



## **UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**

### **FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**

#### **CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

##### **TÍTULO**

**“LA COMPRENSIÓN LECTORA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LENGUA Y LITERATURA EN LOS NIÑOS DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO “E” DE LA UNIDAD EDUCATIVA N°6 “COMBATIENTES DE TAPI”, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, CANTÓN RIOBAMBA AÑO LECTIVO 2015-2016”.**

**Trabajo presentado como requisito para obtener el título de Licenciada en Ciencias de la Educación, profesora de Educación Básica.**

##### **AUTORA**

**TIERRA VILLA JESSICA PAULINA**

##### **TUTORA**

**Mg. GENOVEVA VERÓNICA PONCE NARANJO**

**RIOBAMBA-ECUADOR**

**2016**

Riobamba, 30 de septiembre de 2016

Máster

Carlos Loza

**DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE  
LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**

Presente

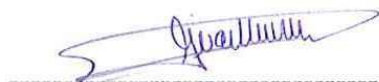
Señor decano:

Quien suscribe la presente, Genoveva Verónica Ponce Naranjo, tutora de tesis de la señorita Tierra Villa Jessica Paulina estudiante de la Carrera de Educación Básica de la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías, presento mi saludo respetuoso y través de la presente informo, que se ha revisado y corregido el trabajo de Tesis de Grado con el tema: **“LA COMPRENSIÓN LECTORA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LENGUA Y LITERATURA EN LOS NIÑOS DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO “E” DE LA UNIDAD EDUCATIVA N°6 “COMBATIENTES DE TAPI”, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, CANTÓN RIOBAMBA AÑO LECTIVO 2015-2016”**.

Por lo que debo indicar que el trabajo está 100% analizado, listo para que pueda ser expuesto a la defensa.

Por la atención que se brinde a la presente, le anticipo mi sincero agradecimiento.

Atentamente



**Mg. Genoveva Verónica Ponce Naranjo**

## REVISIÓN DEL TRIBUNAL

Los miembros del Tribunal de Graduación del proyecto de investigación de título:  
**“LA COMPRENSIÓN LECTORA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LENGUA Y LITERATURA EN LOS NIÑOS DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO “E” DE LA UNIDAD EDUCATIVA N°6 “COMBATIENTES DE TAPI”, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, CANTÓN RIOBAMBA AÑO LECTIVO 2015-2016”**, presentado por Jessica Paulina Tierra Villa y dirigida por la Mg. Genoveva Ponce; una vez realizado la defensa oral y revisado el informe final del proyecto con fines de graduación escrito, en la cual se ha constatado el cumplimiento de las observaciones realizadas, remite la presente para uso y custodia en la biblioteca de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías de la Universidad Nacional de Chimborazo.

Para constancia de lo expuesto firman:

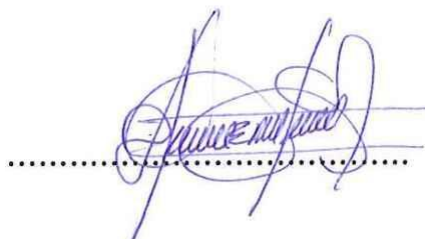
**Ms. FELIX ROSERO**  
Presidente del tribunal



**Ms. XIMENA ZUÑIGA**  
Miembro del tribunal



**Ms. LUZ ELISA MORENO**  
Miembro del tribunal



NOTA: 9.04

## **AUTORÍA DE LA INVESTIGACION**

La responsabilidad del contenido de este Proyecto de Graduación corresponde exclusivamente a: TIERRA VILLA JESSICA PAULINA y a la tutora Mg. GENOVEVA VERÓNICA PONCE NARANJO. Declaramos ser responsables de las ideas, resultados y propuestas planteadas en este trabajo investigativo sobre “LA COMPRENSIÓN LECTORA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LENGUA Y LITERATURA EN LOS NIÑOS DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO “E” DE LA UNIDAD EDUCATIVA N°6 “COMBATIENTES DE TAPI”, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, CANTÓN RIOBAMBA AÑO LECTIVO 2015-2016”, y que el patrimonio intelectual del mismo, pertenece a la Universidad Nacional de Chimborazo.

  
TIERRA VILLA JESSICA PAULINA  
C.I: 060416975-5

## **DEDICATORIA**

Este trabajo investigativo se lo dedico a Dios quien me supo tutelar por el buen camino, proporcionándome fuerzas para seguir adelante y no desmayar en las adversidades que se presentaban, durante la trayectoria de este complejo, pero hermoso proceso de adquisición de conocimientos sin perder nunca la dignidad ni desfallecer en el intento. Para mis padres con todo el amor y admiración: Juan y Janeth por su apoyo incondicional, consejos, amor, ayuda en los momentos de felicidad y tristeza ayudándome con los recursos económicos necesarios para estudiar. Y en especial a mi compañero de vida a mi hijo Jeremy Ribadeneira quien me impulsa a seguirme preparando día a día.

**Tierra Villa Jessica Paulina**

## **AGRADECIMIENTO**

A la UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO por darme la oportunidad de estudiar y ser una profesional, a mi tutora de tesis, Mg. Genoveva Ponce por su esfuerzo y dedicación, quien, con sus conocimientos, su experiencia, su paciencia y su motivación ha logrado que pueda terminar mi estudio con éxito. También me gustaría agradecer a mis docentes que durante toda la carrera profesional han aportado con un granito de arena en mi formación como profesional, por sus consejos, su enseñanza y más que todo por su amistad.

Son muchas las personas que han formado parte de mi vida profesional, a las que me encantaría agradecerles su amistad, consejos, apoyo, ánimo y compañía, en los momentos más difíciles de la vida, quiero darles las gracias por formar parte de mi vida, por todo lo que me han brindado y por todas sus bendiciones.

**Tierra Villa Jessica Paulina**

## ÍNDICE GENERAL

PORTADA	I	
INFORME DEL TUTOR	II	
MIEMBROS DEL TRIBUNAL	III	
DERECHO DE AUTORÍA	IV	
DEDICATORIA	V	
AGRADECIMIENTO	VI	
ÍNDICE GENERAL	VII	
ÍNDICE DE CUADROS	XI	
ÍNDICE DE GRÁFICOS	XIII	
RESUMEN	XV	
SUMMARY	XVI	
INTRODUCCIÓN	XVII	
<b>CAPÍTULO I</b>		
<b>1. MARCO REFERENCIAL</b>	<b>1</b>	
1.1. Problema de la investigación	1	
1.2. Planteamiento del problema	1	
1.3. Formulación del problema	4	
1.4 Preguntas directrices	4	
1.5. Objetivos	5	
1.5.1. General	5	
1.5.2. Específicos	5	
1.6. Justificación	5	

## **CAPÍTULO II**

<b>2.</b>	<b>MARCO TEÓRICO</b>	<b>8</b>
2.1.	Antecedentes	8
2.2.	Fundamentación teórica	9
2.2.1.	Comprensión	9
2.2.1.2.	Lectora	10
2.2.1.3.	Comprensión lectora	11
2.2.1.4.	Bases teóricas de la comprensión de textos	12
2.2.1.4.1.	Para comprender un texto escrito debemos	12
2.2.1.4.2.	La comprensión lectora implica varias actividades	13
2.2.1.4.3.	Características de la comprensión lectora	14
2.2.1.4.4.	Componentes de la comprensión lectora	15
2.2.1.5.	Niveles de la comprensión lectora	16
2.2.1.6.	Estrategias de la comprensión lectora	17
2.2.1.7.	Técnicas para desarrollar la comprensión lectora	19
2.2.1.8.	Metodología para evaluar comprensión lectora	20
2.2.1.9.	Etapas del desarrollo cognitivo en la comprensión lectora	21
2.2.2.	Rendimiento	24
2.2.2.1.	Académico	25
2.2.2.2.	Rendimiento académico	26
2.2.2.2.1.	Tipos de rendimiento	27
2.2.2.2.2.	Estrategias que garantizan el buen rendimiento académico en los estudiantes	28
2.2.2.3.	¿Cómo se evalúa el rendimiento académico?	30



2.3.	Variables de la investigación	30
2.2.3.1.	Independiente	30
2.3.2.	Dependiente	30
2.4.	Definición de términos básicos	33
2.5.	Operacionalización de las variables	35

### **CAPÍTULO III**

<b>3.</b>	<b>MARCO METODOLÓGICO</b>	<b>36</b>
3.1.	Diseño de la investigación	36
3.2.	Tipo de la investigación	36
3.3.	Nivel de la investigación	37
3.4.	Población y muestra	37
3.4.1	Población	37
3.4.2.	Muestra	37
3.5.	Técnica e instrumentos de recolección de datos	39
3.5.1.	Técnica	39
3.5.2	Instrumentos	39
3.6.	Técnicas de procesamiento para el análisis	39

### **CAPÍTULO IV**

<b>4.</b>	<b>ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS</b>	<b>39</b>
4.1.	Datos de la ficha de observación realizada a los estudiantes	39
4.2.	Cuadro de resumen de la ficha de observación realizada a los estudiantes	47

## **CAPÍTULO V**

<b>5.</b>	<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>	48
5.1.	Conclusiones	48
5.2.	Recomendaciones	49
	Bibliografía	50
	Referencia electrónicas	54
	Anexos	55
	Anexo 1: Ficha de observación realizada a los estudiantes	56

## ÍNDICE DE CUADROS

<b>CUADROS</b>		<b>Páginas</b>
Cuadro N° 1	Reconoce la idea principal de una historia, relato, etc.	39
Cuadro N° 2	Al leer un texto elabora esquemas a partir de las palabras claves.	40
Cuadro N° 3	Relaciona experiencias de la vida cotidiana con la lectura	41
Cuadro N° 4	Busca palabras desconocidas para comprender una lectura y aumentar su vocabulario.	42
Cuadro N° 5	Desarrolla de manera crítica la interpretación del texto	43
Cuadro N° 6	Participa de manera autónoma en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades y actitudes	44
Cuadro N° 7	Da soluciones a problemas de la vida cotidiana	45
Cuadro N° 8	Acepta sus fallas y siente seguridad en sí mismos.	46
Cuadro N° 9	Resumen de la ficha de observación realizada a los estudiantes	47

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

<b>GRÁFICOS</b>		<b>Páginas</b>
Gráfico N° 1	Reconoce la idea principal de una historia, relato, etc.	39
Gráfico N° 2	Al leer un texto elabora esquemas a partir de las palabras claves.	40
Gráfico N° 3	Relaciona experiencias de la vida cotidiana con la lectura	41
Gráfico N° 4	Busca palabras desconocidas para comprender una lectura y aumentar su vocabulario.	42
Gráfico N° 5	Desarrolla de manera crítica la interpretación del texto	43
Gráfico N° 6	Participa de manera autónoma en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades y actitudes	44
Gráfico N° 7	Da soluciones a problemas de la vida cotidiana	45
Gráfico N° 8	Acepta sus fallas y siente seguridad en sí mismos.	46
Gráfico N° 9	Resumen de la ficha de observación realizada a los estudiantes	47



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS, Y  
TECNOLOGÍAS  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**“LA COMPRENSIÓN LECTORA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE  
LENGUA Y LITERATURA EN LOS NIÑOS DE QUINTO AÑO DE  
EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO “E” DE LA UNIDAD EDUCATIVA N°6  
“COMBATIENTES DE TAPI”, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, CANTÓN  
RIOBAMBA AÑO LECTIVO 2015-2016.**

**RESUMEN**

La presente investigación se evidenció a partir de las prácticas de ejecución en las que se detectaron que existe una deficiente comprensión lectora, y por ende, un bajo rendimiento académico en los estudiantes de quinto año de Educación Básica paralelo “E” por ello tuvo como objetivo: determinar la influencia que tiene la comprensión lectora en el rendimiento académico. La investigación fue de corte cualitativo, y se utilizaron como métodos el inductivo - deductivo, porque se consideró las relaciones de causalidad, se partió de los hechos particulares para llegar a situaciones generales; para el efecto se utilizó un trabajo de campo y se trabajó con 30 estudiantes de quinto año paralelo “E”. La técnica aplicada fue la observación que permitió recopilar datos para registrar las evidencias. Al finalizar el trabajo se concluyó que la comprensión lectora influye de manera positiva en el rendimiento académico de lengua y literatura, es decir a mayor comprensión lectora, mayor rendimiento académico que a su vez es indicativo de un mayor nivel de aprendizaje.

