERSONAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SEGUNDO NIVEL DE INICIAL DE LA UNIDAD DE ATENCIÓN LA INMACULADA 2013 DE LA PROVINCIA DE CHIMBORAZO, CANTÓN RIOBAMBA, PARROQUIA SAN LUIS, EN EL AÑO LECTIVO 2015-2016”.

RESUMEN

La presente investigación se realizó en la Unidad de atención La Inmaculada, del cantón Riobamba, parroquia San Luis, provincia de Chimborazo; el objetivo es determinar cómo influyen las nociones temporo espaciales para el desarrollo de la autonomía personal de los niños y niñas de segundo nivel de inicial de la unidad de atención la Inmaculada 2013.

Para esto se identificó la problemática existente en la institución, lo que nos sirvió de pauta para plantear el presente estudio; para esto se consultó la bibliografía necesaria que sirva de base teórica. El diseño de la investigación es no experimental, porque en el proceso investigativo no se manipuló ninguna variable, es decir el problema investigado se estudió tal como se dio en su contexto; el tipo de investigación es descriptiva-explicativa ya que se identificó las características de la realidad encontrada, ante el fenómeno investigado y buscamos las explicaciones de las causas y efectos del problema, de campo, porque la información se tomó de los elementos involucrados donde se da la problemática, bibliográfica y documental porque sirvió para la recolección de datos, información y selección del material que se utilizó en el marco teórico; el nivel de investigación aplicado es descriptivo ya que sirvió para establecer qué tipo de influencia tiene la variable independiente sobre la variable dependiente. La población con la que se realizó la investigación es de 60 niños y niñas a los cuales se les aplicó la ficha de observación mediante la técnica de la observación directa, ficha que fue diseñada en base a las destrezas del currículo de Educación Inicial, datos que han sido analizados y cuantificados llegando a las correspondientes conclusiones y recomendaciones, en donde se determina la urgente necesidad de incorporar trabajar en las nociones temporo espaciales, para que se desarrolle la autonomía del niño.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS
UNIDAD DE FORMACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONALIZACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA E INICIAL

Abstract

This research work was carried out in La Inmaculada Caring Unit, in Riobamba, San Luis parish, province of Chimborazo. The objective is to determine how spatial temporal notions influence the development of the personal autonomy of children of the second level of initial Caring Unit La Inmaculada 2013. The research problem was identified in the institution, this was a guideline for this study. Specific bibliography was analyzed for the theoretical basis. The design of the research is non-experimental, because in the investigative process any variable was manipulated, that is to say the problem investigated was studied as it was given in its context; the type of research is descriptive-explanatory since the characteristics of the reality were identified. The research work was in field because it looked for explanations of causes and effects of the problem taken the elements involved in the environment where they developed. Elements like problems, bibliography, and documents because they helped for data collection; information and selection of the material that was used in the theoretical framework. The level of applied research is descriptive since it established what type of influence the independent variable has on the dependent variable. The population was 60 children, to whom the observation sheet was applied through the technique of direct observation. This was designed based on the skills of the Initial Education curriculum; this data was analyzed and quantified reaching the corresponding conclusions and recommendations, which determine the urgent need to incorporate work in spatial temporal notions, so that the autonomy of the child can be developed.

Reviewed by: Fuertes, Narciso
Language Center Teacher



INTRODUCCIÓN

Las Nociones Temporo Espaciales constituyen un aspecto del desarrollo integral muy importante, por ser estas las que coadyuvan para que el niño se ubique tanto en espacio y tiempo. La adquisición de la autonomía en las edades tempranas, brinda al niño confianza y seguridad de sí mismo, lo que le abre un abanico de posibilidades para que él se desarrolle emocional y socialmente, al mismo tiempo enriquece su desarrollo cognitivo.

Se debe apuntalar a que las nociones temporo espaciales no solo debe desarrollar el ámbito de exploración del cuerpo y motricidad, sino al contrario estas actividades sirvan de ayuda al desarrollo de otros ámbito. Si el niño tiene ubicación tanto en el espacio y tiempo, este tendrá y genera confianza y empezará a ser autónomo.

Es por eso que se ha planteado el siguiente trabajo de investigación titulado “Las Nociones Temporo Espaciales para el desarrollo de la Autonomía Personal de los niños y niñas de segundo nivel de inicial de la unidad de atención La Inmaculada 2013 de la provincia de Chimborazo, cantón Riobamba, parroquia san Luis, en el año lectivo 2015-2016”, mismo que está diseñado por capítulos de la siguiente manera:

El Capítulo I corresponde al **Marco Referencial**, donde está el problema, que después de haber ubicado el mismo en un contexto, se procede a buscar las posibles causas y consecuencias con miras a la resolución de este problema, planteando objetivos claros y concretos.

El **Capítulo II** contiene la contextualización del tema a través del **Marco Teórico** donde se hace una referencia a las fundamentaciones teóricas, donde se plantea conceptos que están relacionados con cada una de las variables de la investigación.

El **Capítulo III** está enmarcado en la **Metodología**, las técnicas e instrumentos de investigación y recolección de datos utilizados para el procesamiento de la información.

En el **Capítulo IV** se contempla el **Análisis e Interpretación de Resultados** donde se

describe en aspecto cualitativo y cuantitativo, así como la presentación e interpretación de los resultados a través de cuadros estadísticos, lo que nos permitió relacionar las nociones temporales espaciales con la autonomía.

El **Capítulo V** contiene información relacionada a las **conclusiones y recomendaciones**. Como último punto se encuentra la bibliografía, webgrafía y anexos

CAPÍTULO I

1. MARCO REFERENCIAL

1.1.PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

“LAS NOCIONES TEMPORO ESPACIALES PARA EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA PERSONAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SEGUNDO NIVEL DE INICIAL DE LA UNIDAD DE ATENCIÓN LA INMACULADA 2013 DE LA PROVINCIA DE CHIMBORAZO, CANTÓN RIOBAMBA, PARROQUIA SAN LUIS, EN EL AÑO LECTIVO 2015-2016”

1.2.PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A nivel mundial a esta edad el niño experimenta una considerable evolución. En este proceso resultan relevantes las interacciones de los niños con el medio, el creciente control motor, el desarrollo emocional, la constatación de sus posibilidades y limitaciones, el proceso de diferenciación de los otros y la autonomía cada vez mayor con respecto a los adultos. Es importante también promover en el niño la construcción de una imagen positiva de sí mismo. A lo largo de este ciclo, las experiencias de los niños con el entorno deben ayudarles a conocer su cuerpo y sus posibilidades perceptivas y motrices; a identificar las sensaciones que experimentan, a disfrutar con ellas y a servirse de las posibilidades expresivas del cuerpo para manifestarlas. Afianzando el trabajo de las nociones temporo espaciales y de esta manera adquirir una mayor seguridad y autonomía (en el desplazamiento, en el comer, en el vestir, etcétera), afirma su individualidad e impulsa el desarrollo de su personalidad.

El reconocimiento de sus características individuales, así como de las de sus compañeros, es una condición básica para su desarrollo y para la adquisición de actitudes no discriminatorias. Se atiende el desarrollo de la afectividad potenciando el reconocimiento, la expresión y el control progresivo de emociones y sentimientos.

En la Educación Infantil también tiene gran importancia la adquisición de buenos hábitos de salud, higiene y nutrición. Estos hábitos contribuyen al cuidado del propio cuerpo y de los espacios en los que transcurre la vida cotidiana y a la progresiva autonomía del niño. La educación, especialmente a estas edades, es un ámbito particularmente adecuado para desarrollar la autonomía personal. (Consejería de Educación Madrid, 2008)

En el país se ha instaurado una política pública de Desarrollo Infantil Integral, que apunta a desarrollar al niño en todos sus aspectos, es por eso que se han creado diferentes modalidades de servicio para la primera infancia, cada uno alcanzando los mismos objetivos planteados por esta política. Así mismo esta política garantiza el cumplimiento de una educación de calidad; pues es bien conocido que dentro de la enseñanza si no se realiza una debida aplicación de técnicas de aprendizaje, se produciría en los niños el cansancio y desgano en aprender, provocando así el bajo rendimiento académico y la deserción escolar, en cambio sí existe una adecuada aplicación de técnicas de aprendizaje podremos decir que el nivel de desarrollo de los niños y niñas de esta sociedad sería alto.

En la Unidad de atención La Inmaculada 2013 de la provincia de Chimborazo, cantón Riobamba, parroquia San Luis, se pudo evidenciar la dificultad que tienen los niños para desarrollar su Autonomía, lo que ocasiona que el niño no puede potenciar ninguna habilidad puesto que depende de los demás, siendo esta una parte importante del desarrollo de la persona, pues es una de las principales finalidades que tiene la Unidad de atención antes mencionada, cabe mencionar que esta dificultad se da desde el hogar, por la incorrecta manera de estimular que tiene la familia y las docentes a los niños.

1.3.FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo influyen las Nociones Temporo Espaciales en el Desarrollo de la Autonomía Personal de los niños y niñas de segundo nivel de inicial de la Unidad de atención La Inmaculada 2013 de la provincia de Chimborazo, cantón Riobamba, parroquia San Luis, en el año lectivo 2015-2016?

1.4.PREGUNTAS DIRECTRICES

- ✓ ¿Cuáles son las Nociones Temporo Espaciales que se aplican para desarrollar la Autonomía Personal de los niños y niñas de segundo nivel de inicial de la Unidad de atención La Inmaculada 2013 de la provincia de Chimborazo, cantón Riobamba, parroquia San Luis, en el año lectivo 2015-2016?

- ✓ ¿Cuál es el nivel de Autonomía Personal de los niños y niñas de segundo nivel de inicial de la Unidad de atención La Inmaculada 2013 de la provincia de Chimborazo, cantón Riobamba, parroquia San Luis, en el año lectivo 2015-2016?

- ✓ ¿Existen ejercicios en el ámbito de las Nociones Temporo Espaciales para desarrollar la Autonomía Personal, en niños y niñas de segundo nivel de inicial de la Unidad de atención La Inmaculada 2013 de la provincia de Chimborazo, cantón Riobamba, parroquia San Luis, en el año lectivo 2015-2016?

1.5.OBJETIVOS

1.5.1. OBJETIVO GENERAL

Determinar cómo influyen las Nociones Temporo Espaciales en el desarrollo de la Autonomía Personal de los niños y niñas de segundo nivel de inicial de la Unidad de atención La Inmaculada 2013 de la provincia de Chimborazo, cantón Riobamba, parroquia San Luis, en el año lectivo 2015-2016.

1.5.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ✓ Identificar las Nociones Temporo Espaciales que se aplican para desarrollar la Autonomía Personal de los niños y niñas de segundo nivel de inicial de la Unidad de atención La Inmaculada 2013 de la provincia de Chimborazo, cantón Riobamba, parroquia San Luis, en el año lectivo 2015-2016.

- ✓ Analizar el nivel de Autonomía Personal de los niños y niñas de segundo nivel de inicial de la Unidad de atención La Inmaculada 2013 de la provincia de Chimborazo, cantón Riobamba, parroquia San Luis, en el año lectivo 2015-2016.
- ✓ Crear ejercicios en el ámbito de las Nociones Temporo Espaciales que desarrollen la Autonomía Personal, en niños y niñas de segundo nivel de inicial de la Unidad de atención La Inmaculada 2013 de la provincia de Chimborazo, cantón Riobamba, parroquia San Luis, en el año lectivo 2015-2016

1.6.JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DEL PROBLEMA

El desarrollo de las nociones temporo espaciales, es un proceso lento y complejo. Los conceptos no se desarrollan de forma súbita, sino que aparecen al principio como unas nociones vagas y oscuras, que van ganando claridad, amplitud y profundidad con la maduración y la experiencia. El ritmo evolutivo depende del mecanismo cerebral del niño, de su motivación y del medio cultural en el que se desenvuelve. El aprendizaje de las nociones temporo espaciales se realiza en contacto con la realidad. Primero lo aprende en sí mismo y luego con los objetos con referencia a sí mismo, y por último los objetos en relación con otros objetos. (Rael Fuster, 2009)

Por lo anterior se crea la **importancia** de investigar cómo influyen las Nociones Temporo Espaciales en el desarrollo de la Autonomía Personal de los niños y niñas de segundo nivel de inicial de la Unidad de atención La Inmaculada 2013 de la provincia de Chimborazo, cantón Riobamba, parroquia San Luis, y de esta manera compartir con los docentes, autoridades y padres de familia los resultados obtenidos de esta investigación.

