



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

UNIDAD DE FORMACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONALIZACIÓN CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA E INICIAL

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

**"LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL DESARROLLO DE
NOCIONES BÁSICAS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE INICIAL DE LA
UNIDAD EDUCATIVA "VÍCTOR PROAÑO CARRIÓN", PARROQUIA
CALPI, CANTÓN RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, 2015-
2016"**

Trabajo de grado previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la
Educación, profesora de Educación Parvularia e Inicial.

AUTORA:

Jeny Lorena Salazar Gaibor

TUTORA:

Mgs. Patricia Bravo

RIOBAMBA - ECUADOR

2017

REVISIÓN DEL TRIBUNAL

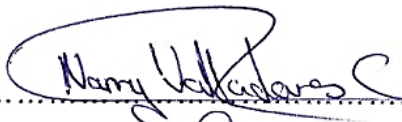
Los miembros del tribunal de Graduación del proyecto de investigación de título: **“LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL DESARROLLO DE NOCIONES BÁSICAS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA “VÍCTOR PROAÑO CARRIÓN”, PARROQUIA CALPLI, CANTÓN RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, 2015-2016 ”**, presentado por Jeny Lorena Salazar Gaibor y dirigida por Mgs. Patricia Bravo, una vez escuchada la defensa oral y revisado el informe final del proyecto de investigación con fines de graduación escrito en la cual se ha contestado el cumplimiento de las observaciones realizadas, remite la presente para uso y custodia en la biblioteca de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnológicas de la Universidad Nacional de Chimborazo.

Para constancia de lo expuesto firman:

Ms.c. Zoila Román
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL


.....
FIRMA

Ms.c. Nancy Valladares C.
MIEMBRO DEL TRIBUNAL


.....
FIRMA

Ms.c. Myriam Tapia
MIEMBRO DEL TRIBUNAL


.....
FIRMA

Mgs. Patricia Bravo
TUTOR DE TESIS


.....
FIRMA

Nota

..... 10.00

CERTIFICACIÓN DE LA TUTORA

Certifico que el presente trabajo de investigación previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación, de la escuela de Educación Parvularia e Inicial, con el tema: **“LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL DESARROLLO DE NOCIONES BÁSICAS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA “VÍCTOR PROAÑO CARRIÓN”, PARROQUIA CALPI, CANTÓN RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, 2015-2016 ”**, ha sido elaborado por Jeny Lorena Salazar Gaibor, el mismo que ha sido elaborado con el asesoramiento permanente de mi persona en calidad de Tutora, por lo que certifico que se encuentra apto para su presentación y defensa respectiva.

Es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad.

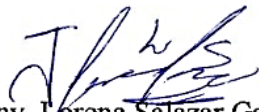
Riobamba, 20 de Febrero del 2017


Mgs. Patricia Bravo

TUTORA

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

“La responsabilidad del contenido de este proyecto de Graduación, corresponde exclusivamente a Jeny Lorena Salazar Gaibor con la dirección de la Mgs. Patricia Bravo; y el patrimonio intelectual de la misma a la Universidad Nacional de Chimborazo”.



Jeny Lorena Salazar Gaibor

C.I. 0602847931

AGRADECIMIENTO

En primera instancia agradezco a Dios por haberme dado la vida y sabiduría para realizarme como persona y así poder culminar mis estudios llenos de éxitos y dedicación, a la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnológicas con la Carrera de Educación Parvularia e Inicial de la Universidad Nacional de Chimborazo, en la que recibí conocimientos científicos, culturales y morales para poder desenvolverme en la docencia, y de manera especial a la Dra. Azucena Valle C. Mgs, quien fué la persona mentalizadora y desinteresada que ayudó a la culminación de este trabajo con su dirección

Jeny Lorena Salazar Gaibor

DEDICATORIA

A mi Familia

Mi Madre Fanny y hermanos, Mi Esposo Vinicio y mis hijos Andrea, Jorge y Ariel por ser los seres que me inspiran para seguir esforzándome para conseguir éxitos personales y profesionales, que a pesar de las múltiples dificultades que se me presentan en el diario convivir, supieron entenderme, apoyarme y darme ánimo cuando mis fuerzas decayeron.

Jeny Lorena Salazar Gaibor

ÍNDICE GENERAL

| CONTENIDO | PÁGINAS |
|---|---------|
| CALIFICACIÓN DEL TRIBUNAL | I |
| CERTIFICACIÓN | II |
| AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN | III |
| AGRADECIMIENTO | IV |
| DEDICATORIA | V |
| ÍNDICE GENERAL | VI |
| RESUMEN | XI |
| SUMMARY | XII |
| INTRODUCCIÓN | XIII |
| | |
| CAPÍTULO I | 1 |
| 1 MARCO REFERENCIAL | 1 |
| 1.1 El problema de Investigación. | 1 |
| 1.2. Planteamiento del problema. | 1 |
| 1.3. Formulación del problema | 3 |
| 1.4. Preguntas directrices | 3 |
| 1.5 Objetivos | 3 |
| 1.5.1 Objetivo General | 3 |
| 1.5.2 Objetivos Específicos | 4 |
| 1.6. Justificación. | 4 |
| | |
| CAPÍTULO II | 6 |
| 2. MARCO TEÓRICO | 6 |
| 2.1. Trabajos que anteceden a esta investigación | 6 |
| 2.2. Fundamentación teórica | 7 |
| 2.2.1. Teoría de la inteligencia emocional | 7 |
| 2.2.1.1. La inteligencia emocional | 7 |
| 2.2.1.2. Ramas interrelacionadas <i>con</i> la inteligencia emocional | 8 |
| 2.2.1.3. Características de la inteligencia emocional | 9 |

| | | |
|------------|---|----|
| 2.2.1.4. | Los tipos de inteligencia emocional | 10 |
| 2.2.1.5. | Importancia de la inteligencia emocional | 11 |
| 2.2.1.6. | Cómo desarrollar la inteligencia emocional de los niños | 12 |
| 2.2.1.6.1. | Consejos de cómo educar las emociones de los niños | 12 |
| 2.2.1.6.2. | La inteligencia emocional en la infancia | 12 |
| 2.2.1.6.3. | Desarrollo de las capacidades emocionales según la edad del niño. | 13 |
| 2.2.1.7. | Consejos para desarrollar la inteligencia emocional en la escuela | 14 |
| 2.2.2. | Nociones Básicas | 16 |
| 2.2.2.1 | Concepto de Nociones Básicas | 16 |
| 2.2.2.2. | Nivel Nocional | 16 |
| 2.2.2.3. | Clases de Nociones | 17 |
| 2.2.2.4 | Características del Desarrollo de las Nociones Básicas en el nivel inicial | 20 |
| 2.2.2.4.1. | Ámbitos de desarrollo y aprendizaje para niños de 3 a 4 años de nivel Inicial | 21 |
| 2.2.2.4.2. | Postura constructivista de Piaget. | 23 |
| 2.2.2.4.3. | Etapa pre-operacional | 24 |
| 2.2.2.4.4. | Características del Pensamiento Pre-operacional. | 26 |
| 2.3. | Definición de términos básicos | 28 |
| 2.4. | Hipótesis | 30 |
| 2.5. | Variables | 30 |
| 2.5.1. | Operacionalización de las variables | 31 |
| 2.5.1.1. | Variable Independiente: Inteligencia Emocional | 31 |
| 2.5.1.2. | Variable Dependiente: Nociones Básicas | 32 |
| | | 33 |

CAPÍTULO III

| | | |
|------|----------------------------|----|
| 3. | MARCO METODOLÓGICO. | 33 |
| 3.1. | Diseño de la Investigación | 33 |
| 3.2. | Tipos de investigación | 33 |
| 3.3. | Nivel de la investigación | 34 |

| | | |
|--------------------|--|------|
| 3.4. | Población y muestra | 34 |
| 3.4.1. | Población | 34 |
| 3.4.2. | Muestra | 35 |
| 3.5. | Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 35 |
| 3.6. | Técnicas de procedimiento para el análisis. | 35 |
| CAPÍTULO IV | | 37 |
| 4. | ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS | 37 |
| 4.1 | Resultados de la aplicación de la ficha de observación - inteligencia emocional | 37 |
| 4.2 | Resultados de la aplicación de la ficha de observación - desarrollo de nociones básicas | 47 |
| | | 57 |
| CAPÍTULO V | | |
| 5. | CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES | 57 |
| 5.1 | Conclusiones | 57 |
| 5.2 | Recomendaciones | 58 |
| 5.3. | Bibliografía | XIV |
| | Anexos N°1 | XVI |
| | Anexos N°2 | XVII |
| | Anexos N° 3 | XIX |

ÍNDICE DE CUADROS

| | | |
|--------------|--|----|
| Cuadro 3.4.1 | Población | 43 |
| Cuadro 4.1 | Interactúa con sus compañeros y la maestra cuando realiza tareas en clase | 46 |
| Cuadro 4.2 | Se comunica constantemente con sus compañeros para cumplir con las tareas fomentando un clima de trabajo amigable | 47 |
| Cuadro 4.3 | Motiva a sus compañeros a realizar las tareas expresando sus emociones y sentimientos. | 48 |
| Cuadro 4.4 | Valora su cuerpo cuando efectúa actividades nocionales básicas en clases. | 49 |
| Cuadro 4.5 | Colabora activamente en el desarrollo de las actividades en clase | 50 |
| Cuadro 4.6 | Se orienta en el espacio y tiempo con relación a sí mismo y a los demás cuando ejecuta tareas de las nociones básicas | 51 |
| Cuadro 4.7 | Usa sus condiciones físicas y su conocimiento del cuerpo para desarrollar actividades nocionales. | 52 |
| Cuadro 4.8 | Durante el desarrollo de nociones básicas el niño emocionalmente expresa su alegría. | 53 |
| Cuadro 4.9 | Resuelve problemas que exigen el dominio de las nociones básicas en la ejecución de sus tareas. | 54 |
| Cuadro 4.10 | Utiliza en la actividad corporal todas sus habilidades psicomotoras para cumplir las actividades de las nociones básicas | 55 |

ÍNDICE DE GRÁFICOS

| | | |
|--------------|--|----|
| Gráfico 4.1 | Interactúa con sus compañeros y la maestra cuando realiza tareas en clase | 46 |
| Gráfico 4.2 | Se comunica constantemente con sus compañeros para cumplir con las tareas fomentando un clima de trabajo amigable | 47 |
| Gráfico 4.3 | Motiva a sus compañeros a realizar las tareas expresando sus emociones y sentimientos. | 48 |
| Gráfico 4.4 | Valora su cuerpo cuando efectúa actividades nocionales básicas en clases. | 49 |
| Gráfico 4.5 | Colabora activamente en el desarrollo de las actividades en clase | 50 |
| Gráfico 4.6 | Se orienta en el espacio y tiempo con relación a sí mismo y a los demás cuando ejecuta tareas de las nociones básicas | 51 |
| Gráfico 4.7 | Usa sus condiciones físicas y su conocimiento del cuerpo para desarrollar actividades nocionales. | 52 |
| Gráfico 4.8 | Durante el desarrollo de nociones básicas el niño emocionalmente expresa su alegría. | 53 |
| Gráfico 4.9 | Resuelve problemas que exigen el dominio de las nociones básicas en la ejecución de sus tareas. | 54 |
| Gráfico 4.10 | Utiliza en la actividad corporal todas sus habilidades psicomotoras para cumplir las actividades de las nociones básicas | 55 |



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS
Y TECNOLOGÍAS

UNIDAD DE FORMACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONALIZACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA E INICIAL

TEMA: “LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL DESARROLLO DE NOCIONES BÁSICAS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA “VÍCTOR PROAÑO CARRIÓN”, PARROQUIA CALPI, CANTÓN RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, 2015-2016”

RESUMEN

La inteligencia emocional incide en el aprendizaje de los niños y niñas sin embargo no es tomado en cuenta en el aula. De ahí que el objetivo central de esta investigación es determinar la incidencia de la Inteligencia Emocional en el Desarrollo de Nociones Básicas de los niños y niñas de inicial de la Unidad Educativa “Víctor Proaño Carrión”, parroquia Calpi, cantón Riobamba, provincia de Chimborazo, 2015-2016. Teóricamente la Inteligencia Emocional es un conjunto de habilidades relacionadas con el procesamiento emocional de la información como la habilidad para percibir, asimilar, comprender y regular las propias emociones y la de los demás; Mientras que las Nociones Básicas son la representación y reconocimiento para una comunicación adecuada de sus ideas, sentimientos, experiencias y pensamientos. Desde el punto de vista metodológico el diseño es no experimental y de tipo descriptivo, correlacional y explicativo, el nivel es exploratorio y descriptivo con una población de 33 niños y niñas. La técnica que se utilizó es la observación con su instrumento la ficha de observación. La conclusión establece que la Inteligencia Emocional incide en el Desarrollo de las Nociones Básicas.

Abstract

Emotional intelligence affects children's learning but it is not taken into account in the classroom. Therefore, the main objective of this research is to determine the incidence of Emotional Intelligence in the Development of Basic Notions on the kindergarten children in "V́ctor Proaño Carri3n", Calpi, Riobamba canton, Chimborazo province, period 2015-2016. Theoretically the emotional intelligence is a set of skills related to the emotional processing of information as the ability to perceive, assimilate, understand and regulate one's own emotions and others; while the Basic Notions are the representation and recognition for an adequate communication of their ideas, feelings, experiences and thoughts. From the methodological point of view, the design is non-experimental and descriptive, correlational and explanatory type of research, the level is exploratory and descriptive with a population of 33 children. The technique used is observation with its instrument the observation sheet. The conclusion establishes that the Emotional Intelligence influences in the Development of the Basic Notions.



Lorena Gallegos
Reviewed by: Gallegos, Lorena
Language Center Teacher

INTRODUCCIÓN

En esta investigación titulada la Inteligencia Emocional en el desarrollo de las Nociones Básicas en los niños de inicial de la Unidad Educativa “Víctor Proaño Carrión”, parroquia Calpi, cantón Riobamba, provincia Chimborazo, periodo 2015-2016”, se efectuó un minucioso análisis de las variables para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje y superar eficazmente la calidad de la educación de los infantes.

El problema radica que los contenidos curriculares de inicial no van coordinados con el desarrollo de la inteligencia emocional para el desarrollo de las nociones básicas, de forma, longitud, tamaño, color, cantidad, tiempo, espacio, aplicando estas nociones darán lugar a que los niños obtengan un amplio conocimiento bio-psico-social es decir la adquisición de aprendizajes cognitivos, afectivos y psicomotrices. Este trabajo realizó un estudio para detectar porque la Inteligencia Emocional en los infantes no actúa de manera psicopedagógica, ya que las emociones, los estímulos sensoriales en los primeros años de vida son de vital importancia y es inevitable desarrollar las nociones básicas para ejecutar el progreso de motricidad gruesa y fina.

El objetivo general que pretendió alcanzar esta investigación fue determinar la incidencia de la Inteligencia Emocional en el desarrollo de Nociones Básicas de los niños y niñas de inicial, identificando las competencias emocionales que faltan por desarrollar, enunciando las estrategias metodológicas para el manejo de la inteligencia y estableciendo el nivel de desarrollo de las nociones básicas en los niños y niñas en el proceso académico.

