



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**  
**VICERRECTORADO DE POSGRADO E INVESTIGACIÓN**  
**INSTITUTO DE POSGRADO**

**TESIS PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL GRADO DE MAGÍSTER EN**  
**LINGÜÍSTICA APLICADA AL APRENDIZAJE DEL IDIOMA**  
**INGLÉS**

**TEMA:**

EL MÉTODO DE APRENDIZAJE COOPERATIVO EN EL DESARROLLO DE LA  
COMPRESIÓN LECTORA (READING) EN LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO  
AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “VICENTE ANDA AGUIRRE” EN EL  
PERÍODO ACADÉMICO 2015–2016.

**AUTORA:**

SILVIA YUMBILLO SÁNCHEZ

**TUTOR:**

Mgs. MÓNICA CADENA

**RIOBAMBA-ECUADOR**

**2017**

## **CERTIFICACIÓN**

Certifico que el presente trabajo de investigación previo a la obtención del Grado de Magíster en Lingüística aplicada al aprendizaje del Inglés, con el tema: EL MÉTODO DE APRENDIZAJE COOPERATIVO EN EL DESARROLLO DE LA COMPRESIÓN LECTORA (READING) EN LOS ESTUDIANTES DE 10° AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA VICENTE ANDA AGUIRRE, EN EL PERIODO ACADÉMICO 2015–2016, fue elaborado en su totalidad por Silvia Yumbillo Sánchez, con el asesoramiento permanente de mi persona en calidad de tutora, por lo que certifico que se encuentra apta para su presentación y defensa respectiva.

Es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad



Mgs. Mónica Cadena

**TUTOR**

## **AUTORÍA**

Yo, Silvia Yumbillo Sánchez, con cédula de identidad N° 0602805806, soy responsable de las ideas, doctrinas, resultados y propuesta realizadas en la presente investigación, y el patrimonio intelectual del trabajo investigado pertenece a la Universidad Nacional de Chimborazo.



Lcda. Silvia Yumbillo Sánchez

C.I. 0602805806

## **AGRADECIMIENTO**

La gratitud es un valor imprescindible en el ser humano; por lo cual expreso mi profundo agradecimiento a Dios por guiarme a lo largo de mi vida y permitir cumplir con mis sueños; a mi madre quien me dio la vida y un ejemplo de lucha, a mi esposo quien siempre me apoya; a mi Tutora de Tesis quien me ha guiado a lo largo de esta investigación; a todos los maestros y maestras quienes compartieron sus conocimientos; a la UNACH por permitir educar en sus aulas; además, expreso mi profundo agradecimiento a la Unidad Educativa “Vicente Anda Aguirre” por permitir aplicar los instrumento de investigación .

SILVIA YUMBILLO SÁNCHEZ

## **DEDICATORIA**

Este trabajo que es el reflejo de un gran esfuerzo; que lo dedico a Dios que ha sido mi fortaleza para no rendirme y culminar con éxito una etapa más en mi vida; a mi querido esposo Ángel quien me ha apoyado en todo momento con su motivación constante convirtiéndose en un pilar fundamental en mi existencia; a mis amados hijos Kevin y Katy quienes son mi fuente de inspiración y fuerza, y a todos quienes de una u otra forma me brindaron su apoyo para cumplir con una meta muy importante en mi vida.

SILVIA YUMBILLO SÁNCHEZ

# ÍNDICE GENERAL

<b>CONTENIDOS</b>	<b>Pág.</b>
PORTADA	I
CERTIFICACIÓN	Ii
AUTORÍA	Iii
AGRADECIMIENTO	Iv
DEDICATORIA	V
ÍNDICE GENERAL	Vi
ÍNDICE DE CUADROS	Xi
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xii
RESUMEN	xiv
ABSTRACT	xv
INTRODUCCIÓN	xvi

## **CAPÍTULO I**

<b>1. MARCO TEÓRICO</b>	
1.1 ANTECEDENTES	1
1.2. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA	3
1.2.1. Fundamentación Filosófica	3
1.2.2. Fundamentación Epistemológica	4
1.2.3. Fundamentación Psicológica	5
1.2.4. Fundamentación Pedagógica	5
1.2.5. Fundamentación Sociológica	7
1.2.6. Fundamentación Axiológica	7
1.2.7. Fundamentación Legal	8
1.2.7.1. Constitución de la República del Ecuador	8
1.2.7.2. Ley Orgánica de Educación Intercultural	9
1.2.7.3. El Buen Vivir	10
1.3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	10
1.3.1. Aprendizaje cooperativo	11
1.3.1.1. El método en el proceso enseñanza aprendizaje de la lectura	12
1.3.1.2. Importancia del método en el proceso de la lectura comprensiva	12

1.3.1.3	Propósito de la aplicación del método cooperativo	13
1.3.1.4.	Características de los grupos de aprendizaje cooperativo	14
1.3.1.5.	Ventajas del método cooperativo en el aprendizaje	15
1.3.2.	Método de aprendizaje cooperativo	16
1.3.2.1.	Principios didácticos del método cooperativo	20
13.2.2.	El método cooperativo en el desarrollo de capacidades para llegar a la comprensión lectora	22
1.3.2.3.	Elementos del aprendizaje cooperativo	23
1.3.2.4.	Estrategias para la formación de grupos de trabajo	26
1.3.2.5.	Distribución de grupos y asignación de roles	28
13.2.6.	Estrategias de aprendizaje cooperativo para el desarrollo de los procesos lectores	30
1.3.3.	Comprensión lectora	36
1.3.3.1.	La lectura como un proceso interactivo	37
1.3.3.2.	Ventajas de la lectura en su comprensión lectora	38
1.3.3.3.	Características de la comprensión lectora	39
1.3.3.4.	Niveles de la comprensión lectora	41
1.3.3.5.	Componentes de la lectura	42
1.3.3.6.	Factores de la comprensión lectora	44
1.3.3.7.	El proceso de la lectura	44
1.3.3.8.	Las habilidades lingüísticas y la comprensión lectora	46
1.3.3.9.	La comprensión lectora en el aprendizaje de Inglés	48
1.3.3.10.	Técnicas prácticas de la comprensión lectora de textos en inglés	48
1.3.3.11.	Evaluación de la comprensión lectora	49
1.3.3.12.	Autoestima y motivación personal a través de la lectura	51

## **CAPÍTULO II**

<b>2</b>	<b>METODOLOGÍA</b>	<b>53</b>
2.1.	DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	53
2.2	TIPO DE INVESTIGACIÓN	53
2.3.	MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN	54
2.4.	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	55
2.4.1.	Técnicas	55

2.4.2.	Instrumentos	55
2.5.	POBLACIÓN Y MUESTRA	56
2.5.1.	Población	56
2.5.2.	Muestra	56
2.6.	PROCEDIMIENTO PARA EL ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	56
2.7.	HIPÓTESIS	57
2.7.1.	Hipótesis general	57
2.7.2.	Hipótesis específicas	57
2.8.	OPERACIONALIZACIÓN DE LAS HIPÓTESIS	58
2.8.1.	Operacionalización de la hipótesis específica I	58
2.8.2.	Operacionalización de la hipótesis específica II	60
2.8.3.	Operacionalización de la hipótesis específica III	62

### **CAPÍTULO III**

3.	<b>LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS</b>	64
3.1.	TEMA: READ TOGETHER IS BETTER	64
3.2.	PRESENTACIÓN	64
3.3	OBJETIVOS	65
3.3.1.	Objetivo general	65
3.3.2.	Objetivos específicos	65
3.4.	FUNDAMENTACIÓN	66
3.4.1.	Estrategias del método cooperativo como aporte pedagógico	67
3.4.2.	El rompecabezas como estrategia para desarrollar la comprensión lectora	67
3.4.3.	Pensar, emparejarse y compartir estrategia importante para desarrollar la comprensión lectora	69
3.4.4.	Los organizadores gráficos en el desarrollo de la comprensión lectora	70
3.4.5.	La gestión de los grupos de aprendizaje cooperativo	70
3.4.6.	Aprendizaje cooperativo y autoevaluación	71
3.4.7.	La guía didáctica en el desenvolvimiento lector de Inglés	72
3.5.	CONTENIDOS	73
3.6	OPERATIVIDAD	75



## **CAPÍTULO IV**

4.	<b>EXPOSICIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS</b>	76
4.1.	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA OBSERVACIÓN REALIZADA A LOS NIÑOS Y NIÑAS ANTES DE LA APLICACIÓN DEL MÉTODO COOPERATIVO	76
4.2.	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA OBSERVACIÓN REALIZADA A LOS NIÑOS Y NIÑAS DESPUÉS DE LA APLICACIÓN DEL MÉTODO COOPERATIVO	93
4.3.	COMPROBACIÓN DE LAS HIPÓTESIS	110
4.3.1.	Comprobación de la hipótesis específica 1	110
4.3.2.	Comprobación de la hipótesis específica 2	114
4.3.3.	Comprobación de la hipótesis específica 3	118
4.3.4.	Comprobación de la hipótesis general	121

## **CAPÍTULO V**

5.	<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>	122
5.1.	CONCLUSIONES	122
5.2.	RECOMENDACIONES	123
	BIBLIOGRAFÍA	124

## **ANEXOS**

Anexo I	Proyecto de tesis	128
Anexo II	Matriz Lógica	176
Anexo III	Ficha de observación a los estudiantes	178

## ÍNDICE DE CUADROS

<b>CONTENIDOS</b>		<b>Pág.</b>
Cuadro 2.1.	Población	56
Cuadro 2.2.	Operacionalización de la hipótesis específica I	58
Cuadro 2.3.	Operacionalización de la hipótesis específica II	60
Cuadro 2.4.	Operacionalización de la hipótesis específica III	62
Cuadro 3.1.	Operatividad	75
Cuadro 4.1.	Tareas distribuidas en grupo	76
Cuadro 4.2.	Investiga contenidos asignados	77
Cuadro 4.3.	Procesos de análisis y reflexión crítica	78
Cuadro 4.4.	Organización de la información	79
Cuadro 4.5.	Comprende el mensaje de la lectura	80
Cuadro 4.6.	Lectura simultánea con su pareja	81
Cuadro 4.7.	Atención y concentración en la lectura	82
Cuadro 4.8.	Lee el texto de inglés y comprende	83
Cuadro 4.9.	Apoya en la comprensión lectora	84
Cuadro 4.10.	Identifica idea principal y secundarias	85
Cuadro 4.11.	Organiza ideas a través de diagramas	86
Cuadro 4.12.	Palabra clave para mejorar el vocabulario	87
Cuadro 4.13.	Expresa conocimientos a través del diagrama	88
Cuadro 4.14.	Reconstruye la lectura a través del mapa mental	89
Cuadro 4.15.	Comprende el significado de palabras en el contexto	90
Cuadro 4.16.	Síntesis de resultados antes	91
Cuadro 4.17.	Tareas distribuidas en grupo	93
Cuadro 4.18.	Investiga contenidos asignados	94
Cuadro 4.19.	Procesos de análisis y reflexión crítica	95
Cuadro 4.20.	Organización de la información	96
Cuadro 4.21.	Comprende el mensaje de la lectura	97
Cuadro 4.22.	Lectura simultánea con su pareja	98
Cuadro 4.23.	Atención y concentración en la lectura	99
Cuadro 4.24.	Lee el texto de inglés y comprende	100
Cuadro 4.25.	Apoya en la comprensión lectora	101

Cuadro 4.26	Identifica idea principal y secundarias	102
Cuadro 4.27.	Organiza ideas a través de diagramas	103
Cuadro 4.28.	Palabra clave para mejorar el vocabulario	104
Cuadro 4.29	Expresa conocimientos a través del diagrama	105
Cuadro 4.30.	Reconstruye la lectura a través del mapa mental	106
Cuadro 4.31.	Comprende el significado de palabras en el contexto	107
Cuadro 4.32.	Síntesis de resultados después	108
Cuadro 4.33	Estrategia del Jigsaw	111
Cuadro 4.34	Tabla de frecuencias	112
Cuadro 4.35.	Estrategia del Think pair hare	115
Cuadro 4.36.	Tabla de frecuencias	116
Cuadro 4.37	Estrategia del graphic organizers	119
Cuadro 4.38.	Tabla de frecuencias	120

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

<b>CONTENIDOS</b>		<b>Pág.</b>
Gráfico 4.1.	Tareas distribuidas en grupo	76
Gráfico 4.2.	Investiga contenidos asignados	77
Gráfico 4.3.	Procesos de análisis y reflexión crítica	78
Gráfico 4.4.	Organización de la información	79
Gráfico 4.5.	Comprende el mensaje de la lectura	80
Gráfico 4.6.	Lectura simultánea con su pareja	81
Gráfico 4.7.	Atención y concentración en la lectura	82
Gráfico 4.8.	Lee el texto de inglés y comprende	83
Gráfico 4.9.	Apoya en la comprensión lectora	84
Gráfico 4.10.	Identifica idea principal y secundarias	85
Gráfico 4.11.	Organiza ideas a través de diagramas	86
Gráfico 4.12.	Palabra clave para mejorar el vocabulario	87
Gráfico 4.13.	Expresa conocimientos a través del diagrama	88
Gráfico 4.14.	Reconstruye la lectura a través del mapa mental	89
Gráfico 4.15.	Comprende el significado de palabras en el contexto	90
Gráfico 4.16.	Síntesis de resultados antes	92
Gráfico 4.17	Tareas distribuidas en grupo	93
Gráfico 4.18	Investiga contenidos asignados	94
Gráfico 4.19	Procesos de análisis y reflexión crítica	95
Gráfico 4.20.	Organización de la información	96
Gráfico 4.21.	Comprende el mensaje de la lectura	97
Cuadro 4.22	Lectura simultánea con su pareja	98
Gráfico 4.23.	Atención y concentración en la lectura	99
Gráfico 4.24.	Lee el texto de inglés y comprende	10
Gráfico 4.25.	Apoya en la comprensión lectora	101
Gráfico 4.26	Identifica idea principal y secundarias	102
Gráfico 4.27	Organiza ideas a través de diagramas	103
Gráfico 4.28	Palabra clave para mejorar el vocabulario	104
Gráfico 4.29.	Expresa conocimientos a través del diagrama	105
Gráfico 4.30.	Reconstruye la lectura a través del mapa mental	106

Cuadro 4.31	Comprende el significado de palabras en el contexto	107
Gráfico 4.32.	Síntesis de resultados después	109
Gráfico 4.33.	Zona de aceptación de la hipótesis I	113
Gráfico 4.34.	Zona de aceptación de la hipótesis II	117
Gráfico 4.35	Zona de aceptación de la hipótesis III	121

## RESUMEN

La investigación titulada: El método de aprendizaje cooperativo en el desarrollo de la comprensión lectora (reading) en los estudiantes de Décimo Año de la Unidad Educativa “Vicente Anda Aguirre” en el periodo académico 2015–2016, tiene el objetivo de orientar a los estudiantes la aplicación de estrategias activas con la finalidad de mejorar la comprensión lectora de diferentes textos en inglés, cuya estructuración se centró en la fundamentación filosófica, epistemológica, pedagógica, psicológica, sociológica, axiológica y legal. El marco teórico está estructurado con temas y subtemas relacionados a la variable independiente que es el método de aprendizaje cooperativo y la variable dependiente es el desarrollo de la comprensión lectora. La metodología se sustentó en un diseño cuasi experimental y aplicado porque se ejecuta la propuesta en base a las estrategias lectoras como el jigsaw, think pair share y graphic organizers, los tipos de investigación corresponden a un proceso descriptivo-explicativo, causal, de campo y bibliográfico. El método aplicado es el hipotético-deductivo y el descriptivo. La técnica utilizada fue la observación, apoyado en un instrumento práctico que es la ficha de observación en base a indicadores de evaluación y con una población definida que son los estudiantes del Décimo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre. Dentro de la exposición y discusión de resultados se procesaron los datos obtenidos mediante la ficha de observación para ser tabulado y organizado en cuadros y gráficos estadísticos con sus respectivos porcentajes, para posteriormente proceder a la comprobación de las 3 hipótesis específicas; los lineamientos alternativos corresponden a la propuesta de Reading Together is Better en donde se ejecutan actividades con estrategias lectoras que posibilitan la comprensión lectora de los estudiantes. Como resultado se puede hacer mención al progreso en la comprensión de textos en inglés, pero principalmente participar con responsabilidad en trabajos grupales, para leer en forma individual y colectiva, poner atención y concentración para identificar la idea principal como ideas secundarias del texto, identificar el significado de términos nuevos en el contexto de la lectura, apoyar con sus conocimientos a sus parejas para que mejoren su aprendizaje, compartir conocimientos definidos y reales para alcanzar un objetivo en común que es lograr un mejor nivel de su vocabulario y leer con fluidez para entender la información pertinente.

## ABSTRACT

The research entitled: The cooperative learning method in the development of reading comprehension in the students of the Ten Year of the Vicente Anda Aguirre Educational Unit in the academic period 2015-2016, has the objective of orienting the students The application of active strategies with the aim of improving the reading comprehension of different texts in English, whose structure was focused on the philosophical, epistemological, pedagogical, psychological, sociological, axiological and legal basis. The theoretical framework is structured with themes and sub-themes related to the independent variable that is the method of cooperative learning and the dependent variable is the development of reading comprehension. The methodology was based on a quasi-experimental design and applied because the proposal is executed based on the reading strategies such as the jigsaw, think-pair-share and graphic organizers, the types of research correspond to a causal descriptive-explanatory process of Field and bibliographic. The method applied is hypothetic-deductive and descriptive. The technique used was observation, supported by a practical instrument that is the observation sheet based on evaluation indicators and with a defined population that is the students of the Tenth Year of Basic Education of the Vicente Anda Aguirre Educational Unit. Within the exhibition and discussion of results, the data obtained through the observation sheet were processed to be tabulated and organized into tables and statistical graphs with their respective percentages, and then proceed to the verification of the 3 specific hypotheses; The alternative guidelines correspond to the proposal of Reading Together is Better where activities are carried out with reading strategies that allow the reading comprehension of the students. As a result, of the progress there is a better understanding of texts in English, but principally participating with responsibility in group work, reading individually and collectively, paying attention and concentration to identify the main idea as secondary ideas of the text, identify the meaning of new terms about the reading in context, support their partners with their knowledge to improve their learning, share defined and real knowledge to achieve a common goal is to achieve a better level of their vocabulary and read fluently to understanding The relevant information.



Reviewed by: Lara, Adriana

Language Center Teacher



## INTRODUCCIÓN

“La creciente globalización y avance de la ciencia y la tecnología cada vez es más acelerado en todos sus ámbitos y es en donde se visibiliza con más frecuencia los manuales y más informativos en inglés, aspecto básico para que los estudiantes vayan alcanzando mejores aprendizajes y alcancen la comprensión lectora de sus textos, lo que implica que en la actualidad el Idioma Inglés, va cobrando un mayor auge en el mundo al relacionarse con el mercado laboral” (Troya Castillo, 2013).

Con el enfoque de este antecedente, justifica la importancia de ejecutar con los estudiantes del Décimo Año de Educación Básica el método de aprendizaje cooperativo por cuanto permite organizarles en el trabajo grupal, utilizando estrategias prácticas y activas con textos en inglés, en procura de alcanzar el desarrollo de la comprensión lectora, por cuanto es necesario avanzar en diferentes niveles educacionales que les permita avanzar en habilidades lingüísticas, aprendizaje del Inglés con la utilización de herramientas pedagógicas y tecnológicas que permiten enriquecer el vocabulario y adquirir las competencias comunicacionales de este idioma.

El tema de comprensión lectora (reading), el Idioma de Inglés es de tratamiento necesario para alcanzar un mayor dominio del aprendizaje de esta lengua extranjera en el mundo contemporáneo. La investigación se fundamenta en el accionar y desenvolvimiento de los estudiantes porque parten de conocimientos previos para llegar a la construcción del conocimiento utilizando estrategias grupales, las cuales hacen posible la aplicación de acciones de intervención educativa para mejorar los resultados académicos.

El presente trabajo de investigación se centró en la siguiente estructura:

En el **Capítulo I** se desarrolla el **Marco Teórico**, que consta de los antecedentes de la investigación en relación a otros trabajos similares de investigación, se hace referencia a las fundamentaciones respecto a los filosófico, epistemológico, psicológico, pedagógico, sociológica, axiológico y legal. Sus contenidos se relacionan a la variable independiente que es el método de aprendizaje cooperativo y la variable dependiente el



desarrollo de la comprensión lectora haciendo referencia a citas de autores consultados acompañado del análisis y reflexión crítica del autor.

En el **Capítulo II** se expone el **Marco Metodológico** de la investigación, donde se explica el diseño, tipo y métodos en que se utilizó en el desarrollo del trabajo investigativo, la técnica utilizada es la observación acompañado del instrumento que es la ficha de observación, empleada para la recolección de la información, la población objetivo a la que se aplicaron dichos instrumentos, el procedimiento para el análisis de la información obtenida en el trabajo de campo, así como el planteamiento de las hipótesis general y específicas con su respectiva operacionalización.

En el **Capítulo III** se expone, con el título de **Lineamientos Alternativos**, en donde se enfoca la propuesta de intervención pedagógica derivada de la investigación, para incidir en la solución de la problemática identificada, consta de la presentación, objetivos y fundamentaciones con el detalle de los contenidos pertinentes al tema, así como la operatividad con que se propone trabajar en la aplicación de un libro de actividades para la implementación de estrategias lectoras para poner en marcha el método de aprendizaje cooperativo en el Idioma Inglés, con la finalidad de alcanzar una adecuada comprensión lectora.

En el **Capítulo IV** se expone el **Análisis e Interpretación** de los resultados obtenidos de la aplicación de las estrategias activas de lectura apoyado en la observación a los estudiantes mediante el desarrollo de las estrategias del método cooperativo del jigsaw, think pair share y graphic organizers. Con los datos obtenidos se procedió a tabular, elaborar cuadros y gráficos estadísticos para proceder con el análisis e interpretación de resultados y concluir con la comprobación de las 3 hipótesis específicas.

En el **Capítulo V** se exponen las **Conclusiones y Recomendaciones** de la investigación, donde se resumen los principales resultados a partir de los datos obtenidos y en correspondencia con los objetivos planteados al inicio del presente trabajo, las cuales concuerdan con el accionar de los estudiantes mediante la ejecución de las estrategias activas relacionadas al método de aprendizaje cooperativo.

Por último se expone la **Bibliografía** consultada, así como los **Anexos** con elementos que sirvieron de apoyo al desarrollo de la investigación y su propuesta pedagógica.

# **CAPÍTULO I**

## **MARCO TEÓRICO**

### **1.1. ANTECEDENTES**

La búsqueda de métodos activos y prácticos a desarrollarse en los procesos de comprensión lectora conlleva a los docentes a ser investigadores y preocupados por buscar estrategias aplicables en el ámbito educativo, por lo que es importante buscar técnicas activas que les permite auto-identificarse en el saber leer, saber escuchar, saber pronunciar y saber escribir para que de esta manera puedan comprender los mensajes de diferentes textos relacionados con el idioma Inglés.

Revisado los archivos en el repositorio de la Universidad Nacional de Chimborazo se identifica que existen trabajos de investigación ejecutados por otros autores, los mismos que en unos casos coinciden en la variable independiente relacionados con el método de aprendizaje cooperativo y en otros casos en la variable dependiente basados en la comprensión lectora, pero que estos en el desarrollo mismo del proceso investigativo no tienen ninguna similitud en virtud de que son aplicados con un grupo nada semejante de estudiantes como en un escenario diferente, pero que en todo caso sirve como base para guiarse en procura de enriquecer su proyección y aplicabilidad.

A continuación se hace referencia a temas de investigación con cierta similitud, los mismos que se presentan a continuación:

Universidad Nacional de Chimborazo

Tema: Metodología utilizada para enseñar las destreza de lectura en los estudiantes de 1<sup>er</sup> Año de Bachillerato General Unificado, clase "A" en la Unidad Educativa Nidia Jaramillo de Merino ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo, durante el año escolar 2014-2015.

Autoras: Vallejo María, Aguagallo Rosa

Objetivo: El objetivo principal se centró en el estudio de la aplicación, relacionadas con las actividades comunicativas para resolver problemas de la vida diaria en base a herramientas de aprendizaje que permitan desarrollar la habilidad de hablar.

Universidad Nacional de Chimborazo

Tema: Influencia del método cooperativo en el proceso de aprendizaje enseñanza de Inglés como lengua extranjera en la habilidad de escuchar en los estudiantes de Noveno Año de Educación Básica "B" del Colegio de Bachillerato fiscal Chambo, del cantón Chambo, durante el año académico 2014-2015

Autoras: Torres Mónica, Cushpa Inchiglema María Pilar, Pinta Quishpe Elsa Patricia

Objetivo: El objetivo de su aplicabilidad es la desarrollar un programa de intervención pedagógica utilizando el método cooperativo con la finalidad de mejorar la enseñanza del idioma y desarrollar la habilidad de escuchar mediante la utilización de videos y la realización de trabajos grupales que conlleven al logro de aprendizajes significativos.

A continuación se hace referencia a temas de investigación realizadas en otras universidades del país, las mismas que presentan una cierta similitud, estas son las siguientes:

Universidad Central del Ecuador

Tema: La comprensión lectora y el aprendizaje de Geografía en los estudiantes de séptimo año de Educación Básica, de la escuela fiscal mixta “República Francesa”, parroquia Tumbaco, cantón Quito, provincia de Pichincha en el año lectivo 2011–2012.

Autor: Julio Geovanny Dávila Escobar

Objetivo: Aunque no aborda el tema del aprendizaje del Idioma Inglés, sí comprende la valoración de la comprensión lectora como una habilidad importante en el aprendizaje. Este estudio, manifiesta criterios útiles en la revisión bibliográfica que se realiza, con un acercamiento a la comprensión lectora.

Universidad Tecnológica Equinoccial

Tema: Las estrategias lúdicas en el ejercicio de la lectura como recurso de potenciación de comprensión lectora en la escuela particular mixta matutina “Colinas de la Alborada”, 2º Año Básico, período lectivo 2007-2008.

Tutora: Lic. Ramona Dalinda Chica García

Objetivo: El objetivo es abordar la problemática desde un enfoque histórico-lógico, comprendiendo múltiples valoraciones de los referentes teóricos para llegar a la comprensión lectora.

Al realizar las consultas pertinentes en la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre se ha podido identificar que no existen trabajos de investigación similares, ni tampoco otros docentes están ejecutando un proceso de investigación de ninguna naturaleza.

## **1.2.FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA**

### **1.2.1. Fundamentación Filosófica**

“La capacidad de aprender mediante el trabajo cooperativo se concreta en una filosofía de interacción en donde los estudiantes son responsables de sus acciones, respetando sus habilidades y los aportes de sus compañeros. El aprendizaje cooperativo parte de una filosofía personal en donde actúa y colabora con mucho esfuerzo respecto a sus roles y tareas para alcanzar una meta o producto común que sea beneficioso para todos” (García & García, 2001).

La importancia del aprendizaje cooperativo parte de la integración de los estudiantes mediante la conformación de grupos en procura de que puedan participar en la planificación de sus proyectos de trabajo, como en su respectiva ejecución mediante la división de tareas o actividades a realizar cada uno de sus integrantes a través de un trabajo cooperativo, permitiéndoles fomentar el espíritu democrático con el trabajo participativo, la organización de su encargo y la presentación del producto final., en definitiva lo que se aspira es conseguir la participación cooperativa de los estudiantes en procura de alcanzar nuevos conocimientos respecto a la búsqueda de referentes conceptuales y teóricos de la problemática para llegar a procesos prácticos en busca de soluciones oportunas.

“La manera más lógica de resaltar la generación del conocimiento y las habilidades de los estudiantes a través de un proceso cooperativo, es precisamente dedicar al máximo su tiempo al aprendizaje como al desarrollo de destrezas, en función de las relaciones cooperativas dentro de su grupo de trabajo” (Johnson & Johnson, 2008).

Mediante la aplicabilidad del método cooperativo lo que se proyecta con los estudiantes del Décimo Año de Educación Básica es enfocarse hacia la solución de diversos problemas en base a la participación común de los miembros integrantes de un grupo o equipo de trabajo para ello pueden hacer uso de medios tecnológicos y más recursos existentes a su alcance centradas en buscar estrategias para potenciar la comprensión lectora como una habilidad básica y así lograr los objetivos educativos.

### **1.2.2. Fundamentación Epistemológica**

“El hombre es un ser social, que interactúa con los demás a través del intercambio y socialización de procesos tendientes a la solución de problemas, para ello se basa en resultados participativos con el accionar del grupo y con el apoyo de la expresión de vínculos definidos entre ellos, la percepción de la realidad y la asimilación de conocimientos desarrollados entre los sujetos que interactúan para llegar al aprendizaje” (Perkins, 2007).

Cuando se trata de buscar soluciones oportunas a diversas dificultades o problemas planteados para ser ejecutados mediante el trabajo en grupos, implica que se hace énfasis al método cooperativo con la finalidad de interactuar y promover acciones de interdependencia positiva en donde ponen en juego sus esfuerzos tendientes a conseguir una meta.

En este sentido se puede determinar que la epistemología hace referencia a la construcción del conocimiento mediante la participación activa del grupo de trabajo, pero también es fundamental tener presente que no todos sus integrantes alcanzan el aprendizaje en iguales condiciones, puesto que unos estudiantes captarán de manera rápida en procura de llegar a la construcción del conocimiento por sí mismos o con el apoyo de los demás en tanto que otros requieren de un mayor espacio, apoyo o recuperación pedagógica para llegar al aprendizaje.

En definitiva a través de la epistemología se encamina inicialmente a la búsqueda de referentes teóricos, para que sea analizado, ejecutado actividades prácticas y generado los resultados en función de un método cooperativo, para ello requerirán también de una serie de recursos e instrumentos que conlleven a comprobar su potencial intelectual para

llegar a la asimilación del conocimientos y finalmente al aprendizaje de la lengua extranjera en este caso el inglés y al tratarse las lecturas llegar a la comprensión lectora.

### **1.2.3. Fundamentación Psicológica**

“El aprendizaje cooperativo se genera en el accionar humano, por cuanto es un ser social que vive en continua interacción con los demás, así como la participación emocional y con un buen nivel de autoestima para lograr su expresividad y vinculación que surgen entre ellos, para poner en juego su capacidad cognitiva y afectiva que permite el aprendizaje grupal como elemento que establece un vínculo dialéctico entre el proceso educativo y el de convivencia en la sociedad donde se generó” (Piaget, 2002)

Para alcanzar un adecuado dominio y desarrollo de la comprensión lectora es importante recurrir a proceso de apoyo psicológico que parten de la motivación, condiciones, orientación, ejecución, control y regulación de las actividades a desarrollarse para alcanzar conocimientos y aprendizajes.

"El ambiente psicológico que permite el aprendizaje cooperativo parte de la articulación y la necesidad de explicarle al grupo ideas concretas y precisas, en procura de que los estudiantes puedan leer, escuchar, expresar diversas inquietudes, puntos de vista y reflexiones" (Del Valle, 2008).

Para que las habilidades personales se desarrollen en cada uno de los estudiantes del Décimo Año de Educación Básica implica que deben estar preparados psicológicamente, en procura de alcanzar un determinado nivel intelectual y no tener deficiencias físicas, intelectuales o sensoriales.

### **1.2.4. Fundamentación Pedagógica**

“La participación cooperativa parte de la interacción didáctica y pedagógica diseñada para facilitar el alcance de una meta en procura de llegar al producto final específico que es llegar a la asimilación de conocimientos compartidos y aprendizajes de las personas que trabajan juntas en grupo” (Coll, 2004).

Para llegar al aprendizaje cooperativo, es importante que el docente tenga presente la presentación o recomendación de recursos y principalmente de su respectivo proceso con la finalidad de ayudar a las estudiantes de Décimo Año de Educación Básica a interactuar en diferentes actividades o tareas planteadas para cada equipo de trabajo con la finalidad de lograr una meta específica que es llegar al producto final.

“Las experiencias de aprendizaje deben partir de conocimientos previos que conllevan a estructurar sus conocimientos, para ello debe tener presente la cooperación, colaboración y el intercambio de puntos de los diferentes puntos de vista que llevan a la búsqueda conjunta de nuevos conocimiento” (Piaget, 2002).

La fundamentación pedagógica orienta hacia las acciones educativas mediante la aplicabilidad de principios, métodos, técnicas, estrategias y prácticas que permitan al estudiante poner en juegos sus capacidades intelectuales para pensar dejando de lado ciertos esquemas o modelos mentales que limitan su aprendizaje.

Cuando se trata de alcanzar nuevos aprendizajes respecto a la enseñanza del idioma inglés implica que la enseñanza aprendizaje se encuentra estrechamente relacionado con la pedagogía cognitiva, para lo cual es importante partir de la formación de su personalidad en la integración, participación, desenvolvimiento y comportamiento que le conlleve a interactuar a desarrollar procesos de descripción y explicación según sus potencialidades.

“La concepción constructivista se enmarca en un proceso pedagógico mediante un conjunto articulado de principios que posibilitan realizar el diagnósticos, juicios de valor y tomar decisiones fundamentadas sobre la enseñanza” (Vigotsky, 2006).

Se considera como básico los procesos educativos para alcanzar un desarrollo global de la sociedad en general, para lo cual es importante partir desde acciones positivas y constructivistas desde el aula con la guía y orientación del maestro, para ello debe incluirse sus capacidades de equilibrio personal, inserción social, relación interpersonal y motrices, en las que interviene el sujeto que aprende y también los agentes culturales.

### **1.2.5. Fundamentación Sociológica**

“El aprendizaje cooperativo hace referencia a las relaciones interpersonales existentes en cada equipo de trabajo, acompañado de la experiencia individual y colectiva como aspecto fundamental para alcanzar el crecimiento social y cognitivo de los estudiantes” (Ritzer, 2004).

De acuerdo con la sociología, se puede determinar que es fundamental los entornos comunitarios o familiares en donde se desenvuelven socialmente a través de diversas acciones de desenvolvimiento personal que parten de cuestiones culturales relacionadas con su propio contexto, así como por las aspiraciones de individuos y grupos involucrados en la solución de diversos problemas planteados.

“La construcción de nuevos conocimientos no únicamente son individuales sino también parte de una visión de aprendizaje colaborativo tendientes a la construcción de nuevos significados a través de grupos pequeños, metas comunes, corresponsabilidad, el logro y la interacción social con los demás” (Solé, 2010).

El desarrollo de habilidades comunicativas, interrelación y de participación activa a través de diferentes grupos de trabajo pueden definirse en calidad de destrezas o capacidades básicas en la cual demuestran un dominio de integración tendiente a desarrollar la lengua del inglés de manera cooperativa. Esto sucede porque en la vida de cada individuo aspectos sociales y culturales se van integrando con su visión de la realidad, sus sentimientos y emociones, lo que hace que todo ser humano sea genérico por su forma de comunicarse, tanto en sus características de emisor como de receptor del mensaje dentro de un proceso de intercambio.

### **1.2.6. Fundamentación Axiológica**

“El aprendizaje cooperativo parte de la integración, unión y coordinación del trabajo en un grupo de individuos, tendientes a generar intereses compartidos demostrando responsabilidad, honestidad académica, respeto y solidaridad, con ello podrán desarrollar sus tareas y optimización de su propio aprendizaje y el de los demás” (Edward, 2009).



La axiología se encarga del estudio de los valores, por lo que en el desarrollo del método cooperativo no pueden estar aislados, sino por lo contrario debe tomarse en consideración principios y demostraciones de respeto, responsabilidad y solidaridad entre todos los sujetos sociales.

Con la guía y orientación de los docentes, de seguro que los estudiantes ejecutarán las actividades cooperativas y por ende estarán siempre comprometidos para poner en práctica valores éticos y morales en su accionar, los cuales conllevan a afianzar el proceso de construcción del conocimiento y de formación de la personalidad del educando.

### **1.2.7. Fundamentación legal**

La presente investigación tiene su fundamento legal en la Constitución de la República del Ecuador y la Ley Orgánica de Educación Intercultural, a través de lo cual conlleva a identificar de forma legal su aplicabilidad en el campo educativo y su potencial organizativo y de orientación directa de los docentes así como de la participación cooperativa de los estudiantes para que puedan llegar a la comprensión lectora, nuevos conocimientos y aprendizajes.

#### **1.2.7.1. Constitución de la República del Ecuador**

**Art. 26.** La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

**Art. 27.** La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

**Art. 343.** Establecer un Sistema Nacional de Educación que tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.

#### **1.2.7.2. Ley Orgánica de Educación Intercultural**

**Art. 1. Ámbito.** La presente Ley garantiza el derecho a la educación, determina los principios y fines generales que orientan la educación ecuatoriana en el marco del Buen Vivir, la interculturalidad y la plurinacionalidad; así como las relaciones entre sus actores. Desarrolla y profundiza los derechos, obligaciones y garantías constitucionales en el ámbito educativo y establece las regulaciones básicas para la estructura, los niveles y modalidades, modelo de gestión, el financiamiento y la participación de los actores del Sistema Nacional de Educación.

**Art. 2. Literal b. Educación para el cambio.** La educación constituye instrumento de transformación de la sociedad; contribuye a la construcción del país, de los proyectos de vida y de la libertad de sus habitantes, pueblos y nacionalidades; reconoce a las y los seres humanos, en particular a las niñas, niños y adolescentes, como centro del proceso de aprendizajes y sujetos de derecho; y se organiza sobre la base de los principios constitucionales

**Art. 2. Literal f. Desarrollo de procesos.** Los niveles educativos deben adecuarse a ciclos de vida de las personas, a su desarrollo cognitivo, afectivo y psicomotriz, capacidades, ámbito cultural y lingüístico, sus necesidades y las del país, atendiendo de manera particular la igualdad real de grupos poblacionales históricamente excluidos o cuyas desventajas se mantiene vigentes, como son las personas y grupos de atención prioritaria.

**Art. 7. Literal b.** Recibir una formación integral y científica, que contribuya al pleno desarrollo de su personalidad, capacidades y potencialidades, respetando sus derechos, libertades fundamentales y promoviendo la igualdad de género, la no discriminación, la valoración de las diversidades, la participación, autonomía y cooperación.

**Art. 44.** Obliga al estado, la sociedad y la familia a promover de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, asegurar el ejercicio pleno de sus derechos; atendiendo al principio de su interés superior, donde sus derechos prevalecerán sobre el de las demás personas.

### **1.2.7.3. El Buen Vivir**

- El Buen Vivir requerirá que las personas, comunidades, pueblos y nacionalidades gocen efectivamente de sus derechos, y ejerzan responsabilidades en el marco de la interculturalidad, del respeto a sus diversidades, y de la convivencia armónica con la naturaleza.
- Propender a mejorar la satisfacción de las necesidades.
- Desarrollar procesos educativos de calidad para mejorar la calidad de vida.
- Desarrollar acciones que permitan el florecimiento saludable de todos en armonía con la naturaleza.
- Propender de manera progresiva hacia la emancipación y ampliación de las libertades, capacidades y potencialidades.

### **1.3.FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

La aplicación de métodos pedagógicos activos y novedosos, permiten desarrollar el proceso educativo acompañado de la motivación, creatividad y las particularidades del escenario, ante lo cual se plantea el método de aprendizaje cooperativo para impulsar la comprensión lectora del Idioma Inglés con los estudiantes del Décimo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre.

Dentro del desarrollo del proceso lector es importante la aplicación del método de aprendizaje cooperativo, donde los estudiantes van a trabajar en equipo e interactuar entre ellos, mejorando el nivel personal de comprensión lectora en el Idioma Inglés, y el de sus compañeros.

### **1.3.1. Aprendizaje cooperativo**

“El método de aprendizaje cooperativo está basado en el trabajo en equipo, en donde los estudiantes interactúan de manera coordinada en la ejecución de tareas con la finalidad de alcanzar objetivos comunes que es llegar al producto final” (Placencia & Díaz, 2015).

La ejecución del aprendizaje cooperativo en las aulas requieren estar acompañadas de estrategia de enseñanza para permitirles mejorar las relaciones inter grupales y la aceptación a los estudiantes con ciertas dificultades académicas, con la finalidad de alcanzar un aprendizaje individual y por ende de apoyo solidarios al resto de compañeros para que alcancen sus conocimientos y habilidades.

El método con el aprendizaje cooperativo necesita de una orientación y guía estructurada por parte del docente, en procura de encaminarles a que sean más autónomos y generen interacciones que fortalezcan el control sobre las decisiones en el proceso.

“La acción cooperativa consiste en ejecutar actividades determinadas que conlleven a alcanzar objetivos comunes, a su vez aquellos son beneficiosos para ellos mismos y para los demás miembros del grupo, porque permite alcanzar aprendizaje competitivos e individualistas, hasta concretar con un producto final” (Johnson & Johnson, 2008).

El método cooperativo conlleva a los estudiantes hacia el trabajo en grupo, en virtud de que se debe ejecutar el trabajo en conjunto de una forma relacionada en función de alcanzar metas que favorecen a todo el grupo. En el caso del desarrollo de la comprensión lectora es muy útil este método por cuanto permite a los estudiantes a vincularse en la cooperación, la interpretación, la coherencia en la lectura, y otros elementos necesarios para una mejor comprensión lectora por parte de los estudiantes implicados en el aprendizaje del idioma inglés.

### **1.3.1.1. El método en el proceso enseñanza aprendizaje de la lectura**

“El método está relacionado directamente con el objetivo, porque se plantea la estrategia de enseñanza para alcanzar un determinado fin en el marco de una serie de circunstancias dadas” (Johnson & Holubec, 2009).

Dentro de los proceso de lectura es importante el conocimiento de un método que sea claro y preciso para poder motivar y adentrarse al objetivo planteado, posterior a ello están las técnicas y las estrategias que permiten paso a paso alcanzar la comprensión lectora.

