



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
VICERRECTORADO DE POSGRADO E INVESTIGACIÓN
INSTITUTO DE POSGRADO



“PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA PARA MODIFICAR LAS ACTITUDES FAMILIARES Y MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS Y LAS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “ONCE DE NOVIEMBRE” DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA”.

AUTOR:

HERNÁN GEOVANNI ANDRADE OROZCO

COAUTOR:

Dr. CLAUDIO MALDONADO

RIOBAMBA-ECUADOR

2017





ÍNDICE GENERAL

Índice General	2
Presentación	4
Objetivos	5
General	5
Específicos	5
Fundamentación	6
Contenido	8
CAPÍTULO I:	9
Autoridad familiar	9
Desarrollo de los talleres	10
Taller de intervención psicopedagógica	10
Taller nro. 1	10
Desarrollo del tema	11
Tema: la autoridad en la familia	11
1.Objetivo	11
Tipos de familia	14
Estilos de crianza y autoridad familiar	14
Métodos disciplinarios	15
Concepción de maternidad y paternidad y el ejercicio de roles	16
Evaluación del taller sobre autoridad familiar.	17
CAPÍTULO II	19
Disfunción familiar	19
Taller nro. 2	20
Desarrollo del tema	21
Tema: funciones de la familia	21
Familia funcional	23
Familia disfuncional	23
Criterios para determinar disfunción familiar según satirs	24
evaluación del taller sobre disfunción familiar.	26
CAPÍTULO III	28
Comunicación en familia	28
Taller nro. 3	29
Desarrollo del tema:	30
Comunicación familiar	31
Tipos	31
Comunicación verbal	31
Comunicación no verbal	31
Niveles en que puede establecerse	32
Estilos comunicativos empleados en las familias	32
Adolescencia	32
Elementos para una adecuada comunicación en la familia	33
Beneficios de la comunicación en familia	33





Conflictos familiares y barreras en la comunicación	34
Los señores padres de familia integrando ya los respectivos equipos de trabajo, proceden a dialogar y a obtener las respectivas conclusiones acerca de:	34
Evaluación del taller sobre comunicación familiar.	34
CAPÍTULO IV	36
Familia y educación	36
Taller nro. 4	37
Desarrollo del tema	38
Tema: la familia primera educadora	38
La familia	38
Estructura familiar	39
Presencia de límites	40
Distribución de roles	41
Jerarquía	41
Métodos disciplinarios	41
Rendimiento académico	42
Definiciones	42
Tipos de rendimiento educativo	43
Importancia del rendimiento académico.	43
Aspectos que influyen en el rendimiento académico	43
5.Trabajo en equipo	44
Los padres de familia una vez que han sido ubicados en los diferentes equipos de trabajo proceden a mantener el correspondiente diálogo alrededor de:	44
Qué criterios son necesarios para la educación de sus hijos.	44
Los secretarios relataros de cada equipo de trabajo son los encargados de leer las conclusiones a las que han arribado.	44
Los padres de familia se comprometen a ser parte fundamental en la formación educativa de sus hijos controlando y preocupándose por su rendimiento.	44
8.Evaluacion	44
Evaluación del taller sobre familia y educación	44
CAPÍTULO V	46
Educar p ara la no violencia	46
Taller nro. 5	47
Desarrollo del tema	48
Tema: importancia de las normas familiares	48
Importancia de las normas familiares	50
8.Compromiso	51
Los padres de familia se comprometen a practicar constantemente las respectivas formas de poner de manifiesto la afectividad en sus respectivos hogares.	51
9.Evaluación	51
Evaluación del taller sobre normas familiares	51
Operatividad	53
Bibliografía	55
Linkografia	56





PRESENTACIÓN

Los resultados de la investigación realizada en el séptimo año a los y las estudiantes del Séptimo año de la Escuela de Educación básica “Once de Noviembre” de la ciudad de Riobamba” , nos lleva a concluir que por desgracia la estructura familiar imperante está influyendo en el rendimiento académico de sus estudiantes, dando al traste con situaciones reales, a través de las cuales se dice y con mucha razón que la armonía familiar, la comprensión y el apoyo aparecen como dimensiones centrales para la formación de nuestros hijos, siendo esta una actitud, a través de la cual podemos tener una conocimiento cabal de lo que es nuestro hogar, pero para ello el ser humano desde tantos años atrás invento la comunicación y gracias a ella se ha vuelto sumadamente fácil solucionar los problemas.

Por tanto el término familia no solo es eso, sino algo más profundo como el compartir triunfos y fracasos y por sobre todas las cosas buscar armonía para que nuestros hijos se desenvuelvan en un hogar en donde permanentemente está el diálogo, el trabajo y ese gran afán de hacer de ellos el ejemplo constante de amor y abnegación para que afectivamente sean positivos.

En tal razón ya fin de cambiar ciertas actitudes familiares, se plantea este programa de intervención psicopedagógico, con la realización de los siguientes talleres:

- Autoridad familiar
- Disfunción familiar
- Comunicación en familia
- Familia y educación
- Normas familiares

Siempre se ha de pensar en firme que este programa de intervención psicopedagógica busca beneficiar a los docentes de este centro educativo, a fin de que de verdad hagan valer la concepción de que dentro de una verdadera comunidad educativa el proceso de formación de la niñez presente y futuro de la patria rinde los frutos apetecidos.





OBJETIVOS

GENERAL

Modificar ciertas actitudes familiares a través del desarrollo de talleres informativos y participativos mejorando el rendimiento académico de los y las estudiantes del Séptimo año de la Escuela de Educación básica “Once de Noviembre” de la ciudad de Riobamba.

ESPECÍFICOS

- Concienciar a los padres de familia, por intermedio del taller sobre autoridad familiar, encaminado a mejorar el rendimiento académico de sus hijos que estudian en el Séptimo año de la Escuela de Educación básica “Once de Noviembre” de la ciudad de Riobamba”..
- Lograr un cambio de actitud en los padres de familia, a través del desarrollo del taller sobre disfunción familiar y la forma de cómo dejar de lado la misma, buscando mejorar el rendimiento académico de sus hijos que estudian en el Séptimo año de la Escuela de Educación básica “Once de Noviembre” de la ciudad de Riobamba.
- Hacer de la comunicación un instrumento óptimo en medio de la familia, a fin de favorecer al mejoramiento del rendimiento académico en sus de sus hijos que estudian en el Séptimo año de la Escuela de Educación básica “Once de Noviembre” de la ciudad de Riobamba.
- Contribuir positivamente en la educación de sus hijos, a través del respectivo taller, para en esta forma influir en el mejoramiento del rendimiento académico de sus hijos que estudian en el Séptimo año de la Escuela de Educación básica “Once de Noviembre” de la ciudad de Riobamba.
- Evitar que se repita las actitudes negativas que los padres de hoy enfrentan, y así contribuir efectivamente en el rendimiento académico de sus hijos que





estudian en el Séptimo año de la Escuela de Educación básica “Once de Noviembre” de la ciudad de Riobamba.

FUNDAMENTACIÓN

De un tiempo a estas fechas, la estructura familiar no solo en el Ecuador sino en todo el mundo ha sufrido grandes transformaciones, pues en otros tiempos la familia disfrutaba de momentos amenos y en ellos la comunicación siempre encontraba presente, de tal suerte que dialogar no era un problema, más bien constituía un verdadero placer, porque por intermedio de ella se alcanzaba acuerdos que permitía que las familias puedan desarrollarse enormemente.

Nadie puede negar que estos cambios ha marcado a la familia, pues se habla de familias funcionales (en donde comunicarse es muy fácil porque hay comprensión) y disfuncionales (porque comunicarse es imposible, pues en esas familias todos gritan, todos tienen razón, etc.)

De ahí la importancia que reviste el programa de intervención psicopedagógica para modificar las actitudes familiares y mejorar el rendimiento académico de los y las estudiantes del séptimo año de la escuela de educación básica “Once de Noviembre” de la ciudad de Riobamba, el mismo que tiene su fundamento legal en la Constitución Política del Estado, Sección quinta Niñas, niños y adolescentes:

El Art. 44, Habla de que todos incluido el estado tienen la obligación de cuidar al niño y su desarrollo entendiendo todas sus etapas, debiendo su familia cuidarle y protegerlo para que esté libre de peligros.

Por su parte el Art. 45, habla de que el niño y el adolescente deben gozar de todos los derechos, gozará de una buena salud física y psicológica, la familia está llamada a protegerle, educarle y darle una profesión para que sea un ente de aporte al desarrollo de la sociedad.





En cuanto al Art. 46, los niños y adolescente tendrán derecho a las siguientes medidas: para los menores de seis años se les proveerá de nutrición, educación y salud. No se permite el trabajo a menores de edad incluida los adolescentes. En cuanto a discapacidades será atendido prioritariamente. se cuidará de que no se de ningún tipo de maltrato. Se les protegerá que no consuman alcohol, drogas, y ningún tipo de estupefacientes. En fin el estado se compromete a cuidar de la integridad del niño y del adolescente.

Finalmente esta intervención psicopedagógica, también tiene fundamento en el **Código de la Niñez y Adolescencia, CAPITULO II DE LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS y ADOLESCENTES**

El Art. 8, manifiesta que los niños y los adolescentes gozan de todos los derechos que están consagrados en la Constitución de la República y más os han sido violentados se puede concurrir a los Tribunales correspondientes para ser escuchados.

