



# **UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**

**VICERRECTORADO DE POSGRADO E INVESTIGACIÓN**

## **INSTITUTO DE POSGRADO**

**TESIS PREVIA LA OBTENCIÓN DEL GRADO DE MAGÍSTER EN  
EDUCACIÓN PARVULARIA, MENCIÓN JUEGO, ARTE Y APRENDIZAJE**

### **TEMA:**

LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA COMO FACTOR DETERMINANTE EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE VERBAL Y NO VERBAL, DE LOS NIÑOS/AS DE 2 A 3 AÑOS DEL CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR “QUINGUE MÁGICO” DEL CANTÓN RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, EN EL AÑO 2015/2016.

### **AUTOR:**

Mayra Patricia Villa Cayambe

### **TUTORA:**

Mcs. Zoila Grimaneza Román Proaño

RIOBAMBA-ECUADOR


2016

## **CERTIFICACIÓN DEL TUTOR**

Certifico que el presente trabajo de investigación previo a la obtención del Grado de Magíster en en Educación Parvularia, mención juego, arte y aprendizaje con el tema: “La estimulación temprana como factor determinante en el desarrollo del lenguaje verbal y no verbal, de los niños/as de 2 a 3 años del Centro Infantil del Buen Vivir “Quingue Mágico” del cantón Riobamba, provincia de Chimborazo, en el año 2015/2016” ha sido elaborado por Mayra Patricia Villa Cayambe, el mismo que ha sido elaborado con el asesoramiento permanente de mi persona en calidad de Tutor, por lo que certifico que se encuentra apto para su presentación y defensa respectiva.

Es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad.

Riobamba, Octubre del 2016



Mcs. Zoila Grimaneza Román Proaño

**TUTORA**

## **AUTORÍA**

Yo Mayra Patricia Villa Cayambe con cédula de identidad N° 0603583899 soy responsable de las ideas, doctrinas, resultados y lineamientos alternativos realizados en la presente investigación y el patrimonio intelectual del trabajo investigativo pertenece a la Universidad Nacional de Chimborazo.



.....  
**Mayra Patricia Villa Cayambe**

**CI. 0603583899**

## **AGRADECIMIENTO**

Los resultados de esta investigación, está dedicado a todas aquellas personas que, de alguna forma, son parte de su culminación. Mi sincero agradecimiento está dirigido hacia la Universidad Nacional de Chimborazo y en especial a la Mcs. Zoila Román, pues me brindó información relevante, próxima, pero muy cercana a la realidad de nuestras necesidades. A mi familia por siempre brindarme su apoyo, tanto sentimental, como económico. Pero, principalmente mi agradecimiento está dirigido hacia los excelentísimos maestros quienes compartieron sus conocimientos en las aulas de clase.

**Mayra Patricia Villa Cayambe**

## **DEDICATORIA**

La concepción de esta investigación está dedicada a mis padres, pilares fundamentales en mi vida. Sin ellos, jamás hubiese podido conseguir lo que hasta ahora. Su tenacidad y lucha insaciable han hecho de ellos el gran ejemplo a seguir y destacar, no solo para mí, sino para mis hermanos y familia en general. También dedico esta investigación a mi esposo Dennys Proaño compañero de mi vida, el representó gran esfuerzo y tesón en momentos de decline, cansancio y principalmente a mi hijo Ariel Sebastián Proaño Villa que es por el mi mayor esfuerzo.

A ellos esta investigación, que sin ellos, no hubiese podido ser.

**Mayra Patricia Villa Cayambe**

# ÍNDICE GENERAL

| CONTENIDO  | Nº DE PÁGINA |
|--|--------------|
| CERTIFICACIÓN DEL TUTOR  | ii           |
| AUTORÍA  | iii          |
| AGRADECIMIENTO   | iv           |
| DEDICATORIA  | v            |
| ÍNDICE GENERAL   | vi           |
| ÍNDICE DE CUADROS  | ix           |
| ÍNDICE DE GRÁFICOS   | x            |
| RESUMEN  | xi           |
| ABSTRAC  | xii          |
| INTRODUCCIÓN   | xiii         |
| <br>   |              |
| <b>CAPÍTULO I.</b>   | <b>1</b>     |
| <b>1. MARCO TEÓRICO.</b>   | <b>1</b>     |
| 1.1 ANTECEDENTES.  | 1            |
| 1.2 FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA.   | 2            |
| 1.2.1 Fundamentación Filosófica  | 2            |
| 1.2.2 Fundamentación Epistemológica.   | 3            |
| 1.2.3 Fundamentación Psicológica.  | 3            |
| 1.2.4 Fundamentación Pedagógica.   | 4            |
| 1.2.5 Fundamentación Legal.  | 4            |
| 1.3 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.  | 6            |
| 1.3.1 La Estimulación Temprana.  | 6            |
| 1.3.1.1. Origen de la estimulación temprana.                                   | 7            |
| 1.3.1.2. La estimulación temprana en niños sanos                               | 8            |
| 1.3.1.2. Importancia de la aplicación de la estimulación temprana              | 9            |
| 1.3.1.3 Recursos y estrategias para la aplicación de la estimulación temprana. | 12           |
| 1.3.1.4 Funcionalidad de la estimulación temprana                              | 15           |
| 1.3.1.5 Factores que inciden en la Estimulación                                | 15           |
| 1.3.1.6 Fases de la estimulación temprana                                      | 16           |
| 1.3.1.7 Las técnicas de estimulación temprana.                                 | 17           |
|  | vi           |

|                     |   |    |
|---------------------|---|----|
| 1.3.2               | El Lenguaje.  | 18 |
| 1.3.2.1.            | La Importancia del lenguaje.                                    | 18 |
| 1.3.2.1.            | El Lenguaje no verbal   | 19 |
| 1.3.2.2             | La estimulación para el desarrollo de lenguaje no verbal        | 20 |
| 1.3.2.3             | El Lenguaje Verbal.   | 21 |
| 1.3.2.4.            | Importancia del lenguaje verbal.                                | 22 |
| 1.3.2.5             | Desarrollo del lenguaje verbal en niños y niñas.                | 23 |
| <b>CAPÍTULO II.</b> |   | 27 |
| <b>2.</b>           | <b>METODOLOGÍA</b>  | 27 |
| 2.1                 | DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN                                      | 27 |
| 2.1.1.              | Cuasi Experimental  | 27 |
| 2.2                 | TIPO DE INVESTIGACIÓN   | 27 |
| 2.2.1               | Explicativa.  | 27 |
| 2.2.2.              | Transeccional   | 27 |
| 2.2.3.              | De Campo  | 28 |
| 2.3                 | MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN  | 28 |
| 2.3.1               | Método Inductivo Deductivo.                                     | 28 |
| 2.4                 | TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA RECOLECCIÓN DE DATOS.              | 28 |
| 2.4.1               | Técnicas  | 28 |
| 2.4.2               | Instrumentos  | 28 |
| 2.5                 | POBLACIÓN Y MUESTRA   | 29 |
| 2.5.1               | Población   | 29 |
| 2.5.2               | Muestra   | 29 |
| 2.6                 | PROCEDIMIENTO PARA EL ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS   | 29 |
| 2.7                 | HIPÓTESIS   | 30 |
| 2.7.1               | Hipótesis general   | 30 |
| 2.7.3               | Operacionalización de variables                                 | 30 |
| 2.7.3.1.            | Operacionalización de variables de la Hipótesis Específica N° 1 | 31 |
| 2.7.3.2.            | Operacionalización de variables de la Hipótesis Específica N° 2 | 32 |
| 2.7.3.2.            | Operacionalización de variables de la Hipótesis Específica N° 3 | 32 |

|  |     |
|--|-----|
| <b>CAPÍTULO III.</b>                                     | 34  |
| <b>3. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS.</b>                     | 34  |
| 3.1 TEMA   | 34  |
| 3.2 PRESENTACIÓN   | 34  |
| 3.3 OBJETIVOS  | 34  |
| 3.3.1. Objetivo General                                  | 34  |
| 3.3.2. Objetivos Específicos                             | 35  |
| 3.4 FUNDAMENTACIÓN                                       | 35  |
| 3.5 CONTENIDO.   | 36  |
| 3.6 OPERATIVIDAD   | 38  |
| <br>   |     |
| <b>CAPÍTULO IV.</b>                                      | 39  |
| <b>4. EXPOSICIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS</b>           | 39  |
| 4.1.2. Lenguaje Verbal, evaluación inicial               | 43  |
| 4.1.3. Expresión sincronizada evaluación inicial         | 46  |
| 4.1.4. Lenguaje no verbal evaluación final               | 46  |
| 4.1.6. Lenguaje Verbal, evaluación final                 | 52  |
| 4.1.7. Expresión sincronizada evaluación final           | 55  |
| 4.1.8. Comparación de la evaluación inicial con la final | 56  |
| 4.2 COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS                            | 58  |
| 4.2.1 Comprobación de la hipótesis específica 1          | 58  |
| 4.2.2 Comprobación de la hipótesis específica 2          | 61  |
| 4.2.3 Comprobación de la hipótesis específica 3          | 64  |
| <br>   |     |
| <b>CAPÍTULO V.</b>                                       | 64  |
| <b>5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>                 | 68  |
| 5.1 CONCLUSIONES   | 68  |
| <br>   |     |
| BIBLIOGRAFÍA.  | 70  |
| ANEXOS   | 73  |
| Anexo 1. Proyecto (Aprobado).                            | 73  |
| Anexo 2. Instrumentos para la recolección de datos.      | 104 |



## ÍNDICE DE CUADROS

|                 |   |    |
|-----------------|---|----|
| Cuadro N° 2.1   | Población   | 29 |
| Cuadro N° 4.1   | Movimiento corporal evaluación inicial                          | 39 |
| Cuadro N° 4.2.  | Desplazamiento corporal evaluación inicial                      | 40 |
| Cuadro N° 4.3.  | Movimiento Gestual evaluación inicial                           | 41 |
| Cuadro N° 4.4.  | Promedio del lenguaje no verbal evaluación inicial              | 42 |
| Cuadro N° 4.5.  | Construcción del lenguaje verbal evaluación inicial             | 43 |
| Cuadro N° 4.6.  | Expresión del lenguaje verbal evaluación inicial                | 44 |
| Cuadro N° 4.7.  | Promedio del lenguaje verbal evaluación inicial                 | 45 |
| Cuadro N° 4.8.  | Expresión sincronizada evaluación inicial                       | 46 |
| Cuadro N° 4.9.  | Movimiento corporal evaluación final                            | 48 |
| Cuadro N° 4.10. | Desplazamiento corporal evaluación final                        | 49 |
| Cuadro N° 4.11. | Movimiento Gestual evaluación final                             | 50 |
| Cuadro N° 4.12. | Promedio del lenguaje no verbal evaluación final                | 51 |
| Cuadro N° 4.13. | Construcción del lenguaje verbal evaluación final               | 52 |
| Cuadro N° 4.14. | Expresión del lenguaje verbal evaluación final                  | 53 |
| Cuadro N° 4.15. | Promedio del lenguaje verbal evaluación final                   | 54 |
| Cuadro N° 4.16. | Expresión sincronizada evaluación Final                         | 55 |
| Cuadro N° 4.17. | Comparación del lenguaje no verbal evaluación inicial con final | 56 |
| Cuadro N° 4.18. | Comparación del lenguaje verbal evaluación inicial con final    | 57 |
| Cuadro N° 4.19. | Frecuencia Observada de la Hipótesis 1                          | 58 |
| Cuadro N° 4.20. | Frecuencia esperada de la Hipótesis 1                           | 58 |
| Cuadro N° 4.21. | Chi cuadrado Hipótesis Específica N° 1                          | 59 |
| Cuadro N° 4.22. | Frecuencia Observada de la Hipótesis 2                          | 61 |
| Cuadro N° 4.23. | Frecuencia esperada de la Hipótesis 2                           | 61 |
| Cuadro N° 4.24. | Chi cuadrado Hipótesis Específica N° 2                          | 62 |
| Cuadro N° 4.25. | Frecuencia Observada de la Hipótesis 3                          | 64 |
| Cuadro N° 4.26. | Frecuencia esperada de la Hipótesis 3                           | 64 |
| Cuadro N° 4.27. | Chi cuadrado Hipótesis Específica N° 3                          | 65 |

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

|  |    |
|--|----|
| Gráfico N° 4.1. Movimiento corporal evaluación inicial                           | 39 |
| Gráfico N° 4.2. Desplazamiento corporal evaluación inicial                       | 40 |
| Gráfico N° 4.3. Movimiento Gestual evaluación inicial                            | 41 |
| Gráfico N° 4.4. Promedio del lenguaje no verbal evaluación inicial               | 42 |
| Gráfico N° 4.5. Construcción del lenguaje verbal evaluación inicial              | 43 |
| Gráfico N° 4.6. Expresión del lenguaje verbal evaluación inicial                 | 44 |
| Gráfico N° 4.7. Promedio del lenguaje verbal evaluación inicial                  | 45 |
| Gráfico N° 4.8. Expresión sincronizada evaluación inicial                        | 46 |
| Gráfico N° 4.9. Movimiento corporal evaluación final                             | 48 |
| Gráfico N° 4.10. Desplazamiento corporal evaluación final                        | 49 |
| Gráfico N° 4.11. Movimiento Gestual evaluación final                             | 50 |
| Gráfico N° 4.12. Promedio del lenguaje no verbal evaluación final                | 51 |
| Gráfico N° 4.13. Construcción del lenguaje verbal evaluación final               | 52 |
| Gráfico N° 4.14. Expresión del lenguaje verbal evaluación final                  | 53 |
| Gráfico N° 4.15. Promedio del lenguaje verbal evaluación final                   | 54 |
| Gráfico N° 4.16. Expresión sincronizada evaluación Final                         | 55 |
| Gráfico N° 4.17. Comparación del lenguaje no verbal evaluación inicial con final | 56 |
| Gráfico N° 4.18. Comparación del lenguaje verbal evaluación inicial con final    | 57 |
| Gráfico N° 4.19. Prueba de Chi Cuadrado Hipótesis específica N° 1                | 60 |
| Gráfico N° 4.20. Prueba de Chi Cuadrado Hipótesis específica N° 2                | 62 |
| Gráfico N° 4.21. Prueba de Chi Cuadrado Hipótesis específica N° 3                | 66 |



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**  
**INSTITUTO DE POSGRADO E INVESTIGACIÓN**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN PARVULARIA MENCIÓN JUEGO, ARTE Y**  
**APRENDIZAJE**

**TEMA:**

LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA COMO FACTOR DETERMINANTE EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE VERBAL Y NO VERBAL, DE LOS NIÑOS/AS DE 2 A 3 AÑOS DEL CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR “QUINGUE MÁGICO” DEL CANTÓN RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, EN EL AÑO 2015/2016.

**MAESTRANTE:**

MAYRA PATRICIA VILLA CAYAMBE

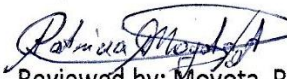
**RESUMEN**

El presente trabajo de investigación es el resultado de un proceso de intervención de estimulación temprana que surge de la necesidad de mejorar las habilidades y destrezas comunicativas de los niños y niñas de 2 y 3 años del Centro Infantil “Quingue Mágico”, la investigación tiene como soporte una fundamentación científica y teórica en la que se explica los aspectos más relevantes de la estimulación temprana como herramienta para el desarrollo del lenguaje no verbal y verbal, aspectos importantes que posibilitan una adaptación eficiente de los párvulos en los futuros procesos de enseñanza aprendizaje a los que se enfrentaran durante su vida escolar. La investigación parte de una evaluación inicial realizada a los niños y niñas objeto de estudio que se ha medido en función del nivel de adquisición de las destrezas y habilidades inherentes al lenguaje no verbal y verbal y a la integración de estos. Los resultados obtenidos permitieron estructurar un lineamiento alternativo en el que se proponen una serie de actividades lúdicas para fortalecer estas capacidades. Una vez aplicada la estimulación temprana, se procedió a realizar una nueva evaluación que permitió establecer los niveles alcanzados, obteniéndose como resultado diferencias importantes, para establecer los niveles de significancia se estableció un análisis de causalidad entre las dos evaluaciones y los niveles de adquisición encontrándose un alto nivel de significancia. De lo que se pudo concluir que las actividades lúdicas de estimulación temprana permitieron fortalecer las destrezas y habilidades en el lenguaje no verbal y verbal de los niños y niñas, para finalizar se recomendó que las actividades de estimulación se realicen en base a las necesidades de desarrollo motor considerando la edad de los niños y niñas, considerando la variabilidad de la adquisición y en el consenso de metas y objetivos del entorno específico de los niños vinculando las dos formas de comunicación para que permitan expresarse a los niños y niñas con sus cuerpos y con el uso de la palabra de forma sincronizada y armónica.

## Abstract

This research is the result of an intervention process of early stimulation that arises from the need to improve communication skills of children of two and three years old from the "Quingue Mágico" Children's Center, the research is support scientific and theoretical foundation where the most relevant aspects of the early stimulation as a tool for the development of verbal and non-verbal language is explained. Those are important aspects that allow the efficient adaptation of pre-school children in the future teaching-learning process that they are going to face during their school life. The research starts with an initial examination made to the children under study whom have been evaluated in their acquisition of skills and inherent skills to nonverbal and verbal language and the integration of these.

The result obtained allow structure an alternative guideline where a range of recreational activities. Once applied early stimulation, a new assessment was carried out allowed us to establish the level achieved, resulting in significant difference. An analysis of causality between the two assessments and levels of acquisition was set up to establish level of significance finding one high significance level. It is concluded that the recreational activities of early stimulation allow to strengthen verbal and non-verbal skills of the children finally it is recommended that stimulation activities performed based on the development needs engine considering the age of the children, considering the variability of the acquisition and consensus of goals and objectives of the specific environment of children linking the two forms of communication to allow express children with their bodies and with the use of the word in a synchronised and harmonised way.

  
Reviewed by: Moyota, Patricia  
Language Center Teacher



## INTRODUCCIÓN

La capacidad de comunicarse es un aspecto fundamental en el desarrollo integral de los niños y niñas en la primera infancia para adaptarse de forma eficiente a los procesos posteriores de enseñanza aprendizaje, esto implica el desarrollo de habilidades de expresión no verbales, verbales y aquellas que integran a las dos anteriores, en este sentido se plantea la investigación “La estimulación temprana como factor determinante en el desarrollo del lenguaje verbal y no verbal, de los niños/as de 2 a 3 años del Centro Infantil del Buen Vivir “Quingue Mágico” del cantón Riobamba, provincia de Chimborazo, en el año 2015/2016”, orientado a mejorar las capacidad de comunicativas de los párvulos favoreciendo el desarrollo de la expresividad.

Los aspectos que se han considerado para dar estructura a esta investigación son los siguientes:

**En el Capítulo I** se propone un marco teórico en el que se plantea como antecedentes investigaciones realizadas en el área de estimulación temprana para el desarrollo de las capacidades expresivas no verbales y verbales, y cuyos contenidos están relacionados con las variables en estudio de esta investigación. En la segunda parte del informe de investigación que se establecen los fundamentos que han dado soporte a la investigación, considerándose los siguientes, fundamento filosófico, epistemológico, psicológico, pedagógico y legal, cada uno de ellos reflejan las ideas y criterios que orientan las bases investigativas. En la tercera parte de este capítulo se propone la fundamentación teórica cuyo propósito ha sido el de dar soporte a las categorías e indicadores presentes en las variables de las hipótesis a demostrar, es así que se habla de la estimulación temprana relacionándola con su origen, y su incidencia en los niños sanos, su importancia, los recursos y estrategias necesarias para su aplicación, la funcionalidad y los factores que inciden en los procesos de intervención, teniendo en cuenta las fases para su aplicación operativa y técnicas que se emplean.

La segunda parte de la fundamentación teórica se realiza un análisis teórico del lenguaje, estableciendo su importancia, se conceptualizan los elementos que forman parte del lenguaje no verbal, los aspectos a considerar en la estimulación temprana para desarrollar esta capacidad, de idéntica manera se procede con el lenguaje verbal, en el

que se establece su importancia, el desarrollo del lenguaje verbal en niños y niñas haciendo énfasis en la edad de 2 a 3 años.

**El Capítulo II** hace referencia a la parte metodológica proponiéndose el diseño de investigación como cuasi experimental, los tipos de investigación, los métodos utilizados, las técnicas e instrumentos para la recolección de la información, la población y muestra, los procedimientos para el análisis e interpretación de los resultados y el planteamiento de la hipótesis general y específicas, para terminar con este capítulo se realiza la operacionalización de las variables para las tres hipótesis específicas planteadas.

**En el Capítulo III** se propone el lineamiento alternativo que está orientado a la aplicación de actividades de estimulación temprana para el desarrollo del lenguaje no verbal y verbal en niños de 2 y 3 años del Centro Infantil del Buen Vivir “Quingue Mágico”, se realiza una presentación de la propuesta, se plantean el objetivo general y los específicos, para posteriormente realizar una breve fundamentación de las actividades. En la parte que corresponde a los contenidos se proponen 20 actividades lúdicas para el desarrollo del lenguaje no verbal, lenguaje verbal y el lenguaje sincronizado, la estructura de las actividades propuestas es de un título, el objetivo, los materiales requeridos, los procedimientos metodológicos y la evaluación. Luego se plantea la operatividad, que establece las actividades, objetivos,, estrategias metodológicas, las fechas, los responsables y los beneficiarios de las tareas más generales de la aplicación del lineamiento alternativo.

**En el Capítulo IV** se plantea la exposición y discusión de resultados, en esta parte se plantean a través de cuadros y gráficos los resultados alcanzados en la evaluación inicial y en la evaluación final, en la parte final del análisis estadístico se realiza una comparación de los resultados para establecer las diferencias existentes, para ello se compararon los datos en tres niveles de adquisición de destrezas y habilidades, estas fueron adquiridas, en proceso e iniciando.

La segunda parte de este capítulo se refiere a la comprobación de la hipótesis, en la que se realizó un análisis estadístico inferencial (Chi Cuadrado) que permitió establecer la relación causal entre las evaluaciones y los indicadores de adquisición de destrezas y

habilidades para determinar la incidencia de la aplicación de actividades de estimulación temprana para el desarrollo del lenguajes no verbal y verbal así como la capacidad de integrar los dos de forma sincronizada, estableciéndose un alto grado de significancia en la intervención.

**El Capítulo V**, establece las conclusiones propuestas de la realización del trabajo de investigación y sobre las cuales se estructuran algunas recomendaciones a manera de generalizaciones.

# **CAPÍTULO I.**

## **1. MARCO TEÓRICO.**

### **1.1 ANTECEDENTES.**

Como referentes para la realización de la presente investigación se han considerado los siguientes temas de investigación que por sus particularidades en el análisis se relacionan con las variables en estudio, la estimulación temprana y el desarrollo verbal. Además dos de ellas se han realizado en entornos con características similares a los propuestos en este trabajo.

La investigación sobre La estimulación temprana y su incidencia en el desarrollo del lenguaje de los niños de 3 a 5 años de edad del centro de desarrollo infantil "Sonrisas" de la parroquia Huachi Loreto de la ciudad de Ambato, Provincia del Tungurahua realizada por Pinos López (2011), en la que se asegura que La población en general: docentes y padres de familia desconocen la importancia de la estimulación temprana en los niños. No saben, asegura la autora, que simples actos como el hablar al niño/a desde la gestación y sobre todo en sus primeros años de vida aunque no siempre sea para hacerse comprender, son elementos esenciales que juegan un rol primordial en su desarrollo y que marcará para siempre ciertos aspectos de su personalidad. Por lo que recomienda: Capacitar al personal docente y padres de familia del C.D.I para aplicación de técnicas de estimulación temprana que permitan el desarrollo del lenguaje de los niños, hasta que se convierta en una práctica común y corriente.

En la Investigación sobre la estimulación temprana y el desarrollo de la inteligencia verbal del C.N.H Pequeños Traviesos del sector de Huambalito del cantón Pelileo de la provincia del Tungurahua Morales Ojeda (2015), concluye que los niños y niñas presentan bajo nivel en el desarrollo del lenguaje por la escasa estimulación temprana y que las docentes no poseen un material adecuado para estimular el desarrollo de la Inteligencia verbal. Por lo que sugiere la creación de un documento que contengan actividades que ayuden a favorecer el desarrollo de la inteligencia verbal. Que los niños y niñas reciban la estimulación desde los primeros años de vida para desarrollar el lenguaje y así logren expresar sus emociones, sentimientos y comunicarse sus necesidades y recomienda los



docentes la creación de material didáctico el mismo que con una estimulación temprana adecuada favorezca el desarrollo de la Inteligencia Verbal.

Finalmente se hace referencia a una investigación sobre estimulación temprana en otro contexto cultural para tener un referente más amplio sobre las variables en estudio, en este sentido se cita la investigación sobre: La preparación de la familia en la estimulación del lenguaje en la edad temprana para la estructuración de un Manual de Orientación, realizada por Pérez Ruíz (2010), El trabajo realizado, de acuerdo a la autora, permitió conocer los problemas reales sobre la insuficiente preparación que tienen los padres con relación a la orientación en el tema analizado.

Por tanto, asegura, la preparación de la familia es una necesidad de nuestros tiempos si se quiere lograr que los padres sean activos aliados del proceso educativo y posibilitar el desarrollo social de las niñas y niños en edad temprana, por lo que sugiere la elaboración de un Manual de Orientación que enriquezca la calidad de la preparación de la familia en cuanto al tema, a partir de la cual se potencian las demás áreas de desarrollo.

## **1.2 FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA.**

### **1.2.1 Fundamentación Filosófica**

El conocimiento es el resultado de la interacción del pensamiento humano con la realidad objetiva en la búsqueda de conocer los fenómenos que se presentan en la naturaleza y la sociedad, con el propósito de satisfacer las necesidades más urgentes y dar solución a los problemas que se presentan en la cotidianidad (Lenin, 1986).

La presente investigación está orientada, a mejorar las capacidades de los niños para que alcancen un desarrollo pleno, requisito fundamental para que se integren en la sociedad de forma efectiva, por lo que se utilizan los conocimientos sobre estimulación temprana relacionándolos con la realidad objetiva, de tal suerte que lo propuesto por Lenin se objetiviza a través de la teoría del materialismo dialéctico, pensamiento filosófico que fundamenta esta investigación.

### **1.2.2 Fundamentación Epistemológica.**

Los procesos del pensamiento que permiten conocer la realidad, y sistematizar lo aprendido para promover el desarrollo científico requieren de la razón, sin embargo, se debe entender que el conocimiento adquirido por la investigación y los avances tecnológicos no son irrefutables y mucho menos acabados y requieren una revisión permanente (Russell & Iñigo, 2008).

La aplicación de la estimulación temprana como herramienta para el desarrollo integral del niño es una ciencia nueva que empieza a descifrar los misterios de las potencialidades de la mente y el cuerpo del ser humano en la niñez, por lo que la teoría hasta el momento concebida, es una especulación de lo que puede ser este conjunto de acciones aplicadas y operadas sobre los niños en su primera infancia corroborando el criterio de Russell e Iñigo por lo que esta investigación tiene su fundamento epistemológico en el racionalismo crítico propuesto por los autores citados.

### **1.2.3 Fundamentación Psicológica.**

Como elemento esencial del desarrollo del niño en su primera infancia y como parte de los procesos para potenciar sus capacidades esta la Psicología, que ha permitido como ciencia un análisis polifacético en las diferentes áreas de su aplicabilidad en el desarrollo infantil. Sin embargo de la diversidad de propuestas académicas dos teorías han sido capaces de mantenerse como referentes para el desarrollo de esta ciencia y que se les ha considerado como fundamentos para esta investigación.

En primer lugar se ha considerado la teoría del desarrollo psicogenético de Piaget, que asegura que el desarrollo cognitivo del niño está en relación con estadios o momentos de su crecimiento con características muy particulares, por lo que se debe proporcionar al niño una estimulación concomitante con su edad (Piaget, 1973).

