



# **UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA:**

**PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**TEMA:**

**“VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO. ESTUDIO EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “OSCUS PCEI” RIOBAMBA. CHIMBORAZO. PERIODO LECTIVO 2015-2016”.**

**TESIS PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL GRADO DE LICENCIATURA EN LA CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA, ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y FAMILIAR**

**AUTORA:**

**LAURA FERNANDA PEÑA BERNAL**

**TUTOR:**

**JUAN CARLOS MARCILLO**

**Riobamba 2016**

## CERTIFICACIÓN

Certifico que la estudiante: **Laura Fernanda Peña Bernal**, con cédula No. 0104612510; egresada de la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías de la Carrera de Psicología Educativa, modalidad presencial; ha realizado el trabajo de investigación con el tema: **“VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO. ESTUDIO EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “OSCUS PCEI” RIOBAMBA. CHIMBORAZO. PERIODO LECTIVO 2015-2016”**. Ha realizado el documento donde se encontró de 13% de plagio



Ms. Juan Carlos Marcillo  
Tutor de Tesis

## MIEMBROS DEL TRIBUNAL

“VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO. ESTUDIO EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “OSCUS PCEI” RIOBAMBA. CHIMBORAZO. PERIODO LECTIVO 2015-2016”. Trabajo de tesis de Licenciada de Psicología Educativa. Aprobado en nombre de la Universidad Nacional de Chimborazo por el siguiente Jurado Examinador.

**PRESIDENTE DEL TRIBUNAL**

**MsC. Vinicio Paredes**



FIRMA

**MIEMBRO DEL TRIBUNAL**

**MsC. Jorge Calero**



FIRMA

**TUTORÍA DE TESIS**

**MsC. Juan Carlos Marcillo**



FIRMA

## AUTORÍA

El presente trabajo investigativo, previo a la obtención del Título de Licenciada en Psicología Educativa, Orientación Vocacional y Familiar, es original y basado en el proceso establecido por la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías .

Yo Laura Fernanda Peña Bernal, portadora de la cédula de identidad N° 0104612510, declaro ser responsable de ideas, resultados y criterios planteados en este trabajo investigativo sobre **“VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO. ESTUDIO EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “OSCUS PCEI” RIOBAMBA. CHIMBORAZO. PERIODO LECTIVO 2015-2016”**. Y que el patrimonio intelectual del mismo pertenece a la Universidad Nacional de Chimborazo.



Laura Fernanda Peña Bernal

C.I. 0104612510

## **RECONOCIMIENTO**

A la Universidad Nacional de Chimborazo, Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías, Carrera de Psicología Educativa, por su aporte valioso a la formación de nuevos profesionales encaminados a la excelencia.

Al personal Docente y Administrativo que es un ejemplo de compromiso y dedicación siempre buscando la excelencia, con desarrollo integral, con métodos innovadores y su extendida experiencia en términos educativos.

Un reconocimiento muy especial al Máster Juan Carlos Marcillo, coautor de esta tesis, por su profesionalismo, calidad humana y entrega en pro de una formación integral me ha dado un ejemplo privilegiado, con sus enseñanzas ha enriquecido mi conocimiento.

Laura Fernanda Peña Bernal

## **DEDICATORIA**

Este trabajo que representa un comienzo, quiero dedicar de manera muy especial a mis hijas, Angélica Monserrath y Milagros Abril Arteaga Peña que son la fuente de inspiración y motivación principal para continuar con mi formación.

A mi madre que ha sabido formarme durante mi vida con buenos sentimientos, hábitos y valores, su apoyo constante y sus palabras me ha ayudado a salir adelante en los momentos más difíciles.

A mis amigos y compañeros especialmente a los que llevo en mi corazón que gracias a sus palabras y apoyo en los momentos buenos y malos han sabido demostrar que los hermanos que no son de sangre también existen, como ángeles que se encuentran en el camino.

A mi buen amigo y compañero en este camino, Fabián Arteaga que con su apoyo incondicional, durante toda la etapa de mi carrera ha sido un aporte fundamental en la culminación de este proyecto, siempre creyendo y confiando que puedo ser una mejor persona.

A la Escuela de Educación Básica “OSCUS PCEI”, por abrirme las puertas y permitir que este trabajo de investigación sea un aporte para la mejor formación de sus estudiantes.

Laura Fernanda Peña Bernal

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

CERTIFICACIÓN .....	I
MIEMBROS DEL TRIBUNAL .....	II
AUTORÍA.....	III
RECONOCIMIENTO.....	IV
DEDICATORIA .....	V
ÍNDICE DE CONTENIDOS .....	VI
ÍNDICE DE CUADROS.....	X
ÍNDICE DE GRÁFICOS .....	XI
TEMA .....	13
INTRODUCCIÓN .....	XII
<b>CAPÍTULO I.....</b>	<b>14</b>
1. MARCO REFERENCIAL.....	15
1.1 Planteamiento del problema.....	15
1.2 Formulación del problema .....	16
1.3 Preguntas directrices .....	16
1.4 Objetivos: .....	17

1.4.1	General:.....	17
1.4.2	Específicos .....	17
1.5.	Justificación e importancia del problema.....	18
CAPÍTULO II .....		19
2. MARCO TEÓRICO .....		19
2.2	Fundamentación científica .....	21
2.2.1	Fundamentación filosófica.....	21
2.2.2	Fundamentación psicológica.....	21
2.2.3	Fundamentación pedagógica.....	21
2.2.4	Fundamentación legal .....	22
2.3	Fundamentación teórica .....	23
2.3.1	Violencia .....	23
2.3.2	Violencia intrafamiliar o doméstica.....	23
2.3.3	La prevalencia de la violencia en la familia.....	23
2.3.3.1	El tiempo de ejecución al riesgo .....	24
2.3.3.2	El alcance de las actividades y de los intereses.....	24
2.3.3.3	La intensidad del involucramiento .....	25
2.3.3.4	Actividades intrusivas .....	25
2.3.3.5	Los derechos a las influencias.....	25
2.3.3.6	Diferencia de edad y de sexo .....	26
2.3.3.7	La adscripción de los roles.....	26
2.3.3.8	La privacidad.....	27
2.3.3.9	La membresía involuntaria.....	27
2.3.3.10	El estrés .....	28
2.3.3.11	Conocimiento extendido de las biografías sociales. ....	28
2.3.4	El ciclo de la violencia .....	28
2.3.5.	Características del maltratador.....	29



2.3.6	Características de los hijos/as de hogares con violencia doméstica.....	29
2.3.7	Fases de la violencia intrafamiliar.....	30
2.3.8	Tipos de violencia intrafamiliar .....	30
2.3.8.1	Violencia física: .....	30
2.3.8.2	Violencia psicológica: .....	30
2.3.8.3	Violencia sexual:.....	31
2.3.9	Rendimiento académico.....	32
2.3.9.1	Definición.....	32
2.3.9.2	Características del rendimiento académico.....	33
2.3.9.3	El rendimiento académico en la unidad educativa.....	33
2.3.9.4	Indicadores del rendimiento académico.....	34
2.3.9.5	Factores que inciden en el rendimiento académico.....	35
2.3.9.6	Resultado del rendimiento académico .....	37
2.3.9.7	Nivel de conocimiento .....	39
2.3.9.8	Para lograr un alto rendimiento académico.....	39
2.4.	Definiciones de términos básicos.....	40
2.5	Variables .....	41
2.5.1	Independiente .....	41
2.5.2	Dependientes .....	41
2.6	Operacionalización de las variables.....	42
2.6.1	Variable Independiente.....	42
2.6.2	Variable dependiente.....	43

**CAPÍTULO III**..... 44

3.1	Métodos.....	44
3.1.1.	Método científico .....	44
3.1.2.	Diseño de la investigación .....	44
3.1.3.	Tipo de investigación.....	45
3.1.4.	Nivel de investigación.....	45

3.2.1.	Población.....	46
3.2.2.	Muestra .....	46
3.3	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	46
3.4	Comprobación de datos.....	53
3.4.1	Primera variable, violencia intrafamiliar.....	53
3.4.2	Segunda variable, rendimiento académico.....	54
<b>CAPÍTULO IV .....</b>		<b>55</b>
4.	Conclusiones y recomendaciones.....	55
4.1.	Conclusiones .....	55
4.2	Recomendaciones.....	56
<b>BIBLIOGRAFÍA .....</b>		<b>57</b>
<b>WEB GRAFÍA .....</b>		<b>59</b>
<b>ANEXOS .....</b>		<b>61</b>

## ÍNDICE DE CUADROS

CUADRO 2.6.2: Variable independiente .....	42
CUADRO 2.6. 1: Variable dependiente .....	43
CUADRO 3.2.1: Población .....	46
CUADRO 3.2.2: Dificultades y problemas .....	47
CUADRO 3.2.3: Utilizan violencia en su familia .....	48
CUADRO 3.2.4 La violencia es necesaria en el hogar.....	49
CUADRO 3.2.5 Ha sufrido violencia.....	50
CUADRO 3.2.6 Por parte de que familiar ha sufrido violencia.....	51
CUADRO 3.2.7 Violencia Intrafamiliar.....	53
CUADRO 3.2.8: Rendimiento Académico.....	54

## ÍNDECE DE GRÁFICOS

Gráfico 2.3	Modelos explicativos .....	37
Gráfico 3.3.1	Dificultades y problemas .....	47
Gráfico 3.3.2	Utilizan violencia en su familia .....	48
Gráfico 3.3.3	La violencia es necesaria en el hogar .....	49
Gráfico 3.3.4	Ha sufrido violencia.....	50
Gráfico 3.3.5	Por parte de que familiar ha sufrido violencia.....	51
Gráfico 3.3.6	Violencia Intrafamiliar .....	53
Gráfico 3.3.7	Rendimiento Académico .....	54

## INTRODUCCIÓN

A lo largo de este tiempo en nuestro país ha tenido lugar una serie de programas y leyes en defensa de los derechos de la niñez y de la adolescencia, así como en contra del machismo y la violencia.

Es necesaria una protección legal y más aún urgente es una educación para mejorar el hábito de crianza y convivencia, reaprender en cuanto al trato familiar, que lamentablemente para muchos está caracterizado por la violencia, el rechazo. Debemos ir entonces, en búsqueda de las causas que son la razón de un ambiente familiar hostil y que consecuentemente, producen una educación errónea en nuestros niños.

Los padres desconocen el efecto que puede ocasionar esta problemática sin darse cuenta muchos no son conscientes de la repercusión que pueden tener en sus hijos, emocionalmente y consecuente a su rendimiento académico.

**Capítulo I: Marco Referencial.-** Se realiza un enfoque del problema existente violencia intrafamiliar y rendimiento académico, así como la formulación del problema, objetivo general y objetivos específicos que originan la investigación; finalmente la justificación.

**Capítulo II: Marco Teórico.-** Una revisión de los antecedentes de esta investigación; una exploración sobre las fundamentaciones. A continuación se hace un enfoque de la parte teórica correspondiente a la violencia intrafamiliar y el rendimiento académico, sustentándose a través de una bibliología especializada.

**Capítulo III: Marco Metodológico.-** Se detalla el diseño y tipo de la investigación, nivel de investigación, la población, la muestra, métodos, técnicas e instrumentos que se utilizó para este trabajo de investigación. El análisis e interpretación de resultados obtenido gracias a las encuestas realizadas, luego de la tabulación de datos, la presentación de cuadros, gráficos, estadísticos análisis y su interpretación.

**Capítulo IV: Conclusiones y Recomendaciones.-** se estableció las conclusiones y las recomendaciones que podrían ayudar a mejorar la convivencia familiar.



