



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

UNIDAD DE FORMACIÓN ACADÉMICA Y

PROFESIONALIZACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA E INICIAL

TÍTULO DEL PROYECTO

“ TÉCNICAS MOTIVACIONALES PARA EL BUEN COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMERO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “FERNANDO DAQUILEMA” CANTÓN RIOBAMBA, PARROQUIA MALDONADO, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2015-2016”

Trabajo presentado como requisito previo la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Profesora de Educación Parvularia e Inicial

AUTORA

FABIOLA MARISOL CÓRDOVA OCAÑA

TUTORA

MsC. LUZ ELISA MORENO

Riobamba- Ecuador

2016

MIEMBROS DEL TRIBUNAL

“ TÉCNICAS MOTIVACIONALES PARA EL BUEN COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMERO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “FERNANDO DAQUILEMA” CANTÓN RIOBAMBA, PARROQUIA MALDONADO, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2015-2016”

Trabajo del proyecto de investigación de Licenciada en Ciencias de la Educación Profesora de Educación Parvularia e Inicial, por el siguiente jurado examinador:

Ms.C. Dolores Gavilanes
PRESIDENTA DEL TRIBUNAL



FIRMA

Ms.C. Pilar Salazar
MIEMBRO DEL TRIBUNAL



FIRMA

Ms.C. Tania Casanova
MIEMBRO DEL TRIBUNAL



FIRMA

CERTIFICACIÓN

Yo, Máster Luz Elisa Moreno Arrieta en calidad de tutora de la señorita Fabiola Marisol Córdova Ocaña con C.I 0604445742.

CERTIFICO:

Qué ha sido revisado el presente trabajo de investigación titulado “ **TÉCNICAS MOTIVACIONALES PARA EL BUEN COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMERO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “FERNANDO DAQUILEMA” CANTÓN RIOBAMBA, PARROQUIA MALDONADO, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2015-2016”**

Ha sido dirigido y revisado durante todo el proceso de investigación, por lo que cumple con todos los requisitos metodológicos y los requerimientos esenciales exigidos por las normas generales, para la graduación; en tal virtud, autorizo la presentación del mismo por su calificación correspondiente.



MsC. Luz Elisa Moreno
TUTORA

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

El trabajo presentado como proyecto de grado previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Profesora de Educación Parvularia e Inicial, es único y basado en procesos de investigación establecidos por la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías de la Universidad Nacional de Chimborazo.

La responsabilidad del contenido de este Proyecto de tesis corresponde exclusivamente a: FABIOLA MARISOL CÓRDOVA OCAÑA con cédula de identidad N° 0604445742, y el patrimonio intelectual de la misma a la Universidad Nacional de Chimborazo.



Fabiola Marisol Córdova Ocaña

0604445742

DEDICATORIA

A Dios como ser supremo y creador nuestro y de todo lo que nos rodea y por haberme dado la inteligencia, paciencia y ser mi guía en mi vidas adquiriendo gratas y sorprendentes experiencias.

A mi hija fuente de inspiración a quien deseo darle el mejor ejemplo que con solo el esfuerzo y la constancia se alcanza los ideales que se sueña.

A mi esposo por sus palabras y confianza por su amor y brindarme el tiempo necesario para realizarme profesionalmente.

A mis padres porque ellos siempre estuvieron a mi lado brindándome su apoyo y sus consejos para ser de mí una mejor persona, a mis amigas, compañeras y a todas aquellas personas que de una u otra manera han contribuido para el logro de mis objetivos.

Fabiola Marisol Córdova Ocaña

AGRADECIMIENTO

Es el reconocimiento a la Universidad Nacional de Chimborazo, Facultad de Ciencias Humanas y Tecnologías y en especial a la Unidad de Formación Académica y Profesionalización UFAP, por la ayuda intelectual y material recibida para la realización de la investigación.

A todos los docentes de las diferentes materias que con responsabilidad y cumplimiento pusieron en nuestro servicio su alto nivel de conocimientos durante ocho semestres.

A la Mst. Luz Elisa Moreno, por su guía y entrega total en orientar una investigación de mucha importancia y relevancia en el ámbito docente. Y por último a la Unidad Educativa “Fernando Daquilema”, por el espacio permitido para el desarrollo de esta investigación, a todos los niños gracias por demostrar gran espíritu de colaboración.

Fabiola Marisol Córdova Ocaña

ÍNDICE GENERAL

PORTADA	I
MIEMBROS DEL TRIBUNAL	II
CERTIFICACIÓN	III
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN	IV
DEDICATORIA	V
AGRADECIMIENTO	VI
ÍNDICE GENERAL	VII
ÍNDICE DE CUADROS	XIII
ÍNDICE DE GRÁFICOS	XIV
RESUMEN	XV
SUMARY	XVI
INTRODUCCIÓN	XVII
CAPÍTULO I	1
1. MARCO REFERENCIAL	1
1.1 El problema de investigación	1
1.2 Planteamiento del problema	1
1.3 Formulación del problema	2
1.4 Preguntas directrices	2
1.5. OBJETIVOS:	3
1.5.1. Objetivo General	3
1.5.2. Objetivos Específicos	3

1.6.	Justificación	3
CAPÍTULO II		5
2.	MARCO TEÓRICO	5
2.1.	Antecedentes de investigaciones realizadas con respecto al problema	5
2.2.	Fundamentación Teórica	6
2.3	Técnica	7
2.4.	Motivación	7
2.5	La Teoría de Maslow	7
2.5.1.	Jerarquía de necesidades	7
2.5.1.1	Fisiológicas	7
2.5.1.2.	De seguridad	8
2.5.1.3.	Sociales	8
2.5.1.4.	Autoestima	8
2.5.1.5.	Autorrealización	8
2.6.	Clasificación de la Motivación	8
2.6.1	Motivación Interna	8
2.6.2.	Motivación Externa	8
2.6.3.	Motivación Negativa	8
2.6.4.	Motivación Positiva	8
2.6.5.	Motivación Intrínseca	9
2.6.6.	Motivación Extrínseca:	9
2.7.	Ciclo Motivacional	9
2.7.1.	Homeostasis	9

2.7.2.	Estímulo	9
2.7.3.	Necesidad	9
2.7.4.	Estado de tensión	9
2.7.5.	Comportamiento	9
2.7.6.	Satisfacción	10
2.8.	La motivación en el aula	10
2.8.1.	Adecuación del salón de clases	10
2.8.2.	Felicitar a los estudiantes	10
2.8.3.	Retar a los niños	10
2.8.4.	Flexibilidad	11
2.8.5.	Comunicación amistosa	11
2.8.6.	Proyección	11
2.8.7.	Evitar comparaciones	11
2.8.8.	Apoyo	11
2.9.	Técnicas Motivacionales	11
2.10.	Técnicas de Motivación	12
2.10.1.	Refuézalos positivamente	12
2.10.2.	Utiliza diferentes metodologías	12
2.10.3.	Retroalimentación a tus alumnos	12
2.10.4.	No tengas miedo a innovar	12
2.10.5.	Sé creativo en el uso del espacio	13
2.10.6.	Marca objetivos alcanzables	13

2.10.7.	Utiliza sus vivencias como recurso educativo	13
2.10.8.	Sé cercano y atento	13
2.10.9.	Ayúdales a superar la frustración	13
2.10.10.	Haz de la curiosidad tu mejor herramienta	13
2.11.	Ventajas de las técnicas de motivación	14
2.11.1.	La creatividad	14
2.11.2.	Energía	14
2.11.3.	Estabilidad	14
2.11.4.	Multipliación	14
2.11.5.	Reconocimiento	15
2.11.6.	Optimismo	15
2.11.7.	Productividad	15
2.11.8.	Salud	15
2.12.	Comportamiento	15
2.13.	Problemas de comportamiento	15
2.13.1.	Interrupciones en el aula	16
2.13.2.	Problemas en el área de juegos	16
2.13.3.	Problemas con las tareas	16
2.13.4.	Problemas sociales	17
2.14.	Buen Comportamiento	17
2.14.1.	Para qué tener normas de comportamiento en el aula	17
2.14.2.	Normas de comportamiento en el aula	18

2.15.	Características generales de los niños/as de 5-6 años.	19
2.15.1.	En su desarrollo físico-motriz y conocimiento de su esquema corporal observamos:	19
2.15.2.	En cuanto a su lenguaje:	19
2.15.3.	A nivel conductual y emocional:	20
2.16.	Actividades para desarrollar un buen comportamiento motivacional	21
2.16.1	Canciones	21
2.16.2	Palo de hablar	21
2.16.3	Técnica del semáforo	21
2.16.4	Yoga o meditación:	22
2.16.5	El autoestima	22
2.16.6	Actividad “Frente al espejo”	22
2.16.7	El buen comportamiento	23
2.16.8	Juegos con los dedos	23
2.16.9	Es tu turno	24
2.16.10	El juego de la empatía	24
2.17.	VARIABLES	24
2.17.1.	Variable Independiente	24
2.17.2.	Variable Dependiente	24
2.18.	Cuadro de Variables	25
2.18.1	Variable Independiente:	25
2.18.2	Variable Dependiente:	26
2.19.	DEFINICIONES DE TÉRMINOS BÁSICOS	27

CAPÍTULO III	29
3. MARCO METODOLÓGICO	29
3.1. Método Científico	29
3.2. Diseño de la investigación	29
3.3. Tipo de investigación	30
3.4. Nivel de la investigación (diagnóstica- exploratoria)	30
3.5. Población y Muestra	30
3.5.1 Población	30
3.5.2 Muestra	30
3.6. Técnicas e instrumentos para la recolección de datos	30
3.6.1. Técnica	30
3.6.2 Instrumentos	31
3.7. Técnicas para procesamiento e interpretación de datos	31
CAPÍTULO IV	32
4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS	32
4.1. Análisis e interpretación de resultados de la observación realizada a los niños y niñas	32
CAPÍTULO V	47
5.1. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	47
5.1.1. CONCLUSIONES	47
5.1.2. RECOMENDACIONES	48
5.1.3. BIBLIOGRAFÍA	48
5.1.4. ANEXOS	51

ÍNDICE DE CUADROS

CUADRO N° 1	Aplica ágilmente técnicas grafo plásticas	32
CUADRO N° 2	Muestra seguridad y alegría al ejecutar ejercicios y juegos.	33
CUADRO N° 3	Es agresivo con sus compañeros de clase.	34
CUADRO N° 4	Resuelve necesidades cotidianas con autonomía	35
CUADRO N° 5	Las técnicas motivacionales mejoran su autoestima	36
CUADRO N° 6	Realiza con alegría las actividades que se le encomienda	37
CUADRO N° 7	Prestan atención a las clases dictadas por la docente.	38
CUADRO N° 8	Expresa emociones y sentimientos de una manera espontánea.	39
CUADRO N° 9	Demuestra buena predisposición para desarrollar las actividades	40
CUADRO N° 10	Recibes felicitaciones por tu buen comportamiento.	41
CUADRO N° 11	Resultados de la observación a los niños y niñas	42

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRAFICO Nº 1	TÉCNICAS GRAFOPLÁSTICAS	32
GRÁFICO Nº 2	SEGURIDAD Y ALEGRÍA	33
GRÁFICO Nº 3	AGRESIVIDAD EN EL AULA	34
GRÁFICO Nº 4	NECESIDADES COTIDIANAS	35
GRÁFICO Nº 5	TÉCNICAS MOTIVACIONALES	36
GRÁFICO Nº 6	ACTIVIDADES	37
GRÁFICO Nº 7	ATENCIÓN A LAS CLASES	38
GRAFICO Nº 8	EMOCIONES Y SENTIMIENTOS	39
GRÁFICO Nº 9	EMOCIONES Y SENTIMIENTOS	40
GRÁFICO Nº 10	BUEN COMPORTAMIENTO	41
GRÁFICO Nº 11	RESULTADO DE LA OBSERVACIÓN A LOS NIÑOS Y NIÑAS	43



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA E INICIAL

RESUMEN

La investigación sobre “ TÉCNICAS MOTIVACIONALES PARA EL BUEN COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMERO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “FERNANDO DAQUILEMA” CANTÓN RIOBAMBA, PARROQUIA MALDONADO, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2015-2016”, es un escrito que presenta la problemática en el buen comportamiento de los niños y niñas, con el objetivo de mejorar mediante las técnicas motivacionales. La población de estudio está centrada en los niños/as (entre 5 y 6 años), del primer año de Educación Básica paralelo “C” de la Unidad Educativa “Fernando Daquilema”, de la ciudad de Riobamba, con una muestra de 31 niños y una docente. En el marco teórico se detallan temas afines a las técnicas motivacionales siendo importante para la mejora del comportamiento de los pequeños. La metodología utilizada dentro de proceso investigativo se consideró el Método Deductivo, Inductivo, incluye también las variables independiente y dependiente. El tipo de investigación que se desplegó corresponde a una investigación de carácter descriptivo- explicativo, ya que se intenta describir la realidad observada de cada una de las variables, tomando en cuenta que la falta de motivación durante el desarrollo de las clases planificadas aumenta el mal comportamiento o se distraen fácilmente en otras actividades fuera del tema, e incluso existe agresión entre compañeros. El tema se abordó mediante una ficha de observación previamente diseñada, la misma que fue aplicada, procesada y analizada por el método porcentual para conocer el índice del problema, respaldada por el marco teórico y planteándose conclusiones y recomendaciones. Se llegó a un análisis general que indica que la falta de aplicación de las técnicas motivacionales conlleva a otro problema que es el comportamiento inadecuado en el aula.