El siguiente aspecto está relacionado con el entorno en el que se desarrolla el niño y los estímulos que recibe, este análisis parte de la teoría del desarrollo próximo propuesto por Lev Vigotsky (1988), la cual ha sido objeto de revisión, pero que en el fondo mantiene su esencia, ya que se ha demostrado, que la personalidad y destrezas de los

seres humanos son el resultado de la integración de diversos factores que se presentan en el entorno en los que se entablan las relaciones socio culturales y que, para el niño en sus etapas de desarrollo inicial, vendrían a ser el hogar y la escuela en su contexto general.

#### **1.2.4 Fundamentación Pedagógica.**

Los procesos de enseñanza aprendizaje han sido estudiados por las diferentes teorías pedagógicas que respondiendo a las posiciones políticas e ideologías han propuesto soluciones diversas al proceso. En la actualidad se considera la educación como el espacio en el que se ponen en práctica los aspectos más relevantes de la didáctica y la pedagogía en sus más diversa manifestaciones, comenzando por el conductismo (Skinner, 1977), cuyo contenido teórico tiene una estrecha relación con la estimulación temprana, pasando por el cognitivismo (Piaget, 1977), que propone el desarrollo del conocimiento a través de la aplicación de los contenidos estructurados y llegando al constructivismo que señala al desarrollo de las capacidades del niño a través de su propio descubrimiento para alcanzar aprendizajes significativos como su paradigma (Ausubel, 1982).

Considerando estos aspectos la fundamentación de esta investigación tiene su asidero en una propuesta holística de la enseñanza aprendizaje con énfasis en el constructivismo en la cual se consideran los aspectos más relevantes para la vinculación de la estimulación temprana con el desarrollo del lenguaje como factor para el desarrollo integral del niño como fin último.

#### **1.2.5 Fundamentación Legal.**

##### **Políticas Públicas para el Desarrollo Infantil Integral**

El 13 de octubre del 2012, Rafael Correa presidente del Ecuador, declara el Desarrollo Infantil Integral como una política prioritaria de Estado, universal y Desarrollo Infantil Integral como una política prioritaria de Estado, universal y obligatoria, con el objeto de que todos los niños y las niñas que viven en el Ecuador tengan acceso a los programas de desarrollo infantil en el país y puedan desarrollarse a plenitud. El objetivo central de

plan política pública de desarrollo infantil integral es garantizar el ejercicio de los derechos de los niños/as menores de 5 años incidiendo en la calidad de vida de sus familias y la comunidad.

En esta línea la política en Desarrollo Infantil busca asegurar en adecuado desarrollo para todos los niños/as del país, bajo el criterio de que la inversión que se realizan en los primeros años de vida es la más justificada, rentable y de mayor retorno para la sociedad.

### **Plan Nacional del Buen Vivir**

“El Estado debe brindar protección, atención y cuidado a grupos de atención prioritaria, como adultos mayores, niños, niñas y adolescentes, personas con discapacidad, adolescentes, personas con discapacidad, personas en movilidad humana, personas en abandono y personas en mendicidad, entre otras” (SENPLADES, 2013).

“Para ello, es necesario consolidar sistemas de cuidado a nivel territorial, con pertinencia cultural, reconociendo las diversidades de género, edad, discapacidad y movilidad humana De manera particular, se requiere humana De manera particular, se requiere fortalecer los sistemas de cuidado y atención integral a niños, niñas, adolescentes y adultos mayores en todo el territorio nacional, e impulsar la corresponsabilidad de la sociedad" (SENPLADES, 2013).

En el 2013, el Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES) fortalece las políticas públicas en Desarrollo Infantil, mediante las modalidades de atención: Centros Infantiles del Buen Vivir (CIBV) y Creciendo con Nuestros Hijos (CNH), las cuales están encaminadas a mejorar la calidad de vida de niños y niñas de 0 a3 años.

### **Ley Orgánica de Educación Intercultural**

Según los artículos de la Educación Intercultural fomentan que la educación es:

Art8.-“La educación tiende al desarrollo del niño y sus valores en aspectos, motriz, biológicos, psicológicos, éticos y sociales, así como a su integración a la sociedad con la participación de la familia y el Estado”

Art. 5.- El Estado tiene la obligación ineludible e inexcusable de garantizar el derecho a la educación, a los habitantes del territorio ecuatoriano y su acceso universal a lo largo de la vida, para lo cual generará las condiciones que garanticen la igualdad de oportunidades para acceder, permanecer, movilizarse y egresar de los servicios educativos (LOEI, 2011).

La corresponsabilidad de las familias y el Estado son importante en el desarrollo integral del niño/a siendo su hogar su principal escuela de aprendizaje y de adquisición de nuevo conocimientos sin olvidar de que su formación se mejora en su aula de clases son la ayuda del docente como mediador y facilitador de su aprendizaje

En resumen la colaboración del estado y conjuntamente con los maestros y padres de familia se está dando más oportunidad a los niños a estudiar, ya que gracias a la educación gratuita no deben trabajar, garantizando la igualdad de oportunidades a lo largo de su vida futura.

### **1.3 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.**

#### **1.3.1 La Estimulación Temprana.**

La estimulación temprana se considera un proceso metodológico operativo basada principalmente en las neurociencias, en la pedagogía y en la psicología cognitiva, que favorecen el desarrollo integral del niño (Cultura S.A, 2005).

Las varias definiciones propuestas para la estimulación temprana coinciden en que:

La estimulación temprana es el conjunto de medios, técnicas y actividades de base científica y aplicada de forma sistemática y secuencial. Se utiliza en los niños desde el nacimiento hasta los 6 años, con el objetivo de optimizar su desarrollo cognitivo, físico,

emocional y social, para evitar estados no deseados en el desarrollo y ayudar a los padres con eficacia y autonomía en el cuidado y desarrollo del bebé (Serrano , 2005).

#### **1.3.1.1. Origen de la estimulación temprana.**

La estimulación surge como una necesidad para dar atención eficiente a los niños que padecían de deficiencias o problemas a causa de alguna dificultad Pre. Peri o pos natal y requerían de mejores cuidados, los logros alcanzados permitieron que también se aplique en niños que se han desarrollado según las características de su edad.

La estimulación temprana como herramienta operativa para el desarrollo de las capacidades del niño tiene su origen inicial en el documento de la Declaración de los Derechos Humanos del Niño el 20 de Noviembre de 1959 (ONU. , 1959 ), como se ha establecido anteriormente, su enfoque está orientado a la atención de niños que al nacer tienen una condición de alto riesgo fisiológico y social, por lo que se trata de personas con necesidades especiales, de esta manera se pretendió fundamentar la estimulación como una necesidad específica para este tipo de casos.

Este informe considero además a los niños con trastornos de inadaptación, con perturbaciones psicológicas por efecto de fallos en sus condiciones de vida familiares y ambientales, en este sentido la concepción de la estimulación temprana no aparece como un imperativo para la población de niños en general, sino más bien con carencias y limitaciones físicas, sensoriales o afectivas, que se desarrollan en habientes deficitarios familiares o sociales.

Más tarde en el congreso Mundial del El Fondo para la Infancia de las Naciones Unidas (UNICEF) y La Comisión Económica para América Latina y el Caribe CEPAL de 1981 promueven la intervención de forma deliberada e intencional, orientada a grupos específicos de niños, con altas condiciones de riesgo, con el propósito de prevenir problemas puntuales, Lo que ubica a la estimulación temprana, como una estrategia de atención preventiva primaria, para evitar daños potenciales, de esta manera se comienza a ser aplicada en niños con desarrollo normal.

### **1.3.1.2. La estimulación temprana en niños sanos**

Cada etapa del desarrollo necesita diferentes estímulos que se relacionan directamente con lo que está sucediendo en el desarrollo individual del niño (Piaget, 1973). Es muy importante que este desarrollo individual se realice sin presionar al niño, el objetivo de la estimulación no es acelerar el desarrollo, forzándolo a lograr las metas que no están preparados para lograr, sino reconocer y estimular su potencial presentándoles de forma particular retos y actividades adecuados a su edad, para fortalecer su autoestima, la creatividad y los procesos autónomos de aprendizaje.

La investigación médica ha recorrido un largo camino y hoy se sabe mucho más sobre el desarrollo del cerebro del niño y la importancia de la estimulación temprana, dando la certeza de que su aplicación en los primeros años se constituye en la base sobre la que se cimienta su posterior desarrollo.

La estimulación temprana se constituye en la mejor forma para promover el desarrollo motor, cognitivo, social y emocional de los niños, sin embargo se debe considerar su desarrollo individual y la predisposición para trabajar. Inicialmente las actividades se deben orientar en fortalecer los vínculos emocionales, a través de masajes y estímulos sensoriales, respetando la individualidad, para luego iniciar con actividades de motricidad gruesa, motricidad fina, concentración y desarrollo del lenguaje, a lo largo de todo el proceso es de vital importancia cuidar y proteger la iniciativa, la independencia y la autoestima del niño, teniendo muy en cuenta factores específicos vinculados a los logros que pueda alcanzar el niño (Arango, Infante, & López, 2003).

En este sentido es importante considerar que cada niño es diferente, tiene su propio ritmo de desarrollo, que depende de la maduración del sistema nervioso, por otro lado es resulta fundamental que el profesional en estimulación temprana entienda los parámetros del desarrollo infantil, que considere que su campo de acción es bastante amplio y que el desarrollo individual depende de varios factores. El reconocimiento de los patrones de desarrollo globales posibilita utilizarlos como guía para la intervención de forma particular (Antolín, Hernández, Ríos, & Bustamante, 2005).

La estimulación debe ser una experiencia positiva, por lo que es importante no forzar a los niños a realizar cualquier actividad, para lograrlo se debe aprender a interpretar lo que los niños sienten el momento de la intervención. La manera de lograrlo en esta etapa es a través de la decodificación de la información que los pequeños transmiten, y la mejor manera de hacerlo es a través del juego.

Para la estimulación temprana en niños sanos es importante también considerar que el niño este adecuadamente alimentado, que este descansado y se sienta cómodo. Paulatinamente el profesional debe aprender a leer el comportamiento del niño con el cual trabaja y respetar sus necesidades (Arango, Infante, & López, 2003).

### **1.3.1.2. Importancia de la aplicación de la estimulación temprana**

Un gran número de niños en los países en desarrollo están expuestos a múltiples factores de riesgo en los primeros años de vida, incluyendo la mala salud, la malnutrición y bajos niveles de estimulación en el hogar.

Por ejemplo, existe correlación entre la pobreza con el bajo nivel educativo materno, madres adolescentes, desnutrición infantil, bajo peso al nacer, los altos niveles de depresión materna, la inseguridad social y los bajos niveles de estimulación en el hogar. Los niños que crecen en estos entornos, evidentemente tienen mayor probabilidad de alcanzar la madurez sin posibilidades de cambio.

En un estudio realizado en Guatemala se estableció que el número de factores de riesgo experimentado por niños menores de tres años está asociado con la disminución de la cognición y el rendimiento escolar en los adolescentes (Gorman & Pollit, 1996)

Grantham - McGregor (2007), estiman que más de 200 millones de niños menores de cinco años de edad en los países latinoamericanos no alcanzan su potencial de desarrollo debido a la pobreza, la mala salud y la desnutrición. Estos niños son propensos a tener bajo rendimiento escolar, limitándoseles las posibilidades de mejorar su condición económica en la edad adulta, perpetuándose de esta manera el ciclo de pobreza. Esta situación se manifiesta con la disminución de las capacidades potenciales de los adultos en un 20% (Grantham MacGregor, Walker, Chang, & Powell, 2007). De



esta manera la perpetuación de las desigualdades sociales, tiene serias implicaciones para el desarrollo nacional.

El desarrollo infantil es multidimensional integra los factores cognitivo-lenguaje, sensorial-motriz, y dominio socio-emocional, todos los cuales son interdependientes. Aunque gran parte de la literatura inicial sobre estimulación temprana se ha centrado en la importancia de la cognición en la primera infancia para el desarrollo posterior, en la actualidad se reconoce la importancia en los dominios no cognitivos relacionados con los logros académicos posteriores, la creatividad y el comportamiento social en la edad adulta. El desarrollo del niño también está siendo influenciado por la interacción de otros factores como la herencia genética, el estado biológico (salud y nutrición) y la afectividad (por ejemplo, la calidad de la interacción materno-infantil) y las características de los entornos (Wachs, 2000).

Durante los primeros años de vida, el rápido crecimiento y el desarrollo ocurren en todos los dominios que forman una base sólida para el aprendizaje de habilidades posteriores. Los niños que viven en entornos desfavorables están expuestos a riesgos biológicos y ambientales que afecten el desarrollo cerebral que pueden conducir a cambios en la estructura y función cognitiva a largo plazo. Entre los cuatro y seis años las limitaciones cognitivas y no cognitivas son más evidentes y se pueden visualizar en las diferencias existentes entre niños que han crecido en entornos favorables con los que han crecido rodeados de situaciones negativas (Heckman, 2006).

Existe evidencia sustancial que demuestra que la exposición a los ambientes desfavorables durante los primeros años de vida se asocia con comportamientos negativos en la adolescencia y la edad adulta incluyendo un menor coeficiente intelectual, deficiente rendimiento académico, predisposición a delinquir y menor capacidad para mejorar las condiciones económicas (Heckman & Masterov, 2007).

La exposición a factores de riesgo en la primera infancia está asociada con una mala salud y la presencia de enfermedades crónicas en la edad adulta, lo que indica que la disparidad en la salud tiene sus orígenes en la primera infancia (Shonkoff, Boyce, & McEwen, 2009)

Probablemente el efecto más importantes se manifiesta de forma global en el nivel de desarrollo que alcanza un país, una gran cantidad de investigaciones aseguran que el éxito social depende de la inversión en el capital humano, del cual se beneficiara la infancia y la adolescencia, reflejándose en el desarrollo de los aspectos cognitivos, no cognitivos y las habilidades sociales que los niños traen del proceso (Hernstein & Murray, 1994; Murnane, Willett, & Levy, 1995; Heckman, 2006).

Los estudios relacionados con la estimulación temprana, han demostrado que la intervención en los primeros años de vida genera resultados eficientes y permite una mayor equidad, esto quiere decir que se reducen las desigualdades a la vez que aumenta la productividad de la sociedad en su conjunto (Heckman, 2006; Cunha, Heckman, & Schennach, 2010).

La intervención que comienza más tarde requiere de un proceso de remediación, eliminar el déficit de desarrollo causado por la desventaja de tiempo de aplicación resulta más costoso y menos eficaz, por lo tanto, las intervenciones tempranas aumentan la eficiencia de las intervenciones posteriores que suelen tener mejores resultados.

Cunha y sus colegas (2005) describe este fenómeno como el "auto-productividad" y "complementariedad" del proceso de aprendizaje que conduce a un efecto "multiplicador de habilidades, La Auto-productividad se refiere a que las habilidades aprendidas en una etapa del proceso de aprendizaje mejoran el aprendizaje en las etapas posteriores. "Complementariedad" significa que las intervenciones tempranas son más eficaces cuando están relacionadas a intervenciones posteriores. Estos dos conceptos conducen a la idea de que "la habilidad engendra habilidad; y que el aprendizaje engendra aprendizaje (Cunha, Heckman, & Schennach, 2010, pág. 80)

La estimulación temprana ha demostrado ser especialmente importante en el desarrollo de habilidades cognitivas, produciendo rendimientos mucho mayores que las intervenciones relacionadas con la educación formal en edades posteriores ya que estas están limitadas para corregir errores por la cuestión de tiempo. Respecto a las habilidades no cognitivas existe un margen más amplio para compensar el déficit debido a que son más estrechamente sustituibles (Cunha, Heckman, & Schennach, 2010)

### **1.3.1.3 Recursos y estrategias para la aplicación de la estimulación temprana.**

Para establecer los recursos y estrategias para la aplicación de la estimulación temprana se han considerado algunos aspectos relevantes que se proponen a continuación

#### **a) Desarrollo cognitivo-intelectual**

Desde el nacimiento, los niños están mental y físicamente activos, y su actividad contribuye en gran medida a su propio desarrollo (Siegler, DeLoache, & Eisenberg, 2006). Los niños están motivados intrínsecamente para aprender y utilizar los recursos en su entorno para de esta manera aumentar su comprensión del mundo. Sin embargo, el desarrollo cognitivo y el uso posterior de los recursos depende de su edad, y como tal, de su etapa de desarrollo cognitivo.

Piaget (1973) distingue cuatro etapas distintas de desarrollo cognitivo, cada etapa representa en particular un período de tiempo en el que las acciones de pensamiento difieren cualitativamente. Las etapas del desarrollo cognitivo son; La etapa sensorio motora (menor de dos años), la etapa pre operacional (de 2 a 7 años), la etapa de las operaciones concretas (7 a 12 años), y la etapa de las operaciones formales (12 años en adelante). Teniendo en cuenta el enfoque de esta investigación que es el de la primera infancia se consideran importantes las dos primeras etapas del desarrollo cognitivo y sus implicaciones para definir los recursos y las estrategias para la estimulación temprana.

El pensamiento de los niños se desarrolla rápidamente, especialmente en los dos primeros años de su vida (Siegler, DeLoache, & Eisenberg, 2006). En estos dos años, que cubre la etapa sensorio-motora de Piaget, los niños aprenden acerca del mundo principalmente a través de sus capacidades sensoriales y motoras. Esto les permite percibir y explorar el entorno y, posteriormente, adquirir conocimientos acerca de los objetos y las personas que se encuentran en él. Los primeros comportamientos de los niños son reflejos, como chupar y agarrar y se centran en sus propios cuerpos.

Los infantes se interesan más en su entorno en la medida en que empiezan a actuar sobre él, realizan acciones como hacer ruido o chocar objetos, este primer

comportamiento es concreto (por ejemplo, golpear un objeto y escuchar el sonido) a medida que crece este comportamiento se va tornando más abstracto (por ejemplo, golpeando diversos objetos y escuchar las diferencias de sonidos que producen). De esta manera, los niños muy pequeños adquieren conocimientos básicos sobre conceptos como el tiempo, el espacio y la causalidad.

En la etapa pre operacional niños pequeños y preescolares se vuelven capaces de expresar sus experiencias a través del lenguaje y las representaciones mentales. Esta etapa se caracteriza por el desarrollo de representaciones simbólicas. A través de juegos de simulación y utilizando la imaginación los niños aprenden que pueden utilizar los objetos para representar otras cosas, los palos de madera se utilizan como espadas, un pedazo de tela representa el vestido de una princesa o una capa de súper héroe.

También son comunes en este periodo los juegos de rol como: mamá y papá o "médico y paciente" "los juegos de rol están vinculados con el desarrollo de competencias sociales y lingüísticas" (Bergen, 2002)

Aunque en la etapa pre operacional, el pensamiento de los niños fluye abundantemente, se presentan algunas limitaciones en el proceso de cognición, las dos principales son: el niño es egocéntrico, percibe al mundo desde su punto de vista, y fija su atención únicamente en las características centrales de un determinado objeto.

El desarrollo cognitivo influye en las estrategias para estimular el desarrollo de los niños pequeños, por lo que es importante mantener un enfoque centrado en ellos, lo que implica que las diferencias relacionadas con la edad deben ser tenidas muy en cuenta, Una segunda implicación es la participación activa en el proceso de aprendizaje y la consideración de que los niños aprenden a través de las interacciones físicas y mentales con el medio ambiente. Por lo tanto un enfoque que promueva experiencias activas es importante para la comprensión de los conceptos como tiempo, espacio y causalidad, de ahí que los recursos utilizados en la estimulación temprana deben promover la interacción con el medio ambiente y garantizar la participación activa de los niños pequeños.

## **b) Desarrollo social y emocional**

De acuerdo con las teorías de aprendizaje social, la observación y la imitación son importantes mecanismos de aprendizaje para los niños, ya que participan activamente en su entorno social y aprenden comportamientos sociales por imitación, al respecto Bandura (1965) ha ejercido una gran influencia en el establecimiento de la naturaleza social del aprendizaje, su teoría de la cognición social establece que el aprendizaje por observación es muy eficiente, ya que permite a los niños almacenar información sobre las acciones de otras personas con el propósito de reproducirlas en etapas posteriores, de cómo el niño aprenda el comportamiento social, dependerá del contexto en el cual crece, ya que los patrones de conducta difieren en función de la cultura (Rogoff, Mistry, Göncü, & Mosier, 1993). Como resultado, la importancia que se le dé al aprendizaje social a través de la observación participante y la imitación dependerán de la cultura.

## **c) Desarrollo físico**

En los primeros años de vida, los niños empiezan a aprender un conjunto de actividades físicas conocidas como Habilidades motoras fundamentales. Estas habilidades se pueden dividir en dos grupos: habilidades locomotoras de movimiento corporal, y las habilidades motoras control, manipulación y proyección de objetos (Stodden, y otros, 2008)

Los primeros incluyen habilidades como gatear y caminar, las segundas incluye habilidades tales como lanzar, patear, atrapar, y rodar (Haywood & Getchell, 2005). Según Clark y Metcalfe (2002) estas habilidades son la base para el adecuado movimiento corporal y la capacidad de actividad física en el futuro

Diferentes experiencias, así como las limitaciones individuales y oportunidades ambientales, marcan la diferencia de las trayectorias del desarrollo de las competencias motoras. Los niños no aprenden habilidades motoras fundamentales de forma natural, por lo que tienen que ser estimulados en su desarrollo físico (Goodway & Branta, 2003)

Cuando no se ha realizado una adecuada estimulación en la primera infancia a los niños les resultara difícil conseguir un pleno desarrollo en ciertas actividades físicas en la

adolescencia o en la edad adulta (Seefeldt , 1980) argumenta que podría existir un "umbral crítico" en el desarrollo de las habilidades motoras. Por arriba de este umbral, los niños al llegar a la adultez serán capaces de realizar tareas físicas y actividades propias de su edad, en tanto que por debajo del umbral les resultara complejo realizar estas tareas en la edad adulta, de ahí que el desarrollo de las habilidades motoras a través de la estimulación es un factor determinante en el crecimiento del individuo. Por otro lado se ha comprobado que la percepción que un niño tiene de sus destrezas motoras para el cumplimiento de una tarea influye en la persistencia del niño para completarla, por lo tanto, la percepción de las propias destrezas y la dificultad de la tarea influyen en la participación del niño y en su compromiso frente al esfuerzo físico y el juego.

#### **1.3.1.4 Funcionalidad de la estimulación temprana**

Las etapas del desarrollo propuestas por Piaget (1973), requieren de estímulos diferenciados que están relacionados de forma directa a lo que ocurre en el desarrollo individual del niño. Por lo tanto la funcional de la estimulación temprana se basa en la cantidad de estímulos que reciben los niños desde su nacimiento para potenciar sus capacidades en las diferentes etapas, generalmente los niños que reciben estimulación a temprana edad crecen siendo felices y tienen un muy buen nivel de autoestima, haciendo más fácil el proceso de integración y desarrollo cognitivo, físico y afectivo.

Como ya se había mencionado anteriormente el objetivo de la estimulación temprana no es el de forzar el desarrollo del niño, sino, más bien, identificar y potenciar sus capacidades a través de actividades que complementen positivamente su desarrollo, por lo tanto se deduce que mientras más temprano se realice la intervención con la estimulación temprana mejores resultados se tendrá en su funcionalidad y en el posterior desarrollo del infante.

#### **1.3.1.5 Factores que inciden en la Estimulación**

La estimulación temprana es una forma de potencializar el desarrollo motriz, cognitivo, social y emocional de los niños y niñas pero siempre hay que respetar el desarrollo individual al aplicarla, paulatinamente se integran en el proceso actividades de motricidad

gruesa, motricidad fina, concentración y actividades para el desarrollo del lenguaje verbal y no verbal.

Considerando que cada niño construye su propio espacio, cada uno de ellos tiene su propio ritmo de desarrollo, que dependerá del grado de maduración que alcance el sistema nervioso y del nivel de estimulación que se le aplique en los primeros años de vida.

La estimulación temprana se debe aplicar desde antes del nacimiento y durante las etapas de la primera infancia, generalmente en niños menores de 5 años, teóricamente, y en base a la bibliografía consultada al iniciar el proceso de forma temprana se potencia el desarrollo a largo plazo, pero es importante anotar que para que su aplicación sea eficiente es necesario un proceso de concientización de la madre y de los sujetos que se encuentran en entorno del niño, por lo que la intervención debe ser planificada y aplicando un alto grado de sentido común, ya que se puede incurrir en errores conscientes o inconscientes que fuercen al niño y se tengan efectos contrarios a los que se pretende alcanzar.

#### **1.3.1.6 Fases de la estimulación temprana**

Se entiende como las fases de estimulación temprana a la aplicación de acciones antes, durante y luego del proceso, sin embargo resulta importante hacer énfasis en las acciones que se llevaran a cabo durante la intervención, en este sentido se proponen tres aspectos para consolidar este proceso, en los que se establecen las fases de la estimulación temprana desde la perspectiva de las normas que se aplican en los programas educativos que son las siguientes de acuerdo a lo propuesto por Morales Ojeda (2015), son las siguientes

**“Ritmo.-** es aquel que describe como interactúa el niño y niña en las diferentes etapas como son: la iniciación, atención, retirada, y de recuperación.

**Respuestas.-** esto depende del estímulo que reciba el niño y niña si le gusta o no, hay que considerar los cambios puesto que los movimientos que sean algo bruscos le disgustaran al niño y niña, siempre respetando a cada uno como son.

**Refuerzo.-** mediante este principio es importante los intentos como los logros cualquier actividad que se esté realizando” (Morales Ojeda, 2015).

### **1.3.1.7 Las técnicas de estimulación temprana.**

En el contexto de la experiencia profesional de la estimulación temprana se han podido establecer infinidad de técnicas que permiten realizar este trabajo por lo se puede asegurar que Hay varias técnicas prácticas para la estimulación en la primera infancia que ayudan a promover el desarrollo intelectual, las habilidades físicas y mentales en los niños en edad preescolar. Casi todos los métodos de estimulación sensorial o intelectual emplean algún tipo de estimulación sobre la base de uno o más de los cinco sentidos. Uno de los métodos más eficaces consiste en la estimulación de los sentidos visuales en una variedad de maneras. La estimulación de audio o escuchar es también un método importante que se usa durante la primera infancia cuyos efectos pueden lograr resultados significativos en los niños en edad preescolar (Zuñiga & Castro, 2014).

Entre las teorías predominantes en la estimulación temprana para promover el desarrollo intelectual y el aprendizaje, la teoría de las inteligencias múltiples es uno de los que se aplican con mayor frecuencia y extensamente. Los involucrados que quieren acelerar o promover el desarrollo mental y sensorial de los niños siempre pueden confiar en el uso de actividades lúdicas y materiales diseñados a propósito. Por ejemplo, usando el sentido del tacto para dar al niño la experiencia con una variedad de texturas, o los cambios de temperatura son formas sencillas y seguras para estimular las experiencias sensoriales de un niño. El gusto es estimulado por experimentar una gama de diferentes sabores. Los colores y las luces intermitentes en los juguetes u otros objetos de juego son también formas de efectuar la estimulación sustancial de las habilidades en la primera infancia y el desarrollo sensorial. La estimulación física mediante el movimiento y manipulación de objetos son muy eficaces para lograr estos propósitos (Zuñiga & Castro, 2014).



### **1.3.2 El Lenguaje.**

El lenguaje puede definirse como el conjunto de procesos que permiten utilizar un código o un sistema convencional que sirve para representar conceptos o para comunicarlos y que utiliza un conjunto de símbolos y de combinaciones de dichos símbolos (Berko, 2010)

El lenguaje es un recurso que hace posible la comunicación entre los seres humanos a través de códigos o formas de expresarse para poder entender y expresar lo que cada uno siente, es la capacidad de comunicarse con otros niños y niñas de su entorno, el lenguaje es una de las formas importantes de poder expresar las emociones, sentimientos, y entender a las personas que nos rodean (Morales Ojeda, 2015) .