El **impacto** de esta investigación radica en determinar cómo influyen las Nociones Temporo Espaciales en el desarrollo de la Autonomía de los niños y niñas; es factible debido a que se ha encontrado una gran bibliografía para poder investigar y así lograr los objetivos planteados y despertar el debido interés de analizar la Autonomía de los niños y niñas mediante la influencia de las Nociones Temporo Espaciales.

La **utilidad** de la presente investigación se dará cuando los docentes, directivos y

padres de familia, utilicen la presente investigación como un apoyo en el diario convivir de la enseñanza, coadyuvando de esta manera el proceso de enseñanza aprendizaje.

Esta investigación es **factible** debido a que se ha encontrado una gran bibliografía para poder investigar y así lograr los objetivos planteados y despertar el debido interés de analizar la Autonomía de los niños y niñas mediante la influencia de las Nociones Temporo Espaciales.

Los **beneficiarios** de la investigación son 60 niños y niñas de segundo nivel de inicial de la Unidad de atención La Inmaculada 2013 de la provincia de Chimborazo, cantón Riobamba, parroquia San Luis, junto con sus maestros y madres y padres de familia.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE INVESTIGACIONES REALIZADAS CON RESPECTO AL PROBLEMA.

Con respecto a investigaciones anteriores que vinculen alguna de las variables analizadas en esta investigación, que reposen en la biblioteca de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías, carrera de Educación Parvularia e Inicial de la Universidad de Chimborazo, se encontró tesis relacionadas como:

- ✚ LAS DIFICULTADES DE LATERALIDAD EN EL PROCESO DE LA LECTO ESCRITURA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA SIMÓN BOLÍVAR, CANTÓN RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, AÑO LECTIVO 2013-2014. Autora: Carmen Erazo y Adriana Moreno. Tutor: Dr. Vicente Ureña Mgs. Año: 2015

Trabajo del que se derivan las siguientes conclusiones:

- Las técnicas que se aplican en el proceso de lecto escritura de los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica de la Escuela Simón Bolívar, cantón Riobamba, son muy básicas, puesto que es necesario complementar y trabajar mucho con actividades de la lateralidad.
- Es muy importante trabajar lateralidad antes y durante el proceso de la lecto escritura, puesto que esto les ayuda mucho en que las dificultades en dicho proceso sean menores.
- Trabajar las actividades y ejercicios que se estructuraron en un modelo de manual de ejercicios de lateralidad para el desarrollo del proceso de la lecto escritura de los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica.

- ✚ EL AMBIENTE EXTERNO DEL APRENDIZAJE Y SU INCIDENCIA EN LA EXPRESIVIDAD DEL MOVIMIENTO CORPORAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, PARALELO “A” DEL JARDÍN DE INFANTES “FRANCISCO DE ORELLANA” DE LA PARROQUIA

LIZARZABURU, CANTÓN RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, DURANTE EL PERÍODO LECTIVO 2010-2011 Autora: Claudia Mora y Luisana Ortiz. Tutor: MsC. Juan Carlos Marcillo. Año: 2013

Trabajo del que se derivan las siguientes conclusiones:

- La investigación permitió demostrar la importancia de los ambientes externos de aprendizaje y su incidencia en la expresividad del movimiento corporal de los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica.
- En el estudio investigativo se analizó como los ambientes externos de aprendizaje inciden en la expresividad del movimiento corporal de los niños y niñas.
- Los resultados admiten describir que los ambientes externos de aprendizaje inciden en la expresividad del movimiento corporal de los niños y niñas.
- Es necesario el diseño de una guía didáctica de técnicas de animación, mediante juegos al aire libre que contribuyan al desarrollo de proceso de aprendizaje en cuanto a la expresividad el movimiento corporal en el ambiente externo.
- Para que el conocimiento sea amplio es evidente la socialización de la guía didáctica de técnicas de animación al aire libre.

✚ LA EXPRESIÓN CORPORAL COMO ESTRATEGIA PARA EL DESARROLLO DE LAS FUNCIONES BÁSICAS EN LOS NIÑOS DE INICIAL 2 DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “ROSARIO JARAMILLO DE ALEMÁN”, PARROQUIA SAN GERARDO, CANTÓN GUANO, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, AÑO LECTIVO 2014-2015. Autora: Diana Chávez. Tutor: Dr. Vicente Ureña Mgs. Año: 2015

Trabajo del que se derivan las siguientes conclusiones:

- El nivel de desarrollo de la Expresión Corporal de los niños y niñas del inicial 2 del centro de Educación Inicial “Rosario Jaramillo de Alemán “, es muy limitada, ya que se puede inferir que no han tenido la debida estimulación desde tempranas edades.
- Las Funciones Básicas no se encuentran bien desarrolladas, puesto que se ha evidenciado q existen muchas dificultades al ejecutar dichas funciones en especial las motoras.
- Es necesario establecer estrategias de desarrollo de la expresión corporal para el mejoramiento de las funciones básicas delo niños y niñas del inicial 2 del centro de Educación Inicial “Rosario Jaramillo de Alemán”

Las mismas que tiene un enfoque diferente al de esta investigación, por lo tanto se considera pertinente realizar el presente trabajo.

2.2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.2.1. NOCIÓN

Originada etimológicamente en el término latino “notionis”, la palabra noción alude a conocimiento, designando en general lo que sabemos sobre un tema, idea o cuestión. Así por ejemplo afirmamos con respecto a las ideas, que he alcanzado la noción del deber, o de la belleza o de Dios, conocimientos que se descubren o intuyen más que se comprueban. (DeConceptos.com, 2016)

El término noción se puede utilizar como sinónimo de: idea, conocimiento, principios, fundamentos, entre otros. Asimismo, algunos antónimos de la palabra noción son: desconocimiento, ignorancia, culminación, entre otros.

2.2.2. TIEMPO

Del latín tempus, la palabra tiempo se utiliza para nombrar a una magnitud de carácter físico que se emplea para realizar la medición de lo que dura algo que es susceptible de cambio. Cuando una cosa pasa de un estado a otro, y dicho cambio es advertido por un observador, ese periodo puede cuantificarse y medirse como tiempo.

Gracias al tiempo, podemos organizar los hechos de manera secuencial. Este orden deja establecido un pasado (aquello que ya sucedió), un presente (lo que está pasando en el momento) y un futuro (aquello que va a pasar próximamente).

2.2.3. ESPACIO

Es un término que procede del latín spatium y que tiene muchas acepciones según el diccionario de la Real Academia Española (RAE). La primera de ellas tiene que ver con la extensión que contiene la materia existente.

En un sentido similar, espacio es la parte que ocupa un objeto sensible y la capacidad de terreno o lugar. La noción de espacio también puede hacer referencia al espacio exterior (la región del universo que está más allá de la atmósfera terrestre). Otro uso del término está vinculado al transcurso de tiempo entre dos sucesos

2.2.4. NOCIÓN TEMPORO ESPACIAL

Las nociones témporo espaciales, se refieren a la ubicación del niño en el tiempo y en el espacio, éstas pueden ser día y noche, seco y mojado, arriba y abajo, adelante y atrás, etc.

Constituye la acción de determinar la posición de un objeto respecto a las referencias espaciales o de un momento con un tiempo ocurrido, es la aptitud para mantener constante la localización del propio cuerpo tanto en función de la posición de los objetos en el espacio como para posicionar esos objetos en función de la propia posición, el niño/a de 3 a 4 años ha de ser capaz de orientarse en el espacio, apreciando las direcciones, distancias y trayectorias.

Conceptos espaciales como, delante, detrás, en medio, encima o debajo son conceptos que rápidamente se adquieren y que son necesarios estimular en los niños y niñas. Los conceptos temporales son los relacionados con el presente, pasado, futuro, son más complejos de aprender.

El espacio y el tiempo son los ejes de las actividades cotidianas y de la comprensión del entorno tiene una estrecha vinculación con el esquema corporal ya que el punto referencial básico lo constituye el propio cuerpo. Para que el niño o niña pueda orientarse en el espacio y tiempo tiene que conocer primero su propio cuerpo, después con los objetos con referencia así y por último en los objetos en relación a otros objetos. El desarrollo adecuado de la orientación espacial es un requisito básico para que el niño aprenda con garantías a escribir, a leer, a numerar y a realizar operaciones de cálculo. (Carrasco, 2012)

2.2.4.1.DESARROLLO

Es un proceso por el cual cada ser humano tiene que vivir para ir creando una madurez adecuada a su edad. Es una secuencia de cambios tanto del pensamiento como sentimientos y sobre todo el más notorio es el físico, dándose estos cambios se llega a una madurez tanto intelectual, social como muscular y de esta manera el individuo se va desarrollando en todas sus dimensiones. (definicion.org, 2016)

Es un proceso transformador en que nos vemos involucrados todos. Es un proceso continuo, ordenado en fases, a lo largo del tiempo, que se construye con la acción del sujeto al interactuar con su medio adaptándose gradualmente. (definicion.org, 2016)

2.2.4.2.DESARROLLO DEL CONOCIMIENTO SOBRE OBJETO Y ESPACIO

La capacidad para percibir el tamaño y forma de los objetos y discernir sus movimientos puede ser un mecanismo que evoluciona de manera temprana para evitar a los depredadores (Rakison, 2005).

El concepto de objeto, la idea de que los objetos tienen una existencia, características y localización espacial independientes, es un desarrollo cognitivo posterior que resulta fundamental para una perspectiva ordenada de la realidad física. El concepto de objeto es la base para la concienciación de los niños de que ellos mismos existen de manera independiente de los objetos y de otras personas. Esto es esencial para comprender un mundo lleno de objetos y sucesos. Los esfuerzos de Doddy Darwin para comprender la existencia y localización de las imágenes reflejadas fue parte de este desarrollo de un concepto de objeto. (Papalia, Olds, & Feldman, 2009)

2.2.4.3.COMPRENSIÓN DE LOS OBJETOS EN EL ESPACIO

Al menos hasta los tres años de edad, la mayoría de los niños no comprende de manera confiable las relaciones entre imágenes, mapas o modelos a escala y los objetos más grandes o pequeños o espacios que representan. Los preescolares

mayores son capaces de utilizar mapas sencillos y pueden transferir la comprensión espacial obtenida a partir del trabajo con modelos a mapas y viceversa (DeLoache, Miller, & Pierroutsakos, 1998).

2.2.4.4.FUNCIÓN SIMBÓLICA

Esta función se caracteriza por tener la capacidad de utilizar símbolos, los niños preescolares muestran esta función por medio de la imitación diferida, el juego simulado y el lenguaje. La imitación diferida, que se vuelve más robusta después de los 18 meses de edad, se basa en mantener una representación mental de una acción que se observó. El juego simulado, también denominado juego de fantasía, juego dramático o juego imaginativo, los niños pueden utilizar un objeto, como una muñeca, para representar o simbolizar alguna otra cosa, como una persona. (Papalia, Olds, & Feldman, 2009)

2.2.4.5.DESARROLLO DE LAS NOCIONES TEMPORO ESPACIALES

El desarrollo de las nociones temporo espaciales recibe influencia del desarrollo psicomotor y de la percepción visual.

