



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS**  
**Y TECNOLOGÍAS**  
**UNIDAD DE FORMACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONALIZACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA E INICIAL**

**Proyecto de Investigación**

**“LA AFECTIVIDAD EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA  
EMOCIONAL, DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE  
EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LEOPOLDO  
FREIRE”, CANTÓN CHAMBO, PROVINCIA DE CHIMBORAZO EN EL  
AÑO LECTIVO 2015-2016”**

**Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Licenciada en  
Ciencias de la Educación, Profesora de Educación Parvularia e Inicial**

**AUTORA**

**María Fernanda Núñez Ayala**

**TUTORA**

**Ms. Nancy Valladares Carvajal**

**Riobamba – Ecuador**

**2017**



### MIEMBROS DEL TRIBUNAL

“LA AFECTIVIDAD EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL, DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LEOPOLDO FREIRE”, CANTÓN CHAMBO, PROVINCIA DE CHIMBORAZO EN EL AÑO LECTIVO 2015-2016”. Trabajo de investigación de Licenciatura en Educación Parvularia e Inicial.

Aprobado en nombre de la Universidad Nacional de Chimborazo por el siguiente tribunal.

Msc. Tatiana Fonseca

**PRESIDENTA DEL TRIBUNAL**

**FIRMA**

MsC. Dolores Gavilánes

**MIEMBRO DEL TRIBUNAL**

**FIRMA**

MsC. Zoila Roman

**MIEMBRO DEL TRIBUNAL**

**FIRMA**

MsC. Nancy Valladares


**TUTORA DEL PROYECTO**

**FIRMA**

NOTA FINAL: ..... 9.50 .....

## CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

Con la autorización de la Universidad Nacional de Chimborazo y en calidad de Tutora puedo Certificar que la investigación, con el tema “LA AFECTIVIDAD EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LOS NIÑOS. DE PRIMER AÑO LA UNIDAD EDUCATIVA “LEOPOLDO FRERIRE” DEL CANTON CHAMBO PROVINCIA DE CHIMBORAZO PERIODO 2015 2016”, realizado por la señorita María Fernanda Núñez Ayala estudiante de la carrera de Educación Parvularia e Inicial, es el resultado de un proceso riguroso, realizado bajo mi dirección y asesoría permanente; por lo tanto, cumplen con todas las condiciones teóricas y metodológicas exigidas por la reglamentación pertinente, para su presentación y sustentación ante los miembros del tribunal correspondiente.



MsC. Nancy Valladares

**TUTORA**

## **AUTORIA**

El presente trabajo investigativo, previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Profesor en Parvularia e Inicial, es basado en investigaciones, por lo que conceptos, ideas, expresiones, pensamientos se los ha tomado de varios autores como también de la web, respetando las debidas normas establecido por la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías, el mismo que se lo ha realizado con una forma cuidadosa , con las pertinentes observaciones a los niños y niñas de la Unidad Educativa Leopoldo Freire del Cantón Chambo Provincia de Chimborazo.

Con el objetivo de determinar cómo influye la Afectividad en el desarrollo de la Inteligencia Emocional en los niños de preescolar.



María Fernanda Núñez Ayala.

CI: 060350299-8

## **AGRADECIMIENTO**

A la Universidad Nacional de Chimborazo, a la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías, y en especial a la Carrera de Parvularia e Inicial en ella a la autoridades quienes están preocupados por velar por el bienestar de sus estudiantes y a los docentes quienes nos guía en nuestra formación.

A mi tutora MsC. Nancy Valladares quien supo guiarme con sus sabios conocimientos como docente y durante el desarrollo de mi investigación que he culminado satisfactoriamente.

María Fernanda Núñez Ayala.

## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo de investigación a Dios y a la Virgen del Carmen quien supo guiarme en la fe, el levantarse sin desmayar, de manera muy especial a mi esposo Ing. Enrique Berrones quien ha estado a mi lado con su amor, confianza y su apoyo incondicional para alcanzar una profesión

A mis hijas quienes son el pilar fundamental de mi vida que con amor, cariño infinito y sus travesuras me han hecho la madre más dichosa.

A mis padres por haberme dado el don maravilloso de la vida e inculcarme valores para poder ser una buena madre, esposa y poder desenvolverme en la vida.

Al MsC. Walter Berrones quien me apoyo desde el inicio de mi carrera hasta su culminación, siendo un amigo sincero, desinteresado, quien me supo ayudar en los momentos que necesite de su apoyo.

A mi familia y a la familia de mi esposo quienes me ayudaron con mis hijas quedándoles al cuidado de ella mientras acudía a la Universidad millón gracias a cada una de las personas que estuvieron y están conmigo este proceso tan importante para mí.

María Fernanda Núñez Ayala.

## ÍNDICE GENERAL

<b>Contenido</b>	<b>Pág.</b>
MIEMBROS DEL TRIBUNAL .....	ii
CERTIFICACIÓN DEL TUTOR .....	iii
AUTORÍA.....	iv
AGRADECIMIENTO .....	v
DEDICATORIA .....	vi
ÍNDICE GENERAL.....	vii
ÍNDICE DE CUADROS.....	ix
ÍNDICE DE GRÁFICOS .....	x
RESUMEN.....	xi
SUMMARY .....	xii
INTRODUCCIÓN .....	xiii
CAPÍTULO I.....	1
1. MARCO REFERENCIAL.....	1
1.1 Planteamiento del Problema.....	1
1.2 Justificación.....	1
1.3 Objetivos .....	3
1.3.1. Objetivo general .....	3
1.3.2 Objetivos específicos .....	3
CAPÍTULO II .....	4
2. ESTADO DEL ARTE RELACIONADO CON LA TEMÁTICA O MARCO TEÓRICO. ....	4
2.1 Fundamentación Teórica.....	4
2.1.1 La Afectividad.....	4
2.1.2 Las Carencias Afectivas en el niño y niña de preescolar .....	5

2.1.3 La Educación Afectiva.....	6
2.1.4 Desarrollo.....	7
2.1.5 Emociones.....	8
2.2 La Inteligencia.....	8
2.2.1 Concepto.....	8
2.2.2 Etapas del desarrollo de la inteligencia.....	9
2.2.3 La Inteligencia Emocional.....	9
2.2.4 Como se construye la conducta emocional en el niño pequeño.....	9
2.2.5 Algunas consideraciones dentro del proceso educativo para el desarrollo afectivo.....	11
CAPÍTULO III.....	14
3. METODOLOGÍA.....	14
3.1 Diseño de la investigación.....	14
3.2 Tipo de investigación.....	14
3.3 Población y Muestra.....	14
3.4 Técnicas e instrumentos para la recolección de datos.....	15
3.5 Técnicas para procesamiento e interpretación de datos.....	15
CAPÍTULO IV.....	16
4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	16
4.1 Análisis e interpretación de los datos investigados.....	16
CAPÍTULO V.....	27
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	27
5.1 Conclusiones.....	27
5.2 Recomendaciones.....	28
6. BIBLIOGRAFÍA.....	29
7. ANEXOS.....	31



## ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1	Población.....	15
Cuadro N° 2	Trata con afecto y respeto .....	16
Cuadro N° 3	Escucha a quienes se dirigen a él .....	18
Cuadro N° 4	Respeto las individualidades en el grupo .....	19
Cuadro N° 5	Se integra a las actividades grupales.....	20
Cuadro N° 6	Comparte materiales y experiencias.....	21
Cuadro N° 7	Valora de las actividades en el aula .....	22
Cuadro N° 8	Disfruta de las actividades en el aula .....	23
Cuadro N° 9	Participa de las actividades en el aula .....	24
Cuadro N° 10	Relaciones afectivas con los compañeros .....	25
Cuadro N° 11	Afianza el proceso educativo en el aula y desarrollar la inteligencia emocional .....	26

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1	Trata con afecto y respeto .....	16
Gráfico N° 2	Escucha a quienes se dirigen a él.....	18
Gráfico N° 3	Respeto las individualidades en el grupo.....	19
Gráfico N° 4	Se integra a las actividades grupales .....	20
Gráfico N° 5	Comparte materiales y experiencias .....	21
Gráfico N° 6	Valora de las actividades en el aula.....	22
Gráfico N° 7	Disfruta de las actividades en el aula.....	23
Gráfico N° 8	Participa de las actividades en el aula.....	24
Gráfico N° 9	Relaciones afectivas con los compañeros.....	25
Gráfico N° 10	Afianza el proceso educativo en el aula y desarrollar la inteligencia emocional .....	26