A través del lenguaje se le brinda al niño y niña la oportunidad de poder expresar y comprender lo que pasa a su alrededor, nos permite comunicar conceptos dentro del lenguaje se encuentran tres dimensiones las cuales son: la forma, el contenido y el uso, con una adecuada estimulación se puede hacer que el niño y niña aprenda mucho más rápido el lenguaje es decir contándole cuentos o nombrándole objetos de su alrededor cuantas veces sea necesario para que el niño y niña los reconozca y pueda nombrarlos.

El lenguaje se encuentra compuesto de la lengua y el habla mucho antes de desarrollar estas capacidades de manera extensa esto quiere decir que el ser humano utiliza un pre lenguaje es un sistema de comunicación rudimentario que a parecer durante los primeros años de vida que también implican las capacidades neurológicas y psicológicas como la percepción, la motricidad, imitación y la memoria. El lenguaje es importante para poner expresar las emociones, sentimientos, de unos a otros es por eso que el lenguaje en los niños y niñas se les enseña en base a la repetición razón por la cual se debe hablar de manera clara para que entiendan y repetir cuantas veces sean necesarias (Morales Ojeda, 2015) .

#### **1.3.2.1. La Importancia del lenguaje.**

El contenido retorico de la importancia del lenguaje implica una gran cantidad de facetas, que sería muy extenso explicar en esta investigación, pero es importante señalar que los teóricos del desarrollo del lenguaje coinciden en que su importancia para el desarrollo del niño radica en los siguientes aspectos:

- Permite que se pueda comunicar y expresar ideas y opiniones a otras personas.
- Por medio del lenguaje se puede demostrar las emociones y sentimientos a las personas que coexisten en el entorno.
- El lenguaje es una de las características humanas indispensables que permiten la convivencia social.

### **1.3.2.1. El Lenguaje no verbal**

En los seres humanos, la Comunicación No Verbal es frecuentemente paralingüística, es decir, acompaña a la información verbal matizándola, ampliándola o mandando señales contradictorias. Por eso la es importante en la medida que:

“Cuando hablamos (o escuchamos), nuestra atención se centra en las palabras más que en el lenguaje corporal. Aunque nuestro juicio incluye ambas cosas. Una audiencia está procesando simultáneamente el aspecto verbal y el no-verbal. Los movimientos del cuerpo no son generalmente positivos o negativos en sí mismos, más bien, la situación y el mensaje determinarán su evaluación” (Preston, 2005)

De acuerdo a Cabana citado por Rodríguez y Hernández (2010):

“es una forma de interacción silenciosa, espontánea, sincera y sin rodeos. Ilustra la verdad de las palabras pronunciadas al ser todos nuestros gestos un reflejo instintivo de nuestras reacciones que componen nuestra actitud mediante el envío de mensajes corporales continuos. De esta manera, nuestra envoltura carnal desvela con transparencia nuestras verdaderas pulsiones, emociones y sentimientos. Resulta que varios de nuestros gestos constituyen una forma de declaración silenciosa que tiene por objeto dar a conocer nuestras verdaderas intenciones a través de nuestras actitudes” (Rodríguez & Hernández, 2010).

Tomando como base la postura darwiniana, puede afirmarse que la forma de comunicar no verbalmente algunas emociones básicas, como el enojo, la alegría, el miedo y la tristeza, son innatas o genéticamente heredadas gracias a la evolución, y que, además, las compartimos con los primates y otros mamíferos superiores. Los mamíferos

superiores son capaces de interpretar el significado de los gestos empleados en las emociones básicas, y de responder a ellos. Puede así afirmarse entonces que una emoción combina la percepción, la excitación física y la actitud del individuo en una fórmula aprendida previamente y heredada desde hace miles de años, para responder de acuerdo con la forma en que se ha interpretado la situación. Sin embargo, no se puede responder a esa situación si no se sabe “leer” el rostro de quien expresa la emoción.

En otras palabras, la expresión gestual de las emociones es fundamental para la comunicación y la interacción social entre los mamíferos superiores, especialmente los primates y, entre ellos, el humano (Corrales Navarro , 2011). De igual modo, las expresiones faciales también afectan a la persona que nos está mirando y pueden alterar su comportamiento e incluso sus propias emociones.

Las emociones y su manifestación gestual pueden controlarse, aprenderse e, incluso, manifestarse de formas controladas. El lenguaje no verbal puede aprenderse y modificarse. sus principios pueden aplicarse exitosamente en cualquier ámbito de la vida . Todo aquel que domine los principios de la prosémica y la kinésica tiene garantizado el 90% de las relaciones interpersonales que lo harán ser exitoso en su entorno (Corrales Navarro , 2011)

### **1.3.2.2 La estimulación para el desarrollo de lenguaje no verbal**

Gran parte del estudio teórico sobre el lenguaje se ha centrado en el desarrollo del lenguaje verbal y ello es debido, en gran parte, a los postulados de Jean Piaget, uno de los autores más conocidos del desarrollo cognitivo de los niños. Para Piaget, el niño pasa inicialmente por un período sensorio-motriz en el cual se encuentra ligado al estímulo y se limita a procesar estimulación específica a cada modalidad sensorial, no siendo capaz de procesar información acerca de objetos. Posteriormente, a los dos años es cuando surge la capacidad simbólica que le permite representar mentalmente símbolos, algo necesario para la aparición del lenguaje (Piaget, El Estudio de la Psicología genética, 1973)

Sin embargo, estudios reciente en Psicología cognitiva han podido demostrar que la capacidad de formar representaciones mentales surge bastante más precozmente de lo que Piaget proponía (Perner, 1991).

El desarrollo de los gestos simbólicos se da en una variedad impresionante, lo cual es atribuido a que los adultos le modelan al niño no sólo los gestos en sí mismos, sino el uso de éstos como herramienta para la comunicación. Así, el niño aprende tanto la “forma” como la “función”, además del hecho que la forma del gesto debe permanecer constante para que la comunicación sea exitosa (Goodway & Branta, 2003).

En investigaciones y observaciones realizadas se ha podido demostrar que los niños que han sido entrenados en el aprendizaje de gestos aprenden a hablar más rápido, su desarrollo del lenguaje es más precoz, y su vocabulario, tanto de palabra como de gestos, es significativamente mayor (Cunha, Heckeman, & Schennach, 2010).

Por lo cual, cuanto más estimulemos su forma de comunicación gestual desde que son pequeños, más estaremos contribuyendo a ampliar su vocabulario y a mejorar su comunicación verbal, y esto repercutirá en una mejora de su propia autoestima y de su desarrollo integral.

### **1.3.2.3 El Lenguaje Verbal.**

El lenguaje verbal se define como un conjunto de elementos (fonemas y morfemas) y una serie de rasgos para combinarlos (morfosintaxis) con el objeto de constituir mensajes con significado, estudiada por la semántica.

La lengua es considerada un sistema pues sus elementos aparecen relacionados entre sí mediante unas reglas, de forma que si un elemento se alterna, se alterna todo el sistema. Al describir las relaciones existentes entre las unidades que forman el sistema de la lengua se hallan 3 niveles interdependientes organizados a su vez en subsistemas.

Nivel Fónico: el nivel del significante y sus unidades mínimas son el fonema y el sonido.

Nivel Morfosintáctico: nivel que se ocupa de la forma de los signos con significado gramatical y de las leyes de comunicación de estos signos, sus unidades mínimas son el fonema y la oración.

Nivel Léxico: se ocupa del significado y su unidad mínima es la palabra.

#### **1.3.2.4. Importancia del lenguaje verbal.**

El medio fundamental de la comunicación humana es el lenguaje oral, la voz y el habla, que le permiten al individuo expresar y comprender ideas, pensamientos, sentimientos, conocimientos y actividades. El lenguaje hablado se da como resultado de un proceso de imitación y maduración a través de la riqueza de estímulos que existen en el ambiente (Calderon Astorga, 2014).

La adquisición del lenguaje oral se concibe como el desarrollo de la capacidad de comunicarse verbal y lingüísticamente por medio de la conversación en una situación determinada y respecto a determinado contexto y espacio temporal. Por lo tanto, al efectuarse un balance, de una serie de producciones es esencial hacer intervenir el contexto lingüístico y extralingüístico del intercambio verbal, del tema de conversación, las actitudes y motivaciones de los participantes, al igual que las informaciones sobre la organización formal de los enunciados y las palabras que lo componen (Calderon Astorga, 2014).

En su sentido más amplio, el lenguaje oral puede describirse como la capacidad de comprender y usar símbolos verbales como forma de comunicación, o bien se puede definir como un sistema estructurado de símbolos que cataloga los objetos, las relaciones y los hechos en el marco de una cultura. Al ser el lenguaje más específico de la comunicación, se afirma que es un código que entiende todo aquel que pertenece a una comunidad lingüística (Calderon Astorga, 2014).

Puyuelo y Rondal (2003), definen el lenguaje como una conducta comunicativa, una característica específicamente humana que desempeña importantes funciones a nivel cognitivo, social y de comunicación; que permite al hombre hacer explícitas las intenciones, estabilizarlas, convertirlas en regulaciones muy complejas de acción humana y acceder a un plano positivo de autorregulación cognitiva y comportamental, al que no es posible llegar sin el lenguaje. Partiendo de lo anterior, es que importantes autores se han abocado a la tarea de ahondar en el desarrollo del lenguaje oral, permitiendo de esta manera que diferentes sociedades tomen conciencia de su

importancia como un instrumento por excelencia, utilizado por el hombre para establecer comunicación con sus semejante

#### **1.3.2.5 Desarrollo del lenguaje verbal en niños y niñas.**

El lenguaje oral es parte de un complejo sistema comunicativo que se desarrolla entre los humanos. Los estudiosos han llamado al desarrollo del lenguaje en el niño como “desarrollo de la competencia comunicativa”. Este proceso comienza ya desde las primeras semanas de un bebé recién nacido, al mirar rostros, sonrisas y otros gestos y al escuchar las interpretaciones lingüísticas dadas por el adulto (Berko, 2010).

Estas verbalizaciones son de extrema importancia para crear un desarrollo posterior. Durante el proceso de desarrollo lingüístico evolucionan diferentes capacidades comunicativas como son la intencionalidad, la intersubjetividad, es decir, transmitir y compartir un estado mental; la reciprocidad, que es participar en un protodiálogo (el niño llora, la madre responde tomándolo en brazos, acariciándolo, hablándole) para culminar en las llamadas rutinas interactivas donde el adulto y niño participan en juegos de dar y tomar insertando vocalizaciones. Se observa como el lenguaje oral parte de una dimensión social y atraviesa por un continuo proceso de refinamiento (Calderon Astorga, 2014)

.

El primer año de vida resulta crucial en el aprendizaje del lenguaje. A lo largo de este periodo, el bebé afina, gracias a su experiencia creciente, toda una serie de capacidades de base que le permiten interactuar intencionalmente a un nivel preverbal con el adulto.

Generalmente se considera que el (la) niño (a) empieza a hablar hacia los 12 meses, cuando produce sus primeras palabras. Empero, la comunicación en el sentido más amplio de la palabra, parafraseando a Puyuelo y Rondal, (2003), empieza mucho antes, ya que desde el mismo momento de su nacimiento el bebé tiene la capacidad de comunicarse, de percibir los estímulos auditivos, de llorar, gemir y por último, producir sonidos que tienen valor de comunicación y que equivalen a manifestaciones de sus deseos, expectativas y sensaciones; pasa, por tanto, de una forma global de expresión y de comunicación (en la que participa todo el cuerpo), a una forma diferenciada que

recurre a la actividad vocal, sobre un fondo de expresión y comunicación gestual que implican el inicio de comprensión verbal.

El aprendizaje del lenguaje oral en el niño no se produce de forma aislada sino que existe una relación entre el contenido, la forma y el uso del lenguaje. Cuando el niño aprende el lenguaje necesita conocer a las personas, objetos y eventos, así como las relaciones que se dan entre ellos, ya que para dar cuenta del contenido del lenguaje precisa de aprender a reconocer los diferentes contextos para múltiples propósitos.

En general los especialistas del lenguaje, salvo excepciones, es posible que un niño hable bien hacia los tres años de edad. Para que se produzca esta situación han de darse varias condiciones: normalidad de los órganos lingüísticos, tanto receptivo (capacidad auditiva o visual y cortical), como productivos (capacidad de ideación y capacidad articularia). También la exposición del niño a un contexto socializador y lingüístico adecuado, así como el desarrollo de un entorno comunicativo que suponga un continuo estímulo de los adultos hacia el niño generando las respuestas adecuadas (Pinos López, 2011).

De acuerdo a Calderón Astorga (2014) Dadas estas condiciones, el proceso de desarrollo del lenguaje transcurre por etapas que comienzan por un desarrollo pre-lingüístico, que requiere de:

- Experiencia que en cierto modo posea un sentido para el niño o la niña.
- Las facultades de atención (capacidad de centrar la información para que resulte más relevante para un determinado objetivo).
- Percepción: (convierte datos captados por los sentidos en representaciones abstractas).
- Memoria: almacena las representaciones mentales de los objetos y sucesos percibidos para un posterior uso.
- Mecanismos internos propios del niño.
- Experiencia interactiva para desarrollarse (Calderon Astorga, 2014).

Todas estas condiciones hacen posible que se procesen los datos sensoriales a través de los cuales se van integrando los elementos del código lingüístico.

Además, para que el proceso de adquisición del lenguaje oral se desarrolle adecuadamente, debe haber una buena disponibilidad para la comunicación tanto física como psicológica entre el niño y las personas que interactúan con él, (Berko, 2010), por ello el lenguaje que sirve de modelo al niño debe cumplir por lo menos con dos condiciones:

- Debe constar de una amplia gama de frases gramaticales correctas.
- Darse a nivel expresivo, iniciando intercambios conversacionales, y a nivel receptivo, respondiendo adecuadamente a las emisiones hechas por el (la) niño (a).

Es importante recordar siempre que el desarrollo del lenguaje en niño puede darse con diferentes ritmos de evolución. No todos los niños empiezan a la misma edad ni coinciden en el momento de finalizar el proceso, pero dentro de esta variedad, hay unos márgenes dentro de los cuales se habla de “normalidad”.

Se analizan algunos conceptos relevantes para la adquisición del lenguaje oral propuestos por Calderon Astorga (2014):

- El niño (a) requiere ayuda para interactuar con los adultos.
- Lo adquiere utilizándolo (no en carácter de espectador o de receptor pasivo).
- Estar expuesto “al flujo del lenguaje” no es tan importante como usarlo mientras se hace algo.
- Aprender una lengua es similar a “cómo hacer cosas con palabra”.
- Así el niño aprende, qué, cómo, dónde, a quién, bajo qué circunstancia debe manejar el lenguaje.

Calderón Asrtorga (2014) asegura que A través de “dos hilos” adquiere los “usos” de su lengua nativa, uno exterior: el formato (situaciones pautadas que permiten al adulto y al niño cooperar para seguir adelante en el lenguaje), y uno interior; la negociación (por su intermedio, el intento comunicativo se va transformando sucesivamente). Al intentar



usar el lenguaje para lograr sus fines están negociando procedimientos y significados, y al aprender a hacer eso, aprenden los caminos de la cultura y del lenguaje.

El lenguaje, por tanto se convierte en el medio de interpretar y regular la cultura. La interpretación y la negociación comienzan en el momento en que el niño entra en la escena humana: es durante ese periodo que se realiza la adquisición del lenguaje oral.

La principal herramienta que tiene el bebé para lograr sus fines, es otro ser humano familiar; una respuesta social negativa a sus iniciativas resultaría perjudicial.

## **CAPÍTULO II.**

### **2. METODOLOGÍA**

#### **2.1 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN**

##### **2.1.1. No experimental**

La investigación propuesta fue no experimental ya que la selección de los grupos no se realizó al azar, sino que se aplicó en un grupo conocido de niños y niñas, los resultados obtenidos permiten la comparación del grupo sobre sí mismo, a través del establecimiento de una línea de base, producto de un diagnóstico, previa la aplicación del tratamiento. Realizándose por tanto una serie de observaciones antes y después de de la aplicación de las actividades de estimulación temprana.

#### **2.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN**

##### **2.2.1 Explicativa.**

La investigación realizada fue de tipo explicativa, ya que se ha buscado establecer las causas y efectos de la estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje verbal, y no verbal, así como también los efectos en la articulación de los dos tipos del lenguaje para mejorar la calidad de comunicación de los niños y niñas en estudio.

##### **2.2.2. Transeccional**

La Investigación realizada fue transaccional ya que los datos se recolectaron de una sola vez y en un periodo de tiempo determinado ya que el propósito fue el de explicar la causalidad entre las variables y su incidencia en la interrelación en un momento específico.

### **2.2.3. De Campo**

La investigación fue de campo ya que el proceso investigativo se llevó a cabo en el lugar de los hechos, esto es en Centro Infantil del Buen Vivir “Quingue Mágico” del cantón Riobamba, provincia de Chimborazo.

## **2.3 MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN**

### **2.3.1 Método Inductivo Deductivo.**

Para el proceso de investigación se utilizó el método inductivo – deductivo considerando que se evaluó el nivel de lenguaje de los niños y niñas del centro de forma individual, determinándose de esta manera las necesidades y problemas que tenían en el desarrollo del lenguaje, para con los resultados obtenidos realizar una generalización que permitió estructurar un plan de intervención de estimulación temprana, que se aplicó de forma grupal e individual desarrollando en los niños las capacidades del lenguaje verbal y no verbal.

## **2.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA RECOLECCIÓN DE DATOS.**

### **2.4.1 Técnicas**

La técnica empleada para la realización de la investigación fue la observación.

### **2.4.2 Instrumentos**

El instrumento empleado para realizar la observación fue una lista de cotejo en la que se propusieron los indicadores de la variable en estudio, permitiendo de esta manera determinar los logros alcanzados luego de haber aplicado la intervención de la estimulación temprana.

## **2.5 POBLACIÓN Y MUESTRA**

### **2.5.1 Población**

La población estudiada fueron 50 niños y niñas de 2 a 3 años del Centro Infantil del Buen Vivir “Quingue Màgico” del cantón Riobamba.

**Cuadro N° 2.1 Población**

| <b>PERSONAS INVOLUCRADAS</b> | <b>FRECUENCIA</b> | <b>PORCENTAJE</b> |
|------------------------------|-------------------|-------------------|
| Niños/as                     | 50                | 100%              |
| Total                        | 50                | 100%              |

**Fuente:** Registros del Centro Infantil del Buen Vivir “Quingue Màgico”

**Elaborado por:** Mayra Villa

### **2.5.2 Muestra**

Esta investigación no aplica porque se va a trabajar con la población total

## **2.6 PROCEDIMIENTO PARA EL ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

Para el análisis e interpretación de datos se sistematizaron los datos obtenidos en las listas de cotejo organizadas por indicadores en función de las tres variables dependientes. El lenguaje verbal. El lenguaje no verbal y la articulación del lenguaje verbal y no verbal considerando las categorías y los indicadores asignados para cada una de ellas, los resultados fueron organizados en tablas y representados en gráficos, que permitieron una explicación eficiente de las causas efectos de la estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje. Para la comprobación de las hipótesis se planteó una correlación entre los niveles de adquisición de los aprendizajes y las variables en estudio para cada hipótesis

## **2.7 HIPÓTESIS**

### **2.7.1 Hipótesis general**

La estimulación desarrolla el lenguaje verbal y no verbal utilizando temprana la Guía metodológica “ASI ME COMUNICO” en los niños/as de 2 a 3 años del Centro Infantil del Buen Vivir “QUINGUE MÁGICO” del Cantón Riobamba, Provincia de Chimborazo, en el año 2015/2016.

### **2.7.2 Hipótesis Específicas.**

La estimulación temprana a través del juego desarrolla el lenguaje no verbal de los niños de 2 y 3 años del Centro Infantil del Buen Vivir “Quingue Mágico

La estimulación temprana mediante canciones desarrolla el lenguaje verbal de los niños de 2 y 3 años del Centro Infantil del Buen Vivir “Quingue Mágico”

La estimulación temprana a través de pictogramas favorece la articulación del lenguaje no verbal con el lenguaje verbal de los niños de 2 y 3 años del Centro Infantil del Buen Vivir “Quingue Mágico”

### **2.7.3 Operacionalización de variables**

### 2.7.3.1. Operacionalización de variables de la Hipótesis Específica N° 1

| <b>Variable</b>                                 | <b>Concepto</b>  | <b>Categoría</b>   | <b>Indicadores</b>   | <b>Técnicas e instrumentos</b>          |
|---|--|--|--|---|
| Variable Independiente<br>Estimulación Temprana | Todas aquellas acciones que vinculan recursos, y estrategias para el desarrollo integral de niños y niñas según su edad                      | Recursos<br><br>Estrategias  | Medios Didácticos<br>Ambientes<br>Juego<br><br>Metodología<br>Motivación<br>Organización de Espacios y Tiempo.   | Observación<br><br>Ficha de Observación |
| Variable dependiente<br>Lenguaje no verbal      | Acción que permite expresar ideas y sentimientos a través de la utilización del Movimiento corporal, el desplazamiento corporal y los gestos | Movimiento Corporal<br><br>Comunicación<br><br>Desplazamiento corporal<br><br>Movimiento Gestual | Imita acciones corporales<br>Adopta diferentes posiciones con su cuerpo<br>Tiene sincronía en sus movimientos<br><br>Coordina sus movimientos al desplazarse<br>Se desplaza a diferente velocidad<br><br>Realiza Gestos acordes con el mensaje<br><br>Imita gestos | Observación<br><br>Lista de cotejo      |

### 2.7.3.2. Operacionalización de variables de la Hipótesis Específica N° 2

| <b>Variable</b>                                 | <b>Concepto</b>  | <b>Categoría</b>  | <b>Indicadores</b>  | <b>Técnicas e instrumentos</b>          |
|---|--|---|---|---|
| Variable Independiente<br>Estimulación Temprana | Todas aquellas acciones que vinculan recursos, y estrategias para el desarrollo integral de niños y niñas según su edad  | Recursos<br><br>Estrategias   | Medios Didácticos<br>Ambientes<br><br>Metodología<br>Motivación<br>Organización de Espacios y Tiempo.   | Observación<br><br>Ficha de Observación |
| Variable dependiente<br>Lenguaje verbal         | Permite dar forma a los sonidos que salen de la glotis para producir las vocales y las consonantes, enlazarlas para construir el lenguaje verbal y expresarlo. | Construcción del Lenguaje verbal<br><br>Expresión del lenguaje verbal | Usa vocabulario Variado<br>Pronuncia las palabras completas<br>Construye oraciones<br><br>Enfatiza palabras<br>Mantiene el ritmo al hablar<br>Usa el Tono de voz adecuado | Observación<br><br>Ficha de Observación |

### 2.7.3.2. Operacionalización de variables de la Hipótesis Específica N° 3

| Variable  | Concepto  | Categoría                   | Indicadores   | Técnicas e instrumentos                 |
|---|---|-----------------------------|---|---|
| Variable Independiente<br>Estimulación Temprana                           | Todas aquellas acciones que vinculan recursos, y estrategias para el desarrollo integral de niños y niñas según su edad | Recursos<br><br>Estrategias | Medios Didácticos<br>Ambientes<br><br>Metodología<br>Motivación<br>Organización de Espacios y Tiempo.                 | Observación<br><br>Ficha de Observación |
| Variable dependiente<br>Articulación del lenguaje verbal con el no verbal | Permite al niño/a expresarse sincronizadamente por medio de gestos, señas y palabras.                                   | Expresión sincronizada      | Responde a preguntas con frases completas<br>Describe procedimientos simples<br>Formula preguntas<br>Elabora mensajes | Observación<br><br>Ficha de Observación |



## **CAPÍTULO III.**

### **3. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS.**

#### **3.1 TEMA**

Aplicación de actividades de estimulación temprana utilizando la guía metodológica “ASÍ ME COMUNICO” para el desarrollo del lenguaje verbal y no verbal en niños de 2 y 3 años del Centro Infantil del Buen Vivir “Quingue Mágico”

#### **3.2 PRESENTACIÓN**

El niño en sus primeras etapas, desarrolla rápidamente la capacidad de comunicación, esto hace posible que se integre con facilidad a su entorno, el proceso está vinculado con la capacidad de expresividad a través del lenguaje no verbal, verbal y a la habilidad de unir estos elementos, sin embargo de que estas experiencias son innatas en el crecimiento del niño, es importante promover su desarrollo a través de la estimulación temprana, para que los niños y niñas tengan la posibilidad de ingresar a otros niveles de aprendizaje con mayor ventaja.

El presente lineamiento alternativo se ha estructurado con el propósito de diseñar, ejecutar y evaluar actividades de estimulación temprana que favorezcan el aprendizaje del lenguaje en sus manifestaciones no verbal, verbal y sincronizada, para el efecto se han planteado 22 actividades que integran las habilidades y destrezas necesarias para el desarrollo del lenguaje en las manifestaciones no verbal, verbal y sincronizada.

#### **3.3 OBJETIVOS**

##### **3.3.1. Objetivo General**

Aplicar actividades de estimulación temprana para el desarrollo del lenguaje verbal y no verbal a través de la Guía metodológica “ASI ME COMUNICO” en niños de 2 y 3 años del Centro Infantil del Buen Vivir “Quingue Mágico”

### **3.3.2. Objetivos Específicos**

- Desarrollar el lenguaje no verbal en niños y niñas de 2 a 3 años, utilizando actividades lúdicas de estimulación temprana para el mejoramiento de la capacidad de expresión corporal
- Desarrollar el lenguaje verbal en niños y niñas de 2 y 3 años, a través de actividades grupales de estimulación temprana para el mejoramiento de destrezas del habla.
- Integrar el lenguaje no verbal y verbal en los niños de 2 y 3 años , utilizando pictogramas para la comunicación eficiente.

### **3.4 FUNDAMENTACIÓN**

El lenguaje como medio de comunicación es el fenómeno más importante para el desarrollo del ser humano, ya que a través de las características que le son propias, es posible acceder al conocimiento del mundo, transmitir la cultura, el aprendizaje y la construcción de la vida en sociedad. Los procesos que se dan para la adquisición del lenguaje son bastante complejos, puesto que es un fenómeno de carácter multidimensional que requiere del desarrollo de ciertas habilidades vinculadas a la parte motora, las funciones psicológicas y las relaciones sociales. Por este hecho, la estimulación del lenguaje debe comenzar a edades muy tempranas permitiéndole al niño o niña ser capaz de integrarse en los entornos con mucha facilidad y tener la posibilidad de utilizar con soltura el lenguaje expresivo y el lenguaje comprensivo, cuyas manifestaciones se traducen en el lenguaje no verbal, verbal y el lenguaje sincrónico en el que se articulan los dos anteriores.

En este sentido se propone a continuación una serie de actividades de carácter lúdico que permiten el desarrollo del lenguaje en los niños de 2 a 3 años, las actividades son el resultado de un análisis diagnóstico que ha permitido establecer cuáles son las necesidades de los párvulos, en este aspecto es importante destacar que la utilización del lenguaje está estrechamente relacionada con el medio en el que se desenvuelve el niño, de ahí que sea importante proporcionarle los estímulos suficientes que le permitan

consolidar el lenguaje como factor principal para desarrollar el proceso de comunicación.

### **3.5 CONTENIDO.**

#### **LENGUAJE NO VERBAL**

##### **Actividades de movimiento corporal**

Espejos.

Hacer figuras geométricas en la pared.

Los animales.

##### **Actividades de desplazamiento Corporal**

Sin miedo a coger la araña

Motos, trenes, aviones y carros.

##### **Actividades de Movimiento Gestual**

Jugar a los Estados de Ánimo.

Caras y Gestos

#### **LENGUAJE VERBAL**

##### **Actividades de Construcción del lenguaje verbal**

¿Qué hace la gente?

