



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,**  
**HUMANAS Y TECNOLÓGICAS**

**UNIDAD DE FORMACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONALIZACIÓN**

**Trabajo de grado previo a la obtención del Título de Licenciada en Educación Básica**

**TÍTULO DEL PROYECTO:**

“LA ORIENTACIÓN SEXUAL EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES EN EL 7MO. AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “21 DE JULIO” DEL CANTÓN EL TRIUNFO, PROVINCIA DEL GUAYAS PERÍODO 2015-2016”

**AUTORAS:**

Acosta Ochoa Mercedes Vilma

Mera Martha Cecilia

**TUTOR:**

MSc. Álvaro Sigcho

**RIOBAMBA-ECUADOR**

**2016**

## CERTIFICACIÓN DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Los miembros del Tribunal de Graduación del proyecto de Investigación de “La orientación sexual en el aprendizaje significativo en el área de Ciencias Naturales en el 7mo. Año de Educación Básica de la Escuela de Educación Básica “ 21 de Julio” del cantón el Triunfo, provincia del Guayas, período 2015-2016”, presentado por Acosta Ochoa Mercedes Vilma con cédula de Identidad número 0905616199, y Mera Martha Cecilia con cédula de Identidad número 1202585988, y dirigida por Ms.c. Álvaro Sigcho.

Una vez oída la defensa oral y revisado el informe final del proyecto de investigación con fines de graduación escrito en el cual se ha constatado el cumplimiento de las observaciones realizadas, para uso y custodia en la biblioteca de la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías.

Para constancia de lo expuesto firman:

Ms. Martha Ávalos

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

  
FIRMA

Dr. Edgar Montoya Ph.D

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

  
FIRMA

Ms. Luz Elisa Moreno

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

  
FIRMA

NOTA: 8.79

### **Autoría de la Investigación**

La responsabilidad del contenido de este Proyecto de Graduación, nos corresponde exclusivamente a Acosta Ochoa Mercedes Vilma y Mera Martha Cecilia y del Director del Proyecto MSc. Álvaro Sigcho; y el patrimonio intelectual de la misma a la Universidad Nacional de Chimborazo.



Acosta Ochoa Mercedes Vilma

**C.I: 090561619-9**



Mera Martha Cecilia

**C.I: 120258598-8**

## **Agradecimiento**

Este actual trabajo de tesis en primer lugar agradecemos a ti divino Dios creador por bendecirnos en esta profesión como docente.

Gracias por habernos dado esta oportunidad para culminar nuestra carrera que nos ha costado tanto sacrificio moral y económico pero le doy gracias a Dios que hemos culminado.

También agradecemos a la Universidad Nacional del Chimborazo por habernos aceptado ser parte de sus prestigiosos alumnos, abriéndonos las puertas para culminar este tan deseado anhelo.

De la misma manera mis más sinceros agradecimientos a mi Asesor de Tesis el MSc. Álvaro Sigcho por habernos impartido sus conocimientos, su persistencia, paciencia y motivación para continuar con la investigación del tema, igual forma agradecemos a todos los Docentes de la Universidad, mis hermanos(as), sobrinos(as), que me han apoyado de una u otra manera incondicionalmente.

## **Dedicatoria**

Este esfuerzo de la presente tesis va dedicado en especial a Dios ya que gracias a él he llegado a concluir mi carrera profesional.

A mí querido esposo por sus sabios consejos y confianza; a mis hijos quienes supieron darme ánimos en los momentos más difíciles de mi vida. Por ultimo dedico a mi madre y a dos personas en especial: Densy y Yessica que siempre estuvieron ahí junto a mi inculcándome que todo se puede en esta vida para el logro de mis objetivos

**Cecilia Mera**

Esta tesis se la dedico a Dios quien supo guiarme y darme esas fuerzas para continuar y dejar a un lado los problemas los cuales me enseñó a seguir adelante.

A mi familia por su comprensión, amor y ayuda en momentos difíciles a quienes me han dado un consejo ahora que me faltan mis padres que gracias a ellos me dieron buenos principios para conseguir mi objetivo propuesto.

Gracias también a mi compañera y amiga Cecilia Mera con quien hemos pasado momentos muy difíciles, pero gracias a Dios culminamos con este logro muy merecido.

Posdata: Muchas gracias a aquellos seres queridos que siempre aguardo en mi alma.

**Mercedes Acosta**

## ÍNDICE GENERAL

<b>PORTADA</b>	<b>1</b>
<b>CERTIFICACIÓN DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL</b>	<b>II</b>
<b>AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN</b>	<b>III</b>
<b>AGRADECIMIENTO</b>	<b>IV</b>
<b>DEDICATORIA</b>	<b>V</b>
<b>ÍNDICE GENERAL</b>	<b>VI</b>
<b>ÍNDICE DE CUADROS</b>	<b>X</b>
<b>ÍNDICE DE GRÁFICOS</b>	<b>XI</b>
<b>RESUMEN</b>	<b>XII</b>
<b>ABSTRACT</b>	<b>XIII</b>
<b>INTRODUCCION</b>	<b>XIV</b>
<b>CAPÍTULO I</b>	<b>1</b>
<b>1. MARCO REFERENCIAL</b>	<b>1</b>
<b>1.1 Planteamiento del problema</b>	<b>1</b>
<b>1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA</b>	<b>3</b>
<b>1.3. PREGUNTAS DIRECTRICES</b>	<b>3</b>
<b>1.4. OBJETIVOS</b>	<b>4</b>
<b>1.4.1 Objetivo General</b>	<b>4</b>
<b>1.4.2 Objetivos Específicos</b>	<b>4</b>
<b>1.5 JUSTIFICACIÓN</b>	<b>4</b>
<b>CAPÍTULO II</b>	<b>6</b>
<b>2. MARCO TEÓRICO</b>	<b>6</b>
<b>2.1 Antecedentes de investigaciones anteriores con respecto del problema que se investiga</b>	<b>6</b>

<b>2.2</b>	<b>Fundamentación teórica</b>	<b>8</b>
<b>2.2.1</b>	<b>Educación Sexual</b>	<b>8</b>
<b>2.2.1.1</b>	<b>Origen de la Educación Sexual</b>	<b>8</b>
<b>2.2.1.2</b>	<b>Características</b>	<b>9</b>
<b>2.2.1.3</b>	<b>Objetivo de la Educación Sexual</b>	<b>9</b>
<b>2.2.1.4</b>	<b>La educación sexual en la infancia</b>	<b>9</b>
<b>2.2.2</b>	<b>La adolescencia</b>	<b>10</b>
<b>2.2.2.1</b>	<b>Etapas</b>	<b>11</b>
<b>2.2.2.1.1</b>	<b>La adolescencia temprana</b>	<b>11</b>
<b>2.2.2.1.1.1</b>	<b>Características en la adolescencia temprana</b>	<b>11</b>
<b>2.2.2.1.1.2</b>	<b>Tratamiento de la pubertad precoz o adolescencia temprana</b>	<b>12</b>
<b>2.2.2.1.2</b>	<b>La adolescencia media</b>	<b>12</b>
<b>2.2.2.1.2.1</b>	<b>Características en la adolescencia media</b>	<b>13</b>
<b>2.2.2.1.3</b>	<b>La adolescencia tardía</b>	<b>13</b>
<b>2.2.3</b>	<b>Cambios físicos en la sexualidad</b>	<b>13</b>
<b>2.2.3.1</b>	<b>Cambios físicos en los hombres</b>	<b>14</b>
<b>2.2.3.2</b>	<b>Cambios físicos en las mujeres</b>	<b>14</b>
<b>2.2.4</b>	<b>Órganos Reproductores</b>	<b>14</b>
<b>2.2.4.1</b>	<b>Conceptos, estructura y funciones de los órganos sexuales masculinos y femeninos</b>	<b>15</b>
<b>2.2.4.1.1</b>	<b>Testículo</b>	<b>15</b>
<b>2.2.4.1.2</b>	<b>Próstata</b>	<b>16</b>
<b>2.2.4.1.3</b>	<b>Uretra</b>	<b>16</b>
<b>2.2.4.1.4</b>	<b>Pene</b>	<b>16</b>
<b>2.2.4.1.5</b>	<b>Trompas de falopio</b>	<b>16</b>
<b>2.2.4.1.6</b>	<b>Ovario</b>	<b>17</b>
<b>2.2.4.1.7</b>	<b>Útero</b>	<b>17</b>
<b>2.2.4.1.8</b>	<b>Vulva</b>	<b>17</b>
<b>2.2.4.1.9</b>	<b>Vagina</b>	<b>18</b>
<b>2.2.5</b>	<b>Cambios psicológicos</b>	<b>18</b>
<b>2.2.5.1</b>	<b>Crisis de identidad</b>	<b>19</b>
<b>2.2.6</b>	<b>Anticonceptivos</b>	<b>20</b>
<b>2.2.6.1</b>	<b>Clasificación</b>	<b>21</b>
<b>2.2.6.1.1</b>	<b>Anticonceptivos Naturales</b>	<b>21</b>
<b>2.2.6.1.2</b>	<b>Anticonceptivos de barrera</b>	<b>21</b>
<b>2.2.6.1.3</b>	<b>Anticonceptivos hormonales</b>	<b>22</b>
<b>2.2.6.1.3.1</b>	<b>¿Cómo funcionan?</b>	<b>22</b>
<b>2.2.6.1.3.2</b>	<b>Ventajas</b>	<b>23</b>
<b>2.2.6.1.3.3</b>	<b>Desventajas</b>	<b>23</b>
<b>2.2.6.1.3.4</b>	<b>Tipos de anticonceptivos hormonales</b>	<b>23</b>
<b>2.2.6.1.4</b>	<b>Dispositivos Intrauterinos</b>	<b>23</b>
<b>2.2.6.1.4.1</b>	<b>¿Quiénes pueden usar los dispositivos intrauterinos?</b>	<b>24</b>
<b>2.2.6.1.4.2</b>	<b>¿Tipos de dispositivos y como funcionan?</b>	<b>24</b>
<b>2.2.7</b>	<b>Infecciones de Transmisión Sexual (ITS)</b>	<b>25</b>

<b>2.2.7.1 Características de las ITS</b>	<b>25</b>
<b>2.2.7.2 Clasificación de las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS)</b>	<b>25</b>
<b>2.2.7.2.1 Infecciones de Transmisión Sexual producidas por bacterias</b>	<b>26</b>
<b>2.2.7.2.1.1 Gonorrea</b>	<b>26</b>
<b>2.2.7.2.1.2 Sífilis</b>	<b>26</b>
<b>2.2.7.2.1.3 Clamidia</b>	<b>26</b>
<b>2.2.7.2.2 Infecciones de Transmisión Sexual producidas por virus</b>	<b>27</b>
<b>2.2.7.2.2.1 Virus de la Inmunodeficiencia Humana</b>	<b>27</b>
<b>2.2.7.2.2.2 Herpes Genital</b>	<b>27</b>
<b>2.2.7.2.2.3 Virus de Papiloma Humano</b>	<b>28</b>
<b>2.2.8 Aprendizaje</b>	<b>28</b>
<b>2.2.8.1 Elementos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje</b>	<b>30</b>
<b>2.2.8.2 Tipos de aprendizaje</b>	<b>30</b>
<b>2.2.8.2.1 Aprendizaje receptivo</b>	<b>31</b>
<b>2.2.8.2.2 Aprendizaje por descubrimiento</b>	<b>31</b>
<b>2.2.8.2.3 Aprendizaje repetitivo</b>	<b>31</b>
<b>2.2.8.2.4 Aprendizaje observacional</b>	<b>31</b>
<b>2.2.8.2.5 Aprendizaje latente</b>	<b>31</b>
<b>2.2.8.2.6 Aprendizaje significativo</b>	<b>32</b>
<b>2.2.8.3 Teorías del aprendizaje</b>	<b>32</b>
<b>2.2.8.4 Estilos de aprendizaje</b>	<b>32</b>
<b>2.2.9 Aprendizaje significativo</b>	<b>33</b>
<b>2.2.9.1 Teoría del aprendizaje significativo</b>	<b>33</b>
<b>2.2.9.2 Características del aprendizaje significativo</b>	<b>34</b>
<b>2.2.9.3 Objetivos del aprendizaje significativo</b>	<b>35</b>
<b>2.2.9.4 Tipos de aprendizaje significativo</b>	<b>35</b>
<b>2.2.9.4.1 Aprendizaje de representaciones</b>	<b>35</b>
<b>2.2.9.4.2 Aprendizaje de conceptos</b>	<b>35</b>
<b>2.2.9.4.3 Aprendizaje de proposiciones</b>	<b>35</b>
<b>2.2.9.5 La teoría del aprendizaje significativo</b>	<b>36</b>
<b>2.2.9.5.1 Origen de la teoría del aprendizaje significativo</b>	<b>36</b>
<b>2.2.9.5.2 Características de la teoría del aprendizaje significativo</b>	<b>36</b>
<b>2.2.9.5.2.1 Su carácter cognitivo</b>	<b>36</b>
<b>2.2.9.5.2.2 Su carácter aplicado</b>	<b>36</b>
<b>2.2.9.6 Contribución del aprendizaje significativo</b>	<b>36</b>
<b>2.2.9.7 Psicología Cognitiva en el aprendizaje significativo</b>	<b>37</b>
<b>2.2.10 Puntos necesarios que deben existir para que el aprendizaje sea significativo</b>	<b>37</b>
<b>2.2.10.1 Significatividad lógica</b>	<b>37</b>
<b>2.2.10.2 Significatividad psicológica</b>	<b>38</b>
<b>2.2.10.3 Disposición favorable y motivación por parte del estudiante</b>	<b>38</b>
<b>2.2.10.4 Conocimientos previos</b>	<b>38</b>
<b>2.2.10.5 Memoria comprensiva</b>	<b>38</b>
<b>2.2.10.6 Aprendizaje Funcional</b>	<b>38</b>
<b>2.2.10.7 Aprendizaje por exposición</b>	<b>39</b>



<b>2.2.11 Aspectos fundamentales para mejorar el trabajo del docente en el aprendizaje significativo en el area de Ciencias.</b>	<b>39</b>
<b>DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS</b>	<b>39</b>
<b>2.3 Variables</b>	<b>40</b>
<b>2.3.1 Dependiente</b>	<b>40</b>
<b>2.3.2 Independiente</b>	<b>40</b>
<b>2.4 Operacionalización de las variables</b>	<b>41</b>
<b>CAPÍTULO III</b>	<b>44</b>
<b>3. MARCO METODOLÓGICO</b>	<b>44</b>
<b>3.1 Diseño de investigación</b>	<b>44</b>
<b>3.2 Tipo de investigación</b>	<b>44</b>
<b>3.2.1 Descriptiva</b>	<b>44</b>
<b>3.2.2 Correlacional</b>	<b>44</b>
<b>3.2.3 De Campo</b>	<b>44</b>
<b>3.2.4 Aplicada</b>	<b>45</b>
<b>3.3 Tipo de Estudio</b>	<b>45</b>
<b>3.4 Población y muestra</b>	<b>45</b>
<b>3.4.1 Población</b>	<b>45</b>
<b>3.4.2 Muestra</b>	<b>45</b>
<b>3.5 Los métodos utilizados en la investigación.</b>	<b>46</b>
<b>3.5.1 Método Científico</b>	<b>46</b>
<b>3.6 Técnicas e instrumentos para la recolección de datos</b>	<b>46</b>
<b>3.6.1 Técnica</b>	<b>46</b>
<b>3.6.2 Instrumento</b>	<b>47</b>
<b>3.7 Procesamiento e interpretación de datos</b>	<b>47</b>
<b>CAPÍTULO IV</b>	<b>48</b>
<b>4. Análisis e interpretación de resultados</b>	<b>48</b>
<b>CAPÍTULO V</b>	<b>58</b>
<b>5.1 Conclusiones</b>	<b>58</b>
<b>5.2 Recomendaciones</b>	<b>59</b>
<b>5.3 Bibliografía</b>	<b>60</b>

## ÍNDICE DE CUADROS

<b>CUADRO 1. Cuadro de variables</b>	<b>41</b>
<b>CUADRO 2. Población de niños</b>	<b>45</b>
<b>CUADRO 3. ¿Conoce anticonceptivos naturales?</b>	<b>48</b>
<b>CUADRO 4. ¿Conqueprofundidadudconoce sobre las infecciones de transmisión sexual?</b>	<b>49</b>
<b>CUADRO 5. ¿Ha oído hablar sobre los síntomas del herpes?</b>	<b>50</b>
<b>CUADRO 6. ¿Entiende los temas tratados por su profesor en el área de ciencias naturales?</b>	<b>51</b>
<b>CUADRO 7. ¿Identifica las etapas de la adolescencia?</b>	<b>52</b>
<b>CUADRO 8. ¿Relacionaconocimientosdeclasesanterioresconlosconocimientos de clases recientes?</b>	<b>53</b>
<b>CUADRO 9. ¿Recuerda fácilmente los temas tratados por su profesor de ciencias naturales en el aula de clases?</b>	<b>54</b>
<b>CUADRO 10. ¿Conoce e identifica los cambios físicos en los niños y niñas producto de su desarrollo natural?</b>	<b>55</b>
<b>CUADRO 11. ¿Aplica en su vida diaria los conocimientos nuevos adquiridos en clase?</b>	<b>56</b>
<b>CUADRO 12. ¿Conoce ud sobre las consecuencias de contraer infecciones de transmisión sexual (its)?</b>	<b>57</b>

