



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
VICERRECTORADO DE POSGRADO E INVESTIGACIÓN
INSTITUTO DE POSGRADO

TESIS PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL GRADO DE MÁGISTER EN
EDUCACIÓN PARVULARIA MENCIÓN JUEGO, ARTE Y APRENDIZAJE

TEMA:

ESTIMULACIÓN PRECOZ, EN EL DESARROLLO SOCIO EMOCIONAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL INICIAL 2 DEL CEI "AMIGUITOS" DE LA PARROQUIA YARUQUIES DEL CANTON RIOBAMBA PROVINCIA DE CHIMBORAZO PERIODO 2016.

AUTORA:

María Belén Miranda Orna

TUTORA:

MsC. Tania Alexandra Casanova

RIOBAMBA-ECUADOR

2017

CERTIFICACIÓN

Certifico el presente trabajo de investigación previo a la obtención del Grado de Magíster en **EDUCACIÓN PARVULARIA MENCIÓN JUEGO, ARTE Y APRENDIZAJE**, realizado por la Señorita Lcda.: **MARÍA BELÉN MIRANDA ORNA**, con el tema de tesis: **“ESTIMULACIÓN PRECOZ, EN EL DESARROLLO SOCIO EMOCIONAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL INICIAL 2 DEL CEI “AMIGUITOS” DE LA PARROQUIA YARUQUIES DEL CANTON RIOBAMBA PROVINCIA DE CHIMBORAZO PERIODO 2016”**. Ha sido revisado y analizado un cien por ciento; con el asesoramiento permanente de mi persona, por lo tanto, se encuentra apto para su presentación y defensa respectiva.

Es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad.



MsC. Tania Alexandra Casanova

TUTORA DE TESIS

AUTORÍA

Yo; María Belén Miranda Orna, con el Cédula de identidad N° 0603963547, soy la única responsable de las ideas, doctrinas, resultados y propuestas planteadas en el presente trabajo de investigación titulado : “Estimulación Precoz, en el Desarrollo Socio Emocional en los niños y niñas del Inicial 2 del CEI “Amiguitos” de la parroquia Yaruquíes del cantón Riobamba provincia de Chimborazo periodo 2016”, y como consecuencia se produce el trabajo intelectual que pertenece a la Universidad Nacional de Chimborazo.



María Belén Miranda Orna

C.I. 060396354-7

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer, a mí DIOS todo poderoso, quien ha estado siempre guiando mis pasos con su infinita bondad y amor, llenándome de bendiciones, para seguir adelante, fortaleciendo mi alma y mi espíritu, y por qué hiciste realidad mi sueño anhelado.

También agradezco a la Universidad Nacional de Chimborazo por darme la oportunidad de continuar con mis estudios.

A mis maestros por ser mi guía en este nuevo reto emprendido ya que con su ayuda la he podido cumplir a cabalidad.

Y a mis seres queridos por ser el soporte constante, por q de ellos he recibido un apoyo incondicional.

Gracias a todos ustedes por ayudarme a llegar a esta meta que un día me la propuse.

María Belén Miranda Orna

DEDICATORIA

A mis Niños y Niñas

Del CEP "AMIGUITOS" de la parroquia Yaruquies, dedico este trabajo de investigación ya que ellos han sido la fuente de inspiración para que este proyecto de tesis se pueda realizar y tenga sentido este gran esfuerzo.

A mi padre DIOS

Por darme la oportunidad de vivir y estar con migo a cada paso que doy y ser mi fuerza y mi sustento espiritual, ya que sin la FE que he depositado en Él nada de esto hubiera sido posible y llegado a su culminación.

A mis Familiares y Amigos

Que siempre tuvieron una palabra de apoyo y aliento para mí, durante todo este tiempo.

A mis Maestras

Porque han sido aquellas personas que marcaron cada etapa de mi camino universitario, y que me ayudaron en asesorías y dudas presentadas en la elaboración de mi proyecto de tesis.

María Belén Miranda Orna

ÍNDICE GENERAL

CONTENIDO	N° de Página
CERTIFICACIÓN	i
AUTORÍA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DEDICATORIA	iv
ÍNDICE GENERAL	v
ÍNDICE CUADROS	viii
ÍNDICE GRÁFICOS	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
INTRODUCCIÓN	xii

CAPÍTULO I

1. MARCO TEÓRICO

1.1. ANTECEDENTES DE INVESTIGACIONES ANTERIORES	1
1.2. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA	2
1.2.1. Fundamentación Filosófica	2
1.2.2. Fundamentación Epistemológica	3
1.2.3. Fundamentación Psicológica	3
1.2.4. Fundamentación Pedagógica	4
1.2.5. Fundamentación Legal	4
1.2.5.1. Constitución Política del Ecuador	4
1.2.5.2. Código de la Niñez y Adolescencia	5
1.2.5.3. Ley General de Educación	5
1.2.5.4. Régimen del Buen Vivir	6
1.3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	9
1.3.1. Estimulación Precoz	9
1.3.2. Importancia de la estimulación precoz	9
1.3.3. Características de la estimulación precoz	10
1.3.4. Objetivos de la estimulación precoz	11
1.3.5. La Estimulación Precoz en los niños de 3 a 5 años	11
1.3.6. Áreas en las que se debe estimular las habilidades y destrezas en los niños y niñas de tres a cinco años.	14

1.4.1.	Importancia del Desarrollo Socioemocional	18
1.4.3.	Niños de Edad Preescolar (3 a 5 años)	21
1.4.4.	Actividades para Promover el Desarrollo Socio- Emocional: Niños de 3 a 5 años	22
1.4.5.	Factores del desarrollo socioemocional	24
1.4.6.	Aspectos que influyen en el desarrollo socioemocional del niño	24
1.4.7.	Cambios que experimenta el niño en el desarrollo socioemocional	25
1.4.7.1	La empatía en el niño	25
1.4.7.2	Las relaciones con los demás	25
1.4.7.3.	Las peculiaridades afectivas	26
1.4.8.	Actitudes Estimulantes de los Adultos que favorecen en los niños un adecuado Desarrollo Socioemocional.	26
 CAPÍTULO II		 28
2. METODOLOGÍA		28
2.1.	Diseño de la Investigación	28
2.1.1.	Investigación Bibliográfica	28
2.1.2.	No Experimental	28
2.1.3.	Transversal	28
2.2.	Tipo de investigación	29
2.2.1.	Descriptiva	29
2.2.2.	Explicativa causal	29
2.3.	Métodos de Investigación	29
2.3.1.	Método Científico	29
2.3.2.	Analítico- Sintético	29
2.3.3.	Inductivo-Deductivo	29
2.4.	Técnicas e Instrumentos de recolección de datos	30
2.5.	POBLACIÓN Y MUESTRA	30
2.5.1.	Población	30
2.5.2.	Muestra	30
2.6.	Procedimiento para el análisis e interpretación de resultados	31
2.7.	HIPÓTESIS	31
2.7.1.	Hipótesis General	31
2.7.2.	Hipótesis específicas	31
2.7.3.	Operacionalización de la hipótesis específica 1	32
2.7.4.	Operacionalización de la hipótesis específica 2	33
2.7.5.	Operacionalización de la hipótesis específica 3	34

CAPÍTULO III	35
3. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS	35
3.1. TEMA	35
3.2. PRESENTACIÓN	35
3.3. OBJETIVOS	36
3.3.1 Objetivo General	36
3.3.2 Objetivos Específicos	36
3.5. CONTENIDOS	43
3.6. OPERATIVIDAD	44
3.7. METODOLOGÍA	46
3.8. EVALUACIÓN	46
CAPÍTULO IV	47
4. EXPOSICIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	47
4.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	47
4.2. COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS	56
4.2.1. Comprobación de la hipótesis específica 1	56
4.2.2. Comprobación de la hipótesis específica 2	58
4.2.3. Comprobación de la hipótesis específica 3	60
CAPÍTULO V	62
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	62
5.1 CONCLUSIONES	62
5.2 RECOMENDACIONES	63
BIBLIOGRAFÍA	64
ANEXOS	

ÍNDICE CUADROS

Cuadro N°1	Empieza a unirse en pareja para participar en juegos grupales	47
Cuadro N°2	Respeto su espacio propio y el de los demás y socializa con los otros niños	48
Cuadro N°3	Reconoce y practica normas de convivencia durante la ejecución de los movimientos corporales	49
Cuadro N°4	Diferencia por los nombres a los demás niños	50
Cuadro N°5	Establece vínculos con los niños de su entorno mediante juegos	51
Cuadro N°6	Practica acciones de cortesía cuando se lo recuerdan	52
Cuadro N°7	Comunica con intencionalidad sus emociones mediante sonidos de canciones	53
Cuadro N°8	Canta canciones siguiendo el ritmo y expresa sus sentimientos con movimientos de su cuerpo	54
Cuadro N°9	Participa en canciones teniendo clara la melodía y respeta las reglas	55

ÍNDICE GRÁFICOS

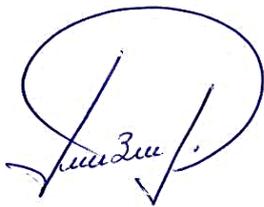
Gráfico N°1	Empieza a unirse en pareja para participar en juegos grupales	47
Gráfico N°2	Respeto su espacio propio y el de los demás y socializa con los otros niños	48
Gráfico N°3	Reconoce y practica normas de convivencia durante la ejecución de los movimientos corporales	49
Gráfico N°4	Diferencia por los nombres a los demás niños	50
Gráfico N°5	Establece vínculos con los niños de su entorno mediante juegos	51
Gráfico N°6	Practica acciones de cortesía cuando se lo recuerdan	52
Gráfico N°7	Comunica con intencionalidad sus emociones mediante sonidos de canciones	53
Gráfico N°8	Canta canciones siguiendo el ritmo y expresa sus sentimientos con movimientos de su cuerpo	54
Gráfico N°9	Participa en canciones teniendo clara la melodía y respeta las reglas	55

RESUMEN

La presente investigación se realizó en el Centro de Educación Infantil “Amiguitos” de la ciudad de Riobamba, y tiene como finalidad promover la utilización de actividades de estimulación precoz tendientes a que el niño desarrolle todas sus potencialidades en área socio emocional y pueda convertirse en una persona útil, equilibrada y feliz en los entornos donde se desenvuelve. Dentro de la metodología utilizada es una investigación bibliográfica, no experimental y transversal; dentro del tipo de investigación tenemos la descriptiva y como métodos el científico, analítico, sintético, inductivo y deductivo. Para esta investigación se trabajó con 35 niños y niñas iniciando con la recopilación de datos para lo cual se empleó la técnica de la observación, mediante la ficha y su posterior análisis e interpretación se acepta la hipótesis general mostrando que la estimulación precoz incide significativamente en el desarrollo socio emocional. Como conclusión de este trabajo se determinó las actividades a través de los ejercicios corporales permitió participar, socializar, interactuar, con otros niños en donde expresaron sus emociones, sentimientos, y se practicaba las normas de convivencia; en lo que respecta a la aplicación de ejercicios sociales los niños empezaron a establecer vínculos afectivos a través de los juegos de manera divertida, se concluye que las canciones infantiles los niños se identificaron con los tiempos de alegría, motivación, gozo expresando sus sentimientos más fácilmente.

Abstract

The present research was carried out in a center of Early Childhood Education called "Amiguitos" located in the city of Riobamba, and aims to promote the use of early stimulation activities that pretend that the child develops his or her potential in a social and emotional area to become a useful, balanced and happy person in the environments where he or she grows. Within the methodology applied, it can be said it is a bibliographical, experimental and transversal research with a descriptive type and the methods applied were: the scientific, analytical, synthetic, inductive and deductive. For this investigation we worked with 35 children starting with the collection of data for which the technique of observation was used, through the chart and its subsequent analysis and interpretation the general hypothesis is accepted, showing that early stimulation significantly affects their socio-emotional development. As a conclusion, it was determined that the activities through corporal exercises allowed to participate, socialize, interact, with other children where they expressed their emotions, feelings, and practiced the norms of coexistence; as for the application of social exercises children began to establish affective bonds through games in a fun way, it can be said that through songs children identified themselves with times of joy, motivation, expressing their feelings easily.



Reviewed by: Barriga, Luis
Language Center Teacher

INTRODUCCIÓN

La educación inicial es un hecho social, que busca proveer al ser humano de los medios necesarios para que pueda enfrentarse con éxito a la vida, desde la edad temprana se le prepara para que desarrolle todas sus potencialidades y pueda convertirse en una persona útil, equilibrada y feliz en los entornos donde se desenvuelve.

Esta investigación pretende promover la utilización de actividades de estimulación temprana, justamente en esta etapa que es donde se desarrollan y maduran los procesos mentales del cerebro del niño, ya que potencia las funciones de los aspectos (cognitivo, lingüístico, motriz y social) contribuyendo así a que el niño desarrolle habilidades sociales, se relacione fácilmente con sus compañeros, y se adapte a la sociedad. Estas actividades se presentan a los pequeños a través de juegos para que ellos disfruten del proceso de enseñanza aprendizaje de una forma divertida.

Con los ejercicios y actividades se estimula las capacidades que son para el niño, pilares del desarrollo intelectual, físico y social. Se desenvuelve de esta forma el cerebro, por lo mismo se debe dar la oportunidad de crecer a los niños, los padres y educadores además de convencerse de las capacidades de los niños, los deben dejar actuar con la propia naturaleza y de esta forma reforzar con la estimulación temprana el desarrollo de todas sus capacidades.

El presente proyecto de investigación para su análisis se halla ordenado por capítulos con un sentido lógico, de la siguiente manera:

El capítulo I consta de los antecedentes de investigaciones anteriores, es decir, otros trabajos que puedan aportar con el presente y se relacionen con al menos una de las variables del mismo, se hallan las fundamentaciones, destacándose la teórica consultada a varios autores, siempre basados en las variables del estudio.

En el capítulo II se expone la metodología donde se explica el diseño, tipo y métodos de investigación, las técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de datos. A más de ello se hace referencia a la población, la misma que por ser muy pequeña no se tomó una muestra, sino que la investigación se la hizo con toda la población, al final de este capítulo se formula la hipótesis general y específicas.

El capítulo III hace referencia a los lineamientos alternativos donde se expone la propuesta para solucionar el problema de la falta de del desarrollo socioemocional, se presenta el tema, los objetivos, la fundamentación, los contenidos y operatividad de la propuesta.

En el capítulo IV se presenta la exposición y discusión de resultados basados en cuadros y gráficos estadísticos, con los cuales se comprobó la hipótesis general y las hipótesis específicas a través de una prueba de hipótesis.

El capítulo V contiene las conclusiones y recomendaciones, las mismas que se han obtenido después de la aplicación de la guía didáctica, en base a lo cual se hacen algunas recomendaciones con la finalidad de contribuir al desarrollo socio emocional de los niños y niñas del CEI “Amiguitos”. Como parte final de la investigación constan las referencias bibliográficas utilizadas en la investigación, los anexos en los que se presentan los instrumentos de investigación y las respectivas evidencias gráficas.

CAPÍTULO I

1. MARCO TEÓRICO

1.1. ANTECEDENTES DE INVESTIGACIONES ANTERIORES

Luego de revisar los archivos de la Biblioteca de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías de la Universidad Nacional de Chimborazo, no se encontró ningún trabajo referente al tema de la “Estimulación Precoz, en el Desarrollo Socio Emocional en los niños y niñas del Inicial 2 del CEI “Amiguitos”. Existen otros estudios que tienen relación al tema de investigación los mismos que se mencionan a continuación:

TEMA: “Contribuciones al desarrollo-emocional y social de niños entre siete y trece años de un taller grupal de arte plástico y expresión emocional”

Autora: Carolina Bunge.

Tutora: Ps. Pamela Reyes

Este trabajo realizado en la Universidad de Chile, concluye que se a partir de lo observado que los niños son capaces de distinguir las emociones y sentimientos para luego ordenarlos y verbalizarlos adecuadamente. Son capaces de distinguir entre la pena, rabia, frustración, miedo, vergüenza, celos, entre otras emociones observadas, ésta es una capacidad que requiere de entrenamiento, el cual se consigue siempre y cuando la persona esté en contacto con su mundo emocional en un ambiente que lo permita.

Una vez desarrollada la habilidad para identificar sus emociones y las del grupo, se observó que ellos paulatinamente van siendo capaces de ordenar su mundo emocional, primero de manera simbólica y luego de manera social.

TEMA: “ESTIMULACIÓN EN EL DESARROLLO INFANTIL QUETZALTENANGO, GUATEMALA DURANTE EL AÑO LECTIVO 2014”.

Autoras: Georgina Isabel Gómez Cano. **Tutora:** Lcda. Consuelo Escobar Escobar

En esta investigación se concluye que: Es importante estimular al niño en las cuatro áreas: cognitiva, motriz, lenguaje y socio emocional, son bases para darle al niño la

posibilidad de un futuro exitoso estableciendo de esta forma una relación cálida, afectuosa y firme.

TEMA: “LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA COMO FACTOR FUNDAMENTAL EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS DE EDAD ESCOLAR DURANTE EL AÑO LECTIVO 2012”.

Autoras: Izquierdo Orozco María Angela.

Tutora: Dr. Ángel Cabrera

En esta investigación realizada en la Universidad de Guayaquil se concluye que: los estudiantes del primer año de educación básica del Centro de Estimulación Temprana “Plaza Danin”, lograron alcanzar a fondo las buenas relaciones sociales entre compañeros del aula durante los procesos de investigación garantizando su óptimo desarrollo de las mismas.

1.2. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA

1.2.1. Fundamentación Filosófica

“El aprendizaje y el desarrollo interactúan desde los primeros días de la vida del niño y de la niña; el aprendizaje guía el desarrollo estimulando áreas cerebrales y estableciendo conexiones neuronales que enriquecen el pensamiento lógico, el lenguaje, la memoria y la atención” (Mussen & Conger J y Kagan, 2000)

Considerando que la estimulación temprana es un elemento indispensable en la vida del ser humano y en el desarrollo integral del niño, es muy importante precisar las técnicas y procedimientos adecuados para estimular y desarrollarlas, por lo tanto, se considera que la estimulación hace uso de prácticas propias en las que actúan los sentidos, la percepción y el gusto de la exploración, el descubrimiento, el autocontrol, el juego y la expresión artística. Su finalidad es desarrollar la inteligencia, pero sin dejar de reconocer la importancia de unos vínculos afectivos consistentes y una personalidad segura.

Los primeros cinco años de vida son un momento crítico en el desarrollo de los niños pequeños. El desarrollo social y emocional temprano de los niños depende de una

variedad de factores, incluyendo los genes, la biología, factores ambientales y sociales. Estos factores pueden tener una influencia positiva o negativa en el desarrollo de los niños.

1.2.2. Fundamentación Epistemológica

“Los cambios comunes de la infancia y de la niñez temprana parecen estar relacionados con la maduración de cuerpo y del cerebro – el despliegue de cambios físicos y patrones de conducta, incluyendo la preparación para manejar nuevas habilidades-.” (Papalia, 2005).

Para los autores los cambios que sufren los niños en el proceso de su maduración son importantes porque les permite incorporarse dentro de una sociedad donde ellos podrán intervenir mediante las actividades que realizara en su etapa de la niñez, para luego ir haciéndolas parte de él o ella en que demuestra sus potencialidades y destrezas para realizarlas por medio de las actividades del juego o por cada una de las estimulaciones que se le realicen.

Para estimular un desarrollo social y emocional saludable, las personas que viven en el ambiente que le rodea al niño deben familiarizarse con las diferentes etapas de desarrollo de los niños, al igual que entender que cada niño se desarrolla a su propio ritmo.

