



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**

**CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA,
ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y FAMILIAR**

TÍTULO

**"INFLUENCIA DE LA DESATENCIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA
EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE 3RO.
Y 5TO. GRADOS PARALELO "A" Y "B" DE EDUCACIÓN GENERAL
BÁSICA, DE LA ESCUELA "FE Y ALEGRÍA" DEL CANTÓN
RIOBAMBA, PROVINCIA CHIMBORAZO, PERIODO FEBRERO A
JUNIO DE 2015".**

**Trabajo presentado como requisito para obtener el título de Licenciados en
Psicología Educativa, Orientación Vocacional y Familiar.**

AUTORES:

SAYAY PAUCAR FABIÁN GEOVANNY

YUNGÁN CUENCA SILVIA ISABEL

TUTOR

Msc. ÁLVARO SIGCHO

RIOBAMBA-ECUADOR

2016

CERTIFICACIÓN

YO, Msc. ÁLVARO SIGCHO, TUTOR DE LA TESIS Y DOCENTE DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO.

CERTIFICO:

Qué el presente trabajo de investigación "INFLUENCIA DE LA DESATENCIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE 3RO. Y 5TO. GRADOS PARALELO "A" Y "B" DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA ESCUELA "FE Y ALEGRÍA" DEL CANTÓN RIOBAMBA, PROVINCIA CHIMBORAZO, PERIODO FEBRERO A JUNIO DE 2015" he asesorado la Tesis de Grado de los señores **SAYAY PAUCAR FABIÁN GEOVANNY** y **YUNGÁN CUENCA SILVIA ISABEL** previo a la obtención del título de **LICENCIADOS EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA, ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y FAMILIAR.**



Msc. Álvaro Sigcho

MIEMBROS DEL TRIBUNAL

"INFLUENCIA DE LA DESATENCIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE 3RO. Y 5TO. GRADOS PARALELO "A" Y "B" DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA ESCUELA "FE Y ALEGRÍA" DEL CANTÓN RIOBAMBA, PROVINCIA CHIMBORAZO, PERIODO FEBRERO A JUNIO DE 2015". Trabajo presentado para optar por el título de Licenciatura en Psicología Educativa, Orientación Vocacional y Familiar.

Aprobado en el nombre de la Universidad Nacional de Chimborazo por el siguiente tribunal examinador a los dos días del mes de agosto del año 2016.

DR. VINICIO PAREDES
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL



Msc. ÁLVARO SIGCHO
TUTOR DE TESIS

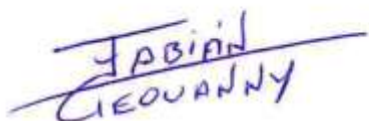


Msc. JUAN CARLOS MARCILLO
MIEMBRO DEL TRIBUNAL



DERECHOS DE AUTORÍA

Yo, **SAYAY PAUCAR FABIÁN GEOVANNY**, portador de la cédula de identidad N° 060447169-8, y **YUNGÁN CUENCA SILVIA ISABEL** portadora de la cédula de identidad N° 060581386-4 declaramos ser responsables de las ideas, resultados y propuestas planteadas en este trabajo investigativo sobre "INFLUENCIA DE LA DESATENCIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE 3RO. Y 5TO. GRADOS PARALELO "A" Y "B" DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA ESCUELA "FE Y ALEGRÍA" DEL CANTÓN RIOBAMBA, PROVINCIA CHIMBORAZO, PERIODO FEBRERO A JUNIO DE 2015", y que el patrimonio intelectual del mismo, pertenece a la Universidad Nacional de Chimborazo.



SAYAY GEOVANNY
C.I: 060447169-8



YUNGAN SILVIA
C.I: 060581386-4

DEDICATORIA

Con mucha humildad y sencillez comparto y dedico este trabajo:

A Dios por bendecirme día a día por permitirme culminar mi licenciatura, bendiciéndome y guiándome por el buen camino.

A mis padres, Luz y Segundo que me dieron la vida, razón principal de mi existencia, quienes con su amor, paciencia y ejemplo me indujeron valores éticos, morales y sobre todo su apoyo para poder llegar a esta etapa importante de mi vida.

Sayay Paucar Fabián Geovanny

El presente trabajo quiero dedicar a mi hija Scarlett Julieth Sayay Yungán, sé que en este momento no entiendas estas palabras, pero cuando seas capaz, quiero que te des cuenta de lo que significas para mí eres la razón de que me levante cada día para esforzarme por el presente y el mañana eres mi principal motivación para culminar mi proyecto de investigación.

A mis hermanos y demás familiares en general por el apoyo que siempre me brindaron día a día en transcurso de cada año de mi vida universitaria.

Yungán Cuenca Silvia Isabel

AGRADECIMIENTO

A Dios que gracias a él nos ha dado la fuerza necesaria para seguir adelante y permitirnos culminar esta carrera grandiosa que ha sido larga pero gratificante ya que podemos ser profesionales de calidad.

A la Universidad Nacional de Chimborazo, Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías, Carrera de Psicología Educativa, por su aporte valioso e incondicional en la formación de profesionales encaminados a excelencia.

Nuestros más sinceros agradecimientos a todos los docentes de la Carrera de Psicología Educativa, ya que gracias a ellos pudimos avanzar paso a paso en esta bella profesión. En especial al Máster Álvaro Sigcho por la oportunidad de compartir sus conocimientos en la tutoría de la Tesis.

ÍNDICE GENERAL

PORTADA	I
ACEPTACIÓN DEL TUTOR	II
MIEMBROS DEL TRIBUNAL	III
DERECHO DE AUTORÍA	IV
DEDICATORIA	V
AGRADECIMIENTO	VI
ÍNDICE GENERAL	VII
ÍNDICE DE CUADROS	XII
ÍNDICE DE GRÁFICOS	XIV
RESUMEN	XVI
SUMMARY	XVII
INTRODUCCIÓN	XVIII

CAPÍTULO I

1. MARCO REFERENCIAL	1
1.1. Planteamiento del problema	1
1.2. Formulación del problema	3
1.3. Objetivos	3
1.3.1. General	3
1.3.2. Específicos	3
1.4. Justificación e importancia del problema	4

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO	6
2.1. Antecedentes de investigaciones anteriores con respecto del problema que se investiga	6
2.2. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA	7
2.2.1. Fundamentación Filosófica.	7

2.2.2.	Fundamentación Pedagógica.	8
2.2.3.	Fundamentación Psicológica.	8
2.2.4.	Fundamentación Legal.	8
2.3.	FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	10
2.3.1.	Definición Desatención	10
2.3.2.	Causas.	12
2.3.2.1.	Divorcios.	12
2.3.2.2.	Relaciones extramaritales.	13
2.3.2.3.	Dinero.	14
2.3.2.4.	Trabajo.	15
2.3.2.5.	Amistades.	15
2.3.2.6.	Egoísmo.	16
2.3.2.7.	Ignorancia.	17
2.3.2.8.	Enfermedades, inmigración.	17
2.3.3.	¿Cómo influye la desatención de los padres en el aspecto psicológico del niño?	18
2.3.4.	¿Cómo influye la desatención de los padres en el aspecto escolar de los niños?	19
2.3.5.	¿Cómo afecta la desatención de los padres en el rendimiento académico de sus hijos?	21
2.3.6.	Definición de la familia	22
2.3.7.	La familia en la época actual	22
2.3.8.	Tipos de familia actual	24
2.3.8.1.	Familia Rígida	24
2.3.8.2.	Familia Sobreprotectora	24
2.3.8.3.	Familia Permisiva	24
2.3.8.4.	Familia Inestable	25
2.3.8.5.	Familia Estable	25
2.3.8.6.	Familia Disfuncional	25

2.3.9.	Clasificación de la familia actual por su estructura	26
2.3.9.1.	Familia nuclear	26
2.3.9.2.	Familia Extensa	27
2.3.9.3.	Familia mono parental	28
2.3.9.4.	Familias Reorganizadas	28
2.3.9.5.	Familia por Convivencia	29
2.3.10.	Rendimiento Académico Definición	29
2.3.11.	Tipos de rendimiento Académico	31
2.3.11.1.	Individual	31
2.3.11.2.	General	31
2.3.11.3.	Específico	32
2.3.11.4.	Social	32
2.3.12.	Factores que influyen en el rendimiento académico	32
2.3.12.1.	Factor Afectivo	33
2.3.12.2.	Factor sueño	33
2.3.12.3.	Factor Alimentación	33
2.3.13.	¿Cómo influye el profesor en el rendimiento académico del estudiante?	34
2.3.14.	¿Cómo se Evalúa el Rendimiento Académico?	35
2.3.15.	Equivalencias y Significados	36
2.3.16.	Escala Cualitativa.	37
2.3.17.	Evaluación	37
2.3.18.	Tipos de evaluación	38
2.3.18.1.	Evaluación Diagnóstica o inicial	38
2.3.18.2.	Características de la evaluación diagnóstica	38
2.3.18.3.	Evaluación Procesual	39
2.3.18.4.	Características de la Evaluación Procesual	40
2.3.18.5.	Evaluación Final	41
2.4.	DEFINICIONES DE TÉRMINOS BÁSICOS	42
2.5.	VARIABLES	46

