



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
VICERRECTORADO DE POSGRADO E INVESTIGACIÓN

INSTITUTO DE POSGRADO

TESIS PREVIA LA OBTENCIÓN DEL GRADO DE: MAGÍSTER EN DOCENCIA
MENCIÓN INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA.

TEMA:

LA ESTRUCTURA FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LAS/LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO AÑO DE LA
ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “ONCE DE NOVIEMBRE” DE LA CIUDAD
DE RIOBAMBA, SEPTIEMBRE 2015- ABRIL 2016. PROPUESTA ALTERNATIVA
CON RESULTADOS.

AUTOR:

HERNÁN GEOVANNI ANDRADE OROZCO

TUTOR:

DR. CLAUDIO E. MALDONADO G. MGS.

RIOBAMBA-ECUADOR

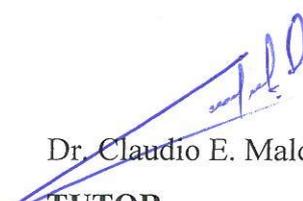
2017

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

Certifico que el presente trabajo de investigación previo a la obtención del Grado de Magíster en Docencia mención Intervención Psicopedagógica, con el tema: “LA ESTRUCTURA FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LAS/LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “ONCE DE NOVIEMBRE” DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, SEPTIEMBRE 2015- ABRIL 2016”. PROPUESTA ALTERNATIVA CON RESULTADOS, ha sido elaborada por el Sr. Hernán Geovanni Andrade Orozco, el mismo que ha sido realizado con el asesoramiento permanente de mi persona en calidad de Tutor, por lo que certifico que se encuentra apto para su presentación y defensa respectiva.

Es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad.

Riobamba, enero de 2017



Dr. Claudio E. Maldonado G. Mgs.

TUTOR

AUTORÍA

Yo, Hernán Geovanni Andrade Orozco, con cédula de identidad N° 0602392623 soy responsable de las ideas, doctrinas, resultados y lineamientos alternativos realizados en la presente investigación y el patrimonio intelectual del trabajo investigativo pertenece a la Universidad Nacional de Chimborazo.



Hernán Geovanni Andrade Orozco

C.C. 0602392623

AGRADECIMIENTO

“A la vida por darnos su paciencia y su tiempo. Un profundo agradecimiento a la Universidad Nacional de Chimborazo por abrirnos sus puertas al conocimiento, y finalmente a todos nuestros docentes en especial al Doctor Claudio Maldonado por ser mi director y guía, gracias por su colaboración de su tiempo y sus valiosos conocimientos que ha servido mucho para la culminación de este Proyecto de Graduación.”

A todos mis amigos y compañeros de la Universidad Nacional de Chimborazo y en especial aquellos que compartieron sus conocimientos conmigo.

A todos los miembros de la Escuela de Educación Básica “Once de Noviembre” quienes colaboraron en todo el Proyecto de la Investigación.

DEDICATORIA

A mi querido Dios porque ha estado conmigo en cada paso que he dado y me ha permitido llegar hasta este punto de mi vida, por haberme dado salud, fortaleza, fe y cuidarme para lograr mis objetivos, además de llenarme con su infinita bondad y amor.

A mis padres, Antonio Andrade y Anita Orozco, mi triunfo es el de ustedes por que fueron quienes me enseñaron desde pequeño a luchar para alcanzar mis metas, por sus ejemplos de perseverancia y constancia, quienes siempre me motivaron a seguir adelante y a quien prometí que terminaría mis estudios. Promesa cumplida.

¡LOS QUIERO MUCHO!

A mi hija GÉNESIS SAMANTA ANDRADE quien me brindó su amor, su cariño, u apoyo constante para seguir adelante en mis estudios.

A los que nunca dudaron que lograría este triunfo y a todos aquellos que participaron directa o indirectamente en la elaboración de este proyecto.

GRACIAS A USTEDES

ÍNDICE GENERAL

PORTADA	I
CERTIFICACIÓN DEL TUTOR	II
AUTORÍA	III
AGRADECIMIENTO	IV
DEDICATORIA	V
ÍNDICE GENERAL	VI
ÍNDICE DE CUADROS	X
ÍNDICE DE GRÁFICOS	XII
RESUMEN	XIV
ABSTRACT	XV
INTRODUCCIÓN	XVI
CAPÍTULO I	1
1 MARCO TEÓRICO	1
1.1 ANTECEDENTES DE INVESTIGACIONES ANTERIORES	1
1.1.1 A nivel internacional se ha encontrado el siguiente estudio investigativo, realizado en Maracaibo (Venezuela).	1
1.1.2 A nivel nacional se encontró el siguiente estudio investigativo realizado en la Parroquia Chillogallo, perteneciente al Cantón Quito.	2
1.2 FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA	3
1.2.1 Fundamentación Filosófica	3
1.2.2 Fundamentación Epistemológica	3
1.2.3 Fundamentación Psicológica	4
1.2.4 Fundamentación Pedagógica	4
1.2.5 Fundamentación Axiológica	5
1.2.6 Fundamentación Legal	5
1.3 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	9
1.3.1 Estructura Familiar	9
1.3.1.1 Visión retrospectiva de la familia	9
1.3.1.2 La familia	11
1.3.1.3 Funciones de la familia	13
1.3.1.4 Acercamiento teórico del modelo estructural en el estudio de la familia	14
	VI

1.3.1.5	Estructura familiar	15
1.3.1.6	Tipos de Familia	16
1.3.1.7	Presencia de límites	16
1.3.1.8	Distribución de roles	17
1.3.1.9	Jerarquía	17
1.3.1.10	Alianzas y coaliciones	18
1.3.1.11	Dinámica Familiar	18
1.3.1.12	Estilos de crianza	19
1.3.1.13	Desarrollo relacional	20
1.3.1.14	Métodos disciplinarios	20
1.3.1.15	Concepción de maternidad y paternidad y el ejercicio de roles	21
1.3.1.16	Familias multiproblemáticas: una contribución del modelo sistémico en la caracterización de la familia.	21
1.3.1.17	Nivel social.	21
1.3.1.18	Ciclo vital de la vida familiar.	22
1.3.1.19	Pareja y cónyuge.	22
1.3.1.20	Comunicación y sistema afectivo.	23
1.3.2	Rendimiento académico	23
1.3.2.1	Definiciones	23
1.3.2.2	Tipos de rendimiento educativo	24
1.3.2.3	Importancia del rendimiento académico.	24
1.3.2.4	Aspectos que influyen en el rendimiento académico	25
1.3.2.5	Niveles de rendimiento escolar.	25
CAPÍTULO II		26
2	METODOLOGÍA	26
2.1	DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	26
2.2	TIPO DE INVESTIGACIÓN	26
2.2.1	Exploratoria	26
2.2.2	Descriptiva	26
2.2.3	Explicativa	26
2.2.4	Campo	26
2.2.5	Bibliográfica	27
2.3	MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN	27

2.3.1	Método científico	27
2.3.2	Método deductivo e inductivo	27
2.3.3	Método Estadístico	27
2.3.4	Método analítico y sintético	27
2.4	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA RECOLECCIÓN DE DATOS	28
2.4.1	TÉCNICAS	28
2.4.2	INSTRUMENTOS	28
2.5	POBLACIÓN Y MUESTRA	29
2.5.1	Población	29
2.6	PROCEDIMIENTO PARA EL ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.	29
2.7	HIPÓTESIS	30
2.7.1	Hipótesis General	30
2.7.2	Hipótesis Específicas	30
CAPÍTULO III		31
3	EXPOSICIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADO	31
3.1	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	31
3.1.1	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LAS ESTUDIANTES.	31
3.1.2	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE ENCUESTAS APLICADAS A LOS PADRES DE FAMILIA.	45
3.2	COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS	61
3.2.1	Comprobación de hipótesis específica 1	62
3.2.2	Comprobación de hipótesis específica 2	64
CAPÍTULO IV		67
4	LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS	67
4.1	TEMA	67
4.2	PRESENTACIÓN	67
4.3	OBJETIVOS	68
4.3.1	GENERAL	68
4.3.2	ESPECÍFICOS	68
4.4	FUNDAMENTACIÓN	69

4.5	CONTENIDO	71
4.5.1	Cronograma de talleres para padres de familia tendientes a modificar las actitudes familiares y mejorar el rendimiento académico de los y las estudiantes del Séptimo Año de la escuela de Educación Básica “Once de Noviembre” de la ciudad de Riobamba.	71
4.5.2	Desarrollo de los talleres	72
4.6	OPERATIVIDAD	77
4.7	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DESPUÉS DE LA APLICACIÓN DEL PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA.	79
4.7.1	Análisis e interpretación de resultados de encuestas aplicadas a las estudiantes luego de la intervención psicopedagógica.	79
4.7.2	Análisis e interpretación de resultados de encuestas aplicadas a los padres de familia luego de la intervención psicopedagógica.	87
	CAPÍTULO V	95
5	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	97
5.1	CONCLUSIONES	97
5.2	RECOMENDACIONES	98
5.3	BIBLIOGRAFÍA	99
5.4	ANEXOS	104

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro No.3.1. ¿Cuál es el estado civil de sus padres?	31
Cuadro No.3.2. ¿Con quién vive?	32
Cuadro No.3.3. ¿Sus padres le dan órdenes de forma agresiva?	33
Cuadro No.3.4. ¿Sus padres le permiten que salga de la casa con compañeros o amigos de su misma edad?	34
Cuadro No.3.5. ¿Sus padres le dan todo que Ud. quiere?	35
Cuadro No.3.6. ¿Sus padres pelean y discuten constantemente y esto da lugar a que Ud. tenga problemas?	36
Cuadro No.3.7. ¿Sus padres se llevan bien y eso le permite que Ud. goce de seguridad en sus actividades?	37
Cuadro No.3.8. ¿Sus padres controlan las tareas escolares y firman?	38
Cuadro No.3.9.¿Cuándo obtiene bajas calificaciones, sus padres o representante, le anima a continuar estudiando?	39
Cuadro No.3.10. ¿En el instante en que obtiene bajas calificaciones, le maltrata física y psicológicamente?	40
Cuadro No.3.11. ¿Cuándo Ud. enfrenta dificultades familiares, participa en clases?	41
Cuadro No.3.12. ¿Cuándo el profesor está explicando en el aula, entiende?	42
Cuadro No.3.13. ¿Son buenas las relaciones amistosas con sus compañeros?	43
Cuadro No.3.14. Rendimiento estudiantil del primer quimestre de las/los estudiantes del séptimo año de la Escuela de Educación Básica “Once de Noviembre” de la ciudad de Riobamba, Septiembre 2015-Abril 2016, antes de la intervención psicopedagógica.	44
Cuadro No.3.16. Edad de los padres de familia	45
Cuadro No.3.17. Instrucción	46
Cuadro No.3. 18. Estado Civil	47
Cuadro No.3. 19. ¿Con quién viven sus hijos?	48
Cuadro No.3.20. ¿A sus hijos les da órdenes de forma agresiva?	49
Cuadro No.3.21. ¿A sus hijos les permite que salga de la casa con compañeros o amigos de su misma edad?	50
Cuadro No.3.22. ¿A sus hijos les dan todo lo que ellos quieren?	51
Cuadro No.3.23. ¿Uds. como padres pelean y discuten constantemente y esto da lugar a que su hijo tenga problemas?	52

Cuadro No.3.24. ¿Uds. como padres se llevan bien y eso permite que sus hijos tengan seguridad en sus actividades?	53
Cuadro No.3.25. ¿Ud. Controla las tareas escolares de sus hijos y firma?	54
Cuadro No.3.26. ¿En el instante en que obtiene bajas calificaciones sus hijos, le maltrata física y psicológicamente?	55
Cuadro No.3.27. ¿Cuándo obtienen bajas calificaciones sus hijos, les anima a continuar estudiando?	56
Cuadro No.3.28. ¿Con qué frecuencia asiste a los llamados que realiza la Escuela?	57
Cuadro No.3.29. ¿Usted facilita los recursos necesarios para el trabajo escolar de su hijo o hija en la Escuela?	58
Cuadro No.3.30. ¿Busca usted soluciones para el bajo rendimiento de su hijo/a?	59
Cuadro No.3.31.¿Usted asistiría a talleres de Escuela para Padres para lograr integración familiar y así mejorar el rendimiento académico de sus hijos e hijas?	60
Cuadro No.3.32.Promedios del Rendimiento estudiantil anual las/los estudiantes del séptimo año de la Escuela de Educación Básica “Once de Noviembre” de la ciudad de Riobamba, Septiembre 2015-Abril 2016, después de la intervención.	66

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico No.3.1. ¿Cuál es el estado civil de sus padres?	31
Gráfico No.3. 2. ¿Con quién vive?	32
Gráfico No.3.3. ¿Sus padres le dan órdenes de forma agresiva?	33
Gráfico No.3.4. ¿Sus padres le permiten que salga de la casa con compañeros o amigos de su misma edad?	34
Gráfico No.3.5. ¿Sus padres le dan todo que Ud. quiere?	35
Gráfico No.3.6. ¿Sus padres pelean y discuten constantemente y esto da lugar a que Ud. tenga problemas?	36
Gráfico No.3.7. ¿Sus padres se llevan bien y eso le permite que Ud. goce de seguridad en sus actividades?	37
Gráfico No.3.8. ¿Sus padres controlan las tareas escolares y firman?	38
Gráfico No.3.9. ¿Cuándo obtiene bajas calificaciones, sus padres o representante, le anima a continuar estudiando?	39
Gráfico No.3.10. ¿En el instante en que obtiene bajas calificaciones, le maltrata física y psicológicamente?	40
Gráfico No.3.11. ¿Cuándo Ud. está en el aula de clases participa?	41
Gráfico No.3.12. ¿Cuándo el profesor está explicando en el aula, entiende?	42
Gráfico No.3.13. ¿Son buenas las relaciones amistosas con sus compañeros?	43
Gráfico No.3.14. Rendimiento estudiantil del primer quimestre de las/los estudiantes del séptimo año de la Escuela de Educación Básica “Once de Noviembre” de la ciudad de Riobamba, Septiembre 2015-Abril 2016, antes de la intervención psicopedagógica.	44
Gráfico No.3.16. Edad de los padres de familia	45
Gráfico No.3.17. Instrucción	46
Gráfico No.3. 18.Estado Civil	47
Gráfico No.3. 19.¿Con quién viven sus hijos?	48
Gráfico No.3.20. ¿A sus hijos les da órdenes de forma agresiva?	49
Gráfico No.3.21. ¿A sus hijos les permite que salga de la casa con compañeros o amigos de su misma edad?	50
Gráfico No.3.22. ¿A sus hijos les dan todo lo que ellos quieren?	51
Gráfico No.3.23. ¿Uds. como padres pelean y discuten constantemente y esto da lugar a que su hijo tenga problemas?	52

Gráfico No.3.24. ¿Uds. como padres se llevan bien y eso permite que sus hijos tengan seguridad en sus actividades?	53
Gráfico No.3.25. ¿Ud. Controla las tareas escolares de sus hijos y firma?	54
Gráfico No.3.26. ¿En el instante en que obtiene bajas calificaciones sus hijos, le maltrata física y psicológicamente?	55
Gráfico No.3.27. Cuando obtiene bajas calificaciones sus hijos, les anima a continuar estudiando?	56
Gráfico No.3.28. ¿Con qué frecuencia asiste a los llamados que realiza la Escuela?	57
Gráfico No.3.29. ¿Usted facilita los recursos necesarios para el trabajo escolar de su hijo o hija en la Escuela?	58
Gráfico No.3.30. ¿Busca usted soluciones para el bajo rendimiento de su hijo/a?	59
Gráfico No.3.31. ¿Usted asistiría a talleres de Escuela para Padres para lograr integración familiar y así mejorar el rendimiento académico de sus hijos e hijas?	60
Gráfico No.3.32. Promedios del Rendimiento estudiantil anual las/los estudiantes del séptimo año de la Escuela de Educación Básica “Once de Noviembre” de la ciudad de Riobamba, Septiembre 2015-Abril 2016, después de la intervención.	66
Gráfico No.4.17. Promedios del Rendimiento estudiantil anual las/los estudiantes del séptimo año de la Escuela de Educación Básica “Once de Noviembre” de la ciudad de Riobamba, Septiembre 2015-Abril 2016, después de la intervención.	95

RESUMEN

En la ejecución de la investigación realizada nos planteamos el objetivo general a fin de establecer la relación entre la estructura familiar y su incidencia en el rendimiento académico de las y los estudiantes de Séptimo año de la Escuela de Educación Básica “Once de Noviembre”, de la ciudad de Riobamba, en el período septiembre 2015- abril del 2016; el tipo de investigación fue la exploratoria, descriptiva, explicativa. Por su parte para el diseño se aplicó la investigación no experimental de la mano con la bibliográfica o documental y de campo de la misma manera se aplicó las técnicas de la observación y la encuesta que nos llevó a que verifiquemos y comprobemos las hipótesis. Empleando el programa excel permitió la realización del análisis de resultados, a partir de los cuales se elaboraron cuadros de frecuencias y los gráficos, en donde se incorporaron casos, frecuencias y porcentaje de cada uno de los ítems de la encuesta. Entre los resultados de la investigación se evidenció que las/los estudiantes viven en hogares con diferentes tipos de estructura familiar que van desde rígidos con padres autoritarios, así como también sobreprotectores, lo que ha dado lugar para que esto incida negativamente en el rendimiento académico; así mismo han recibido maltrato físico y psicológico en un 58,14% en el instante en que obtienen bajas calificaciones entre sus causas se determinó que es provocado por efectos de las incomprendiones de pareja en un 58,14%, por tanto está influyendo en el rendimiento académico de las estudiantes. De ahí que y para buscar disminuir esta problemática se desarrolló los respectivos talleres para modificar las actitudes familiares y mejorar el rendimiento académico de las y los estudiantes.

Abstract

In the accomplishment of the research we proposed the general objective in order to establish the relationship between the family structure and its impact on the academic performance of students in seventh level of Basic Education in "Once de Noviembre" elementary school in Riobamba, during the period September 2015 to April 2016. The type of research was exploratory, descriptive, explanatory. On the other hand, for the design was applied the non-experimental research also using the bibliographic or documentary and field in the same way the observation techniques was applied and the survey that took us to verify and prove the hypothesis. Using the excel program, it was possible to carry out the analysis of results, from which frequency tables and graphs were elaborated, where cases were adapted, frequencies and percentages of each items survey items were incorporated. The results of the research showed that students live in households with different types of family structure ranging from rigid with authoritarian parents, as well as overprotective, which has given rise to a negative impact on academic performance; They also received physical and psychological abuse in 58.14% at the moment they obtained low scores among their causes. It was determined that it is caused by the effects of the mismatch of partners in 58.14%. Therefore, it is influencing the Academic performance of students. Hence, and in order to reduce this problem, the respective workshops were developed to modify family attitudes and improve the academic performance of students.


Reviewed by: Gallegos, Lorena
Language Center Teacher



INTRODUCCIÓN

Se dice que los estudiantes no rinden porque la metodología del docente, no es la adecuada, sin embargo, cuándo nos hemos detenido a indagar las realidades de los hogares en los que viven nuestros estudiantes, por ello que esta investigación se planteó investigar la forma en que incide la estructura familiar en el rendimiento académico de las y los estudiantes del séptimo año de la Escuela “Once de Noviembre” de la ciudad de Riobamba, período septiembre 2015-abril 2016.

Partimos del acontecimiento que la educación es la esperanza de cambio para el ser humano, pero que se puede esperar cuando ella tiene problemas por efecto de situaciones externas, de ahí la necesidad de conocer los factores familiares que rodean al niño, para en esta forma tener los elementos que nos lleve a conocer la realidad y en esta forma trabajar con los padres de familia y que ellos busquen cambiar primero su realidad vivencial para luego llevar a sus hijos la esperanza de mejores días.

El presente trabajo investigativo, presenta el siguiente esquema:

Capítulo I: Marco teórico, que determina los antecedentes de la investigación, la fundamentación teórica y científica.

Capítulo II: Metodología y como parte de ella el diseño, población y muestra, las técnicas e instrumentos y el procesamiento y análisis de datos.

Capítulo III: Se expone y se discute los resultados.

Capítulo IV: Desarrolla los lineamientos alternativos para reducir la violencia intrafamiliar.

Capítulo V: Consta de las conclusiones y recomendaciones, culminando con la bibliografía y los anexos correspondientes.

CAPÍTULO I

1 MARCO TEÓRICO

1.1 ANTECEDENTES DE INVESTIGACIONES ANTERIORES

1.1.1 A nivel internacional se ha encontrado el siguiente estudio investigativo, realizado en Maracaibo (Venezuela).

Tema: Estructura familiar y rendimiento académico en los niños que cursan el subsistema de educación primaria.

Autor: Lcdo. Yiceth Elvina Sánchez Zambrano

El trabajo en mención determina lo siguiente:

La Investigación tuvo como fin Analizar la relación entre la estructura familiar y el rendimiento académico en niños del subsistema de educación primaria, de la Unidad Educativa Nacional CNEL. (EJ). Godofredo Antonio Moreno, del Municipio Jáuregui del estado Táchira. El estudio se enmarcó en una investigación descriptiva, apoyada en el diseño de campo vinculada en el enfoque cuantitativo. Contó para la recolección de la información con cuestionarios estructurados dirigidos a 13 docentes, 17 estudiantes y 14 representantes del plantel. La validez de estos instrumentos se estableció a través el juicio de expertos y su confiabilidad se determinó por el Coeficiente de Alpha de Cronbach. Los datos se tabularon presentándolos en cuadros con sus respectivos análisis estadísticos con atención a las dimensiones e indicadores que apoyan las variables definidas, Se concluyó entre otros aspectos según las ópticas de las personas encuestadas y de la investigadora, que si hay incidencia de la funcionalidad del grupo familiar en el rendimiento académico de los estudiantes a partir de factores que determinan su avance como la ausencia de atención en el ámbito familiar, colaboración de los padres hacia la labor que cumple el docente en el ambiente de aprendizaje y escasa comunicación efectiva entre padres e hijos, así como de estímulo y manifestaciones de afecto, entre otros. Existe la disposición de los docentes en gestar acciones que mejoren las relaciones familiares y el desempeño de roles que conlleve a

mejores relaciones familiares y en especial, contribuir a que padre y madre se inserten de forma más participativa en la dinámica del hecho escolar, favoreciendo así el alcance de metas y avance positivo de su representado durante la escolaridad.

1.1.2 A nivel nacional se encontró el siguiente estudio investigativo realizado en la Parroquia Chillogallo, perteneciente al Cantón Quito.

TEMA: LA ORGANIZACIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS DE LOS NIÑOS DE SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL NICOLÁS GUILLÉN, DE LA PARROQUIA DE CHILLOGALLO, DEL CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA.

AUTORA: María Magdalena Manrique Valenzuela

El tema de investigación surge porque los niños del Sexto Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Nicolás Guillén de la Parroquia de Chillogallo, del Cantón Quito se evidencian conflictos en la organización familiar y por ende dificultades en el desarrollo de las actividades académicas, lo que afecta indudablemente en su inestabilidad, autoestima y el rendimiento escolar. Los factores que determinan la presente problemática son: la deficiente situación económica a muchos padres de familia no les alcanza para cubrir con las necesidades más elementales, lo que afecta en el desarrollo físico y mental porque el niño se encuentra en proceso de crecimiento, en los conflictos familiares el niño es partícipe directo de las constantes discusiones de sus progenitores, la inestabilidad laboral, violencia familiar, el desinterés de los padres de familia en el control de las tareas escolares, repercute en el desarrollo de las actividades académicas, generalmente los representantes de los niños no acuden a la institución educativa para conocer sobre el desempeño académico de su hijo e hija, por lo que se consideró necesario elaborar una alternativa de solución con Talleres de Escuela para Padres, propuesta que tiene como finalidad mejorar la integración familiar y el desarrollo de las actividades académicas de los niños.

1.2 FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA

1.2.1 Fundamentación Filosófica

Según Descartes (1596-1650), el ser humano siempre ha querido sobreponer su voluntad sobre los demás, es decir que sus pasiones provoquen lo que siempre busca, es decir poder, por ello que piensa que solo un gobierno fuerte puede poner orden en ese desorden y se busque igualdad ante todos.

Esta realidad ha permitido que el hombre busque cada día ir construyendo un hombre con características nuevas, un hombre capaz de vencer sus bajas pasiones, capaz de vencer sus actitudes negativas que termina haciendo daño a su descendencia.

Basta recordar que en la antigüedad, el hombre buscaba imponer autoridad y respeto a través de la violencia, desgraciadamente esta realidad no ha desaparecido y se mantienen en algunos hogares, en donde todavía se sigue creyendo en la autoridad del padre, porque a lo mejor es el que siembra el miedo y el terror en medio de su hogar.

Que hoy en día y en pleno siglo XXI todavía se siga viviendo dentro de una estructura familiar que causa daño y dolor especialmente a los hijos es criticable, de ahí que pienso que esta investigación va dirigida a romper esos viejos esquemas, por ello que el paradigma crítico – propositivo va ayudar a construir un nuevo conocimiento a través del planteamiento de alternativas de solución.

1.2.2 Fundamentación Epistemológica

La presente investigación que busca determinar si la estructura familiar incide en el rendimiento académico de las y los estudiantes de los Séptimos años de Escuela de Educación Básica “Once de Noviembre” de la ciudad de Riobamba, se fundamenta en una perspectiva epistemológica que considera que el conocimiento que es construido socialmente es el más duradero, por lo tanto los aprendizajes significativos se desarrollan en relación con la sociedad. De ahí que Vigotsky plantea que “el aprendizaje es el resultado de la interacción del individuo con el medio social”.

Es entonces que a partir de ello se construye habilidades y destrezas, que el ser humano está llamado también a practicarlos en pos de una sociedad mucho más justa, en donde el trato interpersonal sea mucho más efectivo, traiga paz y tranquilidad para que los niños en medio de ello puedan desenvolverse física y psicológicamente, entonces mejore el trato interpersonal y los niños de hoy se conviertan en los adultos del mañana con profunda convicción de una sociedad llena de ilusiones.

1.2.3 Fundamentación Psicológica

Hay que partir del acontecimiento que la Psicología es una ciencia que investiga alrededor de los procesos psíquicos, es decir de las manifestaciones externas, o dicho de otra manera de la conducta de las personas, por ello que según Piaget “la evolución del sujeto es importante hasta llegar a desarrollar las estructuras mentales superiores y el hombre es un ente biopsicosocial, su desarrollo evolutivo, de conducta y comportamiento es idóneo” (, por todo ello es indispensable que el niño crezca en un hogar organizado, en donde exista por sobre todo armonía, un hogar en donde la violencia no esté presente, en donde papá y mamá sean quienes conduzcan a sus hijos por el mejor camino, con serenidad y actitudes de cambio y grandes transformaciones, en donde se hallen presente las sensaciones, percepciones, memoria, inteligencia y personalidad, que les permita vivir en una sociedad fruto de una familia llena de satisfacciones.

1.2.4 Fundamentación Pedagógica

El ser humano desde el instante mismo en que comienza a dar una verdadera significación a sus actos conscientes, es en ese momento en que la educación hace presencia de una u otra manera, pues surge la intención de cumplir con determinados fines, establecidos a partir de lo que es deseable para una sociedad, es decir, el tipo de ciudadano que se quiere formar, por ello que y con mucha razón, Bandura manifiesta que la conducta tiene su influencia en el aprendizaje a través de modelos que observa en el hogar, en muchas ocasiones el niño es un imitador de conductas, por lo que es importante que la familia se desenvuelva con equilibrio y madurez.

Consiguientemente el docente está llamado en el aula a conducir de mejor manera la educación, aplicando métodos y técnicas activas para que el estudiante sea autónomo, crítico y reflexivo, que ayude a disminuir las dificultades que ocasiona al niño desarrollarse física y mentalmente en un hogar disfuncional y en un ambiente de violencia y descuido.

Por todo ello, hoy por hoy el Departamento de Consejería Estudiantil, está llamado a jugar un papel protagónico en el afán de integrar a la familia, que cada vez vaya entendiendo el papel de padre, buen esposo y un excelente conductor del hogar.

1.2.5 Fundamentación Axiológica

Aguilar, Campo Elías. (2008). Manifiesta que “Los valores están latentes y existen en potencia desde cuando nacemos, siendo la educación la que contribuye en su completo desarrollo según el contexto en el que se desenvuelve.

Las relaciones interpersonales tienen que ser generadas en su proceso de formación y desarrollo de su personalidad a través de valores tales como: la responsabilidad, respeto, solidaridad, bondad, puntualidad, justicia, equidad y otros valores que permitan concienciar sus manifestaciones a través de la reflexión, logrando una conducta y comportamiento equilibrados para lograr que el ser humano forme parte de una sociedad en donde él sea aceptado y genere acciones aceptables y no sea rechazado por sus actuaciones por la familia y la sociedad.

1.2.6 Fundamentación Legal

El presente trabajo de investigación está respaldado en la parte legal y jurídica por lo que sustenta algunos artículos de la Constitución de la República del Ecuador:

CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR

Título I: Elementos Constitutivos del Estado

Capítulo Primero: Principios fundamentales

Art. 3. Son deberes primordiales del Estado: 1. Garantizar sin discriminación alguna el efectivo goce de los derechos establecidos en la Constitución y en los instrumentos internacionales, en particular la educación, la salud, la alimentación, la seguridad social y el agua para sus habitantes.

Art. 27. La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

Art. 44. El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas. Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.

Art. 45. Las niñas, niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes del ser humano, además de los específicos de su edad. El Estado reconocerá y garantizará la vida, incluido el cuidado y protección desde la concepción. Al respeto de su libertad y dignidad; a ser consultados en los asuntos que les afecten; a educarse de manera prioritaria en su idioma y en los contextos culturales propios de sus pueblos y nacionalidades; y a recibir información acerca de sus progenitores o familiares ausentes,

salvo que fuera perjudicial para su bienestar. El Estado garantizará su libertad de expresión y asociación, el funcionamiento libre de los consejos estudiantiles y demás formas asociativas.

CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA

Título II

Principios fundamentales

Art. 9.-Función básica de la familia.- La ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente. Corresponde prioritariamente al padre y a la madre, la responsabilidad compartida de respeto, protección y cuidado de los hijos y la promoción, respeto y exigibilidad de sus derechos. El seno familiar es el lugar óptimo para el desarrollo integral del ser humano ya que son los padres sus protectores quienes deben hacer cumplir los derechos de sus hijos con cariño, afecto, respeto y confianza estimulando el aprendizaje de tal manera que se evidencie las buenas relaciones familiares.

Título III

Derechos, garantías y deberes Capítulo II

Derechos de supervivencia

Art. 21.- Derechos a conocer a los progenitores y mantener relaciones Afectivas con ellos.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a conocer a su padre y madre, a ser cuidados por ellos y mantener relaciones afectivas permanentes, personales y regulares con ambos progenitores y demás parientes. Especialmente cuando se encuentran separados por cualquier circunstancia, salvo que la convivencia o relación afecten sus derechos y garantías, por falta o escasez de recursos económicos de sus progenitores. En los casos de desconocimiento del paradero del padre, la madre, o de ambos, el Estado, los parientes y demás personas que tengan información sobre aquél, deberán proporcionarla y ofrecer las facilidades para localizarlos.

Art. 22.- Derecho a tener una familia y a la convivencia familiar.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a vivir y desarrollarse en su familia biológica, el Estado, la sociedad y la familia deben adoptar prioritariamente medidas apropiadas que permitan su permanencia en dicha familia. Excepcionalmente, cuando aquello sea imposible o contrario a su interés superior, los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a otra familia, de conformidad con la ley. En todos los casos, la familia debe proporcionarles un clima de afecto comprensión que permita el respeto de sus derechos y su desarrollo integral. El acogimiento institucional, el internamiento preventivo, la privación de la libertad o cualquier otra solución que los distraiga del medio familiar, debe aplicarse como última y excepcional medida. La familia biológica es el mejor hogar para el desarrollo integral del niño, los mismos que deben proporcionar un ambiente de calidad y calidez, donde haya el amor, respeto y valoración de todos los miembros familiares, siempre y cuando respeten sus derechos y obligaciones de lo contrario serán llevados a una familia adoptiva de acuerdo a la ley.

Capítulo IV

Derechos de protección

Art. 50.-Derecho a la integridad personal.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a que se respete su integridad personal, física, psicológica, cultural, afectiva y sexual. No podrán ser sometidos a torturas, tratos crueles y degradantes. Normas del código de convivencia.

d).-Valores. Vivencia los valores de responsabilidad, respeto, fundamentos de la nueva cultura escolar de la convivencia armónica. Estos valores deben encontrarse tanto en el currículo explícito como en el oculto, considerando el ejemplo de los adultos como modelo de formación. Entre otros aspectos conceptuales, señalamos los siguientes:

Responsabilidad es hacerse cargo de cada uno de sus actos y asumir sus consecuencias.

Respeto implica una actitud de estima hacia sí mismo y los demás y la observancia de deberes y derechos. Solidaridad significa comprometerse en la solución de los problemas y necesidades de los demás.

Honestidad es decir la verdad y luchar contra la corrupción, la copia, el dolo, la difamación. Justicia, dar a cada quien lo que corresponde respetando derechos y deberes.

Amor; es la expresión de afecto y cuidado para consigo mismo y para los demás.

En Ecuador se presentan cotidianamente los anti valores, por eso debemos rescatar los valores culturales, étnicos, educativos, socioculturales y cívicos.

1.3 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

1.3.1 Estructura Familiar

1.3.1.1 Visión retrospectiva de la familia

Partiremos de la consideración que la familia en su manera de ser, pensar y actuar, ha sufrido muchos cambios, y claro está que ello se debe a que en la vida nada es rígido o estático, el devenir de los tiempos ha ido procurando que la familia vaya cambiando, una veces en positivo, en otras para negativo, por ello que no podemos considerar ni tampoco aceptar que la familia en su forma de ser no haya sufrido variaciones, especialmente en su estructura social.

Con lo dicho anteriormente no podríamos definir lo que en sí ha sido, es y será la familia, todo responde a un presente y sobre ello deberíamos pensar lo que la familia va a ser el día de mañana. La familia de ayer tuvo una conformación diferente a la de hoy, y la familia del mañana tendrá una conformación diferente, pues nada escapa a la postmodernidad.

Según Suares (2002), la historia de la familia comprende tres etapas, esto es: culturas solidarias, cultural patriarcales y decadencia del patriarcado. Como bien se puede observar, hablamos de una familia en pleno desarrollo de sus potencialidades, dejando de lado situaciones autocráticas y aceptando la existencia de una familia con un cúmulo de realidades en el ámbito social político y económico.

De acuerdo con Platón (como se cita en Gaarder, 2011), los seres humanos (mujer y hombre) tienen la misma capacidad intelectual, consiguientemente deben tener los mismos derechos y a la vez obligaciones. Muy a pesar de esta posición, para Aristóteles “la mujer es un hombre incompleto”, criterio que no lo comparto, pero lo respeto, considerando el pasar del tiempo.

La religión (cristiana) ha tenido mucho que ver con el progreso de la familia en el instante en que se institucionaliza el matrimonio y con ello aparece la monogamia, esto es un solo matrimonio. (Suarez, 2002). Si bien es cierto que todavía persiste el matrimonio, sin embargo hay que considerar que el mismo ya no tiene el mismo valor en las generaciones presentes.

Con el advenimiento de la etapa de industrialización especialmente en Europa, la estructura familiar también experimenta grandes cambios, como es aquella que el esposo sale a las ciudades en búsqueda de trabajo y es entonces en el momento en que la madre comienza a tomar las riendas del hogar, surgiendo el matriarcado con características mucho más elocuentes que en sus inicios.

La presencia de la modernidad provoca que en la familia se vayan observando otros cambios, tales como el trabajo remunerado de los hombres, considerado como los únicos autorizados para el trabajo, dejando el trabajo del hogar, la crianza y educación de los hijos para las mujeres.

El transcurrir del tiempo y la postmodernidad ha ido dando lugar para que la mujer busque aceleradamente la conquista también de derechos, colocándose casi a nivel de los hombres, pues simple y llanamente entre sus conquistas siempre ha estado la actitud de buscar igualdad en todos los sentidos, y claro está que lo ha logrado.

Las grandes conquistas de las mujeres, naturalmente que ha va dejando profundas huellas en la familia como base de la sociedad, pues se ha logrado igualdades entre hombres y mujeres, ha mejorado las relaciones interpersonales, económicamente los hogares han mejorado, pero desgraciadamente también se ha dado un impacto negativo como es que los hogares se han vuelto muy disfuncionales, razón por la que la desnutrición va aceleradamente apropiándose de los hogares, toda vez que los padres no

están con sus hijos en los momentos de la alimentación, los divorcios van también acrecentándose, etc.

Concluyendo la familia tiene su historia, la misma que ha significado que desde el punto de vista de la cultura y el lugar en donde se ha desarrollado vaya cambiando conforme va pasando los tiempos.

1.3.1.2 La familia

Considerando que la familia es la primera institución social, que es en ella en donde sus miembros obtienen su primera y gran educación, que es en ella en donde se nutren de los valores que sus padres siembran en los hijos, de ahí irradian hacia el mundo exterior en búsqueda de interrelacionarse con los demás miembros de la sociedad, entonces constatamos como la familia en todos los momentos de su conformación ha buscado constituirse en la base de la sociedad, porque es en ella en donde el ser humano se integra y busca estrechar cada vez más los lazos de trabajo y solidaridad buscando momentos apropiados para su amplio desarrollo.

Puga (2002), refiriéndose a la sociedad divide a sus clasifica a sus actores sociales en dos grupos: esto es, los primarios y secundarios, tomando para nuestro estudio al grupo primario, toda vez que aquí encontramos a la familia que constituye los protagonistas sociales en dos grupos: primarios y secundarios; para nuestro estudio los limitaremos al grupo primario ya que en él se encuentra la familia.

Según Puga (2002), los grupos primarios son quienes se asocian por su querer y dentro de ello comparten sus valores y comportamientos, partiendo de la simpatía y el afecto, sin embargo hay que aclarar que no siempre se dan estas circunstancias porque a veces interviene el respeto y también el temor.

La familia que en sus orígenes se formó en base al matrimonio, sus miembros forman parte de él a partir de su nacimiento, encontrándose con la obligación de acatar comportamientos que han ido naciendo paulatinamente uno a uno por efectos de la unión cada vez más sólida y a partir de ello se observa como al salir del seno familiar sus integrantes, no hacen otra cosa que comenzar a socializar en el mundo exterior, toda

vez que el hombre solo no podría vivir, por ello que comienza a poner en práctica una dinámica social, entre dar y recibir deberes y derechos.