Fue importante la realización de este trabajo de investigación porque se estableció la relación entre la Inteligencia Emocional y el desarrollo de las Nociones básicas ya que se inculcó en los niños las competencias de esta Inteligencia como son la Autoconciencia que es la capacidad de centrar la atención en tu propio estado

emocional en cualquier situación, la Autorregulación que es la opción de seleccionar la emoción que deseas experimentar en un momento dado, y en cada situación particular, la Automotivación que permite utilizar tus emociones para lograr cambios positivos en la vida a través del cumplimiento de metas educativas y personales.

El presente trabajo se encuentra organizado con los siguientes capítulos:

En el **Capítulo I** se hace constar el Marco Referencial donde se refirió al problema, su planteamiento y formulación dando las razones del porqué del estudio del tema, se planteó preguntas directrices que derivan los objetivos que deseó alcanzar con la investigación, también se expresó la Justificación donde se demostró la importancia, originalidad, factibilidad y beneficiarios.

En el **Capítulo II** se contempló el marco teórico, con la fundamentación científica y los contenidos de las variables de estudio con su respectiva operacionalización, la definición de Términos Básicos y la Hipótesis para el estudio investigativo.

En el **Capítulo III** se detalló el Marco metodológico que contuvo el diseño, el tipo y el nivel de la investigación, además constó la población, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y las técnicas de procedimiento para el análisis e interpretación de resultados

En el **Capítulo IV** se estipuló el Análisis con la Interpretación de los resultados se presentaron a través de representación gráfica de pasteles para luego expresar la comprobación de las hipótesis.

Para el **Capítulo V** se estableció las Conclusiones y recomendaciones que se llegó con la ejecución de esta investigación.

CAPÍTULO I

MARCO REFERENCIAL

1.1. El problema de Investigación.

"LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL DESARROLLO DE NOCIONES BÁSICAS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA "VÍCTOR PROAÑO CARRIÓN", PARROQUIA CALPI, CANTÓN RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, 2015-2016".

1.2. Planteamiento del problema

La Educación en general para ser integra busca en el ser humano el perfeccionamiento de sus capacidades y potencialidades intelectuales y de manera particular en este trabajo es el estudio de la Inteligencia Emocional en el desarrollo de las Nociones Básicas de los niños y niñas de educación inicial, ambos aspectos constituyen ser un elemento básico y fundamental para dar inicio el proceso de enseñanza aprendizaje y a futuro obtener el éxito deseado. Desde el punto de vista psicopedagógico las emociones, los estímulos sensoriales en los primeros años de vida, se deben desarrollar con la aplicación de las nociones básicas porque es necesario evaluar el progreso de motricidad gruesa y fina en los niños.

En el Ecuador se encuentra vigente el referente curricular para educación inicial donde se considera que el niño debe lograr una estimulación adecuada con la colaboración de los maestros y padres de familia ,el problema radica en que los contenidos curriculares no van coordinados con el desarrollo de la inteligencia emocional para el desarrollo de las nociones básicas, de forma , longitud, tamaño, color, cantidad, tiempo, espacio, aplicando estas nociones dará lugar a que los niños obtengan un amplio conocimiento bio-psico-social es decir la adquisición de aprendizajes cognitivos, afectivos y psicomotrices insertando en toda actividad el

desarrollo de nociones básicas. Las docentes que trabajamos en este nivel de educación tenemos la obligación profesional y ética para elaborar todo el material lúdico necesario para mejorar esta relación entre la Inteligencia Emocional y las Nociones Básicas.

En la provincia de Chimborazo la educación inicial va cambiando en los niños pero los docentes siguen desconociendo los requerimientos de enseñanza en desarrollo y coordinación psicomotriz y específicamente en el desarrollo de las nociones básicas por ende demanda mayor atención aplicar técnicas que ayudará a desarrollar este aprendizaje, por ello es importante cimentar conocimientos significativos proporcionando una educación oportuna y pertinente, considerando siempre a los desafíos, y oportunidades que ofrece el presente modelo educativo.

En la Unidad Educativa “Víctor Proaño Carrión”, analizando la problemática existente en el nivel inicial se establece una priorización de problemas y se considera que el escaso desarrollo de la inteligencia emocional referente a sus competencias como son la Autoconciencia que es la capacidad de centrar la atención en tu propio estado emocional en cualquier situación, la Autorregulación que es la opción de seleccionar la emoción que deseas experimentar en un momento dado, y en cada situación particular, la Automotivación que permite utilizar tus emociones para lograr cambios positivos en tu vida a través de la búsqueda de tus metas, la Empatía que es la capacidad de poder sentir lo que otra persona está sintiendo y el fomentar las relaciones para poder demostrar, de forma sincera un interés emocional y entendimiento por los demás inciden en la ejecución de las nociones básicas que se citan en el referente al Currículo de Educación Inicial y esto ha ocasionado que el niño no alcance un aprendizaje nacional.

En el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas sin el desarrollo de nociones básicas no se podría vincular con el entorno que le rodea, con los objetos y sujetos de su medio porque todo está fundamentado en el aprendizaje de nociones para a posterior adquirir conocimientos significativos y funcionales, se

convertiría en aprendizajes monótonos, tradicionales y lo que es más no se podría vincular directamente con el mismo.

Al vincular en esta investigación la inteligencia emocional en el desarrollo de las nociones básicas pretende ser un tema que va a fortalecer el desarrollo óptimo de las habilidades y destrezas en los niños y niñas de Nivel Inicial de la Unidad Educativa “Víctor Proaño Carrión” de la parroquia Calpi, Cantón Riobamba.

1.3. Formulación del problema

¿Cómo incide la Inteligencia Emocional en el desarrollo de Nociones Básicas de los niños y niñas de inicial de la Unidad Educativa “Víctor Proaño Carrión”, parroquia Calpi, cantón Riobamba, provincia de Chimborazo, 2015-2016?

1.4. Preguntas directrices

- ¿Cuáles son las características de la inteligencia emocionales de los niños y niñas de inicial de la Unidad Educativa “Víctor Proaño Carrión”, parroquia Calpi, cantón Riobamba, provincia de Chimborazo, 2015-2016?.
- ¿Cuáles son las nociones básicas con mayor desarrollo en los niños y niñas de inicial de la Unidad Educativa “Víctor Proaño Carrión “, parroquia calpi, cantón Riobamba, provincia de Chimborazo , 2015-2016 ?
- ¿Cuál es el nivel de desarrollo de las Nociones Básicas de los niños y niñas de inicial de la Unidad Educativa “Víctor Proaño Carrión “, parroquia calpi, cantón Riobamba, provincia de Chimborazo , 2015-2016 utilizando cómo eje transversal la Inteligencia emocional?

1.5. Objetivos

1.5.1. Objetivo General

Determinar la incidencia de la Inteligencia Emocional en el desarrollo de Nociones Básicas de los niños y niñas de inicial de la Unidad Educativa “Víctor

Proaño Carrión”, parroquia Calpi, cantón Riobamba, provincia de Chimborazo, 2015-2016.

1.5.2. Objetivos Específicos

- Identificar las características de la inteligencia emocional de los niños y niñas de inicial de la Unidad Educativa “Víctor Proaño Carrión”, parroquia Calpi, cantón Riobamba, provincia de Chimborazo, 2015-2016.
- Establecer las nociones básicas con mayor desarrollo en los niños y niñas de inicial de la Unidad Educativa “Víctor Proaño Carrión”, parroquia Calpi, cantón Riobamba, provincia de Chimborazo, 2015-2016.
- Demostrar el nivel de desarrollo de las Nociones Básicas de los niños y niñas de Inicial de la unidad educativa “Víctor Proaño Carrión” parroquia Calpi, cantón Riobamba, provincia de Chimborazo, 2015-2016, utilizando como eje transversal la Inteligencia emocional.

1.6. Justificación

El **objetivo** elemental de la presente investigación es dar a conocer la incidencia de la Inteligencia Emocional en el desarrollo de las nociones básicas para la adquisición de aprendizajes significativos y funcionales, constituyéndose en herramientas pedagógicas para mejorar el proceso educativo de los niños y niñas de educación inicial de la Unidad Educativa “Víctor Proaño Carrión”.

La investigación es **importante** porque ayudará a los niños a conocer e interpretar sus emociones, tanto externas como internamente ya que con el correcto desarrollo de la “inteligencia emocional” el niño será capaz de conocer y controlar sus propias emociones, las de otras personas y las de un grupo de personas.

El **aporte social** radica en el estudio del contexto interno y externo del niño y que permite tanto a docentes y estudiantes interactuar con efectividad en su

preparación para el mundo real; aquel mundo que se recrea y crea permanentemente en las aulas sin muchas veces saber qué y para se lo hace, su procedimiento emocional determinará su desarrollo social.

El **aporte específico** de este estudio es teórico y metodológico, ya que es un tema de actualidad y estará respaldado con bibliografía especializada y se elaborará instrumentos para el desarrollar la inteligencia emocional y va dirigido a los niños, niñas, docentes y a la comunidad educativa en general.

La investigación es **factible** ya que cuenta el apoyo de las autoridades de la institución, personal docente y niños y niñas del Nivel de Educación Inicial de la Unidad Educativa “Víctor Proaño Carrión”, parroquia Calpi, cantón Riobamba, provincia de Chimborazo.

Los **beneficiarios** serán los niños y niñas del Nivel Inicial y los beneficiarios indirectos serán todos los docentes que se interesen por leer esta investigación para que de esta manera se mejore y se aporte a la calidad de la educación básica de nuestra provincia.

CAPITULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Trabajos que anteceden a esta investigación con respecto al problema

Revisados los archivos de la Universidad Nacional de Chimborazo se ha encontrado temas de trabajos de tesis que se involucran a las variables del presente estudio investigativo como es en el desarrollo de la Inteligencia Emocional por lo que a continuación se citamos:

“ELABORACIÓN Y APLICACIÓN DE LA GUÍA, “APRENDO CON MIS EMOCIONES” PARA DESARROLLAR LA INTELIGENCIA EMOCIONAL, EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA VÍCTOR PROAÑO CARRIÓN , PARROQUIA CALPI DEL CANTÓN RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, DURANTE EL PERIODO ACADÉMICO 2011.

Realizado por Patricia Paredes quién concluye que: La Guía con ejercicios de empatía, autoconciencia y autoregulación desarrollan la inteligencia emocional en los niños y niñas. La inteligencia emocional de cada persona es sumamente importante y tener en cuenta ya que la misma va a determinar cómo nos manejamos nosotros mismos y el tipo de vínculo que hacemos con los demás.

ELABORACIÓN Y APLICACIÓN DE LA GUÍA, “ME VALORO Y SOY FELIZ”, PARA DESARROLLAR LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DEL CENTRO EDUCATIVO MATRIZ “ PULL CHICO” DE LA COMUNIDAD DE PULL CHICO, PARROQUIA LA MATRIZ, CANTÓN, GUAMOTE, PROVINCIA DE CHIMBORAZO DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2012 - 2013, Realizado por Gloria Trujillo quién concluye que: La guía de actividades de autovaloración, autosuperación y autoverificación desarrollan la inteligencia emocional. En pocas palabras, desarrollar la inteligencia emocional clara en la vida puede ser más

importante para tener éxito que tener un coeficiente intelectual elevado medido por una prueba estandarizada de inteligencia

2.2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.2.1. Teoría de la inteligencia emocional

La inteligencia emocional engloba un conjunto de habilidades relacionadas con el procesamiento emocional de la información. En concreto, la definición más concisa delimita la inteligencia emocional como la habilidad para percibir, asimilar, comprender y regular las propias emociones y la de los demás promoviendo un crecimiento emocional e intelectual (Mayer, 2007).

Es importante señalar que hay diferentes autores que definen a la inteligencia emocional desde varios enfoques pues es la habilidad de los niños para expresar sus sentimientos de forma apropiada dependiendo del estímulo. Hasta finales de la década pasada y comienzos de la actual se empezaron a dar los primeros pasos firmes en la constatación empírica de los efectos que una buena inteligencia emocional puede ejercer sobre las personas. En la actualidad, existe suficiente base teórica y se han desarrollado las herramientas necesarias para examinar de forma fiable la relación de este concepto.

2.2.1.1. La inteligencia emocional

“La inteligencia emocional incluye la habilidad para percibir con precisión, valorar y expresar emoción; la habilidad de acceder y/o generar sentimientos cuando facilitan pensamientos; la habilidad de comprender la emoción y el conocimiento emocional; y la habilidad para regular las emociones para promover crecimiento emocional e intelectual”.

Un subconjunto de la inteligencia Social que comprende la capacidad de controlar los sentimientos y emociones propios así como los de los demás de discriminar entre ellos y utilizar esta información para guiar nuestro.

Investigaciones concluyen, y a su vez destacan, la importancia de aprovechar las múltiples conexiones neuronales que se forman en el cerebro de los niños desde temprana edad para así promover el desarrollo integral (Herrera, 2015).

La **Inteligencia Emocional**, como toda conducta, es transmitida de padres a niños. Después de varios estudios se ha comprobado que los niños son capaces de captar los estados de ánimo de los adultos, inteligencia emocional se refiere al conjunto de habilidades que permiten tomar consciencia de sí mismo, manejo de las emociones, automotivación, reconocimiento de las emociones en los otros y la capacidad para relacionarse con los demás. El conocimiento afectivo está muy relacionado con la madurez general, autonomía y la competencia social del niño.

La inteligencia emocional pretende dar repuestas a un conjunto de habilidades sociales que no se encuentran atendidas de forma adecuada en la actual educación formal.

2.2.1.2. Ramas interrelacionadas con la inteligencia emocional

- **Percepción emocional.**

Las emociones son percibidas, identificadas, valoradas y expresadas. Se refiere a sí mismo, en otros, a través del lenguaje, conducta, en obras de arte, música, etc. Incluye la capacidad para expresar las emociones adecuadamente. También la capacidad de discriminar entre expresiones precisas e imprecisas, honestas o deshonestas.

- **Facilitación emocional del pensamiento.**

Las emociones sentidas entran en el sistema cognitivo como señales que influyen la cognición (integración emoción y cognición). Las emociones priorizan el pensamiento y dirigen la atención a la información importante. El estado de humor cambia la perspectiva del individuo, desde el optimismo al pesimismo, favoreciendo la consideración de múltiples puntos de vista. Los estados emocionales facilitan el afrontamiento. Por ejemplo, el bienestar facilita la creatividad.

- **Comprensión emocional.**

Comprender y analizar las emociones empleando el conocimiento emocional. Las señales emocionales en las relaciones interpersonales son comprendidas, lo cual tiene implicaciones para la misma relación. Capacidad para etiquetar emociones, reconocer las relaciones entre las palabras y las emociones. Se consideran las implicaciones de las emociones, desde el sentimiento a su significado; esto significa comprender y razonar sobre las emociones para interpretarlas. Por ejemplo, que la tristeza se debe a una pérdida. Habilidad para comprender sentimientos complejos; por ejemplo, el amor y odio simultáneo hacia una persona querida (pareja, hijos) durante un conflicto. Habilidad para reconocer las transiciones entre emociones; por ejemplo de frustración a ira, de amor a odio.