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

<b>Gráfico 1. Niños y niñas que conocen anticonceptivos naturales</b>	<b>48</b>
<b>Gráfico 3. Niños y niñas que han oído hablar sobre los síntomas del herpes</b>	<b>50</b>
<b>Gráfico 4. Niños y niñas que entienden los temas tratados por su profesor.</b>	<b>51</b>
<b>Gráfico 5. Niños y niñas que identifican de las etapas de la adolescencia</b>	<b>52</b>
<b>Gráfico 6. Niños y niñas que relacionan clases anteriores con actuales</b>	<b>53</b>
<b>Gráfico 7. Niños y niñas que memorizan los temas tratados en clases</b>	<b>54</b>
<b>Gráfico 8. Niños y niña que conoce sobre los cambios físicos en el cuerpo humano en la etapa de su desarrollo natural</b>	<b>55</b>
<b>Gráfico 9. Niños y niñas que aplican los conocimientos nuevos en su vida diaria</b>	<b>56</b>
<b>Gráfico 10. Niños y niñas que conocen sobre las consecuencias de las infecciones de transmisión sexual</b>	<b>57</b>
<b>Gráfico 11. Escuela de educación básica “21 de julio” del cantón el triunfo, provincia del guayas período 2015-2016</b>	<b>66</b>
<b>Gráfico 12. 40 Alumnos del séptimo año de educación</b>	<b>67</b>
<b>Gráfico 13. Maestra cecilia mera</b>	<b>68</b>
<b>Gráfico 14 Maestra mercedes acosta</b>	<b>69</b>
<b>Gráfico 15 Preparando a los alumnos para realizar la encuesta</b>	<b>70</b>
<b>Gráfico 16 Aclarando algunas dudas en cuanto a las preguntas e indicaciones</b>	<b>71</b>
<b>Gráfico 17 Verificando las respuestas y tabulando los resultados obtenidos</b>	<b>72</b>

## RESUMEN

El presente proyecto investigativo se centró en la Escuela de Educación Básica “21 de Julio” del cantón el Triunfo ya que se detectó diversos casos de sexualidad desordenada y desconocimientos de pilares básicos en cuanto a educación sexual y sus derivaciones se refiere en los niños del séptimo año de educación básica. El objetivo principal de esta investigación es determinar cuál es el verdadero nivel de conocimiento que poseen los alumnos con respecto a estos temas y verificar si su desarrollo en el aprendizaje en las aulas de clases es adecuada y progresiva. Tomando en cuenta que la educación sexual es un conocimiento importante que debe ser sembrado desde temprana edad a todo ser humano para que a lo largo de su vida pueda llevar una sexualidad ordenada y no sufra las consecuencias fatales que produce el no actuar como es debido muchas veces por causa de la falta de instrucción por parte de sus padres y/o maestros. Se utilizó un diseño de investigación no experimental para llevarse a cabo la misma porque es una tema investigativo el cual no se lo va a manipular, un tipo de investigación descriptiva porque permitió describir los fenómenos tal como aparecen en la actualidad, además correlacional porque contribuyó a ver las relaciones entre las variables objeto de estudio, también de campo porque los investigadores asistieron al lugar de los hechos, y finalmente fue de tipo aplicada porque se pusieron en práctica los conocimientos adquiridos. La población objeto de estudio ascendió a un número de 40 niños, no se calculó muestra y se trabajó con toda la población. Para la recolección de datos se usó como técnica la encuesta y como instrumento un cuestionario compuesto por 10 preguntas. Finalmente en la investigación se descubrió que los alumnos cuentan con un déficit de conocimientos sobre los distintos temas de educación sexual además concluyendo también que unas de las causas se debe a la poca comunicación de los padres con sus hijos y el poco conocimiento que los docentes aportan a los niños, el mismo que no es suficiente para cimentar una buena base educativa en los alumnos.

**Palabras claves:** educación sexual, aprendizaje significativo

## ABSTRACT

This research was carried out at the "21 de Julio" School of Basic Education in Canton the Triunfo in the Province of Guayas between 2015 and 2016. Students, teachers, and parents of the 7th Year of Basic Education took part in this study, taking into account the number of children in the course as a measurement parameter, and as the main purpose, to determine the influence of sex education on meaningful learning in learners. For this, it was important the determination of the volume of knowledge on the subject, and the level of teaching in the meaningful learning in the classes of Natural Sciences, and finally the influence of sex education on students was analyzed. The research was justified because it contains a theoretical value, practical utility, social importance, and the net benefits it generates. It is sustained because of the validity of traditional education regarding sexual education, which only focuses on knowing the sexual organs in a superficial but not deep way without making them understand the children what is the proper behavior they should have in their sexuality. Methodologically the research was non-experimental, it was done in a descriptive way and a type of cross-sectional study, a field research was applied with 40 beneficiaries, which were 15 girls and 25 children. The data was collected using a questionnaire. The results concluded that there are no talks about sexual education in the students' homes and also there is a low level of knowledge in the teachers with respect to the subject.

**Key words:** sexual education, significant learning

Reviewed by



Paul Obregon  
Languages Centre Teacher



## INTRODUCCION

La educación sexual en Ecuador es alarmante ya que cada día crece el número de madres que se convierten en tales a muy temprana edad. Según diario la hora (2002) en su investigación en el hospital Docente de Ambato

“pudo rescatar estadísticas sobre partos realizados entre enero y agosto del mismo año y se pudo encontrar que en ese lapso de tiempo se produjeron 320 partos y la edad de las embarazadas comprendía desde los 15 años y no superaban la edad de 19, además se supo averiguar que existieron 38 adolescentes que se realizaron partos”.

Rodrigo Andagana quien es director de la casa de salud manifestó su preocupación e indicó que Ambato presenta casos de embarazos a temprana edad y que esta realidad no estaría alejada de la de las demás provincias del país, también supo concluir que la principal causa de estos sucesos es la poca o nula educación sexual que conocen los docentes de escuelas y colegios además los padres en los respectivos hogares y esta falta de conocimiento conlleva a hacer fracasar tanto a niños adolescentes y adultos, ya que dicha educación sexual debe considerarse más importante que cualquier materia ya que esta enseña los principios básicos de como una persona debe comportarse y que decisiones adecuadas debe elegir a lo largo de su vida para no cometer errores en sus relaciones pre matrimoniales y dentro del matrimonio.

Hay que mencionar que los profesores que poseen poco conocimiento en esta área no suelen profundizar en el tema, y a esto agregarle que los padres no inculcan tampoco desde sus hogares a sus hijos en lo concerniente a relaciones sexuales.

Si por una parte docentes y padres no están cumpliendo con su responsabilidad, los niños también deben estar capacitados intelectualmente para que puedan receptar de buena manera los pocos o muchos conocimientos que se les imparta sobre estos temas y en general sobre otros. Hay muchos niños que no tienen desarrollada su parte cognitiva, es decir, no asimilan de buena manera los conocimientos que oyen en el aula de clases y en sus hogares, esto es lo que se conoce como aprendizaje significativo, al hecho que el niño o la niña pueda relacionar

conocimientos antiguos escuchados y relacionarlos con los presentes, pero en contraparte se puede observar no solo en la aula de clases de la escuela objeto de estudio sino en general en todas las escuelas y colegios del país casos en los que los alumnos en el momento de las clases se encuentran perdidos en lo referentes a los temas que dicta el maestro ya que no cuenta con una psicología cognitiva desarrollada.

Desde hace no muchos años se han implementado diversos modelos en el Ecuador en lo referente a educación sexual, pero estos modelos en lugar de convertirse en una disciplina a seguir, han generado discursos sin fundamentos que complica al docente y padres al momento de impartir la enseñanza, todo esto porque contienen contradicciones y no poseen limitación en sus fuentes.

En el tiempo actual en el Ecuador el tema sobre educación sexual se lo trata en los establecimientos y hogares con más frecuencia e importancia que tiempo pasado, se debe decir que este aún se lo topa de una manera superficial no haciendo énfasis en lo que es verdaderamente importante y lo que genera consecuencias en los niños desde muy pequeños.

**EL CAPÍTULO I.** Establece el Marco Referencial donde está el problema a ser investigado para dar una solución esperada al mismo, también se plantea los objetivos generales y específicos, los cuales serán nuestro punto a emprender y hacia donde queremos encaminarnos y llegar en nuestra investigación; también se justifica este proceso metodológico de nuestra investigación.

**EN EL CAPÍTULO II.** Se desarrolló nuestro marco teórico del proceso de la indagación, en ella encontramos un punto muy importante el cual es los antecedentes de la investigación con relación al tema y el proyecto que indagamos, la cuales nuestra fundamentación teórica fueron basadas en el estudio de la Educación sexual, orientación y la sexualidad tomadas en diferentes fuentes bibliográficas, analizando teóricamente de manera individual y buscando la relación entre las variables en este proceso de investigación, el mismo que se realizó de manera clara y concreta en lo dable definiendo los términos que nos permitan conocer con mayor profundidad el contenido del texto, para que así el lector muestre su interés al momento de leer; seguido a esto se encuentra la operacionalización de las variables tanto dependientes como independiente.

**EN EL CAPÍTULO III.** Se refiere al marco metodológico a donde se describe la metodología de la investigación que tomaremos en consideración, la cual es el método científico en los que tomamos en cuenta el Método Inductivo-Deductivo, así también como sus tipos de estudios, para más adelante establecer la población, así como las técnicas e instrumentos de recaudación de datos finales para así técnicamente pasar a observaciones del proceso resultante de la investigación cumplida.

**EN EL CAPÍTULO IV.** Se refiere a analizar e interpretar los datos recopilados mediante las encuestas realizadas a los alumnos del 7mo Año de Educación Básica de la Escuela de Educación Básica “21 de Julio”.

**EN EL CAPÍTULO V.** En este último capítulo encontramos las conclusiones y recomendaciones de la investigación para finalmente en los anexos presentar una propuesta alternativa como un aporte de la investigación, así tal como los instrumentos manejados en el proceso de la recaudación de datos de la encuesta y también irán los datos bibliográficos de los libros y páginas web y los anexos referentes a nuestro proceso de la investigación y la sustentación de la tesis.



## **CAPÍTULO I**

### **1. MARCO REFERENCIAL**

#### **1.1 Planteamiento del problema**

Es evidente que los niños y niñas a edad de 11 años en adelante empiecen a experimentar sentimientos hacia otras personas, así como las diferentes formas de expresión sexual, de tal forma que deben conocer perfectamente su cuerpo y aceptarse a sí mismo tal y como es, lo que le facilitaría la aceptación de los demás miembros de su entorno.

Los problemas conformados en si a la educación sexual son alarmantes a nivel mundial llegando a convertirse en uno de los inconvenientes sociales de gran relevancia en las últimas décadas, donde el desconocimiento por parte de los niños de 8 a 10 años de edad en período de escolaridad tiende a repercutir en factores que afectan su vida de forma inevitable. Según Taniguchi (2013) manifiesta que en México en las últimas dos décadas se han presentado casos de niñas de 10 años embarazadas, situación que deja entrever la carencia de instrucción sexual en los distintos niveles de enseñanza, así como el apoyo de los padres de familia para mitigar los efectos generados por la curiosidad inevitable del ser humano.

En el año 2011, México registró el nacimiento de 318 infantes proveniente de madres que tenían apenas 10 años de edad, éstas cifras levantan la alarma en el país del norte referente a la educación sexual de los infantes que inician un cambio en el modelo educativo vigente sobre la educación sexual a través de la enseñanza de las Ciencias Naturales.

En el Ecuador, los casos relacionados a la educación sexual en adolescentes comprendidos en edades entre los 8 a 10 años de edad no deja de llamar la atención, es decir que existe situaciones donde su inocencia y curiosidad son causas de violaciones o abusos por personas mayores. Para el Ministerio de Inclusión Económica y Social, (2013) “en la última década ha afrontado una serie de cambios en materia política y social de niñez y adolescencia”, lo que demuestra la disposición de todos los servicios del estado para garantizar el bienestar de los infantes, donde el Sistema de educación debe prever la enseñanza adecuada de la Educación Sexual amparada en el Plan Nacional del Buen Vivir, en su Objetivo 3 y 4, los mismos que

expresan: “Mejorará la calidad de vida de la población y el fortalecer las capacidades y potencialidades de los habitantes respectivamente”.

Según Diario La Hora (2012) acota en su publicación que “la poca y deficiente educación sexual que reciben en general los niños, niñas y adolescentes en el aula, se basa sólo en la cuestión anatómica, es decir solo aprenden a diferenciar entre varón y mujer y las relaciones sexuales desde el punto de vista de la posibilidad de enfermar”, es decir que la educación sexual debe ir más allá que una simple diferenciación y se debe promover exclusivamente en los adolescentes el cuidado y respeto integral de su cuerpo y de los demás.

En el cantón el Triunfo, perteneciente a la Provincia del Guayas, la problemática se centra en la educación sexual de los estudiantes del 7mo año de Educación Básica de la Escuela de Educación Básica “21 de Julio”, la misma que afronta una serie de problemas entre las que se encuentra: que los docentes dictan clases poco profundas, es decir solo topan los temas relacionados a educación sexual básicos como por ejemplo: que los niños deben gustarle las niñas y viceversa, además solo le indican que los varones tienen pene y las mujeres vagina, y esto a la larga sirve de poco porque no se está haciendo referencia que tanto niños como niñas no deben tener relaciones sexuales en la adolescencia debido a que no están preparados física y psicológicamente para hacerlo y el no seguir esos lineamientos puede provocarles contraer infecciones mortales, además se pudo notar que los alumnos no prestan mucha atención debido a que los docentes no utilizan estrategias pedagógicas adecuadas, es decir siguen utilizando métodos obsoletos, ósea no utilizan tecnología la cual les pueda servir para despertar la curiosidad de los educandos y así se puedan adentrar ellos en el tema expuesto pero se determinó que la mayoría de los maestros no hacen uso de esto, lo que provoca que la atención de los niños se desvíe y no puedan desarrollar un aprendizaje significativo el cual les permita obtener una integración de conceptos para que puedan entender los temas tratados en clase y así puedan reflexionar y poder tomar las mejores medidas para no equivocarse en el presente y futuro de sus vidas. Por otro lado, se concluyó que los padres tampoco están prestando la atención debida a sus hijos porque además de los profesores, los progenitores deben ser los primeros informantes para sus hijos sobre estos temas de sexualidad, los motivos por lo que los niños no reciben la capacitación adecuada por parte de sus padres pueden ser diversas pero por lo general es por el excesivo tiempo que los jefes del hogar pasan fuera de casa y en resumidas cuenta tienen poco tiempo para sus hijos. O a su vez no cuentan con la suficiente confianza y destreza para conversar sobre estos temas complejos con sus hijos, por temor a no saber llegar de buena manera a ellos.

Si esta problemática persiste, los estudiantes del 7mo año de Educación Básica de la Escuela de Educación Básica “21 de Julio” se convertirían en presa fácil de esta problemática social, sumándose a las cifras estadísticas donde el desacierto del Sistema Educativo no ha logrado marcar la diferencia y aún se nota problemas relacionados al embarazo precoz, madre solteras que no solo se dan en caso de mujeres adultas sino también en alumnas desde la edad de 11 años de edad en todo el Ecuador además a esto se suma las transmisiones de Infecciones venéreas como VIH Sida, gonorrea, herpes en los dos géneros, etc, producto de no estar bien informados y por ende no protegerse. Como parte del control del pronóstico se plantea un estudio donde el eje central del mismo gira en la importancia de la educación sexual a través de la enseñanza de la Ciencias Naturales por parte del Docente, es decir que la predisposición, así como los recursos materiales y didácticos que él utilice permita captar la atención y el interés de los adolescentes en aprender temas de autocuidado y respeto a la integridad sexual propia y de los demás en beneficio de la comunidad en general.

## **1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿De qué manera la Orientación Sexual influye en el aprendizaje significativo en el Área de Ciencias Naturales en el 7mo. Año de Educación Básica de la Escuela de Educación Básica “21 de Julio” del cantón El Triunfo, provincia del Guayas período 2015-2016?

## **1.3. PREGUNTAS DIRECTRICES**

- ✓ ¿Cuál es el nivel de conocimiento de educación sexual de los alumnos del 7mo Año de Educación Básica de la Escuela de Educación Básica “21 de Julio” del Cantón el Triunfo, Provincia del Guayas?
- ✓ ¿Qué impacto sobre el aprendizaje significativo tiene el nivel de enseñanza de los maestros en las clases de Ciencias Naturales de los alumnos del 7mo Año de Educación Básica de la Escuela de Educación Básica “21 de Julio” del Cantón el Triunfo, Provincia del Guayas?.
- ✓ ¿De qué modo afecta la influencia de la educación sexual en el aprendizaje significativo de los alumnos del 7mo Año de Educación Básica de la Escuela de Educación Básica “21 de Julio” del Cantón el Triunfo, Provincia del Guayas?

## **1.4. OBJETIVOS**

### **1.4.1 Objetivo General**

Determinar la influencia de la educación sexual en el aprendizaje significativo en el área de Ciencias Naturales en el 7mo. Año de Educación Básica de la Escuela de Educación Básica “21 de julio” del cantón El Triunfo, provincia del Guayas período 2015-2016.

### **1.4.2 Objetivos Específicos**

- ✓ Investigar el nivel de conocimiento en la educación sexual de los estudiantes del 7mo Año de Educación Básica de la Escuela de Educación Básica “21 de julio” del cantón El Triunfo, Provincia del Guayas.
- ✓ Analizar cuál es el nivel de enseñanza en el aprendizaje significativo en las clases de Ciencias Naturales de los estudiantes del 7mo Año de Educación Básica de la Escuela de Educación Básica “21 de julio” del cantón El Triunfo, Provincia del Guayas.
- ✓ Identificar la influencia de la educación sexual en el aprendizaje significativo de los estudiantes del 7mo Año de Educación Básica de la Escuela de Educación Básica “21 de julio” del cantón El Triunfo, Provincia del Guayas.