Se ha venido insistiendo que la familia como organización social, ha ido cada vez experimentando grandes cambios, que desgraciadamente en ciertos momentos han sido negativos, en razón de que han venido a quitar paz, amor y unidad, pues así es como los divorcios se van acrecentándose, no solo por incompatibilidad de caracteres, sino fundamentalmente porque por innumerables necesidades él o ella han tenido que migrar hacia otras partes del mundo, entonces es como la infidelidad ha hecho presencia con la consiguiente destrucción de los hogares, y claro está que los que más sufren los avatares de esta ruptura matrimonial son los hijos. Por otro lado la armonía de la familia también se ha visto opacada en razón que las necesidades económicas, prácticamente han ido obligando a la mujer a salir del hogar y buscar emplearse fuera de su hogar, con las consiguientes realidades que los hijos quedan solos, peor cuando los horarios de trabajo de la pareja son diferentes, por todo ello concordaremos que no podemos hablar de una definición universal de familia y que se encuentra en estado de construcción.

De entre las definiciones de familia, procederemos a citar las siguientes:

Minuchin (1986), la familia constituye un grupo que poco a poco ha ido estructurando formas de interrelacionarse acatando normas de comportamiento que ha dado lugar a que las familias se vayan relacionándose poco a poco.

Una definición que para efectos de este trabajo lo hemos aceptado es aquella sostenida por Jiménez (2010) “La familia es una institución social en el sentido que constituye una auténtica estructura cultural de normas y valores, organizados de forma fija por la sociedad, para regular la acción colectiva en torno a ciertas necesidades básicas(...)” (10).

Es necesario que nosotros también como parte de una familia expresemos nuestro punto de vista, mismo que vienen expresado en los siguientes términos: “Familia es la institución social primera formada por padre, madre e hijos, dentro de la cual existen normas de comportamiento que han sido aceptadas, en razón de que es la base para la armonía, respeto y procreación humana”.

Finalmente debemos seguir insistiendo que la familia debe ser indisoluble, pues por algo es la base de la sociedad.

1.3.1.3 Funciones de la familia

Familia responsable es aquella que busca cumplir a cabalidad sus funciones, y para ello es necesario que se habla de respeto y consideración en la pareja, entonces será posible que sus funciones puedan ser cumplidas, tales como educar y formar a sus hijos, que no sea que esta función se deje a las instituciones educativas, pues siempre seguiremos insistiendo que la familia es la primera escuela en donde los padres dan o brindan la primera y grande educación. Así mismo y otra de las funciones es la de alimentar a sus hijos, y claro para ello es necesario que el padre y la madre cuenten con los recursos económicos suficientes para que busquen nutrir a su prole. Dentro de esta misma función queremos hacer hincapié en que alimentar no solo será el que se pretenda llenar el estómago, sino que esa alimentación sea nutritiva. Se dice y con mucha razón que la familia no debe quedarse estática, que sus miembros consecutivamente deben buscar desarrollarse en todo los ámbitos, y aquí si se debe cumplir con el protagonismo de la familia primero de educar a su familia, para que con su trabajo honrado se vuelvan emprendedores. Otra de las funciones de la familia es aquella en donde la solidaridad debe estar siempre presente, para que en esta forma se apoyen unas con otras buscando mejores días para sí y la sociedad entera.

Recordemos que el ser humano integrado en familia siempre ha buscado no vivir solo, ha luchado porque su familia se una a otras y lógicamente que dentro de ello nació la sociedad, que es el lugar en donde a través de las distintas interrelaciones que ha permitido que el hombre tanto social, antropológica, psicológicamente, sea un ser humano que se integra a otro y juntos luchan por mejores momentos en la vida.

Sea entonces la familia quien está obligada a buscar identidad personal y social, poniendo su sello de identidad propia, que se olvide del yo y que siempre se dirija a buscar al desposeído y extenderle la mano de amigo fiel, que no se contenta tan solo con lo que él es, sino que ponga de manifiesto la solidaridad plena, que se recuerde siempre que Dios le puso en el mundo para servir y que ese servicio sea desinteresado, que

jamás piense en servir tan tolo para recibir elogios o recompensas, entonces si diremos que es un ser íntegro él y toda su familia.

Los siguientes son los indicadores que permiten dar funcionalidad en la familia, de acuerdo al criterio de Arés (2002):

- Presencia de límites y jerarquía claras.
- Respeto al espacio físico y emocional de cada miembro.
- Reglas flexibles pero claras y precisas
- Capacidad de reajuste ante los cambios.
- Adecuada distribución de roles.
- Adecuadas estrategias para resolver situaciones de conflictos.

1.3.1.4 Acercamiento teórico del modelo estructural en el estudio de la familia

No hay duda que los indicadores de funcionalidad de la familia solo se puede entender a partir de lo que comprende los aportes del modelo estructural sistémico surgido en el campo de la Psicología, que ha sido sostenido por Salvador Minuchin, quien ha buscado dar una explicación al binomio sujeto-familia.

De acuerdo con Bertalanffy, (citado por Soria (2010), definió a un sistema como: “Una serie de elementos interrelacionados con un objetivo común, que se afectan unos a otros, y la característica que los une es la composición que tienen, es decir, la totalidad, la cual no es sólo la suma de las partes, (...) cada elemento tiene una función e interactúan entre ellos” (89)

Consiguientemente la familia está integrado por personas que han contraído matrimonio o simplemente se unieron y han dado lugar al apareamiento de parientes que cada vez se van identificando a través de lazos de amor surgiendo de esta forma un sistema en donde se hallan conformada por subsistemas, a partir del cual la familia se va relacionando cada vez más con los parientes de lado a lado, esto es de parte del esposo, así como también de parte de la esposa, con quienes buscan cada vez más identificarse e

ir integrando a la familia, es así como se habla de tíos, tías, primos, primas, cuñados, cuñadas, etc,

1.3.1.5 Estructura familiar

Según Minuchin (1986) la estructura familiar es la unidad social que tienen que ejercer una serie de actividades buscando su integración y sobre todo su desarrollo, el mismo que ha tenido que atravesar por un ciclo de cambios y que ha permitido que la estructura familiar cada vez vaya cambiando al ritmo de los tiempos.

La forma de cómo se van estructurando las parejas momento a momento da lugar al apareamiento de nuevas familias, mismas que tendrá que enfrentar cambios, tales como la separación de su familia tanto él como ella, acoplarse a la nueva cultura de cada uno de los esposos, en fin aprender nuevas costumbres y lo que es más acoplarse al modo de vida de cada uno de los integrantes de la pareja. Con el nacimiento de los hijos quiera que no viene a alterar la convivencia familiar, toda vez que a aumentado un nuevo miembro familiar.

Conforme expresa Minuchin (1986) refiere que en “este período requiere también una nueva renegociación de las fronteras con la familia en su conjunto y con los elementos extra familiares” (41). La familia debe estar consciente que cada vez y cuando se van dando cambios hasta llegarse a acoplar a las necesidades de cada uno de sus integrantes.

Saber enfrentar los cambios en el interior de la familia no es una actitud de obligación, sino más de una necesidad para poder comprenderse y vivir mejor, dando las oportunidades necesarias para que sus miembros se desarrollen y así enfrenten los grandes retos. (Minuchin, 1986).

Para efectos de nuestro trabajo investigativo se acoge la definición de estructura familiar expresada por Minuchin (1986) es: “El conjunto invisible de demandas funcionales que organizan los modos en que interactúan los miembros de una familia. Una familia es un sistema que opera a través de pautas transaccionales. Las transacciones repetidas establecen pautas acerca de qué manera, cuando y con quién relacionarse, y estas pautas apuntalan el sistema” (86).

Debe quedar muy claro que en la estructura familiar se realiza funciones que tienen que ver mucho con los ciclos vitales, esto explica entonces como la familia en unos momentos está integrada por los padres y los hijos, luego tanto solo por uno de los padres, así como también sin uno de los hijos por situaciones fortuitas.

1.3.1.6 Tipos de Familia

De acuerdo a lo determinado por Álvarez (2003), sobre los tipos de familias existentes, se clasifica en:

- **Familia nuclear:** Integran padres e hijos.
- **Familia extensa troncal o múltiple:** Conforman padres, hijos, abuelos, tíos, cuñadas, etc.
- **Familia agregada, consensual o consensuada:** Constituida por padre, madre e hijos fruto de una unión libre.
- **Familia monoparental:** Lo conforma o bien el padre o la madre, toda vez que uno de ellos falleció o a su vez se han divorciado.
- **Familia adoptiva:** Lo integran papá, mamá e hijo (s) fruto de una adopción.

1.3.1.7 Presencia de límites

Cada ser humano en la vida tiene derechos que van hasta donde inicia el de los demás, lo cual significa respetar lo que a cada quien le corresponde, de ahí la necesidad de que sus actuaciones sea guiado por la responsabilidad que debe ser característica única, a través del cual va logrando identidad o lo que es lo mismo va formando su identidad que con el pasar del tiempo le permite pertenecer a su grupo familiar, como se dice con mucho orgullo.

Según, Minuchin (citado por Carter Umbarger, 1982), “los límites o fronteras en cualquier sistema incluyen reglas que regulan y definen el flujo de información y

energía que ha de ingresar al sistema familiar, así también el grado en que los extraños puedan acceder al sistema, para mantener el equilibrio armonioso” (56).

Según Soria (2010) indica que existen los límites internos y los externos. El primero, refiere a las relaciones que se dan dentro de los subsistemas familiares, por su parte los límites externos se refiere a las relaciones de la familia con la sociedad, recuérdese que el ser humano no puede vivir aislado.

Reconozcamos que los límites son transparentes y dan lugar para sus integrantes se sientan atraídos los unos a los otros, con lo cual surge la identidad y lo que es más cada uno goza de autonomía, portando surgiendo una excelente comunicación entre sus miembros, y a partir de ello cada quien expresa sus sentimientos, siendo esta característica fundamental de las familias funcionales.

1.3.1.8 Distribución de roles

Dentro de la estructura familiar cada uno de sus miembros ocupa un rol, es así como el padre es aquel considerado como la cabeza del hogar, es aquel que con su trabajo diario brinda seguridad moral y económica a su hogar. Por su parte la madre hoy por hoy desempeña también ya su rol, pues a más de ama de casa se ha visto precisada a salir de su hogar y también a desempeñarse en el mundo laboral, pues lo que actualmente se gana no alcanza para sobrevivir. Los hijos por su parte desempeñan roles de estudiantes y otros con más edad de profesionales, así como también ya de padres de familia.

Hay que dejar en claro que los roles obedecen a situaciones sociales, económicas, culturales, etc., a partir de lo cual se concreta su posición dentro de la sociedad.

1.3.1.9 Jerarquía

El papá siempre será considerado como la cabeza del hogar, por ende sobre quien recae la responsabilidad de conductos de este grupo social, luego en esta jerarquía se encuentra la madre que también ostenta autoridad luego del padre. Pero también es cierto que a falta del padre muchos hogares se desenvuelven bajo la responsabilidad directa de la madre. Los hijos también tienen su propia jerarquía, si es el mayor de todos

se constituye en la cabeza visible del hogar cuando los padres no están, y claro está que hoy en día existen hogares no solo en el campo sino en las ciudades, hogares que por efecto de las migraciones, la cabeza del hogar está representado por el hijo mayor.

1.3.1.10 Alianzas y coaliciones

Conforme expresa Umbarger (1982) “la alianza es el interés por dos miembros de la familia, se hace referencia a uniones relacionales positivas entre ciertos miembros del sistema familiar” (51). Lo que significa que cada familia tiene sus intereses legítimos de unirse por intereses comunes, es así como observamos a familias realizando alianzas para adquirir algún bien y luego disfrutar del mismo.

Hablar de coaliciones es hablar de la unión de dos familias pero para haciendo daño a otras vivir bien, así por ejemplo la confabulación de dos familias para usurpar un bien a otra, actitud que desde la ética no es lo correcto, porque de por medio va a existir se violenten la propiedad ajena.

1.3.1.11 Dinámica Familiar

La familia es la primera escuela en donde a los niños se le forma en valores, es el lugar en donde recibe amor, cariño, comprensión, de ahí que la familia para Arés (2002) “constituye una de las instancias más importantes en la estructuración de la identidad personal y social” (136); lo cual resalta la importancia de la familia porque allí al niño se le guía para que cuando adulto no demuestre una conducta anti social, sino muy por lo contrario sea muy respetado porque sabe respetar.

Según Minuchin (1986) la dinámica familiar son acontecimientos que se dan dentro de la familia, en donde todos sus integrantes están unidos los unos a los otros por el afecto, por la forma de entender las cosas a través del diálogo, solucionan sus conflictos de una manera pacífica, lo que es más respetando las funciones de cada miembro que integra la familia.

1.3.1.12 Estilos de crianza

Es verdad que los hijos son la razón de un matrimonio porque con ellos comienza a formarse la familia, ellos son el fruto del amor en pareja, pero luego viene la situación de cómo criarlos, y desgraciadamente hay que manifestar que no existe en el mundo entero algún centro educativo en donde enseñen a ser papás, de ahí que nos graduamos de padres cuando vamos formando a los hijos, y la experiencia nos dice que esta crianza lo hacemos conforme a las experiencias que obtenemos del contexto.

Entonces vale la pena decir que los padres ante la responsabilidad de crianza de los hijos van imponiendo sus normas y alrededor de ello surge la autoridad del padre como autoridad del hogar que poco a poco va siendo reconocido por sus hijos.

Existen diversas formas de crianza de los hijos, entre los cuales tenemos: a los padres autoritarios, permisivos y democráticos.

- **Padres autoritarios.**

Son aquellos que imponen autoridad a la fuerza, lo que ellos dicen se cumple por cumplir so pena de ser maltratados física o psicológicamente, ahora veamos que producto del autoritarismo tenemos hijos que crecen timoratos, mentirosos, desafiantes, etc.

- **Padres permisivos**

Este tipo de padres son aquellos que dejan hacer y dejan pasar todo lo que sus hijos hacen, no tienen reglas claras para desempeñarse como hijos de buenos principios. Confunden la libertad con el libertinaje, rompiendo fácilmente su comportamiento.

- **Padres democráticos.**

Padres democráticos son aquellos en donde sus hijos ejercen sus libertades con mucha responsabilidad, porque previamente han existido acuerdos a través del diálogo, es decir son responsables de sus actos. Estos acuerdos dan lugar para que en ellos exista

suficiente madurez para desenvolverse en sociedad, exhibiendo una conducta que no se va en contra de la moral especialmente.

1.3.1.13 Desarrollo relacional

Los hogares en donde existe respeto y comprensión da lugar a que le cataloguemos como hogares funcionales, en donde el diálogo y la comunicación jamás desaparecen, por tanto sus integrantes se relacionan constantemente.

No se podría pensar siquiera de hogares en donde sus integrantes no se relacionan, pues las arbitrariedades podrían más que los acuerdos. Sentimientos, emociones y valores están presentes, ya que a través de ellos se construye una relación familiar.

Recordemos que lo que ocurra en la familia es responsabilidad directa de los padres en la forma como han formado a sus hijos, como se respetan los unos a los otros, en donde todos acatan normas y también ejercitan sus derechos, en fin viven en armonía.

1.3.1.14 Métodos disciplinarios

Partimos de una máxima que muy bien puede interpretar lo que estamos tratando en este acápite: “Eduquemos a los niños hoy y no será necesario castigar al adulto del mañana” bien cierto, porque a partir de esto la familia debería cumplir con su papel protagónico de encaminar a sus hijos.

Se dirá y con mucha razón que en la viña del señor hay de todo, situación que terminamos de aceptarlo como cierta, porque así como hay hogares en donde todo se logra en base del diálogo y la comunicación, hay hogares en donde los miembros familiares hacen lo que quiera, rompen con facilidad normas y reglas, entonces surge la autoridad del padre quien impone castigos a sus hijos, y como es de esperarse ellos casi nunca terminan de aceptarlo.

En conclusión cuando hay comunicación en medio de la familia todo es paz y armonía y cuando se quebranta las normas y reglas de una sana convivencia se impone la sanción moral y muchas veces el castigo físico.

1.3.1.15 Concepción de maternidad y paternidad y el ejercicio de roles

Torres (2008), considera que “dentro de la dinámica familiar cada mujer y cada hombre tienen diferentes representaciones en cuanto a la maternidad y la paternidad” (34); por todo ello la madre es aquella que con mucha abnegación lleva a su hijo en su vientre y será quien con su figura materna lo crecerá y le dará la primera gran educación, especialmente alrededor de los valores. Por su parte la figura del padre es quien ejerce la autoridad a veces a través de una cultura de la prevención, otras veces a través de la fuerza.

Ahora que también es cierto que la figura de madre hoy por hoy ha sufrido una gran variación, también es cierto porque ha dejado el hogar para trabajar y esto ha dado lugar para que los roles se vaya modificando.

1.3.1.16 Familias multiproblemáticas: una contribución del modelo sistémico en la caracterización de la familia.

Hablar de familias multiproblemáticas es hablar de familias que enfrentan múltiples problemas, especialmente de índole conductual, dentro de ello hijos que no quieren aceptar la autoridad del padre, de su madre, en fin rompen constantemente las normas que rigen la estructura familiar. Cuando hablamos de problemas conductuales nos estamos refiriendo a no acatar órdenes en sus hogares, alcoholismo, drogadicción, bajo rendimiento académico, así como también realidades de índole económico, y precisamente aquí encontramos la dificultad de la familia para poder solucionar estas dificultades.

1.3.1.17 Nivel social.

La falta de autoridad en la familia, la pobreza y por ende los problemas que de ello surgen da lugar para que la familia tenga que enfrentar muchos problemas que cada vez se van profundizándose, dando lugar a que aparezcan familias que en ocasiones vayan perdiendo esperanza de mejores días para la familia, y bajo esta situación la familia vive en angustias de no poder solucionar sus problemas, que en muchas ocasiones no lo crearon ellos.

1.3.1.18 Ciclo vital de la vida familiar.

El ciclo de vida de estas familiares multiproblemáticas no dan valor a lo que significa dar y recibir afecto, ni tampoco buscan el matrimonio, y lo que es más duro a los hijos que nacen fruto de esta unión no se les reconoce como tal.

Aquí se deja al descubierto que este tipo de familias multiproblemáticas se conforman muy jóvenes, fruto de su inmadurez acarrearán serios problemas, como son aquellos que no dan una verdadera significación a lo que es la familia, pues por falta de empleo y porque necesitan alimentarse y buscar un techo, terminan compartiendo vivienda en la casa de la familia, ya sea de él o de ella y entonces los problemas surgen y muchas veces de manera incontrolable, toda vez que el nuevo miembro tiene que adaptarse a las costumbres de esa nueva familia, y cuando ello no sucede, los problemas se vuelven incontrolables.

Rodríguez (2003), refiriéndose a este punto, afirma que: “La aceleración intrínseca de las etapas del ciclo vital familiar en las familias pobres y las consecuentes modificaciones de la estructura (por muerte, abandono, embarazo, desempleo de sus miembros) contribuyen a la inestabilidad de dicha estructura que no puede colaborar, por tanto, a las necesidades del desarrollo individual de sus integrantes” (94). Por ello se debe pensar mucho cuando se va a constituir un hogar, pensamos que por sobre todas las cosas debería existir una madurez tal en las parejas para que puedan sobrellevar el matrimonio, luego formar una familia cuando ya haya una profesión y fruto de ello se asegure el bienestar familiar, caso contrario los problemas aflorarán a cada instante, definitivamente se debe asegurar el porvenir de la pareja y luego de los hijos, a fin de que reciban todas las comodidades para poder crecer y desarrollarse, en donde haya alimentación, vestido, educación, etc.

1.3.1.19 Pareja y cónyuge.

El momento de huir de los problemas que la joven o el joven enfrenta en sus hogares, ellos no meditan y de inmediato forman un nuevo hogar, lo cual con el pasar del tiempo trae problemas, como aquel de que no llegan a definir un matrimonio, tan solo se

convierten en pareja, con el nacimiento del integrante de este hogar va a enfrentar serios inconvenientes, porque van a ser crecidos bajo las mismas realidades, es decir el círculo vicioso se va a reiterar con el pasar del tiempo.

1.3.1.20 Comunicación y sistema afectivo.

Saber comunicarse no es un lujo, pero se ha convertido en una grande necesidad, de cómo se comunican la familia, es feliz o simplemente va a enfrentar problemas, por ello que Arés (2002) destaca que “una buena o mala comunicación es el resultado, en primera de en qué medida las personas han aprendido a expresarse, no solo a nivel de información, sino también a expresar sentimientos” (22).

Al no saber comunicarse las parejas y porque no decir la familia definitivamente no sabe cómo solucionar sus conflictos y lo primero que hacen es descontrolarse, gritar, agredirse físicamente, de ahí que para Arés (2002) “esta forma de comunicación familiar es potencialmente muy riesgosa para el desarrollo familiar y social de la familia” (154).

1.3.2 Rendimiento académico

1.3.2.1 Definiciones

El rendimiento académico y para no darnos muchas vueltas lo relaciones con buenas calificaciones, con una promoción de los hijos de un curso a otro, en fin de bienestar familiar, de ahí que para efectos de nuestro trabajo se ha procedido a tomar la definición expresada por Andrade (2008) como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. (78).

La experiencia y el paso del tiempo a nosotros como padres nos han llevado a aceptar que el rendimiento académico no solo debe ser buenas calificaciones, sino también cada vez sentirse mejor con lo que hacemos, o dicho de otra manera que esos conocimientos lo sepamos aplicar para resolver nuestros problemas en la vida diaria. Al respecto Adell (2002) señala que el rendimiento académico “es un constructo complejo

y que viene determinado por un gran número de variables y las correspondientes interacciones de muy diversos referentes: inteligencia, motivación, personalidad, actitudes, contextos, otros.” (78). estas afirmaciones nos lleva a abrir mucho más nuestras expectativas de lo que en sí es el rendimiento académico, para de esta forma saber conducir mejor a nuestros hijos en el tema de que todo lo que se aprende es para aplicarlo.

Pero también debemos aceptar que el rendimiento académico será eficaz cuando el medio familiar ofrezca las mejores condiciones para ello, tales como que las parejas sepan comunicarse, solucionar sus problemas sin agredirse, padres que se preocupan de sus hijos en todo sentido, hogares en que papá y mamá están juntos y luchan por días mejores para sus hijos.

1.3.2.2 Tipos de rendimiento educativo

Según Adell (2002), existe dos tipos de rendimiento académico: **Rendimiento Individual**, que tienen que ver directamente con la capacidad del estudiante, sus condiciones de hogar, el medio en donde se desenvuelve, la estructura familiar, en fin todo lo que el ser humano como individuo es. Así también existe el **Rendimiento Social**, de accionar sobre el medio en donde se desenvuelve, entonces se dice que la educación es un agente positivo de las grandes transformaciones.

1.3.2.3 Importancia del rendimiento académico.

Si el ambiente familiar en donde se desenvuelve el niño o el adolescente no es funcional, téngase por seguro que la educación no va a significar gran cosa para ellos, pero cuando su hogar es funcional la educación va a ser considerado como un instrumento positivo para lograr mejor suerte en su vida y la de su familia, he ahí entonces de la importancia de la educación.

También la familia es quien se siente satisfecha cuando el rendimiento académico de sus hijos es óptima, pero a la vez se debe sentir comprometida constantemente con que la educación trae a su medio familiar muchos augurios de una vida mejor.

1.3.2.4 Aspectos que influyen en el rendimiento académico

Concomitante con lo expresado en líneas anteriores, Herrera (2007) sostiene que existen elementos que inciden en el rendimiento académico de niños y adolescentes, tales como tener una familia acogedora, es decir familia que es responsable de sus actos, los padres no pelean etc. Padres que se reúnen con sus hijos y les hacen notar lo importante de cumplir a cabalidad con sus tareas diarias, concurren al plantel tantas cuantas veces son llamados, en fin cuando los padres se comprometen con la educación de sus hijos. En la escuela o el colegio los docentes primero que nada parten de averiguar que saben o que no saben los estudiantes, para a partir de ello construir el nuevo conocimiento. Los docentes se preocupan no solo de enseñar sus asignaturas sino también de preocuparse de la suerte de sus estudiantes, brindándoles todo tipo de apoyo. Los deberes no son un solo repetir de lo que ya han aprendido en clase, sino una manera de cómo ir profundizando los conocimientos y que por sobre todo presente bien realizados y al momento solicitado. Entonces si hogar y plantel educativo van juntos los resultados van a ser excelentes y esto lo va a demostrar cuando su rendimiento sea muy bueno.

1.3.2.5 Niveles de rendimiento escolar.

El rendimiento escolar en el país se rige por el Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2011), artículo 184 que habla de la evaluación estudiantil y sus procesos, artículo 193 que refiere a la aprobación de los aprendizajes, artículo 194 que comprende la forma con se sienta las calificaciones conforme a la siguientes escala: 9-10 Domina los aprendizajes, 7-8,99 alcanza los aprendizajes requeridos, 4,01-6,99 está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos, y ≤ 4 no alcanza los aprendizajes requeridos, artículo 195 se define a la promoción de un grado o curso a otro, artículo 196 explica la forma como son promocionados de un curso a otro, es decir a partir del 7.

CAPÍTULO II

2 METODOLOGÍA

2.1 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

El diseño de la investigación aplicado es cuasi experimental en su forma de investigación Descriptiva-Comparativa.

2.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN

2.2.1 Exploratoria

Porque se ha examinado la estructura familiar y la forma como incide en el rendimiento académico; su finalidad ha sido establecer prioridades para investigaciones posteriores o sugerir afirmaciones verificables.

2.2.2 Descriptiva

Con los datos que se recopilaron se describe el fenómeno del rendimiento académico influenciado por la estructura familiar.

2.2.3 Explicativa

Estudia la realidad de la educación de los niños relacionándolo con la estructura familiar.

2.2.4 Campo

Efectivizada en el lugar donde se estaba dando el fenómeno.

2.2.5 Bibliográfica

Este tipo de investigación ha proporcionado los referentes científicos y teóricos a través de contribuciones documentales.

2.3 MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN

2.3.1 Método científico

El método científico o experimental permitió recopilar información y comprobar ideas. Ha constituido la forma de hallar respuestas a una serie de interrogantes sobre el problema que se ha investigado.

2.3.2 Método deductivo e inductivo

El método deductivo es aquel que va de las situaciones generales llegando a particularizar, en tanto que el método inductivo va desde las cosas particulares y llega a generalizarlo.

2.3.3 Método Estadístico

A través de este método se ha recopilado, elaborado, interpretado datos numéricos por medio de la búsqueda de los mismos.

2.3.4 Método analítico y sintético

Método analítico es aquel que nos lleva a conocer el fenómeno a profundidad, haciéndole partes, para que luego y con la ayuda de la síntesis volver a integrar las mismas.

2.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA RECOLECCIÓN DE DATOS

2.4.1 TÉCNICAS

ENCUESTA.- Es una técnica que sirve para recoger datos a través de la aplicación de un cuestionario a la población que se está investigando. Compilando pensamientos y comportamientos de los encuestados, tomando en consideración que no debemos modificar el contexto ni el fenómeno donde nos encontramos recogiendo la información.

Para esta investigación, se aplicó a toda la población indicada para conocer y obtener información sobre las variables de Estructura Familiar y Rendimiento Académico.

OBSERVACIÓN.- Consiste en observar, acumular e interpretar toda la información y los comportamientos, conforme se dan en el contexto, consiguientemente lo que se busca es contemplar todas las características, considerando que no debemos modificarlas.

2.4.2 INSTRUMENTOS

CUESTIONARIO.- Constituye un instrumento de investigación constante de una serie de preguntas, encaminadas a recabar información de las personas a quienes se les consultó.

Para determinar la influencia del maltrato intrafamiliar en el rendimiento académico de las estudiantes investigadas, se estructuró con 15 preguntas para estudiantes y padres de familia, las mismas que investigan:

- Datos generales
- Estructura familiar
- Factores académicos

CONCENTRADO DE CALIFICACIONES.- Es un instrumento cuyo formato está establecido por la misma institución, a donde se traslada las calificaciones de todas las

asignaturas de la estudiante, conforme a la malla de estudios determinada para la Educación Básica y constantes en el Reglamento a la Ley Orgánica de Educación Intercultural.

2.5 POBLACIÓN Y MUESTRA

2.5.1 Población

La población es de 129 estudiantes y el mismo número de padres de familia, la misma que conforme a los datos recogidos preliminarmente de las respectivas Docentes y una vez que se aplicó las encuestas, todas presentaban indicios de pertenecer a tipos y modos de hacer familia que estaba incidiendo en el rendimiento académico, por lo que se determinó trabajar con toda la población conformado por las y los estudiantes del séptimo año de Educación Básica de la Escuela "Once de Noviembre" de la ciudad de Riobamba., como se detalla a continuación:

INFORMANTES	NÚMERO
SÉPTIMOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA	129
PADRES DE FAMILIA	129

FUENTE: Secretaría de la Escuela de Educación Básica "Once de Noviembre"

2.6 PROCEDIMIENTO PARA EL ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

- **Diseño de instrumentos para recopilar información.-** Se procedió con la elaboración de las encuestas para ser aplicadas a estudiantes y padres de familia. También se elaboraron fichas de observación que sirvieron para recoger información preliminar para el estudio.
- **Aplicación de encuestas.-** Una vez diseñadas se aplicaron a estudiantes y padres de familia en un número de 129 por cada lado.
- **Tabulación, análisis e interpretación de datos.-** Los datos recopilados fueron tabulados utilizando las herramientas Excel, para luego proceder al análisis e interpretación de los datos.

- **Elaboración de cuadros y gráficos.-** Con la herramienta Excel se procedió a elaborar cuadros y gráficos que permitieron cuantificar los datos que se obtuvieron.

Una vez obtenidos los datos, se procedió a analizar cada uno de ellos, atendiendo a los objetivos y variables de investigación, de manera que se pudo comprobar las hipótesis aplicando la prueba de chi-cuadrado. Al final se formuló las conclusiones y recomendaciones.

2.7 HIPÓTESIS

2.7.1 Hipótesis General

La estructura familiar incide en el rendimiento académico de las y los estudiantes de Séptimo Año de la Escuela de Educación Básica “Once de Noviembre” de la ciudad de Riobamba.

2.7.2 Hipótesis Específicas

- Los tipos de familia en la que se desenvuelven las y los estudiantes del séptimo año de la escuela de Educación Básica “Once de Noviembre” de la ciudad de Riobamba inciden en el rendimiento académico
- Los modos de ser familia inciden en el rendimiento académico de las y los estudiantes del séptimo año de la escuela de Educación Básica “Once de Noviembre” de la ciudad de Riobamba.
- La elaboración y aplicación de una guía de intervención psicopedagógica permitirá que la estructura familiar mejore y con ello el rendimiento académico de las y los estudiantes del séptimo año de la escuela de Educación Básica “Once de Noviembre” de la ciudad de Riobamba.

CAPÍTULO III

3 EXPOSICIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADO

3.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LAS ESTUDIANTES.

Cuadro No.3.1. ¿Cuál es el estado civil de sus padres?

	f	%
Casado	81	62,79
Viudo	8	6,20
Divorciado	14	10,85
Unión libre	18	13,95
Madre Soltera	8	6,20
Total	129	100

Elaborado por: Geovanni Andrade Orozco

Gráfico No.3.1. ¿Cuál es el estado civil de sus padres?



Elaborado por: Geovanni Andrade Orozco

Análisis: El 62,79% de estudiantes que fueron encuestadas indican que sus papás son casados, el 13,95% viven en unión libre, en tanto que el 10,85% indican que sus papás son divorciados, el 6,20% manifiestan que sus padres son viudos, y el 6,20% son madres solteras.

Interpretación: Como se ha podido precisar los estudiantes viven en hogares en donde sus padres están casados en un porcentaje considerable.

Cuadro No.3.2. ¿Con quién vive?

	f	%
Papá y mamá	80	62,02
Papás, abuelos, tíos, primos	2	1,55
Solo con mamá	40	31,01
Solo con papá	7	5,43
Total	129	100

Elaborado por: Geovanni Andrade Orozco

Gráfico No.3. 2. ¿Con quién vive?



Elaborado por: Geovanni Andrade Orozco

Análisis: El 62,02% de estudiantes encuestadas viven en hogares que están integrados por papá y mamá, por su parte el 31,01% viven en hogares que están compuesto solo por mamá, en tanto que el 5, 43% pertenecen a hogares integrados solo por papá, y el 1,55% forman parte de hogares compuestos por sus papás, hermanos, abuelos, tíos, primos.

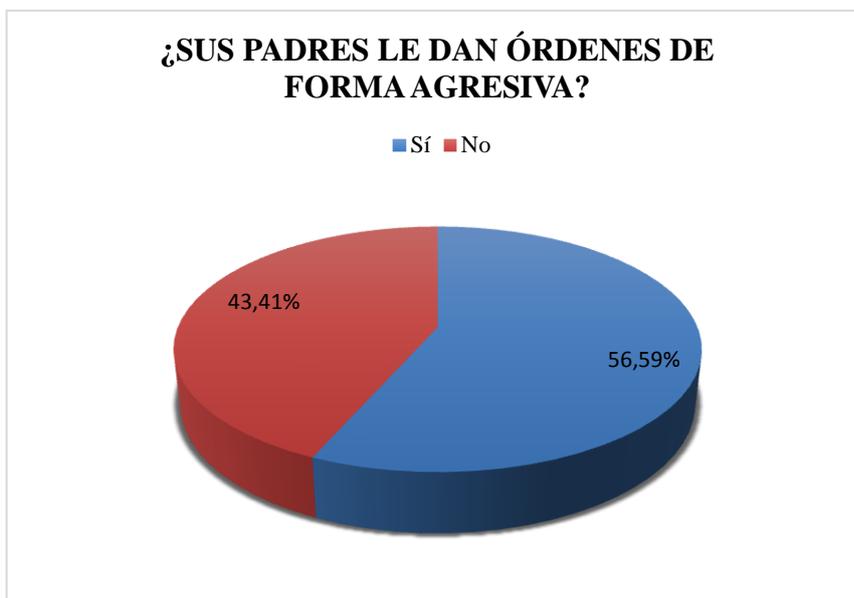
Interpretación: Del análisis realizado en líneas anteriores se desprende que las y los estudiantes viven en hogares con diferentes tipos de estructura familiar, que sin lugar a dudas dar lugar al apareamiento de ciertos inconvenientes que dentro de la investigación se delata.

Cuadro No.3.3. ¿Sus padres le dan órdenes de forma agresiva?

	f	%
Sí	73	56,59
No	56	43,41
Total	129	100

Elaborado por: Geovanni Andrade Orozco

Gráfico No.3.3. ¿Sus padres le dan órdenes de forma agresiva?



Elaborado por: Geovanni Andrade Orozco

Análisis: El 56,59% de estudiantes encuestados indican que sus padres dan órdenes en su hogar de forma agresiva, en tanto que para el 43,41% sus papás dar órdenes pero con mucho respeto.

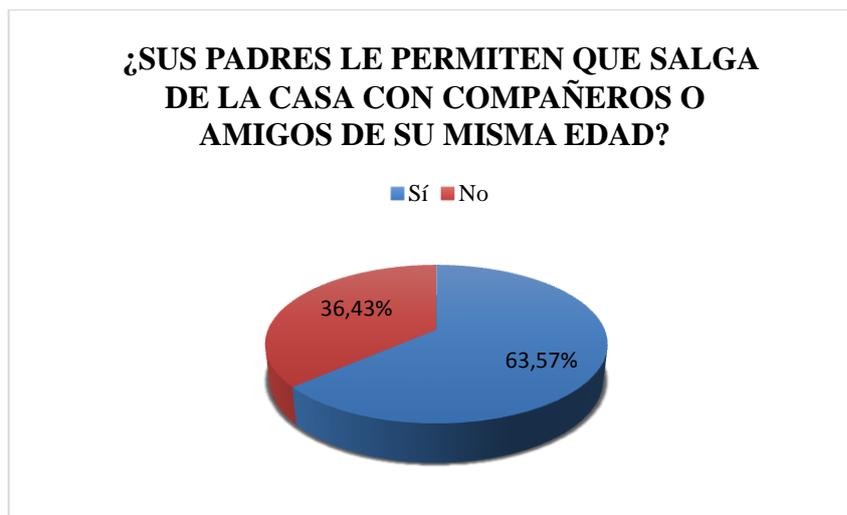
Interpretación: Desgraciadamente los estudiantes que están siendo investigados, con sus respuestas hacen caer en cuenta que su hogar pertenece al modo de familia rígidos, es decir de padres autoritarios con sus consiguientes características y consecuencias.

Cuadro No.3.4. ¿Sus padres le permiten que salga de la casa con compañeros o amigos de su misma edad?

	f	%
Sí	82	63,57
No	47	36,43
Total	129	100

Elaborado por: Geovanni Andrade Orozco

Gráfico No.3.4. ¿Sus padres le permiten que salga de la casa con compañeros o amigos de su misma edad?



Elaborado por: Geovanni Andrade Orozco

Análisis: Para el 63,57% de estudiantes encuestadas, sus papás no les permiten que salgan de sus casas con compañeros o amigos de su misma edad, en tanto que para el 36,43% sus papás si les dejan salir de sus casas con compañeritos y amigos de la misma edad.

Interpretación: Dada la situación especial de que los padres de familia de las y los estudiantes en un alto porcentaje no les permiten salir con compañeros o amigos de la misma edad, nos lleva a determinar que estos hogares se identifican plenamente con los modos de familias sobreprotectoras.

Cuadro No.3.5. ¿Sus padres le dan todo que Ud. quiere?

	f	%
Sí	56	43,41
No	73	56,59
Total	129	100

Elaborado por: Geovanni Andrade Orozco

Gráfico No.3.5. ¿Sus padres le dan todo que Ud. quiere?



Elaborado por: Geovanni Andrade Orozco

Análisis: El 56,59% de estudiantes encuestadas nos indican que sus papás no les dan todo lo que quieren, en tanto que para el 43,41% sus padres si les dan lo que ellos quieren.