Para tener una idea clara del aporte del método en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes se debe tener presente los siguientes aspectos: (Palincsar & Brown, 2004)

- a. **El método es claro y conciso.** La objetividad del método varía según las circunstancias del tiempo, el área de estudio, pero en definitiva este debe ser claro y conciso su procedimiento, para ello debe incluir indicaciones de procedimientos para que los estudiantes puedan aplicarlo.
- b. **El método es diferente del objetivo.** El método es el medio de interacción entre el contenido y el aprendizaje de los estudiantes más no es un fin, lo que si se proyecta es alcanzar el objetivo planteado con la aplicación del proceso metodológico.
- c. **El método o procedimiento es frecuentemente personal:** El método es específico y comprobado, pero la forma, las técnicas, estrategias o recursos que utilice el docente son las que les lleva al éxito para alcanzar el objetivo planteado, por tal razón se considera que es personal.

### **1.3.1.2. Importancia del método en el proceso de la lectura comprensiva**

“La importancia de contar con un método bien formulado se basa en el supuesto de que el éxito o el fracaso en la consecución de una meta se deben, en parte, al procedimiento

que se use. Hay que admitir que tal suposición sólo puede hacerse si los objetivos establecidos son realistas y si los alumnos colaboran” (Océano, 2009).

Se determina la gran valía e importancia que tienen los métodos en el proceso enseñanza aprendizaje y de manera especial en el desarrollo de la lectura comprensiva, porque lo que se aspira es alcanzar el éxito en la consecución de un determinado objetivo. La finalidad principal de un método es ayudar a explicar la eficiencia o ineficiencia de un profesor, en virtud de que la aplicabilidad de los procedimientos claramente definido, conducen hacia la inducción sistemática de aprendizajes., en virtud de que les conlleva a los estudiantes a explorar, examinar y experimentar cada componente del método, hasta descubrir el producto deseado.

Dentro de la ejecución del método en función de los contenidos establecidos y el objetivo planteado el docente es quien anima, orienta, abre espacios de discusiones y busca la cooperación de sus participantes.

### **1.3.1.3. Propósito de la aplicación del método cooperativo**

“El propósito del método cooperativo es organizar a los estudiantes en grupos de trabajo para que se distribuyan entre sus compañeros las actividades a realizar, posteriormente puedan intercambiar la información de acuerdo al tema en estudio, luego es socialmente estructurado para su presentación, lo que implica cada uno es responsable de su propio aprendizaje y también motiva a los demás” (Richards & Rodgers, 2003).

Se puede evidenciar que el propósito del método cooperativo en la lectura es muy importante por cuanto le permite a los estudiantes del Décimo Año de Educación Básica comprender y aprender, aspectos fundamentales según su texto, es por ello a continuación se hace referencia a ciertos propósitos generales:

- A través del método cooperativo lo que se proyecta es mejorar rendimiento académico de los estudiantes en virtud de que van aprendiendo o apoyándose mutuamente entre los dotados y con deficiencias de aprendizaje.
- Ayuda a mejorar el nivel de conocimientos de los estudiantes-
- Permite aumentar sus capacidades comunicativas.

- Generar procesos de sociales y de interacción en clases.
- Fomentar procesos de análisis y reflexión en bases a sus destrezas dejando de lado esquemas de memorización.
- Alcanzar el desarrollo afectivo, social y de autoestima para crear un ambiente positivo en la clase.
- Desarrollar nuevas experiencias para interrelacionar con las que poseen en su diario vivir.
- Mejorar el desarrollo social, psicológico y cognitivo de los estudiantes,

#### **1.3.1.4. Características de los grupos de aprendizaje cooperativo**

“El método cooperativo conlleva hacia aprendizajes cooperativos porque dinamiza los conocimientos compartidos entre los miembros del grupo, para ello el líder debe motivar al resto de sus miembros, para que participen activamente y con dinamismo. Al final de la actividad el docente debe evaluar el producto final del trabajo del grupo”(Johnson & Holubec, 2009).

En el método de aprendizaje cooperativo las actividades están diseñadas de tal forma que la participación y contribución de cada uno de los estudiantes que conforman el grupo es importante para la consecución de aprendizajes, éxito en la realización de la tarea.

Dentro de las características del aprendizaje cooperativo se determinan cinco características fundamentales, que son las siguientes:

- a. Permite maximizar el aprendizaje de todos los integrantes del grupo en base a la motivación de su maestro y el esfuerzo de los estudiantes por alcanzar el resultado final, para ello ponen de manifiesto todas sus capacidades individuales, porque en realidad si uno fracasa los afectados son todos.
- b. Cada estudiante asume su tarea con responsabilidad y contagia ese optimismo hacia los demás, en procura de que se ejecute la tarea bien hecha en procura de cumplir con los objetivos comunes.

- c. Cada integrante del grupo promueve el rendimiento de los demás, porque se prestan apoyo mutuamente, se explican y alientan unos a otros, en procura de alcanzar procesos comunes y de interés recíprocos.
- d. Van aprendiendo formas de relación interpersonal, empleen procesos de coordinación de trabajo para alcanzar sus metas.
- e. Finalmente, los estudiantes en cada grupo analizan el objetivo a seguir, cómo y en qué medida van a trabajar en el grupo para garantizar la sostenibilidad de su aprendizaje como del trabajo en equipo.

#### **1.3.1.5. Ventajas del método cooperativo en el aprendizaje**

“El método cooperativo se concreta en el desarrollo del proceso lector cuando los miembros de cada grupo se concentran en su trabajo y ejecutan de forma efectiva las estrategias definidas, partiendo del entendimiento de las palabras para luego poder transmitir el contenido parcial o global del texto en procura de que sea comprensible para todos. Los estudiantes aprenden progresivamente el nuevo vocabulario de una forma participativa social y comunicativa”(Arnaiz, 2007).

Se puede determinar que el aprendizaje cooperativo tienen múltiples ventajas en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes, porque se integran y participan en el grupo quienes presentan ciertas dificultades en el tema en tratamiento así como están los dotados académicamente, aspecto importante para buscar estrategias activas y prácticas que conlleven hacia el aprendizaje del inglés, además es la oportunidad para fomentar ciertos valores como el respeto y la amistad entre los integrantes de su grupo como con los demás. De hecho, cuanto mayor diversidad hay en un equipo, más son los beneficios para cada estudiante.

Para la organización de los grupos es importante implantar ciertas normas y protocolos dirigido a todos los estudiantes, con la finalidad de desarrollar las actividades previstas para cada equipo con normalidad, partiendo con la contribución personal e intelectual, aprender a dedicarse a la tarea asignada, deben saber ayudarse mutuamente en la ejecución de tareas como motivacional compartiendo sus experiencias o conocimientos



tendientes a resolver en forma común los problemas y finalmente a saber dar y aceptar opiniones relacionados con el tema entre sus pares.

El método de aprendizaje cooperativo permite las siguientes ventajas en el proceso de las actividades lectoras: (Barnett, 2007)

- Desarrollar habilidades interpersonales como de participación cooperativa en el grupo.
- Permite desarrollar sus habilidades intelectuales relacionando con sus propias experiencias.
- Encamina a los estudiantes a mejorar el nivel de responsabilidad, flexibilidad y autoestima.
- Genera un proceso de auto motivación o de motivación grupal para la realización del trabajo entre todos, en procura de cumplir su tarea con responsabilidad.
- Genera redes de apoyo para los estudiantes con dificultades, a su vez se integran y se benefician mutuamente.
- Motivarles a que se integren y participen con un trabajo activo, participativo y con entusiasmo.
- Fortalecer el aprendizaje colaborativo en procesos de constructivismo con la finalidad de vencer conocimientos superficiales o memorísticos.

### **1.3.2. Método de aprendizaje cooperativo**

“El método de aprendizaje cooperativo parte de la organización de pequeños grupos de trabajo con el propósito de establecer vínculos sociales y de participación activa con conocimientos, sugerencias, ideas y requisitos necesarios para la cooperación” (Kagan, 2005).

Frente a esta realidad, se puede identificar que el método cooperativo a pesar de tener en común la integración y participación en grupo, lo que aspira es que todos trabajen de manera mancomunada sin esperar que uno o dos sean los sacrificados por estas circunstancias hace que en unos casos sean más adecuados que otros para desarrollar determinados aprendizajes en las diferentes áreas curriculares.

“No hay método mejor ni más adecuado que otro, implica es saber utilizar en cada momento, el que se adapte más a las necesidades y actividades a desarrollarse en función del grupo de estudiantes, con la finalidad de potencializar los factores que faciliten la cooperación y el aprendizaje” (Kagan, 2005).

El método cooperativo favorece la interdependencia de los estudiantes, en virtud de que la información es distribuida a todos los estudiantes en iguales condiciones con la finalidad de que todos pongan su granito de arena o aporten en función de sus capacidades, habilidades o requerimientos del grupo. Algo que hay que estar claro es que todos los miembros del equipo son inseparables y responsables del desarrollo de la información que los corresponde hasta que sea presentado a todo el auditorio.

Este método está basado en el trabajo en equipo de todos los estudiantes que conforman el grupo, para ello de estar de acuerdo al tema así como buscar diversas técnicas y estrategias en procura de trabajar de manera activa y puedan alcanzar determinados objetivos, para el desarrollo y éxito alcanzado va de responsabilidad de todos los miembros del equipo. En definitiva el aprendizaje cooperativo se cimienta en la teoría constructivista desde la que se otorga un papel fundamental a los estudiantes, hasta que vayan construyendo nuevos conocimientos porque son los actores principales del proceso de aprendizaje.

Para la ejecución de los procedimientos del método cooperativo se debe partir de la instrucción a los grupos, con la finalidad de que los estudiantes trabajen juntos y aprovechen al máximo el aprendizaje propio y el que se alcanza a través de la interrelación, en virtud de que cooperativo es trabajar todos juntos para alcanzar los objetivos planteados de manera compartida con la finalidad de buscar resultados comunes que son beneficiosos para ellos y para los demás miembros del grupo.

Cuando se trata de un trabajo cooperativo es también propender alcanzar un aprendizaje cooperativo en el grupo de estudiantes, para ello deben aportar con conocimientos en procura de alcanzar resultados grupales.

Con la aplicación del método cooperativo se proyecta a alcanzar aprendizajes, resultados o competencias basadas en la cooperación, para ello se debe tener en cuenta las siguientes estrategias: (Slavin, 2004)

**a. Competencias**

- Orientar al estudiante para que busque, seleccione, organice y valore la información.
- Deben desarrollar un buen léxico para que puedan comprender los conceptos abstractos en función de la lectura.
- Adaptación y aplicación de los conocimientos adquirido en la lectura a diálogos en inglés.
- Saber afrontar problemas y resolverlos en grupo.
- Resumir y sintetizar el contenido de un texto para encontrar la idea principal e ideas secundarias.
- Desenvolvimiento comunicacional a través de la expresión oral en diálogos.
- Desarrollar habilidades interpersonales, a través del liderazgo y organización del trabajo.
- Organización del trabajo, planificación del tiempo, distribución de tareas a cada integrante

**b. Ventajas.** (De Miguel, 2009)

- Permite el desarrollo de habilidades interpersonales y de la actuación libre y responsable en el trabajo de equipo.
- Desarrollo destrezas y habilidades cognitivas para cumplir con su objetivo.
- Demostrar responsabilidad en su actuación y compromiso, así como la flexibilidad y autoestima.
- Cumplir a cabalidad su tarea entre todos los miembros del grupo dentro y fuera del aula.
- Fortalece aprendizaje entre uno y otro estudiante de acuerdo a las dificultades individuales o de grupo
- Permite una participación activa demostrando alegría y motivación.
- Promueve un mejor aprendizaje frente al superficial o memorístico.

### c. **Funciones del profesor**

- El docente es quien orienta y da especificaciones claras y precisas a sus estudiantes acerca de los objetivos de aprendizaje y de la actividad a ejecutarse.
- A través de actividades motivacionales o de alguna dinámica debe conformar el tamaño del grupo.
- Monitorear permanentemente el accionar de los grupos de trabajo para apoyar en los requerimientos de los estudiantes.
- Ajustar o reforzar los conocimientos desarrollados en cada grupo con la finalidad de que se generalice los aprendizajes

### d. **Servicio de innovación educativa**(Pinza García & Astudillo, 2011)

- Definir los recursos necesarios a utilizarse en la actividad
- Preparar y entregar los recursos necesarios para que ejecuten cada grupo de trabajo.
- Organizar los grupos de trabajo de forma heterogénea.
- Designar el espacio necesario para la ejecución de la actividad.
- Distribuir los roles o responsabilidades dentro de los grupos de trabajo con la finalidad de facilitar la interacción entre sus integrantes.

### e. **Condiciones del aprendizaje cooperativo**

- **Planificación del trabajo.** La actividad a realizarse debe ser planificada con anticipación porque debe estar delimitada con precisión, en procura de alcanzar la participación común y los resultados requeridos.
- **Selección de técnicas.** La o las técnicas a utilizarse en el trabajo cooperativo debe estar centrados acorde a la edad, características de los participantes, objetivo, capacidad de sus integrantes, experiencia del docente y materiales a utilizarse.
- **Delegación de responsabilidad.** El docente es quien orienta y motiva para que los estudiantes cumplan con su responsabilidad, pero para ello el docente debe tener definido su planificación, ejecución y valoración.

- **Cumplimiento de roles.** El docente orienta que debe existir en cada grupo un coordinador, facilitador y secretario, con la finalidad de que cada estudiante cumpla con su rol establecido y aporte al objetivo del grupo.
- **Evaluación compartida:** Es importante la aplicabilidad de la heteroevaluación en donde los grupos de trabajo valoran la actividad ejecutada por un determinado equipo en tanto que el docente valora cada producción individual.

En conclusión se puede determinar que el método cooperativo es muy importante en el desarrollo de la comprensión lectora, pero lo fundamental está en que el docente debe estar pendiente del accionar de los estudiantes en procura de cumplir con el objetivo establecido que es el de la participación de todos los individuos de acuerdo a su rol o responsabilidad establecida. Ante lo cual se considera que todas sus fases constituyen los cimientos necesarios para que la actividad cooperativa tenga éxito, por lo que es conveniente prestarles especial atención y cuidado, especialmente cuando no hayan utilizado antes procesos cooperativos.

### **1.3.2.1. Principios didácticos del método cooperativo**

“El método cooperativo debe apoyarse en principios didácticos que fortalecen el desarrollo de la orientación por parte del docente y del aprendizaje estudiantil basado en experiencias escolares y vivencias diarias dentro y fuera del aula”(García & Traver, 2001)

A continuación se realiza un enfoque de los principios didácticos, que son los siguientes:

- a. Aprender a conocer.** “Dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje como de la comprensión lectora es importante que los docentes orienten hacia el conocimiento de nuevas experiencias y contenidos que encaminen progresivamente al descubrimiento de nuevas realidades del mundo en el que se desenvuelve y del desarrollo personal”(Gispert, 2006).

Para adentrarse a la comprensión lectora apoyado en el método de aprendizaje cooperativo es importante iniciar despertando la curiosidad en procura de que ponga

mucha atención, concentración, pensamiento y memoria, con lo cual se les encamina a la estimulación del sentido crítico.

Recuerde, que para aprender y alcanzar nuevos conocimientos es importante partir de inferencias o de la conexión de ideas previas que poseen los estudiantes en procura de generar una línea de pensamiento lógico; apoyado en la motivación debe despertar el interés por nuevos aprendizajes y finalmente llegar a la comprensión del texto de acuerdo a la lectura realizada con lo cual descubre e interioriza experiencias cognitivas que aportan al desarrollo de aprendizajes significativos.

**b. Aprender a hacer.** “El docente encamina a los estudiantes a que aprendan a saber hacer las cosas partiendo de su responsabilidad para poner en juego su capacidad intelectual y cognitiva para convertir en nuevos conocimientos que faciliten el aprendizaje tanto en la participación individual y grupal”(Gispert, 2006).

Para alcanzar los nuevos saberes el estudiante debe aprender a desarrollar un equilibrio entre conocimientos teóricos y prácticos, pero cuando se trata de la lectura debe saber relacionar el contenido con sus vivencias y experiencias en donde debe poner en juego la participación colectiva en donde demuestren la cooperación, responsabilidad y solidaridad.

**c. Aprender a vivir con los demás.** Dentro de la aplicación del método de aprendizaje cooperativo es importante el saber compartir y transmitir conocimientos con los demás lo que implica que en la escuela y la vida social es importante adentrarse en procesos lectores que les permita analizar y reflexionar en procura de buscar soluciones oportunas a los problemas que se relacionan con hechos de la vida diaria, con lo cual se permite estimular también a los estudiantes a la convivencia e interrelación social.

**d. Aprender a ser.** A través del método cooperativo se proyecta alcanzar un aprendizaje global en donde interactúan los estudiantes a través de la integración grupal demostrando su capacidad, mente e inteligencia que les encamina a ser capaz de entender y comprender mensajes e informaciones en forma individual y colectiva.

### **1.3.2.2. El método cooperativo en el desarrollo de capacidades para llegar a la comprensión lectora**

“La formación intelectual fortalece el desarrollo de las capacidades cognitivas de los estudiantes, para ello se requiere de dos grandes aspectos, el uno corresponde a los contenidos culturales y otro se refiere a los aspectos formales, básicos para planificar, actuar y evaluar” (O’Donell & King, 2012).

Los saberes deben estar en relación con la comprensión lectora en virtud de que conlleva a generar aprendizajes significativos, para ello debe tener la capacidad de entender y asimilar su significado, el mensaje y más aspectos que se requieran de acuerdo a las actividades propuestas, para ello los estudiantes pueden utilizar ciertos esquemas, redes cognitivas y grupos cooperativos en donde puedan desarrollar procesos de reflexión, análisis, criticidad y visión global.

En definitiva, mediante la información adquirida según los documentos utilizados y la memorización básica del estudiante, conlleva a la adquisición de nuevos conocimientos para encaminarse hacia aprendizaje indispensable, instrumental y expresivo que constituye el andamiaje de todo el desarrollo intelectual.

En resumen, se considera que la elaboración de estructuras operativas preparadas para cualquier necesidad de intervención son factores fundamentales para la formación intelectual, como base relevante para el proceso enseñanza y aprendizaje, porque en realidad los estudiantes van mejorando su capacidad intelectual y desenvolvimiento ante los demás a través del análisis, síntesis, comparación, relación ordenación, clasificación, que a futuro conlleva hacia la construcción de una persona formada, con la posibilidad de adaptarse a cualquier ambiente y desenvolverse en todo ámbito social.

Otro aspecto importante que tiene relación con la formación intelectual y el desarrollo del idioma inglés es precisamente la formación y aplicación de valores humanos y democráticos como la libertad, igualdad, solidaridad y justicia porque se derivan en gran medida de la cualidad de interacción social de las personas.

### 1.3.2.3. Elementos del aprendizaje cooperativo

“Para acrecentar el rendimiento académico en base a procesos de comprensión lectora es importante incrementar su autoestima y la interacción con sus compañeros, aspecto que motiva a poner en práctica el método de aprendizaje cooperativo con el propósito de alcanzar conocimientos compartidos en forma grupal” (Cassany, 2004).

- a. Para desarrollar aprendizajes del idioma inglés es importante tener presente los elementos del método cooperativo apoyado en las estrategias de Jigsaw, Think pair share, graphic organizers, a través de las cuales debe emprender hacia el desarrollo de las destrezas de hablar, escuchar, leer y escribir, aspectos fundamentales para alcanzar la comprensión lectora en diferentes textos escritos en inglés.

El aprendizaje cooperativo tiene su procedimiento y secuencialidad de trabajo en donde deben participar de manera interactiva entre todos sus miembros, tendiente a alcanzar el producto o competencia de parte de los estudiantes, para ello se debe tener presente los siguientes principios: (Kagan, 2005)

Para tener una mejor comprensión de cada uno de los elementos del aprendizaje cooperativo, a continuación se enuncia lo siguiente:

- a. **Integración directa o entorno.** Se hace referencia al entorno o lugar en donde se desenvuelve el estudiante con la finalidad de que en primer lugar se identifique su lugar de origen y en segundo lugar conocer el ambiente que les permita desarrollar un proceso de cultura lectora como de participación común y de aprendizajes colaborativos tendientes a alcanzar una adecuada comprensión lectora, para ello los integrantes de cada grupo de trabajo deben estar sentados mirándose entre todos para que puedan escuchar sus ponencias.
- b. **Independencia mutua positiva.** “El positivismo parte de la predisposición y del querer hacer las cosas teniendo presente los esfuerzos de cada uno de sus integrantes sin pensar en el beneficio individual sino de todos sus miembros. Es decir el éxito de un estudiante conlleva al éxito del otro, creando así una fuerte interdependencia



positiva en base al compromiso común, tendiente a llegar al aprendizaje cooperativo” (Barnett, 2007).

Permite mantener enlazados a los grupos de trabajo con el propósito de conseguir el objetivo propuesto, que consiste en que cada miembro del equipo vaya cumpliendo con la tarea encomendada, pero siempre enmarcado en el fortalecimiento del trabajo generado en el grupo, para ello pueden pedir ayuda a otros compañeros, al docente o apoyarse en otros medios que les dé una mejor información, porque saben que el interés colectivo permite llegar al cumplimiento de la meta y la nota también es por igual a todos sus integrantes. Los apoyo que reciben permiten fortalecer sus conocimientos porque son otorgados de forma verbal, ya que explican de manera sintética por lo que ellos deben sistematizar y reorganizar lo que saben para que llegue a cumplir con la tarea.

**c. Responsabilidad individual y grupal.** “La responsabilidad individual parte de su propio compromiso en tanto que la grupal se consigue con la responsabilidad de sus integrantes para alcanzar sus objetivos. Implica que ninguno puede aprovecharse del trabajo de los demás, por lo contrario debe existir la contribución personal hacia el grupo con mucho esfuerzo para conseguir una buena nota final” (Cassany, 2004).

Si bien es cierto que el trabajo es cooperativo según el grupo organizado pero aquello implica que cada uno de los miembros del equipo de trabajo de manera individual debe responsabilizarse de sus acciones para alcanzar la meta del colectivo, la participación debe ser equivalente entre todos para que así no exista el individualismo.

**d. Interacción cara a cara.** “Lo importante está en que los estudiantes realicen la tarea junta promoviendo el éxito de los demás, compartiendo los recursos existentes, ayudándose, motivándose y aplaudiendo los éxitos de los otros. Las actividades cognitivas e interpersonales parten de la interacción y responsabilidad de sus acciones para promover el aprendizaje apoyándose de las experiencias, vivencias tanto del presente con del pasado. Para alcanzar las experiencias de aprendizaje deben fortalecer su trabajo a través de la cooperación, la colaboración y el intercambio de diferentes puntos de vista en la búsqueda del nuevo conocimiento” (Piaget, 2002).

Dentro del trabajo cooperativo, implica que cada miembro del grupo trabaja cara a cara, frente a frente con un acercamiento directo y a corta distancia con la finalidad de garantizar la participación común y la interacción comunicativa en el grupo, con la finalidad de intercambiar experiencias y retroalimentar conocimientos por tal razón es importante que el grupo trabaje en un ambiente psicológico apropiado y de mutuo apoyo.

**e. Desarrollo de habilidades grupales y competencias sociales.** “Lo importante está en que los estudiantes aprendan a interrelacionarse como los compañeros del grupo. Los educandos no nacieron sabiendo el trabajo en equipo, por tal razón deben aprender a cooperar con sus colegas dependiendo del grado de complejidad de la estructura del método de aprendizaje cooperativo” (Piaget, 2002).

Son las interacciones que realizan en el grupo de trabajo para colaborar con sus ideas, conocimientos y experiencias con la finalidad de desarrollar positivamente el trabajo como beneficio para todos sus miembros, lo que implica que deben animarse mutuamente, hablar por turnos y saber poner atención a sus ponencias, deben aprender a vencer dificultades, dirigir al grupo, promover una adecuada comunicación y brindarse confianza entre todos.

Una de las dificultades existentes en el desarrollo de este método es la falta de formación para las actividades en equipo, en virtud de que no todos los estudiantes tienen esa capacidad de accionar y desenvolverse en iguales condiciones para aportar con sus conocimientos y experiencias previas, de ahí la importancia del método cooperativo en el aprendizaje porque permite encaminarles hacia la formación de la competencia social de los estudiantes para ir aprendiendo de manera interrelacionada, apuntando a que sea ellos mismos quienes experimenten ciertas estrategias y de manera mancomunada desarrollen destrezas para hacer frente a las complejas dinámicas del grupo o de los demás grupos.

**f. Reflexión y evaluación.** “El docente debe evaluar el trabajo de los estudiantes haciendo uso de indicadores relacionados con el tema, pero también los estudiantes están en la capacidad de autoevaluarse o en grupos realizar su heteroevaluación con la finalidad de ir identificando sus alcances o falencias en procura de alcanzar sus

metas y manteniendo relaciones de trabajo eficaces. Aquello permite identificar los aspectos positivos o negativos en procura de tomar decisiones oportunas acerca de su accionar para modificar oportunamente” (Gardner, 2003).

Después de todo el proceso lector el docente les invita a los estudiantes a que realicen un análisis crítico y reflexivo acerca de sus contenido aspecto que permite identificar el nivel de asimilación de acuerdo a sus expresiones, desenvolvimiento, opinión y participación, aspecto básico para después ejecutar la evaluación con lo cual se les encamina a mejorar sus competencias cooperativas y sus estrategias de trabajo.

#### **1.3.2.4. Estrategias para la formación de grupos de trabajo**

“Es importante tener presente que el aprendizaje cooperativo consta de tres tipos de grupos que son: formales, informales y de base. Se debe tomar en cuenta que los grupos de base cooperativa son más extensos que los anteriores, y pueden ejecutar durante largos plazos, como puede ser durante todo el período escolar. Se determina que realmente son grupos heterogéneos de aprendizaje pero que sí están en la capacidad de brindarse apoyo entre ellos en procura de mejorar el rendimiento escolar como de la comprensión lectora” (Johnson, D.; Johnson, R.; Holubec, T., 1994).

“Para la formación de los grupos existen algunas estrategias o alternativas de organizarles a los estudiantes para el trabajo en equipo, para ello el docente puede ejecutar las que a continuación se enuncian o de acuerdo a la iniciativa y creatividad del docente” (Holubec, Johnson, & Johnson, 1994).

- a. Distribución al azar.** El docente puede repartir a los estudiantes al azar para la formación de los grupos, esto es, dividir la cantidad de estudiantes según su número y los temas a ejecutarse.
- b. El método matemático.** El docente puede proponer a los estudiantes un problema matemático para que cada uno de ellos resuelva, para posteriormente empiece a buscar a su compañero que tenga la misma respuesta. Los problemas a proponer pueden ir desde una simple suma hasta ecuaciones complejas.

- c. Provincias y capitales.** El docente puede elaborar fichas con los nombres de las provincias, en otras las capitales, para que posteriormente de ser barajados son entregados y se irán unificando según tengan el nombre de la provincia o la capital.
- d. Personajes históricos.** El docente puede escribir en tarjetas nombres de algunos personajes histórico, les reparte, y después encuentren a los otros miembros de su grupo de acuerdo con el período histórico en que vivieron los personajes en cuestión.
- e. Personajes literarios.** El docente entregará una ficha con el nombre de un personaje y de sus obras literarias que se hayan leído en clase, y se les indica que agrupen los personajes pertenecientes al mismo cuento, obra de teatro o poema.
- f. Preferencias personales.** Pueden los estudiantes escribir en un papel el nombre de su deporte preferido, y luego buscan cierta cantidad de compañeros a los que les guste el mismo deporte. Las alternativas pueden ser también relacionado con las comidas, personajes famosos, actividades, marcas de autos, presidentes, animales, vegetales, personajes de cuentos, etc.
- g. Distribución estratificada.** Debe estar seguro que cada grupo se organice con ciertas características específicas, tales como el nivel de rendimiento, tomando en cuenta el orden entre los estudiantes, desde el superior hasta el inferior, sobre la base de un examen previo sobre el contenido de la clase, de una prueba reciente, de las calificaciones pasadas, o del concepto del docente; en segundo lugar puede tomar en consideración desde el nivel superior, al nivel inferior de rendimiento; en tercer lugar se formarán los demás grupos, repitiendo el procedimiento indicado con el resto de la lista.

En definitiva para formar los equipos de trabajo dependen de la iniciativa y creatividad del docente, pero siempre debe tener cuidado el maestro de que estén integrados sin importar la raza, el sexo o cualquier condición social. La regla general es que, para la distribución de grupos se organizará dependiendo ciertas categorías empleadas por el docente.

### 1.3.2.5. Distribución de grupos y asignación de roles

“Cuando se trata del aprendizaje de un nuevo idioma es importante la aplicabilidad del método cooperativo porque estimula la interacción entre los integrantes del grupo ayudando a desarrollar su lenguaje y la asimilación de conceptos y contenidos” (Moreno Fernández, 2002).

Es trascendental la asignación de diferentes equipos de trabajo en el proceso de aprendizaje del inglés porque aprenden a interactuar y entre pares aprenden a expresarse con mayor confianza, además van captando con mayor facilidad el vocabulario, así como pueden informar, controlar el tiempo y administrar los materiales en función del desenvolvimiento lector con los demás.

En definitiva la organización de grupos de trabajo cooperativo es extraordinario para el aprendizaje del inglés para ello deben hacer uso de recursos adecuados que permitan la ayuda mutua, la cooperación, así como la diversidad y el valor de una sociedad heterogénea muchas veces representada en un grupo clase, ante lo cual es fundamental tomar en cuenta los siguientes aspectos que hacen relación con la distribución de grupos y la asignación de tareas a cada uno de sus miembros:

- a. **Grupos seleccionados por el docente.** El docente puede realizar la selección de los miembros de cada grupo, tratando de evitar que exista una mayoría de estudiantes poco laboriosos. A estos efectos se pide a cada alumno que enumere tres compañeros de clase con los que le gustaría trabajar, propendiendo organizar con estudiantes de alto riesgo, tomando en consideración los requerimientos de ayuda por parte del docente en procura de alcanzar al máximo las posibilidades de una adecuada participación integrada con sus compañeros, evitando cierto rechazo por determinadas circunstancias.
- b. **Grupos seleccionados por los propios alumnos.** No es muy recomendable permitirles a los estudiantes a que sean ellos mismos quienes formen los grupos de trabajo porque generalmente son homogéneos en determinadas circunstancias, aspecto que conlleva a que se distraigan y no ejecuten a tiempo la tarea asignada.

La clave está en orientar a los estudiantes hacia el desarrollo de destrezas como el talento personal de los estudiantes, implica entonces que es el docente quien a través de una serie de estrategias induce al cumplimiento de roles que permiten desempeñar en función de la integración grupal como de la funcionalidad del mismo.

### c. Designación de roles

Para la designación de roles en cada uno de los equipos de trabajo pueden determinar algunas alternativas que sean consensuadas entre sus integrantes. Una de las alternativas pueden ser de manera voluntaria, otra es sorteo, en función de sus habilidades o conocimientos.

Los roles más comunes son los siguientes:

- **Líder:** Es el estudiante que lidera en el grupo para que sus compañeros se integren y participen según la actividad asignada, como de organizar para la lectura o de realizar preguntas al maestro según sus requerimientos.
- **Experto:** Es la persona que tienen más ideas o demuestra mayor capacidad para orientar al grupo y quizá para ello utiliza tarjetas para recordar al grupo los pasos o actividades a realizarse o temas de investigación que deben ejecutar.
- **Locutor:** Organiza a los miembros de su grupo para que puedan leer y compartir una idea, asegurando una mayor participación tanto en el trabajo como en el diálogo con los demás.
- **Motivador:** Es el estudiante que eleva el autoestima a su grupo, buscando una mayor participación a través de una positiva demostración de sus comportamiento o de expresar sugerencias para mejorar el trabajo sugerido.
- **Reportero:** Informa a todos los estudiantes del aula acerca de sus alcances, ideas principales de nuevos aprendizajes o realiza la lectura del resumen obtenido.
- **Encargado del tiempo (time keeper):** Es el responsable de determinar el tiempo estimado para la ejecución del trabajo y permite que el grupo sepa cuándo es el momento para seguir adelante.

### **1.3.2.6. Estrategias de aprendizaje cooperativo para el desarrollo de los procesos lectores**

“Las estrategias de aprendizaje cooperativo permiten guiar y orientar la actividad participativa de los estudiantes en el trabajo de grupos o equipos, con la finalidad de alcanzar conocimientos significativos en base a la aplicación de procedimientos empleados por el docente” (Ferreiro G. R., 2003).

Se puede determinar que las estrategias aplicadas en el proceso enseñanza aprendizaje de la lectura con los estudiantes del Décimo Año de Educación Básica, conllevan a un eficiente ejecución del método cooperativo porque les permite organizar la información, codificar, decodificar, analizar, resumir, integrar y elaborar el contenido del texto para elaborar el documento final.

En definitiva se conocen múltiples estrategias educativas que conlleva a lograr un aprendizaje cooperativo en los estudiantes, pero para alcanzar la comprensión lectora de acuerdo al tema de investigación se hace referencia a las siguientes:

**b. Jigsaw:** “La técnica del rompecabezas parte inicialmente de la conformación de equipos de trabajo cooperativo para que posteriormente el líder o coordinador del grupo realice la asignación de tareas a cada uno de sus compañeros estudiante en procura de que posteriormente aporten con los contenidos de investigación realizada y finalmente armar el trabajo o producto en equipo” (Aronson, 2008).

Por ejemplo se pueden formar equipos de trabajo de hasta 6 estudiantes quienes trabajarán en función de la asignación de responsabilidades académicas, las cuales son divididas en secciones entre sus integrantes con la finalidad de que cada estudiante se encarga de revisar, analizar y procesar la información para entregar al grupo. Posteriormente, todos sus miembros del equipo de trabajo se reúnen para discutir cada una de las secciones para organizar el informe final, así también para preparar el enfoque del tema investigado a toda la asamblea. A través de esta estrategia los estudiantes van alcanzando aprendizajes constructivistas en función de su propio accionar, como en la selección de ideas, análisis e interpretación de hechos, así como elaborar sus propios conceptos en la adquisición de los nuevos conocimientos.

Para la aplicación de esta técnica es importante que se tome en consideración los siguientes pasos:

- **Grupos de expertos.** En primer lugar el maestro debe organizar los grupos de trabajo y entregarles la lectura que van a realizar en cada equipo, ellos inmediatamente se organizan y dividen la lectura tomando un párrafo para cada estudiante con la finalidad de que cada participante tenga que ejecutar una única tarea inicial para que puedan leer y comprender el mensaje pertinente para posteriormente en grupo analizar y determinar una única idea lo que implica que en conjunto van resolviendo el problema.
- **Reunirse con sus compañeros de otros grupos:** Posterior de analizado y comprendido la lectura que les corresponde en su grupo, posteriormente se reúnen con los compañeros de otros grupos para compartir sus experiencias, informaciones, mensajes y conocimientos. Posterior de informar a los compañeros de otros grupos regresa a su equipo de inicio para que presente el informe del último trabajo que realizó, lo que implica que se está realizando una reunión de expertos e interactuando con los compañeros de otros equipos en donde se está desarrollando la interdependencia positiva al analizar la información desde diferentes puntos de vista.
- **Armar la lectura:** Mediante la unificación de los diferentes informes que traen de los otros grupos de trabajo prácticamente se está armando el rompecabezas, con lo que se puede determinar que van acumulando una gran cantidad de información, aspecto fundamental para asimilar de forma positiva los conocimientos.
- **Informe lector:** Como los estudiantes lograron captar y comprender de forma objetiva el contenido mismo de la lectura, están en la capacidad de realizar una exposición oral por parte de cada uno de los representantes o expertos de cada grupo y los demás también pueden ir reforzando sus conocimientos, con lo cual al finalizar el evento están en la capacidad de resolver cualquier tipo de evaluación.



- c. **Think pair share:** La técnica denominada pensar, emparejarse y compartir, permite primeramente organizarse en parejas con la finalidad de que puedan trabajar tareas iguales propendiendo procesar la información y llegar a la comprensión de textos el mismo que es dividido en secciones para que cada miembro desempeñe su rol.

La participación de los estudiantes en la realización de tareas iguales, se enfoca precisamente en fines cognitivos y metacognitivos, por cuanto van desarrollando conocimientos en función de las orientaciones de los docentes o criterios de sus compañeros, con lo cual les encamina a que generen sus propios conocimientos partiendo de sus propias experiencias, para luego procesar la información y alcanzar la comprensión de textos. Para alcanzar aquella comprensión de textos el docente su contenido en secciones, en procura de que sus miembros trabajando en parejas puedan desempeñar sus roles en función de aprendiz–recitador y oyente–examinador.

En definitiva al trabajar en parejas esta estrategia conlleva a que los estudiantes puedan organizar los conocimiento mediante tres pasos que son: pensar–emparejarse–compartir, lo que implica que primeramente tenga que analizar y exponer su ideas en una hoja, luego encontrar a su pareja para analizar la información y finalmente compartir a todos los estudiantes del aula.

Para dar mayor efectividad al desarrollo de esta técnica debe tener presente los siguientes aspectos:

- **Pensar:** A través de las lectura lo que se les invita a los estudiantes a desarrollar la capacidad de pensar, reflexionar y emitir sus criterios centrados en aspectos reales y positivos , para ello debe partir de conocimientos previos, significado de las palabras, inferir y predecir el contenido en función de una imagen o del título planteado. Seguidamente se les debe invitar a los educandos a que identifiquen el objetivo principal de la lectura teniendo presente ciertos esquemas de interacción mental y social, facilitando de eta manera el proceso de comunicación. Mediante la utilización de esta técnica permite a los estudiantes a que aprendan discernir, discutir con altura y en relación al tema tendiente a ir progresivamente construyendo el conocimiento, constituyéndose en el factor para alcanzar los nuevos aprendizajes cooperativos

- **Emparejarse:** Después de realizado una lectura individual, está en la capacidad de reunirse en pares entre compañeros por su afinidad o los designados por el maestro, el más cercano o por sorteo para que puedan analizar y discutir sus ponencias o ideas de acuerdo al tema o a las preguntas planteadas tendientes a encontrar ciertos consensos para obtener una respuesta acertada.
- **Compartir.** Ahora es el momento de organizar a los estudiantes del cursos para que las parejas empiecen a compartir sus ideas a otras parejas como también puede ser a toda la sala porque expresarán lo que han decidido o discutido en cada pareja, claro que aquí la ventaja es que no lo realiza de manera individual sino por parejas es decir van respaldándose mutuamente, lo que les estimula ir mejorando sus habilidades de comunicación como de comprensión de nuevos conocimientos según la lectura realizada.

#### **d. Graphic organizers**

“El organizador gráfico es un diagrama que parte de un núcleo llamado palabras claves para expresar ideas, pensamientos e información acompañado de símbolos, colores, dibujos y otros conceptos que permiten extraer y memorizar información de la lectura realizada” (Buzan, 2013).

Se identifica que los organizadores gráficos están estructurados mediante elementos comunes a partir de un núcleo, seguidamente se va realizando enlaces utilizando líneas, símbolos, palabras, colores e imágenes las cuales permiten ilustrar de manera sencilla sus conceptos, los cuales facilitan la asimilación y memorización de información de forma organizada.

Para organizar un mapa mental se ubica en la parte central una palabra, texto o frase, para posteriormente ir abriendo como un abanico ideas, palabras y conceptos mediante el uso de líneas con las cuales se va enlazando la relación lógica del texto leído aspecto que le conlleva al estudiante hacia una mejor comprensión lectora.

Los organizadores gráficos permiten la:

- Expansión de la memoria.
- Comprimir la información a través de palabras, imágenes, letras colores, etc.
- Permite el desarrollo visual mediante la representación del diagrama, factor importante para generar la discriminación y memoria visual, porque a través de ello asimilan nuevos conocimientos y tienen la posibilidad de exteriorizar haciendo uso del lenguaje oral hacia los demás.
- Facilita la comprensión lectora de temas o contenidos complejos.
- Permite el desarrollo del pensamiento, ordenación, creación y el mejoramiento de aprendizajes.

Para la estructuración de los organizadores gráficos es importante seguir paso a paso los siguientes niveles:

- **Primer nivel. Tema central.** Es importante partir de la determinación del tema central que es en donde se ubica una palabra clave que sea adecuada acorde al tema de lectura.
- **Segundo nivel. Crear varias ramas.** Al contorno del tema central o palabra clave se puede ubicar determinadas ideas principales sobre las cuales se desarrollará el tema de la lectura.
- **Tercer nivel. Conexión de ideas.** En este nivel es en donde se pone en juego la iniciativa y creatividad del estudiante porque va desarrollando sus ideas y a la vez va aprendiendo y realizando un proceso mental, porque le permite ir resumiendo todo el contenido de la lectura.
- **Recursos visuales.** Junto a las ideas del tercer nivel usted puede ir acompañando de imágenes con la finalidad de que el mapa mental sea más visual y atractivo.

En definitiva se puede determinar que los organizadores gráficos siguen un proceso lógico que pueden ejecutar a nivel individual o grupal con la finalidad de plasmar sus

ideas, pensamientos colectivos o lluvias de ideas lo que conlleva a desarrollar con mayor profundidad sus conocimientos y capacidades intelectuales.

**e. Student team achievement:** “La división de los estudiantes y el logro de equipo se considera que es una estrategia que aporta a la ejecución positiva del método cooperativo por cuanto los educandos poseen diferentes niveles de conocimiento, pero en el momento que se reúnen para organizar su información demuestran que han trabajado por alcanzar un objetivo común, partiendo primeramente de la asimilación de nuevos conocimientos y de la ayuda mutuamente entre sus miembros de acuerdo al tema, a través de este accionar son evaluados de forma individual. Finalmente la nota de cada estudiante será sumada para obtener la calificación de todo el grupo” (Traver & Traver, 2005).