## **1.5 JUSTIFICACIÓN**

El progreso del actual trabajo investigativo surge ante la situación que afronta la sociedad actual, donde se puede notar a simple vista cómo los niños y niñas de 11 a 13 años poseen un mínimo nivel de educación sexual, tomando en consideración que ellos pertenecen a una era totalmente digitalizada y que en la web encuentran acceso libre a contenidos sexuales que se presta a distorsionar la verdadera educación sexual. Por este motivo es importante que la presente investigación se realice, identificándose las causas que provocan estas consecuencias y utilizar la misma tecnología como un aliado para contrarrestar y bajar los índices que sin necesidad de hacerse un análisis profundo lo podemos ver reflejado en nuestra comunidad con casos existentes.

Entre las razones atribuidas a la problemática, se encuentra una enseñanza tradicional en conocimientos de educación sexual, la cual se centraliza en conocer los rasgos anatómicos de los órganos sexuales, más no se enfoca en identificar la responsabilidad que implica el respeto al pudor corporal propio y de los que nos rodean.

En lo que se refiere a la factibilidad, el presente estudio cuenta con el apoyo de la institución educativa, la misma que facilitará los permisos necesarios para el levantamiento de información, así como la colaboración de los docentes, y estudiantes, quienes proporcionarán datos relevantes para el planteamiento de propuestas que beneficiarán a la comunidad estudiantil.

Además es factible la investigación porque se puede contar con las herramientas necesarias como revistas, periódicos, láminas, internet; también porque se posee los recursos económicos y la respectiva ayuda del recurso humano quienes aportarán con más ideas a la investigación.

Los resultados de la investigación beneficiarán principalmente a los estudiantes del 7mo año de Educación Básica de la Escuela de Educación Básica “21 de Julio” del cantón El Triunfo, quienes fortalecerán su conocimiento sobre temas de educación sexual, los mismos que serán inducidos al cumplimiento de los objetivos del Plan Nacional del Buen Vivir. Del mismo modo, los docentes y padres de familia encontrarán la forma de concientizar a los estudiantes en temas relacionados a la educación sexual durante la etapa de la adolescencia y de cuáles son los riesgos al que se pueden enfrentar.

## CAPÍTULO II

### 2. MARCO TEÓRICO

#### 2.1 Antecedentes de investigaciones anteriores con respecto del problema que se investiga

En España se han realizado tesis investigativas como las siguientes:

- ✓ Lorena, L. (2013) con el tema: “Educación sexual para la prevención de embarazos en adolescentes en la comunidad foral de Navarra”. Este proyecto investigativo fue promovido por un estudiante de la Universidad Pública de Navarra previo a la obtención del grado de Enfermería. Esta investigación ayudó para crear conciencia tanto en padres de familia como en los adolescentes, mostrándoles que tener un hijo no planificado a esa edad podría frustrar o retrasar sus aspiraciones que tengan en adelante.
- ✓ Otra investigación objeto de análisis fue realizada por: Velandia, M. (2011) con el tema: “Estrategias Docentes de Enfermería para el abordaje de la sexualidad, la salud sexual y la salud reproductiva en adolescentes y jóvenes”. Esta tesis de investigación previa a la obtención del título de Doctorado en Enfermería y Cultura de los Cuidados fue planeada y ejecuta por un estudiante de la Universidad de Alicante. Este proyecto investigativo aportó para que dentro de la comunidad docente se eleve el grado de pedagogía y que puedan ser un aporte positivo en los alumnos y crearle en ellos una base en la que se puedan sustentar y tomar buenas decisiones en el ámbito sexual.

En Latinoamérica hay investigaciones implementadas por los siguientes autores:

- ✓ La estudiante Valero, J. (2007) quien realizó sus estudios previo a la obtención del título de Maestra en Comunicación en la Universidad Iberoamericana de la Ciudad de México, con el tema investigativo titulado “Adolescentes, sexualidad e interacciones mediáticas”. Esta tesis permitió que los adolescentes reflexionen sobre las consecuencias de llevar una vida sexual desordenada y también aportó para que ellos se apropien de estos temas aquí tratados y puedan aplicarlo en sus vidas.
- ✓ Otro tema objeto de investigación relacionado a nuestro proyecto de tesis lo realizó la estudiante Melo, MJ. (2011) con el tema: “Competencias parentales en educación sexual y prevención del abuso sexual infantil: “de la reflexión al aprendizaje” para obtener el grado de Magister en familia, mención en intervención familiar. Este proyecto tuvo como objetivo ayudar a los adolescentes tomar medidas en su ámbito sexual y que puedan determinar entre lo bueno y lo malo, además crear en ellos unos futuros padres que puedan conducir a sus hijos por el buen camino en lo concerniente a la sexualidad.

A nivel micro, es decir a nivel nacional tenemos proyectos investigativos basado en educación sexual como los que se detallan a continuación:

- ✓ Guamán, V. (2013) “La orientación sexual y el desarrollo de valores personales en los estudiantes del décimo básica del Colegio Aníbal Salgado Ruiz”. Este tema investigativo fue iniciativa de un estudiante de la Universidad Técnica de Ambato. La investigación realizada tuvo como fin incentivar a los adolescentes a involucrarse en estos temas de sexualidad y crear en ellos una conducta en la que puedan con plena confianza acercarse a sus mayores sean padres o docentes para así poder despejar sus dudas y posteriormente actuar de manera correcta y en su debido tiempo.
- ✓ Además existe otro tema investigativo realizado por Castro, G. y Lara Mónica (2011) estudiantes de la Universidad Estatal de Milagro en ese entonces quienes plantearon el tema: “Análisis sobre la orientación en educación sexual y las normas de conducta en los adolescentes del Colegio Nacional “José María Velasco Ibarra” del Cantón Milagro” el mismo que lo desarrollaron para obtener el grado de Licenciadas en Ciencia de la Educación. La tesis realizada detectó serios problemas de conocimientos

sobre educación sexual en los estudiantes y ayudó para que ellos mediante una guías de orientación sexual puedan saber en qué tiempo comenzar su vida sexual y que medidas preventivas deben utilizar para no tener fracasos sexuales.

## **2.2 Fundamentación teórica**

### **2.2.1 Educación Sexual**

Medero (2001) comenta que:

“Es un mecanismo sistemático y organizado de actividades que se enseña con especial énfasis en la niñez y adolescencia de un ser humano por parte de docentes, padres y demás personas en lo referente a su sexualidad, el autorespeto de su cuerpo, planificación familiar, el uso de anticonceptivos, con el propósito de que pueda tomar las mejores decisiones en el ámbito sexual y no sufra las fatales consecuencias de contraer infecciones de transmisión sexual o embarazos a temprana edad”.

Según Ayarza Bastidas (2008) publicó en su libro refiriéndose a la educación como “una disciplina y conjunto de lineamientos a seguir para llevar una vida sexual ordenada, la misma debe ser enseñada a todas las personas sin importar la edad pero haciendo enfoque principalmente a los seres humanos desde temprana edad”.

Restoy (2012) afirma que: “es uno de los tanto procesos que podemos tener en la vida y en el mismo se trata de construir en una persona alguien que sepa decidir y actuar de manera correcta en la actividad sexual y en el sexo”

#### **2.2.1.1 Origen de la Educación Sexual**

Rubiano (2000) manifiesta que: “la educación sexual ha ido evolucionando a medida que la forma de pensar del hombre también lo ha hecho”. Pero sin embargo lo que no ha cambiado en muchas sociedades es la forma en la que se ve a las conversaciones sobre sexualidad, es decir comúnmente a las personas que hablan mucho de fútbol se las considera fanáticas y así en cualquier ámbito de la vida; pues de la misma manera cuando alguien toca el tema de educación de una forma muy abierta y prolongada en las mayoría de países la gente considera que es una perversión hablar sobre aquello.



### **2.2.1.2 Características**

Lopez Soler (2003) menciona que “en la educacion sexual hay una serie de características que se debe tomar en cuenta a la hora de enseñar y estas son:”

- ✓ La educación sexual no solo debería basarse en enseñar conocimientos sino aun mas importante esta deberia guiar a la persona al desarrollo de un pensamiento critico que conduzca a la consecución de actitudes que sean positivas en torno a la sexualidad.
- ✓ Incentivar la vinculación y afectividad de las relaciones humanas muy aparte de las relaciones de pareja.
- ✓ Promover a que se desarrolle los roles que tienen cada género, incentivando a que exista respeto entre ambos y que salga a relucir los derechos humanos de cada quien.
- ✓ Estimular al libre, responsable, consciente y placentero comportamiento sexual en el entorno de desenvolvimiento de cada persona.
- ✓ Promover la prevencion responsable ante el contagio de infecciones de trasmision sexual existentes.
- ✓ Estimular a que exista comunicacion en la familia y una adecuada planificacion familiar.

### **2.2.1.3 Objetivo de la Educación Sexual**

El objetivo de la educación según Miranda (1991) es: “la de contribuir o ayudar al desarrollo de una manera integral de la sexualidad de todas las personas que se encuentran inmersas en la comunidad en general y por sobre todo en la comunidad educativa”. Ayudando a desarrollar y afianzar los procesos de autoestima. Ademas promover en los mas pequeños una formación especial relacionado con la Educación sexual, con el propósito de crear en ellos una mejor valoración de si mismo y de las personas que lo rodean.

### **2.2.1.4 La educación sexual en la infancia**

Según Rubiano (2000) menciona que:

“a los menores se les debe ayudar a conocer con una transparencia natural la evolución que sufre física y psicológicamente su sexualidad a que reconozca porque se producen sus

impulsos, a edificarle bases para que pueda controlar dichos impulsos para que vaya obteniendo una madurez y pueda apaciguarlos en los momentos indicados”.

La educación sexual es muy importante que comience desde los primeros años y esta sea reforzada a la medida que va creciendo el ser humano. Los niños como es común en ellos siempre muestran varios intereses o inquietudes y preguntan como es normal a sus padres aunque algunas se rehusan hacerlo por no sentir esa comunicación o relación con ellos; cuando los padres se comportan ya sea indiferentes a sus hijos o con respecto a estos temas por considerarlos complejos, los niños crean en sí una desconfianza hacia los adultos en general, y esto crea como consecuencia que los niños busquen despejar sus dudas en sus propios compañeros respondiendo a sus preguntas las cuales no pudieron responder sus padres. Si desde un comienzo no se instruye a los menores de edad, luego es muy difícil corregir las falencias que tengan.

### **2.2.2 La adolescencia**

Es imaginada como una época de la vida, la misma que forma en las edades comprendidas entre los 13 y 15 años de edad, donde los hombres y mujeres sienten una serie de cambios, físicos, psicológicos, biológicos, apasionados y sociales, los cuales forman parte de una etapa difícil en el crecimiento en el ser humano, así como tal para sus familiares, quienes son los que corresponden enfrentar los resultados de los cambios generados en esta etapa. La pubertad se determina por el crecimiento imprevisto del adolescente, es un crecimiento de estatura que en las niñas se produce entre los 9 y los 13 años y en los niños entre los 10 y los 16 años de edad de los cuales los cambios en el tamaño y en la edad de madurez se han ofrecido entre niños del mundo.

Según Coleman (2003) comenta que “la adolescencia es una transición, un cambio de tiempo, de pensamientos, emociones y sentimientos que sucede entre la infancia y la edad adulta”.

Esta época es pensada como un gran reto tanto para la familia como para el propio joven, lo mismo que corresponden afrontar un orden de cambios hormonales y hacer frente a un mundo repleto de cambios e enigmas que necesitan ser reconocidas a medida que surjan, por tal motivo es preciso que exista una correcta nota en la familia para lograr garantizar un correcto proceder en ellos.

### 2.2.2.1 Etapas

Lluch (2013) manifiesta que la adolescencia consta de tres etapas:

- ✓ La adolescencia temprana
- ✓ La adolescencia media
- ✓ La adolescencia tardía

#### 2.2.2.1.1 La adolescencia temprana

Según Lluch (2013) comenta que:

“En la adolescencia temprana se puede dar cuenta de un notable aumento de la estatura, así como del peso corporal y de la masa de músculos en el caso de los varones. En el caso de las señoritas su primer rasgo del comienzo de la etapa es el crecimiento de las mamas y el vello pubiano”.

Este período abarca entre los 10 y 14 años de edad, se muestra por una serie de cambios tanto físicos y una rapidez en el crecimiento y desarrollo de los órganos sexuales y los tipos sexuales secundarios.

Los cambios internos no son tan percibidos por las personas pero sí esenciales durante este proceso, entre ellos poseemos el súbito desarrollo eléctrico y fisiológico de la mente, donde el número de células se puede duplicar.

##### 2.2.2.1.1.1 Características en la adolescencia temprana

En cada una de las etapas de un ser humano se presentan características que diferencian una de otras, él trae a mención las siguientes características en la adolescencia temprana en diferentes áreas de la vida.

- ✓ **Desarrollo físico:** comienza la madurez física, el interés sexual por alguien en especial incluidos los sentimientos y pensamientos.
- ✓ **Desarrollo cognoscitivo:** se genera un cambio gradual a la etapa de las operaciones formales
- ✓ **Auto – desarrollo:** se da una auto-definición e integración, se da la autonomía vs la dependencia.

- ✓ **Desarrollo social:** se crea una especie de rebeldía hacia los padres, se prefiere más las relaciones interpersonales con los amigos que con la familia.
- ✓ **Desarrollo emocional:** el ser humano se abruma de distintas emociones, a tal punto de llegar a la inestabilidad, se genera lo que se conoce comúnmente la bipolaridad en la persona.

#### **2.2.2.1.1.2 Tratamiento de la pubertad precoz o adolescencia temprana**

Para Clara (2010) “La pubertad precoz mas se da en las niñas, así que para su tratamiento hay que tener muy en cuenta como esta en el aspecto psicológico de ella en ese momento de su vida”. En este tratamiento se suministra unas inyecciones cada mes con el objetivo que bloqueen los receptores hipofisarios para que estos ya no generen los estrógenos y por ende se detenga el desarrollo puberal.

Con el transcurso de los últimos años se ha podido recopilar mas información sobre las ventajas y beneficios que ofrece este tratamiento, y se ha llegado a concluir que el tratamiento surte efecto positivo en las edades en que aparece una pubertad muy temprana esto es entre los 3 y 6 años.

#### **2.2.2.1.2 La adolescencia media**

Lluch (2013) comenta en su publicación que “la adolescencia media en la mujer se da inicio a la etapa de la menstruación mensual mientras que en el varón se da el incremento del pene y la laringe que provoca un tono de voz mas fuerte”

Esta Adolescencia se inicia entre los 15 y 17 años de edad, donde los jóvenes notan una serie de cambios físicos y mentales, donde las mujeres perfeccionan su madurez física habiendo alcanzado al final de la adolescencia. Los varones en este curso no logran su total madurez por lo que podrían estar creciendo físicamente, por lo que son más aptos al peso o el tamaño del cuerpo. Las relaciones sociales se hacen más patentes y alcanzan una importancia vital para su normal desarrollo e incremento, obteniendo interés por el sexo opuesto, por lo que es importante saber colocarlos en el proceso de su identificación.

#### **2.2.2.1.2.1 Características en la adolescencia media**

- ✓ **Desarrollo físico:** normalmente el desarrollo físico en las mujeres se da más rápido que en los varones, habiendo una clara diferencia.
- ✓ **Desarrollo cognoscitivo:** en esta etapa se da el pensamiento abstracto, y aun tampoco hay la existencia de inconsistencias entre el pensamiento y la conducta del individuo.
- ✓ **Auto – desarrollo:** se efectúa la independencia, se busca y se afina la identidad como tal, se genera la exploración en todos los ámbitos, en esta etapa se aumenta la autoconfianza.
- ✓ **Desarrollo social:** en esta etapa continua con más ahínco las relaciones con los amigos más cercanos, el individuo busca la autonomía de la familia.
- ✓ **Desarrollo emocional:** en esta etapa las emociones se controlan, ósea existe más madurez emocional

#### **2.2.2.1.3 La adolescencia tardía**

Según Lluch (2013) menciona que:

“En lo relacionado a adolescencia tardía que tanto en hombres como en mujeres se llega al desarrollo puberal total, la intensidad en las emociones baja un poco, en esta etapa se pone fin a la adolescencia llegando a verse claramente identifica social y personalmente”

Se halla fundada entre los 15 y 19 años de edad, que incluso entonces ya se han provistos los cambios físicos más importantes en el ser humano. Por un nuevo lado el cerebro continuara desarrollándose al mismo tiempo que reorganizándose, la cabida del pensamiento metódico y reflexivo aumenta claramente.

La correlación adentro de su grupo se hace más firme, por lo que el criterio y veredictos de ellos son importantes, los jóvenes en esta etapa tienen una conducta similar al de los individuos maduros, por lo que es importante el ejemplo que se les ofrezca, es decir que si ellos te ven fumar, lo consideraran normal, así mismo el consumo de alcohol y las drogas.

#### **2.2.3 Cambios físicos en la sexualidad**

Una categorización conveniente de las reformas corporales contiene estas categorías principales: acrecentamiento del tamaño corporal, cambios en las proporciones del cuerpo, órganos sexuales, vello, cambio de la voz, fisonomía. Pese a las desigualdades

individuales en el compás de las metamorfosis, el patrón es similar para todos los niños y, por lo tanto, es predecible.