- **Regulación emocional (emocional management).**

Regulación reflexiva de las emociones para promover el conocimiento emocional e intelectual. Los pensamientos promueven el crecimiento emocional, intelectual y personal para hacer posible la gestión de las emociones en las situaciones de la vida. Habilidad para distanciarse de una emoción. Habilidad para regular las emociones en uno mismo y en otros. Capacidad para mitigar las emociones negativas y potenciar las positivas, sin reprimir o exagerar la información que transmiten.

2.2.1.3 Características de la inteligencia emocional

A continuación te dejamos un listado con las características de la inteligencia emocional que te servirá para saber si la tienes o, por el contrario, debes comenzar a trabajarla.

En primer lugar, nos fijaremos en las **competencias personales**. En este grupo, los rasgos de inteligencia emocional más evidentes son:

- **Conciencia de uno mismo:** reconocer tus emociones y efectos; conocer tus fortalezas y debilidades; tener seguridad del valor que tienes y de tus capacidades.
- **Autorregulación:** autocontrol; mantener una línea de honestidad e integridad; asumir responsabilidades; ser flexible a la hora de gestionar los cambios; estar abierto a nuevas ideas.
- **Automotivación:** aspirar a mejorar o lograr un estándar de excelencia; asumir los objetivos de la organización; estar dispuesto a actuar cuando hay una oportunidad; optimismo y persistencia.

En el campo de las competencias sociales, la inteligencia emocional se manifiesta de la siguiente manera:

- **Conciencia social:** empatía; mostrar interés activo por las preocupaciones de los demás; anticipar, reconocer y satisfacer las necesidades de otras personas; desarrollar y fortalecer las habilidades de los otros; fomentar la diversidad; leer las corrientes emocionales del grupo y las relaciones de poder.
- **Habilidades sociales:** influencia, comunicación, liderazgo, catalizador del cambio, gestión de conflictos, creación e lazos, colaboración y cooperación y trabajo en equipo.

Si reconoces en ti alguno de estos rasgos, vas por el buen camino. Si no, tal y como hemos dicho, puedes ponerte manos a la obra y dedicarte a desarrollar y a trabajar tu inteligencia emocional para triunfar en tu puesto de trabajo.

2.2.1.4. Los tipos de inteligencia emocional

Salovey identificó cinco esferas en la inteligencia emocional:

1. **Conocer las propias emociones.** La conciencia de uno mismo es la capacidad de controlar sentimientos de un momento a otro, siendo fundamental para la penetración psicológica y el auto conocimiento.

2. **Manejar las emociones.** La capacidad de manejar sentimientos de forma adecuada, es una capacidad que se basa en la auto conciencia y el auto control.
3. **La propia motivación.** Habilidad para ordenar las emociones al servicio de un objetivo esencial: es lo que se conoce como auto motivación.
4. **Reconocer las emociones de los demás.** Se trata de la empatía o auto conciencia de las emociones de los otros.
5. **Manejar las relaciones.** Es la adecuación a nuestro ser social y parte esencial del desarrollo con los demás.

2.2.1.5. Importancia de la inteligencia emocional

La inteligencia emocional es una cualidad que nos capacita para relacionarnos con nosotros mismos y con los demás. Cubre todo el abanico de posibilidades relacionales que necesitamos para sobrevivir en un entorno incierto. En consecuencia, a mayor inteligencia emocional mejores relaciones con los demás, sean los demás significativos para nosotros o simples conocidos.

En la inteligencia emocional participan tres componentes generales: la experiencia subjetiva, la reacción psicológica y la comunicación hacia el exterior. Y, además, se especifican varios factores que forman parte de la capacidad individual para resolver los conflictos personales y relacionales de manera que las interacciones con los demás sean plenas, sanas y satisfactorias.

- Percibir e interpretar adecuadamente las emociones propias y las de los demás.
- Utilizar el pensamiento para generar emociones y estados de ánimo favorables.
- Reaccionar adecuadamente a los estímulos.
- Comunicarse bien.
- Respetar la propia identidad.

Así, las cinco habilidades que podemos mejorar para incrementar nuestra inteligencia emocional son: el autocontrol, el reconocimiento de las emociones

ajenas, la capacidad de tolerar las propias emociones, la autoestima y la asertividad.

2.2.1.6. Cómo desarrollar la inteligencia emocional de los niños

2.2.1.6.1. Consejos de cómo educar las emociones de los niños

Los padres podemos enseñar a los niños a desarrollar su inteligencia emocional y a canalizar sus emociones. Es importante que aprendan a controlarse y a ser empáticos con los demás. La educación emocional, es parte de la formación del niño. La psicóloga Silvia Álava nos ha concedido una entrevista en la que nos aclara cómo pueden los padres saber si el niño ha madurado emocionalmente y cómo se puede favorecer el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños (Alava, 2013).

Al enfrentarse a la difícil labor de educar a los niños, aparecen dudas y temores en los padres así como en los docentes por lo que es necesario conocer una serie de valores imprescindibles para que los pequeños puedan tener una infancia feliz y disfrutar de las emociones.

2.2.1.6.2. La inteligencia emocional en la infancia

Hay determinadas situaciones que nos pueden ayudar a darnos cuenta que un niño no está madurado emocionalmente. Por ejemplo, las rabietas. Son muy típicas entorno a los 2 años de edad, pero cuando un niño mayor de dos años sigue cogiendo rabietas nos está indicando que tiene un problema de regulación de sus emociones (Alava, 2013).

Para desarrollar la inteligencia emocional de los niños es necesario aprender a identificar las emociones propias y las emociones que están experimentando los niños, ya sea por sus acciones, estado de ánimo, carácter, en la forma de realizar los tareas, pues muchas veces no pueden demostrar sus sentimientos abiertamente.

2.2.1.6.3. Desarrollo de las capacidades emocionales según la edad del niño.

Las emociones se desarrollan a lo largo de todo el ciclo vital, pero cuanto antes empecemos muchísimo mejor, de hecho hay estudios que nos dicen que desde los 2 años y medio que ya es posible educar las emociones y lo que es más importante que esto tiene influencia durante toda la vida (Alava, 2013).

Hay que enseñar a los niños a pensar sobre sus emociones, a que sepan cómo se sienten ellos y a detectar cómo se sienten los demás, ayudarles a entender las emociones, a expresarlas y a regularlas

Estos favorecerá en la comunicación con:

- Padres
- Docentes
- Compañeros
- Establecer amistades
- A lo largo de sus vida

Cuándo los niños son pequeños lo que tiene que hacer es mandarles frases cortas, y sobre todo actuar más y hablar menos. No nos olvidemos que los padres son la principal fuente de aprendizaje de los niños. Cuándo ya son más mayores ya podríamos empezar a razonar más con ellos, pero nunca en el momento de rabietas. Al momento que estén tranquilos, y cuando estén relajados será cuando podremos hablar con ellos y podremos incidir en la importancia de hablar, de comunicar los sentimientos, de qué forma lo podemos expresar.

La personalidad se desarrolla a raíz del proceso de socialización, en la que el niño asimila las actitudes, valores y costumbres de la sociedad. Y serán los padres, docentes y comunidad los encargados de contribuir en esta labor, a través de sus diferentes aportes.

Por otro lado, también van a influir en el mayor número de experiencias del niño, repercutiendo éstas en el desarrollo de su personalidad. De esta forma, al controlar

la mayor parte de las experiencias de los niños, se ayuda a contribuir en su formación.

Según (Alava, 2013) los componentes básicos de la Inteligencia Emocional son:

- Autoconocimiento emocional.
- Reconocimiento de emociones ajenas
- Autocontrol emocional.
- Automotivación
- Relaciones interpersonales

Es necesario que los docentes, principalmente de nivel inicial, empiecen estimulando este tipo de inteligencia con situaciones cotidianas que suceden dentro de la escuela o dentro del centro de desarrollo infantil, como por ejemplo al compartir juguetes y materiales a partir del diálogo, o mediante el manejo de emociones negativas como enojo y frustración. De esta manera se contribuye a su vez al desarrollo integral de los alumnos preescolares, lo cual se refleja principalmente en la forma en la que cada uno de los mismos piensa, siente, actúa y expresa hacia sus compañeros de clase y gente que los rodea.

2.2.1.7. Consejos para desarrollar la inteligencia emocional en la escuela

Si nos detenemos en el tipo de educación implantada hace unos años, podremos observar cómo los profesores preferían a los niños conformistas, que conseguían buenas notas y exigían poco (de esta forma se estaba valorando más a los aprendices receptivos y los discípulos más que a los aprendices activos).De este modo, no era raro encontrarse con la profecía auto cumplida en casos en los que el profesor espera que el alumno saque buenas notas y éste las consigue, quizá no tanto por el mérito del alumno en sí sino como por el trato que el profesor le da. (Gea, 2001)

En la actualidad hemos evolucionado, y para seguir haciéndolo tendremos que asumir que la escuela es uno de los medios más importantes a través del cual el niño “aprenderá” y se verá influenciado en todos los factores que conforman su

personalidad, esforzándose para conseguir lo que anhela por sus propios méritos y acciones. Por tanto, en la escuela se debe enseñar a los estudiantes a ser emocionalmente más inteligentes, dotándoles de estrategias y habilidades emocionales que les protejan de los factores de riesgo o, al menos, que se puedan defender por sí mismos.

La escolarización de las emociones se llevara a cabo analizando las situaciones conflictivas y problemas cotidianos que acontecen en el contexto escolar que generan tensión (como marco de referencia para el profesor, y en base a las cuales poder trabajar las distintas competencias de la inteligencia emocional.

Según (Gea, 2001) los factores importantes para que se produzca un elevado rendimiento escolar en niños son:

- Confianza en sí mismo y en sus capacidades
- Curiosidad por descubrir
- Intencionalidad, ligado a la sensación de sentirse capaz y eficaz.
- Autocontrol
- Relación con el grupo de iguales
- Capacidad de comunicar
- Cooperar con los demás

Para que el niño pueda demostrar sus sentimientos y emociones dependerá de la educación recibida en casa y de la confianza que le brinde la docente.

De este modo, debemos resaltar que para una educación emocionalmente inteligente, lo primero será que los niños deben estar motivados y dispuestos a desarrollar las actividades en el salón de clase y de esa manera tener un mejor aprendizaje significativo, sabiendo que ya pueden definir sus emociones definidas y podrán expresarse cuando lo deseen.

2.2.2. Nociones Básicas

2.2.2.1.- Concepto de Nociones Básicas

Las Nociones Básicas son la representación y reconocimiento, utilizan un lenguaje para la comunicación adecuada de sus ideas, sentimientos, experiencias, pensamientos, desarrollan la capacidad motriz a través de procesos sensorio-perceptivos que permitan una adecuada estructuración de su esquema corporal y coordinación en la ejecución de movimientos y desplazamientos (Educación, 2016)

En cualquier caso, ‘noción’ posee un uso muy extenso y puede ser utilizado como un equivalente de representación, concepto o idea. El espacio y el tiempo, como otras nociones, tienen una producción paulatina hasta que se acercan a lo que objetivamente son, es decir a la noción que tienen los adultos, la cual es producto de sus experiencias.

En los primeros años, el espacio es como el individuo puede aprehenderlo, con la matriz que le preparen sus proyectos de asimilación de la realidad: es donde se hace, donde se ejerce la acción; el tiempo es considerado como la sucesión mínima que se diferencia de los acontecimientos rutinarios. Los niños en estas edades perciben y organizan lo que el desenvolvimiento de sus estructuras cognitivas le permiten, ejemplos de ello son: no están conscientes de cuándo es su cumpleaños, piensan que su papá tiene más años que su tío porque es más alto, a los cinco años le interesa saber cómo se llama ese día.

2.2.2.2- Nivel Nocional

“Se contemplan muchas actividades lúdicas dentro del progreso de los niños pequeños, pero es imprescindible que sean dirigidas por los maestros y docentes con un propósito determinado. Es así que el único momento donde los niños efectúan un juego totalmente libre es en el momento de recreo. Todas las actividades han de tener un propósito determinado” (Subiría, 1999).

El nivel nocional trabaja el mismo tiempo que el resto de la escuela. A pesar de

ser niños mucho más pequeños, trabajan escolarizada mente el mismo tiempo que los niños de años superiores.

- La educación nocional es la más trascendente de los niveles educativos.
- Las Enseñanzas del nivel son las herramientas del conocimiento: nociones y pre proposiciones.
- Las operaciones intelectuales: introyección, proyección, nominación y denominación; y los mentefactos nocionales.
- La máxima estrategia pedagógica para cumplir los propósitos trazados en el nivel, es el conocimiento de la lecto - escritura anticipadamente.
- El logro del máximo desarrollo intelectual se establece en el desarrollo del pensamiento y de la afectividad

Es importante que el niño construya por sí mismo los conceptos básicos de acuerdo a sus posibilidades y tomando en cuenta sus conocimientos previos para que llegue a utilizar los diversos conocimientos que han adquirido a lo largo de su desarrollo.

2.2.2.3.- Clases de Nociones

“Son tripletas cognitivas los productos de la asociación de tres realidades que el niño ni construye ni descubre, sino que las reconstruye de su entorno socio cultural. Son los primeros instrumentos del conocimiento a través de los cuales el niño representa y predica de lo real” (Antolin, 1997).

- Aprueban que la inteligencia deje de ser práctica para ser inteligencia representativa.
- Simbolizan la inclusión o reunión de las cosas en clases, acciones o relaciones semejantes.

a) Nociones de tamaño, color, forma, grosor, volumen, talla, peso, temperatura

El niño y la niña en la edad de 4 a 5 años se localizan en el periodo nocional, por lo tanto, identificará las características de los objetos como son: color, forma,

tamaño, grosor, volumen, talla, peso, temperatura.

b) Nociones de espacio: cerca – lejos, arriba – abajo, delante – detrás, encima – debajo

El espacio como concepto presenta dificultad para definirlo porque cada ciencia tiene su propia idea de espacio. “A los primeros años de edad el niño se encuentra con una serie de dificultades en la aprehensión del mundo físico, éste es un todo para él, mientras va pasando por diversos estados hasta llegar a diferenciarse de ese mundo físico” (Antolin, 1997).

La noción de espacio el niño la adquiere con cierta lentitud. Al principio tiene un concepto muy concreto del espacio: su casa, su calle; no tiene siquiera idea de la localidad en que vive. Esta noción se desenvuelve más ágilmente que la de tiempo, porque tiene narraciones más sensibles. El niño de cuatro o cinco años no está aún en condiciones de reconocer lo que es su país desde el punto de vista Geográfico y se supone que reflexione que " Ecuador" es el lugar donde vive, y/o, que "Calpi" es su comunidad o sector de su residencia.

c) Noción de tiempo: mañana, tarde, noche

Fruto de algunas situaciones psicológicas del niño en sus primeros años escolares, tales como el egoísmo y la armonía, la noción de tiempo se presenta muy confusa. El niño no está en posibilidad aún de comprender la temporalidad histórica como tampoco de ordenar cronológicamente los hechos de su propia vida.