.

## Abstract

The present research was evidenced from the implementation practices in which it was detected that there is a poor reading comprehension and therefore a low academic performance in the students of the fifth year of Basic Education parallel "E" therefore had as objective to determine the influence that has the reading comprehension in the academic performance. The research was qualitative, and the inductive - deductive methods were used, because the relationships of causality were considered, starting from particular facts to reach to general situations; For this purpose, a field work was used and worked with 30 students of the fifth year parallel "E". The technique applied was the observation, which allowed us to collect data to record the evidence. At the end of the work, it was concluded that reading comprehension positively influences in the academic performance of language and literature, that is, to a better reading comprehension, and a greater academic performance which in turn is an indicative of a higher level of learning

  
Reviewed by: Pazmiño, Luis  
Language Center teacher.



## INTRODUCCIÓN

La comprensión lectora es un proceso de aprendizaje que permite al estudiante construir su propio conocimiento en lo aprendiendo y reconstruir sus habilidades y significados de textos. La elaboración del presente trabajo, se basó en la comprensión lectora de los estudiantes y cómo inciden en el rendimiento académico en el área de lengua y literatura.

Uno de los problemas encontrados, fue que el docente no promovía la comprensión lectora por lo tanto era más difícil el conocimiento que es un elemento receptivo. Al no lograr uno de los pilares del aprendizaje y de una buena memoria. El rendimiento académico es el producto de un proceso evaluativo de las capacidades de los estudiantes mediante indicativos que manifiestan lo que una persona ha aprendido a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación.; de ahí nuestro interés al relacionar la comprensión lectora y el rendimiento académico.

La comprensión lectora contribuirá en el rendimiento académico en el área de lengua y literatura de los niños de quinto año E de Educación Básica de la Unidad Educativa Combatientes de Tapi, ciudad de Riobamba durante el año lectivo 2016.

La comprensión lectora va más allá de ser un proceso de elaborar un significado al aprender las ideas relevantes de un texto y relacionarlas con los conceptos que ya tienen un significado para el lector. Es importante para cada persona entender y relacionar el texto con el significado de las palabras.

Este trabajo queda a consideración de nuevas generaciones; docentes y estudiantes, como fuente de consulta para que conozcan la incidencia de la comprensión lectora en el rendimiento académico en el área de Lengua y Literatura, para que sea una fuente más sobre el tema.

La investigación se encuentra dividida en varios capítulos:

En el **Capítulo I** del marco referencial se presenta el planteamiento del problema, formulación del problema, preguntas directrices, objetivo general, objetivos específicos, justificación e importancia del tema.

En el **Capítulo II**, se presenta el marco teórico, compuesto de antecedentes de la investigación, en las que se mencionan las fundamentaciones que orientan el trabajo investigativo, definiciones de términos, variables de la investigación y operacionalización de las variables.

En el **Capítulo III**, figura del marco metodológico, que está compuesto del diseño de la investigación que fue de corte cualitativo, técnicas e instrumentos de recolección de datos y técnicas de procesamiento para el análisis e interpretación que figuran uno de los elementos profundos para el desarrollo respectivo.

En el **Capítulo IV**, compuesto por el análisis e interpretación de los resultados: son resultados descriptivos, que nos permite efectuar un proceso investigativo, empezando por un diagnóstico a estudiantes y docentes de quinto año de básica, a través de encuestas; mostrados sus resultados en datos estadísticos con su análisis e interpretación de resultados respectivamente.

En el **Capítulo V** se exponen las conclusiones y recomendaciones, en las que se destaca, que si existe relación entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en el área de lengua y literatura, pero el maestro no fomenta la comprensión lectora en los niños es por ello que los mismo no pueden entender correctamente y por ende no tienen un aprendizaje significativo: Se aprecia a demás; que trabajar con estrategias adecuadas es bueno, porque debemos estar conscientes de la realidad educativa actual en la que estamos viviendo y comprender que el crear en los estudiantes una buena comprensión lectora es fundamental para su vida estudiantil.



## **CAPÍTULO I**

### **1. MARCO REFERENCIAL**

#### **1.1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

La práctica pre-profesional me otorgó una visión de manera específica la que se encontró relacionada con la comprensión lectora; por eso estimo importante una investigación que permita diagnosticar al respecto de la comprensión para un buen rendimiento académico; que, aunque no otorgue una respuesta o teoría definitiva, permita sin duda precisar aspectos que se conviertan en referentes de próximas investigaciones.

En la Unidad Educativa Combatientes de Tapi la práctica del docente me llevo a conocer sobre la comprensión lectora en el rendimiento académico en el área de Lengua y Literatura del quinto año de educación básica paralelo “E” de la Unidad Educativa N°6 “Combatientes de Tapi”, provincia de Chimborazo, cantón Riobamba año lectivo 2015-2016.

#### **1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

En la actualidad contamos con una población infantil con baja comprensión lectora, lo que repercute en el aprendizaje, y por ende, en el rendimiento académico de los estudiantes; por eso es necesario que los maestros tomen conciencia de esta problemática, se comprometan a investigar y encontrar alternativas adecuadas para superar este problema; ya que es necesario que se desarrolle en los estudiantes un pensamiento crítico, que les permita discernir con fundamentos sobre los temas de interés que ellos prefieran.

La UNESCO, considera de gran importancia a la comprensión lectora y se está trabajando de manera integral y holística para optimizar el rendimiento académico

de los estudiantes, teniendo en cuenta que la comprensión lectora permite al ser humano alcanzar sus propias metas, desarrollar el conocimiento y el potencial personal con una excelente participación activa a lo largo de su vida, además es visto como un indicador importante dentro del desarrollo de todo ser humano; el interés por la comprensión lectora no es nuevo, desde el principio de siglo, los educadores y psicólogos han considerado su importancia para la lectura y se han ocupado de determinar lo que sucede cuando un lector cualquiera comprende un texto.

Es bueno conocer sobre la comprensión lectora de modo que es considerada como un proceso activo por su naturaleza y complejo por su composición; es considerable un proceso de texto a subtexto, aquello que constituye su sentido interno central de comunicación, por ello es necesario que se realice un proceso de intercambio lector-texto en el que se integren los elementos lingüísticos y sociolingüísticos a través de diferentes tareas y en la que se orienten las estrategias de aprendizaje para que ayuden a que la comprensión se realice con mayor facilidad y el aprendizaje sea más eficaz.

El rendimiento académico se define como el nivel de logro que puede alcanzar un estudiante en el ambiente escolar en general o en una asignatura en particular. El mismo puede medirse con evaluaciones pedagógicas, entendidas éstas como el conjunto de procedimientos que se planean y aplican dentro del proceso educativo, con el fin de obtener la información necesaria para valorar el logro, por parte de los alumnos, y de los propósitos establecidos para dicho proceso. La evaluación del rendimiento académico, se realiza con instrumentos y calificaciones asignadas por los profesores, pero estas no tienen un cero absoluto, es decir no son escalas de razón. (García, 2001)

En tal sentido el rendimiento académico se convierte en una tabla imaginaria de medida para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación, el mismo que está constituido por los indicadores tasa de éxito, tasa de repitencia y tasa de deserción, los cuales indican la función que cumple la institución

educativa, por tal razón el rendimiento escolar es el resultante del complejo mundo que envuelve al participante cualidades individuales, aptitudes, capacidades y su personalidad.

En el Ecuador el Ministerio de Educación, viene ejecutando una reforma curricular que busca adoptar las formas y contenidos del sistema educativo y las cambiantes circunstancias de nuestros días; desde esta perspectiva es fundamentalmente cualitativa. A partir de este aspecto la actualización y fortalecimiento curricular tiene un enfoque comunicativo plantea que la enseñanza de la lengua debe centrarse en el desarrollo de la comprensión lectora mediante habilidades y conocimientos necesarios para comprender y producir eficazmente mensajes lingüísticos en distintas situaciones de comunicación. Para poder comprender un texto se debe volver a leer, buscando entrelineas, deduciendo, analizando textos. Para mejorar la comprensión de una lectura debemos aplicar procesos activos y de esta manera convertir a los estudiantes en lectores curiosos y autónomos.

Para el Ministerio cada estudiante comprende según sus intereses, tomando en cuenta que no es lo mismo leer una novela que una noticia, es por eso que el docente debe tener presente que no existe una sola interpretación de textos, sino que el aula debe ser el ambiente propio para que pueda aplicar en los estudiantes varias técnicas que le ayuden a dirigir todas las lecturas que se produzcan y así los niños logran un buen rendimiento académico. La educación actual se debe basar en la potenciación de los aprendizajes basados en la lectura comprensiva, el lector siempre será una persona de una extensa cultura y por ende de mucho aprendizaje, entenderá el mensaje del emisor. Maestros, estudiantes, padres de familia y la comunidad se deben preocupar por desarrollar una comprensión lectora satisfactoria, siendo este tema de gran relevancia en la actualidad. (Zurita S. , 2010)

La comprensión lectora requiere que el lector sea capaz de integrar la información en unidades de sentido, en una representación del contexto del texto, que es mucho más que la suma los significados de palabras individuales, esto pone de manifiesto que

los docentes comparten mayoritariamente la visión de la lectura que corresponde a los modelos de procesamiento ascendente según los cuales la comprensión va asociada a la correcta oralización del texto, si el estudiante lee bien, si puede decodificar el texto, lo entenderá porque sabe hablar y entender la lengua oral.

En la Unidad Educativa Combatientes de Tapi los estudiantes presentan deficiente comprensión lectora, que sin duda tiene relación con el bajo rendimiento académico, específicamente en el área de Lengua y Literatura y esto se da porque no están constantemente el docente incentivando la lectura en los estudiantes y peor aun estableciendo las estrategias y técnicas adecuadas para su comprensión.

### **1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿Cómo influye la comprensión lectora el rendimiento académico en el área de Lengua y Literatura en los niños de quinto año de educación básica paralelo “E” de la Unidad Educativa N°6 “Combatientes de Tapi”, provincia de Chimborazo, cantón Riobamba año lectivo 2015-2016?

### **1.4. PREGUNTAS DIRECTRICES**

¿Qué es la comprensión lectora?

¿Cuáles son las bases teóricas sobre la comprensión lectora y rendimiento académico?

¿Cuál es la relación entre comprensión lectora y rendimiento académico en lengua y literatura?

¿Qué técnicas y estrategias promueven la comprensión lectora?

¿Cuáles son las etapas del desarrollo cognitivo en la comprensión lectora?

## **1.5. OBJETIVOS**

### **1.5.1 GENERAL**

Determinar cómo influye la comprensión lectora en el rendimiento académico de Lengua y Literatura en los niños de quinto año de educación básica paralelo “E” de la Unidad Educativa N°6 “Combatientes de Tapi”, provincia de Chimborazo, cantón Riobamba año lectivo 2015-2016

### **1.5.2. ESPECÍFICOS**

- Identificar las bases teóricas sobre comprensión lectora y rendimiento académico de los estudiantes.
- Conocer la relación entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en lengua y literatura.
- Establecer estrategias de la comprensión lectora para el rendimiento académico de los estudiantes.

## **1.6. JUSTIFICACIÓN**

La comprensión lectora va más allá de ser un proceso de elaborar un significado al aprender las ideas relevantes de un texto y relacionarlas con los conceptos que ya tienen un significado para el lector. Es importante para cada persona entender y relacionar el texto con el significado de las palabras. Es decir, la comprensión lectora es un paso más complejo que identificar palabras y significados; esta es la diferencia entre lectura y comprensión. Es una habilidad básica sobre la cual se despliega una serie de capacidades conexas: manejo de la oralidad, gusto por la lectura y pensamiento crítico. Es una tarea cognitiva que entraña gran complejidad, ya que el

lector no solo ha de extraer información del texto e interpretarla a partir de sus conocimientos previos.

Considerando la no existencia de una comprensión lectora por parte de los estudiantes de quinto año de la Unidad Educativa Combatientes de Tapi resulta de gran interés la investigación en vista que el aporte que ofrezco como investigadora es para el beneficio y mejoramiento del rendimiento académico en el área de Lengua y Literatura. A la vez esta averiguación contribuirá con las posibles soluciones prácticas para que los niños tengan un buen aprovechamiento escolar mediante la comprensión lectora. Por otro lado, este trabajo resulta novedoso, ya que, en la institución no se han realizado investigaciones similares que determinen el rendimiento académico en relación con la comprensión lectora.

