



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA E INICIAL

TÍTULO

“LA INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA Y EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL JARDÍN DE INFANTES “ANTONIO JARAMILLO” DEL CANTÓN GUANO, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, PERÍODO 2015”

Trabajo de investigación previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Profesora de Educación Parvularia e Inicial.

AUTORAS:

Sinchi Damian Myriam Janneth

Soria Pulig Guísela Verónica

TUTORA:

Mg: Tannia Casanova Zamora

RIOBAMBA- ECUADOR

2016

CERTIFICACIÓN

Máster

Tannia Alexandra Casanova Zamora

CERTIFICA:

El mismo que sido revisado y aprobado el presente trabajo titulado **“LA INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA Y EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL JARDÍN DE INFANTES “ANTONIO JARAMILLO” DEL CANTÓN GUANO, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, PERÍODO 2015”**. Por consiguiente me permito aprobar su presentación ante el tribunal respectivo.

Riobamba, Agosto del 2016



Máster Tannia Casanova Zamora

TUTORA

MIEMBROS DEL TRIBUNAL

El Tribunal de Tesis certifica que: El trabajo de investigación: **“LA INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA Y EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL JARDÍN DE INFANTES “ANTONIO JARAMILLO” DEL CANTÓN GUANO, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, PERÍODO 2015”**. De responsabilidad de las señoritas **Sinchi Damian Myriam Janneth, Soria Pulig Guísela Verónica**, ha sido esmeradamente revisado por los Miembros del Tribunal de Tesis, quedando autorizada su presentación.

Ms. Martha Avalos

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL



FIRMA

Ms. Nancy Valladares

MIEMBRO DEL TRIBUNAL



FIRMA

Ms. Tania Casanova

TUTORA DE TESIS



FIRMA

DERECHO DE AUTORÍA

Nosotras, Sinchi Damian Myriam Janneth y Soria Pulig Guísela Verónica con cedula de identidad N°, somos responsables de las ideas, doctrinas, realizados en la presente investigación y el patrimonio intelectual del trabajo investigativo pertenece a la Universidad Nacional de Chimborazo.



Sinchi Damian Myriam Janneth

C.I.060385867-1



Soria Pulig Guísela Verónica

C.I. 060464291-8

DEDICATORIA

A nuestro creador, a la Virgen Santísima, que guiaron nuestros pasos para la realización de la investigación científica dándonos fortaleza y decisión para seguir adelante, a nuestros padres que brindaron el apoyo incondicional a todos nuestros familiares que estuvieron presentes en cada momento y trayectoria estudiantil, para que este trabajo llegue a su éxito.

Sinchi Damian Myriam Janneth

DEDICATORIA

Al todo poderoso por iluminar mi camino y darme la fuerza para triunfar en la vida a mis queridos padres por su inmenso amor a mis familiares por estar conmigo en las buenas y en las malas dándome consejos de superación, a todos quienes me brindaron su amistad en el transcurso de mi recorrido por la Universidad Nacional de Chimborazo,

gracias por darme esos buenos consejos de ser una profesional.

Soria Pulig Guísela Verónica

AGRADECIMIENTO

A los docentes de la Universidad Nacional de Chimborazo, un sincero agradecimiento y en especial a los docentes de Parvularia e Inicial quienes nos dieron sus valiosos conocimientos, guiaron nuestro camino dándonos la enseñanza, a nuestras amigas, compañeras que pasamos toda la trayectoria estudiantil; vivimos gratos momentos de alegría, tristezas rompiendo barreras para triunfar en la vida.

Sinchi Damian Myriam Janneth

Soria Pulig Guísela Verónica

INDICE GENERAL

Contenido	Pág.
CERTIFICACIÓN DE TUTORÍA	II
MIEMBROS DEL TRIBUNAL	III
DERECHO DE AUTORÍA	IV
DEDICATORIA	V
AGRADECIMIENTO	VI
RESUMEN	XIV
ABSTRACT	XV
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
1. MARCO REFERENCIAL	3
1.1. Planteamiento del problema	3
1.2. Objetivos	5
1.2.1. Objetivo general	5
1.2.2. Objetivos específicos	5
1.3. Justificación e importancia del problema	6
CAPÍTULO II	8
2. MARCO TEÓRICO	8
2.1. Antecedentes de la investigación	8

2.2.	Fundamentación teórica	9
2.2.1.	Infraestructura	9
2.2.2.	Educativa	10
2.2.3.	Infraestructura educativa	10
2.2.4.	Características de la infraestructura educativa	11
2.2.5.	Requerimientos para una infraestructura educativa adecuada	12
2.2.7.	Aspectos de la infraestructura	13
2.2.8.	Establecimientos educativos para la educación primaria	14
2.2.9.	Estructura física del Establecimiento educativo	15
2.2.10.	Importancia de la infraestructura en los establecimientos educativos	16
2.2.11.	Los recursos estructurales en los establecimientos educativos	17
2.2.12.	Ventajas de la adecuada ubicación de los recursos didácticos en el aula	17
2.2.15.	EL APRENDIZAJE	20
2.2.16.	NIVELES DE APRENDIZAJE	20
2.2.17.	Tipos de aprendizaje	21
2.2.19.	Concepciones sobre los procesos de aprendizaje.	22
2.2.20.	Importancia del aprendizaje de los niños	26
2.2.21.	Procesos para la educación de los niños	27
2.2.22.	La infraestructura educativa en el aprendizaje	30
2.3.	Definición de términos básicos	31
2.5.	Variables de la investigación	40
2.6.	Operacionalización de variables	41
CAPÍTULO III		43
3.	MARCO METODOLÓGICO	43
3.1.	Método Científico	43
3.2.	Tipo de investigación	43

3.3.	Diseño de la investigación	43
3.4.	Población y muestra	44
3.4.3.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	44
3.4.4.	Técnicas de procedimiento para el análisis	45
CAPÍTULO IV		46
4.	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS	46
4.1.	Cuestionario a los docentes de primer año de Educación Básica, del Jardín de Infantes “Antonio Jaramillo”	46
4.2.	Ficha de observación de los niños de primer año de Educación Básica, del jardín de Infantes “Antonio Jaramillo”	56
CAPÍTULO V		67
5.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	67
5.1.	Conclusiones	67
5.2.	Recomendaciones	68
BIBLIOGRAFÍA		69
ANEXOS		71

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro	Pág.
Cuadro N°.1. Estudiantes matriculados en Primer Año de Educación Básica exceden con lo que soporta su infraestructura	38
Cuadro N°.2. Los espacios de aprendizaje apropiado para el almacenaje de material didáctico	39
Cuadro N°.3. Ha mencionado a sus Directivos de las necesidades infraestructurales que tiene el aula.	40
Cuadro N°.4. Cree usted que los espacios verdes de la Institución está en constante mantenimiento.	41
Cuadro N°.5. El salón de clase tiene iluminación natural suficiente.	42
Cuadro N°.6. La cantidad de mobiliario en el salón de clases es suficiente para el número de niños en el aula.	43
Cuadro N°.7. Los espacios o rincones de aprendizaje cuentan con todos los requerimientos para el proceso de enseñanza- aprendizaje	44
Cuadro N°.8. Se ha realizado mingas con los padres de familia para que la infraestructura y el aula estén adecuadas para el aprendizaje de los niños	45
Cuadro N°. 9. Motiva a sus niños para que cuiden y valoren la infraestructura del	46
	X

jardín de infantes Antonio Jaramillo donde recibe sus conocimientos.

Cuadro N°. 10.

El jardín de infantes cuenta con instalaciones sanitarias limpias y adecuadas para la edad de los niños 47

Cuadro N°.11.

El niño se encuentra confortable en la infraestructura escolar 48

Cuadro N°.12.

Al momento de recreación los niños se divierten de manera satisfactoria en su jardín, utilizando los juegos que les ofrece la institución 49

Cuadro N°13.

Los niños tienen interés por su aseo personal en el rincón que se encuentra adecuado dentro del aula. 50

Cuadro N°.14.

Trabaja adecuadamente en los diferentes rincones de aprendizaje que les ofrece el jardín. 51

Cuadro N°.15.

Le gusta participar en la minga para mejorar la infraestructura educativa de la institución. 52

Cuadro N°.16.

Juega en el área verde de la institución cuando esta adecuada y arreglada. 53

Cuadro N°.17.

Realiza actividades de distracción en el área recreativa de la Institución 54

Cuadro N°.18.

Dentro del jardín de infantes las docentes les enseñan a los niños el cuidado y amor hacia la infraestructura educativa. 55

Cuadro N°.19.

Realiza todas las tareas educativas a pesar de que no tiene lo necesario en el Jardín 56

Cuadro N°. 20.

Cuida las instalaciones de su jardín 57

Cuadro N°. 21.

Resumen ficha de observación de los niños de primer año de educación básica, del Jardín de Infantes “Antonio Jaramillo” 58

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico	Pág.
Gráfico N°.1. Estudiantes matriculados en Primer Año de Educación Básica exceden con lo que soporta su infraestructura	38
Gráfico N°.2. Los espacios de aprendizaje apropiado para el almacenaje de material didáctico	39
Gráfico N°.3. Ha mencionado a sus Directivos de las necesidades infraestructurales que tiene el aula.	40
Gráfico N°.4. Cree usted que los espacios verdes de la Institución está en constante mantenimiento.	41
Gráfico N°.5. El salón de clase tiene iluminación natural suficiente.	42
Gráfico N°.6. La cantidad de mobiliario en el salón de clases es suficiente para el número de niños en el aula.	43
Gráfico N°.7. Los espacios o rincones de aprendizaje cuentan con todos los requerimientos para el proceso de enseñanza- aprendizaje	44
Gráfico N°.8. Se ha realizado mingas con los padres de familia para que la infraestructura y el aula estén adecuadas para el aprendizaje de los niños	45
Gráfico N°. 9. Motiva a sus niños para que cuiden y valoren la infraestructura del	46

jardín de infantes Antonio Jaramillo donde recibe sus conocimientos.

Gráfico N°. 10.

El jardín de infantes cuenta con instalaciones sanitarias limpias y adecuadas para la edad de los niños 47

Gráfico N°.11.

El niño se encuentra cómodo en la infraestructura escolar 48

Gráfico N°.12.

Al momento de recreación los niños se divierten de manera satisfactoria en su jardín, utilizando los juegos que les ofrece la institución 49

Gráfico N°13.

Los niños tienen interés por su aseo personal en el rincón que se encuentra adecuado dentro del aula. 50

Gráfico N°.14.

Trabaja adecuadamente en los diferentes rincones de aprendizaje que les ofrece el jardín. 51

Gráfico N°.15.

Le gusta participar en la minga para mejorar la infraestructura educativa de la institución. 52

Gráfico N°.16.

Juega en el área verde de la institución cuando esta adecuada y arreglada. 53

Gráfico N°.17.

Realiza actividades de distracción en el área recreativa de la Institución 54

Gráfico N°.18.

Dentro del jardín de infantes las docentes les enseñan a los niños el cuidado y amor hacia la infraestructura educativa. 55

Gráfico N°.19.

Realiza todas las tareas educativas a pesar de que no tiene lo necesario en el Jardín 56

Gráfico N°. 20.

Cuida las instalaciones de su jardín 57

Gráfico N°. 21.

Resumen ficha de observación de los niños de primer año de educación básica, del Jardín de Infantes “Antonio Jaramillo” 59



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA E INICIAL

“LA INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA Y EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL JARDÍN DE INFANTES “ANTONIO JARAMILLO” DEL CANTÓN GUANO, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, PERÍODO 2015”

RESUMEN

La presente investigación se llevó a cabo en el Jardín de Infantes “Antonio Jaramillo” del Cantón Guano Provincia de Chimborazo. Para su ejecución fue importante tener un conocimiento de todo el establecimiento educativo, los espacios de recreación, áreas verdes, mobiliarios en buen estado etc., puesto que se encontró que están en condiciones inadecuadas, sin tener los servicios que requiere el aula principalmente para fundamentar el aprendizaje, una de las características de la infraestructura física de la institución se contribuyen a la conformación de los ambientes en los cuales aprenden los niños y niñas esto les da una fuente primordial de conocimientos en su aprendizaje, en su desarrollo integral ya que en la actualidad se debe contar con una infraestructura adecuada para dar una buena educación de calidad y calidez, donde los niños deben sentirse felices de ir a aprender nuevos conocimientos. Como base fundamental de este trabajo se determinó el marco referencial en donde se estableció la problemática, la formulación del problema, objetivos con la debida justificación, para identificar

la fundamentación teórica y la operacionalización de variables, se desarrolló el marco metodológico en la que se aplicaron los métodos científicos inductivo y deductivo, el tipo investigación exploratoria, el diseño de la investigación fue el de campo y no experimental, se determinó la población de 33 niños y 3 docentes, refiriéndonos también a las técnicas e instrumentos de investigación como son la encuesta y la observación, en los instrumentos se aplicó el cuestionario y la guía de observación, para luego hacer un análisis estadístico de los resultados obtenido que se obtuvieron desde el lugar de los hechos, se mostraron las conclusiones y



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

TITLE: "EDUCATIONAL INFRASTRUCTURE AND LEARNING OF CHILDREN IN FIRST YEAR OF BASIC EDUCATION IN A KINDERGARTEN CALLED "ANTONIO JARAMILLO" LOCATED IN GUANO, PROVINCE OF CHIMBORAZO, TERM 2015.

AUTHORS: Myrian Sinchi & Veronica Soria

SUMMARY

The present study was conducted in the Kindergarten called "Antonio Jaramillo" located in Guano, province of Chimborazo. It was important to know the educational infrastructure in some areas since its installations are not adequate, they were in poor condition and bathrooms of children are in poor conditions, without water service that constitutes a fundamental part in the teaching and learning process, one of the characteristics of the physical infrastructure of the institution contributes to shape the environments where children learn to give them a rich source of knowledge when learning, since at the present time, educational institutions must have adequate infrastructure for a good quality of education, where children should feel happy to go to learn new skills. This study is divided into chapters which explains in detail how the thesis is structured and leading to its realization and importance to keep improving every day training centers and learning of children. For the preparation of this research work: Educational Infrastructure and dependent: the operationalization of the variables, Independent was conducted. Learning methods was used: scientific, inductive and deductive analysis and synthesis of the same for the realization of the performed investigation. The techniques used were: a survey applied to teachers and a direct observation to children, instruments like a questionnaire and an observation sheet. To conclude, findings, and recommendations are presented along with the bibliographic evidence.

A handwritten signature in blue ink, likely belonging to one of the authors.



INTRODUCCIÓN

La incidencia de la presente investigación tiene como finalidad analizar la importancia que tiene la infraestructura educativa para el mejoramiento del aprendizaje en los niños(as), ya que con sus espacios y servicios que presta la institución pueda brindar una buena enseñanza garantizando su bienestar tanto emocional como cognitivo, sirve de base para su desarrollo integral puesto que transforma oportunidades para que los niños se sientan a gusto en lugar acogedor. Es significativo el lugar donde el niño aprende, por que pasaran un largo tiempo en la institución siendo su segundo hogar y por esta razón los espacios físicos, áreas verdes, aulas deben estar en las mejores condiciones para su desarrollo integral.

Los espacios educativos de una Institución educativa deben tener comodidades acorde a las necesidades de los niños y de la comunidad en general. La investigación es importante porque se debe contar con una metodología para desarrollar y mejorar los espacios donde los niños y niñas reciben su aprendizaje, con cada uno de sus elementos necesarios para obtener los beneficios para una infraestructura ideal para su formación para que el niño y niña aprenda en un ambiente adecuado productivo, capacitado para lograr mejores resultados en el desarrollo en su aprendizaje.

Este trabajo investigativo está dividido en seis capítulos descritos de la siguiente manera:

CAPÍTULO I. Se establece el **Marco Referencial** de la investigación, el planteamiento, formulación del problema, objetivos, justificación e importancia.

CAPÍTULO II. Se desarrolla el **Marco Teórico** del proceso de investigación, antecedentes, fundamentación Teórica y la operacionalización de las variables.

CAPÍTULO III. Se establece el **Marco Metodológico** en donde se describe la metodología de la investigación, así como el tipo y diseño de estudio, la población así también las técnicas e instrumentos de recolección de datos, finalmente el

procedimiento para el análisis de la información resultante del proceso de investigación cumplido.