¿Quién recuerda más palabras?

Lugares maravillosos.

Ese no soy yo....

Las partes de la Casa

##### **Actividades de Expresión del lenguaje verbal**

Palabras que comienzan con.....

Completar las frases

Abuelita te ha llegado un mail

## **LENGUAJE VERBAL Y NO VERBAL**

### **Actividades de Expresión sincronizada**

Interactuando con los títeres

Secuencias temporales

Semejanzas y diferencias

Los Errores.

Leyéndoles cuentos

### 3.6 OPERATIVIDAD

| Actividades   | Objetivos  | Estrategias metodológicas   | Fecha                          | Responsables | Beneficiarios  |
|---|--|---|--------------------------------|--------------|--|
| Planteamiento del lineamiento alternativo para el desarrollo del lenguaje no verbal, verbal y sincronizado a través de la estimulación temprana                     | Proponer los lineamientos alternativos para el desarrollo del lenguaje con estimulación temprana   | Desarrollo del plan de trabajo para la elaboración del lineamiento alternativo.   | 27/11/2015                     | Mayra Villa  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoridades</li> <li>• Docentes</li> <li>• Estudiantes</li> </ul> |
| Realizar un diagnóstico del nivel de lenguaje no verbal, verbal y sincronizado que tienen los niños del centro  | Determinar el nivel de desarrollo del lenguaje de los niños de 2 y 3 años del centro Quingue Mágico  | Aplicación inicial de actividades lúdicas para realizar una observación diagnóstica del nivel de lenguaje no verbal, verbal y sincronizado de los niños y niñas | 09/12/2015<br>al<br>11/12/2015 | Mayra Villa  | Niños y niñas Del Centro “Quingue Mágico”  |
| Aplicación de las actividades de estimulación para el desarrollo del lenguaje no verbal, verbal y sincronizado en los niños de 2 y 3 años del centro Quingue Mágico | Desarrollar el lenguaje verbal, no verbal y sincronizado de los niños y niñas de 2 y 3 años del centro Quingue Mágico a través de actividades de estimulación temprana | Aplicación de las actividades de acuerdo a la planificación<br>Realizar las observaciones pertinentes<br>Sistematizar la información                            | 08/01/2016<br>al<br>27/05/2016 | Mayra Villa  | Niños y niñas de 2 y 3 años del Centro Quingue Mágico  |
| Realizar la evaluación final de las actividades de estimulación temprana aplicadas a los niños y niñas de 2 y 3 años del centro Quingue Mágico.                     | Evaluar el nivel de destrezas adquiridas en el lenguaje no verbal, verbal y sincronizado por la aplicación de estimulación temprana.                                   | Evaluar a través de la observación los niveles de lenguaje no verbal, verbal y sincronizado en los niños de 2 a 3 años del Centro Quingue Mágico                | 04/06/2016<br>al<br>15/06/2016 | Mayra Villa  | Niños y niñas de 2 y 3 años del Centro Quingue Mágico  |

## CAPÍTULO IV.

### 4. EXPOSICIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

#### 4.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

##### 4.1.1. Lenguaje no verbal evaluación Inicial

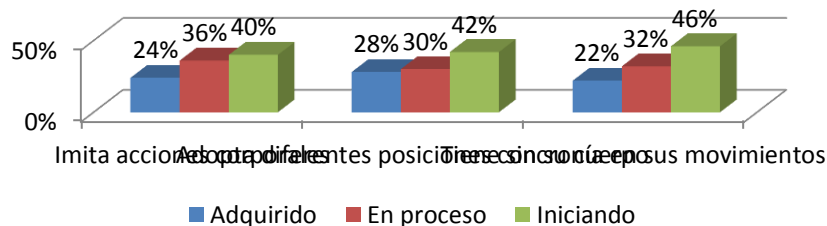
**Cuadro N° 4.1 Movimiento corporal evaluación inicial**

| Indicador  | Imita acciones corporales |      | Adopta diferentes posiciones con su cuerpo |      | Tiene sincronía en sus movimientos |      | Promedio |         |
|------------|---------------------------|------|--|------|------------------------------------|------|----------|---------|
|            | f                         | %    | f  | %    | f                                  | %    | f        | %       |
| Adquirido  | 12                        | 24%  | 14   | 28%  | 11                                 | 22%  | 12,33    | 24,66%  |
| En proceso | 18                        | 36%  | 15   | 30%  | 16                                 | 32%  | 16,33    | 32,66%  |
| Iniciando  | 20                        | 40%  | 21   | 42%  | 23                                 | 46%  | 21,34    | 42,68%  |
| Total      | 50                        | 100% | 50   | 100% | 50                                 | 100% | 50       | 100,00% |

**Fuente:** Evaluación Inicial

**Elaborado por:** Mayra Villa

**Gráfico N° 4.1 Movimiento corporal evaluación inicial**



**Fuente:** Cuadro N° 4.1

**Elaborado por:** Mayra Villa

**Análisis.-** En la evaluación inicial del lenguaje no verbal en relación con el movimiento corporal los resultados obtenidos fueron los siguientes para la imitación corporal 24% adquirido, 36 en proceso y 40% iniciando; en la adopción de posiciones con su cuerpo 28% adquirido, 30% en proceso y 42% iniciando; para la sincronía de movimiento 22% adquirido, 32% en proceso y 46% iniciando.

**Interpretación.-** Como se puede observar de los datos obtenidos y el análisis realizado los porcentajes de niños y niñas en relación al movimiento corporal que están iniciando es bastante alto, alcanzando niveles que están cercanos a la mitad de los estudiantes, lo que indica la necesidad de realizar una intervención con estimulación temprana.

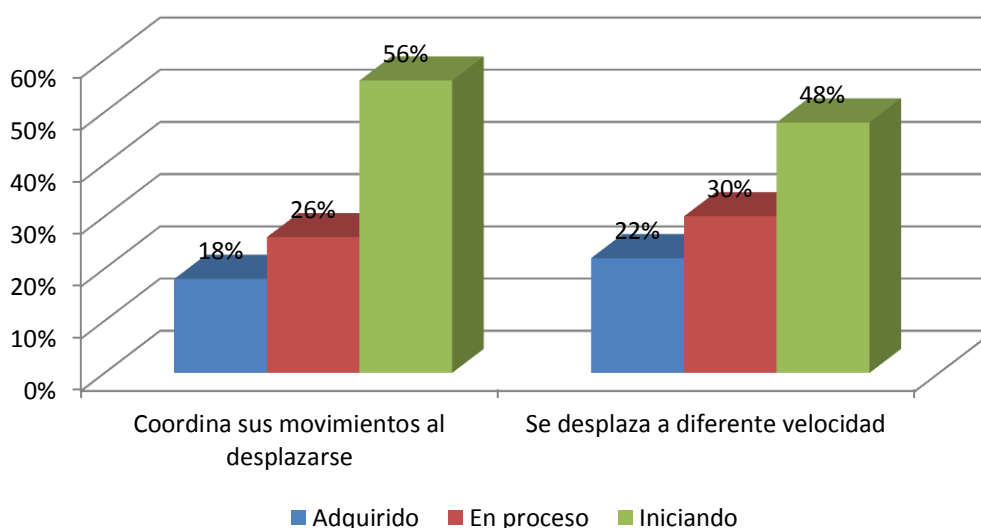
### Cuadro N° 4.2. Desplazamiento corporal evaluación inicial

| Indicador  | Coordina sus movimientos al desplazarse |      | Se desplaza a diferente velocidad |      | Promedio |      |
|------------|---|------|-----------------------------------|------|----------|------|
|            | f                                       | %    | f                                 | %    | f        | %    |
| Adquirido  | 9                                       | 18%  | 11                                | 22%  | 10       | 20%  |
| En proceso | 13                                      | 26%  | 15                                | 30%  | 14       | 28%  |
| Iniciando  | 28                                      | 56%  | 24                                | 48%  | 26       | 52%  |
| Total      | 50                                      | 100% | 50                                | 100% | 50       | 100% |

Fuente: Evaluación Inicial

Elaborado por: Mayra Villa

### Gráfico N° 4.2. Desplazamiento corporal evaluación inicial



Fuente: Cuadro N° 4.2

Elaborado por: Mayra Villa

**Análisis.-** En lo que respecta a los datos obtenidos para el desplazamiento corporal se han establecido los siguientes resultados. Para la coordinación de movimientos al desplazarse el 18% de los niños y niñas tiene adquirida la destreza, el 26% se encuentra en proceso y el 56% está iniciando; en la capacidad de desplazarse a diferentes velocidades los resultados son el 22% adquirido, el 30% en proceso y el 48% iniciando.

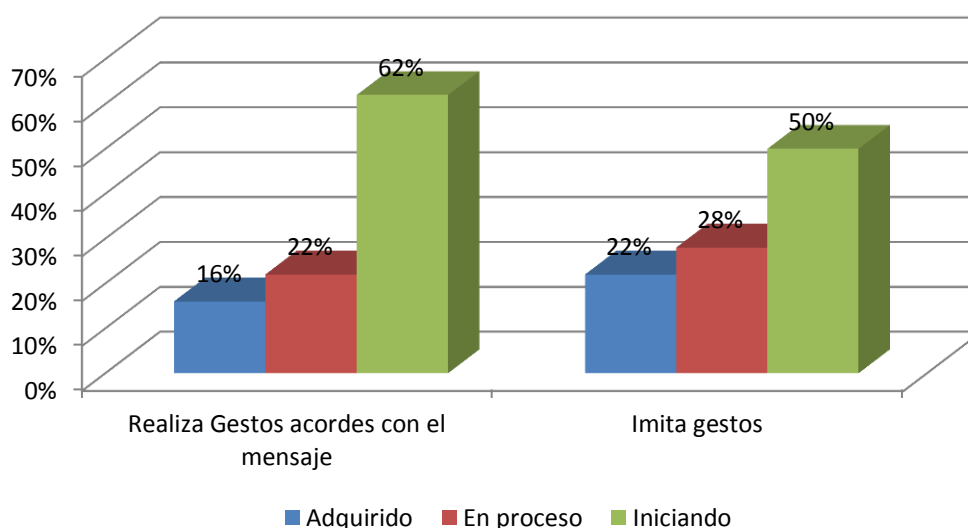
**Interpretación.-** Como se puede observar, para el desplazamiento corporal en la evaluación inicial la mitad de los niños y niñas del centro están iniciando este proceso. Mientras que un porcentaje importante, se encuentra en proceso de adquisición, requiriendo de estimulación temprana para mejorarlo

**Cuadro N° 4.3. Movimiento Gestual evaluación inicial**

| Indicador  | Realiza Gestos acordes con el mensaje |      | Imita gestos |      | Promedio |      |
|------------|---------------------------------------|------|--------------|------|----------|------|
|            | f                                     | %    | f            | %    | f        | %    |
| Adquirido  | 8                                     | 16%  | 11           | 22%  | 9,5      | 19%  |
| En proceso | 11                                    | 22%  | 14           | 28%  | 12,5     | 25%  |
| Iniciando  | 31                                    | 62%  | 25           | 50%  | 28       | 56%  |
| Total      | 50                                    | 100% | 50           | 100% | 50       | 100% |

**Fuente:** Evaluación Inicial  
**Elaborado por:** Mayra Villa

**Gráfico N° 4.3. Movimiento Gestual evaluación inicial**



**Fuente:** Cuadro N° 4.3  
**Elaborado por:** Mayra Villa

**Análisis.-** Considerando el movimiento gestual, como parte del desarrollo del lenguaje no verbal, los resultados obtenidos en la evaluación inicial de los niños de 2 y 3 años del centro Quingue Mágico es el siguiente: para la realización de gestos acordes con el mensaje el 16% tiene la destreza adquirida, el 22% se encuentra en proceso y el 62% está iniciando; para la imitación de gestos el 22% adquirido, el 28% en proceso y el 50% iniciando.

**Interpretación.-** Los resultados de la evaluación inicial para el movimiento gestual, indican un mayor déficit que en las otras dos formas de expresión, esto se aprecia en el alto porcentaje de niños que están iniciando el desarrollo de la destreza.

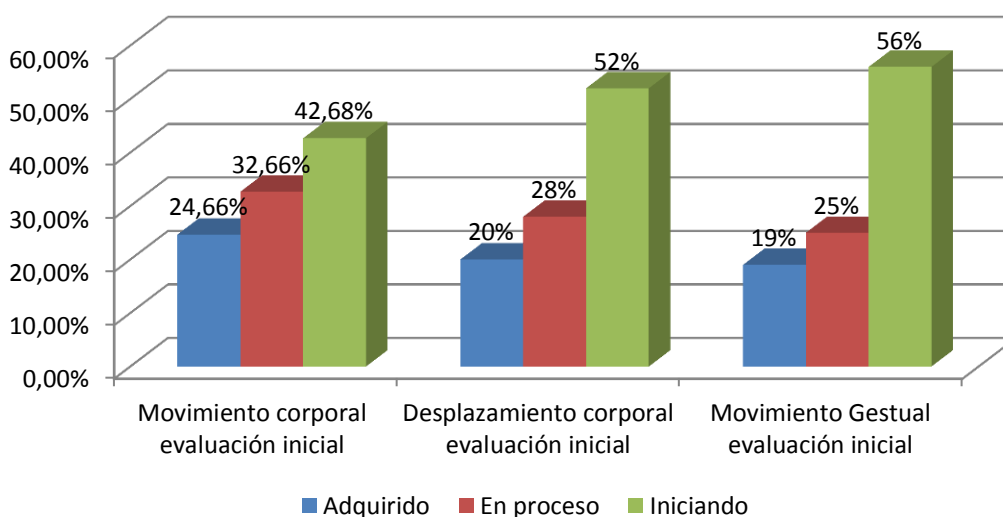


**Cuadro N° 4.4. Promedio del lenguaje no verbal evaluación inicial**

| Indicador  | Movimiento corporal evaluación inicial |         | Desplazamiento corporal evaluación inicial |      | Movimiento Gestual evaluación inicial |      | Promedio |        |
|------------|--|---------|--|------|---------------------------------------|------|----------|--------|
|            | f                                      | %       | f  | %    | f                                     | %    | f        | %      |
| Adquirido  | 12,33                                  | 24,66%  | 10   | 20%  | 9,5                                   | 19%  | 10,61    | 21,22% |
| En proceso | 16,33                                  | 32,66%  | 14   | 28%  | 12,5                                  | 25%  | 14,28    | 28,56% |
| Iniciando  | 21,34                                  | 42,68%  | 26   | 52%  | 28                                    | 56%  | 25,11    | 50,22% |
| Total      | 50                                     | 100,00% | 50   | 100% | 50                                    | 100% | 50       | 100    |

**Fuente:** Evaluación Inicial  
**Elaborado por:** Mayra Villa

**Gráfico N° 4.4. Promedio del lenguaje no verbal evaluación inicial**



**Fuente:** Cuadro N° 4.4  
**Elaborado por:** Mayra Villa

**Análisis.-** Como resultado final de la evaluación inicial para el lenguaje no verbal los promedios porcentuales son los siguientes: para el movimiento corporal 24,66% adquirido, 32,66% en proceso y 42,68% iniciando; para el desplazamiento corporal el 20% adquirido, 28% en proceso y 52% iniciando; y finalmente para el movimiento gestual el 19% adquirido, el 25% en proceso y el 56% iniciando.

**Interpretación.-** En el gráfico N° 4.4, se observa que las barras de color verde que representan que los procesos de expresión no verbal se están iniciando superan considerablemente a los otros dos indicadores, obteniéndose un promedio superior a la mitad de los estudiantes lo que significa que la mitad de los niños se encuentran en esta etapa.

#### 4.1.2. Lenguaje Verbal, evaluación inicial

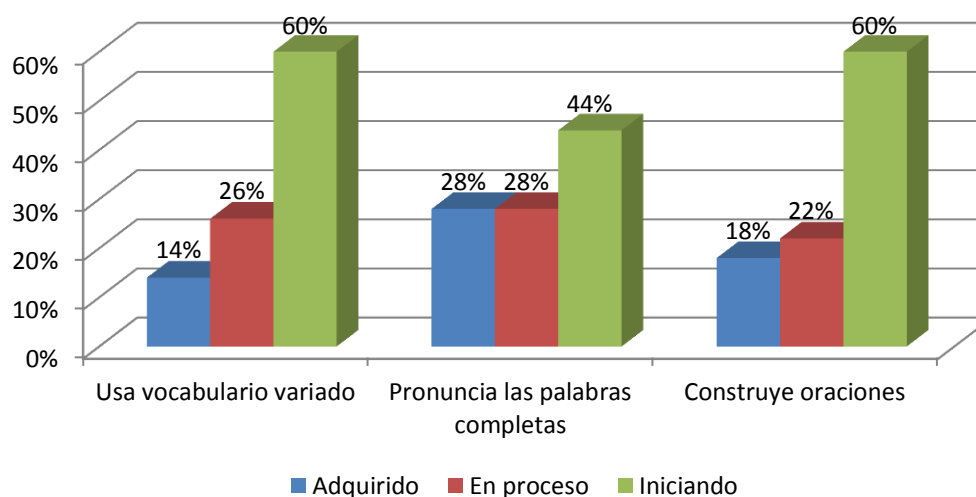
**Cuadro N° 4.5. Construcción del lenguaje verbal evaluación inicial**

| Indicador  | Usa vocabulario variado |      | Pronuncia las palabras completas |      | Construye oraciones |      | Promedio |        |
|------------|-------------------------|------|----------------------------------|------|---------------------|------|----------|--------|
|            | f                       | %    | f                                | %    | f                   | %    | f        | %      |
| Adquirido  | 7                       | 14%  | 14                               | 28%  | 9                   | 18%  | 10,00    | 20%    |
| En proceso | 13                      | 26%  | 14                               | 28%  | 11                  | 22%  | 12,67    | 25,34% |
| Iniciando  | 30                      | 60%  | 22                               | 44%  | 30                  | 60%  | 27,33    | 54,66% |
| Total      | 50                      | 100% | 50                               | 100% | 50                  | 100% | 50       | 100    |

**Fuente:** Evaluación Inicial

**Elaborado por:** Mayra Villa

**Gráfico N° 4.5. Construcción del lenguaje verbal evaluación inicial**



**Fuente:** Cuadro N° 4.5

**Elaborado por:** Mayra Villa

**Análisis.-** En el análisis del lenguaje verbal, relacionado con la capacidad de construcción del lenguaje, los resultados son los siguientes: uso de vocabulario variado 14% adquirido, 26% en proceso y 60% iniciando; para la pronunciación de palabras completas 28% adquirido, 28% en proceso y 44% iniciando; en la construcción de oraciones 18% adquirido, 22% en proceso y 60% iniciando.

**Interpretación.-** Los resultados para la capacidad de construcción del lenguaje hacen referencia a un alto porcentaje de niños y niñas que se encuentran en la etapa inicial de adquisición de esta destreza.

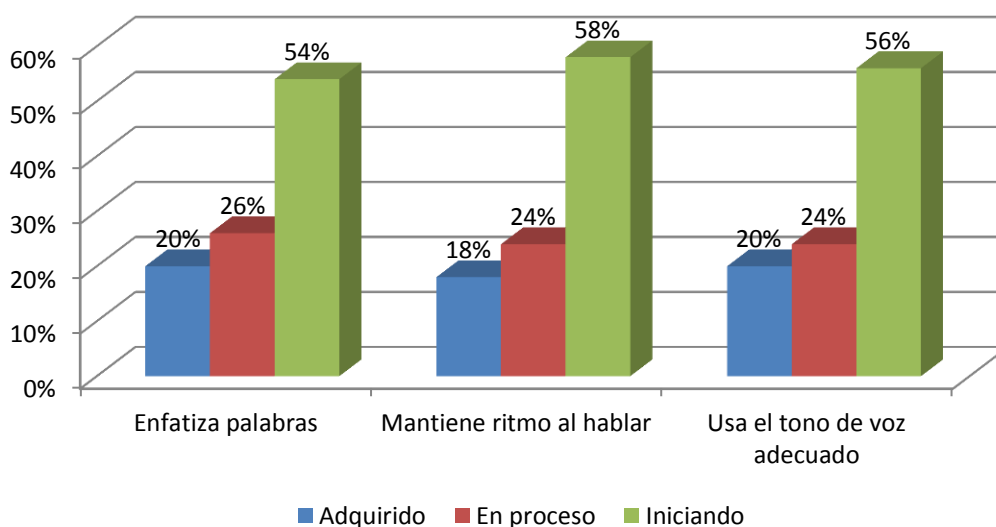
**Cuadro N° 4.6. Expresión del lenguaje verbal evaluación inicial**

| Indicador  | Enfatiza palabras |      | Mantiene ritmo al hablar |      | Usa el tono de voz adecuado |      | Promedio |        |
|------------|-------------------|------|--------------------------|------|-----------------------------|------|----------|--------|
|            | f                 | %    | f                        | %    | f                           | %    | f        | %      |
| Adquirido  | 10                | 20%  | 9                        | 18%  | 10                          | 20%  | 9,67     | 19,34% |
| En proceso | 13                | 26%  | 12                       | 24%  | 12                          | 24%  | 12,33    | 24,66% |
| Iniciando  | 27                | 54%  | 29                       | 58%  | 28                          | 56%  | 28,00    | 56,00% |
| Total      | 50                | 100% | 50                       | 100% | 50                          | 100% | 50       | 100    |

**Fuente:** Evaluación Inicial

**Elaborado por:** Mayra Villa

**Gráfico N° 4.6. Expresión del lenguaje verbal evaluación inicial**



**Fuente:** Cuadro N° 4.6

**Elaborado por:** Mayra Villa

**Análisis.-** En el aspecto relacionado a la expresión del lenguaje los resultados en la evaluación inicial son los siguientes: Para el énfasis que ponen en las palabras el 20% adquirido, el 26% en proceso y el 54% iniciando; para el ritmo que mantienen al hablar el 18% adquirido, el 24% en proceso y el 58% iniciando; para el uso del tono de voz, 20% adquirido, 24% en proceso y 56% iniciando.

**Interpretación.-** De los datos obtenidos para la expresión del lenguaje verbal, se observa que más de la mitad de los niños y niñas del Centro Quingue mágico se encuentran iniciando el proceso, lo que significa que tienen un bajo nivel en la capacidad de expresarse a través del lenguaje verbal.

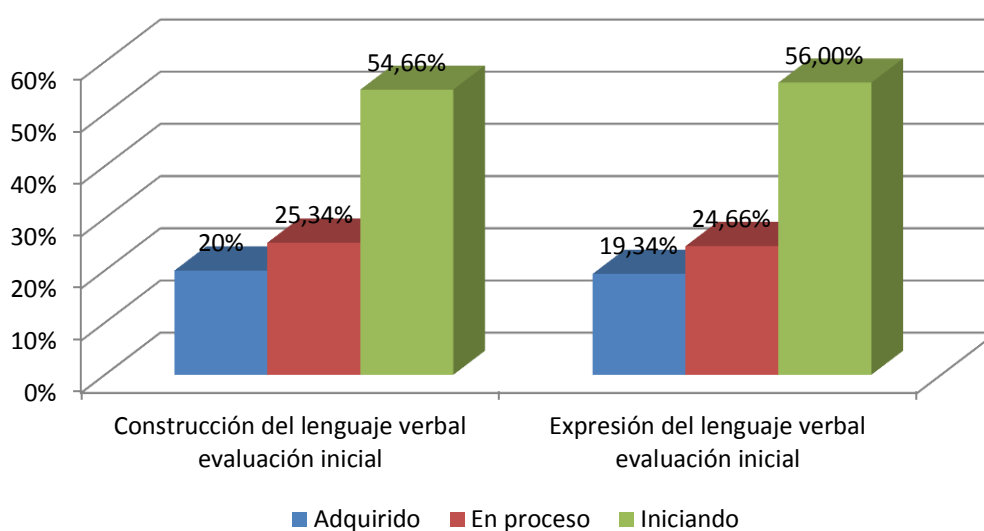
**Cuadro N° 4.7 Promedio del lenguaje verbal evaluación inicial**

| Indicador  | Construcción del lenguaje verbal evaluación inicial |        | Expresión del lenguaje verbal evaluación inicial |        | Promedio |        |
|------------|---|--------|--|--------|----------|--------|
|            | f   | %      | f  | %      | f        | %      |
| Adquirido  | 10,00   | 20%    | 9,67   | 19,34% | 9,84     | 19,68% |
| En proceso | 12,67   | 25,34% | 12,33  | 24,66% | 12,5     | 20,00% |
| Iniciando  | 27,33   | 54,66% | 28,00  | 56,00% | 27,66    | 55,32% |
| Total      | 50  | 100%   | 50   | 100%   | 50       | 100%   |

**Fuente:** Evaluación Inicial

**Elaborado por:** Mayra Villa

**Gráfico N° 4.7 Promedio del lenguaje verbal evaluación inicial**



**Fuente:** Cuadro N° 4.7

**Elaborado por:** Mayra Villa

**Análisis.-** El resultado de la evaluación inicial sobre el lenguaje verbal en los niños y niñas del centro del Buen Vivir Quingue Mágico en niños de 2 y 3 años es el siguiente: en la construcción del lenguaje verbal 20% adquirido, 25,34% en proceso y 54,66% iniciando; para la expresión del lenguaje verbal 19,34% adquirido, 24,66% en proceso y 56% iniciando.

**Interpretación.-** Como resultado del análisis del lenguaje verbal se ha establecido que en más de la mitad de los niños y niñas de 2 y 3 años del centro están iniciando en la adquisición de estas destrezas, siendo el nivel de adquirido menor a la cuarta parte de los estudiantes y la cuarta parte para los niños y niñas que están ya en el proceso de adquisición, situación que justifica la intervención con estimulación temprana.

### 4.1.3. Expresión sincronizada evaluación inicial

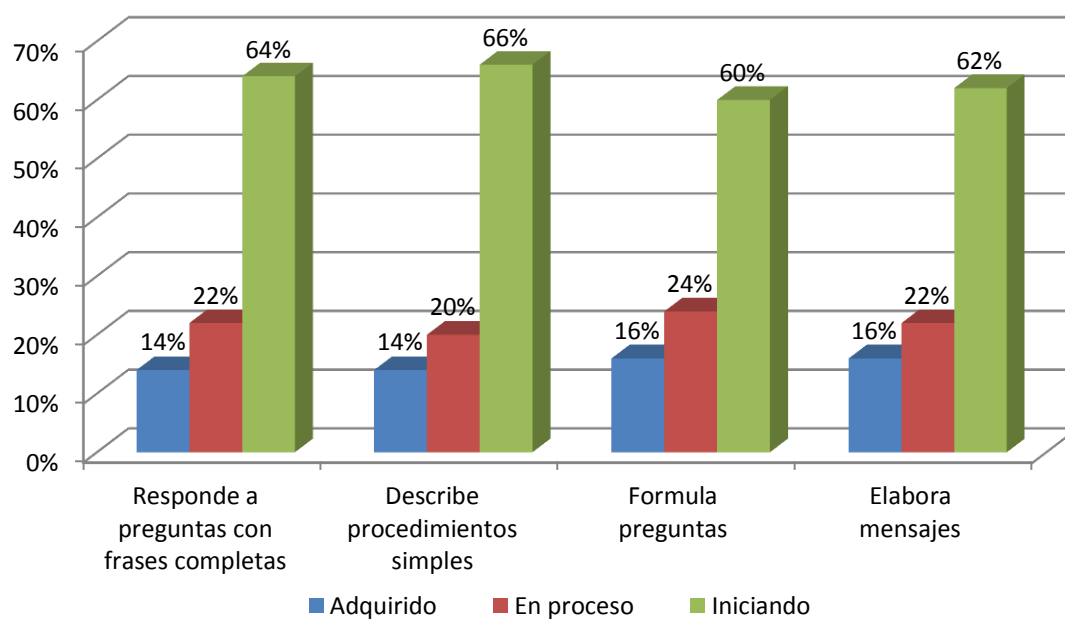
**Cuadro N° 4.8 Expresión sincronizada evaluación inicial**

| Indicador  | Responde a preguntas con frases completas |         | Describe procedimientos simples |      | Formula preguntas |      | Elabora mensajes |     | Promedio |      |
|------------|---|---------|---------------------------------|------|-------------------|------|------------------|-----|----------|------|
|            | f   | %       | f                               | %    | f                 | %    | f                | %   | f        | %    |
| Adquirido  | 7   | 14%     | 7                               | 14%  | 8                 | 16%  | 8                | 16% | 7,5      | 15%  |
| En proceso | 11  | 22%     | 10                              | 20%  | 12                | 24%  | 11               | 22% | 11       | 22%  |
| Iniciando  | 32  | 64%     | 33                              | 66%  | 30                | 60%  | 31               | 62% | 31,5     | 63%  |
| Total      | 50  | 100,00% | 50                              | 100% | 50                | 100% | 50               | 100 | 50       | 100% |

**Fuente:** Evaluación Inicial

**Elaborado por:** Mayra Villa

**Gráfico N° 4.8 Expresión sincronizada evaluación inicial**



**Fuente:** Cuadro N° 4.8

**Elaborado por:** Mayra Villa

**Análisis.-** La expresión sincronizada integra la expresión no verbal con la verbal para comunicarse de mejor manera, en este sentido los resultados obtenidos son los siguientes: para la capacidad de responder preguntas con frases completas el 14% adquirido, el 22% en proceso y el 64% iniciando; en la capacidad de describir procedimientos simples el 14% adquirido, el 20% en procesos y el 66% iniciando; en la capacidad de formular preguntas el 16% adquirido, 24% en proceso y 60% iniciando; finalmente en la elaboración de mensajes los resultados son el 16% adquirido, el 22% en proceso y el 62% iniciando.