“Nociones tales como “antes”, “después”, únicamente se constituyen a través de muchas experiencias y éstas deben darse en relación con la propia vida del niño: “antes de ir al jardín”, “después de mi cumpleaños”, son maneras de comenzar con nuestros niños en la percepción del tiempo” (Antolin, 1997).-

El dominio de la noción del tiempo favorecerá al niño para una correcta localización y comprensión del orden de sucesión se relaciona con la toma de conciencia de las dependencias causales.

d) Noción de cuantificación

Se propone la siguiente sucesión de actividades para diferenciar y usar cuantificadores de cantidad:

:

- Todos.
- Algunos.
- Ninguno.
- Muchos.
- Pocos.
- Más que y menos que.
- Tantos como.

Cuantificadores: muchos, pocos, algunos, ninguno, varios, poco, nada, vacío.

Seriación

Como noción de orden, también se basa en la comparación.

Niñas y niños pequeños sólo son capacitados para contrastar el tamaño de dos objetos a la vez, ya que al haber más elementos tienen dificultades para coordinar las relaciones. Se sugiere actividades para “seriar” de acuerdo al tamaño.

e) Noción de Representación

El período preescolar es esencialmente el momento del desarrollo de la destreza del niño para utilizar las representaciones gráficas que se presentan en el diario vivir. Este proceso implica un enorme avance hacia la independencia del niño con respecto al "aquí y ahora" y a los objetos concretos de su mundo.

Para que el niño tenga un correcto aprendizaje en cuanto a nociones es necesario que aprenda correctamente las diferentes nociones, para que así pueda expresarse con fluidez, permitiendo un intercambio de información ya sea con la docente, amigos y familiares. Este proceso lleva su tiempo es por ello que se necesita de diversos materiales que el docente utilizara en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

2.2.2.4.- Características del Desarrollo de las Nociones Básicas en el nivel inicial

“El conocimiento y dominio de las nociones requieren de tiempo para desarrollarse. En la etapa sensoria motriz los niños progresivamente aprenden a seguir con la vista los objetos, también a alcanzarlos y asirlos” (Esparza, 1984).

En los niños mayores de la etapa pre operacional (de cinco a siete años) el orden de las nociones, también empieza a tener sentido. Dados algunos objetos ordenados en línea, pueden reproducir el mismo orden mediante la experimentación con otro conjunto de objetos. Esto no ocurre así en los niños de tres a cuatro años quienes ordenan las cosas en un orden que ellos creen, pero habitualmente no pueden reproducir el mismo orden persiguiendo el patrón de la primera ordenación. Según Esparza, el recorrido en todas trayectorias laterales es otro logro que los preescolares hacen poderosamente desde que aprenden a arrastrarse y a gatear.

Sin embargo, es en esta edad cuando empiezan a percatarse de que su movimiento tiene dirección y tratan de usar palabras como: hacia, dentro, fuera de, lejos, etc. para describir la dirección en que alguien o algo se desplaza. Además comienzan a representar las distancias relativas, usan las palabras: junto, cerca, lejos, y para ellos tienden a ser confusas porque la misma palabra puede cubrir una amplia variación de distancias, depende del contexto en que sean usadas.

Los términos nociones que detallan las posiciones, orientaciones y espacios en distancias relativas, apenas comienzan a nacer en el vocabulario de los infantes, aunque posiblemente han escuchado estos términos durante buena parte de su vida, probablemente empiezan a relacionarse con sus acciones. En la edad preescolar los niños pueden localizar las cosas dentro de ámbitos mayores y mucho más complejos; dada una disposición constante del salón o aula, aprenden a localizar determinados materiales que necesitan y determinan cuales son las áreas de trabajo más adecuadas para ciertas actividades.

2.2.2.4.1.- Ámbitos de desarrollo y aprendizaje para niños de 3 a 4 años de nivel Inicial

- **Identidad y autonomía.-** En este ámbito se encuentran aspectos relacionados con el proceso de construcción de la imagen personal y valoración cultural que tiene el niño de sí mismo. Todo esto con la finalidad de desarrollar su progresiva independencia, seguridad, autoestima, confianza y respeto hacia sí mismo y hacia los demás. En este ámbito se promueve el desarrollo de la identidad en los niños con un sentido de pertenencia, reconociéndose como individuo con posibilidades y limitaciones y como parte de su hogar, su familia, su centro educativo y su comunidad (Currículo, 2014)

- **Convivencia.-** En este ámbito se consideran aspectos relacionados con las diferentes interrelaciones sociales que tiene el niño en su interacción con los otros, partiendo de su núcleo familiar a espacios y relaciones cada vez más amplias como los centros educativos. Para esto es necesario incorporar el aprendizaje de ciertas pautas que faciliten su sana convivencia, a partir de entender la necesidad y utilidad de las normas de organización social, de promover el desarrollo de actitudes de respeto, empatía, el goce de sus derechos y la puesta en práctica de sus obligaciones.

- **Relaciones con el medio natural y cultural.-** Este ámbito considera la interacción del niño con el medio natural en el que se desenvuelve para que, mediante el descubrimiento de sus características, desarrolle actitudes de curiosidad por sus fenómenos, comprensión, cuidado, protección y respeto a la naturaleza, que apoyará al mantenimiento del equilibrio ecológico. También tiene que ver con la relación armónica que mantiene el niño con el medio cultural en el que se desenvuelve, para garantizar una interacción positiva con la cual los niños aprenderán el valor, reconocimiento y respeto a la diversidad.

- **Relaciones lógico/matemáticas.-** Comprende el desarrollo de los procesos cognitivos con los que el niño explora y comprende su entorno y actúa sobre él

para potenciar los diferentes aspectos del pensamiento.

Este ámbito debe permitir que los niños adquieran nociones básicas de tiempo, cantidad, espacio, textura, forma, tamaño y color, por medio de la interacción con los elementos del entorno y de experiencias que le permitan la construcción de nociones y relaciones para utilizarlas en la resolución de problemas y en la búsqueda permanente de nuevos aprendizajes.

- **Comprensión y expresión del lenguaje.-** En este ámbito se potencia el desarrollo del lenguaje de los niños como elemento fundamental de la comunicación que le permite exteriorizar sus pensamientos, ideas, deseos, emociones, vivencias y sentimientos, mediante símbolos verbales y no verbales y como medio de relación con los otros, empleando las manifestaciones de diversos lenguajes y lenguas. Tiene gran importancia el tratamiento de las conciencias lingüísticas que pretenden cimentar las bases para procesos futuros de lectura y escritura, así como para un adecuado desarrollo de la pronunciación en el habla de los niños.

El lenguaje también apoya a la construcción de los procesos cognitivos que facilitan el conocimiento y la representación del mundo, la creatividad y la imaginación. En este sentido, el lenguaje es una herramienta fundamental para el desarrollo y el aprendizaje integral infantil.

- **Expresión artística.-** Se pretende orientar el desarrollo de la expresión de sus sentimientos, emociones y vivencias por medio de diferentes manifestaciones artísticas como la plástica visual, la música y el teatro. En este ámbito se propone desarrollar la creatividad mediante un proceso de sensibilización, apreciación y expresión, a partir de su percepción de la realidad y de su gusto particular, por medio de la manipulación de diferentes materiales, recursos y tiempos para la creación.

- **Expresión corporal y motricidad.-** Este ámbito propone desarrollar las posibilidades motrices, expresivas y creativas a partir del conocimiento del propio

cuerpo, sus funciones y posibilidades de movimiento, considerándolo como medio de expresión, que permite integrar sus interacciones a nivel de pensamiento, lenguaje y emociones. En este ámbito se realizarán procesos para lograr la coordinación dinámica global, disociación de movimientos, el equilibrio dinámico y estático, relajación, respiración, esquema corporal, lateralidad y orientación en el espacio.

En el currículo de educación inicial tenemos diferentes ámbitos de desarrollo y aprendizaje que hacen referencia a las nociones, es por eso que las educadoras deben tener la habilidad y disposición al trabajar con las nociones donde impliquen el juego y resolución de problemas para que los niños logren construir de manera gradual, el concepto y significado de dichas nociones. Estas experiencias deben brindar a los niños la oportunidad de conocer, manipular, comparar materiales de diversos tipos, formas y dimensiones, la representación y reproducción de números, formas geométricas y el reconocimiento de sus propiedades.

2.2.2.4.2- Postura constructivista de Piaget:

El constructivismo no es independiente de los aspectos epistemológicos y biológicos de la teoría de Piaget, en efecto, éste se refiere al proceso por el cual un individuo desarrolla su propia inteligencia y su conocimiento adaptativo (Piaget, 1979).

Según Piaget lo que se construye en el individuo es la inteligencia y el conocimiento: pues para él estos dos términos se refieren a la misma cosa “la inteligencia adaptativa del individuo o sus conocimientos son los que le permiten adaptarse a una amplia serie de situaciones”. Además lo que el individuo “lee” de la realidad no depende tanto del estímulo como de la estructura del conocimiento previo en el que el estímulo ha sido asimilado.

Cuanto más elaborado y estructurado esté el conocimiento del niño, más rico y preciso será la “lectura” que el niño hace de la realidad; el mismo “estímulo”, por

lo tanto, no supone la misma “acción” para el niño al tener un mes, seis meses, un año, cuatro años y diez años de edad. La construcción del objeto no es el resultado de ninguna enseñanza, es el resultado de la propia iniciativa del niño; si el niño no actúa sobre los objetos no habrá objeto para el niño.

Se puede considerar que el mundo circundante del individuo es la fuente de la que obtiene los elementos para la formación de sus estructuras básicas de pensamiento, y éstas le permitirán el desarrollo intelectual que caracteriza cada etapa de su proceso evolutivo hasta llegar al pensamiento propio del adulto. El individuo obtiene el conocimiento físico a partir de la percepción de las propiedades de los objetos, y el social, de la interacción con las personas que lo rodean.

En cuanto al conocimiento lógico matemático, aunque depende del conocimiento físico, tienen lugar en la mente del sujeto y por ello, se convierte en la actividad abstracta por excelencia, esto es, el ejercicio reflexivo de la inteligencia; las tres dimensiones del conocimiento (físico, social y lógico-matemático) están íntimamente relacionadas y la existencia de una supone la de las otras dos; el conocimiento físico es el fundamento del lógico.

2.2.2.4.3.- Etapa preoperacional:

Los niños de 4 años que se hallan en el nivel inicial 2, según Jean Piaget y su clasificación se encuentran en la etapa preoperacional y sus características son las siguientes (Piaget, 1979).

Etapa comprendida de 2 a 7 años aproximadamente, es la segunda etapa piagetiana, es más simbólica que el pensamiento sensoriomotriz, aunque no incluye el pensamiento operacional, sin embargo es egocéntrica e intuitiva, más que lógica es donde los niños realizan un salto cualitativo hacia delante gracias a su nueva habilidad para usar símbolos como las palabras para representar personas, lugares y objetos.

Durante este período pueden pensar en objetos que no tiene delante, imitar acciones que no ven, aprender números y usar el lenguaje; el más extraordinario sistema de símbolos de un modo ya sofisticado; empiezan a entender que un objeto continúa siendo el mismo, aunque su forma cambie y pueden comprender la relación entre dos sucesos como el accionar un interruptor y el encendido de la luz.

El pensamiento preoperacional puede dividirse en dos sub-etapas: función simbólica y pensamiento intuitivo:

Función simbólica:

Se presenta aproximadamente entre los dos y cuatro años, en esta sub-etapa, el niño pequeño adquiere la habilidad de representar mentalmente un objeto que no está presente. Esto expande el mundo mental del niño hacia nuevas dimensiones; un mayor uso del lenguaje y el surgimiento del juego simulado son ejemplos del incremento del pensamiento simbólico durante este periodo de la vida temprana; los niños pequeños empiezan a trazar garabatos para representar personas, casas, automóviles, nubes y muchos otros aspectos del mundo.

Pensamiento intuitivo:

Inicia aproximadamente a los cuatro años de edad y termina alrededor de los siete años, en esta sub-etapa, los niños empiezan a utilizar un razonamiento primitivo y desean saber la respuesta a todo tipo de preguntas. Piaget la denominó “intuitiva” porque los niños se muestra muy seguros de sus conocimientos y de su comprensión, pero no están conscientes de cómo saben lo que saben; es decir, dicen conocer algo, pero lo conocen sin el uso del pensamiento racional (Piaget, 1979).

El concepto de espacio junto con el de tiempo son logros cognoscitivos que se adquieren a lo largo del desarrollo y son indispensables para saber quiénes somos y cuál es nuestra ubicación en el mundo. Los niños son capaces de utilizar lenguaje para comunicarse, su pensamiento tiende a ser abiertamente concreto,

irreversible y egocéntrico. Las nociones de causa – efecto son muy limitadas y le resulta difícil clasificar objetos o acontecimientos, están marcadas por la función simbólica, la imitación diferida y el lenguaje.

2.2.2.4.4.- Características del Pensamiento Preoperacional

- **Animismo:** consiste en atribuir vida y conciencia a los cuerpos inherentes, en palabras de Piaget “es una actitud del pensamiento infantil que parte de una indiferenciación de los cuerpos vivos y los cuerpos inertes al no poseer un criterio de distinción.”
- **Artificialismo:** consiste en considerar las cosas como producto de la creación humana, como el creer que los objetos del mundo, han sido fabricados por el hombre. “es la incapacidad básica para diferenciar con claridad el propio mundo interior del mundo exterior”.
- **Realismo:** “supone la indiferenciación entre el mundo psíquico y el físico, entre las experiencias subjetivas de los pensamientos, sentimientos, deseos etc., y los hechos objetivos con los que se relaciona”, lo que conduce a atribuir existencia real y externa al mundo subjetivo, es decir es cuando el niño trae a la realidad su mundo imaginario y no hace una separación de ambos aspectos.
- **Centración:** implica enfocar (o centrar) la atención en una característica, excluyendo a todas las demás. Es la evidencia clara de la carencia que tienen los niños pre operacionales del concepto de conservación, la idea de que algunas características de un objeto permanecen iguales aun cuando cambie su apariencia, o como lo diría Piaget, se basan en comprender que ciertas características físicas de los objetos (su número de elementos, su longitud, su área, masa- peso, o volumen) se mantienen invariantes a pesar de ciertos cambios perceptivos.

- **Egocentrismo:** “confusión del yo y del no yo, donde el niño toma su percepción inmediata como absoluta, no se adapta al punto de vista del otro, remitiendo todo a sí mismo”. En otras palabras, es la incapacidad de ver las cosas desde otros puntos de vista que no sean el propio, este pensamiento se vincula a las necesidades inmediatas ajeno a los principios de objetividad. El egocentrismo es lo que hace que un niño y niña no entienda por qué su amigo prefiere ver la televisión a jugar con él.

El niño en etapa preoperatoria, está en el mayor grado del egocentrismo por lo cual no tiene conciencia de que sus diversas representaciones de la realidad están distorsionadas de diferentes maneras como consecuencia de su incapacidad para ver las cosas desde perspectivas distintas de la propia. “El juego y la imitación son significativos en primer lugar como actividades cognoscitivas en las cuales la asimilación y la acomodación se hallan en un estado de acentuado desequilibrio”.