2.5.1.	Independiente	46
2.5.2.	Dependiente	46
2.6.	OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES	47

CAPÍTULO III

3.	MARCO METODOLÓGICO	49
3.1.	Método Científico	49
3.2.	Tipo de la Investigación	49
3.3.	Diseño de la Investigación	50
3.4.	Tipo de Estudio	50
3.5.	Población y muestra	50
3.5.1.	Población	50
3.5.2.	Muestra	50
3.6.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	50
3.6.1.	Técnica	50
3.6.2.	Instrumento	51
3.7.	Técnicas de procedimiento para el análisis	51
3.8.	Análisis e interpretación de los resultados	52
3.8.1.	Datos de la encuesta realizada a los padres de familia	52
3.8.2.	Datos de la encuesta realizada a los docentes	62
3.8.3.	Datos obtenidos de la observación realizada a los estudiantes	67

CAPÍTULO IV

4.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	68
4.1.	Conclusiones	68
4.2.	Recomendaciones	69
4.3.	Bibliografía	70
4.3.1.	Webgrafía	72

ANEXOS

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1	El niño/a viene acompañado a la escuela por.....	52
Cuadro N° 2	¿Quién acompaña al niño/a al médico?	53
Cuadro N° 3	¿Con quién cree que debe pasar sus hijos para que se sientan bien emocionalmente?	54
Cuadro N° 4	¿El niño/a en casa pasa mayor tiempo con?	55
Cuadro N° 5	¿Con qué frecuencia acude al centro educativo para averiguar sobre el rendimiento académico de su hijo/a?	56
Cuadro N° 6	¿En casa quién se encarga del aseo del niño/a?	57
Cuadro N° 7	¿Creen que el ambiente escolar ayuda a sus hijos a desenvolverse socialmente de manera fácil?	58
Cuadro N° 8	¿Con quién vive actualmente el niño/a?	59
Cuadro N° 9	¿Quién desempeña la función de representante de su hijo/a?	60
Cuadro N° 10	¿Con quién tiene más apego el niño/a en casa?	61
Cuadro N° 11	¿Cuáles son los objetivos de la evaluación?	62
Cuadro N° 12	¿Cuándo usted ve a un alumno triste y hay una evaluación, le dice que de la prueba?	63
Cuadro N° 13	Cuando el alumno baja su rendimiento ¿Cómo ayuda al estudiante?	64
Cuadro N° 14	¿Cree usted que uno de los causantes del bajo rendimiento académico, es porque hay desatención de los padres en el hogar?	65

Cuadro N° 15	¿Los maestros necesitamos socializar con nuestros alumnos sobre?	66
Cuadro N° 16	Rendimiento Académico	67

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1	El niño/a viene acompañado a la escuela por.....	52
Gráfico N° 2	¿Quién acompaña al niño/a al médico?	53
Gráfico N° 3	¿Con quién cree que debe pasar sus hijos para que se sientan bien emocionalmente?	54
Gráfico N° 4	¿El niño/a en casa pasa mayor tiempo con?	55
Gráfico N° 5	¿Con qué frecuencia acude al centro educativo para averiguar sobre el rendimiento académico de su hijo/a?	56
Gráfico N° 6	¿En casa quién se encarga del aseo del niño/a?	57
Gráfico N° 7	¿Creen que el ambiente escolar ayuda a sus hijos a desenvolverse socialmente de manera fácil?	58
Gráfico N° 8	¿Con quién vive actualmente el niño/a?	59
Gráfico N° 9	¿Quién desempeña la función de representante de su hijo/a?	60
Gráfico N° 10	¿Con quién tiene más apego el niño/a en casa?	61
Gráfico N° 11	¿Cuáles son los objetivos de la evaluación?	62
Gráfico N° 12	¿Cuándo usted ve a un alumno triste y hay una evaluación, le dice que de la prueba?	63
Gráfico N° 13	Cuando el alumno baja su rendimiento ¿Cómo ayuda al estudiante?	64
Gráfico N° 14	¿Cree usted que uno de los causantes del bajo rendimiento académico, es porque hay desatención de los padres en el hogar?	65

Gráfico N° 15	¿Los maestros necesitamos socializar con nuestros alumnos sobre?	66
Gráfico N° 17	Rendimiento Académico	67

RESUMEN

La educación es una tarea que va más allá de la escuela, es una labor que para ser exitosa debe involucrar al padre y a la madre del estudiante, algunos estudios realizados sobre este tema demuestran que los niños y las niñas que tienen buenas relaciones con sus padres sobresalen en su vida estudiantil. Dentro de las prácticas de ejecución en la Escuela “Fe y Alegría” se observó un sin número de problemas como: emocionales, adaptación, pero, sobre todo, lo más preocupante fue que existía un gran número de alumnos con bajo rendimiento académico relacionado con la desatención de los padres, el presente estudio tiene como objetivo general “Analizar la influencia de la desatención de los padres de familia en el rendimiento académico de los Estudiantes de 3ro. y 5to. Grados, paralelo "A" y "B" de Educación General Básica, de la Escuela "Fe y Alegría" del cantón Riobamba, provincia Chimborazo en el periodo febrero a junio del 2015”; dentro del marco teórico encontramos las fundamentaciones filosófica, pedagógica, psicológica y legal; los beneficiarios directos fueron los estudiantes 162; para tener mayor objetividad también se trabajó con los padres de familia y docentes, con los resultados de la investigación y con el análisis se pudo aportar con nuevas ideas, recomendaciones para futuras indagaciones; para la realización del trabajo se utilizó el método científico a través de los procesos deductivo-inductivo que nos permite llegar de lo general a lo particular; analítico-sintético la generalización del problema; el tipo de investigación es descriptiva-explicativa en donde se determina el porqué de los hechos, estableciendo relaciones de causa y efecto; el diseño de la investigación es no experimental, de campo porque la información fue obtenida directamente en el lugar de los hechos; el tipo de estudio fue transversal; se ejecutó una encuesta sobre las dos variables y se aplicó a los padres de familia y docentes, de lo cual se obtuvo información de mucha importancia y los resultados indican que la desatención de los padres de familia influye en el rendimiento académico.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS

THEME: "OVERLOOKING THE INFLUENCE OF PARENTS IN THE ACADEMIC ACHIEVEMENT OF STUDENTS OF THE 3RD. AND 5TH. GRADES PARALLELS "A" and "B" OF THE BASIC GENERAL EDUCATION "FE Y ALEGRÍA" SCHOOL OF THE RIOBAMBA CANTON, CHIMBORAZO PROVINCE, PERIOD FEBRUARY TO JUNE 2015."

AUTHORS: Silvia Isabel Yungán Cuenca & Fabián Geovanny Sayay Paucar

SUMMARY

Education is a task that goes beyond the school, is a task to be successful must involve the father and mother of the student, some studies on this subject show that children who have good relationships with their parents excel in their student life. Within implementation practices in the "Fe y Alegria" School a number of problems as noted: emotional, adaptation, but, above all, more worrying was that there was a large number of students with low academic performance related parental neglect, this study has the general objective "analyze the influence of neglect of parents in the academic performance of students in 3rd. and 5th. Grades, parallels "A" and "B" of the Basic General Education, "Fe y Alegria" School of the canton Riobamba, Chimborazo province during the February to June 2015 period "; within the theoretical framework we find the philosophical, pedagogical, psychological and legal foundations; the direct beneficiaries were 162 students; for greater objectivity also he worked with parents and teachers, with the results of the investigation and the analysis could contribute with new ideas, recommendations for future investigations; work for the realization of the scientific method was used through deductive-inductive processes that allow us to reach the general to the particular; analytic-synthetic widespread problem; the type of research is descriptive-explanatory where why the facts are determined, establishing relations of cause and effect; the research design is not experimental, field because the information was obtained directly in the scene; the type of study was cross; a survey of the two variables were executed and parents and teachers, of which very important information was obtained and the results indicate that the neglect of parents influences academic performance was applied.

NI.RO DE 1010. 2

Dra. Myriam Trujillo Mgs.

DELEGADA DEL CENTRO DE IDIOMAS



INTRODUCCIÓN

La elaboración del presente trabajo, está basado en la desatención de los padres de familia y cómo influye en el rendimiento académico de los estudiantes. La educación es una tarea que va más allá de la escuela, es una labor que para ser exitosa debe involucrar al padre y a la madre del estudiante, algunos estudios realizados sobre este tema demuestran que los niños y las niñas que tienen buenas relaciones con sus padres sobresalen en su vida estudiantil.

Uno de los problemas encontrados, se debe a que existe desatención por parte de los padres hacia sus hijos, porque la identidad de los descendientes se configura, en gran medida, por la experiencia familiar, las mejores guías para ellos son el amor, la seguridad, la estabilidad y los valores que los padres les transmiten. La desatención es la falta de atención de la familia (progenitores) que influye en los niños y niñas, creando un desinterés hacia lo que está en su entorno y perjudicando su desarrollo social, físico, emocional.

Todo proceso educativo pasa por la relación que establecen padres e hijos, y esta se apoya en la atención que les prestan a los mismos; por eso, es tan importante preservarla, mantener la alegría y disfrutar la vida familiar.