**Interpretación.-** La evidencia encontrada en la expresión del lenguaje sincronizando el lenguaje no verbal con el verbal en los niños y niñas de 2 a 3 años del centro del Buen Vivir Quingue Mágico refleja la tendencia encontrada en la evaluación inicial de las dos formas de lenguaje nombradas, manifestándose con un porcentaje superior a la mitad de los estudiantes en todos los indicadores observados, de tal forma que la evidencia indica la necesidad de realizar una intervención de estimulación temprana.

#### 4.1.4. Lenguaje no verbal evaluación final

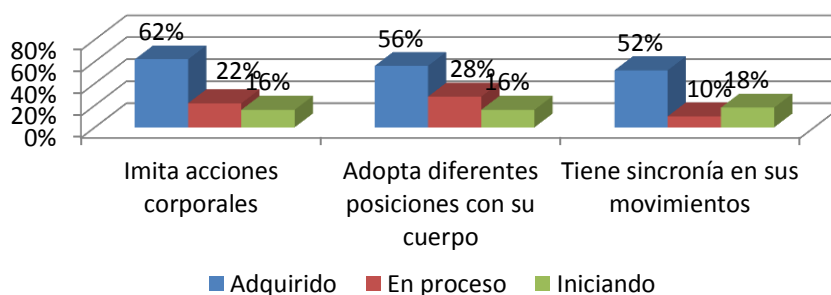
**Cuadro N° 4. 9 Movimiento corporal evaluación final**

| Indicador  | Imita acciones corporales |      | Adopta diferentes posiciones con su cuerpo |      | Tiene sincronía en sus movimientos |      | Promedio |         |
|------------|---------------------------|------|--|------|------------------------------------|------|----------|---------|
|            | f                         | %    | f  | %    | f                                  | %    | f        | %       |
| Adquirido  | 31                        | 62%  | 28   | 56%  | 26                                 | 52%  | 28,33    | 56,66%  |
| En proceso | 11                        | 22%  | 14   | 28%  | 15                                 | 10%  | 13,33    | 26,66%  |
| Iniciando  | 8                         | 16%  | 8  | 16%  | 9                                  | 18%  | 8,34     | 16,68%  |
| Total      | 50                        | 100% | 50   | 100% | 50                                 | 100% | 50       | 100,00% |

Fuente: Evaluación Final

Elaborado por: Mayra Villa

**Gráfico N° 4. 9 Movimiento corporal evaluación final**



Fuente: Cuadro N° 4.9

Elaborado por: Mayra Villa

**Análisis.-** Aplicadas las actividades de estimulación temprana, en lo que se refiere a la capacidad de expresión adquirida relacionadas con el movimiento corporal por los niños y niñas de 2 a 3 años del Centro del Buen Vivir Quingue Mágico los resultados son los siguientes: Para la capacidad de imitar acciones corporales el 62% adquirido, el 22% en proceso y el 16% iniciando; en la capacidad de adoptar diferentes posiciones con su cuerpo el 56% adquirido, el 28% en proceso y el 16% iniciando; finalmente en la sincronía de movimientos que tienen los niños y niñas el 52% adquirido, el 10% en proceso y el 18% iniciando.

**Interpretación.-** Como se puede observar en el gráfico N° 4.9 los porcentajes del nivel adquirido alcanzan un porcentaje superior a la mitad de los estudiantes indicando que las actividades de estimulación temprana aplicadas han tenido excelentes resultados, permitiendo que los niños y niñas desarrollen el movimiento corporal como parte del lenguaje expresivo.

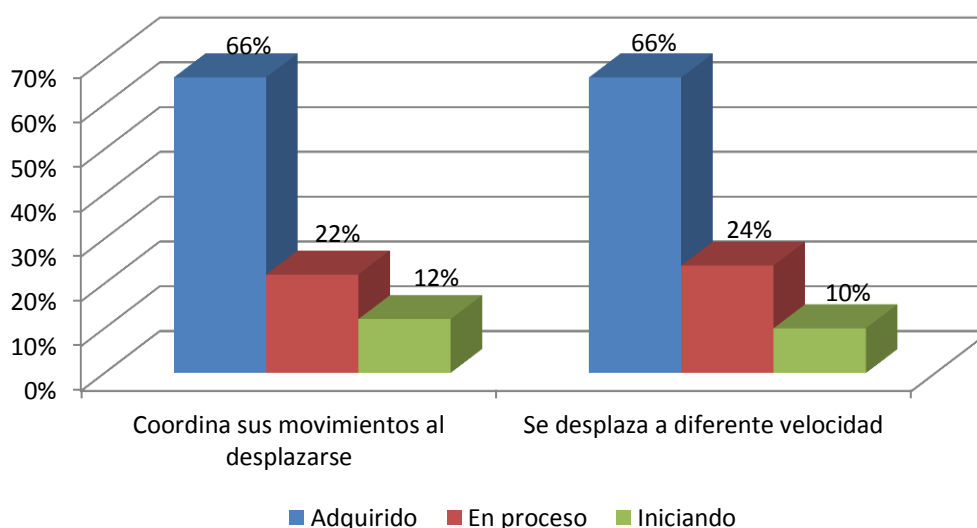
**Cuadro N° 4.10. Desplazamiento corporal evaluación final**

| Indicador  | Coordina sus movimientos al desplazarse |      | Se desplaza a diferente velocidad |      | Promedio |      |
|------------|---|------|-----------------------------------|------|----------|------|
|            | f                                       | %    | f                                 | %    | f        | %    |
| Adquirido  | 33                                      | 66%  | 33                                | 66%  | 33       | 66%  |
| En proceso | 11                                      | 22%  | 12                                | 24%  | 11,5     | 23%  |
| Iniciando  | 6                                       | 12%  | 5                                 | 10%  | 5,5      | 11%  |
| Total      | 50                                      | 100% | 50                                | 100% | 50       | 100% |

**Fuente:** Evaluación Final

**Elaborado por:** Mayra Villa

**Gráfico N° 4.10. Desplazamiento corporal evaluación final**



**Fuente:** Cuadro N° 4.10

**Elaborado por:** Mayra Villa

**Análisis.-** Con respecto al desplazamiento como parte de ñla expresividad a través del lenguaje no verbal, los resultados obtenidos en la evaluación final son los siguientes: para la coordinación de los movimientos al desplazarse el 66% adquirido, el 22% en proceso y el 12% iniciando; en el desplazamiento a diferente velocidad el 66% adquirido, 24% en proceso y 10% iniciando

**Interpretación.-** Los resultados del análisis del desplazamiento corporal en la evaluación final indican que más de la mitad los niños y niñas han logrado la adquisición de esta destreza, lo que indica que la han integrado para mejorar su capacidad de expresividad a través del lenguaje no verbal.



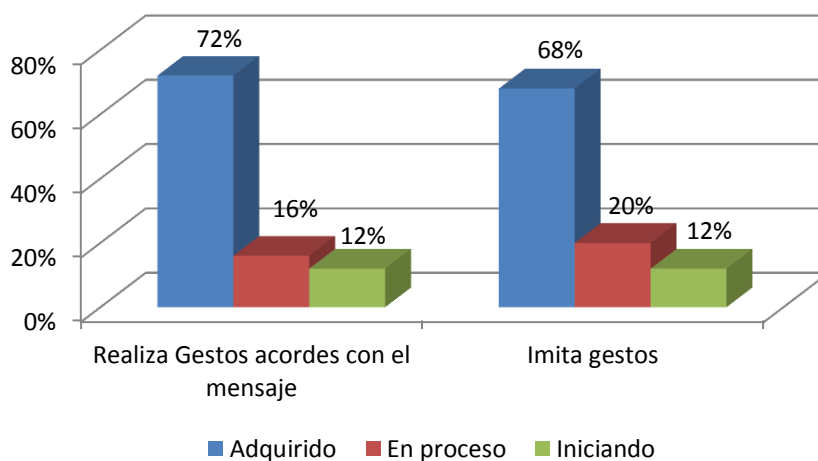
**Cuadro N° 4.11. Movimiento Gestual evaluación final**

| Indicador  | Realiza Gestos acordes con el mensaje |      | Imita gestos |      | Promedio |      |
|------------|---------------------------------------|------|--------------|------|----------|------|
|            | f                                     | %    | f            | %    | f        | %    |
| Adquirido  | 36                                    | 72%  | 34           | 68%  | 35       | 70%  |
| En proceso | 8                                     | 16%  | 10           | 20%  | 9        | 18%  |
| Iniciando  | 6                                     | 12%  | 6            | 12%  | 6        | 12%  |
| Total      | 50                                    | 100% | 50           | 100% | 50       | 100% |

**Fuente:** Evaluación Final

**Elaborado por:** Mayra Villa

**Gráfico N° 4.11. Movimiento Gestual evaluación final**



**Fuente:** Cuadro N° 4.11

**Elaborado por:** Mayra Villa

**Análisis.-** Como parte del lenguaje no verbal, el movimiento gestual en la evaluación final ha alcanzado los siguientes resultados: para la realización de gestos relacionados con el mensaje el 72% de los niños y niñas han adquirido esta habilidad el 16% esta en procesos y el 12% iniciando el proceso; en la imitación de gestos el 68% adquirido, el 20% en proceso y el 12% iniciando.

**Interpretación.-** El movimiento gestual es muy importante en el desarrollo del lenguaje no verbal, considerando que su dominio permite coordinar las emociones con la expresión del rostro, de acuerdo a los hallazgos realizados en la evaluación final para esta destreza cerca de las tres cuartas partes de los niños han logrado adquirir esta capacidad confirmándose de esta manera que las actividades de estimulación temprana han tenido un efecto positivo.

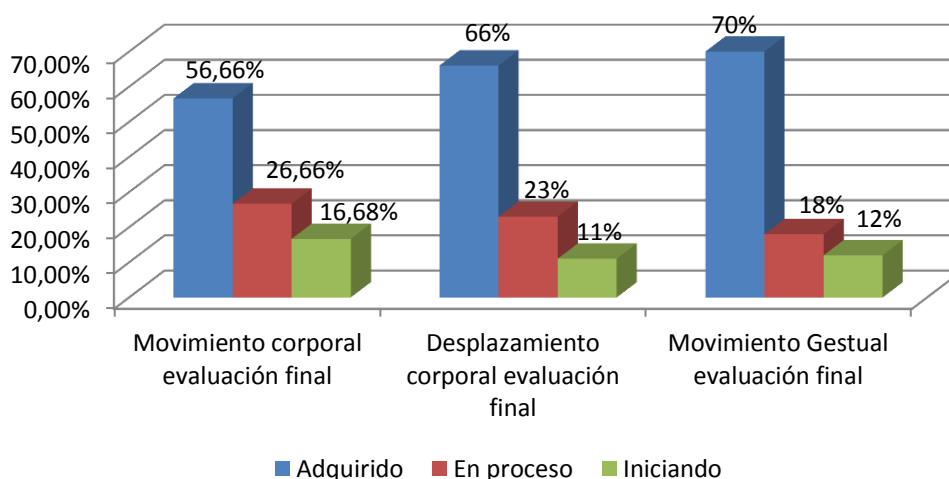
**Cuadro N° 4.12. Promedio del lenguaje no verbal evaluación final**

| Indicador  | Movimiento corporal evaluación inicial |         | Desplazamiento corporal evaluación inicial |      | Movimiento Gestual evaluación inicial |      | Promedio |        |
|------------|--|---------|--|------|---------------------------------------|------|----------|--------|
|            | f                                      | %       | f  | %    | f                                     | %    | f        | %      |
| Adquirido  | 28,33                                  | 56,66%  | 33   | 66%  | 35                                    | 70%  | 32,11    | 64,22% |
| En proceso | 13,33                                  | 26,66%  | 11,5                                       | 23%  | 9                                     | 18%  | 11,28    | 22,56% |
| Iniciando  | 8,34                                   | 16,68%  | 5,5  | 11%  | 6                                     | 12%  | 6,61     | 13,22% |
| Total      | 50                                     | 100,00% | 50   | 100% | 50                                    | 100% | 50       | 100    |

Fuente: Evaluación Final

Elaborado por: Mayra Villa

**Gráfico N° 4.12. Promedio del lenguaje no verbal evaluación final**



Fuente: Cuadro N° 4.12

Elaborado por: Mayra Villa

**Análisis.-** Del análisis realizado en base a los tres criterios analizados en el lenguaje no verbal los resultados globales obtenidos son los siguientes: Para el movimiento corporal el 56,66% adquirido, el 26,66% en proceso y el 16,58% iniciando; para la categorías de desplazamiento corporal el promedio global es el siguiente el 66% adquirido, el 23% en proceso y el 11% iniciando; finalmente en el movimiento gestual se han determinado los siguientes porcentajes 70% adquirido, 18% en proceso y 12% iniciando.

**Interpretación.-** Como resultado del análisis global se ha podido establecer que la aplicación de la estimulación temprana para el desarrollo del lenguaje corporal ha tenido un resultado positivo, permitiendo que los niños y niñas del Centro logren un nivel significativo para estas habilidades de expresión verbal.

#### 4.1.6. Lenguaje Verbal, evaluación final

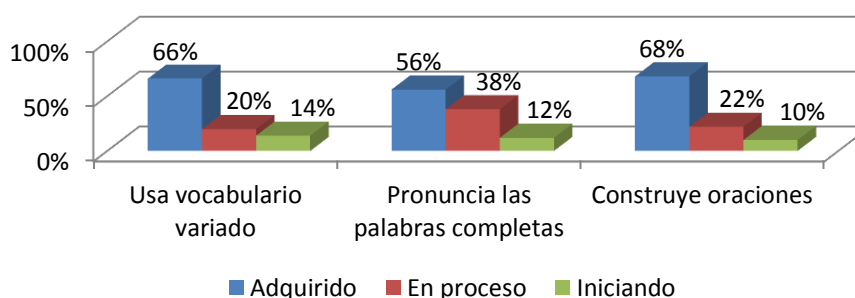
**Cuadro N° 4.13. Construcción del lenguaje verbal evaluación final**

| Indicador  | Usa vocabulario variado |      | Pronuncia las palabras completas |      | Construye oraciones |      | Promedio |        |
|------------|-------------------------|------|----------------------------------|------|---------------------|------|----------|--------|
|            | f                       | %    | f                                | %    | f                   | %    | f        | %      |
| Adquirido  | 33                      | 66%  | 28                               | 56%  | 34                  | 68%  | 31,67    | 63,34% |
| En proceso | 10                      | 20%  | 16                               | 38%  | 11                  | 22%  | 12,33    | 24,66% |
| Iniciando  | 7                       | 14%  | 6                                | 12%  | 5                   | 10%  | 6        | 12,00% |
| Total      | 50                      | 100% | 50                               | 100% | 50                  | 100% | 50       | 100    |

Fuente: Evaluación Final

Elaborado por: Mayra Villa

**Gráfico N° 4.13. Construcción del lenguaje verbal evaluación final**



Fuente: Cuadro N° 4.13

Elaborado por: Mayra Villa

**Análisis.-** Los resultados obtenidos de la evaluación final del lenguaje verbal, relacionados a la construcción del lenguaje son los siguientes para el uso del vocabulario variado el 66% adquirido, 20% en proceso y 14% en proceso; La pronunciación de palabras completas el 56% adquirido, 38% en proceso y 12% iniciando, para la capacidad de construir oraciones el 68% adquirido, el 225 en proceso y el 10% iniciando.

**Interpretación.-** Del análisis de las destrezas para la construcción del lenguaje se establece que las actividades de estimulación temprana han sido efectivas ya que se observa un incremento importante en el nivel de adquisición de esta capacidad que supera considerablemente la mitad de los estudiantes.

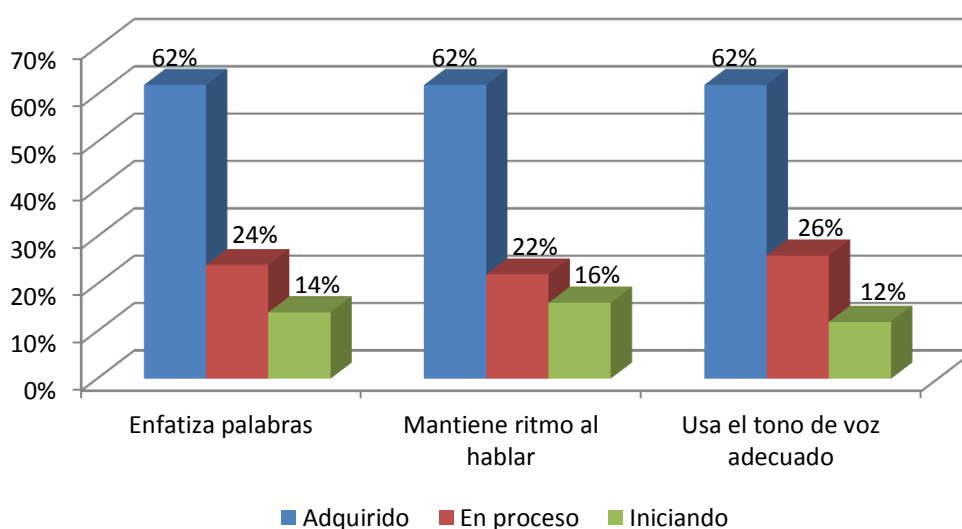
**Cuadro N° 4.14. Expresión del lenguaje verbal evaluación final**

| Indicador  | Enfatiza palabras |      | Mantiene ritmo al hablar |      | Usa el tono de voz adecuado |      | Promedio |     |
|------------|-------------------|------|--------------------------|------|-----------------------------|------|----------|-----|
|            | f                 | %    | f                        | %    | f                           | %    | f        | %   |
| Adquirido  | 31                | 62%  | 31                       | 62%  | 31                          | 62%  | 31       | 62% |
| En proceso | 12                | 24%  | 11                       | 22%  | 13                          | 26%  | 12       | 24% |
| Iniciando  | 7                 | 14%  | 8                        | 16%  | 6                           | 12%  | 7        | 14% |
| Total      | 50                | 100% | 50                       | 100% | 50                          | 100% | 50       | 100 |

**Fuente:** Evaluación Final

**Elaborado por:** Mayra Villa

**Gráfico N° 4.14. Expresión del lenguaje verbal evaluación final**



**Fuente:** Cuadro N° 4.14

**Elaborado por:** Mayra Villa

**Análisis.-** Con respecto a la capacidad de la expresión verbal los resultados encontrados en la evaluación final son los siguientes: Para el énfasis que ponen en las palabras el 62% adquirido, 24% en proceso y 14% iniciando; la capacidad de mantener el ritmo al hablar, 62% adquirido, 22% en proceso y 16% iniciando; en el uso del tono de voz se ha logrado que el 62% de los niños y niñas este en el nivel de adquirido, 26% este proceso y 12% iniciando.

**Interpretación.-** El resultado del análisis de la capacidad de expresión verbal refleja un importante incremento en la adquisición de esta destreza, lográndose más de la mitad de los estudiantes, estableciéndose que la aplicación de las actividades de estimulación temprana han sido eficientes para el desarrollo del lenguaje verbal.

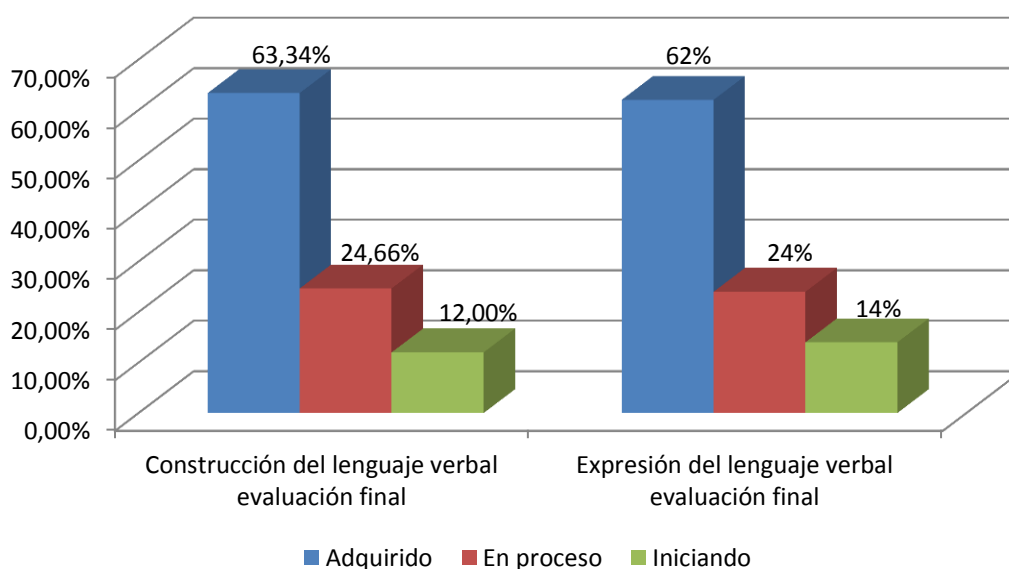
**Cuadro N° 4.15. Promedio del lenguaje verbal evaluación final**

| Indicador  | Construcción del lenguaje verbal evaluación inicial |        | Expresión del lenguaje verbal evaluación inicial |      | Promedio |        |
|------------|---|--------|--|------|----------|--------|
|            | f   | %      | f  | %    | f        | %      |
| Adquirido  | 31,67   | 63,34% | 31   | 62%  | 31,34    | 62,68% |
| En proceso | 12,33   | 24,66% | 12   | 24%  | 12,16    | 24,32% |
| Iniciando  | 6   | 12,00% | 7  | 14%  | 6,5      | 13,00% |
| Total      | 50  | 100%   | 50   | 100% | 50       | 100%   |

**Fuente:** Evaluación Final

**Elaborado por:** Mayra Villa

**Gráfico N° 4.15. Promedio del lenguaje verbal evaluación final**



**Fuente:** Cuadro N° 4.15

**Elaborado por:** Mayra Villa

**Análisis.-** El resultado global promedio para el desarrollo del lenguaje verbal es el siguientes para la construcción del lenguaje verbal en la evaluación final el 63,34% de los niños y niñas están en el nivel de adquirido, el 24,66% en proceso y 12% iniciando, entre tanto, para la expresión verbal en la evaluación final el 62% adquirido, el 24% en proceso y el 14% iniciando.

**Interpretación.-** Como resultado del análisis del lenguaje global en la evaluación final se desprende que las actividades de estimulación temprana han permitido un desarrollo importante en esta capacidad.

#### 4.1.7. Expresión sincronizada evaluación final

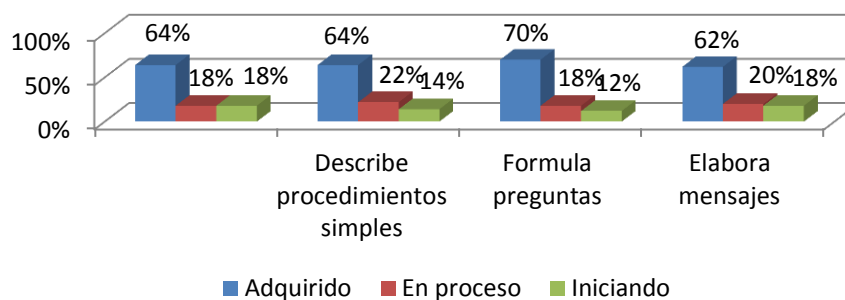
**Cuadro N° 4.16. Expresión sincronizada evaluación Final**

| Indicador  | Responde a preguntas con frases completas |         | Describe procedimientos simples |      | Formula preguntas |      | Elabora mensajes |     | Promedio |       |
|------------|---|---------|---------------------------------|------|-------------------|------|------------------|-----|----------|-------|
|            | f   | %       | f                               | %    | f                 | %    | f                | %   | f        | %     |
| Adquirido  | 32  | 64%     | 32                              | 64%  | 35                | 70%  | 31               | 62% | 32,5     | 65%   |
| En proceso | 9   | 18%     | 11                              | 22%  | 9                 | 18%  | 10               | 20% | 9,75     | 19,5% |
| Iniciando  | 9   | 18%     | 7                               | 14%  | 6                 | 12%  | 9                | 18% | 7,75     | 15,5% |
| Total      | 50  | 100,00% | 50                              | 100% | 50                | 100% | 50               | 100 | 50       | 100%  |

Fuente: Evaluación Final

Elaborado por: Mayra Villa

**Gráfico N° 4.16. Expresión sincronizada evaluación Final**



Fuente: Cuadro N° 4.16

Elaborado por: Mayra Villa

**Análisis.-** Para la evaluación final de la expresión sincronizada del lenguaje, los resultados obtenidos son los siguientes: para la capacidad de responder a preguntas con frases completas el 64% de los niños y niñas está en el nivel de adquirido, el 18% lo comparten en igual proporción en proceso e iniciando; para la capacidad de describir procedimientos simples que los niños han desarrollado el 64% está en el nivel de adquirido, el 22% en proceso y 14% iniciando; para la capacidad de formular preguntas el 70% adquirido, el 18% en proceso y el 12% iniciando, finalmente en la capacidad de elaborar mensajes el 62% adquirido, el 20% en proceso y el 18% iniciando.

**Interpretación.-** Del resultado del análisis de las destrezas sincronizadas en la evaluación final se puede observar que las actividades de estimulación temprana han permitido desarrollar las capacidades para integrar el lenguaje no verbal con el lenguaje verbal mejorando la expresividad de los niños y niñas de 2 y 3 años del centro del Buen Vivir Quingue Mágico.

