



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS
ESCUELA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

TÍTULO:

“LA RESILIENCIA Y SU REPERCUSIÓN EN EL COMPORTAMIENTO SOCIOEDUCATIVO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE QUINTO A SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA TOMAS OLEAS, PARROQUIA CAJABAMBA, CANTÓN COLTA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, PERÍODO 2012-2013”

Trabajo presentado como requisito para obtener el Título de Licenciado en Ciencias de la Educación Mención Psicología Educativa, Orientación Vocacional y Familiar.

AUTOR:

Alarcón Cayán David Celín

DIRECTORA DE TESIS:

M. Sc. Ruth Tatiana Fonseca Morales

Riobamba, Ecuador

2014

INFORME DEL TUTOR

En mi calidad de tutora de tesis cuyo título es: “LA RESILIENCIA Y SU REPERCUSIÓN EN EL COMPORTAMIENTO SOCIOEDUCATIVO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE QUINTO A SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA TOMÁS OLEAS, PARROQUIA CAJABAMBA, CANTÓN COLTA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, PERÍODO 2012-2013”y luego de haber revisado el desarrollo de la investigación elaborado por el señor David Celín Alarcón Cayán, tengo a bien informar que el trabajo indicado, cumple con los requisitos exigidos para que pueda ser expuesta al público, luego de ser evaluada por el Tribunal designado por la Comisión.

Riobamba, Junio de 2014

M. Sc. Ruth Tatiana Fonseca Morales

TUTORA

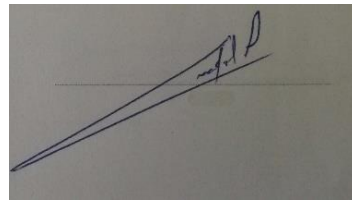
CALIFICACIÓN DEL TRIBUNAL

CALIFICACIÓN DEL TRABAJO ESCRITO DE GRADO

Nombres y Firmas del Presidente y Miembros del Tribunal

Dr. Claudio Maldonado

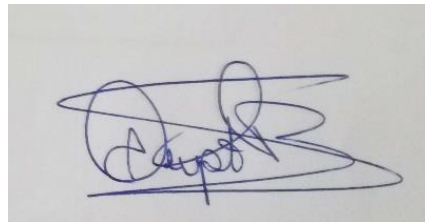
Presidente

A handwritten signature in blue ink on a light-colored background. The signature is stylized and appears to be 'C. Maldonado'.

Firma

MSc. Amparito Cazorla

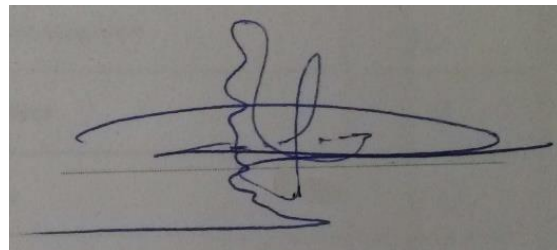
Miembro 1

A handwritten signature in blue ink on a light-colored background. The signature is highly stylized and appears to be 'Amparito Cazorla'.

Firma

MSc. Carlos Loza Cevallos

Miembro 2

A handwritten signature in blue ink on a light-colored background. The signature is highly stylized and appears to be 'Carlos Loza Cevallos'.

Firma

NOTA: NUEVE CON 42 CENTÉSIMAS (SOBRE 10 DIEZ)

DERECHOS DE AUTORÍA

Yo, David Celín Alarcón Cayán, soy responsable de las ideas, doctrinas, resultados y propuestas y expuestas en el presente trabajo de investigación; los derechos de autoría pertenecen a la Universidad Nacional de Chimborazo.

Alarcón Cayán David Celín

CI: 060001095-3

AUTOR

DEDICATORIA

Con todo cariño y aprecio dedico el presente trabajo investigativo, a mis padres José Segundo y a mi madre Sara Balbina; que ya no están presentes en este mundo terrenal; a mi hermana Anita y su digna familia y a todos quienes estuvieron cerca de mí para prodigarme el apoyo moral y material; para llevar a cabo este anhelado proyecto.

David Celín

RECONOCIMIENTO

Mi imperecedera gratitud a la Universidad Nacional de Chimborazo y a la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías; quienes en las diferentes épocas y etapas de la administración y gestión universitaria han prestado su contingente en la agilización de trámites pertinentes de orden legal y académico.

Mi agradecimiento sincero al señor decano Dr. César Arturo Herrera Paula, a la comisión de carrera integrada por los señores Dr. Claudio Maldonado, Dr. Marco Paredes, Dr. Luis Jara.

A la M. Sc. Ruth Tatiana Fonseca Morales, misma que en su calidad de tutora de la presente tesis, ha puesto su empeño, experiencia y conocimientos para dirigir acertadamente el proceso de elaboración y culminación del presente trabajo.

Al M. Sc. Hermes Silva Vilema que en calidad de director del Departamento de Práctica Docente Pre-profesional, supo encaminar mediante actividades académicas técnico-prácticas con perspectivas hacia el mundo laboral.

Y finalmente a todo el personal administrativo que labora en tan gloriosa institución por toda la colaboración y amistad demostrada durante el proceso de formación académica.

David Celín

ÍNDICE GENERAL

	PÁG.
Portada	i
Informe del tutor	ii
Calificación del Tribunal	iii
Derechos de Autoría	iv
DEDICATORIA	v
RECONOCIMIENTO	vi
ÍNDICE GENERAL	vii
ÍNDICE DE CUADROS	x
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xi
RESUMEN	xiii
SUMMARY	xiv
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	
1. MARCO REFERENCIAL	3
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.	5
1.3. OBJETIVOS	5
1.3.1. General	5
1.3.2. Específicos	6
1.4. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DEL PROBLEMA	6
CAPÍTULO II	
2. MARCO TEÓRICO	8
2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	8
2.2. FUNDAMENTACIONES	8
2.2.1. Fundamentación Filosófica	8
2.2.2. Fundamentación Psicológica	9
2.2.3. Fundamentación Pedagógica	9
2.2.4. Fundamentación Sociológica	10
2.2.5. Fundamentación Axiológica	10
2.2.6. Fundamentación Legal	11
2.3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	13
2.3.1. La Resiliencia	13
2.3.1.1. Consideraciones acerca del concepto resiliencia	13
2.3.1.2. La resiliencia alcance y repercusiones	16
2.3.1.3. Pilares de la resiliencia	17
2.3.1.4. Importancia de la resiliencia	19
2.3.1.5. Principales teorías de la resiliencia	21
2.3.1.5.1. Teoría de resiliencialidad	21
2.3.1.5.2. Teoría de la complejidad	21

2.3.1.6.	Teoría del desarrollo humano	22
2.3.1.6.1.	Teoría psicodinámica	22
2.3.1.7.	La resiliencia y la salud	27
2.3.1.8.	Características de personas resilientes	29
2.3.1.8.1.	Ambiente facilitador	29
2.3.1.8.2.	Fuerza intrapsíquicos	29
2.3.1.8.3.	Habilidades interpersonales	30
2.3.1.9.	La ecología social	32
2.3.1.10.	Resiliencia familiar	33
2.3.1.11.	Resiliencia y educación	34
2.3.1.11.1.	Factores de riesgo	35
2.3.1.11.2.	Factores protectores	35
2.3.1.11.3.	Factores protectores externos	35
2.3.1.11.4.	Factores protectores internos	35
2.3.1.11.5.	Personas resilientes	35
2.3.1.12.	Comportamiento	39
2.3.1.12.1	El comportamiento, motor de la evolución	40
2.3.1.12.2.	Interacción y comportamiento	44
2.3.1.12.3.	Tipos de comportamiento humano	45
2.3.1.12.4.	La motivación	47
2.3.1.12.5.	Pirámide de la jerarquía de las necesidades de Maslow	48
2.3.1.13.	Socioeducativo	50
2.3.1.13.1.	Referentes para la acción socioeducativa	51
2.3.1.14.	Comportamiento socioeducativo de los niños	52
2.3.1.15.	Importancia de la familia en el desarrollo socioeducativo del	52
2.3.1.16.	niño	56
2.3.1.17.	¿Qué es el aprendizaje social y qué relación tiene con el	57
2.3.1.18.	comportamiento de los niños y las niñas?	62
2.3.1.19.	¿Qué entendemos por problemas de comportamiento?	66
	¿Qué factores intervienen en los problemas de comportamiento	
	desde una perspectiva interactiva?	
	¿Cómo influye la escuela en la prevención de los problemas de	
2.4.	comportamiento?	68
2.5.	Definiciones de Términos	71
2.6.	El sistema de hipótesis	72
2.6.1.	VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN	72
2.6.2.	Independiente	72
2.7.	Dependiente	73
2.7.1.	Operacionalización de las variables	73
2.7.2.	Variable Independiente	74
	Variable Dependiente	
3.	CAPÍTULO III	75
3.1.	MARCO METODOLÓGICO	75
3.2.	Método Científico	78
3.2.1	Población y Muestra	78

3.2.2.	Población	78
3.3.	Muestra	78
3.3.1.	Técnicas e Instrumentos para la obtención de datos	78
3.3.1.1.	Instrumento	78
3.3.1.2.	El cuestionario	79
3.3.2.	Test	79
3.3.2.1.	Técnica	79
3.4.	La encuesta	80
	Técnicas de Procesamiento para el Análisis	
4.	CAPÍTULO IV	81
4.1.	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS	81
4.1.1.	RESULTADOS	91
4.1.2.	Encuesta Realizada a Docentes, Cuadros y Gráficos.	93
4.2.	Comprobación de los resultados (antes)	95
	Comprobación de los resultados (después)	
4.2.1.	Test Sobre el Grado de Resiliencia Aplicado a los Niños,	105
4.2.2.	Cuadros y Gráficos	107
	Comprobación de los resultados (Antes)	
	Comprobación de los resultados (Después)	
5.		109
5.1.	CAPÍTULO V	109
5.2.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	111
	Conclusiones	
	Recomendaciones	
6.		112
6.1.	CAPÍTULO VI	112
6.2.	PROPUESTA ALTERNATIVA	112
6.3.	Tema	113
6.3.1.	Presentación	113
6.3.2.	Objetivos	113
6.4.	Objetivo General	114
6.4.1.	Objetivos Específicos	114
6.4.1.1..	Fundamentación	115
6.4.1.2.	Definición de resiliencia	116
6.4.1.3.	La resiliencia como estabilidad	116
6.4.2.	La resiliencia como recuperación	116
6.4.3.	La resiliencia como transformación	118
6.4.4.	Teoría Explicativa de la Resiliencia	119
6,4,5.	Resiliencia individual	119
6.4.6.	Resiliencia familiar	120
6.4.7.	Factores que promueven la resiliencia familiar	121
6.5.	Distintos enfoques en resiliencia familiar	124
	La Resiliencia y la Escuela	
	CONTENIDO	153
		160

INDICE DE CUADROS

	PÁG.
CUADRO N. ° 1	
¿En una crisis me centro en las acciones útiles que puedo emprender?	81
CUADRO N. ° 2	
¿Habitualmente Ud. es optimista?	82
CUADRO N. ° 3	
¿Puede Ud. tolerar niveles elevados de incertidumbre?	83
CUADRO N. ° 4	
¿Se adapta Ud. Rápidamente a las novedades?	84
CUADRO N. ° 5	
¿Sabe encontrar el humor en situaciones adversas?	85
CUADRO N. ° 6	
¿Atiende Ud. cotidianamente a los valores éticos?	86
CUADRO N. ° 7	
¿Me relaciono positivamente con todas las personas que me rodean?	87
CUADRO N. ° 8	
¿Atiende Ud. a la maduración emocional de sus niños?	88
CUADRO N. ° 9	
¿Atiende Ud. a problemas relacionados con la desadaptación familiar?	89
CUADRO N. ° 10	
¿Cuándo planifica Ud. observa los aspectos relacionados con la familia, el entorno y la escuela?	90
CUADRO N. ° 11	
¿Disfruto con mi familia y amigos?	95
CUADRO N. ° 12	
¿Me acepto y me valoro tal y como soy?	96
CUADRO n, ° 13	
¿Mi vida tiene un significado y un propósito?	97
CUADRO N. ° 14	
¿Me pongo a prueba frente a tareas cada vez más complicadas sin acobardarme?	98
CUADRO N. ° 15	
¿Puedo alejarme de situaciones de riesgo que pueden significar futuros problemas?	99
CUADRO N. ° 16	
¿Tengo tiempo libre para dedicarle a mi familia?	100
CUADRO N. ° 17	
¿Me relaciono positivamente con todas las personas que me rodean?	101
CUADRO N. ° 18	
¿Acepto el cambio como una oportunidad para superarme?	102
CUADRO N. ° 19	

¿Tengo la capacidad para conservar la sonrisa en situaciones adversas? 103

CUADRO N. ° 20

¿Tengo la capacidad para diferenciar el bien del mal? 104

ÍNDICE DE GRÁFICOS

PÁG.

GRÁFICO 1

La resiliencia y la salud mental 29

GRÁFICO 2

La pirámide de Maslow 49

GRÁFICO 3

Principales referentes 51

GRÁFICO 4

La familia 53

GRÁFICO 5

Tipos de padres 55

GRÁFICO 6

¿Qué es el aprendizaje social y qué relación tiene con el comportamiento de los niños y las niñas? 57

GRÁFICO 7

Variable Independiente: La resiliencia y su repercusión 73

GRÁFICO 8

Variable Dependiente: Comportamiento socioeducativo de los niños 74

GRÁFICO 9

Variable Dependiente: Comportamiento socioeducativo de los niños 78

GRÁFICO 10

¿En una crisis me centro en las acciones útiles que puedo emprender? 81

GRÁFICO 11

¿Habitualmente Ud. es optimista? 82

GRÁFICO 12

¿Puede Ud. tolerar niveles elevados de incertidumbre? 83

GRÁFICO 13

¿Se adapta Ud. Rápidamente a las novedades? 84

GRÁFICO 14

¿Sabe encontrar el humor en situaciones adversas? 85

GRÁFICO 15

¿Atiende Ud. cotidianamente a los valores éticos? 86

GRÁFICO 16

¿Me relaciono positivamente con todas las personas que me rodean? 87

GRÁFICO 17

¿Atiende Ud. a la maduración emocional de sus niños? 88

GRÁFICO 18

¿Atiende Ud. a problemas relacionados con la desadaptación familiar? 89

GRÁFICO 19

¿Cuándo planifica Ud. observa los aspectos relacionados con la familia, el entorno y la escuela? 90

GRÁFICO 20	
Comprobación de los resultados (Antes)	91
GRÁFICO 21	
Comprobación de los resultados (Después)	93
GRÁFICO 22	
¿Disfruto con mi familia y amigos?	95
GRÁFICO 23	
¿Me acepto y me valoro tal y como soy?	96
GRÁFICO 24	
¿Mi vida tiene un significado y un propósito?	97
GRÁFICO 25	
¿Me pongo a prueba frente a tareas cada vez más complicadas sin acobardarme?	98
GRÁFICO 26	
¿Puedo alejarme de situaciones de riesgo que pueden significar futuros problemas?	99
GRÁFICO 27	
¿Tengo tiempo libre para dedicarle a mi familia?	100
GRÁFICO 28	
¿Me relaciono positivamente con todas las personas que me rodean?	101
GRÁFICO 29	
¿Acepto el cambio como una oportunidad para superarme?	102
GRÁFICO 30	
¿Tengo la capacidad para conservar la sonrisa en situaciones adversas?	103
GRÁFICO 31	
¿Tengo la capacidad para diferenciar el bien del mal?	104
GRÁFICO 32	
Comprobación de los resultados (Antes)	105
GRÁFICO 33	
Comprobación de los resultados (Después)	107
GRÁFICO 34	
La casita de la resiliencia	126
GRÁFICO 35	
La rueda	129
GRÁFICO 36	
La rueda de la resiliencia	133
GRÁFICO 37	
Cuento la bicicleta	140
GRÁFICO 38	
Metáfora de la resiliencia	144
GRÁFICO 39	
Cuento sobre la resiliencia	146
GRÁFICO 40	
Categorías de factores resilientes	148



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS.**

**ESCUELA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA, ORIENTACIÓN
VOCACIONAL Y FAMILIAR**

**LA RESILIENCIA Y SU REPERCUSIÓN EN EL COMPORTAMIENTO
SOCIOEDUCATIVO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE QUINTO A SÉPTIMO
AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA
TOMÁS OLEAS, PARROQUIA CAJABAMBA, CANTÓN COLTA,
PROVINCIA DE CHIMBORAZO, PERÍODO 2013-2014.**

RESUMEN

La presente investigación se desarrolla con niños y niñas del 5°, 6° y 7° grados de Educación General Básica y preferentemente se ofrece a los estudiantes de 9 a 11 años de edad de acuerdo con el Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2012), mismos que se educan en la Escuela Fiscal Mixta “Tomás Oleas”, de la Parroquia Cajabamba, Cantón Colta, Provincia de Chimborazo, durante el período 2012-2013. De no tomarse en cuenta la propuesta presentada en esta investigación, lamentablemente no se podrán solventar las debilidades de la manera actual en la que se evidencia en la Escuela Fiscal Mixta “Tomás Oleas”, así mismo, no se aprovechará la ventaja de desarrollarse correctamente el Comportamiento Socioeducativo de los niños y niñas, situación que se evidenció en que existe un número elevado de niños que residen en viviendas con dificultades constructivas, por lo tanto las manifestaciones de agresividad tienden a ser más frecuente, son niños que perciben agresividad en el medio familiar. La metodología que se utilizó fue el Método Inductivo-Deductivo mismo que ayuda a buscar la solución al problema planteado, la investigación de campo, conocida como investigación in situ y una muestra simple. Frente a los resultados se indica que en cuanto a la encuesta (antes), se concluye que un 51,53 % tienen dificultades de carácter socioeducativo, mientras que una vez aplicada la estrategia de solución, los resultados expresados son del 45,25%, lo cual significa que sí funcionó la estrategia de solución al problema planteado.

SUMMARY

This research develops children Basic Average 5th, 6th and 7th grades and preferably basic general education is offered to students from 9-11 years of age in accordance with the General Rules of Law Intercultural Education (2012), they are educated in the Joint " Thomas Oleas " Fiscal School of Cajabamba Parish, Canton Colt , Chimborazo Province , during 2012-2013 . Failure to take account of the proposal presented in this research , unfortunately there may he overcome the weaknesses of the current way in which evidence in the Joint " Thomas Oleas " Fiscal School , also, the advantage to develop properly not take advantage of the Socio behavior of children , a situation that became evident that there is a high number of children living in homes with construction difficulties , therefore manifestations of aggression tend to be more prevalent , children are perceived aggression in the family environment . The methodology used was the same Inductive- Deductive method that helps to find a solution to the problem, field research, known as site investigation and a simple sample. Opposite results indicated that in terms of the survey (above) , we conclude that an 51.53 % had difficulties socio character, whereas after application of the solution strategy , the results expressed are the 45,25 % which means that the strategy did work solution to the problem .

F: _____

NN AA:

COORDINADOR DEL CENTRO DE IDIOMAS

INTRODUCCIÓN

En la presente tesis se muestran los resultados de la investigación realizada en la Educación General Básica, con orientación a la Psicología Positiva, con la finalidad de fortalecer, las capacidades, los valores y atributos de los niños y niñas.

A partir de esta premisa se seleccionó para el presente estudio la temática relacionada con: “La resiliencia y su repercusión en el comportamiento socioeducativo en los niños y niñas de Quinto a Séptimo Año de Educación Básica, de la Escuela Fiscal Mixta Tomás Oleas, Parroquia Cajabamba, Cantón Colta, Provincia de Chimborazo, Período 2012-2013”, cuyo objetivo general consistió en establecer la repercusión de la resiliencia en el comportamiento socioeducativo en los niños y niñas de quinto a séptimo grados de Básica Media, de la escuela en mención.

El fenómeno investigado tiene que ver con los niños y niñas de Básica Media de 5°, 6° y 7° en edades de 9 a 11 años; en el campo de la resiliencia y el comportamiento socioeducativo; lo que hace inferir que los niños y niñas de este centro educativo, se enfrentan a situaciones adversas tales como: la muerte de un familiar, el divorcio de sus padres, la migración, familias disfuncionales o alguna enfermedad crónica. Sin embargo, el hecho de sobreponerse a períodos de dolor emocional y situaciones adversas a esto se denomina la resiliencia. Por lo que se considera que el sistema educativo y las familias fundamentalmente deben ser los responsables de la educación de la competencia en resiliencia.

Cabe señalar que existe serios problemas sociales y que tienen relación directa con el alcoholismo de sus padres, la agresividad en su relación de comunicación interpersonal, niños y niñas rechazados en el propio medio familiar, la migración, el abandono, la pobreza, el hambre, en fin todos estos factores influyen en el desarrollo emocional socioeducativo de niños y niñas.

La presente investigación está dividida en capítulos, títulos y subtítulos, tal y como a continuación se explica:

En el Capítulo I, se desarrolla el Marco Referencial, en donde se plantea el problema, la formulación del problema, el objetivo general y los específicos, así como la justificación de la investigación.

En el capítulo II, se desarrolla el Marco Teórico, conformado por los siguientes elementos: antecedentes de la investigación, la fundamentación teórica, la definición de términos, el sistema de hipótesis, las variables y la operacionalización de las mismas.

En el Capítulo III, el Marco Metodológico, misma que contiene el diseño de la investigación, población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, técnicas de procesamiento y análisis de datos.

En el Capítulo IV, Análisis e Interpretación de los Resultados adjuntando cuadros y gráficos-

En el Capítulo V, las conclusiones y recomendaciones, las referencias bibliográficas y los anexos. Son recursos, medios, productos, del trabajo de investigación e implementación

En el Capítulo VI, Propuesta Alternativa,

Es menester que el sector educativo, así como la sociedad en general deben involucrarse con la realidad de que los niños y niñas resilientes, que por diferentes factores psico-sociales, económicos, coyunturales de las familias no tienen la oportunidad de desarrollar todas sus potencialidades para asumir con entereza todos los retos que se presenten mediante ejercicios psicosociales motivacionales.

CAPÍTULO I

1. MARCO REFERENCIAL

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La presente investigación se desarrolla con niños y niñas de Básica Media de 5°, 6° y 7° grados de Educación General Básica y preferentemente se ofrece a los estudiantes de 9 a 11 años de edad de acuerdo con el Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2012), mismos que se educan en la Escuela Fiscal Mixta “Tomás Oleas”, de la Parroquia Cajabamba, Cantón Colta, Provincia de Chimborazo, durante el período 2012-2013.

En este contexto se analiza lo que es la resiliencia y el comportamiento socioeducativo; lo que hace inferir que los niños, al igual que cualquier adulto, se enfrentan a situaciones adversas y que ponen en apuros a sus propios recursos personales. Con su escasa edad y experiencia, deben enfrentarse a momentos difíciles en ocasiones como: la muerte de un familiar, el divorcio de sus padres, la migración, familias disfuncionales o alguna enfermedad crónica. Sin embargo, algunas características permiten hacer frente a las dificultades y recuperarse de una situación crítica. Ello se llama capacidad de resiliencia.

Los posibles efectos que causaría la inaplicabilidad de la resiliencia en niños con problemas socioeconómicos, sería el fin de la película ya que la verdadera concepción de la resiliencia, radica en que es considerada como una competencia personal imprescindible para afrontar con éxito las situaciones y experiencias dolorosas y problemáticas. Constituye una competencia porque integra procesos cognitivos, afectivos, relacionales y conductuales que hacen posible el desarrollo con éxito de actuaciones de prevención y de intervención ante las situaciones de riesgo y las consecuencias que éstos puedan tener.

Entonces las condiciones en las que se deben analizar estos efectos deben ser a partir de los siguientes aspectos: en primer lugar la resiliencia constituye más una competencia que un conjunto de rasgos personales. Además, todas las personas pueden ser sujetos resilientes, no sólo los niños.

Por otra parte la probabilidad que este abanico de problemas asociados a la resiliencia es mucho más complicadas que las meras situaciones traumáticas, por lo que se considera que el sistema educativo y las familias deben ser los responsables de la educación de la competencia en resiliencia.

Finalmente, se puede observar cómo se relacionan la resiliencia y el comportamiento socioeducativo de los niños y niñas ya que así concebida se convierte en una meta-competencia crítica y transversal en los tiempos actuales, que debe abordarse en todos los niveles de la Educación. La resiliencia se expresa en la sorprendente capacidad de muchos seres humanos que a pesar de crecer y vivir en medios adversos de alto riesgo, alcanzan competencia y salud, se desarrollan psicológicamente sanos y siguen proyectándose al futuro. La resiliencia es un proceso de desarrollo saludable y dinámico de los seres humanos, en el cual la personalidad y la influencia del ambiente interactúan recíprocamente. **(Guillén, 2005)**

(Lagos Sanmartin, 2010), explica que en Psicología el término resiliencia se ha asociado incluso a la felicidad. En este sentido Cyrulnik (2001) plantea que el concepto representa la capacidad del ser humano para ser feliz a pesar de los traumas que debe soportar y superar. Por tanto, el constructo describe la capacidad de una persona o de un grupo de personas para seguir proyectándose en el futuro a pesar de las condiciones de vida adversas que pudieran atravesar.

De no tomarse en cuenta la propuesta presentada en esta investigación, lamentablemente no se podrán solventar las debilidades de la manera actual en la que se evidencia en la Escuela Fiscal Mixta “Tomás Oleas”, así mismo, no se aprovechará la ventaja de desarrollarse correctamente el Comportamiento Socioeducativo de los niños y niñas del mencionado centro educativo, situación que se evidencia en las siguientes debilidades:

Existe un número elevado de niños que residen en viviendas con dificultades constructivas, por lo tanto las manifestaciones de agresividad tienden a ser más frecuente, son niños que perciben agresividad en el medio familiar. Otro de los factores como el alcoholismo se encontró como factor de incremento de la agresividad, la mayoría de los niños se sienten rechazados por el medio familiar; la pobreza, el hambre y la estratificación social afectan a los estudiantes que asisten de diferentes comunidades aledañas al cantón Colta y los barrios marginados.

1.2.FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.

¿Cómo la resiliencia repercute en el comportamiento socioeducativo en los niños y niñas de quinto a séptimo año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta “Tomás Oleas”, Parroquia Cajabamba, Cantón Colta, Provincia de Chimborazo. Período 2012-2013?

1.3.OBJETIVOS

1.3.1. GENERAL

- Establecer la repercusión de la resiliencia en el comportamiento socioeducativo en los niños y niñas de quinto a séptimo grados de EducaciónBásicade la Escuela Fiscal Mixta “Tomás Oleas”. Parroquia Cajabamba, Cantón Colta, Provincia de Chimborazo. Período 2012-2013.

1.3.2. ESPECÍFICOS

- Investigar las causas de las formas de resiliencia en los niños y niñas de quinto a séptimo grados de Básica Media de la Escuela Fiscal Mixta “Tomás Oleas”.
- Conocer el comportamiento socioeducativo de los los niños y niñas de quinto a séptimo grados de Básica Media de la Escuela Fiscal Mixta “Tomás Oleas”.
- Relacionar la resiliencia con comportamiento socioeducativo, orientando mediante las principales teorías, con la ayuda de bibliografía especializada.
- Diseñar una Guía Didáctica denominada “La Resiliencia en la Nueva Escuela”; como propuesta de mediación e impulso al desarrollo socioeducativo de los niños y las niñas de quinto a séptimo grados de Básica Media de la Escuela Fiscal Mixta “Tomás Oleas”.

1.4.JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DEL PROBLEMA

Es conveniente llevar a cabo la presente investigación ya que el origen del problema se radica en la resiliencia y el comportamiento socio educativo de los niños y niñas de la Escuela Fiscal Mixta “Tomás Oleas” de la parroquia, cantón Colta, provincia de Chimborazo, una de las principales razones se refiere a la resiliencia , liderazgo, adversidad y comportamiento socioeducativo, las causas son múltiples pero entre las principales constan las siguientes: la marginalidad escolar social, escasa habilidad de resolución de conflictos, la dimensión afectiva-emocional, alcoholismo, pobreza, abandono, hogares disfuncionales, entre otros. Los argumentos son muy significativos en primer lugar la resiliencia es un conjunto de atributos y habilidades innatas para afrontar adecuadamente situaciones adversas, como factores estresantes y situaciones riesgosas, la cual debe cultivarse adecuadamente en el medio familiar, escolar y el entorno social.

La trascendencia y utilidad práctica que brindará esta investigación consiste en la capacidad de respuesta inherente al ser humano, a través del cual se generan respuestas adaptativas frente a situaciones de crisis o de riesgo. Esta capacidad deriva de la existencia de una reserva de recursos internos de ajuste y afrontamiento, ya sean innatos o adquiridos. De este modo la resiliencia refuerza los factores protectores y reduce la vulnerabilidad frente a las situaciones riesgosas (suicidio, fugas de hogar, alcoholismo, deserción escolar etcétera)

Los posibles beneficiarios de la presente investigación se relacionan directamente con los niños y niñas, autoridades, docentes, madres y padres de familia, de la escuela en mención.

Se cuenta con la factibilidad de realización, ya que se parte de la utilización correcta de la metodología empleada a fin de llegar a cumplir los objetivos para su realización; además se cuenta con los recursos financieros, humanos y materiales de los que se pueden echar mano para realizar la investigación.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Revisados los archivos de la Biblioteca de la Universidad Nacional de Chimborazo y de la Escuela de Psicología, no se ha encontrado tema parecido o similar al de la investigación.

2.2. FUNDAMENTACIONES

2.2.1. Fundamentación Filosófica

Según (Martínez González, 2011), la resiliencia compone una competencia personal imprescindible para afrontar con éxito las situaciones y experiencias dolorosas y problemáticas. Constituye una competencia porque integra procesos cognitivos, afectivos, relacionales y conductuales que hacen posible el desarrollo con éxito de actuaciones de prevención y de intervención ante las situaciones de riesgo y las consecuencias que éstos puedan tener.

La resiliencia es un tema muy importante para ser aplicado en el contexto educativo ya que ayuda a la toma de conciencia, la independencia, el desarrollo de relaciones satisfactorias con los demás, la iniciativa, la creatividad, el humor y la ética, que guía la acción porque se sabe lo que está bien y lo que está mal y porque se acepta correr el riesgo de vivir sobre la base de estos valores.

2.2.2. Fundamentación Psicológica

De acuerdo con (**Oblitas, 2006**) en Psicología se utiliza el concepto para identificar los procesos y hechos que permiten a los individuos y familias soportar los desafíos y estados persistentes de estrés con éxito. Se trata de la capacidad potencial de un ser humano de salir herido pero fortalecido de una experiencia aniquiladora. Este enfoque se funde en la convicción de que el crecimiento del individuo y la familia pueden alcanzarse a través de la colaboración de la adversidad.

Por tanto la resiliencia se sitúa en una corriente de psicología positiva y dinámica de fomento de la salud mental y de fortalecimiento de la voluntad de los niños y niñas que son afectados por diversos problemas de la vida cotidiana.

2.2.3. Fundamentación Pedagógica

De acuerdo con (**Forcén Vásquez, 2012**), la escuela es una red de interacciones de diferentes elementos que hacen posible el acto educativo. Todos son importantes, y el orden, las jerarquías y las funciones serán fundamentales para que cumplan su función: educar a las nuevas generaciones. En este ámbito, cabe considerar los siguientes vínculos: administración educativa y escuela, familia y escuela, institución, equipo directivo, Maestros y personal no docente. Institución y alumnos, maestro y vocación, maestros y alumnos, alumnos y currículo, entre áreas del currículo. La tarea pedagógica es el diseño de acciones preventivas tanto individuales, grupales e institucionales, pero una prevención donde la percepción de las personas sea concebida con recursos para desarrollar su propia resiliencia y ser un recurso para otro.

Por consiguiente es necesario educar para que los niños y niñas sean capaces de tener un proyecto de vida a partir del conocimiento de las propias debilidades y fortalezas,

explicar lo que sucede y priorizar la comunicación y la lectoescritura y hacer sentir que los maestros tienen confianza en ellos; para lo cual se considera ciertas estrategias como: enriquecer los vínculos, fijar límites claros y firmes, enseñar habilidades para la vida, brindar afecto y apoyo.

2.2.4. Fundamentación Sociológica

(Bolea, 2012) Manifiesta que en los últimos veinte años se ha descubierto mucho acerca de cómo desarrollar escuelas que promuevan la eficacia y la resiliencia. El presente estudio propone promover cambios y compromisos en las prácticas docentes y en la organización de los centros educativos. Trata de la adquisición de resiliencia, de cómo este concepto es el fundamento de un nuevo paradigma del desarrollo de las personas que está emergido desde diferentes campos de la sociología. Se trata de una nueva perspectiva sobre cómo niños y adultos pueden superar, sobreponerse y salir fortalecidos de situaciones vitales traumáticas o de privación.

2.2.5. Fundamentación Axiológica

(Pérez Roldán, 2011), La axiología no sólo trata en su mayoría intelectual y moral de los valores positivos, sino también de los valores negativos, analizando los principios que permiten considerar que algo es o no valioso y considerando los fundamentos de tal juicio. La investigación de una teoría de los Valores ha encontrado una aplicación especial en la ética y en la estética, Ámbitos donde el concepto de valor posee una relevancia específica. Esto trata de que en la vida existen tanto valores, positivos y los valores negativos los positivos nos llevan por el buen camino que son; amor, procreación, sabiduría, equidad, justicia, paz, amistad, libertad, equilibrio, orden, bienestar, creencia, etc.

Si estos valores llevaríamos a la escuela, existiría menor número de niños con valores negativos tales como el: odio, aborto, ignorancia, desigualdad, injusticia, guerra,

envidia, esclavitud, desequilibrio, desorden, miseria, religión. Estos factores han sido la desgracia de nuestros entornos educativos.

2.2.6. Fundamentación Legal

Los fundamentos legales que se deben observar en la presente investigación son los siguientes:

(Ecuador M. d., 2006), expresa en su POLÍTICA 2 la Universalización de la Educación General Básica de primero a décimo años cuya justificación es la siguiente: Para que niños y niñas desarrollen competencias que les permitan aprender a ser, aprender a hacer, aprender a conocer, aprender a convivir con los demás y aprender a aprender en su entorno social y natural, conscientes de su identidad nacional, con enfoque pluricultural y multiétnico, en el marco de respeto a los derechos humanos y colectivos, a la naturaleza y la vida.

(Ecuador A. C., 2008), expresa en el Art. 27.-La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

(Cultura, 2011), de acuerdo con el Título I. De los Principios Generales Capítulo único del Ámbito, Principios y Fines Art. 1.- Ámbito. Literal m, expresa sobre la

Educación para la democracia.- indicando que: Los establecimientos educativos son espacios democráticos de ejercicio de los derechos humanos y promotores de la cultura de paz, transformadores de la realidad, transmisores y creadores de conocimiento, promotores de la interculturalidad, la equidad, la inclusión, la democracia, la ciudadanía, la convivencia social, la participación, la integración social, nacional, andina, latinoamericana y mundial.

De acuerdo con el (MEC., 2011), El Buen Vivir como principio rector de la transversalidad en el currículo. El Buen Vivir es un principio constitucional basado en el Sumak Kawsay, una concepción ancestral de los pueblos originarios de los Andes. Como tal, el Buen Vivir está presente en la educación ecuatoriana como principio rector del sistema educativo, y también como hilo conductor de los ejes transversales que forman parte de la formación en valores.

Por consiguiente es pertinente citar el Plan Nacional del Buen Vivir o Sumak Kawsay, cuyo eje transversal está en el currículo escolar es decir aspirar que los niños y niñas se desarrollen en un ambiente sano libre de todo prejuicio y de influencias sociales extrañas a su desenvolvimiento evolutivo.