El rendimiento académico es el nivel de logros que puede alcanzar un estudiante en el ambiente escolar en general, o en una asignatura en particular; por lo tanto, los padres de familia deben comprender que la desatención hacia sus hijos debe ser tratada para que así su rendimiento académico surja de forma positiva.

Este trabajo queda a consideración de nuevas generaciones; docentes y estudiantes, como fuente de consulta para que conozcan la influencia de la desatención de los padres de familia, en las instituciones educativas que generan cambios radicales en la lucha por disminuir el bajo rendimiento académico en los estudiantes, para la transformación de una nueva sociedad.

Para esto el trabajo se ha dividido en capítulos:

En el capítulo I. consta el Marco Referencial, que está compuesto de planteamiento del problema, formulación del problema, objetivo general, objetivos específicos, justificación e importancia del tema.

En el capítulo II, se presenta el Marco Teórico, que está compuesto de antecedentes de la investigación, en las que se mencionan las fundamentaciones que orientan el trabajo investigativo, definiciones de términos, variables de la investigación y operacionalización de las variables, técnicas de recolección de información y técnicas de procesamiento de datos investigados.

En el Capítulo III, figura el Marco Metodológico, que está compuesto del diseño de la investigación, problemas y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos y técnicas de procesamiento análisis de interpretación.

En el capítulo IV, se expone las conclusiones y recomendaciones, bibliografía y anexos.

CAPITULO I

1. MARCO REFERENCIAL

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

Actualmente dentro de las familias es posible encontrar problemas de desintegración familiar, infidelidad, hijos no deseados, u otras situaciones como madres solteras, padres que se encuentran trabajando fuera de su entorno, familias extensas, hijos predilectos, etc. que no permiten que los padres presten la atención necesaria a sus hijos en el desarrollo académico.

La falta de atención por parte de los padres en los niños sobre todo durante la educación primaria, crea en ellos un desinterés hacia los estudios no se sienten motivados en la escuela, por lo tanto, su rendimiento escolar es menos que en los niños que tienen el apoyo y la atención de sus padres.

Es necesario indagar en los niños que sufren de este tipo de desatención por parte de sus padres, pues servirá de eje para el profesor y su labor docente, ayudando a identificar al niño que tiene un bajo rendimiento escolar a causa de la falta de atención, al igual, para encontrar alternativas que el permitan al profesor ayudar a los niños a que renazca al interés por la escuela.

La falta de atención de sus progenitores influye negativamente en los niños, niñas creando un desinterés de adquirir nuevos conocimientos donde su rendimiento académico no va a estar a la par con sus demás compañeros de aula, también perjudican su desarrollo personal, social, físico y en lo emocional.

El Ecuador no está excluido de esta realidad, la sociedad ha perdido los valores familiares debido a la situación económica, política y social que atraviesa el país donde sufre un alto porcentaje de familias disfuncional creando un vacío de atención que los niños y niñas.

Los padres carecen de tiempo para compartir con sus hijos donde sus trabajos los mantiene ocupados toda la jornada, también existen situaciones de fuerza mayor que le impide estar en convivencia físico y emocional con sus hijo, tales como puede ser un divorcio, la viudez, ser madre o padre solteros, la migración, el trabajo entre otras; todo esto influye en niños y niñas para que tengan un abandono en sus estudios, afectando su desarrollo cognitiva por lo tanto su desempeño en el aula será diferente.

Dependiendo de la situación los padres dejan en manos de la escuela y del docente la responsabilidad de la educación de sus hijos, transfiriendo sus deberes a otras personas ya sean estos hermanos mayores, tíos, abuelos, primos o en mejor de los casos a instituciones de control de tareas escolares.

El docente también ayuda en la formación de los estudiantes, por medio de ellos podemos verificar su rendimiento académico y por lo general es quien llama la atención de los padres para saber por qué su hijo tiene un bajo rendimiento o también se puede dar el caso que el niño tiene buenas calificaciones, pero esta retraído, triste, agresivo etc.

En la escuela que hemos realizado las prácticas preprofesionales de ejecución hemos observado la despreocupación de los progenitores por las actividades escolares de sus dirigidos, la mayoría de los padres de familia no acuden con frecuencia donde los maestros para estar al tanto como evoluciona su desarrollo académico.

Existen padres donde a ellos le es indiferente la suerte que puedan tener sus hijos no se preocupan por su bienestar, desde muy pequeños los obligan a trabajar, privándolos de sus derechos fundamentales. En la Escuela Fe y Alegría de la ciudad de Riobamba, se cree que existen un alto número de estudiantes que son desatendidos por su familia, que esto pueden afectar en el rendimiento académico de los estudiantes y por ende el cumplimiento de sus obligaciones de estudiantes como son los deberes, lecciones, la participación en el aula, la interacción con sus compañeros en la institución educativa.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.

¿De qué manera influye la desatención de los padres de familia en el rendimiento académico de los estudiantes de 3ro y 5to Grados, paralelo "A" y "B" de Educación General Básica, de la Escuela "Fe y Alegría" del cantón Riobamba, provincia Chimborazo en el periodo febrero a junio del 2015?

1.3. OBJETIVOS

1.3.1. GENERALES:

Determinar la influencia de la desatención de los padres de familia en el rendimiento académico de los Estudiantes de 3ro. y 5to. Grados, paralelo "A" y "B" de Educación General Básica, de la Escuela "Fe y Alegría" del cantón Riobamba, provincia Chimborazo en el periodo febrero a junio del 2015

1.3.2. ESPECÍFICOS

- Indagar las causas de la desatención de los padres de familia de los Estudiantes de 3ro y 5to grado, paralelo "A" y "B" de Educación General Básica, de la Escuela "Fe y Alegría" del cantón Riobamba, provincia Chimborazo en el periodo febrero a junio del 2015.
- Establecer el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de 3ro y 5to grado, paralelo "A" y "B" de Educación General Básica, de la Escuela "Fe y Alegría" del cantón Riobamba, provincia Chimborazo en el periodo febrero a junio de 2015.
- Analizar la influencia de la desatención de los padres de familia en el rendimiento académico de los estudiantes de 3ro y 5to grados, paralelo "A" y "B" de Educación General Básica, de la Escuela "Fe y Alegría" del cantón Riobamba, en el periodo febrero a junio del 2015.

1.4. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DEL PROBLEMA

La presente investigación pretende demostrar que la desatención de los padres de familia afecta en el rendimiento académico de sus hijos.

La investigación sirvió para que los padres de familia tomen más atención a sus educandos, lo cual permita elevar los índices de atención y afectividad entre padres e hijos.

La educación es una tarea que va más allá de la escuela, es una labor que para ser exitosa debe involucrar al padre y a la madre del estudiante, algunos estudios realizados sobre este tema demuestran que los niños y las niñas que tienen buenas relaciones con sus padres sobresalen en su vida estudiantil.

El valor y confianza que dan los padres a sus hijos o hijas les ayuda a creer más en ellos mismos, mejora su autoestima, les ayuda en su desarrollo emocional, tiene más valor para expresar sus emociones, avances y dificultades, haciéndolos eficientes en sus tareas cotidianas como aprender a entablar relaciones sociales y a solucionar problemas, entre otras habilidades. Cuando estas competencias emocionales se transforman, surgen las dificultades en conducta y aprendizaje dentro de la escuela.

Las experiencias familiares negativas, pueden tener el afecto contrario al anterior, pueden influenciar negativamente generando desajustes emocionales, lo cual puede desarrollar y mantener la ansiedad.

La desatención de los padres de familia hacia sus hijos es una problemática que va en crecimiento a la par con un bajo rendimiento académico por ello es importante describir el comportamiento de los niños y niñas en la escuela “Fe y Alegría”, con ello conlleva a distintos problemas perjudiciales en su desarrollo personal, social, físico y emocional.

Es inevitable reconocer que esta problemática afecta el desarrollo de los niños y niñas del país es por eso la importancia de realizar el proyecto investigativo que a

través de estudios y estadísticas veraces nos muestren los resultados certeros que permitirán saber si la desatención de los padres de familia es influyente en el bajo rendimiento académico de los estudiantes.

La elaboración de este proyecto de tesis sobre la desatención de los padres de familia de los estudiantes de 3ro y 5to grados, paralelo "A" y "B" de Educación General Básica, de la Escuela "Fe y Alegría", de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo además se podría contribuir al mejoramiento de lazos de padres y madres de familia hacia sus hijos, con las conclusiones y recomendaciones si el caso lo requiera.

Adicionalmente el proyecto presenta una factibilidad, por lo que se cuenta con el recurso económico necesario, factor fundamental para poder llevar a cabo una eficaz indagación, contamos con los recursos humanos que desempeñan un papel determinante en la problemática, así como la apertura de la institución educativa.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE INVESTIGACIONES ANTERIORES CON RESPECTO DEL PROBLEMA QUE SE INVESTIGA.

De las investigaciones realizadas en fuentes de información como la biblioteca de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías encontramos el tema relacionado a nuestra investigación de la autora Ivonne Natividad Castillo Cárdenas con el tema.

