



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS

CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA E INICIAL

TÍTULO

“LA SOBREPOTECCIÓN DE LOS PADRES Y SU INFLUENCIA EN EL LENGUAJE ORAL DE LOS NIÑOS DE INICIAL I DE LA UNIDAD EDUCATIVA COMBATIENTES DE TAPI RIOBAMBA 2016.”

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Profesora de Educación Parvularia e Inicial.

AUTORA:

Angélica Elizabeth Muñoz Caguano

TUTORA:

Msc. Tatiana Fonseca Morales

Riobamba –Ecuador

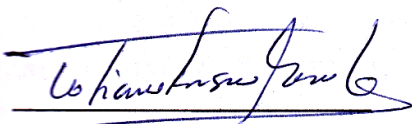
2016

CERTIFICADO DEL TUTOR

TUTORA DE TESIS Y DOCENTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLÓGICAS.

Certifica el trabajo de investigación previo a la obtención de Grado de Licenciada en Ciencias de la Educación, Profesora de Educación Parvularia e Inicial. con el tema: **“LA SOBREPOTECCIÓN DE LOS PADRES Y SU INFLUENCIA EN EL LENGUAJE ORAL DE LOS NIÑOS DE INICIAL I DE LA UNIDAD EDUCATIVA COMBATIENTES DE TAPI RIOBAMBA 2016.”** De autoría de la señorita Angélica Elizabeth Muñoz Caguano, ha sido dirigido y revisado durante todo el proceso de investigación, cumple con todos los requisitos metodológicos y los requerimientos esenciales exigidos por las normas generales, para la graduación; en tal virtud, autorizo la presentación del mismo por su calificación correspondiente.

Riobamba, Noviembre del 2016



Msc. Tatiana Fonseca Morales
TUTORA

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

“LA SOBREPOTECCIÓN DE LOS PADRES Y SU INFLUENCIA EN EL LENGUAJE ORAL DE LOS NIÑOS DE INICIAL I DE LA UNIDAD EDUCATIVA COMBATIENTES DE TAPI RIOBAMBA 2016.”

Trabajo de tesis previo a la obtención de Grado de Licenciada en Ciencias de la Educación,
Profesora de Educación Parvularia e Inicial.

Aprobado en nombre de la Universidad Nacional de Chimborazo por el siguiente jurado
examinador del mes de Noviembre de 2016.

Ms. Zoila Román

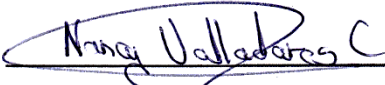
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL



FIRMA

Ms. Nancy Valladares

MIEMBRO DEL TRIBUNAL



FIRMA

Ms. Tania Casanova

MIEMBRO DEL TRIBUNAL



FIRMA

Ms. Tatiana Fonseca


TUTORA DE TESIS



FIRMA

DERECHO DE AUTORÍA

La responsabilidad del contenido de este proyecto de graduación titulado: “LA SOBREPOTECCIÓN DE LOS PADRES Y SU INFLUENCIA EN EL LENGUAJE ORAL DE LOS NIÑOS DE INICIAL I DE LA UNIDAD EDUCATIVA COMBATIENTES DE TAPI RIOBAMBA 2016.”, me corresponde exclusivamente a: Angélica Elizabeth Muñoz Caguano, de la Tutora del proyecto Msc. Tatiana Fonseca Morales y el patrimonio intelectual de la misma a la Universidad Nacional de Chimborazo.



Angélica Elizabeth Muñoz Caguano

C.I.: 0604432401

AGRADECIMIENTO

Mi profundo agradecimiento a DIOS por su infinita bondad, por estar siempre conmigo en los momentos que más lo necesitaba, por darme fortaleza, responsabilidad y sabiduría, y por haberme permitido culminar mi carrera.

Mi eterno agradeciendo a mi amada madre Mirian por su sacrificio y esfuerzo, por darme una carrera para mi futuro y por creer en mi capacidad, aunque hemos pasado momentos difíciles siempre está brindándome amor, cariño y comprensión.

Agradezco a mi abuelita Rosa por ser parte fundamental de mi vida, a mi padrastro José Orellana, a toda mi familia y amigos que me han dado impulso para seguir luchando a pesar de muchos obstáculos en mi camino, gracias por su apoyo, les agradezco y hago presente mi gran afecto hacia ustedes mi familia.

Expreso mi sincero agradecimiento a la prestigiosa Universidad Nacional de Chimborazo, Facultad Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías, Carrera de Educación Parvularia e Inicial, por darme la oportunidad de cursar mis estudios superiores y al mismo tiempo prepararme para un futuro mejor.

Y de manera muy especial al MsC. Tatiana Fonseca Morales quien con su experiencia, preparación y paciencia me ha orientado para la realización de esta investigación.

Angélica Elizabeth Muñoz Caguano

DEDICATORIA

A Dios por todas sus bendiciones permitiéndome llegar a cumplir mi objetivo.

A mi hija Itzayana el motor de mi vida por quién seguiré luchando cada día.

A mi madre Miriam y mi abuelita Rosa quienes a lo largo de mi vida han velado por mi bienestar y educación siendo mi apoyo incondicional en todo momento.

A mi familia y a todas las personas que me apoyaron incondicionalmente

Angélica Elizabeth Muñoz Caguano

ÍNDICE GENERAL

Contenido

PORTADA	i
CERTIFICADO DEL TUTOR	¡Error! Marcador no definido.
MIEMBRO DEL TRIBUNAL	iii
DERECHO DE AUTORÍA	iv
AGRADECIMIENTO	v
DEDICATORIA	vi
ÍNDICE GENERAL	vii
ÍNDICE DE CUADRO	x
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xi
PORTADA	xii
RESUMEN	xii
SUMMARY	¡Error! Marcador no definido.
INTRODUCCIÓN	xiv
CAPÍTULO I	1
1 MARCO REFERENCIAL	1
1.1 El problema de investigación	1
1.2 Planteamiento del problema	1
1.3 Formulación del problema	3
1.4 Preguntas directrices o problemas derivados	3
1.5 Objetivos	4
1.5.1 Objetivo general	4
1.5.2 Objetivos específicos	4
1.6 Justificación	5

CAPÍTULO II	6
2 MARCO TEÓRICO	6
2.1 Antecedentes de investigaciones realizadas con respecto al problema.	6
2.2 Fundamentación teórica	9
2.2.1 Sobreprotección de los padres	9
2.2.2 Lenguaje oral	18
2.2.3 Test de Zimmerman	25
2.3 Variables de la investigación	27
2.3.1 Variable independiente	27
2.3.2 Variable dependiente	27
2.4 Operacionalización de las variables	28
2.4.1 Variable independiente: sobreprotección de los padres	28
2.4.2 Variable dependiente: lenguaje oral	29
2.5 definiciones de términos básicos	30
CAPÍTULO III	32
3 MARCO METODOLÓGICO	32
3.1 Diseño de la investigación	32
3.2 Tipo de investigación	32
3.3 Nivel de la investigación	33
3.4 Población y muestra	33
3.4.1 Población	33
3.4.2 Muestra	33
3.5 Técnicas e instrumentos para la recolección de datos	34
3.5.1 Técnicas	34
3.5.2 Instrumentos	34
3.6 Técnicas para procesamiento e interpretación de datos	34

CAPÍTULO IV	35
4 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS	35
4.1 Análisis e interpretación de Test de Zimmerman.	35
CAPÍTULO V	44
5 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	44
5.1 Conclusiones	44
5.2 Recomendaciones	45
BIBLIOGRAFÍA	46
ANEXOS	50

ÍNDICE DE CUADRO

Cuadro N° 1. Tiempo de duración del test.	25
Cuadro N° 2. Escala Valorativa	26
Cuadro N° 3 Población	33
Cuadro N° 4 Comprensión Auditiva	35
Cuadro N° 5 Expresión Verbal	36
Cuadro N° 6 Desarrollo del lenguaje oral	37
Cuadro N° 7 Comprensión Auditiva en Niños de 3 años	38
Cuadro N° 8 Comprensión Auditiva en Niños de 3 años 6 meses	39
Cuadro N° 9 Comprensión Auditiva en Niños de 4 años	40
Cuadro N° 10 Expresión Verbal en Niños de 3 años	41
Cuadro N° 11 Expresión Verbal en Niños de 3 años, 6 meses	42
Cuadro N° 12 Expresión Verbal en Niños de 4 años	43

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfica N° 1 Comprensión Auditiva	35
Gráfica N° 2 Expresión Verbal	36
Gráfica N° 3 Desarrollo del lenguaje oral	37
Gráfica N° 4 Comprensión Auditiva en Niños de 3 años	38
Gráfica N° 5 Comprensión Auditiva en Niños de 3 años 6 meses	39
Gráfica N° 6 Comprensión Auditiva en Niños de 4 años	40
Gráfica N° 7 Expresión Verbal en Niños de 3 años	41
Gráfica N° 8 Expresión Verbal en Niños de 3 años, 6 meses	42
Gráfica N° 9 Expresión Verbal en Niños de 4 años	43



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA E INICIAL

RESUMEN

El trabajo de investigación que se presenta tuvo por objetivo determinar la sobreprotección de los padres y su influencia en el desarrollo del lenguaje oral de los niños de Inicial I de la Unidad Educativa Combatientes de Tapi, Riobamba 2016, el estudio se realizó considerando el total de la población en este caso los 27 estudiantes de 3 y 4 años de edad de la unidad educativa, el diseño de la investigación es no experimental porque se pondrá énfasis en la observación del fenómeno tal como se dan en su contexto natural, para posteriormente analizarlos. Enfocándose en los métodos cualitativo y Exploratorio. La técnica e instrumento que se aplicó es el test de ZIMMERMAN, aplicado a los niños y niñas en estudio para evaluar el nivel de desarrollo del lenguaje oral, se encuestó a los padres de familia de Inicial I de la Unidad Educativa con el fin de tener un referente para conocer las características de sobreprotección. Obteniéndose los siguientes resultados se identificó que existe un elevado porcentaje de niños y niñas con un bajo nivel de desarrollo de Lenguaje oral, debido a problemas de tartamudez, ecolalia y dislalia ya los niños muestran inseguridad, timidez, miedo a equivocarse, requieren que la maestra este a su lado para realizar las actividades. De las encuestas realizadas a los padres de familia se obtuvo que las principales características de sobreprotección son: desobediencia de órdenes, el ofrecimiento de regalos a cambio de que los niños cumplan con las indicaciones de la profesora, el realizar las tareas para evitar que llore, el excesivo control de los juegos, así como impedir que ellos se desenvuelvan y defiendan ante pequeños problemas.

Abstract

This research was aimed to determine the over protection of parents and their influence on the oral language development of the children of Combatientes de Tapi school in the city of Riobamba in 2016. The study was carried out considering the total population of 27 students from 3 to 4 years old. The investigation design is non-experimental, emphasizing the observation of phenomena as they occur in their natural context, and analyze them, focusing on the qualitative and exploratory method. The technique and instrument applied was the ZIMMERMAN test, applied to the boys and girls under study to evaluate the level of development of the oral language, the parents of the school were surveyed in order to have a reference to know the characteristics of overprotection. Obtaining the following results it was identified that there is a high percentage of children with low level of oral language development, due to problems of stuttering, echolalia and dyslalia and children show insecurity, shyness, fear of being wrong, requiring the teacher to monitoring the activities. From the surveys conducted to parents, the main characteristics of overprotection were: disobedience of orders, offering gifts in exchange for the children to comply with the teacher's instructions, performing tasks to prevent crying, excessive control of games, as well as prevent them from developing and defending against small problems.



SIGNATURE

Reviewed by Solis, Hugo
Language Center Teacher

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo, interpreta la íntima relación entre la Sobreprotección y su afectación en el desarrollo del lenguaje, como dos inconvenientes importantes en la educación de sus hijos. El cuidado exagerado que brindan los padres de familia impide que ellos desarrollen sus capacidades afectando su libertad y autonomía.

A través de un análisis situacional de esta problemática en el Centro de Educación Inicial para emprender cambios en beneficio de los niños, se presenta la investigación titulada:

“La sobreprotección de los padres y su influencia en el lenguaje oral de los niños de inicial I de la Unidad Educativa Combatientes de Tapi Riobamba 2016.”

Constituye un aporte a la educación de los infantes, en su crecimiento y desarrollo dentro del entorno familiar y educativo, bajo un ambiente en el cual los padres protejan pero no sobreprotejan para evitar que alrededor del niño se cree una burbuja que les aleja del mundo real. La sobreprotección es alta en los niños de Inicial I, lo que ha ocasionado la existencia de un considerable número de niños y niñas con problemas de lenguaje como en la pronunciación de palabras, tartamudeo, etc., creando dificultad que afecta directamente a la comunicación.

El objetivo general que se planteó en la investigación fue determinar la sobreprotección de los padres y su influencia en el desarrollo del lenguaje oral de los niños de Inicial I de la Unidad Educativa “Combatientes de Tapi”, Riobamba 2016. Para alcanzar este objetivo se utilizó el test de Zimmerman aplicado a los niños con la finalidad de evaluar el desarrollo del lenguaje oral.

La primera variable trata de la sobreprotección que es uno de los hechos actuales que ha provocado efectos negativos y ha existido desde siempre dentro de la familia, manifestándose en cuidados excesivos y complacientes que van más allá de lo razonable, despojando la independencia que los hijos buscan alcanzar. Los padres sobreprotectores pasan el tiempo cuidándolos o corrigiendo su comportamiento para así evitarles un tropiezo, esta excesiva preocupación tiene consecuencias sobre la motricidad fina del niño provocando inseguridad y problemas de destreza al interactuar en su entorno.

La segunda variable se centra en el desarrollo del lenguaje oral, que consiste en eventos comunicativos en donde los niños hablan, escuchan y perciben que el lenguaje satisface necesidades personales y sociales. Aprender a escuchar ayuda a que los niños afiancen las ideas y comprendan conceptos.

La investigación se desarrolló en cinco capítulos, los cuales se resumen a continuación.

Capítulo I.- Se establece el **Marco Referencial** de la investigación, el planteamiento y formulación del problema, sus objetivos y su justificación.

Capítulo II.- Se refiere al **Marco Teórico** donde se encuentran los antecedentes de la investigación anteriores con respecto al tema de estudio, la fundamentación teórica organizada de acuerdo con las variables de investigación, la operacionalización de las variables y por último definición de términos básicos utilizados.

Capítulo III.- Se establece el **Marco Metodología**, en donde se expone el diseño, tipo y nivel de la investigación, población y muestra objeto de estudio, técnicas e instrumentos aplicados para la recolección de datos y las técnicas para su respectivo análisis.

Capítulo IV.- Se establece **Análisis e Interpretación de Datos**, haciendo uso de las representaciones de cuadros y gráficos para dar la información obtenida en base a los análisis e interpretaciones.