2.3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.3.1. La Resiliencia

“El concepto de resiliencia ha acabado con la dictadura del concepto de vulnerabilidad.”(Stanislaw Tomkiewicz, 2001)

2.3.1.1. Consideraciones acerca del concepto resiliencia

Según (Llobet, 2008), la resiliencia surge como constructo teórico que intenta dar cuenta de las situaciones de desarrollo saludable en presencia de factores de riesgo para patología o de privación (pérdida de algo considerado valioso o necesario, por separación o negativa para acceder a ello).

Según (Gómez Moreno, 2010), el vocablo resiliencia proviene del latín, “resilio” que significa volver atrás, volver de un salto, resaltar, rebotar, ser repelido o resurgir.

El significado de resiliencia no es nuevo en la historia. Se trata de un término que surge de la Física y de la Ingeniería de Materiales, para simbolizar la elasticidad de un material, propiedad que le permite absorber energía y deformarse, sin romperse, cuando es presionado por otro objeto o fuerza exterior, y seguidamente recobrar su extensión o forma original una vez que cesa dicha presión. Ejemplos de cuerpos con resiliencia son una cinta elástica, una pelota de goma, un muelle, o la caña de bambú que se dobla sin romperse ante el viento para enderezarse de nuevo.

Más tarde el concepto fue utilizado en las ciencias sociales, como la psicología, la pedagogía, la sociología, la medicina social y la intervención social, con un significado muy cercano al etimológico: ser resilientes significa ser rebotado, reanimarse, avanzar después de haber padecido una situación traumática.

El trabajo que dio origen a este nuevo concepto fue el de dos psicólogas especializadas en desarrollo infantil **Emmy Werner y Ruth Smith (1982)** emprendieron hace medio siglo y que sembró sin ellas anticiparlo las semillas del concepto de resiliencia humana.

Estudiaron la influencia de los factores de riesgo, los que se presentan cuando los procesos del modo de vida, de trabajo, de la vida cotidiana, de las relaciones sociales, culturales, políticas y ecológicas, se caracterizan por una profunda inequidad y discriminación social, desigualdad tanto de género como etnocultural que generan formas de remuneración injustas con su consecuencia: la pobreza, un sistema de vida lleno de factores estresores, sobrecargas físicas, psíquicas y/o emocionales, exposición a peligros, lo que llama Breilh procesos destructivos que forman parte de determinados modos de funcionamiento social o de los grupos humanos.

En la actualidad podemos señalar que la resiliencia no procede exclusivamente del medio ni es algo exclusivamente innato que algunos traen al nacer y otros no. La misma se basa en la interacción que se produce entre el individuo y el entorno. Tal y como apunta Aldo Melillo, “La resiliencia se teje, no está ni en el individuo, ni en el entorno, sino entre ambos porque enlaza un proceso interno con el entorno social”.

Werner forma parte de una serie de precursores o primera generación de investigadores de la resiliencia que buscaban identificar los factores de riesgo y los factores protectores que habían posibilitado la adaptación de los niños. Estas investigaciones iniciales establecen la búsqueda en torno a un modelo trídico donde se estudian tres grupos de factores: los atributos personales, los aspectos relativos a la familia y las características de contexto donde están inmersos. De esta manera, entre otros, se descubrió que la ecuación compensaba los déficits iniciales.

A mediados de los años noventa surge una segunda generación de investigadores (como Michael Rutter y Edith Grotberg, entre otros) que continúan preocupándose por descubrir aquellos factores que favorecen la resiliencia, pero ahora añaden una nueva vertiente de investigación con el estudio de la dinámica y la interrelación entre los distintos factores de riesgo y protección.

Es necesario investigar la imbricación existente entre los distintos factores de riesgo y los resilientes y por otro lado, también es necesario estudiar la elaboración de modelos que permitan promover la resiliencia de forma efectiva mediante programas de intervención.

Para estos investigadores, la resiliencia es comunitaria y puede obtenerse como un producto de la solidaridad social, que se hace evidente en los esfuerzos colectivos de algunos pueblos a la hora de enfrentar situaciones de emergencia. Este enfoque se enraíza en la epidemiología social que entiende el proceso salud-enfermedad como una situación colectiva causada por la estructura de la sociedad y por los atributos del proceso social. Así, la resiliencia comunitaria desplaza la base epistemológica del concepto inicial, modificando el objeto de estudio, la postura del observador y la validación del fenómeno.

El concepto se profundizó con las investigaciones del etólogo Boris Cirulnyk, quien amplió el concepto de resiliencia observando a los sobrevivientes de los campos de concentración, los niños de los orfanatos rumanos y los niños en situación de desamparo en la calle bolivianos.

Describió el concepto de “oxímoron” que describe la escisión del sujeto herido por el trauma y que nos permite avanzar aún más en la comprensión del proceso de construcción de la resiliencia, a la cual considera entre los mecanismos de desprendimiento psíquicos.

La resiliencia por consiguiente significa resurgir después de haber sufrido muchos traumas psicológicos. La resiliencia es el término que ha sido acogido para las Ciencias Sociales y particularmente para Psicología Positivista, misma que se encarga del estudio de las emociones satisfactorias, el desarrollo de virtudes y lo más importante la búsqueda de la felicidad.

En consecuencia podemos decir que la Resiliencia: Es un proceso dinámico, constructivo, de origen interactivo, sociocultural que conduce a la optimización de los recursos humanos y permite sobreponerse a las situaciones adversas. Se manifiesta en distintos niveles del desarrollo, biológico, neurofisiológico y endocrino en respuesta a los estímulos ambientales, **Kotliarenco, M.A y Cáceres, I.(2011)**.

2.3.1.2. La resiliencia alcance y repercusiones

(Mora, 2010), considera que la resiliencia es la energía que posee un individuo frente a las adversidades, para mantenerse en pie de lucha, con dosis de perseverancia, tenacidad, actitud positiva y acciones, que permiten avanzar en contra de la corriente y superarlas.

El concepto se profundizó al trascender al conductismo, por ejemplo, con las investigaciones del etólogo Boris Cyrulnik, quien amplió el concepto de resiliencia observando a los sobrevivientes de los campos de concentración, los niños de los orfanatos rumanos y los niños bolivianos en situación de calle.

Justamente la Resiliencia nos aporta conocimientos, que nos invita a considerar algunos factores y herramientas, que pueden ayudarnos a salir avante de los retos, que se nos presentan, a recuperar nuestro equilibrio, forma, una vez que hemos estado sometidos a tensiones, estrés, desequilibrios emocionales.

Considérese, que, la Resiliencia es la capacidad de superar retos y resistir a la adversidad, es una capacidad que puede desarrollarse y fomentarse, tanto en el hogar como en la escuela y la comunidad.

Se considera que en la medida que las universidades, colegios, instituciones educativas, etc., se identifiquen con el alcance y relevancia de la Resiliencia, se contribuirá a evitar desequilibrios, emocionales, problemas sociales, del hogar,

individuales, se dará paso a una cultura más consolidada sobre cómo afrontar y solucionar los problemas equilibradamente que el diario vivir presenta.

Por lo tanto la resiliencia ayuda a alcanzar esa felicidad tan añorada y su repercusión consiste en desechar el dolor, el fracaso en otras palabras dejar de seguir sumido en el dolor.

2.3.1.3. Pilares De La Resiliencia

(Yaría, 2005), expresa que: La escuela cumple con todas las áreas que los estudiosos de la resiliencia mencionan como factores de protección:

- a. La escuela proporciona soportes y lazos sociales ante una demanda o un pedido de ayuda latente o manifiesto del alumno y/o de la familia. Esto se denomina en la teoría de la resiliencia “Yo tengo”. O sea, poseo lazos que me pueden sostener y contener en un momento adverso de la vida.
- b. Hoy como nunca la escuela recibe desvalidos emocionales (ricos y/o pobres económicamente) con déficits notables de la autoestima (no confían ni creen en su propia capacidad), con percepción de sí mismos que los puede transformar lentamente en niños con humores depresivos o que adoptan una actitud desafiante como defensa ante una vivencia de que no son nadie ni nadie para el otro.
- c. El desvalimiento emocional participa del fenómeno de falta de muchos niños (abandonos precoces, enfermedades psiquiátricas de los padres, adicciones de algunos de ellos, familias inexistentes o ensambladas de tipo conflictivo, familias mono parentales con ausencia absoluta del padre, etc.). Estas situaciones son comunes hoy.
- d. La comunidad educativa desde este lugar necesita responder al segundo pilar conceptual de la resiliencia: “Yo soy”. El ser alguien reconocido, deseado y amado;

he aquí el dilema de la educación en los niños. La sociedad arma huidas frente a este desvalimiento: las drogas, el consumismo, el juego, las conductas de riesgo, las distintas armazones narcisistas, el desafío como conducta habitual, el impulso ante la angustia de pensar, la precariedad de los vínculos, etc. Los déficits en la autoestima son un ejemplo de esto. El asunto es huir de sí mismo que es pura angustia de desvalimiento. El “Yo puedo”, remite a otro hecho necesario de la vida en la personalización ya que el poder remite a un vínculo que se establece con otros.

La escuela recoge esta “enfermedad de hoy” y la contiene desde distintas acciones:

- El papel socializador y protector del ámbito escolar
- La cooperación mutua y el esfuerzo que proporciona la vida grupal en el aula y el recreo
- Las relaciones sociales que se dan fuera de la escuela entre los compañeros y con las familias de estos
- El propio papel protector de la escuela cuando informa, forma y transmite valores
- La potenciación del recurso personal que genera la educación
- Los lazos identificatorios que el niño establece con los maestros, compañeros, etc.
- El papel normativo de la escuela como elemento que permite al alumno un ordenamiento de la realidad y de sí mismo.
- El desvalimiento, la crisis del desarrollo de la mismidad y la distancia enorme entre el yo más profundo y el yo como instrumento al servicio de los distintos roles sociales, generan ya desde muy pequeño, una forma sintomática de un “Falso

Self”, una identidad falsa y defensiva que oculta las heridas del abandono y de la carencia afectiva.

2.3.1.4. Importancia De La Resiliencia

(Aránzazu, 2013) Considera que las personas resilientes salen adelante ante situaciones de riesgo, se sobrepone a las experiencias negativas y a menudo se fortalecen en el proceso de superarlas. En este sentido, en la actualidad la resiliencia se reconoce como valiosa, por sus posibles aplicaciones en el campo de la salud, la prevención y educación. Es una estrategia poderosa para disminuir conductas de riesgo en los adolescentes. El desarrollo de habilidades resilientes en los adolescentes favorece los procesos adaptativos en esta etapa de la vida, lo que permite la preparación para integrarse al mundo adulto. Las experiencias negativas ayudan a ser mejores personas, mejores padres, hermanos, profesionales y en general mejor ciudadano; pues al transcurso del tiempo esta capacidad se va desarrollando, dando la oportunidad a la persona de adaptarse a las situaciones adversas.

Lo importante de la resiliencia, es su valiosa colaboración para la identificación y desarrollo de habilidades, que ayudan a los adolescentes a salir de las vicisitudes en donde se encuentre inmersos.

Es importante conocer que en la resiliencia hay factores de protección o variables, que preparan a la persona para su desarrollo. Por tanto es necesario identificar los elementos que actúan como factores de resiliencia en el adolescente, cuyo objetivo es facilitar un desarrollo óptimo. Para el desarrollo del comportamiento resiliente se debe observar las siguientes características:

- a) **La familia:** el contar con el apoyo de la familia, debilita los efectos negativos y el estrés, promoviendo en las personas las habilidades necesarias para sobrepone a la adversidad, desarrollando la fuerza colectiva para responder a los retos posteriores.

- b) **La educación:** es un elemento fundamental para la resiliencia, debido a que ésta es el medio que permite salir adelante y no caer en las dificultades de la sociedad.

- c) **Las redes sociales:** se identifican entre los grupos de personas, los miembros de la familia, los amigos, vecinos y cualquier otra persona capaz de aportar apoyo duradero, facilitando el desarrollo de solución a los problemas, refiriéndose especialmente al “soporte y recurso externo” para el adolescente.

La comunicación es una característica muy importante en los adolescentes resilientes, los jóvenes que saben comunicar con efectividad, pueden expresar sus sentimientos y pensamientos con claridad, escuchan con atención a los demás, expresan sus objetivos, dan a conocer sus valores y resuelven problemas.

El hecho de que el adolescente reconozca sentimientos de inseguridad con respecto a alguna situación, le permite pensar en diferentes formas de enfrentarse a esos sentimientos, por tanto, transforma las experiencias en retos que afrontar en vez de situaciones estresantes de las cuales huir.

En consecuencia la Resiliencia consiste en un enorme campo de la Psicología Positivista y que como principal recomendación sería que todas las instituciones educativas adopten esta dimensión como una estrategia para el mejoramiento de la calidad de vida de los niños y niñas es decir haciendo de la niñez un talento humano fuerte y que sobre todo aprenda a nadar en medio de la adversidad.

2.3.1.5. Principales Teorías De La Resiliencia

2.3.1.5.1. Teoría de resiliencialidad

De acuerdo con (**Villaba Quesada, 2004**), resiliencialidad es el proceso de poder con estresores, adversidad y cambio u oportunidad de manera que los resultados produzcan una identificación, fortalecimiento y enriquecimiento de los factores de protección.

Describe los procesos de interrupción y reintegración en la adquisición de las cualidades de resiliencia descritas en la primera etapa.

Un modelo que enseña a usuarios y estudiantes a elegir entre reintegración resilientes, reintegración cómoda (vuelta a la zona de confort) o reintegración con pérdida.

Trabajar a partir de las experiencias y de las capacidades de respuestas ante los cambios y las crisis de niños, adolescentes, adultos y familias Estrategias de fortalecimiento y complementación de las redes de apoyo Orientación y consejo Grupos de apoyo que fomenten el intercambio, la autoconciencia y autorresponsabilidad

2.3.1.5.2. Teoría de la complejidad

El pensamiento complejo se ha integrado prácticamente en todos los ámbitos y rincones del mundo científico. Este paradigma de la complejidad estudia los fenómenos del mundo asumiendo su complejidad y busca modelos predictivos que incorporan la existencia del azar y la indeterminación como una forma de abordar la realidad que se extiende no solo a las ciencias experimentales sino también a las ciencias sociales.

Las primeras referencias al paradigma de la complejidad las da Morin, en contraposición a lo que denomina paradigma de la simplificación. Éste plantea la necesidad de construir un pensamiento complejo y la importancia de una acción ciudadana orientada por una forma de posicionarse en el mundo que recupera los valores de la modernidad.

Que se extiende no solo a las ciencias experimentales sino también a las ciencias sociales. Las primeras referencias al paradigma de la complejidad las da Morin, en contraposición a lo que denomina paradigma de la simplificación. Éste plantea la necesidad de construir un pensamiento complejo y la importancia de una acción ciudadana orientada por una forma de posicionarse en el mundo que recupera los valores de la modernidad.(Jerez, 2009)

2.3.1.6. Teoría del desarrollo humano

Según (J., 2011), las Teorías del desarrollo humano, son un conjunto organizado de ideas, diseñado para explicarlo, aunque no existan teorías verdaderamente exhaustivas y que sirvan como base para la investigación pero las más representativas son las siguientes:

2.3.1.6.1. Teoría psicodinámica

En esta el desarrollo se encuentra determinado en gran medida por la forma en que las personas resuelven los conflictos que enfrentan a diferentes edades; todo esto se remonta a las perspectivas de Freud. A partir de esta idea freudiana, Ericsson propone:

- **Teoría psicosocial:** En el cual el desarrollo de la personalidad está determinado por la interacción de un plan interno de maduración y las demandas sociales externas, proponiendo ocho etapas, cuyo orden es biológicamente fijo; determinando la secuencia de etapas basada en el principio epigénico, es decir cada etapa tiene su período de gran importancia; cada etapa representa el orden de prevalencia. La perspectiva psicodinámica destaca que el camino hacia la adultez es difícil, debido a que está plagado de retos. Los resultados del desarrollo reflejan la forma y la facilidad con la que los niños superan los obstáculos en la vida.

- **La teoría del aprendizaje:** Se enfoca en las influencias de éste sobre la conducta de una persona, destacando el papel de la experiencia; enfatizando que las personas aprenden observando a los que les rodean. Dentro de esta teoría existen dos perspectivas que son:

1. **El Conductismo:** En los primeros postulados de esta teoría se pensaba que los infantes eran en esencia una pizarra en blanco y afirmaba que el aprendizaje determinaba lo que uno llegaría a ser; pero estas aseveraciones fueron clarificadas por Skinner que estudió el condicionamiento operante, en el cual las consecuencias de una conducta determinan si esta se repetirá en el futuro. Aseguró que el reforzamiento es una consecuencia que aumenta la probabilidad de que la conducta respectiva se repita; señalando también que el castigo es una consecuencia que disminuye la probabilidad de que se repita la conducta respectiva.

2. **Teoría del Aprendizaje social:** En esta teoría se señala que las personas aprenden mucho con tan sólo observar a los que les rodean, a lo cual se le conoce como aprendizaje por imitación u observación; teniendo en cuenta que las personas no copian de manera mecánica lo que ven o escuchan, sino que buscan en los demás información relacionada con las conductas adecuadas.

Bandura basó su teoría cognitiva social en la creencia que las personas tratan activamente de comprender lo que sucede en su mundo, también argumenta que la experiencia confiere a las personas un sentimiento de autoeficacia, es decir, la creencia que tienen las personas respecto a sus capacidades y talentos. La teoría cognitiva social de Bandura dista mucho del condicionamiento operante de Skinner; aunque comparten la idea de que la experiencia es el motor que impulsa a las personas a través de su viaje por el desarrollo.

3. **Teoría del desarrollo cognitivo:** En esta teoría la clave es cómo piensan las personas y cómo cambia el pensamiento con el paso del tiempo. Enmarcados dentro de estas teorías se encuentran los postulados de:

- a) **Teoría de Piaget:** Denominada perspectiva del desarrollo cognitivo se enfoca en la forma en que los niños construyen el conocimiento y cómo cambian estas construcciones con el tiempo; pensando que en ellos era natural intentar dar sentido a su mundo; se definió por parte de esta teoría que durante la infancia, la niñez y la adolescencia, los muchachos desean comprender el funcionamiento del mundo social y físico, señalando 4 etapas bien definidas:
- Operaciones concretas de 10 a 11 años.
- b) **Teoría del procesamiento de la información:** Esta propone que el conocimiento humano consta de hardware y software mentales. El hardware mental se refiere a las estructuras cognitivas, como las diferentes memorias donde se almacena la información. El software mental comprende el conjunto organizado de procesos cognitivos que permiten que las personas realicen tareas específicas.
- c) **Teoría de Vygotsky:** Destacó que el pensamiento del niño no se desarrolla dentro de un vacío, sino que está sujeto a las influencias del contexto sociocultural que crece. Se enfocó en la forma en que los adultos transmiten a sus hijos las creencias, costumbre y destrezas propias de su cultura; él pensó que uno de los objetivos fundamentales de toda sociedad es que los niños adquieran ciertos valores y destrezas culturales esenciales y así contrastar cada aspecto del desarrollo infantil con este telón de fondo.
- d) **El enfoque ecológico y sistémico:** Este enfoque nos señala, la teoría ecológica, en el cual se menciona que el desarrollo humano es inseparable de l contexto ambiental en el que se desarrolla una persona, este enfoque propone que todos los aspectos del desarrollo están interconectados. Teniendo los siguientes postulados:
- **Teoría de Bronfenbrenner:** Propone que la persona en desarrollo forma parte de una serie de sistemas complejos e interactivos; dividiendo el entorno en 4 niveles:

1. **Microsistema**, que consiste en las personas y objetos en el entorno inmediato del individuo.
 2. **El Mesosistema**: conecta entre sí a todos los microsistemas.
 3. **El exosistema**: se refiere a las situaciones sociales que quizá la persona no experimenta directamente, pero que pese a ello influyen en el desarrollo.
 4. **El macro sistema**, que es un contexto ambiental más amplio, en el cual las culturas y subculturas que engloban a las anteriores.
- **Teoría de la competencia-presión ambiental**: De acuerdo a esta, las personas se adaptan de manera más eficaz cuando logran un buen ajuste entre sus competencias o destrezas y la presión ambiental o las demandas que les impone el entorno. Explica cómo los adultos mayores funcionan en su entorno, pero también aplica a todo el ciclo vital.
 - **Perspectiva del ciclo vital, optimización selectiva con compensación y perspectiva del curso vital**: De acuerdo con la perspectiva del ciclo vital, el desarrollo humano es multifactorial y ningún modelo individual es capaz de explicarlo. Presentando este modelo Paul Baltes y colegas idearon un modelo cuyo punto clave es especificar que el desarrollo humano es complejo y que no se puede comprender mediante una sola disciplina, identificando cuatro características del ciclo vital:
 1. **Multidireccionalidad**; teniendo en cuenta que el desarrollo supone tanto el crecimiento como el declive.
 2. **Plasticidad**: Muchas destrezas pueden aprender o mejorar con la práctica.
 3. **Contexto histórico**: Desarrollo dentro de circunstancias determinadas.

4. **Causalidad múltiple:** Enmarcado en los factores biológicos, psicosociales y socioculturales.

Con esta base Baltes y sus colegas propusieron que el desarrollo del ciclo vital consiste en la interacción dinámica entre el crecimiento, el mantenimiento y la regulación de la pérdida, describiendo y explicando la adaptación exitosa de las personas ante los cambios que el envejecimiento trae consigo. El modelo de optimización selectiva con compensación es el supuesto básico de que los procesos de selección, optimización y compensación forman un sistema de acción conductual que genera y regula el desarrollo y el envejecimiento.

De acuerdo a la perspectiva del curso de la vida se describe como las diferentes generaciones experimentan los factores biológicos, psicológicos y socioculturales del desarrollo en sus respectivos contextos históricos, teniendo como característica clave de esta perspectiva la interacción dinámica que hay entre los individuos y la sociedad, teniendo tres procesos:

1. El momento individual de los sucesos de la vida en relación con los sucesos históricos externos
2. La sincronización de las transiciones individuales con las transiciones familiares colectivas
3. El impacto de los primeros sucesos en la vida, marcados por acontecimientos históricos, sobre los posteriores.

Esta investigación ha demostrado con claridad que las principales transiciones en la vida ocurren a diferentes edades dependiendo de la persona y de las generaciones.

2.3.1.7. La resiliencia y la salud

(González Arratia, 2009), opina que la relación entre resiliencia y salud en general es considerada por la asamblea mundial de la salud, que discute actualmente una nueva definición de salud, como una tentativa a desarrollar un concepto más amplio e integral. La resiliencia pone en evidencia la deficiencia del concepto clásico de salud (estado libre de enfermedad) y hace necesaria la puesta en relación de muchas disciplinas al mismo tiempo. La Organización Mundial de la Salud brinda la siguiente definición: “la salud es un estado de completo bienestar físico, mental y social y no meramente la ausencia de enfermedad”.

En la conferencia internacional sobre atención primaria de salud, se reitera esta definición, agregando que la salud es un derecho humano fundamental y que el logro más alto posible de salud es un objetivo social sumamente importante en todo el mundo, cuya realización exige la intervención de muchos sectores sociales y económicos además de la salud.

Se puede pensar que la salud y la enfermedad no son dos conceptos opuestos, sino que uno es consecuencia de la pérdida del otro.

La salud no es algo cuantificable, es un estado de equilibrio entre el hombre y su medio ambiente: debemos tener en cuenta que el hombre es una unidad biopsicosociocultural y paralelamente al equilibrio con el medio, debe darse un equilibrio entre el cuerpo y la mente.

Teniendo en cuenta lo antes dicho, entonces se puede definir a la salud como: el estado resultante del equilibrio dinámico del cuerpo, la mente y el ambiente natural y social. El hombre precisa ciertos elementos para mantenerse en estado de equilibrio dinámico, cuando uno de ellos no se encuentra disponible en cantidad y calidad adecuada, aparece un estado de necesidad.

Esto se traduce en un desequilibrio que genera acciones destinadas a corregirlo para restablecer el equilibrio inicial. Sin dejar de ocuparnos de lo urgente, que es la enfermedad, hoy se deben buscar caminos hacia lo importante, que es la salud, aceptando que ésta no es solamente la ausencia de enfermedad, sino el estado completo de bienestar físico, psicológico y social (Urbina y Acuña, 2002). Es muy ilustrativo comparar los conceptos básicos de salud mental y resiliencia referidos por Melillo, Soriano, Méndez y Pinto (2004, en Melillo, Suárez y Rodríguez, 2004) porque presentan en común estas definiciones:

-.

SALUD MENTAL Y RESILIENCIA

SALUD MENTAL	RESILIENCIA
Proceso determinado histórica y culturalmente en cada sociedad. Se preserva y mejora por un proceso de construcción social.	Conjunto de procesos sociales e intrapsíquicos que posibilitan acceder al bienestar psicofísico a pesar de las adversidades.
Parte del reconocimiento de la persona en su integridad biopsicosociocultural y de las mejores condiciones posibles para	Depende de cualidades positivas del proceso interactivo del sujeto con los otros humanos, responsable en cada

su desarrollo físico, intelectual y historia singular de la construcción del afectivo. sistema psíquico humano.

Gráfico 1. Salud mental y resiliencia

Fuente: La resiliencia y la salud

Elaborado por: Alarcón Cayán David Celín

2.3.1.8. Características de personas resilientes: infancia, adolescencia y adultez

Las principales características y las siete nociones de resiliencia se resumen a continuación:

2.3.1.8.1. Ambiente facilitador: incluye acceso a la salud, educación, bienestar, apoyo emocional, reglas y límites familiares, estabilidad escolar y del hogar, entre otros.

2.3.1.8.2. Fuerza intrapsíquicos: incluye la autonomía, el control de impulsos, el sentirse querido, la empatía.

2.3.1.8.3. Habilidades interpersonales: incluye el manejo de situaciones, la solución de problemas, la capacidad de planeamiento.

Una persona puede ser resilientes, puede tener la fortaleza intrapsíquicos suficiente y las habilidades sociales necesarias, pero si carece de oportunidades para educarse o trabajar, sus recursos se verán limitados.

Así mismo, Wolin y Wolin se proponen una explicación para el fenómeno de la resiliencia en niños y adolescentes, para lo cual desarrollan un esquema basado en las etapas del ciclo vital. El primer círculo de la resiliencia se centra en la infancia o niñez; el segundo, en la adolescencia y el tercero, en la adultez.

Estos autores desarrollan la noción de “siete resiliencias”: introspección, independencia, interacción, iniciativa, creatividad, ideología personal y sentido del humor:

1. **Introspección.** Entendida como la capacidad de examinarse internamente, plantearse, y darse respuestas honestas. Durante la niñez, la introspección se manifestará como la capacidad de intuir que alguien o algo no están bien en su familia, los niños resilientes son capaces de contrarrestar la reflexión distorsionada de la familia, situar el problema donde corresponde, reduciendo la ansiedad y la culpa. Durante la adolescencia, la introspección corresponde a la capacidad de conocer, de saber lo que pasa a su alrededor y es fundamental para comprender las situaciones y adaptarse a ellas. En la adultez, la introspección se manifiesta como la sabiduría, la comprensión de sí mismo y de otras personas, con aceptación de las dificultades, sin culpar a los demás.
2. **Independencia.** Se refiere a la capacidad de establecer límites entre uno mismo y ambientes adversos. En la niñez, esta capacidad se expresa manteniéndose alejado de las situaciones conflictivas. En la adolescencia, la independencia se manifiesta en conductas como no involucrarse en situaciones conflictivas. En la adultez, esta capacidad se expresa en la aptitud para vivir en forma autónoma y de tomar decisiones por sí mismo.
3. **Capacidad de interacción.** Se refiere a la capacidad de establecer lazos íntimos y satisfactorios con otras personas. En los niños, se expresa como una facilidad para conectarse, ser querido o adorado. En los adolescentes, se manifiesta en la habilidad para reclutar pares y de establecer redes sociales de apoyo. En los adultos, esta capacidad se manifiesta en la valoración hacia las relaciones interpersonales, la intimidad y los rituales.
4. **Capacidad de iniciativa.** Se refiere a la capacidad de hacerse cargo de los problemas y de ejercer control sobre ellos. En los niños esto se refleja en las

conductas de exploración y actividades constructivas. En la adolescencia, aparece la inclinación al estudio, práctica de deportes y actividades extraescolares como jobbies y trabajos voluntarios. En los adultos, se habla de generatividad, que alude a la participación de proyectos comunitarios, sentimientos de autorrealización, capacidad de liderazgo y enfrentamiento a desafíos

5. **Creatividad.** Corresponde a la capacidad de imponer orden, belleza y un propósito a las situaciones de dificultad o caos.

- Durante la niñez, esa capacidad se expresa en la creación y los juegos que permiten revertir la soledad, el miedo, la rabia y la desesperanza.
- En la adolescencia, se refleja un desarrollo de habilidades artísticas como escribir, pintar, bailar, producir artes.
- Los adultos creativos son aquellos capaces de componer y reconstruir.

6.- Ideología personal. También se entiende como conciencia moral.

- En los niños, esto se manifiesta en que son capaces de hacer juicios morales desde muy temprana edad, de discriminar entre lo bueno y lo malo.
- En la adolescencia, se caracteriza por el desarrollo de valores propios y establecer juicios en forma independiente de los padres. Además se desarrolla el sentido de la lealtad y la compasión.
- En la adultez, se manifiesta como la capacidad de servicio y de entrega hacia los demás.

7.- Sentido del humor. Se refiere a la disposición del espíritu a la alegría, permite alejarse del foco de tensión, relativizar, positivar, elaborar de un modo lúdico, encontrar lo cómico entre la tragedia.

- En la niñez, se desarrolla a través del juego.
- En la adolescencia, se desarrolla por su capacidad de reír, de moldearse y de jugar.
- En el adulto, reconoce el aspecto divertido, alegre y juega.(**Solar Godoy, 2008**)

2.3.1.9. La ecología social

De acuerdo con (Bouché Peris, 2006), la ecología social plantea que el desarrollo de un sujeto es fruto de una interacción entre diversos sistemas que incluyen y rodean al niño: el ontosistema (características internas del niño), el micro sistema (la familia), el exosistema (comunidad) y el macro sistema (cultura y sistema político).

Esto significa que la familia como microsistema, ocupa el lugar mayor influencia en el desarrollo del niño por su mayor proximidad y por ser la que intermedia el contacto con el exosistema y el macro sistema

Cuando la familia falla en su rol de constructora de resiliencia por hallarse en estado de incapacidad o falta de disponibilidad, cobran importancia los adultos significativos que pueden aparecer en el entorno. Como parte de la red social son la fuente de afecto, apoyo y contención del niño. El exosistema, la comunidad, es el que puede operar positivamente.

2.3.1.10. Resiliencia familiar

- **¿Qué se entiende por resiliencia familiar?**

(Robles, 2009), considera que las familias resilientes son aquellas en las que la unidad familiar crea formas activas, saludables y sensibles de satisfacer las necesidades de sus integrantes, sin comprometer la integridad total de la familia y sin abandonar las necesidades individuales y de desarrollo de cada uno de sus miembros.

- **Características de las familias resilientes**

1. Desean intentar cosas nuevas y nuevos procedimientos.
2. Son libres de expresar enojo, culpa, resentimiento y piedad de sí mismas.
3. Permiten la participación de ambos padres, particularmente si viven juntos o están comprometidos con el cuidado del niño.
4. Conservan la esperanza que proviene del alivio personal y/o espiritual.
5. Tienen la sensación de no estar aisladas o excesivamente limitadas por las adversidades de sus integrantes.
6. Muestran un fuerte compromiso en la búsqueda continua de maneras de mejorar el bienestar de sus integrantes.
7. Consideran que sus hijos con necesidades especiales tienen cualidades individuales positivas que han ayudaa fortalecer y mejorar la familia de muchas maneras
8. Están abiertos y se muestran francos ante cualquier situación, no esconden u ocultan que su familia es, de hecho, especial y que no es perfecta en el momento de resolver situaciones.

9. Son persistentes en la creación de relaciones múltiples, positivas y a menudo, duraderas con profesionales y maestros a quienes ven como socios o aliados en la ayuda que les brindan a sus hijos y familia; y
10. Tienen la sensación de que la finalidad o significado de sus vidas proviene de su propia experiencia de ser padres de un niño con necesidades especiales, experiencia que a menudopadres y hermanos expresan de manera altruista, ayudando a otras personas y buscando mejorar el apoyo y servicios de otros niños, al igual que los de su propio hijo.

2.3.1.11. Resiliencia y educación

De acuerdo con (Villalobos Torres, 2003), los principales factores frente a la resiliencia y su relación con la educación son los siguientes:

2..3.1.11.1. Factores de riesgo

Son cualquier característica o cualidad de una persona o comunidad que se sabe va unida a una elevada probabilidad de dañar la salud física, mental, socio emocional o espiritual.

2..3.1.11.2. Factores protectores

Son las condiciones o los entornos capaces de favorecer el desarrollo de personas o grupos y, en muchos casos, de reducir los efectos de las circunstancias desfavorables.

2..3.1.11.3. Factores protectores externos

Se refieren a condiciones del medio que actúan reduciendo la probabilidad de daños: familia extensa, apoyo de un adulto significativo o integración laboral y social.

2..3.1.11.4. Factores protectores internos

Están referidos a atributos de la propia persona: auto concepto, seguridad y confianza en sí misma, facilidad para comunicarse, empatía.

2..3.1.11.5. Personas resilientes

Son las que a pesar de estar insertas en una situación de adversidad, o verse expuestas a un conglomerado de factores de riesgo, tienen la capacidad de utilizar aquellos factores protectores para sobreponerse a la adversidad, crecer y desarrollarse adecuadamente, llegando a madurar como personas competentes, pese a los pronósticos desfavorables.

La resiliencia no debe considerarse como una capacidad estática, puede variar a través del tiempo y las circunstancias. Es el resultado de una armonía entre factores de riesgo, factores protectores y la personalidad del ser humano. La persona puede “estar” más que “ser” resilientes. La naturaleza de la resiliencia es eminentemente dinámica, así como el auto concepto y puede considerarse como la adaptación psicosocial positiva.

La resiliencia es una técnica de intervención educativa, sobre la cual es necesario desarrollar una reflexión pedagógica: la resiliencia permite una nueva epistemología del desarrollo humano, enfatizando el potencial humano. En esencia es una nueva mirada sobre viejos problemas del hombre. El riesgo siempre ha estado presente y, desde una Pedagogía preventiva es necesario estudiar todos los factores protectores, que se les pueden brindar a las personas para afrontar el riesgo y salir abantes de él.

El estudio del “riesgo” en la vida de los profesores y de los alumnos y la detección de una infinidad de “factores de riesgo” han contribuido a crear una sensación de

desaliento respecto de los niños y jóvenes. Incluso se ha llegado a pensar que los riesgos generalizados en la vida de los niños, (sin duda una realidad) condenan inexorablemente a una creciente cantidad de jóvenes a desarrollar consecuencias negativas: deserción escolar, bajo aprovechamiento, adicciones.

Los estudiantes resilientes encontraron a un docente favorito que se convierte en un modelo de rol positivo para ellos; un maestro especial que ejerce una fuerte influencia en sus vidas, brindándoles calidez, afecto, trato con tono humano, sobre todo les enseña a comportarse compasivamente. Innegablemente a los estudiantes resilientes les gusta la escuela y la convierten en su “hogar fuera del hogar”, en un refugio de su ámbito familiar disfuncional.

Las escuelas con directivos y maestros resilientes son exitosas y tienden a mantener estándares académicos elevados, a suministrar retroinformación eficaz que ayuda a los estudiantes ofreciéndoles posiciones de confianza y responsabilidad. Los educadores conscientes de su responsabilidad en su gobierno de clase pueden fomentar la resiliencia en sí mismos, en el aula y entre los estudiantes. La clave fundamental es que la escuela sea capaz de ofrecer los reforzadores de los factores protectores en la vida de los estudiantes y de los docentes. La responsabilidad del maestro es detectar a los estudiantes “en riesgo” y ayudarles a construir su resiliencia.