1.2.3. Fundamentación Psicológica

“El área socio-emocional incluye las experiencias afectivas y la socialización del niño de ahí lo importante de brindarles amor, cuidado, atención y seguridad; esto le permitirá ser capaz de relacionarse con otros e ir formando su personalidad (Perez, 2012)”

El entorno que le rodea al niño y en el que se desarrolla es crucial para su vida futura porque todo lo aquí aprendido es su ejemplo y muchas de las veces su guía a seguir, es muy importante que el lazo o vínculo afectivo que forma con la madre y su entorno familiar, luego viene su relación con las demás personas, que en una combinación de ambos van formando el carácter del niño.

El ambiente socioemocional de cada niño es distinto y depende mucho del estilo de vida de quienes le rodean o con quienes se relaciona más; es decir de los valores, educación, hábitos, disciplina que proyectan y practican estas personas de ahí que el niño imita más lo que ve que lo que escucha.

1.2.4. Fundamentación Pedagógica

“La estimulación temprana es indispensable en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y una gran ayuda ya que actúa en cantidad y calidad adecuada al momento madurativo de cada niño” (Ordoñez & A, 2005)

La labor tanto del educador como de los padres de familia es ejercitar y practicar la estimulación temprana, debido a que es un proceso de aprendizaje significativo, ya que despierta la sensibilidad de descubrir en el niño su interés y motivación, a través de juegos y actividades lúdicas, y que el niño disfrute aprendiendo de una forma divertida, pero este proceso debe adaptarse a las necesidades y características de cada niño para lograr el conocimiento y desarrollo físico y mental.

Además la estimulación oportuna implica ejercer psicomotricidad que impulsa el proceso de aprendizaje en la organización del espacio, agudeza del conocimiento visual y auditivo, memoria visual, y las coordinaciones motrices relacionadas, se adapta al tiempo, la conducta de su entorno y el razonamiento progresivo, ya que la estimulación temprana persigue favorecer e impulsar el medio integral del niño, orientar los procesos de maduración de las 4 áreas del niño, reforzar el vínculo madre e hijo, apegar al padre al núcleo familiar y facilitar la colocación del niño y su núcleo familiar al entorno social para el desarrollo socio emocional.

1.2.5. Fundamentación Legal

1.2.5.1. Constitución Política del Ecuador

En la Constitución de la República del Ecuador 2008, sección quinta, Artículo 45, manifiesta que:

“La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable

para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo”.

En la Constitución de la República del Ecuador consagra los derechos de la educación para los niños y niñas, se puede ver que a la educación se le da mucha importancia principalmente considerando el desarrollo de las capacidades de los niños y niñas.

1.2.5.2. Código de la Niñez y Adolescencia

Este código en sus principios generales, parte I, señala lo siguiente:

"El presente código tiene como objeto garantizar a todos los niños, niñas y adolescentes que se encuentren en el territorio nacional el ejercicio y el disfrute pleno y efectivo de sus derechos fundamentales.

Para tales fines, este Código define y establece la protección integral de estos derechos regulando el papel y la relación del Estado, la sociedad, las familias y los individuos con los sujetos desde su nacimiento hasta cumplir los 18 años de edad”.

1.2.5.3. Ley General de Educación

En el Artículo 8 manifiesta que:

“El criterio que orientara a la educación que el estado y sus organismos descentralizados impartan, así como toda la educación primaria, la secundaria, la normal y demás para la formación de maestros de educación básica que los particulares impartan-, se basara en los resultados del progreso científico, luchara contra la ignorancia y sus efectos, las servidumbres, los fanatismos y los prejuicios”.

En el Artículo 9 manifiesta que:

“Además de impartir la educación preescolar, la primaria y la secundaria, el estado promoverá y atenderá -directamente, mediante sus organismos descentralizados, a través de apoyos financieros, o bien, por cualquier otro medio, todos los tipos y modalidades educativos, incluida la educación superior, necesarios para el desarrollo de la nación, apoyará la investigación científica y tecnológica, y alentará el fortalecimiento y la difusión de la cultura nacional y universal.

1.2.5.4. Régimen del Buen Vivir

En la actual Constitución Política, el Sistema Intercultural Bilingüe se contempla, en el numeral 14 del Art. 57 como uno de los Derechos Colectivos de las comunidades, pueblos y nacionalidades indígenas: “Desarrollar, fortalecer y potenciar el sistema de educación intercultural bilingüe, con criterios de calidad, desde la estimulación temprana hasta el nivel superior.

La Constitución Política de la República del Ecuador establece en su TITULO VII el “REGIMEN DEL BUEN VIVIR” El sistema tendrá como centro al sujeto, que aprende y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente” Quedando claro que la estimulación temprana es para los estudiantes la herramienta que les permite incluirse dentro de este marco legal y constitucional.

El Plan Nacional para el Buen Vivir 2013 - 2017, plantea las “políticas de la primera infancia para el desarrollo integral como una prioridad de la política pública es decir que el desarrollo del niño y niña es la prioridad para que tenga un aprendizaje oportuno de todas las áreas. El desafío actual es fortalecer la estrategia de desarrollo integral de la primera infancia, tanto en el cuidado prenatal como en el desarrollo temprano (hasta los 36 meses de edad) y en la educación inicial (entre 3 y 4 años de edad), que son las etapas que condicionan el desarrollo futuro de la persona”.

Art. 8 Desarrollo infantil integral. - La Constitución en el Art. 46 establece “El estado adoptara entre otras, las siguientes medidas que aseguren a las niñas y niños y adolescente: Atención a menores de seis años, que garantice su nutrición, salud, educación, y cuidado diario en un marco de protección de sus derechos”.

El estado a través del programa quiere garantizar la calidad de educación, salud y alimentación para los niños y niñas para que tenga un excelente desarrollo de sus áreas motoras y cognitivas.

Art.16 Modalidades de Desarrollo Infantil Integral. - Formas en la que se ejecutan los servicios de Desarrollo Infantil Integral, que responden a las necesidades de las niñas y niños sus familias y comunidades.

Desarrollo infantil integral cuenta con dos modalidades de atención:

a.- Centros infantiles: Estos servicios incluyen la atención que se brinda en los centros infantiles del Buen Vivir, CIBV y los centros de desarrollo infantil CDI.

b.- Creciendo con Nuestros Hijos- CNH Art. 24 De la modalidad Creciendo con NUESTROS Hijos – CNH.- Constituye una de las modalidades de los servicios de Desarrollo Infantil Integral, para implementar y promover la política pública.

Se desarrolla a partir de procesos participativos de sensibilización y capacitación a las familias, brindándoles herramientas técnicas que les permitan contribuir el desarrollo integral de sus hijos e hijas. Se lo hace a través de visitas domiciliarias y encuentros grupales.

Se organiza a través de dos estrategias: Congestión comunitaria y Educación Familiar en este sentido, CNH tiene como principales características:

- Promover la participación activa de la comunidad.
- Atención a la familia, una vez a la semana por niña y niño en atención individual y grupal.
- Las actividades educativas se realizan con la madre, padre o familiar adulto responsable de su desarrollo integral.
- El desarrollo infantil integral lo promueve la familia, por lo tanto, se emplean materiales disponibles en sus hogares.

TÍTULO VII
RÉGIMEN DEL BUEN VIVIR
Capítulo primero
Inclusión y equidad

Art. 339.- Son parte del sistema los ámbitos de la educación, salud, seguridad social, gestión de riesgos, cultura física y deporte, hábitat y vivienda, cultura, comunicación e información, disfrute del tiempo libre, la ciencia y la tecnología, la población, la seguridad humana y el transporte.

Art. 340.- El Estado generará las condiciones para la protección integral de sus habitantes a lo largo de su vida, que aseguren los derechos y principios reconocidos en la Constitución, en particular la igualdad en la diversidad y la no discriminación, y

priorizará su acción hacia aquellos grupos que requieran consideración especial por la persistencia de desigualdades, exclusión, discriminación o violencia, o en virtud de su condición etaria, de salud, o de discapacidad.

La protección integral funcionará a través de sistemas especializados de acuerdo con la ley. Los sistemas especializados, se guiarán por sus principios específicos y los del sistema nacional de inclusión y equidad social. El sistema nacional descentralizado de protección Integral de la niñez y la adolescencia será el encargado de asegurar el ejercicio de los derechos de niñas, niños y adolescentes.

Son parte del sistema las instituciones públicas, privadas y comunitarias.

Art. 341.- El Estado asignará, de manera prioritaria y equitativa, los recursos suficientes, oportunos y permanentes para el funcionamiento y gestión del sistema.

Sección Primera

Educación

Art. 342.- El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población para la realización del buen vivir, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.

El sistema nacional de educación integrará una visión intercultural y multiétnica acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, los pueblos y las nacionalidades.

Art. 344.- La educación como servicio público se prestará a través de instituciones públicas, fiscomisionales y particulares.

En los establecimientos educativos se proporcionarán sin costo servicios de carácter social y de apoyo psicológico, en el marco del sistema de inclusión y equidad social.

1.3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

1.3.1. Estimulación Precoz

1.3.1.1. Estimulación

La estimulación es la actividad que se le otorga a los seres vivos para un buen desarrollo o funcionamiento, ya sea por cuestión laboral, afectiva o física. La estimulación se contempla por medio de recompensas o también llamados estímulos. (Enciclopedia Guía para el desarrollo integral del niño, 2001).

1.3.1.2. Precoz

El término precoz se emplea para dar cuenta de aquello que es prematuro, temprano o que sucede antes de lo previsto (Enciclopedia Guía para el desarrollo integral del niño, 2001).

1.3.1.3. Definición de estimulación precoz

“La estimulación precoz son una serie de actividades que están basadas en la neurociencia, en la pedagogía y en la psicología cognitiva, para favorecer el desarrollo integral de los niños y niñas”. (Enciclopedia Guía para el desarrollo integral del niño, 2001)

La estimulación precoz es el conjunto de medios, técnicas, y actividades con base científica y aplicada en forma sistémica y secuencial que se emplea en niños desde su nacimiento hasta los seis años, con el objetivo de desarrollar al máximo sus capacidades cognitivas, físicas y psíquicas, permite también, evitar estados no deseados en el desarrollo y ayudar a los padres, con eficacia y autonomía, en el cuidado y desarrollo del infante (Terre, 2000)

1.3.2. Importancia de la estimulación precoz

Es un medio que facilita el proceso del niño, toma como fundamento la muestra en diferentes teorías en las que incluye la flexibilidad cerebral, unión sensorial y proceso educativo, se toma a los padres de familia y educadores para promover este adelanto, la

estimulación temprana es un proceso de aprendizaje significativo, despierta en los padres y educadores la sensibilidad de descubrir en el niño su interés y motivación, se presenta a los pequeños a través de juegos y actividades lúdicas, para que ellos disfruten del proceso de enseñanza aprendizaje de una forma divertida (Bolaños, 2003)

A través de la estimulación precoz, el niño adquiere, tono muscular normal, postura, posición y movimientos correctos, buen equilibrio corporal, estabilidad de la conducta y atención, elementos de control para guardar silencio, escuchar, aprender y colaborar

Además, se habla de la estrecha relación entre la estimulación de los niños en sus primeros años de vida y su desarrollo posterior. Es en la primera infancia donde se adquieren las habilidades cognitivas, sociales y emocionales, y esto es muy importante porque además comienza a definir la personalidad de cada uno de los niños.

El objetivo principal de la estimulación temprana es proporcionar, a los bebés e infantes, elementos para desarrollar mejor todos sus sentidos, los que podrán aprovechar para potenciar al máximo sus capacidades en todas las etapas de su vida.

La estimulación es frecuentemente recomendada desde los primeros meses de vida, es porque el cerebro humano establece millones de conexiones entre sus neuronas a través de la adquisición de experiencias y conocimientos. Los primeros años de vida es especialmente importante, ya que constituye la base de la pirámide del desarrollo y del conocimiento del ser humano (Tellez, 2003).

1.3. 3. Características de la estimulación precoz

Las características de la estimulación precoz son:

- La Estimulación Temprana es un medio que favorece el contacto físico y la compenetración adulto – niño y niña.
- Permite al adulto descubrir las capacidades e intereses del niño y niña.
- Ayuda a construir la inteligencia en una etapa neurológica clave como es la de los primeros 5 años de vida del niño o niña.
- Es un dinamizador de la personalidad, en cuanto a que el niño y la niña se sientan satisfechos y eleven su autoestima al descubrir el alcance de sus potencialidades.

- Organiza una serie de actividades que permiten desarrollar las áreas motriz, cognitiva y afectivo-social (Encalada, 2013).

1.3. 4. Objetivos de la estimulación precoz

Entre los objetivos más importantes de la estimulación precoz constan:

- Permitir el máximo desarrollo del niño a escala general o en áreas específicas tales como la intelectual, social, del lenguaje, etc.
- Adaptar las actividades a la etapa de desarrollo por la cual está pasando el niño, a fin de que la viva plenamente y la supere.
- Evitar forzar al niño a realizar una actividad para la cual no está preparado, y así avanzar en su desarrollo.
- Servir de estrategia para evitar y atenuar riesgos a que están expuestos los niños y que puedan alterar su evolución normal.
- Favorecer un cambio de actitud de los padres y miembros de la comunidad en cuanto al manejo del ambiente, para que conviertan éste en un lugar sano, alegre y adecuado para el óptimo desarrollo del niño.
- Canalizar el deseo innato de aprender de cada niño para desarrollar su potencial creativo.
- Despertar la sensibilidad artística desde temprana edad a través de experiencias sensoriales enriquecedoras.
- Darle la oportunidad al niño de manipular diferentes materiales para favorecer el desarrollo satisfactorio de las destrezas que posee el bebé, aumentando su seguridad y confianza.
- Aprovechar el tiempo padre-hijo, enriqueciendo la relación interpersonal y el goce de estar juntos. A la vez, mientras se relacionan padres y niños, se obtiene una meta educativa a través de las actividades (Stein, 2012).

1.3.5. La Estimulación Precoz en los niños de 3 a 5 años

La Estimulación Temprana en los niños y niñas de 3 a 5 años debe apuntarse a consolidar la afectividad infantil, afianzando habilidades psicomotrices, activar las distintas funciones que intervienen en los actos cognitivos como la percepción, la

inteligencia, la atención, la memoria, etc., favoreciendo el despliegue de los procesos de socialización.

Los tres ejes de intervención elegidos para el abordaje de la Estimulación Temprana adquieren nuevos significados e integra las propuestas de estimulación del desarrollo de tres a cinco años de vida, los mismos son:

- Adquiere experiencias de contacto corporal
- Actividades lúdicas.
- Ejercicios para la construcción de hábitos sociales.

a) El contacto corporal. - Está estrechamente ligado a la consolidación del desarrollo emocional, a la comunicación, a la expresividad, al despliegue de las potencialidades psicomotrices, etc.

Los beneficios que este tipo de experiencia aportan al niño son múltiples, entre ellos podemos señalar aquellos que:

- Favorecen el encuentro interpersonal.
- Posibilitan vivencias placenteras.
- Satisfacen la curiosidad y el despliegue de la creatividad.
- Posibilitan la contención y permiten compensar eventuales carencias afectivas.
- Promueven una mayor aceptación, seguridad en sí mismo.
- Ayudan a canalizar impulsos agresivos.
- Posibilitan la expresión de temores.
- Incentivan una paulatina independencia.
- Construyen a la construcción de nociones fundamentales en relación con los objetos, el espacio y el tiempo, entre otros.

b) Actividades lúdicas: - El juego es de vital importancia para el desarrollo saludable de los niños y constituye, sin lugar a dudas, una experiencia de extraordinario potencial educativo. Por eso la estimulación del desarrollo debe contemplar las actividades lúdicas entre sus intervenciones. Durante mucho tiempo se consideró el juego como un desempeño meramente recreativo que los pequeños llevaban a cabo de manera espontánea. En realidad, esta apreciación es imprecisa, ya que tal actividad trae aparejados múltiples beneficios. Entre ellos les brinda a los niños:

- La posibilidad de expresar lo que piensan y sienten, recreando situaciones de encuentro con su mundo circundante.
- La comprensión y elaboración de episodios vividos.
- El desarrollo de una progresiva fortaleza y estabilidad emocional.
- La estimulación de las distintas facultades cognitivas y psicomotrices de los pequeños.
- El ensayo de los distintos roles: de género, de familia, de profesiones, etc.
- La integración entre pares y el sentimiento de pertenencia a un grupo.

La estimulación del desarrollo debe, entonces, valorizar el papel del juego en la infancia e integrarlo en la planificación de actividades.

c) Construcción de hábitos sociales.- los hábitos son modos de proceder, de actuar o de reaccionar frente a una situación, que se adquieren a través de un Aprendizaje sistemático. Inicialmente, el infante debe conocer y tomar conciencia de la importancia del hábito que se espera que adquiera. Para favorecer la socialización de los niños es indispensable establecer ciertas pautas de organización de la vida familiar y escolar que garanticen su desarrollo integral. Las mismas apuntan a estimular en los pequeños la construcción de hábitos saludables, tanto para su propia vida como para la convivencia de los demás.

Tanto los padres como los docentes deben considerar algunos principios básicos a la hora de estimular la construcción de hábitos sociales en los niños. Entre ellos podemos señalar que:

- Los adultos deben ser consistentes en la fundamentación de los hábitos que proponen y constantes en la estimulación de los mismos.
- La educación con el ejemplo resulta una premisa esencial, ya que los infantes tienden a imitar los hábitos que observan en las personas de su entorno.
- Es muy importante que los adultos adopten una actitud paciente de orientación constante durante el proceso de Aprendizaje de los distintos hábitos.
- No es beneficioso recurrir a las comparaciones con otros niños.

1.3. 6 Áreas en las que se debe estimular las habilidades y destrezas en los niños y niñas de tres a cinco años.

La estimulación que forme parte de los procesos educativos debe implementarse tanto en el área cognitiva como en las áreas, afectivo – social y psicomotriz. A su vez, también será fundamental la construcción de nociones básicas estudiadas por Jean Piaget (objeto, tiempo, espacio y causalidad), para que el niño se ubique en su realidad y pueda apropiarse de nuevos conocimientos.

a) Área cognoscitiva.

La teoría de Piaget nos permite comprender como aprenden y piensan los niños y niñas durante el periodo preescolar. Desde el punto de vista cognoscitivo, esta etapa que va desde los primeros días de nacido hasta los cinco años aproximadamente, se denomina pre-operacional de acuerdo con las características de Piaget. Este científico observó que los niños tienen su propia manera de averiguar acerca del mundo y las cosas, lo mismo que de recordar una presentación visual u organizar ideas, tal como los adultos interpretan el medio social o físico desde una perspectiva totalmente distinta. Según Piaget el niño conoce a través de la interacción de sus estructuras mentales que dependen de la etapa de desarrollo cognoscitivo en que se encuentra y con el medio ambiente físico y social que rodea. El desarrollo psíquico que se inicia al nacer y pasa por distintas fases hasta llegar al pensamiento formal abstracto del adulto, consiste en una progresiva tendencia hacia el equilibrio; de ahí que, en este proceso, el desarrollo mental sea una continua construcción. En el proceso de equilibrio, las estructuras variables definen las formas o estados sucesivos de equilibrio.

Las estructuras variables son las formas de la actividad mental bajo su doble aspecto, motor o intelectual por una parte y afectivo por otra, así como según sus dos dimensiones: individual y social.