En el desarrollo psicomotor se encuentra la construcción del espacio. Es así que Schragger nos menciona que a los 9 meses el niño domina la posición de sentarse (espacio enfrente), a los 12 meses domina el gateo y la marcha (espacio circundante), a los 2 años evoluciona la marcha e inicia la carrera (espacio limitante) y a los 3 y 4 años domina la carrera, salto y tiene mayor autonomía de desplazamiento (espacio ambiental).

En el desarrollo de la percepción visual Piaget, descubrió desde los sucesivos estadios de la noción del objeto permanente hasta las dificultades de situación y orientación en un espacio de tres dimensiones. Le Boulch basado en los estudios de Piaget informó de que la posibilidad de establecer relaciones entre objetos en el espacio pasa por la orientación del propio cuerpo. (Rael Fuster, 2009)

El niño reconoce el espacio en la medida en que aprende a dominarlo. El espacio lejano es el principio poco diferenciado. Con la valoración de la distancia se relaciona también la valoración de las dimensiones de los diferentes objetos. Las nociones visuales son las primeras que se desarrollan al máximo con la ayuda de los demás sentidos.

El punto esencial del desarrollo general de la comprensión del espacio es la transición del sistema de cálculo (coordenadas) fijado en el propio cuerpo a un sistema con puntos de referencia libremente móviles. (Cordón, 2010)

Las nociones espaciales reflejan sensaciones corporales y estados emocionales. A medida que el niño crece, surge la necesidad de establecer un orden y vínculos espaciales en sus representaciones. (Cordón, 2010)

2.2.4.6. CLASIFICACIÓN DE LAS NOCIONES TEMPORO ESPACIALES

Según Piaget la evolución del espacio en el niño o niña la conforman los siguientes niveles:

- ✚ Un espacio topológico, en el que predominan las formas, dimensiones y la relación de vecindad de los objetos.
- ✚ Un espacio proyectivo, en el que los objetos se sitúan en virtud de unos ejes y las relaciones que desencadenan.
- ✚ Un espacio euclidiano, en el que entran a formar parte las dimensiones y las proporciones.
- ✚ Un espacio racional, que supera la concepción del espacio como esquema de acción y que entra así a formar parte del esquema general del pensamiento. (Rael Fuster, 2009)

De acuerdo a estos niveles las nociones temporo espaciales se dividen en:

✓ Tiempo

Antes, ahora, después

Mañana, tarde, noche

✓ Espacio

Junto a

Adelante atrás

Cerca lejos

✓ Orientación

Arriba abajo

Derecha izquierda

Delante detrás

✓ Situación

Dentro fuera

✓ Tamaño

Grande pequeño

Alto bajo

✓ Dirección

A

Hasta

Desde

Aquí

Allí

✓ Formas

Redondas

Alargadas

Regulares

Irregulares

✓ Distancia:

Cerca lejos

2.2.4.7.IMPORTANCIA DEL DESARROLLO DE LAS NOCIONES TEMPORO ESPACIALES EN LA PRIMERA INFANCIA

La Estructuración Espacial es la capacidad para establecer una relación entre los elementos elegidos para formar un todo, esta relación implica la independencia de los elementos constitutivos del conjunto en una situación espacio - temporal determinada. (García, 2016)

La noción de estructuración espacial no es innata, sino que se elabora y construye mediante la acción y la interpretación de un gran bagaje de datos registrados por los sentidos. (García, 2016)

En la estructuración espacial, las complicaciones presentadas en el ámbito de estructuración espacial, temporal o espacio - temporal, constituyen un índice considerable de dificultades para reproducir una cierta disposición de los elementos (fonemas, letras, cifras, palabras, etc.) en el espacio y en el tiempo o en ambos al mismo tiempo. (García, 2016)

Resumiendo este área comprende la capacidad que tiene el niño para mantener la constante localización del propio cuerpo, tanto en función de la posición de los objetos en el espacio como para colocar esos objetos en función de su propia posición, comprende también la habilidad para organizar y disponer los elementos en el espacio, en el tiempo o en ambos a la vez. Las dificultades en esta área se pueden expresar a través de la escritura o la confusión entre letras. (García, 2016)

La localización espacial es la habilidad para situar los objetos teniendo como referencia primero al propio cuerpo y luego a otros objetos externos al mismo. Es uno de los contenidos indispensables para el adecuado desarrollo de la organización espacial, estando esta última íntimamente relacionada con la lateralización y formando parte del esquema corporal y la organización temporal.

El hecho de no desarrollar de forma adecuada esta organización espacial influye enormemente en la aparición de problemas relacionados con el conocimiento del propio cuerpo y al establecimiento adecuado de la lateralidad, siendo este el origen

de numerosos trastornos instrumentales a nivel lingüístico y psicomotor. Sabiendo esto, el orden a trabajar sería: (García, 2016)

- ✓ Esquema corporal; donde incluiríamos las diferentes partes del cuerpo, lateralidad
- ✓ Esquema espacial; donde incluiríamos las nociones espaciales, espacialidad general, localización espacial y la ordenación espacial.
- ✓ Esquema temporal; donde incluiríamos todos los conceptos temporales, así como la interiorización de ritmos y la secuenciación de elementos (García, 2016)

2.2.4.8.COMONENTES DE LAS NOCIONES TEMPORO ESPACIALES

- ✓ Cualitativo: dado por la percepción de un orden de una organización de cambios o hechos que suceden.
- ✓ Cuantitativos: dado por la percepción de los intervalos de tiempo, la duración.
- ✓ Orden: es la distribución sucesiva o irreversible de las características y cambios de los hechos y situaciones que nos acontecen.
- ✓ Duración: es la representación del tiempo físico medido en segundos, minutos, horas que separa dos puntos de referencias temporales, es equivalente al concepto de distancias espacial.
- ✓ La velocidad es apreciada fuera de la duración pero en relación con un cambio cualquiera frecuentemente espacial.

2.2.4.9.CARACTERISTICAS DE LAS NOCIONES TEMPORO ESPACIALES

Los niños de tres y cuatro años que se encuentran en la etapa preoperacional exploran activamente estas relaciones cuando separan y unen las cosas, y las ordenan y reordenan

en el espacio. También aprenden a describir donde están las cosas, las distancias que hay entre ellas y las direcciones en las que se mueven, aunque sus juicios no son siempre precisos de acuerdo con las normas adultas. Presentan además dificultades para producir una línea recta en el espacio, ya sea dibujándola con un lápiz o al alinear objetos. (Condermarín, 1978)

En los de Educación Inicial el orden espacial también empieza a tener sentido. Dados algunos objetos ordenados en línea, pueden reproducir el mismo orden mediante la experimentación con otro conjunto de objetos. Esto no ocurre así en los niños de tres a cuatro años quienes ordenan las cosas en un orden que ellos creen, pero generalmente no pueden reproducir el mismo orden siguiendo el patrón de la primera ordenación.

El desplazamiento en todas direcciones es otro logro que los niños hacen vigorosamente desde que aprenden a arrastrarse y a gatear. Sin embargo, es en esta edad cuando empiezan a percatarse de que su movimiento tiene dirección y tratan de usar palabras como: hacia, dentro, fuera, lejos, etc. para describir la dirección en que alguien o algo se desplaza. También comienzan a describir las distancias relativas, usan las palabras: junto, cerca, lejos, y para ellos suelen ser confusas porque la misma palabra puede cubrir una amplia variedad de distancias, depende del contexto en que sean usadas.

Los términos espaciales que describen las posiciones, direcciones y distancias relativas apenas empiezan a nacer en el vocabulario de los niños, aunque probablemente han escuchado estos términos durante buena parte de su vida, apenas empiezan a relacionarse con sus acciones. En la edad de >Educación Inicial, los niños pueden localizar las cosas dentro de ámbitos mayores y mucho más complejos; dada una disposición constante del salón o aula, 22 aprenden a localizar determinados materiales que necesitan y determinan cuales son las áreas de trabajo más adecuadas para ciertas actividades

2.2.4.10. CARÁCTER NOCIONAL DE LAS NOCIONES TEMPORO ESPACIALES

Noción es el término empleado en filosofía que designa una idea o concepto básico que

se tiene de algo. En muchos casos se considera que una noción es la representación mental de un objeto. En cualquier caso, „noción“ tiene un uso muy amplio y puede ser empleado como un equivalente de representación, concepto o idea.

El espacio y el tiempo, como otras nociones, tienen una elaboración paulatina hasta que se acercan a lo que objetivamente son, es decir a la noción que tienen los adultos, la cual es fruto de sus experiencias.

En los primeros años, el espacio es como el individuo puede aprehenderlo, con la matriz que le imprimen sus esquemas de asimilación de la realidad: es donde se hace, donde se ejerce la acción; el tiempo es tan solo una sucesión poco diferenciada de los acontecimientos rutinarios. Esta construcción de nociones reviste el carácter de ontogénica, es decir, que la rehace cada individuo para su historia particular.

Los niños en estas edades perciben y organizan lo que el desenvolvimiento de sus estructuras cognitivas le permiten, ejemplos de ello son: no saben cuándo será su cumpleaños, piensan que su papá tiene más años que su tío porque es más alto, a los cinco años le interesa saber cómo se llama ese día. ¿Qué indican estas referencias? Que sus nociones son parciales y particularísimas de cada momento evolutivo y no coinciden con el pensamiento adulto.

Para el adulto están mejor concebidos tanto el tiempo como el espacio, ya conoce por su vasta experiencia las sucesiones del día y la noche, por qué ocurren, cómo se da el proceso, domina las unidades cronométricas del tiempo, (entiéndase horas, minutos, segundos); en caso de desplazarse hacia algún lugar sabe qué camino tomar para acortar la distancia, tiene dominio de orientación tanto por su propio cuerpo, como por instrumentos que lo faciliten, o por acontecimientos que suceden. (Halliday, 1988)

La noción del espacio en el niño, que como en el caso del esquema corporal, constituye una representación, es construida por medio de las acciones motoras, más tarde acciones interiorizadas que se convierten en sistemas representativos y llegan a organizarse en operaciones. En los niños de Educación Inicial son únicamente las acciones motoras directas las que al satisfacer las necesidades exploratorias, brindan las primeras representaciones espaciales que pertenecen a la organización del espacio topológico.

La percepción del tiempo en los niños se forma bastante tarde...Se orientan mejor en aquellos intervalos de tiempo que se relacionan con su actividad diaria.

En el recién nacido la noción temporal es casi inexistente, el niño no posee al nacer este esquema temporal, sino que paulatinamente va adquiriéndolo a través de su crianza, de las costumbres de su ambiente y del lenguaje.

Las demandas de alimento del niño y las demoras que le son impuestas en la satisfacción son generadoras de su sentido temporal, porque son necesidades periódicas que se incrementan a medida que es mayor el tiempo que lleva calmarlas. En consecuencia, el ciclo hambre-alimento-satisfacción-hambre-alimento, etc., es fundamental para generar la noción temporal.

Por otro lado, toda situación que proporcione sensaciones kinestésicas (ritmo respiratorio, actividad cardíaca, etc.) y cualquier otra fuente de señales periódicas que el niño pueda percibir, aún de modo inconsciente, contribuyen a la diferenciación de intervalos y son también precursoras del sentido del tiempo. (Condermarín, 1978)

2.2.4.11. REPRESENTACIÓN DE LA NOCIÓN TEMPORO ESPACIAL

El espacio de la representación se realiza por medio de construcción, dibujos o modelados. Esta representación requiere la motricidad fina y la coordinación ojo mano. Gran parte de los estudios sobre el desarrollo del conocimiento espacial de los niños se basan en su representación gráfica.