## **CARRERA PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

### **TEMA**

**“VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO. ESTUDIO EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “OSCUS PCEI” RIOBAMBA. CHIMBORAZO. PERIODO LECTIVO 2015-2016”.**

### **RESUMEN**

La presente investigación da lugar a una petición realizada por la Escuela de Educación Básica “OSCUS PCEI”, al observar en los estudiantes problemas familiares y bajos rendimientos escolares. La importancia de este trabajo ha dado lugar a conclusiones y recomendaciones después de un análisis exhaustivo sobre cómo afecta la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico. Datos como que de cada tres estudiantes uno sufre daños psicológicos, físicos, y sexuales y de cada tres estudiantes dos sufren algún tipo de violencia en sus hogares, a más de estos datos se puede investigar que para los estudiantes es común e incluso necesaria la violencia para mantener el orden y el respeto dentro del núcleo familiar. El diseño de la investigación es no experimental, tiene un nivel descriptivo, explicativo, de campo con corte cualitativo y corte cuantitativo, y el tipo de investigación es transversal; para este estudio se contó con el apoyo de 98 estudiantes, el instrumento utilizado fue la encuesta y la tabulación de las respuestas obtenidas, así como los boletines de calificaciones estas dos últimas como material de comparación y una amplia investigación y material bibliográfico que ayudó a entender cómo se vive en nuestra sociedad y su convivencia dentro del núcleo familiar.



# UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

## FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**TITLE:**

"DOMESTIC VIOLENCE AND ACADEMIC PERFORMANCE. STUDY IN SCHOOL OF BASIC EDUCATION "OSCUS PCEI", RIOBAMBA, CHIMBORAZO, ACADEMIC YEAR 2015-2016."

**Author:** Laura Fernanda Peña Bernal

### SUMMARY

This research work is developed by a request made by the School of Basic Education "OSCUS PCEI", by observing in the students the family problems and low academic performance. The importance of this work has led to conclusions and recommendations after a thorough analysis of how domestic violence affects in academic performance. Data such as that of every three students one suffers psychological, physical, and sexual harm and of every three students, two suffer some form of violence in their homes, also it can be investigated that for the students is common and even it is necessary violence to maintain order and respect within the family. The research design is non-experimental. It has a level descriptive, explanatory and of field with a qualitative and quantitative stage, and the type of research is transversal. It was worked with 98 students, who was the support; the survey was used as the instrument and tabulation of the responses obtained, as well as grade reports, the latter two as comparison material and extensive research and bibliographic material that helped understand how it is lived in our society and coexistence within the family.

Mgs. Mayra Trujillo B.

**DELEGADA DEL CENTRO DE IDIOMAS**

CENTRO DE IDIOMAS



# CAPÍTULO I

## 1. MARCO REFERENCIAL

### 1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Reflexionar acerca de la violencia resulta complejo por los diferentes aspectos en la que está representada; en los distintos rostros de dolor que vemos a diario y se produce entre las personas que en teoría son los que deberían brindarse protección, respeto y amor convirtiendo el hogar en un espacio seguro. Pero es lamentable observar las agresiones que los miembros de la familia descargan sobre los menores produciendo daños físicos y emocionales, afectando su desarrollo intelectual, su educación y la adecuada adaptación escolar e integración a la sociedad en su conjunto.

En nuestro país en el año 2008, la Constitución de la República del Ecuador, nos define como un “Estado de derechos” y expresamente reconoce y garantiza a las personas el derecho a una “vida libre de violencia en el ámbito público y privado” (C. d., 2008)

En el año 2010 el observatorio social del Ecuador relato que el 44% de niños entre 5 y 17 años sufren algún maltrato violento por parte de sus progenitores, y si mencionamos los altos índices entre las edades de 4 años a 11 años el 58% y de 11 a 17 años el 40% cabe recalcar que estas cifras no han disminuido. (Ecuador,2014)

En el Ecuador en el año de 2011 se realiza una encuesta a nivel nacional, donde 18.800 viviendas con mujeres mayores de 15 años son encuestadas, las estadísticas nos informan que el 60,6% es decir 6 de cada 10 mujeres sufrieron algún tipo de violencia. (INEC, 2011)



La provincia de Chimborazo se encuentra en el tercer grupo de estadísticas nacionales sobre violencia intrafamiliar en relación a la población. Para la Unidad Judicial especializada en violencia contra la mujer y la familia señalo que existe entre 20 y 30 casos de denuncia atendidos los fines de semana, con respecto a violencia física, sexual, y psicológica. Entre los meses de febrero a mayo se ha detectado un 75% que corresponde a violencia física, 24% violencia psicológica y 7% de violencia sexual. (Chimborazo, 2016)

En la Escuela de Educación Básica “OSCUS PCEI” los docentes manifestaron que se evidencia comportamientos agresivos en el día a día del que hacer educativo, consideraron además que en gran medida se debía al trato poco favorable que se recibe en los hogares de los estudiantes. Por este motivo y a petición de la rectora de esta institución he considerado realizar una investigación con esta temática.

## **1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿Cómo influye la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de los y las estudiantes de la Escuela de Educación Básica “OSCUS PCEI”, del Cantón Riobamba, Provincia de Chimborazo, Periodo lectivo 2015-2016”?

## **1.3 PREGUNTAS DIRECTRICES**

**1.3.1** ¿Qué tipos de violencia intrafamiliar afectan el rendimiento académico de los y las estudiantes de la Escuela de Educación Básica “OSCUS PCEI”, del Cantón Riobamba, Provincia de Chimborazo, Periodo lectivo 2015-2016”?

**1.3.2** ¿Cuáles son los niveles de rendimiento académico de los y las estudiantes de la Escuela de Educación Básica “OSCUS PCEI”, del Cantón Riobamba, Provincia de Chimborazo, Periodo lectivo 2015-2016”?

**1.3.3** ¿Qué relación existe entre la violencia intrafamiliar y rendimiento académico de los y las estudiantes de la Escuela de Educación Básica “OSCUS PCEI”, del Cantón Riobamba, Provincia de Chimborazo, Periodo lectivo 2015-2016”?

#### **1.4 OBJETIVOS:**

##### **1.4.1 GENERAL:**

Determinar la influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de los y las estudiantes de la Escuela de Educación Básica “OSCUS PCEI”, del Cantón Riobamba, Provincia de Chimborazo, periodo lectivo 2015-2016

##### **1.4.2 ESPECÍFICOS**

- Establecer los tipos de violencia intrafamiliar de los y las estudiantes de la Escuela de Educación Básica “OSCUS PCEI”, del Cantón Riobamba, Provincia de Chimborazo, periodo lectivo 2015- 2016.
- Identificar los niveles de rendimiento académico de los y las estudiantes de la Escuela de Educación Básica “OSCUS PCEI” del Cantón Riobamba, Provincia de Chimborazo, periodo lectivo 2015-2016.
- Analizar la relación entre la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de los y las estudiantes de la Escuela de Educación Básica “OSCUS PCEI”, del Cantón Riobamba, Provincia de Chimborazo, periodo lectivo 2015-2016.

## **1.5. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DEL PROBLEMA**

El presente trabajo investigativo se justifica por cuanto se pretende visualizar el problema evidente en la institución educativa que ha tomado lugar con la violencia intrafamiliar y no distingue esferas sociales de edad ni de sexo, por eso sus efectos se reflejan en diferentes modalidades, ejercidas en el seno del hogar; y que repercuten en toda la sociedad.

La violencia intrafamiliar ha sido un factor importante de desintegración familiar y una de las primeras causas de daños psicológicos en una familia he ahí determinar cómo esta avanzando la sociedad con estos indicadores y que sugerencias se puede sugerir para cambiar este patrón.

Es importante dale una mirada diferente a como se está llevando la crianza de los hijos, y la convivencia en el núcleo familiar.

Por lo tanto esta investigación permitirá conocer la realidad de los estudiantes y la influencia que ejerce en el rendimiento académico, dando paso a un fenómeno social que claramente es un aspecto negativo para la vida de cada ser humano, así como para los adolescentes de la Escuela de Educación Básica “OSCUS PCEI”.

Esta investigación espera contribuir a la concientización de la violencia intrafamiliar así como informar a los padres, docentes y los adolescentes sobre las consecuencias, no solo físicas si no emocionales, comportamentales y académicas, que esta conlleva.

Así mismo es claro que se educa con el ejemplo por lo que es necesario desarrollar el concepto de que la violencia solo genera más violencia; y que las víctimas de hoy, serán victimarias mañana.

## CAPÍTULO II

### 2. MARCO TEÓRICO

#### 2.1 ANTECEDENTES DE INVESTIGACIONES ANTERIORES CON RESPECTO AL PROBLEMA QUE SE INVESTIGA.

Se ha comprobado que existe estudios los cuales fueron un aporte importantes para esta investigación a continuación los siguientes.

**Título:** “Incidencia de la violencia intrafamiliar en la conducta de los estudiantes del Colegio Nacional “DR. Carlos Zambrano”, de la Parroquia de San Gerardo, Cantón Guano, Provincia de Chimborazo, durante el periodo académico 2012-2013”

**Autora:** Carmita Elizabeth Yambay Moyano

**Conclusión:** Existe violencia intrafamiliar en gran parte de los hogares de los estudiantes (48%) destacando entre los más comunes la violencia psicológica y la violencia física.

**Título:** “Influencia de la violencia Intrafamiliar en el desarrollo integral de los estudiantes del noveno año de educación básica, paralelo “B” de la Unidad Educativa “Miguel Ángel León” de la Ciudad de Riobamba, Provincia de Chimborazo, periodo marzo del 2015-julio 2015”.

**Autora:** Jessenia Elizabeth González Narváez

**Conclusión:** Se concluye que de acuerdo a la encuesta de la pregunta N° 1 existe violencia Intrafamiliar en un 42% en la Unidad Educativa “Miguel Ángel León” de la Ciudad de Riobamba, Provincia de Chimborazo, periodo marzo del 2015-julio 2015”.

**Título:** “Influencia del maltrato Intrafamiliar en el desarrollo cognitivo de los niños/niñas del séptimo año de Educación Básica, paralelo “A” de la Escuela “Boyacá” de la Parroquia San Gerardo, Cantón Guano, Provincia de Chimborazo, durante el primer quimestre, periodo septiembre 2014-febrero2015”.

**Autora:** Marcia Dalila Cabrera Rentería

**Conclusión:** Una gran parte de los estudiantes (48%) de séptimo año de Educación Básica paralelo “A” de la Escuela “Boyacá” sufren de maltrato intrafamiliar y esto repercute en su estado emocional teniendo consecuencias graves en su desarrollo personal y social.

**Título:** Influencia de la violencia intrafamiliar en el aprendizaje de los estudiantes del séptimo año de educación básica de los paralelos “A y B” del ITES “Juna de Velazco” del Cantón Riobamba, Provincia de Chimborazo, año lectivo 2012-2013”.

**Autora:** Erika Roxana Mora Jara

**Conclusión:** La violencia intrafamiliar influye en el aprendizaje de los estudiantes, en algunos casos, y repite patrones de conducta violenta y en otros afianza la personalidad de las víctimas, así como el mejor de los casos busca hacer todo lo contrario, es decir fundamenta una conducta asertiva.

**Título:** “Incidencia del consumo del alcohol en el rendimiento académico de los estudiantes del segundo y tercer año de bachillerato Técnico de la Unidad Educativa “Tomas Oleas” de la Parroquia Matriz Cajabamba del Cantón Colta Provincia de Chimborazo, durante el primer quimestre, periodo septiembre 2014. Febrero 2015”.

**Autoras:** Sangay Conde Ximena Rocío, Pilco Rea Ruth Esthela.

**Conclusión:** El consumo de alcohol es común en los estudiantes de segundo y tercer año de bachillerato Técnico de la Unidad Educativa “Tomas Oleas”, empiezan el consumo que influenciados por amigos o porque crean que deben hacer cosas que ellos realizan.

## **2.2 FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA**

### **2.2.1 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA**

**“La violencia no es sino una expresión del miedo”.** (Graf, 2010) La violencia siempre a estado presente en la conducta humana, sus orígenes y consecuencias van de la mano y se produce una cadena que no logra romperse, la violencia es producida por experiencias vividas por lo tanto el cambio debería producir experiencias positivas en la vida humana.