Dice Piaget “en las génesis de la noción de número, los conceptos numéricos no cuantitativos como grande, pequeño, algunos, pocos... están, en general a merced de las cualidades conceptuales” (Piaget, 1979). Alrededor de los 4 años, el niño por lo general, ya puede efectuar discriminaciones sobre los objetos, pero siempre sobre la base de diferencias topológicas, como por ejemplo distinguir una figura cerrada de una abierta, un balón inflado de uno que no lo está. Al principio, es una acción que carece de plan, realizada paso a paso, cuyo criterio de distribución varía a medida que se agregan nuevos objetos a la colección figural.

Las matemáticas entusiasman a los niños pequeños porque les proporcionan nuevos instrumentos con que trabajar, las actividades escolares no dirigidas revelan con frecuencia la aptitud del niño para una actividad particular, cuando dos niños discuten; “el mío es más grande” y “No, es más grande el mío”, eso da cuenta de que son capaces de realizar otras muchas actividades basadas en el empleo de palabras que comparen el tamaño de distintos objetos. Y de acuerdo con Piaget, y la teoría constructivista, la acción, el manipular con y sobre los objetos, es de fundamental importancia ya que por medio de esa acción el niño

incorpora a su pensamiento los esquemas que se servirán de base a las nociones que se pretenden que alcance.

2.3. Definición de términos básicos

Aprendizaje Significativo. Es aquel que completa la práctica con la teoría el contexto educativo y el individuo que aprende

Crecimiento. Es la acción y el efecto de crecer, es decir es el aumento de masa corporal como consecuencia del aumento en el número de cálculos y del tamaño.

Desarrollo. Es la adquisición de parte de los individuos, comunidades e instituciones, de la capacidad de participar efectivamente en la construcción de una civilización mundial que es próspera tanto material como espiritualmente.

Desarrollo Psicomotor. Es el conjunto de todos los cambios que se produce en la actividad motriz de un sujeto a lo largo de toda su vida.

Destreza. Habilidad específica que utiliza o puede utilizar un aprendiz para aprender, cuyo componente fundamental es cognitivo. Un conjunto de destrezas forman una capacidad. Es una herramienta para pensar.

Educación inicial. También conocida como educación de aprestamiento o de inicio educativo, enseñanza elemental, es la que asegura la correcta aplicación de las Nociones Básicas

Estimulación. Es la actividad que se le otorga las personas para un buen desarrollo o funcionamiento ya sea por cuestión laboral, afectiva o física.

Estrategia de aprendizaje. Es el camino para desarrollar destrezas que desarrollan capacidades.

Estrategia. Es el camino para desarrollar una destreza y una actitud. Una estrategia es un procedimiento específico orientado a la solución de un problema.

Evaluación. Involucra detectar las faltas que se dan en el aprendizaje en el momento en que éstas se producen, no para sancionar, pero si para esclarecer confusiones y facilitar el desarrollo del proceso de aprendizaje. Se debe seleccionar de acuerdo con la finalidad educativa de cada situación de aprendizaje.

Habilidad. Es la capacidad de ejecución aceptable de un movimiento, donde sólo el propio movimiento es importante. No se tiene en consideración el resultado o efectividad.

Juego. Es una actividad que se utiliza para la diversión y el disfrute de los participantes, en muchas ocasiones, incluso como herramienta educativa.

Maduración. Es el proceso fisiológico (del cerebro) genéticamente determinado por el cual un órgano o conjunto de órganos ejerce libremente su función con la misma eficacia.

Motivación. Son los estímulos que proponen a la persona a ejecutar establecidas acciones y permanecer en ellas para su culminación.

Motor. Es la estrecha relación que existe entre los movimientos, el desarrollo psíquico, y desarrollo del ser humano. Es la relación que existe entre el desarrollo social, cognitivo afectivo y motriz que incide en nuestros niños (as) como una unidad.

Motricidad. Se refiere a la capacidad de una parte corporal y/o su totalidad, siendo éste un conjunto de actos voluntarios e involuntarios coordinados y sincronizados por las diferentes unidades motoras (músculos).

Niño. Desde el punto de vista de su desarrollo psicobiológico, es la denominación utilizada a toda criatura humana que no ha alcanzado la pubertad.

Nociones. Conocimiento o concepto que se tiene de algo. Conocimiento elemental. Término empleado en filosofía que designa una idea o concepto básico que se tiene de algo.

Nociones básicas. Conocimiento de habilidades y destrezas básicas previo al proceso de enseñanza aprendizaje.

Psicomotricidad. Es una disciplina que, basándose en una concepción integral del sujeto, se establece por la interacción que se da entre el conocimiento, la emoción, el movimiento y de su importancia para el desarrollo de la persona.

2.4. Hipótesis

La Inteligencia Emocional incide significativamente en el desarrollo de Nociones Básicas de los niños y niñas de inicial de la Unidad Educativa “Víctor Proaño Carrión”, parroquia Calpi, cantón Riobamba, provincia de Chimborazo, 2015-2016.

2.5. Variables

Variable Independiente

La Inteligencia Emocional

Variable Dependiente

Nociones Básicas

2.5.1. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

2.5.1.1. VARIABLE INDEPENDIENTE: Inteligencia Emocional

| CONCEPTO | CATEGORÍAS | INDICADORES | TÉCNICAS E INSTRUMENTOS |
|--|--|--|--|
| <p>Es un conjunto de habilidades relacionadas con el procesamiento emocional de la información. En concreto, la definición más concisa delimita la inteligencia emocional como la habilidad para percibir, asimilar, comprender y regular las propias emociones y la de los demás promoviendo un crecimiento emocional e intelectual (Mayer, 2007)</p> | <p>Percepción</p> <p>Comprensión</p> <p>Regulación</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Se comunica constantemente con sus compañeros para cumplir con las tareas fomentando un clima de trabajo amigable. • Es capaz de controlar sus impulsos antes de tomar una decisión. • Expresa adecuadamente sus emociones y sentimientos. | <p>TÉCNICA Observación</p> <p>INSTRUMENTO Ficha de Observación</p> |

2.5.1.2. VARIABLE DEPENDIENTE: Nociones Básicas

| CONCEPTO | CATEGORÍAS | INDICADORES | TÉCNICAS E INSTRUMENTOS |
|---|---|---|--|
| <p>Las Nociones Básicas son la representación y reconocimiento , utilizan un lenguaje para la comunicación adecuada de sus ideas, sentimientos, experiencias, pensamientos, desarrollan la capacidad motriz a través de procesos sensorceptivos que permitan una adecuada estructuración de su esquema corporal y coordinación en la ejecución de movimientos y desplazamientos (Educación, 2016)</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Reconocimiento ➤ Comunicación ➤ Experimentación ➤ Capacidad Motriz ➤ Coordinación | <p>Reconoce la ubicación de objetos en relación a si mismo según las nociones espaciales de: arriba/ abajo, al lado, dentro/fuera, cerca/lejos.</p> <p>Se comunica utilizando en su vocabulario palabras que nombran personas, animales, objetos y acciones conocidas.</p> <p>Experimenta a través de la manipulación de materiales y mezcla de colores la realización de trabajos creativos utilizando las técnicas grafo plásticas.</p> <p>Camina, corre y salta de un lugar a otro coordinadamente combinando estas formas de desplazamiento, a velocidades diferentes y en superficies planas e inclinadas.</p> <p>Mantiene el control postural en diferentes posiciones del cuerpo (sentado, de pie, en cuclillas, de cúbito dorsal y cúbito ventral).</p> | <p>TÉCNICA Observación</p> <p>INSTRUMENTO Ficha de Observación</p> |

CAPÍTULO III

3. MARCO METODOLÓGICO

3.1. Diseño de la Investigación

No experimental

Porque se realizó sin manipular intencionadamente las variables.

Se basó fundamentalmente en la observación de problema tal y como se dan en su contexto natural para analizarlo con posterioridad previo la aplicación de una ficha de observación. En esta investigación no hay condiciones ni estímulos a los cuales se expongan los sujetos del estudio. Los sujetos son observados en su ambiente natural.

3.2. Tipo de la Investigación

Descriptiva:

Ya que el propósito fue saber cómo se manifestó la Inteligencia Emocional y su incidencia en el desarrollo de las Nociones Básicas, buscando a la vez las particularidades más importantes.

Correlacional:

Porque indicó el nivel de relación entre las variables y el fin de saber cómo incide la Inteligencia Emocional en el desarrollo de las Nociones Básicas

Explicativa:

Porque explicó la evolución de lo observado dentro del desenvolvimiento emocional de los niños y niñas cuando se fue aplicando las actividades de las Nociones Básicas en el aula.

3.3. Nivel de la Investigación

Exploratoria:

Porque se exploró las causas y efectos que ocasionan varios aspectos en la inteligencia emocional en el desarrollo de las Nociones Básicas contempladas en la para esta investigación.

Descriptiva

Ya que el propósito fue saber cómo se manifestó la Inteligencia Emocional y su incidencia en el desarrollo de las Nociones Básicas, buscando a la vez las particularidades más importantes.

3.4. Población y muestra

3.4.1. Población

El trabajo de investigación se efectuó con 33 niños y niñas del Nivel Inicial de la Unidad Educativa “Víctor Proaño Carrión”

| SUJETOS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|----------------|-------------------|-------------------|
| Niños | 20 | 60% |
| Niñas | 13 | 40% |
| TOTAL | 33 | 100% |

Fuente: Registro de niños y niñas del nivel inicial de la Unidad Víctor Proaño Carrión

Elaborado por: Jeny Lorena Salazar

3.4.2. MUESTRA

Por ser una población pequeña no fue necesario una muestra se trabajó con toda la población.

3.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Técnica

Observación: Técnica que permitió valorar la incidencia de la Inteligencia Emocional en el desarrollo de las Nociones Básicas. La observación permitirá ver el problema en su entorno natural y el desempeño de los niños será el cotidiano.

Instrumento.

Ficha de observación: En este instrumento de observación se recolectó la información de los resultados de la aplicación de las actividades con nociones básicas en los niños y niñas de nivel inicial, esta ficha fue el instrumento donde se plasmó los datos obtenidos para analizarlos e interpretarlos de manera gráfica y textual

3.6. TÉCNICAS DE PROCEDIMIENTO PARA EL ANÁLISIS

Una vez aplicada la ficha de observación, se procedió a la tabulación ítem por ítem determinando sus frecuencias para luego transformarles en porcentajes, en este caso se utilizó la hoja de cálculo para ubicarlos en cuadros estadísticos en barras con sus respectivos análisis e interpretaciones.

Aplicando esta técnica se estableció los resultados y luego se procedió a comprobar la hipótesis utilizando la técnica de porcentajes.

Para el caso de esta investigación se siguió los siguientes momentos para análisis de datos.

- Análisis preliminar de carácter narrativo de los hechos
- Instancia de codificación dónde se realiza un primer ordenamiento de

indicadores con sus respectivas unidades de medición, si es preciso.

- Establecer la cadena lógica de evidencias y factores, proporcionando significados al relacionar las categorías.
- Elaborar matrices y formatos dónde se vaya estableciendo la información obtenida según variables, categorías o indicadores.

CAPÍTULO IV

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Resultados de la aplicación de la ficha de observación aplicada a los niños y niñas de Inicial de la Unidad Educativa “Víctor Proaño Carrión”, Indicador N° 1.- Interactúa con sus compañeros y la maestra cuando realiza tareas en clase.

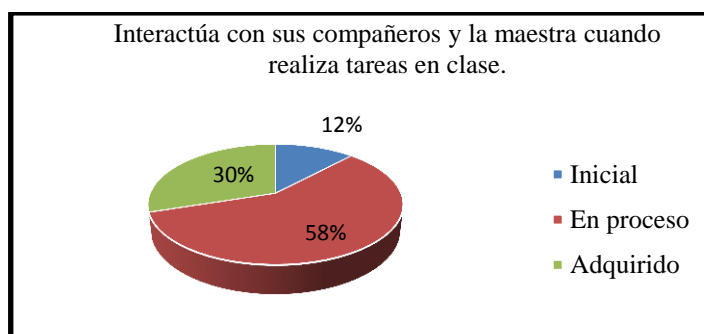
Cuadro N° 4.1

| Indicador | Frecuencia | Porcentaje |
|------------------|-------------------|-------------------|
| Iniciado | 4 | 12% |
| En proceso | 19 | 58% |
| Adquirido | 10 | 30% |
| Total | 33 | 100% |

Fuente: Unidad Educativa “Víctor Proaño Carrión”

Elaborado por: Jenny Lorena Gaibor

Gráfico N° 4.1



Fuente: Ficha de Observación

Elaborado por: Jenny Lorena Gaibor

Análisis

Se puede observar que el 58% de los niños y niñas está en proceso de interactuar con sus compañeros, el 30% ya puede interactuar con sus compañeros y el 12% está en un proceso inicial.

Interpretación

Según los porcentajes observados la mayoría de los niños está en proceso de interactuar con sus compañeros; en tanto otro grupo representativo de niños ya pueden interactuar con sus compañeros con eficiencia y satisfacción cuando las maestras aplican las competencias emocionales adecuadas; y sin embargo un número menor de niños no puede realizar el proceso de interacción.

Indicador N° 2.- Se comunica constantemente con sus compañeros para cumplir con las tareas fomentando un clima de trabajo amigable.

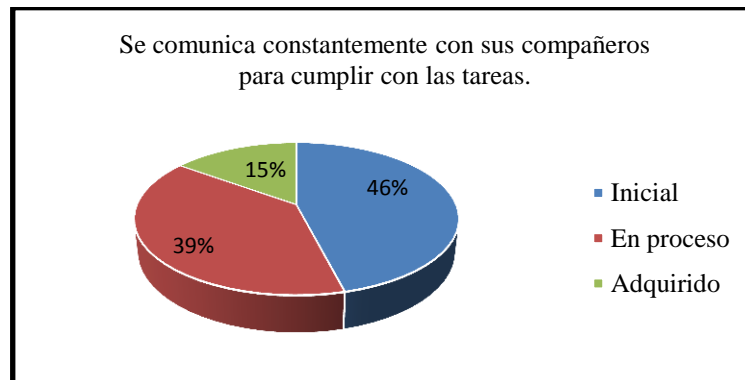
Cuadro N° 4.2

| Indicador | Frecuencia | Porcentaje |
|------------------|-------------------|-------------------|
| Iniciado | 15 | 46% |
| En proceso | 13 | 39% |
| Adquirido | 5 | 15% |
| Total | 33 | 100% |

Fuente: Unidad Educativa “Víctor Proaño Carrión”

Elaborado por: Jenny Lorena Gaibor

Gráfico N° 4.2



Fuente: Ficha de Observación

Elaborado por: Jenny Lorena Gaibor

Análisis

En la gráfica se evidencia que el 46% de los niños y niñas están en un nivel inicial de ambientación para que puedan comunicarse con sus compañeros en tanto que el 39% se encuentra en proceso mientras que el 15% de niños ya han adquirido el nivel necesario de comunicación.

Interpretación

Es notorio que la mayoría de los niños aún no logran comunicarse eficazmente con sus compañeros mientras tanto hay un porcentaje que están en proceso a cumplir tareas con sus compañeros, como hay un mínimo porcentaje que ya se adaptaron a la vida escolar y al trabajo con los compañeros.