Lograríamos pensar que la extensión fisiológica del adolescente no es del todo sustancial por ser una etapa relativamente en lo que es el cuerpo infantil transformándose en adulto. Sin embargo es más trascendental de lo que aparentamos.

### **2.2.3.1 Cambios físicos en los hombres**

- ✓ Crecimiento rápido, sobre todo de estatura.
- ✓ Ensanchamiento de hombros. Aumento de peso.
- ✓ Aparición de eyaculaciones nocturnas espontáneas (poluciones).
- ✓ Aparición y crecimiento del vello púbico, axilar, bigote, barba.
- ✓ Cambio de voz.
- ✓ Acrecentamiento de la sudoración, aparición de acné.
- ✓ Desarrollo de los órganos genitales externamente e inicio de elaboración de espermatozoides

### **2.2.3.2 Cambios físicos en las mujeres**

- ✓ Desarrollo rápido, sobre todo en estatura.
- ✓ Acrecentamiento de peso.
- ✓ Desarrollo de las mamas y ensanche de la cadera.
- ✓ Crecimiento del aparato reproductor (se inician los procesos de ovulación y período).
- ✓ Aparición y crecimiento del vello púbico, axilar.
- ✓ Acrecentamiento de la sudoración, aparición de acné.
- ✓ Cambio de voz en menor fuerza que en el hombre

### **2.2.4 Órganos Reproductores**

Núñez Cachaza (2010) menciona que “como en toda especie, en la humana existe también dos aparatos reproductores, uno en el hombre otro en la mujer, estos permiten que la humanidad siga existiendo, en el ser humano la reproducción es sexual e interna”.

### **2.2.4.1 Conceptos, estructura y funciones de los órganos sexuales masculinos y femeninos**

Según Nuñez Cachaza (2010) afirma que “tanto en hombres como en mujeres se pueden distinguir órganos sexuales internos”

Como órganos sexuales masculinos tenemos:

- ✓ Testículo.
- ✓ Próstata.
- ✓ Uretra.
- ✓ Pene.

Y como órganos sexuales femeninos tenemos:

- ✓ Las trompas de falopio
- ✓ El ovario
- ✓ Útero
- ✓ Vulva
- ✓ Vagina

#### **2.2.4.1.1 Testículo**

El testículo como órgano par sexual maduro, es un órgano que posee una forma de tipo elipsoidea, teniendo un diámetro promedio de unos 5 cm, tiene una consistencia tersa elástica. Los testículos tienen como lugar de ubicación el escroto, el testículo izquierdo por lo general está ubicado más abajo que el derecho. En el borde posterior del testículo en la región llamada

mediastino testicular, de ella sale el condón espermático, los vasos, nervios, y el conducto deferente.

Su estructura está conformada por una cápsula conectiva firme, de esta túnica se nacen radialmente septos de tejidos conectivos, los mismos que se dirigen hacia el mediastino testicular, cuyas invaginaciones subdividen al testículo entre 200 y 250 lobulillos piramidiformes, misma base que pertenece a la cápsula del órgano. Circulan nervios por gran parte de estos septos conectivos, así mismo como lo hacen vasos sanguíneos y linfáticos

Los lobulillos testiculares poseen muchos canaliculos testiculares en su alrededor contienen tejido conectivo de fibras de espesor fina denominado estroma, su longitud es de

aproximadamente de 30 a 70 cm. Un testículo maduro sexualmente llega a medir entre 250 a 300 m.

#### **2.2.4.1.2 Próstata**

La próstata es una glándula impar, tiene un tamaño como de una castaña, se encuentra ubicada entre la base de la vejiga urinaria y la musculatura del suelo de la pelvis. La próstata es la encargada de generar el semen el cual contiene los espermatozoides que son los que fecundan el óvulo de la mujer para desencadenar el embarazo

#### **2.2.4.1.3 Uretra**

La uretra masculina posee una medida de 20 a 25 cm, la misma nace desde la vejiga urinaria hasta llegar a la salida de la próstata. Pasa por una placa muscular entre las ramas del hueso pubiano siendo esta parte la más estrecha pero también siendo la más larga con una longitud de unos 15 cm aproximadamente.

#### **2.2.4.1.4 Pene**

Es el principal órgano del aparato reproductor masculino y sirve como salida tanto de orina y semen y por ende es el encargado de dar satisfacción sexual tanto así mismo como a la mujer. En la especie humana el pene se encuentra compuesto por tres columnas de forma cilíndricas de tejido tipo cavernoso y de forma esponjosa y erectil, este se encuentra en su exterior recubierto por piel. Para producir la erección las columnas antes mencionadas se hincha de sangre y así de esta manera estar listo para el acto sexual.

#### **2.2.4.1.5 Trompas de falopio**

Se trata de dos estructuras huecas tienen aproximadamente una medida de unos 10 a 12 cm de largo, estas se originan de ambos lados del ángulo superior del útero y tienen su terminación en los ovarios. Las trompas de falopio contienen un orificio uterino el mismo que lo comunica con la cavidad del útero.

La función de las trompas de falopio es de llevar al óvulo después de que esta se ha desprendido producto del proceso de la ovulación, hacia el útero, pero para que se de este traslado las trompas de falopio cuentan con unas pestañas en su estructura llamadas cilios las



mismas que van empujando al ovulo hacia la matriz. ademas las trompas de falopio es el lugar de encuentro entre el ovulo con los espermatozoides, a este encuentro se le llama fecundación que finalmente como resultado al ovulo fecundado se le llama cigoto, o huevo la misma que dara origen a un embrión.

#### **2.2.4.1.6 Ovario**

Son órganos implicados en la reproducción de los cuales se originan los óvulos. Los ovarios tienen su ubicación casi a la misma altura del aparato reproductor interno de la mujeres este es el utero. Cada mujer cuenta con dos ovarios los mismo que están inmiscuidos en la reproducción de óvulos. Además los ovarios tienen también como función la de favorecer la síntesis de estrógeno progesterona las mismas que son dos hormonas sexuales muy importantes

#### **2.2.4.1.7 Útero**

Es el principal órgano reproductor de la mujer, que tiene como primordial función la de gestar un ovulo fecundado en las trompas de falopio por un espermatozoide, en este se desarrolla el feto. tiene su ubicación entre la vagina y las trompas de falopio. Consta de dos partes las cuales son el cuerpo y el cuello uterino.

El uero está conformado por tres capas:

- ✓ **Endometrio:** cubre internamente el utero
- ✓ **Miometro:** esta es la capa intermedia y es de tipo muscular
- ✓ **Parametro:** se trata de la capa más externa y se encuentra compuesta por tejido conjuntivo.

#### **2.2.4.1.8 Vulva**

La vulva se trata de un conjunto de órganos genitales de la mujer que se encuentra externamente y que son los encargados de permitir la salida tanto de la orina, eyaculación y sangrado menstrual en la mujer. La vulva no se la debe confundir con la vagina. La vulva tiene en su composición las siguientes partes:

- ✓ El clitoris
- ✓ Labios menores

- ✓ Labios mayores
- ✓ Pubis
- ✓ El vestibulo
- ✓ Capucha o prepucio del clitoris
- ✓ Bulbos vestibulares
- ✓ Glandulas vestibulares

#### 2.2.4.1.9 Vagina

La vagina se trata de un conducto fibromuscular situado internamente, este es de textura elástica. La vagina conecta el útero con el exterior del cuerpo. Esta es compuesta por una vía recubierta de membranas mucosas, estas su deber es de mantener la humedad y la acidez además de protegerla de posibles infecciones que atenten. Consta de un orificio de salida que se encuentra ubicada entre la uretra y el ano.

La vagina también permite expulsar hacia afuera el fluido de sangre producto de la menstruación mensual cuando no se produce el embarazo además también de permitir la entrada del pene para ejecutarse el acto sexual, también por medio del orificio de la vagina se produce el parto o sea la salida de un ser humano proveniente desde el útero. En toda mujer desde su nacimiento su vagina está recubierta en su orificio o parte de él por una membrana llamada himen, que se puede romper producto de una actividad deportiva o por su primera relación sexual.

La vagina de una mujer adulta mide entre 8 y 12 centímetros pero puede expandirse gracias a las paredes musculares que la conforman las cuales son de gran elasticidad. La vagina además está conformada por dos capas: el epitelio que es la capa más externa y la otra es la lámina propia la misma que conecta el epitelio con las capas musculares. También posee dos músculos, el liso y el esquelético.

#### 2.2.5 Cambios psicológicos

Aguirre Baztan (1994) comenta que:

“La etapa adolescente presenta una compleja realidad difícil para manejar, además de los cambios físicos, familiares que experimenta los niños y niñas, estos también sufren cambios normales en su personalidad que son distintos en cada ser y a veces

incontrolables. En la adolescencia hay una variedad de transformaciones psicológicas y sociales que llevan al adolescente a una situación en la que quiere encontrar su identidad” El adolescente reconoce que no es lo que era, e ignora lo que será. El problema vital de la adolescencia es la búsqueda de la identidad, saber quien es y que papel le corresponde en la vida.

Los cambios psicológicos que se dan en la adolescencia están los siguientes:

- ✓ Crisis de identidad
- ✓ Independencia u autonomía
- ✓ Emociones cambiantes
- ✓ Aumento de la empatía

### **2.2.5.1 Crisis de identidad**

Según Aguirre Baztan (1994) en su libro acota que:

“La crisis de identidad o el sentido de yo mismo que sufren los adolescentes en esta etapa de sus vidas es uno de los cambios psicológicos más significativos que acontece, comprende de un establecimiento de un sentido coherente de la misma persona, es decir, el sujeto puede ser hombre o mujer busca o trata de encontrar que lugar ocupa en el mundo, se pasarían probando que es lo que encajaría con ellos, esto ayudados por la influencia de las personas que los rodean. Con el fin de saber quienes son en ese mundo, los llevaría a expresarse de distintas maneras, hasta incluso siempre usar un atuendo de ropa diferentes, tratar de pasar con la mayor variedad de amigos”

El concepto de crisis como tal es utilizado no solo en la psicología sino en diversos campos de la ciencia, por lo general cuando se escucha crisis en algún tema, se tiende a interpretar como que fuera algo catastrófico lo que está aconteciendo, no obstante la palabra crisis en el área de la medicina se la entiende como algo positivo, como un triunfo de los procesos defensivos del organismo ante una enfermedad. La palabra crisis en psicología se la reconoce como una etapa crucial que está atravesando un individuo, pero cabe recalcar que cuando hay crisis en el aspecto psicológico, se da lo que es una estructuración del aparato psíquico o a su vez de la personalidad. En conclusión cuando se presenta una crisis psicológica en una persona, no todo es malo, ya que el individuo interiormente está sufriendo unas transformaciones con potencial constructivo. Los periodos intensos del yo del individuo y conflictos simplemente no son en vano, ya que estos posibilitan avances rápidos y decisivos para mejorar la conducta de la persona, y le permiten a este acceder a tener una idea más

clara de lo que representa el mismo como persona, la crisis de identidad viene a ser en consecuencia una toma de decisión para un adolescente, la misma que le va a permitir reorganizarse en una dirección

En el adolescente la crisis de identidad es de forma normativa, es decir, es una fase normal del desarrollo del ser humano con un incremento de conflictividad, que se debe por una fluctuación que se da en el ego

### **2.2.6 Anticonceptivos**

Zegarra (2001) afirma que “los anticonceptivos son métodos o prácticas que evitan cualquier embarazo no deseado que este fuera de la planificación familiar que se halla realizado en la pareja”.

Un método anticonceptivo es cualquier acto, dispositivo o tratamiento para impedir un embarazo viable. También es conocido con el nombre de anticoncepción o contracepción. Se utiliza en vistas del control de la proporción. La planificación, provisión y uso de métodos anticonceptivos es conocido como planificación familiar. Los métodos anticonceptivos se están utilizando desde tiempos atrás, aquellos que son confiables y seguros los cuales no fueron disponibles hasta el siglo XX. Habiendo así algunas culturas restringiendo el acceso al control de la natalidad, ya que piensa que es inmoral, religiosamente indeseable.

Los métodos más seguros son los de esterilización por medio de la vasectomía en varones, la ligadura de trompas en las mujeres, los dispositivos intrauterinos (LOS DIU) y los anticonceptivos subdérmicos. Le siguen un número de anticonceptivos hormonales como las píldoras orales, parches, anillos vaginales y las inyecciones. Métodos con mínima efectividad incluyen las llamadas barreras tales como condones, diafragmas y esponja anticonceptiva y los métodos de conocimiento de la fertilidad. Los métodos no tan eficaces también se encuentran los espermicidas y el retiro antes de una eyaculación. La esterilización, si bien es muy eficaz, no suele ser reversible; todos los restante métodos son alterables, la mayoría inmediatamente después de interrumpirlos. El sexo seguro, tales como el uso de condones masculinos o femeninos, también puede ayudar a advertir infecciones de transmisión sexual. Los anticonceptivos de aprieto pueden prevenir un embarazo en los primeros días después de una relación sexual sin protección.

Unos consideran la abstinencia sexual tal como un método de control no tan usado, pero la educación sexual exclusivamente de abstinencia puede aumentar los embarazos de

adolescentes cuando se promete algo que no se va a cumplir. En los jóvenes, los embarazos corren mayor riesgo de malas consecuencias. La educación sexual integral y el acceso a métodos anticonceptivos reducen las tasas de embarazos no anhelados.

### **2.2.6.1 Clasificación**

Los anticonceptivos se pueden clasificar en:

- ✓ Naturales
- ✓ De barrera
- ✓ Hormonales
- ✓ Dispositivos Intrauterinos

#### **2.2.6.1.1 Anticonceptivos Naturales**

Rubinstein (2016) en su publicación se refiere a que:

“Los anticonceptivos naturales tienen algo a su favor que, no tienen costo, ni efecto colaterales, pero como toda cosa que es sin costo o que es barata, estos anticonceptivos no tienen una eficacia alta, es decir, son altas las probabilidades de que se contraiga una enfermedad o a su vez que una mujer quede embarazada”

#### **2.2.6.1.2 Anticonceptivos de barrera**

Los anticonceptivos de barrera son mecanismos que son creados para prevenir un embarazo al imposibilitar físicamente que el semen sea llegando al útero. En este conjunto se encuentran condones masculinos, condones femeninos, capuchones cervicales, diafragma, esponjas anticonceptivas las cuales poseen espermicida.

Moreno (2013) destaca que:

“Los anticonceptivos de barrera son los denominados barrera mecanica se lo coloca en los genitales del hombre o de la mujer e impide que se efectue el acto de la fecundacion del espermatozoide al óvulo no permitiendole llegar al mismo en la mujer”.

En todo el mundo, los preservativos son el método de barrera más utilizado para el control de un Embarazo. Los condones masculinos se colocan en el pene erecto y físicamente los cuales impiden que el semen eyaculado se ha depositado en la vagina dela pareja. Los condones modernos están hechos en su mayoría de látex, pero algunos de otros materiales. Los

condones masculinos poseen las ventajas de ser baratos, fáciles de usar y tener pocos efectos adversos. Hacer disponibles los condones a los adolescentes no parecen afectar la edad de inicio de la actividad sexual o su frecuencia.

Las esponjas anticonceptivas adoptan una barrera con un espermicida. Al igual que las separaciones, se implantan por vía vaginal antes de la relación sexual y deben ubicarse sobre el cuello del útero para ser eficaz. Los muestrarios de fracaso típicos durante el primer año dependen de si la mujer previamente ha dado a luz (24 %) o no (12 %). La esponja se puede implantar hasta 24 horas previamente del sexo y se debe dejar en hay durante seis horas más tarde.

### **2.2.6.1.3 Anticonceptivos hormonales**

Organización Panamericana de la Salud (1982) afirma que:

“Los anticonceptivos homonales, estos son inyectables, tienen un alto nivel de efectividad para prevenir el embarazo en la mujeres, con mas ventajas para ellas en paises que estan desarrollados o en via de desarrollo, una de las pocas desventajas es que ocasiona irregularidades en el periodo menstrual de personas del sexo femino”

#### **2.2.6.1.3.1 ¿Cómo funcionan?**

Los niveles de estrógeno que contienen estos anticonceptivos suben o se elevan despues que la mujer termina su etapa de menstruación, esto provoca que un ovulo se desarrolle y sea liberado lo que conocemos como ovulacion, la progesterona que contiene estos anticonceptivos ayudan para que el utero se engruese mas de lo normal para recibir al ovulo fecundado. el engreso del utero provoca el descenso del ovulo por la trompa de falopio y el organismo lo absorbe haciendo que no se de el embarazo, por consiguiente el recubrimiento del utero se desprende y se produce el periodo menstrual normal.

Estos anticonceptivos hormonales tiene tres formas de actuar para evitar que se de la gestacion de un nuevo ser:

- ✓ Impiden que los ovarios liberen el ovulo
- ✓ Generando mucosidad en el cuello uterino de la mujer imposibilitando a los espermatozoides entrar al utero para fecundar el ovulo
- ✓ Haciendo que el recubrimiento que se hace en el utero sea demasiado delgado y asi de esta manera evitando que el ovulo fecundado se implante en dicho utero.