### **2.2.2 FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA**

**“El miedo es un sufrimiento que produce la espera de un mal”** (Freud, 2012)

Los fenómenos de la actitud social, se producen a como reaccionamos ante las circunstancias, y si estas circunstancias están evaluadas por miedo tendemos a responder de la misma manera, durante mucho tiempo el miedo en las personas a dominado naciones enteras con amenazas de violencia y este ejemplo no a sido mas que manipulado por personas que han querido tener el control sobre personas vulnerables.

### **2.2.3 FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA**

**“El aprendizaje y la imitación están pensados como procesos mecánicos puros”.** (Vigotsky, 2009)

Una persona puede imitar solamente aquello que está en su entorno. Los niños pueden aprender una variedad de acciones que van más allá de sus propias capacidades mucho más en actividades colectivas o bajo la guía de los adultos.

## **2.2.4 FUNDAMENTACIÓN LEGAL**

Art. 1.- Fines de Ley.- La presente Ley tiene por objeto proteger la integridad física, psíquica y la libertad sexual de la mujer y los miembros de su familia, mediante la prevención y la sanción de la violencia intrafamiliar y los demás atentados contra sus derechos y los de su familia. Sus normas deben orientar las políticas del Estado y la comunidad sobre la materia. Art. 2.- Violencia intrafamiliar.- Se considera violencia intrafamiliar toda acción u omisión que consista en el maltrato físico, psicológico o sexual, ejecutado por un miembro de la familia en contra de la mujer o demás integrantes del núcleo familiar. Art. 3.- Ámbito de aplicación.- Para los efectos de esta Ley se consideran miembros del núcleo familiar a los cónyuges, ascendientes, descendientes, hermanos y sus parientes hasta el segundo grado de afinidad. La protección de esta Ley se hará extensiva a los ex-cónyuges, convivientes, ex convivientes, a las personas con quienes se mantengan o se haya mantenido una relación consensual de pareja, así como a quienes comparten el hogar del agresor o del agredido. Art. 4.- Formas de violencia intrafamiliar.- Para los efectos de esta Ley, se considera: a) Violencia Física.- Todo acto de fuerza que cause daño, dolor o sufrimiento físico en las personas agredidas cualquiera que sea el medio empleado y sus consecuencias, sin considerarse el tiempo que se requiera para su recuperación; b) Violencia Psicológica.- Constituye toda acción u omisión que cause daño, dolor, perturbación emocional, alteración psicológica o disminución de la autoestima de la mujer o el familiar agredido. Es también la intimidación o amenaza mediante la utilización de apremio moral sobre otro miembro de familia infundiendo miedo o temor a sufrir un mal grave e inminente en su persona o en la de sus ascendientes, descendientes o afines hasta el segundo grado; c) Violencia Sexual.- Sin perjuicio de los casos de violación y otros delitos contra la libertad sexual, se considera violencia sexual todo maltrato que constituya imposición en el ejercicio de la sexualidad de una persona, y que la obligue a tener relaciones u otras prácticas sexuales con el agresor o con terceros, mediante el uso de fuerza física, intimidación, amenazas o cualquier otro medio coercitivo. (NACIONAL, 2000)

## **2.3 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

### **2.3.1 VIOLENCIA**

La violencia es considerada como la acción u omisión que un miembro de una familia ejerce contra otro miembro y le produce un daño físico, psicológico y sexual.

La violencia física es todo acto de fuerza que se ejerce contra un individuo causando dolor, o sufrimiento físico, la violencia psicológica es todo acto que cause daño perturbación emocional disminución del autoestima.

#### **\*Etimología**

La palabra violencia proviene del latín “violentiā” que remite al concepto de atacar, que amenazan con hacer daño o sometimiento graven tanto físico, sexual, psicológico a una persona; que los afectan de tal manera para verse perjudicados en ámbitos presentes o las futuros. (Sánchez J. A., 2003)

### **2.3.2 VIOLENCIA INFRAFAMILIAR O DOMÉSTICA**

Los conceptos (familia y violencia) nos admiten acercarnos a la noción de violencia intrafamiliar, que es la acción de la violencia en el núcleo de una familia.

La violencia intrafamiliar, también denominada como violencia familiar o violencia doméstica, puede contener distintas formas de ofensa, desde intimidación hasta golpes pasando por el daño o los insultos. El violento puede ejecutar su accionar contra un solo miembro de la familia (como su hijo su conyugue) o tiende a comportarse de forma violenta con todos.

### **2.3.3 LA PREVALENCIA DE LA VIOLENCIA EN LA FAMILIA**

Se ha realizado investigaciones y estudios sociológicos importantes en los cuales han indicado cuan generalizada es la violencia dentro de la familia, violencia entre hombres y



mujeres, padres e hijos, niños y sus pares, han llegado a concluir los factores que hacen que las interacciones violentas sean más numerosas que las no violentas. (Aron Bentovim , 2005 Strauss y Galles 1987)

### **2.3.3.1 EL TIEMPO DE EJECUCIÓN AL RIESGO**

El factor tiempo que los miembros de una familia invierten en interactuar depende del ciclo de vida y contextos culturales, esto determina el período que van a emplear estando juntos, entre más tiempo pase una familia mayor será la oportunidad para el conflicto y la violencia. Las condiciones ambientales pobres, el bajo ingreso, la pobreza, el desempleo, la educación deficiente y el aislamiento son todos punteros para la violencia en la familia, esto nos lleva a concluir que las familias con menos espacios y recursos, son más propensas a desencadenar violencia intrafamiliar.

### **2.3.3.2 EL ALCANCE DE LAS ACTIVIDADES Y DE LOS INTERESES**

El tiempo y las interacciones dentro de una familia se extienden y es mucho más que el de las actividades no familiares de modo que el conflicto es mucho más probable. Existen distintas alternativas cuando las personas están trabajando y cuando están en familia. Por ejemplo, estar sentado en una oficina en una compañía de los pares sin tener que afrontar los reglamos de un niño que recién da los primeros pasos, hambriento y con rabietas, o los de un adolescente que está harto de todo.

Los integrantes de las familias donde se produce violencia exhiban una expresión exagerada de comportamientos negativos u hostiles de los unos a los otros frente a lo que muy pudieron considerarse como situaciones relativamente comunes. También los padres abusivos tienden a mostrar una tenencia a percibir las diferencias vinculadas a un desarrollo normal como comportamiento rebelde y hostil.

### **2.3.3.3 LA INTENSIDAD DEL INVOLUCRAMIENTO**

La calidad de interacción familiar es única en factores de comunicación alianzas, límites y afectos. El grado de intensidad, compromiso e involucramiento en las interacciones familiares es mayor. Es posible que un comentario desagradable realizado por un miembro de la familia tenga un impacto mucho mayor que si el mismo comentario se lo hiciera en otro ámbito.

Lo que determina a las familias en las que se origina el abuso es la presencia de una diferencia mutua en críticas, comportamiento amenazador, gritos; todo ello, muestra de una intensidad de involucramiento. Es interesante notar que aquí hay una tendencia a lo opuesto. Existe también una ausencia de interacciones cálidas, deseables y afectivas.

### **2.3.3.4 ACTIVIDADES INTRUSIVAS**

La mayoría de las interacciones dentro de la familia están intrínsecamente estructuradas alrededor de problema con ganadores y perdedores, ya sea que ello implique decir que programa de televisión se va a ver o que automóvil se va a comprar. Las ofensas son inevitables, entre niños y adolescentes, varones y niñas, hombres y mujeres, con relación a las distintas opiniones y elecciones que deben hacerse. En las familias en las que se produce violencia, se evidencian habilidades sociales deficientes para el manejo de dichas diferencias. Se usa la imposición para resolver conflictos y castigos para los que se percibe como una acción negativa. Dichas técnicas suelen utilizarse en forma inconsecuente, pero siempre relacionadas con poder del más fuerte y un intercambio agresivo para poder tener el dominio

### **2.3.3.5 LOS DERECHOS A LAS INFLUENCIAS**

El corresponder a una familia envuelve que el miembro más poderoso tiene derecho a ejercer autoridad sobre los valores, las actividades y los comportamientos de los otros integrantes de la familia. Eso es apropiado dentro de los contextos sociales donde se espera que los padres socialicen con los hijos. Pero existen ciertos conflictos y desacuerdos cuando

una de las partes formula un reclamo razonable, por ejemplo, cuando un niño quiere jugar pero se le lo envía a la cama. El nivel de control que los padres intentan ejercer y el nivel de respuesta ante las integraciones que se centran en el niño contra las interacciones que se centran en el adulto. Los padres que se pueda considerar abusadores son, el extremo de lo autoritario, insensibles a las cualidades y necesidades de los hijos, provocando efecto la capacidad social, espontaneidad, formación de la consistencia y desempeño intelectual de la persona.

#### **2.3.3.6 DIFERENCIA DE EDAD Y DE SEXO**

La familia es única ya que se compone de edades y sexos diferentes, con visiones distintas en cuanto al género, la edad y la autoridad que debe ejercerse. Existe una tasa alta de familias reconstituidas, y en dichas familias los hijos y padres se hallan en diferentes etapas de sus vidas, con enfoques generacionales distintos y con historias diferentes. En estos casos la probabilidad para los conflictos entre generaciones, familiares es alto. Aquellas familias en los que se produce la violencia se identifican por manejarse con enfoque antiguos que impregnan la niñez de uno o de ambos padres se aceptan a las mujeres y a los niños como víctimas adecuada para la violencia y el abuso.

#### **2.3.3.7 LA ADSCRIPCIÓN DE LOS ROLES**

También de los dificultades de la edad y de las diferencias de sexo, los roles de la madre y del padre son consentidos por la sociedad. Existe la confianza de que una mujer que ha dado a la luz puede y debe ser de una madre y que el hombre que ayuda a procrear un niño es un padre; de lo contrario se piensa que ellos no podrían desarrollar tal capacidad.

El hombre que forma un hogar con una mujer que tiene un hijo o una mujer que se casa con un hombre que tiene un hijo toma el rol de ser un padrastro o una madrastra respectivamente, y los hijos en hijastros he hijastra. Esto hace que las relaciones de autoridad y las relaciones subordinadas define agravos de una construcción social, por lo que se concede a los adultos para socializar a los hijos y el derecho de realizar reclamos y

esperar su obediencia. Dichas situaciones pueden ser altamente conflictivos y pueden volverse abusivas si no hay un trasfondo de apego o de cuidado que pueden sustentar los roles asumidos. En las familias reconstituidas tienen mayor porcentaje de violencia intrafamiliar, es decir de maltrato sexual y físico realizados por hombres y las mujeres con una orientación abusadora.

#### **2.3.3.8 LA PRIVACIDAD**

Los hogares modernos tienen una institución privada, aislada de los ojos, los oídos y, muy a menudo de las reglas de la sociedad. Esto dificulta el control social. Las distorsiones exageradas y las creencias acerca del castigo apropiado caracterizan a los padres abusadores. También existen distorsiones acerca de los niños y de los adultos como víctimas apropiadas para el castigo. El tipo de incidente violento hacia un niño, que en la actualidad pudiera provocar la búsqueda de un chivo expiatorio por parte de los trabajadores sociales, rara vez es notado. El abuso conyugal en especial el daño hacia las mujeres se suele excusar como incidente doméstico privado. A pesar de las leyes existentes en contra de la violencia existe una construcción social progresista acerca de que es lo que constituye un acto de violencia aceptable y que no.

#### **2.3.3.9 LA MEMBRESÍA INVOLUNTARIA**

La familia tiene una poderosa construcción social la cual es más que los individuos que la componen. Se explica que la familia es una organización excluyente, las relaciones de sangre son responsabilidad de los progenitores y no pueden darse por concluidas. Puede haber ex esposas y ex maridos pero no puede haber ex hijos o ex padres excepto en situaciones donde exista patrones de violencia que se les niegue el derecho de ser cuidados y protegidos por sus progenitores.