En toda institución educativa el profesor tiene una función de guía, mediador y facilitador de aprendizajes significativos. La resiliencia está en relación directa con los ambientes de aprendizaje y cómo afectan a su desarrollo. Si el profesor genera un ambiente de aprendizaje amable y agradable con tono humano, logrará que los estudiantes estén motivados y puedan ver en su quehacer diario una realización personal. El humor, la fantasía, el afecto, la aceptación de sí mismo, la ilusión, la alegría, el amor, la generosidad, el optimismo realista, la esperanza, son destrezas que pueden ser enseñadas, aprendidas y desarrolladas.

La pedagogía resilientes favorece el movimiento continuo de la armonía entre riesgo-protección, abriendo a la persona del educador y del educando nuevas experiencias, pero en su contexto de seguridad y teniendo en cuenta sus límites. El estudiante podrá de manera progresiva aumentar su capacidad de luchar, de defenderse y no se arredra frente a la adversidad de los desafíos para construir su vida en circunstancias variadas ya sean positivas o negativas.

La resiliencia en educación caracteriza a aquellas personas que a pesar de nacer y vivir en situaciones de alto riesgo se desarrollan psicológicamente sanas y con éxito, sin consecuencias negativas o perturbadoras a largo plazo creando en ellos la propia autorregulación y no la imposición de normas externas de autoridad.

La resiliencia es un concepto con un enorme potencial para todos aquellos profesionales de la educación que trabajan sobre el terreno, permitiendo sistematizar y poner en práctica aquello que se hace de forma cotidiana para el bienestar de los estudiantes.

Son dos los componentes esenciales de la resiliencia: la resistencia frente a la destrucción, asimismo la capacidad para proteger la propia integridad bajo presión y más allá de la resistencia, la capacidad de forjar un comportamiento vital positivo pese a las circunstancias difíciles.

El concepto incluye además, la capacidad de una persona o sistema social de afrontar adecuadamente las dificultades, de una forma socialmente aceptable. La resiliencia es un proceso, un conjunto de fenómenos armonizados, en el cual la persona afronta un contexto, afectivo, social y cultural. También la define como el arte de navegar en los torrentes.

La naturaleza de la resiliencia es dinámica, es la armonía entre los factores personales, familiares, sociales, protectores y de riesgo. No es un estado estático, definido y estable, es un camino de crecimiento. La tarea educativa es estudiar los procesos de la

resiliencia, considerando todas y cada una de las dimensiones de la persona humana.

La resiliencia la construye la persona humana en función de sí misma y del contexto. Es un proceso complejo donde interviene directamente la voluntad y las competencias afectivas. Así la resiliencia demuestra que no existe ningún determinismo genético o del medio ambiente en la persona humana. La resiliencia es el medio para abrir el campo a la creatividad y al correcto ejercicio de la libertad, requiere mantener viva la curiosidad, atreverse a experimentar, abrir los sentidos y la mente a la paradoja, usar la lógica y la imaginación y ser responsable de sí mismo.

La resiliencia es la condición para desarrollar una pedagogía preventiva, alternativa a la tradicional de riesgo, basada en el respeto y la aceptación incondicional del otro, considerando el derecho al afecto de todo ser humano. Vivir el amor y la afectividad unido al desarrollo de características que revelen la capacidad de una persona de resistir la adversidad y salir fortalecido de ella, son una puerta de entrada para emprender una reflexión sobre los elementos orientados a favorecer conductas socio afectivas en el contexto escolar a considerar en la prevención, y convertir el cariño y la afectividad en reconstituyentes terapéuticos de experiencias presentes y futuras.

La resiliencia se manifiesta como un proceso de acción sistemática en el que intervienen diferentes factores para promover el desarrollo integral de la persona a pesar de sus condiciones de vida difíciles, siendo clave el contacto humano (entendimiento y palabra), los afectos y la solidaridad, sin perder contacto con la realidad.

La resiliencia es un continuo que refuerza las opciones y oportunidades de las personas mediante la aplicación de sus capacidades y recursos internos para enfrentarse a situaciones de riesgo que pueden poner en peligro a las personas, sobre las capacidades personales para afrontar las dificultades, poniendo en juego sus aptitudes. Las investigaciones en resiliencia han cambiado la percepción del ser humano, pasando de un modelo centrado en el riesgo, a un modelo de prevención basado en las

potencialidades, en los recursos que el ser humano posee y en relación con su entorno.
(CEPIndalo)

En conclusión se puede decir que una persona resilientes es aquella que aprendió a surgir en medio de la infortunio que la vida le pone en sus manos y que son de diferente índole por ejemplo: ausencia de un hogar conformado, hijos de padres divorciados, hijos de madres solteras, de migrantes es decir todas aquellas personas que están viviendo en el abandono. Ahora lo más destacado es que las instituciones educativas a través de sus políticas institucionales deberían optar por ser comunidades educativas resilientes capaces de atender o por lo menos entenderles a este tipo de personas.

2.3.1.12. Comportamiento

El comportamiento humano es el conjunto de actos exhibidos por el ser humano y determinados por la cultura, las actitudes, las emociones, los valores de la persona y los valores culturales, la ética, el ejercicio de la autoridad, la relación, la hipnosis, la persuasión, la coerción y/o la genética.

El comportamiento humano desde los inicios de su historia se ha tratado de estudiar y comprender, esto para tratar de aprovechar sus características en el desarrollo de actividades o mejorarlo para permitirle al mismo vivir de una mejor manera, ya sea observando sus fortalezas, mejorando esos aspectos y tratar de disminuir las debilidades aumentando la atención en los puntos en los que generalmente el ser humano suele fallar.

El comportamiento de la persona (así como de otros organismos e incluso mecanismos), cae dentro del rango de lo que es visto como lo común, lo inusual, lo aceptable y por fuera de los límites aceptables. En sociología el comportamiento es considerado como vacío de significado, no dirigido a otro sujeto y por lo tanto una acción esencialmente humana. El comportamiento humano no puede confundirse con el comportamiento social que es una acción más desarrollada y que está dirigido a otro

sujeto. La aceptación del comportamiento es relativamente evaluada por la norma social y regulada por diferentes medios de control social. (Yáñez, 2013)

2.3.1.12.1. El comportamiento, motor de la evolución

Piaget explica que el comportamiento, que en un principio sólo consiste en conductas sensorio motrices (percepciones y movimientos combinados), llega luego a formar interiorizaciones representativas, como en el caso de la inteligencia humana donde las acciones se prolongan en operaciones mentales.

El comportamiento, que para Piaget constituye una manifestación de la dinámica global del organismo como sistema abierto en interacción constante con el medio, sería también un factor del cambio evolutivo, y para intentar explicar los mecanismos por los cuales el comportamiento cumpliría dicha función, Piaget recurre al concepto de epigénesis y a su propio modelo explicativo de la adaptación en términos de equilibración entre asimilación y acomodación.

- La asimilación

Es la integración de los objetos a los esquemas de acción y hay tantas formas de asimilación como tipos de conductas. A su vez la asimilación propia de los comportamientos genera una memoria que multiplica las relaciones y contribuye a su extensión. Por otro lado, la acomodación se refiere a la transformación que se produce en los esquemas de acción por la integración de nuevos objetos, por lo que la acomodación de los esquemas de acción es fuente de enriquecimientos, ya que aumenta las facultades del ser viviente. Sin extendernos demasiado en este punto, que Piaget desarrolla en profundidad en textos anteriores al que nos ocupa, la explicación del rol del comportamiento en la evolución relaciona un sistema genético con un sistema epigenético a lo largo de las generaciones, y recurre a conceptos como los de asimilación genética, selección de acomodaciones, canalización de la variabilidad, autorregulación, fenocopia, etc., para elaborar un modelo teórico que reduce levemente

el papel del azar en las mutaciones y otorga mayor incidencia a la actividad de los organismos.

En pocas palabras, lo que propone Piaget es incorporar el propio comportamiento de los organismos de las distintas especies como uno de los factores de la selección natural, y no pensar dicha selección como un proceso que ocurre sobre ellos en función de ventajas adaptativas constatadas a posteriori, surgidas por transformaciones totalmente aleatorias y generadas con independencia del comportamiento.

Piaget sostiene que toda conducta entraña la necesaria intervención de factores endógenos y que todo comportamiento animal (incluido el humano) involucra una acomodación a las condiciones del medio, tanto como su asimilación práctica o cognitiva, entendida como integración a una estructura comportamental previa.

Para retomar el análisis que Piaget realiza del comportamiento, este dinamismo endógeno, que postula estaría determinado por la activación constante de los esquemas de acción independientemente de las presiones actuales del medio, y sus manifestaciones irían desde la curiosidad y las conductas exploratorias de los roedores, hasta la necesidad de conocer propia de la inteligencia humana.

La idea instalada de que para Piaget el pasaje a un estado de mayor conocimiento sólo se produce a través del desequilibrio y la puesta en marcha de mecanismos de equilibración, es cuestionada por él mismo, dando lugar a la noción de que el conocimiento podría expandirse también por el propio dinamismo endógeno de los esquemas de acción aún en situación de estabilidad. Así como Piaget acaba por plantear que no habría sólo uno, sino varios mecanismos de selección que explicarían la evolución biológica, del mismo modo, propone que no sería uno (la equilibración) sino varios, los mecanismos que darían cuenta del desarrollo cognitivo

No obstante, lo que caracteriza a la inteligencia son las composiciones libres, de una variedad y especificidad renovadas sin cesar en el curso de un funcionamiento

constructivo ininterrumpido, ya que es el individuo mismo quien sufre, elige o inventa sus problemas.

La capacidad de invención se produce, según Piaget, por retroalimentaciones positivas y existirían dos dimensiones de esta capacidad: una completiva, del orden del perfeccionamiento; y otra constructiva, propia de la diferenciación, el abordaje de nuevas situaciones y la orientación hacia otras finalidades.

Es así que surge el rasgo más específico, aunque también más misterioso, del comportamiento: su exigencia de superación, tanto en el plano ontogenético como filogenético. Para Piaget, el organismo es un sistema abierto cuyos comportamientos constituyen la condición del funcionamiento, y además la característica propia del comportamiento es superarse sin cesar y asegurar de ese modo a la evolución su principal motor.

Es así que Piaget se refiere a la continua creatividad del comportamiento. En esta línea, Piaget postula que la coherencia y la estabilidad del trabajo cognitivo realizado por la actividad cerebral no son el resultado de conservaciones estáticas, sino de perpetuas reconstrucciones dinámicas. Piaget lo expresa de manera más concisa, al referirse al sistema nervioso como la materialización de las relaciones exigidas por el comportamiento.

Piaget sostiene que en la medida en que el comportamiento desempeña un papel en las formaciones nerviosas, favorece de ese modo la organización de conjunto de la cual por otra parte emana.

Otra cuestión que Piaget anticipa en este trabajo es la noción de que el carácter innato del comportamiento en sus orígenes es una síntesis de preformaciones y construcciones, ya que se trata de un proceso constructivo por cuanto no depende ni de programas establecidos detalladamente ni de meras acciones exógenas del medio. Refiriéndose a la mente humana, manifiesta que si se construyen sus estructuras, su funcionamiento implica sin duda alguna mecanismos nerviosos innatos. El mismo Piaget concluye que

el comportamiento es tanto genético como epigenético, y anticipa la tesis fundamental del neuroconstructivismo cada vez menos neopiagetiano y más “piagetiano” en vista de estas consideraciones: la modularización como proceso constructivo, que sobre la base de predisposiciones genéticas y en función de la experiencia, origina la arquitectura de la mente adulta. De hecho, para Piaget lo psicológico es una extensión de lo biológico, es la dimensión necesaria cuando la biología resulta insuficiente (aunque ineludible) para explicar el comportamiento humano

Desde la psicología cabe dar al comportamiento el lugar que demanda en la explicación del estado de situación actual y en la posibilidad de transformarlo, dado que, tal como afirmara Piaget, el comportamiento es el motor de la evolución. **(Marcos de Caro, 2011)**

2.3.1.12.2. Interacción y comportamiento

(LACOCTELERA, 2006), señala que para entender el comportamiento humano es preciso conocer su aprendizaje. Que un individuo aprenda supone que su comportamiento experimente algún tipo de cambio o influencia en su ambiente. El comportamiento del ser humano va evolucionando a lo largo de toda su vida ya que está en contacto con el mundo que le rodea. El comportamiento del hombre puede cambiar a lo largo del tiempo, a lo ancho de sus distintas experiencias. Experimentar es aprender, algún comportamiento suprimir alguno de los ya existentes. Estamos experimentando continuamente.

Por otro lado, el comportamiento general de un individuo es también consecuencia del paso de lo simple a lo complejo. Todo comportamiento mínimamente elaborado está compuesto por otros más simples que deben ser aprendidos previamente. En eso consiste el paso del niño al adulto. Cuando se habla del aprender humano se corre el riesgo de considerar que el fenómeno se da solo en una dirección: una influencia externa que incide sobre el individuo y este la aprende sin más. Si otro individuo experimenta la misma influencia el resultado será el mismo. La realidad no es esa. La

evolución del comportamiento humano va en función de los sucesivos fenómenos del aprender, es una sucesión de interacciones. Toda interacción entre dos factores supone una influencia mutua cuando entran en contacto.

La existencia de un comportamiento dado nunca puede atribuirse a la herencia o al ambiente, de un modo u otro siempre es fruto de la interacción herencia-ambiente. En el comportamiento humano no solo observamos características genéticas sino también características de la interacción herencia-ambiente.

En una determinada situación una persona tendra a reaccionar emocionalmente de una manera. Pero esta reacción no solo va depender de esa situación sino también de las características fisiológicas que posibilitan y sustentan la emoción en cuestión.

Tal reacción emocional, será la consecuencia entre una influencia del medio y ciertas características del organismo. Más en profundidad diríamos que estas características del organismo son fruto de la interacción herencia-ambiente. Pero aquí no se acaba el fenómeno de interacción. No podemos olvidar los aprendizajes esenciales para la evolución del ser humano(relación de unas personas con otras); la interacción individuo-individuo es quizás el fenómeno central de la evolución individual incluso social. Toda relación entre dos personas supone influencias mutuas en función de sus características personales; pero también está determinada por las situaciones en las que ambos se encuentran. Los comportamientos entre sí de estas dos personas serian distintos si estuvieran en otro lugar.

Lo mismo podría decirse de la interacción individuo-grupo o incluso individuo-sociedad o individuo-historia. El comportamiento de todo humano en un momento dado de su vida es el resultado de una múltiple interacción entre múltiples factores.

Por consiguiente para entender el verdadero significado de comportamiento humano significa que debemos inmiscuirnos en los aprendizajes de los niños, con la finalidad de experimentar algún tipo de cambio o influencia en su comportamiento. Entonces

los niños aprenden mucho de su experiencia, obviamente bajo la influencia de determinados factores tales como: la herencia- ambiente, factores fisiológicos, interacción individuo-individuos, individuo-grupo, individuo-sociedad, individuo-historia.

2.3.1.12.3. Tipos de comportamiento humano

Son tres los tipos de comportamiento humano que a continuación se detallan:

- Agresivo. Es el comportamiento natural

Se responde a lo que se percibe como una agresión con otra. Habitualmente verbal, más o menos clara. Quizá una ironía o un sarcasmo. No suele ser eficaz, al menos a largo plazo. No facilita las relaciones con los demás. Si la persona expresa sus necesidades, sus pensamientos y sus sentimientos de un modo que humille o someta a los demás, o que ignore los derechos de éstos, está actuando agresivamente. Se están expresando los sentimientos y deseos, pero de una manera negativa u hostil.

Igualmente, si el líder es manipulador, está actuando agresivamente. Lo más probable es que provoque en los demás confusión, desconfianza o resentimiento. El comportamiento agresivo intenta humillar o dominar a la otra persona, física o emocionalmente. La persona agresiva siempre trata de quedar por encima de la otra persona.

Su actitud supone:

- Ignorar los sentimientos de los demás; asumir la postura que sostiene: "Tengo la razón". No se plantea la visión del otro
- Querer ganar, aunque sea a costa de la relación, cosa que no le preocupa
- Utilizar la misma agresividad para controlar la situación
- Intentar manipular, si es que no posee fuerza suficiente para dominar
- Utilizar la ironía y el sarcasmo para debilitar la resistencia del otro.

- **Pasivo. Es el comportamiento aprendido**

Hemos recibido mensajes y admoniciones múltiples desde pequeños: "No te enfrentes al profesor", "No te enfrentes al poder", "No te enfrentes al jefe". Tampoco resulta eficaz: No genera respeto en los demás.

- **Asertivo. Es el comportamiento más eficaz.** Defender los derechos, las opiniones propias, con calma pero con firmeza. Ser asertivo significa ser capaz de relacionarse con los demás de igual a igual. Sin sentirse ni por encima, ni por debajo. El niño nace indefenso. Involuntariamente y por mero instinto de supervivencia, resulta con frecuencia agresivo. Lloro cuando tiene hambre, sed o cualquier otro problema. Actúa con libertad. Libertad que arrebató a los que lo rodean, obligados a estar siempre pendientes de él. Y esta forma de reaccionar ante situaciones desagradables o molestas, dura muchos meses. Lógicamente, desconoce los derechos y las necesidades de los demás. Por tanto, no puede respetarlos. Y más bien pronto que tarde, los demás comienzan a ponerle límites.
(Planeta, S/f)

2.3.1.12.4. La motivación

Es la relación entre la conducta y los mecanismos biológicos, así como la influencia recíproca tanto del organismo como del ambiente.

La conducta de las personas están provocadas por algún factor no se puede imaginar que este nazca de la nada, siempre se tiene que tener algún motivo detrás de ella, todo lo que emerge de la conducta, la motivación representa algo semejante a un motor que impulsa al organismo.

Una de las partes más importantes dentro de la motivación está el sentir de las personas ya que hablamos que es algo que tiene un nacimiento es por eso que el tema del instinto es muy importante. Un enfoque al problema de la motivación es sobre el instinto, es el modo de reaccionar organizado y relativamente complejo, característico de una especie determinada y que ha sido adoptado filogénicamente a un tipo específico de situación ambiental.

La motivación puede decirse que está constituido por todos aquellos factores capaces de provocar, mantener y dirigir la conducta hacia un objetivo.

Está constituida por todos aquellos factores que originan conductas, así debemos considerar tanto el tipo biológico, como puede ser el hambre, sed, sueño, el respirar, etc. Factores de tipo psicológico y aun de tipo social y cultural. **(Salazar, 2013)**

2.3.1.12.5. Pirámide de la jerarquía de las necesidades de Maslow

Según Maslow los motivadores de comportamiento son las necesidades humanas a satisfacer; la naturaleza de estas necesidades implica la prioridad de unas sobre otras.

Dicha justificación explica la pirámide motivacional de Maslow.

Las que Maslow identifica son, por orden de prioridad, las siguientes:

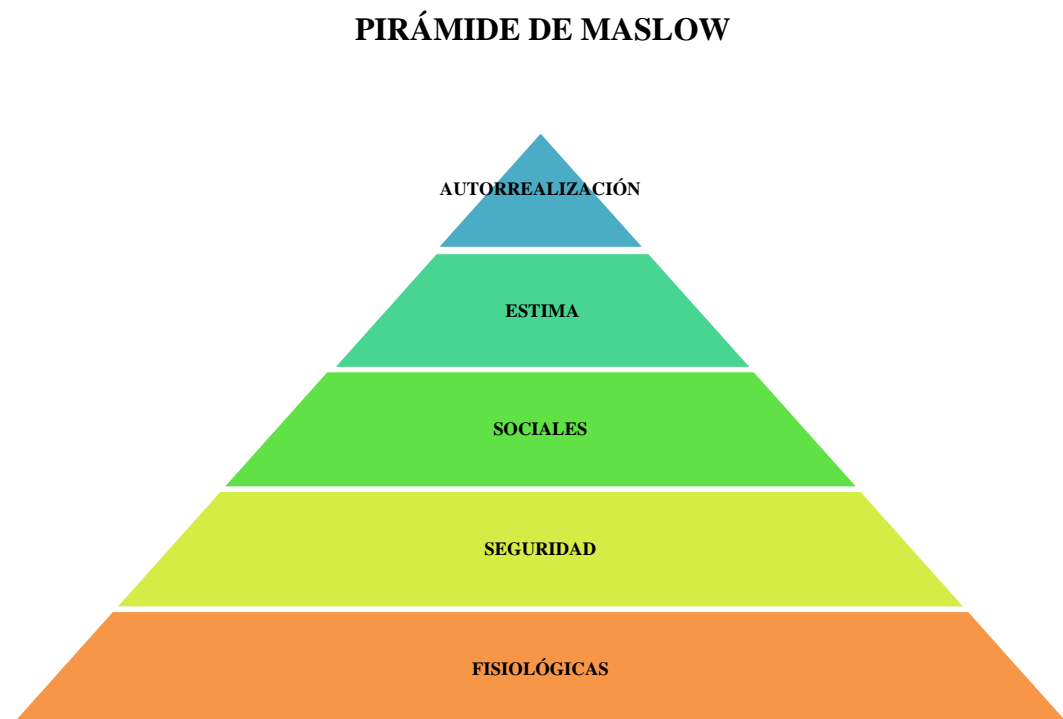


Gráfico 2. La pirámide de Maslow de las teorías de la motivación humana

Fuente: Pirámide de la jerarquía de las necesidades de Maslow

Elaborado por: Alarcón Cayán David Celín

1). Necesidades fisiológicas

Referidas a necesidades físicas cuya ausencia implica la destrucción del individuo. Se refiere a aspectos de sueño, comida, etc., que el organismo necesita para sobrevivir. Otros aspectos, como las necesidades sexuales o de higiene, han sido motivo de controversia en cuanto a que su ausencia provoca más inestabilidad que destrucción del individuo, pero se considera susceptible de ser introducidas en este grupo.

2). Necesidades de seguridad

Seguridad actual y de futuro, en el hombre dependen, en gran medida, de la retribución económica y del poder adquisitivo que el trabajador recibe y tiene. Lo que le permite minimizar la incertidumbre sobre el futuro.

3). Necesidades sociales

Necesidad de interacción, de pertenecer a un grupo social y de ser aceptado por los demás. El hecho de pertenecer a un grupo implica obtener las ventajas de las que gozan los miembros de ese grupo, pero también plantea respetar ciertas normas y obligaciones.

4). Necesidades de estima

El ser querido, sentir afecto, ser consentido se traslada al mundo laboral con la necesidad de sentir reconocimiento por las acciones positivas realizadas de que se reconozca la valía y se permite la actitud positiva.

5). Necesidad de autorrealización

Desarrollar plenamente el talento individual, llevar el potencial personal hasta su punto álgido y plasmar este desarrollo en el éxito profesional.(Gaspar Berbel, 2007)

2.3.1.13. Socioeducativo

2.3.1.13.1. Referentes para la acción socioeducativa

(Llena Berne, 2008), indica que cualquier acción educativa supone un posicionamiento explícito o implícito a cerca de cuatro referentes: el socio antropológico, el psicológico, el pedagógico-práctico y el de análisis social.

La reflexión sobre cada uno de ellos por parte de educadores y educadores es indispensable, ya que, de lo contrario, se corre el riesgo de asumir implícita y acríticamente los posicionamientos de otros y contribuir, por lo tanto, a llevar a la práctica lo que otros piensan engañar de lo que pensamos nosotros.

Las influencias ideológicas y la transmisión de determinadas pautas sociales son muy sutiles, y solo pueden contrarrestarse mediante la reflexión sobre nuestra propia práctica. Esta reflexión, a su vez, solo puede hacerse respecto de su adecuación a los referentes de los cuales partamos.

Por otra parte, solo mediante la reflexión y el posicionamiento respecto de cada uno de los referentes se facilita la coherencia de la práctica educativa y social. Sin ellos, es fácil incurrir en contradicciones, fruto de ideas preconcebidas, de prejuicios y de acciones que responden a concepciones antagónicas. Existen prácticas educativas más o menos adecuadas a nuestra visión y posicionamiento en cada uno de los referentes veámoslo:

PRINCIPALES REFERENTES

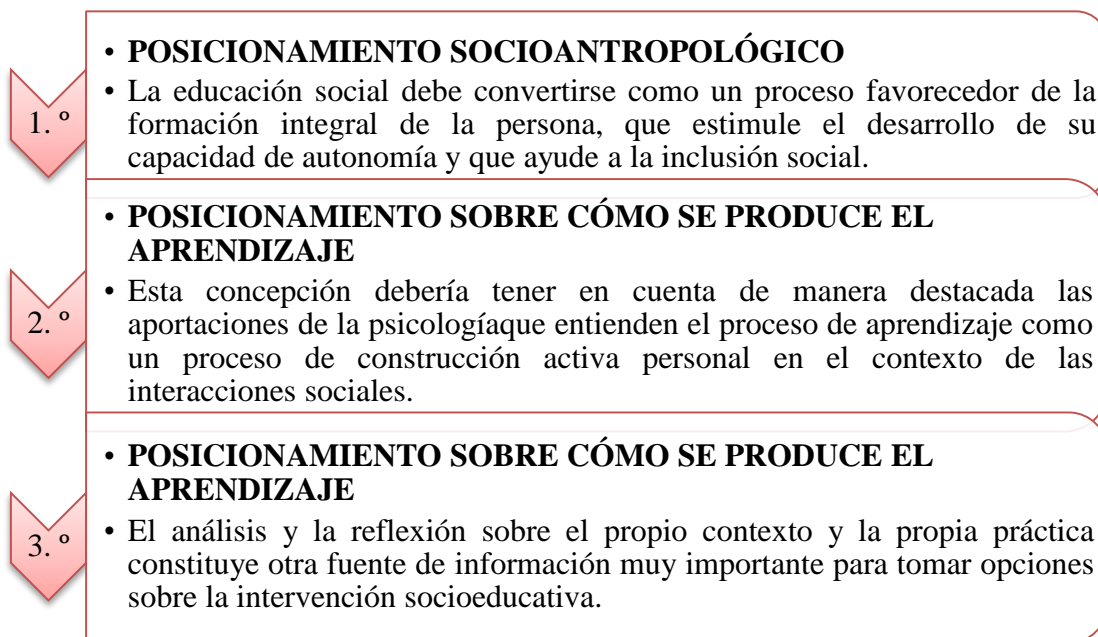


Gráfico 3. Principales referentes

Fuente: Referentes para la acción educativa

Elaborado por: Alarcón Cayán David Celín

2.3.1.14. Comportamiento socioeducativo de los niños

Según **Cruz, Carlos. (2012)**. Es un proceso que le aporta a las personas, a los grupos y a las instituciones, una visión transformadora de la sociedad, de la educación y de las culturas, poniendo énfasis en una práctica comprometida con la humanización, inclusión y la equidad de las personas.

Dentro del marco de la prevención, pretende reducir comportamientos inadecuados en niños y niñas con dificultades de maduración emocional y desadaptación familiar o social. Destinado tanto a mejores autóctonos como a menores no acompañados.

El desarrollo de habilidades se logra por medio de una Metodología Basada en la Experiencia desde donde se abordan, de forma integral, todas aquellas habilidades que

una persona debe aprender, desarrollar y/o potenciar para crecer como un individuo autónomo, socialmente proactivo y así alcanzar una vida sana y satisfactoria.

La planificación y organización de las actividades se realiza en base a los tres principales ámbitos de socialización del joven: familia, escuela y entorno.

2.3.1.15. Importancia de la familia en el desarrollo socioeducativo del niño

La importancia de la familia en el proceso de socialización del niño es una realidad y no solo una pregunta teórica. La familia ha estado, está y estará muy presente en el desarrollo social del niño. Un ejemplo de lo importante que es lo podemos encontrar en la transformación de la función educativa de la familia a lo largo de la historia. Así en la sociedad preindustrial la familia era la unidad económica, el agente socializador y el encargado de la educación de los niños. Eran familias numerosas en las que vivían bajo el mismo techo varias generaciones con una estricta jerarquía y una disciplina que se tenía que seguir. La educación en esta época estaba guiada a fines utilitarios es decir se educaba para la incorporación al trabajo.

A raíz de la industrialización del siglo XVIII, la familia ya no es el único agente socializador, compartiendo esta tarea con la escuela, la fábrica o empresa. Influyendo enormemente en esto la incorporación de la mujer al mundo laboral, las funciones de la madre y del padre son ahora compartidos.

Cuando la familia es encargada de la educación de los hijos se destacan tres características que definen esta acción educativa:

1. **La pro positividad:** es decir se educa a los hijos de acuerdo a unos patrones modelos tenidos por valiosos, se enseña con el propósito de llegar a un fin ya establecido de antemano.
2. **Atécnica:** esta característica significa que cuando la familia educa no sigue ninguna norma establecida.

3. **Asistemática:** es así porque transmite los contenidos sin criterios y orden preestablecidos.

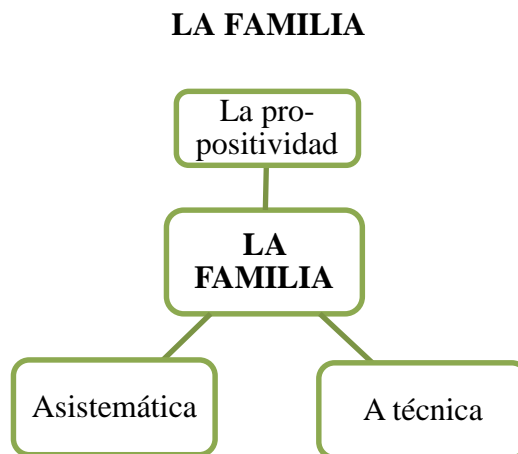


Gráfico 4. La familia

Fuente: Importancia de la familia en el desarrollo socioeducativo del niño

Elaborado por: Alarcón Cayán David Celín

Es evidente que la familia no puede por sí misma cumplir todas las funciones educativas y culturales que la compleja y cambiante sociedad demanda.

Sin embargo, no todos los padres se comportan de la misma manera, se diferencian unos de otros en cuatro dimensiones fundamentales:

- **Grado de control:** los padres que ejercen mucho control sobre sus hijos son aquellos que intentan influir sobre el comportamiento del niño con el fin de inculcar unos determinados estándares.

- **Comunicación padres-hijos:** los padres que tiene un alto nivel de comunicación son aquellos que usan el razonamiento, acostumbran a explicar las razones, suelen

pedirle opinión ...en cambio los padres con bajo nivel de comunicación no acostumbran a consultar nada a los hijos, ni explican reglas de comportamiento.

- **Exigencias de madurez:** los padres que exigen altos niveles de madurez a sus hijos son aquellos que les presionan y animan para desempeñar sus posibilidades en los aspectos social, intelectual y emocional. Por el contrario, aquellos padres que no plantean retos o exigencias a sus hijos acostumbran a subestimar las competencias del niño.
- **Afecto en la relación:** los padres afectuosos expresan interés y afecto por el niño. Aquellos que no son afectuosos lo que expresan es desinterés.

Combinando estas cuatro dimensiones básicas se diferencian tres tipos de padres:

TIPOS DE PADRES



Gráfico 5. Tipos de padres

Fuente: Importancia de la familia en el desarrollo socioeducativo del niño

Elaborado por: Alarcón Cayán David Celín

1. **Padres autoritarios:** manifiestan altos niveles de control y de exigencias de madurez y bajos niveles de comunicación y afecto explícito. Los hijos tienden a ser obedientes, ordenados y poco agresivos; pero suelen ser más tímidos y poco tenaces a la hora de perseguir metas.
2. **Padres permisivos:** son padres bajos en control y exigencias de madurez, pero altos en comunicación y afecto. Los hijos tienen problemas para controlar los impulsos, dificultades a la hora de asumir responsabilidades, son inmaduros y con niveles bajos de autoestima, pero tienden a ser más alegres y vitales que los hijos de padres autoritarios.
3. **Padres democráticos:** presentan niveles altos tanto de comunicación y afecto como de control y exigencias de madurez. Los hijos muestran características más deseables, tienden a tener niveles altos de autocontrol y autoestima. Son Interactivos y hábiles en las relaciones con los iguales, independientes y cariñosos. (Bermejo Minuesa, 2010)

2.3.1.16. ¿Qué es el aprendizaje social y qué relación tiene con el comportamiento de los niños y las niñas?

Según (Forero Hernández, 2009), el enfoque del aprendizaje social ha hecho importantes aportes teóricos y metodológicos en el campo de la conducta humana y cobra especial vigencia para comprender los comportamientos de los individuos, particularmente para explicar los aprendizajes de comportamientos agresivos y violentos en los niños y niñas.

Este enfoque reconoce que los comportamientos son el resultado del aprendizaje. Si alguien se comporta de cierta forma, es porque aprendió este comportamiento. O, mejor aún, porque no aprendió otros comportamientos que podrían ser más apropiados.

Las dificultades en los niños y niñas son vistas como la ausencia de comportamientos apropiados que dan lugar a la presencia de comportamientos inapropiados. Del mismo modo, así como los comportamientos son aprendidos, también pueden ser desaprendidos por un nuevo comportamiento que lo sustituya.

La perspectiva del aprendizaje social asume que los comportamientos agresivos y violentos son respuestas aprendidas ante la frustración, que también pueden ser aprendidas como instrumento para la consecución de metas, y que su aprendizaje ocurre al observar modelos con tales comportamientos.

Estos últimos pueden ser observados en la familia, entre los compañeros, en la comunidad a la que pertenece, a través de los medios de comunicación o en pornografía violenta.

Dicho de otro modo, el aprendizaje social identifica dos tipos de mecanismos que influyen en el comportamiento de los niños y las niñas: la imitación y el refuerzo.

La imitación se refiere a la imitación que hace el niño y la niña de los comportamientos observados en otros y que le sirven de modelos; o también a la práctica de comportamientos que le han sido enseñados.

Para poder comprender esta teoría social del aprendizaje es de vital importancia conocer los pasos que se dan para que un comportamiento sea aprendido por un niño o por una niña:

TEORÍA SOCIAL DEL APRENDIZAJE

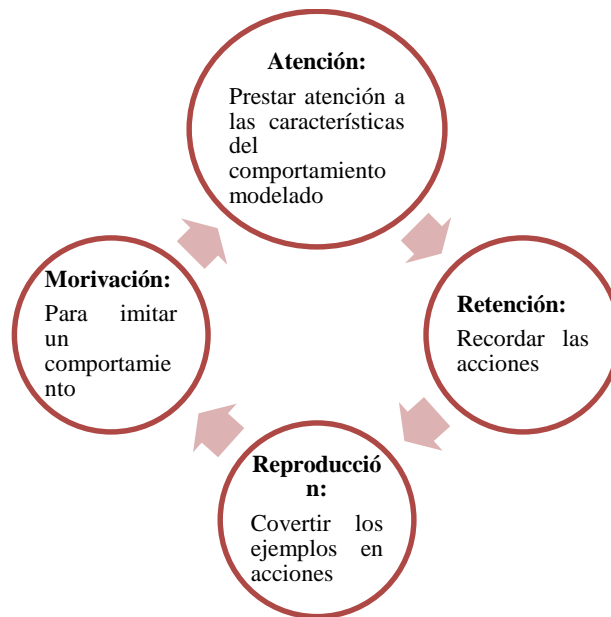


Gráfico 6. Teoría social del aprendizaje

Fuente: ¿Qué es el aprendizaje social y qué relación tiene con el comportamiento de los niños y las niñas?

Elaborado por: Alarcón Cayán David Celín

2.3.1.17. ¿Qué entendemos por problemas de comportamiento?