La representación del tiempo: El proceso de representación del tiempo es tardío. En los seis primeros años se reduce a la ordenación de imágenes secundarias. El niño puede optar por una descripción gráfica secuenciada que satisface su necesidad comunicativa en relación con el tiempo. La representación temporal se produce en contacto con él, de representación del espacio, por lo que resulta conveniente el uso de técnicas que, como las etapas históricas o de la ordenación cronológica de la historia, relacionan ambas nociones, que se aplican a partir de los diez años. En la construcción de la estructura espacial y temporal intervienen elementos de tipo efectivo, producto de las vivencias

2.2.5. AUTONOMÍA

El concepto de autonomía, que procede de un vocablo griego, hace referencia a la condición de aquel o aquello que, en determinados contextos, no tiene dependencia de nadie. Por eso la autonomía se asocia a la independencia, la libertad y la soberanía.

Suele usarse la idea de autonomía respecto al estatus que gozan determinadas entidades administrativas en el marco de un Estado federal o nacional. Estas regiones tienen organismos propios para su autogobierno, aun cuando forman parte de una entidad mayor.

En el terreno de la psicología y de la filosofía, por último, la autonomía alude a la capacidad de una persona para actuar de acuerdo a sus deseos o creencias sin obedecer a influencias o presiones externas. Si una mujer necesita consultar a su esposo antes de comprarse ropa o de reunirse con una amiga, carece de autonomía.

2.2.6. PERSONAL

Del latín *personālis*, personal es un adjetivo que hace referencia a lo perteneciente o relativo a la persona. El término suele utilizarse para nombrar a lo propio o particular de ella.

Se conoce como personal al conjunto de las personas que trabajan en un mismo organismo, empresa o entidad. El personal es el total de los trabajadores que se desempeñan en la organización en cuestión

El personal también es el departamento dentro de una empresa que se encarga de administrar los recursos humanos, liquidar los sueldos, etc.

2.2.7. AUTONOMÍA PERSONAL

La autonomía de una persona es la capacidad o condición de desarrollar tareas de una manera independiente.

Esta área de conocimiento y experiencia hace referencia, de forma conjunta, a la construcción gradual de la propia identidad y de su madurez emocional, al establecimiento de relaciones afectivas con los demás y a la autonomía personal como procesos inseparables y necesariamente complementarios. En este proceso de construcción personal resultan relevantes las interacciones del alumnado con el medio, el creciente control motor, el desarrollo de la conciencia emocional, la constatación de sus posibilidades y limitaciones, el proceso de diferenciación de los otros y la independencia cada vez mayor con respecto a las personas adultas.

La identidad es una de las resultantes del conjunto de experiencias que el alumnado de infantil tiene al interactuar con su medio físico, natural y, sobre todo, social. En dicha interacción, que debe promover la imagen positiva de uno mismo, la autonomía, la conciencia de la propia competencia, la seguridad y la autoestima, se construye la propia identidad. Los sentimientos que desencadenan deben contribuir a la elaboración de un concepto personal ajustado, que le permita percibir y actuar conforme a sus posibilidades y limitaciones, para un desarrollo pleno y armónico.

La autonomía personal es un concepto propio de disciplinas como la Filosofía, la Pedagogía y la Psicología. Se puede definir de un modo genérico como la capacidad de tomar decisiones y actuar en cuestiones relativas a uno mismo. La autonomía personal se trabaja en distintos ámbitos, como la educación infantil y la educación para personas con discapacidades.

Para que el niño tenga autonomía personal primero debe cumplir con tres pasos:

2.2.7.1.LA AUTONOMÍA COMO CAPACIDAD Y COMO DERECHO

La autonomía como capacidad se refiere al conjunto de habilidades que cada persona tiene para hacer sus propias elecciones, tomar sus decisiones y responsabilizarse de las consecuencias de las mismas. La autonomía se aprende, se adquiere mediante su ejercicio, mediante el aprendizaje que proviene de uno mismo y de la interacción social. Se trata, así pues, de un ejercicio directo de las propias personas y desde su propio control que se aprende. (Rodríguez Martínez, 2016)

La autonomía como derecho hace referencia a la garantía de que las personas, al margen de sus capacidades, puedan desarrollar un proyecto vital basado en su identidad personal y tener control sobre el mismo. En el caso de personas con grave afectación, el ejercicio del derecho a su autonomía suele ser indirecto, es decir mediado por otros y a través de los apoyos precisos. (Rodríguez Martínez, 2016)

2.2.7.2.IMPORTANCIA DEL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA PERSONAL

El desarrollo de la autonomía personal en niños pequeños (y en mayores) es un aspecto importante de su desarrollo. Un niño que es autónomo para el vestido, autocuidado, alimentación u organizar sus pertenencias... también lo es para el aprendizaje, para la relación con otros niños y en general, para resolver problemas cotidianos.

Por el contrario, un niño dependiente en los hábitos habituales de autonomía, suele ser dependiente para el aprendizaje, para la relación con otros niños y en general, es dependiente para resolver problemas.

2.2.7.3.CÓMO DESARROLLAR AUTONOMÍA PERSONAL

El desarrollo de la autonomía personal es un objetivo prioritario en la educación de un niño. Un niño autónomo es aquel que es capaz de realizar por sí mismo aquellas tareas y actividades propias de los niños de su edad y de su entorno socio cultural.

- ✓ Un niño poco autónomo es un niño dependiente, que requiere ayuda continua, con poca iniciativa, de alguna manera sobre protegido.

- ✓ Los niños con pocos hábitos de autonomía, generalmente presentan problemas de aprendizaje y de relación con los demás. De ahí la importancia de su desarrollo: normalmente cuando progresan en este aspecto, también lo hacen en su aprendizaje y relación con los demás.

¿Qué Hábitos enseñar?

- ✓ Como norma general todo aquello que el niño pueda hacer solo, siempre que no entrañe peligro, debe hacerlo él mismo.
- ✓ También es válido como criterio enseñar aquellos hábitos que tienen adquiridos la mayoría de niños de una edad.
- ✓ Como guía, pueden servir los siguientes hábitos que están expuestos de menos a más en distintas áreas:

HIGIENE

Todo lo referido a la higiene y autocuidado personal: por ejemplo: control de esfínteres, lavarse las manos sólo, cepillado de dientes, el baño, lavarse la cabeza, peinarse, usar los productos de higiene...

VESTIDO

Todo lo que se refiere al uso de las prendas y su cuidado: ponerse distintas prendas (pantalones, calcetines, abrigos, zapatos, cremalleras, botones...), guardarlas en el lugar adecuado, elegir la propia indumentaria.

COMIDA

Relacionado con la conducta alimentaria: Comer solo, uso de los distintos instrumentos, respetar unas normas básicas de educación en la mesa, prepararse una merienda...

VIDA EN SOCIEDAD Y EN EL HOGAR

Son hábitos referentes a la relación con los demás, el uso de algunos servicios comunitarios y la conducta en el hogar: van desde saludar a la gente conocida, escuchar, pedir por favor y dar las gracias; respetar turnos en juegos, pedir

prestado, conocer los lugares para cruzar la calle, evitar peligros (enchufes, productos tóxicos), ordenar sus pertenencias, usar el teléfono, comprar, usar el transporte público o disfrutar de servicios de ocio (ir al cine). (Educa Diversa, 2013)

2.2.7.4.LA CRISIS DE LA NIÑEZ, ENTRE LA AUTONOMÍA Y LA DEPENDENCIA

El período de los cuatro a los seis años se inicia con lo que se ha llamado la crisis de la niñez, caracterizada por ser un tiempo de transición entre la infancia y la relativa madurez de la edad escolar; época en la que el niño se debate entre la independencia o autonomía y comportamientos más añados, entre el impulso de constituirse como un ser único y diferente de sus padres y la necesidad de depender aún de sus cuidados, afecto y protección. (López de Bernal & Arango Narváez, 2005)

Con respecto al desarrollo de su autonomía, es un tiempo en el que el niño experimenta sentimientos contradictorios. De alguna manera le gustaría aferrarse a los placeres de la infancia, pero en otros momentos la posibilidad de alcanzar a los adultos y tratar de ser como ellos parece despertarle gran entusiasmo. Insiste con obstinada determinación en hacer todo por sí mismo, pero también puede ocurrir que se muestre muy exigente y apegado a los padres, por ejemplo a la hora de dormir, cuando estos lo dejan en la cama para seguir con sus actividades. (López de Bernal & Arango Narváez, 2005)

Algunas veces puede actuar todavía un poco tímido, temeroso de los extraños o de acontecimientos no familiares, aun cuando se le haya ofrecido suficiente explicación, y en otras demostrar bastante confianza e independencia para conocer adultos con tranquilidad y disponibilidad y llegar a tener un trato fácil con ellos. (López de Bernal & Arango Narváez, 2005)

2.2.8. DESTREZAS QUE SE DESARROLLAN EN EL SEGUNDO NIVEL DE EDUCACIÓN INICIAL

En el currículo de Educación Inicial del año 2014, podemos observar destrezas que se desarrollan en los ámbitos pertinentes a la investigación, a continuación las detallamos:

Ámbito de desarrollo: Expresión Corporal y Comunicación

Objetivo de aprendizaje: desarrollar la estructuración témporo espacial a través del manejo de nociones básicas para una mejor orientación de sí mismo en relación al espacio y tiempo

DESTREZAS DE 3 A 4 AÑOS	DESTREZAS DE 4 A 5 AÑOS
Ubicar algunas partes de su cuerpo en función de las nociones de arriba-abajo, adelante-atrás	Ubicar algunas partes de su cuerpo en función de las nociones de al lado, junto a, cerca-lejos
Orientarse en el espacio realizando desplazamientos en función de consignas dadas con las nociones: arriba-abajo, a un lado a otro lado, dentro-fuera	Orientarse en el espacio realizando desplazamientos en función de consignas dadas con las nociones: entre, adelante-atrás, junto a, cerca-lejos
Realizar desplazamientos y movimientos utilizando el espacio total a diferentes distancias (largas-cortas)	Realizar desplazamientos y movimientos combinadas utilizando el espacio total y parcial a diferentes distancias (largas-cortas)
Utilizar el espacio parcial para realizar representaciones gráficas	Utilizar el espacio parcial e inicia con el uso del espacio total para realizar representaciones gráficas
Realizar varios movimientos y desplazamientos a diferentes velocidades (rápido-lento)	Realizar varios movimientos y desplazamientos combinados a diferentes velocidades (rápido-lento), duración (largos y cortos)

Fuente: Currículo de educación inicial, (MINEDUC, 2014)

Ámbito de desarrollo: Identidad y Autonomía

Objetivo del aprendizaje: desarrollar su identidad mediante el reconocimiento de sus características físicas y manifestaciones emocionales para apreciarse y diferenciarse de los demás

DESTREZAS DE 3 A 4 AÑOS	DESTREZAS DE 4 A 5 AÑOS
Comunicar algunos datos de su identidad como: nombre, apellido, edad y nombres de los padres.	Comunicar algunos datos de su identidad como: nombres completos, edad, nombres de familiares cercanos, lugar dónde vive.
Identificar las características generales que diferencian a niños y niñas y se reconoce como parte de uno de esos grupos.	Demostrar curiosidad por las características físicas (genitales) que le permiten reconocerse como niño y niña.
Reconocer algunas de sus características físicas como: color de pelo, ojos, piel, tamaño, entre otros, como parte de proceso de su reconocimiento como ser único e irrepetible.	Identificar sus características físicas y las de las personas de su entorno como parte del proceso de aceptación de sí mismo y de respeto a los demás
Manifestar sus emociones y sentimientos con mayor intencionalidad mediante expresiones orales y gestuales.	Identificar y manifestar sus emocionales y sentimientos, expresando las causas de los mismos mediante el lenguaje verbal.
Elegir actividades, vestuarios entre otros demostrando sus gustos y preferencias	Tomar decisiones con respecto a la elección de actividades, vestuario entre otros, en función de sus gustos y preferencias, argumentando las mismas.
Reconocerse como parte integrante de una familia a la que pertenece.	Identificarse como miembro de una familia reconociéndose como parte importante de la misma.