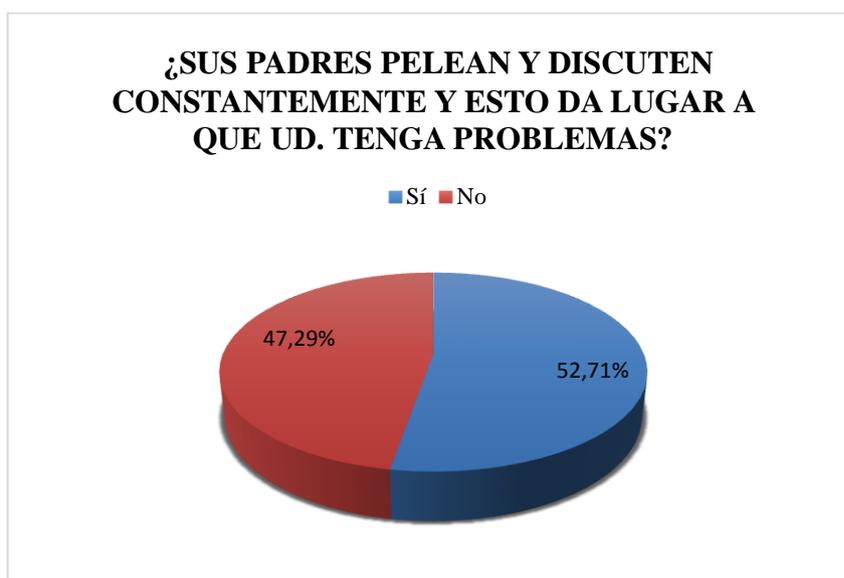
Interpretación: Bien se podría decir que los estudiantes se desenvuelven en hogares en donde sus papás no les otorgan lo que ellos quieren, sino como bien dijeron tan solo les dan lo que realmente necesitan, por tanto estos estudiantes pertenecen a hogares que no son permisivos, aun cuando la diferencia no es mucho, toda vez que también el porcentaje de hogares en donde permiten que sus hijos hagan lo que quieran tampoco difiere mucho de la anterior.

Cuadro No.3.6. ¿Sus padres pelean y discuten constantemente y esto da lugar a que Ud. tenga problemas?

	f	%
Sí	68	52,71
No	61	47,29
Total	129	100

Elaborado por: Geovanni Andrade Orozco

Gráfico No.3.6. ¿Sus padres pelean y discuten constantemente y esto da lugar a que Ud. tenga problemas?



Elaborado por: Geovanni Andrade Orozco

Análisis: El 52,71% de alumnos encuestados refieren que sus papás pelean y discuten, en tanto que para el 47,29% de estudiantes sus papás no lo hacen.

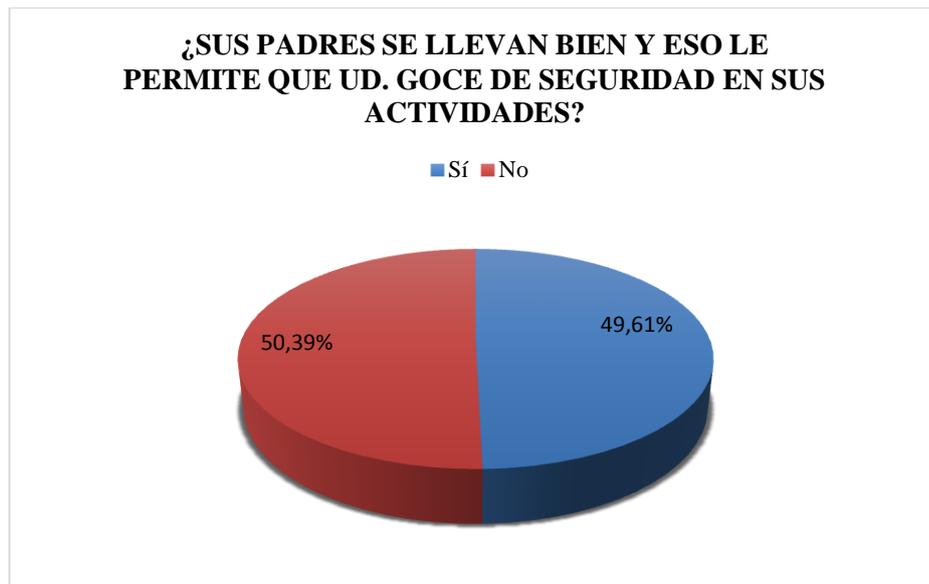
Interpretación: Desgraciadamente constituye un alto porcentaje en donde los padres de familia de los estudiantes de nuestra investigación discuten y pelean, lo que da lugar a que estos hogares se conviertan en inestables, por consiguiente surjan problemas en la parte afectiva de los estudiantes.

Cuadro No.3.7. ¿Sus padres se llevan bien y eso le permite que Ud. goce de seguridad en sus actividades?

	f	%
Sí	64	49,61
No	65	50,39
Total	129	100

Elaborado por: Geovanni Andrade Orozco

Gráfico No.3.7. ¿Sus padres se llevan bien y eso le permite que Ud. goce de seguridad en sus actividades?



Elaborado por: Geovanni Andrade Orozco

Análisis: El 50,39% de estudiantes encuestados manifiestan que sus padres no se llevan bien, en tanto que para el 49,61% los padres de familia si se llevan bien.

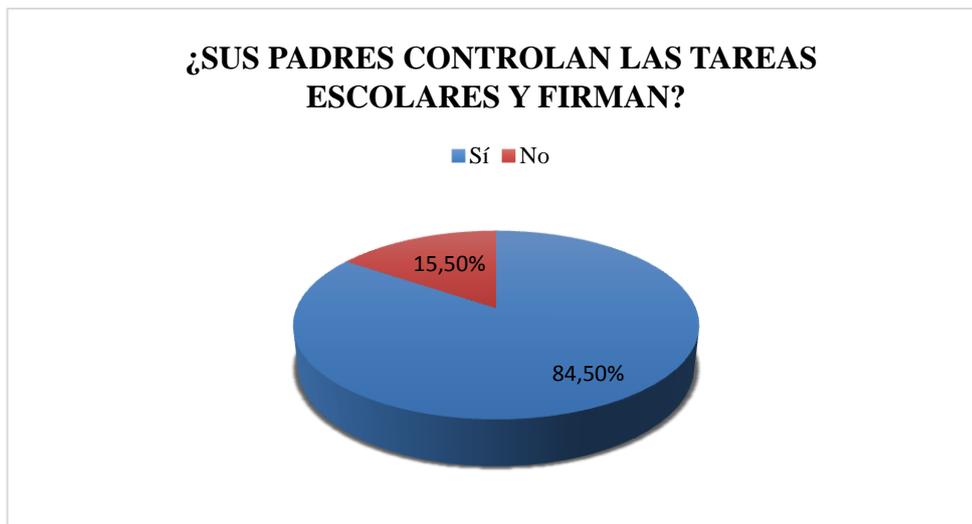
Interpretación: Los padres de familia al no llevarse bien, en sus hijos van ocasionando ciertos inconvenientes en sus hijos, por tanto estos hogares se identifican plenamente por familias inestables.

Cuadro No.3.8. ¿Sus padres controlan las tareas escolares y firman?

	f	%
Sí	109	84,50
No	20	15,50
Total	129	100

Elaborado por: Geovanni Andrade Orozco

Gráfico No.3.8. ¿Sus padres controlan las tareas escolares y firman?



Elaborado por: Geovanni Andrade Orozco

Análisis: Consultados los estudiantes de este centro educativo si sus padres de familia controlan las tareas y firman, el 84,50% indican que si lo hacen, en tanto que para el 15,50% no lo hacen.

Interpretación: Nos da mucho gusto reconocer el esfuerzo de los padres de familia, cuando en una amplia mayoría sus hijos manifiestan que si controlan las tareas y firman, lo que en sí constituye una gran fortaleza.

Cuadro No.3.9. ¿Cuándo obtiene bajas calificaciones, sus padres o representante, le anima a continuar estudiando?

	f	%
Sí	100	77,52
No	29	22,48
Total	129	100

Elaborado por: Geovanni Andrade Orozco

Gráfico No.3.9. ¿Cuándo obtiene bajas calificaciones, sus padres o representante, le anima a continuar estudiando?



Elaborado por: Geovanni Andrade Orozco

Análisis: Preguntados los estudiantes si cuando tienen malas calificaciones, sus papás les anima, el 77,52% señalan que si lo hacen, en tanto que el 22,48% de padres de familia no lo hacen.

Interpretación: Muy a pesar de los problemas que las familias enfrentan hoy por hoy, vale la pena rescatar la actitud de los señores padres de familia de la institución educativa “Once de Noviembre” de la ciudad de Riobamba, que a sus hijos les animan constantemente a no desmayar ante las adversidades

Cuadro No.3.10. ¿En el instante en que obtiene bajas calificaciones, le maltrata física y psicológicamente?

	f	%
Sí	75	58,14
No	54	41,86
Total	129	100

Elaborado por: Geovanni Andrade Orozco

Gráfico No.3.10. ¿En el instante en que obtiene bajas calificaciones, le maltrata física y psicológicamente?



Elaborado por: Geovanni Andrade Orozco

Análisis: El 58,14% de estudiantes encuestados manifiestan que cuando obtienen bajas calificaciones sus papás si les maltratan tanto física como psicológicamente, en tanto que el 41,86% nos manifiestan que sus papás no les maltratan.

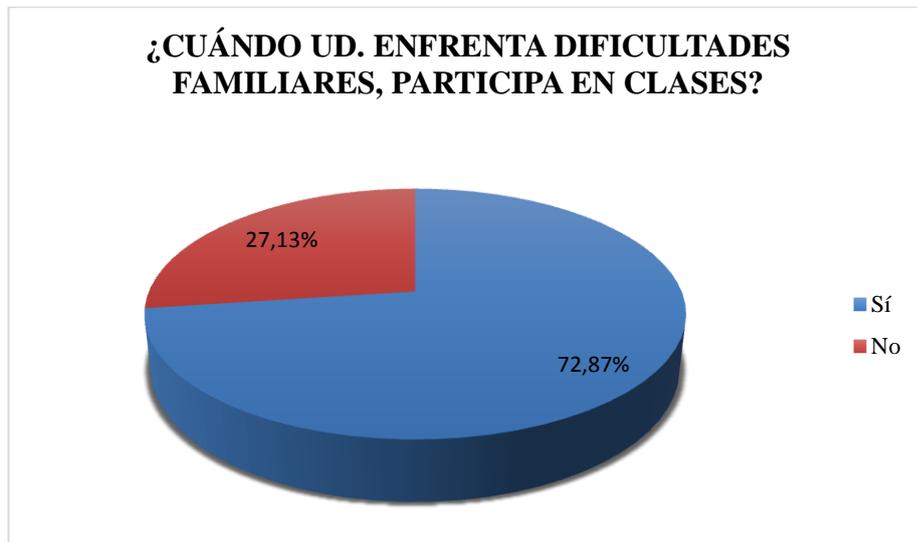
Interpretación: Pensar que un solo estudiante sea maltratado por sus padres, nos lleva a concluir que no es lo correcto, porque las marcas especialmente psicológicas no desaparecerán jamás, y muy lo contrario cada vez se volverá más insostenible.

Cuadro No.3.11. ¿Cuándo Ud. enfrenta dificultades familiares, participa en clases?

	f	%
Sí	94	72,87
No	35	27,13
Total	129	100

Elaborado por: Geovanni Andrade Orozco

Gráfico No.3.11. ¿Cuándo Ud. está en el aula de clases participa?



Elaborado por: Geovanni Andrade Orozco

Análisis: El 72,87% de estudiantes encuestados, manifiestan que cuando se encuentran en el aula de clase si participa, en tanto que el 27,13% no lo hace.

Interpretación: Desde el punto de vista en que se aprecie, está muy bien que los estudiantes en el aula de clase participen activamente, lo que en sí va a significar que los estudiantes tengan un buen aprovechamiento, y esto en sí creemos que constituye una buena fortaleza.

Cuadro No.3.12. ¿Cuándo el profesor está explicando en el aula, entiende?

	f	%
Sí	111	86,05
No	18	13,95
Total	129	100

Elaborado por: Geovanni Andrade Orozco

Gráfico No.3.12. . ¿Cuándo el profesor está explicando en el aula, entiende?



Elaborado por: Geovanni Andrade Orozco

Análisis: Cuando a los estudiantes encuestados se le preguntó acerca de que cuándo el profesor está explicando en el aula, entiende, el 86,05% manifiestan que si entienden, en tanto que el 13,95% indican de que no lo entienden.

Interpretación: Es muy significativo que los estudiantes en una amplia mayoría indiquen que las explicaciones de su profesor, está siendo entendido y que los conocimientos están siendo aprovechados, entonces si podríamos decir que el niño de hoy sereá el profesional honrado del día del mañana.

Cuadro No.3.13. ¿Son buenas las relaciones amistosas con sus compañeros?

	f	%
Sí	98	75,97
No	31	24,03
Total	129	100

Elaborado por: Geovanni Andrade Orozco

Gráfico No.3.13. ¿Son buenas las relaciones amistosas con sus compañeros?



Elaborado por: Geovanni Andrade Orozco

Análisis: El 75,97% de estudiantes señalan que las relaciones amistosas con sus compañeros son buenas, y a apenas el 24,03% sostienen que no lo son.

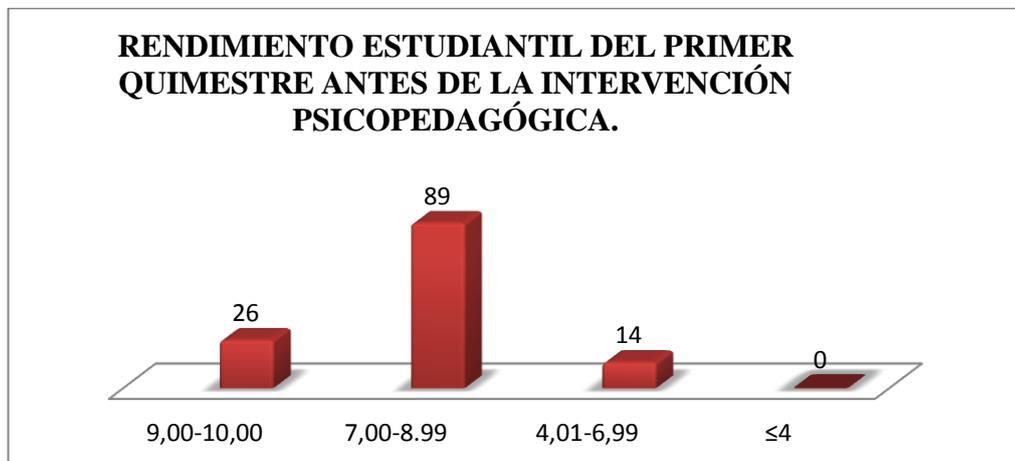
Interpretación: Mucho se dice que mantener una cordial relación de respeto y amistad en el aula garantiza grandes condiciones para que el aprovechamiento de los estudiantes sea bueno, por ello que es fundamental reconocer esta fortaleza que no hace otra cosa que brindar mejores condiciones para un buen aprendizaje.

Cuadro No.3.14. Rendimiento estudiantil del primer quimestre de las/los estudiantes del séptimo año de la Escuela de Educación Básica “Once de Noviembre” de la ciudad de Riobamba, Septiembre 2015-Abril 2016, antes de la intervención psicopedagógica.

AÑO BÁSICA MEDIA	9,00-10,00	7,00-8.99	4,01-6,99	≤4	TOTAL
SÉPTIMO	26	89	14	0	129
TOTAL	26	89	14	0	129

Fuente: Secretaría de la Escuela de Educación Básica “Once de Noviembre”
Elaborado por: Giovanni Andrade Orozco

Gráfico No.3.14. Rendimiento estudiantil del primer quimestre de las/los estudiantes del séptimo año de la Escuela de Educación Básica “Once de Noviembre” de la ciudad de Riobamba, Septiembre 2015-Abril 2016, antes de la intervención psicopedagógica.



Fuente: Secretaría de la Escuela de Educación Básica “Once de Noviembre”
Elaborado por: Giovanni Andrade Orozco

Análisis: Se observa como de 129 estudiantes asistentes al séptimo año, 26 estudiantes dominan los aprendizajes requeridos, 89 estudiantes alcanzan los aprendizajes requeridos, y 14 estudiantes están próximos a alcanzar los aprendizajes requeridos.

Interpretación: Los datos recopilados e indicados en líneas anteriores, confirman la existencia de problemas con el rendimiento académico de las estudiantes.

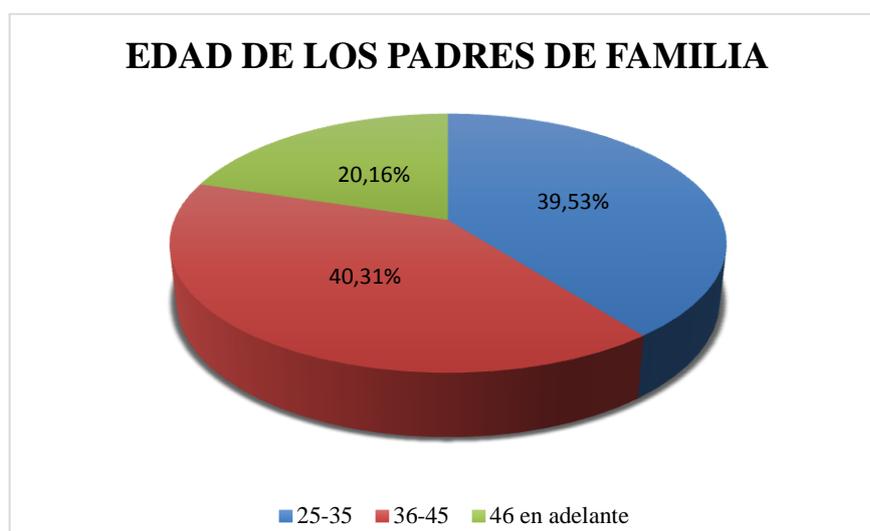
3.1.2 DE RESULTADOS DE ENCUESTAS APLICADAS A LOS PADRES DE FAMILIA.

Cuadro No.3.15. Edad de los padres de familia

	f	%
25-35	51	39,53
36-45	52	40,31
46 en adelante	26	20,16
Total	129	100

Elaborado por: Geovanni Andrade Orozco

Gráfico No.3.15. Edad de los padres de familia



Elaborado por: Geovanni Andrade Orozco

Análisis: El 40,31% de padres de familia tienen una edad promedio de entre 36 a 45 años, el 39,53% se encuentran en una edad entre 25 a 35 años, y el 20,16% se encuentran en una edad de 46 años en adelante.

Interpretación: Se considera como un grupo de padres de familia relativamente jóvenes, toda vez que sus edades en una amplia mayoría no va más allá de 45 años, de ahí que hay que pensar que a este grupo humano les hace falta formación, de ahí que se debería pensar en un ciclo de Escuela para Padres.

Cuadro No.3.16. Instrucción

	f	%
Primaria	52	40,31
Secundaria	52	40,31
Superior	25	19,38
Ninguna	0	0,00
Total	129	100

Elaborado por: Geovanni Andrade Orozco

Gráfico No.3.16.Instrucción



Elaborado por: Geovanni Andrade Orozco

Análisis: El 40,31% de padres de familia encuestados en lo que a su formación educativa refiere, tiene aprobado la educación primaria, el 40,31% tiene formación secundaria, en tanto que el 19,38% tiene educación superior.

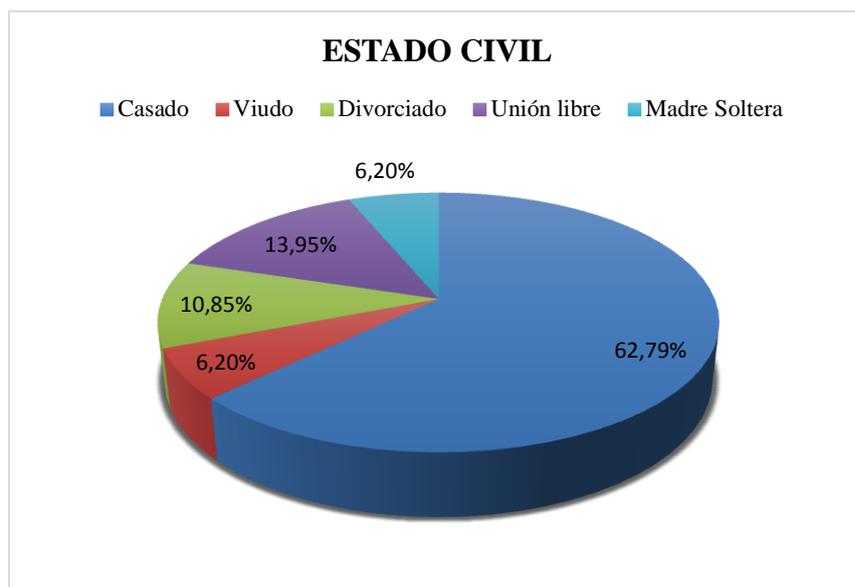
Interpretación: La instrucción de los padres de familia de esta institución educativa en una amplia mayoría se divide en partes iguales, esto es tanto en primaria como en secundaria, consiguientemente el nivel educativo si viene a constituir en una falencia que definitivamente causa y seguirá causando inconvenientes dentro de las relaciones de hogar.

Cuadro No.3. 17. Estado Civil

	f	%
Casado	81	62,79
Viudo	8	6,20
Divorciado	14	10,85
Unión libre	18	13,95
Madre Soltera	8	6,20
Total	129	100

Elaborado por: Geovanni Andrade Orozco

Gráfico No.3. 17. Estado Civil



Elaborado por: Geovanni Andrade Orozco

Análisis: El 62,79% de padres de familia encuestados son casados, el 13,95% viven en unión libre, el 10,85% es divorciado, en tanto que el 6,20% es viudo, y el 6,20% son madres solteras.

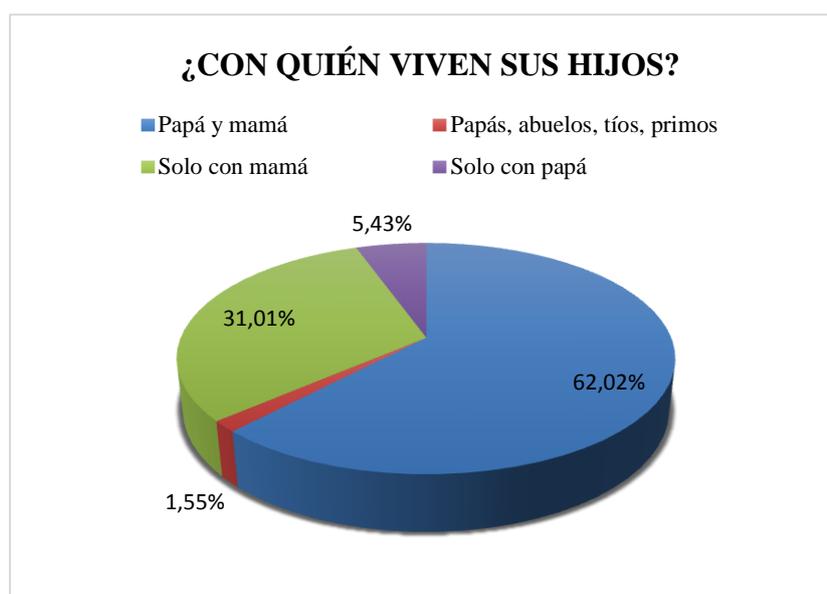
Interpretación: De los datos analizados en líneas anteriores se deduce que los y las estudiantes pertenecen a grupos familiares de toda índole, pues se trata de un grupo humano heterogéneo, de ahí que hay hogares conformados por parejas casadas, viudos, divorciados, madres solteras, etc.

Cuadro No.3. 18. ¿Con quién viven sus hijos?

	f	%
Papá y mamá	80	62,02
Papás, abuelos, tíos, primos	2	1,55
Solo con mamá	40	31,01
Solo con papá	7	5,43
Total	129	100

Elaborado por: Geovanni Andrade Orozco

Gráfico No.3. 18.¿Con quién viven sus hijos?



Elaborado por: Geovanni Andrade Orozco

Análisis: El 62,02% de padres de familia encuestadas manifiestan que sus hijos viven en hogares que están integrados por papá y mamá, por su parte el 31,01% de estudiantes viven en hogares que están compuesto solo por mamá, en tanto que el 5, 43% pertenecen a hogares integrados solo por papá, y el 1,55% forman parte de hogares compuestos por papás, hermanos, abuelos, tíos, primos.

Interpretación: Del análisis realizado en líneas anteriores se desprende que las y los estudiantes viven en hogares con diferentes tipos de estructura familiar, que sin lugar a dudas da lugar al apareamiento de ciertos inconvenientes que dentro de la investigación se delata.

Cuadro No.3.19. ¿A sus hijos les da órdenes de forma agresiva?

	f	%
Sí	72	55,81
No	57	44,19
Total	129	100

Elaborado por: Geovanni Andrade Orozco

Gráfico No.3.19. ¿A sus hijos les da órdenes de forma agresiva?



Elaborado por: Geovanni Andrade Orozco

Análisis: El 62,02% de padres de familia encuestados indican que si dan órdenes en su hogar de forma agresiva, en tanto que para el 43,41% si dan órdenes pero con mucho respeto.

Interpretación: Desgraciadamente son los mismos padres de familia que están siendo investigados, con sus respuestas hacen caer en cuenta que su hogar pertenece al modo de familia rígidos, es decir que son padres autoritarios con sus consiguientes características y consecuencias.

Cuadro No.3.20. ¿A sus hijos les permite que salga de la casa con compañeros o amigos de su misma edad?

	f	%
Sí	80	62,02
No	49	37,98
Total	129	100

Elaborado por: Geovanni Andrade Orozco

Gráfico No.3.20. ¿A sus hijos les permite que salga de la casa con compañeros o amigos de su misma edad?



Elaborado por: Geovanni Andrade Orozco

Análisis: Para el 62,02% de padres de familia encuestada, ellos no les permiten que salgan de sus casas con compañeros o amigos de su misma edad, en tanto que para el 37,98% de papás, ellos si les dejan salir de sus casas con compañeritos y amigos de la misma edad.

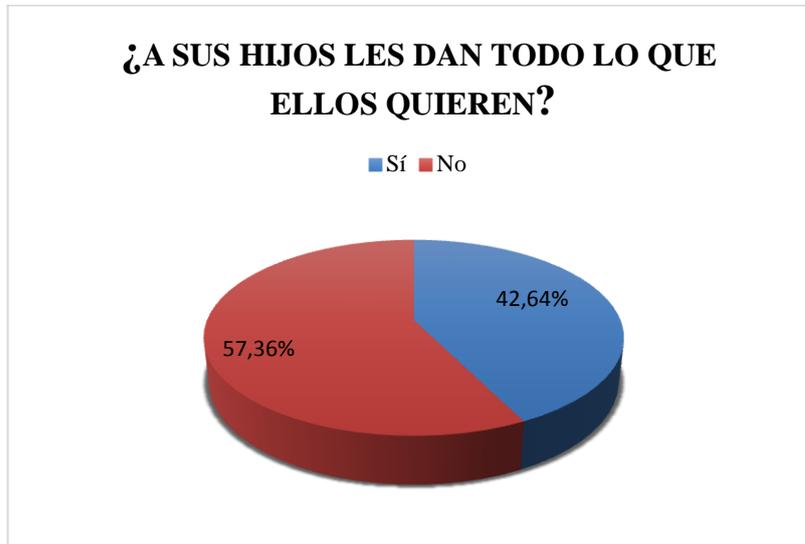
Interpretación: Dada la situación especial de que los padres de familia de las y los estudiantes en un alto porcentaje no les permiten salir con compañeros o amigos de la misma edad, nos lleva a determinar que estos hogares se identifican plenamente con los modos de familias sobreprotectoras.

Cuadro No.3.21. ¿A sus hijos les dan todo lo que ellos quieren?

	f	%
Sí	55	42,64
No	74	57,36
Total	129	100

Elaborado por: Geovanni Andrade Orozco

Gráfico No.3.21. ¿A sus hijos les dan todo lo que ellos quieren?



Elaborado por: Geovanni Andrade Orozco

Análisis: El 57,36% de padres de familia encuestados señalan que a sus hijos no les dan todo lo que quieren, en tanto que para el 42,64% ellos si les dan lo que ellos quieren.

Interpretación: Bien se podría decir que los estudiantes se desenvuelven en hogares en donde sus papás no les otorgan lo que ellos quieren, sino como bien dijeron tan solo les dan lo que realmente necesitan, por tanto estos estudiantes pertenecen a hogares que no son permisivos, aun cuando la diferencia no es mucho, toda vez que también el porcentaje de hogares en donde permiten que sus hijos hagan lo que quieran tampoco difiere mucho de la anterior

Cuadro No.3.22. ¿Uds. como padres pelean y discuten constantemente y esto da lugar a que su hijo tenga problemas?

	f	%
Sí	75	58,14
No	54	41,86
Total	129	100

Elaborado por: Geovanni Andrade Orozco

Gráfico No.3.22. ¿Uds. como padres pelean y discuten constantemente y esto da lugar a que su hijo tenga problemas?



Elaborado por: Geovanni Andrade Orozco

Análisis: El 52,71% de padres de familia encuestados refieren que cuando ellos pelean y discuten, sus hijos tienen problemas, en tanto que el 47,29% los padres de familia no discuten.

Interpretación: Desgraciadamente constituye un alto porcentaje en donde los padres de familia de los estudiantes de nuestra investigación discuten y pelean, lo que da lugar a que estos hogares se conviertan en inestables, por consiguiente surjan problemas en la parte afectiva de los estudiantes.

Cuadro No.3.23. ¿Uds. como padres se llevan bien y eso permite que sus hijos tengan seguridad en sus actividades?

	f	%
Sí	55	42,64
No	74	57,36
Total	129	100

Elaborado por: Geovanni Andrade Orozco

Gráfico No.3.23. ¿Uds. como padres se llevan bien y eso permite que sus hijos tengan seguridad en sus actividades?



Elaborado por: Geovanni Andrade Orozco

Análisis: El 57,36% de padres de familia encuestados manifiestan que en sus hogares no se llevan bien, en tanto que para el 42,64% los padres de familia si se llevan bien.

Interpretación: Los padres de familia al no llevarse bien, en sus hijos van ocasionando ciertos inconvenientes en sus hijos, por tanto estos hogares se identifican plenamente por familias inestables.

Cuadro No.3.24. ¿Ud. Controla las tareas escolares de sus hijos y firma?

	f	%
Sí	103	79,84
No	26	20,16
Total	129	100

Elaborado por: Geovanni Andrade Orozco

Gráfico No.3.24. ¿Ud. Controla las tareas escolares de sus hijos y firma?



Elaborado por: Geovanni Andrade Orozco

Análisis: Consultados los padres de familia de este centro educativo si controlan las tareas y firman, el 84,50% indican que si lo hacen, en tanto que para el 15,50% no lo hacen.

Interpretación: Nos da mucho gusto reconocer el esfuerzo de los padres de familia, cuando en una amplia mayoría sus hijos manifiestan que si controlan las tareas y firman, lo que en sí constituye una gran fortaleza.

Cuadro No.3.25. ¿En el instante en que obtiene bajas calificaciones sus hijos, le maltrata física y psicológicamente?

	f	%
Sí	75	58,14
No	54	41,86
Total	129	100

Elaborado por: Geovanni Andrade Orozco

Gráfico No.3.25. ¿En el instante en que obtiene bajas calificaciones sus hijos, le maltrata física y psicológicamente?



Elaborado por: Geovanni Andrade Orozco

Análisis: El 58,14% de padres de familia encuestados manifiestan que cuando obtienen bajas calificaciones sus hijos si les maltratan tanto física como psicológicamente, en tanto que el 41,86% nos manifiestan que no les maltratan.

INTERPRETACIÓN: Pensar que un solo estudiante sea maltratado por sus padres, nos lleva a concluir que no es lo correcto, porque las marcas especialmente psicológicas no desaparecerán jamás, y muy por lo contrario cada vez se volverá más insostenible.

Cuadro No.3.26. ¿Cuándo obtienen bajas calificaciones sus hijos, les anima a continuar estudiando?

	f	%
Sí	100	77,52
No	29	22,48
Total	129	100

Elaborado por: Geovanni Andrade Orozco

Gráfico No.3.26. Cuándo obtiene bajas calificaciones sus hijos, les anima a continuar estudiando?



Elaborado por: Geovanni Andrade Orozco

Análisis: Preguntados los padres de familia si cuando tienen malas calificaciones, a sus hijos les anima a seguir estudiando, el 77,52% señalan que si lo hacen, en tanto que el 22,48% de padres de familia no lo hacen.

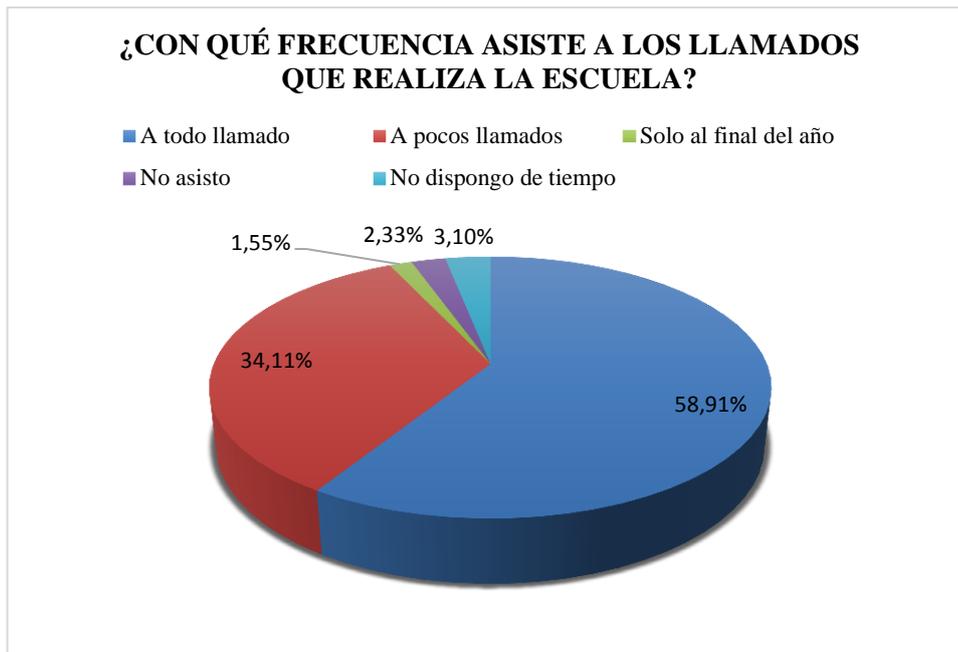
Interpretación: Muy a pesar de los problemas que las familias enfrentan hoy por hoy, vale la pena rescatar la actitud de los señores padres de familia de la institución educativa “Once de Noviembre” de la ciudad de Riobamba, que a sus hijos les animan constantemente a no desmayar ante las adversidades.

Cuadro No.3.27. ¿Con qué frecuencia asiste a los llamados que realiza la Escuela?

	f	%
A todo llamado	76	58,91
A pocos llamados	44	34,11
Solo al final del año	2	1,55
No asisto	3	2,33
No dispongo de tiempo	4	3,10
Total	129	100

Elaborado por: Geovanni Andrade Orozco

Gráfico No.3.27. ¿Con qué frecuencia asiste a los llamados que realiza la Escuela?



Elaborado por: Geovanni Andrade Orozco

Análisis: El 58,91% de los padres de familia encuestados concurren a la escuela a todo llamado, el 34,11% indican que concurre a la escuela a pocos llamados, el 3,10% no asiste ha llamado alguno de la escuela porque no tiene tiempo, el 2,33% no asiste, el 1,55% tan solo asiste al final del año lectivo.

Interpretación: Mientras en el padre de familia no se cultive el valor de la responsabilidad, las excusas para no concurrir a los llamados que hacen los profesores a la escuela, siempre será un problema.

Cuadro No.3.28. ¿Usted facilita los recursos necesarios para el trabajo escolar de su hijo o hija en la Escuela?

	f	%
Sí	106	82,17
No	23	17,83
Total	129	100

Elaborado por: Geovanni Andrade Orozco

Gráfico No.3.28. ¿Usted facilita los recursos necesarios para el trabajo escolar de su hijo o hija en la Escuela?



Elaborado por: Geovanni Andrade Orozco

Análisis: El 82,17% de padres de familia encuestados indican que a los hijos si les facilita todos los recursos necesarios para el trabajo escolar, en tanto que el 17,83% de padres de familia no los facilita.

Interpretación: Justo es reconocer el esfuerzo que el padre de familia de esta institución educativa realiza por proveer a sus hijos de todo lo necesario para que se forme y ser alguien en la vida, mucho más cuando consideramos que la situación económica es difícil en estos estratos sociales.

Cuadro No.3.29. ¿Busca usted soluciones para el bajo rendimiento de su hijo/a?

	f	%
Sí	104	80,62
No	25	19,38
Total	129	100

Elaborado por: Geovanni Andrade Orozco

Gráfico No.3.29. ¿Busca usted soluciones para el bajo rendimiento de su hijo/a?



Elaborado por: Geovanni Andrade Orozco

Análisis: Ante el bajo rendimiento de sus hijos, el 80,62% los padres de familia encuestados manifiestan que buscan formas de cómo solucionar este problema, en tanto que para el 19,38%, ellos no hacen nada para buscar solucionar este problema.

Interpretación: Muy a pesar de la pobreza que enfrentan estos grupos humanos que educan a sus hijos en escuela fiscales, los padres de familia se dan modos porque el problema de bajo rendimiento se vaya solucionando en beneficio directo de los mismos niños.

Cuadro No.3.30. ¿Usted asistiría a talleres de Escuela para Padres para lograr integración familiar y así mejorar el rendimiento académico de sus hijos e hijas?

	f	%
Sí	95	73,64
No	34	26,36
Total	129	100

Elaborado por: Geovanni Andrade Orozco

Gráfico No.3.30. ¿Usted asistiría a talleres de Escuela para Padres para lograr integración familiar y así mejorar el rendimiento académico de sus hijos e hijas?



Elaborado por: Geovanni Andrade Orozco

Análisis: El 73,64% de padres de familia consultados, están de acuerdo en que van a asistir a talleres de escuela para padres, en tanto que el 26,36%, ellos no asistirán.

Interpretación: Concomitante con las respuestas dadas a la pregunta anterior, los padres de familia que buscan brindar a sus hijos una mejor educación, están plenamente de acuerdo en asistir a talleres de escuela para padres.

3.2 COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS

La prueba estadística Chi Cuadrado es un test no paramétrico que define la bondad de ajuste de una serie de datos observados a una distribución teórica de probabilidades; adicionalmente esta prueba es ampliamente utilizada para comprobar la dependencia entre variables mediante la elaboración de tablas de contingencias, es así que esta utilidad la aplicaremos para verificar las hipótesis específicas de esta investigación.