Podemos considerar tres factores que afectan el desarrollo intelectual: la maduración, la experiencia física y la interacción social. Maduración porque mientras más edad tenga un niño seguramente contará con mayor desarrollo intelectual, es decir, se encontrará mejor adaptado a la realidad y tratará de operar o actuar sobre ésta. Si consideramos que el sistema nervioso controla las capacidades disponibles en un momento dado, la maduración de las habilidades motoras y perceptivas, así como el desarrollo del pensamiento, se completan o logran un equilibrio móvil. En lo que respecta a la

experiencia física, si mayor experiencia logra un niño o niña con los diferentes objetos físicos de su entorno, más probable será que desarrolle un conocimiento apropiado de ellos, para cumplir adecuadamente con las etapas de su desarrollo; la experiencia física permite el conocimiento a través de la manipulación y la representación interna de su acción. Por último, la interacción social es una fuente de información, Aprendizaje y desarrollo del pensamiento que se amplía paulatinamente, gracias a la relación del niño o niña con su familia, al juego con sus hermanos y a la instrucción escolar. Podemos decir que a cada estadio del desarrollo corresponde un conjunto de estructuras, tanto en lo orgánico cuanto en lo psíquico; estos distintos niveles son secuenciales, cada uno se constituye en apoyo para la elaboración del siguiente, por lo que en el desarrollo evolutivo es imposible saltar una etapa.

El docente debe estimular:

La percepción. - estimular la percepción se vincula con la selección y el reconocimiento de formas, colores, tamaños, texturas. También se relaciona con la posibilidad de analizar y descubrir las relaciones de parte – todo en los objetos que rodean al niño.

La inteligencia. - para estimular la inteligencia deberán seguirse los postulados piagetianos, mediante experiencias sensoriales y motrices (entre los cero y los dos años). Luego, entre los dos y los seis años, se deberán intensificar las experiencias que le permitan al pequeño representar de algún modo la realidad en la que vive.

La atención. - gradualmente, el pequeño podrá sostener esta función durante períodos de tiempo más largos; esto posibilitará un importante avance en su capacidad de aprender y de apropiarse de la realidad.

La memoria. - La memoria reciente y remota deberá ser ejercitada para asegurar un adecuado archivo de las experiencias, de modo tal que puedan ser evocadas por el niño cada vez que resulte necesario.

El lenguaje. - el lenguaje es un instrumento indispensable para la adquisición de nuevos conocimientos. Asimismo, posibilita la expresión y la comunicación de estados anímicos y de sucesos externos.

- **La comprensión.**- este aspecto del área cognitiva quedará estrechamente ligado a los procesos de pensamiento.

- **El pensamiento.-** el pensamiento naturalmente surgirá alrededor de los dos años de vida, conjuntamente con el incremento del lenguaje oral. La estimulación de la capacidad de pensar permitirá que el pequeño organice sus creencias e ideas previas acerca de la realidad. Así podrá elaborar sus primeras argumentaciones acerca de los hechos en los que participa o es espectador.
- **La imaginación.-** la imaginación de hechos que puedan acontecer en un futuro se relaciona con el incremento de la capacidad de anticipación del niño, indispensable para la organización de sus acciones.
- **La fantasía.-** Es una facultad estrechamente ligada al despliegue de la creatividad infantil.

b) Área afectivo – social.

En la Psicología del desarrollo, el tema de la aparición en el niño de la cognición social es reciente, históricamente esta preocupación se origina a partir de tradiciones teóricas diferentes, a veces muy alejadas. George Mead manifiesta que: “El individuo se experimenta así mismo como tal, porque entra en su propia experiencia como persona o individuo, no directa o inmediatamente, no convirtiéndose en sujeto de psiquismo si no solo en la medida en que se convierte primeramente en objeto para sí, del mismo modo lo hacen otros individuos hacia el interior de un medio social o contexto de experiencia, en que tanto él como ellos están involucrados.

Es importante estimular en los niños y niñas lo siguiente:

- **La aceptación de la separación.-** Debe estimularse la aceptación de la separación temporaria que el niño debe hacer respecto de su familiar, mientras asiste a un centro infantil.
- **La adaptación al cambio. -** Acontece entre la dinámica interna de la familia y la dinámica institucional. Para adaptarse, el niño deberá adecuarse a nuevos ritmos y rutinas diarias.
- **La significación de los espacios institucionales como propios.-** Si el niño experimenta este aspecto, tendrá un sentimiento de pertenencia que le permitirá vivenciar el jardín como un “segundo hogar”.

- **La expresión de emociones y estados de ánimo.-** El niño deberá manifestar lo que siente de un modo cada vez más socializado.
- **La paulatina autonomía.** - Este aspecto se refleja en las conductas de autovaloramiento ante la resolución de pequeños conflictos, en situaciones de búsqueda de conocimientos, etc.
- **Las interacciones con pares.-**El intercambio posibilitará el surgimiento de un creciente proceso de socialización.
- **El deseo de saber.-** El niño naturalmente experimenta esta necesidad en relación con todo lo que lo rodea. Por lo tanto, el docente deberá ayudarlo a ver, a comprender y a organizar la realidad de acuerdo con las posibilidades madurativas de su edad.
- **La motivación.-** Es preciso estimular, con menor o mayor grado de exigencia, la motivación del niño para que se aboque a diferentes clases de actividades.
- **La paulatina apropiación de valores.-** Debe estimularse la paulatina apropiación de valores, tales como la cooperación, la solidaridad, la importancia de las conductas responsables

c) Área psicomotriz.

En el área psicomotriz, debemos estimular:

- **La motricidad gruesa.-** Estimular este aspecto permitirá la paulatina conquista de la marcha, del salto, de la carrera y de otras destrezas más evolucionadas.
- **El equilibrio postural.-** Estimular el equilibrio postural permitirá que el niño adquiera un creciente dominio de su cuerpo en distintas situaciones.
- **La motricidad fina.-** El niño obtendrá cierto dominio de sus manos en la medida en que se estimule adecuadamente su motricidad fina.
- **La coordinación perceptivo Motriz.-** Este aspecto posibilitará integrar los registros sensoriales con el movimiento. Ello incrementará la capacidad de que el niño dé respuestas a diferentes tipos de situaciones (Rodríguez, 2009).

1.4. El Desarrollo Socio Emocional

El desarrollo socio-emocional es la capacidad de un niño de comprender los sentimientos de los demás, controlar sus propios sentimientos y comportamientos y llevarse bien con sus compañeros. Para que los niños puedan adquirir las habilidades básicas que necesitan, tal como cooperación, seguir instrucciones, demostrar control propio y prestar atención. Deben poseer habilidades socio-emocionales. Los sentimientos de confianza, seguridad, amistad, afecto y humor, son todos parte del desarrollo socio-emocional de un niño. Una relación positiva de un niño con adultos que le inspire confianza y seguridad, es la clave para el desarrollo socio-emocional exitoso (Nan, 2009).

Desarrollo Social

El desarrollo social del niño puede decirse que comienza antes de nacer. Ya cuando sus padres están pensando en tener un niño y lo están imaginando, por ejemplo, al pensar un nombre, o cómo será físicamente, pues esto implica ya que el medio social está teniendo influencia en ese futuro niño. De allí la importancia de lo social, dentro del desarrollo y crecimiento infantil (Nan, 2009).

Desarrollo Emocional

El desarrollo emocional es algo adquirido con el transcurso de la vida de un individuo, no hay certeza de cuando este desarrollo culmina, pero lo cierto es que la base, es decir, la niñez influye de manera directa en este desarrollo tan importante. Este tema es delicado y profundo y creo que habría mucho para hablar, pero lo que quiero destacar es que es la responsabilidad de los adultos vinculados con la educación, lograr que los niños tengan una base educativa sólida y humanitaria para así estabilizar sus emociones (Nan, 2009).

1.4.1. Importancia del Desarrollo Socio Emocional

El desarrollo socio-emocional de un niño es tan importante como su desarrollo cognitivo y físico. Es importante saber que los niños no nacen con habilidades socio-emocionales. El rol de sus padres, las personas que los cuidan y sus maestros, es enseñar y promover estas habilidades.

El desarrollo socio-emocional provee al niño un sentido de quién es él en el mundo, cómo aprende y le ayuda a establecer relaciones de calidad con los demás. Esto es lo que impulsa a un individuo a comunicarse, conectarse con otros y lo que es aún más importante, le ayuda a resolver conflictos, adquirir confianza en sí mismo y lograr sus metas. Establecer una firme base socio-emocional desde la niñez ayudará al niño a prosperar y ser feliz en la vida. Estará mejor preparado para manejar el estrés y perseverar durante los momentos difíciles de su vida adulta.

Los padres y educadores deben aprender a interpretar las señales emocionales de los niños, para que pueda ayudarlo a identificar sus emociones; ser un ejemplo de comportamiento; interactuar con ellos en forma afectuosa; demostrar consideración por sus sentimientos, deseos y necesidades; expresar interés en sus actividades diarias; respetar sus puntos de vista; expresar orgullo por sus logros y motivarlos y apoyarlos durante los momentos de estrés.

Para que el niño desarrolle su área socio-emocional es necesario que los padres y educadores conozcan su temperamento, con el fin de poder establecer expectativas razonables a él y usar esto como base. Los padres y las personas a cargo de niños deben proporcionarles ambientes acogedores y amorosos, llenos de experiencias prácticas y de lenguaje, que promoverán todas las áreas del desarrollo. Es fundamental que los padres enseñen a sus hijos las habilidades para comprender sus emociones, manejar conflictos, resolver problemas, desarrollar relaciones y comunicarse con compañeros y adultos.

1.4.2. Etapas del Desarrollo Socio Emocional según Jean Piaget.

El desarrollo psíquico que se inicia al nacer y concluye en la edad adulta se compara con el crecimiento orgánico y consiste en una marcha hacia el equilibrio o a la estabilidad cada vez mejor de ideas y pensamientos (desarrollo cognoscitivo) o de sentimientos relaciones sociales (desarrollo socioemocional).

Toda acción, movimiento pensamiento o sentimiento responde a un móvil. El ser humano ejecuta todos sus actos movidos por la necesidad existe esta cuando algo está fuera de nosotros mismos ha cambiado, siendo indispensable un reajuste de la conducta en función de esa transformación. Por ejemplo, hambre, fatiga provocarán la búsqueda

de alimentos o de descanso; el encuentro con un objeto exterior puede provocar la necesidad de jugar con él o de utilizarlo con fines prácticos, o puede suscitar una pregunta o problema teórico.

Así pues, una necesidad manifiesta un desequilibrio que lleva a una acción cuyo fin es satisfacer dicha necesidad; o en otras palabras, restablecer el equilibrio el cual tiene a ser más estable que aquel que existía con anterioridad.

Para Piaget existe un paralelismo constante entre la vida afectiva y la vida intelectual. Para él toda conducta (concebida con la acción que restablece el equilibrio) supone una técnica e instrumentos (la inteligencia y los movimientos) y supone unos móviles y valores finales (los sentimientos). Así pues, la afectividad la inteligencia y la felicidad son indisolubles y constituyen los dos aspectos complementarios de toda conducta humana. No existe entonces un acto puramente intelectual y tampoco hay actos puramente afectivos.

Según Piaget, en el momento del nacimiento las acciones del niño son reflejas: el bebé presenta una reacción automática y hereditaria (no aprendida) que corresponde a tendencias instintivas ligadas a la nutrición. Estos reflejos (como el de succión y deglución) se afinan con el ejercicio; así un recién nacido succiona mejor al cabo de 2 a 3 semanas que al principio.

En este periodo se observa también las emociones primarias ligadas al sistema fisiológico. Los primeros miedos, por ejemplo: pueden estar relacionados con pérdidas de equilibrio o contrastes bruscos en los movimientos.

En la segunda etapa, en la cual se presentan las primeras percepciones organizadas y los primeros hábitos motores, aparecen una serie de sentimientos elementales o afectos perceptivos como lo agradable, lo desagradable, el placer y el dolor, así como los primeros sentimientos de éxito y fracaso, dichos estados afectivos están ligados en esta etapa en la acción propia y no la consecuencia de las relaciones mantenidas con las demás personas.

Un tercer nivel de la afectividad aparece cuando el niño diferencia un objeto y cuando destaca cada vez más claramente una serie de objetos concebidos como exteriores al yo independientes de él activos vivos y conscientes. Los sentimientos elementales de

alegría y tristeza, de éxito y fracaso se experimentan en función de esa objetivización de las cosas y personas iniciándose los sentimientos interindividuales. El primer objeto afectivo que elige la madre, luego el padre, ampliándose posteriormente próximos y comenzando los afectos simpatía y antipatía.

1.4.3. Niños de Edad Preescolar (3 a 5 años)

Las personas más importantes en la vida de los niños en edad preescolar es su familia. Durante los primeros años preescolares, los niños desean complacer a los demás. Con frecuencia necesitan aprobación, reafirmación y atención.

Los niños en edad preescolar empiezan a aprender cómo interactuar con sus compañeros. Tienen más capacidad para adquirir habilidades socio-emocionales porque ya se han desarrollado más mental y físicamente.

Tienen mayor capacidad para autorregularse y han aprendido a interpretar las emociones de las demás personas. A los tres años de edad, el niño da un gran salto al mundo de la socialización. Cuando los niños de esta edad se exponen a oportunidades sociales, estarán atraídos naturalmente hacia el juego social.

La función de los padres y de las personas que los cuidan es “orientar” al niño durante las interacciones sociales, cuando lo necesiten. Los padres y adultos deben enseñarles a los niños palabras para que participen en el juego y deben darles opciones sobre cómo resolver conflictos. Empezar a aprender estas habilidades en este momento desarrollará la confianza en sí mismos y los hará sentirse positivos al jugar con otros niños.

La imaginación de los niños aumenta a esta edad. Es importante dejar que sea creativo y motivar su imaginación. “Con toda esta imaginación burbujeante, aparecen dos nuevos atributos. Lo más probable es que aparezca el sentido del humor y será evidente su capacidad de demostrar empatía por los demás”.

A los cuatro años de edad, los niños en edad preescolar pasan mucho tiempo divirtiéndose con juegos de fantasía. Intentan imitar a todas las personas desde papá y mamá, hasta el basurero o el policía. El propósito detrás de este tipo de juego es entender la función de los adultos en sus vidas. La personalidad y el control emocional del niño se desarrollan mucho durante los años preescolares. Enseñarle y ayudarlo a comprender y a reconocer sus sentimientos, le ayudará mientras continúa creciendo.

Se está creando la base fundamental para las interacciones sociales de toda la vida. Conforme los niños preescolares crecen, empiezan a depender menos de los demás. Tienen más confianza y son más independientes. Empiezan a comprender cómo comportarse en situaciones sociales, cooperando, compartiendo y cumpliendo con las reglas. Notará que su niño discutirá más con usted para justificar sus deseos e ideas.

Ninguna personalidad es “mejor” o “peor” que cualquier otra. Podría ser más difícil para algunos niños que para otros participar en los juegos con sus compañeros, lo cual está bien. Como padres y personas a cargo de un niño, podemos ayudarlos con sus emociones, proporcionándoles estructura, consistencia y expectativas realistas con respecto a su conducta. Esto les ayudará a adquirir más confianza para establecer amistades y a participar en los juegos con sus compañeros. Las habilidades socio-emocionales permanecerán con el niño durante toda su vida (Brazelton & J, 2006)

Según (Landy, 2002) menciona que los niños en la edad preescolar desarrollan lo siguiente:

- Disfrutan los juegos de pretender con otros niños
- Empiezan a aprender a comparar y a demostrar mejor capacidad para tomar turnos
- Tienen necesidad de conocer reglas claras y consistentes y las consecuencias por romperlas
- Necesitan motivación para expresar sus sentimientos por medio de palabras
- Empiezan a hacerse responsables por sus actos
- Los amigos son más interesantes que los adultos
- Juegan afuera con poca supervisión; les gusta que se les tenga confianza
- Usan más las palabras para resolver conflictos
- Tienen cierta capacidad para sentir

1.4.4. Actividades para Promover el Desarrollo Socio-Emocional: Niños de 3 a 5 años

Actividades en General

- En el mercado podemos encontrar juguetes educativos que traen cierres en su camisa, botones, cordones o broches, inste al niño a realizar cada una de estas funciones primeramente con su ayuda y luego solo. (también se puede hacer el

ejercicio con la ropa del menor) esto ayudara a estimular la independencia del menor.

- Al terminar de jugar con el niño enséñele que los juguetes se guardan, busque una caja o estante donde colocar los juguetes, lo mismo con la ropa sucia depositarla en una canasta y a la misma vez que coloca cada cosa en su lugar mencionar frases como “guarda” “recoge” “ordena”, etc.; Esto le enseñara a acatar órdenes.
- Realice dibujos en cuaderno, figuras con plastilina y cosas que el niño pueda imitar al hacerlo elogie los dibujos y las figuras hechas por el niño esto le hará sentirse valorado y aumentara su autoestima.
- Enseñar al niño fotografías de revistas, libros u otros donde se muestren personas de ambos sexos y ayudarle a identificar hombre y mujer; mostrando características específicas, y enseñarle cuales características son iguales a las suyas, esto e ayudara a sentirse identificado con su sexo masculino o femenino.

Actividades para niños de 3 años

- Jugar en grupos pequeños, para que usted pueda ayudar a su niño durante los conflictos.
- Jugar con juegos de mesa en los que se tomen turnos
- Leer libros acerca de diferentes sentimientos
- Jugar a pretender para proveerles del lenguaje y ejemplos de cómo jugar con otros niños Ponerlos a ayudar en la casa (guardar sus juguetes, sacar la ropa de la secadora, ayudar a cargar artículos)
- Darles opciones acerca de cosas que ellos pueden hacer o tener

Actividades para niños de 4-5 años

- Proveer oportunidades para jugar afuera con los demás, pero mantener la vigilancia
- Pedirle al niño que hable acerca de un libro que leyeron y hacerle preguntas acerca del libro
- Llevarlo al parque, al museo o la biblioteca para que participe con otros
- Motivarle para que tome decisiones
- Pedirle que ayude con quehaceres (poner la mesa, darle de comer al perro, recoger los juguetes, ayudar a cocinar) (Landy, 2002).

1.4.5. Factores del desarrollo socio-emocional

Los primeros cinco años de vida son un momento crítico en el desarrollo de los niños pequeños. El desarrollo social y emocional temprano de los niños depende de una variedad de factores, incluyendo los genes y la biología (por ejemplo: salud física, salud mental y desarrollo del cerebro) y factores ambientales y sociales (por ejemplo: familia/comunidad, los padres y el cuidado del niño). Estos factores pueden tener una influencia positiva o negativa en el desarrollo de los niños. Las investigaciones muestran que el desarrollo del cerebro durante los primeros 5 años de vida crea patrones de aprendizaje que pueden durar toda la vida.

Un niño social y emocionalmente saludable puede estar listo para empezar la escuela y así, participar completamente en las experiencias de aprendizaje y formar buenas relaciones con los cuidadores y los compañeros (Peth, 2000).

1.4.6. Aspectos que influyen en el desarrollo socio-emocional del niño

Los aspectos siguientes, ya sea en el niño o en el ambiente, influyen en el desarrollo social y emocional de los niños pequeños en los primeros 5 años de vida:

- Salud física general del niño
- Temperamento del niño (estilo de conducta con la cual nació el niño)
- Tensión familiar y recursos disponibles para proveer ayuda y cómo se maneja esto
- Tensión y recursos de la comunidad
- Experiencia del niño en los programas especializados.
- Calidad de adaptación entre el niño y los padres ¿Llena el niño las expectativas de los padres? ¿Armonizan sus temperamentos?)
- Exposición a la violencia en el hogar o en la comunidad
- Relación padre-hijo
- Habilidad de los padres para enfrentar las demandas de ser padre
- Auto-estima de los padres
- Capacidad para proteger al niño de la sobre estimulación.
- Apoyo social (Childcare Health, 2006)

1.4.7. Cambios que experimenta el niño en el desarrollo socio-emocional

1.4.7.1 La empatía en el niño

Uno de los aspectos más importantes que marca a los niños es el nivel de independencia que alcanza, no solo desde el punto de vista físico, sino también social y afectivo. Antes el pequeño necesitaba estar permanentemente al lado de uno de sus padres recibiendo apoyo y protección, pero ahora ya no será necesario. Atrás ha quedado la ansiedad de separación.