❖ **Presentación de los problemas de comportamiento**

Los problemas de comportamiento deben considerarse como un problema/ proceso de carácter dinámico y progresivo que a nivel escolar se puede presentar de dos formas:

- **Niños /as inadaptados:** niños que ya presentan problemas de comportamiento conductual, bien en la clase o bien con los compañeros o con los profesores., y que pueden pertenecer a cualquier centro o cualquier clase social. Con estos niños se debe seguir una labor de recuperación e integración social en el grupo, para corregir sus problemas de comportamiento.
- **Niños de riesgo:** en este grupo incluimos aquellos niños que aunque no presentando problemas de comportamiento, pueden llegar a presentarlo, porque sus condiciones socio ambientales le induzcan. Con este grupo se debe realizar una

labor preventiva y de educación de tipo compensatorio, que equilibre sus desigualdades sociales.

❖ **Actividades antisociales o disruptivas.**

Estas conductas pueden agruparse en:

- Conductas moralmente inadecuadas y hábitos no aceptados socialmente
- Dificultades personales de integración social y de relación con los otros.
- Agresividad
- Enfrentamiento a la autoridad del maestro/ a.
- Alteración de las normas de funcionamiento de la clase.
- Conductas contra otros compañeros.

Se debe tener en cuenta que muchos de comportamiento son debidos a conductas encubiertas o auto cogniciones, es decir, pautas de pensamiento erróneo que tiene el niño/ a y que constituyen la base de muchos de su problemas de comportamiento emocional y conductual. El alumnado con comportamientos disruptivo no pone en práctica las habilidades necesarias que se requieren para el aprendizaje escolar.

❖ **Taxonomía de los problemas de comportamiento**

Una posible taxonomía de los problemas de comportamiento puede ser la siguiente:

a. Problemas de hiperactividad.

Es un trastorno de conducta, caracterizado básicamente por la imposibilidad de mantener la atención en una situación durante un período de tiempo razonablemente prolongado, junto a movimientos frecuentes de manos, extremidades. Algunas características de la hiperactividad pueden ser las siguientes:

- Atención

- Impulsividad

- Excesiva actividad motora

- Comportamiento

- Aprendizaje

- Desobediencia

- Inestabilidad emocional

b. Conductas agresivas

La conducta agresiva puede conceptualizarse como cualquier conducta que pretende herir física o psicológicamente a alguien, esta conducta provoca disgusto y por tanto, es censurable.

Las características de estas conductas serán:

- **Intencionalidad**, ya que a través de la conducta agresiva se pretende: coaccionar, herir, obtener algo o controlar la conducta del otro
- **Accesos de cólera**, actos de desobediencia
- **Amenazas verbales y daños físicos** a personas, animales o a cosas materiales
- **Deterioro en la actividad social y académica** así como discusiones o gritos.

La conducta agresiva es el resultado del rechazo que sufre el individuo por parte de su grupo social, que lo lleva al aislamiento. Este aislamiento y rechazo excluyen al niño/ a de las experiencias básicas de interacción social, necesarias para el desarrollo de la competencia social.

c. Déficit de atención

Es la dificultad de focalizar y mantener la atención, que de acuerdo con la edad y madurez del sujeto, se considera apropiada. Algunas características de estos niños/ as con déficit de atención serán:

- Baja alerta atencional
- Déficit de atención selectiva. Distrae a los compañeros
- Incapacidad para concentrarse y permanecer sentado en su sitio y realizar las tareas escolares.

d. Trastornos de socialización

Estos problemas de comportamiento se presentan en niños/ as que por pertenecer a grupos sociales diferentes al resto del grupo clase se encuentran desintegrados respecto al grupo. Estos trastornos se manifiestan en conductas tales como: retraimiento,

soledad, carencia de juego cooperativo con los compañeros, rechazo por parte de los compañeros, agresividad hacia los compañeros.

Pueden presentar baja autoestima, hipo actividad, carencia de hábitos de perseverancia en el trabajo escolar, falta de participación en clase, absentismo escolar, etc.

e. Conductas antisociales

En los adolescentes y jóvenes la conducta antisocial hace referencia a las conductas relacionadas con el desprecio generalizado hacia los demás y la violación de sus derechos, según los siguientes patrones:

- Inadaptación a las normas sociales, legales, rebeldía y de convivencia
- Impulsividad o incapacidad para planificar el futuro
- Despreocupación por su seguridad y la de los demás
- Irresponsabilidad permanente
- Falta de remordimientos. Etc.

f. Niños/ as desobedientes

Son aquellas personas que se niegan a iniciar o completar una orden dada por otra persona en un plazo determinado de tiempo. Esta orden puede entenderse en el sentido de iniciar la actividad y no terminarla o de no realizarla. La desobediencia es una conducta de interacción entre el niño/ a y las figuras de autoridad, por lo que a la hora de tratar de modificarla, tan importante como el análisis y modificación del comportamiento del niño es el de los padres y educadores. Los niños desobedientes suelen presentar un trastorno de oposicionismo desafiante un patrón de negativismo,

hostilidad y conducta desafiante caracterizado por la presencia de comportamientos como: encolerizarse, discutir con los adultos, desafiar las reglas de los adultos, hacer deliberadamente cosas que molestan al otro, etc.

g. Trastornos de ansiedad

Es una vivencia de temor ante algo difuso, vago, inconcreto e indefinido y que no tiene una referencia o una causa concreta. La ansiedad es un temor impreciso carente de objeto exterior, consiste en una respuesta vivencial, fisiológica, conductual, cognitiva y asertiva, caracterizada por un estado de alerta, de activación generalizada. Se manifiesta a través de nerviosismo, tensión muscular, inquietud, temblores, fatigabilidad excesiva, palpitaciones, sensaciones de inestabilidad, dificultad para concentrarse, irritabilidad, insomnio, dificultad para concentrarse, etc.

2.3.1.18. ¿Qué factores intervienen en los problemas de comportamiento desde una perspectiva interactiva?

Los niños inadaptados con sus problemas de comportamiento se dan en todas las clases sociales y en todos los ambientes, por lo que los factores que intervienen en los problemas de comportamiento son múltiples y variados y se denomina también factor de riesgo a todas las condiciones existenciales del niño o de su entorno que comportan un riesgo para que se produzcan problemas de comportamiento durante el desarrollo. Entre los factores de riesgo o posibles causas de los problemas de comportamiento, podemos citar los siguientes:

❖ Problemas o causas sociales

- El hecho de vivir en un medio socio-cultural pobre ya sea suburbial o rural puede dar lugar a problemas de comportamiento en el ámbito escolar

- En el caso de las zonas suburbanas de las grandes ciudades, los niños están en contacto directo con los problemas de drogadicción, alcoholismo, marginación social del entorno, etc.
- Por lo que sus vivencias sociales son muy diferentes a los modelos de sociedad que le muestra el currículo escolar
- En este grupo de riesgo existen diferencias entre los valores que el niño recibe de su entorno y los valores que la escuela trata de transmitirle
- También debemos tener en cuenta el código lingüístico restringido que presentan estos niños respecto al código elaborado de la escuela

❖ **Causas étnicas, de inmigración y raciales**

- Los niños pertenecientes a etnias como los gitanos, poseen una cultura, unos hábitos y unos comportamientos diferentes a los que le propone o les exige el currículo escolar
- Estas discrepancias pueden dar lugar a problemas de comportamiento
- Los niños inmigrantes (magrebíes, por ejemplo). También presentan unos hábitos, una lengua y una cultura diferente a la que le ofrece el currículo escolar; estas discrepancias pueden dar lugar a problemas de comportamiento en el ámbito educativo
- En este grupo de riesgo de posibles problemas de comportamiento existen diferencias significativas entre los valores que la familia le transmite al niño y los valores que la escuela a través del currículo trata de inculcarle

❖ **Causas familiares**

Los niños pueden presentar problemas de comportamiento por carencia afectiva en su medio familiar, lo que puede ser producido por:

1. Familias conflictivas

- Pertenecer a familias conflictivas
- Por bajo nivel económico; por desavenencias entre los padres
- Por excesivo número de hijos
- Por despreocupación familiar de los padres por los hijos, etc.

2. Familias separadas

En los conflictos de separación conyugal son los hijos los que sufren y pueden tener problemas de comportamiento.

3. Carencia de relaciones afectivas y diádicas. Por orfandad y hospitalismo

4. Otros tipos de causas familiares

- Familias en las que el niño es maltratado o recibe una educación autoritaria basada en el castigo físico y corporal

- Familias en las que las relaciones madre/ hijo o padre/ hijos está muy deteriorada o es conflictiva
- Hijos de madres solteras, padres alcohólicos, con problemas de drogadicción, etc.

❖ **Causas personales**

- **Niños hiperactivos**, carentes de atención, con fracaso o retraso escolar, que pertenecen a grupos de adolescentes marginales, niños con problemas de personalidad (neurosis), niños muy temperamentales, etc.
- **La fobia escolar** puede dar lugar a problemas de comportamiento, ya que los niños que la padecen por motivos irracionales, rehúsan ir al colegio y se resisten con reacciones muy vivas de ansiedad o depánico cuando se les obliga a asistir, lo que puede dar lugar a una conducta agresiva o depresiva.

❖ **Causas escolares**

- El fracaso escolar y la repetición de curso pueden dar lugar a problemas de comportamiento;
- Otras causas escolares pueden ser:
 - No existencia de planes de integración escolar de estos niños
 - El profesorado no sabe realizar la acción tutorial de los niños con problemas de comportamiento
 - El profesorado no conoce las técnicas de trabajo con estos niños; los problemas de comportamiento se tratan desde una perspectiva disciplinaria y no conductual

- Los demás niños discriminan a los niños con problemas de comportamiento.
- Las relaciones entre la familia y la escuela no son frecuentes y existen contradicciones entre los padres y la escuela, etc.
- ❖ Todos los factores no intervienen de forma aislada en los problemas de comportamiento del niño sino que interactúan de forma simultánea, así en niños de ambientes suburbanos, los factores de marginación social, problemas familiares o código lingüístico restringido, pueden interactuar en un mismo niño/a para agravar sus problemas de comportamiento

2.3.1.19.¿Cómo influye la escuela en la prevención de los problemas de comportamiento?

El papel de la escuela en la prevención de los problemas de comportamiento se concreta en tres aspectos fundamentales:

1. Evaluación y diagnóstico del problema con el establecimiento de la línea base
2. Plan de actuación para su resolución vía adaptación curricular o modificación conductual, cuando el problema se ha diagnosticado
3. Plan de prevención de los problemas de comportamiento a través de una educación de tipo compensatorio.

❖ Técnicas de Evaluación de los problemas de comportamiento

La evaluación se realiza a través de test de personalidad que ponen de manifiesto sus problemas de introversión/ extroversión, sus conductas agresivas, sus frustraciones y demás problemas de superpersonalidad. Entre los test podemos citar:

- Roschard (manchas de tinta)

- Cuestionarios de Personalidad de Pinillos (CEP), que evalúa: el control emocional, el paranoidismo y la extroversión)
- Inventario Multifásico de la Personalidad (MMPI)
- Test del Árbol
- Test Pata Negra de L.Corman)
- Anamnesis a través de los informes de los padres, ...

❖ **Descripción de la conducta o línea base**

Una vez que el psicólogo o pedagogo de los equipos de apoyo externo ha evaluado la conducta problemática de un alumno/a, el maestro debe realizar su propia evaluación estableciendo la línea-base de la conducta problemática; Se entiende por línea base el registro detallado de la conducta problemática que manifiesta el alumno/ a y que va a ser objeto de tratamiento con un plan de modificación, previo a la intervención. La evaluación inicial de la conducta problemática debe incluir:

1. Descripción detallada de la conducta problemática que plantea el alumno: ejemplo, es incapaz de permanecer sentado y sin hablar más de diez minutos.
2. Frecuencia con la que ocurre la conducta problemática número de veces en un día, en una sesión, etc.
3. Intensidad que posee la conducta problemática, si es agresión, por ejemplo, intensidad o forma/ s de agresión.

4. Duración de la conducta problemática, es decir, si es esporádica o es continua, o le dura todo el día y se le pasa pronto.

Este diagnóstico lo realiza el maestro/ a través de una observación sistemática, cuyos datos van recogiendo en un cuestionario de observación que ha elaborado, previamente y en función de las cuatro variables detalladas. También debe emplear el registro de hechos significativos o registro de anécdotas. Una vez registrada la conducta problemática se puede utilizar gráficos para su representación en los que se detallan frecuencia (número de veces que ocurre la conducta problema), intensidad (muy fuerte, baja, media), etc. (**Rubio Jurado, 2009**)

2.4. DEFINICIONES DE TÉRMINOS

- **Autoestima.** Es la habilidad psicológica más importante que podemos desarrollar con el fin de tener éxito en la sociedad. **Kaufman, G. (2005).**
- **Comportamiento.** Es la manera en la cual se porta o actúa un individuo. Es decir, el comportamiento es la forma de proceder que tienen las personas u organismos ante los diferentes estímulos que reciben y en relación al entorno en el cual se desenvuelven. (ABC)
- **Conducta.** Generalmente, se entiende por conducta la respuesta del organismo considerado como un todo: apretar una palanca, mantener una conversación, proferir enunciados, resolver un problema, atender a una explicación, realizar un contacto sexual; es decir, respuestas al medio en las que intervienen varias partes del organismo y que adquieren unidad y sentido por su inclusión en un fin. (**Echegoyen Olleta**)
- **Diagnóstico.** El diagnóstico es un estudio previo a toda planificación o proyecto y que consiste en la recopilación de información, su ordenamiento, su interpretación y la obtención de conclusiones e hipótesis. Consiste en analizar un

sistema y comprender su funcionamiento, de tal manera de poder proponer cambios en el mismo y cuyos resultados sean previsibles. **(Rodríguez Cauqueva, 2007)**

- **Entorno escolar.** Estos espacios conforman una realidad plenamente interrelacionada con el propio espacio escolar, que parte de un punto de vista abierto y de la necesidad de mantener una intensa relación con el entorno. **Joan, J. (2007).**

- **Evaluación.** Análisis de una cosa que determina su valor, importancia o trascendencia. Determinación del grado de conocimientos alcanzado por un alumno en un tiempo determinado. **(Farlex, 2013)**

- **Familia.** Es un conjunto de personas que conviven bajo el mismo techo, organizadas en roles fijos (padre, madre, hermanos, etc.) con vínculos consanguíneos o no, con un modo de existencia económico y social comunes, con sentimientos afectivos que los unen y aglutinan. Naturalmente pasa por el nacimiento, luego crecimiento, multiplicación, decadencia y trascendencia. A este proceso se le denomina ciclo vital de vida familiar. **(Niño, 2012)**

- **Humor.** Es una palabra llena de peligros. Se puede extender esta precaución a todos los fenómenos que atañen a lo que podríamos llamar lo risible. **Stora-Sandor, Judith. (2000).**

- **Resiliencia.** Resilience es una palabra inglesa que significa algo así como resistencia y elasticidad. Es la capacidad de una persona o grupo para seguir proyectándose en el futuro a pesar de acontecimientos desestabilizadores. **Bisquerra, R. (2008).**

- **Socioeducativo.** Es la unidad más operativa dentro del proceso de planificación o plan y constituye el eslabón final de dicho proceso, está orientado a prestar servicios específicos. **Segura, A. (2006).**

2.5. EL SISTEMA DE HIPÓTESIS

Resiliencia y su repercusión influye en el Comportamiento Socioeducativo en los niños y niñas de Quinto A Séptimo Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta Tomás Oleas, Parroquia Cajabamba, Cantón Colta, Provincia de Chimborazo, Período 2012-2013.

2.6. VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN

2.6.1. INDEPENDIENTE

La Resiliencia y su repercusión

2.6.2. DEPENDIENTE

Comportamiento socioeducativo de los niños

2.7. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES:

Variable Independiente: La Resiliencia y su repercusión

CONCEPTO	CATEGORÍA	INDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Es un proceso dinámico, constructivo, de origen interactivo, sociocultural que conduce a la optimización de los recursos humanos y permite sobreponerse a las situaciones adversas. Se manifiesta en distintos niveles del desarrollo biológico, psicológico y social en respuesta a los estímulos ambientales.	-Proceso -Proceso dinámico -Sociocultural -Recursos humanos -Desarrollo biológico -Situaciones adversas -Desarrollo Psicológico	-Fases de un fenómeno -Constructivo, interactivo -Estereotipos , tradición, creencias, actitudes, vida cotidiana. -Estratos sociales, nivel educativo, profesión, aptitudes -Factor genético, ambiental, nutricional, Hormonal, crecimiento, maduración . -Muerte, abandono, pobreza , enfermedad, catástrofes -Madurez somática y psicológica, actividad motora, cognitiva, afectiva, -Resistencia a las dificultades, diferencias individuales, estímulos -Desarrollo intelectual Teoría de Piaget, actividad intelectual, volitiva.	❖ Técnica : -Observación in situ -Encuesta a docentes y niños ❖ Instrumento: 1.Cuestionario 2.Test sobre el grado de resiliencia de Jordi Garrido-.

Gráfico 7. Variable Independiente: La resiliencia y su repercusión

Fuente: ¿Qué es el aprendizaje social y qué relación tiene con el comportamiento de los niños y las niñas?

Elaborado por: Alarcón Cayán David Celín

Variable dependiente: Comportamiento socioeducativo de los niños

CONCEPTO	CATEGORÍA	INDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Es un proceso permanente de cambio en los individuos y en los grupos de acuerdo con su edad a la formación de una estructura que por la interacción de factores familiares, comunitarios, medioambientales, educativos, y temperamentales se traduce en conductas sociales variadas las mismas que exigen una confrontación con las normas culturales de convivencia de la sociedad en el contexto donde el niño coexiste las mismas que tienen perspectivas holísticas de humanización, inclusión y equidad. Alarcón, A.(2014)</p>	<p>-Proceso -Cambios según edad -Interacción de factores -Conductas variadas -Normas culturales holísticas</p>	<p>- Fases de un fenómeno -Físicos, psicológicos, sociales -Familiares, comunitarios, medioambientales, educativos, temperamentales -Normales, de intervención -Humanización, inclusión, equidad</p>	<p>❖ Técnica: -Observación in situ -Encuesta a docentes y niños ❖ Instrumento: 1.Cuestionario 2.Test sobre el grado de resiliencia de -Jordi Garrido-.</p>

Gráfico 8. Variable Dependiente: Comportamiento socioeducativo de los niños

Fuente: ¿Qué es el aprendizaje social y qué relación tiene con el comportamiento de los niños y las niñas?

Elaborado por: Alarcón Cayán David Celín

CAPÍTULO III

3. MARCO METODOLÓGICO

3.1. Método Científico

El Método Inductivo-Deductivo ayuda a buscar la solución al problema planteado sobre la Resiliencia y su Repercusión en el Comportamiento Socioeducativo de los niños y niñas de la Escuela Fiscal Mixta “Tomás Oleas”; por lo que se debe atender a las siguientes reglas básicas de operación: Observar cómo se asocian ciertos fenómenos, aparentemente ajenos entre sí, por medio del razonamiento inductivo, intentar descubrir el denominador común sobre la Resiliencia y el Comportamiento Socioeducativo, tomando como punto de partida este denominador común inductivo, plantearla hipótesis, luego deducir sus consecuencias con respecto a los fenómenos considerados y a partir de ello obtener a la verificación.

El Método analítico es aquel método de investigación que consiste en la desmembración de un todo, descomponiéndolo en sus partes o elementos para observar las causas, la naturaleza y los efectos relacionados con Resiliencia y el Comportamiento Socioeducativo de los niños y niñas del centro educativo en estudio. La importancia del análisis reside en que para comprender la esencia de un todo hay que conocer la naturaleza de sus partes. No hay síntesis sin análisis, ya que el análisis proporciona la materia prima para realizar la síntesis.

- **Tipo de la Investigación**

- **Descriptiva**

Este tipo de investigación permite la descripción de los datos y características de los niños y niñas de quinto a séptimo año de Educación Básica, frente a la resiliencia y el comportamiento socioeducativo, de la Escuela Mixta Tomás Oleas de la Parroquia Cajabamba, Cantón Colta , Provincia de Chimborazo, porque se han detectado una serie de problemas relacionados con la resiliencia y su repercusión en el comportamiento socioeducativo, durante el período 2012-2013, convirtiéndose en un grave problema psicosocial para la comunidad educativa en mención.

- **Explicativa**

Su propósito está dirigido a responder por las causas que ocasionan los niños y niñas resilientes frente a su comportamiento socioeducativo y por lo tanto se enfoca en explicar por qué ocurren estos fenómenos y en qué condiciones se manifiesta, o por qué se relacionan las dos variables.

❖ **Diseño de la Investigación**

- **De campo**

La investigación de campo se presenta mediante la manipulación de una variable externa no comprobada y ayuda al estudio de la Resiliencia a partir de un diagnóstico de necesidades y problemas a efectos de aplicar los conocimientos con fines prácticos. Este tipo de investigación es también conocida como investigación in situ ya que se realiza en el propio sitio donde se encuentra el objeto de estudio esto es en la Escuela Fiscal Mixta “Tomás Oleas”.

- **Cuasi experimental**

La investigación cuasi experimental permite que haya una exposición, una respuesta y una hipótesis para contrastar, pero la característica principal es que no hay aleatorización de los sujetos a los grupos de tratamiento y control, o bien no existe grupo control propiamente dicho.

❖ **Tipo de estudio**

Transversal

Se registra la información en la medida que van ocurriendo los hechos dentro de un período de tiempo

Los diseños de investigación transversal ayudan a la recolección de datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir las variables Independiente que consiste en la Resiliencia y la Variable Dependiente el Comportamiento Socioeducativo, y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. Diría que es como tomar una fotografía de lo que está sucediendo en el ambiente interno y externo de la Escuela Fiscal Mixta “Tomás Oleas”, relacionado con la Resiliencia y su repercusión en el Comportamiento Socioeducativo, durante el período 2012-2013.

3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.2.1. Población

La población está conformada por 13 docentes, 47 niños y niñas del quinto a séptimo años de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta “Tomás Oleas”.

POBLACIÓN

N. °	Población	Valor	Porcentaje
1	Docentes	13	21.66
2	Estudiantes	47	78.33
3	TOTAL	60	100%

Gráfico 9. Variable Dependiente: Comportamiento socioeducativo de los niños

Fuente: ¿Qué es el aprendizaje social y qué relación tiene con el comportamiento de los niños y las niñas?

Elaborado por: Alarcón Cayán David Celín

3.2.2. MUESTRA

Para la presente investigación y una vez revisado la Población se evidencia que es muy pequeña la muestra, por lo que se considera pertinente trabajar con toda la muestra simple compuesta por 13 docentes y 47 niños, dando un total de 60.

3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA OBTENCIÓN DE DATOS

3.3.1. INSTRUMENTO

3.3.1.1. El cuestionario

El cuestionario es un conjunto de preguntas diseñadas para generar los datos necesarios para alcanzar los objetivos propuestos del proyecto de investigación. El cuestionario permite estandarizar e integrar el proceso de recopilación de datos.

Por esta razón el cuestionario es en definitiva un conjunto de preguntas respecto a las dos variables que se manejan en el presente trabajo.

3.3.1.2. Test

Las pruebas psicológicas es un campo que se caracteriza por el uso de muestras de comportamiento con el fin de evaluar el constructo psicológico. Para el presente caso se adoptó por el test del Español Jordi Garrido, con el que se trata de obtener información sobre la Resiliencia que no es otra cosa que la capacidad de superarse, madurar y adquirir mayor competencia frente a circunstancias adversas en las que se desarrollan los niños y niñas de quinto a séptimo grados de Básica Media de la Escuela Fiscal Mixta “Tomás Oleas”, de la Parroquia Cajabamba, Cantón Colta Período 2012-2013.

3.3.2. TÉCNICA

3.3.2.1. La encuesta (Observación in situ)

El presente estudio se realizó en la Escuela Fiscal Mixta “Tomás Oleas”, de la Parroquia Cajabamba, Cantón Colta, durante el periodo 2012-2013. El objetivo principal de la investigación es evaluar el nivel de resiliencia en niños y niñas de quinto a séptimo grado de Básica Media. Para ello se utilizó el Test del Español de Jordi Garrido, el cual mide la capacidad de superarse, madurar y adquirir mayor competencia frente a circunstancias adversas. La encuesta se realizó en el aula de clases, donde se aplicó el cuestionario a los estudiantes de manera individual. Los datos obtenidos se analizaron estadísticamente para determinar el nivel de resiliencia en los participantes.

CAPÍTULO IV

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS

4.1. CUESTIONARIO REALIZADA A DOCENTES QUE LABORAN EN LA ESCUELA FISCAL MIXTA TOMÁS OLEAS. PARROQUIA CAJABAMBA, CANTÓN COLTA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO. PERÍODO 2012-2013.

1. ¿En una crisis me centro en las acciones útiles que puedo emprender?

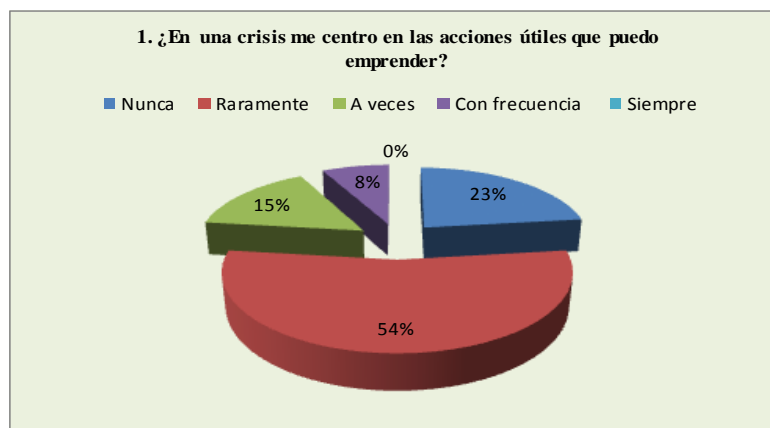
Cuadro N.º 1

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	3	23.07%
Raramente	7	53.84%
A veces	2	15.38%
Con frecuencia	1	7.69%
Siempre	0	0%
TOTAL	13	100%

Fuente: Encuesta realizada a docentes que laboran en la Escuela Mixta “Tomás Oleas”

Elaborado por: Alarcón Cayán David Celín

Gráfico N.º 10



Fuente: Encuesta realizada a docentes que laboran en la Escuela Mixta “Tomás Oleas”

Elaborado por: Alarcón Cayán David Celín

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Averiguados los resultados, el 54% consideran que raramente en una crisis se centran en las acciones útiles que se puede emprender, el 7% lo hace con frecuencia y un 15% a veces, en tanto que un 23 % nunca interviene. En conclusión se debe propender hacia una propuesta solucionadora mediante capacitación sobre riesgos.

2. ¿Habitualmente Ud. es optimista?

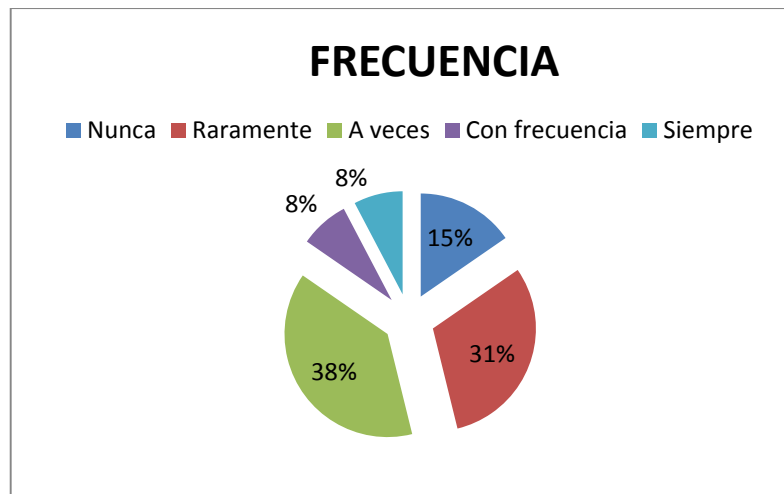
Cuadro N.º 2

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	2	15.38%
Raramente	4	30.76%
A veces	5	38.46%
Con frecuencia	1	7.69%
Siempre	1	7.69%
TOTAL	13	100%

Fuente: Encuesta realizada a docentes que laboran en la Escuela Mixta “Tomás Oleas”

Elaborado por: Alarcón Cayán David Celín

Gráfico N.º11



Fuente: Encuesta realizada a docentes que laboran en la Escuela Mixta “Tomás Oleas”

Elaborado por: Alarcón Cayán David Celín

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Una vez indagados los resultados el 38% de docentes expresan que a veces son optimistas, el 30% raramente, en tanto que el 15% nunca son optimistas en contraste a otro 15% que son siempre o con frecuencia optimistas.

De lo visto se deduce que un 84% de docentes desearían ser optimistas lo que hace pensar que hay dificultades para obtener consensos y cooperación decidida que se refleja también en la actitud de los alumnos. Este hecho intuye realizar acciones para cultivar el optimismo y obtener cambios de actitud docente-

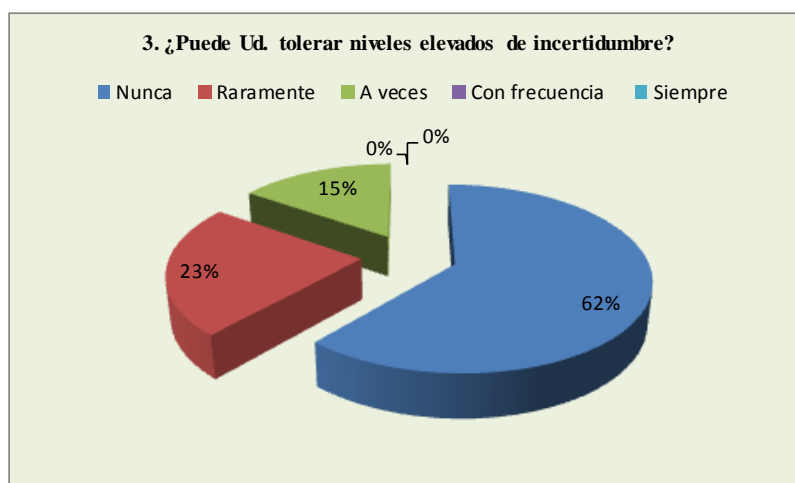
3. ¿Puede Ud. tolerar niveles elevados de incertidumbre?

Cuadro N.º 3

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	8	61.53%
Raramente	3	23.07%
A veces	2	15.38%
Con frecuencia	0	0%
Siempre	0	0%
TOTAL	13	100%

Fuente: Encuesta realizada a docentes que laboran en la Escuela Mixta “Tomás Oleas”
Elaborado por: Alarcón Cayán David Celín

Gráfico N.º 12



Fuente: Encuesta realizada a docentes que laboran en la Escuela Mixta “Tomás Oleas”
Elaborado por: Alarcón Cayán David Celín

ANÁLISIS E

INTERPRETACIÓN

Una vez analizados el 62% deliberan que nunca pueden tolerar niveles elevados de incertidumbre, raramente el 23%, a veces el 15%, y ninguno con siempre ni con frecuencia.

Por consiguiente, el tener un nivel de conocimiento y seguridad en los criterios, hace que disminuya los niveles de incertidumbre y se incremente una actitud positiva y resiliente. Para llegar a este estado es necesario que exista una comunicación adecuada y estar informado con conocimiento de causa y efecto

4. ¿Se adapta Ud. Rápidamente a las novedades?

Cuadro N.º 4

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	0	0,00%
Raramente	3	23,07%
A veces	9	69,23%
Con frecuencia	1	7,69%
Siempre	0	0%
TOTAL	13	100%

Fuente: Encuesta realizada a docentes que laboran en la Escuela Mixta “Tomás Oleas”
Elaborado por: Alarcón Cayán David Celín

Gráfico N.º 13



Fuente: Encuesta realizada a docentes que laboran en la Escuela Mixta “Tomás Oleas”
Elaborado por: Alarcón Cayán David Celín

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Una vez inspeccionados los resultados, el 69% reflexionan que a veces se adapta rápidamente a las novedades; el 23% lo hacen raramente, y solamente el 8% lo hace con frecuencia.

Por lo que se infiere que debe haber mayor preocupación y sobre todo atención a lo que es nuevo en los niños.

5. ¿Sabe encontrar el humor en situaciones adversas?

Cuadro N.º 5

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	0	0,00%
Raramente	1	7,69%
A veces	11	84,61%
Con frecuencia	1	7,69%
Siempre	0	0%
TOTAL	13	100%

Fuente: Encuesta realizada a docentes que laboran en la Escuela Mixta “Tomás Oleas”

Elaborado por: Alarcón Cayán David Celín

Gráfico N.º 14



Fuente: Encuesta realizada a docentes que laboran en la Escuela Mixta “Tomás Oleas”

Elaborado por: Alarcón Cayán David Celín

ANÁLISIS E

INTERPRETACIÓN

Una vez explorados el 84% especulan que a veces saben encontrar el humor en situaciones adversas; el 8% lo hace raramente, en tanto que el otro 8% encuentra con frecuencia el humor.

Aquello hace pensar que el 84% que conforma el cuerpo docente debe cambiar de actitud es decir el estado de ánimo que se manifiesta exteriormente de acuerdo a la cualidad de los niños y en otras circunstancias

6. ¿Atiende Ud.cotidianamente a los valores éticos?

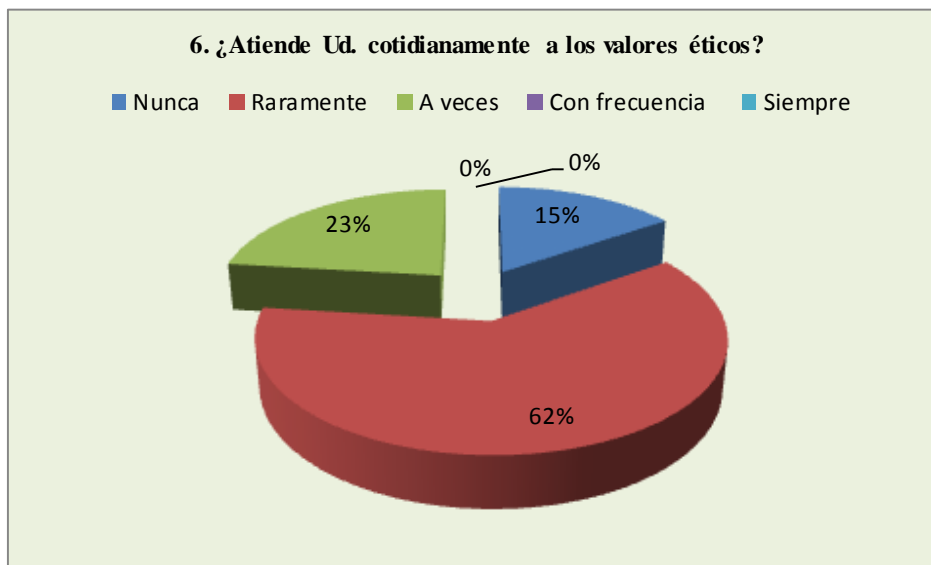
Cuadro N.º 6

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	2	15,38%
Raramente	8	61,53%
A veces	3	23,07%
Con frecuencia	0	0%
Siempre	0	0%
TOTAL	13	100%

Fuente: Encuesta realizada a docentes que laboran en la Escuela Mixta “Tomás Oleas”

Elaborado por: Alarcón Cayán David Celín

Gráfico N.º 15



Fuente: Encuesta realizada a docentes que laboran en la Escuela Mixta “Tomás Oleas”

Elaborado por: Alarcón Cayán David Celín

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Una vez averiguados el 62% reflexionan que raramente atienden a los valores éticos; el 23% a veces y el 15% nunca.

Estos resultados hacen recapacitar que se debe atender a los valores de la honestidad, tolerancia, justicia, pertenencia, solidaridad, etc. que forman parte de la responsabilidad y sana convivencia.

7. ¿Me relaciono positivamente con todas las personas que me rodean?