Esta investigación parte de la experiencia durante las prácticas de ejecución en esta institución, porque observe que los estudiantes no tenían una comprensión lectora y esto afectaba su rendimiento académico, especialmente en el área de Lengua y Literatura; por eso, mis principales beneficiarios serán los niños de quinto año paralelo E de Educación Básica, ya que un escolar, con una buena comprensión lectora, consigue el tremendo privilegio de poseer autonomía cognitiva; es decir, preparación para aprender por sí mismos durante toda la vida; esto los mantendrá constantemente actualizados, convirtiéndolos en personas eficientes, informadas, competentes e inmersos en una sociedad que cambia día a día.

Los beneficiarios serán los 30 estudiantes de la institución porque desarrollarán su criticidad, reflexión y a partir de nuevos conocimientos, podrán realizar de forma autónoma, tareas e investigaciones que el docente envíe a casa, ya que los estudiantes comprenderán lo solicitado; pero también ayudará a los docentes, pues las actividades que impliquen comprensión podrán realizarse de forma más eficiente y dinámica.

La investigación es factible debido al interés investigativo, el esfuerzo humano, ético y profesional porque determina, relaciona y conoce sobre la problemática planteada, como una alternativa efectiva debido a que la población se encuentra al alcance de la investigación.

El estudio profundo de este tema es factible de realizar con éxito para lo cual se ha considerado dos aspectos: En lo administrativo, se cuenta con personas eficientes, positivas y con toda la posición de cambio, por lo tanto, capaces de poner en práctica una solución positiva y en lo técnico, los docentes de la institución tienen una percepción académica solvente acompañada de su experiencia en trabajar con los estudiantes.

## **CAPÍTULO II**

### **2. MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. ANTECEDENTES**

Revisada la biblioteca de la Unidad Educativa Combatientes de Tapi de la ciudad Riobamba, no se encontró trabajos investigativos similares con ninguna de las dos variables, revisada la biblioteca de la Universidad Nacional de Chimborazo, en la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnológicas, sí se encontraron trabajos investigativos similares con las dos variables.

Con respecto al tema existe una investigación sobre la Incidencia de la Lectura Comprensiva en el vocabulario de los niños de cuarto año de Educación Básica de la Escuela “Juan de Velasco”, periodo lectivo 2011 – 2012”, de las autoras: López Velasco Erika Cristina y Pérez Buenaño Hilda Abigail, cuya fundamental conclusión radica en que la lectura es un problema de aprendizaje y de esta manera afecta el rendimiento de los niños/as; así también que los métodos de lectura que son utilizados deben servir de ayuda para la práctica de habilidades y destrezas, tomando en cuenta que se debe realizar desde tempranas edades el hábito de leer, ayudándole así al estudiante a la comprensión de textos, logrando además tener una mejor sociedad en el futuro.

Esta investigación me sirve de gran ayuda de modo que en ella pude encontrar contenido de gran importancia para la realización de mi investigación, ya que en la actualidad los niños solo leen por leer y no entienden lo implícito que está escrito y deberían entender para que en un futuro no puedan tener inconvenientes en todo lo referente al aspecto académico.

En el estudio titulado El Consumo de alcohol y su Relación con el rendimiento académico de los y las estudiantes de segundo año de bachillerato de la Unidad



Educativa Universitaria Milton Reyes, de la ciudad de Riobamba, período 2012-2013” por Sayay Ortiz Ligia Elena (2013), en la cual se determinó la siguiente conclusión: Empezar tareas conjuntas con las autoridades de la institución y los padres de familia para que los estudiantes dediquen su tiempo libre a realizar actividades académicas. Programar charlas motivacionales en conjunto con los padres de familia y sus hijos los mismos que serán destinados para reducir el consumo de alcohol en cada uno de los hogares de esta manera poder disminuir el índice de problemas familiares.

Este tema de exploración es de gran importancia porque puedo conocer como el rendimiento académico de los estudiantes es bajo por diversos factores, en este caso por el consumo de alcohol y esto afecta de manera consecuente en las discusiones que se dan en los hogares por la situación que están viviendo los estudiantes, esto me es de gran ayuda para la realización de mi tesis.

## **2.2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

### **2.2.1. COMPRENSIÓN**

El interés por la comprensión no es nuevo desde principios del siglo, muchos docentes consideran de gran importancia para la lectura y se ha encargado de determinar lo que sucede cuando un lector comprende un texto, pero con el transcurrir de los años esto se ha incrementado y se ha tratado de desarrollar. Por lo tanto, la comprensión está relacionado con el verbo comprender, que refiere a entender, justificar algo.

Es el proceso que como propósito tiene extraer toda la información que el autor ha mencionado de manera directa y explícita en un texto, con este fin el lector utilizara las estructuras organizadas relacionándose con los procesos básicos de pensamiento y una estrategia sistemática para la lectura del texto. (Plaza, 2012 )

La comprensión es un sumario que ayuda a recoger información que el autor expresa, ya sea directa y de forma clara en el texto, de esta manera el lector relaciona con sus conocimientos. (Esquivel, 2011)

Es la construcción y reconstrucción de un significado de la lectura con la que se trabaja, por ello los estudiantes requieren comprender una información previa y reconstruirla lo que los ayuda a explorar, comparar, opinar, argumentar y construir nuevos significados para que así la comprensión sea más fructífera. (Mita, 2009)

En definitiva los autores mencionados dan a deducir que la comprensión más que un acto de descifrar los signos y palabras, es el acto de razonar, que esto nos ayuda a seguir unos pasos de razonamiento para llegar a la construcción de una buena interpretación de mensajes escritos que parte de la información que nos dan los textos y los conocimientos que obtiene el lector.

#### **2.2.1.2. LECTORA**

La palabra la lectura es de origen latino y además el de definir a una persona que lee en silencio o en voz alta, para sí mismos o para otros, es también un título específico, que mantiene su nombre latino en algunos idiomas.

Representa y personifica al sujeto interaccionista, estructuralista y constructivista cuya mayor expresión es la comprensión, y para cuyo efecto utiliza el pensamiento estratégico, es decir, estrategias cognitivas y meta cognitivas como de muestreo predicción, inferencia, verificación y autocorrección las mismas que utiliza para construir significados, pero de forma espontánea sin tener conciencia de su uso. (Quispe, 2006)

La lectura es un proceso participativo que no avanza en pasos estrictos desde las unidades perceptivas básicas hasta una definición global de un texto, sino que el lector experto concluye la información de manera concurrente en diversos niveles.

### **2.2.1.3. COMPRENSIÓN LECTORA**

En este literal obtendremos y desarrollaremos más conocimientos, en cuanto a la comprensión lectora en la investigación; con esto queremos decir que el individuo comprende lo que lee, esto equivale que ha logrado encontrar un cobijo mental. Un hogar, para la información configurada para acomodarlo a la nueva información.

La comprensión lectora es un proceso de aprendizaje que permite al estudiante construir su propio conocimiento en base a comprender lo que está aprendiendo y reconstruir sus habilidades y significado de textos. (Anderson, 1984).

Entendemos como comprensión lectora al contenido demostrativo que rebasa el plano rigurosamente académico y abarca el proceso completo del comentario del texto, desde la mera descodificación y comprensión gramática hasta la interpretación y la valoración personal. (Flores, 2002)

Es el producto de análisis visuales, fonéticos, semánticos y pragmáticos que interactúan entre sí. (Miranda, 2008)

La comprensión lectora es una de las designadas destrezas lingüísticas, la que se refiere a la definición del discurso escrito. En ella intervienen, además del componente estrictamente lingüístico, factores cognitivos, perceptivos, de cualidad y sociológicos. (Armijos, 2005)

Se entiende por comprensión al proceso que realizamos al aprender las ideas relevantes de un texto y relacionarlas con las ideas que ya tenemos para así elaborar el significado de los leídos. Es un proceso en el cual el lector interpreta los textos, sin importar la dificultad del párrafo, el proceso se da siempre de la misma forma, entonces el sistema humano de procesamiento de la información es una fuerza poderosa, aunque se limite en nuestras capacidades de proceso textual relacionadas de una forma independiente de lo que ya se sabe y de lo que se pretende saber.

#### **2.2.1.4. BASES TEÓRICAS DE LA COMPRESIÓN DE TEXTOS**

En las bases teóricas de la comprensión de textos su propósito es el aprendizaje significativo en formarse una representación, un modelo propio, de aquello que representa como objetivo de aprendizaje; implica poder atribuirle significado al contenido en cuestión en un proceso que conduce a una construcción personal, subjetiva, de algo que existe objetivamente; este proceso remita la posibilidad de relacionar de una forma no arbitraria y sustantiva de lo que ya se sabe y de lo que se pretende saber.

##### **2.2.1.4.1. Para comprender un texto escrito debemos:**

La comprensión y la producción de textos es fundamental por ello es necesario trabajar más en los procesos involucrados como la pre lectura, lectura y pos lectura; planificación, textualización y revisión para de este modo ayudar a los alumnos a desarrollar estrategias de lectura.

a.- Comprender como el autor estructura u ordena la información que ofrece.

Relacionar la lectura con ideas que tenemos en nuestra mente. Es mediante estas dos vías que interactuamos con el texto para encontrar su significado. Esta comprensión permitirá construir un modelo mental o situacional y como lectores eficientes podremos supervisarla aplicando estrategias. (Perrone, 2009).

b.- Cuando un lector entiende la lectura, quiere decir que va aprendiendo al ritmo de lo que lee, le permite acercarse al mundo de significados de un autor y le brinda nuevas perspectivas u opiniones sobre determinados aspectos, la lectura nos aproxima a la cultura propia del lector; en la lectura se obtiene un proceso de aprendizaje no intencional incluso cuando se lee por placer siempre y cuando comprendemos lo leído.

#### **2.2.1.4.2. La comprensión lectora implica varias actividades**

En una diversidad de contextos y situaciones, leemos con el propósito claro de aprender, no sólo cambian los objetivos que rigen la lectura, sino generalmente los textos que sirven de dicha finalidad, presentan unas características específicas, estructura expositiva y la tarea, unos requerimientos claros, entre ellos controlar y frecuentemente demuestran lo aprendido, debemos observar si enseñamos al estudiante a leer comprensivamente y a aprender, es decir, que pueda aprender de forma autónoma en una diversidad de situaciones, este es el objetivo fundamental de la primaria.

- Obtener información del texto y saber darle sentido para que se ajuste a las necesidades del lector
- Analiza sobre los propósitos y audiencias de los que se dirigen los contenidos.
- Reconocer los diferentes componentes que utiliza los escritores en la construcción de los contenidos para transmitir sus mensajes con la finalidad de persuadir e influir en el lector, y en ese sentido, comprender y apreciar la destreza del escritor.
- Entender e interpretar la variedad de textos con la finalidad de darle sentido a los textos al relacionarlos con los contextos en los que aparecen.
- Identificar y comprender la ironía, la metáfora y el humor.
- Compara y contrastar la información de un texto, relacionando inferencias.
- Distanciarse de los argumentos para reflexionar sobre los mismos, analizando, evaluando, criticando y ampliando las afirmaciones realizadas.
- Relacionar la lectura con las propias experiencias y conocimientos anteriores. (Supo, 2006).

En las actitudes que condiciona la lectura la más importante es la motivación que damos a nuestros estudiantes para que se sientan aptos para aprender y que le encuentre sentido positivo a la lectura, cuando el niño o niña está motivado su aprendizaje mejora y se siente capaz de lograr lo que se ha propuesto.

#### **2.2.1.4.3. Características de la comprensión lectora**

Se expone los principios que deben orientar el conocimiento en comprensión lectora dentro del enfoque cognitivo, estos principios hacen referencia por un lado al contenido del conocimiento y por el otro a los procedimientos metodológicos por los que se rigiere la enseñanza; los enfoques cognitivos de la instrucción plantean la enseñanza de habilidades que puedan ser fácilmente generalizables, tanto por el material que se utiliza como por el contexto que se enseña.

- Leer es un proceso de analizar. Pensar en el significado de los símbolos impresos.
- Es una actividad de comprensión de las ideas que están detrás de las palabras.
- Es una actividad que se realiza privadamente.
- La habilidad lectora puede mejorarse y perfeccionarse. (Barragan, 2001).