Por su parte el Art. 9, sostiene que los niños y los adolescentes gozan de derecho a la vida, a la libertad, a la educación, a descansar, a ser tratado por igual en todas partes y por todos.

El Art. 12, sostiene que los padres de los niños y adolescentes tienen la obligatoriedad de protegerles para que crezcan sanamente.





CONTENIDO

CRONOGRAMA DE TALLERES PARA PADRES DE FAMILIA TENDIENTES A MODIFICAR LAS ACTITUDES FAMILIARES Y MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS Y LAS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “ONCE DE NOVIEMBRE” DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA.

ORDEN	NOMBRE DEL TALLER	HORAS	MES DE MARZO 2016				
			1	3	8	10	15
1	Autoridad familiar	2	x				
2	Disfunción familiar	2		x			
3	Comunicación en familia	2			x		
4	Familia y educación	2				x	
5	Las normas familiares	2					x





**CAPÍTULO I:
AUTORIDAD FAMILIAR**





DESARROLLO DE LOS TALLERES

TALLER DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA

TALLER NRO. 1

TEMA: Autoridad familiar

METODOLOGÍA: Reflexiva, participativa, lluvia de ideas, trabajos en equipo, exposiciones.

NÚMERO DE PARTICIPANTES: 129 padres de familia y representantes legales de la de la Escuela de Educación Básica “Once de Noviembre” de la ciudad de Riobamba.

FECHA, HORA Y LUGAR: 1 de Marzo del 2016, 15:00 en el Sala Múltiple de la Institución Educativa

DURACIÓN: Ciento veinte minutos

RESPONSABLE: Hernán Geovanni Andrade Orozco

OBJETIVO	ACTIVIDADES	RESPONSABLE	TIEMPO	RECURSOS
Socializar parámetros para que los padres de familia reflexionen sobre la necesidad de una autoridad equilibrada, serena, compartida, con espíritu de crítica, encaminada a mejorar el rendimiento académico de sus hijos que estudian en el Séptimo año de la Escuela de Educación básica “Once de Noviembre” de la ciudad de Riobamba”.	1.Saludo de Bienvenida	Docente de séptimo año	5’	-Equipo informático
	2. Lectura del poema “Papa’ no me pegues” con música de fondo.	Geovanni Andrade Orozco	15’	-Material de escritorio.
	3.Trabajo de equipo: -¿Qué es la autoridad? - ¿Por qué existe el autoritarismo? -¿Por qué se ha de ejercer la autoridad ante los hijos? -¿Cuál es la dificultad para ejercer la autoridad en la familia? -¿Qué de lo aprendido debo poner en práctica en mi hogar?	Secretarios relatores Geovanni Andrade Orozco	30’	-Carta de compromiso.
	4.Plenario		40’	
	5.Conclusiones	Geovanni Andrade Orozco	15’	
	7.Compromisos		15’	





DESARROLLO DEL TEMA

TALLER NRO. 1

TEMA: LA AUTORIDAD EN LA FAMILIA

1. OBJETIVO

Socializar parámetros para que los padres de familia reflexionen sobre la necesidad de una autoridad equilibrada, serena, compartida, con espíritu de crítica, encaminada a mejorar el rendimiento académico de sus hijos que estudian en el Séptimo año de la Escuela de Educación básica “Once de Noviembre” de la ciudad de Riobamba”.

2. SALUDO DE BIENVENIDA

La compañera Docente del Séptimo año, es la encargada de dar la cordial bienvenida a los señores padres de familia, al tiempo de solicitarles se aproveche a los máximo tanto como los conocimientos como las experiencias de este evento.

3. LECTURA DEL POEMA “PAPÁ NO ME PEGUES” CON MÚSICA DE FONDO.

Mariano Osorio, es el intérprete de la canción “Papá no me pegues”, recuerda a los padres de familia que no deben tratar mal a sus hijos mucho más utilizando la fuerza porque termina lastimándolo, y que más bien con los niños hay que demostrarles amor y ternura.

4. REFLEXIONES

¿La letra del poema, es real?, ¿Por qué?





5. PRESENTACIÓN DEL TEMA

LA FAMILIA

DEFINICIÓN

Considerando que la familia es la primera institución social, que es en ella en donde sus miembros obtienen su primera y gran educación, que es en ella en donde se nutren de los valores que sus padres siembran en los hijos, de ahí irradian hacia el mundo exterior en búsqueda de interrelacionarse con los demás miembros de la sociedad, entonces constatamos como la familia en todos los momentos de su conformación ha buscado constituirse en la base de la sociedad, porque es en ella en donde el ser humano se integra y busca estrechar cada vez más los lazos de trabajo y solidaridad buscando momentos apropiados para su amplio desarrollo.

Puga (2002), refiriéndose a la sociedad divide a sus clasifica a sus actores sociales en dos grupos: esto es, los primarios y secundarios, tomando para nuestro estudio al grupo primario, toda vez que aquí encontramos a la familia que constituye los protagonistas sociales en dos grupos: primarios y secundarios; para nuestro estudio los limitaremos al grupo primario ya que en él se encuentra la familia.

Según Puga (2002), los grupos primarios son quienes se asocian por su querer y dentro de ello comparten sus valores y comportamientos, partiendo de la simpatía y el afecto, sin embargo hay que aclarar que no siempre se dan estas circunstancias porque a veces interviene el respeto y también el temor.

La familia que en sus orígenes se formó en base al matrimonio, sus miembros forman parte de él a partir de su nacimiento, encontrándose con la obligación de acatar comportamientos que han ido naciendo paulatinamente uno a uno por efectos de la unión cada vez más sólida y a partir de ello se observa como al salir del seno familiar sus integrantes, no hacen otra cosa que comenzar a socializar en el mundo exterior, toda vez que el hombre solo no podría vivir, por ello que comienza a poner en práctica una dinámica social, entre dar y recibir deberes y derechos.





Se ha venido insistiendo que la familia como organización social, ha ido cada vez experimentando grandes cambios, que desgraciadamente en ciertos momentos han sido negativos, en razón de que han venido a quitar paz, amor y unidad, pues así es como los divorcios se van acrecentándose, no solo por incompatibilidad de caracteres, sino fundamentalmente porque por innumerables necesidades él o ella han tenido que migrar hacia otras partes del mundo, entonces es como la infidelidad ha hecho presencia con la consiguiente destrucción de los hogares, y claro está que los que más sufren los avatares de esta ruptura matrimonial son los hijos. Por otro lado la armonía de la familia también se ha visto opacada en razón que las necesidades económicas, prácticamente han ido obligando a la mujer a salir del hogar y buscar emplearse fuera de su hogar, con las consiguientes realidades que los hijos quedan solos, peor cuando los horarios de trabajo de la pareja son diferentes, por todo ello concordaremos que no podemos hablar de una definición universal de familia y que se encuentra en estado de construcción.

De entre las definiciones de familia, procederemos a citar las siguientes:

Minuchin (1986), la familia constituye un grupo que poco a poco ha ido estructurando formas de interrelacionarse acatando normas de comportamiento que ha dado lugar a que las familias se vayan relacionándose poco a poco.

Una definición que para efectos de este trabajo lo hemos aceptado es aquella sostenida por Jiménez (2010) “La familia es una institución social en el sentido que constituye una auténtica estructura cultural de normas y valores, organizados de forma fija por la sociedad, para regular la acción colectiva en torno a ciertas necesidades básicas(...)” (10).

Es necesario que nosotros también como parte de una familia expresemos nuestro punto de vista, mismo que vienen expresado en los siguientes términos: “Familia es la institución social primera formada por padre, madre e hijos, dentro de la cual existen normas de comportamiento que han sido aceptadas, en razón de que es la base para la armonía, respeto y procreación humana”.

Finalmente debemos seguir insistiendo que la familia debe ser indisoluble, pues por algo es la base de la sociedad.





TIPOS DE FAMILIA

De acuerdo a lo determinado por Álvarez (2003), sobre los tipos de familias existentes, se clasifica en:

- **Familia nuclear:** Integran padres e hijos.
- **Familia extensa troncal o múltiple:** Conforman padres, hijos, abuelos, tíos, cuñadas, etc.
- **Familia agregada, consensual o consensuada:** Constituida por padre, madre e hijos fruto de una unión libre.
- **Familia monoparental:** Lo conforma o bien el padre o la madre, toda vez que uno de ellos falleció o a su vez se han divorciado.
- **Familia adoptiva:** Lo integran papá, mamá e hijo (s) fruto de una adopción.

ESTILOS DE CRIANZA Y AUTORIDAD FAMILIAR

Es verdad que los hijos son la razón de un matrimonio porque con ellos comienza a formarse la familia, ellos son el fruto del amor en pareja, pero luego viene la situación de cómo criarlos, y desgraciadamente hay que manifestar que no existe en el mundo entero algún centro educativo en donde enseñen a ser papás, de ahí que nos graduamos de padres cuando vamos formando a los hijos, y la experiencia nos dice que esta crianza lo hacemos conforme a las experiencias que obtenemos del contexto.

Entonces vale la pena decir que los padres ante la responsabilidad de crianza de los hijos van imponiendo sus normas y alrededor de ello surge la autoridad del padre como autoridad del hogar que poco a poco va siendo reconocido por sus hijos.