En términos matemáticos, la prueba Chi Cuadrado refiere que una hipótesis nula (H_0) es verdadera cuando se cumple la siguiente condición:

$$\chi^2 < \chi_t^2 * GL$$

$$GL = (r - 1) * (k - 1)$$

Donde:

χ^2 : estadístico Chi Cuadrado calculado;

χ_t^2 : estadístico Chi Cuadrado teórico;

GL: grados de libertad de la tabla de contingencias;

r: número de filas de la tabla de la tabla de contingencias; y,

k: número de columnas de la tabla de contingencias.

El estadístico χ^2 se lo calcula con la siguiente fórmula:

$$\chi^2 = \sum_{i=1}^{r*k} \frac{(f - fe)^2}{fe}$$

Donde:

f: frecuencias observadas;

fe: frecuencias esperadas; y,

i: subíndice de posición en cálculo (desde i hasta r*k)

El estadístico teórico χ_t^2 se obtiene con el cálculo específico de la distribución de Pearson o de tablas existentes en la literatura estadística específica, en función de los grados de libertad (GL) y del intervalo de confianza o nivel de significación (α).

Para verificar nuestras hipótesis se asumió un nivel de significación del 5% ($\alpha=0.05$) y se utilizó el software estadístico MINITABv14.

El procedimiento que se aplica para la verificación de las hipótesis es el siguiente:

- Se establece la hipótesis nula (H_0): esta hipótesis es la negación de la hipótesis planteada como verdadera dentro de las expectativas de esta investigación. La hipótesis nula refiere la no dependencia entre las variables analizadas.
- Se genera la tabla de contingencias.
- La tabla de contingencias permite referir las frecuencias esperadas (f_e) de las variables analizadas, en el mismo orden que se establecen las frecuencias observadas (f).
- Se definen los valores de los estadísticos χ^2 (calculado y teórico)
- Se rechaza o acepta las hipótesis.

3.2.1 Comprobación de hipótesis específica 1

Los tipos de familia en la que se desenvuelven las y los estudiantes del séptimo año de la escuela de Educación Básica “Once de Noviembre” de la ciudad de Riobamba inciden en el rendimiento académico.

Hipótesis nula (H_0)

Los tipos de familia en la que se desenvuelven las y los estudiantes del séptimo año de la escuela de Educación Básica “Once de Noviembre” de la ciudad de Riobamba NO inciden en el rendimiento académico.

Tabla de frecuencias observadas (f)

TIPO DE FAMILIA FUNCIONAL	RENDIMIENTO ACADÉMICO		TOTAL
	ALTO	BAJO	
SI	23	58	81
NO	3	45	48
TOTAL	26	103	129

Tabla de frecuencias observadas (fe)

TIPO DE FAMILIA FUNCIONAL	RENDIMIENTO ACADÉMICO		TOTAL
	ALTO	BAJO	
SI	16.33	64.67	82
NO	9.67	38.33	48
TOTAL	26	103	

Cálculo de χ^2

f	fe	fo-fe	(fo-fe) ²	(fo-fe) ² /fe
23	16.33	6.67	44.55	2.73
58	64.67	-6.67	44.55	0.69
3	9.67	-6.67	44.55	4.60
45	38.33	6.67	44.55	1.16
χ^2				9.18

Definición de χ^2 (de software Minitab v14)

PARÁMETROS	VALOR
Nivel de significación - α	0.05
Número de filas - r	2
Número de columnas - k	2
Grado de libertad - GL	1
Estadístico teórico - χ^2	3.84
$\chi^2 * GL$	3.84

Verificación de hipótesis

Siendo:

$\chi^2 = 9.18$ – estadístico calculado; y,

$\chi^2 * GL = 3.84$ – estadístico teórico

La desigualdad referida por la prueba Chi Cuadrado $\chi^2 < \chi_t^2 * GL$ no se cumple, ya que el estadístico calculado (9.18) es mayor que el producto del estadístico teórico por el grado de libertad de la tabla de contingencias (3.84); por tanto la hipótesis nula se rechaza y la hipótesis específica 1 planteada en esta investigación se confirma, ya que estadísticamente se ha demostrado que existe dependencia entre las variables estudiadas: tipo de familia funcional con el rendimiento académico.

3.2.2 Comprobación de hipótesis específica 2

Los modos de ser familia inciden en el rendimiento académico de las y los estudiantes del séptimo año de la escuela de Educación Básica “Once de Noviembre” de la ciudad de Riobamba.

Hipótesis nula (Ho)

Los modos de ser familia NO inciden en el rendimiento académico de las y los estudiantes del séptimo año de la escuela de Educación Básica “Once de Noviembre” de la ciudad de Riobamba.

Tabla de frecuencias observadas (f)

MODO DE SER FAMILIA AGRESIVA	RENDIMIENTO ACADÉMICO		TOTAL
	ALTO	BAJO	
SI	7	66	73
NO	19	37	56
TOTAL	26	103	129

Tabla de frecuencias observadas (fe)

MODO DE SER FAMILIA AGRESIVA	RENDIMIENTO ACADÉMICO		TOTAL
	ALTO	BAJO	
SI	14.71	58.29	73
NO	11.29	44.71	56
TOTAL	26	103	129

Cálculo de χ^2

f	fe	fo-fe	(fo-fe)²	(fo-fe)²/fe
7	14.71	-7.71	59.49	4.04
66	58.29	7.71	59.49	1.02
19	11.29	7.71	59.49	5.27
37	44.71	-7.71	59.49	1.33
χ^2				11.67

Definición de χ_t^2 (de software Minitab v14)

PARÁMETROS	VALOR
Nivel de significación - α	0.05
Número de filas - r	2
Número de columnas - k	2
Grado de libertad - GL	1
Estadístico teórico - χ_t^2	3.84
$\chi_t^2 * GL$	3.84

Verificación de hipótesis

Siendo:

$\chi^2 = 11.67$ – estadístico calculado; y,

$\chi_t^2 * GL = 3.84$ – estadístico teórico

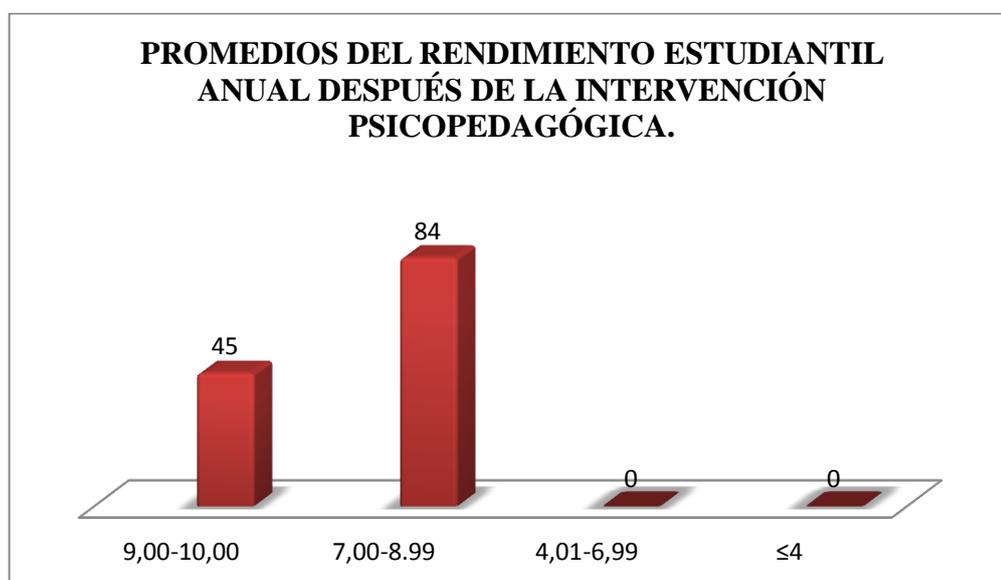
La desigualdad referida por la prueba Chi Cuadrado $\chi^2 < \chi_t^2 * GL$ no se cumple, ya que el estadístico calculado (11.67) es mayor que el producto del estadístico teórico por el grado de libertad de la tabla de contingencias (3.84); por tanto la hipótesis nula se rechaza y la hipótesis específica 2 planteada en esta investigación es verdadera ya que estadísticamente se ha demostrado que existe dependencia entre las variables estudiadas: modo de ser familia con el rendimiento académico.

Cuadro No.3.31. Promedios del Rendimiento estudiantil anual las/los estudiantes del séptimo año de la Escuela de Educación Básica “Once de Noviembre” de la ciudad de Riobamba, Septiembre 2015-Abril 2016, después de la intervención.

AÑO BÁSICA MEDIA	9,00-10,00	7,00-8.99	4,01-6,99	≤4	TOTAL
SÉPTIMO	45	84	0	0	129
TOTAL	45	84	0	0	129

Fuente: Secretaría de la Escuela de Educación Básica “Once de Noviembre”
Elaborado por: Geovanni Andrade Orozco

Gráfico No.3.31. Promedios del Rendimiento estudiantil anual las/los estudiantes del séptimo año de la Escuela de Educación Básica “Once de Noviembre” de la ciudad de Riobamba, Septiembre 2015-Abril 2016, después de la intervención.



Fuente: Secretaría de la Escuela de Educación Básica “Once de Noviembre”
Elaborado por: Geovanni Andrade Orozco

Análisis: Se observa como de 129 estudiantes asistentes al Séptimo Año, 45 dominan los aprendizajes requeridos, y 84 estudiantes alcanzan los aprendizajes requeridos.

Interpretación: Luego del programa de intervención psicopedagógica la manera de ser de las familias cambiaron y con ello sus hijas alcanzaron un buen rendimiento académico al final del año lectivo.

CAPÍTULO IV

4 LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS

4.1 TEMA

“PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA PARA MODIFICAR LAS ACTITUDES FAMILIARES Y MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS Y LAS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “ONCE DE NOVIEMBRE” DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA”.

4.2 PRESENTACIÓN

Los resultados de la investigación realizada en el séptimo año a los y las estudiantes del Séptimo año de la Escuela de Educación básica “Once de Noviembre” de la ciudad de Riobamba” , nos lleva a concluir que por desgracia la estructura familiar imperante está influyendo en el rendimiento académico de sus estudiantes, dando al traste con situaciones reales, a través de las cuales se dice y con mucha razón que la armonía familiar, la comprensión y el apoyo aparecen como dimensiones centrales para la formación de nuestros hijos, siendo esta una actitud, a través de la cual podemos tener una conocimiento cabal de lo que es nuestro hogar, pero para ello el ser humano desde tantos años atrás invento la comunicación y gracias a ella se ha vuelto sumadamente fácil solucionar los problemas.

Por tanto el término familia no solo es eso, sino algo más profundo como el compartir triunfos y fracasos y por sobre todas las cosas buscar armonía para que nuestros hijos se desenvuelvan en un hogar en donde permanentemente está el diálogo, el trabajo y ese gran afán de hacer de ellos el ejemplo constante de amor y abnegación para que afectivamente sean positivos.

En tal razón ya fin de cambiar ciertas actitudes familiares, se plantea este programa de intervención psicopedagógico, con la realización de los siguientes talleres:

- Autoridad familiar
- Disfunción familiar
- Comunicación en familia
- Familia y educación
- Normas familiares

Siempre se ha de pensar en firme que este programa de intervención psicopedagógica busca beneficiar a los docentes de este centro educativo, a fin de que de verdad hagan valer la concepción de que dentro de una verdadera comunidad educativa el proceso de formación de la niñez presente y futuro de la patria rinde los frutos apetecidos.

4.3 OBJETIVOS

4.3.1 GENERAL

Desarrollar actitudes familiares a través de la aplicación de talleres informativos y participativos para mejorar los procesos de comunicación, optimizar las relaciones de convivencia familiar y el rendimiento académico de los y las estudiantes del Séptimo año de la Escuela de Educación básica “Once de Noviembre” de la ciudad de Riobamba.

4.3.2 ESPECÍFICOS

- Socializar parámetros para que los padres de familia reflexionen sobre la necesidad de una autoridad equilibrada, serena, compartida, con espíritu de crítica, encaminada a mejorar el rendimiento académico de sus hijos que estudian en el Séptimo año de la Escuela de Educación básica “Once de Noviembre” de la ciudad de Riobamba”.
- Capacitar a los padres de familia mediante el desarrollo del taller sobre disfuncionalidad familiar, para contribuir al mejoramiento del rendimiento académico de sus hijos que estudian en el Séptimo año de la Escuela de Educación básica “Once de Noviembre” de la ciudad de Riobamba

- Fomentar la comunicación a través del diálogo como un proceso de acercamiento y comprensión mutua, a fin de favorecer al mejoramiento del rendimiento académico en sus de sus hijos que estudian en el Séptimo año de la Escuela de Educación básica “Once de Noviembre” de la ciudad de Riobamba.
- Inferir la importancia de la educación como tarea fundamental de la familia, su valor en el momento actual, la necesidad de fomentar actitudes positivas y así cumplir con el compromiso de ser educadores de sus hijos y que todo ello influya en el rendimiento académico de sus hijos que estudian en el Séptimo año de la Escuela de Educación básica “Once de Noviembre” de la ciudad de Riobamba.
- Desarrollar normas familiares para mejorar los procesos de convivencia familiar y que ello influya en el rendimiento académico de sus hijos que estudian en el Séptimo año de la Escuela de Educación básica “Once de Noviembre” de la ciudad de Riobamba.

4.4 FUNDAMENTACIÓN

De un tiempo a estas fechas, la estructura familiar no solo en el Ecuador sino en todo el mundo ha sufrido grandes transformaciones, pues en otros tiempos la familia disfrutaba de momentos amenos y en ellos la comunicación siempre encontraba presente, de tal suerte que dialogar no era un problema, más bien constituía un verdadero placer, porque por intermedio de ella se alcanzaba acuerdos que permitía que las familias puedan desarrollarse enormemente.

Nadie puede negar que estos cambios ha marcado a la familia, pues se habla de familias funcionales (en donde comunicarse es muy fácil porque hay comprensión) y disfuncionales (porque comunicarse es imposible, pues en esas familias todos gritan, todos tienen razón, etc.)

De ahí la importancia que reviste el programa de intervención psicopedagógica para modificar las actitudes familiares y mejorar el rendimiento académico de los y las estudiantes del séptimo año de la escuela de educación básica “Once de Noviembre” de

la ciudad de Riobamba, el mismo que tiene su fundamento legal en la Constitución Política del Estado, Sección quinta Niñas, niños y adolescentes:

El Art. 44, Habla de que todos incluido el estado tienen la obligación de cuidar al niño y su desarrollo entendiendo todas sus etapas, debiendo su familia cuidarle y protegerlo para que esté libre de peligros.

Por su parte el Art. 45, habla de que el niño y el adolescente deben gozar de todos los derechos, gozará de una buena salud física y psicológica, la familia está llamada a protegerle, educarle y darle una profesión para que sea un ente de aporte al desarrollo de la sociedad.

En cuanto al Art. 46, los niños y adolescente tendrán derecho a las siguientes medidas: para los menores de seis años se les proveerá de nutrición, educación y salud. No se permite el trabajo a menores de edad incluida los adolescentes. En cuanto a discapacidades será atendido prioritariamente. se cuidará de que no se de ningún tipo de maltrato. Se les protegerá que no consuman alcohol, drogas, y ningún tipo de estupefacientes. En fin el estado se compromete a cuidar de la integridad del niño y del adolescente.

Finalmente esta intervención psicopedagógica, también tiene fundamento en el **Código de la Niñez y Adolescencia, CAPITULO II DE LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS y ADOLESCENTES**

El Art. 8, manifiesta que los niños y los adolescentes gozan de todos los derechos que están consagrados en la Constitución de la República y más os han sido violentados se puede concurrir a los Tribunales correspondientes para ser escuchados.

Por su parte el Art. 9, sostiene que los niños y los adolescentes gozan de derecho a la vida, a la libertad, a la educación, a descansar, a ser tratado por igual en todas partes y por todos.

El Art. 12, sostiene que los padres de los niños y adolescentes tienen la obligatoriedad de protegerles para que crezcan sanamente.

4.5 CONTENIDO

4.5.1 CRONOGRAMA DE TALLERES PARA PADRES DE FAMILIA TENDIENTES A MODIFICAR LAS ACTITUDES FAMILIARES Y MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS Y LAS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “ONCE DE NOVIEMBRE” DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA.

ORDEN	NOMBRE DEL TALLER	HORAS	MES DE MARZO 20016				
			1	3	8	10	15
1	Autoridad familiar	2	x				
2	Disfunción familiar	2		x			
3	Comunicación en familia	2			x		
4	Familia y educación	2				x	
5	Las normas familiares	2					x

4.5.2 DESARROLLO DE LOS TALLERES

TALLER DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA

TALLER NRO. 1

TEMA: Autoridad familiar

METODOLOGÍA: Reflexiva, participativa, lluvia de ideas, trabajos en equipo, exposiciones.

NÚMERO DE PARTICIPANTES: 129 padres de familia y representantes legales de la de la Escuela de Educación Básica “Once de Noviembre” de la ciudad de Riobamba.

FECHA, HORA Y LUGAR: 1 de Marzo del 2016, 15:00 en el Sala Múltiple de la Institución Educativa

DURACIÓN: Ciento veinte minutos

RESPONSABLE: Hernán Geovanni Andrade Orozco

OBJETIVO	ACTIVIDADES	RESPONSABLE	TIEMPO	RECURSOS
Socializar parámetros para que los padres de familia reflexionen sobre la necesidad de una autoridad equilibrada, serena, compartida, con espíritu de crítica, encaminada a mejorar el rendimiento académico de sus hijos que estudian en el Séptimo año de la Escuela de Educación básica “Once de Noviembre” de la ciudad de Riobamba”.	1.Saludo de Bienvenida	Docente de séptimo año	5’	-Equipo informático
	2. Lectura del poema “Papá no me pegues” con música de fondo.	Geovanni Andrade Orozco	15’	-Material de escritorio.
	3.Trabajo de grupo: -¿Qué es la autoridad? - ¿Por qué existe el autoritarismo? -¿Por qué se ha de ejercer la autoridad ante los hijos? -¿Cuál es la dificultad para ejercer la autoridad en la familia? -¿Qué de lo aprendido debo poner en práctica en mi hogar?	Geovanni Andrade Orozco	30’	-Carta de compromiso.
	4.Plenaria	Secretarios relatores	40’	
	5.Conclusiones	Geovanni Andrade Orozco	15’	
	7.Compromisos		15’	

TALLER NRO. 2

TEMA: Disfunción Familiar

METODOLOGÍA: Reflexiva, participativa, lluvia de ideas, trabajos en equipo, exposiciones.

NÚMERO DE PARTICIPANTES: 129 padres de familia y representantes legales la de la Escuela de Educación Básica “Once de Noviembre” ciudad de Riobamba.

FECHA, HORA Y LUGAR: 3 de marzo del 2016, 20 de abril del 2015, 15:00 en la sala múltiple de la Institución Educativa

DURACIÓN: Ciento veinte minutos

RESPONSABLE: Hernán Geovanni Andrade Orozco

OBJETIVO	ACTIVIDADES	RESPONSABLE	TIEMPO	RECURSOS
Conscientizar a los padres de familia mediante el desarrollo del taller sobre disfuncionalidad familiar, para contribuir al mejoramiento del rendimiento académico de sus hijos que estudian en el Séptimo año de la Escuela de Educación básica “Once de Noviembre” de la ciudad de Riobamba	1.Saludo de Bienvenida a	Docente de Grado.	5'	-Equipo informático
	2.Dramatización “Yo soy el fruto de éste hogar”	Docentes y un grupo de estudiantes	15'	-Material de escritorio.
	3.Trabajo de grupo: -Cómo se genera la disfuncionalidad del hogar? -Causas de la disfuncionalidad del hogar? -Cuáles son las consecuencias que provoca la disfuncionalidad familiar? -¿Será el amor de la familia fundamental en la vida? -¿La disfuncionalidad afecta al rendimiento de los hijos?	Geovanni Andrade Orozco	30'	-Carta de compromiso.
	4.Plenaria	Secretarios relatores	40'	
	5.Conclusiones	Geovanni Andrade Orozco	15'	
	7.Compromisos	Geovanni Andrade Orozco	15'	

TALLER NRO. 3

TEMA: Comunicación en familia

METODOLOGÍA: Reflexiva, participativa, lluvia de ideas, trabajos en equipo, exposiciones.

NÚMERO DE PARTICIPANTES: 129 padres de familia y representantes legales de la Escuela de Educación Básica “Once de Noviembre” de la ciudad de Riobamba.

FECHA, HORA Y LUGAR: 8 de Marzo del 2016, 15:00 en el Sala Múltiple de la Institución Educativa

DURACIÓN: Ciento veinte minutos

RESPONSABLE: Hernán Geovanni Andrade Orozco

OBJETIVO	ACTIVIDADES	RESPONSABLE	TIEMPO	RECURSOS
Fomentar la comunicación a través del diálogo como un proceso de acercamiento y comprensión mutua, a fin de favorecer al mejoramiento del rendimiento académico en sus de sus hijos que estudian en el Séptimo año de la Escuela de Educación básica “Once de Noviembre” de la ciudad de Riobamba.	1.Saludo de Bienvenida	Docente de séptimo año.	5’	-Equipo informático
	2. Interpretación de refranes.	Docentes y un grupo de estudiantes.	15’	-Material de escritorio.
	3.Trabajo de grupo: -¿Por qué siempre se ha de pedir el parecer y opinión de los demás? -¿Por qué razón hemos de expresar y compartir sentimientos? -¿Por qué debemos ser claros a la hora de pedir algo? -¿Es necesario crear en la familia un clima emocional? -¿Razones por las cuales debemos escuchar con atención e interés?	Geovanni Andrade Orozco	30’	-Carta de compromiso.
	4.Plenaria	Secretarios relatores	40’	
	5.Conclusiones	Geovanni Andrade Orozco	15’	
	6.Compromisos	Geovanni Andrade Orozco	15’	

TALLER NRO. 4

TEMA: Familia y Educación

METODOLOGÍA: Reflexiva, participativa, lluvia de ideas, trabajos en equipo, exposiciones.

NÚMERO DE PARTICIPANTES: 129 padres de familia y representantes legales de la de la Escuela de Educación Básica “Once de Noviembre” de la ciudad de Riobamba.

FECHA, HORA Y LUGAR: 10 de marzo del 2016, 15:00 00 en la Sala Múltiple de la Institución Educativa

DURACIÓN: Ciento veinte minutos

RESPONSABLE: Hernán Geovanni Andrade Orozco

OBJETIVO	ACTIVIDADES	RESPONSABLE	TIEMPO	RECURSOS
Inferir la importancia de la educación como tarea fundamental de la familia, su valor en el momento actual, la necesidad de fomentar actitudes positivas y así cumplir con el compromiso de ser educadores de sus hijos y que todo ello influya en el rendimiento académico de sus hijos que estudian en el Séptimo año de la Escuela de Educación básica “Once de Noviembre” de la ciudad de Riobamba	1.Saludo de Bienvenida a	Docente de séptimo año.	5’	-Equipo informático
	2.Canción: “No basta”	Geovanni Andrade Orozco	15’	-Material de escritorio.
	3.Trabajo de grupo: -¿Cuánto tiempo de dican a sus hijos y por qué? -¿Qué aportan los padres de familia a la educación de sus hijos? -¿Qué hacer para proteger a sus hijos? -¿En la familia se practica lo que se predica? -¿Qué hacer para educar a los hijos.?	Geovanni Andrade Orozco	30’	-Carta de comproijos
	4.Plendaria	Secretarios relatores	40’	
	5.Conclusiones	Geovanni Andrade Orozco	15’	
	6.Compromisos	Geovanni Andrade Orozco	15’	

TALLER NRO. 5

TEMA: Las normas familiares

METODOLOGÍA: Reflexiva, participativa, lluvia de ideas, trabajos en equipo, exposiciones.

NÚMERO DE PARTICIPANTES: 129 padres de familia y representantes legales de la de la Escuela de Educación Básica “Once de Noviembre” de la ciudad de Riobamba.

FECHA, HORA Y LUGAR: 15 de marzo del 2016, 15:00 00 en la Sala Múltiple de la Institución Educativa

DURACIÓN: Ciento veinte minutos

RESPONSABLE: Hernán Geovanni Andrade Orozco

OBJETIVO	ACTIVIDADES	RESPONSABLE	TIEMPO	RECURSOS
Desarrollar normas familiares para mejorar los procesos de convivencia familiar y que ello influya en el rendimiento académico de sus hijos que estudian en el Séptimo año de la Escuela de Educación básica “Once de Noviembre” de la ciudad de Riobamba.	1.Saludo de Bienvenida	Docente de grado.	5’	-Equipo informático
	2.Dinámica “Dar y recibir afecto”	Geovanni Andrade Orozco	15’	-Material de escritorio.
	3.Trabajo de grupo: - ¿Cómo mejorar la relación afectiva entre padres e hijos? - ¿Qué deben dar los padres de familia a sus hijos? - ¿Cómo mejorar la afectividad dentro de la familia?	Geovanni Andrade Orozco	30’	-Carta de compromiso.
	- ¿Vale la pena hacerle notar los errores a los hijos.	Secretarios relatores	40’	
	4.Plenaria	Geovanni Andrade Orozco	15’	
	5.Conclusiones	Geovanni Andrade Orozco	15’	
6.Compromisos	Geovanni Andrade Orozco	15’		

4.6 OPERATIVIDAD

FASES	METAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	TIEMPO
SOCIALIZACIÓN	Socializar a autoridades y docentes de la institución, sobre la necesidad de desarrollar los talleres para modificar las actitudes familiares y mejorar el rendimiento académico.	-Socialización de la propuesta de talleres con autoridades y docentes de la institución educativa.	-Humanos -Materiales -Institucionales	-Autoridades -Docentes -Secretaría de la institución -Maestrante	Del 18 AL 22 de enero del 2016.
PLANIFICACIÓN	Planificar con autoridades y docentes el desarrollo de los Talleres encaminados a modificar las actitudes familiares y mejorar el rendimiento académico.	-Entrega, análisis y sustentación del material de los Talleres de capacitación.	-Humanos -Materiales -Institucionales	-Maestrante -Tutor de Tesis -Autoridades de la institución -Docentes	Del 25 al 29 de enero del 2016
EJECUCIÓN	Concientizar y modificar las actitudes familiares y mejorar el rendimiento académico	-Desarrollo de los siguientes talleres: 1. Autoridad familiar. 2. Disfunciones familiares 3. Comunicación en familia 4. Familia y educación	-Humanos -Materiales -Institucionales	-Maestrante -Tutor de Tesis -Autoridades de la institución -Tutoras	Del 1 al 15 de marzo del 2016.

		4. Normas familiares.			
EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> -Determinar el grado de interés y participación en los talleres. -Modificar las actitudes familiares. -Mejorar el rendimiento académico de las estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> -Observación y diálogo constante con autoridades, docentes, estudiantes y padres de familia. 	<ul style="list-style-type: none"> -Humanos -Materiales -Institucionales 	<ul style="list-style-type: none"> -Maestrante -Tutor de Tesis -Autoridades de la institución -Docentes 	De abril a julio del 2016.

Elaborado por: Hernán Geovanni Andrade Orozco

4.7 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DESPUÉS DE LA APLICACIÓN DEL PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA.

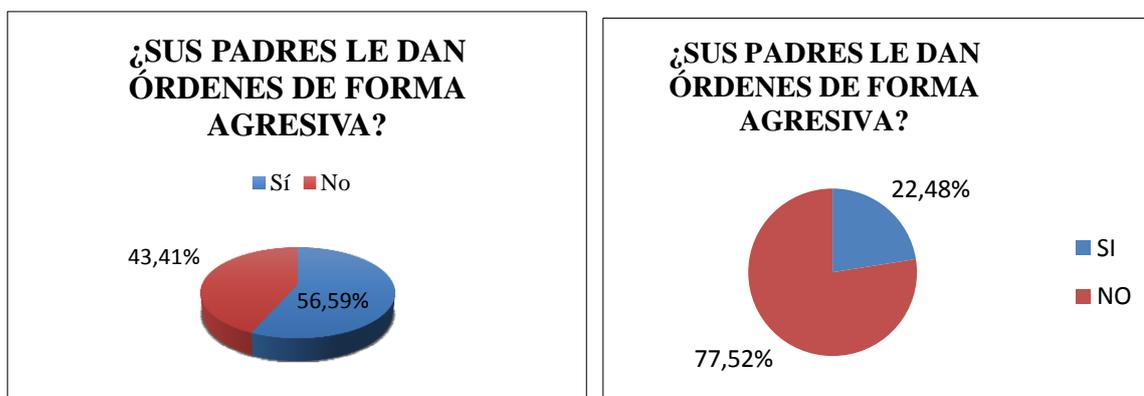
4.7.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE ENCUESTAS APLICADAS A LAS ESTUDIANTES LUEGO DE LA INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA.

Cuadro No.4.1. ¿Sus padres les dan órdenes de forma agresiva?

Antes	f	%	Después	f	%
Sí	73	56,59	Si	29	22,48
No	56	43,41	No	100	77,52
Total	129	100	Total	129	100

Elaborado por: Geovanni Andrade Orozco

Gráfico No.4.1. ¿Sus padres le dan órdenes de forma agresiva?



Elaborado por: Geovanni Andrade Orozco

Análisis: El 77,52% de estudiantes encuestados indican que sus padres no les dan órdenes en su hogar de forma agresiva, en tanto que para el 22,48% sus papás si les dan órdenes agresivamente.

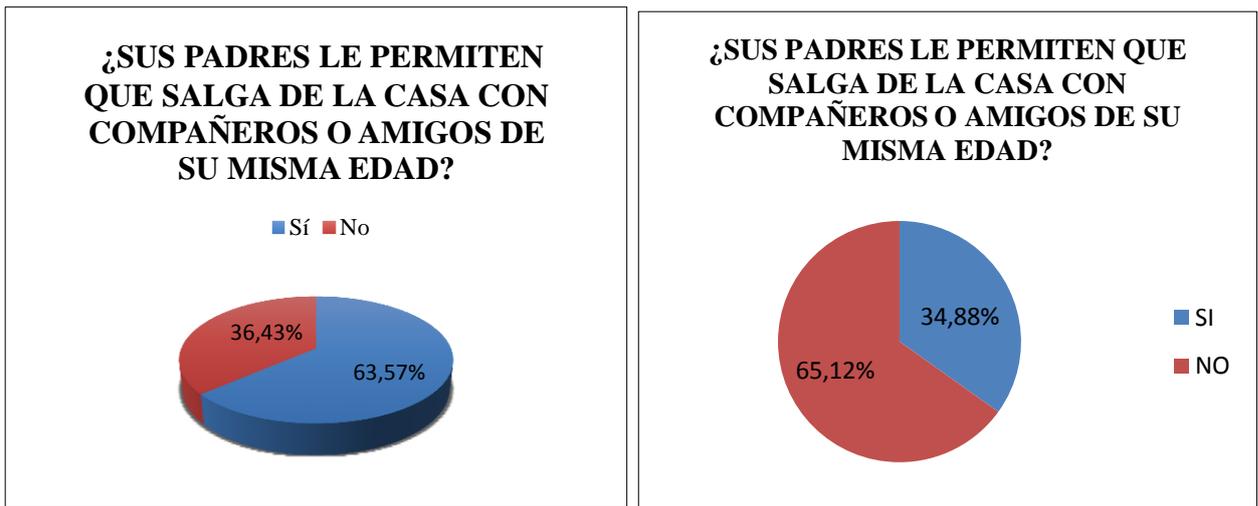
Interpretación: Una vez que se aplicó el programa de intervención psicopedagógica se ha observado como las actitudes de los padres de familia hacia sus hijos a cambiado ostensiblemente, pues sus actitudes agresivas van desapareciendo poco a poco.

Cuadro No.4.2. ¿Sus padres le permiten que salga de la casa con compañeros o amigos de su misma edad?

Antes	f	%	Después	f	%
Sí	82	63,57	Si	45	34,88
No	47	36,43	No	84	65,12
Total	129	100	Total	129	100

Elaborado por: Geovanni Andrade Orozco

Gráfico No.4.2. ¿Sus padres le permiten que salga de la casa con compañeros o amigos de su misma edad?



Elaborado por: Geovanni Andrade Orozco

Análisis: Para el 65,12% de estudiantes encuestadas, sus papás no les permiten que salgan de sus casas con compañeros o amigos de su misma edad, en tanto que para el 34,88% sus papás si les dejan salir de sus casas con compañeritos y amigos de la misma edad.

Interpretación: Considerando la inseguridad que en los actuales momentos existe en la sociedad riobambeña, los padres de familia de las y los estudiantes en un alto porcentaje no les permiten salir con compañeros o amigos de la misma edad, lo que nos lleva a determinar que estos hogares se identifican plenamente con los modos de familias sobreprotectoras.

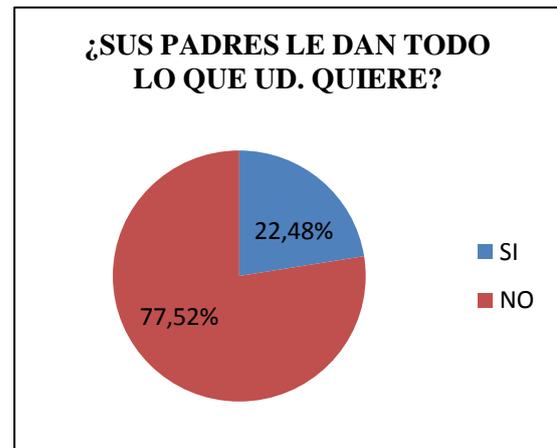
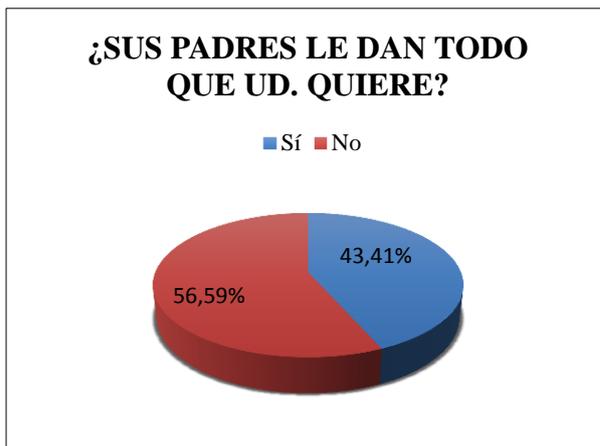
Cuadro No.4.3. ¿Sus padres le dan todo lo que Ud. quiere?

Antes	f	%
Sí	56	43,41
No	73	56.59
Total	129	100

Después	f	%
Si	29	22,48
No	100	77,52
Total	129	100

Elaborado por: Geovanni Andrade Orozco

Gráfico No.4.3. ¿Sus padres le dan todo lo que Ud. quiere?



Elaborado por: Geovanni Andrade Orozco

Análisis: El 77,52% de estudiantes encuestadas nos indican que sus papás no les dan todo lo que quieren, en tanto que para el 22,48% sus padres si les dan lo que ellos quieren.

Interpretación: Bien se podría decir que los estudiantes se desenvuelven en hogares en donde sus papás no les otorgan lo que ellos quieren, sino como bien dijeron tan solo les dan lo que realmente necesitan, por tanto estos estudiantes pertenecen a hogares que no son permisivos.

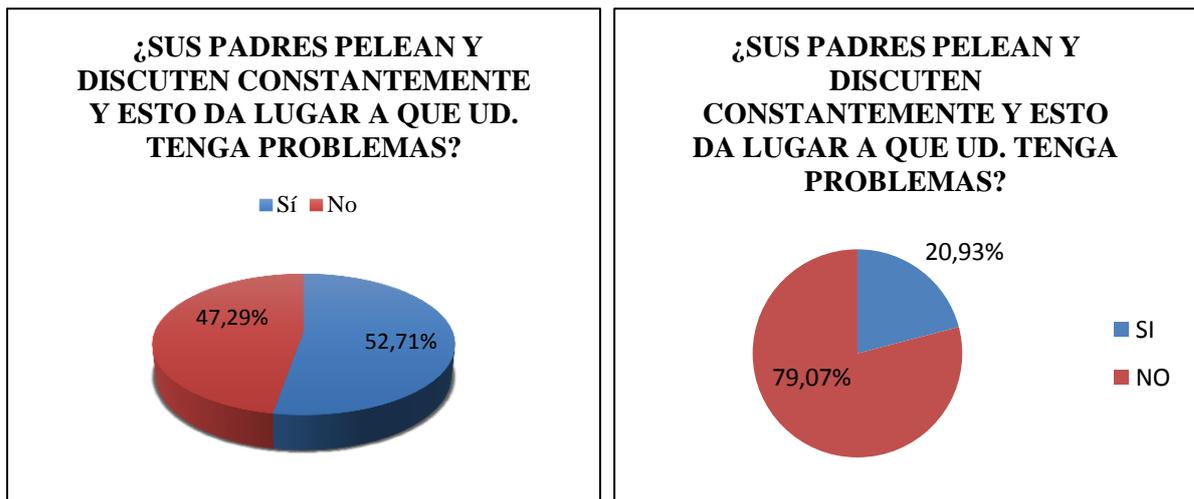
Cuadro No.4.4. ¿Sus padres pelean y discuten constantemente y esto da lugar a que Ud. tenga problemas?

Antes	f	%
Sí	68	52,71
No	61	47,29
Total	129	100

Después	f	%
Sí	27	20,93
No	102	79,07
Total	129	100

Elaborado por: Geovanni Andrade Orozco

Gráfico No.4.4. ¿Sus padres pelean y discuten constantemente y esto da lugar a que Ud. tenga problemas?



Elaborado por: Geovanni Andrade Orozco

Análisis: El 79,07% de alumnos encuestados refieren que sus papás no pelean y discuten, en tanto que para el 20,93%47,29% de estudiantes sus papás si lo hacen.