#### 4.1.8. Comparación de la evaluación inicial con la final

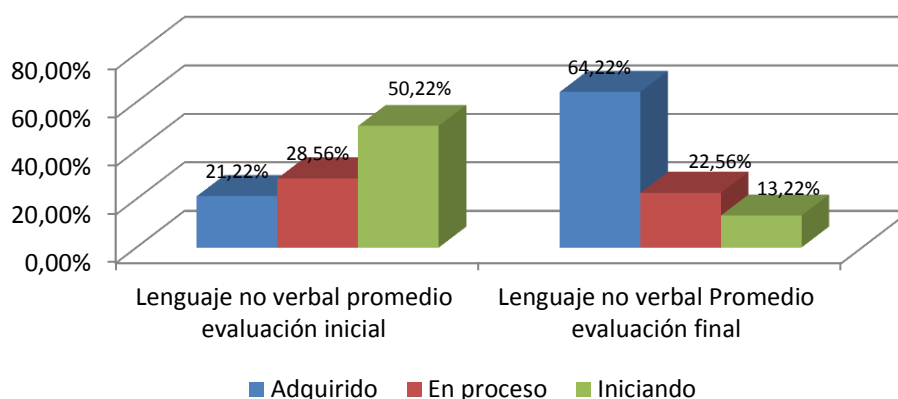
**Cuadro N° 4.17. Comparación del lenguaje no verbal evaluación inicial con final**

| Indicador  | Lenguaje no verbal promedio evaluación inicial |         | Lenguaje no verbal Promedio evaluación final |        |
|------------|--|---------|--|--------|
|            | f  | %       | f  | %      |
| Adquirido  | 10,61  | 21,22%  | 32,11  | 64,22% |
| En proceso | 14,28  | 28,56%  | 11,28  | 22,56% |
| Iniciando  | 25,11  | 50,22%  | 6,61   | 13,22% |
| Total      | 50   | 100,00% | 50   | 100%   |

**Fuente:** Evaluación Inicial y Final

**Elaborado por:** Mayra Villa

**Gráfico N° 4.17. Comparación del lenguaje no verbal evaluación inicial con final**



**Fuente:** Cuadro N° 4.17

**Elaborado por:** Mayra Villa

**Análisis.-** Una vez realizado el análisis de la evaluación inicial y la evolución final para el lenguaje no verbal fue posible comparar los resultados para establecer las diferencias obteniéndose los siguientes datos: en la evaluación inicial esta destreza se presentó en un 21, 22 % adquirida, 28,56% en proceso y 50,22% iniciando, mientras que para la evaluación final los resultados promedio globales fueron 64,22% adquirido, 22,56% en proceso y 13,22% iniciando

**Interpretación.-** Como se puede apreciar del resultado de los dos análisis las diferencias son significativas, estableciéndose una diferencia de casi la mitad de los niños y niñas entre el nivel de adquirido de la evaluación inicial con respecto a la evaluación final, demostrándose que la aplicación de las actividades de estimulación temprana aplicados a los niños de 2 y 3 años del Centro del Buen Vivir Quingue Mágico fueron eficientes.

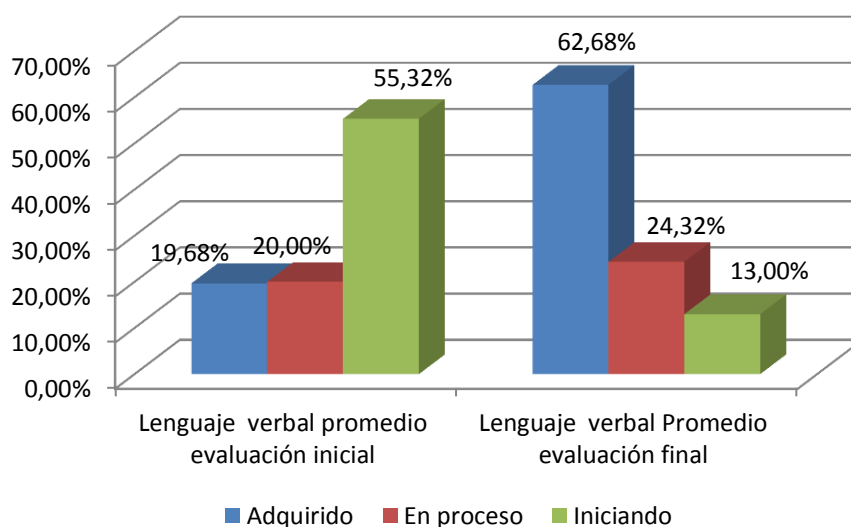
**Cuadro N° 4.18. Comparación del lenguaje verbal evaluación inicial con final**

| Indicador  | Lenguaje verbal promedio evaluación inicial |         | Lenguaje verbal promedio evaluación final |        |
|------------|---|---------|---|--------|
|            | f   | %       | f   | %      |
| Adquirido  | 9,84  | 19,68%  | 31,34                                     | 62,68% |
| En proceso | 12,5  | 20,00%  | 12,16                                     | 24,32% |
| Iniciando  | 27,66                                       | 55,32%  | 6,5                                       | 13,00% |
| Total      | 50  | 100,00% | 50  | 100%   |

**Fuente:** Evaluación Inicial y Final

**Elaborado por:** Mayra Villa

**Gráfico N° 4.18. Comparación del lenguaje verbal evaluación inicial con final**



**Fuente:** Cuadro N° 4.18

**Elaborado por:** Mayra Villa

**Análisis.-** Los resultados promedio globales de las evaluaciones inicial y final para el lenguaje verbal fueron los siguientes: Para la evaluación inicial 19,68% adquirido, 20% en proceso y 55,32% iniciando, mientras que para la evaluación final el 62,68% adquirido, 24,32% en proceso y 13% iniciando.

**Interpretación.-** Para el lenguaje verbal la comparación de las evaluaciones inicial y final establecen diferencias significativas, es así que se establece para el nivel de adquirido con cerca de la mitad de diferencia, entendiéndose que la aplicación de las actividades de estimulación temprana dieron excelentes resultados.



## 4.2 COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS

### 4.2.1 Comprobación de la hipótesis específica 1

#### Pasó N° 1 Planteamiento de las Hipótesis

**Hi** = La estimulación temprana desarrolla el lenguaje no verbal de los niños de 2 y 3 años del Centro Infantil del Buen Vivir “Quingue Mágico”

**Ho** = La estimulación temprana no desarrolla el lenguaje no verbal de los niños de 2 y 3 años del Centro Infantil del Buen Vivir “Quingue Mágico”

#### Paso N° 2 Determinación de la Frecuencia Esperada

##### Cuadro N° 4.19 Frecuencia Observada de la Hipótesis 1

|                    | Adquirido | En Proceso | Iniciando | Total |
|--------------------|-----------|------------|-----------|-------|
| Evaluación Inicial | 10,61     | 14,28      | 25,11     | 50    |
| Evaluación Final   | 32,11     | 11,28      | 6,61      | 50    |
| Total              | 42,71     | 25,56      | 31,72     | 100   |

**Fuente:** Evaluación inicial y final del Lenguaje no verbal

**Elaborado por:** Mayra Villa

##### Cuadro N° 4.20 Frecuencia esperada de la Hipótesis 1

|                    | Adquirido | En Proceso | Iniciando | Total |
|--------------------|-----------|------------|-----------|-------|
| Evaluación Inicial | 21,36     | 12,78      | 15,86     | 50    |
| Evaluación Final   | 21,36     | 12,78      | 15,86     | 50    |
| Total              | 42,71     | 25,56      | 31,72     | 100   |

**Fuente:** Cuadro N° 4.20

**Elaborado por:** Mayra Villa

#### Paso N° 3 Nivel de significancia y Grados de Libertad

Nivel de significancia  $\alpha = 0,05$  con 2 Grados de Libertad

$$Gl. = (F-1)(C-1)$$

**Donde**

F = Número de filas

C = Número de columnas

$$Gl. = (2-1)(3-1)$$

$$Gl. = (1)(2)$$

$$Gl. = 2$$

$$X^2_{Tabla} = 5,99$$

**Paso N° 4 Determinación de Chi Cuadrado.**

Para el análisis estadístico se ha escogido el estadístico Inferencial de Chi cuadrado

donde:

$X^2$  = Chi Cuadrado

O = Frecuencia Observada

E = Frecuencia Esperada

$\sum X^2$  = Sumatoria de Chi Cuadrado

**Cuadro N° 4.21 Chi cuadrado Hipótesis Específica N° 1**

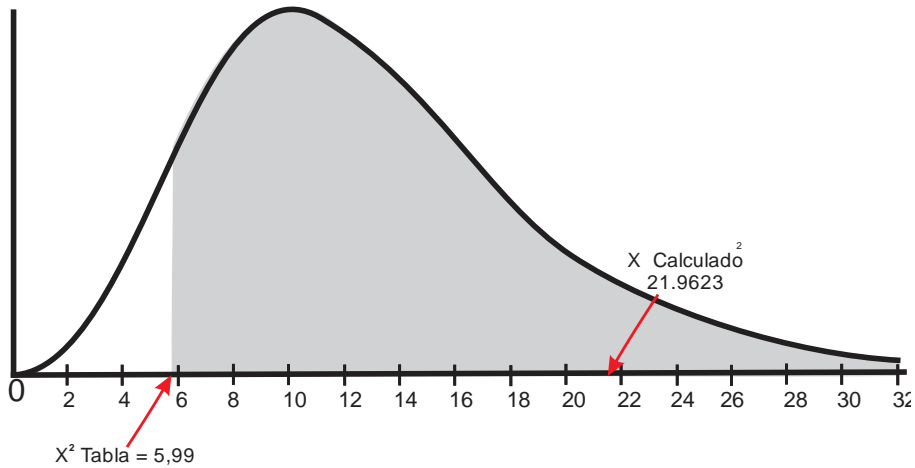
| <b>Frecuencia Observada</b> | <b>Frecuencia esperada</b> | <b>(O – E)</b> | <b>(O – E)<sup>2</sup></b> | <b>(O – E)<sup>2</sup>/E</b> |
|-----------------------------|----------------------------|----------------|----------------------------|------------------------------|
| 10,61                       | 21,36                      | -10,75         | 115,5625                   | 5,4102                       |
| 32,11                       | 21,36                      | 10,75          | 115,5625                   | 5,4102                       |
| 14,28                       | 12,78                      | 1,5            | 2,25                       | 0,1761                       |
| 11,28                       | 12,78                      | -1,5           | 2,25                       | 0,1761                       |
| 25,11                       | 15,86                      | 9,25           | 85,5625                    | 5,3949                       |
| 6,61                        | 15,86                      | -9,25          | 85,5625                    | 5,3949                       |
|                             |                            |                | $\sum X^2$                 | 21,9623                      |

**Fuente:** Cuadros 4.20 y 4.21

**Elaborado por:** Mayra Villa

## Paso N° 5 Gráfico

### Gráfico N° 4.19 Prueba de Chi Cuadrado Hipótesis específica N° 1



Fuente: Cuadro N° 4.22

Elaborado por: Mayra Villa

## Paso N° 6 Regla de decisión

$\chi^2_{\text{calculado}} > \chi^2_{\text{Tabla}}$  se acepta la hipótesis del Investigador y se rechaza la hipótesis Nula

$\chi^2_{\text{calculado}} < \chi^2_{\text{Tabla}}$  se rechaza la hipótesis del Investigador y se acepta la hipótesis Nula

**$\chi^2_{\text{calculado}} = 21,9623$**

**$\chi^2_{\text{Tabla}} = 5,99$**

Por lo que la hipótesis del investigador ( $H_i$ ) que dice: La estimulación temprana desarrolla el lenguaje no verbal de los niños de 2 y 3 años del Centro Infantil del Buen Vivir “Quingue Mágico” Es aceptada

## 4.2.2 Comprobación de la hipótesis específica 2

### Pasó N° 1 Planteamiento de las Hipótesis

**H<sub>i</sub>** = La estimulación temprana desarrolla el lenguaje verbal de los niños de 2 y 3 años del Centro Infantil del Buen Vivir “Quingue Mágico”

**H<sub>o</sub>** = La estimulación temprana no desarrolla el lenguaje verbal de los niños de 2 y 3 años del Centro Infantil del Buen Vivir “Quingue Mágico”

### Paso N° 2 Determinación de la Frecuencia Esperada

#### Cuadro N° 4.22 Frecuencia Observada de la Hipótesis 2

|                    | Adquirido | En Proceso | Iniciando | Total |
|--------------------|-----------|------------|-----------|-------|
| Evaluación Inicial | 9,84      | 12,5       | 27,66     | 50    |
| Evaluación Final   | 31,34     | 12,16      | 6,5       | 50    |
| Total              | 41,18     | 24,66      | 34,16     | 100   |

**Fuente:** Evaluación inicial y final del lenguaje verbal

**Elaborado por:** Mayra Villa

#### Cuadro N° 4.23 Frecuencia esperada de la Hipótesis 2

|                    | Adquirido | En Proceso | Iniciando | Total |
|--------------------|-----------|------------|-----------|-------|
| Evaluación Inicial | 20,59     | 12,33      | 17,08     | 50    |
| Evaluación Final   | 20,59     | 12,33      | 17,08     | 50    |
| Total              | 41,18     | 24,66      | 34,16     | 100   |

**Fuente:** Cuadro N° 4.23

**Elaborado por:** Mayra Villa

### Paso N° 3 Nivel de significancia y Grados de Libertad

Nivel de significancia  $\alpha = 0,05$  con 2 Grados de Libertad

$$Gl. = (F-1)(C-1)$$

**Dónde:**

**F** = Número de filas

**C** = Número de columnas

$$Gl. = (2-1)(3-1)$$

$$Gl. = (1)(2)$$

$$Gl. = 2$$

$$X^2_{Tabla} = 5,99$$

**Cuadro N° 4.24 Chi cuadrado Hipótesis Específica N° 2**

| Frecuencia Observada | Frecuencia esperada | (O - E) | (O - E) <sup>2</sup> | (O - E) <sup>2</sup> /E |
|----------------------|---------------------|---------|----------------------|-------------------------|
| 9,84                 | 20,59               | -10,75  | 115,5625             | 5,6126                  |
| 31,34                | 20,59               | 10,75   | 115,5625             | 5,6126                  |
| 12,5                 | 12,33               | 0,17    | 0,0289               | 0,0023                  |
| 12,16                | 12,33               | -0,17   | 0,0289               | 0,0023                  |
| 27,66                | 17,08               | 10,58   | 111,9364             | 6,5537                  |
| 6,5                  | 17,08               | -10,58  | 111,9364             | 6,5537                  |
|                      |                     |         | $\sum X^2$           | 24,3371                 |

**Fuente:** Cuadros 4.23 y 4.24

**Elaborado por:** Mayra Villa

#### Paso N° 4 Determinación de Chi Cuadrado.

Para el análisis estadístico se ha escogido el estadístico Inferencial de Chi cuadrado donde:

$X^2$  = Chi Cuadrado

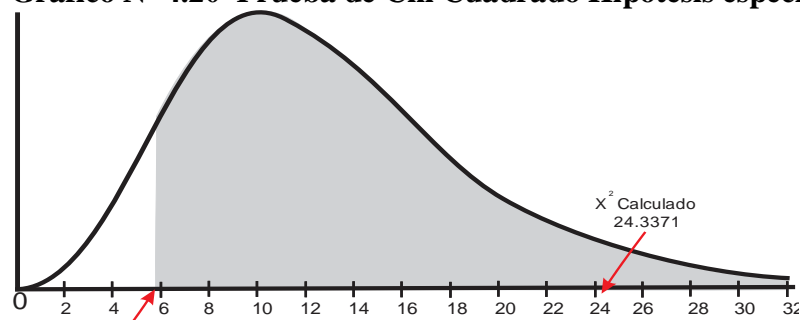
O = Frecuencia Observada

E = Frecuencia Esperada

$\sum X^2$  = Sumatoria de Chi Cuadrado

#### Paso N° 5 Gráfico

**Gráfico N° 4.20 Prueba de Chi Cuadrado Hipótesis específica N° 2**



$X^2_{Tabla} = 5,99$

**Fuente:** Cuadro N° 4.25

**Elaborado por:** Mayra Villa

### **Paso N° 6 Regla de decisión**

$X^2_{\text{calculado}} > X^2_{\text{Tabla}}$  se acepta la hipótesis del Investigador y se rechaza la hipótesis Nula

$X^2_{\text{calculado}} < X^2_{\text{Tabla}}$  se rechaza la hipótesis del Investigador y se acepta la hipótesis Nula

$$\mathbf{X^2_{calculado}} = 24,3371$$

$$\mathbf{X^2_{Tabla}} = 5,99$$

Por lo que la hipótesis del investigador ( $H_i$ ) que dice: La estimulación temprana desarrolla el lenguaje verbal de los niños de 2 y 3 años del Centro Infantil del Buen Vivir “Quingue Mágico” Es aceptada

### 4.2.3 Comprobación de la hipótesis específica 3

#### Pasó N° 1 Planteamiento de las Hipótesis

**H<sub>i</sub>** = La estimulación temprana favorece la articulación del lenguaje no verbal con el lenguaje verbal de los niños de 2 y 3 años del Centro Infantil del Buen Vivir “Quingue Mágico”

**H<sub>o</sub>** = La estimulación temprana no favorece la articulación del lenguaje no verbal con el lenguaje verbal de los niños de 2 y 3 años del Centro Infantil del Buen Vivir “Quingue Mágico”

#### Paso N° 2 Determinación de la Frecuencia Esperada

##### Cuadro N° 4.25. Frecuencia Observada de la Hipótesis 3

|                    | Adquirido | En Proceso | Iniciando | Total |
|--------------------|-----------|------------|-----------|-------|
| Evaluación Inicial | 7,5       | 11         | 31,5      | 50    |
| Evaluación Final   | 32,5      | 9,75       | 7,75      | 50    |
| Total              | 40        | 20,75      | 39,25     | 100   |

**Fuente:** Evaluación inicial y final del lenguaje sincronizado

**Elaborado por:** Mayra Villa

##### Cuadro N° 4.26 Frecuencia esperada de la Hipótesis 3

|                    | Adquirido | En Proceso | Iniciando | Total |
|--------------------|-----------|------------|-----------|-------|
| Evaluación Inicial | 20        | 10,37      | 19,62     | 50    |
| Evaluación Final   | 20        | 10,37      | 19,62     | 50    |
| Total              | 40        | 20,75      | 39,25     | 100   |

**Fuente:** Cuadro N° 4.26

**Elaborado por:** Mayra Villa

#### Paso N° 3 Nivel de significancia y Grados de Libertad

Nivel de significancia  $\alpha = 0,05$  con 2 Grados de Libertad

$$Gl. = (F-1)(C-1)$$

**Donde**

**F** = Número de filas

**C** = Número de columnas

**Gl.** = (2-1)(3-1)

**Gl.** = (1)(2)

**Gl.** = 2

$X^2_{\text{Tabla}} = 5,99$

**Cuadro N° 4.27 Chi cuadrado Hipótesis Específica N° 3**

| <b>Frecuencia Observada</b> | <b>Frecuencia esperada</b> | <b>(O – E)</b> | <b>(O – E)<sup>2</sup></b> | <b>(O – E)<sup>2</sup>/E</b> |
|-----------------------------|----------------------------|----------------|----------------------------|------------------------------|
| 7,5                         | 20                         | -12,5          | 156,25                     | 7,8125                       |
| 32,5                        | 20                         | 12,5           | 156,25                     | 7,8125                       |
| 11                          | 10,37                      | 0,63           | 0,3969                     | 0,0383                       |
| 9,75                        | 10,37                      | -0,62          | 0,3844                     | 0,0371                       |
| 31,5                        | 19,62                      | 11,88          | 141,1344                   | 7,1934                       |
| 7,75                        | 19,62                      | -11,87         | 140,8969                   | 7,1813                       |
|                             |                            |                | $\sum X^2$                 | 30,0750                      |

**Fuente:** Cuadros 4.26 y 4.27

**Elaborado por:** Mayra Villa

**Paso N° 3 Nivel de significancia y Grados de Libertad**

Nivel de significancia  $\alpha = 0,05$  con 2 Grados de Libertad

**Gl.** = (F-1)(C-1)

**Donde**

**F** = Número de filas

**C** = Número de columnas

**Gl.** = (2-1)(3-1)

**Gl.** = (1)(2)

**Gl.** = 2



$$X^2_{\text{Tabla}} = 5,99$$

#### Paso N° 4 Determinación de Chi Cuadrado.

Para el análisis estadístico se ha escogido el estadístico Inferencial de Chi cuadrado donde:

$X^2$  = Chi Cuadrado

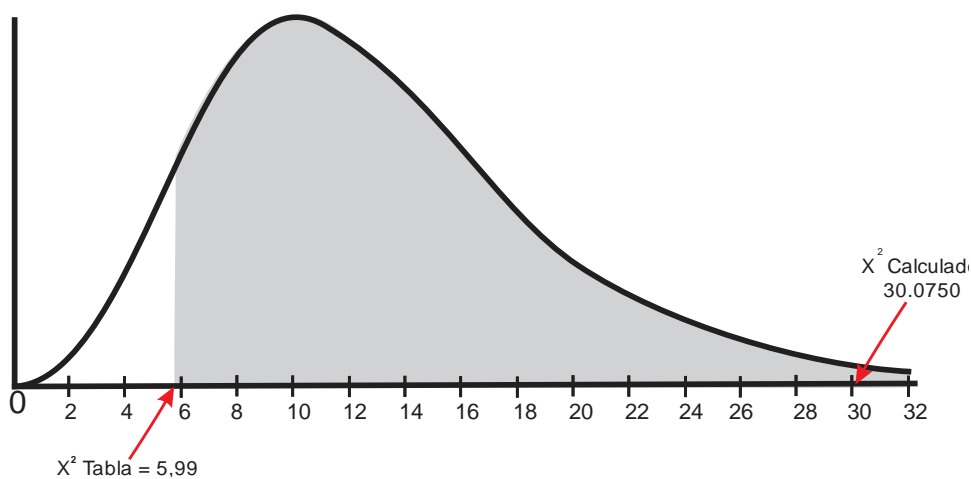
O = Frecuencia Observada

E = Frecuencia Esperada

$\Sigma X^2$  = Sumatoria de Chi Cuadrado

#### Paso N° 5 Gráfico

##### Gráfico N° 4.21 Prueba de Chi Cuadrado Hipótesis específica N° 3



Fuente: Cuadro N° 4.29  
Elaborado por: Mayra Villa

#### Paso N° 6 Regla de decisión

$X^2_{\text{calculado}} > X^2_{\text{Tabla}}$  se acepta la hipótesis del Investigador y se rechaza la hipótesis Nula

$X^2_{\text{calculado}} < X^2_{\text{Tabla}}$  se rechaza la hipótesis del Investigador y se acepta la hipótesis Nula

$X^2_{\text{calculado}} = 30,0750$

**X<sup>2</sup>Tabla = 5,99**

Por lo que la hipótesis del investigador (Hi) que dice La estimulación temprana favorece la articulación del lenguaje no verbal con el lenguaje verbal de los niños de 2 y 3 años del Centro Infantil del Buen Vivir “Quingue Mágico” Es aceptada

## **CAPÍTULO V.**

### **5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1 CONCLUSIONES**

- Luego de determinar en la evaluación inicial que existen deficiencias en el desarrollo del lenguaje no verbal en los niños y niñas de 2 y 3 años del Centro del Buen Vivir Quingue Mágico, se aplicaron actividades de estimulación temprana, utilizando la guía metodología “ASI ME COMUNICO” concluyéndose que su utilización permitió elevar el nivel de adquisición de estas destrezas habilidades.
- En la evaluación inicial realizada a los niños y niñas de 2 y 3 años del Centro del Buen Vivir Quingue Mágico, se determinó que existían problemas en el desarrollo del lenguaje verbal, limitando la expresividad de los niños, sin embargo luego de la aplicación de las actividades de estimulación temprana el nivel de adquisición de estas destrezas subió considerablemente, por lo que se concluye que la utilización de actividades de estimulación temprana relacionadas con la expresión verbal mejoraron la capacidad de comunicación verbal de los niños y niñas.
- Para consolidar el desarrollo de las capacidades expresivas en los niños se hace necesario integrar el lenguaje no verbal con el verbal, al realizar la evaluación inicial de estas destrezas y habilidades a los niños de 2 y 3 años del Centro de Desarrollo infantil Quingue Mágico se determinó que existían algunas falencias en este aspecto, por lo que se aplicaron actividades de estimulación temprana para integrar el lenguaje no verbal con el verbal, con los resultados obtenidos en la evaluación final se puede concluir que la estimulación temprana mejora el nivel de adquisición de estas destrezas y habilidades.

## 5.2 RECOMENDACIONES

- El lenguaje no verbal es un factor importante en el desarrollo de las capacidades de los niños y niñas para comunicarse adecuadamente e integrarse de forma eficiente a sus entornos de aprendizaje, en este sentido la estimulación temprana permite dar a los párvulos los estímulos necesarios para lograrlo, por lo tanto se recomienda que la estimulación temprana sea aplicada en base a las necesidades motoras requeridas para la edad en la que se encuentran los niños y niñas y utilizando la lúdica como estrategia de intermediación.
- Las capacidades verbales de los niños y niñas dependen de la variedad de estímulos que reciben, en el caso de los niños y niñas del Centro Quingue Mágico, los entornos de donde provienen son muy diversos, por lo que las capacidades verbales son muy heterogéneas, en este sentido se recomienda equiparar las habilidades y destrezas de comunicación verbal a través de actividades de estimulación temprana, que estén fundamentadas en la variabilidad de niveles de adquisición y en el consenso de metas y objetivos que se espera lograr con los niños y niñas en su entorno específico.
- La tercera recomendación que se propone está orientada a integrar de forma eficiente el lenguaje no verbal con el lenguaje verbal para lograr una comunicación eficiente, para el efecto es importante el desarrollo paralelo de las habilidades y destrezas en los dos contextos y vincularlas a través de ejercicios de estimulación temprana que permitan a los niños expresarse a través de su cuerpo y con el uso de las palabras.

## **BIBLIOGRAFÍA.**

- Antolín, M., Hernández, M., Ríos, C., & Bustamante, M. (2005). *La estimulación temprana y el desarrollo infantil*. s/c: Cadiex.
- Arango, M., Infante, E., & López, M. (2003). *Estimulación temprana*. Bogota: Ediciones Gamma.
- Ausubel, D. (1982). *Psicología Evolutiva: Punto de vista Cognositivo*. Trillas.
- Bandura , A. (1965). Influencia de los Modelos: contingencias de refuerzo en la adquisición de comportamientos por imitación . *Journal of Personality and social Psychology*, 589 - 595.
- Bergen, D. (2002). The role of pretend play in children's cognitive development. *Early Childhood Research*, 1 - 4.
- Clark, J., & Metcalfe, J. (2002). The mountain of motor development: A meaphorin J.E Clark y JH Humprey. *Reserch and reviews*, 163 - 190.
- Cultura S.A. (2005). *Inteligencia emoicional y cognitiva*. Madrid: Cultura S.A.
- Cunha, F., Heckeman, J., & Schennach, S. (2010). Estimating the Technology of Cognitive and Noncognitive Skill Formation. . *Econometrica*, 883 - 931.
- Goodway , J., & Branta, C. (2003). Influence of a motor skill intervention on fundamental motor skill development of disadvantaged preschool children . *Research Quaterly for Exercise and sport* , 36 - 46.
- Gorman, K., & Pollit, E. (1996). Does schooling buffer the effects of early risk. *Child Development*, 314 - 326.
- Grantham MacGregor, S., Walker, S., Chang, S., & Powell, S. (2007). Effects of early childhood supplementation with and without supplementation on later development in stunted Jamaican children. *American Journal of Clinical Nutrition*, 247 - 253.
- Haywood , K., & Getchell, N. (2005). *Desarrollo motor para una vida útil*. Champaign: Human Kinetics.
- Heckman, J. (2006). Skill formation and the economics of investing in disadvantaged children. *Science*, 1900 - 1902.
- Heckman, J., & Masterov, D. (2007). *The productivity argument for investing in young children*. Obtenido de [http://jenni.uchicago.edu/humaninequality/papers/Heckman\\_final\\_all\\_wp\\_2007-03-22c\\_jsb.pdf](http://jenni.uchicago.edu/humaninequality/papers/Heckman_final_all_wp_2007-03-22c_jsb.pdf) on 1st September 2010.