El docente debe prepararse arduamente en los procesos de comprensión, en los enfoques tradicionales, su preparación se centrarían básicamente en los resultados que tienen una comprensión más que en los procesos; la importancia es en lo observable y la consecuencia en los niños cuando tienen un aprendizaje significativo y obviamente una comprensión, por lo tanto deben centrar la retroalimentación del docente en estas estrategias.

#### **2.2.1.4.4. Componentes de la comprensión lectora**

Las niñas y niños parten de lo que conocen, la escolarización es un paso muy importante para los estudiantes ya que amplían la experiencia sobre el mundo y sus maneras de representación y comunicación; es la escuela, precisamente la institución social encargada de ofrecerles la oportunidad de asimilar la modalidad más neutra de representación verbal, la lengua escrita, este aprendizaje debe realizarse a través de la reconstrucción progresiva de los conocimientos que ellos ya adquieren ya sea en mayor o menor grado cuando llegan a la escuela.

- Reconocer entre información principal e información secundaria.
- Obtener la idea principal.
- Identificar relaciones causa-efecto.
- Seguir ordenadamente las instrucciones.
- Reconocer las secuencias de una instrucción.
- Identificar los elementos de una comparación.
- Identificar analogías.
- Encontrar el sentido a palabras de múltiple significado.
- Reconocer y dar significado a los prefijos y sufijos de uso habitual.
- Identificar sinónimos, antónimos y homófonos.
- Dominar el vocabulario básico de acuerdo a su edad. (Catalá, 2003).

La importancia de los conocimientos adquiridos sobre el escrito y la estimulación hacia su continuidad son una tarea básica de la escuela que se deberá tomar en cuenta su interpretación en la información que cada uno de los estudiantes posee.

#### **2.2.1.5. NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA**

El proceso de comprensión de cada lector en algún sentido es distinto, en la medida que cada individuo ha desarrollado diferentes esquemas. A parte lo cual en que dos personas hacen uso de las habilidades y procesos que les han sido señalados como parte de la comprensión lectora. Así pues, es poco probable que ningún cuerpo de investigaciones consiga nunca validar un listado definitivo de habilidades de comprensión y postularlas como los niveles que es impredecible enseñar.

- **Nivel de Comprensión Inferencial.-** Este nivel se caracteriza en relacionar y asociar significados ya que permiten al lector leer entre líneas, presuponer y deducir lo implícito; es decir, busca relacionar el texto más allá de lo leído, expone el texto con amplitud y agrega sus conocimientos anteriores, relaciona el

texto, los conocimientos previos, formulando hipótesis y nuevas ideas. (Gordillo, 2007)

- **Nivel de Comprensión Literal.-** este nivel se refiere a que el lector reconoce las frases y palabras claves del contenido. Y es más factible la comprensión del texto ya que comprende el reconocimiento de la estructura del texto. (Gordillo, 2007)
- **Nivel de Comprensión Crítico.-** A este nivel se le considera el ideal, porque el lector da su criterio personal sobre el texto leído, puede aceptarlo o desecharlo, pero con argumentos coherentes. La lectura crítica tiene un carácter evaluativo, en el que interviene la información del lector, su criterio y el conocimiento de lo leído. (Gordillo, 2007)

Los profesores deben enseñar tales habilidades desde una perspectiva continua, obteniendo sus estrategias de enseñanza, por ello relacionar las ideas y la información extraídas del texto con las ideas o información que el lector ha recopilado ya en su memoria; a esto le llamamos esquemas donde el lector ha ido desarrollando con la experiencia adquirida.

#### **2.2.1.6. ESTRATEGIAS DE LA COMPRESIÓN LECTORA**

La lectura se refiere en que el lector construye el significado del texto a partir de su interpretación en la lectura de todo el conocimiento que ha adquirido durante su experiencia que lleva hacia el texto desde antes de empezar a leer y de los que pone en el texto mientras lee, los lectores tienen un solo propósito cuando leen, estos son, entretenerse, informarse sobre un tema específico encontrar placer estético; este proceso estará vinculado con el tipo de lectura que realizará; el proceso de comprensión de cualquier lector consiste en acercamientos progresivos al texto mediante los cuales va elaborando hipótesis que luego rechazará o confirmará definitivamente .



- **Antes de la Lectura.-** Como todo proceso interactivo, primero debe crearse la motivación hacia el estudiante ya que es muy importante que los niños y niñas tengan un carácter afectivo. O sea, cada cual con lo suyo: Uno que expone sus ideas (el texto), y el otro que aporta su conocimiento previo motivado. (Benitez, 2009)

Esta es en síntesis la dinámica de la lectura. En esta etapa y con las condiciones previas, se enriquece dicha dinámica con otros elementos sustantivos: el lenguaje, las interrogantes e hipótesis, recuerdos evocados, familiarización con el material escrito, una necesidad y un objetivo de interés del lector, no del maestro únicamente. (Benitez, 2009).

- **Durante la Lectura.-** Los estudiantes deben reconocer la lectura, en forma individual, para familiarizarse con el contenido. Continuamente, pueden leer en pares o pequeños grupos, y luego intercambiar ideas y conocimientos en función al propósito de la actividad lectora. (Benitez, 2009).

Partimos como una función integradora, ya que los estudiantes aprenden a trabajar los contenidos transversales, valores, normas y toma de decisiones; sin la necesidad que el docente este presente. Claro está que él, no es ajeno a la actividad. Sus funciones son específicas, del apoyo a la actividad en forma sistemática y constante. (Benitez, 2009)

- **Después de la Lectura.-** De acuerdo con el enfoque socio-cultural Vygotsky, nos manifiesta que la primera y segunda etapa del proceso de lectura deber ser en un ambiente socializado y dialógico, de mutua comprensión. La actividad ha de instrumentalizar el lenguaje como herramienta eficaz de aprendizaje, de carácter interpsicológico. (Vigotsky, Procesos de la comprensión lectora, 1979).

En esta etapa todavía está vigente la interpretación y el uso del lenguaje, cuando se les propone a los estudiantes la elaboración de esquemas, resúmenes,

comentarios, etc. Aquí el trabajo es más reflexivo, crítico, generalizador, meta cognitivo, metalingüístico; o sea que el aprendizaje entra a un nivel intrapsicológico. (Vigotsky, Procesos de la comprensión lectora, 1979)

La experiencia activada con el lenguaje se convierte en imágenes de carácter objetivo; los que vienen a integrarse a los esquemas mentales del sujeto, para manifestarse luego en su personalidad (formación integral). El fin supremo en todo aprendizaje significativo es eso, formar nuevas personas razonadoras, críticas, creativas, con criterios de valoración propios al cambio. (Vigotsky, Procesos de la comprensión lectora, 1979)

Este proceso consta de tres fases muy importantes, donde el lector va relacionando de una manera activa las destrezas de pensamiento y expresión, antes de la lectura se activan los conocimientos ya conocidos que ayudan a comprender lo que se lee y después de la lectura se profundiza lo ya aprendido como apoyo al mismo, por ende, todos los procesos que se dan de la lectura son importantes conocerles y seguirlos al pie de la letra para hacer una lectura correcta y fructífera.

#### **2.2.1.7. TÉCNICAS PARA DESARROLLAR LA COMPRENSIÓN LECTORA**

A las técnicas de comprensión lectora se las entenderá con una manifestación de la capacidad intelectual de los niños y niñas en el proceso de transferencia de información contenida en un documento escrito, debemos entender que el lector o el hipertexto, es decir, debe reconocer su significación o mejorar su alcance en la manifestación de la idea que contiene; el descubrimiento del significado está relacionado al reconocimiento de la aceptación del concepto de la importancia y de la trascendencia de la idea expuesta.

### **Técnica la palabra clave**

Sirve para:

- Elabora resúmenes de los aspectos centrales de un tema, libro, exposiciones, clases, etc. en una o varias ideas.
- Leer con atención y subraya la idea principal.
- Elaborar mapas conceptuales, rueda de atributos. (Naranjo, 2003)

### **Técnica lectura de párrafo**

Sirve para:

- Leer comprensivamente un texto y comentarlo.
- Desarrollar el hábito de la lectura.
- Diferenciar ideas principales y secundarias.
- Desarrollar la capacidad de expresión y argumentación verbal.
- Superar la timidez de hablar frente al grupo. (Naranjo, 2003)

### **Técnica guía de estudio**

Sirve para:

- Introducir a los alumnos en trabajos de investigación.
- Fomentar responsabilidad y autonomía en el estudio.
- Desarrollar las destrezas de análisis, síntesis y reflexión.
- Identificar aptitudes individuales y /o grupales.
- Desarrollar las capacidades de planificación y trabajo grupal.
- Que el alumno sea constructor de su propio conocimiento. (Naranjo, 2003)

Estas principales técnicas son de gran valides ya que los niños y niñas van a tener mejores herramientas para la interpretación de diferentes contenidos y la comprensión lectora será positivamente. Tomando en cuenta que debemos

incentivar a los estudiantes la responsabilidad y autonomía en el estudio para que así sean personas críticas y competentes.

#### **2.2.1.8. METODOLOGÍA PARA EVALUAR LA COMPRENSIÓN LECTORA**

Es preciso mencionar que no se requiere un esquema estricto para definir cuándo se emplea cada una de las reglas establecidas ya que no todo individuo las aplicará de la misma manera sino de acuerdo a sus conocimientos, normas y valores. Con su aplicación se transcribe el texto, pero no exactamente como está escrito, sino de la representación elaborada que convierte o transforma un conjunto de preposiciones en macro proposiciones.

Para evaluar el proceso de la comprensión lectora, es beneficioso utilizar una metodología cualitativa, este trata de valorar dicho proceso a partir de las habilidades que va desarrollando el lector para construir el significado de textos.(Palacios, 1998).

Las tareas más importantes son organizar y reducir grandes cantidades de información por lo que el docente siempre recomienda realizar material de apoyo en este caso los resúmenes, pues con este método es más factible comprobar la comprensión global de un texto y por ende mejora su comprensión.

#### **2.2.1.9. ETAPAS DEL DESARROLLO COGNITIVO EN LA COMPRENSIÓN LECTORA**

En las etapas del desarrollo cognitivo se observa mediante comportamientos específicos, a temprana edad, los niños y niñas tienen dificultades para expresarse especialmente en el entendimiento mental, esto no quiere decir que ellos no aprendan, ni que no sean capaces de recoger y procesar la información que reciben de los sentidos, los niños usan todos los sentidos para captar información y

empezar a formar conceptos sencillos, durante los primeros años de vida, los niños usan los reflejos de vida, los niños usan los reflejos para enterarse del ambiente y tener un contacto en ello, eventualmente, esas destrezas involuntarias empiezan a usarse en forma voluntaria.

Para entender cómo va desarrollando el niño, hay que tener en cuenta la interdependencia entre el desarrollo afectivo, cognitivo y motor, y considerar al ser humano de forma integral, como una unidad biopsicosocial. El niño va madurando constantemente desde el nacimiento a la adolescencia y desplegando capacidades cognitivas y motoras. Paralelamente, va organizando un aparato psíquico y a lo largo de diferentes etapas tendrá que gestionar el mundo afectivo-relacional. En el transcurso desde el nacimiento hasta la muerte se van a ir sucediendo unos hitos fundamentales en el desarrollo de la persona. (Piaget, 1979).

- Piaget noto que existen etapas o estadios del desarrollo.

**Sensorio-Motor.-** desde el nacimiento hasta aproximadamente los dos años. Reflejos, El infante explora el mundo a través del contacto de los sentidos y el movimiento. (Piaget, 1979).

**Estadio Pre-operatorio.-** se da de 2 a 6 años. el niño utiliza símbolos (palabras e imágenes) para representar objetos pero no razona lógicamente. Tiene la habilidad de actuar, y es egocéntrico. (Piaget, 1979).

**Estadio de las operaciones concretas.** - de los siete a doce años de edad. Es referencia a las operaciones lógicas para solucionar los problemas. Entre los seis y siete años, el niño adquiere la capacidad intelectual de conservar cantidades numéricas: longitudes y volúmenes líquidos. (Piaget, 1979).