Capítulo V.- Presenta las **Conclusiones y recomendaciones** de la investigación, de acuerdo con los objetivos planteados.

CAPÍTULO I

1 MARCO REFERENCIAL

1.1 EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

La sobreprotección de los padres y su influencia en el lenguaje oral de los niños de Inicial I de la Unidad Educativa “Combatientes de Tapi”, Riobamba 2016.

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Una investigación realizada en el año 2007 por científicos de la Universidad de Illinois (EE.UU.) muestran que cuando menos protegen los padres a sus hijos de las emociones negativas, mayor es el grado de madurez de estos niños.

El nacimiento de un hijo, trae consigo la protección que los padres desarrollan para que él se encuentre en las mejores condiciones físicas y psicológicas, más suelen presentarse casos en los que la paternidad se manifiesta son sobreprotección convirtiéndose en una barrera para el desarrollo psicológico, social, afectivo, cognitivo y psicomotriz de sus hijos.

Desde el contexto internacional, Edelson (2012), psicóloga de la Clínica de Asistencia a Pacientes de la Sociedad Psicoanalítica de México (SPM), menciona: “Uno de los signos que permiten identificar la sobreprotección de un niño, es que el menor presenta dificultad para resolver problemas que son propios de su edad”.

Con la sobreprotección se impide la madurez de los niños, y el retraso en el lenguaje oral es una de sus consecuencias. Lentitud al hablar, timidez para expresarse, son las primeras manifestaciones de la problemática que acarrea una protección exagerada, donde se les impide equivocarse y aprender de sus errores.

En nuestro país Ecuador según indagaciones el ecuatoriano por naturaleza es paternalista llevando consigo un prototipo de padre modelo de generación en generación logrando ser en su mayoría padres sobreprotectores ya sea porque así lo han criado inconscientemente reflejando esos patrones de conducta el cual afecta al desarrollo integral del niño o niña y creando un problema en el área del lenguaje oral.

Este es el caso de los niños de Inicial I de la Unidad Educativa “Combatientes de Tapi”, cuya principal dificultad es la comunicación, porque se expresan con palabras incompletas o con letras cambiadas, (p.e. dindo por lindo), por tanto las oraciones no tienen sentido. Durante las clases diarias, el conflicto se presenta cuando el docente realiza preguntas sobre acontecimientos dentro del aula o sobre actividades que están realizando, las respuestas dadas son incomprensibles.

Algunos padres de familia influyen mucho en que sus hijos no desarrollen un lenguaje oral acorde con su edad, pues en vez de incentivarlos y corregirlos cuando pronuncian mal las palabras, festejan su pronunciación e incluso hablan como ellos.

Cuando sus hijos quieren algo dejan que señalen el objeto, y comienzan con un cuadro de adivinanzas hasta que el niño asiente con su cabeza o deje de llorar porque consiguió lo que deseaba. Estas actitudes paternas impiden que los niños se esfuercen al hablar, afectando su proceso de integración homogénea con sus padres.

El lenguaje oral tiene un papel primordial en la educación y por medio de él, los niños tienen la posibilidad de expresar o interpretar cualquier tipo de información observada en la realidad o fruto de su imaginación, de allí la importancia de plantear este estudio investigativo, con miras a determinar las causas y efectos de la problemática observada en la unidad educativa y proponer alternativas de solución.

De persistir esta problemática, el aprendizaje de los niños se afectará, siendo necesario ampliar el estudio para identificar el nivel de sobreprotección que los padres dan a sus hijos y cómo ha influido en el lenguaje oral de cada uno de los estudiantes de Inicial I, en miras de mejorar su capacidad de comunicación y evitar futuros problemas en su vida estudiantil y personal.

1.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿La sobreprotección de los padres y su influencia en el desarrollo del lenguaje oral de los niños de Inicial I de la Unidad Educativa “Combatientes de Tapi”, Riobamba 2016?

1.4 PREGUNTAS DIRECTRICES O PROBLEMAS DERIVADOS

- ¿En qué nivel se encuentra el desarrollo del lenguaje oral de los niños de Inicial I de la Unidad Educativa “Combatientes de Tapi”, Riobamba 2016.
- ¿Cuáles son características de la sobreprotección de los padres de familia de Inicial I de la Unidad Educativa “Combatientes de Tapi”, Riobamba 2016
- ¿De qué manera se establece la relación que existe entre la sobreprotección y el desarrollo del lenguaje oral.

1.5 OBJETIVOS

1.5.1 OBJETIVO GENERAL

Determinar la sobreprotección de los padres y su influencia en el desarrollo del lenguaje oral de los niños de Inicial I de la Unidad Educativa “Combatientes de Tapi”, Riobamba 2016.

1.5.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar el nivel de desarrollo del lenguaje oral de los niños de Inicial I de la Unidad Educativa “Combatientes de Tapi”, Riobamba 2016.
- Conocer las características de la sobreprotección de los padres de familia de Inicial I de la Unidad Educativa “Combatientes de Tapi”, Riobamba 2016
- Establecer la relación que existe entre la sobreprotección y el desarrollo del lenguaje oral.

1.6 JUSTIFICACIÓN

El lenguaje oral es el principal medio de comunicación de las personas y fundamentalmente de los niños, por medio de él dan a conocer sus inquietudes, deseos, necesidades tanto físicas como afectivas.

Se ha identificado esta problemática en la Unidad Educativa “Combatientes de Tapi” de la ciudad de Riobamba, dado que la proponente del trabajo investigativo tiene relación directa con el conocimiento empírico de los hechos por las prácticas pre-profesionales ejecutadas en esta institución, en donde se han identificado casos de niños con problemas en el lenguaje oral, consecuencia de la sobreprotección que los padres de familia dan a sus hijos.

El trabajo de investigación que se pretende desarrollar tiene relevancia y actualidad, ya que desde el punto de vista teórico se revisarán los aspectos que caracterizan a la sobreprotección y sus repercusiones, especialmente en el lenguaje oral de niños que se encuentran en edades comprendidas entre 3 y 4 años, que inician su vida estudiantil, precisamente éste es el caso de estudio propuesto.

Desde el punto de vista teórico y práctico, la importancia radica en la aplicación de instrumentos de recolección de información adecuados por medio de los cuales se determinará la relación de las variables de estudio, el trabajo constituirá un nuevo aporte, que aunque sea modesto servirá para establecer las características relacionadas con el contexto problemático y beneficiará a los actores del proceso educativo, esto es los 27 alumnos del Inicial I de la Unidad Educativa “Combatientes de Tapi”.

Se detectarán las causas y consecuencias de la problemática con el apoyo de la población investigada que será observada directamente en la ejecución diaria de sus actividades estudiantiles.

CAPÍTULO II

2 MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES DE INVESTIGACIONES REALIZADAS CON RESPECTO AL PROBLEMA.

En relación a los estudios o investigaciones realizadas en otros contextos, sea a nivel, nacional, local, se anotan a continuación los trabajos que tienen similitud al proyecto de investigación planteado.

El estudio realizado por Aldaz (2016), de título: La sobreprotección de los padres de familia en el desarrollo de los niños y niñas de segundo nivel de educación inicial, del Centro San Pablo II de la ciudad de Riobamba, Provincia de Chimborazo, año electivo 2014-2015, Universidad Nacional de Chimborazo; se planteó como objetivo general: Determinar la influencia de la sobreprotección de los padres de familia en el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de segundo nivel de educación inicial, del Centro San Pablo II, de la ciudad de Riobamba, Provincia de Chimborazo, año lectivo 2014-2015; y, se establecieron las siguientes conclusiones:

Los padres de familia no estaban conscientes del daño que hacen a sus hijos por la escasa información existente entre los padres de familia al no orientar de acuerdo, a poner reglas, normas que disciplinen su conducta tanto en casa como en el centro de educación, ha determinado que se den situaciones en las que los niños/as se vuelven caprichosos, rebeldes, agresivos, violentos y poco comunicativos; la sobreprotección es exagerada y dificulta su crecimiento y desarrollo en ambientes distintos a los de su casa, lo que no admite que el niño o niña asimilen a ser independientes respecto de sus responsabilidades.

Una gran parte de niños y niñas presentan problemas en el área del lenguaje oral, por lo que no existe un desarrollo correcto por parte de sus padres, lo que dificulta el posterior aprendizaje de los estudiantes, creando problemas en los niños en el habla de frases cortas y entrecortadas lo que ha provocado bloqueos al momento de hablar, como también tenemos niños que repiten en forma involuntaria una palabra o frase escuchada en su entorno, varios niños presentan problemas en su normal desarrollo en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

El estudio desarrollado por Quishpe (2011), titulado: Sobreprotección de los padres en el desarrollo del lenguaje en los párvulos de 4 a 5 años del Centro Infantil Nuestro Futuro del sector La Rumiñahui durante el año lectivo 2010 – 2011, Universidad Central del Ecuador, cuyo objetivo general es: Determinar la influencia que causa la sobreprotección de los padres en el desarrollo del lenguaje en los párvulos de 4 a 5 años del Centro Infantil “Nuestro Futuro” del sector la Rumiñahui de la ciudad de Quito durante el año lectivo 2010-2011, se establecieron las siguientes conclusiones:

En la institución investigada, se determinó que los niños y niñas adolecen de una exagerada sobreprotección por parte de sus padres y familiares directos con los que pasan la mayor parte de su tiempo.

Una gran mayoría de niños presentan problemas en el área de lenguaje por cuanto no existe un desarrollo correcto de la expresión oral por parte de sus padres, lo que dificulta el posterior aprendizaje de la Pre-escritura

En el Informe Final de Graduación, Yanchatuña (2011), de título: La sobreprotección de los padres y su influencia en el Desarrollo del lenguaje oral de los estudiantes del Primer año de e. G. B. Paralelo “B” de la Escuela “Cristóbal Colón” de la parroquia Atahualpa en la Ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua en el período noviembre 2010 – marzo 2011, se planteó como objetivo general: “Establecer la relación entre la sobreprotección de los padres en el desarrollo del Lenguaje oral de los estudiantes de la escuela “Cristóbal Colón” del primero de básica paralelo —B de la parroquia Atahualpa en la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua en el Período Noviembre 2010 – Marzo 2011; las conclusiones del trabajo son las siguientes:

Los padres de familia desconocen los graves problemas que causa en el desarrollo del lenguaje oral la sobreprotección.

Los estudiantes demuestran timidez al momento de relacionarse con otras personas y esto les ha causado mucha preocupación ya que al momento de exponerlos a algún programa que se realiza en el jardín la mayoría de veces no les gusta participar.

Cabe recalcar que en la Unidad Educativa “Combatientes de Tapi” no existen precedentes de investigaciones similares sobre el problema que se plantea, por tanto los resultados serán originales y se constituirán en el punto de partida para que los docentes y autoridades busquen los medios o mecanismos necesarios para mejorar el lenguaje oral de los niños, a través de la concientización de los padres de familia sobre las consecuencias que acarrea una protección exagerada que no beneficia el crecimiento físico y psicológico de sus hijos.

2.2 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.2.1 SOBREPOTECCION DE LOS PADRES

2.2.1.1 Sobreprotección

La sobreprotección es el cuidado que va más allá de lo razonable, que termina incapacitando al niño para su vida posterior, este exceso de cuidado obedece al temor de los padres respecto al hecho de que sus hijos crezcan y comiencen a ser independientes, los retrasos en el aprendizaje de habilidades de auto cuidado personal y otras habilidades sociales. La sobreprotección es uno de los criterios equivocados más comunes en la crianza y educación de los hijos.

2.2.1.2 Sobreprotección de los padres

Sobreprotección a los hijos es evitar que vayan asumiendo los deberes, libertades y responsabilidades propias de su fase de desarrollo, con la intención de que tengan una vida más fácil, cómoda, feliz, y exenta de riesgo. La consecuencia de ello es que el niño o la niña no aprenden a desenvolverse con normalidad en las circunstancias habituales y cotidianas, las cuales tendrá que afrontar necesariamente el día de mañana. (Mendoza, 2016)

Los padres sobreprotectores vigilan excesivamente a sus hijos, no dejándoles tomar riesgos a lo largo de su crecimiento ya que los padres evitan que sus hijos cometan errores negándose la oportunidad de aprender de ellos. La sobreprotección forman niños tímidos, nerviosos, inseguros, los hace dudar de sus capacidades y los vuelve muy temerosos, convirtiéndolos en niños que solo podrán salir adelante con la ayuda de sus padres.

Desde un punto de vista sociológico, se puede analizar como una actuación preventiva e innata de cobijo que aísla a la persona afectada, de posibles obstáculos pensados con anticipación por parte de los familiares. Sin embargo, este tipo de actuaciones no necesariamente colaboran con el aprendizaje, al contrario la sobreprotección puede afectar de tal forma que se críen niños inseguros que cuando sean adultos no sepan cómo afrontar con las dificultades de la vida cotidiana. La línea entre el cuidado de un infante y la sobreprotección del mismo, es muy

delgada y se debe lograr tener un equilibrio entre estas dos. (Martínez, Sevilla, & Bardales, 2014)

2.2.1.3 Como inicia la sobreprotección

Debemos tener siempre presente que el niño es un ser social, por tanto el lenguaje no se puede enseñar aislado del contexto social. Es decir, no podemos separar el lenguaje de todas las circunstancias que lo rodean.

Si cada vez que el niño quiere algo, se lo damos antes de que pueda pedirlo verbalmente, estamos mermando su capacidad de desarrollo del lenguaje. Nuestro hijo aprenderá a solicitar las cosas con sólo mirar o señalar. No se verá en la necesidad de demandarlo verbalmente. Al conseguir todo lo que quiere sin decir nada, su desarrollo de la pronunciación o de la construcción de frases se verá retrasado con respecto a la de los demás niños de su edad.

El lenguaje muchas veces se ve afectado por causa de la sobreprotección. Se debe tener en cuenta que el lenguaje se aprende de forma más natural en el hogar mediante las continuas interacciones entre los padres y los hijos.

En algunas ocasiones, existen dificultades lingüísticas debidas al nerviosismo del niño ante la insistencia de sus padres para que aprenda nuevas palabras o bien para que diga cosas más o menos graciosas ante familiares o amigos. Ante estas situaciones el niño responde casi siempre con una oposición que puede dificultar su normal aprendizaje. (Ruano, 2013)

La protección, tanto física como psicológica, es parte fundamental de cualquier crianza. Es normal que los padres amen a sus hijos, brindándoles la mayor seguridad, bienestar y felicidad posibles pero, en realidad, el problema no es cuánto se ama a sus hijos sino la preferencia que hacemos en nombre del amor.

2.2.1.4 Consecuencias de la sobreprotección

Según Reyes (2014), editor de la revista digital Salud180.com, “una de las consecuencias de la sobreprotección es la falta de herramientas para desarrollar estrategias que le permitan abordar y resolver los problemas que se le van presentando”.