#### 2.2.6.1.3.2 Ventajas

- ✓ Controlan la fertilidad
- ✓ Ayudan a regular el flujo abundante en el periodo menstrual
- ✓ Alivia los dolores que causa los síntomas premenstruales severos

#### 2.2.6.1.3.3 Desventajas

- ✓ Cambia los tiempos de flujo menstrual
- ✓ No protege a no contraer las enfermedades de transmisión sexual

#### 2.2.6.1.3.4 Tipos de anticonceptivos hormonales

- ✓ **Pildora anticonceptiva oral combinada:** posee dos hormonas parecidas a las que produce los ovarios, un progestágeno y estrógeno.
- ✓ **Pildora de progestágeno:** Esta pildora la toman las mujeres que no pueden tomar la pildora oral combinada, es conocida como la minipildora.
- ✓ **Parche y anillo anticonceptivo:** el parche se trata de un cuadrado adhesivo delgado y de tamaño no grande, el anillo vaginal se aplica sobre la piel, es flexible y liviano, constan de dos hormonas: estrógeno y progestina, ambos dispositivos expulsan fármacos similares a los que tienen las pildoras.
- ✓ **Inyecciones de acción prolongada:** estas brindan una protección de 8 a 12 semanas, contienen progestágeno.
- ✓ **Implante:** es una especie de chip que se lo incrusta bajo la piel de la mujer, expulsa progestágeno, su duración de protección es de tres años

#### 2.2.6.1.4 Dispositivos Intrauterinos

Bajo Arenas (2000) manifiesta que “los dispositivos intrauterinos son unos de los métodos más solicitados en países en vía de desarrollo, en tanto que en las naciones con alto nivel de desarrollo allí son más utilizados los anticonceptivos hormonales”

Los dispositivos intrauterinos se caracterizan por ser un marco de material plástico, de tamaños pequeños y con flexibilidad, contiene un alambre de cobre en la mayoría de los casos, en otros poseen mangas de cobre, estos dispositivos se los introduce a través de la vagina de la mujer hasta llegar al útero, estos además contienen dos hilos atados al mismo, aquellos quedan

colgando en la union del cuello uterino con la vagina. La mujer que decida colocarse estos dispositivos puede revisar diariamente si sigue en el lugar correcto tan solo tocando los hilos, se recomienda que para clocar y quitar estos metodos debe acercarse donde un especialistas en estos casos.

Se estima que alrededor de unas 100 millones de mujeres en el mundo utiliza este anticonceptivo de prevención. Este metodo aparte de ser efectivo, es muy comodo para las mujeres y facil de costearlo en el mercado, se dice que aun es mas seguro que las propias pastillas anticonceptivas, ya que estas según las estadisticas, cincuenta de cada mil resultan embarazadas utilizando estas pildoras en el primer año, mientras tranto que las que usan el DIU de cobre las estadisticas dicen que solo 8 por cada mil resultan encintas, y por ultima solo 20 feminas de cada mil mujeres conciben las que usan el DIU que contiene progestina. Cientificos mencionan que la efectividad de estos dispositivos esta en que este no permite que los espermatozoide fecunde el ovulo

#### **2.2.6.1.4.1 ¿Quiénes pueden usar los dispositivos intrauterinos?**

- ✓ Mujeres que son fumadoras
- ✓ Que han abortado recientemente de una manera inducida o espontanea
- ✓ Las mujeres que consumen antibioticos o anticonvulsivos
- ✓ Las que estan dando de lactar a sus hijos
- ✓ Las de contextura gorda o delgadas
- ✓ Que tienen una enfermedad benigna de sus senos
- ✓ Que sufren de cancer de mama
- ✓ Las que padecen de sangrado vaginal de manera irregular
- ✓ Las mujeres cardiacas
- ✓ Diabeticas
- ✓ Que sufren de epilepsia
- ✓ Que tienen enfermedades de higado o vesicula.

#### **2.2.6.1.4.2 ¿Tipos de dispositivos y como funcionan?**

Existen dos tipos de dispositivos intrauterinos:

- ✓ **Paragard (nombre comercial):** contiene cobre
- ✓ **Mirena and Skyla (nombre comercial):** contiene progestina



✓ **Dispositivo de cobre (Paragard)**

Este dispositivo evita que se de el encuentro entre el esperma y el ovulo, evitando asi que el ovulo quede fecundado y no se produzca el embarazo, este tambien puede cambiar el encubrimiento del útero permitiendo asi que el ovulo en el ultimo de los casos al haber sido igual fecundado este no se puede anidar en el utero para continuar con el proceso del embarazo, desintegrandose y bajando por la vagina de la mujer produciendo el ciclo menstrual.

✓ **Dispositivo de hormonas (Mirena and Skyla)**

Este dispositivo impide que los ovarios liberen los ovulos, y asi evitando que este llegue al utero, este IUD tambien genera una mucosa mas espesa en el cuello uterino, asi de esta forma el espermatozoide se le haga complicado llegar al ovulo.

### **2.2.7 Infecciones de Transmision Sexual (ITS)**

Estebáñez (2005) menciona que:

“El nombre de estas enfermedades venéreas tiene como su origen en venus diosa del amor, son infecciones que contrae el ser humano y que afectan a su cuerpo, muchas de ellas no provocan la muerte y se puede adquirir estas enfermdeades por varias vias, se ha considerado durante mucho tiempo que las principales fuente transmisoras de estas enfermedades son las denominadas prostitutas. En el presente las infecciones de transmisión sexual, este término se diferencia de las enfermedades de transmisión sexual ya que las primeras solo quedan en eso, como infecciones nada mas y no llegan a convertirse en enfermedades y por ende no llega a morir la persona por aquel motivo”.

#### **2.2.7.1 Características de las ITS**

- ✓ Por lo general las infecciones de transmisión sexual son asintomáticas, se presentan de una manera mas considerable en las mujeres con un número mayor al 70%.
- ✓ Ademas posee un alto grado de morbilidad, presentandose complicaciones graves en las mujeres, ocasionandole cancer del cuello del útero, dolor pelvico cronico, la muerte fetal, etc.

#### **2.2.7.2 Clasificación de las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS)**

Según Estebáñez (2005) “Las infecciones de transmisión sexual pueden dividirse en dos grupos”:

- ✓ Las enfermedades venéreas que son causadas por bacterias
- ✓ Las de origen vírico o conocidas por proceder de virus

#### **2.2.7.2.1 Infecciones de Transmision Sexual producidas por bacterias**

Entre las infecciones de transmisión sexual producidas por bacterias tenemos:

- ✓ Gonorrea
- ✓ Sífilis
- ✓ Clamidiasis, entre otras.

##### **2.2.7.2.1.1 Gonorrea**

Los síntomas de la gonorrea pueden aparecer de 2 a 7 días después del contacto sexual, ya sea este genital, oralgenital o rectal. Los síntomas se dan en más del 50% de las mujeres y entre el 5% y el 25% en el sexo masculino.

Cuando la infección se da en los genitales, se puede notar al orinar de un color amarillento y espeso y además teniendo dolor al orinar.

Cuando la infección es oral, puede pasar desapercibida aunque en pocas ocasiones pueden haber molestias

##### **2.2.7.2.1.2 Sífilis**

Se trata de una infección crónica, por lo general es transmitida mediante vía sexual, se la puede transmitir por roce vaginal, oral y anal, esta infección también se la puede contagiar a través de la sangre. La infección en la mayoría de los casos no presenta síntomas, aunque en otras personas si se da el caso de síntomas pero estos aparecen a partir de los 20 a 40 días. Pueden aparecer úlceras o chancro indolora, también se puede notar una inflamación del ganglio regional. Cuando la sífilis desaparece entre las 4 y 8 semanas de haberse infectado se la conoce como sífilis primaria. Si no se da el trato adecuado a la infección esta puede aparecer en su etapa secundaria, surgiendo unas erupciones en la piel.

##### **2.2.7.2.1.3 Clamidiasis**

Se considera también una infección asintomática, es decir, que no produce síntomas, en el caso de que aparezcan, lo hará entre los 7 a 21 días después del contacto sexual.

En el hombre se puede identificar una secreción clara o transparente al momento de orinar, acompañado de molestias

En tanto que en la mujer la clamidiasis puede provocar alteraciones en el período menstrual y sangrado después de tener relaciones sexuales.

### **2.2.7.2.2 Infecciones de Transmisión Sexual producidas por virus**

Las infecciones de transmisión sexual producidas por virus tenemos las siguientes:

- ✓ Virus de la Inmunodeficiencia Humana
- ✓ Herpes genital
- ✓ Virus de Papiloma Humano, entre otras.

#### **2.2.7.2.2.1 Virus de la Inmunodeficiencia Humana**

Este virus desemboca en la enfermedad mejor conocida como SIDA (Síndrome de la Inmunodeficiencia Adquirida), este virus del VIH puede transmitirse mediante varias vías principales como la perentérica, sexual y vertical. Esta infección para detectarse si la persona la posee debe pasar 3 meses para realizarse un análisis, ya que es el tiempo en que aparecen los anticuerpos de esta infección. Es una infección que se la puede tratar pero no eliminar hasta la actualidad ya que la medicina no ha encontrado aún la cura para extinguirla. El paciente que contenga este virus puede bien vivir muchos años pero siempre y cuando siga un tratamiento riguroso que le permita afrontar las consecuencias que produce esta infección en todas sus etapas.

#### **2.2.7.2.2.2 Herpes Genital**

Los síntomas después del contacto sexual sin protección son casi inmediatos, aparecen a partir del 2 día después del coito, se manifiestan unas pequeñas ampollas o a su vez unas úlceras de gran dolor en la persona, el lugar en donde aparecen varía mucho y depende según la práctica sexual que se halla efectuado, ya sea anal, vaginal o bucogenital. Los síntomas provocados por este virus a diferencia del VIH/SIDA pueden desaparecer pero el Herpes

Genital queda latente en el organismo de la persona derivando en producirse otros tipos de infecciones.

#### **2.2.7.2.2.3 Virus de Papiloma Humano**

Es una infección asintomática de manera general, y si se presentaran síntomas estos recién aparecerían a partir del primer día desde que aconteció el contacto sexual hasta el mes veinte, estos síntomas aparecen en los genitales, boca o ano, en estas partes del cuerpo se puede ver unas lesiones de tipo irregular, otras verrucosas con forma de coliflor y otras con un aspecto plano.

#### **2.2.8 Aprendizaje**

Mendez (2014) nos menciona que:

“El aprendizaje es la modificación permanente relativamente hablando de su capacidad o comportamiento como consecuencia de su actividad diaria, estas modificaciones no se deben solo a su proceso normal de crecimiento y maduración o enfermedades que le susciten a una persona”

El aprendizaje es una causa mediante la cual se consiguen o se modifican las destrezas, conductas, ciencias, habilidades o los valores como producto del estudio, el conocimiento, la experiencia, la observación y el razonamiento. Esta causa se lo puede analizar a partir de distintas perspectivas, por lo cual constan distintas hipótesis del aprendizaje.

El aprendizaje es una o la ocupación mental más importante en el hombre, en la enseñanza median distintos factores que, logran ser el medio en el que el individuo humano se desenvuelve hasta las iniciaciones y valores que se obtienen en la familia, en la que se fijan los principios de la enseñanza de cualquier persona y son afianzados al conocimiento que se recibe que logra formar parte posteriormente como la base para el aprendizaje posterior.

Ribes Iñesta (2002) comenta que “el ser humano aprende desde el mismo momento en que nace, esto por consecuencia de la constante interacción que se tiene con el entorno, el niño de manera intuitiva aprende solo a caminar o por lo menos a intentarlo”.

Woolfolk (2012) en su publicación comenta que “por aprendizaje se entiende que es un cambio mas o menos permanente de la conducta de un ser humano que ocurre como consecuencia de la practica o de lo que oye”.

La enseñanza del ser humano se haya relacionada con el proceso y la educación. Debe estar encaminado de manera adecuada y se lo beneficia cuando la vida se encuentra motivada. La neuropsicología se concierne por el estudio de como instruirse, la antropología y la psicología educativa las recoge las particularidades de cada período del desarrollo humano.

La enseñanza es entendido a modo del cambio de conducta a causa de la práctica, esto es, que no se debe a componentes madurativos, enfermedades, ritmos biológicos, etc., es un asunto por el cual se obtienen determinadas destrezas que se asimilan a una indagación o se adoptan y nuevas habilidades de acción y discernimiento.

Es una destreza mental por la cual se conoce, desenvuelven habilidades, hábitos y se crean ideales y actitudes, es imprescindible esta destreza para los seres humanos, debido a que, da la eventualidad de adaptarse intelectual y de forma motora en el que se explica mediante la reforma de la conducta.

Como un esclarecimiento generalizado del aprendizaje se puede asegurar que: “es el proceso mediante el cual se logra obtener o modificar una serie de destrezas, cualidades, destrezas y/o conocimientos, en las personas.” Este tipo de cambios afecta de modo directa en el procedimiento de las personas donde se hace notoria la adquisición de nuevas preparaciones y la relación que existe entre los ya obtenidos por medio de la práctica, el estudio, la práctica de una acción y la observación. Un modelo de aquello es cuando el estudiante se instruye a leer, ese acto es apreciado como enseñanza, ya que pasó de un estado de inexperto a un estado laboroso o de contenido.

El aprendizaje solicita del buen funcionamiento del cerebro, estimado como el procesador céntrico de la inteligencia humana, adonde se lleva a cabo el proceso de información derivado del exterior, donde se debe pensar que un ambiente negativo retarda en gran medida el proceso de enseñanza y por ende el beneficio escolar tiende a ser bajo o nulo. En el ambiente de las matemáticas el cerebro ejerce más esfuerzo, el simple hecho de la complicación de las operaciones exige al ser humano a acrecentar su nivel de raciocinio en exploración de la tramitación de los problemas planteados, que por lo habitual pertenecen al quehacer diario.

### **2.2.8.1 Elementos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje**

Ribes Iñesta, 2002 comenta que “cuando se aprende, la conducta y vision sufre modificaciones, cambia su manera de ver determinada cosa y/o persona, eleva sus conocimientos y de esta manera adopta nuevas herramientas para dar solucion a conflictos futuros”

Cada vida construye su perfil de enseñanza, así como los deseos dentro del procedimiento educativo acorde a su época, muestra de aquello es la unión de metas y objetivos trazados por el alumno. En términos usuales la correcta enseñanza se basa en la aptitud del proceso de aprendizaje, la misma que se liga de modo especial en el intelecto de los contenidos que se proporcionan en una establecida asignatura y que son facilitados por el docente.

Según Burgos (2005) en su libro nos dice que “el aprendizaje se efectua en un ambito interactivo entre dos personas, por una parte esta quien tiene la intencion de impartir el conocimiento (educador) y del otro lado quien esta presto para recibir esos conocimientos que y sacar provecho de ellos (educando)”

Pues asi de esta manera nos podemos decir que el proceso de enseñanza-aprendizaje tiene 3 elementos y son:

- ✓ Educador
- ✓ Conocimientos
- ✓ Educando

### **2.2.8.2 Tipos de aprendizaje**

En los tipos de aprendizaje se hallan:

- ✓ El aprendizaje receptivo
- ✓ El aprendizaje por descubrimiento
- ✓ Aprendizaje repetitivo
- ✓ Aprendizaje observacional
- ✓ Aprendizaje latente.
- ✓ Aprendizaje significativo

Tomando en consideración los tipos de aprendizajes más significativos, surgen los modos del mismo, que no es más que la manera de representar psicológicamente de cómo los individuos pueden o deben instruirse, donde se relaciona de manera continua por lo sugerido por Howard Gardner y sus hipótesis de las Inteligencias Múltiples que se mencionan en el proceso del trabajo.

#### **2.2.8.2.1 Aprendizaje receptivo**

Pozo (2013) acota que “en el aprendizaje receptivo el alumno no descubre nada, solo toma todo el contenido que internalizará y lo reproducirá según le convenga, todo esto después de la explicación dada por el profesor mediante materia impreso o audio visual”.

#### **2.2.8.2.2 Aprendizaje por descubrimiento**

Según Pozo (2013) comenta que “en el aprendizaje por descubrimiento el maestro no expone de una manera completa los contenidos, siendo el educando o sea el estudiante el que adquiera o descubra la mayor parte de los conocimientos por su propia cuenta”

#### **2.2.8.2.3 Aprendizaje repetitivo**

Roman (2012) asegura que “el aprendizaje repetitivo se da cuando el contenido de la clase es de modo arbitrario, es decir este tipo de aprendizaje sucede cuando el educando no tiene conocimientos necesarios para que los contenidos se manifiesten como significativos”.

#### **2.2.8.2.4 Aprendizaje observacional**

Según Burgos (2005) dice que “este tipo de aprendizaje que se da mediante la acción de observar la conducta de otras personas, además de las consecuencias que dicha conducta puede generar sobre la misma persona”.

#### **2.2.8.2.5 Aprendizaje latente**

Burgos (2005) comenta que “el aprendizaje latente es aquel que motiva al ser humano a adoptar un nuevo comportamiento en su vida, pero este mismo cambio no se da a notar hasta que exista un motivo muy fuerte que lo impulse a demostrarlo a los demás”.

### **2.2.8.2.6 Aprendizaje significativo**

Burgos (2005) afirma que:

“El aprendizaje significativo es el prototipo de aprendizaje en el cual un estudiante une los conocimientos o información nueva, con los conocimientos que ya tiene, reorganizando y recodificando las indagaciones de este proceso. Explicado de otra manera, la plataforma de los conocimientos anteriores condiciona los conocimientos nuevos, los cuales quedan modificados con su fusión”.

### **2.2.8.2 Teorías del aprendizaje**

Sala & Onrubia (2010) afirma en su libro que:

“la teoría del aprendizaje se utiliza normalmente a menudo de una manera más estricta que todo en el entorno escolar para seleccionar un conjunto de marcos teóricos los mismos que intentan explicar de una manera general los elementos objetos de estudio”

### **2.2.8.3 Estilos de aprendizaje**

Para Navarro Jimenez (2008) “definir el constructor estilo de aprendizaje es tarea fundamental para poner límites a las áreas que rodea y definir sus posibles aplicaciones, pero se torna complicado resaltar una definición única sobre este tema la misma que pueda ser convincente”

Los estilos de aprendizaje son los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos los mismo que nos ayudan como indicadores relativamente estables, de la manera como los estudiantes perciben las interacciones y responden positivamente a los ambientes de aprendizaje.