“INFLUENCIA DE LA COMUNICACIÓN DE PADRES E HIJOS EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “RUMIÑAHUI”, DE LA COMUNIDAD CHOCAVÍ, PARROQUIA SAN ISIDRO, CANTÓN GUANO, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, DURANTE EL PERÍODO QUIMESTRAL SEPTIEMBRE 2014 FEBRERO 2015”, de autoría del señor estudiante Chalan Mita Edwin Bladimir

Conclusiones:

- Se identificó los niveles de comunicación en los estudiantes de Sexto Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Rumiñahui”, existen niños con bajo rendimiento académico, atribuido a la falta de información sobre la comunicación que debe existir en los hogares. Se determinó el bajo rendimiento académico con riesgo de reprobación el ciclo lectivo, basándonos en la falta de comunicación con los padres y en posibles falencias del proceso de calificación por parte de los docentes.

Se relacionó el rendimiento académico, con la comunicación entre padres e hijos, ya que el proceso de comunicación correcto, incluye un intercambio de mensajes,

un emisor y un receptor; y este proceso, no es completo en el caso de los estudiantes, por los motivos demostrados en los resultados anteriores.

Recomendaciones:

- A los padres de familia mejorar la comunicación con sus hijos para mejorar el rendimiento académico en los niños practicando permanentemente una fluida, oportuna y respetuosa comunicación.
- Los docentes no solo deben ser de asuntos científicos sino también en valores en este caso la comunicación entre padres e hijos para que haya un desarrollo integral en la familia.
- Es necesario que los padres y niños, logren una mayor comunicación dentro de un ámbito saludable y seguro, demostrando mayor confianza, para que los niños, no teman hablar y puedan expresar sus inquietudes y problemas que surgen de su proceso educativo.

2.2 FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA

2.2.1 Fundamentación Filosófica.

La educación puede definirse como el proceso de socialización de los individuos. Al educarnos, somos capaces de asimilar y aprender conocimientos. En el caso de los niños, la educación busca fomentar el proceso de estructuración del pensamiento y de las formas de expresión. (Platón, 427 a.c).

Hoy por hoy, podemos hablar de la educación permanente o continua que establece que el proceso educativo, no se limita a la niñez y juventud, sino a que los seres humanos debemos adquirir conocimientos a lo largo de toda nuestra vida.

2.2.2 Fundamentación Pedagógica.

“La formación hace referencia a la adquisición de conocimientos, actitudes, habilidades y conductas asociadas a ámbito profesional (preparación para un tipo particular de actividad) o para el conocimiento de ciertas disciplinas.” (Egg, 1997).

La presencia de los padres es parte esencial en el proceso de enseñanza-aprendizaje donde adquirimos destrezas y habilidades, lo cual va a enriquecer el conocimiento del estudiante en el proceso de enseñanza – aprendizaje; los mismo que ven reflejados en su forma de interactuar, de pensar, en la institución educativa que lo acoge, hoy en día los estudiantes reciben un educación de calidad y calidez, donde los padres de familia se ven involucrados en el desarrollo de sus hijos, así favorecerá el proceso que van en beneficios de los estudiantes.

2.2.3 Fundamentación Psicológica.

“De la familia nacen los ciudadanos que multiplican a la sociedad, y en la familia se encuentran las primeras enseñanzas del desenvolvimiento social de las personas. Ya que los padres deben instruir a los hijos en los principales valores para el respeto de sí mismos y de los demás ciudadanos”. (Chesterton, 2009).

La familia es la principal es la primera escuela en valores humanos y sociales, es considerada como una de las fuerzas más poderos en la educación y formación de la personalidad y de los valores como estructura compleja de esta, es importante que en el seno familiar se respire un clima emocional positivo; cargado de afecto, respecto, comunicación y tolerancia mutua.

2.2.4 Fundamentación Legal.

Código de la niñez y adolescencia.

Art. 21.- Derecho a conocer a los progenitores y mantener relaciones con ellos. - Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a conocer a su padre y madre, a ser cuidados por ellos y a mantener relaciones afectivas permanentes, personales y

regulares con ambos progenitores y demás parientes, especialmente cuando se encuentran separados por cualquier circunstancia, salvo que la convivencia o relación afecten sus derechos y garantías.

Art. 22.- Derecho a tener una familia y a la convivencia familiar. - Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a vivir y desarrollarse en su familia biológica. El Estado, la sociedad y la familia deben adoptar prioritariamente medidas apropiadas que permitan su permanencia en dicha familia.

Excepcionalmente, cuando aquello sea imposible o contrario a su interés superior, los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a otra familia, de conformidad con la ley. En todos los casos, la familia debe proporcionarles un clima de afecto y comprensión que permita el respeto de sus derechos y su desarrollo integral. (CONGRESO, 2003).

En los artículos antes mencionados hace referencia que todos los niños y niñas de Ecuador tienen derecho a tener a sus progenitores para que les brinden amor, cariño y sobre todo una buena estabilidad emocional, de esto depende que sus hijos tengan un buen desempeño en su educación.

Ley Orgánica de Educación Intercultural

Capítulo quinto de los derechos y obligaciones de las madres, padres y/o representantes legales.

Art. 13.- Obligaciones.

Las madres, padres y/o los representantes de las y los estudiantes tienen las siguientes obligaciones:

b. Garantizar que sus representados asistan regularmente a los centros educativos, durante el periodo de educación obligatoria, de conformidad con la modalidad educativa.

c. Apoyar y hacer seguimiento al aprendizaje de sus representados y atender los llamados y requerimientos de las y los profesores y autoridades de los planteles.

f. Propiciar un ambiente de aprendizaje adecuado en su hogar, organizando espacios dedicados a las obligaciones escolares y a la recreación y esparcimiento, en el marco de un uso adecuado del tiempo; (LEY ORGANICA DE EDUCACION SUPERIOR , 2010).

En los artículos antes mencionados nos mencionan las garantías que los pobres brindan a sus hijos la cual es garantizar que sus dirigidos acudan normalmente a la escuela para que adquieran un enriquecido conocimiento la cual va a beneficiar a lo largo de su vida, también los progenitores deben dar un debido seguimiento a su aprendizaje para que al final del ciclo académico no tenga dificultades.

2.3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.3.1. DEFINICIÓN DESATENCIÓN

Todo niño que haya vivido en un hogar donde sus padres se han amado y respetado, sabe perfectamente lo fácil que es crecer y desarrollarse, y tener un buen rendimiento académico. Todo niño que ha vivido bajo un hogar donde los padres han tenido conflictos sabe lo difícil que es salir adelante. Los infantes que han crecido con sus padres separados saben lo doloroso que es una dicotomía para los hijos. Todo niño que tenga solo padre o madre sabe el vacío infinito que queda en el corazón. Los infantes que carecen de ambas figuras saben que jamás una institución o figura alternativas (abuelos) puede llenar esa carencia afectiva ni la falta del modelo familiar. Sin lugar a duda, un hijo necesita de un padre y una madre para crecer en armonía y con felicidad. (Tereza, 2001).

La desatención en la actualidad es algo que se esta dando a menudo, como podemos ver en la definición anterior, los padres de familia deberían ser responsables con sus hijos de modo que ellos no pidieron venir al mundo sino que fueron ellos que los trajeron ya sea por un planificación o no deseas pero como se haya dado la situación eso es lo de menos siempre y cuando los progenitores se

hagan responsables de lo que hicieron, porque los niños que crecen en un hogar estable es decir con su padre y madre serán unas personas capaces de desenvolverse más adelante por sí mismos con mayor facilidad se modo que siempre se sentirán seguros de sí mismos que es lo más importante y ellos sabrán que cuentan con sus padres en cualquier momento que ellos necesiten; cosa que no pasara si los niños no viven en hogar unido, será lo contrario dicho anteriormente y es donde empieza el problema porque de ahí nacen los delincuentes que acecharan más adelante al país, todo ellos pasa por la irresponsabilidad de los padres.

La identidad de los hijos se configura, en gran medida, por la experiencia familiar. Las mejores guías para ellos son el amor, la seguridad, la estabilidad y los valores que los padres les transmiten. Por lo tanto, lo ideal es que padre y madre estén presentes en la crianza y educación de sus hijos, ofreciendo modelos adecuados y ejerciendo su compromiso y responsabilidad, pero cuando sus padres se distancias generan en el niño una repercusión emocional, creando un bajo rendimiento académico. (Perez.Mireya, 2009).

En si la desatención es el descuido que los padres en este caso a sus hijos por diferentes razones, entre ellas está el trabajo que no les permite compartir tiempo con sus descendentes; como también puede ser por el hecho de que simplemente los progenitores no quieran hacerse responsables de sus niños por diversas razones que pasaron en el hogar y ellos conlleva a que los papas sientan un resentimiento hacia sus chichos, esto afecta de manera drástica en algunos niños y los conlleva por ende a tener un bajo rendimiento académico el mismo que va a traer nuevamente consecuencias en la familia.

2.3.2. Causas.

Muchos estudios, han seleccionado las principales causas que impiden a los padres educar bien a sus hijos. El orden de mayor a menor difiere en algunos estudios, pero todos coinciden en las mismas causas. Es cierto que hay muchas

organizaciones religiosas, civiles y de salud, que se encargan de ayudar a solucionar los problemas y a enseñar, a que los padres inculquen en los hijos, los valores humanos y las virtudes, pero muchas veces, la falta de información o de la cultura de cuándo, cómo y dónde se puede consultar los problemas, hacen que la prevención y la solución, lleguen demasiado tarde. Cuando aparecen algunas de las causas indicadas a continuación, se vuelve muy difícil que los padres se centren en su principal obligación, que es la educación de sus hijos. (Borja, 2000).