- Hernstein , R., & Murray, C. (1994). *Intelligence and Class Structure in American*. New York: Free Press.
- Lenin, V. I. (1986). *Materialismo y empiriocritisismo*. Planeta Agostini.
- LOEI. (2011). *Ley Organica de Educación Intercultural*. Quito: Registro Oficial.
- Morales Ojeda, A. (2015). *La estimulación temprana y el desarrollo de la inteligencia verbal del C.N.H Pequeños Traviesos del sector de Huambalito del cantón Pelileo de la provincia del Tungurahua*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.
- Murnane, R., Willett, J., & Levy, F. (1995). The Growing Importance of Cognitive Skills in Wage Determination. *Review of Economics and Statistics*, 251 - 266.
- ONU. . (1959 ). *Declaración de los derechos Humanos del Niño*. New York : Organización de los Derechos Humanos .
- Pérez Ruíz , Y. (2010). *La preparación de la familia en la estimulación del lenguaje en la edad temprana. Manual de Orientación*. Provincia de Cienfuegos: Universidad de Cienfuegos.
- Piaget, J. (1973). *El Estudio de la Psicología genética*. Buenos Aires: Emecé.
- Piaget, J. (1977). *Psicología y pedagogía*. Ariel.
- Pinos López, M. F. (2011). *La estimulación temprana y su incidencia en el desarrollo del lenguaje de los niños de 3 a 5 años de edad del centro de desarrollo infantil "Sonrisas" de la parroquia Huachi Loreto de la ciudad de Ambato, Provincia del Tungurahua*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.
- Rogoff, B., Mistry , J., Göncü, A., & Mosier, C. (1993). Guided participation in cultural activity by toddlers and caregivers. *Monographs of the Society for Research in Child development*, 1 - 174.
- Russell, B., & Iñigo, E. (2008). *Los Problemas de la Filosofía*. Labor.
- SENPLADES. (2013). *Plan Nacional del Buen Vivir 2013 - 2017*. Quito: SENPLADES.
- Serrano , A. (2005). *Inteligencias Múltiples y estimulación temprana: Guía para educadores y Maestros* . Madrid: s/e.
- Shonkoff, J., Boyce, W., & McEwen, B. (2009). Neuroscience, molecular biology, and the childhood roots of health disparities: Building a new framework for health promotion and disease prevention. *Journal of American Medical Association*, 2252 - 2259.

- Siegler, R., DeLoache, J., & Eisenberg, N. (2006). *How Children Develop*. New York: Worth.
- Skinner, B. (1977). *Ciencia y conducta humana*. S/c: S5.
- Stodden, D., Goodway, J., Langerdorfer, S., Roberton, M., Rudisil, M., & Garcia, C. (2008). A developmental perspective on the role of motor skill competence in physical activity. *An emergent relationship* , 290 - 306.
- Vigotsky, L. (1988). Interacciones entre enseñanza y desarrollo. *Selección de lecturas de Psicología prdagógica y de las Eddades*, 3.
- Wachs, T. (2000). *Necessary but not sufficient: the role of individual and multiple influences on human development*. Washington D.C: American Psychological Association Press.

## **ANEXOS**

### **Anexo 1. Proyecto (Aprobado).**



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**

**VICERRECTORADO DE POSGRADO E INVESTIGACIÓN**

**INSTITUTO DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN PARVULARIA, MENCIÓN JUEGO,  
ARTE Y APRENDIZAJE**

**DECLARACIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA COMO FACTOR DETERMINANTE EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE VERBAL Y NO VERBAL, DE LOS NIÑOS/AS DE 2 A 3 AÑOS DEL CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR “QUINGUE MÁGICO” DEL CANTÓN RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, EN EL AÑO 2015/2016.

**PROPONENTE**

**Lcda. Mayra Patricia Villa Cayambe**

**RIOBAMBA-ECUADOR**

**2016**



# **DECLARACIÓN DEL PROYECTO DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN**

## **1. TEMA**

La estimulación temprana como factor determinante en el desarrollo del lenguaje verbal y no verbal, de los niños/as de 2 a 3 años del Centro Infantil del Buen Vivir “QUINGUE MÁGICO” del Cantón Riobamba, Provincia de Chimborazo, en el año 2015/2016.

## **2. PROBLEMATIZACIÓN**

### **2.1 UBICACIÓN DEL SECTOR DONDE SE VA A REALIZAR LA INVESTIGACIÓN**

El problema de investigación se lo va a realizar en el Centro Integral del Buen Vivir (CIBV) “Quingue Mágico” del cantón Riobamba, provincia de Chimborazo, ubicado en el Barrio San Martín en la calle Brasil y Bolívar Chiriboga en el período 2014/2015.

### **2.2 SITUACIÓN PROBLEMÁTICA**

El lenguaje verbal, es fundamental para el desarrollo del individuo, ya que siempre debe interactuar, además esta interacción permite el acceso al conocimiento. Por otra parte los niños que presentan dificultades en el desarrollo del lenguaje tienen mayor probabilidad de evidenciar dificultades en la edad escolar, especialmente las relacionadas con la adquisición de la lecto-escritura, la comunicación la socialización, expresión entre otros.

Uno de los componentes del desarrollo comunicativo-lingüístico es el lenguaje verbal y no verbal, que involucra el habla, el cual se entiende como el principal medio de comunicación humana, que permite al individuo comprender y a expresar ideas, sentimientos, pensamientos, conocimientos y actividades, mediante un sistema que permite transmitir información en forma funcional y eficiente con el entorno común.

El desarrollo del lenguaje tiene un especial protagonismo en la infancia temprana, no solo por el gran avance de esta capacidad, sino también por la importancia que esta habilidad tiene en el desarrollo de otros aspectos: el pensamiento y la inteligencia, las

relaciones con su entorno y consigo mismo, por tanto, el desarrollo del lenguaje, va a según aspecto clave, seque vuelve línea de acción básica sobre todo en los primeros años de vida.

La estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje verbal y no verbal ayuda a mejorar la correcta pronunciación de las palabras en los infantes de 2 a 3 años, este problema aparece, desde los primeros años de vida, los experimentan con objetos (juguetes, utensilios, rostros, otros), construyendo progresivamente las relaciones espaciales entre estos, a través de sus acciones; es así como a partir de las primeras construcciones, logran estructurar paulatinamente el mundo que los rodea en una organización mental o representada. Este se origina en el entorno, la casa, el aula, la sociedad, los padres y la interrelación que el niño tiene con las educadoras de desarrollo infantil del “CIBV” Centros Infantil del buen Vivir “Quingue Mágico” del cantón Riobamba, provincia de Chimborazo.

Es importante rescatar lo que manifiesta Gallardo y Gallego, en su libro Dificultades de la articulación en el “ Lenguaje infantil” en las últimas décadas, se ha observado una mayor incidencia de alteraciones del lenguaje oral en edades tempranas, por lo que la intervención con estimulación temprana de lenguaje, puede ser un método preventivo ya que facilita el lenguaje instrumenta y constituye al éxitos escolar, promoviendo una mayor participación social del niño/a el grupo escolar, tanto en sus objetivos sociales como académicos. (Gallego, 1993)

En tal sentido, sólo como ilustración las diversas actividades que se realizan en la vida cotidiana donde se puede expresar su interrelación verbal con niños y niñas de su entorno. Un Ejemplo claro de comunicación: Es la comunicación mímica de los niños/as y a su vez va avanzando con el lenguaje no verbal (balbuceo), y el lenguaje verbal (vocalización de palabras nueva) y el dialogo innato que nace con la sociedad su comunidad su entorno, siendo su fuerza primordial de conocimiento el centro infantil como un mediador importante las educadoras de desarrollo infantil. Esto nos indica que el aprendizaje significativo se logra si están inmersos en contextos plenos de sentido y cuando los niños/as desarrollan sus acciones para la resolución de una situación dada.

Es por ello, que se hace necesario investigar cual es el factor determinante de la estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje verbal y no verbal en a los niños/as de 2 a 3 años, , donde se tome en cuenta sus experiencias previas para el desarrollo de su comunicación lingüística, como punto en su relación social con los niño/as de su entorno y de su comunidad. La integración de los nuevos conocimientos a los ya existentes es un proceso muy complejo que requiere de múltiples y variadas situaciones de aprendizaje, tiempo y oportunidades para que los niños/as pongan en juego ciertas acciones: interrelación, expresión, comunicación verbal y no verbal con el medio en que el infante se relaciona.

Es así, como el descubrimiento, la exploración, la práctica continua de procedimientos acciones sistemáticas, ordenadas y encaminadas hacia un fin permitirá a los niños/as apropiarse de la comunicación aplicando la estimulación temprana para el desarrollo de su lenguaje verbal y no verbal en un proceso de relación entre las demás personas.

### **2.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿De qué manera la Estimulación temprana es un factor determinante en el desarrollo del lenguaje verbal y no verbal, de los niños/as de 2 a 3 años del Centro Infantil del Buen Vivir “QUINGUE MÀGICO” del Cantón Riobamba, Provincia de Chimborazo, en el año 2015/2016.

### **2.4 PROBLEMAS DERIVADOS**

- ¿De qué manera la estimulación temprana desarrolla el lenguaje no verbal de los niños y niñas de 2 y 3 años del Centro Infantil del Buen Vivir “Quingue Mágico”?
- ¿Cómo las actividades de estimulación temprana desarrollan el lenguaje verbal de los niños de 2 y 3 años del Centro Infantil del Buen Vivir “Quingue Mágico”?
- ¿En qué medida la estimulación temprana favorece la articulación del lenguaje no verbal con el lenguaje verbal de los niños de 2 y 3 años del Centro Infantil del Buen Vivir “Quingue Mágico”?

### **3. JUSTIFICACIÓN**

La presente investigación será de gran importancia para responder a las necesidades e inquietudes de estimulación temprana que tiene como objetivo, determinar la importancia de la estimulación temprana de lenguaje verbal y no verbal en los niños/as de 2 a 3 años , fortaleciendo las potencialidades personales, las diversas capacidades, conocimientos, competencias para su desenvolvimiento en la vida diaria y en la integración con la sociedad. El lenguaje tanto verbal como no verbal es una de las áreas de aprendizaje en la cual los padres y educadores ponen más énfasis, ya que al desarrollar su comunicación en los infantes podrán relacionarse mejor en su entorno ayudándolo a comunicarse mejor con las demás personas que lo rodean.

La estimulación Temprana del Lenguaje se propone desarrollar y potenciar las funciones cerebrales del bebé mediante juegos y ejercicios repetitivos, el cerebro necesita información para desarrollar la inteligencia, en los primeros meses de vida él bebe está especialmente abierto a los estímulos del mundo que lo rodea, si los estímulos son escasos o irregulares la mente del niño no alcanza a desarrollar todo su potencial, por eso es de vital importancia el apoyo de los padres y/o cuidadores, educadores ya que ellos serán el primer nexo del niño con el mundo.

El proceso de adquisición del lenguaje es bastante complejo, puesto que implica habilidades que lo transforman en un fenómeno multidimensional, estrechamente ligado al desarrollo de los otros aspectos del desarrollo psicomotor, las funciones psicológicas y también sociales. Es a causa de esta complejidad, que se debe comenzar a estimular el lenguaje a los niños desde muy pequeño ya que se sabe con certeza que en los primeros meses de vida él bebe está especialmente abierto a los estímulos del mundo que lo rodea.

Los beneficiarios directos son los niños y niñas de 2 a 3 años del CIBV Centro Infantil del Buen Vivir “Qungue Mágico” del cantón Riobamba, provincia de Chimborazo.

Investigando la estimulación temprana como factor determinante en el desarrollo del lenguaje verbal y no verbal de los niños/as resolverá esta inquietud que tiene impacto en el desarrollo lingüístico de los infantes. Sin olvidar que los niños y niñas, educadoras

de desarrollo infantil integral cubrirán sus expectativas e interrogantes, mejorando el desarrollo comunicativo de los niños/as.

La presente investigación tiene como propósito dar a conocer las ideas del teórico suizo Jean Piaget quien nos da una gran cantidad de aportes acerca del desarrollo cognoscitivo en los seres humanos, visto desde una perspectiva psicogenética, la cual nos permitirá descubrir aspectos de gran importancia en relación con el desarrollo del lenguaje verbal y no verbal en los niños/as.

Con los resultados obtenidos de la investigación, se espera contribuir en el mejoramiento educativo, información que permitirá dar a conocer a los padres de familia, educadoras y responsables del desarrollo infantil integral propuesto por el Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES) que laboran en el Centro Infantil del Buen Vivir “Quingue Mágico”, y de esta manera se convertirían en beneficiarios directos con esta investigación que servirá para dejar como antecedente nuevas ideas para futuras hipótesis y estudios.

## **4. OBJETIVOS**

### **4.1 OBJETIVO GENERAL**

Determinar la importancia de la estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje verbal y no verbal, de los niños/as de 2 a 3 años del Centro Infantil del Buen Vivir “QUINGUE MÁGICO” del Cantón Riobamba, Provincia de Chimborazo, en el año 2015/2016.

### **4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

Desarrollar el lenguaje no verbal a través de la estimulación temprana en los niños de 2 y 3 años del Centro Infantil del Buen Vivir “Quingue Mágico” para el mejoramiento de la expresión.

Promover habilidades y destrezas verbales con actividades de estimulación temprana en los niños de 2 y 3 años del Centro Infantil del Buen Vivir “Quingue Mágico” para la el mejoramiento de la comunicación.

Articular la expresión no verbal con la verbal a través de la estimulación temprana, en los niños de 2 y 3 años del Centro Infantil del Buen Vivir “Quingue Mágico” utilizando actividades lúdicas, para la expresión eficiente.

## **5. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

### **5.1 ANTECEDENTES DE INVESTIGACIONES ANTERIORES**

Currículo de Educación Inicial 2014 guía los procesos de enseñanza y aprendizaje. Sin embargo; en diversas instituciones educativas son escasas las orientaciones metodológicas limitando el desarrollo integral del infante. En el Ecuador, el Ministerio de Educación, es responsable de la educación nacional, comprometido con una educación de calidad, la presente investigación se basa en una pedagogía crítica, basado en el desarrollo de la unción motriz, constituida por movimientos orientados hacia las relaciones con el mundo que rodea al niño” conllevando al mejoramiento del proceso enseñanza aprendizaje favoreciendo el proceso de maduración de los educandos en lo sensorio-motor, en el crecimiento socio afectivo, y en los valores éticos, posibilitando la expresividad de emociones, sentimientos y sensaciones respondiendo a criterios de inclusión en igualdad de oportunidades, promoviendo el aprendizaje significativo, estimulando la exploración en ambientes con calidez, afecto e interacciones positivas; alcanzando el desarrollo de la Estimulación temprana incide en el desarrollo del lenguaje verbal y no verbal de los niño/as de 2 a 3 años de edad del (CIBV) “Quingue Mágico” del Cantón Riobamba,, despertando la creatividad, la capacidad intelectual, conllevando al mejoramiento y desarrollo de las habilidades cognitivas.

Examinado cuidadosamente los trabajos de Investigación de la biblioteca de la Universidad Nacional de Chimborazo, no se encuentra trabajos que tengan relación con el problema en estudio, de igual manera al revisar los archivos en el Centro Infantil del Buen Vivir “Quingue Mágico” no se hallado ningún trabajo de esta naturaleza.

## **5.2 FUNDAMENTACIÓN AXIOLÓGICA**

“El aprendizaje significativo para que los niños adquieran los valores han sido los ejemplos, imposición de reglas, etc... que son muy poco eficientes. Hoy en día, la axiología moderna propone otras vías para este menester, dando parte al niño en esa búsqueda, más bien que la absorción pasiva de los valores. La instrucción clasifica los valores” (TENUTO María, 2007)

Lo más importante del desarrollo infantil es su forma de conocer al mundo complementando su lenguaje verbal y no verbal dándole a conocer la importancia de los valores humanos en el niño esto ayuda a que él se integre y se asocie mejor con su entorno dentro y fuera del CIBV, un punto primordial es tener niños/as críticos y creativos cambios que lo va teniendo paulatinamente de forma clara en su proceso de formación.

“El confrontar sus opiniones, sentimientos y actitudes con las de otros niños/as ayudan a examinar críticamente los valores que han aceptado previamente con incuestionable de sus padres, y así poder decidir cuales conservar y cuáles no.” (CASSANY Daniel, 2007)

La importancia de desarrollar sus habilidades mentales ayuda a que su comunicación lingüística sea más fluida, se interrelacione con los demás niño/as y a la vez con su entorno social fomentando una cultura adecuada e interactiva ya que el niño/a está en un proceso de evolución contribuyendo así a un lenguaje claro.

## **5.3 FUNDAMENTACIÓN EPISTEMOLÓGICA**

“Quien con su teoría histórico-cultural del desarrollo humano ha ofrecido uno de los fundamentos de las teorías educativas más fuertes de estos momentos, el hombre es una realidad viva, bio-social, individual- comunicatorio e histórico, la naturaleza humana es necesario considerarla en general y como históricamente condicionada por cada época; el hombre en el curso histórico, se desarrolla, se transforma, es el producto de ésta” (Pérez, 2005) (Vigotsky, 2009)

El proceso cognitivo debe apreciarse como un sistema dinámico, dialectico, amplio, en donde este no se interprete como algo revelado, definitivo si no como un proceso que constantemente y se modifica, amplia y profundiza.

La importancia de mejorar el pensamiento creativo en los niños/as es de suma importancia puesto que es el desarrollo intelectual parte de ese aprendizaje significativo, contribuyendo en su avance importante en su lenguaje verbal y no verbal siendo la base fundamental en la aplicación de los demás conocimientos.

La creatividad infantil ayuda a que los niños/as sean más imaginativos, motivándoles a crear cuentos a través de pictogramas observados, la fortaleza de construcción de conocimientos nuevos que gracias a esta nueva pedagogía constructiva ayuda a desenvolvimiento integral de los niños/as.

En resumen la imaginación infantil ayuda a que ellos sean los protagonista de creación de cosas nuevas, poniendo en marcha la nueva pedagogía constructiva que como infantes se de motivar, que como mediadores de educación ayudaremos a que el desarrollo infantil integral se mejore de una forma grandiosa e incluyente en todos los aspectos, físico cognitivo, social, y lingüístico.

#### **5.4 FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA**

“La mente como directora de la personalidad, la inteligencia y el pensamiento reflexivo critico como aspectos básicos del aprendizaje” (Zavalza, 2012)

La creatividad imaginativa del niño/a le permite experimentar su entorno siendo el educador/a un mediador primordial a la hora de enseñar aprendizaje nuevo, que lo va asimilar con mayor facilidad, siendo el niño como una esponja que va absorbiendo nuevos conocimientos significativos a lo largo de toda su vida.

El lenguaje y la creatividad en el niño/a son recursos primordiales para la adquisición de conocimientos nuevo ya que fortalecen su imaginación y lo permite que él sea un creador de su propio conocimiento sin olvidar de que el aprendizaje parte de su



vida cotidiana e imaginativa, permitiendo ser un ser crítico, reflexivo sin limitación alguna en proceso de aprender.

En síntesis el niño es un ser que tiene la capacidad de adquirir conocimientos nuevos y a la vez crear sus propios aprendizajes siendo el único promotor de su formación intelectual sin olvidar al educador/a como un recurso que facilitara es aprendizaje significativo que lo lleva a lo largo de su vida futura.

## **5.5 FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA**

“El conocimiento crítico, la capacidad intelectual, procedimental y actitudinal en los procesos de aprendizajes para llegar a verdad del objeto de estudio, partiendo de su propia concepción del mundo, se relaciona con la naturaleza, mediante la ciencia y la tecnología llega a conocer la realidad, mejorar su condición de vida, resuelve los problemas y supera el conocimiento tradicional, conductista dogmático” (Vigotsky, 2009)

La presente investigación emite criterios sobre la estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje verbal y no verbal. Es importante saber que el eje en el que se desarrolla el niño/a es su entorno y la más importante es su hogar, formando y mejorando su aprendizaje intelectual, en los centros infantiles del buen vivir que con ejercicios de lenguaje, motricidad, expresión corporal ayudan a formar niños y niñas comunicativos sin limitaciones de ninguna clase.

La educación actual está en proceso de cambio y necesita niños críticos, reflexivos preparados para los cambios educativos que el ministerio de educación, impulsa cada vez mejor siendo ellos el único mecanismo de cambio y de transformación del país sin olvidar que la vida es un proceso en la que el niño y niña lo experimenta día tras día.

En resumen hay que estimular a los infantes para que sean más críticos y reflexivo para que su desarrollo infantil integral sea una forma de transformación intelectual basándonos en los nuevos paradigmas y de nuevas corrientes pedagógicas mejorando así su coeficiente intelectual de las nuevas generaciones que están por venir.

## **5.6 FUNDAMENTACIÓN SOCIOLÓGICA**

“Los problemas sociales son controversias que, directa o indirectamente, afectan a la gente de una sociedad y tienen relación con los valores morales.” (NERECII, 1973)

La presente investigación basada en la teoría de conflictos, asume el hecho de que el problema delimitado en las estrategias lectoras para el desarrollo de la creatividad en los niños/as presentan causas básicas, como: mala vocalización, lectura deficiente, inadecuada utilización de los signos de puntuación, esto hace que sufran marginación cultural y educativa deteriorando su autoestima y la automotivación.

Es importante mencionar que los niños/as tienen conocimientos previos y a la vez el infante lo práctica en el medio en el que él se desarrolla siendo su cultura el punto limitante en la adquisición de conocimientos nuevos que son la base fundamental en la construcción del conocimiento.

Todo aprendizaje surge de la necesidad de experimentar nuevos conocimientos y esos conocimientos se transforman en significativos para su interrelación con las demás personas siendo el infante el precursor del desarrollo integral que a edades temprana la estimulación se ve reflejado en sí mismo.

En resumen la sociedad es un mecanismo que el niño necesita para interactuar, relacionarse y desarrollar sus conocimientos y sin olvidar que su hogar es su primera escuela y lo mejora en su aula de clases así su creatividad, imaginación, al momento de aprender.

## **5.7 FUNDAMENTACIÓN LEGAL**

### **Políticas Públicas para el Desarrollo Infantil Integral**

El 13 de octubre del 2012, Rafael Correa presidente del Ecuador, declara el Desarrollo Infantil Integral como una política prioritaria de Estado, universal y Desarrollo Infantil Integral como una política prioritaria de Estado, universal y obligatoria, con el objeto de

que todos los niños y las niñas que viven en el Ecuador tengan acceso a los programas de desarrollo infantil en el país y puedan desarrollarse a plenitud.

El objetivo central de plan política pública de desarrollo infantil integral es garantizar el ejercicio de los derechos de los niños/as menores de 5 años incidiendo en la calidad de vida de sus familias y la comunidad.

En esta línea la política en Desarrollo Infantil busca asegurar en adecuado desarrollo para todos los niños/as del país, bajo el criterio de que la inversión que se realizan en los primeros años de vida es la más justificada, rentable y de mayor retorno para la sociedad.

**Plan Nacional del Buen Vivir.-** “El Estado debe brindar protección, atención y cuidado a grupos de atención prioritaria, como adultos mayores, niños, niñas y adolescentes, personas con discapacidad, adolescentes, personas con discapacidad, personas en movilidad humana, personas en abandono y personas en mendicidad, entre otras”.

“Para ello, es necesario consolidar sistemas de cuidado a nivel territorial, con pertinencia cultural, reconociendo las diversidades de género, edad, discapacidad y movilidad humana De manera particular, se requiere humana De manera particular, se requiere fortalecer los sistemas de cuidado y atención integral a niños, niñas, adolescentes y adultos mayores en todo el territorio nacional, e impulsar la corresponsabilidad de la sociedad”.

En el 2013, el Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES) fortalece las políticas públicas en Desarrollo Infantil, mediante las modalidades de atención: Centros Infantiles del Buen Vivir (CIBV) y Creciendo con Nuestros Hijos (CNH), las cuales están encaminadas a mejorar la calidad de vida de niños y niñas de 0 a3 años.

### **Ley Orgánica de Educación Intercultural**

Según los artículos de la Educación Intercultural fomentan que la educación es:

Art8.-“La educación tiende al desarrollo del niño y sus valores en aspectos, motriz, biológicos, psicológicos, éticos y sociales, así como a su integración a la sociedad con la participación de la familia y el Estado”

Art. 5.- El Estado tiene la obligación ineludible e inexcusable de garantizar el derecho a la educación, a los habitantes del territorio ecuatoriano y su acceso universal a lo largo de la vida, para lo cual generará las condiciones que garanticen la igualdad de oportunidades para acceder, permanecer, movilizarse y egresar de los servicios educativos.

La corresponsabilidad de las familias y el Estado son importante en el desarrollo integral del niño/a siendo su hogar su principal escuela de aprendizaje y de adquisición de nuevo conocimientos sin olvidar de que su formación se mejora en su aula de clases son la ayuda del docente como mediador y facilitador de su aprendizaje En resumen la colaboración del estado y conjuntamente con los maestros y padres de familia se está dando más oportunidad a los niños a estudiar, ya que gracias a la educación gratuita no deben trabajar, garantizando la igualdad de oportunidades a lo largo de su vida futura.

## **5.8 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

### **5.8.1 ESTIMULACIÓN TEMPRANA**

#### **5.8.2 ¿QUÉ ES ESTIMULACIÓN TEMPRANA?**

Es una actividad basada principalmente en las neurociencias, en la pedagogía y en la psicología cognitiva, que favorece el desarrollo integral del niño”.

“Es el conjunto de medios, técnicas y actividades que se aplican de forma sistemática y secuencial desde su nacimiento, con el objetivo de desarrollar al máximo las capacidades físicas, cognitivas, psíquicas y afectivas de nuestros niños/as”

La Estimulación temprana hace uso de experiencias significativas en las que intervienen los órganos de los sentidos, y la percepción, su finalidad es desarrollar la inteligencia pero sin dejar de reconocer la importancia de algunos vínculos afectivos, sólidos y una

personalidad segura, se puede destacar que el niño es quien genera, modifica, demanda y constituye su experiencia de acuerdo con su interés y necesidades.

Las actividades, ejercicios necesitan de un proceso en el cual los niños desarrollen su lenguaje verbal y no verbal y de esta manera fortalece su creatividad e imaginación siendo más críticos y reflexivos a la hora de leer un texto con facilidad y naturalidad que de eso depende la comprensión lectora.

En síntesis las actividades o ejercicios de estimulación temprana facilitan la adquisición de su lenguaje sin olvidar que con un método contribuye a que el niño mejore su aprendizaje lingüístico significativo bases primordiales en la adquisición de aprendizajes nuevos.

La estimulación temprana es el conjunto de acciones dirigidas a promover las capacidades físicas, mentales y sociales del niño, a prevenir el retardo psicomotor, las alteraciones motoras, los déficit sensoriales, las discapacidades intelectuales, los trastornos del lenguaje y, sobre todo, a lograr la inserción de estos niños en su medio, sustituyendo la carga de una vida inútil por la alegría de una existencia útil y transformando los sentimientos de agresividad, indiferencia o rechazo en solidaridad, colaboración y esperanza. Según estas teorías la estimulación temprana es vital y trascendental ya que ayuda al desarrollo integral de los niños, a potenciar los órganos de los sentidos, a aprovechar los vínculos familiares que facilitan transmitir experiencias afectivas y emocionales que serán decisivas en el desarrollo de las capacidades físicas y mentales, las mismas que les permitirá insertarse en una sociedad libre y participativa, lejos de sentimientos de agresividad e indiferencias.

En la sociedad actual muchos docentes y padres de familia para demostrar el cariño a los niños les hablan de manera diminutiva o con palabra entre cortadas lo que genera que el niño tenga un vocabulario pobre.