## **UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**

### **FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA E INICIAL**

#### **RESUMEN**

“LA AFECTIVIDAD EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL, DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACION BASICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LEOPOLDO FREIRE”, CANTON CHAMBO, PROVINCIA DE CHIMBORAZO EN EL AÑO LECTIVO 2015-2016”, es un tema de suma importancia dentro del desarrollo de las diversas actividades de enseñanza aprendizaje puesto que toma como base la parte afectiva de los niños y niñas de preescolar, la misma que claramente repercute de manera directa en el aprendizaje, no solo en lo cognitivo sino también dentro de lo psicológico tomando en cuenta sus emociones ya que desde edades tempranas se produce un desarrollo psicoafectivo el mismo que no solo consiste en darles cosas materiales y/o alimentos sino también una excelente nutrición emocional. Esta investigación se ha destacado la contribución de autores y especialistas dentro del desarrollo de las emociones y su repercusión directa en el aprendizaje y el fortalecimiento de su personalidad y comunicación afectiva con otros niños y niñas ante lo cual se realizó una minuciosa selección de la bibliografía, por otra parte la realidad de los centros de educación. Se inicia el trabajo con el planteamiento del problema, formulación de objetivos, general y específicos, definición de variables y determinando instrumentos para la recolección de la información; la cual fue tabulada, con una población de 32 niños/as procesada y analizada por el método porcentual, sustentada por el Marco Teórico se puntualizó temas relacionados con las dos variables; dentro de la Metodología utilizada para la realización del presente trabajo se consideró el un procesos adecuado y además de una investigación de campo de carácter descriptivo. Por lo que se expuso el problema, para ser investigado y darle una posible solución efectiva considerando el hecho de la realidad en la que se desenvuelven los niños y niñas y las nuevas habilidades y destrezas que deben lograrse en donde el docente juega un papel muy importante.

## Abstract

“Affectivity in the developmental of emotional intelligence in boys and girls of first year of basic education at the “Leopoldo Freire” school, located in Chambo, province of Chimborazo during the academic year 2015-2016”. It is an issue of paramount importance in the development of teaching learning activities since it is based on the affective part of preschool boys and girls, which clearly has a direct impact on learning, not only cognitive but also within the psychological learning taking in to account their emotions from their early ages of psycho-affective development which not only consists in giving them material things or food but also an excellent emotional nutrition. This investigation has highlighted the contribution of authors and specialists within the development of emotions and their direct repercussion on learning to strengthen their personality and affective communication with other boys and girls before which a thorough selection of the bibliography was made, on the other hand, the reality of the educational centers. The work begins with the presentation of the problem, formulation of objectives, general and specific, definition of variables and determining instruments for the collection of information, which was tabulated, with a population of 32 children processed and analyzed by the percentage method, supported by the theoretical framework, we pointed out issues related to the two variables; within the methodology used for the accomplishment of the present work was considered an adequate process and also a field research of a descriptive type. So the problem was exposed to be investigated and give the possible solution considering the real environment where children develop along with the new skills that must be achieved where the teacher plays a very important role.



Reviewed by: Barriga, Luis  
Language Center Teacher

## INTRODUCCIÓN

Esta investigación es de gran importancia ya que la afectividad es parte de nuestra vida y conocer como incide el desarrollo de la inteligencia emocional en la formación de los educandos para obtener niños y niñas que den y reciban afecto y brindarles la posibilidad de que se desenvuelvan de mejor manera en el medio que los rodea.

Este estudio se basó en los niños y niñas de primer año de Educación Básica de la Unidad Educativa Leopoldo Freire del Cantón Chambo Provincia de Chimborazo, este será una instrumento útil para los docentes, elaboren estrategias adecuadas para que los niños /niñas con una nutrición emocional efectiva, características propias del aprendizaje y de acuerdo con los avances de la educación para tener niños comunicativos y felices.

Es fundamental para obtener el éxito académico y social de los niños el que ellos puedan controlar sus emociones y ser capaz de expresarlas. En caso contrario al no poder tener una vida emocional productiva se verá afectado en su manera de percibir, comprender y regular emociones propias y la de los demás. Por lo cual juega un papel determinante para el futuro escolar de los niños y niñas.

Por lo cual selección de este tema ha sido de gran interés porque ayudara a identificar los problemas que causan la falta de afecto en los niño y niñas que se vuelve constante por el desconocimiento.

Frente a la ausencia afectiva, surge la necesidad de conocer los problemas que se presentan en los estudiantes, para contrarrestar y que no se presente agresividad, niños aislados porque no pueden relacionarse con sus iguales, baja autoestima, y así conseguir una educación de calidad y calidez.

Por esto es importante que los docentes conozcan sobre el tema para poder ayudar a tiempo a sus estudiantes, porque está comprobado que cuando no se toma en cuenta el desarrollo emocional tendrá problemas en varios ámbitos del aprendizaje, además no podrá adquirir seguridad para conseguir resultados de éxito a los largo de su vida.

**Capítulo I**, Marco Referencial, contiene el planteamiento y formulación del problema, los objetivos general y específicos y la respectiva justificación.

**Capítulo II**, Marco Teórico, donde se muestra la fundamentación teórica del estudio la misma que hace referencia al desarrollo de la Afectividad en el Desarrollo de la Inteligencia Emocional en los niños y niñas de la Unidad Educativa Leopoldo Freire ya que estas constituyen las principales variables dentro del trabajo realizado.

**Capítulo III**, Marco Metodológico, contiene el tipo de investigación, diseño, población y muestra, las mismas que corresponden a los estudiantes de la Unidad Educativa Leopoldo Freire de Chambo, se indica también las técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de datos e información para el desarrollo del trabajo investigativo.

**Capítulo IV**, Análisis e Interpretación de Resultados, contiene el desarrollo del trabajo de campo, a través de la recolección de la información y los resultados puesto que con el respectivo análisis, esto sirvió de ayuda para la comprobación de la hipótesis, con el respectivo procesamiento, análisis y validación de los resultados.

**Capítulo V**, Conclusiones y Recomendaciones, esto se logra gracias al producto de la investigación las mismas que responden al hecho de siempre estar en un constante procesos de evolución y cambio educativo.

# CAPÍTULO I

## 1. MARCO REFERENCIAL

### 1.1 Planteamiento del Problema

Dentro del proceso enseñanza aprendizaje encontramos que uno de los problemas que está llamando la atención es el alto índice de niños con múltiples problemas de afectividad y que además estos provienen de sectores vulnerables.

En nuestro país cabe mencionar que uno de los factores que influyen en la “Inteligencia Emocional” es ser consciente de las emociones y ser capaz de expresarlas y utilizarlas de manera productiva. Es fundamental para el éxito académico y social de los niños y niñas.

### 1.2 Justificación

La realización del presente trabajo es de gran importancia porque va a permitir conocer la influencia de la afectividad en el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños de primer año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Leopoldo Freire” del cantón Chambo.

De esta manera se realizara un estudio detallado sobre el problema de investigación y el impacto en los niños y niñas, en su entorno escolar, social y plantear soluciones adecuadas.

Por lo antes mencionado es de gran utilidad ya que pretende intensificar la importancia de llevar a cabo un proyecto que trabaje la inteligencia emocional con los niños y niñas desde los primeros años para que vayan conociéndose a sí mismo, controlando sus emociones, y relacionándose de manera adecuada con las personas que los rodean.

Esta investigación es factible, debido a que cuenta con el apoyo de la institución, docentes, donde se logrará la aplicación de metodologías estrictamente diseñadas para que de una manera comprensiva se den los cambios necesarios y aportar a la

solución de esta problemática que se presenta en los niños del Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Leopoldo Freire” del Cantón Chambo.

Los beneficiarios de este proyecto son 32 niños y niñas del primer año de educación básica de la Unidad Educativa “Leopoldo Freire” del Cantón Chambo.

Este proyecto servirá para corregir las dificultades que se derivan de este, a través de una adecuada intervención lo que no ha permitido llegar a obtener conclusiones muy importantes que se deben considerar dentro del proceso enseñanza – aprendizaje.



### **1.3 Objetivos**

#### **1.3.1. Objetivo general**

Determinar la importancia de la afectividad en el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños y niñas del primer año de educación básica de la unidad educativa “Leopoldo Freire”, cantón Chambo, provincia de Chimborazo en el año lectivo 2015-2016?

#### **1.3.2 Objetivos específicos**

Identificar los principales problemas que causa la falta de afectividad en el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños y niñas del primer año de educación básica de la unidad educativa “Leopoldo Freire”, cantón Chambo, provincia de Chimborazo en el año lectivo 2015-2016.