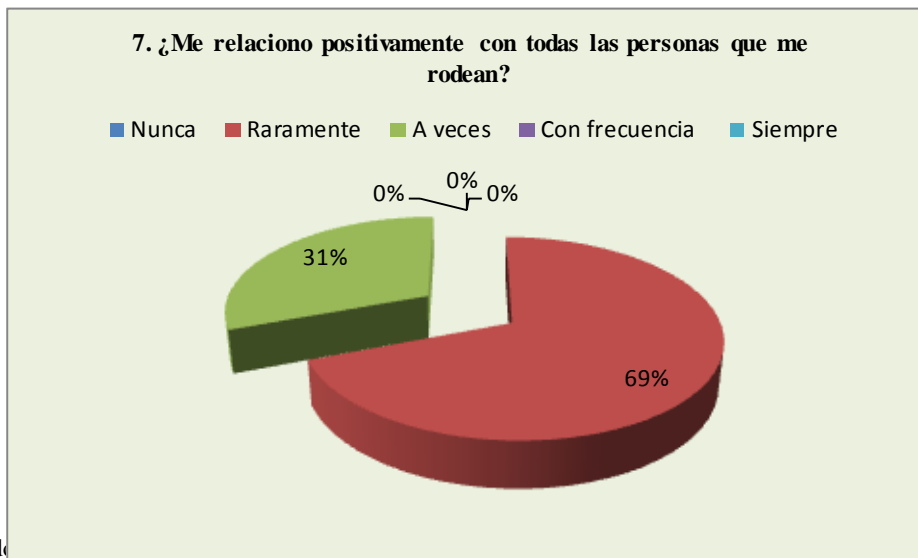
Cuadro N.º 7

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	0	0,00%
Raramente	9	69,23%
A veces	4	30,76%
Con frecuencia	0	0%
Siempre	0	0%
TOTAL	13	100%

Gráfico N.º

16

Fuente: Encuesta realizada a docentes que laboran en la Escuela Mixta “Tomás Oleas”
Elaborado por: Alarcón Cayán David Celín



Fuente: Encuesta realizada a docentes que laboran en la Escuela Mixta “Tomás Oleas”
Elaborado por: Alarcón Cayán David Celín

ANÁLISIS

E

INTERPRETACIÓN

Una vez investigados el 69% especulan que raramente se relacionan positivamente con todas las personas que le rodean, y a veces el 31%.

De estas apreciaciones se infiere que debe haber mayor interrelación e integración con todas las personas que les rodean de conformidad con las relaciones humanas

8. ¿Atiende Ud. a la maduración emocional de sus niños?

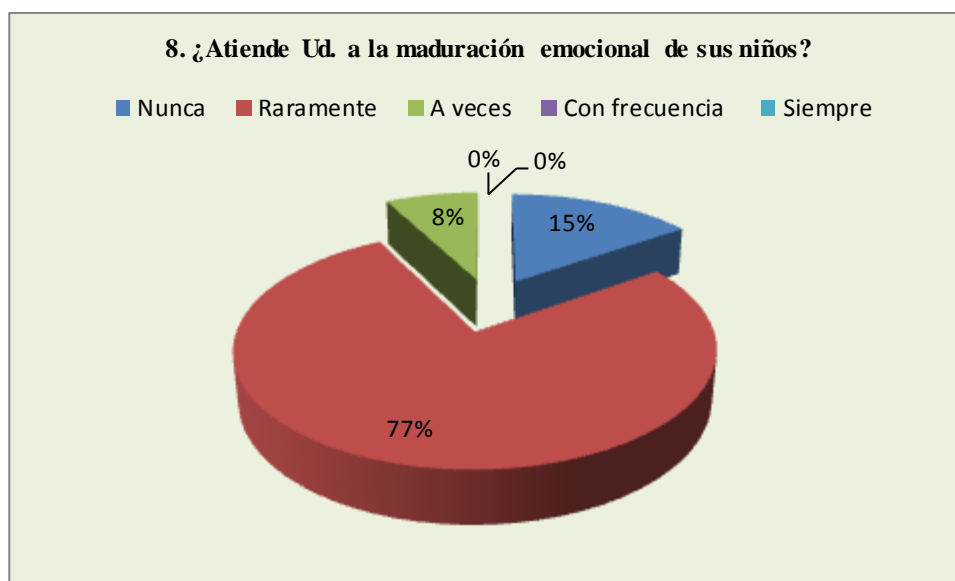
Cuadro N.º 8

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	2	15,38%
Raramente	10	76,92%
A veces	1	7,69%
Con frecuencia	0	0%
Siempre	0	0%
TOTAL	13	100%

Fuente: Encuesta realizada a docentes que laboran en la Escuela Mixta “Tomás Oleas”

Elaborado por: Alarcón Cayán David Celín

Gráfico N. ° 17



Fuente: Encuesta realizada a docentes que laboran en la Escuela Mixta “Tomás Oleas”

Elaborado por: Alarcón Cayán David Celín

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Una vez indagados el 77% meditan que raramente atienden a la maduración emocional, el 15% nunca atiende y solamente el 8% se empeña a veces en atender.

De los porcentajes obtenidos se deduce que hace falta trabajar sobre la madurez emocional de los niños, considerada como el estado de sabiduría, estabilidad y desapego, con el uso de la psicología evolutiva y la orientación vocacional.

9. ¿Atiende Ud. a problemas relacionados con la desadaptación familiar?

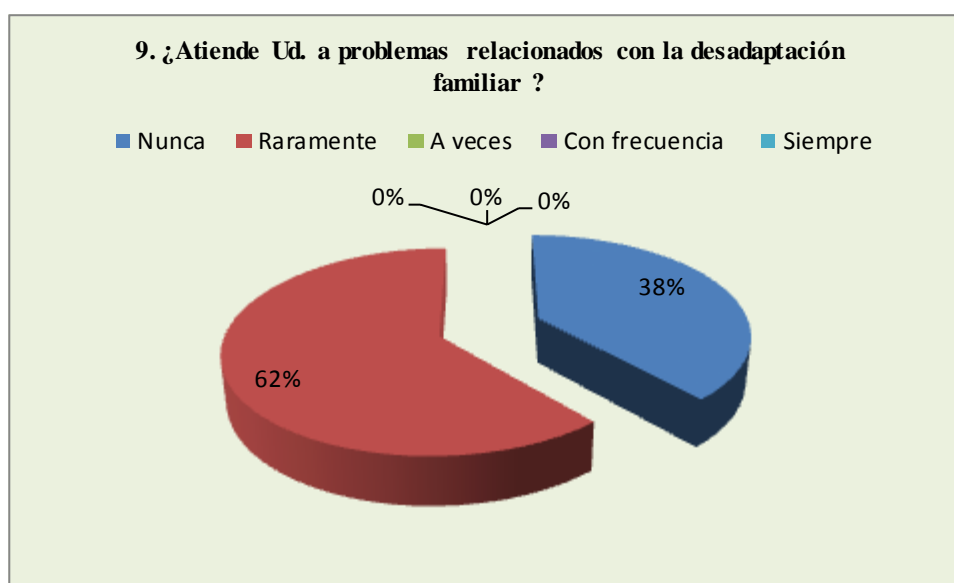
Cuadro N. ° 9

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	5	38,46%
Raramente	8	61,53%
A veces	0	7,69%
Con frecuencia	0	0%
Siempre	0	0%
TOTAL	13	100%

Fuente: Encuesta realizada a docentes que laboran en la Escuela Mixta “Tomás Oleas”

Elaborado por: Alarcón Cayán David Celín

Gráfico N. ° 18



Fuente: Encuesta realizada a docentes que laboran en la Escuela Mixta “Tomás Oleas”

Elaborado por: Alarcón Cayán David Celín

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Una vez examinados el 62% deliberan que raramente atienden a problemas relacionados con la desadaptación familiar; el 38% nunca lo intentan; por lo que se concluye que se debe profundizar más por ejemplo en escuela para padres o también trabajar con niños en valores, las causas son temperamentales, familiares.

10. ¿Cuándo planifica Ud. observa los aspectos relacionados con la familia, el entorno y la escuela?

Cuadro N. ° 10

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	1	7,69%
Raramente	11	84,61%
A veces	1	7,69%
Con frecuencia	0	0%
Siempre	0	0%
TOTAL	13	100%

Fuente: Encuesta realizada a docentes que laboran en la Escuela Mixta “Tomás Oleas”

Elaborado por: Alarcón Cayán David Celín

Gráfico N. ° 19



Fuente: Encuesta realizada a docentes que laboran en la Escuela Mixta “Tomás Oleas”

Elaborado por: Alarcón Cayán David Celín

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Una vez inspeccionados el 84% consideran que raramente observan en la planificación aspectos relacionados con la familia, el entorno y la escuela, el 8% no incluyen los aspectos mencionados, y el siguiente 8% los incluye a veces. Por lo que se hace necesario considerar en la planificación curricular estos aspectos que son muy importantes para los niños.

4.1.1. Comprobación de los resultados (antes)

N.º	PREGUNTAS	Nunca	Raramente	A veces	Con frecuencia	Siempre
1	¿En una crisis me centro en las acciones útiles que puedo emprender?	23,07%	53,84%	15,38%	7,69%	0,00%
2	¿Habitualmente Ud. es optimista?	15,38%	30,76%	38,46%	7,69%	7,69%
3	¿Puede Ud. tolerar niveles elevados de incertidumbre?	61,53%	23,07%	15,38%	0,00%	0,00%
4	¿Se adapta Ud. Rápidamente a las novedades?	0,00%	23,07%	69,23%	7,69%	0,00%
5	¿Sabe encontrar el humor en situaciones adversas?	0,00%	7,69%	84,61%	7,69%	0,00%
6	¿Atiende Ud. cotidianamente a los valores éticos?	15,38%	61,53%	23,07%	0,00%	0,00%
7	¿Me relaciono positivamente con todas las personas que me rodean?	0,00%	69,23%	30,76%	0,00%	0,00%
8	¿Atiende Ud. a la maduración emocional de sus niños?	15,38%	76,92%	7,69%	0,00%	0,00%
9	¿Atiende Ud. a problemas relacionados con la desadaptación familiar?	38,46%	61,53%	7,69%	0,00%	0,00%
10	¿Cuándo planifica Ud. observa los aspectos relacionados con la familia, el entorno y la escuela?	7,69%	84,61%	7,69%	0,00%	0,00%
TOTAL		176,89	492,25	299,96	30,76	7,69

Gráfico 20. Comprobación de los resultados (Antes)

Fuente: ¿Qué es el aprendizaje social y qué relación tiene con el comportamiento de los niños y las niñas?

Elaborado por: Alarcón Cayán David Celín

INTERPRETACIÓN

Una vez aplicada la encuesta dirigida a docentes que laboran en la Escuela Fiscal Mixta “Tomás Oleas”. Parroquia Cajabamba, sobre la resiliencia y su repercusión en el comportamiento socioeducativo en los niños y niñas de quinto a séptimo año de Educación Básica, se concluye que un 51,53 % tienen dificultades de carácter socioeducativo, lo cual es preocupante para el equipo docente que labora en dicha institución y por lo tanto se deberá esbozar alguna estrategia de posible solución al problema planteado.

4.1.2. Comprobación de los resultados (después)

N.º	PREGUNTAS	Nunca	Raramente	A veces	Con frecuencia	Siempre
1	¿En una crisis me centro en las acciones útiles que puedo emprender?	0,00%	0,00%	10,00%	70,00%	20,00%
2	¿Habitualmente Ud. es optimista?	0,00%	0,00%	16,00%	69,00%	15,00%
3	¿Puede Ud. tolerar niveles elevados de incertidumbre?	00,00%	00,00%	14,00%	79,00%	7,00%
4	¿Se adapta Ud. Rápidamente a las novedades?	0,00%	0,00%	85,00%	15,00%	0,00%
5	¿Sabe encontrar el humor en situaciones adversas?	0,00%	0,00%	92,00%	8,00%	0,00%
6	¿Atiende Ud. cotidianamente a los valores éticos?	0,00%	0,00%	8,00%	17,00%	75,00%
7	¿Me relaciono positivamente con todas las personas que me rodean?	0,00%	0,00%	8,00%	84,00%	8,00%
8	¿Atiende Ud. a la maduración emocional de sus niños?	0,00%	8,00%	69,00%	15,00%	8,00%
9	¿Atiende Ud. a problemas relacionados con la desadaptación familiar?	0,00%	0,00%	0,00%	69,00%	31,00%
10	¿Cuándo planifica Ud. observa los aspectos relacionados con la familia, el entorno y la escuela?	0,00%	0,00%	0,00%	15,00%	85,00%
TOTAL		0,00%	8,00%	292,00%	356,00%	249,00

Gráfico 21. Comprobación de los resultados (Después)

Fuente: ¿Qué es el aprendizaje social y qué relación tiene con el comportamiento de los niños y las niñas?

Elaborado por: Alarcón Cayán David Celín

INTERPRETACIÓN

Una vez aplicada la estrategia de solución relacionada con la Guía Didáctica “La resiliencia en la nueva escuela”, la encuesta arrojó el siguiente resultado: los problemas socioeducativos rebajaron al 45,25%, por lo que se deduce que la Estrategia sí funcionó.

4.2 TEST SOBRE EL GRADO DE RESILIENCIA (JORDI GARRIDO) APLICADO A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE QUINTO A SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA TOMÁS OLEAS. PARROQUIA CAJABAMBA, CANTÓN COLTA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO. PERÍODO 2012-2013.

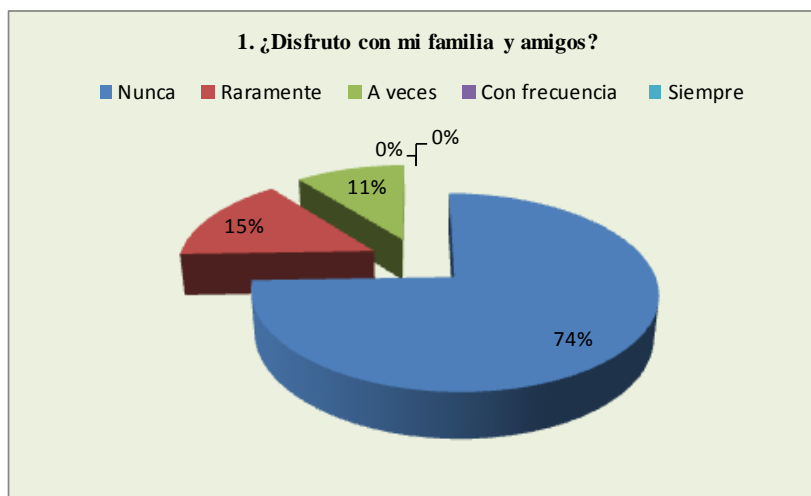
1. ¿Disfruto con mi familia y amigos?

Cuadro N.º 11

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	35	74.46%
Raramente	7	14.89%
A veces	5	10.63%
Con frecuencia	0	0%
Siempre	0	0%
TOTAL	13	100%

Fuente: Test sobre el grado de resiliencia (Jordi Garrido) aplicado a los niños y niñas de la escuela “Tomás Oleas”
Elaborado por: Alarcón Cayán David Celín

Gráfico N.º 22



Fuente: Test sobre el grado de resiliencia (Jordi Garrido) aplicado a los niños y niñas de la escuela “Tomás Oleas”
Elaborado por: Alarcón Cayán David Celín

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Una vez averiguados el 74% consideran que nunca disfruta con su familia, el 26% raramente o a veces, por lo que se ultima que en un hogar disfuncional el disfrutar con la familia se convierte en una utopía, que se proyecta también hacia los amigos.

2. ¿Me acepto y me valoro tal y como soy?

Cuadro N.º 12

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	32	68,08%
Raramente	8	17,02%
A veces	7	14,89%
Con frecuencia	0	0,00%
Siempre	0	0,00%
TOTAL	47	100%

Fuente: Test sobre el grado de resiliencia (Jordi Garrido) aplicado a los niños y niñas de la escuela “Tomás Oleas”
Elaborado por: Alarcón Cayán David Celín

Gráfico N.º 23



Fuente: Test sobre el grado de resiliencia (Jordi Garrido) aplicado a los niños y niñas de la escuela “Tomás Oleas”
Elaborado por: Alarcón Cayán David Celín

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Una vez examinados el 68% dicen que nunca se aceptan y se valoran tal y como son, el 17% raramente, en tanto que el 15% se valoran a veces, existiendo ausencia de una constante valoración.

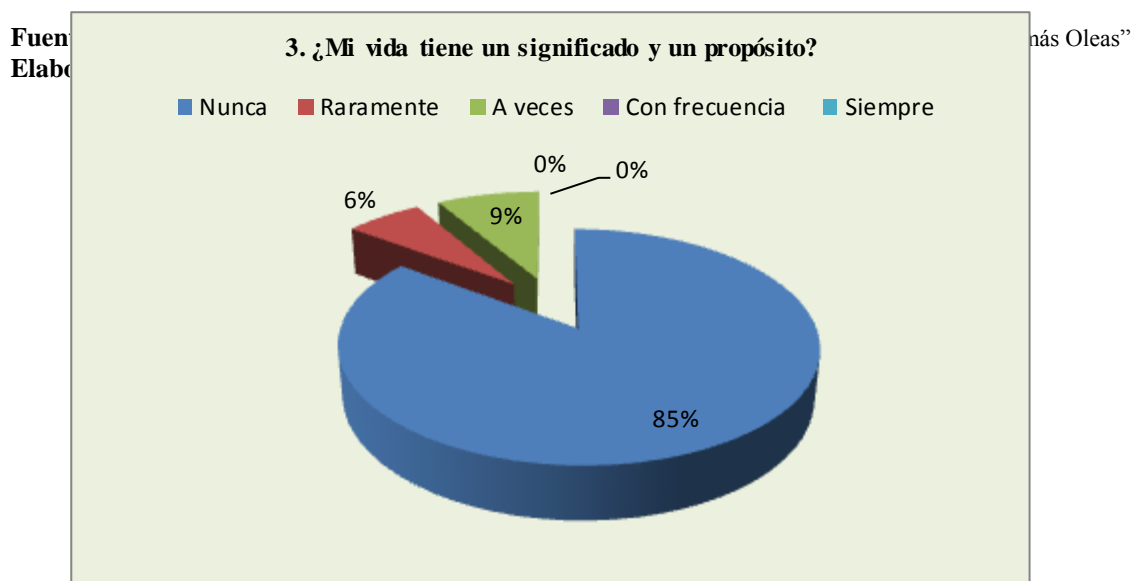
Este resultado nos invita a reflexionar sobre el hecho de que hay que trabajar mucho en lo que hace relación con la autoestima de los niños.

3. ¿Mi vida tiene un significado y un propósito?

Cuadro N.º 13

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	40	85.10%
Raramente	3	6.38%
A veces	4	8.51%
Con frecuencia	0	0%
Siempre	0	0%
TOTAL	13	100%

Gráfico N.º 24



Fuente: Test sobre el grado de resiliencia (Jordi Garrido) aplicado a los niños y niñas de la escuela "Tomás Oleas"
Elaborado por: Alarcón Cayán David Celín

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Una vez observados el 85% consideran que nunca para ellos la vida tiene significado, el 6% afirman que raramente y el 9% que a veces, en tanto que la constancia es nula. En conclusión es recomendable trabajar sobre el proyecto de vida de los niños y niñas para que mejoren su actitud.

4. ¿Me pongo a prueba frente a tareas cada vez más complicadas sin acobardarme?

Cuadro N.º 14

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	42	89,36%
Raramente	4	8,51%
A veces	1	2,12%
Con frecuencia	0	0%
Siempre	0	0%
TOTAL	47	100%

Fuente: Test sobre el grado de resiliencia (Jordi Garrido) aplicado a los niños y niñas de la escuela “Tomás Oleas”
Elaborado por: Alarcón Cayán David Celín

Gráfico N.º 25



Fuente: Test sobre el grado de resiliencia (Jordi Garrido) aplicado a los niños y niñas de la escuela “Tomás Oleas”
Elaborado por: Alarcón Cayán David Celín

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Una vez investigados el 89% deliberan que nunca se ponen a prueba frente a tareas cada vez más complicadas sin acobardarse, el 9% raramente y el 2% a veces; por lo que se deduce que se debe trabajar más en una metodología sobre la base de resolución de problemas, para ser más fuertes ante la adversidad y retos de la vida.

5. ¿Puedo alejarme de situaciones de riesgo que pueden significar futuros problemas?

Cuadro N. ° 15

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	3	6,38%
Raramente	42	89,36%
A veces	2	4,25%
Con frecuencia	0	0%
Siempre	0	0%
TOTAL	47	100%

Fuente: Test sobre el grado de resiliencia (Jordi Garrido) aplicado a los niños y niñas de la escuela “Tomás Oleas”
Elaborado por: Alarcón Cayán David Celín

Gráfico N. ° 26



Fuente: Test sobre el grado de resiliencia (Jordi Garrido) aplicado a los niños y niñas de la escuela “Tomás Oleas”
Elaborado por: Alarcón Cayán David Celín

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Una vez averiguados el 89% concluye que raramente puede alejarse de situaciones de riesgo, el 7% afirma que nunca y el 4% que a veces; se concluye entonces que los niños y las niñas no están preparados para asumir nuevos retos o nuevos roles.

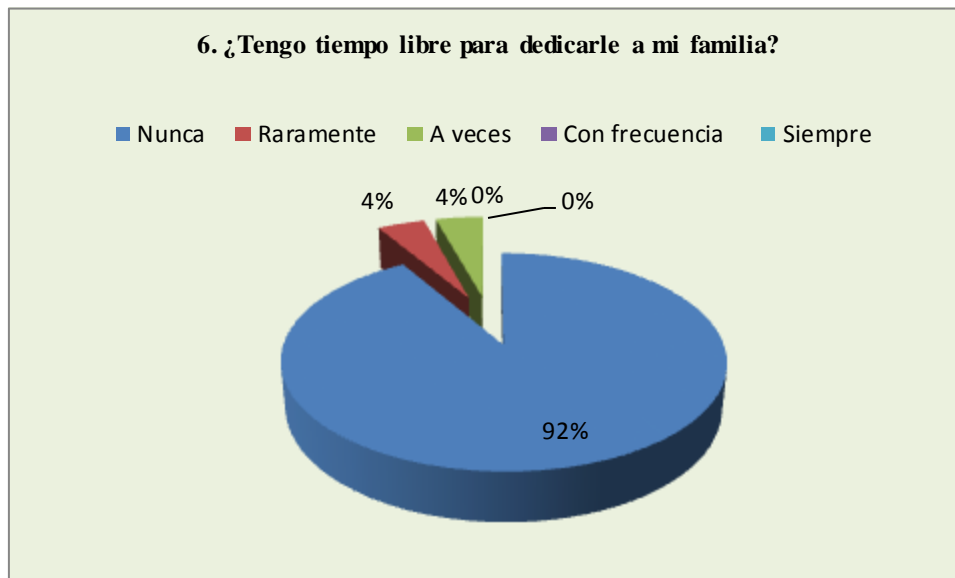
6. ¿Tengo tiempo libre para dedicarle a mi familia?

Cuadro N. ° 16

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	43	91.480%
Raramente	2	4.25%
A veces	2	4.25%
Con frecuencia	0	0%
Siempre	0	0%
TOTAL	13	100%

Fuente: Test sobre el grado de resiliencia (Jordi Garrido) aplicado a los niños y niñas de la escuela “Tomás Oleas”
Elaborado por: Alarcón Cayán David Celín

Gráfico N. ° 27



Fuente: Test sobre el grado de resiliencia (Jordi Garrido) aplicado a los niños y niñas de la escuela “Tomás Oleas”
Elaborado por: Alarcón Cayán David Celín

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Una vez consultados el 92% piensan que nunca tienen tiempo libre para dedicarle a su familia, el 4% dedica raramente y el otro 4% a veces; lo que hace repensar que se debe buscar espacios para que los niños y niñas puedan tener comunicación con su familia.

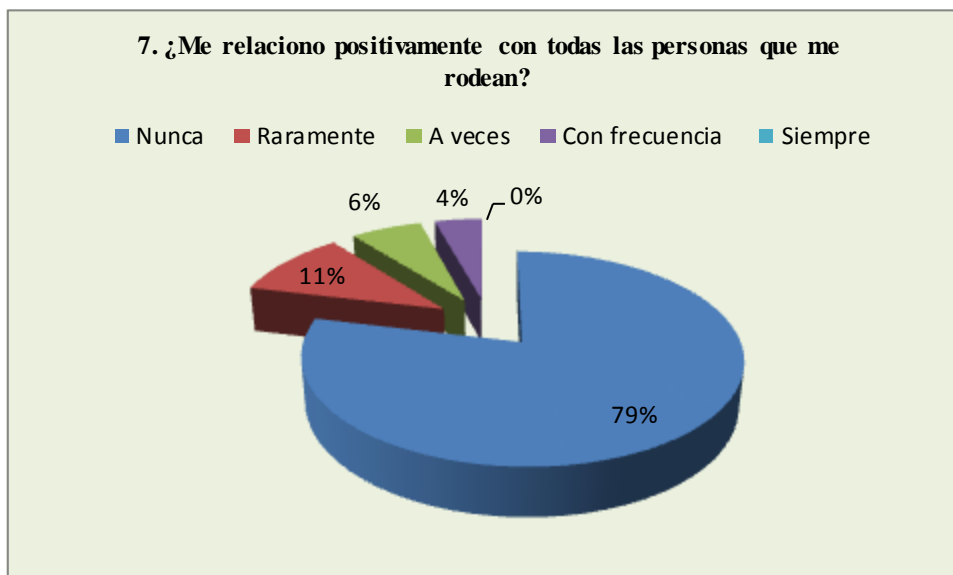
7. ¿Me relaciono positivamente con todas las personas que me rodean?

Cuadro N. ° 17

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	37	78,72%
Raramente	5	10,63%
A veces	3	6,38%
Con frecuencia	2	4%
Siempre	0	0%
TOTAL	47	100%

Fuente: Test sobre el grado de resiliencia (Jordi Garrido) aplicado a los niños y niñas de la escuela “Tomás Oleas”
Elaborado por: Alarcón Cayán David Celín

Gráfico N.º 28



Fuente: Test sobre el grado de resiliencia (Jordi Garrido) aplicado a los niños y niñas de la escuela “Tomás Oleas”
Elaborado por: Alarcón Cayán David Celín

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Una vez averiguados el 79% piensan que nunca se relacionan positivamente con todas las personas que le rodean, el 11% raramente, el 6% a veces y un 4% con frecuencia; por lo que se colige que hay que trabajar en técnicas de integración intergrupales e intragrupal.

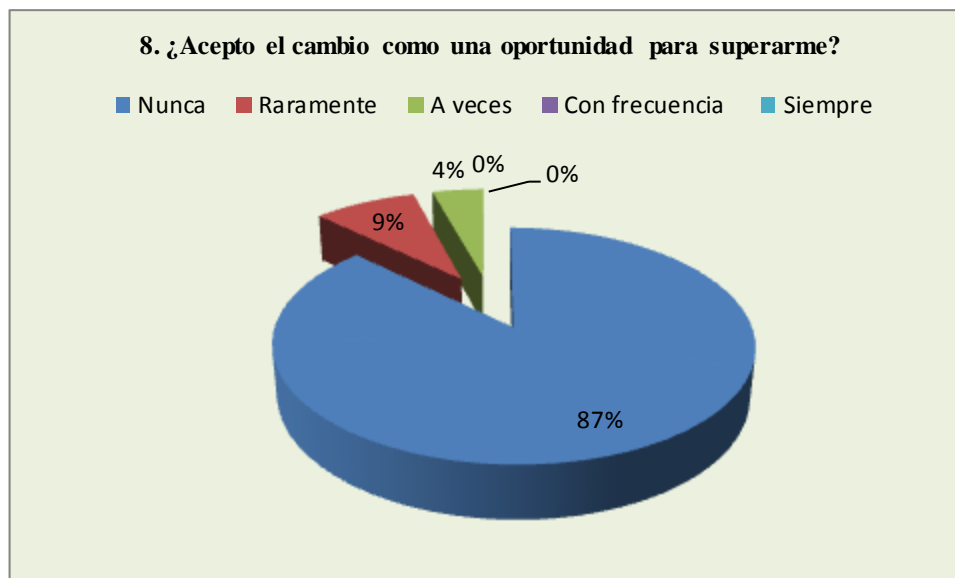
8. ¿Acepto el cambio como una oportunidad para superarme?

Cuadro N.º 18

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	41	87,23%
Raramente	4	8,51%
A veces	2	4,25%
Con frecuencia	0	0%
Siempre	0	0%
TOTAL	47	100%

Fuente: Test sobre el grado de resiliencia (Jordi Garrido) aplicado a los niños y niñas de la escuela “Tomás Oleas”
Elaborado por: Alarcón Cayán David Celín

Gráfico N.º 29



Fuente: Test sobre el grado de resiliencia (Jordi Garrido) aplicado a los niños y niñas de la escuela “Tomás Oleas”
Elaborado por: Alarcón Cayán David Celín

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Una vez averiguados el 87% deliberan que nunca aceptaron el cambio como oportunidad de superación, el 9% raramente lo hace, en tanto que el 4% a veces, por otro lado el siempre y el con frecuencia no se vislumbran en ningún momento; por lo que se induce que los niños y niñas deberían propender por mejorar la calidad de vida optando por una buena motivación.

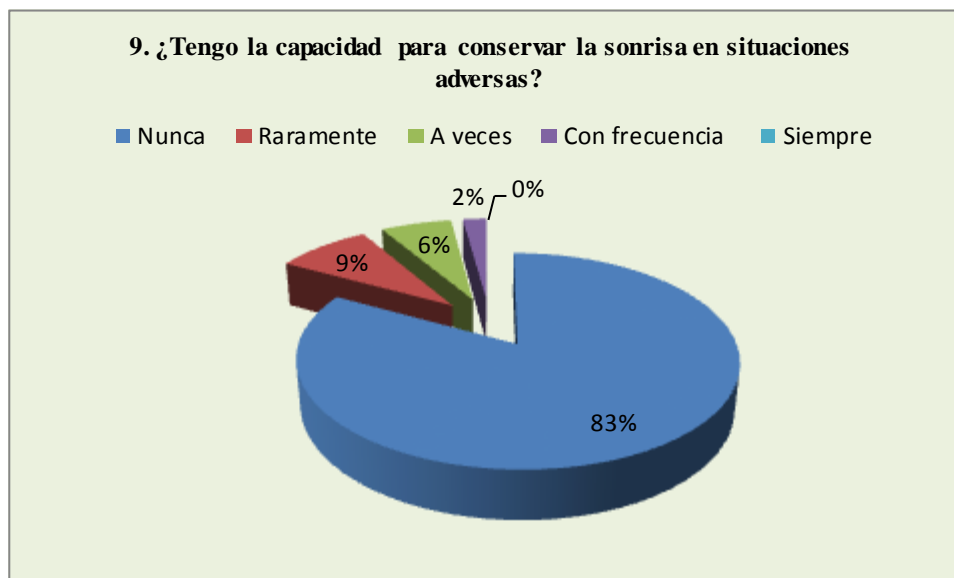
9. ¿Tengo la capacidad para conservar la sonrisa en situaciones adversas?

Cuadro N.º 19

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	39	82,97%
Raramente	4	8,51%
A veces	3	6,38%
Con frecuencia	1	2%
Siempre	0	0%
TOTAL	47	100%

Fuente: Test sobre el grado de resiliencia (Jordi Garrido) aplicado a los niños y niñas de la escuela “Tomás Oleas”
Elaborado por: Alarcón Cayán David Celín

Gráfico N.º 30



Fuente: Test sobre el grado de resiliencia (Jordi Garrido) aplicado a los niños y niñas de la escuela “Tomás Oleas”
Elaborado por: Alarcón Cayán David Celín

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Una vez consultados el 83% consideran que nunca tienen la capacidad para conservar la sonrisa en situaciones adversas, el 9% se esfuerza raramente, el 6% a veces, y con frecuencia aparece con 2%; por lo que se concluye que se debe trabajar en técnicas para solucionar situaciones de adversidad con los estudiantes.

10. ¿Tengo la capacidad para diferenciar el bien del mal?

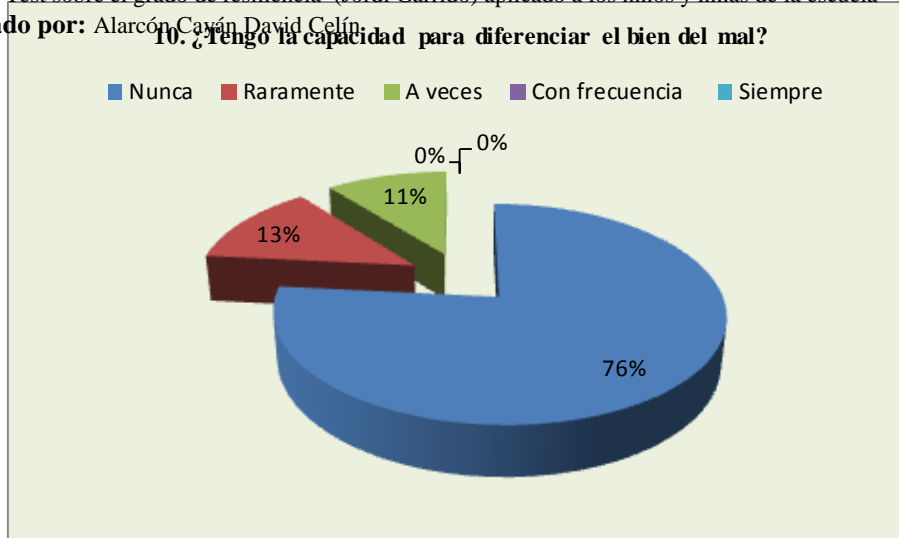
Cuadro N. ° 20

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	36	76.59%
Raramente	6	12.76%
A veces	5	10.63%
Con frecuencia	0	0%
Siempre	0	0%
TOTAL	13	100%

Gráfico N. ° 31

Fuente: Test sobre el grado de resiliencia (Jordi Garrido) aplicado a los niños y niñas de la escuela “Tomás Oleas”

Elaborado por: Alarcón Cayán David Celín



Fuente: Test sobre el grado de resiliencia (Jordi Garrido) aplicado a los niños y niñas de la escuela “Tomás Oleas”

Elaborado por: Alarcón Cayán David Celín

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Una vez explorados el 76% reflexionan que nunca parten de la capacidad para diferenciar el bien del mal, el 13% afirman que raramente y el 11% que a veces; por lo que se hace obligatorio pensar en el fortalecimiento de sus propios valores y ejercitar en la capacidad de discernir.

4.2.1. Comprobación de los resultados (Antes)

N.º	PREGUNTAS	Nunca	Raramente	A veces	Con frecuencia	Siempre
1	¿Disfruto con mi familia y amigos?	35	7	5	0	0
2	¿Me acepto y me valoro tal y como soy?	32	8	7	0	0
3	¿Mi vida tiene un significado y un propósito?	40	3	4	0	0
4	¿Me pongo a prueba frente a tareas cada vez más complicadas sin acobardarme?	42	4	1	0	0
5	¿Puedo alejarme de situaciones de riesgo que pueden significar futuros problemas?	3	42	2	0	0
6	¿Tengo tiempo libre para dedicarme a mi familia?	43	2	2	0	0
7	¿Me relaciono positivamente con todas las personas que me rodean?	37	5	3	2	0
8	¿Acepto el cambio como una oportunidad para superarme?	41	4	2	0	0
9	¿Tengo la capacidad para conservar la sonrisa en situaciones adversas?	39	4	3	1	0
10	¿Tengo la capacidad para diferenciar el bien del mal?	36	6	5	0	0
TOTAL		348	85	34	3	0

Gráfico 32. Comprobación de los resultados (Antes)

Fuente: TEST SOBRE EL GRADO DE RESILIENCIA (JORDI GARRIDO)

Elaborado por: Alarcón Cayán David Celín

INTERPRETACIÓN

Una vez aplicado el test sobre el grado de resiliencia (Jordi Garrido) a los niños y niñas de quinto a séptimo año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta Tomás Oleas. Parroquia Cajabamba, cantón Colta, provincia de Chimborazo; se puede observar que el 23,5% de los niños se expresaron que Nunca fueron observados sobre el grado de resiliencia de los estudiantes fruto del presente estudio.