El ser integrante de una familia conlleva a exigir y brindar cuidado, crianza, afecto y apoyo. En las familias en las que ocurre violencia el ser uno de sus integrantes puede también implicar un compromiso y una encrucijada personal, social, material y legal.

### **2.3.3.10 EL ESTRÉS**

Los hogares son propensos al estrés. Es más, las familias están constantemente sujetas a cambios o transiciones. Los sucesos al ciclo de la vida representan cambios que surten efectos sobre el núcleo familiar así como los acontecimientos que afectan a las personas, el desempleo, la enfermedad, la discapacidad, originan un estrés que se transmite. También hay sucesos estresantes y patrones de relación que se transmiten de generación en generación y que intervienen sobre la elección conyugal las actitudes hacia los hijos. El estrés provoca respuestas hostiles antes que apropiadas

### **2.3.3.11 CONOCIMIENTO EXTENDIDO DE LAS BIOGRAFÍAS SOCIALES.**

La intimidad emocional de las relaciones familiares revelan un extenso conocimiento roles de los miembros de la familia. Las fortalezas y debilidades, las satisfacciones y desagradados, los amores y los temores son todos conocidos por los integrantes de la familia. Si bien este conocimiento puede ayudar a apoyar una relación, la información también puede usarse para ofender a y conducir a un conflicto. De tal modo pueden modelarse los roles de hombres y mujeres, de esposas y esposos, de niños y niñas. Se crean y refuerzan los roles, al establecerse qué es lo que se supone que uno deba ser o hacer. En las familias abusadoras dichos roles se toman en sus formas más negativas.

### **2.3.4 EL CICLO DE LA VIOLENCIA**

Se ha investigado que el ciclo de la violencia, la transmisión de la violencia a través de las generaciones constituye un factor importante teniendo en cuenta los hallazgos que se describen a continuación: cuanto más violentos son los padres con sus hijos, tanto más violentos serán aquellos niños con sus hermanos. Cuanto más violentos son los conyugues, tanto más violentos serán ellas con sus hijos. La violencia vivida en la infancia en la forma “permitida” se vivirá en la generación siguiente. El grado de violencia depende de la intensidad y duración de la victimización. Es hecho que un hombre violento con su pareja

conyugal será desmedidamente más violento con sus hijos que con su pareja. (Galles, 1987).

### **2.3.5. CARACTERÍSTICAS DEL MALTRATADOR**

Son personas muy dependientes emocionalmente que manifiestan dicha dependencia a través de la violencia.

- Aparentemente se muestran seguras de sí mismas e incluso disfrazan ser altivas. Sin embargo, tras esta imagen que se crean se esconde personas que suelen tener problemas de autoestima.
- Tienen la necesidad de humillar y agredir esto les da poder y seguridad
- Se presenta con frecuencia y con una alta probabilidad que tengan carencias afectivas.
- Tienen celos obsesivos. (Sánchez J. A., 2003)

### **2.3.6 CARACTERÍSTICAS DE LOS HIJOS/AS DE HOGARES CON VIOLENCIA DOMÉSTICA**

- Apatía
- Violencia
- Insensibilidad
- Conflictos de expresión
- Inseguridad personal
- Disposición a repetir las conductas aprendidas
- Dificultad para escoger envase a sus propios criterios
- Aparente madurez
- Estados de pánico
- Impulsos alterados

### **2.3.7 FASES DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR**

- Una primera fase donde se va produciendo una acumulación de tensión, donde ejercen protagonismo desde episodios de celos pasando por faltas de respeto verbales o altercados fuera de toda cordura.
- En la segunda fase es en la que se produce los sucesos agudos de violencia, donde esta se manifiesta a través de golpes y daños físicos de manera habitual.
- La última fase de la violencia intrafamiliar es la que el maltratador se calma, muestra cierto remordimiento e incluso procede a llevar a cabo continuas muestras de cariño y de amor hacia su víctima mostrando rasgos de manipulación y control sobre la vulnerabilidad de la víctima. (Pardo, 2005)

### **2.3.8 TIPOS DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR**

#### **2.3.8.1 VIOLENCIA FÍSICA:**

El abusador utiliza el miedo y la agresión, para de esta manera atemorizar a su víctima, generándole algún daño físico o corporal, ya sea con golpes, cosas que se encuentren en el lugar del hecho o armas. Por lo general la violencia familiar, es ejercida por los padres de familia los principales responsables de ocasionar este tipo de atropello, asimismo se pueden observar casos en donde las madres golpean a sus hijos y hasta a sus maridos. Normalmente, se reconoce que el maltrato físico se encuentra íntegramente aún con el maltrato emocional.

#### **2.3.8.2 VIOLENCIA PSICOLÓGICA:**

Su objetivo fundamental es lastimar y herir las emociones de la persona víctimas, por medio de humillaciones, amenazas, prohibiciones, insultos. Además de crear un contexto familiar inadecuado, genera que la autoestima decaiga al igual que la seguridad en sí mismo, como en los miembros de la familia.

Se caracteriza por infligir en los integrantes de la familia la pérdida de confianza y carecía de afecto emocional.

La astucia y la manipulación del maltratador hace que la víctima se vea vulnerable frente a frases como: “vamos a estar bien juntos, sino te amara no estaría acá con vos ahora” o “es por tu bien y el de nuestra familia” y de esta manera el abuso tiende a ser repetitivo dentro del silencio y la baja estima de la persona que es afectada por este tipo de maltrato y daño emocional.

### **2.3.8.3 VIOLENCIA SEXUAL:**

Se establece cuando a una persona se le exige tener relaciones o contacto del tipo sexual, sin que éste lo desee verdaderamente. El objetivo del agresor es agraviar, ofender y dominar a la persona, con violencia provocadora y ofensiva.

Pueden distinguirse tres clases:

**Incesto:** son los tipos de relaciones sexuales que se crean entre familiares o parientes, es decir, personas que proceden de la misma sangre.

**Abuso sexual:** se origina cuando un sujeto le exige a otro que compense su necesidad sexual, ya sea con la exposición de sus genitales o tocando su cuerpo sin que esta sea su voluntad. La violencia sexual se puede producir en ámbito de trabajo. El que excita esta situación puede considerarse amigo, conocido o hasta familiar.

**Violación:** se considera violación sexual cuando una persona se resiste a ser penetrada por algún objeto, dedos, o el pene, ya sea por la vagina, el ano o la cavidad bucal, sin pretender que esto suceda realmente. Es un suceso que encierra temor. (Pardo, 2005)



## **2.3.9 RENDIMIENTO ACADÉMICO**

### **2.3.9.1 DEFINICIÓN**

Se la define como el resultado de aprendizajes, relacionados con el nivel de conocimiento y desarrollo de destrezas en procesos de enseñanza aprendizaje. (Tejada, 2013)

De la misma forma, ahora desde una apariencia propia del estudiante, se define el rendimiento como la capacidad de responder satisfactoriamente frente a indicadores educativos, susceptible de ser aclarado según objetivos o propósitos educativos. Este tipo de rendimiento académico puede ser estudiado en relación con un conjunto social que fija los niveles mínimos de aprobación ante un determinado grupo de conocimientos o capacidades. (Rissoto, 2012)

El rendimiento académico se entiende en forma operativa y tácita afirmando que se puede comprender el rendimiento antecedente como el número de veces que el estudiante ha repetido uno o más cursos. El rendimiento académico es el resultado logrado por el estudiante en determinada acción académica, el concepto de rendimiento está unido al de aptitud, y sería el equivalente de ésta, de factores, afectivos y emocionales. (Avarado, 2010)

El rendimiento académico como la expresión de estadísticas y de características psicológicas de los estudiantes desarrollados y renovados a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita lograr un nivel de trabajo y logros académicos a lo largo de un período, año o semestre, que se resume en un calificativo final estimador del nivel alcanzado. (Alvarado, Ecuared, 2010)

En resumen el rendimiento académico es un evaluador del nivel de aprendizaje logrado por el estudiante, es por esto que el sistema educativo ofrece tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido, el rendimiento académico se cambia en una "tabla imaginaria de medida" para el aprendizaje obtenido en el aula, que compone el objetivo primordial de la educación. Sin embargo, en el rendimiento académico, intermedian muchas otras variables

externas al sujeto, como la aptitud del maestro, el contexto de clase, la familia, el programa educativo, y variables psicológicas, como la actitud hacia la materia, la inteligencia, las actividades, la personalidad, que realice el estudiante, la motivación.

El rendimiento académico o escolar parte de que el estudiante es responsable de su rendimiento. En tanto que el aprovechamiento está referente, más bien, al efecto del proceso enseñanza-aprendizaje, de cuyos niveles de eficiencia son responsables tanto el que enseña como el que aprende.

### **2.3.9.2 CARACTERÍSTICAS DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO**

Realizado el análisis comparativo de varias definiciones del rendimiento académico, se puede dar por concluido que hay un doble punto de vista, estático y dinámico, que encierran al estudiante como ser social. En general, el rendimiento académico es señalado del siguiente modo:

- a) El rendimiento son cualidades dinámicas que responde al proceso de aprendizaje, y está ligado a la capacidad y esfuerzo del estudiante.
- b) En su aspecto de retención memorística comprende al producto del aprendizaje generado por el estudiante.
- c) El rendimiento está unido a medidas de calidad y a juicios de valoración.
- d) El rendimiento es el medio y no un fin del mismo.
- e) El rendimiento está relacionado a intenciones de carácter ético que incluye intereses económicas, lo cual hace necesario un tipo de beneficio en función al modelo social vigente. (Pineda, 1994)

### **2.3.9.3 EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA UNIDAD EDUCATIVA**

En equilibrio con esa caracterización y en directa relación con las intenciones de la investigación, es necesario calificar el rendimiento académico. Para esto se requiere

anticipadamente considerar dos aspectos del rendimiento: el proceso de aprendizaje y la valoración del mismo. Sobre la evaluación académica hay una variedad de puntos de vista y posturas que son agrupadas en dos categorías, aquellos dirigidos a la obtención de un valor numérico y aquellos encaminados a favorecer la visión en utilizar la evaluación como parte del aprendizaje. (Reyes Tejada, 2013)

Las notas son cuantitativas o cualitativas con las que se mide el nivel del rendimiento académico en los estudiantes. Las calificaciones son el resultado de las evaluaciones continuas a los que los estudiantes se ven sometidos. Evaluar los rendimientos es una tarea complicada que exige del docente obrar con objetividad y precisión.

En el sistema educativo ecuatoriano, en especial en las unidades educativas y universidades, las calificaciones se asientan en el sistema decimal, por ejemplo de 0 a 10. En el sistema el puntaje obtenido se categoriza del logro del aprendizaje. (Reyes Tejada, 2013)

#### **2.3.9.4 INDICADORES DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO**

Los indicadores cuantitativos necesarios para las distintas dimensiones, variables y criterios que se asuman dentro de la sistemática de evaluación y acreditación de la calidad educativa, y forman instrumentos de mucha importancia teórica, metodológica y práctica de los procesos sustantivos de la formación de los profesionales en las Unidades Educativas y Universidades, al examinar la situación de las investigaciones pedagógicas, debería estar cubierto por la necesidad de la actualización de datos estadísticos y por la elaboración de plataformas de información sobre prácticas exitosas. (Costa, Aprendizaje y Rendimiento Académico, 2014)

Sin una poderosa información cuantitativa ordenada y sistematizada con alto valor diagnóstico, seguirá siendo frágil cualquier intento de contextualización empírica y desarrollo teórico sobre la calidad de la educación. Por tanto, la necesidad de renovar las bases de datos de este nivel educativo en la mayoría de los países y que los licenciados de

las Instituciones de Educación Superior participen con investigaciones cuantitativas para actualizar y analizar las principales variables que den respuesta del estado de sus propias instituciones, pues la mayoría de los países, según apunta, Carron (1996) carece todavía de un método confiable de indicadores básicos para monitorear los avances de su sistema educativo y esta ausencia de información sistematizada acerca de la calidad de la educación, incluyendo el rendimiento de los estudiantes.