1.4.7.2 Las relaciones con los demás

Las relaciones que el niño establece con los demás se basan en el desarrollo comunicativo y del lenguaje que ha sido capaz de alcanzar. El niño tímido que se escondía detrás de la falda de la madre parece haber desaparecido y en su lugar encontramos a un pequeño que puede conversar animadamente con cualquier persona, incluso con los extraños.

Para el niño es muy importante conocer y relacionarse con otras personas, porque así pone en práctica sus habilidades sociales y comunicativas. No obstante, también deberás explicarle que debe tener cuidado cuando se acercan personas que no conoce. No se trata de que le generes miedo, sino de que le enseñes a ser precavido.

A esta edad se comienzan a instaurar las primeras nociones acerca de la responsabilidad, la justicia y los valores sociales por lo que el niño empieza a comportarse de manera más respetuosa con los demás, aprende a esperar su turno y es más amable con las personas. También es más proclive a prestar sus juguetes, ayudar en determinadas tareas y mostrarse realmente preocupado cuando nota que alguien está triste.

Otro cambio trascendental que tiene lugar a esta edad, es el hecho de que el niño comienza a relacionarse con personas de su propio género como consecuencia de la formación de su identidad sexual. Es probable que antes el niño tuviese una preferencia muy marcada por las mujeres (madre, abuela) y las niñas por los varones (padre, abuelo), pero ahora comienzan a identificarse con su sexo y disfrutan más estableciendo relaciones con personas de su mismo género.

Además, el niño también experimenta su entrada al grupo social. Es decir, hasta ese momento jugaba solo o con algún amigo en especial, pero ahora se insertará en un grupo de niños de su misma edad. Por eso los juegos sociales, sobre todo el juego de roles, viven una verdadera explosión. A través de este tipo de juegos el niño descubre su lugar en el mundo, se adentra en el universo de los adultos y desarrolla sus habilidades sociales.

1.4.7.3. Las peculiaridades afectivas

La principal característica que guía el desarrollo afectivo del niño de 5 años es el hecho de que ya es capaz de expresar y regular sus emociones delante de los demás, algo que hasta hace poco le resultaba muy difícil. Esto no significa que pueda expresar verbalmente todo lo que siente, pero puede ponerle coto a sus expresiones emocionales. Por ejemplo, puede controlar las ganas de llorar cuando está delante de un desconocido y esconder su insatisfacción cuando el regalo que ha recibido no le ha gustado, mostrándose amable y agradecido.

Sin embargo, cuando el niño se siente cómodo, continuará expresando las emociones tal y como las vive, por lo que los padres aún deberán soportar su mal humor y enfados. Recuerda que todas estas situaciones son excelentes oportunidades para ir desarrollando su Inteligencia Emocional.

No obstante, lo más interesante de esta etapa es que el egocentrismo irá dando paso a una mayor sensibilidad ante los demás. El niño será capaz de ponerse en el lugar de los otros, de comprender que existen diversos puntos de vista, respetarlos, e incluso puede que hasta llegue a comprender y aceptar una perspectiva diferente de la suya. Ahora está desarrollando la verdadera empatía (El desarrollo social y afectivo en los niños, 2013).

1.4.8. Actitudes Estimulantes de los Adultos que favorecen en los niños un adecuado Desarrollo Socio-emocional.

Hemos mencionado la influencia en el niño de las relaciones impropias que la madre mantenga con él. Vamos a detenernos en las actitudes del adulto (madre, sustituta, padre, hermanos. Etc.) Que van a favorecer un desarrollo socioemocional positivo y sano en el pequeño.

La actitud serena y estable, la forma de interacción, la sensibilidad de que se mantengan frente al niño va a determinar en gran parte de las posibilidades de su desarrollo. El niño además de amor, necesita una autoridad firme y unas normas estables que le proporcionen seguridad; él niño necesita sentirse amado y aceptado. El pequeño necesita sentirse aceptado por lo que es y no por lo que hace; si realiza una tontería, o no lleva a cabo conductas esperadas por los padres, no significa esto que el niño sea intrínsecamente “malo” también se presentan situaciones en las cuales aprende a utilizar un comportamiento para conseguir lo que desea.

Es responsabilidad de los padres fijar las metas que se deben alcanzar y definir que es permitido que sea permitido y que no, y es responsabilidad de todos los que interactúan con el niño, respetar hacer cumplir esos límites. La memoria del niño es de corto alcance y por tanto no puede interiorizar muchas normas a la vez.

Las normas ordenan el ambiente. Lo hacen coherente y proporcionan seguridad al niño.

Desde que el niño nace necesita afecto y este puede ser expresado de diversas formas:

- Háblele: siempre al niño con cariño, mirándolo a la cara, llamándolo por su nombre.
- Acarícielo: cuando le hable.
- Celebre: todo comportamiento que considere un éxito o progreso.
- Mantenga una actitud de simpatía o empatía con el niño
- Si le ha prometido algo al niño, cúmplale, así el aprenderá a confiar en usted.
- Evite comentarios frente al niño que lo pueda lastimar.
- Evite medios coercitivos para lograr que el niño obedezca.

El establecimiento de normas y hábitos para cumplirlas va permitir que disminuya los problemas de disciplina. En caso de presentarse alguno, siempre hay una forma más adecuada que los medios coercitivos físicos y psicológicos.

La madre, especialmente durante los primeros años de vida del niño, es insustituible, ya que el vínculo establecido entre ambos es la base de un desarrollo sano de la personalidad. Si una madre trabaja y no puede cuidar de su niño, debe elegir cuidadosamente a la persona que atienda a su hijo, buscando que esta sea cariñosa, comprensiva, madura, capaz de captar las necesidades emocionales del pequeño, alegre, espontánea, y que sepa brindar la estimulación necesaria y adecuada para un buen desarrollo del niño (Cadera, 2015).

CAPÍTULO II

2. METODOLOGÍA

2.1. Diseño de la Investigación

2.1.1. Investigación Bibliográfica

Se utilizó la consulta bibliográfica porque se ampliaron y profundizaron las conceptualizaciones teóricas, empíricas y criterios a partir de diversos autores basándose en fuentes primarias como libros, revistas, periódicos, internet, documentos científicos, artículos, informes, trabajos de investigación, lo que fundamentó el marco teórico.

2.1.2. No Experimental

Es una investigación no experimental porque se analizaron las variables sin manipularlas tal como se presentó en el momento de realizar el estudio, desarrollando los objetivos claros y concretos, la cual nos permitió también recolectar información confiable y pertinente, y únicamente se tomaron los resultados establecidos en la ficha de observación aplicada a los niños y, recopilando la información, tabulando los resultados y realizado un análisis profundo para entender y comprender.

2.1.3. Transversal

El propósito de este método es describir y analizar la aplicación de la guía didáctica en un momento dado, buscando su incidencia e interrelación con el desarrollo socio-emocional creando un espacio de nuevas relaciones entre las variables de estudio, mediante una guía que muestre y permita potenciar las habilidades sociales y emocionales de los niños, como empatía, relación con sus compañeros, reconocimientos de sus emociones y sentimientos, etc.

2.2. Tipo de investigación

2.2.1. Descriptiva

Es una investigación descriptiva, pues permite describir, detallar e interpretar los hechos que han sido observados e identificar los problemas principales después del diagnóstico y sustentar sobre una base teórica. No sólo determina las variables en la investigación, sino que evalúa la incidencia.

2.2.2. Explicativa causal

La investigación tiene carácter explicativa y causal puesto que se cuenta con dos variables y un conector los mismos que se interrelacionan, esto permite el desarrollo del trabajo investigativo de manera eficiente, ya que guarda relación causa y efecto, no sólo persigue describir o acercarse a un problema, sino que intenta encontrar las causas del mismo y su respectiva solución.

2.3. Métodos de Investigación

2.3.1. Método Científico

En la investigación se utilizó este método para indagar la situación actual del problema, fundamentar el estudio de las variables en teorías científicas, analizar la información y establecer alternativas viables de solución.

2.3.2. Analítico- Sintético

Este método agrupó a todos los elementos y partes para construir un todo que permitió resolver problemas para alcanzar los objetivos deseados, además facilitó el logro de un nivel de conocimientos profundo del problema a investigarse. Se recolectó los datos proporcionados por los informantes, para analizar la realidad y comprenderla, presentando los resultados obtenidos de manera comprensible.

2.3.3. Inductivo -Deductivo

Para el proceso de investigación se consideró los siguientes pasos: aplicación, comparación, los mismos que permitieron un amplio análisis de los hechos y fenómenos presentados de acuerdo al proceso de investigación en base a ficha de observación a los

niños y este método admitió partir de la hipótesis y verificar a través de los datos obtenidos, se puntualizaron conclusiones integradoras, basadas en la información por cada uno de los niños observados, así como la información recopilada con respecto a la estimulación temprana si repercute en el desarrollo socio-emocional de los niños y niñas y mediante un razonamiento verificar si los datos obtenidos son válidos.

2.4. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos

Para la recolección de datos se trabajó con las siguientes técnicas:

Observación. - Mediante esta técnica se analizó el cumplimiento de algunos aspectos debido a una observación individual de los niños, mediante un procedimiento sistematizado y muy controlado, a fin de observar algunos parámetros relacionados con las variables de estudio.

El instrumento utilizado fue:

Ficha de observación. - Se identificó todos los aspectos observados para el soporte de la investigación y se aplicaron a los niños, registrando los datos más relevantes que aportaron a la investigación.

2.5. POBLACIÓN Y MUESTRA

2.5.1. Población

Para la presente investigación la población se describe en el cuadro:

Cuadro 1. Población de la investigación

Población	Número
Niños/a	35
Total	35

Fuente: CEI "Amiguitos"

Elaborado por: Belén Miranda

2.5.2. Muestra

En esta investigación no se obtuvo muestra debido a que el tamaño de la población fue pequeña, por tanto, se trabajó con el 100% de la población.

2.6. PROCEDIMIENTO PARA EL ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

- Se define la población.
- Se diseña la técnica e instrumentos.
- Se valida los instrumentos y se aplica el instrumento de recolección de información.
- Se tabula los datos.
- Se analiza los datos obtenidos.
- Se grafica los datos.
- Se interpreta las tablas y gráficos estadísticos.
- Conclusiones y recomendación.

2.7. HIPÓTESIS

2.7.1. Hipótesis General

Estimulación Precoz, en el Desarrollo Socio Emocional en los niños y niñas del Inicial 2 del CEI “Amiguitos” de la Parroquia Yaruquies del Cantón Riobamba, provincia de Chimborazo Periodo 2016.

2.7.2. Hipótesis específicas

- La estimulación precoz a través de ejercicios corporales incide significativamente en el desarrollo socio emocional de los niños y niñas del Inicial 2 del CEI “Amiguitos” de la Parroquia Yaruquies del Cantón Riobamba Provincia de Chimborazo Periodo 2016.
- La estimulación precoz a través de ejercicios sociales incide significativamente en el en el desarrollo socio emocional de los niños y niñas del Inicial 2 del CEI “Amiguitos” de la Parroquia Yaruquies del Cantón Riobamba, provincia de Chimborazo Periodo 2016.
- La estimulación precoz a través canciones infantiles incide significativamente en el en el desarrollo socio emocional de los niños y niñas del Inicial 2 del CEI “Amiguitos” de la Parroquia Yaruquies del Cantón Riobamba, provincia de Chimborazo Periodo 2016.

2.7.3. Operacionalización de la hipótesis específica 1

VARIABLES	CONCEPTO	CATEGORÍAS	INDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
EJERCICIOS CORPORALES	Son actividades donde se da movimiento al cuerpo, gracias a lo cual las personas que desarrollan y potencializan algunas cualidades de su personalidad como la creatividad, imaginación, sociabilización e integración con el entorno.	<ul style="list-style-type: none"> • Creatividad • Sociabilización • Integración 	<p>Empieza a unirse en pareja para participar en juegos grupales</p> <p>Respeto su espacio propio y el de los demás y socializa con los demás niños.</p> <p>Reconoce y practica normas de convivencia durante la ejecución de los movimientos corporales.</p>	<p>Técnicas:</p> <p>-Observación</p> <p>Instrumentos</p> <p>-Ficha de observación</p>
DESARROLLO SOCIO EMOCIONAL	Es la capacidad de un niño de relacionarse, comprender los sentimientos de los demás, controlar sus propios sentimientos, comportamientos y llevarse bien con sus compañeros.	<ul style="list-style-type: none"> • Relacionarse • Sentimientos • Comportamiento 	<p>Se relaciona con un número mayor de niños de su entorno.</p> <p>Identifica algunas emociones y sentimientos de los niños de su entorno</p> <p>Demuestra agrado o desagrado a objetos y situaciones identificadas</p> <p>Practica algunas normas básicas de comportamiento</p>	<p>Técnicas:</p> <p>- Observación</p> <p>Instrumentos</p> <p>- Ficha de observación</p>

2.7.4. Operacionalización de la hipótesis específica 2

VARIABLES	CONCEPTO	CATEGORÍAS	INDICADORES	
EJERCICIOS SOCIALES	Son acciones organizadas que incluye todos los tipos de situaciones motrices en forma de actividades lúdicas, que comportan conductas motrices significativas, y la actividad motriz.	<ul style="list-style-type: none"> • Acciones • Motrices • Conductas 	<p>Diferencia por los nombres a los demás niños</p> <p>Establece vínculos con los niños de su entorno mediante juegos</p> <p>Practica acciones de cortesía cuando se lo recuerdan.</p>	<p>Técnicas:</p> <p>-Observación</p> <p>Instrumentos</p> <p>-Ficha de observación</p>
DESARROLLO SOCIO EMOCIONAL	Es la capacidad de un niño de relacionarse, comprender los sentimientos de los demás, controlar sus propios sentimientos, comportamientos y llevarse bien con sus compañeros.	<ul style="list-style-type: none"> • Relacionarse • Sentimientos • Comportamiento 	<p>Se relaciona con un número mayor de niños de su entorno.</p> <p>Identifica algunas emociones y sentimientos de los niños de su entorno</p> <p>Demuestra agrado o desagrado a objetos y situaciones identificadas</p> <p>Practica algunas normas básicas de comportamiento</p>	<p>Técnicas:</p> <p>- Observación</p> <p>Instrumentos</p> <p>- Ficha de observación</p>

2.7.5. Operacionalización de la hipótesis específica 3

VARIABLES	CONCEPTO	CATEGORÍAS	INDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
CANCIONES INFANTILES	Es una combinación coherente de sonidos y silencios utilizando los principios fundamentales de la melodía, la armonía y el ritmo, mediante la intervención de complejos procesos psicoanímicos y del carácter de cada individuo.	<ul style="list-style-type: none"> • Sonidos • Ritmo • Melodía 	<ul style="list-style-type: none"> • Comunica con intencionalidad sus emociones mediante sonidos de música. • Canta canciones siguiendo el ritmo y expresa sus sentimientos con movimientos de su cuerpo. • Participa en canciones teniendo clara la melodía y respeta las reglas. 	<p>Técnicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observación <p>Instrumentos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ficha de observación
DESARROLLO SOCIO EMOCIONAL	Es la capacidad de un niño de relacionarse, comprender los sentimientos de los demás, controlar sus propios sentimientos, comportamientos y llevarse bien con sus compañeros.	<ul style="list-style-type: none"> • Relacionarse • Sentimientos • Comportamiento 	<p>Se relaciona con un número mayor de niños de su entorno.</p> <p>Identifica algunas emociones y sentimientos de los niños de su entorno</p> <p>Demuestra agrado o desagrado a objetos y situaciones identificadas</p> <p>Practica algunas normas básicas de comportamiento</p>	<p>Técnicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observación <p>Instrumentos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ficha de observación

CAPÍTULO III

3. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS

3.1. TEMA

Elaboración y aplicación de una guía didáctica “Desarrollo Socio Emocional” para los niños y niñas del Inicial 2 del CEI “Amiguitos” de la Parroquia Yaruquíes del Cantón Riobamba, Provincia de Chimborazo Periodo 2016.

3.2. PRESENTACIÓN

El derecho a la educación es una presencia vital social, que posibilita el perfeccionamiento, la superación y la plenitud aún más, en el caso de la educación inicial, que es un derecho de todos los niños en donde debe darse un trato igualitario y de equidad adaptándose a las necesidades e intereses de los niños y niñas de 3 a 5 años y guiándoles en el proceso de enseñanza aprendizaje a nivel educativo.

En la estructura del Currículo de Educación Inicial se encuentra el ámbito Vinculación Emocional y Social en donde se busca desarrollar destrezas que le permitan interactuar socialmente con mayor seguridad y confianza, a partir del conocimiento de sí mismo, de la familia y de la comunidad, favoreciendo niveles crecientes de autonomía e identidad personal y cultural. Por ello es de primordial importancia incluso en la educación; la estimulación precoz, los mimos, los juegos tendientes a desarrollar el área socio-emocional.

La presente guía es un instrumento de apoyo para el desarrollo de actividades de estimulación precoz tendientes al desarrollo socio-emocional del niño que son la base de la inteligencia armónica e integral de los infantes, dirigida a madres, padres, profesionales de la educación en donde se describe la metodología y actividades a desarrollarse; y contiene información técnica destinada a reforzar o complementar los conocimientos de los facilitadores.

Esta guía ayudará a los facilitadores a lograr que adquiera información básica respecto a las técnicas y las pueda replicar en las aulas, a fin de que todas las niñas y niños tengan igualdad de oportunidades y puedan desarrollar todo su potencial.

3.3. OBJETIVOS

3.3.1 Objetivo General

Aplicar que la guía didáctica “Desarrollo socio emocional” promueve el desarrollo socio emocional de los niños del Inicial 2 del CEI “Amiguitos” de la Parroquia Yaruquíes del Cantón Riobamba Provincia de Chimborazo Periodo 2016.

3.3.2 Objetivos Específicos

- Ejecutar la aplicación de la guía didáctica a través de ejercicios corporales para el desarrollo socio emocional de los niños del Inicial 2 del CEI “Amiguitos” de la Parroquia Yaruquíes del Cantón Riobamba Provincia de Chimborazo Periodo 2016.
- Motivar la ejecución de actividades incluidas en la guía didáctica a través de ejercicios sociales para el desarrollo socio emocional de los niños del Inicial 2 del CEI “Amiguitos” de la Parroquia Yaruquíes del Cantón Riobamba Provincia de Chimborazo Periodo 2016.
- Promover el uso de la guía didáctica través de canciones infantiles para el desarrollo socio emocional de los niños del Inicial 2 del CEI “Amiguitos” de la Parroquia Yaruquíes del Cantón Riobamba Provincia de Chimborazo Periodo 2016.

3.4. FUNDAMENTACIONES

El Currículo de Educación Inicial surge y se fundamenta en el derecho a la educación, atendiendo a la diversidad personal, social y cultural. Además, identifica con criterios de secuencialidad, los aprendizajes básicos de este nivel educativo, adecuadamente articulados con el primer grado de la Educación General Básica. Además, contiene orientaciones metodológicas y de evaluación cualitativa, que guiarán a los docentes de este nivel educativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para garantizar la adecuada aplicación del Currículo de Educación Inicial a nivel institucional y de aula, es necesario que se lo contextualice en función de las características y requerimientos específicos de los estudiantes.

El currículo se centra en el reconocimiento de que el desarrollo infantil es integral y contempla todos los aspectos que lo conforman (cognitivos, sociales, psicomotrices, físicos y afectivos), interrelacionados entre sí y que se producen en el entorno natural y cultural. Para garantizar este enfoque de integralidad es necesario promover oportunidades de aprendizaje, estimulando la exploración en ambientes ricos y diversos, con calidez, afecto e interacciones positivas.

