



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

**TRABAJO DE GRADO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
PSICÓLOGO CLÍNICO**

TEMA:

**“FAMILIAS DISFUNCIONALES Y SUSTITUCIÓN DE ROLES EN LOS
ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA ISABEL
DE GODÍN, PERÍODO ABRIL-SEPTIEMBRE DEL 2016”**

AUTORA: ERIKA ALEXANDRA GUARANGA VEGA

TUTORA: DRA. ALEXANDRA PILCO MSC.

RIOBAMBA - ECUADOR

2017

AUTORIZACIÓN DEL TRIBUNAL

Los miembros del Tribunal de Graduación del proyecto de investigación de título: "FAMILIAS DISFUNCIONALES Y SUSTITUCIÓN DE ROLES EN LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA ISABEL DE GODÍN, PERIODO ABRIL-SEPTIEMBRE DEL 2016" presentado por: Erika Alexandra Guaranga Vega y dirigida por la: Dra. Alexandra Pilco MsC.

Una vez revisado el informe final del proyecto de investigación con fines de graduación escrito en la cual se ha constatado el cumplimiento de las observaciones realizadas, remite la presente para uso y custodia en la biblioteca de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional de Chimborazo.

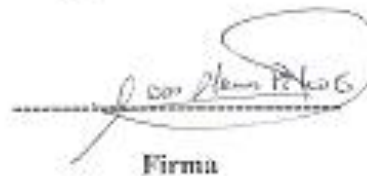
Para constancia de lo expuesto firman:

Mgs. Ramiro Torres
Presidente del Tribunal



Firma

Dra. Alexandra Pilco MsC.
Tutora de Tesis



Firma

Mgs. Lilián Granizo
Miembro del Tribunal



Firma



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

CERTIFICADO

Se certifica que la Señorita Guaranga Vega Erika Alexandra con C.I. 060409013-4, egresada de la carrera de Psicología Clínica, revisado el informe final del proyecto de investigación escrito, en el cual se ha constatado el cumplimiento de las observaciones realizadas, se encuentra apta para presentarse a la defensa pública de su tema de tesina: "FAMILIAS DISFUNCIONALES Y SUSTITUCIÓN DE ROLES EN LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA ISABEL DE GODÍN, PERIODO ABRIL-SEPTIEMBRE DEL 2016"

Riobamba, 12 de Diciembre del 2016


DRA. ALEXANDRA PILCO MSC.

TUTORA

AUTORIA DE LA INVESTIGACIÓN

La responsabilidad del contenido de este Proyecto de Graduación, corresponde exclusivamente a: Erika Alexandra Guaranga Vega y a la Doctora Alexandra Pilco Guadalupe; y el patrimonio intelectual de la misma a la Universidad Nacional de Chimborazo.



Erika Alexandra Guaranga Vega

060409013-4

AGRADECIMIENTO

Agradezco infinitamente a Dios por haberme dado salud y fuerza para poder culminar mi carrera, también agradezco a mi querida madre: Alexandra Vega, por brindarme la vida, sus cuidados, a mi padre Marco Guaranga por guiar mi camino, a mi hermana por su apoyo y amor incondicional y de manera muy especial a mi tutora de tesina Dra. Alexandra Pilco por su esfuerzo y dedicación, quien con sus conocimientos, su experiencia y su motivación, ha logrado en mí que pueda concluir mis estudios con éxito.

Erika Guaranga Vega

DEDICATORIA

Dedico este trabajo investigativo a Dios por ser mi guía, fortaleza y sobre todo por ayudarme a cumplir un sueño que hoy se convierte en realidad. A mis padres y hermana por brindarme los recursos necesarios, paciencia y sobre todo su amor.

Erika Guaranga Vega

ÍNDICE GENERAL

CONTENIDO	PAG.
AUTORIZACIÓN DEL TRIBUNAL	II
ACEPTACIÓN DEL TUTOR	III
AUTORIA DE LA INVESTIGACIÓN	IV
AGRADECIMIENTO	V
DEDICATORIA	VI
ÍNDICE GENERAL	VII
ÍNDICE DE ILUSTRACIONES	X
ÍNDICE DE TABLAS	XI
ÍNDICE DE GRÁFICOS	XII
RESUMEN	XIII
ABSTRACT	XIV
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
1. MARCO REFERENCIAL	4
1.1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACION	4
1.2. PROBLEMATIZACION DEL PROBLEMA	4
1.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	7
1.4. PREGUNTAS DIRECTRICES O PROBLEMAS DERIVADOS	7
1.5 OBJETIVOS.....	8
1.5.1. GENERAL:.....	8
1.5.2. ESPECÍFICOS:.....	8
1.6 JUSTIFICACIÓN	9
CAPÍTULO II	11
2. MARCO TEÓRICO	12
2.1 ANTECEDENTES DE INVESTIGACIONES	12
2.2 FUNDAMENTACION TEÓRICA	13
2.2.1 FAMILIA	13
2.2.1.1 DEFINICIONES	13

2.2.1.2	IMPORTANCIA DE LA FAMILIA.....	14
2.2.1.3	FUNCIONES DE LA FAMILIA.....	15
2.2.1.4	TIPOS DE FAMILIAS.....	16
2.2.1.5	FAMILIA FUNCIONAL.....	19
2.2.1.6	FAMILIA DISFUNCIONAL.....	22
2.2.1.7	TIPOS DE FAMILIAS DISFUNCIONALES SEGÚN EL MODELO CIRCUMPLEJO DE DAVID H. OLSON.....	29
2.2.1.8	PAPELES DE LOS MIEMBROS DE LA FAMILIA DISFUNCIONAL.....	30
2.2.1.9	CONSECUENCIAS DE LOS HOGARES DISFUNCIONALES.....	30
2. 2. 2.	SUSTITUCIÓN DE ROLES.....	32
2.2.2.1.	CONCEPTO.....	32
2.2.2.2.	HISTORIA DEL ROL.....	32
2.2.2.3	DEFINICIÓN DE ROL.....	33
2.2.2.4.	TIPOS DE ROL.....	34
2.2.2.5.	CONDUCTAS INCLUIDAS EN LOS ROLES.....	34
2.2.2.6.	CARACTERÍSTICAS DE LOS ROLES.....	35
2.2.2.7	TEORÍA DEL ROL.....	38
2.2.2.8.	ROLES EN LA DINÁMICA FAMILIAR.....	43
2.2.2.9	SITUACIÓN PERSONAL, FAMILIAR Y SOCIAL DEL ADOLESCENTE.	50
2.2.2.10	HIJOS E HIJAS QUE ASUMEN EL ROL PATERNO O MATERNO.	51
2.2.2.11	CAMBIOS EN LOS ROLES FAMILIARES: APROPIACIÓN Y NUEVAS FORMAS DE CONVIVENCIA.	52
2.2.2.12	CONSECUENCIAS DE LA SUSTITUCIÓN DE ROLES.....	53
2.2.2.13	CARACTERÍSTICAS PSICOLÓGICAS DE LOS ADOLESCENTES QUE PROVIENEN EN HOGARES DISFUNCIONALES.....	54
2.3	HIPÓTESIS.....	55
2.4	VARIABLES.....	55
2.4.1.	VARIABLE INDEPENDIENTE.....	55
2.4.2	VARIABLE DEPENDIENTE.....	55
2.5.	DEFINICIONES DE TÉRMINOS BÁSICOS.....	55
CAPÍTULO III	58
3.	MARCO METODOLÓGICO.....	59

3.1. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.....	59
3.2. TIPO DE LA INVESTIGACIÓN.....	60
3.3 NIVEL DE LA INVESTIGACIÓN.	60
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA	61
3.4.1. POBLACIÓN.....	61
3.4.2. MUESTRA.	61
3.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.	61
3.5.1 TÉCNICAS	61
3.5.2 INSTRUMENTOS.....	62
3.6. TÉCNICAS PARA EL ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	68
CAPÍTULO IV	69
4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	70
4.1. TEST DE PERCEPCIÓN DEL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR (FF-SIL) REALIZADA A LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA ISABEL DE GODÍN.....	70
4.2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA ENCUESTA REALIZADA A LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA ISABEL DE GODÍN.....	72
4.3. COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS	91
CAPÍTULO V	92
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	93
5.1. CONCLUSIONES.....	93
5.2. RECOMENDACIONES	95
CAPÍTULO VI	96
6. PROPUESTA DE UNA GUÍA DE ESTRATEGIAS PSICOEDUCATIVAS.....	97
BIBLIOGRAFÍA	112
ANEXOS	115
ANEXO N° 1: TEST DE PERCEPCIÓN DEL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR (FF-SIL).	116
ANEXO N° 2: ENCUESTA PARA CONOCER LA SUSTITUCIÓN DE ROLES	117
ANEXO N° 3: CONSENTIMIENTO INFORMADO.....	118

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

ILUSTRACIÓN 1: NÚMERO DE SITUACIONES Y VARIABLES QUE MIDE EL TEST FF-SIL.....	65
ILUSTRACIÓN 2: ESCALA CUALITATIVA Y CUANTITATIVA DEL TEST FF-SIL	66
ILUSTRACIÓN 3: PUNTAJES DEL TEST FF-SIL	66
ILUSTRACIÓN 4: RESPUESTAS PARA DETERMINAR QUE SI EXISTE SUSTITUCIÓN DE ROLES.....	67
ILUSTRACIÓN 5: RESPUESTAS PARA DETERMINAR QUE NO EXISTE SUSTITUCIÓN DE ROLES.....	68

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1: RESULTADOS DEL TEST FF-SIL.....	70
TABLA 2: APORTES ECONÓMICOS DEL HOGAR.....	72
TABLA 3: RESPONSABLES DEL HOGAR.....	74
TABLA 4: CUMPLE CON RESPONSABILIDADES DE LOS PADRES.....	76
TABLA 5: CUIDA DE HERMANOS MENORES.....	78
TABLA 6: DEJA DE CUMPLIR TAREAS COMO ESTUDIANTE.....	80
TABLA 7: EXISTENCIA DE SUSTITUCIÓN DE ROLES.....	82
TABLA 8: TIPO DE FAMILIA.....	84
TABLA 9: EXISTENCIA DE SUSTITUCIÓN DE ROLES EN FAMILIAS DISFUNCIONALES.....	86
TABLA 10: EXISTENCIA DE SUSTITUCIÓN DE ROLES EN FAMILIAS SEVERAMENTE DISFUNCIONALES.....	88
TABLA 11: RESULTADO DE LA PRUEBA DEL CHI CUADRADO DE PEARSON.....	90

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO 1: RESULTADOS DEL TEST FF-SIL.....	70
GRÁFICO 2: APORTES ECONÓMICOS DEL HOGAR.....	72
GRÁFICO 3: RESPONSABLES DEL HOGAR.....	74
GRÁFICO 4: CUMPLE CON RESPONSABILIDADES DE LOS PADRES.	76
GRÁFICO 5: CUIDA DE HERMANOS MENORES.	78
GRÁFICO 6: DEJA DE CUMPLIR TAREAS COMO ESTUDIANTE.....	80
GRÁFICO 7: EXISTENCIA DE SUSTITUCIÓN DE ROLES.....	82
GRÁFICO 8: TIPO DE FAMILIA.....	84
GRÁFICO 9: EXISTENCIA DE SUSTITUCIÓN DE ROLES EN FAMILIAS DISFUNCIONALES.	86
GRÁFICO 10: EXISTENCIA DE SUSTITUCIÓN DE ROLES EN FAMILIAS SEVERAMENTE DISFUNCIONALES.....	88

RESUMEN

La presente investigación, se desarrolló en la Unidad Educativa Isabel de Godín de la Ciudad de Riobamba, en el período Abril – Septiembre, siendo relevante en el ámbito psicológico. El objetivo es relacionar la disfuncionalidad familiar y sustitución de roles de los estudiantes de la Unidad Educativa Isabel de Godín, con una población de 218 estudiantes de Segundo año de bachillerato seleccionando una muestra de 60 estudiantes con familias disfuncionales y severamente disfuncionales, mediante la aplicación del test de funcionamiento familiar FF – SIL. La investigación es cuantitativa, psicométrica, no experimental; de tipo transversal, documental y de campo, con un nivel descriptivo y correlacional. Para la recolección de datos: Test de Funcionamiento Familiar FF- SIL, con la finalidad de identificar el tipo de familia, y una encuesta que consta de 5 ítems para determinar la existencia de sustitución de roles. Posterior a la aplicación de instrumentos y tabulación de los resultados se concluye que el 70% de estudiantes sustituyen roles en sus familias, por medio del análisis estadístico de CHI cuadrado de Pearson, se establece que los resultados de esta relación de variables como es las familias disfuncionales y sustitución de roles son estadísticamente significativos.

Abstract

The present research was developed in the Isabel de Godin Educative Unit of Riobamba city, in the period April - September, being relevant in the psychological field. The objective is to relate the family dysfunction and role substitution of students of the Isabel de Godin Educative Unit, with a population of 218 second year high school students by selecting a sample of 60 students with dysfunctional and severely dysfunctional families, through the application of the Family run test FF – SIL. The investigation is quantitative, psychometric, and non-experience; of traverse, documental type and of field, with a descriptive level and correlational. For the gathering of data: Test of Family Operation FF - SIL, with the purpose of identifying the family type, and a survey that consists of 5 articles to determine the existence of substitution of lists After the application of instruments and tabulation of the results it is concluded that 70% of students replace roles in their families, through the statistical analysis of Pearson CHI square, it is established that the results of this relationship of variables such as families Dysfunctional and substitution roles are statistically significant.



Reviewed by: Chávez, Maritza
Language Center Teacher



INTRODUCCIÓN

Las familias que no satisfacen las necesidades emocionales de sus integrantes, no cumplen con sus funciones específicas, convirtiéndose en una familia disfuncional, Minuchin, en su libro Familia y Terapia Familiar (1997) considera que una familia disfuncional es aquella que a pesar de estar formada con lazos afectivos en común, conviven con conflictos, mal comportamiento y frecuentes abusos por parte de cada miembro de la familia, los cuales hacen sufrir a otros de la misma forma. (Minuchin, 1977).

En las Unidades Educativas de la Ciudad de Riobamba la mayoría de los estudiantes presentan problemas de sustitución o cambio de roles dentro de la familia, esto suele ser el primer indicador visible de dificultades en el seno familiar, los estudiantes que crecen en familias psicológicamente disfuncionales carecen de autoestima, falta de afecto y asimilan que sus sentimientos y necesidades no son importantes y se ven impedidos de expresar sus sentimientos a otras personas. Como consecuencia, cuando son adultos, no logran formar relaciones saludables y abiertas.

El sustituir el rol del padre o madre ausente, ocasiona en los estudiantes un cambio en su desarrollo normal, gran parte de los hogares disfuncionales la ausencia de uno de los jefes de familia sea padre o madre genera, la necesidad de suplir el rol que deja la persona que se separa del sistema familiar, sin dejar de lado que la ausencia de un solo miembro de la familia, cualquier que sea, modifica la estructura general de la misma, cambiando incluso, la percepción de lo que es el hogar en los miembros que quedan dentro del sistema. Carmen Cecilia Molineros Poveda. (2012). Estudio de roles en adolescentes que provienen de hogares disfuncionales. Universidad Central del Ecuador, Facultad de Ciencias Psicológicas.

La disfuncionalidad familiar es una realidad que aqueja a nuestro país por la demanda de casos que existe, esto ha ido provocando un gran efecto psico-social en la sociedad entera, en la actualidad se sabe que los más afectados son los niños y adolescentes, es por eso el interés en abordar esta investigación puesto que los adolescentes experimentan cambios a nivel emocional y conductual.

En el presente trabajo se describirá los diferentes tipos de familias disfuncionales y la sustitución de roles que pueden manifestar los adolescentes que son miembros de la Unidad Educativa “Isabel de Godín” de la Ciudad de Riobamba, Provincia de Chimborazo, de tal modo se ha procedido a estructurar el presente trabajo investigativo en V capítulos:

Capítulo I: Contiene la problematización que a su vez consta del planteamiento y la formulación del problema, los objetivos que se pretenden alcanzar al concluir esta investigación y la justificación.

Capítulo II: Analiza el posicionamiento teórico personal, los antecedentes relevantes y en las bases teóricas referidas al tema.

Capítulo III: Abarca el marco metodológico donde se expone la metodología empleada para la investigación, la población y muestra escogida y las técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Capítulo IV: Comprende el análisis e interpretación de datos con cuadros y gráficos estadísticos.

Capítulo V: Se expone las conclusiones en razón de este trabajo y se plantea las recomendaciones requeridas para este trabajo de investigación.

Finalmente se dan a conocer bibliografía y anexos.

CAPÍTULO I

1. MARCO REFERENCIAL

1.1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACION

“Familias disfuncionales y sustitución de roles en los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Isabel de Godín, período Abril- Septiembre 2016”

1.2. PROBLEMATIZACION DEL PROBLEMA

La familia constituye una fuente de salud de todos los miembros que la conforman, tomando en cuenta a la salud como un estado de equilibrio ya que no solo es la ausencia de la enfermedad sino el bienestar biopsicosocial de las personas, se considera también que todos los miembros de una familia son indispensables para mantener la homeostasis, y cualquier cambio que exista en cualquiera de ellos, altera el funcionamiento familiar, convirtiéndose de esta manera una fuente de enfermedad para todos sus miembros, irrumpiendo de esta manera el desenvolvimiento de los roles que cada uno cumple.

A nivel mundial las encuestas demográficas del Instituto Nacional de Estadística e Informática concluyen que las familias conformadas por papá, mamá e hijos, hace algunas décadas ya no están de moda y se concluye que la familia tradicional pierde vigencia, mientras que las familias disfuncionales aumentan; es así que el director del Instituto de Desarrollo de Estrategias, Análisis y Soluciones para América Latina, Carlos Polo, destaca que se está entrando en una informalización de las relaciones de pareja, y que eso no es positivo para el bienestar de la población.

Carlos Polo director del Instituto de Desarrollo de Estrategias de América Latina, explica que la estructura familiar que garantiza el mayor bienestar y la protección de sus derechos es aquella donde hay estabilidad y compromiso. El investigador se apoya en un estudio realizado en 13

países por Fernando Pliego Carrasco, experto del Instituto de Investigaciones Sociales de la Universidad Nacional Autónoma de México.

Esta problemática se caracteriza por generar respuestas generales adaptativas inadecuadas frente a circunstancias que generen estrés, es decir, el nivel de afrontamiento de los problemas es bajo por lo que a la familia se le hace difícil adaptarse a los cambios que se producen dentro o fuera de ella. Generalmente los padres o adultos a cargo de las familias disfuncionales poseen una educación deficiente, y debido a esta característica sus actitudes dentro del hogar son casi siempre tradicionales, con una adaptación casi nula a los cambios de la sociedad.

El Ecuador para el año 2006 la ausencia de padres a hijos a nivel nacional es de 61,44%; en la región sierra es de 61,26%; en el sector urbano a nivel nacional es de 64,21% y en el mismo sector en la región sierra es de 63,34% lo que demuestra que más del 50% de hijos viven sin la figura paterna y que la ausencia de la madre es del 50,39% en la región sierra y 50,77% a nivel nacional, a nivel nacional urbano es de 52,21% y a nivel urbano en la región sierra 52,38%. (Ecuador en Cifras, 2006).

Respecto a esta temática existen reportes esporádicos, sin darle una mayor importancia, a pesar que resulta un problema de mucho interés. De esta manera las dificultades que los estudiantes presentan tienen una etiología compleja con múltiples factores que incluyen la interacción de factores individuales y del desarrollo, factores económicos, socioculturales y familiares, factores externos o factores escolares, los cuales contribuyen a que los adolescentes manifiesten problemas escolares es por ellos que es muy importante analizar como las familias disfuncionales influyen en la sustitución de roles.

En la Unidad Educativa Isabel de Godín de la provincia de Chimborazo se aprecia que existen alumnos que provienen de familias disfuncionales, se considera que dicha problemática ha incrementado este último período académico, son detalles que se ha observado por medio de las prácticas pre profesionales, evidenciándose así varios casos en la cual influye en la sustitución o cambio de roles en los miembros de la familia.

Según elementos de observación e información suministrada por medio de los estudiantes de la Unidad Educativa Isabel de Godín del cantón Riobamba, provincia de Chimborazo, pueden tener problemas a nivel familiar y escolar debido a la nula relación que existe en las familias disfuncionales, afectando de forma directa su salud, su equilibrio y su estado en general. Se pretende además ayudar a los estudiantes a desarrollar nuevas formas de convivencia a nivel familiar y escolar mejorando de esta manera su desempeño en el proceso de aprendizaje y por ende el desenvolvimiento en la Unidad Educativa a la que pertenece.