Para la aplicación del proceso de evaluación es importante tomar en consideración los siguientes aspectos:

- **Análisis del tema a ser evaluado:** Los estudiantes mediante las técnicas estudiadas y puestas en prácticas a través de la realización de una serie de lecturas implica que han desarrollado una serie de destrezas intelectuales, aspecto que les permite someterse a la evaluación sin ningún problema.
- **Evaluación individual.** El docente puede aplicar una evaluación individual realizando una serie de preguntas orales o por escrito a cada uno de los estudiantes en donde cada educando es calificado con una determinada nota.
- **Evaluación grupal:** La nota siguiente será la evaluación que se le otorga al grupo sea a través de la observación según sus actitudes y participaciones o mediante la aplicación de una prueba, lo que permitirá tener definido una información de carácter general, para ello deben tener bien claro la técnica a evaluarse, la interacción, el liderazgo, gestión, tiempo, división de trabajo, entre otros aspectos que serán definidos por el docente

- **Suma de resultados.** La calificación aplicada a cada uno de los estudiantes según su funcionalidad, implica que posteriormente se debe sumar y dividir para el número de integrantes, en donde se encontrará una nota promedio y esta será la consignada para todo el grupo, lo que implica que si los estudiantes logran mejorar los procesos de aprendizaje, también mejorarán la calidad y cantidad de sus conocimientos y comprensión lectora.

### 1.3.3. Comprensión lectora

“La lectura es la base del aprendizaje de idiomas para ampliar conocimientos, lo que implica que a través de su capacidad cognitiva e intelectual alcanza el nivel de entendimiento de los mensajes de un texto a través de la interacción entre las palabras escritas” (Arnold, 2010)

A través de la ejecución de diversas lecturas se motiva al estudiante a ampliar su horizonte de conocimientos, así como profundizar aprendizajes sociolingüísticos que del aprendizaje de la lengua, pues permite una ampliación considerable del vocabulario, que conlleva hacia una mejor comprensión del mensaje de textos escritos en inglés.

“La comprensión lectora parte del nivel de entendimiento de un texto para poder definir su mensaje, teniendo presente la interacción entre las palabras escritas, con su capacidad intelectual y conocimiento en función del texto leído”(Dávila Escobar, 2012).

Se puede manifestar que la comprensión lectora parte de la lectura realizada, dentro de ello está el proceso de extracción y construcción simultánea de significados de las palabras según su contexto, para ello el lector debe tener presente tres aspectos fundamentales que son:

- El lector a través de su concentración está haciendo la comprensión.
- La selección del texto.
- Capacidad intelectual y cognitiva para alcanzar la comprensión.

Cuando los estudiantes de manera progresiva van dominando a cabalidad el idioma

están en la capacidad de ir comprendiendo la lectura en su totalidad, lo que les permite hacer las cosas de manera positiva en procura de caer en malas interpretaciones. En ese sentido, la comprensión lectora juega un papel fundamental en la interacción e interpretación dentro de la transición del inglés al español como habilidad que permite la comunicación en una lengua que no es nativa del hablante.

Dentro del aprendizaje del Inglés que se viene desarrollando con los estudiantes del Décimo Año de Educación Básica, juega un papel importante la comprensión lectora, sobre todo en los ejercicios relacionados con altos niveles de razonamiento y análisis, partiendo de la lectura para encaminarse hacia una comprensión que no es simplemente gramatical o de estilo, sino cultural.

“El proceso de comprensión es muy importante en la identificación de las relaciones entre las palabras y los pensamientos del hablante, así como la posterior síntesis en conclusiones de los mismos”(Romero & Lozano, 2010).

La realización de la lectura conlleva hacia la decodificación del texto en su totalidad por parte del lector así como permite ir mejorando la velocidad para nombrar palabras empleadas en un texto, contribuyendo a la precisión de la lectura, que es la nominación correcta de las palabras

### **1.3.3.1.La lectura como un proceso interactivo**

“Dentro de la teoría de la lectura se hace referencia al conjunto de habilidades, en donde se destaca un modelo psicolingüístico y la utilización de sus conocimientos previos para interactuar con el texto y construir según su comprensión el significado”(Kenneth, 2009).

Para una mejor comprensión en lo relacionado con el proceso interactivo de la lectura se hace referencia a los siguientes aspectos:

- La lectura se basa en el lenguaje.
- Los lectores se basan en su lenguaje y utilizan según los requerimientos.

- Todo el accionar de los estudiantes en el proceso lector no es accidental, sino el resultado de la interacción con el texto leído.

“El carácter interactivo del proceso lector se interactúa entre la información no visual con la visual, tendiente a encontrar el sentido del texto para llegar a la comprensión lectora dejando de lado el simple desciframiento del sentido de una página impresa”(Frank, 2010).

Dentro del enfoque psicolingüístico se hace referencia a encontrar el sentido del texto no únicamente en las palabras u oraciones del mensaje escrito, sino en la mente del autor y del lector cuando después de realizado la lectura empieza a reconstruir el texto en forma significativa.

"El proceso de la lectura es como un diálogo mental entre el documento escrito y el lector aspecto básico para avanzar hacia la comprensión de la lectura, porque a medida que va leyendo va integrando nuevos conocimientos relacionando con los previos del lector y el contenido mismo de la lectura”(Frank, 2010).

En definitiva se considera que la lectura es un proceso continuo mediante el cual el lector trata de encontrar la configuración de esquemas apropiados para poder explicar a los demás el contenido del texto en cuestión, lo que implica que el lector logra comprender un texto sólo cuando es capaz de encontrar en su memoria la configuración de esquemas que le permiten explicar el texto en forma adecuada. Cuando se recibe nueva información, los esquemas se reestructuran y se ajustan en procura de ampliar y perfecciona el esquema existente.

### **1.3.3.2. Ventajas de la lectura en su comprensión lectora**

La ninguna o escasa comprensión lectora en un idioma significa analfabetismo funcional, lo cual es una de las más debatidas problemáticas en el orden de las habilidades lingüísticas, entre las estrategias para lograr la comprensión lectora se pueden mencionar las siguientes:(Gutierrez & Salmerón, 2012)

- Determinar el texto o género al que pertenece la lectura.

- Identificar el objetivo o fin de la lectura.
- Partir de los conocimientos previos.
- Realizar inferencias o predicciones acerca de la lectura.
- Realizar las preguntas necesarias para alcanzar una adecuada comprensión lectora.
- En el proceso de la lectura identificar las palabras claves.
- Leer y volver a leer las veces que sean necesarias.
- Realizar un resumen pertinente.
- Enfocar la trama de la lectura relevando pasajes más importantes.
- Reconstrucción global de la lectura

### 1.3.3.3. Características de la comprensión lectora

Dentro del proceso lector está inmerso de manera directa el método cooperativo con la finalidad de que participen todos los estudiantes de manera activa y a su vez permita promover o mejorar la comprensión lectora que les lleva a ser competentes en la interdisciplinariedad con todas las áreas del currículo y por ende a desenvolverse con normalidad en cualquier ámbito social. Frente a esta realidad se puede mencionar ciertas características bien definidas, estas son:

- **Utilizan el conocimiento previo para darle sentido a la lectura.** “La información nueva se aprende precisamente cuando se relaciona entre lo que está leyendo con el conocimiento adquirido con anticipación” (Troya Castillo, 2013).
- **Monitoreo de la comprensión en el proceso mismo de la lectura.** Es importante que el mismo lector aprenda a monitoreando su estado de lectura con la finalidad de identificar el sentido de lo que leen, lo que implica que deben ser cuidadosos y conscientes de la lectura que realizan en procura de saber si lo están haciendo bien o mal, así también debe estar en su mente la utilización de diversas estrategias para corregir y mejorar por cuenta propia.
- **Corregir oportunamente los errores para mejorar la comprensión lectora.** Con la práctica diaria de la lectura se adentrarán a ser buenos lectores, ante lo cual actúan inmediatamente para corregir sus errores, por otro lado otorgarán más tiempo a la



lectura o a su vez vuelven al texto para resolver cualquier inquietud para comprender mejor.

- **Distinguir lo más importante del texto que lee.** “Debe aprender a realizar distinciones entre los aspectos o pasajes más relevantes que enfoca el autor o del que cree el lector, para ello es fundamental saber el propósito mismo de la lectura” (Chica García, 2010).
- **Resumir la información leída.** Otro de los aspectos importante del proceso lectora es precisamente saber resumir lo leído, aquello se puede tomar como estrategia de estudio y a su vez permite fortalecer la comprensión de la lectura.
- **Hacen inferencias constantemente durante y después de la lectura.** Antes y en el proceso de la lectura se pueden realizar ciertas inferencias o proyecciones de alcance de lo que será la lectura a realizarse y aquello es importante porque se considera como el alma del proceso de comprensión lectora, lo cual no puede dejarse de lado con los estudiantes del Décimo Año de Educación Básica.
- **Realización de preguntas.** “En este punto el tutor o docente es quien debe realizar una serie de preguntas relacionadas con la lectura con la finalidad de ir reforzando la comprensión lectora, pero así también se pueden cambiar los papeles para los estudiantes sean quienes realicen las preguntas a la sala, en procura de estimular los niveles superiores del conocimiento que conllevan hacia profundos conocimiento del texto y así mejorar la comprensión y el aprendizaje” (Ferreiro G. , 2008)

Frente al enunciado de las características se pueden evidenciar que es importante la aplicabilidad de estrategias de comprensión lectora como el Jigsaw, Think pair share, graphic organizers, factores fundamentales que conllevan a los estudiantes a convertirse en lectores autónomos y eficaces, capaces de leer cualquier texto en inglés o español tendiente a mejorar sus capacidades intelectivas y conocimientos reales y prácticos.

A través de la ejecución positiva de las estrategias de comprensión lectora los estudiantes son autónomos y por supuesto alcanzan lo siguiente: (Ferreiro G. , 2008)

- Están en la capacidad de extraer el significado del texto por parte y de forma global.
- Pueden por sí mismos avanzar o retroceder en la lectura del texto, aspecto que les permite identificar el ritmo y la capacidad necesaria para la lectura correcta.
- Interrelacionarla nueva información con los conocimientos previos en procura de incorporar a sus esquemas mentales.

#### 1.3.3.4. Niveles de la comprensión lectora

“Dentro de los procesos de comprensión lectora es importante la realización de inferencias por lo que se recomienda a los docentes enseñar al estudiante a hacerlas desde los primeros años de Educación Básica hasta el nivel universitario. Las inferencias son habilidades que permiten comprender ciertos aspectos del texto a partir del significado del resto”(Del Valle, 2008).

Para avanzar en el proceso de construcción de comprensión lectora es fundamental que el lector en su contexto encuentre el significado de una palabra, para ello puede utilizar pistas contextuales, lo cual le va a llevar a obtener un significado coherente con el texto, lo que implica que además deberá leer cuidadosamente y tratará de inferir el significado de la misma en su contexto.

Para alcanzar la comprensión lectora se debe tener presente dos niveles:

- Comprensión de las proposiciones del texto.** Las proposiciones se identifican como las unidades de significado, las mismas que son afirmaciones abstractas relacionadas con un objeto o persona, por cuanto se realizan a partir de las conjunciones de los elementos textuales que corresponden a la información del texto, en tanto que los elementos subjetivos se refieren a los conocimientos previos. Este nivel corresponde a un micro-proceso de la inteligencia por cuanto se realiza automáticamente dentro de la lectura fluida.
- Integración de la información suministrada por el texto.** Este nivel se considera como macro-proceso, en virtud de que es aquí en donde se interrelacionan unas proposiciones con otras para estructurar una representación coherente de lo que se está leyendo. Aquello parte de los conocimientos generales que el estudiante conoce

de su entorno o del mundo con la finalidad de que pueda relacionar con el texto que está leyendo y así pueda alcanzar una verdadera comprensión lectora.

### **1.3.3.5. Componentes de la lectura**

“A través de la lectura los estudiantes están en la capacidad de llegar a procesos de aprendizaje a medida en que va alcanzando nueva información y un adecuado significado del criterio u opiniones en determinados aspectos referentes al mensaje del autor, por otro lado la lectura permite un acercamiento directo a la cultura”(Baena & Buitrago, 2011)

La comprensión lectora permite a los estudiantes conocer su contexto y más situaciones relevantes que permiten identificar su objetivo con lo cual posteriormente están en la capacidad de realizar sus tareas o exposiciones frente a un público para demostrar lo que se ha aprendido.

La realización de la lectura se centra en tres componentes:

- a. El acceso léxico.** Es la capacidad de los estudiantes de visualizar y reconocer una palabra e identificar su significado en el contexto, lo cual les conlleva a procesar un acceso léxico directo, cuando son palabras conocidas, o a su vez puede ser un acceso léxico indirecto, precisamente al encontrarse con términos desconocidos o difíciles de leer.
  
- b. Habilidades de vocabulario.** Son actividades que los estudiantes deben aprender a encontrar el significado de términos nuevos con la finalidad de que pueda ser más comprensible la lectura y por ende encuentren de manera efectiva el mensaje mismo del texto. En este sentido se hace referencia a ciertos aspectos relacionados con el vocabulario, estos son:
  - **Claves contextuales.** El estudiante puede recurrir a palabras conocidas para encontrar el significado de una palabra desconocida.

- **Análisis estructural.** Durante la lectura el estudiante puede hacer uso de prefijos, sufijos, palabras base, terminaciones inflexivas, palabras compuestas, las raíces verbales y las contracciones para determinar el significado de las palabras.
  - **Habilidades de uso del diccionario.** Los estudiantes deben saber utilizar y manejar adecuadamente según el orden alfabético el diccionario.
- c. Identificación de la información relevante en el texto:** Mientras el estudiante realiza la lectura debe poner en juego sus habilidades y capacidades para identificar en el texto la información más importante, relacionado con el objetivo o propósito de la lectura. Tales habilidades incluyen:
- **Identificación de los detalles narrativos relevantes:** En el desarrollo de la lectura debe concentrarse para comprender el mensaje mismo del texto en procura de identificar la información que conlleva a dicha narración.
  - **Identificación de la relación entre los hechos de una narración:** Identificado los aspectos relevantes del relato, puede relacionar de forma global la historia relacionando su causa y efecto y secuencia.
  - **Identificación de la idea central:** Dentro del proceso de la lectura el estudiante debe identificar la idea central basado en ciertos detalles que sustentan la historia.
  - **Relaciones entre las diferentes ideas contenidas en el material:** El estudiante dentro del proceso de la lectura debe aprender a identificar las diferentes ideas existentes en el texto, en procura de que pueda interpretar, describir, aclarar, comparar y realizar exposiciones frente a sus compañeros.

Cuando se aplican de manera efectiva los componentes de la lectura, implica que el estudiante está en la capacidad de comprender el mensaje mismo y por ende va progresivamente alcanzar aprendizajes significativos, por cuanto va construyendo sus conocimientos de forma personal u autónoma, lo que implica que está en la posibilidad de relacionar de una forma no arbitraria y sustantiva lo que ya se sabe y lo que se pretende saber.

### **1.3.3.6. Factores de la comprensión lectora**

“Inicialmente se puede determinar que la lectura es un proceso interactivo que avanza secuencialmente en procura de que pueda comprender para posteriormente realizar la interpretación global de un texto, así también está en la capacidad de deducir la información de manera simultánea en lo relacionado a aspectos morfémicos, grafofónica, semántica, morfémica, sintáctica, esquemática, pragmática e interpretativa” (Guatapi Olivare, 2012).

En el desarrollo de la comprensión lectora se identifican factores determinantes como el de: leer, definición del tipo de lectura, exploración y comprensión del texto seleccionado, para ello se debe tener presente ciertos condicionamientos como el tipo de texto, lenguaje oral, vocabulario oral, actitudes de voluntad, propósito de la lectura, motivación y autoestima.

“La comprensión lectora es un proceso mediante el cual el lector a través del entendimiento encuentra un significado dentro de un desenvolvimiento interactivo con el texto y sus compañeros, para ello el lector relaciona la información emitida por el autor para poder almacenar el mensaje global en su mente” (Guatapi Olivare, 2012)..

En definitiva la lectura y su respectiva comprensión parten del descifrado de signos o palabras, para que asimile su mensaje y pueda llegar al acto de razonamiento, posteriormente a la construcción de una interpretación del mensaje escrito.

En definitiva se puede determinar que la lectura es un proceso estratégico en el desarrollo personal de los estudiantes de Décimo Año de Educación Básica porque cuando hay atención y concentración sin interrupciones en los distintos aspectos del texto permite alcanzar una comprensión progresiva para finalmente pueda realizar una adecuada interpretación textual.

### **1.3.3.7. El proceso de la lectura**

“El proceso de la lectura se refiere a los pasos metodológicos a seguir con la finalidad de asegurar la comprensión del texto con la finalidad de ir construyendo ideas acerca

del contenido asimilado o de aspectos de mayor interés. Aquello se desarrolla mediante la lectura individual y principalmente a través del trabajo cooperativo precisa, para ello debe avanzar y retroceder, detenerse, pensar, recapitular, relacionar la información nueva con el conocimiento previo”(Solé, 2010).

Se considera que el desarrollo de la lectura se centra en procesos constructivos orientados con enfoques claros y precisos en la construcción del conocimiento para llegar a la comprensión lectora. Precisamente para ello se necesita aplicar técnicas activas en donde participen en actividades grupales.

De acuerdo al criterio de Solé, el proceso de lectura divide en tres subprocesos denominados pre-lectura(antes de la lectura),lectura(durante la lectura) y pos-lectura (después de la lectura). Las mismas que se detallan a continuación:

#### **a. Pre-lectura**

La pre-lectura parte de la determinación del objetivo planteado en donde se preguntará para qué leer, entonces es la oportunidad para realizar ciertas inferencias o predicciones de la misma, a su vez podrá presentar una ponencia o realizar la lectura en voz alta con el propósito de obtener cierta información precisa, lo que implica que esta es la etapa en donde activa sus conocimientos previos como en la formulación de una hipótesis.

#### **b. Lectura**

Es el proceso mismo en donde se ejecuta la lectura haciendo uso de las técnicas establecidas, lo que implica que con los conocimientos adquiridos de la lectura puede formular hipótesis y hacer predicciones sobre el texto, además para ir alcanzando una mejor comprensión puede realizar preguntas en procura de ir aclarando dudas acerca del texto, podrá realizar un análisis en procura de que posteriormente realice un resumen, pero en caso de ciertas dudas tiene la posibilidad de releer o consultar en el diccionario, cuando exista atención y concentración a la lectura, el estudiante está en la capacidad de crearse imágenes mentales para visualizar ciertas descripciones.

### **c. Post-lectura**

Después de ejecutado la lectura los estudiantes están en la capacidad de realizar resúmenes, nuevamente puede formular ciertas preguntas y a la vez ir respondiendo de forma individual pero lo más acertado que se realice en grupo de trabajo cooperativo con la finalidad de ir cimentando los conocimientos adquiridos, con lo cual están en la capacidad de reconstruir la lectura. Finalmente los estudiantes de Décimo Año de Educación Básica están en la capacidad de realizar el resumen a través de organizadores gráficos.

“El docente debe tener presente que su meta es lograr que los estudiantes se conviertan en lectores competentes y autónomos. Ese traspaso progresivo de responsabilidad al alumno es vital. No quiere decir que el docente se va a inhibir completamente, sino que su papel es otro: el de guía, facilitador en el desarrollo del proceso de comprensión lectora” (Dávila Escobar, 2012).

En conclusión se puede manifestar que el docente es quien guía y orienta a sus estudiantes al desarrollo del proceso verbal como base para ir construyendo el significado de nuevos términos según el contexto, así también puede detenerse después de la lectura de cada párrafo para realizar ciertas predicciones de acuerdo con su contenido y si es necesario deberá explicar, recuerde también que en el transcurso de la lectura pueden ir orientando en ciertas dudas o confusiones encontradas en la lectura.

#### **1.3.3.8.Las habilidades lingüísticas y la comprensión lectora**

“El lenguaje es una herramientas que permite encaminarse hacia la comprensión lectora en base al desenvolvimiento individual e interacción grupal, así como el desarrollo del intelecto, que le permite alcanzar normas, estereotipos, tabúes y creencias, teniendo como base la lengua que es un poder importante en las relaciones de jerarquía que se dan en las sociedades incluso contemporáneas”(Lizasoain & Ortiz de Zárate, 2012).

Respecto a las habilidades lingüísticas se determina que es una necesidad básica de la sociedad, porque es en donde se procesa la enseñanza de lenguas, así como el reconocimiento automático del habla, por cuanto las personas de manera progresiva va

comprendiendo el inglés, ante lo cual el maestro debe orientar en función del ritmo del sujeto, tomando referencia su entorno, la motivación y capacidad de respuesta. Entonces de aquí se parte para que los estudiantes vayan desarrollando varias competencias a lo largo de la vida, entre ellas está las comunicativas, lingüísticas, paralingüísticas y pragmáticas.

En este contexto, se entiende que el acto de leer es un proceso constructivo en que cada individuo construye el significado de acuerdo con sus pensamientos y al conjunto de sus experiencias, razón por la cual cada uno lee a su propio ritmo, de acuerdo a su realidad interior, permitiéndole reelaborar el texto para crear el propio, que conlleva hacia la comprensión lectora.

A continuación se hace referencia de ciertos modelos relacionados con las habilidades lingüísticas: (Romero & Lozano, 2010)

- a) **Modelo ascendente.** Está en ir progresivamente comprendiendo el texto de la lectura y consiste en captar el contenido unidireccional, inequívoco y único en la decodificación del texto emitido por el autor.
- b) **Modelo descendente.** Es quien formula hipótesis, además asimila la respectiva información y aporta a los demás con sus conocimientos y experiencias previas para identificar el mensaje mismo del texto.
- c) **Modelo interactivo.** Con el conocimiento y comprensión del mensaje los estudiantes están en la capacidad de interactuar haciendo uso de varios factores derivados del autor; para ello cada lector aporta con sus conocimientos, informaciones y deseos que tiene antes de abordar la lectura, teniendo presente el momento histórico, político, social, así como la formación lingüística y la información visual que aporta el texto.

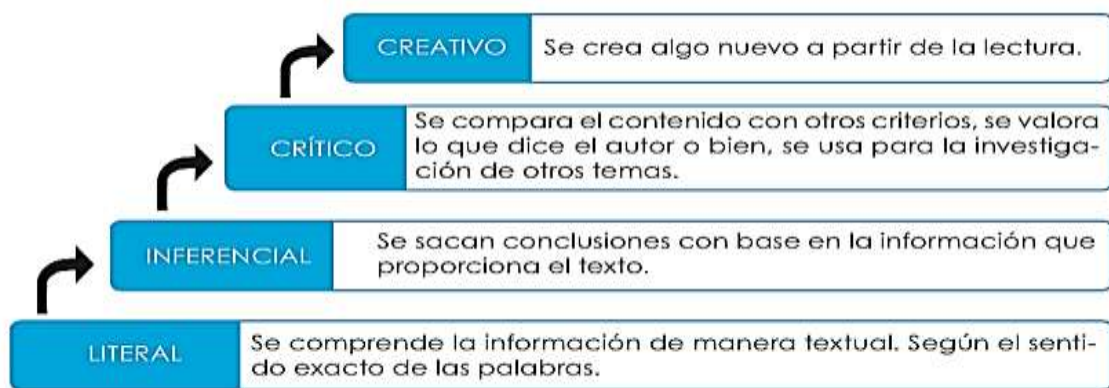
Ninguno de los dos primeros modelos puede, en forma independiente, lograr la verdadera comprensión del texto ni presentar una concepción global de la lectura. De ahí el surgimiento del tercer modelo, el cual da gran importancia al lector en la construcción de significado, por lo que después de leído un texto el lector termina



produciendo otro diferente al inicial, lo cual explica que un mismo texto origine múltiples significados.

### 1.3.3.9. La comprensión lectora en el aprendizaje de Inglés

“A través de múltiples ejercicios lectores se puede potenciar habilidades de comprensión con el objetivo de garantizar el reconocimiento de las palabras y frases, y las huellas que el contexto sociocultural ha puesto en las mismas. Además pueden identificar las relaciones entre las palabras y los pensamientos del hablante, así como el desarrollo de síntesis y determinación de conclusiones”(Romero & Lozano, 2010).



**Figura N°1.** Niveles de comprensión lectora.

**Fuente:** (Castro Mancero, 2001)

Dentro del aprendizaje del Inglés como de otros idiomas juega un papel fundamental la comprensión lectora, sobre todo cuando se realicen ejercicios que impliquen altos niveles de razonamiento y análisis, para ello es importante realizar periódicamente procesos de lectura, pero a su vez hay que encaminarles a que realice una interpretación que no es simplemente gramatical o de estilo, sino cultural, lo que se traduce en el desarrollo de habilidades lingüísticas.

### 1.3.3.10. Técnicas prácticas de la comprensión lectora de textos en inglés

“Las técnicas más usuales dentro de la comprensiva lectora a través de diversos medios escritos en el Idioma Inglés son denominadas como: skimming y scanning, que contribuyen a mejorar la velocidad, conocimientos y el entendimiento del mensaje emitido en la lectura” (Romero & Lozano, 2010).

- a. **El skimming.** Esta técnica es una herramienta importante en el desarrollo de la lectura por cuanto permite mirar sólo las ideas principales, por lo que la comprensión global se reduce a la lectura parcial, buscando datos en torno a ideas principales en sus primeros párrafos, entonces, cuando el lector identifica la dirección del mensaje, puede comenzarse a leer sólo la primera frase de cada párrafo, llamadas frases del tema.

Implica entonces que al final de cada oración temática se debe leer hacia abajo el resto del párrafo, con la finalidad de buscar informaciones importantes, tales como nombres, fechas o eventos, y finalmente en los últimos párrafos encontrará una conclusión o resumen del contenido. En definitiva el skimming ayuda a localizar la información rápidamente mientras aumenta la cantidad de material a obtener para una determinada investigación.

- b. **Scanning.** “El scanning, es otra técnica o herramienta muy importante de la lectura que ayuda a acelerar el proceso de leer, es decir consiste en escanear el texto de la lectura con el propósito de buscar sólo un hecho específico o una parte de la información, sin tener que realizar toda la lectura” (Cassany, 2004).

Para tener éxito en la exploración del texto es necesario entender la estructura del mismo, así como comprender el mensaje de lo que lee, a fin de poder identificar la información específica, para ello puede utilizar sus dedos durante el escaneo, porque les permite centrar la atención y fijar un lugar en el texto durante la exploración del material. Recuerde también que aquí juega un papel importante la vista o visión periférica porque se mueve de arriba hacia abajo o de izquierda a derecha, así también se considera importante que el estudiante debe mantener su mente abierta con la atención y concentración para identificar las palabras claves para identificar términos específicos dentro del escaneo realizado al contenido del texto.

#### **1.3.3.11. Evaluación de la comprensión lectora**

“El desarrollo de la comprensión lectora también debe ser evaluado frecuentemente, para ello deben conocer los procesos y niveles con la finalidad de definir indicadores objetivos y prácticos, que van desde los grafemas hasta el texto como un todo, lo que

implica el lector debe recabar la información necesaria, elaborar una interpretación, y reflexionar sobre el contenido mismo del texto” (Pérez, 2005).

Los niveles que permiten concretar la comprensión lectora se conocen como el literal, inferencial y analógico. El nivel literal está inmerso dentro del texto, en cambio el inferencial se centra en la asimilación alcanzada y que está procesada en el cerebro del lector, finalmente el analógico en cambio el lector lee otros textos para comparar e identificar la relación o importancia entre el uno y otro.

Leer es interpretar el mensaje del autor en un determinado texto, ante lo cual se determina que la interpretación se clasifica en tres grupos: (Pérez, 2005).

- a) **Intratextual:** El lector investiga el texto para identificar su mensaje. Deletreo, desciframiento
- b) **Intertextual:** El lector coteja y somete a discusión unidades de análisis de los párrafos, conceptos, enunciados, etc. Inferencia, deducción
- c) **Extratextual:** Permite ubicar un enunciado o un conjunto de enunciados, como campo referencial explícito para posteriormente identificar el mensaje mismo de la lectura del texto base. Analogía y comparación

La evaluación es un proceso activo, para ello es importante que el lector interactúa con un texto escrito para llegar a la correcta interpretación, partiendo del manejo adecuado de la información a través del conocimiento de las relaciones entre las ideas; es atender al texto como un todo globalizador, como una unidad de pensamiento con intencionalidad comunicativa” (Baena & Buitrago, 2011).

Para la evaluación se debe tener presente que el docente debe basarse en indicadores que le permita identificar la idea central del texto, tales como: el propósito emitido por el autor, las ideas implícitas en el texto, la información pertinente y el significado contextual del léxico o de las oraciones.

Para alcanzar una adecuada comprensión lectora, es muy importante que el estudiante pueda extraer la esencia del texto, en donde deben hallar la idea principal y después las ideas secundarias, tendiente a que su lectura tenga sentido, coherencia y cohesión del texto, ya que este proceso será de gran utilidad en la realización de la evaluación.

“La evaluación respecto a la lectura en función de la comprensión lectora permite identificar el nivel de conocimiento y el aprendizaje alcanzado con el propósito de ejecutar algún tipo de tarea basada en la información proporcionada por un texto dado, en un contexto determinado” (Pérez, 2005).

Cuando un lector comprende lo que lee, está aprendiendo, en la medida en que su lectura le informa, le permite acercarse al mundo de significados de un autor, y le ofrece nuevas perspectivas u opiniones sobre determinados aspectos. En la lectura se da un proceso de aprendizaje no intencionado, incluso cuando se lee por placer.

La base principal antes de llegar a los procesos de evaluación está en el desarrollo de habilidades lectoras, en virtud de que les encamina a los estudiantes a mejorar su desenvolvimiento de criticidad, capacidad de pensar, comunicarse con los demás, aprendan a codificar y decodificación, mejorar las habilidades de estudio, y la utilización de textos de lectura como fuente de información.

En conclusión la lectura se considera que es básico para el proceso de evaluación porque se debe partir de la comprensión lectora así como de la discriminación y aplicación autónoma haciendo uso de ciertas estrategias lectoras, pero implica que jamás puede deslindarse de la participación colectiva y cooperativa por cuanto debe ser integrada a la participación grupal de los estudiantes para que puedan alcanzar aprendizaje a través del trabajo cooperativo.

#### **1.3.3.12. Autoestima y motivación personal a través de la lectura**

“La motivación es la fuerza interior que conlleva a una persona hacia el logro de una meta, en virtud de que todas las actividades planteadas en la trayectoria de su vida se ejecutan bajo la influencia de motivos” (Piaget, 2002).

Se considera que en el proceso lector y principalmente para alcanzar la comprensión lectora es muy importante la motivación de parte de los padres y de su maestro con la finalidad de que lean diferentes textos y aquello sea el camino para llegar al hábito por leer y por ende mejorar su inteligencia, la voluntad y la capacidad de aprender nuevos conocimientos, en definitiva un estudiante motivado está en la posibilidad de valorar su esfuerzo y siempre se interesará por alcanzar sus metas por algo que considera provechoso.

“La autoestima es la valoración de sus propias acciones, factor importante para el desarrollo en la vida personal en su forma de ser y de pensar” (Piaget, 2002).

Se determina que la autoestima forma parte de su desenvolvimiento emocional, lo cual le conlleva a ejecutar muchas acciones de forma positiva poniendo en juego sus conocimientos y experiencias, y cuando se trata de la lectura implica que cuanto más lee va ir encontrado pasajes emocionantes y de mayor interés, aspecto que le conlleva a relacionar con sus vivencias y a continuar leyendo.

## CAPÍTULO II

### 2. METODOLOGÍA

Para el desarrollo de la investigación se tomó en consideración los siguientes aspectos:

#### 2.1. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

- a. **Cuasi experimental:** El tratamiento del presente trabajo de investigación no se centró en un proceso de experimentación, por lo contrario es cuasi experimental por cuanto se proyectó en poner en marcha estrategias lectoras como el jigsaw, think pair share y graphic organizer con la finalidad de ejecutar de manera positiva el método de aprendizaje cooperativo tendiente a desarrollar la comprensión lectora en base a textos de lectura en inglés para los estudiantes del Décimo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre.
- b. **Cualitativa:** Para la identificación del desenvolvimiento de los estudiantes en el desarrollo de la comprensión lectora inicialmente se utilizó datos cuantitativos para posteriormente centrarse en una estadística inductiva, por cuanto se realizó un estudio descriptivo relacionado con el análisis e interpretación de resultados en función del desenvolvimiento de los estudiantes respecto al desarrollo de la estrategias lectoras que fortalecen el método cooperativo.
- c. **Aplicada.** Estructurado una propuesta práctica con estrategias lectoras como Jigsaw, Think pair share y graphic organizers se procedió a su aplicabilidad con los estudiantes del Décimo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre, con el propósito de fortalecer las dificultades de comprensión lectora en textos de inglés.

#### 2.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN

- a) **Descriptivo-explicativo:** Mediante la aplicación del método de aprendizaje cooperativo se pudo analizar y describir el desenvolvimiento de los estudiantes del

Décimo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre con la finalidad de orientar mediante la ejecución de procesos lectoras y estrategias activas que conlleven a la comprensión lectora de los estudiantes.

- b) **Causal:** Permitió conocer causas, motivos y consecuencias de las limitaciones relacionados con la comprensión lectora en los estudiantes, con la finalidad de buscar estrategias prácticas que le permitió actuar de forma activa y participativa en el desarrollo de los diferentes textos escritos en inglés.
- c) **De Campo:** Se realizó el proceso de investigación en el propio lugar en donde fue identificado el problema, es decir en donde se producen los hechos y fenómenos en procura de buscar alternativas de solución oportuna. En este caso se realizó en la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre de la ciudad de Riobamba con los estudiantes del Décimo Año de Educación Básica.
- d) **Bibliográfica:** Para alcanzar el éxito en el proceso de investigación se utilizó bibliografía especializada en procura de sustentar con criterios científicos y teóricos de autores que han realizado un seguimiento y valoración del método de aprendizaje cooperativo.

### 2.3. MÉTODOS DE LA INVESTIGACIÓN

- a. **Hipotético – Deductivo.** El método hipotético deductivo partió de la determinación del problema para plantear la hipótesis general y 3 hipótesis específicas con la finalidad de determinar las dificultades existentes en los estudiantes del Décimo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre respecto a la aplicación del método de aprendizaje cooperativo y por otro lado relacionado con la comprensión lectora, para ello se tomó en cuenta el siguiente proceso:
  - **Observación:** En función de la aplicabilidad de las estrategias relacionadas con el jigsaw, think pair share y graphic organizers a los estudiantes se realizó una observación minuciosa respecto a su normal desenvolvimiento con el propósito de identificar el avance del método cooperativo en el desarrollo de la comprensión lectora.

- **Planteamiento de las hipótesis:** Definido el problema de investigación se procedió a realizar el planteamiento de las hipótesis tanto generales como específicas, para su posterior comprobación en función de los datos obtenidos.
  - **Inducción:** Con los datos obtenidos y procesados se procedió a inducir los hechos y fenómenos con la finalidad de ir progresivamente dando ciertas orientaciones y recomendaciones para mejorar el problema encontrado.
  - **Verificación:** Procesado la información de la observación realizada a los estudiantes se procedió a realizar cuadros y gráficos estadísticos con sus respectivos porcentajes, para finalmente realizar la comprobación de las hipótesis específicas mediante la utilización del estadístico de Chi cuadrado.
- b. **Método Descriptivo.** El aporte del método descriptivo es importante en el desarrollo del trabajo de investigación por cuanto permitió realizar una descripción clara, concreta y precisa respecto al desenvolvimiento de los estudiantes, para ello se planteó indicadores relacionados con cada una de las variables y específicamente con las estrategias lectoras planteadas en la propuesta tendiente a mejorar la comprensión lectora de los estudiantes del Décimo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre de la ciudad de Riobamba.

## 2.4. TÉCNICAS DE INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

**2.4.1. Técnicas.** La técnica que se aplicó en el desarrollo del trabajo de investigación es la siguiente:

- a. **Observación.** Técnica que permitió realizar un seguimiento del desenvolvimiento de los estudiantes del Décimo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre respecto a la ejecución de las estrategias lectoras como base para el desarrollo del método de aprendizaje cooperativo en procura de mejorar la comprensión lectora.

**2.4.2. Instrumentos.** El instrumento que se utilizó en el desarrollo de la observación es el siguiente:



- a. **Ficha de observación.** La ficha de observación se estructuró con indicadores relacionados a la variable independiente en la cual se enfocó las tres estrategias lectoras y la variable dependiente relacionado con la comprensión lectora con la finalidad de identificar el avance que tienen cada uno de los estudiantes.

## 2.5. POBLACIÓN Y MUESTRA

**2.5.1. Población:** La población escolar con que se trabajó en el desarrollo de la presente investigación son 30 estudiantes que corresponden al Décimo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Vicente Anda Aguirre”.

**Población  
Cuadro 2.1.**

<b>ESTRATOS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Estudiantes de 10° Año de E.G.B.	30	100%
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Datos estadísticos de la institución

**Elaborado por:** Silvia Yumbillo Sánchez

**2.5.2. Muestra.** Debido a que es pequeña la población, no se procedió a seleccionar una muestra poblacional, por lo contrario se trabajó con el total de estudiantes indicados.

## 2.6. PROCEDIMIENTO PARA EL ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Para el desarrollo de la investigación se partió de la operacionalización de las hipótesis para posteriormente elaborar la ficha de observación y proceder inicialmente a la validación y posteriormente a su aplicabilidad, en donde se realizó una valoración cuantitativa en función del desenvolvimiento de los estudiantes del Décimo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre y posteriormente se organizó la información en cuadros y gráficos estadísticos haciendo uso de la hoja de cálculo Excel. En función de los porcentajes obtenidos se realizó el análisis e interpretación de resultados para finalmente realizar la comprobación de las hipótesis específicas mediante el estadístico de Chi cuadrado y terminar con las conclusiones y recomendaciones.

## **2.7. HIPÓTESIS**

### **2.7.1. Hipótesis General**

El método de aprendizaje cooperativo contribuye al desarrollo de la comprensión lectora (reading) en los estudiantes de Décimo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Vicente Anda Aguirre” durante el período 2015-2016.

### **2.7.2. Hipótesis Específicas**

- El método de aprendizaje cooperativo mediante la estrategia del “Jigsaw” contribuye al desarrollo de la comprensión lectora (reading) en los estudiantes de Décimo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Vicente Anda Aguirre” durante el período 2015-2016.
- El método de aprendizaje cooperativo mediante la estrategia del “Think pairs share” influye en el desarrollo de la comprensión lectora (reading) en los estudiantes de Décimo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Vicente Anda Aguirre” durante el período 2015-2016.
- El método de aprendizaje cooperativo mediante la estrategia del “graphicorganizers” mejora la comprensión lectora (reading) en los estudiantes de Décimo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Vicente Anda Aguirre” durante el período 2015-2016.

## 2.8. OPERACIONALIZACIÓN DE LA HIPÓTESIS

### 2.8.1. Operacionalización de la hipótesis específica I

El método de aprendizaje cooperativo mediante la estrategia del “Jigsaw” contribuye al desarrollo de la comprensión lectora (reading) en los estudiantes de Décimo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Vicente Anda Aguirre” durante el período 2015-2016.

**CUADRO N° 2.2.**

<b>VARIABLES</b>	<b>CONCEPTOS</b>	<b>CATEGORÍA</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS</b>
<b>INDEPENDIENTE</b> La estrategia del “Jigsaw”	Parte de la conformación de equipos de trabajo cooperativo para luego realizar la asignación de tareas a cada estudiante como una pieza de rompecabezas, quien debe aportar con los contenidos de investigación para finalmente armar el producto en equipo.	Equipos de trabajo  Asignación de tareas  Contenidos  Producto	Participa activamente en el grupo de trabajo. Aporta con criterios en las decisiones de grupo.  Asume con responsabilidad las tareas distribuidas en el grupo. Ejecuta las tareas asignadas.  Investiga los contenidos asignados por sus compañeros. Desarrolla un proceso de análisis y reflexión crítica en el desarrollo de los contenidos asignados. Participa en la organización de la información adquirida.	<b>TÉCNICA</b> Observación  <b>INSTRUMENTO</b> Ficha de observación

			Comprende el mensaje del contenido asignado para la elaboración del informe.	
<b>DEPENDIENTE</b> Desarrollo de la comprensión lectora (reading).	La lectura es la base del aprendizaje de idiomas para ampliar conocimientos, lo que implica que a través de su capacidad cognitiva e intelectual alcanza el nivel de entendimiento de los mensajes de un texto a través de la interacción entre las palabras escritas.	Aprendizaje  Conocimientos  Entendimiento de mensajes  Textos	Expresa los aprendizajes alcanzados a través de la lectura realizada. Relaciona los aprendizajes de la lectura con hechos de su vida diaria.  Pone en juego su capacidad intelectual en el desarrollo de las lecturas. Comprende el mensaje emitido en la lectura realizada.  Identifica las ideas principales del texto Encuentra las ideas secundarias en el texto leído  Realiza la lectura de los textos sin importar su dimensión. Comprende el significado de las palabras según el contexto de la lectura.	<b>TÉCNICA</b> Observación  <b>INSTRUMENTO</b> Ficha de observación

**Fuente:** Datos del proyecto de investigación

**Elaborado por:** Silvia Yumbillo Sánchez

### 6.1. Operacionalización de la hipótesis específica II

El método de aprendizaje cooperativo mediante la estrategia del “Think pair share” influye en el desarrollo de la comprensión lectora (reading) en los estudiantes de Décimo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Vicente Anda Aguirre” durante el período 2015-2016.