Indicador N° 3.- Es sensible ante los problemas de sus compañeros.

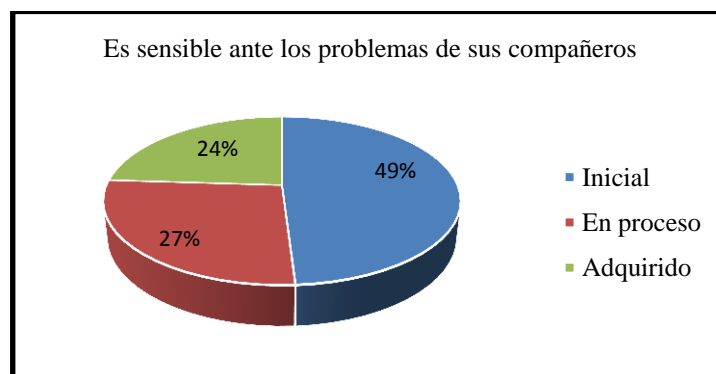
Cuadro N° 4.3

| Indicador | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|-------------|
| Iniciado | 16 | 49% |
| En proceso | 9 | 27% |
| Adquirido | 8 | 24% |
| Total | 33 | 100% |

Fuente: Unidad Educativa "Víctor Proaño Carrión"

Elaborado por: Jenny Lorena Gaibor

Gráfico N°4. 3



Fuente: Ficha de Observación

Elaborado por: Jenny Lorena Gaibor

Análisis

La gráfica evidencia que el 24% de los niños y niñas motivan a sus compañeros a realizar las tareas expresando sus emociones y sentimientos, mientras el 27% está en proceso y el 49% están aprendiendo a ser amistades.

Interpretación

En relación a los resultados obtenidos los niños están en iniciado a relacionarse en el aula de clase y a expresar sus sentimientos con sus nuevos compañeros de clase, pero un pequeño porcentaje de niños ya defiende y es sensible con sus compañeros de clase formando grupos o parejas de amigos para los recreos o tiempos libres.

Indicador N° 4.- Es capaz de controlar sus impulsos antes de tomar una decisión.

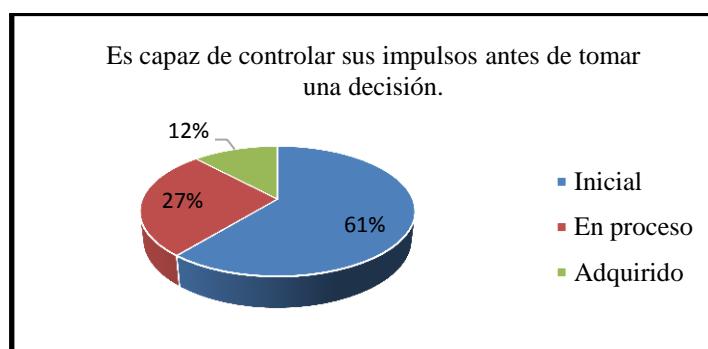
Cuadro N° 4.4

| Indicador | Frecuencia | Porcentaje |
|------------------|-------------------|-------------------|
| Iniciado | 20 | 61% |
| En proceso | 9 | 27% |
| Adquirido | 4 | 12% |
| Total | 33 | 100% |

Fuente: Unidad Educativa “Víctor Proaño Carrión”

Elaborado por: Jenny Lorena Gaibor

Gráfico N° 4.4



Fuente: Ficha de Observación

Elaborado por: Jenny Lorena Gaibor

Análisis

La gráfica presenta que el 61% de los niños no tiene definido su carácter por lo que es difícil que puedan controlar sus impulsos y el 27% está aprendiendo a controlarse y el 12% ya puede controlar su carácter y sus impulsos.

Interpretación

Después de la observación podemos decir que los niños en su mayoría están aprendiendo a controlar sus impulsos y a formar su carácter, pero hay un pequeño porcentaje que está en proceso de controlar sus impulsos y reacciones mientras que un pequeño porcentaje controla sus impulsos.

Indicador N° 5.- Tiene una imagen positiva de si mismo

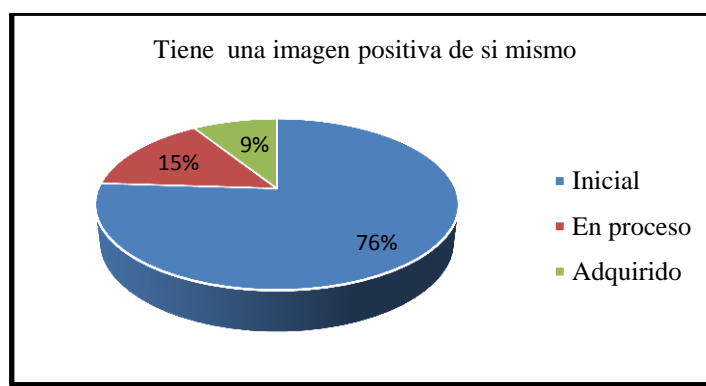
Cuadro N° 4.5

| Indicador | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|-------------|
| Iniciado | 25 | 76% |
| En proceso | 5 | 15% |
| Adquirido | 3 | 9% |
| Total | 33 | 100% |

Fuente: Unidad Educativa "Víctor Proaño Carrión"

Elaborado por: Jenny Lorena Gaibor

Gráfico N° 4.5



Fuente: Ficha de Observación

Elaborado por: Jenny Lorena Gaibor

Análisis

Se puede observar que el 76% de los niños y niñas no tienen una imagen positiva de sí mismo, el 15% están en proceso y el 9% ya tienen una imagen positiva de sí mismo

Interpretación

Los niños y niñas no tienen una imagen positiva de sí mismo por lo tanto no pueden relacionarse con sus compañeros, pero hay un pequeño grupo de niños y niñas que se encuentra en proceso es decir ya comienzan a sentir importantes es decir que si pueden realizar las siguientes actividades, un pequeño grupo de niños ya lo adquirieron ya tienen su imagen positiva de si mismo.

Indicador N° 6.- Valora sus cualidades y características

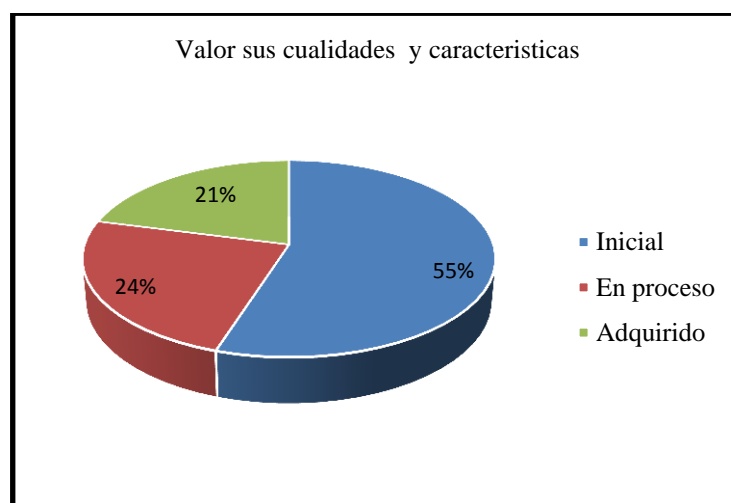
Cuadro N° 4.6

| Indicador | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|-------------|
| Iniciado | 18 | 55% |
| En proceso | 8 | 24% |
| Adquirido | 7 | 21% |
| Total | 33 | 100% |

Fuente: Unidad Educativa "Víctor Proaño Carrión"

Elaborado por: Jenny Lorena Gaibor

Gráfico N° 4.6



Fuente: Ficha de Observación

Elaborado por: Jenny Lorena Gaibor

Análisis

El gráfico evidencia que el 55% de los niños y niñas están iniciando en valorar sus cualidades y características, el 24% en proceso y el 21% ya lo adquirieron es decir valorar sus cualidades y características.

Interpretación

Es notorio que la mayoría de los niños no reconocen sus cualidades y no se sienten capaces de realizar los trabajos que se les son solicitados en clases, otro grupo se encuentra en proceso es decir está conociendo sus cualidades y poniendo en práctica sus habilidades. , otro pequeño grupo ya realiza las actividades sin ninguna dificultad.

Indicador N° 7.- Controla su comportamiento cuando está enfadado

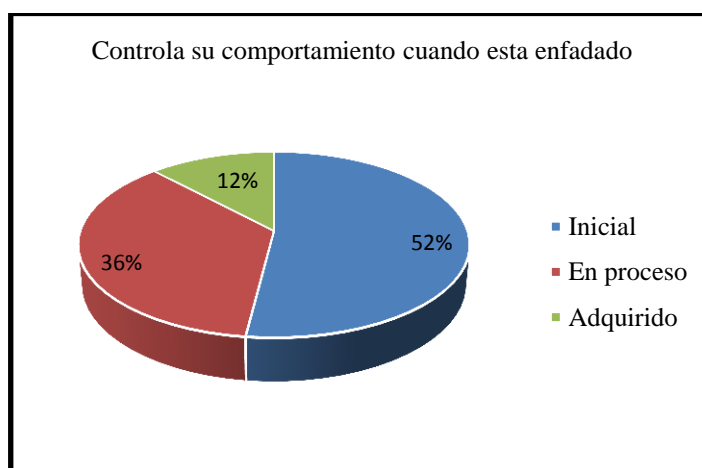
Cuadro N° 4.7

| Indicador | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|-------------|
| Iniciado | 18 | 52% |
| En proceso | 8 | 36% |
| Adquirido | 7 | 12% |
| Total | 33 | 100% |

Fuente: Unidad Educativa "Víctor Proaño Carrión"

Elaborado por: Jenny Lorena Gaibor

Gráfico N° 4.7



Fuente: Ficha de Observación

Elaborado por: Jenny Lorena Gaibor

Análisis

La observación demostró que el 52% de los niños y niñas se encuentra en iniciado es decir no controla su comportamiento cuando están enfadados, el 36% en proceso y el 12% ya lo adquirieron.

Interpretación

Los niños y niñas no controlan sus emociones cuando están enfadados por lo tanto no pueden realizar sus tareas adecuadamente, los niños se encuentra en proceso es decir ya están controlando sus sentimientos y emociones, otro pequeño grupo ya controla adecuadamente sus emociones y sentimientos y así poder realizar sus actividades y poder tener un adecuado aprendizaje.

Indicador N° 8.- Expresa adecuadamente sus emociones y sentimientos

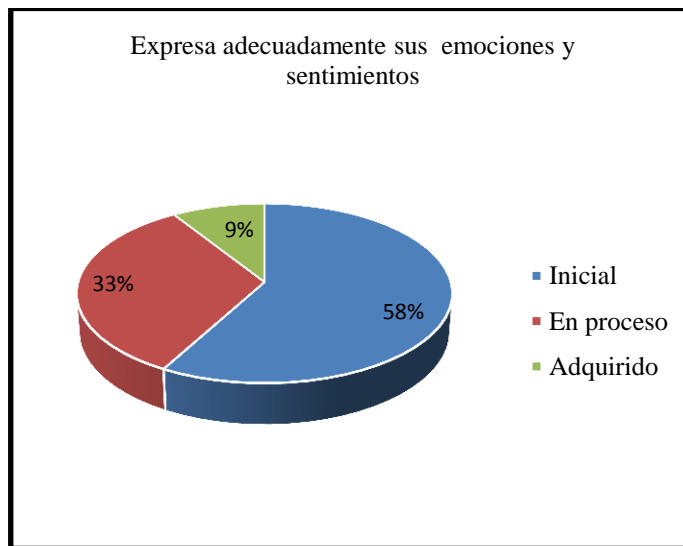
Cuadro N° 4.8

| Indicador | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|-------------|
| Inicial | 19 | 58% |
| En proceso | 11 | 33% |
| Adquirido | 3 | 9% |
| Total | 33 | 100% |

Fuente: Unidad Educativa "Víctor Proaño Carrión"

Elaborado por: Jenny Lorena Gaibor

Gráfico N° 4.8



Fuente: Ficha de Observación

Elaborado por: Jenny Lorena Gaibor

Análisis

Se observa que el 58% de los niños y niñas no expresan adecuadamente sus emociones y sentimientos, el 33% en proceso y el 9% adquirido.

Interpretación

En función de los datos obtenidos se evidencia que los niños en gran porcentaje no expresan adecuadamente sus sentimientos y emociones, pero hay un pequeño grupo de niños y niñas que se sienten felices de realizar las actividades en clases, otro pequeño grupo de niños ya demuestra sus emociones y sentimientos al realizar los trabajos con su maestra.

Indicador N° 9.- Realiza expresiones en el afecto y cariño a sus amigos

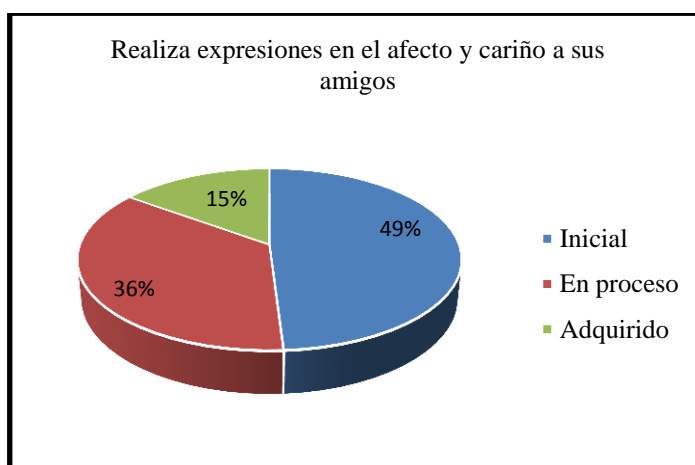
Cuadro N° 4.9

| Indicador | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|-------------|
| Inicial | 16 | 49% |
| En proceso | 12 | 36% |
| Adquirido | 5 | 15% |
| Total | 33 | 100% |

Fuente: Unidad Educativa "Víctor Proaño Carrión"

Elaborado por: Jenny Lorena Gaibor

Gráfico N° 4.9



Fuente: Ficha de Observación

Elaborado por: Jenny Lorena Gaibor

Análisis

La observación evidencia que el 49% de los niños y niñas se encuentra en iniciando, el 36% en proceso y el 15% adquirido ya demuestra afecto y cariño a sus amigos

Interpretación

De los resultados obtenidos de la ficha de observación se puede decir que los niños aun no demuestran sus sentimientos a sus amigos están tímidos, otros niños ya están comenzando a conocer a sus compañeros, un pequeño grupo ya expresan el afecto y cariño a sus compañeros.

Indicador N° 10.- Exige que le respeten si se considera maltratado.

