



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y
TECNOLOGIAS

CARRERA:
BIOLOGÍA-QUÍMICA Y LABORATORIO

TÍTULO:
“ANÁLISIS DE LA PLANIFICACIÓN DE LAS DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO DEL TEXTO DE CIENCIAS NATURALES APLICADO POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN, DEL DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL COLEGIO “ADOLFO KOLPING”, PERIODO 2015–2016.”

Requisito previo a la proceso de graduación como licenciada en Ciencias de la Educación,
Profesora: Biología Química y Laboratorio.

AUTORA:
Anilema Cepeda Miryam Fabiola

TUTOR:
MsC. Alex Chiriboga

RIOBAMBA-ECUADOR

Enero 2017

CERTIFICACIÓN

Master:

Alex Chiriboga.

**DIRECTOR DE TESIS Y DOCENTE DE LA ESCUELA CIENCIAS ESPECIALIDAD:
BIOLOGÍA, QUÍMICA Y LABORATORIO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE
CHIMBORAZO.**

CERTIFICA:

Que la presente investigación: “ANÁLISIS DE LA PLANIFICACIÓN DE LAS DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO DEL TEXTO DE CIENCIAS NATURALES APLICADO POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN, DEL DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL COLEGIO ADOLFO KOLPING, PERIODO 2015-2016. De Autoría de la señora Anilema Cepeda Miryam Fabiola, ha sido dirigido y revisado durante la investigación, y cumple con todos los requisitos metodológicos requeridos por las normas generales para la graduación, en tal virtud autorizo la presentación del mismo para su calificación correspondiente.

Riobamba, enero del 2017


MSc. Alex Chiriboga
Director de Tesis



ASUNTO: Convocatoria para Defensa de Tesis
Oficio 092-SCEHT-2017

Riobamba, 27 de enero de 2017

Señores Profesores: Ms. Elena Tello (Preside), Ms. Monserrat Orrego, Mg. Luis Mera, Ms. Alex Chiriboga (Tutor). Por disposición del Señor Decano de la Facultad, convoco a ustedes para el lunes 06 de febrero de 2017, a partir de las 08h00. Con el objeto de constituir el Tribunal Examinador para la Defensa de Tesis: "ANÁLISIS DE LA PLANIFICACIÓN DE LAS DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO DEL TEXTO DE CIENCIAS NATURALES APLICADO POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN, DEL DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO ADOLFO KOLPING PERÍODO 2015-2016", realizado por la estudiante: MIRYAM FABIOLA ANILEMA CEPEDA.

Mgs. Zoila Jácome M.
SECRETARIA DE FACULTAD



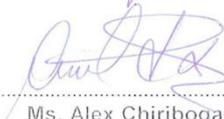
NOTA: Los señores profesores darán preferencia a esta citación, a cualquier otra actividad inherente a su cargo. La asistencia es obligatoria, y en caso de excusa, siempre que ella sea justificada, se lo hará por escrito al Señor Decano.

FIRMAS:


.....
Ms. Elena Tello


.....
Ms. Monserrat Orrego

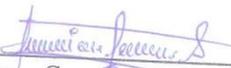

.....
Mg. Luis Mera


.....
Ms. Alex Chiriboga

Elab. Mónica V.

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

La responsabilidad del contenido de este proyecto de Graduación, pertenece exclusivamente a: Anilema Cepeda Miryam Fabiola y Ms.C. Alex Chiriboga Cevallos como director del proyecto de investigación. Y el patrimonio intelectual de la misma pertenece a la Universidad Nacional de Chimborazo.


Anilema Cepeda Miryam Fabiola
C.I. 060471840-3

AGRADECIMIENTO

Expreso un agradecimiento grato a Dios por darme la oportunidad de vivir y ser alguien en la vida, luego a la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías, de la Universidad Nacional de Chimborazo, y a los docentes que me ha brindado sus sabias enseñanzas y me han formado con buenos valores, en especial al MsC. Alex Chiriboga quien ha brindado su apoyo incondicional hasta la culminación de este trabajo del investigación.

Al “Colegio Adolfo Kolping” de la ciudad de Riobamba por abrirme sus puertas y permitirme llevar a cabo esta investigación.

Anilema Cepeda Miryam Fabiola

DEDICATORIA

Quiero dedicar esta investigación, de manera especial a mis queridos padres, quienes me brindaron su apoyo incondicional en mis estudios y en la formación de valores, y a mi esposo por ser gestor principal de mis triunfos, a mis hijas por ser la razón de mí existencia y mi mayor motivo para seguir adelante.

Miryam Fabiola Anilema Cepeda

ÍNDICE GENERAL

CERTIFICACIÓN.....	¡Error! Marcador no definido.
MIEMBROS DEL TRIBUNAL.....	ii
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN	¡Error! Marcador no definido.
AGRADECIMIENTO	v
ÍNDICE GENERAL.....	vii
ÍNDICE DE TABLAS.....	x
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	xii
RESUMEN.....	xiv
ABSTRACT.....	¡Error! Marcador no definido.
CAPÍTULO I.....	19
1. MARCO REFERENCIAL.....	19
1.1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	19
1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	19
1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	20
1.4. PREGUNTAS DIRECTRICES.....	20
1.5. OBJETIVOS.....	21
1.5.1. OBJETIVO GENERAL.....	21
1.5.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	21
1.6. JUSTIFICACIÓN.....	22
CAPÍTULO II.....	25
2. MARCO TEÓRICO.....	25
2.1. ANTECEDENTES.....	25
2.2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	25

2.2.1.	LA IMPORTANCIA DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE CIENCIAS NATURALES	26
2.2.2.	¿PARA QUÉ ENSEÑAR CIENCIAS NATURALES?.....	26
2.2.2.1.	LAS CIENCIAS NATURALES EN LA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA...	27
2.2.2.2.	CIENCIAS NATURALES DESDE EL ENFOQUE DE DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	28
2.2.2.3.	LAS CIENCIAS NATURALES Y LA UBICACIÓN EN EL CURRÍCULO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE ACUERDO A LA REFORMA CURRICULAR 2010.....	30
2.2.3.	DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	31
2.2.3.1.	DESTREZA APLICADA A LA EDUCACIÓN	32
2.2.3.2.	EL DESARROLLO DE DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO ..	33
2.2.3.3.	FUNCIÓN DE LAS DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO.	33
2.2.3.4.	DEFINICIÓN DE CRITERIO DE DESEMPEÑO	34
2.2.4.	INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN	34
2.2.5.	EL LIBRO DE TEXTO.....	35
2.2.5.1.	CARACTERÍSTICA DEL LIBRO DE TEXTO.....	36
2.2.5.2.	FUNCIÓN DEL LIBRO DE TEXTO	37
2.2.5.3.	LA UTILIZACIÓN DEL LIBRO DEL TEXTO	38
2.2.5.4.	EVALUACIÓN DE LAS DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO. .	39
2.3.	HIPÓTESIS	39
2.4.	VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN.....	40
2.4.1.	INDEPENDIENTE	40
2.4.2.	DEPENDIENTE.....	40
2.5.	DEFINICIÓN DE TÉRMINOS	41
CAPÍTULO III		44

3.	MARCO METODOLÓGICO	44
3.1.	LOS MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN.....	44
3.2.	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.....	44
3.3.	TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	44
3.4.	NIVEL DE INVESTIGACIÓN	45
3.5.	POBLACIÓN Y MUESTRA	45
3.5.1.	POBLACIÓN	45
3.5.2.	MUESTRA.....	45
3.6.	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	46
3.6.1.	TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN	46
3.6.2.	INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.....	46
3.7.	TÉCNICAS PARA PROCESAMIENTO E INTERPRETACIÓN DE DATOS ..	46
CAPÍTULO IV		49
4.	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS	49
4.1.	ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES	49
CAPÍTULO V.....		72
5.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	72
5.1	CONCLUSIONES	72
5.2	RECOMENDACIONES	73
5.3	MATERIALES DE REFERENCIAS	74
5.1.1.	BIBLIOGRAFÍA.....	74
ANEXOS.....		76

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA		PAG.
TABLA N°1	Utilización del texto del Ministerio de Educación para el aprendizaje de las Ciencias Naturales	49
TABLA N°2	Facilidad de aprendizaje de los contenidos de Ciencias Naturales	50
TABLA N°3	Socialización de la planificación de Ciencias Naturales.	51
TABLA N°4	Aplicación de las destrezas con criterio de desempeño en la elaboración de plan.....	52
TABLA N°5	Desarrollo del aprendizaje mediante la planificación de las destrezas con criterio de desempeño del texto del Ministerio de Educación.	53
TABLA N°6	Respuesta a las necesidades de las destrezas con criterio de desempeño planificadas en el texto.	54
TABLA N°7	La relación de las destrezas con criterio de desempeño con la realidad.	55
TABLA N°8	Desarrollo del pensamiento crítico, creativo y reflexivo con el texto.....	56
TABLA N°9	Correspondencia de las destrezas con criterio de desempeño con los indicadores esenciales de evaluación.....	57
TABLA N°10	Uso del texto de Ciencias Naturales propuesto por el Ministerio de Educación.....	58
TABLA N°11	Utilización del texto en la enseñanza de Ciencias Naturales.	61
TABLA N°12	Correspondencia de las destrezas con criterio desempeño del texto para el Décimo año de EGB.	62

TABLA N°13	Utilización de materiales didácticos en el desarrollo de destrezas.....	63
TABLA N°14	Aplicación de las destrezas del texto en la enseñanza de las Ciencias Naturales.....	64
TABLA N°15	Aplicación de los conocimientos mediante las destrezas del texto de ciencias naturales.....	65
TABLA N°16	La relación de las destrezas con los indicadores de evaluación.....	66
TABLA N°17	Utilización de los procesos lógicos, sistemáticos y metodológicos en el aprendizaje de las Ciencias Naturales.....	67
TABLA N°18	Capacitación sobre la utilización del texto del Ministerio de Educación.....	68
TABLA N°19	Planificación de clase de acuerdo a la necesidad de los estudiantes.....	69
TABLA N°20	Desarrollo de razonamiento crítico, creativo y reflexivo con las destrezas planteadas en el texto.....	70

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO		PAG.
GRÁFICO N°1	Utilización del texto del Ministerio de Educación para el aprendizaje de las Ciencias Naturales	49
GRÁFICO N°2	Facilidad de aprendizaje de los contenidos de Ciencias Naturales..	50
GRÁFICO N°3.....	Socialización de la planificación de Ciencias Naturales.....	51
GRÁFICO N°4	Aplicación las destrezas con criterio de desempeño en la elaboración de plan.....	52
GRÁFICO N°5	Desarrollo del aprendizaje mediante la planificación de las destrezas con criterio de desempeño del texto del Ministerio de Educación.	53
GRÁFICO N°6	Respuesta a las necesidades de las destrezas con criterio de desempeño planificadas en el texto.....	54
GRÁFICO N°7	La relación de las destrezas con criterio de desempeño con la realidad.....	55
GRÁFICO N°8	Desarrollo del pensamiento crítico, creativo y reflexivo con el texto.....	56
GRÁFICO N°9	Correspondencia de las destrezas con criterio de desempeño con los indicadores esenciales de evaluación.	57
GRÁFICO N°10	Uso del texto de Ciencias Naturales propuesto por el Ministerio de Educación.....	58
GRÁFICO N°11	Utilización del texto en la enseñanza de Ciencias Naturales.....	61
GRÁFICO N°12	Correspondencia de las destrezas con criterio desempeño del texto para el Décimo año de EGB.....	62
GRÁFICO N°13	Utilización de materiales didácticos en el desarrollo de destrezas.	63

GRÁFICO N°14	Aplicación de las destrezas del texto en la enseñanza de las Ciencias Naturales.	64
GRÁFICO N°15	Aplicación de los conocimientos mediante las destrezas del texto de ciencia naturales.....	65
GRÁFICO N°16	La relación de las destrezas con los indicadores de evaluación.....	66
GRÁFICO N°17	Utilización de los procesos lógicos, sistemáticos y metodológicos en el aprendizaje de las Ciencias Naturales.	67
GRÁFICO N°18	Capacitación sobre la utilización del texto del Ministerio de Educación.....	68
GRÁFICO N°19	Planificación de clase de acuerdo a la necesidad de los estudiantes.....	69
GRÁFICO N°20	Desarrollo de razonamiento crítico, creativo y reflexivo con las destrezas planteadas en el texto	70



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

ESCUELA DE CIENCIAS: BIOLOGÍA, QUÍMICA Y LABORATORIO

“ANÁLISIS DE LA PLANIFICACIÓN DE LAS DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO DEL TEXTO DE CIENCIAS NATURALES APLICADO POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN, DEL DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL COLEGIO ADOLFO KOLPING, PERIODO 2015-2016.

AUTORA: Anilema Cepeda Miryam Fabiola

TUTOR: Ms. Alex Chiriboga

FECHA: Enero 2017

RESUMEN

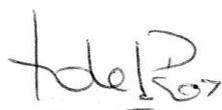
Actualmente el texto de Ciencias Naturales es un instrumento curricular que sirve para: Promover el pensamiento reflexivo, crítico y creativo. En el Colegio Adolfo Kolping no se ha realizado una actualización curricular lo que conlleva al desconocimiento y a la inadecuada aplicación del saber hacer, ante esta realidad se hace necesario el: Análisis de la planificación de las destrezas con criterio de desempeño del texto de Ciencias Naturales aplicado por el Ministerio de Educación, del décimo año de Educación General Básica del Colegio Adolfo Kolping, periodo 2015-2016, cuyo objetivo principal fue: Determinar si la planificación de las destrezas con criterio de desempeño del texto de Ciencias Naturales aplicado por el Ministerio de Educación contribuyen al aprendizaje de los estudiantes, del décimo año de Educación General Básica del Colegio “Adolfo Kolping”, periodo 2015–2016. Es importante analizar la influencia de este recurso básico empleado en el aula para comprobar si su contenido científico está cumpliendo como elemento estratégico de formación, actualización y transformación. Los métodos de investigación responden a una metodología inductiva-deductiva. El diseño de la investigación es no experimental. El tipo de investigación: documental y de campo aplicado y el nivel de investigación: diagnóstico y exploratorio. La población de 17 estudiantes y un docente. Para el diagnóstico se utilizó como técnica la encuesta y su instrumento el cuestionario obteniendo la información necesaria sobre el problema de investigación. Se concluye que las destrezas con criterio de desempeño planificadas en el textos si contribuyen a la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, y se recomienda utilizarlo correctamente.

Palabras clave: Análisis, planificación, destrezas, texto, ciencias naturales.

ABSTRACT

Natural Science book is a curricular tool which aims to promote students' reflective, critical and creative thinking. Adolfo Kolping School has not had a curricular update over the past years which leads to a deficient use of this tool. With this background, this research project objective was to analyze the influence of skill-based planning with performance criteria of the Natural Science book for the tenth grade students on the students and the effects at the moment of assimilating knowledge. The objective was to determine if the lessons plans with performance criteria of the Natural Science book applied by the Educational Ministry contribute to the students' learning of the students of the tenth grade of the Basic General education of the "Adolfo Kolping School" in the period 2015-2016. The research is conducted theoretically since the natural science is a scientific discipline that has provisional and historical character and it is important to analyze the impacts of this resource used in class to prove if the scientific content is working as a strategic element of training, upgrading and transformation. This project also aims to socialize the analysis of the skills influence on the educational process. The type of research is documental and applied field. The level of research was of diagnosis and exploration. The population was 17 students and one teacher. For the diagnosis, survey technique and questionnaire instrument were used. The methods correspond to transversal integrating methodology. Participative observation were carried out in different moments. It is conclude that skills presented on the book do contribute to students' learning, but a correct usage of them is recommended.

Translation reviewed by:



Dra. Isabel Escudero. MsC
LANGUAGE CENTER TEACHER



INTRODUCCIÓN

Todo texto escolar es planificado para aprender según un cierto ordenamiento, una vez que los estudiantes interiorizan los conocimientos se produce un desarrollo cognitivo, el mismo que va a facilitar la consolidación y dominio de las destrezas que no son más que un saber hacer, en donde los estudiantes dominan la acción y así desarrollan su pensamiento de manera crítica, autónoma y significativa. Por ello el propósito de esta investigación es el análisis de la planificación de las destrezas con criterio de desempeño en el texto de Ciencias Naturales del Ministerio de Educación y su aplicación durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de Décimo año de EGB.