Abstract

The present work research is about of Motivation Techniques for the Good Behavior of children from the First Year of Basic Education of the Educational Unit "Fernando Daquilema" of the Riobamba City, Maldonado Parish, Chimborazo Province in the Academic period 2015-2016. The objective of this research is to improve the behavior of the children through motivational techniques. The present study established a population among children from the 5 and 6 years of Basic Education parallel "C" with a sample of 31 children and a teacher. The methodology used in the research was considered the Deductive Method, Inductive it also includes the independent and dependent variables. The type of research that was deployed corresponds to a descriptive-explanatory research, taking into account that the lack of motivation during the development of the planned classes increases the evil Behavior or are easily distracted in other off-topic activities, and even there is aggression between peers. The subject was approached through a previously designed observation sheet, which was applied, processed and analyzed by the percentage method to know the index of the problem, supported by the theoretical framework and considering conclusions and recommendations. A general analysis was reached indicating that lack of application of motivational techniques leads to another problem that is inappropriate behavior in the classroom.

Reviewed by: Granizo, Sonia
Language Center Teacher



INTRODUCCIÓN

La educación tiene como finalidad fundamental el pleno desarrollo de la personalidad y el logro de un hombre sano, culto y apto para convivir en una sociedad democrática, justa y libre basada en la familia como célula fundamental y en la valorización del trabajo, capaz de participar activa, consciente y solidariamente en los procesos de transformación social, consustanciado con los valores de la identidad y con la comprensión, la tolerancia, la convivencia y las actitudes que favorezcan el fortalecimiento de la paz y la buena conducta entre las personas, logrando vínculos de integración y solidaridad humana.

La motivación es un factor importante en el desarrollo y progreso de la educación, debido a que depende de la actitud y la conducta en el proceso de aprendizaje.

En el aprendizaje la motivación depende inicialmente de las necesidades y los impulsos de los niños/as, si se encuentra en un ambiente agradable, donde él es tomado como persona que siente, piensa y desea, entonces mostrara empeño para aprender.

Al hablar del comportamiento es una función de la persona y su ambiente, los cuales no son independientes entre sí, se da entre ellos una interdependencia mutua, de manera que la situación de los niños depende del medio y a su vez es asumida de manera diversa de acuerdo a la situación en que se halle.

En el desarrollo del trabajo nos daremos cuenta que existe escasa utilización de las técnicas motivacionales en los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica paralelo “C” de la Unidad Educativa “Fernando Daquilema” de la ciudad de Riobamba.

La selección de este tema ha sido de mucha importancia y gran interés ya que me ha permitido conocer la interacción del docente y los niños en el aula y fuera de ella y que de esta manera puedan seleccionen en las técnicas adecuadas para mejorar el comportamiento de los niños y niñas.

Esta investigación se encuentra estructurada de la siguiente manera:

Capítulo I: Marco Referencial: En este capítulo se plantea el problema relativo a las técnicas motivacionales, de la misma manera la formulación del problema, los objetivos general y específicos basados en la investigación; finalmente la justificación que corresponde a la razón del problema.

Capítulo II: Marco Teórico: Se realiza una revisión de los antecedentes de esta investigación, seguido se hace una revisión de las fundamentaciones: Pedagógica y Psicológica.

A continuación se detalla la parte teórica haciendo énfasis a la variable independiente referente a las técnicas motivacionales y la variable dependiente correspondiente al buen comportamiento ampliando y profundizando la revisión bibliográfica.

Capítulo III: Marco Metodológico: Se describe el diseño y tipo de investigación, la población, muestra, métodos, técnicas e instrumentos utilizados en el proceso de la presente investigación.

Capítulo IV: Análisis e interpretación de los datos investigados: En este capítulo contempla la presentación ordenada y precisa, el análisis e interpretación de los resultados que respalda la información de la ficha de observación aplicada a los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica paralelo “C” de la Unidad Educativa “Fernando Daquilema” de la ciudad de Riobamba provincia de Chimborazo en el año lectivo 2015-2016; seguido se realizó la tabulación de los datos, la presentación de cuadros, gráficos estadísticos, análisis e interpretación que sustentan el problema investigado.

Capítulo V: Conclusiones y recomendaciones: Se elaboró las conclusiones basados en los objetivos, las recomendaciones se efectuó en base al problema para mejorar la motivación en el ámbito educativo.

CAPÍTULO I

1. MARCO REFERENCIAL

1.1 El problema de investigación

“ TÉCNICAS MOTIVACIONALES PARA EL BUEN COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMERO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “FERNANDO DAQUILEMA” CANTÓN RIOBAMBA, PARROQUIA MALDONADO, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2015-2016”

1.2 Planteamiento del problema

La educación en Ecuador como en muchos otros países juega un papel importante, puesto que es en las aulas, donde se va a formar individuos con habilidades competencias y destrezas; se tiene la responsabilidad de dar las herramientas necesarias para poder sobrevivir en una sociedad cambiante.

El uso de las técnicas de motivación es importante para empezar una clase, los estudiantes deben encontrarse muy motivados para que en el trascurso o desarrollo del tema en clases no sea interrumpido por los mismos y mantengan un comportamiento moderado, el clima motivacional que los profesores crean en el aula se traduce en la representación que los estudiantes hacen, para lo cual el material también tiene que ser acorde a las actividades planificadas con el propósito de llamar la atención y convertir en un aprendizaje significativo.

Al momento de elaborar las políticas educativas el Ministerio de Educación, deberían estar conscientes que la percepción del compromiso con la escuela por parte de los alumnos está estrechamente vinculada a su buen comportamiento en base a una buena motivación del docente.

La finalidad de las técnicas de motivación refleja la relación entre aprendizaje, rendimiento académico y comportamiento. Además la motivación no es un proceso unitario, sino que abarca componentes muy diversos, que deben ser tratados con profundidad. No hay causa o

factor único que determina que es lo que le da lugar a la motivación, son diferentes las causas que influyen en el comportamiento de la persona.

En las escuelas existe escaso y mal uso de las técnicas de motivación hacia los niños y niñas por parte de los docentes ya que piensan que su labor es solo enseñar y no motivar en donde se ve reflejado el comportamiento desfavorable y desmotivada en las aulas de clase, llevando a su hogar y la sociedad el poco interés por sus estudios y comportándose de una manera incorrecta, con poca utilización de valores, ya que dichos valores lo aprendemos directamente en la casa, lo que preocupa a toda la comunidad educativa, por esta razón el problema se hace visible de manera que no se puede ocultar, siendo una realidad que muchas veces no queremos aceptar y lo peor buscar soluciones a los problemas.

No lejos de la realidad, en la Unidad Educativa “Fernando Daquilema” de la ciudad de Riobamba, muchos docentes desconocen sobre las técnicas de motivación realizando planificaciones muy rígidas en donde la participación de los niños y niñas no es notoria, tomando en cuenta que los niños aprenden mecánicamente mas no adquieren un aprendizaje significativo, además se distraen con facilidad e incluso faltan el respeto a los compañeros y esto conlleva a no cumplir las tareas escolares.

Este problema se vio reflejado en los niños y niñas del primer año de educación básica paralelo “C” de la Unidad Educativa “Fernando Daquilema” donde, pude observar cómo afecta el mal uso de las técnicas de motivación hacia los estudiantes, llevándoles a un desfavorable comportamiento, por lo que he creído conveniente realizar esta investigación buscando alternativas para mejorar esta situación con los pequeños.

1.3 Formulación del problema

¿En qué medida las técnicas motivacionales mejorarán los niveles de comportamiento de los niños y niñas de primer año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Fernando Daquilema” del cantón Riobamba durante el año lectivo 2015-2016?

1.4 Preguntas directrices

¿Las técnicas motivacionales ayudan a mejorar el comportamiento de los niños/as de primer año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Fernando Daquilema”?

¿Cómo es el comportamiento de los niños/as de primer año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Fernando Daquilema”?

¿Qué actividades se puede proponer para el buen comportamiento de los niños y niñas de primer año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Fernando Daquilema”?

1.5. OBJETIVOS:

1.5.1. Objetivo General

- Determinar de qué manera las técnicas de motivación inciden en el buen comportamiento en los niños y niñas de primer año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Fernando Daquilema” del cantón Riobamba durante el año lectivo 2015-2016.

1.5.2. Objetivos Específicos

- Identificar las técnicas de motivación utilizados en el aula, para contribuir en el comportamiento conductual de los niños y niñas de Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Fernando Daquilema”
- Analizar el comportamiento que tienen los niños de forma habitual en el aula, para mejorar el ambiente de trabajo, de Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Fernando Daquilema”
- Proponer actividades sobre el uso de las técnicas de motivación para el buen comportamiento de los niños y niñas, de Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Fernando Daquilema”

1.6. Justificación

La realización del trabajo investigativo “TÉCNICAS MOTIVACIONALES PARA EL BUEN COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMERO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “FERNANDO DAQUILEMA” CANTÓN RIOBAMBA, PARROQUIA MALDONADO, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2015-2016”,

Es de gran interés las técnicas motivacionales para la conducta a nivel de la educación primaria, ya que estas constituyen la secuencia de actividades planificadas y organizadas con el fin de permitir la construcción de conocimientos en el ámbito escolar y en permanente

interacción del estudiante, con los docentes, padres y representantes y la comunidad educativa en general.

Esta investigación es de vital importancia porque no se puede dejar pasar a los problemas que afectan al comportamiento de los niños/as y en si su desarrollo, más aun sabiendo que de la educación depende un buen comportamiento en la escuela o fuera de ella, buscando estrategias que ayuden a mejorar la conducta de los pequeños.

Tiene un impacto gradual en las diferentes familias de los niños, ya que cada uno es diferente, provienen de diferentes estatus social, hogares separados, padres que consumen alcohol, entre otros problemas que se ven afectados en la educación de sus hijos.

Es de gran utilidad ya que permitirá a los docentes poner en práctica técnicas de motivación que ayudará a regular la conducta y así obtener un excelente comportamiento por parte de los niños, no solo dentro del aula si no también fuera de ella, reflejando un cambio positivo en cada una de las familias.

Es factible porque se contará con el apoyo de la comunidad educativa como son los niños, profesores, padres de familia y los directivos de la Unidad Educativa, para que se lleve a cabo la investigación y dar realce a la importancia de este problema.

Los beneficiarios del proyecto serán los niños/niñas del primer año de Educación General Básica, paralelo "C", para de esa manera contribuir al desarrollo de su potencial y mejoren su comportamiento conductual en clases.

Realice esta investigación porque al realizar las prácticas pre profesionales observe el escaso uso de las técnicas de motivación que afectan al comportamiento de los niños, el mismo que servirá para que los docentes tomen las medidas necesarias e inculquen en los niños un aprendizaje significativo.

Por todo lo anterior expuesto el presente proyecto de investigación queda completamente justificado.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de investigaciones realizadas con respecto al problema

En la biblioteca de la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías de la Educación de la Universidad Nacional de Chimborazo, existen documentos elaborados y desarrollados en entorno a una variable, formulado de la siguiente manera:

En el trabajo de Nancy Marlene Estrella Arias y Yesenia Carolina García Oñate, titulado de la siguiente manera: “ LA ORGANIZACIÓN FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS, PARALELO A, DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “GENERAL LAVALLE”, PARROQUIA LIZARZABURU, CANTÓN RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, AÑO LECTIVO 2013 – 2014”

Tutor: Dr. Vicente Ureña Torres

En el trabajo de Alulema Morocho Silvia Susana, titulado de la siguiente manera:

LA MOTIVACIÓN DEL MAESTRO EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS NIÑOS DEL NIVEL INICIAL, DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ING. HERMEL TAYUPANDA CUVI”, DE LA PARROQUIA CICALPA, CANTÓN COLTA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, PERÍODO LECTIVO 2013-2014.

Tutor: Dr. Edgar Montoya PhD.

Además en la Universidad Técnica de Ambato se ha encontrado el siguiente tema teniendo relación con una variable.

TEMA: “EL COMPORTAMIENTO CONDUCTUAL Y SU RELACIÓN EN EL TRABAJO EN EQUIPO DE LOS ESTUDIANTES DEL JARDÍN ESCUELA “PRIMAVERA” DE LA PARROQUIA DE TUMBACO, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA”.

Autor: Cruz Andrea Arteaga Ambato- Ecuador 2013.