**CUADRO N° 2.3.**

<b>VARIABLES</b>	<b>CONCEPTOS</b>	<b>CATEGORÍA</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS</b>
<b>INDEPENDIENTE</b> La estrategia del “Think pair share”	Se trabaja en parejas para realizar tareas iguales propendiendo procesar la información y llegar a la comprensión de textos el mismo que es dividido en secciones para que cada miembro desempeñe su rol.	Trabajo en parejas  Procesar información  Desempeño de roles  Comprensión de textos	Participa espontáneamente en parejas. Expresa opiniones y criterios positivos en la realización del trabajo.  Realiza una lectura simultánea con su pareja. Demuestra atención y concentración en la realización de la lectura.  Cumple con responsabilidad el rol asignado por su pareja.  Lee con fluidez el texto en inglés y comprende su mensaje. Apoya a su compañero para una mejor comprensión lectora.	<b>TÉCNICA</b> Observación  <b>INSTRUMENTO</b> Ficha de observación
<b>DEPENDIENTE</b> Desarrollo de la	La lectura es la base del aprendizaje de idiomas para	Aprendizaje	Expresa los aprendizajes alcanzados a través de la lectura realizada.	<b>TÉCNICA</b> Observación

<p>comprensión lectora (reading).</p>	<p>ampliar conocimientos, lo que implica que a través de su capacidad cognitiva e intelectual alcanza el nivel de entendimiento de los mensajes de un texto a través de la interacción entre las palabras escritas.</p>	<p>Conocimientos</p> <p>Entendimiento de mensajes</p> <p>Textos</p>	<p>Relaciona los aprendizajes de la lectura con hechos de su vida diaria.</p> <p>Pone en juego su capacidad intelectual en el desarrollo de lecturas. Comprende el mensaje emitido en la lectura realizada.</p> <p>Identifica las ideas principales del texto. Encuentra las ideas secundarias en el texto leído.</p> <p>Realiza la lectura de los textos sin importar su dimensión. Comprende el significado de las palabras según el contexto de la lectura.</p>	<p><b>INSTRUMENTO</b> Ficha de observación</p>
---------------------------------------	---	---	--	--

**Fuente:** Datos del proyecto de investigación

**Elaborado por:** Silvia Yumbillo Sánchez

## 6.2. Operacionalización de la hipótesis específica III

El método de aprendizaje cooperativo mediante la estrategia del “graphic organizers” mejora la comprensión lectora (reading) en los estudiantes de Décimo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Vicente Anda Aguirre” durante el período 2015-2016.

**CUADRO N° 2.4.**

<b>VARIABLES</b>	<b>CONCEPTOS</b>	<b>CATEGORÍA</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS</b>
<b>INDEPENDIENTE</b> La estrategia del “graphic organizers”	El organizador gráfico es un diagrama que parte de palabras claves para expresar ideas, conceptos, conocimientos e información de la lectura realizada, la misma que es expresada en forma intuitiva y analítica.	Diagrama  Palabras claves  Expresar ideas  Extraer información	Organiza con sus compañeros ideas a través de diagramas. Relaciona de manera secuencial las ideas al organizar el diagrama.  Identifica las palabras claves de la lectura. Identifica términos anexos a la palabra clave para mejorar su vocabulario.  Expresa sus conocimientos siguiendo los enlaces del diagrama. Reconstruye la lectura utilizando el mapa mental. Asimila con facilidad el mensaje del texto Comprende la información en su contexto e identifica ideas principales y secundarias.	<b>TÉCNICA</b> Observación  <b>INSTRUMENTO</b> Ficha de observación

<p><b>DEPENDIENTE</b> Desarrollo de la comprensión lectora (reading).</p>	<p>La lectura es la base del aprendizaje de idiomas para ampliar conocimientos, lo que implica que a través de su capacidad cognitiva e intelectual alcanza el nivel de entendimiento de los mensajes de un texto a través de la interacción entre las palabras escritas.</p>	<p>Aprendizaje</p> <p>Conocimientos</p> <p>Entendimiento de mensajes</p> <p>Textos</p>	<p>Expresa los aprendizajes alcanzados a través de la lectura realizada Relaciona los aprendizajes de la lectura con hechos de su vida diaria</p> <p>Pone en juego su capacidad intelectual en el desarrollo de lecturas Comprende el mensaje emitido en la lectura realizada</p> <p>Identifica las ideas principales del texto Encuentra las ideas secundarias en el texto leído</p> <p>Realiza la lectura de los textos sin importar su dimensión Comprende el significado de las palabras según el contexto de la lectura</p>	<p><b>TÉCNICA</b> Observación</p> <p><b>INSTRUMENTO</b> Ficha de observación</p>
---	---	--	--	--

**Fuente:** Datos del proyecto de investigación

**Elaborado por:** Silvia Yumbillo Sánchez



## CAPÍTULO III

### 3. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS

#### 3.1. TEMA: READING TOGETHER IS BETTER

#### 3.2. PRESENTACIÓN

EL libro de trabajo "Leer juntos es mejor" fue diseñada pensando en los estudiantes para animarlos a ayudarse mutuamente y estimularlos a darse cuenta de que si trabajan juntos todo es fácil de lograr. Desde este punto de vista, el objetivo más importante es mejorar la capacidad de comprensión de lectura a través del método de aprendizaje cooperativo, utilizando tres estrategias: rompecabezas, pares de ideas y organizadores gráficos; las lecturas fueron creadas para ayudar al estudiante a tener un nuevo punto de vista en su vida para enfrentar problemas y ser una mejor persona. Algunas actividades se basan en canciones para aprovechar su habilidad musical porque en esta institución los estudiantes han aprendido a tocar diferentes instrumentos musicales. Así que la mayoría de ellos aman la música. Las actividades de lectura del presente libro de trabajo sigue un proceso didáctico y están desarrolladas en tres etapas: pre-lectura, lectura y pos-lectura.

- a. **Pre-lectura.** Es la primera tarea rápida para entender de lo que se trata la lectura.
- b. **Lectura.** Es la etapa donde los estudiantes desarrollan las actividades para entender el mensaje de toda la lectura.
- c. **Pos lectura.** En esta etapa las actividades se proponen con la finalidad de conocer el nivel de la comprensión lectora.

“El aprendizaje cooperativo se considera como una metodología activa para potenciar la participación en equipo de forma consciente, entusiasta y efectiva, en base a paradigmas constructivistas que consideran al alumno como el elemento fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje y principal gestor de sus propios conocimientos”(Apodaca, 2006).

La aplicación del método cooperativo en el proceso de la comprensión lectora con los estudiantes del 10º año de Educación Básica de la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre, permite evidenciar la necesidad de implementar estrategias pedagógicas que contribuyan al mejoramiento del aprendizaje del Idioma Inglés.

Para implementar el método cooperativo es importante desarrollar acciones didácticas que contribuyan en la propuesta de intervención pedagógica, para ello se plantea un libro de trabajo con técnicas como el rompecabezas, organizadores gráficos y el pensar emparejarse y compartir, cuyo contenido ofrece un conjunto sistémico de actividades basadas en aprendizajes participativos y en equipo con la finalidad de desarrollar la comprensión lectora (reading) con los estudiantes de 10º año de Educación Básica

El libro de trabajo denominada “Leer juntos es mejor” hace referencia a una serie de actividades prácticas y objetivas a ejecutarse mediante el trabajo cooperativo, con lo cual se proyecta a desarrollar la comprensión lectora en el idioma de inglés, con lo cual se promueve una acción activa y placentera en los estudiantes dependiendo del programa de estudios y de la asignatura a ejecutarse, de forma que permita la aplicación de los conocimientos adquiridos y la superación de dificultades de manera cooperada, con la participación grupal.

### **3.3. OBJETIVOS**

#### **3.3.1. Objetivo general**

Desarrollar habilidades de comprensión lectora de los estudiantes del Décimo Año de Educación Básica mediante la aplicación del libro de trabajo “Leer juntos es mejor” con actividades de rompecabezas, organizadores gráficos y el pensar emparejarse y compartir con la finalidad de alcanzar aprendizajes significativos.

#### **3.3.2. Objetivos específicos**

- Contribuir al desarrollo de aprendizajes significativo mediante la aplicación de la estrategia del rompecabezas la finalidad de mejorar la comprensión lectora de los

estudiantes del Décimo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre.

- Fortalecer el nivel de aprendizajes significativo mediante la ejecución de la estrategia de pensar emparejarse y compartir con la finalidad de mejorar la comprensión lectora de los estudiantes del Décimo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre.
- Elevar el nivel de desarrollo de aprendizajes significativo mediante la aplicación de la estrategia de los organizadores gráficos con la finalidad de mejorar la comprensión lectora de los estudiantes del Décimo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre.

### **3.4. FUNDAMENTACIÓN**

“El desarrollo del método cooperativo se fundamenta en el trabajo en equipo con la finalidad de alcanzar el conocimiento mediante interacción mutua, la participación activa y el intercambio de experiencias” (Blanche, 2013).

En el caso de los estudiantes del Décimo Año de Educación Básica se produce la transmisión y adquisición de conocimientos entre todos los agentes participantes en el proceso educativo (docentes, discentes), de lo cual se derivan las diversas estrategias pedagógicas y metodologías didácticas.

“El aprendizaje cooperativo se ejecuta mediante la realización de actividades grupales de manera organizada con la finalidad de alcanzar con responsabilidad su propio aprendizajes a través del intercambio de información, socialmente estructurado” (Woolfolk, 2009)

Para la presente propuesta didáctica fue importante la determinación de estrategias para el desempeño docente, pero fundamentalmente para los estudiantes en virtud de que necesita ser motivados para que puedan trabajar de manera autónoma, solidaria, responsable y comprometida tendientes a saber compartir conocimientos bajo el lema “Juntos es más fácil”.

### **3.4.1. Estrategias del método cooperativo como aporte pedagógico**

“La aplicación de estrategias de aprendizaje cooperativo y de metodologías activas en el quehacer educativo, tienen como resultado la participación colectiva de los estudiantes en las diferentes actividades académicas y más elevados resultados en sus evaluaciones”(Crandall, 2000).

Desde el punto de vista pedagógico, el libro de trabajo denominada “Leer juntos es mejor” se fundamenta en la aplicación de metodologías activas que contribuyan a mejorar la comprensión lectora, en este caso de textos relacionados con el Idioma Inglés.

Las estrategias prácticas que facilitan el desarrollo del método cooperativo son las denominadas: rompecabezas, organizadores gráficos, pensar, emparejarse y compartir, las cuales son consideradas básicas en el proceso pedagógico, cuyo objetivo es generar la participación, análisis, reflexión y un cambio de actitud consciente y duradero porque asimilarán mayores conocimientos que orientan hacia la comprensión de aprendizajes significativos.

“La aplicabilidad educativa, se enmarca en técnicas activas como proceso del plan de estudios así como de la dimensión de la planificación para minimizar los problemas y maximizar los resultados, así como del diagnóstico como medio de información para identificar las necesidades y potencialidades, priorizando los requerimientos sociales e incorporando, igualmente, el análisis de la naturaleza del problema” (Lalaleo, 2010).

El libro de trabajo “Leer juntos es mejor” es una estrategia metodológica cuya aplicación se propone desarrollar un aprendizaje cooperativo, para ello el docente debe ser quien guíe y oriente a los estudiantes en los procedimientos para la creación de grupos en función de las acciones a realizarse, la descripción de las mismas y los criterios de evaluación según su comprensión.

### **3.4.2. El rompecabezas como estrategia para desarrollar la comprensión lectora**

“La técnica del Jigsaw, se considera que es una pieza de un determinado rompecabezas en donde actúan de manera cooperativa sus compañeros para que en forma conjunta

llega a la resolución del rompecabezas. En este tipo de actividades se encuentran elementos positivos que permiten fomentar la empatía entre compañeros y reduce la conflictividad en el aula” (Calderón, 2006)

Son múltiples las estrategias que pueden emplearse para desarrollar el aprendizaje cooperativo en los estudiantes, en este caso a partir del objetivo esencial de contribuir al desarrollo de la comprensión lectora en Idioma Inglés se considera la técnica del rompecabezas.

Parte de la conformación de equipos de trabajo cooperativo para luego realizar la asignación de tareas a cada estudiante como una pieza de rompecabezas, quien debe aportar con los contenidos de investigación para finalmente armar el producto en equipo.

- a. **Conformación del grupo.** El rompecabezas es una técnica dentro del método cooperativo, en la cual se ha realizado una pequeña variación para su aplicación con la finalidad de tomar ventaja del tiempo ya que es muy corto, por ello se forman equipos de hasta seis estudiantes seleccionados mediante una actividad previa de formación de grupos, los mismo que trabajan con un material académico que ha sido dividido en tantas secciones como el número de grupos del aula, de manera que cada estudiante se encarga de estudiar su sección en su grupo llamado el grupo de expertos.
- b. **Entrega de tareas.** El proceso de trabajo se asemeja a un rompecabezas, esto es repartirse el trabajo dando cada pedazo a cada estudiante, quien lo analizara en su grupo, el mismo que es importante para la terminación y la comprensión del producto final. Implica que si cada pieza que es ejecutada por cada estudiante es esencial, entonces cada estudiante es esencial
- c. **Reunión de grupos.** Los miembros de los equipos de trabajo se reúnen en su grupo de expertos para discutir sus secciones y después forman un nuevo grupo llamado el grupo original, el mismo que está conformado por un integrante de cada grupo de expertos y se reúnen con la finalidad de compartir y enseñar su sección

respectiva a sus compañeros para tomar decisiones y realizar el trabajo final del grupo.

- d. Aprendiendo de los demás.** La única manera de aprender las otras secciones de los diferentes grupos es aprendiendo de los demás y, por ello debe afianzarse la responsabilidad individual y grupal. La estrategia del rompecabezas no es igual a la manera tradicional en que los equipos se reparten el trabajo, sino que esta tiene por objetivo seleccionar ideas, analizar e interpretar hechos, así como elaborar sus propios conceptos en el proceso de adquisición del conocimiento.

### **3.4.3. Pensar, emparejarse y compartir estrategia importante para desarrollar la comprensión lectora**

“Think-Pair-Share se desarrolla con el aporte de pequeños grupos de aprendizaje colaborativo para poner a los estudiantes a pensar a través del texto de la lectura, con ello desarrollan habilidades de pensamiento para llegar a un buen nivel de razonamiento de forma individual y así compartir sus conocimientos con los demás” (Apodaca, 2006)

Esta es una técnica de aprendizaje activo y de colaboración muy participativa entre los miembros de cada grupo, con la finalidad de desarrollar la lectura y ejecutar la tarea dispuesta en procura de solucionar un problema planteado por el instructor. En primer lugar, los estudiantes deben trabajar de forma individual, a continuación, realizar el trabajo en parejas o en grupos, para finalmente, consensuar entre todos los estudiantes de la clase.

Esta técnica permite determinar la estructura de la discusión, para ello los estudiantes siguen un proceso prescrito que limita el pensamiento y comportamiento fuera de la tarea sin descuidar su propia responsabilidad para posteriormente reportarse a toda la clase.

En este caso, los estudiantes se sienten más cómodos con la presentación de sus ideas a un grupo con el apoyo de un compañero de clase. Permite estar más motivados con el fin de mejorar su comprensión de la lectura.

#### **3.4.4. Los organizadores gráficos en el desarrollo de la comprensión lectora**

“Los organizadores gráficos conllevan al desarrollo de la creatividad en base a la facilidad de trabajo apoyado en materiales según la materia en estudio de forma analítica, intuitiva, espacial y práctica para alcanzar habilidades y extraer sus capacidades cognitivas”(Landone, 2001)

La estructuración de un organizador gráfico es sencilla, para ello es importante únicamente la creatividad de cada estudiante o del grupo que van a elaborar, donde deben partir de la determinación de la idea principal, tema, título o concepto, posteriormente se van definiendo los temas que forman parte del concepto, para posteriormente ir enlazando con líneas de diferente forma hacia el gráfico, dibujos, símbolos o palabras claves.

Niveles de desarrollo:

- a. Imagen o tema central.** Se expresa las características, énfasis, claridad y creatividad.
- b. Ramas principales.** Corresponde a subtemas importante o grandes apartados referentes al desarrollo del tema
- c. Comprensión.** Los conceptos o ideas secundarias deben estar bien situadas en el lugar correspondiente.

#### **3.4.5. La gestión de los grupos de aprendizaje cooperativo**

“El aprendizaje cooperativo se genera en base a la interacción de los estudiantes entre sí, implica que deben estar dialogando para ponerse de acuerdo en la tarea asignada; los integrantes deben leer el texto para comprender y así trabajar de forma armónica para completar el trabajo grupal” (Kessler, 2012).

A continuación se exponen ciertos conocimientos prácticos que deben desarrollarse en los grupos:

- **Identificar a cada miembro del grupo.** Deben conocerse por una numeración por el nombre cada miembro del grupo para poder identificarse rápidamente para dar instrucciones o recibir sus tareas.
- **Dar las instrucciones escritas entregando una fotocopia por grupo.** Es un recurso que se utiliza para entregar a cada grupo y luego para repartir las tareas a cada miembro.
- **Orden de las instrucciones.** Entregar oportunamente las instrucciones para que facilite la comprensión y ejecución de la tarea, evitando ciertas confusiones, además debe estar claro las condiciones técnicas para la ejecución tanto en el tiempo y la forma de trabajar.
- **Especificar los objetivos.** Es importante definir los objetivos académicos, relacionados con la colaboración y el desarrollo cognitivo.
- **Control del espacio del aula.** El espacio del aula permite ubicarse el docente para generar sus orientaciones hacia todos los grupos, regulando el volumen de voz de cada estudiante.
- **Atención positiva por parte del profesor.** El docente es quien debe estar guiando, así como recomendando mediante diferentes instrucciones para llamar la atención y alabar tipos de comportamiento deseados.
- **Asignar diferentes roles a cada estudiante.** Debe plantear una lista de normas a cumplirse en cada grupo para evitar problemas en la falta de participación, dominio ante otros estudiantes, dificultades interpersonales.
- **Establecer normas del grupo.** Se debe entregar responsabilidades, motivaciones para animar el respeto a los demás, respetar los turnos de la palabra, pedir ayuda e ideas, ser paciente con los compañeros, etc.

#### **3.4.6. Evaluación y autoevaluación en el aprendizaje cooperativo**

“La evaluación y el aprendizaje cooperativo tienen relación directa con la retroalimentación, tomando en cuenta la dimensión afectiva, autoestima, destrezas sociales y comunicativas del estudiante con la finalidad de hacer énfasis en el proceso de aprendizaje, con lo cual se encamina hacia una valoración reflexiva acerca de la lectura que realiza” (Kohonen, 2000).



La autoevaluación que el estudiante realice en función de los conocimientos adquiridos en el proceso lector ejercen un efecto muy poderoso en los resultados del aprendizaje del idioma de Inglés, aspecto que realmente conlleva a mejorar la competencia, la confianza del estudiante en sí mismo, de cómo está actuando personalmente y que con su aporte que incidencia tiene en el grupo.

En todo el proceso de cooperación, es importante tener presente que dar, recibir y aclarar ideas, aportan directamente en la ayuda y asistencia relacionadas con la tarea, el intercambio de conocimientos, recursos necesarios y la retroalimentación constructiva, en base a la reflexión que debe realizar después de cada actividad con el profesor y con el grupo de cooperación.

Además, Con la finalidad de promover la solidaridad en la adquisición del conocimiento se determina que el triunfo o fracaso de su compañero afecta en el resultado individual de cada integrante, mediante la estrategia de evaluación cooperativa Student team achievement división (stad): “La división de los estudiantes y el logro de equipo se considera que es una estrategia que aporta a la ejecución positiva del método cooperativo por cuanto los educandos poseen diferentes niveles de conocimiento, pero en el momento que se reúnen para organizar su información demuestran que han trabajado para alcanzar un objetivo común, partiendo primeramente de la asimilación de nuevos conocimientos y de la ayuda mutuamente entre sus miembros de acuerdo al tema, a través de este accionar son evaluados de forma individual. Finalmente la nota de cada estudiante será sumada para obtener la calificación de todo el grupo” (Traver & Traver, 2005).

#### **6.4.7. El libro de trabajo en el desenvolvimiento lector de Inglés**

El presente libro de trabajo fue diseñada con actividades prácticas y motivadoras relacionadas con los rompecabezas, organizadores gráficos, pensar, emparejarse y compartir, las cuales tienen lecturas acompañadas de diferentes actividades como: frases incompletas, interpretación de lecturas, enlace de significantes-significados, y otras acciones de evaluación del conocimiento que conlleven a la comprensión lectora, que propicien la participación activa y entusiasta de los estudiantes en procura de que se logre buscar soluciones de manera cooperada.

Todas las actividades establecidas en el libro de trabajo están basadas en las metodologías y normativas establecidas en el nuevo currículo de Inglés, para el 10º Año de Educación General Básica. Los objetivos específicos que corresponden a escuchar y hablar han sido formulados teniendo en cuenta los cuatro dominios principales de interés: personal, educativo, público y vocacional. Los dos primeros se abordan en el nivel A2.1, porque constituyen el entorno inmediato de los alumnos. El tercero y cuarto dominios se abordan en el nivel A2.2 porque constituyen los aprendizajes que vienen después.

En cuanto a la lectura y la escritura, se han establecido los objetivos específicos para los estudiantes frente a los diferentes tipos de texto que pueden encontrar cuando leen en idioma Inglés. Por otra parte, los estudiantes podrán ya estar familiarizados con algunas muestras de tres tipos de textos específicos: informativos, transaccionales y expositivos.

“El currículo, no sólo presentará muestras complejas dentro de estos géneros, sino que los estudiantes también estarán expuestos a dos nuevos tipos de texto: procedimental y narrativo” (Brown, 2007).

Según la normativa del Ministerio de Educación, en los colegios ecuatorianos los estudiantes tienen que desarrollar las cuatro destrezas requeridas por el aprendizaje de la lengua: escuchar (listening), hablar (speaking), leer (reading) y escribir (writing).

### **3.5. CONTENIDOS**

#### **3.5.1. Estrategia del Jigsaw**

- Detecting the new words
- Identifying details
- Completing the information
- Finding facts
- Giving an opinion

#### **3.5.2. Estrategia del Think pair share**

- Getting fluency by reading songs

- Analyzing a song
- Making comments
- Identifying the title
- Reading a song

### **3.5.3. Estrategia del graphic organizers**

- Skimming and scanning a text.
- Identifying reasons
- Developing my critical thinking
- Detecting key facts
- Analyzing a journal

### 3.6. OPERATIVIDAD

CUADRO N° 3.1.

ACTIVIDADES	OBJETIVOS	ESTRATEGIA METODOLÓGICA	FECHA	RESPONSABLES	BENEFICIARIOS
Entrega de la planificación y el libro de trabajo a la autoridad y docentes	Presentar a la autoridad y docentes la propuesta con las actividades relacionadas a la aplicación del método de aprendizaje cooperativo.	Presentación de las actividades propuestas. Revisión y aprobación de la propuesta para su aplicación Orientaciones relacionadas a la aplicabilidad del método de aprendizaje cooperativo con los estudiantes.	10 de octubre del 2015.	Silvia Yumbillo Sánchez	Estudiantes Docentes
Ejecución del método de aprendizaje cooperativo	Desarrollar las actividades del método de aprendizaje cooperativo para el desarrollo de la comprensión lectora.	Ejecución del método de aprendizaje cooperativo mediante la realización del jigsaw Ejecución del método de aprendizaje cooperativo mediante la estrategia del think pair share. Ejecución del método de aprendizaje cooperativo mediante la estrategia del graphic organizers.	5 de enero del 2016  15 de marzo del 2016  3 de mayo del 2016	Silvia Yumbillo Sánchez	Estudiantes
Control y seguimiento de la ejecución del método de aprendizaje cooperativo	Desarrollar las actividades planificadas tendientes a conseguir la el desarrollo de la comprensión lectora.	Aplicación de las actividades planificadas con los estudiantes. Orientaciones a los estudiantes para su aplicabilidad Apoyo en atención según las diferencias individuales	Del 5 de enero al 10 de junio del 2016	Silvia Yumbillo Sánchez	Estudiantes
Evaluación de las actividades propuestas.	Verificar el cumplimiento de los objetivos planteados.	Aplicación de la ficha de observación a los estudiantes Organización de resultados individuales	15 de junio del 2016	Silvia Yumbillo Sánchez Autoridades	Estudiantes.
Tabulación de resultados	Organizar los datos de la observación realizada a los estudiantes antes y después de la aplicación del método de aprendizaje cooperativo.	Elaboración de cuadros y gráficos estadísticos Análisis e interpretación de resultados	20 de julio del 2016	Silvia Yumbillo Sánchez Autoridades	Estudiantes

Fuente: Planificación de la institución

Elaborado por: Silvia Yumbillo Sánchez

## CAPÍTULO IV

### 4. EXPOSICIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

#### 4.1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA OBSERVACIÓN REALIZADA A LOS ESTUDIANTES ANTES DE LA APLICACIÓN DEL MÉTODO COOPERATIVO

1. Asume con responsabilidad las tareas distribuidas en el grupo

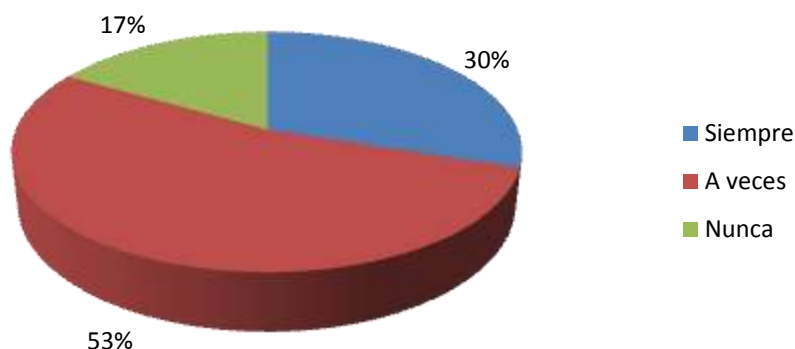
**CUADRO N° 4.1**  
**Tareas distribuidas en grupo**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	9	30%
A veces	16	53%
Nunca	5	17%
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Observación a los estudiantes del 10° Año de Educ. Básica

**Elaborado por:** Silvia Yumbillo Sánchez

**GRÁFICO N° 4.1**  
**Tareas distribuidas en grupo**



**Fuente:** Cuadro N° 4.1

**Elaborado por:** Silvia Yumbillo Sánchez

##### a) Análisis

De acuerdo a la observación realizada a los estudiantes antes de la aplicación del método cooperativo se identifica que el 30% siempre asumen con responsabilidad las tareas distribuidas en el grupo, el 53% a veces y el 17% nunca.

##### b) Interpretación

De acuerdo a los datos obtenidos de la observación a los estudiantes se evidencia que realmente no existe una buena afinidad para formar grupos de trabajo, ante lo cual tampoco toman con responsabilidad la parte que les corresponde, por lo que es importante fortalecer procesos de ambientación y de conocimientos básicos del método.

2. Investiga los contenidos asignados por sus compañeros.

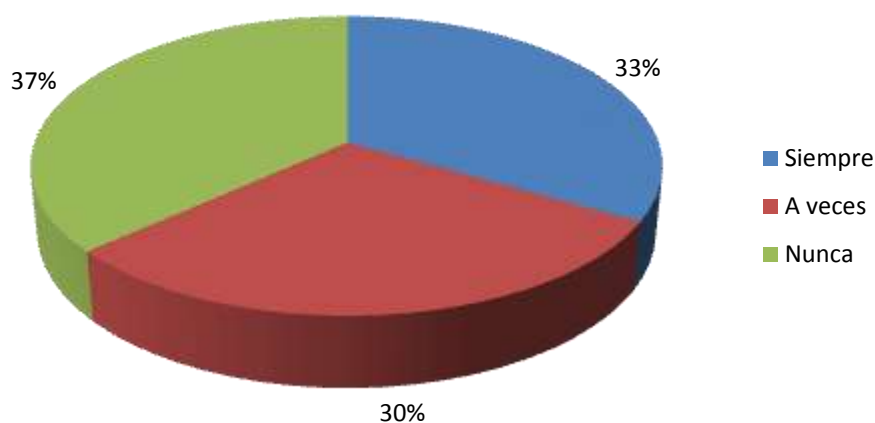
**CUADRO N° 4.2**  
**Investiga contenidos asignados**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	10	33%
A veces	9	30%
Nunca	11	37%
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

Fuente: Observación a los estudiantes del 10° Año de Educ. Básica

Elaborado por: Silvia Yumbillo Sánchez

**GRÁFICO N° 4.2**  
**Investiga contenidos asignados**



Fuente: Cuadro N° 4.2

Elaborado por: Silvia Yumbillo Sánchez

#### **a) Análisis**

De acuerdo a la observación realizada a los estudiantes antes de la aplicación del método cooperativo se identifica que el 33% siempre investigan los contenidos asignados por sus compañeros, el 30% a veces y el 37% nunca.

#### **b) Interpretación**

Inicialmente se identifica que los estudiantes se conforman con leer la parte del texto que les corresponde sin ampliar sus conocimientos a través de la investigación pertinente, por lo que requieren de motivación y orientación adecuada para que puedan buscar contenidos similares y mejoren su vocabulario.

3. Desarrolla un proceso de análisis y reflexión crítica en el proceso de los contenidos asignados.

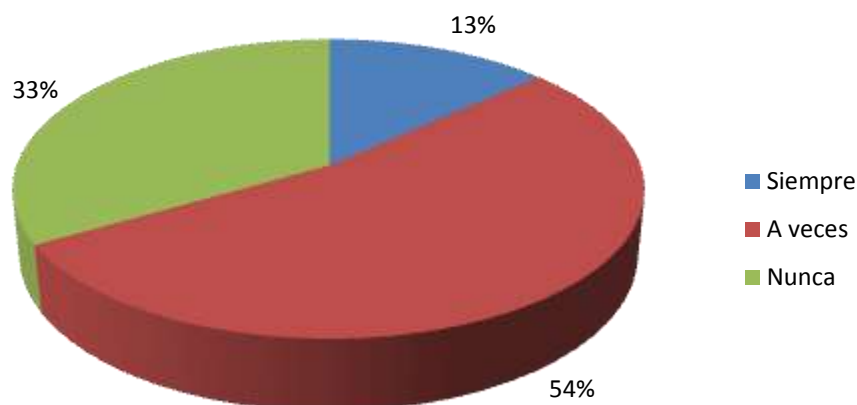
**CUADRO N° 4.3**  
**Procesos de análisis y reflexión crítica**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	4	13%
A veces	16	54%
Nunca	10	33%
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Observación a los estudiantes del 10° Año de Educ. Básica

**Elaborado por:** Silvia Yumbillo Sánchez

**GRÁFICO N° 4.3**  
**Procesos de análisis y reflexión crítica**



**Fuente:** Cuadro N° 4.3

**Elaborado por:** Silvia Yumbillo Sánchez

#### **a) Análisis**

De acuerdo a la observación realizada a los estudiantes antes de la aplicación del método cooperativo se identifica que el 13% siempre desarrolla un proceso de análisis y reflexión crítica en el proceso de los contenidos asignados, el 54% a veces y el 33% nunca.

#### **b) Interpretación**

Los estudiantes generalmente se limitan a expresar las mismas palabras del contenido o a manifestar con pocas palabras sin profundizar, por lo que es importante encaminarles a que aprendan a ser reflexivos y críticos en el análisis de cualquier documento.

#### 4. Participa en la organización de la información adquirida

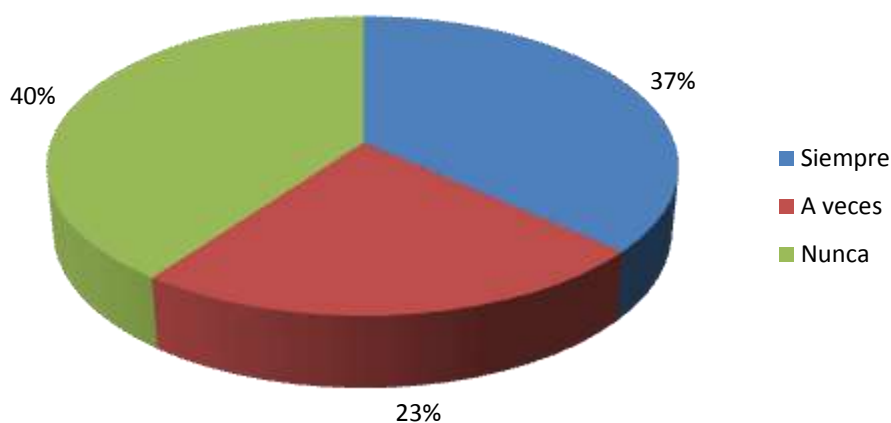
**CUADRO N° 4.4**  
**Organización de la información**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	11	37%
A veces	7	23%
Nunca	12	40%
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

Fuente: Observación a los estudiantes del 10° Año de Educ. Básica

Elaborado por: Silvia Yumbillo Sánchez

**GRÁFICO N° 4.4**  
**Organización de la información**



Fuente: Cuadro N° 4.4

Elaborado por: Silvia Yumbillo Sánchez

##### **a) Análisis**

De acuerdo a la observación realizada a los estudiantes antes de la aplicación del método cooperativo se identifica que el 37% siempre participa en la organización de la información adquirida, el 23% a veces y el 40% nunca.

##### **b) Interpretación**

Los estudiantes no aportan positivamente en las actividades grupales, porque se evidencia que le dejan a uno de sus compañeros para que organice la información a ser participada a los demás grupos o para elaborar el informe final, ante lo cual se debe buscar estrategias para motivarles a que actúen y participen activamente con sus criterios y opiniones.



5. Comprende el mensaje emitido en la lectura realizada

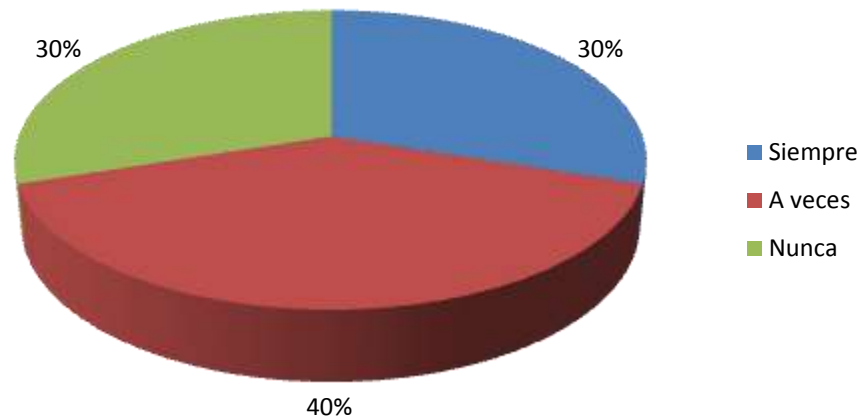
**CUADRO N° 4.5**  
**Comprende el mensaje de la lectura**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	9	30%
A veces	12	40%
Nunca	9	30%
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Observación a los estudiantes del 10° Año de Educ. Básica

**Elaborado por:** Silvia Yumbillo Sánchez

**GRÁFICO N° 4.5**  
**Comprende el mensaje de la lectura**



**Fuente:** Cuadro N° 4.5

**Elaborado por:** Silvia Yumbillo Sánchez

**a) Análisis**

De acuerdo a la observación realizada a los estudiantes antes de la aplicación del método cooperativo se identifica que el 30% siempre comprende el mensaje emitido en la lectura realizada, el 40% a veces y el 30% nunca.

**b) Interpretación**

Inicialmente se evidencia que los estudiantes no se concentran o participan con mucha atención en la realización de la lectura, razón por la que no identifican el mensaje del texto, ante lo cual es importante orientarles a través de la repetición de la lectura, preguntas y reconstrucción del texto para que encuentren su mensaje.

6. Realiza una lectura simultánea con su pareja.

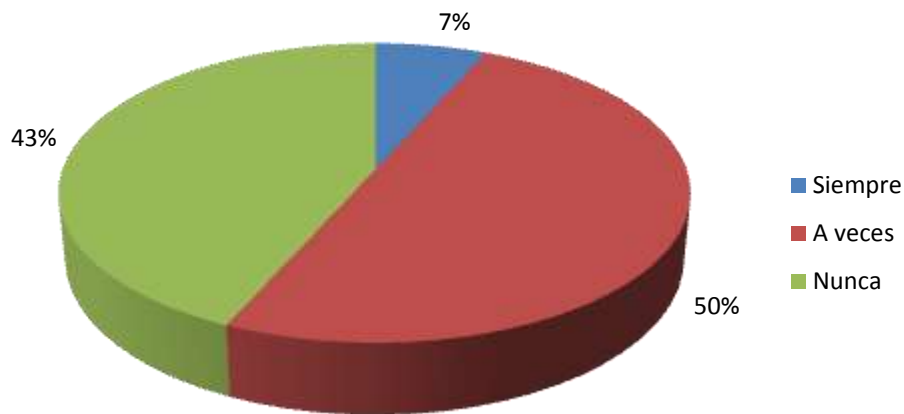
**CUADRO N° 4.6**  
**Lectura simultánea con su pareja**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	7%
A veces	15	50%
Nunca	13	43%
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Observación a los estudiantes del 10° Año de Educ. Básica

**Elaborado por:** Silvia Yumbillo Sánchez

**GRÁFICO N° 4.6**  
**Lectura simultánea con su pareja**



**Fuente:** Cuadro N° 4.6

**Elaborado por:** Silvia Yumbillo Sánchez

#### **a) Análisis**

De acuerdo a la observación realizada a los estudiantes antes de la aplicación del método cooperativo se identifica que el 7% siempre realizan una lectura simultánea con su pareja, el 50% a veces y el 43% nunca.

#### **b) Interpretación**

Los estudiantes tienen dificultades en realizar una lectura simultánea con su pareja, por lo que conlleva a no identificar su mensaje, ante lo cual se considera básico realizar este tipo de lectura procurando mejorar la atención y concentración, aspecto básico que le permite alcanzar una adecuada comprensión.

7. Demuestra atención y concentración en la realización de la lectura.

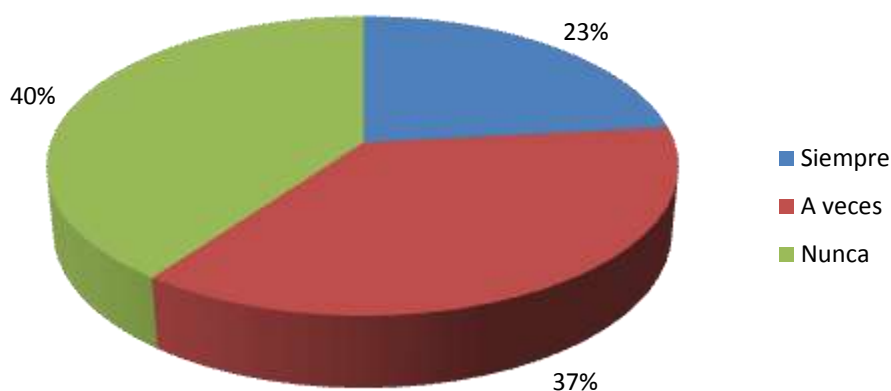
**CUADRO N° 4.7**  
**Atención y concentración en la lectura**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	7	23%
A veces	11	37%
Nunca	12	40%
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Observación a los estudiantes del 10° Año de Educ. Básica

**Elaborado por:** Silvia Yumbillo Sánchez

**GRÁFICO N° 4.7**  
**Atención y concentración en la lectura**



**Fuente:** Cuadro N° 4.7

**Elaborado por:** Silvia Yumbillo Sánchez

#### **a) Análisis**

De acuerdo a la observación realizada a los estudiantes antes de la aplicación del método cooperativo se identifica que el 23% siempre demuestra atención y concentración en la realización de la lectura, el 37% a veces y el 40% nunca.

#### **b) Interpretación**

Cuando los estudiantes desconocen de técnicas y metodologías activas conlleva a que no pongan mayor interés por la lectura, ante ello es importante encaminarles a que sean participativos en base a sus conocimientos, experiencias y relacionando la lectura con sus hechos diarios.

8. Lee con fluidez el texto en inglés y comprende su mensaje.

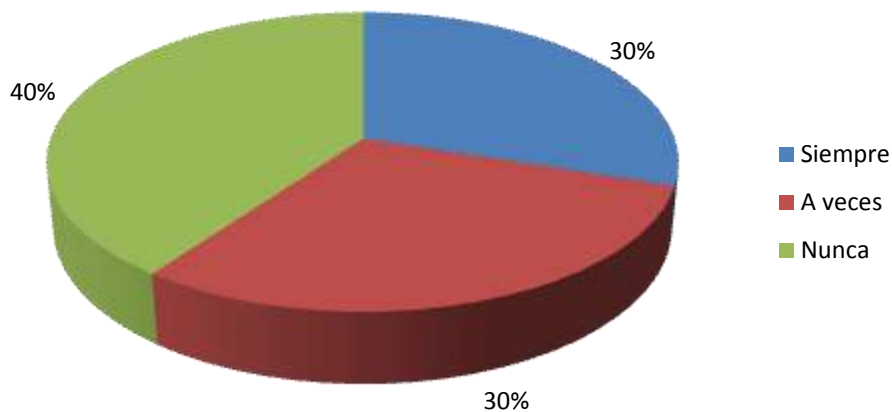
**CUADRO N° 4.8**  
**Lee el texto de inglés y comprende**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	9	30%
A veces	9	30%
Nunca	12	40%
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Observación a los estudiantes del 10° Año de Educ. Básica

**Elaborado por:** Silvia Yumbillo Sánchez

**GRÁFICO N° 4.8**  
**Lee el texto de inglés y comprende**



**Fuente:** Cuadro N° 4.8

**Elaborado por:** Silvia Yumbillo Sánchez

#### **a) Análisis**

De acuerdo a la observación realizada a los estudiantes antes de la aplicación del método cooperativo se identifica que el 30% siempre leen con fluidez el texto en inglés y comprende su mensaje, el 30% a veces y el 40% nunca.

#### **b) Interpretación**

Inicialmente se evidencia que los estudiantes en el momento que tienen en sus manos un texto en inglés presentan dificultades en la comprensión del vocabulario y el mensaje mismo, por lo que es importante realizar estas actividades de manera permanente en procura de que mejoren su lectura, comprensión, análisis y el mensaje mismo..