4.2.2. Comprobación de los resultados (Después)

N.º	PREGUNTAS	Nunca	Raramente	A veces	Con frecuencia	Siempre
1	¿Disfruto con mi familia y amigos?	1	2	6	38	0
2	¿Me acepto y me valoro tal y como soy?	0	0	5	37	4
3	¿Mi vida tiene un significado y un propósito?	0	0	5	7	35
4	¿Me pongo a prueba frente a tareas cada vez más complicadas sin acobardarme?	0	0	2	6	39
5	¿Puedo alejarme de situaciones de riesgo que pueden significar futuros problemas?	0	0	5	5	37
6	¿Tengo tiempo libre para dedicarme a mi familia?	0	0	5	8	34
7	¿Me relaciono positivamente con todas las personas que me rodean?	0	0	2	40	5
8	¿Acepto el cambio como una oportunidad para superarme?	0	0	6	10	31
9	¿Tengo la capacidad para conservar la sonrisa en situaciones adversas?	0	1	1	43	2
10	¿Tengo la capacidad para diferenciar el bien del mal?	0	3	3	10	31
TOTAL		1	6	40	204	218

Gráfico 33. Comprobación de los resultados (Después)

Fuente: TEST SOBRE EL GRADO DE RESILIENCIA (JORDI GARRIDO)

Elaborado por: Alarcón Cayán David Celín

INTERPRETACIÓN

Una vez aplicado el test sobre el grado de resiliencia (Jordi Garrido) a los niños y niñas de quinto a séptimo año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta Tomás Oleas. Parroquia Cajabamba, cantón Colta, provincia de Chimborazo; se puede evidenciar que el 22,95 de los niños mejoraron su comportamiento socio educativo, lo cual hace suponer que se debe trabajar más en estos parámetros planteados en el test.

CAPITULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

- Frente al problema de la repercusión de la resiliencia en el comportamiento socioeducativo en los niños y niñas de quinto a séptimo grados de Básica Media de la Escuela Fiscal Mixta “Tomás Oleas”. Parroquia Cajabamba, Cantón Colta y una vez que se aplicó la encuesta a los docentes sobre el grado de resiliencia, se indica que en cuanto a la encuesta (antes), se concluye que un 51,53 % tienen dificultades de carácter socioeducativo, mientras que una vez aplicada la estrategia de solución esto es la Guía Didáctica sobre “La Resiliencia en la Nueva Escuela”, los resultados expresados son del 45,25%, lo cual significa que sí funcionó la estrategia de solución al problema planteado. En cuanto a la aplicación del Test dirigida a los niños y niñas de quinto a séptimo grados de Básica Media de la Escuela Fiscal Mixta “Tomás Oleas”, se puede observar que el 23,5% de los niños y niñas se expresaron que Nunca fueron observados sobre el grado de resiliencia de los estudiantes fruto del presente estudio. Mientras que una vez aplicada la estrategia de solución se evidenció un resultado equivalente al 22,95% de los niños mejoraron su comportamiento socio educativo.
- Se llevó a cabo el Diagnóstico sobre causas de la resiliencia y el comportamiento socioeducativo en los niños y niñas, con la ayuda de dos técnicas para la investigación de campo como la Encuesta dirigida a los Docentes de este centro educativo y un Test aplicado a los niños y niñas, con dichos resultados se pudo elaborar la Guía Didáctica “La Resiliencia en la Nueva Escuela”, como probable alternativa de solución.
- Se logró cumplir con la Fundamentación Teórica, sobre las principales teorías de la Resiliencia y el comportamiento socioeducativo, con la ayuda de bibliografía

especializada; capaz de tener claro los fundamentos epistemológicos de la presente tesis.

- Se consiguió el diseño de una Guía Didáctica “La Resiliencia en la Nueva Escuela”; como estrategia de solución y mediación para alcanzar un desarrollo socioeducativo saludable de los niños y las niñas de la Escuela Fiscal Mixta “Tomás Oleas”.

5.2. RECOMENDACIONES

Se encarga a quienes son directivos tener presente en su planificación estratégica

- institucional, la atención a la población estudiantil observando sus derechos y obligaciones planteadas en la Constitución Política del Ecuador, el Código de la Niñez y la Adolescencia y finalmente observar lo que expresa la ley del Buen Vivir o Sumak Kausay.

- Frente al problema de la repercusión de la resiliencia en el comportamiento socioeducativo en los niños y niñas de quinto a séptimo grados de Básica Media de la Escuela Fiscal Mixta “Tomás Oleas”. Parroquia Cajabamba, Cantón Colta, se recomienda continuar realizando este tipo de estudios de diagnóstico para poder evidenciar los diferentes problemas que se pueden evidenciar al interior de las instituciones educativas y con profundas características socioeducativas que hacen que esta población estudiantil se torne en la más vulnerable.

- Se encarece que para todo trabajo investigativo y particularmente en trabajos de esta naturaleza se debe observar los constructos teóricos para cada teoría capaz de contar con un excelente trabajo marco teórico.

- Se invita a socializar la Guía Didáctica “La Resiliencia en la Nueva Escuela”; como estrategia de solución y mediación para alcanzar un desarrollo socioeducativo saludable de todos los involucrados en el hecho educativo de transformación educacional.

CAPÍTULO VI

6. PROPUESTA ALTERNATIVA

6.1. TEMA

Diseño de una Guía “La Resiliencia en la Nueva Escuela”; como propuesta de mediación e impulso al desarrollo socioeducativo de los niños y las niñas de la Escuela Fiscal Mixta “Tomás Oleas”.

6.2. PRESENTACIÓN

“La resiliencia es una metáfora sobre posibilidades de reconstrucción humana que apuesta por suministrar un manto de caricias proveniente del contexto social a la persona herida, con el objetivo de permitirle desarrollar aquellas capacidades y habilidades que le pueden catapultar hacia su transformación”.

Ana Forés y Jordi Gravé, “La resiliencia. Crecer desde la adversidad”

La resiliencia es un concepto muy importante ya que permite el crecimiento, transformación y mejoría en el ser humano, donde a pesar de los conflictos que él o ella se maneja logra salir en forma exitosa.

La presente guía denominada “La Resiliencia en la Nueva Escuela”, está organizada por dos secciones.

I SESIÓN: Generalidades de la Resiliencia: Definición de resiliencia, Teoría Explicativa de la Resiliencia, Resiliencia individual, Resiliencia familiar, la Resiliencia y la Escuela.

II SESIÓN: Resiliencia en la Escuela: Metodologías para el cultivo de la resiliencia en la escuela, La Rueda de la Resiliencia: Henderson, N. y Milstein, M., La Casita de la Resiliencia: Vanistendael, S., La bicicleta de La Resiliencia: Forés, A. y Grané, J.

Anna, El Mapa de la Resiliencia: Gloria Gil., Yo tengo, yo soy, yo puedo: Grotberg., Enunciados terapéuticos de Virginia Satir para fomentar la resiliencia.

6.3. OBJETIVOS

6.3.1. Objetivo General

- Diseñar una Guía “La Resiliencia en la Nueva Escuela”; como propuesta de mediación e impulso al desarrollo socioeducativo de los niños y las niñas de la Escuela Fiscal Mixta “Tomás Oleas”.

6.3.2. Objetivos Específicos

- Fundamentar las generalidades de la resiliencia en la nueva escuela, mediante la ayuda de bibliografía especializada, para aclarar los conceptos de resiliencia y el desarrollo socioeducativo de los niños y niñas.
- Socializar el taller sobre “La Resiliencia en la Nueva Escuela”; con la ayuda de una metodología activa y participativa dirigida a todos los involucrados en el proceso educativo.
- Desarrollar un proceso de retroalimentación, que permita compartir observaciones, resultados y/o sugerencias; para intentar mejorar el funcionamiento de la población meta.

6.4. FUNDAMENTACIÓN

I SESIÓN

GENERALIDADES DE LA RESILIENCIA

6.4.1. Definición de resiliencia

(Uriarte Arciniega, 2013), considera que el término resiliencia es probablemente uno de los que más desarrollados en las últimas décadas. El término resiliencia procede del latín, de resilio (re salio), que significa volver a saltar, rebotar, reanimarse. Se utiliza en la ingeniería civil y en la metalurgia para calcular la capacidad de ciertos materiales para recuperarse o volver a su posición original cuando han soportado ciertas cargas o impactos que los deforma. Por extensión, la resiliencia podría representarse como la modificación que sufre un objeto que recibe un impacto (una pelota lanzada contra una pared), la capacidad para sobreponerse y en ocasiones para salir lanzada (rebotada).

Las ciencias sociales incorporaron el término a partir de los años 80 para describir a personas capaces de desarrollarse psicológicamente sanos a pesar de vivir en contextos de alto riesgo, como entornos de pobreza y familias multiproblemáticas, situaciones de estrés prolongado, centros de internamiento, etc. Se refiere tanto a los individuos en particular como a los grupos familiares o colectivos que son capaces de minimizar y sobre ponerse a los efectos nocivos de las adversidades y los contextos desfavorecidos y de privados socioculturalmente, capaces de recuperarse tras haber sufrido experiencias notablemente traumáticas, en especial catástrofes naturales, epidemias, guerras civiles, deportaciones, campos de concentración.

Esta característica de las personas y de los pueblos ha estado presente seguramente desde los orígenes de la especie humana, pero no ha sido hasta los años ochenta cuando se la ha analizado científicamente. Los historiadores la han reflejado al describir las maneras en que las personas y los pueblos afrontan las adversidades y progresan culturalmente. Digamos que desde siempre las sociedades han tenido enormes

mecanismos de resistencia a la adversidad, ha sido capaz de superar situaciones muy difíciles y tal vez por eso han evolucionado tanto.

La idea de la resiliencia ha reforzado la perspectiva más actual, contextual y sistémica del desarrollo humano a nivel individual y social. Afirma que una vida difícil, precaria y conflictiva, no conduce de forma inevitable hacia la desadaptación y los trastornos psicológicos. Frente a los determinismos biológicos y medioambientales, la perspectiva de la resiliencia destaca la complejidad de la interacción humana y el papel activo/protagonismo del individuo en su desarrollo. Del mismo modo, insiste en que los contextos desfavorables y las catástrofes colectivas no afectan a todas las personas por igual: las personas responden de manera diferente a los conflictos y al estrés.

Existen diversas definiciones de la resiliencia que se pueden agrupar en tres categorías:

6.4.1.1. La resiliencia como estabilidad

Entiende la resiliencia como resistencia, o la capacidad de permanecer íntegro frente al golpe o de soportar una situación difícil, de ser capaz de vivir y desarrollarse con normalidad en un entorno de riesgo que genera daños materiales y estrés. También se entiende como resiliencia la capacidad de asimilar /absorber daños de cierta magnitud y a pesar de ello permanecer competente.

6.4.1.2. La resiliencia como recuperación

Se refiere a la capacidad para volver al estado original, tener una vida significativa, productiva, de normalidad, después de alguna alteración notable o daño debido a alguna situación adversa. Aquí se incluye la dimensión temporal en la superación de las dificultades. Una persona o colectivo que se recupera con prontitud sería

considerada más resilientes que aquella otra que necesita más tiempo o la que difícilmente se recupera a pesar del tiempo transcurrido.

6.4.1.3. La resiliencia como transformación

Implica una dimensión más compleja según la cual las personas son capaces de resistir, proteger su integridad a pesar de las amenazas y además salir fortalecidas, transformadas positivamente por la experiencia. Incluye los procesos de regeneración, reconversión, reorganización personal y en su caso social, la apertura a las nuevas oportunidades surgidas a raíz de la crisis (ecológicas, industriales). Esta perspectiva enfatiza las capacidades de las personas para la adaptación a los cambios, la capacidad de aprender, la creatividad, la orientación hacia el futuro, las fortalezas y oportunidades, que deben llegar a ser oportunidades para cambiar o mejorar las deficientes condiciones de vida de los afectados.

6.4.2. Teoría Explicativa de la Resiliencia

(SERENDIPIA, 2010), considera que es pertinente comenzar haciendo una comparación entre el desarrollo de esta habilidad y el viaje en globo. Cuando viajas en globo, para avanzar tienes que buscar las corrientes de aire y soltar lastres. En la vida, para avanzar hacia un objetivo también tenemos que soltar lastres, identificando como principales lastres:

- El egoísmo

- La procrastinación

- La negatividad

- Los juicios
- El inmovilismo
- Los contravalores
- El victimismo
- La impaciencia

La resiliencia es una de las competencias imprescindibles en nuestros días para afrontar los cambios que se suceden en las organizaciones constantemente. Esa capacidad para ser flexible, adaptable y fuerte en medio del cambio y la adversidad.

Pero ¿se puede desarrollar la resiliencia? ¿Qué características definen a una persona resiliente? Son personas flexibles ante los cambios pero a la vez persistentes en sus objetivos, personas positivas que saben relativizar la importancia de los problemas, sin focalizarse demasiado en ellos y que encuentran soluciones creativas e innovadoras, normalmente tolerantes con la diversidad, que aprenden de los errores y a la vez asumen riesgos....pero lo más importante es que tienen una pasión, y esa pasión les lleva a tener una elevada capacidad de esfuerzo y superación.

La resiliencia se ha convertido en una “competencia?” imprescindible en las empresas. Los equipos han de ser resilientes en el entorno actual de cambio constante. Es fácil imaginar cómo puede acabar cualquier organización que no haya desarrollado equipos resilientes.

La resiliencia, esa capacidad que tienen las personas o los equipos para recuperarse frente a la adversidad y salir reforzados ante estas situaciones, definida por Viktor Frankl, no es simplemente una palabra de moda, es una necesidad del presente más inmediato si queremos asegurarnos el futuro.

Será quizás gracias a la crisis, que desde los departamentos de recursos humanos de las empresas se ha visto la necesidad de desarrollar esa habilidad.

Será que es parte de la Teoría de la Evolución, que nos estamos haciendo más fuertes como especie gracias a periodos de crisis mundiales como el actual, que estamos desarrollando resiliencia colectiva para hacernos más resistentes y como las medusas, adaptarnos al nuevo medio, lleno de incertidumbre, vertiginoso y de cambio de paradigmas.

La buena noticia es que esta “nueva” necesidad se puede desarrollar y podemos evolucionar como personas y profesionales.

6.4.3. Resiliencia individual

(Villalba Quesada, 2004), explica que el énfasis en la resiliencia individual llevó a los clínicos a tratar de salvar a los sobrevivientes en forma individual sin analizar las potencialidades de su familia, o incluso a expensas de dar por perdida a ésta o considerarla impotente.

6.4.4. Resiliencia familiar

Sin embargo el concepto de resiliencia familiar reafirma la capacidad de auto reparación de la propia familia y ayuda a identificar y fomentar ciertos procesos que permiten a éstas hacer frente con más eficacia a las crisis o estados persistentes de estrés, sean internos o externos, y emerger fortalecidas de ellos. En primer lugar, la resilienciafamiliar relaciona el proceso de la familia con los desafíos que se le plantea,

evaluando el funcionamiento familiar en su contexto social y su grado de ajuste a éste según las diversas exigencias. En segundo lugar, incorpora una visión evolutiva, y no transversal, de los desafíos que enfrenta la familia y sus reacciones a lo largo del tiempo, examinando las variaciones de la resiliencia relacional en las distintas fases de adaptación y etapas del ciclo vital.

El marco de la resiliencia familiar es útil para evaluar el funcionamiento de la familia tomando en cuenta su estructura, sus demandas psicosociales, sus recursos y limitaciones. Walsh (1996) entiende que la familia es un foco de resiliencia pese a situaciones de alta disfuncionalidad y que al consolidar la resiliencia familiar, robustecemos a la familia como unidad funcional y posibilitamos que inculque esa capacidad en todos sus miembros.

6.4.5. Factores que promueven la resiliencia familiar

Entre los factores que promueven la resiliencia familiar la autora apunta, aparte de las personales que ya hemos destacado:

- 1) La naturaleza de la familia, sobre todo, la cohesión, la ternura y la preocupación por los niños dentro de la familia. La relación emocional estable con al menos uno de los padres u otra persona significativa, aunque no necesariamente en todo momento, protege o mitiga los efectos nocivos de vivir en un medio adverso.
- 2) La disponibilidad de fuentes de apoyo externo, clima educacional abierto, y con límites claros.
- 3) El género: se considera al género masculino como una variable con mayor vulnerabilidad al riesgo, debido a que en situación de quiebra familiar, los niños tienen más probabilidad que las niñas de ser reubicados en alguna institución; a diferencia de las niñas y de reaccionar a través de conductas oposicionistas, lo cual, a su vez, genera respuestas negativas de sus padres, y en general, las personas

tienden a interpretar de modo distinto las conductas agresivas de los niños que las de las niñas y, a su vez, castigar más severamente estos comportamientos en los varones.

- 4) El desarrollo de intereses y vínculos afectivos: la presencia de intereses y personas significativas fuera de la familia favorecen la manifestación de comportamientos resilientes en circunstancias familiares adversas; (5) La relación con pares: Los niños resilientes se caracterizan por tener una relación de muy buena calidad con sus pares; (6) El haber vivido experiencias de autoeficacia, autoconfianza y contar con una autoimagen positiva

6.4.6. Distintos enfoques en resiliencia familiar

1. **Enfoque sistémico.** Plantea que, en las dos últimas décadas, un cuerpo creciente de investigaciones sistémicas ha mostrado que para evaluar el funcionamiento individual y familiar sano importan más los procesos que la forma de la familia. Incluyen como elementos básicos de la resiliencia los procesos de cohesión, flexibilidad, comunicación franca, resolución de problemas y reafirmación del sistema de creencias. También estos elementos han sido importantes para el examen de los procesos de transición ante cualquier situación de crisis.

2. **Enfoque ecológico multidimensional.** Aboga por una concepción ecológica multidimensional, admitiendo que en cada familia se combinan y superponen rasgos derivados de múltiples contextos culturales, basados en la singular configuración que han tenido en la vida de sus miembros muchas variables, como la etnicidad, la posición socioeconómica, la religión, la estructura de su familia de origen, los roles asociados al género, la tendencia sexual y la etapa del ciclo vital que están atravesando.

3. **Teoría del Estrés.** Otorga una gran importancia a los procesos y situaciones de riesgo y de protección que experimentan las familias y cómo estas protecciones aumentan la resiliencia familiar en términos de capacitar a las familias para afrontar las situaciones estresantes que atraviesen. Desde esta perspectiva se considera también muy importante la conciencia subjetiva familiar de sus fuentes de estrés y de sus habilidades para manejarlas.

4. **Situaciones críticas familiares y de los recursos comunitarios.** Las creencias comunes conforman y refuerzan las pautas de interacción, determinando el modo en que la familia enfoca una nueva situación y responde a ésta. Un suceso o momento de transición crítico y disociador puede catalizar un gran cambio en el sistema de creencias de la familia, con repercusiones en su reorganización inmediata y su adaptación a largo plazo.

6.4.6. La Resiliencia y la Escuela

El término resiliencia define la capacidad que tienen las personas para desarrollarse psicológicamente con normalidad, a pesar de vivir en contextos de riesgo, como entornos de pobreza y familias multiproblemáticas, situaciones de estrés prolongado, centros de internamiento, etc. Se refiere tanto a los individuos en particular como a los grupos familiares o escolares que son capaces de minimizar y sobreponerse a los efectos nocivos de las adversidades y los contextos desfavorecidos y depravados socioculturalmente.

La resiliencia es una novedosa perspectiva sobre el desarrollo humano, contraria al determinismo genético y al determinismo social, que explica esa cualidad humana universal que está en todo tipo de personas y en todas las situaciones difíciles y contextos desfavorecidos que permite hacer frente a las adversidades y salir fortalecido de las experiencias negativas.

No es una característica con la que nacen o que adquieren ciertos niños, sino un conjunto de procesos sociales e intrapsíquicos que posibilitan tener una vida “sana” en un medio insano.

Desde la perspectiva del riesgo, la escuela se esfuerza por identificar con prontitud aspectos deficitarios de los alumnos que pudieran ser signos de vulnerabilidad, de inadaptación y de fracaso escolar para, posteriormente, tratar de implementar programas específicos compensatorios: adaptaciones curriculares, compensación de déficits, intervención en situaciones críticas, prevención de conductas de riesgo, etc. En general, los programas de educación compensatoria se fundamentan en las posibilidades que tiene la escuela para reducir las desigualdades originarias de los niños procedentes de entornos socioculturalmente desfavorecidos.

En cambio, el enfoque de la resiliencia es diferente a la perspectiva del riesgo, porque entiende que existe en todas las personas y en todas las situaciones un punto de apoyo, a partir del cual construir un proceso de desarrollo normal, a pesar de las calamidades y de una infancia infeliz. Es una perspectiva optimista del desarrollo humano a pesar de las circunstancias adversas que aporta a los profesionales de la educación y del trabajo social el convencimiento de que se pueden obtener resultados positivos para el desarrollo psicológico al actuar tanto sobre el niño como sobre su ambiente. En la escuela, la promoción de la resiliencia es un enfoque que destaca la enseñanza individualizada y personalizada, que reconoce a cada alumno como alguien único y valioso, que se apoya en las características positivas, en lo que el alumno tiene y puede optimizar.

Las cualidades personales más importantes que facilitan la resiliencia han sido descritas como: a) autoestima consistente; b) convivencia positiva, asertividad, altruismo; c) flexibilidad del pensamiento, creatividad; d) autocontrol emocional, independencia; e) confianza en sí mismo, sentimiento de autoeficacia y autovalía.

6.5. CONTENIDO.- ESTRUCTURA DE LA GUÍA METODOLÓGICA

LA CASITA DE LA RESILIENCIA

a) Enunciar objetivo

 Edificar la resiliencia individual en niños y niñas de quinto a séptimo año.


b) Crear ambiente adecuado


Para crear un ambiente adecuado es necesario optar por algún tipo de juego, como en el caso siguiente:

Una casa de cartón

O un coche, un avión... Todo es posible si tenemos una caja de cartón lo bastante grande como para que el niño quepa dentro. Para hacer la casa hay que colocar la caja con la abertura hacia abajo y recortar los huecos de la puerta y las ventanas (lo haremos nosotros). El niño puede encargarse de decorarla: puede pintar las tejas, la chimenea, macetas con flores, un buzón, etc. Cuando la termine, podrá jugar con ella. Para hacer un coche, la caja se coloca al revés, para que el niño pueda meterse dentro. Él se encargará de dibujar las ruedas, los mandos, etc.(Cabreira, 2014)

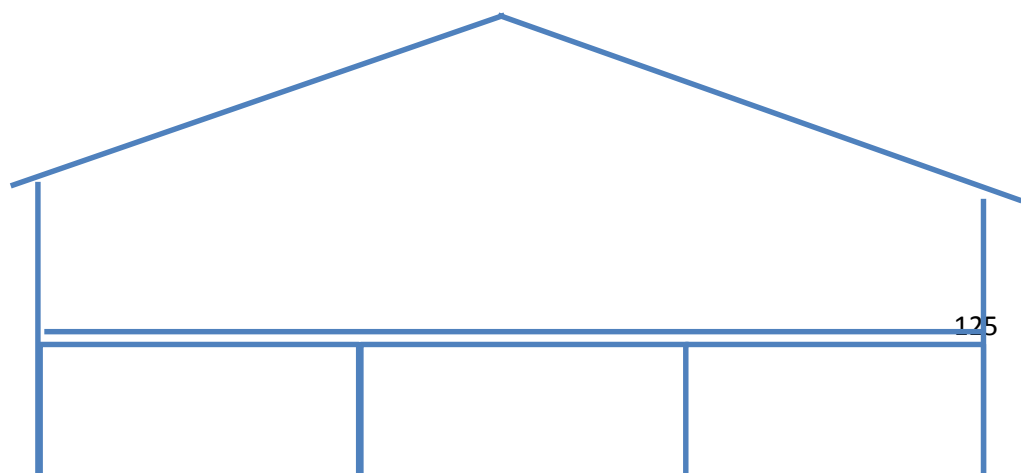
c) Información

 La casita es una herramienta de intervención pedagógica para la construcción de la resiliencia.

 La casita es símbolo del hogar -donde hay vida- y no tiene una estructura rígida: ha sido construida, tiene su historia, necesita recibir cuidados y hacer reparaciones y mejoras, las distintas habitaciones se comunican mediante escaleras y puertas (al igual que los diferentes elementos que promueven la resiliencia)...

- 🏠 Cada estancia de la casita representa un dominio de intervención potencial para aquellas personas que desean contribuir a construir, mantener o restablecer la resiliencia. Ésta deberá decidir qué acciones precisas (los muebles..) pondrá en cada habitación.
- 🏠 Vanistendael, S. y Lecomte, J. (2002) sugieren que lo ideal es intervenir en diversos dominios o estancias a la vez teniendo presente con qué materiales está construida (adaptación a la cultura local: las metáforas, las imágenes, los símbolos, los cuentos, las fiestas, la comida, el humor local...).

LA CASITA DE LA RESILIENCIA



Apertura a otras experiencias

Capacidad de descubrir un sentido, una coherencia.
Redes de contactos informales: familia, amigos, vecinos...

Aceptación incondicional de la persona
(¡No del comportamiento!)
Satisfacción de necesidades básicas
(Alimentación, sueño, salud...)

Gráfico 34. La casita de la resiliencias
Fuente: Guía Metodología
Elaborado por: Alarcón Cayán David Celín

d) Recordar los aprendizajes obtenidos

Para dicho efecto se recurrirá a la técnica “Grupo de discusión”

Grupo de discusión

El objetivo de esta técnica es ampliar conocimientos, desarrollar habilidades de análisis, de escucha, de respeto, etc. Consiste en que un grupo pequeño discuta libremente sobre un tema, normalmente conducido por un coordinador. Normalmente se trata de buscar soluciones a un problema y tomar una decisión. Una vez establecidas las normas y objetivos:

- 🍌 El coordinador formula el tema con precisión.
- 🍌 Comienza la discusión libre e informal entre los miembros del equipo.
- 🍌 El coordinador puede utilizar algún breve intervalo para recapitular lo tratado, destacar los objetivos logrados, o insistir en algún aspecto tratado superficialmente.
- 🍌 A lo largo del proceso debe preocuparse por lograr que todos participen en la discusión y controlar el tiempo.
- 🍌 Una vez finalizada la discusión, y tras un breve resumen de las conclusiones a las que se ha llegado (realizado por el coordinador o por un secretario), se toma la decisión.

Cambio de actividades

- 🍌 Los niños y las niñas construyen su propia casita de la resiliencia.
- 🍌 Contextualiza nuevas experiencias.
- 🍌 Concienciar al grupo sobre la necesidad de satisfacer las principales necesidades básicas.

e) Evaluación

👶 Los niños y niñas construyen su propio “Proyecto de vida”

LA RUEDA DE LA RESILIENCIA

a) Enunciar objetivo

- ☞ Enriquecer la conducta pro social es decir que no daña y que no es agresiva; con el fin de favorecer al otro con independencia del propio beneficio.

b) Crear ambiente adecuado

Con la finalidad de demostrar un ambiente favorable se trabajará con el siguiente juego:

La rueda



Gráfico 35. La rueda

Fuente: Guía Metodología/http://es.123rf.com/photo_3277181_ilustracion-de-los-ninos-en-circulo.html

Elaborado por: Alarcón Cayán David Celín

La rueda, es un juego conocido por todos, manifestación de la tradición popular cuyo origen no se conoce aunque se supone que es muy antiguo debido a que sociedades poco desarrolladas utilizan los corros en ritos y ceremonias. Es un juego muy divertido para los niños/as. El fin de jugar a la rueda es el juego en sí mismo, el placer que produce la sensación lúdica y las sonrisas que vienen de esa sensación.

El juego más común es que todos los niños/as se dan la mano y dan vueltas sin soltarse cantando una canción. Una variedad es que uno de los niños se pone en el centro y canta mientras los demás dan vueltas a su alrededor. Cuando termina es otra persona la que irá al centro de la rueda.

1. Organización

De dos jugadores en adelante. Las/os participantes se cogen de la mano formando un círculo.

2. Material

No se precisa ningún material.

3. Desarrollo

El juego más común es que todos los niños/as se dan la mano y dan vueltas sin soltarse cantando una canción. Una variedad es que uno de los niños se pone en el centro y canta mientras los demás dan vueltas a su alrededor. Cuando termina es otra persona la que irá al centro de la rueda.

Existen numerosas modalidades del juego de la rueda y casi siempre el nombre suele ser tomado de la primera estrofa o del estribillo de la canción:

EL PATIO DE MI CASA

Es una de las ruedas más conocidas. Se gira al ritmo de la canción y cuando dicen "agáchate", los jugadores se agachan y cuando dicen "estirar" hacen el corro lo más grande posible sin que se rompa.

EL PATIO DE MI CASA

El patio de mi casa es particular
Cuando llueve se moja como los demás
Agáchate, y vuélvete a agachar
Que las agachaditas no saben bailar
H, I, J, K, L, LL, M, A
Que si tú no me quieres otro niño me querrá
Chocolate, molinillo, corre, corre, molinillo
A estirar, a estirar, que el demonio va a pasar.(Jimenez)


Reglas

La única regla a seguir es girar sin soltarse de las manos siguiendo las "ordenes" de la canción.

4. Observaciones

Hay que diferenciar "jugar a la rueda" de otros juegos en los que los participantes se sitúan en círculo. Jugar a la rueda implica movimiento, girar, correr, etc... dependiendo siempre del ritmo de la canción.(LOGIN, 2009)

c) Información

 Henderson y Milstein (2003) señalan una estrategia de seis pasos para promover la resiliencia en la escuela. Puede ser aplicada por y para los alumnos, los

educadores y con la escuela en general. Se puede usar como herramienta de diagnóstico y como guía para elaborar un programa.

LA RUEDA DE LA RESILIENCIA

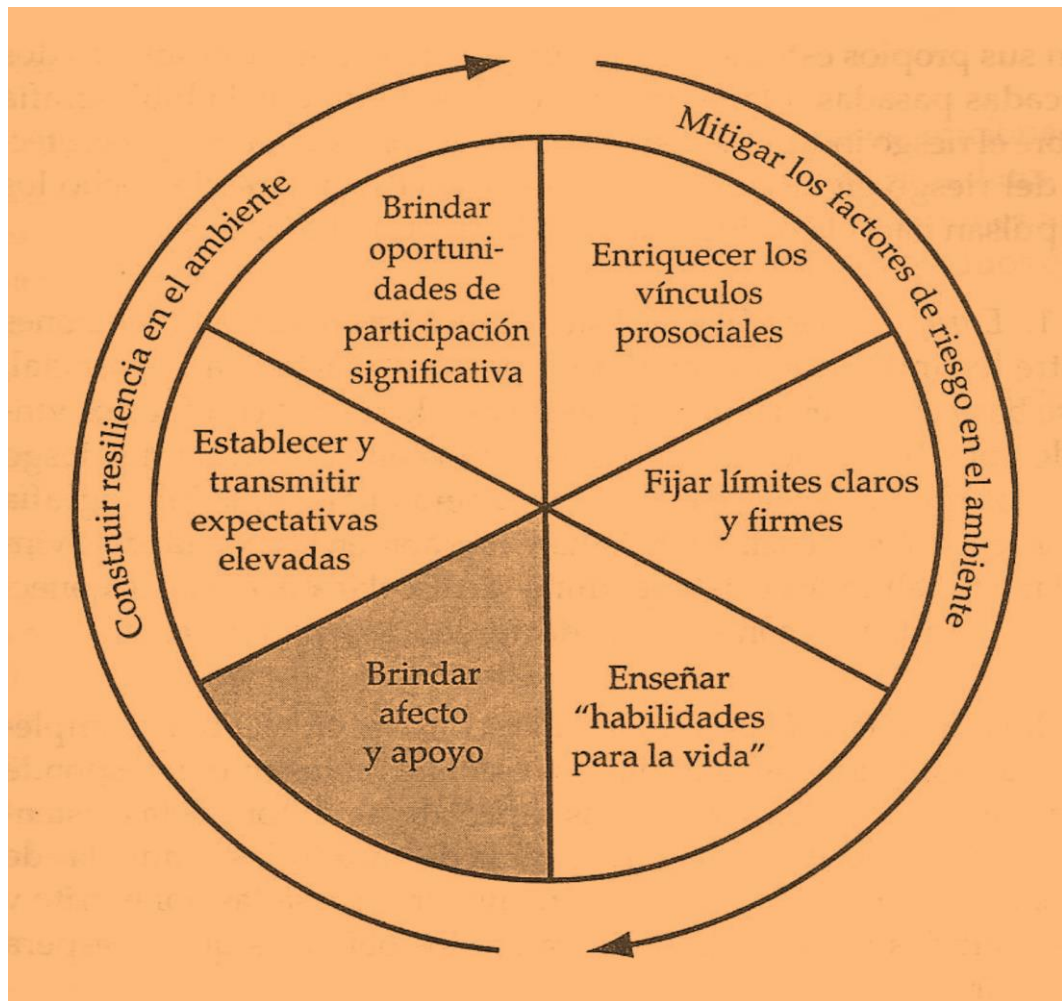


Gráfico 36. La rueda de la resiliencia

Fuente: Guía Metodología/<http://www.avntf-evntf.com/imagenes/biblioteca/Trabajo%203%C2%BA%20BI%2011-12%20-%20Orteu,%20Meritxell.pdf>

Elaborado por: Alarcón Cayán David Celín

1. Enriquecer los vínculos pro sociales

Tiene que ver con la promoción de relaciones entre personas. Supone fortalecer las conexiones entre las personas presentes en la vida cotidiana de la escuela. Propiciar un clima positivo, donde haya respeto, confianza, crecimiento, cohesión, apoyo y estímulo entre los miembros de la comunidad escolar, puede ser útil con la construcción de resiliencia.

2. Fijar límites claros en la acción educativa

Se refiere a la existencia de pautas de comportamiento claras en la escuela que promuevan la cooperación, el respaldo y la sensación de ser parte de algo mayor que uno mismo, en lugar de un ambiente en el que reine el caos, la incertidumbre y la tensión.

3. Enseñar habilidades para la vida

Incluyen el pensamiento crítico, el fomento de conductas cooperativas, el trabajo en equipo, la adopción de decisiones por consenso, el establecimiento de metas compartidas, la resolución de conflictos y las habilidades comunicacionales.

4. Ofrecer afecto y apoyo

Se considera el elemento fundamental de la rueda. Implica proporcionar apoyo incondicional. Que la escuela se convierta en un lugar en el que se proporciona y recibe ayuda mutua respetando la individualidad de cada uno y incidiendo en el estímulo de los más reticentes.

5. Establecer objetivos retadores. Expectativas elevadas

La escuela tiene la responsabilidad de contribuir en que sus alumnos y profesorado sepan que son capaces y que es importante que les vaya bien y que den lo máximo de sí mismos. Se trata de proporcionar una esperanza de futuro factible. Expectativas elevadas.

6. Participación significativa

Esto supone otorgar a todas las personas que forman parte de la escuela un elevado grado de responsabilidad en lo que sucede en el centro, y dar la oportunidad de participar activamente en las decisiones, en la planificación y en la resolución de conflictos.

Los tres primeros pasos pretenden mitigar el riesgo y los tres últimos contribuyen en construir resiliencia y el que se considera más importante y permanente es el de ofrecer afecto y apoyo (4) pues parece ser el alimento esencial para superar las dificultades y crecer humanamente.

