

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA



**Trabajo de grado previo a la obtención del Título de Psicólogas
Clínicas**

TRABAJO DE GRADUACIÓN

Título del proyecto

**ESTILOS DE APEGO Y ADICCIÓN AL FACEBOOK EN
ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO DE LA
UNIDAD EDUCATIVA “PEDRO VICENTE MALDONADO”
RIOBAMBA, PERIODO DICIEMBRE 2015-MAYO 2016.**

**AUTORAS: SILVIA ALEXANDRA MUÑOZ INGUILLAY
CAROLINA BELEN SILVA VALDIVIESO**

TUTOR: Msc. DIEGO SANTOS

RIOBAMBA-ECUADOR

AÑO 2015-2016

REVISIÓN DEL TRIBUNAL

Los miembros del Tribunal de Graduación del proyecto de investigación de título:
ESTILOS DE APEGO Y ADICCIÓN AL FACEBOOK EN ESTUDIANTES DE
SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “PEDRO
VICENTE MALDONADO” RIOBAMBA, PERIODO DICIEMBRE 2015-MAYO
2016.

Presentado por: Muñoz Inguillay Silvia Alexandra, Silva Valdivieso Carolina Belen y
dirigida por: MsC. Diego Santos

Una vez escuchada la defensa oral y revisado el informe final del proyecto de
investigación con fines de graduación escrito en el cual se ha constatado el
cumplimiento de las observaciones realizadas, remite la presente para uso y custodia en
la biblioteca de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional de
Chimborazo.

Para constancia de lo expuesto firman:

Dra. Mónica Molina
Presidente del Tribunal

Firma

Dra. Isabel Cando
Miembro del Tribunal

Firma

MsC. Diego Santos
Miembro del Tribunal

Firma

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

La responsabilidad del contenido de este Proyecto de Graduación, nos corresponde exclusivamente a: SILVIA ALEXANDRA MUÑOZ INGUILLAY, con número de cédula 060518145-2, CAROLINA BELEN SILVA VALDIVIESO con número de cédula 060412980-9 y del Director del Proyecto DR. DIEGO SANTOS con número de cédula 060370820-7; y el patrimonio intelectual de la misma a la Universidad Nacional de Chimborazo.



Silvia Alexandra Muñoz Inguillay

C.I. 060518145-2



Carolina Belen Silva Valdivieso

C.I. 060412980-9

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a todas las personas que contribuyeron para la realización de nuestro proyecto de tesis, a nuestras familias que siempre estuvieron incondicionalmente apoyándonos y a todos los docentes de la Universidad Nacional de Chimborazo, Carrera de Psicología Clínica que elevaron nuestros conocimientos durante la carrera universitaria.

Silvia Alexandra Muñoz Inguillay

Carolina Belen Silva Valdivieso

DEDICATORIA

Dedico este trabajo investigativo a Dios por ser mi guía, fortaleza y sobre todo por ayudarme a cumplir un sueño que hoy se convierte en realidad. A mi esposo por brindarme los recursos necesarios, paciencia y amor incondicional; a mi hijo Steve por ser mi principal motor y razón de vida. Finalmente a mis padres por brindarme sus consejos, ser el pilar fundamental en mi vida lo cual me ha hecho una mejor persona.

Silvia Alexandra Muñoz Inguillay

Dedico este trabajo a Dios, por haberme dado la vida y permitirme haber llegado a este momento tan importante de mi formación profesional. A mis abuelitos y a mi madre, por ser el pilar fundamental, por demostrarme siempre su cariño y apoyo incondicional. Al amor de mi vida, mi hija Alina.

Carolina Belen Silva Valdivieso

INDICE GENERAL

REVISIÓN DEL TRIBUNAL	II
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN	III
AGRADECIMIENTO	IV
DEDICATORIA	V
ÍNDICE DE TABLAS	IX
RESUMEN	X
ABSTRACT	XI
INTRODUCCIÓN	XII
CAPÍTULO I	1
MARCO REFERENCIAL	1
1.1 PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	2
1.2 PROBLEMATIZACIÓN DEL PROBLEMA	2
1.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	4
1.4 PREGUNTAS DIRECTRICES O PROBLEMAS DERIVADOS	4
1.5 OBJETIVOS	5
1.5.1 Objetivo General	5
1.5.2 Objetivos Específicos	5
1.2 JUSTIFICACIÓN	5
CAPÍTULO II	7
MARCO TEÓRICO	7
2.1 ANTECEDENTES DE INVESTIGACIONES	8
2.2 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	9
2.2.1 Estilos de apego	9
2.2.2 Definición de apego	10
2.2.3 Dinámica familiar en el desarrollo del apego	10
2.2.4 Características de la familia en la formación del apego	11
2.2.4.1 Madres, padres e hijos	11
	VI

2.2.4.2 Los vínculos de apego múltiples.	12
2.2.4.3 Apego seguro	12
2.2.4.4 Ventajas del apego seguro	13
2.2.4.5 Apego inseguro o ansioso	14
2.2.4.6 Vínculo inseguro y psicopatología	15
2.2.4.7 Apego desorganizado desorientado	18
2.2.4.8 Estilos de apego en la adolescencia	18
2.2.4.9 Apego seguro	19
2.2.4.10 Apego inseguro	20
2.2.4.11 Importancia del apego según Moneta m, (2014)	20
2.2.5 Adicción a Facebook	21
2.2.5.1 Adicción	21
2.2.5.2 Reseña histórica de Facebook	22
2.2.5.3 Definición de Facebook	23
2.2.5.4 Ventajas y desventajas de Facebook	23
2.2.5.5 Indicadores que inciden en la adicción a la red social Facebook	24
2.2.5.6 Tipos de conducta adictiva	25
2.2.5.7 Conducta adictiva	29
2.2.5.8 Estrategias de intervención psicológica.	31
2.3 HIPÓTESIS	33
2.4 VARIABLES DE INVESTIGACIÓN	33
2.4.1 Variable independiente	33
2.4.2 Variable dependiente	33
2.5 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS	33
CAPÍTULO III	35
MARCO METODOLÓGICO	35
3.1 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	36
3.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN	36
3.3 NIVEL DE LA INVESTIGACIÓN	36
3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA	36
3.4.1 Población	36
3.4.2 Muestra	37

3.5 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	37
3.5.1 Técnicas	37
3.5.2 Instrumentos	38
CAPÍTULO IV	40
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS	40
CAPÍTULO V	54
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	54
5.1 CONCLUSIONES	55
5.2 RECOMENDACIONES	56
5.3 BIBLIOGRAFÍA	57
ANEXOS	60

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1: Estilos de apego	41
Tabla N° 2: Área de falta de voluntad	43
Tabla N° 3: Área de necesidad de afirmación	45
Tabla N° 4: Área de influencia socio familiar	47
Tabla N° 5: Área de vulnerabilidad afectiva	49
Tabla N° 6: Tabla de relación de las variables	51
Tabla N° 7: Análisis correlacionales de variables	52

ÍNDICE DE GRÁFICAS


Gráfica de la tabla N° 1: Estilos de apego	41
Gráfica de la tabla N° 2: Área de falta de voluntad	43
Gráfica de la tabla N° 3: Área de necesidad de afirmación	45
Gráfica de la tabla N° 4: Área de influencia socio familiar	47
Gráfica de la tabla N° 5: Área de vulnerabilidad afectiva	49

RESUMEN

Esta investigación analiza los estilos de apego y la adicción al Facebook en los estudiantes de segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado” Riobamba, período Diciembre 2015–Mayo 2016, el objetivo fue analizar los estilos de apego y la adicción al Facebook. La muestra fue de 162 estudiantes que se obtuvo mediante criterios de inclusión y exclusión. El instrumento que se utilizó para identificar los estilos de apego es el Cuestionario de Apego CaMir-R que evalúa los estilos de apego en adolescentes de manera colectiva; para la medición de la adicción al Facebook se usa el Inventario de Redes Sociales (UPAO), que evalúa e identifica las áreas y niveles de adicción. Se empleó el método científico, un diseño no experimental, tipo descriptivo transversal. Mediante el análisis e interpretación de los test se demuestra que el 85,8 % de estudiantes presenta un apego inseguro evitativo; en las áreas y niveles de adicción, se obtiene un nivel alto haciendo referencia a dos de las cuatro áreas, en falta de voluntad con el 46 % y necesidad de afirmación con 48 %, mostrando una carencia de fortaleza para controlar su deseo por permanecer conectados a la red social, falta de confianza en sí mismo, mecanismos de evasión a sus conflictos familiares y busca una afiliación con los demás mediante las redes sociales. En la relación de variables se concluyó que los estilos de apego influyen directamente en la adicción al Facebook. Luego de haber comprobado la problemática existente se proponen estrategias de intervención psicológica como: técnicas de distracción, control y programación de actividades, detención de pensamiento y entrenamiento en relajación dirigidas a los estudiantes.

ABSTRACT

This research analyzes the styles of attachment and addiction to Facebook in the students of second year of Bachelor of the educational unit "Pedro Vicente Maldonado" Riobamba, period December 2015 - May 2016, the objective was to analyze the styles of attachment and addiction to Facebook. The sample was of 162 students that is obtained by criteria of inclusion and exclusion. The instrument that is used to identify those styles of attachment is the questionnaire of attachment CaMir-R that evaluates them styles of attachment in adolescents of way collective; Inventory of social networks (UPAO), which evaluates and identifies the areas and levels of addiction is used for the measurement of the Facebook addiction. The scientific method, a non-experimental design, transverse descriptive type was used. Through the analysis and interpretation of the test is shown that 85.8% of students presents an Avoidant insecure attachment; areas and levels of addiction, high level is obtained by referring to two of the four areas, unwillingness to 46% and need to claim 48%, showing a lack of strength to control his desire to stay connected social network, lack of self-confidence, evasion mechanisms to family conflicts and seeking an affiliation with others through social networks. In the list of variables it concluded that attachment styles directly influence addiction Facebook. Distraction techniques, control and programming of activities, stop thinking and relaxation training aimed at students: After having checked the existing problems of psychological intervention strategies are proposed.


Reviewed by: Suarez, Marcela
Language Center Teacher



INTRODUCCIÓN

La red social más utilizada por los estudiantes hoy en día es el Facebook al ser un medio de comunicación que permite interacción con otras personas de diversas partes del mundo, donde se puede compartir el perfil con amigos, conocidos, para experimentar vivencias, ideas o conocimientos. La adicción al Facebook es una de las enfermedades más actuales y novedosas a nivel mundial, resta libertad al ser humano en sus actividades cotidianas y restringe de sobre manera la amplitud de cada uno de uno de sus intereses prestando más atención a su teléfono celular o computador.

Por otro lado los adolescentes son los más vulnerables para adquirir una adicción por dejar que su vida gire en torno a las redes sociales, debido a que tienen la necesidad de sentirse aprobados y el deseo de interactuar de alguna forma con otras personas por este medio. El hecho de no tener metas fijadas a largo plazo, el miedo al fracaso personal, la baja autoestima, la publicación indiscriminada de su intimidad, sus diferentes estados emocionales, ubicación y actividades a realizar que muchas de las veces los colocan en situaciones de peligro por el fácil acceso a dicha información.

Los estilos de apego se desarrollan desde la etapa de la niñez hasta la adultez, mostrando un elevado cambio durante la adolescencia ya que esta etapa de la vida es una de las más importantes en el ser humano, pues se empiezan a desarrollar diferentes gustos, desenvolvimiento y nuevas formas de ver la vida, con grupos sociales e intereses diferentes a la niñez, además en esta etapa se crean conflictos en los que también se pueden ver involucradas las adicciones, como por ejemplo la adicción al Facebook.

Según COMSCORE (2010), existe un gran porcentaje de usuarios adictos a las redes sociales en, entre los países más afectados por esta adicción, se encuentra Argentina con un promedio de 10.7 horas con los internautas que pasan más tiempo conectados a la red social Facebook.

A nivel mundial se conoce que en Guatemala y El Salvador existe el uso excesivo de las redes sociales o su incidencia en adolescentes. Por otro lado en Chile existen estudios sobre los estilos de apego y dificultades de regulación emocional en adolescentes.

El tema escogido para el presente estudio fue seleccionado, pues existe la preocupación de la adicción al Facebook en relación con los diferentes estilos de apego, reconociendo que esta problemática no se ha tomado en cuenta en los diferentes establecimientos educativos de la ciudad de Riobamba.

En este estudio se analizará los estilos de apego y la adicción al Facebook en los estudiantes de segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado”, finalmente poder plantear estrategias de intervención psicológica como: técnicas de distracción, control y programación de actividades, detención de pensamiento o parada de pensamiento y entrenamiento en relajación. Además poder comprobar la hipótesis planteada; si los estilos de apego influyen en la adicción al Facebook en los estudiantes de segundo de bachillerato de la Unidad Educativa Pedro Vicente Maldonado.

Dentro de nuestro estudio investigativo se encontraran temas muy importantes divididos en capítulos y distribuidos de la siguiente manera:

Capítulo I: Comprende el marco referencial con el problema de investigación, problematización del problema, formulación del problema, preguntas directrices o problemas derivados, objetivo general, objetivos específicos y justificación.

Capítulo II: Hace referencia al marco teórico en el cual se encuentre la fundamentación teórica, hipótesis, variable independiente y dependiente y la definición de términos básicos.

Capítulo III: Contiene el marco metodológico con el diseño de la investigación, tipo de investigación, nivel de la investigación, población y muestra, criterios de inclusión y exclusión de la muestra.

Capítulo IV: Hace referencia a el análisis e interpretación de datos.

Capítulo V: Comprende las conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

CAPÍTULO I

MARCO REFERENCIAL

1.1 PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

En el transcurso de nuestras prácticas pre-profesionales se asilado la preocupación ante los problemas intrafamiliares que ocasionan bajas calificaciones, problemas conductuales, involucramiento en grupos conflictivos, consumo de sustancias adictivas sin dejar a un lado el uso deliberado de la red social Facebook; todos estos problemas se originaron por falta de apego entre el grupo de apoyo primario y los adolescentes.

Mediante la observación clínica y la referencia de las autoridades de la Unidad Educativa Pedro Vicente Maldonado conocemos la existencia de comportamientos inadecuados por el uso de la red social Facebook como aislamiento y utilización de dicha red social dentro del aula clase, existiendo un clima inadecuado entre el maestro y los alumnos, finalmente han dejado de realizar sus actividades cotidianas, razón por la cual se realiza la presente investigación que busca conocer la correlación entre los estilos de apego y la adicción al Facebook en los estudiantes de segundo de bachillerato, de la Unidad Educativa Pedro Vicente Maldonado. Además para resolver la problemática se plantearan estrategias de intervención psicológica.

1.2 PROBLEMATIZACIÓN DEL PROBLEMA

Los estilos de apego y la adicción al Facebook es uno de los temas de mayor preocupación en la sociedad actual. La adicción al Facebook es una de las enfermedades actuales y novedosa a nivel mundial resta libertad al ser humano para realizar sus actividades cotidianas y restringe de sobre manera la amplitud de cada uno de sus interés, prestando más atención a su teléfono celular o computador. Para que exista un buen desarrollo de los estilos de apego es necesario la afectividad intrafamiliar, los mismos se observara en el transcurso de su etapa adolescente y posteriormente en la vida adulta.