En uno de los ejes para el currículo se toma en cuenta el área de desarrollo personal y social como vemos a continuación

Eje de desarrollo personal y social.- Este eje integra los aspectos relacionados con el proceso de construcción de la identidad del niño, a partir del descubrimiento de las características propias y la diferenciación que establece entre él y las otras personas, promoviendo el creciente desarrollo de su autonomía mediante acciones que estimulan la confianza en sí mismo y en el mundo que le rodea, y fomentando la construcción adecuada de su autoestima e identidad, como parte importante de una familia, de una comunidad y de un país. También considera aspectos relacionados con el establecimiento de los primeros vínculos afectivos, propiciando interacciones positivas, seguras, estables y amorosas con la familia, otros adultos significativos y con sus pares. Además, considera el paulatino proceso de adaptación y socialización del niño que propicia la empatía con los demás, así como la formación y práctica de valores, actitudes y normas que permiten una convivencia armónica.

Forman parte de este eje para el subnivel Inicial 1 el ámbito de vinculación emocional y social y para el subnivel Inicial 2 el de identidad y autonomía y convivencia (Educación, 2014).

Como podemos observar incluso el Ministerio de Educación toma como parte fundamental el desarrollo socio emocional, en donde involucra que niño se identifique y se relaciones con las demás personas, el desarrollo de su autonomía inculcando siempre la confianza y seguridad en el mismo, y potenciando su autoestima

Definición de la estimulación precoz

La estimulación precoz es el conjunto de medios, técnicas, y actividades con base científica y aplicada en forma sistémica y secuencial que se emplea en niños desde su nacimiento hasta los seis años, con el objetivo de desarrollar al máximo sus capacidades cognitivas, físicas y psíquicas, permite también, evitar estados no deseados en el desarrollo y ayudar a los padres, con eficacia y autonomía, en el cuidado y desarrollo del infante (Terre, 2000)

Importancia de la estimulación precoz

Es un medio que facilita el proceso del niño, toma como fundamento la muestra en diferentes teorías en las que incluye la flexibilidad cerebral, unión sensorial y proceso educativo, se toma a los padres de familia y educadores para promover este adelanto, la estimulación temprana es un proceso de aprendizaje significativo, despierta en los padres y educadores la sensibilidad de descubrir en el niño su interés y motivación, se presenta a los pequeños a través de juegos y actividades lúdicas, para que ellos disfruten del proceso de enseñanza aprendizaje de una forma divertida (Bolaños, 2003).

Objetivos de la estimulación precoz

Entre los objetivos más importantes de la estimulación precoz constan:

- Permitir el máximo desarrollo del niño a escala general o en áreas específicas tales como la intelectual, social, del lenguaje, etc.
- Adaptar las actividades a la etapa de desarrollo por la cual está pasando el niño, a fin de que la viva plenamente y la supere.
- Evitar forzar al niño a realizar una actividad para la cual no está preparado, y así avanzar en su desarrollo.
- Servir de estrategia para evitar y atenuar riesgos a que están expuestos los niños y que puedan alterar su evolución normal.
- Favorecer un cambio de actitud de los padres y miembros de la comunidad en cuanto al manejo del ambiente, para que conviertan éste en un lugar sano, alegre y adecuado para el óptimo desarrollo del niño.

- Canalizar el deseo innato de aprender de cada niño para desarrollar su potencial creativo.
- Despertar la sensibilidad artística desde temprana edad a través de experiencias sensoriales enriquecedoras.
- Darle la oportunidad al niño de manipular diferentes materiales para favorecer el desarrollo satisfactorio de las destrezas que posee el bebé, aumentando su seguridad y confianza.
- Aprovechar el tiempo padre-hijo, enriqueciendo la relación interpersonal y el goce de estar juntos. A la vez, mientras se relacionan padres y niños, se obtiene una meta educativa a través de las actividades (Stein, 2012).

La Estimulación Precoz en los niños de 3 a 5 años

La Estimulación Temprana en los niños y niñas de 3 a 5 años debe apuntarse a consolidar la afectividad infantil, afianzando habilidades psicomotrices, activar las distintas funciones que intervienen en los actos cognitivos como la percepción, la inteligencia, la atención, la memoria, etc. Favoreciendo el despliegue de los procesos de socialización.

Los tres ejes de intervención elegidos para el abordaje de la Estimulación Temprana adquieren nuevos significados e integra las propuestas de estimulación del desarrollo de tres a cinco años de vida, los mismos son:

- Adquiere experiencias de contacto corporal
- Actividades lúdicas.
- Ejercicios para la construcción de hábitos sociales.

El Desarrollo Socio-emocional

El desarrollo socio-emocional es la capacidad de un niño de comprender los sentimientos de los demás, controlar sus propios sentimientos y comportamientos y llevarse bien con sus compañeros. Para que los niños puedan adquirir las habilidades básicas que necesitan, tal como cooperación, seguir instrucciones, demostrar control propio y prestar atención, deben poseer habilidades socio-emocionales. Los sentimientos de confianza, seguridad, amistad, afecto y humor, son todos parte del desarrollo socio-emocional de un niño. Una relación positiva de un niño con adultos que

le inspire confianza y seguridad, es la clave para el desarrollo socio-emocional exitoso (Nan, 2009)

Importancia del Desarrollo Socio Emocional

El desarrollo socio-emocional de un niño es tan importante como su desarrollo cognitivo y físico. Es importante saber que los niños no nacen con habilidades socio-emocionales. El rol de sus padres, las personas que los cuidan y sus maestros, es enseñar y promover estas habilidades.

El desarrollo socio-emocional provee al niño un sentido de quién es él en el mundo, cómo aprende y le ayuda a establecer relaciones de calidad con los demás. Esto es lo que impulsa a un individuo a comunicarse, conectarse con otros y lo que es aún más importante, le ayuda a resolver conflictos, adquirir confianza en sí mismo y lograr sus metas. Establecer una firme base socio-emocional desde la niñez ayudará al niño a prosperar y ser feliz en la vida. Estará mejor preparado para manejar el estrés y perseverar durante los momentos difíciles de su vida adulta.

Los padres y educadores deben aprender a interpretar las señales emocionales de los niños, para que pueda ayudarlo a identificar sus emociones; ser un ejemplo de comportamiento; interactuar con ellos en forma afectuosa; demostrar consideración por sus sentimientos, deseos y necesidades; expresar interés en sus actividades diarias; respetar sus puntos de vista; expresar orgullo por sus logros y motivarlos y apoyarlos durante los momentos de estrés.

Para que el niño desarrolle su área socio emocional es necesario que los padres y educadores conozcan su temperamento, con el fin de poder establecer expectativas razonables a él y usar esto como base. Los padres y las personas a cargo de niños deben proporcionarles ambientes acogedores y amorosos, llenos de experiencias prácticas y de lenguaje, que promoverán todas las áreas del desarrollo. Es fundamental que los padres enseñen a sus hijos las habilidades para comprender sus emociones, manejar conflictos, resolver problemas, desarrollar relaciones y comunicarse con compañeros y adultos.

Actividades para Promover el Desarrollo Socio Emocional: Niños de 3 a 5 años

- En el mercado podemos encontrar juguetes educativos que traen cierres en su camisa, botones, cordones o broches, inste al niño a realizar cada una de estas funciones primeramente con su ayuda y luego solo. (también se puede hacer el ejercicio con la ropa del menor) esto ayudara a estimular la independencia del menor.
- Al terminar de jugar con el niño enséñele que los juguetes se guardan, busque una caja o estante donde colocar los juguetes, lo mismo con la ropa sucia depositarla en una canasta y a la misma vez que coloca cada cosa en su lugar mencionar frases como “guarda” “recoge” “ordena”, etc.; Esto le enseñara a acatar órdenes.
- Realice dibujos en cuaderno, figuras con plastilina y cosas que el niño pueda imitar al hacerlo elogie los dibujos y las figuras hechas por el niño esto le hará sentirse valorado y aumentara su autoestima.
- Enseñar al niño fotografías de revistas, libros u otros donde se muestren personas de ambos sexos y ayudarle a identificar hombre y mujer; mostrando características específicas, y enseñarle cuales características son iguales a las suyas, esto e ayudara a sentirse identificado con su sexo masculino o femenino.

Actividades para niños de 3 años

- Jugar en grupos pequeños, para que usted pueda ayudar a su niño durante los conflictos.
- Jugar con juegos de mesa en los que se tomen turnos
- Leer libros acerca de diferentes sentimientos
- Jugar a pretender para proveerles del lenguaje y ejemplos de cómo jugar con otros niños Ponerlos a ayudar en la casa (guardar sus juguetes, sacar la ropa de la secadora, ayudar a cargar artículos)
- Darles opciones acerca de cosas que ellos pueden hacer o tener

Actividades para niños de 4-5 años

- Proveer oportunidades para jugar afuera con los demás, pero mantener la vigilancia
- Pedirle al niño que hable acerca de un libro que leyeron y hacerle preguntas acerca del libro
- Llevarlo al parque, al museo o la biblioteca para que participe con otros

- Motivarle para que tome decisiones
- Pedirle que ayude con quehaceres (poner la mesa, darle de comer al perro, recoger los juguetes, ayudar a cocinar) (Landy, 2002).

Factores del desarrollo socioemocional

Los primeros cinco años de vida son un momento crítico en el desarrollo de los niños pequeños. El desarrollo social y emocional temprano de los niños depende de una variedad de factores, incluyendo los genes y la biología (por ejemplo: salud física, salud mental y desarrollo del cerebro) y factores ambientales y sociales (por ejemplo: familia/comunidad, los padres y el cuidado del niño). Estos factores pueden tener una influencia positiva o negativa en el desarrollo de los niños. Las investigaciones muestran que el desarrollo del cerebro durante los primeros 5 años de vida crea patrones de aprendizaje que pueden durar toda la vida.

Un niño social y emocionalmente saludable puede estar listo para empezar la escuela y así, participar completamente en las experiencias de aprendizaje y formar buenas relaciones con los cuidadores y los compañeros (Peth, 2000).

Aspectos que influyen en del desarrollo socio-emocional del niño

Los aspectos siguientes, ya sea en el niño o en el ambiente, influyen en el desarrollo social y emocional de los niños pequeños en los primeros 5 años de vida:

- Salud física general del niño
- Temperamento del niño (estilo de conducta con la cual nació el niño)
- Tensión familiar y recursos disponibles para proveer ayuda y cómo se maneja esto
- Experiencia del niño en los programas especializados.
- Calidad de adaptación entre el niño y los padres ¿Llena el niño las expectativas de los padres? ¿Armonizan sus temperamentos?)
- Exposición a la violencia en el hogar o en la comunidad
- Relación padre-hijo
- Habilidad de los padres para enfrentar las demandas de ser padre
- Auto-estima de los padres
- Capacidad para proteger al niño de la sobre estimulación.

3.5. CONTENIDOS

- **BLOQUE 1: EJERCICIOS CORPORALES**

- Actividad N°1: Náufragos y Tiburones
- Actividad N°2: Buscar la Cola
- Actividad N°3: Batalla de los Globos
- Actividad N°4: El Circuito
- Actividad N°5: Los Robots

- **BLOQUE 2: EJERCICIOS SOCIALES**

- Actividad N°1: Conoce a tu compañero
- Actividad N°2: Dame y Toma
- Actividad N°3: Escondite
- Actividad N°4: Los Muñecos
- Actividad N°5: Juegos de Bloques

- **BLOQUE 3: CANCIONES INFANTILES**

- Actividad N°1: Canción el Cazador
- Actividad N°2: Elena la Ballena
- Actividad N°3: Soy una Taza
- Actividad N°4: La Vaca Lola
- Actividad N°5: Palmas Palmitas

3.6. OPERATIVIDAD

CRONOGRAMA DE APLICACIÓN DE LA GUIA

Actividades	Objetivo	Metodología	Tiempos en Meses					Responsables	Beneficiarios
			S	O	N	D	E		
Reunión con las autoridades de la institución	Presentar la propuesta del diseño y elaboración de una guía	Individual Participativa	X					Lcda. María Miranda	Autoridades Docentes Estudiantes Padres y madres de familia
Aprobación de la aplicación de la guía por el Directora del CEI “Amiguitos”	Cumplir los requisitos y disposiciones	Individual		X				Lcda. María Miranda	Autoridades Docentes Estudiantes Padres y madres de familia
Sesión con los padres, madres de familia para presentar la guía que se aplicara a sus hijos	Participación a los padres y madres de familia el contenido de la guía	Individual Participativa		X				Lcda. María Miranda	Autoridades Docentes Estudiantes Padres y madres de familia
Socialización de la guía	Participación de los niños y	Individual		X				Lcda. María Miranda	

antes de su implementación	niñas. Autoridades Padres de Familia	Grupal Participativa							
Aplicación de guía con ejercicios corporales a los niños y niñas del CEI “Amiguitos”	Ejercitar y desarrolla habilidades de empatía.	Individual Grupal Participativa		X				Lcda. María Miranda	Autoridades Docentes Estudiantes Padres y madres de familia
Aplicación de la guía con ejercicios sociales a los niños y niñas del CEI “Amiguitos”	Ejercitar y desarrolla habilidades sociales	Individual Grupal Participativa			X			Lcda. María Miranda	
Aplicación de la guía con canciones infantiles a los niños y niñas del CEI “Amiguitos”	Experimentar, explorar, divertirse	Individual Grupal Participativa				X		Lcda. María Miranda	
Consolidación y socialización de los resultados	Socializar los resultados	Individual Participativa					X	Lcda. María Miranda	
Evaluación final de la guía	Evaluar las tareas.	Individual					X	Lcda. María	

3.7. METODOLOGÍA

Para la fundamentación de este trabajo se utilizó una serie de métodos de técnicas y procesos.

- Método Científico
- Método Deductivo
- Método Analítico

3.8. EVALUACIÓN

- Para la evaluación de este problema se utilizó los parámetros indicados en la ficha de observación

CAPÍTULO IV

4. EXPOSICIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Observación realizada a los niños y niñas del Inicial 2 del CEI “Amiguitos”

INDICADOR N°1

Empieza a unirse en pareja para participar en juegos grupales

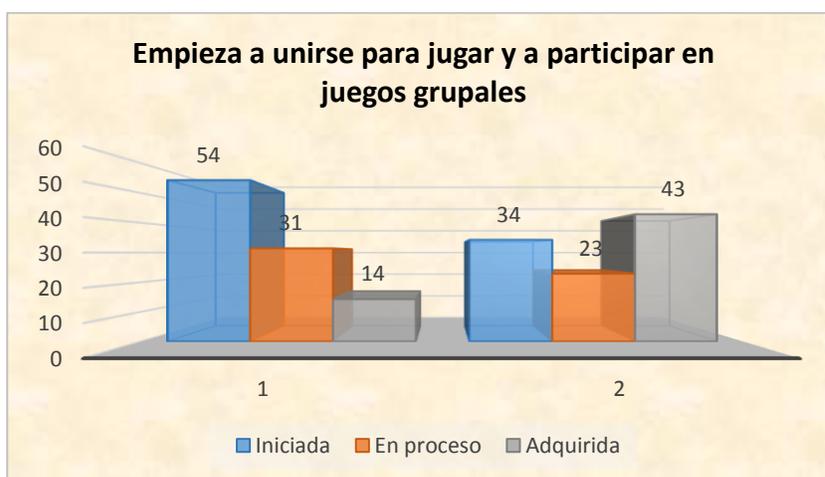
CUADRO N°2

N°	Indicador	Alternativas	ANTES		DESPUÉS	
			Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
1	Empieza a unirse en pareja para participar en juegos grupales	Iniciada	19	54	12	34
		En proceso	11	31	8	23
		Adquirida	5	14	15	43
		TOTAL	35	100	35	100

Fuente: Ficha de Observación aplicada a los niños y niñas de Inicial 2 del CEI “Amiguitos”

Elaborado por: María Belén Miranda Orna

GRÁFICO N° 1



Fuente: Cuadro N°2

Elaborado por: María Belén Miranda Orna

Análisis: Se observa que 19 niños que representa el 54% de la población se une en parejas o se integra a los juegos grupales encontrándose en la opción iniciada, en proceso 11 niños que corresponde al 31% y solamente 5 niños que constituyen un 14% se integran.

Interpretación: Mediante esto resultados podemos definir que los valores antes de implementar la guía son bajos y luego se incrementan mostrándose que las actividades lúdicas ayudaron para la integración.

INDICADOR N°2

Respeto su espacio propio y el de los demás y socializa con los otros niños.

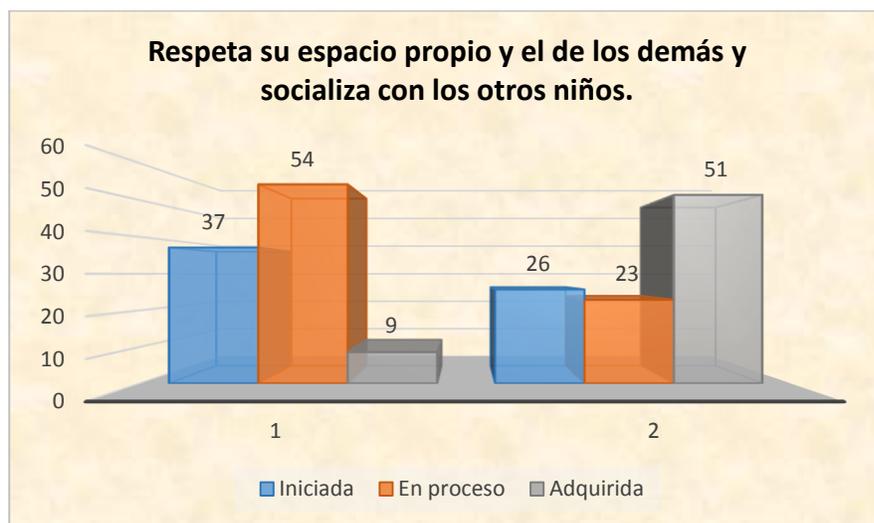
CUADRO N°3

N°	Indicador	Alternativas	ANTES		DESPUÉS	
			Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
2	Respeto su espacio propio y el de los demás y socializa con los otros niños.	Iniciada	13	37	9	26
		En proceso	19	54	8	23
		Adquirida	3	9	18	51
		TOTAL	35	100	35	100

Fuente: Ficha de Observación aplicada a los niños y niñas de Inicial 2 del CEI "Amiguitos"

Elaborado por: María Belén Miranda Orna

GRÁFICO N° 2



Fuente: Cuadro N°3

Elaborado por: María Belén Miranda Orna

Análisis: Se observa que 13 niños que representa el 37% de la población respeta su espacio propio y el de los demás y socializa con los otros niños encontrándose en la opción iniciada, en proceso 19 niños que corresponde al 54% y solamente 3 niños que constituyen un 9% respetan su propio espacio y el de los demás.

Interpretación: Mediante estos resultados se observa que al inicio los niños no respetaban el espacio de los demás y no socializaban con otros niños, pero luego pudieron mediante las actividades agruparse, participar, socializar, teniendo mejores resultados o espacios para expresar sus emociones.

INDICADOR N°3

Reconoce y practica normas de convivencia durante la ejecución de los movimientos corporales.