CAPÍTULO IV. Se hace la presentación ordenada y precisa del **Análisis e Interpretación de los Resultados**, haciendo uso de cuadros y gráficos, se marcan comentarios interpretativos y críticos de los datos recopilados

CAPÍTULO V. En este apartado se inscriben las **Conclusiones y Recomendaciones** de la investigación

CAPÍTULO I

1. MARCO REFERENCIAL

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A nivel mundial la infraestructura escolar es un sitio en donde todos los niños y niñas van a aprender, compartir, elaboran sus tareas, juegan, se distraen fuera del entorno familiar, es decir que conjuntamente con sus compañeros y docentes establecen un segundo hogar formando un entorno educativo importante para el beneficio de su desarrollo personal, psíquico, valorativo y emocional de cada uno, con todo esto se evidencian momentos importantes que son los más fundamentales recuerdos de su existencia, infancia, adolescencia, desarrollo profesional, por lo tanto se considera como fuente de aprendizaje para el desarrollo evolutivo de la gente en general. Es por esta razón que resulta ineludible olvidar o pasar por alto la adecuación de este ya que para el aprendizaje de los niños debe tener y estar con todos los requerimientos necesarios en el aula para generar una buena enseñanza.

En nuestro país el Ministerio de Educación Nacional ha construido e implementado en todas las provincias, instituciones educativas denominadas “Milenio” para transformar, reorganizar y mejorar la educación escolar adecuando nuevas Unidades acorde con las exigencias que se han dado hoy en día para un mejor aprendizaje, implementando todo lo necesario para que los niños tengan una buena enseñanza, con espacios, áreas verdes que motiven a su aprendizaje. Pero es importante mencionar que la falta de apoyo en algunas Instituciones que se encuentran en el sector rural o apartado de la ciudad ha causado el deterioro de sus instalaciones, por lo que se ha podido observar paredes trizadas, despintadas, techos y baños en mal estado.

Generalmente esto sucede en los lugares alejados de la ciudad por lo que algunos niños del sector rural se ven incapacitados de ingresar a otras unidades educativas,

pues la ley ha generado algunas anomalías para algunos padres de familia que tienen bajos recursos económicos y se ven obligados a permanecer en estos establecimientos.

Es así que los niños del primer año de Educación Básica del Jardín de Infantes “Antonio Jaramillo” del cantón Guano, provincia de Chimborazo, ha creado desfases educativos, porque se encuentran en una Institución donde la infraestructura Educativa del aula no está en buen estado, debido al descuido a la falta de mantenimiento de la misma que está afectando principalmente al aprendizaje de los niños.

Generalmente esté ha sido el mayor de los problemas, debido a que el Jardín de Infantes no presta con las comodidades necesarias para un buen desarrollo de las capacidades y destrezas para el aprendizaje en los niños, por lo que los docentes y las autoridades han tratado de acomodar y dar una mejor adecuación en las aulas, pero la mayoría no está conforme con lo que se le brinda al niño y esto no debería pasar en el Centro Educativo Antonio Jaramillo ya que la educación de los niños debe ser prioritaria para todos.

Es por esta razón que es importante realizar la presente investigación ya que requiere de la preocupación de las autoridades para mejorar las condiciones, dando la posibilidad a los niños de tener mejores oportunidades de aprendizaje en aulas adecuadas para su desarrollo integral.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo influye la infraestructura educativa adecuada en el aprendizaje de los niños del Primer Año de Educación Básica del Jardín de Infantes Antonio Jaramillo del Cantón Guano, Provincia de Chimborazo, período 2015?

PREGUNTAS DIRECTRICES

- ¿Cómo afecta los problemas de la infraestructura educativa en la educación de los niños de primer año de Educación Básica del Jardín de Infantes Antonio Jaramillo?
- ¿La infraestructura educativa del jardín de infantes permite el desarrollo del aprendizaje de los niños del Jardín de Infantes Antonio Jaramillo del Cantón Guano?
- ¿Es necesario realizar un plan de capacitación y concientización de la infraestructura educativa con los niños del Jardín de Infantes Antonio Jaramillo del Cantón Guano?

1.2. OBJETIVOS

1.2.1. OBJETIVO GENERAL

- Determinar la importancia que tiene la infraestructura educativa en el aprendizaje de los niños del Primer Año de Educación Básica del Jardín de Infantes Antonio Jaramillo del Cantón Guano, Provincia de Chimborazo, período 2015.

1.2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar los problemas de la infraestructura educativa que tiene el aula del Primer Año de Educación Básica del Jardín de Infantes Antonio Jaramillo del Cantón Guano, Provincia de Chimborazo, período 2015.
- Establecer si la infraestructura educativa del Jardín de Infantes Antonio Jaramillo del Cantón Guano es favorable para desarrollar un mejor aprendizaje de los niños del Primer Año de Educación Básica.
- Elaborar un plan de capacitación y concientización para el mantenimiento adecuado de la infraestructura educativa en el Jardín de Infantes Antonio Jaramillo del Cantón Guano, Provincia de Chimborazo.

1.3. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DEL PROBLEMA

Es importante la presente investigación porque es necesario dar mantenimiento a la infraestructura educativa del Jardín de Infantes Antonio Jaramillo, adecuando y al mismo tiempo contribuyendo al mejoramiento del aprendizaje de los niños, ya que se debe asegurar que todos tengan las mismas oportunidades de aprender de manera equitativa sin necesidad de migrar a otras instituciones educativas, sino que valoren a la Institución y se sientan orgullosos del lugar en donde estudian puesto que constituye un factor determinante para sus logros educativos.

Tiene impacto esta investigación porque es indispensable contar con una infraestructura adecuada para obtener mejores resultados en el aprendizaje en los niños de primer año de educación básica.

Se ha identificado la necesidad de generar un ambiente escolar adecuado, compuesto con todos los requerimientos que un aula de primer año de básica debe tener, también es importante tener la adecuación de todos los recursos de aprendizaje que ayuden en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Es pertinente que las autoridades del Jardín de Infantes Antonio Jaramillo colaboren conjuntamente, para que las aulas se encuentren completamente limpias y adecuadas para que los niños puedan ingresar a sus clases en un ambiente adecuado.

Todo proceso de cambio requiere la participación de toda la comunidad educativa, para de esta manera generar un ambiente integro de aprendizaje y así mejorar las apariencias tanto internas como externas poniendo en práctica los recursos que se encuentran en las manos con un mínimo costo de inversión para los participantes.

Es factible la realización de este trabajo investigativo porque se cuenta con el soporte y asistencia de las investigadoras ya que las mismas buscan una mejor

forma de comunicar a las autoridades y docentes de la Institución a brindar una alternativa de solución viable para adecuar aulas y el establecimiento en general, para que la infraestructura de la Institución este en mejores condiciones y que los niños sientan el cariño, amor hacia la institución educativa.

Los beneficiarios directos son los niños, personal docente del plantel y toda la comunidad educativa, puesto que esto contribuirá a mejorar el aprendizaje, para dar una educación de calidad y calidez a estos infantes que están en pleno desarrollo de sus facultades.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Después de haber revisado los archivos de la Biblioteca de la Facultad de Ciencias de la Educación y Tecnologías de la Universidad Nacional de Chimborazo no se encuentra ninguna tesis referente al Tema : LA INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA Y EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL JARDIN DE INFANTES “ ANTONIO JARAMILLO” DEL CANTON GUANO, PROVINCIA DE CHIMBORAZO .PERIODO 2015. Así como la institución donde se ejecuta la investigación, no existe trabajo investigativo referente al tema razón por la que se considera pertinente realizarla .Existen otros estudios que tienen relación a una de las variables de investigación que se mencionan a continuación y que servirán de aporte.

TEMA: INFLUENCIA DE LOS PROBLEMAS INTRAFAMILIARES EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE DECIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LOS PARALELOS “A” Y “B” DEL ITES JUAN DE VELASCO DEL CANTÓN RIOBAMBA PROVINCIA DE CHIMBORZO AÑO LECTIVO 2012-2013.

Autora: Mora Jara Erika Roxana

Institución Educativa Psicología Educativa

Tutora: Máster Tatiana Fonseca.

TEMA: LA DESNUTRICIÓN INFANTIL Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSIC DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TUMBEZ MARAÑÓN PROVINCIA DE ZAMORA CHINCHIPE, DURANTE EL PERÍODO LECTIVO 2009-2010

Autora: Ángela Beatriz Coello Poma
Institución Educativa Educación Parvularia e Inicial.

Tutora: Máster Tatiana Fonseca.

Estas tesis sirvieron de apoyo y fuente bibliográfica para ir implementando la investigación la que se tomó como un punto de partida.

2.2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.2.1. INFRAESTRUCTURA

Son parte de los servicios que se les da a quien son parte y que se consideran importantes para el funcionamiento de una Institución Educativa, la misma que está compuesta por los medios de producción, tanto los recursos naturales como los medios técnicos o las fuerzas de trabajo que laboran en la misma, los cuales acoplados conforman las fuerzas beneficiosas para el desarrollo integral de una sociedad. (Mussen, 2010)

Debido a la importancia de la misma se ha identificado de vital trascendencia para quienes conforman parte de una Institución educativa pues cada uno de los elementos integra la parte esencial para la integración de un niño dentro de la misma.

Tal es el caso que el expresión infraestructura educativa, que es aquella que se designa parte de la construcción, para llevar a cabo el trabajo del talento humano, dirigido por profesionales educativos que servirá como soporte para el desarrollo de otras actividades en beneficio del desarrollo de la niñez, adolescencia y adultez de as personas, su funcionamiento es necesario para la ciudad o un pueblo (Carvallo, 2008).

La Infraestructura constituye todos los elementos básicos y físicos que se utilizan dentro del proceso enseñanza aprendizaje, las Instituciones educativas supone un gran cambio en la vida del niño, que hasta el momento, básicamente se ha movido dentro del seno familiar.

En la Institución Educativa la infraestructura se manifiesta a través de diferentes formas varias de las cuales son tan cotidianas que llegan a verse como natural y por lo tanto los docentes canalizan la educación especial por lo tanto se debe propiciar la mejora en las características físicas, condición social o económica.

2.2.2. EDUCATIVA

Son los fenómenos, procesos y relaciones que se establecen durante la educación y que buscan como alternativa brindar la ampliación de conocimientos, experiencias, ideas, valores desde un profesor hacia el alumno.

En general el término educativo o educativa están establecidos bajo la normativa de un proceso enseñanza-aprendizaje insertados en todos los sectores del mundo para ser organizados y dirigidos no solo con el objetivo de desarrollar la enseñanza sino también sus metodologías, con el afán de ayudar a los además, en diferentes etapas de su vida y que están especialmente pensadas para ordenar y mejorar el conocimiento.

2.2.3. INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA

“Son espacios estructurales que permiten el desarrollo de las labores educativas, contribuyen a la disposición de los ambientes en los cuales aprenden los niños, funcionan como plataforma para prestar servicios educativos promotores del aprendizaje que garantizan su bienestar (Bisquera, 2012)”.

Diversos elementos indican que el ambiente físico de la Institución educativa es esencial para evoluciones y forme parte de sí mismo, como parte de información para los niños, pues éste influye en su aprendizaje y desarrollo integral, una condición para la práctica docente es un insumo básico para los procesos educativos y su ausencia, insuficiencia o inadecuación pueden significar desafíos adicionales a las tareas docentes.

Las características de la infraestructura constituyen oportunidades para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje, cuando hace falta todo esto, es decir cuando prestan bajas condiciones, insuficiencia, inadecuación, o la despreocupación en

sus condiciones, por lo que debe reconocer y garantizar su bienestar para facilitar la enseñanza en sus alumnos.

La primera del requerimiento para que la infraestructura Educativa sea adecuada es imperioso que los espacios estén disponibles para uso de los niños, esto implica las áreas verdes y estructuración espaciosa para el aprendizaje , por lo que debe asegurarse que se lleven a cabo actividades educativas dirigidas y que den cumplimiento a los propósitos de la Institución, estas oportunidades puedan brindar al desarrollo de su aprendizaje para que los niños interactúen con las diferentes con el afán de mejorar su educación.

Los niños necesitan de un bienestar educativo que garantice su estancia en ambientes seguros con condiciones estables, que es considerado como un derecho para brindar seguridad, que cuenten con espacios que fomenten la distracción y place en la salud del niño, higiene, seguridad, así como en el desarrollo de los niños durante su estancia en los establecimientos educativos.

2.2.4. Características de la infraestructura educativa

La infraestructura de los establecimientos educativos comprende todos los servicios y espacios que permiten la enseñanza y tareas educativas de los niños, contribuye a la formación de los ambientes en los cuales estudian los niños y, por tanto, funcionan para prestar servicios educativos que garantizan su bienestar (Marques, 2003).

El ambiente físico y de aprendizaje debe está formado con todo lo estructural de la institución ya que éste influye en su aprendizaje y desarrollo integral educativo. Una condición para realizar la labor del docente son el suficiente espacio en las aulas, que es básico para los procesos educativos y su ausencia pueden significar desafíos adicionales que transforman en oportunidades para el aprendizaje y la enseñanza.

Los espacios educativos es una condición necesaria y única para promover las actividades educativas destinadas para la dotación de saberes en los niños, de este modo la oportunidad de mejorar las áreas de infraestructura brinda la posibilidad

de brindar una educación diferenciada con actividades de aprendizaje adecuadas para los alumnos.

2.2.5. Requerimientos para una infraestructura educativa adecuada

- a) **Áreas verdes.-** Están establecidas para el desarrollo infantil, la exploración y conocimiento de todo lo que le rodea, la mentalidad y el entendimiento de los fenómenos naturales para el desarrollo físico y la salud.

- b) **Salón de usos múltiples.-** De cantos o de juegos es un espacio que puede contribuir y ampliar las oportunidades de realización de actividades educativas, por lo regular se usan para actividades artísticas y de vinculación con la sociedad.

- c) **El patio y la cancha deportiva.-** Son espacios que facilitan la realización de actividades relacionadas con el desarrollo infantil, son utilizados para la recreación y desarrollo físico y motriz de los niños. Hay que generar condiciones para el uso de las áreas de juego infantil (resbaladeras, subibajas, pasamanos, entre otros), , en su mayoría deben contar con estos espacios por lo que los niños deben inventar los juegos para distraerse y divertirse (Sanchez Hidalgo, 1998).

- d) **Áreas de Juegos.-** Deben estar en condiciones adecuadas para ser usadas, por lo que establecen uno de los espacios fundamentales para su avance educativo. En ellas, los niños pueden distraerse y mejorar su estado físico, mental e intelectual, pero así mismo deben ser efectuarlas en lugares diseñados para ello.

Estas acciones deben ser llevadas a cabo para contribuir al fortalecimiento de las capacidades sociales de los estudiantes, tales como aprender a ser independientes, tomar decisiones, alcanzar retos y socializar en las Institución educativa.

Las condiciones de construcción de los espacios educativos debe ofrecer condiciones que garanticen la seguridad de los niños y de los además, deben

asegurar ambientes cómodos y seguros para el perfeccionamiento de actividades escolares, es más deben contar con todas sus funcionalidades.

2.2.6. Mantenimiento de la infraestructura en los centros educativos

Es un conjunto de acciones que deben realizarse en las unidades educativas escolares y sus instalaciones con la intención de garantizar o extender la vida útil de los bienes públicos.

El mantenimiento en las unidades educativas escolares son necesarias para mejorar aspectos del establecimiento tales como: funcionalidad, seguridad, confort institucional, salubridad e higiene, el mantenimiento adecuado y correctivo; por lo tanto, este debe ser permanente con el equipamiento e instalaciones que pasa por una buena limpieza periódicamente hasta la satisfacción y/o reposición de algún elemento.

2.2.7. Aspectos de la infraestructura

La infraestructura escolar es un espacio público que pertenece a la comunidad a la que sirve, compuesta por directivos, maestros, niños, padres y madres de familia o representantes encomendados para trabajar con responsabilidad y eficiencia para hacer de ella un establecimiento educativo para que los niños se encuentren satisfechos.

Para lograr una infraestructura escolar cumpla con las características de un espacio digno para tener una educación adecuada, es importantes que se realice acciones necesarias para conservarlo y evitar el desgaste acelerado de sus instalaciones.

Se requiere entonces de una institución organizada, dirigida por el representante del plantel que proyecte y ejecute las acciones de sostenimiento preventivo y predictivo para garantizar que el establecimiento escolar sea un lugar acogedor para los niños.

La Instituciones educativas construyen acciones de importantes beneficiosas para la comunidad deben organizarse para cuidarla y dar a los estudiantes las mejores

oportunidades para lograr una enseñanza de calidad, no solo en cuanto a contenidos académicos, sino también en valores y formas de vida.