Según la COMSCORE España (2014) Facebook es la gran red social con más de 18 millones de visitas, 8 de cada 10 internautas tiene una red activa en esta red social. La distancia con Twitter sigue siendo enorme ya que en esta red solo 4 de 10 cibernautas son activos.

En base a la COMSCORE (2010) existe un gran porcentaje de usuarios adictos a las redes sociales en especial al Facebook, entre los países más afectados por esta adicción, en primer lugar se encuentra Argentina con un promedio de 10.7 horas con los internautas que pasan más tiempo conectado a la red social Facebook. Perú se encuentra en el segundo lugar con un promedio de 9.5 horas. Los usuarios Chilenos se encuentran terceros con un 8.7 horas a la red social.

Un estudio realizado en Ecuador por Villavicencio (2015) en la Universidad de SEK en la ciudad de Quito sobre Adicción al Facebook dando como resultado que un número importante presentaron niveles elevados de dependencia a la red social en investigación.

En la ciudad de Riobamba, Tamayo y Tamayo (2013) concluye que el 47% de los estudiantes y el 37% de los padres coinciden que la red más utilizada es el Facebook.

En cuanto a investigaciones realizadas a nivel mundial referentes a los estilos de apego se encuentra que:

Guzmán, Carrasco, Figueroa, Trabucco y Vilca (2015) en la Universidad Católica del Norte en Chile, realizan una investigación denominada estilos de apego y dificultades de regulación emocional en donde se evidencia que quienes poseen estilos de apego seguro presentaron niveles más bajos de confusión emocional que quienes poseen estilos inseguros; y menores niveles de descontrol, rechazo emocional.

Román (2015), en la Universidad Técnica de Ambato, realiza una investigación sobre: El estilo de apego, y su influencia en las habilidades sociales obteniendo como resultados que los estilos de apego utilizados son Apego Seguro 4%, Apego Inseguro Evitativo 53%, Apego Inseguro Resistente 28%, por último Apego Desorganizado 15% y en Habilidades Sociales 10%, habilidades relacionadas con los sentimientos 21%, habilidades alternativas a la agresión 49%, habilidades para enfrentar el estrés 9% y habilidades de planificación 7%.

A nivel de la provincia Andino y Orozco (2015) en la Universidad Nacional de Chimborazo, realizan una investigación de Estilos de apego parental y rasgos de personalidad en adolescentes que asisten a la iglesia “Sagrado Corazón” en donde se

evidencio que el 80% de la población investigada presenta estilos de apego negativos, mientras que el 20% presenta un estilo de apego positivo.

Esta investigación sobre los estilos de apego y la adicción al Facebook, se basa en que los estilos de apego fomentados desde la niñez, se pueden tornar problemáticos en la adolescencia, juventud o madurez, pero con una prevalencia de complicación en la adolescencia debido a que en esta etapa los mismos buscan la aprobación del mundo que los rodea y en el cual ellos se desenvuelven, por ende buscan sobresalir y mostrarse al mundo con sus defectos y aciertos o muchas veces cubriendo los mismos en el uso deliberado de las redes sociales, especialmente el Facebook, convirtiéndose en una adicción que a largo o corto plazo se convertirá en conflictiva para el adolescente que la padece, influenciando en la realización de sus actividades cotidianas tanto académicas como familiares y sociales.

1.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo influyen los estilos de apego en la adicción al Facebook, en los estudiantes de segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado” Riobamba, período Diciembre 2015 – Mayo 2016?

1.4 PREGUNTAS DIRECTRICES O PROBLEMAS DERIVADOS

¿Cómo intervendrán los estilos de apego que presenten los estudiantes en la realización de sus actividades?

¿De qué forma influirá en los estudiantes la adicción al Facebook para la realización de sus actividades psicosociales?

¿Por qué los estilos de apego que presenten los estudiantes, podrán generar un uso excesivo de la red social Facebook?

1.5 OBJETIVOS

1.5.1 Objetivo General

Analizar los estilos de apego y la adicción al Facebook en los estudiantes de segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado” Riobamba, Periodo diciembre 2015- mayo 2016.

1.5.2 Objetivos específicos

- Determinar los estilos de apego existente en los estudiantes de segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado”.
- Identificar las áreas y niveles de adicción al Facebook en los estudiantes de segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado”.
- Relacionar los estilos de apego con la adicción al Facebook en los estudiantes de segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado”.
- Plantear estrategias psicológicas para el control de la adicción al Facebook

1.2 JUSTIFICACIÓN

La razón y análisis del tema estilos de apego y adicción al Facebook en los estudiantes de la Unidad Educativa Pedro Vicente Maldonado es la preocupación ante el uso deliberado de la red social Facebook y estilos de apego poco favorecedores para su desarrollo, problemática que se ha evidenciado en cambios repetitivos de conducta, bajas calificaciones, involucramiento en grupos conflictivos como pandillas, consumos de sustancias adictivas.

En la Unidad Educativa Pedro Vicente Maldonado tomando en cuenta al segundo de bachillerato contando con 162 estudiantes, debido a esta problemática se ha observado cambios de alimentación, sueño, aislamiento de grupos sociales. Se ha venido dando

diferentes dificultades al momento de restringir el uso de esta red social como enfrentamiento con maestros y padres de familia incluso han llegado a hurtar dinero a sus padres por permanecer conectados a esta red.

El propósito de esta investigación es dar a conocer los estilos de apego e identificar las áreas y niveles de adicción que presentan los estudiantes de segundo de bachillerato de la Unidad Educativa; además nos permitirá exponer datos, cifras y porcentajes de población de acuerdo a los resultados.

Las posibles limitaciones que se presentaron en la ejecución del proyecto de investigación fue la falta de colaboración de los docentes de la institución ya que hubo interrupciones en las horas de clase; los estudiantes se desplazaban fuera del establecimiento educativo debido al desarrollo de los juegos deportivos, lo que hizo difícil poder aplicar las baterías psicológicas a toda la población correspondiente, por ende se determinó la muestra en cinco paralelos.

La investigación es factible realizar ya que se cuenta con la bibliografía; aprobación de las autoridades tanto ministeriales como institucionales, además contamos con los recursos económicos, tiempo requerido; así también, al investigar en la biblioteca de la Universidad Nacional Chimborazo se verificó que no existen investigaciones realizadas por los estudiantes de la Carrera de Psicología Clínica relacionadas con las variables, ni el lugar en el que se desarrolla esta investigación.

Después de la presente investigación se planificaran y ejecutarán técnicas psicológicas basadas en terapia cognitiva conductual con: técnicas de distracción, control y programación de actividades, detención de pensamiento o parada de pensamiento y entrenamiento en relajación.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES DE INVESTIGACIONES

Mediante la revisión bibliográfica se encontraron algunas investigaciones relacionadas con las variables a desarrollar.

Incidencia de las redes sociales en la búsqueda de identidad personal, Universidad el Salvador. Duran, Flores (2013)

Los objetivos planteados en esta investigación son analizar la incidencia de las redes sociales en la búsqueda de la identidad personal. Identificar si los hombres de segundo de bachillerato del complejo educativo Dr. Victoriano Rodríguez hacen mayor uso de las redes sociales en búsqueda de la identidad personal que las mujeres. Los resultados evidencian que la red más utilizada es el Facebook, Twitter, convirtiéndose Facebook en el más privilegiado de comunicación de las personas en las redes sociales.

Adicción al Facebook en adolescentes de quinto curso, Universidad Internacional SEK. Villavicencio (2015)

Tienen como objetivo general determinar la incidencia de la adicción a la red social Facebook en los adolescentes de quinto curso del colegio internacional Rudolf Steiner, de la ciudad de Quito, y por consiguiente identificar en que consiste la adicción a la red social Facebook, al igual que determinar cuáles son los factores que inciden para los adolescentes manifiesten adicción al Facebook y por ultimo proponer una alternativa de solución que permita solucionar la adicción a la red social Facebook. Se obtuvieron los siguientes resultados al finalizar la investigación que un número importante de adolescente presentaron niveles elevados de dependencia a la red social.

Estilos de apego, y su influencia en habilidades sociales en adolescentes, Universidad Técnica de Ambato. Román (2015)

Es necesario identificar el estilo de apego, y su influencia en habilidades sociales en los adolescentes, es importante evaluar los estilos de apego utilizados por los adolescentes. Determinar las habilidades sociales más frecuentes en los adolescentes. Diseñar una

propuesta de intervención psicoterapéutica con los adolescentes investigados. Los resultados que se observaron son Apego Seguro 4%, Apego Inseguro Evitativo 53%, Apego Inseguro Resistente 28%, por ultimo Apego Desorganizado 15% y en habilidades sociales 10%, habilidades relacionados con los sentimiento 21%, habilidades alternativas a la agresión 49%.

2.2 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.2.1 Estilos de apego

Becerril y Álvarez (2012), mencionan que:

Existen una serie de estrategias que los seres humanos llevamos a cabo para conseguir un cierto estado de bienestar y armonía. Estas destrezas son de dos tipos:

- **Estrategias primarias:** Son las respuestas incondicionales y sensibles, que producen una sensación de tranquilidad.
- **Estrategias secundarias:** Se dan cuando no hay respuesta de la figura de apego, o la respuesta es negligente, insegura e insatisfactoria.

Bowlby denomina autoconfianza compulsiva o desapego a dos estrategias secundarias que pueden producir una hiperactivación del apego o una desactivación, en el contexto de apegos no seguros. El fin de esta estrategia es mantener el sistema de apego desconectado, o bien regulado a mínimos para evitar la frustración y el malestar producido por la falta de disponibilidad de la figura de apego. Esta estrategia requiere la negación de las necesidades de apego e incluye la evitación de la intimidad, tendiendo a ampliar la distancia cognitiva, emocional y física con los demás. Se conoce que las estrategias primaria y secundaria están en la base de la formación de los modelos internos, y por tanto, de los estilos de apego.

(p. 9-10)

2.2.2 Definición de apego

Repetur y Quezada (2005), (como se citó en Bowlby, 1976, 1983, 1988): El concepto de apego alude a la disposición que tiene un niño o una persona mayor para buscar la proximidad y el contacto con un individuo, sobre todo bajo ciertas circunstancias percibidas como adversas. Esta disposición cambia lentamente con el tiempo y no se ve afectada por situaciones del momento. La conducta de apego, en cambio, se adopta de vez en cuando para obtener esa proximidad. (p. 4.)

2.2.3 Dinámica familiar en el desarrollo del apego

Dávila, Y. (2015), hace referencia a Minuchin, (1968) quien manifiesta que la familia tiene un papel fundamental en el desarrollo del individuo, es el grupo de pertenencia primaria, donde se establecen una serie de lazos afectivos y sentimientos, en donde se aprenden, se afianzan valores, creencias y costumbres.

El mismo autor manifiesta que las familias han sido especialmente estudiadas desde la teoría sistémica. Considera que no se pueden entender los problemas de un sujeto si no se atiende al conjunto total de la dinámica e interacción familiar, cada uno de sus elementos tiene una función o rol con consecuencias en el conjunto global.

Dávila, Y. (2015), menciona a Byng-Hall (2008) que para él la familia es una base segura para el desarrollo del individuo; para cumplir con esta función debe proporcionar una red disponible y fácilmente fiable de las relaciones de apego y de la que todos los miembros de la familia son capaces de sentirse lo suficientemente seguro para explorar su potencial, la base segura tiene un efecto significativo en el desarrollo socio-emocional y cognitivo del niño.

Dávila, Y. (2015), citado en Girón 2003 manifiesta que hay dos factores asociados con una base segura familiar:

En primer lugar, sugiere que existe una conciencia compartida de que las relaciones de apego son importantes y el cuidado de los demás es una prioridad en la familia.

En segundo lugar, afirma que los miembros de la familia deben apoyarse mutuamente en la atención a los demás.

Es así como dentro de la membrecía para cumplir con este apoyo, entre sus miembros se generan figuras de apego subsidiarias establecidas por la interacción que se originan entre el niño y el adulto responsable de la crianza que por lo general son: la madre, el padre, los hermanos mayores y los abuelos. De éstas, la madre es quien con frecuencia ocupa el papel principal debido a una fórmula cultural, mientras que los demás miembros de la familia suelen funcionar como figuras de apego secundarias (Bowlby, 1969). (p. 124-125.)

2.2.4 Características de la familia en la formación del apego

2.2.4.1 Madres, padres e hijos

Oates, J. (2007) en su libro *La Primera Infancia en Perspectiva 1*, hace referencia que en las familias con ambos padres, lo típico es que los niños establezcan relaciones de apego con cada uno de ellos. Por ejemplo, en el mismo libro Fagot y Kavanagh (1993) descubrieron que tanto las madres como los padres declaraban que su experiencia de interacción con niños que manifestaban un apego inseguro era menos agradable y en ambos casos se revelaba una tendencia a participar menos en la interacción con niños de sexo masculino con apego inseguro: éste es un factor que puede contribuir a explicar la mayor incidencia de problemas de conducta en los varones.

Cuando se tienen en cuenta tanto a las madres como a los padres, la complejidad de las causas y consecuencias aumenta significativamente, puesto que invariablemente se ha comprobado que la calidad de las relaciones conyugales está vinculada con las relaciones entre padres e hijos y con los resultados que los niños alcanzan en lo sucesivo.(p. 6.)

2.2.4.2 Los vínculos de apego múltiples.

Oates, J. (2007) manifiesta que los bebés entablan relaciones de apego con aquellos individuos familiares que han asociado con las respuestas constantes, previsibles y apropiadas que éstos han brindado a sus señales.

Menciona además que los bebés de familias que crecen con ambos padres desarrollan relaciones de apego hacia los dos progenitores aproximadamente al mismo tiempo (de 6 a 8 meses), aunque por lo general las madres participan mucho más que los padres en el cuidado de sus hijos y la interacción con ellos. De todos modos, estas diferencias en el nivel de participación siempre tienen consecuencias. La mayor parte de los niños establece una jerarquía entre las figuras de apego, de manera tal que los adultos que más intervienen en la interacción (normalmente las madres) ocupan una posición más alta que las figuras de apego secundarias, incluidos los padres.

Estas preferencias suelen resultar particularmente evidentes cuando los bebés o los niños que aún están aprendiendo a caminar sienten dolor, tienen sueño o están enfermos y pueden elegir a qué figuras de apego acudir. La calidad de las interacciones y relaciones de los bebés con todos los miembros de su familia están supeditadas a la influencia manifiesta de la calidad de las relaciones recíprocas que dichos individuos mantienen entre sí. (p. 8.)

2.2.4.3 Apego seguro

Balluerka, N., Lacasa, F., Gorostiaga, A. & Pierrehumbert, B (2011), hacen referencia que los niños con estilos de apego seguro son capaces de usar a sus cuidadores como una base de seguridad cuando están angustiados. Ellos tienen cuidadores que son sensibles a sus necesidades. La madre es percibida como una base segura desde la que explora el mundo. Esta forma de apego es la que muestra un equilibrio óptimo entre la necesidad de búsqueda de seguridad y exploración del mundo. (p. 486-494)

Siegel y Hartzell en el 2005, mencionan que el apego seguro se da cuando la persona que cuida demuestra cariño, protección, disponibilidad y atención a las señales del bebé,

lo que le permite desarrollar un concepto de sí mismo positivo y un sentimiento de confianza. En el dominio interpersonal, las personas seguras tienden a ser más cálidas, estables y con relaciones íntimas satisfactorias, y en el dominio intrapersonal, tienden a ser más positivas, integradas y con perspectivas coherentes de sí mismo. (p. 13.)