Los indicadores cuantitativos del rendimiento académico como referentes de calidad y eficacia de un programa de formación profesional podrían citarse medidas de retención y deserción académica, impulso sobre la matrícula inicial y final, calificación por materia, calificaciones entre diferentes materias y para el programa de formación, cifras de graduados y eficiencia académica interna. Estas variables que expresan el aprovechamiento de los estudiantes, al mismo tiempo expresan los efectos del trabajo académico y expresan la eficiencia y calidad con la que directivos, profesores y estudiantes interactúan en el proceso de enseñanza-aprendizaje. (Costa, Aprendizaje y Rendimiento Académico, 2014)

#### **2.3.9.5 FACTORES QUE INCIDEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO**

La dificultad de algunas asignaturas, y gran cantidad de exámenes que pueden coincidir en una fecha, pasando por la amplia prolongación de ciertos programas educativos, son algunos los motivos que pueden llevar a un estudiante a revelar un pobre rendimiento académico. (Rodríguez, 1992)

Otras cuestiones son directamente relacionadas al factor psicológico, como la desmotivación, el desinterés o las esparcimientos en clase, que dificultan la comprensión de los conocimientos impartidos por el docente por consecuencia termina afectando al rendimiento académico. Por otra parte, el rendimiento puede estar asociado a la subjetividad del docente cuando corrige. Ciertas materias, en especial aquellas que relacionadas a las ciencias sociales, pueden generar distintas interpretaciones, que el profesor debe analizar en

la corrección para comprobar si el estudiante ha comprendido o no los conceptos. De todas formas los especialistas recomiendan la adopción de hábitos de estudio saludables.

### **2.3.9.6 MODELOS EXPLICATIVOS DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO**

Existe un espectro amplio de factores en el rendimiento académico como por ejemplo el clima laboral, el ambiente escolar, la metodología del profesor, las características de la personalidad del alumno y si interés al estudiar.

Al referirse a factores que influyen en el rendimiento académico podemos estudiar los siguientes. (Adell, 2002)

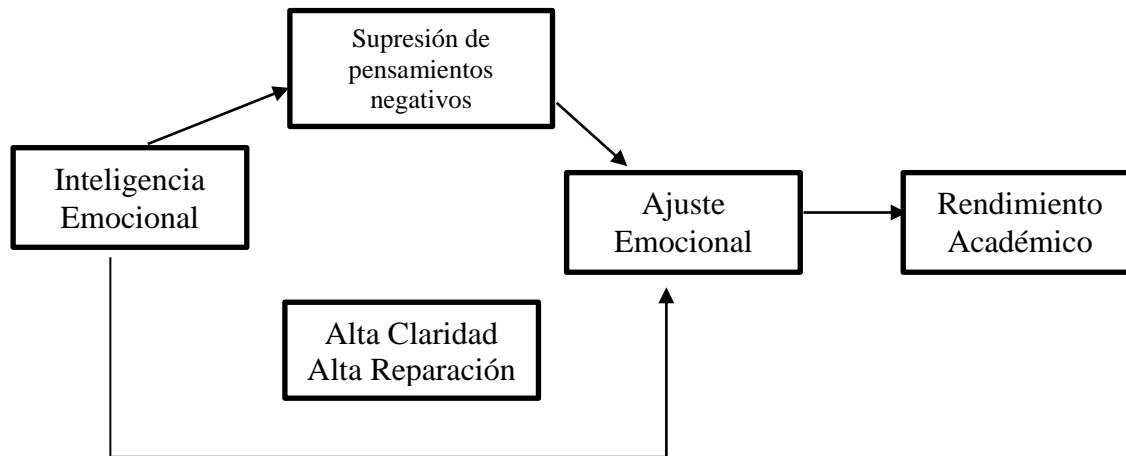
- Modelo Sociológico que se refiere a la clase social
- Modelo Psicológico que estudia la inteligencia
- Modelo Psicosocial que se encarga del yo integrado a la sociedad
- Modelo eclético que estudia el contexto más persona

Pérez en 1983 insiste en estudiar el rendimiento académico una forma más global y contextualizada y se refiere a modelos estructurales.

La primera es la familia (origen social, hábitat, clima familiar) y persona (auto concepto motivación, aptitudes, relaciones personales) todas estas estructuras influyendo en el rendimiento académico

Según Fernández y Extremera (2002) el rendimiento académico como era valorado tan solo estadísticamente ha entrado en crisis en el siglo XXI por dos razones principales, el consiente intelectual no es suficiente para alcanzar el éxito o la felicidad ya que el consiente intelectual no influye en nuestro equilibrio emocional es por esta razón que toma fuerza el concepto de la inteligencia emocional como alternativa a la visión clásica.

Investigadores de la Universidad de Malaga llegaron a la conclusión de que la inteligencia emocional influye directamente en todos los aspectos del ciclo de vida en este caso en el rendimiento académico.



**Gráfico 2.3. Modelos explicativos**

### **2.3.9.6 RESULTADO DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO**

El rendimiento refleja el resultado de las incomparables y complejas etapas del proceso educativo y una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las decisiones de las autoridades educacionales, maestros, padres de familia y estudiantes.

No se trata de cuanta materia han memorizado los estudiantes sino de cuanto de ello han incorporado realmente a su estilo de vida, manifestándolo en su manera, de resolver los problemas y utilizar cosas aprendidas. La comprobación y la evaluación de sus conocimientos y actitudes. La evaluación tiene que ser una medida objetiva sobre el estado de los rendimientos de los estudiantes. El rendimiento educativo lo consideramos como el conjunto de transformaciones en el educando, a través de los procesos de enseñanza aprendizaje, que se revela mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación.

El rendimiento educativo resume el ejercicio del proceso educativo, no solo en el aspecto cognoscitivo, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales, intereses. Con esta recapitulación están los esfuerzos de la sociedad, del profesor y del rendimiento enseñanza - aprendizaje, el pedagogo es el responsable en gran parte del rendimiento escolar. En rendimiento educativo interviene una serie de elementos entre ellos la metodología del profesor, el aspecto individual del estudiante, el apoyo familiar entre otros.

Hay que aclarar que la acción de los mecanismos del proceso educativo, solo tienen afecto positivo cuando el pedagogo logra canalizarlos para el cumplimiento de los objetivos previstos, aquí la voluntad del educando vuelta en esfuerzo es vital, caso contrario no se debe hablar de rendimiento. En todos los tiempos, dentro de la educación normalizada, los educadores se han preocupado por lo que la pedagogía conocemos con el nombre de aprovechamiento o rendimiento escolar, fenómeno que está estrechamente relacionado con el proceso enseñanza - aprendizaje. La idea que se sostiene de rendimiento escolar, en la actualidad, corresponde únicamente a la suma de calificativos producto del “examen” de conocimientos, a que es sujeto el estudiante.

El punto de vista el rendimiento escolar ha sido considerado muy unilateralmente, es decir, sólo en relación al aspecto intelectual. Situación que se convirtió en norma, principio y fin, exigiendo al educando, repitiendo de memoria lo que se le enseña “más a la letra”, es decir, cuando más es la repetición se considera que el rendimiento era mejor. Al rendimiento escolar lo debemos considerar, dejando de lado lo inscrito en el párrafo anterior, y a que lo más importante son los estudiantes.

Estos cambios conductuales se transforman, para crear formas de pensar así como en la toma de conciencia de las situaciones problemáticas. En resumen, el rendimiento debe relatar a la serie de cambios conductuales formulados como resultado de la acción educativa. El rendimiento no queda limitado en los dominios territoriales de la memoria,

sino que trasciende y se ubica en el campo de la comprensión y sobre todo en los que forman parte implícita de los hábitos, destrezas, habilidades.

### **2.3.9.7 NIVEL DE CONOCIMIENTO**

El conocimiento es un acumulado de información almacenada mediante el aprendizaje a través de la introspección. En el sentido más amplio del término, se trata de la posesión de múltiples reseñas interrelacionadas que, al ser tomados por sí solos, poseen un menor valor cualitativo.

El conocimiento tiene su origen en la percepción sensorial, luego llega al entendimiento y concluye finalmente en la razón. Se cree que el conocimiento es una relación entre un sujeto y un objeto. El transcurso del conocimiento involucra cuatro elementos: sujeto, objeto, operación y representación interna (el proceso cognoscitivo).

### **2.3.9.8 PARA LOGRAR UN ALTO RENDIMIENTO ACADÉMICO**

Estos criterios definen que un ambiente familiar propicio es necesario para un alto rendimiento académico y un posterior triunfo personal y social de los hijos e hijas.

- Equipo de criterios entre los padres.
- Firmeza y autoridad en lo esencial, practicada y ejercida por igual entre padre y madre.
- Respeto a un horario familiar flexible.
- Perseverancia y fortaleza para solicitar al niño (a) el cumplimiento de las obligaciones y deberes, conforme a su edad y desarrollo.
- Estimulación a los hijos (as) para que logren las cosas por sus propios medios.
- Trabajo en equipo entre los docentes de los hijos.
- Diálogo en las relaciones padres e hijos



## 2.4. DEFINICIONES DE TÉRMINOS BÁSICOS.

**Autoestima:** Sentimiento valorativo de nuestro conjunto de rasgo corporales, mentales y espirituales que forman la personalidad.

**Familia:** Personas emparentadas entre sí que viven juntas bajo la autoridad de una de ellas

**Intrafamiliar:** Intrafamiliar: intra dentro, familiar familia, dentro de la familia

**Problemas:** Es algo que altera la Paz el equilibrio y la armonía de quien o quienes lo tienen.

**Problemas intrafamiliares:** Todo contacto se produce daño físico, psicológico, sexual, a los miembros de la familia que se encuentren bajo su dependencia y cuidado del grupo familiar que viven bajo el mismo techo.

**Violencia:** Una acción violenta o contra el natural modo de proceder así mismo debemos entender a todo aquello que se realice con genio arrebatado he impetuoso y que se deja llevar fácilmente de la ira.

**Física:** Es toda aquella que incide directamente en el cuerpo de la víctima, que es agredida con manos con los pies, armas blancas u objetos contundentes al alcance del agresor.

**Psicológica:** Es la que atenta contra la autoestima y la estabilidad emocional de la persona que la sufre, haciéndole sentir humillada devaluada, inútil, incapaz e indefensa. Contra el hombre, maltrato infantil, o padres de ambos sexos.

**Sexual:** se da cuando la pareja fuerza a la mujer a mantener relaciones sexuales o le obliga a realizar conductas sexuales en contra de su voluntad.

**Didáctica:** El arte de saber explicar y enseñar con un mayor número de recursos para que el estudiante entienda y aprenda.**Destreza:** La destreza es la habilidad que se tiene para realizar correctamente algo. No se trata habitualmente de una pericia innata, sino que normalmente es adquirida.

**Educación:** Es un proceso social y colectivo donde todos participan y trasciende los valores éticos y morales con el fin de potenciar sus talentos, fortalezas y reducir las debilidades del individuo y convertirlos en cualidades, que se lleva durante toda la vida hasta el fin de nuestros días.

**Enseñar:** Presentación sistemática de hechos, ideas, habilidades y técnicas a estudiantes. A pesar de la historia que manifiesta que los seres humanos han sobrevivido y evolucionado como especie, la enseñanza como profesión no hace mucho que aparece relativamente.

**Estrategias Didácticas:** Es el conjunto de procedimientos apoyados en técnicas de enseñanza, que tienen por objeto llevar a buen término la acción didáctica, es decir, alcanzar los objetivos propuestos

**Problemas emocionales:** La incapacidad de aprender, que no puede explicarse mediante factores intelectuales, sensoriales, o de la salud; Una incapacidad de formar o mantener relaciones interpersonales con los compañeros y profesores

**Rendimiento académico:** Se la define como el resultado del aprendizaje, en la demostración de habilidades y destrezas suscitado por la intervención pedagógica del profesor o la profesora, y producido en el estudiante.