Las consecuencias más comunes de la sobreprotección son:

- Sentimientos de inutilidad y dependencia.
- Falta de iniciativa propia, creatividad, seguridad y autoestima.
- Desinterés por conocer sus talentos y habilidades.
- Indiferencia por las necesidades del resto de las personas
- Insatisfacción por sus propios logros.
- Cierta nivel de egocentrismo y necesidad de atención.
- Conductas poco sanas para conseguir sus deseos personales, como la manipulación.

2.2.1.5 Efectos de niños sobreprotegidos

La sobreprotección es considerada un factor de vulnerabilidad que influye en la vida adulta del niño, hay experiencias que son aprendidas a través de la experiencia propia, aunque sus padres le digieran que va equivocarse la necesidad de hacerlo para aprender y crecer es fundamental en el desarrollo de los niños.

Describiremos algunos efectos de la sobreprotección en los niños:

(Aldaz, 2016)

Bajo concepto de sí mismo.- Hay niños que no han podido poner a prueba sus competencias personales, habilidades y quizás ha intentado tomar sus propias decisiones y llevarlas a cabo pero por la excesiva sobreprotección paternal o maternal le ha llevado a no poder ver los resultados de sus decisiones, la excesivas recomendaciones de los padres para que tengan precauciones llevan también al niño a un auto concepto negativo de sí mismo.

Retrasos o dificultades en el aprendizaje.- Muchas veces estos niños son tímidos les cuesta entablar e iniciar conversaciones, tienen dificultades para integrarse a grupos sociales es decir, que cuando algo no sale como le gustaría se sienten mal y prefieren retirarse debemos

tener en cuenta que a lo largo de su vida su madre o padre no le han permitido solucionar sus propios problemas algo necesario para las relaciones personales para la vida de adulto tanto en el área familiar como laboral.

Dificultad para tomar decisiones por sí mismo.- Estos niños se convierten en personas muy indecisas a la hora de tomar decisiones, algunas decisiones que pueden ser ligeras para otras personas pero para ellos pueden llegar a ser angustiosas, se sienten inseguros sobre si van o no a tomar decisión correcta.

Búsqueda de seguridad en otros.- muestra una dependencia excesiva hacia sus progenitores, pero con más frecuencia hacia su madre llevándolos a apoyarse en los demás para que tomen decisiones por ellos necesitan que alguien les proteja, les de seguridad. Cuando llegan a la vida adulta buscan parejas que pueden caer fácilmente en relaciones que predomine la dependencia emocional ya que necesitan que alguien les guie y les apoye, esto les lleva a no buscar su felicidad sino esa supuestas seguridad que le aporta la otra persona.

Tienen una tendencia al pensamiento negativo.- Son personas que suelen darse pronto por vencida, ante una dificultad que no saben cómo enfrentar y prefiere no enfrentarse evitando poner manos sobre la obra y ver posibles soluciones a la vez tienen miedo a equivocarse, por lo que muchas veces ni siquiera lo intentan así evitan fallar, sus pensamientos negativos respecto a su propia capacidad de solucionar esos problemas, volvemos de nuevo alimentar esa autoestima negativa.

2.2.1.6 Características de niños sobreprotegidos

Hay muchas formas de detectar si un niño o niña es protegido ya que los padres se sienten totalmente responsables de lo que le pueda ocurrir a sus hijos. Están constantemente pendientes de sus movimientos, procuran anticiparse a sus necesidades, y desean evitar a toda costa que su hijo o hija lo pasen mal resolviendo sus problemas en el escuela, en la calle, con sus amigos o en la casa, negando a sus hijos la oportunidad de explorar el mundo por si solos. (Centro de Psicología Almabel, 2014)

Los niños sobreprotegidos presentan un comportamiento diferente al resto de compañeros como:

(Ruano, 2013)

- Niños nerviosos, tímidos e inseguros. Tienen problemas para relacionarse en la escuela o en grupos sociales en general.
- Muestran una dependencia extrema hacia sus padres, es más común hacia la mamá.
- Sienten temor frente a lo desconocido y desconfianza ante cualquier actividad que deban emprender.
- Poca tolerancia a la frustración. Quieren ganar a toda costa y cuando eso no sucede se enojan y explotan.
- Les cuesta tomar la iniciativa, permanecen quietos ante las dificultades y no asumen sus responsabilidades.
- Buscan la ayuda o protección de terceros. Además de sus padres, compañeritos de clase, familiares, hermanos mayores.
- Los niños sobreprotegidos sufren mucho cuando llega el momento de separarse de sus padres para ingresar a la guardería o el pre escolar.

2.2.1.7 Causas frecuentes que motivan a los padres a sobreproteger.

Las causas más frecuentes que motivan a los padres a sobreprotección a sus hijos tiene su origen en:

(Ruano, 2013)

- Los padres que han tenido un modelo de padres sobreprotectores, en cierta medida tienden a repetirlo porque es el único que conocen.
- Los padres no quieren repetir la falta de cariño que les tocó experimentar a ellos y se van al extremo opuesto de darlo todo y no exigir nada.

- Padres con alguna experiencia traumática previa que los hace adoptar una actitud sobreprotectora para evitar una repetición.
- El caso de padres adoptivos que buscan compensar la falta de paternidad biológica desviviéndose por el niño.
- Padres mayores que cumplen la tarea de abuelos regaladores más que educadores.
- Padres de un hijo único, en quien concentran atenciones, cuidados, mimos, y todo el tiempo del que disponen.
- Padres con sentimiento de culpa: cuando el trabajo los mantiene gran parte del día lejos de la casa, compensan la ausencia con mimos excesivos.

2.2.1.8 Características de los padres sobreprotectores

Tener un comportamiento excesivamente sobreprotector con los niños vuelve irremediablemente en unos padres tóxicos.

Se describen las características más comunes de padres sobreprotectores.

(Reyes, 2014)

- Le realizan las actividades escolares
- Si lo molestan otros niños, interfiere para defenderlo
- Le da de comer, lo viste, baña, peina,
- No le permite que asista a salidas con compañeros de su edad
- Revisa todo lo que hace.
- Utiliza el miedo para protegerlo
- Contesta por él
- Ignora, tapa y justifica sus errores.

- Nunca permite que otros adultos lo corrijan
- Se siente culpable cuando no los ayudo
- Sobre preocupados por la limpieza e higiene de sus hijos.
- Miedosos sobre las caídas y tropiezos.
- En la casa existe una excesiva seguridad para la protección de los hijos.
- Regularmente los hijos duermen con ellos.

2.2.1.9 Padres sobreprotectores

Es evidente que a todos nos preocupan nuestros hijos, su educación, su alimentación, que no les ocurra nada malo... pero a veces esta preocupación se puede transformar en algo casi obsesivo que nos impulsa a vigilar constantemente cada movimiento de nuestros hijos y a quererlo dirigir a nuestra manera, sin esperar a que sea el mismo el que tome sus propias decisiones aunque estas puedan ser equivocadas para que así pueda aprender de sus errores. (Ruano, 2013)

Según los autores del libro “Padres que aman demasiado” de Acevedo, Jane, Cheryl. Describen algunas actitudes de padres sobreprotectores hacia sus hijos.

Tomar demasiadas decisiones por los hijos.- Muchos padres toma las decisiones por sus hijos, pensando que los están protegiendo de cometer errores. Sin embargo, es cuando los hijos comenten sus propios errores que tiene la oportunidad de aprendes de ellos.

El rescate.- Cuando los padres salen a rescatar a sus hijos todo el tiempo, evitando que ellos queden mal o sufran de alguna carencia, verán más tarde que tienen hijos exageradamente cómodos y poco responsables

La permisividad.- Sabemos que la permisividad es mala consejera a la hora de criar, Sin embargo, con frecuencia es más fácil decir que sí a algún capricho que tener que poner en práctica las reglas. Hay padres que piensan que ser permisivos es bueno pues da la oportunidad a los hijos de sentirse libres para explorar su creatividad y fortalecer su

autoestima. Posteriormente estos padres se aterran cuando ven que sus hijos tienen poca disciplina, poco control o empatía por otros y se sienten ofendidos cuando otras personas perciben a sus hijos como niños malcriados. Allí es a donde la permisividad al camino del consentimiento excesivo que tiene como resultado niños consentidos y egoístas.

Control excesivo.- Es el extremo opuesto de la permisividad. Estos padres quieren tanto a sus hijos que tienen la necesidad de estar vigilándolos constantemente para que todo salga bien. Estos padres hipercontroladores encuentran que, con el tiempo, los hijos se rebelan, se vuelven ingratos y/o terminan haciendo las cosas a escondidas.

Ser posesivos.- Cuando los padres tratan a los hijos como si fueran posesiones, es difícil ver si el motivo por el cual lo hacen es por ignorancia del efecto de sus acciones en el niño o si, sencillamente, son egoístas. Ser posesivos es un buen ejemplo de lo que significa amar demasiado y causar dolor en nombre del amor. Esto es común en los padres que se separan y pelean por los hijos como si se tratara de un pedazo de tierra, los llevan de un lado para el otro como si fueran algo material y olvidan que son seres humanos con sentimientos a quienes les duele mucho esa separación.

La indulgencia o condescendencia.- Estos padres piensan que hacen algo maravilloso al dar a sus hijos todos los lujos posibles y todas las comodidades del mundo. Con esta actitud, el momento en que los hijos hacen algo mal será muy difícil que asuman la responsabilidad porque están acostumbrados a tener todo lo material y esperan que sus padres les den todo.

Pensar que saben en quién y en qué deben convertirse los hijos.- Estos padres aburre a los demás hablando de las maravillas que hacen sus hijos, en la escuela o en los deportes. Son padres que insisten en que el niño va a ser un pianista excelente o en que la niña va a ser una bailarina famosa, incluso cuando se sabe que tienen poco talento.

Todos los padres aman a sus hijos, sin embargo la palabra amor puede representar diferentes cosas para las personas, lo que es claro es que el lazo entre padres e hijos es sagrado. Los padres sobreprotectores inconscientemente están creando cambios en la personalidad de los infantes, lo que obstaculiza la relación del niño con el medio que lo rodea.

2.2.1.10 Tipo de padres de familia

Existen tres tipos de padres que educan a sus hijos de acuerdo a sus creencias sobre cuál es la teoría, de acuerdo a su percepción, que ellos tienen con respecto a cómo criar y educar a sus hijos de una manera más efectiva. (Brenes, 2009)

El padre autoritario.- Este tipo de padre era muy común en familia de antaño, cuando los padres intentaban tener controlados a sus hijos y como consecuencia es un hombre muy estricto que se apegaba a las reglas de su cultura y en su tradiciones familiares.

El padre permisivo.- Este tipo de padre es también conocido como un papel democrático, el cual es bajo en reglas y alto en amor, este tipo de padre no es el ideal trata a sus hijo de igual a igual. Muchos padres permisivos dice que trata a sus hijos como si fueran sus amigos, buscan aceptación de ellos e intenta apoyarles en todo y no se dan cuenta que sus hijos no necesitan amigos sino figuras de autoridad que los guíen en su camino y los instruyan en lo que deben y no deben hacer.

El padre con autoridad.- Este tipo de padre ideal pues mantiene su figura de autoridad enfrente de sus hijos dentro de su ambiente defectuoso y estimulante establece límites claros mientras permite que sus hijos se expresen libremente la comunicación que el padre con autoridad y sus hijos mantienen un control absoluto sobre sus hijos, son altos en reglas, pero también altos en amor.

2.2.1.11 Función de los miembros de la familia

Es de vital importancia la estabilidad familiar, aunque en muchos casos se cree que la familia ideal (padre, madre e hijos) es la única capaz de brindar seguridad y estabilidad en los niños y niñas, esto es muy criticado puesto que dicha estructura no garantiza nada, por el contrario, en muchos casos son terceras personas quienes asumen responsabilidades de estos. (Aldaz, 2016)

Función de la Madre.- La seguridad afectiva que los hijos necesitan, parten de la seguridad materna, es necesario que la madre de calidad de amor necesaria a todos los miembros que forman el núcleo familiar, estableciendo buenas relaciones madre e hijos desde el momento del nacimiento, es fundamental para su futuro, la madre no solo proporciona cuidados

necesarios sino que a través de ella el niño o niña construirá una base de seguridad en su personalidad.

Función del Padre.- El padre aporta dentro de la comunidad familiar la seguridad física y material, lo cual apoya a que el niño o niña, necesitan al padre, ya que el establece activamente normas en su vida, las primeras relaciones que se establecen entre padres e hijos llegan a través de la madre de su actitud hacia su compañera la seguridad emocional y la confianza que tenga en ella influirá en los hijos.

Los Abuelos.- Son los que se relacionan más con los niños, y sus ideas sobre la educación chocan con la de los padres y generan algún conflicto, existen abuelos que se centran únicamente en sus ideas sobre la infancia, y otros permisivos que miman en exceso a sus nietos, aceptando todos los caprichos que los padres no los permitieron en ellos, por lo tanto conviene concienciar al niño de que en la casa existen normas que se debe cumplir.

2.2.2 LENGUAJE ORAL

2.2.2.1 Definición de lenguaje

Los seres humanos se comunican mediante signos prelingüístico y lingüísticos. Los signos lingüísticos son los signos orales que componen una lengua. Se trata de elementos abstractos formados por dos partes: significante y significado. (Grupo Océano, 2008, pág. 7)

La lengua es el código que determina los signos lingüísticos que se utilizan. En todo sistema lingüístico, las unidades se combinan unas con otras para formar unidades mayores, estas unidades son los fonemas y “corresponden a los sonidos que se emiten al hablar o a las letras que se escriben. Su función es la de formar palabras. Las palabras también se combinan y forman oraciones y frases”. (Grupo Océano, 2008)

2.2.2.2 Definición de lenguaje oral

Capacidad de comprender y usar símbolos verbales como forma de comunicación, que le permiten expresar, distinguir y comprender ideas, pensamientos, sentimientos, conocimientos y actividades.

La lengua oral es la principal herramienta para integrarse, interactuar y aprender el mundo que rodea al ser humano. Es por medio del lenguaje, que el niño desarrolla su inteligencia interpersonal para expresar sus sentimientos, deseos, necesidades e ideas.

Para Piaget, los niños pasan de un lenguaje egocéntrico de la etapa pre operacional, al lenguaje social de la etapa de las operaciones concretas. (Editorial Terracota, 2009, pág. 17)

La atención y el reconocimiento de las características de la lengua materna son esenciales en el nivel preescolar, cualquiera sea el contexto sociocultural y económico. Todo niño o niña domina un uso del lenguaje tanto para establecer relaciones interpersonales como para explorar su medio, pero el tipo de significados que espera está asociado a un contexto particular que generalmente es su propia vivencia. Por lo tanto, es importante indagar las formas expresivas con las que tuvo contacto. (Universidad Tecnológica Indoamérica, 2009, pág. 9)

2.2.2.3 Características del lenguaje oral

El lenguaje oral presenta las siguientes características: (Ruano, 2013)

Expresividad. La expresión oral es espontánea y natural y está llena de matices afectivos que dependen del tono que empleamos y de los gestos; por eso tiene gran capacidad expresiva.