**Estadio de operaciones formales.** - doce años de edad en adelante. El sujeto que se encuentra en el estadio de las operaciones concretas tiene dificultad en aplicar sus capacidades a situaciones abstractas. Si una persona adulta (sensato) le dice “no te burles de Juan porque es gordo, ¿qué cara te pondrías si te sucediera a ti?”,

la respuesta del sujeto en el estadio solo operaciones concretas sería: Yo no soy gordo. (Piaget, 1969).

- **Etapas de desarrollo según Vygotsky**

La teoría de Vygotsky se refiere en poner relieve las relaciones del individuo con la sociedad, también nos manifiesta que no es posible entender el desarrollo del niño si no se conoce la cultura donde fue criado, los niños cada día aprenden a incorporar herramientas culturales tales como el lenguaje, los sistemas de cálculo, la escritura, el arte, y a desarrollar su pensamiento. Los patrones de pensamiento del individuo no se deben a factores innatos. Vygotsky manifiesta que son productos de las instituciones culturales y de las actividades sociales por ende es importante tanto la historia de la cultura del niño como la de sus propias experiencias para comprender su desarrollo. (Vygotsky, 1996)

**Vygotsky considera cinco conceptos que son importantes:**

**LAS FUNCIONES MENTALES.-** Las funciones mentales inferiores son aquellas que son naturales esto quiere decir que son con las que nacemos están determinadas genéticamente. Y las funciones mentales superiores se adquieren y toman desarrollan mediante la interacción social y cultural, ha mayor desenvolvimiento, tendrá mayor conocimiento y a su vez un buen desenvolvimiento.

**LAS HABILIDADES PSICOLÓGICAS.-** En este concepto se toman en cuenta las funciones mentales superiores ya que se desarrolla las habilidades psicológicas que se manifiestan en el ámbito social y después en el ámbito individual. También se manifiesta en el proceso cultural del niño, toda función aparece dos veces, primero en **escala interpsicológica** esto quiere decir primero entre personas y después en **escala intrapsicológica** ósea en el interior del propio niño.

**LA ZONA DE DESARROLLO PRÓXIMO.-** Son aquellas funciones que todavía no maduran sino que se hallan en proceso de madurez, representa la

diferencia entre lo que el niño puede hacer sin ayuda y lo que puede hacer con ayuda de un adulto. Manifiesta Vygotsky que las interacciones con el adulto y con los compañeros en la zona del desarrollo proximal le ayuda al individuo a alcanzar el nivel superior de funcionamiento.

**LAS HERRAMIENTAS DEL PENSAMIENTO.-** Toda cultura posee sus propias herramientas técnicas y psicológicas que transmite a los niños por medio de las interacciones sociales. Cabe recalcar que las herramientas culturales moldean la mente del individuo ya sea como: convenciones sociales, los conceptos teóricos, mapas, dibujos y géneros literarios.

En las herramientas psicológicas van los números, palabras, etc.

**LA MEDIACIÓN.-** Los niños adquieren sus conocimientos, ideas, actitudes y valores a partir de su trato con los demás, esta es una manera de mediación donde el niño se ve reflejado con el adulto. El desarrollo cognitivo depende de gran medida de las relaciones con la gente que le rodea y las herramientas de cultura le da para apoyar el pensamiento.

Las etapas del desarrollo cognitivo son de gran importancia en el desarrollo humano, por lo cual es preciso estudiarlos a fondo, para estar a un paso cerca de entender la complejidad de cada individuo, además de que cuando de comprensión me refiero a una completa, puesto que otros objetos de estudio en la psicología nos ofrecen una visión limitada o fragmentada del ser humano, entonces porque no definir las etapas del desarrollo, por tanto se tiene en cuenta que dichas etapas nos permiten abarcar las principales funciones que tiene el ser humano, desde la parte más simple que sería al nacer hasta cuando nos encontramos en la adultez.

### **2.2.2. RENDIMIENTO**

El rendimiento expresa todo el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo y al mismo tiempo, una de los objetivos hacia donde queremos demostrar todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades

educacionales, maestros, padres de familia y estudiantes, no se trata de memorizar, sino de cuanto de ello han incorporado realmente a su conducta, manifestándole en su manera de sentir, de resolver los problemas y hacer o utilizar cosas aprendidas.

Se refiere a los esfuerzos que realiza el educando para alcanzar algo y el resultado que se consigue, es el beneficio o el provecho que brinda algo o alguien. (Arboleda, 2004)

El rendimiento refiere el producto que rinde una persona. Poniéndolo de alguna manera en términos matemáticos, el rendimiento sería la proporción entre el resultado que se obtiene y los medios que se emplearon para alcanzar al mismo. (López, 2005)

El rendimiento manifiesta a lo que se obtiene de algo, siendo un resultado que surge de la aplicación de definitivos medios o recursos productivos, naturales o artificiales sobre una materia, o el esfuerzo físico o intelectual, y el resultado que se obtiene. (Bermeo, 2000)

Según los autores el rendimiento sintetiza la acción del proceso educativo, no solo en el aspecto cognitivo logrado por el estudiante, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales, intereses, con esta síntesis están los esfuerzos de la sociedad, del profesor y del rendimiento enseñanza-aprendizaje, el educador es el responsable en gran parte del rendimiento escolar del educando.

#### **2.2.2.1. ACADÉMICO**

Mejorar lo académico en el proceso de enseñanza aprendizaje ha sido una gran dificultad que se ha dado en la educación, muchos docentes han buscado alternativas para desarrollar actitudes y aptitudes que vayan conllevan al progreso, aplicando estrategias y técnicas actualizadas que permitan alcanzar este objetivo.

En lo académico se ve créditos de enorme utilidad no solo para labores de diagnóstico, sino a nivel de investigación sobre rendimiento, ya que posibilita un



manejo más exacto de esta variable, facilitando la comparación entre grupos de escuelas. (Villagomez, 2001)

Académico son los programas de estudio, las malas condiciones de las aulas, la falta de recursos de las instituciones y con frecuencia la despreocupación de los padres, su actitud de creer que su responsabilidad acaba donde empieza la de los docentes. (Quinteros, 2006)

Lo académico es una forma específica o particular del rendimiento escolar, es la meta alcanzada de los estudiantes que se presenta en la expresión de sus capacidades cognoscitivas que adquieren en el proceso enseñanza-aprendizaje, esto a lo largo de un período o año escolar. (Villacis, 2004)

Es necesario que los niños aprendan a estudiar y despertar en ellos la curiosidad intelectual y adquirir conocimientos en base a sus experiencias. Para así formar estudiantes capaces de defenderse en la vida, ser críticos, reflexivos y competentes en esta sociedad.

#### **2.2.2.2. RENDIMIENTO ACADÉMICO**

El rendimiento académico lo consideramos como el conjunto de evoluciones operadas en el educando, mediante el proceso enseñanza-aprendizaje, que se menciona en el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación, la comprobación y la evaluación de sus conocimientos y capacidades; las notas dadas y la evaluación de sus conocimientos y capacidades, debe ser una medida objetiva sobre el estado del rendimiento de los estudiantes.

Es el producto de un proceso evaluativo de las capacidades de los estudiantes mediante indicativos que demuestran cuando un individuo ha adquirido los conocimientos en el proceso de aprendizaje mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación. (Novárez, 1986)

Se define como un nivel de logros que puede alcanzar un estudiante en el ambiente escolar en general, o en una asignatura en particular mediante una evaluación. (Carpio, 2001)

Llamamos rendimiento académico como el proceso técnico pedagógico que juzga los logros de acuerdo a metas de conocimientos previos. (Vega, 1999)

Definimos como rendimientos académico a las medidas de capacidades o también a la evaluación de conocimientos adquiridos que presenta el estudiante, en el cual expresa lo que está aprendiendo a lo largo del proceso formativo.

#### **2.2.2.2.1. TIPOS DE RENDIMIENTO ACADÉMICO**

La gran dificultad que existe dentro de las aulas es cuando los padres de familia piensan que su buen rendimiento académico de sus hijos solamente dependen de la escuela y los docentes; de lo único en que se preocuparan será porque al inicio de clases sus hijos tengan todo el material que se les asigne, que cumplan con los trámites necesarios y de ahí en adelante es cuestión de la institución educativa que los niños puedan aprender de manera integral y alcancen su máximo desarrollo académico. A continuación, detallo una serie de tipos de rendimientos que existentes a nivel educacional.

- **Individual.-** Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones; etc. Los aspectos de rendimiento individual se apoyan en la búsqueda de los conocimientos y de los hábitos culturales, campo cognitivo o intelectual. (Noboa, 1998).

- **General.-** Es el que se manifiesta cuando el educando va al centro de enseñanza, en el aprendizaje de las líneas de acción educativa y hábitos culturales, y en la conducta del estudiante. (Noboa, 1998).
  
- **Específico.-** Se manifiesta en problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presenta en el futuro. En este rendimiento la realización de la evaluación es más fácil, por cuanto si se evalúa la vida afectiva de estudiante se debe considerar su conducta. (Noboa, 1998).
  
- **Social.-** El instituto educativo al intervenir sobre un individuo, no se limita a este sino a que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla. Desde el punto de vista cuantitativo en primer aspecto de influencia social, es la extensión de la misma manifestada a través del campo geográfico. Además, se debe considerar el campo estadístico constituido por el número de personas a las que se extiende la acción. (Noboa, 1998).

Dentro del aula, el docente necesita trabajar en equipo junto con los padres para que el estudiante tenga una formación con bases más sólidas que le permitan las actitudes y aptitudes para que así refuercen su interés en los estudios, para ello es muy importante que los padres enfoquen su atención en el aprendizaje de sus hijos, y dejen de descargar en la escuela su propia responsabilidad, ya que esta nunca podrá reemplazar a los padres, ni pretender educar íntegramente a los estudiantes sin la cooperación de padres y docentes, por ende se manifiesta que los padres deben ser un aporte más en casa para que así sus hijos tengan un buen resultado en lo académico.

#### **2.2.2.2.2 ESTRATEGIAS QUE GARANTIZAN EL BUEN RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES**

Las estrategias para tener un rendimiento satisfactorio en los estudiantes es muy importante tomarlas en cuenta, ya que ayuda al docente a compartir sus conocimientos de una forma clara y entendible.

1. **Tener un hábito de estudio:** Esto garantiza el éxito académico porque permite la organización estricta del tiempo que se le dedica al trabajo escolar.
2. **Hacer una lectura diaria del material aprendido en la clase anterior:** Esto ayuda a tener presente los contenidos y a resolver dudas sobre conceptos no entendidos en clase.
3. **Buscar las palabras desconocidas:** Esto ayuda a comprender más el contenido y ampliar el vocabulario.
4. **Hacer uso de la biblioteca y del material en internet:** Esto porque amplía las fuentes de consulta haciendo el aprendizaje más completo.
5. **Asistir a todas las clases:** Esto permite seguir el hilo del contenido visto en clases, poner atención y tomar apuntes de todos los temas.
6. **Formar grupos de estudio:** Esto sirve para comentar temas vistos en clases, proponer ejemplos, hacerse preguntas entre los integrantes del equipo, etc.
7. **Alimentarse bien diariamente:** “Barriga llena, corazón contento” y se puede agregar: “y mente atenta para aprender”.
8. **Definir un lugar de estudio:** Este lugar debe contar con las condiciones necesarias como luz adecuada, ventilación, y que esté lejos de distracciones de cualquier tipo.
9. **Leer:** La lectura es una fuente de conocimientos, ayuda a recrear la imaginación, aumenta la cultural, perfecciona el lenguaje, entre muchos otros beneficios

### 2.2.2.2.3. ¿CÓMO SE EVALÚA EL RENDIMIENTO ACADÉMICO?

La evaluación se debe a la necesidad de conocer los conocimientos adquiridos por los estudiantes y que los docentes construyan instrumentos de mediación del aprovechamiento escolar que cumplan con los requisitos técnicos elementales para asegurar su desenvolvimiento académico.

La evaluación estudiantil es un proceso secuencial de observación, valoración y registro de información que demuestra el logro de objetivos de aprendizaje de los estudiantes y que contenga sistemas de retroalimentación, dirigidos a mejorar la metodología de enseñanza y los resultados de aprendizaje. (Alqui, 1999).

Estos resultados son los instrumentos finales para que un estudiante pueda ser promovido. Los procesos de evaluación estudiantil no siempre deben incluir la emisión de notas o calificaciones. Lo esencial de la evaluación es proveer de retroalimentación al estudiante para que pueda mejorar y lograr los mínimos establecidos para la aprobación de las materias de la malla curricular y para el cumplimiento de los estándares nacionales. (Alqui, 1999).