9. Apoya a su compañero para una mejor comprensión lectora.

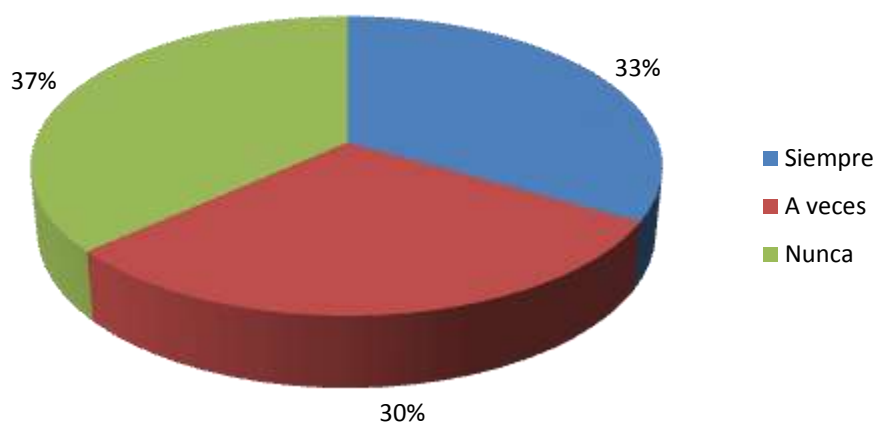
**CUADRO N° 4.9**  
**Apoya en la comprensión lectora**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	10	33%
A veces	9	30%
Nunca	11	37%
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

Fuente: Observación a los estudiantes del 10° Año de Educ. Básica

Elaborado por: Silvia Yumbillo Sánchez

**GRÁFICO N° 4.9**  
**Apoya en la comprensión lectora**



Fuente: Cuadro N° 4.9

Elaborado por: Silvia Yumbillo Sánchez

#### **a) Análisis**

De acuerdo a la observación realizada a los estudiantes antes de la aplicación del método cooperativo se identifica que el 33% siempre apoya a su compañero para una mejor comprensión lectora, el 30% a veces y el 37% nunca.

#### **b) Interpretación**

Es evidente que inicialmente existe un cierto individualismo sin apoyar a sus compañeros en sus dificultades, por lo que requieren de motivaciones permanentes para que aprendan a ser participativos, cooperativos y solidarios dentro y fuera del aula y que mejor en el momento de participar.

10. Identifica las ideas principales y secundarias en el texto leído

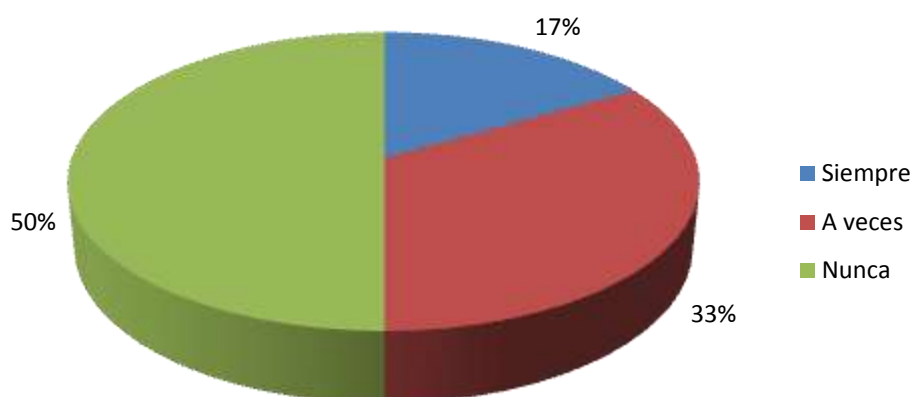
**CUADRO N° 4.10**  
**Identifica las ideas principales y secundarias**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	5	17%
A veces	10	33%
Nunca	15	50%
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Observación a los estudiantes del 10° Año de Educ. Básica

**Elaborado por:** Silvia Yumbillo Sánchez

**GRÁFICO N° 4.10**  
**Identifica las ideas principales y secundarias**



**Fuente:** Cuadro N° 4.10

**Elaborado por:** Silvia Yumbillo Sánchez

#### **a) Análisis**

De acuerdo a la observación realizada a los estudiantes antes de la aplicación del método cooperativo se identifica que el 17% siempre identifica las ideas principales y secundarias en el texto leído, el 33% a veces y el 50% nunca.

#### **b) Interpretación**

A los estudiantes inicialmente se les hace difícil identificar la idea principal y las ideas secundarias de un texto elaborado en inglés, por lo que se debe continuar fortaleciendo sus conocimientos con actividades similares que conlleven a un mejor aprendizaje.

11. Organiza con sus compañeros ideas a través de diagramas.

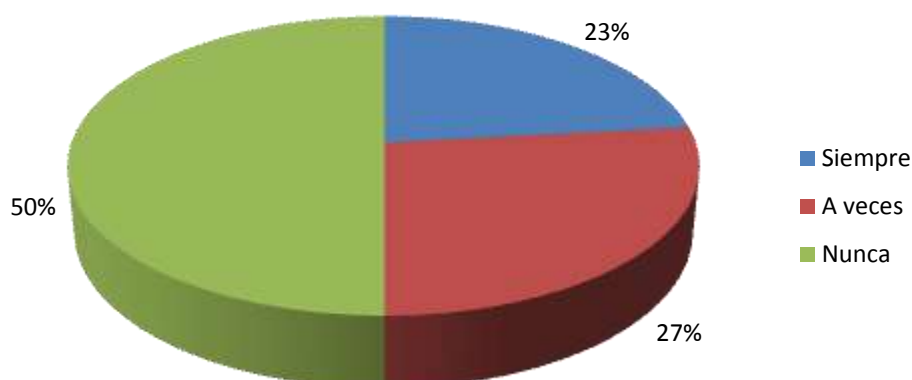
**CUADRO N° 4.11**  
**Organiza ideas a través de diagramas**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	7	23%
A veces	8	27%
Nunca	15	50%
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Observación a los estudiantes del 10° Año de Educ. Básica

**Elaborado por:** Silvia Yumbillo Sánchez

**GRÁFICO N° 4.11**  
**Organiza ideas a través de diagramas**



**Fuente:** Cuadro N° 4.11

**Elaborado por:** Silvia Yumbillo Sánchez

#### **a) Análisis**

De acuerdo a la observación realizada a los estudiantes antes de la aplicación del método cooperativo se identifica que el 23% siempre organiza con sus compañeros ideas a través de diagramas, el 27% a veces y el 50% nunca.

#### **b) Interpretación**

De acuerdo a los datos obtenidos de la observación a los estudiantes se evidencia que no plasman sus conocimientos a través de organizadores gráficos por lo que es importante que los docentes les orienten y encaminen a utilizar los diferentes tipos de gráficos con la finalidad de que vayan mejorando el proceso del método cooperativo.

12. Identifica términos anexos a la palabra clave para mejorar su vocabulario.

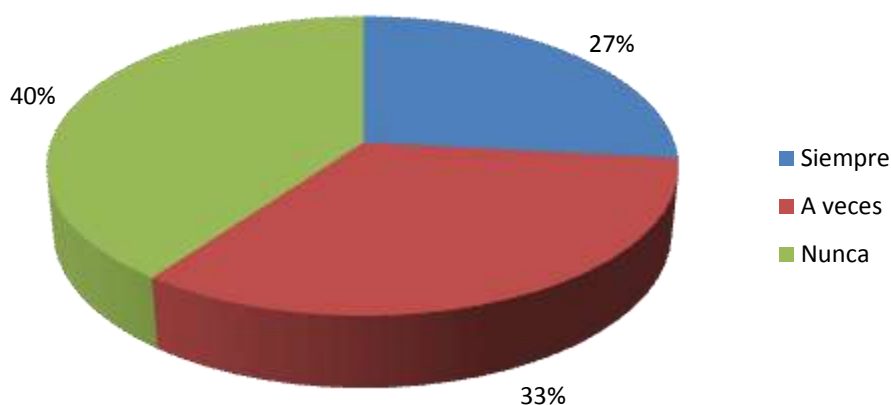
**CUADRO N° 4.12**  
**Palabra clave para mejorar el vocabulario**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	8	27%
A veces	10	33%
Nunca	12	40%
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Observación a los estudiantes del 10° Año de Educ. Básica

**Elaborado por:** Silvia Yumbillo Sánchez

**GRÁFICO N° 4.12**  
**Palabra clave para mejorar el vocabulario**



**Fuente:** Cuadro N° 4.12

**Elaborado por:** Silvia Yumbillo Sánchez

#### **a) Análisis**

De acuerdo a la observación realizada a los estudiantes antes de la aplicación del método cooperativo se identifica que el 27% siempre identifica términos anexos a la palabra clave para mejorar su vocabulario, el 33% a veces y el 40% nunca.

#### **b) Interpretación**

Los estudiantes tienen dificultades en identificar la palabra clave para elaborar un organizador gráfico y así realizar la secuencia del vocabulario, por lo que es necesario encaminarlos a reflexionar e identificar el término correcto que les conlleve a mejorar sus conocimientos.



13. Expresa sus conocimientos siguiendo los enlaces del diagrama.

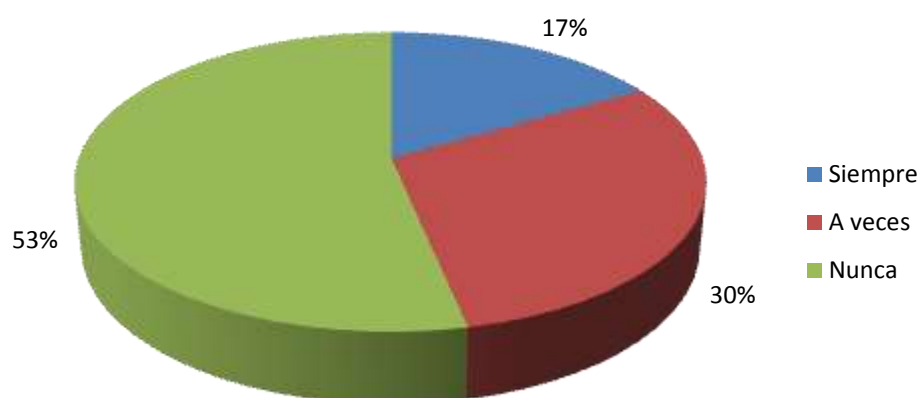
**CUADRO N° 4.13**  
**Expresa conocimientos a través del diagrama**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	5	17%
A veces	9	30%
Nunca	16	53%
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

Fuente: Observación a los estudiantes del 10° Año de Educ. Básica

Elaborado por: Silvia Yumbillo Sánchez

**GRÁFICO N° 4.13**  
**Expresa conocimientos a través del diagrama**



Fuente: Cuadro N° 4.13

Elaborado por: Silvia Yumbillo Sánchez

#### **a) Análisis**

De acuerdo a la observación realizada a los estudiantes antes de la aplicación del método cooperativo se identifica que el 17% siempre expresa sus conocimientos siguiendo los enlaces del diagrama, el 30% a veces y el 53% nunca.

#### **b) Interpretación**

Una vez elaborado el diagrama se evidencia que los estudiantes no poseen una hilaridad de sus conocimientos para exponer los conocimientos adquiridos, por lo que es importante orientarles hacia el análisis, la reflexión y la criticidad factor fundamental que conlleva a fortalecer el método cooperativo.

#### 14. Reconstruye la lectura utilizando el mapa mental

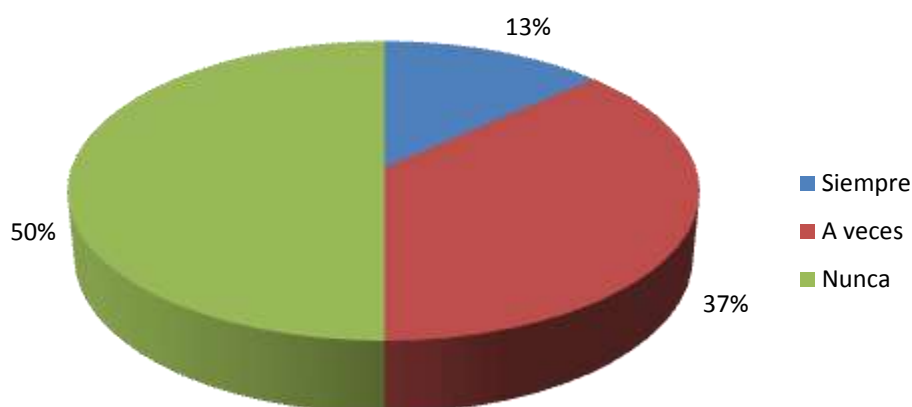
**CUADRO N° 4.14**  
**Reconstruye la lectura a través del mapa mental**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	4	13%
A veces	11	37%
Nunca	15	50%
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Observación a los estudiantes del 10° Año de Educ. Básica

**Elaborado por:** Silvia Yumbillo Sánchez

**GRÁFICO N° 4.14**  
**Reconstruye la lectura a través del mapa mental**



**Fuente:** Cuadro N° 4.14

**Elaborado por:** Silvia Yumbillo Sánchez

#### **a) Análisis**

De acuerdo a la observación realizada a los estudiantes antes de la aplicación del método cooperativo se identifica que el 13% siempre reconstruye la lectura utilizando el mapa mental, el 37% a veces y el 50% nunca.

#### **b) Interpretación**

Realmente fue complicado al inicio realizar un mapa mental, porque no encontraban la palabra clave para seguir la secuencialidad, ante ello es importante encaminarles a que lean la veces que sea con mucha concentración en procura de que puedan encontrar los términos y conectores adecuados.

15. Comprende el significado de las palabras según el contexto de la lectura.

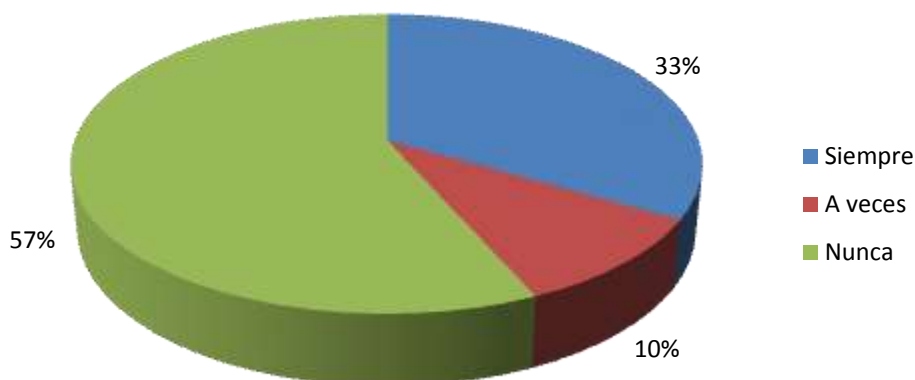
**CUADRO N° 4.15**  
**Comprende el significado de palabras en el contexto**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	10	33%
A veces	3	10%
Nunca	17	57%
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

Fuente: Observación a los estudiantes del 10° Año de Educación Básica

Elaborado por: Silvia Yumbillo Sánchez

**GRÁFICO N° 4.15**  
**Comprende el significado de palabras en el contexto**



Fuente: Cuadro N° 4.15

Elaborado por: Silvia Yumbillo Sánchez

#### **a) Análisis**

De acuerdo a la observación realizada a los estudiantes antes de la aplicación del método cooperativo se identifica que el 33% siempre comprende el significado de las palabras según el contexto de la lectura, el 10% a veces y el 57% nunca.

#### **b) Interpretación**

Cuando los estudiantes realizan la lectura, los estudiantes no comprenden los términos nuevos de acuerdo al contexto de la lectura, ante ello es importante fortalecer esta estrategia en procura de que alcancen la comprensión lectora y por ende se dé el valor que requiere el método cooperativo.

**4.1.1. Síntesis de los resultados de la observación realizada a los estudiantes antes de la aplicación del método cooperativo**

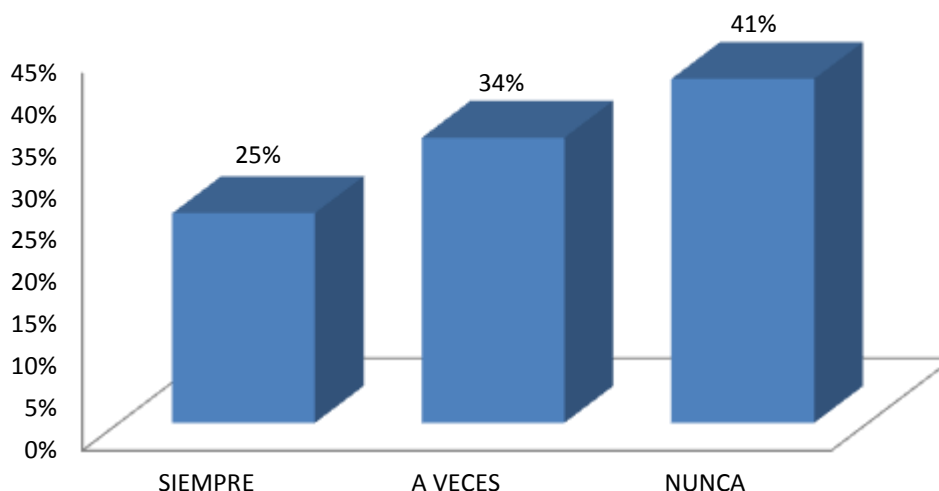
**CUADRO N° 4.16**  
**Resultados antes de la aplicación las técnicas de lectura**

<b>Hipótesis</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>SIEMPRE</b>	<b>A VECES</b>	<b>NUNCA</b>
Estrategia del Jigsaw	Asume con responsabilidad las tareas distribuidas en el grupo.	9	16	5
	Investiga los contenidos asignados por sus compañeros.	10	9	11
	Desarrolla un proceso de análisis y reflexión crítica en el desarrollo de los contenidos asignados.	4	16	10
	Participa en la organización de la información adquirida.	11	7	12
	Comprende el mensaje emitido en la lectura realizada	9	12	9
Estrategia del Think pair share	Realiza una lectura simultánea con su pareja.	2	15	13
	Demuestra atención y concentración en la realización de la lectura.	7	11	12
	Lee con fluidez el texto en inglés y comprende su mensaje.	9	9	12
	Apoya a su compañero para una mejor comprensión lectora.	10	9	11
	Identifica las ideas principales y secundarias en el texto leído	5	10	15
Estrategia del graphic organizers	Organiza con sus compañeros ideas a través de diagramas.	7	8	15
	Identifica términos anexos a la palabra clave para mejorar su vocabulario.	8	10	12
	Expresa sus conocimientos siguiendo los enlaces del diagrama.	5	9	16
	Reconstruye la lectura utilizando el mapa mental	4	11	15
	Comprende el significado de las palabras según el contexto de la lectura.	10	3	17
	<b>TOTAL</b>	<b>110</b>	<b>155</b>	<b>185</b>
	<b>PORCENTAJE</b>	<b>25%</b>	<b>34%</b>	<b>41%</b>

**Fuente:** Observación a los estudiantes del 10° Año de Educ. Básica  
**Elaborado por:** Silvia Yumbillo Sánchez

**GRÁFICO N° 4.16**

**Resultados antes de la aplicación del método cooperativo**



**Fuente:** Cuadro N° 4.16

**Elaborado por:** Silvia Yumbillo Sánchez

**a) Análisis**

De acuerdo a la observación realizada a los estudiantes del Décimo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre antes de la aplicación del método de aprendizaje cooperativo se determina que el 25% siempre participan activamente con las estrategia del jigsaw, think pair share, graphic organizers, el 34% a veces y el 41% nunca.

**b) Interpretación**

Los estudiantes del Décimo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre inicialmente presentan una serie de dificultades en la aplicación del método de aprendizaje cooperativo, por desconocimiento por ello es esencial difundir el aprendiza para que cooperativo para que participen en actividades grupales mediante técnicas activas como el jigsaw, think pair share, graphic organizers, por lo que es importante desarrollar una serie de actividades participativas haciendo uso de lecturas motivadoras en inglés para que lean, pronuncien e identifiquen sus mensajes tomando en consideración la idea principal y también las ideas secundarias, aspecto fundamental para llegar a la comprensión de la lectura.

## 4.2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA OBSERVACIÓN REALIZADA A LOS ESTUDIANTES DESPUÉS DE LA APLICACIÓN DEL MÉTODO COOPERATIVO

1. Asume con responsabilidad las tareas distribuidas en el grupo

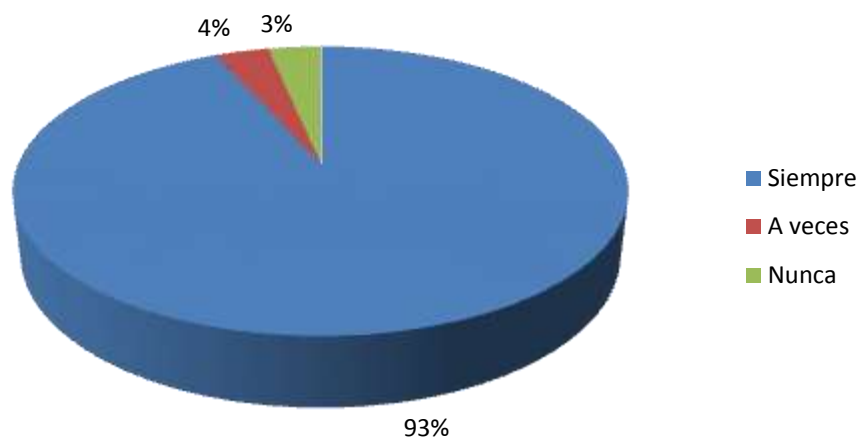
**CUADRO N° 4.17**  
**Tareas distribuidas en grupo**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	28	93%
A veces	1	4%
Nunca	1	3%
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

Fuente: Observación a los estudiantes del 10° Año de Educ. Básica

Elaborado por: Silvia Yumbillo Sánchez

**GRÁFICO N° 4.17**  
**Tareas distribuidas en grupo**



Fuente: Cuadro N° 4.17

Elaborado por: Silvia Yumbillo Sánchez

### a) Análisis

De acuerdo a la observación realizada a los estudiantes después de la aplicación del método cooperativo se identifica que el 93% siempre asume con responsabilidad las tareas distribuidas en el grupo, el 4% a veces y el 3% nunca.

### b) Interpretación

De acuerdo a los datos obtenidos de la observación a los estudiantes se identifica que los estudiantes actúan y participan con mucha responsabilidad en las actividades de grupo, aspecto que les encamina a fortalecer el objetivo de la aplicabilidad del método cooperativo en el proceso de la comprensión lectora.

2. Investiga los contenidos asignados por sus compañeros.

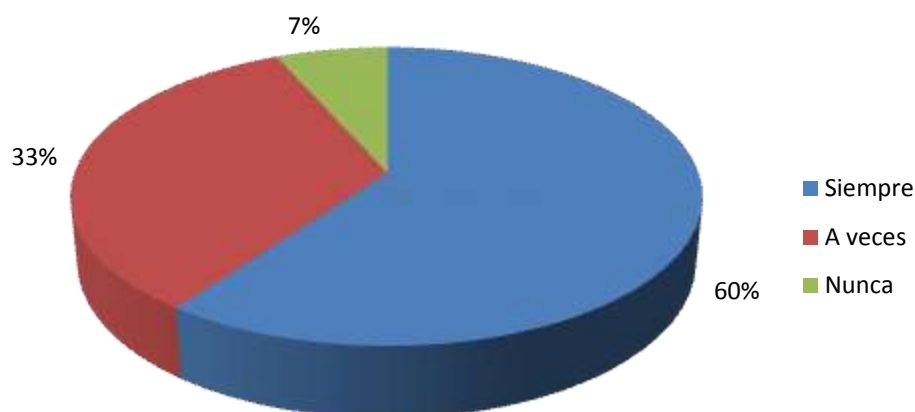
**CUADRO N° 4.18**  
**Investiga contenidos asignados**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	18	60%
A veces	10	33%
Nunca	2	7%
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Observación a los estudiantes del 10° Año de Educ. Básica

**Elaborado por:** Silvia Yumbillo Sánchez

**GRÁFICO N° 4.18**  
**Investiga contenidos asignados**



**Fuente:** Cuadro N° 4.18

**Elaborado por:** Silvia Yumbillo Sánchez

#### **a) Análisis**

De acuerdo a la observación realizada a los estudiantes después de la aplicación del método cooperativo se identifica que el 60% siempre investiga los contenidos asignados por sus compañeros, el 33% a veces y el 7% nunca.

#### **b) Interpretación**

Se identifica que los estudiantes dejaron de ser limitados y conformistas en la lectura de diferentes textos, por lo que buscan nuevos contenidos para ampliar sus conocimientos a través de la investigación pertinente, sin embargo deben continuar con la motivación y orientación adecuada para mejorar su vocabulario.

3. Desarrolla un proceso de análisis y reflexión crítica en el desarrollo de los contenidos asignados.

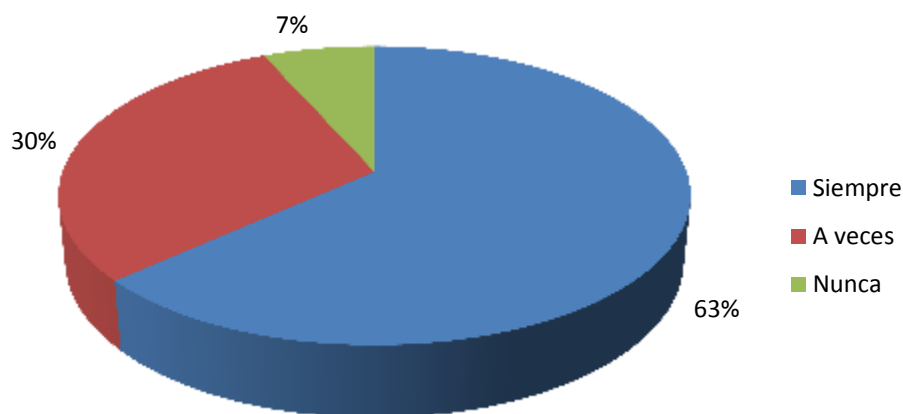
**CUADRO N° 4.19**  
**Procesos de análisis y reflexión crítica**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	19	63%
A veces	9	30%
Nunca	2	7%
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Observación a los estudiantes del 10° Año de Educ. Básica

**Elaborado por:** Silvia Yumbillo Sánchez

**GRÁFICO N° 4.19**  
**Procesos de análisis y reflexión crítica**



**Fuente:** Cuadro N° 4.19

**Elaborado por:** Silvia Yumbillo Sánchez

**a) Análisis**

De acuerdo a la observación realizada a los estudiantes después de la aplicación del método cooperativo se identifica que el 63% siempre desarrolla un proceso de análisis y reflexión crítica en el desarrollo de los contenidos asignados, el 30% a veces y el 7% nunca.

**b) Interpretación**

Los estudiantes mejoraron su nivel de expresividad para no repetir las mismas palabras del contenido o decir pocas palabras enfocarse en procesos de análisis y reflexión, por lo que es importante encaminarles a que sigan siendo mejores en el análisis de cualquier documento.



#### 4. Participa en la organización de la información adquirida

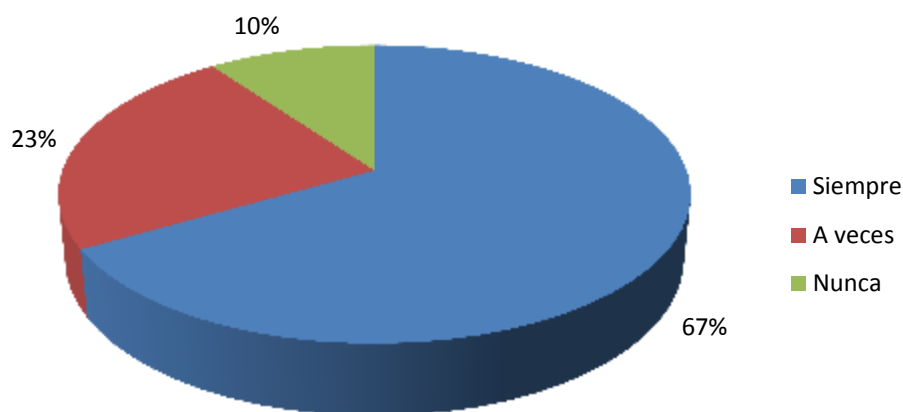
**CUADRO N° 4.20**  
**Organización de la información**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	20	67%
A veces	7	23%
Nunca	3	10%
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Observación a los estudiantes del 10° Año de Educ. Básica

**Elaborado por:** Silvia Yumbillo Sánchez

**GRÁFICO N° 4.20**  
**Organización de la información**



**Fuente:** Cuadro N° 4.20

**Elaborado por:** Silvia Yumbillo Sánchez

##### **a) Análisis**

De acuerdo a la observación realizada a los estudiantes después de la aplicación del método cooperativo se identifica que el 67% siempre participa en la organización de la información adquirida, el 23% a veces y el 10% nunca.

##### **b) Interpretación**

Los estudiantes aportan de manera positivamente en la realización de las actividades grupales, porque ayudan a organizar la información que va a generalizarse a los demás grupos así como en la elaboración del informe final, ante lo cual se debe buscar estrategias para motivarles a que actúen y participen activamente con sus criterios y opiniones.

5. Comprende el mensaje emitido en la lectura realizada

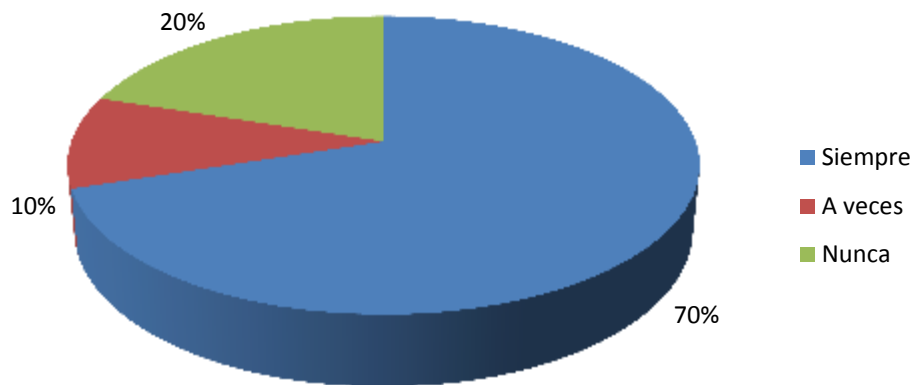
**CUADRO N° 4.21**  
**Comprende el mensaje de la lectura**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	21	70%
A veces	3	10%
Nunca	6	20%
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

Fuente: Observación a los estudiantes del 10° Año de Educ. Básica

Elaborado por: Silvia Yumbillo Sánchez

**GRÁFICO N° 4.21**  
**Comprende el mensaje de la lectura**



Fuente: Cuadro N° 4.21

Elaborado por: Silvia Yumbillo Sánchez

**a) Análisis**

De acuerdo a la observación realizada a los estudiantes después de la aplicación del método cooperativo se identifica que el 70% siempre comprende el mensaje emitido en la lectura realizada, el 10% a veces y el 20% nunca.

**b) Interpretación**

Se evidencia que los estudiantes se concentran o participan con mucha atención en la realización de las diferentes lecturas, factor fundamental que les permite identificar el mensaje del texto, ante lo cual es importante continuar repetidas veces realizando este tipo de actividad para encontrar su respectivo mensaje.

6. Realiza una lectura simultánea con su pareja.

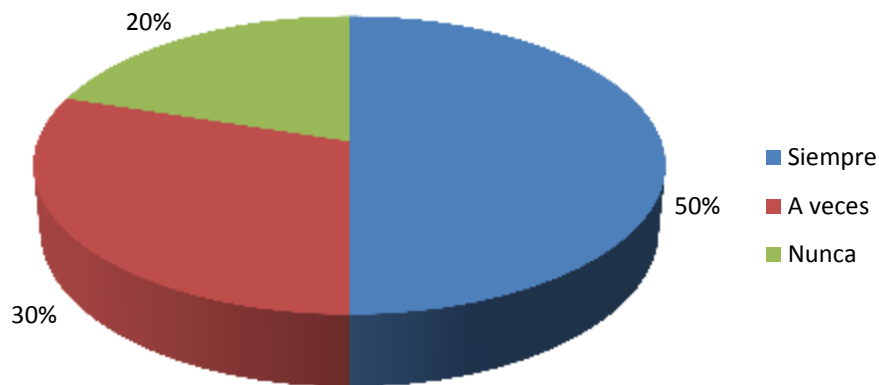
**CUADRO N° 4.22**  
**Lectura simultánea con su pareja**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	15	50%
A veces	9	30%
Nunca	6	20%
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Observación a los estudiantes del 10° Año de Educ. Básica

**Elaborado por:** Silvia Yumbillo Sánchez

**GRÁFICO N° 4.22**  
**Lectura simultánea con su pareja**



**Fuente:** Cuadro N° 4.22

**Elaborado por:** Silvia Yumbillo Sánchez

#### **a) Análisis**

De acuerdo a la observación realizada a los estudiantes después de la aplicación del método cooperativo se identifica que el 50% siempre realiza una lectura simultánea con su pareja, el 30% a veces y el 20% nunca.

#### **b) Interpretación**

Los estudiantes progresivamente fueron mejorando la realización de una lectura simultánea con su pareja, aspecto que les permitió identificar su mensaje, ante lo cual se considera básico realizar este tipo de lectura procurando mejorar la atención y concentración, aspecto básico que le permite alcanzar una adecuada comprensión.

7. Demuestra atención y concentración en la realización de la lectura.

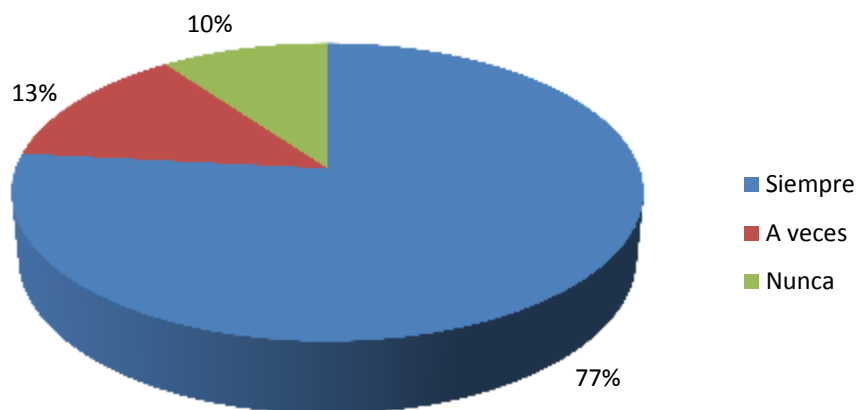
**CUADRO N° 4.23**  
**Atención y concentración en la lectura**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	23	77%
A veces	4	13%
Nunca	3	10%
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

Fuente: Observación a los estudiantes del 10° Año de Educ. Básica

Elaborado por: Silvia Yumbillo Sánchez

**GRÁFICO N° 4.23**  
**Atención y concentración en la lectura**



Fuente: Cuadro N° 4.23

Elaborado por: Silvia Yumbillo Sánchez

#### **a) Análisis**

De acuerdo a la observación realizada a los estudiantes después de la aplicación del método cooperativo se identifica que el 77% siempre demuestra atención y concentración en la realización de la lectura, el 13% a veces y el 10% nunca.

#### **b) Interpretación**

Los estudiantes al ir identificando y conociendo las nuevas técnicas y metodologías activas les conlleva a obtener un mayor interés por la lectura, ante ello es importante encaminarles a que sigan siendo participativos poniendo énfasis sus conocimientos, experiencias y relacionando la lectura con sus hechos diarios.

8. Lee con fluidez el texto en inglés y comprende su mensaje.

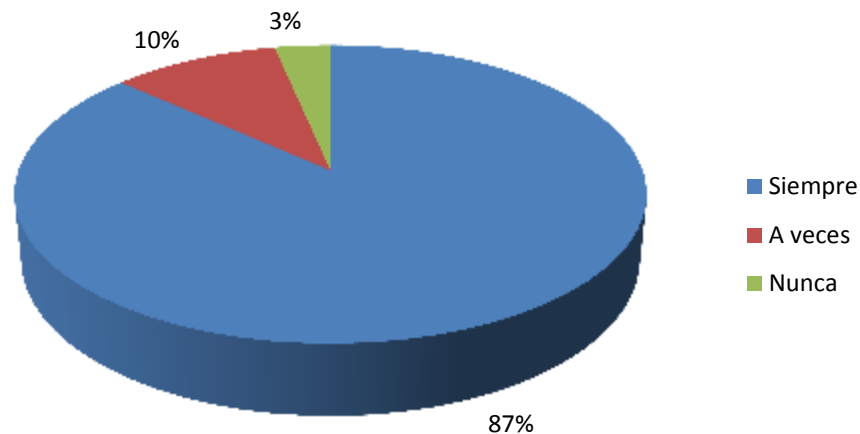
**CUADRO N° 4.24**  
**Lee el texto de inglés y comprende**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	26	87%
A veces	3	10%
Nunca	1	3%
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Observación a los estudiantes del 10° Año de Educ. Básica

**Elaborado por:** Silvia Yumbillo Sánchez

**GRÁFICO N° 4.24**  
**Lee el texto de inglés y comprende**



**Fuente:** Cuadro N° 4.24

**Elaborado por:** Silvia Yumbillo Sánchez

#### **a) Análisis**

De acuerdo a la observación realizada a los estudiantes después de la aplicación del método cooperativo se identifica que el 87% siempre lee con fluidez el texto en inglés y comprende su mensaje, el 10% a veces y el 3% nunca.

#### **b) Interpretación**

Se evidencia que los estudiantes en el momento que tienen en sus manos un texto en inglés han alcanzado una mejor comprensión del vocabulario y el mensaje mismo, por lo que es importante realizar estas actividades de manera permanente en procura de que mejorar la comprensión lectora partiendo de un análisis según su mensaje.

9. Apoya a su compañero para una mejor comprensión lectora.

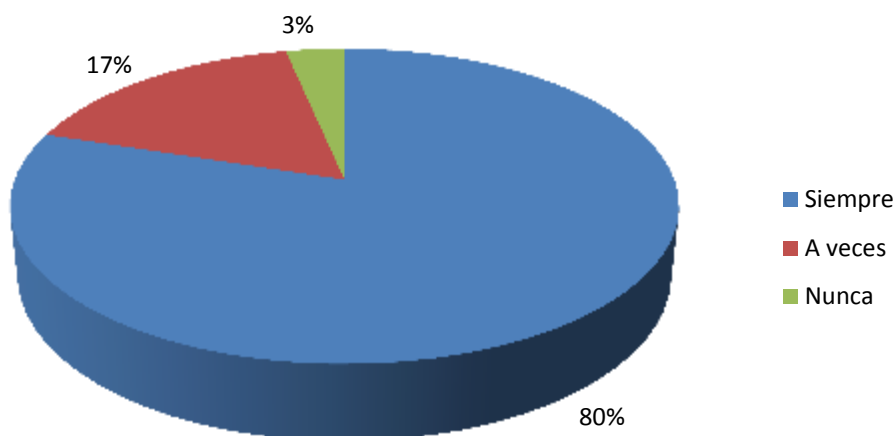
**CUADRO N° 4.25**  
**Apoya en la comprensión lectora**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	24	80%
A veces	5	17%
Nunca	1	3%
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

Fuente: Observación a los estudiantes del 10° Año de Educ. Básica

Elaborado por: Silvia Yumbillo Sánchez

**GRÁFICO N° 4.25**  
**Apoya en la comprensión lectora**



Fuente: Cuadro N° 4.25

Elaborado por: Silvia Yumbillo Sánchez

#### **a) Análisis**

De acuerdo a la observación realizada a los estudiantes después de la aplicación del método cooperativo se identifica que el 80% siempre apoya a su compañero para una mejor comprensión lectora, el 17% a veces y el 3% nunca.

#### **b) Interpretación**

Es evidente que los estudiantes fueron dejando de lado aquel egoísmo e individualismo apoyando a sus compañeros en sus dificultades, por lo que se debe motivarles para que continúen con esta alternativa de ser participativos, cooperativos y solidarios dentro y fuera del aula y que mejor en el momento de participar.

10. Identifica las ideas principales y secundarias en el texto leído

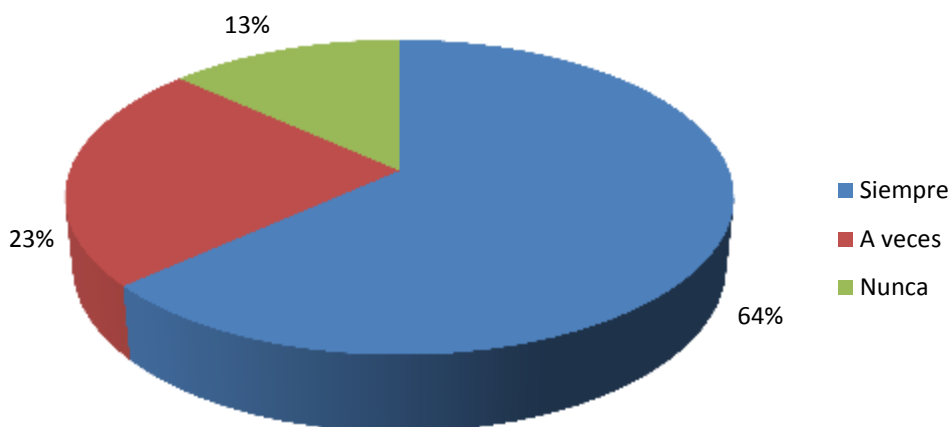
**CUADRO N° 4.26**  
**Identifica la idea principal y secundaria**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	19	64%
A veces	7	23%
Nunca	4	13%
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Observación a los estudiantes del 10° Año de Educ. Básica

**Elaborado por:** Silvia Yumbillo Sánchez

**GRÁFICO N° 4.26**  
**Identifica la idea principal y secundaria**



**Fuente:** Cuadro N° 4.26

**Elaborado por:** Silvia Yumbillo Sánchez

#### **a) Análisis**

De acuerdo a la observación realizada a los estudiantes después de la aplicación del método cooperativo se identifica que el 64% siempre identifica las ideas principales y secundarias en el texto leído, el 23% a veces y el 13% nunca.