2.2.4.4 Ventajas del apego seguro

Repetur & Quezada (2005), hacen referencia a:

Main, (1999) quien menciona que la importancia de las relaciones tempranas haciendo referencia a Ainsworth quien pensaba que era probable que si los vínculos primarios eran inseguros, hubiera dificultad en la expresión y el control apropiado de la sexualidad y la agresión.

Carlson, (1998) quien manifiesta que hoy, los teóricos del desarrollo plantean que los patrones de regulación funcionales o distorsionados asociados con la regulación emocional temprana, permiten que la forma en que un infante organiza su conducta hacia su madre o su cuidador principal afecta a la manera en que organiza su comportamiento hacia los otros y hacia su ambiente.

Fonagy, 1994 (citado por Blatt, 2003), refiere que esta organización provee un núcleo de continuidad al desarrollo a pesar de los cambios que ocurren tanto cognitivo como socio emocional, sin que esto signifique que la organización del vínculo se fije en el primer año y sea insensible a cambios marcados en la conducta materna o a eventos vitales significativos posteriores.

Fonagy, (1994) hace referencia que de acuerdo con la revisión hecha por Ainsworth (1979) de diversas investigaciones, los bebés que muestran un vínculo seguro al año de edad son, en etapas posteriores, más cooperadores y expresan afectos más positivos y comportamientos menos agresivos y de evitación hacia la madre y otros adultos menos conocidos, también se muestran posteriormente más competentes y compasivos en la interacción con los pares, que los bebés que muestran vínculos inseguros.

Bretherton, 1999; Fonagy, 2000 mencionan que el niño seguro tiene una capacidad mejor desarrollada para reflexionar sobre el mundo mental. En efecto, los niños seguros son capaces de solicitar y aceptar la ayuda de sus madres y, además, se ha observado que usualmente obtienen mejores puntuaciones en pruebas de desarrollo y de lenguaje.

Fonagy & colaboradores (1994) ha reportado que tienen ventajas en comportamiento social, regulación del afecto, resistencia a tareas desafiantes, en la orientación hacia recursos sociales y en recursos cognitivos.

Main & Kaplan (citado en Cichetti, 1995), el vínculo seguro se relacionó con comentarios auto reflexivos espontáneos a los seis años de edad; la apreciación de la invisibilidad inherente de los estados mentales (o sea, que los padres no pueden leer los pensamientos de su hijo) y con el control metacognitivo espontáneo de la memoria y el pensamiento (es decir, los comentarios del niño sobre su habilidad para recordar o pensar sobre su historia vital).

Blatt, (2003) manifiesta que en sujetos adultos el vínculo seguro se ha asociado a un mejor manejo de las emociones negativas, a un mayor conocimiento sobre estas emociones, a la capacidad de buscar soporte y consuelo en las figuras de apego cuando lo necesitan. Los estudios señalan que las personas con vínculo seguro muestran tanto la capacidad para establecer lazos afectivos, como la posibilidad de tolerar y beneficiarse de la separación. El vínculo seguro envuelve niveles progresivamente diferenciados tanto de la capacidad para relacionarse con otros como del establecimiento de una identidad definida, lo cual se expresa en la capacidad para amar y trabajar. (p. 7-8.)

2.2.4.5 Apego inseguro o ansioso

Siegel y Hartzell, 2005 hacen referencia de que el apego ansioso se da cuando el cuidador está física y emocionalmente disponible sólo en ciertas ocasiones, lo que hace al individuo más propenso a la ansiedad de separación y al temor de explorar el mundo. No tienen expectativas de confianza respecto al acceso y respuesta de sus cuidadores, debido a la inconsistencia en las habilidades emocionales. Es evidente un fuerte deseo

de intimidad, pero a la vez una sensación de inseguridad respecto a los demás. Puede ser de dos tipos:

Apego ambivalente o preocupado: Responden a la separación con angustia intensa y mezclan comportamientos de apego con expresiones de protesta, enojo y resistencia. Debido a la inconsistencia en las habilidades emocionales de sus cuidadores, estos niños no tienen expectativas de confianza respecto al acceso y respuesta de sus cuidadores.

Apego evitativo: El apego evitativo se da cuando el cuidador deja de atender constantemente las señales de necesidad de protección del niño, lo que no le permite el desarrollo del sentimiento de confianza que necesita. Se sienten inseguros hacia los demás y esperan ser desplazados sobre la base de las experiencias pasadas de abandono. (p. 14-16.)

2.2.4.6 Vínculo inseguro y psicopatología

Repetur & Quezada (2005), hacen referencia a Rosenstein, (1993) quien refiere que aquellos con vínculo evitativo continúan con su agresividad, falta de complacencia y conductas de rechazo pasivo tales como dar vuelta la mirada o el cuerpo cuando la madre busca contacto con ellos. Los niños ambivalentes presentan menos tolerancia a la frustración, son menos persistentes y, generalmente, menos competentes. En adolescentes, en términos generales, la inseguridad del vínculo se ha asociado con mayores niveles de depresión, ansiedad, resentimiento, alienación y problemas con el consumo de alcohol. Usando mediciones específicas para vínculo en adolescentes, se ha visto que existe una correlación entre vínculo resistente y depresión, y entre vínculo evitativo y trastornos de la conducta alimentaria.

Siguiendo los estudios de Rosenstein (1993), los trastornos de conducta predicen un estilo de vínculo evitativo, así como los trastornos afectivos predicen un vínculo resistente en adolescentes. El abuso de drogas en adolescentes se correlacionó también fuertemente con un patrón de vínculo evitativo. Por su parte, Scott (2003) encontró que adolescentes con un patrón de vínculo ambivalente poseían niveles más elevados de ansiedad, depresión y trastornos del pensamiento.

En cuanto a rasgos de personalidad, Rosenstein (1993) describió rasgos narcisistas, antisociales e histriónicos en adolescentes con vínculo evitativo. Rasgos de evitación del contacto interpersonal, dependencia, patrones de déficit interpersonales y sociales, y ánimo bajo se correlacionaron con la presencia de vínculo resistente.

Repetur & Quezada (2005), hacen referencia a Blatt (2003) quien menciona que el estudio de la relación entre tipo de vínculo y psicopatología de la personalidad es antiguo entre los teóricos psicoanalíticos y del desarrollo. Y que ya Bowlby (1977) señaló que los vínculos inseguros estaban en la base de una serie de rasgos desadaptativos de la personalidad. De hecho, ligó el vínculo resistente con la tendencia a realizar demandas excesivas a los otros, y con ser incapaz de tolerar adecuadamente la frustración cuando estas demandas no son satisfechas, situación que se observa también en los trastornos de personalidad dependiente e histriónico. Asimismo, relacionó el vínculo evitativo con la incapacidad posterior para crear relaciones profundas, lo que ocurre en las personalidades antisociales.

Rosenstein (1993) citado por Repetur & Quezada (2005), encontró una relación entre los trastornos de personalidad obsesivo-compulsiva, histriónico, esquizotípico y límite con la presencia de vínculo ambivalente. El vínculo evitativo se observó relacionado con los trastornos de personalidad narcisista y antisocial. Por su parte, Blatt (2003) menciona que existen ciertos desórdenes de personalidad, entre ellos el histriónico, el dependiente y el límite, que están focalizados de diferentes formas y en distintos niveles de desarrollo en aspectos relativos a las relaciones interpersonales.

Repetur & Quezada (2005), citan a Scott, (2003) quien describe a otro grupo de trastornos de la personalidad, como el evitativo, el paranoide y el narcisista, que compartirían una preocupación por el establecimiento, preservación y mantenimiento de un sentido de sí mismos; posiblemente en diferentes formas y a distintos niveles de desarrollo.

El mismo autor hace referencia que las relaciones encontradas se hacen comprensibles a la luz de las defensas y estilos que subyacen en cada tipo de vínculo. Los sujetos con vínculo ambivalente poseen un “exceso” de preocupación respecto del objeto de apego,

por tanto es el fracaso en la modulación del afecto y la labilidad afectiva la que suele caracterizarlos. Su objetivo es activar las respuestas de cuidado a través de la exageración emocional.

Bowlby, 1976 & Rosenstein, 1993, citados por Repetur & Quezada (2005), hacen referencia que las personas con vínculo evitativo, en cambio, intentan expulsar de su conciencia todos los afectos ligados a la dependencia afectiva de otro, lo cual los convierte en seres afectivamente fríos y con marcados rasgos de independencia.

Asimismo Repetur & Quezada (2005), citan a Rosenstein, (1993); Blatt, & Scott, (2003) indican diversos estudios en donde los sujetos con vínculo evitativo reportan niveles más bajos de sintomatología comparados con personas con vínculo seguro o ambivalente. Esto, ligado al uso preferente de defensas como la negación, aislamiento del afecto y formación reactiva, las cuales empobrecen el grado de contacto de los sujetos con sus afectos penosos.

Por su parte, Repetur & Quezada (2005), Fonagy (2000), entre otros, ha encontrado relaciones claras entre el apego desorganizado y el trastorno límite de la personalidad. El comportamiento desorganizado y desorientado es reemplazado gradualmente en los primeros cinco años de vida por frágiles estrategias conductuales que pretenden controlar al progenitor, ya sea a través de conductas despóticas o de cuidado, ambas inapropiadas para la jerarquía de la relación y para la edad del menor.

Repetur & Quezada (2005), mencionan que el apego desorganizado se liga con situaciones de maltrato infantil, negligencia y abuso sexual, por tanto es comprensible que se enraíce en un sí mismo desorganizado y que dé lugar a trastornos de la personalidad. El sentido inestable del sí mismo, la impulsividad, la inestabilidad emocional y el riesgo de actuaciones suicidas en los pacientes con personalidad límite estarían muchas veces sobre la base de una relación traumática entre el cuidador primario y el bebé, una relación que dio lugar a un vínculo desorganizado.

Para finalizar, Ortiz (2002) citado por Repetur & Quezada (2005), ha estudiado en adultos la relación entre el tipo de vínculo y la satisfacción y calidad de las relaciones maritales y sexuales. Diversos estudios han constatado que las personas seguras

muestran los mayores niveles de satisfacción e implicación, mientras que los sujetos inseguros registran los mayores niveles de insatisfacción en las relaciones de pareja. En sujetos adultos el vínculo seguro se ha asociado con un mejor manejo de las emociones negativas, un mayor conocimiento sobre estas emociones y la capacidad de buscar soporte y consuelo en las figuras de apego cuando lo necesitan. (p. 9-11)

2.2.4.7 Apego desorganizado desorientado

Siegel & Hartzell (2005) el cuidador ante las señales del niño tiene respuesta desproporcionadas y/o inadecuadas, incluso en su desesperación, al no poder calmar al niño, el cuidador entra en procesos de disociación. Esta conducta del adulto desorienta al niño y no le da seguridad y le genera ansiedad adicional. (p. 17)

Psicothem, (2011) hace referencia que los niños con un estilo de apego desorganizado o desorientado tienen conductas contradictorias simultáneas o continuas y, por lo tanto, difícil de describir. Su comportamiento es inestable y contradictorio sin ninguna lógica. Movimientos y expresiones incompletas, interrumpidas y mal dirigidas. La madre los ha expuesto a situaciones que han provocado miedo en el niño; han sido sometidos a situaciones de maltrato. El temor y la falta de coherencia en sus reacciones es la respuesta a reacciones atemorizantes e imprevisibles del adulto. Son niños que muestran un conflicto entre el acercamiento y la huida. (p. 486-494)

2.2.4.8 Estilos de apego en la adolescencia

En la revista RIDEP González, Ysern, Martorell, Matéu¹ & Barreto (2011) realizaron un estudio denominado Relaciones entre Psicopatología y Apego en la adolescencia en el cual manifiestan:

Haciendo referencia a Muuss, (1995); Millon, (1998); Obiols & Obiols, (2002); Casullo & Fernández (2009) en el contexto del apego adulto se ha estudiado el apego en la adolescencia. La adolescencia es una etapa de transición compleja e importante en el desarrollo del apego. Se producen transformaciones sustanciales de la personalidad, al mismo tiempo que se define una identidad sexual y personal independiente de los padres y se elabora un proyecto de vida. Esta realidad implica la búsqueda y logro de

cierta autonomía, la separación de personas significativas de la niñez, y el establecimiento de nuevos vínculos con los iguales.

2.2.4.9 Apego seguro

RIDEP mencionan a Allen, McElhaney, Land, Kuperminc, Moore, O'Beirne-Kelly & Kilmer, (2003) quienes refieren que el estilo de apego seguro en la adolescencia, se ha relacionado con la capacidad de mantener las referencias, mientras se negocia la autonomía con las figuras de apego, y con el desarrollo de estrategias para regular las emociones asociadas a este proceso. Así Allen et al., (2003); Main y Goldwyn, (1984) hacen referencia que el adolescente exploraría la independencia cognitiva y la emocional, a través de la adquisición de autonomía en el pensamiento, dentro de una fuerte relación con los padres, que actúan como base segura. La base segura padre-adolescente parece manifestarse en el respeto mutuo en los desacuerdos, la desidealización del padre, la sensibilidad y el apoyo parental. Estos cambios en las relaciones pueden ayudar retrospectivamente a los adolescentes a evaluar, cognitiva y emocionalmente sus relaciones con los padres mientras permanecen conectados a ellos.

Allen et al. (2003), Furman & Simon, (2004) & Kobak (1993) hacen referencia en el mismo documento que se ha relacionado con las creencias adaptativas sobre las relaciones, con la calidad de la interacción del adolescente con su madre y con la capacidad de los adolescentes para manejar y regular sus propias emociones y comportamientos en situaciones de desafío.

Las interacciones de bloqueo y sobreimplicación dificultan el proceso de desarrollo de la autonomía y han sido transversalmente relacionadas con el estilo de apego inseguro. Establecer la autonomía, si bien es una necesidad del desarrollo, puede convertirse en amenaza de la calidad de la relación padre-adolescente cuando las relaciones de apego son inseguras. Esta situación puede generar estrés y desesperanza, lo que puede afectar al sistema de apego y llevar a una actitud defensiva y a dificultades en las relaciones sociales. El estilo de apego seguro se ha relacionado con adaptación, competencia social y emocional, menor psicopatología, que los sujetos con estilo de apego preocupado.

También presentan menos trastornos de la personalidad, mejores habilidades de afrontamiento y sociales, y menos problemas asociados al uso de sustancias.

2.2.4.10 Apego inseguro

RIDEP mencionan a Ward et al. (2006), Allen et al., (2007), Carreras, Brizzio, Casullo & Saavedra, (2006), Fonagy et al. (2006), Lyons-Ruth et al., (2007) quienes refieren que los estilos de apego inseguro, junto con el resistente y el preocupado parecen ser indicadores de trastornos psicopatológicos, síntomas psicopatológicos y trastorno límite de personalidad.

Así, el apego inseguro se ha relacionado con trastornos afectivos, síntomas depresivos y depresión, distimia, conducta suicida con comportamientos externalizantes, trastornos de conducta y adicciones, poca capacidad de regulación emocional, niveles de ansiedad y ambivalencia. Así como con trastornos alimentarios, con sentimientos de soledad y mayor hostilidad hacia otros. Además el apego preocupado se ha relacionado con delincuencia.