Este trabajo de investigación consta de los siguientes capítulos.

El capítulo I Contiene al marco referencial que consta de: El planteamiento, formulación del problema, objetivos: general, específicos y justificación.

El capítulo II Titulado como marco teórico, en donde se evidencia las teorías que tiene relación con el objetivo de estudio, definición, características de la educación actual, paradigmas pedagógicos, enseñanza - aprendizaje de Ciencias Naturales, generalidades sobre los métodos, técnicas y el sustento teórico conceptual, definiciones conceptuales.

El capítulo III Contiene el marco metodológico de la investigación que contempla los métodos que se utilizó en la investigación, diseño de investigación, tipo de investigación, la población, la técnica e instrumento de recolección de datos.

El capítulo IV Denominado, análisis e interpretación de los resultados que consta de: Recolección de la información, tabulación y elaboración de tablas con frecuencias, porcentajes y gráficos y su correspondiente análisis e interpretación.

El capítulo V Contiene las conclusiones y recomendaciones, finalmente está la bibliografía y anexos.

CAPÍTULO I

CAPÍTULO I

1. MARCO REFERENCIAL

1.1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

“ANÁLISIS DE LA PLANIFICACIÓN DE LAS DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO DEL TEXTO DE CIENCIAS NATURALES APLICADO POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN, DEL DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL COLEGIO “ADOLFO KOLPING”, PERIODO 2015–2016.”

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En el Ecuador se ha realizado un cambio irreversible en el ámbito educativo para alcanzar la calidad, por tal razón los docentes deben tener presente, que para cada año de Educación General Básica hay modificaciones esenciales en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Pero estos ajustes del nuevo modelo de planificación de las destrezas con criterio de desempeño han provocado en los docentes una inconformidad ya que no están capacitados para los cambios propuestos en la actualización de la reforma y aplicación de destrezas planteadas en el texto. Por tal razón los docentes están postergando la oportunidad de formar personas con mejores niveles de aprendizaje tanto de tipo aplicativo, analítico y valorativo así como el desarrollo de aprendizajes significativos.

En este sentido el tema de las destrezas con criterio de desempeño ha generado diversas opiniones en el ámbito educativo. Se trata de un término relativamente nuevo en la educación, sin embargo su estudio y análisis ha generado diversas concepciones que coinciden en varios aspectos en su desarrollo dentro del aula, así como su evaluación, presenta ciertas complejidades particulares debido a que su implementación exige innovaciones no solamente en las prácticas educativas, sino también en las concepciones que el entorno educativo tiene sobre diversos aspectos, tales como el proceso de enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Naturales, para asimilar los conocimientos es necesario tomar en cuenta ciertas acciones, por ejemplo, el dominio de las destrezas con criterio de desempeño es fundamental en el proceso pedagógico del aula.

Muchas veces el desarrollo de destrezas con criterio de desempeño ha sido vista como una adquisición, pero en realidad es una descripción del dominio exacto, que debe desarrollarse, estableciendo relaciones con un determinado conocimiento teórico y con diferentes niveles de complejidad de acuerdo a la destrezas que expresa, qué y cómo se espera el desempeño de una persona para que sea considerada competente.

Durante los últimos años en el Colegio Adolfo Kolping no se ha realizado una actualización curricular a sus educadores, conllevando al desconocimiento y a la inadecuada aplicación de las destreza con criterio de desempeño, lo que ha influido en un desinterés por enseñar, a esto se suma la falta de capacitación a los docentes sobre ¿Cómo desarrollar el saber hacer en cada bloque de la asignatura de Ciencias Naturales de décimo año de Educación General Básica? por la problemática mencionada se da un bajo rendimiento del 60%, con calificaciones inferiores a 7 (siete) lo que demuestra limitaciones para aplicar las destrezas.

Con estas consideraciones se ve con claridad la necesidad de analizar las destrezas planteadas en el texto del Ministerio para los estudiantes del Décimo año de Educación General Básica, 2015-2016.

1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo contribuyen la planificación de las destrezas con criterio de desempeño del texto de ciencias naturales diseñado por el Ministerio de Educación en el aprendizaje de los estudiantes, del Décimo Año de Educación General Básica del Colegio “Adolfo Kolping”, periodo 2015–2016?

1.4. PREGUNTAS DIRECTRICES

- ¿Cómo la planificación de las destrezas con criterio de desempeño del texto de Ciencias Naturales responde a los indicadores esenciales de evaluación?
- ¿Cómo aporta la planificación de las Destrezas con criterio de desempeño del Texto de Ciencias Naturales en el aprendizaje de los estudiantes del décimo año?

- ¿Cómo influye la aplicación de la planificación de las destrezas con criterio de desempeño del texto de Ciencias Naturales en la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del Décimo año?

1.5. OBJETIVOS

1.5.1. OBJETIVO GENERAL

Determinar si la planificación de las destrezas con criterio de desempeño del texto de Ciencias Naturales diseñado por el Ministerio de Educación contribuye al aprendizaje de los estudiantes, del Décimo Año de Educación General Básica del Colegio “Adolfo Kolping”, periodo 2015–2016.

1.5.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Diagnosticar si la planificación de las destrezas con criterio de desempeño del texto de Ciencias Naturales aplicados por el Ministerio de Educación responden a los indicadores esenciales de evaluación.
- Establecer la influencia que genera la planificación de las destrezas con criterio de desempeño del texto de Ciencias Naturales en la enseñanza de los estudiantes de Décimo año de Educación General Básica del Colegio “Adolfo Kolping”.
- Analizar el aporte de la planificación de las destrezas con criterio de desempeño del texto del Ciencias Naturales en el aprendizaje de los estudiantes del Décimo año de Educación General Básica del Colegio “Adolfo Kolping”.

1.6. JUSTIFICACIÓN

El presente proyecto tiene como objetivo “Determinar si las destrezas con criterio de desempeño del texto de Ciencias Naturales diseñado por el Ministerio de Educación contribuyen al aprendizaje de los estudiantes, del Décimo Año de Educación General Básica del Colegio “Adolfo Kolping”, periodo 2015–2016”

La planificación es indispensable en el proceso de enseñanza-aprendizaje, cuando pretendemos establecer conocimientos significativos en los estudiantes, es decir hay que tener debidamente organizado con pasos claros a seguir.

Las destrezas con criterios de desempeño expresan el saber hacer con una o más acciones que deben desarrollar los estudiantes estableciendo relaciones con un determinado conocimiento teórico y con diferentes niveles de complejidad de los criterios de desempeño, constituyéndose en el referente principal para que el docente elabore la planificación micro curricular de sus clases y las tareas de aprendizaje.

La planificación de las destrezas con criterio de desempeño, en el aspecto educativo, radica en la orientación de la tarea escolar a través de procesos psicopedagógicos que permiten a los docentes posibilitar espacios de enseñanza aprendizaje, en los cuales el sujeto cognoscente pueda combinar los conocimientos de manera pertinente, práctica y social a la hora de resolver problemas reales.

Los docentes tienen la responsabilidad de formar a los estudiantes con conocimientos sólidos que le permita dar soluciones a los problemas de los ciudadanos y ciudadanas consientes, en un mundo interdependiente y globalizado, comprometido consigo mismo y con los demás. Es decir, formar personas con mentalidad abierta, que aprendan de manera autónoma, y puedan reconocer las relaciones que existen entre los campos del conocimiento y el entorno para adaptarse a situaciones nuevas, además, conocedores de la condición que los une como seres humanos. Pero deben ser conscientes de que la calidad de las interacciones que se consigan en el texto depende de una serie de variables: cómo es utilizado por parte del docente, cómo está diseñado, en qué contexto se utiliza, cumple con los objetivos propuestos, qué actitudes tendrán los estudiantes hacia este recurso convencional.

Por ello es necesario hacer un análisis de la planificación de las destrezas con criterio de desempeño del texto de Ciencias Naturales y aportar con recomendaciones que permitan mejorar el proceso educativo en la institución.

Por todo lo anteriormente mencionado se justifica esta investigación que es el “Análisis de la planificación de las destrezas con criterio de desempeño del texto de Ministerios de Educación del Décimo Año de Educación General Básica del Colegio “Adolfo Kolping” periodo 2015-2016”.

CAPÍTULO II

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES

Realizada la investigación bibliográfica en la biblioteca de la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías sobre el Análisis de la planificación de las destrezas con criterio de desempeño del texto de Ciencias Naturales aplicado por el Ministerio de Educación, se han encontrado tesis similares a este proyecto de investigación pero ninguna es igual a la planteada por lo que se demuestra la originalidad de la misma:

Autor: Aulla Paca César Hernán

Título: Análisis del texto de Ciencias Naturales del Ministerio de Educación como estrategia didáctica para desarrollar aprendizajes significativos de los estudiantes de octavo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Universitaria “Milton Reyes”, periodo 2012 – 2013 concluye que: La fundamentación teórica del texto para la enseñanza de Ciencias Naturales es adecuada puesto que se aplica la metodología de la solución de problemas como estrategia para que el estudiante afronte situaciones de la vida cotidiana con la utilización de los conocimientos científicos, además contiene las destrezas con criterio de desempeño en Ciencias Naturales de acuerdo a como aprende el estudiante dentro y fuera del aula de clase.

Autor: Mosquera Cúñez Luis Eduardo

Título: “Análisis de la Planificación Curricular de Zoología II, para el Desarrollo Óptimo de los Aprendizajes de los estudiantes de Tercer Año de la Escuela de Ciencias período 2012- 2013” concluye que: Los estudiantes de tercer año de la escuela de ciencias, especialidad Biología, Química y Laboratorio mencionan que el análisis de la planificación de zoología II, ha contribuido al desarrollo óptimo de los aprendizajes de la zoología II.

2.2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

El proceso educativo atraviesa una época de cambios en el que se quiere dar respuestas a dos aspectos fundamentales: por un lado los avances científicos y tecnológicos que persiguen imparable y por otro lado el progreso de los pueblos que desembocan en una

extensión de la educación obligatorio y por ende las enseñanzas de ciencias trae conciencia a la aproximación de los hábitos escolares para satisfacer una necesidad.

La necesidad de educar a los estudiantes con una amplia comprensión científico, los precios básicos y el modo de pensar de las ciencias hace que se introduzca las ciencias naturales en el nivel de Educación General Básica.

Por tal razón educar en la actualidad es algo más que propiciar conocimientos, es saber para la vida, la cual debe estar en relación directa con las necesidades del sujeto poniendo énfasis en sus conocimientos y capacidades.

2.2.1. LA IMPORTANCIA DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE CIENCIAS NATURALES

En la actualidad, los acelerados cambios que propone la ciencia y la tecnología convocan a los docentes a posibilitar espacios de enseñanza y aprendizaje, en los cuales el sujeto cognoscente pueda combinar los conocimientos de manera pertinente, práctica y social a la hora de resolver problemas reales.

Es así que los docentes tienen la responsabilidad de brindar a los estudiantes una formación en ciencias que les permita aplicar como ciudadanos y ciudadanas conscientes, en un mundo interdependiente y globalizado, comprometidos consigo mismo y con los demás. Es decir, formar personas con mentalidad abierta, expertos de la condición que los une como seres humanos, de la obligación compartida de velar por el planeta y de contribuir en la creación de un entorno mejor y pacífico.

“De ahí surge la importancia el proceso de enseñanza-aprendizaje de las Ciencias como un diálogo en el que se hace necesaria la presencia de un gestor o mediador de procesos educativos. Es decir, un facilitador con capacidad de buscar, con rigor científico, estrategias creativas que generen y motiven el desarrollo del pensamiento-crítico reflexivo- sistémico y que considere, al mismo tiempo, el desarrollo de destrezas para aprender” (SANTILLANA, 2012)

2.2.2. ¿PARA QUÉ ENSEÑAR CIENCIAS NATURALES?

Se debe enseñar las Ciencias Naturales para formar ciudadanos competentes de manera científica y tecnológica que sean capaces de comprender el mundo que los rodea. Además

las creencias que los niños tienen acerca de los fenómenos de la naturaleza y las expectativas que les permiten predecir futuros eventos, basadas en la experiencia de la vida cotidiana, están arraigadas muy fuertemente en su pensamiento y ahí es cuando las Ciencias Naturales posibilitan la comprensión del medio natural. Este aspecto suele no ser tomado en cuenta a la hora de diseñar el currículo de Ciencias.

Existen tres suposiciones en la enseñanza de esta área que ha sido instrumentada a nivel de los diseños curriculares:

- Una es suponer que el estudiante no tiene ningún conocimiento del tema antes de que se le enseñe formalmente, en la escuela. El docente, por lo tanto, debe llenar esa “tabula rasa” que sería la mente del niño con el conocimiento científico que él posee.
- Otra es creer que el estudiante posee algunos conocimientos, generalmente equivocados, del tema en estudio, pero que pueden ser fácilmente sustituidos por el conocimiento del maestro.
- Tercera suposición: Los conocimientos que los niños elaboran antes de recibir la enseñanza formal en Ciencias están fuertemente arraigados y son muy difíciles de sustituir por los conocimientos del maestro. Ambos conocimientos co-existen y son utilizados en ámbitos diferentes tales como el escolar y el de la vida cotidiana.

El currículo de Ciencias debería ser elaborado a partir de la tercera suposición, por lo que es totalmente indispensable mejorar el conocimiento que tienen acerca de las ideas científicas de los niños (LEYMONIÉ SÁENZ, 1993)

2.2.2.1. LAS CIENCIAS NATURALES EN LA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

El enfoque general es un punto de vista integrador que se sostiene a partir de interrelaciones entre los componentes del sistema en estudio. Por lo tanto, el currículo plantea bloques de conocimientos que buscan articularse en un eje de aprendizaje para cada año, y en un gran eje global o total para el aprendizaje, vinculando además los momentos del aprendizaje a la relación con el medio y el contexto cultural.

De esta manera, se asume desde la propuesta que se aprende Ciencia al encontrar relaciones entre los campos del conocimiento y del mundo que rodea al estudiante,

enfrentando conocimientos que se complican de manera ascendente e interrelacionada a lo largo de la Educación General Básica, al utilizar el conocimiento para explicar situaciones del contexto cultural, resolver problemas y proponer soluciones a situaciones del contexto.

“El planteamiento de la Educación General Básica es educar para el desarrollo de la condición humana y para la comprensión. Las Ciencias Naturales deben contribuir en este propósito desarrollando un pensamiento y un modo de actuar crítico- reflexivo-creativo, a través de —macro destrezas que se definen como propias de la disciplina: observar, recolectar datos, interpretar situaciones o fenómenos, establecer condiciones, argumentar y plantear soluciones, desde variadas lógicas de pensamiento y formas de actuar” (SANTILLANA G. , 2010, pág. 27)

2.2.2.2. CIENCIAS NATURALES DESDE EL ENFOQUE DE DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO

El desarrollo de las ciencias y la tecnología requiere que los ciudadanos desarrollen la capacidad científica que les permita comprender los problemas ambientales, de salud, económicos, entre otros. Estos problemas se ponen de manifiesto en las sociedades modernas y dependen del progreso científico – tecnológico para su abordaje y solución. En relación con la enseñanza de las Ciencias Naturales, la solución de los problemas es una de las estrategias para que el estudiante afronte situaciones de la vida cotidiana con la utilización de los conocimientos científicos, los procesos para su resolución y la consecuente toma de conciencia del impacto de las acciones en el ambiente.

Para ello, es necesario:

- Identificación de problemas que acontecen en el ambiente, teniendo en cuenta su vertiente natural y social.
- Formulación de hipótesis, es decir, supuestos ante una interrogante, en la que subyace un conflicto.
- Recolección, selección y organización de la información, como uno de los métodos centrales para llevar a término el procesamiento de información, mediante la observación que es fundamentalmente perceptiva e intelectual, pues siempre se realiza a partir de un marco conceptual.