Una Institución educativa limpia y ordenada proyecta en los estudiantes un modelo de vida en el que se cultivan unos valores mínimos de respeto al otro. Ello lleva a adquirir y a fortalecer explícitos hábitos de higiene y limpieza en el uniforme o vestuario escolar, orden y cuidado en los recursos escolares: aulas, mesas de trabajo, bancas, escritorios, baños, etc.

Los representantes deben ir progresivamente incorporando y fortaleciendo estos hábitos; de ahí la importancia que el docente empiecen por insistir en que los niños, niñas antes de empezar la clase de cualquier asignatura, no mastiquen chicles en clases y tengan su banca ordenada, el piso sin papeles y las aulas organizadas entre otros comportamientos que denotan desorden.

Un suelo resbaladizo por falta de limpieza, materiales colocados fuera de su lugar y acumulación de desperdicios puede ser causa de golpes, caídas y accidentes escolares; por eso es necesario prever estas graves consecuencias aplicando normas básicas de prevención con el objeto de contar con un local escolar seguro.

2.2.8. Establecimientos educativos para la educación primaria

La educación preescolar es el establecimiento tradicional cuyas características principales fueron definidas por los precursores de esta modalidad educativa, su función principal era la de preparar al niño para su ingreso a la Institución Educativa es decir, ayudarle en su proceso de adaptación a la vida y al régimen escolar.

Actualmente sus fines son ampliamente educativos y formativos, los cuales se encaminan a desarrollar las áreas: intelectual, psicosocial, psicomotor, moral del niño.

Desde una concepción amplia los Establecimientos Educativos Niños serían:

- Institución Educativa especializada para la primera infancia en la que el niño protagonista principal, portador de derechos y deberes.

- Lugares especialmente adecuados para brindar al niño y a la niña, cuidado, protección y oportunidades para que alcance el desarrollo armónico e integral de sus potencialidades.
- Son espacios de reunión de niños y niñas en donde pueden jugar en libertad (con tierra, agua, pintura, etc.); interrelacionarse con sus amigos, reunirse con sus educadoras para recibir y dar afecto.
- Son instituciones que brindan las condiciones favorables a los niños y al desarrollo integral de los mismos en los diferentes aspectos: personal, expresivo, comunicación, creatividad, etc.

2.2.9. Estructura física del Establecimiento educativo

Es necesario considerar las exigencias psicopedagógicas del niño y los requisitos legales indispensables para tal finalidad (Michelson, L y otros., 2007).

El niño debe percibir un ambiente de intimidad, de libertad y de protección disminuyendo de esta manera las inhibiciones propias de los infantes como la que encuentra en su casa, pues cuando el niño se siente aceptado y respaldado, la seguridad en sí mismo aumenta, permitiéndole un buen crecimiento socio-emocional, madurando su personalidad de forma equilibrada, porque el niño debe tener:

- El niño tiene derecho de madurar y desarrollarse de manera libre en un ambiente material y psicológico dimensionado a sus posibilidades, el que no debe ser muy extenso.
- Al niño se le debe posibilitar una sociabilidad positiva y cordial, a través de la convivencia con los compañeros de su misma edad.
- El niño, posee la capacidad de organizar su actividad psíquica y física de forma espontánea, por lo tanto deberá disponer libremente de sí mismo y de las cosas que están a su alrededor; encontrando los estímulos y medios para desarrollar una mayor conciencia de su energía y posibilidades.

- Para estos fines el Centro Preescolar debe contar con ambientes didácticos y equipos apropiados, los que deberán guardar relación con las exigencias de la iniciada independencia y las de sus características físicas de los niños.

Especialistas en el área, como Arquitectos e Ingenieros tendrán en claro los objetivos educativos que se pretende lograr para poder planificar un nuevo Centro Preescolar. Al elegir el terreno considerar que:

Desde el punto de vista técnico o higiénico, los suelos que mejor convienen son los secos y permeables (los calizos, los de arcilla seca, los de arenas coherentes). No debe haber sido anteriormente un estercolero o depósito de desechos industriales, como así tampoco tener un nivel elevado de aguas subterráneas o un asiento poco firme (Ávila, 2005).

El ambiente debe ser puro, alejado de industrias que contaminen el aire con gases tóxicos, generen ruidos, emanaciones, perjudicando la salud de la comunidad educativa.

2.2.10. Importancia de la infraestructura en los establecimientos educativos

La infancia es la época que los niños tienen que estar en la Institución Educativa, creciendo fuertes y seguros de sí mismos para recibir el cariño y estímulo quienes son parte de su vida diaria. Es una etapa importante porque deben vivir sin miedo, seguros de maltrato, protegidos contra los malos momentos, significa mucho más que el tiempo que transcurre entre el nacimiento y la edad adulta, por lo tanto decimos que se refiere al cambio y la condición de aprendizaje de un niño.

Existe un razonamiento ampliamente definido que implica un espacio delimitado y seguro por la Institución, en el cual los niños puedan crecer, jugar y desarrollarse, existen recursos disponibles para asegurar una transformación mediante un aumento de la asistencia oficial al desarrollo como de mejoras en la calidad en el proceso aprendizaje del niño, con una serie de metas y objetivos específicos con plazos establecidos dirigidos con su etapa.

2.2.11. Los recursos estructurales en los establecimientos educativos

Se lo define como cualquier material elaborado con la intención de proporcionar al docente mejorar su función, son materiales que cumplen una función muy trascendental, pues tienen un propósito de enseñanza y expresar una propuesta pedagógica de aprendizaje, presentando y reconociendo contenidos, actividades que transmiten información.

Los recursos didácticos cumplen las siguientes funciones:

- Suministrar al alumno de una estructura organizativa
- Animar la curiosidad en el estudiante
- Desempeñar adecuadamente los saberes previos y relacionarlos con los nuevos
- Mostrar una información proporcionada, esclareciendo los conceptos y ayudando en los aspectos más discutidos.
- Propone actividades inteligentes estimulando la retención y repetición.
- Permitir a los niños relacionar con los problemas reales.
- Lograr la motivación necesaria en los niños con temas interesantes y atractivos
- Ayudar a desarrollar sus habilidades y destrezas
- Permitir adquirir conocimientos en cada momento ya que suelen contener diferentes inquietudes
- Lograr un proceso de aprendizaje con experiencias sensoriales
- Permitir acercar a los niños a ambientes de la vida real
- Dedicar tiempo para que los niños para que trabajen de una manera directa.

2.2.12. Ventajas de la ubicación adecuada de recursos didácticos en el aula

Proporciona la comprensión de manera tangible, observable y manejable generando la motivación en el niño por lo que debe ser:

Precisos y actuales: Deben reflejar la situación presente con las instrucciones más reconstruidos en el área del saber.

Integrales: En la que se desarrollan condiciones oportunas para orientar el trabajo del niño, desarrollan los contenidos exigidos para la obtención de los objetivos hacia los nacimientos de otros medios complementarios.

Abiertos y flexibles: Se debe estimular a la crítica reflexiva de lo estudiado que propongan problemas y la solución de los mismos.

Coherentes: congruencia entre las distintas variables y elementos del proceso de enseñanza y aprendizaje, esto es, entre objetivos, contenidos, actividades y evaluación.

Interactivos: Mantenedores de un diálogo con el niño que faciliten la alimentación ofreciendo soluciones.

Válidos y fiables: Es de suma importancia el recurso didáctico para la evolución de la educación de los niños, se encuentran en una etapa de crecimiento para aprender mediante la recreación, ayuda mucho en esta labor pues así los niños se involucran de manera receptiva y comprensiva. (Hanesian, 2010).

Esta variedad es fundamental, dado que motiva imaginaciones más sanas y democráticas, pensadas para el desarrollo de un mundo mejor en la que la mayoría de los niños son capaces de indagar y fortalecer sus ideas

2.2.13. Evaluación física de la infraestructura educativa

Compone todos los elementos que se encuentra dentro y fuera del establecimiento educativo, viendo las condiciones esenciales por las que debe tener por consiguiente se menciona lo siguiente:

2.2.14. Superficie construida

El mantenimiento del centro educativo, corresponderá proporcionar un inmobiliario que esté listo para dar inicio a las actividades escolares, limpio, salubre y necesita de un mantenimiento que esté completado a tiempo por todo el periodo escolar.

El personal responsable de la limpieza del plantel para que mantenga limpios todos los pupitres y demás muebles que sean necesarios para el desarrollo de la jornada escolar, antes del inicio de esta.

Los docentes y estudiantes deberán almacenar y arreglar el mobiliario al finalizar la jornada diaria de estudio para protegerlos del medio ambiente, especialmente donde hay lluvias constantes, mucha humedad u otros riesgos como plagas.

2.2.14.1. Superficie libre

Las áreas verdes, jardineras, macetas, astas para banderas, canchas deportivas, áreas de juegos infantiles y barandales; para lo cual debemos tener en consideración lo siguiente: (Sanchez Hidalgo, 1998)

- Controlar en áreas verdes, plantas de fácil acceso para los estudiantes, así como cuerpos punzantes que puedan afectar al niño
- Evitar sembrar plantas y árboles con espinas.
- Remodelación constante de los juegos peligrosos en el caso de las secciones primarias y pre-escolar.
- Revisar periódicamente juegos para que no haya la existencia de astillas, partes dañadas que puedan causar heridas a los niños.
- De encontrarse algún inconveniente debe repararse o cambiar las partes arruinadas.
- Liberar de cables, canaletas sobre techos ni sean un peligro para la zona de seguridad.
- Arreglar periódicamente el jardín y las plantas.
- Sembrar si existen.
- Eliminar la maleza alrededor de las edificaciones

- Revisar que las áreas se encuentre en buen estado, con las bases pintadas y que las astas no estén oxidadas.
- Revisar y dar mantenimiento a la señalización de pisos en canchas o zonas deportivas
- Verificar el estado de aros de canasta, arcos y postes que no estén oxidados

2.2.15. EL APRENDIZAJE

“Es un mecanismo de autoconstrucción de la subjetividad humana, a través de él aprendemos los saberes, valores y destrezas propias de la especie humana, es el proceso mediante el cual un niño modifican su comportamiento, como resultado de la realización de actividades” (Brewer, 2007)

Esto quiere decir que cada vez que el niño aprende adquiere un potencial y va modificando su desarrollo cognitivo que le permitirá incorporar un nuevo conocimiento del proceso o de la ejecución de cualquier actividad que este realice para poder satisfacer su curiosidad de lo aprendido.

Mediante el aprendizaje se adquieren significativos contenidos conceptuales, conocimientos, saberes, instrumentos donde se desarrollan destrezas y habilidades sentimientos, actitudes, valores, principios, el aprendizaje es distinto de la enseñanza que es inherente al docente.

2.2.16. NIVELES DE APRENDIZAJE

- a) **Nivel elemental.-** El nivel de aprendizaje elemental permite contextualizar y analizar los contenidos.

Ya que consiste en formarse una visión general del nuevo conocimiento e equilibrar plenamente con él. El análisis consiste en discriminar las ideas principales de las secundarias.

- **Nivel Básico.-** Este nivel posibilita la comprensión y la asimilación de los nuevos conocimientos, porque la comprensión extrae de las frases, los pensamientos contenidos y encuentran relaciones existentes entre ellos.

Durante la asimilación los contenidos de los niños pasan a formar parte de la estructura porque permite organizar el pensamiento y el conocimiento de manera significativa e inherente frente a todos los demás.

- **Nivel avanzado.-** Permite el dominio, transferencia y producción del conocimiento, dominio de verdaderos instrumentos con mucha destreza, eficacia y eficiencia, de manera independiente cuando la situación lo requiera.

2.2.17. Tipos de aprendizaje

Las actividades de aprendizaje son como un interfaz entre los niños, los educadores y los recursos que facilitan la retención del conocimiento, las actividades de aprendizaje con las que se construyen las estrategias didácticas pueden ser de dos tipos (Gardner, 2003):

a) **Actividades memorísticas, reproductivas:** Pretende la memorización y la recepción de una información determinada. Por ejemplo:

- Aprender una definición, un hecho, un poema, un texto, etc.
- Equilibrar elementos en un conjunto, señalar un río en un mapa, etc.
- Aplicar automáticamente fórmulas y reglas para la resolución de problemas.

b) **Actividades comprensivas:** pretenden la construcción o la reconstrucción del significado de la información con la que se trabaja. Por ejemplo:

- Resumir, interpretar, generalizar información previa y reconstruirla.
- Explorar, comparar, organizar, clasificar datos desde el ámbito de conocimiento, y realizar una reconstrucción global de la información
- Planificar, opinar, argumentar, aplicar a nuevas situaciones que exigen construir nuevos significados, construir nueva información.

Actualmente, frente a la racionalización que supone un saber establecido y estático se contraponen la racionalidad, que supone una revisión del conocimiento a partir del análisis crítico, debate, la argumentación.

2.2.18. Ambiente de aprendizaje

Es un espacio en el que los niños interactúan con condiciones físicas, sociales y culturales para generar actividades de aprendizaje significativo, actividades, dinámicas y propuestas orientadas por un docente.

En el marco del desarrollo del aprendizaje genera un ambiente que se encamina al cimiento de un saber que pueda ser aplicado en diferentes situaciones que se le presenten a un niño en la vida y las diversas acciones que este puede ejecutar en la sociedad.

Fomentar el aprendizaje y la responsabilidad de un proceso de aprendizaje y generar espacios de interacción entre los niños para que elabore simultáneamente de manera que se acumule la producción de saberes con el trabajo colectivo.

2.2.19. Concepciones sobre los procesos de aprendizaje.

a) La representación conductista

Condicionamiento de los trabajos explicativos con el niño, en el aprendizaje parte de leyes y elementos comunes para todos, mucho de estos propone un pensamiento de los cuales enumeramos a continuación:

- Formación de reflejos condicionados mediante de estímulo-respuesta-refuerzo: las acciones que obtienen un refuerzo positivo tienden a ser repetidas.
- Sondeo con refuerzos y repetición.
- Asociacionismo
- Enseñanza proyectada.

Resulta especialmente eficaz cuando los contenidos están muy estructurados y secuenciados y se precisa un aprendizaje memorístico. Su eficacia es menor para

la comprensión de procesos complejos y la solución de problemas no convencionales (Mussen, 2010).

b) Teoría del procesamiento de la información.

Esta teoría presenta una explicación sobre los procesos internos que se producen durante el aprendizaje, planteamientos básicos ampliamente aceptados. Considera las siguientes fases principales:

- Captación y filtro de la información a partir de las sensaciones y percepciones obtenidas al interactuar.
- Almacenamiento momentáneo en los registros sensoriales, donde se mantiene la actividad mental centrada en esta información, reconocimiento y codificación conceptual.
- Almacenamiento definitivo en la memoria a largo plazo, donde el conocimiento se organiza y podrá ser recuperada cuando sea necesario.

c) Aprendizaje por descubrimiento.

La perspectiva del aprendizaje por descubrimiento, atribuye una gran importancia a la actividad directa de los niños sobre la realidad mediante las siguientes leyes:

- Experimentación directa sobre la realidad
- Estudio y práctica de los conocimientos con transformación a diversas situaciones.
- Aprendizaje por penetración comprensiva.
- El niño experimenta descubre y comprende lo que es relevante.
- Práctica de la inducción a lo abstracto, de los hechos a las teorías.
- Utilización de estrategias del pensamiento divergente.

d) Aprendizaje significativo

Postula que el aprendizaje por recepción donde el profesor estructura los contenidos y las actividades a realizar para que las concepciones sean significativas para los niños, basada en leyes como

(Piaget, 1996):

- Condiciones para el aprendizaje: adecuación al desarrollo del alumno actitud activa y motivación.
- Relación de los nuevos conocimientos con los saberes previos.
- La mente establece relaciones semánticas.
- Utilización de organizadores que faciliten la activación de los conocimientos con los aprendizajes que se van realizar.
- Funcionalidad de los aprendizajes, que tengan interés, se vean útiles

e) Psicología cognitivista.

El aprendizaje es un proceso activo y un procesador paralelo, capaz de tratar con múltiples estímulos y tiene lugar con una combinación de fisiología y emociones y es el desafío donde se estimula el aprendizaje.

Condiciones internas que intervienen en el proceso: motivación, captación y comprensión, adquisición, retención para activar el recuerdo, generalización o aplicación y ejecución al dar la respuesta, que si es acertada dará lugar a un refuerzo.

Condiciones externas: son las circunstancias que rodean los actos didácticos y que el docente procurará que favorezcan al máximo los aprendizajes (Gardner, 2003).

f) Constructivismo.