Existen diversas formas de crianza de los hijos, entre los cuales tenemos: a los padres autoritarios, permisivos y democráticos.





- **Padres autoritarios.**

Son aquellos que imponen autoridad a la fuerza, lo que ellos dicen se cumple por cumplir so pena de ser maltratados física o psicológicamente, ahora veamos que producto del autoritarismo tenemos hijos que crecen timoratos, mentirosos, desafiantes, etc.

- **Padres permisivos**

Este tipo de padres son aquellos que dejan hacer y dejan pasar todo lo que sus hijos hacen, no tienen reglas claras para desempeñarse como hijos de buenos principios. Confunden la libertad con el libertinaje, rompiendo fácilmente su comportamiento.

- **Padres democráticos.**

Padres democráticos son aquellos en donde sus hijos ejercen sus libertades con mucha responsabilidad, porque previamente han existido acuerdos a través del diálogo, es decir son responsables de sus actos. Estos acuerdos da lugar para que en ellos exista suficiente madurez para desenvolverse en sociedad, exhibiendo una conducta que no se va en contra de la moral especialmente

MÉTODOS DISCIPLINARIOS

Partimos de una máxima que muy bien puede interpretar lo que estamos tratando en este acápite: “Eduquemos a los niños hoy y no será necesario castigar al adulto del mañana” bien cierto, porque a partir de esto la familia debería cumplir con su papel protagónico de encaminar a sus hijos.

Se dirá y con mucha razón que en la viña del señor hay de todo, situación que terminamos de aceptarlo como cierta, porque así como hay hogares en donde todo se logra en base del diálogo y la comunicación, hay hogares en donde los miembros familiares hacen lo que quiera, rompen con facilidad normas y reglas, entonces surge la





autoridad del padre quien impone castigos a sus hijos, y como es de esperarse ellos casi nunca terminan de aceptarlo.

En conclusión cuando hay comunicación en medio de la familia todo es paz y armonía y cuando se quebranta las normas y reglas de una sana convivencia se impone la sanción moral y muchas veces el castigo físico.

CONCEPCIÓN DE MATERNIDAD Y PATERNIDAD Y EL EJERCICIO DE ROLES

Torres (2008), considera que “dentro de la dinámica familiar cada mujer y cada hombre tienen diferentes representaciones en cuanto a la maternidad y la paternidad” (34); por todo ello la madre es aquella que con mucha abnegación lleva a su hijo en su vientre y será quien con su figura materna lo crecerá y le dará la primera gran educación, especialmente alrededor de los valores. Por su parte la figura del padre es quien ejerce la autoridad a veces a través de una cultura de la prevención, otras veces a través de la fuerza.

Ahora que también es cierto que la figura de madre hoy por hoy ha sufrido una gran variación, también es cierto porque ha dejado el hogar para trabajar y esto ha dado lugar para que los roles se vaya modificando.

6. TRABAJO EN EQUIPO

Divididos en equipos de trabajo, los señores padres de familia, dialogan y dan respuesta a lo siguiente:

- Qué es la autoridad?
- ¿Por qué existe el autoritarismo?
- ¿Por qué se ha de ejercer la autoridad ante los hijos?
- ¿Cuál es la dificultad para ejercer la autoridad en la familia?
- ¿Qué de lo aprendido debo poner en práctica en mi hogar?





7. PLENARIA

Son los secretarios de cada equipo de trabajo, quienes dan lectura a las conclusiones de sus trabajos.

8. COMPROMISOS

Dejar de ser autoritarios y convertirse en verdaderos padres-amigos para mejorar las relaciones interpersonales.

9. EVALUACIÓN

EVALUACIÓN DEL TALLER SOBRE AUTORIDAD FAMILIAR.

INSTRUCCIONES:

- Lea detenidamente toda la evaluación
- Escriba verdadero o falso en el casillero de la derecha según corresponda;
- Reflexione antes de dar respuesta alguna; y,
- Muchos éxitos

1. Autoridad es:

- Abuso de autoridad
- Facultad de mandar o gobernar a personas que están subordinadas
- Imponer su criterio sobre los hijos
- Castigar a los hijos con sus órdenes.

2. Autoritarismo es:

- Demostrar autoridad
- Ejercer sus derechos con la fuerza
- Abuso que hace una persona de su autoridad.
- Ser democrático

3. Como consecuencias del maltrato intrafamiliar :

- La familia permanece unida
- La familia respira felicidad
- Baja autoestima en las personas maltratadas
- Bajo rendimiento académico

4. A niños y jóvenes ante el maltrato les protege:





- El Código de la Niñez y Adolescencia
- La Ley de Tránsito y Transporte Terrestre
- Ley contra la violencia a la mujer y a la familia
- Código de Trabajo

5. Brindar un buen trato a la familia permite:

- Que nos respete y admire
- Que no irrespeten
- Que nos quieran mucho
- Que nos brinden mucha confianza



CAPÍTULO II
DISFUNCIÓN FAMILIAR





TALLER NRO. 2

TEMA: Disfunción Familiar

METODOLOGÍA: Reflexiva, participativa, lluvia de ideas, trabajos en equipo, exposiciones.

NÚMERO DE PARTICIPANTES: 129 padres de familia y representantes legales de la Escuela de Educación Básica “Once de Noviembre” de la ciudad de Riobamba.

FECHA, HORA Y LUGAR: 3 de marzo del 2016, 20 de abril del 2015, 15:00 en la sala múltiple de la Institución Educativa

DURACIÓN: Ciento veinte minutos

RESPONSABLE: Hernán Geovanni Andrade Orozco

OBJETIVO	ACTIVIDADES	RESPONSABLE	TIEMPO	RECURSOS
Conscientizar a los padres de familia mediante el desarrollo del taller sobre disfuncionalidad familiar, para contribuir al mejoramiento del rendimiento académico de sus hijos que estudian en el Séptimo año de la Escuela de Educación básica “Once de Noviembre” de la ciudad de Riobamba	1.Saludo de Bienvenida	Docente de Grado.	5'	-Equipo informático
	2.Dramatización “Yo soy el fruto de éste hogar”	Docentes y un grupo de estudiantes	15'	-Material de escritorio.
	3.Trabajo de equipo: -Cómo se genera la disfuncionalidad del hogar? -Causas de la disfuncionalidad del hogar? -Cuáles son las consecuencias que provoca la disfuncionalidad familiar? -¿Será el amor de la familia fundamental en la vida? -¿La disfuncionalidad afecta al rendimiento de los hijos?	Geovanni Andrade Orozco	30'	-Carta de compromiso.
	4.Plenario	Secretarios relatores	40'	
	5.Conclusiones	Geovanni Andrade Orozco	15'	
	7.Compromisos	Geovanni Andrade Orozco	15'	





DESARROLLO DEL TEMA

TALLER NRO. 2

TEMA: FUNCIONES DE LA FAMILIA

1. OBJETIVO

Conscientizar a los padres de familia mediante el desarrollo del taller sobre disfuncionalidad familiar, para contribuir al mejoramiento del rendimiento académico de sus hijos que estudian en el Séptimo año de la Escuela de Educación básica “Once de Noviembre” de la ciudad de Riobamba.

2. SALUDO DE BIENVENIDA

Es la compañera Docente de grado quien saluda a los padres de familia y les agradece por su concurrencia, a la vez que les invita a ser partícipes de este evento y que lo aprovechen.

3. DRAMATIZACIÓN “YO SOY EL FRUTO DE ÉSTE HOGAR”

Se presenta la dramatización acerca de los hijos como fruto del hogar, a la vez que se va observando las reacciones de los padres de familia ante cada escena que se va presentando.

4. REFLEXIONES

La intervención del maestrante en este espacio de reflexión es muy importante, toda vez que es el encargado a través de la lluvia de ideas obtener de los participantes sus criterios acerca de sus situaciones vivenciales.





5. PRESENTACIÓN DEL TEMA

FUNCIONES DE LA FAMILIA

Familia responsable es aquella que busca cumplir a cabalidad sus funciones, y para ello es necesario que se habla de respeto y consideración en la pareja, entonces será posible que sus funciones puedan ser cumplidas, tales como educar y formar a sus hijos, que no sea que esta función se deje a las instituciones educativas, pues siempre seguiremos insistiendo que la familia es la primera escuela en donde los padres dan o brindan la primera y grande educación. Así mismo y otra de las funciones es la de alimentar a sus hijos, y claro para ello es necesario que el padre y la madre cuenten con los recursos económicos suficientes para que busquen nutrir a su prole. Dentro de esta misma función queremos hacer hincapié en que alimentar no solo será el que se pretenda llenar el estómago, sino que esa alimentación sea nutritiva. Se dice y con mucha razón que la familia no debe quedarse estática, que sus miembros consecutivamente deben buscar desarrollarse en todo los ámbitos, y aquí si se debe cumplir con el protagonismo de la familia primero de educar a su familia, para que con su trabajo honrado se vuelvan emprendedores. Otra de las funciones de la familia es aquella en donde la solidaridad debe estar siempre presente, para que en esta forma se apoyen unas con otras buscando mejores días para sí y la sociedad entera.

Recordemos que el ser humano integrado en familia siempre ha buscado no vivir solo, ha luchado porque su familia se una a otras y lógicamente que dentro de ello nació la sociedad, que es el lugar en donde a través de las distintas interrelaciones que ha permitido que el hombre tanto social, antropológica, psicológicamente, sea un ser humano que se integra a otro y juntos luchan por mejores momentos en la vida.