Tutor:Dr.Mg. Washington Wilfrido Montaña Correa

En la Unidad Educativa “Fernando Daquilema” de la ciudad de Riobamba, según información de las autoridades no existe ningún trabajo sobre el problema a investigar, pues ni los docentes ni los padres de familia se han interesado en resolver el problema relacionado a la influencia del uso de las técnicas de motivación y el comportamiento de los niños/as.

Estos antecedentes citados me sirvieron para fortificar el proceso de investigación.

2.2. Fundamentación Teórica

Piaget, psicólogo conocido por sus aportaciones al estudio de la infancia y del desarrollo cognitivo, define a la motivación como la voluntad de aprender, entendido como un interés del niño por absorber y aprender todo lo relacionado con su entorno. (Mendez., 2010)

La infancia es una etapa donde los niños interactúan, juegan, conocen y aprenden, es por eso que en la escuela es el lugar donde debe prevalecer la motivación ya que es importante en el proceso de aprendizaje, proporcionando ambientes nuevos y de interés basados en la realidad de los niños y niñas.

Según Tapia (1991), presenta dos problemas motivacionales afectivos que presentan los alumnos en sus experiencias de aprendizaje. Estas son; las condiciones poco favorables en el aula y al uso incorrecto de la dimensión afectiva por parte del docente y la institución. Además señala que el docente debe activar la curiosidad, el interés del alumno y mostrar la relevancia de los contenidos muy bien. Sin embargo, hay días en que el alumno viene predispuesto a no realizar ninguna producción escrita, y participa en la producción oral, pero se requiere que el niño escriba para que lleve soporte al hogar y pueda repasar los contenidos dados. Por ello el docente debe estar atento a buscar fuentes de motivación incluyendo la posibilidad de la recompensa. (Potosi, 2011)

El docente es aquella persona que debe mantener el clima en el aula de clases, debe buscar las herramientas necesarias, técnicas adecuadas para motivar, incentivar y elogiar a los niños, para pretender llamar la atención y concentración durante la adquisición de los conocimientos y salir de la monotonía que muchas veces lleva al mal comportamiento de los pequeños.

2.3 Técnica

Ricardo Nassif, en su obra *Pedagogía General* define técnica como "Un conjunto de procedimientos de que se vale la ciencia o el arte para lograr un determinado resultado. En general un recurso que el hombre utiliza como medio para alcanzar un objetivo". . (Álvarez, 2009)

Este concepto es ampliamente aplicado al campo educativo, ya que a través de la aplicación de las técnicas el maestro logra al cumplimiento de los objetivos planteados mediante el conocimiento proporcionado a los niños.

2.4. Motivación

“La palabra motivación se deriva del latín motus, que significa «movido», o de motivo, que significa «movimiento». La motivación son los estímulos que mueven a la persona a realizar determinadas acciones y persistir en ellas para su culminación. Con ello el impulso necesario para que ponga en obra ese medio o esa acción, o bien para que deje de hacerlo”. (Hernandez, 2010)

En el campo educativo la motivación es predisponer al estudiante hacia lo que se quiere enseñar es llevarlo a participar activamente en los trabajos escolares. Así, motivar es conducir para que se empeñe en aprender y dirigir la conducta hacia un objetivo.

2.5 La Teoría de Maslow

Posteriormente a investigaciones científicas en el ámbito puramente de la psicología, fue Abraham H. Maslow, con su obra *Motivation and Personality* (1954), el pionero en el estudio de las motivaciones humana, mediante su teoría establece una jerarquía de las necesidades humanas. (Díaz, 1998)

2.5.1. Jerarquía de necesidades

2.5.1.1 Fisiológicas

Alimento, descanso, protección contra los elementos de la naturaleza, etc.

2.5.1.2. De seguridad

Protección contra posibles privaciones y peligros

2.5.1.3. Sociales

Dar y recibir afecto, sentirse aceptado por los otros, etc.

2.5.1.4. Autoestima

Estimación propia y estimación por parte de los demás de las propias cualidades

2.5.1.5. Autorrealización

Logro del desarrollo y utilización de todas las potencialidades que tiene la persona.

2.6. Clasificación de la Motivación

Entre los principales tipos de motivación que son importantes de tener en cuenta se encuentran: (Rodríguez, 2011)

2.6.1 Motivación Interna

Es aquella motivación que se realiza de forma espontánea, es decir, surge internamente.

2.6.2. Motivación Externa

Se establece como una motivación en la cual los factores externos al individuo, es decir, el medio ambiente, son los que motivan al individuo.

2.6.3. Motivación Negativa

Es aquella motivación que ve su origen en amenazas y castigos.

2.6.4. Motivación Positiva

Surge por una necesidad y deseo constante, que impulsa directamente a las personas a mejorar sus capacidades.

2.6.5. Motivación Intrínseca

Es aquella en la cual las personas se fijan en un interés específico, buscando superar así mismo.

2.6.6. Motivación Extrínseca:

Son aquellas motivaciones que ocurren por obligación, pues la misma ofrece ciertas ventajas directas para el individuo a la larga.

2.7. Ciclo Motivacional

Si enfocamos la motivación como un proceso para satisfacer necesidades, surge lo que se denomina el ciclo motivacional, cuyas etapas son las siguientes: (Mablys, 2010)

2.7.1. Homeostasis

Es decir, en cierto momento el organismo humano permanece en estado de equilibrio.

2.7.2. Estímulo

Es cuando aparece un estímulo y genera una necesidad.

2.7.3. Necesidad

Esta necesidad (insatisfecha aún), provoca un estado de tensión.

2.7.4. Estado de tensión

La tensión produce un impulso que da lugar a un comportamiento o acción.

2.7.5. Comportamiento

El comportamiento, al activarse, se dirige a satisfacer dicha necesidad. Alcanza el objetivo satisfactoriamente.

2.7.6. Satisfacción

Si se satisface la necesidad, el organismo retorna a su estado de equilibrio, hasta que otro estímulo se presente. Toda satisfacción es básicamente una liberación de tensión que permite el retorno al equilibrio homeostático anterior⁶⁴.

2.8. La motivación en el aula

Motivar a los niños en el aula no siempre resulta ser una labor fácil de alcanzar, sin embargo, lo que sí puede suceder es que si el maestro se prepara con anticipación para lograr este objetivo, puede encontrar estrategias que llamen la atención de los alumnos. (Taco, 2014)

2.8.1. Adecuación del salón de clases

Con el fin de lograr motivar a los niños en el aula, lo primero que se debe organizar es el salón de clase, es decir, todo debe estar en orden y erradicar las cosas que puedan ocasionar interrupciones. De igual manera se debe contar con los elementos necesarios para realizar las actividades.

2.8.2. Felicitar a los estudiantes

Una de las mejores dinámicas en la búsqueda de motivación para los niños en el aula es felicitarlos cuando hacen algo bueno y desde luego mencionarles siempre las cosas en forma positiva. Ya que si solo se reconoce las acciones malas, los niños se acostumbran a actuar así.

2.8.3. Retar a los niños

En términos generales a los niños les gustan los retos, cuando se desafían a la realización de una actividad en la que el mejor se pueda destacar, ellos encontrarán motivación y esto les llevará al logro de la realización de las tareas asignadas.

2.8.4. Flexibilidad

Existe una forma de motivar a los niños en el aula, la cual consiste en que el profesor sea abierto a las respuestas de los alumnos; cuando el niño se equivoque en una respuesta, se debe partir de lo que él mencionó para colocar la idea correcta, sin decirle que no sirve su respuesta.

2.8.5. Comunicación amistosa

Algunos maestros se proponen mantener a los alumnos motivados con regaños y gritos, esto lo único que hace es desmotivarlos más; la actitud amistosa hará que los niños se sientan motivados.

2.8.6. Proyección

Con el fin de motivar a los niños en el aula, se les puede mostrar con ejemplos por medio de videos o historias narradas cómo una persona motivada puede llegar se alguien de éxito.

2.8.7. Evitar comparaciones

En vez de compararles con otras personas que supuestamente son mejores, se les puede mostrar el potencial que tienen para ser personas de éxito en la vida.

2.8.8. Apoyo

Con el fin de motivar a los niños en el aula, el profesor debe ser una persona que siempre tenga en mente apoyar a los niños; por ejemplo cuando ellos no pueden realizar un taller, en vez de regañarles, se les debe apoyar prestándoles la ayuda que necesitan para lograrlo.

Con estos consejos antes mencionados, un maestro puede lograr mantener los niños de su clase motivados en todo momento, para lograr el interés y la necesidad por aprender.

2.9. Técnicas Motivacionales

Las técnicas de motivación constituyen herramientas, procesos o estrategias que despierten en los niños el interés por aprender, modificar la conducta e incrementar el interés de los estudiantes por el proceso escolar, fomentando la autonomía y autoestima para erradicar la desmotivación. (Silberman, 2005)

El docente que aplica correctamente las técnicas motivacionales tendrá como resultado un alumno motivado y decidido con mucha más probabilidad de alcanzar las metas educativas, y por ende la interacción docente- estudiante será más efectiva.

2.10. Técnicas de Motivación

Como dijo el periodista Horace Greeley, “el maestro que intenta enseñar sin inspirar en el alumno el deseo de aprender está tratando de forjar un hierro frío”. (Tiching, 2014)

Es muy acertado y legal que la base del aprendizaje sea la motivación que se da día a día con el propósito de conocer cosas nuevas, y más aun con los pequeños que se debe fomentar el buen comportamiento, para ello se propone las siguientes técnicas de motivación dentro del aula.

2.10.1. Refuézalos positivamente

Les será muy difícil creer en ellos mismos si no lo haces tú antes, por lo que además debes demostrárselo con cierta frecuencia. Recuerda que son ellos el centro de su aprendizaje, ¡dales el protagonismo que se merecen!

2.10.2. Utiliza diferentes metodologías

Ya que no todos los estudiantes responden de la misma forma, es importante ir mezclando la forma de trabajar para que todos puedan disfrutar con aquello que más les gusta. Actividades individuales, en equipo, investigaciones, juegos... ¡el límite lo pone tu imaginación!

2.10.3. Retroalimentación a tus alumnos

Es muy importante que les expliques dónde se han equivocado y cómo pueden mejorar para la siguiente ocasión, o pueden sentirse perdidos y perder la motivación pronto.

2.10.4. No tengas miedo a innovar

Aprovecha la fascinación de los más pequeños por las nuevas tecnologías y prueba diferentes herramientas TIC en tus clases, adaptándolas a sus necesidades y al tema a tratar.

2.10.5. Sé creativo en el uso del espacio

Cambia el escenario de vez en cuando, utilizando los diferentes espacios de la escuela o del entorno (patio, parque, biblioteca...) o cambiando de orden el mobiliario pueden ser geniales ideas para hacer las clases diferentes.

2.10.6. Marca objetivos alcanzables

Los retos que plantees deben de ser lo suficientemente difíciles como para que requieran un esfuerzo importante, pero lo suficientemente realistas como para que no acaben siempre en frustración.

2.10.7. Utiliza sus vivencias como recurso educativo

Relacionar los contenidos con la experiencia de tus estudiantes les permitirá ver la utilidad de lo que están aprendiendo, y les será mucho más sencillo retener los conocimientos sobre ello.

2.10.8. Sé cercano y atento

Trata a cada estudiante de forma personalizada, intentando dedicarles tiempo exclusivo para hablar con ellos sobre temas académicos o extraescolares.

2.10.9. Ayúdales a superar la frustración

Tus estudiantes necesitan apoyo para reconocer y superar la ansiedad y frustración. Por tu parte, analiza y estudia sus diferentes capacidades y adapta las tareas a ellas.

2.10.10. Haz de la curiosidad tu mejor herramienta

Habías pensado alguna vez en empezar todas tus clases con una pregunta que llame la atención de tus estudiantes? Ésta es una forma de despertar su curiosidad por el tema, pero seguro que puedes encontrar otras muchas adaptadas a sus preferencias y características.

2.11. Ventajas de las técnicas de motivación

La motivación es una herramienta importante para el éxito, el grado en que tú puedas seguir motivado y haciendo progresos determina la realización de las metas que te propongas en la vida. La ventaja de estar motivado no se refleja meramente en el hecho de lograr unas metas. (Rebe, 2011)

La aplicación de las técnicas motivacionales durante el desarrollo de las actividades dentro del aula se refleja un progreso más eficaz del comportamiento y el interés por ser mejor y aprender cada día.

2.11.1. La creatividad

La gente motivada piensa con mayor claridad. Dedicar más recursos intelectuales a su proyecto actual y el resultado es una mayor creatividad.

2.11.2. Energía

Cuando estamos motivados necesitamos menos sueño, no porque estemos constantemente secretando adrenalina sino porque tenemos una emoción genuina y energizante.

2.11.3. Estabilidad

Al estar motivados nos concentramos y no nos distraemos ni nos alejamos de nuestro destino. Estamos sintonizados con el objeto de nuestra motivación.

2.11.4. Multiplicación

La motivación es contagiosa: se propaga y se multiplica. A la gente que rodea a una persona motivada "se le pega" esa motivación.