Establecer la influencia de la afectividad en el desarrollo de la Inteligencia Emocional en los niños y niñas del primer año de educación básica de la Unidad Educativa “Leopoldo Freire “, cantón Chambo, provincia de Chimborazo en el año lectivo 2015-2016.

Describir las actividades de la afectividad en el Desarrollo de la Inteligencia Emocional, de los niños y niñas del primer año de educación básica de la unidad educativa “Leopoldo Freire”, Cantón Chambo, provincia de Chimborazo en el año lectivo 2015-2016.

## CAPÍTULO II

### 2. ESTADO DEL ARTE RELACIONADO CON LA TEMÁTICA O MARCO TEÓRICO.

#### 2.1 Fundamentación Teórica

##### 2.1.1 La Afectividad

En Psicología la afectividad será aquella capacidad de reacción que presente un sujeto ante los estímulos que provengan del medio interno o externo y cuyas principales manifestaciones serán los sentimientos y las emociones.

De esto se desprende que los seres humanos, independientemente de que seamos más o menos sensibles, siempre necesitamos de la afectividad para vivir, para desarrollarnos y para seguir adelante a pesar de los obstáculos que a veces nos pone el destino, porque aunque el día en el trabajo no haya sido de lo más brillante, sabemos que encontraremos contención y olvido en casa cuando nos abracemos a ese ser querido que nos está esperando.

La afectividad, entonces, es parte fundamental de la vida porque es la que en definitivas cuentas nos ayudará a ser mejores personas y a no sentirnos jamás solos.

En contrapartida, cuando este aspecto de nuestra vida no se encuentra en armonía, seguramente, nos costará mucho más crear vínculos con las personas y expresar nuestros sentimientos. (ABC

<http://www.definicionabc.com/social/afectividad.php>)

Todo ser humano para poder sobrevivir debe estar rodeado de personas, para desarrollar sus conocimientos y saber relacionarse con la realidad, y también siendo indispensable que reaccione de una u otra forma frente a los fenómenos de la naturaleza y del medio que lo rodea. El ser humano desde el momento que nace trata de sobrevivir dentro de la sociedad y del ambiente en el cual va ir desarrollándose; y a través de ésta lucha por sobrevivir, se van dando diferentes maneras de relacionarse con el medio que lo circunda.

Afectividad es un conjunto de reacciones tanto internas como externas que posee una persona, mediante las cuales puede sentir y actuar de manera diferente ante los estímulos que se van dando en el transcurso de su vida. Es un vínculo que todo ser humano debe tener con su familia; especialmente este lazo afectivo se da desde el momento que un niño/a nacen con su madre; ya que es a través de ella que se empieza a manifestar diferentes emociones, sentimientos que con el pasar del tiempo los niños/as tendrán que ir superando. El afecto es un sentimiento intenso y duradero en los niños cuando están pequeños; el cual está acompañado de alegría, angustia, temor, vergüenza, y; estos son de carácter expresivo que el ser humano experimenta con el diario vivir en su familia, escuela, comunidad.

La afectividad es la capacidad de respuesta sentimental que tiene la persona: el desarrollo de la propensión a querer.

Somos capaces de captar, de manera automática y sin un especial razonamiento, que hay personas afables, con las que se sintoniza con facilidad, confortables, y otras que son un auténtico problema. Todos tenemos capacidad afectiva, pero en distinto grado de capacidad y calidad. Saber distinguir entre instinto, sentimiento, afecto y emoción. (Fernández, J 2010).

### **2.1.2 Las Carencias Afectivas en el niño y niña de preescolar**

La falta de afecto maternal se caracteriza por producir en el niño un estado psicológico de avidez afectiva y miedo de pérdida o de ser abandonado, tanto si ha padecido en la realidad una privación afectiva de la madre, o como si lo ha sentido como tal. Es tal la necesidad de recibir una señal de afecto que, permanece en un cierto estado.

Los primeros años de vida son fundamentales para el desarrollo del niño, pues allí logra pautas de aprendizajes, actitudes y ciertos sentidos sobre sí mismo, este aprendizaje se va dando a medida que intercambia con el ambiente, inicialmente con mamá, papá y hermanos, y así progresivamente con los restos de familiares, directos, indirectos y amigos.

Para el niño el amor de la madre durante la niñez y en la primera infancia, búsqueda de afectividad, de necesidad de saturación, que se manifiesta por una

actitud de reasegurarse de la existencia permanente del afecto del otro y así sentirse seguro.

Es tan importante como vitaminas y proteínas para la salud, física por tanto el cariño es un alimento esencial.

La afectividad constituye el principal factor de desarrollo del niño dentro del hogar, puesto que un niño sin el desarrollo afectivo correcto es como un árbol sin agua. El niño desde que nace necesita del afecto de sus padres, bajo este sentimiento el niño logra desarrollar su esquema emocional, sensorio motriz y psicomotor.

La socialización se ve profundamente afectada de sobremanera cuando los padres demuestran al niño que le aman y se preocupan por él. El habla, los procesos de comunicación y la demostración de sentimientos que desarrolla el niño prontamente se verán expresados en las actividades de aprendizaje que este desarrolla se verán fortalecidos si es que los padres desarrollan afectividad en todo el sentido de la palabra.

La falta de afectividad por el contrario forjara niños y niñas violentos, tímidos, temerosos de participar en grupos y hasta fortalecerá tendencias agresivas en sus corta edad, que de no tratarse a tiempo influirán decisivamente en la niñez, adolescencia y adultez posterior.

### **2.1.3 La Educación Afectiva**

Educar a los niños ha sido una de las preocupaciones más constantes a lo largo de la historia de la Humanidad, la formación integral del individuo era y es el objetivo principal de cualquier proceso de aprendizaje. Al logro de dicha formación contribuye, de un modo especial la afectividad estable, serena y equilibrada, mediante la cual el sujeto establece relaciones con su entorno, primero con sus padres, y después las amplía el resto de la sociedad.

El equilibrio afectivo emocional, entre otros muchos beneficios, permite al niño alcanzar una personalidad madura. Este proceso evolutivo debe integrar y armonizar diversos aspectos, entre los que podemos citar:

Rasgos Constitucionales (Sistema nervioso central, Sistema nervioso autónomo, Sistema glandular, Constitución física, Capacidad intelectual etc.);

Desarrollo psicomotor, que ayudan al niño a ampliar su entorno físico iniciando así una etapa de exploración e independencia que le permita moverse y relacionarse con los objetos libremente;

Desarrollo intelectual mediante el cual interioriza, comprende e interpreta la estimulación externa, iniciando la formación de sus estructuras cognitivas;

Desarrollo afectivo social que permite establecer relaciones con los demás ampliando y enriqueciendo su proceso de socialización. Y por último, las experiencias transmitidas por los agentes sociales (familia, escuela, sociedad) contribuirán a que el sujeto alcance dicha maduración.

La práctica educativa apenas ha valorado la importancia que tiene la afectividad en el desarrollo y adquisición de una personalidad equilibrada y estable, por el poco valor que hasta ahora, se le ha atribuido para el éxito académico. Sin embargo, si tenemos en cuenta que la educación debe orientarse al pleno desarrollo de la personalidad de los alumnos, el desarrollo cognitivo debe complementarse con el desarrollo emocional. La educación emocional debe dejarse sentir en las relaciones interpersonales, “en el clima de aula” y en el trabajo académico.

Desde esta perspectiva amplia, la educación emocional es una forma de prevención de actos violentos, estados depresivos, consumo de drogas, etc. No debemos olvidar que los estudios realizados sobre la violencia escolar ponen de manifiesto que los jóvenes transgresores presentan carencias en habilidades emocionales, como el control de los impulsos o la capacidad para ponerse en lugar del otro (Criado del Pozo y González-Pérez, 2002)

#### **2.1.4 Desarrollo**

Otra definición es la de Jesús Suárez quien se inclina a definir las como esa interacción entre personas que lleva intrínseco un elemento fundamental, la aceptación personal y del otro. Asegura que ambas actitudes se encuentran unidas

y en la medida que un individuo es capaz de aceptarse a sí mismo puede aceptar a los que le rodean. Si una persona tiene dificultades para expresarse o llevar una comunicación armoniosa, ya sea consigo mismo, con familiares o en su lugar de trabajo, entonces es fundamental que trabaje sobre ello porque para realizarse como persona es primordial haber resultado aquellas falencias que tienen que ver con las relaciones humanas. (Suarez, 2008-2016).

### **2.1.5 Emociones**

Las emociones son estados subjetivos afectivos. Hacen que nos sintamos de una manera en concreto, por ejemplo, rabiosos o felices. Las emociones también son respuestas biológicas, reacciones fisiológicas que preparan al cuerpo para la acción adaptativa. Las emociones también son funcionales. La rabia nos prepara para la lucha, el miedo nos prepara para huir del peligro. Finalmente las emociones son fenómenos sociales.