Determina las principales fases en el desarrollo cognitivo de los niños, un modelo aclaratorio del desarrollo de la inteligencia y del aprendizaje en general a partir de la consideración de la adaptación de los niños al medio:

- Reflexiona tres estadios de desarrollo cognitivo universales: sensorio motor, estadio de las operaciones concretas
- La actividad es un factor importante para el desarrollo de la inteligencia.
- Reconstrucción del propio conocimiento mediante la interacción constante
- Depende de la propia capacidad cognitiva y de las interacciones que se pueden establecer
- Los niños comprenden mejor cuando están envueltos en tareas y temas que cautivan su atención.
- Reconstrucción de los esquemas de conocimiento.
- El aprendizaje se produce a partir de la secuencia: equilibrio - desequilibrio – reequilibrio

Aprender no significa ni reemplazar un punto de vista por otro (el correcto), ni simplemente acumular nuevo conocimiento, esta transformación ocurre a través del pensamiento activo. Así pues, la educación constructivista implica la experimentación y la resolución de problemas y considera que los errores no son antitéticos.

g) Socio-constructivismo.

Basado en un proceso personal de construcción de nuevos conocimientos a partir de los saberes previos, pero inseparable de la situación en la que se produce por lo que se considera los siguientes aspectos:

Importancia de la interacción social. -Aprender como herramienta mediadora no solo entre docente y estudiante sino también que aprenden a explicar y argumentar.

Aprender significa aprender con otros.- La socialización se va realizando con "otros" (iguales o expertos).

Incidencia en la zona de desarrollo próximo, en la que la interacción con los especialistas y con los iguales puede ofrecer un "andamiaje" donde el aprendiz puede apoyarse.

Actualmente el aprendizaje colaborativo y el aprendizaje situado, que destaca que todo aprendizaje tiene lugar en un contexto en el que los participantes negocian los significados, recogen estos planteamientos. El aula debe ser un campo de interacción de ideas, representaciones y valores.

La interpretación es personal, de manera que no hay una realidad compartida de conocimientos, por lo que los alumnos individualmente obtienen diferentes interpretaciones de los mismos materiales, cada uno construye su conocimiento según sus esquemas, sus saberes y experiencias previas su contexto.

2.2.20. Importancia del aprendizaje de los niños

La atención y el cuidado que reciben los niños y niñas durante los primeros años de vida y especialmente en los iniciales tienen una importancia fundamental e influyen en el resto de sus vida, es decir el aprendizaje no se limita a los niños y niñas de determinada edad ni depende de la existencia de un ámbito escolar estructurado (Contini, 2004).

De hecho, los niños aprenden rápidamente desde su nacimiento, cuando reciben afecto, atención y estímulos además de una buena alimentación y atención, las inversiones en el desarrollo de los niños mediante actividades de aprendizaje aumentan las probabilidades de que terminen su educación profesional

No se debe subestimar la importancia que tiene el juego en el desarrollo cognoscitivo ya que es una función primordial con respecto al aprendizaje de los niños, es decir va con una experiencia de aprendizaje poderosa que implica la exploración, la experimentación con el lenguaje y el desarrollo de las aptitudes sociales

Los niños aprenden a comportarse imitando la conducta de quienes les rodean, por eso los padres, maestros y otras personas deben contar con los conocimientos y las aptitudes necesarias para brindarles en la primera infancia los mejores hábitos de aprendizaje y de interacción, capaces de reconocer los síntomas y señales que indican deficiencias en el crecimiento y desarrollo del niño.

Los padres, los maestros y las personas a cargo determinan el nivel de desarrollo basándose en la manera en que se relacionan y juegan, su participación resulta fundamental para el proceso de aprendizaje en la primera infancia y para sentar las bases del aprendizaje escolar futuro de los menores.

El objetivo más amplio del aprendizaje en la primera infancia consiste en garantizar que los niños en situación de desventaja inicien su educación escolar a tiempo y estén preparados para ir a la Institución Educativa desde el punto de vista cognoscitivo, social y emocional (Poltzer, 2010).

2.2.21. Procesos para la educación de los niños

1) En el proceso de enseñanza-aprendizaje hay que tener en cuenta lo que un niño es capaz de hacer y aprender en un momento determinado, dependiendo del estadio de desarrollo operatorio en que se encuentre, no tan sólo en referencia a la selección de los objetivos y de los contenidos, sino, también en la manera de planificar las actividades de aprendizaje, de forma que se ajusten a las peculiaridades de funcionamiento mental del niño

Habrà que tener en cuenta en el proceso de enseñanza-aprendizaje el conjunto de conocimientos previos que ha construido el alumno en sus experiencias educativas anteriores escolares o no o de aprendizajes espontàneos.

Este principio ha de tenerse especialmente en cuenta en el establecimiento de secuencias de aprendizaje y también tiene implicaciones para la metodología de enseñanza y para la evaluación.

2) Se ha de establecer una diferencia entre lo que el alumno es capaz de hacer y aprender sólo, porque se sitúa entre el nivel de desarrollo efectivo y el nivel de

desarrollo potencial, delimita el margen de incidencia de la acción educativa, la enseñanza eficaz es la que parte efectiva de nivel de desarrollo efectivo del alumno

3) La clave no se encuentra en si el aprendizaje escolar ha de conceder prioridad a los contenidos o a los procesos, la distinción entre aprendizaje significativo y aprendizaje repetitivo, afecta al vínculo entre el nuevo material de aprendizaje y los conocimientos previos del alumno: si el nuevo material de aprendizaje se relaciona de manera sustantiva y no aleatoria con lo que el alumno

El aprendizaje escolar sobre el crecimiento personal del niño es más grande cuanto más significativo permite construir lo realmente importante es que el aprendizaje escolar de conceptos, de procesos, de valores sea significativo (Contini, 2004).

4) Para que el aprendizaje sea significativo han de cumplirse dos condiciones.

En primer lugar, el contenido ha de ser potencialmente significativo, tanto desde el punto de vista de su asimilación

En segundo lugar, debe tener una actitud favorable para aprender significativamente, es decir, el niño ha de estar motivado por relacionar lo que aprende con lo que sabe.

5) La significatividad del aprendizaje está muy directamente vinculada a su funcionalidad a los conocimientos adquiridos conceptos, destrezas, valores, normas, cuando las circunstancias en que se encuentra el niño lo exijan, ha de ser una preocupación constante.

Cuanto más numerosas y complejas sean las relaciones establecidas entre el nuevo contenido de aprendizaje más grande será también su funcionalidad, ya que podrá relacionarse con un abanico más amplio de nuevas situaciones y de nuevos contenidos.

6) El proceso mediante el que se produce el aprendizaje significativo necesita una intensa actividad por parte del niño, que ha de establecer relaciones entre el nuevo contenido y los elementos ya disponibles en su estructura cognitiva, este último tipo de actividad es un medio que puede utilizarse en la educación escolar para estimular la actividad cognitiva interna directamente implicada en el aprendizaje significativo.

El descubrimiento como método de enseñanza para plantear las actividades escolares como vías posibles para llegar al aprendizaje, pero no es la única ni consigue siempre su propósito inexorablemente (Delgado Criado, Buenaventura, 1994).

7) Aprender a aprender, este objetivo recuerda la importancia que ha de darse en el aprendizaje escolar a la adquisición de estrategias cognitivas de exploración, descubrimiento, de elaboración de información, así como al proceso interno de planificación, regulación y evaluación de la propia actividad.

8) La estructura cognitiva del alumno, Es un conjunto en la que las representaciones de conocimiento, compuestos de conceptos, aplicables a situaciones, acontecimientos, secuencias de hechos, acciones y secuencias de acciones.

El recuerdo de los aprendizajes queda modificado por la construcción de nuevos esquemas: la memoria es, pues, constructiva; los esquemas pueden distorsionar la nueva información y forzarla a acomodarla a sus exigencias; los esquemas permiten hacer inferencias en nuevas situaciones.

9) La modificación de los esquemas de conocimiento del niño, inspirando en el modelo de equilibrio de las estructuras cognitivas de Piaget, podemos caracterizar la modificación de los esquemas de conocimiento en el contexto de la educación escolar como un proceso de equilibrio inicial y reequilibrio posterior.

10) Estos principios e ideas configuran la concepción constructivista del aprendizaje en sentido estricto, ni tampoco una teoría psicopedagógica que nos

dé una explicación completa, precisa y contrastada empíricamente de como aprenden los alumnos y de la que pueda resultar prescripciones infalibles sobre cómo se ha de proceder para enseñarlos mejor.

Diversas teorías en el ámbito del estudio de los procesos psíquicos como en el ámbito del estudio de los procesos escolares de enseñanza y aprendizaje, que comparten principios o postulados constructivistas y que coinciden en señalar que el desarrollo y el aprendizaje, resultado de un proceso de construcción una acumulación y absorción de experiencias. (Marques, 2003).

Se ha querido también huir de dogmatismo y de reduccionismos, aceptando la posibilidad de interpretaciones diversas, pero, igualmente legítimas, de los principios constructivistas, que a menudo han aparecido en contextos de investigación estrictamente psicológicos, teniendo en cuenta las características propias y específicas de la educación escolar.

2.2.22. LA INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA EN EL APRENDIZAJE

“Es conocida como el segundo hogar es el aula de clases juega un rol trascendental en el aprendizaje escolar. Es el espacio para el desarrollo del conocimiento y donde se afianzan las relaciones interpersonales. Están en una etapa de desarrollo de destrezas como el dictado. Pero aquí no pueden aprender, solo se pasan pelando por las bancas” (Dowling, E, y Elsie, O. (, 2006).

Se refiere a que el ambiente en donde se desarrolla la persona afecta su desarrollo intelectual, afectivo y moral. Por ejemplo, si un niño recibe clases en un ambiente que no sea de agrado o calidez, se desmotivará, tendrá un bajo rendimiento y cree esencial la orientación del maestro y el aporte de los padres para mejorar el ambiente escolar.

La condición del salón de clase le hace saber al niño qué tan importante es dentro del proceso educativo, es importante que haya una conexión humana educacional. Para motivar al aprendizaje en los chicos, coincide en que el aula puede ser un lugar muy sencillo, pero limpio y ventilado. Además, debe tener materiales didácticos útiles como mapas, carteles y pizarras en buenas condiciones.

Los ambientes lúgubres y deprimentes influyen en el bajo rendimiento académico de niños, se habla también de motivación hacia el aprendizaje interna y externa dentro de está el entorno debe ser agradable.

Las reacciones de los niños pueden ser variables. Unos pueden responder positivamente y se acoplan. Otros se deprimen. Mientras que algunos se vuelven inseguros y tienden a entrar en situaciones de tensión y agresividad.

Sin duda el maestro juega un rol fundamental, porque la Institución Educativa no solo es la infraestructura, sino las personas. Ellas son quienes, en situaciones adversas, deben desarrollar espacios propicios para el aprendizaje. Además, deben trabajar en recuperar la parte psico-afectiva, afectada en los niños por la presente estación invernal (Hanesian, 2010).

2.3. Plan de capacitación “Por una Institución Educativa Mejor”

2.3.1. Fomentar el cuidado de las instalaciones a los niños



Fuente: Fotos tomadas Jardín Antonio Jaramillo
Elaborado: Sinchi Myriam, Soria Verónica

1. Objetivo

- Mejorar la infraestructura del plantel, con áreas que favorezcan las instalaciones de la Jardín de Infantes y que a la vez sea un lugar seguro para los a los niños.

Descripción general: La infraestructura escolar es de suma importancia ya que unas buenas instalaciones permitirán el buen desarrollo académico de los niños y a su vez permite que en el plantel exista mayor higiene y seguridad para los niños.



Fuente: Fotos tomadas Jardín Antonio Jaramillo
Elaborado: Sinchi Myriam, Soria Verónica

La meta principal es invitar a los niños y niñas a cuidar y querer a su Jardín de Infantes a que se encuentre en buenas condiciones, por tal impulso se realizarán campañas de limpieza y mejoramiento de diversas áreas

La invitación se hace extensiva a todos los padres de familia que integran el primer año de educación básica y toda la comunidad escolar así como autoridades de la Institución y docentes.

Ya que consideramos que si ellos se hacen participantes activos dentro del Jardín de Infantes podemos lograr avances en el mantenimiento y mejora escolar con el fin de poder invertir recursos en otras áreas del plantel.

2.3.2. Cuidado y pintado de pupitres para mejorar el aula



Fuente: Fotos tomadas Jardín Antonio Jaramillo
Elaborado: Sinchi Myriam, Soria Verónica

Cuidado y pintado de pupitres para mejorar el aula y así mejorar el aula para disminuir la incomodidad en los niños y niñas.

Dentro del plantel se realizan actividades en la cual se obtenga un recurso económico con el fin de pintar pupitres, ya que con esto ha impedido un mejor desenvolvimiento en el aula, ya que los niños corren el riesgo de lastimarse y dañar su uniforme, por esta razón consideramos de vital importancia ya que mejorar esta área fortalece y generamos un mejor panorama en el aula, todo esto permitirá a que los niños puedan sentarse cómodamente.

Se ha tenido respuesta positiva de los padres de familia para la cooperación de material, se les solicitó, por lo que esperaran un poco para identificar el momento adecuado para realizar esta actividad.

2.3.2.1. Reubicación de los rincones de aprendizaje en el aula

Reubicación de los rincones de aprendizaje en el aula por lo que se realizaran actividades donde se puedan obtener áreas de aprendizaje adecuadas, con la aplicación y mejoramiento de todos los recursos disponibles en la Institución, se ha buscado aportes económicos personales entre padres de familia, ya que se ha tenido respuesta positiva de los estos para la cooperación de material.

Algunos de estos recursos fue por voluntad propia y otros fueron adquiridos por la cooperación de todo el curso.

Presentación de evidencias:

2.3.3. Instalación de rincón de aseo



Fuente: Fotos tomadas Jardín Antonio Jaramillo
Elaborado: Sinchi Myriam, Soria Verónica

- **Recursos**

- Lavabo
- Mesa
- Vestidor
- Tallas
- Jabón de manos
- Papel higiénico
- Paños húmedos
- Espejo
- Cepillos de dientes

- **Actividad**

Con la participación y colaboración de los padres de familia se logró una zona acogedora y cálida, sin corrientes, luminosa y alegre cuyo objetivo es facilitar las necesidades higiénicas de los niños empleando diversos materiales.

2.3.4. Limpieza y adecuación del rincón de lectura



Fuente: Fotos tomadas Jardín Antonio Jaramillo
Elaborado: Sinchi Myriam, Soria Verónica

- **Recursos**

- Anaquel de madera
- Libros de imágenes
- Cuentos
- Rótulos
- Imágenes sueltas
- Obras infantiles, etc.

- **Actividad**

Se logró fomentar en el niño la importancia y la facilidad de adquisición de los materiales en un espacio bien iluminado del aula cuyo objetivo es favorecer la intercomunicación y lectura de imágenes.

Incorporación de rincón de Musical



Fuente: Fotos tomadas Jardín Antonio Jaramillo
Elaborado: Sinchi Myriam, Soria Verónica

Objetivo

- Adquirir instrumentos musicales fáciles de manejar para los niños y niñas del aula

Recursos a adquirir

- Panderos
- Rondador
- Guitarra
- Maracas
- Flautas
- Otros instrumentos.

Actividades

- Se encontró un espacio adecuado del aula cuyo objetivo será favorecer las destrezas con los instrumentos musicales y con materiales adecuados para fomentar música.
- Se ha adquirido también materiales para que los niños y niñas elaboren instrumentos musicales con materiales del medio y reciclados.

Adecuación rincón de la expresión plástica



Fuente: Fotos tomadas Jardín Antonio Jaramillo

Elaborado: Sinchi Myriam, Soria Verónica

Recursos

- Anaquel de madera
- Libros de imágenes
- Tela
- Pinturas dedos
- Témperas
- Pegamentos

Actividades

El docente aprovecha estos espacios donde se podrá desarrollar las habilidades de motricidad fina, se ha encontrado es un espacio luminoso y de ser posible cerca de una fuente de agua, a fin de limpiar fácilmente las mesas y materiales.

Ubicación del rincón de Dramatización



Fuente: Fotos tomadas Jardín Antonio Jaramillo
Elaborado: Sinchi Myriam, Soria Verónica

Recursos

- Títeres
- Caretas
- Trajes

- Gráficos
- Mascaras

Actividades

- Permitir que los niños representen su realidad, comprende y aprende a expresar sus sentimientos.
- Este rincón es un espacio preparado con títeres, trajes, caretas, para que los alumnos actúen libremente o con el apoyo del docente.
- Los niños aprenderán con mayor facilidad por la metodología lúdica utilizada.