Sea entonces la familia quien está obligada a buscar identidad personal y social, poniendo su sello de identidad propia, que se olvide del yo y que siempre se dirija a buscar al desposeído y extenderle la mano de amigo fiel, que no se contenta tan solo con lo que él es, sino que ponga de manifiesto la solidaridad plena, que se recuerde siempre que Dios le puso en el mundo para servir y que ese servicio sea desinteresado, que jamás piense en servir tan tolo para recibir elogios o recompensas, entonces si diremos que es un ser íntegro él y toda su familia.





Los siguientes son los indicadores que permiten dar funcionalidad en la familia, de acuerdo al criterio de Arés (2002):

- Presencia de límites y jerarquía claras.
- Respeto al espacio físico y emocional de cada miembro.
- Reglas flexibles pero claras y precisas
- Capacidad de reajuste ante los cambios.
- Adecuada distribución de roles.
- Adecuadas estrategias para resolver situaciones de conflictos.

FAMILIA FUNCIONAL

La familia funcional es aquella que sin buscar la perfección, sus integrantes se desenvuelven dentro de una sana armonía, se respeta, dialogan , saben dar y recibe amor, en fin es una familia en donde si es posible educar y formar con amor a su descendencia.

FAMILIA DISFUNCIONAL

La falta de afecto y comunicación real entre padres e hijos hace que estos se distancien poco a poco del entorno familiar, al no encontrar allí respuesta a sus problemas. El poco interés de los padres en la educación de los hijos o el deficiente control por un excesivo liberalismo en la educación llevan a una inadecuada formación de los jóvenes. Otras pautas incorrectas de educación son las actitudes de sobreprotección o autoritarismo que dificultan el diálogo de la familia y generan diversos tipos de carencias afectivas y un clima que no favorece el crecimiento personal con la falta de independencia y de capacidad para afrontar situaciones problemáticas. Por otro lado, el mínimo esfuerzo empuja a los adolescentes a conseguir todo por la vía de la facilidad y de la inmediatez. Una familia disfuncional es aquella que se ha establecido de conflictos no resueltos que conllevan a estados tensionales que afectan el clima y la estructura familiar. Se caracteriza por un **ESTANCAMIENTO**, un ciclo permanente de infelicidad, lucha por





el poder, distorsión de la comunicación, mal manejo en la agresión, poca afectividad familiar y crisis de autoridad.

CRITERIOS PARA DETERMINAR DISFUNCIÓN FAMILIAR SEGÚN SATIRS

Para determinar el grado de disfunción familiar de una familia, Satirs emplea los siguientes criterios:

- **Comunicación:** En una familia funcional (normal) la comunicación entre sus miembros es clara, directa, específica, y congruente.
- **Individualidad:** Dentro de la familia funcional existe un fuerte compromiso de amor y respeto, por ello que los pocos problemas que surgen en medio de ella lo solucionan en base al diálogo. En cambio en las familias disfuncionales a nadie le importa la vida de sus semejantes.
- **Toma de decisiones:** En las familias funcionales las decisiones se toman alrededor del diálogo, en las disfuncionales cada quien intenta hacer algo aisladamente.

TIPOS DE FAMILIAS DISFUNCIONALES

Según Ferrari (2002), señala que existes tipos de familias disfuncionales como las siguientes:

- El padre a veces y también la madre tienen adicciones que definitivamente influyen negativamente en la vida familiar, recordemos que los niños que se desarrollan en ese ambiente tarde que temprano ya por curiosidad o por saciar su inclinación hacia esta enfermedad, también caerán en las garras de los estupefacientes o el alcohol.
- Los padres de familia constantemente viven y protagonizan actos de violencia entre ellos y luego también lo hacen con sus hijos. Desgraciadamente este fenómeno se verá reiterado entre sus hijos, pues el de mayor edad utilizará la fuerza para imponer “respeto” en su casa con el resto de hermanos, recordemos que lo que más pronto se aprende son las cosas malas.





- Los padres de familia buscan alivio a sus penas a través de sus hijos, situación que no es correcto, pues los problemas de adultos no tienen por qué pagar sus hijos.
- Los padres de familia bajo los efectos del alcohol, la droga o en medio de los problemas familiares no pueden cuidar de sus hijos, dejándoles a su suerte.
- Los padres de familia con sus hijos se vuelven autoritarios, prácticamente les imponen su creencias y lo que ellos creen que son obligaciones.
- Cuando hay conflicto entre padres, los hijos son obligados a ponerse de lado de cualquiera de los padres de familia bajo amenazas.
- Los papas de familias disfuncionales se vuelven excesivamente protectores que nada les pase.
- Tener padres que se inmiscuyen de manera excesiva en las vidas de sus hijos o son sobre protectores.
- A los hijos les someten a normas demasiado duras, pues son aquellos que buscan seleccionar a las amistades.
- Los padres imponen a sus hijos restricciones en la comunicación con su familia.
- Los padres de familia maltratan consecutivamente a sus hijos muchas veces desquitándose de los problemas entre mayores o las de su pareja.
- Los niños crecen con baja autoestima.

6. TRABAJO EN EQUIPO

Los señores padres de familia, previamente han sido integrados en los respectivos grupos de trabajo y ya dentro de ellos dialogarán y obtendrán conclusiones alrededor de:

- Cómo se genera la disfuncionalidad del hogar?
- Causas de la disfuncionalidad del hogar?





- Cuáles son las consecuencias que provoca la disfuncionalidad familiar?
- ¿Será el amor de la familia fundamental en la vida?
- ¿La disfuncionalidad afecta al rendimiento de los hijos?

7. PLENARIA

Los secretarios relatores de cada equipo de trabajo, son los encargados de leer las conclusiones a las que ha arribado el equipo de trabajo.

8. COMPROMISO

Los señores padres de familia se comprometen a dejar de lado ciertas actitudes que han llevado a que en el hogar se rompa la armonía.

9. EVALUACION

EVALUACIÓN DEL TALLER SOBRE DISFUNCIÓN FAMILIAR.

INSTRUCCIONES:

- Lea detenidamente toda la evaluación
- Escriba verdadero o falso en el casillero de la derecha según corresponda;
- Reflexione antes de dar respuesta alguna; y,
- Muchos éxitos

1. Familia disfuncional es:

- Aquella que es feliz entre todos sus miembros
- Aquella que tiene problemas de incomprensión familiar
- En donde los padres de familia discuten constantemente
- Los papás son centro de comprensión para la familia.

2. La familia es la que lleva la armonía al hogar porque:

- Les obliga la sociedad
- Quiere que sus hijos sean triunfadores
- Buscan que sus hijos tengan un buen rendimiento académico
- De lo contrario se enojan su esposa y sus hijos.





3. La familia es responsable de los éxitos de la misma, porque:

- Forma en valores a sus hijos
- Irradia mucha confianza a sus hijos
- Impone sus reglas a golpes
- Siente miedo a que los hijos fracasen

4. Los problemas en la familia son provocados por:

- Falta de valores
- Ausencia de uno de los padres en el hogar
- El alcoholismo
- La infidelidad conyugal

5. Familia que permanece unida es porque:

- Les da vergüenza de sus hijos la separación
- La sociedad y el matrimonio les obliga
- Forma bien a sus hijos
- Dan testimonio de comprensión



CAPÍTULO III
COMUNICACIÓN EN FAMILIA





TALLER NRO. 3

TEMA: Comunicación en familia

METODOLOGÍA: Reflexiva, participativa, lluvia de ideas, trabajos en equipo, exposiciones.

NÚMERO DE PARTICIPANTES: 129 padres de familia y representantes legales de la Escuela de Educación Básica “Once de Noviembre” de la ciudad de Riobamba.

FECHA, HORA Y LUGAR: 8 de Marzo del 2016, 15:00 en el Sala Múltiple de la Institución Educativa

DURACIÓN: Ciento veinte minutos

RESPONSABLE: Hernán Geovanni Andrade Orozco

OBJETIVO	ACTIVIDADES	RESPONSABLE	TIEMPO	RECURSOS
Fomentar la comunicación a través del diálogo como un proceso de acercamiento y comprensión mutua, a fin de favorecer al mejoramiento del rendimiento académico en sus de sus hijos que estudian en el Séptimo año de la Escuela de Educación básica “Once de Noviembre” de la ciudad de Riobamba	1.Saludo de Bienvenida	Docente de séptimo año.	5’	-Equipo informático
	2. Interpretación de refranes.	Docentes y un grupo de estudiantes.	15’	-Material de escritorio.
	3.Trabajo de equipo: -¿Por qué siempre se ha de pedir el parecer y opinión de los demás? -¿Por qué razón hemos de expresar y compartir sentimientos? -¿Por qué debemos ser claros a la hora de pedir algo? -¿Es necesario crear en la familia un clima emocional? -¿Razones por las cuales debemos escuchar con atención e interés?	Geovanni Andrade Orozco	30’	-Carta de compromiso.
	4.Plenario	Secretarios relatores	40’	
	5.Conclusiones	Geovanni Andrade Orozco	15’	
	6.Compromisos	Geovanni Andrade Orozco	15’	





DESARROLLO DEL TEMA:

TALLER NRO. 3

TEMA: COMUNICACIÓN EN FAMILIA

1. OBJETIVO

Fomentar la comunicación a través del diálogo como un proceso de acercamiento y comprensión mutua, a fin de favorecer al mejoramiento del rendimiento académico en sus de sus hijos que estudian en el Séptimo año de la Escuela de Educación básica “Once de Noviembre” de la ciudad de Riobamba.