- Interpretación de la información que es un proceso que atraviesa toda la producción del conocimiento. La interpretación consiste en poner en relación diferentes aspectos de la información, para elaborar los elementos centrales en la construcción del informe de la investigación.
- Por lo tanto no hay interpretación sin datos y no hay datos sin experiencias de carácter empírico. Esto permitirá elaborar inferencias, pues un principio básico de la investigación es la coherencia interna de dicho proceso.
- Creación del diseño de investigación que es de carácter exploratorio, descriptivo o explicativo (estos dos últimos de carácter experimental). Su función será demostrar las hipótesis.
- Comunicación que es la capacidad que debe adquirir cualquier sujeto que pretenda transformar la información en conocimiento, pues la comunicación no se circunscribe solo a los resultados, sino que implica el proceso de construcción de conocimiento.
- Elaboración de un trabajo en equipo que es otra destreza que permite la asunción de una actitud crítica acerca de la calidad de vida y su relación con el aprovechamiento y la degradación de los recursos naturales y de ambiente por parte del ser humano.

Todo plan de enseñanza debe comenzar por el análisis de los objetivos educativos y los conocimientos propuestos en el diseño curricular del área, de tal modo que permita estructurar la enseñanza de manera significativa como se presenta en la propuesta que se adjunta opción para aplicar y evaluar destrezas con criterios de desempeño.

“Comúnmente repetimos lo que nos han enseñado y enseñamos de la forma en que hemos aprendido. Muchos hemos aprendido Ciencias Naturales de una manera tradicional, centrada en conocimientos conceptuales que no son cuestionables. Hemos sido educados para ver la Ciencia como sinónimo de progreso. Tendemos a repetir esta visión con nuestros estudiantes sin cuestionarnos qué tan cierta y relevante es en la actualidad. Por eso es necesario cuestionarnos acerca de nuestras propias concepciones sobre la Ciencia, la educación en Ciencias Naturales y revisar de manera crítica nuestra práctica. Sólo de esta manera podremos evaluar si hay una necesidad de cambio en nuestra forma de actuar y enseñar” (CASTAÑO, 2012)

2.2.2.3. LAS CIENCIAS NATURALES Y LA UBICACIÓN EN EL CURRÍCULO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE ACUERDO A LA ACTUALIZACIÓN Y FORTALECIMIENTO CURRICULAR 2010.

Por ser tan importante esta disciplina ha sido considerada en el ámbito educativo como una ciencia indispensable para incluir en el currículo para lograr en el ser humano una comprensión lógica y científica de su realidad natural, de la vida y de la sociedad. Los estudiantes necesitan saber a ciencia cierta sobre los fenómenos del universo, de la Tierra, de la vida, del comportamiento y de la tecnología.

El conocimiento de las ciencias naturales se convierte en una herramienta útil para mejorar la calidad de vida de todos los actores de la sociedad. La propuesta de la Reforma incluye: Objetivos, destrezas, contenidos y recomendaciones metodológicas.

“Los objetivos propuestos por la Reforma Curricular para la Educación Básica en el Área de Ciencias Naturales son el producto de un proceso consensuado en base a lineamientos, sugerencias, criterios, características de los educandos y necesidades sentidas a nivel del modelo educativo del país” (MEC, 2010)

- Observar e interpretar el mundo natural en vivimos a través de la investigación de definiciones, para proponer soluciones y programar estrategias de protección y conservación de los ambientes.
- Apreciar el papel de las ciencias y la tecnología por medio de la concienciación
- Crítica- reflexiva en relación a su rol en el entorno, para mejorar su calidad de vida y la de otros seres.
- Determinar y comprender los aspectos básicos del funcionamiento de su propio cuerpo y de las consecuencias para la salud individual y colectiva a través de la valoración de los beneficios que aportan los hábitos como el ejercicio físico, la higiene y la alimentación equilibrada para perfeccionar su calidad de vida.
- Orientar el proceso de formación científica por medio de la práctica de valores y actitudes propias del pensamiento científico, para adoptar una actitud crítica y proactiva. Aplicar estrategias coherentes con los procedimientos de la ciencia ante los grandes problemas que hoy plantean las relaciones entre ciencia y sociedad.

- Demostrar una mentalidad abierta a través de la sensibilización de la condición humana que los une y de la responsabilidad que comparten de velar por el planeta, para contribuir en la consolidación de un mundo mejor y pacífico.
- Diseñar estrategias para el uso de las tecnologías de la información y la comunicación para aplicarlas al estudio de la ciencia.
- Identificar, respetar y valorar las interpretaciones científicas de la naturaleza desde la cosmovisión de las diferentes culturas.

El contenido incluye 5 bloques: La Tierra, un planeta con vida; El suelo y sus irregularidades; El agua, un medio de vida; El clima, un aire siempre cambiante; a su vez el Bloque 5 se divide en dos partes: primera parte: Los ciclos en la naturaleza y sus cambios; segunda parte: Los ciclos en la naturaleza y sus cambios.

Las recomendaciones metodológicas constituyen un conjunto de orientaciones generales para la enseñanza - aprendizaje de las ciencias naturales.

En la enseñanza de Ciencias Naturales “la solución de problemas es una de las estrategias para que el estudiante afronte situaciones de la vida cotidiana con la utilización de los conocimientos científicos, los procesos para su resolución y la consecuente toma de conciencia del impacto de las acciones en el ambiente.

“Las destrezas con criterio de desempeño en Ciencias Naturales se precisan en un nivel de integración y complejidad de acuerdo a la manera en la que aprende el estudiante ya sea de sus experiencias, dentro y fuera del aula de clase y el impacto que tienen sus acciones sobre el medio” (MEC, 2010)

2.2.3. DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO

Las destrezas con criterio de desempeño es saber hacer con una o más acciones sobre lo que aprenden de algún contenido temático, pero siempre creando relaciones con un determinado conocimiento teórico y con diferentes niveles de complejidad de los criterios de desempeño.

La destreza se encuentra totalmente vinculada a una actividad específica y el dominio de las formas propias de llevar a cabo tal tarea. Así puede hablarse de destrezas perceptiva,

motriz, manual, intelectual o social. En términos generales la adquisición de una destreza supone el dominio y la reacción eficaz para ejecutar una actividad.

El Criterio de desempeño orienta y precisan el nivel de complejidad sobre la acción y determinan el rigor científico. El criterio de desempeño en una destreza expresan el qué se espera y cómo se espera el desempeño de una persona para que sea considerada competente.

La destreza no se observa directamente, pero puede ser deducida del desempeño. Por tal motivo se requiere pensar acerca de los desempeños que permitirán reunir evidencia, en cantidad y calidad suficiente para hacer juicios razonables acerca de la destreza de un estudiante.

Para la valoración de las destrezas con criterio de desempeño se requiere de una evaluación diagnóstica y continua que detecte a tiempo las insuficiencias y limitaciones de los estudiantes, a fin de implementar sobre la marcha las medidas correctivas que la enseñanza y el aprendizaje requieran.

“La destreza es la expresión del “saber hacer” en los estudiantes, que caracteriza el dominio de la acción. En este documento curricular se ha añadido los “criterios de desempeño” para orientar y precisar el nivel de complejidad en el que se debe realizar la acción, según condicionantes de rigor científico-cultural, espaciales, temporales, de motricidad, entre otros” (MINISTERIO DE EDUCACIÓN, 2010).

2.2.3.1. DESTREZA APLICADA A LA EDUCACIÓN

Estas destrezas aplicadas dentro del proceso de la educación, contribuirán a que el estudiante mejore la calidad del aprendizaje empleando las destrezas acorde a los bloques curriculares establecidos dentro del fortalecimiento curricular. Porque sabemos que el aprendizaje es una actividad en la que no sólo tienen importancia los contenidos que se aprenden, sino los contenidos necesarios para ser aprendidos. Es un proceso muy personal que dura toda la vida y que se establece en función de los intereses que cada uno tenga y de sus necesidades, lo que permitirá conocer al final del proceso si los conocimientos han sido adquiridos de manera significativa y de acuerdo a la realidad del entorno.

2.2.3.2. EL DESARROLLO DE DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO

La destreza es la expresión del saber hacer en las y los estudiantes, lo caracteriza el “dominio de la acción” y el criterio de desempeño, nos orientan y precisan el nivel de complejidad sobre la acción. De acuerdo al fortalecimiento curricular las destrezas con criterio de desempeño son aquellas acciones, las cuales debe el docente enseñar para que el estudiante tenga un nivel de criterio desarrollado, el cual le permitirá aplicarlos de una manera secuencial y sistemática los conocimientos impartidos dentro del ciclo del aprendizaje, haciendo prevalecer el saber hacer.

Por tal razón podemos entender que una destreza es una capacidad que todos la pueden desarrollar, mediante un conocimiento claro de lo que el estudiante quiere hacer, para ello debe conocer los conceptos, hechos o datos y de esta forma llegar a saber cómo tiene que hacer las cosas.

2.2.3.3. FUNCIÓN DE LAS DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO.

La construcción del conocimiento se orienta al desarrollo del pensamiento, en el cual intervienen un conjunto de técnicas cuyo dominio constituye la destreza, mismas que responden a las siguientes condicionantes: al tipo de área de estudio, al tipo de conocimiento (fáctico, abstracto, teórico o práctico), a la edad y a las características psico evolutivas de los estudiantes, a los conocimientos previos del estudiante, a las exigencias socio-culturales y curriculares.

“De acuerdo a estos factores, las destrezas tienen la finalidad que el estudiante domine, aprenda, comprenda y aplique el conocimiento en situaciones y problemas cotidianos y para esto el pensamiento del discente debe actuar sobre un “objeto concreto de conocimiento, o sobre las fuentes en que aquel está representado (abstracción), que se comunique expresando a través del lenguaje, el proceso y producto de su comprensión y se relacione con los demás sujetos que intervienen en dicho proceso” (ÁLVAREZ, 2007)

2.2.3.4. DEFINICIÓN DE CRITERIO DE DESEMPEÑO

Criterio de desempeño es el dominio de realizar algunas actividades sin importar el grado de complejidad ya que al tener el conocimiento necesario lo podrá hacer sin ningún problema. Es decir esto nos lleva y obliga a ampliación de nuestro conocimiento.

Se expresan respondiendo a las siguientes interrogantes:

¿Qué debe saber hacer? Destreza

¿Qué debe saber? Conocimiento

¿Con qué grado de complejidad? Precisiones de profundización

“Las destrezas con criterios de desempeño necesitan para su verificación, indicadores esenciales de evaluación, la construcción de estos indicadores serán una gran preocupación al momento de aplicar la actualización curricular debido a la forma específica de las destrezas, esto sin mencionar los diversos instrumentos que deben ser variados por razones psicológicas y técnicas” (VIDAL, 2013).

2.2.4. INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN

Las destrezas con criterio de desempeño, necesitan para su verificación, indicadores esenciales de evaluación, que para su construcción se debe tomar en cuenta la especificidad de la destreza.

“Estos indicadores, son evidencias concretas de los resultados del aprendizaje, precisando el desempeño esencial que deben demostrar los estudiantes” (DÍAZ, 2005)

Por lo tanto los indicadores sirven para reconocer en qué medida los estudiantes han logrado incorporar el aprendizaje y demostrarlo en desempeños concretos, describiendo las destrezas, los conocimientos y las actitudes que se desean evaluar.

Para formular los indicadores, que son enunciados que describen conductas, hay que tomar en cuenta las características de estos, como por ejemplo: ser claros y precisos, describir y mostrar el alcance de los conocimientos de la destreza, ser observables y verificables, ser específicos y contextualizados. Además el docente debe analizar los objetivos educativos

del año, las destrezas y los conocimientos de cada área, para identificar lo que se debe evaluar.

Para estructurar un indicador se debe partir de las siguientes preguntas:

¿Qué acción o acciones se evalúan? ¿Qué conocimientos son los esenciales del año? ¿Qué resultados concretos evidencian el aprendizaje?

Los indicadores de evaluación nos permiten observar el desarrollo de las capacidades y estar atentos al crecimiento de nuestros estudiantes. Mientras que la evaluación debe posibilitar la valoración de los logros alcanzados, como potencial de partida que cada estudiante posee hasta convertirlo en competencias.

2.2.5. EL LIBRO DE TEXTO

En todo ámbito educativo es indudable que los libros de texto son principal herramienta didáctica empleadas para estimular y dirigir al estudiante en el trabajo libre y productivo, planteándole problemas, provocando observaciones, induciéndole a llevar a cabo experimentos. Pero no debemos confundir que el texto es un sustituto del maestro, de su acción directa, ni de la vinculación del escolar con la realidad misma, a través de las experiencias, la intuición, la observación y la experimentación.

También el texto debe partir de las vivencias del estudiante, de lo que conoce en su hogar, de sus juegos de su comunidad, de su geografía e historia inmediata, para así llegar a comprender lo que está más lejos: la comunidad regional, la nación y el mundo. Es una necesidad humana comprender el medio y los acontecimientos en los que nos desenvolvemos. Esta comprensión es la que nos permite actuar inteligentemente ante ellos, adaptándonos, modificándolos o transformándolos.

En muchos textos educativos, éste se piensa como la fuente privilegiada de información, por eso se torna indispensable para llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje. Sin embargo, sólo hasta hace unos pocos años, empezaron a surgir interrogantes acerca de los contenidos que se privilegian o se omiten, los valores que transmite, la estructura, su producción y comercialización, el marco legal que lo regula, los criterios utilizados por los docentes para seleccionarlos.

El texto si es un instrumento básico, tanto para el maestro como para el estudiante, en cuanto a que su función es la de facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Es decir, debe estar hecho para hacer más sencillo, fácil y eficiente el trabajo del profesor y del estudiante. Es una herramienta de la educación como la palanca o el martillo, solo que en este caso es una herramienta del conocimiento, es una sencilla y eficiente.

A pesar de la centralidad de los libros de texto en la práctica docente, aún hace falta motivar un uso crítico, flexible y creativo, y de otros materiales educativos. Los docentes como estudiantes de estas herramientas tendríamos mucho qué decir en cuanto a su calidad, utilidad y pertinencia, a fin de participar en una mejora constante de los mismos.

“El libro de texto es aquel que sirve de auxiliar en el estudio de una asignatura o materia específica durante el desarrollo de un curso, de acuerdo con un programa oficial previamente establecido. Además, un mediador del conocimiento, con una condición dinámica (que le otorgan tanto el lector como el autor) que hace que se pueda adaptar o modificar, en el proceso de construcción de conceptos” (VENEGAS, 1993)

“Es un material impreso, diseñado de manera organizada, gradual, significativa- que sirve como uno de los instrumentos de aprendizaje del estudiante en un proceso activo, dirigido a su formación a través de unos objetivos curriculares determinados. Como herramienta que es, el texto debe ajustarse lo más posible a las características de las personas a quienes van dirigidos edad, intereses, necesidades, valores-, reunir rasgos que lo hagan atractivo y manejable, fomentar el deseo y ojalá, el placer por aprender, y facilitar su administración por el docente a lo largo del año lectivo” (MOYA, 2008).

2.2.5.1. CARACTERÍSTICA DEL LIBRO DE TEXTO

Actualmente el libro de texto se caracteriza como una guía tanto para los docentes y para los estudiantes por facilitar contenidos o temas necesarios para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

“Al respecto, la mayoría de los autores concuerdan en señalar que el libro de texto tiene tres ventajas o características que desde su fundación han sido parte medular en su definición, la gratuidad, la obligatoriedad y la unicidad” (CELIS, 2016)

“Así, una procedente realidad de su importancia radica en que los libros de texto gratuitos permiten que la educación tenga un punto de partida común. Es decir, el hecho de ser distribuidos gratuitamente a los estudiantes de todo el país ha significado que sean un factor determinante para lograr la igualdad educativa. Por lo tanto permiten que el currículum escolar goce de una base en la que se plantean los contenidos que los estudiantes en general han de conocer. Así, el libro de texto gratuito favorece una plataforma de conocimientos comunes en nuestra sociedad” (CELIS, 2016)

Además, la gratuidad asegura que los estudiantes puedan tener acceso a un material mínimo para sus estudios y que se pueda prolongar la enseñanza recibida en el aula hasta el hogar. Esto representa un valor añadido del libro de texto pues genera un impacto dentro del entorno familiar. Así, el acceso al conocimiento se extiende de manera directa a muchas familias ecuatoriana que de otra forma no tendrían acceso a un libro de texto.