Podemos darnos cuenta que en sí cuando sucede algún problema dentro del hogar, el mismo conlleva diversas razones por lo que los padres deberían tomar en cuenta primero el bienestar de sus niños, para que luego a futuro no exista inconvenientes que los lleve a destruir el hogar que formaron, para ello existe el dialogo como tal y si viven juntos papá y mamá ponerse de acuerdo en las actividades que van a realizar en casa, para que en lo posterior no llegue a desunirse el hogar, por lo mismo se recomienda cambiar de rutina para que así el rol de padres no les sea cansado y sus niños se sientan a gusto en casa y de modo que así los infantes le pondrán más énfasis a la escuela.

Entre las principales causas tenemos:

2.3.2.1. Divorcios.

Otro de los graves problemas que tienen los padres, es cuando aparece el divorcio. Como normalmente tienen un tiempo de maduración y otro de realización, en ambas situaciones, toda la energía de los padres se centra en solucionar las consecuencias del divorcio. Cuando llega y se hacen los repartos de los hijos, de la vivienda, de las propiedades económicas y de los futuros ingresos, llega otra etapa muy complicada. Todos tienen que acoplarse a la nueva situación y también es muy difícil centrarse en la educación de los hijos. Esta la prioridad de la nueva supervivencia, antes que la educación. Todo dependerá del tiempo y energías que se tengan que emplear, para estabilizar la situación. La separación de los hermanos es un gravísimo problema, para ellos y para los padres, aunque algunas veces ocurre, conlleva muchos problemas adicionales. (Gianella, 2001).

Los divorcios en estos tiempos se están dando con más frecuencia, puede ser el caso que la pareja sea muy joven y ello conlleve a que después de un tiempo se dan cuenta que no son el uno para el otro y se separan, pero aquí quien es el que sufre el hijo que procrearon y a futuro esto va a verse reflejado en el con rencor hacia sus padres, a más de ello se ha visto casos que hay que no quieren saber nunca nada más del papá o la mamá, porque los abandonaron pero ellos no conocen la causa porque paso eso y se sienten frustrados al no entender lo que sucedió con sus progenitores, ello complicará de forma consecuente en su diario vivir y aun mas es sus estudios, van a volver quemí importistas.

2.3.2.2 Relaciones extramaritales.

No se puede educar a los hijos, cuando se les está dando este terrible mal ejemplo, sea conocido o esté oculta la infidelidad. Al perderse la confianza entre los padres y tener que estar pendientes de tomar una grave decisión, para resolver la situación de la infidelidad que tanto afecta a los hijos, les es imposible a los padres, estar serenamente dedicados a la educación de los hijos. Dado el ejemplo que dan, tampoco les pueden exigir un buen comportamiento escolar, religioso y familiar, se les está engañando pública o secretamente. Los hijos se enterarán tarde o temprano, del daño que están haciendo al otro cónyuge en particular y a la familia en general. Toda la autoridad, confianza y respeto, desde y hacia los hijos queda anulada. Es un fraude a la familia, que no tiene ningún paliativo. Debería estar castigado civilmente para los causantes. En algunos países, ya han implantado leyes que castigan a las personas, que son infieles en el matrimonio. (Bermeo, 2002).

Podríamos decir que existen varios casos por la cual la pareja a separarse uno de ellos son las relaciones extramatrimoniales que se dan en la pareja, esto puede ser por falta de comprensión o como mencionamos anteriormente se cansaron de la rutina que tienen y buscaron nuevas alternativas para ser nuevamente felices entre comillas, con ello los padres podrán sentirse a gusto con la otra pareja que tiene, pero para tener una relación extramatrimonial deberían pensar primero en sus

hijos ya que a futuro ellos van a sufrir por su culpa esto como ya venimos diciendo afectara en su rendimiento escolar.

2.3.2.3 Dinero.

Su derroche, mala administración y deudas innecesarias, son una lacra que azota esta sociedad permisiva, que quiere la satisfacción inmediata, sea al precio que sea. Es imposible tener la serenidad que exige una buena educación de los hijos, cuando hay una excesiva presión económica. Cuando esta presión llega, por circunstancias ajenas a la familia, puede haber la alternativa serena de realizar algunos planes o sacrificios, que puedan solucionar o atenuar la situación de la falta de dinero. Si el problema llega por el derroche, la mala administración o las deudas innecesarias, la familia no puede centrarse en cumplir con su máxima obligación, que es la educación de los hijos, ya que entonces tendrá puestas todas sus miras, en seguir gastando y tapando los agujeros de las deudas, que cada vez se van agrandando más. (Lazcano, 2001)

Hay padres que piensas que darles dinero a sus hijos es la mejor solución que pueden tomar porque creen que con ello llenan el vacío que tienen, por no compartir tiempo con ellos, no se dan cuenta que les están haciendo daño porque a la larga se cansan de solo recibir dinero cuando ellos lo que en verdad necesitan es cariño y comprensión aún más cuando llegan hacer jóvenes, por el mismo hecho de que van cambiando tanta física como emocionalmente es ahí donde necesitan que sus padres estén pendientes de ellos, para que no caigan en algún vicio, después los progenitores dicen que no saben qué fue lo que le conllevó a caer en eso; es algo ilógico porque siempre deben estar pendientes de lo sucede día a día con sus niños.

2.3.2.4 Trabajo.

Algunas veces el excesivo trabajo, por verdadera necesidad, limita el tiempo que se puede dedicar a educar a los hijos. Pero nunca limita la intensidad de la

dedicación. Las personas que trabajan mucho y fuerte, porque tienen que cubrir las necesidades familiares, suelen ser las que con más intensidad y amor se dedican a sus hijos. Aunque estén cansados, o sea a horas difíciles, siempre tienen tiempo para estar con sus hijos. Si han tomado la decisión de trabajar fuerte para la familia, también la suelen tomar para dedicar el tiempo que puedan, a que su familia se eduque y prospere. La falta de tiempo, no puede ser óbice para disminuir la calidad de la educación familiar. El que quiere saca tiempo de donde sea, suele ser un concepto de definir las prioridades. El problema surge cuando los padres se escudan, por decisión propia, en quedarse muchas horas en el trabajo o con los amigos del trabajo y así se evitan el dedicar su tiempo a la educación familiar. (Zambrano, 2003)

El trabajo es una parte indispensable en la familia para tener una fuente de ingresos económicos, pero por ello los papas no deben descuidar a sus hijos, deben organizarse de una manera que puedan brindarles un tiempo de calidad mas no de cantidad porque ello es lo que necesitan los niños, en si compartir más tiempo; pero si los padres están separados los niños sufren más porque la mama trabaja y no hay ni con quien se quede y pasan la tarde solos después de la escuela, no hay quien los controle ni les ayude hacer las tareas en veces ni comen porque la madre no alcanzo a déjales preparando los alimentos la razón es porque se estaba atrasando al trabajo.

2.3.2.5 Amistades.

Los padres deben elegir con mucho cuidado sus amistades, pues habrá algunas que debido a que tienen otro tipo de vida familiar, situación económica o un concepto más permisivo de las diversiones, les arrastraran o ellos se dejan arrastrar, para que mantengan un modelo de vida que les impida dedicarse a la atención y educación de su familia. Si exigen a los hijos que tengan mucho cuidado en la elección de sus amistades, mucho más tienen que tener los padres, pues el tipo de amistades que tengan influirá en ellos mismos y en la educación de sus hijos. (Zumba, 2002)

En la actualidad ya no se encuentra nomás buenas amistades y en lo particular las que se encuentran no llevan a nada bueno, por ello hay que saber elegir bien nuestras amistades pensando el porvenir de la familia más en nuestros hijos, porque existen amistades que lo único que desean no es el bien para uno sino vernos destruidos por el hecho de que la enviada en varios casos corrompe a la gente y solo por ello unos dicen ser nuestros amigos cuando en verdad nos mal influncian por el mal camino hasta conseguir lo que quieren a veces destruir el hogar y se marchan, luego donde quedamos por no saber elegir a nuestros amigos, debemos saber en quien confiar para luego no tener inconvenientes en el matrimonio y así que nuestros hijos puedan vivir una infancia fructífera junto a sus padres que es ello lo que los niños más anhelan.

2.3.2.6 Egoísmo.

Educar es la conjunción del conocimiento, entrega y amor. El egoísmo es la antítesis de la entrega y del amor, por lo tanto, los padres, tiene que desprenderse totalmente de cualquier atisbo de egoísmo, que pudiera haber en su forma de vida. Los hijos siempre perciben el grado de entrega y amor que les ofrecen los padres, y se dan cuenta cuando les hablan, si el mensaje no conlleva estos conceptos y por lo tanto no le prestan la suficiente atención. (Asqui, 2000)

En muchas ocasiones el egoísmo puede llevar a destruir a una persona por el simple hecho de que ella va a querer todo para su propio beneficio y es ahí donde empiezan los problemas en la pareja, entonces es mejor saber si se tiene este tipo de inconvenientes para así poder encaminarlo de buena manera y que la pareja sepa a qué a tenerse cuando esto se suscite y así el hogar no se destruya por cosas a veces insignificantes pero para la otra persona no puede ser así, sino tomarlo de una forma significativa que a la larga traerá problemas en la familia.