2.11.5. Reconocimiento

Las personas motivadas sobresalen. Los demás las respetan por sus logros, admiran sus agallas y les ofrecen su ayuda, pues desean tener alguna relación con gente ganadora.

2.11.6. Optimismo

Un individuo motivado descubre que el optimismo abre más puertas que el negativismo. Aprende a encontrar el potencial que hay en todas las cosas. El cambio no los saca del camino. Le ve a todo el lado bueno.

2.11.7. Productividad

La gente motivada hace más cosas, es más activa y asume las tareas con entusiasmo. Se mueve rápida y deliberada la mente y siempre quiere tener la actitud de sentir que puede hacer las cosas.

2.11.8. Salud

Las personas con sentimientos positivos sobre su vida y su potencial, tienen razones para estar y mantenerse saludables.

2.12. Comportamiento

El comportamiento es la manera en la cual se porta o actúa un individuo. Es decir, el comportamiento es la forma de proceder que tienen las personas u organismos ante los diferentes estímulos que reciben y en relación al entorno en el cual se desenvuelven. (Diccionario, 2007)

El comportamiento de los niños y niñas durante las actividades dentro del aula responden de acuerdo a los estímulos, motivación que el docente aplica, es decir actúan de acuerdo a la realidad de su entorno.

2.13. Problemas de comportamiento

Los niños presentan diversas formas de actuar mientras que se encuentran en o alrededor de la escuela. Los profesores deben ser conscientes de que los diferentes problemas de conducta tienden a surgir en diferentes lugares a través de una escuela, e incluso durante diferentes momentos del día. Saber cuáles son los comportamientos que debes vigilar puede ayudar a los profesores proactivos a ayudar a evitar algunos problemas. (Hench, 2010).

Es importante estar pendiente de cada niño en su forma de comportamiento para poder corregir y evitar que el resto de niños traten de imitar, inculcar diferentes actividades recreativas para mantenerles ocupados sería una buena estrategia.

2.13.1. Interrupciones en el aula

Los niños que actúan en el aula perturban no sólo al maestro, sino también al resto de la clase, tratando de concentrarse en la lección o tarea en cuestión. Por esta razón, es imperativo que los educadores hagan que el acto de interrupción de clase sea una causa conocida de preocupación. Esto implica darles a los alumnos a conocer al inicio del año escolar, y recordarles, que el hablar fuera de turno, caminar por el aula, acusar, pláticas de fondo o interrumpir la clase es inaceptable.

2.13.2. Problemas en el área de juegos

El campo de juego se utiliza para el recreo para que los niños quemem la energía que se acumula durante las horas de clase. Debido a esto, algunos niños pueden tener una tendencia a ser más agresivos y por lo tanto causar problemas por mala conducta. Las reglas del área de juego deben ser abordadas, entendidas por todos y aplicadas para ayudar a prevenir los problemas derivados de la mala toma de decisiones. Para los educadores y el personal, es importante estar atentos a los primeros signos de problemas de conducta, por lo que pueden dirigirse directamente con el estudiante antes que las cosas se salgan de control.

2.13.3. Problemas con las tareas

Los estudiantes también pueden mostrar problemas de comportamiento cuando se trata el tema de las tareas y trabajos. Si permites que el tiempo durante la clase para trabajar en la tarea, debes avisarle a los alumnos que ese tiempo es un privilegio y que no hacer las tareas

resultará en que el privilegio les sea retirado. Los problemas de comportamiento adicionales relacionados con los deberes pueden incluir quejarse verbalmente u oponerse a la decisión de las tareas, discutir sobre las calificaciones recibidas en los trabajos, copiar el trabajo de otros estudiantes o no entregar la tarea a tiempo.

2.13.4. Problemas sociales

Debido a las interacciones sociales de los niños, se pueden presentar problemas de comportamiento entre los niños o grupos de niños. Cualquier lugar en una escuela donde los niños se reúnen e interactúan unos con otros debe ser monitoreado de cerca para observar los problemas de conducta tales como la intimidación, peleas o actuar fuera de lugar.

2.14. Buen Comportamiento

Un buen comportamiento supone una distinguida educación, unos buenos modales y saber tratar con respeto y tolerancia. Todo ello fundado en un compromiso afectivo, entendido este como un esfuerzo social y colectivo que busca el reconocimiento, la participación y la cooperación de todos. (Rohn, 2012)

La educación de los pequeños es muy importante, el comportarse de una manera adecuada permite manejarse en un ambiente de armonía y autoestima sobre todo de un aprendizaje significativo.

2.14.1. Para qué tener normas de comportamiento en el aula

Básicamente, la convivencia escolar se basa en los derechos de cada uno de los estudiantes, pero también por las obligaciones y responsabilidades que se tienen y que deben ser asumidas, como por ejemplo las normas de comportamiento, que permiten que se tenga un ambiente armónico, donde el respeto es la base de la comunicación y la interacción entre los miembros del grupo. (Mariquena, 2013)

Es importante mantener normas y reglas dentro del aula, para lograr una sana convivencia y que los objetivos y las metas propuestas en cuanto a enseñanza se puedan conseguir de forma satisfactoria.

2.14.2. Normas de comportamiento en el aula

Las normas de comportamiento pueden variar dependiendo del ciclo educativo en el que se encuentre, pero hay ciertas normas básicas que deben ser implementadas y seguidas en todas las aulas de clase. (Mariquena, Google: Portal Educativo educapeques, 2013)

- Se debe entrar y salir de forma ordenada al salón de clase.
- Se debe saludar y despedirse
- Los turnos para tomar la palabra dentro del aula deben ser respetados.
- Se debe tener una actitud atenta durante las clases.
- Se debe escuchar a los demás compañeros durante las exposiciones.
- Los estudiantes se deben sentar correctamente.
- Se debe escuchar y atender a los maestros.
- Ayudar a los compañeros en caso de así ser requerido.
- Hablar en voz baja
- No correr dentro del aula.
- Cuidar el material de estudio.
- Ser puntual a la hora de llegar a clase.
- Ser ordenado.
- Pedir la palabra y respetar los turnos.
- No interrumpir cuando otra persona está hablando.

Las anteriores son las normas básicas que todo alumno debe cumplir, sin embargo, el maestro debe también seguir unas normas básicas dentro del aula:

- Empezar las clases de forma puntual.
- Ser respetuoso con los alumnos.
- Tener el material adecuado para impartir las lecciones.
- Hablar de forma clara y precisa.
- Utilizar un tono de voz moderado.
- Ser imparcial con los alumnos.
- Tratar a todos sus estudiantes por igual.

2.15. Características generales de los niños/as de 5-6 años.

Cierto es que cada niño tiene su propio ritmo en el desarrollo. Pero en general, en este periodo evolutivo, los niños de entre 5 y 6 años, progresan mucho en su desarrollo motriz, en su modo de pensar, en el conocimiento de su propio cuerpo y en la comunicación con los demás. (Chavez, 2011)

2.15.1. En su desarrollo físico-motriz y conocimiento de su esquema corporal observamos:

- Muestran mayor coordinación y control en sus movimientos corporales.
- Conserva el equilibrio sobre las puntas de los pies varios minutos.
- Pueden saltar a la pata coja, alternando uno y otro pie (en la etapa anterior aún no era posible), manteniendo el equilibrio.
- Su coordinación mejora hasta tal punto que es el momento de aprender a nadar, patinar e ir en bicicleta (a pesar que muchos ya lo han aprendido antes).
- Saltan y brincan con soltura, sus movimientos dejan de ser en bloque y baila con armonía.
- Tienen mayor habilidad en la motricidad fina de sus dedos, pueden atarse los cordones de sus zapatos sin tanta dificultad.
- Puede recortar con tijeras con facilidad.
- Son capaces de vestirse y desvestirse sin ayuda. Lavarse los dientes, la cara y las manos. Los padres debemos fomentar estos hábitos de autonomía.
- El conocimiento de su esquema corporal aumenta, el niño de esta etapa conoce perfectamente todas las partes externas de su cuerpo y muestra interés por algunas internas (corazón, estómago, cerebro).
- Esto le permite dibujar la figura humana detalladamente.

2.15.2. En cuanto a su lenguaje:

- Su vocabulario se amplía enormemente, en este periodo es capaz de dominar unas 2.500 palabras y vocalizarlas correctamente. Es decir, los niños de esta edad, tienen pleno dominio del repertorio fonético.
- Son capaces de decir su nombre completo y la dirección dónde viven.

- Son capaces de expresar verbalmente su estado de ánimo “estoy enfadado”, también sus necesidades personales y deseos. Y obviamente, intentan satisfacerlos.
- En su forma de hablar ya parece un adulto, combinando frases. Y respondiendo de forma ajustada a las preguntas que les formulamos.
- Preguntan constantemente deseosos de saber y conocer todo cuanto puedan.
- Les gusta que les respondamos con respuestas claras, prácticas, sin salirnos por la tangente (como hacemos muchas veces los adultos cuando no sabemos qué contestar)
- Les entusiasma hablar con los adultos.
- Les divierten las adivinanzas, chistes y juegos de palabras.
- Entienden el argumento de bastantes cuentos sencillos.

2.15.3. A nivel conductual y emocional:

- A esta edad debe tener ya clara su identidad sexual.
- Necesitan referentes estables que les ayuden a construir su personalidad, papá y mamá son los referentes más claros, junto con otros familiares y por supuesto el maestro o maestra tutor/a de este curso.
- A esta edad los niños todavía son egocéntricos porque aún no tienen la posibilidad de entender el punto de vista de los demás, pero ya es capaz de compartir juegos y juguetes con otros amigos o compañeros.
- Participan en juegos con otros niños de su misma edad y les gusta su compañía.
- El juego simbólico, el juego de roles, jugar a hacer de o a ser, es el juego que predomina todavía en esta etapa. Debemos dejarles libertad para que imaginen y creen o recreen situaciones tanto reales como imaginarias.
- Necesitan sentirse importantes para las personas de su entorno.
- Reconocen las emociones y sentimientos de los demás.
- Muestran actitudes de protección ante los más pequeños.
- Les gusta hacer encargos y asumir responsabilidades en las tareas domésticas y escolares. De aquí que sean importante la figura de los “encargados” en las aulas.
- Les gusta que los elogien cuando hacen las cosas bien y empiezan a darse cuenta que se equivocan y cometen errores.
- Son fantasiosos y es probable que aún tengan algún amigo imaginario.
- Siguen en una etapa donde es fácil que mezclen fantasía con realidad.

- Quieren ser autónomos y debemos dejar que hagan ñas cosa por sí solos para que construyan una buena y sólida autoestima

2.16. Actividades para desarrollar un buen comportamiento motivacional

2.16.1 Canciones

Es difícil enseñar las consecuencias que tiene lo que hacen. Aunque siempre es bueno cuando se produce el daño tener un tono serio y retirarle la mano o los dientes si nos intenta hacer daño, será igualmente importante explicarle más tarde que esas conductas nos disgustan. Así que de igual modo que le cantas canciones infantiles, ¿por qué no cantarle para que sirva cada parte del cuerpo? Por un lado, conseguiremos que se relaje utilizando esa canción y por otro, al repetirle siempre lo mismo comprenderá que no es para eso. Por ejemplo, los brazos sirven para abrazar, las manos para acariciar, los dientes para comer... Y así según las conductas que haga.

2.16.2 Palo de hablar

Conseguir que tenga una conducta más dialogante ante un conflicto cuando son más mayores (a partir de los 5- 6 años) puede resultar muy difícil, por eso, nos podemos servir de un palo de lluvia o incluso un reloj de arena para fomentar que respete el turno, practique el tono para dirigirse a los demás y se acostumbre a escuchar al resto de personas con las que tuvo lugar el conflicto. Por un lado, conseguiremos que tenga tiempo para hablar y por otro, que ceda el turno de palabra la otra persona para que se exprese.

2.16.3 Técnica del semáforo

Frecuentemente la conducta del niño no parte ya de la violencia física. Es importante identificar cuáles son los motivos y el grado en el que las cosas le influyen. El semáforo es una técnica estupenda para lograr hacer tangible los sentimientos de tu hijo y que él mismo sea consciente de cómo la conducta agresiva está subiendo de nivel. Una vez identificado esto, podremos enseñarle que hacer en cada caso para lograr calmarse y así prevenir que no llegue a tener conductas demasiado agresivas. Por ejemplo, el rojo será pararse o alejarse de la situación, el amarillo pensar en soluciones y el verde dialogar y expresar nuestros sentimientos.

2.16.4 Yoga o meditación:

Cada vez más la práctica del yoga se está extendiendo para los niños y ya no queda reservado solo a adultos. La meditación en niños está demostrado terapéuticamente que puede ayudarles en muchos aspectos esenciales: le permitirá tener un mayor autocontrol corporal, mejorar su respiración y encontrar la calma en esos momentos que parece que le cuesta más. Cuanto antes empiecen con esta práctica, más posibilidades tendrá de reducir ese tipo de conductas.