Vocabulario. Se utiliza un vocabulario sencillo y limitado y normalmente está lleno de incorrecciones como frases hechas (muletillas) y repeticiones.

2.2.2.4 Funciones del Lenguaje

La función más trascendental del lenguaje es la comunicación, es decir; el cambio de información, aunque este no es la única técnica de comunicación puesto que también empleamos otros: la mímica, las posturas, pero el lenguaje oral el que ocupa el lugar sobresaliente.

2.2.2.5 La función de organizar sus acciones por medio de la palabra.

En la primera fase el lenguaje del adulto y sobre todo sus tipos de tono, ritmo, intensidad, desata y pone fin a las acciones del niño, es la madre o el padre el que orienta la acción.

Una segunda fase a los tres años en la que las labores del niño ya no mandan de la orientación del adulto es el niño que se regula, habla para sí, como pensando en voz alta, utilizar la palabra no para informar, sino para acompañar y reforzar la tarea.

En el último etapa la acción motriz se vuelve integra y el lenguaje se interioriza, el lenguaje funciona como elemento organizador y estructurador de la personalidad y de la conducta social.

El niño cuando tiene cierta influencia del lenguaje es competente de comportarse y pronunciar de forma diferente en otros periodos y lo hace porque obtiene las normas de conducta social y los hábitos que no se logran por costumbre ni por razón sino a través de la repetición verbal. (Aldaz, 2016)

2.2.2.6 Importancia del lenguaje oral en preescolar

El uso del lenguaje oral en educación preescolar tiene la más alta prioridad, pues en esta etapa la ampliación y el enriquecimiento del habla así como la identificación y características del lenguaje son competencias que los niños desarrollan en la medida en que se les brinda oportunidades de comunicación cotidiana. (Ruano, 2013)

En esta etapa en la que los niños dejan su hogar para interactuar con sus padres y con personas ajenas al entorno familiar es imprescindible que el lenguaje oral se desarrolle y practique, para favorecer la “participación activa en eventos dentro y fuera del salón de clase.

2.2.2.7 Desarrollo del lenguaje oral

Llamado también el desarrollo de competencia comunicativa, es un proceso evolutivo que depende de los órganos de fonación y del desarrollo intelectual, donde entra en juego un tercer factor decisivo, como es la influencia del medio socio-cultural. (Aldaz, 2016)

Los niños usan la comunicación no verbal y verbal para expresar sus necesidades. Lloran, gruñen y usan el lenguaje corporal. Cuando son un poco más grandes, los niños usan estrategias como el lenguaje de señas y gestos para comunicar sus necesidades antes de que puedan comunicarlas verbalmente. Estas estrategias de comunicación también sirven de apoyo a niños que tienen retrasos del lenguaje o impedimentos auditivos. Los niños dependen de que los cuidadores atentos entiendan y respondan a dichos intentos de comunicación a fin de que se satisfagan sus necesidades. (Illinois Early Learnin, 2012)

2.2.2.8 Etapas de desarrollo del lenguaje oral

La evolución del lenguaje oral en el (la) niño (a) pasa por grandes y diversas etapas que van desde su nacimiento hasta el ingreso a la escuela, la ontogénesis del lenguaje oral indica que cualquier iniciativa de evaluación en esta área va invariablemente ligada al desarrollo. (Calderón, 2011)

Dentro del desarrollo del lenguaje oral se distinguen las siguientes etapas:

- **Adquisiciones pre lingüísticas:** abarcan aproximadamente de los 0 a los 12 meses de edad, durante los cuales el bebé pasa de la expresión a la comunicación y de ahí al lenguaje oral, aprendiendo del adulto y de otros niños (as) mayores que forman parte de su entorno.
- **Lenguaje no combinatorio:** al concluir el primer año y al principio del segundo, se desarrolla la comprensión verbal. El (la) niño(a) comprende ciertas palabras y algunas expresiones que aparecen en contextos apropiados antes de empezar a expresarse a través de éstas.
- **Adquisición de los fonemas.** la /a/ suele ser la primera vocal emitida, mientras que una oclusiva labial normalmente la /p/, a veces la /m/ inaugura las consonantes. El desarrollo que comenzó hacia el final del primer año, dura hasta los cinco años aproximadamente. Algunas consonantes como las fricativas sordas y sonoras suelen ser articuladas correctamente antes de los siete u ocho años.
- **Primer lenguaje combinatorio:** es una fase importante para el desarrollo lingüístico, ya que en este periodo aparece la posibilidad de combinar varias palabras y construir frases o

expresiones complejas, cuya relación semántica parece evidente para el adulto aunque no se trate de una expresión formal. El (la) niño (a), ya no pronuncia palabras sólo por imitación, sino cuando necesita decir algo importante para él (ella).

- Al terminar la etapa del lenguaje combinatorio surge una característica importante: el (la) niño (a) todo lo pregunta, es la edad de los ¿por qué? También usa el verbo, luego el adverbio y finalmente el “yo” como expresión de su personalidad. Aparece el habla egocéntrica que le permitirá la formación del lenguaje interior para conducirlo más tarde al lenguaje social.

2.2.2.9 Tipos de lenguaje

La comprensión del lenguaje oral apunta a reconocer el hecho de que el lenguaje consiste en una serie de palabras individuales que se organizan de acuerdo a la comprensión que tienen los niños y las niñas en un contexto de comunicación. (Lòpez, 1999)

Los tipos de lenguaje son:

Lenguaje receptivo.- Es el espacio que le admite al niño alcanzar el lenguaje y conseguir el significado y la comprensión de las palabras del lenguaje.

Lenguaje expresivo.- Admite al niño decir por medio de gestos, señas, o palabras, en forma expresiva verbal del lenguaje está definido por aspectos como el desarrollo del vocabulario, el uso de las oraciones cortas, la construcción gramatical de la oración sencillas.

Lenguaje articulado.- Es la destreza para emitir sonidos de lenguaje para provocar palabras, frases y oraciones que digan ideas, el lenguaje constituye un elemento principal en la educación del niño o la niña, en el proceso de enseñanza y aprendizaje, en su desarrollo como un ser social, que le permite comunicar emociones, deseos e ideas mediante el uso de signos orales y escritos, el lenguaje se desarrolla en cada persona y cambia en proporción que el niño o niña experimenta relacionarse con otros.

Lenguaje escrito.-El lenguaje escrito pide de la enseñanza (intervención de otra persona) la lector escritura, no se halla establecida genéticamente en el cerebro, el cerebro tiene modelos aptos para instruirse a leer y escribir el lenguaje oral, pero necesita de la guía de los padres

para activarlos a través de la enseñanza, es decir necesita aprender en forma consciente cómo funciona el sistema, lo cual demanda una importante carga cognitiva. (López, 1999)

2.2.2.10 Problemas en el lenguaje oral

Quispe, señala algunos de los problemas del lenguaje oral que presenta los niños sobreprotegidos como Tartamudez, Ecolalia, Dislalia entre los más importantes.

Tartamudez.- Este problema del habla consiste en una alteración del ritmo y la fluidez verbal, que se caracteriza por repeticiones indeseadas de sílabas, palabras o frases, acompañadas de interrupciones espasmódicas de la conversación, que producen angustia y son difíciles de controlar.

El origen de tartamudeo está en la falta de coordinación de los movimientos periféricos del habla, pero no se conoce su causa, esta afección, al igual que el resto de las alteraciones del habla, tiene una mayor incidencia en los varones (cuatro veces más que las mujeres), y se manifiesta normalmente entre los tres y seis años cuando se inicia en la edad adulta suele ser relacionada con acontecimientos traumáticos o una lesión en el sistema nervioso.

Ecolalia.- Es un trastorno del habla que se caracteriza por la repetición automática de las últimas palabras o sílabas de otras personas.

Este trastorno a menudo se produce en los niños y las personas con trastornos dentro del espectro del autismo, el Síndrome de Tourette y otras formas de discapacidades del desarrollo o condiciones psicopatológicas. La persona repite continuamente la última palabra o frase, corta de lo que escucharon, la duración de esta repetición varía dependiendo de la gravedad del trastorno y el medio ambiente en el que se expresa.

Dislalia.- La mala pronunciación de los niños, es un trastorno en la articulación de los fonemas. Es el trastorno del lenguaje más común en los niños, el más conocido y el más fácil de identificar suele presentarse entre los tres y cinco años, con alteraciones en la articulación de los fonemas. (Quishpe, 2011)

2.2.2.11 Desarrollo evolutivo del lenguaje oral

La adquisición del lenguaje implica un desarrollo fonológico (capacidad para pronunciar los sonidos y palabras de uno o más idiomas), un desarrollo semántico (comprender el significado de las palabras) y un desarrollo gramatical (comprensión de las reglas para construir enunciados correctamente). Este proceso se realiza con cierta flexibilidad, pero las fases por las que pasa son muy similares de un niño a otro y de una cultura a otra. Desde el punto de vista de la psicología evolutiva, el estructurar el proceso en fases o etapas nos permite detectar cuando nos encontramos ante un retraso o un deterioro en el desarrollo. (Hernández, 2012)

Podemos mencionar las siguientes fases: Etapa prelingüística, Etapa lingüística, Lenguaje como instrumento de socialización y representación.

Pre-lingüística: Durante este periodo no hay lenguaje propiamente dicho pero sí unas manifestaciones orales que pretenden una comunicación. Al principio, los niños se comunican de forma refleja, con arrullos, risas, llantos y miradas. El niño sólo usa el lenguaje mímico para expresar sus estados afectivos (hambre, dolor, etcétera). Los niños aprenden la melodía del lenguaje antes que el lenguaje en sí mismo y entienden el lenguaje antes de poder producirlo. La comprensión se inicia pronto y es global, siendo el tono afectivo lo primero que capta; el niño comprende más de lo que expresa, aprende antes a hacer que a decir. Progresivamente en la etapa prelingüística el niño va distinguiendo la voz humana de otros sonidos, va diferenciando una voz familiar a otras desconocidas. (Hernández, 2012)

Lingüística: Al año aproximadamente el niño emite sus primeras palabras con significado, formadas generalmente por sílabas duplicadas (papá, mamá, tete). La diferencia básica entre esta etapa y la del balbuceo es que ahora el niño emite sonidos con clara intencionalidad, establece la relación entre la palabra y el objeto. En seguida, a las palabras se le añaden los gestos y el lenguaje gestual va cobrando importancia, ya no es utilizado únicamente de forma indiferenciada como cuando gesticulaba al tiempo que emitía los primeros gritos, ahora es una forma de expresión, puede decir "no" con la cabeza o "adiós" con la mano.

El lenguaje como instrumento de relación y representación: Hacia los 3 años aparece el "yo" y es un momento importante porque implica el acceso a un estado de desarrollo

psicológico en el que existe la conciencia de sí mismo diferenciada del otro y capaz de relacionarse con él. A partir del tercer año, el lenguaje aun teniendo cierto aire telegráfico crece de forma vertiginosa. Comienza la adquisición de las reglas de la sintaxis, es decir, se ordenan y enlazan las palabras para formar oraciones y se unen éstas entre sí. Las nuevas experiencias como la escuela, los amigos, las lecturas, las lenguas extranjeras, proporcionan gran variedad de conocimientos y nuevos modelos de uso del lenguaje. (Hernández, 2012)

2.2.3 Test de Zimmerman

Los autores del Test de Zimmerman son Irta Lee Zimmerman, Violetta Stemer y Roberta Evatt.

Este test permite diagnosticar si el niño presenta problemas en el desarrollo del Lenguaje oral, o si existe un desfase entre la edad cronológica del niño y su edad de lenguaje. (Varga & Zeas, 2013)

Se establece tres tipos.

- Puntaje de comprensión auditiva (Ca).
- Puntaje de comprensión expresiva verbal (Cv)
- Puntaje total (Desarrollo del lenguaje oral)

2.2.3.1 Tiempo promedio de duración de aplicación del test Zimmerman acorde a su edad

Cuadro N° 1. Tiempo de duración del test.

Edad	Tiempo promedio
Nacimiento - 11 meses	20 - 40 min
12 meses - 3 años 11 meses	20 - 35 min
4 años- 6 años 11 meses	25 - 45 min

Fuente: Quizpe ,2013

Realizado por: Angélica Muñoz C.

2.2.3.2 Puntuación

Para obtener el desarrollo de lenguaje aplicamos la siguiente formulas donde N es el número de respuestas en el test:

$$Ca = (N * 1,5) + 1$$

$$Cv = (N * 1,5) + 1$$

$$\text{Desarrollo del lenguaje oral} = \frac{(Ca + Cv)}{2}$$

Cada subsección comprende varios ítems los mismos que tienen a su lado izquierdo un número que representa la cantidad correcta de ocurrencia para cada ítem.

Desde la subsección correspondiente a la edad de 1 año 6 meses hasta 4 años 6 meses tienen ítem cuyo valor individual, es de mes y medio.

Desde la subsección correspondiente a la edad de 5 años hasta 6 años tienen ítem cuyo valor individual, es de 3 meses.

El puntaje parcial se obtiene al sumar los valores obtenidos de todos los ítems por sección (comprensión auditiva y expresión verbal).

El puntaje total es la media entre los puntajes parciales. (Orellana & Orellana, 2006)

Cuadro N° 2. Escala Valorativa

Puntaje	Diagnóstico
20 - 18	Excelente
17 - 14	Normal
13 - a menos	Bajo

Fuente: Ruano, 2013

Realizado por: Angélica Muñoz C.

2.3 VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN

2.3.1 Variable independiente

La sobreprotección de los padres.

2.3.2 Variable dependiente

Lenguaje oral.