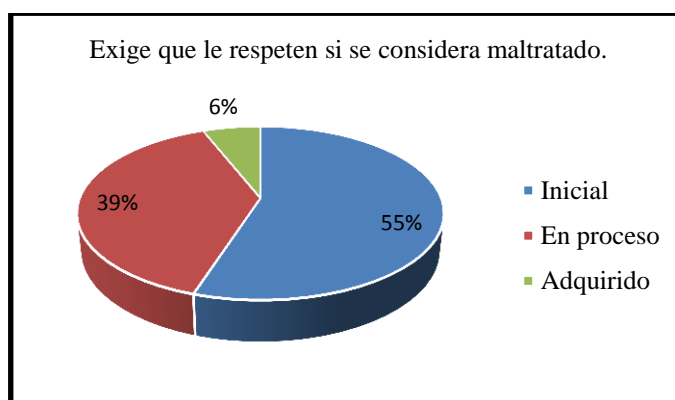
Cuadro N° 4.10

| Indicador | Frecuencia | Porcentaje |
|------------------|-------------------|-------------------|
| Inicial | 18 | 55% |
| En proceso | 13 | 39% |
| Adquirido | 2 | 6% |
| Total | 33 | 100% |

Fuente: Unidad Educativa “Víctor Proaño Carrión”

Elaborado por: Jenny Lorena Gaibor

Gráfico N° 4.10



Fuente: Ficha de Observación

Elaborado por: Jenny Lorena Gaibor

Análisis

Se observa que el 55% de los niños y niñas están iniciando a exigir que le respeten si se considera maltratado el 39% en proceso y el 6% adquirido.

Interpretación

Los resultados refieren que la mayoría de los niños no exigen que le respeten si es maltratado, otro grupo de niños están en proceso para que le respeten sus compañeros, un pequeño grupo de niños ya se pueden defender si son maltratados.

4.2 Resultados de la aplicación de la ficha de observación aplicada a los niños y niñas de Inicial de la Unidad Educativa “Víctor Proaño Carrión”. Cuadro 2

Indicador N° 1.- Reconoce la ubicación de objetos en relación a si mismo según las nociones espaciales de: arriba/ abajo, al lado, dentro/fuera, cerca/lejos

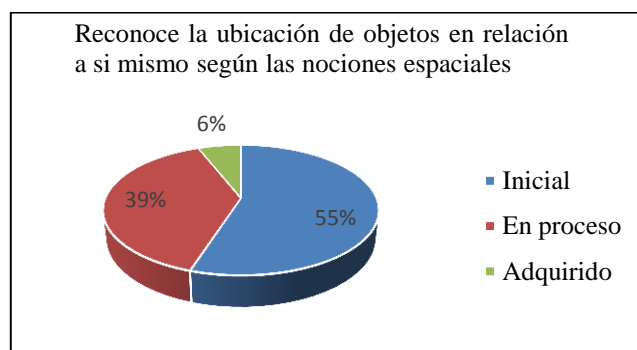
Cuadro N° 4.1

| Indicador | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|-------------|
| Inicial | 18 | 55% |
| En proceso | 13 | 39% |
| Adquirido | 2 | 6% |
| Total | 33 | 100% |

Fuente: Unidad Educativa “Víctor Proaño Carrión”

Elaborado por: Jenny Lorena Gaibor

Gráfico N° 4.1



Fuente: Ficha de Observación

Elaborado por: Jenny Lorena Gaibor

Análisis

Se puede observar que el 55% de los niños y niñas está iniciando a interactuar con sus compañeros y la maestra cuando realiza sus tareas en clase, en tanto el 39% en proceso 6 % adquirido ya puede interactuar con sus compañeros.

Interpretación

La mayoría de los niños está iniciando a interactuar con sus compañeros cuando las maestras aplican las competencias emocionales lo que impide a las maestras trabajar en grupo. Es menester planificar las actividades de las nociones básicas en concordancia con la inteligencia emocional.

Indicador N° 2.- Camina, corre y salta de un lugar a otro.

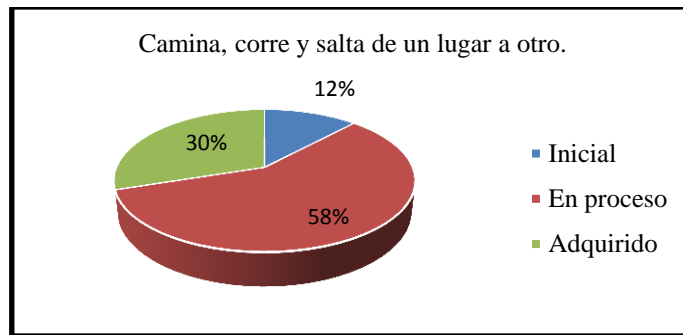
Cuadro N° 4.2

| Indicador | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|-------------|
| Inicial | 4 | 12% |
| En proceso | 19 | 58% |
| Adquirido | 10 | 30% |
| Total | 33 | 100% |

Fuente: Unidad Educativa “Victor Proaño Carrión”

Elaborado por: Jenny Lorena Gaibor

Gráfico N° 4.2



Fuente: Ficha de Observación

Elaborado por: Jenny Lorena Gaibor

Análisis

En la gráfica se evidencia que el 58% de los niños y niñas están en proceso de ambientación para que puedan comunicarse con sus compañeros el 30% adquirido y el 12% iniciando de niños aún tiene dificultad para comunicarse.

Interpretación

De los resultados obtenidos se establece que casi la mitad de los niños están en proceso tiene comunicación con sus compañeros cuando trabajan en clase, el uso de estrategias metodológicas educativas basadas en la inteligencia emocional permite en los niños y niñas recepten de mejor manera el conocimiento sobre las nociones básicas, con este conocimiento adquieren la destreza de comunicación con sus compañeros, fomentando a la vez un buen ambiente de trabajo, los demás niños tienen dificultades mínimas, están proceso de mejorar la comunicación.

Indicador N° 3.- Identifica las partes de su cuerpo.

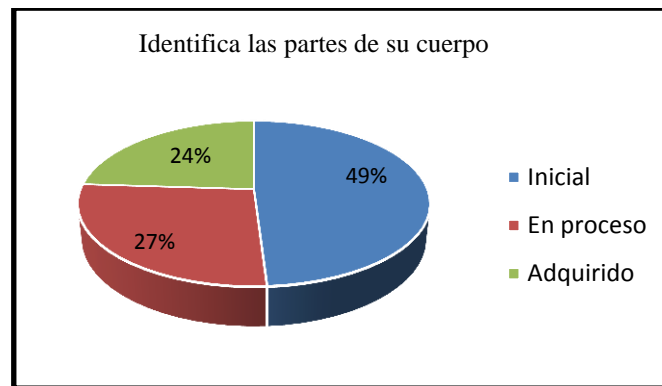
Cuadro N° 4.3

| Indicador | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|-------------|
| Iniciado | 16 | 49% |
| En proceso | 9 | 27% |
| Adquirido | 8 | 24% |
| Total | 33 | 100% |

Fuente: Unidad Educativa "Víctor Proaño Carrión"

Elaborado por: Jenny Lorena Gaibor

Gráfico N°4. 3



Fuente: Ficha de Observación

Elaborado por: Jenny Lorena Gaibor

Análisis

La gráfica evidencia que el 49% de los niños y niñas no identifica las partes de su cuerpo 27% en proceso y el 24% ya reconoce las partes del cuerpo.

Interpretación

De acuerdo a los datos obtenidos los niños en su mayoría no reconocen sus partes del cuerpo, otro grupo se encuentra explorando sus partes del cuerpo, un pequeño grupo ya identifica las partes del cuerpo y puede mejorar su aprendizaje.

Indicador N° 4.- Valora su cuerpo cuando efectúa actividades de nociones básicas en clases.

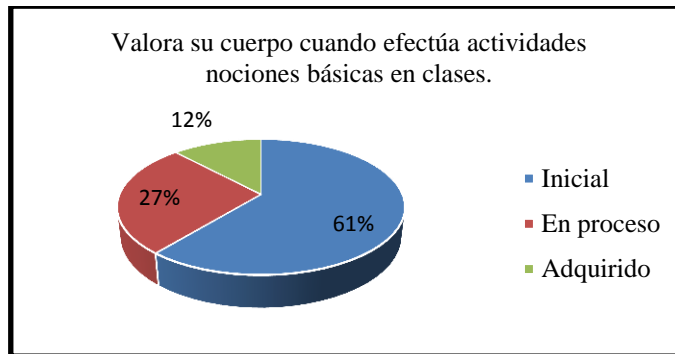
Cuadro N° 4.4

| Indicador | Frecuencia | Porcentaje |
|------------------|-------------------|-------------------|
| Iniciado | 20 | 61% |
| En proceso | 9 | 27% |
| Adquirido | 4 | 12% |
| Total | 33 | 100% |

Fuente: Unidad Educativa “Víctor Proaño Carrión”

Elaborado por: Jenny Lorena Gaibor

Gráfico N° 4.4



Fuente: Ficha de Observación

Elaborado por: Jenny Lorena Gaibor

Análisis

La gráfica presenta que el 61% de los niños y niñas están iniciando a valorar su cuerpo cuando, el 27% en proceso y el 12% ya adquirido a valoran su cuerpo.

Interpretación

La maestra al realizar actividades de nociones básicas como de tiempo, distancia, lateralidad con movimientos motrices los niños y niñas va iniciando ha valoran sus capacidades, y tienden a repetir continuamente los ejercicios ya que emocionalmente se encuentran en proceso de realizar las actividades, Existe un porcentaje bajo de niños que ya adquirieron a valoran su capacidad en el desarrollo de las nociones básicas.

Indicador N° 5.- Colabora activamente en el desarrollo de las actividades en clase

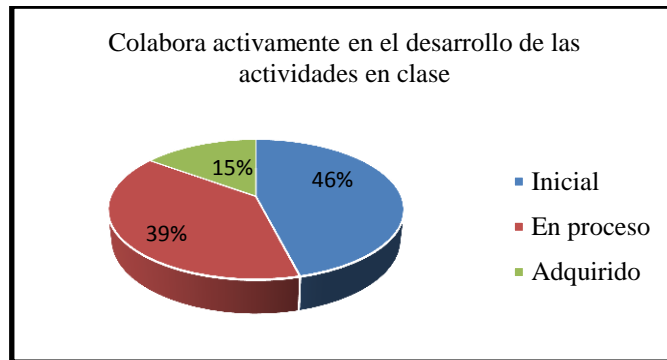
Cuadro N° 4.5

| Indicador | Frecuencia | Porcentaje |
|------------------|-------------------|-------------------|
| Iniciado | 15 | 46% |
| En proceso | 13 | 39% |
| Adquirido | 5 | 15% |
| Total | 33 | 100% |

Fuente: Unidad Educativa “Víctor Proaño Carrión”

Elaborado por: Jenny Lorena Gaibor

Gráfico N° 4.5



Fuente: Ficha de Observación

Elaborado por: Jenny Lorena Gaibor

Análisis

Se puede observar que el 46% de los niños y niñas están iniciando a colaborar activamente en el desarrollo de las actividades en clase, el 39% en proceso y el 15% ya colaboran activamente en clase.

Interpretación

Observando los datos del gráfico los niños y niñas están iniciando el trabajo individual para colaborar en clase, el trabajo con las nociones básicas les permite mejorar en eso, se encuentra en proceso es decir demuestran el interés por aprender y colaborar activamente y al estar emocionalmente preparados para hacerlo facilita el proceso educativo ya que existe la colaboración entre compañeros de manera activa y continua, un pequeño grupo ya lo adquirieron los aprendizajes.

Indicador N° 6.- Se orienta en el espacio y tiempo con relación a sí mismo y a los demás cuando ejecuta tareas de las nociones básicas

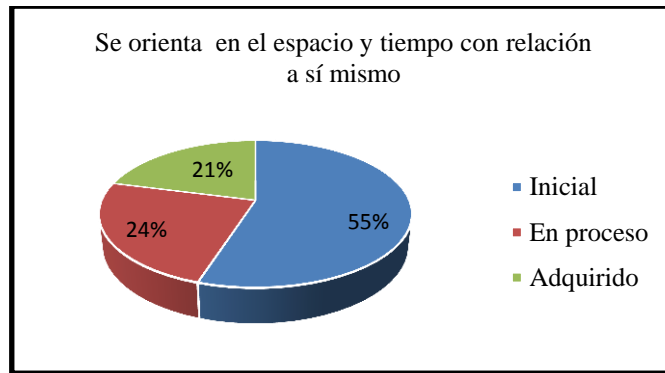
Cuadro N° 4.6

| Indicador | Frecuencia | Porcentaje |
|------------------|-------------------|-------------------|
| Iniciado | 18 | 55% |
| En proceso | 8 | 24% |
| Adquirido | 7 | 21% |
| Total | 33 | 100% |

Fuente: Unidad Educativa “Víctor Proaño Carrión”

Elaborado por: Jenny Lorena Gaibor

Gráfico N° 4.6



Fuente: Ficha de Observación

Elaborado por: Jenny Lorena Gaibor

Análisis

El gráfico evidencia que el 55% de los niños y niñas siempre se orientan en el espacio y tiempo con relación a sí mismo y a los demás cuando ejecuta tareas de las nociones básicas, el 24% en proceso y el 21% adquirido ya se orientan

Interpretación

Es evidente que la mayoría de los niños no se orientan en el espacio y en el tiempo, la maestra orienta correctamente el desarrollo de las nociones básicas lo ejecuta con expresión de emociones y tranquilidad lo que permiten a los niños tener una orientación más adecuada en el espacio y tiempo y se desenvuelve de mejor manera en relación con los demás

Indicador N° 7.- Usa sus condiciones físicas y su conocimiento del cuerpo para desarrollar actividades de nociones básicas.

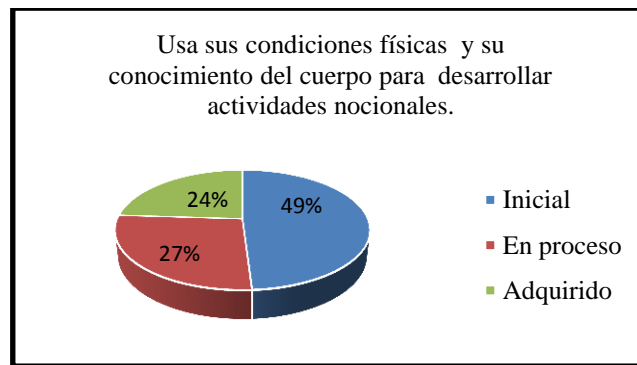
Cuadro N° 4.7

| Indicador | Frecuencia | Porcentaje |
|------------------|-------------------|-------------------|
| Iniciado | 16 | 49% |
| En proceso | 9 | 27% |
| Adquirido | 8 | 24% |
| Total | 33 | 100% |

Fuente: Unidad Educativa “Víctor Proaño Carrión”

Elaborado por: Jenny Lorena Gaibor

Gráfico N° 4.7



Fuente: Ficha de Observación

Elaborado por: Jenny Lorena Gaibor

Análisis

La observación demostró que el 49% de los niños y niñas siempre usa sus condiciones físicas y su conocimiento del cuerpo para desarrollar actividades nocionales, el 27% en proceso y el 24% adquirido

Interpretación

De acuerdo a los datos presentes más de la mitad de niños todavía tienen dificultad para usar sus condiciones físicas, se debe poner en práctica las nociones básicas en ellos, otros niños están en proceso es decir están por conocer sus habilidades, un pequeño grupo de niños tienen la suficiente práctica de nociones básicas motrices y desarrollan sus condiciones físicas especialmente cuando han adquirido confianza emocional.