2.16.5 El autoestima

Este sentimiento es algo propio y personal, ya que cada uno construimos la imagen de nosotros mismos. En el proceso de esta construcción intervienen multitud de factores: (Martínez, 2012)

La imagen que proyectamos en los demás: según como nos comportamos, cómo tratamos a la gente, etc.

Los logros personales: ya sean académicos, deportivos o sociales.

El nivel de integración en el grupo: en clase, en casa, con el grupo de amigos, etc.

Las cosas materiales que poseemos.

Cómo nos relacionamos con el entorno.

2.16.6 Actividad “Frente al espejo”

La hemos llamado `Frente al espejo`, persigue mejorar el autoestima de los niños y en ella, con la ayuda de un espejo, y a través de una serie de preguntas podremos guiar al niño para que se observe, para que realice una introspección y exprese qué ve en el espejo cuando se mira.

Será importante tener información previa a su realización, por lo que haremos una serie de preguntas a los niños que nos arrojarán luz sobre cuál es la opinión de los niños sobre ellos mismos.

¿Cuándo te miras en el espejo te ves guapo/a?

¿Piensas que tienes cosas buenas que aportar a los demás? ¿Cuáles?

¿Crees que les gustas a tus amigos y compañeros tal y como eres?

¿Cuándo te sientes y te ves bien, te sientes más seguro de ti mismo?

Una vez hemos logrado que el niño nos cuente su punto de vista sobre estos aspectos, será hora de pasar al espejo. Debemos situarlo a su altura, en un sitio que sea cómodo para él, e ir haciéndole preguntas del tipo:

¿Qué ves en el espejo?

¿Cómo es la persona que te mira desde el espejo?

¿Lo conoces?

¿Qué cosas buenas tiene esa persona?

¿Qué cosas malas tiene quien te mira desde el espejo?

¿Qué es lo que más te gusta de esa persona?

Tenemos que hacerle ver todos los aspectos positivos que tiene el niño del espejo, que son muchos, y que aprenda a valorarlo. Podrán llegar a impresionarnos expresando las características personales que perciben de ellos mismos, y la sinceridad.

2.16.7 El buen comportamiento

Gran parte del éxito en el aula, tanto de un maestro como de un estudiante, depende de los comportamientos positivos. Un aula rebelde o incluso sólo un estudiante que tenga un comportamiento que no sea bien manejado, interrumpirá el aprendizaje y las enseñanzas en la clase. Sin embargo, el manejo del comportamiento no tiene por qué ser un proceso monótono. De hecho, una de las mejores maneras de cambiar eficazmente los problemas de comportamiento en el aula es a través de la introducción de juegos y actividades que enfatizan los comportamientos positivos.(Joy, 2013)

2.16.8 Juegos con los dedos

Para salones con niños menores, son útiles los juegos con los dedos para enseñar y recompensar la buena conducta. Haz que los niños realicen las acciones con sus manos, pero en silencio mientras dices las palabras. Deben escuchar con atención, porque lo harás un

poco difícil y habrá momentos en los que te detendrás, así que deben dejar de gesticular inmediatamente. Este juego les enseña a ser pacientes, a escuchar y a cooperar.

2.16.9 Es tu turno

Con una pelota suave o un asiento estilo sillón, enseña a los estudiantes que en este juego sólo la persona que tenga la pelota o el asiento puede hablar. Haz una pregunta, como cuál es el programa favorito de televisión o el color favorito de alguien; luego, lanza o rueda el objeto a un estudiante que haya levantado la mano en silencio. Cuando esa persona contesta, rueda o lanza la pelota a otro estudiante que también está esperando en silencio con la mano levantada.

2.16.10 El juego de la empatía

En este juego podrás dibujar un tablero con casillas, tantas como el número de estudiantes. Llena las casillas con caras con emociones negativas, como enojado, asustado, preocupado, triste o enfermo. Luego ten a la mano accesorios del centro de juegos del aula, como comida de juego, botiquín de primeros auxilios de fantasía, una muñeca o un oso. Deja que los niños se turnen para lanzar un marcador al tablero y que luego actúen la emoción negativa. Los compañeros de clase deben turnarse para ser quien anime a la persona, usando accesorios si lo desean.

2.17. VARIABLES

2.17.1. Variable Independiente

Técnicas Motivacionales

2.17.2. Variable Dependiente

Buen Comportamiento.

2.18. Cuadro de Variables

2.18.1 Variable Independiente: Técnicas motivacionales

Concepto	Categorías	Indicadores	Técnica e Instrumento
Las técnicas de motivación constituyen herramientas, procesos o estrategias que despierten en los niños el interés por aprender, modificar la conducta e incrementar el interés de los estudiantes por el proceso escolar, fomentando la autonomía y autoestima para erradicar la desmotivación	Herramientas	Utiliza con creatividad las técnicas grafoplásticas.	Técnica
	Estrategias	Participa en actividades grupales: como juegos dinámicas entre otros.	Observación
	Conducta	Identifica algunas características básicas sobre su conducta.	Instrumento
	Autonomía	Demuestra autonomía al resolver sus necesidades cotidianas.	Ficha de observación
	Autoestima	Utiliza con creatividad las técnicas motivacionales.	

2.18.2 Variable Dependiente: Buen Comportamiento

Concepto	Categorías	Indicadores	Técnica e Instrumento
<p>Un buen comportamiento supone una distinguida educación, unos buenos modales y saber tratar con respeto y tolerancia. Todo ello fundado en un compromiso afectivo, entendido este como un esfuerzo social y colectivo que busca el reconocimiento, la participación y la cooperación de todos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Educación • Respeto • Afectivo • Participación • Reconocimiento 	<p>Narra vivencias y anécdotas personales con estructura ordenada u de fácil comprensión.</p> <p>Describe las características de su comportamiento.</p> <p>Expresa emociones y sentimientos.</p> <p>Demuestran predisposición durante las clases.</p> <p>Identifica su comportamiento.</p>	<p>Técnica</p> <p>Observación</p> <p>Instrumento</p> <p>Ficha de observación</p>

2.19. DEFINICIONES DE TÉRMINOS BÁSICOS

Aprendizaje: Es el proceso mediante el cual la expresión de la práctica permite al niño y niña desarrollar conocimientos mediante un proceso que establece Piaget basado en la asimilación y la acomodación. (Reyes, 2008)

Autoestima: Es la valoración que cada uno de los seres humanos tenemos sobre nosotros mismos, lo que somos, en lo que nos convertimos, como consecuencia de una mezcla de factores físicos, emocionales y sentimentales. (Diccionario, 2010)

Autorrealización: La autorrealización muestra el deseo de buscar la felicidad de forma personal, ese deseo de vivir la vida que realmente uno anhela. (Diccionario., 2007)

Convivencia escolar: Está constituida por el conjunto de relaciones humanas que establecen entre todos los actores que forman parte de una institución educativa. (UCAB, 2016)

Desmotivación: Es un sentimiento de desesperanza ante los obstáculos, o como un estado de angustia y pérdida de entusiasmo, disposición o energía. (Psicologíaavansada, 2010)

Didáctica: Es aquella rama dentro de la Pedagogía que se especializa en las técnicas y métodos de enseñanza destinados a plasmar las pautas de las teorías pedagógicas. (Definición, 2008)

Egocentrismo: Ser egocéntrico significa que la persona sólo piensa en sí mismo y no importa lo que piensen o sientan los demás. (Roldán, 2013)

Elogio: Un elogio es la alabanza de los méritos y cualidades positivas de una persona, un objeto o un concepto. (Pérez, 2011)

Espontánea: Expresar aquello que se realiza de manera voluntaria, es decir, que no fue instado por la fuerza, por agentes exteriores, o por una orden, para concretarse. (Diccionario F. , 2009)

Estímulo: Es la necesidad de reaccionar ante cualquier situación, basado en el ambiente o situación donde se desenvuelve. (Riera, 2012)

Ética personal: Envuelve la honestidad, la verdad, la simpatía y la lealtad, la amabilidad, los derechos y la justicia como valores que tienen que ponerse en acción en el día a día. (UCAB, 2013)

Frustración: Es la acción o la consecuencia de una acción que malogra un intento de algo, que lo deja sin efecto o sin respuesta alguna. (Melina, 2015)

Homeostasis: Es cuando el organismo humano pasa en estado de equilibrio, es decir como la persona se encuentra. (Hardy, 2004)

Innovación: El término innovación refiere a aquel cambio que introduce alguna novedad o varias en un ámbito, o contexto. (Diccionario-, 2008)

Motivación: La motivación es el impulso necesario para mover a las personas a la realización o logro de un objetivo. La motivación es un factor importante en el desarrollo de la educación. (Hernández, 2010)

Monotonía: La monotonía hace referencia a la rutina cotidiana, es decir, a la sensación que tiene el sujeto de que todo es día tras día lo mismo o muy parecido. (Diccionario, Definición ABC, 2007)

Potencialidades: Se refiere a las capacidades que una persona puede desarrollar, incluso aquellas capacidades que no existen de manera natural en cada uno de nosotros pero que se pueden desarrollar a partir del interés que nos producen y de una práctica adecuada. (Márquez, 2013)

Reforzador: Es el procedimiento mediante el cual la aplicación de un estímulo (llamado reforzador) hace que aumente la probabilidad de que una conducta se repita en el futuro. (Wikipedia, 2016)

CAPÍTULO III

3. MARCO METODOLÓGICO

3.1. Método Científico

Para el desarrollo de la investigación se utilizó el método científico, debido a que es un proceso racional, lógico sistemático, por medio del cual, se parte de la definición y delimitación del problema, precisando objetivos claros, concretos, recolectando información confiable y pertinente, se organiza e interpreta la información y con los resultados se efectuó una inferencia adecuada; este método nos permite presentar el conocimiento científico logrado.

También se aplicó los métodos Deductivo e Inductivo basados en la realidad del problema.

Inductivo: Análisis de las variables de manera general en los niños a lo particular estableciendo su incidencia.

Deductivo: Estableciendo su incidencia de las dos variables para su análisis general.

3.2. Diseño de la investigación

El presente Diseño de investigación se realizó dentro de los siguientes parámetros de campo, documental y no experimental.

De campo.- Porque el proyecto fue directamente observable detectado, basado en la recolección directa de información necesarias en el lugar de los hechos.

Documental.- Se consultó en bibliografía especializada para obtener información y sustentar el marco teórico.

No Experimental: Durante la investigación no se manipularon las variables.

3.3. Tipo de investigación

El tipo de investigación que se desplegó corresponde a una investigación de carácter descriptivo- explicativo, ya que se intenta describir la realidad observada de cada una de las variables.

3.4. Nivel de la investigación (diagnóstica- exploratoria)

Se utilizó el nivel de investigación diagnóstica exploratoria, por cuanto se observó las técnicas motivacionales, para poder llegar a conclusiones acertadas, de esta manera los beneficiarios tendrán la oportunidad de mejorar su comportamiento.

3.5. Población y Muestra

3.5.1 Población

A continuación se describe la población en esta investigación

ESTRATOS	Frecuencia	Porcentaje
Niños	31	97%
Docentes	1	3%
TOTAL	32	100%

Fuente: Registro de asistencia

Elaborado por: Fabiola Córdova

3.5.2 Muestra

La muestra en este proceso de investigación fue Primero de Básica paralelo “C” de la Unidad Educativa “Fernando Daquilema” durante el año lectivo 2015- 2016.

3.6. Técnicas e instrumentos para la recolección de datos

3.6.1. Técnica

La técnica que se aplicó en esta presente investigación es la observación la misma que permitió obtener toda la información necesaria.

Ficha de Observación: Esta técnica fue aplicada a los niños a fin de verificar y registrar el comportamiento de los niños, para determinar el nivel del problema.

3.6.2 Instrumentos

Preguntas: Elaborado con toda claridad y objetividad sobre la base de los indicadores correspondientes a las variables en estudio, desarrollados para la ficha de observación.

3.7. Técnicas para procesamiento e interpretación de datos

El procesamiento de datos se realizó a través de:

- Elaboración del cuestionario
- Aplicación de Instrumentos
- Tabulación de los resultados
- Representación gráfica
- Análisis e interpretación de los resultados

CAPÍTULO IV

4. Análisis e Interpretación de los resultados

4.1. Análisis e interpretación de resultados de la observación realizada a los niños y niñas de Primer Año de Educación Básica Paralelo “C” de la Unidad Educativa “Fernando Daquilema” de la Ciudad de Riobamba.