Además Bayley et al. (2007), menciona que los traumas no resueltos relacionados con las figuras de apego, como el abuso psíquico, sexual, y el maltrato en la infancia se han relacionado también con apego inseguro. (p. 11-14)

2.2.4.11 Importancia del apego según Moneta m, (2014)

- 1) El apego es la primera relación del recién nacido con su madre o con un cuidador principal que se supone es constante y receptivo a las señales del pequeño o el niño de pocos años.
- 2) El apego es un proceso que no termina con el parto o la lactancia. Es un proceso que sirve de base a todas las relaciones afectivas en la vida y, en general, a todas las relaciones entre miembros de la misma especie. En los mamíferos existe apego en las diferentes especies.
- 3) El apego hacia personas significativas nos acompaña toda la vida, ya sean estos progenitores, maestros o personas con las cuales hemos formado vínculos duraderos. (p. 266.)

Luego de haber hablado sobre los diferentes estilos de apego que presentan los adolescentes, pasaremos a hablar sobre la adicción al Facebook que muestra la misma población con sus diferentes peculiaridades y en distintos panoramas.

2.2.5 Adicción a Facebook

2.2.5.1 Adicción

Cuyún (2012), hace referencia a:

Valleur y Matysiak (2005), quienes definen adicción como: Toda persona cuya vida está focalizada hacia la búsqueda de los efectos producidos sobre el cuerpo y espíritu por una sustancia tóxica o una conducta bajo riesgo de padecer un intenso malestar físico y psicológico. Así se puede hablar de adicción, a partir del momento en que una conducta se manifiesta en la vida del sujeto hasta el punto de impedirle vivir. La adicción se convierte en el eje y centro de la vida del sujeto, razón por la cual la persona adicta no vive más que por y para el objeto de dependencia.

Cugota (2008), afirma que: Una adicción es una conducta adictiva a un comportamiento concreto. En principio, en este tipo de trastorno la persona no toma ninguna sustancia tóxica, sino que está enganchada a una conducta que se manifiesta con unas características determinadas.

Refiriendo que una conducta adictiva no sólo se caracteriza por la frecuencia, intensidad o tiempo invertido, sino más bien por el grado de interferencia en las relaciones familiares, estudiantiles, laborales y sociales de la persona afectada. Un individuo adicto al juego, teléfono o a internet se aísla de todos los demás. El término adicción se asociaba anteriormente solo al abuso de sustancias, drogas, y por tanto equivalía a drogodependencia o toxicomanía.

Menciona además que las cosas han cambiado mucho y en poco tiempo; hoy en día el concepto de adicción se refiere tanto a una sustancia tóxica que afecta al organismo (una droga), como a la adicción a una conducta que altera de manera radical la vida de la

persona afectada. Tanto la adicción a sustancias como las conductas adictivas, se incluyen bajo el concepto genérico de lo que llamamos trastorno adictivo.

La Organización Mundial de la Salud [OMS] Institución de la Organización de las Naciones Unidas [ONU] 1957, define adicción como: El estado de intoxicación crónica y periódica originada por el consumo repetido de una droga, natural o sintética, caracterizada por:

- Una compulsión a continuar y consumir por cualquier medio.
- Una tendencia al aumento de la dosis.
- Una dependencia psíquica y generalmente física de los efectos.
- Consecuencias perjudiciales para el individuo y la sociedad

2.2.5.2 Reseña histórica de Facebook

Villavicencio (2015), hace referencia de Facebook que es una red social cibernética creada por Mark Zuckerberg, estudiante de Harvard, en febrero del 2004. En sus inicios dicha red social fue empleada dentro del campus estudiantil como un medio de comunicación e interacción entre los estudiantes, sin embargo, dos años después dicha red social fue difundida a mayor escala convirtiéndose en la actualidad en la red social más visitada a nivel mundial debido a la amplia gama de opciones que presenta para favorecer a la interacción social.

Aspani (2012) referido por Villavicencio (2015), manifiesta que Facebook, fue creado con la finalidad de crear grupos que compartiesen intereses comunes, estrechar las distancias a través de contactar usuarios, entablar conversaciones, buscar nuevas amistades, al igual que contribuiría a impulsar trabajos, la promoción de ventas e inclusive como un medio de comunicación informática acerca de las principales noticias y acontecimientos a nivel mundial. Por lo tanto según la autora, Facebook favorecería a la participación y el trabajo colaborativo entre personas, permitiendo la participación en un proyecto en línea desde cualquier lugar del mundo.

El mismo autor habla de que ésta red fue creada con fines informáticos e interactivos. Ha sido asumida por gran parte de la población como un medio para difundir información errónea que no solo ha afectado emocionalmente a quien ha sido víctima, hasta información que ha causado grandes polémicas tanto a nivel nacional como internacional. Sin contar con las distintas adicciones que los sujetos podrían llegar a generar debido a su continuo empleo.

Por otro lado, Villavicencio, (2015) cita a Crespo, (2009), que da a conocer que los principales conflictos generados por la red social se encuentran estrechamente relacionados con la publicación de la vida íntima de los usuarios, exponiéndolas a posibles atracos delictivos debido a la información publicada a cerca de sus actividades cotidianas. Finalmente, en la actualidad no es nuevo saber que gran parte de sujetos han descuidado aspectos de su vida debido a la sobre dedicación de su tiempo a Facebook. (p. 12-13.)

2.2.5.3 Definición de Facebook

Facebook es una empresa creada por Mark Zuckerberg y fundada por Eduardo Saverin, Chris Hughes, Dustin Moskovitz y Mark Zuckerberg; consistente en un sitio web de redes sociales. Originalmente era un sitio para estudiantes de la Universidad de Harvard, pero actualmente está abierto a cualquier persona que tenga una cuenta de correo electrónico. Los usuarios pueden participar en una o más redes sociales, en relación con su situación académica, su lugar de trabajo o región geográfica. (Wikipedia.com 2012).

2.2.5.4 Ventajas y desventajas de Facebook

Rayo (2014) plantea las ventajas y desventajas que puede tener el uso de las redes sociales:

Ventajas

- Favorecen la participación y el trabajo entre personas que no necesariamente deben estar en un mismo lugar para poder realizarlo.

- Permiten construir una identidad ya sea personal o virtual, donde se le permite a los usuarios compartir con otros cibernautas todo tipo de información, como lo son aficiones, creencias, ideologías, entre otros.
- Facilitan las relaciones entre las personas, evitando así cualquier tipo de barrera cultural o física.
- Facilitan la obtención de cualquier tipo de información necesaria en cada momento, pues se cuenta con una actualización de dicha información instantánea.

Desventajas

- Han servido para llevar a cabo hechos delictivos como lo son estafas y secuestros.
- Promueven el aislamiento entre las personas.
- Desalientan las actividades fuera de las mismas redes sociales, ya sea en el computador y teléfono móvil.
- La información que pueda ser encontrada puede ser poco confiable.
- Se pueden ir sustituyendo las relaciones afectivas reales por las relaciones virtuales.
- Se tiene la probabilidad que la conexión a las redes sociales se vuelva patológica, se puede convertir en un trastorno obsesivo-compulsivo, o que se vuelva adicto a las redes sociales. (p. 14.)

2.2.5.5 Indicadores que inciden en la adicción a la red social Facebook

Villavicencio hace referencia a Corral (1994) quien da a conocer que los adolescentes constituyen un grupo de riesgo debido a la necesidad de estos por experimentar nuevas sensaciones a través del empleo de internet. De igual manera, según Corral; en algunos casos los sujetos poseen ciertas características de personalidad que los harían más vulnerables a padecer dicha adicción. Sin embargo en ocasiones la adicción subyace a

un problema de personalidad ligado a la timidez excesiva, baja autoestima o rechazo de la imagen corporal o un estilo de afrontamiento inadecuado ante las dificultades cotidianas y a su vez, si el paciente presenta problemas psiquiátricos relevantes se elevará el riesgo de contraer dicha adicción.

A continuación Echeburúa, (2012) citado por Villavicencio, (2015), da a conocer los indicadores que inciden en la adicción a la red social Facebook:

- La primera acción que realiza el sujeto después de encender su computadora es entrar a Facebook.
- El individuo se introduce a esta red al menos tres veces al día y pasa varias horas interactuando.
- Las personas sienten la necesidad de elaborar información falsa de algunos contactos.
- El usuario pierde la noción de las horas cuando se encuentran en esta red, fenómeno que lleva a pensar que no tiene asuntos por resolver.
- Como efecto negativo del uso del Facebook, el individuo duerme menos tiempo, es ineficiente con sus obligaciones, o ha modificado sus costumbres alimentarias, de comunicación familiar y aseo personal.

Por lo tanto, según Echeburúa (2012) el conectar el computador nada más al llegar a casa y entrar a Facebook es uno de los indicadores que manifestarían ciertos niveles de adicción, repercutiendo de esta manera a la vida cotidiana del paciente. Por lo tanto, los padres y educadores deben contribuir con los adolescentes a desarrollar habilidades de comunicación que inviten al sujeto interactuar personalmente. (p. 16-17.)

2.2.5.6 Tipos de conducta adictiva

Para hacer referencia sobre las conductas adictivas Cuyún (2012), menciona tres tipos:

- **Adicción a Facebook**

Villavicencio (2015), hace referencia a Echeburúa (2012) quien ha dado a conocer que el uso y abuso de la red social Facebook se encuentra relacionado con variables psicosociales como vulnerabilidad psicológica, factores estresantes y la disfuncionalidad familiar.

Villavicencio menciona que el término “Adicción” ha sido empleado en el presente estudio como una explicación para comprender la pérdida de control y el uso dañino e inadecuado de esta red social; por lo tanto, cualquier tipo de inclinación desmedida hacia alguna actividad poco productiva puede desembocar en una adicción sea que exista o no una sustancia química de por medio. Todas las conductas adictivas están relacionadas con reforzadores positivos, es decir, otorgan un efecto placebo ante el placer de participar activamente en dicha red social, pero terminan por ser controladas por reforzadores negativos (alivio de tensión emocional).

Villavicencio (2015) menciona a Corral (1994) refiriendo:

La persona que no posee ningún nivel de dependencia a dicha red social empleará los medios tecnológicos sin que estos causen algún tipo de efecto placebo, mientras que una persona que posee niveles significativos de dependencia asumirá al empleo de la tecnología como un medio para contrarrestar sus necesidades adictivas.

Además es importante conocer que la adicción es una afición patológica que genera dependencia y resta libertad al ser humano; debido a que esta patología estrecha su campo de conciencia y restringe en sobre manera la amplitud de cada uno de sus intereses. Dicha adicción posee sus inicios en conductas que en primera instancia parecen no causar daño, sin embargo si dichas conductas persisten a largo plazo, podrá convertir al sujeto en un adicto e interferir gravemente en la vida cotidiana de las personas afectadas, tanto a nivel familiar, educativo, social e inclusive de salud.

Villavicencio hace referencia a Estallo (2010), citado por Echeburúa (2012) la adicción a las redes sociales; y en este caso a la red Social Facebook, se establece cuando el sujeto deja de realizar actividades rutinarias, prestando más atención a su teléfono o

computador y por lo tanto se inferirá que existe una clara interferencia negativa en la vida cotidiana del sujeto.

También menciona que en las adicciones de sustancias psicoactivas, las personas que presentan niveles de dependencia, atraviesan por medio de períodos en los cuales experimentan un síndrome de abstinencia. Cuando no pueden satisfacer sus necesidades adictivas; dicho suceso se caracteriza por la presencia de un profundo malestar emocional que incluye estado de ánimo disfórico, insomnio, irritabilidad e inquietud psicomotriz, cuyas consecuencias podrían ser desde fracaso escolar, trastornos de conducta, aislamiento social, problemas financieros, hasta la continua presión familiar. (p. 13-15)

- **Adicción al teléfono móvil o celular**

El teléfono móvil, se ha convertido en poco más de dos décadas de existencia en un medio de comunicación indispensable para la mayoría de personas, especialmente en países desarrollados. La población en general utiliza este medio, independientemente de la condición social, económica, edad o sexo. Aunque los jóvenes especialmente entre las edades de 16-24 años representan el rango más alto en cuanto al uso del móvil. Hoy por hoy se ha descubierto que existe en algunos un patrón de uso desadaptativo y problemático en relación al teléfono, y esto no debe ser pasado por alto, ya que podría convertirse en uno de los problemas adictivos más fuertes, por el aumento de las características tecnológicas de estos aparatos portátiles de comunicación y el uso inadecuado del mismo.

El teléfono aparte de ser un medio de comunicación, que acorta fronteras y puede utilizarse en emergencias también se ha convertido en medio de entretenimiento, por ejemplo la mayoría tienen juegos, radio, reproductor de música, cámara fotográfica, acceso a internet y chats propios del teléfono, cabe destacar los móviles Blackberry y iPhone que son tan completos y en la población joven se han vuelto indispensables, por el cual se comunican todo el día, y muchos no pueden vivir sin estos aparatos incluso cuando manejan o están en el tiempo escolar o universitario hacen uso de ellos. El problema como cualquier adicción, es cuando se da la interrupción de la comunicación familiar (se encuentran en una reunión familiar o en horas de comida y están en

constante uso del móvil) y escolar o incluso profesional (cuando se descuidan las responsabilidades por estar enganchados al celular todo el tiempo).

Además existe un momento para cada situación, momento y lugar, la tecnología es una evolución novedosa, interesante y práctica pero no se debe vivir por ella y para ella, existen otras actividades, responsabilidades importantes de las cuales el individuo debe ser partícipe y cuando se da la descompensación de prioridades por realizar una conducta como este caso el abuso del teléfono móvil, empiezan las consecuencias negativas.

- **Adicción al internet**

Cuyún (2012) hace referencia a Echeburúa (2009), quien afirma que: se llama generación net a los sujetos que nacieron entre los años 1977-1999, porque es la primera generación que ha crecido rodeada de videojuegos, ordenadores e internet. Internet es una de las tecnologías que más rápido se han introducido en los hogares de todo el mundo, ya que ha creado un fenómeno social que permite la comunicación entre las personas sin ningún tipo de límite, facilitando de una manera extraordinaria la información que es requerida por medio de palabras e imágenes, permite también que se pueda tener acceso al entretenimiento, educación y comercio.

Sin embargo como todas las cosas, tiene el lado peligroso, especialmente cuando se refiere a los adolescentes y jóvenes que quedan seducidos por el Messenger, Tuenti, Fotolog, Facebook, Twitter, Ebay. Todas ellas son actividades que en algún momento dejan de ser únicamente un entretenimiento para convertirse en el medio alrededor del que gira la vida de gran parte de ellos.

Así es como el internet se ha convertido en una de las mayores influencias en los adolescentes y jóvenes, no solo en el aspecto académico sino en el de las relaciones personales. Muchos jóvenes expresan que las comunicaciones en la red forman parte esencial de su vida y algunos llegan a expresar que la red ha mejorado su vida y sus relaciones de amistad y familiar.