2.4. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

Actividad: La actividad es generadora del reflejo psíquico el cual, a su vez, mediatiza a la propia actividad.

Aprender: Es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación.

Aprendizaje significativo: El ser humano tiene la disposición de aprender de verdad sólo aquello a lo que le encuentra sentido o lógica.

Aprendizaje: Es el proceso mediante el cual se adquiere una determinada habilidad, se asimila una información como estrategia de conocimiento y acción.

Bienestar: Es el estado o situación en el cual la satisfacción y la felicidad dominan se refiere a aquellas cuestiones, como ser el dinero, la salud, tiempo de ocio y fuertes lazos afectivos

Conocimiento.- Facultad del ser humano para comprender por medio de la razón la naturaleza, cualidades y relaciones de las cosas.

Comportamiento: Actividad que realiza un organismo siempre que ocurra en el mundo físico este comportamiento sería tanto la actividad observable, percepción, imaginación, emoción, o incluso cognición

Conjunto: Un conjunto es una agrupación de objetos considerada como un objeto en sí. Los objetos del conjunto pueden ser cualquier cosa: personas, números, colores, letras, figuras, etc.

Educación.- La educación, puede definirse como: proceso multidireccional mediante el cual se transfieren conocimientos y otras actitudes impartidas por el docente

Espacios: Es todo lo que nos rodea y a diferentes conceptos en distintas disciplinas. Generalmente se refiere al espacio físico, el espacio geográfico o el espacio exterior.

Estrategias: Contribuyen un conjunto planificado de acciones y técnicas que conducen a la consecución de objetivos pre establecidos durante el proceso educativo.

Interacciones: Acción recíproca entre dos o más individuos o fuerzas: la interacción del temperamento e influencias del medio cultural, la interacción del hombre y la sociedad.

Infraestructura.- Conjunto de medios técnicos, servicios e instalaciones necesarios para el desarrollo de una actividad o para que un lugar pueda ser utilizado.

Preescolar: La educación preescolar o educación infantil es el nombre que recibe el ciclo de estudios previos a la educación primaria obligatoria establecida en todos los lugares del mundo

Proceso: No es más que un conjunto de tareas que ejecutan el mismo código, junto con las zonas de memoria asociadas a ellos y los ficheros que tienen abiertos. Un programa consta, al menos, de un proceso, y un proceso.

Niño.- Un niño es un ser humano que aún no ha alcanzado la juventud, es una persona que está en la niñez y que tiene pocos años de vida.

Servicios: Es un conjunto de actividades que buscan responder a las necesidades de un cliente.

2.5. VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN

2.5.1. INDEPENDIENTE

Infraestructura Educativa

2.5.2. DEPENDIENTE

Aprendizaje

2.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable Independiente: Infraestructura Educativa

CONCEPTO	CATEGORÍA	INDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Son aquellos servicios y espacios que permiten el desarrollo de las tareas educativas, contribuyen a la disposición de los ambientes en los cuales aprenden los niños, funcionan como plataforma para prestar servicios educativos promotores del aprendizaje que garantizan su bienestar	Desarrollo de tareas.	Existen los ambientes adecuados	TÉCNICA Encuesta Observación. INSTRUMENTO Cuestionario. Ficha de observación
	Ambientes	Ministerio de Educación existe espacios destinados para los diferentes rincones del aprendizaje	
	Aprenden	Adquiere, modifica habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores, que aprende en su entorno educativo.	
	Garantizan	Satisface con felicidad las destrezas que dominan.	
	Bienestar	Demuestra cualquier cambio como al tiempo, el espacio y las interacciones de que existe en los ambientes.	

Variable Dependiente: Aprendizaje

CONCEPTO	CATEGORÍA	INDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Es un mecanismo de autoconstrucción de la subjetividad humana, a través de él aprendemos los saberes, valores y destrezas propias de la especie humana, es el proceso mediante el cual un niño modifica su comportamiento, como resultado de la realización de actividades</p>	Autoconstrucción	Determina la importancia que cada uno tiene a nivel intelectual y cognitivo	<p>TÉCNICA</p> <p>Encuesta Observación.</p> <p>INSTRUMENTO</p> <p>Cuestionario. Ficha de observación</p>
	Subjetividad	Identifica y reconoce lo bueno y lo malo todo a su alrededor	
	Comportamiento	Realiza conductas apropiadas con el resto de sus compañeros.	
	Actividades	Fortalecimiento a nivel cognoscitivo	
	Resultado	Genera acciones que le permite ir aprendiendo las cosas.	

CAPÍTULO III

3. MARCO METODOLÓGICO

3.1. MÉTODO CIENTÍFICO

Para el desarrollo donde se intuyen las causas del problema de la infraestructura educativa en los niños/as, y de igual manera al determinar las consecuencias del tema a investigar.

Método Inductivo –deductivo.- Se empleó para argumentar las causas y consecuencias del problema para plantear la solución exponiendo las debidas conclusiones y recomendaciones.

3.2. Tipo de investigación

Esta investigación es de tipo **exploratoria**, ya que su intención es entender teóricamente las variables es decir la infraestructura educativa y el aprendizaje; para la formulación de objetivos, hipótesis e interrogantes y un nivel de relación entre las variables en estudio

3.3. Diseño de la investigación

Fue una investigación de campo, al clasificar éste trabajo por su ubicación porque se ejecutó en el lugar donde se generan los hechos, esto es dentro del Primer Año de Educación Básica del Jardín de Infantes Antonio Jaramillo del Cantón Guano, Provincia de Chimborazo.

3.4. Tipo de Estudio

Transversal porque la investigación se realizó en un período de tiempo determinado en que se desarrolla, apunta a un momento y tiempo definido

3.5. POBLACIÓN

Los individuos que fue objeto de estudio en el presente trabajo de investigación son: 30 niños, 2 docentes y la autoridad respectiva. En total 33 objetos de estudio.

ESTRATOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Niños	30	91%
Docentes	3	9%
TOTAL	33	100%

Fuente: Jardín de Infantes Antonio Jaramillo

Elaborado: Sinchi Myriam, Soria Guisela

3.5.1. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se utilizó el instrumento ficha de observación para los niños donde se podrá notar la infraestructura educativa, para que los niños logren mejorar el rendimiento académico.

Las técnicas que se realizó en la investigación fueron:

TÉCNICAS

- **La encuesta.-** donde se mantuvo una interrelación entre las docentes encuestadas y la investigación.
- **La observación.-** Se realizó a los niños para determinar la infraestructura educativa y el aprendizaje de los niños.

INSTRUMENTOS

El cuestionario.- Se realizó 10 preguntas que fueron validadas por sus variables dependiente e independiente.

Ficha de observación.- 10 Ítems, que se verifico si estas estaban acordes a sus variables buscando mejorar en la calidad.

3.5.2. TÉCNICAS DE PROCEDIMIENTO PARA EL ANÁLISIS

Se realizó los siguientes estándares estadísticos

- Verificación de los datos recolectados
- Tabulación de los datos numéricos según las variables de la hipótesis.
- Estudio estadístico de datos para presentación de resultados en base a la estadística descriptiva por medio de cuadros y gráficos para su análisis e interpretación respectiva.

CAPÍTULO IV

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1. ENCUESTA A LOS DOCENTES DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, DEL JARDÍN DE INFANTES “ANTONIO JARAMILLO”

Pregunta N°1. ¿Cree usted que los estudiantes matriculados en Primer Año de Educación Básica exceden con el espacio requerido por cada niño según el ministerio de educación?

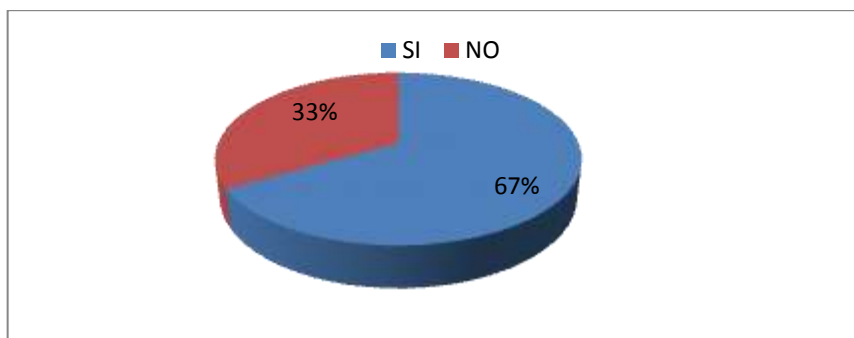
Cuadro N°.1. Estudiantes matriculados en Primer Año de Educación Básica exceden con lo que soporta su infraestructura

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	67%
NO	1	33%
TOTAL	3	100%

Fuente: Jardín Antonio Jaramillo

Elaborado: Sinchi Myriam, Soria Verónica

Gráfico N°.1. Estudiantes matriculados en Primer Año de Educación Básica exceden con lo que soporta su infraestructura



Fuente: Cuadro N° 1

Elaborado: Sinchi Myriam, Soria Verónica

Análisis: Del total de docentes encuestados 2 que equivalen al 67% mencionan que si exceden con la normativa establecida por el Ministerio de educación respecto de la infraestructura y 1 que representa el 33% indica que no.

Interpretación: De acuerdo a lo manifestado por los docentes de la Institución educativa se ha identificado que el aula necesita del espacio establecido por el ministerio de educación para que los alumnos estén cómodos en clase.

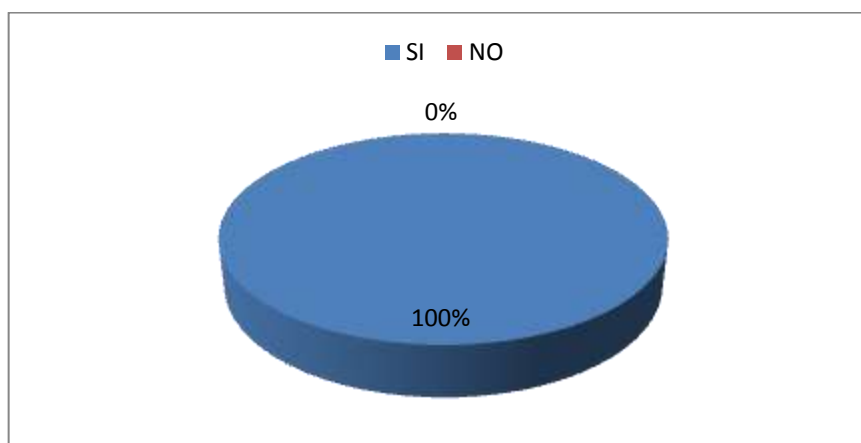
Pregunta N°2.¿Los espacios de aprendizaje tienen un lugar apropiado para el almacenaje de material didáctico?

Cuadro N°.2.Los espacios de aprendizaje apropiado para el almacenaje de material didáctico

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	100%
NO	0	0%
TOTAL	3	100%

Fuente: Jardín Antonio Jaramillo
Elaborado: Sinchi Myriam, Soria Verónica

Gráfico N°.2.Los Espacios de aprendizaje apropiado para el almacenaje de material didáctico



Fuente: Cuadro N° 2
Elaborado: Sinchi Myriam, Soria Verónica

Análisis: De los tres docentes encuestados el 100% opinan que el espacio designado para el almacenaje de material didáctico es el apropiado.

Interpretación: Es importante que los docentes se preocupen por tener espacio adecuados para el almacenaje de material didáctico, como también aulas acorde con los requerimientos de aprendizaje para que los niños se sientan a gusto en el lugar designado.

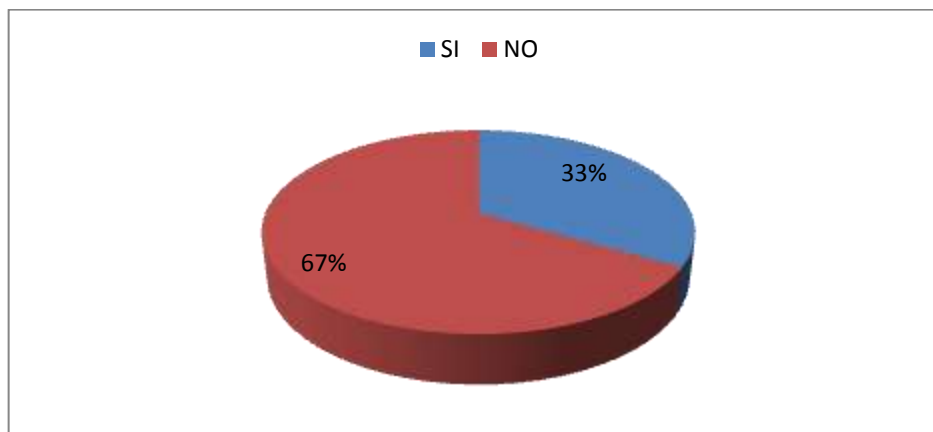
Pregunta N°3. ¿Ha mencionado a sus Directivos de las necesidades infraestructurales que tiene el aula?

Cuadro N°.3. Ha mencionado a sus Directivos de las necesidades infraestructurales que tiene el aula.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	33%
NO	2	67%
TOTAL	3	100%

Fuente: Jardín Antonio Jaramillo
 Elaborado: Sinchi Myriam, Soria Verónica

Gráfico N°.3. Ha mencionado a sus Directivos de las necesidades infraestructurales que tiene el aula



Fuente: Cuadro N° 3
Elaborado: Sinchi Myriam, Soria Verónica

Análisis: De los tres docentes encuestados 1 que representa el 33% indican que se han mencionado a sus Directivos de las necesidades infraestructurales que tiene el aula y 2 que equivale al 67% indica que no.

Interpretación: Durante la etapa de investigación se ha identificado que la mayoría de los docentes no quieren tener problemas con sus autoridades mucho menos con las necesidades de la Unidad Educativa, pues muchos de ellos quieren conservar su trabajo.

Pregunta N°4.¿Cree que los espacios verdes de la Institución están en constante mantenimiento?

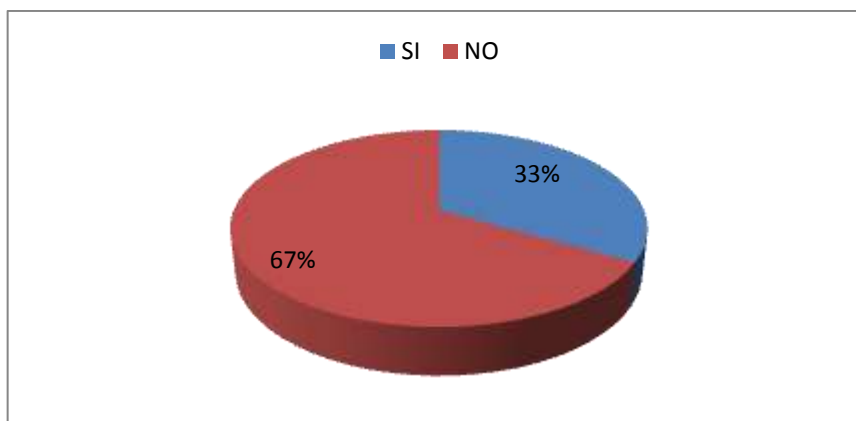
Cuadro N°.4. Cree usted que los espacios verdes de la Institución está en constante mantenimiento.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	33%
NO	2	67%
TOTAL	3	100%

Fuente: Jardín Antonio Jaramillo

Elaborado: Sinchi Myriam, Soria Verónica

Gráfico N°.4. Cree que los espacios verdes de la Institución está en constante mantenimiento.



Fuente: Cuadro N° 4

Elaborado: Sinchi Myriam, Soria Verónica

Análisis: De tres docentes encuestados 1 que representa el 33% menciona que los espacios verdes del Jardín de Infantes están en constante mantenimiento y 2 que equivalen al 67% indica que no.

Interpretación: Es evidente la necesidad de realizar cambios infraestructurales en la Institución dentro y fuera del aula ya que se quiere que los espacios verdes este completamente adecuados para que los niños puedan jugar con toda libertad.

Pregunta N°5. ¿El salón de clase tiene iluminación natural suficiente?