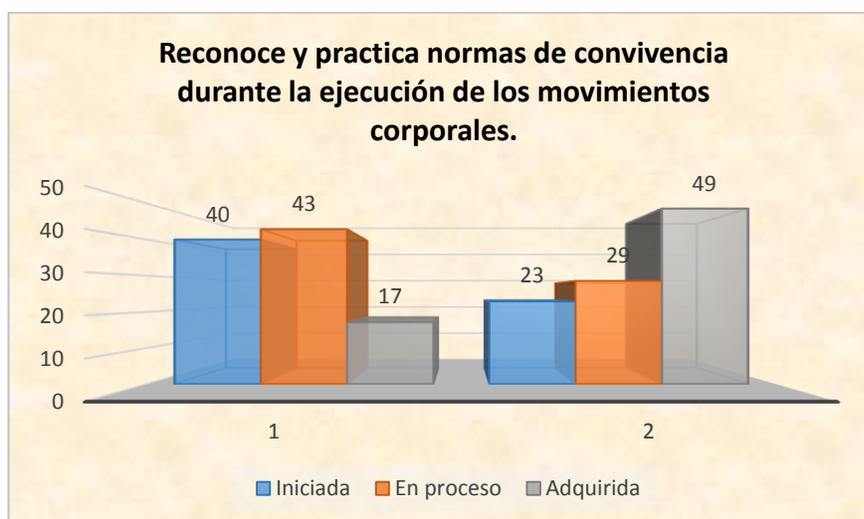
CUADRO N°4

N°	Indicador	Alternativas	ANTES		DESPUÉS	
			Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
3	Reconoce y practica normas de convivencia durante la ejecución de los movimientos corporales.	Iniciada	14	40	8	23
		En proceso	15	43	10	29
		Adquirida	6	17	17	49
		TOTAL	35	100	35	100

Fuente: Ficha de Observación aplicada a los niños y niñas de Inicial 2 del CEI "Amiguitos"

Elaborado por: María Belén Miranda Orna

GRÁFICO N° 3



Fuente: Cuadro N°4

Elaborado por: María Belén Miranda Orna

Análisis: Se observa que 14 niños que representa el 40% de la población reconoce y practica normas de convivencia en la opción iniciada, en proceso 15 niños que corresponde al 43% y solamente 6 niños que constituyen un 17% en adquirida.

Interpretación: La mayoría de niños no practicaba las normas de convivencia, pero luego de trabajar con actividades de socialización, juegos corporales, etc., se observa que practican las normas de convivencia de una buena manera.

INDICADOR N°4

Diferencia por los nombres a los demás niños

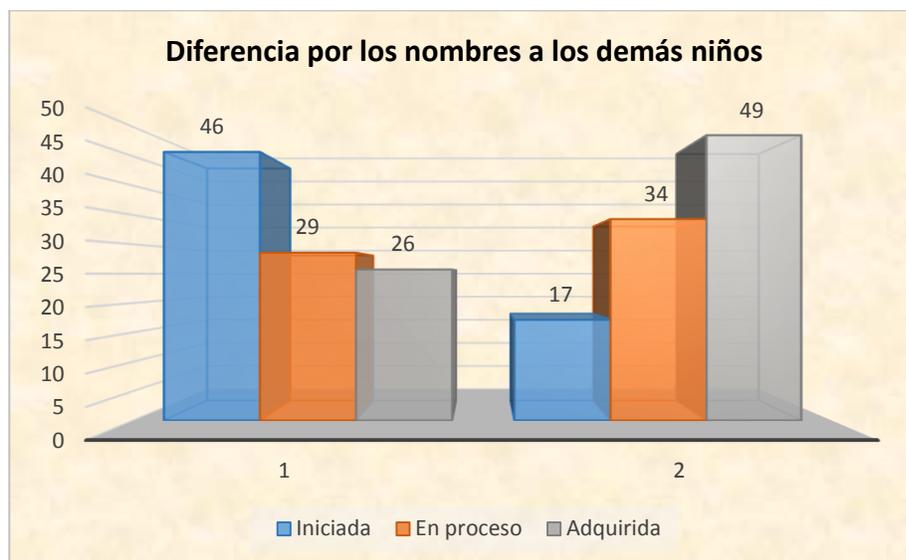
CUADRO N°5

N°	Indicador	Alternativas	ANTES		DESPUÉS	
			Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
4	Diferencia por los nombres a los demás niños	Iniciada	16	46	6	17
		En proceso	10	29	12	34
		Adquirida	9	26	17	49
		TOTAL	35	100	35	100

Fuente: Ficha de Observación aplicada a los niños y niñas de Inicial 2 del CEI "Amiguitos"

Elaborado por: María Belén Miranda Orna

GRÁFICO N°4



Fuente: Cuadro N°5

Elaborado por: María Belén Miranda Orna

Análisis: Se observa que 16 niños que representa el 46% de la población diferencia por sus nombres a los demás niños en la opción iniciada, en proceso 10 niños que corresponde al 29% y solamente 9 niños que constituyen un 26% en adquirida.

Interpretación: La mayoría de niños no había los nombres de los otros niños, pues faltaba una mayor socialización, no había una expresión de sus emociones, relacionamiento, pero luego estos parámetros subieron en valor.

INDICADOR N°5

Establece vínculos con los niños de su entorno mediante juegos

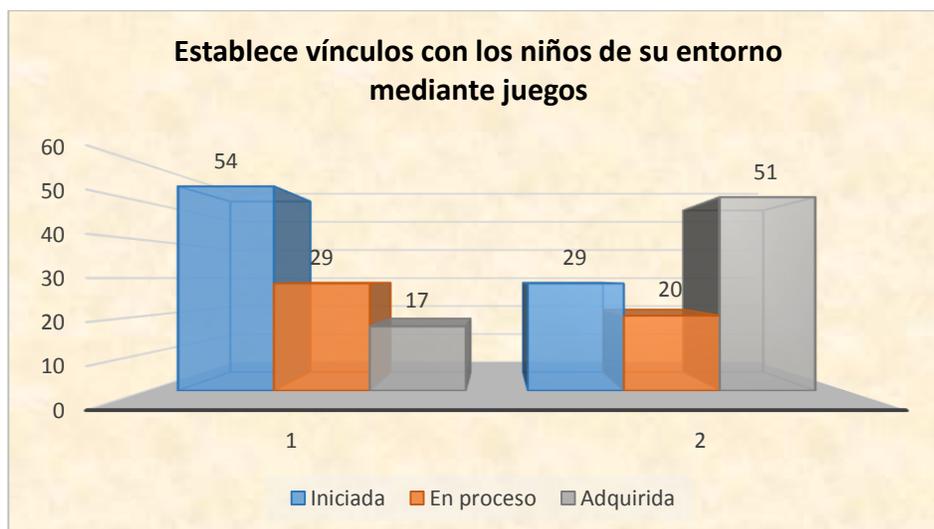
CUADRO N°6

N°	Indicador	Alternativas	ANTES		DESPUÉS	
			Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
5	Establece vínculos con los niños de su entorno mediante juegos	Iniciada	19	54	10	29
		En proceso	10	29	7	20
		Adquirida	6	17	18	51
		TOTAL	35	100	35	100

Fuente: Ficha de Observación aplicada a los niños y niñas de Inicial 2 del CEI "Amiguitos"

Elaborado por: María Belén Miranda Orna

GRÁFICO N°5



Fuente: Cuadro N°6

Elaborado por: María Belén Miranda Orna

Análisis: Se observa que 19 niños que representa el 54% establece vínculos con los otros niños de su entorno en la opción iniciada, en proceso 10 niños que corresponde al 29% y solamente 6 niños que constituyen un 17% en adquirida.

Interpretación: La mayoría de niños no establecían vínculos en un inicio, pues no había mayor relacionamiento los unos a los otros, mediante juegos y/o ejercicios sociales, de relacionamiento.

INDICADOR N°6

Practica acciones de cortesía cuando se lo recuerdan.

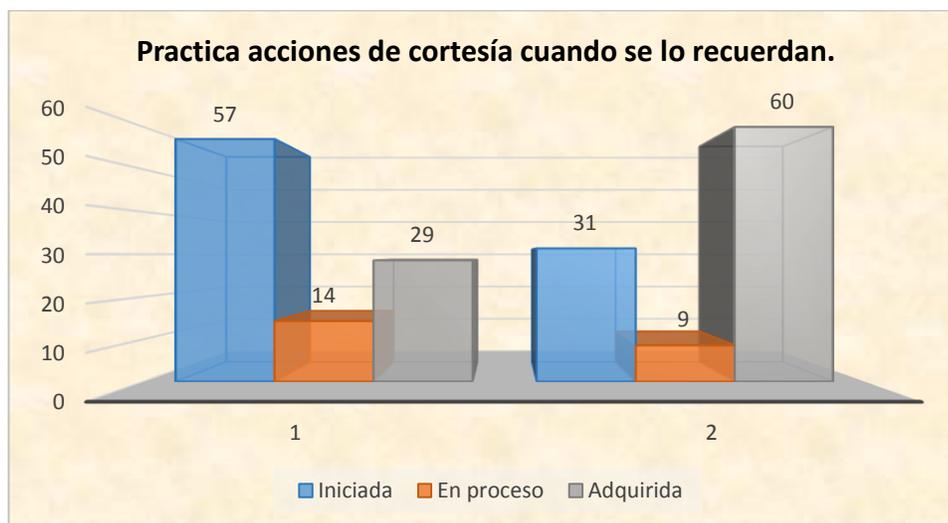
CUADRO N°7

N°	Indicador	Alternativas	ANTES		DESPUÉS	
			Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
6	Practica acciones de cortesía cuando se lo recuerdan.	Iniciada	20	57	11	31
		En proceso	5	14	3	9
		Adquirida	10	29	21	60
		TOTAL	40	100	40	100

Fuente: Ficha de Observación aplicada a los niños y niñas de Inicial 2 del CEI "Amiguitos"

Elaborado por: María Belén Miranda Orna

GRÁFICO N°6



Fuente: Cuadro N°7

Elaborado por: María Belén Miranda Orna

Análisis: Se observa que 20 niños que representa el 57% establece vínculos con los otros niños de su entorno en la opción iniciada, en proceso 5 niños que corresponde al 14% y solamente 10 niños que constituyen un 29% en adquirida.

Interpretación: La mayoría de niños luego de haber realizado juegos sociales, practicaron acciones de cortesía cuando les recordaban, hubo un mayor relacionamiento, reglas de juego, etc.

INDICADOR N°7

Comunica con intencionalidad sus emociones mediante sonidos de canciones.

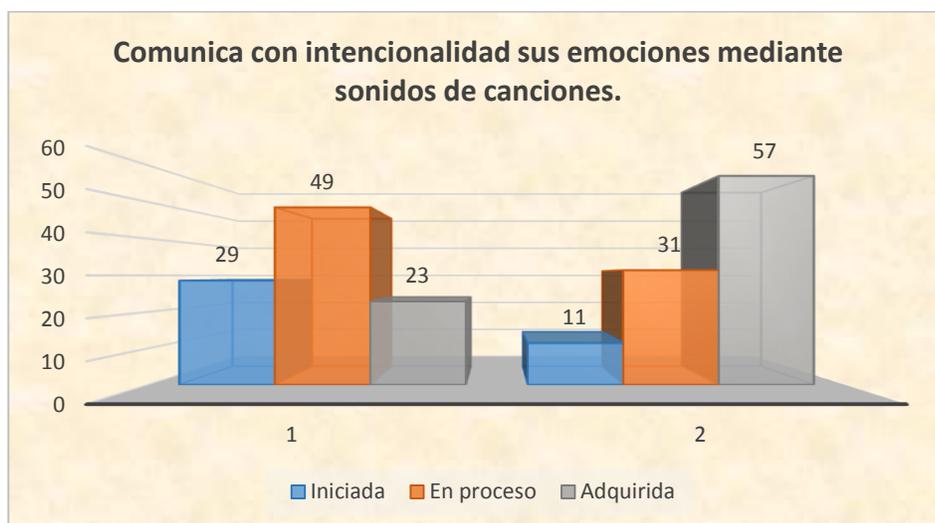
CUADRO N°8

N°	Indicador	Alternativas	ANTES		DESPUÉS	
			Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
7	Comunica con intencionalidad sus emociones mediante sonidos de canciones.	Iniciada	10	29	4	11
		En proceso	17	49	11	31
		Adquirida	8	23	20	57
		TOTAL	35	100	35	100

Fuente: Ficha de Observación aplicada a los niños y niñas de Inicial 2 del CEI "Amiguitos"

Elaborado por: María Belén Miranda Orna

GRÁFICO N°7



Fuente: Cuadro N°8

Elaborado por: María Belén Miranda Orna

Análisis: Se observa que 100 niños que representa el 29% comunica con intencionalidad sus emociones mediante sonidos de canciones en la opción iniciada, en proceso 17 niños que corresponde al 49% y solamente 8 niños que constituyen un 23% en adquirida.

Interpretación: Al trabajar con canciones infantiles se observa que un alto porcentaje de niños y niñas comunica sus emociones mediante las ellas. Esto es que muchas veces se identifican con tiempos de alegría o frases de alegría y en otros casos mucha motivación.

INDICADOR N°8

Canta canciones siguiendo el ritmo y expresa sus sentimientos con movimientos de su cuerpo.

CUADRO N°9

N°	Indicador	Alternativas	ANTES		DESPUÉS	
			Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
8	Canta canciones siguiendo el ritmo y expresa sus sentimientos con movimientos de su cuerpo.	Iniciada	25	71	16	46
		En proceso	9	26	5	14
		Adquirida	1	3	14	40
		TOTAL	35	100	35	100

Fuente: Ficha de Observación aplicada a los niños y niñas de Inicial 2 del CEI "Amiguitos"

Elaborado por: María Belén Miranda Orna

GRÁFICO N°8



Fuente: Cuadro N°9

Elaborado por: María Belén Miranda Orna

Análisis: Se observa que 25 niños que representa el 71% cantan canciones siguiendo el ritmo y expresando sus sentimientos en la opción iniciada, en proceso 9 niños que corresponde al 26% y solamente 1 niño que constituyen un 3% en adquirida.

Interpretación: Las canciones infantiles motivan mucho a los niños observando que ellos cantan siguiendo el ritmo y expresan sus emociones y sentimientos mediante ellas, esto es luego de la aplicación de la guía didáctica.

INDICADOR N°9

Participa en canciones teniendo clara la melodía y respeta las reglas.

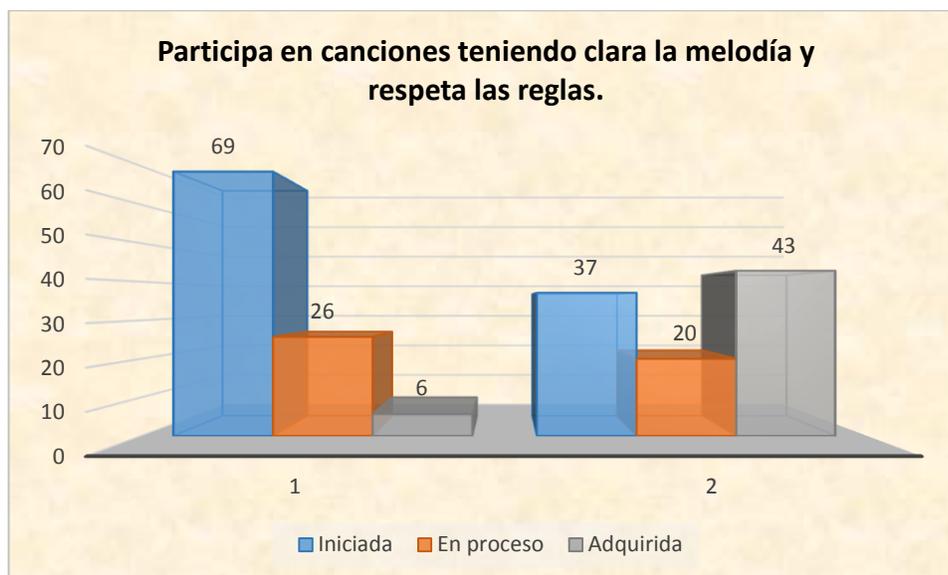
CUADRO N°10

N°	Indicador	Alternativas	ANTES		DESPUÉS	
			Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
9	Participa en canciones teniendo clara la melodía y respeta las reglas.	Iniciada	24	69	13	37
		En proceso	9	26	7	20
		Adquirida	2	6	15	43
		TOTAL	35	100	35	100

Fuente: Ficha de Observación aplicada a los niños y niñas de Inicial 2 del CEI "Amiguitos"

Elaborado por: María Belén Miranda Orna

GRÁFICO N°9



Fuente: Cuadro N°10

Elaborado por: María Belén Miranda Orna

Análisis: Se observa que 24 niños que representa el 69% participa en canciones teniendo clara la melodía y respeta las reglas en la opción iniciada, en proceso 9 niños que corresponde al 26% y solamente 2 niños que constituyen un 6% en adquirida.

Interpretación: Mediante canciones infantiles donde se realice actividades que contengan reglas se observa que los niños las respetan, pero siempre recalcándoles las mismas.

4.2. COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS

4.2.1. Comprobación de la hipótesis específica 1

1.- MODELO LÓGICO

Hi: La estimulación precoz a través de ejercicios corporales incide significativamente en el desarrollo socio emocional de los niños y niñas del Inicial 2 del CEI “Amiguitos” de la Parroquia Yaruquies del Cantón Riobamba Provincia de Chimborazo Periodo 2016.

Ho: La estimulación precoz a través de ejercicios corporales no incide significativamente en el desarrollo socio emocional de los niños y niñas del Inicial 2 del CEI “Amiguitos” de la Parroquia Yaruquies del Cantón Riobamba Provincia de Chimborazo Periodo 2016.

2. MODELO ESTADÍSTICO

$$\chi_c^2 = \sum \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

En el empleo de las diversas fórmulas se utilizó la siguiente simbología.

χ_c^2 = Chi cuadrado calculado f_o = frecuencia observada

χ_t^2 = Chi cuadrado tabulado f_e = frecuencia esperada

Σ = Sumatoria α = nivel de significación

IC = Intervalo de confianza GL = grados de libertad

3. NIVEL DE SIGNIFICACIÓN

α = 0,05

IC = 95%

4. ZONA DE RECHAZO

Columnas 3, Filas 2

GL = (Columnas-1) (Filas-1)

GL = (3-1) (2-1)

GL = (2) (1)

GL= 2 Leída de la tabla

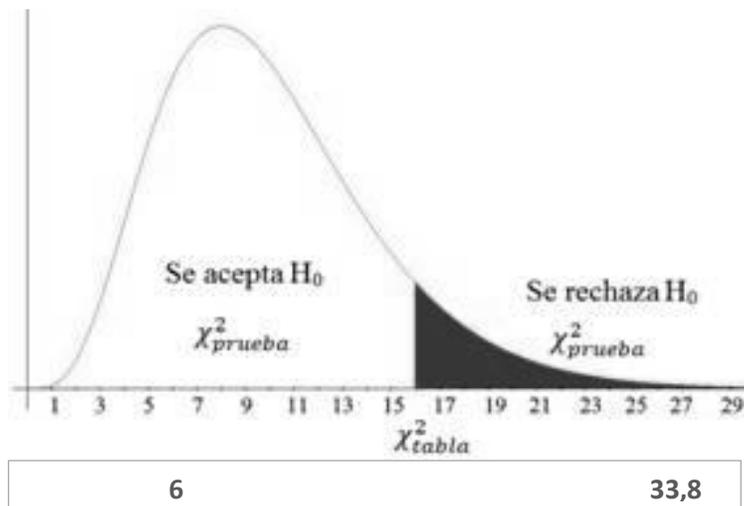
$\chi^2_{\alpha 0,05} = 6$ con grados de libertad 2 (Tabla)

5. CALCULO DE CHI CUADRADO:

o	E	o-e	(o-e) ²	(o-e) ² /fe
18	14	4	16,00	1,142857
12	10	2	4,00	0,400000
5	11	-6	36,00	3,272727
10	11	-1	1,00	0,090909
8	9	-1	1,00	0,111111
17	5	12	144,00	28,800000

$$\chi^2 = 33,8$$

GRÁFICA DISTRIBUCIÓN CHI- CUADRADO



6. TOMA DE DECISIÓN:

El valor del χ^2 calculado e de 33,8 y se encuentra a la derecha de 6 que el valor tabular, por lo tanto, esto indica que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de la investigación: “La estimulación precoz a través de ejercicios corporales incide significativamente en el

desarrollo socio emocional de los niños y niñas del Inicial 2 del CEI “Amiguitos” de la Parroquia Yaruquíes del Cantón Riobamba Provincia de Chimborazo Periodo 2016”.