Del estilo de aprendizaje también podemos destacar que es la manera como el alumno se concentra en relación a una información nueva y compleja y la forma en que la trata de desmenuzar y retener en su intelecto.

La noción del estilo de aprendizaje es más comprensiva que la del estilo cognitivo, debido a que infiere comportamiento cognitivos y de afectación que ayudan a indicar las características y las formas de percibir un conocimiento, relacionarse con él y responder al contexto del aprendizaje del lado del alumno.



El término descrito del estilo de aprendizaje se refiere más que todo a la manera que cada persona utiliza su propio método o estrategia que más se acopla para poder aprender, aunque cabe recalcar que las estrategias pueden variar según el tema que se quiera abordar y aprender.

### **2.2.9 Aprendizaje significativo**

Para Ferreyra & Pedrazzi (2007) el aprendizaje significativo:

“Implica que el sujeto tenga una reorganización cognitiva y de su actividad interna. Un aprendizaje es significativo para el alumno cuando este puede relacionar el conocimiento receptado o descubierto no al pie de la letra sino de una manera no arbitraria y sustancial. Dicho en otras palabras cuando el aprendizaje se da significativamente en el alumno es cuando el conocimiento nuevo puede adaptarse fácilmente a estructuras ya existentes en el sujeto de conocimiento adquirido previamente relacionándose fácilmente estos dos conocimientos y más que todo volviéndose muy significativo este último ya que en el desparejará muchas dudas, caso contrario cualquier conocimiento que adquiera no sería significativo”

El aprendizaje significativo conforme con la práctica pedagógica es mostrado de distintas maneras, y acorde al ambiente del estudiante y a los tipos de prácticas que cada niño tiene y la manera en que las vincule o relacione.

#### **2.2.9.1 Teoría del aprendizaje significativo**

Las teorías del aprendizaje significativo se discrepan del aprendizaje memorístico o por repetición en la composición en que el último mencionado es una simple composición de datos que no tienen razón o significado para el estudiante, por ende no podrá pertenecer con otros. En cambio el aprendizaje significativo es correlativo por ración del alumno, en otras palabras existe una retroalimentación. En este aprendizaje los instructivos forman un entorno de instrucción en el que los alumnos comprenden lo que están estudiando. Este aprendizaje se utiliza para utilizar lo aprendido en contextos nuevos, en un ambiente distinto, por lo que más que aprender hay que entender. De esta manera este tipo de aprendizaje se enfrenta al aprendizaje mecanicista. El ser humano posee la predisposición de enseñar y aprender solo lo que le halla la lógica, y tiende a oponerse a lo que no le haya sentido.

El notable aprendizaje verdadero, es el aprendizaje significativo, algún otro tipo de aprendizaje es únicamente memorístico, coyuntural, mecánico: como para aprobar un factor o examen, etc.

Galicia Hernandez (2011) afirma que:

“Según la teoría de David Ausubel, un individuo aprende mediante aprendizaje significativo, se entiende por este a la incorporación de un nuevo cúmulo de información a la estructura cognitiva que posee cada ser humano después de recibir una enseñanza en tiempo pasado, esto por ende crea una relación o asimilación entre los conocimientos receptados en dos tiempos, tanto el conocimiento pasado como el nuevo que se está introduciendo, este conocimiento nuevo será útil y aplicado siempre y cuando la información anterior esté impregnada de buena manera en el conocimiento de la persona”

No es casualidad que el conocimiento se encuentre depositado en la estructura mental de un individuo, pues se debió haber llevado un proceso primero, debido a que en la mente del hombre existe una red orgánica de ideas, conceptos e informaciones vinculadas entre sí, y cuando se recibe una nueva información esta puede ser reconocida o asimilada dependiendo de la base estructural conceptual existente de la que hablamos anteriormente, y si esta información nueva logra acoplarse, está por consecuencia modificando la estructura cognitiva del conocimiento, ampliándola más.

### **2.2.9.2 Características del aprendizaje significativo**

Galicia Hernandez (2011) según comenta que “entre las principales características del aprendizaje significativo se encuentra:”

- ✓ Se asimila en el plano del ser. Se asimila a los estratos del ser y no queda solo en el plano del tener. Lo que se aprende significativamente promueve el cambio, el desarrollo y la autorrealización de las personas.
- ✓ Se lo puede aplicar en la vida. De una manera muy clara, lo que se aprende se lo puede aplicar en la vida de una forma práctica y creativa.
- ✓ El aprendizaje significativo tiene su origen en la motivación de interés personal.
- ✓ Es un tipo de aprendizaje integral y que se penetra en el conocimiento.
- ✓ Es determinadamente evaluado por la persona que quiere aprender
- ✓ Existe relación de la nueva información con la que se encuentra depositada ya en la estructura cognitiva.

- ✓ El aprendizaje nuevo se torna importante cuando este se puede relacionar con la noción de la estructura cognitiva.
- ✓ La nueva información ayudar a mantener estable la estructura de conceptos que ya existe

### **2.2.9.3 Objetivos del aprendizaje significativo**

Hernandez Poveda (2013) manifiesta en su libro que:

“El objetivo principal del aprendizaje significativo es el de hacer una estructuración de las percepciones, ideas, concepciones y esquemas que recibe a diario ya sea en su aula de clases o en su hogar, para que a futuro se tenga cimentada una base o estructura fuerte en lo intelectual para que pueda acoplarse cualquier nuevo conocimiento”

### **2.2.9.4 Tipos de aprendizaje significativo**

Existen tres prototipos de enseñanzas o aprendizajes significativos:

- ✓ Aprendizaje de representaciones
- ✓ Aprendizaje de conceptos
- ✓ Aprendizaje de proposiciones

#### **2.2.9.4.1 Aprendizaje de representaciones**

Este es el más primordial, de este dependen los otros ejemplares de aprendizaje y consiste en atribuir significados a determinados símbolos.

#### **2.2.8.4.2 Aprendizaje de conceptos**

Se concretan como situaciones, eventos o participaciones que posee atributos de criterios comunes y se asigna mediante algún símbolo o signo.

#### **2.2.9.4.2 Aprendizaje de proposiciones**

Este aprendizaje va más allá de la asimilación de lo que representan las palabras, debido a que demanda comprender las ideas que son expresadas en forma de proposiciones.

### **2.2.9.5 La teoría del aprendizaje significativo**

Rodriguez Palmero (2008) en su publicación se refiere a la teoría del aprendizaje significativo “como una teoría psicológica porque se ocupa de los procesos mismos que el individuo pone en juego para aprender”

#### **2.2.9.5.1 Origen de la teoría del aprendizaje significativo**

En su libro Rodriguez Palmero (2008) manifiesta que:

“El origen de la teoría del aprendizaje significativo radica en el interés que tuvo Ausubel (teórico norteamericano) por identificar y dar a conocer las condiciones y propiedades de este tipo de aprendizaje que se pueden relacionar con formas efectivas y eficaces de provocar de manera sin control cambios cognitivos estables en la persona, siendo susceptibles de dotar de significado individual y social”.

#### **2.2.9.5.2 Características de la teoría del aprendizaje significativo**

Las características más importantes de la teoría del aprendizaje significativo son:

- ✓ Su carácter cognitivo
- ✓ Su carácter aplicado

##### **2.2.9.5.2.1 Su carácter cognitivo**

Tiene gran importancia los conocimientos previos que haya tenido el individuo para poder integrar de buena manera los conocimientos nuevos a la estructura cognitiva de la persona.

##### **2.2.9.5.2.2 Su carácter aplicado**

Tiene fundamental importancia el estudio y análisis de los problemas y los diferentes tipos de aprendizaje que se suscitan en el aula, lugar donde el lenguaje es el principal medio de traslado del conocimiento.

### **2.2.9.6 Contribución del aprendizaje significativo**

Para Heredia Soto (2009):

“Las contribuciones del aprendizaje significativo es que facilita la retención de la información expuesta por el educador, otra contribución es que se produzca un almacenamiento permanente en la memoria el conocimiento adquirido al haberse relacionado con conocimientos anteriores y por último”.

### **2.2.9.7 Psicología Cognitiva en el aprendizaje significativo**

Heredia Soto (2009) asume que:

“La psicología cognitiva forma parte muy fundamental dentro del aprendizaje significativo porque esta es una rama de la psicología que se encarga de estudiar y analizar los diferentes mecanismos por los que se construye el conocimiento, partiendo desde la percepción, memoria, aprendizaje para llegar al punto de la formación de los conceptos y luego de razonamiento lógico”.

### **2.2.10 Puntos necesarios que deben existir para que el aprendizaje sea significativo**

Veglia (2007) manifiesta que entre los puntos para que se de el aprendizaje significativo están:

- ✓ Significatividad lógica
- ✓ Significatividad psicológica
- ✓ Disposición favorable y motivación por parte del estudiante
- ✓ Conocimientos previos
- ✓ Memoria comprensiva
- ✓ Aprendizaje Funcional
- ✓ Aprendizaje por exposición

#### **2.2.10.1 Significatividad lógica**

La naturaleza del contenido, a la coherencia interna que deben contener los conceptos expuestos en clases, el docente debe formar esta estructura de sus temas y respetarla y dictarlas de una forma organizada y lo más importante de una manera clara y entendible para que el alumno puede recibir esta información y ayudar a que se de el aprendizaje significativo

### **2.2.10.2 Significatividad psicológica**

A la disposición que tiene los estudiantes para recordar los conocimientos previos ya que estos son importantes para poder abarcar o receptar los nuevos aprendizajes, es decir, los contenidos nuevos se podrán asimilar y adaptarlos siempre y cuando el estudiante pueda reconstruir su red de conceptos previos que posea, de no ser así cualquier conocimiento nuevo que se le emita al estudiante, el mismo no podrá recibirlo y por ende no se dará el aprendizaje significativo

### **2.2.10.3 Disposición favorable y motivación por parte del estudiante**

Significa el impulso que conlleva a la ejecución de algo forzando al comportamiento a activarse a para realizarlo. Es fundamental que el alumno muestre y ponga el interés suficiente por captar lo que en su momento se está exponiendo, tratando de encontrar sentido y lógica en el aprendizaje dicho mostrando frente a aquello una favorable actitud que pueda contribuir en el proceso

### **2.2.10.4 Conocimientos previos**

“Son construcciones personales de los alumnos, son producto de la continua interacción con los sucesos del mundo” Veglia (2007)

Estas construcciones le permitirá entender las interpretaciones nuevas que recepte, estas estructuras mentales son básicas y deben ser recordadas en el futuro para poder ayudar al aprendizaje significativo.

### **2.2.10.5 Memoria comprensiva**

Es el opuesto a la memoria mecánica, esta memoria se da después del aprendizaje significativo como resultado del mismo, esta memoria es una red de relaciones que facilitan el recuerdo.

### **2.2.10.6 Aprendizaje Funcional**

Es funcional cuando la persona que lo ejecuta lo usa de una manera efectiva en su favor para resolver un problema determinado

### **2.2.10.7 Aprendizaje por exposición**

Este aprendizaje es deductivo permite al docente entregar al alumno el material de enseñanza de una manera completa y organizada, el docente debe ir de los conceptos mas amplios a los mas específicos.

### **2.2.11 Aspectos fundamentales para mejorar el trabajo del docente en el aprendizaje significativo en el area de Ciencias.**

Según Veglia (2007) afirma que “el docente debe profundizar en los siguientes aspectos para mejorar su enseñanza en Ciencias:”

- ✓ Conocer la epistemología de la ciencia, es decir, los problemas que originaron la construcción de los conocimientos científicos
- ✓ Conocer las modalidades de producción del conocimiento científico, esto permitirá utilizar estrategias en coherencia con esta modalidad
- ✓ Conocer las relaciones ciencia/tecnología/sociedad

## **DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS**

**Adolescencia:** Etapa de la vida donde se lleva a cabo una serie de cambios biológicos, fisiológicos, sexuales y sociales en las personas.

**Adolescencia tardía.-** Se halla fundada entre los 15 y 19 años de edad, que incluso entonces ya se han provistos los cambios físicos más importantes en el ser humano.

**Adolescencia temprana.-** Este período abarca entre los 10 y 14 años de edad, se muestra por una serie de cambios tanto físicos y una rapidez en el crecimiento.

**Anticonceptivo:** Son métodos o prácticas que evitan cualquier embarazo.

**Aprendizaje significativo.-** Se lo conoce como el tipo de aprendizaje en la que el estudiante es capaz de relacionar la nueva información con la que ya posee y dar origen a nuevas ideas.

**Cambios físicos.-** Es el proceso biológico, por el cual un organismo aumenta de masa y tamaño a la vez que experimenta una serie de cambios morfológicos

**Desarrollo.-** Crecimiento intelectual del individuo adquirido por el ejercicio mental del aprendizaje de la enseñanza empírica.

**Educación Sexual.-** Hace informe al conjunto de actividades pertenecidas con la enseñanza sexual, la difusión y la divulgación acerca de la sexualidad humana.

**Enseñar.-** Es aquello que permite mostrar a otra persona algo.

**Hormonas.** Las hormonas son los mensajeros químicos del cuerpo que controlan numerosas funciones y circulan a través de la sangre hacia los órganos y los tejidos.

**Sexualidad.-** Es considerada como el grupo de situaciones anatómicas, fisiológicas, psicológicas y biológicas que definen el sexo de cada individuo.

**Sida (VIH).-** Virus de Inmunodeficiencia Humano. Este virus en su mayor parte es contraído mediante relación sexual.

**Sociedad.-** Es el grupo de personas que constituye un elemento.

**Virus.-** Se trata de una entidad biológica que cuenta con la capacidad de autorreplicarse al utilizar la maquinaria celular.

## **2.3 Variables**

### **2.3.1 Dependiente**

- El aprendizaje significativo en el área de Ciencias Naturales

### **2.3.2 Independiente**

- Orientación Sexual



## 2.4 Operacionalización de las variables

**Cuadro 1. Cuadro de Variables**

VARIABLES	CONCEPTO	CATEGORÍA/DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTO
<b>Variable independiente</b>  Orientación Sexual	Es un mecanismo sistemático y organizado de actividades que se enseña con especial énfasis en la niñez y adolescencia de un ser humano por parte de docentes, padres y demás personas en lo referente a su sexualidad, el autorespeto de su cuerpo, planificación familiar, el uso de anticonceptivos, con el propósito de que pueda tomar las mejores decisiones en el ámbito sexual y no sufra las fatales consecuencias de contraer infecciones de transmisión sexual o embarazos a	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Educación</li>   <li>✓ Anticonceptivos</li>   <li>✓ Infecciones de Transmisión Sexual (ITS)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Etapas</li> <li>✓ Cambios físicos</li> <li>✓ Cambios psicológicos</li>   <li>✓ Naturales</li> <li>✓ De barrera</li> <li>✓ Hormonales</li> <li>✓ Dispositivos intrauterinos</li>   <li>✓ Producidas por bacterias</li>   <li>✓ Producidas por virus</li> </ul>	TÉCNICAS: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Encuesta</li> </ul> INSTRUMENTO: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuestionario</li> </ul>

	temprana edad.			
<b>Variable Dependiente</b>	El aprendizaje significativo es el tipo de enseñanza en el cual un alumno relaciona los conocimientos o información nueva, con la que ya posee, reorganizando y remodificando las dos informaciones para formar una sola.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Aprendizaje</li> <li>✓ Conocimientos Previos</li> <li>✓ Conocimientos Nuevos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Receptivo</li> <li>✓ Continuo</li> <li>✓ Conocimientos Físicos - Biológicos sobre Educación Sexual.</li> <li>✓ Conocimientos y cambios psicológicos en Educación Sexual.</li> <li>✓ Conocimientos y cambios de relaciones sociales en Educación sexual</li> <li>✓ Aplicación de los conocimientos nuevos adquiridos en la vida diaria</li> </ul>	<p><b>TÉCNICAS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Encuesta</li> </ul> <p><b>INSTRUMENTO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuestionario</li> </ul>
El aprendizaje significativo en el área de Ciencias Naturales				

**Elaborado**

**por:**

Acosta

Ochoa

Mercedes-Mera

Martha

Cecilia

## **CAPÍTULO III**

### **3. MARCO METODOLÓGICO**

#### **3.1 Diseño de investigación**

El diseño de la investigación es no experimental, ya que parte de resultados de hechos ya establecidos los cuales fijan la problemática de estudio, además de ser una investigación la cual no es manipulable, es decir solo se centra en recopilar información.

#### **3.2 Tipo de investigación**

Para el presente trabajo investigativo se ha considerado distintos tipos de investigación entre las cuales tenemos las siguientes:

##### **3.2.1 Descriptiva**

La investigación descriptiva permitió describir los fenómenos como aparecen en la actualidad, permitirá identificar las diferentes variables que se presentan en cada una de las interrogantes investigativas enfocada al aprendizaje significativo de la orientación sexual a través de las Ciencias Naturales.

##### **3.2.2 Correlacional**

Contribuyó a ver las relaciones entre variable presentes en esta investigación, mediante herramientas estadísticas de correlación.

##### **3.2.3 De Campo**

Porque los investigadores acudieron al lugar de los hechos a la Escuela “21 de Julio” Del Cantón el Triunfo, en el sitio también se recolectará la mayor información que se pueda obtener por medio de encuestas, para así poder analizar cada actividad de los intervinientes.