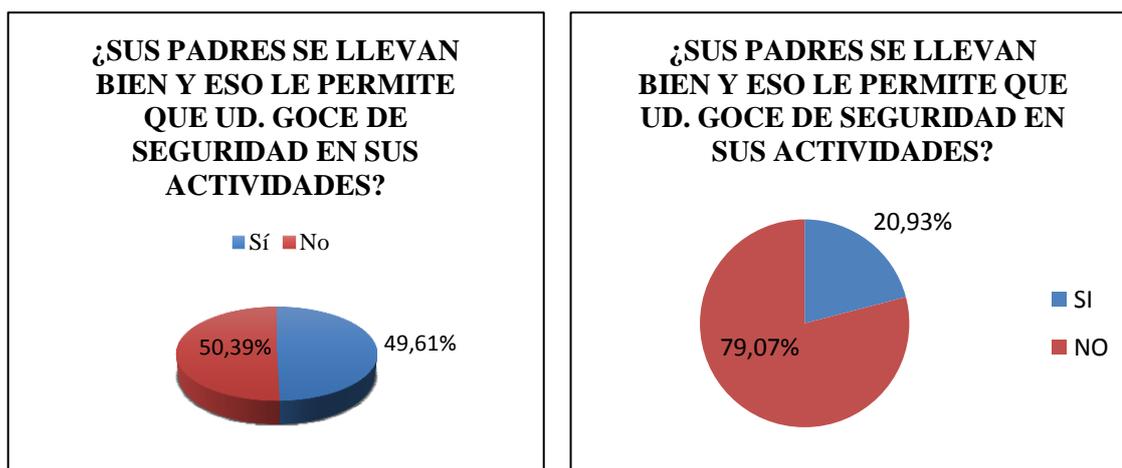
Interpretación: Por fortuna y para el bienestar psicológico de nuestros estudiantes, actualmente sus papás ya no discuten y pelean, en tanto que en un bajo porcentaje todavía sus papás siguen peleando y discutiendo.

Cuadro No.4.5. ¿Sus padres se llevan bien y eso le permite que Ud. goce de seguridad en sus actividades?

Antes	f	%	Después	f	%
Sí	64	49,61	Sí	27	20,93
No	65	50,39	No	102	79,07
Total	129	100	Total	129	100

Elaborado por: Geovanni Andrade Orozco

Gráfico No.4.5. ¿Sus padres se llevan bien y eso le permite que Ud. goce de seguridad en sus actividades?



Elaborado por: Geovanni Andrade Orozco

Análisis: El 79,07% de estudiantes encuestados manifiestan que sus padres se llevan bien, en tanto que para el 20,93% los padres de familia no se llevan bien.

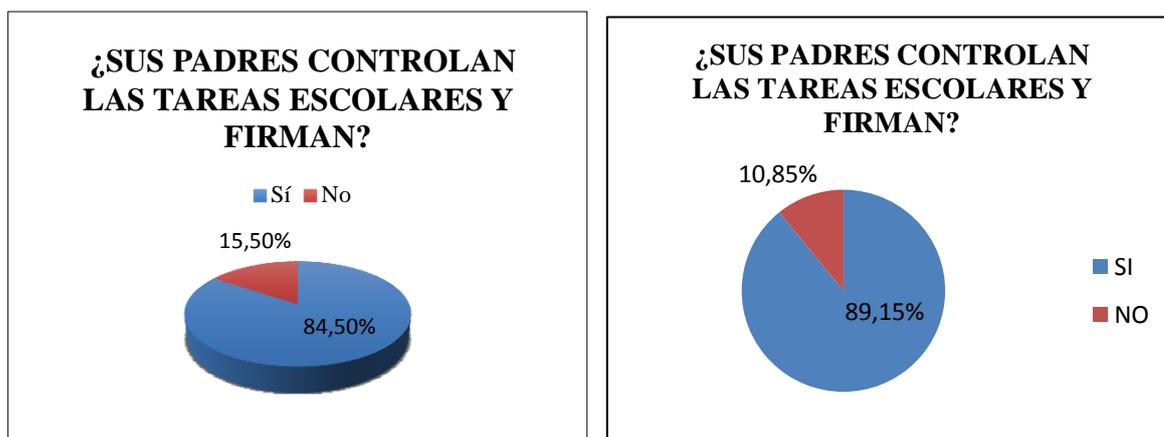
Interpretación: Los padres de familia al llevarse bien, permiten que sus hijos realicen eficazmente todas sus actividades de una manera muy buena, por tanto ha ido alejando de sus vidas las inestabilidades familiares.

Cuadro No.4.6. ¿Sus padres controlan las tareas escolares y firman?

Antes	f	%	Después	f	%
Sí	109	84,5	Si	115	89,15
No	20	15,5	No	14	10,85
Total	129	100	Total	129	100

Elaborado por: Geovanni Andrade Orozco

Gráfico No.4.6. ¿Sus padres controlan las tareas escolares y firman?



Elaborado por: Geovanni Andrade Orozco

Análisis: Consultados los estudiantes de este centro educativo si sus padres de familia controlan las tareas y firman, el 89,15% indican que si lo hacen, en tanto que para el 10,85% desgraciadamente no lo hacen.

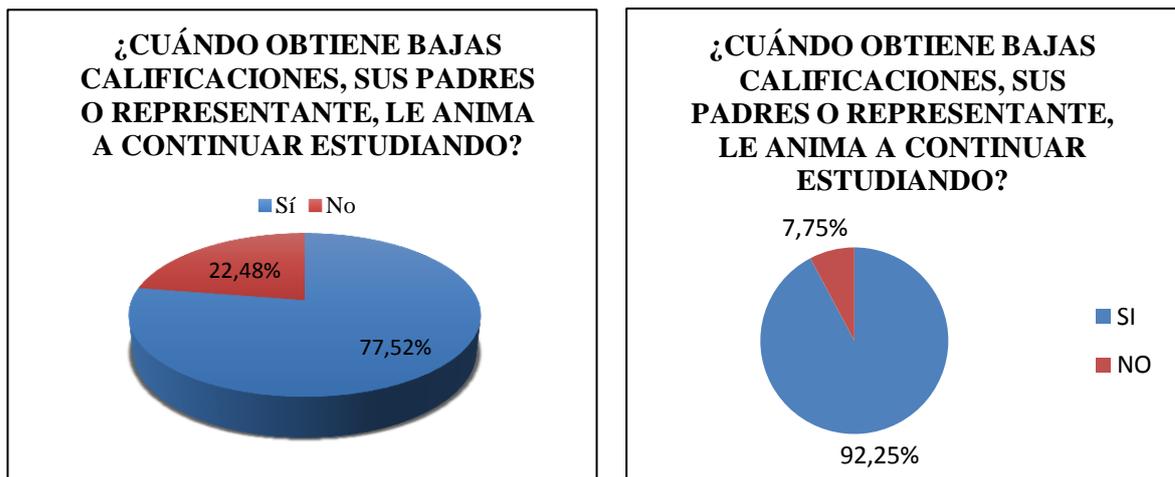
Interpretación: Nos da mucho gusto reconocer el esfuerzo de los padres de familia, cuando en una amplia mayoría sus hijos manifiestan que si controlan las tareas y firman, lo que en sí constituye una gran fortaleza.

Cuadro No.4.7. ¿Cuándo obtiene bajas calificaciones, sus padres o representante, le anima a continuar estudiando?

Antes	f	%	Después	f	%
Sí	100	77,52	Si	119	92,25
No	29	22,48	No	10	7,75
Total	129	100	Total	129	100

Elaborado por: Geovanni Andrade Orozco

Gráfico No.4.7. ¿Cuándo obtiene bajas calificaciones, sus padres o representante, le anima a continuar estudiando?



Elaborado por: Geovanni Andrade Orozco

Análisis: Preguntados los estudiantes si cuando tienen malas calificaciones, sus papás les anima, el 92,25% señalan que si lo hacen, en tanto que el 7,75% de padres de familia no animan a sus hijos a continuar estudiando.

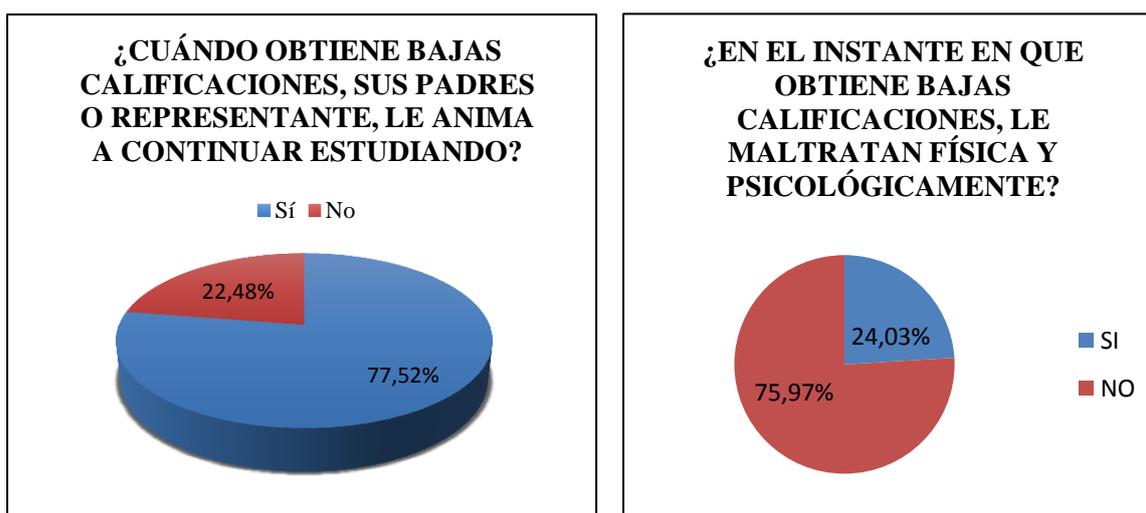
Interpretación: Muy a pesar de los problemas que las familias enfrentan hoy por hoy, vale la pena rescatar la actitud de los señores padres de familia de la institución educativa “Once de Noviembre” de la ciudad de Riobamba, que a sus hijos les animan constantemente a no desmayar ante las adversidades.

Cuadro No.4.8. ¿En el instante en que obtiene bajas calificaciones, le maltrata física y psicológicamente?

Antes	f	%	Después	f	%
Sí	100	77,52	Si	31	24,03
No	29	22,48	No	98	75,97
Total	129	100	Total	129	100

Elaborado por: Giovanni Andrade Orozco

Gráfico No.4.8. ¿En el instante en que obtiene bajas calificaciones, le maltrata física y psicológicamente?



Elaborado por: Giovanni Andrade Orozco

Análisis: El 75,97% de estudiantes encuestados manifiestan que cuando obtienen bajas calificaciones sus papás no les maltratan ni física ni psicológicamente, en tanto que el 24,03% nos manifiestan que sus papás continúan maltratándoles.

Interpretación: Pensar que un solo estudiante sea maltratado por sus padres, nos lleva a concluir que no es lo correcto, porque las marcas especialmente psicológicas no desaparecerán jamás, y muy lo contrario cada vez se volverá más insostenible.

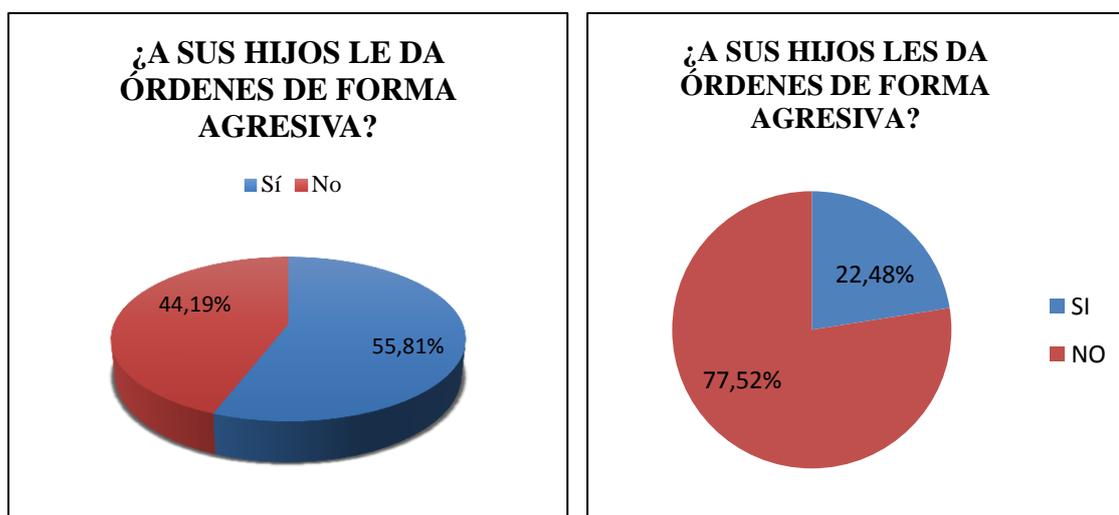
4.7.2 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE ENCUESTAS APLICADAS A LOS PADRES DE FAMILIA LUEGO DE LA INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA.

Cuadro No.4.9. ¿A sus hijos les da órdenes de forma agresiva?

Antes	f	%	Después	f	%
Sí	72	55,81	Si	29	22,48
No	57	44,19	No	100	77,52
Total	129	100	Total	129	100

Elaborado por: Geovanni Andrade Orozco

Gráfico No.4.9. ¿A sus hijos les da órdenes de forma agresiva?



Elaborado por: Geovanni Andrade Orozco

Análisis: El 77,52% de padres de familia encuestados indican que no dan órdenes en su hogar de forma agresiva, en tanto que para el 22,48% continúan dando órdenes pero con mucho respeto.

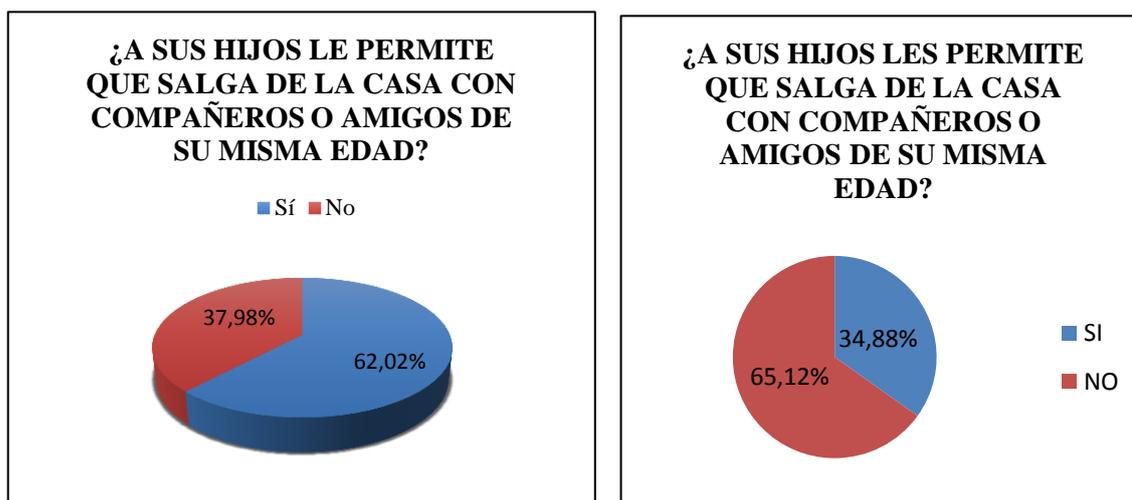
Interpretación: Es necesario resaltar los buenos resultados que ha dado la aplicación del programa de intervención psicopedagógica, pues gracias a ello se puede decir que los padres de familia en un amplio porcentaje ya no dan órdenes en forma agresiva, y entonces sus hijos gozan de este especial momento.

Cuadro No.4.10. ¿A sus hijos les permite que salgan de la casa con compañeros o amigos de su misma edad?

Antes	f	%	Después	f	%
Si	45	34,88	Sí	80	62,02
No	84	65,12	No	49	37,98
Total	129	100	Total	129	100

Elaborado por: Geovanni Andrade Orozco

Gráfico No.4.10. ¿A sus hijos les permite que salgan de la casa con compañeros o amigos de su misma edad?



Elaborado por: Geovanni Andrade Orozco

Análisis: Para el 65,12% de padres de familia encuestada, ellos no les permiten que salgan de sus casas con compañeros o amigos de su misma edad, en tanto que para el 34,88% de papás, ellos si les dejan salir de sus casas con compañeritos y amigos de la misma edad.

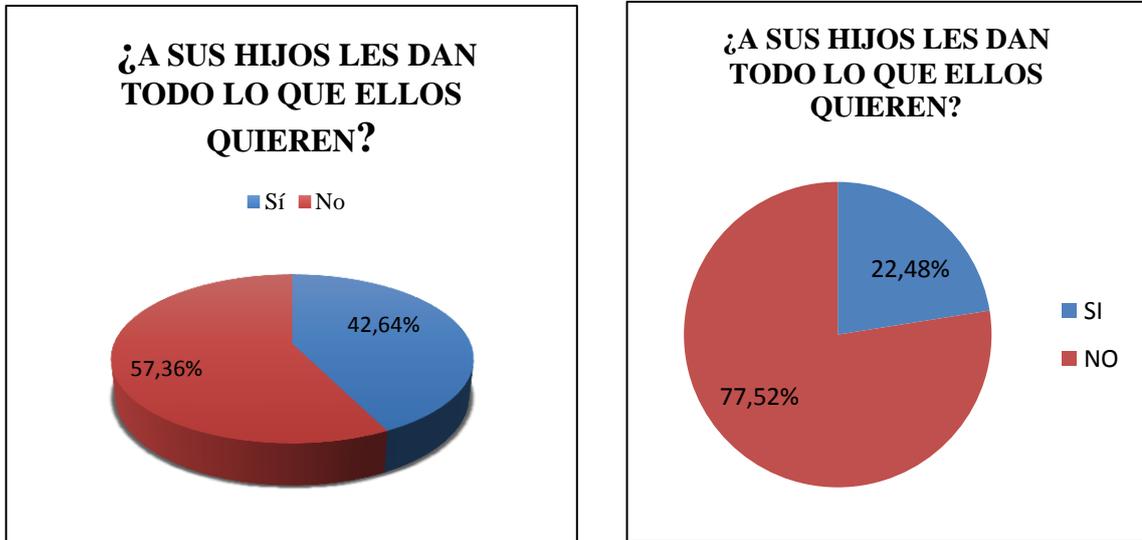
Interpretación: Dada la situación especial de que los padres de familia de las y los estudiantes en un alto porcentaje no les permiten salir con compañeros o amigos de la misma edad, nos lleva a determinar que estos hogares se identifican plenamente con los modos de familias sobreprotectoras, pero más allá de esta concepción pensamos que los papás no les permiten en razón de que cuidan la integridad de sus hijos ante tanta inseguridad.

Cuadro No.4.11. ¿A sus hijos les dan todo lo que ellos quieren?

Antes	f	%	Después	f	%
Sí	55	42,64	Sí	29	22,48
No	74	57,36	No	100	77,52
Total	129	100	Total	129	100

Elaborado por: Geovanni Andrade Orozco

Gráfico No.4.11. ¿A sus hijos les dan todo lo que ellos quieren?



Elaborado por: Geovanni Andrade Orozco

Análisis: El 77,52% de padres de familia encuestados señalan que a sus hijos no les dan todo lo que quieren, en tanto que para el 22,48% ellos si les dan lo que ellos quieren.

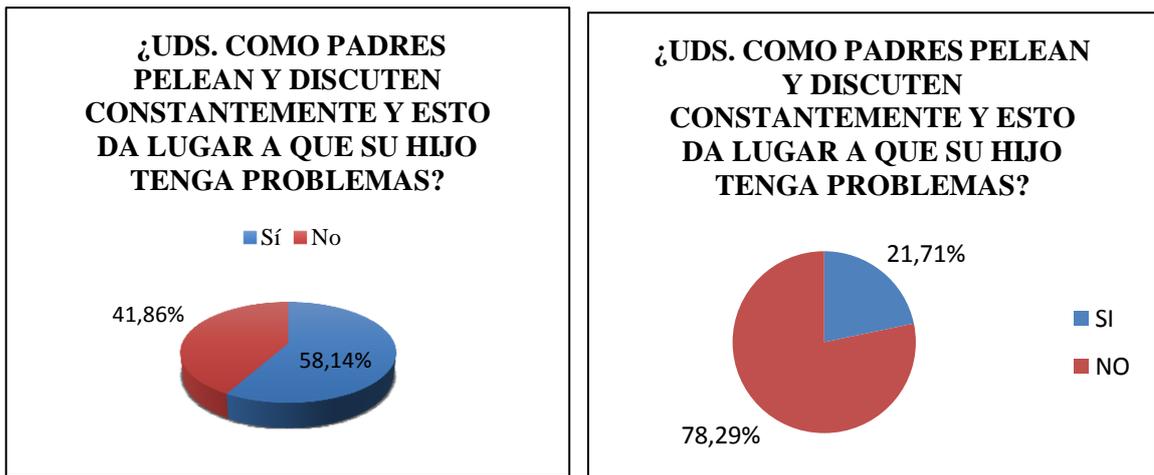
Interpretación: Bien se podría decir que los estudiantes se desenvuelven en hogares en donde sus papás no les otorgan lo que ellos quieren, sino como bien dijeron tan solo les dan lo que realmente necesitan, por tanto estos estudiantes pertenecen a hogares que no son permisivos.

Cuadro No.4.12. ¿Uds. como padres pelean y discuten constantemente y esto da lugar a que su hijo tenga problemas?

Antes	f	%	Después	f	%
Sí	75	58,14	Si	28	21,71
No	54	41,86	No	101	78,29
Total	129	100		129	100

Elaborado por: Geovanni Andrade Orozco

Gráfico No.4.12. ¿Uds. como padres pelean y discuten constantemente y esto da lugar a que su hijo tenga problemas?



Elaborado por: Geovanni Andrade Orozco

Análisis: El 78,29% de padres de familia encuestados refieren que no pelean ni discuten, en tanto que el 21,71% los padres de familia discuten y pelean y por tanto sus hijos enfrentan problemas.

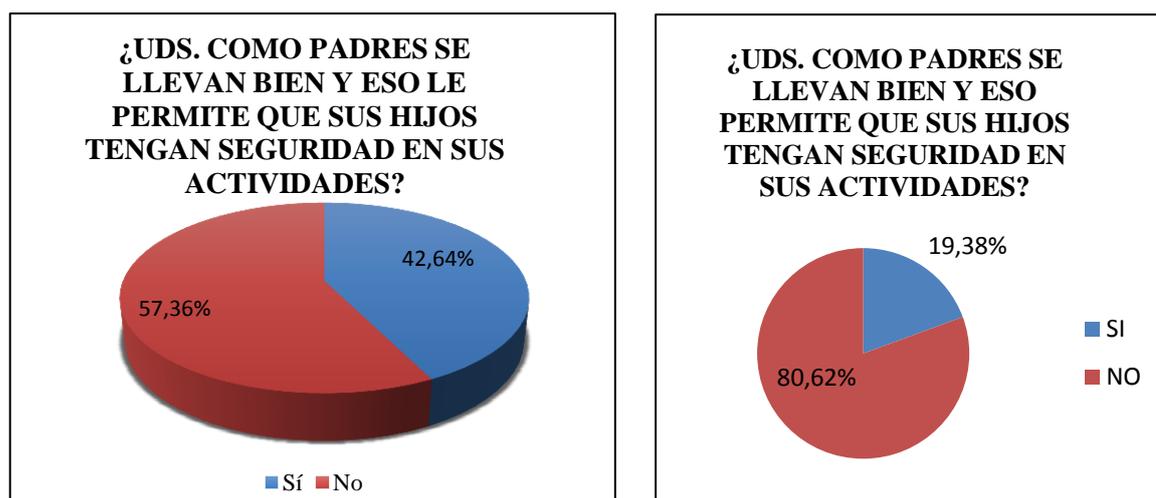
Interpretación: Luego de la intervención psicopedagógica hemos podido observar que los padres de familia han hecho conciencia y por ello ni pelean ni discuten en un alto porcentaje y gracias a ello sus hijos no enfrentan problemas de ninguna clase.

Cuadro No.4.13. ¿Uds. como padres se llevan bien y eso permite que sus hijos tengan seguridad en sus actividades?

Antes	f	%	Después	f	%
Sí	55	42,64	Si	25	19,38%
No	74	57,36	No	104	80,62%
Total	129	100	Total	129	100,00%

Elaborado por: Geovanni Andrade Orozco

Gráfico No.4.13. ¿Uds. como padres se llevan bien y eso permite que sus hijos tengan seguridad en sus actividades?



Elaborado por: Geovanni Andrade Orozco

Análisis: El 80,62% de padres de familia encuestados manifiestan que en sus hogares se llevan bien, en tanto que para el 19,38% los padres de familia no se llevan bien.

Interpretación:

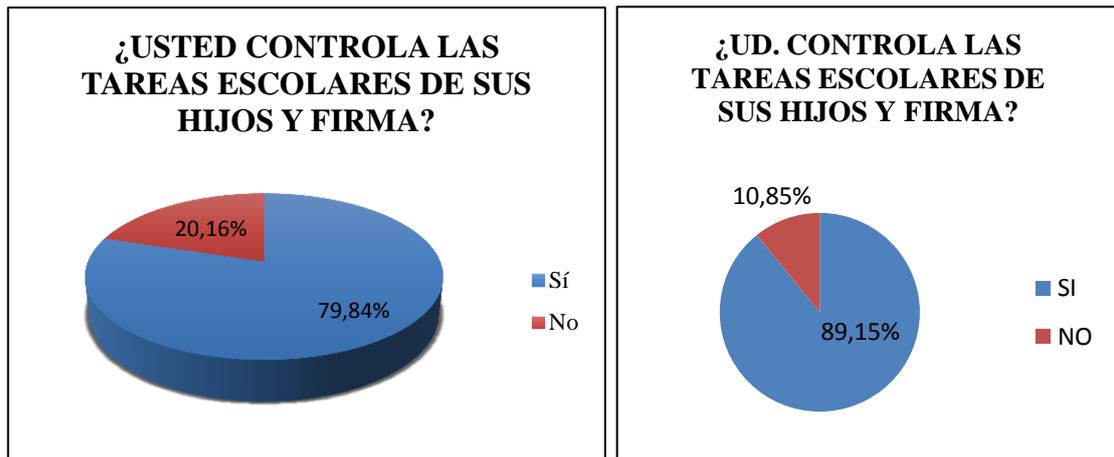
Los padres de familia al llevarse bien, en sus hijos van cultivando sus actitudes de amor y respeto hacia el prójimo y con ello les van dando mucha seguridad para que en la ejecución de sus actividades no tengan problema alguno y lo hagan con mucha seguridad.

Cuadro No.4.14. ¿Ud. Controla las tareas escolares de sus hijos y firma?

Antes	f	%	Después	f	%
Sí	103	79,84	Si	115	89,15
No	26	20,16	No	14	10,85
Total	129	100	Total	129	100

Elaborado por: Geovanni Andrade Orozco

Gráfico No.4.14. ¿Ud. Controla las tareas escolares de sus hijos y firma?



Elaborado por: Geovanni Andrade Orozco

Análisis: Consultados los padres de familia de este centro educativo si controlan las tareas y firman, el 89,15% indican que si lo hacen, en tanto que para el 10,85% no lo hacen.

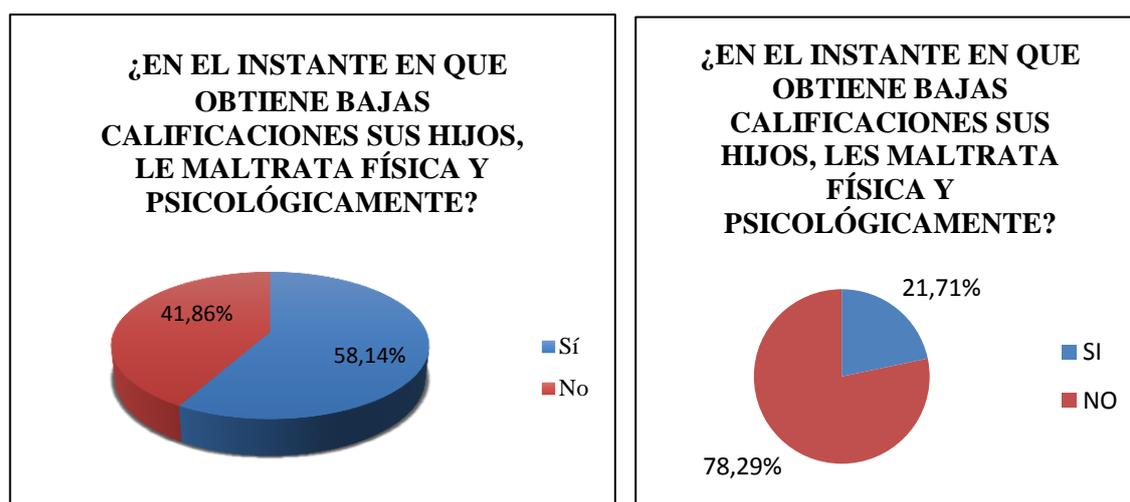
Interpretación: Nos da mucho gusto reconocer el esfuerzo de los padres de familia, cuando en una amplia mayoría manifiestan que si controlan las tareas y firman, lo que en sí constituye una gran fortaleza, entonces si podemos hablar de verdaderos hogares.

Cuadro No.4.15. ¿En el instante en que obtiene bajas calificaciones sus hijos, le maltrata física y psicológicamente?

Antes	f	%	Después	f	%
Sí	75	58,14	Si	28	21,71
No	54	41,86	No	101	78,29
Total	129	100	Total	129	100

Elaborado por: Geovanni Andrade Orozco

Gráfico No.4.15. ¿En el instante en que obtiene bajas calificaciones sus hijos, le maltrata física y psicológicamente?



Elaborado por: Geovanni Andrade Orozco

Análisis: El 78,29% de padres de familia encuestados manifiestan que cuando obtienen bajas calificaciones sus hijos no les maltratan ni física ni psicológicamente, en tanto que el 21,71% de papás manifiestan que si les maltratan.

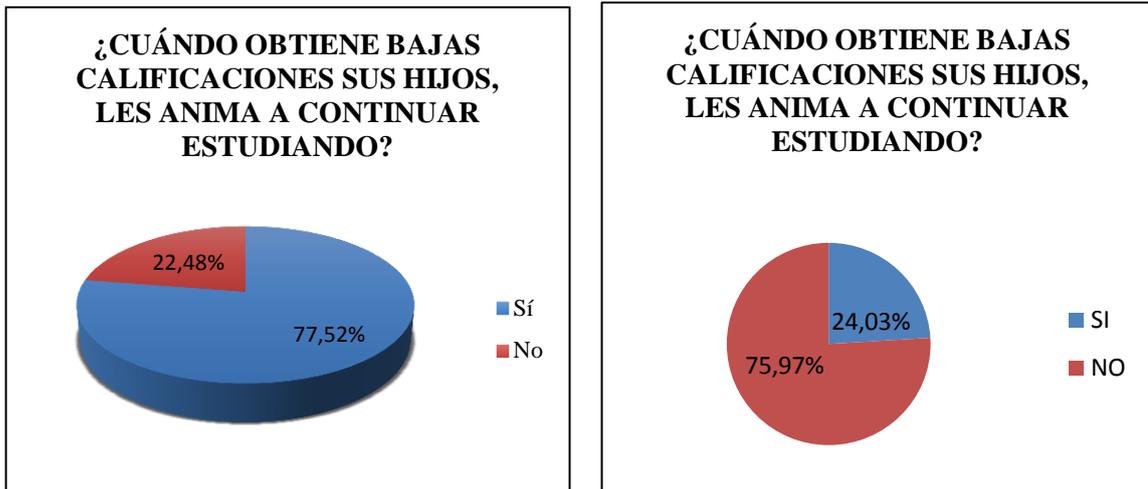
Interpretación: Pensar que un solo estudiante sea maltratado por sus padres, nos lleva a concluir que no es lo correcto, porque las marcas especialmente psicológicas no desaparecerán jamás, y muy por lo contrario cada vez se volverá más insostenible, sin embargo debemos sentirnos satisfechos porque los padres de familia a partir del taller de intervención psicopedagógico, ya no maltratan a sus hijos.

Cuadro No.4.16. ¿Cuándo obtienen bajas calificaciones sus hijos, les anima a continuar estudiando?

Antes	f	%	Después	f	%
Sí	100	77,52	Si	31	24,03
No	29	22,48	No	98	75,97
Total	129	100	Total	129	100

Elaborado por: Geovanni Andrade Orozco

Gráfico No.4.16. ¿Cuándo obtienen bajas calificaciones sus hijos, les anima a continuar estudiando?

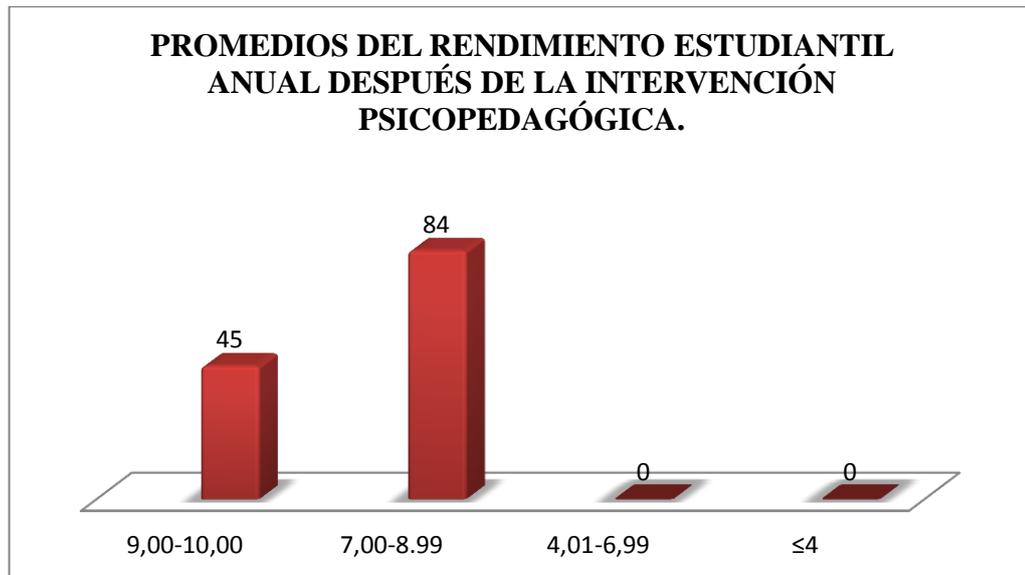


Elaborado por: Geovanni Andrade Orozco

Análisis: Preguntados los padres de familia si cuando tienen malas calificaciones, a sus hijos les anima a seguir estudiando, el 75,97% señalan que si lo hacen, en tanto que el 24,03% de padres de familia no lo hacen.

Interpretación: Muy a pesar de los problemas que las familias enfrentan hoy por hoy, vale la pena rescatar la actitud de los señores padres de familia de la institución educativa “Once de Noviembre” de la ciudad de Riobamba, que a sus hijos les animan constantemente a no desmayar ante las adversidades.

Gráfico No.4.32. Promedios del Rendimiento estudiantil anual las/los estudiantes del séptimo año de la Escuela de Educación Básica “Once de Noviembre” de la ciudad de Riobamba, Septiembre 2015-Abril 2016, después de la intervención.



Fuente: Secretaría de la Escuela de Educación Básica “Once de Noviembre”
Elaborado por: Giovanni Andrade Orozco

Análisis: Se observa como de 129 estudiantes asistentes al Séptimo Año, 45 dominan los aprendizajes requeridos, y 84 estudiantes alcanzan los aprendizajes requeridos.

Interpretación: Luego del programa de intervención psicopedagógica la manera de ser de las familias cambiaron y con ello sus hijas alcanzaron un buen rendimiento académico al final del año lectivo.

4.7.3 Comprobación de la hipótesis específica 3

Hipótesis 3: La elaboración y aplicación de un programa de intervención psicopedagógica permite que la estructura familiar mejore y con ello el rendimiento académico de las y los estudiantes del séptimo año de la escuela de Educación Básica “Once de Noviembre” de la ciudad de Riobamba.

Datos recabados:

Conforme al archivo de calificaciones de la institución y que corresponde al séptimo año, en el primer quimestre del año lectivo 2015-2016, de 129 estudiantes, **26 estudiantes dominan los aprendizajes requeridos, 89 estudiantes alcanzan los aprendizajes requeridos (que en la realidad no son calificaciones que reflejan un buen aprovechamiento), y 14 estudiantes están próximos a alcanzar los aprendizajes requeridos**, realidad que hace pensar que la estructura familiar si está influyendo en el rendimiento académico.

Una vez que se aplicó el programa de intervención psicopedagógica, se precisa como de 129 estudiantes asistentes al séptimo año: **45 dominan los aprendizajes requeridos y 84 estudiantes alcanzan los aprendizajes requeridos**, cifras que nos permite indicar que **la hipótesis específica Nro. 3 es VERDADERA**, toda vez que se ha mejorado la estructura familiar y ello ha conllevado a que el rendimiento sea mejor.

CAPÍTULO V

5 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

- De los datos estadísticos recogidos de parte de parte de las/los estudiantes, de los señores padres de familia y los datos estadísticos sobre rendimiento correspondientes al primer quimestre, proporcionados en la Secretaría de la institución educativa, se concluye que la estructura familiar incide en el rendimiento académico de las estudiantes del Bachillerato.
- Las/los estudiantes viven en hogares con diferentes tipos de estructuras familiares que van desde los rígidos, es decir padres autoritarios, sobreprotectores e inestables.
- Las incomprensiones de la pareja dan lugar a la existencia de violencia en los hogares, por lo que los estudiantes pagan las consecuencias con el bajo rendimiento que exhiben.
- Los talleres programados y desarrollados que estuvieron encaminados a modificar las actitudes familiares y así mejorar el rendimiento académico, dieron los resultados que se buscaron, pues al finalizar el año lectivo 2015-2016 mejoró el rendimiento académico, de tal suerte que todos las/los estudiantes aprobaron el séptimo año con calificaciones aceptables.

5.2 RECOMENDACIONES

- El Departamento de Consejería Estudiantil, tiene la obligación de continuar desplegando un trabajo permanente en pos de seguir fortaleciendo las actitudes familiares de las/los estudiantes, con la organización de talleres “Educando en Familia”, a fin de evitar que los mismos incidan negativamente en el rendimiento estudiantil.
- Como bien dice el dicho “más vale prevenir que lamentar”, se vuelve imprescindible que se continúe organizando talleres acorde a las necesidades, a fin de mejorar un buen trato en los hogares, a los mismos que la comunidad educativa en pleno obligadamente deben ser partícipes de los mismos, a fin de mejorar las relaciones interpersonales.
- No está por demás recomendar a las autoridades de la Escuela de Educación Básica “Once de Noviembre” que organicen varias actividades con la participación de los padres de familia, para que en esta forma mejoren las relaciones interpersonales.

5.3 BIBLIOGRAFÍA

Acevedo, A. (2012). *Influencias de las premisas de los terapeutas sobre la participación del agresor en terapia de pareja, en caso de violencia conyugal*. Tesis para optar al grado de Magíster en Psicología Clínica de Adultos, Universidad de Chile, Escuela de Post Grado, Santiago, Chile.