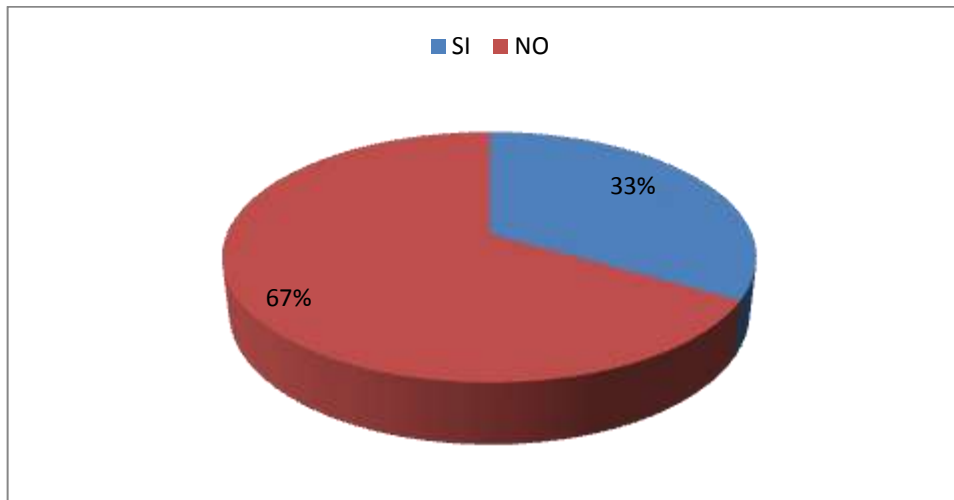
Cuadro N°.5. El salón de clase tiene iluminación natural suficiente.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	33%
NO	2	67%
TOTAL	3	100%

Fuente: Jardín Antonio Jaramillo

Elaborado: Sinchi Myriam, Soria Verónica

Gráfico N°.5. El salón de clase tiene iluminación natural suficiente.



Fuente: Cuadro N° 5

Elaborado: Sinchi Myriam, Soria Verónica

Análisis: El 33% que representa a 1 docentes menciona que el salón de clase tienen suficiente iluminación natural y el 67% que representa a 2 docentes indica que no.

Interpretación: Es evidente la necesidad de realizar cambios infraestructurales dentro del aula como ventanales que permitan obtener suficiente iluminación para que los niños puedan tener un mejor aprendizaje dentro de la Institución Educativa.

Pregunta N°6. ¿La cantidad de mobiliario en el salón de clases es suficiente para el número de niños en el aula?

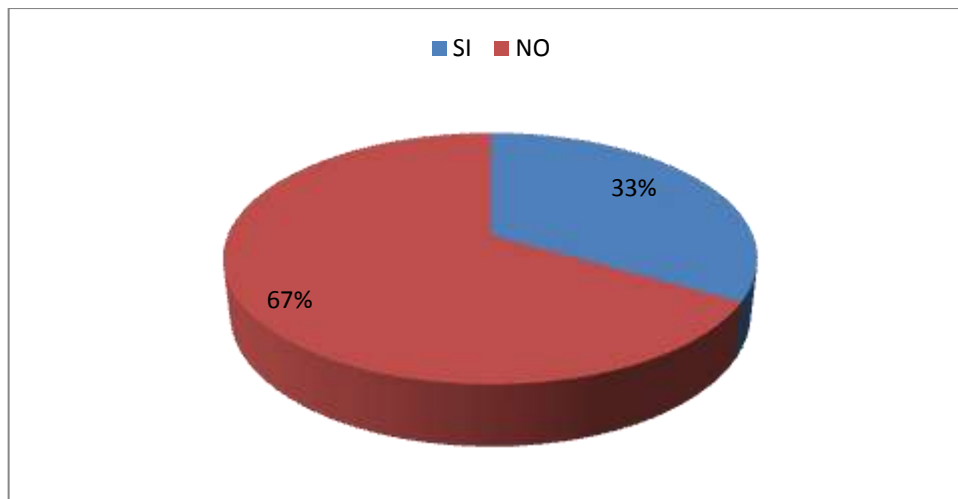
Cuadro N°.6. La cantidad de mobiliario en el salón de clases es suficiente para el número de niños en el aula.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	33%
NO	2	67%
TOTAL	3	100%

Fuente: Jardín Antonio Jaramillo

Elaborado: Sinchi Myriam, Soria Verónica

Gráfico N°.6. La cantidad de mobiliario en el salón de clases es suficiente para el número de niños en el aula.



Fuente: Cuadro N° 6

Elaborado: Sinchi Myriam, Soria Verónica

Análisis: De los docentes encuestados, se determina lo siguiente: el 33% que representa a 1 docente indica que la cantidad de mobiliario en el salón de clases es suficiente; y el 67% que equivale a 2 docentes indican que no.

Interpretación: Se puede determinar que es necesario adquirir mobiliario con mejores condiciones para que el aula pueda ofrecer un ambiente confortable a los niños, en su aprendizaje.

Pregunta N°7.¿Los espacios o rincones de aprendizaje cuentan con todos los requerimientos para el proceso de enseñanza-aprendizaje, como televisor, computador entre otros?

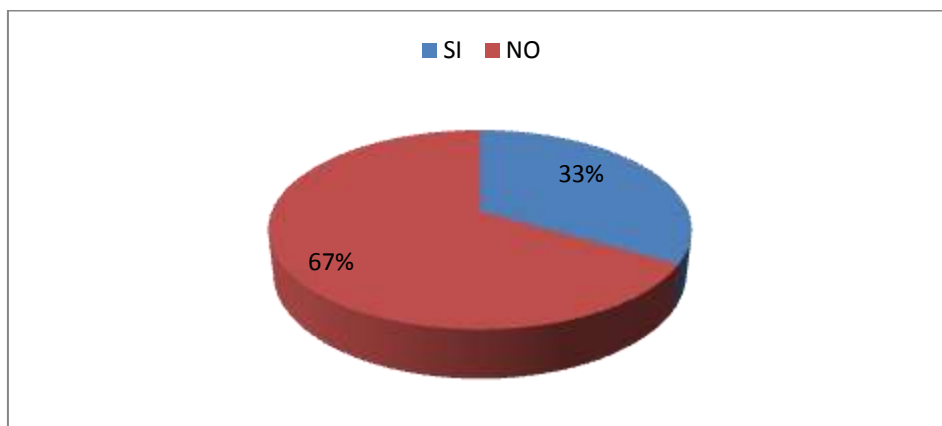
Cuadro N°.7. Los espacios o rincones de aprendizaje cuentan con todos los requerimientos para el proceso de enseñanza- aprendizaje

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	33%
NO	2	67%
TOTAL	3	100%

Fuente: Jardín Antonio Jaramillo

Elaborado: Sinchi Myriam, Soria Verónica

Gráfico N°.7. Los espacios o rincones de aprendizaje cuentan con todos los requerimientos para el proceso de enseñanza- aprendizaje.



Fuente: Cuadro N° 7

Elaborado: Sinchi Myriam, Soria Verónica

Análisis: De los docentes encuestados, el 1 que corresponde al 33% indica que los espacios o rincones de aprendizaje sí cuentan con todos los requerimientos para el proceso de enseñanza- aprendizaje y los otros dos docentes que representan al 67% indican que no.

Interpretación: Es importante que las autoridades se preocupen por buscar una forma de financiar estos recursos didácticos o equipos, para que los estudiantes tengan una buena formación educativa.

Pregunta N°8. ¿Se ha realizado mingas con los padres de familia para que la infraestructura del aula esté adecuada para el aprendizaje de los niños?

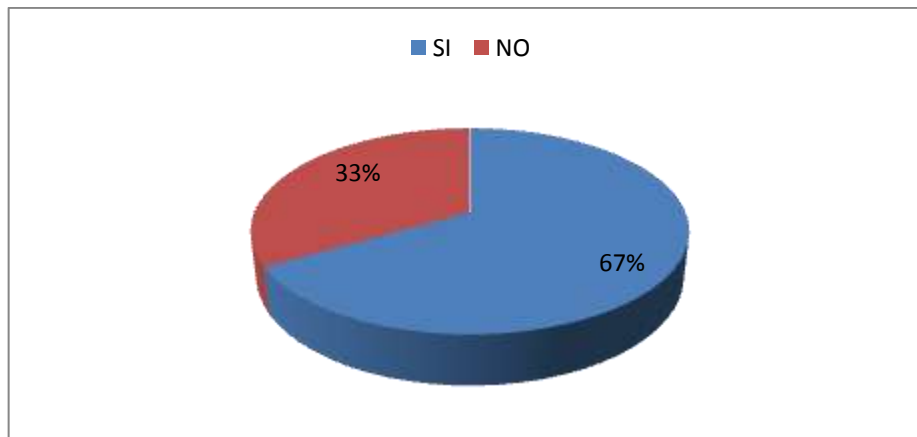
Cuadro N°.8. Se ha realizado mingas con los padres de familia para que la infraestructura y el aula estén adecuadas para el aprendizaje de los niños

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	67
NO	1	33
TOTAL	3	100

Fuente: Jardín Antonio Jaramillo

Elaborado: Sinchi Myriam, Soria Verónica

Gráfico N°.8. Se ha realizado mingas con los padres de familia para que la infraestructura y el aula estén adecuadas para el aprendizaje de los niños.



Fuente: Cuadro N° 8

Elaborado: Sinchi Myriam, Soria Verónica

Análisis: El 67% de docentes encuestados que representan a 2 docentes mencionan que si se a realizo mingas con los padres de familia para mantener en buen estado la infraestructura educativa y el aula de clases y el 33% que representa a 1 docente indica que no.

Interpretación: Algunos docentes indican que es importante el apoyo de los padres de familia para adecuar el aula y la infraestructura educativa y mantenerla en buen estado .

Pregunta N°9.- ¿Motivan a sus niños para que cuiden y valoren la infraestructura del jardín de infantes Antonio Jaramillo donde recibe sus conocimientos?

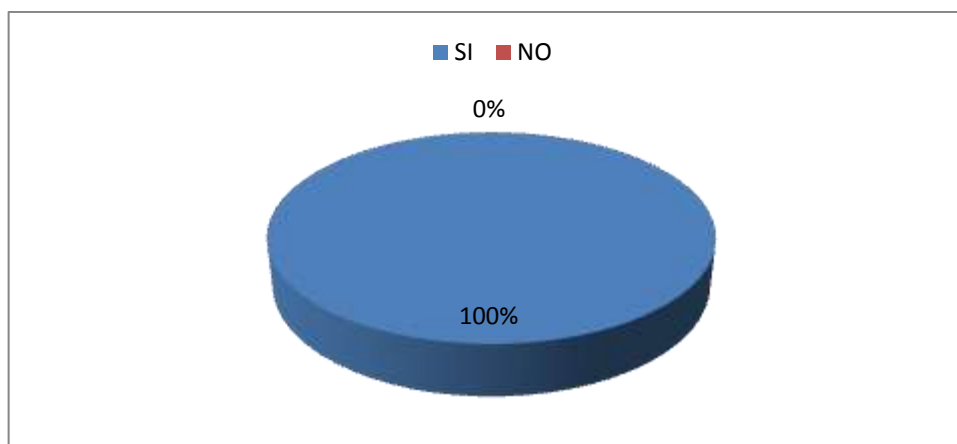
Cuadro N°. 9. Motiva a sus niños para que cuiden y valoren la infraestructura del jardín de infantes Antonio Jaramillo donde recibe sus conocimientos.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	100%
NO	0	0%
TOTAL	3	100%

Fuente: Jardín Antonio Jaramillo

Elaborado: Sinchi Myriam, Soria Verónica

Gráfico N°.9. Motiva a sus niños para que cuiden y valoren la infraestructura del jardín de infantes Antonio Jaramillo donde recibe sus conocimientos.



Fuente: Cuadro N° 9

Elaborado: Sinchi Myriam, Soria Verónica

Análisis: El 100% de docentes que equivalen a los 3 encuestados mencionan que es importante motivar a los niños para que cuiden y valoren la infraestructura del jardín de infantes donde recibe sus conocimientos.

Interpretación: Debe ser importante que los docentes se preocupen por mejorar el aprendizaje de los niños motivándolos a cuidar su salón de clases y la infraestructura educativa con algunas responsabilidades que se pueden realizar en la institución.

Pregunta N°10.¿El jardín de infantes cuenta con instalaciones sanitarias limpias y adecuadas para la edad de los niños?

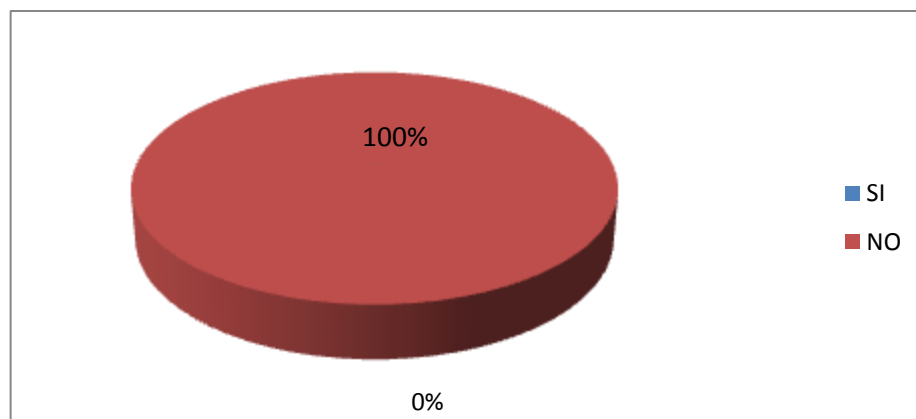
Cuadro N°. 10. El jardín de infantes cuenta con instalaciones sanitarias limpias y adecuadas para la edad de los niños

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	0	0%
NO	3	100%
TOTAL	3	100%

Fuente: Jardín Antonio Jaramillo

Elaborado: Sinchi Myriam, Soria Verónica

Gráfico N°. 10. El jardín de infantes cuenta con instalaciones sanitarias limpias y adecuadas para la edad de los niños



Fuente: Cuadro N°10

Elaborado: Sinchi Myriam, Soria Verónica

Análisis: El 100% que representa a los 3 docentes menciona que el jardín de infantes no cuenta con instalaciones sanitarias limpias y adecuadas para la edad de los niños(as)

Interpretación: Es importante que en el Jardín de infantes se preocupen por el ámbito del aseo de cada uno de los espacios que tienen, por lo que es muy importante que se instalen sanitarios limpias y apropiadas para la edad de los niños.

4.2. FICHA DE OBSERVACIÓN DE LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, DEL JARDÍN DE INFANTES “ANTONIO JARAMILLO”

Pregunta N° 1.- El niño se encuentra cómodo en la infraestructura escolar

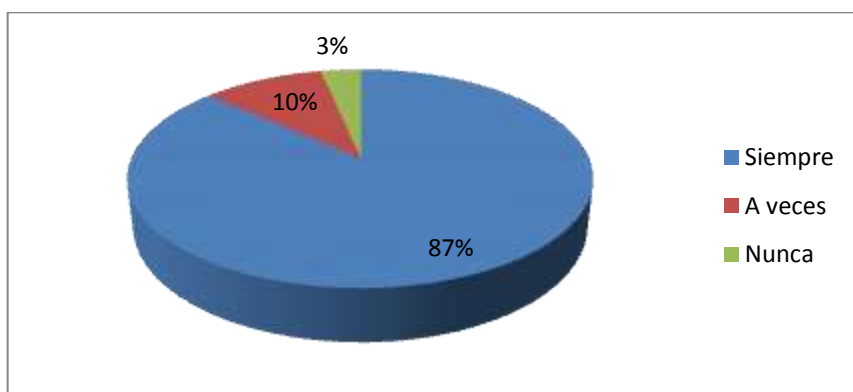
Cuadro N°.11. El niño se encuentra cómodo en la infraestructura escolar

POBLACIÓN	NÚMERO	PORCENTAJE
Siempre	26	87%
A veces	3	10%
Nunca	1	3%
TOTAL	30	100%

Fuente: Jardín Antonio Jaramillo

Elaborado: Sinchi Myriam, Soria Verónica

Gráfico N°.11. El niño se encuentra cómodo en la infraestructura escolar



Fuente: Cuadro N° 11

Elaborado: Sinchi Myriam, Soria Verónica

Análisis: De los 30 niños observados 26 que representan el 87% demuestran que el niño se encuentra cómodo en la infraestructura escolar, 3 que representan el 10% a veces y 1 que equivale al 3% nunca.

Interpretación: Las autoridades, docentes y padres de familia deben estar conscientes de que los niños necesitan un lugar adecuado para su aprendizaje, porque es importante tomar las medidas necesarias para adecuar los espacios educativos de la mejor manera, con la intención de que los niños tengan entusiasmo para llegar al jardín y a su aula, así se sentirán motivados para participar activamente en el PEA.