2.4 OPERACIONALIZACION DE LAS VARIABLES

2.4.1 Variable Independiente: Sobreprotección de los padres

CONCEPTO	DIMENSIÓN	INDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Es el cuidado que va más allá de lo razonable, una sobre indulgencia que termina incapacitando al niño para su vida posterior, este exceso de cuidado obedece al temor del adulto respecto al hecho de que sus hijos crezcan y comiencen a ser independientes, retrasos en el aprendizaje de habilidades de auto cuidado personal y otras habilidades sociales.	Exceso	Demuestra incapacidad para realizar sus tareas	Técnicas
	Cuidado	Realiza las tareas mediante ordenes por parte de sus padres	Test Zimmerman
	Incapacidad	Resuelve ciertas situaciones de acuerdo a su edad	
	Temor	Identifica el peligro cuando lo ve	Instrumentos
	Dependencia	Realiza por sí solo sus obligaciones	Evaluación
	Retraso	Modifica su conducta a las situaciones que vive	

2.4.2 Variable Dependiente: Lenguaje Oral

CONCEPTO	DIMENSIÓN	INDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Capacidad de comprender y usar símbolos verbales como forma de comunicación, que le permiten expresar, distinguir y comprender ideas, pensamientos, sentimientos, conocimientos y actividades.</p>	Comprender	Observa las necesidades de expresarse con otras personas	Técnicas
	Comunicación	Desarrollo de palabras para comunicarse con sus familiares	Test Zimmerman
	Distinguir	Conoce las partes del cuerpo humano	Instrumentos
	Conocimiento	Comprende ciertas frases	Evaluación

2.5 DEFINICIONES DE TÉRMINOS BÁSICOS

- **Actitud.-** Disposición de ánimo manifestada exteriormente. (Grupo Editorial Océano, 2010)
- **Aprendizaje.-** Es un proceso mediante el cual se producen modificaciones o cambios duraderos de la conducta del que aprende, quien debe modificar sus conductas anteriores, a crear una conducta original. (Ministerio de Educación, 2009)
- **Aptitud.-** Capacidad para operar competentemente en una determinada actividad. (Real Academia Española, 2010)
- **Capacidad.-** Cualidad psíquica de la personalidad que posibilita los aprendizajes. (Ministerio de Educación, 2009)
- **Comportamiento.-** Conjuntos complejos de instrumentos y operaciones intelectuales, conocimientos, actitudes, sentimientos, y destrezas que las personas ponen en juego para resolver problemas reales de cada situación de conformidad con los respectivos estándares de desempeño, para la creación de un producto específico. (Ministerio de Educación, 2009).
- **Conocimiento.-** Conjunto de concepciones, representaciones y significados que los alumnos poseen en relación con los distintos contenidos de aprendizaje que se proponen para su asimilación y construcción. (REAL ACADÉMIA ESPAÑOLA, 2016)
- **Comunicación.-** Es el proceso mediante el cual se puede transmitir información de una entidad a otra, alterando el estado de conocimiento de la entidad receptora. (ESPAÑOLA, 2016)
- **Desarrollo infantil.-** Conjunto completo de crecimiento morfológico de maduración fisiológica y la adquisición de instrumentos y operaciones intelectuales, conocimientos, actitudes, sentimientos, y destrezas psicomotrices que le permite al sujeto una buena interacción con sus entornos. (Ministerio de Educación, 2009)

- **Destreza.-** Habilidad y experiencia en la realización de una actividad determinada, generalmente automática o inconsciente. (REAL ACADÉMIA ESPAÑOLA, 2016)
- **Dislexia.-** Trastorno de la lectura que compromete la decodificación fonológica, el reconocimiento de palabras y la memoria verbal. (Ministerio de Educación, 2009)
- **Educación.-** Formación destinada a desarrollar la capacidad intelectual, moral y afectiva de las personas de acuerdo con la cultura y las normas de convivencia de la sociedad a la que pertenecen. (REAL ACADÉMIA ESPAÑOLA, 2016)
- **Enseñanza.-** Comunicación de conocimientos, habilidades, ideas o experiencias a una persona que no las tiene, con la intención de que las comprenda y haga buen uso de ellas. (REAL ACADÉMIA ESPAÑOLA, 2016)
- **Fonética.-** Rama de la lingüística cuyo objetivo es la descripción de los sonidos del habla. (Ministerio de Educación, 2009)
- **Habilidad.-** Capacidad y disposición para algo. Cada una de las cosas que una persona ejecuta con gracia y destreza. (Real Academia Española, 2010)
- **Inteligencia.-** La inteligencia es la capacidad de elegir, entre varias posibilidades, aquella opción más acertada para la resolución de un problema. (REAL ACADÉMIA ESPAÑOLA, 2016)
- **Metodología.-** Conjunto de procedimientos, técnicas e instrumentos que se emplean para la búsqueda del conocimiento. (Grupo Editorial Océano, 2010)
- **Pensamiento.-** Proceso cognoscitivo en el que interviene un conjunto de actividades mentales, por el que el sujeto representa las realidades interna y externa, adopta decisiones y resuelve problemas. (Ministerio de Educación, 2009)
- **Retraso.-** Retardo en la adquisición de las diferentes etapas del desarrollo cronológico del lenguaje infantil. (Grupo Editorial Océano, 2010)

CAPÍTULO III

3 MARCO METODOLÓGICO

3.1 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación tendrá un enfoque cualitativo, es una investigación de corte social, por tanto su diseño será no experimental porque se pondrá énfasis en la observación de los fenómenos tal como se dan en su contexto natural, para posteriormente analizarlos, no se manipulan deliberadamente las variables.

3.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN

La propuesta de investigación se enmarcará en la siguiente tipología:

a) Por los objetivos :

- **Aplicada:** porque interesa la aplicación inmediata en el desarrollo de la ciencia y está orientada a la solución de problemas.

b) Por el lugar

- **Documental/bibliográfica:** se utilizarán fuentes bibliográficas como material informativo de tesis o estudios anteriores, libros, textos de estudio, artículos de revistas, documentos de páginas web, entre otros, que contengan información sobre las variables de estudio.
- **De campo:** la investigación se realizará en el mismo lugar donde se producen los acontecimientos es decir, en contacto con los actores involucrados en el problema que se investiga, en este caso en la Unidad Educativa “Combatientes de Tapi”.

c) Por el método

- **Cualitativa:** porque se caracteriza como una investigación de carácter social por el uso de datos preferentemente cualitativos porque surge del enfrentamiento empírico entre el sujeto y el objeto de la investigación.

d) **Por el alcance**

- **Exploratoria:** dado el nivel de complejidad es una investigación exploratoria, porque se realiza un sondeo de los acontecimientos que giran en torno al problema.

3.3 NIVEL DE LA INVESTIGACIÓN

El nivel de la investigación es exploratorio porque es muy útil para formular problemas. No se estable hipótesis por lo que se puede solamente formular conjeturas iniciales.

Como se enmarca en un diseño no experimental el nivel de la investigación es transeccional dado que se realiza observaciones en un momento único en el tiempo. Cuando se recolectan datos de una misma área del conocimiento y se observa las variables y sus relaciones entre estas en su contexto natural, sin ideas prefijadas, se trata un estudio exploratorio.

3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA

3.4.1 Población

La población de estudio estará integrada por 27 niños de Inicial I y 27 padres de familia.

Cuadro N° 3 Población

Población	Frecuencia	Porcentaje
Niños	27	100%
Total	27	100%

Fuente: Registro de la Unidad Educativa "Combatientes de Tapi"
Realizado por: Angélica Muñoz C.

3.4.2 Muestra

En la investigación participará la totalidad de los elementos que intervienen en el problema por tanto no se aplicara ningún calculo muestral.

3.5 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

3.5.1 Técnicas

Test de Zimmerman: Aplicado a los niños y niñas de Inicial I de la Unidad Educativa “Combatientes de Tapi” de la ciudad de Riobamba, para evaluar el nivel de desarrollo del lenguaje oral, mediante comprensión auditiva y habilidades verbales.

3.5.2 Instrumentos

Evaluación: Es la acción de indicar, valorar, establecer, apreciar o calcular la importancia de una determinada cosa o asunto.

Para la aplicación del test de Zimmerman se utilizó materiales concretos para facilitar al niño una mejor comprensión en cada una de las consignaciones solicitadas. Revisar el anexo N° anexo C.

3.6 TÉCNICAS PARA PROCESAMIENTO E INTERPRETACIÓN DE DATOS

- Aplicación del test de Zimmerman a los niños en investigación.
- Tabulación del test mediante la hoja de cálculo Excel.
- Finalmente el análisis e interpretación de los resultados.

CAPÍTULO IV

4 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

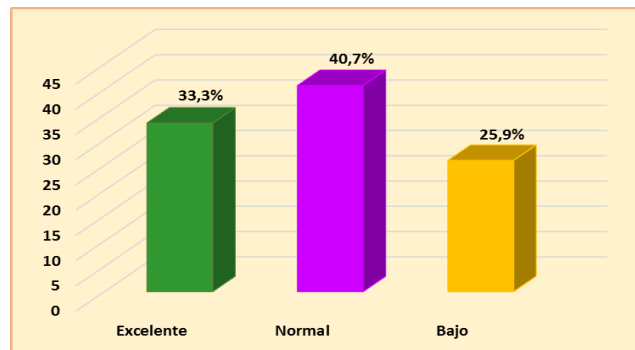
4.1 Análisis e interpretación de Test de Zimmerman aplicado a los niños y niñas de Inicial I de la Unidad Educativa “Combatientes de Tapi” de la ciudad de Riobamba, para evaluar el nivel de desarrollo del lenguaje oral, mediante comprensión auditiva y expresión verbal.

Cuadro N° 4 Comprensión Auditiva

Indicadores	Puntaje	Frecuente	Porcentaje (%)
Excelente	20 - 18	9	33,3
Normal	17 - 14	11	40,7
Bajo	13 - a menos	7	25,9
Total		27	100

Fuente: Test realizado a los niños de Inicial I de la Unidad Educativa “Combatientes de Tapi”
Realizado por: Angélica Muñoz C.

Gráfica N° 1 Comprensión Auditiva



Fuente: Cuadro N° 4
Realizado por: Angélica Muñoz C.

Análisis: El 33,3% de los niños evaluados se encuentran en un Excelente nivel de Comprensión Auditiva, el 40,7% se encuentran en un nivel Normal, y el 25,9% se ubica en el nivel Bajo.

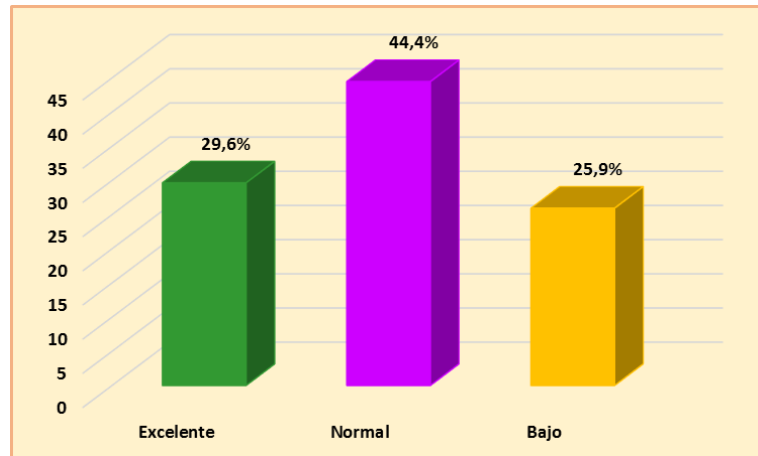
Interpretación: De acuerdo al test realizado a los niños se puede concluir que existe un porcentaje elevado de niños con un Bajo nivel de Comprensión Auditiva los niños tienen problemas al reconocer actividades, reconocer colores, distinguir partes del cuerpo humano entre otros, dado que los niños muestran inseguridad, timidez, miedo a equivocarse, requieren que la maestra este a su lado para realizar las actividades.

Cuadro N° 5 Expresión Verbal

Indicadores	Puntaje	Frecuente	Porcentaje (%)
Excelente	18 - 20	8	29,6
Normal	17 - 14	12	44,4
Bajo	13 - a menos	7	25,9
Total		27	100

Fuente: Test realizado a los niños de Inicial I de la Unidad Educativa “Combatientes de Tapi”
Realizado por: Angélica Muñoz C.

Gráfica N° 2 Expresión Verbal



Fuente: Cuadro N° 5
Realizado por: Angélica Muñoz C.

Análisis: El 29,6% de los niños evaluados se encuentran en un Excelente nivel de Expresión Verbal, el 51,9% se encuentran en un nivel Normal, y el 25,9% se ubica en el nivel Bajo.

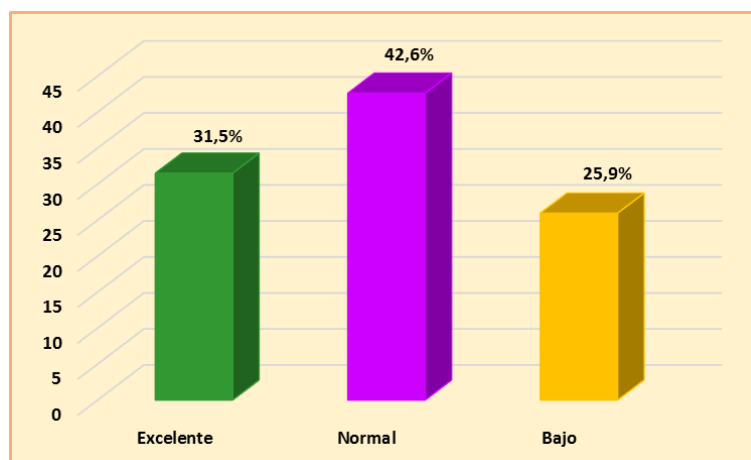
Interpretación: Con los resultados obtenidos del test realizado a los niños podemos decir que existe un porcentaje elevado de niños con un Bajo nivel de Expresión Verbal los niños tienen problemas al usar oraciones completas, articulaciones, no pronuncian su nombre de forma clara, no dicen los números de forma ordenada hasta 10, los niños no pronuncian correctamente las palabras (tartamudean), se desconcentran con facilidad, son dependientes.

Cuadro N° 6 Desarrollo del lenguaje oral

Indicadores	Puntaje	Frecuente	Porcentaje (%)
Excelente	18 - 20	9	31,5
Normal	17 - 14	12	42,6
Bajo	13 - a menos	7	25,9
Total		27	100

Fuente: Test realizado a los niños de Inicial I de la Unidad Educativa "Combatientes de Tapi"
Realizado por: Angélica Muñoz C.

Gráfica N° 3 Desarrollo del lenguaje oral



Fuente: Cuadro N° 6
Realizado por: Angélica Muñoz C.

Análisis: El 33,3% de los niños evaluados se encuentran en un Excelente desarrollo del lenguaje oral de acuerdo a su edad, el 42,6% se encuentran en un nivel Normal, y el 25,9% se ubica en el nivel Bajo.