#### **b) Interpretación**

Los estudiantes progresivamente fueron aprendiendo a identificar la idea principal y las ideas secundarias de un texto elaborado en inglés, por lo que se debe continuar fortaleciendo sus conocimientos con actividades similares que conlleven a un mejor aprendizaje.

11. Organiza con sus compañeros ideas a través de diagramas.

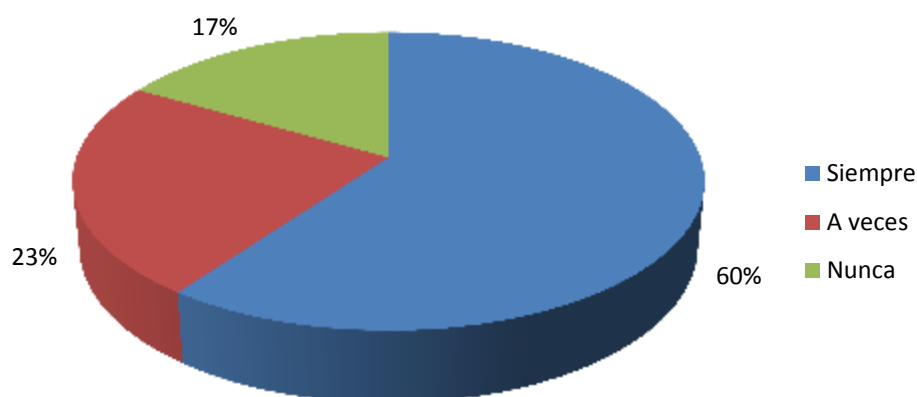
**CUADRO N° 4.27**  
**Organiza ideas a través de diagramas**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	18	60%
A veces	7	23%
Nunca	5	17%
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

Fuente: Observación a los estudiantes del 10° Año de Educ. Básica

Elaborado por: Silvia Yumbillo Sánchez

**GRÁFICO N° 4.27**  
**Organiza ideas a través de diagramas**



Fuente: Cuadro N° 4.27

Elaborado por: Silvia Yumbillo Sánchez

#### **a) Análisis**

De acuerdo a la observación realizada a los estudiantes después de la aplicación del método cooperativo se identifica que el 60% siempre organiza con sus compañeros ideas a través de diagramas, el 23% a veces y el 17% nunca.

#### **b) Interpretación**

De acuerdo a los datos obtenidos de la observación a los estudiantes se evidencia que alcanzaron una mejor destreza en la realización de organizadores gráficos por lo que es importante que los docentes les orienten y encaminen a utilizar los diferentes tipos de gráficos con la finalidad de que vayan mejorando el proceso del método cooperativo.



12. Identifica términos anexos a la palabra clave para mejorar su vocabulario.

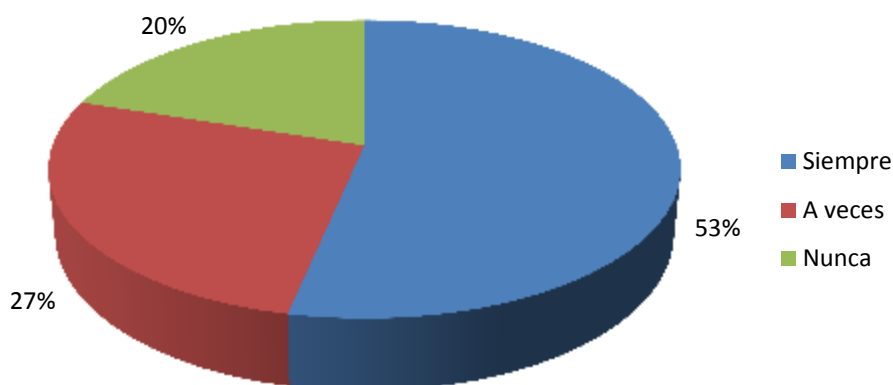
**CUADRO N° 4.28**  
**Palabra clave para mejorar el vocabulario**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	16	53%
A veces	8	27%
Nunca	6	20%
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Observación a los estudiantes del 10° Año de Educ. Básica

**Elaborado por:** Silvia Yumbillo Sánchez

**GRÁFICO N° 4.28**  
**Palabra clave para mejorar el vocabulario**



**Fuente:** Cuadro N° 4.28

**Elaborado por:** Silvia Yumbillo Sánchez

#### **a) Análisis**

De acuerdo a la observación realizada a los estudiantes después de la aplicación del método cooperativo se identifica que el 53% siempre identifica términos anexos a la palabra clave para mejorar su vocabulario, el 27% a veces y el 20% nunca.

#### **b) Interpretación**

Los estudiantes vencieron progresivamente sus dificultades en identificar la palabra clave para elaborar un organizador gráfico y así realizar la secuencia del vocabulario, por lo que es necesario encaminarles a reflexionar e identificar el término correcto que les conlleve a mejorar sus conocimientos.

13. Expresa sus conocimientos siguiendo los enlaces del diagrama.

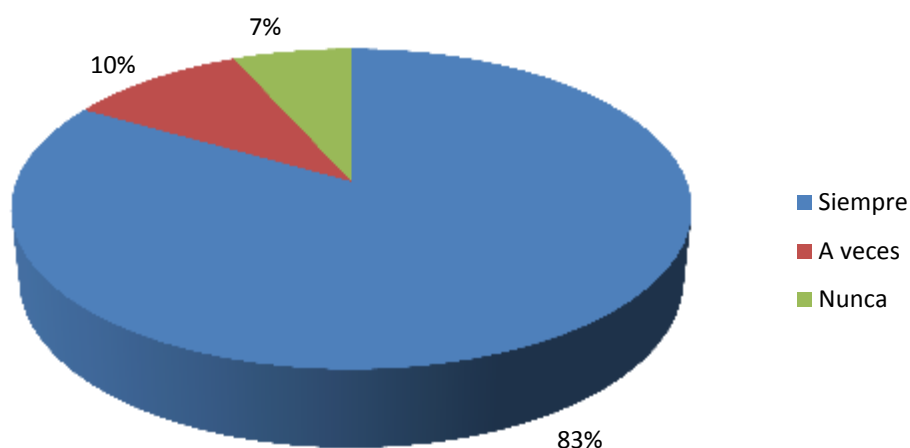
**CUADRO N° 4.29**  
**Expresa conocimientos a través del diagrama**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	25	83%
A veces	3	10%
Nunca	2	7%
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

Fuente: Observación a los estudiantes del 10° Año de Educ. Básica

Elaborado por: Silvia Yumbillo Sánchez

**GRÁFICO N° 4.29**  
**Expresa conocimientos a través del diagrama**



Fuente: Cuadro N° 4.29

Elaborado por: Silvia Yumbillo Sánchez

#### **a) Análisis**

De acuerdo a la observación realizada a los estudiantes después de la aplicación del método cooperativo se identifica que el 83% siempre expresa sus conocimientos siguiendo los enlaces del diagrama, el 00% a veces y el 7% nunca.

#### **b) Interpretación**

De acuerdo a la observación realizada a los estudiantes respecto a la aplicabilidad del método cooperativo se identifica que los estudiantes poseen una mejor hilaridad de sus conocimientos para exponer los conocimientos adquiridos, a través del análisis, la reflexión y la criticidad factor fundamental que conlleva a fortalecer el método cooperativo.

#### 14. Reconstruye la lectura utilizando el mapa mental

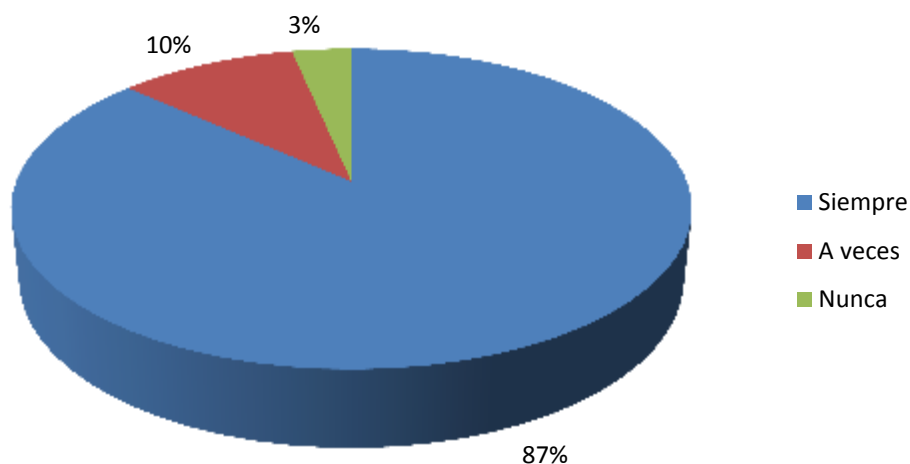
**CUADRO N° 4.30**  
**Reconstruye la lectura a través del mapa mental**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	26	87%
A veces	3	10%
Nunca	1	3%
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

Fuente: Observación a los estudiantes del 10° Año de Educ. Básica

Elaborado por: Silvia Yumbillo Sánchez

**GRÁFICO N° 4.30**  
**Reconstruye la lectura a través del mapa mental**



Fuente: Cuadro N° 4.30

Elaborado por: Silvia Yumbillo Sánchez

#### a) Análisis

De acuerdo a la observación realizada a los estudiantes después de la aplicación del método cooperativo se identifica que el 87% siempre reconstruye la lectura utilizando el mapa mental, el 10% a veces y el 3% nunca.

#### b) Interpretación

Realmente se evidencia que los estudiantes están en la capacidad de organizar un mapa mental, porque encuentran la palabra clave y así seguir la secuencialidad, ante ello es importante encaminarles a que lean la veces que sea con mucha concentración en procura de que puedan encontrar los términos y conectores adecuados.

15. Comprende el significado de las palabras según el contexto de la lectura.

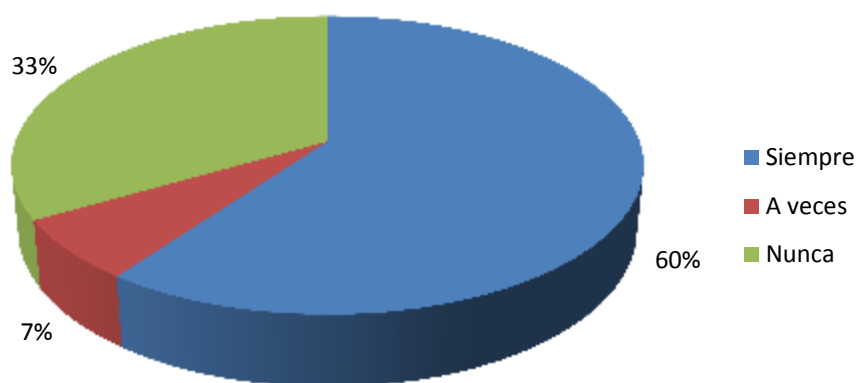
**CUADRO N° 4.31**  
**Comprende el significado de palabras en el contexto**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	18	60%
A veces	2	7%
Nunca	10	33%
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

Fuente: Observación a los estudiantes del 10° Año de Educ. Básica

Elaborado por: Silvia Yumbillo Sánchez

**GRÁFICO N° 4.31**  
**Comprende el significado de palabras en el contexto**



Fuente: Cuadro N° 4.31

Elaborado por: Silvia Yumbillo Sánchez

#### a) Análisis

De acuerdo a la observación realizada a los estudiantes después de la aplicación del método cooperativo se identifica que el 60% siempre comprende el significado de las palabras según el contexto de la lectura, el 7% a veces y el 33% nunca.

#### b) Interpretación

Mientras más realizaban una serie de lectura, los estudiantes fueron alcanzando una mejor comprensión de los términos nuevos de acuerdo al contexto de la lectura, ante ello es importante continuar fortaleciendo esta estrategia en procura de que alcancen la comprensión lectora y el valor del método cooperativo.

**4.2.1. Síntesis de los resultados de la observación realizada a los estudiantes después de la aplicación de las técnicas de lectura**

**CUADRO N° 4.32**

**Resultados después de la aplicación las técnicas de lectura**

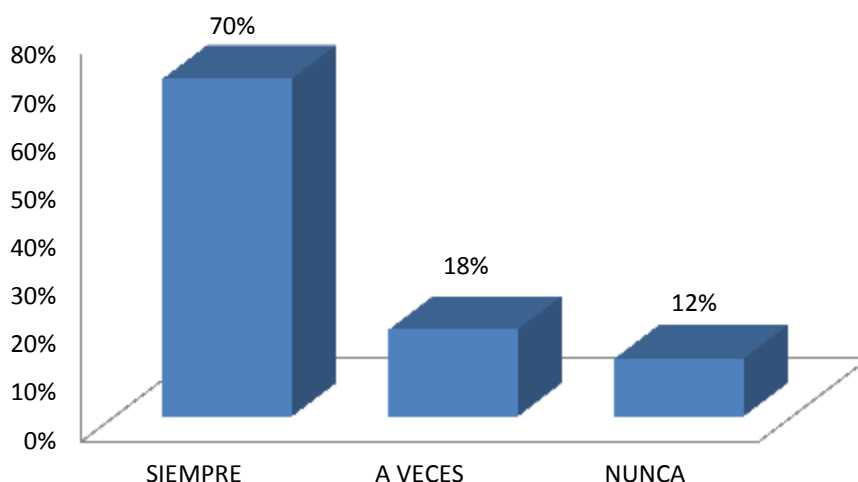
<b>Hipótesis</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>SIEMPRE</b>	<b>A VECES</b>	<b>NUNCA</b>
Estrategia del Jigsaw	Asume con responsabilidad las tareas distribuidas en el grupo.	28	1	1
	Investiga los contenidos asignados por sus compañeros.	18	10	2
	Desarrolla un proceso de análisis y reflexión crítica en el desarrollo de los contenidos asignados.	19	9	2
	Participa en la organización de la información adquirida.	20	7	3
	Comprende el mensaje emitido en la lectura realizada	21	3	6
Estrategia del Think pair share	Realiza una lectura simultánea con su pareja.	15	9	6
	Demuestra atención y concentración en la realización de la lectura.	23	4	3
	Lee con fluidez el texto en inglés y comprende su mensaje.	26	3	1
	Apoya a su compañero para una mejor comprensión lectora.	24	5	1
	Identifica las ideas principales y secundarias en el texto leído	19	7	4
Estrategia del “graphic organizers”	Organiza con sus compañeros ideas a través de diagramas.	18	7	5
	Identifica términos anexos a la palabra clave para mejorar su vocabulario.	16	8	6
	Expresa sus conocimientos siguiendo los enlaces del diagrama.	25	3	2
	Reconstruye la lectura utilizando el mapa mental	26	3	1
	Comprende el significado de las palabras según el contexto de la lectura.	18	2	10
	<b>TOTAL</b>	<b>316</b>	<b>81</b>	<b>53</b>
	<b>PORCENTAJE</b>	<b>70%</b>	<b>18%</b>	<b>12%</b>

**Fuente:** Observación a los estudiantes del 10° Año de Educ. Básica

**Elaborado por:** Silvia Yumbillo Sánchez

**GRÁFICO N° 4.32**

**Resultados después de la aplicación del método cooperativo**



**Fuente:** Cuadro N° 4.32

**Elaborado por:** Silvia Yumbillo Sánchez

**a) Análisis**

De acuerdo a la observación realizada a los estudiantes del Décimo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre después de la aplicación del método de aprendizaje cooperativo se determina que el 70% siempre participan activamente en estrategia del jigsaw, think pair share, graphic organizers, el 18% a veces y el 12% nunca.

**b) Interpretación**

Los estudiantes del Décimo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre demuestran que presentan fortalezas en la aplicación de estrategias lectoras como el jigsaw, think pair share, graphic organizers, por lo que se considera de gran importancia continuar ejecutando en una serie de lecturas motivadoras el método del aprendizaje cooperativo con la finalidad de que alcancen un buen nivel de comprensión lectora, mejoren su vocabulario, pronuncien e identifiquen sus mensajes tomando en consideración la idea principal y también las ideas secundarias, aspecto fundamental para llegar a la comprensión lectora.

### 4.3. COMPROBACIÓN DE LAS HIPÓTESIS

#### 4.3.1. Comprobación de la hipótesis específica 1

##### a. Modelo lógico

Hi: El método de aprendizaje cooperativo mediante la estrategia del “Jigsaw” contribuye al desarrollo de la comprensión lectora (reading) en los estudiantes de Décimo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Vicente Anda Aguirre” durante el período 2015-2016.

Ho: El método de aprendizaje cooperativo mediante la estrategia del “Jigsaw” no contribuye al desarrollo de la comprensión lectora (reading) en los estudiantes de Décimo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Vicente Anda Aguirre” durante el período 2015-2016.

##### b. Modelo estadístico

$$\chi_c^2 = \sum \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

En el empleo de las diversas fórmulas se utilizó la siguiente simbología:

##### c. Simbología

$\chi_c^2$  = “Chi” cuadrado calculado

$f_o$  = frecuencia observada

$\chi_t^2$  = “Chi” cuadrado tabulado

$f_e$  = frecuencia esperada

$\Sigma$  = Sumatoria

$\alpha$  = nivel de significación

IC = intervalo de confianza

GL=grados de libertad

##### d. Nivel de significación

$\alpha = 0.05$

IC= 95%

**e. Zona de rechazo**

Columnas 3, Filas 2

GL= (Columnas-1) (Filas-1)

GL= (3-1) (2-1)

GL= (2) (1)

GL= 2 grados de libertad

$$\chi^2_t = 5.99$$

**f. Regla de decisión**

Se acepta la hipótesis de investigación Hi: Si  $\chi^2_c > \chi^2_t$

**g. Cálculo de Chi cuadrado de los estudiantes**

**CUADRO N° 4.33.  
Estrategia del Jigsaw**

OBSERVACIÓN	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	TOTAL
Antes	74.5 43	45 60	30.5 47	150
Después	74.5 106	45 30	30.5 14	150
TOTAL	149	90	61	300

**Fuente:** Datos de la observación a los estudiantes antes y después

**Elaborado por:** Silvia Yumbillo Sánchez

**h. Cálculo de las frecuencias esperadas**

$$E_{ij} = \frac{(n_i)(m_j)}{n}$$

$$E_{11} = \frac{(n_1)(m_1)}{n} = \frac{(150)(149)}{300} = 74.5$$



$$E12 = \frac{(n1)(m2)}{n} = \frac{(150)(90)}{300} = 45$$

$$E13 = \frac{(n1)(m3)}{n} = \frac{(150)(61)}{300} = 30.5$$

### i. Cálculo de X<sup>2</sup>

Datos para encontrar el CHI cuadrado calculado de los estudiantes

#### CUADRO N° 4.34.

##### Tabla de frecuencias

F <sub>o</sub>	F <sub>e</sub>	(f <sub>o</sub> - f <sub>e</sub> )	(f <sub>o</sub> - f <sub>e</sub> ) <sup>2</sup>	(f <sub>o</sub> - f <sub>e</sub> ) <sup>2</sup> / f <sub>e</sub>
43	74.5	-31.5	992.25	13,3
60	45	15	225	5
47	30.5	16.5	272.25	8,92
106	74.5	31.5	992.25	13,3
30	45	-15	225	5
14	30.5	-16.5	272.25	8,92
∑				54.44

Fuente: Datos del cuadro N° 4.33

Elaborado por: Silvia Yumbillo Sánchez

$$X^2 \text{ cal} = 54.44$$

Cálculo de X<sup>2</sup> tabulado

$$g1 = 2$$

$$\alpha = 0,05$$

Nivel de confianza = 95%

$$X^2 \text{ tab} = 5.99$$

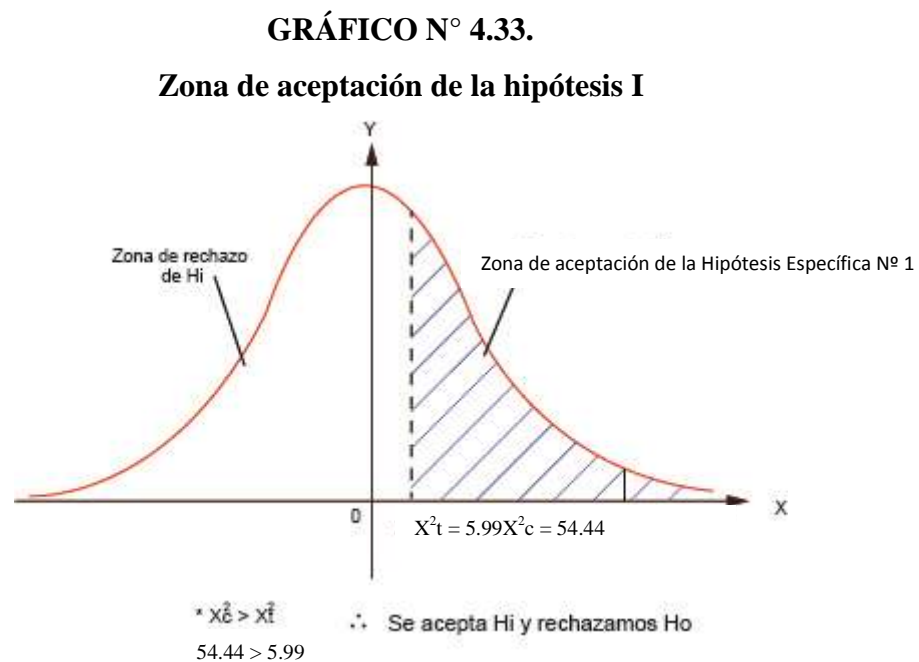
## j. Regla de decisión

$$X^2_{cal} = 54.44$$

$$X^2_{tab} = 5.99$$

$$X^2_{cal} 54.44 > X^2_{tab} 5.99$$

$$54.44 > 5.99$$



**Fuente:** Cuadro N° 4.34

**Elaborado por:** Silvia Yumbillo Sánchez

## k. Decisión

$X^2_C = 54.44$  es mayor a  $X^2_t = 5.99$ , por lo tanto  $X^2_C$  se ubica en la zona de aceptación de la hipótesis específica 1  $H_1$ , que dice: El método de aprendizaje cooperativo mediante la estrategia del “Jigsaw” contribuye al desarrollo de la comprensión lectora (reading) en los estudiantes de Décimo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Vicente Anda Aguirre” durante el período 2015-2016.

### 4.3.2. Comprobación de la hipótesis específica 2

#### a. Modelo lógico

**Hi:** El método de aprendizaje cooperativo mediante la estrategia del “Think pair share” contribuye al desarrollo de la comprensión lectora (reading) en los estudiantes de Décimo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Vicente Anda Aguirre” durante el período 2015-2016.

**Ho:** El método de aprendizaje cooperativo mediante la estrategia del “Think pair share” no contribuye al desarrollo de la comprensión lectora (reading) en los estudiantes de Décimo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Vicente Anda Aguirre” durante el período 2015-2016.

#### b. Modelo estadístico

$$\chi_c^2 = \sum \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

En el empleo de las diversas fórmulas se utilizó la siguiente simbología:

#### c. Simbología

$\chi_c^2$  = “Chi” cuadrado calculado

$f_o$  = frecuencia observada

$\chi_t^2$  = “Chi” cuadrado tabulado

$f_e$  = frecuencia esperada

$\Sigma$  = Sumatoria

$\alpha$  = nivel de significación

IC = intervalo de confianza

GL=grados de libertad

#### d. Nivel de significación

$\alpha = 0.05$

IC= 95%

**e. Zona de rechazo**

Columnas 3, Filas 2

GL= (Columnas-1) (Filas-1)

GL= (3-1) (2-1)

GL= (2) (1)

GL= 2 grados de libertad

$$\chi^2_t = 5.99$$

**f. Regla de decisión**

Se acepta la hipótesis de investigación Hi: Si  $\chi^2_c > \chi^2_t$

**g. Cálculo de Chi cuadrado de los estudiantes**

**CUADRO N° 4.35.**

Estrategia del Think pair share

OBSERVACIÓN	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	TOTAL
Antes	70 33	41 54	39 63	150
Después	70 107	41 28	39 15	150
TOTAL	140	82	78	300

**Fuente:** Datos de la observación a los estudiantes antes y después

**Elaborado por:** Silvia Yumbillo Sánchez

**h. Cálculo de las frecuencias esperadas**

$$E_{ij} = \frac{(n_i)(m_j)}{n}$$

$$E_{11} = \frac{(n_1)(m_1)}{n} = \frac{(150)(140)}{300} = 70$$

$$E12 = \frac{(n1)(m2)}{n} = \frac{(150)(82)}{300} = 41$$

$$E13 = \frac{(n1)(m3)}{n} = \frac{(150)(78)}{300} = 39$$

### i. Cálculo de X<sup>2</sup>

Datos para encontrar el CHI cuadrado calculado de los estudiantes

**CUADRO N° 4.36.**

**Tabla de frecuencias**

F <sub>o</sub>	F <sub>e</sub>	(f <sub>o</sub> - f <sub>e</sub> )	(f <sub>o</sub> - f <sub>e</sub> ) <sup>2</sup>	(f <sub>o</sub> - f <sub>e</sub> ) <sup>2</sup> / f <sub>e</sub>
33	70	-37	1369	19,5
54	41	13	169	4,12
63	39	24	576	14,75
107	70	37	1369	19,5
28	41	-13	169	4,12
15	39	-24	576	14,75
Σ				76.74

**Fuente:** Datos del cuadro N° 4.35

**Elaborado por:** Silvia Yumbillo Sánchez

$$X^2_{cal} = 76.74$$

### j. Cálculo de X<sup>2</sup> tabulado

$$gl = 2$$

$$\alpha = 0,05$$

Nivel de confianza = 95%

$$X^2_{tab} = 5.99$$

### k. Regla de decisión

$$X^2_{\text{cal}} = 76.74$$

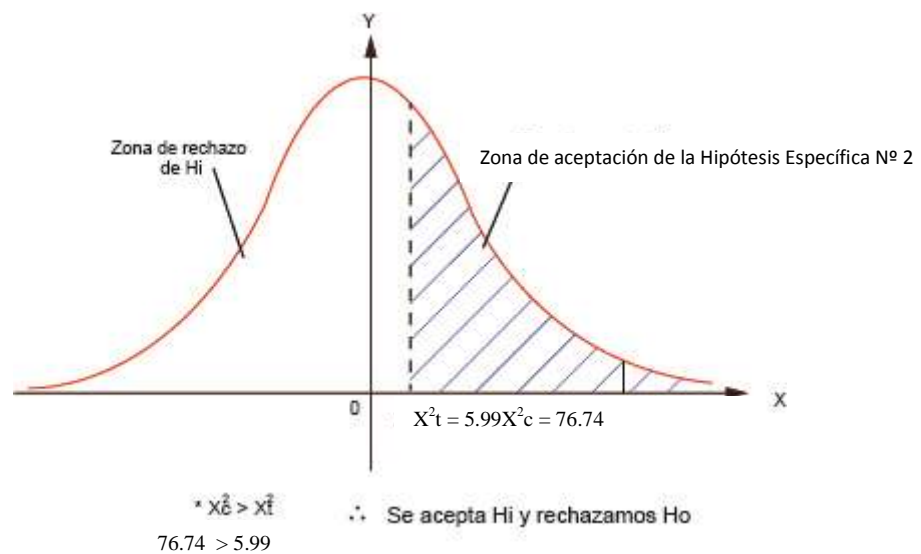
$$X^2_{\text{tab}} = 5.99$$

$$X^2_{\text{cal}} 76.74 > X^2_{\text{tab}} 5.99$$

$$76.74 > 5.99$$

**GRÁFICO N° 4.34.**

#### Zona de aceptación de la hipótesis II



**Fuente:** Cuadro N° 4.36

**Elaborado por:** Silvia Yumbillo Sánchez

### l. Decisión

$X^2_c = 76.74$  es mayor a  $X^2_t = 5.99$ , por lo tanto  $X^2_c$  se ubica en la zona de aceptación de la hipótesis específica 1  $H_1$ , que dice: El método de aprendizaje cooperativo mediante la estrategia del “Think pair share” contribuye al desarrollo de la comprensión lectora (reading) en los estudiantes de Décimo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Vicente Anda Aguirre” durante el período 2015-2016.

### 4.3.3. Comprobación de la hipótesis específica 3

#### a. Modelo lógico

Hi: El método de aprendizaje cooperativo mediante la estrategia del “graphic organizers” contribuye al desarrollo de la comprensión lectora (reading) en los estudiantes de Décimo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Vicente Anda Aguirre” durante el período 2015-2016.

Ho: El método de aprendizaje cooperativo mediante la estrategia del “graphic organizers” no contribuye al desarrollo de la comprensión lectora (reading) en los estudiantes de Décimo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Vicente Anda Aguirre” durante el período 2015-2016.

#### b. Modelo estadístico

$$\chi_c^2 = \sum \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

En el empleo de las diversas fórmulas se utilizó la siguiente simbología:

#### c. Simbología

$\chi_c^2$  = “Chi” cuadrado calculado

$f_o$  = frecuencia observada

$\chi_t^2$  = “Chi” cuadrado tabulado

$f_e$  = frecuencia esperada

$\Sigma$  = Sumatoria

$\alpha$  = nivel de significación

IC = intervalo de confianza

GL=grados de libertad

#### d. Nivel de significación

$\alpha = 0.05$

IC= 95%

**e. Zona de rechazo**

Columnas 3, Filas 2

GL= (Columnas-1) (Filas-1)

GL= (3-1) (2-1)

GL= (2) (1)

GL= 2 grados de libertad

$$\chi^2_t = 5.99$$

**f. Regla de decisión**

Se acepta la hipótesis de investigación Hi: Si  $\chi^2_c > \chi^2_t$

**g. Cálculo de Chi cuadrado de los estudiantes**

**CUADRO N° 4.37.**

**Estrategia del graphic organizers**

OBSERVACIÓN	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	TOTAL
Antes	68.5 34	32 41	49.5 75	150
Después	68.5 103	32 23	49.5 24	150
TOTAL	137	64	99	300

**Fuente:** Datos de la observación a los estudiantes antes y después

**Elaborado por:** Silvia Yumbillo Sánchez

**h. Cálculo de las frecuencias esperadas**

$$E_{ij} = \frac{(n_i)(m_j)}{n}$$

$$E_{11} = \frac{(n_1)(m_1)}{n} = \frac{(150)(137)}{300} = 68.5$$



$$E12 = \frac{(n1)(m2)}{n} = \frac{(150)(64)}{300} = 32$$

$$E13 = \frac{(n1)(m3)}{n} = \frac{(150)(99)}{300} = 49.5$$

**i. Cálculo de X<sup>2</sup>**

Datos para encontrar el CHI cuadrado calculado de los estudiantes

**CUADRO N° 4.38.**

**Tabla de frecuencias**

F <sub>o</sub>	F <sub>e</sub>	(f <sub>o</sub> - f <sub>e</sub> )	(f <sub>o</sub> - f <sub>e</sub> ) <sup>2</sup>	(f <sub>o</sub> - f <sub>e</sub> ) <sup>2</sup> / f <sub>e</sub>
34	68.5	-34.5	1190.25	17,37
41	32	9	81	2,53
75	49.5	25.5	650.25	13,13
103	68.5	34.5	1190.25	17,37
23	32	-9	81	2,53
24	49.5	-25.5	650.25	13,13
Σ				66.06

**Fuente:** Datos del cuadro N° 4.37

**Elaborado por:** Silvia Yumbillo Sánchez

$$X^2_{cal} = 66.06$$

**j. Cálculo de X<sup>2</sup> tabulado**

$$g1 = 2$$

$$\alpha = 0,05$$

Nivel de confianza = 95%

$$X^2_{tab} = 5.99$$

### k. Regla de decisión

$$X^2_{cal} = 66.06$$

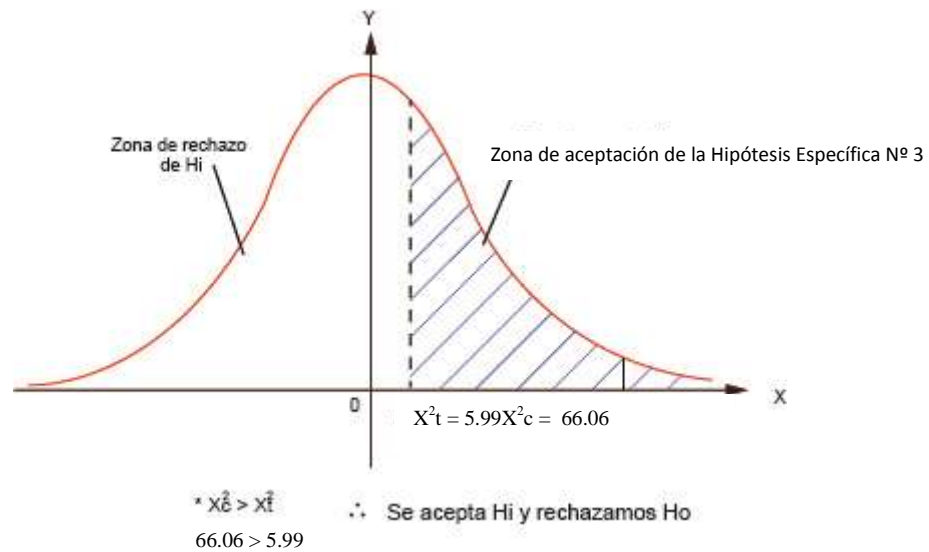
$$X^2_{tab} = 5.99$$

$$X^2_{cal} 66.06 > X^2_{tab} 5.99$$

$$66.06 > 5.99$$

**GRÁFICO N° 4.35.**

#### **Zona de aceptación de la hipótesis III**



Fuente: Cuadro N° 4.38

Elaborado por: Silvia Yumbillo Sánchez

### l. Decisión

$X^2_c = 66.06$  es mayor a  $X^2_t = 5.99$ , por lo tanto  $X^2_c$  se ubica en la zona de aceptación de la hipótesis específica 1  $H_1$ , que dice: El método de aprendizaje cooperativo mediante la estrategia del “graphic organizers” contribuye al desarrollo de la comprensión lectora (reading) en los estudiantes de Décimo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Vicente Anda Aguirre” durante el período 2015-2016

#### **4.3.4. Comprobación de la hipótesis general**

El método de aprendizaje cooperativo contribuye al desarrollo de la comprensión lectora (reading) en los estudiantes de Décimo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Vicente Anda Aguirre” durante el período 2015-2016.

## **CAPÍTULO V**

### **5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1. CONCLUSIONES**

- Mediante la ejecución del método de aprendizaje cooperativo apoyado en la estrategia “Jigsaw”, se evidencia que los estudiantes actuaron con responsabilidad en las tareas asignadas en el primer grupo, donde analizaron el mismo párrafo en conjunto y se prepararon para luego integrarse a un segundo grupo y expresaron el mensaje obtenido de la lectura realizada, posteriormente analizaron con sus compañeros el texto global lo que les permite alcanzar una comprensión lectora en grupo en base al análisis y reflexión crítica.
- Con la aplicación de la estrategia “Think pair share” los estudiantes progresivamente fueron aprendiendo a pensar, emparejarse y compartir sus ideas, conocimientos y experiencias con la ayuda de diferentes lecturas, para ello se aplicó la técnica de la lectura simultánea en parejas, en donde demostraron atención y concentración al identificar la idea principal y las ideas secundarias, con la finalidad de ir fortaleciéndose en equipo y así alcanzaron una adecuada comprensión lectora.
- Con la realización de la estrategia “graphic organizers” el método cooperativo tuvo mayor efectividad en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes del Décimo Año de Educación Básica, por cuanto fue una buena alternativa para organizar la información mediante la identificación de la palabra o idea clave, sus conectores y más términos que fortalecieron el diagrama, con lo cual comprendieron el significado de las palabras o ideas en el contexto y les permitió optimizar su habilidad lectora.

## 5.2. RECOMENDACIONES

- Es importante recomendar a los docentes la aplicación del método de aprendizaje cooperativo en el proceso educativo, a través de la adecuada utilización de la estrategia “Jigsaw”, lo que permite a los estudiantes participar con responsabilidad en las tareas asignadas al grupo, además con las orientaciones del docente se dividen el texto para leer y aplicar esta estrategia, en la cual aplican el proceso de análisis, comprensión del mensaje y el compromiso de compartir con sus compañeros los conocimientos alcanzados y exponer a los demás grupos haciendo uso de la reflexión crítica
- Se sugiere a los docentes, poner en práctica la estrategia “Think pair share” con sus estudiantes partiendo de una lectura simultánea en parejas, demostrando atención y concentración, para que puedan identificar la idea principal y las ideas secundarias, además se les debe motivar para que mediante la lectura adquieran nuevos conocimientos mismos que deberán ser compartidos con sus compañeros.
- Es importante desarrollar la estrategia “graphic organizers”, con el propósito de fortalecer el desarrollo de la comprensión lectora, por cuanto es una buena alternativa para organizar las ideas, mediante la identificación de la palabra clave, sus conectores y más términos que fortalecen el diagrama y con ello pueden desenvolverse expresando sus conocimientos frente a sus compañeros, aspecto que permite identificar el nivel de comprensión lectora que han alcanzado en la realización de la actividad, además desarrollan su capacidad cognitiva al hacer uso de conectores e identificar el significado de términos nuevos en el contexto de la lectura con lo cual van mejorando su vocabulario y el nivel lector.
- Finalmente, en el proceso de evaluación es importante desarrollar nuevas estrategias como la “student team achievement division”, que permiten a los estudiantes ser solidarios y ayudarse unos a otros con la finalidad de lograr el objetivo planteado en beneficio del grupo ya que cada estudiante es consciente que el fracaso o el éxito influyen en los logros comunes.

## **BIBLIOGRAFÍA**

- Apodaca, P. (2006). Estudio y trabajo en grupo. México: Trillas.
- Arnaiz, P. (2007). Aprendizaje en grupo en el aula. Barcelona: Graó.
- Arnold, J. (2010). La dimensión afectiva del aprendizaje. Nueva York: Cambridge University Press.
- Aronson, E. (2008). The Jigsaw classroom. . Nueva York: Beverly Hills, C.A. Sage Publications.
- Baena, L., & Buitrago, D. (2011). Semillero de lengua materna. Lectura 8° - 9°. Medellín: Centro de investigación y extensión de la Facultad de Comunicaciones de la Universidad de Antioquia.
- Barnettt, L. (2007). El aprendizaje cooperativo y las estrategias sociales. Aula de innovación educativa. Barcelona: Graó Educación.
- Blanche, R. (2013). La epistemología. Barcelona: Oikos-tau.
- Brown, D. (2007). Teaching by Principles: An Interactive Approach to Language Pedagogy. New York: Pearson.
- Buzan, T. (2013). Cómo crear mapas mentales: utiliza al máximo la capacidad de tu mente. Barcelona: Ediciones Urano.
- Calderón, M. (2006). Sheltered Instruction: Manual for Teachers and Teacher Trainers. Baltimore, MD. Madrid: MD. Center for Data-Driven.
- Cassany, D. (2004). Aprendizaje cooperativo para ELE, en actas del programa de formación para el profesorado de español como lengua extranjera. Alemania: Instituto Cervantes de Munich.
- Castro Mancero, M. (2001). Planificación, administración y evaluación curricular. Quito: Editores Jasalsa.
- Chica García, R. (2010). Las estrategias lúdicas en el ejercicio de la lectura como recurso de potenciación y comprensión lectora. Guayaquil: UTE.
- Coll, C. (2004). El constructivismo en el aula. Barcelona: Grao.
- Crandall, J. (2000). El aprendizaje cooperativo de idiomas y los factores afectivos. México: Trillas.
- Dávila Escobar, J. G. (2012). La comprensión lectora y el aprendizaje de Geografía. Quito: Gráficas Ruiz.

- De Miguel, M. (2009). Metodologías de enseñanza aprendizaje para el desarrollo de competencias. Madrid: Alianza.
- Del Valle, I. (2008). El aprendizaje colaborativo y su aporte en los salones de clases divergentes. Bogotá: Latinoamericana.
- Edward, J. (2009). Didáctica y técnica. Justo a tiempo. Bogotá: Editorial Norma.
- Ferreiro, G. (2008). Estrategias didácticas del aprendizaje cooperativo. El constructivismo social, una nueva forma de enseñar y aprender. México: Trillas.
- Ferreiro, G. R. (2003). Estrategias Didácticas del Aprendizaje Cooperativo. El Constructivismo Social, una nueva forma de enseñar y aprender. México: Trillas.
- Frank, S. (2010). El método cooperativo en el aprendizaje. Chicago: Adventure Works.
- García, J., & García, A. (2001). Teoría de la educación II. Procesos primarios de formación del pensamiento y la acción. España: Ediciones Universidad de Salamanca.
- García, R., & Traver, J. (2001). Aprendizaje cooperativo. Fundamentos, características y técnicas. Madrid: CCS.
- Gardner, H. (2003). Inteligencias Múltiples. Barcelona: Paidós.
- Gispert, C. (2006). Aprender a aprender. Técnicas de estudio. Barcelona-España: Océano.
- Guatapi Olivare, H. E. (2012). La mediación pedagógica en el proyecto Lector de la Educación Básica. Quito: Hermano Miguel.
- Gutierrez, C., & Salmerón, H. (2012). Estrategias de comprensión lectora: enseñanza y evaluación en Educación Primaria. México: Trillas.
- Holubec, T., Johnson, D., & Johnson, R. (1994). El aprendizaje cooperativo en el aula (Cooperative Learning in the Classroom). Virginia, EE.UU.: Adventure Works.
- Johnson, & Johnson, D. (2008). Cooperation in the classroom. 7a edición. Nueva York: Interaction book Company.
- Johnson, D.; Johnson, R.; Holubec, T. (1994). El aprendizaje cooperativo en el aula (Cooperative Learning in the Classroom). Virginia, EE.UU.
- Johnson, R. T., & Holubec, J. (2009). El aprendizaje cooperativo en el aula. Barcelona: Paidós educador.
- Kagan, S. (2005). Las dimensiones de las estructuras de cooperación en el aula. Nueva York: Slavin.