1. Aplica ágilmente técnicas grafoplásticas

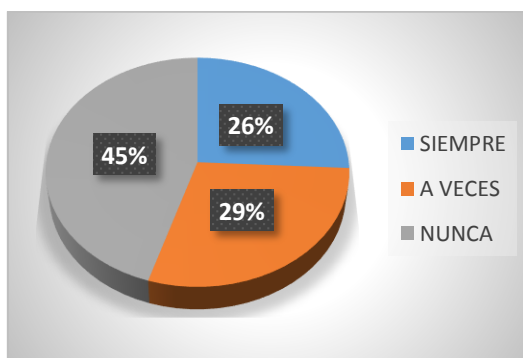
CUADRO N° 1 Aplica ágilmente técnicas grafoplásticas

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	8	26%
A VECES	9	29%
NUNCA	14	45%
TOTAL	31	100%

Fuente: Unidad Educativa “Fernando Daquilema”

Elaborado por: Fabiola Córdova

GRÁFICO N° 1 TÉCNICAS GRAFOPLÁSTICAS



Fuente: Cuadro N°1

Elaborado por: Fabiola Córdova

a. Análisis:

En la observación realizada a los niños y niñas se verifica que el 26% de los niños aplican ágilmente las técnicas grafoplásticas; el 29% a veces; y el 45% nunca.

b. Interpretación:

El análisis de la observación nos permite identificar que la falta de motivación es el resultado de la escasa aplicación de las técnicas grafoplásticas, siendo tan importante porque ayudan a los niños a desarrollar la imaginación, creatividad y sobre todo a desarrollar la motricidad fina. Para lo cual se utiliza una variedad de materiales con los cuales los pequeños pueden proyectar sus sentimientos, emociones y aspiraciones que el siente.

2. Muestra seguridad y alegría al ejecutar ejercicios y juegos.

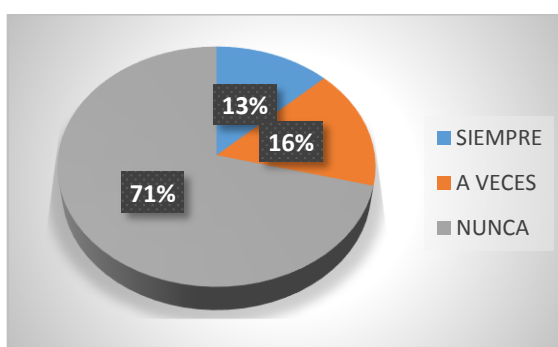
CUADRO N° 2 Muestra seguridad y alegría al ejecutar ejercicios y juegos.

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	4	13%
A VECES	5	16%
NUNCA	22	71%
TOTAL	31	100%

Fuente: Unidad Educativa “Fernando Daquilema”

Elaborado por: Fabiola Córdova

GRÁFICO N° 2 SEGURIDAD Y ALEGRÍA



Fuente: Cuadro N°2

Elaborado por: Fabiola Córdova

a. Análisis:

En la observación realizada a los niños y niñas se verifica que el 13% de los niños muestran seguridad y alegría al ejecutar ejercicios y juegos; el 16% a veces; y el 71% nunca.

b. Interpretación:

Con los resultados obtenidos se puede mencionar que los niños muchas de las veces no suelen hacer lo que la maestra dice, para ello es importante las indicaciones verbales y rítmicas para la ejecución de un determinado juego o ejercicio tomando en cuenta que el motivar con el juego se logra la atención y predisposición de los niños y niñas. Debe ser utilizada la fantasía de los pequeños para propiciar una mejor comprensión de lo que están haciendo, lo que permite una participación más activa del pensamiento en las acciones que realizan y se logra un mayor desarrollo intelectual.

3. Es agresivo con sus compañeros de clase.

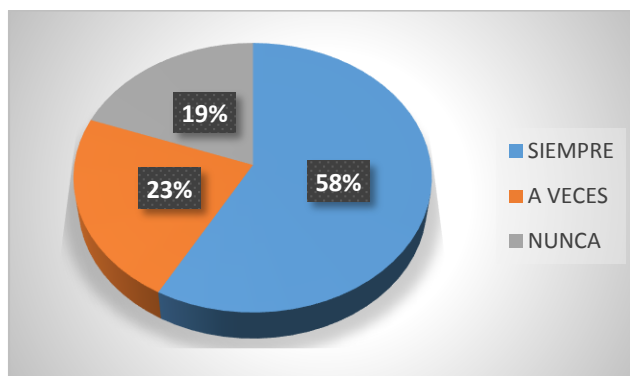
CUADRO N° 3 Es agresivo con sus compañeros de clase.

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	18	58%
A VECES	7	23%
NUNCA	6	19%
TOTAL	31	100%

Fuente: Unidad Educativa “Fernando Daquilema”

Elaborado por: Fabiola Córdova

GRÁFICO N° 3 AGRESIVIDAD EN EL AULA



Fuente: Cuadro N°3

Elaborado por: Fabiola Córdova

a. Análisis:

En la observación realizada a los niños y niñas se verifica que el 59% de los niños son agresivos con sus compañeros de clase; el 22% a veces; y el 19% nunca.

b. Interpretación:

Ante la dificultad que existe en la conducta agresiva de un niño es recomendable tomar en cuenta que se trata de un comportamiento aprendido y como tal se puede modificar, la intervención de los padres como de los profesores es muy importante. El castigo físico no es aconsejable en ninguno de los casos porque sus efectos son generalmente negativos: se imita la agresividad y aumenta la ansiedad del niño. Si nos empeñamos en cambiar la conducta agresiva de los niños y niñas en las horas de clase hay que mantener la paciencia y la perseverancia, seguramente solucionaremos por lo que se recomienda cambiar el ambiente escolar, como técnica motivacional.

4. Resuelve necesidades cotidianas con autonomía

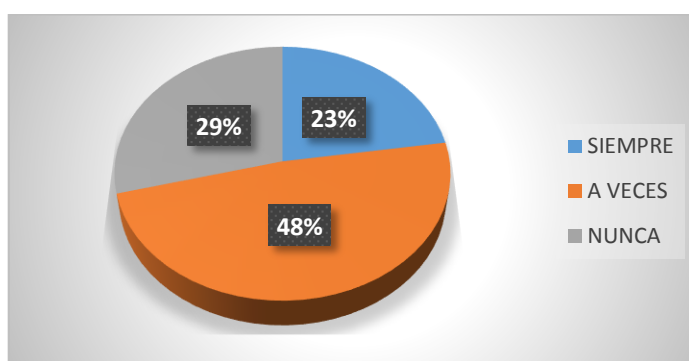
CUADRO N° 4 Resuelve necesidades cotidianas con autonomía

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	7	23%
A VECES	15	48%
NUNCA	9	29%
TOTAL	31	100%

Fuente: Unidad Educativa “Fernando Daquilema”

Elaborado por: Fabiola Córdova

GRÁFICO N° 4 NECESIDADES COTIDIANAS



Fuente: Cuadro N°4

Elaborado por: Fabiola Córdova

a. Análisis:

En la observación realizada a los niños y niñas se verifica que el 23% de los niños resuelven necesidades cotidianas con autonomía; el 48% a veces; y el 29% nunca.

b. Interpretación:

Los resultados de la observación permiten visualizar que es necesario clarificar que con la autonomía personal se resuelven las propias necesidades y autocuidado. La autonomía permite la integración social, la colaboración y el buen comportamiento favoreciendo el autocontrol y comprensión de los valores con relación a las conductas visibles o no, para ello el docente debe propiciar la motivación para que el niño se desarrolle con éxito.

5. Las técnicas motivacionales mejora su autoestima

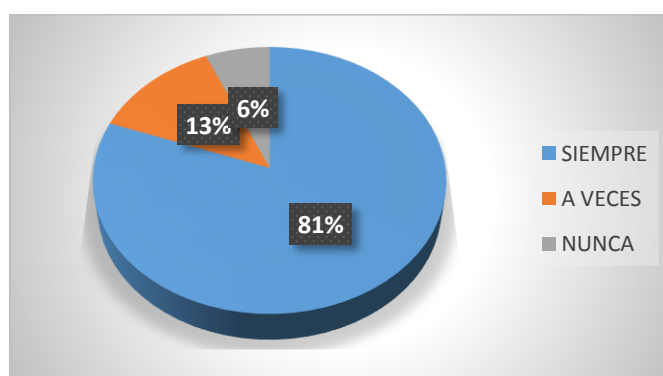
CUADRO N° 5 Las técnicas motivacionales mejoran su autoestima

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	25	81%
A VECES	4	13%
NUNCA	2	6%
TOTAL	31	100%

Fuente: Unidad Educativa “Fernando Daquilema”

Elaborado por: Fabiola Córdova

GRÁFICO N° 5 TÉCNICAS MOTIVACIONALES



Fuente: Cuadro N°5

Elaborado por: Fabiola Córdova

a. Análisis:

En la observación realizada a los niños y niñas se verifica que el 81% de los niños mejoran su autoestima el uso de las técnicas motivacionales; el 13% a veces; y el 6% nunca.

b. Interpretación:

Las técnicas motivacionales ayudan a docentes y familias a modificar la conducta y a incrementar el interés de los niños y niñas en el proceso escolar, donde el niño reconocerá lo importante que es y valore su participación en las actividades encomendadas, desarrollando una actitud positiva hacia él y a los demás seres que le rodean. Un niño con una buena autoestima es un niño que tiene asegurado parte de su éxito en la vida. De ahí la importancia de fomentar en nuestros niños la seguridad en sí mismos, su sentido de valía y en general su autoestima y nada mejor que hacerlo jugando y motivando, ya que la baja autoestima tiene consecuencias negativas en las emociones.

6. Realiza con alegría las actividades que se le encomienda.

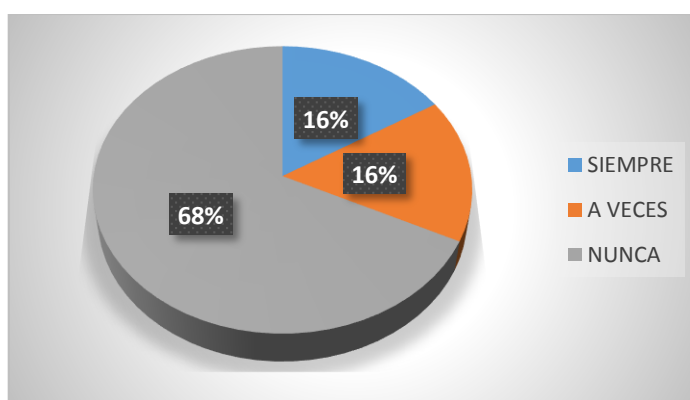
CUADRO N° 6 Realiza con alegría las actividades que se le encomienda

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	5	18%
A VECES	5	18%
NUNCA	21	68%
TOTAL	31	100%

Fuente: Unidad Educativa “Fernando Daquilema”

Elaborado por: Fabiola Córdova

GRÁFICO N° 6 ACTIVIDADES



Fuente: Cuadro N°6

Elaborado por: Fabiola Córdova

a. Análisis:

En la observación realizada a los niños y niñas se verifica que el 18% de los niños realizan con alegría las actividades que se le encomienda; el 18% a veces; y el 68% nunca.

b. Interpretación:

Con estos resultados podemos indicar que hay estudiantes que no realizan las actividades con alegría o incluso hacen lo contrario de lo que se les dice, son muy caprichos y obstinados, a la vez tiene un nivel bajo de tolerancia a las frustraciones o se sienten obligados a responder las actividades, esto incorporado a sus estados de ánimos bruscos e intensos, hace que creen frecuentes tensiones en las diferentes actividades encomendadas, debido a este problema se recomienda educar en la responsabilidad del cumplimiento de los hábitos que se le enseñan en la escuela, en la atención y cuidado que deben prestar a la actividad docente.

7. Prestan atención a las clases dictadas por la docente.

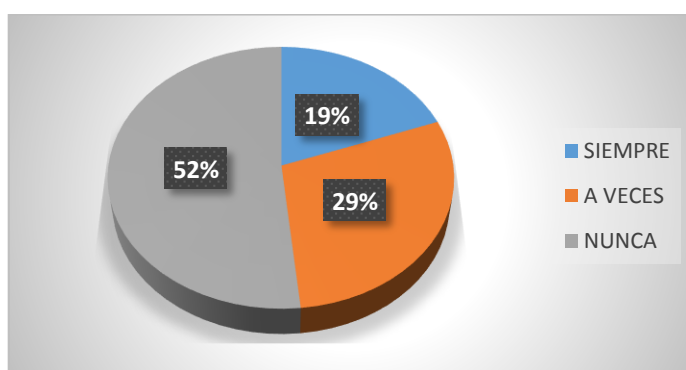
CUADRO N° 7 Prestan atención a las clases dictadas por la docente.

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	6	19%
A VECES	9	29%
NUNCA	16	52%
TOTAL	31	100%

Fuente: Unidad Educativa “Fernando Daquilema”

Elaborado por: Fabiola Córdova

GRÁFICO N° 7 ATENCIÓN A LAS CLASES



Fuente: Cuadro N° 7

Elaborado por: Fabiola Córdova

a. Análisis:

En la observación realizada a los niños y niñas se verifica que el 19% de los niños prestan atención a las clases dictadas por la docente; el 29% a veces; y el 52% nunca.

b. Interpretación:

La atención tiene una gran importancia en el proceso de aprendizaje y rendimiento académico, pues depende de cómo el docente estimule a sus alumnos al conocimiento, no se puede pretender que los alumnos permanezcan con el mismo nivel de atención toda la mañana, los cinco días de la semana, eso es inviable, pero tratar de mantenerles ocupados a los pequeños ayudara al buen comportamiento y hacer las clases más amenas y participativas logrando el interés por aprender.