2. SALUDO DE BIENVENIDA

La Docente del séptimo año es la encargada de saludar a los señores padres de familia y de invitarles a ser partícipes de este taller, augurándoles que del mismo saquen muchas enseñanzas.

3. INTERPRETACIÓN DE REFRANES

El maestrante es el encargado de ir pronunciando los refranes, a la vez que va solicitando a los padres de familia para que los vaya interpretando:

“El idiota grita, el inteligente opina, y el sabio calla.”

“Nunca de nadie mal digas, ni mal escribas.”

“Mucho vale y poco cuesta, a mal hablar, buena respuesta.”

“Oír, callar y ver, hacen buen hombre y buena mujer.”

“Boca de verdades, cien enemistades.”

4. REFLEXIONES

Se invita a los padres de familia a fin de que vayan reflexionando acerca de cada uno de los refranes y aplicándolos a la vida de cada uno de ellos.





5. PRESENTACIÓN DEL TEMA

COMUNICACIÓN FAMILIAR

Dentro de la familia, la comunicación en muchas ocasiones se vuelve difícil en razón de que por un lado los padres que son autoritarios tan solo imponen órdenes a su hijos, en cambio en las familias funcionales en donde los padres de familia son democráticos dialogan y así resuelven los conflictos que como en todos los hogares existen.

Ahora bien así como existe una comunicación positiva, también hay la negativa, que como ingrediente principal tiene el dar órdenes sin que na die pueda oponerse o no realizar las mismas porque de inmediato se da el insulto, la agresión.

Cuando la comunicación se vuelve imposible de realizarla en el hogar surge los problemas conyugales, y estos problemas los transmiten hacia sus hijos y que como es obvio se resisten a dar cumplimiento a las mismas, entonces surge las agresiones tanto verbal como físicas.

TIPOS

Conocido es que existen una comunicación verbal y otra no verbal, y que existe quien emite el mensaje y quien lo recepta.

COMUNICACIÓN VERBAL

Es aquel que se realiza con el afán de dialogar entre dos o más personas, lleva mensajes claros, mismos que si están acordes a una realidad serán cumplidos, caso contrario serán ignorados, así exista presión para su cumplimiento.

COMUNICACIÓN NO VERBAL

Este tipo de comunicación se lo realiza más por los gestos de quienes emiten y el receptor inteligentemente lo comprende.

Verdaderamente esta comunicación es un poco complicada y para entenderlo necesita preparación de los receptores.





NIVELES EN QUE PUEDE ESTABLECERSE

- **Comunicación informativa:** es aquel que se realiza para informar lo que sucede, bien puede compararse con los noticieros.
- **Comunicación racional:** Es el que al emitirse llega hacia el receptor y a partir del mismo se aprende, se reflexiona, se busca dar respuestas.
- **Comunicación emotiva (profunda):** Es aquella que se da cuando de por medio se transmite afecto, interpreta emociones, estados de ánimo, en fin buscan armonía en medio de la familia.

ESTILOS COMUNICATIVOS EMPLEADOS EN LAS FAMILIAS

- **Estilo inculpador o agresivo:** Es aquel que se emite en medio de problemas que se han suscitado en la familia, busca agredir psicológicamente y al final termina agrediendo físicamente.
- **Estilo aplacador o no asertivo:** Es aquel que trata con mucho tino más bien de calmar los ánimos para que no se llegue a peores en medio especialmente de la familia. recordemos que los hijos son el más hermoso que tenemos y no hay que hacerles sufrir.
- **Estilo calculador o intelectual:** Es aquel que emociones y sentimientos se encuentran ocultos para no causar problemas, por ello es que en el argot popular se dice que en una discusión el más inteligente calla.
- **Estilo distractivo o manipulador:** Es aquel que evade para no causar inconvenientes en medio de la familia.
- **Estilo nivelador o no asertivo:** Es aquel que defiende sus derechos, pero no lo comparte.

ADOLESCENCIA

En la adolescencia la comunicación se vuelve un problema, pues enfrentamos a situaciones en las cuales el adolescente no acepta lo que vienen de un adulto, pues piensa que él sabe demás. Por ello que los padres tienen que saber dialogar con los hijos sin tapujos haciéndoles notar que la experiencia vale mucho más para guiar a sus hijos





que se encuentran en esta edad dura, en donde ellos todo piensan saber y no dan lugar a ser refutados.

La familia en la vida del adolescente juega un papel protagónico, pues es el núcleo social de donde se sale con toda una gama de valores, y hablando de comunicación se debe formar a los hijos para que antes que nada sepan escuchar para luego poder interactuar en el grupo social.

A los hijos adolescentes hay que hablarles con la verdad en la mano sin esconder nada, que sea el diálogo fructífero que dé lugar para que el adolescente comience a confiar en la familia.

ELEMENTOS PARA UNA ADECUADA COMUNICACIÓN EN LA FAMILIA

Comunicarse en la familia significa cultivar el respeto a sus integrantes, saber escuchar para poder dialogar, ser eficaz en el momento del diálogo, siendo firmes en lo que dice, cultivar el respeto hacia los miembros familiares lo que significa utilizar términos que de por sí dan lugar a respeto y consideración, es primordial también reconocer lo que los otros dicen para hacerles sentir importantes, finalmente ser personas que al emitir juicios lo hacen con absoluto convencimiento que lleva un mensaje sin herir a nadie..

BENEFICIOS DE LA COMUNICACIÓN EN FAMILIA

Cuando la comunicación fluye en medio de la familia debemos sentirnos halagados porque estos significan que las relaciones familiares están bien, existe una comprensión extraordinaria, por tanto los acuerdos se toman de muy buena manera. lo dicho no significa que no exista problemas en medio de la familia, debemos afirmar que toda familia enfrenta inconvenientes, lo que sucede es que en donde hay diálogo los problemas son superados de inmediato, por tanto no se afecta a la relación familiar.

Por todo ello familia que está pendiente del rendimiento académico de sus hijos es porque la comunicación es fluida y por tanto no esperan que las novedades se enteren por intermedio de un boletín de calificaciones.





CONFLICTOS FAMILIARES Y BARRERAS EN LA COMUNICACIÓN

Muchas veces hacemos conocer nuestro punto de vista y lo primero que hacemos es envidiar que la familia X no tiene problemas, porque nunca se ha escuchado nada, no es así lo que sucede es que en ellos está presente la comunicación familiar y con ello fácilmente solucionan los inconvenientes, por tanto si debemos atrevernos a decir que la comunicación es una herramienta positiva para evitarnos problemas, y con ello somos felices.

6. TRABAJO EN EQUIPO

Los señores padres de familia integrando ya los respectivos equipos de trabajo, proceden a dialogar y a obtener las respectivas conclusiones acerca de:

- ¿Por qué siempre se ha de pedir el parecer y opinión de los demás?
- ¿Por qué razón hemos de expresar y compartir sentimientos?
- ¿Por qué debemos ser claros a la hora de pedir algo?
- ¿Es necesario crear en la familia un clima emocional?

7. PLENARIA

Son los secretarios relatores de cada equipo quienes encargan de dar lectura a las conclusiones que han arribado cada equipo de trabajo.

8. COMPROMISOS

Los padres de familia se comprometen al interior de sus hogares a dialogar para así buscar armonía en sus decisiones.

9. EVALUACIÓN

EVALUACIÓN DEL TALLER SOBRE COMUNICACIÓN FAMILIAR.

INSTRUCCIONES:

- Lea detenidamente toda la evaluación
- Escriba verdadero o falso en el casillero de la derecha según corresponda;





- Reflexione antes de dar respuesta alguna; y,
- Muchos éxitos

1. En donde existe buena comunicación, la familia:

- Se fortalece
- Pelea constantemente
- A través del diálogo solucionan sus problemas
- Dialogan a menudo

2. La comunicación familiar depende:

- De la situación económica
- De la comprensión
- De los vínculos de amor
- De los títulos académicos que tiene la pareja

3. La comunicación es:

- El arte de enviar y recibir un mensaje
- Hacer lo que los padres de familia digan con o sin razón
- Disponer del tiempo de los hijos para que nos escuchen
- Sentarse a deliberar todos los integrantes de la familia

4. Las familias enfrentan problemas por:

- Falta de comunicación
- Imposición de caprichos de los padres de familia
- Que al momento de comunicarse no se entienden
- Disputas familiares

5. La comunicación es tan solo responsabilidad de:

- Los hijos
- Los padres de familia
- Las instituciones educativas
- Toda la sociedad





CAPÍTULO IV

FAMILIA Y EDUCACIÓN

LA FAMILIA COMO MAYOR INFLUENCIA EN LA EDUCACIÓN



DANIELA MANJARRES P.
dmanjarres@uniguajira.edu.co





TALLER NRO. 4

TEMA: Familia y Educación

METODOLOGÍA: Reflexiva, participativa, lluvia de ideas, trabajos en equipo, exposiciones.