Adell, M. (2002). *Estrategias para mejorar el Rendimiento Académico de Niños y Adolescentes*. (3ª ed.). Bogotá. Colombia: LUZ Editores.

Andolfi, M. (1984). *Terapia familiar: un enfoque interaccional*, Buenos Aires, Editorial Paidós.

Álvarez, B. (2003). *Orientación Familiar. Intervención Familiar en el Ámbito de la Diversidad*. Bogotá: Colombia: Editor Sanz y Torres.

Andrade, M. C. (2008). *Rendimiento Académico e incidencias en la dinámica educativa*. Bogotá. Colombia: Grijalbo Editores.

Arés, P. (1990). *Mi familia es así. La Habana, Editorial de Ciencias Sociales. Psicología de la Familia. Una aproximación a su estudio*. La Habana: Editorial Félix Varela, 2002.

Arés, P. (2002). *Psicología de la familia: Una aproximación a su estudio*. La Habana: Editorial Félix Varela.

Astroza, E. et al. (2005). *Caracterización descriptiva de las habilidades sociales presentes en niños que se encuentran en situación de vulnerabilidad, específicamente en situación de calle*. Tesis presentada para optar al grado de Licenciado en Educación, Universidad Católica de Temuco, Chile

Bozhovich, L. (1976). *La personalidad y su formación en la edad infantil*. La Habana, Editorial Pueblo y educación.

Biscotti, O (2006). *Terapia de Pareja, una mirada sistémica*, Buenos Aires, 1ª ed. Lumen.

Cárdenas, E. (1992). *Familias en crisis*, Buenos Aires, Fundación Retoño.

- Cancrini, L. y Cols. (1995). *Viva Palermo Viva*, Roma. Ed. Nova Italia Científica.
- Cancrini, L. (1987). *La Psicoterapia: Gramática o Sintaxis*, Barcelona, Paidós.
- Cancrini, L. y La Rosa, C. (1991). *La Caja de Pandora*, Barcelona, Paidós.
- Castilla, J. (2003), *Aventuras de un niño de la calle*, Bogotá, Editorial Norma.
- Castillo, J. (2009). *Causas y efectos de la callejización en personas de 13 a 25 años de edad que asisten al Mojoc*. Informe final de investigación presentado al Honorable Consejo de la Escuela de Ciencias Psicológicas previo a optar el título de Psicología en el grado académico de Licenciatura, Universidad de San Carlos, Guatemala.
- Cirillo, S. (1995). *El Cambio en los contextos no terapéuticos*, Barcelona, Paidós. 107
- CEPPAC. (1993). *Niños trabajadores organizados*. La experiencia de San Bernardo. San Bernardo.
- Coletti, M, y Linares, J.L. (1997). *La intervención sistémica en los Servicios Sociales ante la Familia Multiproblemática*, Barcelona, Paidós.
- Eguiluz, L. (Comp.), (2004). *Terapia familiar: su uso hoy en día*, México, Editorial Pax
- Elkaim, M. (1998). *La terapia familiar en transformación*, Barcelona, Editorial Paidós.
- Estrada, L. (1993). *El ciclo vital de la familia*, México, Posada.
- Flor, R. (2010), *Análisis de la estructuración psíquica de los niños y adolescentes con experiencia de vida en calle y su relación con el modelo de comunidad terapéutica aplicado en la Casa de la Niñez*. Tesis previa a la obtención del título de Psicólogo, Universidad Politécnica Salesiana, Ecuador.
- Gardel, J. (2011). *El mundo de Sofía*, Madrid, Ediciones Siruela.
- Hernández, D. (1996), *Género y roles familiares: la voz de los hombres*. Tesis para obtener el grado de Maestro en Antropología Social, México, Centro de Investigación y Estudios Superiores en Antropología Social (ciesas).
- HERRERA, P. L. (2007). *La Familia Funcional y Disfuncional, un indicador de salud*. Bogotá. Colombia: Grijalbo Editores.

- Hoffman, L. (1998). *Fundamentos de la terapia familiar. Un marco conceptual para el cambio de sistemas*, México, Fondo de Cultura Económica.
- Jackson, D. et al. (1968). *Comunicación, familia y matrimonio*, Buenos Aires, Nueva Visión.
- Juan Pablo II (1981), Exh. Ap. Familiaris Consortio,
- Lobosco M. et al. (2004), *Phrónesis: temas de filosofía*, Barcelona, Editorial Vicens Vives. 105
- Llobet, V. (2005). *La promoción de resiliencia con niños y adolescentes: entre la vulnerabilidad y la exclusión*, Buenos Aires, Ediciones Novedades Educativas.
- Marulanda, A., (2008, 24 de febrero). *Disciplinar es enseñar, no maltratar*, La Revista
- Mansilla, M. (1989). *Los niños de la calle. Siembra de hoy, cosecha del mañana*, Perú: Centro ADOC.
- Minuchin, S. y Fishman H. (1984). *Técnicas de terapia familiar*, Barcelona, Editorial Paidós
- Minuchin, S. et al. (1998). *El arte de la terapia familiar*, Barcelona, Editorial Paidós.
- Minuchin, S. et al. (1967). *Families of the Slums: an exploration of their Structure and Treatment*, Nueva York, Basic Books.
- Ossa, L. (2005). *Adolescentes en situación de calle: construcción de identidad en situación de extrema vulnerabilidad, un acercamiento cualitativo*, Tesis para optar al Grado de Magíster en Psicología mención en Clínica Infanto-Juvenil, Universidad de Chile, Escuela de Post Grado, Santiago, Chile.
- Reglamento a la Ley Orgánica de Educación Intercultural
- Roca, M., (2002). *Psicología Clínica: una visión general*. La Habana, Editorial Félix Varela.
- Rodríguez, L. (1993). *Metodología Participativa Infancia Callejera*, México, Editorial Paidós.

- Rodríguez, M. (2003). *La familia problemática y el modelo sistémico*, Revista Electrónica, Universidad de Huelva.
- Roma Jiménez, A. (2010). *La dinámica familiar como factor desencadenante de problemas de adaptación en el ambiente escolar*. Informe final de investigación para optar por el título de licenciada en Psicología, Universidad de San Carlos, Guatemala.
- Román, H. (1964). *Los niños de la calle estrecha: novela*, México, Ediciones Botas.
- Soria, R. (2010). *Tratamiento sistémico en problemas familiares: análisis de caso*, Revista electrónica de Psicología Izcatala, vol. 13, Núm. 3, septiembre.
- Sandoval, M. (1990). *Los menores de la calle y la prostitución infantil*. En seminario Niños de la Calle. Santiago. Hogar de Cristo UNICEF.
- Satir, V. (1978). *Las relaciones humanas en el núcleo familiar*, México, Pax Mexicana.
- Sepúlveda, G. (1997). *Desarrollo psicológico del niño y del adolescente” Enfoque cognitivo, estructural y evolutivo*, Santiago de Chile, Boletín Sociedad Psiquiatría y Neurología del al Infancia y la Adolescencia. Año 8, Núm2, Agosto de 1997
- Sepúlveda, E. et al. (1991). *Menores en circunstancias especialmente difíciles*, Colombia, Gente nueva.
- Suárez, M. (2002). *Mediando en sistemas familiares*, Buenos Aires, Editorial Paidós.
- Torres, L. et al. (2008). *Dinámica familiar con hijos e hijas*, México, Revista Intercontinental de Psicología y Educación, vol. 10, Núm. 2, julio-diciembre.
- Umbarger, C. (1982). *Terapia familiar estructural*, Buenos Aires, Amorrortu Ediciones.
- Vásquez, L. (2010). *Orientación psicológica a la familia: una necesidad de estos tiempos*, Revista electrónica Gramma Ciencia, vol. 14, Núm. 2, mayo-agosto.
- Zaldívar, D. (1994). *La intervención psicológica*. La Habana, Editorial Enp

LINKOGRAFÍA

Castro, S. (1998). *La Desintegración Familiar y su Incidencia en el Rendimiento Escolar de los Alumnos del Instituto Nacional para Varones Adrian Zapata, Jornada Matutina*. Trabajo Especial de Grado. Universidad Francisco Marroquín. Guatemala. [Documento en línea]. Disponible: <http://www.tesis.ufm.edu.gt/pdf/2521.pdf> [Consulta: 2010, junio 3]

Correa, T. (2001). *Régimen de Vida de los Escolares y Rendimiento Académico*. Tesis Doctoral publicada. Universidad Autónoma de Barcelona- España. [Documento en línea]. Disponible: www.tesisexarxa.net/tesis_uab/available/tdx-1122101-141825 [Consulta: 2010, junio 3]

Craig, G. (2001). *Desarrollo psicológico, Ciudad de México*, Editorial Prentice Hall.
Coletti, M. Familias problemáticas: una contribución sistémica. Ver en www.dipucadiz.es/.../FAMILIAS_MULTIPROBLEMATICAS.pdf

Navarro, M. (2002), *La intervención psicosocial con familias multiproblemáticas: La perspectiva ecológica*. [Versión electrónica]. <http://www.universitatdevalencia.ec/tesis.pdf>

5.4 ANEXOS



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
VICERRECTORADO DE POSGRADO E INVESTIGACIÓN

INSTITUTO DE POSGRADO

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN DOCENCIA MENCIÓN INTERVENCIÓN
PSICOPEDAGÓGICA

DECLARACIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

TEMA:

LA ESTRUCTURA FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LAS/LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “ONCE DE NOVIEMBRE” DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, SEPTIEMBRE 2015- ABRIL 2016.

PROPONENTE:

HERNÁN GEOVANNI ANDRADE OROZCO

RIOBAMBA-ECUADOR

2015

1. TEMA DE INVESTIGACIÓN

La estructura familiar y su incidencia en el rendimiento académico de las/los estudiantes del séptimo año de la Escuela de Educación Básica “Once de Noviembre” de la ciudad de Riobamba, septiembre 2015- abril 2016

2. PROBLEMATIZACIÓN

2.1. Ubicación del sector donde se va a realizar la investigación

La Escuela de Educación Básica “Once de Noviembre”, se encuentra ubicada en la Ciudad de Riobamba, Parroquia Urbana Lizarzaburu, Barrio “Santa Rosa”, calle España Nro. y Villarroel esquina.

2.2. Situación Problemática

La experiencia nos lleva a precisar que existen estudiantes que en su rendimiento académico dejan mucho que desear, situación que empeora cuando a las y los estudiantes se les llama la atención reiteradamente y en muchas ocasiones se les ha aplicado sanciones y como tal no se observa que rinda el fruto apetecido. Esta situación lleva a pensar que, es la familia como ente regulador y base de la sociedad, es la llamada a coadyuvar para juntos buscar soluciones alrededor de este problema, toda vez que es el lugar en donde los hijos adquieren valores, definen su personalidad, marcan sus sueños y guían su futuro, por lo que influirá de diferente manera en sus rendimientos escolares, que será objeto de la presente investigación. El rendimiento académico que persigue el logro de conocimientos por parte de los estudiantes, quiera que no, está influenciado por un sin número de factores, ya sea internos como externos a los sujetos que representan, uno de ellos la familia.

Claro está que existe una relación muy importante entre la familia y el rendimiento académico, por ello que ha sido objeto de algunos estudios investigativos en el pasado, estudios que ha llevado a precisar que la familia si influye en el rendimiento académico

Hay que precisar entonces que el desempeño académico tiene que ver con una combinación de factores, entre ellos la estructura familiar que influye para que sus integrantes puedan desarrollarse dentro de un mundo cambiante, para en esa forma pueda desempeñar roles dentro de la sociedad.

La familia no ha podido ponerse a salvo de los cambios sociales y culturales, que se observan hoy por hoy, pues quiera que no ha terminado afectando su estructura entre sus integrantes, el estilo de vida, así como también sus tradiciones.

Los cambios determinados en líneas anteriores, infelizmente que termina afectando y en forma severa el rendimiento académico de las y los estudiantes de los Séptimos años de la Escuela de Educación Básica “Once de Noviembre”, de la ciudad de Riobamba, en el período septiembre 2015- abril del 2016, en donde se ha podido precisar que en determinados padres de familia producto de estos incesantes cambios socioculturales sus estructura familiar ha variado a tal punto que hayan perdido de vista su compromiso de ser parte integrantes de la formación educativa de sus hijos.

Ante esta realidad surge entonces el compromiso personal de dejar en claro esta problemática e intervenir en solucionar esta grave realidad que de no ser tomada en cuenta provocará inconvenientes mucho más graves en el presente y futuro de nuestros niños.

2.3. Formulación del problema.

¿De qué manera incide la estructura familiar en el rendimiento académico de las y los estudiantes del séptimo año de la Escuela “Once de Noviembre” de la ciudad de Riobamba?

2.4. Problemas Derivados

- ¿A qué tipo de estructura familiar pertenecen las y los estudiantes con bajo rendimiento académico?
- ¿Cuáles son los modos familiares que están incidiendo en el rendimiento académico en las y los estudiantes?

- ¿Qué propuesta de capacitación se debe establecer para las y los estudiantes que resulten afectados en el rendimiento académico por efectos de la estructura familiar evidenciada?

3. JUSTIFICACIÓN

Con el avance inusitado del tiempo nosotros los docentes poco a poco hemos ido dejando de lado el equívoco criterio de que si un estudiante no rinde, es porque “él quiere” o simplemente porque es “ocioso”, hoy en día hemos llegado a determinar que existen muchos factores que están afectando su rendimiento, y claro uno de ellos es la estructura familiar que va dejando mucho que desear, por tanto se quiere llegar a la conciencia de los padres de familia de las y los estudiantes de los Séptimos años de la Escuela de Educación Básica “Once de Noviembre”, de la ciudad de Riobamba, en el período septiembre 2015- abril del 2016, sobre la importancia de tener una estructura familiar sólida, siendo muy importante para el bienestar de la familia tener en cuenta los límites o fronteras, definiendo reglas, llegar a consensos, saber que es de prioridad el manejo de una buena comunicación. Que las jerarquías compartidas entre los progenitores son de considerable valía para los hijos, no desautorizarse entre los padres, que debe haber coherencia entre: lo que piensan, dicen y hacen. Los niños tienen que participar de todo lo que tiene que ver con la formación por ejemplo: orden, limpieza, cumplimiento con las tareas escolares y todo lo que pueda realizar de acuerdo a la edad pero no convertirlos en hijos parentales. Las alianzas deben darse para la ayuda mutua, solidaria entre los integrantes. Explicar sobre que lo económico no es todo pero es uno de los aspectos más importantes para el desarrollo de los hijos, por lo tanto es necesario este aporte muy aparte que si los progenitores, vivan juntos o no.

Deben saber los progenitores que la presencia y la relación afectiva entre padres e hijos es de inapreciable valor, por lo tanto deben darles tiempo para compartir actividades como: tareas escolares, actividades de formación y recreacionales.

Se busca que la in sirva para elevar el nivel académico de las y los estudiantes con bajo rendimiento. Debe ser una prioridad del estado, y una imposición del progreso humano, la capacitación académica de la población. Todo el campo educativo en sus diversos

niveles se encuentra presionado a elevar su nivel. Sin embargo, hay ciertos alumnos, que ante el estímulo de la presión no avanzan, sino que sus resultados son completamente adversos. Puede ser el origen del problema la desintegración familiar, es urgente analizar estructuralmente las familias de los estudiantes, para encontrar la acertada labor psicosocial que contribuya a la solución del problema. Garantiza la factibilidad de la labor a realizarse, siendo fundamental el apoyo del estado y la comunidad educativa en general.

4. OBJETIVOS

4.1. Objetivo General

Establecer la relación entre la estructura familiar y su incidencia en el rendimiento académico de las y los estudiantes de los Séptimos años de la Escuela de Educación Básica “Once de Noviembre”, de la ciudad de Riobamba, en el período septiembre 2015- abril del 2016

4.2. Objetivos Específicos

- Determinar los tipos de estructura familiar que pueden incidir en el rendimiento académico de las y los estudiantes de los Séptimos años de la Escuela de Educación Básica “Once de Noviembre”, de la ciudad de Riobamba, en el período septiembre 2015- abril del 2016.
- Establecer los modos familiares que están incidiendo en el rendimiento académico de las y los estudiantes de los Séptimos años de la Escuela de Educación Básica “Once de Noviembre”, de la ciudad de Riobamba, en el período septiembre 2015- abril del 2016
- Elaborar, aplicar y evaluar talleres de intervención psicopedagógica para mejorar la estructura familiar y el rendimiento académico de las y los estudiantes de los Séptimos años de la Escuela de Educación Básica “Once de Noviembre”, de la ciudad de Riobamba, en el período septiembre 2015- abril del 2016.

5. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

5.1. Antecedentes de Investigaciones anteriores

5.1.1. A nivel internacional se ha encontrado el siguiente estudio investigativo, realizado en Maracaibo (Venezuela)

Tema: Estructura familiar y rendimiento académico en los niños que cursan el subsistema de educación primaria.

Autor: Lcdo. Yiceth Elvina Sánchez Zambrano

El trabajo en mención determina lo siguiente:

La Investigación tuvo como fin Analizar la relación entre la estructura familiar y el rendimiento académico en niños del subsistema de educación primaria, de la Unidad Educativa Nacional CNEL. (EJ). Godofredo Antonio Moreno, del Municipio Jáuregui del estado Táchira. El estudio se enmarcó en una investigación descriptiva, apoyada en el diseño de campo vinculada en el enfoque cuantitativo. Contó para la recolección de la información con cuestionarios estructurados dirigidos a 13 docentes, 17 estudiantes y 14 representantes del plantel. La validez de estos instrumentos se estableció a través el juicio de expertos y su confiabilidad se determinó por el Coeficiente de Alpha de Cronbach. Los datos se tabularon presentándolos en cuadros con sus respectivos análisis estadísticos con atención a las dimensiones e indicadores que apoyan las variables definidas, Se concluyó entre otros aspectos según las ópticas de las personas encuestadas y de la investigadora, que si hay incidencia de la funcionalidad del grupo familiar en el rendimiento académico de los estudiantes a partir de factores que determinan su avance como la ausencia de atención en el ámbito familiar, colaboración de los padres hacia la labor que cumple el docente en el ambiente de aprendizaje y escasa comunicación efectiva entre padres e hijos, así como de estímulo y manifestaciones de afecto, entre otros. Existe la disposición de los docentes en gestar acciones que mejoren las relaciones familiares y el desempeño de roles que conlleve a mejores relaciones familiares y en especial, contribuir a que padre y madre se inserten

de forma más participativa en la dinámica del hecho escolar, favoreciendo así el alcance de metas y avance positivo de su representado durante la escolaridad.

5.1.2. A nivel nacional se encontró el siguiente estudio investigativo realizado en la Parroquia Chillogallo, perteneciente al Cantón Quito.

TEMA: LA ORGANIZACIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS DE LOS NIÑOS DE SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL NICOLÁS GUILLÉN, DE LA PARROQUIA DE CHILLOGALLO, DEL CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA.

AUTORA: María Magdalena Manrique Valenzuela

El tema de investigación surge porque los niños del Sexto Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Nicolás Guillén de la Parroquia de Chillogallo, del Cantón Quito se evidencian conflictos en la organización familiar y por ende dificultades en el desarrollo de las actividades académicas, lo que afecta indudablemente en su inestabilidad, autoestima y el rendimiento escolar. Los factores que determinan la presente problemática son: la deficiente situación económica a muchos padres de familia no les alcanza para cubrir con las necesidades más elementales, lo que afecta en el desarrollo físico y mental porque el niño se encuentra en proceso de crecimiento, en los conflictos familiares el niño es partícipe directo de las constantes discusiones de sus progenitores, la inestabilidad laboral, violencia familiar, el desinterés de los padres de familia en el control de las tareas escolares, repercute en el desarrollo de las actividades académicas, generalmente los representantes de los niños no acuden a la institución educativa para conocer sobre el desempeño académico de su hijo e hija, por lo que se consideró necesario elaborar una alternativa de solución con Talleres de Escuela para Padres, propuesta que tiene como finalidad mejorar la integración familiar y el desarrollo de las actividades académicas de los niños.

5.2. Fundamentación Científica

5.2.1. Fundamentación Filosófica

Descartes, R. (1596-1650), sostiene que “El hombre está regido por su egoísmo, sus pasiones y su voluntad de poder. Sólo un gobierno fuerte evita la violencia y la anarquía ya que de lo contrario, el mundo es una guerra de todos contra todos”.

Esta realidad ha permitido que el hombre busque cada día ir construyendo un hombre con características nuevas, un hombre capaz de vencer sus bajas pasiones, capaz de vencer sus actitudes negativas que termina haciendo daño a su descendencia.

Basta recordar que en la antigüedad, el hombre buscaba imponer autoridad y respeto a través de la violencia, desgraciadamente esta realidad no ha desaparecido y se mantienen en algunos hogares, en donde todavía se sigue creyendo en la autoridad del padre, porque a lo mejor es el que siembra el miedo y el terror en medio de su hogar.

Que hoy en día y en pleno siglo XXI todavía se siga viviendo dentro de una estructura familiar que causa daño y dolor especialmente a los hijos es criticable, de ahí que pienso que esta investigación va dirigido a romper esos viejos esquemas, por ello que el paradigma crítico – propositivo va ayudar a construir un nuevo conocimiento a través del planteamiento de alternativas de solución.

5.2.2. Fundamentación Epistemológica

La presente investigación que busca determinar si la estructura familiar incide en el rendimiento académico de las y los estudiantes de los Séptimos años de Escuela de Educación Básica “Once de Noviembre” de la ciudad de Riobamba, se fundamenta en una perspectiva epistemológica que considera que el conocimiento que es construido socialmente es el más duradero, por lo tanto los aprendizajes significativos se desarrollan en relación con la sociedad. De ahí que Vigotsky plantea que “el aprendizaje es el resultado de la interacción del individuo con el medio social”.

Es entonces que a partir de ello se construye habilidades y destrezas, que el ser humano está llamado también a practicarlos en pos de una sociedad mucho más justa, en donde el trato interpersonal sea mucho más efectivo, traiga paz y tranquilidad para que los niños en medio de ello puedan desenvolverse física y psicológicamente, entonces mejore el trato interpersonal y los niños de hoy se conviertan en los adultos del mañana con profunda convicción de una sociedad llena de ilusiones.

5.2.3. Fundamentación Psicológica

Hay que partir del acontecimiento que la Psicología es una ciencia que investiga alrededor de los procesos psíquicos, es decir de las manifestaciones externas, o dicho de otra manera de la conducta de las personas, por ello que según Piaget “la evolución del sujeto es importante hasta llegar a desarrollar las estructuras mentales superiores y el hombre es un ente biopsicosocial, su desarrollo evolutivo, de conducta y comportamiento es idóneo”, por todo ello es indispensable que el niño crezca en un hogar organizado, en donde exista por sobre todo armonía, un hogar en donde la violencia no esté presente, en donde papá y mamá sean quienes conduzcan a sus hijos por el mejor camino, con serenidad y actitudes de cambio y grandes transformaciones, en donde se hallen presente las sensaciones, percepciones, memoria, inteligencia y personalidad, que les permita vivir en una sociedad fruto de una familia llena de satisfacciones.

5.2.4. Fundamentación Pedagógica

El ser humano desde el instante mismo en que comienza a dar una verdadera significación a sus actos conscientes, es en ese momento en que la educación hace presencia de una u otra manera, pues surge la intención de cumplir con determinados fines, establecidos a partir de lo que es deseable para una sociedad, es decir, el tipo de ciudadano que se quiere formar, por ello que y con mucha razón, Bandura manifiesta que la conducta tiene su influencia en el aprendizaje a través de modelos que observa en el hogar, en muchas ocasiones el niño es un imitador de conductas, por lo que es importante que la familia se desenvuelva con equilibrio y madurez.

Consiguientemente el docente está llamado en el aula a conducir de mejor manera la educación, aplicando métodos y técnicas activas para que el estudiante sea autónomo, crítico y reflexivo, que ayude a disminuir las dificultades que ocasiona al niño desarrollarse física y mentalmente en un hogar disfuncional y en un ambiente de violencia y descuido.

Por todo ello, hoy por hoy el Departamento de Consejería Estudiantil, está llamado a jugar un papel protagónico en el afán de integrar a la familia, que cada vez vaya entendiendo el papel de padre, buen esposo y un excelente conductor del hogar.

5.2.5. Fundamentación Axiológica

Aguilar, Campo Elías. (2008). Manifiesta que “Los valores están latentes y existen en potencia desde cuando nacemos, siendo la educación la que contribuye en su completo desarrollo según el contexto en el que se desenvuelve.

No hay duda que las relaciones sociales tienen que ser generadas en su proceso de formación y desarrollo de su personalidad a través de valores tales como: la responsabilidad, respeto, solidaridad, bondad, puntualidad, justicia, equidad y otros valores que permitan concienciar sus manifestaciones a través de la reflexión, logrando una conducta y comportamiento equilibrados para lograr que el ser humano forme parte de una sociedad en donde el sea aceptado y genere acciones aceptables y no sea rechazado por sus actuaciones por la familia y la sociedad.

5.2.6. Fundamentación Legal

El presente trabajo de investigación está respaldado en la parte legal y jurídica por lo que sustenta algunos artículos de la Constitución de la República del Ecuador:

CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR

Título I: Elementos Constitutivos del Estado

Capítulo Primero: Principios fundamentales

Art. 3. Son deberes primordiales del Estado: 1. Garantizar sin discriminación alguna el efectivo goce de los derechos establecidos en la Constitución y en los instrumentos internacionales, en particular la educación, la salud, la alimentación, la seguridad social y el agua para sus habitantes.

Art. 27. La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

Art. 44. El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas. Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.

Art. 45. Las niñas, niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes del ser humano, además de los específicos de su edad. El Estado reconocerá y garantizará la vida, incluido el cuidado y protección desde la concepción. Al respeto de su libertad y dignidad; a ser consultados en los asuntos que les afecten; a educarse de manera prioritaria en su idioma y en los contextos culturales propios de sus pueblos y nacionalidades; y a recibir información acerca de sus progenitores o familiares ausentes, salvo que fuera perjudicial para su bienestar. El Estado garantizará su libertad de expresión y asociación, el funcionamiento libre de los consejos estudiantiles y demás formas asociativas.

5.3.1 CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA

Título II

Principios fundamentales

Art. 9.-Función básica de la familia.- La ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente. Corresponde prioritariamente al padre y a la madre, la responsabilidad compartida de respeto, protección y cuidado de los hijos y la promoción, respeto y exigibilidad de sus derechos. El seno familiar es el lugar óptimo para el desarrollo integral del ser humano ya que son los padres sus protectores quienes deben hacer cumplir los derechos de sus hijos con cariño, afecto, respeto y confianza estimulando el aprendizaje de tal manera que se evidencie las buenas relaciones familiares.

Título III

Derechos, garantías y deberes Capítulo II

Derechos de supervivencia

Art. 21.- Derechos a conocer a los progenitores y mantener relaciones Afectivas con ellos.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a conocer a su padre y madre, a ser cuidados por ellos y mantener relaciones afectivas permanentes, personales y regulares con ambos progenitores y demás parientes. Especialmente cuando se encuentran separados por cualquier circunstancia, salvo que la convivencia o relación afecten sus derechos y garantías, por falta o escasez de recursos económicos de sus progenitores. En los casos de desconocimiento del paradero del padre, la madre, o de ambos, el Estado, los parientes y demás personas que tengan información sobre aquél, deberán proporcionarla y ofrecer las facilidades para localizarlos.

Art. 22.- Derecho a tener una familia y a la convivencia familiar.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a vivir y desarrollarse en su familia biológica, el Estado, la

sociedad y la familia deben adoptar prioritariamente medidas apropiadas que permitan su permanencia en dicha familia. Excepcionalmente, cuando aquello sea imposible o contrario a su interés superior, los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a otra familia, de conformidad con la ley. En todos los casos, la familia debe proporcionarles un clima de afecto comprensión que permita el respeto de sus derechos y su desarrollo integral. El acogimiento institucional, el internamiento preventivo, la privación de la libertad o cualquier otra solución que los distraiga del medio familiar, debe aplicarse como última y excepcional medida. La familia biológica es el mejor hogar para el desarrollo integral del niño, los mismos que deben proporcionar un ambiente de calidad y calidez, donde haya el amor, respeto y valoración de todos los miembros familiares, siempre y cuando respeten sus derechos y obligaciones de lo contrario serán llevados a una familia adoptiva de acuerdo a la ley.

Capítulo IV

Derechos de protección

Art. 50.-Derecho a la integridad personal.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a que se respete su integridad personal, física, psicológica, cultural, afectiva y sexual. No podrán ser sometidos a torturas, tratos crueles y degradantes. Normas del código de convivencia.

d).-Valores. Vivencia los valores de responsabilidad, respeto, fundamentos de la nueva cultura escolar de la convivencia armónica. Estos valores deben encontrarse tanto en el currículo explícito como en el oculto, considerando el ejemplo de los adultos como modelo de formación. Entre otros aspectos conceptuales, señalamos los siguientes: Responsabilidad es hacerse cargo de cada uno de sus actos y asumir sus consecuencias.

Respeto implica una actitud de estima hacia sí mismo y los demás y la observancia de deberes y derechos. Solidaridad significa comprometerse en la solución de los problemas y necesidades de los demás.

Honestidad es decir la verdad y luchar contra la corrupción, la copia, el dolo, la difamación. Justicia, dar a cada quien lo que corresponde respetando derechos y deberes.

Amor; es la expresión de afecto y cuidado para consigo mismo y para los demás.

En Ecuador se presentan cotidianamente los anti valores, por eso debemos rescatar los valores culturales, étnicos, educativos, socioculturales y cívicos.

5.3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

5.3.1. Estructura Familiar

5.3.1.1. Visión retrospectiva de la familia

¿La familia se ha concebido ideológicamente de la misma manera en el devenir histórico?; ¿Las funciones de la familia se han desempeñado de la misma forma en épocas anteriores como en la postmodernidad? .

Como en toda ciencia social el tratar de precisar un concepto ha sido una tarea ardua y difícil ya que no se puede prescindir del proceso histórico, porque es este, precisamente, quien dificulta el establecimiento una definición universalmente válida. Por tal motivo, al tratar de definir qué es familia, es imprescindible considerar algunas situaciones y características sociales, económicas y filosóficas que se han dado en el devenir histórico para llegar a plantear el significado de familia, sus realidades y desafíos para la sociedad actual. Para hablar de familia en la sociedad postmoderna hay que recurrir a los antecedentes históricos de la misma para lograr configurar los rasgos esenciales que caracterizan a la familia del siglo XXI. Marinés Suares, (2002) al hablar de la historia de la familia, divide la “historia en tres grandes periodos: culturas solidarias, culturas patriarcales y decadencia del patriarcado” (163). Pero para efecto de nuestro estudio, nos remitiremos a las culturas patriarcales como punto de partida ya que en este período, que tiene una base filosófica y antropológica, se dan los cimientos para hablar

de este grupo primario. Así tenemos que en la cultura grecolatina, el pensamiento filosófico de Platón y Aristóteles son relevantes para la conceptualización de la mujer y por tanto de la familia en las etapas venideras. Jostein Gaarder (2011) citando a Platón, afirma que este filósofo pensaba que “las mujeres tienen exactamente la misma capacidad para razonar que los hombres, si reciben la misma enseñanza y son liberadas de cuidar a los niños y de las tareas domésticas” (98); a pesar de esto, el discípulo de Platón, Aristóteles no compartía la misma postura filosófica en relación al rol de la mujer en la sociedad griega; para el autor de *Metafísica*, la mujer “era un hombre incompleto (...) pensaba que un niño sólo hereda las cualidades del hombre, y que las cualidades del propio niño estaban contenidas en el esperma del hombre” (24).

Continuando con lo expuesto hasta el momento, Marinés Suares (2002) reconoce que: “Una de las modificaciones más importantes que se produce en la evolución de la familia con el advenimiento del cristianismo es la institución del matrimonio de por vida (...). Y quedará establecida la monogamia”.(165). Esta monogamia que se instaura en la naturaleza del matrimonio y por ende en la familia, da un valor sumo a la virginidad y al matrimonio, de tal manera, que estas dos realidades son inseparables y se apoyan mutuamente; por eso, la poligamia, según Juan Pablo II (1981) es contraria “a la igual dignidad personal del hombre y la mujer, que en el matrimonio se da con amor total y por lo mismo único y exclusivo” (19). Hacia el siglo XVII se da una serie de crisis producto de los graves problemas económicos, políticos y religiosos que afectaban a Europa; se producen cambios con la llegada de la industrialización y el surgimiento de las grandes ciudades que hasta ese entonces se limitaba a lo rural, asimismo, el apareamiento de las clases obrera que influyen en la caracterización de la familia en este punto de la historia. A tenor de esto, Marcelo Lobosco et al. (2004) expresa que en esa época: “Se perfila el tipo de capitalista emprendedor, energético, inteligente y práctico (...), que reclama la libertad individual frente a corporaciones, municipios y señoríos e incluso frente a las concepciones morales y religiosas” (206).

Estos cambios acaecidos en la Edad Moderna impactan en el significado de familia y en su dinámica, especialmente en lo referente a la autoridad y ejercicio de roles; de tal forma, que se considera trabajo a toda acción que se ejecuta en la fábrica ya que tiene una remuneración económica y los únicos que podían realizar este tipo de trabajo eran los hombres, quedando de esta manera, el “trabajo doméstico”, la educación y la crianza

de los hijos bajo la responsabilidad de las mujeres. En la actualidad, con los avances tecnológicos como la televisión, las computadoras, los métodos anticonceptivos, la telefonía celular y el internet provocaron cambios en la sociedad y por supuesto en el papel de la mujer en la historia. Entre las transformaciones podemos mencionar la incorporación de la mujer al mundo laboral, el acceso a la educación, el ejercicio de su sexualidad y la capacidad de decidir si quieren ser madres o no; estas modificaciones son resultado de cambios estructurales, evolutivos y dinámicos que, según Laritza Vásquez (2010): “Han tenido fuertes impactos en la familia como sistema y grupo y de hecho esto va en las relaciones que se establecen entre sus miembros y con el entorno, que pueden o no, ir en detrimento del desarrollo familiar” (1) .

En síntesis, la familia es una categoría histórica ya que su naturaleza y funcionalidad ha dependido, depende y dependerá de cada contexto histórico en que se halle inmersa. Por ser una institución social que varía acorde a cada época, su forma de concebir siempre estará en deconstrucción, según las palabras del filósofo Jacques Derrida.

5.3.1.2. La familia

La sociedad está formada por personas que se relacionan entre sí y de forma colectiva, es decir, que a través de su interrelación en diferentes escenarios sociales como la escuela, el trabajo, la familia o un grupo de amigos se constituyen en sujetos sociales, debido a que conviven con los demás y asumen las obligaciones y directrices que el conjunto de individuos al que pertenece le imponen. Cristina Puga (2002) clasifica a los protagonistas sociales en dos grupos: primarios y secundarios; para nuestro estudio los limitaremos al grupo primario ya que en él se encuentra la familia como objeto de nuestro estudio investigativo.

En primera instancia, partimos de la definición de Cristina Puga (2002) que hace de grupo primario: “Son aquellas formas de asociación natural o voluntaria en las que los individuos comparten valores y conductas sin necesidad de formalizarlo. Se basan fundamentalmente en la simpatía y en el afecto, aunque a veces intervienen elementos como el respeto y el temor” (30). Al ser la familia un grupo primario por excelencia, cada sujeto llega a este conglomerado no por decisión personal, sino por nacimiento en donde debe aceptar las normativas internas que en ella se establecen. Conjuntamente a

esto, es en la vida de la familia donde el individuo logra sociabilizarse, en otros términos, se convierte en parte de la sociedad ya que al ingresar en ella aporta con elementos aprendidos en su hogar tales como valores, costumbres, etc.; en palabras de Cristina Puga (2002) “la familia es su primera y más natural forma de organización colectiva, la que otorga a los hombres su sentido de pertenencia a un grupo, les genera lealtades y les establece jerarquías” (32).

Por otra parte, surge algunas dudas a la hora de establecer los integrantes y, sucesivamente, el concepto de familia ya que para la mayoría de autores de corte tradicional, sus miembros son exclusivamente los que comparten lazos de sangre y su agrupamiento es producto de la unión matrimonial entre un hombre y una mujer que han tenido hijos y viven bajo un mismo techo; sin embargo, existe otras posturas teóricas que afirma que para hablar de familia, según refiere Patricia Arés (2002) “se hace necesario someter esta idea de familia a un proceso de deconstrucción” (17), el cual significa ir retirando aquello que obstaculiza el proceso dialéctico del término para luego reconstruir el concepto a partir de una lógica distinta.

Al considerarse la familia, tal y cual se la ha venido pensando, como grupo primario tradicional-paradigmático; esta forma de ver la realidad de la familia va perdiendo consistencia en los actuales momentos ya que según criterio de los sociólogos, antropólogos y psicólogos la familia está pasando por un proceso de transición, en otras palabras, de un esquema tradicional a una modernidad. Este cambio lo podemos ver en el creciente número de divorcios en Latinoamérica, en los cambios económicos y en la incorporación de la mujer a actividades productivas, entre otras; hechos que nos presentan una tendencia a repensar en una definición de familia, donde no solo se considere la relación de consanguineidad, sino otros factores para estructurarla por medio del sometimiento de la idea de familia a un proceso de deconstrucción.

Dicha deconstrucción nos lleva a plantear, que la familia ha ido evolucionando en su organización, en el desarrollo de los procesos interactivos y en su capacidad de adaptación a los cambios evolutivos; todos estos cambios en los tiempos actuales nos llevan a colegir que la familia es categoría histórica – dialéctica ya que es una institución cambiante, dinámica, en constante movimiento, que no tiene situaciones acabadas o absolutizadas, sino que es relativa y acorde a las características específicas

de cada sociedad en un contexto temporo-espacial concreto que ejercen influencia en la estructura familiar. De allí que la familia tiene sus bases en la filosofía dialéctica. Por tal motivo, compartimos la que Marinés Suares (2002) afirma: “No podemos hablar de sino de familias, que en cada contexto histórico y espacial se han conformado de diferentes formas, y han establecido distintas tareas para sus integrantes. En ellas, el reconocimiento de los roles de padre, madre e hijos, ha variado enormemente a lo largo de los siglos” (175).

Concomitante a esto, es conveniente señalar que si la sociología nos otorga elementos valiosos en la estructuración en la conceptualización de la familia; la psicología, en cambio, nos permite ingresar de manera profunda en las formas de cómo esas familias se relacionan entre sí y cómo a través de esas interrelaciones se desenvuelven sus miembros, específicamente en las formas de convivencia, estilos de autoridad, estilos comunicativos y conformación de pareja.