## **2.2 La Inteligencia**

### **2.2.1 Concepto**

"Según David Wechsler (1967) la inteligencia es la capacidad global de actuar con un propósito, de pensar racionalmente y de enfrentarse de manera efectiva con el ambiente.", esto nos permite entender claramente el hecho de que es necesario el desarrollo del pensamiento para que los niños puedan estar preparados para desarrollarse dentro de su entorno.

Por los tanto podemos decir que la inteligencia puede ser definida como el uso de las capacidades, habilidades y destrezas para solucionar problemas que se presentan dentro sus actividades cotidianas.

Entonces podemos decir que la inteligencia es la habilidad y capacidad de los niños para analizar y solucionar problemas que se presentan y que los mismos pueden solucionar problemas pensando de forma racional.

### **2.2.2 Etapas del desarrollo de la inteligencia**

Dentro de las etapas del desarrollo de la inteligencia tenemos que Piaget citado por Lumberras (2000) estableció que las personas pasan por cuatro estadios o periodos diferenciales a la vez mostraba su interés por conocer los tipos de pensamiento u operaciones mentales que tú u otras personas utilizan en el momento de resolver un determinado tipo de problema”

Entonces se considera que el ser humano atraviesa por cuatro etapas o estadios y estas son Sensorio motriz, Pre operacional, Operaciones Concretas y Operaciones Formales, para de esta manera poderlas usar en el momento que resolvemos distintas situaciones o problemas dentro de su vida estudiantil y cotidiana.

### **2.2.3 La Inteligencia Emocional**

Daniel Goleman manifiesta que: “Cuando hablamos de inteligencia emocional, hablamos de la capacidad del individuo para identificar su propio estado emocional y gestionarlo de forma adecuada. Esta habilidad repercute de forma muy positiva sobre las personas que la poseen, pues les permite entender y controlar sus impulsos, facilitando las relaciones comunicativas con los demás”

### **2.2.4 Como se construye la conducta emocional en el niño pequeño**

Las sensaciones que percibe el niño desde su nacimiento producen emociones, el que responde tanto al efecto físico de la sensación como a la emoción surgida y, como todo ello se produce en un contexto relacional dado, el niño va construyendo el significado de sus experiencias emocionales a partir de sus interacciones con las personas que lo cuidan. La actitud de estas personas desencadena respuestas en los niños, respuestas que son propias de cada uno de ellos, y a su vez el niño estimula con su presencia al adulto y así se establece un lazo único entre ellos. El niño que reacciona con una sonrisa a la voz del adulto producirá una reacción diferente en él, que aquel que no muestra interés al oír su voz; por otra parte, el adulto que atiende al niño que se hace notar, ya sea con su llanto o gesticulando y pasa de largo sin atender al que está "callado" y "tranquilo", provocará respuestas diferentes en cada uno de ellos. De esta forma

cada niño irá construyendo el concepto de sí mismo, la toma de conciencia de una realidad externa a él, la idea de moralidad y el pensamiento.

Durante todo este período de aprendizaje pre verbal, en que emociones y conductas están estrechamente vinculadas a las sensaciones (besos, caricias), el rol de la educadora es determinante: una respuesta afectiva pertinente y una acción incentivadora cálida ayudarán al niño a comprender cómo sus actos desencadenan respuestas ajenas a él, afianzando su concepción de una realidad externa, más allá de sus deseos y de su persona; por el contrario, una conducta poco comprometida afectivamente de parte de la educadora provocará desmotivación y desorganización en el niño.

Así, paulatinamente, irá descifrando los mensajes del entorno y ajustando su conducta en función de sus experiencias emocionales, lo que significa ya un comportamiento intencional, a partir del cual irá construyendo sus modelos mentales. El intercambio relacional con personas significativas en el primer año de vida le enseñará a interpretar las reacciones de los demás y sus experiencias emocionales le permitirán evaluar cómo actuar en consecuencia.

La relación afectiva educadora-niño en este período adquiere un carácter dialogal, ella debe hacerle sentir placer por la comunicación y el diálogo interactivo, respondiendo a sus requerimientos con una invitación a la reflexión y no sólo a la acción; por ejemplo, si el niño dice "quiero la pelota", ella puede ir más allá de responder "bueno" o simplemente pasarle la pelota, preguntando "qué harás con ella", para así incitarlo a pensar en su petición y no sólo a satisfacer su necesidad de acción; de esta forma el niño irá adquiriendo práctica en la elaboración de ideas y en la reflexión sobre sus emociones, propósitos y deseos.

La educadora deberá encontrar estrategias adecuadas de interacción en cada situación y etapa del proceso educativo, así como para cada niño en particular, ya que su relación con cada uno de ellos es personal y única, y la etapa por la que ellos atraviesan es decisiva para la construcción de la confianza en uno mismo, el sentido de seguridad y la elaboración de las relaciones interpersonales.



La estructura de la sociedad actual no favorece un proceso educativo personalizado y el carácter impersonal de las relaciones, que se establecen en los centros educativos, poco contribuye a fortalecer el potencial intelectual que nace y crece en la interacción afectiva niño-adulto; es por esto que se hace perentorio terminar con la división entre emoción e intelecto y reconocer que el desarrollo intelectual está dinámicamente enlazado con las emociones y, en consecuencia, es necesario educar conjuntamente ambos aspectos de la inteligencia, favoreciendo la construcción de aprendizajes intelectual y emocionalmente significativos.

### **2.2.5 Algunas consideraciones dentro del proceso educativo para el desarrollo afectivo**

Uno de los factores más relevantes a considerar en un programa educativo es el factor emocional.

Una relación afectiva de calidad, esto es, cálida, de contacto físico acompañada con palabras afectuosas, en un tono de voz dulce y sin estridencias, es factor esencial para el aprendizaje emocional del niño(a).

El aprendizaje emocional se inicia desde los primeros momentos de la vida. Todos los intercambios entre padres e hijos tienen un contenido emocional y es en base a los mensajes que recibe el niño(a) que se va formando su conducta emocional. .

Las experiencias emocionales que tengan los niños(as) en este período irán modelando su inteligencia emocional. Experiencias positivas con adultos sensibles y empáticos, que los acepten, reconozcan sus necesidades y las satisfagan, les permitirán crecer emocionalmente seguros y confiados. Por el contrario, el abuso, la indiferencia, la negligencia y el castigo darán origen a conductas inseguras, descontroladas y desconfiadas y afectarán la capacidad de comunicación y las relaciones interpersonales.

Las expresiones emocionales auténticas de los adultos facilitarán la adecuada interpretación de las situaciones que se presentan y, en consecuencia, la elaboración de una respuesta pertinente de parte del niño(a).

La conducta, defensiva o auténtica, que adopte el niño dependerá, en gran medida, de la calidad de sus relaciones interpersonales con los adultos y de la forma en que éstos manejen las conductas reforzadoras. Frente al miedo y a la pena la conducta reforzadora del adulto es la de protección y no de crítica o indiferencia. La alegría compartida es un excelente refuerzo y frente a la rabia se debe tener una conducta orientadora, aceptándola, pues es legítima, y permitiendo su expresión pero guiada adecuadamente.

Un programa educativo para sala cuna debe considerar los notables cambios que se han producido en las últimas décadas, especialmente en relación a la cantidad y variedad de estímulos a que se ve expuesto el niño o niña y que en gran medida se deben a cambios en las formas de crianza (ej: acceso a TV, supermercado, etc.) y en la estructura familiar.

Producto de esta situación, los niños(as) se ven enfrentados a nuevas experiencias educativas no formales y los educadores a recabar información y prepararse para favorecer una educación acorde a los cambios sin perder su esencia valórica.

Todo ello requiere que la interacción de los adultos(as) con el niño(a) sea cuidadosamente planificada, puesto que sus mensajes, expresos o encubiertos, sus conductas, prejuicios, valores, actitudes (pesimismo, optimismo, autoritarismo) son absorbidos por el niño(a). La mediación del adulto ayuda a dar significado a la experiencia, enriqueciéndola.

La educadora, como mediadora en el proceso de aprendizaje del niño, deberá orientar su acción a la incentivación de la actividad exploratoria y de descubrimiento de ésta(e). Para ello podrá presentarle pequeños problemas y desafíos prácticos que el niño pueda resolver mediante la acción inmediata. A su disposición, en la sala de actividades, aunque no necesariamente a su alcance, deberá existir la mayor cantidad y variedad posible de recursos a fin de que él ensaye, descubra, explore y use en la búsqueda de soluciones y para el logro de sus objetivos.