### **5.8.3 ¿POR QUÉ ES IMPORTANTE RECIBIR ESTIMULACIÓN TEMPRANA?**

La estimulación temprana es importante por tener un sustento científico para su aplicación en el proceso de desarrollo en las diferentes etapas en niñas y niños de 2 a 3

años, es acogida como parte de la formación profesional a educadores parvularios, que con conocimientos relacionados con la realidad ponen de manifiesto sus capacidades. También debemos indicar que la estimulación temprana facilita desarrollar las habilidades y destrezas de todos los movimientos y reacciones naturales, para potenciar de manera organizada y progresiva en cada una de las etapas de desarrollo de niños y niñas. “Porque durante esta etapa se perfecciona los órganos de los sentidos, toda actividad que se forme en esta etapa constituye habilidades que son importantes y que sirven en la vida posterior, se busca estimular al niño de una manera oportuna no con el objetivo de hacer niños/as precoces, si no para ofrecer una gama de experiencias que le permitan formar la base para aprendizajes posteriores”. En resumen el educador tiene la libertad de aplicar e implementar nuevos ejercicios, métodos técnicas en el aprendizaje del lenguaje verbal y no verbal, creativa, imaginativa imprescindible para contribuir con ese saber.

#### **5.8.4 ¿QUÉ ES UN MÉTODO?**

“El método es un conjunto de procedimientos de formas de saber hacer” (Ttenuto, 2007)

Todo método tiene su valor e importancia en la medida en que aporte al aprendizaje. Lo importante, es que: “Leer es comprender”. “A leer se aprende **leyendo**”. “La lectura exige un esfuerzo personal para lograr contribuir el significado del texto”

El método bien aplicado a la lingüística favorece al niño/a a mejorar su comunicación oral en el arte de aprender leyendo, y conociendo nuevos conocimientos siendo como mediador importante el docente, convirtiéndolo en un amigo que puede confiar siempre que él lo necesite.

En síntesis el docente tiene la libertad de aplicar métodos que faciliten el aprendizaje de la creatividad imaginativa en el arte de comprender y entender un relato, un cuento, una fábula o un documento de lectura mejorando así su comunicación oral.

### 5.8.5 ¿QUÉ ES LENGUAJE VERBAL?

“La comunicación verbal puede realizarse de dos formas: **oral**: a través de signos orales y palabras habladas o **escrita**: por medio de la representación gráfica de signos”.

Hay múltiples formas de comunicación oral. Los **gritos, silbidos, llantos y risas** pueden expresar diferentes situaciones anímicas y son una de las formas más primarias de la comunicación. La forma más evolucionada de comunicación oral es el **lenguaje articulado**, los sonidos estructurados que dan lugar a las sílabas, palabras y oraciones con las que nos comunicamos con los demás.

El lenguaje verbal está relacionado con la escritura o con la pronunciación de palabras para poder comunicarse e interactuar en su vida cotidiana. (Ttenuto, 2007).

### 5.8.6 ¿QUÉ ES EL LENGUAJE NO VERBAL?

El lenguaje no verbal tiene cada vez más importancia dentro de la sociedad actual, ya que cerca del 60% al 70% de lo que comunicamos se realiza de manera no verbal. Los movimientos de la cabeza, la expresión corporal, la orientación de la mirada, el parpadeo, las expresiones faciales, los gestos corporales, señalar con el dedo, muecas y otras son formas de lenguaje no verbal.

La comunicación no verbal se realiza a través de multitud de signos de gran variedad: Imágenes sensoriales (visuales, auditivas, olfativas...), sonidos, gestos, movimientos corporales, etc.

Entre los sistemas de comunicación no verbal tenemos:

- ✓ **El lenguaje corporal.** Nuestros gestos, movimientos, el tono de voz, nuestra ropa e incluso nuestro olor corporal también forman parte de los mensajes cuando nos comunicamos con los demás.
- ✓ **El lenguaje icónico.** En él se engloban muchas formas de comunicación no verbal: código Morse, códigos universales (sirenas, Morse, Braille, lenguaje de los

sordomudos), códigos semiuniversales (el beso, signos de luto o duelo), códigos particulares o secretos (señales de los árbitros deportivos).

El lenguaje no verbal se refiere a la comunicación con signos, gestos faciales, corporales, y si bien es cierto que es el lenguaje más utilizado en la sociedad al mover la cabeza para responder (sí o no) o a través de gestos donde expresamos muchas veces nuestros sentimientos.

### **5.8.7 ¿QUÉ ES EL DESARROLLO DEL LENGUAJE?**

Define el lenguaje como una conducta comunicativa, una característica específicamente humana que desempeña importantes funciones a nivel cognitivo, social y de comunicación; que permite al hombre hacer explícitas las intenciones, estabilizarlas, convertirlas en regulaciones muy complejas de acción humana y acceder a un plano positivo de autorregulación cognitiva y comportamental, al que no es posible llegar sin el lenguaje. Entre todas las características que tiene el lenguaje podemos destacar dos esenciales, que el niño y la niña irán descubriendo de forma progresiva: arbitrariedad y convencionalidad. Convencionalidad en cuanto a que el lenguaje es un sistema de signos. Estos signos guardan una relación de representación con los objetos o realidades a los que alude. Es necesario darle a los signos un mismo significado común para poder entenderse todas las personas. Además el lenguaje es arbitrario, porque la forma de combinar los signos también lo es. Podemos cambiar el significado de lo que decimos si cambiamos las posiciones de las palabras en la frase o de los fonemas en la palabra. Poyuelo, M. (1998).

El origen de la comunicación y del lenguaje lo situamos desde el nacimiento del neonato, antes de que exista la comunicación lingüística. El sujeto a través de recursos gestuales como el llanto, la sonrisa, los gestos... se comunica con el adulto, gracias a que este atribuye significado a estas manifestaciones reflejas del bebé. Hablamos de comunicación porque las señales emitidas son entendidas por el que las recibe. Pronto esta comunicación se regula y ambos negocian y comparten el significado de estos recursos.



Al principio esta comunicación sólo se produce entre el adulto y el bebé, pero pronto, gracias a la coordinación de los esquemas de acción del bebé, empezarán a mediar entre ambos los objetos.

A lo que Bruner denomina formatos. Los formatos son situaciones de aprendizaje lingüístico en que se repiten las mismas acciones, con un orden casi idéntico.

### **5.8.8 LINGÜÍSTICA**

“Es una ciencia cuyo objeto de estudio es el lenguaje las ciencias del lenguaje modernas tienen sus fundamentos en la teoría lingüística estructuralista” (Ttenuto, 2007)

La lingüística está relacionado con el lenguaje oral del niño/a que se manifiesta positivamente en su interrelación con las demás personas que lo rodean a su alrededor siendo el un punto de partida primordial en la adquisición de aprendizajes significativos

En resumen el lenguaje es un mecanismo de comunicación oral en la integración social siendo un proceso innato que el infante tiene en su proceso evolutivo social que con un método ayuda al desarrollo de su comunicación siendo el docente un medio primordial en este proceso.

### **5.8.9 ¿QUÉ ES LA COMUNICACIÓN?**

La comunicación es el proceso mediante el cual el emisor y el receptor establecen una conexión en un momento y espacio determinados para transmitir, intercambiar o compartir ideas, información o significados que son comprensibles para ambos, es un medio que establece una conexión entre el emisor y el receptor en un momento dado y en un espacio físico o virtual determinado.

Es utilizada para transmitir, intercambiar o compartir mensajes. Por tanto, puede ser un proceso dinámico de ida y vuelta entre el emisor y el receptor o solamente una transmisión del emisor al receptor.

Hace que las ideas, información o significados que son comprensibles tanto para el emisor como para el receptor fluyan entre ambos.

La comunicación es de gran importancia en nuestro diario vivir pues a través de ella adquirimos nuevos conocimientos, fortalecemos nuestra creatividad y que mejor si esto lo podemos lograr desde pequeños con la estimulación temprana.

#### **5.8.10 ¿QUÉ ES LA CREATIVIDAD?**

“Se define como una forma nueva de relacionar cosas que antes no estaban relacionadas; es un nuevo enfoque de ver las cosas que otros vieron antes” (Ttenuto, 2007)

La creatividad infantil ayuda a que el niño/a innove cosas nuevas creadas por el formándolo como un ser crítico y reflexivo en su desarrollo social cultural positivo cambiando la forma de pensar del pequeño.

En síntesis la imaginación parte de un proceso secuencial innovador que el creando cosas nuevas con la ayuda del mediador que es el docente ayudándolo a mejorar su forma de vida sabiendo que su primera escuela es su hogar y su formación lo aplica en su escuela.

### **6. HIPÓTESIS**

#### **6.1 HIPÓTESIS GENERAL**

La estimulación temprana desarrolla el lenguaje verbal y no verbal en los niños/as de 2 a 3 años del Centro Infantil del Buen Vivir “QUINGUE MÀGICO” del Cantón Riobamba, Provincia de Chimborazo, en el año 2015/2016.

#### **6.2 HIPÓTESIS ESPECÍFICAS**

La estimulación temprana desarrolla el lenguaje no verbal de los niños de 2 y 3 años del Centro Infantil del Buen Vivir “Quingue Mágico”

La estimulación temprana desarrolla el lenguaje verbal de los niños de 2 y 3 años del Centro Infantil del Buen Vivir “Quingue Mágico”

La estimulación temprana favorece la articulación del lenguaje no verbal con el lenguaje verbal de los niños de 2 y 3 años del Centro Infantil del Buen Vivir “Quingue Mágico”

## 7. OPERACIONALIZACIÓN DE LA HIPÓTESIS

### 7.1 OPERACIONALIZACIÓN DE LA HIPÓTESIS DE GRADUACIÓN ESPECÍFICA 1

| Variable  | Concepto   | Categoría  | Indicadores  | Técnicas e instrumentos                 |
|---|--|--|--|---|
| Variable Independiente<br>Estimulación Temprana | Todas aquellas acciones que vinculan recursos, y estrategias para el desarrollo integral de niños y niñas según su edad                      | Desarrollo Psicomotriz   | Medios Didácticos<br>Ambientes<br>Juego<br><br>Metodología<br>Motivación<br>Organización de Espacios y Tiempo.   | Observación<br><br>Ficha de Observación |
| Variable dependiente<br>Lenguaje no verbal      | Acción que permite expresar ideas y sentimientos a través de la utilización del Movimiento corporal, el desplazamiento corporal y los gestos | Movimiento Corporal<br><br>Comunicación<br><br>Desplazamiento corporal<br><br>Movimiento Gestual | Imita acciones corporales<br>Adopta diferentes posiciones con su cuerpo<br>Tiene sincronía en sus movimientos<br><br>Coordina sus movimientos al desplazarse<br>Se desplaza a diferente velocidad<br><br>Realiza Gestos acordes con el mensaje<br><br>Imita gestos | Observación<br><br>Lista de cotejo      |

## 7.2 OPERACIONALIZACIÓN DE HIPÓTESIS DE GRADUACIÓN ESPECÍFICA 2

| Variable  | Concepto   | Categoría   | Indicadores   | Técnicas e instrumentos                 |
|---|--|---|---|---|
| Variable Independiente<br>Estimulación Temprana | Todas aquellas acciones que vinculan recursos, y estrategias para el desarrollo integral de niños y niñas según su edad  | Recursos<br><br>Estrategias   | Medios Didácticos<br>Ambientes<br><br>Metodología<br>Motivación<br>Organización de Espacios y Tiempo.   | Observación<br><br>Ficha de Observación |
| Variable dependiente<br>Lenguaje verbal         | Permite dar forma a los sonidos que salen de la glotis para producir las vocales y las consonantes, enlazarlas para construir el lenguaje verbal y expresarlo. | Construcción del Lenguaje verbal<br><br>Expresión del lenguaje verbal | Usa vocabulario Variado<br>Pronuncia las palabras completas<br>Construye oraciones<br><br>Enfatiza palabras<br>Mantiene el ritmo al hablar<br>Usa el Tono de voz adecuado | Observación<br><br>Ficha de Observación |

### 7.3 OPERACIONALIZACIÓN DE HIPÓTESIS DE GRADUACIÓN ESPECÍFICA 3

| <b>Variable</b>   | <b>Concepto</b>   | <b>Categoría</b>            | <b>Indicadores</b>  | <b>Técnicas e instrumentos</b>          |
|---|---|-----------------------------|---|---|
| Variable Independiente<br>Estimulación Temprana                           | Todas aquellas acciones que vinculan recursos, y estrategias para el desarrollo integral de niños y niñas según su edad | Recursos<br><br>Estrategias | Medios Didácticos<br>Ambientes<br><br>Metodología<br>Motivación<br>Organización de Espacios y Tiempo.                 | Observación<br><br>Ficha de Observación |
| Variable dependiente<br>Articulación del lenguaje verbal con el no verbal | Permite al niño/a expresarse sincronizadamente por medio de gestos, señas y palabras.                                   | Expresión sincronizada      | Responde a preguntas con frases completas<br>Describe procedimientos simples<br>Formula preguntas<br>Elabora mensajes | Observación<br><br>Ficha de Observación |

## **8. METODOLOGÍA**

La metodología empleada en ésta investigación se basa en el paradigma de investigación Socio-Crítico (Naturalista-Cualitativo) ya que toma en cuenta la concepción del niño/a como un ser global y por tanto nos interesa el desarrollo de su personalidad, de sus relaciones sociales y los aprendizajes primarios, se basará en la experiencia, las actividades y el juego en un clima de cariño y confianza desarrollando comunicación oral. Todos los contenidos están globalizados, partiendo del interés y del significado para el niño, respetando su ritmo individual.

Los niños y niñas por naturaleza son curiosos e inquietos, estos impulsos serán aprovechados ofreciéndoles estímulos diversos para que aprendan a través de las experiencias directas, logrando que descubran por si mismos los fenómenos causa-efecto, favoreciendo su aprendizaje de los procesos lógicos de deducción y razonamiento. La educación de los niños/as partirá de formas concretas, reales, directamente percibidas por los sentidos, los niños para expresar algo necesitan antes vivir, experimentar sensaciones, realizar actividades que tengan significación personal esto será primordial para obtener óptimos resultados de aprendizaje.

Las clases serán apoyadas por materiales gráficos, concretos, estructurados, didácticos adecuados a la edad y diseñados por las educadoras de desarrollo infantil integral del CIBV con la finalidad de provocar la investigación por parte del niño y niñas. Les incitaremos a desarrollar estrategias, tanteos que los lleven a descubrir las soluciones a problemas sencillos propios de su edad.

### **8.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN**

Esta investigación es cuantitativa, porque se va a conocer el porcentaje de los niños/as de 2 a 3 años del CIBV “Quingüe Mágico” que requiere estimulación temprana para el desarrollo del lenguaje verbal y no verbal.

La metodología empleada en ésta investigación se basa en el paradigma de investigación Socio-Crítico (Naturalista-Cuantitativa) ya que toma en cuenta la

concepción del niño/a como un ser global y por tanto nos interesa el desarrollo de su personalidad, de sus relaciones sociales y los aprendizajes primarios, se basará en la experiencia, las actividades y el juego en un clima de cariño y confianza desarrollando sus destrezas lingüística. Todos los contenidos están globalizados, partiendo del interés y del significado para el niño/a, respetando su ritmo individual.

Las clases serán apoyadas por materiales gráficos, concretos, estructurados, didácticos adecuados a la edad y diseñados por las educadoras de desarrollo infantil del CIBV con la finalidad de provocar la investigación por parte del niño/a. Les incitaremos a desarrollar estrategias, tanteos que los lleven a descubrir las soluciones a problemas sencillos propios de su edad. Es importante al inicio dejarles un tiempo para que exploren libremente los materiales didácticos de esta manera se familiarizan y toman confianza. Siempre y cuando exista el debido orden ya que si los niños/as no sacian su curiosidad y ocupan los materiales a su manera a modo de juego va a ser muy difícil ocuparlos después como material de estimulación.

Si el método no está enseñando al niño/a hay que utilizar algo distinto, algo divertido que llame la atención y a su vez la concentración de eso trata esta investigación, utilizar materiales atractivos para estimular a través de juegos demostrándoles cariño afecto, confianza, proponiendo una serie de actividades y ejercicios. Se utilizar un método lúdico mediante el juego ordenar, estructurar, entrega una secuencia y un orden de cómo estimular destrezas, habilidades lingüísticas de comunicación verbal y no verbal.

## **8.2 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN**

### **DE CAMPO**

Este tipo de investigación se realizará en el propio sitio donde se encuentra el objeto de estudio. Ello permite el conocimiento más a fondo del investigador, puede manejar los datos con más seguridad y podrá soportarse en diseños exploratorios, descriptivos y experimentales, creando una situación de control en la cual manipula sobre una o más variables dependientes (efectos). Por tanto, es una situación provocada por el investigador para introducir determinadas variables de estudio manipuladas por él, para controlar el aumento o disminución de esas variables y su efecto en las conductas



observadas Esta está constituida como una investigación por el lugar ya que es un proceso sistemático, riguroso y racional de recolección, tratamiento, análisis y presentación de datos, basado en una estrategia de recolección directa de la realidad de las informaciones necesarias para la investigación. De acuerdo con el propósito, la investigación de campo es por medio de la Verificación de Hipótesis, ya que trata de establecer relaciones entre variables, con la finalidad de explicar el comportamiento del fenómeno o hecho en estudio.

Esta es una investigación de campo, se presenta mediante la manipulación de una variable externa no comprobada, en condiciones rigurosamente controladas, con el fin de describir de qué modo o porque causas se produce una situación o acontecimiento particular. Podríamos definirla diciendo que es el proceso que, utilizando el método científico, permite obtener nuevos conocimientos en el campo de la realidad social. (Investigación pura), o bien estudiar una situación para diagnosticar necesidades y problemas a efectos de aplicar los conocimientos con fines prácticos (investigación aplicada). Los niños/as por naturaleza son curiosos e inquietos, estos impulsos serán aprovechados ofreciéndoles estímulos diversos para que aprendan a través de las experiencias directas, logrando que descubran por si mismos los fenómenos causa-efecto, favoreciendo su aprendizaje de los procesos lógicos de deducción y razonamiento. La educación de los niños/as partirá de formas concretas, reales, directamente percibidas por los sentidos, los niños para expresar algo necesitan antes vivir, experimentar sensaciones, realizar actividades que tengan significación personal esto será primordial para obtener óptimos resultados de aprendizaje.

### 8.3 POBLACIÓN

**CUADRO N° 4**

| <b>PERSONAS INVOLUCRADAS</b>               | <b>FRECUENCIA</b> | <b>PORCENTAJE</b> |
|--|-------------------|-------------------|
| Niños/as                                   | 50                | 87%               |
| Educadoras de desarrollo infantil integral | 5                 | 9%                |
| Analista sénior CIBV, Coordinador CIBV.    | 2                 | 4%                |
| Total                                      | 46                | 100%              |

FUENTE: CIBV "QUINGUE MÁGICO"

#### **8.4 MUESTRA**

Esta investigación no aplica porque se va a trabajar con la población total.

#### **8.5 MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN**

Se utilizará el método cualitativo para el cambio social de la investigación acción, ya permitirá estudiar explorar una situación real con la finalidad encontrar el factor determinante de la estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje verbal y no verbal de los niños/s de 2 a 3 años ya que implica que las personas realicen análisis críticos de las situaciones (Centros Infantiles del Buen Vivir) donde estas inmersas.

#### **8.6 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

- ✓ Ficha de Observación
- ✓ Encuesta

#### **8.7 TÉCNICAS Y PROCEDIMIENTOS PARA EL ANÁLISIS DE RESULTADOS**

- ✓ Barras
- ✓ Pasteles

## 9. RECURSOS HUMANOS Y FINANCIERO

CUADRO N° 5

| DETALLES                     | VALOR UNITARIO | VALOR TOTAL |
|------------------------------|----------------|-------------|
| Útiles de escritorio         | Varios         | 30,00       |
| Bibliografía                 | 6,10           | 60,00       |
| Copias Xerox                 | 0,05           | 30,00       |
| Reproducción de instrumentos | 0,10           | 30,00       |
| Transporte                   | 1,00           | 15,00       |
| Alquiler de computadora      | 1,50           | 25,00       |
| Anillados                    | 1,50           | 10,00       |
| Impresiones                  | 0,06           | 8,00        |
| Fotografía                   | 5,00           | 20,00       |
| Empastados                   | 6,00           | 24,00       |
| Imprevistos                  | 20,00          | 20,00       |
| TOTAL                        | 41,75          | 274,00      |

## 10. CRONOGRAMA

CUADRO N° 6

| ACTIVIDAD DE TRABAJO             | ENERO |   |   |   | FEBRERO |   |   |   | MARZO |   |   |   | ABRIL |   |   |   | MAYO |   |   |   | JUNIO |   |   |   |  |
|----------------------------------|-------|---|---|---|---------|---|---|---|-------|---|---|---|-------|---|---|---|------|---|---|---|-------|---|---|---|--|
|                                  | 1     | 2 | 3 | 4 | 1       | 2 | 3 | 4 | 1     | 2 | 3 | 4 | 1     | 2 | 3 | 4 | 1    | 2 | 3 | 4 | 1     | 2 | 3 | 4 |  |
| 1. Diseño del Proyecto           | ■     |   |   |   |         |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   |   |      |   |   |   |       |   |   |   |  |
| 2. Presentación y aprobación     |       | ■ |   |   |         |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   |   |      |   |   |   |       |   |   |   |  |
| 3. 1°.Tutoría con el asesor      |       | ■ |   |   |         |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   |   |      |   |   |   |       |   |   |   |  |
| 4. Elaboración del capítulo I    |       | ■ |   |   |         |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   |   |      |   |   |   |       |   |   |   |  |
| 5. 2°. Tutoría con el asesor     |       |   |   |   |         |   |   |   |       |   | ■ |   |       |   |   |   |      |   |   |   |       |   |   |   |  |
| 6. Elaboración de instrumentos   |       |   |   |   |         |   |   |   |       |   |   |   |       |   | ■ |   |      |   |   |   |       |   |   |   |  |
| 7. Aplicación de instrumento     |       |   |   |   |         |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   |   |      |   |   |   |       |   |   |   |  |
| 8. Tutoría 3                     |       |   |   |   |         |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   |   |      |   |   |   |       |   |   |   |  |
| 9. Procesamiento de datos        |       |   |   |   |         |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   |   |      |   |   |   |       |   |   |   |  |
| 10. Tutoría 4                    |       |   |   |   |         |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   |   |      |   | ■ |   |       |   |   |   |  |
| 11. Estructura del 3er capítulo  |       |   |   |   |         |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   |   |      |   |   |   |       |   | ■ |   |  |
| 12. Reparación del borrador      |       |   |   |   |         |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   |   |      |   |   |   |       |   |   |   |  |
| 13. Tutoría 5                    |       |   |   |   |         |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   |   |      |   |   |   |       |   |   |   |  |
| 14. Redacción final              |       |   |   |   |         |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   |   |      |   |   |   |       |   |   |   |  |
| 15. Presentación e incorporación |       |   |   |   |         |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   |   |      |   |   |   |       |   |   |   |  |

## 11. MATRIZ LÓGICA

CUADRO N° 7

| FORMULACIÓN DEL PROBLEMA  | OBJETIVO GENERAL   | HIPÓTESIS GENERAL   |
|---|--|---|
| ¿De qué manera la estimulación temprana a través de la Guía metodológica “ASI ME COMUNICO” es un factor determinante en el desarrollo del lenguaje verbal y no verbal, de los niños/as de 2 a 3 años del Centro Infantil del Buen Vivir “QUINGUE MÁGICO” del Cantón Riobamba, Provincia de Chimborazo, en el año 2015/2016? | Demostrar la importancia de la estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje verbal y no verbal, aplicando la Guía metodológica “ASI ME COMUNICO” en los niños/as de 2 a 3 años del Centro Infantil del Buen Vivir “QUINGUE MÁGICO” del Cantón Riobamba, Provincia de Chimborazo, en el año 2015/2016. | La estimulación desarrolla el lenguaje verbal y no verbal utilizando temprana la Guía metodológica “ASI ME COMUNICO” en los niños/as de 2 a 3 años del Centro Infantil del Buen Vivir “QUINGUE MÁGICO” del Cantón Riobamba, Provincia de Chimborazo, en el año 2015/2016. |
| PROBLEMAS DERIVADOS   | OBJETIVOS ESPECÍFICOS  | HIPÓTESIS ESPECÍFICA  |
| ¿De qué manera la estimulación temprana a través del juego desarrolla el lenguaje no verbal de los niños y niñas de 2 y 3 años del Centro Infantil del Buen Vivir “Quingue Mágico”?   | Desarrollar el lenguaje no verbal a través de estimulación temprana mediante juego en los niños de 2 y 3 años del Centro Infantil del Buen Vivir “Quingue Mágico” para la el mejoramiento de la expresión.   | La estimulación temprana a través del juego desarrolla el lenguaje no verbal de los niños de 2 y 3 años del Centro Infantil del Buen Vivir “Quingue Mágico”   |
| ¿Cómo las actividades de estimulación temprana mediante canciones desarrollan el lenguaje verbal de los niños de 2 y 3 años del Centro Infantil del Buen Vivir “Quingue Mágico”?  | Promover habilidades y destrezas verbales con canciones de estimulación temprana en los niños de 2 y 3 años del Centro Infantil del Buen Vivir “Quingue Mágico” para la el mejoramiento de la comunicación.  | La estimulación temprana mediante canciones desarrolla el lenguaje verbal de los niños de 2 y 3 años del Centro Infantil del Buen Vivir “Quingue Mágico”  |
| ¿En qué medida la estimulación temprana a través de los pictogramas favorece la articulación del lenguaje no verbal con el lenguaje verbal de los niños de 2 y 3 años del Centro Infantil del Buen Vivir “Quingue Mágico”?  | Articular la expresión no verbal con la verbal a través de estimulación temprana, utilizando pictogramas en los niños de 2 y 3 años del Centro Infantil del Buen Vivir “Quingue Mágico” utilizando actividades lúdicas, para la expresión eficiente.   | La estimulación temprana a través de pictogramas favorece la articulación del lenguaje no verbal con el lenguaje verbal de los niños de 2 y 3 años del Centro Infantil del Buen Vivir “Quingue Mágico”  |

## **BIBLIOGRAFIA**

- Libro Desarrollo Infantil como Política de Estado **MIES-2014**  
Normativa técnica de desarrollo infantil integral **MIES 2014**  
**(AFCEGB)** Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básicas  
2010.
- ÁLVAREZ, A. Pedagogía general 2007.
- BERNAL Aurora, Et. A la familia como ámbito educativo, editorial: Ediciones Rialp,  
Barcelona España, 2005.
- CASSANY, Daniel, Enseñanza lengua Editorial Grao 1997  
Diccionario Enciclopédico OCÉANO UNO 1999  
Enciclopedia Escolar Interactiva 2009.
- FREIRE Manual, La comunicación Verbal 2006 Editorial Pedagógica Freire.  
FREIRE Manuel” Lenguaje Total” Riobamba 2004  
Fundamentos Psicopedagógicos del Proceso Enseñanza Aprendizaje 1992.  
Guía de aplicación curricular el COMERCIO2011  
Guía metodológica UNICEP 1998
- MALAGÓN Antonio en la obra Pedagógica Activa 1984.
- TENUTO María, Escuela para maestro Edición 2007.
- MARULANDA Ángela, creciendo con nuestros hijos, 2da edición, Editorial Norma,  
Bogotá Colombia, octubre 2000.
- MEC-DINACAPED Fundamentos Psicopedagógicos del proceso Enseñanza-  
Aprendizaje. Quito-Ecuador 1992.
- MIRA Y LOPEZ Emilio, El Niño no Aprende Kapeluz, Buenos Aires 1972  
Enciclopedia Escolar Interactiva 2009.
- NASSIF Ricardo. Pedagogía General 1º Edición .Editorial Kapelusz, Buenos Aires  
octubre 1958.
- PERERIRA de Gómez María Nieves; El niño abandonado: Familia, afecto y equilibrio  
personal, 5ª reimpresión, Editorial Trillas, México D.F, 2000  
Revista pedagógica para Docentes y padres “Educación de grupo el COMERCIO” 2009.