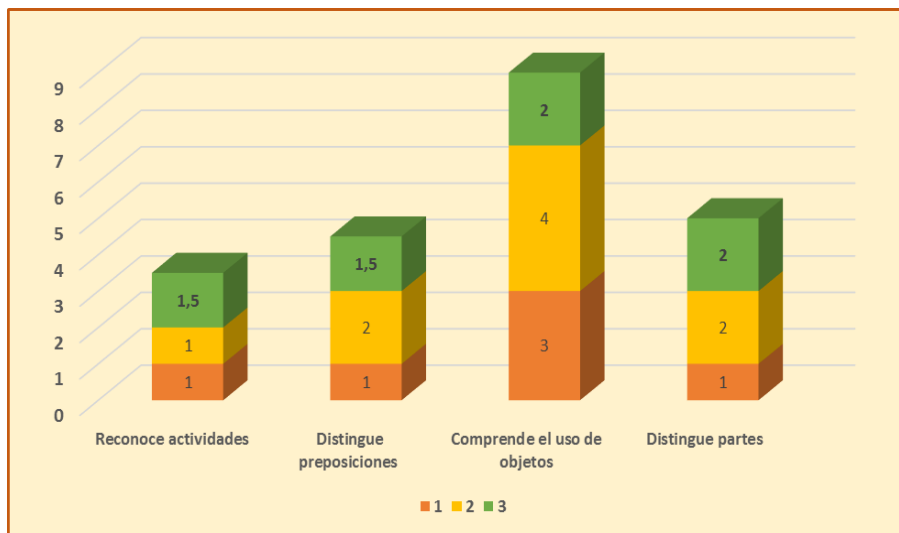
Interpretación: De los resultados obtenidos de la aplicación del Test de Zimmerman (comprensión auditiva y expresión verbal), se determinó que existe un elevado porcentaje de niños con un bajo nivel de desarrollo de Lenguaje oral.

Cuadro N° 7 Compresión Auditiva en Niños de 3 años

Reconoce actividades	1	1	1,5
Distingue preposiciones	1	2	1,5
Comprende el uso de objetos	3	4	2
Distingue partes	1	2	2
Suma:	6	9	7
Fórmula	10	14,5	11,5
Regla de tres	12,5	18,1	14,4

Fuente: Test realizado a los niños de Inicial I de la Unidad Educativa “Combatientes de Tapi”
Realizado por: Angélica Muñoz C.

Gráfica N° 4 Compresión Auditiva en Niños de 3 años



Fuente: Cuadro N° 7
Realizado por: Angélica Muñoz C.

Se puede observar en la Cuadro N° 7 los puntajes de los niños de 3 años al aplicar la subsección de comprensión auditiva.

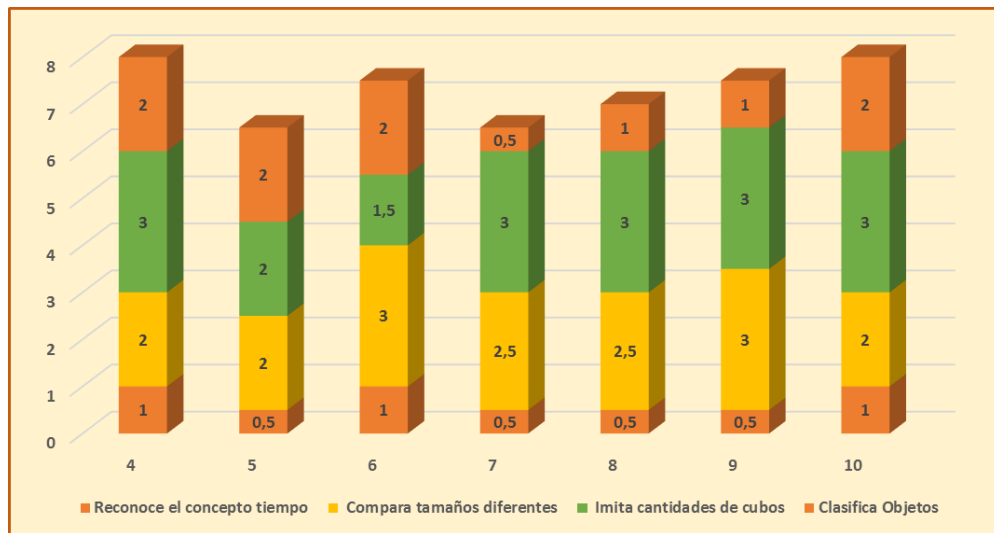
Cuadro N° 8 Compresión Auditiva en Niños de 3 años 6 meses

Reconoce el concepto tiempo	1	0,5	1	0,5	0,5	0,5	1
Compara tamaños diferentes	2	2	3	2,5	2,5	3	2
Imita cantidades de cubos	3	2	1,5	3	3	3	3
Clasifica Objetos	2	2	2	0,5	1	1	2
Suma:	8	6,5	7,5	6,5	7	7,5	8
Fórmula	13	10,8	12,3	10,8	11,5	12,3	13,0
Regla de tres	18	15	17	15	16	17	18

Fuente: Test realizado a los niños de Inicial I de la Unidad Educativa “Combatientes de Tapi”

Realizado por: Angélica Muñoz C.

Gráfica N° 5 Compresión Auditiva en Niños de 3 años 6 meses



Fuente: Cuadro N° 9

Realizado por: Angélica Muñoz C.

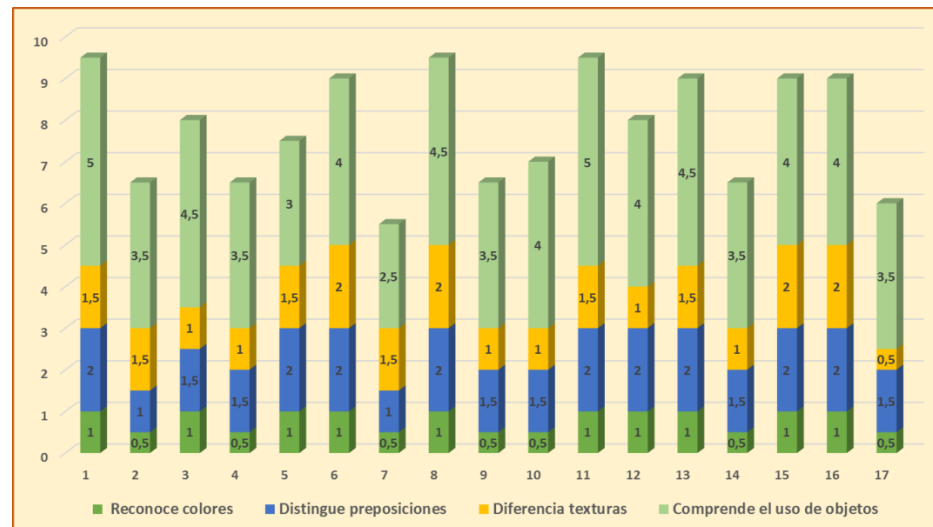
Se puede observar en la Cuadro N° 9 los puntajes de los niños de 3 años y 6 meses al aplicar la subsección de comprensión auditiva.

Cuadro N° 9 Compresión Auditiva en Niños de 4 años

Reconoce colores	1	0,5	1	0,5	1	1	0,5	1	0,5	0,5	1	1	1	0,5	1	1	0,5
Distingue preposiciones	2	1	1,5	1,5	2	2	1	2	1,5	1,5	2	2	2	1,5	2	2	1,5
Diferencia texturas	1,5	1,5	1	1	1,5	2	1,5	2	1	1	1,5	1	1,5	1	2	2	0,5
Comprende el uso de objetos	5	3,5	4,5	3,5	3	4	2,5	4,5	3,5	4	5	4	4,5	3,5	4	4	3,5
Suma:	9,5	6,5	8	6,5	7,5	9	5,5	9,5	6,5	7	9,5	8	9	6,5	9	9	6
Fórmula	15	11	13	11	12	15	9,3	15	11	12	15	13	15	11	15	15	10
Regla de tres	19	13	16	13	15	18	12	19	13	14	19	16	18	13	18	18	13

Fuente: Test realizado a los niños de Inicial I de la Unidad Educativa "Combatientes de Tapi"
Realizado por: Angélica Muñoz C.

Gráfica N° 6 Compresión Auditiva en Niños de 4 años



Fuente: Cuadro N° 10
Realizado por: Angélica Muñoz C.

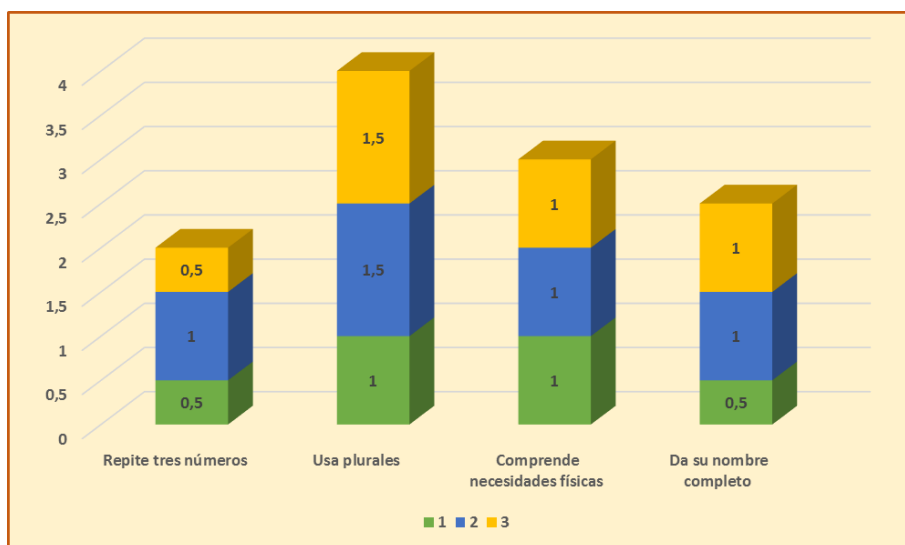
Se puede observar en la Cuadro N° 10 los puntajes de los niños de 4 años al aplicar la subsección de compresión auditiva.

Cuadro N° 10 Expresión Verbal en Niños de 3 años

Repite tres números	0,5	1	0,5
Usa plurales	1	1,5	1,5
Comprende necesidades físicas	1	1	1
Da su nombre completo	0,5	1	1
Suma:	3	4,5	4
Fórmula	5,5	7,75	7
Regla de tres	13	18	16

Fuente: Test realizado a los niños de Inicial I de la Unidad Educativa “Combatientes de Tapi”
Realizado por: Angélica Muñoz C.

Gráfica N° 7 Expresión Verbal en Niños de 3 años



Fuente: Cuadro N° 11
Realizado por: Angélica Muñoz C.

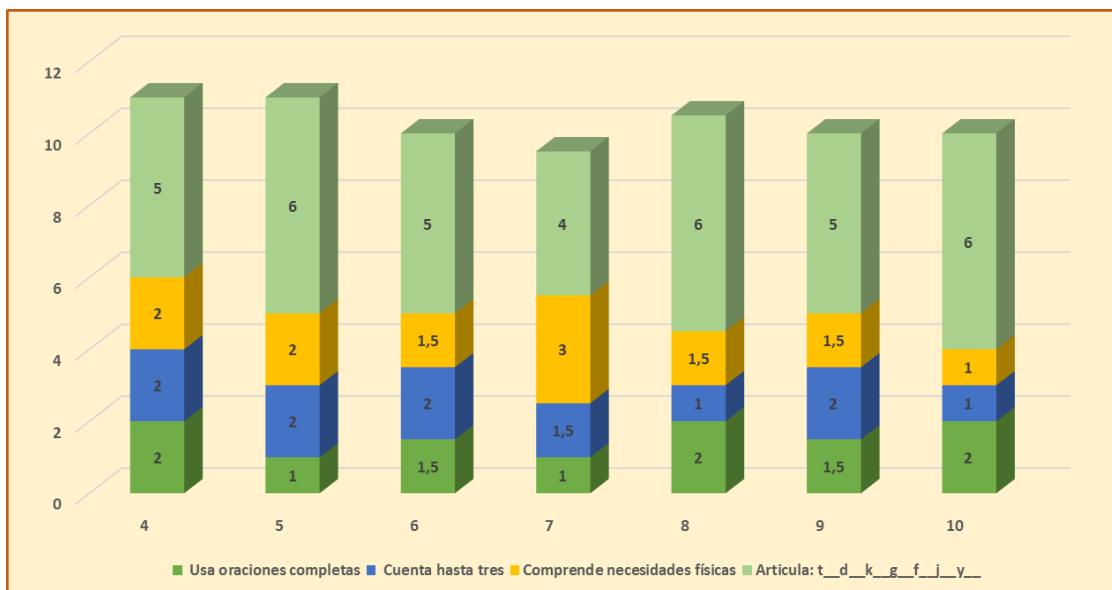
Se puede observar en la Cuadro N° 11 los puntajes de los niños de 3 años al aplicar la subsección de Expresión Verbal

Cuadro N° 11 Expresión Verbal en Niños de 3 años, 6 meses

Usa oraciones completas	2	1	1,5	1	2	1,5	2
Cuenta hasta tres	2	2	2	1,5	1	2	1
Comprende necesidades físicas	2	2	1,5	3	1,5	1,5	1
Articula: t__d__k__g__f__j__y__	5	6	5	4	6	5	6
Suma:	11	11	10	9,5	10,5	10	10
Fórmula	17,5	17,5	16	15,3	16,8	16	16,0
Regla de tres	17	17	16	15	16	16	16

Fuente: Test realizado a los niños de Inicial I de la Unidad Educativa “Combatientes de Tapi”
Realizado por: Angélica Muñoz C.

Gráfica N° 8 Expresión Verbal en Niños de 3 años, 6 meses



Fuente: Cuadro N° 12
Realizado por: Angélica Muñoz C.

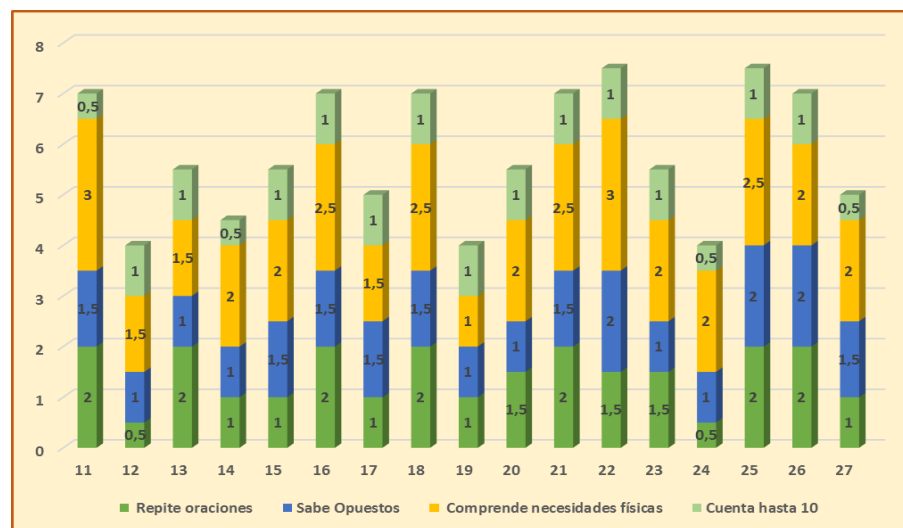
Se puede observar en la Cuadro N° 12 los puntajes de los niños de 3 años, 6 meses al aplicar la subsección de Expresión Verbal

Cuadro N° 12 Expresión Verbal en Niños de 4 años

Repite oraciones	2	0,5	2	1	1	2	1	2	1	1,5	2	1,5	1,5	0,5	2	2	1
Sabe Opuestos	1,5	1	1	1	1,5	1,5	1,5	1,5	1	1	1,5	2	1	1	2	2	1,5
Comprende necesidades físicas	3	1,5	1,5	2	2	2,5	1,5	2,5	1	2	2,5	3	2	2	2,5	2	2
Cuenta hasta 10	0,5	1	1	0,5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0,5	1	1	0,5
Suma:	7	4	5,5	4,5	5,5	7	5	7	4	5,5	7	7,5	5,5	4	7,5	7	5
Fórmula	12	7	9,3	7,8	9,3	12	8,5	12	7	9,3	12	12	9,3	7	12	12	8,5
Regla de tres	18	11	14	12	14	18	13	18	11	14	18	19	14	11	19	18	13

Fuente: Test realizado a los niños de Inicial I de la Unidad Educativa "Combatientes de Tapi"
Realizado por: Angélica Muñoz C.