4.2.2. Comprobación de la hipótesis específica 2

1.- MODELO LÓGICO

Hi: La estimulación precoz a través de ejercicios sociales incide significativamente en el desarrollo socio emocional de los niños del Inicial 2 del CEI “Amiguitos” de la Parroquia Yaruquíes del Cantón Riobamba, Provincia de Chimborazo Periodo 2016.

Ho: La estimulación precoz a través de ejercicios sociales no incide significativamente en el desarrollo socio emocional de los niños del Inicial 2 del CEI “Amiguitos” de la Parroquia Yaruquíes del Cantón Riobamba, Provincia de Chimborazo Periodo 2016.

2. MODELO ESTADÍSTICO

$$\chi_c^2 = \sum \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

En el empleo de las diversas fórmulas se utilizó la siguiente simbología.

χ_c^2 = Chi cuadrado calculado f_o = frecuencia observada

χ_t^2 = Chi cuadrado tabulado f_e = frecuencia esperada

Σ = Sumatoria α = nivel de significación

IC = Intervalo de confianza GL = grados de libertad

3. NIVEL DE SIGNIFICACIÓN

α = 0,05

IC = 95%

4. ZONA DE RECHAZO

Columnas 3, Filas 2

GL = (Columnas-1) (Filas-1)

GL = (3-1) (2-1)

GL = (2) (1)

GL= 2 Leída de la tabla

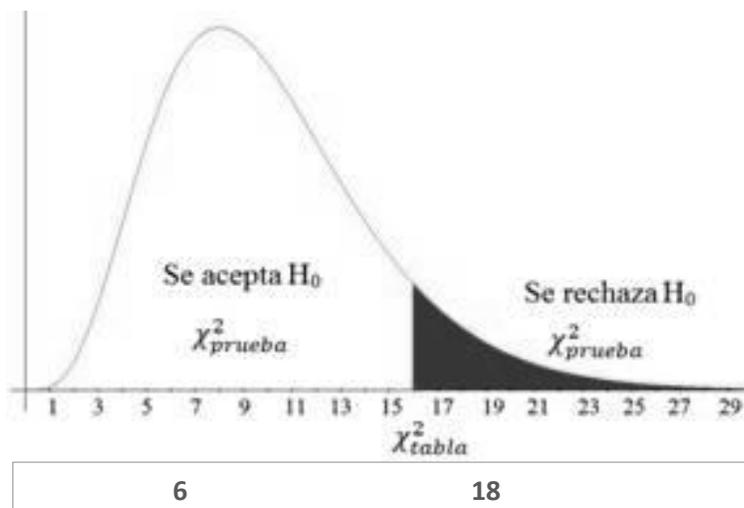
$\chi^2_{\alpha 0,05} = 6$ (Ver Tabla)

5. CÁLCULO DE CHI CUADRADO:

o	E	o-e	(o-e) ²	(o-e) ² /fe
16	10,5	5,5	30,25	2,88095
15	12,5	2,5	6,25	0,50000
4	12	-8	64,00	5,33333
5	10,5	-5,5	30,25	2,88095
10	12,5	-2,5	6,25	0,50000
20	12	8	64,00	5,33333

$$\chi^2 = 18$$

6. GRÁFICA DISTRIBUCIÓN CHI- CUADRADO



7. TOMA DE DECISIÓN:

El valor del Chi- Cuadrado 18 se encuentra a la derecha de 6, por lo tanto, esto indica que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de la investigación: La estimulación precoz a

través de ejercicios sociales incide significativamente en el en el desarrollo socio emocional de los niños del Inicial 2 del CEI “Amiguitos” de la Parroquia Yaruquíes del Cantón Riobamba, Provincia de Chimborazo Periodo 2016.

4.2.3. Comprobación de la hipótesis específica 3

1.- MODELO LÓGICO

Hi: La estimulación precoz a través canciones infantiles incide significativamente en el incide significativamente en el en el desarrollo socio emocional de los niños del Inicial 2 del CEI “Amiguitos” de la Parroquia Yaruquíes del Cantón Riobamba, Provincia de Chimborazo Periodo 2016.

Ho: La estimulación precoz a través canciones infantiles no incide significativamente en el incide significativamente en el en el desarrollo socio emocional de los niños del Inicial 2 del CEI “Amiguitos” de la Parroquia Yaruquíes del Cantón Riobamba, Provincia de Chimborazo Periodo 2016.

2. MODELO ESTADÍSTICO

$$\chi_c^2 = \sum \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

χ_c^2 = Chi cuadrado calculado f_o = frecuencia observada

χ_t^2 = Chi cuadrado tabulado f_e = frecuencia esperada

Σ = Sumatoria α = nivel de significación

IC = Intervalo de confianza GL = grados de libertad

3. NIVEL DE SIGNIFICACIÓN

α = 0,05

IC = 95%

4. ZONA DE RECHAZO

Columnas 3, Filas 2

GL = (Columnas-1) (Filas-1)

GL = (3-1) (2-1)

GL= (2) (1)

GL= 2 Leída de la tabla

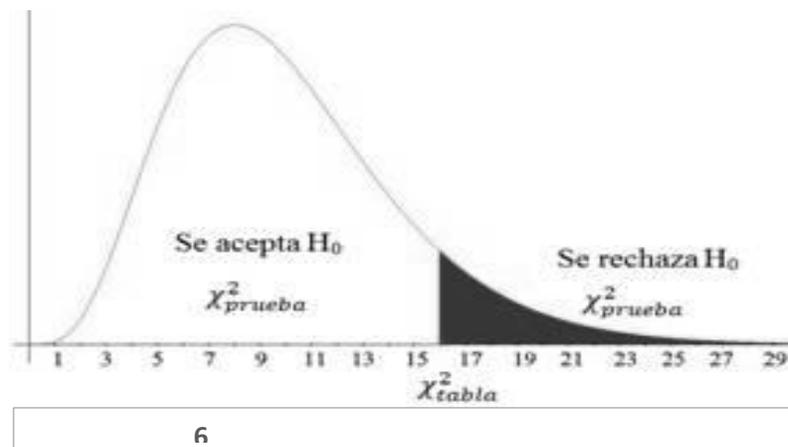
$\chi^2_{\alpha 0,05} = 6$ (Ver Tabla)

5. CALCULO DE CHI CUADRADO:

o	E	o-e	(o-e) ²	(o-e) ² /fe
17	12,50	4,50	20,25	1,62000
12	10,50	1,50	2,25	0,21429
6	12,00	-6,00	36,00	3,00000
8	11,00	-3,00	9,00	0,81818
9	9,00	0,00	0,00	0,00000
18	5,00	13,00	169,00	33,80000

$$\chi^2 = 39$$

6. GRÁFICA DISTRIBUCIÓN CHI- CUADRADO



7. TOMA DE DECISIÓN:

El valor del Chi- Cuadrado 39 se encuentra a la derecha de 6, por lo tanto, esto indica que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de la investigación: La estimulación precoz a través de canciones infantiles incide significativamente en el desarrollo socio emocional de los niños del Inicial 2 del CEI “Amiguitos” de la Parroquia Yaruquíes del Cantón Riobamba, Provincia de Chimborazo Periodo 2016.

CAPITULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

- Se determinó que la estimulación precoz a través de ejercicios corporales permitió participar, socializar, teniendo espacios donde los niños y niñas pudieron expresar sus emociones, igualmente se observó que luego de trabajar con juegos que integraban los niños practicaron las normas de convivencia de una buena manera.
- En cuanto a la aplicación de ejercicios sociales, estos influyeron en el desarrollo socioemocional de los niños, pues la mayoría de niños no sabía los nombres de los otros niños, pues faltaba una mayor socialización, no había una expresión de sus emociones, relacionamiento, pero luego estos parámetros subieron en valor, comenzaron a establecer vínculos, mediante juegos y/o ejercicios sociales, de relacionamiento.
- La estimulación precoz mediante canciones infantiles permitió un desarrollo socioemocional de los niños, existiendo un cambio, pues los niños se identificaron con los tiempos de alegría, motivación, expresaron sus emociones y sentimientos mediante ellas, esto es luego de la aplicación de la guía didáctica.

5.2 RECOMENDACIONES

- Se recomienda trabajar con ejercicios corporales dentro de los cuales se trabajan con juegos en pareja, grupales, que les permiten a los niños socializar entre ellos, por lo tanto, expresar sus emociones, relacionarse, etc.
- Los ejercicios sociales permiten en una forma directa el establecer vínculos entre los niños, lo que permite que ellos aprendan con los otros niños a respetarlos, a comportarse, a obedecer reglas durante los juegos y actividades sociales, etc. Debiendo ser trabajado esto por los educadores.
- Se recomienda que sin lugar a dudas las canciones infantiles permiten un desarrollo socio emocional de los niños, por tanto, deben estar presentes de continuo en el aula de clases, para que lo niños reciban y desarrollen estas áreas.

BIBLIOGRAFÍA

- Bolaños, M. (2003). *Aprendiendo a Estimular al Niño*. México: Editoriales.
- Brazelton, T., & J, S. (2006). *Nacimiento de los niños de 3 años, su desarrollo emocional y comportamiento*. Cambridge: De Capo Press.
- Cadera, A. (2015). *Estimulación socioemocional en los niños*. *Educacion Inicial*, 2.
- Childcare Health, P. (2006). *Desarrollo social y emocional en los niños*. San Francisco: Primera Edicion.
- Educacion, M. d. (2014). *Currículo de Educación Inicial, 2014*. Quito: Versión Web.
- Encalada, D. (2013). *La Estimulación Temprana y su incidencia en el aprendizaje de los niños y niñas*. Loja.
- Landy, S. (2002). *Caminos a la Competencia: Fomento del desarrollo social y emocional en los niños pequeños*. Baltimore: Brookers Publishing.
- Mussen, P., & Conger J y Kagan, J. (2000). *El desarrollo de la personalidad en el niño*. México: Trillas.
- Nan, S. (2009). *Comprendiendo el Desarrollo Socio-Emocional de los Niños de Temprana Edad*. *Boletín del Centro Mid-Sate de Orientación para los Primeros Años de la Infancia*, 1.
- Ordoñez, M., & A, T. (2005). *Estimulación temprana e inteligencia emocional y cognitiva*. Madrid: Cultural S.A.
- Papalia, D. (2005). *Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia*. México. D-F. mÉXICO: Ed. McGraw- Hill.
- Perez, A. (2012). *El área socio-emocional y la estimulación temprana*. Zafra: Trillas.
- Peth, P. (2000). *Un buen comienzo: enviar a los niños de América a la escuela con la competencia social y emocional*. Bethesda: MD.
- Rodríguez, M. (2009). *La Estimulación Temprana y el desarrollo infantil*. Buenos Aires: Argent.
- Stein, L. (2012). *Estimulación Temprana: Guía de Actividades para niños de hasta 2 años*. Ediciones Lea.
- Tellez, R. (2003). *Introducción a la Estimulación Temprana*. Madrid: Trillas.
- Terre, O. (2000). *Educación y estimulación multisensorial*. Perú: Libro Amigo.

ANEXOS

ANEXO 1. FICHA DE OBSERVACIÓN

	PARÁMETROS	Nivel			Total
		Alcanza	Domina	Supera	
EJERCICIOS CORPORALES	Empieza a unirse en pareja para participar en juegos grupales.				
	Respeto su espacio propio y el de los demás y socializa con los demás niños.				
	Reconoce y practica normas de convivencia durante la ejecución de los movimientos corporales.				
EJERCICIOS SOCIALES	Diferencia por los nombres a los demás niños				
	Establece vínculos con los niños de su entorno mediante juegos				
	Practica acciones de cortesía cuando se lo recuerdan				
CANCIONES INFANTILES	Comunica con intencionalidad sus emociones mediante sonidos de música				
	Canta canciones siguiendo el ritmo y expresa sus sentimientos con movimientos de su cuerpo.				
	Participa en canciones teniendo clara la melodía y respeta las reglas				

ANEXO 2. PROYECTO



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
VISERRECTORADO DE POSGRADO E INVESTIGACIÓN
INSTITUTO DE POSTGRADO
PROGRAMA DE MAESTRIA EN: PARVULARIA MENCIÓN
JUEGO ARTE Y APRENDIZAJE

DECLARACIÓN DEL TEMA O PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

ESTIMULACIÓN PRECOZ, EN EL DESARROLLO SOCIO EMOCIONAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL INICIAL 2 DEL CEI “AMIGUITOS” DE LA PARROQUIA YARUQUIES DEL CANTON RIOBAMBA PROVINCIA DE CHIMBORAZO PERIODO 2016.

AUTORA:

María Belén Miranda Orna

Riobamba – Ecuador

2016

1.-TEMA

ESTIMULACIÓN PRECOZ, EN EL DESARROLLO SOCIO EMOCIONAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL INICIAL 2 DEL CEI “AMIGUITOS” DE LA PARROQUIA YARUQUIES DEL CANTON RIOBAMBA PROVINCIA DE CHIMBORAZO PERIODO 2016.

2.- PROBLEMATIZACIÓN.

2.1 Ubicación del sector donde se va a realizar la investigación en Riobamba

2.2 SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

Para esta investigación se ha detectado el problema en el Inicial 2 del CEI “Amiguitos” de la Parroquia Yaruquies del Cantón Riobamba, en la que los niños presentan dificultades en el área sensorial en el desarrollo de su habilidad mental, en sus destrezas y en el lenguaje a través de juegos, para ellos es importante que se debería ayudar a los niños a mejorar sus desarrollo socio emocional en el que se le facilitaría su enseñanza aprendizaje y por ende mejorara el proceso de su educación, para la cual es necesario e importante tomar medidas a tiempo para evitar complicaciones en un futuro, con estas actividades se lograra que los niños desarrollen su potencial.

2.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

Cómo la estimulación temprana, en el desarrollo socio emocional en los niños y niñas del Inicial 2 del CEI “Amiguitos” de la Parroquia Yaruquies del Cantón Riobamba Provincia de Chimborazo período 2016.

3. JUSTIFICACIÓN

Cuando el ser humano nace posee un enorme potencial neuronal todavía inmaduro. Al quinto mes de embarazo prácticamente está determinada la cantidad total de células nerviosas que va a tener el cerebro del recién nacido. Llega al mundo con casi todas las neuronas que necesitará a lo largo de su vida. Sin embargo las conexiones neuronales entre ellas todavía no se desarrollan por completo, es aquí que la estimulación temprana juega un papel primordial en el desarrollo de las habilidades y potencialidades que se dé con la estimulación precoz.

Los docentes debemos de estar preparados para enfrentarnos a un mundo donde es de relevancia para la educación y formación de los niños, se empezará con ellos en lo psicomotriz que favorecerá el desarrollo de los hemisferios que al mismo tiempo forma el desarrollo de la inteligencia, mientras más se estimule se desarrollará el cerebro y con ello la capacidad de aprender con rapidez las cosas.

Para el docente como para los niños que inician su aprendizaje es importante que se tome en cuenta su nivel de capacidad tanto en lo matriz, cognitivo y afectivo, para que estos niños se adapten a un nuevo aprendizaje el docente deberá aplicar con ciertas actividades que le ayudarán a tener gusto en realizar estas actividades que se le darán continuamente en el proceso de aprendizaje.

En cuanto a lo socioemocional deberá ser un aprendizaje que le ayude o permita al niño ir de una forma competente ir adaptándose al entorno familiar, social, académico en el futuro, se les debe dar herramientas para que aprendan afrontar conflictos y situaciones adversas y al mismo tiempo su empatía y comprensión de los demás que le rodean.

Con todo lo aprendido a los niños aprenden a construir un mundo más justo, pacífico, productivo y sostenible. Para esta variable que también es importante en el proceso de adquisición de conocimientos se incluye una serie de recursos que se pueden trabajar de una forma más creativa en el aula.

4. OBJETIVOS

4.1 OBJETIVO GENERAL

Demostrar la importancia de la Estimulación Precoz en el desarrollo socio emocional de los niños y niñas, del inicial 2 del CEI “Amiguitos” en el período 2016.

4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar las características del déficit afectivo en el desarrollo socio emocional en los niños y niñas, del inicial 2 del CEI “Amiguitos” período 2016.
- Conocer las ventajas del vínculo afectivo en el desarrollo del área socio emocional en los niños y niñas, del inicial 2 del CEI “Amiguitos” período 2016.
- Demostrar las consecuencias de la carencia del vínculo afectivo en el desarrollo socio emocional en los niños y niñas, del inicial 2 del CEI “Amiguitos” período 2016.

5. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

5.1 Antecedentes de investigaciones anteriores

Haciendo un estudio exhaustivo en la biblioteca Nacional de Chimborazo y en la Facultad de Ciencias de la Educación, Humano y Tecnologías se han encontrado temas en relación o similares a la investigación que se está realizando.

5.2 Fundamentación Científica

“Los científicos del desarrollo separan el desarrollo físico, desarrollo cognoscitivo y el desarrollo psicosocial. De hecho estas áreas del desarrollo están interrelacionadas. A lo largo de la vida, cada una afecta a las otras”. (PAPALIA, Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia, 2005)

Para los autores es importante que el cerebro de los niños empiecen a tempranas edades a ejercitar cada una de sus partes de su cuerpo, que les permitirá irse incorporando en todas las actividades que la sociedad exige para ser un ente productivo. Con la educación en cuanto al desarrollo socio emocional el docente tiene que ayudar al niño a integrarse en un grupo para que exprese sus sentimientos y sus reacciones con el medio donde se desenvuelve. Es importante que cada persona que se involucra en la educación de los niños deba de apoyar en su formación.

5.3 Fundamentación Filosófica

“El desarrollo motor avanza del movimiento aleatorio de brazos y piernas del bebé, para luego estirarse, asir, gatear y caminar. O en la habilidad de usar símbolos, así como en el desarrollo intelectual proviene del reconocimiento de objetos concretos a la formación de conceptos más avanzados y al pensamiento abstracto” (GRAIG, 2001)

Para las personas que trabajan con los niños realizando estimulación para mejorar las habilidades motoras como intelectuales se deben de realizar a tiempo para prevenir ciertas dificultades en el desarrollo de su crecimiento, estas actividades le permiten al docente ir preparando ejercicios que le puedan favorecer este proceso.

5.4 Fundamentación Epistemológica

“Los cambios comunes de la infancia y de la niñez temprana parecen estar relacionados con la maduración de cuerpo y del cerebro – el despliegue de cambios físicos y patrones de conducta, incluyendo la preparación para manejar nuevas habilidades-.” (PAPALIA, Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia, 2005)

Para los autores los cambios que sufren los niños en el proceso de su maduración son importantes porque les permite incorporarse dentro de una sociedad donde ellos podrán intervenir mediante las actividades que realizara en su etapa de la niñez, para luego ir haciéndolas parte de él o ella en que demuestra sus potencialidades y destrezas para realizarlas por medio de las actividades del juego o por cada una de las estimulaciones que se le realicen.

5.5 Fundamentación Pedagógica

“Los investigadores han realizado estudios para determinar las características generales de los niños/as, basadas en su edad cronológica, y así anticipar los cambios normales acordes a dicha edad”. (MORÁN, 2000)

Es importante que en la escuela o en el centro se le dé mucha importancia y relevancia a estas áreas porque depende todo su proceso evolutivo estos cambios le permiten al niño ir mejorando sus capacidades, mediante una estimulación, esto dependerá también de la edad y de las

actividades que se deben de realizar, el docente quien realizara esto con los niños deber estar prepara para realizar con éxito todas las actividades que se realizan con los niños.