Las propiedades seductoras del internet: Internet posee características muy importantes que contribuyen a potencializar la adicción en jóvenes y adolescentes, entre ellas las relacionadas con la velocidad, fácil acceso e intensidad de la información, junto con la grandísima cantidad de ofertas y servicios disponibles. A esto se añade la característica fundamental que es el anonimato en cada transacción, sin olvidar el fácil acceso a las salas de internet; si se suma a esto que es en la etapa de juventud y adolescencia donde predominan los cambios, la confusión, que es la etapa de la vida en donde se establecen la propia identidad y que se experimentan sentimientos de confusión. Es en esta etapa en donde el tabaco, el alcohol y otras sustancias se consumen para disminuir la ansiedad, inseguridad y sentimientos de falta de identidad. No debemos olvidar que es también en esta etapa en donde los jóvenes y adolescentes experimentan sus primeras relaciones íntimas y amorosas y es allí donde la red se convierte en el medio perfecto para estas relaciones, especialmente en aquellos jóvenes y adolescentes que presentan cierta timidez, baja autoestima, a quienes se les hace más complicado el poder relacionarse personalmente.

La conducta de los jóvenes y adolescentes se caracteriza por la desinhibición, la pérdida del miedo y nerviosismo propio de los primeros encuentros con la persona que le interesa, en donde se puede expresar con total libertad, lo que les provoca seguridad. (p. 25-27)

2.2.5.7 Conducta adictiva

Cuyún (2012), hace referencia a Cugota (2008), quien define a la conducta adictiva como: un trastorno de dependencia de una actividad habitual, por lo general placentera y socialmente aceptada, pero que en un determinado momento se convierte en una obsesión. Por ejemplo son conductas adictivas la adicción a compras, a internet, a videojuegos entre otros. También se clasifican como un trastorno mental que no se relaciona con la toma de una sustancia tóxica, pero causa igualmente una fuerte dependencia y genera adicción.

El mismo autor manifiesta que una conducta se transforma en conducta anormal cuando la persona afectada ha perdido el control sobre la misma y cuando interfiere del todo en

las relaciones laborales o estudiantiles, familiares y sociales. Este grado de interferencia en la vida de la persona implicada es más determinante que la intensidad, frecuencia o la cantidad de tiempo invertida en dicha conducta.

Además refiere que una conducta adictiva, no siempre es fácil detectarla. No es que la conducta sea perjudicial en sí misma, sino que es nociva la relación que la persona afectada establece con ese comportamiento. Por ejemplo un adicto al internet puede parecer muy trabajador. Sin embargo estas personas suelen mostrar algunos signos que ponen en evidencia una conducta adictiva entre algunos síntomas se puede mencionar:

La pérdida de control: Es la imposibilidad para auto limitarse o auto controlar una conducta conflictiva o dañina para el individuo.

Dependencia: La persona afectada no puede quitarse de la cabeza esa conducta y continua realizándola a pesar de las consecuencias negativas que esta conlleva.

Síndrome de abstinencia: El individuo se encuentra en una transición de agitación, irritación, nerviosismo si no puede llevar a cabo la conducta de inmediato, y pierde el interés por las actividades que anteriormente parecían gratificantes y placenteras.

También refiere que cualquier persona está expuesta a caer en una adicción, sin embargo los jóvenes son más vulnerables a caer en esta y generar una conducta adictiva, que es una etapa de gran riesgo en las adicciones, ya que a los adolescentes les es más difícil controlar impulsos y estímulos, tienen una menor tolerancia a la frustración, soportan menos la presión de la publicidad y sienten la necesidad de hacer lo que hace todo mundo. Pero evidentemente, ni todos los adolescentes son iguales, ni todas las circunstancias se dan al mismo tiempo ni con la misma intensidad.

Cuyún hace referencia a Echeburúa (2009) quien explica que: La conducta adictiva se mantiene, porque el sujeto. Está más interesado en el beneficio y placer que obtendrá, que en el costo de las consecuencias, una característica muy marcada en los trastornos adictivos es la negación de la enfermedad.

Las personas tienden a negar la dependencia de la conducta adictiva, a pensar que los familiares, amigos y personas que le rodean exageran en cuanto a los comentarios y preocupación respecto al tema. (p. 10-14)

2.2.5.8 Estrategias de intervención psicológica.

En base a los resultados obtenidos como investigadoras, se propone estrategias fundamentadas en la terapia cognitiva conductual, la misma busca proporcionar condiciones para aprender y desaprender conductas, su objetivo es lograr un cambio en las cogniciones negativas y produzcan una modificación en la conducta inadecuada que adoptan en base a su adicción como falta de comunicación, aislamiento, ansiedad cuando se encuentran lejos de su computador para satisfacer su conducta adictiva. Utilizando técnicas de adquisición y modificación de conducta orientadas hacia la búsqueda del cambio conductual; técnica de distrabilidad, control y programación de actividades.

ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA

Técnicas de distracción	Objetivo: Distraer al sujeto ante pensamientos y sentimientos relacionados con el deseo incontrolable de permanecer conectado a la red social Facebook.
<p>La distracción puede consistir en que el terapeuta indique, con un previo acuerdo en función de las actividades de distracción de relevancia y agrado para el estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Centrar la atención en los elementos del ambiente verbalizándolos, siendo lo más detallista posible. • Evitar el ambiente (por ejemplo, alejarse del ciber, de su teléfono celular o computador, Puede ir a visitar un amigo, a dar un paseo, etc. • Realizar actividades domésticas, ejercicio (por ejemplo, salir a correr, realizar determinado número de sentadillas, etc.) jugar un juego de mesa o rompecabezas. En general estas distracciones se pueden combinar y complementar según las particularidades o gustos del estudiante. 	
Control y programación de actividades	Objetivo: Modificar los hábitos de los estudiantes en función de sus actividades, que por lo general gira en torno a su deseo de estar conectado a la red social Facebook.
<p>Es importante que las actividades previas a la adicción a la red social sean sustituidas por nuevas actividades positivas para los estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se procede inicialmente elaborando un registro línea base de las conductas relacionadas con el uso excesivo de la red social. Se buscará establecer las actividades que fueron o que son de disfrute para los estudiantes de modo que pueda programar sus actividades el mismo, lo cual establecerá “fuentes de refuerzo no relacionadas con la red social Facebook”. 	
Detención del pensamiento o Parada de pensamiento	Objetivo: Detener y modificar, por medio de la sustitución, de los pensamientos asociados al deseo de permanecer conectado a la red social Facebook.
<p>Esto conduce a la reducción de la cadena de pensamientos que se acompañan de emociones negativas, por lo tanto “las emociones negativas quedan cortadas antes de que puedan surgir”.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se procede a discutir con el estudiante los pensamientos relacionados con la adicción al Facebook. • El terapeuta le pide al estudiante que cierre los ojos e inicie verbalizando con una secuencia de pensamientos negativos asociados a la adicción, por ejemplo: “me siento horrible, me voy a morir si no uso el Facebook, etc.”. Mientras el estudiante procede, el terapeuta interrumpe diciendo “alto”. • Después de esto el terapeuta “hace ver al estudiante cómo se detuvieron aquellos pensamientos”. 	
Entrenamiento en relajación	Objetivo: Enseñar al estudiante procedimientos de relajación enfocados a hacer incompatible el estado de relajación con la ansiedad y la ira, emociones que pueden proporcionar el deseo de permanecer conectado a la red social.
<p>Esta técnica también sirve para aplicar antes, durante y después de la situación, pero para su empleo eficaz requiere entrenamiento previo. Para su práctica sigue los siguientes pasos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siéntate tranquilamente en una posición cómoda. Cierra los ojos. • Relaja lentamente todos los músculos de tu cuerpo, empezando con los dedos de los pies y relajando luego el resto del cuerpo hasta llegar a los músculos del cuello y de la cabeza. • Una vez que hayas relajado todos los músculos de tu cuerpo, imagínate en un lugar pacífico y relajante (por ejemplo, tumbado en una playa). Cualquiera que sea el lugar que elijas, imagínate totalmente relajado y despreocupado. • Es importante evaluar la reducción de los niveles de ansiedad, así como el deseo de permanecer conectado a la red social, por medio de instrumentos de meditación pertinentes, para determinar en qué medida los ejercicios de relajación están ayudando al estudiante. 	

2.3 HIPÓTESIS

Los estilos de apego influyen en la adicción al Facebook de los estudiantes de segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado” Riobamba, periodo Diciembre 2015 – Mayo 2016.

2.4 VARIABLES DE INVESTIGACIÓN

2.4.1 Variable independiente

Estilos de apego.

2.4.2 Variable dependiente

Adicción a Facebook.

2.5 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

Los siguientes términos están definidos por el diccionario APA conciso de Psicología (2010):

Adicción: Estado de dependencia psicológica, física (o ambas) del uso de alcohol u otras drogas. Para definir este estado se prefiere el termino DEPENDENCIA DE SUSTANCIAS porque se refiere de manera más explícita a los criterios de diagnóstico, que incluye tolerancia, retraimiento, pérdida de control y consumo compulsivo de sustancias. Las sustancias químicas con potencial significado para producir dependencia se conoce como drogas adictivas incluyendo el alcohol, las anfetaminas y otros estimulantes del SNC, depresores del SNC, cocaína y crack, alucinógenos, inhalantes y opioides. (p. 9.)

Apego: Vínculo emocional cercano entre un infante humano o un animal joven no humano y su figura paterna o cuidador; el vínculo se desarrolla como un paso en el establecimiento de un sentimiento de seguridad y se muestra por la tranquilidad

mientras se está en presencia del cuidador. El apego también denota la tendencia a formar vínculos sólidos con otros individuos en la infancia así como la tendencia en la adultez a buscar relaciones que ofrezcan apoyo emocional. (p. 36.)

Familia: La “unidad de parentesco que consta de un grupo de individuos por vínculos de sangre, matrimoniales, adoptivos u otros lazos íntimos. Aunque la familia es la unidad social fundamental de la mayoría de las sociedades humanas, su forma y estructura varían ampliamente”. (p. 213.)

Becerril y Álvarez (2012), mencionan que:

Figura de apego: La figura de apego es una pieza clave en el desarrollo. La calidad de la historia afectiva estructura todo el funcionamiento interno de la persona generando seguridad y confianza a la persona, ayudándola en su desarrollo personal. La figura de apego actúa como base de seguridad para el niño, que la considera incondicional, estable, accesible y duradera; a la vez que le permite explorar el mundo, alejarse y acumular experiencia. (p.7.)

Apego emocional: Los seres humanos, antes de los 5 años, formamos una relación afectiva de apego con nuestra madre. Los diversos matices que concurren en este aprendizaje, tanto por parte de la madre como por parte del niño, determinan el estilo de esta relación. La madre entra en este diálogo con todo su bagaje emocional, sus expectativas y deseos y el niño con su herencia genética y su escasa historia. Una vez puesta en marcha esta relación de apego, con su estilo característico propio de cada niño, queda establecido, impreso, fraguado. Este será nuestro estilo de apego afectivo y determinará cómo va a ser nuestra relación con personas y grupos. (Martínez, 2008, p 2)

CAPÍTULO III

MARCO

METODOLÓGICO

3.1 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

No Experimental: Las variables a observar en la Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado”, no se manipularon, se analizarán y observarán mediante el uso de métodos psicométricos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos.

3.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN

Tipo Descriptiva: Debido a que busca obtener información sobre los niveles de adicción al Facebook y los estilos de apego predominantes, dentro de un grupo determinado.

Investigación transeccional o transversal: El presente estudio está establecido en un tiempo determinado de seis meses desde diciembre 2015 a mayo 2016.

3.3 NIVEL DE LA INVESTIGACIÓN

Se empleará un **nivel evaluativo** pues dentro de la investigación se aplicará baterías psicométricas a los estudiantes de segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado”, a través de este método se evidenciará la presencia de signos y síntomas correspondientes a la adicción al Facebook, además de los diferentes estilos de apego que predominen en los mismos, comprobando la existencia de estas dos variables en la población.

3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA

3.4.1 Población

Está formada por 385 adolescentes de sexo masculino y femenino, estudiantes de los segundos años de bachillerato de la Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado”, Riobamba.

3.4.2 Muestra

La muestra corresponde a 162 estudiantes de investigación, pertenecientes a los segundos años de bachillerato de la Unidad Educativa a investigar, se dice estadísticamente que es una población finita heterogénea que se seleccionó en base a los criterios de inclusión y exclusión de la muestra.

Criterios de inclusión de la muestra.

- Estudiantes que pertenecen a los segundos años de bachillerato de la Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado”.
- Estudiantes de los segundos años de bachillerato que al aplicar el Inventario de Redes Sociales (UPAO), obtuvieron una puntuación correspondiente a niveles de adicción medios y altos en las áreas de afectación que el inventario evalúa.

Criterios de exclusión de la muestra.

- Se excluye a los estudiantes de la Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado”, que no pertenecen a los segundos años de bachillerato.
- Además se excluye a los estudiantes de segundo año de bachillerato que no puntuaron niveles de adicción medios o altos en la aplicación del Inventario de Redes Sociales (UPAO).

3.5 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.5.1 Técnicas

Reactivos psicológicos:

Son herramientas experimentales utilizadas por el profesional de salud mental, que tienen por objetivo medir o evaluar una característica psicológica específica, o los rasgos generales de la personalidad de un individuo.

3.5.2 Instrumentos

Cuestionario de Apego CaMir-R (Anexo 1)

El CaMir-R (Balluerka, Lacasa, Gorostiaga, Muela y Pierrehumbert, 2011) es un cuestionario que mide las representaciones de apego y la concepción del funcionamiento familiar en la adolescencia y principio de edad adulta.

Consta de 32 ítems que el participante debe responder en una escala tipo *Likert* de 5 puntos (1=Totalmente en desacuerdo, 5=Totalmente de acuerdo). Se necesitan aproximadamente 15-20 Minutos para cumplimentarlo.

Para conocer los resultados del cuestionario, las puntuaciones del sujeto se han de trasladar a la tabla *Excel* creada para tal efecto, a partir de la cual se obtienen las puntuaciones T de las dimensiones de apego. Las dimensiones de apego permiten conocer las características de las representaciones de apego, además algunas de estas dimensiones permiten estimar el estilo de apego de la persona. En resumen, la dimensión 1 se asocia al apego seguro, las dimensiones 2 y 3 al apego preocupado, la dimensión 6 al apego evitativo y la 7 al desorganizado.

Inventario de Redes Sociales (UPAO) (Anexo 2)

El inventario de intereses hacia las redes sociales (IRS), tiene como objetivo detectar el grado y niveles de adicción a las redes sociales, en jóvenes-adolescentes comprendidos en edades de 14 a 27 años.

La presente es una prueba de lápiz y papel en la que se solicita al evaluado las respuestas en cuatro posibles alternativas asignándose a cada una la puntuación de siempre-4 puntos, casi siempre-3 puntos, casi nunca-2 puntos y nunca-1 punto.

Su estructura está conformada por 55 reactivos divididos en cuatro factores. La calificación se lleva a cabo tomando en cuenta cada uno de los indicadores por pregunta, por lo tanto, los ítems que se darán a conocer a continuación pertenecen a cada indicador a calificarse:

Indicadores	Nº de ítems	Cantidad de ítems	Puntaje
Falta de voluntad	3, 8, 12, 14, 18, 23, 25, 27, 31, 33, 39, 43, 44, 46, 47.	15	El puntaje máximo en este indicador es de 60 y el menor de 15.
Necesidad de Afirmación	1, 9, 15, 26, 28, 29, 32, 34, 36, 42, 45, 48, 49, 50, 53.	15	El puntaje máximo en este indicador es de 60 y el menor de 15.
Influencia socio familiar	2, 5, 6, 10, 16, 19, 21, 24, 37, 40.	10	El puntaje máximo en este indicador es de 40 y el menor de 10.
Vulnerabilidad afectiva	4, 7, 11, 13, 17, 20, 22, 30, 35, 38, 41, 51, 52, 54, 55.	15	El puntaje máximo en este indicador es de 60 y el menor de 15.