El carácter de obligatoriedad del libro de texto es también otra de sus ventajas. Por mucho tiempo este carácter lo ubicó como texto único en el que se depositaba una gran responsabilidad pues era el único y verdadero. Por fortuna, en la actualidad ya no es entendido como texto único. Hoy en día comparte las aulas de las escuelas con otros libros que lo liberan de este carácter, permitiendo que se enriquezcan sus contenidos con los demás textos. Así, el proyecto de bibliotecas de aula contribuye a que los estudiantes y maestros complementen sus conocimientos a través de estos libros.

En suma, los libros de texto gratuitos son elementos indispensables para lograr una mayor igualdad y equidad educativas, pues le otorgan a la educación nacional una base de conocimiento mínimo y contribuyen a crear un sentimiento de pertenencia a una nación (CELIS, 2016).

2.2.5.2. FUNCIÓN DEL LIBRO DE TEXTO

La función del libro de texto en los actuales momentos, es ser servidor del docente, incluso va más allá de esto, ya que ellos tienden a trabajar más con éste que con otro recurso didáctico. Es indudable, que el libro de texto se encuentra estrechamente unido al trabajo cotidiano de planificación de la práctica pedagógica del docente, éste recurre a él para adquirir los conocimientos previos al tratamiento de la nueva unidad o contenido, organizarlo, ordenarlo entre otras. Que la mayor parte del tiempo de la labor escolar, se

realiza sobre libro de texto, éstos se consideran como los representantes del saber dentro del accionar pedagógico.

2.2.5.3. LA UTILIZACIÓN DEL LIBRO DEL TEXTO

En la actualización curricular los recursos son fundamentales, dentro de esto el libro de texto del estudiante es uno de los que más se usa en el sistema educativo. El libro escolar se utiliza básicamente como apoyo en la enseñanza tanto para el docente como para los estudiantes teniendo la finalidad de facilitar o estimular el aprendizaje

“A pesar del crecimiento de los medios tecnológicos en los centros educativos, los libros del texto siguen siendo un medio básico en educación. Ahora no son solo recurso o medios para enseñar ya que en ellos se plasma una manera de concebir el desarrollo del currículo así como la de entender la relación entre estudiante y docente” (GALEAS, 2010)

El uso de los libros de texto está justificado para desarrollar tareas que llevan a un aprendizaje memorístico o a la adquisición de rutinas cognitivas. Es decir, tareas dirigidas primordialmente, al conocimiento de contenidos y desarrollo de destrezas como lecturas, ortografía, cálculo, memorización de datos, aprendizajes de conceptos desvinculadas de las ideas previas del estudiante y del desarrollo de procesos cognitivos como la descripción, comparación, análisis, síntesis. Estas consideraciones hacen que en la actualidad se fundamenten propuestas centradas en la flexibilidad y la apertura del currículo, la investigación en la instituciones Educativas, la vinculación con su entorno o localidad; elementos estos que plantean transformaciones en la práctica pedagógica de los docentes y de los estudiantes.

El texto consta de cinco bloques:

BLOQUE 1

La Tierra, un planeta con vida

BLOQUE 2

El suelo y sus irregularidades

BLOQUE 3

El agua, un medio de vida

BLOQUE 4

El clima, un aire siempre cambiante

BLOQUE 5

Los ciclos en la naturaleza y sus cambios. El ser humano.

2.2.5.4. EVALUACIÓN DE LAS DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO.

Para evaluar destrezas con criterio de desempeño cada docente lo debe realizar a través de diversas técnicas y procedimientos; teniendo presente que es indispensable llevar un registro de todas las actividades que realiza con los estudiantes diariamente, esto permite conocer los avances en el dominio de cada destreza, para así utilizar diversos métodos y técnicas orientados a lograr un aprendizaje dentro y fuera del aula.

Para el Ministerio de Educación del Ecuador, evaluar las destrezas con criterio de desempeño implica:

Valorar el desarrollo y desempeño de los objetivos de aprendizaje a través de la sistematización de las destrezas con criterio de desempeño, pero para cumplir se demanda de una evaluación diagnóstica y seguida para que detecte a tiempo las carencias y limitaciones de conocimiento de los estudiantes, de tal forma indagar alternativas de solución.

2.3. HIPÓTESIS

“Las destrezas con criterio de desempeño del texto de ciencias naturales diseñados por el ministerio de educación influyen en el aprendizaje de los estudiantes, del décimo año de educación general básica del colegio “Adolfo Kolping”, periodo 2015–2016”.

2.4. VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN

2.4.1. INDEPENDIENTE

Destrezas con criterio de desempeño.

2.4.2. DEPENDIENTE

Texto de Ciencias Naturales.

2.5. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS

Análisis de textos- La decisión de incorporar el análisis de textos como parte de la metodología utilizada en esta unidad se alcanzó al considerar que éste era el vehículo idóneo para asegurar tanto la adquisición de la lengua como la de los conocimientos pertinentes en los campos de la política y la economía. Su utilización sirve también un doble propósito: refuerza los conocimientos específicos que se les han impartido en otras áreas del curso y los prepara para las tareas auditivas que tienen que llevar a cabo sobre los mismos o parecidos temas (PLYMEN, 2008).

Ciencias Naturales:- se orienta al conocimiento y la indagación científica sobre los seres vivos y sus interrelaciones con el ambiente, el ser humano y la salud, la materia y la energía, la Tierra y el Universo, y la ciencia en acción; con el fin de que los estudiantes desarrollen la comprensión conceptual y aprendan acerca de la naturaleza de la ciencia y reconozcan la importancia de adquirir las ideas más relevantes acerca del conocimiento del medio natural, su organización y estructuración, en un todo articulado y coherente. (BRITO, 2016)

Criterio.- En sentido amplio, cualquier base o medio para juzgar o definir una cosa por alguna de sus cualidades. (BALMES, 2011).

Criterio de Desempeño.- “Expresan el qué se espera y cómo se espera el desempeño de una persona para que sea considerada competente. Manifiestan el resultado esperado de la unidad de competencia y a un enunciado evaluativo de la calidad que ese resultado debe presentar. Permiten establecer si el estudiante alcanza o no el resultado descrito en la unidad de competencia” (MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL ECUADOR, 2011).

Conocimiento. “Acción y efecto de conocer, entendimiento, inteligencia, documento que identifica la persona que pretende cobrar un cheque, letra de cambio” (LUQUI, 1993).

Destreza.- “Es la habilidad o arte con el cual se realiza una determinada cosa, trabajo o actividad” (SUÁREZ, 2008).

Desempeño.- Actuar, trabajar, dedicarse a una actividad (CAPAUNA, 2014).

Educación General Básica (EGB).- Corresponde desde 1° año de básica, (5 años), hasta 10° año de básica, (14 años). Este nivel educativo permite que el estudiantado desarrolle capacidades para comunicarse, para interpretar y resolver problemas, y para comprender la vida natural y social. (CANTOS, 2013)

Planificación curricular.- es el proceso de previsión de las acciones que deberán realizarse en la institución educativa con la finalidad de vivir, construir e interiorizar en experiencias de aprendizaje deseables en los estudiantes. (BARRIGA, 2011)

Texto escolar.- forma parte del conjunto de materiales educativos que apoyan los procesos de enseñanza aprendizaje en las distintas áreas del conocimiento. (CASTAÑEDA ÁLVAREZ, 2013)

CAPÍTULO III

CAPÍTULO III

3. MARCO METODOLÓGICO

3.1. LOS MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN

En este trabajo de investigación se aplicó los siguientes métodos seleccionados para alcanzar los objetivos propuestos y ordenar las actividades a cumplir.

Método Inductivo: Porque se estableció una ley general partiendo de lo particular al objetivo de estudio, para lo cual se aplicó la técnica: encuesta, dirigida a los 17 estudiantes y 1 docente.

Método Deductivo: Porque se dedujo los hechos y se determinó el grado de influencia de las destrezas con criterio de desempeño en el aprendizaje de Ciencias Naturales.

3.2. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

No experimental: No se manipuló deliberadamente las variables, se basó fundamentalmente en la observación de fenómenos tal y como se dan en su contexto natural para analizarlos con posterioridad.

3.3. TIPO DE INVESTIGACIÓN

El presente trabajo se sostendrá, en un tipo de investigación:

- **Documental:** Porque nos permitió la obtención de los datos a través de la utilización de materiales impresos, con el propósito de conocer, comparar, ampliar, profundizar y deducir diferentes enfoques y criterios de varios autores sobre una cuestión determinada, es decir se desarrolló en el marco teórico mediante la consulta de los libros, revistas convencionales y electrónicas.
- **De campo:** Nos permitió la obtención de datos en relación directa: Investigador-Realidad, sin controlar o manipular variable alguna, de acuerdo a los objetivos planteados. El lugar de los hechos fue en el Colegio “Adolfo Kolping” con los estudiantes de Décimo año de Educación General Básica, periodo 2015-2016”

3.4. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

El nivel de investigación propuesta es:

- **Diagnóstica:** Porque la investigación diagnóstica sigue los pasos lógicos y al reconocer que surge una inquietud desafió a conocer lo que sucedió en una determinada situación. El diagnóstico no fue focalizado ni orientado.
- **Exploratoria:** La investigación exploratoria es usada para solucionar un problema que no ha tenido claridad y así facilitar su comprensión, de manera que se indaga las características del problema y se obtiene la hipótesis de trabajo, puesto que se centra en descubrir los factores relevantes del objeto de estudio.

3.5. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.5.1. POBLACIÓN

Los sujetos de aprendizaje que conforman la población de EGB del Colegio “Adolfo Kolping” son:

Cuadro N° 1

Población	N°	%
Estudiantes de EGB	95	86,36%
Profesores de EGB	15	13,64%
TOTAL	110	100%

Fuente: Estudiantes de Educación General Básica Superior del Colegio “Adolfo Kolping”, periodo 2015-2016

Elaborado por: Anilema Cepeda Miryam Fabiola

3.5.2. MUESTRA

Para la selección de la muestra se aplicó el tipo de muestro no probabilístico intencional considerando a todos los estudiantes y docente de décimo año EGB del Colegio “Adolfo Kolping” al existir un solo paralelo son:

Cuadro N° 2

MUESTRA	N°	%
Estudiantes de Décimo	17	96.55%
Docente de Décimo	1	3.45%
TOTAL	18	100%

Fuente: Estudiantes de Décimo Año de Educación General Básica del Colegio “Adolfo Kolping”, periodo 2015-2016

Elaborado por: Anilema Cepeda Miryam Fabiola

3.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

La técnica que se aplicará en la investigación es la encuesta con su instrumento, el cuestionario que consta de 10 preguntas cerradas los estudiantes y al docente, para recolectar datos durante el periodo 2015-2016 en el Colegio “Adolfo Kolping” de Cantón Riobamba.

3.6.1. TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

Como técnica de investigación para el estudio de campo se utilizó la encuesta (1) para el docente y (17) estudiantes, para ello se utilizó un cuestionario de diez preguntas cerradas.

3.6.2. INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

El Instrumento utilizado en la investigación es de gran validez y confiabilidad para recolectar datos de los estudiantes y el docente de Décimo año de Educación Básica del Colegio “Adolfo Kolping”, el cual ayudó a obtener información. Para su aplicación se utilizó un cuestionario de diez preguntas claras y concretas (cerradas), fáciles de contestar que permitió analizar y comprobar si los objetivos propuestos se cumplen o no.

3.7. TÉCNICAS PARA PROCESAMIENTO E INTERPRETACIÓN DE DATOS

El procesamiento de los datos o información se realizó de acuerdo a los pasos establecidos en el formato básico para proyectos de investigación de pregrado de la Universidad Nacional de Chimborazo.

- Revisión de información recolectada, es decir, limpieza de la información, por ejemplo, detectar errores, contradicciones, etc.
- Analizar los resultados de la información de acuerdo al objetivo planteado.
- Interpretación de los resultados, con apoyo del marco teórico, en el aspecto pertinente.
- Elaboración de conclusiones y recomendaciones basadas en el análisis de la investigación.

CAPÍTULO IV

CAPÍTULO IV

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1. ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES

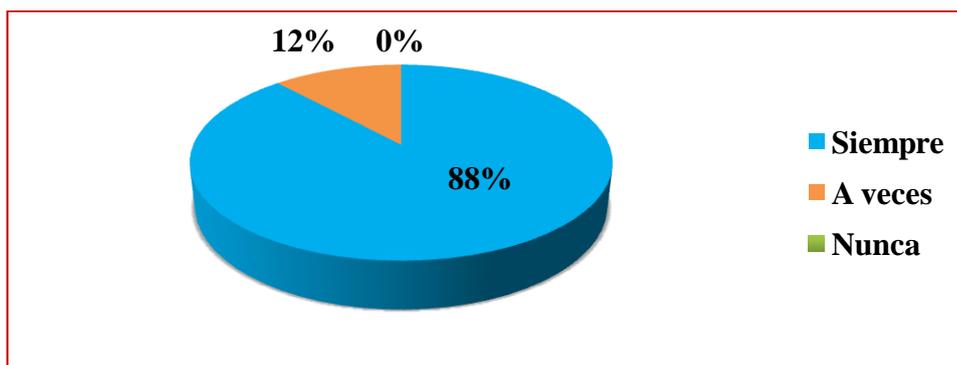
TABLA N° 1 Utilización del texto del Ministerio de Educación para el aprendizaje de las Ciencias Naturales

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Siempre utiliza	15	88%
A veces utiliza	2	12%
Nunca utiliza	0	0%
TOTAL	17	100%

Fuente: Resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes de Décimo Año de Educación General Básica del Colegio "Adolfo Kolping"

Elaborado por: Miryam Fabiola Anilema Cepeda.

GRÁFICO N° 1 Utilización del texto del Ministerio de Educación para el aprendizaje de las Ciencias Naturales



Fuente: Resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes de Décimo Año de Educación General Básica del Colegio "Adolfo Kolping"

Elaborado por: Miryam Fabiola Anilema Cepeda.

ANÁLISIS: De la encuesta aplicada el 88% de los estudiantes afirman que siempre utilizan el texto del Ministerio de Educación para el aprendizaje de las Ciencias Naturales y el 12% que a veces.

INTERPRETACIÓN DE DATOS: Se determina que la fuente de información utilizada por el docente es el texto del Ministerio de Educación para el aprendizaje de Ciencias Naturales.

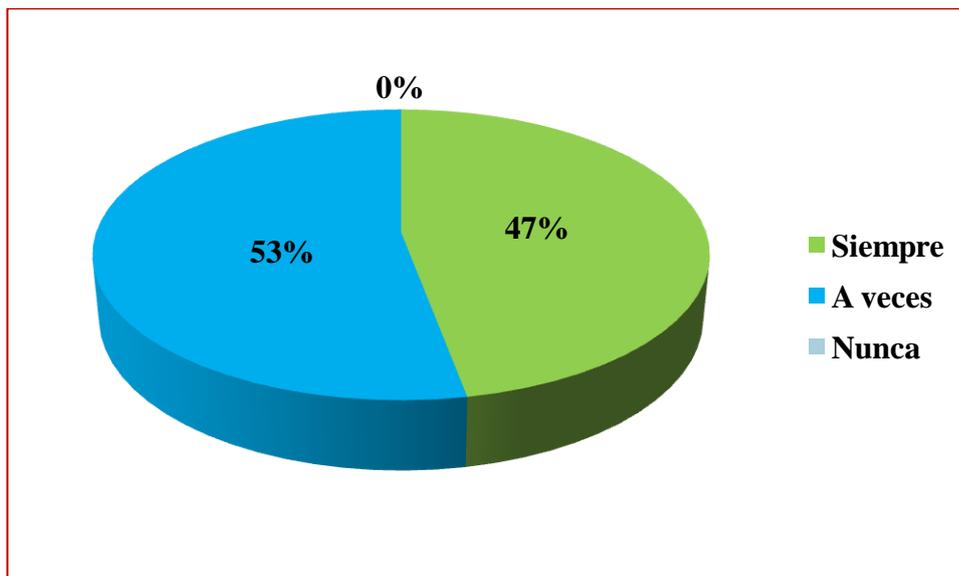
TABLA N° 2 Facilidad de aprendizaje de los contenidos de Ciencias Naturales

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Siempre es fácil	8	47%
A veces es fácil	9	53%
Nunca es fácil	0	0%
TOTAL	17	100%

Fuente: Resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes de Décimo Año de Educación General Básica del Colegio "Adolfo Kolping"

Elaborado por: Miryam Fabiola Anilema Cepeda.