Este modelo es flexible e involucra la participación activa de los maestros en la construcción de la resiliencia, a través de su propia formación en el campo, de destacar los recursos de los que disponen en las aulas y por la invitación a plantearse preguntas fundamentales que contribuyen a la construcción de la resiliencia.

La rueda de la resiliencia se considera una herramienta heurística útil para el diagnóstico y para la orientación de experiencias de trabajo en múltiples escuelas que debe ser complementada, según sus autores, con evaluaciones que muestren los cambios positivos en los maestros y los alumnos implicados en estas experiencias.

d) Recordar los aprendizajes obtenidos

Estas son algunas cosas que puedes hacer para recordar mejor:

d1 Presta atención. Si te distraes con facilidad, significa que necesitas aprender alguna técnica para mejorar tu atención, como meditación o utilizar algunos de estos recursos para aprender mejor.

d2 Entiende lo que lees. No vas a recordar algo que no has entendido bien, y para entender bien lo que lees debes estar habituado a leer y saber hacerlo bien. Por tanto, acostúmbrate a leer habitualmente, ya sean novelas o cualquier otro género que te guste.

d3 Relaciona lo que estás aprendiendo con lo que ya sabes. Cuando conectas y asocias el material nuevo con el ya aprendido te resultará más fácil recordarlo. Por tanto, es importante saber cómo organizar el conocimiento en tu mente.

d4 Utiliza todos tus sentidos. Intenta relacionar la nueva información a colores, imágenes, texturas, sonidos, etc. Por ejemplo, puedes hacer dibujos o diagramas que te ayuden a recordar de una forma visual, o utilizar diferentes colores cuando hagas un esquema para asociar el aprendizaje a los colores.

d5 Explica a alguien lo que has aprendido. No tiene por qué ser una persona real, puedes simplemente hablar en voz alta o explicarle la lección a tu perro o gato. Esto te ayudará también a darte cuenta de lo que no has entendido bien o de lo que te cuesta más aprender.

d6 Organiza el material de estudio. Es mucho más fácil recordar cuando organizas en diversas categorías o secciones aquello que aprendes.

d7 Utiliza la también la entonación. Si mientras repites la lección en voz alta o estudias utilizas tonos de voz diferentes para los diversos apartados, te será más fácil recordar porque es un modo de destacarlos.

d8 Esfuérzate. Es más fácil recordar aquello que hemos trabajado y en lo que nos hemos esforzado más. Por este motivo, a veces es más fácil recordar lo más difícil mientras que lo fácil se olvida.

d9 Sobre aprendizaje. Guarda relación con el apartado anterior. Consiste en leer más información sobre el tema en fuentes adicionales, aparte de tu libro de estudio o apuntes.

d10 Descansa. Tratar de meterlo todo en tu cabeza de golpe no funciona. Es preferible recurrir a la ayuda de tu mente inconsciente para aprender mejor y con más facilidad.


d11 No te equivoques. Si la primera vez que aprendes algo cometes un error, es muy problema que la segunda vez que trates de utilizar esa información cometas el mismo error.

d12 Asocia la nueva información a ti mismo siempre que puedas. O bien, asóciala con hechos importantes, ya sean políticos, sociales, religiosos, etc. Por ejemplo, te resultará más fácil recordar el nombre de una persona si lo asocias con alguien que ya conoces que se llama igual. Usa tu imaginación para crear este tipo de asociaciones.(Muñoz, 2014)

e) Cambio de actividades

 Los niños y las niñas construyen su propia rueda de la resiliencia

 Fija nuevos propósitos frente a su propia experiencia

 Establecimiento de nuevas estrategias.

f) Evaluación

🍷 Arman su propia rueda de la resiliencia.

La bicicleta de la Resiliencia: Forés, A. y Grané, J.

a) Enunciar objetivo

- 🚲 Describir varias historias que hablan de personas y personajes que han convertido la adversidad en una posibilidad para transformar y mejorar su vida.

b) Crear ambiente adecuado

Con la finalidad de demostrar un ambiente favorable se trabajará con el cuento: la bicicleta

1. Organización

- 🚲 Se organiza el grupo con grupos de trabajo para escuchar el cuento
- 🚲 Luego se realiza comunicación intergrupala y luego intragrupal.
- 🚲 Socializa las diferentes versiones del cuento y se saca un mensaje final.

2. Material

- 🚲 El cuento: la bicicleta.

3. Desarrollo

Cuento: La bicicleta

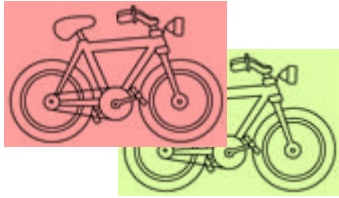


Gráfico 37 Cuento la bicicleta

Fuente: Guía Metodología/<http://www.pekedibujos.com/transportes/bicicletas-para-colorear.html>

Elaborado por: Alarcón Cayán David Celín

🚲 A los 8 años recibí en herencia

la bicicleta de mi hermano Lito, ya le quedaba pequeña tanto es así, que sus rodillas casi le tocaban el pecho al pedalear; éste a su vez la obtuvo de Toni, el mayor de los 3 hermanos quien me dijo fraternalmente: “Espero la disfrutes tanto, como nosotros lo hicimos”, mi alegría fue tan grande, que les contagié mi sonrisa “come orejas”, a ambos.

- 🚲 En aquél entonces mi grupo de amigos tenían cada uno su bici, saliendo juntos a investigar alegremente el vecindario.
- 🚲 De la ventana de mi casa los veía jugar y divertirse haciendo carreras y practicando piruetas, soñando en ser parte del grupo y disfrutando con ellos “Allí estaré con mi propia bici ” me decía confiado, y en aquella tarde de verano del '74, mi sueño al fin se hizo realidad.
- 🚲 Era de tamaño mediano y sin cambios, el cuadro de color azul marino un tanto oxidado, todavía conservaba el cromado del manubrio en buen estado, la bocina no sonaba bien y uno de los frenos no funcionaba pero nada de eso detalles eran importantes, tenía mi bici y en ese momento era el niño más afortunado del mundo.
- 🚲 Mi primer impulso fue mostrarles a todos el obsequio recibido, ¡Y así lo hice! , salí orgulloso a la calle para contarle a mis amigos, y sumarme al grupo de ciclistas para divertirme con ellos.

- 🚲 Los chicos se entusiasmaron al verme e inmediatamente Claudio, uno de mis mejores amigos, me dijo intrigado “Genial Ricardo pero dime, ¿Ya sabes andar?”, “Aún no, recién la saco a la calle y no creo que sea difícil así que, ¡Aprenderé mientras estoy con ustedes!”, dicho esto me acomodé en el asiento e intenté pedalear como si supiera... A los dos metros me encontré desparramado en el suelo, se asomaron algunas risas por causa de mi torpeza, y me alentaron a intentarlo otra vez y así lo hice... En la segunda oportunidad, fue más corto el tramo que anduve dibujando ondas en el aire, hasta chocarme de cara al piso.

- 🚲 ¡Mientras practicas estaremos en la plaza! me dijeron, y se fueron todos a disfrutar el día.

- 🚲 Como te imaginarás sentí una gran desilusión al fracasar en mi primer ensayo de montar en bici, y entré a mi casa comprendiendo que me iba a costar más de lo pensado el dominarla.

- 🚲 Si algo le ofuscaba a mi madre era mi aparente alejamiento de la realidad, al mirar la tele o leer algún libro o revista. Ella siempre creyó que me sumergía en un trance profundo al disfrutar las películas continuadas de los sábados, o con la revista “Billiken” que mi abuelo religiosamente me compraba todas las semanas. “Cuéntenme que no escucha, está mirando la tele” les decía displicentemente a mis hermanos creyendo que la caja boba me tenía hipnotizado, sin captar la realidad de mis circunstancias.

- 🚲 No se enteraron hasta mi adolescencia de mi fuerte curiosidad y ganas de saber todo, impulso que sostuvo mis “antenas” firmes para captar hasta el más mínimo detalle que a mí alrededor, acontecía.

- 🚲 “¡Menos mal que no pudo! Si sale con esos locos en bicicleta seguro lo atropellan”, decretó hostilmente con ese estilo tan particular que aún hoy la caracteriza, sin un ápice de maldad claro, aunque ignorando el efecto dañino que podrían causar sus palabras.

- 🚲 Claro está, la rebeldía se asomaba en esos años y al escuchar el comentario mi respuesta no se hizo esperar. A partir de ese momento, confrontando al peso de los mandatos familiares, comencé a practicar durante las horas de la siesta en el patio de mi casa.

- 🚲 “Yo quiero, Yo puedo”. Esta frase nació a modo de ritual previo de cada práctica, tenía tan arraigada la imagen del disfrute con mis amigos por las calles del barrio mientras domaba la máquina, que en pocos días casi sin darme cuenta, dominé el arte del equilibrio en dos ruedas.

- 🚲 El alcanzar cualquier meta que nos propongamos realizar, está íntimamente ligado al convencimiento interno de poder lograrlas.

- 🚲 Los intentos para conseguir dichas metas forman parte de la estrategia previa formulada, y al contrario de frustrarnos en los que resultan fallidos, aprovechamos a éstos sumando experiencia y acercándonos a la “imagen del logro realizado”, que sostiene nuestro entusiasmo en alto, durante todo el trayecto.

- 🚲 Siempre supe internamente puesto que así lo sentía e imaginaba, disfrutar con mis amigos de los paseos en bici por el vecindario; siempre “sostuve esta creencia” convencido de lograrla algún día.

- 🚲 El desarrollo de la confianza personal para alcanzar los sueños, nos exige conformar un esquema desde el plano racional, que direcciona nuestros actos hacia la concreción de los mismos, pero la clave del éxito radica

exclusivamente en la creencia interna que sostengamos de poder o no, realizarlo.

🚲 Estimulando la confianza, sembrando entusiasmo en nuestro enfoque del logro obtenido, internalizando el concepto “Yo quiero, Yo puedo”, nos abrirá las puertas a niveles de éxito nunca antes imaginados.

Recuerda: “Tú quieres, Tu puedes”, esa es la clave.(Benedetti, 2009)

5. Reglas

La única regla consiste en poner atención a la lectura.

6. Observaciones

La idea es sacar el mensaje principal del cuento para poder interiorizar y sobre esa base proponer un mejoramiento en cuento a al “Yo”.

c) Información

🚲 Anna Forés y Jordi Grané en su libro “La resiliencia. Crecer desde la adversidad” (2012) presentan la metáfora de la bicicleta para comprender y representar la resiliencia:

METÁFORA DE LA RESILIENCIA

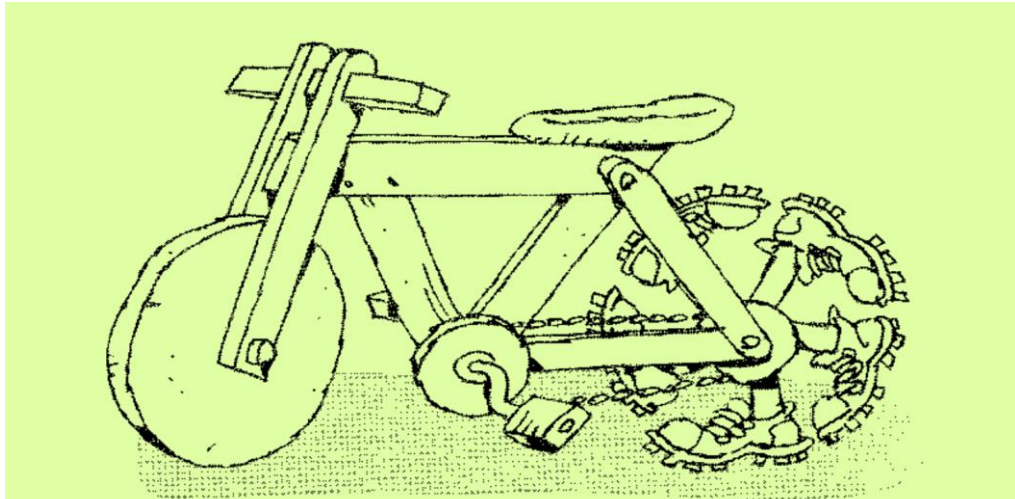


Gráfico 38. Metáfora de la resiliencia

Fuente: Guía Metodología/Escuelas resilientes. Meritxell Orteu Riba. Trabajo de 3º de la EVNTF, 2012.

Elaborado por: Alarcón Cayán David Celín

🚲 La rueda de atrás ejemplifica la herida que la persona ha padecido. No es la original, esto nos recuerda que la cicatriz de la herida siempre está presente y no podemos volver al estado inicial. A pesar del golpe, tener una rueda que permita hacer funcionar la bicicleta hace referencia a la posibilidad de esquivar el destino. Las botas nos remiten al movimiento, a una multitud de pies para poder seguir avanzando. Es decir, hace mención a las múltiples estrategias de adaptación positiva.

🚲 El manillar de madera nos indica la importancia de trazar el sentido, de la coherencia de la vida que posibilita el equilibrio. Escogemos nuestro camino, hemos de saber orientarnos.

🚲 Las luces de esta bicicleta nos recuerdan la importancia del tutor de resiliencia, de las personas significativas con las cuales tejemos la vida. A veces no se ven, como las luces en el dibujo, pero son esenciales para poder ver.

- 🚲 La cadena es lo que hace que todo funcione: serían todas aquellas aptitudes personales y sociales, como también las competencias de la persona resiliente.
- 🚲 Los pedales nos recuerdan de dónde se saca la fuerza.
- 🚲 El asiento es nuestro conocimiento, nuestras necesidades básicas cubiertas y una red social que acoge.
- 🚲 La madera nos remite a la condición humana. Somos frágiles y contingentes, pero a la vez se trata de un material dúctil, flexible, que puede flotar (metáfora para ejemplificar el resurgimiento de las profundidades).

d) Recordar los aprendizajes obtenidos

Identificar los conceptos claves

- 🚲 Crecer
- 🚲 Adversidad
- 🚲 Metáfora
- 🚲 Herida
- 🚲 Aptitudes
- 🚲 Equilibrio
- 🚲 Fuerza
- 🚲 Necesidad

Cambio de actividades

- 🚲 Jugar a contar cuentos
- 🚲 Perfilar nuevos cuentos a partir de su propia experiencia

🚲 Planteamiento de 222222w más objetivos frente a su problema.

e) Evaluación

📖 Presentación del cuento sobre la resiliencia.



Gráfico 39. Cuento sobre la resiliencia




Fuente: Guía Metodología/<http://resilienciainfantil.blogspot.com/2013/11/el-buen-trato-visto-por-los-ninos.html>

Elaborado por: Alarcón Cayán David Celín

Yo tengo, yo soy, yo puedo: Grotberg.

Las características o factores que promueven la resiliencia organizados en tres categorías por la psicóloga Edith H. Grotberg (2006) pueden ser de gran utilidad en el ámbito escolar para hacer un propio análisis de cómo están estos factores en uno mismo, en el sistema o subsistema del que formo parte (claustro, departamento, equipo directivo...) en los alumnos o incluso a un grupo de alumnos y como guía para facilitar un entorno educativo en el que se proporcione a todos sus miembros un ambiente estable (“yo tengo”) que facilite el desarrollo de sus fortalezas internas (“yo soy”) y su capacidad de resolver problemas y establecer relaciones saludables con los otros (“yo puedo”).

CATEGORÍAS DE FACTORES RESILIENTES(Grotberg, 2006 p.20)

<p>YO TENGO (apoyo externo)</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Una o más personas dentro de mi grupo familiar en las que puedo confiar y que me aman sin condicionamientos. 2. Una o más personas fuera de mi entorno familiar en las que puedo confiar plenamente. 3. Límites en mi comportamiento. 4. Personas que me alientan a ser independiente. 5. Buenos modelos a imitar. 6. Acceso a la salud, a la educación y a servicios de seguridad y sociales que necesito. 7. Una familia y entorno social estables.
<p>YO SOY (fuerza interior) y YO ESTOY dispuesto a hacer (proyección):</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Una persona que agrada a la mayoría de la gente. 2. Generalmente tranquilo y bien predispuesto. 3. Alguien que logra aquello que se propone y que planea para el futuro. 4. Una persona que se respeta a sí misma y a los demás. 5. Alguien que siente empatía por los demás y se preocupa por ellos. 6. Responsable de mis propias acciones y acepto sus consecuencias. 7. Seguro de mí mismo, optimista, confiado y tengo muchas esperanzas.
<p>YO PUEDO (capacidades interpersonales y de resolución de conflictos)</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Generar nuevas ideas o nuevos caminos para hacer las cosas. 2. Realizar una tarea hasta finalizarla. 3. Encontrar el humor en la vida y utilizarlo para reducir tensiones. 4. Expresar mis pensamientos y sentimientos en mi comunicación con los demás. 5. Resolver conflictos en diferentes ámbitos: académico, laboral, personal y social. 6. Controlar mi comportamiento: mis sentimientos, mis impulsos, el demostrar lo que siento. 7. Pedir ayuda cuando la necesito.

Enunciados terapéuticos de Virginia Satir para fomentar la resiliencia

Esta terapeuta familiar sistémica hace valiosas aportaciones en el ámbito de la terapia para la promoción y generación de resiliencia en las familias y sus enunciados pueden ser de gran utilidad para las relaciones interpersonales en cualquier sistema humano, inclusive la escuela:

1. Todas las personas son manifestaciones de la Fuerza Vital.
2. Las personas son únicas.
3. El cambio es posible; aun si el cambio externo es limitado, el cambio interno puede lograrse.
4. Los padres hacen lo mejor que pueden en todo momento.
5. Todos contamos con los recursos internos necesarios para enfrentar las situaciones de la vida y del crecer.
6. Tenemos opciones, especialmente para encontrar respuestas ante el estrés en lugar de reaccionar ante estas situaciones.
7. La terapia (y la educación) necesita focalizarse en la salud, las nuevas fortalezas y las nuevas posibilidades, en lugar de concentrarse en la patología.
8. La terapia (y la educación) es el medio de acceso y provee distintas alternativas y recursos.
9. La esperanza es un componente o ingrediente importante para lograr el cambio.
10. Las personas se unen por aquello que tienen en común y crecen a partir de sus diferencias.

11. Uno de los objetivos fundamentales de la terapia (y de la educación) es llegar a tomar decisiones por uno mismo.
12. La mayoría de las personas eligen la familiaridad a la comodidad, en especial en situaciones de estrés.
13. El problema no es el problema en sí, sino la manera de enfrentarlo.
14. Los sentimientos son universales y nos pertenecen: nosotros los manejamos.
15. La supervivencia es una necesidad básica.
16. Las personas aprenden a sobrevivir y a manejar las situaciones en su familia de origen.
17. Las personas son esencialmente buenas, necesitan descubrir su verdadero tesoro para conectarse y convalidar su propio valor como seres humanos.
18. Por lo general, los padres repiten sus modelos familiares de aprendizajes de crecimiento, aun si estos son disfuncionales.
19. No podemos cambiar el pasado, solo la forma en que nos afecta; podemos transformar aquello que ya no nos sirve.
20. Aceptar y apreciar el pasado aumenta la capacidad para manejar nuestro presente; el pasado no debe contaminar el presente.
21. El objetivo de avanzar hacia la integridad es la aceptación de las figuras materna y paterna como personas y a este nivel relacionarnos con ellos, en lugar de considerarlos sólo a partir de su función como padres.

22. El modo en que hacemos frente a las situaciones es la manifestación de nuestra propia autoestima: cuanta más alta es mi autoestima, más integral será mi manera de manejar las situaciones.
23. Los procesos humanos son universales, y por ello, pueden ser aplicados en distintos ámbitos, culturas y circunstancias.
24. El proceso es la avenida para avanzar hacia el cambio; el contenido forma el contexto en el que se dará ese cambio.
25. La coherencia y una alta autoestima constituyen las metas principales en el modelo Satir.
26. Las relaciones humanas sanas se construyen sobre la igualdad del valor de las personas.
27. Toda conducta tiene un objetivo: necesitamos separar la conducta de la persona y la intención del resultado.
28. La interacción de una gran cantidad de factores determina un resultado.

Además podemos decir que la resiliencia está presente cuando los miembros de un sistema experimentan lo que la autora define como las cinco libertades:

1. Ver y escuchar lo que está aquí y ahora, en lugar de aquello que debería haber sido, fue o será.
2. Decir lo que uno siente y piensa, en lugar de aquello que uno debería pensar o sentir.
3. Sentir aquello que uno siente, en lugar de lo que debería sentir.

4. Pedir aquello que uno desea, en lugar de esperar que le den permiso siempre.
5. Correr riesgos en beneficio propio, en lugar de elegir siempre sentirse seguro y no perturbar la armonía.(Paloma, 2012)

BIBLIOGRAFÍA

1. ABC. (s.f.). *Definición ABC tu diccionario hecho fácil*. Obtenido de Definición de comportamiento: <http://www.definicionabc.com/social/comportamiento.php>
2. Álvarez, Mónica, El desarrollo social y afectivo en los niños de primer ciclo básico. Seminario de título, Universidad Mayor, Santiago, 2004.
3. Aránzazu, I. (6 de Junio de 2013). *Cerebro Adolescente*. Obtenido de La importancia de una mentalidad resiliente en el adolescente. : <http://aranzazu5.blogspot.com/2012/11/la-importancia-de-una-mentalidad.html>
4. Benedetti, R. R. (24 de Febrero de 2009). *Motivación liderazgo desarrollo personal laboral autoestima*. Obtenido de La bicicleta: un cuento motivacional: <http://www.asi-sea.com/forum/topics/la-bicicleta-cuento>
5. Bermejo Minuesa, V. (2010). Importancia de la familia en el desarrollo socioeducativo del niño. *Autodidacta* , 63-64.
6. Bisquerra Alcina, Rafael. (2008). Educación para la ciudadanía y convivencia. España. Editorial: Wolters Kluwer Alzina. S.A. Pág. 189.
7. Bolea, E. &. (2012). *Alumnado con dificultades de regulación del comportamiento*. España: Editorial GRAÓ. de IRIF, S.L.
8. Bolea López, Enric. (2012). Alumnado con resultados de regulación del comportamiento. Volumen II secundario. España. Editorial: Liberdúplex. Pág. 206.
9. Bouché Peris, J. H. (2006). Mediación y Orientación Familiar. En J. H. Bouché Peris, *Mediación y Orientación Familiar* (pág. 45). Madrid: DYKINSON, S.L. Meléndez Valdés. 61.
10. Cabreira, A. (2014). *About.com*. Obtenido de Actividades en familia: <http://actividadesfamilia.about.com/od/Actividades-En-Casa/tp/10-Juegos-Familiares-Para-Jugar-Dentro-De-Casa.htm>
11. CEPIndalo. (s.f.). *La resiliencia en la educación*. Obtenido de La resiliencia en la educación: http://recursos.cepindalo.es/pluginfile.php/926/mod_resource/content/4/3___resiliencia_y_educacin.html

12. Cultura, M. d. (31 de Marzo de 2011). Ley Orgánica de Educación General Intercultural. *Ley Orgánica de Educación General Intercultural*. Quito, Pichincha, Ecuador: Registro Oficial N. ° 417.
13. Echegoyen Olleta, J. (s.f.). *Diccionario de Psicología Científica y Filosófica*. Obtenido de Conducta: <http://www.e-torredebabel.com/Psicologia/Vocabulario/Conducta.htm>
14. Ecuador, A. C. (20 de Octubre de 2008). Constitución de la República del Ecuador. *Constitución de la República del Ecuador* . Quito, Pichincha, Ecuador: Registro Oficial Órgano de la República del Ecuador.
15. Ecuador, M. d. (16 de Junio de 2006). Plan Decenal de Educación del Ecuador 2006-2015. *Hacia el Plan Nacional de Educación y Cultura del Ecuador 2006-2015 Primera Versión Resumida* . Quito, Pichincha, Ecuador: Consejo Nacional de Educación.
16. El Sahili González, Luís Felipe A. (2010). Psicología para el docente. Consideraciones sobre los riesgos y desafíos de la práctica magisterial. Primera Edición. México. Editorial ENMS de León de la Universidad de Guanajuato. Pág. 278.
17. Farlex, T. F. (2013). Sociology and Development. *Evaluación* . España, España: Larousse Editorial, S.L.
18. Forcén Vásquez, P. (2012). *Orientación Educativa*. España: Facultad de Educación Zaragoza.
19. Forero Hernández, E. (2009). *Promoción de comportamientos*. Colombia: Procesos digitales Ltda.
20. Fores Miravalles, Anna. (2012). La resiliencia en entornos socioeducativos. Madrid España. Editorial. NARCEA, S.A. DE EDICIONES. Pág. 21.
21. Francoice Parot, Roland Doron. (2008). Diccionario Akal de Psicología. Madrid. Editorial: Ediciones Akal S.A. Pág. 110
22. Gamboa de Vitelleschi. Susana. (2008). Juego, resiliencia, resiliencia, juego. Para trabajar con niños, adolescentes y futuros docentes. Argentina. Editorial: Editorial Bonum. Págs. 18-19.
23. Gaspar Berbel, F. G. (2007). *Manual de Recursos Humanos*. Barcelona: Centaures del Desert, S.C.P.

24. Gómez Moreno, B. (Junio de 2010). *Resiliencia individual y familiar*. Obtenido de Resiliencia individual y familiar: <http://www.avntf-evntf.com/imagenes/biblioteca/G%C3%B3mez,%20B.%20Trab.%203%C2%BA%20BI%2009-10.pdf>
25. González Arratia, N. I. (31 de Marzo de 2009). *Resiliencia y salud en niños y adolescentes*. Obtenido de Resiliencia y salud en niños y adolescentes: <http://ergosum.uaemex.mx/PDF%2016-3/05%20Norma%20Ivonne.pdf>
26. Guillen De Maldonado, Ruth. Resiliencia en la adolescencia. *Rev. Bol. Ped.*, ene. 2005, Vol., Nro., P. 41-43.
27. Guillén, R. (2005). Resiliencia en la adolescencia. *Revista de la Sociedad Boliviana de Pediatría* .
28. Jaramillo Pérez, Jorge Mario y Cárdenas Maldonado, Tatina. (2007). Juicios expresados por niñas y niños de 9 a 11 años de edad sobre comportamientos y actitudes que conducen a la aceptación o al rechazo social en un grupo escolar. *Diversitas* vol. 3 no. 1 Bogotá.
29. Joan Doménech, Jesús Viñas. (2007) La organización del espacio y del tiempo en el centro educativo. Séptima Edición. España. Editorial:Publidisa. Pág. 69
30. J., R. (30 de 08 de 2011). *Pedagogía*. Obtenido de Teorías del desarrollo humano: <http://jxrodriguez1.blogspot.es/tags/desarrollo>
31. Jerez, B. (Julio de 2009). *Comunidad pensamiento complejo*. Obtenido de La resiliencia desde el enfoque del paradigma de la complejidad: <http://www.pensamientocomplejo.com.ar/homenaje/galeria/wp-content/uploads/Dario-Jerez-Bruno-Resilencia-desde-el-Paradigma-de-la-Complejidad.pdf>
32. Jimenez, M. (s.f.). Recuperado el 19 de Marzo de 2014, de <http://www.morellajimenez.com.do/letpatiocasa.htm>
33. Kaufman, Gershen. (2005). *Cómo enseñar autoestima*. México. Editorial: Pax México, Librería Carlos Cesarman S.A. Pág. 7
34. LACOCTELERA. (13 de 02 de 2006). *El comportamiento humano*. Obtenido de Interacción y comportamiento: <http://rakil.lacoctelera.net/post/2006/02/13/interaccion-y-comportamiento>
35. Lagos Sanmartin, N. (2010). REPRESENTACIONES ACERCA DE LA RESILIENCIA EN EDUCACIÓN SEGÚN LA OPINIÓN DE LOS

ACTORES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal* , 37-52.

36. Llena Berñe, A. &. (2008). *La acción socioeducativa en medio abierto. Fundamentos para reflexión y elementos para la práctica*. España: GRAO, de IRIF, S.L.
37. Llobet, V. (2008). La promoción de resiliencia con niños y adolescentes. En V. Llobet, *Entre la vulnerabilidad y la exclusión. Herramientas para la transformación* (pág. 12). Argentina: Ediciones Novedades Educativas.
38. Llobet, Valeria. (2008). La promoción de resiliencia con niños y adolescentes. Entre la vulnerabilidad y la exclusión. *Herramientas para la transformación*. Argentina. Editorial: Ediciones Novedades Educativas. Pág. 20.
39. Llobet, Valeria. (2008). La promoción de resiliencia con niños y adolescentes. Entre la vulnerabilidad y la exclusión. *Herramientas para la transformación*. Argentina. Editorial: Ediciones Novedades Educativas. Pág. 20.
40. LOGIN. (19 de Noviembre de 2009). *luejos populares.org*. Obtenido de La rueda:
http://www.juegospopulares.org/index.php?option=com_k2&view=item&id=52:la-rueda&Itemid=3&lang=es
41. Marcos de Caro, D. (2011). El comportamiento, motor de la evolución. Una síntesis de la etapa final en la producción piagetiana . *Intersecciones Psi* , s/p.
42. Martínez González, J. A. (2011). *LA EDUCACIÓN PARA UNA SOCIEDAD RESILIENTE*. España: Escuela Universitaria de Turismo Iriarte, Universidad de La Laguna.
43. MEC. (2011). *Educación ec*. Obtenido de Los ejes transversales:
<http://www.educar.ec/noticias/trasversales.html>
44. MEC. (2006-2015). *Hacia el Plan Decenal de Educación del Ecuador 2006-2015*. Primera versión resumida. Ecuador. Consejo Nacional de Educación.
45. Melillo, Aldo, (2004). *Realidad social, psicoanálisis y resiliencia*. Buenos Aires. Editorial: Paidós. Pág. 71.
46. Mesonero Valhondo, Antonio. (2001). *Psicología del desarrollo y de la educación en la edad escolar*. España. Editorial: Universidad de Oviedo. Textos Universitarios EDIUNO. Págs. 25-28.

47. Mora, C. (26 de Julio de 2010). *Tópicos gerenciales modernos*. Obtenido de La resiliencia, alcance y repercusiones: <http://temasgerencialesmodernos.lacoctelera.net/post/2010/07/26/la-resiliencia-alcance-y-repercusiones>
48. Moreno Oliver, Francesc Xavier. (2005). Los problemas de comportamiento en el contexto escolar. Barcelona. Primera Edición. Editorial: Universidad Autónoma de Barcelona. Servei de Publicacions. Pág. 7.
49. Muñoz, A. (2014). *About.com.Motivación*. Obtenido de Aumenta tu memoria: http://motivacion.about.com/od/aprendizaje_estudios/a/Aumenta-Tu-Memoria.htm
50. Niño, I. I. (2012). *Concepto de familia*.
51. Oblitas, L. A. (2006). *Psicología de la salud y calidad de vida 2.ª Edición*. México DF: International Thomson Editores.
52. Oblitas, Luís. (2006). *Psicología de la salud y calidad de vida*. Segunda Edición. México. Editorial: Editorial Thomson Editores. Pág. 228.
53. org., D. (s.f.). *Definición de evaluación*. Obtenido de <http://www.definicion.org/evaluacion>
54. Paloma, Y. (2012). *Escuelas resilientes*. Obtenido de <http://www.avntf-evntf.com/imagenes/biblioteca/Trabajo%203%C2%BA%20BI%2011-12%20-%20Orteu,%20Meritxell.pdf>
55. Pérez Roldán, M. C. (9 de Noviembre de 2011). *Gestiopolis*. Obtenido de Aplicación de la Axiología dentro de las organizaciones: <http://www.gestiopolis.com/administracion-estrategia-2/aplicacion-axiologia-dentro-organizaciones.htm>
56. Planeta, C. (S/f). *Los diferentes tipos de comportamiento*. Obtenido de Los diferentes tipos de comportamiento: http://www.trabajo.com.mx/los_diferentes_tipos_de_comportamiento.htm
57. Psicopedagogía.com. (s.f.). *Técnicas de Estudio: La Memoria. Técnicas para desarrollar la memoria*. Obtenido de Fases de la Memorización: <http://www.psicopedagogia.com/tecnicas-de-estudio/memoria>
58. Reglamento General a la Ley Orgánica de educación Intercultural (2012). Editorial: Registro oficial Órgano del Gobierno del Ecuador. Quito.

59. Robles, F. J. (5 de Marzo de 2009). *psicoblogging*. Obtenido de Familias resilientes: <http://psicoblogging.wordpress.com/2009/03/05/familias-resilientes/>
60. Rodríguez Cauqueva, J. (2007). *Guía de elaboración de diagnósticos*. <http://www.cauqueva.org.ar/archivos/gu%C3%ADa-de-diagn%C3%B3stico.pdf>.
61. Rubio Jurado, F. (2009). *Los problemas de comportamiento en los alumnos/as en el ámbito educativo*. Córdoba: IES “Santa Catalina de Siena” . .
62. Salazar, L. (30 de Abril de 2013). *Club Ensayos*. Obtenido de El comportamiento humano: <http://clubensayos.com/Psicolog%C3%ADa/El-Comportamiento-Humano/718810.html>
63. Segura Gimeno, Adela. (2006). Educador especial (grupo II)Xunta de Galicia. España. Editorial: Editorial Mad. S.L. Pág. 352.
64. Segura Gimeno, Adela. (2006). Educador especial (grupo II)Xunta de Galicia. España. Editorial: Editorial Mad. S.L. Pág. 352.
65. SERENDIPIA. (25 de Abril de 2010). *Escuchando las oportunidades de cada día*. Obtenido de Resiliencia (teoría de la evolución): <http://serendipia2.wordpress.com/2010/04/25/resiliencia-o-teoria-de-la-evolucion/>
66. Solar Godoy, M. (31 de Julio de 2008). *Características de personas resilientes: infancia, Adolescencia y Adulthood*. Obtenido de La Resiliencia: <http://msolarg-laresiliencia.blogspot.com/2008/07/caractersticas-de-personas-resilientes.html>
67. Stora- Sandor, Judith. (2000). *El humor judío en la Literatura*. Argentina. Editorial: Gráfica Laf . SRL. Pág. 16.
68. Suarez, E. (2014). *resiliencia- El desafío de la esperanza*. Argentina: Fundación Social pata el bienestar de la gente.
69. Traveset Vilagínés, Mercé. (2007). *La pedagogía sistemáticas. Fundamentos y práctica*. Primera edición. España. Editorial: Editorial GRAÓ, de IRIF, S.L. Pág. 98.
70. Uriarte Arciniega, J. d. (2013). *La perspectiva comunitaria de la resiliencia. Psicología Política, N. ° 47 , 7-18.*

71. Vaello Orts, Joan. El profesor (2009). El profesor emocionalmente competente. Un puente sobre <<aulas>> turbulentas. 2.ª Reimpresión. España. Editorial: Imprimeix. Págs. 55-56.
72. Vélez Valero, Rosi. (2004). Servicios a la comunidad Volumen IV. Educación Infantil II. España. Editorial: Editorial MAD S.L. Pág. 234
73. Villaba Quesada, C. (Enero de 2004). *El concepto de resiliencia. Aplicaciones en la intervención social*. Obtenido de El concepto de resiliencia. Aplicaciones en la intervención social: <http://www.addima.org/Documentos/Articulos/Articulo%20Cristina%20Villalba%20Quesada.pdf>
74. Villalba Quesada, C. (2004). *El concepto de resiliencia. Aplicaciones en la intervención social*. Sevilla: Departamento de Trabajo Social y Ciencias Sociales. Universidad Pablo de Olvide.
75. Villalobos Torres, E. M. (2003). *La resiliencia en educación*. Obtenido de La resiliencia en educación: http://datateca.unad.edu.co/contenidos/712003/Educacion_y_Resiliencia.pdf
76. Yáñez, J. (2013). *Psicólogos en Línea 2013*. Obtenido de Comportamiento Humano Psicología: Definición del Comportamiento Humano, y como la Luna puede Afectar el Comportamiento de las Personas: <http://psicologosenlinea.net/1688-comportamiento-humano-psicologia-definicion-del-comportamiento-humano-y-como-la-luna-puede-afectar-el-comportamiento-de-las-personas.html>
77. Yaría, Juan Alberto. (2005). Drogas, escuela, familia y prevención. Primera Edición. Buenos Aires. Editorial y librería 2005. Págs. 96-97
78. Yaría, J. A. (2005). *Drogas, familia y prevención*. Buenos Aires: Bonum.