8. Expresa emociones y sentimientos de una manera espontánea.

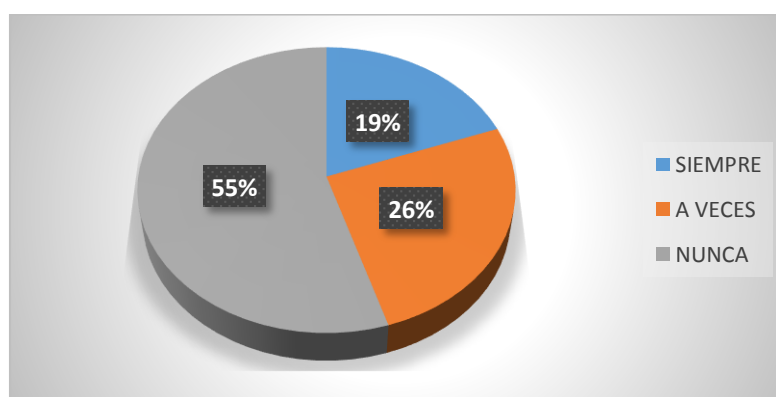
CUADRO N° 8 Expresa emociones y sentimientos de una manera espontánea.

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	6	19%
A VECES	8	26%
NUNCA	17	55%
TOTAL	31	100%

Fuente: Unidad Educativa “Fernando Daquilema”

Elaborado por: Fabiola Córdova

GRÁFICO N° 8 EMOCIONES Y SENTIMIENTOS



Fuente: Cuadro N° 8

Elaborado por: Fabiola Córdova

a. Análisis:

En la observación realizada a los niños y niñas se verifica que el 19% de los niños expresan emociones y sentimientos de una manera espontánea; el 26% a veces; y el 55% nunca.

b. Interpretación:

Los datos demuestran que existen niños que no expresan emociones y sentimientos por lo mismo hay que tomar en cuenta que el estado de ánimo va a tener gran influencia en el comportamiento, el cual también dependerá en gran medida por el ambiente que le rodea. Es recomendable reforzar los conocimientos en los momentos en que los niños expresan alegría y están de buen humor, generando espacios de diversión, compartiendo experiencias y momentos gratos.

9. Demuestra buena predisposición para desarrollar las actividades.

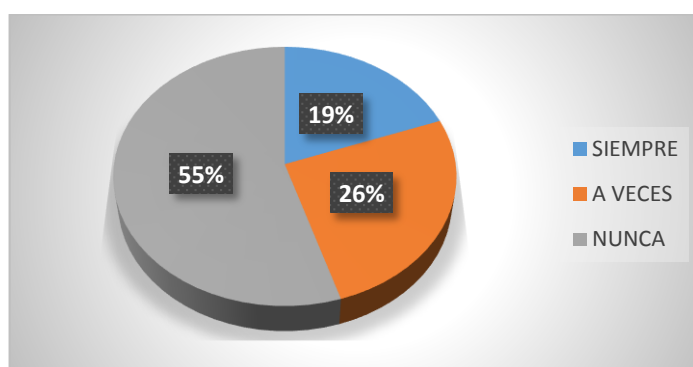
CUADRO N° 9 Demuestra buena predisposición para desarrollar las actividades

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	6	19%
A VECES	8	26%
NUNCA	17	55%
TOTAL	31	100%

Fuente: Unidad Educativa “Fernando Daquilema”

Elaborado por: Fabiola Córdova

GRÁFICO N° 9 EMOCIONES Y SENTIMIENTOS



Fuente: Cuadro N°1

Elaborado por: Fabiola Córdova

a. Análisis:

En la observación realizada a los niños y niñas se verifica que el 19% de los niños demuestran buena predisposición para desarrollar las actividades; el 26% a veces; y el 55% nunca.

b. Interpretación:

Un gran porcentaje de los niños y niñas no tienen buena predisposición para desarrollar las actividades, ya que muchas técnicas que aplican la docente son monótonas y no les llama la atención y por ende no realizan las tareas con buena actitud, por tanto se aconseja que las actividades sean recreativas para impulsar a los pequeños a la participación en todo instante familiarizándose con la enorme riqueza de la comunicación para mejorar el comportamiento en el aula de clases.

10. Recibes felicitaciones por tu buen comportamiento.

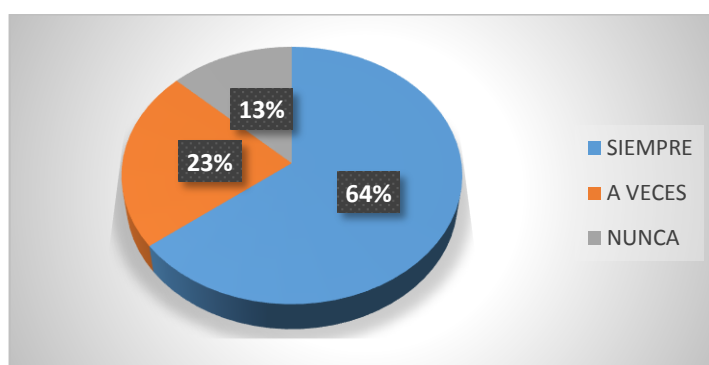
CUADRO N° 10 Recibes felicitaciones por tu buen comportamiento.

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	20	64%
A VECES	7	23%
NUNCA	4	13%
TOTAL	31	100%

Fuente: Unidad Educativa “Fernando Daquilema”

Elaborado por: Fabiola Córdova

GRÁFICO N° 10 BUEN COMPORTAMIENTO



Fuente: Cuadro N°10

Elaborado por: Fabiola Córdova

a. Análisis:

En la observación realizada a los niños y niñas se verifica que el 64% de los niños reciben felicitaciones por el buen comportamiento; el 23% a veces; y el 13% nunca.

b. Interpretación:

Los datos demuestran que el elogio hace que los niños se sientan bien consigo mismos y orgullosos de sus habilidades. Los niños aprenden mejor cuando reciben elogios por su buen comportamiento que cuando se les castiga al portarse mal. El castigarlos sólo les enseña cómo es que no deben comportarse, pero no la conducta adecuada que se esperan de ellos. Los niños generalmente se portan mal cuando están cansados, o no les prestan atención, para lo cual se sugiere aplicar estrategias de motivación acorde a las actividades planificadas.

4.1.1. Síntesis de resultados de la observación realizada a los niños y niñas de Primer Año de Educación Básica Paralelo “C” de la Unidad Educativa “Fernando Daquilema” de la Ciudad de Riobamba.

CUADRO N° 11 Resultados de la observación a los niños y niñas

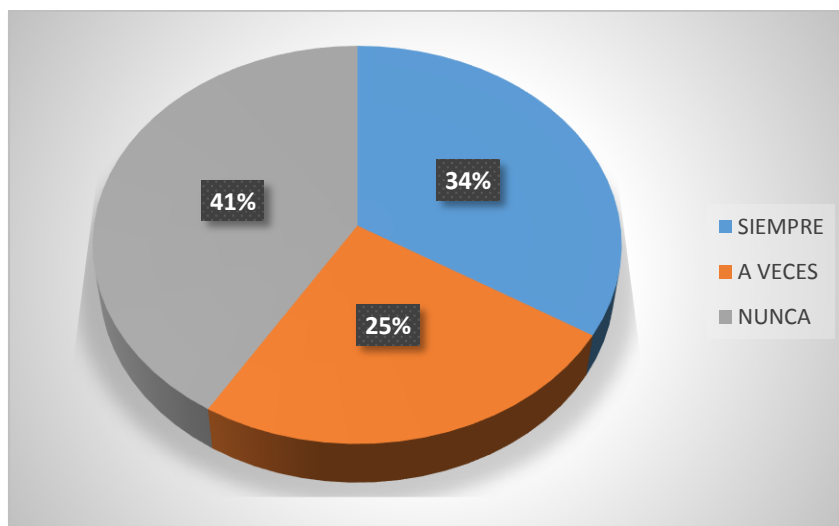
N°	PREGUNTA	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1	Aplica ágilmente técnicas grafoplásticas.	8	9	14
2	Muestra seguridad y alegría al ejecutar ejercicios y juegos.	4	5	22
3	Es agresivo con sus compañeros de clase.	18	7	6
4	Resuelve necesidades cotidianas con autonomía	7	15	9
5	Las técnicas motivacionales mejora su autoestima	25	4	2
6	Realiza con alegría las actividades que se le encomienda.	5	5	21
7	Prestan atención a las clases dictadas por la docente.	6	9	16
8	Expresa emociones y sentimientos de una manera espontánea.	6	8	17
9	Demuestra buena predisposición para desarrollar las actividades.	6	8	17
10	Recibes felicitaciones por tu buen comportamiento.	20	7	4
	TOTAL	105	77	128
	PORCENTAJE	34%	25%	41%

Fuente: Unidad Educativa “Fernando Daquilema”

Elaborado por: Fabiola Córdova

GRÁFICO N° 11 Resultado de la observación a los niños y niñas

Resultado de la observación a los niños y niñas



Fuente: Cuadro N°11

Elaborado por: Fabiola Córdova

4.1.2. Análisis e interpretación de las fichas de observación aplicadas a los niños y niñas.

1. En la observación realizada a los niños y niñas se verifica que el 26% de los niños aplican ágilmente las técnicas grafoplásticas; el 29% a veces; y el 45% nunca. El análisis de la observación nos permite identificar que la falta de motivación es el resultado de la escasa aplicación de las técnicas grafoplásticas, siendo tan importante porque ayudan a los niños a desarrollar la imaginación, creatividad y sobre todo a desarrollar la motricidad fina. Para lo cual se utiliza una variedad de materiales con los cuales los pequeños pueden proyectar sus sentimientos, emociones y aspiraciones que el siente.

2. En la observación realizada a los niños y niñas se verifica que el 13% de los niños muestran seguridad y alegría al ejecutar ejercicios y juegos; el 16% a veces; y el 71% nunca. Con los resultados obtenidos se puede mencionar que los niños muchas de las veces no suelen hacer lo que la maestra dice, para ello es importante las indicaciones verbales y rítmicas para la ejecución de un determinado juego o ejercicio tomando en cuenta que el motivar con el juego se logra la atención y predisposición de los niños y niñas. Debe ser utilizada la fantasía de los pequeños para propiciar una mejor comprensión de lo que están

haciendo, lo que permite una participación más activa del pensamiento en las acciones que realizan y se logra un mayor desarrollo intelectual.

3. En la observación realizada a los niños y niñas se verifica que el 59% de los niños son agresivos con sus compañeros de clase; el 22% a veces; y el 19% nunca. Ante la dificultad que existe en la conducta agresiva de un niño es recomendable tomar en cuenta que se trata de un comportamiento aprendido y como tal se puede modificar, la intervención de los padres como de los profesores es muy importante. El castigo físico no es aconsejable en ninguno de los casos porque sus efectos son generalmente negativos: se imita la agresividad y aumenta la ansiedad del niño. Si nos empeñamos en cambiar la conducta agresiva de los niños y niñas en las horas de clase hay que mantener la paciencia y la perseverancia, seguramente solucionaremos por lo que se recomienda cambiar el ambiente escolar, como técnica motivacional.

4. En la observación realizada a los niños y niñas se verifica que el 23% de los niños resuelven necesidades cotidianas con autonomía; el 48% a veces; y el 29% nunca. Los resultados de la observación permiten visualizar que es necesario clarificar que con la autonomía personal se resuelven las propias necesidades y autocuidado. La autonomía permite la integración social, la colaboración y el buen comportamiento favoreciendo el autocontrol y comprensión de los valores con relación a las conductas visibles o no, para ello el docente debe propiciar la motivación para que el niño se desarrolle con éxito.

5. En la observación realizada a los niños y niñas se verifica que el 81% de los niños mejoran su autoestima el uso de las técnicas motivacionales; el 13% a veces; y el 6% nunca. Las técnicas motivacionales ayudan a docentes y familias a modificar la conducta y a incrementar el interés de los niños y niñas en el proceso escolar, donde el niño reconocerá lo importante que es y valore su participación en las actividades encomendadas, desarrollando una actitud positiva hacia él y a los demás seres que le rodean. Un niño con una buena autoestima es un niño que tiene asegurado parte de su éxito en la vida. De ahí la importancia de fomentar en nuestros niños la seguridad en sí mismos, su sentido de valía y en general su autoestima y nada mejor que hacerlo jugando y motivando, ya que la baja autoestima tiene consecuencias negativas en las emociones.