Esta investigación sobre las familias disfuncionales y sustitución de roles busca detectar, cómo el sustituir el rol del padre o madre ausente, ocasiona en los adolescentes un cambio en su desarrollo normal, y en las actividades que deben realizar acordes a su edad y responsabilidades sobre todo las escolares. Se podrá conocer que en gran parte de los hogares disfuncionales la ausencia de uno de los jefes de familia sea padre o madre genera, en los adolescentes, la necesidad de suplir el rol que deja la persona que se separa del sistema familiar, sin dejar de lado que la ausencia de un solo miembro de la familia modifica la estructura general de la misma.

1.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Las familias disfuncionales influyen en la sustitución de roles de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Isabel de Godín?

1.4. PREGUNTAS DIRECTRICES O PROBLEMAS DERIVADOS

¿Existirá relación entre la disfuncionalidad familiar y la sustitución de roles en los estudiantes de la Unidad Educativa Isabel de Godín?

¿Existe disfuncionalidad familiar en los miembros de las familias de los estudiantes de la Unidad Educativa Isabel de Godín?

¿Existe sustitución de roles en los estudiantes de la Unidad Educativa Isabel de Godín?

¿Existirá asociación entre la disfuncionalidad familiar y la sustitución de roles en los estudiantes de la Unidad Educativa Isabel de Godín?

¿Existe un plan de intervención psicológica para disminuir el número de familias disfuncionales en la Unidad Educativa Isabel de Godín y así evitar la sustitución de roles?

1.5 OBJETIVOS.

1.5.1. General:

- Relacionar la disfuncionalidad familiar y su influencia en la sustitución de roles de los estudiantes de la Unidad Educativa Isabel de Godín.

1.5.2. Específicos:

- Identificar la disfuncionalidad familiar en los miembros de las familias de los estudiantes de la Unidad Educativa Isabel de Godín.
- Determinar la existencia sustitución de roles en los estudiantes provenientes de familias disfuncionales de la Unidad Educativa Isabel de Godín.
- Establecer la asociación de disfuncionalidad familiar y la sustitución de roles en los estudiantes de la Unidad Educativa Isabel de Godín.
- Proponer una guía de estrategias psicoeducativas, para mejorar el funcionamiento familiar.

1.6 JUSTIFICACIÓN

El propósito de investigar sobre las familias disfuncionales y la sustitución de roles en los estudiantes de la Unidad Educativa Isabel de Godín de la Ciudad de Riobamba, surge con la finalidad de detectar y analizar el tipo de familia que cada estudiante mantiene y cómo afecta en el desempeño de los roles que cumple cada miembro de la familia.

Es muy importante investigar la relación que existe entre las familias disfuncionales y la sustitución de roles, porque de ello depende en gran medida las acciones futuras que se deben adoptar para diseñar un plan de intervención y consecuentemente para que los estudiantes tengan una información adecuada en relación a la dinámica familiar.

El propósito del presente estudio es relacionar la disfuncionalidad familiar y sustitución de roles, debido a la ausencia ya sea ésta padre o madre, tendiendo éstos a ser cubiertos, en muchos casos, por los hijos; fomentando en ellos la necesidad de dejar de lado las inquietudes y responsabilidades propias de su edad.

Según Herrera el nexo entre los miembros de una familia es tan estrecho que la modificación de uno de sus integrantes provoca modificaciones en los otros y en consecuencia en toda la familia.

Herrera (1997). Un indicador de salud. Rev. Cubana MED. Recuperado de: http://www.bvs.sld.cu/revistas/ped/vol71_1_99/ped06199.htm.

Así los problemas que se suscitan en ella no deben ser vistos de una manera lineal (causa efecto), sino que dichos problemas y síntomas son debidos, precisamente, a deficiencias en la interacción familiar, por lo que la disfunción familiar debe verse de una manera circular de tal manera lo que es causa puede pasar a ser efecto o consecuencia y viceversa (Pacheres, 2008).

Esta investigación servirá como base para profundizar y conocer con mayor precisión la problemática que aqueja a varias familias de la Unidad Educativa Isabel de Godín como es en este caso las familias disfuncionales y sustitución de roles; tomando en cuenta que influye de forma directa a la población en general.

Esto ha permitido realizar una serie de análisis que nos lleven a detectar este tipo de problemas, por tal motivo se ha propuesto iniciar este trabajo de investigación que tiene a su vez implementar un plan terapéutico donde serán beneficiarios todas las familias de la Unidad Educativa antes mencionada y de esta forma obtener un mejor desenvolvimiento a nivel familiar y escolar.

Este investigación tendrá resultados positivos luego de analizar toda la problemática, ya que se podrá orientar a los padres de familia, que por diversas razones están dejando de lado el bienestar de todos los miembros de su familia, ya sea por problemas conyugales, migración, ausencia de padre o madre, o simplemente porque el tiempo nos les permite compartir con sus hijos; permitiendo de tal manera tener una visión más amplia del problema y así plantear medidas que de alguna manera aporten con varias soluciones.

Es factible realizar este trabajo de investigación ya que se cuenta con los recursos humanos con la bibliografía y libros necesarios acerca del funcionamiento familiar, familias disfuncionales y sustitución de roles.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES DE INVESTIGACIONES

Mediante la revisión bibliográfica se encontraron algunas investigaciones relacionadas con las variables a desarrollar.

- Estudio de roles en adolescentes que provienen de hogares disfuncionales. Autora: Carmen Cecilia Molineros Poveda, Quito, (2012), “Universidad Central del Ecuador, Facultad de Ciencias Psicológicas”

La investigación ha llegado a determinar que la disfuncionalidad familiar genera factores psicológicos y emocionales adversos en adolescentes que sustituyen roles. La ausencia de uno de los progenitores conlleva al adolescente a asumir el rol dejado por éste; lo que motiva a probar que existe relación entre hogares disfuncionales y roles asumidos por adolescentes.

- La disfunción familiar y su incidencia en la ansiedad en los adolescentes, comprendidos entre las edades de 14 a 15 años del Instituto Técnico Superior Rumiñahui. Autora: María Magdalena Núñez Valle, Ambato (2010), “Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias de la Salud”

La investigación ha llegado a determinar que la disfunción familiar es una de las causas para el desencadenamiento de la ansiedad en los adolescentes, y que la comunicación es el área mayormente afectada en los hogares evaluados la que necesita ser mejorada, estas dificultades se evidencian en el correcto desarrollo de los adolescentes, es así que al aplicarles el test presentan tanto síntomas psíquicos como somáticos lo que confirma que ante la disfunción familiar los adolescentes desencadenan niveles de ansiedad los mismos que dificultan las relaciones interpersonales dentro del sistema familiar.

- Las familias disfuncionales y su relación con la conducta de los niños de la unidad educativa “Dr. Arnaldo Merino Muñoz” de Riobamba. Autora: Teresa Elisabeth Ruiz Arias, Riobamba (2014), “Universidad Nacional de Chimborazo, Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela de Psicología Clínica”

La pérdida del contacto con su medio familiar en los niños tiene consecuencias que pueden ser el cambio de conducta, debido al impacto psicológico que causa en los niños y niñas la falta de un funcionamiento familiar adecuado, y la incapacidad para reconocer y satisfacer las necesidades emocionales básicas de cada uno de sus miembros, y de tal manera influye en la conducta de los niños en mayor porcentaje de forma negativa y en un porcentaje menor de forma positiva.

2.2 FUNDAMENTACION TEÓRICA

2.2.1 Familia

2.2.1.1 Definiciones

Olson plantea que la familia va atravesando por diferentes etapas a lo largo de su ciclo vital, por lo que sus necesidades, su forma de relacionarse y sus funciones van cambiando con el tiempo. (Olson, 1991)

Según Minuchin (Estructura familiar) dice que: “la familia es una unidad social que enfrenta una serie de tareas de desarrollo. (Minuchin, 2008).

Para Minuchin, el sistema familiar, es un grupo natural que en el curso del tiempo ha elaborado pautas de interacción; éstas constituyen la estructura familiar, que a su vez rige el funcionamiento de los miembros de la familia, define su gama de conductas y facilita su interacción recíproca. (Minuchin, 2008).

Desde una perspectiva sistémica es un grupo o sistema compuesto por subsistemas que serían sus miembros y a la vez integrada a un sistema que es la sociedad.

Hernández, 1998 “La familia es un sistema, en la medida en que está constituida por una red de relaciones; es natural, porque responde a necesidades biológicas y psicológicas inherentes a la supervivencia humana; y tiene características propias, en cuanto a que no hay ninguna otra instancia social que hasta ahora haya logrado reemplazarla como fuente de satisfacción de las necesidades psicoafectivas tempranas de todo ser humano”. (Pillcorema Ludizaca, 2013)

Según la Constitución de la República del Ecuador en el Art. 67 señala lo siguiente: “Se reconoce la familia en sus diversos tipos. El estado la protegerá como núcleo fundamental de la sociedad y garantizará condiciones que favorezcan integralmente la consecución de sus fines. Estas se constituirán por vínculos jurídicos o de hecho y se basaran en la igualdad de derechos y oportunidades de sus integrantes”. (Pillcorema Ludizaca, 2013).

La familia para los adolescentes es concebida como un conjunto de personas que se tienen afecto entre sí, la familia sirve para ayudarse, dialogar y comprenderse los unos a los otros; no solo son padres que mandan a los hijos. (Navarro, 2008).

2.2.1.2 Importancia de la familia

La familia es la base de la organización de nuestra sociedad. Que influye de manera importante no sólo en las distintas áreas de nuestra vida, sino también en quién somos y quién seremos. Galleguillos Sáez, C. (s.f.). About en Español. Obtenido de Actividades en familia: <http://actividadesfamilia.about.com/od/Bienestar/a/La-Importancia-De-LaFamilia.htm>

La familia cumple un rol importante en el desarrollo psicosocial del niño y del joven teniendo objetivos propios de diferente orden: protección, formación espiritual, transmisión de costumbres

y sobre todas las cosas en el orden cultural. En los primeros años de vida de cada persona el papel socializador de la familia es trascendente porque es dentro de ella donde el niño entabla sus primeras relaciones con otros seres humanos para luego ampliar el radio de acción socializante. (Andrade, 2008).

Es en la familia donde se obtiene mayor fuente de afectos y donde se puede desarrollar relaciones verdaderamente íntimas. Dentro de su contexto se originan situaciones e interacciones que influyen decisivamente en el desarrollo de la autoestima y la identidad personal de todos sus integrantes. Además se generan condiciones que permiten al individuo a aprender tanto a asumir responsabilidades como a solucionar problemas. La familia se constituye para la mayor parte de las personas, en la más importante red de apoyo social para las diversas transiciones vitales que han de realizar durante su vida. (Cuervo Valdés, Familia y desarrollo. Intervenciones en la terapia familiar, 2007).

2.2.1.3 Funciones de la familia

Dentro del grupo familiar se produce una serie de interacciones sociales que, por ser significativas para el sujeto van a ser interiorizadas y por lo tanto van a influir de manera decisiva en el curso del desarrollo. (Cuervo Valdés, Familia y Desarrollo. Intervenciones en terapia familiar, 2007)

Podemos definir tres funciones principales en el ámbito familiar.

- ❖ Asegurar la supervivencia, el sano crecimiento y la socialización: tiene el papel de satisfacer las necesidades primarias de sus miembros como la alimentación, el vestido, el sueño, la salud, la educación y las relaciones sociales. (Guerras Perpiñán, 2009).

- ❖ Aportar un clima de afecto y apoyo estable: la familia da respuesta a las necesidades secundarias afectivas y sociales (López F, 1993), entre las que se incluyen la necesidad de vinculación, protección, seguridad, autoestima, juego y comunicación, pertenece a un grupo social y control social de peligros. (Guerras Perpiñán, 2009).
- ❖ Aportar la estimulación necesaria para optimizar las capacidades de sus miembros a través de la estructuración del ambiente y de la interacción: esta función da respuesta a las necesidades terciarias de las personas que son: las necesidades de exploración, de estimulación sensorial y de aprendizaje, y autocontrol del desarrollo de las propias capacidades. (Guerras Perpiñán, 2009).

2.2.1.4 Tipos de familias

➤ Por su estructura

Según el libro de Técnicas de Terapia Familiar de Salvador Minuchin y H. Charles Fishman, nos presenta diez tipos de familia.

1. Familias de Pas de Deux

Estas familias están compuestas por dos personas. La estructura de dos personas es proclive a una formación de liquen, en que los individuos contraen una recíproca dependencia casi simbiótica”. En este tipo de familia se presenta el síndrome del nido vacío ya que en la mayoría de casos los hijos han dejado el hogar y se quedan los dos ancianos solos. (Minuchin, 2008)

2. Familias de tres Generaciones

Este tipo de familia es considerada como la más común en todo el mundo la misma está compuesta por madre, abuela e hijo los mismos que mantienen una estrecha relación entre ellos, en esta familia es importante saber cuáles son sus diferentes funciones y al mismo tiempo

conocer su organización jerárquica y aclarar los límites que se presentan entre los subsistemas.
(Minuchin, 2008)

3. Familia con Soporte

Este tipo de familia era muy común hace años atrás, donde esta era muy extensa y los hijos mayores adoptan responsabilidades de los padres.

4. Familia Acordeón

Las familias de los migrantes son claro ejemplo en este tipo de familia ya que uno de los progenitores permanecen alejados durante largo tiempo y en otros casos los dos se ausentan del hogar donde el cónyuge que se queda o una tercera persona asumen funciones adicionales en el cuidado de los niños donde adoptan funciones de los padres ante los miembros de la familia.
(Minuchin, 2008)

5. Las Familias Cambiantes

Esta familia se caracteriza por el cambio constante de domicilio donde la familia queda aislada por lo que pierde su red de apoyo familiar y comunitario, aquí los niños pierden a sus compañeros y amigos, estos niños deben ingresar a nuevos contextos y aprender otras costumbres, de ahí que esto puede llevar a desarrollar disfuncionalidad dentro de la familia.

6. Familias Huéspedes

En este tipo de familia se da alojamiento y es incorporado temporalmente a un niño dentro de la estructura familiar, los lazos temporales que se crean entre los miembros de la familia son rotos cuando el niño tiene que mudarse o regresa con su familia de origen.

7. Familias con Padrastrros o Madrastras

Virginia Satir presenta un análisis de este tipo de familia y los llama “familias mixtas” donde formula lo siguiente:

- 1). Una mujer con hijos que se casa con un hombre sin hijos; está constituida por la esposa, sus hijos, y del ex-esposo de la señora
- 2). Una mujer sin hijos que se casa con un hombre con hijos; comprende el esposo, con sus hijos, la esposa y la ex-esposa
- 3). Ambos, mujer y hombre, tienen hijos de matrimonios anteriores; está compuesta por la esposa y sus hijos, el esposo y sus hijos, el ex – esposa y el ex – esposo respectivos.

Virginia Satir. (1983)

8. Familias con un fantasma

Se trata de una familia que ha sufrido la muerte de uno de sus cónyuges, se puede tropezar con problemas para asignar las tareas del miembro faltante, donde nadie puede asumir las tareas que realizaba el padre o la madre fallecida por deslealtad a su memoria.

9. Familias descontroladas

Son familias en las que uno de sus miembros presenta síntomas al ejercer el control, los problemas se presentan en uno o varios entre determinados campos: la organización jerárquica de la familia, la puesta en práctica de las funciones ejecutivas dentro del subsistema parental y la proximidad entre los miembros de la familia, el tipo de problemas de control varía según el estadio de desarrollo de los miembros de la familia, la comunicación dentro de esta dinámica familiar es caótica y por lo tanto sus límites son difusos.

10. Familias psicósomáticas

Este tipo de familia funciona excelentemente cuando algún miembro de la familia está enfermo por lo tanto los cuidados son excesivos y las características que presenta esta familia es de sobreprotección, fusión o unión excesiva entre los miembros de la familia. Las familias psicósomáticas presentan incapacidad para resolver problemas y una enorme preocupación por mantener la paz o evitar los conflictos, la misma que se da con una rigidez entre sus miembros quienes no pueden relacionarse con el medio, esta es la típica familia que no presenta ningún problema, por el contrario es una familia ejemplar y sus relaciones interpersonales son buenas, aparentemente son familias normales. (Pillcorema Ludizaca, 2013)

➤ Por su funcionalidad

Olson manifiesta que el funcionamiento óptimo de una familia sucede cuando esta alcanza niveles moderados en cohesión, adaptabilidad y comunicación; lo contrario sucede con las familias que se vuelven disfuncionales ya que esto se da por dos situaciones: bien por el abuso de fuerzas homeostáticas (repetición del repertorio que normalmente les iba bien) o porque son fácilmente permeables a los cambios, utilizando excesivamente las fuerzas morfogenéticas (cambio del repertorio, reglas nuevas de funcionamiento) (Olson, 1991), por lo cual divide a las familias en funcionales y disfuncionales.

2.2.1.5 Familia Funcional

Se llama familia funcional a aquellas familias que mantienen una interacción armónica entre sus integrantes, permitiéndose acceder a las soluciones ante los conflictos de manera más relajada. Al proveer a los miembros de la familia tiempo para comprender las dificultades, contribuyendo al buen desarrollo de todos.

“Una familia funcional es un sistema familiar que cumple la tarea de procurar las condiciones para que todos sus miembros se puedan desarrollar de manera física, emocional, intelectual y social.

La familia funcional es una estructura estable, aunque no estática (que no cambia), lo que significa que es capaz de mantenerse, recuperando su estabilidad después de una crisis, un conflicto o desequilibrio. (Mora, Sánchez, & Valdéz, 2012). Para Olson la familia funcional o potenciadora (alta en recursos familiares) son aquellas que tienen un funcionamiento y una comunicación familiar altamente satisfactorios. (Olson, 1991)

➤ **Características de una familia funcional**

La principal característica de una familia funcional es que promueve un desarrollo favorable para todos sus miembros, teniendo jerarquías claras, límites claros, roles claros y definidos, comunicación abierta y explícita y capacidad de adaptación al cambio.

La familia funcional tiene la capacidad de manejar la proximidad y la distancia entre sus miembros, logrando el contacto afectivo y cálido entre todos; pero al mismo tiempo siendo capaces de permitir que cada uno tenga sus propios espacios, sus actividades personales y su vida social independiente.

Las familias funcionales, a diferencia de las disfuncionales, satisfacen, aunque sea en los rangos mínimos, las necesidades materiales como la alimentación, techo, salud, educación y diversión. (Soto De León, 2012)

Virginia Satir manifiesta que el aspecto que caracteriza a las familias funcionales es que tratan de vivir al máximo las cinco libertades del ser humano estas son: la libertad de ver, de percibir y pensar, la libertad de sentir, la libertad de desear y escoger y la libertad de imaginar. Estas

libertades suponen la aceptación y la integración real de la persona y por eso se dan en un clima de buena comunicación. (Satir, 1983)

El contexto familiar de una familia funcional proporciona a sus miembros una sensación de pertenencia y aceptación que contribuye a desarrollar la identidad personal y la autonomía de las personas que lo conforman. Sus vínculos emocionales son generalmente estables y sólidos, sobre todo en el caso de necesitarse para enfrentar una dificultad o amenaza. (Soto De León, 2012)

➤ **Áreas de funcionamiento familiar**

Según el reactivo psicológico cubano Cuestionario de Funcionamiento Familiar (FF-SIL), se determina las siguientes áreas:

- ❖ **Cohesión.** - Que es la unión familiar física y emocional al enfrentar diferentes situaciones y en la toma de decisiones de las tareas cotidianas.
- ❖ **Armonía.** - Es la correspondencia entre los intereses y necesidades individuales con los de la familia en un equilibrio emocional positivo.
- ❖ **Comunicación.** - Cuando los miembros de la familia son capaces de transmitir sus experiencias de forma clara y directa.
- ❖ **Permeabilidad.** - Es la capacidad de la familia de brindar y recibir experiencias de otras familias e instituciones.
- ❖ **Afectividad.** - La capacidad de los miembros de la familia de vivenciar y demostrar sentimientos y emociones positivas unos a otros.
- ❖ **Roles.** - Cada miembro de la familia cumple las responsabilidades y funciones negociadas por el núcleo familiar.

- ❖ **Adaptabilidad.** - Es la habilidad de la familia para cambiar de estructura de poder, relación de roles y reglas ante una situación que lo requiera. Ortega, T., De la Cuesta, D. and Días, C. (1999).

2.2.1.6 Familia disfuncional

➤ Antecedentes de las familias disfuncionales

Su origen se encuentra en el área de la psicología y en un principio sirvió para designar a aquellas células de la sociedad con situaciones conflictivas que iban en detrimento del buen desarrollo de las habilidades de sus integrantes, en concreto de adolescentes y niños. A partir de esta idea se han explicado muchos fenómenos, entre ellos alcoholismo, drogadicción, violencia, agresividad o delincuencia, de modo que un juicio apresurado podría señalarle como el origen y único depositario de los males comunitarios.