5.6 Fundamentación Psicológica

“Muchos de los cambios comunes de la infancia y de la niñez temprana parecen estar relacionados con la maduración de cuerpo y del cerebro – el despliegue de una secuencia natural de cambios físicos y patrones de conducta, incluyendo la preparación para manejar nuevas habilidades-.” (PAPALIA, Psicologi del desarrollo de la infancia a la adolescencia, 2005)

Es importante que se debe a tiempo los ejercicios para mejorar sus relaciones personales que le permitirán ir ampliando sus lazos de seguridad y de interrelación con las personas que estarán en el proceso de su formación cada niño tiene su propio ritmo de maduración y esto le permite ir ampliando y madurando cada parte de su cerebro con una buena educación y formación que los niños deberán a prender en este desarrollo.

5.7 Fundamentación Axiológica

“Los individuos asumen esos valores como una realidad que los trasciende, como algo dado, incuestionable, como cierto ordenamiento que deben acatar y respetar para sentirse plenamente incorporados a la sociedad a la que pertenecen”. (Durkhrin, 2001)

Para que los niños aprendan desde tempranas edades y comprendan la importancia que tiene ir preparándolos en buenas costumbres, regla y normas que deben de seguir para poder relacionarse y aprender a demostrar sus sentimientos con naturalidad respetando a cada una de las cosas que están en el medio que le rodea, para poder expresar con naturalidad sus sentimientos con las personas que están en su entorno.

5.8 Fundamentación Cultural

“El ambiente puede llenar las necesidades biológicas y psicológicas básicas del ser humano, causar daño, atraer nuestra atención o brindar elementos para su aprendizaje, existen influencias

ambientales temporales, que aparecen en un determinado momento y se encuentran limitadas por situaciones precisas y existen influencias permanentes que subsisten con los individuos a lo largo de su vida". (GRAIG, 2001)

Es necesario que el docente ayude a sus alumnos desde que están empezando su formación para pueda expresarse con normas sencillas claras y precisas que estas la pondrá en práctica al momento de relacionarse con los demás demostrando sus emociones.

Esta formación le ayuda en su proceso de enseñanza aprendizaje que le servirá para el resto de su vida ir conociendo el valor de su naturaleza y de su lugar de procedencia para que valore y conozca de donde viene respetando sus costumbres y tradiciones.

5.9 Fundamentación Legal

Título I

DE LOS PRINCIPIOS GENERALES

Capítulo Único

DEL ÁMBITO, PRINCIPIOS Y FINES

v. Equidad e inclusión.- La equidad e inclusión aseguran a todas las personas el acceso, permanencia y culminación en el Sistema Educativo. Garantiza la igualdad de oportunidades a comunidades, pueblos, nacionalidades y grupos con necesidades educativas especiales y desarrolla una ética de la inclusión con medidas de acción afirmativa y una cultura escolar incluyente en la teoría y la práctica en base a la equidad, erradicando toda forma de discriminación; (LOES, 2015)

5.10 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

5.11.- ESTIMULACIÓN PRECOZ

Es una técnica de abordaje interdisciplinario dedicada a los niños de 0a 36 meses. Se aplica a aquellos pequeños que por sus características específicas, necesitan de un tratamiento precoz, con el fin de ayudarlos a que adquieran las progresivas etapas de su desarrollo motor, cognitivo,

social y del lenguaje de la forma más rápida, adecuada y correcta posible, descubriendo y respetando las posibilidades de cada niño en particular.

5.11.1.- Cuales son las diferentes áreas

Las cosas que motivan a un niño a jugar, qué quiere, qué le gusta, cómo aprende y explora los objetos, qué necesita en este momento, qué lo inquieta o molesta. Descubran a su propio hijo, divirtiéndose jugando y aprendiendo junto a él. Disfrútenlo, que la infancia es un momento único y mágico y pasa rápidamente.

Las áreas que se trabajan en estimulación temprana, y que se desarrollarán a lo largo.

- 1.- habilidades de la vida diaria: Le permiten al niño ser lo más independiente posible, en tareas tales como alimentarse y vestirse.
- 2.- Habilidades Sociales: Le proporciona los elementos necesarios para adaptarse al medio ambiente donde se desenvuelve.
- 3.- Habilidades Cognitivas: Le permite adquirir los conocimientos intelectuales.
- 4.- El Lenguaje: Le permite al niño comunicarse y adquirir tanto la comprensión como la expresión del lenguaje.
- 5.- Motricidad Gruesa y Fina: Le permite al niño obtener un control sobre sus músculos grandes y pequeños, así alcanzará la coordinación necesaria para moverse libremente.

5.11.2 El rol del padre

No hace mucho tiempo comenzó se comenzó a investigar la importancia de la interacción entre el padre y su hijo durante el primer año de vida y sus repercusiones que esto tiene en el desarrollo futuro del niño.

Participar más tempranamente en la vida de sus hijos. Lo hacen acompañando a la madre, mimando y asistiendo a la madre con sus necesidades y dándole palabras de afecto y comprensión durante todos los meses. Luego del parto estar presente, lo primero es bañar y alzar al niño para llevárselo a su mamá.

Según los estudios sobre el rol de los padres que ayuden a las mujeres, estos padres deben de interactuar directamente con sus hijos desde los primeros días de su vida posibilitan un mayor desarrollo psicomotor en sus hijos y favorecen un mayor apego, así como estimulan una mayor integración social futura en sus hijos.

Esto influye en la actividad mental de los niños, a través de la estimulación directa por medio del tacto, el hablar y el juego. Si no existiese dicha estimulación por parte de los padres o figuras sustitutas, los niños podrían sufrir un retraso afectivo e intelectual irreparable.

5.12.- Importancia de la Estimulación Precoz.

El cerebro de los seres humanos requiere un tiempo de maduración, sin embargo en otras especies este órgano está programado desde el nacimiento para realizar funciones destinadas a la supervivencia de la especie. Un bebé tarda, aproximadamente, un año en caminar; pues ésta no es una habilidad innata –como en el animal– sino el resultado de un aprendizaje.

Un recién nacido muestra un limitadísimo conjunto de capacidades si las comparamos con las que irá adquiriendo con el transcurso de los años... Es un ser indefenso con un cerebro aún por formar, pero esta circunstancia que en un principio puede parecerse negativa, supone una gran ventaja, ya que el niño será capaz de adaptarse a las circunstancias y al entorno con facilidad.

Disponer de un cerebro moldeable ha permitido a la especie humana progresar y sobrevivir ante circunstancias adversas. (POLIGONO, 2010)

El juego en los niños pequeños es muy importante en su desarrollo, por ello, los juguetes son una herramienta fundamental al momento de trabajar una estimulación temprana y así permitirles seguir el proceso natural, en el que ellos descubren el mundo y cómo hacer las cosas por sí mismos. Así, por medio de juegos y actividades, se trabaja la estimulación para ayudar a los niños con sus habilidades motoras, cognoscitivas y socio-afectivas.

Al ser un tema tan importante, Babymarket.co, la tienda en línea más completa de productos para bebé, les presenta algunos consejos de estimulación temprana por edades. Por ejemplo, los bebés de 0 a 6 meses, se sienten más atraídos por los colores brillantes y cosas con sonido y

movimiento, por tanto cantarles o poner música es una gran forma de estimulación a esta edad. En cuanto a los juguetes que puede introducir en esta etapa son: móviles, sonajeros, gimnasios y tapetes de actividades y juguetes de tela suave.

Los bebés de 7 a 12 meses, siguen atraídos por los sonidos, pero ahora también quieren experimentar y probar lo que existe a su alrededor, por eso es que todo lo que llega a sus manos lo llevan a su boca. Su sentido de coordinación ha mejorado, ya pueden agarrar y golpear cosas, sin dejar de mencionar que ya comienzan a mostrar sus primeros indicios de movimiento, ya se sientan, se arrastran y algunos hasta gatean. En cuanto a juguetes que ayudan en esta edad a la estimulación temprana, se encuentran las pelotas, los bloques, cubos de madera y carros que puedan mover.

5.12.1.-La Estructura de la Personalidad y el Papel de la Afectividad

5.13.- DESARROLLO SOCIO EMOCIONAL

El Desarrollo socio-Emocional es la capacidad de un niño de comprender los sentimientos de los demás, controlar sus propios sentimientos y comportamientos y llevarse bien con sus compañeros.

Para que los niños puedan adquirir las habilidades básicas que necesitan, tal como cooperación, seguir instrucciones, demostrar control propio y prestar atención, deben poseer habilidades socio-emocionales. (BRAZELTON, 2006)

5.13.1 ¿Por qué es importante el desarrollo socio emocional?

El desarrollo socio - emocional de un niño es tan importante como su desarrollo cognitivo y físico.

Es importante saber que los niños no nacen con Habilidades socio - emocionales.

El rol de sus padres, las personas que los cuidan y sus maestros, es enseñar y promover estas habilidades.

El desarrollo socio - emocional provee al niño un sentido de quién es él en el mundo, cómo aprende y le ayuda a establecer relaciones de calidad con los demás.

Esto es lo que impulsa a un individuo a comunicarse, conectarse con otros y lo que es aún más importante, le ayuda a resolver conflictos, adquirir confianza en sí mismo y lograr sus metas.

Establecer una firme base socio - emocional desde la niñez ayudará al niño a prosperar y ser feliz en la vida.

Estará mejor preparado para manejar el estrés y perseverar durante los momentos difíciles de su vida adulta.

¿Cómo podemos, nosotros como padres, apoyar el desarrollo socio- emocional de nuestro hijo?.

En el pasado, los educadores han hecho énfasis en las habilidades académicas para determinar el éxito de un niño.

Esos días anticuados pasaron hace mucho y ahora sabemos la importancia que tiene el desarrollo socio - emocional.

El método para enseñar el desarrollo socio - emocional es más incierto que el desarrollo físico o cognitivo, pero existe una cantidad cada vez mayor de investigaciones disponibles para apoyarlo. Dicho esto, nosotros como padres y educadores debemos aprender a interpretar las señales emocionales de nuestros niños, para que podamos ayudarlos a identificar sus emociones; ser un ejemplo de comportamiento; interactuar con ellos en forma afectuosa; demostrar consideración por sus sentimientos, deseos y necesidades; expresar interés en sus actividades diarias; respetar sus puntos de vista; expresar orgullo por sus logros y motivarlos y apoyarlos durante los momentos de estrés. (MOORE, 1992)

6.1 Hipótesis General

- Estimulación Precoz, en el Desarrollo Socio Emocional en los niños y niñas del Inicial 2 Del CEI “Amiguitos” de la Parroquia Yaruquies del Cantón Riobamba Provincia De Chimborazo periodo 2016.

6.2 Hipótesis Específica

- Identificar cómo la estimulación precoz en el desarrollo socio emocional a través de juegos motores de los niños, del Inicial 2 del CEI “Amiguitos” en el período 2016.
- Conocer cómo la estimulación precoz en el desarrollo socio emocional a través de masajes corporales de los niños, del Inicial 2 del CEI “Amiguitos” en el período 2016.
- Demostrar cómo la estimulación precoz en el desarrollo socio emocional a través de las interacciones de los niños, del Inicial 2 del CEI “Amiguitos” en el período 2016.

7.- OPERACIONALIZACIÓN DE LA HIPÓTESIS

7.1.-Operacionalización de la Hipótesis de Graduación Específica 1

Variable	Concepto	Categoría	Indicadores	Técnica o instrumento
Estimulación Precoz	Como un conjunto de acciones que tienen como objetivo proporcionar al niño las experiencias que éste necesita para desarrollar sus potencialidades.	Aprende diferentes actividades para mejorar sus capacidades.	Conjunto de Acciones. Experiencias.	Ficha de Observación
Desarrollo Socio Emocional	Es la combinación de aprender diplomacia y veracidad para poder interactuar con personas o grupos de una manera que contribuya positivamente a los miembros de la sociedad.	Desarrolla habilidades para relacionarse con el grupo de trabajo.	Aprende Interactúa.	Ficha de Observación

Fuente: Proyecto de tesis

Elaborado por: María Belén Miranda Orna

Hipótesis de Graduación Específica 2

Variable	Concepto	Categoría	Indicadores	Técnica o instrumento
Estimulación Precoz	Como un conjunto de acciones que tienen como objetivo proporcionar al niño las experiencias que éste necesita para desarrollar sus potencialidades.	Interactúa poniendo en práctica lo aprendido.	Proporciona. Potencialidades	Ficha de Observación
Desarrollo Socio Emocional	Es la combinación de aprender diplomacia y veracidad para poder interactuar con personas o grupos de una manera que contribuya positivamente a los miembros de la sociedad.	Demuestra potencialidades de socialización.	Veracidad. Positiva.	Ficha de Observación

Fuente: Proyecto de tesis

Elaborado por: María Belén Miranda Orna

Hipótesis de Graduación Específica 3

Variable	Concepto	Categoría	Indicadores	Técnica o instrumento
Estimulación Precoz	Como un conjunto de acciones que tienen como objetivo proporcionar al niño las experiencias que éste necesita para desarrollar sus potencialidades.	Desarrolla experiencia en los ejercicios.	Objetivo. Proporciona.	Ficha de Observación
Desarrollo Socio Emocional	Es la combinación de aprender diplomacia y veracidad para poder interactuar con personas o grupos de una manera que contribuya positivamente a los miembros de la sociedad.	Expresa facilidad en relacionarse con otras personas.	Contribuya. Sociedad.	Ficha de Observación

Fuente: Proyecto de tesis

Elaborado por: María Belén Miranda Orna

8.- METODOLOGÍA

8.1.- Tipo de Investigación

El tipo de investigación que se utilizará es cualitativa, porque es una forma de estudiar, de explorar, si la estimulación precoz, en el desarrollo socio emocional en los niños y niñas del Inicial 2 del CEI “Amiguitos”, mejorara el aprendizaje del desarrollo motor, afectivo, cognitivo en los niños para que puedan relacionarse con las personas que están a su alrededor

Descriptiva:

La investigación descriptiva que vamos a realizar nos permitirá detallar los datos que tienen mayor relevancia en el desarrollo afectivo de los niños y niñas ya que el objetivo de la investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. El objetivo principal es saber por qué y para que se está realizando esta investigación a acerca de la importancia de la afectividad en el desarrollo social de los niños y niñas.

Explicativa:

La investigación explicativa va más allá de las descripciones de fenómenos o de relacionar conceptos, estas están dirigidas a responder a las causas de los eventos físicos o sociales, como su nombre lo indica su interés se centra en esta ocasión en explicar la influencia de la afectividad en el desarrollo social de los niños y niñas, y su importancia que esta tiene en la formación de sus principios y valores. Además de que con la estimulación precoz le permitirá al niño ir aumentando sus capacidades cognitivas afectivas y emocionales.

8.2.- Diseño de la Investigación

Investigación documental: Se verificará un estudio apoyado mediante de las variables de estudio, en donde se determinará su relación, causas y efectos.

Investigación de campo: Se desarrollará en el lugar de los hechos del inicial 2 del CEI “Amiguitos” de la parroquia Yaruquies del Cantón Riobamba provincia de Chimborazo.

Por su naturaleza pertenece a una investigación No experimental, porque se trabajará con del grupo intacto no designado al azar. Será también de tipo no experimental pues no se tocará las variables, sino las describiremos como se presentan en la investigación.

Se delinear un trabajo para poder alcanzar los siguientes pasos:

- ✓ Elaboration de instrumentos
- ✓ Aplicación de los instrumentos
- ✓ Procesamiento y análisis de datos
- ✓ Estudio para la elaboración de la guía
- ✓ Diseño de la guía Didáctica
- ✓ Aplicación de la guía didáctica en el aula
- ✓ Anotar observaciones
- ✓ Analizar observaciones

8.3.- Población y Muestra

Cuadro N° 1.1

Extracto	Niños	Porcentaje
Niñas y Niños	35	100%
TOTAL	35	100%

Fuente: Del Inicial 2 Del CEI “Amiguitos”

Elaborado: María Belén Miranda Orna

8.4.- Muestra

No hay una muestra, la investigación se aplicó a la totalidad de la población involucrada del inicial 2 del CEI “Amiguitos” de la parroquia Yaruquies del Cantón Riobamba provincia de Chimborazo

P= N= 35

8.5.- Métodos de la Investigación

La investigación que se utilizará es el método acción por cuanto se centra en la resolución de problemas, manejando metodológicamente los pasos habituales de la investigación clásica.

En este método el investigador tiene la función de saber combinar los tipos de conocimientos que le permitirán realizar con la práctica y la teoría y con el contexto donde se desarrolla la investigación. Utilizando las múltiples técnicas para recopilar información y analizar los resultados.

La eficacia de los resultados se evidencia en tanto y cuanto estos resultados son notables para los que participan en el proceso de investigación.

8-6 Técnicas e Instrumentos de recolección de datos

Para la presente investigación se utilizará la siguiente técnica de recolección de datos.

a) La Observación: dirigida a niños. Su instrumento será la ficha de observación grupal para recopilar información sobre las variables.

8.7.- Técnicas y Procedimientos para el análisis de resultados.

Se tabula los resultados pregunta por pregunta.

Se tabula los resultados indicadores por indicador.

Se presentará la información procesada mediante cuadros estadísticos y gráficos.

El análisis es porcentual.

9.- RECURSOS HUMANOS Y FINANCIEROS

RECURSOS HUMANOS

Alumna investigadora.

Tutor – asesor.

Autoridades Educativas.

Directivos de la Institución.

Personal docente de la Unidad Educativa

Niños de la Unidad Educativa.

RECURSOS FINANCIEROS

No.	DETALLE	VALORES
1.	Papel bond	\$ 100
2.	Marcadores	\$ 20
3.	Lápices y esferográficos	\$ 20
4.	Transcripción y encuadernación del proyecto de investigación	\$ 200
5.	Bibliografía	\$ 280
6.	Fotocopias	\$ 100
7.	Computadora	\$ 60
8.	Transporte	\$ 60
9.	Internet	\$ 60
10.	Empastados de tesis	\$ 200
11.	Imprevistos	\$ 100
TOTAL		\$ 1.200

10.- CRONOGRAMA

Nº	ACTIVIDADES / TIEMPO	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE	ENERO	FEBRERO
1	Diseño y Aprobación del Proyecto.						
2	Elaboración del Marco Teórico.						
3	Elaboración de los instrumentos.						
4	Aplicación de los Instrumentos.						
5	Procesamiento y Análisis de los datos.						
6	Elaboración del Borrador del Informe.						
7	Redacción Final y Aprobación del Informe.						
8	Presentación del informe definitivo.						
9	Defensa Privada.						
10	Sugerencias del tribunal.						
11	Defensa publica						
12	Tutorías.						

11.- BIBLIOGRAFÍA

BRAZELTON, T. S. (2006). El desarrollo Socio Emocional. Cambridge: Ed. Da Capo Press.

Durkhrin, E. (2001). Sociologo y psicologico. España: Ed. Alcan.

GRAIG, G. J. (2001). Desarrollo Psicologico. México: Ed. Pearson Educación Naucalpan.

LOES. (2015). LOES. Quito - Ecuador: Ed. Suplemento del Registro Oficial N° 417.

MOORE, S. (1992). El rol de los padres. España: Ed. Group Competencia Urbana.

MORÁN, G. E. (2000). Psicología del desarrollo . Buenos Aires Argentivo: Ed. Trillas.

PAPALIA, D. (2005). Psicología del desarrollo de la infancia a la dolescencia. México D-F-
México: Ed. McGraw- Hill, México.

POLIGONO, M. (2010). La estimulacion del cerebro. Sevilla : Ed. Trillas.