## **2.5 VARIABLES**

### **2.5.1 INDEPENDIENTE**

Violencia Intrafamiliar

### **2.5.2 DEPENDIENTES**

Rendimiento Académico

## 2.6 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.

### 2.6.1 Variable Independiente

CUADRO 1.6.2: Variable independiente

VARIABLES	CONCEPTO	CATEGORÍA	INDICADORES	TÉCNICAS INSTRUMENTO	E
Violencia Intrafamiliar	Es la acción u omisión que el integrante de una familia ejerce contra otro integrante y le produce un daño físico, psicológico y sexual.	*Daño físico  *Daño psicológico  *Daño sexual	Golpes Bofetadas Mordidas Empujones  Gritos Insultos Ofensas  Violación Acoso Incesto	TÉCNICA Encuesta  INSTRUMENTO Cuestionario	

### 2.6.2 Variable dependiente

CUADRO 2.6. 2: Variable dependiente

VARIABLES	CONCEPTO	CATEGORÍA	INDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTO
<b>RENDIMIENTO ACADÉMICO</b>	Se la define como el resultado de aprendizajes, relacionados con el nivel de conocimiento y desarrollo de destrezas en procesos de enseñanza aprendizaje (Tejada 20003)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resultado de aprendizajes</li> <li>• Nivel de conocimiento</li> <li>• Desarrollo de destrezas y habilidades</li> </ul>	<p>Adecuados Inadecuados</p> <p>Alto Medio Bajo</p> <p>Alto Medio Bajo</p>	<p><b>TÉCNICA</b> Documento</p> <p><b>INSTRUMENTO</b> Boletín de calificaciones</p>

## CAPÍTULO III

### 3.1 MÉTODOS

#### 3.1.1. MÉTODO CIENTÍFICO

Para la realización de esta investigación el método a utilizar es el Método Científico, que es un proceso racional, sistemático y lógico, destinado a explicar fenómenos, establecer relaciones entre los hechos por medio del cual; partiendo de la definición y limitación del problema, precisando objetivos claros y concretos, recolectando información confiable y pertinente que nos lleve a una conclusión.

**Inductivo – deductivo:** En la presente investigación se usó el método inductivo-deductivo que consiste en observar un fenómeno, analizar información y datos recolectados y determinar una conclusión que se juzga, válida para todos los casos semejantes. Teniendo que comprobar el objetivo de la investigación.

**Analítico – Sintético:** Utilizamos este método porque es un proceso racional, sistemático y lógico por medio del cual se parte de la definición, se delimita el problema, se precisa objetivos claros y concretos, se recolecta información confiable y pertinente; organización, análisis, síntesis e interpretación de la información. Con los resultados de la observación efectuada; este método nos permitió presentar el conocimiento científico logrado.

#### 3.1.2. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

**No experimental:** El diseño no experimental se refiere a que en ningún momento el investigador interviene sobre las variables en estudio, si no que más bien investiga el fenómeno tal cual se presentó.

### 3.1.3. TIPO DE INVESTIGACIÓN

**Transversal:** Son estudios diseñados para medir la prevalencia de un resultado en una población definida y en un punto específico de tiempo, está determinado según el período de tiempo en que se desarrolla, en esta investigación es transversal porque apunta a un momento y tiempo definido.

### 3.1.4. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

**Descriptiva:** Es una investigación descriptiva, porque la información obtenida se la realizó en la caracterización de un hecho, fenómeno o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento.

**Explicativa:** El tipo de investigación es explicativa, porque, se encarga de buscar el porqué de los hechos mediante el establecimiento de relaciones causa-efecto y se la comprobará mediante una hipótesis. Sus resultados y conclusiones muestran todos los datos obtenidos, y en base a ellos se aplicará la propuesta.

**Corte cuantitativo:** La investigación que se propone es de carácter numérico, en el que se observará datos y comparaciones para tener una estadística más acertada de los datos encuestados.

**Corte cualitativo:** La investigación también amerita un análisis de un problema, de tipo social.

**De Campo:** Es una investigación de campo, la información obtenida se la hará directamente en el lugar de los hechos, permitiéndonos que estemos seguros de las condiciones reales en que se han conseguido los datos.

## 3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA

### 3.2.1. POBLACIÓN

98 estudiantes de la Escuela de Educación Básica “OSCUS” PCEI, de la Ciudad de Riobamba

### 3.2.2. MUESTRA

Se trabajará con todo el universo por lo tanto no se sacará muestra alguna

**CUADRO 3.2.1: Población**

POBLACIÓN	HOMBRES	PORCENTAJE	MUJERES	PORCENTAJE	TOTAL	PORCENTAJE
ESTUDIANTES	51	52%	47	52%	98	100%

**Fuente:** Secretaria de la Escuela de Educación Básica “OSCUS PCEI”

**Autora:** Fernanda Peña

## 3.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

### Técnicas

Nos apoyaremos en las siguientes técnicas:

**Encuesta.-**Que será aplicada a los estudiantes para saber si existe en sus hogares violencia intrafamiliar. Para esto se utilizó:

**Instrumentos.-** Cuestionario

**Cuestionario.-** Con 5 ITEMS

**Documento:** Boletín de calificaciones, esto nos permitió registrar las calificaciones durante el periodo quimestral y poder hacer un balance de los resultados.

## ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “OSCUS PCEI”

1. En su casa cuando hay dificultades, problemas la manera que tienen generalmente para solucionarlo es:

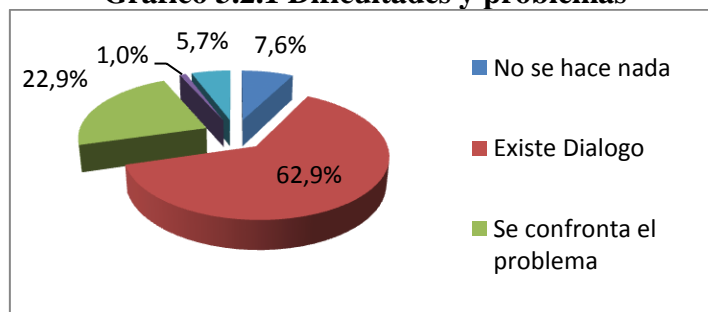
**CUADRO 4.2.2: Dificultades y problemas**

OPCIONES	TOTAL	PORCENTAJE
No se hace nada	8	7,6%
Existe Diálogo	66	62,9%
Dificultades y problemas	24	22,9%
Genera Conflictos	1	1,0%
Se confronta el problema	6	5,7%
<b>TOTAL</b>	<b>105</b>	<b>100,0%</b>

Fuente: Encuesta

Investigadora: Fernanda Peña

**Gráfico 3.2.1 Dificultades y problemas**



Fuente: Cuadro 3.3.2

Investigadora: Fernanda Peña

**ANÁLISIS:** Del total de la población de la Escuela de Educación Básica “OSCUS PCEI” responden 8 estudiantes que corresponde al 7,6% que no se hace nada cuando existen conflicto, 66 estudiantes que corresponde al 62,9% contestan que existe dialogo frente a un conflicto, 24 estudiantes que corresponden al 22,9% contestan que se confronta el conflicto, 1 estudiante que corresponde al 1,0% contesta que genera conflictos un problema y 6 estudiantes que corresponde al 5,7% contestan que existen dificultades y problemas frente a un problema.

**INTERPRETACIÓN:** Se puede evidenciar que la mayoría de estudiantes enfrentan diálogo con sus padres al existir un problema, otros tienen conflictos y dificultades al existir un problema o dificultad.



## ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “OSCUS PCEI”

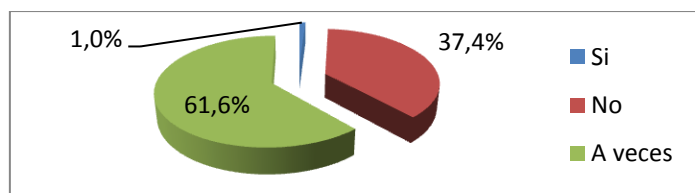
### 2. ¿Es común utilizar la violencia en su familia?

**CUADRO 5.2.3: Utilizan violencia en su familia**

OPCIONES	TOTAL	PORCENTAJE
Si	1	1,0%
No	37	37,4%
A veces	61	61,6%
<b>TOTAL</b>	<b>98</b>	<b>100,0%</b>

Fuente: Encuesta  
Investigadora: Fernanda Peña

**Gráfico 3.2.1 Utilizan violencia en su familia**



Fuente: Cuadro 3.3.3  
Investigador: Fernanda Peña

**ANÁLISIS:** Del total de la población de la Escuela de Educación Básica “OSCUS PCEI” responde 1 estudiante que corresponde al 1,0% que si e permitido utilizar violencia en su hogar, 37 estudiantes que corresponde al 37,4% que no es permitido utilizar la violencia su hogar, 61 estudiantes que corresponden 61,6% que a veces es permitido utilizar violencia en su hogar.

**INTERPRETACIÓN:** Es evidente según esta pregunta que existe algún tipo de violencia en la mayoría de estudiantes, y que es permitido algún acto violento en sus hogares, en algunas ocasiones.

## ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “OSCUS PCEI”

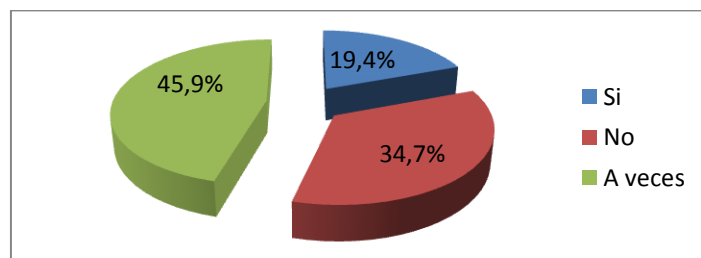
3. ¿Cree Ud. Que la violencia es necesaria para mantener el orden y el respeto en el hogar?

**CUADRO 6.2.4 La violencia es necesaria en el hogar**

OPCIONES	TOTAL	PORCENTJE
Si	19	19,4%
No	34	34,7%
A veces	45	45,9%
<b>TOTAL</b>	<b>98</b>	<b>100,0%</b>

Fuente: Encuesta  
Investigadora: Fernanda Peña

**Gráfico 3.2.3 La violencia es necesaria en el hogar**



Fuente: Cuadro3.3.4  
Investigador: Fernanda Peña

**ANÁLISIS:** Del total de la población de la Escuela de Educación Básica “OSCUS PCEI” responden 19 estudiantes que corresponde al 19,4% que están de acuerdo con que exista violencia en sus hogares, 34 estudiantes que corresponden al 34,7% no están de acuerdo con en que exista violencia en sus hogares y 45 estudiantes que corresponde al 45,9% comparten que debe existir violencia de vez en cuando en cuando violencia.

**INTERPRETACIÓN:** A pesar de que existe un alto índice de estudiantes que no está de acuerdo con la violencia, encontramos un promedio mayor que ve la violencia como normal he incluso necesaria para mantener cierto orden en el hogar.

4. ¿Ha sufrido Ud. Alguna de estas agresiones dentro de su hogar?