WEBGRAFÍA

1. ABC. (s.f.). Definición ABC tu diccionario hecho fácil. Obtenido de Definición de comportamiento: <http://www.definicionabc.com/social/comportamiento.php>

2. Aránzazu, I. (6 de Junio de 2013). Cerebro Adolescente. Obtenido de La importancia de una mentalidad resiliente en el adolescente. : <http://aranzazu5.blogspot.com/2012/11/la-importancia-de-una-mentalidad.html>
3. CEPIndalo. (s.f.). La resiliencia en la educación. Obtenido de La resiliencia en la educación: http://recursos.cepindalo.es/pluginfile.php/926/mod_resource/content/4/3___resiliencia_y_educacin.html
4. Cruz, Carlos. (2012). Los movimientos socio educativos. Apuntes para pensar. Recuperado de: http://www.itcultura.net/ES/index.php?option=com_content&view=category&layout=blog&id=88&Itemid=107.
5. Echegoyen Olleta, J. (s.f.). Diccionario de Psicología Científica y Filosófica. Obtenido de Conducta: <http://www.e-torredebabel.com/Psicologia/Vocabulario/Conducta.htm>
6. Gómez Moreno, B. (Junio de 2010). Resiliencia individual y familiar. Obtenido de Resiliencia individual y familiar: <http://www.avntfevntf.com/imagenes/biblioteca/G%C3%B3mez,%20B.%20Trab.%203%C2%BA%20BI%2009-10.pdf>
7. Gómez Moreno, Bea. (2010). Resiliencia individual y familiar. Recuperado de:<http://www.avntfevntf.com/imagenes/biblioteca/G%C3%B3mez,%20B.%20Trab.%203%C2%BA%20BI%2009-10.pdf>
8. González Arratia, N. I. (31 de Marzo de 2009). Resiliencia y salud en niños y adolescentes. Obtenido de Resiliencia y salud en niños y adolescentes: <http://ergosum.uaemex.mx/PDF%2016-3/05%20Norma%20Ivonne.pdf>
9. J., R. (30 de 08 de 2011). Pedagogía. Obtenido de Teorías del desarrollo humano: <http://jxrodriguez1.blogspot.es/tags/desarrollo/>
10. Jerez, B. (Julio de 2009). Comunidad pensamiento complejo. Obtenido de La resiliencia desde el enfoque del paradigma de la complejidad: <http://www.pensamientocomplejo.com.ar/homenaje/galeria/wp-content/uploads/Dario-Jerez-Bruno-Resilencia-desde-el-Paradigma-de-la-Complejidad.pdf>

11. Kotliarenco, M.A y Cáceres, I. (2011). Conferencia Promoción de la Resiliencia en el Desarrollo Humano. Recuperado de: http://www.academia.edu/1124734/Conferencia_Promocion_de_la_Resiliencia_en_el_Desarrollo_Humano
12. LACOCTELERA. (13 de 02 de 2006). El comportamiento humano. Obtenido de Interacción y comportamiento: <http://raket.lacoctelera.net/post/2006/02/13/interaccion-y-comportamiento>
13. Martínez González, José Alberto. (2011) La educación para una sociedad resilientes. Editorial Eumednet. Recuperado de: <http://www.eumed.net/rev/cccss/14/jamg2.html>
14. Martínez González, José Alberto. (2011). La educación para una sociedad resilientes. Editorial: Eumed.net. Recuperado el 11 de marzo de 2013 de: <http://www.eumed.net/rev/cccss/14/jamg2.html>
15. MEC. (2011). Educar ec. Obtenido de Los ejes transversales: <http://www.educar.ec/noticias/trasversales.html>
16. Melillo, Aldo. (2005, marzo) Perspectivas sistémica la nueva comunicación sobre Resiliencia. El pensamiento de Boris Cyrulnik(. Recuperado el 11 de marzo de 2013 de: <http://www.redsistemica.com.ar/melillo.htm>
17. Mora, C. (26 de Julio de 2010). Tópicos gerenciales modernos. Obtenido de La resiliencia, alcance y repercusiones: <http://topicos-gerenciales-modernos.lacoctelera.net/post/2010/07/26/la-resiliencia-alcance-y-repercusiones>
18. Muñoz, Edgar. (2009). El comportamiento humano. Recuperado de: <http://pandora.foroactivos.net/t544-colegioel-comportamiento-humano>
19. org., D. (s.f.). Definición de evaluación. Obtenido de <http://www.definicion.org/evaluacion>
20. Pérez Roldán, M. C. (9 de Noviembre de 2011). Gestipolis. Obtenido de Aplicación de la Axiología dentro de las organizaciones: <http://www.gestipolis.com/administracion-estrategia-2/aplicacion-axiologia-dentro-organizaciones.htm>
21. Pérez Roldán, María Candelaria. (2011). Aplicación de la axiología dentro de las organizaciones. Recuperado de: <http://www.gestipolis.com>.

22. Planeta, C. (S/f). Los diferentes tipos de comportamiento. Obtenido de Los diferentes tipos de comportamiento: http://www.trabajo.com.mx/los_diferentes_tipos_de_comportamiento.htm
23. Robles, F. J. (5 de Marzo de 2009). psicoblogging. Obtenido de Familias resilientes: <http://psicoblogging.wordpress.com/2009/03/05/familias-resilientes/>
24. Rodríguez Cauqueva, J. (2007). Guía de elaboración de diagnósticos. <http://www.cauqueva.org.ar/archivos/gu%C3%ADa-de-diagn%C3%B3stico.pdf>.
25. Rubio Jurado, F. (2009). Los problemas de comportamiento en los alumnos/as en el ámbito educativo. Córdoba: IES “Santa Catalina de Siena” . .
26. Salazar, L. (30 de Abril de 2013). Club Ensayos. Obtenido de El comportamiento humano: <http://clubensayos.com/Psicolog%C3%ADa/El-Comportamiento-Humano/718810.html>
27. Solar Godoy, M. (31 de Julio de 2008). Características de personas resilientes: infancia, Adolescencia y Adultez. Obtenido de La Resiliencia: <http://msolarg-laresiliencia.blogspot.com/2008/07/caractersticas-de-personas-resilientes.html>
28. Sumac causay 2011. Recuperado de: <file:///C:/Users/User/Desktop/Documentos.htm>
29. Villalobos Torres, E. M. (2003). La resiliencia en educación. Obtenido de La resiliencia en educación: http://datateca.unad.edu.co/contenidos/712003/Educacion_y_Resiliencia.pdf
30. Yáñez, J. (2013). Psicólogos en Línea 2013. Obtenido de Comportamiento Humano Psicología: Definición del Comportamiento Humano, y como la Luna puede Afectar el Comportamiento de las Personas: <http://psicologosenlinea.net/1688-comportamiento-humano-psicologia-definicion-del-comportamiento-humano-y-como-la-luna-puede-afectar-el-comportamiento-de-las-personas.html>

ANEXOS

ANEXO 1



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS
ENCUESTA REALIZADA A DOCENTES QUE LABORAN EN LA
ESCUELA FISCAL MIXTA TOMÁS OLEAS. PARROQUIA
CAJABAMBA, CANTÓN COLTA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO.
PERÍODO 2012-2013.

I. OBJETIVO

Aplicar la encuesta a los docentes que laboran en la Escuela Fiscal Mixta “Tomás Oleas” de la Parroquia Cajabamba, cantón Colta, provincia de Chimborazo. Período 2012-2013, para la obtener información relacionada con el tema en estudio.

II. INSTRUCCIONES

Lea con detenimiento las preguntas y trate de contestar con la mayor veracidad, ya que esta situación permitirá plantear estrategias de solución al problema planteado.

III. CUESTIONARIO

1.- ¿En una crisis o situación caótica, que ocurra con los niños y niñas de quinto a séptimo grados; me tranquilizo y me centro en las acciones útiles que puedo emprender?

Nunca

- Raramente
- A veces
- Con frecuencia
- Siempre

2.- ¿Habitualmente Ud. es optimista, considera que las dificultades son temporales, espera superarlas y cree que las cosas saldrán bien?

- Nunca
- Raramente
- A veces
- Con frecuencia
- Siempre

3.- ¿Puede Ud. tolerar niveles elevados de incertidumbre y ambigüedad relacionados con sus estudiantes?

- Nunca
- Raramente
- A veces
- Con frecuencia
- Siempre

4.- ¿Se adapta Ud. rápidamente a las novedades y está bueno para sostener los reveses y dificultades?

- Nunca
- Raramente
- A veces
- Con frecuencia
- Siempre

5.- ¿Sabe encontrar el humor en situaciones, adversas, sonrío y se divierte con facilidad?

- Nunca
- Raramente
- A veces
- Con frecuencia
- Siempre

6.- ¿Atiende Ud. cotidianamente a los valores éticos como: la perseverancia, la rectitud, la honestidad, la tolerancia entre otros?

- Nunca
- Raramente
- A veces
- Con frecuencia
- Siempre

7.- ¿Me relaciono positivamente con todas las personas que me rodean?

- Nunca
- Raramente
- A veces
- Con frecuencia
- Siempre

8.- ¿Atiende Ud. a la maduración emocional de sus niños?

- Nunca
- Raramente
- A veces
- Con frecuencia
- Siempre

9.- ¿Atiende Ud. a problemas relacionados con la desadaptación familiar o social en sus niños?

- Nunca
- Raramente
- A veces
- Con frecuencia
- Siempre

10.- ¿Cuándo planifica Ud. observa los aspectos relacionados con la familia, el entorno y la escuela?

- Nunca
- Raramente
- A veces

- Con frecuencia
- Siempre

GRACIAS POR SU ATENCIÓN

ANEXO 2



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS

TEST SOBRE EL GRADO DE RESILIENCIA (JORDI GARRIDO) APLICADO A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE QUINTO A SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA TOMÁS OLEAS. PARROQUIA CAJABAMBA, CANTÓN COLTA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO. PERÍODO 2012-2013.

IV. OBJETIVO

Aplicar el test sobre el grado de resiliencia en niños y niñas de quinto a séptimo grados de Básica Media de la Escuela Fiscal Mixta Tomás Oleas. Parroquia Cajabamba, cantón Colta, provincia de Chimborazo. Período 2012-2013, para la obtención de información relacionada con el tema en estudio.

V. INSTRUCCIONES

Lea con detenimiento las preguntas y trate de contestar con la mayor veracidad, ya que esta situación permitirá plantear estrategias de solución al problema planteado.

VI. CUESTIONARIO

1. ¿Disfruto con mi familia y amigos?

- Nunca
- Raramente
- A veces
- Con frecuencia
- Siempre

2. ¿Me acepto y me valoro tal y como soy?

- Nunca
- Raramente
- A veces
- Con frecuencia
- Siempre

3. ¿Mi vida tiene un significado y un propósito?

- Nunca
- Raramente
- A veces
- Con frecuencia
- Siempre

4. ¿Me pongo a prueba frente a tareas cada vez más complicadas sin acobardarme?

- Nunca
- Raramente
- A veces
- Con frecuencia
- Siempre

5. ¿Puedo alejarme de situaciones de riesgo que pueden significar futuros problemas?

- Nunca
- Raramente
- A veces
- Con frecuencia
- Siempre

6. ¿Tengo tiempo libre para dedicarle a mi familia?

- Nunca
- Raramente
- A veces
- Con frecuencia
- Siempre

7. ¿Me relaciono positivamente con todas las personas que me rodean?

- Nunca
- Raramente
- A veces
- Con frecuencia
- Siempre

8. ¿Acepto el cambio como una oportunidad para superarme?

- Nunca
- Raramente
- A veces
- Con frecuencia
- Siempre

9. ¿Tengo la capacidad para conservar la sonrisa en situaciones adversas, encontrando siempre el sentido festivo y el optimismo ante cualquier complicación?

- Nunca
- Raramente
- A veces
- Con frecuencia
- Siempre

10. ¿Tengo la capacidad para diferenciar el bien del mal juzgando a los actos y no a las personas que los cometen?

- Nunca
- Raramente
- A veces
- Con frecuencia
- Siempre

GRACIAS POR SU ATENCIÓN

ANEXO 3



FOTOGRAFÍAS, MAPAS Y CROQUIS



Fotografía 1. Escuela Fiscal Mixta Tomás Oleas



Fotografía 2. Ex - Escuela Fiscal Mixta Tomás Oleas Arrieta . Hoy Unidad Educativa Tomás Oleas Arrieta Bloque A. Dirección: Calle 2 de Agosto, entre Pichincha, Juan Montalvo, García Moreno y Calle 14, barrio San Sebastián, , Parroquia Cajabamba , Ciudad Villa La Unión, Cantón Colta, Provincia Chimborazo



Fotografía 2. Vista panorámica interna de la Escuela Fiscal Mixta Tomás Oleas Arrieta



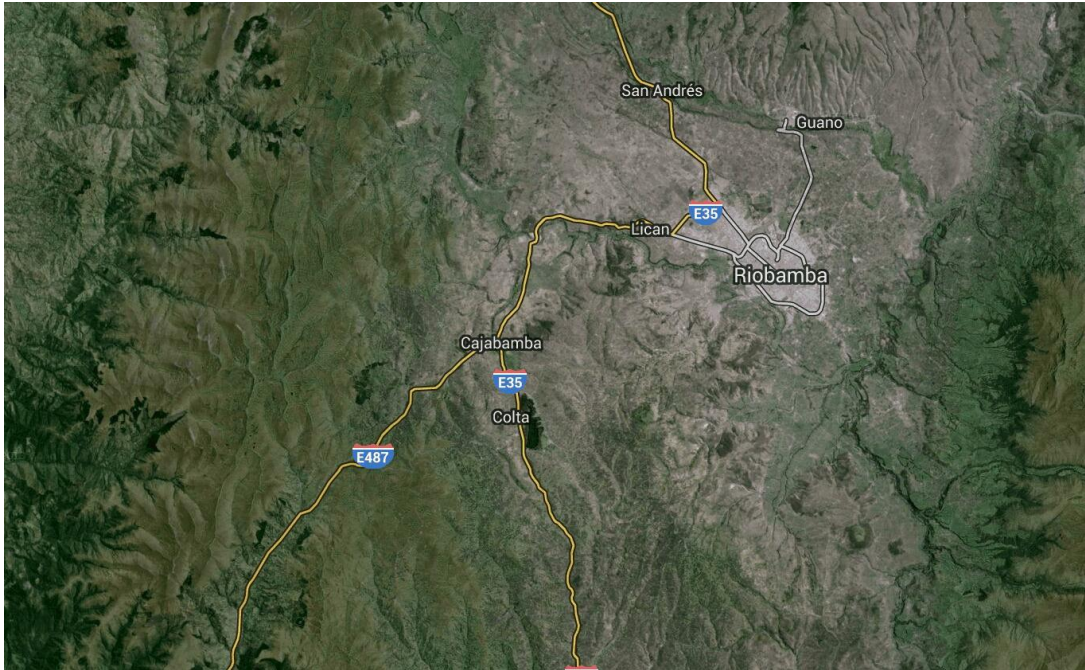
Fotografía 3. Exposición ante la Asamblea General de Padres de Familia y Profesores sobre el proyecto de tesis “La Resiliencia” con los niños de Quinto, Sexto y Séptimo Años de Educación Básica 2012.-2013



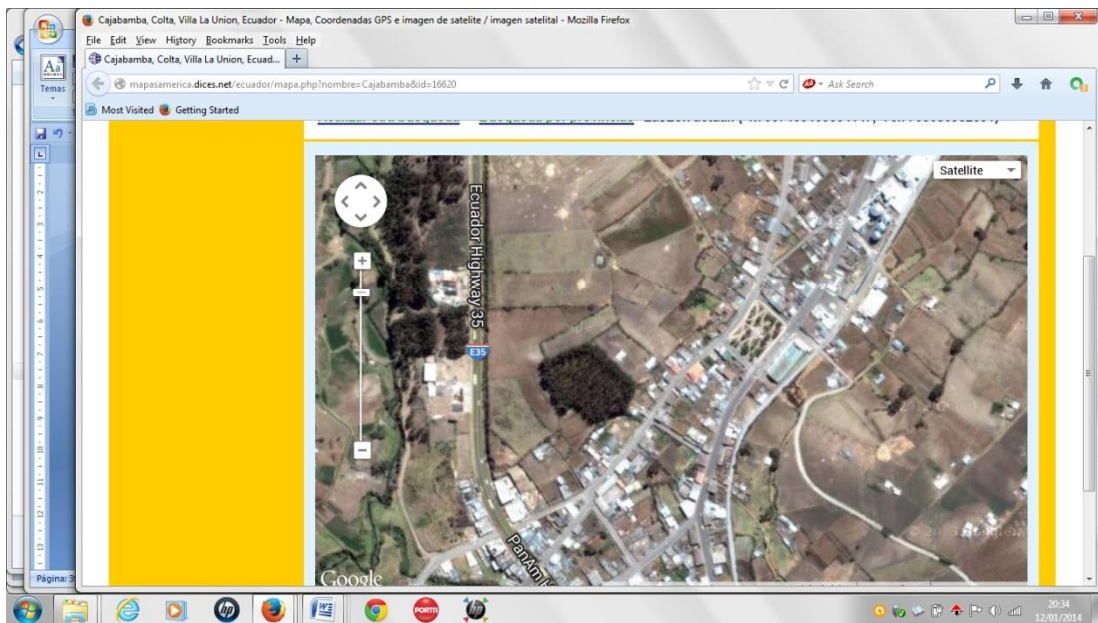
Fotografía 4. Participación en la reunión de padres de familia y profesores para indicar el procedimiento de la tesis y receptor opiniones.



Fotografía 5. Socialización de la Técnica Grupal Phillips "El uso de los teléfonos celulares por parte de los estudiantes", como parte de la propuesta del proyecto sobre la resiliencia..

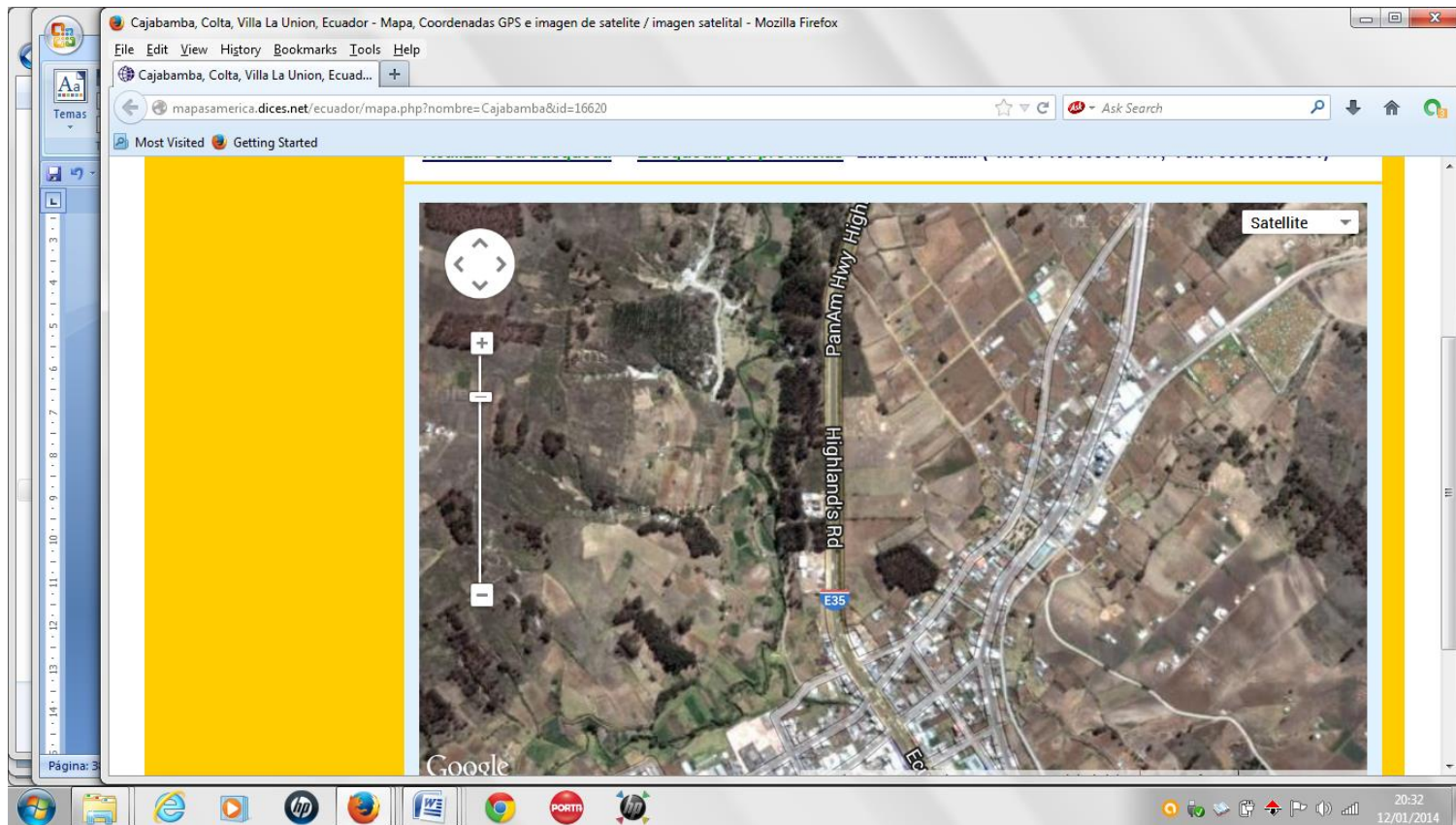


Fotografía 6. Croquis Satelital del Cantón Colta



Fotografía 7. Croquis Satelital del Cantón Colta

CROQUIS DE LA CAPITAL CANTONAL DEL CANTÓN COLTA, PROVINCIA DEL CHIMBORAZO

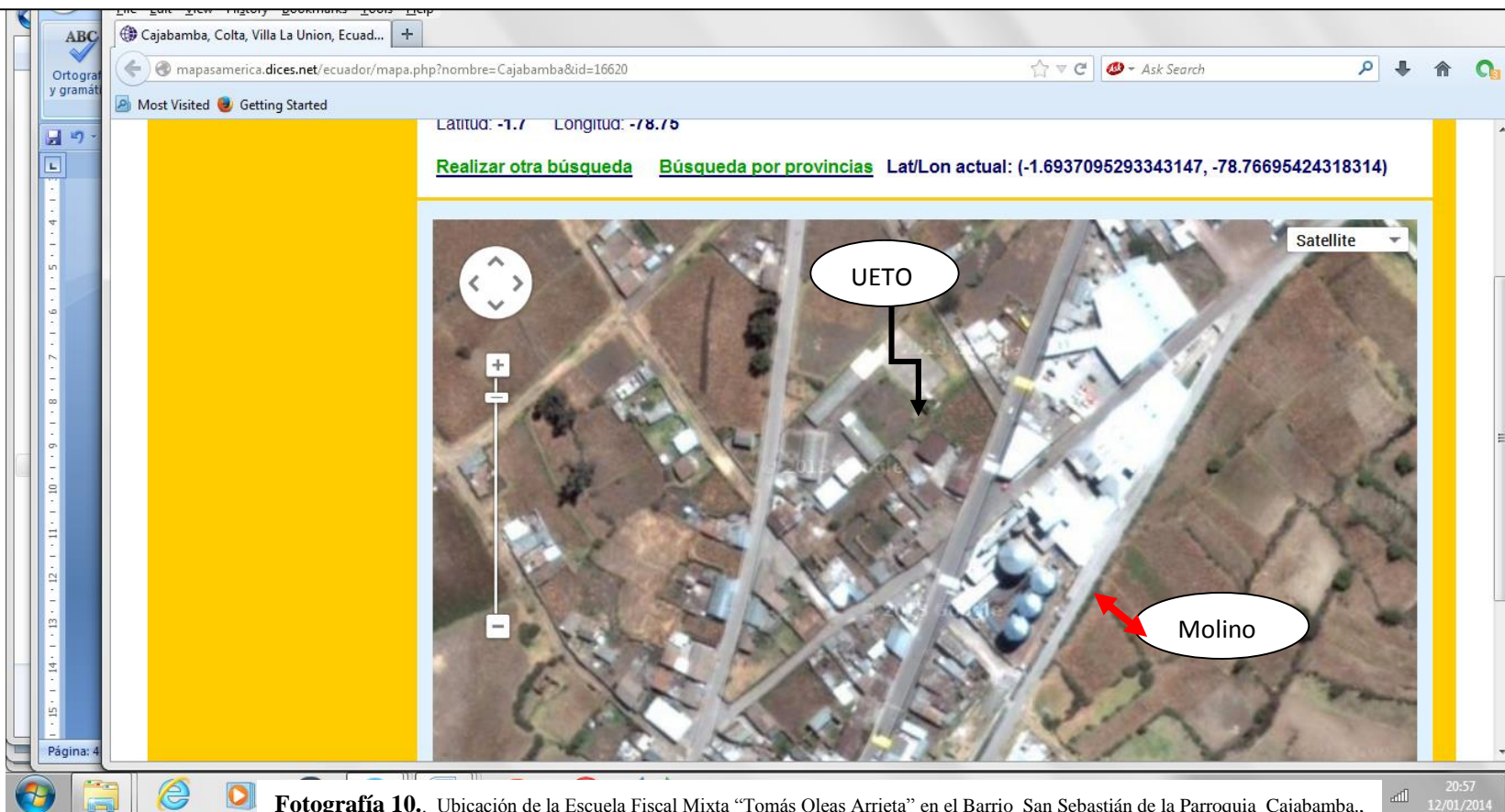


Fotografía 8. Mapa Poblacional y la Carretera Panamericana



Fotografía 9. Parroquias Urbanas de la Ciudad Villa la Unión y la Ubicación de la Escuela Fiscal Mixta “Tomás Oleas Arrieta”

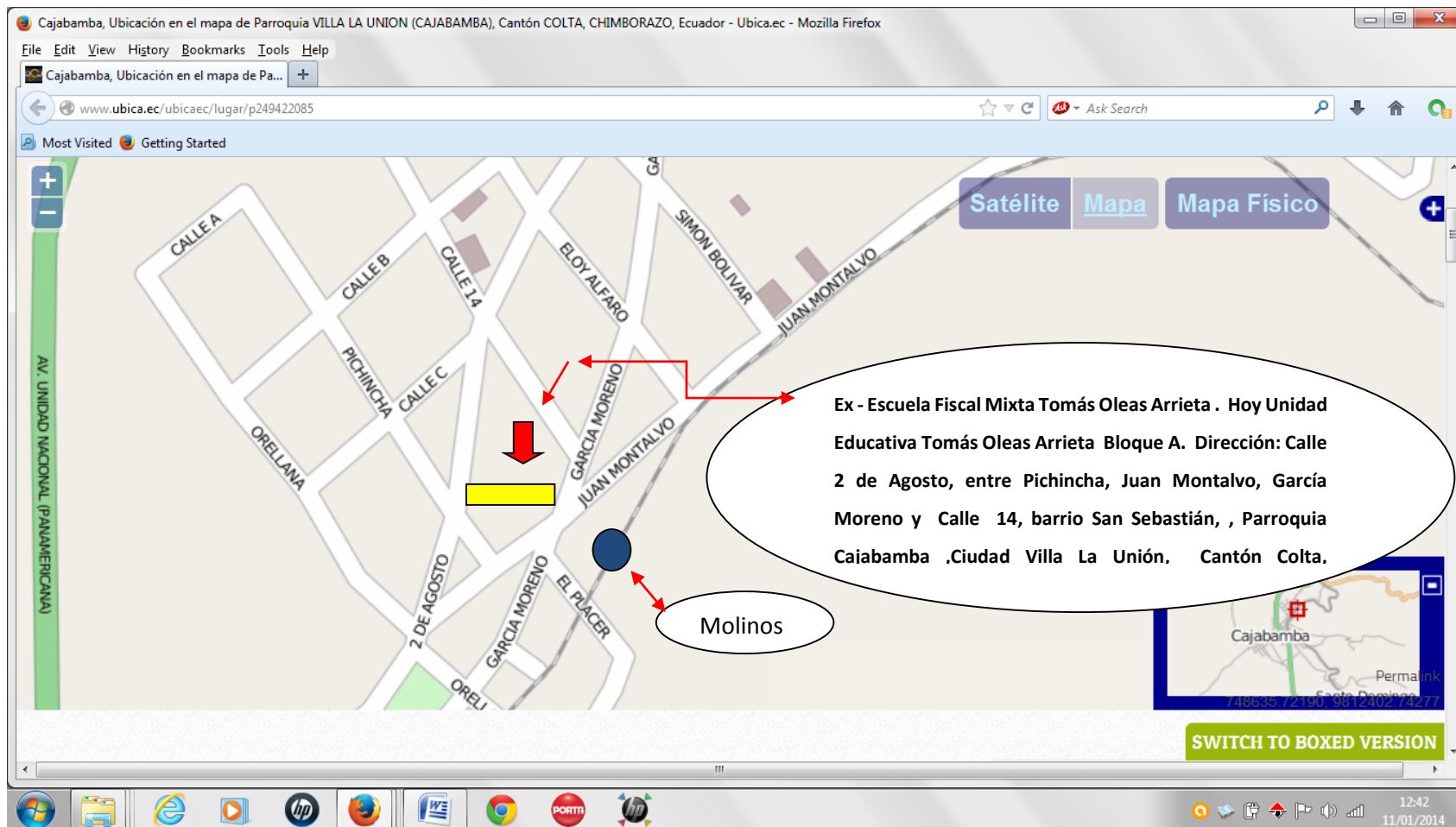
CROQUIS DE LA ESCUELA TOMAS OLEAS ARRIETA -CAJABAMBA -COLTA -CHIMBORAZO
DIRECCIÓN;Calles 2 de agosto ENTRE Pichincha , Juan Montalvo, García Moreno y calle 14(Frente a los molinos),Barrio San Sebastián, parroquia urbana Cajabamba , ciudad Villa la Unión ,cantón Colta, Provincia Chimborazo



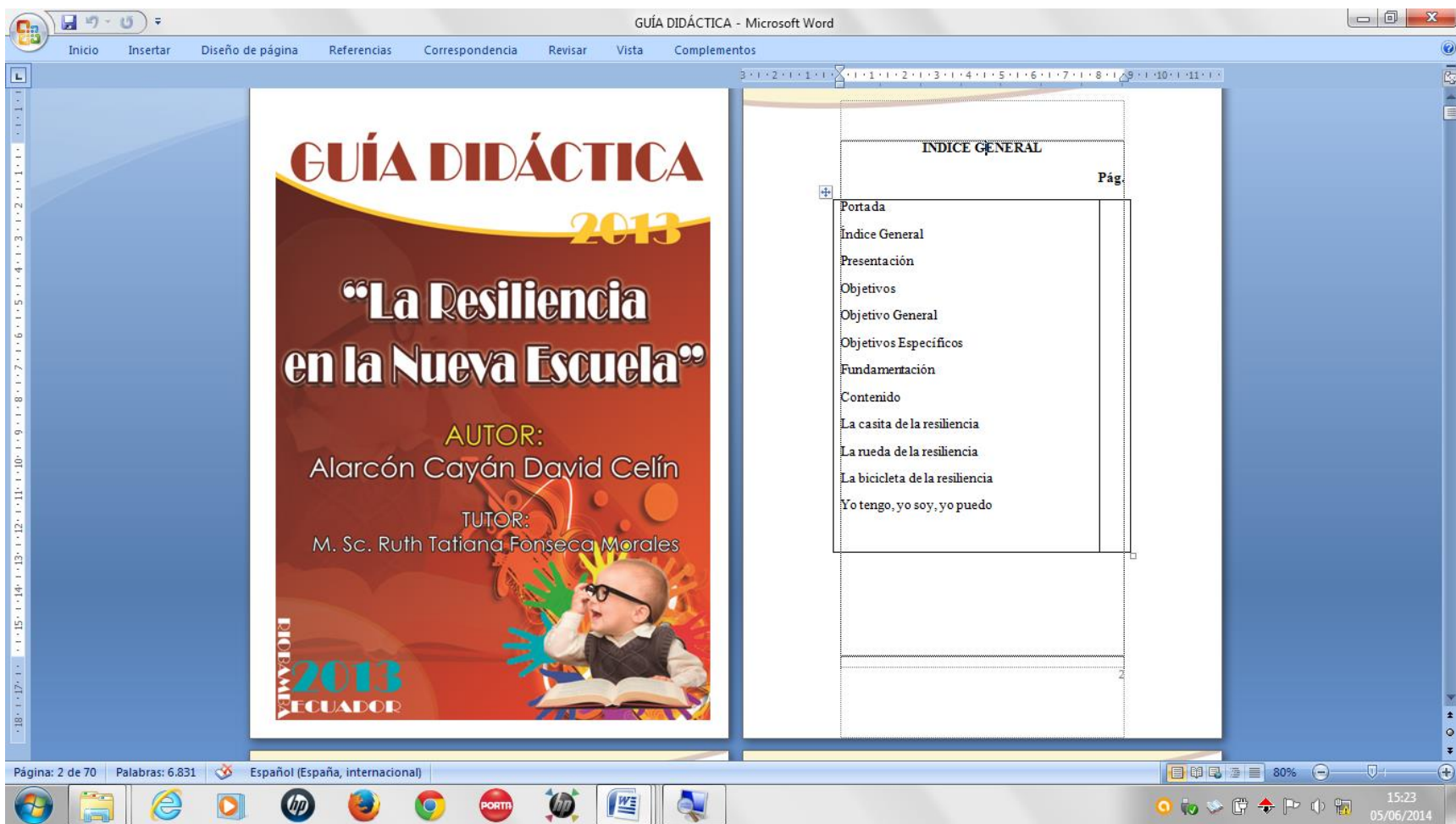
Fotografía 10. Ubicación de la Escuela Fiscal Mixta “Tomás Oleas Arrieta” en el Barrio San Sebastián de la Parroquia Cajabamba., frente a los Molinos



Fotografía 11. Plano de la Escuela Fiscal Mixta “Tomás Oleas Arrieta” en el Barrio San Sebastián de la Parroquia Cajabamba., frente a los Molinos



Fotografía 12. Dirección Domiciliaria de la Escuela Fiscal Mixta “Tomás Oleas Arrieta” en el Barrio San Sebastián de la Parroquia Cajabamba., frente a los Molinos



Fotografía 13. Guía Didáctica para la Aplicación de la Propuesta en la Escuela Fiscal Mixta “Tomás Oleas Arrieta” en el Barrio San Sebastián de la Parroquia Cajabamba., frente a los Molinos



Fotografía 14. Conversatorio con el Señor Inspector del “Bloque A” Máster Galo Márquez sobre el Beneficio de la Técnicas Grupales para Mejorar la Personalidad..



Fotografía 15. Puesta en Práctica de la Técnica Phillips con los niños para fortalecer la voluntad de presentarse en público en la Escuela Fiscal Mixta “Tomás Oleas Arrieta” en el Barrio San Sebastián de la Parroquia Cajabamba., frente a los Molinos



Fotografía 16. Profesores de los años 5to., 6to., y 7mo. Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta “Tomás Oleas Arrieta” en el Barrio San Sebastián de la Parroquia Cajabamba., frente a los Molinos



Fotografía 17. Personal Docente de la Escuela Fiscal Mixta “Tomás Oleas Arrieta” en el Barrio San Sebastián de la Parroquia Cajabamba., frente a los Molinos.