Finalmente el porcentaje de cada uno de los indicadores se suma de una forma totalitaria y de acuerdo a esta sumatoria se determinarán los siguientes resultados:

NIVELES	PUNTUACIÓN
Alto	70-99
Medio	40-69
Bajo	1-39

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E

INTERPRETACIÓN DE

DATOS

4.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUESTIONARIO DE APEGO CaMir-R, APLICADO A LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “PEDRO VICENTE MALDONADO”.

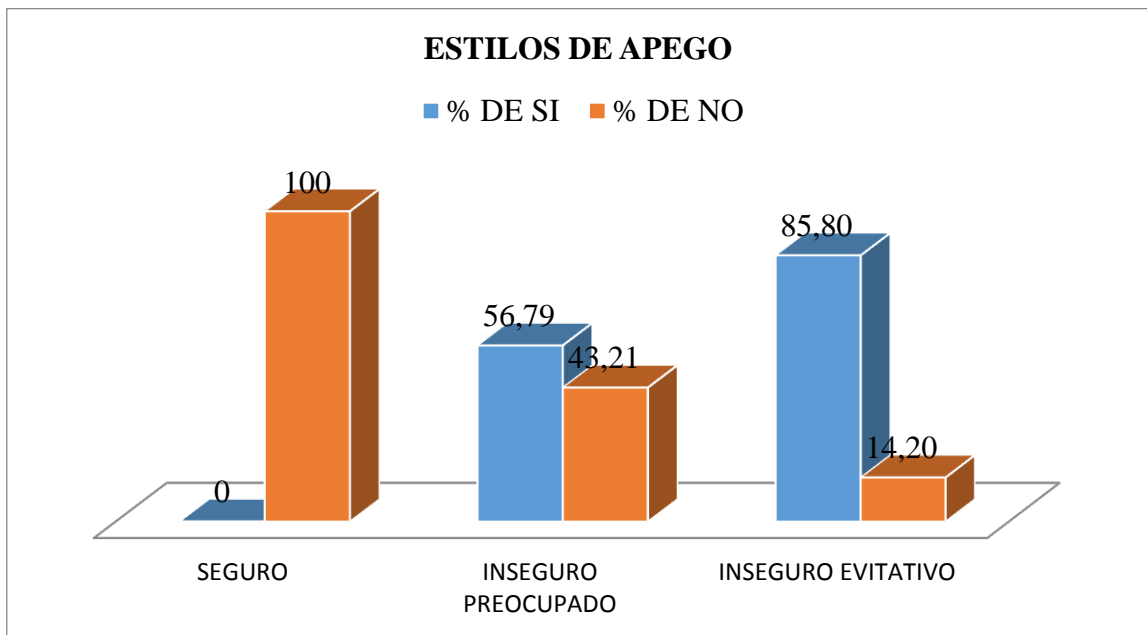
Tabla N° 1: Estilos de apego

Estilo de apego	Si	% Si	No	% No	Total
Seguro	0	0	162	100	162
Preocupado	92	56,79	70	43,21	162
Evitativo	139	85,80	23	14,20	162

FUENTE: Cuestionario de apego CaMir-R, aplicado a los estudiantes de la Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado”

ELABORADO POR: Silvia Muñoz - Carolina Silva

Gráfica de la tabla N° 1: Estilos de apego



FUENTE: Cuestionario de apego CaMir-R, aplicado a los estudiantes de la Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado”

ELABORADO POR: Silvia Muñoz - Carolina Silva

Análisis

Con un total de 162 estudiantes evaluados mediante el cuestionario de apego CaMir-R se conoce que ningún estudiante presenta un apego seguro correspondiente al 0%, mientras que 162 estudiantes que equivale al 100% de los mismos presenta un apego inseguro, por lo tanto se procede a desglosar el apego inseguro en: apego inseguro preocupado y apego inseguro evitativo. Con valores correspondientes al 56,79% equivalente a 92 estudiantes que no presenta un estilo de apego preocupado, y el 43,21% equivalente a 70 estudiantes que si presenta; en cuanto a un estilo de apego inseguro evitativo presenta el 85,80% equivalente a 139 estudiantes, y el 14,20% equivalente a 23 estudiantes que no presentan éste estilo de apego. Por lo tanto se llega a la conclusión de que existe una predominancia de un estilo de apego inseguro evitativo dentro de los estudiantes evaluados.

Interpretación

En la Guía de Aplicación e Interpretación del Cuestionario de Apego CaMir-R, Lacasa, F. y Muela, A. (2014) hacen referencia a la interpretación de los estilos de apego:

Estilo de apego inseguro: Tales adolescentes se caracterizan por mostrar sentimientos de rechazo o carencia emocional, realizan descripciones negativas de las experiencias pasadas y la relación con los padres o cuidadores se caracteriza por ser deficitaria en el soporte parental, insensible y abusiva o indiferente.

Estilo de apego inseguro preocupado: Estas personas se caracterizan por estar continuamente preocupados por las relaciones familiares, temen ser abandonados, muestran dificultades en la autonomía personal y consideran que tienen dificultad para superar experiencias de pérdida. Las personas que muestran este estilo de apego describen a sus padres o cuidadores como controladores, sobreprotectores y demandantes, declaran sentir rabia y resentimiento hacia ellos, por lo que suelen tener relaciones ambivalentes con dichas figuras de apego.

Estilo de apego inseguro evitativo: Estos jóvenes reflejan una postura defensiva en lo que se refiere a las relaciones interpersonales, ponen énfasis en la fuerza personal para resolver los problemas y se definen a sí mismos como autosuficientes, independientes y capaces de controlar sus emociones. Las relaciones, tanto del pasado como del presente, son descritas como restrictivas y en la mayoría de los casos, los recuerdos infantiles han sido olvidados. (p. 88-89)

4.2 ANÁLISIS POR ÁREAS DEL INVENTARIO DE ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES (UPAO), APLICADO A LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “PEDRO VICENTE MALDONADO”.

El inventario aplicado para valorar el nivel de adicción que presentan los estudiantes de los segundos años de bachillerato, de la Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado” mide un total de cuatro áreas: falta de voluntad, necesidad de afirmación, influencia socio familiar y vulnerabilidad afectiva. Con la finalidad de determinar las causas principales que podrían dar lugar a una adicción a partir de carencias tanto familiares como emocionales.

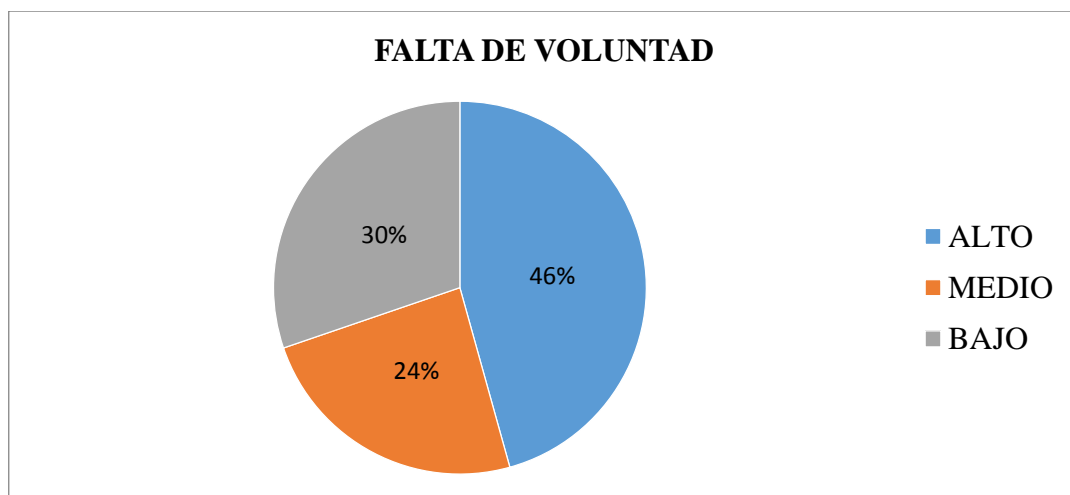
Tabla N° 2: Área de falta de voluntad.

Niveles	Falta de voluntad	Porcentaje
Alto	74	46%
Medio	39	24%
Bajo	49	30%
Total	162	100%

FUENTE: Inventario de redes sociales (UPAO), aplicado a los estudiantes de la Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado”

ELABORADO POR: Silvia Muñoz - Carolina Silva

Gráfica de la tabla N° 2: Área de falta de voluntad.



FUENTE: Inventario de redes sociales (UPAO), aplicado a los estudiantes de la Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado”

ELABORADO POR: Silvia Muñoz - Carolina Silva

Análisis

De un total de 15 ítems que miden el área de falta de voluntad, valorados en una puntuación de 1 a 4 puntos según corresponda. Se obtuvo que 74 estudiantes equivalentes al 46% presenta un nivel alto, seguido de 39 estudiantes equivalentes al 24% con un nivel medio y finalmente 49 estudiantes equivalentes a un 30% pertenece al nivel bajo.

Por lo tanto, se puede determinar que la mayor parte de los estudiantes sometidos a la prueba presentan niveles altos de falta de voluntad mostrando que poseen una gran carencia de fortaleza para controlar su deseo por permanecer conectados continuamente a las redes sociales, obvia por completo las consecuencias negativas que esta actividad pueda traer para su salud física y mental. Tiene la necesidad de conectarse durante largos periodos de tiempo, descuidando sus obligaciones domésticas, escolares por experimentar bienestar y satisfacción.

Interpretación

Villavicencio (2015), hace referencia a Benito (2000), quien refiere que la falta de voluntad es la incapacidad para tomar decisiones. Manifestada por la apatía, desinterés e indiferencia ante la falta de motivación para llevar a cabo una actividad. Por lo tanto, el área de “falta de voluntad” dentro de este reactivo, pretende conocer el nivel de fortaleza que posee la persona para controlar su deseo por permanecer constantemente conectado a las diferentes redes sociales y la capacidad para dedicar o no más tiempo a otro tipo de tareas como obligaciones escolares, recreación, práctica de ejercicios, hobbies, entre otros. (p. 36.)

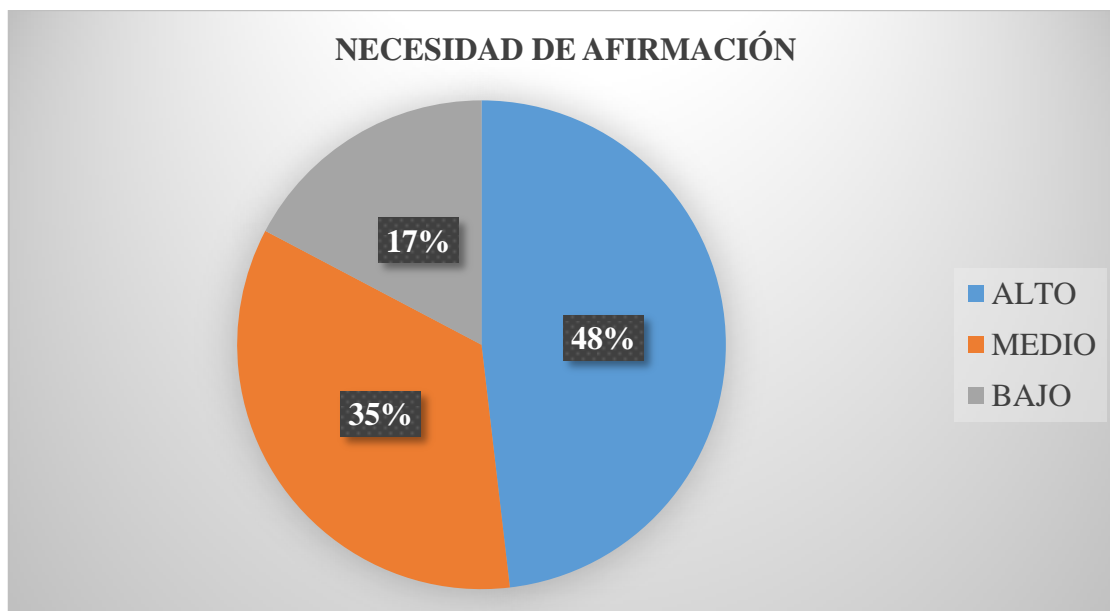
Tabla N° 3: Área de necesidad de afirmación.

Niveles	Necesidad de afirmación	Porcentaje
Alto	78	48%
Medio	56	35%
Bajo	28	17%
Total	162	100%

FUENTE: Inventario de redes sociales (UPAO), aplicado a los estudiantes de la Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado”

ELABORADO POR: Silvia Muñoz - Carolina Silva

Gráfica de la tabla N° 3: Área de necesidad de afirmación.



FUENTE: Inventario de redes sociales (UPAO), aplicado a los estudiantes de la Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado”

ELABORADO POR: Silvia Muñoz - Carolina Silva

Análisis

De un total de 15 ítems que miden el área de necesidad de afirmación valorados en una puntuación de 1 a 4 puntos según corresponda. Se obtuvo que 78 estudiantes equivalentes a un 48% presentan un nivel alto; 56 estudiantes equivalentes al 35% presentan un nivel medio y 28 estudiantes equivalentes a un 17% pertenecen al nivel bajo. Se evidencia que la mayor parte de los estudiantes sometidos a la prueba presentan niveles altos de Necesidad de Afirmación. Por esta razón los estudiantes investigados presentan gran falta de confianza en sí mismo, inseguridad y desvalorización de sus cualidades. Necesita la aprobación y pertenecer a un grupo social. Requieren afecto e integración familiar y se encuentran en la búsqueda de soporte y afirmación social.

Interpretación

Villavicencio hace referencia a Martínez (2011), quien menciona, la necesidad de afirmación durante la adolescencia se refiere a la falta de seguridad y confianza en sí mismos. Debido a que no se sienten aceptados dentro de un grupo familiar o de amigos, creando en ellos niveles elevados de inseguridad y desvalorización, haciéndolos más propensos a recurrir a mediadores externos que los afirmen y acepten como lo es el caso de las redes sociales. En el caso del reactivo aplicado, pretende conocer si los estudiantes presentan o no inseguridades, falta de confianza, necesidad de aprobación o de pertenencia a algún grupo social. (p. 37.)