El mejor apoyo que puede prestarle la educadora en este proceso es la compañía cálida y aprobadora de sus esfuerzos, sus palabras y/o gestos de aliento, su alegría

frente al éxito y acogida en el fracaso, incentivándolo a seguir probando, y su colaboración sólo cuando sea necesaria.

La construcción de su ser dependerá, en gran parte de que los adultos le permitan ser, hacer y decidir y de que le presenten desafíos factibles de superar por sí mismos, evitando fracasos que le produzcan vergüenza, pero permitiendo cierto nivel de frustración, necesario para el crecimiento personal.

Para contribuir al éxito de esta tarea que el niño está acometiendo será necesario que el adulto le dé libertad de acción, pero controlando el peligro, le incentive a explorar y descubrir el entorno y le ofrezca alternativas de actividades novedosas y desafiantes que despierten su interés.

Por otra parte, los materiales didácticos deben contribuir al enriquecimiento de las experiencias de los niños(as), ofrecer desafíos intelectuales (superables) y contribuir al establecimiento de vínculos afectivos. La música como recurso pedagógico debe estar presente desde la sala cuna menor, ya que está comprobada su positiva influencia en el establecimiento de un clima emocional, relajante o incentivador según sea ella.

En resumen, el adulto como mediador deberá potenciar las capacidades del niño(a), aceptándolo, acogiéndolo y amándolo. Será responsable de lograr que el niño(a) se sienta un confiado constructor de su propio aprendizaje en un ambiente de alegría y amor.

No se debe olvidar que según como los niños construyan sus experiencias ahora, interpretarán el mundo que enfrentarán mañana. (Pepper, 2000)

## CAPÍTULO III

### 3. METODOLOGÍA

#### 3.1 Diseño de la investigación

Este trabajo se realizara dentro de los parámetros de la investigación de campo, documental, no experimental.

**De campo.-** La información o datos se recolectaran en el lugar de los hechos.

**Documental.-** Se consultará en bibliografía especializada para sustentar el marco teórico.

**No experimental;** por cuanto vamos a realizar nuestra investigación sin manipular deliberadamente las variables independientes.

#### 3.2 Tipo de investigación

El tipo de investigación que se desarrollara corresponde a una investigación de carácter **descriptivo- explicativo**, porque se analizará la influencia de la afectividad en el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños del primer año de educación básica de la Unidad Educativa “Leopoldo Freire” del cantón Chambo.

#### 3.3 Población y Muestra

La población corresponde a 32 niños/as de Educación Básica de la Unidad Educativa “Leopoldo Freire” del cantón Chambo.

Muestra: Se trabajará 32 estudiantes.

## **Población**

**Cuadro N° 1 Población**

<b>Población</b>	<b>Número</b>
Niños/a	32
<b>Total</b>	<b>32</b>

**Fuente:** alumnos de Primer Año de Educación Básica de la Escuela “Leopoldo Freire”

**Autora:** María Fernanda Núñez.

### **3.4 Técnicas e instrumentos para la recolección de datos**

**La observación:** Por cuanto nos permite verificar y registrar los comportamientos y conductas de los niños y niñas que presentan carencia de afectividad, para determinar el grado en que se encuentra la problemática.

#### **Instrumento**

Ficha de observación.

### **3.5 Técnicas para procesamiento e interpretación de datos**

El procesamiento de datos se realizara por medio de tabulación correspondiente de los datos obtenidos de las fichas de observación utilizadas.

## CAPÍTULO IV

### 4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 4.1 Análisis e interpretación de los datos investigados

Análisis e interpretación de los resultados de las fichas de observación aplicada a los niños y niñas de la Unidad Educativa Leopoldo Freire Cantón Chambo provincia de Chimborazo en el año lectivo 2015-2016

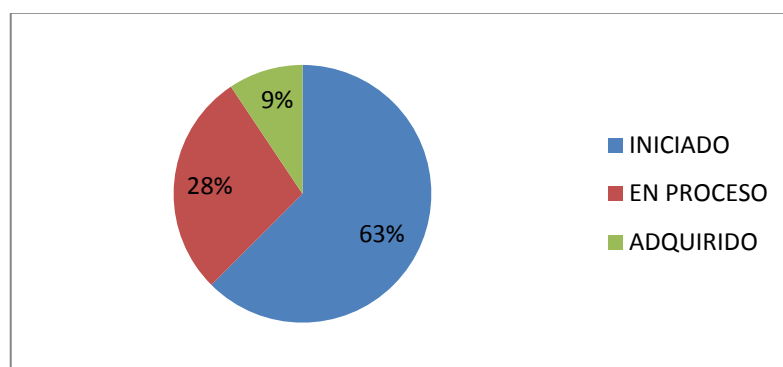
#### 1.-Trata con afecto y respeto a sus compañeros

##### Cuadro N° 2 Trata con afecto y respeto

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
INICIADO	20	63%
EN PROCESO	9	28%
ADQUIRIDO	3	9%
TOTAL	32	100%

Fuente: Unidad Educativa Leopoldo Freire Cantón Chambo provincia de Chimborazo  
Elaborado: María Fernanda Núñez

##### Gráfico N° 1 Trata con afecto y respeto



Fuente: Unidad Educativa Leopoldo Freire Cantón Chambo provincia de Chimborazo  
Elaborado: María Fernanda Núñez

**Análisis:** De los 32 niños observados el 63% se encuentra iniciado, el 28 % se encuentra en proceso, el 9% se encuentra iniciado y tratan con afecto y respeto a sus compañeros.

**Interpretación:** Según indica el gráfico la mayoría de los niños y niñas se encuentran dentro de un ámbito de inicio por lo que podemos determinar que en su gran mayoría todavía no tratan con afecto a sus compañeros y una población mínima ha logrado adquirirlo.

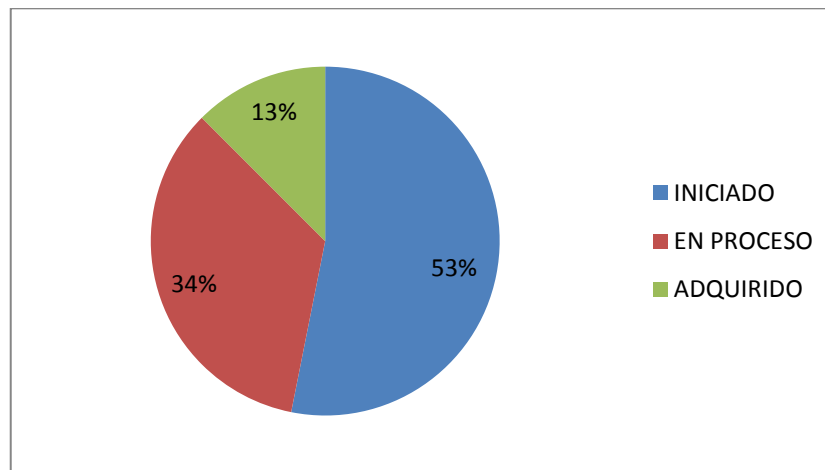
**2.- Escucha atentamente a quienes se dirigen a él, respetando las opiniones de los demás.**

**Cuadro N° 3 Escucha a quienes se dirigen a él**

<b>INDICADORES</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
INICIADO	17	53%
EN PROCESO	11	34%
ADQUIRIDO	4	13%
TOTAL	32	100%

Fuente: Unidad Educativa Leopoldo Freire Cantón Chambo provincia de Chimborazo  
Elaborado: María Fernanda Núñez

**Gráfico N° 2 Escucha a quienes se dirigen a él**



Fuente: Unidad Educativa Leopoldo Freire Cantón Chambo provincia de Chimborazo  
Elaborado: María Fernanda Núñez

**Análisis:** De 32 niños y niñas observados que equivale al 100%, el 53% se encuentra iniciado el 34% está en proceso y el 13% se encuentra iniciado dentro de los aspectos básicos de escuchar y respetar las opiniones de los demás.

**Interpretación:** Según indica el gráfico se puede apreciar que la mayoría de los niños y niñas no escuchan con atención a quienes se dirigen a él, puesto que se encuentran iniciando, por lo tanto dentro del proceso en el aula el docente debe desarrollar la comunicación y el respeto como ejes fundamentales, para logren afianzar sus conocimientos y de esta forma sepan controlar sus emociones y actitudes.