La evaluación tiene como objetivo primordial que el profesor guíe al estudiante de manera adecuada, pertinente, precisa y detallada, para ayudarlo a cumplir todos los objetivos de aprendizaje; la evaluación debe inducir al docente a un proceso de análisis y reflexión valorativa de su gestión como facilitador del proceso de aprendizaje, con el objetivo de mejorar de efectividad de su gestión. (Alqui, 1999).

- **Equivalencias y Significados.-** Según el Art. 193 para destacar cada nivel el estudiante debe manifestar que logró aprobar los objetivos de aprendizaje definidos en el programa de asignatura de conocimiento señalado para cada uno de los niveles y subniveles del SNE. El rendimiento académico de los estudiantes se expresa a través de la siguiente escala de calificaciones. (Alqui, 1999)

▪ **Escala Cualitativa.**

<b>Escala Cualitativa</b>	<b>Escala Cuantitativa</b>
<b>Supera los aprendizajes requeridos</b>	10
<b>Domina los aprendizajes requeridos</b>	9
<b>Alcanza los aprendizajes requeridos</b>	7-8
<b>Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos</b>	5-6
<b>No alcanza los aprendizajes requeridos.</b>	≤ 4

**Fuente:** Actualización del Fortalecimiento Curricular de Educación General Básica

La calidad y magnitud de los resultados de una institución educativa; así como la eficacia con la cual se logran, no depende solamente de las materias, sino también de otros factores externos e internos de la propia institución; donde las instituciones están inmersas en un proceso de reflexión profundo dirigido fundamentalmente a elevar la calidad y pertinencia de sus resultados entonces es aquí donde se ve el rendimiento académico que poseen los estudiantes.

## **2.3 VARIABLES**

### **2.3.1. INDEPENDIENTE**

Comprensión lectora.

### **2.3.2. DEPENDIENTE**

Rendimiento académico de Lengua y Literatura.

## 2.4. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

**Análisis:** distinción y separación de las partes de un todo hasta llegar a conocer sus principios o elementos.

**Antónimos:** se aplica a la palabra que tiene un significado contrario a la otra.

**Aprendizaje:** adquisición de los conocimientos necesarios para ejercer una función, en especial un arte u oficio.

**Calificaciones:** Puntuación o palabra con la que se expresa esta valoración, nota.

**Capacidad:** Circunstancia o conjunto de condiciones, cualidades o aptitudes, especialmente intelectuales, que permiten el desarrollo de algo, el cumplimiento de una función, el desempeño de un cargo, etc.

**Comprensión:** conjunto de caracteres o notas que constituye un texto.

**Consecución:** logro o alcance de algo que se logra

**Consolidar:** dar firmeza o solidez.

**Cuestionarse:** poner en duda o exponer razones contrarias en una discusión.

**Destreza:** capacidad para hacer una cosa bien, con facilidad y rapidez.

**Enseñanza:** Transmisión de conocimientos, ideas, experiencias, habilidades o hábitos a una persona que no los tiene.

**Estudiante:** Persona que cursa estudios en un centro docente.

**Estrategia:** serie de acciones muy meditadas, encaminadas hacia un fin determinado.

**Evaluación:** Valoración de conocimientos, actitud y rendimiento de una persona o de un servicio.

**Expertos:** se aplica a la persona que tiene mucha experiencia o es muy hábil en una actividad.

**Inteligencia:** Facultad de la mente que permite aprender, entender, razonar, tomar decisiones y formarse una idea determinada de la realidad.

**Interés:** valor o utilidad que en si tiene una cosa.

**Lector:** se aplica a la persona que lee o tiene afición por la lectura.

**Motivación:** cosa que anima a una persona a actuar o realizar algo.

**Observación:** nota escrita que explica o aclara un dato o información que puede confundir o hacer dudar.

**Orientar:** informar a alguien sobre algo, dirigir una persona, cosa o acción hacia un fin determinado

**Precisión:** ajuste completo o fidelidad de un dato, calculo, medida, expresión, etc.

**Procedimiento:** método de ejecutar algunas cosas.

**Rendimiento:** hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquél que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada.



**2.5. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES: VARIABLE INDEPENDIENTE**  
**COMPRENSIÓN LECTORA**

<b>VARIABLE</b>	<b>CONCEPTO</b>	<b>CATEGORÍA</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>TÈCNICAS E INSTRUMENTOS</b>
Comprensión lectora	Es un proceso de aprendizaje que permite al estudiante construir su propio conocimiento en base a comprender lo que está aprendiendo y reconstruir sus habilidades y significado de textos. (Anderson, 1984)	Aprendizaje  Construir conocimiento  Reconstruir  Habilidades	- Reconoce la idea principal de una historia, relato, etc.  -Elabora un esquema a partir de las palabras claves.  - Relaciona experiencias de la vida cotidiana con la lectura.  - Acumula su vocabulario mediante la lectura.	<b>TÈCNICAS</b>  Observación  <b>INSTRUMENTOS</b>  Ficha de observación

**VARIABLE DEPENDIENTE**  
**RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LENGUA Y LITERATURA**

<b>VARIABLE</b>	<b>CONCEPTO</b>	<b>CATEGORÍAS</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>TÈCNICAS E INSTRUMENTOS</b>
Rendimiento Académico	<p>Es el producto de un proceso evaluativo de las capacidades de los estudiantes mediante indicadores que demuestran cuando un individuo ha adquirido los conocimientos en el proceso de aprendizaje mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación.</p> <p>(Nováez, 1986)</p>	<p>Proceso</p> <p>Indicativos</p> <p>Aprendizaje</p> <p>Enriquecimiento de la personalidad</p>	<p>-Identifica la estructura de un texto.</p> <p>-Permite el seguimiento del proceso de la lectura.</p> <p>-Dar soluciones a problemas de la vida cotidiana.</p> <p>-Acepta sus fallas y siente seguridad en sí mismos.</p>	<p><b>TÈCNICAS</b></p> <p>- Observación</p> <p><b>INSTRUMENTOS</b></p> <p>- Ficha de observación</p>

**Elaborado por:** Jessica P. Tierra V.

## CAPÍTULO III

### MARCO METODOLÓGICO

#### 3.1. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación fue de corte cualitativo porque se realizaron interpretaciones sujetas al análisis e interpretación a partir de la información recolectada, tanto de primera mano como de fuentes secundarias y terciarias, para el efecto se utilizaron diversos métodos:

**Inductivo-Deductivo**, considerando las relaciones de causalidad, se partió de hechos particulares para llegar a situaciones generales, en este caso la comprensión lectora para determinar la influencia en el rendimiento académico en lengua y literatura, una vez obtenidos estos datos se generalizaron a través de conclusiones y recomendaciones.

**No experimental:** Porque no se utilizó grupo experimental ni grupo de control, no se manipuló intencionalmente las variables y la población no fue escogida al azar

#### 3.2. TIPO DE LA INVESTIGACIÓN

El tipo de investigación fue documental y de campo

**Documental:** porque se tomó como referencia las propuestas literarias, citas bibliográficas, investigaciones anteriores, entre otras.

**De campo:** porque en la Unidad Educativa “Combatientes de Tapi” fue donde se observó el problema de investigación.

### 3.3 NIVEL DE LA INVESTIGACIÓN

El alcance de la investigación que se va a realizar es diagnóstico-explicativa porque se fundamentaran en un análisis situacional de un hecho o fenómeno a estudiarse.

**Diagnóstica:** Porque puso en contacto la teoría con la práctica y mediante la observación se pudo dar cuenta de las falencias que existían en el aula de quinto año de Educación Básica, de todas las situaciones observadas el problema más sobresaliente fue la baja comprensión lectora, por ese motivo se contribuyó a analizar la influencia de la comprensión lectora en el rendimiento académico.

**Explicativa:** Se constituye en un nivel básico de investigación porque es el fundamento que antecede a un análisis de corte descriptivo o explicativo que son niveles de investigación de mayor alcance.

### 3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA

#### 3.1. POBLACIÓN

La población que se tomó en cuenta para el desarrollo de este trabajo son 30 estudiantes de la Unidad Educativa Combatientes de Tapi, a continuación, se detallan:

<b>EXTRACTO</b>	<b>FRECUENCIA</b>
<b>Niños</b>	14
<b>Niñas</b>	16
<b>Total</b>	30

**Fuente:** Unidad Educativa Combatientes de Tapi

**Investigadora:** Jessica P. Tierra V.

Por ser la población pequeña no amerita extraer la muestra por lo que se trabajó con toda la población planteada

#### 3.2 MUESTRA

Se trabajó con toda la población, de forma que no es necesario determinar ningún cálculo muestral.

### **3.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

#### **3.5.1. Técnica**

**Observación:** Técnica que permitirá la percepción de lo que ocurre en el aula durante el proceso de aprendizaje, el estar en contacto directo con los niños ayudará a recolectar los datos de manera objetiva.

#### **3.5.2. Instrumentos**

**Ficha de Observación:** Instrumento que permitirá recopilar datos a través de la observación directa y poder registrar las evidencias de la comprensión lectora en el rendimiento académico, dirigida a un total de 30 estudiantes.

### **3.6. TÉCNICAS DE PROCEDIMIENTO PARA EL ANÁLISIS.**

- Recopilar teorías de base para el trabajo con instrumentos de recolección de datos.
- Elaboración de instrumentos: ficha de observación.
- Aplicación de instrumentos a la población seleccionada.
- Análisis e interpretación de resultados
- Elaboración de conclusiones y recomendaciones

## CAPÍTULO IV

### 4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

#### 4.1. DATOS DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN REALIZADA A LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA COMBATIENTES DE TAPI.

##### 1.- Reconoce la idea principal de una historia, relato, etc.

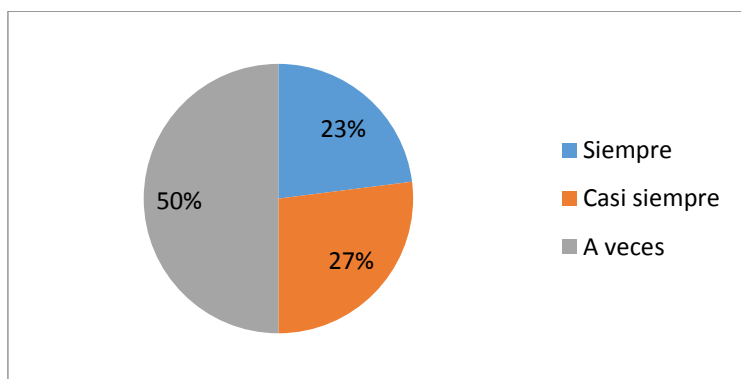
CUADRO N° 1

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	7	23%
Casi siempre	11	37%
A veces	12	40%
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Jessica P. Tierra V.

Fuente: Estudiantes de quinto año de Educación Básica de la Unidad Educativa Combatientes de Tapi.

GRÁFICO N° 1



Elaborado por: Jessica P. Tierra V.

Fuente: Cuadro N° 1

**ANÁLISIS:** Del total de 100% de estudiantes nos deja ver que el 40% a veces reconoce las ideas principales de una historia o relatos el 37% casi siempre y el 23% siempre.

**INTERPRETACIÓN:** podemos notar que la mayoría de los estudiantes no reconocen las ideas principales en una historia, dándonos la pauta de la importancia del tema de la investigación ya que al comprender la lectura los estudiantes mejorían su conocimiento y por ende su alto rendimiento académico.

2.- Al leer un texto elabora esquemas a partir de las palabras claves.

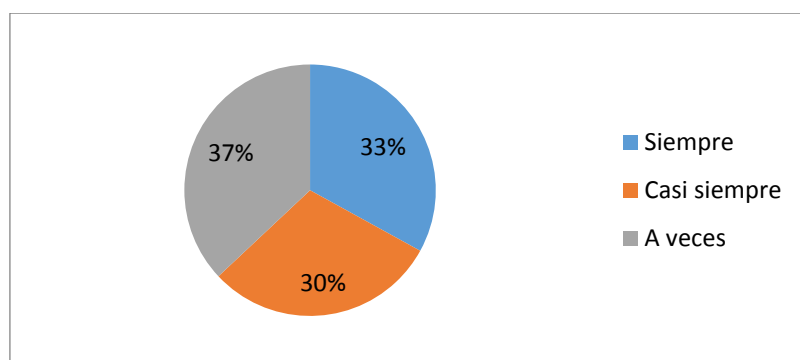
CUADRO N° 2

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	10	33%
Casi siempre	9	30%
A veces	11	37%
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Jessica P. Tierra V.