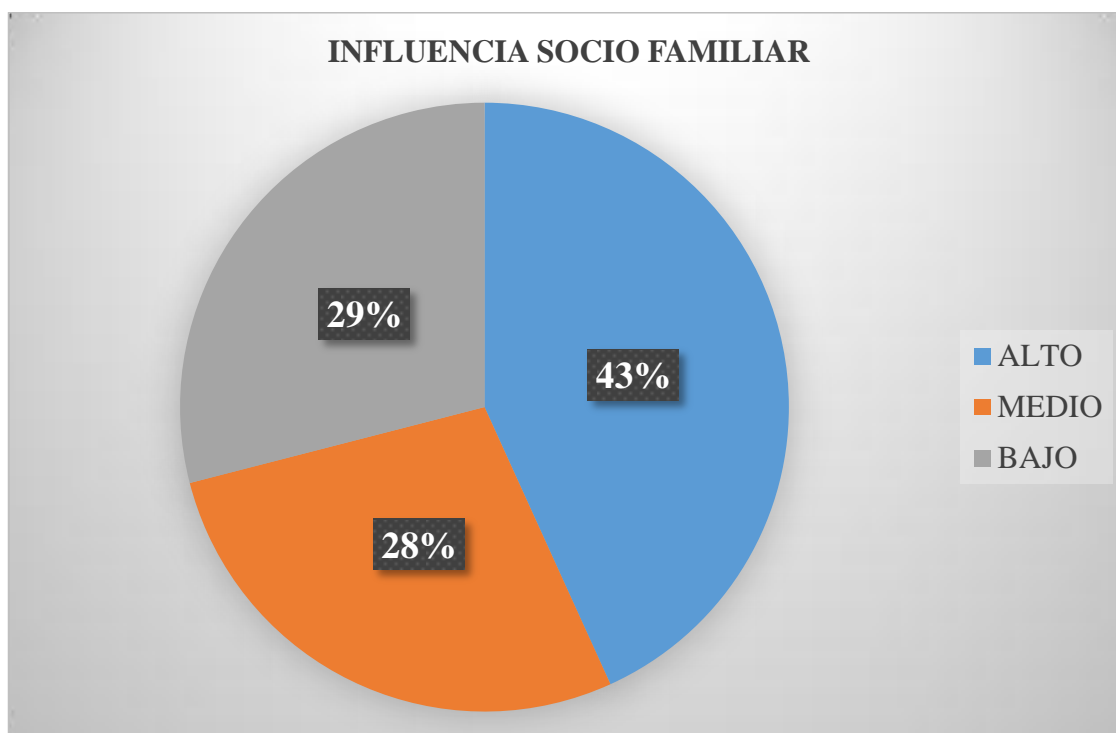
Tabla N° 4: Área de influencia socio familiar.

Niveles	Influencia socio familiar	Porcentaje
Alto	70	43%
Medio	45	28%
Bajo	47	29%
Total	162	100%

FUENTE: Inventario de redes sociales (UPAO), aplicado a los estudiantes de la Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado”

ELABORADO POR: Silvia Muñoz - Carolina Silva

Gráfica de la tabla N° 4: Área de influencia socio familiar.



FUENTE: Inventario de redes sociales (UPAO), aplicado a los estudiantes de la Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado”

ELABORADO POR: Silvia Muñoz - Carolina Silva

Análisis

De un total de 10 ítems que mide el área de influencia socio familiar, en una puntuación de 1 a 4 puntos según corresponda. Se obtuvo que 70 estudiantes que equivalen al 43% presentan un nivel alto, 45 estudiantes equivalentes a un 28% pertenecen al nivel medio, finalmente 47 estudiantes que equivalen al 29% tienen un nivel bajo. Se concluye que la mayor parte de los estudiantes sometidos a la prueba presentan alta predisposición hacia el uso de las redes sociales como mecanismos de evasión a sus conflictos familiares. Se caracterizan por no tener vínculos afectivos y están presentes los sentimientos de incomprensión y rechazo familiar.

Interpretación

Villavicencio hace referencia a Lahoz (2011), quien manifiesta que el ambiente familiar influye de manera decisiva en la personalidad de los miembros de la familia. Determinando los diferentes valores, afectos, actitudes y modos de ser que el niño va asimilando e introyectando desde su nacimiento. Por lo tanto, si el ambiente familiar es positivo y constructivo propiciará el desarrollo adecuado y eficaz de los miembros de la familia. Pero si el ambiente es negativo, se dará lugar a un sin número de carencias afectivas y relacionales que provocarán graves daños afectivos y psicológicos de quienes conforman el hogar, en especial de los niños y adolescentes.

Este inventario, pretende conocer los niveles de predisposición al uso de las redes sociales como mecanismo de evasión a sus conflictos familiares, falta de vínculos afectivos, sentimientos de incomprensión y rechazo familiar. (p. 39.)

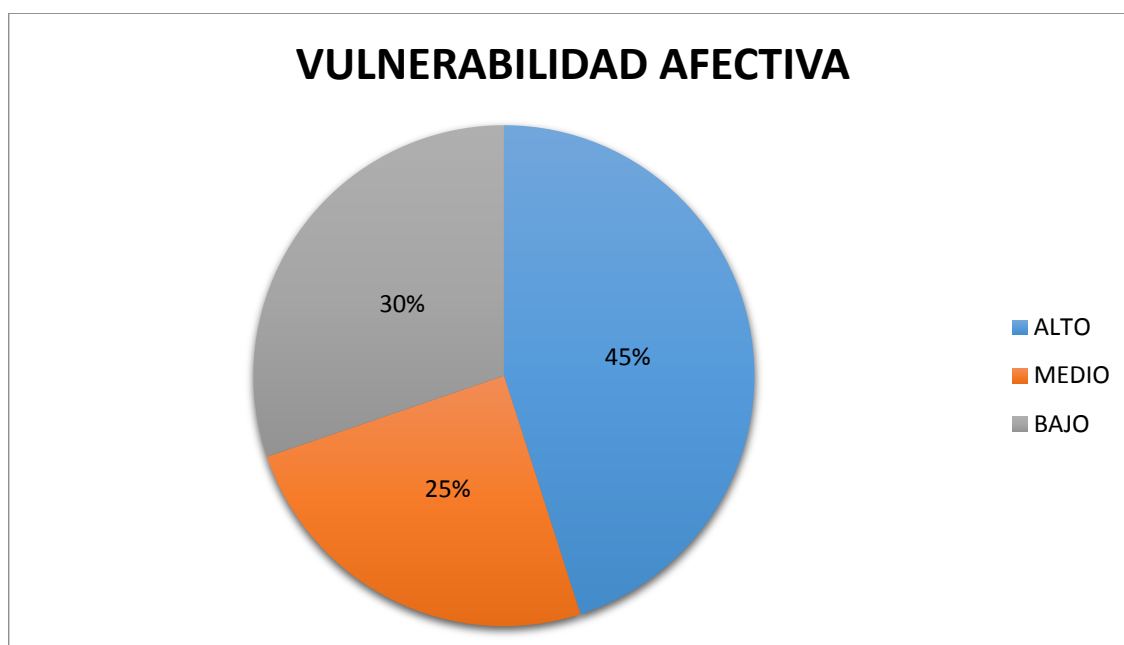
Tabla N° 5: Área de vulnerabilidad afectiva.

Niveles	Vulnerabilidad afectiva	Porcentaje
Alto	73	45%
Medio	40	25%
Bajo	49	30%
Total	162	100%

FUENTE: Inventario de redes sociales (UPAO), aplicado a los estudiantes de la Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado”

ELABORADO POR: Silvia Muñoz - Carolina Silva

Gráfica de la tabla N° 5: Área de vulnerabilidad afectiva.



FUENTE: Inventario de redes sociales (UPAO), aplicado a los estudiantes de la Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado”

ELABORADO POR: Silvia Muñoz - Carolina Silva

Análisis

De un total de 15 ítems que miden el área de vulnerabilidad afectiva valorados en una puntuación de 1 a 4 puntos según corresponda. Se observó que 73 estudiantes equivalentes al 45% presentan un nivel alto; seguido de 40 estudiantes equivalente a un 25% correspondiente al nivel medio y 49 estudiantes que equivalen al 30% pertenecen a un nivel bajo. Se evidencia que la mayor parte de los estudiantes sometidos a la prueba presentan niveles altos en dicha área.

Por lo tanto concluimos que los mismos presentan un alto desajuste afectivo-emocional, se encuentran en la búsqueda de afiliación con los demás a través de las redes sociales. Tienen alto índice de carencia de habilidades emocionales para enfrentar los conflictos o situaciones imprevistas, como consecuencia de la interrelación con las redes sociales.

Interpretación

Villavicencio hace referencia a Pérez (2010), manifestando que la vulnerabilidad afectiva en los adolescentes, se relaciona con la carencia afectiva familiar. Desencadenada por un sin número de vacíos emocionales provocados por la incomprensión, la exposición a ciertos niveles de agresividad, falta de atención, entre otros. Dando lugar a que los niños o adolescentes que hayan crecido dentro de este patrón familiar desarrollen ciertos niveles de vulnerabilidad afectiva, exponiéndose potencialmente a la necesidad de formar vínculos emocionales que brinden la suficiente seguridad y aceptación que no pueden encontrar dentro de sus hogares.

El inventario en esta área pretende conocer el nivel de predisposición que tienen las personas hacia el uso de las redes sociales como parte de un desajuste afectivo-emocional. (p. 40.)

Tabla N° 6: Tabla de relación de las variables (estilos de apego y adicción al Facebook).

	Estilo de apego seguro	Estilo de apego preocupado	Estilo de apego evitativo	Falta de voluntad	Necesidad de afirmación	Influencia socio familiar	Vulnerabilidad afectiva
Alto	0	92	139	74	78	70	73
Medio	0	0	0	39	56	45	40
Bajo	162	70	23	49	28	47	49

FUENTE: Inventario de redes sociales (UPAO), Test CaMir-R; aplicado a los estudiantes de la Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado”

ELABORADO POR: Silvia Muñoz - Carolina Silva

Tabla N° 7: Análisis correlacional de variables.

	Estilo de apego seguro	Estilo de apego preocupado	Estilo de apego evitativo	Falta de voluntad	Necesidad de afirmación	Influencia socio familiar	Vulnerabilidad afectiva
Estilo de apego seguro	1						
Estilo de apego preocupado	0,288424874	1					
Estilo de apego evitativo	-0,360335219	0,789250628	1				
Falta de voluntad	-0,240192231	0,860194557	0,992064533	1			
Necesidad de afirmación	-0,898512571	0,16114024	0,733226263	0,64191348	1		
Influencia socio familiar	-0,436365108	0,7356732	0,996563471	0,978240749	0,787031449	1	
Vulnerabilidad afectiva	-0,253836541	0,8529288	0,993736501	0,999900867	0,65264631	0,98106506	1

FUENTE: Inventario de redes sociales (UPAO), Test CaMir-R; aplicado a los estudiantes de la Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado”. Tabla N°: 6

ELABORADO POR: Silvia Muñoz - Carolina Silva

$r = 1$	Correlación directa perfecta
$r = -1$	Correlación indirecta perfecta
$r > 0; r < 1$	Correlación directa
$r < 0; r > -1$	Correlación inversa
$r = 0$	No existe relación

Fuente: [Weisstein, Eric W. "Correlation Coefficient." From MathWorld](#)

Análisis

Al realizar un análisis correlacional de las variables planteadas en esta investigación podemos relacionar las preguntas planteadas a los estudiantes para valorar el nivel con sus áreas de adicción al Facebook y los estilos de apego que presentan los estudiantes de los segundos años de bachillerato, de la Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado”. Mediante la tabla N° 7, podemos relacionar una variable con la otra, indicando de esta manera su relación, es así que llegamos al siguiente análisis:

- a) Al analizar el estilo de apego seguro, nos indica que se relaciona directamente con el 28% con la estilo de apego preocupado y con las demás áreas indica que tiene una relación indirecta o negativa.
- b) Mediante el análisis podemos observar que el estilo de apego preocupado, tiene una relación directa con todas las variables analizadas y las más importantes son las siguientes: una relación directa del 86% con la falta de voluntad, un 85% con el área de vulnerabilidad afectiva y finalmente un 78% con el estilo de apego evitativo.
- c) Por otra parte observamos que el estilo de apego evitativo, también muestra una relación directa fuerte, las más importantes son: con el 99% la influencia socio familiar, con el 99% con vulnerabilidad afectiva y 99% con la falta de voluntad.
- d) La falta de voluntad muestra su relación directa con las demás variables, teniendo en cuenta que la relación más fuerte es de 99% con vulnerabilidad efectiva.
- e) La necesidad de afirmación muestra su relación directa con la influencia socio familiar, es decir el 78% se relaciona con la misma.
- f) La influencia socio familiar tiene una relación directa de un 98% con vulnerabilidad afectiva

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

- En base a los resultados obtenidos del Cuestionario de Apego CaMir-R, se evidencia que 162 estudiantes investigados correspondiente a un 100% presentan un estilo de apego inseguro, predominando el estilo de apego inseguro evitativo con el 85,80% equivalente a 139 estudiantes; el estilo de apego preocupado con un 56,79% equivalente a 92 estudiantes.
- En el Inventario de Redes Sociales (UPAO), se obtuvo que la muestra en estudio presenta un alto índice de falta de voluntad, con el 46% correspondiente a 74 estudiantes; una alta necesidad de afirmación del medio que los rodea con un 48% equivalente a 78 estudiantes; además presentan una alta vulnerabilidad afectiva en donde se muestran con falta de autoconfianza con un 45% correspondiente a 73 estudiantes y la influencia socio familiar de esta población se ve afectada en gran manera, pues prefieren conectarse a la red social para no compartir en familia predominando el 43% equivalente a 70 estudiantes.
- Podemos decir que los estilos de apego se relacionan de manera directa con la adicción al Facebook, en cuanto a falta de voluntad se relaciona de manera directa con el estilo de apego evitativo con el 0,99; necesidad de afirmación presenta una relación directa con el estilo de apego evitativo con el 0,73; influencia socio familiar se relaciona directamente con el estilo de apego evitativo con el 0,99 y con el área de falta de voluntad con el 0,97; vulnerabilidad afectiva tiene una relación directa con el estilo de apego evitativo y además con el área de falta de voluntad con el 0,99.
- Una vez identificado el problema de investigación se plantean estrategias de intervención psicológica como técnicas de distracción, control y programación de actividades, detención del pensamiento o parada del pensamiento y entrenamiento en relajación; todas ellas dirigidas a los estudiantes de la Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado”.

5.2 RECOMENDACIONES

- Prestar más atención a la forma de comunicación intrafamiliar en la cual están involucrados los estudiantes, pues se encuentran en una edad crítica en donde buscan ser escuchados, comprendidos y amados mucho más que en otras etapas de su vida, por ende es necesario mejorar no solo la comunicación sino también la relación interpersonal de cada uno de los miembros de la familia.
- Se recomienda a la institución que brinden más información sobre las problemáticas tratadas en ésta investigación, la adicción al Facebook y los estilos de apego, debido a que muchos de los padres desconocen sobre estos temas; y en base a dicho conocimiento se fomente la nueva formación de vínculos afectivos evitando de alguna manera aspectos contraproducentes para los adolescentes.
- Realizar psicoeducación dirigida al personal docente y administrativo de la Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado”, para brindar información sobre la importancia, causas y consecuencias de la adicción al Facebook de los estudiantes de segundo año de bachillerato.
- Evaluar frecuentemente a los estudiantes con el fin de verificar los logros obtenidos en el proceso de instauración de técnicas psicológicas para el control de la adicción a la red social Facebook.

5.3 BIBLIOGRAFÍA

Andino, J. & Orozco, B. (2015). Estilos de apego parental y rasgos de personalidad en adolescentes. Universidad Nacional de Chimborazo, Riobamba, Ecuador.

Ayala, G., Batres, I., & Ramírez, P. (2012). El uso excesivo de las redes sociales y su influencia en el tipo de comunicación que establecen los/las adolescentes de 14 a 17 años de edad con su núcleo familiar. Universidad de El Salvador, San Salvador, El Salvador.