Pero los conocimientos que se han generado en cuanto a las relaciones humanas nos obligan a redefinir este término para apreciar todos sus matices pues, como indica Cecilia Quero Vásquez, terapeuta adscrita a la Asociación Mexicana de Alternativas en Psicología (Amapsi), “debemos explicar que la palabra disfuncional nos dice que la familia ‘no funciona’, es decir, no cumple las labores que le atribuye la sociedad, pero esto no es tan literal. Estos grupos, aunque mal, están funcionando, y que sus individuos aun con errores se desenvuelven”. Mejía (s.f.)

La especialista afirma que es importante comprender que en el hogar encontramos un grupo primario, es decir, aquel en el que el individuo adquiere un nombre, aprende a amar y ser amado, comprende significados, descubre quién es con base en sus características físicas y psicológicas, asume roles de conducta, crea hábitos, se comunica y establece patrones para sus relaciones

afectivas, pero también que la familia es un sistema que sirve como intermediario entre la sociedad y el individuo. Centro de Salud Mental. (2014).

Uno de los principales problemas a la hora de abordar la evaluación diagnóstica del entramado familiar es la delimitación de lo que constituye una familia funcional y su diferenciación de una familia patógena, en lo referente a las pautas de interacción que puede generar psicopatología. En el campo de la salud mental, la conceptualización de la familia como productora de psicopatología ha obligado a revisar el concepto idealista de familia normal, es decir, aquellas familias idealizadas en las que se presuponía la no existencia de tensiones intrafamiliares. Hoy sabemos que toda familia presenta dificultades cotidianas que deben ser afrontadas a lo largo de las distintas fases del ciclo vital.

Por lo tanto, la familia disfuncional no puede distinguirse de la familia funcional por la presencia de problemas, sino por la utilización de patrones de interacción recurrentes que dificultan el desarrollo psicosocial de sus miembros, su adaptación y la resolución de conflictos. La familia patológica, en este sentido, sería aquella que ante situaciones que generan estrés responde aumentando la rigidez de sus pautas transaccionales y de sus límites, carece de motivación y ofrece resistencia o elude toda posibilidad de cambio. Psicopatología e Interacción Familiar. (1996).

➤ **Conceptos de familia disfuncional**

Olson manifiesta que “la familia disfuncional o familia obstructora es aquella que no ha alcanzado un funcionamiento óptimo en las dimensiones de cohesión, adaptabilidad y comunicación y que por el contrario presentan niveles extremos sean estos altos o bajos”. (Olson, 1991)

Alcaina (s.f.) caracteriza a la familia disfuncional como la que ante situaciones que generan estrés responde aumentando la rigidez de sus pautas transaccionales y de sus límites, carece de motivación y ofrece resistencia o elude toda posibilidad de cambio.

Vargas y Vaca (1998), definen a la Disfuncionalidad Familiar como un patrón de conductas desadaptativas e indeterminadas que se presentan de manera permanente en uno o varios miembros de una familia y que como habíamos citado anteriormente, afectarán a todo el sistema familiar.

La familia disfuncional, agrega, se diferencia de la funcional por la utilización de patrones de interacción recurrentes que dificultan el desarrollo psicosocial de sus miembros, su adaptación y la resolución de conflictos. (Badajoz, 2004)

Al definir a la familia como un sistema en donde los problemas de uno de los miembros afecta a todos. Alcaina (s.f.) nos plantea las posibles consecuencias de los hijos viviendo en una familia disfuncional, y dice:

"Existen datos que indican que este tipo de familia se ve imposibilitada para llevar a término de un modo adecuado las funciones familiares, afectándose áreas como la educación y el desarrollo afectivo y relacional. En concreto, la afectación de la función de culturización-socialización repercute negativamente en la consecución de objetivos lúdicos, de aprendizaje y estimulación, esto deriva generalmente de la falta de implicación parental, debido a desinterés o ausencia física de uno o ambos padres por motivos laborales o separación, produciéndose un efecto circular en niños y adolescentes, capaz de originar una falta de motivación en la escolarización. Estas actitudes podrían transmitirse a las siguientes generaciones, dando lugar a deficiencias

culturizadoras que sitúan a estas familias en desventaja en una sociedad competitiva". (Ganoza Pacherres, 2012)

Una familia disfuncional se genera cuando las relaciones intrafamiliares son afectadas por una comunicación incoherente, confusa e indirecta, debido a que el sistema familiar se enferma progresivamente. Esta disfunción se convierte en el estilo de vida familiar y produce en muchos casos, el aislamiento de la familia de los contactos sociales cotidianos. (Gardi, 2011)

Cuervo Valdés, (2007) explica que la definición de familia disfuncional alude a un tipo de familia conflictiva o en la que se suceden conflictos, que la hacen no funcional en la sociedad en la cual se encuentra. Es una familia donde se limitan unos a otros las posibilidades en sus vidas, y por esta razón pueden llegar a ser muy peligrosas.

Minuchin, (1996) considera que una familia disfuncional es aquella que a pesar de estar formada con lazos afectivos en común, conviven con conflictos, mal comportamiento y frecuentes abusos por parte de cada miembro de la familia, los cuales hacen sufrir a otros de la misma forma. (Gardi, 2011).

Las familias disfuncionales no logran satisfacer las necesidades emocionales o físicas de los niños; además, los patrones de comunicación de la familia pueden limitar severamente la expresión de las necesidades y emociones de los niños. Los niños que crecen en familias de este tipo suelen tener una baja autoestima y creer que sus necesidades no son importantes o que los demás no las van a tomar en serio. Como resultado, pueden formar relaciones insatisfactorias en la edad adulta. Muñoz, A. (s.f.).

➤ **Aspectos que influyen en la familia disfuncional**

El primero de estos aspectos es la realización, y consiste “en que alguien haga lo que quiere y no realice lo que no se desea, de modo que vaya adquiriendo una sensación gradual de potencia, de placer. Esto se ha deteriorado a nivel social, pues cada vez se vuelve más general la percepción de que uno mismo no es quien determina lo que pasa, y la responsabilidad se deposita en otras personas.

En la medida en que se pierde la sensación de potencia se incrementan frustración, irritabilidad, desesperación y conflicto. “Si observamos con atención, vamos a descubrir que las familias disfuncionales son aquellas que no están permitiendo la realización de sus individuos y no les dan las condiciones para que alcancen esa impresión de que pueden tener aspiraciones y cumplir sus objetivos”.

El otro eje de la salud psicológica es la satisfacción afectiva, mismo que va de la mano con las relaciones que se establecen en sociedad. “En la medida en que una persona se sienta a gusto con sus vínculos puede alimentar una autoestima positiva y tener seguridad, sin olvidar que a través de esto se afianzan elementos de comunicación, formas de expresión o creación, así como la capacidad de compartir”.

Cuando las relaciones se complican es evidente que se pierde el grado de satisfacción por la vida, y esto hace que lo que no se obtiene de forma cotidiana en la cantidad necesaria, se trate de conseguir compulsivamente. “Ahí está el caso de la adicción a drogas o alcohol, las compras compulsivas, comer en exceso o adoptar una ciberpatología, como le pasa al niño que se queda pegado a los videojuegos o el joven que no deja el celular o la computadora, ya que a través de

internet y de las salas de plática (chat) encuentra a la gente que por su inhabilidad no podría conocer”.

La psicóloga enfatiza en que “se considera que una familia disfuncional, a largo plazo, generará personas disfuncionales; empero, el individuo va a trabajar, acude a la escuela y se relaciona como puede. La manera en que se vincula es donde debemos poner atención, en esas conductas que se generan y que pudieran ser paliativos o válvulas de escape por falta de realización y de satisfacción afectiva, y que les ayudan a recuperar, aunque con deficiencias, el equilibrio psicológico”. Centro de Salud Mental. (2014)

➤ **Características de una familia disfuncional**

La familia disfuncional se caracteriza por tener límites difusos o indiferenciados; en estas familias los límites son difíciles de determinar debido a que no se aprecian con claridad en el funcionamiento familiar. Los miembros conforman estructuras aglutinadas, donde la pertenencia se logra a costa de la autonomía de cada uno de los subsistemas. No se define de modo claro los límites entre la familia nuclear y la familia de origen, entre padres e hijos, y entre las funciones conyugales y parentales, de modo que ningún subsistema opera adecuadamente. El sistema fraterno tampoco se diferencia sobre la base de la edad o madurez, lo cual dificulta en el proceso de socialización de sus integrantes. Incluso el proceso de autonomía individual se ve seriamente dificultado en esta estructura familiar. (Cuervo Valdés, 2007).

La carencia de una indiferenciación entre los subsistemas desalienta la exploración y el dominio autónomo de los problemas.

Estas familias se caracterizan por:

- ❖ Exagerado sentido de pertenencia.
- ❖ Pérdida de autonomía personal.
- ❖ Poca diferenciación y autonomía entre los subsistemas.
- ❖ Inhibición del desarrollo afectivo y cognitivo.
- ❖ Sufrimientos compartidos.
- ❖ Mayor probabilidad de que el estrés repercuta en toda la familia, lo cual reduce las posibilidades de una ayuda efectiva entre ellos. (Cuervo Valdés, Familia y desarrollo. Intervenciones en la terapia familiar, 2007)

Las familias disfuncionales son producto, en muchos casos, de la presencia de adultos no funcionales. Los padres que no cumplen sus funciones apropiadamente, van promoviendo un ambiente que se torna complejo para el desarrollo de sus integrantes.

En las familias disfuncionales la falta de empatía, comprensión y sensibilidad hacia ciertos miembros de la familia, mientras que, por otra parte, la expresión de empatía extrema hacia uno o más miembros de la familia causa en el adolescente malestar, inadecuación y sentimientos de inferioridad.

2.2.1.7 Tipos de familias disfuncionales según el modelo circumplejo de David h. Olson

➤ **Por cohesión**

La cohesión se define como «los lazos emocionales que los miembros de la familia tienen unos con otros y el grado de autonomía personal que experimentan. (López Larrosa, 2002).

- ❖ **Familias despegadas, desligadas o desconectadas (de cohesión baja):** son aquellas en las que no existe una estructura suficiente de apoyo, los miembros son bastante independientes y “hacen su propia vida” y la cercanía y el compromiso familiar son limitados.
- ❖ **Familias separadas o aglutinadas (de cohesión moderada-baja).-** son aquellas familias que se caracterizan por una sobreidentificación con la familia, en el sentido de una fusión psicológica y emocional, con exigencia de lealtad y consenso que frenan la independencia, individuación o diferenciación de sus miembros, son consideradas como familias caóticas o problemáticas. (Olson, 1991)

➤ **Por adaptabilidad**

La adaptabilidad es «la habilidad del sistema familiar para cambiar sus estructuras de poder, relaciones de roles y reglas de relación en respuesta al estrés situacional y evolutivo» (López Larrosa, 2002)

- ❖ **Familias rígidas o inflexibles (de adaptabilidad baja).-** Son aquellas que se caracterizan por tener un estilo familiar autoritario, con mucho control y limitado margen a la negociación al cambio.
- ❖ **Familias caóticas o demasiado flexibles (de adaptabilidad alta).-** Son aquellas familias que se caracterizan por mantener un liderazgo, o impredecible, o limitado, con toma de

decisiones impulsiva y nada reflexiva, con constantes cambios y variabilidad en su organización. (Olson, 1991).

Según el Modelo Circumplejo de Olson la falta de comunicación en estos tipos de familia obstaculiza el movimiento en las dimensiones de adaptabilidad y comunicación, así Olson postula que las familias que se encuentran en desbalance tienen peores destrezas de comunicación que las que se encuentran en un tipo de balance u homeostasis. (Olson, 1991)

2.2.1.8 Papeles de los miembros de la familia disfuncional

Los padres dentro de las familias disfuncionales asumen los siguientes papeles:

- **El padre / madre problema.**-Actúa siguiendo un comportamiento inmaduro, inadecuado o destructivo en detrimento de los otros miembros de la familia.
- **El padre / madre pasivo.**- Permite que continúe el comportamiento inadecuado y no establece los límites en detrimento de los demás miembros de la familia.

Los hijos dentro de familias disfuncionales asumen los siguientes papeles:

- **El hijo/a súper-responsable.**- Es el héroe que por medio de sus logros extraordinarios trata de resolver los problemas familiares y contribuir a una imagen más positiva de la familia. (Badajoz, 2004)

2.2.1.9 Consecuencias de los hogares disfuncionales

Las consecuencias de los hogares disfuncionales se ven reflejadas en el comportamiento y sentir de los hijos, se debe tomar en cuenta siempre que los hijos son el reflejo de los padres y las conductas que ellos presentan nos dan las pautas de cómo está conformado el hogar.

Generalmente los hijos que vienen de hogares disfuncionales tienen a crecer demasiado rápido o estancarse en el crecimiento debido a las responsabilidades que deben asumir o las que dejan por la falta de equilibrio en su sistema familiar.

Al pasar el tiempo pueden presentar problemas de salud mental como depresión, ansiedad y pensamientos autolíticos. Dentro de mi investigación encontré casos de Cutting como una vía de escape de los adolescentes frente a los problemas que poseían en sus hogares.

El convertirse en personas egoístas es otra de las consecuencias que ocasionan los hogares disfuncionales pues los hijos, que generalmente son los más afectados, tratan de suplir sus falencias afectivas con actividades que los lleven a sentir bienestar.

Generan ambivalencia afectiva hacia uno o varios miembros de la familia, durante la investigación, en los diversos contactos que se hubo con la población de la investigación se detectó que los adolescentes tenían sentimientos de rechazo y desprecio hacia sus padres o hermanos por “la vida que les hacen vivir”, pero a su vez se recriminaban este sentimiento con la consigna de que son su familia y no estaba bien lo que expresaban.

Pueden por momentos sentirse enojados, ansiosos, deprimidos lo que en ocasiones causa que sus compañeros los aíslen, profundizando sus sentimientos de ira y rechazo, este comportamiento se vuelve cotidiano llegando a generar gran desconfianza hacia los demás y paranoia en ciertos casos.

2. 2. 2. Sustitución de roles

2.2.2.1. Concepto

Helen Bee (1987), afirma que los roles son un conjunto de normas y reglas socialmente aceptadas y dispuestas que se esperan sean asumidas y desempeñadas por una persona, es decir, los roles son los papeles que asumen las personas para ocupar el puesto que les pertenece dentro de su sistema familiar como, de esta manera la familia incide en el desarrollo y formación del carácter y personalidad de sus miembros y prepara a sus hijos para interrelacionarse con la sociedad.

De acuerdo al contenido planteado se concluye que la sustitución de roles es asumir las funciones, tareas y responsabilidades que no corresponden dentro de la estructura familiar, dicho de otra manera, es cambiar o reemplazar roles que no les pertenece, lo cual conlleva a que cada uno de los miembros de la familia cumplan roles diferentes.

2.2.2.2. Historia del rol

Es la variable investigada, la cual no es reciente su estudio, esta "se remonta a la época de William James, aunque en la época del 20 al 30, fue cuando se hicieron los primeros planteamientos; y en 1934 y 1954, se estructuraron y sistematizaron" (Montero, 1979, P. 108).

El contexto en que surgió este concepto, su hipótesis y su metodología se dieron por una contribución interdisciplinaria, participando de esta forma Psicólogos, Sociólogos y Antropólogos, dándole una connotación sociológica al Rol. Esta teoría ha sido retomada por los psicólogos, ya que la relevancia psicológica y sus características propias tienen mucha relación con el comportamiento.

Desde el punto de vista Psicológico, el rol y la posición son variables de estudio que permiten dar explicación, comprensión e interpretación a la interacción social. Por lo tanto, cada miembro conformador de un grupo manifiesta comportamientos que lo ayudan a interrelacionarse con otros, lo cual hace que sea actor pasivo o activo dependiendo de su posición. Helen Bee (1987)

La teoría del rol ha sido estudiada por varios autores, psicólogos y sociólogos, sin embargo, es importante destacar que el concepto de la teoría del rol o papel a utilizar en la investigación es tomado de la Psicóloga Helen Bee (1987).

2.2.2.3 Definición de rol

Se define como rol, a las tareas y responsabilidades que posee cada miembro de la familia, las mismas que se modifican acorde a la época, las necesidades del hogar, la cultura y la herencia familiar. Todos los miembros de la familia poseen obligaciones o responsabilidades, derechos que desarrollados correctamente ayudan a mantener el equilibrio familiar.

Helen Bee (1987), afirma que los roles son un conjunto de normas y reglas socialmente aceptadas y dispuestas que se esperan sean asumidas y desempeñadas por una persona.

Dicho de otra manera, los roles son los papeles que asumen las personas para ocupar el puesto que les pertenece dentro de su sistema familiar como, por ejemplo: padre, madre, hijo mayor, hijo intermedio, hijo menor, jefe en una empresa, etc. De esta manera la familia incide en el desarrollo y formación del carácter y personalidad de sus miembros y prepara a sus hijos para interrelacionarse con la sociedad.

Para entender cómo se asigna un rol se debe tomar en cuenta la posición que tiene la persona, es decir, el lugar que ocupa dentro del sistema familiar (padre, madre, hijo, etc.), partiendo de esto los tipos de posiciones son dos:

- **Posición Adscrita.** - Cuyas características son edad, sexo raza, clase social, orden de nacimiento.
- **Posición Adquirida.** - Se modifica con el pasar del tiempo y las responsabilidades que conlleva, por ejemplo: ser padre, ser madre, ser abuelo o abuela, etc.

2.2.2.4. Tipos de rol

Según Helen Bee (1987), existen tres tipos de roles:

1. **Rol Prescrito.** - Que es la conducta que se espera de una persona.
2. **El Rol Percibido.** - Es la conducta que los demás consideran que se debe tener frente a diferentes circunstancias.
3. **El Rol Desempeñado.** - Es el rol que ejecuta la persona tomando en cuenta las características antes mencionadas.

2.2.2.5. Conductas incluidas en los roles

Cada rol tiene implícitas conductas que lo rigen. Éstas son:

1. **Conductas Esenciales.** - Son indispensables y deben cumplirse para desempeñar un rol.
2. **Conductoras Permitidas.** - Son las conductas esperadas o deseadas, pero no indispensables para desempeñar el rol.
3. **Conductas Prohibidas.** - Son conductas sancionadas y prohibidas que son socialmente rechazadas y pueden ser legalmente sancionadas. Helen Bee (1987).

2.2.2.6. Características de los roles

Los roles familiares son diferentes en cada hogar, pues en ocasiones son negociados entre los miembros del sistema, esta negociación se realiza acorde a la cultura y tradición familiar y se acopla a las necesidades y cambios de la sociedad. Helen Bee (1987).

Cada miembro de la familia cumple un rol que es asignado por la familia como fue descrito anteriormente y que es intransferible pero que puede ser modificado acorde a las necesidades que se presentan y cambian dentro del hogar.

La función de los roles dentro de la familia es mantener el funcionamiento y equilibrio del hogar, si uno de los roles no es asumido o es abandonado, la familia debe adaptarse para cubrir ese rol o para prescindir del mismo.

Los roles dentro de los hogares disfuncionales se caracterizan por ser caóticos, no tener un orden, es decir, generalmente los miembros de hogares disfuncionales realizan las actividades que creen deben ser realizadas.

Para la presente investigación se tomarán en cuenta los roles que son abandonados en el hogar a causa de la ausencia de uno de los progenitores, ya sea esta ocasionada por una separación, abandono o muerte.

Como se citó anteriormente dentro del sistema familiar las responsabilidades, tareas o roles son repartidos tomando en cuenta la edad, el sexo, el lugar que ocupa la persona en la familia y se modifican al pasar el tiempo por lo que los hijos por ejemplo obtendrán más responsabilidades y tareas mientras más grandes son.

A continuación, se realizará una descripción de lo que se espera sea el rol de cada integrante de la familia.

2.2.2.6.1. Rol de los Padres

En un sistema familiar, sistema que puede ser nuclear, esto es, formado por las figuras paternas y los hijos. En este caso, los padres necesariamente desempeñarán papeles o roles inherentes a sus responsabilidades respecto de la atención y cuidados de los hijos, concomitante a las otras obligaciones o roles laborales y sociales relacionados con la organización, normatizaciones y demás aspectos que hacen de una sociedad un contexto humano con manifestaciones conductuales derivadas de elementos de la cultura y/o la civilización.

Calhoun, C, Light, D, Keller, S (2000): “El aprendizaje de roles implica por lo menos dos aspectos: 1) debemos aprender a cumplir las obligaciones y a exigir los privilegios del rol y 2) debemos adquirir actitudes, sentimientos y expectativas apropiadas al rol. De estos dos, el segundo es el más importante, casi todos (hombres y mujeres) podemos aprender rápidamente como alimentar, bañar y cambiar pañales a un niño; lo que no se aprende rápidamente son las actitudes y sentimientos que hacen del cuidado de un niño una actividad satisfactoria y recompensante.