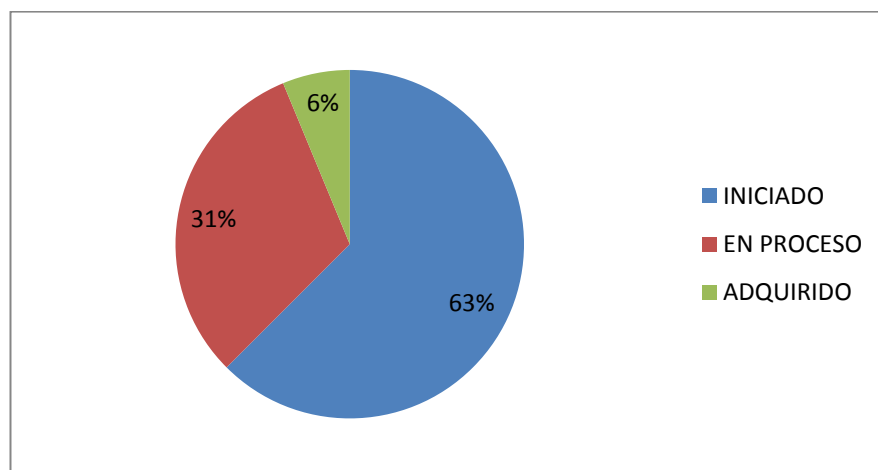
### 3.- Respeta las individualidades en el grupo

**Cuadro N° 4 Respeta las individualidades en el grupo**

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
INICIADO	20	63%
EN PROCESO	10	31%
ADQUIRIDO	2	6%
TOTAL	32	100%

Fuente: Unidad Educativa Leopoldo Freire Cantón Chambo provincia de Chimborazo  
Elaborado: María Fernanda Núñez

**Gráfico N° 3 Respeta las individualidades en el grupo**



Fuente: Unidad Educativa Leopoldo Freire Cantón Chambo provincia de Chimborazo  
Elaborado: María Fernanda Núñez

**Análisis:** Observamos que del total de estudiantes observados se divide entre los siguientes porcentajes, el 63% se encuentra iniciado, el 31% está en proceso y el 6% se encuentra adquirido respectivamente.

**Interpretación:** Podemos decir que los niños y niñas se encuentran en un proceso de iniciación y respetan las individualidades en el grupo pero que a su vez un alto porcentaje de los niños se encuentran en proceso y que un grupo se encuentran adquirido, por lo tanto es necesario que vemos que en muchos casos el proceso puede ser repetitivo y es necesario la innovación y la puesta en práctica el desarrollo de sus emociones y afectividad.

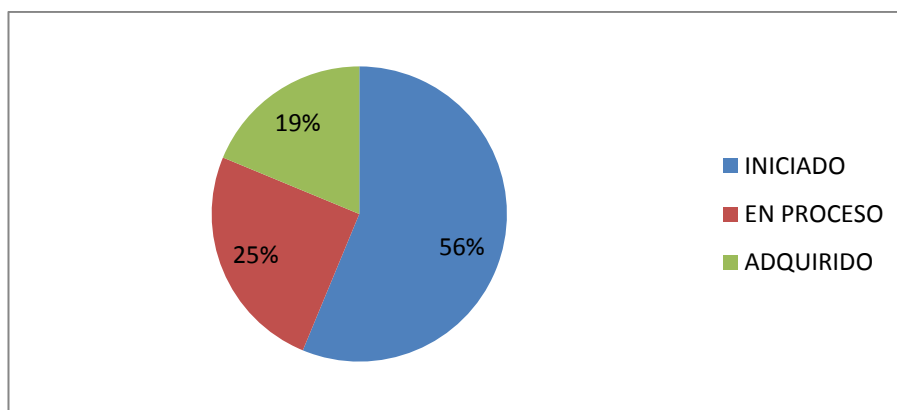
#### 4.- Se integra fácilmente en actividades grupales

**Cuadro N° 5 Se integra a las actividades grupales**

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
INICIADO	18	56%
EN PROCESO	8	25%
ADQUIRIDO	6	19%
TOTAL	32	100%

Fuente: Unidad Educativa Leopoldo Freire Cantón Chambo provincia de Chimborazo  
Elaborado: María Fernanda Núñez

**Gráfico N° 4 Se integra a las actividades grupales**



Fuente: Unidad Educativa Leopoldo Freire Cantón Chambo provincia de Chimborazo  
Elaborado: María Fernanda Núñez

**Análisis:** Podemos observar que en cuanto a la integración de trabajos de grupo el 56% se encuentra iniciado, el 25% se encuentra en proceso y el 19% han logrado adquirir la parte correspondiente a la integración afectiva.

**Interpretación:** Podemos decir que los niños y niñas no se integran con facilidad a las actividades grupales y que los niños se encuentran en proceso y que dentro de este punto un grupo se encuentran iniciando, puesto que el proceso dentro del aula no es dinámico y no permite la puesta en práctica de actividades que permitan el desarrollo de sus emociones y actitudes y sobre las actividades grupales que son una fortaleza.

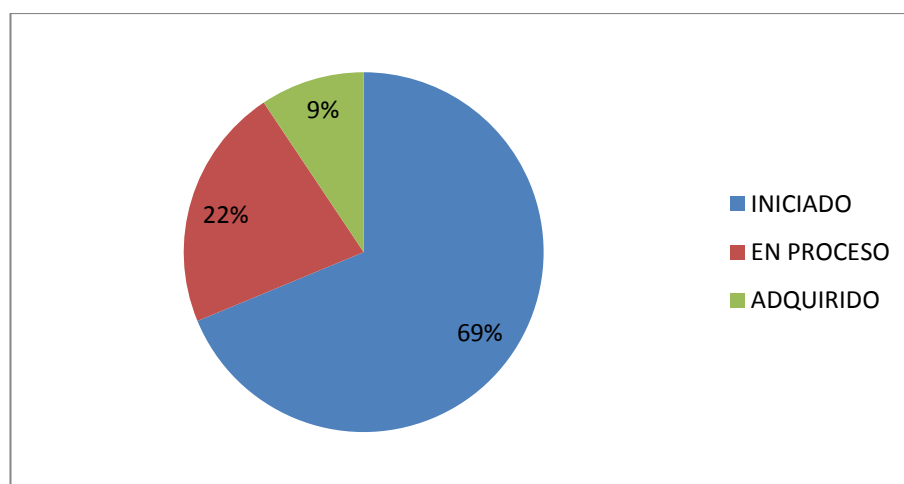
## 5.- Comparte los diferentes materiales y pertenencias

**Cuadro N° 6 Comparte materiales y experiencias**

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
INICIADO	20	62%
EN PROCESO	7	22%
ADQUIRIDO	5	16%
TOTAL	32	100%

Fuente: Unidad Educativa Leopoldo Freire Cantón Chambo provincia de Chimborazo  
Elaborado: María Fernanda Núñez

**Gráfico N° 5 Comparte materiales y experiencias**



Fuente: Unidad Educativa Leopoldo Freire Cantón Chambo provincia de Chimborazo  
Elaborado: María Fernanda Núñez

**Análisis:** Observamos que del total de estudiantes observados se divide entre los siguientes porcentajes, el 69% se encuentra iniciado, el 22% está en proceso y el 9% se encuentra dentro de las experiencias adquiridas respectivamente.

**Interpretación:** Podemos decir que los niños y niñas no comparten los materiales y pertenencias y que dentro de este punto un pequeño grupo se encuentran adquiridos, por lo tanto es necesario la innovación y la puesta en práctica de diversas actividades que le permitan el desarrollo de sus habilidades dentro del trabajo en grupo y compartir sus pertenencias y que en grupo se puede trabajar.

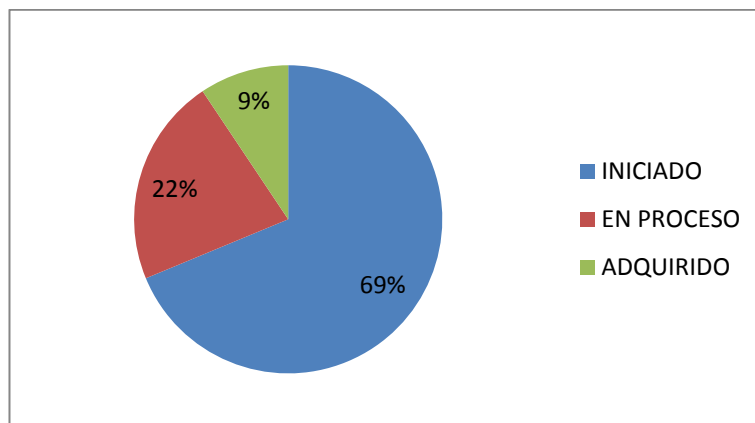
## 6.- Valora de las actividades que se desarrollan en el aula y en la institución.