Fuente: Estudiantes de quinto año de Educación Básica de la Unidad Educativa Combatientes de Tapi.

GRÁFICO N° 2



Elaborado por: Jessica P. Tierra V.

Fuente: Cuadro N° 2

**ANÁLISIS:** En este indicador demuestra que el 37% de los estudiantes observados a veces al leer un texto elaboran esquemas, el 33% manifiesta que siempre y el 30% que casi siempre.

**INTERPRETACIÓN:** En un gran porcentaje se puede notar que los estudiantes al leer un texto a veces elaboran esquemas a partir de las palabras claves, lo cual dificulta su comprensión en los contenidos.

### 3.- Relaciona experiencias de la vida cotidiana con la lectura

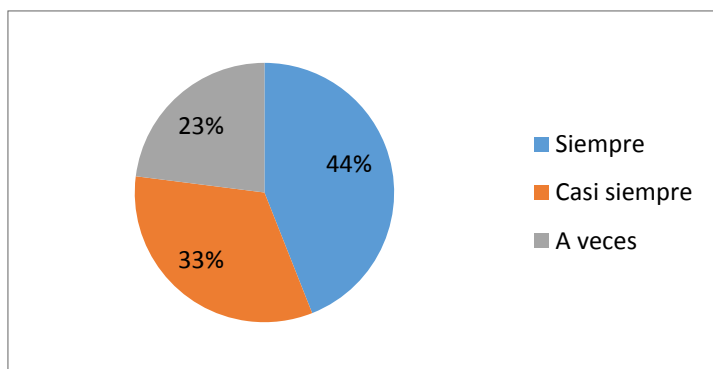
CUADRO N° 3

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	13	44%
Casi siempre	10	33%
A veces	7	23%
<b>TOTAL</b>	30	100%

Elaborado por: Jessica P. Tierra V.

Fuente: Estudiantes de quinto año de Educación Básica de la Unidad Educativa Combatientes de Tapi.

GRÁFICO N° 3



Elaborado por: Jessica P. Tierra V.

Fuente: Cuadro N° 3

**ANÁLISIS:** De 30 estudiantes observados, el 44% revelan que siempre relacionan sus experiencias en la vida cotidiana con la lectura el 23% dicen que a veces y el 33% nos comentan que casi siempre.

**INTERPRETACIÓN:** En su gran mayoría de los estudiantes observados siempre relacionan sus experiencias en la vida cotidiana con la lectura, lo cual es bueno ya que el estudiante consigue un aprendizaje significativo a través de su entorno y sus propias vivencias.



**4.- Busca palabras desconocidas para comprender una lectura y aumentar su vocabulario.**

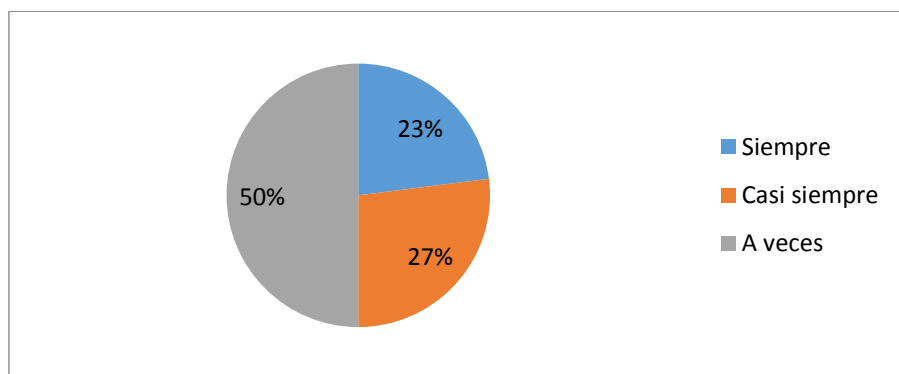
**CUADRO N° 4**

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	7	23%
Casi Siempre	5	17%
A veces	18	60%
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Jessica P. Tierra V.

**Fuente:** Estudiantes de quinto año de Educación Básica de la Unidad Educativa Combatientes de Tapi.

**GRÁFICO N° 4**



**Elaborado por:** Jessica P. Tierra V.

**Fuente:** Cuadro N° 4

**ANÁLISIS:** Del 100% de estudiantes observados, el 60% a veces busca palabras desconocidas para comprender una lectura y enriquecer su vocabulario el 23% siempre, y el 17% casi siempre lo hace.

**INTERPRETACIÓN:** La gran mayoría de los estudiantes se puede notar que no buscan palabras desconocidas para comprender la lectura, lo cual es malo ya que repercute de forma negativa en su aprendizaje.

## 5.- Desarrolla de manera crítica la interpretación del texto

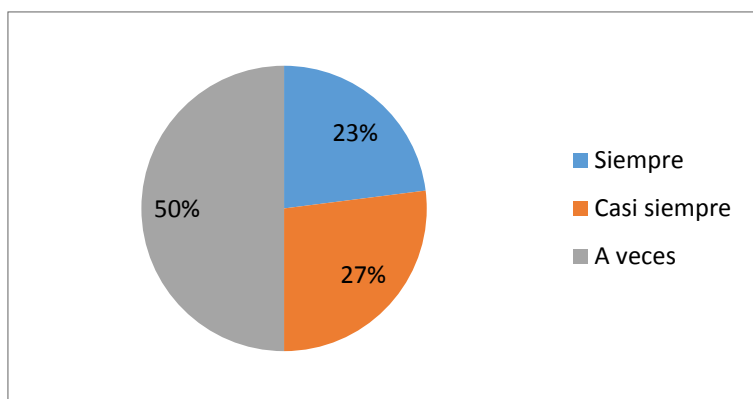
**CUADRO N° 5**

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	7	23%
Casi siempre	8	27%
A veces	15	50%
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Jessica P. Tierra V.

**Fuente:** Estudiantes de quinto año de Educación Básica de la Unidad Educativa Combatientes de Tapi.

**GRÁFICO N° 5**



**Elaborado por:** Jessica P. Tierra V.

**Fuente:** Cuadro N° 5

**ANÁLISIS:** De los estudiantes observados, el 50% a veces desarrollan de manera crítica la interpretación del texto, el 27% casi siempre y el 23% siempre.

**INTERPRETACIÓN:** En un alto porcentaje los estudiantes a veces demuestran que desarrollan de manera crítica la interpretación del texto esto quiere decir que existe una deficiente comprensión lectora en la cual se verá reflejado negativamente en las evaluaciones y por ende en su rendimiento académico.

**6.- Participa de manera autónoma en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades y actitudes**

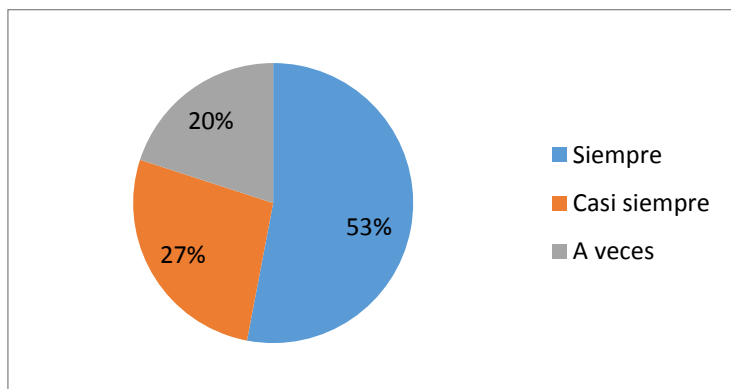
**CUADRO N° 6**

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	16	53%
Casi siempre	8	27%
A veces	6	20%
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Jessica P. Tierra V.

**Fuente:** Estudiantes de quinto año de Educación Básica de la Unidad Educativa Combatientes de Tapi.

**GRÁFICO N° 6**



**Elaborado por:** Jessica P. Tierra V.

**Fuente:** Cuadro N° 6

**ANÁLISIS:** De 30 estudiantes que son el 100%, 16 que representan el 53% se observó que participan de manera autónoma en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades y actitudes, 8 que simbolizan el 27% que casi siempre y 6 que representan el 20% a veces participan.

**INTERPRETACIÓN:** Se pudo notar que los estudiantes si participan en clases, comparten sus conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades y actitudes lo cual es muy bueno ya que su aprendizaje es significativo, cabe recalcar que la comprensión del texto hace que el niño se sienta seguro de participar en clase.

## 7.- Da soluciones a problemas de la vida cotidiana

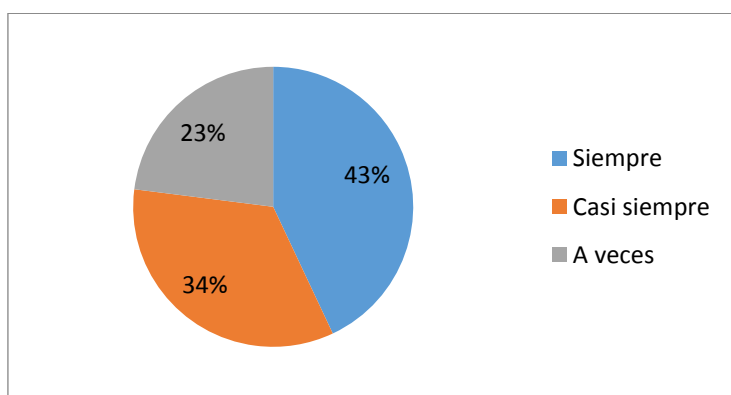
CUADRO N° 7

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	13	43%
Casi siempre	10	34%
A veces	7	23%
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Jessica P. Tierra V.

Fuente: Estudiantes de quinto año de Educación Básica de la Unidad Educativa Combatientes de Tapi.

GRÁFICO N° 7



Elaborado por: Jessica P. Tierra V.

Fuente: Cuadro N° 7

**ANÁLISIS:** Este indicador nos deja ver que el 43% de los estudiantes da soluciones a problemas de la vida cotidiana, el 34% respondió que casi siempre y el 23% que a veces.

**INTERPRETACIÓN:** Se puede notar que la mayoría de los estudiantes buscan resolver los problemas que se dan en la vida diaria lo cual es bueno porque su aprendizaje se ve reflejado a través de sus experiencias logrando obtener un aprendizaje significativo.

## 8.- Acepta sus fallas y siente seguridad en sí mismos.

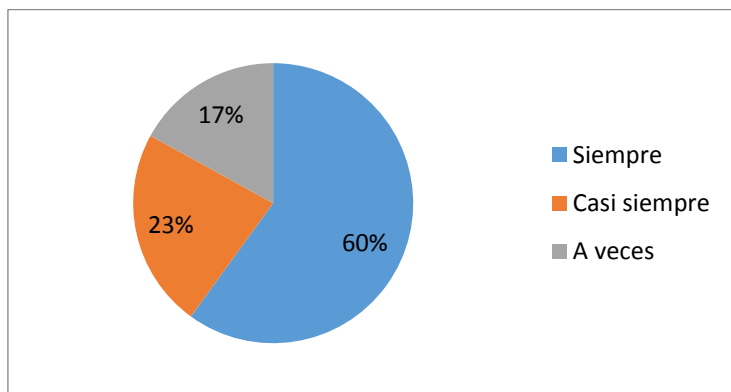
CUADRO N° 8

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	18	60%
Casi Siempre	7	23%
A veces	5	17%
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Jessica P. Tierra V.

Fuente: Estudiantes de quinto año de Educación Básica de la Unidad Educativa Combatientes de Tapi.

GRÁFICO N° 8



Elaborado por: Jessica P. Tierra V.

Fuente: Cuadro N° 8

**ANÁLISIS:** Del total de estudiantes el 60% se puede observar que aceptan sus fallas y se sienten seguros de sí mismos, el 23% casi siempre y el 17% a veces.

**INTERPRETACIÓN:** Se puede notar que la gran mayoría de los estudiantes aceptan sus fallas y se sienten seguros de sí mismos, cada individuo es la medida de su amor a sí mismo; su autoestima es el marco de comprensión y amor, quien se acepta a sí mismo es capaz de tomar decisiones con autonomía y seguridad esto ayuda a desarrollar sus habilidades y destrezas y sentirse seguros en el momento de participar en clases.