Indicador N° 8.- Expresa adecuadamente sus emociones y sentimientos.

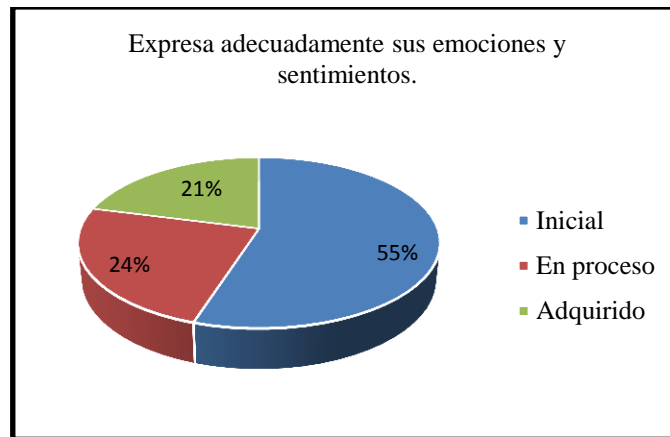
Cuadro N° 4.8

| Indicador | Frecuencia | Porcentaje |
|------------------|-------------------|-------------------|
| Iniciado | 18 | 55% |
| En proceso | 8 | 24% |
| Adquirido | 7 | 21% |
| Total | 33 | 100% |

Fuente: Unidad Educativa "Víctor Proaño Carrión"

Elaborado por: Jenny Lorena Gaibor

Gráfico N° 4.8



Fuente: Ficha de Observación

Elaborado por: Jenny Lorena Gaibor

Análisis

Se observa que el 58% de los niños y niñas no siempre expresan alegría durante el desarrollo de las nociones básicas, el 33% en proceso y el 9% adquirido ya expresa sus sentimientos

Interpretación

Los resultados evidencian que los niños en gran porcentaje no expresan adecuadamente sus emociones y sentimientos, otro grupo de niños se encuentran en proceso está comenzando a expresar sus sentimientos, un pequeño grupo de niños ya lo adquirieron es decir ya expresan adecuadamente sus emociones y sentimientos.

Indicador N° 9.- Resuelve problemas que exigen el dominio de las nociones básicas en la ejecución de sus tareas.

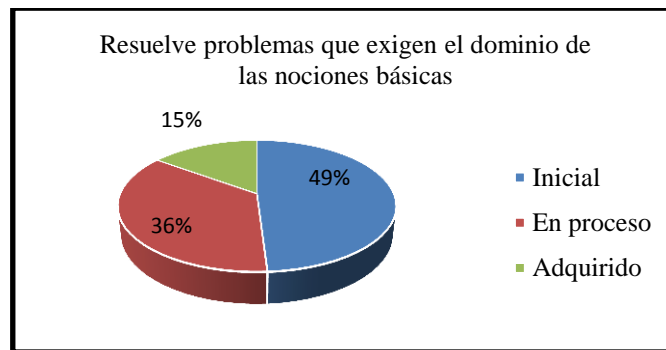
Cuadro N° 4.9

| Indicador | Frecuencia | Porcentaje |
|------------------|-------------------|-------------------|
| Iniciado | 16 | 49% |
| En proceso | 12 | 36% |
| Adquirido | 5 | 15% |
| Total | 33 | 100% |

Fuente: Unidad Educativa “Víctor Proaño Carrión”

Elaborado por: Jenny Lorena Gaibor

Gráfico N° 4.9



Fuente: Ficha de Observación

Elaborado por: Jenny Lorena Gaibor

Análisis

La observación evidencia que el 49% de los niños y niñas no resuelven problemas que exigen el dominio de las nociones básicas en sus tareas, el 36% en proceso y el 15% adquirido

Interpretación

Los resultados de la ficha de observación evidencian que casi la mitad de los niños no resuelven problemas que exige las nociones básicas, la expresión de las emociones y sentimientos del niño demuestra el nivel de desarrollo de las nociones básicas, los niños y niñas en proceso cuando más están motivados y emocionalmente tranquilos desarrollan sus destrezas motrices e intelectuales y tienden a resolver con más rapidez las tareas estudiantiles. El resto de niños deben trabajar más en nociones básicas.

Indicador N° 10.- Utiliza en la actividad corporal todas sus habilidades psicomotoras para cumplir las actividades de las nociones básicas

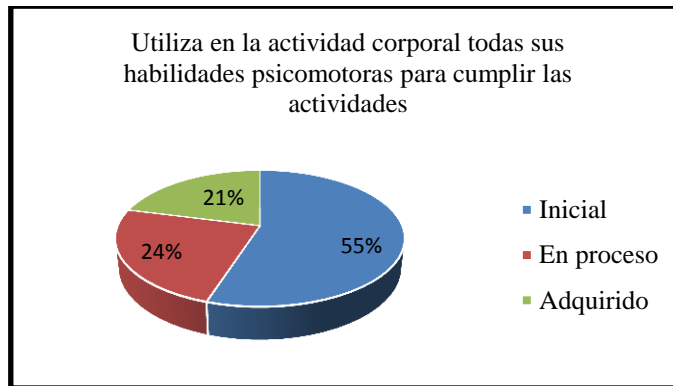
Cuadro N° 4.10

| Indicador | Frecuencia | Porcentaje |
|------------------|-------------------|-------------------|
| Iniciado | 18 | 55% |
| En proceso | 8 | 24% |
| Adquirido | 7 | 21% |
| Total | 33 | 100% |

Fuente: Unidad Educativa "Víctor Proaño Carrión"

Elaborado por: Jenny Lorena Gaibor

Gráfico N° 4.10



Fuente: Ficha de Observación

Elaborado por: Jenny Lorena Gaibor

Análisis

Se observa que el 55% de los niños y niñas están iniciando ha utilizar la actividad corporal todas sus habilidades psicomotoras para cumplir las actividades de las nociones básicas, el 39% en proceso y el 6% adquirido.

Interpretación

Es notorio que la mayoría de los niños están en una etapa inicial en el desarrollo de las nociones básicas por lo que la maestra debe aplicar de manera continua las nociones, el resto de niños están en la capacidad de utilizar todos sus segmentos corporales ya sea física y emocionalmente.

CAPÍTULO V

5.1 CONCLUSIONES

- La Inteligencia Emocional incide en el desarrollo de las nociones básicas para la adquisición de aprendizajes significativos y funcionales, constituyéndose en herramienta pedagógica para mejorar el proceso educativo de los niños y niñas de educación inicial de la Unidad Educativa “Víctor Proaño Carrión”.
- Las nociones básicas con mayor desarrollo son de tiempo, espacio, cuantificación y representación los mismos que se aplican para estimular a los niños y niñas de inicial permitiendo un aprendizaje significativo, construyendo por sí mismo los conceptos básicos de acuerdo a sus posibilidades.
- Se demostró que el nivel de desarrollo de las Nociones Básicas utilizando como eje transversal la Inteligencia Emocional se encuentran en etapa inicial y en proceso según la calificación cualitativa aplicada a los niños y niñas.

5.2 RECOMENDACIONES

- Se recomienda resaltar las características de la inteligencia emocional para todos los procesos educativos en las diferentes áreas de estudio especialmente en el desarrollo de las nociones básicas para que los niños sean motivados y puedan desarrollar sus habilidades y destrezas.
- Se recomienda las nociones básicas con mayor desarrollo en los niños y niñas de inicial de la Unidad Educativa “Víctor Proaño Carrión “, parroquia calpi, cantón Riobamba, provincia de Chimborazo .2015- 2016..
- Se recomienda a los padres de familia ayuden en el desarrollo de las nociones básicas en sus niños motivándoles y dando confianza con el apoyo necesario en casa para que de esta manera mejorar el nivel de aprendizaje en la Unidad Educativa “Víctor Proaño Carrión” utilizando cómo eje transversal la Inteligencia emocional.

5.3 BIBLIOGRAFÍA

- Abbadie, M. (2006). *EDUCACION INFANTIL*. BARECELONA: PAIDEOTRIVO.
- Aguirre Zabaleta, J. (2005). La aventura del movimiento. En *Desarrollo psicomotor del niño de 0 a 6 años*. (págs. 765-811). Pamplona: Universidad Pública de Navarra.
- Alava, S. (2013). *guia infantil*. Obtenido de <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/aprendizaje/como-desarrollar-la-inteligencia-emocional-de-los-ninos/>
- Antolin, M. (1997). La Estimulación temprana y el desarrollo infantil. En *Manual del Educador de preescolar*. (págs. 46-55). Buenos Aires: LEXUS.
- Bisquerra, A. (2009). En *Metodología de la Investigación*.
- Branden, N. (1993). la Auto estima. En *Cómo mejora su autoestima*. México: Paidós.
- Brito, H. (1989-1990). Capacidades, habilidades y hábitos. En *Una alternativa teórica, metodológica y práctica*. (págs. 156-178). La Habana: Primer Coloquio sobre la Inteligencia. I.S.P. Enrique J. Varona.
- Castel Blanco, L. (1986). En *Desarrollo del niño menor de siete años* (pág. 342). Bogotá: Usta.
- CEFIRE de Elda. (2011). *Cultivando emociones*. GENERALITAT VALENCIANA.
- Coll, C. (1996). PSICOPEDAGOGÍA. En *EL ASESORAMIENTO PSICOPEDAGÓGICO* (pág. 123.143). MADRID: SOLÉ.
- Cooper, R. Y. (1998). *LA MOTRICIDAD FINA EN LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE*. MADRID.
- Crawford, R. (1989). *Las Técnicas de la Creatividad*. Barcelona: G.A davis.
- Currrículo, I. (2014). En M. d. Educación.
- Duarte Briceno, E. (2005). La creatividad como un valor dentro del proceso educativo. mexico: Universidad Atónoma de yacatán.
- Educación, M. D. (2016). En *ACTUALIZACION Y FORTALECIMIENTO*

CURRICULAR. Quito.

- Edward, T. (1920). *Inteligencia Emocional y Social*. Madrid.
- Encarta, e. (2003). *Nociones Basicas*. En Encarta. Madrid.
- Esparza, P. (1984). *Nociones básicas*. Bogotá: CIMES.
- Gardner, H. (2003). En *I. Múltiples*. EEUU: Harvart.
- Gardner, H. (2003). *INTELIGENCIAS MÚLTIPLES*. EEUU: Harvart.
- Gea, L. V. (2001). *Psicología online*. Obtenido de http://www.psicologia-online.com/monografias/1/infancia_ie.shtml
- Goleman, D. (1996). En *I. Múltiples*.
- Goleman, D. (1996). En *I. Múltiples*.
- Herrera, A. (2015). Obtenido de Investigaciones concluyen,
- Hildebrand, V. (1987). *Fundamentos de Educación Inicial*. Noriega Editores.
- Mayer, S. y. (2007). *RAFAEL BISGUERRA*. Obtenido de <http://www.rafaelbisguerra.com/es/inteligencia-emocional/inteligencia-emocional-segun-salovey-mayer.html>
- Mineduc, E. (2010). *Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica*. Quito: Don Bosco.
- Muzio, A. (1998). *Pedagogía*. En *la pedagogía y la educación* (págs. 17-23). Buenos Aires.
- Palacios, A. (1998). En *Actividades matemáticas en el preescolar, Educación, Vocación Nivel preescolar*. España.
- Parra, M. (2001). *Psicología De La Educación*. En *Psicología De La Educación* (págs. 288-289).
- Piaget, J. (1979). *RAZONAMIENTO Y SOLUCION DE PROBLEMAS*.
- Subiría, M. (1999). *Teoría del pensamiento*. Caracas.

ANEXO N° 1



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLÓGICAS
UNIDAD DE FORMACIÓN ACADÉMICA “UFAP”
FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE INICIAL DE LA
UNIDAD EDUCATIVA “VÍCTOR PROAÑO CARRIÓN”,

Cuadro N° 1 Situaciones Observa

| ÍTEMS | ALTERNATIVAS | | | |
|---|--------------|----|----|-------|
| | I | EP | AD | TOTAL |
| Interactúa con sus compañeros y la maestra cuando realiza tareas en clase | | | | |
| Se comunica constantemente con sus compañeros para cumplir con las tareas fomentando un clima de trabajo amigable | | | | |
| Es sensible ante los problemas de sus compañeros. | | | | |
| Es capaz de controlar sus impulsos antes de tomar una decisión. | | | | |
| Tiene una imagen positiva de sí mismo. | | | | |
| Valora sus cualidades y características. | | | | |
| Controla su comportamiento cuando está enfadado. | | | | |
| Expresa adecuadamente sus emociones y sentimientos. | | | | |
| Realiza expresiones de afecto y cariño a sus amigos | | | | |
| Exige que le respeten si se considera maltratado. | | | | |
| TOTAL | | | | |

Fuente: Ficha de Observación aplicada a los niños de Inicial

Elaborado por: Jenny Lorena Gaibor

I: Inicial EP: En proceso AD: adquirido

ANEXO N° 2



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y
TECNOLÓGICAS

UNIDAD DE FORMACIÓN ACADÉMICA “UFAP”

FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE INICIAL DE LA
UNIDAD EDUCATIVA “VÍCTOR PROAÑO CARRIÓN”,

Cuadro N° 2 Situaciones Observación

| ÍTEMS | ALTERNATIVAS | | | |
|--|--------------|----|----|-------|
| | I | EP | AD | TOTAL |
| Reconoce la ubicación de objetos en relación a si mismo según las nociones espaciales de: arriba/ abajo, al lado, dentro/fuera, cerca/lejos. | | | | |
| Camina, corre y salta de un lugar a otro. | | | | |
| Identifica las partes de su cuerpo. | | | | |
| Valora su cuerpo cuando efectúa actividades de nociones básicas en clases. | | | | |
| Colabora activamente en el desarrollo de las actividades en clase | | | | |
| Se orienta en el espacio y tiempo con relación a sí mismo y a los demás cuando ejecuta tareas de las nociones básicas | | | | |
| Usa sus condiciones físicas y su conocimiento del cuerpo para desarrollar actividades de nociones básicas. | | | | |
| Durante el desarrollo de nociones básicas el niño emocionalmente expresa su alegría. | | | | |
| Resuelve problemas que exigen el dominio de las nociones básicas en la ejecución de sus tareas. | | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| Utiliza en la actividad corporal todas sus habilidades psicomotoras para cumplir las actividades de las nociones básicas | | | | |
| TOTAL | | | | |

Fuente: Ficha de Observación aplicada a los niños de Inicial

Elaborado por: Jenny Lorena Gaibor

I: Inicial EP: En proceso AD: adquirido

ANEXO N° 3



Fuente: Unidad Educativa “Víctor Proaño Carrión”

Responsable: Lorena Salazar



Fuente: Unidad Educativa “Víctor Proaño Carrión”

Responsable: Lorena Salazar



Fuente: Unidad Educativa “V́ctor Proaño Carrión”
Responsable: Lorena Salazar



Fuente: Unidad Educativa “V́ctor Proaño Carrión”
Responsable: Lorena Salazar



Fuente: Unidad Educativa “Víctor Proaño Carrión”

Responsable: Lorena Salazar



Fuente: Unidad Educativa “Víctor Proaño Carrión”

Responsable: Lorena Salazar