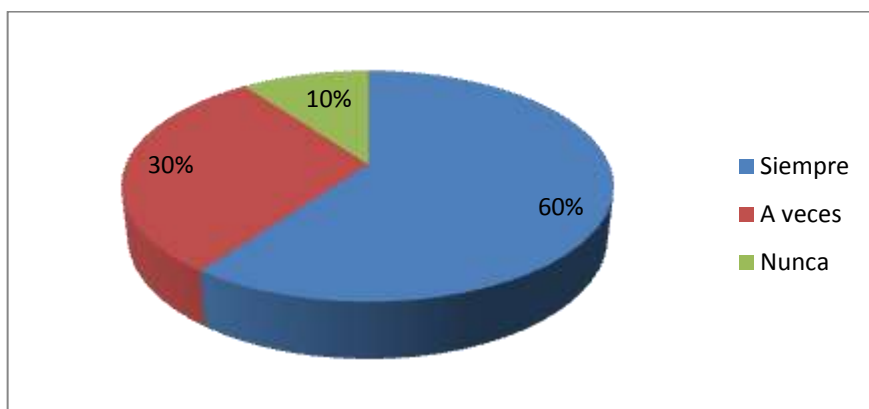
Pregunta N°2. Al momento de recreación los niños se divierten de manera satisfactoria en su jardín, utilizando los juegos que les ofrece la institución.

Cuadro N°.12. Al momento de recreación los niños se divierten de manera satisfactoria en su jardín, utilizando los juegos que les ofrece la institución

POBLACIÓN	NÚMERO	PORCENTAJE
Siempre	18	60%
A veces	9	30%
Nunca	3	10%
TOTAL	30	100%

Fuente: Jardín Antonio Jaramillo
Elaborado: Sinchi Myriam, Soria Verónica

Gráfico N°.12. Al momento de recreación los niños se divierten de manera satisfactoria en su jardín, utilizando los juegos que les ofrece la institución.



Fuente: Cuadro N° 12
Elaborado: Sinchi Myriam, Soria Verónica

Análisis: De los 30 niños observados 18 que representan el 60% siempre juegan en el patio a pesar de las condiciones en la que se encuentra la infraestructura escolar, 9 que representan el 30% a veces y 3 que equivale al 10% nunca.

Interpretación: El espacio físico de la institución educativa es reducido, por lo que es necesario que las autoridades se preocupen por mejorar todas las instalaciones, adecuando con recursos recreativos y juegos infantiles que posibiliten momentos de distracción y recreación en los niños.

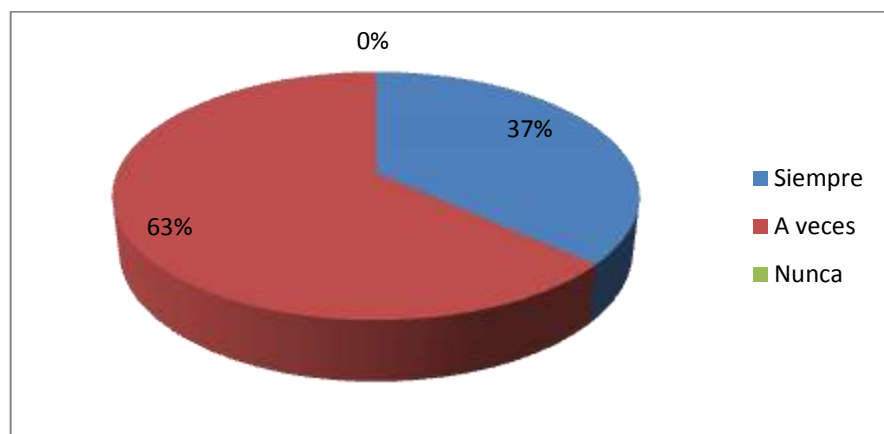
Pregunta N°3. Los niños tienen interés por su aseo personal en el rincón que se encuentra adecuado dentro del aula.

Cuadro N°13. Los niños tienen interés por su aseo personal en el rincón que se encuentra adecuado dentro del aula.

POBLACIÓN	NÚMERO	PORCENTAJE
Siempre	11	37%
A veces	19	63%
Nunca	0	0%
TOTAL	30	100%

Fuente: Jardín Antonio Jaramillo
Elaborado: Sinchi Myriam, Soria Verónica

Gráfico N°.13. Los niños tienen interés por su aseo personal en el rincón que se encuentra adecuado dentro del aula.



Fuente: Cuadro N° 13
Elaborado: Sinchi Myriam, Soria Verónica

Análisis: De los 30 niños observados 11 que representan el 37 % se sienten siempre a gusto en el rincón de aseo, 19 niños que representan el 63% a veces se los observa que se sienten bien en el rincón de aseo.

Interpretación: Es importante adecuar mejor el rincón de aseo y conversar con los niños sobre su utilidad y beneficios para que se les hagan un hábito indispensable para su diario vivir.

Pregunta N°4. Trabaja adecuadamente en los diferentes rincones de aprendizaje que les ofrece el jardín.

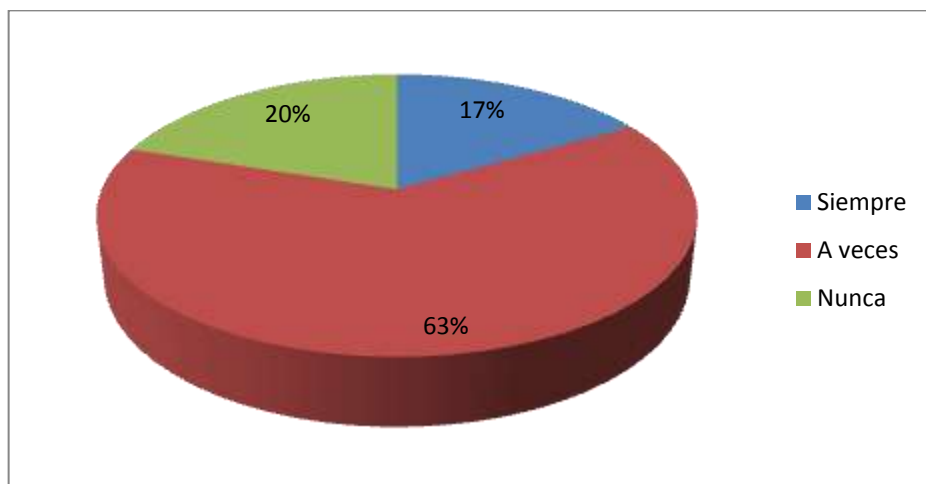
Cuadro N°.14. Trabaja adecuadamente en los diferentes rincones de aprendizaje que les ofrece el jardín.

POBLACIÓN	NÚMERO	PORCENTAJE
Siempre	5	17%
A veces	19	63%
Nunca	6	20%
TOTAL	30	100%

Fuente: Jardín Antonio Jaramillo

Elaborado: Sinchi Myriam, Soria Verónica

Gráfico N°.14. Trabaja adecuadamente en los diferentes rincones de aprendizaje



Fuente: Cuadro N° 14

Elaborado: Sinchi Myriam, Soria Verónica

Análisis: De los 30 niños observados 5 que representa el 17% indica que siempre trabaja adecuadamente en los diferentes rincones de aprendizaje, 19 que equivale al 63% indica que a veces y el 6 que representa 20% nunca.

Interpretación: Para fortalecer el conocimiento de los niños se requiere adecuar de mejor manera los rincones de aprendizaje para que los niños se incentiven y sientan gusto por cada uno de ellos y lograr un ambiente de aprendizaje adecuado.

Pregunta N°5. Le gusta participar en la minga para mejorar la infraestructura educativa de la institución.

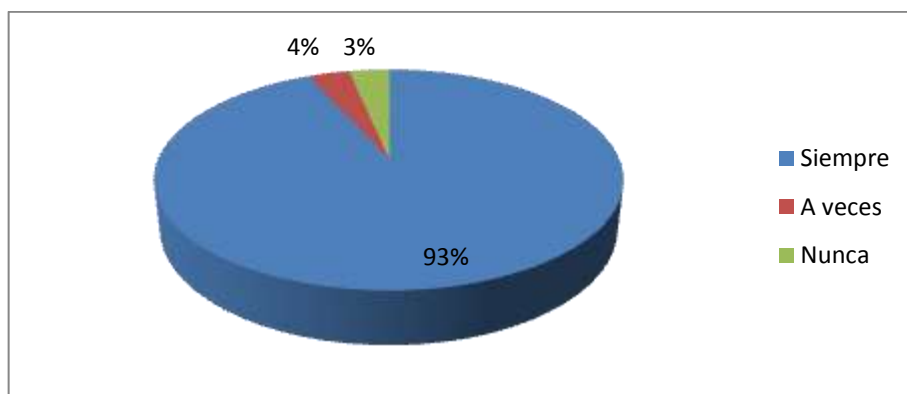
Cuadro N°.15.Le gusta participar en la minga para mejorar la infraestructura educativa de la institución.

POBLACIÓN	NÚMERO	PORCENTAJE
Siempre	28	93%
A veces	1	3%
Nunca	1	4%
TOTAL	30	100%

Fuente: Jardín Antonio Jaramillo

Elaborado: Sinchi Myriam, Soria Verónica

Gráfico N°.15. Le gusta participar en la minga para mejorar la infraestructura educativa de la institución.



Fuente: Cuadro N° 15

Elaborado: Sinchi Myriam, Soria Verónica

Análisis: De los 30 niños observados 28 que representa el 93% les gusta participar en la minga para mejorar la infraestructura educativa de la institución ,1 que representa 3% a veces y 6 que equivale al 4% nunca.

Interpretación: Es importante que los niños sientan amor por su institución motivándoles a realizar diferentes actividades para mantener su área de aprendizaje en buen estado por lo que es importante enseñarles a participar en diferentes actividades que se realiza en este caso la minga que es en beneficio de todos.

Pregunta N°6. Juega en el área verde de la institución cuando esta adecuada y arreglada.

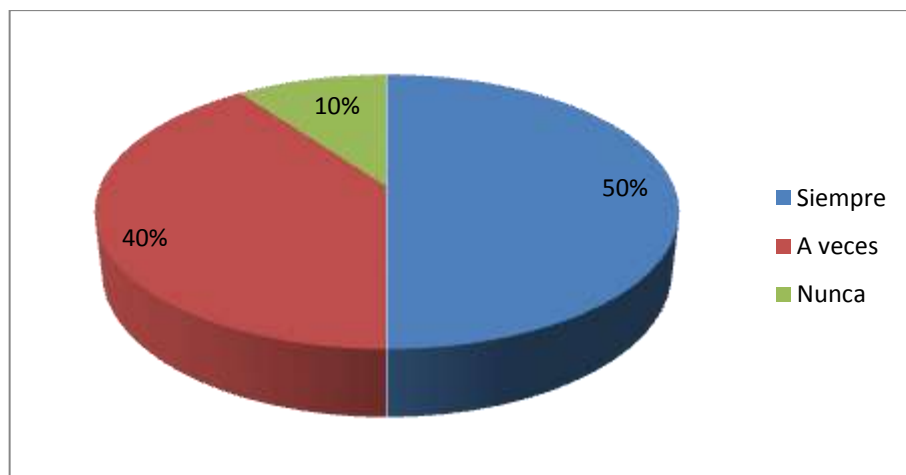
Cuadro N°.16. Juega en el área verde de la institución cuando esta adecuada y arreglada.

POBLACIÓN	NÚMERO	PORCENTAJE
Siempre	15	50%
A veces	12	40%
Nunca	3	10%
TOTAL	30	100%

Fuente: Jardín Antonio Jaramillo

Elaborado: Sinchi Myriam, Soria Verónica

Gráfico N°.16. Juega el área verde de la Institución cuando esta adecuada y arreglada.



Fuente: Cuadro N° 16

Elaborado: Sinchi Myriam, Soria Verónica

Análisis: De los 30 niños observados el 15 equivale el 50% siempre Juega en el área verde de la Institución cuando están adecuadas y arregladas 12 representa el 40% a veces y 3 representa 10% nunca.

Interpretación: La mayor parte de docentes están conscientes de que los espacios verdes deben estar adecuadamente arreglados para que los niños estén conformes y participativos y se distraigan con juegos en los espacios verdes.

Pregunta N°7. Realiza actividades de distracción en el área recreativa de la Institución

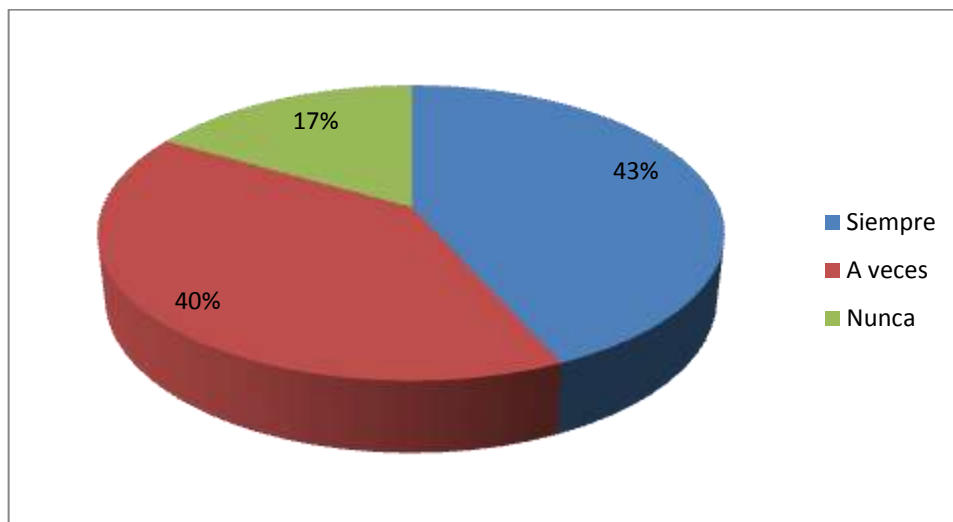
Cuadro N°.17. Realiza actividades de distracción en el área recreativa de la Institución

POBLACIÓN	NÚMERO	PORCENTAJE
Siempre	13	43%
A veces	12	40%
Nunca	5	17%
TOTAL	30	100%

Fuente: Jardín Antonio Jaramillo

Elaborado: Sinchi Myriam, Soria Verónica

Gráfico N°.17. Realiza actividades de distracción en el área recreativa de la Institución



Fuente: Cuadro N° 17

Elaborado: Sinchi Myriam, Soria Verónica

Análisis: De los 30 niños observados 13 representa el 43% siempre realizan actividades de distracción en el área recreativa de la Institución 12 equivale 40% a veces y 5 que representa el 17% nunca.

Interpretación: Es importante que en la unidad educativa los niños cuenten con áreas verdes recreativas, juegos infantiles que les permitan socializar, jugar y distraerse al momento del receso.

Pregunta N°8. Dentro del jardín de infantes las docentes les enseñan a los niños el cuidado y amor hacia la infraestructura educativa

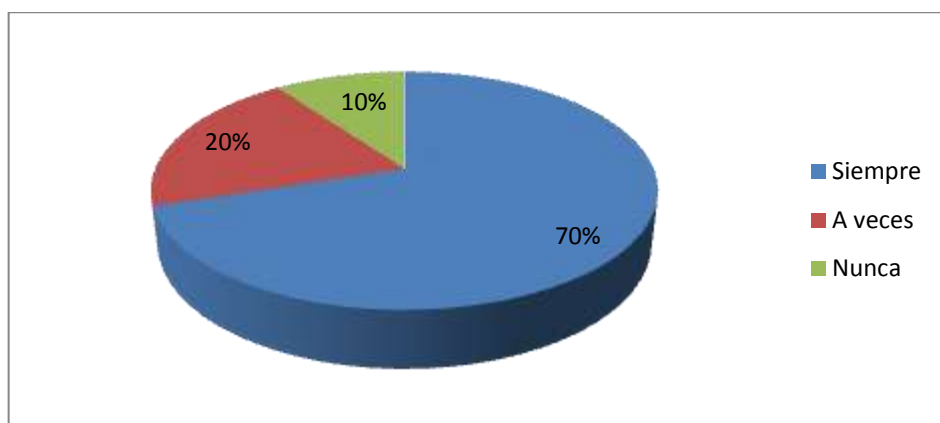
Cuadro N°.18. Dentro del jardín de infantes las docentes les enseñan a los niños el cuidado y amor hacia la infraestructura educativa.