NÚMERO DE PARTICIPANTES: 129 padres de familia y representantes legales de la de la Escuela de Educación Básica “Once de Noviembre” de la ciudad de Riobamba.

FECHA, HORA Y LUGAR: 10 de marzo del 2016, 15:00 00 en la Sala Múltiple de la Institución Educativa

DURACIÓN: Ciento veinte minutos

RESPONSABLE: Hernán Geovanni Andrade Orozco

OBJETIVO	ACTIVIDADES	RESPONSABLE	TIEMPO	RECURSOS
Inferir la importancia de la educación como tarea fundamental de la familia, su valor en el momento actual, la necesidad de fomentar actitudes positivas y así cumplir con el compromiso de ser educadores de sus hijos y que todo ello influya en el rendimiento académico de sus hijos que estudian en el Séptimo año de la Escuela de Educación básica “Once de Noviembre” de la ciudad de Riobamba	1.Saludo de Bienvenida	Docente de séptimo año.	5'	-Equipo informático
	2.Canción: “No basta”	Geovanni Andrade Orozco	15'	-Material de escritorio.
	3.Trabajo de equipo: -¿Cuánto tiempo de dican a sus hijos y por qué? -¿Qué aportan los padres de familia a la educación de sus hijos? -¿Cómo pueden a ayudar a sus hijos? -¿En la familia se practica lo que se predica? -¿Qué criterios son necesarios para la educación de sus hijos?	Geovanni Andrade Orozco	30'	-Carta de compromiso.
	4.Plenaria	Secretarios relatores	40'	
	5.Conclusiones	Geovanni Andrade Orozco	15'	
	6.Compromisos	Geovanni Andrade Orozco	15'	





DESARROLLO DEL TEMA

TALLER NRO. 4

TEMA: LA FAMILIA PRIMERA EDUCADORA

1. OBJETIVO

Inferir la importancia de la educación como tarea fundamental de la familia, su valor en el momento actual, la necesidad de fomentar actitudes positivas y así cumplir con el compromiso de ser educadores de sus hijos y que todo ello influya en el rendimiento académico de sus hijos que estudian en el Séptimo año de la Escuela de Educación básica “Once de Noviembre” de la ciudad de Riobamba

2. SALUDO DE BIENVENIDA

La docente de grado expresa un saludo cordial a los señores padres de familia y les da la bienvenida augurándoles éxitos en su trabajo.

3. CANCIÓN NO BASTA

Franco de Vita al interpretar esta canción nos lleva idealmente a que nosotros como padres nos percatemos que en la vida no basta con solo dar y así tener hipnotizados a nuestros hijos, es necesario que compartamos con ellos especialmente el hermoso tiempo que Dios nos brinda.

REFLEXIONES

El maestrante solicita a los padres de familia reflexionar respecto a la realidad de los hogares y las repercusiones sociales que se derivan de las mismas.

4. PRESENTACIÓN DEL TEMA

LA FAMILIA

En los actuales momentos la familia está considerada como el “Núcleo fundamental de la sociedad” (Sauceda J., y Maldonado J. 2003), dicho de otra manera es la célula social que se transforma en elemento integrador de la sociedad.





Se dice y con mucha razón que la familia surge con el matrimonio, conformado por el esposo, esposa e hijos producto de esta alianza. Los integrantes de la familia viven en comunión de ideas, responden a circunstancias legales, económicas y religiosas, entre esposos luchan por ser fieles y constituirse en el mejor ejemplo para sus hijos, todo por el respeto y el amor filial que se juraron un día. (Lévi Strauss, 2009)

ESTRUCTURA FAMILIAR

Según Minuchin (1986) la estructura familiar es la unidad social que tienen que ejercer una serie de actividades buscando su integración y sobre todo su desarrollo, el mismo que ha tenido que atravesar por un ciclo de cambios y que ha permitido que la estructura familiar cada vez vaya cambiando al ritmo de los tiempos.

La forma de cómo se van estructurando las parejas momento a momento da lugar al apareamiento de nuevas familias, mismas que tendrá que enfrentar cambios, tales como la separación de su familia tanto él como ella, acoplarse a la nueva cultura de cada uno de los esposos, en fin aprender nuevas costumbres y lo que es más acoplarse al modo de vida de cada uno de los integrantes de la pareja. Con el nacimiento de los hijos quiera que no viene a alterar la convivencia familiar, toda vez que a aumentado un nuevo miembro familiar.

Conforme expresa Minuchin (1986) refiere que en “este período requiere también una nueva renegociación de las fronteras con la familia en su conjunto y con los elementos extra familiares” (41). La familia debe estar consciente que cada vez y cuando se van dando cambios hasta llegarse a acoplar a las necesidades de cada uno de sus integrantes.

Saber enfrentar los cambios en el interior de la familia no es una actitud de obligación, sino más de una necesidad para poder comprenderse y vivir mejor, dando las oportunidades necesarias para que sus miembros se desarrollen y así enfrenten los grandes retos. (Minuchin, 1986).

Para efectos de nuestro trabajo investigativo se acoge la definición de estructura familiar expresada por Minuchin (1986) es: “El conjunto invisible de demandas





funcionales que organizan los modos en que interactúan los miembros de una familia. Una familia es un sistema que opera a través de pautas transaccionales. Las transacciones repetidas establecen pautas acerca de qué manera, cuando y con quién relacionarse, y estas pautas apuntalan el sistema” (86).

Debe quedar muy claro que en la estructura familiar se realiza funciones que tienen que ver mucho con los ciclos vitales, esto explica entonces como la familia en unos momentos está integrada por los padres y los hijos, luego tanto solo por uno de los padres, así como también sin uno de los hijos por situaciones fortuitas.

PRESENCIA DE LÍMITES

Cada ser humano en la vida tiene derechos que van hasta donde inicia el de los demás, lo cual significa respetar lo que a cada quien le corresponde, de ahí la necesidad de que sus actuaciones sea guiado por la responsabilidad que debe ser característica única, a través del cual va logrando identidad o lo que es lo mismo va formando su identidad que con el pasar del tiempo le permite pertenecer a su grupo familiar, como se dice con mucho orgullo.

Según, Minuchin (citado por Carter Umbarger, 1982), “los límites o fronteras en cualquier sistema incluyen reglas que regulan y definen el flujo de información y energía que ha de ingresar al sistema familiar, así también el grado en que los extraños puedan acceder al sistema, para mantener el equilibrio armonioso” (56).

Según Soria (2010) indica que existen los límites internos y los externos. El primero, refiere a las relaciones que se dan dentro de los subsistemas familiares, por su parte los límites externos se refiere a las relaciones de la familia con la sociedad, recuérdese que el ser humano no puede vivir aislado.

Reconozcamos que los límites son transparentes y dan lugar para sus integrantes se sientan atraídos los unos a los otros, con lo cual surge la identidad y lo que es más cada uno goza de autonomía, portando surgiendo una excelente comunicación entre sus miembros, y a partir de ello cada quien expresa sus sentimientos, siendo esta característica fundamental de las familias funcionales.





DISTRIBUCIÓN DE ROLES

Dentro de la estructura familiar cada uno de sus miembros ocupa un rol, es así como el padre es aquel considerado como la cabeza del hogar, es aquel que con su trabajo diario brinda seguridad moral y económica a su hogar. Por su parte la madre hoy por hoy desempeña también ya su rol, pues a más de ama de casa se ha visto precisada a salir de su hogar y también a desempeñarse en el mundo laboral, pues lo que actualmente se gana no alcanza para sobrevivir. Los hijos por su parte desempeñan roles de estudiantes y otros con más edad de profesionales, así como también ya de padres de familia.

Hay que dejar en claro que los roles obedecen a situaciones sociales, económicas, culturales, etc., a partir de lo cual se concreta su posición dentro de la sociedad.

JERARQUÍA

El papá siempre será considerado como la cabeza del hogar, por ende sobre quien recae la responsabilidad de conductos de este grupo social, luego en esta jerarquía se encuentra la madre que también ostenta autoridad luego del padre. Pero también es cierto que a falta del padre muchos hogares se desenvuelven bajo la responsabilidad directa de la madre. Los hijos también tienen su propia jerarquía, si es el mayor de todos se constituye en la cabeza visible del hogar cuando los padres no están, y claro está que hoy en día existen hogares no solo en el campo sino en las ciudades, hogares que por efecto de las migraciones, la cabeza del hogar está representado por el hijo mayor.

MÉTODOS DISCIPLINARIOS

Partimos de una máxima que muy bien puede interpretar lo que estamos tratando en este acápite: “Eduquemos a los niños hoy y no será necesario castigar al adulto del mañana” bien cierto, porque a partir de esto la familia debería cumplir con su papel protagónico de encaminar a sus hijos.

Se dirá y con mucha razón que en la viña del señor hay de todo, situación que terminamos de aceptarlo como cierta, porque así como hay hogares en donde todo se logra en base del diálogo y la comunicación, hay hogares en donde los miembros





familiares hacen lo que quiera, rompen con facilidad normas y reglas, entonces surge la autoridad del padre quien impone castigos a sus hijos, y como es de esperarse ellos casi nunca terminan de aceptarlo.

En conclusión cuando hay comunicación en medio de la familia todo es paz y armonía y cuando se quebranta las normas y reglas de una sana convivencia se impone la sanción moral y muchas veces el castigo físico.