2.3.2.7 Ignorancia.

Si los padres no están bien formados en cómo educar a sus hijos, será casi imposible que lo hagan bien. Para eso es necesario que lean, lo que los expertos

han escrito sobre estos temas y asistan a las conferencias, cursos o reuniones donde aprenderán las técnicas y consejos, ya probados por otros y con buenos resultados, para educar bien a los hijos. No tengan miedo a preguntar sobre cómo educar. No dejen de pedir información a los maestros, sacerdotes, líderes religiosos o civiles, profesionales y familiares de buen criterio. Nadie ha nacido sabiendo y menos en un tema que cambia tanto en las naciones, comunidades y fechas. Lo que aprendieron y cómo lo aprendieron de sus padres, es muy posible que hoy ya no este actualizado, e incluso sea contradictorio. Aunque los valores humanos y las virtudes no han cambiado, si lo han hecho las formas de ponerlos en la práctica. (Mendez, 2003)

Estamos de acuerdo muchas veces la ignorancia y la falta de confianza en la pareja lleva a tomar daciones que a futuro repercutirá de manera negativa en nuestro diario vivir, por ello antes de tomar cualquier decisión hay que pensar bien y decírselo a la pareja para que no haya una separación de por medio ya que solo así le podremos dar a nuestros hijos la vida que se merecen para que a futuro no tengan problemas en la escuela y no bajen sus calificaciones.

2.3.2.8. Enfermedades, inmigración.

Hay varias situaciones ajenas a la mejor voluntad de los padres, que no pueden ser controladas totalmente por ellos y que ofrecen un añadido de dificultades, a las muchas que la vida va presentando diariamente. Pero si los padres ponen mucho amor, dedicación, esfuerzo, paciencia y conocimientos, podrán solucionar todos los problemas que se les presenten. La educación de los hijos, es lo principal en la vida familiar y ninguna complicación debe ser un obstáculo, para conseguir los objetivos que nos haya propuesto ofrecer a los hijos. Cuando los hijos sean mayores, pedirán cuentas a los padres de cuantas dificultades supieron sortear, para ofrecerles la mejor educación posible y cuáles fueron las dificultades, que les salieron al paso, pero que no supieron o no quisieron solucionar, para que la educación recibida, hubiese sido mejor. La responsabilidad de la educación de los hijos, no exime de hacer hasta el máximo esfuerzo posible, en sortear los problemas que se vayan planteando. (Burbano, 1999).

Estos dos factores son desastrosos si hablamos de temas de separación de la pareja la situación que se da aquí es que por cuestiones económicas el papá es el que toma la decisión de emigrar al extranjero y desde el momento que el parte ya deja un vacío en su familia, así pasan los años hasta que el por allá se siente solo y busca un apareja es donde empiezan los conflictos familiares, puede darse de manera contaría también la mamá sentirse sola y buscar compañía bueno son cuestiones que pasan en la vida y quedan como aprendizajes que no hay que perder la comunicación con la pareja para que todo marche bien; lo mismo se da en el caso de las enfermedades ven que la pareja ya no puede trabajar y no aporta en el hogar y se cansan a la larga de ello pero deben ser fuertes como familia y hacer todo lo que nos suceda un aprendizaje más en nuestra vida.

2.3.3. ¿Cómo influye la desatención de los padres en el aspecto psicológico del niño?

Muchas veces sobre esta huella se estructura la falsa personalidad y se determina, entre otras cosas, el código secreto de conductas compulsivas y destructivas. La falta de comprensión del hecho de haber sido abandonados o no tener una adecuada atención de parte de sus padres, aunque no haya sido deliberadamente crea un vacío existencial que aísla, deprime y propicia, en ocasiones, una pérdida de autoestima y estados de angustia. En casos extremos se puede llegar a algo muy cercano a la fractura de la personalidad, es decir, a severos problemas psicológicos y mentales.

Si la huella de la desatención permanece a lo largo del tiempo, el individuo puede desplazar ese sentimiento a personas con quienes mantiene una estrecha relación afectiva y puede llegar a crear vínculos un tanto enfermizos y dependientes atribuidos al temor que experimenta al recordar anteriores abandonos y separaciones. La huella de la desatención conlleva no solo el miedo a ser abandonado sino también el temor a ser rechazado y a comprometerse.

La buena noticia puede superarse, en ocasiones con un facilitador y dentro de un proceso terapéutico que tiene por objeto reconciliarse consigo mismo y con la

persona que lo abandonó sin que necesariamente esté presente, volviendo a tener relaciones afectivas sanas y equilibradas y un proyecto de vida libre de heridas del pasado. Otras veces ocurre que el propio poder desafiante del espíritu se impone apelando al deseo de dejar de sufrir. Entonces es cuando se elabora la pérdida y llega la comprensión y compasión hacia la persona que abandonó y entonces se supera esa circunstancia dolorosa. (Mujersisima, 2003).

La desatención de los padres afecta de manera drástica en los niños de modo que ellos se frustran y ello conlleva a que tengan malas calificaciones y esos malos promedios van a causar inconvenientes en el hogar echándose los padres la culpa el uno al otro pero esto se solucionaría si tan solo los padres les dieran un poquito de atención a los niños en la mañana y en la tarde ya que no les permite el propio trabajo de modo que si no trabajan no tendrían una fuente de ingresos para los gastos del hogar y las situación sería más difícil porque los niños no tendrían no que comer, entonces a los padres de familia se les dice prestarles un poquito más de atención a sus hijos para que no los afecte psicológicamente a futuro.

2.3.4. ¿Cómo influye la desatención de los padres en el aspecto escolar de los niños?

Los padres son una figura tan significativa en la vida de cualquier persona que, aunque se haya ido sigue vivo en la mente de los hijos e incluso en su corazón. Hay quienes lo buscan afanosamente por años, aunque no sea físicamente, alimentándose con pedacitos de información. Otro comportamiento común entre la gente que sufre la huella de la desatención tiene que ver con su sexualidad. Es curioso pero una estadística del Instituto de Paternidad de los Estados Unidos declaró que los adolescentes criados sin sus padres tienden a tener relaciones sexuales antes que aquellos criados en un hogar con ambos progenitores. Algunas niñas sin padre creen incluso que tener un bebé es la gran solución para la soledad y una medida preventiva para el abandono.

Algunas otras personas, criadas sin su padre, canalizan su furia contra él hacia una obsesión que puede ser muy destructiva. O puede ser que la ira se enmascare de

tristeza y entonces desarrollen una profunda depresión. Desgraciadamente en nuestra sociedad la depresión no se atiende a tiempo siendo que da mensajes importantes sobre lo que está pasando en la vida y que necesita ser atendido. De hecho, todas esas sensaciones de vacío en el alma, el sin-sentido, están ahí para avisarnos que hay que movilizar nuestros recursos internos para encontrar un nuevo significado a nuestra existencia. El sufrimiento no puede desaparecer por sí solo si antes no se lleva a cabo un profundo trabajo de psicoterapia que ayude a encontrar las causas de tal dolor para luego aprovecharse de él para crecer. (Mujersisima, 2003).

No todos los progenitores velan por la educación de sus hijos, son pocos los que lo hacen realmente como es debido de modo que si no lo hacen ellos que los procrearon quien más lo va hacer, algunos no se dan cuenta que traer un hijo significa responsabilidad de modo que los descendientes son una bendición de Dios y el mismo nos los da para que los cuidemos y protejamos, es verdad que la mayoría de padres trabajan pero deberían dedicarse siquiera después del trabajo un ratito a ver cómo van y si ya hicieron las tareas escolares, las excusas varias veces son que llegan cansados por ellos no les dan la atención necesaria ellos es verdad pero si pueden darles un pequeño tiempo de calidad porque un tiempo de cantidad es imposible por la misma labor que realizan diariamente, se les recomienda acercarse por lo menos una vez a al mes donde los docentes para saber cómo sus hijos están en la escuela con sus calificaciones.

2.3.5. ¿Cómo afecta la desatención de los padres en el rendimiento académico de sus hijos?

Los niños con padres ausentes tienen menos probabilidades de lograr un alto rendimiento académico. Estos niños pueden comenzar a sentirse deprimidos por su vida personal y, en consecuencia, dejan de preocuparse por lo bien que les va en la escuela. Los padres no están en casa para ayudar a un niño con dificultades en una clase que está tomando. De acuerdo con el Departamento de Salud y Servicios Humanos de EE.UU., estos niños tienen más probabilidades de

abandonar la escuela secundaria y abandonar sus planes para la universidad u otros planes de estudio después de la secundaria, también muchos niños que crecen sin padres tienen dificultades para mantener relaciones sociales. Esto es en gran parte debido a no tener un ejemplo sano delante de ellos. Los padres que tratan a las madres con respeto y tratan los conflictos de una manera saludable dentro de la relación son más propensos a tener hijos que saben cómo tratar a las mujeres cuando se convierten en adultos. Estos niños también tienen menos probabilidades de involucrarse en relaciones domésticas violentas. También tienen más probabilidades de tener hijas que saben cómo pueden esperar ser tratadas por sus parejas. Los niños con padres ausentes a menudo encuentran dificultades para mantener relaciones sanas a medida que crecen. (Williams, 2000).