POBLACIÓN	NÚMERO	PORCENTAJE
Siempre	21	70%
A veces	6	20%
Nunca	3	10%
TOTAL	30	100%

Fuente: Jardín Antonio Jaramillo

Elaborado: Sinchi Myriam, Soria Verónica

Gráfico N°.18. Dentro del jardín de infantes las docentes les enseñan a los niños el cuidado y amor hacia la infraestructura educativa



Fuente: Cuadro N° 18

Elaborado: Sinchi Myriam, Soria Verónica

Análisis: De los 30 niños observados 21 representan el 70% siempre cuida todas las instalaciones de su jardín, 6 equivale el 20% a veces y 3 representa el 10% nunca demuestran interés por cuidar la infraestructura educativa del jardín de infantes Antonio Jaramillo.

Interpretación: Es importante que los niños sientan la necesidad de cuidar su jardín donde van a compartir y aprenden sus primeras letras, los docente debemos fomentar en nuestros educandos el amor y cuidado por su institución educativa.

Pregunta N 9. Realiza todas las tareas educativas a pesar de que no tiene lo necesario en el Jardín.

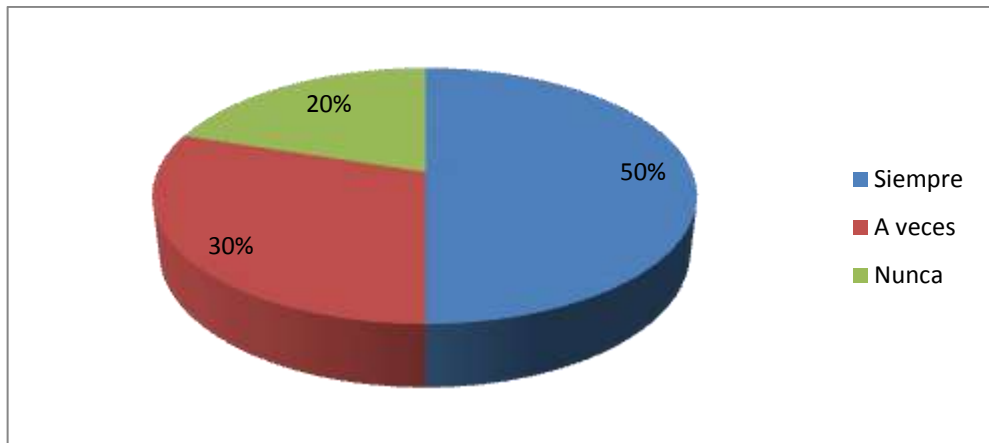
Cuadro N°.19. Realiza todas las tareas educativas a pesar de que no tiene lo necesario en el Jardín

POBLACIÓN	NÚMERO	PORCENTAJE
Siempre	15	50%
A veces	9	30%
Nunca	6	20%
TOTAL	30	100%

Fuente: Jardín Antonio Jaramillo

Elaborado: Sinchi Myriam, Soria Verónica

Gráfico N°.19. Realiza todas las tareas educativas a pesar de que no tiene lo necesario en el Jardín



Fuente: Cuadro N° 19

Elaborado: Sinchi Myriam, Soria Verónica

Análisis: De los 30 niños observados 15 equivalen el 50% siempre realiza todas las tareas educativas a pesar de que no tiene lo necesario en el jardín, 9 que representa el 30% a veces y 6 que equivale el 20% nunca.

Interpretación: Conocer el desarrollo de cada uno de sus niños le permitirá incorporar conocimientos para realizar todas sus tareas ya sea fuera o dentro de la institución, el docente es un medio de aprendizaje más vivencial y el niño adquiere un aprendizaje significativo con todas las cosas que se encuentran a su alrededor por lo que se pudo observar que la mayoría de los niños se preocupan por realizar sus tareas a pesar de las necesidades educativas que tienen dentro y fuera del jardín.

10. Cuida las instalaciones de su jardín

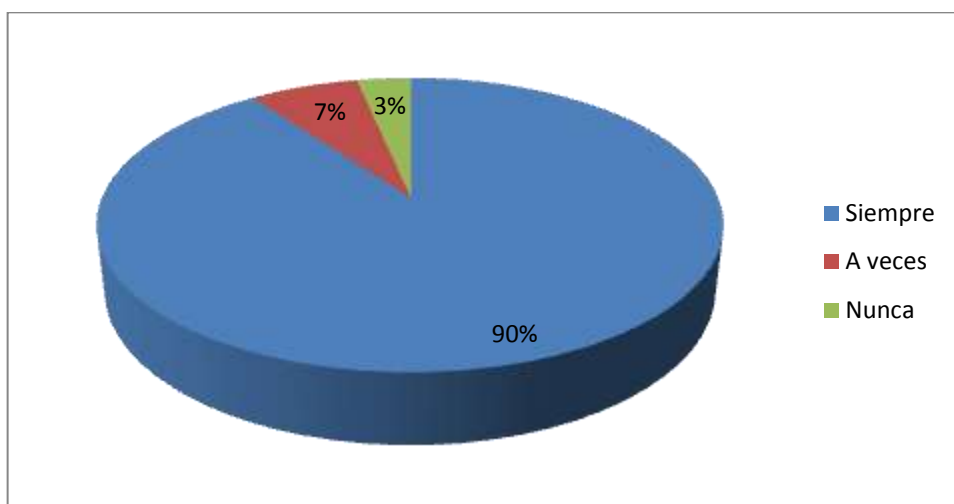
Cuadro N°. 20. Cuida las instalaciones de su jardín

POBLACIÓN	NÚMERO	PORCENTAJE
Siempre	27	90%
A veces	2	7%
Nunca	1	3%
TOTAL	30	100%

Fuente: Jardín Antonio Jaramillo

Elaborado: Sinchi Myriam, Soria Verónica

Gráfico N°.20. Cuida las instalaciones de su jardín



Fuente: Cuadro N° 11

Elaborado: Sinchi Myriam, Soria Verónica

Análisis: De los 30 niños observados 27 representan el 90% siempre cuida todas las instalaciones de su jardín, 2 equivale el 7% a veces y 1 representa el 3% nunca demuestran interés por cuidar la infraestructura educativa del jardín de infantes Antonio Jaramillo.

Interpretación: Es importante incentivar a los niños a que tengan una mejor apreciación por el cariño y el respeto que se debe dar al establecimiento educativo, ya que son el reflejo de todo aquello que buscamos en el niño en un futuro, todo esto es posible con la inculcación de actividades que fomenten este principio.

Cuadro N°. 21.RESUMEN FICHA DE OBSERVACIÓN DE LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, DEL JARDÍN DE INFANTES “ANTONIO JARAMILLO”

Nº	ACTIVIDADES	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	TOTAL
1	El niño se encuentra cómodo en la infraestructura escolar	26	3	1	30
2	Al momento de recreación los niños se divierten de manera satisfactoria en su jardín, utilizando los juegos que les ofrece la institución educativa.	18	9	3	30
3	Los niños tienen interés por su aseo personal en el rincón que se encuentra adecuado dentro del aula.	26	3	1	30
4	Trabaja adecuadamente con los diferentes rincones de aprendizaje que les ofrece el jardín.	5	19	6	30
5	Le gusta participar en la minga para mejorar la infraestructura educativa de la institución	28	1	1	30
6	Juega en el área verde de la Institución cuando esta adecuadamente arreglada	15	12	3	30
7	Realiza actividades de distracción en el área recreativa de la Institución	13	12	5	30
8	Dentro del jardín de infantes las docentes les enseñan a los niños el cuidado y amor hacia la infraestructura educativa del jardín de infantes Antonio Jaramillo	21	6	3	30
9	Realiza todas las tareas educativas a pesar de que no tiene lo necesario en el Jardín	15	9	6	30
10	Cuida las instalaciones de su jardín	27	2	1	30
TOTAL		194	76	30	300
PROMEDIO		19	8	3	30
PORCENTAJE		65	25	10	100

Fuente: Jardín Antonio Jaramillo

Elaborado: Sinchi Myriam, Soria Verónica

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

- Se ha identificado que el Jardín de Infantes “Antonio Jaramillo” que parte del problema de infraestructura educativa que afecta en el aprendizaje de los niños, por lo que el mantenimiento de la Institución debe ser constante preocupándose principalmente en que todo este con las condiciones para brindar un ambiente de aprendizaje adecuado para los niños.
- Existen algunas necesidades estructurales en el aula porque que se requiere la participación de todos los integrantes ya sea autoridades, docente, niños etc., para dar mantenimiento tanto al interior del aula así como de los espacios verdes del jardín.
- Se establece que a pesar de contar con todo lo necesario para el aprendizaje de los niños se ha identificado que es necesario adecuar de mejor manera los bienes inmueble como muebles para adecuar los rincones de aprendizaje

5.2. RECOMENDACIONES

- Es importante la realización de una minga por padres de familia, niños y docentes que ayuden a reconocer todo los inconvenientes que se suscitan en el establecimiento educativo, mismo que beneficiará en un futuro para mejorar en el proceso enseñanza aprendizaje de todos los niños que conforman el Jardín de Infantes “Antonio Jaramillo”
- Es importante que el Jardín de Infantes “Antonio Jaramillo” realice gestiones para que infraestructura educativa tenga una mejor apariencia ya que es necesario que los niños se sientan cómodos a partir del ingreso al establecimiento sobretodo en el aula en donde se educa.
- La adecuación de los rincones de aprendizaje fueron oportunos por lo que ayudó a brindar una buena organización de todos los materiales que se encontraban en condiciones de estética y esto ayudó a que quede todo con organización y limpieza.

BIBLIOGRAFÍA

- Ávila, M. (2005). *La lengua y los hablantes*. México: Ed. Trillas.
- Bisquera, R. (2012). *Cómo educar las emociones, la inteligencia emocional en la infancia y la adolescencia*. . Barcelona: Esplugues de Llobregat.
- Brewer, J. (2007). *Introducción de la tierra para la educación de los niños de jardín*. . Bostón MA. EE.UU. : Ed. Pearson.
- Carrasco, A. (2003). *Los estilos de aprendizaje procedimiento de diagnóstico y mejora*. España: Ed. Mensajero.
- Carvalho, R. Y. (2008). *Educación Preescolar*. Mexico.
- Constitución Política del Ecuador. (2008). Quito Ecuador.
- Contini, N. (2004). *La inteligencia emocional y social y el conocimiento tácito. su valor en la vida cotidiana*. . Barcelona: Ed. Trillas.
- Delgado Criado, Buenaventura. (1994). *Historia de la educación en España y América. Volumen III*. Madrid- SM.
- Dinamep, M. (2002). *Evaluación de los aprendizajes*. . Quito Ecuador: Ed. Orión.
- Dowling, E, y Elsie, O. (. (2006). *Familia y Institución Educativa. Una aproximación conjunta y sistémica a los problemas infantiles*. . Barcelona: Paidós Ibérica.
- Educación, M. d. (2001). *Manual para la organización y admisión de centros infantiles*. . Quito- Ecuador.
- García, A. (2007). *Infraestructura escolar en las primarias y secundarias* . . Mexico: Ed. INEE.
- Gardner, H. (2003). *Inteligencias múltiples*. Barcelona: Ed. Paidós.
- Hanesian, A. N. (2010). *Psicología educativa un punto de vista cognoscitivo*. México: Trillas.
- Laurel, M. (2000). *Cual es el nivel o dificultad de la enseñanza que se esta exigiendo en la aplicación del nuevo sistema educativo'*. . México: Educare.
- Marques, P. (2003). *Concepciones del aprendizaje*. . Ed. Educare.
- Michelson, L y otros. (2007). *Las habilidades sociales en la infancia. Evaluación y entrenamiento*. Martínez Roca.
- Ministerio de Educación. (2010). *El niño y sus primeros años en la Institución Educativa*. Ecuador .

- Mussen, P. H. (2010). *Desarrollo de la personalidad en el niño*. Trillas.
- Peaget, J. (1986). *La formación del símbolo en el niño*. México: Ed. Fondo de cultura económica.
- Piaget, J. (1996). *La teoría de Piaget en infancia y aprendizaje*. Barcelona.
- Poltzer, J. (2010). *Curso de filosofía principios elementales y principios fundamentales*. D.F. México: Ed. Mexicanos Unidos.
- Pope, S., Andara. W., McHale, S. M. y Craighead, W. E. (1996). *Técnicas para niños y adolescentes*.
- Pozo, J. (1995). *Teorías cognitivas del aprendizaje*. Madrid: Ed. Morata.
- Pozo, J. y M. Gómez. (2010). *Aprender y Enseñar Ciencia del Conocimiento Cotidiano al Conocimiento Científico*. Madrid: Ediciones Morata.
- Sanchez Hidalgo, E. (1998). *La infraestructura educativa en los niños. Evolucion del aprendizaje*. Puerto Rico: Ed. Universidad Puerto Rico.
- Velez, J. (2009). *la Ingraestructura Escolar* .

ANEXOS

ANEXO N°1. ENCUESTA



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA E INICIAL

Objetivo.- Determinar la importancia que tiene la infraestructura educativa en el aprendizaje de los niños del Primer Año de Educación Básica del Jardín de Infantes Antonio Jaramillo del Cantón Guano

ENCUESTA

Pregunta N° 1. ¿Cree usted que los estudiantes matriculados en de Primer Año de Educación Básica excede con el espacio requerido por cada niño según el ministerio de educación?

SI ()

NO ()

Pregunta N° 2. ¿Los espacios de aprendizaje tienen un lugar apropiado para el almacenaje de material didáctico?

SI ()

NO ()

Pregunta N°3. ¿Ha mencionado a sus Directivos de las necesidades infraestructurales que tiene el aula?

SI ()

NO ()

Pregunta N°4. ¿Cree que los espacios verdes de la Institución están en mantenimiento constante?

SI ()

NO ()

Pregunta 4.- ¿El salón de clase tiene iluminación natural suficiente ?

SI ()

NO ()

Pregunta 5.-¿La cantidad de mobiliario en el salón de clases es suficiente para el número de niños en el aula. ?

SI ()

NO ()

Pregunta 7.- ¿Los espacios o rincones de aprendizaje cuentan con todos los requerimientos para el proceso de enseñanza- aprendizaje tales como televisor, computador entre otro?

SI ()

NO ()

Pregunta 8.-¿Se ha realizado mingas con los padres de familia para que la infraestructura y el aula estén adecuadas para el aprendizaje de los niños?

SI ()

NO ()

Pregunta 9.-¿Motivan a sus niños para que cuiden y valoren la infraestructura del jardín de infantes Antonio Jaramillo donde recibe sus conocimientos?

SI ()

NO ()

Pregunta 10.- ¿El jardín de infantes cuenta con instalaciones sanitarias limpias y adecuadas para la edad de los niños?

SI ()

NO ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO N°2. FICHA DE OBSERVACIÓN



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA E INICIAL

FICHA DE OBSERVACIÓN DE LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE
EDUCACIÓN BÁSICA, DEL JARDÍN DE INFANTES “ANTONIO
JARAMILLO”

N°	ACTIVIDADES	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	TOTAL
1	Le gusta la infraestructura escolar.				
2	Al momento de recreación los niños se divierten de manera satisfactoria en su jardín, utilizando los juegos que les ofrece la institución educativa.				
3	Los niños tienen interés por su aseo personal en el rincón que se encuentra adecuado dentro del aula.				
4	Trabajar adecuadamente con los diferentes rincones de aprendizaje que les ofrece el jardín.				
5	Le gusta participar en la minga para mejorar la infraestructura educativa de la institución				
6	Juega en el área verde de la institución cuando esta adecuada y arreglada.				
7	Realiza actividades de distracción en el área recreativa de la Institución				
8	Dentro del jardín de infantes las docentes les enseñan a los niños el cuidado y amor hacia la infraestructura educativa del jardín de infantes Antonio Jaramillo.				

9	Realiza todas las tareas educativas a pesar de que no tiene lo necesario en el Jardín.				
10	Cuida cada una de sus instalaciones de su jardín				
TOTAL					
PROMEDIO					
PORCENTAJE					

ANEXO N°3. Evidencia Fotográfica



Fuente: Jardín de Infantes “Antonio Jaramillo”
Autoras: Myriam Sinchi, Soria Verónica



Fuente: Jardín de Infantes “Antonio Jaramillo”
Autoras: Myriam Sinchi, Soria Verónica



Fuente: Jardín de Infantes “Antonio Jaramillo”
Autoras: Myriam Sinchi, Soria Verónica



Fuente: Jardín de Infantes “Antonio Jaramillo”
Autoras: Myriam Sinchi, Soria Verónica