GRÁFICO N° 2 Facilidad de aprendizaje de los contenidos de Ciencias Naturales



Fuente: Resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes de Décimo Año de Educación General Básica del Colegio "Adolfo Kolping"

Elaborado por: Miryam Fabiola Anilema Cepeda.

ANÁLISIS:: De la encuesta aplicada, el 53% de los encuestados indican que el texto de Ciencias Naturales del Ministerio de Educación a veces tiene contenidos fáciles para su aprendizaje y el 47% que siempre.

INTERPRETACIÓN DE DATOS: Se establece que los contenidos propuestos en el texto de Ministerio de Educación son fáciles para el aprendizaje de los estudiantes.

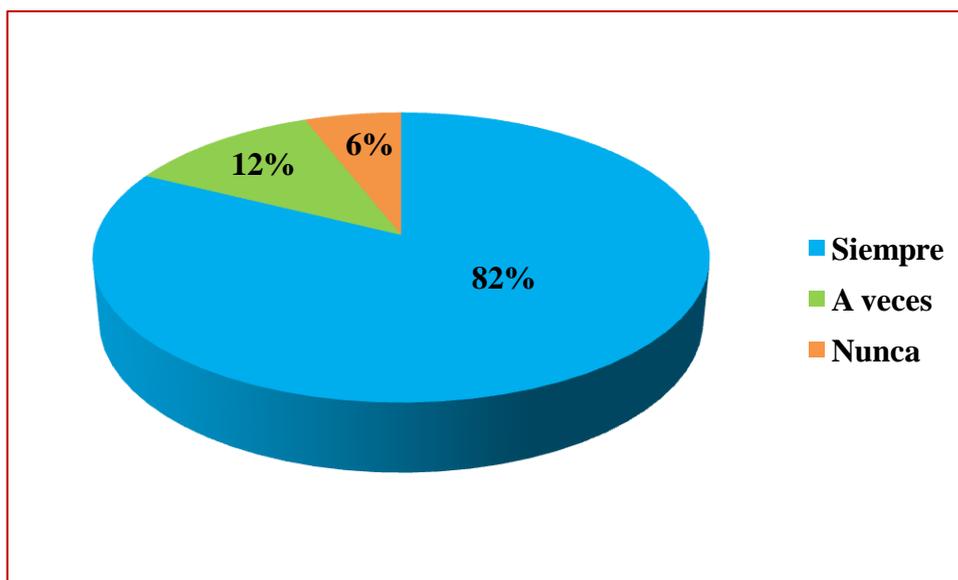
TABLA N° 3 Socialización de la planificación de Ciencias Naturales.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Siempre socializa	14	82%
A veces socializa	2	12%
Nunca socializa	1	6%
TOTAL	17	100%

Fuente: Resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes de Décimo Año de Educación General Básica del Colegio "Adolfo Kolping"

Elaborado por: Miryam Fabiola Anilema Cepeda.

GRÁFICO N° 3 Socialización de la planificación de Ciencias Naturales.



Fuente: Resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes de Décimo Año de Educación General Básica del Colegio "Adolfo Kolping"

Elaborado por: Miryam Fabiola Anilema Cepeda.

ANÁLISIS: El 82% de los estudiantes manifiestan que el docente socializa la planificación de Ciencias Naturales para el desarrollo de la clase, el 12% a veces y el 6% nunca.

INTERPRETACIÓN DE DATOS: La mayoría de los discentes determinan que su educador socializa la planificación de Ciencias Naturales antes de dar la clase.

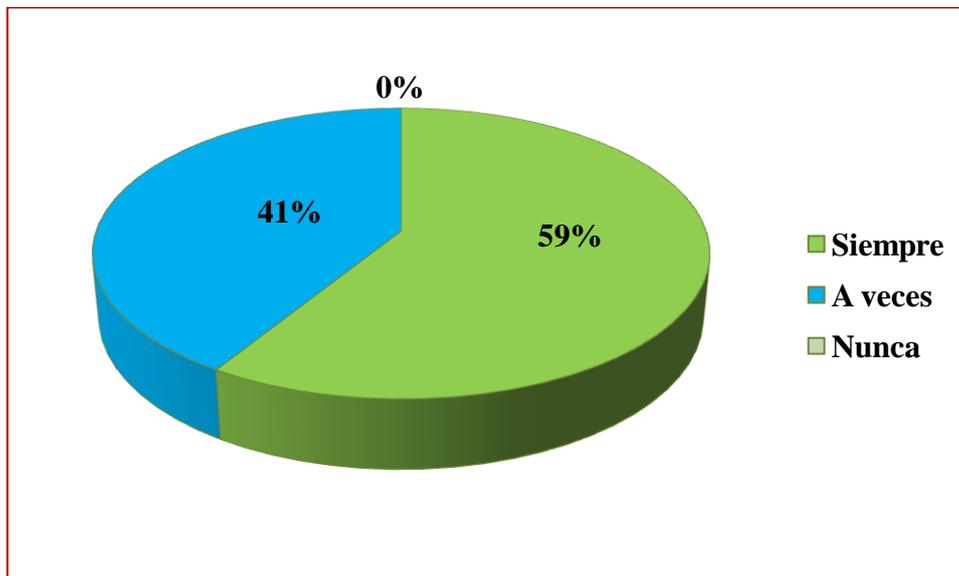
TABLA N° 4 Aplicación de las destrezas con criterio de desempeño en la elaboración de plan.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Siempre considera	10	59%
A veces considera	7	41%
Nunca considera	0	0%
TOTAL	17	100%

Fuente: Resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes de Décimo Año de Educación General Básica del Colegio "Adolfo Kolping"

Elaborado por: Miryam Fabiola Anilema Cepeda.

GRÁFICO N° 4 Aplicación de las destrezas con criterio de desempeño en la elaboración de plan.



Fuente: Resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes de Décimo Año de Educación General Básica del Colegio "Adolfo Kolping"

Elaborado por: Miryam Fabiola Anilema Cepeda.

ANÁLISIS: De la encuesta aplicada, el 59% de los estudiantes indican que el docente siempre considera las destrezas con criterio de desempeño en su planificación y el 41% a veces.

INTERPRETACIÓN DE DATOS: Se establece que las destrezas con criterio de desempeño son un elemento clave en la planificación escolar ya que permite conocer lo que el estudiantes es capaz de hacer.

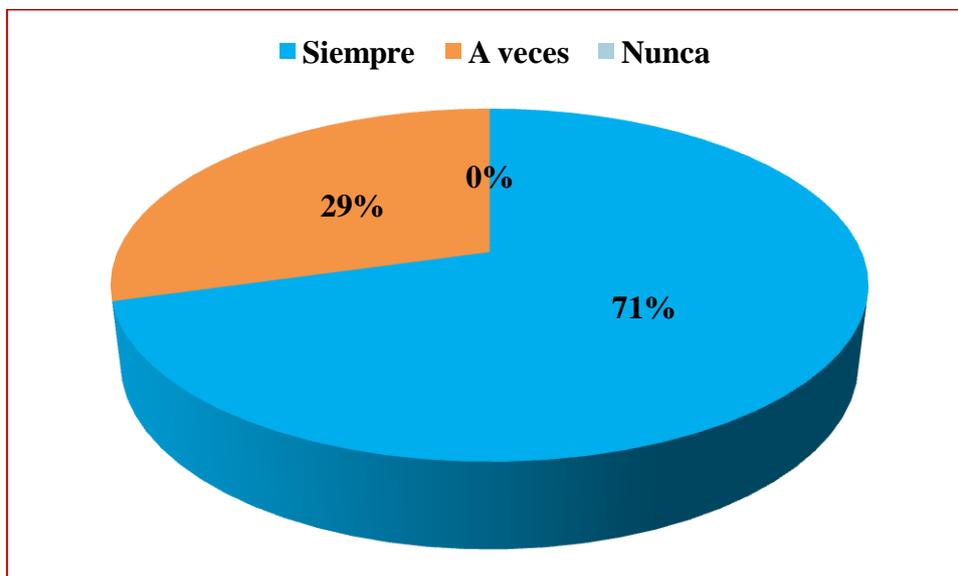
TABLA N° 5 Desarrollo del aprendizaje mediante la planificación de las destrezas con criterio de desempeño del texto del Ministerio de Educación.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Siempre aplica	12	71%
A veces aplica	5	29%
Nunca aplica	0	0%
TOTAL	17	100%

Fuente: Resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes de Décimo Año de Educación General Básica del Colegio "Adolfo Kolping"

Elaborado por: Miryam Fabiola Anilema Cepeda.

GRÁFICO N° 5 Desarrollo del aprendizaje mediante la planificación de las destrezas con criterio de desempeño del texto del Ministerio de Educación.



Fuente: Resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes de Décimo Año de Educación General Básica del Colegio "Adolfo Kolping"

Elaborado por: Miryam Fabiola Anilema Cepeda.

ANÁLISIS: El 71% de los encuestados manifiestan que siempre aplica las destrezas con criterio de desempeño propuestas en el texto del Ministerio de Educación, el 29% de los estudiantes a veces.

INTERPRETACIÓN DE DATOS: Las destrezas con criterio de desempeño del texto de Ciencias Naturales del Ministerio de Educación desarrollan el aprendizaje de Ciencias Naturales en los estudiantes.

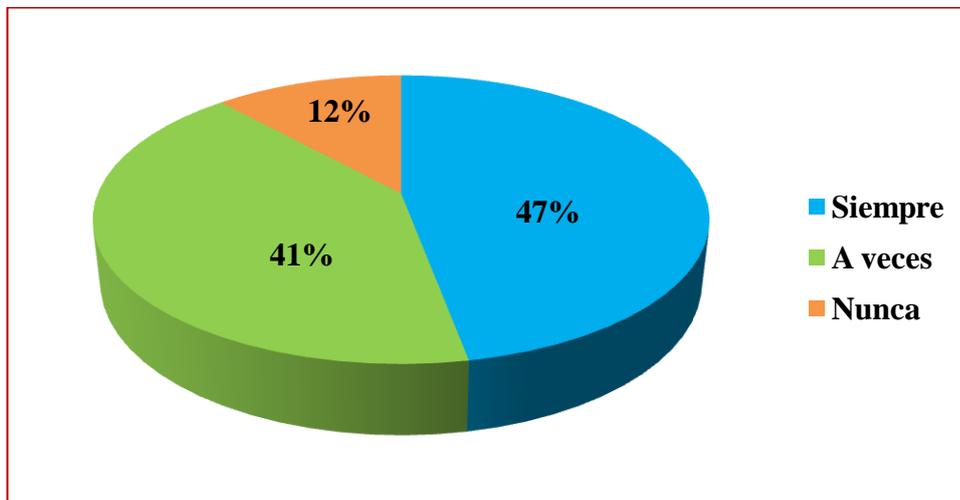
TABLA N° 6 Respuesta a las necesidades de las destrezas con criterio de desempeño planificadas en el texto.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Siempre	8	47%
A veces	7	41%
Nunca	2	12%
TOTAL	17	100%

Fuente: Resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes de Décimo Año de Educación General Básica del Colegio "Adolfo Kolping"

Elaborado por: Miryam Fabiola Anilema Cepeda.

GRÁFICO N° 6 Respuesta a las necesidades de las destrezas con criterio de desempeño planificadas en el texto.



Fuente: Resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes de Décimo Año de Educación General Básica del Colegio "Adolfo Kolping"

Elaborado por: Miryam Fabiola Anilema Cepeda.

ANÁLISIS: El 47% de los encuestados indican que siempre las destrezas con criterio de desempeño planificadas por el docente responden a sus necesidades, el 41% a veces y el 12% nunca.

INTERPRETACIÓN DE DATOS: Se puede evidenciar que la mayoría de los estudiantes determinan que las destrezas con criterio de desempeño planificadas por el docente responden a sus necesidades al despertar su interés por aprender.

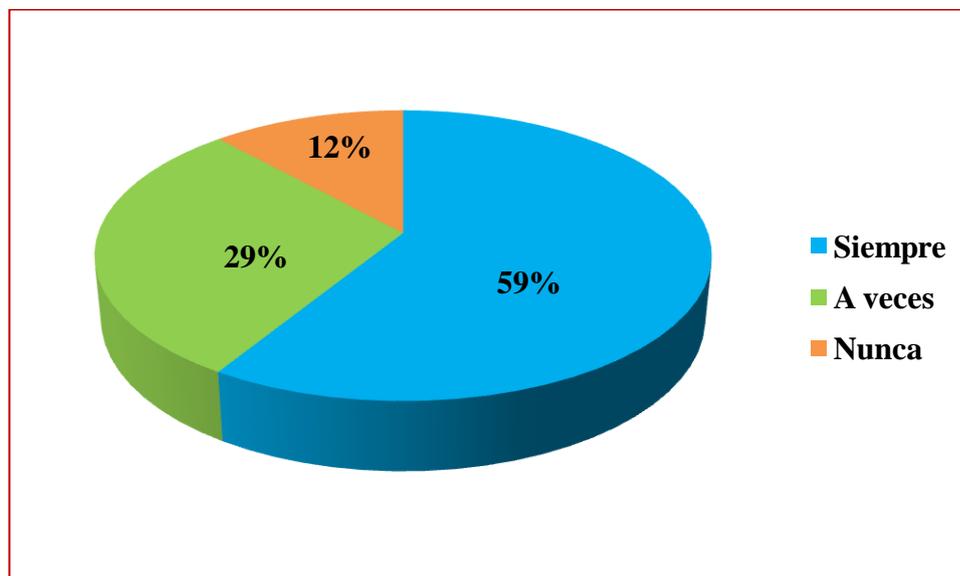
TABLA N° 7 La relación de las destrezas con criterio de desempeño con la realidad.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Siempre	10	59%
A veces	5	29%
Nunca	2	12%
TOTAL	17	100%

Fuente: Resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes de Décimo Año de Educación General Básica del Colegio "Adolfo Kolping"

Elaborado por: Miryam Fabiola Anilema Cepeda.

GRÁFICO N° 7 La relación de las destrezas con criterio de desempeño con la realidad.



Fuente: Resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes de Décimo Año de Educación General Básica del Colegio "Adolfo Kolping"

Elaborado por: Miryam Fabiola Anilema Cepeda.

ANÁLISIS: El 59% de los estudiantes manifiestan que las destrezas planificadas en el texto siempre se relacionan con la realidad de hoy, el 29% a veces y el 12% nunca.

INTERPRETACIÓN DE DATOS: Los estudiantes en su mayoría revelan que las destrezas planificadas en el texto tienen relación con la realidad de hoy al considerar los nuevos ambientes de aprendizaje.

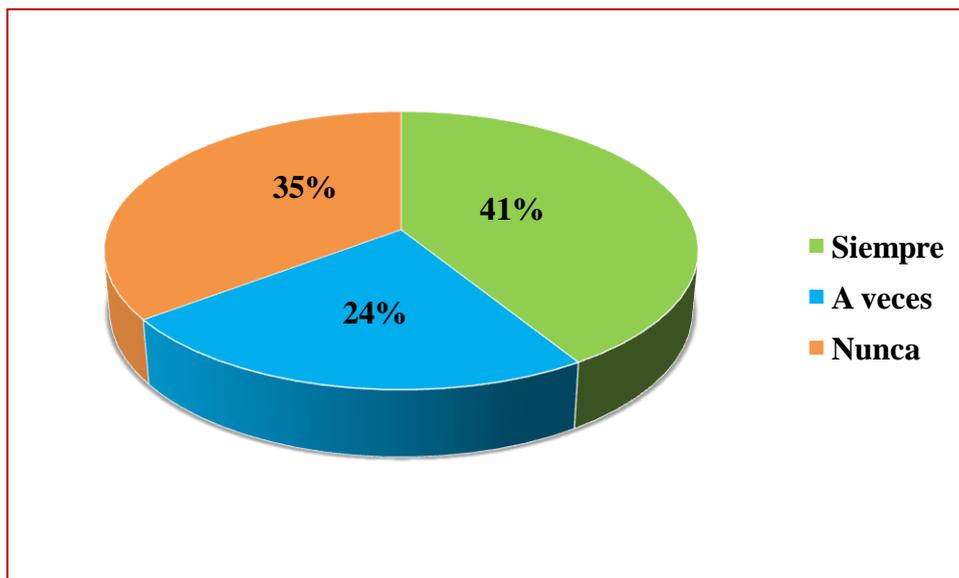
TABLA N° 8 Desarrollo del pensamiento crítico, creativo y reflexivo con el texto.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Siempre	7	41%
A veces	4	24%
Nunca	6	35%
TOTAL	17	100%

Fuente: Resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes de Décimo Año de Educación General Básica del Colegio "Adolfo Kolping"

Elaborado por: Miryam Fabiola Anilema Cepeda.