Fuente: Currículo de educación inicial, (MINEDUC, 2014)

Objetivo del aprendizaje: Adquirir niveles de independencia en la ejecución de acciones cotidianas a través de la práctica de hábitos de higiene y orden.

DESTREZAS DE 3 A 4 AÑOS	DESTREZAS DE 4 A 5 AÑOS
Realizar acciones de lavado de manos, cara, dientes con la guía del adulto, como parte del proceso de la adquisición de hábitos de higiene.	Practicar con autonomía hábitos de higiene personal como lavarse las manos, los dientes y la cara.
Acudir al baño autónomamente, requiriendo la ayuda del adulto para su aseo.	Realiza independientemente normas de aseo al ir al baño.
Sacarse y ponerse algunas prendas de vestir como: interior, pantalón o falda y medias sin ayuda del adulto.	Vestirse y desvestirse de manera independiente con prendas de vestir sencillas.
Seleccionar prendas de vestir de acuerdo a su preferencia.	Seleccionar las prendas de vestir de acuerdo al estado climático (prendas para el frío / prendas para el calor).
Utilizar la cuchara y el vaso cuando se alimenta demostrando cada vez mayores niveles de independencia.	Utilizar la cuchara, tenedor y el vaso cuando se alimenta de manera autónoma.
Colaborar en el mantenimiento del orden del aula ubicando los objetos en su lugar	Practicar hábitos de orden ubicando los objetos en el lugar correspondiente.

Fuente: Currículo de educación inicial, (MINEDUC, 2014)

Objetivo del aprendizaje: Practicar acciones de autocuidado para evitar accidentes y situaciones de peligro cumpliendo ciertas normas de seguridad.

DESTREZAS DE 3 A 4 AÑOS	DESTREZAS DE 4 A 5 AÑOS
Identificar las situaciones de peligro a las que se puede exponer en su entorno inmediato comprendiendo las normas de prevención planteadas por el adulto.	Identificar las situaciones de peligro a las que se puede exponer en su entorno inmediato y seguir pautas de comportamiento para evitarlas.
Imitar las acciones a seguir en situaciones de riesgo como: temblores, incendios, entre otros, determinadas en el plan de contingencia institucional.	Practicar las acciones a seguir en situaciones de riesgo como: temblores, incendios, entre otros, determinadas en el plan de contingencia institucional.
Ejecutar acciones de seguridad para evitar accidentes que se pueden producir en su entorno inmediato	Practicar normas de seguridad para evitar accidentes a los que se puede exponer en su entorno inmediato.

Fuente: Currículo de educación inicial, (MINEDUC, 2014)

2.2.8.1.AUTOCONFIANZA

Consiste en la sensación de controlar y dominar el propio cuerpo y la propia conducta; es la sensación que el niño tiene de tener muchas posibilidades de éxito en lo que emprende y que los adultos pueden ayudarlo en esta tarea. Se trata de otro atributo básico de las personas que son emocionalmente inteligentes. (López de Bernal & Arango Narváez, 2005)

2.2.8.1.1. COMO FOMENTAR LA AUTOCONFIANZA EN LOS NIÑOS

- ✓ No resolver los problemas por él, si él los puede resolver.
- ✓ Cuando tiene una dificultad se debe ayudarlo para que lo consiga, pero no resolverlo.
- ✓ Decirle que se confía en él y en su capacidad para resolver problemas.

- ✓ Demostrarle al niño con nuestro ejemplo como salir de problemas, sin abrumarnos, ni discutiendo.
- ✓ Realizar actividades en la estimulemos la capacidad de confiar en sus propias habilidades.

2.2.8.2.AUTOESTIMA

La autoestima, es la parte evaluativa del autoconcepto, el juicio que hacen los niños acerca de su propia valía. La autoestima se basa en la creciente capacidad cognitiva de los niños para describirse a sí mismos.

2.2.9. EJERCICIOS DE NOCIONES TEMPORO ESPACIALES PARA DESARROLLAR LA AUTONOMÍA

EJERCICIO 1

Noción: junto a

Nombre del juego: mi cuerpo

Objetivo: Ubicar algunas partes de su cuerpo en función de las nociones de al lado, junto a; mediante rondas, para identificar las partes del mismo.

Desarrollo:

- ✓ Formamos un círculo.
- ✓ Nombramos las personas que están junto a nosotros.

- ✓ Cantamos la ronda del cuerpo humano, en la que se da la variante de nombrar las partes del cuerpo y tocar las mismas del compañero que está junto a cada uno

Tiempo: 10 minutos

Materiales: grabadora, CD.

Evaluación:

DESTREZA	NO LO CONSIGUE	EN PROCESO	DOMINA EL LOGRO
Ubica algunas partes de su cuerpo en función de las nociones de al lado, junto a			



Fuente: Unidad de Atención la Inmaculada 2013

Elaborado por: Carmita Cando

EJERCICIO 2

Noción: antes, ahora, después

Nombre del juego: mi cuento

Objetivo: Identificar las nociones de tiempo en acciones que suceden antes, ahora y después; mediante pictogramas.

Desarrollo:

- ✓ Empezamos a relatar un cuento, mediante pictogramas.
- ✓ Con la ayuda de los pictogramas, vamos sacando ideas de las acciones que querían, quieren y quieren que pase.
- ✓ Realizamos dramatización de estas acciones.

Tiempo: 10 minutos

Materiales: Pictogramas.

Evaluación:

DESTREZA	NO LO CONSIGUE	EN PROCESO	DOMINA EL LOGRO
Identifica las nociones de tiempo en acciones que suceden antes, ahora y después			



Fuente: Unidad de Atención la Inmaculada 2013

Elaborado por: Carmita Cando

EJERCICIO 3

Noción: mañana, tarde, noche

Nombre del juego: me despierto, juego, duermo

Objetivo: Identificar características de mañana, tarde y noche, mediante pictogramas.

Desarrollo:

- ✓ Mediante pictogramas, identificamos la mañana y las acciones que en esta realiza.
- ✓ Mediante pictogramas, identificamos el día y las acciones que en esta realiza.
- ✓ Mediante pictogramas, identificamos la noche y las acciones que en esta realiza.
- ✓ Se puede complementar la acción realizando acciones del diario vivir, en el ambiente del hogar.

Tiempo: 10 minutos

Materiales: Pictogramas.

Evaluación:

DESTREZA	NO LO CONSIGUE	EN PROCESO	DOMINA EL LOGRO
Identifica características de mañana, tarde y noche			



Fuente: Unidad de Atención la Inmaculada 2013

Elaborado por: Carmita Cando

EJERCICIO 4

Noción: adelante/atrás

Nombre del juego: el bus

Objetivo: Reconocer la ubicación de objetos en relación a sí mismo y diferentes puntos de referencia adelante/atrás; mediante el juego del bus

Desarrollo:

- ✓ Se forman grupos de tres personas en diferentes puntos del patio.
- ✓ Designamos a un niño como chofer del bus.
- ✓ El bus inicia su recorrido por el patio, recogiendo a los diferentes niños de las diferentes paradas.
- ✓ El chofer da la orden que se coloquen todos los niños uno atrás del otro para seguir su trayecto

Tiempo: 10 minutos

Materiales: caballos de madera.

Evaluación:

DESTREZA	NO LO CONSIGUE	EN PROCESO	DOMINA EL LOGRO
Reconoce la ubicación de objetos en relación a sí mismo y diferentes puntos de referencia adelante/atrás			



Fuente: Unidad de Atención la Inmaculada 2013

Elaborado por: Carmita Cando

EJERCICIO 5

Noción: cerca/lejos

Nombre del juego: las carreras de los colores

Objetivo: Reconocer la ubicación de objetos en relación a sí mismo y diferentes puntos de referencia cerca/lejos, mediante el juego de los cubos

Desarrollo:

- ✓ Colocar en un lado del patio diferentes objetos de colores.
- ✓ Dos niños se coloca al otro lado del patio.
- ✓ Se les da una consigna: ej.: traer los cubos de color rojo que están lejos de ellos.

Tiempo: 10 minutos

Materiales: cubos.

Evaluación:

DESTREZA	NO LO CONSIGUE	EN PROCESO	DOMINA EL LOGRO
Reconoce la ubicación de objetos en relación a sí mismo y diferentes puntos de referencia cerca/lejos			



Fuente: Unidad de Atención la Inmaculada 2013

Elaborado por: Carmita Cando

EJERCICIO 6

Aspecto de autonomía: datos personales

Nombre del juego: la familia

Objetivo: Comunicar algunos datos de su identidad como: nombres completos, edad, nombres de familiares cercanos, lugar donde vive; mediante la asociación de imágenes de pictogramas

Desarrollo:

- ✓ Mediante pictogramas acerca de la familia, se va indicando el nombre y la función de cada miembro de la misma.
- ✓ Decir los nombres de cada miembro de su familia y el de cada uno, mediante fotografías
- ✓ Jugar a la familia.

Tiempo: 10 minutos

Materiales: Pictogramas.

Evaluación:

DESTREZA	NO LO CONSIGUE	EN PROCESO	DOMINA EL LOGRO
Comunica algunos datos de su identidad como: nombres completos, edad, nombres de familiares cercanos, lugar donde vive			



Fuente: Unidad de Atención la Inmaculada 2013

Elaborado por: Carmita Cando

EJERCICIO 7

Aspecto de autonomía: comer solo

Nombre del juego: yo como solo

Objetivo: Utilizar la cuchara, tenedor y el vaso cuando se alimenta de manera autónoma.

Desarrollo:

- ✓ Hacer partícipe al niño de la preparación de ensalada de frutas
- ✓ Servir diferentes platos y vaso la preparación
- ✓ Pedir al niño que coma tanto del vaso, como del plato

Tiempo: 10 minutos

Materiales: frutas, platos, vaso.

Evaluación:

DESTREZA	NO LO CONSIGUE	EN PROCESO	DOMINA EL LOGRO
Utiliza la cuchara, tenedor y el vaso cuando se alimenta de manera autónoma			



Fuente: Unidad de Atención la Inmaculada 2013

Elaborado por: Carmita Cando

EJERCICIO 8

Aspecto de autonomía: aseo autónomo

Nombre del juego: me aseo solo

Objetivo: Practicar con autonomía hábitos de higiene personal como lavarse las manos, los dientes y la cara.

Desarrollo:

- ✓ Por medio de láminas indicar a los niños los instrumentos de aseo personal.
- ✓ Jugar con muñecos a peluches a las normas de aseo
- ✓ Realizar ejercicios prácticos sobre el aseo personal

Tiempo: 10 minutos

Materiales: láminas, muñecos, peluches.

Evaluación:

DESTREZA	NO LO CONSIGUE	EN PROCESO	DOMINA EL LOGRO
Practica con autonomía hábitos de higiene personal como lavarse las manos, los dientes y la cara			



Fuente: Unidad de Atención la Inmaculada 2013

Elaborado por: Carmita Cando

EJERCICIO 9

Aspecto de autonomía: vestirse solo

Nombre del juego: mi vestimenta

Objetivo: Vestirse y desvestirse de manera independiente con prendas de vestir sencillas, para reconocer las suyas.

Desarrollo:

- ✓ Indicamos a los niños en pictogramas, la vestimenta que existe
- ✓ Coloreamos la vestimenta de una hoja impresa
- ✓ Jugamos a la boutique

Tiempo: 10 minutos

Materiales: pictogramas, prendas de vestir, hojas impresas.

Evaluación:

DESTREZA	NO LO CONSIGUE	EN PROCESO	DOMINA EL LOGRO
Vestirse y desvestirse de manera independiente con prendas de vestir sencillas			



Fuente: Unidad de Atención la Inmaculada 2013

Elaborado por: Carmita Cando

2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS.