**Cuadro N° 7 Valora de las actividades en el aula**

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
INICIADO	23	72%
EN PROCESO	6	19%
ADQUIRIDO	3	9%
TOTAL	32	100%

Fuente: Unidad Educativa Leopoldo Freire Cantón Chambo provincia de Chimborazo  
Elaborado: María Fernanda Núñez

**Gráfico N° 6 Valora de las actividades en el aula**



Fuente: Unidad Educativa Leopoldo Freire Cantón Chambo provincia de Chimborazo  
Elaborado: María Fernanda Núñez

**Análisis:** Observamos que del total de estudiantes observados se divide entre los siguientes porcentajes, el 69% se encuentra dentro de lo iniciado, el 22% en proceso y el 9% se encuentra adquirido respectivamente.

**Interpretación:** Podemos decir que los niños y niñas no valoran las actividades programadas en el aula y que dentro de este punto un pequeño grupo se encuentran adquiridos, por lo tanto es necesario que dentro del proceso en el aula se promueva el desarrollo de sus emociones y afectividad para que entiendan y comprendan que viven en un mundo global.

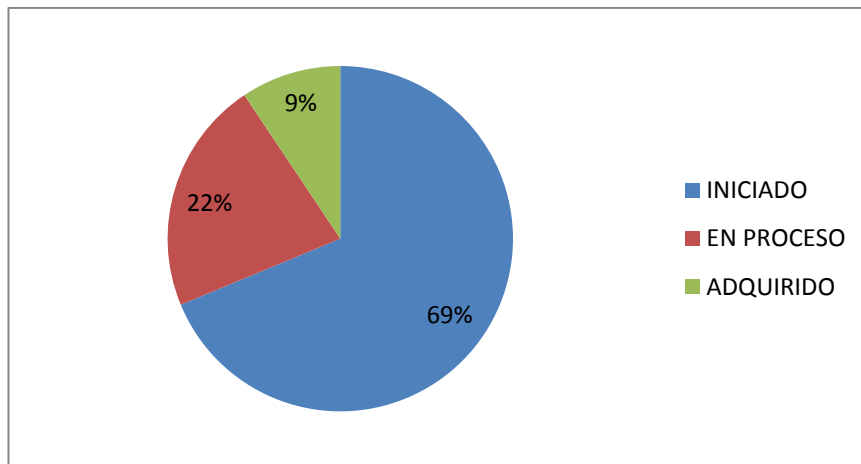
## 7.- Disfruta de las actividades que se desarrollan en el aula y en la institución.

**Cuadro N° 8 Disfruta de las actividades en el aula**

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
INICIADO	18	56%
EN PROCESO	8	25%
ADQUIRIDO	6	19%
TOTAL	32	100%

Fuente: Unidad Educativa Leopoldo Freire Cantón Chambo provincia de Chimborazo  
Elaborado: María Fernanda Núñez

**Gráfico N° 7 Disfruta de las actividades en el aula**



Fuente: Unidad Educativa Leopoldo Freire Cantón Chambo provincia de Chimborazo  
Elaborado: María Fernanda Núñez

**Análisis:** Observamos que del total de estudiantes observados se divide entre los siguientes porcentajes, el 69% se encuentra iniciado, el 22% en proceso y el 9% Adquirido respectivamente dentro de las actividades en el aula.

**Interpretación:** Podemos decir que los niños y niñas disfrutaron en ocasiones no participa y disfruta de las actividades programadas en el aula y que dentro de este aspecto encontramos que un pequeño grupo se encuentran adquirido y su gran mayoría está en procesos e iniciando por lo tanto la puesta en práctica de actividades para que ellos disfruten de la afectividad ya que son seres humanos.

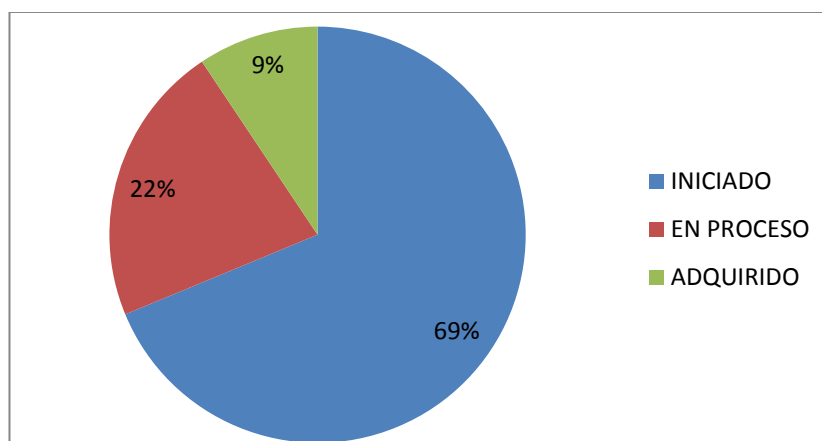
**8.- Participa de las actividades que se desarrollan en el aula y en la institución.**

**Cuadro N° 9 Participa de las actividades en el aula**

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
INICIADO	23	72%
EN PROCESO	6	19%
ADQUIRIDO	3	9%
TOTAL	32	100%

Fuente: Unidad Educativa Leopoldo Freire Cantón Chambo provincia de Chimborazo  
Elaborado: María Fernanda Núñez

**Gráfico N° 8 Participa de las actividades en el aula**



Fuente: Unidad Educativa Leopoldo Freire Cantón Chambo provincia de Chimborazo  
Elaborado: María Fernanda Núñez

**Análisis:** Observamos que del total de estudiantes observados se divide entre los siguientes porcentajes, el 69% se encuentra iniciado, el 22% en proceso y el 9% se encuentra adquirido respectivamente.

**Interpretación:** Podemos decir que los niños y niñas se encuentran iniciando dentro de la participación dentro de las actividades programadas en el aula y claramente podemos darnos cuenta que solo un pequeño grupo se encuentra adquirido, y que la gran parte de niños y niñas no han logrado comprender que viven en un mundo afectivo y que es necesario un desarrollo completo y la participación de todas las actividades programadas.

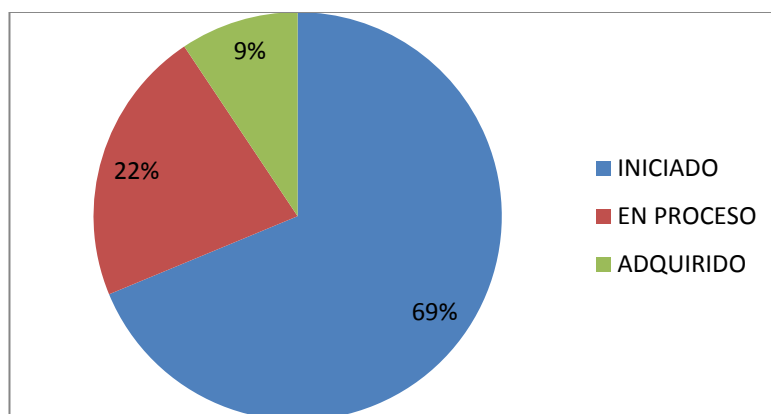
## 9.- Mantiene buenas relaciones afectivas con los compañeros durante las actividades

**Cuadro N° 10 Relaciones afectivas con los compañeros**

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
INICIADO	18	56%
EN PROCESO	6	25%
ADQUIRIDO	8	19%
TOTAL	32	100%

Fuente: Unidad Educativa Leopoldo Freire Cantón Chambo provincia de Chimborazo  
Elaborado: María Fernanda Núñez

**Gráfico N° 9 Relaciones afectivas con los compañeros**



Fuente: Unidad Educativa Leopoldo Freire Cantón Chambo provincia de Chimborazo  
Elaborado: María Fernanda Núñez

**Análisis:** Observamos que del total de estudiantes observados se divide entre los siguientes porcentajes, el 69% se encuentra iniciado, el 22% se encuentra en proceso y apenas el 9% Adquirido respectivamente.

**Interpretación:** Podemos decir que los niños y niñas en ocasiones no mantienen buenas relaciones afectivas con los niños dentro de las actividades programadas en el aula y que dentro de este punto un pequeño grupo se encuentran adquiridos, por lo tanto es necesario la puesta en práctica del desarrollo de sus emociones y afectividad para que entiendan y comprendan que viven en un mundo global.