GRÁFICO N° 8 Desarrollo del pensamiento crítico, creativo y reflexivo con el texto.



Fuente: Resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes de Décimo Año de Educación General Básica del Colegio "Adolfo Kolping"

Elaborado por: Miryam Fabiola Anilema Cepeda.

ANÁLISIS: El 41% de los estudiantes manifiestan que siempre las destrezas con criterio de desempeño del texto conllevan a un pensamiento crítico, creativo y reflexivo, el 35% a veces y el 24% nunca.

INTERPRETACIÓN DE DATOS: La mayoría de los estudiantes establecen que las destrezas con criterio de desempeño del texto guían a un pensamiento crítico, creativo y reflexivo ya que les permite tener los conocimientos previos para construir su nuevo saber.

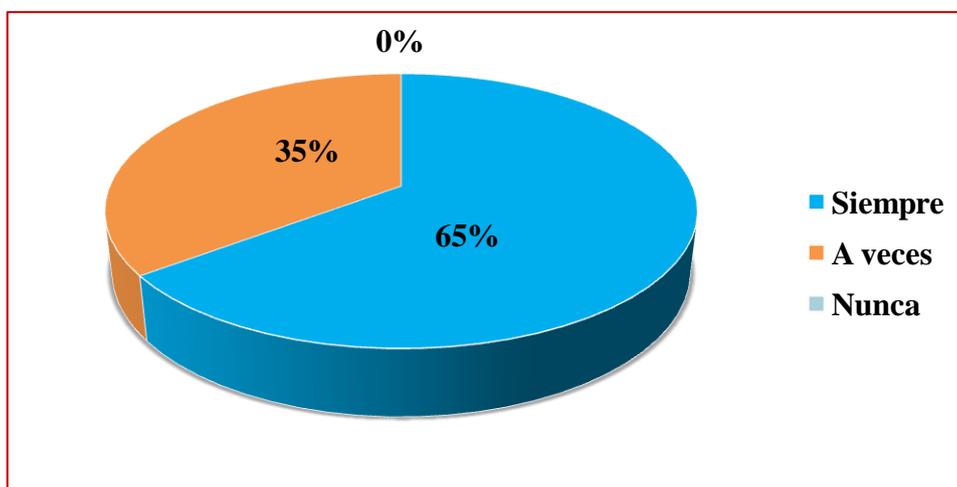
TABLA N° 9 Correspondencia de las destrezas con criterio de desempeño con los indicadores esenciales de evaluación.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Siempre	11	65%
A veces	6	35%
Nunca	0	0%
TOTAL	17	100%

Fuente: Resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes de Décimo Año de Educación General Básica del Colegio “Adolfo Kolping”

Elaborado por: Miryam Fabiola Anilema Cepeda.

GRÁFICO N° 9 Correspondencia de las destrezas con criterio de desempeño con los indicadores esenciales de evaluación.



Fuente: Resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes de Décimo Año de Educación General Básica del Colegio “Adolfo Kolping”

Elaborado por: Miryam Fabiola Anilema Cepeda.

ANÁLISIS: De la encuesta aplicada, el 65% de los encuestados exteriorizan que siempre las destrezas con criterio de desempeño del texto de Ciencias Naturales responden a los indicadores esenciales de evaluación y el 35% a veces.

INTERPRETACIÓN DE DATOS: Se establece que la mayoría de los estudiantes indican que las destrezas con criterio de desempeño del texto de Ciencias Naturales responden a los indicadores esenciales de evaluación ya que están relacionados, permitiendo comprobar el nivel de aprendizaje.

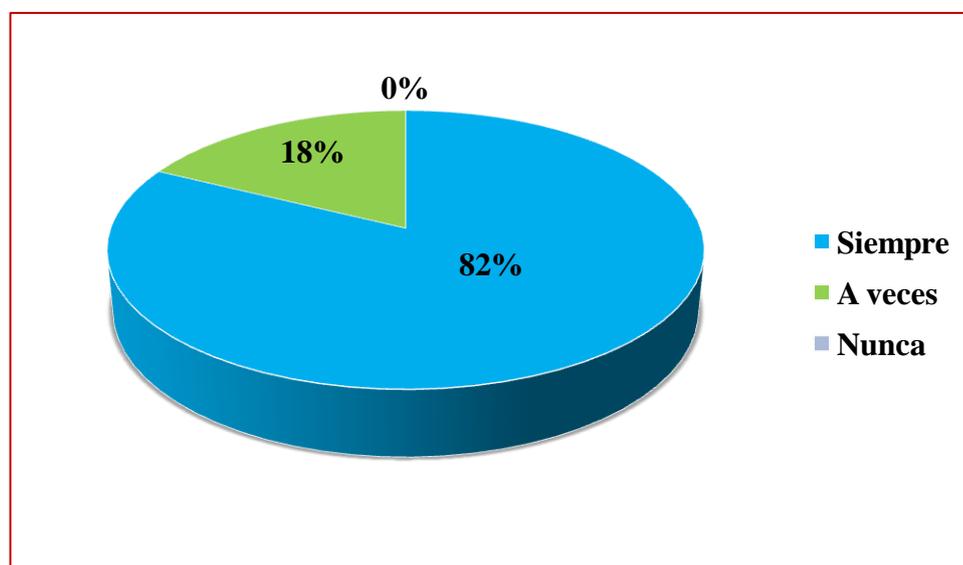
TABLA N° 10 Uso del texto de Ciencias Naturales propuesto por el Ministerio de Educación.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Siempre	14	82%
A veces	3	18%
Nunca	0	0%
TOTAL	17	100%

Fuente: Resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes de Décimo Año de Educación General Básica del Colegio "Adolfo Kolping"

Elaborado por: Miryam Fabiola Anilema Cepeda.

GRÁFICO N° 10 Uso del texto de Ciencias Naturales propuesto por el Ministerio de Educación.



Fuente: Resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes de Décimo Año de Educación General Básica del Colegio "Adolfo Kolping"

Elaborado por: Miryam Fabiola Anilema Cepeda.

ANÁLISIS: El 82% de los encuestados indican que el texto de Ciencias Naturales propuesto por el Ministerio de Educación siempre debe ser utilizado y el 18% a veces.

INTERPRETACIÓN DE DATOS: Los estudiantes en su mayoría exponen que el texto de Ciencias Naturales propuesto por el Ministerio de Educación debe ser usado como una guía para facilitar el aprendizaje.

TABLA DE RESUMEN DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES DEL DÉCIMO AÑO DE EGB DEL COLEGIO ADOLFO KOLPING

N°	Preguntas	Siempre		A veces		Nunca		Total
		F	%	F	%	F	%	%
1	Utilización del texto del Ministerio de Educación para el aprendizaje de las Ciencias Naturales	15	88%	2	12%	0	0%	100%
2	Facilidad de aprendizaje de los contenidos de Ciencias Naturales	8	47%	9	53%	0	0%	100%
3	Socialización de la planificación de Ciencias Naturales.	14	82%	2	12%	1	6%	100%
4	Aplicación de las destrezas con criterio de desempeño en la elaboración de plan.	10	59%	7	41%	0	0%	100%
5	Desarrollo del aprendizaje mediante la planificación de las destrezas con criterio de desempeño del texto del Ministerio de Educación.	12	71%	5	29%	0	0%	100%
6	Respuesta a las necesidades de las destrezas con criterio de desempeño planificadas en el texto.	8	47%	7	41%	2	12%	100%
7	La relación de las destrezas con criterio de desempeño con la realidad.	10	59%	5	29%	2	12%	100%
8	Desarrollo del pensamiento crítico, creativo y reflexivo con el texto.	7	41%	4	24%	6	35%	100%
9	Correspondencia de las destrezas con criterio de desempeño con los indicadores esenciales de evaluación.	11	65%	6	35%	0	0%	100%
10	Uso del texto de Ciencias Naturales propuesto por el Ministerio de Educación.	14	82%	3	18%	0	0%	100%
TOTAL		109	64%	50	29%	11	7%	100%

Fuente: Resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes de Décimo Año de Educación General Básica del Colegio "Adolfo Kolping"

Elaborado por: Miryam Fabiola Anilema Cepeda.

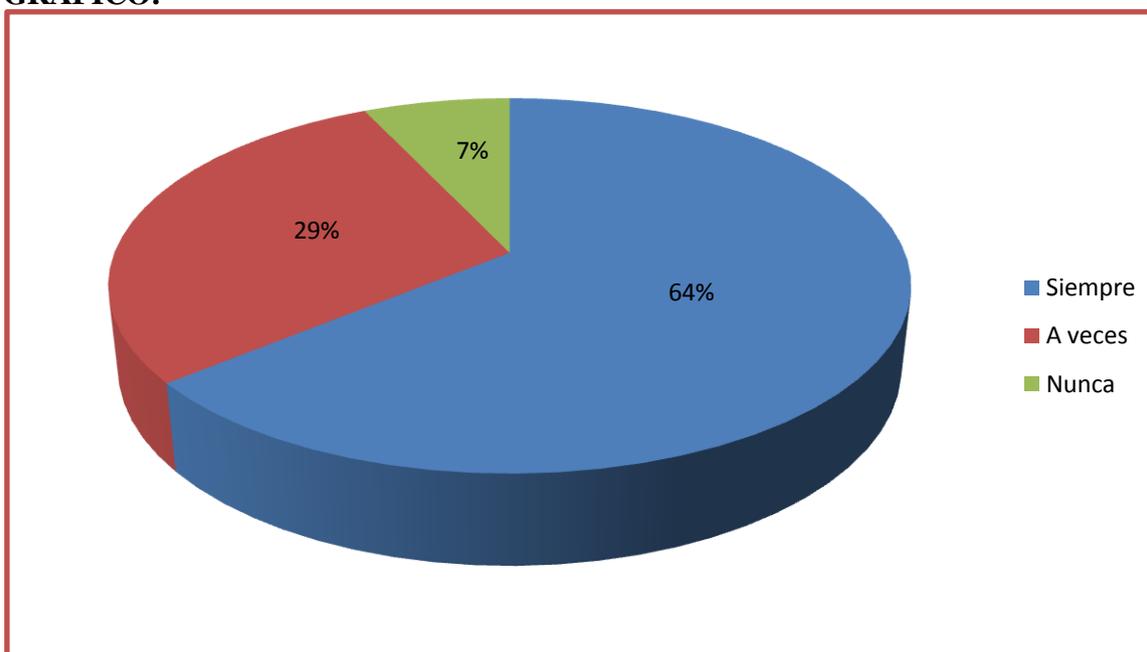
TABLA DE RESUMEN DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Siempre	109	64%
A veces	50	29%
Nunca	11	7%
Total	170	100%

Fuente: Resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes de Décimo Año de Educación General Básica del Colegio “Adolfo Kolping”

Elaborado por: Miryam Fabiola Anilema Cepeda.

GRÁFICO:



Fuente: Resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes de Décimo Año de Educación General Básica del Colegio “Adolfo Kolping”

Elaborado por: Miryam Fabiola Anilema Cepeda.

ANÁLISIS: Según los resultados obtenidos de los estudiantes encuestados se evidencia que el 64% responden a la alternativa “Siempre”, mientras que el 29% responden la opción “A veces” y 7% manifiestan que “nunca”.

INTERPRETACIÓN: Se determina que la mayoría de los estudiantes aplican las destrezas con criterio de desempeño planificadas por el docente para promover el pensamiento creativo, crítico y reflexivo ya que responden a sus necesidades y esta a su vez se afianza con los logros de aprendizaje.

4.2. ENCUESTA APLICADA AL DOCENTE

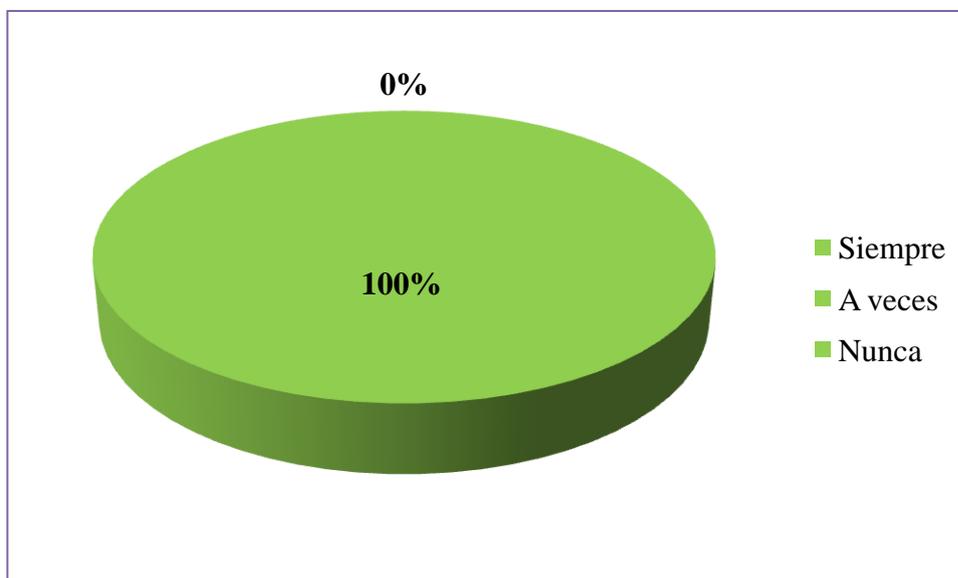
TABLA N° 11 Utilización del texto en la enseñanza de Ciencias Naturales.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Siempre	1	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	1	100%

Fuente: Resultados de la encuesta aplicada a la docente de Décimo Año de Educación General Básica del Colegio "Adolfo Kolping"

Elaborado por: Miryam Fabiola Anilema Cepeda.

GRÁFICO N° 11 Utilización del texto en la enseñanza de Ciencias Naturales.



Fuente: Resultados de la encuesta aplicada a la docente de Décimo Año de Educación General Básica del Colegio "Adolfo Kolping"

Elaborado por: Miryam Fabiola Anilema Cepeda.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS: La encuestada manifiesta que sí utiliza el texto de Ministerio de Educación para la enseñanza de Ciencias Naturales ya que es una guía de los contenidos a enseñar.

TABLA N° 12 Correspondencia de las destrezas con criterio desempeño del texto para el Décimo año de EGB.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Siempre	1	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	1	100%

Fuente: Resultados de la encuesta aplicada a la docente de Décimo Año de Educación General Básica del Colegio "Adolfo Kolping"

Elaborado por: Miryam Fabiola Anilema Cepeda.

GRÁFICO N° 12 Correspondencia de las destrezas con criterio desempeño del texto para el Décimo año de EGB.



Fuente: Resultados de la encuesta aplicada a la docente de Décimo Año de Educación General Básica del Colegio "Adolfo Kolping"

Elaborado por: Miryam Fabiola Anilema Cepeda.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS: Según la encuesta aplicada se determina que las destrezas con criterio de desempeño del texto son apropiados para el Décimo Año de Educación General Básica aproximando al estudiante a alcanzar un aprendizaje significativo.