Noción: El término noción se puede utilizar como sinónimo de: idea, conocimiento, principios, fundamentos, entre otros. Asimismo, algunos antónimos de la palabra noción son: desconocimiento, ignorancia, culminación, entre otros

Temporo: Del latín tempus, la palabra tiempo se utiliza para nombrar a una magnitud de carácter físico que se emplea para realizar la medición de lo que dura algo que es susceptible de cambio.

Espacial: Es un término que procede del latín spatium y que tiene muchas acepciones según el diccionario de la Real Academia Española (RAE). La primera de ellas tiene que ver con la extensión que contiene la materia existente.

Noción temporo espacial: Las nociones témporo espaciales, se refieren a la ubicación del niño en el tiempo y en el espacio, éstas pueden ser día y noche, seco y mojado, arriba y abajo, adelante y atrás, etc.

Desarrollo psicomotor: es el proceso por el cual le permite al niño relacionarse, conocer y adaptarse al medio que lo rodea. Este proceso incluye aspecto como el lenguaje expresivo y comprensivo, coordinación viso-motora, motricidad gruesa, equilibrio y el aspecto social-afectivo, que está relacionado con la autoestima.

Dirección: Dirección es la acción y efecto de dirigir (llevar algo hacia un término o lugar, guiar, encaminar las operaciones a un fin, regir, dar reglas, aconsejar u orientar).

Distancia: En matemáticas, la distancia entre dos puntos del espacio euclídeo equivale a la longitud del segmento de la recta que los une, expresado numéricamente.

Estructuración Espacial: es la capacidad para establecer una relación entre los elementos elegidos para formar un todo, esta relación implica la independencia de los elementos constitutivos del conjunto en una situación espacio - temporal determinada.

Esquema corporal: El esquema corporal es una representación del cuerpo, una idea que tenemos sobre nuestro cuerpo y sus diferentes partes y sobre los movimientos que podemos hacer o no con él; es una imagen mental que tenemos de nuestro cuerpo con relación al medio, estando en situación estática o dinámica.

Esquema: espacial: la percepción espacial permite al niño la idea de percepción del mundo en su totalidad, a partir de la referencia de su propio cuerpo. El espacio se construye en el niño, paralelamente a la elaboración de la percepción y conciencia corporal.

Esquema temporal: El ajuste al tiempo es anterior a la percepción consciente del tiempo, actuamos en el tiempo sin tener conciencia de ello. Aquello que llamamos percepción temporal, es el paso de un tratamiento automático de la información temporal a su análisis consciente.

Percepción visual: La percepción visual es la interpretación o discriminación de los estímulos externos visuales relacionados con el conocimiento previo y el estado emocional del individuo.

Autonomía: La autonomía de una persona es la capacidad o condición de desarrollar tareas de una manera independiente

Personal: Del latín personālis, personal es un adjetivo que hace referencia a lo perteneciente o relativo a la persona. El término suele utilizarse para nombrar a lo propio o particular de ella.

Autonomía personal: La autonomía de una persona es la capacidad o condición de desarrollar tareas de una manera independiente.

Identidad: Circunstancia de ser una persona o cosa en concreto y no otra, determinada por un conjunto de rasgos o características que la diferencian de otras.

2.4. VARIABLES

2.4.1. VARIABLE INDEPENDIENTE

Nociones Temporo Espaciales

2.4.2. VARIABLE DEPENDIENTE

Autonomía Personal

2.5. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

2.5.1. OPERACIONALIZACIÓN VARIABLE INDEPENDIENTE: NOCIONES TEMPORO ESPACIALES

CONCEPTO	CATEGORÍA	INDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTO
Se refieren a la ubicación del niño en el tiempo y en el espacio	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ubicación ✓ Tiempo ✓ Espacio 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ubica algunas partes de su cuerpo en función de las nociones de al lado, junto a. ✓ Identifica las nociones de tiempo en acciones que suceden antes, ahora y después. ✓ Identifica características de mañana, tarde y noche ✓ Reconoce la ubicación de objetos en relación a sí mismo y diferentes puntos de referencia adelante/atrás ✓ Reconoce la ubicación de objetos en relación a sí mismo y diferentes puntos de referencia cerca/lejos 	<p>Técnica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observación <p>Instrumento</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ficha de observación

2.5.2. OPERACIONALIZACIÓN VARIABLE DEPENDIENTE: AUTONOMÍA PERSONAL

CONCEPTO	CATEGORÍA	INDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTO
<p>Es la capacidad o condición de desarrollar tareas de una manera independiente</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Capacidad ✓ Independiente 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comunica algunos datos de su identidad como: nombres completos, edad, nombres de familiares cercanos, lugar donde vive ✓ Utiliza la cuchara, tenedor y el vaso cuando se alimenta de manera autónoma ✓ Practica con autonomía hábitos de higiene personal como lavarse las manos, los dientes y la cara. ✓ Realiza independientemente normas de aseo al ir al baño ✓ Vestirse y desvestirse de manera independiente con prendas de vestir sencillas 	<p>Técnica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observación <p>Instrumento</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ficha de observación

CAPÍTULO III

3. MARCO METODOLÓGICO

3.1 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.

No experimental.- Porque en el proceso investigativo no se manipuló ninguna variable, es decir el problema investigado se estudió en su contexto.

3.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN

Descriptiva – Explicativa.- ya que se identificó las características de la realidad encontrada, ante el fenómeno investigado y buscamos las explicaciones de las causas y efectos del problema.

De Campo.- porque la información se tomó de los elementos involucrados donde se da la problemática

Bibliográfica – Documental.- Sirvió para la recolección de datos, información y selección del material que se utilizó en el marco teórico del tema.

3.3 DEL NIVEL DE INVESTIGACIÓN

Descriptiva.- Ya que servirá para establecer qué tipo de influencia tiene la variable independiente sobre la variable dependiente.

3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA

POBLACIÓN

Los elementos de la población son los siguientes:

CUADRO N° 1.Población.

EXTRACTO	NÚMERO	PORCENTAJE
Niños	27	45%
Niñas	33	55%
TOTAL	60	100%

Fuente: Unidad de Atención La Inmaculada 2013

Elaborado por: Carmita Cando

MUESTRA

Para la investigación se trabajará con todos los elementos de la población.

3.5 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Para la recolección de datos se trabajó con:

➤ **Técnica.**

Observación: capta directamente al objeto investigado con la finalidad de visualizar la problemática en estudio y percibe la realidad que interesa en el trabajo mediante guías, cuaderno de notas, cámara, fotografías. La observación dirigida a los niños y niñas dio acceso al proceso de desarrollo de la autonomía en los niños y niñas mediante las nociones temporo espaciales.

➤ **Instrumento.**

Ficha de observación: Es un instrumento de la investigación de campo que se utilizará en el registro de datos. Es el procedimiento de la investigación que permitirá obtener la realidad de la investigación de manera metódica, sistematizada y ordenada buscando establecer una relación entre las variables.

3.6 TÉCNICAS DE PROCEDIMIENTO PARA EL ANÁLISIS DE DATOS

Para el procesamiento de la información se procedió de la siguiente manera:

- Revisar la información
- Tabular la información
- Analizar los datos obtenidos
- Graficar e interpretar

Cuadro: Es la expresión de una serie de datos interrelacionados entre sí por lo tanto esta investigación se la representó con datos numéricos y porcentuales es decir frecuencias acumuladas y absolutas.

Gráfico estadístico: De los datos obtenidos en los cuadros, se representó con cuadros de distribución porcentual utilizando la estadística descriptiva usando frecuencias, gráficos de pastel y porcentajes de tal manera se visualice con claridad los resultados de cada una de las preguntas y fichas de observación.

Análisis: Se realizó un análisis cuantitativo, cualitativo a través de porcentajes y gráficos. Para la presentación de la información en gráficos, se utilizó el Programa Microsoft Excel.

CAPÍTULO IV

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

4.1. FICHA DE OBSERVACIÓN A LOS NIÑOS DE LA UNIDAD DE ATENCIÓN LA INMACULADA 2013

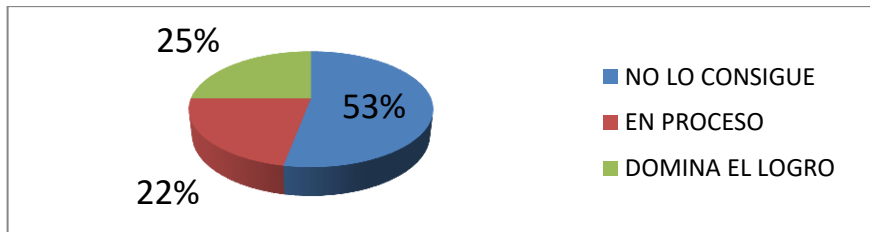
Cuadro N° 2. Ubica algunas partes de su cuerpo en función de las nociones de al lado, junto a.

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NO LO CONSIGUE	32	53%
EN PROCESO	13	22%
DOMINA EL LOGRO	15	25%
TOTAL	60	100%

Fuente: Unidad de Atención La Inmaculada 2013

Elaborado por: Carmita Cando

Gráfico N° 1. Ubica algunas partes de su cuerpo en función de las nociones de al lado, junto a.



Elaborado por: Carmita Cando

Fuente: cuadro N°2

Análisis.

En la pregunta: Ubica algunas partes de su cuerpo en función de las nociones de al lado, junto a; en no lo consigue tenemos a 32 niños que representan el 53%, en proceso tenemos a 13 niños que representan el 22%, en domina el logro tenemos a 15 niños que representan el 25%

Interpretación. En la pregunta establecida, se evidencia que un alto porcentaje de niños no alcanza la destreza evaluada, esto se debe a que no los niños no tienen un correcto desarrollo de las nociones, lo que ocasiona a que los niños no tengan un conocimiento claro de su cuerpo e identifiquen las partes del mismo.

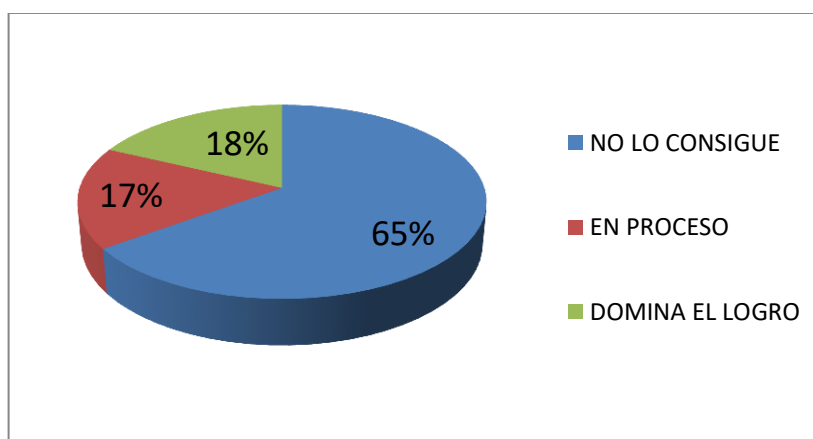
Cuadro N° 3. Identifica las nociones de tiempo en acciones que suceden antes, ahora y después.

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NO LO CONSIGUE	39	65%
EN PROCESO	10	17%
DOMINA EL LOGRO	11	18%
TOTAL	60	100%

Fuente: Unidad de Atención La Inmaculada 2013

Elaborado por: Carmita Cando

Gráfico N° 2. Identifica las nociones de tiempo en acciones que suceden antes, ahora y después.



Fuente: Unidad de Atención La Inmaculada 2013

Elaborado por: Carmita Cando

Análisis.

En la pregunta: Identifica las nociones de tiempo en acciones que suceden antes, ahora y después; en no lo consigue tenemos a 39 niños que representan el 65%, en proceso tenemos a 10 niños que representan el 17%, en domina el logro tenemos a 11 niños que representan el 18%

Interpretación.