Gráfica N° 9 Expresión Verbal en Niños de 4 años



Fuente: Cuadro N° 13
Realizado por: Angélica Muñoz C.

Se puede observar en la Cuadro N° 13 los puntajes de los niños de 4 años al aplicar la subsección de Expresión Verbal

CAPÍTULO V

5 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

- A través de la aplicación del Test de Zimmerman, se identificó que existe un elevado porcentaje de niños y niñas con un bajo nivel de desarrollo de Lenguaje oral, debido a problemas de tartamudez, ecolalia y dislalia ya los niños muestran inseguridad, timidez, miedo a equivocarse, requieren que la maestra este a su lado para realizar las actividades.
- De las encuestas realizadas a los padres de familia de Inicial I se obtuvo que las principales características de sobreprotección son: desobediencia de órdenes, el ofrecimiento de regalos a cambio de que los niños cumplan con las indicaciones de la profesora, el realizar las tareas para evitar que llore, el excesivo control de los juegos, así como impedir que ellos se desenvuelvan y defiendan ante pequeños problemas.
- Considerando que los niños y los padres de familia muestran características de ser sobreprotegido y sobreproteger, se puede decir que la sobreprotección padres influye el desarrollo del lenguaje oral.

5.2 Recomendaciones

- Los problemas en el desarrollo del lenguaje oral deben tratarse en coordinación con profesionales de psicología educativa con la finalidad de detectar las causas en cada caso.
- Los profesionales de psicología educativa de la Unidad Educativa deben organizar talleres formativos para los padres de familia donde se trate el tema de sobreprotección, enfatizando en las consecuencias que afectan al proceso formativo de los niños.
- Que se analice los casos que presentan un alto nivel de problemas con el lenguaje oral, para identificar si este tiene o no relación con la sobreprotección que reciben de sus padres. Si este tiene relación, será necesario que los profesionales de la institución educativa actúe en beneficio de los niños.

BIBLIOGRAFÍA

- Acevedo, A., Jane, N., & Cheryl, E. (2014). Padres que aman demasiado. Normal.
- Aldaz, M. (2016). La sobre protección de los padres de familia en el desarrollo de los niños y niñas de segundo nivel de educación inicial, del Centro San Pablo II de la ciudad de Riobamba, Provincia de Chimborazo, año electivo 2014-2015. Riobamba.
- Ayala, R. M. (2012). La sobreprotección en el aprendizaje grafo motriz de los niños de primer año “D” de educación básica del Jardín de Infantes Luis Alberto Falconi, de la Parroquia Maldonado, Cantón Riobamba, Provincia de Chimborazo, año lectivo 2011-2012. Riobamba.
- Edelson, A. (09 de 05 de 2012). Sobreprotección infantil. (S. 180.com, Entrevistador)
- Grupo Editorial Océano. (2010). Océano Uno. Barcelona: Océano .
- Grupo Océano. (2008). Primaria Activa Enciclopedia Escolar. Barcelona: Océano.
- Lòpez, M. (1999). Sobreprotección infantil. En M. Lòpez, Psicología infantil (pág. 32). Caracas: SEMTEX.
- Martínez, A., Sevilla, L., & Bardales, N. (2014). La sobreprotección familiar. UPNFM.
- Ministerio de Educación. (2009). Currículo Institucional para la Educación Inicial. Quito: MEC.
- Orellana, L. C., & Orellana, L. M. (2006). Desarrollo del sistema de información para evaluar la evolución del potencial de niños con insuficiencia motriz cerebral (L.M.C). Quito.
- Quishpe, J. (2011). Sobreprotección de los padres en el desarrollo del lenguaje en los párvulos de 4 a 5 años del Centro Infantil Nuestro Futuro del sector La Rumiñahui durante el año lectivo 2010 – 2011. Quito: UCE.

Quizpe, N. (2013). La sobreprotección de los padres y su incidencia en el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de primer año de educación básica de la escuela “Pompilio Reinoso Jaramillo” de la ciudad de Loja, periodo lectivo 2012-2013. Loja.

Real Academia Española. (2010). Diccionario de la Real Academia Española. Madrid: RAE.

Ruano, J. (2013). La sobreprotección y su influencia en el desarrollo del lenguaje oral de los niños de Inicial II, del Centro Educativo "La Habana" de la ciudad de Quito período lectivo 2012-2013. Loja: Universidad Nacional de Loja.

Universidad Tecnológica Indoamérica. (2009). La lengua materna y educación infantil. En U. T. Indoamérica, Compilación de Introducción a la Educación Inicial (págs. 9-31). Quito: UTE.

Varga, C. L., & Zeas, T. J. (2013). Evaluación e intervención logopédica del retraso simple en el desarrollo del lenguaje, en niños y niñas de 2 a 4 años de edad, en los centros infantiles del buen vivir de atención directa mies-infa, cuenca 2013. Cuenca.

Yanchatuña, G. (2011). La sobreprotección de los padres y su influencia en el Desarrollo del lenguaje oral de los estudiantes del Primer año de e. G. B. Paralelo “B” de la Escuela “Cristóbal Colón” de la parroquia Atahualpa en la Ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua en el . Ambato: UTA.

WEBGRAFÍA

- American Academy of Pediatrics. (21 de noviembre de 2015). Vida Familiar. Obtenido de <https://www.healthychildren.org/Spanish/family-life/famildynamics/communication-discipline/Paginas/Normal-Child-Behavior.aspx>
- Arzic, M. (Junio de 2010). Psicología cognitiva una herramienta para el saber. Obtenido de <http://psicologacognitiva.blogspot.com/2010/06/que-procesos-cognitivos-favorecen-el.html>
- Brenes, S. F. (2009). Obtenido de Psicològicamente Hablando: <http://www.psicologicamentehablando.com/tres-tipos-de-padres-de-familia/>
- Calderón, M. (17 de 05 de 2011). santafe.gov.ar. Obtenido de Desarrollo del lenguaje oral: <https://www.santafe.gov.ar/index.php/educacion/content/download/174430/858460/file/Desarrollo%20del%20Lenguaje%20Oral.pdf>
- Centro de Psicología Almabel. (9 de Marzo de 2014). El gran peligro de la sobreproteccion. Obtenido de Niños sobreprotegidos: <https://sinalefa2.wordpress.com/2014/03/09/ninos-sobreprotegidos/>
- Editorial Terracota. (2009). Lenguaje oral. Desarrollo verbal, 17-32. Obtenido de Lenguaje Oral: http://www.editorialterracota.com.mx/pdf/06_Desarrollo%20verbal.pdf
- Garces, L. (9 de Abril de 2012). Edukame. Obtenido de <https://edukame.com/como-son-los-estilos-educativos-de-los-padres>
- Hernández, H. M. (2012). Tema 6 el lenguaje: comunicación y representación. En M. Hernández, Procesos Cognitivos Pensamiento y Lenguaje. Obtenido de http://www.epamh.es/descargas/acccsuppsicologia/6_Lenguaje.pdf
- Illinois Early Learnin. (2012). Proyectos Illinois Early Learning. Obtenido de Aprendizaje Temprano de Illinois: <http://illinoisearlylearning.org/videos/videos-guideline-sp.htm>

Mendoza, M. (07 de 04 de 2016). dramendozaburgos.com. Obtenido de Sobreprotección:
<http://dramendozaburgos.com/blog/sobreproteccion/>

Real Académia Española. (2016). real académia española. Recuperado el 18 de Febrero de 2016, de real académia española: <http://dle.rae.es/?w=diccionario>

Real Academia Española. (2010). Diccionario de la Real Academia Española. Madrid: RAE.

Reyes, J. M. (2014). salud180.com. Obtenido de Consecuencias de la sobreprotección infantil:
<http://www.salud180.com/maternidad-e-infancia/consecuencias-de-la-sobreproteccion-infantil>

Terrés, S. (18 de Junio de 2014). Mamá Psicóloga. Obtenido de
<http://www.mamapsicologainfantil.com/10-caracteristicas-de-los-padres/>

Yaucan, I. (3 de octubre de 2011). Procesos cognitivos. Obtenido de
<http://es.slideshare.net/ISABELITASWEET/procesos-cognitivos-present-por-isabel-yaucen>

ANEXOS

Anexo A: Test de Zimmerman aplicado a niños y niñas.

TEST DE ZIMMERMAN

TEST ZIMMERMAN-ESCALA DE LENGUAJE PRESCOLAR Y ESCOLAR HABILIDAD VERBAL PARA APLICAR A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE INICIAL I DE LA UNIDAD EDUCATIVA COMBATIENTES DE TAPI RIOBAMBA 2016 PARA EVALUAR EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL.

Este test valorará el Lenguaje aportando un nivel cuantificado ofreciendo una información objetiva de fácil ejecución.

Tiempo: no menos de 20 minutos

NOMBRE..... EDAD..... FECHA.....
FECHA DE NACIMIENTO.....

COMPRENSIÓN AUDITIVA

1 año, 6 meses	2 años
(1)_____ 1 Reconoce partes de la muñeca	(4)_____ 1 Reconoce partes de la muñeca
(2)_____ 2 sigue instrucciones	(4)_____ 2 sigue instrucciones
(1)_____ 3 Presta atención	(2)_____ 3 identifica objetos
(1)_____ 4 Comprende preguntas	(2)_____ 4 Discrimina Dibujos
2 años 6 meses	3 años
(1)_____ 1 Comprende el concepto de 1	(2)_____ 1 Reconoce actividades
(1)_____ 2 Comprende tamaños diferentes	(2)_____ 2 Distingue preposiciones
(2)_____ 3 Comprende el uso de objetos	(4)_____ 3 Comprende el uso de objetos
(2)_____ 4 sigue órdenes simples	(2)_____ 4 Distingue partes
3 años, 6 meses	4 años
(1)_____ 1 Reconoce el concepto tiempo	(1)_____ 1 Reconoce colores
(3)_____ 2 Compara tamaños diferentes	(2)_____ 2 Distingue preposiciones
(3)_____ 3 Imita cantidades de cubos	(2)_____ 3 Diferencia texturas
(2)_____ 4 Clasifica Objetos	(5)_____ 4 Comprende el uso de objetos
4 años 6 meses	5 años
(4)_____ 1 Reconoce colores	(2)_____ 1 Comprende el concepto de derecho
(1)_____ 2 Toca sus pulgares	(2)_____ 2 Imita ritmo
(1)_____ 3 Comprende el concepto del número 3	(4)_____ 3 Distingue diferencias de peso
(7)_____ 4 Comprende el uso de objetos	(8)_____ 4 Reconoce las partes del cuerpo
6 años	7 años
(1)_____ 1 Comprende ordenes direccionales	(1)_____ 1 Comprende ordenes direccionales
(3)_____ 2 Cuenta cubos	(3)_____ 2 Cuenta golpes
(4)_____ 3 Sabe el valor de monedas	(3)_____ 3 Sabe el valor de monedas
(2)_____ 4 Suma números hasta cinco	(2)_____ 4 Suma y resta números hasta diez

Fuente: Ruano, 2013

Adaptado por: Angélica Muñoz C.

EXPRESIÓN VERBAL

1 año, 6 meses	2 años
(1)_____ 1 Usa diez palabras	(2)_____ 1 Combina palabras
(1)_____ 2 Nombra un dibujo	(3)_____ 2 Nombra objetos comunes
(1)_____ 3 Pide necesidad simple	(1)_____ 3 Usa pronombres
(2)_____ 4 Imita el lenguaje	(1)_____ 4 Usa su nombre
2 años 6 meses	3 años
(1)_____ 1 Repite dos números	(1)_____ 1 Repite tres números
(4)_____ 2 Nombra objetos del ambiente	(2)_____ 2 Usa plurales
(1)_____ 3 Repite oraciones	(1)_____ 3 Comprende necesidades físicas
(5)_____ 4 Articula Vocales: a_e_i_o_u_p_m_b_n	(1)_____ 4 Da su nombre completo
3 años, 6 meses	4 años
(2)_____ 1 Usa oraciones completas	(2)_____ 1 Repite oraciones
(2)_____ 2 Cuenta hasta tres	(2)_____ 2 Sabe Opuestos
(2)_____ 3 Comprende necesidades físicas	(3)_____ 3 Comprende necesidades físicas
(7)_____ 4 Articula: t_d_k_g_f_j_y_	(1)_____ 4 Cuenta hasta 10
4 años 6 meses	5 años
(1)_____ 1 Repite cuatro números	(3)_____ 1 Conoce monedas
(3)_____ 2 Sabe Opuestos	(6)_____ 2 Nombra animales
(1)_____ 3 Comprende los sentidos.	(2)_____ 3 Comprende los sentidos
(1)_____ 4 Comprende eventos remotos	(3)_____ 4 Articula: ch_n_l_
6 años	7 años
(2)_____ 1 Repite cuatro números	(1)_____ 1 Repite 5 números
(8)_____ 2 Nombra animales	(2)_____ 2 Hace oraciones
(3)_____ 3 Sabe la diferencia entre mañana y tarde	(1)_____ 3 Sabe la dirección de su casa
(4)_____ 4 Articulaciones: ll_s_r_rr_	()_____ 4 Articulación correcta

Fuente: Ruano, 2013

Adaptado por: Angélica Muñoz C.