No se puede desempeñar un rol feliz y exitosamente sin haber sido socializado para aceptar ese rol como digno, satisfactorio y apropiado.” (p.110). Es así que, los padres en la dinámica social son los primeros en fomentar con el ejemplo los roles en los hijos, roles que deben ser establecidos con respeto, afecto y comprensión para que la familia sea nutridora o funcional.

2.2.2.6.2 Rol de los Hijos

El aprendizaje y entrenamiento de los roles tienen su punto de partida en la infancia, dependiendo primeramente de la influencia que ejercen los padres con la educación que brindan y el ejemplo que dan, correlacionado obviamente con la imitación que experimentan sus hijos, fenómeno psicosocial mayormente inconsciente (dependiendo de la edad) y relativamente fácil de aprender, tomando en cuenta la importancia de los aspectos positivos o funcionales en los sistemas familiares.

Calhoun Craig, Light Donald, Keller Suzanne (2000) respecto del rol de los hijos, dicen: “ juegan con los juguetes que se le dan, observan y ayudan a la madre y al padre, escuchan y leen cuentos, oyen la conversación familiar y participan en la vida de la familia. De todas estas experiencias los niños se van formando gradualmente una imagen de cómo actúan los hombres y mujeres y de cómo se tratan mutuamente los esposos.” (p.110). Por lo tanto, los hijos serán el reflejo de los padres; siendo importante el afecto y respeto mutuo motivados principalmente por las figuras paternas.

2.2.2.6.3 Jerarquías familiares

Se refiere a la posición que ocupan los distintos miembros de la familia respecto de las funciones, dignidades y poderes en relación al ordenamiento dentro del sistema, que marca subordinación o supra-ordinación de un miembro respecto al otro. Además la jerarquía define la función de poder y sus características en las familias. Por lo tanto, esta corresponde a la diferenciación de roles de padres e hijos y de los otros miembros familiares en el sistema generacional (padres, hijos, tíos, abuelos, bis-abuelos).

En el presente estudio, relativo a las familias disfuncionales y sustitución de roles, refiriéndonos a las jerarquías familiares es importante considerar la relación funcional o constructiva y disfuncional o destructiva, siendo relevante entender plenamente la dinámica de este fenómeno. De ahí la importancia de no descalificar las jerarquías en los sistemas familiares, jerarquías afines a una óptima diferenciación en cada miembro, entonces estaríamos hablando de un sistema familiar funcional o nutridor; caso contrario, la familia sería disfuncional o conflictiva.

2.2.2.7 Teoría del rol

El rol es un vínculo que el individuo tiene para comunicarse y enfrentarse con el mundo, cumpliendo de esta forma con diferentes funciones, deberes y derechos que han sido introyectados en el núcleo familiar y social durante el desarrollo bio-psico-social de todo individuo. Por esto, dependiendo del comportamiento esperado y las normas prescritas por la sociedad, se forma la base para definir el rol.

La psicóloga Helen Bee, afirma que el rol es "Un conjunto de normas sociales integradas"(Bee, 1987, P. 24). Es decir, el rol está compuesto por un conjunto de normas que han sido impuestas por nuestra sociedad lo que a su vez dirige el comportamiento del individuo en sociedad pero con determinadas cualidades propias de cada persona.

Este concepto de papel es de gran importancia para la comprensión del desarrollo a lo largo del ciclo de vida por una razón básica, "el concepto de papeles que cada uno de nosotros ocupa, cambia sistemáticamente a partir de la niñez a la edad adulta, y de ahí a la vejez"(Bee, 1987, P. 24). Además de esto, el rol por si solo tiene ciertas propiedades, las cuales son 3:

- Son de cultura específica.
- Casi siempre ocurren en pares complementarios.

- Desempeño de muchos papeles.

"Los papeles cambian dentro de una misma cultura"(Bee, 1987, P. 21), pero en épocas diferentes, es decir que el desempeño del rol depende del momento histórico en que se encuentra la persona ya que una persona puede ejercer un mismo rol, pero teniendo en cuenta el tiempo histórico que esté viviendo, esos papeles irán cambiando sistemáticamente.

A pesar de que los roles son tan cambiantes con el tiempo, la sociedad está conformada por una red de roles que se complementan unos con otros. Cuando una persona desempeña un rol, hay otro par para la ejecución del mismo, por ejemplo: el papel de madre, necesita el papel de hijo. Por la relación existente entre los roles, es decir la complementariedad de los mismos es que todo individuo realiza varios roles al tiempo (de madre, de hijo, de trabajador), distintos pero complemento el uno del otro, lo que genera un "conflicto de papeles", ya que "cambiar de un papel a otro puede causar confusión o conflicto en el individuo"(Bee, 1987, P.22).

Otros autores han hechos aportes con respecto al Rol, uno de ellos es Amalio Blanco (1995), quién ha sido relevante para la Psicología y dice que "el rol son las prescripciones de cómo llevar a cabo funciones dentro del grupo"(p. 178).

Cada individuo ejerce un papel en un grupo determinado, sea familiar, laboral, entre otros, dependiendo de la cultura, el género, la sociedad al que pertenezca, ya que teniendo en cuenta esto, se establecen ciertas reglas que socialmente han sido aprobadas.

Desde el mismo momento en que nacemos el ser humano recibe del medio una gama de tendencias de género, de clase, de jerarquía social, de sentido de identidad, que moldean su actitud y determinan su comportamiento. "Los roles de género son culturalmente definidos y cambian, así como cambia la cultura. Cada sociedad tiene alguna forma de roles de género,

alguna descripción de trabajo para hombres y mujeres que incluyen comportamientos y cualidades esperadas"(Bee, 1987, P. 162).

David Myers (1997), otro autor a destacar, quien dice que, es "un conjunto de normas que definen de qué manera la persona colocada en una determinada posición social debe conducirse"(P. 176). El concepto de papel o rol es muy amplio y no puede ser desligado de otro concepto importante como es estatus, ya que "un papel o rol es el contenido de una posición o las implicaciones conductuales de ocupar esa posición"(Bee, 1987, P.20). Por la posición que ocupa un individuo es que la sociedad espera ciertos comportamientos y cualidades para conocer el papel que ejerce en el sistema social que va desde una escala intermedia (industrias, hospitales, o cualquier sitio de trabajo), y de escala pequeña (la familia), hasta una escala mucho más pequeña e individual, (la personalidad).

Los papeles se clasifican en cuatro categorías que cambian sistemáticamente en el transcurso de la vida "los papeles familiares, los papeles de trabajo, los papeles de género y los papeles de edad", sin embargo, los cambios que más pueden visualizarse son los papeles familiares"(Bee, 1987, P. 22).

En el momento en que una pareja se une pasa por papeles o roles en orden específico, es decir cuando una pareja está recién casada y sin hijos vendría a ejercer un nuevo papel en su vida familiar, el cual sería el de esposa, luego cuando empiezan a llegar los hijos se agrega otro rol al conjunto de papeles o roles anteriores, en este caso sería el papel de padres y así sucesivamente. Por otro lado, los cambios en los roles de trabajo están muy relacionados con la edad; a medida que el individuo cambia de edad de igual forma van cambiando los roles o papeles de trabajador, porque muchas personas pasan de ser un "empleado novato" a "empleado de nivel medio".

Una tercera serie de cambios en el rol consiste en los roles de género, el cual se presenta una vez el niño se percate del sexo al que pertenece (hombre o mujer) y aprende las expectativas culturales que son básicas para su género o sexo.

Además, los roles y estereotipos según el género y según la edad, para la autora, Helen Bee, éste tema es de suma importancia, ya que hombres y mujeres suelen comportarse de maneras distintas, aunque ejerzan el mismo trabajo y pertenezcan a una misma cultura. "La presencia de los estereotipos del género se determinan cuando hacemos asunciones sobre las características o el comportamiento de una persona desconocida basándonos solamente en su género. Cuando hacemos esto, nos movemos desde las descripciones que tenemos como referencia de lo que es capaz de hacer un hombre y una mujer típicamente..."(Bee, 1999, P. 162)

El género, para algunas culturas, es determinante, es por eso que observamos diversidad de comportamientos en cada uno, sin omitir que la edad es un factor determinante para la ejecución de los papeles. Se observa con claridad lo que un niño de 8 años es capaz de hacer, ya tiene claro a que género pertenece, sabe que juegos corresponden a su género y diferencia con mucha precisión el género femenino del masculino.

El adolescente, que ya ha pasado por esta etapa, comienza entonces el aprendizaje de los roles sexuales, que es quizás, lo más significativo en esta etapa de la vida, puesto que el joven debe tener definida su heterosexualidad e irla madurando con las experiencias; este paso es el más difícil para muchos, debido a que "con frecuencia, los conceptos del adolescentes acerca de las funciones que competen a cada sexo son confusos"(Hurlock, 1980, P. 479), y en la actualidad, muchas familias se ven presionadas a distribuir sus obligaciones entre todos sus miembros, es decir, los papeles que deberían ser exclusivamente del padre (trabajar todo el día por un salario),

es hoy un papel que puede ejecutar la madre o cualquier otro miembro de la familia. Entonces el niño comienza a tener una visión borrosa del papel a seguir en el futuro, puesto que cuando observe en otras familias tradicionalistas el rol del padre como obrero fuera del hogar y el rol de la madre netamente hogareño, éste puede llegar a pensar que el papel del padre es superior al de la madre o viceversa.

Con respecto a los cambios de papeles según la edad, la autora de la investigación plantea basándose en Erickson, que los papeles del adolescente están parcialmente determinados por los cambios en las exigencias sociales para cada individuo. "La identidad de una persona experimenta cambios durante toda la vida, haciéndose cada vez más compleja, cada vez más integrada"(Bee, 1987, P. 37215), pues esto, es lo que debe resolver el adolescente; el dilema entre la identidad sexual y la confusión de papeles. Por ende, cuando el adolescente empieza a experimentar nuevas experiencias en las cuales él debe asumir compromisos personales, familiares y sociales, comienza al mismo tiempo a "desempeñar dos o más roles incompatibles entre ellos, es generador de conflicto, y la tensión se manifiesta cuando no se tiene las habilidades para cumplir con todos los roles que tenemos"(Bee, 1999, P. 164).

La búsqueda de identidad para el adolescente, es quizás uno de los compromisos sociales más anhelados, por cuanto éste tiene la necesidad de destacarse en su grupo, pero esta búsqueda se prolonga para toda la vida. Su objetivo primordial es buscarle el sentido a la vida y a sí mismo en el sistema de cosas, es un esfuerzo por entender por qué o los porqués de todo lo que les rodea, es el aceptarse a sí mismo y a los demás, es demostrar madurez con el fortalecimiento del ego, y es muy importante que los padres estimulen a sus hijos en esta parte; muchos jóvenes son mal interpretados por sus decisiones en esta etapa, pero debe entenderse que no son pataletas o resabios, simplemente son los primeros pasos para alcanzar la adultez.

Sin embargo, este proceso puede llevarse a cabalidad, siempre y cuando su núcleo familiar tenga buenas bases, es decir que la dinámica de la familia tenga una homeostasis, un equilibrio.

2.2.2.8. Roles en la dinámica familiar

La dinámica familiar son todas aquellas situaciones empíricas manifestadas dentro de un núcleo de personas denominadas familia, según el enfoque sistémico, la dinámica familiar comprende "los aspectos suscitados en el interior de la familia, en donde todos y cada uno de los miembros está ligado a los demás por lazos de parentesco, relaciones de afecto, comunicación, límites, jerarquías o roles, toma de decisiones, resolución de conflictos y las funciones asignadas a sus miembros" (Minuchin, 1986, P. 93).

Para hablar de roles en la dinámica familiar, hay que tener presente la cultura, el estrato socioeconómico en el que viven, el período histórico y otros aspectos como los elementos estructurales y los aspectos interaccionales de sus miembros. De esta forma se puede llegar a explicar desde un marco teórico los principales aspectos comportamentales y los roles desempeñados por cada individuo del grupo familiar.

La importancia de conocer el desempeño del rol de una persona dentro de la dinámica familiar radica en conocer esta variable de estudio (rol) como un elemento que demarca los estatus o posiciones entre los miembros de la familia; a su vez, permite la ejecución de otros elementos de la dinámica que de igual forma se encuentran actuando en el sistema familiar y que son de suma importancia para esta.

Por tal motivo, nos parece relevante hablar un poco de lo que tratan los elementos de la dinámica que no han sido planteados dentro del marco teórico.

➤ **Relaciones afectivas**

Cuando nacemos establecemos el primer contacto con el mundo con nuestra familia, quienes nos brindan afecto, esto le proporciona al individuo confianza y seguridad dependiendo de cómo se lleve a cabo las relaciones y la comunicación del sistema.

➤ **Comunicación**

Se convierte en el principal medio de expresión, es considerada por Berthalanthy, como una conducta. Todas las relaciones que establece el ser humano son de tipo interpersonal, para lo cual, es necesaria la comunicación, porque sin ella no podríamos expresar nuestros sentimientos, pensamientos, ideas, etc., A los diferentes subsistemas o miembros que conforman el sistema familiar. Por medio de la comunicación se establecen los papeles en el sistema familiar a través de la asignación de reglas.

➤ **Límites**

Las funciones de cada subsistema, están íntimamente relacionadas con los límites que "están constituidos por las reglas que definen quienes participan en él y de qué manera" (Minuchin, Fishman, 1986, P. 125).

"La demarcación de los límites puede fluctuar entre 2 polos: uno como demarcación bastante indefinida y difusa, resultando una familia aglutinada y otros límites rígidos, con una comunicación entre los miembros difícil, resultando una familia desligada" (Laignelet, 1999, P. 15).

Por lo tanto, el funcionamiento de la familia requiere que los límites permitan una relación de los subsistemas, y a la vez determinan hasta dónde puede llegar un miembro de la familia a actuar o tomar decisiones con respecto al grupo, que le puedan afectar de manera positiva o negativa.

Unido a esto, podemos decir que la familia es un sistema dinámico y no estático, y que es relevante destacar que, en la dinámica familiar, es donde se da el desarrollo personal y social de los individuos, dentro del cual se intercambian sentimientos, emociones, aptitudes, actitudes, reglas, entre otros que influyen en su vida psíquica y en su medio social.

Sin embargo, hay que tener en cuenta que los límites establecidos por los individuos son los que nos permiten mantener una relación afectiva y llevar una buena comunicación.

En consecuencia, es importante conocer la dinámica que se lleva a cabo en el sistema familiar para cumplir los papeles que deben desempeñar sus miembros, ya que es una red intrínseca de interacciones, donde cada miembro internaliza e influye en los otros individuos, porque la vida psíquica no se desarrolla solo en la familia convirtiéndose en un proceso interno, sino que también se forma con la sociedad en la que se interactúa.

Dependiendo de cómo se lleve a cabo esa interacción, afectará directamente la dinámica familiar, que es fundamental para las relaciones de la familia, en la cual se inicia el proceso de socialización. En ella se transmite a sus miembros, hábitos, valores, destrezas, motivos, normas y conductas para ser miembros productivos a la sociedad, es decir, la familia le da bases al individuo para establecer relaciones con otros miembros, puesto que dependiendo de cómo se lleve a cabo este proceso, así será la adaptación e interacción que se establezca en la sociedad, ya que "dentro del grupo familiar el individuo desarrolla características emotivas y sociales que configuran su personalidad, la cual contribuiría al fortalecimiento o la discriminación de un

conjunto de capacidades que si bien son congénitas, solamente pueden ser relacionadas a través de la sociedad"(Romero, 1982, P. 25).

"La familia es un grupo natural, que en curso del tiempo ha elaborado pautas de interacción, las cuales rigen el funcionamiento de los miembros de la familia, definen sus gamas de conductas y facilitan sus relaciones recíprocas"(Minuchin, Fishman, 1986, P.25).

En esta investigación se trabajará con el Enfoque Sistémico, el cual aborda la familia como un todo y no como una división de sus partes o subsistemas.

La vida en particular de cada individuo comienza en el seno familiar. Los subsistemas del sistema familiar, le hacen saber a sus nuevos integrantes o miembros que tienen una serie de funciones y que "la vida consiste en crecer, mezclarse, cooperar, compartir y competir con los demás"(Minuchin, 1985, P. 14). En esta interacción de funciones, el individuo aprende su rol ante su grupo y posteriormente ante la sociedad. Pero es allí exclusivamente en ese núcleo donde "la mayor parte de nosotros ha tenido sus experiencias más significativas dentro de algunas de las formas de la compleja unidad social que llaman familia"(Minuchin, 1985, P. 14).

Ninguna familia es igual a otra, en cada una rigen normas o reglas particulares, implícitas y explícitas que se encargan de organizar las funciones que llevarán a cabo sus miembros, ese interactuar por medio de funciones garantiza que el sistema se mantenga estable prescribiendo y limitando la conducta de sus miembros.

Por tal motivo, todo sistema familiar está compuesto por subsistema, donde "cada subsistema es un todo y una parte al mismo tiempo, no lo uno que lo otro. Cada subsistema despliega su energía a favor de su autonomía y su auto conservación como un todo, y a su vez, es integrador en su condición de parte"(Minuchin, Fishman, 1986, P. 14). Estos subsistemas son los individuos

que conforman una familia "cada individuo pertenece a diferentes subsistemas, en los que posee distintos niveles de poder, y dentro de los cuales aprende habilidades diferenciadas"(Sarmiento, 1994, P. 150).

Estos subsistemas son: Subsistema Individual, que "relaciona a la persona con un contexto. Implica los determinantes personales e históricos del individuo, como los aportes hacia y del contexto social: El individuo influye y es influido por las personas que interactúan con él, y cada contexto diferente reclama facetas distintas del individuo" (Sarmiento, 1994, P. 150).

En las interacciones que mantiene cada persona, manifiesta una parte de sus posibilidades, ya que a pesar de ser amplio el campo de posibilidades con que contamos solo algunas son reveladas o "canalizadas por el contexto".

Con respecto al subsistema conyugal, es importante destacar que "este se constituye cuando dos adultos, generalmente un hombre y una mujer, se unen con la intención expresada de formar una familia" (Sarmiento, 1994, P. 151).

Este subsistema posee funciones específicas, que son importantes para un funcionamiento apropiado: "La pareja debe desarrollar pautas que se ha dado por vencido. Tanto el hombre como la mujer deben ceder parte de su individualidad para lograr un sentido de pertenencia"(Minuchin, Fishman, P. 30). Además, es de suma importancia este para el buen desarrollo y crecimiento de los hijos; "los hijos aprenden con el subsistema conyugal modos de expresar afecto, de acercarse a un compañero abrumado por dificultades y de afrontar conflictos entre iguales. Lo que presencia se convertirá en parte de sus valores y expectativas cuando entren en contacto con el mundo exterior" (Sarmiento, 1994, P. 168).

La unión de un hombre y una mujer, llámese matrimonio, unión libre o cohabitar juntos, genera en la pareja nuevas pautas de comportamiento a seguir, partiendo de la idea de que ellos no habían tenido antes la oportunidad de convivir con esa persona, esto hace que ambos creen unas expectativas mutuas. Por ende, los papeles a desempeñar por parte de ambos serán totalmente deferentes a cualquier otro que hubiesen estado desempeñando antes; " si una persona joven cohabita con otra, está claro que la adquisición de este nuevo papel trae cambios profundos a muchos aspectos de la vida de la persona" (Bee, Bjorklund, 1999, P. 168).

Por otro lado, está el subsistema parental quien debe diferenciarse del subsistema conyugal por los nuevos integrantes al subsistema (los hijos). Este subsistema "se debe trazar un límite que permita el acceso del niño a ambos padres y al mismo tiempo lo excluya de las relaciones conyugales"(Sarmiento, 1994, P. 154). Las funciones que debe cumplir este subsistema es el alimentar, guiar, educar y controlar a sus hijos, ya que de estos, depende el desarrollo del sistema familiar (desarrollo del niño y capacidades de los padres).

Por último, tenemos el subsistema fraterno que "es el primer laboratorio en que los niños pueden experimentar relaciones con sus iguales. En el marco de este contexto los niños se apoyan, aíslan, descargan sus culpas, aprenden a negociar, cooperar, competir, aprender a lograr amigos y aliados, a salvar la apariencia cuando ceden, y lograr reconocimiento por sus habilidades" (Sarmiento, 1994, P. 154).

En la interacción que tienen los niños con otros niños de su misma edad, actúan teniendo en cuenta las pautas de comportamientos aprendidas en el sistema familiar, pero a la vez comienzan a incorporar sus nuevas experiencias.

Ahora bien, en la medida en que estos cuatro subsistemas sepan integrarse, conozcan sus limitaciones y mantengan una buena comunicación, podrá mantenerse una dinámica familiar favorable para el desarrollo Social y Psicológico de los miembros que conforman el grupo familiar. Por la sola existencia de los subsistemas, aparece en estos unos límites que forman las reglas o normas de participación de cada miembro o subsistema en el sistema familiar. "La función de los límites reside en proteger la diferenciación de cada subsistema: Todo subsistema familiar posee funciones específicas y plantea demandas particulares a sus miembros; y el desarrollo de las habilidades interpersonales que se logra en ese subsistema es afirmado en la posibilidad de no interferencia por parte de otros subsistemas" (Sarmiento, 1994, P. 155).