### 3.2.4 Aplicada

Se pudo poner en práctica los conocimientos adquiridos, tomando muy en cuenta los resultados y avances obtenidos de la investigación hasta el momento con respecto al marco teórico planteado en la misma.

### 3.3 Tipo de Estudio

El tipo de estudio es transversal porque se hizo un corte en el tiempo entre el año 2015 a 2016

### 3.4 Población y muestra

#### 3.4.1 Población

Es el conjunto de individuos que aportarán para que la investigación se lleve a efecto, esta ascendió a 40 niños. Lo manifestado obsérvese en el siguiente cuadro:

**CUADRO 2. Población de niños**

<b>POBLACION</b>	<b>NUMERO</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Niños	25	63%
Niñas	15	37%
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100</b>

#### 3.4.2 Muestra

En la presente investigación para recolectar información no se tomó muestra debido a que el tamaño de la población es limitada, es decir se trabajó con toda la población

### **3.5 Los métodos utilizados en la investigación.**

Para la correcta ejecución de todas las tareas dentro de la investigación se realizó los siguientes métodos investigativos:

#### **3.5.1 Método Científico**

Se refiere a la serie de etapas de un proyecto el mismo que hay que recorrer para de esta manera obtener o recopilar un conocimiento que tenga validez desde una perspectiva científica, basándose en la utilización de instrumentos o herramientas que sean de confianza.

Para la presente investigación se utilizó el método inductivo-deductivo porque mediante la investigación y levantamiento de la información que se realizó inducimos y luego deducimos que el problema principal se dio por las causas ya expuestas y conocidas, es por eso que se usó este método ya que nos lleva a estudiar desde las diversas causas particulares a una causa general y viceversa.

### **3.6 Técnicas e instrumentos para la recolección de datos**

#### **3.6.1 Técnica**

Se llama técnica a la forma de recabar información. En los proyectos investigativos para la recopilación de información válida que ayude a resolver una problemática se encuentra la encuesta, esta es un método empírico de levantamiento de información, mediante ella se encontró los criterios de respuestas de las personas inmersas en este tema, se identificó que piensan en lo relacionado al problema referente al bajo conocimiento de los niños en cuanto a educación sexual. Esta metodología es la más usada y nos sirvió para argumentar las preguntas de la forma más detallada siempre y cuando se haya hecho una buena investigación y así de esta manera recopilar información necesaria que sirva para cumplir los objetivos planteados.

### **3.6.2 Instrumento**

Se utilizó un cuestionario, que se trata de un conjunto de preguntas afirmativas que deben ser contestadas. Estuvo dirigida a los niños del séptimo año de educación básica. Se le aplicó 10 preguntas y se recolectó datos necesarios que nos ayudó a determinar el nivel de información y aprendizaje que tiene respecto a los temas de educación sexual.

### **3.7 Procesamiento e interpretación de datos**

Los resultados obtenidos fueron tabulados a través de una herramienta informática conocida con el nombre de Excel, la misma que facilitó la elaboración de tablas y gráficos estadísticos que permitieron la interpretación de los resultados basados en una estadística descriptiva de los diversos elementos de estudios

## CAPÍTULO IV

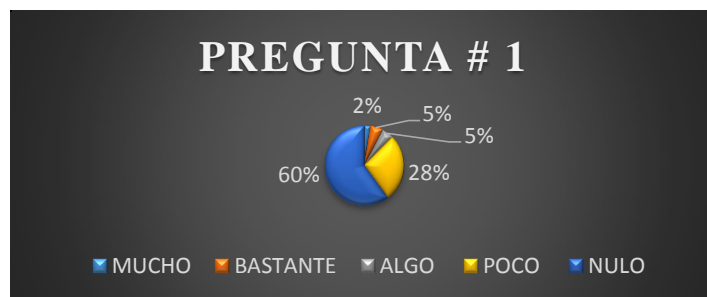
### 4. Análisis e interpretación de resultados

#### CUADRO 3. ¿Conoce anticonceptivos naturales?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUCHO	1	2%
BASTANTE	2	5%
ALGO	2	5%
POCO	11	28%
NADA	24	60%
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** encuesta realizada a los niños y niñas del 7mo Año de Educación Básica  
**Elaborado por:** Cecilia Mera y Mercedes Acosta

#### GRÁFICO 1. Niños y niñas que conocen anticonceptivos naturales



**Fuente:** CUADRO 3.

**Elaborado por:** Cecilia Mera y Mercedes Acosta

**ANÁLISIS.-** Según la gráfica número 2 el nivel de conocimiento de anticonceptivos naturales es baja, del total de los investigados 24 alumnos esto es el 60% de la población manifiestan que su conocimiento sobre anticonceptivos naturales es nulo, 11 niños que representa al 28% manifiesta que tiene poco conocimiento sobre aquello, 2 niños que es igual al 5% dice que algo conoce sobre estos objetos, mientras que bastante conocimiento tiene tan solo 2 encuestados que corresponde al 5% de la población, y finalmente 2 alumnos que es un 2% tiene mucho conocimiento sobre anticonceptivos naturales.

**INTERPRETACIÓN.-** La mayoría de los niños desconocen lo que significa los anticonceptivos, este desconocimiento les lleva al fracaso sexual, debido a que esta sociedad se encuentra desprotegida en ese ámbito. Por tal razón Zegarra (2001) menciona que la utilización de los mismos pueden evitar las consecuencias tales como el embarazo no deseado..

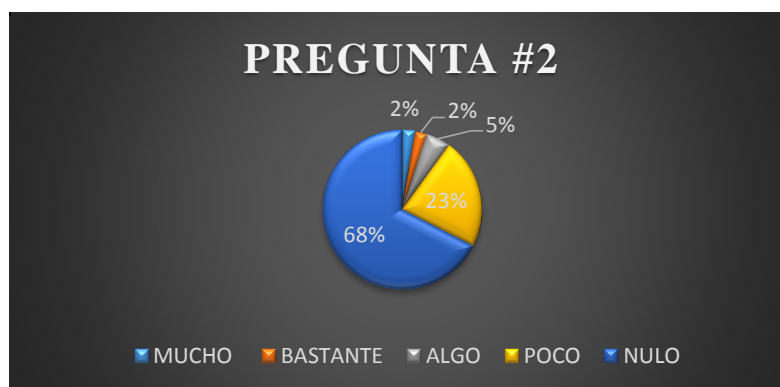


**CUADRO 4. ¿Con que profundidad Ud conoce sobre las Infecciones de Transmisión Sexual?**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUCHA	1	2%
BASTANTE	1	2%
ALGO	2	5%
POCO	9	23%
NADA	27	68%
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** encuesta realizada a los niños y niñas del 7mo Año de Educación Básica  
**Elaborado por:** Cecilia Mera y Mercedes Acosta

**GRÁFICO 2. Niños y niñas que sabían sobre el origen de las Infecciones de Transmisión Sexual**



**Fuente:** CUADRO 4  
**Elaborado por:** Cecilia Mera y Mercedes Acosta

**ANÁLISIS.-** Según el gráfico número 3 podemos observar que del total de la población, 27 niños esto es igual al 68% tiene un entendimiento nulo en lo relacionado al origen de las ITS, 9 alumnos esto es un 23% manifiesta que poco sabían sobre el origen de las ITS, 2 niños esto corresponde al 5% comenta que algo conoce sobre el origen de las ITS, 1 niño que representa al 2% afirma que conoce bastante sobre el origen de las ITS, y finalmente solo 1 estudiante que es igual al 2% comenta que conoce mucho en lo referente al origen de las ITS

**INTERPRETACIÓN.-** Gran parte de los niños no tienen profundidad en el conocimiento sobre el origen de las ITS, esto puede producir en ellos más riesgo de que se infecten con alguna de aquellas enfermedades. Por lo que Estebáñez (2005) menciona que la falta de conocimientos sobre las ITS pueden provocar problemas mas graves, ya que algunas

enfermedades son asintomaticas es decir que solo se detectan cuando ya esta en la etapa final de la infeccion y de ahí ya no se puede contrarrestar.

**CUADRO 5. ¿Ha oído hablar sobre los síntomas del herpes?**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0%
CASI SIEMPRE	0	0%
ALGUNAS VECES	4	10%
MUY POCAS VECES	6	15%
NUNCA	30	75%
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** encuesta realizada a los niños y niñas del 7mo Año de Educación Básica  
**Elaborado por:** Cecilia Mera y Mercedes Acosta

**GRÁFICO 3. Niños y niñas que han oído hablar sobre los síntomas del herpes**



**Fuente:** Cuadro 5  
**Elaborado por:** Cecilia Mera y Mercedes Acosta

**ANÁLISIS.-** Según el pastel estadístico numero 4 nos detalla que del total de los encuestados 30 niños esto es un 75% nunca ha oído hablar sobre los síntomas del herpes, mientras que 6 encuestados que representa al 15% dice que muy pocas ha escuchado sobre los síntomas del herpes, y por ultimo solo 4 estudiantes que es igual al 10% del alumnado algunas veces ha oído comentar sobre aquel tema.

**INTERPRETACIÓN.-** casi en su totalidad de la población no se conoce sobre esta enfermedad de transmisión sexual y sus síntomas, por lo que tienen un alto riesgo de que la puedan padecer tiempo después si no se instruye a los niños sobre esto. Por tanto las diferentes instituciones de salud siempre aconsejan frecuentar a hacerse chequeos para poder detectar a tiempo enfermedades que pueden contagiarse sin darse cuenta la persona aun.

**CUADRO 6. ¿Entiende los temas tratados por su profesor en el área de ciencias naturales?**

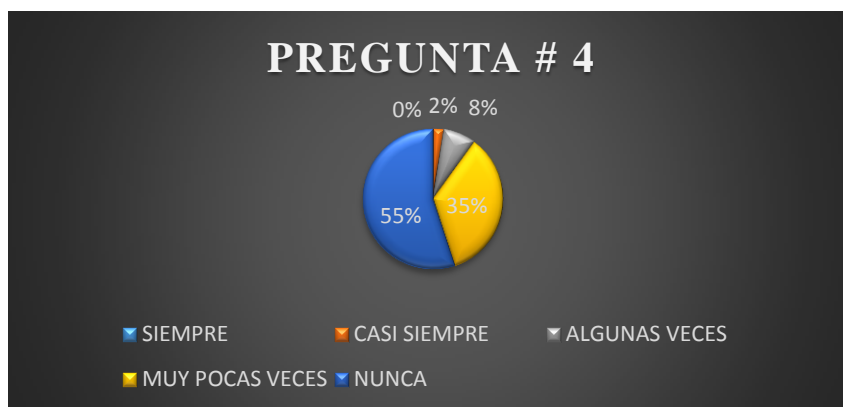
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0%
CASI SIEMPRE	1	2%
ALGUNAS VECES	3	8%
MUY POCAS VECES	14	35%
NUNCA	22	55%
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

Fuente: encuesta realizada a los niños y niñas del 7mo Año de Educación

Básica

Elaborado por: Cecilia Mera y Mercedes Acosta

**GRÁFICO 4. Niños y niñas que entienden los temas tratados por su profesor.**



Fuente: CUADRO 6

Elaborado por: Cecilia Mera y Mercedes Acosta

**ANÁLISIS.-** Del total de la población, 22 alumnos que representa al 55% manifiesta que nunca entiende los temas que explica el profesor en clases, mientras que 14 niños que es igual a un 35% le entiende muy pocas veces la explicación, 3 estudiantes que es un 8% solo en algunas veces logra captar la explicación que trata de dar el maestro, y finalmente solo 1 niño que representa solo al 2% de la población dice que casi siempre el profesor se hace entender sus explicaciones.

**INTERPRETACIÓN.-** En su mayoría los niños del séptimo año de educación básica no entienden los temas tratados por el docente, por lo que todo conocimiento que escuche servirá de poco para ayudarlo a prevenir cualquier fracaso sexual. Por tal razón podemos decir que no hay un aprendizaje significativo en los alumnos por tanto no se cumple lo que dice

(Ferreyra & Pedrazzi, 2007) sobre el aprendizaje significativo el cual es una comprensión de conocimientos nuevos escuchados los mismos que se relacionan con los antiguos.

**CUADRO 7. ¿Identifica las etapas de la adolescencia?**

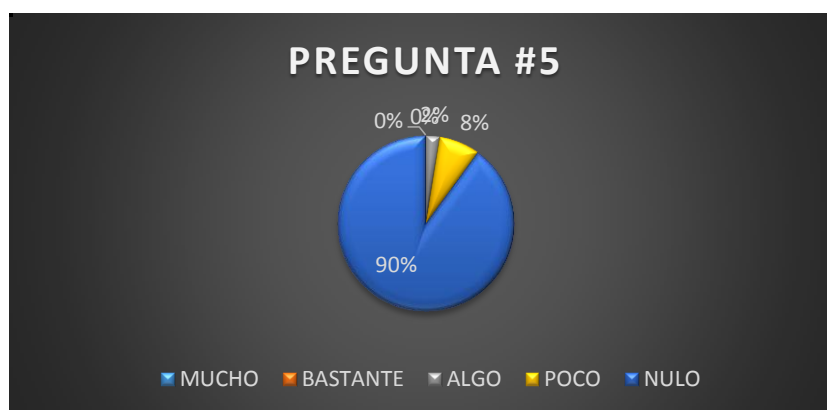
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUCHO	0	0%
BASTANTE	0	0%
ALGO	1	2%
POCO	3	8%
NADA	36	90%
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

Básica

**Fuente:** encuesta realizada a los niños y niñas del 7mo Año de Educación

**Elaborado por:** Cecilia Mera y Mercedes Acosta

**GRÁFICO 5. Niños y niñas que identifican de las etapas de la adolescencia**



**Fuente:** CUADRO 7

**Elaborado por:** Cecilia Mera y Mercedes Acosta

**ANÁLISIS.-** 36 niños del total de la población que representa un 90% afirma que no identifica cuales son las diferentes etapas de la adolescencia, mientras que 3 alumnos que es igual al 8% menciona que conoce poco sobre cuáles son las etapas de la adolescencia, y finalmente 1 niño con un 2% de la población menciona que conoce algo sobre las distintas etapas que pasa un adolescente en la vida.

**INTERPRETACIÓN.-** gran parte de los niños desconoce las etapas de la adolescencia y su influencia, por lo que cuando atraviese cada una de ellas se sentirá incomodo o incomoda al ver como sufre tantos cambios físicos y psicológicos. Por tal motivo Lluch (2013) en su

publicación habla sobre la importancia del conocimientos de cada una de las etapas de la adolescencia y su influencia que pueden repercutir de mala manera si los adolescentes no tienen una noción de lo se que enfrentan cada dia de aquellas etapas.

**CUADRO 8. ¿Relaciona conocimientos de clases anteriores con los conocimientos de clases recientes?**

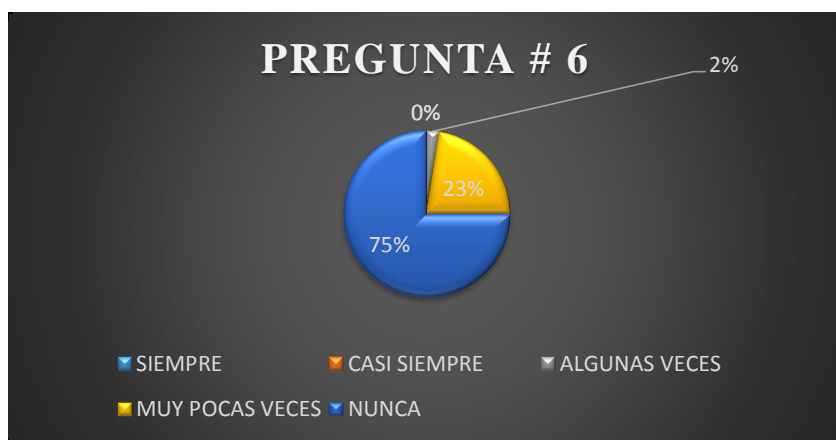
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0%
CASI SIEMPRE	0	0%
ALGUNAS VECES	1	2%
MUY POCAS VECES	9	23%
NUNCA	30	75%
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

Fuente: encuesta realizada a los niños y niñas del 7mo Año de Educación

Básica

Elaborado por: Cecilia Mera y Mercedes Acosta

**GRÁFICO 6. Niños y niñas que relacionan clases anteriores con actuales**



Fuente: CUADRO 8

Elaborado por: Cecilia Mera y Mercedes Acosta

**ANÁLISIS.-** 30 alumnos del total de la población que representa al 75% no pueden relacionar conocimientos antiguos con los nuevos, mientras que 9 niños esto es un 23% manifiesta que muy pocas veces lo pueden hacer, y finalmente 1 alumno que es igual a un 2% algunas veces puede relacionar estos conocimientos.

**INTERPRETACIÓN.-** La falta de capacidad de los niños para poder relacionar sus conocimientos recibidos en la clase puede provocar que todo lo que escucha en clase pase

desapercibido, por lo que podría tener consecuencias en sus notas en la escuela y conflictos sexuales fuera de ella. Por lo que volvemos a citar a Ferreyra & Pedrazzi (2007) en su publicación que habla sobre el aprendizaje significativo donde menciona que este se da siempre y cuando hay una integración de conocimientos en distintos tiempos. Por lo que podemos apreciar que en los alumnos no existe tal.