Anexo B: Tabla general de los cálculos de la aplicación del test de Zimmerman

Cuadro N° B-1 Cálculos de Comprensión Auditiva

3 años	1	2	3														
Reconoce actividades	1	1	1,5														
Distingue preposiciones	1	2	1,5														
Comprende el uso de objetos	3	4	2														
Distingue partes	1	2	2														
Suma:	6	9	7														
Fórmula	10	14,5	11,5														
Regla de tres	12,5	18,1	14,4														
3 años, 6 meses	4	5	6	7	8	9	10										
Reconoce el concepto tiempo	1	0,5	1	0,5	0,5	0,5	1										
Compara tamaños diferentes	2	2	3	2,5	2,5	3	2										
Imita cantidades de cubos	3	2	1,5	3	3	3	3										
Clasifica Objetos	2	2	2	0,5	1	1	2										
Suma:	8	6,5	7,5	6,5	7	7,5	8										
Fórmula	13	10,8	12,3	10,8	11,5	12,3	13,0										
Regla de tres	18	15	17	15	16	17	18										
4 años	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27
Reconoce colores	1	0,5	1	0,5	1	1	0,5	1	0,5	0,5	1	1	1	0,5	1	1	0,5
Distingue preposiciones	2	1	1,5	1,5	2	2	1	2	1,5	1,5	2	2	2	1,5	2	2	1,5
Diferencia texturas	1,5	1,5	1	1	1,5	2	1,5	2	1	1	1,5	1	1,5	1	2	2	0,5
Comprende el uso de objetos	5	3,5	4,5	3,5	3	4	2,5	4,5	3,5	4	5	4	4,5	3,5	4	4	3,5
Suma:	9,5	6,5	8	6,5	7,5	9	5,5	9,5	6,5	7	9,5	8	9	6,5	9	9	6
Fórmula	15	10,8	13	10,8	12,3	14,5	9,25	15,3	10,8	11,5	15,3	13	14,5	10,8	14,5	14,5	10
Regla de tres	19	13	16	13	15	18	12	19	13	14	19	16	18	13	18	18	13

Fuente: Test realizado a los niños de Inicial I de la Unidad Educativa "Combatientes de Tapi"

Realizado por: Angélica Muñoz C.

En el siguiente cuadro se detalla los puntajes de la aplicación Comprensión Auditiva del test Zimmerman con su respectiva edad, suma, aplicación de la fórmula y el cálculo de la regla de tres.

Cuadro N° B-2 Cálculos de Expresión Verbal

3 años	1	2	3														
Repite tres números	0,5	1	0,5														
Usa plurales	1	1,5	1,5														
Comprende necesidades físicas	1	1	1														
Da su nombre completo	0,5	1	1														
Suma:	3	4,5	4														
Fórmula	5,5	7,75	7														
Regla de tres	13	18	16														
3 años, 6 meses	4	5	6	7	8	9	10										
Usa oraciones completas	2	1	1,5	1	2	1,5	2										
Cuenta hasta tres	2	2	2	1,5	1	2	1										
Comprende necesidades físicas	2	2	1,5	3	1,5	1,5	1										
Articula: t _ d _ k _ g _ f _ j _ y _	5	6	5	4	6	5	6										
Suma:	11	11	10	9,5	10,5	10	10										
Fórmula	17,5	17,5	16	15,3	16,8	16	16,0										
Regla de tres	17	17	16	15	16	16	16										
4 años	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27
Repite oraciones	2	0,5	2	1	1	2	1	2	1	1,5	2	1,5	1,5	0,5	2	2	1
Sabe Opuestos	1,5	1	1	1	1,5	1,5	1,5	1,5	1	1	1,5	2	1	1	2	2	1,5
Comprende necesidades físicas	3	1,5	1,5	2	2	2,5	1,5	2,5	1	2	2,5	3	2	2	2,5	2	2
Cuenta hasta 10	0,5	1	1	0,5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0,5	1	1	0,5
Suma:	7	4	5,5	4,5	5,5	7	5	7	4	5,5	7	7,5	5,5	4	7,5	7	5
Fórmula	11,5	7	9,25	7,75	9,25	11,5	8,5	11,5	7	9,25	11,5	12,3	9,25	7	12,3	11,5	8,5
Regla de tres	18	11	14	12	14	18	13	18	11	14	18	19	14	11	19	18	13

Fuente: Test realizado a los niños de Inicial I de la Unidad Educativa "Combatientes de Tapi"
 Realizado por: Angélica Muñoz C.

En el siguiente cuadro se detalla los puntajes de la aplicación Expresión Verbal del test Zimmerman con su respectiva edad, suma, aplicación de la fórmula y el cálculo de la regla de tres.

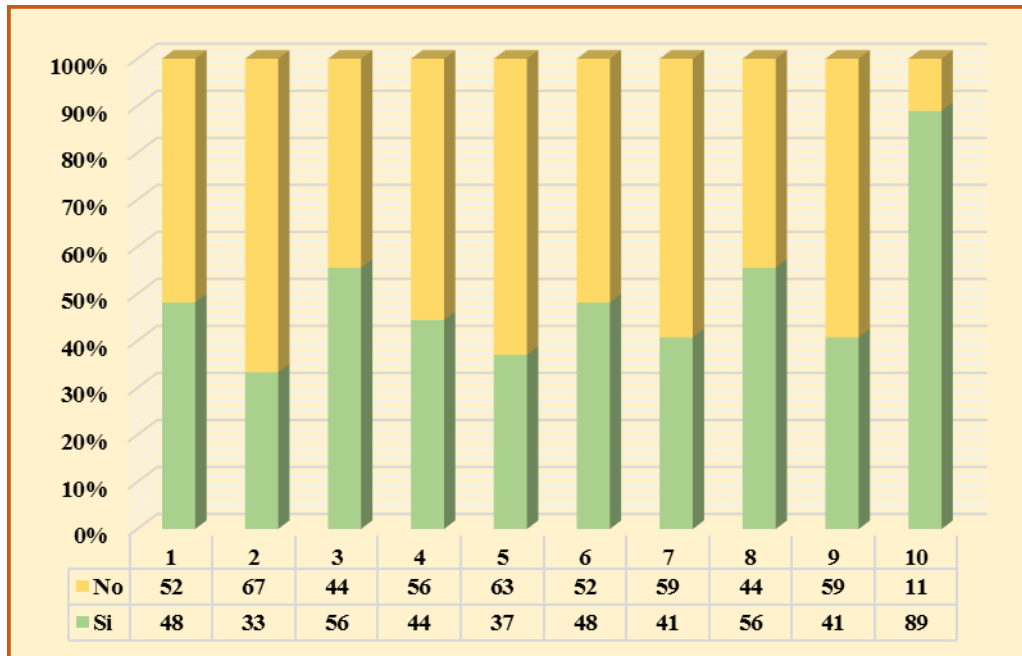
Anexo C: Análisis e interpretación de la encuesta aplicada a los padres de familia de Inicial I de la Unidad Educativa “Combatientes de Tapi” para establecer las características la sobreprotección de los niños y niñas.

Cuadro N° C-1.- Encuesta aplicada a los padres de familia de Inicial I

Preguntas	Categorías			
	Si		No	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
1. Su hijo que estudia en este centro educativo es hijo(a) único.	13	48%	14	52%
2. ¿Sobreprotege a su hijo (a)?	9	33%	18	67%
3. ¿Su hijo le obedece cuando usted le pide que ponga en orden los juguetes después de ocuparlos?	15	56%	12	44%
4. ¿Ud. ofrece regalos a su hijo para que se porte bien y obedezca a la profesora?	12	44%	15	56%
5. ¿Realiza usted las tareas escolares en lugar de su hijo para que no llore?	10	37%	17	63%
6. ¿Controla Ud. excesivamente los juegos que realiza o participa su hijo?	13	48%	14	52%
7. ¿Permite Ud. que su hijo se desenvuelva o defienda solo frente a los pequeños problemas que puedan tener?	11	41%	16	59%
8. ¿Usted ha observado que su hijo demuestra timidez al momento de dialogar con otras personas?	15	56%	12	44%
9. ¿Cree usted que el sobreproteger a los niños puede dificultar su crecimiento y desarrollo?	11	41%	16	59%
10. ¿Considera usted que la Sobreprotección incide en el desarrollo del Lenguaje Oral de los niños y niñas?	24	89%	3	11%

Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia de Inicial I de la Unidad Educativa “Combatientes de Tapi”
Realizado por: Angélica Muñoz C.

Gráfica N° C-1



Fuente: Cuadro N° C-1
Realizado por: Angélica Muñoz C.

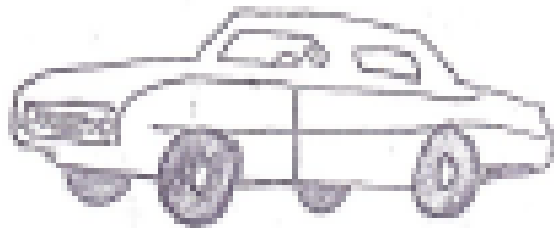
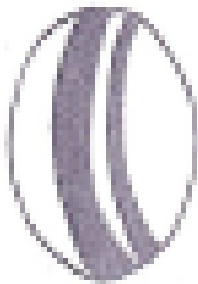
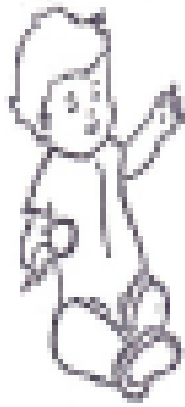
Análisis: El 48 % de Padres de Familia encuestados indicaron que efectivamente es hijo único del grupo familiar y el 52% tienen otros hijos en el grupo familiar, el 33% respondieron que si sobreprotegen a sus hijos, mientras que el 67% aseguran no sobreproteger a los niños, el 56% de padres de familia manifiesta que sus hijos Si obedecen al pedirles que ordenen los juguetes que ocuparon, mientras que el 44 % dijeron que sus hijos No obedecen ante este pedido, el 56% de padres indicaron que No ofrecen regalos a sus hijos para obedezcan a la docente, el 44% manifestaron que Si ofrece algún tipo de regalo a sus hijos para que tengan un buen comportamiento con la maestra, el 37% de padres manifiestan que sí realizan ellos las tareas escolares en lugar de su hijo y el 63% no lo hace, el 48% de padres manifiestan que Sí controlan excesivamente los juegos que participan sus hijos y el 52% no controlan, el 41% de padres de Si permiten que su hijo se desenvuelva solo frente a pequeños problemas que puedan tener, el 59% No lo permite, el 56% de padres si han observado que sus hijos demuestran timidez con otras personas y el 44% No demuestran timidez frente a otras personas y el 89% de padres de manifiestan que la Sobreprotección si incide en el desarrollo del Lenguaje Oral de los infantes y el 11% dijeron no influye la sobreprotección en el lenguaje oral.

Interpretación: Los padres de familia en su mayoría no sobreprotegen a sus hijos, un porcentaje considerable de padres no consiguen que sus hijos obedezcan cuando se les ordena que recojan sus juguetes, existe un porcentaje elevado de padres que si ofrecen algún tipo de regalos a sus hijos creando en los niños dependencia entre lo que tiene que hacer y el premio, los padres si realizan las tareas de sus hijos, un número elevado de padres que si controlan excesivamente los juegos, la mayor parte de padres de familia no permiten que sus hijos se desenvuelvan solos frente a los pequeños problemas que puedan tener de acuerdo a su edad, privándole al niño que aprenda por sí mismo y responda espontáneamente a las situaciones que surjan a lo largo de su proceso evolutivo, Un alto porcentaje de padres de familia han observado que sus hijos demuestran timidez al momento de hablar con otras personas e incluso tartamudean, un imponente porcentaje de padres de familia consideran que sobreproteger a sus hijos si dificulta el su crecimiento y desarrollo y finalmente un porcentaje imponente de padres de familia si consideran que el lenguaje se ve afectado por causa de la sobreprotección probablemente cada vez que el niño quiere algo, se lo damos antes de que pueda pedirlo verbalmente disminuyendo su capacidad de desarrollo del lenguaje, el niño aprenderá a solicitar las cosas con sólo mirar o señalar, por otra parte un mínimo porcentaje de padres de familias afirman que la sobreprotección no perjudica el desarrollo del lenguaje oral.

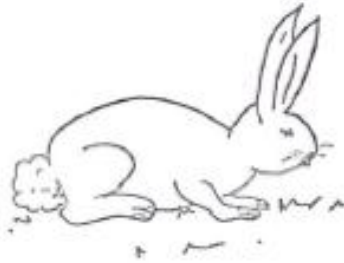
Anexo D: Laminas para la aplicación del test de Zimmerman



Fuente: Ruano, 2013



Fuente: Ruano, 2013



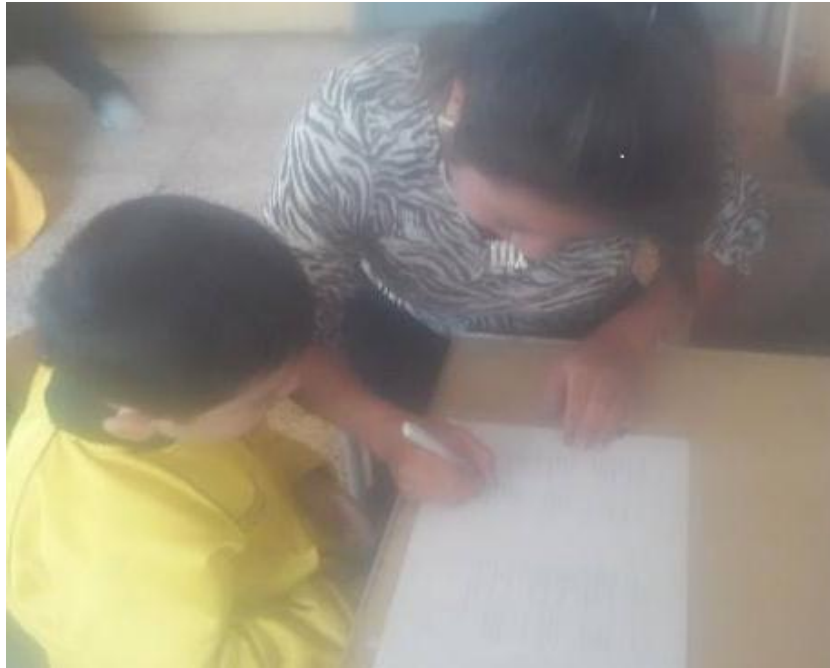
Fuente: Ruano, 2013



Fuente: Ruano, 2013

Anexo E: Evidencia fotográfica

Aplicación del test a los niños



Fuente: Inicial I de la Unidad Educativa “Combatientes de Tapi”
Realizado por: Angélica Muñoz C.



Fuente: Inicial I de la Unidad Educativa “Combatientes de Tapi”
Realizado por: Angélica Muñoz C.



Fuente: Inicial I de la Unidad Educativa “Combatientes de Tapi”
Realizado por: Angélica Muñoz C.



Fuente: Inicial I de la Unidad Educativa “Combatientes de Tapi”
Realizado por: Angélica Muñoz C.

Aplicación de la encuesta a los padres de familia.



Fuente: Inicial I de la Unidad Educativa “Combatientes de Tapi”
Realizado por: Angélica Muñoz C.



Fuente: Inicial I de la Unidad Educativa “Combatientes de Tapi”
Realizado por: Angélica Muñoz