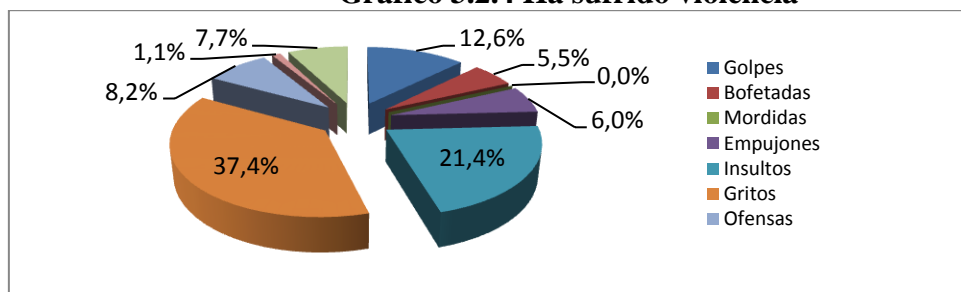
**CUADRO 7.2.5 Ha sufrido violencia**

OPCIONES	TOTAL	PORCENTJE
Golpes	23	12,6%
Bofetadas	10	5,5%
Empujones	11	6,0%
Insultos	39	21,4%
Gritos	68	37,4%
Ofensas	15	8,2%
Acoso	2	1,1%
Ninguna de las anteriores	14	7,7%
<b>TOTAL</b>	<b>182</b>	<b>100,0%</b>

Fuente: Encuesta

Investigadora: Fernanda Peña

**Gráfico 3.2.4 Ha sufrido violencia**



Fuente: Cuadro 3.3.5

Investigador: Fernanda Peña

**ANÁLISIS:** Del total de la población de la Escuela de Educación Básica “OSCUS PCEI” responden que 23 estudiantes que corresponde al 12,6% han sufrido golpes, 10 estudiantes que corresponde al 5,5% han sufrido bofetadas, 11 estudiantes que corresponde al 6,0% reciben empujones, 39 estudiantes que corresponde al 21,4% reciben insultos, 68 estudiantes que corresponde al 37,4% reciben gritos, 15 estudiantes que corresponde al 8,2% reciben ofensas, 2 estudiantes que corresponde al 1,1% sufren acoso y 14 estudiantes que corresponde al 7,7% no sufren ningún tipo de violencia.

**INTERPRETACIÓN:** En el análisis hemos visto que existen estudiantes que han escogido más de una opción y que muchos de ellos sufren algunas agresiones, en donde están sujetas a algún tipo de violencia.

**ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “OSCUS PCEI”**

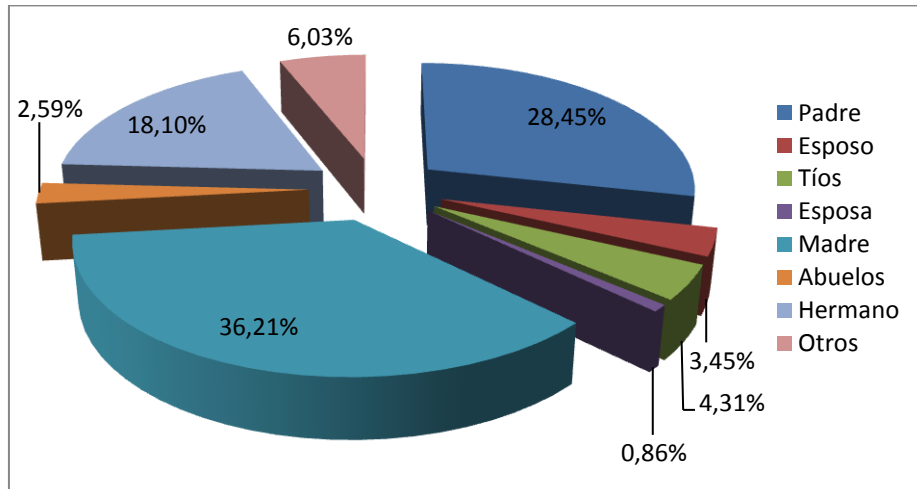
**5. ¿Por parte de quién ha sufrido algún tipo de maltrato?**

**CUADRO 8.2.6 Por parte de que familiar ha sufrido violencia**

OPCIONES	TOTAL	PORCENTJE
Padre	33	28,4%
Esposo	4	3,4%
Tíos	5	4,3%
Esposa	1	0,9%
Madre	42	36,2%
Abuelos	3	2,6%
Hermano	21	18,1%
Otros	7	6,0%
Ninguna de los anteriores	14	10,8%
<b>TOTAL</b>	<b>130</b>	<b>100,0%</b>

Fuente: Ecuesta  
Investigadora: Fernanda Peña

**Gráfico 3.2.5 Por parte de que familiar ha sufrido violencia**



Fuente: Cuadro 3.3.6  
Investigadora: Fernanda Peña

**ANÁLISIS:** Del total de la población de la Escuela de Educación Básica “OSCUS PCEI” 33 respuestas que corresponden 28,45% han sufrido maltrato por parte de su padre, 4 respuestas que corresponde al 3,4% sufren maltrato por parte de sus esposos, 5 respuestas que corresponde al 4,3% sufren maltrato por parte de sus tíos, 1 respuestas que corresponde al 0,9% sufren maltrato por parte de su esposa, 42 respuestas que corresponde a 36,2% sufren maltrato por parte de su madre, 3 respuestas que corresponde al 2,6% sufren maltrato por parte de sus abuelos, 21 respuestas que corresponde al 18,1 sufren maltrato por parte de sus hermano, 7 respuestas que corresponde al 6.0 sufren maltrato por otra persona diferente a las opciones, 14 respuestas que corresponde al 10,8% no sufren ningún tipo de maltrato por ninguno de estos opciones.

**INTERPRETACIÓN:** Vemos en el gráfico que existe maltrato en los estudiantes y muchas veces no es solo el padre si no hay otros integrantes de la familia que generan violencia, así como hay un minio porcentaje en que los estudiantes no reciben ningún tipo de violencia.

### 3.4 COMPROBACIÓN DE DATOS

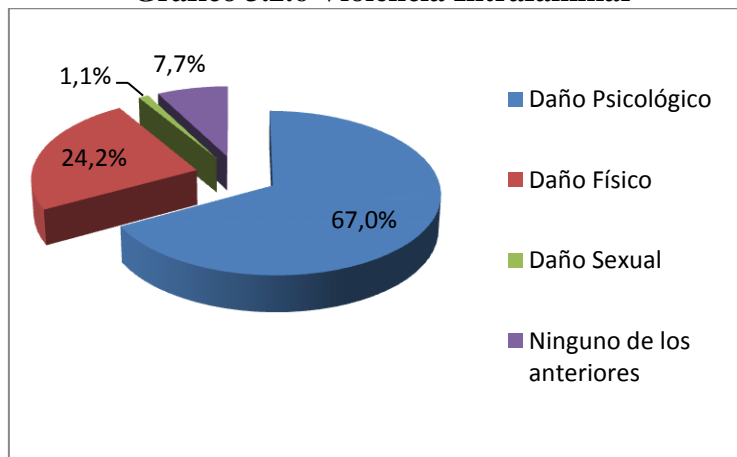
#### 3.4.1 PRIMERA VARIABLE, VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

**CUADRO 9.2.7 Violencia Intrafamiliar**

OPCIONES	TOTAL	PORCENTJE
Daño Psicológico	122	67,0%
Daño Físico	44	24,2%
Daño Sexual	2	1,1%
Ninguno de los anteriores	14	7,7%
	182	100,0%

Fuente: Encuesta  
Investigadora: Fernanda Peña  
Fecha: 2015-2016

**Gráfico 3.2.6 Violencia Intrafamiliar**



Fuente: Cuadro 3.4.1.1  
Investigadora: Fernanda Peña

**ANÁLISIS:** El cuadro arroja el resultado de que 122 respuestas que corresponde al 72% tienen algún tipo de daño psicológico, 44 respuestas que corresponde al 26% tiene algún tipo de daño físico, y 2 respuestas que corresponde al 1,2% sufren algún tipo de daño sexual.

**INTERPRETACIÓN:** Podemos observar en este análisis que los estudiantes tomaron más de una opción, al responder y es evidente que la violencia física y psicológica predomina dentro de los hogares de la Escuela Educativa “OSCUS PCEI”.

### 3.4.2 SEGUNDA VARIABLE, RENDIMIENTO ACADÉMICO

**CUADRO 10.2.8: Rendimiento Académico**

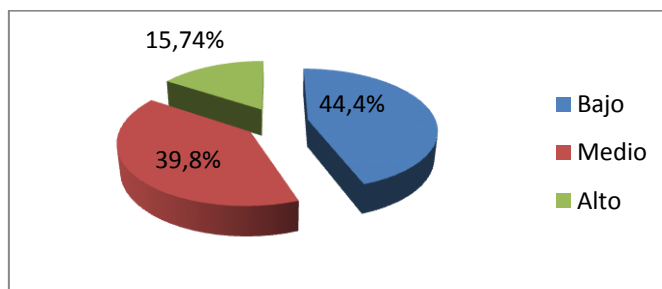
Promedio	Rangos	Porcentaje
Bajo	6,00 a 7,99	44,4%
Medio	8,00 a 9,50	39,8%
Alto	9,50 a 10,00	15,74%

Fuente: Encuesta

Investigadora: Fernanda Peña

Fecha: 2015-2016

**Gráfico 3.2.7 Rendimiento Académico**



Fuente: Cuadro 3.4.2.1

Investigadora: Fernanda Peña

**ANÁLISIS:** Podemos observar que de 98 estudiantes el 44,4% tienen un rendimiento categorizado como bajo, 39,8% tiene un rendimiento académico categorizado como medio y el 15% está con un rendimiento académico alto.

**INTERPRETACIÓN:** Al analizar las respuestas de las encuestas con el documento, libretas de calificaciones se puede mirar claramente que existe una estrecha relación entre la violencia física, psicológica y sexual y el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela Educación Básica “OSCUS PCEI”, comprobando que las relaciones dentro del núcleo del hogar son fundamentales para el desempeño de los estudiantes.

## **CAPÍTULO IV**

### **4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **4.1. CONCLUSIONES**

- ✓ Se estableció los tipos de violencia intrafamiliar destacando que existe daño psicológico, daño físico y daño sexual en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “OSCUS PCEI”.
  
- ✓ Se identificó que el rendimiento académico está dividido en tres grupos destacando rendimiento bajo, rendimiento medio y rendimiento de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “OSCUS PCEI”.
  
- ✓ Los datos de esta investigación nos permite analizar la relación, directa entre la violencia intrafamiliar y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “OSCUS PCEI”.



## 4.2 RECOMENDACIONES

- ✓ Es necesario tomar en cuenta estos datos estadísticos y de esta manera los docentes de la institución “OSCUS PCEI” puedan planificar programas, capacitaciones, talleres que puedan ampliar los conocimientos de las relaciones dentro del núcleo familia.
  
- ✓ Es importante que el DECE de seguimiento a los estudiantes para así poder guiarles, siempre con una visión de mejorar la calidad de su rendimiento académico apoyando sus aptitudes, destrezas y habilidades.
  
- ✓ Al establecer relación entre la violencia intrafamiliar y el rendimiento académico es preciso que se tome medidas con respecto a cómo la sociedad está mirando la violencia intrafamiliar, recomendando reaprender nuevos métodos que ayuden a docentes y padres de familia a reeducarnos en estos temas.

## BIBLIOGRAFÍA

CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA , 1086 (1989).

C. d. (2008). *Capitulo Sexto derechos de la libertad* . Quito .

Aron Bentovim . (2005). *Sistema Organizados de Trumas en el abuso físico, sexual y psicológico de las familias* . Londres .

Chimborazo, U. j. (2016). *Casos Violencia intrafamiliar* . Quito.

Costa, J. L. (2014). *Aprendizaje y rendimiento académico*. San Vicente: Club Universitario .

Costa, J. L. (2014). *Aprendizaje y Rendimiento Académico*. San Vicente: Club Universitario.

Costa, J. L. (2014). *Aprendizaje y Rendimiento Académico*. San Vicente: Club Universitario.

Ecuador, R. d. (2008). *Capítulo sexto*. Quito .

Ecuador, U. (2014). *Datos* . Quito .

Ecuavisa. (2012). *Informe de la niñez y adolescencia* . Quito.

INEC. (2011). *Violencia Intrafamiliar*. Quito .

NACIONAL, C. (11 de DIC de 200). LEY CONTRA LA VIOLENCIA A LA MUJER Y A LA FAMILIA. *LEY CONTRA LA VIOLENCIA A LA MUJER Y A LA FAMILIA*. Riobamba , Chimborazo, Ecuador.