Minuchin (1986) “La familia es un grupo natural que en el curso del tiempo ha elaborado pautas de interacción. Estas constituyen la estructura familiar, que a su vez rige el funcionamiento de los miembros de la familia, define su gama de conductas y facilita su interacción recíproca”. (25).

Ana Jiménez (2010) “La familia es una institución social en el sentido que constituye una auténtica estructura cultural de normas y valores, organizados de forma fija por la sociedad, para regular la acción colectiva en torno a ciertas necesidades básicas(...)” (10).

Por último, nos parece una definición muy completa la citada por Patricia Arés (2002), la cual conceptualiza a la familia como: “La unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia en común que se quiere duradero, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia” (18).

Partiendo de estas definiciones, afirmamos que la familia es el medio a través el cual una persona desarrolla sus potencialidades, valores y cosmovisión, o en su defecto, es la

principal fuente de problemas psicológicos y conductuales significativos que se verán reflejados en su interrelación con los demás miembros de la sociedad.

5.3.1.3. Funciones de la familia

Hasta el momento hemos tratado de la evolución paradigmática de la conceptualización de la familia, sin topar lo estrictamente psicológico, el cual es nuestro cometido en este escrito; y es que ha sido ineludible trabajar el concepto de familia para entender el proceso de desarrollo psicológico que el individuo tiene en el seno de la familia.

Cuando se indicó que los miembros del núcleo familiar establecen relaciones de intimidad, dependencia y reciprocidad, se da por entendido que dichos vínculos para ser cumplidos a cabalidad deben pasar por la funcionalidad que opera en la familia; estas funciones que mencionamos permiten estructurar de mejor manera su composición.

Entre las funciones están:

- Educar y formar.
- Nutrir.
- Alimentar.
- Desarrollo.
- Apoyo

Veamos algunas de estas categorías: Educar y formar: aborda los temas de disciplina, costumbres, roles. Este último tiene dos vertientes: el uno, erigido desde un modelo paterno-materno filial o una visión postmoderna; y el otro, como asignación social construida por los sujetos.

Nutrir: implica el desarrollo del mundo psicológico y emocional del grupo familiar cuyas estrategias se evidencian, con mayor realce, en los miembros más pequeños de la constelación. Es decir, el nutrir está vinculado al afecto y la manera de expresar dichos afectos.

Alimentar: vinculado a la salud, aspectos nutricionales y el fortalecimiento de los demás miembros; implica el proporcionar cuidados que garantice la supervivencia del niño, así como su atención.

Desarrollo: la familia se constituye en el medio a través del cual se da el crecimiento físico y el de las destrezas del niño, también, es un agente de sociabilización y formación de la autoestima para que experimente un bienestar psicológico.

Apoyo y sostén: Patricia Arés (2002) expresa que “la función de apoyo psicosocial (...) facilita la adaptación de sus miembros a las nuevas circunstancias en consonancia con el entorno social” (19).

Lo expresado hasta el momento nos permite inferir que las funciones de la familia constituyen unas de las instancias más relevantes en la estructuración de la identidad personal y social de una persona; sin esto, no es posible que el individuo se despliegue con todas sus potencialidades, destrezas y capacidades en el medio circundante; esta identidad personal y social lo lleva a funcionar adecuadamente y a poseer un bienestar psicológico para hacer frente a conflictos de la cotidianidad, ya que emplea en la resolución de sus conflictos todo el bagaje adquirido en su entorno familiar. Todos estos elementos no son más que los valores empoderados de las funciones que en la familia se establecen, dicho de otra manera, las funciones favorecen el desarrollo sano y el crecimiento personal, social e individual de cada miembro.

A continuación enlistaremos algunos indicadores de funcionalidad en la familia según criterio de Patricia Arés (2002):

- a) Presencia de límites y jerarquía claras.
- b) Respeto al espacio físico y emocional de cada miembro.
- c) Reglas flexibles pero claras y precisas
- d) Capacidad de reajuste ante los cambios.
- e) Adecuada distribución de roles.
- f) Adecuadas estrategias para resolver situaciones de conflictos.

5.3.1.4. Acercamiento teórico del modelo estructural en el estudio de la familia

En el planteamiento del estudio de los indicadores de funcionalidad en las familias sólo se pueden comprender partiendo de los aportes teóricos propuesto por el Modelo Estructural Sistémico que florece en el campo de la Psicología, siendo su principal exponente Salvador Minuchin, quién pretende dar una explicación del binomio sujeto-familia; pero como antesala al modelo diseñado por Minuchin, éste tiene sus bases en los principios de la teoría General de los Sistemas que hizo su apareamiento a finales de la década de los treinta. Bertalanffy, citado por Rocío Soria Trujano (2010), definió a un sistema como: “Una serie de elementos interrelacionados con un objetivo común, que se afectan unos a otros, y la característica que los une es la composición que tienen, es decir, la totalidad, la cual no es sólo la suma de las partes, (...) cada elemento tiene una función e interactúan entre ellos” (89)

La familia es un sistema en donde se hallan conformada por subsistemas u holones (individual, conyugal, parental y fraternal) que interactúan y que se influyen recíprocamente a razón de las funciones que desempeñan como subsistema, permitiendo comprender cómo se dan los procesos de interacción, funcionalidad, reglas y límites que configuran la estructura de una familia.

Ahora es oportuno establecer cómo se estructura el sistema familiar a lo largo de los cambios transicionales vividos por la familia.

5.3.1.5. Estructura familiar

La familia para Salvador Minuchin (1986) “constituye la unidad social que enfrenta una serie de tareas de desarrollo” (39), desarrollo que cursa, necesariamente, por distintas etapas evolutivas del ciclo vital que ejercen influencia en la estructuración del sistema familiar, por lo tanto, para poder hablar de estructura, es conveniente tener en cuenta etapas anteriores como, por ejemplo, la conformación de la pareja.

La conformación de la pareja es producto de la unión de miembros de distintos holones que constituirán un subsistema conyugal nuevo, y que inevitablemente pasará por cambios o pautas transaccionales como la separación de sus familias de origen, el

establecimiento de un compromiso marital, asumir una nueva gama de compromisos y responsabilidades, el nacimiento del primer hijo que obligará a sus miembros a reorganizar sus relaciones, su capacidad de comunicación, sus fronteras o espacios subjetivos en dependencia al ciclo vital vivido por la pareja. Minuchin (1986) refiere que en “este período requiere también una nueva renegociación de las fronteras con la familia en su conjunto y con los elementos extra familiares” (41). Los integrantes del subsistema conyugal sufren cambios constantes en su proceso de formación de pareja, así también lo tendrán que seguir pasando a lo largo del ciclo vital familiar, y en donde “la familia debe enfrentar el desafío de cambios tantos internos como externos y mantener, al mismo tiempo, su continuidad y debe apoyar y estimular el crecimiento de sus miembros mientras se adapta a una sociedad en transición” (42) según expresa Minuchin.

Simultáneamente a esto, en el Modelo Estructural, según refiere Rocío Soria Trujano (2010), “se considera a los miembros de la familia relacionándose de acuerdo a ciertas reglas que constituyen la estructura familiar” (90); y dicha estructura familiar, definido por Minuchin (1986) es: “El conjunto invisible de demandas funcionales que organizan los modos en que interactúan los miembros de una familia. Una familia es un sistema que opera a través de pautas transaccionales. Las transacciones repetidas establecen pautas acerca de qué manera, cuando y con quién relacionarse, y estas pautas apuntalan el sistema” (86).

A su vez, en la estructura familiar se cumplen funciones que están sujetas a los ciclos vitales, y que marcan la ruta de una dinámica familiar. En seguida explicaremos cada uno de los indicadores que hacen una familia funcional y que dimensionan la estructura del sistema familiar.

5.3.1.6. Tipos de Familia

a) La familia nuclear o elemental: es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.

b) La familia extensa o consanguínea: se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.

c. **La familia monoparental:** es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre; por un embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia dentro de la mencionada, la familia de madre soltera; por último da origen a una familia monoparental el fallecimiento de uno de los cónyuges.

d. **La familia de madre soltera:** Familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta.

e. **La familia de padres separados:** Familia en la que los padres se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren. Por el bien de los hijos/as se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y maternidad.

5.3.1.7. Presencia de límites

Los límites son las fronteras de carácter psicológico de vital importancia ya que permite proteger el espacio subjetivo de cada individuo, que influye en el desarrollo sano de la personalidad, dicho desarrollo involucra la estructuración de la identidad, independencia y/o autonomía que le darán a la persona el sentido ser y de pertenecer a su grupo familiar. Pero todo esto, se logra por medio de una adecuada elaboración de los límites y reglas en la relación de los subsistemas.

Según, Minuchin citado por Carter Umbarger (1982), “los límites o fronteras en cualquier sistema incluyen reglas que regulan y definen el flujo de información y energía que ha de ingresar al sistema familiar, así también el grado en que los extraños puedan acceder al sistema, para mantener el equilibrio armonioso” (56). También, Minuchin (2003) establece que las fronteras o límites “están constituidos por las reglas que definen quiénes participan y de qué manera lo hacen en la familia (...) tienen la función de proteger la diferenciación del sistema” (88- 89).

De lo expuesto, podemos colegir que los límites van a direccionar el actuar, expresado en obligaciones o deberes, y la interacción de los miembros de cada uno de los holones del sistema familiar, de tal forma, que no se pierda o se confunda la capacidad de ser y pertenecer, que en palabras de Patricia Arés (2002) sería que no se fracturen los procesos de individuación. Al tener claro cada sujeto de la familia su quehacer dentro del sistema en que se encuentra inmerso, va a proporcionar un indicador de la funcionalidad familiar.

Rocío Soria Trujano (2010) refiere que existen dos tipos de límites, los internos y los externos. El primero, hace referencia a la interacción que se realiza dentro de los subsistemas familiares: mientras que los segundos, hace alusión al proceso de interacción entre familia y sociedad (medio ambiente). Por otra parte, en lo concerniente al tema en abordaje, Minuchin reconoce tres tipos de límites: claros, difusos y rígidos.

Los límites claros: estos límites son permeables y forjan entre sus miembros un sentido de pertenencia al sistema, hay un adecuado sentido de la identidad y respeto a la autonomía de sus integrantes. Como producto del establecimiento de límites claros existe una adecuada comunicación, y ésta, a su vez, permite la expresión de sus sentimientos y un elevado desarrollo psicoemocional. Es característica de las familias funcionales.

Los límites difusos: no hay una precisión en su naturaleza, ni en la forma cómo, cuándo y quiénes participan en las interacciones familiares. Estos límites, para Patricia Arés (2002) “generan un exaltado sentimiento de pertenencia que de alguna manera afecta la identidad y anula la autonomía” (21), esto es, que los problemas de un subsistema repercute de forma categórica en los demás. Es característica de las familias aglutinadas, según la tipología propuesta por Minuchin.

Los límites rígidos: las interacciones entre los miembros son distantes, sin sentido de pertenencia, donde cada subsistema funciona de manera autónoma sin lograr vincular a los demás; en otras palabras, se evidencia un individualismo donde carece de relevancia los problemas de los demás, a no ser que dicho conflicto sea en grado sumo y que active los sistema de apoyo familiar. Es característica de las familias desligadas (según tipología de Minuchin), y para Marinés Suares (2002) “pueden pasar mucho tiempo sin verse y sin hablarse, sin tener noticias uno del otro y sentirse perfectamente bien” (208)

5.3.1.8. Distribución de roles

Los roles implica la asignación de una función específica a los individuos dentro de la estructura familiar; dichos roles tienen la tarea de otorgar una organización, patrones de conducta y posicionamiento de los miembros dentro de la familia. Por añadidura, permiten una estabilidad al interior del sistema.

Los roles en la mayoría son consecuencia del contexto socio cultural, económico e histórico en el que se desenvuelve la familia, ya que estas circunstancias impactan en la forma como son asumidos dichos roles sociales.

5.3.1.8. Jerarquía

Expresa la manera como el poder y la autoridad se distribuyen dentro de la familia, así como la diferenciación de roles de padres e hijos. Un sistema funcional se organiza jerárquicamente de forma clara y definida; por medio de la jerarquización, quien ostenta la autoridad familiar tiene la capacidad de influenciar en otro miembro del sistema para controlar la conducta, establecer límites, tomar decisiones individuales y grupales, etc.

5.3.1.9. Alianzas y coaliciones

Dentro del sistema familiar los miembros pueden realizar alianza y/o coaliciones en la búsqueda de un beneficio personal.

Las alianzas es la unión de dos o más miembros para alcanzar prerrogativas sin detrimento de los demás miembros del sistema; en palabras de Umbarger (1982) “la

alianza es el interés por dos miembros de la familia, se hace referencia a uniones relacionales positivas entre ciertos miembros del sistema familiar” (51).

Las coaliciones, por el contrario, son la unión de dos o más miembros de la familia en contra de otro; las coaliciones pueden generar malestar y desestabilizar la jerarquía familiar. La triangulación es un ejemplo manifiesto de coalición, donde se evidencia que los miembros del subsistema conyugal están en conflicto y buscan el apoyo de un hijo para tener adeptos en la relación tensa.

En síntesis, la funcionalidad en la estructura familiar, desde el constructo teórico del modelo estructural, está concatenada con las interrelaciones de los subsistemas, sean estos parental, conyugal, fraternal que componen el sistema familiar, y que se dan por el establecimiento de límites claros, asignación de roles, alianzas y una jerarquía clara y precisa. Rocío Soria Trujano (2010) “indica que la presencia de límites difusos o rígidos, coaliciones, triangulaciones, hijos parentales, un miembro central (permanente) o periférico, señalan disfuncionalidad en la estructura familiar” (92)

5.3.1.10. Dinámica Familiar

En este apartado se abordará la temática de la dinámica familiar, donde indudablemente, su definición y conceptualización dependerá de lo propuesto por el modelo estructural de Salvador Minuchin y de otras aportaciones teóricas que permitirán precisar el funcionamiento y la dinámica de la familia.

Como ya se lo ha explicado con antelación, a la familia se tiende a considerar como el grupo primario que tiene una gran trascendencia e incidencia en el desarrollo evolutivo del niño, debido a que este grupo proporciona los primeros sentimientos, vivencias agradables o desagradables, y las pautas comportamentales. La familia, para Patricia Arés (2002) “constituye una de las instancias más importantes en la estructuración de la identidad personal y social” (136); lo que nos lleva a decir, que la familia es la forjadora de una identidad propia y proporciona al niño un sentido de pertenencia, lo que irá marcando su conducta y esquemas cognitivos a lo largo de su vida.

Desde la perspectiva del modelo estructuralista de Minuchin (1986) se entiende por dinámica familiar como:

“Suscitados en el interior de la familia, en donde todos y cada uno de los miembros está ligado a los demás por lazos de parentesco, relaciones de afecto, comunicación, límites, jerarquías o roles, toma de los aspectos decisiones, resolución de conflictos y las funciones asignadas a sus miembros”(93).

Concomitante a lo expresado, Torres, Ortega, Garrido, Reyes (2008) citando a Oliveira, Eternod y López mencionan que “la dinámica familiar es el conjunto de cooperación, intercambio, poder y conflicto que, tanto hombres como mujeres, y entre generaciones, se establecen en el interior de las familias” (33). Y es, precisamente, en la dinámica familiar donde se influye positiva o negativamente en el desarrollo psicológico del infante; pero esta influencia no está supeditada a un determinado tiempo, sino que abarca el ciclo vital de manera continua y dialéctica, permitiéndonos dar por sentado que la dinámica familiar no es una variable estática, sino todo lo contrario, está sujeta a cambios estructurales, evolutivos y funcionales que son causados por cambios socio-económicos. Estos cambios son producidos por la situación económica del país que ejerce una incidencia relevante en la vida no solo de los padres, sino también en los niños, lo que ha llevado a que se configuren nuevos tipos de familia y su dinámica interna se desestabilice.

Los indicadores que caracterizan la dinámica familiar son los estilos de crianza, interacciones de los miembros de los distintos subsistemas, métodos disciplinarios, determinantes psicológicos, conceptualizaciones sobre paternidad y maternidad, distribución y ejercicio de roles, factores psicosociales; cada uno de estos hitos influye en el desarrollo del niño.

5.3.1.11. Estilos de crianza

Los padres ponen límites para poder ejercer la autoridad dentro del núcleo familiar, y este ejercicio de la autoridad parental marca las pautas del comportamiento de los hijos y/o demás miembros de la familia. Los distintos tipos de crianza, para Patricia Arés

(2002) “garantiza la supervivencia del niño, un aporte afectivo y un maternaje y paternaje adecuado” (18) que repercute en el desarrollo psicológico de los individuos.

Grace J. Craig (2001) expresa que: “El control y la calidez constituyen aspectos esenciales de la crianza. El control de los padres denota su nivel restrictivo (...). La calidez se refiere al grado de afecto y aprobación que exteriorizan” (262- 263). De lo planteado, podemos establecer tres tipos en el estilo para ejercer la autoridad que varía dependiendo de la cultura y de factores psicosociales de cada región o país. Entre los estilos de crianza podemos destacar: padres autoritarios, padres permisivos y padres democráticos.

- **Padres autoritarios.**

Los padres autoritarios ejercer su poder de forma estricta y mediante un disciplina coercitiva. Las reglas son impuestas, incuestionable, absolutizadas, no dialogadas y deben ser acatadas al instante. Cuando se las transgrede, los padres le imponen castigos, por lo general físicos. Entre las características del estilo de autoritarios destacamos que “los padres tienen poca comunicación con los hijos, reglas inflexibles, no permiten a sus hijos independizarse de ellos, los hijos son retraídos, temerosos, malhumorados, pocos asertivos e irritables (...)” (264).

- **Padres permisivos**

Los padres permisivos ejercen poco control en sus hijos, imponen pocos límites o en el peor de los casos, no establecen reglas en el hogar, son complacientes en todo lo que les pida sus vástagos, teniendo como consecuencia poca orientación y una excesiva libertad, lo que conlleva, a su vez, a problemas de conductas a medida que van creciendo. Los hijos de los padres permisivos son muy impulsivos, agresivos y tienen poco control de sus impulsos; algunos, pueden ser dinámicos, creativos, extrovertidos.

- **Padres democráticos.**

Grace J. Craig (2001) citando a Diana Baumrind menciona que los padres autoritativos (a quienes nosotros los hemos denominado padres democráticos) “combinan un control moderado con afecto, aceptación (...) fijan límites a la conducta, éstos son razonables;

ofrecen explicaciones adecuadas al nivel de comprensión del niño” (263); asimismo, están dispuestos a escuchar las opiniones, argumentos y sentimientos de sus hijos cuando algún hecho les incomoda; son flexibles cuando la situación lo amerita, ya que las reglas no son rígidas, sino que están supeditadas a negociación, siempre y cuando se respete lo acordado por ambas partes. Este estilo de crianza permite una dinámica familiar funcional donde los hijos pueden desarrollar sus habilidades sociales de forma adecuada, tienen autocontrol y pueden resolver sus conflictos de forma asertiva, tienen rendimiento escolar satisfactorio y su autovaloración es óptima.

5.3.1.12. Desarrollo relacional

La forma cómo se interrelacionan los miembros de los distintos subsistema repercute significativamente en el desarrollo de la autonomía, de pertenencia y la capacidad de comunicación dentro de la familia; situaciones, que a su vez, facultará evaluar el grado de funcionalidad de la dinámica familiar.

Las relaciones fraternas y parentales impactan en la construcción y establecimiento del respeto al espacio físico y emocional de cada integrante de la familia, así como la capacidad de expresar de manera asertiva los pensamientos y sentimientos de una manera clara, precisa y directa, así como, la capacidad de poder comunicarse adecuadamente.

La interacción familiar guarda estrecha reciprocidad con el establecimiento de límites, la cohesión de sus miembros, la gestión y el ejercicio del poder dentro de la familia, de igual modo con los estilos comunicativos. Cuando estos elementos se encuentran interconectados e interdependientes de manera idónea, la dinámica familiar permite el desarrollo normal de la personalidad, la capacidad de solucionar los conflictos, la adquisición de habilidades y adaptación a los cambios transicionales que influyen en la estructura familiar; pero si la familia posee límites disfuncionales, la comunicación es distorsionada, no hay una adecuada distribución de roles, no poseen estrategias adecuadas para resolver problemas y los estilos de crianza es autoritaria, nos encontramos con una familia en donde la interacción es escasa, y por tanto, la dinámica familiar es conflictiva.

5.3.1.13. Métodos disciplinarios

Los métodos disciplinarios guardan estrecha relación con los estilos de crianza, el establecimiento de límites y los estilos comunicativos que existe al interior de la familia. Cuando en la familia todos estos indicadores han llegado por vía de la discusión y negociación, la convivencia familiar es el espacio para educar de forma asertiva a los miembros más pequeños en lo concerniente al tipo de conducta que se espera de ellos en la sociedad. No obstante, cuando dichos indicadores, enunciados anteriormente, se hallan rígidos, difusos, incongruentes defectuosos la interacción entre padres-hijos se torna difícil, en donde para Patricia Arés (2002), “asumen posiciones más y más extremas y generándose sentimientos de hostilidad y resentimientos muy intensos (...)” (106) que en casos críticos pueden llegar a maltrato físico.

Para Ángela Marulanda (2008) en un artículo publicado en “La Revista” del diario el Universo, en lo referente al empleo del maltrato físico como método disciplinario afirma que:

“El mayor problema de golpearlos no es que se. Es el ejemplo que les establecemos (...). Al darles una palmada les enseñamos que una forma de resolver conflictos con los inferiores es pegarles (...). Lo que hace falta para disciplinarlos no es dar palizas sino tener autoridad, es decir, ser padres maduros, congruentes, que inspiren respeto y que convengan con ejemplos”

5.3.1.14. Concepción de maternidad y paternidad y el ejercicio de roles

Torres Laura et al. (2008) considera que “dentro de la dinámica familiar cada mujer y cada hombre tienen diferentes representaciones en cuanto a la maternidad y la paternidad” (34); y estas concepciones sobre la maternidad y paternidad implica el apropiarse de un rol cultural que va construyendo la identidad femenina y masculina en muchas familias. De esta forma, la maternidad, desde un modelo patriarcal, otorga a las mujeres un sentido a sus vidas, son dechados de perfección moral y entrega abnegada hacia su prole; por el lado de la paternidad, el hombre es quien históricamente ejerce la autoridad dentro de la familia debido a que es el sostenedor y proveedor de la familia, y está desligado del proceso formativo de sus hijos porque la persona encargada de, ese

proceso, es la madre. Para Patricia Arés (2002) “esta asignación de rol dejó al hombre expropiado de una paternidad cercana, empática y nutriente, lo privó del disfrute de los hijos”(66).

Pero esta forma de concebir el maternaje y paternaje entró en desuso por el ingreso de las mujeres al campo laboral, el avance tecnológico y los cambios en el área de la ciencia, lo que ha implicado modificaciones en los papeles, roles y funciones de los hombres y mujeres en la sociedad postmoderna. Estos cambios introdujo que las mujeres dejen su “vida oculta” en los hogares y salgan a la “vida pública” para capacitarse académicamente y ser más eficaces y eficientes en el trabajo, deconstruyan el ejercicio de su sexualidad y tengan la libertad de tener o no hijos, cuándo, cuántos, cómo y con quiénes tenerlos; así mismo, hay una mirada distinta de asumir la función paterna la cual permite al hombre tener una mayor cercanía empática con sus hijos.

5.3.1.15. Familias multiproblemáticas: una contribución del modelo sistémico en la caracterización de la familia.

En la civilización postmoderna se concibe una nueva forma de entender los modelos familiares, en donde se relativizan los vínculos conyugales, surgen nuevas tipologías familiares que contrastan con la cosmovisión tradicional y hay un aumento de los divorcios; en este contexto histórico aparece el concepto de familias multiproblemáticas, que dicho sea de paso, es un término emblemático de la postmodernidad.

El concepto de familias multiproblemáticas (FMP) surge alrededor de los años 50 por investigadores anglosajones que, en un primer momento, los asociaba a familias que tenían un nivel socio-económico precario, donde no lograban cubrir sus necesidades primarias como alimentación, salud y educación; pero paradójicamente, podían tener hasta más de dos electrodomésticos en la casa. Este término no se asociaba, en un principio, a las relaciones interpersonales y sociales.

Como es sabido, es muy difícil en las ciencias sociales definir categóricamente un concepto por la complejidad y las circunstancias históricas, sociales y filosóficas que existe alrededor del término; de igual manera, la familia multiproblemática, no están

exentas de esto, razón por lo cual se ha convertido en un inconveniente terminológico en la terapia familiar porque surge la interrogante de cómo definir a un sistema familiar que se caracteriza por vivir en situaciones de pobreza. Por tal motivo, en los estudios sobre las familias multiproblemáticas encontramos algunas conceptualizaciones sobre el tema abordado, así tenemos:

- Familias organizadas y desfavorecidas (Minuchin et al., 1963)
- Multiproblemas (Christofas et al., 1985)
- Multiasistidas (Reder, 1985)
- Múltiple progenitores (Fulmer, 1989)

De lo expuesto hasta el momento, diremos que las familias multiproblemáticas son aquellas que en su sistema se destaca la presencia de más de un síntoma problemático (ausencia o bajo nivel de cantidad y calidad en sus funciones) habitualmente de carácter disgregante y de tal gravedad que requiere la ayuda externa en la solución de sus disputas intrafamiliares. Estos comportamientos sintomáticos se evidencian en el desarrollo de roles parentales/conyugales, en el ejercicio de la autoridad, en los límites y, para Magdalena Rodríguez (2003) “en la inestabilidad psicosocial de los individuos en los subsistemas, debido a una inconstancia en la organización estructural”(92), teniendo como hechos causantes de los problemas de las familias multiproblemáticas, según Mauricio Coletti (5):

- Escolares (evasión escolar o dificultad de integración).
- Judiciales.
- Sanitarios (ligados a las consecuencias de alcoholismo, tóxicodependencia).
- Sociales (problemas de vivienda, pobreza, malos tratos, prostitución).
- Psicológicos o psiquiátricos.

Por otra parte, Magdalena Rodríguez (2003) citando a Cancrini, establece dos modalidades de familia que ha sido posible distinguirlas gracias a los estudios y observaciones clínicas; de esta manera tenemos: “familias cuyo comportamiento sintomático funciona como factor de equilibrio para las dificultades emocionales de los otros miembros del sistema y para el sistema en su globalidad (...)” (92) y familias

multiproblemáticas, propiamente dichas, “en las que el comportamiento sintomático funciona como un elemento de dificultad y de disgregación añadidas para el comportamiento de los otros miembros del sistema y para este considerado en su globalidad” (92), es decir, dependiendo del desarrollo de los comportamientos problemáticos, producto de las causas citadas anteriormente, al interior del sistema, estas conductas van a configurar y le dará el calificativo de multiproblemática a las familias que no tienen la capacidad de resolver sus disputas, así pues, afectan significativamente a la organización y funcionamiento del sistema familiar. Simultáneamente a esto, Minuchin et al. (1967) refiere en su obra “Family of the Slums” que los elementos deficitarios en el funcionamiento de las familias multiproblemáticas se dan “(...) a nivel comunicacional, estructural y del sistema afectivo”, sumándose a esto las causas sociales, sanitarias y económicas, de nivel precario, en que viven dichos sistemas familiares.

Es menester, indicar que el desarrollo de los comportamientos sintomáticos de las familias multiproblemáticas está concatenado con dificultades de los miembros de los subsistemas y de los cambios en el ciclo vital por las que transita la familia; cambios que se evidencian en las primeras fases: formación de la pareja, el advenimiento de los hijos y su inclusión al sistema escolar. Magdalena Rodríguez (2003) afirma que “los comportamientos sintomáticos son eficaces bloqueando el paso a la fase sucesiva, pero no consiguen mantener el equilibrio precedente, colaborando en cambio de forma importante a la organización y a la disgregación del núcleo familiar.”(92). Estos síntomas problemáticos traen como resultado un inadecuado funcionamiento del sistema familiar que se traduce en la desorganización, desmoronamiento, marcha defectuosa en el sistema (en especial en el ejercicio de sus funciones), incapacidad para enfrentar necesidades sociales así como en el sustento económico, cuidado de los hijos, vivienda decente; por otra, la deficiencia al cubrir necesidades afectivas de sus integrantes y la inclusión de agentes externos que suplan las tareas propias de la familia, lo que coadyuva a la pérdida de las competencias de los miembros debido a que delegan dichas tareas a terceros.

Entre las características de las familias multiproblemáticas, que Magdalena Rodríguez (2003) destaca son:

- Nivel social.
- Ciclo vital de la vida conyugal.
- Parentalidad y conyugalidad.
- Comunicación y sistema afectivo

5.3.1.16. Nivel social.

Este nivel está caracterizado por la miseria, las inadecuadas condiciones sanitarias que agudizan los problemas en torno a la salud, el difícil acceso a un trabajo estable y bien remunerado, lo que conlleva en mucho de los casos a conductas antisociales; simultáneamente, las casas se hallan en estado de precariedad y de abandono lo que dificultan la limitación de espacios, y por lo consiguiente, de una identidad, definición de roles, límites y autonomía de sus integrantes. Todos estos indicadores son factores de riesgos para la proliferación de comportamientos sintomáticos de las familias multiproblemáticas.

5.3.1.17. Ciclo vital de la vida familiar.

Las familias multiproblemáticas otorgan un valor paupérrimo al binomio afectividad-legalidad, situación que se observa en la conformación de la pareja; dichos vínculos maritales son consensuales donde existe un aplazamiento del matrimonio, sea por vía legal o eclesial. Paralelamente a esto, en este tipo de familia no se reconocen a los hijos nacidos fuera del matrimonio, ni se legalizan las separaciones.

Por otra parte, en las familias multiproblemáticas los distintos estadios del ciclo vital suceden de forma abrupta y acarrea dificultades en la regulación del sistema familiar. Las parejas que se constituyen muy jóvenes (ya sea por salir de la familia de origen por ser agente de problemas o por embarazos precoces) y sin la debida planificación, no logran formar un núcleo firme ni organizado; y muchos de estas uniones consensuales, por no tener un lugar donde vivir, terminan viviendo bajo el techo de la familia de un integrante de la pareja, y es allí donde los conflictos se agudizan, ya que al nuevo miembro tiene q adecuarse al sistema nuclear y si no logra hacerlo tendrá disputas con

los demás integrantes de la parentela. Magdalena Rodríguez (2003), refiriéndose a este punto, afirma que:

“La aceleración intrínseca de las etapas del ciclo vital familiar en las familias pobres y las consecuentes modificaciones de la estructura (por muerte, abandono, embarazo, desempleo de sus miembros) contribuyen a la inestabilidad de dicha estructura que no puede colaborar, por tanto, a las necesidades del desarrollo individual de sus integrantes” (94)

Otro punto medular en este apartado es el sentido que tiene la educación en la vida de la familia. Para las familias que se establecen de forma idónea, la escolaridad es concebida como una herramienta de superación, de progreso y gratificación integral, y la forma como obtener status social, no obstante, para las familias multiproblemáticas, la educación posee un valor insignificante debido a que la consideran poco atractiva para conseguir un empleo, ya que a sus integrantes les preocupa cubrir las necesidades básicas de ese momento, motivo por el cual, muchos niños y adolescentes desertan de las escuelas para dedicarse a trabajar y obtener recursos que cubran en sí sus demandas más urgentes. Solo por citar un ejemplo, en las familias multiproblemáticas es común ver electrodomésticos de última tecnología, antenas de tv cable y no tener para pagar los servicios básicos.

Otro punto medular en este apartado es el sentido que tiene la educación en la vida de la familia. Para las familias que se establecen de forma idónea, la escolaridad es concebida como una herramienta de superación, de progreso y gratificación integral, y la forma como obtener status social, no obstante, para las familias multiproblemáticas, la educación posee un valor insignificante debido a que la consideran poco atractiva para conseguir un empleo, ya que a sus integrantes les preocupa cubrir las necesidades básicas de ese momento, motivo por el cual, muchos niños y adolescentes desertan de las escuelas para dedicarse a trabajar y obtener recursos que cubran en sí sus demandas más urgentes. Solo por citar un ejemplo, en las familias multiproblemáticas es común ver electrodomésticos de última tecnología, antenas de tv cable y no tener para pagar los servicios básicos.

5.3.1.18. Pareja y cónyuge.

Magdalena Rodríguez (2003) expresa que en “las familias multiproblemáticas están deterioradas las funciones parentales, tanto en su vertiente nutricia como en su vertiente sociabilizante” (95), y como habíamos visto en otro apartado de este estudio, el educar y formar aborda los temas de disciplina, costumbres, roles que permiten la socialización del sujeto en su entorno; y el nutrir implica el desenvolvimiento del mundo psicológico y emocional del grupo familiar cuyas estrategias se evidencian, con mayor realce, en los miembros más pequeños de la constelación, dicho en otros términos, el nutrir está vinculado al afecto y la manera de expresarlos.

En relación al tema de la conyugalidad, la pareja se conforman como la vía de escape a problemas que existen en su familia de origen y que no pueden resolver de forma asertiva debido a la disfuncionalidad que configura al núcleo familiar, hasta en cierto sentido, la elección de un cónyuge, dentro de la familia multiproblemática, está marcada por un utilitarismo ya que el otro es concebido como el medio para lograr su objetivo, que es satisfacer sus propias necesidades y suplir carencias que por lo general son afectivas. Los hijos de este tipo de subsistema conyugal, sufren las consecuencias de una nupcialidad temprana o no planificada, entre las que se destacan: abuso sexual, malos tratos físicos, psicológicos, ser propensos a situaciones de calle.

5.3.1.19. Comunicación y sistema afectivo.

La capacidad comunicativa se relaciona, necesariamente, con el desarrollo de la autonomía, el establecimiento de los límites, el ejercicio de la autoridad y la pertenencia al grupo familiar, siendo el epicentro de todos los problemas que acontecen en el seno de la familia; por tal motivo, Patricia Arés (2002) destaca que “una buena o mala comunicación es el resultado, en primera de en qué medida las personas han aprendido a expresarse, no solo a nivel de información, sino también a expresar sentimientos” (22).

Cuando existe un estilo de comunicación defectuoso la percepción del mundo, los procesos de socialización se distorsionan y la capacidad de resolución de conflictos no encuentra una dirección debido a que los acontecimientos intrafamiliares son vividos de manera transitoria, produciendo alteraciones emocionales. Cuando estos eventos son

experimentados de manera efímera las transacciones entre los miembros del sistema son escasas porque no hay normas, ya que el control disciplinar depende del estado de ánimo de quien ostente la autoridad; por lo tanto, el sistema afectivo está caracterizado por un limitado repertorio verbal para describir las experiencias emocionales y las relaciones interpersonales produciéndose, simultáneamente, rigidez, pobreza en la socialización, presencia de monólogos, indiferencia. De acuerdo con Patricia Arés (2002) “esta forma de comunicación familiar es potencialmente muy riesgosa para el desarrollo familiar y social de la familia” (154).

5.3.2. Rendimiento académico

Definiciones

El rendimiento Académico es entendido por Andrade, (2008) como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. (78).

Desde la perspectiva del estudiante, el rendimiento se entiende como la capacidad respondiente de éste frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos preestablecidos. El mismo autor, señala que es el producto del complejo mundo que envuelve al estudiante: cualidades individuales (aptitudes, capacidades, personalidad...), su medio sociofamiliar (familia, amistades, barrio...), su realidad escolar (tipo de Centro, relaciones con el profesorado y compañeros o compañeras, métodos docentes,...)

A partir de las afirmaciones expuestas, resalta también el hecho, que mejorar el rendimiento académico, no sólo quiere decir obtener notas más buenas, sino aumentar, también, el grado de satisfacción psicológica, de bienestar del propio estudiantado. Adell (2002) señala que el rendimiento académico “es un constructo complejo y que viene determinado por un gran número de variables y las correspondientes interacciones de muy diversos referentes: inteligencia, motivación, personalidad, actitudes, contextos, otros.” (78).

A partir de las exposiciones del autor, es que se dice entonces que el rendimiento académico es un producto multicondicionado y multidimensional, que refleja de alguna manera el resultado de las diferentes y complejas etapas de la escolaridad, al mismo tiempo que representa una de las metas hacia donde convergen esfuerzos e iniciativas de todas las partes involucradas en el acto escolar (directivos, docentes, padres de familia y estudiantes). Dentro del rendimiento se encuentran dos tipos: el positivo y el negativo al cual se le llama actualmente como “el fracaso escolar”. Este último presenta múltiples causas, prevaleciendo con carácter primario la desatención del estudiante en el hogar y el ambiente de su estructuración, organización y funcionamiento como tal.

Para Menéndez (2008) el fracaso escolar “se presenta cuando un niño no es capaz de alcanzar el nivel de rendimiento medio esperado para su edad y nivel pedagógico”(103) Este problema ocupa el primer plano de las preocupaciones del mundo de la educación y primera consecuencia de la desatención por parte de los padres en el hogar, al descuidar su cuota de responsabilidad en contribuir con la acción pedagógica del docente y hacer que los contenidos alcanzados se complementen, amplíen y refuercen hasta que se consoliden.

Herrera (2007:) en estrecha correspondencia con las afirmaciones que anteceden expresa: “la incoherencia de las actitudes paternas, la falta de tranquilidad y de estabilidad en la vida familiar, producto de una débil estructura y la ausencia de relaciones familiares armoniosas y equilibradas, son factores que colocan al niño en un clima de inseguridad afectiva poco propicia para una buena adaptación escolar y desempeño”.(115).

Adell (2002) presenta un modelo explicativo del rendimiento escolar, agrupando a las variables predictivas de los resultados escolares en tres grandes bloques, ámbitos o dimensiones:

- Personales: Sexo y nivel, problemas sensoriales, autoconcepto, actitud ante los valores, confianza en el futuro, entre otras.
- Familiares: Número de hermanos, estudios de los padres, ocupación familiar, comunicación familiar, actitudes familiares, entre otras.
- Escolares: Dinámica de la clase, integración en el grupo, relación tutorial, etc.

El autor concluye que en el ámbito familiar las variables mejor previctorias de los rendimientos son: la comunicación familiar, las expectativas de estudios esperadas de los hijos y la ayuda prestada a los hijos en sus estudios.(127)

Desde esta perspectiva, el problema del rendimiento escolar se puede enfocar desde diversos aspectos, sin embargo no hay duda del papel capital que tiene la familia, agente que determina el adelanto o atraso de los niños en la escolaridad. Es importante que los padres conozcan esta realidad para evitar comportamientos nocivos que ahonden el fracaso escolar; y por otra parte, el conocimiento de esta relación permitirá “prever unos arreglos pedagógicos a fin de permitir al niño con dificultad sacar un excelente provecho de la enseñanza que le es dispensada”(120) (Herrera, (2007).