En el rendimiento académico la desatención de los padres afecta de manera consecuente porque hay a algunos padres q no les interesa en si como están los niños en la escuela menos sus calificaciones, esto también puede afectar porque los niños no tienen el material correspondiente para realizar las actividades en la escuela entonces bajan sus calificaciones y es aquí donde los niños no tienen ninguna culpa sino los padres por ser descuidados y no darles a sus hijos lo que necesitan para q su educación sea buena porque ello no depende solo del docente y la institución sino también de los padres de familia.

2.3.6. Definición de la familia

La familia es un grupo social que varía según la sociedad en la cual se encuentra, pero va a ser un reproductor fundamental de los valores de una sociedad determinada. Es un núcleo compuesto por personas unidas por parentesco o relaciones de afecto. Cada sociedad va a tener un tipo de organización familiar, pero algo muy importante es que la familia, las personas que conforman ese grupo van a tener relaciones de parentesco y afectivas. Además, en este grupo familiar se transmite los valores de la sociedad en la que se vive y es reproductora del sistema social hegemónico de una época y sociedad determinada. (Brito, 2001)

La familia es una concepción divina que Dios nos permite concebirla uniendo a un varón con una mujer para la procreación de los hijos y que así todos podamos ser felices con ese calor que día a día nos muestran nuestros padres y nosotros a nuestros hijos para que en lo posterior nuestros hijos tomen un ejemplo de vida siempre y cuando no exista inconvenientes en el hogar para que los nuestros hijos cuando formen su hogar no tengan los mismos inconvenientes que nosotros por eso hay que educarlos de una mejor manera para beneficio de todos solo así se reducirá los índices de divorcios en las parejas que mucho afectan a los descendientes de su relación que un día formaron y que por diversas cuestiones de la vida termina destruyéndose.

2.3.7. La familia en la época actual

La definición de familia acepta que esta estructura social sufra cambios continuos que surgen diferentes procesos históricos y contextos sociales. Muchos historiadores sociales, antropólogos y sociólogos encargados en efectuar estudios sobre la familia en diferentes épocas demuestran que la estructura familiar ha sufrido cambios considerables, realimentados por la migración y la industrialización. La familia es el núcleo básico de la formación social y el medio natural y necesario para el desarrollo integral de sus miembros, principalmente niños y niñas y adolescentes. “La familia es la estructura social básica, con un interjuego diferenciado de roles, integrado por personas que conviven en forma prolongada, en interacción con la cultura y la sociedad, dentro de la cual se desarrolla el niño o un adolescente, requerido por la necesidad de limitar la situación narcisista y transformarse en adulto capaz y podemos afirmar que su objetivo primordial es la defensa de la vida” De todas formas, el concepto de familia moderna ha cambiado en cuanto a su forma tradicional de funciones, ciclo de vida, roles y composición.

La única función que ha sobrevivido a todos los cambios es el afecto y el apoyo emocional para con sus miembros, en especial para los hijos e hijas; las funciones que antes eran realizadas por familias rurales son hoy hechas por instituciones

personalizadas; es decir, en la etapa preindustrial, la familia se caracterizaba por ser una unidad de producción, todos los miembros de la familia cumplían una función familiar, social y económica se puede hablar de división social del trabajo en función del sexo y edad; pero no es menos cierto que todos hombres, mujeres, niños y niñas tenían alguna relación con la producción de las materias primas que luego serían utilizadas para el consumo o intercambio.

El paso de esta primera etapa preindustrial a la etapa de industrialización afectó a la familia de la clase trabajadora que de forma gradual fue perdiendo sus dos principios: la productiva que fue asumida por la empresa industrial y la educativa que pasó a ser impartida por la Escuela. La familia es entonces una verdadera escuela, no formal, doméstica donde sus integrantes se influyen mutuamente e internalizan actitudes, principios, inclinaciones, de manera que cuando un niño o niña ingresa en la escuela por primera vez ya tiene una maleta de conocimientos y actitudes. Entonces la relación escuela – familia es de vital importancia para los educadores. (Vacacela, 2004)

Como el tema mismo lo dice la familia en la actualidad es muy cámbiate por la mínima cosa llega a destruirse esto puede ser porque no está bien cimentada como en los tiempos antiguos como lo hacían nuestros padres si existía un problema lo solucionaban ahora no se dan las parejas más por separarse y así creen que están haciendo lo correcto pero no al contrario están perjudicando a los niños porque a la larga ellos sufrirán por dicha separación y esto los afectara mucho en todos los aspectos de su vida.

2.3.8. Tipos de familia actual

La familia es, aún en nuestros días, la estructura fundamental de nuestra sociedad, es una organización que se rige por reglas. Podemos encontrarnos con familias de todo tipo, de acuerdo a las circunstancias de convivencia, que pueden ser: rígidas, sobreprotectoras, permisiva, centrada en los hijos, sean inestables o estables.

2.3.8.1 Familia Rígida: Hay una dificultad grande para asumir, por parte de los padres, los cambios que experimentan sus hijos/as, aunque pase el tiempo y dejen de ser niños/as, los padres de esta familia los seguirán tratando como cuando eran pequeños, es una forma de no admitir el crecimiento por eso se muestran rígidos y autoritarios con ellos.

2.3.8.2. Familia Sobreprotectora: Como su nombre indica tienen una fuerte preocupación por proteger a sus hijos, pero lo hacen de forma desmesurada, pasan de una protección a una sobreprotección. Estos padres retardan la madurez de sus hijos e hijas, no les permiten desarrollarse, ni independizarse, crean una idea pesimista con la evolución normal, es decir, dan por hecho que sus hijos e hijas no saben ganarse la vida y no pueden defenderse por sí solos.

2.3.8.3. Familia Permisiva: Se diferencia de las demás por la pérdida de roles, es decir los padres no quieren caer en autoritarismo y como son incapaces de disciplinar a los hijos, se encubren con la excusa de querer razonarlo todo, lo que determina en que los hijos/as terminen por hacer lo que quieran, sin control alguno. En definitiva, los roles de padres e hijos se pierden hasta tal punto que los hijos/as deciden más que los padres; e incluso se da el caso en el que no se atreven a decir nada para que el hijo/a no se enfade.

2.3.8.4. Familia Inestable: En este tipo de familia se puede ver que no llega a ser una familia unida, los padres no tienen metas comunes, lo que les lleva a no saber escoger cómo y cuáles son los principios que quieren inculcar a sus hijos/as, se presenta un ambiente de inestabilidad que hace que los hijos e hijas crezcan con una personalidad marcada por la inseguridad, la desconfianza, con una imposibilidad afectiva que, cuando crecen los forman como adultos incapaces de comunicar sus necesidades, frustrados, con grandes sentimientos de culpa por no ser capaces de exteriorizar sus sentimientos.

2.3.8.5. Familia Estable: En ella hay un determinado reparto de roles, las enseñanzas y valores que se quieren dar a los hijos e hijas son claras, llenas de

perspectivas y de futuro; hay metas fijas y se encuentran todos los miembros unidos y queridos, dando como resultado seguridad, estabilidad y confianza. Cuando los niños y las niñas crecen con objetivos propuestos, han sido apoyados y han estado llenos de afecto, por parte de sus padres, se convierten en adultos independientes y sin ningún problema a la hora de expresar sus necesidades o demostrar afecto.

2.3.8.6. Familia Disfuncional: La familia disfuncional determina un tipo de familia conflictiva o en la que suceden problemas, que la hacen no funcional en la sociedad en la cual se encuentra. Por supuesto que los problemas y los conflictos suceden en todas las familias, pero, en este tipo de familia son mayores las situaciones conflictivas como, por ejemplo: violencia familiar, drogadicción, problemas de salud mental, situaciones de relacionamiento complicado entre los miembros. (Manzón, 2002).

Existen diversos tipos de familia en la actualidad y en cada uno de ellos podemos conocer las diversas situaciones de separación de las parejas y como quedan estructuradas las familias por los miembros que la integran, es así que a cada familia se la otorga un nombre; cómo podemos darnos ver las situaciones en la que los infantes viven son desagradables por el simple hecho que los padres presentan un mal carácter y explotan por cualquier cosa entonces los niños les empiezan a temer y ahí vienen los problemas en la escuela, los niños pueden reaccionar de diferente manera agresivos o muy pasivos es allí donde sus amigos los influncian a los vicios os malos y los buenos amigos los aconsejan, los progenitores deben darse cuenta que todo ello conlleva una serie de situaciones para sus hijos y no deberían portarse así pero como eso ya depende de cada familia entonces lo único que se puede hacer como profesionales que somos es aconsejar a la pareja para que tome las mejores decisiones sin afectar en lo absoluto a sus hijos.