Es de suma importancia destacar que para un buen funcionamiento entre los subsistemas, los límites deben ser claros, es decir, que permita el desarrollo de funciones sin ninguna interferencia que no sea adecuada, que permita el contacto con los otros subsistemas y los miembros que conforman el sistema familiar, ya que si estos límites no son claros o peor aún si no existen, entonces provoca un "aglutamiento familiar, en la que los miembros se vuelcan hacia sí mismos para desarrollar su propio microcosmo; se incrementa la comunicación y preocupación de los unos por los otros sobrecargando el sistema, que carece de los recursos necesarios para cambiar bajo circunstancias de estrés"(Sarmiento, 1994, P. 156).

En el momento en que los límites son demasiados rígidos o hay cambios en el comportamiento de uno de los miembros del sistema familiar puede haber un desequilibrio o romperse la homeostasis o equilibrio y/o pueden adaptarse al nuevo cambio, ya que podemos tener la capacidad de soportar ciertos cambios y esto gracias al umbral de tolerancia que posee cada sistema que es lo que permitirá mantener esa homeostasis.

Los sistemas familiares poseen unos "lazos de realimentación comunicacionales" que producen información sobre las actividades del sistema; esta información consiste en señales de "error", que le muestra a un individuo si su conducta es o no aceptada por la sociedad, o sea, por el sistema total. En caso de que uno de los miembros o sub-unidad de la familia o subsistemas señale comportamientos diferentes tanto en ella, como en la sociedad o sistema total, la familia o subsistema se encarga de aplicar conductas reductoras de desviación (reglas, castigos), los cuales hacen que se mantengan la "constancia homeostática" en el sistema; "los mecanismos homeostáticos son conductas que delimitan las fluctuaciones de otras conductas a lo largo de la gama particular correspondiente a la norma"(Jackson, Ackerman, 1990, P. 147).

"Estos mecanismos son retroalimentaciones y pueden ir desde un llamado de atención hasta requerimientos de lealtad familiar y maniobras de inducción de culpabilidad" (Sarmiento, 1994, P. 161).

2.2.2.9 Situación personal, familiar y social del adolescente.

"La palabra adolescencia proviene del verbo latino *adolecere*, que significa "crecer" o "crecer hacia la madurez". La adolescencia es un período de transición en el cual el individuo pasa física y psicológicamente desde la condición de niño a la de adulto"(Hurlock, 1980, P. 15).

El individuo que pasa por este período sufre una serie de cambios que lo llevarán a adquirir la madurez sexual y comportamental para enfrentar a la sociedad. No existe una fecha exacta y estándar de la iniciación y culminación de esta etapa en los seres humanos, pero "hablando en términos generales, la adolescencia se inicia cuando el individuo accede a la madurez sexual y culmina cuando se independiza legalmente de la autoridad de los adultos"(ICBF, 1998, P. 347).

El adolescente enfrenta nuevos retos que lo obligan a cumplir tareas cada vez más responsables e independientes, que lo estimulan a madurar en su entorno social. Convertirse en adulto no es tarea fácil, asumir sus roles es cuestión complicada debido a que hay que "decidir" y en muchas ocasiones, decidir lo que no queremos. Y es que realmente el adolescente piensa en tener una identidad propia, libre de manipulación o intervención adulta, pero el camino para alcanzar, el "quien soy" es totalmente desconocido para él; termina por seguir patrones de comportamiento de otros semejantes, es decir, "la identificación se inicia con el moldeamiento del yo por parte de otras personas, pero la formación de la identidad implica ser uno mismo, en tanto el adolescente sintetiza más temprano las identificaciones dentro de una nueva estructura psicológica, una identidad única mayor que la suma de sus partes" (Papalia, Wendkos, 1998, P.601).

2.2.2.10 Hijos e hijas que asumen el rol paterno o materno.

En los procesos migratorios las actividades y compromisos con la crianza se dejan principalmente bajo la responsabilidad de tías, tíos y abuelas, las hijas y los hijos son quienes se encargan de sus hermanos y hermanas menores, por lo que se convierten en figuras paternas o maternas en la adolescencia o la juventud. Esto conlleva a una reconfiguración de los roles, porque los hijos y las hijas deben realizar tareas que eran llevadas a cabo, en principio, por el padre o la madre migrante: "Al irse mi mamá ya me dejó la responsabilidad de ella a mí, prácticamente yo tomé el lugar de mi mamá en todo" menciona una hija de 17 años. Pedone, Claudia (2006). Los cambios familiares y educativos en los actuales contextos migratorios ecuatorianos: una perspectiva transatlántica. *Athenea Digital*, 10, 154-171. Recuperado de <http://antalya.uab.es/athenea/num10/pedone.pdf>.

"El proceso migratorio hace que muchos jóvenes admitan posiciones de mayor responsabilidad, que les implica tomar decisiones financieras" (Moncayo, 2006, p. 13). Esto los hace sentir

responsables del bienestar de sus hermanos y hermanas menores, al asumir el rol paterno o materno. El responsabilizarse de las tareas de cuidado y de la administración y distribución de las remesas enviadas, supone para los jóvenes y las jóvenes una adultez precoz que modifica sus expectativas personales y las experiencias propias de su edad, pues se les asignan roles (rol paterno y materno) que no corresponden a la etapa del ciclo de vida individual, como lo es la adolescencia.

2.2.2.11 Cambios en los roles familiares: apropiación y nuevas formas de convivencia.

Desde ámbitos políticos, mediáticos y socioeducativos tanto en los lugares de origen como en los de destino, en los últimos años, se ha elaborado un discurso que coloca al proceso migratorio como causa principal de la desintegración familiar y estigmatiza a los hijos e hijas de las familias migrantes.

En numerosas ocasiones, este discurso no se apoya en bases sólidas de conocimiento sobre las profundas transformaciones que implica la migración en las relaciones familiares. En este sentido, se confunden y se utilizan como sinónimos diferentes procesos como son la fragmentación familiar y la desintegración familiar; más aún, no se consideran las rupturas familiares precedentes, donde el hecho migratorio sólo se revela como un desencadenante y no como la causa principal de las mismas. Por último, aún son muy escasos los estudios que abordan el tema de las reagrupaciones familiares en la complejidad y dinámica de los grupos domésticos involucrados en la migración transnacional. (Pedone, 2006)

En este sentido, los/as niños/as y adolescentes construyen un sistema de lealtades en torno a los familiares que se han hecho cargo de su crianza a partir de la migración de sus padres. En

algunas ocasiones, esta complejización de los vínculos repercutirá en sus opiniones acerca de la conveniencia o no de la reunión en destino con sus padres y madres.

En estudios anteriores (Pedone, 2006) ya puntualizábamos que las tratativas acordadas en el diseño del proyecto migratorio no siempre se mantienen, puesto que, la llegada de dinero comienza a verticalizar las relaciones familiares, a menudo, las remesas no son invertidas ni destinadas a los fines que los migrantes disponen desde el lugar de destino. Es frecuente que la cabeza de familia visible en el lugar de origen sea quien distribuya, según sus propios intereses, el dinero enviado desde España. Con la consolidación de los flujos migratorios internacionales de las familias ecuatorianas, los/as adolescentes detallan estas “migraciones internas familiares” que han debido afrontar debido a las negociaciones de sus mayores donde la tenencia de los/as hijos/as y envío de remesas quedan a un mismo nivel.

2.2.2.12 Consecuencias de la sustitución de roles.

Generar responsabilidades que no están acordes con la edad de los miembros del hogar puede ocasionar respuestas adversas en los miembros del hogar, los hijos suelen ser los más afectados en lo que a este aspecto corresponde. (Minda, 2011)

Se debe tomar en cuenta que los adolescentes necesitan distribuir su tiempo y utilizar parte de éste en responder las curiosidades propias de su edad, y el hecho de generar en ellos responsabilidades de los demás miembros de la familia desencadena comportamientos y sentimientos adversos para el desarrollo normal del adolescente.

Mediante este trabajo investigativo se pudo conocer diferentes consecuencias que surgen al sustituir roles:

- Generan sentimientos de rechazo hacia sus hermanos por la responsabilidad que representa en ellos su crianza.
- Surgen en los adolescentes deseos de abandonar el hogar con la consigna de obtener su libertad.
- El consumo de alcohol, drogas y otras sustancias psicotrópicas, se presenta como una salida fácil para sus preocupaciones.

Generalmente los malestares ocasionados por este tipo de comportamientos generan inconformidades permanentes o de larga duración, razón por la que los expertos recomiendan la posibilidad de asistir a Terapia Familiar.

2.2.2.13 Características psicológicas de los adolescentes que provienen en hogares disfuncionales.

Como se mencionó en el capítulo anterior, las familias disfuncionales se caracterizan, entre otras cosas, por no poseer una distribución de roles definida ni homogénea y eso es precisamente lo que analizaremos en esta parte de la Investigación.

Los adolescentes que provienen de hogares disfuncionales generalmente no se sienten queridos y muy poco o casi nada valorados, tienden a dejar de lado sus necesidades y expectativas para complacer a los demás y generar una apariencia de fortaleza y seguridad.

El hecho de no sentirse valorados ni queridos produce en ellos la imposibilidad de comunicar lo que sienten y esto a la larga, en la adultez, impide la formación de relaciones interpersonales saludables y abiertas.

Rocha (s.f.), menciona que a medida que una persona se sienta a gusto con los vínculos que crea con su familia especialmente, genera elementos que alimentan su autoestima y le ayudan a tener seguridad, sin dejar de lado que todos estos factores afianzan la comunicación, la capacidad de compartir y la capacidad de expresar sus sentimientos, características que se ven afectadas en el caso de que alguno de los factores que promueven la estabilidad del adolescente se altera.

2.3 HIPÓTESIS

Existe relación entre las familias disfuncionales y la influencia en la sustitución de roles de los estudiantes de la Unidad Educativa Isabel de Godín.

2.4 VARIABLES

2.4.1. Variable independiente

Familias disfuncionales

2.4.2 Variable dependiente

Sustitución de roles.

2.5. DEFINICIONES DE TÉRMINOS BÁSICOS

Afectividad.- Conjunto de emociones y sentimientos que un individuo puede experimentar a través de las distintas situaciones que vive.

Conducta: Reacción global del sujeto frente a las diferentes situaciones ambientales.

Conflicto: Presencia contemporánea, en la misma persona, de dos motivaciones de carácter opuesto pero de igual intensidad.

Comunicación: Es un fenómeno inherente a la relación que los seres vivos mantienen cuando se encuentran en grupo. A través de la comunicación, las personas o animales obtienen información respecto a su entorno y pueden compartirla con el resto.

Desintegración familiar.- Es el rompimiento de la unidad familiar, lo que significa que uno o más miembros dejan de desempeñar adecuadamente sus obligaciones o deberes.

Dinámica familiar.- Desde la perspectiva del modelo estructuralista de Minuchin (1986) se entiende por dinámica familiar como: “Suscitados en el interior de la familia, en donde todos y cada uno de los miembros está ligado a los demás por lazos de parentesco, relaciones de afecto, comunicación, límites, jerarquías o roles, toma de los aspectos decisiones, resolución de conflictos y las funciones asignadas a sus miembros”.

Disfunción.- Alteración en el funcionamiento o estructura de un sistema.

Estabilidad Emocional: Es una característica de nuestra personalidad, depende del equilibrio de nuestros sentimientos y se trata de una circunstancia muy personal que es producto de nuestro equilibrio interior y de lo que consideremos positivo o negativo en nuestra cotidianidad.

Estructura familiar.- para Salvador Minuchin (1982), “La estructura familiar es el conjunto invisible de demandas funcionales que organizan los modos en que interactúan los miembros de una familia. Una familia es un sistema que opera a través de pautas transaccionales. Las transacciones repetidas establecen pautas acerca de qué manera, cuando y con quién relacionarse, y estas pautas apuntalan el sistema.

Jerarquías.- Define la función del poder y la diferenciación de roles de padres e hijos y fronteras entre generaciones. Para la funcionalidad familiar, Minuchin considera importante

tener, bien clara y definida la jerarquía en cada contexto familiar. La inversión de jerarquías de poder ejecutivo se considera más destructoras para la estructura familiar.

Límites.- Según, Minuchin citado por Carter Umbarger (1982), “los límites o fronteras en cualquier sistema incluyen reglas que regulan y definen el flujo de información y energía que ha de ingresar al sistema familiar, así también el grado en que los extraños puedan acceder al sistema, para mantener el equilibrio armonioso”

Rol Familiar.- Minuchin lo designa como el elemento que demarca la posición entre los miembros de la familia, se refiere a los patrones de conducta, por medio de los cuales la familia asigna funciones necesarias, es la única manera de organizar la estructura de la familia.

Sistema.- para Paul Watzlawick (1993) Sistema es un “conjunto de objetos así como de relaciones entre los objetos y entre sus atributos, en el que los objetos son los componentes o partes del sistema; los atributos son las propiedades de los objetos y las relaciones “mantienen unido al sistema”.

Sustitución.- Reemplazo o cambio por algo o alguien que cumple la misma función.

CAPÍTULO III

3. MARCO METODOLÓGICO

3.1. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

Método Cuantitativo: Usa recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico para establecer patrones del comportamiento y probar teorías (Hernández Sampier, 2014). Para la investigación se realizó un estudio estadístico de las variables Familias disfuncionales y sustitución de roles, a través de los reactivos psicológicos.

Inductivo Deductivo: Debido a la manera de indagar, estudiar; iniciando con la observación, análisis, síntesis y comparación de hechos; a su vez, con el análisis del problema, es importante partir de forma general con la conceptualización de las variables de esta investigación como son Familias Disfuncionales y Sustitución de Roles, para llegar a la demostración y aplicación del tema propuesto. (Hernández Sampier, 2014).

Psicométrico: Comprende la utilización de test psicológicos, validados, con un porcentaje alto de confiabilidad y la teoría de las mismas. En donde se procede a la aplicación, proceso de análisis estadístico que permitirá determinar si los test son válidos o no para la medición e interpretación de las variables propuestas en la presente investigación. Incluyen, por tanto la elaboración y aplicación de procedimientos estadísticos que permitan determinar la medición de una variable o conducta psicológica previamente definida.

No Experimental: De acuerdo con Hernández Sampier (2014), se basa fundamentalmente en la observación del fenómeno, como esta en el contexto natural, para ser analizado posteriormente y no ser manipuladas deliberadamente las variables, para una posterior investigación. De este modo, no se manipularon las variables de las familias disfuncionales y sustitución de roles para

poder analizar posteriormente, esta investigación se realizó en la Unidad Educativa “Isabel de Godín”, ya que es un contexto natural para garantizar un resultado estadístico fiable y real.

3.2. TIPO DE LA INVESTIGACIÓN.

Investigación Documental.- Para la realización de la presente investigación se revisaron diferentes textos y documentos, incluyendo bibliografía digital de la Universidad Nacional de Chimborazo, los cuales permitieron describir, analizar, comparar, explicar y realizar críticas sobre Familias Disfuncionales y Sustitución de roles.

Transversal: Es transversal ya que se recolectará datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables, y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado (Hernández Sampier, 2014). El estudio se realizó desde abril hasta el mes de septiembre del 2016.

De Campo.- Es un estudio de campo debido a que se realizó en un lugar específico como lo es en Unidad Educativa Isabel de Godín de la Ciudad de Riobamba Provincia de Chimborazo.

3.3 NIVEL DE LA INVESTIGACIÓN.

Descriptiva: El propósito de utilizar este tipo de investigación, consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, procesos y personas. Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de un fenómeno que sea sometido a análisis, procuran determinar cuál es la situación, ver lo que hay, describe cual es la condición sobre un problema. La presente investigación permite profundizar cómo el ambiente familiar disfuncional influye en la sustitución de roles de los estudiantes de la Unidad Educativa Isabel de Godín en base a los

conceptos teóricos, y a los instrumentos como son: la Encuesta y el Cuestionario de Funcionalidad familiar FF- SIL.

Investigación Correlacional: (Hernández Sampier, 2014) tiene como objetivo medir el grado de relación que existe entre dos o más conceptos o variables, en un contexto en particular, en esta investigación se trabajará con las variables familias disfuncionales y sustitución de roles en los estudiantes de la Unidad Educativa Isabel de Godín de la Ciudad de Riobamba.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.4.1. Población.

El Universo N: está conformado por 218 estudiantes del segundo año de bachillerato paralelos A, B, C de las diferentes especialidades de la “Unidad Educativa “Isabel de Godín” de la ciudad de Riobamba provincia de Chimborazo en el período Abril a Septiembre del 2016.

3.4.2. Muestra.

Para llevar a cabo el presente estudio se tomará como muestra 60 estudiantes, luego de haber aplicado el test que identificó las familias disfuncionales de la Unidad Educativa “Isabel de Godín”

3.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.

3.5.1 Técnicas

Reactivo psicológico: Son instrumentos experimentales, que se emplean con la finalidad de evaluar características específicas de un fenómeno, se ha aplicado un reactivo para identificar la presencia de Familias Disfuncionales para ello se considera el test de percepción de funcionamiento familiar FF-SIL, mencionando a Núñez y Ortiz (2010), al respecto refiere: Se considera que es un grupo de serie de pruebas relacionadas que se aplican en ciertos períodos,

cuyas puntuaciones se registran o se combinan por separado para generar una sola puntuación, (Nuñez , 2010).

Encuesta: Se aplica una encuesta, que consta de 5 ítems, la misma que fue utilizada para identificar la sustitución de roles. La encuesta es una metodología de la investigación (también técnica de recogida de datos) que, adaptándose a las fases del método científico general, intenta obtener información cuantitativa sobre una población ya sea en términos descriptivos o de relación entre variables, (Gómez, 1990).

3.5.2 Instrumentos

Para obtener la información relacionada con la disfuncionalidad familiar y sustitución de roles se utilizaron los siguientes instrumentos: El test de funcionamiento familiar FF-SIL y una encuesta de 5 ítems para determinar la sustitución de roles.

CUESTIONARIO DE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR (FF-SIL)

(ANEXO 1)

El Cuestionario de Funcionamiento Familiar FF-SIL fue elaborado por Ortega, T., De la Cuesta, D. and Días, C. (1999). La prueba FF - SIL se diseñó en 1994, con la idea que fuera un instrumento sencillo para la evaluación de las relaciones intrafamiliares, de fácil aplicación y calificación por el equipo de salud de la Atención Primaria. En aquella oportunidad se realizó la primera comprobación de los procedimientos de confiabilidad y validez.

Confiabilidad.- El estudio de la confiabilidad con relación al tiempo se realizó a través del cálculo del coeficiente de confiabilidad del que obtuvimos un coeficiente igual a 0.94, muy por

encima del valor prefijado (0.85), lo que demuestra que el test es confiable con relación al tiempo; es decir, es estable en el intervalo que medió entre las aplicaciones del test y el retest.

En el análisis de la consistencia interna se obtuvo un rtt igual a 0.88, lo que demuestra que el test la tiene elevada, es decir, que es homogéneo, por lo que cabe esperar una alta correlación entre los ítems. Al analizar la consistencia interna, a partir coeficiente de determinación, se obtuvo una alta correlación entre las variables y homogeneidad entre las mismas.

Validez.- La validez de contenido fue estudiada a través de los cinco principios básicos de Moriyama, los resultados fueron significativos, ya que un alto porcentaje de expertos seleccionó el criterio “mucho”. Para analizar la validez de criterio, se utilizó la prueba kappa de concordancia, que permitió realizar una comparación entre un criterio anteriormente establecido y el instrumento confeccionado, y se obtuvo una importante correlación.

En la validez de construcción, se encontró que las familias previamente clasificadas como funcionales, obtuvieron en la realización de la prueba una puntuación significativamente superior a las clasificadas como disfuncionales, lo que apunta hacia la existencia de validez de constructo.

Tal como describe la doctora Patricia Arés (Arés, 2004) el óptimo funcionamiento del apoyo social implica que la familia: emplee los recursos familiares expresados en forma de categoría: cohesión, adaptabilidad, comunicación, afectividad, roles, armonía y permeabilidad; lo cual constituyen la manifestación del funcionamiento familiar.

Empíricamente, el funcionamiento familiar, se traduce en el comportamiento cotidiano de una familia en el seno del hogar, en la atmósfera o el clima que se produce en el hogar con cierto nivel de regularidad y en su relación con la comunidad y las instituciones sociales (Hernández, E., Grau, J. 2005).

En 1978 la Organización Mundial de la Salud reunió un comité de expertos para definir la salud familiar y proponer indicadores de análisis del estado de la salud de la familia y de grupos de familia en el mundo, en función del tiempo y el lugar, así como familias más expuestas a las afecciones.