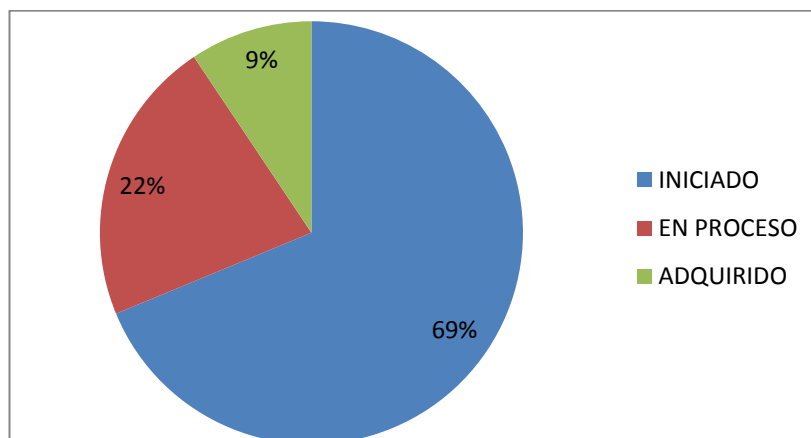
**10.- Se ha logrado afianzar el proceso educativo en el aula y desarrollar la inteligencia emocional.**

**Cuadro N° 11 Afianza el proceso educativo en el aula y desarrollar la inteligencia emocional**

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
INICIADO	22	69%
EN PROCESO	7	22%
ADQUIRIDO	3	9%
TOTAL	32	100%

Fuente: Unidad Educativa Leopoldo Freire Cantón Chambo provincia de Chimborazo  
Elaborado: María Fernanda Núñez

**Gráfico N° 10 Afianza el proceso educativo en el aula y desarrollar la inteligencia emocional**



Fuente: Unidad Educativa Leopoldo Freire Cantón Chambo provincia de Chimborazo  
Elaborado: María Fernanda Núñez

**Análisis:** Observamos que del total de estudiantes observados se divide entre los siguientes porcentajes, el 69% se encuentra iniciado, el 22% se encuentra en proceso y el 9% adquirido respectivamente.

**Interpretación:** Podemos decir que los niños y niñas no han logrado afianzar la afectividad dentro del proceso educativo en el aula y desarrollar la inteligencia emocional puesto que dentro de las actividades programadas el docente debe utilizar estrategias adecuadas para que los niños y niñas puedan desarrollar sus emociones y afectividad dentro del proceso educativo y comprendan que son parte de un mundo que les entiende, comprende y valora.



## CAPÍTULO V

### 5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 5.1 Conclusiones

Con la investigación se determina que los niños y niñas del primer grado de Educación Básica de la Unidad Educativa “Leopoldo Freire” del Cantón Chambo no todos desarrollan de manera homogénea la afectividad en el desarrollo de la inteligencia emocional.

Se concluye gracias al proceso investigativo que en los maestros existe una predisposición lograr el desarrollo de destrezas y habilidades vinculados al desarrollo de la inteligencia guarda mucha relación con los procesos afectivos dentro del aula.

La Afectividad incide notablemente en el desarrollo de la Inteligencia Emocional que van vinculados al desarrollo de destrezas y habilidades, porque son las que determinan en el niño aprendizajes significativos y fundamentales y que sean aplicados dentro de las actividades del aula por lo que se considera necesario utilizar estrategias activas vinculadas al desarrollo de la afectividad que permitan al educador a ejecutar actividades que permitan el desarrollo adecuado de la afectividad para un correcto desarrollo de habilidades y destrezas.

## **5.2 Recomendaciones**

Es recomendable que los maestros para lograr estos conocimientos busquen estrategias de cómo llegar a los niños y niñas para que estos aprendizajes se conviertan en motores de éxito personal y profesional guardando relación con los procesos afectivos y emocionales.

Es necesario que los maestros desarrollen de manera adecuada los procesos afectivos que le permitan a estos niños y niñas personas que contribuyan a su aprendizaje.

Es aconsejable que los maestros tomen en cuenta que el desarrollo de la afectividad es importante dentro de los aprendizajes y sus emociones las mismas que deben servirle para la vida y de esta forma poner en práctica la afectividad como vínculo para el desarrollo de sus emociones y que dentro del aula se utilicen técnicas activas y participativas para lograr un correcto aprendizaje y desarrollo integral en los niños y niñas.

## 6. BIBLIOGRAFÍA

ABC <http://www.definicionabc.com/social/afectividad.php>. (s.f.). Obtenido de ABC <http://www.definicionabc.com/social/afectividad.php>.

ABC, D. (2007-2016). <http://www.definicionabc.com/salud/emocional.php>. Obtenido de <http://www.definicionabc.com/salud/emocional.php>.

Bisquerra, R. (2016). <http://www.rafaelbisquerra.com/es/inteligencia-emocional/modelo-de-goleman.ht>. Obtenido de <http://www.rafaelbisquerra.com/es/inteligencia-emocional/modelo-de-goleman.ht>.

Costa, L. (3 de julio de 2013). <http://sobretodolavida.com/2013/07/03/la-inteligencia-emocional-segun-goleman/>. Obtenido de <http://sobretodolavida.com/2013/07/03/la-inteligencia-emocional-segun-goleman/>.

EDUCACION, E. G. (s.f.).

GOLEMAN. (08 de 07 de 2010). *Carencias afectivas*. Obtenido de Carencias afectivas: <http://carluisr.blogspot.com/>

Pepper, P. I. (2000). EXPERIENCIA EMOCIONAL. *SCIELO* , 1.

rondon, c. (29 de junio de 2010). <http://carluisr.blogspot.com/>. Obtenido de <http://carluisr.blogspot.com/>.

Solis, G. C. (Mayo de 2010). <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2338/1/tps637.pdf>. Obtenido de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2338/1/tps637.pdf>.

Suarez, J. (2008-2016). : *Concepto de relaciones humanas - Definición, Significado y Qué es* <http://definicion.de/relaciones-humanas/#ixzz3yIg603rE>. Obtenido de : Concepto de relaciones humanas - Definición, Significado y Qué es <http://definicion.de/relaciones-humanas/#ixzz3yIg603rE>.

ABC <http://www.definicionabc.com/social/afectividad.php>. (s.f.). Obtenido de ABC <http://www.definicionabc.com/social/afectividad.php>.

ABC, D. (2007-2016). <http://www.definicionabc.com/salud/emocional.php>.  
Obtenido de <http://www.definicionabc.com/salud/emocional.php>.

Bisquerra, R. (2016). <http://www.rafaelbisquerra.com/es/inteligencia-emocional/modelo-de-goleman.ht>.  
Obtenido de <http://www.rafaelbisquerra.com/es/inteligencia-emocional/modelo-de-goleman.ht>.

Costa, L. (3 de julio de 2013). <http://sobretodolavida.com/2013/07/03/la-inteligencia-emocional-segun-goleman/>.  
Obtenido de <http://sobretodolavida.com/2013/07/03/la-inteligencia-emocional-segun-goleman/>.

GOLEMAN. (08 de 07 de 2010). *Carencias afectivas*. Obtenido de Carencias afectivas: <http://carluisr.blogspot.com/>

rondon, c. (29 de junio de 2010). <http://carluisr.blogspot.com/>. Obtenido de <http://carluisr.blogspot.com/>.

Suarez, J. (2008-2016). : *Concepto de relaciones humanas - Definición, Significado y Qué es* <http://definicion.de/relaciones-humanas/#ixzz3yIg603rE>.  
Obtenido de : *Concepto de relaciones humanas - Definición, Significado y Qué es* <http://definicion.de/relaciones-humanas/#ixzz3yIg603rE>.

## 7. ANEXOS

### Anexo N° 1

#### Ficha de Observación para evaluar la afectividad



#### FICHA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA A NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO LA ESCUELA “LEOPOLDO FREIRE”

**ACTIVIDAD A EVALUAR:** LA AFECTIVIDAD EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LOS NIÑOS. DE PRIMER AÑO LA ESCUELA “LEOPOLDO FREIRE” DEL CANTON CHAMBO PROVINCIA DE CHIMBORAZO

N°	DESCRIPCION	INICIADO	EN PROCESO	ADQUIRIDO
1	Trata con afecto y respeto a sus compañeros			
2	Escucha atentamente a quienes se dirigen a él, respetando las opiniones de los demás.			
3	Respeto las individualidades en el grupo			
4	Se integra fácilmente en actividades grupales			
5	Comparte los diferentes materiales y pertenencias			

6	Valora las actividades que se desarrollan en el aula y en la institución.			
7	Disfruta de las actividades que se desarrollan en el aula y en la institución.			
8	Participa de las actividades que se desarrollan en el aula y en la institución.			
9	Mantiene buenas relaciones afectivas con los compañeros durante las actividades			
10	Se ha logrado afianzar el proceso educativo en el aula y desarrollar la inteligencia emocional.			