En la pregunta establecida, se observa que los niños no logran desarrollar la destreza evaluada, es decir los niños no identifican lo que sucedió antes, lo que está pasando y lo que puede pasar.

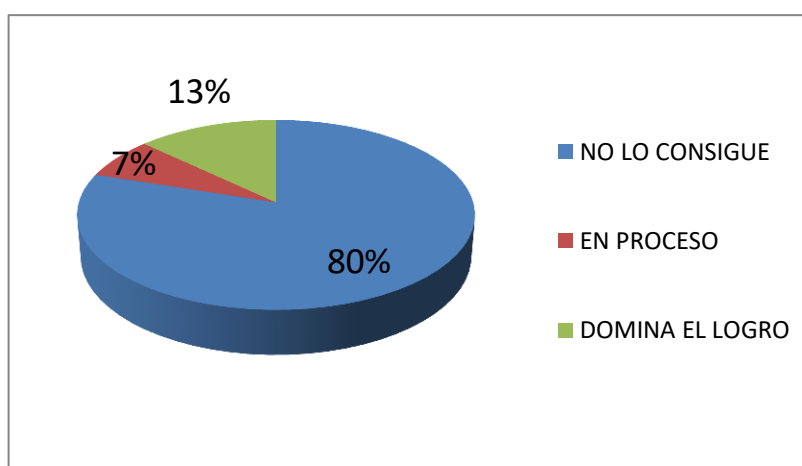
Cuadro N° 4. Identifica características de mañana, tarde y noche.

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NO LO CONSIGUE	48	80%
EN PROCESO	4	7%
DOMINA EL LOGRO	8	13%
TOTAL	60	100%

Fuente: Unidad de Atención La Inmaculada 2013

Elaborado por: Carmita Cando

Gráfico N° 3. Identifica características de mañana, tarde y noche.



Fuente: Unidad de Atención La Inmaculada 2013

Elaborado por: Carmita Cando

Análisis.

En la pregunta: Identifica características de mañana, tarde y noche; en no lo consigue tenemos a 48 niños que representan el 80%, en proceso tenemos a 4 niños que representan el 7%, en domina el logro tenemos a 8 niños que representan el 13%

Interpretación.

En la pregunta establecida, se evidencia que los niños no desarrollan la destreza evaluada, no logrando identificar las primeras nociones de tiempo que se ubica el niño es decir mañana, tarde y noche, esto puede deberse a que no todos los niños han recibido o participado de un programa de desarrollo infantil.

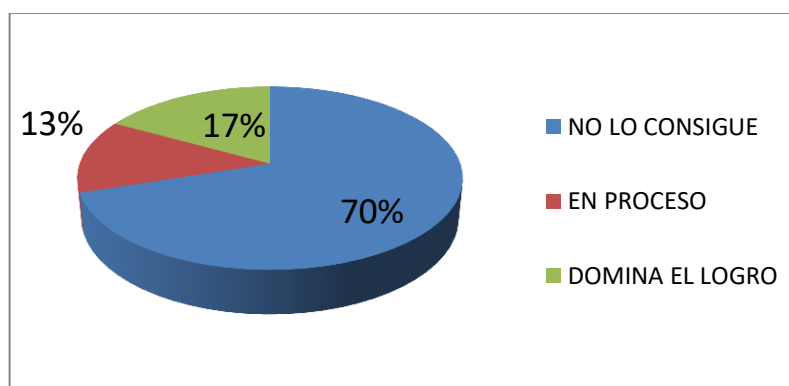
Cuadro N° 5. Reconoce la ubicación de objetos en relación a sí mismo y diferentes puntos de referencia adelante/atrás.

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NO LO CONSIGUE	42	70%
EN PROCESO	8	13%
DOMINA EL LOGRO	10	17%
TOTAL	60	100%

Fuente: Unidad de Atención La Inmaculada 2013

Elaborado por: Carmita Cando

Gráfico N° 4. Reconoce la ubicación de objetos en relación a sí mismo y diferentes puntos de referencia adelante/atrás.



Fuente: Unidad de Atención La Inmaculada 2013

Elaborado por: Carmita Cando

Análisis.

En la pregunta: Reconoce la ubicación de objetos en relación a sí mismo y diferentes puntos de referencia adelante/atrás; en no lo consigue tenemos a 42 niños que representan el 70%, en proceso tenemos a 8 niños que representan el 13%, en domina el logro tenemos a 10 niños que representan el 17%

Interpretación.

En la pregunta establecida, se denota que los niños no desarrollan la destreza evaluada, es decir no consiguen reconocer el lugar de ubicación adelante o atrás de los juguetes en relación con otros objetos del medio, esto debido a la falta de estimulación en el aspecto nocional.

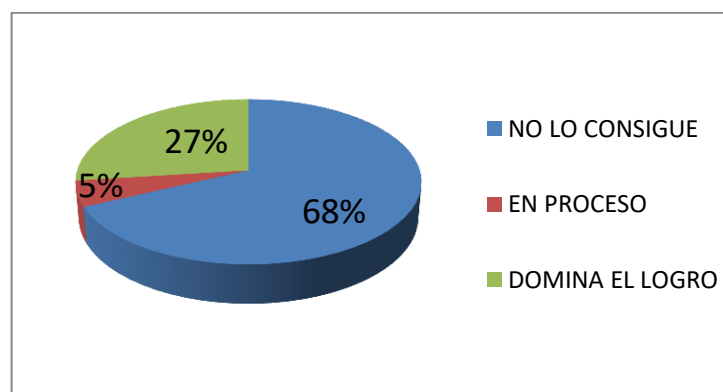
Cuadro N° 6. Reconoce la ubicación de objetos en relación a sí mismo y diferentes puntos de referencia cerca/lejos.

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NO LO CONSIGUE	41	68%
EN PROCESO	3	5%
DOMINA EL LOGRO	16	27%
TOTAL	60	100%

Fuente: Unidad de Atención La Inmaculada 2013

Elaborado por: Carmita Cando

Gráfico N° 5. Reconoce la ubicación de objetos en relación a sí mismo y diferentes puntos de referencia cerca/lejos.



Análisis.

En la pregunta: Reconoce la ubicación de objetos en relación a sí mismo y diferentes puntos de referencia cerca/lejos; en no lo consigue tenemos a 41 niños que representan el 68%, en proceso tenemos a 3 niños que representan el 5%, en domina el logro tenemos a 16 niños que representan el 27%

Interpretación.

En la pregunta establecida, se observa que los niños no desarrollan la destreza evaluada, no reconociendo el lugar de ubicación cerca/lejos de los juguetes en relación con otros objetos del medio y con su propio cuerpo; esto debido a la falta de estimulación en el aspecto nocional.

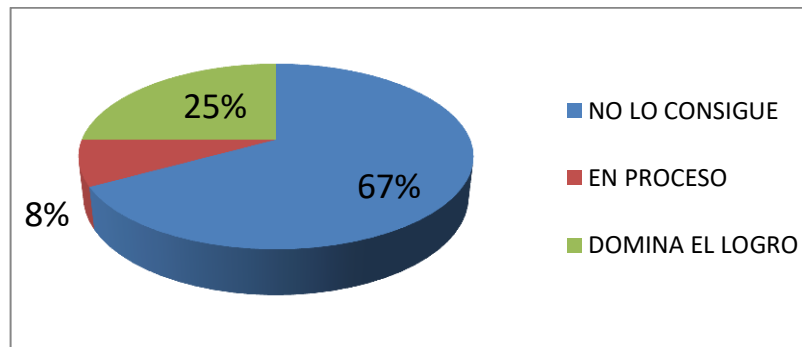
Cuadro N° 7. Comunica algunos datos de su identidad como: nombres completos, edad, nombres de familiares cercanos, lugar donde vive.

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NO LO CONSIGUE	40	67%
EN PROCESO	5	8%
DOMINA EL LOGRO	15	25%
TOTAL	60	100%

Fuente: Unidad de Atención La Inmaculada 2013

Elaborado por: Carmita Cando

Gráfico N° 6. Comunica algunos datos de su identidad como: nombres completos, edad, nombres de familiares cercanos, lugar donde vive.



Fuente: Unidad de Atención La Inmaculada 2013

Elaborado por: Carmita Cando

Análisis.

En la pregunta: Comunica algunos datos de su identidad como: nombres completos, edad, nombres de familiares cercanos, lugar donde vive; en no lo consigue tenemos a 40 niños que representan el 67%, en proceso tenemos a 5 niños que representan el 8%, en domina el logro tenemos a 15 niños que representan el 25%

Interpretación.

En la pregunta establecida, se evidencia que los niños no desarrollan la destreza evaluada, no consiguiendo desarrollar el ámbito de Autonomía personal, es uno de los aspectos importantes de este como son sus nombres, nombres de familiares y dirección de su domicilio.

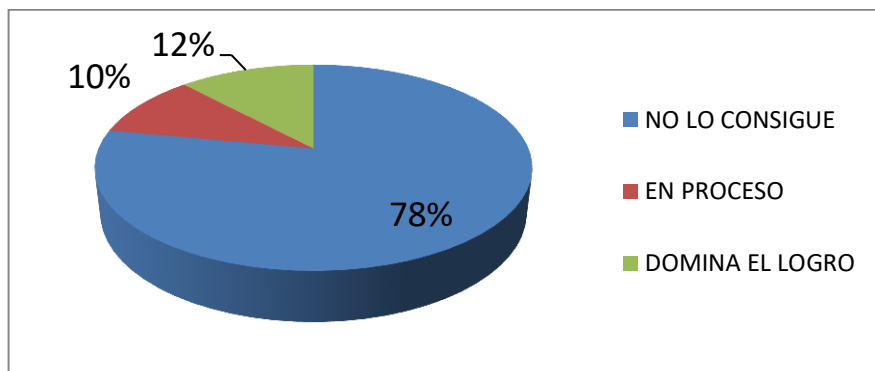
Cuadro N° 8. Utiliza la cuchara, tenedor y el vaso cuando se alimenta de manera autónoma.

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NO LO CONSIGUE	47	78%
EN PROCESO	6	10%
DOMINA EL LOGRO	7	12%
TOTAL	60	100%

Fuente: Unidad de Atención La Inmaculada 2013

Elaborado por: Carmita Cando

Gráfico N° 7. Utiliza la cuchara, tenedor y el vaso cuando se alimenta de manera autónoma.



Fuente: Unidad de Atención La Inmaculada 2013

Elaborado por: Carmita Cando

Análisis.

En la pregunta: Utiliza la cuchara, tenedor y el vaso cuando se alimenta de manera autónoma; en no lo consigue tenemos a 47 niños que representan el 78%, en proceso tenemos a 6 niños que representan el 10%, en domina el logro tenemos a 7 niños que representan el 12%

Interpretación.

En la pregunta establecida, se denota que los niños no desarrollan la destreza evaluada, lo que ocasiona a que el niño no pueda tener autonomía para alimentarse.

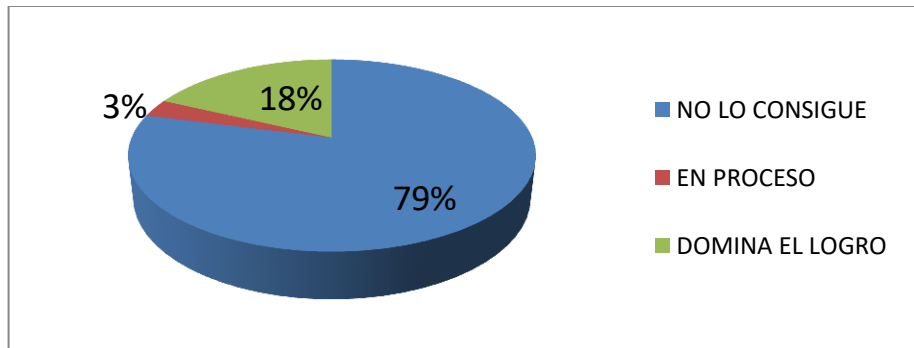
Cuadro N° 9. Practica con autonomía hábitos de higiene personal como lavarse las manos, los dientes y la cara.