RENDIMIENTO ACADÉMICO

DEFINICIONES

El rendimiento académico y para no darnos muchas vueltas lo relacionamos con buenas calificaciones, con una promoción de los hijos de un curso a otro, en fin de bienestar familiar, de ahí que para efectos de nuestro trabajo se ha procedido a tomar la definición expresada por Andrade (2008) como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. (78).

La experiencia y el paso del tiempo a nosotros como padres nos han llevado a aceptar que el rendimiento académico no solo debe ser buenas calificaciones, sino también cada vez sentirse mejor con lo que hacemos, o dicho de otra manera que esos conocimientos los sepamos aplicar para resolver nuestros problemas en la vida diaria. Al respecto Adell (2002) señala que el rendimiento académico “es un constructo complejo y que viene determinado por un gran número de variables y las correspondientes interacciones de muy diversos referentes: inteligencia, motivación, personalidad, actitudes, contextos, otros.” (78). Estas afirmaciones nos llevan a abrir mucho más nuestras expectativas de lo que en sí es el rendimiento académico, para de esta forma saber conducir mejor a nuestros hijos en el tema de que todo lo que se aprende es para aplicarlo.

Pero también debemos aceptar que el rendimiento académico será eficaz cuando el medio familiar ofrezca las mejores condiciones para ello, tales como que las parejas sepan comunicarse, solucionar sus problemas sin agredirse, padres que se preocupan de





sus hijos en todo sentido, hogares en que papá y mamá están juntos y luchan por días mejores para sus hijos.

TIPOS DE RENDIMIENTO EDUCATIVO

Según Adell (2002), existe dos tipos de rendimiento académico: **Rendimiento Individual**, que tienen que ver directamente con la capacidad del estudiante, sus condiciones de hogar, el medio en donde se desenvuelve, la estructura familiar, en fin todo lo que el ser humano como individuo es. Así también existe el **Rendimiento Social**, de accionar sobre el medio en donde se desenvuelve, entonces se dice que la educación es un agente positivo de las grandes transformaciones.

IMPORTANCIA DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO.

Si el ambiente familiar en donde se desenvuelve el niño o el adolescente no es funcional, téngase por seguro que la educación no va a significar gran cosa para ellos, pero cuando su hogar es funcional la educación va a ser considerado como un instrumento positivo para lograr mejor suerte en su vida y la de su familia, he ahí entonces de la importancia de la educación.

También la familia es quien se siente satisfecha cuando el rendimiento académico de sus hijos es óptima, pero a la vez se debe sentir comprometida constantemente con que la educación trae a su medio familiar muchos augurios de una vida mejor.

ASPECTOS QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Concomitante con lo expresado en líneas anteriores, Herrera (2007) sostiene que existen elementos que inciden en el rendimiento académico de niños y adolescentes, tales como tener una familia acogedora, es decir familia que es responsable de sus actos, los padres no pelean etc. Padres que se reúnen con sus hijos y les hacen notar lo importante de cumplir a cabalidad con sus tareas diarias, concurren al plantel tantas cuantas veces son llamados, en fin cuando los padres se comprometen con la educación de sus hijos. En la escuela o el colegio los docentes primero que nada parten de averiguar que saben o que no saben los estudiantes, para a partir de ello construir el nuevo conocimiento. Los





docentes se preocupan no solo de enseñar sus asignaturas sino también de preocuparse de la suerte de sus estudiantes, brindándoles todo tipo de apoyo. Los deberes no son un solo repetir de lo que ya han aprendido en clase, sino una manera de cómo ir profundizando los conocimientos y que por sobre todo presente bien realizados y al momento solicitado. Entonces si hogar y plantel educativo van juntos los resultados van a ser excelentes y esto lo va a demostrar cuando su rendimiento sea muy bueno

5. TRABAJO EN EQUIPO

Los padres de familia una vez que han sido ubicados en los diferentes equipos de trabajo proceden a mantener el correspondiente diálogo alrededor de:

- ¿Cuánto tiempo de dicán a sus hijos y por qué?
- ¿Qué aportan los padres de familia a la educación de sus hijos?
- ¿Cómo pueden a ayudar a sus hijos?
- ¿En la familia se practica lo que se predica?
- ¿Qué criterios son necesarios para la educación de sus hijos.

6. PLENARIA

Los secretarios relataros de cada equipo de trabajo son los encargados de leer las conclusiones a las que han arribado.

7. COMPROMISOS

Los padres de familia se comprometen a ser parte fundamental en la formación educativa de sus hijos controlando y preocupándose por su rendimiento.

8. EVALUACION

EVALUACIÓN DEL TALLER SOBRE FAMILIA Y EDUCACIÓN

INSTRUCCIONES:

- Lea detenidamente toda la evaluación





- Escriba verdadero o falso en el casillero de la derecha según corresponda;
- Reflexione antes de dar respuesta alguna; y,
- Muchos éxitos

1. Cuando nos involucramos en lo que sus hijos viven ellos se sienten:

- Respalados por Uds.
- Desinteresados por sus estudios.
- Poco respaldados
- Desubicados.

2. Cuando se preocupan porque sus hijos hagan sus tareas, ellos sienten:

- Desacuerdos
- Una actitud de desconfianza hacia Uds. como padres.
- Demasiada exigencia.
- Dedicación por los estudios.

3. Los hábitos de estudio también se adquieren en casa?

- Sí
- No

4. Las familias enfrentan problemas por:

- Falta de comunicación
- Imposición de caprichos de los padres de familia
- Que al momento de comunicarse no se entienden
- Disputas familiares

5. La comunicación es tan solo responsabilidad de:

- Los hijos
- Los padres de familia
- Las instituciones educativas
- Toda la sociedad





CAPÍTULO V

EDUCAR PARA LA NO VIOLENCIA

Herramientas para
educar sin
violencia





TALLER NRO. 5

TEMA: Las normas familiares

METODOLOGÍA: Reflexiva, participativa, lluvia de ideas, trabajos en equipo, exposiciones.

NÚMERO DE PARTICIPANTES: 129 padres de familia y representantes legales de la de la Escuela de Educación Básica “Once de Noviembre” de la ciudad de Riobamba.

FECHA, HORA Y LUGAR: 15 de marzo del 2016, 15:00 00 en la Sala Múltiple de la Institución Educativa

DURACIÓN: Ciento veinte minutos

RESPONSABLE: Hernán Geovanni Andrade Orozco

OBJETIVO	ACTIVIDADES	RESPONSABLE	TIEMPO	RECURSOS
Desarrollar normas familiares para mejorar los procesos de convivencia familiar y que ello influya en el rendimiento académico de sus hijos que estudian en el Séptimo año de la Escuela de Educación básica “Once de Noviembre” de la ciudad de Riobamba	1.Saludo de Bienvenida	Docente de grado.	5’	-Equipo informático
	2.Dinámica “Dar y recibir afecto”	Geovanni Andrade Orozco	15’	-Material de escritorio.
	3.Trabajo de equipo: - ¿Cómo mejorar la relación afectiva entre padres e hijos? - ¿Qué deben dar los padres de familia a sus hijos?	Geovanni Andrade Orozco	30’	-Carta de compromiso.
	- ¿Cómo mejorar la afectividad dentro de la familia? - ¿Cómo alabar y criticar a los hijos?	Secretarios relatores	40’	
	4.Plenario	Geovanni Andrade Orozco	15’	
	5.Conclusiones	Geovanni Andrade Orozco	15’	
6.Compromisos				





DESARROLLO DEL TEMA

TALLER NRO. 5

TEMA: IMPORTANCIA DE LAS NORMAS FAMILIARES

1. OBJETIVO

Desarrollar normas familiares para mejorar los procesos de convivencia familiar y que ello influya en el rendimiento académico de sus hijos que estudian en el Séptimo año de la Escuela de Educación básica “Once de Noviembre” de la ciudad de Riobamba.

2. SALUDO DE BIENVENIDA

La Docente del respectivo grado saluda y da la bienvenida a los señores padres de familia, augurándoles mucho provecho en este taller.

3. DINÁMICA: DAR Y RECIBIR AFECTO

Esta dinámica se desarrolla en el afán de ilustrar a los padres de familia para que valoren que todo ser humano necesita de mucho afecto para poder desarrollarse en la sociedad.

4. REFLEXIONES

Se parte del acontecimiento que un abrazo significa mucho más que un montón de palabras, por tanto es necesario que cada los padres de familia se vayan apropiando del mismo.

5. PRESENTACIÓN DEL TEMA

NORMAS FAMILIARES

Generalmente cuando hablamos de normas familiares como que muchas veces terminamos juzgando que los padres de familia son unos autocráticos con los hijos, hoy queremos quitarles a todos así piensan la venda de los ojos, pues por nomas familiares se entiende especialmente una gama de valores que en medio de la familia se va inculcándoles a sus integrantes, especialmente a los hijos, para que asuman con





responsabilidad sus obligaciones y ejerciten sus derechos sin que desborden por nada y para nada.

Dicho de esta manera las familias se desenvuelven en un ambiente de comunicación que permite salvar cualesquier diferencia, se evita problemas, los integrantes de la familia crecen en medio de verdades y normas que impiden lastimarse los unos a los otros.

Las normas familiares permiten regular el comportamiento de los niños en función de un sistema de valores familiar. Si se aplican con coherencia, las normas familiares constituyen un marco de referencia que ofrece seguridad y confianza, contribuyendo de este modo a una adecuada autoestima, al mismo tiempo que facilitan la adaptación social y emocional.