Pardo, D. J. (2005). *Definición.com*. Obtenido de Violencia Intrafamiliar:

Pineda, J. C. (1994). *Determinantes del rendimiento académico*. México: Servicios de Publicaciones .

Rodríguez, J. L. (1992). *Lenguaje y Rendimeinto Académico*. España: Universidad de Salamanca .

Sánchez, J. A. (2003). *Violencia Intrafamiliar*. México: @plazayvaldes.com.

Sánchez, J. A. (2003). *VIOLENCIA INTRAFAMILIAR* . México: @plazayvaldes.com.

Sánchez, J. A. (2003). *Violencia intrafamiliar: causas biológicas, psicológicas, comunicacionales e interaccionales* . México: @plazayvaldes.com.

Tejada, R. (2013). *Rendimeinto Académico*. Obtenido de Definicion.

Vigotsky. (2009). *Fundamentación*. Obtenido de Fundamentación:

## WEB GRAFÍA

Alvarado. (2010). *Ecuared*. Obtenido de Monografias.com:

[http://www.ecured.cu/Rendimiento\\_acad%C3%A9mico](http://www.ecured.cu/Rendimiento_acad%C3%A9mico)

Alvarado. (2012). *Monografias.com*. Obtenido de Monografias.com:

[http://www.ecured.cu/Rendimiento\\_acad%C3%A9mico](http://www.ecured.cu/Rendimiento_acad%C3%A9mico)

Alvarado. (2010). *Ecuared*. Obtenido de Monografias.com:

[http://www.ecured.cu/Rendimiento\\_acad%C3%A9mico](http://www.ecured.cu/Rendimiento_acad%C3%A9mico)

Freud, S. (2012). *Fundamentaciones*. Obtenido de Fraces.com:

<http://www.sabidurias.com/cita/es/3281/sigmund-freud/el-miedo-es-un-sufrimiento-que-produce-la-espera-de-un-mal>

Graf, A. (2010). *Fundamentos*. Obtenido de Fundamentacion.com:

<http://www.pensamientos.org/pensamientosviolencia.htm>

MINISTERIO DE JUSTICIA, D. H. (28 de Febrero de 2015). *MINISTERIO DE JUSTICIA, DERECHOS HUMANOS Y CULTOS*. Obtenido de MINISTERIO DE JUSTICIA, DERECHOS HUMANOS Y CULTOS:  
<http://www.justicia.gob.ec/presidente-correa-destaco-que-riobamba-cuenta-con-el-centro-de-atencion-gaby-diaz-para-atender-a-mujeres-victimas-de-violencia/>

Rissoto, A. (2012). *Monografias.com*. Obtenido de Monografías.com:

<http://definicion.de/rendimiento-academico/>

silva. (2016). *manografias.como*. Obtenido de monografias:

<http://www.monografias.com/trabajos60/violencia-intrafamiliar-ecuador/violencia-intrafamiliar-ecuador2.shtml>

Silva, P. (2006). *Monografias* . Obtenido de Monografias.com:

<http://www.monografias.com/trabajos60/violencia-intrafamiliar-ecuador/violencia-intrafamiliar-ecuador2.shtml>

# ANEXOS



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y**  
**TECNOLOGÍAS**  
**CARRERA PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

La presente encuesta es de carácter **ÁNONIMA**, las preguntas no serán valoradas como respuestas buenas o respuestas malas por esta razón le agradezco su valiosa colaboración y **HONESTIDAD** en las respuestas dadas.

**1. En su casa cuando hay dificultades, problemas la manera que tienen generalmente para solucionarlo es:**

- |                          |     |
|--------------------------|-----|
| No se hace nada          | ( ) |
| Existe Diálogo           | ( ) |
| Se confronta el problema | ( ) |
| Genera Conflictos        | ( ) |
| Dificultades y problemas | ( ) |

**2. ¿Es común utilizar la violencia en su familia?**

- |         |     |
|---------|-----|
| Si      | ( ) |
| No      | ( ) |
| A veces | ( ) |

**3. ¿Cree Ud. Que la violencia es necesaria para mantener el orden y el respeto en el hogar?**

Si

No

A veces

**4. ¿Ha sufrido Ud. Alguna de estas agresiones dentro de su hogar?**

Golpes

Bofetadas

Mordidas

Empujones

Insultos

Gritos

Ofensas

Acoso

**5. ¿Por parte de que familiar a recibido algún tipo de violencia?**

Padre  Madre  Hermano

Esposo  Esposa  Hijos

Tíos  Abuelos  Otros

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**



**ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "OSCUS" PCEI - AÑO LECTIVO 2015 - 2016**

**Boletín De Calificaciones Correspondientes al Primer Quimestre**

**Nombre:** Acuña Donoas Jairo Ismael **Curso:** Octavo **Paralelo:** "A"

**Docente Tutor:** Lic. Jorge Uquillas

ASIGNATURA	PROM. P. 1	PROM. P. 2	PROM. P. 3	PROMEDIO QUIMESTRAL				
				PROM. 3 P	EQ. 80%	EX. QM.	EQ. 20%	PROM. 100%
LENGUA Y COMUNICACIÓN	5.70	7.65	7.30	6.88	5.50	8.50	1.70	7.20
MATEMÁTICAS	6.21	5.50	4.31	5.34	4.27	2.85	0.57	4.84
CIENCIAS NATURALES	6,40	5.80	6.50	6.23	4.98	4.00	0.80	5.78
ESTUDIOS SOCIALES	6,40	5.40	7.00	6.26	5.00	4.50	0.90	5.90
INGLÉS	8,00	7.12	8.10	7.74	6.19	2.00	0.40	6.59
ED. PARA LA CIUDADANÍA	7,40	8.00	7.20	7.53	6.02	4.50	0.90	6.92
INFORMÁTICA	8,70	6.80	7.80	7.77	6.21	8.00	1.60	7.81
EDUCACIÓN FÍSICA	8,20	7.00	9.40	8.20	6.56	8.00	1.60	8.16
INTR. A LA FORMACIÓN TÉCNICA	7,00	7.21	5.72	6.64	5.32	4.97	0.99	6.31
PRACTICA	8,00	8.00	5.80	7.27	5.81	7.09	1.42	7.23

**Observación:**

---

---

\_\_\_\_\_  
F. DIRECTORA

\_\_\_\_\_  
F. DOCENTE TUTOR

**ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “OSCUS” PCEI - AÑO LECTIVO 2015 -  
2016**

**Boletín De Calificaciones Correspondientes al Primer Quimestre**

**Nombre:** Alvear Paz Brayan Alexander **Curso:** Octavo **Paralelo:** “A”

**Docente Tutor:** Lic. Jorge Uquillas

ASIGNATURA	PROM. P. 1	PROM. P. 2	PROM. P. 3	PROMEDIO QUIMESTRAL				
				PROM. 3 P	EQ. 80%	EX. QM.	EQ. 20%	PROM. 100%
LENGUA Y COMUNICACIÓN	6.70	7.35	7.80	7.28	5.82	7.00	1.40	7.22
MATEMÁTICAS	7.75	7.45	7.43	7.54	6.03	5.92	1.18	7.21
CIENCIAS NATURALES	8,05	6.30	7.18	7.17	5.73	7.00	1.40	7.13
ESTUDIOS SOCIALES	6,80	7.80	7.20	7.26	5.80	7.50	1.50	7.30
INGLÉS	6,60	7.00	8.10	7.23	5.79	7.77	1.55	7.34
ED. PARA LA CIUDADANÍA	8,30	7.80	8.20	8.10	6.48	7.50	1.50	7.98
INFORMÁTICA	7,90	8.00	8.60	8.17	6.53	9	1.80	8.33
EDUCACIÓN FÍSICA	9,40	10	9.80	9.73	7.78	9.00	1.80	9.58
INTR. A LA FORMACIÓN TÉCNICA	7,14	6.81	6.56	6.84	5.47	7.81	1.56	7.03
PRACTICA	8,00	8.00	7.10	7.70	6.16	7.57	1.51	7.67

**Observación:**

---



---

\_\_\_\_\_  
F. DIRECTORA

\_\_\_\_\_  
F. DOCENTE TUTOR

**ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “OSCUS” PCEI - AÑO LECTIVO 2015 -  
2016**

**Boletín De Calificaciones Correspondientes al Primer Quimestre**

**Nombre:** Angamarca Medina Juan Carlos **Curso:** Octavo **Paralelo:** “A”

**Docente Tutor:** Lic. Jorge Uquillas

ASIGNATURA	PROM. P. 1	PROM. P. 2	PROM. P. 3	PROMEDIO QUIMESTRAL				
				PROM. 3 P	EQ. 80%	EX. QM.	EQ. 20%	PROM. 100%
LENGUA Y COMUNICACIÓN	6.90	7.80	7.15	7.28	5.82	5.00	1.20	7.02
MATEMÁTICAS	6.51	8.04	6.05	6.87	5.50	3.67	0.73	6.23
CIENCIAS NATURALES	6,57	6.35	6.99	6.63	5.30	4.00	0.80	6.10
ESTUDIOS SOCIALES	7,20	6.00	7.20	6.46	5.16	3.50	0.70	5.86
INGLÉS	7,10	1.68	7.00	5.26	4.21	5.42	1.08	5.29
ED. PARA LA CIUDADANÍA	7,20	7.80	7.10	7.36	5.88	7.50	1.50	7.38
INFORMÁTICA	6,30	7.20	7.80	7.10	5.68	9.00	1.80	7.48
EDUCACIÓN FÍSICA	9,40	7.00	6.20	7.53	6.02	7.00	1.40	7.42
INTR. A LA FORMACIÓN TÉCNICA	8,00	7.71	4.24	6.65	5.32	4.61	0.92	6.24
PRACTICA	8,00	8.00	5.90	7.30	5.84	7.10	1.42	7.26

**Observación:**

---



---

\_\_\_\_\_  
F. DIRECTORA

\_\_\_\_\_  
F. DOCENTE TUTOR

**ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “OSCUS” PCEI - AÑO LECTIVO 2015 -  
2016**

**Boletín De Calificaciones Correspondientes al Primer Quimestre**

**Nombre:** Apo Cayambe Freddy Fabian **Curso:** Octavo **Paralelo:** “A”

**Docente Tutor:** Lic. Jorge Uquillas

ASIGNATURA	PROM. P. 1	PROM. P. 2	PROM. P. 3	PROMEDIO QUIMESTRAL				
				PROM.	EQ.	EX.	EQ.	PROM.
				3 P	80%	QM.	20%	100%
LENGUA Y COMUNICACIÓN	9.10	8.80	9.10	9.00	7.20	8.50	1.70	8.90
MATEMÁTICAS	8.97	9.13	7.81	8.64	6.91	6.94	1.39	8.30
CIENCIAS NATURALES	8,65	8.75	8.53	8.64	6.91	8.00	1.60	8.51
ESTUDIOS SOCIALES	8,60	9.80	9.00	9.13	7.30	8.50	1.90	9.20
INGLÉS	8,90	9.72	8.05	8.89	7.11	8.50	1.70	8.81
ED. PARA LA CIUDADANÍA	8,60	9.20	8.40	8.73	6.98	8.50	1.70	8.68
INFORMÁTICA	9,30	8.60	9.40	9.10	7.28	10	2.00	9.28
EDUCACIÓN FÍSICA	10	10	9.80	9.93	7.94	10	2.00	9.94
INTR. A LA FORMACIÓN TÉCNICA	8,17	7.73	7.60	7.83	6.27	7.10	1.42	7.69
PRACTICA	8,00	10	9.00	8.33	6.67	8.44	1.69	8.36

**Observación:**

---



---

\_\_\_\_\_  
F. DIRECTORA

\_\_\_\_\_  
F. DOCENTE TUTOR



## **APROBACIÓN DEL TEMA**

## **APROBACIÓN DEL ANTEPROYECTO CORREGIDO**

## **ANTEPROYECTO**