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NO LO CONSIGUE	47	79%
EN PROCESO	2	3%
DOMINA EL LOGRO	11	18%
TOTAL	60	100%

Fuente: Unidad de Atención La Inmaculada 2013

Elaborado por: Carmita Cando

Gráfico N° 8. Practica con autonomía hábitos de higiene personal como lavarse las manos, los dientes y la cara.



Fuente: Unidad de Atención La Inmaculada 2013

Elaborado por: Carmita Cando

Análisis.

En la pregunta: Practica con autonomía hábitos de higiene personal como lavarse las manos, los dientes y la cara; en no lo consigue tenemos a 47 niños que representan el 79%, en proceso tenemos a 2 niños que representan el 3%, en domina el logro tenemos a 11 niños que representan el 18%

Interpretación.

En la pregunta establecida, se observa que los niños no desarrollan la destreza evaluada, sin que puedan practicar hábitos de higiene como lavarse la cara, las manos y los dientes, sin desarrollar de esta manera el ámbito de Autonomía personal.

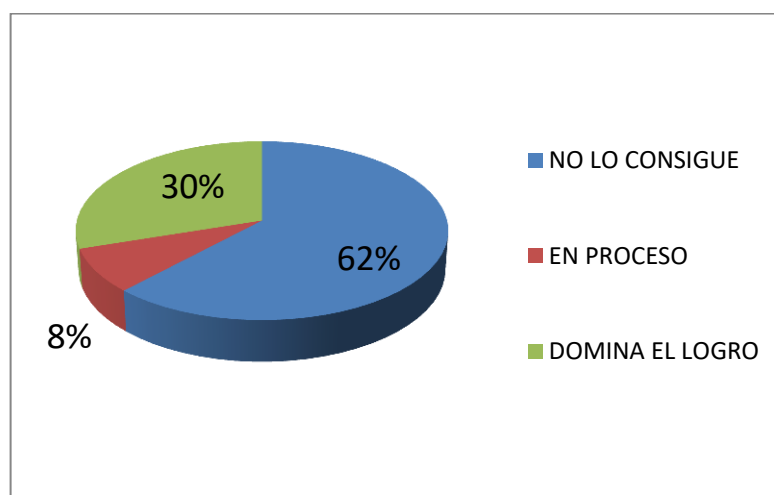
Cuadro N° 10. Realiza independientemente normas de aseo al ir al baño.

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NO LO CONSIGUE	37	62%
EN PROCESO	5	8%
DOMINA EL LOGRO	18	30%
TOTAL	60	100%

Fuente: Unidad de Atención La Inmaculada 2013

Elaborado por: Carmita Cando

Gráfico N° 9. Realiza independientemente normas de aseo al ir al baño



Fuente: Unidad de Atención La Inmaculada 2013

Elaborado por: Carmita Cando

Análisis.

En la pregunta: Realiza independientemente normas de aseo al ir al baño; en no lo consigue tenemos a 37 niños que representan el 62%, en proceso tenemos a 5 niños que representan el 8%, en domina el logro tenemos a 18 niños que representan el 30%

Interpretación.

En la pregunta establecida, se evidencia que los niños no desarrollan la destreza evaluada, consiguiendo que los mismos puedan asearse de manera independiente al ir al baño a realizar sus necesidades básicas, sin desarrollar de esta manera el ámbito de Autonomía personal.

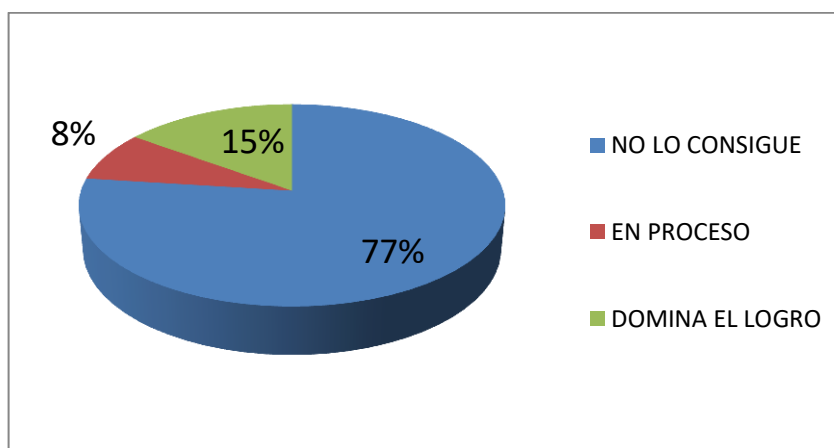
Cuadro N° 11. Vestirse y desvestirse de manera independiente con prendas de vestir sencillas.

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NO LO CONSIGUE	46	77%
EN PROCESO	5	8%
DOMINA EL LOGRO	9	15%
TOTAL	60	100%

Fuente: Unidad de Atención La Inmaculada 2013

Elaborado por: Carmita Cando

Gráfico N° 10. Vestirse y desvestirse de manera independiente con prendas de vestir sencillas.



Fuente: Unidad de Atención La Inmaculada 2013

Elaborado por: Carmita Cando

Análisis.

En la pregunta: Vestirse y desvestirse de manera independiente con prendas de vestir sencillas; en no lo consigue tenemos a 46 niños que representan el 77%, en proceso tenemos a 5 niños que representan el 8%, en domina el logro tenemos a 9 niños que representan el 15%

Interpretación.

En la pregunta establecida, se evidencia que los niños no desarrollan la destreza evaluada, consiguiendo que los mismos no puedan vestirse y desvestirse solos, pero con prendas sencillas, sin desarrollar de esta manera el ámbito de Autonomía personal.

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

- Las nociones temporo espaciales aplicadas para desarrollar la Autonomía Personal de los niños y niñas de segundo nivel de inicial de la Unidad de atención La Inmaculada 2013, como: mañana, tarde y noche; antes, ahora y después; y de espacio como junto a, adelante/atrás y cerca/lejos son las más representativas para que el niño se ubique y fortalezca su autonomía.
- Al analizar el nivel de desarrollo de la Autonomía Personal en los niños y niñas de inicial de la Unidad de Atención La Inmaculada 2013, concluimos que el mismo se encuentra en niveles bajos, debido a que no se ha venido estimulando de manera correcta tanto las nociones temporo espaciales y por ende la autonomía.
- La Autonomía Personal de los niños y niñas, se ha visto desarrollada mediante la incorporación de ejercicios basados en Nociones Temporo Espaciales como herramienta generadora de conocimientos permanentes.

5.2. RECOMENDACIONES

- Se debe utilizar ejercicios de nociones temporo espaciales; para desarrollar la autonomía personal debido a su facilidad de uso y su versatilidad para desarrollar destrezas

- Las nociones temporo espaciales es el medio generador de autonomía por lo que es necesario desarrollarlo y potenciarlo mediante diferentes estrategias y herramientas metodológicas.

- Se debe incorporar al diario vivir ejercicios de nociones temporo espaciales adecuados para generar avances en su ámbito cognitivo, los mismos que deberán ser supervisados por los padres de familia y docentes de los niños y niñas.

BIBLIOGRAFÍA

- ✓ Carrasco, E. (18 de 10 de 2012). Funciones Básicas en el aprendizaje. blogspot. Recuperado el 11 de 05 de 2016, de Funciones Básicas en el aprendizaje. blogspot: <http://funcionesbasicasenelaprendizaje.blogspot.com/2012/10/desarrollo-temporo-espacial.html>
- ✓ Condermarín, M. (1978). Madurez Escolar. Chile: Andrés Bello.
- ✓ Consejería de Educación Madrid. (2008). Currículo de la Educación Infantil en la comunidad de Madrid. Madrid: B.O.C.M.
- ✓ Cordon, M. J. (14 de 04 de 2010). Niños de 0 a 6 años . Obtenido de Niños de 0 a 6 años: <http://mariajosecordon.blogspot.com/2010/04/nociones-espaciales-y-temporales.html>
- ✓ definicion.org. (2016). definicion.org. Recuperado el 10 de 7 de 2016, de definicion.org: <http://www.definicion.org/desarrollo>
- ✓ DeLoache, J. S., Miller, K. F., & Pierroutsakos, S. (1998). Reasoning and problem solving. New York: Wiley.
- ✓ Educa Diversa. (09 de 01 de 2013). educadiversa.org. Recuperado el 11 de 05 de 2016, de [educadiversa.org: http://educadiversa.org/index.php?option=com_content&view=article&id=313:com-o-fomentar-la-autonomia-en-los-ninos&catid=94:escuela-de-padres](http://educadiversa.org/index.php?option=com_content&view=article&id=313:com-o-fomentar-la-autonomia-en-los-ninos&catid=94:escuela-de-padres)
- ✓ García, R. (2016). El calor de tu mano. blogspot. Recuperado el 11 de 05 de 2016, de [El calor de tu mano. blogspot: http://elcalordetumano.blogspot.com/2012/07/importancia-de-una-adecuada.html](http://elcalordetumano.blogspot.com/2012/07/importancia-de-una-adecuada.html)
- ✓ Halliday, M. (1988). El lenguaje como semiótica social. México: Fondo sw Cultura Economía.

- ✓ López de Bernal, M. E., & Arango Narváez, M. T. (2005). *Inteligencia Emocional*. Colombia: Ediciones Gamma S.A.
- ✓ MINEDUC. (2014). *Currículo de Educación Inicial*. QUITO: MINEDUC.
- ✓ Papalia, D., Olds, S. W., & Feldman, R. D. (2009). *Psicología del desarrollo, de la infancia a la adolescencia*. México: Mc Graw Hill.
- ✓ Rael Fuster, M. I. (2009). *Nociones espaciales y temporales en Educación Infantil*. Granada: Innovación y Experiencias educativas.
- ✓ Rakison, D. (2005). *Infant Perception and Cognition. Origins of the social mind*. New York: Guilford.
- ✓ Rodríguez Martínez, T. (2016). *La atención centrada en la persona*. Recuperado el 11 de 05 de 2016, de *La atención centrada en la persona*: <http://www.acpgerontologia.com/acp/decalogodocs/laautonomia.htm>

ANEXOS



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
UNIDAD DE FORMACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONALIZACIÓN

Objetivo: La presente ficha de observación tiene como objetivo recoger datos de desarrollo de los niños y niñas de la Unidad de Atención La Inmaculada 2013, de la ciudad de Riobamba, los cuales después de tabularlos y representarlos en forma gráfica nos sirvieron para establecer la relación existente entre las variables.

N°	ITEM	DOMINA EL LOGRO	EN PROCESO	NO LO CONSIGUE
1	Ubica algunas partes de su cuerpo en función de las nociones de al lado, junto a			
2	Identifica las nociones de tiempo en acciones que suceden antes, ahora y después			
3	Identifica características de mañana, tarde y noche			
4	Reconoce la ubicación de objetos en relación a sí mismo y diferentes puntos de referencia adelante/atrás			
5	Reconoce la ubicación de objetos en relación a sí mismo y diferentes puntos de referencia cerca/lejos			
6	Comunica algunos datos de su identidad como: nombres completos, edad, nombres de familiares cercanos, lugar donde vive			
7	Utiliza la cuchara, tenedor y el vaso cuando se alimenta de manera autónoma			
8	Practica con autonomía hábitos de higiene personal como lavarse las manos, los dientes y la cara			
9	Realiza independientemente normas de aseo al ir al baño			
10	Vestirse y desvestirse de manera independiente con prendas de vestir sencillas			