La evaluación del funcionamiento familiar es un paso importante en la atención de los adolescentes, porque contaron con un instrumento que posibilite de manera práctica y consistente el conocimiento de los índices de función o disfunción familiar, es una plataforma que a su vez permite la intervención preventiva y correctiva. Con este propósito se desarrolló el test de Funcionamiento Familiar (FF-SIL) por Ortega, de la Cuesta y Días.

Funcionamiento Familiar

El funcionamiento familiar es considerado como la dinámica relacional interactiva y sistémica que se da entre los miembros de una familia y se evalúa a través de 7 categorías.

Categorías

- **Cohesión:** Unión familiar física y emocional al enfrentar diferentes situaciones y en la toma de decisiones de las tareas cotidianas.
- **Armonía:** Correspondencia entre los intereses y necesidades individuales con los de la familia en un equilibrio emocional positivo.
- **Comunicación:** Los miembros de la familia son capaces de transmitir sus experiencias de forma clara y directa.
- **Permeabilidad:** Capacidad de la familia de brindar y recibir experiencias de otras familias e instituciones.

- **Afectividad:** Capacidad de los miembros de la familia de vivenciar y demostrar sentimientos y emociones positivas unos a los otros.
- **Roles:** Cada miembro de la familia cumple las responsabilidades y funciones negociadas por el núcleo familiar.
- **Adaptabilidad:** Habilidad de la familia para cambiar de estructura de poder, relación de roles y reglas ante una situación que lo requiera.

Sobre el Cuestionario

Este instrumento consiste en 14 situaciones que pueden ocurrir o no a una determinada familia. Correspondiendo 2 a cada uno de las 7 variables que mide este cuestionario.

Ilustración 1: Número de situaciones y variables que mide el test FF-SIL

No. de Situaciones	Variables que mide
1 y 8	Cohesión
2 y 13	Armonía
5 y 11	Comunicación
7 y 12	Permeabilidad
4 y 14	Afectividad
3 y 9	Roles
6 y 10	Adaptabilidad

Fuente: Ortega, T., De la Cuesta, D. and Días, C. (1999).

Para cada situación existe una escala de 5 respuestas cualitativas, que éstas a su vez tienen una escala de puntos:

Ilustración 2: Escala cualitativa y cuantitativa del test FF-SIL

Escala Cualitativa	Escala Cuantitativa
Casi nunca	1 pto.
Pocas veces	2 ptos.
A veces	3 ptos.
Muchas veces	4 ptos.

Fuente: Ortega, T., De la Cuesta, D. and Días, C. (1999).

Instrucciones

Cada una de las 14 situaciones que les son presentadas al usuario, debe ser respondida a con una X en la escala de valores cualitativas, según la percepción que tenga como miembro de la familia.

Resultados

Una vez que se haya realizado el cuestionario se procederá a sumar los puntos, lo cual determinará en que categoría se encuentra el funcionamiento familiar:

Ilustración 3: Puntajes del Test FF-SIL

PUNTAJE	RESULTADO DEL TEST
De 70 a 57 ptos.	Familia funcional
De 56 a 43 ptos.	Familia moderadamente funcional
De 42 a 28 ptos.	Familia disfuncional
De 27 a 14 ptos.	Familia severamente disfuncional

Fuente: Ortega, T., De la Cuesta, D. and Días, C. (1999).

ENCUESTA PARA DETERMINAR LA SUSTITUCIÓN DE ROLES

(ANEXO 2)

Se utilizó una encuesta elaborada, que fue inicialmente aplicada a un grupo piloto de 20 estudiantes que contaba con características homogéneas a la muestra de la investigación y luego de las correcciones debidas fue aplicada en la totalidad de la Muestra. La encuesta consta de 5 preguntas que buscan indagar la existencia de sustitución de roles.

Para definir que si existe sustitución de roles se tomó como referencia las siguientes respuestas:

Ilustración 4: Respuestas para determinar que si existe sustitución de roles

PREGUNTA 1	PREGUNTA 2	PREGUNTA 3	PREGUNTA 4	PREGUNTA 5
NO	NO	SI	SI	SI
NO	SI	SI	SI	SI
NO	SI	SI	SI	NO
NO	NO	SI	NO	SI
NO	NO	NO	SI	NO
NO	SI	NO	SI	SI
NO	NO	SI	SI	NO
NO	NO	NO	SI	SI
NO	NO	NO	NO	NO
SI	SI	SI	SI	NO
SI	SI	NO	SI	NO

Fuente: Encuesta para determinar la sustitución de roles.

Elaborado por: Erika Guaranga.

Y para definir que no existe sustitución de roles se tomó como referencia las siguientes respuestas:

Ilustración 5: Respuestas para determinar que no existe sustitución de roles

PREGUNTA 1	PREGUNTA 2	PREGUNTA 3	PREGUNTA 4	PREGUNTA 5
SI	SI	NO	NO	NO

Fuente: Encuesta para determinar la sustitución de roles

Elaborado por: Erika Guaranga.

3.6. TÉCNICAS PARA EL ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Los resultados obtenidos de la aplicación de los reactivos psicológicos fueron analizados, mediante la utilización del programa estadístico informático SPSS y representados en porcentajes mediante cuadros y gráficos, para elaborar las conclusiones y recomendaciones de la investigación.

CAPÍTULO IV

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. TEST DE PERCEPCIÓN DEL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR (FF-SIL) REALIZADA A LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA ISABEL DE GODÍN.

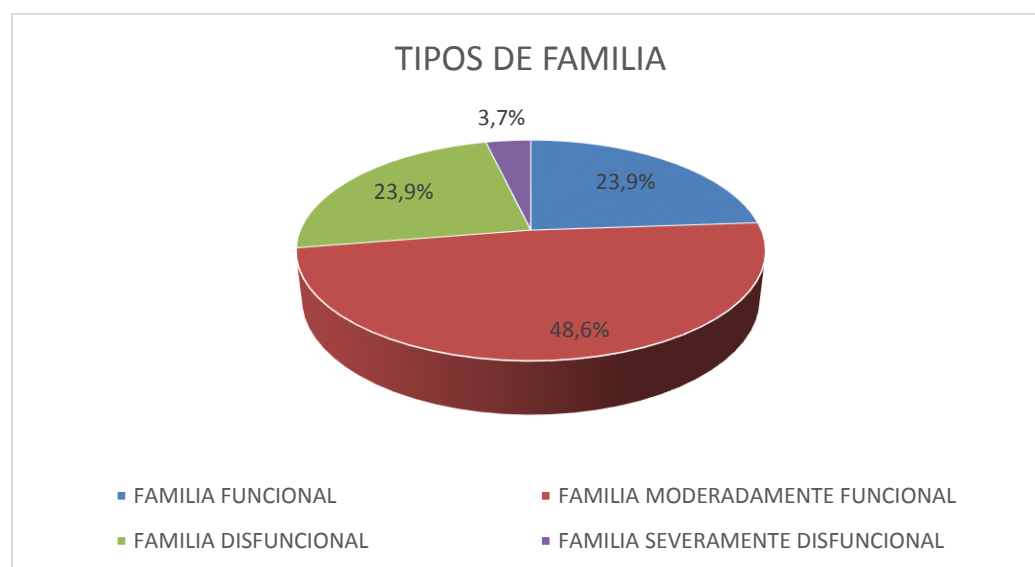
Tabla 1: Resultados del Test FF-SIL

NIVELES	FRECUENCIA ABSOLUTA (f)	FRECUENCIA PORCENTUAL (%)
Familias funcionales	52	23,9%
Familias moderadamente funcionales	106	48,6%
Familias disfuncionales	52	23,9%
Familias severamente disfuncionales	8	3,7%
TOTAL	218	100%

Fuente: Test FF-SIL

Elaborado por: Erika Guaranga.

Gráfico 1: Resultados del TEST FF-SIL



Fuente: Test FF-SIL

Elaborado por: Erika Guaranga.

ANÁLISIS: Al aplicar el test FF-SIL en esta investigación se evidencia que 52 familias que representan un 23,9% son familias funcionales, 106 familias que representan un 48,6% son familias moderadamente funcionales, 52 familias que representan un 23,9% son familias disfuncionales y 8 familias que representa un 3,7% son familias severamente disfuncionales.

INTERPRETACIÓN: Se observa la existencia de familias tanto funcionales como disfuncionales, lo cual es importante para la presente investigación ya que se trabaja con familias disfuncionales directamente. Una familia funcional dentro del ámbito familiar y educativo es aquella que promueve el desarrollo integral de sus miembros, razón por la cual es un factor determinante en la conservación de la salud o en la aparición de la enfermedad entre los miembros de la familia; en tanto que una familia disfuncional debe ser considerada como un factor de riesgo ya que esto, propicia la aparición de conductas inadecuadas, síntomas perjudiciales y enfermedades en sus miembros (Herrera, P.1997).

4.2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA ENCUESTA REALIZADA A LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA ISABEL DE GODÍN.

La encuesta para determinar la sustitución de roles, se desarrolló con una muestra de 60 estudiantes quienes provienen de familias disfuncionales y severamente disfuncionales.

1. ¿Sus padres o cuidadores son los únicos que aportan económicamente en el hogar?

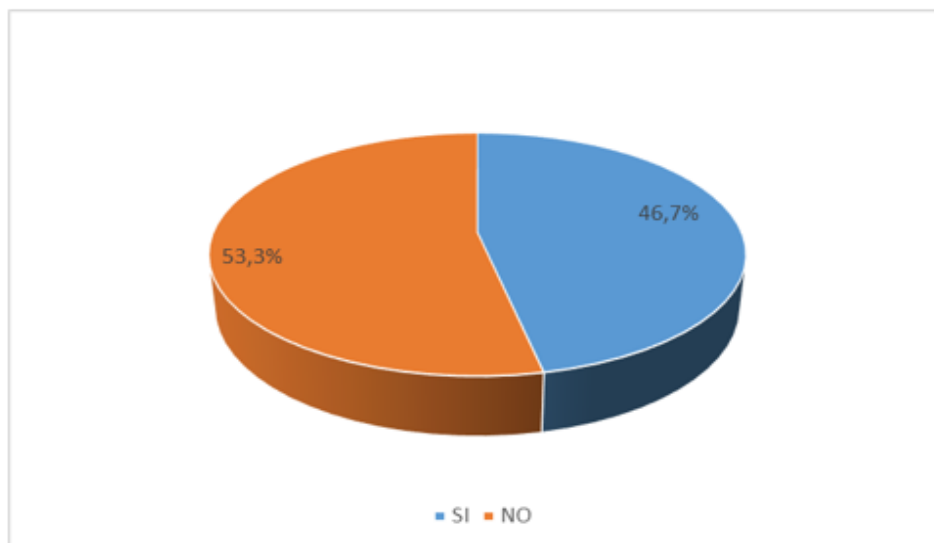
Tabla 2: Aportes económicos del hogar

OPCIONES	FRECUENCIA ABSOLUTA (f)	FRECUENCIA PORCENTUAL (%)
SI	28	46,7%
NO	32	53,3%
TOTAL	60	100,0%

Fuente: Encuesta para determinar la sustitución de roles.

Elaborado por: Erika Guaranga.

Gráfico 2: Aportes económicos del hogar.



Fuente: Encuesta para determinar la sustitución de roles.

Elaborado por: Erika Guaranga.

ANÁLISIS: De 60 estudiantes encuestados, 28 que representan el 46,7% responden que los padres o cuidadores son los únicos que aportan económicamente en el hogar y 32 que representan el 53,3% indican que sus padres o cuidadores no son los únicos responsables del aporte económico en su hogar.

INTERPRETACIÓN: Se evidencia que la mayor parte de los padres no son los únicos responsables de la economía del hogar, ya que a pesar de tener trabajos extenuantes con muchas horas al día, el dinero no abastece al sustento del hogar, por lo cual los hijos se ven en la obligación de trabajar y estudiar al mismo tiempo para aportar económicamente, muchos jóvenes que están a cargo del hogar sustituyendo diferentes roles admitan posiciones de mayor responsabilidad, que les implica tomar decisiones financieras; esto los hace sentir responsables del bienestar de sus hermanos y hermanas menores. El responsabilizarse de las tareas y la administración, supone para los jóvenes y las jóvenes una adultez precoz que modifica sus expectativas personales y las experiencias propias de su edad. (Moncayo, 2006).

2. ¿Existen miembros de la familia que son los únicos responsables del hogar?

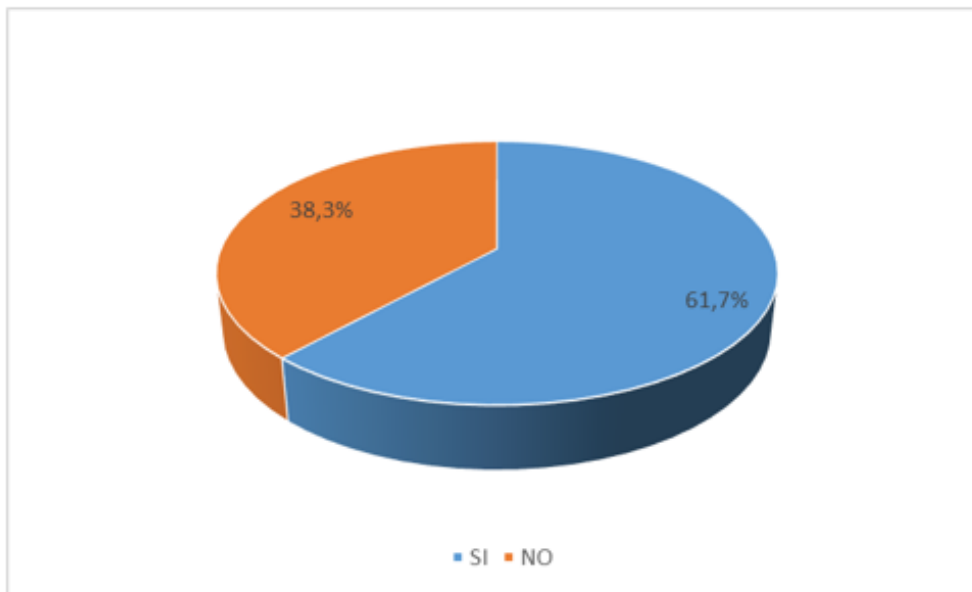
Tabla 3: Responsables del hogar

OPCIONES	FRECUENCIA ABSOLUTA (f)	FRECUENCIA PORCENTUAL (%)
SI	37	61,7%
NO	23	38,3%
TOTAL	60	100,0%

Fuente: Encuesta para determinar la sustitución de roles.

Elaborado por: Erika Guaranga.

Gráfico 3: Responsables del hogar.



Fuente: Encuesta para determinar la sustitución de roles.

Elaborado por: Erika Guaranga.

ANÁLISIS: De 60 estudiantes encuestados, 37 que representa el 61,7% responden que si existen miembros de la familia que son únicos responsables del hogar, mientras que 23 que representan el 38,3% mencionan que no.

INTERPRETACIÓN: Se evidencia que en estas familias si existen personas específicas a cargo o responsables del hogar, como son los abuelos y hermanos mayores regularmente. La realidad de los/as hijos de las familias disfuncionales, familias desintegradas o de padres ausentes, es una preocupación que ha trascendido los límites del ámbito familiar, debido a tal situación ha puesto en debate problemas familiares, ya que en muchos casos los abuelos o familiares cercanos tienen que hacerse responsables obligatoriamente, lo cual genera un cierto malestar para la familia, como por ejemplo sustituir roles que no corresponde dentro de la estructura familiar "cada individuo pertenece a diferentes subsistemas, en los que posee distintos niveles de poder, y dentro de los cuales aprende habilidades diferenciadas"(Sarmiento, 1994, P. 150).

3. ¿Si sus padres o cuidadores no cumplen con sus responsabilidades correspondientes dentro del hogar; usted cumple con dichas responsabilidades?

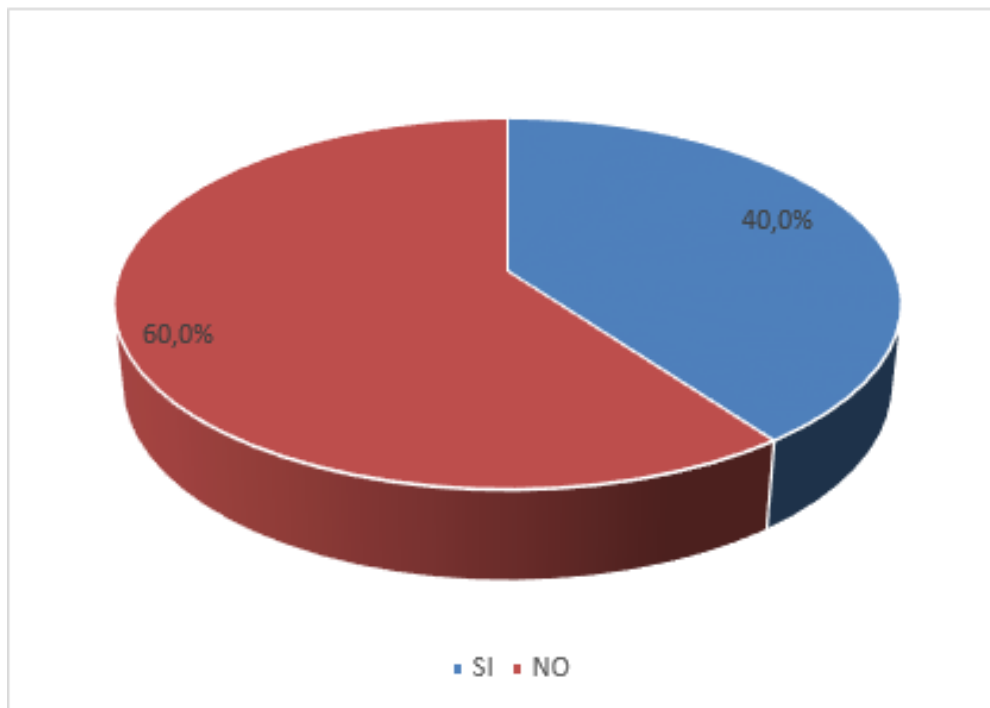
Tabla 4: Cumple con responsabilidades de los padres.

OPCIONES	FRECUENCIA ABSOLUTA (f)	FRECUENCIA PORCENTUAL (%)
SI	24	40,0%
NO	36	60,0%
TOTAL	60	100,0%

Fuente: Encuesta para determinar la sustitución de roles.

Elaborado por: Erika Guaranga.

Gráfico 4: Cumple con responsabilidades de los padres.



Fuente: Encuesta para determinar la sustitución de roles.

Elaborado por: Erika Guaranga.

ANÁLISIS: De 60 estudiantes encuestados, 24 que representan el 40% responden que si se sustituyen las responsabilidades que sus padres o cuidadores no las cumplen, en tanto que el 27 que representan el 45% mencionan que no se sustituyen dichas responsabilidades.

INTERPRETACIÓN: Algunas actividades o funciones específicas dentro de estas familias si se sustituyen cuando uno de sus padres no puede realizarlo, se debe tomar en cuenta que los adolescentes necesitan distribuir su tiempo y utilizar parte de éste en responder las curiosidades propias de su edad, y el hecho de generar en ellos responsabilidades de los demás miembros de la familia desencadena comportamientos y sentimientos adversos para el desarrollo normal del adolescente. La importancia de conocer el desempeño del rol de una persona dentro de la familia permite efectuar una dinámica familiar eficaz, además que demarca los estatus o posiciones entre los miembros de la familia. (Minuchín, 1986).

4. ¿Si usted es hermano mayor, cuida de hermanos menores?

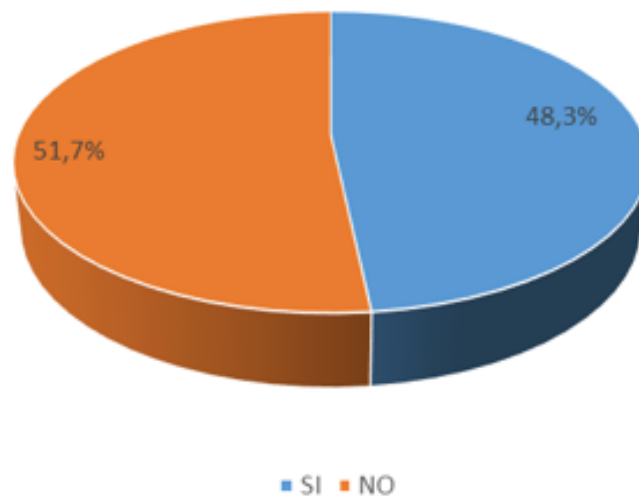
Tabla 5: Cuida de hermanos menores.

OPCIONES	FRECUENCIA ABSOLUTA (f)	FRECUENCIA PORCENTUAL (%)
SI	29	48,3%
NO	31	51,7%
TOTAL	60	100,0%

Fuente: Encuesta para determinar la sustitución de roles.

Elaborado por: Erika Guaranga.

Gráfico 5: Cuida de hermanos menores.