- Kenneth, G. (2009). El método cooperativo en la lectura. Washington: Adventure Works.
- Kessler, C. (2012). Cooperative language learning: A teacher's resource book. Englewood Cliffs. New York: Prentice Hall Regents.
- Kohonen, V. (2000). La evaluación auténtica en la educación afectiva de lenguas extranjeras. Barcelona: Adventure Works.
- Lalaleo, N. (2010). Técnicas Activas. Quito: Confedec.
- Landone, E. (2001). Introducción al aprendizaje cooperativo. Tertulias de enseñanza. México: Trillas.
- Lizasoain, A., & Ortiz de Zárate, A. (2012). Estudio descriptivo y exploratorio de un Taller de Introducción a las Técnicas Teatrales para la enseñanza/aprendizaje de una lengua extranjera. México: Trillas.
- Moreno Fernández, F. (2002). Producción, expresión e interacción oral. Madrid: Arcos/Edelsa.
- O'Donnell, A., & King, A. (2012). Cognitive Perspectives on learning. Nueva York: Lwranee Earlbaum Associates, Inc.
- Océano. (2009). Manual de la educación. Barcelona-España: Océano Grupo Editorial.
- Palincsar, A., & Brown, A. (2004). La enseñanza recíproca de comprensión y estrategias metacognitivas. Barcelona: Gedisa.
- Pérez, M. (2005). Evaluación de la comprensión lectora: dificultades y limitaciones. Bogotá: Panamericana.
- Perkins, D. (2007). La escuela inteligente del adiestramiento de la memoria a la educación de la mente. Barcelona: Gedisa.
- Piaget, J. (2002). Lenguaje, semántica y campo simbólico. Primer edición. Argentina: Paidós.
- Pinza García, A., & Astudillo, A. (2011). Técnicas para la motivación lectora. Quito: Gráficas Ruiz.
- Placencia, Z., & Díaz, X. (2015). El aprendizaje cooperativo como estrategia didáctica para enseñar estudios sociales a los estudiantes del 8º año de Educación General Básica de la unidad educativa Sinincay. Cuenca: Universidad Politécnica Salesiana.

- Richards, G., & Rodgers, M. (2003). *Aplicación del método cooperativo*. Chicago: Universidad de Chicago.
- Ritzer, G. (2004). *Teoría sociológica contemporánea*. Madrid: McGraw-Hill Interamericana de España.
- Romero, E., & Lozano, A. (2010). *Adquisición de las habilidades lingüísticas y cognitivas, relevancia para el aprendizaje del lenguaje*. Madrid: Umbral Científico.
- Slavin, R. (2004). *Combinando el aprendizaje cooperativo y la instrucción individualizada*. Nueva York: Adventure Works.
- Solé, I. (2010). *Bases psicopedagógicas de la práctica educativa*. Barcelona: Trillas.
- Traver, J., & Traver, J. (2005). *Obstáculos al aprendizaje cooperativo universitario*. Granada: SINDI.
- Troya Castillo, N. (2013). *La comprensión lectora en el aprendizaje significativo*. Loja: UTPL.
- Vigotsky, L. (2006). *Pensamiento y lenguaje*. Madrid: Alhambra.
- Woolfolk, A. E. (2009). *De los grupos de cooperación en psicología educativa*. México: Prentice Hall.



**ANEXOS**

**ANEXO I**

**PROYECTO DE TESIS**



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO  
VICERRECTORADO DE POSGRADO E INVESTIGACIÓN  
INSTITUTO DE POSGRADO**

**PROGRAMA DE MAESTRÍA EN LINGÜÍSTICA APLICADA AL  
APRENDIZAJE DEL INGLÉS**

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

**TEMA:**

**EL MÉTODO DE APRENDIZAJE COOPERATIVO EN EL DESARROLLO DE  
LA COMPRENSIÓN LECTORA (READING) EN LOS ESTUDIANTES DE  
DÉCIMO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “VICENTE ANDA AGUIRRE”  
EN EL PERIODO ACADÉMICO 2015–2016.**

**AUTORA:**

**Silvia Yumbillo Sánchez**

**TUTOR:**

**RIOBAMBA-ECUADOR**

**2016**

## 1. TEMA

EL MÉTODO DE APRENDIZAJE COOPERATIVO EN EL DESARROLLO DE LA COMPRESIÓN LECTORA (READING) EN LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “VICENTE ANDA AGUIRRE” EN EL PERIODO ACADÉMICO 2015–2016.

## 2. PROBLEMATIZACIÓN

### 2.1. Ubicación del sector donde se va a realizar la investigación

- **Espacial:** El trabajo de investigación tendrá como contexto a la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre, ubicada en la Av. Canónigo Ramos y Augusto Torres Solís, parroquia Lizarzaburu, cantón Riobamba, provincia de Chimborazo, Ecuador.
- **Temporal:** La investigación se desarrollará durante el período escolar 2015-2016.
- **Social:** La comunidad educativa de la institución está conformada por docentes, autoridades, padres de familia, y aproximadamente 800 estudiantes provenientes de diferentes lugares del país.

### 2.2. Situación problemática

La lectura es fundamental en la educación, como base primordial para el aprendizaje, mediante la cual se llega a la adquisición de conocimientos, pero cuando se trata de una lectura comprensiva a través del idioma Inglés los estudiantes a nivel latinoamericano de habla hispana y principalmente en el Ecuador presentan una serie de dificultades por lo que se considera de gran importancia aplicar una metodología activa y participativa para alcanzar la comprensión lectora y el aprendizaje del Idioma Inglés en calidad de herramienta muy eficaz para permitir el desarrollo de la habilidad mental, enriquecer el vocabulario y desarrollar la competencia comunicativa de los estudiantes a través del inglés.

Se identifica los beneficios que brinda la lectura en el desenvolvimiento comunicacional de todas las personas y principalmente de los estudiantes del Décimo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre de la ciudad de Riobamba, pero en realidad en las aulas es muy desalentador, ya que los estudiantes no demuestran una verdadera inclinación por la lectura, por lo que el nivel de comprensión lectora en el Idioma Inglés es muy pobre.

Por otra parte, se ha podido constatar que entre los factores que afectan al proceso enseñanza aprendizaje es que los docentes no utilizan metodologías activas para motivar a los estudiantes hacia el hábito de la lectura, por otro lado no utilizan de manera adecuada y permanente recursos didácticos prácticos y objetivos acorde a la temática en estudio, además de que no todos los docentes tienen la oportunidad de capacitarse para actualizar sus conocimientos, y que es insuficiente el tiempo dedicado a esta actividad, ya que para aprender un idioma extranjero se necesita practicarlo al menos durante 15 horas a la semana y en la institución sólo se dedican 5 horas semanales.

Con la finalidad de solucionar los problemas mencionados y partiendo de la necesidad de establecer nuevas formas o estrategias en el proceso de enseñanza aprendizaje se propone la aplicación del método cooperativo con la finalidad de contribuir al desarrollo de la comprensión lectora en donde los estudiantes pongan en juego todas sus capacidades cognitivas e intelectuales mediante el trabajo en equipo y por su intermedio alcancen el éxito y la recompensa de aprendizaje a través del trabajo grupal más que individual.

### **2.3. Formulación del problema**

¿Cómo el método de aprendizaje cooperativo contribuye al desarrollo de la comprensión lectora (reading) en los estudiantes del Décimo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre en el período académico 2015-2016?

### **2.4. Problemas derivados**

- ¿Cómo el método de aprendizaje cooperativo a través la estrategia del Jigsaw contribuye al desarrollo de la comprensión lectora (reading) en los estudiantes del

Décimo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre en el período académico 2015-2016?

- ¿De qué manera el método de aprendizaje cooperativo mediante la estrategia del Think pair share influye en el desarrollo de la comprensión lectora (reading) en los estudiantes del Décimo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre en el período académico 2015-2016?
- ¿Cómo el método de aprendizaje cooperativo a través de la estrategia del graphic organizers mejora la comprensión lectora (reading) en los estudiantes del Décimo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre en el período académico 2015-2016?

### **3. JUSTIFICACIÓN**

La creciente globalización en todos sus ámbitos va permitiendo nuevos cambios y transformaciones en donde la sociedad porque necesita estar interactuando con diferentes elementos para que se conviertan como usuales, tal es el caso del Idioma Inglés, que progresivamente va cobrando un mayor auge en el mundo, porque es una lengua que está vinculado con el mercado laboral y las nuevas tecnologías de la información y las comunicación.

En la actualidad el idioma Inglés es considerado como una segunda lengua de estudio y aprendizaje, es por ello que se considera que de aquí hacia el 2020 aproximadamente unos 3 mil millones de personas hablarán este idioma, tanto a nivel profesional como personal. Otro de los aspectos importantes del estudio del idioma inglés es precisamente porque el menos el 80% de las páginas de Internet, programas, videos, manuales, guías, informativos están en este idioma. Estas son las principales razones para realizar procesos de enseñanza aprendizaje, tanto a nivel elemental, medio superior y bachillerato implementando mediante la utilización de técnicas y estrategias activas para que se haga más fácil la asimilación de conocimientos y se transforme en herramienta de socialización.

La ejecución de la presente investigación, requiere de la planificación de estrategias que permitan el mayor desarrollo de habilidades lingüísticas relacionadas con el aprendizaje del Inglés, entre las cuales la comprensión lectora se sitúa en el centro del presente estudio, como herramienta fundamental para enriquecer el vocabulario y adquirir las competencias comunicacionales del idioma.

Es pertinente alcanzar una adecuada comprensión lectora mediante la utilización de textos en inglés por cuanto se ejecuta el proceso enseñanza aprendizaje a través del método de aprendizaje cooperativo en el cual los estudiantes de Décimo Año de Educación Básica podrán articular los conocimientos previos con los orientados por sus maestros en función de los objetivos planteados que les permita escuchar y hablar teniendo en cuenta los cuatro dominios principales: personal, educativo, público y vocacional. Los dos primeros se abordan en el nivel A2.1, respecto al entorno inmediato de los alumnos; el tercero y cuarto dominios está en el nivel A2.2, relacionado con la lectura y escritura.

Es factible su ejecución por cuanto los estudiantes reciben orientaciones presenciales, además se fundamentan en un libro de trabajo con estrategias activas y prácticas, tales como Jigsaw, Think pair share, graphic organizers que permiten desarrollar las cuatro destrezas requeridas por el aprendizaje de la lengua: escuchar (listening), hablar (speaking), leer (reading) y escribir (writing).

Los beneficiarios directos de la aplicación del presente trabajo de investigación son específicamente los docentes del área de inglés y principalmente los estudiantes del Décimo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre de la ciudad de Riobamba. Siendo una institución educativa que oferta a la ciudadanía, profesionales en el arte de la música, ante lo cual implica que los estudiantes desarrollen una fortaleza de capacidades intelectuales mediante el aprendizaje del idioma inglés.

El tiempo previsto para su ejecución es durante el período académico 2015-2016, para ello se dispone de fuentes de información apropiado en el tema del inglés, lecturas, comprensión lectora, métodos y técnicas para la elaboración del libro de trabajo y su aplicabilidad para alcanzar con los objetivos planteados.

## **4. OBJETIVOS**

### **4.1. Objetivo general**

Demostrar que el método de Aprendizaje Cooperativo desarrolla la comprensión lectora (reading) en los estudiantes del Décimo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Vicente Anda Aguirre”, en el período académico 2015 -2016.

### **4.2. Objetivos específicos**

- Identificar cómo el método cooperativo a través de la estrategia “Jigsaw” contribuye en el desarrollo de la comprensión lectora (reading) en los estudiantes del Décimo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Vicente Anda Aguirre”, en el período académico 2015 -2016.
- Determinar cómo el método cooperativo a través de la estrategia “Think pair share” influye en el desarrollo de la comprensión lectora (reading) en los estudiantes del Décimo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Vicente Anda Aguirre”, en el período académico 2015 -2016.
- Aplicar el método cooperativo a través de la estrategia “graphic organizers” para mejorar la comprensión lectora (reading) en los estudiantes del Décimo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Vicente Anda Aguirre”, en el período académico 2015 -2016.

## **5. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICO**

### **5.1. ANTECEDENTES DE INVESTIGACIONES ANTERIORES**

La búsqueda de métodos activos y prácticos a desarrollarse en los procesos de comprensión lectora conlleva a los docentes a ser investigadores y preocupados por buscar estrategias aplicables en el ámbito educativo, por lo que es importante buscar técnicas activas que les permite auto-identificarse en el saber leer, saber escuchar, saber

pronunciar y saber escribir para que de esta manera puedan comprender los mensajes de diferentes textos relacionados con el idioma Inglés.

Revisado los archivos en el repositorio de la Universidad Nacional de Chimborazo se identifica que existen trabajos de investigación ejecutados por otros autores, los mismos que en unos casos coinciden en la variable independiente relacionados con el método de aprendizaje cooperativo y en otros casos en la variable dependiente basados en la comprensión lectora, pero que estos en el desarrollo mismo del proceso investigativo no tienen ninguna similitud en virtud de que son aplicados con un grupo nada semejante de estudiantes como en un escenario diferente, pero que en todo caso sirve como base para guiarse en procura de enriquecer su proyección y aplicabilidad.

A continuación se hace referencia a temas de investigación con cierta similitud, los mismos que se presentan a continuación:

Universidad Nacional de Chimborazo

Tema: Metodología utilizada para enseñar las destreza de lectura en los estudiantes de 1<sup>er</sup> Año de Bachillerato General Unificado, clase "A" en la Unidad Educativa Nidia Jaramillo de Merino ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo, durante el año escolar 2014-2015.

Autoras: Vallejo María, Aguagallo Aguagallo Rosa

Objetivo: El objetivo principal se centró en el estudio de la aplicación, relacionadas con las actividades comunicativas para resolver problemas de la vida diaria en base a herramientas de aprendizaje que permitan desarrollar la habilidad de hablar.

Universidad Nacional de Chimborazo

Tema: Influencia del método cooperativo en el proceso de aprendizaje enseñanza de Inglés como lengua extranjera en la habilidad de escuchar en los estudiantes de Noveno Año de Educación Básica "B" del Colegio de Bachillerato fiscal Chambo, del cantón Chambo, durante el año académico 2014-2015

Autoras: Torres Mónica, Cushpa Inchiglema María Pilar, Pinta Quishpe Elsa Patricia

Objetivo: El objetivo de su aplicabilidad es la desarrollar un programa de intervención pedagógica utilizando el método cooperativo con la finalidad de mejorar la enseñanza

del idioma y desarrollar la habilidad de escuchar mediante la utilización de videos y la realización de trabajos grupales que conlleven al logro de aprendizajes significativos.

A continuación se hace referencia a temas de investigación realizadas en otras universidades del país, las mismas que presentan una cierta similitud, estas son las siguientes:

Universidad Central del Ecuador

Tema: La comprensión lectora y el aprendizaje de Geografía en los estudiantes de séptimo año de Educación Básica, de la escuela fiscal mixta “República Francesa”, parroquia Tumbaco, cantón Quito, provincia de Pichincha en el año lectivo 2011–2012.

Autor: Julio Geovanny Dávila Escobar

Objetivo: Aunque no aborda el tema del aprendizaje del Idioma Inglés, sí comprende la valoración de la comprensión lectora como una habilidad importante en el aprendizaje. Este estudio, manifiesta criterios útiles en la revisión bibliográfica que se realiza, con un acercamiento a la comprensión lectora.

Universidad Tecnológica Equinoccial

Tema: Las estrategias lúdicas en el ejercicio de la lectura como recurso de potenciación de comprensión lectora en la escuela particular mixta matutina “Colinas de la Alborada”, 2º Año Básico, período lectivo 2007-2008.

Tutora: Lic. Ramona Dalinda Chica García

Objetivo: El objetivo es abordar la problemática desde un enfoque histórico-lógico, comprendiendo múltiples valoraciones de los referentes teóricos para llegar a la comprensión lectora.

Al realizar las consultas pertinentes en la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre se ha podido identificar que no existen trabajos de investigación similares, ni tampoco otros docentes están ejecutando un proceso de investigación de ninguna naturaleza.



## **5.2. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA**

### **5.2.1. Fundamentación Filosófica**

“La capacidad de aprender mediante el trabajo cooperativo se concreta en una filosofía de interacción en donde los estudiantes son responsables de sus acciones, respetando sus habilidades y los aportes de sus compañeros. El aprendizaje cooperativo parte de una filosofía personal en donde actúa y colabora con mucho esfuerzo respecto a sus roles y tareas para alcanzar una meta o producto común que sea beneficioso para todos” (García & García, 2001).

La importancia del aprendizaje cooperativo parte de la integración de los estudiantes mediante la conformación de grupos en procura de que puedan participar en la planificación de sus proyectos de trabajo, como en su respectiva ejecución mediante la división de tareas o actividades a realizar cada uno de sus integrantes a través de un trabajo cooperativo, permitiéndoles fomentar el espíritu democrático con el trabajo participativo, la organización de su encargo y la presentación del producto final., en definitiva lo que se aspira es conseguir la participación cooperativa de los estudiantes en procura de alcanzar nuevos conocimientos respecto a la búsqueda de referentes conceptuales y teóricos de la problemática para llegar a procesos prácticos en busca de soluciones oportunas.

“La manera más lógica de resaltar la generación del conocimiento y las habilidades de los estudiantes a través de un proceso cooperativo, es precisamente dedicar al máximo su tiempo al aprendizaje como al desarrollo de destrezas, en función de las relaciones cooperativas dentro de su grupo de trabajo” (Johnson & Johnson, 2008).

Mediante la aplicabilidad del método cooperativo lo que se proyecta con los estudiantes del Décimo Año de Educación Básica es proyectarse hacia la solución de diversos problemas en base a la participación común de los miembros integrantes de un grupo o equipo de trabajo para ello pueden hacer uso de medios tecnológicos y más recursos existentes a su alcance centradas en buscar estrategias para potenciar la comprensión lectora como una habilidad básica y así lograr los objetivos educativos.

### **5.2.2. Fundamentación Epistemológica**

“El hombre es un ser social, que interactúa con los demás a través del intercambio y socialización de procesos tendientes a la solución de problemas, para ello se basa en resultados participativos con el accionar del grupo y con el apoyo de la expresión de vínculos definidos entre ellos, la percepción de la realidad y la asimilación de conocimientos desarrollados entre los sujetos que interactúan para llegar al aprendizaje” (Perkins, 2007).

Cuando se trata de buscar soluciones oportunas a diversas dificultades o problemas planteados para ser ejecutados mediante el trabajo en grupos, implica que se hace énfasis al método cooperativo con la finalidad de interactuar y promover acciones de interdependencia positiva en donde ponen en juego sus esfuerzos tendientes a conseguir una meta.

En este sentido se puede determinar que la epistemología hace referencia a la construcción del conocimiento mediante la participación activa del grupo de trabajo, pero también es fundamental tener presente que no todos sus integrantes alcanzan el aprendizaje en iguales condiciones, puesto que unos estudiantes captarán de manera rápida en procura de llegar a la construcción del conocimiento por sí mismos o con el apoyo de los demás en tanto que otros requieren de un mayor espacio, apoyo o recuperación pedagógica para llegar al aprendizaje.

En definitiva a través de la epistemología se encamina inicialmente a la búsqueda de referentes teóricos, para que sea analizado, ejecutado actividades prácticas y generado los resultados en función de un método cooperativo, para ello requerirán también de una serie de recursos e instrumentos que conlleven a comprobar su potencial intelectual para llegar a la asimilación del conocimientos y finalmente al aprendizaje de la lengua extranjera en este caso el inglés y al tratarse las lecturas llegar a la comprensión lectora.

### **5.2.3. Fundamentación Pedagógica**

“La participación cooperativa parte de la interacción didáctica y pedagógica diseñada para facilitar el alcance de una meta en procura de llegar al producto final específico

que es llegar a la asimilación de conocimientos compartidos y aprendizajes de las personas que trabajan juntas en grupo” (Coll, 2004).

Para llegar al aprendizaje cooperativo, es importante que el docente tenga presente la presentación o recomendación de recursos y principalmente de su respectivo proceso con la finalidad de ayudar a las estudiantes de Décimo Año de Educación Básica a interactuar en diferentes actividades o tareas planteadas para cada equipo de trabajo con la finalidad de lograr una meta específica que es llegar al producto final.

“Las experiencias de aprendizaje deben partir de conocimientos previos que conllevan a estructurar sus conocimientos, para ello debe tener presente la cooperación, colaboración y el intercambio de puntos de los diferentes puntos de vista que llevan a la búsqueda conjunta de nuevos conocimiento” (Piaget, 2002).

La fundamentación pedagógica orienta hacia las acciones educativas mediante la aplicabilidad de principios, métodos, técnicas, estrategias y prácticas que permitan al estudiante poner en juegos sus capacidades intelectuales para pensar dejando de lado ciertos esquemas o modelos mentales que limitan su aprendizaje.

Cuando se trata de alcanzar nuevos aprendizajes respecto a la enseñanza del idioma inglés implica que la enseñanza aprendizaje se encuentra estrechamente relacionado con la pedagogía cognitiva, para lo cual es importante partir de la formación de su personalidad en la integración, participación, desenvolvimiento y comportamiento que le conlleve a interactuar a desarrollar procesos de descripción y explicación según sus potencialidades.

“La concepción constructivista se enmarca en un proceso pedagógico mediante un conjunto articulado de principios que posibilitan realizar el diagnósticos, juicios de valor y tomar decisiones fundamentadas sobre la enseñanza” (Vigotsky, 2006).

Se considera como básico los procesos educativos para alcanzar un desarrollo global de la sociedad en general, para lo cual es importante partir desde acciones positivas y constructivistas desde el aula con la guía y orientación del maestro, para ello debe incluirse sus capacidades de equilibrio personal, inserción social, relación interpersonal

y motrices, en las que interviene el sujeto que aprende y también los agentes culturales.

#### **5.2.4. Fundamentación Psicológica**

“El aprendizaje colaborativo se genera en el accionar humano, por cuanto es un ser social que vive en continua interacción con los demás, así como la participación emocional y con un buen nivel de autoestima para lograr su expresividad y vinculación que surgen entre ellos, para poner en juego su capacidad cognitiva y afectiva que permite el aprendizaje grupal como elemento que establece un vínculo dialéctico entre el proceso educativo y el de convivencia en la sociedad donde se generó” (Piaget, 2002)

Para alcanzar un adecuado dominio y desarrollo de la comprensión lectora es importante recurrir a proceso de apoyo psicológico que parten de la motivación, condiciones, orientación, ejecución, control y regulación de las actividades a desarrollarse para alcanzar conocimientos y aprendizajes.

"El ambiente psicológico que permite el aprendizaje colaborativo parte de la articulación y la necesidad de explicarle al grupo ideas concretas y precisas, en procura de que los estudiantes puedan leer, escuchar, expresar diversas inquietudes, puntos de vista y reflexiones" (Del Valle, 2008).

Para que las habilidades personales se desarrollen en cada uno de los estudiantes del Décimo Año de Educación Básica implica que deben estar preparados psicológicamente, en procura de alcanzar un determinado nivel intelectual y no tener deficiencias físicas, intelectuales o sensoriales.

#### **5.2.5. Fundamentación Sociológica**

“El aprendizaje cooperativo hace referencia a las relaciones interpersonales existentes en cada equipo de trabajo, acompañado de la experiencia individual y colectiva como aspecto fundamental para alcanzar el crecimiento social y cognitivo de los estudiantes” (Ritzer, 2004).

De acuerdo con la sociología, se puede determinar que es fundamental los entornos comunitarios o familiares en donde se desenvuelven socialmente a través de diversas acciones de desenvolvimiento personal que parten de cuestiones culturales relacionadas con su propio contexto, así como por las aspiraciones de individuos y grupos involucrados en la solución de diversos problemas planteados.

“La construcción de nuevos conocimientos no únicamente son individuales sino también parte de una visión de aprendizaje colaborativo tendientes a la construcción de nuevos significados a través de grupos pequeños, metas comunes, corresponsabilidad, el logro y la interacción social con los demás” (Solé, 2010).

El desarrollo de habilidades comunicativas, interrelación y de participación activa a través de diferentes grupos de trabajo pueden definirse en calidad de destrezas o capacidades básicas en la cual demuestran un dominio de integración tendiente a desarrollar la lengua del inglés de manera cooperativa. Esto sucede porque en la vida de cada individuo aspectos sociales y culturales se van integrando con su visión de la realidad, sus sentimientos y emociones, lo que hace que todo ser humano sea genérico por su forma de comunicarse, tanto en sus características de emisor como de receptor del mensaje dentro de un proceso de intercambio.

#### **5.2.6. Fundamentación Axiológica**

“El aprendizaje cooperativo parte de la integración, unión y coordinación del trabajo en un grupo de individuos, tendientes a generar intereses compartidos demostrando responsabilidad, honestidad académica, respeto y solidaridad, con ello podrán desarrollar sus tareas y optimización de su propio aprendizaje y el de los demás” (Edward, 2009).

La axiología se encarga del estudio de los valores, por lo que en el desarrollo del método cooperativo no pueden estar aislados, sino por lo contrario debe tomarse en consideración principios y demostraciones de respeto, responsabilidad y solidaridad entre todos los sujetos sociales.

Con la guía y orientación de los docentes, de seguro que los estudiantes ejecutarán las actividades cooperativas y por ende estarán siempre comprometidos para poner en práctica valores éticos y morales en su accionar, los cuales conllevan a afianzar el proceso de construcción del conocimiento y de formación de la personalidad del educando.

### **5.2.7. Fundamentación legal**

La presente investigación tiene su fundamento legal en la Constitución de la República del Ecuador y la Ley Orgánica de Educación Intercultural, a través de lo cual conlleva a identificar de forma legal su aplicabilidad en el campo educativo y su potencial organizativo y de orientación directa de los docentes así como de la participación cooperativa de los estudiantes para que puedan llegar a la comprensión lectora, nuevos conocimientos y aprendizajes.

#### **5.2.7.1. Constitución de la República del Ecuador**

**Art. 26.** La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

**Art. 27.** La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

**Art. 343.** Establecer un Sistema Nacional de Educación que tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, la generación y utilización de conocimientos, técnicas,

saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.

#### **5.2.7.2. Ley Orgánica de Educación Intercultural**

**Art. 1. Ámbito.** La presente Ley garantiza el derecho a la educación, determina los principios y fines generales que orientan la educación ecuatoriana en el marco del Buen Vivir, la interculturalidad y la plurinacionalidad; así como las relaciones entre sus actores. Desarrolla y profundiza los derechos, obligaciones y garantías constitucionales en el ámbito educativo y establece las regulaciones básicas para la estructura, los niveles y modalidades, modelo de gestión, el financiamiento y la participación de los actores del Sistema Nacional de Educación.

**Art. 2. Literal b. Educación para el cambio.** La educación constituye instrumento de transformación de la sociedad; contribuye a la construcción del país, de los proyectos de vida y de la libertad de sus habitantes, pueblos y nacionalidades; reconoce a las y los seres humanos, en particular a las niñas, niños y adolescentes, como centro del proceso de aprendizajes y sujetos de derecho; y se organiza sobre la base de los principios constitucionales

**Art. 2. Literal f. Desarrollo de procesos.** Los niveles educativos deben adecuarse a ciclos de vida de las personas, a su desarrollo cognitivo, afectivo y psicomotriz, capacidades, ámbito cultural y lingüístico, sus necesidades y las del país, atendiendo de manera particular la igualdad real de grupos poblacionales históricamente excluidos o cuyas desventajas se mantiene vigentes, como son las personas y grupos de atención prioritaria.

**Art. 7. Literal b.** Recibir una formación integral y científica, que contribuya al pleno desarrollo de su personalidad, capacidades y potencialidades, respetando sus derechos, libertades fundamentales y promoviendo la igualdad de género, la no discriminación, la valoración de las diversidades, la participación, autonomía y cooperación.

**Art. 44.** Obliga al estado, la sociedad y la familia a promover de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, asegurar el ejercicio pleno de sus

derechos; atendiendo al principio de su interés superior, donde sus derechos prevalecerán sobre el de las demás personas.

### **5.2.7.3. El Buen Vivir**

- El Buen Vivir requerirá que las personas, comunidades, pueblos y nacionalidades gocen efectivamente de sus derechos, y ejerzan responsabilidades en el marco de la interculturalidad, del respeto a sus diversidades, y de la convivencia armónica con la naturaleza.
- Propender a mejorar la satisfacción de las necesidades.
- Desarrollar procesos educativos de calidad para mejorar la calidad de vida.
- Desarrollar acciones que permitan el florecimiento saludable de todos en armonía con la naturaleza.
- Propender de manera progresiva hacia la emancipación y ampliación de las libertades, capacidades y potencialidades.

## **5.3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

La aplicación de métodos pedagógicos activos y novedosos, permiten desarrollar el proceso educativo acompañado de la motivación, creatividad y las particularidades del escenario, ante lo cual se plantea el método de aprendizaje cooperativo para impulsar la comprensión lectora del Idioma Inglés con los estudiantes del Décimo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre.

Dentro del desarrollo del proceso lector es importante la aplicación del método de aprendizaje cooperativo, donde los estudiantes van a trabajar en equipo e interactuar entre ellos, mejorando el nivel personal de comprensión lectora en el Idioma Inglés, y el de sus compañeros.

### **5.3.1 Aprendizaje cooperativo**

“El método de aprendizaje cooperativo está basado en el trabajo en equipo, en donde los estudiantes interactúan de manera coordinada en la ejecución de tareas con la finalidad de alcanzar objetivos comunes que es llegar al producto final”(Placencia & Díaz, 2015).



La ejecución del aprendizaje cooperativo en las aulas requieren estar acompañadas de estrategia de enseñanza para permitirles mejorar las relaciones inter grupales y la aceptación a los estudiantes con ciertas dificultades académicas, con la finalidad de alcanzar un aprendizaje individual y por ende de apoyo solidarios al resto de compañeros para que alcancen sus conocimientos y habilidades.

El método con el aprendizaje cooperativo necesita de una orientación y guía estructurada por parte del docente, en procura de encaminarles a que sean más autónomos y generen interacciones que fortalezcan el control sobre las decisiones en el proceso.

“La acción cooperativa consiste en ejecutar actividades determinadas que conlleven a alcanzar objetivos comunes, a su vez aquellos son beneficiosos para ellos mismos y para los demás miembros del grupo, porque permite alcanzar aprendizaje competitivos e individualistas, hasta concretar con un producto final” (Johnson & Johnson, 2008).

El método cooperativo conlleva a los estudiantes hacia el trabajo en grupo, en virtud de que se debe ejecutar el trabajo en conjunto de una forma relacionada en función de alcanzar metas que favorecen a todo el grupo. En el caso del desarrollo de la comprensión lectora es muy útil este método por cuanto permite a los estudiantes a vincularse en la cooperación, la interpretación, la coherencia en la lectura, y otros elementos necesarios para una mejor comprensión lectora por parte de los estudiantes implicados en el aprendizaje del idioma inglés.

#### **5.3.1.1. Ventajas del método cooperativo en el aprendizaje**

“El método cooperativo se concreta en el desarrollo del proceso lector cuando los miembros de cada grupo se concentran en su trabajo y ejecutan de forma efectiva las estrategias definidas, partiendo del entendimiento de las palabras para luego poder transmitir el contenido parcial o global del texto en procura de que sea comprensible para todos. Los estudiantes aprenden progresivamente el nuevo vocabulario de una forma participativa social y comunicativa”(Arnaiz, 2007).

Se puede determinar que el aprendizaje cooperativo tienen múltiples ventajas en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes, porque se integran y participan en el grupo quienes presentan ciertas dificultades en el tema en tratamiento así como están los dotados académicamente, aspecto importante para buscar estrategias activas y prácticas que conlleven hacia el aprendizaje del inglés, además es la oportunidad para fomentar ciertos valores como el respeto y la amistad entre los integrantes de su grupo como con los demás. De hecho, cuanto mayor diversidad hay en un equipo, más son los beneficios para cada estudiante.

Para la organización de los grupos es importante implantar ciertas normas y protocolos dirigido a todos los estudiantes, con la finalidad de desarrollar las actividades previstas para cada equipo con normalidad, partiendo con la contribución personal e intelectual, aprender a dedicarse a la tarea asignada, deben saber ayudarse mutuamente en la ejecución de tareas como motivacional compartiendo sus experiencias o conocimientos tendientes a resolver en forma común los problemas y finalmente a saber dar y aceptar opiniones relacionados con el tema entre sus pares.

El método de aprendizaje cooperativo permite las siguientes ventajas en el proceso de las actividades lectoras: (Barnett, 2007)

- Desarrollar habilidades interpersonales como de participación cooperativa en el grupo.
- Permite desarrollar sus habilidades intelectuales relacionando con sus propias experiencias.
- Encamina a los estudiantes a mejorar el nivel de responsabilidad, flexibilidad y autoestima.
- Genera un proceso de auto motivación o de motivación grupal para la realización del trabajo entre todos, en procura de cumplir su tarea con responsabilidad.
- Genera redes de apoyo para los estudiantes con dificultades, a su vez se integran y se benefician mutuamente.
- Motivarles a que se integren y participen con un trabajo activo, participativo y con entusiasmo.
- Fortalecer el aprendizaje colaborativo en procesos de constructivismo con la

finalidad de vencer conocimientos superficiales o memorísticos.

### **5.3.1.2. Elementos del aprendizaje cooperativo**

“Para acrecentar el rendimiento académico en base a procesos de comprensión lectora es importante incrementar su autoestima y la interacción con sus compañeros, aspecto que motiva a poner en práctica el método de aprendizaje cooperativo con el propósito de alcanzar conocimientos compartidos en forma grupal” (Cassany, 2004).

Para desarrollar aprendizajes del idioma inglés es importante tener presente los elementos del método cooperativo apoyado en las estrategias de Jigsaw, Think pair share, graphic organizers, a través de las cuales debe emprender hacia el desarrollo de las destrezas de hablar, escuchar, leer y escribir, aspectos fundamentales para alcanzar la comprensión lectora en diferentes textos escritos en inglés.

Para tener una mejor comprensión de cada uno de los elementos del aprendizaje cooperativo, a continuación se enuncia lo siguiente:

- a. Entorno.** Se hace referencia al entorno o lugar en donde se desenvuelve el estudiante con la finalidad de que en primer lugar se identifique su lugar de origen y en segundo lugar conocer el ambiente que les permita desarrollar un proceso de cultura lectora como de participación común y de aprendizajes colaborativos tendientes a alcanzar una adecuada comprensión lectora.
- b. Independencia positiva.** “El positivismo parte de la predisposición y del querer hacer las cosas teniendo presente los esfuerzos de cada uno de sus integrantes sin pensar en el beneficio individual sino de todos sus miembros. Es decir el éxito de un estudiante conlleva al éxito del otro, creando así una fuerte interdependencia positiva en base al compromiso común, tendiente a llegar al aprendizaje cooperativo” (Barnett, 2007).
- c. Responsabilidad individual y grupal.** “La responsabilidad individual parte de su propio compromiso en tanto que la grupal se consigue con la responsabilidad de sus integrantes para alcanzar sus objetivos. Implica que ninguno puede aprovecharse del

trabajo de los demás, por lo contrario debe existir la contribución personal hacia el grupo con mucho esfuerzo para conseguir una buena nota final” (Cassany, 2004).

- d. Interacción cara a cara.** “Lo importante está en que los estudiantes realicen la tarea junta promoviendo el éxito de los demás, compartiendo los recursos existentes, ayudándose, motivándose y aplaudiendo los éxitos de los otros. Las actividades cognitivas e interpersonales parten de la interacción y responsabilidad de sus acciones para promover el aprendizaje apoyándose de las experiencias, vivencias tanto del presente con del pasado. Para alcanzar las experiencias de aprendizaje deben fortalecer su trabajo a través de la cooperación, la colaboración y el intercambio de diferentes puntos de vista en la búsqueda del nuevo conocimiento”(Piaget, 2002).
  
- e. Desarrollo de habilidades grupales.** “Lo importante está en que los estudiantes aprendan a interrelacionarse como los compañeros del grupo. Los educandos no nacieron sabiendo el trabajo en equipo, por tal razón deben aprender a cooperar con sus colegas dependiendo del grado de complejidad de la estructura del método de aprendizaje cooperativo” (Piaget, 2002).
  
- f. Evaluación y autoevaluación.** “El docente debe evaluar el trabajo de los estudiantes haciendo uso de indicadores relacionados con el tema, pero también los estudiantes están en la capacidad de autoevaluarse o en grupos realizar su heteroevaluación con la finalidad de ir identificando sus alcances o falencias en procura de alcanzar sus metas y manteniendo relaciones de trabajo eficaces. Aquello permite identificar los aspectos positivas o negativas en procura de tomar decisiones oportunas acerca de su accionar para modificar oportunamente” (Gardner, 2003).

### **5.3.1.3. Estrategias para la formación de grupos de trabajo**

“Es importante tener presente que el aprendizaje cooperativo consta de tres tipos de grupos que son: formales, informales y de base. Se debe tomar en cuenta que los grupos de base cooperativa son más extensos que los anteriores, y pueden ejecutar durante largos plazos, como puede ser durante todo el período escolar. Se determina que realmente son grupos heterogéneos de aprendizaje pero que sí están en la capacidad de

brindarse apoyo entre ellos en procura de mejorar el rendimiento escolar como de la comprensión lectora” (Holubec, Johnson, & Johnson, 1994).

“Para la formación de los grupos existen algunas estrategias o alternativas de organizarles a los estudiantes para el trabajo en equipo, para ello el docente puede ejecutar las que a continuación se enuncian o de acuerdo a la iniciativa y creatividad del docente” (Holubec, Johnson, & Johnson, 1994).

- h. Distribución al azar.** El docente puede repartir a los estudiantes al azar para la formación de los grupos, esto es, dividir la cantidad de estudiantes según su número y los temas a ejecutarse.
- i. El método matemático.** El docente puede proponer a los estudiantes un problema matemático para que cada uno de ellos resuelva, para posteriormente empiece a buscar a su compañero que tenga la misma respuesta. Los problemas a proponer pueden ir desde una simple suma hasta ecuaciones complejas.
- j. Provincias y capitales.** El docente puede elaborar fichas con los nombres de las provincias, en otras las capitales, para que posteriormente de ser barajados son entregados y se irán unificando según tengan el nombre de la provincia o la capital.
- k. Personajes históricos.** El docente puede escribir en tarjetas nombres de algunos personajes histórico, les reparte, y después encuentren a los otros miembros de su grupo de acuerdo con el período histórico en que vivieron los personajes en cuestión.
- l. Personajes literarios.** El docente entregará una ficha con el nombre de un personaje y de sus obras literarias que se hayan leído en clase, y se les indica que agrupen los personajes pertenecientes al mismo cuento, obra de teatro o poema.
- m. Preferencias personales.** Pueden los estudiantes escribir en un papel el nombre de su deporte preferido, y luego buscan cierta cantidad de compañeros a los que les guste el mismo deporte. Las alternativas pueden ser también relacionado con las

comidas, personajes famosos, actividades, marcas de autos, presidentes, animales, vegetales, personajes de cuentos, etc.

- n. **Distribución estratificada.** Debe estar seguro que cada grupo se organice con ciertas características específicas, tales como el nivel de rendimiento, tomando en cuenta el orden entre los estudiantes, desde el superior hasta el inferior, sobre la base de un examen previo sobre el contenido de la clase, de una prueba reciente, de las calificaciones pasadas, o del concepto del docente; en segundo lugar puede tomar en consideración desde el nivel superior, al nivel inferior de rendimiento; en tercer lugar se formarán los demás grupos, repitiendo el procedimiento indicado con el resto de la lista.

En definitiva para formar los equipos de trabajo dependen de la iniciativa y creatividad del docente, pero siempre debe tener cuidado el maestro de que estén integrados sin importar la raza, el sexo o cualquier condición social. La regla general es que, para la distribución de grupos se organizará dependiendo ciertas categorías empleadas por el docente.

#### **5.3.1.4. Distribución de grupos y asignación de roles**

“Cuando se trata del aprendizaje de un nuevo idioma es importante la aplicabilidad del método cooperativo porque estimula la interacción entre los integrantes del grupo ayudando a desarrollar su lenguaje y la asimilación de conceptos y contenidos” (Moreno Fernández, 2002).

Es trascendental la asignación de diferentes equipos de trabajo en el proceso de aprendizaje del inglés porque aprenden a interactuar y entre pares aprenden a expresarse con mayor confianza, además van captando con mayor facilidad el vocabulario, así como pueden informar, controlar el tiempo y administrar los materiales en función del desenvolvimiento lector con los demás.

En definitiva la organización de grupos de trabajo cooperativo es extraordinario para el aprendizaje del inglés para ello deben hacer uso de recursos adecuados que permitan la ayuda mutua, la cooperación, así como la diversidad y el valor de una sociedad

heterogénea muchas veces representada en un grupo clase, ante lo cual es fundamental tomar en cuenta los siguientes aspectos que hacen relación con la distribución de grupos y la asignación de tareas a cada uno de sus miembros:

- a. **Grupos seleccionados por el docente.** El docente puede realizar la selección de los miembros de cada grupo, tratando de evitar que exista una mayoría de estudiantes poco laboriosos. A estos efectos se pide a cada alumno que enumere tres compañeros de clase con los que le gustaría trabajar, propendiendo organizar con estudiantes de alto riesgo, tomando en consideración los requerimientos de ayuda por parte del docente en procura de alcanzar al máximo las posibilidades de una adecuada participación integrada con sus compañeros, evitando cierto rechazo por determinadas circunstancias.
  
- b. **Grupos seleccionados por los propios alumnos.** No es muy recomendable permitirles a los estudiantes a que sean ellos mismos quienes formen los grupos de trabajo porque generalmente son homogéneos en determinadas circunstancias, aspecto que conlleva a que se distraigan y no ejecuten a tiempo la tarea asignada.

La clave está en orientar a los estudiantes hacia el desarrollo de destrezas como el talento personal de los estudiantes, implica entonces que es el docente quien a través de una serie de estrategias induce al cumplimiento de roles que permiten desempeñar en función de la integración grupal como de la funcionalidad del mismo.