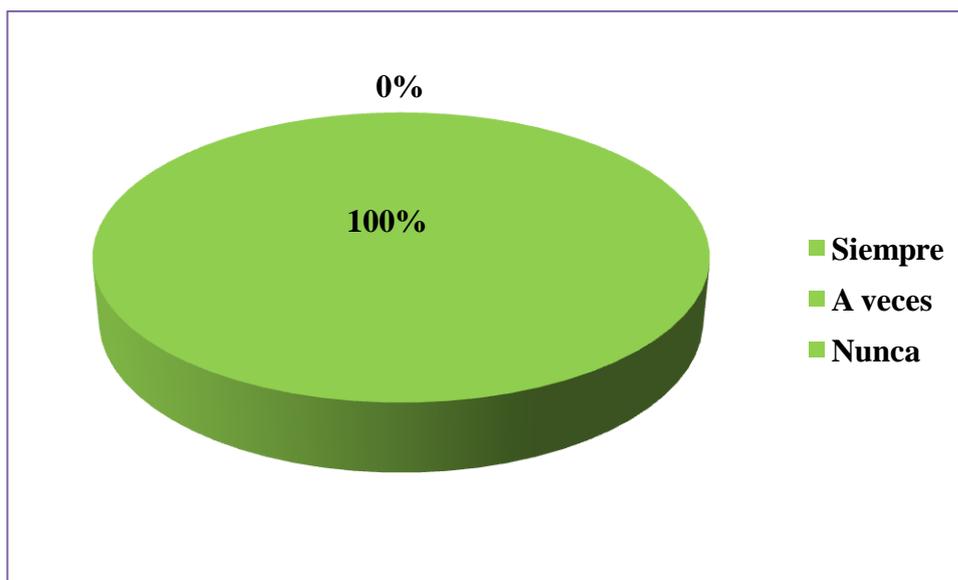
TABLA N° 13 Utilización de materiales didácticos en el desarrollo de destrezas.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Siempre	1	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	1	100%

Fuente: Resultados de la encuesta aplicada a la docente de Décimo Año de Educación General Básica del Colegio “Adolfo Kolping”

Elaborado por: Miryam Fabiola Anilema Cepeda.

GRÁFICO N° 13 Utilización de materiales didácticos en el desarrollar de destrezas.



Fuente: Resultados de la encuesta aplicada a la docente de Décimo Año de Educación General Básica del Colegio “Adolfo Kolping”

Elaborado por: Miryam Fabiola Anilema Cepeda.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS: La encuestada indica que siempre utiliza los materiales didácticos para desarrollar destrezas en sus estudiantes, ya que son la parte fundamental para que el discente capte mejor el nuevo conocimiento.

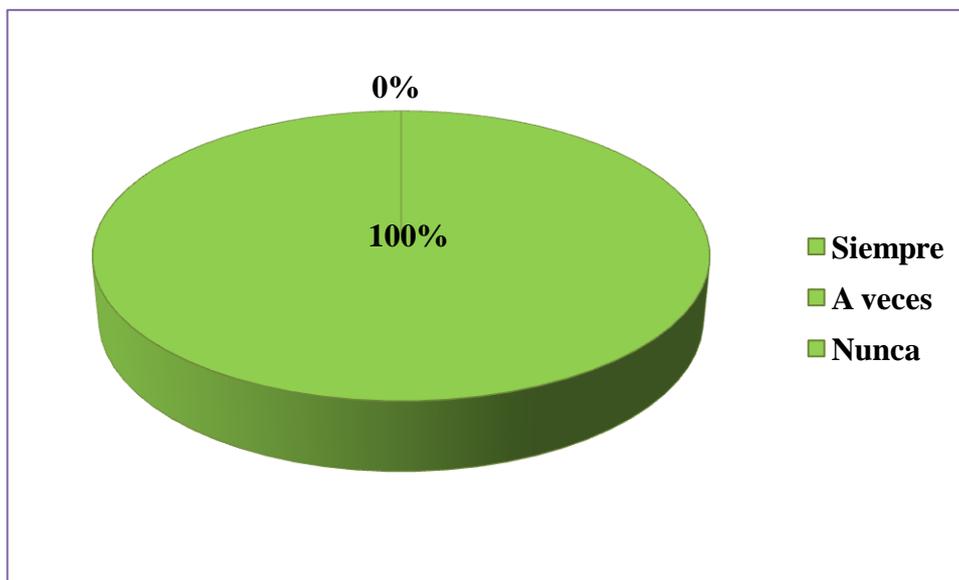
TABLA N° 14 Aplicación de las destrezas del texto en la enseñanza de las Ciencias Naturales.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Siempre	0	0%
A veces	1	100%
Nunca	0	0%
TOTAL	1	100%

Fuente: Resultados de la encuesta aplicada a la docente de Décimo Año de Educación General Básica del Colegio "Adolfo Kolping"

Elaborado por: Miryam Fabiola Anilema Cepeda.

GRÁFICO N° 14 Aplicación de las destrezas del texto en la enseñanza de las Ciencias Naturales.



Fuente: Resultados de la encuesta aplicada a la docente de Décimo Año de Educación General Básica del Colegio "Adolfo Kolping"

Elaborado por: Miryam Fabiola Anilema Cepeda.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS: Según la encuesta realizada se determina que la docente a veces aplica las destrezas planificadas en el texto del Ministerio de Educación para la enseñanza de las Ciencias Naturales ya que a veces propone niveles más complejos que no pueden ser ejecutados en el contexto escolar donde se encuentran.

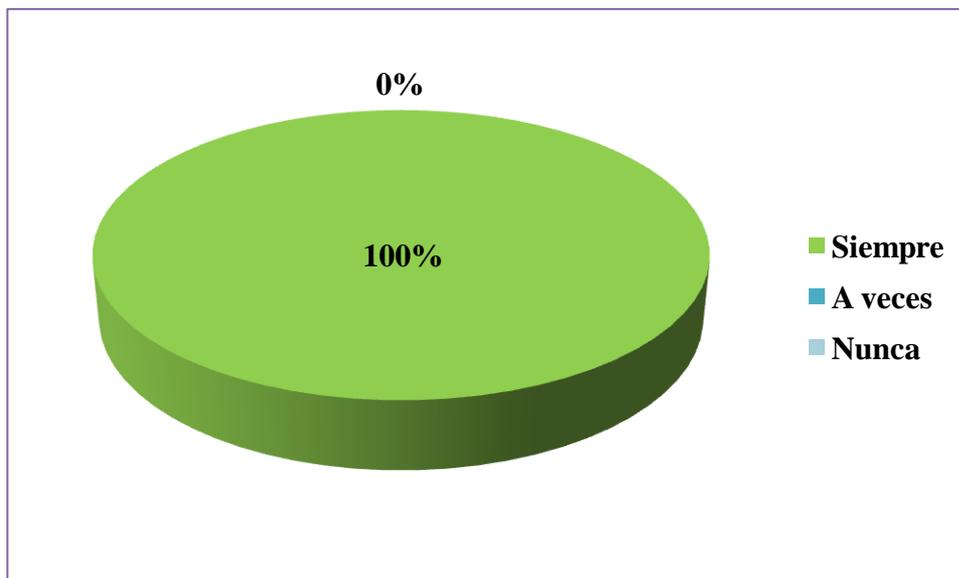
TABLA N° 15 Aplicación de los conocimientos mediante las destrezas del texto de ciencia naturales.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Siempre	1	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	1	100%

Fuente: Resultados de la encuesta aplicada a la docente de Décimo Año de Educación General Básica del Colegio “Adolfo Kolping”

Elaborado por: Miryam Fabiola Anilema Cepeda.

GRÁFICO N° 15 Aplicación de los conocimientos mediante las destrezas del texto de ciencia naturales.



Fuente: Resultados de la encuesta aplicada a la docente de Décimo Año de Educación General Básica del Colegio “Adolfo Kolping”

Elaborado por: Miryam Fabiola Anilema Cepeda.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS: La encuestada manifiesta que a veces las destrezas con criterio de desempeño conlleva al estudiante a “saber hacer” y aplicar los conocimientos adquiridos en su clase, puesto que no siempre se puede desarrollar la acción en un determinado lugar.

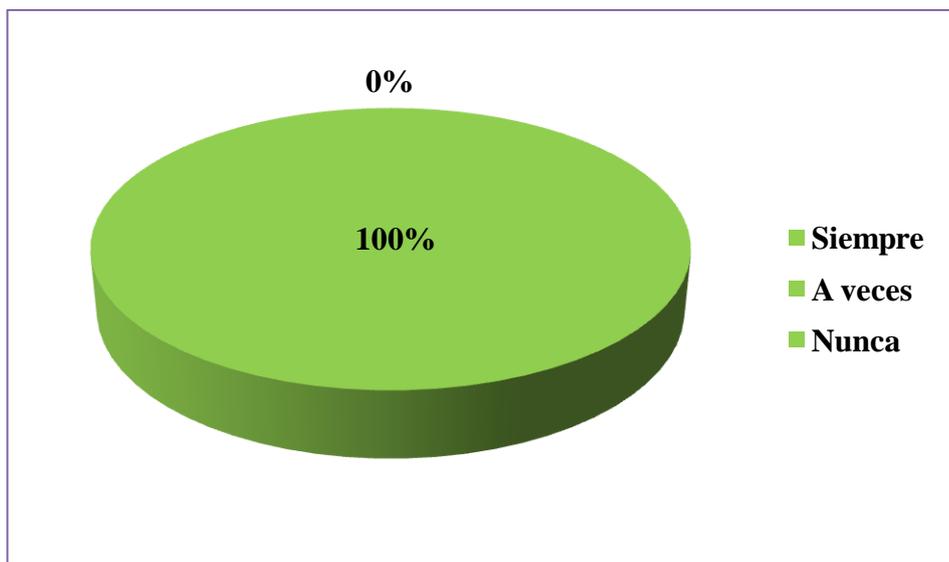
TABLA N° 16 La relación de las destrezas con los indicadores de evaluación.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Siempre	1	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	1	100%

Fuente: Resultados de la encuesta aplicada a la docente de Décimo Año de Educación General Básica del Colegio “Adolfo Kolping”

Elaborado por: Miryam Fabiola Anilema Cepeda.

GRÁFICO N° 16 La relación de las destrezas con los indicadores de evaluación.



Fuente: Resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes de Décimo Año de Educación General Básica del Colegio “Adolfo Kolping”

Elaborado por: Miryam Fabiola Anilema Cepeda.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS: De la encuesta aplicada se determina que las destrezas con criterio de desempeño y los indicadores de evaluación siempre se relacionan entre sí, al permitir evidenciar un logro de aprendizaje del estudiante.

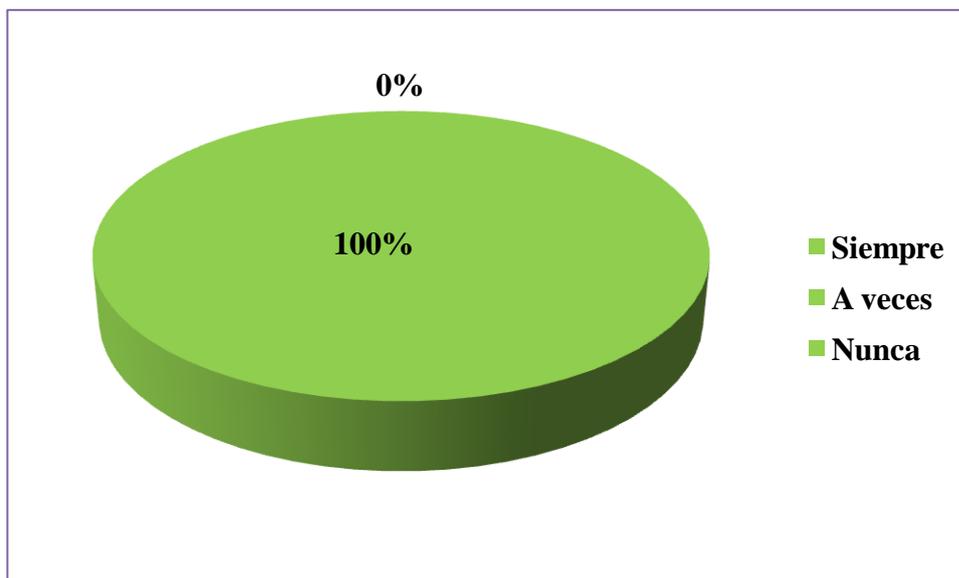
TABLA N° 17 Utilización de los procesos lógicos, sistemáticos y metodológicos en el aprendizaje de las Ciencias Naturales.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Siempre	1	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	1	100%

Fuente: Resultados de la encuesta aplicada a la docente de Décimo Año de Educación General Básica del Colegio "Adolfo Kolping"

Elaborado por: Miryam Fabiola Anilema Cepeda.

GRÁFICO N° 17 Utilización de los procesos lógicos, sistemáticos y metodológicos en el aprendizaje de las Ciencias Naturales.



Fuente: Resultados de la encuesta aplicada a la docente de Décimo Año de Educación General Básica del Colegio "Adolfo Kolping"

Elaborado por: Miryam Fabiola Anilema Cepeda.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS: Según la encuesta aplicada se determina que la docente siempre utiliza los procesos lógicos, sistemáticos y metodológicos apropiados para el dominio de la acción del estudiante en las Ciencias Naturales.

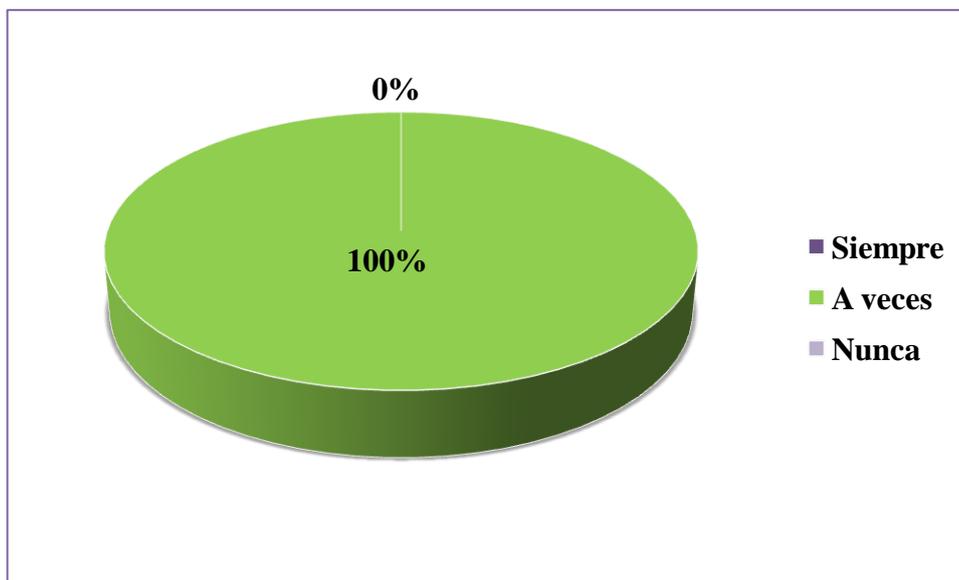
TABLA N° 18 Capacitación sobre la utilización del texto del Ministerio de Educación.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Siempre	0	0%
A veces	1	100%
Nunca	0	0%
TOTAL	1	100%

Fuente: Resultados de la encuesta aplicada a la docente de Décimo Año de Educación General Básica del Colegio "Adolfo Kolping"

Elaborado por: Miryam Fabiola Anilema Cepeda.

GRÁFICO N° 18 Capacitación sobre la utilización del texto del Ministerio de Educación.



Fuente: Resultados de la encuesta aplicada a la docente de Décimo Año de Educación General Básica del Colegio "Adolfo Kolping"

Elaborado por: Miryam Fabiola Anilema Cepeda.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS: Según la encuesta aplicada a la docente se establece que a veces recibe capacitación para la utilización del texto, proporcionado por el Ministerio de Educación, siendo un aspecto indispensable para el buen uso y manejo de este recurso didáctico.