Fuente: Encuesta para determinar la sustitución de roles.

Elaborado por: Erika Guaranga.

ANÁLISIS: De 60 estudiantes encuestados, 29 que representan el 48,3% indican que los hermanos mayores si cuidan de los hermanos menores, mientras que 31 que representan el 51,7% indican que los hermanos mayores no cuidan de los hermanos menores.

INTERPRETACIÓN: Existen hermanos mayores que cuidan de hermanos menores debido a que los padres están fuera del país o de la ciudad, o simplemente porque tienen trabajos extenuantes con cargas horarias elevadas, también se debe a que en algunas familias, los abuelos o tíos que están a cargo de los estudiantes salen a cumplir sus respectivas actividades y por ende los hermanos mayores deben hacerse responsables de sus hermanos. Los hijos mayores son quienes se encargan de sus hermanos y hermanas menores, por lo que se convierten en figuras paternas o maternas en la adolescencia o la juventud. Esto conlleva a una reconfiguración de los roles, porque los hijos y las hijas deben realizar tareas que eran llevadas a cabo, en principio, por el padre o la madre (Moncayo, 2006).

5. Por asumir actividades de otro miembro de su familia. ¿Usted deja de cumplir tareas específicas como estudiante?

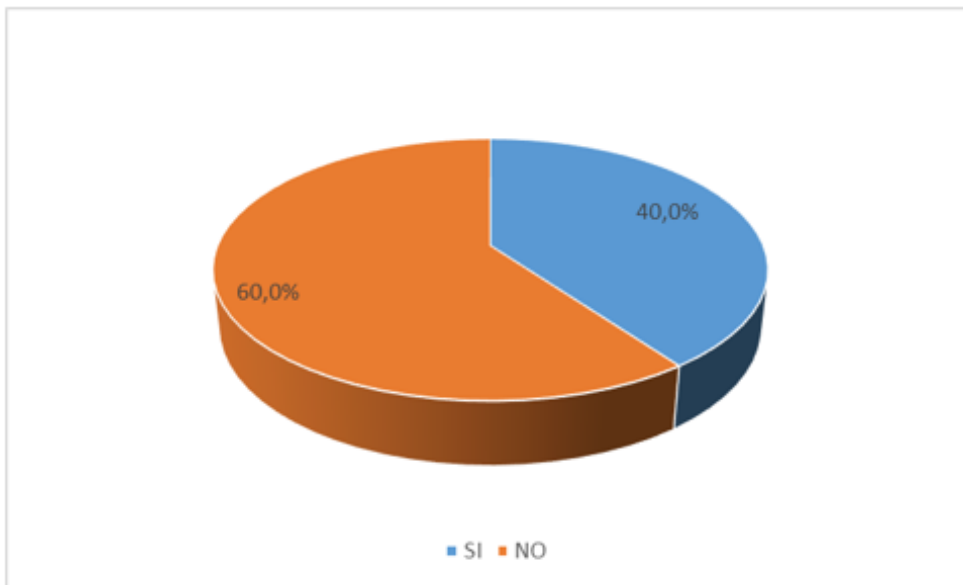
Tabla 6: Deja de cumplir tareas como estudiante.

OPCIONES	FRECUENCIA ABSOLUTA (f)	FRECUENCIA PORCENTUAL (%)
Si	24	40,0%
No	36	60,0%
TOTAL	60	100,0%

Fuente: Encuesta para determinar la sustitución de roles.

Elaborado por: Erika Guaranga.

Gráfico 6: Deja de cumplir tareas como estudiante.



Fuente: Encuesta para determinar la sustitución de roles.

Elaborado por: Erika Guaranga.

ANÁLISIS: De 60 estudiantes encuestados, 24 que representan el 40,0% responden que si dejan de realizar sus tareas específicas por cumplir con otras actividades, en cuanto que 36 que representan el 60,0% indican que no dejan de cumplir sus tareas por cumplir otras responsabilidades.

INTERPRETACIÓN: Existen hogares en donde se dejan de cumplir con tareas específicas de cada miembro por cumplir con otras, se evidencia que la mayor parte de los estudiantes sustituyen ciertas responsabilidades sometiéndose a un cambio negativo, lo cual representa el incremento de sus tareas y compromisos, irrumpiendo con su vida cotidiana. Existe un desproporcionado sentido de independencia, poca disposición para recibir ayuda, tiende a no responder cuando es necesario y sólo un alto nivel de estrés individual puede repercutir con suficiente intensidad para activar los sistemas de apoyo de la familia (Desatnik, 2004).

FRECUENCIAS Y PORCENTAJES DE SUSTITUCIÓN DE ROLES

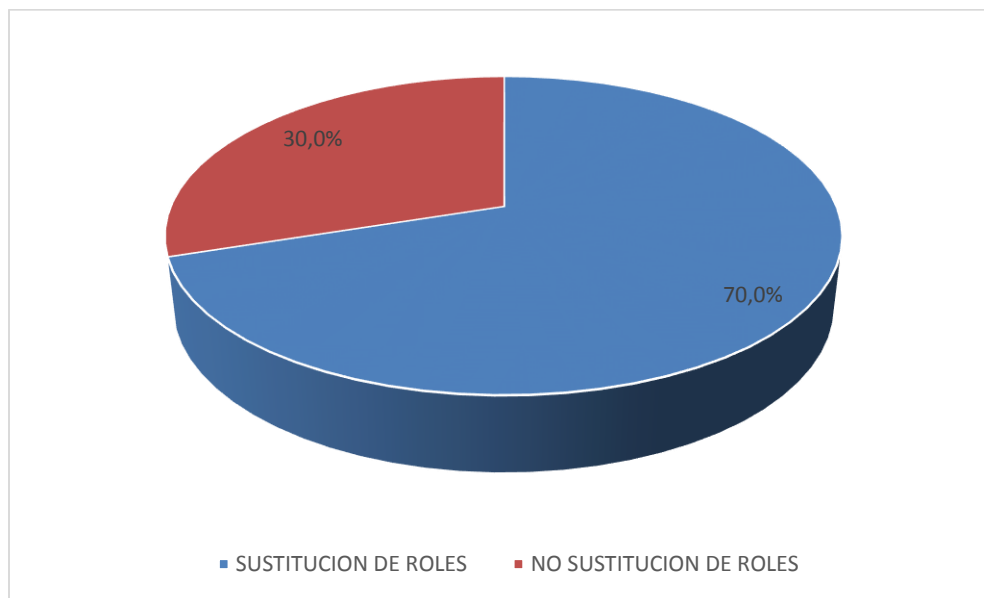
Tabla 7: Existencia de sustitución de roles.

INDICADOR	FRECUENCIA ABSOLUTA (f)	FRECUENCIA PORCENTUAL (%)
Sustitución de roles	42	70,0%
No Sustitución de roles	18	30,0%
TOTAL	60	100,0%

Fuente: Prueba de Chi cuadrado de Pearson.

Elaborado por: Erika Guaranga.

Gráfico 7: Existencia de sustitución de roles.



Fuente: Prueba de Chi cuadrado de Pearson.

Elaborado por: Erika Guaranga.

ANÁLISIS: De acuerdo a la encuesta aplicada a 60 estudiantes, se tiene como resultado que 42 estudiantes que representa el 70,0% si sustituyen roles dentro de su estructura familiar, mientras que 18 que representan el 30,0% no sustituyen roles.

INTERPRETACIÓN: Una vez aplicada la encuesta para determinar si existe sustitución de roles a la muestra de la Unidad Educativa Isabel de Godín, se evidencia un alto porcentaje de sustitución roles, debido a la disfuncionalidad familiar y mal manejo de la dinámica familiar. Es importante tomar como base la dinámica familiar dentro del hogar ya que de eso depende el bienestar o malestar de la familia, las relaciones de afecto, comunicación, límites, jerarquías o roles, toma de decisiones, resolución de conflictos y las funciones asignadas a sus miembros (Minuchin, 1986, P. 93).

FRECUENCIAS Y PORCENTAJES POR TIPO DE FAMILIA

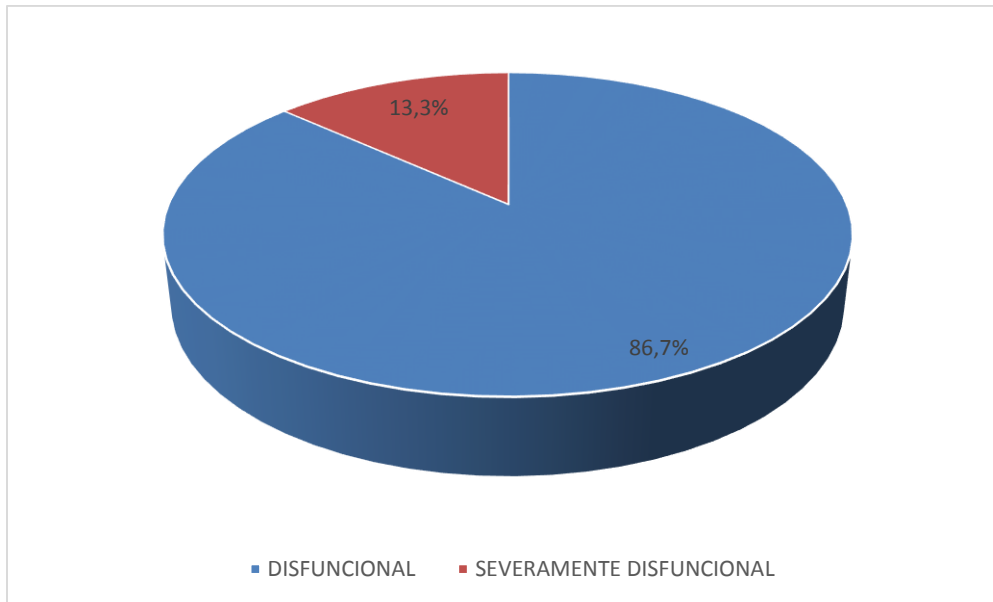
Tabla 8: Tipo de familia.

INDICADOR	FRECUENCIA ABSOLUTA (f)	FRECUENCIA PORCENTUAL (%)
Disfuncional	52	86,7%
Severamente disfuncional	8	13,3%
TOTAL	60	100,0%

Fuente: Test FF-SIL

Elaborado por: Erika Guaranga.

Gráfico 8: Tipo de familia.



Fuente: Test FF-SIL

Elaborado por: Erika Guaranga.

ANÁLISIS: Al aplicar el test FF-SIL a la muestra de esta investigación, se evidencia que 52 familias que representan un 86,7% son familias disfuncionales y 8 familias que representa un 13,3% son familias severamente disfuncionales.

INTERPRETACIÓN: Se observa la existencia de familias disfuncionales y severamente disfuncionales, porcentaje significativo para esta investigación, cabe recalcar que la familia disfuncional o familia obstructora es aquella que no ha alcanzado un funcionamiento óptimo en las dimensiones de cohesión, adaptabilidad y comunicación y que por el contrario presentan niveles extremos sean estos altos o bajos (Olson, 1991).

INTERRELACIÓN POR TIPO DE FAMILIA

Familias disfuncionales n52.

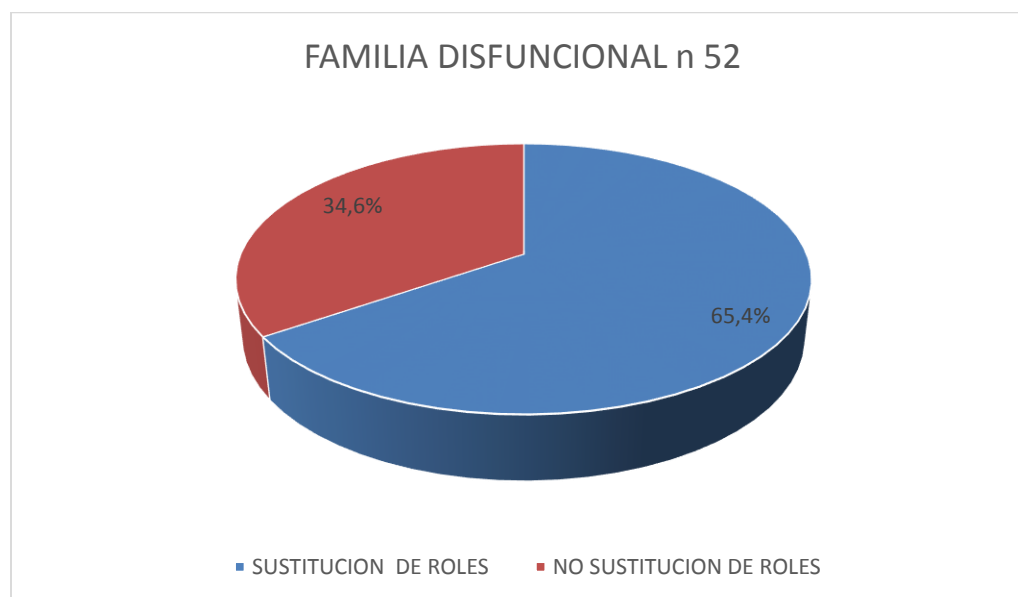
Tabla 9: Existencia de sustitución de roles en familias disfuncionales.

INDICADOR	FRECUENCIA ABSOLUTA (f)	FRECUENCIA PORCENTUAL (%)
Sustitución de roles	34	65,4%
No sustitución de roles	18	34,6%
TOTAL	52	100,0%

Fuente: Prueba de Chi cuadrado de Pearson.

Elaborado por: Erika Guaranga.

Gráfico 9: Existencia de sustitución de roles en familias disfuncionales.



Fuente: Prueba de Chi cuadrado de Pearson.

Elaborado por: Erika Guaranga.

ANÁLISIS: De acuerdo a la encuesta aplicada a 52 estudiantes provenientes de familias disfuncionales, se tiene como resultado que 34 estudiantes que representa el 65,4% si sustituyen roles, mientras que 18 que representan el 34,6% no sustituyen roles.

INTERPRETACIÓN: Una vez aplicada la encuesta para determinar si existe sustitución de roles a 52 estudiantes provenientes de familias disfuncionales, se evidencia un porcentaje representativo de estudiantes que sustituyen ciertas actividades o responsabilidades dentro de su estructura familiar. La sociedad está conformada por una red de roles que se complementan unos con otros. Cuando una persona desempeña un rol, hay otro par para la ejecución del mismo, por la relación existente entre los roles, es que todo individuo realiza varios roles al mismo tiempo, distintos pero complemento el uno del otro, lo cual es normal hasta cierto punto, pero para los jóvenes estudiantes el sustituir roles de padres es lo que genera un conflicto de papeles, ya que "cambiar de un papel a otro puede causar confusión o conflicto en el individuo" (Bee, 1987, P.22).

Familias severamente disfuncionales n8

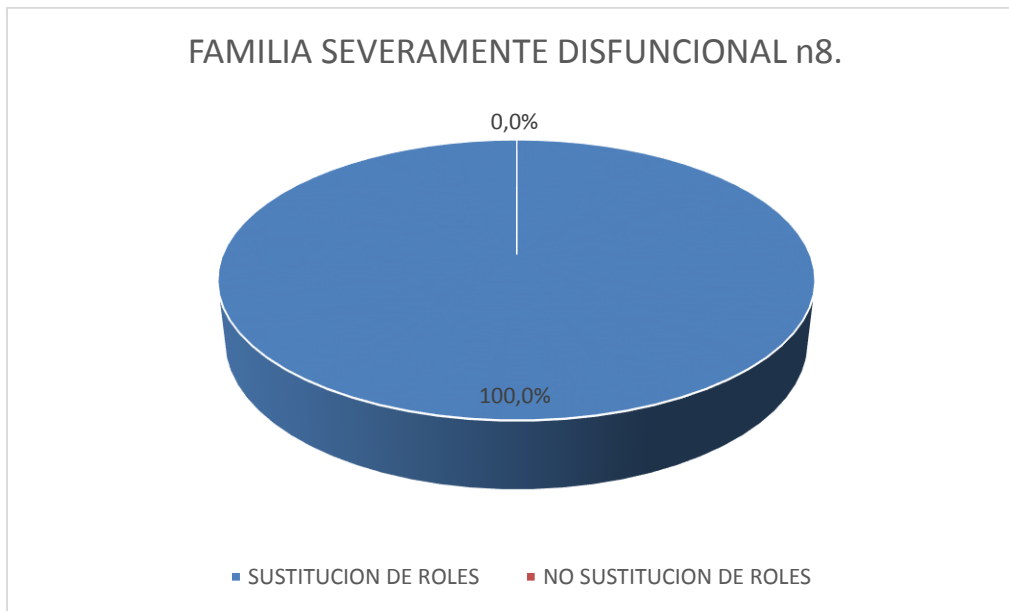
Tabla 10: Existencia de sustitución de roles en familias severamente disfuncionales.

INDICADOR	FRECUENCIA ABSOLUTA (f)	FRECUENCIA PORCENTUAL (%)
Sustitución de roles	8	100,0%
No sustitución de roles	0	0,0%
TOTAL	8	100,0%

Fuente: Prueba de Chi cuadrado de Pearson.

Elaborado por: Erika Guaranga.

Gráfico 10: Existencia de sustitución de roles en familias severamente disfuncionales.



Fuente: Prueba de Chi cuadrado de Pearson.

Elaborado por: Erika Guaranga.

ANÁLISIS: De acuerdo a la encuesta aplicada a 8 estudiantes provenientes de familias severamente disfuncionales, se tiene como resultado que todos los estudiantes que representa el 100% sustituyen roles dentro de su estructura familiar.

INTERPRETACIÓN: Una vez aplicada la encuesta para determinar si se sustituye roles en este tipo de familias, se evidencia esta variable al 100%. En este tipo de familias severamente disfuncionales es común que se encuentre este factor ya que no existe una dinámica familiar adecuada para cumplir con las actividades correspondientes de cada miembro, la disfunción familiar no permite que la familia genere normas y reglas adecuadas para cada miembro, debido a aquello en la reestructuración de la familia se adquiere diversas responsabilidades y nuevas formas de convivencia que conduce a muchos/as adolescentes a sentirse responsables del orden y bienestar de sus hermanos/as menores, con lo cual acceden a establecer límites dentro del hogar. En estudios de Pedone en el 2004.

ESTADISTICA CHI CUADRADO.

Tabla 11: Resultado de la prueba del Chi Cuadrado de Pearson

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	3,956 ^a	1	0,047

Fuente: Prueba de Chi cuadrado de Pearson.

Elaborado por: Erika Guaranga.

ANÁLISIS: Este análisis estadístico nos dio un valor de $P \leq 0,05$ (0.047) que indica que los resultados de esta relación de variables son significativos y se comprueba la hipótesis de que el tipo de familia o la disfuncionalidad familiar incide en la sustitución de roles.

INTERPRETACION: La metodología de comprobación estadística se realizó por medio del paquete estadístico SPSS, y por ser variables cualitativas se aplicó una descripción de frecuencias y porcentajes en cada una de las preguntas para determinar la sustitución de roles, así como la misma sustitución y el tipo de disfuncionalidad familiar existente, además para comprobar el nivel de significación de los resultados existentes entre la relación de estas variables se utilizó el análisis estadístico de CHI cuadrado de Pearson.

4.3. COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS

Una vez realizada la investigación referente al tema: “Familias disfuncionales y sustitución de roles en los estudiantes de bachillerato de la unidad educativa Isabel de Godín, período abril – septiembre del 2016”, en los cuales se aplicaron los instrumentos: Test de Percepción del Funcionamiento Familiar (FF-SIL) y la encuesta para determinar la sustitución de roles, permitieron la obtención de información durante todo el proceso investigativo.

De la población formada por 60 estudiantes, el 86,7% son familias disfuncionales y el 13,3% son familias severamente disfuncionales, esto de acuerdo a test de percepción de funcionamiento familiar FF-SIL. En cuanto a la encuesta aplicada para determinar la sustitución de roles se evidencia que el 70% de estudiantes sustituyen roles familiares mientras que el 30% no sustituyen dichos roles.

Para la comprobación de la hipótesis planteada (Hi), en el presente trabajo investigativo que puntualiza: Existe relación entre las familias disfuncionales y la influencia en la sustitución de roles de los estudiantes de la Unidad Educativa Isabel de Godín, se utilizó el paquete estadístico SPSS, y por ser variables cualitativas se aplicó una descripción de frecuencias y porcentajes en cada una de las preguntas para determinar la sustitución de roles, y el tipo de disfuncionalidad familiar existente, además para comprobar el nivel de significación de los resultados existentes entre la relación de estas variables se utilizó el análisis estadístico de CHI cuadrado de Pearson (r).

Por consiguiente, este análisis estadístico nos dió un valor de $P \leq 0,05$ (0.047) que indica que los resultados de esta relación de variables son significativos y se comprueba la hipótesis de que el tipo de familia o la disfuncionalidad familiar incide en la sustitución de roles.