**CUADRO 9. ¿Recuerda fácilmente los temas tratados por su profesor de ciencias naturales en el aula de clases?**

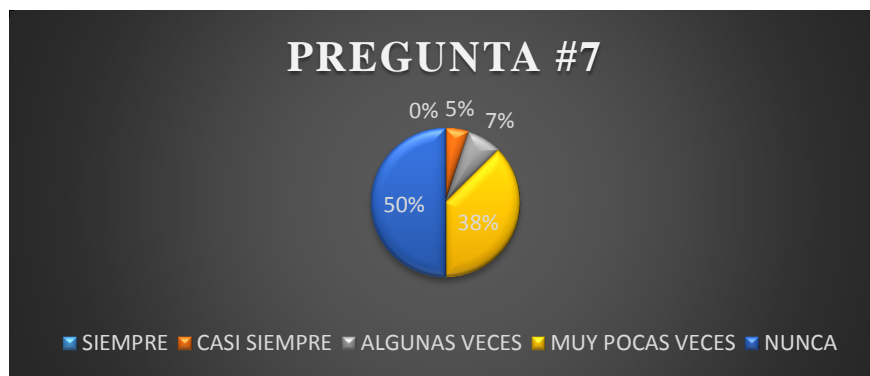
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0%
CASI SIEMPRE	2	5%
ALGUNAS VECES	3	7%
MUY POCAS VECES	15	38%
NUNCA	20	50%
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

Fuente: encuesta realizada a los niños y niñas del 7mo Año de Educación

Básica

Elaborado por: Cecilia Mera y Mercedes Acosta

**GRÁFICO 7. Niños y niñas que memorizan los temas tratados en clases**



Fuente: CUADRO 9

Elaborado por: Cecilia Mera y Mercedes Acosta

**ANÁLISIS.-** Del total de la población, 20 niños que representa al 50% de los alumnos encuestados manifiestan que nunca recuerdan fácilmente los temas tratados por su profesor de ciencias naturales en el aula de clases, otros 15 alumnos que es un 38% mencionan que muy pocas veces lo recuerda, mientras que 3 niños con tan solo un 7% comenta que algunas veces si recuerda los conocimientos adquiridos, finalmente 2 estudiantes que es igual a un 5% de la población de alumnos casi siempre recuerda.

**INTERPRETACIÓN.-** La población de niños en su gran mayoría no recuerda con facilidad los temas tratados en clase, por lo que esto los puede a conducir que nunca tenga en su

intelecto bases sólidas y teóricas de cómo debe actuar en la sexualidad. Entonces podemos concluir que no se da aprendizaje significativo y esto da crédito a lo que dice Galicia Hernandez (2011) en su publicación, en la misma dice que cuando un alumno no puede recordar temas recibidos, pues este es solo aprendizaje memorístico, por lo que recomienda que el alumno con la ayuda de sus maestros debe tratar de aplicar el aprendizaje significativo el mismo que trata de profundizar en cada tema y analizar el porque de las cosas y no debe memorizar tan solamente.

**CUADRO 10. ¿Conoce e identifica los cambios físicos en los niños y niñas producto de su desarrollo natural?**

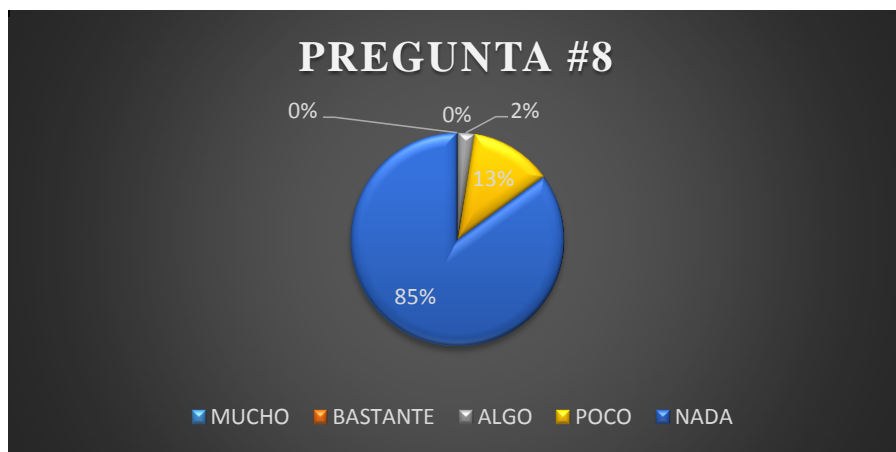
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUCHO	0	0%
BASTANTE	0	0%
ALGO	1	2%
POCO	5	13%
NADA	34	85%
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

Fuente: encuesta realizada a los niños y niñas del 7mo Año de Educación

Básica

Elaborado por: Cecilia Mera y Mercedes Acosta

**GRÁFICO 8. Niños y niña que conoce sobre los cambios físicos en el cuerpo humano en la etapa de su desarrollo natural**



Fuente: CUADRO 10

Elaborado por: Cecilia Mera y Mercedes Acosta

**ANÁLISIS.-** 34 alumnos del total de la población esto es un 85% tienen conocimiento nulo sobre los cambios físicos en el cuerpo humano, mientras que solo 5 estudiantes que representa al 13% de ellos conocen poco acerca de estos cambios físicos, y solo 1 niño que es un 2% tiene algo de conocimiento con respecto al tema.

**INTERPRETACIÓN.-** los niños en su mayoría desconocen sobre los cambios físicos que sufre un ser humano en las diferentes etapas de la adolescencia, por lo que esto podría acarrearle consecuencias psicológicas. Por tanto Lluch (2013) destaca que los adolescente deben recibir instrucción y darles a conocer sobre estos cambios normales que se dan en su cuerpos y emociones para que estos puedan entender y encontrar la solución a cada situación que se le presente.

**CUADRO 11. ¿Aplica en su vida diaria los conocimientos nuevos adquiridos en clase?**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0%
CASI SIEMPRE	0	0%
ALGUNAS VECES	1	2%
MUY POCAS VECES	3	8%
NUNCA	36	90%
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** encuesta realizada a los niños y niñas del 7mo Año de Educación Básica  
**Elaborado por:** Cecilia Mera y Mercedes Acosta

**GRÁFICO 9. Niños y niñas que aplican los conocimientos nuevos en su vida diaria**



**Fuente:** CUADRO 11  
**Elaborado por:** Cecilia Mera y Mercedes Acosta

**ANÁLISIS.-** Del total de la población, 36 estudiantes esto es el 90% de los niños y niñas del curso mencionan que nunca aplican en su vida diaria los conocimientos adquiridos, 3 alumnos que representa, el 8% de la población indican que muy pocas veces aplican estos conocimientos en su diario vivir, y solamente 1 alumno que es igual al 2% lo hace mayormente algunas veces.



**INTERPRETACIÓN.-** La mayoría de los niños hacen poco uso de los conocimientos adquiridos en clase, por el motivo que no pueden relacionar temas antiguos con temas nuevos y si siguen así no podrán enfrentar situaciones en la que deben tomar una buena decisión, trayéndoles consecuencias drásticas. Por lo tanto se da por cierto la recomendación dicha por Galicia Hernandez (2011) en la que manifiesta que una persona puede poner en practica todo lo que aprende siempre y cuando ella puede desarrollar su aprendizaje significativo ya que este la lleva a analizar cada tema tratado y entenderlo y sacar conclusiones y escoger mejores decisiones.

**CUADRO 12. ¿Conoce Ud sobre las consecuencias de contraer Infecciones de Transmisión Sexual (ITS)?**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUCHO	0	0%
BASTANTE	0	0%
ALGO	0	0%
POCO	4	10%
NADA	36	90%
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

Fuente: CUADRO 12.

Elaborado por: Cecilia Mera y Mercedes Acosta

**GRÁFICO 10. Niños y niñas que conocen sobre las consecuencias de las Infecciones de transmisión sexual**



Fuente: CUADRO 12

Elaborado por: Cecilia Mera y Mercedes Acosta

**ANÁLISIS.-** La mayoría de la población esto es 36 estudiantes que representa el 90% no tienen ningún conocimiento sobre las consecuencias de las infecciones de transmisión sexual,

y solamente 4 niños que esto es igual a un 10% mencionan que conocen poco sobre las consecuencias.

**INTERPRETACIÓN.-** los niños conocen poco y nada sobre las consecuencias de conllevar contagiarse de estas enfermedades infecciosas, lo que podría provocar ellos que en cualquier momento podrían contraer una enfermedad contagiosa si no se cuidan. Por tal razón Estebáñez (2005) su libro publicado menciona sobre cada una de estas infecciones, sus orígenes y los medios por los que se pueden contraer y mediante esta información si al niño se le da a conocer él podrá saber a qué está expuesto y que no debe hacer para no ser víctima de aquel mal.

## **CAPÍTULO V**

### **5.1 Conclusiones**

- ✓ Los alumnos del 7mo Año de educación básica de la Escuela “21 de Julio” tienen un bajo nivel de conocimiento sobre educación sexual por dicho motivo no existen aún en ellos pero sí a nivel general embarazos a temprana edad.
- ✓ El nivel de enseñanza en el aprendizaje significativo en las clases de Ciencias Naturales del 7mo Año de educación básica no es el óptimo y adecuado para capacitar de una manera eficiente a los alumnos de dicho grado.
- ✓ La influencia de la educación sexual en el aprendizaje significativo que forma la educación de los alumnos del 7mo año de educación básica de la Escuela “21 de Julio” es muy bajo por lo tanto los niños ignoran acerca de muchos temas con respecto de la sexualidad.

## 5.2 Recomendaciones

- ✓ Los docentes del 7mo Año de Educación Básica deberán tratar con más frecuencia todos los temas relacionados a la Educación sexual en el cual encontramos dentro a la educación sexual, por lo que deben capacitarse más, ya que podemos ver que los alumnos desconocen de que tratan algunos temas.
- ✓ Los docentes deberán mejorar el aprendizaje significativo con el que explican sus clases, para que así los alumnos tenga más claridad al momento de tratarse sobre estos temas, los docentes deber adoptar nuevas formas de enseña sobre sexualidad, ya no de una forma superficial como se lo ha hecho siempre.
- ✓ Se propondrá que todos los docentes de la Escuela de Educación Básica “21 de julio” del cantón El Triunfo, Provincia del Guayas empleen el uso del aprendizaje significativo en todas sus clases de Ciencias Naturales para así influir de mejor manera y la enseñanza se siembre en los alumnos para que le puedan sacar provecho y no sufrir las consecuencias de una incorrecta conducta en el ámbito sexual.

### 5.3 Bibliografía

- Aguirre Baztan, A. (1994). *Psicología de la adolescencia*. Barcelona: Boixareu Universitaria.
- Ayarza Bastidas, A. (2008). *Educación sexual para adolescentes*. Bogotá: Cooperativa editorial magisterio.
- Bajo Arenas, J. M. (2000). *Fundamentos de reproducción*. Madrid: editorial medica panamericana.
- Burgos, J. L. (2005). *Evaluación del aprendizaje en educación no formal*. Madrid: Narcea, S.A.
- Clara, M. (2010). Síntomas y tratamiento de la pubertad precoz. *diariofemenino*, S/N.
- Coleman, J. C. (2003). *Psicología de la Adolescencia*. Madrid: Morata Cuarta Edición.
- Estebáñez, P. (2005). *Medicina humanitaria*. España: Ediciones Diaz Santos.
- Ferreira, H. A., & Pedrazzi, G. B. (2007). *Teorías y enfoques psicoeducativos del aprendizaje*. Argentina: Noveduc.
- Galicia Hernandez , U. (2011). *Reflexiones y propuestas sobre educación superior*. Mexico D.F: S/E.
- Heredia Soto , J. A. (22 de 09 de 2009). *csi-csif*. Obtenido de [http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod\\_ense/revista/pdf/Numero\\_22/ANTONIO%20JOSE\\_%20HERE DIA%20SOTO\\_1.pdf](http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_22/ANTONIO%20JOSE_%20HERE DIA%20SOTO_1.pdf)
- Hernandez Poveda, R. (2013). *Evaluación del aprendizaje significativo en el aula*. España: Editorial Universidad Estatal a distancia.
- Lopez Soler, N. (2003). *Educación afectivo-sexual*. A Coruña: Primera edición.

- Medero, F. B. (2001). *La educacion sexual*. La Laguna: Paidós.
- Mendez, Z. (2014). *Aprendizaje y Cognicion*. Costa Rica: S/E.
- Ministerio de Educación. (2013). *Área de Ciencias Naturales*. Obtenido de Libro del Docente: [educacion.gob.ec/wp-content/uploads/.../SiProfe-Didactica-CCNN.pdf](http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/.../SiProfe-Didactica-CCNN.pdf)
- Miranda , M. (1991). *Guia para la Educacion Sexual Escolar*. Santiago de Chile: Ediciones Paesmi Ltda.
- Moreno, M. M. (2013). *Ginecologia y obstetricia*. Mexico: El manual moderno.
- Navarro Jimenez, M. (2008). *Como diagnosticar y mejorar los estilos de aprendizaje*. España: Asociacion Procompal.
- Nuñez Cachaza, A. (2010). *Anatomia, Fsiologia y Patofisiologia del hombre*. Valencia: Reverte.
- Pozo, J. (2013). *Teorias cognitivas del aprendizaje*. Madrid: Novena edicion.
- Restoy, L. (2012). *Educacion Sexual*. Madrid: S/E.
- Ribes Iñesta, E. (2002). *Psicologia del aprendizaje*. Ciudad: El manual Moderno.
- Roman, J. (2012). *El puente de papel*. España: Primera edicion.
- Rubiano , M. (2000). *La educacion Sexual*. Bogotá: S/E.
- Rubinstein, E. (2016). *Metodos anticonceptivos*. Barcelona: delhospital.
- Sala, E., & Onrubia, J. (2010). *Las teorias del aprendizaje escolar*. A coruña: S/E.
- Salud, O. P. (1982). *Anticonceptivos hormonales inyectables. Aspectos tecnicos y de inocuidad*. S/C: S/E.
- Veglia, S. (2007). *Ciencias Naturales y Aprendizaje significativo*. Argentina: Novedades Educativas.
- Woolfolk, A. (2012). *Psicologia educativa*. Ohio: Novena edicion.
- Zegarra, T. (2001). *Mitos y metodos anticonceptivos*. Lima: Primera edicion.

## **WEBGRAFIAS**

- Hora, L. (02 de 09 de 2002). *lahora.com*. Obtenido de <http://lahora.com.ec/index.php/noticias/show/1000105705/-1/home/goRegional/Loja#.Wli-u1XhDcs>
- Lluch, R. C. (S/F de S/F de 2013). *Ilustrados*. Obtenido de <http://www.ilustrados.com/tema/5912/adolescencia-etapas.html>
- Rodriguez Palmero, M. L. (S/F de S/F de 2008). *La teoría del aprendizaje significativo en la perspectiva de la psicología cognitiva*. S/C: Octaedro. Obtenido de <http://cmc.ihmc.us/papers/cmc2004-290.pdf>

Salud, L. O. (S/D de S/M de 2012). *Concepto de Sexualidad*. Obtenido de <http://aprendiendosexualidad.blogspot.com/2008/06/educacin-sexual.html>

# ANEXOS



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLÓGICAS**  
**UNIDAD DE FORMACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONALIZACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**PREGUNTAS**

**1. ¿Conoce anticonceptivos naturales?**

MUCHO ( ) BASTANTE ( ) ALGO ( ) POCO ( ) NADA ( )

**2. ¿Con que profundidad Ud conoce sobre las Infecciones de Transmisión Sexual?**

MUCHO ( ) BASTANTE ( ) ALGO ( ) POCO ( ) NADA ( )

**4. ¿Ha oído hablar sobre los síntomas del herpes?**

SIEMPRE ( ) CASI SIEMPRE ( ) ALGUNAS VECES ( ) MUY POCAS VECES ( )  
NUNCA ( )

**4. ¿Entiende los temas tratados por su profesor en el área de ciencias naturales?**

SIEMPRE ( ) CASI SIEMPRE ( ) ALGUNAS VECES ( ) MUY POCAS VECES ( )  
NUNCA ( )

**5. ¿Identifica las etapas de la adolescencia?**

MUCHO ( ) BASTANTE ( ) ALGO ( ) POCO ( ) NADA ( )

**6. ¿Relaciona conocimientos de clases anteriores con los conocimientos de clases recientes?**

SIEMPRE ( ) CASI SIEMPRE ( ) ALGUNAS VECES ( ) MUY POCAS VECES ( )  
NUNCA ( )

**7. ¿Recuerda fácilmente los temas tratados por su profesor de ciencias naturales en el aula de clases?**

SIEMPRE ( ) CASI SIEMPRE ( ) ALGUNAS VECES ( ) MUY POCAS VECES ( )  
NUNCA ( )

**8. ¿Conoce e identifica los cambios físicos en los niños y niñas producto de su desarrollo natural?**

MUCHO ( ) BASTANTE ( ) ALGO ( ) POCO ( ) NADA ( )

**9. ¿Aplica en su vida diaria los conocimientos nuevos adquiridos en clase?**

SIEMPRE ( ) CASI SIEMPRE ( ) ALGUNAS VECES ( ) MUY POCAS VECES ( )  
NUNCA ( )

**10. ¿Conoce Ud sobre las consecuencias de contraer Infecciones de Transmisión Sexual (ITS)?**

MUCHO ( ) BASTANTE ( ) ALGO ( ) POCO ( ) NADA ( )



**GRAFICO 11** Escuela de Educación Básica “21 de Julio” del cantón El Triunfo, provincia del Guayas período 2015-2016



**GRAFICO 12** 40 alumnos del Séptimo año de Educación



**GRAFICO 13** Maestra Cecilia Mera



**GRAFICO 14** Maestra Mercedes Acosta



**GRAFICO 15** Preparando a los alumnos para realizar la encuesta



**GRAFICO 16** Aclarando algunas dudas en cuanto a las preguntas e indicaciones



**GRAFICO 17** Verificando las respuestas y tabulando los resultados obtenidos