6. En la observación realizada a los niños y niñas se verifica que el 18% de los niños realizan con alegría las actividades que se le encomienda; el 18% a veces; y el 68% nunca. Con estos resultados podemos indicar que hay estudiantes que no realizan las actividades con alegría o incluso hacen lo contrario de lo que se les dice, son muy caprichos y obstinados, a la vez tiene un nivel bajo de tolerancia a las frustraciones o se sienten obligados a responder las actividades, esto incorporado a sus estados de ánimos bruscos e intensos, hace que creen frecuentes tensiones en las diferentes actividades encomendadas, debido a este problema se recomienda educar en la responsabilidad del cumplimiento de los hábitos que se le enseñan en la escuela, en la atención y cuidado que deben prestar a la actividad docente.

7. En la observación realizada a los niños y niñas se verifica que el 19% de los niños prestan atención a las clases dictadas por la docente; el 29% a veces; y el 52% nunca. La atención tiene una gran importancia en el proceso de aprendizaje y rendimiento académico, pues depende de cómo el docente estimule a sus alumnos al conocimiento, no se puede pretender que los alumnos permanezcan con el mismo nivel de atención toda la mañana, los cinco días de la semana, eso es inviable, pero tratar de mantenerles ocupados a los pequeños ayudara al buen comportamiento y hacer las clases más amenas y participativas logrando el interés por aprender.

8. En la observación realizada a los niños y niñas se verifica que el 19% de los niños expresan emociones y sentimientos de una manera espontánea; el 26% a veces; y el 55% nunca. Los datos demuestran que existen niños que no expresan emociones y sentimientos por lo mismo hay que tomar en cuenta que el estado de ánimo va a tener gran influencia en el comportamiento, el cual también dependerá en gran medida por el ambiente que le rodea. Es recomendable reforzar los conocimientos en los momentos en que los niños expresan alegría y están de buen humor, generando espacios de diversión, compartiendo experiencias y momentos gratos.

9. En la observación realizada a los niños y niñas se verifica que el 19% de los niños demuestran buena predisposición para desarrollar las actividades; el 26% a veces; y el 55% nunca. Un gran porcentaje de los niños y niñas no tienen buena predisposición para desarrollar las actividades, ya que muchas técnicas que aplican la docente son monótonas y no les llama la atención y por ende no realizan las tareas con buena actitud, por tanto se aconseja que las actividades sean recreativas para impulsar a los pequeños a la participación

en todo instante familiarizándose con la enorme riqueza de la comunicación para mejorar el comportamiento en el aula de clases.

10. En la observación realizada a los niños y niñas se verifica que el 64% de los niños reciben felicitaciones por el buen comportamiento; el 23% a veces; y el 13% nunca. Los datos demuestran que el elogio hace que los niños se sientan bien consigo mismos y orgullosos de sus habilidades. Los niños aprenden mejor cuando reciben elogios por su buen comportamiento que cuando se les castiga al portarse mal. El castigarlos sólo les enseña cómo es que no deben comportarse, pero no la conducta adecuada que se esperan de ellos. Los niños generalmente se portan mal cuando están cansados, o no les prestan atención, para lo cual se sugiere aplicar estrategias de motivación acorde a las actividades planificadas.

CAPÍTULO V

5.1. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1.1. CONCLUSIONES

- Al concluir la investigación se ha identificado escasa utilización de las técnicas motivacionales en el aula, incluidas como canciones y dinámicas, por lo que influye en el comportamiento de los niños y niñas dando como resultado poca predisposición al realizar las actividades.
- Se analizó el comportamiento de los niños y niñas durante las horas de clase en donde refleja la agresividad, falta de elogio y la distracción de las clases, en donde el ambiente de trabajo debe ser lo primordial para transmitir un ambiente de convivencia emocional.
- Se propusieron actividades sobre las técnicas de motivación para el buen comportamiento de los niños y niñas, siendo imprescindible para que el aprendizaje no sea exclusivamente memorístico sino creativo y participativo.

5.1.2. RECOMENDACIONES

En correspondencia a las conclusiones se plantea las siguientes recomendaciones:

- Implementar técnicas motivacionales creativas e innovadoras, mediante material didáctico y así conseguir un aprendizaje significativo respondiendo a un mejor rendimiento académico y por ende un buen comportamiento de los niños y niñas, con una autoestima elevada que contagien su alegría y predisposición para realizar las actividades.
- Se recomienda observar el comportamiento de los niños y niñas durante la clases de forma habitual e incentivar mediante el juego actividades que les sea más útil y practico impartir el conocimiento, de esta manera se evitar la monotonía que causa el desinterés y el ambiente de trabajo se vuelve rutinario.
- Se recomienda a los docentes aplicar las actividades propuestas y detalladas en esta investigación ya que para obtener un buen comportamiento de los niños y niñas es necesario e importante la aplicación de técnicas motivacionales.

5.1.3. BIBLIOGRAFÍA

Definición. (2008). *Diccionario*. Obtenido de <http://www.definicionabc.com/general/didactica.php>

Diaz, H. E. (1998). *El Rincon del Vago*. Obtenido de <http://html.rincondelvago.com/la-motivacion.html>

- Diccionario. (2007). *Definición ABC*. Obtenido de <http://www.definicionabc.com/social/monotonia.php>
- Diccionario-. (2008). *Definición ABC*. Obtenido de <http://www.definicionabc.com/general/innovacion.php>
- Diccionario. (2010). *Definicion ABC*. Obtenido de <http://www.definicionabc.com/social/autoestima.php>
- Diccionario, A. (2007). *Google Diccionarios*. Obtenido de <http://www.definicionabc.com/social/comportamiento.php>
- Diccionario, F. (2009). *Definición ABC*. Obtenido de <http://www.definicionabc.com/general/espontaneo.php>
- Diccionario. (2007). Obtenido de Definición ABC: <http://www.definicionabc.com/social/autorrealizacion.php>
- Hardy, R. (2004). *enciclopediasalud.com*. Obtenido de <http://www.enciclopediasalud.com/categorias/cuerpo-humano/articulos/que-es-la-homeostasis-ejemplos-de-homeostasis>
- Hench, J. (2010). *Google. eHow en Español*. Obtenido de http://www.ehowenespanol.com/problemas-comportamiento-escuela-ninos-info_364262/
- Hernández, K. (10 de Julio de 2010). *Monografías.com*. Obtenido de <http://www.monografias.com/trabajos82/motvacion-organizacion/motvacion-organizacion2.shtml>
- Joy, K. (2013). *Google, eHow en Español*. Obtenido de http://www.ehowenespanol.com/juegos-comportamiento-aula-info_153028/
- Mariquena. (04 de Enero de 2013). *Google. Permalink*. Obtenido de <http://www.educepeques.com/informacion/contacto/>
- Mariquena. (04 de Enero de 2013). *Google: Portal Educativo educepeques*. Obtenido de <http://www.educepeques.com/informacion/contacto/>
- Márquez, D. (2013). *Aula ZDP 2.0*. Obtenido de <http://aulazdp.blogspot.com/2013/08/que-es-una-potencialidad.html>

- Martínez, R. (2012). *Google, undacioncadah.org*. Obtenido de <http://www.fundacioncadah.org/web/articulo/tecnica-del-espejo-para-mejorar-autoconcepto-autoestima-afectados-tdah.html>
- Melina. (21 de Junio de 2015). *Significado*. Obtenido de <http://significado.net/frustracion/>
- Mendez., A. (2010). *blogs orientados a la motivación*. Obtenido de <https://www.euroresidentes.com/empresa/motivacion/motivacion-segun-autores>
- Moran, A. A. (2 de Mayo de 2009). *Centro Cultural Salvadoreño Americano*. Obtenido de <http://lamotivaciones.blogspot.com/>
- Peréz, J. (2011). *Definición De*. Obtenido de <http://definicion.de/elogia/>
- Potosi, S. L. (15 de Febrero de 2011). *Blog Motivacion Escolar*. Obtenido de <http://www.motivacionescolar.blogspot.com/2011/02/la-motivacion-escolar.html>
- Psicologiaavansada. (29 de Octubre de 2010). *Blogger*. Obtenido de <http://psicologavansada.blogspot.com/2010/10/la-desmotivacion-un-termino-opuesto.html>
- Quinde, H. R. (28 de Enero de 2011). *Google, Blogger*. Obtenido de http://artesplasticasgr.blogspot.com/2011/01/tecnicas-grafo-plasticas_28.html
- Rebe, b. (12 de Noviembre de 2011). *blog: google*. Obtenido de <http://humanresourcesuam.blogspot.com/p/ventajas-de-la-motivacion.html>
- Reyes, J. (2008). *Monografías.com*. Obtenido de <http://www.monografias.com/trabajos61/estimulo-motivacional-ensenanza-ninos/estimulo-motivacional-ensenanza-ninos2.shtml>
- Riera, C. (19 de Mayo de 2012). *Monografías.com*. Obtenido de <http://www.monografias.com/trabajos16/autoestima-motivacion/autoestima-motivacion.shtml>
- Rodriguez, L. (16 de Septiembre de 2011). *Google Friend Connect*. Obtenido de <http://motivaciongerencia.blogspot.com/2011/09/clasificacion-de-la-motivacion.html>
- Rohn, J. (04 de Junio de 2012). *Google Acciones y Desarrollo Coaching*. Obtenido de <http://accionesdesarrollo.com/buen-trato-entre-personas/>
- Roldán, M. J. (2013). *guiainfantil.com*. Obtenido de <http://www.guiainfantil.com/especialistas/pedagogia/maria-jose-rolan/>

Silberman, A. (2005). *Biblioteca Universidad Rafael*. Obtenido de http://biblio3.url.edu.gt/Libros/didactica_general/7.pdf

Taco, M. r. (1 de Octubre de 2014). *Permalik*. Obtenido de <http://www.educepeques.com/escuela-de-padres/ocho-consejos-para-motivar-los-ninos-en-el-aula.html>

Tiching, S. (22 de Octubre de 2014). *Tiching blog de Educación y Tic*. Obtenido de <http://blog.tiching.com/10-estrategias-para-motivar-tus-estudiantes/>

Torre, N. A. (2013). *guiainfantil.com*. Obtenido de <http://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/conducta/4-ejercicios-para-controlar-la-agresividad-infantil/>

UCAB. (24 de Febrero de 2016). *Instituto de Inivestigaciones Jurídicas UCAB*. Obtenido de <http://prevenciondeviolenciaescolar.blogspot.com/2013/02/que-entendemos-por-convivencia-escolar.html>

UCAB, C. (5 de Febrero de 2013). *Instituto de Investigaciones Juridicas*. Obtenido de <http://prevenciondeviolenciaescolar.blogspot.com/2013/02/que-entendemos-por-convivencia-escolar.html>

Wikipedia, F. (16 de Octubre de 2016). *Wikipedia*. Obtenido de <https://es.wikipedia.org/wiki/Reforzamiento>

5.1.4. ANEXOS



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA E INICIAL

**FICHA DE OBSERVACIÓN DE LOS NIÑOS DE PRIMERO DE EDUCACIÓN
BÁSICA PARALELO “C”, DE LA UNIDAD EDUCATIVA “FERNANDO
DAQULEMA**

	ASPECTO A OBSERVAR	ESCALA CUALITATIVA		
		Siempre	A veces	Nunca
1	Aplica ágilmente técnicas grafoplásticas.			
2	Muestra seguridad y alegría al ejecutar ejercicios y juegos.			
3	Es agresivo con sus compañeros de clase.			
4	Resuelve necesidades cotidianas con autonomía			
5	Las técnicas motivacionales mejora su autoestima			
6	Realiza con alegría las actividades que se le encomienda.			
7	Prestan atención a las clases dictadas por la docente.			
8	Expresa emociones y sentimientos de una manera espontánea.			
9	Demuestra buena predisposición para desarrollar las actividades.			
10	Recibes felicitaciones por tu buen comportamiento.			

**NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMERO DE BÁSICA PARALELO “C” DE LA UNIDAD
EDUCATIVA “FERNANDO DAQUILEMA”**

Aula de Primero de Básica “C”



Fuente: Unidad Educativa “Fernando Daquilema”
Elaboración: Fabiola Córdova

Niños de Primero de Básica “C”



Fuente: Unidad Educativa “Fernando Daquilema”
Elaboración: Fabiola Córdova

ACTIVIDADES

Integración con el grupo de niños



Fuente: Unidad Educativa “Fernando Daquilema”
Elaboración: Fabiola Córdova



Fuente: Unidad Educativa “Fernando Daquilema”
Elaboración: Fabiola Córdova

Actividades pedagógicas



Fuente: Unidad Educativa “Fernando Daquilema”
Elaboración: Fabiola Córdova

Creatividad de los niños



Fuente: Unidad Educativa “Fernando Daquilema”
Elaboración: Fabiola Córdova

Participación en actividades motivacionales



Fuente: Unidad Educativa “Fernando Daquilema”
Elaboración: Fabiola Córdova



Fuente: Unidad Educativa “Fernando Daquilema”
Elaboración: Fabiola Córdova

Actividades extracurriculares



Fuente: Unidad Educativa “Fernando Daquilema”
Elaboración: Fabiola Córdova



Fuente: Unidad Educativa “Fernando Daquilema”
Elaboración: Fabiola Córdova