Balluerka, N., Lacasa, F., Gorostiaga, A. & Pierrehumbert, B. (2011, 16 de Febrero). Versión reducida del cuestionario CaMir (CaMir-R) para la evaluación del apego. *Psicothem*. Recuperado de: <http://www.psicothema.com/pdf/3913.pdf>

Becerrill, E. Álvarez L. (2012). La Teoría del Apego en las Diferentes Etapas de la vida. Recuperado de: <http://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/865/BecerrilRodriguezE.pdf?sequence=1>

Canda, F. (Ed). (1999). Diccionario de Pedagogía y Psicología. Madrid-España: Cultura, S.A.

Cuyún, M. (2013). Adicción a redes sociales en jóvenes estudio realizado en jóvenes de 14 - 16 años del Colegio Liceo San Luis. Universidad Rafael Landívar, Quetzaltenango.

Dávila, Y. (16 de Abril del 2015). La Influencia del Apego en el Desarrollo del Apego. *Anales. Revista de la Universidad de Cuenca*. Recuperado de: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/22943/1/10.pdf>

Durán, J., García, F., & Flores, C. (2013). Incidencia en las redes sociales en la búsqueda de identidad de los estudiantes de 2º año de bachillerato. Universidad de El Salvador, San Vicente, El Salvador.

González, R., Ysern, L., Martorell, C., Matéul, C. & Barreto, P. (2011, 01 de Enero). Relaciones entre psicopatología y apego en la adolescencia. *RIDEP*. Recuperado de: http://www.aidep.org/03_ridep/R29/r29art1.pdf

Guerrero, X. (2013). Tipo de personalidad de las madres que acuden al Centro Materno Infantil Ambato No. 2 y su relación con el tipo de apego que generan con sus hijos (as). Universidad Central del Ecuador, Quito, Ambato.

Guzmán, M., Carrasco, N., Figueroa, P., Trabuco, C. & Vilca, D. (2015). Estilos de apego y dificultades de regulación emocional en estudiantes universitarios. Universidad Católica del Norte, Antofagasta, Chile.

Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (Ed.) (2011). Metodología de la investigación. México: Mc Graw Hill.

Lacasa, F. & Muela, A. (2014, 24 de Noviembre). Guía para la aplicación e interpretación del cuestionario de apego CaMir-R. *Revista de Psicopatología y Salud Mental del niño y del adolescente*. Recuperado de: http://www.fundacioorienta.com/cast_revista.html

Moneta, M. (2014, 03 de Abril). Apego y perdida: descubriendo a Jhon Bowlby. *Revista Chilena de Pediatría*. Recuperado de: <http://www.scielo.cl/pdf/rcp/v85n3/art01.pdf>

Oates, J. (Ed.). (2007). La Primera Infancia en Perspectiva 1. Reino Unido: Editorial The Open University.

Rayo, A. (2014). Influencia del uso de las redes sociales en las relaciones familiares de jóvenes de 18 a 24 años que presentan adicción a las mismas. Universidad Rafael Landívar, Guatemala de la Asunción. Guatemala.

Repetur, K. Quesada, A. (2005, 11 de Noviembre). Vínculo y Desarrollo Psicológico: La importancia de las relaciones tempranas. *Revista Digital Universitaria*. Recuperado de: http://www.revista.unam.mx/vol.6/num11/art105/nov_art105.pdf

Román, C. (2015). El estilo de apego y su influencia en las habilidades sociales en los adolescentes de la Unidad Educativa Victoria Vásconez. Universidad Técnica de Ambato, Latacunga, Ecuador.

Siegel, D. y Hartzell, M. (2005). La Teoría del Apego: El proceso de vinculación. Craneosacral, Ed. La llave 2005. Recuperado de: <http://www.craneosacral.org/INFANCIA/apego.htm>

Tamayo, J. & Tamayo, R. (2013). Las redes sociales y su influencia en las relaciones intrafamiliares de los estudiantes de bachillerato. Universidad Nacional de Chimborazo, Riobamba, Ecuador.

Villavicencio, N. (2015). Adicción a Facebook en adolescentes de quinto curso. Universidad Internacional SEK, Quito, Ecuador.

Viveros, S. (Ed). (2010). APA Diccionario Conciso de Psicología. México, E.S: El manual moderno, S.A. de C.V.

Weisstein, Eric W. (2016, 18 de Agosto) "Correlation Coefficient". *Revista digital MathWorld*. Recuperado de: <http://mathworld.wolfram.com/CorrelationCoefficient.html>

ANEXOS

Anexo N° 1: CaMir-R

Nombre:

Fecha de Nacimiento: Fecha de hoy:

Este cuestionario trata sobre las ideas y sentimientos que tienes de tus relaciones personales y familiares. Tanto del presente, como de tu infancia. Lee cada frase y rodea el número de la opción que mejor describa tus ideas y sentimientos.

Los resultados de este cuestionario son confidenciales

Opciones de respuesta:

5.- Muy de acuerdo

2.- En desacuerdo

4.- De acuerdo

1.- Muy en desacuerdo

3.- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo

1 Las amenazas de separación, de traslado a otro lugar, o de ruptura de los lazos familiares son parte de mis recuerdos infantiles	1 2 3 4 5
2 Mis padres eran incapaces de tener autoridad cuando era necesario	1 2 3 4 5
3 En caso de necesidad, estoy seguro(a) de que puedo contar con mis seres queridos para encontrar consuelo	1 2 3 4 5
4 Desearía que mis hijos fueran más autónomos de lo que yo lo he sido	1 2 3 4 5
5 En la vida de familia, el respeto a los padres es muy importante	1 2 3 4 5
6 Cuando yo era niño(a), sabía que siempre encontraría consuelo en mis seres queridos	1 2 3 4 5
7 Las relaciones con mis seres queridos durante mi niñez, me parecen, en general, positivas	1 2 3 4 5
8 Detesto el sentimiento de depender de los demás	1 2 3 4 5
9 Sólo cuento conmigo mismo para resolver mis problemas	1 2 3 4 5
10 Cuando yo era niño(a), a menudo, mis seres queridos se mostraban impacientes e irritables	1 2 3 4 5
11 Mis seres queridos siempre me han dado lo mejor de sí mismos	1 2 3 4 5
12 No puedo concentrarme sobre otra cosa, sabiendo que alguno de mis seres queridos tiene problemas	1 2 3 4 5
13 Cuando yo era niño(a), encontré suficiente cariño en mis seres queridos como para no buscarlo en otra parte	1 2 3 4 5
14 Siempre estoy preocupado(a) por la pena que puedo causar a mis seres queridos al dejarlos	1 2 3 4 5
15 Cuando era niño(a), tenían una actitud de dejarme hacer	1 2 3 4 5
16 De adolescente, nadie de mi entorno entendía del todo mis preocupaciones	1 2 3 4 5
17 Cuando yo era niño(a), teníamos mucha dificultad para tomar decisiones en familia	1 2 3 4 5
18 Tengo la sensación de que nunca superaría la muerte de uno de mis seres queridos	1 2 3 4 5
19 Los niños deben sentir que existe una autoridad respetada dentro de la	1 2 3 4 5

familia	
20 Mis padres no se han dado cuenta que un niño(a) cuando crece tiene necesidad de tener vida propia	1 2 3 4 5
21 Siento confianza en mis seres queridos	1 2 3 4 5
22 Mis padres me han dado demasiada libertad para hacer todo lo que yo quería	1 2 3 4 5
23 Cuando yo era niño(a), tuve que enfrentarme a la violencia de uno de mis seres queridos	1 2 3 4 5
24 A partir de mi experiencia de niño(a), he comprendido que nunca somos suficientemente buenos para los padres	1 2 3 4 5
25 Cuando yo era niño(a), se preocuparon tanto por mi salud y mi seguridad, que me sentía aprisionado(a)	1 2 3 4 5
26 Cuando me alejo de mis seres queridos, no me siento bien conmigo mismo	1 2 3 4 5
27 Mis padres no podían evitar controlarlo todo: mi apariencia, mis resultados escolares e incluso mis amigos	1 2 3 4 5
28 Cuando era niño(a), había peleas insoportables en casa	1 2 3 4 5
29 Es importante que el niño aprenda a obedecer	1 2 3 4 5
30 Cuando yo era niño(a), mis seres queridos me hacían sentir que les gustaba compartir su tiempo conmigo	1 2 3 4 5
31 La idea de una separación momentánea con uno de mis seres queridos, me deja una sensación de inquietud	1 2 3 4 5
32 A menudo, me siento preocupado(a), sin razón, por la salud de mis seres queridos	1 2 3 4 5

Anexos N° 2: Inventario sencillo para medir la adicción a Facebook (UPAO)

Fecha:-----

Sexo: Femenino () Masculino ()

Curso:-----

Edad:-----

Institución:-----

A continuación se le presentan enunciados respecto a los intereses de las personas hacia la red social Facebook. Lea atentamente cada enunciado y responda de acuerdo a los siguientes criterios:

































































































































- Cuando el enunciado le ocurre siempre marque “X” debajo de la columna S
- Cuando el enunciado le ocurre casi siempre marque “X” debajo de la columna CS
- Cuando el enunciado le ocurre casi nunca marque “X” debajo de la columna CN
- Cuando el enunciado le ocurre nunca marque “X” debajo de la columna N





























































































1. Es más fácil conseguir amigos en la red que en persona.
2. Postergo los quehaceres domésticos para poder conectarme en la red.
3. Descuido mis horarios de alimentación por estar conectado en la red.
4. Creo que en Facebook encuentro amigos verdaderos.
5. Reviso mi cuenta de Facebook antes de realizar otras tareas.
6. Prefiero pasar más tiempo conectado a las redes sociales.
7. Cuando me siento triste de inmediato ingreso a la red social.
8. Necesito que alguien me llame la atención para apagar o desconectarme de la red.
9. Presto total importancia a lo que comentan mis amigos en el perfil/y fotos.
10. Evado mis problemas pasando un rato conectado a las redes sociales.
11. Cuando siento que mis padres no me escuchan ingreso al Facebook.
12. Me es difícil desconectarme de la red social aun sabiendo que tengo deberes que cumplir.
13. Si me disgusto con mi mejor amiga(o) ingreso a las redes sociales para dialogar con otros.
14. Pierdo el control del tiempo mientras estoy conectado a la red social.
15. Me resulta más gratificante estar conectado a Facebook que realizar otras tareas.

16. Temo que mi vida sin Facebook sea aburrida y vacía.
17. Cuando estoy desanimado siento que cuento con el apoyo de mis amigos de esta red social.
18. Permanezco conectado, aunque soy consciente del tiempo perdido.
19. Me siento molesto cuando alguien me interrumpe mientras estoy conectado a esta red social.
20. Cuando quiero salir y no me dan permiso, ingreso al Facebook para desahogarme.
21. Mis padres u otros adultos me recriminan por pasar demasiado tiempo en el Facebook.
22. Cuando escucho reclamos de mis padres me refugio en mis amigos de las redes sociales.
23. Me he enamorado a través de Facebook de un desconocido/a.
24. Me encanta seguir la vida de los famosos a través de las redes sociales.
25. Siento que estar conectado a la red social es parte indispensable de mi rutina diaria.
26. Me gusta que la gente esté al pendiente de mis actualizaciones.
27. Siento necesidad de entrar al Facebook a cada instante.
28. Cuando conozco gente busco la manera de encontrarla en una red social.
29. Cuando me pasa algo curioso hago una foto con el celular y luego lo publico en el Facebook.
30. Siento cólera cuando otra persona comente o publica en el muro de alguien que me gusta.
31. Lo primero que hago al despertar es mirar si tengo alguna actualización nueva.
32. El tiempo que dedico a estar en la red social cambia mi estado de ánimo de un momento a otro.
33. Cuando salgo con mis amigos, permanezco en constante comunicación con mis amigos en las redes sociales a través de un dispositivo.
34. Siento la necesidad de invertir más tiempo conectado para sentirse satisfecho.
35. Los comentarios de mis amigos en la red social cambian mi estado de ánimo de un momento a otro.
36. Miento a mis familiares y amigos respecto al tiempo que permanezco conectado.
37. En algunas ocasiones me he negado a participar en una actividad familiar, por permanecer conectado a una red.
38. Considero que mientras tengo más comentarios y/o me gusta, soy más popular.

39. Pospongo actividades importantes con tal de tener siempre el celular conmigo, conectado.
40. Hago uso de las redes sociales aun cuando mis padres me prohíben ingresar.
41. Gozo de reconocimiento cuando mis publicaciones aparecen en los muros de otros.
42. Me gusta publicar en mi Facebook, lo que me pasa a cada instante.
43. Me es difícil, cerrar mi cuenta de Facebook por algunos días.
44. Si mi mamá me ordena algún deber, le digo que luego lo haré por qué estar conectado, es más importante.
45. Converso más con amigos de la red, que con los amigos reales.
46. Considero que no hay nada mejor que estar conectado a una red social.
47. Prefiero hablar con mis amigos en las redes sociales que en persona.
48. Reviso el Facebook antes de realizar otras tareas prioritarias.
49. Me siento a la defensiva cuando alguien me pregunta en qué dedico mi tiempo navegando.
50. Me siento intranquilo cuando no me conecto con mis amigos de mi red social.
51. La manera de verme a mí mismo se ve influida según los comentarios.
52. Tengo más confianza en mí mismo cuando chateo, que cuando converso personalmente.
53. Siento necesidad de estar etiquetado en las diversas fotos y/o publicaciones del Facebook.
54. Me es más fácil expresar mis sentimientos a otra persona por la red social que en persona.
55. Tengo más seguridad en mí mismo cuando discuto en la red social, que en persona.

PROTOCÓLO DE RESPUESTAS

Nº	S	CS	CN	N
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				
19.				
20.				
21.				
22.				
23.				
24.				
25.				
26.				
27.				
28.				
29.				
30.				
31.				
32.				

33.				
34.				
35.				
36.				
37.				
38.				
39.				
40.				
41.				
42.				
43.				
44.				
45.				
46.				
47.				
48.				
49.				
50.				
51.				
52.				
53.				
54.				
55.				

Anexo N° 3: Consentimiento informado

Realizadoras: Silvia Muñoz

Carolina Silva

Se invita a usted a participar del presente estudio realizado por alumnas de la Carrera de Psicología Clínica, de la Universidad Nacional de Chimborazo. Este paso se denomina consentimiento informado y tiene como finalidad que usted conozca de qué trata el proceso investigativo, garantizando sus derechos como participante.

Cualquier consulta o necesidad de aclaración no dude en preguntar.

Una vez que haya leído este documento y se encuentre informado/a sobre la forma y temática a trabajar, Ud. está en completa libertad de elegir si participar o no de esta investigación, en caso de hacerlo se le pedirá que firme esta forma de consentimiento (permiso).

Información acerca del estudio.

La presente investigación tiene como objetivo indagar los Estilos de Apego y su influencia en la Adicción a Facebook. Para llevar a cabo el presente estudio se aplicará dos test o inventarios, donde el participante pueda responder a partir de sus vivencias y experiencias personales sobre los temas solicitados. Se debe recalcar que no existen respuestas equivocadas y sólo se apelará a la percepción de cada uno de los participantes, sin juicio de cada una de las respuestas emitidas.

Cabe destacar que los datos aportados serán utilizados sólo con fines académicos y que se mantendrá de forma confidencial su identidad, por lo cual no existen costos ni riesgos para usted y su comunidad.

Carta de consentimiento.

Yo _____ he leído y comprendido el presente documento y han sido aclaradas mis dudas con respecto a la temática y el proceso investigativo. Por lo cual acepto participar en este estudio de investigación.

Fecha: ____/____/____

Firma

Anexo N°4 Fotografías