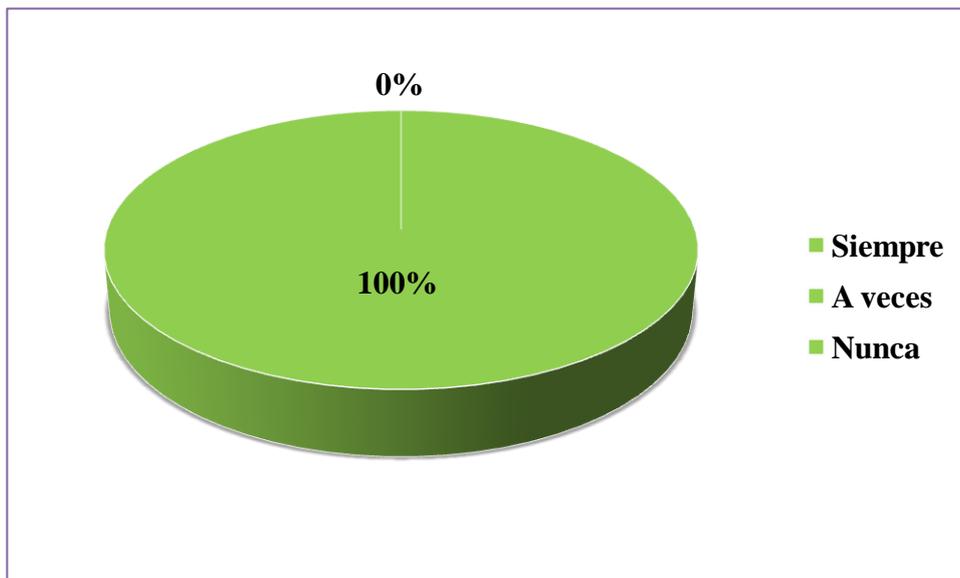
TABLA N° 19 Planificación de clase de acuerdo a la necesidad de los estudiantes.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Siempre	1	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	1	100%

Fuente: Resultados de la encuesta aplicada a la docente de Décimo Año de Educación General Básica del Colegio "Adolfo Kolping"

Elaborado por: Miryam Fabiola Anilema Cepeda.

GRÁFICO N° 19 Planificación de clase de acuerdo a la necesidad de los estudiantes.



Fuente: Resultados de la encuesta aplicada a la docente de Décimo Año de Educación General Básica del Colegio "Adolfo Kolping"

Elaborado por: Miryam Fabiola Anilema Cepeda.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS: Según la encuestas aplicadas se determina que la docente siempre planifica sus clases considerando las necesidades de los estudiantes lo que conlleva a un mejor aprendizaje..

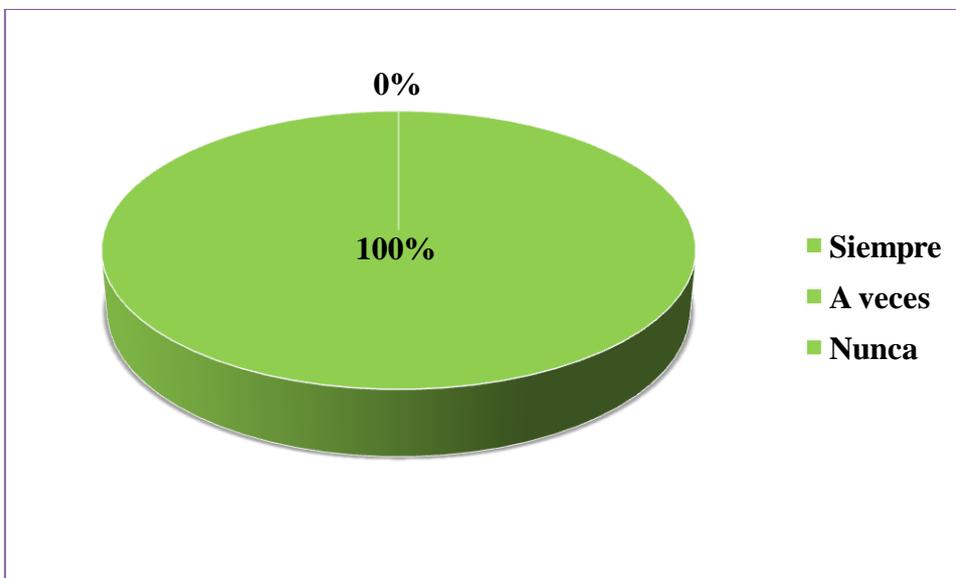
TABLA N° 20 Desarrollo de razonamiento crítico, creativo y reflexivo con las destrezas planteadas en el texto

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Siempre	1	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	1	100%

Fuente: Resultados de la encuesta aplicada a la docente de Décimo Año de Educación General Básica del Colegio “Adolfo Kolping”

Elaborado por: Miryam Fabiola Anilema Cepeda.

GRÁFICO N° 20 Desarrollo de razonamiento crítico, creativo y reflexivo con las destrezas planteadas en el texto.



Fuente: Resultados de la encuesta aplicada a la docente de Décimo Año de Educación General Básica del Colegio “Adolfo Kolping”

Elaborado por: Miryam Fabiola Anilema Cepeda.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS: La encuestada manifiesta que las destrezas con criterio de desempeño planificadas en el texto siempre conlleva a un razonamiento crítico, creativo y reflexivo generando así un aprendizaje significativo.

CAPÍTULO V

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

En las encuestas realizadas a los estudiantes del Décimo Año de Educación General Básica del Colegio “Adolfo Kolping” se puede evidenciar que el 65% indican que las destrezas con criterio de desempeño del texto de Ciencias Naturales responden a los indicadores esenciales de evaluación, lo que se ve plasmado en los logros del estudiante y en su rendimiento académico.

Se establece que la aplicación de las destrezas con criterio de desempeño, influyen en la enseñanza de las Ciencias Naturales, esta se relaciona con la pregunta 7 en la cual un 53% de los estudiantes afirman, que las destrezas con criterio de desempeño del texto son planificadas de acuerdo a las necesidades de los educandos.

Las destrezas con criterio de desempeño diseñadas en el texto del Ministerio de Educación conllevan a desarrollar el aprendizaje de las ciencias naturales de los estudiantes de décimo año de Educación Básica en un 70% porque realizan una selección del sistema de conocimientos y de habilidades intelectuales generales, específicas y prácticas consideradas esenciales como parte de la preparación básica para la vida de los escolares y su formación integral.

5.2 RECOMENDACIONES

Se recomienda aplicar las destrezas con criterios de desempeño diseñadas en el texto del Ministerio de Educación, ya que permiten evidenciar en el estudiante su proceso educativo conllevado a mejorar la calidad de aprendizaje al emplear el saber hacer acorde a los bloques curriculares, por ende se cumple con los indicadores de evaluación es decir permite conocer al final del proceso si los conocimientos han sido adquiridos de manera significativa y de acuerdo a la realidad del entorno.

Los docentes deben comprender que para enseñar se debe emplear las destrezas con criterio de desempeño del texto de Ciencias Naturales para alcanzar una concepción didáctica significativa en concordancia con los altos retos que impone el mundo de hoy en la materia de educación, y que se logre, con justicia y equidad, la formación multilateral de la personalidad de los escolares, sin que se pierdan sus potencialidades; y se les eduque para que puedan comprender la complejidad de este mundo, mediante saberes, destrezas, principios, valores y actitudes aprendidos y puedan participar de manera plena, consciente y activa en la sociedad donde viven

Es recomendable que en las aulas de clase tengan bien claro la destreza porque es la expresión del “saber hacer” en los estudiantes, puesto que para aprender se debe manipular el objeto de estudio y precisar el nivel de complejidad en el que se debe realizar la acción, según condicionantes de rigor científico-cultural, espaciales, temporales, de motricidad, entre otros.

5.3 MATERIALES DE REFERENCIAS

5.1.1. BIBLIOGRAFÍA

ÁLVAREZ, S. (2007). *Currículo Integral*. Honduras: Edit Universitaria.

ARAGÓN, V., & YASELGA, M. (2012). *Investigación de la planificación en el desarrollo de destrezas con criterio de desempeño*. Ibarra.

BALMES, J. (2011). *Criterio. Educación*, <http://dfists.ua.es/~gil/elcriterio.pdf>.

BRAVO, C. (2013). *Pedagogía General*. Quíto: MST.

BRITO, D. (2016). *Currículo de EGBS área Ciencias Naturales*. Quito: Norma.

CAPAUNA, A. (2014). *Desempeño*. Madrid: RIALP

CARPIO, A. (2015). *Definición de los Variables*. España: PRTE.

CARRASCO, J. (1997). *Hacia una Enseñanza Eficaz*. Madrid: RIALP.

CASTAÑO, C. (2012). *Didáctica de Ciencias Naturales*. Quíto: Mineduc.

DÍAZ, F. (2005). *Didáctica y Currículo*. España: Editorial Universidad de Castilla.

DOMÍNGUEZ, C. (2012). *Fundamentación Filosófica*. La Libertad: UPSE.

GALEAS, A. (2010). *Recursos Didácticos*. Granada: ISSN.

HESSEN, J. (2007). *Teoría del Conocimiento*. Caracas: s/a.

LEYMONIÉ SÁENZ, J. (1993). *Para qué enseñar ciencias (el desafío de enseñar Ciencias Naturales)*. Uruguay: ISBN.

LOEI. (2011). *Ministerio de Educación del Ecuador*. Quíto: Santillana.

LUQUI, J. (1993). *El conocimiento*. España: SPAIN

MEC. (2010). *Las destrezas con criterio de desempeño*. Quíto: Santillana.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2010). *actualización y fortalecimiento curricular de la educación general básica*. Quíto: Santillana.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL ECUADOR. (2011). *Capacitación al Docente*.
Quíto, Ecuador: Santillana.

PARRA, L. (2005). *Epistemología de la Ciencia*. Quevedo: ISSN .

PEÑA, M. (2007). *Fundamentación Científica de Ciencias Naturales*. Bogotá: ICFES.

PLYMEN, A. M. (2008). *Análisis de textos*. Centro virtual cervante. London: El mundo.

SANTILLANA. (2012). *Cómo desarrollar destrezas con Criterio de Desempeño*. Quíto:
STNA.

SANTILLANA, G. (2010). *Destrezas*. Quíto: SANTILLANA S.A.

SUÁREZ, M. (2008). *Destrezas e Indicadores*. Quíto. LEXUS

VALMES, J. (2011). *Inteligencia*. México: ISSN.

VENEGAS, M. (1993). *Analisis critico evaluativo del texto escolar*. México: CERLALC.

VIDAL, G. (2013). *Guia Para Planificación Microcurricular*. Cuenca: Azuay.

WEBGRAFIA:

Ludewig. (2014). *Investigación*. <http://www.smo.edu.mx/colegiados/apoyos/muestreo.pdf>.

SHADIS, W. (2002). *Diseño de Investigación. Tipo de Diseño*,
http://www.saludinvestiga.org.ar/pdf/tutorias/Articulo1_Tipo_de%20estudio_disenio.pdf.

MOYA, C. (2008). *EVALUACIÓN DEL TEXTO ESCOLAR. Aproximación del
Concepto y Tratamiento del Texto*,
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3324358>.

Tamayo. (2007). *Encuesta*. <https://contrasentido.net/wp-content/uploads/2007/08/modulo-5-el-proyecto-de-investigacion.pdf>.

ANEXOS



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS

CARRERA DE BIOLOGÍA, QUÍMICA Y LABORATORIO

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DEL DÉCIMO AÑO DE
EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL COLEGIO ADOLFO KOLPING.

INSTRUCCIONES

- Responda el siguiente cuestionario de manera clara, concreta y sincera.
- En cada pregunta es necesario que marques su respuesta con una (X) la opción que crea convenientes.

CUESTIONARIO

1. **¿Tu docente utiliza del texto del Ministerio de Educación para el aprendizaje de las Ciencias Naturales?**
a) Siempre ()
b) A veces ()
c) Nunca ()
2. **¿Los contenidos propuestos en el texto del Ministerio de Educación de Ciencias Naturales son fáciles de Aprendizaje?**
a) Siempre ()
b) A veces ()
c) Nunca ()
3. **¿Socializa tú docente la planificación de Ciencias Naturales para el desarrollo de la clase?**
a) Siempre ()
b) A veces ()
c) Nunca ()
4. **¿Aplica las destrezas con criterio de desempeño en la elaboración de su planificación?**
a) Siempre ()
b) A veces ()

- c) Nunca ()
5. **¿La planificación de las destrezas con criterio de desempeño del texto del Ministerio de Educación desarrollan el aprendizaje?**
- a) Siempre ()
- b) A veces ()
- c) Nunca ()
6. **¿Las destrezas con criterio de desempeño planificadas en el texto de Ciencias Naturales responden a tus necesidades?**
- a) Siempre ()
- b) A veces ()
- c) Nunca ()
7. **¿Relaciona las destrezas planificadas en el texto con la realidad de hoy?**
- a) Siempre ()
- b) A veces ()
- c) Nunca ()
8. **¿Las destrezas con criterio de desempeño del texto conlleva a un pensamiento crítico, creativo y reflexivo?**
- a) Siempre ()
- b) A veces ()
- c) Nunca ()
9. **¿Las destrezas con criterio de desempeño del texto de Ciencias Naturales responden a los indicadores esenciales de evaluación?**
- a) Siempre ()
- b) A veces ()
- c) Nunca ()
10. **El texto de Ciencias Naturales propuesto por el Ministerio de Educación para su criterio se debe usar:**
- a) Siempre ()
- b) A veces ()
- c) Nunca ()



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS
CARRERA DE BIOLOGÍA, QUÍMICA Y LABORATORIO

ENCUESTA DIRIGIDA AL DOCENTE DEL DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN
GENERAL BÁSICA DEL COLEGIO ADOLFO KOLPING

INSTRUCCIONES

- Solicito que responda el siguiente cuestionario de manera clara, concreta y sincera.
- En cada pregunta es necesario que marque su respuesta con una (X) la opción que crea conveniente.

CUESTIONARIO

- 1. ¿Utiliza el texto de Ministerio de Educación para la enseñanza de Ciencias Naturales?**
 - a) Siempre ()
 - b) A veces ()
 - c) Nunca ()
- 2. ¿Las destrezas con criterio desempeño del texto son apropiados para el Décimo Año de Educación General Básica?**
 - a) Siempre ()
 - b) A veces ()
 - c) Nunca ()
- 3. ¿Utiliza materiales didácticos para desarrollar destrezas en los estudiantes?**
 - a) Siempre ()
 - b) A veces ()
 - c) Nunca ()
- 4. ¿Aplica las destrezas planificadas en el texto del Ministerio de Educación para la enseñanza de las Ciencias Naturales?**

- a) Siempre ()
b) A veces ()
c) Nunca ()
- 5. ¿Las destrezas con criterio de desempeño es el “saber hacer” que conlleva al estudiante a aplicar los conocimientos adquiridos en su clase?**
- a) Siempre ()
b) A veces ()
c) Nunca ()
- 6. ¿Usted relaciona las destrezas con criterio de desempeño con los indicadores de evaluación?**
- a) Siempre ()
b) A veces ()
c) Nunca ()
- 7. Utiliza los procesos lógicos, sistemáticos y metodológicos para el dominio de la acción de las Ciencias Naturales**
- a) Siempre ()
b) A veces ()
c) Nunca ()
- 8. Ha recibido alguna capacitación para la utilización del texto, proporcionado por el Ministerio de Educación**
- a) Siempre ()
b) A veces ()
c) Nunca ()
- 9. ¿Planifica sus clases considerando las necesidades de los estudiantes?**
- a) Siempre ()
b) A veces ()
c) Nunca ()
- 10. ¿Las destrezas con criterio de desempeño planificadas en el texto conlleva a un razonamiento crítico, creativo y reflexivo?**
- a) Siempre ()
b) A veces ()
c) Nunca ()

ANEXO 4 FOTOGRAFIAS



Fuente: Encuesta aplicada a la maestra de Ciencias Naturales de Décimo Año de Educación General Básica del Colegio “Adolfo Kolping”

Elaborado por: Miryam Fabiola Anilema Cepeda.



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de Décimo Año de Educación General Básica del Colegio “Adolfo Kolping”

Elaborado por: Miryam Fabiola Anilema Cepeda.



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de Décimo Año de Educación General Básica del Colegio "Adolfo Kolping"

Elaborado por: Miryam Fabiola Anilema Cepeda.



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de Décimo Año de Educación General Básica del Colegio "Adolfo Kolping"

Elaborado por: Miryam Fabiola Anilema Cepeda.