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

Tras los resultados obtenidos se menciona las siguientes conclusiones:

- Una vez aplicados y analizados los datos del test FF-SIL para determinar la disfuncionalidad familiar se identificó que el 23,9% son familias funcionales, el 48,6% son familias moderadamente funcionales, el 23,9% son familias disfuncionales y el 3,7% familias severamente disfuncionales, de acuerdo a este resultado se establece la población de estudio, correspondiente a 60 estudiantes provenientes de familias disfuncionales del segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa Isabel de Godín de la Ciudad de Riobamba.
- Al realizar la tabulación e interpretación de los resultados obtenidos a través de la encuesta aplicada a 60 estudiantes de la Unidad Educativa Isabel de Godín que corresponde al 100 % de la muestra , el 70% sustituyen roles en su familia y el 30% no sustituyen roles familiares.
- Al asociar las dos variables de este trabajo investigativo, se establece una correlación entre las disfuncionalidad familiar y la sustitución de roles, la metodología de comprobación estadística se realizó por medio del paquete estadístico SPSS, y por ser variables cualitativas se aplicó una descripción de frecuencias y porcentajes en cada una de las preguntas para determinar la sustitución de roles y el tipo de disfuncionalidad familiar existente, además para comprobar el nivel de significación de los resultados existentes entre la relación de estas variables se utilizó el análisis estadístico de CHI cuadrado de Pearson, dando un valor de $P \leq 0,05$ (0.047) que indica que los resultados son estadísticamente significativos.

- Los datos revelados por el presente estudio aportan gran relevancia a la creación de una guía de estrategias psicoeducativas, con el objetivo de proporcionar información específica acerca del ambiente familiar disfuncional y la sustitución de roles a fin de fortalecer la dinámica familiar y para de esta manera mejorar su estilo de vida y funcionamiento familiar.

5.2. RECOMENDACIONES

En base al estudio realizado y las conclusiones expuestas es pertinente proponer las siguientes recomendaciones:

- Se recomienda a las Autoridades Institucionales de la Unidad Educativa Isabel de Godín, plantear alternativas de atención psicoterapéutica a los estudiantes y sus sistemas familiares disfuncionales.
- Se recomienda a la Unidad Educativa Isabel de Godín realizar un estudio donde se indaguen las consecuencias implícitas en los estudiantes que sustituyen el rol del progenitor asumiendo responsabilidades que no son propias de su edad, lo cual impide su desarrollo normal.
- En razón a la investigación realizada, se plantea las siguientes estrategias de atención psicológica: psicoeducación a través de talleres cooperativos y charlas interactivas orientadas a los estudiantes y padres de familia, con respecto a mejorar su funcionamiento familiar.
- Se recomienda a los padres y estudiantes con quienes se realizó el trabajo de investigación, poner en práctica las estrategias psicoeducativas, para de esta manera fortalecer su dinámica, lazos afectivos, mejorar la comunicación y la relación entre padres e hijos.

CAPÍTULO VI

6. PROPUESTA DE UNA GUÍA DE ESTRATEGIAS PSICOEDUCATIVAS

Las intervenciones en el campo de la psicología pueden ser clasificadas según el tipo de objetivo o meta, la unidad de intervención o destinatario y el método utilizado. Uno de los grupos fundamentales a intervenir es la familia ya que tiene la tarea de desarrollar determinadas funciones, tales como la biológica, la económica, la educativa en la formación de sus integrantes, contribuyendo a la formación de valores, a la socialización de sus miembros, a la educación, a la reproducción y a la satisfacción de necesidades económicas entre otros.

Se considera el funcionamiento familiar como la dinámica interactiva y sistémica que se produce entre los miembros de la familia y se evalúa a través de las categorías de armonía, cohesión, rol, comunicación, afecto, permeabilidad y adaptabilidad. Ortega, T., De la Cuesta, D. and Días, C. (1999).

La disfunción familiar puede estar en la base de los problemas de salud y los problemas de salud pueden proporcionar un inadecuado funcionamiento familiar, lo cual hace reflexionar acerca de la importancia de planificar una guía de estrategias psicoeducativas con el fin de mejorar el funcionamiento familiar. Se elabora con el fin de concientizar los principales factores que inciden en funcionamiento familiar de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa “Isabel de Godín” de la Ciudad de Riobamba.

Objetivo General:

- Desarrollar una guía de estrategias psicoeducativas para mejorar el Funcionamiento Familiar en los estudiantes de la Unidad Educativa Isabel de Godín.

Objetivos Específicos:

- Brindar información acerca de los tipos de familia funcional y disfuncional.
- Analizar los factores que inciden en el funcionamiento familiar.
- Aplicar estrategias psicoeducativas (talleres) para mejorar el funcionamiento familiar.

Talleres orientados a padres de familia y estudiantes de la Unidad Educativa Isabel de Godín de la Ciudad de Riobamba

Objetivo: Proporcionar información específica acerca del ambiente familiar disfuncional y la sustitución de roles a fin de fortalecer la dinámica familiar y para de esta manera mejorar su estilo de vida y funcionamiento familiar.

N° del Taller	Temas	Objetivos	Dinámica	Desarrollo	Duración	Lugar del taller	Personas a quien fue dirigido el taller
Taller N°1	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Familia Funcionales ❖ Familias Disfuncionales 	Explicar los conceptos de familias funcionales y disfuncionales para un mejor entendimiento de la temática a trabajar.	Dinámica: Teléfono descompuesto.	Se inicia con el saludo de bienvenida, se da a conocer el tema: familias funcionales y familias disfuncionales, se realiza la dinámica el teléfono descompuesto para que los participantes se integren y lograr un ambiente de confianza y participación.	1 hora	Unidad Educativa Isabel de Godín	Padres de familia, estudiantes y facilitadora.

				<p>Se expone los conceptos científicos a los padres y estudiantes.</p> <p>Familia funcional.- es un sistema familiar que cumple la tarea de procurar las condiciones para que todos sus miembros se puedan desarrollar de manera física, emocional, intelectual y social.</p> <p>Familia disfuncional.- es aquella que no ha alcanzado un funcionamiento óptimo en las dimensiones de cohesión, adaptabilidad y comunicación y que por el contrario presentan niveles extremos sean estos altos o bajos”.</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

Taller N°2	❖ Roles ❖ Sustitución de roles	Exponer estos temas con el fin de mejorar el ambiente familiar.	El barco	<p>Se inicia con el saludo de bienvenida, se da a conocer el tema: roles y sustitución de roles, se realiza la dinámica el barco con el objetivo de promover la participación de los asistentes.</p> <p>Se expone los conceptos científicos a los padres y estudiantes.</p> <p>Roles.- Son las tareas y responsabilidades que posee cada miembro de la familia, las mismas que se modifican acorde a la época, las necesidades del hogar, la cultura y la herencia familiar. Todos los miembros de la familia</p>	1 hora	Unidad Educativa Isabel de Godín	Padres de familia, estudiantes y facilitadora.
-------------------	-----------------------------------	---	----------	--	--------	-------------------------------------	--

				<p>poseen obligaciones o responsabilidades, derechos que desarrollados correctamente ayudan a mantener el equilibrio familiar.</p> <p>Sustitución de roles.- es asumir las funciones, tareas y responsabilidades que no corresponden dentro de la estructura familiar, dicho de otra manera, es cambiar o reemplazar roles que no les pertenece, lo cual conlleva a que cada uno de los miembros de la familia cumplan roles diferentes.</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

Taller N°3	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Familia ❖ Función ❖ Roles ❖ Reglas. 	<p>Dar a conocer a los padres la importancia de la función de la familia, roles y reglas</p>	<p>Dinámica: Recoja su alegría</p>	<p>Se inicia con el saludo de bienvenida, se da a conocer el tema: la familia, la función, roles, reglas y límites, se realiza la dinámica recoja su alegría con el fin de despertar el interés y motivación en los participantes.</p> <p>Familia.- Conjunto de personas que se tienen afecto entre sí, la familia sirve para ayudarse, dialogar y comprenderse los unos a los otros; no solo son padres que mandan a los hijos.</p> <p>Función.-</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La socialización de los niños 2. La cooperación económica 	<p>1 hora</p>	<p>Unidad Educativa Isabel de Godín</p>	<p>Padres de familia, estudiantes y facilitadora.</p>
-------------------	--	--	--	---	---------------	---	---

				<p>y la división de las labores 3. El cuidado, la supervisión, la monitorización y la interacción 4. Las relaciones sexuales legítimas 5. La reproducción 6. La proporción de estatus: estatus social; atribuido, como el orden de nacimiento; y logrado, con base en el esfuerzo del individuo. 7. Afecto, apoyo emocional y compañerismo</p> <p>Roles.- es el elemento que demarca la posición entre los miembros de la familia, se refiere a los patrones de conducta, por medio de los cuales</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>la familia asigna funciones necesarias.</p> <p>Reglas.-son normativas que se van creando y se deben asumir a lo largo en el proceso habitual de la convivencia dentro del núcleo familiar.</p>			
<p>Taller N°4</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Comunicación ❖ Tipos ❖ Importancia 	<p>Explicar y fomentar la comunicación dentro del entorno familiar para afianzar las relaciones intrafamiliares.</p>	<p>Dinámica: El Telegrama</p>	<p>Se inicia con el saludo de bienvenida, se da a conocer el tema: “Familia y Comunicación”, se realiza la dinámica el telegrama para que los participantes analicen los temas a tratar.</p> <p>Se expone los conceptos científicos a los padres y adolescentes.</p>	1 hora	<p>Unidad Educativa Isabel de Godín</p>	<p>Padres de familia, estudiantes y facilitadora.</p>

				<p>Comunicación.- la comunicación es la base de las relaciones humanas; es el medio natural que el ser humano tiene para entender y hacerse entender en una realidad circundante donde se desenvuelve, en las distintas actividades que con ella mantiene, mediante la interrelación que se da en distintos niveles: biológico, psicológico, sociológico, etc.</p> <p>Tipos de comunicación:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Verbal ➤ No verbal ➤ Gráfica 			
--	--	--	--	---	--	--	--

				<p>Elementos de la comunicación</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Emisor ➤ Receptor ➤ Código ➤ Canal ➤ Mensaje ➤ Contexto. <p>La importancia de la comunicación familiar.-el secreto de la estabilidad familiar estriba en mantener una buena comunicación; esta debe buscarse mediante el diálogo con la pareja y los hijos, con el fin de conocer sus pensamientos, sueños, ideas, temores, ilusiones y metas.</p>		
--	--	--	--	--	--	--

Taller N°5	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Reconocimiento ❖ Empatía ❖ Comunicación ❖ Interacción Igualitaria ❖ Negociación 	Posibilitar en los padres un acercamiento con sus hijos por medio del dialogo y la afectividad.	Dinámica: El fósforo	<p>Se inicia con el saludo de bienvenida, se da a conocer el tema: el reconocimiento, empatía, comunicación e interacción igualitaria; se realiza la dinámica el fósforo con el fin de mejorar la relación familiar.</p> <p>Reconocimiento.- Capacidad de darse cuenta de que tanto uno y otro existe, y tienen características, intereses, necesidades y formas de expresión importantes.</p> <p>Empatía.-Entender y comprender que se siente, como piensa y por qué actúa como lo hace el otro, con quienes</p>	1 hora	Unidad Educativa Isabel de Godín	Padres de familia, estudiantes y facilitadora.
-------------------	---	---	-------------------------	---	--------	----------------------------------	--

				<p>nos relacionamos.</p> <p>Comunicación.- Dos capacidades fundamentales: a) saber expresarse con seguridad, b) saber escuchar sin juzgar.</p> <p>Interacción igualitaria.- Existe para facilitar la convivencia y asegura las condiciones básicas para la vida teniendo en cuenta las jerarquías.</p> <p>Negociación.- Capacidad de resolver conflictos de tal manera que todas las partes queden satisfechas.</p>		
--	--	--	--	--	--	--

Taller N°6	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Principales dificultades en la crianza de hijos e hijas ❖ Compartir tiempo con nuestros hijos. ❖ Fomentar independencia en los hijos ❖ Asertividad ❖ Buscar ayuda ante las dificultades 	<p>Dotar a los padres y madres de nuevos recursos para que cumplan con su rol.</p>	<p>Sociodrama: Intercambio de roles.</p>	<p>Se inicia con el saludo de bienvenida, se da a conocer la temática, se realiza un sociodrama para intercambiar los roles.</p> <p>Se expone los conceptos científicos a los padres y adolescentes.</p> <p>Principales dificultades en la crianza de hijos e hijas.- Una de las principales dificultades de la crianza de los hijos7as es lograr un buen equilibrio justo y sano entre las necesidades y la satisfacción de las mismas.</p> <p>Compartir tiempo con nuestros hijos.- es</p>	<p>1 hora</p>	<p>Unidad Educativa Isabel de Godín</p>	<p>Padres de familia, estudiantes y facilitadora.</p>
-------------------	---	--	--	--	---------------	---	---

				<p>importante saber que no depende tanto de la cantidad, sino de la calidad de tiempo que se comparta con los hijos.</p> <p>Fomentar independencia en los hijos.- siendo padres comprensivos y flexibles, alcanzando una buena negociación con los hijos y respetando las normas y límites que se han establecido en el hogar.</p> <p>Asertividad.- saber expresarse con las palabras adecuadas y en el momento indicado.</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

BIBLIOGRAFÍA

- Alcaina, T. (s.f.). (2005). Sicopatología e Interacción Familiar. Recuperado el 18 de noviembre de: <http://www.capellanes.com/silaboestrategiasdeconsfamiliar.pdf>.
- Association, A. P. (2014). Adolescencia. Recuperado de <http://www.apa.org/centrodeapoyo/adolescencia.aspx>.
- Badajoz, A. (2004). "Influencia de la Familia Disfuncional en el Desarrollo". En A. P. L, Psicopatología e Interacción Familiar (pág. 34).
- Balarezo, Lucio. (2003). Psicoterapia. Universidad Católica del Ecuador. Ecuador.
- Carreras, A. (2003). Apuntes sobre roles, reglas y mitos familiares. EVNTF. Zaragoza. (Temario Curso Básico).
- Cuervo Valdés, A. A. (2007). Familia y Desarrollo. Intervenciones en terapia familiar. México: Manual Moderno, S.A. de C.v.
- Gardi, M. (11 de 2011). Eficacia de la terapia cognitiva conductual en la intervención de familias disfuncionales. Obtenido de: <http://www.monografias.com/trabajos93/eficacia-terapia-cognitivaconductual-intervencion-familias-disfuncionales/eficacia-terapia-cognitivaconductual-intervencion-familias-disfuncionales2.shtml#ixzz38Pvx3wHo>.
- Herrera (1997). Un indicador de salud. Rev. Cubana MED gen Integr 1997;13(6):591-5. Recuperado de: <http://www.bvs.sld.cu/revistas/ped/vol71199/ped06199.htm>.
- Minuchin, S. (2008). "Cambios de roles en la estructura familiar extensa debido a la ausencia de la Diada paterna". Quito: TESIS.

- Minuchin, S; Fishman, Charles (1997): “Técnicas de terapia familiar”. Barcelona. Paidós Terapia Familiar.
- Moncayo, I. (2006). Migración y Sistemas Familiares: los nuevos patrones de interrelaciones transnacionales. Cartillas sobre Migración. (Instituto Latinoamericano de Ciencias Sociales –Ildis-FES-, Ecuador) (23), pp. 4-15.
- Mora, O., Sánchez, Y., & Valdéz, R. (2012). Tesis: Influencia de la familia disfuncional en el desarrollo Psicosocial. Machala.
- Muñoz, A. (s.f.). CEPVI.COM. Obtenido de Familias Disfuncionales: http://www.cepvi.com/articulos/familias_disfuncionales.shtml#.VAceesKSz95
- Navarro, J. (2008). Psicología del niño y del Adolescente. Barcelona (España): MMI OCEANO GRUPO EDITORIAL, S.A.
- Olson, D. H. (1991). Modelo Circumplejo de Olson. Minnesota: Three-Dimensional.
- Ortega, T., De la Cuesta, D. and Días, C. (1999). Propuesta de un instrumento para la aplicación del proceso de atención de enfermería en familias disfuncionales. Rev Cubana Enfermer, 15(3), 164-168.
- Parella, S. (2007). Los vínculos afectivos y de cuidado en las familias transnacionales. Migrantes Ecuatorianos y peruanos en España. Migraciones Internacionales (México), 4 (2), pp. 151-188.
- Pedone, Claudia (2006). Los cambios familiares y educativos en los actuales contextos migratorios ecuatorianos: una perspectiva transatlántica. Athenea Digital, 10, 154-171. Recuperado de <http://antalya.uab.es/athenea/num10/pedone.pdf>.

Picerno, Pablo W. (2005). Las Ciencias Psicológicas y la Investigación Científica. Imprenta Facultad de Comunicación Social UCE. Quito-Ecuador.

Pillcorema Ludizaca, B. E. (2013). “Tipos de familia estructural y la relación con sus límites”. Recuperado el 22 de Octubre de 2016, de: dspace.ucuenca.edu.ec/: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/4302/1/Tesis.pdf>

Quintero, Ángela M. (1997) Trabajo Social y Procesos Familiares. Argentina.

Satir, V. (1983). Relaciones Humanas en el Núcleo Familiar. México.

Soto De León, M. (02 de 04 de 2012). Familia Disfuncional. Obtenido de Disponible. <http://www.rexpuestas.com/secciones/notas-al-margen/que-esuna-familia-funcional/>

ANEXOS

ANEXO N° 1: TEST DE PERCEPCIÓN DEL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR (FF-SIL).

La escala tiene diferentes valores de acuerdo con el criterio seleccionado, según se observa en el siguiente cuadro:

A continuación se presenta un grupo de situaciones que pueden ocurrir en su familia o no. Ud. debe clasificar y marcar con una X su respuesta, según la frecuencia en que la situación se presente.		Casi nunca	Pocas veces	A veces	Muchas veces	Casi siempre
1	Se toman decisiones para cosas importantes de la familia.					
2	En mi casa predomina la armonía.					
3	En mi casa cada uno cumple sus responsabilidades					
4	Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana.					
5	Nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa.					
6	Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos.					
7	Tomamos en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones difíciles.					
8	Cuando alguien de la familia tiene un problema los demás lo ayudan.					
9	Se distribuyen las tareas de forma que nadie esté sobrecargado.					
10	Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones.					
11	Podemos conversar diversos temas sin temor.					
12	Ante una situación familiar difícil somos capaces de buscar ayuda en otras personas.					
13	Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar.					
14	Nos demostramos el cariño que nos tenemos.					

ANEXO N° 2: ENCUESTA PARA CONOCER LA SUSTITUCIÓN DE ROLES

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA



ENCUESTA PARA CONOCER LA SUSTITUCIÓN DE ROLES

La presente encuesta busca conocer y determinar la sustitución de roles que existe en los estudiantes de la unidad educativa Isabel de Godín.

INSTRUCCIONES:

- Lea detenidamente las preguntas antes de contestar.
- Marque con una X en el casillero la respuesta que Ud. considere correcta.
- La encuesta es confidencial por lo que no es necesario incluir tu nombre.

1) ¿Sus padres o cuidadores son los únicos que aportan económicamente en el hogar?

a. Si ()

b. No ()

2) ¿Existen miembros de la familia que son los únicos responsables del hogar?

a. Si ()

b. No ()

3) ¿Si sus padres o cuidadores no cumplen con sus responsabilidades correspondientes dentro del hogar; usted cumple con dichas responsabilidades?

a. Si ()

b. No ()

4) ¿Si usted es hermano mayor cuida de hermanos menores?

a. Si ()

b. No ()

5) Por asumir actividades de otro miembro de su familia. ¿Usted deja de cumplir tareas específicas como estudiante?

a. Si ()

b. No ()

ANEXO N° 3: CONSENTIMIENTO INFORMADO



CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN, PREVIO A LA OBTENCIÓN DE LA TESIS

El propósito de este documento es entregarle toda la información necesaria para que Ud. pueda decidir libremente si desea participar en la investigación que se le ha explicado verbalmente.

Entiendo las declaraciones contenidas en él y la necesidad de hacer constar mi consentimiento, para lo cual lo firmo libre y voluntariamente.

Yo,....., Cédula de identidad,....., de nacionalidad,....., autorizado por mi representante legal, con domicilio en, Consiento en participar en la investigación denominada: **“FAMILIAS DISFUNCIONALES Y SUSTITUCIÓN DE ROLES EN LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA ISABEL DE GODÍN”**, y autorizo a la estudiante de la Universidad Nacional de Chimborazo de la Carrera de Psicología Clínica de Décimo Semestre, investigador responsable del proyecto y/o a quienes éste designe como sus colaboradores directos y cuya identidad consta al pie del presente documento, para realizar el (los) procedimiento (s) requerido (s) por el proyecto de investigación descrito.

Nombre y firma de la persona que consiente:

Nombre

.....

Firma

Investigador responsable:

.....

Erika Guaranga

060409013-4