**c. Designación de roles**

Para la designación de roles en cada uno de los equipos de trabajo pueden determinar algunas alternativas que sean consensuadas entre sus integrantes. Una de las alternativas pueden ser de manera voluntaria, otra es sorteo, en función de sus habilidades o conocimientos.

Los roles más comunes son los siguientes:

- **Líder:** Es el estudiante que lidera en el grupo para que sus compañeros se integren y participen según la actividad asignada, como de organizar para la lectura o de realizar preguntas al maestro según sus requerimientos.
- **Experto:** Es la persona que tienen más ideas o demuestra mayor capacidad para orientar al grupo y quizá para ello utiliza tarjetas para recordar al grupo los pasos o actividades a realizarse o temas de investigación que deben ejecutar.
- **Locutor:** Organiza a los miembros de su grupo para que puedan leer y compartir una idea, asegurando una mayor participación tanto en el trabajo como en el diálogo con los demás.
- **Motivador:** Es el estudiante que eleva el autoestima a su grupo, buscando una mayor participación a través de una positiva demostración de sus comportamiento o de expresar sugerencias para mejorar el trabajo sugerido.
- **Reportero:** Informa a todos los estudiantes del aula acerca de sus alcances, ideas principales de nuevos aprendizajes o realiza la lectura del resumen obtenido.
- **Encargado del tiempo (time keeper):** Es el responsable de determinar el tiempo estimado para la ejecución del trabajo y permite que el grupo sepa cuándo es el momento para seguir adelante.

#### **5.3.1.5. Estrategias de aprendizaje cooperativo para el desarrollo de los procesos lectores**

“Las estrategias de aprendizaje cooperativo permiten guiar y orientar la actividad participativa de los estudiantes en el trabajo de grupos o equipos, con la finalidad de alcanzar conocimientos significativos en base a la aplicación de procedimientos empleados por el docente” (Ferreiro G. R., 2003).

Se puede determinar que las estrategias aplicadas en el proceso enseñanza aprendizaje de la lectura con los estudiantes del Décimo Año de Educación Básica, conllevan a un eficiente ejecución del método cooperativo porque les permite organizar la información, codificar, decodificar, analizar, resumir, integrar y elaborar el contenido del texto para elaborar el documento final.



En definitiva se conocen múltiples estrategias educativas que conlleva a lograr un aprendizaje cooperativo en los estudiantes, pero para alcanzar la comprensión lectora de acuerdo al tema de investigación se hace referencia a las siguientes:

**f. Jigsaw:** “La técnica del rompecabezas parte inicialmente de la conformación de equipos de trabajo cooperativo para que posteriormente el líder o coordinador del grupo realice la asignación de tareas a cada uno de sus compañeros estudiante en procura de que posteriormente aporten con los contenidos de investigación realizada y finalmente armar el trabajo o producto en equipo” (Aronson, 2008).

Por ejemplo se pueden formar equipos de trabajo de hasta 6 estudiantes quienes trabajarán en función de la asignación de responsabilidades académicas, las cuales son divididas en secciones entre sus integrantes con la finalidad de que cada estudiante se encarga de revisar, analizar y procesar la información para entregar al grupo. Posteriormente, todos sus miembros del equipo de trabajo se reúnen para discutir cada una de las secciones para organizar el informe final, así también para preparar el enfoque del tema investigado a toda la asamblea. A través de esta estrategia los estudiantes van alcanzando aprendizajes constructivistas en función de su propio accionar, como en la selección de ideas, análisis e interpretación de hechos, así como elaborar sus propios conceptos en la adquisición de los nuevos conocimientos.

**g. Think pair share.** La técnica denominada pensar, emparejarse y compartir, permite primeramente organizarse en parejas con la finalidad de que puedan trabajar tareas iguales propendiendo procesar la información y llegar a la comprensión de textos el mismo que es dividido en secciones para que cada miembro desempeñe su rol”.

La participación de los estudiantes en la realización de tareas iguales, se enfoca precisamente en fines cognitivos y metacognitivos, por cuanto van desarrollando conocimientos en función de las orientaciones de los docentes o criterios de sus compañeros, con lo cual les encamina a que generen sus propios conocimientos partiendo de sus propias experiencias, para luego procesar la información y alcanzar la comprensión de textos. Para alcanzar aquella comprensión de textos el docente su contenido en secciones, en procura de que sus miembros trabajando en parejas puedan desempeñar sus roles en función de aprendiz–recitador y oyente–examinador.

En definitiva al trabajar en parejas esta estrategia conlleva a que los estudiantes puedan organizar los conocimientos mediante tres pasos que son: pensar—emparejarse—compartir, lo que implica que primeramente tenga que analizar y exponer sus ideas en una hoja, luego encontrar a su pareja para analizar la información y finalmente compartirla con todos los estudiantes del aula.

#### **h. Graphic organizers**

“El organizador gráfico es un diagrama que parte de un núcleo llamado palabras claves para expresar ideas, pensamientos e información acompañado de símbolos, colores, dibujos y otros conceptos que permiten extraer y memorizar información de la lectura realizada” (Buzan, 2013).

Se identifica que los organizadores gráficos están estructurados mediante elementos comunes a partir de un núcleo, seguidamente se va realizando enlaces utilizando líneas, símbolos, palabras, colores e imágenes las cuales permiten ilustrar de manera sencilla sus conceptos, los cuales facilitan la asimilación y memorización de información de forma organizada.

Para organizar un mapa mental se ubica en la parte central una palabra, texto o frase, para posteriormente ir abriendo como un abanico ideas, palabras y conceptos mediante el uso de líneas con las cuales se va enlazando la relación lógica del texto leído aspecto que le conlleva al estudiante hacia una mejor comprensión lectora.

Los organizadores gráficos permiten la:

- Expansión de la memoria.
- Comprimir la información a través de palabras, imágenes, letras colores, etc.
- Permite el desarrollo visual mediante la representación del diagrama, factor importante para generar la discriminación y memoria visual, porque a través de ello asimilan nuevos conocimientos y tienen la posibilidad de exteriorizar haciendo uso del lenguaje oral hacia los demás.
- Facilita la comprensión lectora de temas o contenidos complejos.

- Permite el desarrollo del pensamiento, ordenación, creación y el mejoramiento de aprendizajes.
- i. Student team achievement división:** La división de los estudiantes y el logro de equipo se considera que es una estrategia que aporta a la ejecución positiva del método cooperativo por cuanto los educandos poseen diferentes niveles de conocimiento, pero en el momento que se reúnen para organizar su información demuestran que han trabajado por alcanzar un objetivo común, partiendo primeramente de la asimilación de nuevos conocimientos y de la ayuda mutuamente entre sus miembros de acuerdo al tema, a través de este accionar son evaluados de forma individual. Finalmente la nota de cada estudiante será sumada para obtener la calificación de todo el grupo.

### **5.3.2. Comprensión lectora**

“La lectura es la base del aprendizaje de idiomas para ampliar conocimientos, lo que implica que a través de su capacidad cognitiva e intelectual alcanza el nivel de entendimiento de los mensajes de un texto a través de la interacción entre las palabras escritas” (Arnold, 2010)

A través de la ejecución de diversas lecturas se motiva al estudiante a ampliar su horizonte de conocimientos, así como profundizar aprendizajes sociolingüísticos que del aprendizaje de la lengua, pues permite una ampliación considerable del vocabulario, que conlleva hacia una mejor comprensión del mensaje de textos escritos en inglés.

“La comprensión lectora parte del nivel de entendimiento de un texto para poder definir su mensaje, teniendo presente la interacción entre las palabras escritas, con su capacidad intelectual y conocimiento en función del texto leído”(Dávila Escobar, 2012)

Se puede manifestar que la comprensión lectora parte de la lectura realizada, dentro de ello está el proceso de extracción y construcción simultánea de significados de las palabras según su contexto, para ello el lector debe tener presente tres aspectos fundamentales que son:

- El lector a través de su concentración está haciendo la comprensión.
- La selección del texto.
- Capacidad intelectual y cognitiva para alcanzar la comprensión.

Cuando los estudiantes de manera progresiva van dominando a cabalidad el idioma están en la capacidad de ir comprendiendo la lectura en su totalidad, lo que les permite hacer las cosas de manera positiva en procura de caer en malas interpretaciones. En ese sentido, la comprensión lectora juega un papel fundamental en la interacción e interpretación dentro de la transición del inglés al español como habilidad que permite la comunicación en una lengua que no es nativa del hablante.

Dentro del aprendizaje del Inglés que se viene desarrollando con los estudiantes del Décimo Año de Educación Básica, juega un papel importante la comprensión lectora, sobre todo en los ejercicios relacionados con altos niveles de razonamiento y análisis, partiendo de la lectura para encaminarse hacia una comprensión que no es simplemente gramatical o de estilo, sino cultural.

“El proceso de comprensión es muy importante en la identificación de las relaciones entre las palabras y los pensamientos del hablante, así como la posterior síntesis en conclusiones de los mismos”(Romero & Lozano, 2010).

La realización de la lectura conlleva hacia la decodificación del texto en su totalidad por parte del lector así como permite ir mejorando la velocidad para nombrar palabras empleadas en un texto, contribuyendo a la precisión de la lectura, que es la nominación correcta de las palabras

#### **5.3.2.1. Ventajas de la lectura en su comprensión lectora**

La ninguna o escasa comprensión lectora en un idioma significa analfabetismo funcional, lo cual es una de las más debatidas problemáticas en el orden de las habilidades lingüísticas, entre las estrategias para lograr la comprensión lectora se pueden mencionar las siguientes:(Gutierrez & Salmerón, 2012)

- Determinar el texto o género al que pertenece la lectura.
- Identificar el objetivo o fin de la lectura.
- Partir de los conocimientos previos.
- Realizar inferencias o predicciones acerca de la lectura.
- Realizar las preguntas necesarias para alcanzar una adecuada comprensión lectora.
- En el proceso de la lectura identificar las palabras claves.
- Leer y volver a leer las veces que sean necesarias.
- Realizar un resumen pertinente.
- Enfocar la trama de la lectura relevando pasajes más importantes.
- Reconstrucción global de la lectura

### **5.3.2.2. Características de la comprensión lectora**

Dentro del proceso lector está inmerso de manera directa el método cooperativo con la finalidad de que participen todos los estudiantes de manera activa y a su vez permita promover o mejorar la comprensión lectora que les lleva a ser competentes en la interdisciplinariedad con todas las áreas del currículo y por ende a desenvolverse con normalidad en cualquier ámbito social. Frente a esta realidad se puede mencionar ciertas características bien definidas, que son:

- **Utilizan el conocimiento previo para darle sentido a la lectura.** “La información nueva se aprende precisamente cuando se relaciona entre lo que está leyendo con el conocimiento adquirido con anticipación” (Troya Castillo, 2013).
- **Monitoreo de la comprensión en el proceso mismo de la lectura.** Es importante que el mismo lector aprenda a monitoreando su estado de lectura con la finalidad de identificar el sentido de lo que leen, lo que implica que deben ser cuidadosos y conscientes de la lectura que realizan en procura de saber si lo están haciendo bien o mal, así también debe estar en su mente la utilización de diversas estrategias para corregir y mejorar por cuenta propia.
- **Corregir oportunamente los errores para mejorar la comprensión lectora.** Con la práctica diaria de la lectura se adentrarán a ser buenos lectores, ante lo cual actúan

inmediatamente para corregir sus errores, por otro lado otorgarán más tiempo a la lectura o a su vez vuelven al texto para resolver cualquier inquietud para comprender mejor.

- **Distinguir lo más importante del texto que lee.** “Debe aprender a realizar distinciones entre los aspectos o pasajes más relevantes que enfoca el autor o del que cree el lector, para ello es fundamental saber el propósito mismo de la lectura” (Chica García, 2010).
- **Resumir la información leída.** Otro de los aspectos importante del proceso lectora es precisamente saber resumir lo leído, aquello se puede tomar como estrategia de estudio y a su vez permite fortalecer la comprensión de la lectura.
- **Hacen inferencias constantemente durante y después de la lectura.** Antes y en el proceso de la lectura se pueden realizar ciertas inferencias o proyecciones de alcance de lo que será la lectura a realizarse y aquello es importante porque se considera como el alma del proceso de comprensión lectora, lo cual no puede dejarse de lado con los estudiantes del Décimo Año de Educación Básica.
- **Realización de preguntas.** “En este punto el tutor o docente es quien debe realizar una serie de preguntas relacionadas con la lectura con la finalidad de ir reforzando la comprensión lectora, pero así también se pueden cambiar los papeles para los estudiantes sean quienes realicen las preguntas a la sala, en procura de estimular los niveles superiores del conocimiento que conllevan hacia profundos conocimiento del texto y así mejorar la comprensión y el aprendizaje” (Ferreiro G. , 2008)

Frente al enunciado de las características se pueden evidenciar que es importante la aplicabilidad de estrategias de comprensión lectora como el Jigsaw, Think pair share, graphic organizers, factores fundamentales que conllevan a los estudiantes a convertirse en lectores autónomos y eficaces, capaces de leer cualquier texto en inglés o español tendiente a mejorar sus capacidades intelectivas y conocimientos reales y prácticos.

A través de la ejecución positiva de las estrategias de comprensión lectora los estudiantes son autónomos y por supuesto alcanzan lo siguiente: (Ferreiro G. , 2008)

- Están en la capacidad de extraer el significado del texto por parte y de forma global.
- Pueden por sí mismos avanzar o retroceder en la lectura del texto, aspecto que les permite identificar el ritmo y la capacidad necesaria para la lectura correcta.
- Interrelacionarla nueva información con los conocimientos previos en procura de incorporar a sus esquemas mentales.

### **Técnicas prácticas de la comprensión lectora**

“Las técnicas más usuales dentro de la comprensiva lectora a través de diversos medios escritos en el Idioma Inglés son denominadas como: skimming y scanning, que contribuyen a mejorar la velocidad, conocimientos y el entendimiento del mensaje emitido en la lectura” (Romero & Lozano, 2010).

- c. **El skimming.** Esta técnica es una herramienta importante en el desarrollo de la lectura por cuanto permite mirar sólo las ideas generales, por lo que la comprensión global se reduce a la lectura parcial, buscando datos en torno a ideas principales en sus primeros párrafos, entonces, cuando el lector identifica la dirección del mensaje, puede comenzarse a leer sólo la primera frase de cada párrafo, llamadas frases del tema.

Implica entonces que al final de cada oración temática se debe leer hacia abajo el resto del párrafo, con la finalidad de buscar informaciones importantes, tales como nombres, fechas o eventos, y finalmente en los últimos párrafos encontrará una conclusión o resumen del contenido. En definitiva el skimming ayuda a localizar la información rápidamente mientras aumenta la cantidad de material a obtener para una determinada investigación.

- d. **Scanning.** “El scanning, es otra técnica o herramienta muy importante de la lectura que ayuda a acelerar el proceso de leer, es decir consiste en escanear el texto de la lectura con el propósito de buscar sólo un hecho específico o una parte de la información, sin tener que realizar toda la lectura” (Cassany, 2004).

Para tener éxito en la exploración del texto es necesario entender la estructura del mismo, así como comprender el mensaje de lo que lee, a fin de poder identificar la información específica, para ello puede utilizar sus dedos durante el escaneo, porque les permite centrar la atención y fijar un lugar en el texto durante la exploración del material. Recuerde también que aquí juega un papel importante la vista o visión periférica porque se mueve de arriba hacia abajo o de izquierda a derecha, así también se considera importante que el estudiante debe mantener su mente abierta con la atención y concentración para identificar las palabras claves para identificar términos específicos dentro del escaneo realizado al contenido del texto.

### **5.3.2.3. Factores de la comprensión lectora**

“Inicialmente se puede determinar que la lectura es un proceso interactivo que avanza secuencialmente en procura de que pueda comprender para posteriormente realizar la interpretación global de un texto, así también está en la capacidad de deducir la información de manera simultánea en lo relacionado a aspectos morfémicos, grafofónica, semántica, morfémica, sintáctica, esquemática, pragmática e interpretativa” (Guatapi Olivare, 2012).

En el desarrollo de la comprensión lectora se identifican factores determinantes como el de: leer, definición del tipo de lectura, exploración y comprensión del texto seleccionado, para ello se debe tener presente ciertos condicionamientos como el tipo de texto, lenguaje oral, vocabulario oral, actitudes de voluntad, propósito de la lectura, motivación y autoestima.

“La comprensión lectora es un proceso mediante el cual el lector a través del entendimiento encuentra un significado dentro de un desenvolvimiento interactivo con el texto y sus compañeros, para ello el lector relaciona la información emitida por el autor para poder almacenar el mensaje global en su mente” (Guatapi Olivare, 2012)..

En definitiva la lectura y su respectiva comprensión parte del descifrado de signos o palabras, para que asimile su mensaje y pueda llegar al acto de razonamiento, posteriormente a la construcción de una interpretación del mensaje escrito.



En definitiva se puede determinar que la lectura es un proceso estratégico en el desarrollo interaccional de los estudiantes de Décimo Año de Educación Básica porque cuando hay atención y concentración sin interrupciones en los distintos aspectos del texto permite alcanzar una comprensión progresiva para finalmente pueda realizar una adecuada interpretación textual.

#### **5.3.2.4. El proceso de la lectura**

“El proceso de la lectura se refiere a los pasos metodológicos a seguir con la finalidad de asegurar la comprensión del texto con la finalidad de ir construyendo ideas acerca del contenido asimilado o de aspectos de mayor interés. Aquello se desarrolla mediante la lectura individual y principalmente a través del trabajo cooperativo precisa, para ello debe avanzar y retroceder, detenerse, pensar, recapitular, relacionar la información nueva con el conocimiento previo”(Solé, 2010).

Se considerar que el desarrollo de la lectura se centra en procesos constructivos orientados con enfoques claros y precisos en la construcción del conocimiento para llegar a la comprensión lectora. Precisamente para ello se necesita aplicar técnicas activas en donde participen en actividades grupales.

De acuerdo al criterio de Solé, el proceso de lectura divide en tres subprocesos denominados prelectura (antes de la lectura), lectura (durante la lectura) y poslectura (después de la lectura). Las mismas que se detallan a continuación:

##### **a. Prelectura**

La prelectura parte de la determinación del objetivo planteado en donde se preguntará para qué leer, entonces es la oportunidad para realizar ciertas inferencias o predicciones de la misma, a su vez podrá presentar una ponencia o realizar la lectura en voz alta con el propósito de obtener cierta información precisa, lo que implica que esta es la etapa en donde activa sus conocimientos previos como en la formulación de una hipótesis.

## **b. Lectura**

Es el proceso mismo en donde se ejecuta la lectura haciendo uso de las técnicas establecidas, lo que implica que con los conocimientos adquiridos de la lectura puede formular hipótesis y hacer predicciones sobre el texto, además para ir alcanzando una mejor comprensión puede realizar preguntas en procura de ir aclarando dudas acerca del texto, podrá realizar un análisis en procura de que posteriormente realice un resumen, pero en caso de ciertas dudas tiene la posibilidad de releer o consultar en el diccionario, cuando exista atención y concentración a la lectura, el estudiante está en la capacidad de crearse imágenes mentales para visualizar ciertas descripciones.

## **c. Poslectura**

Después de ejecutado la lectura los estudiantes están en la capacidad de realizar resúmenes, nuevamente puede formular ciertas preguntas y a la vez ir respondiendo de forma individual pero lo más acertado que se realice en grupo de trabajo cooperativo con la finalidad de ir cimentando los conocimientos adquiridos, con lo cual están en la capacidad de reconstruir la lectura. Finalmente los estudiantes de Décimo Año de Educación Básica están en la capacidad de realizar el resumen a través de organizadores gráficos.

“El docente debe tener presente que su meta es lograr que los estudiantes se conviertan en lectores competentes y autónomos. Ese traspaso progresivo de responsabilidad al alumno es vital. No quiere decir que el docente se va a inhibir completamente, sino que su papel es otro: el de guía, facilitador en el desarrollo del proceso de comprensión lectora” (Dávila Escobar, 2012).

En conclusión se puede manifestar que el docente es quien guía y orienta a sus estudiantes al desarrollo del proceso verbal como base para ir construyendo el significado de nuevos términos según el contexto, así también puede detenerse después de la lectura de cada párrafo para realizar ciertas predicciones de acuerdo con su contenido y si es necesario deberá explicar, recuerde también que en el transcurso de la lectura pueden ir orientando en ciertas dudas o confusiones encontradas en la lectura.

## **6. HIPÓTESIS**

### **6.1. Hipótesis general**

El método de aprendizaje cooperativo contribuye al desarrollo de la comprensión lectora (reading) en los estudiantes de Décimo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Vicente Anda Aguirre” durante el período 2015-2016.

### **6.2. Hipótesis específicas**

- El método de aprendizaje cooperativo mediante la estrategia del “Jigsaw” contribuye al desarrollo de la comprensión lectora (reading) en los estudiantes de Décimo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Vicente Anda Aguirre” durante el período 2015-2016.
- El método de aprendizaje cooperativo mediante la estrategia del “Think pair share” influye en el desarrollo de la comprensión lectora (reading) en los estudiantes de Décimo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Vicente Anda Aguirre” durante el período 2015-2016.
- El método de aprendizaje cooperativo mediante la estrategia del “graphic organizers” mejora la comprensión lectora (reading) en los estudiantes de Décimo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Vicente Anda Aguirre” durante el período 2015-2016.

### **6.3. Variables de la investigación**

#### **6.3.1. Variable Independiente**

El método de aprendizaje cooperativo.

#### **6.3.2. Variable Dependiente**

Desarrollo de la comprensión lectora (reading).

## 7. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS HIPÓTESIS

### 7.1. Operacionalización de la hipótesis específica I

El método de aprendizaje cooperativo mediante la estrategia del “Jigsaw” contribuye al desarrollo de la comprensión lectora (reading) en los estudiantes de Décimo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Vicente Anda Aguirre” durante el período 2015-2016.

VARIABLES	CONCEPTOS	CATEGORÍA	INDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<b>INDEPENDIENTE</b> La estrategia del “Jigsaw”	Parte de la conformación de equipos de trabajo cooperativo para luego realizar la asignación de tareas a cada estudiante como una pieza de rompecabezas, quien debe aportar con los contenidos de investigación para finalmente armar el producto en equipo.	Equipos de trabajo  Asignación de tareas  Contenidos  Producto	Participa activamente en el grupo de trabajo Aporta con criterios en las decisiones de grupo  Asume con responsabilidad las tareas distribuidas en el grupo Ejecuta las tareas asignadas  Investiga los contenidos asignados por sus compañeros Demuestra análisis y reflexión crítica en el desarrollo de los contenidos asignados Participa en la organización de la información adquirida Comprende el mensaje del contenido	<b>TÉCNICA</b> Observación  <b>INSTRUMENTO</b> Ficha de observación

			asignado para la elaboración del informe	
<b>DEPENDIENTE</b> Desarrollo de la comprensión lectora (reading).	La lectura es la base del aprendizaje de idiomas para ampliar conocimientos, lo que implica que a través de su capacidad cognitiva e intelectual alcanza el nivel de entendimiento de los mensajes de un texto a través de la interacción entre las palabras escritas.	Aprendizaje  Conocimientos  Entendimiento de mensajes  Textos	Expresa los aprendizajes alcanzados a través de la lectura realizada Relaciona los aprendizajes de la lectura con hechos de su vida diaria  Pone en juego su capacidad intelectual en el desarrollo de lecturas Comprende el mensaje emitido en la lectura realizada  Identifica las ideas principales del texto Encuentra las ideas secundarias en el texto leído  Realiza la lectura de los textos sin importar su dimensión Comprende el significado de las palabras según el contexto de la lectura	<b>TÉCNICA</b> Observación  <b>INSTRUMENTO</b> Ficha de observación

**Fuente:** Silvia Yumbillo Sánchez

## 7.2. Operacionalización de la hipótesis específica II

El método de aprendizaje cooperativo mediante la estrategia del “Think pair share” influye en el desarrollo de la comprensión lectora (reading) en los estudiantes de Décimo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Vicente Anda Aguirre” durante el período 2015-2016.

VARIABLES	CONCEPTOS	CATEGORÍA	INDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<b>INDEPENDIENTE</b> La estrategia del “Think pair share”	Se trabaja en parejas para realizar tareas iguales propendiendo procesar la información y llegar a la comprensión de textos el mismo que es dividido en secciones para que cada miembro desempeñe su rol.	Trabajo en parejas  Procesar información  Desempeño de roles  Comprensión de textos	Participa espontáneamente en parejas Expresa opiniones y criterios positivos en la realización del trabajo  Realiza una lectura individual simultánea con su pareja Demuestra atención y concentración en la realización de la lectura  Cumple con responsabilidad el rol asignado por su pareja  Lee con fluidez el texto en inglés y comprende su mensaje Apoya a su compañero para una mejor comprensión lectora	<b>TÉCNICA</b> Observación  <b>INSTRUMENTO</b> Ficha de observación

<p><b>DEPENDIENTE</b> Desarrollo de la comprensión lectora (reading).</p>	<p>La lectura es la base del aprendizaje de idiomas para ampliar conocimientos, lo que implica que a través de su capacidad cognitiva e intelectual alcanza el nivel de entendimiento de los mensajes de un texto a través de la interacción entre las palabras escritas.</p>	<p>Aprendizaje</p> <p>Conocimientos</p> <p>Entendimiento de mensajes</p> <p>Textos</p>	<p>Expresa los aprendizajes alcanzados a través de la lectura realizada Relaciona los aprendizajes de la lectura con hechos de su vida diaria</p> <p>Pone en juego su capacidad intelectual en el desarrollo de lecturas Comprende el mensaje emitido en la lectura realizada</p> <p>Identifica las ideas principales del texto Encuentra las ideas secundarias en el texto leído</p> <p>Realiza la lectura de los textos sin importar su dimensión Comprende el significado de las palabras según el contexto de la lectura</p>	<p><b>TÉCNICA</b> Observación</p> <p><b>INSTRUMENTO</b> Ficha de observación</p>
---	---	--	--	--

**Fuente:** Silvia Yumbillo Sánchez

### 7.3.Operacionalización de la hipótesis específica III

El método de aprendizaje cooperativo mediante la estrategia del “graphicorganizers” mejora la comprensión lectora (reading) en los estudiantes de Décimo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Vicente Anda Aguirre” durante el período 2015-2016.

VARIABLES	CONCEPTOS	CATEGORÍA	INDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p><b>INDEPENDIENTE</b> La estrategia del “graphic organizers”</p>	<p>El organizador gráfico es un diagrama que parte de palabras claves para expresar ideas, conceptos, conocimientos e información de la lectura realizada, la misma que es expresada en forma intuitiva y analítica.</p>	<p>Diagrama</p> <p>Palabras claves</p> <p>Expresar ideas</p> <p>Extraer información</p>	<p>Organiza con sus compañeros ideas a través de diagramas.</p> <p>Relaciona de manera secuencial las ideas al organizar el diagrama.</p> <p>Identifica las palabras claves de la lectura.</p> <p>Identifica términos anexos a la palabra clave para mejorar su vocabulario.</p> <p>Expresa sus conocimientos siguiendo los enlaces del diagrama.</p> <p>Reconstruye la lectura utilizando el mapa mental.</p> <p>Asimila con facilidad el mensaje del texto</p> <p>Comprende la información en su contexto e identifica ideas principales y secundarias.</p>	<p><b>TÉCNICA</b> Observación</p> <p><b>INSTRUMENTO</b> Ficha de observación</p>



<p><b>DEPENDIENTE</b> Desarrollo de la comprensión lectora (reading).</p>	<p>La lectura es la base del aprendizaje de idiomas para ampliar conocimientos, lo que implica que a través de su capacidad cognitiva e intelectual alcanza el nivel de entendimiento de los mensajes de un texto a través de la interacción entre las palabras escritas.</p>	<p>Aprendizaje</p> <p>Conocimientos</p> <p>Entendimiento de mensajes</p> <p>Textos</p>	<p>Expresa los aprendizajes alcanzados a través de la lectura realizada Relaciona los aprendizajes de la lectura con hechos de su vida diaria</p> <p>Pone en juego su capacidad intelectual en el desarrollo de lecturas Comprende el mensaje emitido en la lectura realizada</p> <p>Identifica las ideas principales del texto Encuentra las ideas secundarias en el texto leído</p> <p>Realiza la lectura de los textos sin importar su dimensión Comprende el significado de las palabras según el contexto de la lectura</p>	<p><b>TÉCNICA</b> Observación</p> <p><b>INSTRUMENTO</b> Ficha de observación</p>
---	---	--	--	--

**Fuente:** Silvia Yumbillo Sánchez

## 8. METODOLOGÍA

### 8.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

- a) **Descriptivo-explicativo:** Mediante la aplicación del método de aprendizaje cooperativo se podrá analizar y describir el desenvolvimiento de los estudiantes del Décimo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre con la finalidad de orientar mediante la ejecución de procesos lectoras y estrategias activas que conlleven a la comprensión lectora de los estudiantes.
- b) **Causal:** Permitirá conocer causas, motivos y consecuencias de las limitaciones relacionados con la comprensión lectora en los estudiantes, con la finalidad de buscar estrategias prácticas que le permita actuar de forma activa y participativa en el desarrollo de los diferentes textos escritos en inglés.
- c) **De Campo:** Se realizará el proceso de investigación en el propio lugar en donde fue identificado el problema, es decir en donde se producen los hechos y fenómenos en procura de buscar alternativas de solución oportuna. En este caso se realizará en la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre de la ciudad de Riobamba con los estudiantes del Décimo Año de Educación Básica.
- d) **Bibliográfica:** Para alcanzar el éxito en el proceso de investigación se utilizará bibliografía especializada en procura de sustentar con criterios científicos y teóricos de autores que han realizado un seguimiento y valoración del método de aprendizaje cooperativo.

### 8.2. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

- a. **Cuasi experimental:** El tratamiento del presente trabajo de investigación no se centrará en un proceso de experimentación, por lo contrario es cuasi experimental por cuanto se proyecta es poner en marcha estrategias lectoras como el jigsaw, think pair share y graphic organizers con la finalidad de ejecutar de manera positiva el método de aprendizaje cooperativo tendiente a desarrollar la comprensión lectora en

base a textos de lectura en inglés para los estudiantes del Décimo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre.

- b. **Cualitativa:** Para la identificación del desenvolvimiento de los estudiantes en el desarrollo de la comprensión lectora inicialmente se utilizará datos cuantitativos para posteriormente centrarse en una estadística inductiva, por cuanto se realizará un estudio descriptivo relacionado con el análisis e interpretación de resultados en función del desenvolvimiento de los estudiantes respecto al desarrollo de la estrategias lectoras que fortalecen el método cooperativo.
- c. **Aplicada.** Estructurado una propuesta práctica con estrategias lectoras como Jigsaw, Think pair share y graphic organizers se procederá a su aplicabilidad con los estudiantes del Décimo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre, con el propósito de fortalecer las dificultades de comprensión lectora en textos de inglés.

### 8.3. POBLACIÓN Y MUESTRA

**8.3.1. Población:** La población escolar con que se va a trabajar en el desarrollo de la presente investigación son 30 estudiantes que corresponden al Décimo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Vicente Anda Aguirre”.

#### Población

ESTRATOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Estudiantes del 10° Año de E.G.B.	30	100%
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Datos estadísticos de la institución

**Elaborado por:** Silvia Yumbillo Sánchez

**8.3.2. Muestra.** Debido a que es pequeña la población, no se procederá a seleccionar una muestra poblacional, por lo contrario se trabajará con el total de estudiantes indicados.

#### 8.4. MÉTODOS DE LA INVESTIGACIÓN

- a. **Hipotético – Deductivo.** El método hipotético deductivo parte de la determinación del problema para plantear la hipótesis general y 3 hipótesis específicas con la finalidad de determinar las dificultades existentes en los estudiantes del Décimo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre respecto a la aplicación del método de aprendizaje cooperativo y por otro lado relacionado con la comprensión lectora, para ello se tomará en cuenta el siguiente proceso:
- **Observación:** En función de la aplicabilidad de las estrategias relacionadas con el jigsaw, think pair share y graphic organizers a los estudiantes se realizará una observación minuciosa respecto a su normal desenvolvimiento con el propósito de identificar el avance del método cooperativo en el desarrollo de la comprensión lectora.
  - **Planteamiento de las hipótesis:** Definido el problema de investigación se procederá a realizar el planteamiento de las hipótesis tanto generales como específicas, para su posterior comprobación en función de los datos obtenidos.
  - **Inducción:** Con los datos obtenidos y procesados se procederá a inducir los hechos y fenómenos con la finalidad de ir progresivamente dando ciertas orientaciones y recomendaciones para mejorar el problema encontrado.
  - **Verificación:** Procesado la información de la observación realizada a los estudiantes se procederá a realizar cuadros y gráficos estadísticos con sus respectivos porcentajes, para finalmente realizar la comprobación de las hipótesis específicas mediante la utilización del estadístico de Chi cuadrado.
- b. **Método Descriptivo.** El aporte del método descriptivo es importante en el desarrollo del trabajo de investigación por cuanto permite realizar una descripción claro concreta y precisa respecto al desenvolvimiento de los estudiantes, para ello se planteará indicadores relacionados con cada una de las variables y específicamente con las estrategias lectoras planteadas en la propuesta tendiente a mejorar la comprensión lectora de los estudiantes del Décimo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre de la ciudad de Riobamba.

## **8.5. TÉCNICAS DE INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

**8.5.1. Técnicas.** La técnica que se aplicará en el desarrollo del trabajo de investigación es la siguiente:

- a. **Observación.** Técnica que permitirá realizar un seguimiento del desenvolvimiento de los estudiantes del Décimo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre respecto a la ejecución de las estrategias lectoras como base para el desarrollo del método de aprendizaje cooperativo en procura de mejorar la comprensión lectora.

**8.5.2. Instrumentos.** El instrumento que se utilizará en el desarrollo de la observación es el siguiente:

- a. **Ficha de observación.** La ficha de observación se estructurará con indicadores relacionados a la variable independiente en la cual se enfocará las tres estrategias lectoras y la variable dependiente relacionado con la comprensión lectora con la finalidad de identificar el avance que tienen cada uno de los estudiantes.

## **8.6. TÉCNICAS Y PROCEDIMIENTOS PARA EL ANÁLISIS DE RESULTADOS**

Para el desarrollo de la investigación se partirá de la operacionalización de las hipótesis para posteriormente elaborar la ficha de observación y proceder inicialmente a la validación y posteriormente a su aplicabilidad, en donde se realizará una valoración cuantitativa en función del desenvolvimiento de los estudiantes del Décimo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre y posteriormente organizar en cuadros y gráficos estadísticos haciendo uso de la hoja de cálculo Excel. En función de los porcentajes obtenidos se realizará el análisis e interpretación de resultados para finalmente realizar la comprobación de las hipótesis específicas mediante el estadístico de Chi cuadrado y terminar con las conclusiones y recomendaciones.

## **9. RECURSOS HUMANOS Y FINANCIEROS**

### **9.1. Talento Humano**

- Investigadora
- Tutor
- Estudiantes
- Docentes
- Autoridad

### **9.2. Materiales**

- Hojas de papel bond
- Esferográficos
- Borradores
- Cartulinas
- Marcadores
- Lápices
- Carpetas

### **9.3. Recursos tecnológicos**

- Computadora
- Cámara fotográfica
- Flash memory
- Impresora
- Copiadora

#### 9.4. Recursos Financieros

El financiamiento para el cumplimiento de la presente investigación corresponde a la investigadora, la misma que se detalla a continuación:

<b>DETALLE</b>	<b>VALORUNITARIO</b>	<b>VALORTOTAL</b>
30 H. de alquiler de internet	1.00	30,00
1000 Impresiones del texto	0.10	100,00
6 Resmas de papel	3.50	21,00
½ litro de tinta de impresión	12.00	12,00
500 Copias	0.03	15,00
5 Anillados	3.00	15,00
5 tesis de encuadernación	10.00	50,00
Fotografías	1.00	20,00
Materiales de escritorio	Varios	150,00
Movilización	2.00	50,00
Asesoría	50.00	200,00
Imprevistos		200,00
<b>TOTAL</b>		<b>\$863,00</b>

## 10. CRONOGRAMA

Nº	TIEMPO ESTIMADO ACTIVIDADES	Septiembre				Octubre				Noviembre				Diciembre				Enero				Febrero									
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4						
1	Diseño del Proyecto	■	■	■	■	■	■	■	■																						
2	Presentación y aprobación del proyecto									■	■																				
3	Primera tutoría con el asesor										■																				
4	Elaboración del Capítulo I											■	■																		
5	Segunda tutoría con el asesor												■																		
6	Elaboración del Capítulo II												■	■	■	■															
7	Tercera tutoría con el asesor															■															
8	Elaboración del Capítulo III																■														
9	Diseño de instrumentos de investigación																■														
10	Aplicación de instrumentos																	■													
11	Cuarta tutoría con el asesor																		■												
12	Procesamiento de datos																			■											
13	Elaboración de conclusiones y recomendaciones																				■										
14	Quinta tutoría con el asesor																					■									
15	Redacción final																						■	■							
16	Presentación del informe																								■						
17	Aprobación																									■	■				
18	Sustentación																													■	

Elaborado por: Silvia Yumbillo Sánchez



## ANEXO II

### MATRIZ LÓGICA

<b>FORMULACIÓN DEL PROBLEMA</b>	<b>OBJETIVO GENERAL</b>	<b>HIPÓTESIS GENERAL</b>
¿Cómo el método de aprendizaje cooperativo contribuye al desarrollo de la comprensión lectora (reading) en los estudiantes del Décimo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre en el período académico 2015-2016?	Demostrar que el método de Aprendizaje Cooperativo desarrolla la comprensión lectora (reading) en los estudiantes del Décimo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Vicente Anda Aguirre”, en el período académico 2015 -2016.	El método de aprendizaje cooperativo contribuye al desarrollo de la comprensión lectora (reading) en los estudiantes de Décimo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Vicente Anda Aguirre” durante el período 2015-2016.
<b>PROBLEMAS DERIVADOS</b>	<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	<b>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</b>
¿Cómo el método de aprendizaje cooperativo a través la estrategia del Jigsaw contribuye al desarrollo de la comprensión lectora (reading) en los estudiantes del Décimo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre en el período académico 2015-2016?	Identificar cómo el método cooperativo a través de la estrategia “Jigsaw” contribuye en el desarrollo de la comprensión lectora (reading) en los estudiantes del Décimo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Vicente Anda Aguirre”, en el período académico 2015 -2016.	El método de aprendizaje cooperativo mediante la estrategia del “Jigsaw” contribuye al desarrollo de la comprensión lectora (reading) en los estudiantes de Décimo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Vicente Anda Aguirre” durante el período 2015-2016.
¿De qué manera el método de aprendizaje cooperativo mediante la estrategia del Think pair Share influye en el desarrollo de la	Determinar cómo el método cooperativo a través de la estrategia “Think pair share” influye en el desarrollo de la comprensión	El método de aprendizaje cooperativo mediante la estrategia del “Think pairs share” influye en el desarrollo de la

<p>comprensión lectora (reading) en los estudiantes del Décimo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre en el período académico 2015-2016?</p>	<p>lectora (reading) en los estudiantes del Décimo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Vicente Anda Aguirre”, en el período académico 2015 -2016.</p>	<p>comprensión lectora (reading) en los estudiantes de Décimo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Vicente Anda Aguirre” durante el período 2015-2016.</p>
<p>¿Cómo el método de aprendizaje cooperativo a través de la estrategia del graphic organizers mejora la comprensión lectora (reading) en los estudiantes del Décimo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre en el período académico 2015-2016?</p>	<p>Aplicar el método cooperativo a través de la estrategia “graphic organizers” para mejorar la comprensión lectora (reading) en los estudiantes del Décimo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Vicente Anda Aguirre”, en el período académico 2015 -2016.</p>	<p>El método de aprendizaje cooperativo mediante la estrategia del “graphic organizers” mejora la comprensión lectora (reading) en los estudiantes de Décimo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Vicente Anda Aguirre” durante el período 2015-2016.</p>

**Elaborado por: Silvia Yumbillo Sánchez**

## ANEXO III

### FICHA DE OBSERVACIÓN A LOS ESTUDIANTES



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

VICERRECTORADO DE POSGRADO E INVESTIGACIÓN

INSTITUTO DE POSGRADO

MAESTRÍA EN LINGÜÍSTICA APLICADA AL APRENDIZAJE DEL IDIOMA  
INGLÉS

**Objetivo:** Realizar un proceso de observación mediante el seguimiento de los indicadores establecidos con la finalidad de identificar la importancia de las técnicas de lectura en la comprensión lectora en el Segundo Semestre de la Carrera de Idiomas de la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías de la Universidad Nacional de Chimborazo.

Hipótesis	INDICADORES	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
Estrategia del Jigsaw	Asume con responsabilidad las tareas distribuidas en el grupo.			
	Investiga los contenidos asignados por sus compañeros.			
	Desarrolla un proceso de análisis y reflexión crítica en el desarrollo de los contenidos asignados.			
	Participa en la organización de la información adquirida.			
	Comprende el mensaje emitido en la lectura realizada			
Estrategia del Think pair share	Realiza una lectura simultánea con su pareja.			
	Demuestra atención y concentración en la realización de la lectura.			
	Lee con fluidez el texto en inglés y comprende su mensaje.			

	Apoya a su compañero para una mejor comprensión lectora.			
	Identifica las ideas principales y secundarias en el texto leído			
Estrategia del graphic organizers	Organiza con sus compañeros ideas a través de diagramas.			
	Identifica términos anexos a la palabra clave para mejorar su vocabulario.			
	Expresa sus conocimientos siguiendo los enlaces del diagrama.			
	Reconstruye la lectura utilizando el mapa mental			
	Comprende el significado de las palabras según el contexto de la lectura.			
	<b>TOTAL</b>			
	<b>PORCENTAJE</b>	<b>%</b>	<b>%</b>	<b>%</b>

Lic. Silva Yumbillo