- **Proporcionan confianza**

Bajo este ambiente el niño especialmente sabe que es lo que debe hacer y que es lo no debe hacerlo porque está sancionado por la moral y termina haciendo daño a los que está a su alrededor.

- **Fomentan la autoestima**

Un niño con una autoestima alto nos hace otra cosa que enfrentar los problemas que surjan ya en el hogar, así como también fuera de él, no será aquel que ante una realidad negativa se hecha a morir, sino que objetivamente soluciona sus problemas.

- **Facilitan la adaptación social y emocional**

Un niño que ha sido formado bajo estrictas normas familiares no hace otra cosa que vencer las tentaciones del mundo externo, el íntegro e incapaz de hacer daño a nadie, muy por lo contrario busca ayudar a solucionar los conflictos.

Cuando este niño abandona su hogar él sabe a qué hora tienen que estar de regreso, se comunica constantemente con sus padres y ellos se sienten tranquilos de saber que su hijo está gobernado por sanos propósitos y muchos valores.





IMPORTANCIA DE LAS NORMAS FAMILIARES

Todos sabemos que es en el hogar en donde se forma el niño para que el día de mañana ya como adolescente y luego adulto sepa dar testimonio de sus actos, pues los temores en ellos desaparecen porque puede más la fortaleza que sus padres le brindaron a través de su crianza rodeada de principios que le impiden romper las reglas. En el hogar de estos niños no manda nadie, todos son obedientes y hacen lo que sus conciencias lo dicen que está muy bien, por ello que en los círculos sociales son bienvenidos y respetados.

¿QUÉ ES LO QUE LOS PADRES DEBEN HACER ANTE SUS HIJOS?

- Estructurar un cúmulo de normas a ser cumplidas por todo el círculo familiar.
- Padre y madre debe brindar claros ejemplos de buen comportamiento y saber controlar sus emociones.
- Exigir el cumplimiento de sus obligaciones y que ejerciten sus derechos.
- Dar libertad para que sus hijos respondan bien a sus requerimientos como ciudadanos.
- Que exista la práctica de la comunicación fluida.
- Demostrarles mucho respeto para ser también respetado
- Que sepan reconocer sus errores y pedir disculpas cuando algo haya salido mal.

HIJOS OBEDIENTES CON LOS PADRES

- Tener a sus padres como amigos y confidentes.
- Solicitarles consejos
- Nutrirse con las experiencias de los padres.
- Por ninguna razón juzgarles sin conocer la real situación de las cosas.
- Tenerles mucho respeto y brindarles mucha atención en los días de su existencia.





6. TRABAJO EN EQUIPO

Los padres de familia ubicados en los equipos respectivos, dialogan alrededor de:

- ¿Cómo mejorar la relación afectiva entre padres e hijos?
- ¿Qué deben dar los padres de familia a sus hijos?
- ¿Cómo mejorar la afectividad dentro de la familia?
- ¿Cómo alabar y criticar a los hijos?

7. PLENARIA

Los secretarios relatores de cada equipo dan lectura a las conclusiones respectivas.

8. COMPROMISO

Los padres de familia se comprometen a practicar constantemente las respectivas formas de poner de manifiesto la afectividad en sus respectivos hogares.

9. EVALUACIÓN

EVALUACIÓN DEL TALLER SOBRE NORMAS FAMILIARES

INSTRUCCIONES:

- Lea detenidamente toda la evaluación
- Escriba verdadero o falso en el casillero de la derecha según corresponda;
- Reflexione antes de dar respuesta alguna; y,
- Muchos éxitos

1. Para fomentar la afectividad es necesario:

- Trabajar con nuestros hijos para dar y recibir confianza y cariño
- Jamás estar de acuerdo con los que se dice en el seno de la familia
- Discutir acaloradamente con toda la familia
- Dar la respuesta a algún miembro familiar tenga o no la razón.

2. Actitudes para buscar armonía en la familia:

- Dialogar y no dar órdenes
- Dejar en libertad para que elijan lo más conveniente
- Sensatez en las resoluciones
- Cordialidad en las deliberaciones





3. Como padre de familia se siente satisfecho, cuándo?

- La familia permanece unida
- La familia respira felicidad
- Coinciden en propósitos
- Los hijos son liberales en sus acciones conscientes

4. Los hijos aprenden de los padres:

- Seguridad en sus decisiones
- A mantenerse en equivocaciones pese a que lo saben que así es
- Ser personas insensibles
- Aceptar disculpas de parte de quien lo hace

5. La actitud de amar es solo:

- De quien tiene sentimientos
- De quien se cree verdadero ser humano
- De los enamorados de sus novias
- De los seres humanos conscientes y consecuentes





OPERATIVIDAD

FASES	METAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	TIEMPO
SOCIALIZACIÓN	Socializar a autoridades y docentes de la institución, para modificar las actitudes familiares y mejorar el rendimiento académico.	-Socialización de la propuesta de talleres con autoridades y docentes de la institución educativa.	-Humanos -Materiales -Institucionales	-Autoridades -Docentes -Secretaría de la institución -Maestrante	Del 18 AL 22 de enero del 2016.
PLANIFICACIÓN	Planificar con autoridades y docentes el desarrollo de los Talleres encaminados a modificar las actitudes familiares y mejorar el rendimiento académico.	-Entrega, análisis y sustentación del material de los Talleres de capacitación.	-Humanos -Materiales -Institucionales	-Maestrante -Tutor de Tesis -Autoridades de la institución -Docentes	Del 25 al 29 de enero del 2016
EJECUCIÓN	Concientizar y modificar las actitudes familiares y mejorar el rendimiento académico	-Desarrollo de los siguientes talleres: 1. Autoridad familiar. 2. Disfunciones familiares 3. Comunicación en familia 4. Familia y educación 4. Normas familiares.	-Humanos -Materiales -Institucionales	-Maestrante -Tutor de Tesis -Autoridades de la institución -Tutoras	Del 1 al 15 de marzo del 2016.





EVALUACIÓN	-Determinar el grado de interés y participación en los talleres.	-Observación y diálogo constante con autoridades, docentes, estudiantes y padres de familia.	-Humanos -Materiales -Institucionales	-Maestrante -Tutor de Tesis -Autoridades de la institución -Docentes	De abril a julio del 2016.
-------------------	--	--	---	---	----------------------------

Elaborado por: Hernán Geovanni Andrade Orozco





BIBLIOGRAFÍA

- Alonso, M. (2005). *Relaciones familiares y ajustes en la adolescencia*. Tesis doctoral departamento de psicología. Valladolid: Universidad de Valladolid.
- Badura, B. (1979), *Sociología de la comunicación*, España: Ariel.
- Berlo, D. (1982). *El proceso de comunicación*. Michigan: Ateneo.
- Buhler, K. (1967) *Teoría del lenguaje*. Madrid : Occidente.
- Cummings, M., Simpson, K.S. y Wilson, A. (1993). *Children's responses to interadult anger as function of information about resolution*. *Developmental Psychology*, No.29, Vol 6.
- Emery, R. (1982). *Interparental Conflict and the Children of Discord and Divorce*. *Psychological Bulletin* No. 92.
- Gallego, S. (2003). *Comunicación familiar*. Manizales: Departamento de Estudios de Familia Unicaldas.
- González, A.(1990). *Principios básicos de la comunicación*, México: Trillas
- Gómez, G. (1998). *Breve Diccionario Etimológico de la Lengua Española*. México: Fondo de Cultura Económica, 2ª. Edición.
- Griffin, E. (2000). *A First Look at Communication Theory*. New York: McGraw-Hill.
- Isaacs, David (1985). *La Educación de las Virtudes Humanas*. EUNSA, Pamplona. España.
- Jiménez, T., Musitu, G., & Murgui, S. (2005). *Familia, apoyo social y conducta delictiva en la adolescencia: efectos directos y mediadores*. *Anuario de Psicología* 2005, vol. 36, nº 2. Facultad de Psicología, Universidad de Barcelona.
- Jhonson, D., & Jhonson, R. (1999). *Como reducir la violencia en las escuelas*. Buenos Aires: Paidós.
- Oliveros F. Otero (1985) *Autonomía y Autoridad en la Familia*. EUNSA. Pamplona, España.
- Sánchez, M & Nava, M. (2007). *Sistemas y barreras de la comunicación en institutos universitarios tecnológicos del municipio Cabimas*. *Revista Enlace*, Vol 4, No3.





- Satir, Virginia.(1983). *Relaciones Humanas en el Núcleo Familiar*. Edit. Pax México. Cuarta Edición.
- Tesson, G. y Youniss, J. (1995). *Micro-sociology and psychological development: A sociological interpretation of Piaget's theory*. En A.M. Ambert (Ed.), *Sociological studies of children* Vol. 7.

LINKOGRAFIA

- Alcaina P., Badajoz L. (2004). Psicopatología e interacción Familiar [en línea], disponible:
www.sepsiquiatria.org/sepsiquiatria/html/informacion_sociedad/manual/a5n11.htm.
- Herrera, P. (1997). La familia funcional y disfuncional, un indicador de salud. *Revista Cubana de Medicina Integral* [en línea]. Disponible:
- www.bvs.sld.cu/revistas/ped/vol71_1_99/ped06199.htm