**4.2. CUADRO DE RESUMEN DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA  
A LOS NIÑOS DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO  
“E” DE LA UNIDAD EDUCATIVA N°6 COMBATIENTES DE TAPI**

**CUADRO N.9**

<b>INDICADORES</b>	<b>SIEMPRE</b>	<b>CASI SIEMPRE</b>	<b>A VECES</b>
1.- Reconoce la idea principal de una historia, relato, etc.	23%	37%	40%
2.- Al leer un texto elabora esquemas a partir de las palabras claves.	33%	30%	37%
3.- Relaciona experiencias de la vida cotidiana con la lectura.	44%	33%	23%
4.- Busca palabras desconocidas para comprender una lectura y aumentar su vocabulario.	23%	17%	60%
5.- Desarrolla de manera crítica la interpretación del texto	23%	27%	50%
6.- Participa de manera autónoma en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades y actitudes	53%	27%	20%
7.- Da soluciones a problemas de la vida cotidiana.	43%	34%	23%
8.- Acepta sus fallas y siente seguridad en sí mismos.	60%	23%	17%

**Elaborado por:** Jessica P. Tierra V.

**Fuente:** Cuadro N° 9

## **CAPÍTULO V**

### **5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1. CONCLUSIONES**

- La comprensión lectora influye de manera positiva en el rendimiento académico de lengua y literatura, es decir, a mayor comprensión lectora, mayor rendimiento académico que a su vez es indicativo de un mayor nivel de aprendizaje.
- La identificación de las bases teóricas relacionadas a la comprensión lectora, sus características y estrategias permitieron que se deduzca que ella favorece el aprendizaje; por lo tanto, se reflejará en el rendimiento académico.
- Existe relación directa entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en la asignatura de Lengua y Literatura; por lo tanto, al potenciar la lectura a través de técnicas y estrategias, el rendimiento académico de los estudiantes será satisfactorio.
- Al establecer las estrategias de la comprensión lectora para el rendimiento académico se puede trabajar con los estudiantes de manera reflexiva y crítica, las técnicas y estrategias lectoras de forma planificada fortalecen la comprensión de textos y por lo tanto se potencian aprendizajes significativos que pueden reflejarse en un rendimiento académico óptimo.

## 5.2. RECOMENDACIONES

- Los docentes deben potenciar la comprensión lectora en sus estudiantes; porque si ella motiva el aprendizaje, también puede lograr un rendimiento satisfactorio.
- Los docentes deben conocer las bases teóricas relacionadas a características y estrategias de comprensión lectora, con la finalidad de aplicarlas con sus estudiantes para facilitar aprendizajes significativos.
- Los docentes deben capacitarse y actualizarse sobre estrategias cognitivas para el desarrollo de las capacidades lectoras las que podrán ser desarrolladas en su práctica profesional para contribuir en el aprendizaje de los estudiantes.
- Se sugiere recopilar varias estrategias de la comprensión lectora, las que pueden considerarse en una guía didáctica para favorecer aprendizajes significativos, y motivar al espíritu crítico y reflexivo.



## BIBLIOGRAFÍA

- Anderson, Pearson (1984). Concepto de comprensión lectora. Colombia. Prolipa. (s.f.).

*Cátedra Miguel de Guzmán . (s.f.).*

*Bruner, J. (1978): «El proceso mental en el aprendizaje». Narcea. Madrid. (s.f.).*

*Sierras Gómez, Milagros (2002). Innovación y cualificación, ed. Diseño de medios y recursos didácticos. (s.f.).*

*(CV, Kadir Hector Ortiz PLATAFORMA PARA EL CONTROL DEL USO DE SOFTWARES EDUCATIVOS. (s.f.).*

*." Edmondson, 1998 .Une philosophie de l'archivistique audiovisuelle. UNESCO . (s.f.).*

*Bruner, J. (1978).*

*AFCEGB. (2010). Actualizacion y Fortalecimiento Curricular 2010.*

*Alejandro Tiana Ferrer INDICADORES DE EVALUACIÓN EN EDUCACIÓN. (s.f.).*

*Alqui, P. (1999). Como se evalúa el rendimiento académico. Colombia : Santillana .*

*Anderson, P. (1984). Cocepto de comprensión lectora. Colombia: Prolipa.*

*Aran, A. (2008). Tipos de Evaluación. España: GRAO, de IRIF, S.L.*

*Arboleda, N. (2004). Definición de Rendimiento . Ecuador : Prolipa .*

*Armijos, E. (2005). Definición de comprensión lectora . Colombia : Prolipa.*

*Aurora, L. (2000). Ciencia y Tecnología en la Escuela Editorial popular, Madrid- España.*

*Barragan, N. (2001). Características de la comprensión lectora . Madrid : Santillana .*

*Barrigas, R. (2001). Factores que intervienen en el rendimiento académico. Colombia: Prolipa.*

*Benitez. (22 de Marzo de 2009). <http://favio-nivelesdelectura.blogspot.com/2009/03/etapas-del-proceso-de-la-lectura-para.html>.*

*Bermeo, C. (2000). Definición de Rendimiento . Nicaragua : Neón .*

*Bezania y Martínez Ruiz, J. A. (1996). Bases técnico-pedagógicas para la elaboración de software educativo. .*

- Bruner. (1987). «*El proceso mental en el aprendizaje*».
- C. BAZALGETTE (1991): “*Los medios audiovisuales en la Educación Primaria*” EDICIONES MORATA S.A. (s.f.).
- Cabero. (1997).
- Cabero. (1997). *La piedra angular para la incorporación de los medios audiovisuales, informáticos y nuevas tecnologías en los contextos educativos.*
- Cabero. (1997). *La piedra angular para la incorporación de los medios audiovisuales, informáticos y nuevas tecnologías en los contextos educativos.*
- (Cárdenas Rivera, J.G.).
- Carpio, F. (2001). Definición de rendimiento académico . España : Prolipa .
- Catalá, P. (2003). Componentes de la comprensión lectora . México : Neón .
- Charles S. Peirce (1902). (s.f.).
- Chiriboga, H. (2001). Evaluación final . Venezuela : Neón .
- Davis, P. (1981). *The Mathematical Experience* .
- DÌAZ. (1999).
- Esquivel, V. (2011). Definición de comprensión . Colombia : Prolipa .
- Flores, A. (2002). Comprensión lectora . Ecuador: Neón .
- Gallego. (2001). *Evaluación de los aprendizajes en Educación Infantil*. Obtenido de <http://tecnologiaedu.us.es/cursos/33/html/cursos/mrodriguez/recur.htm>
- Gallego, M. (2001). *Evaluación de los aprendizajes en Educación Infantil*. Obtenido de <http://tecnologiaedu.us.es/cursos/33/html/cursos/mrodriguez/recur.htm>
- García, V. (2001). El rendimiento académico . México: Neón .
- Gómez, P. (2003). La comprensión lectora como incide en el rendimiento académico. Ecuador: Santillana.
- Gordillo, A. (2007). Niveles de la comprensión lectora. Colombia: Omega.
- Graelles. (1999). *Medios audiovisuales sonoros y de imagen fija proyectable.*
- Graelles, M. (1999). *Medios audiovisuales sonoros y de imagen fija proyectable.*
- Hernández, B. (2005). Definición de rendimiento académico. Perú: Santillana.
- GODINO. (JUAN D.).

*La matemática es el estudio de lo verdadero de las situaciones hipotéticas. Ésta es su esencia y su definición. Por tanto, todo en ella, excepto los primeros preceptos para la construcción de las hipótesis, tiene que ser de la naturaleza de la inferencia .*  
(s.f.).

Laforucade, P. D. (5 de Mayo de 2009). Obtenido de <http://patinoloza.blogspot.com/2009/05/conceptos-de-evaluacion-segun-autores-p.html>

Larrousse. (Diccionario Enciclopédico).

López, A. (2005). Definición de Rendimiento . Cuba : Neón .

*Marquès, P. (3 de agosto de 2010). Los medios didácticos y los recursos educativos. . (s.f.).*

MENA, .. (2001).

Miranda, M. (2008). Definición de comprensión lectora. Costa Rica: Neón.

Mita, V. (2009). Definición de comprensión . Ecuador : Santillana .

Moro. (2006). *Los recursos didácticos en la primaria.*

Naranjo, L. M. (2003). Estrategias y Técnicas de aprendizaje. Quito-Ecuador: Omega.

Noboa, A. (1998). Tipos de rendimiento académico . España : Neón .

Nováez. (1986). Concepto de Rendimiento Académico . Madrid : Santillana .

Palacios, G. (1998). Evaluación de la comprensión lectora . Venezuela : Omega .

Pearson, A. y. (1984). Cocepto de compresión lectora . Colombia : Prolipa .

Perrone, A. &. (2009). Para comprender la compresión lectora . Venezuela : Neón .

Piaget. (1769). Etapas del desarrollo psicoafectivo según autores.

Plaza, E. (2012 ). Definición de comprensión. Venezuela : Omega .

Quinteros, P. (2006). Definición de académico. Madrid: Omega.

Quispe, S. (2006). Definición de lectora . España: Santillana .

Ramírez. (2004). Cocepto de hábito de lectura. Venezuela: Santillana.

Rodríguez, P. M. (2013). *Medios Audiovisuales en Educación.*

Rodríguez, P. M. (2013). *Medios Audiovisuales en Educación.*

Ruiz. (2000). *El desafío de las matemáticas .*

- Sancho. (2001). *Para una Tecnología Educativa*. Barcelona: Horsori.
- Supo, H. (2006). *Habilidades de la comprensión lectora*. Haiti: Omega .
- TOMÁS, A. A. (s.f.).
- Vega, J. (1999). *Definición de rendimiento académico*. El Cairo : Neón .
- Vigotsky. (1896).
- Vigotsky. (1979). *Procesos de la comprensión lectora*. Alemania: Prolipa.
- Vilanova. (2001). *"La Educación Matemática"*.
- Villacis, D. (2004). *Definición de académico*. Italia : Santillana .
- Villacres, R. (1999). *La comprensión lectora a nivel mundial*. Colombia: Prolipa.
- Villagomez, A. (2001). *Definición de académico*. Venezuela : Santillana .
- Zambrano, M. (2000). *Como influye el docente en el rendimiento academico del estudiante*. Ecuador : Prolipa .
- Zurita. (2001). *Desarrollo cognitivo*. Noruega: Carter.
- Zurita, S. (2010). *La comprensión lectora según el Ministerio de Educación del Ecuador*. Quito : Santillana .

## REFERENCIAS ELECTRÓNICAS

- Benitez.(22deMarzode2009).<http://favionivelesdelectura.blogspot.com/2009/03/tapas-del-proceso-de-la-lectura-para.html>.
- Gallego,M.(2001).Evaluación delos aprendizajes en Educación Infantil. Obtenidode <http://tecnologiaedu.us.es/cursos/33/html/cursos/mrodriguez/recur.htm>.
- Laforcade,P.D.(5deMayode2009). Obtenidode <http://patinoloza.blogspot.com/2009/05/conceptos-de-evaluacion-segun-autores-p.html>

# ANEXOS



**ANEXO N° 1**  
**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y**  
**TECNOLOGÍAS**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**TEMA DE LA INVESTIGACIÓN:** La comprensión lectora en el rendimiento académico de Lengua y Literatura en los niños de quinto año de educación básica paralelo "E" de la Unidad Educativa N°6 "Combatientes de Tapi", provincia de Chimborazo, cantón Riobamba año lectivo 2015-2016

**OBJETIVO:** Recabar información sobre la influencia de la comprensión lectora en el rendimiento académico de Lengua y Literatura.

**FICHA DE OBSERVACIÓN PARA ESTUDIANTES**

INDICADORES	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES
1.- Reconoce la idea principal de una historia, relato, etc.			
2.- Al leer un texto elabora esquemas a partir de las palabras claves.			
3.- Relaciona experiencias de la vida cotidiana con la lectura.			
4.- Busca palabras desconocidas para comprender una lectura y aumentar su vocabulario.			
5.- Desarrolla de manera crítica la interpretación del texto			
6.- Participa de manera autónoma en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades y actitudes			
7.- Da soluciones a problemas de la vida cotidiana.			
8.- Acepta sus fallas y siente seguridad en sí mismos.			