De allí que, la influencia de los padres en los hijos se realiza a través de las relaciones afectivas, de las conductas, del estímulo y de sus cogniciones, según los planteamientos de Herrera (2007) cuando plantea que mediante las relaciones afectivas, el niño va estableciendo su yo interno, su autoestima. Las conductas que los padres enseñan a sus hijos tienen que ver con los estilos educativos que ellos conocen, sus habilidades de comunicación y las estrategias de afrontamiento. Finalmente, las cogniciones se refieren a las ideas y expectativas que ellos tienen sobre el desarrollo y la educación de sus hijos, a su percepción en el papel de padre y a la seguridad en sus capacidades (168)

A la par de las afirmaciones que anteceden, el problema del rendimiento escolar evidencia un conjunto de aspectos, entre los que destaca la ausencia afectiva, entre otros que globaliza de forma holística el desempeño del estudiante en el escenario del aula y del plantel, con trascendencia al hogar. Refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo y al mismo tiempo, una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos e iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres de familia y estudiantes. No se trata de cuanta materia han memorizado los educandos sino de cuanto de ello han incorporado realmente a su conducta, manifestándolo en su manera de sentir, de resolver los problemas y hacer o utilizar los saberes aprendidos.

La comprobación y la evaluación de sus conocimientos y capacidades, que se traducen en competencias o requisitos mínimos de grado, avalarán el desempeño en el aula. Las

evaluaciones dadas por el docente y corroboradas por el padre o representante a partir del quehacer del niño y niña, permitirán observar en que medida se han generado avances positivos o no en la escolaridad, favoreciendo así el rendimiento académico.

De allí que, el rendimiento académico se considera, desde la opinión de Palacios (2009) como “el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso de enseñanza y del aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación”.(117).

A partir de esta consideración, el rendimiento académico educativo sintetiza la acción del hecho escolar, no solo en el aspecto cognoscitivo logrado por el educando, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales e intereses, que ambas vertientes (familia-escuela) define. Con esta síntesis están los esfuerzos de la sociedad, del profesor en su intervención pedagógica, del accionar de los padres en el ámbito del hogar en complementar la mediación del educador y de la efectividad de la enseñanza.

5.3.3. Tipos de rendimiento educativo

Se habla entonces, desde la óptica de Adell (2002), de tipos de rendimiento educativo:

a.) Rendimiento Individual: Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc. Lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores. Los aspectos de rendimiento individual se apoyan en la exploración de los conocimientos y de los hábitos culturales, campo cognoscitivo o intelectual (diagnóstico). También en el rendimiento intervienen aspectos de la personalidad que son los afectivos, comprende:

- **Rendimiento General:** que se manifiesta mientras el estudiante va al centro de la enseñanza, en el aprendizaje de las líneas de acción educativa (Currículo) y hábitos culturales y en la conducta del estudiante, es decir se constituye de forma holística en ser – hacer – conocer y convivir como parte de que desempeño en el espacio de aprendizaje (aula) y demás áreas del plantel.

- **Rendimiento específico:** se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presentan en el futuro. En este rendimiento la realización de la evaluación es más fragmentada, por cuanto incluye la vida afectiva del estudiante, se debe considerar su conducta parceladamente: sus relaciones con el maestro, con las cosas, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás.

b.) Rendimiento Social: La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a éste sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla. Desde el punto de vista cuantitativo, el primer aspecto de influencia social es la extensión de la misma, manifestada a través de campo geográfico. Además, se debe considerar el campo demográfico constituido, por el número de personas a las que se extiende la acción educativa, favoreciendo así la proyección del acto escolar hacia los entornos próximos del estudiante como es el ámbito familiar y de su comunidad.

5.3.4. Importancia del rendimiento académico.

Las aseveraciones formuladas colocan de relieve, la importancia del rendimiento como parámetro que avala el desempeño del estudiante en el aula y contexto escolar en general. De allí, el importante papel que juega la familia como primera escuela en atender los logros y avances de los estudiantes y en segundo grado del educador, como mediador de los procesos de la enseñanza y del aprendizaje, en detectar oportunamente situaciones individuales, familiares y sociales que afectan al estudiante en determinado momento e incide de manera negativa en la consolidación de saberes y competencias, que le asegure un desempeño positivo en el grado de la escolaridad que cursa.

5.3.5. Aspectos que influyen en el rendimiento académico

Herrera (2007) plantea entre otros aspectos, algunos elementos a considerarse en materia de rendimiento académico, que pudieran incidir en el avance y logros del estudiante, cabe resaltar entonces:

- Las relaciones familiares: entendidas como la manera como se operativa u organiza el espacio familiar y la interacción o socialización entre padres e hijos u otras personas que cohabiten en el ámbito familiar.
- La atención escolar: determinada a partir de los espacios en los que ambos padres comparten experiencias con sus hijos vinculadas con su desempeño y acción en el acto escolar, específicamente hechos referidos a las actividades propias a la escolaridad que cursa. Busca la participación y colaboración de los padres en el ámbito del hogar, en acciones como realización o asesoramiento de las asignaciones o trabajos escolares, consulta periódica con el docente, asistencia a reuniones, entrevistas particulares con el docente del grado, entre otros. No se puede omitir la cuota de responsabilidad de ambos cónyuges en la dinámica del acto escolar en el que se hallan inmersos a partir del momento en que inscriben a sus hijos en un plantel educativo. Es importante entonces, hacerse sentir interna y externamente en este espacio y más aún que el niño (a) sienta que forma parte de la realidad y tiempo de sus papás.
- El diagnóstico: Constituye un procedimiento académico de gran valor en el marco de la evaluación del estudiante. Representa para el docente verificar hasta qué punto el estudiante cuenta con los prerrequisitos de grado básico y que competencias o habilidades propias al currículo posee para orientar los correctivos necesarios a fin de nivelar las debilidades detectadas y así lograr en el estudiante un desempeño efectivo en materia de avance y rendimiento dentro del grado que cursa. Blanco (2010) resalta con especial énfasis la imperiosa necesidad de que todo docente realice este procedimiento antes, durante y al finalizar los proyectos de aprendizaje y al inicio del año escolar. Es el aval sobre el cual docente diseña, planifica y aplica estrategias y metodologías que permita el logro de las metas previstas en cada lapso de la escolaridad, a nivel de cada profesional y de los intereses del estudiantado.
- La asistencia docente: Constituye dentro del rol docente, una cualidad necesaria a otorgar en aquellos casos en los que determinado estudiante amerite un tratamiento especial, bien por la parte académica o personal. El docente en el ejercicio de sus multivariadas facetas que supone el ejercicio de sus funciones, la orientación

personalizada no escapa a ella. Es necesario asumirla y brindarla con el propósito de subsanar requerimientos en las y los estudiantes, de ello dependerá el éxito de su mediación y accionar en el ambiente de aprendizaje.

- Los deberes escolares: Representan uno de los elementos bases de la dinámica de la clase y de los procesos de enseñanza y del aprendizaje. Mojica (2009) con respecto a ellos, plantea que son una de los pilares a partir de los cuales el estudiante refuerza y complementa las habilidades iniciadas en el ambiente de aprendizaje (Aula). Es importante que padres y docente converjan en un accionar específico de colaboración mutua que permita al estudiante un avance satisfactorio a la par de su edad y grado, que lleve a alcanzar un rendimiento académico positivo, así como el desempeño asertivo en la dinámica de la clase.
- Los resultados de evaluación: Son la base del trabajo y esfuerzo que cumple día a día el estudiante en el ambiente de aprendizaje. Representa el incentivo a partir del cual gestará nuevas conductas que le permitan lograr las metas previstas. El docente desde los distintos mecanismos que la evaluación prevé (autoevaluación, heteroevaluación, coevaluación, diagnóstico, evaluación formativa o sumativa y la evaluación final), determina en los diversos espacios de la clase, informar al estudiantado los resultados producto de su accionar. A partir de ello el y la estudiante determina su éxito o fracaso en cada situación de aprendizaje cumplida dentro del grado que cursa. Blanco (2010) señala que los resultados de evaluación para el estudiante son el incentivo a través del cual motoriza cambios en su desempeño. El autor plantea que muchas veces desde la óptica del estudiante el producto de su labor no se ve reflejada de forma satisfactoria en las evaluaciones que el docente lleva a cabo, de allí la importancia de afinar canales de comunicación que permitan clarificar estas situaciones entre docente-estudiante que permita, solucionar en ambas direcciones situaciones de conflicto.

3.5.6 Niveles de rendimiento escolar.

Conforme a lo que determina el Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2011), en su Art. 184.- **Definición.**- La evaluación estudiantil es un proceso continuo de observación, valoración y registro de información que evidencia el

logro de objetivos de aprendizaje de los estudiantes y que incluye sistemas de retroalimentación, dirigidos a mejorar la metodología de enseñanza y los resultados de aprendizaje.

Los procesos de evaluación estudiantil no siempre deben incluir la emisión de notas o calificaciones. Lo esencial de la evaluación es proveerle retroalimentación al estudiante para que este pueda mejorar y lograr los mínimos establecidos para la aprobación de las asignaturas del currículo y para el cumplimiento de los estándares nacionales. La evaluación debe tener como propósito principal que el docente oriente al estudiante de manera oportuna, pertinente, precisa y detallada, para ayudarlo a lograr los objetivos de aprendizaje.

La evaluación de estudiantes que asisten a establecimientos educativos unidocentes y pluridocentes debe ser adaptada de acuerdo con la normativa que para el efecto expida el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional. En el caso de la evaluación dirigida a estudiantes con necesidades educativas especiales, se debe proceder de conformidad con lo explicitado en el presente reglamento. (93-194)

Así mismo el Art. 193, del Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2011), cuando habla de la Aprobación y alcance de logros, sostiene que, Se entiende por “aprobación” al logro de los objetivos de aprendizaje definidos para una unidad, programa de asignatura o área de conocimiento, fijados para cada uno de los grados, cursos, subniveles y niveles del Sistema Nacional de Educación. El rendimiento académico de los estudiantes se expresa a través de la escala de calificaciones prevista en el siguiente artículo del presente reglamento.(197)

Por su parte el Art. 194 del Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2011), (reformado por el Artículo 9 del Decreto Ejecutivo No. 366, publicado en el Segundo Suplemento del Registro Oficial No. 286, de 10 de julio de 2014), cuando nos habla respecto a la Escala de calificaciones, manifiesta que, “Las calificaciones hacen referencia al cumplimiento de los objetivos de aprendizaje establecidos en el currículo y en los estándares de aprendizaje nacionales. Las calificaciones se asentarán según la siguiente escala:

Escala cualitativa	Escala cuantitativa
Domina los aprendizajes requeridos.	9,00-10,00
Alcanza los aprendizajes requeridos.	7,00-8,99
Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos.	4,01-6,99
No alcanza los aprendizajes requeridos.	≤4

El Art. 195 del Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2011), cuando habla de la Promoción, sostiene que, Se entiende por “promoción” al paso de los estudiantes de un grado o curso al inmediato superior. (197)

Finalmente el Art. 196 del Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2011), cuando refiere a los Requisitos para la promoción, indica que La calificación mínima requerida para la promoción, en cualquier establecimiento educativo del país, es de siete sobre diez (7/10).

En los subniveles de Básica Elemental y Básica Media, para la promoción al siguiente grado se requiere una calificación promedio de siete sobre diez (7/10) en el conjunto de las asignaturas que componen la malla curricular. En el subnivel de Básica Superior y el nivel de Bachillerato, para la promoción al siguiente grado o curso, se requiere una calificación promedio de siete sobre diez (7/10) en cada una de las asignaturas del currículo nacional.

Las asignaturas adicionales al currículo nacional que cada establecimiento definiere en su Proyecto Educativo Institucional, correspondientes a la innovación curricular que estuviere debidamente aprobada por el Nivel Zonal respectivo, serán requisitos para la promoción dentro del establecimiento; sin embargo, no lo serán si el estudiante continúa sus estudios en otra institución educativa.(197)

5. HIPÓTESIS

6.1. Hipótesis General

La estructura familiar incide en el rendimiento académico de las y los estudiantes de los Séptimos Años de la Escuela de Educación Básica “Once de Noviembre” de la ciudad de Riobamba.

6.2. Hipótesis Específicas

- Los tipos de familia en la que se desenvuelven las y los estudiantes de los séptimos años de la escuela de Educación Básica “Once de Noviembre” de la ciudad de Riobamba inciden en el rendimiento académico
- Los modos de ser familia inciden en el rendimiento académico de las y los estudiantes de los séptimos años de la escuela de Educación Básica “Once de Noviembre” de la ciudad de Riobamba.
- La aplicación de una guía de intervención psicopedagógica permitirá que la estructura familiar mejore y con ello el rendimiento académico de las y los estudiantes de los séptimos años de la escuela de Educación Básica “Once de Noviembre” de la ciudad de Riobamba.

7. VARIABLES

Variable Independiente

Estructura familiar

Variable Dependiente

Rendimiento académico

6. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS HIPÓTESIS

7.1. Operacionalización de la Hipótesis de General

La estructura familiar incide en el rendimiento académico de las y los estudiantes de los Séptimos Años de la Escuela de Educación Básica “Once de Noviembre” de la ciudad de Riobamba.

VARIABLE	CONCEPTO	CATEGORÍA	INDICADOR	TÉCNICA E INSTRUMENTO
INDEPENDIENTE: ESTRUCTURA FAMILIAR	Es la composición de una familia, su organización y patrones de relación entre todos los miembros de la misma, donde cada uno tiene un rol específico	-Tipos de familia -Modos de ser familia	-Nuclear -Extensa -consanguínea. -Monoparental -Madre soltera -Padres separados -Rígida -Sobreprotectora -Permisiva -Inestable -Estable	-Encuesta -Cuestionario
DEPENDIENTE: RENDIMIENTO ACADÉMICO	Es una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. Andrade, (2008)	<ul style="list-style-type: none"> • Bajo rendimiento académico. • Rendimiento académico medio. • Alto rendimiento académico 	<p>No alcanzan los aprendizajes requeridos: ≤ 4</p> <p>Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos: 4,01-6,99</p> <p>Alcanza los aprendizajes requeridos: 7,00-8,99</p> <p>Domina los aprendizajes requeridos: 9,00-10,00</p>	Reporte de calificaciones de las y los estudiantes de los séptimos años de la escuela de Educación Básica “Once de Noviembre” de la ciudad de Riobamba

7.2. Operacionalización de la Hipótesis de Graduación Específica 1

Los tipos de familia en la que se desenvuelven las y los estudiantes de los séptimos años de la escuela de Educación Básica “Once de Noviembre” de la ciudad de Riobamba inciden en el rendimiento académico.

VARIABLE	CONCEPTO	CATEGORÍA	INDICADOR	TÉCNICA E INSTRUMENTO
INDEPENDIENTE: TIPOS DE ESTRUCTURA FAMILIAR	Constituyen las características y peculiaridad de cada uno de sus integrantes, sin las cuales no fuera posible diferenciarlas.	-Familia Nuclear o elemental -Familia extensa o consanguínea. -Monoparental -Madre soltera -Padres separados	- Padre - Madre - Hijos -Padres -Niños -Abuelos -Tíos -Sobrinos -Primos -Padre -Madre -Mamá -Padre -Madre	-Encuesta - Cuestionario
DEPENDIENTE: RENDIMIENTO ACADÉMICO	Es una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. Andrade, (2008)	<ul style="list-style-type: none"> • Bajo rendimiento académico. • Rendimiento académico medio. • Alto rendimiento académico 	<p>No alcanzan los aprendizajes requeridos: ≤ 4</p> <p>Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos: 4,01-6,99</p> <p>Alcanza los aprendizajes requeridos: 7,00-8,99</p> <p>Domina los aprendizajes requeridos: 9,00-10,00</p>	Reporte de calificaciones de las y los estudiantes de los séptimos años de la escuela de Educación Básica “Once de Noviembre” de la ciudad de Riobamba

7.3. Operacionalización de la Hipótesis de Graduación Específica 2

Los modos de ser familia inciden en el rendimiento académico de las y los estudiantes de los séptimos años de la escuela de Educación Básica “Once de Noviembre” de la ciudad de Riobamba.

VARIABLE	CONCEPTO	CATEGORÍA	INDICADOR	TÉCNICA E INSTRUMENTO
INDEPENDIENTE: MODOS DE SER FAMILIA	Se refiere a la personalidad de la familia, las formas en que cada uno de sus miembros se relaciona y viven cotidianamente.	-Rígidas -Sobreprotectora -Permisiva -Inestable -Estable	-Padres Autoritarios -Hijos dependientes de los padres. -Padres que permiten hacer todo a los hijos. -Hijos frustrados. -Hijos que dan afecto	-Encuesta -Cuestionario
DEPENDIENTE: RENDIMIENTO ACADÉMICO	Es una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. Andrade, (2008)	<ul style="list-style-type: none"> • Bajo rendimiento académico. • Rendimiento académico medio. • Alto rendimiento académico 	<p>No alcanzan los aprendizajes requeridos: ≤ 4</p> <p>Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos: 4,01-6,99</p> <p>Alcanza los aprendizajes requeridos: 7,00-8,99</p> <p>Domina los aprendizajes requeridos: 9,00-10,00</p>	Reporte de calificaciones de las y los estudiantes de los séptimos años de la escuela de Educación Básica “Once de Noviembre” de la ciudad de Riobamba.

7.4.Operacionalización de la Hipótesis de Graduación Específica 3

La aplicación de una guía de intervención psicopedagógica permitirá que la estructura familiar mejore y con ello el rendimiento académico de las y los estudiantes de los séptimos años de la escuela de Educación Básica “Once de Noviembre” de la ciudad de Riobamba.

VARIABLE	CONCEPTO	CATEGORÍA	INDICADOR	TÉCNICA E INSTRUMENTO
INDEPENDIENTE: GUÍA DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA.	Conjunto de actividades que contribuyen a prevenir y mejorar la actitud de la familia y el rendimiento académico.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades • Prevención • Mejoramiento 	<ul style="list-style-type: none"> • Talleres para las y los estudiantes. • Talleres para los padres de familia 	-Encuesta -Cuestionario
DEPENDIENTE: RENDIMIENTO ACADÉMICO	Es una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. Andrade, (2008)	<ul style="list-style-type: none"> • Bajo rendimiento académico. • Rendimiento académico medio. • Alto rendimiento académico 	<p>No alcanzan los aprendizajes requeridos: ≤ 4</p> <p>Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos: 4,01-6,99</p> <p>Alcanza los aprendizajes requeridos: 7,00-8,99</p> <p>Domina los aprendizajes requeridos: 9,00-10,00</p>	Reporte de calificaciones de las y los estudiantes de los séptimos años de la escuela de Educación Básica “Once de Noviembre” de la ciudad de Riobamba

8. METODOLOGÍA

8.3. Tipo de Investigación

Exploratoria

Porque se examina un tema o problema de investigación poco estudiado o que no ha sido abordado antes; su finalidad es establecer prioridades para investigaciones posteriores o sugerir afirmaciones verificables. Se explorará áreas problemáticas y de carácter socio educativo como la violencia intrafamiliar y la influencia en el rendimiento de los estudiantes.

Descriptiva

Describe el fenómeno social o educativo en una circunstancia temporal y geográfica determinada. Desde el punto de vista cognoscitivo, su finalidad es describir y desde el punto de vista estadístico, su propósito estimar parámetros. Se aprovecha esta investigación con el fin de conocer de manera detallada y concreta el problema de la estructura familiar que existe en los hogares de las estudiantes de los séptimos años de la Escuela de Educación Básica “Once de Noviembre” de la ciudad de Riobamba.

Considerando su frecuencia, tipos y características para explicar en qué medida influye en el bajo rendimiento académico durante el período septiembre 2015- abril 2016.

Explicativa

Tiene como objetivo estudiar la estructura familiar que existe en los hogares de las estudiantes de los séptimos años de la escuela de Educación Básica “Once de Noviembre” de la ciudad de Riobamba, sus causas y efectos.

Campo

La presente investigación se realizará en el lugar en donde se está dando y viviendo el problema.

Documental

Tipo de investigación que proporcionará los referentes científicos y teóricos a través de contribuciones bibliográficas.

8.4. Diseño de la investigación

El diseño a aplicarse no es Experimental en su forma de investigación Descriptiva-Comparativa por cuanto busca identificar, describir y analizar las características de la violencia intrafamiliar en relación al rendimiento académico, asistencia o ausentismo escolar y calificaciones de comportamiento de las estudiantes. Apoyado en la investigación documental y de campo.

8.5. Población

La población que se va a considerar para la investigación estará conformado por las y los estudiantes de los Básica “Once de Noviembre” de la ciudad de Riobamba, como se detalla a continuación.

INFORMANTES	NÚMERO
SÉPTIMO AÑO “A”, “B”, ”C” Y “D”	129
PADRES DE FAMILIA	129
TOTAL	129

FUENTE: Secretaría de la Escuela de Educación Básica “Once de Noviembre”

8.6. Muestra

Se trabajará con todas las estudiantes y padres de familia de la Escuela de Educación Básica “Once de Noviembre”, a quienes se les aplicará las encuestas correspondientes y luego se trabajará con los respectivos talleres de intervención psicopedagógica.

8.7. Métodos de Investigación

- **Método científico**

El método científico o experimental es una manera de recopilar información y comprobar ideas. Es la forma en que un científico trata de hallar respuestas a sus interrogantes sobre la naturaleza. A pesar de que el procedimiento puede variar, el método científico consta de los siguientes pasos generales: hacer observaciones; formular hipótesis; someter a prueba las hipótesis y llegar a conclusiones.

- **Método inductivo y deductivo**

En la inducción se trata de generalizar el conocimiento obtenido en una ocasión a otros casos u ocasiones semejantes que pueden presentarse en el futuro o en otras latitudes. La inducción es uno de los objetivos de la ciencia.

Parte de un marco general de referencia y se va hacia un caso en particular en la deducción se comparan las características de un caso objeto con la definición que se ha acordado para una clase determinada de objetos y fenómenos. Para las personas familiarizadas con la teoría de los conjuntos puede decirse que la deducción consiste en descubrir si un elemento dado pertenece o no al conjunto que ha sido previamente definido.

- **Método Estadístico**

Recopilar, elaborar, interpretar datos numéricos por medio de la búsqueda de los mismos.

- **Método analítico y sintético**

El Método **analítico** es aquel método de investigación que consiste en la desmembración de un todo, descomponiéndolo en sus partes o elementos para observar las causas, la naturaleza y los efectos. El análisis es la observación y examen de un hecho en particular. Es necesario conocer la naturaleza del fenómeno y objeto que se

estudia para comprender *su esencia*. Este método nos permite conocer más del objeto de estudio, con lo cual se puede: explicar, hacer analogías, comprender mejor su comportamiento y establecer nuevas teorías.

El método sintético es un proceso de razonamiento que tiende a reconstruir un todo, a partir de los elementos distinguidos por el análisis; se trata en consecuencia de hacer una explosión metódica y breve, en resumen. En otras palabras debemos decir que la síntesis es un procedimiento mental que tiene como meta la comprensión cabal de la esencia de lo que ya conocemos en todas sus partes y particularidades.

La síntesis significa reconstruís, volver a integrar las partes del todo; pero esta operación implica una superación respecto de la operación analítica, ya que no representa sólo la reconstrucción mecánica del todo, pues esto no permitirá avanzar en el conocimiento; implica Llegar a comprender la esencia del mismo, conocer sus aspectos y relaciones básicas en una perspectiva de totalidad. No hay síntesis sin análisis sentencia Engels, ya que el análisis proporciona la materia prima para realizar la síntesis.

8.8.Técnicas e Instrumentos de recolección de datos

Las técnicas de recolección de datos que se utilizarán son de fuentes primarias tales como:

- Observación directa
- Técnica a aplicar para conocer in situ el comportamiento de las estudiantes.

La encuesta

Esta técnica se aplicará a toda la muestra indicada para conocer y obtener información sobre las variables Estructura Familiar y Rendimiento Académico.

Para la investigación se elaborará como instrumento el cuestionario que es un conjunto de preguntas más convenientes, de acuerdo con la naturaleza de la investigación y, sobre todo, considerando el nivel de educación de las personas que van a responder el

cuestionario de acuerdo al caso. Para el estudio se seleccionará preguntas de selección múltiple.

8.9. Técnicas y procedimientos para el análisis de resultados

El tratamiento estadístico de la información se realizará siguiendo el proceso siguiente:

Proceso estadístico

- **Seriación:** Consistentes en aplicar un número de serie, correlativo a cada encuentro y que permitirá tener un mejor tratamiento y control de los mismos.
- **Codificación:** Se elaborará un registro de código donde se asignará un código a cada ítem de respuesta con ello se logará un mayor control del trabajo de tabulación.
- **Tabulación:** Se aplicará la técnica matemática de conteo, se tabulará extrayendo la información ordenándola en cuadro simple y doble entrada con indicadores de frecuencia y porcentaje.
- **Graficación:** Una vez tabulada la encuesta, se procederá a graficar los resultados en gráficas estadísticas.

Una vez obtenidos los datos, se procederá a analizar cada uno de ellos, atendiendo a los objetivos y variables de investigación; de manera tal que se pueda contrastar hipótesis con variables y objetivos, y así demostrar la validez o invalidez de éstas. Al final se formulará las conclusiones y sugerencias para mejorar la problemática investigada.

9. RECURSOS HUMANOS Y FINANCIEROS

9.3. Talento Humano

- Investigador
- Tutor
- Capacitadores
- Autoridades del plantel
- Docentes

- Estudiantes
- Padres de Familia

9.4. Materiales

- Computadora
- Impresora
- Proyector
- Cámara fotográfica
- Encuestas
- Documentos de apoyo
- Convocatorias
- Registros de asistencia
- Folletos

9.5. Financieros

CONCEPTO	NONTO
Movilizaciones	100,00
Adquisición de libros	300,00
Reproducción de documentos	200,00
Impresión y empastado de tesis	300,00
Desarrollo de Talleres	300,00
TESIS	1.200,00

10. CRONOGRAMA

AÑO	2015				2016						
	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE	ENERO	FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO
Elaboración y aprobación del anteproyecto.	X	X	X	X							
Recolección y procesamiento de datos.					X						
Elaboración del marco teórico						X					
Análisis de datos							X				
Presentación de avances de investigación								X			
Presentación del informe final									X		
Presentación pública										X	
Presentación del artículo para publicación											X

11. MARCO LÓGICO

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL
¿De qué manera incide la estructura familiar en el rendimiento académico de las y los estudiantes del séptimo año de la Escuela “Once de Noviembre” de la ciudad de Riobamba?	Establecer la relación entre la estructura familiar y su incidencia en el rendimiento académico de las y los estudiantes de los Séptimos años de la Escuela de Educación Básica “Once de Noviembre”, de la ciudad de Riobamba, en el período septiembre 2015- abril del 2016	La estructura familiar incide en el rendimiento académico de las y los estudiantes de los Séptimos Años de la Escuela de Educación Básica “Once de Noviembre” de la ciudad de Riobamba.
PROBLEMAS DERIVADOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICA
¿A qué tipo de estructura familiar pertenecen las y los estudiantes con bajo rendimiento académico?	Determinar los tipos de estructura familiar que pueden incidir en el rendimiento académico de las y los estudiantes de los Séptimos años de la Escuela de Educación Básica “Once de Noviembre”, de la ciudad de Riobamba, en el período septiembre 2015- abril del 2016.	Los tipos de familia en la que se desenvuelven las y los estudiantes de los séptimos años de la escuela de Educación Básica “Once de Noviembre” de la ciudad de Riobamba inciden en el rendimiento académico.
¿Cuáles son los modos familiares que están incidiendo en el rendimiento académico en las y los estudiantes?	Establecer los modos familiares que están incidiendo en el rendimiento académico de las y los estudiantes de los Séptimos años de la Escuela de Educación Básica “Once de Noviembre”, de la ciudad de Riobamba, en el período septiembre 2015- abril del 2016	Los modos de familia incide en el rendimiento de las y los estudiantes de los séptimos años de la escuela de Educación Básica “Once de Noviembre” de la ciudad de Riobamba
¿Qué propuesta de capacitación se debe establecer para las y los estudiantes que resulten afectados en el rendimiento académico por efectos de la estructura familiar evidenciada?	Elaborar, aplicar y evaluar talleres de intervención psicopedagógica para mejorar la estructura familiar y el rendimiento académico de las y los estudiantes de los Séptimos años de la Escuela de Educación Básica “Once de Noviembre”, de la ciudad de Riobamba, en el período septiembre 2015- abril del 2016.	La aplicación de una guía de intervención psicopedagógica permitirá que la estructura familiar mejore y con ello el rendimiento académico de las y los estudiantes de los séptimos años de la escuela de Educación Básica “Once de Noviembre” de la ciudad de Riobamba.

12. BIBLIOGRAFÍA

- Almaguer, L. El desarrollo del alumno, características y estilos de aprendizaje. México, 2008, Trillas, 19.
- Bowdoin, Ruth, Los Padres son Maestros, su traductora es Carmen E. Días Zayas, Carolina del Norte, año 1998. Almaguer, L. El desarrollo del alumno, características y estilos de aprendizaje. México, 2008, Trillas, 19.
- Casado, Juan y Otros, Niños Maltratados, Ediciones Días de los Santos, Madrid 1997
- CASTRO. Luis, diccionario de ciencias de la educación, Ediciones El Educador, año 2000.
- Cominetti R, Ruiz, G. Algunos factores Del rendimiento: las expectativas de género. América Latina 2007, Editorial LCSHD, p. 34-40
- Cortés, Rosario y Otros, Malos Tratos y Abuso Sexual Infantil, siglo veintiuno de España Editores, Julio 1999
- De la cruz, Ricardo, Violencia Intrafamiliar, Enfoque Sistémico, Editorial Trillas, Impresa en México, año 2008
- Diccionario de la Psicología Moderna, La psicología Moderna de la A a la Z España 1978.
- Elías de Ballesteros Emilia, La educación de los adolescentes, México, 2010. Editorial Patria, 8ª. Edición, p. 292.
- García, García Claudia, La Institución Familia y su dinámica, Cuba, 2008, Edit. Cienfuegos p.31
- Isaza Elsy de Rojas, Talleres Para Padres de Familia, Ediciones Paulina
- Gracej. CRAIG, Desarrollo Psicológico, Editorial Pearson Educación S. A., Octava Edición, México 2001.
- Henrye y otros, Tratado de Psiquiatría, Editorial Toray Masson, S.A., España 1975.
- Herrera, Luis, Tutoría de la Investigación científica, Empresa gráfica Cía. Lda. Quito, Ecuador, 2008.
- La Nueva Constitución del Ecuador, Editorial Universitaria, Quito 2008
- Ley Orgánica de la Educación, Corporación de Estudios y Publicaciones, Quito 2002 .
- Morales, R. Jesús. El eclecticismo y el rendimiento escolar, México Morelia, 2007, Editorial Maya, p. 32

- Muriel, Sofía y otros, Comportamientos Alarmantes, Ediciones Euroméxico, S: A, impreso en España, Edición 2012.
- Rúgolo, Martha y otros, Escuela para Padres, Buenos Aires Argentina
- Rúgolo, Martha y otros, Escuela para Padres, Editorial Cadiex International S.A, impreso en Colombia, Edición 2008.SORIA, Miguel y Otros
- Psicología Criminal, Editorial Pearson Educación S.A., Madrid, España 2005

13. ANEXOS

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
INSTITUTO DE POSGRADO
MAESTRIA EN INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA**

**ENCUESTA APLICADA A LAS/ LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO AÑO
DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “ONCE DE NOVIEMBRE” DE
LA CIUDAD DE RIOBAMBA.**

OBJETIVO:

Constatar si la estructura familiar incide en el rendimiento académico de los y las estudiantes del Séptimo año de la Escuela de Educación Básica “Once de Noviembre” de la ciudad de Riobamba.

INSTRUCCIONES:

- a) Conteste con toda la verdad las preguntas planteadas
- b) Marque tan solo una respuesta colocando una X.
- c) La información que Ud. brinde será manejada con estricta confidencialidad

1. ¿Cuál es el estado civil de sus padres?

Casado
Viudo
Divorciado
Unión libre
Madre Soltera

2. ¿Con quién vive?

Papá y mamá
Papás, abuelos, tíos, primos
Solo con mamá
Solo con papá

3. ¿Sus padres le dan órdenes de forma agresiva?

Sí
No

4. ¿Sus padres le permiten que salga de la casa con compañeros o amigos de su misma edad?

Sí
No

5. ¿Sus padres le dan todo que Ud. quiere?

Sí
No

6. ¿Sus padres pelean y discuten constantemente y esto da lugar a que Ud. tenga problemas?

Sí
No

7. ¿Sus padres se llevan bien y eso le permite que Ud. goce de seguridad en sus actividades?

Sí
No

8. ¿Sus padres controlan las tareas escolares y firman?

Si () No ()

9. ¿Cuándo obtiene bajas calificaciones, sus padres o representante, le anima a continuar estudiando?

Si () No ()

10. ¿En el instante en que obtiene bajas calificaciones, le maltrata física y psicológicamente?

Si () No ()

11. ¿Cuándo Ud. enfrenta dificultades familiares, participa en clases?

Si () No ()

Si la respuesta es No, ¿por qué no participa?

.....
.....

12. ¿Cuándo el profesor está explicando en el aula, entiende?

Si () No ()

Si la respuesta es No, ¿Por qué?

.....
.....

13. ¿Son buenas las relaciones amistosas con sus compañeros?

Si () No ()

Si la respuesta es no, ¿Por qué?

.....

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
INSTITUTO DE POSGRADO
MAESTRIA EN INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA**

ENCUESTA APLICADA A LAS/ LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “ONCE DE NOVIEMBRE” DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, DESPUÉS DE LA INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA.

OBJETIVO:

Determinar si el desarrollo de los talleres de intervención psicopedagógica ayudó a modificar las actitudes familiares y mejorar el rendimiento académico de las/los estudiantes del Séptimo año de la Escuela de Educación Básica “Once de Noviembre” de la ciudad de Riobamba.

INSTRUCCIONES:

- a) Conteste con toda la verdad las preguntas planteadas
- b) Marque tan solo una respuesta colocando una X.
- c) La información que Ud. brinde será manejada con estricta confidencialidad

1. ¿Sus padres le dan órdenes de forma agresiva?

Sí
No

2. ¿Sus padres le permiten que salga de la casa con compañeros o amigos de su misma edad?

Sí
No

3. ¿Sus padres le dan todo que Ud. quiere?

Sí
No

4. ¿Sus padres pelean y discuten constantemente y esto da lugar a que Ud. tenga problemas?

Sí
No

5. ¿Sus padres se llevan bien y eso le permite que Ud. goce de seguridad en sus actividades?

Sí
No

6. ¿Sus padres controlan las tareas escolares y firman?

Si () No ()

7. ¿Cuándo obtiene bajas calificaciones, sus padres o representante, le anima a continuar estudiando?

Si () No ()

8. ¿En el instante en que obtiene bajas calificaciones, le maltrata física y psicológicamente?

Si () No ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
INSTITUTO DE POSGRADO
MAESTRIA EN INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA**

ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LAS/LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “ONCE DE NOVIEMBRE” DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA.

OBJETIVO:

Constatar si la estructura familiar incide en el rendimiento académico de los y las estudiantes del Séptimo año de la Escuela de Educación Básica “Once de Noviembre” de la ciudad de Riobamba.

INSTRUCCIONES:

- a) Conteste con veracidad las preguntas planteadas
- b) Marque tan solo una respuesta colocando una X.
- c) La información que Ud. brinde será manejada con estricta confidencialidad

1. Edad de los padres de familia

25-35

36-45

46.....

2. Instrucción

Primaria

Secundaria

Superior

Ninguna

3. Estado civil

Casado

Viudo

Divorciado

Unión libre

Madre Soltera

4. Sus hijos viven

Con el papá y la mamá
Papás, abuelos, tíos, primos
Solo con la mamá
Solo con papá

5. ¿A sus hijos le da órdenes de forma agresiva?

Sí
No

6. ¿A sus hijos le permite que salga de la casa con compañeros o amigos de su misma edad?

Sí
No

7. ¿A sus hijos le dan todo lo que él quiere?

Sí
No

8. ¿Uds. como padres pelean y discuten constantemente y esto da lugar a que su hijo tenga problemas?

Sí
No

9. ¿Uds. como padres se llevan bien y eso permite que sus hijos tengan seguridad en sus actividades?

Sí
No

10. ¿Ud. Controla las tareas escolares de sus hijos y firma?

Si () No ()

11. ¿En el instante en que obtiene bajas calificaciones sus hijos, le maltrata física y psicológicamente?

Si () No ()

12. ¿Cuándo obtiene bajas calificaciones sus hijos, les anima a continuar estudiando?

Si () No ()

13. ¿Con qué frecuencia asiste a los llamados que realiza la Escuela?

A todo llamado
A pocos llamados
Solo al final del año
No asisto
No dispongo de tiempo

14. ¿Usted facilita los recursos necesarios para el trabajo escolar de su hijo o hija en la Escuela?

Sí () No () Rara vez ()

15. Busca usted soluciones para el bajo rendimiento de su hijo/a

Si () No ()

16. ¿Usted asistiría a talleres de Escuela para Padres para lograr integración familiar y así mejorar el rendimiento académico de sus hijos e hijas?

Si () No ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

4. ¿Uds. como padres pelean y discuten constantemente y esto da lugar a que su hijo tenga problemas?

Sí
No

5. ¿Uds. como padres se llevan bien y eso permite que sus hijos tengan seguridad en sus actividades?

Sí
No

6. ¿Ud. Controla las tareas escolares de sus hijos y firma?

Si () No ()

7. ¿En el instante en que obtiene bajas calificaciones sus hijos, le maltrata física y psicológicamente?

Si () No ()

8. ¿Cuándo obtiene bajas calificaciones sus hijos, les anima a continuar estudiando?

Si () No ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo3. Fotografía evidencias de la investigación

Tipos de familias



Fuente: Escuela de Educación Básica “Once de Noviembre”

Clasificación de los tipos de familias



Fuente: Escuela de Educación Básica “Once de Noviembre”

Talleres de la estructura familiar con el fin de mejorar el rendimiento académico



Fuente: Escuela de Educación Básica “Once de Noviembre”

Una buena estructura familiar mejora el rendimiento y calidad de vida de los estudiantes



Fuente: Escuela de Educación Básica “Once de Noviembre”