2.3.9. Clasificación de la familia actual por su estructura

2.3.9.1. Familia nuclear:

El modelo estereotipo de familia tradicional, que implica la presencia de un hombre y de una mujer unidos en matrimonio, más los hijos teniendo en común, todos viviendo bajo el mismo techo, ha sido reflejo de lo entendido como familia nuclear. Sin embargo, actualmente podemos hablar de familia nuclear como la unión de dos personas que comparten un proyecto de vida en común, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, hay un compromiso personal entre los miembros y son intensas las relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia. Inicialmente, dos adultos concretan esas intensas relaciones en los planos afectiva, sexual y relacional. (Eguiluz, 2003).

Claramente podemos ver que ello se da cuando dos personas se unen en matrimonio como lo es establecido en este caso por la religión católica pero no todos se unen por amor a veces son obligados ya sea por las familias o porque no les queda otra salida, más ahora que se da lo de las pensiones alimenticias, muchos padres no tiene para pasar dicha pensión pero a veces es por el descuido o porque verdaderamente no quieren, esto en varios casos es lo que les hace estar atados a sus esposas de modo que no van hacer felices y cada rato va existir discusiones en el hogar por dicho problema mencionado anteriormente.

2.3.9.2. Familia Extensa.

Hay que recordar que para los niños y niñas la familia extensa es un recurso que va a potenciar su desarrollo psicológico de muchas formas. Desde el punto de vista afectivo, van a encontrar más modelos a imitar, más compañeros de juegos, a la vez que se van adaptando desde la infancia a distintas costumbres y formas de ser. Todo ello va a favorecer que sean más sociables fomentando la cooperación, siempre y cuando no se convierta en la única red social en la que, tanto la pareja como los hijos e hijas, participen. En la sociedad actual se forman pequeños

núcleos (parejas con o sin hijos e hijas) que deciden convivir fuera del entorno de la familia extensa (padres, madres, cuñados, abuelas y que, de la misma manera, marcan una diferenciación en los roles educativos, sociales, emocionales, etc., con relación a su nueva etapa de convivencia. Esta diferencia entre los roles de la familia extensa y la familia nuclear puede ser enriquecedora para todo el grupo familiar si está basada en el respeto y la tolerancia de las nuevas relaciones que se establecen. (Bilbao.net, 2001).

En si este tipo de familia es muy bueno como ya se menciona en su definición de modo que van a tener con quien compartir y no se van a sentir solos así no estén sus padres en casa, porque las personas que están a su al rededor va a llenar ese vacío no de lleno pero ello va hacer de gran ayuda para su bienestar psicológico que es lo más importante para que puedan desenvolverse de mejor manera en el salón de clases y participar de manera activa, no mostrando timidez en ningún momento, entonces los infantes no tendrían problemas en la escuela y su rendimiento académico será excelente que es lo que todo padre espera de hijo, es y es grato reconocer que varios paredes premian el esfuerzo de sus hijos, pero también castigan las malas acciones que hacen ello es bueno de manera que los están corrigiendo bien; también hay padres que solo maltratan a sus hijos y los descuidan es ahí donde ellos van obtener bajas calificaciones.

2.3.9.3. Familia mono parental

En la sociedad contemporánea, las familias monoparentales son un modelo cada vez más frecuente, tanto a partir de un divorcio, como ante el deseo de tener hijos, aun no teniendo pareja. Como habrás notado, los modelos de familia en la sociedad contemporánea están cambiando. Tal es así, que la estructura familiar tradicional va cediendo paso a una diversidad de tipos de familia, entre los que, la familia monoparental es uno de los que más ha crecido, en los últimos tiempos. Ya sea como producto de un divorcio o como una elección de vida, ante la decisión de tener hijos sin formar pareja, las familias monoparentales son una realidad, que presenta su problemática particular. (Rigoberto, 2003)

Una familia monoparental no es ni más ni menos que una familia formada por un sólo padre o cabeza de familia. Con más frecuencia se trata de madres que han quedado solas al cuidado de sus hijos tras un divorcio. Sin embargo, también hay padres en tal situación. En otros casos, las familias monoparentales se constituyen a partir de un hombre o mujer, que no desea sacrificar su deseo de paternidad o maternidad, por el hecho de no haber formado una pareja. En tal caso, acuden a la adopción o a las técnicas de fertilización asistida. Sin duda, no es lo mismo quien constituye una familia monoparental como proyecto de vida, de quien, en una segunda instancia, acaba a la cabeza de una familia monoparental, como consecuencia de los cambios de la vida, tales como el divorcio, la viudez o la ruptura de pareja. En cualquier caso, las familias monoparentales representan una realidad diferente a las familias tradicionales.

2.3.9.4. Familias Reorganizadas:

Serían las formadas por parejas que se casan en segundas o terceras nupcias y ya tienen hijos de las relaciones anteriores.

2.3.9.5. Familia por Convivencia.

Parejas sin vínculos matrimoniales: Uniones de hecho. Varias razones pueden llevar a formar este tipo de familias: imposibilidad de casarse, religión, razones ideológicas de rechazo del matrimonio, entre otras. (Zuñiga, 2002).

Nos damos cuenta que la familia por su estructura de se divide en diversos tipos podríamos decir así vamos a ir conociendo las características que presenta cada hogar y porque se dan las diversas situaciones llamados inconvenientes o problemas familiares entonces con ello podemos comprender de mejor manera a los niños sabiendo ya de que hogar descienden para poderlos ayudar de manera significativa para que en un futuro cuando ellos formen su familia no tengan pasen la misma situación que sus padres y mejor puedan formar un hogar digno de

admiración y que sus hijos se sientan orgullosos de pertenecer a él, con ello también podremos ver que los niños no presentaran un bajo rendimiento escolar.

2.3.10. RENDIMIENTO ACADÉMICO DEFINICIÓN

El rendimiento académico es una de las variables fundamental de la actividad docente, que actúa como base de la calidad de un Sistema Educativo. Algunos autores definen el rendimiento académico como el resultado alcanzado por los participantes durante un periodo escolar, es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante, de las horas de estudio, de la competencia y el entrenamiento para la concentración. En otro ámbito se asevera que el aprendizaje y rendimiento escolar implican la transformación de un estado determinado en un estado nuevo, que se alcanza con la integración en una unidad diferente con elementos cognoscitivos y de estructuras no ligadas inicialmente entre sí. El rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el mismo, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador.

En ese mismo ámbito, aunque se haya analizado el rendimiento escolar como el resultado de numerosos factores que inciden directamente en él, diversos estudios ven en causas socioeconómicas o socioculturales el origen de la desigualdad en los rendimientos de los escolares. En consecuencia, se sostiene que hay factores ocultos asociados con el rendimiento académico según lo expresado por López en blog. Indica los factores intelectuales: se incluyen capacidades y aptitudes, la inteligencia, y en igualdad de condiciones se rinde más y mejor un sujeto bien dotado intelectualmente que uno limitado mediano y que no ha llegado a conseguir un adecuado nivel de desarrollo intelectual. Otros son los psíquicos; tiene una decisiva incidencia en el rendimiento académico de los jóvenes como son la personalidad, la motivación, el auto concepto, la adaptación.

Es un dato de evidencia que los fracasos escolares se dan con mayor frecuencia en alumnos que viven con problemas emocionales y afectivos carentes de estabilidad,

equilibrio y tensiones internas debidas a múltiples causas y circunstancias personales.

Otro factor determinante es el de tipo socio ambiental: la influencia negativa que ejercen en el rendimiento los condicionantes ambientales que rodean al alumno como lo son: La familia, el barrio, estrato social del que procede. Es indudable que el llamado fracaso escolar está más generalizado y radicado en aquellas capas sociales más desposeídas económica y culturalmente, de tal forma que, entre los colegios periféricos, suburbanos y los ubicados en niveles o zonas medias o elevadas se dan diferencias en el porcentaje del fracaso. Lo que lleva a admitir; que la inferioridad de condiciones de partida de unos estudiantes con relación a otros va a ser decisiva en toda la trayectoria curricular del estudiante. Entre los factores biológicos tenemos: la desnutrición, anemia, enfermedades parasitarias, entre otros.

Por último, son frecuentes otros tipos de factores que también tienen mucho que ver con el rendimiento escolar. En este grupo se hace referencia a un campo de variables que bien podrían denominarse de tipo pedagógico, donde se incluye los problemas de aprendizaje que son instrumentales para las distintas tareas de los diferentes contenidos escolares por estar en la base de una gran parte de ellos: comprensión, rapidez lectora, riqueza de vocabulario, automatismos de cálculo y metodología. (Cordera, 2009, pág. 15)

Como podemos darnos cuenta el rendimiento académico es lo que mide el nivel de logros alcanzados en los estudiantes de un salón de clase, también con ello podemos conocer si el docente está o no realizando bien su trabajo de modo que si lo está haciendo se verá reflejado en el momento que los estudiantes de un examen y tengan buenas notas, caso contrario el mismo deberá darse cuenta que no es así y corregir los errores porque si no los niños tendrán falencias en los años posteriores de su carrera estudiantil y por ello en su hogar existirán problemas derivados de esto porque los padres de familia no van a echar la culpa solo al docente sino también al infante por lo mismo se recomienda a los docentes de la institución comunicar a los papas si algún niño de su grado presenta algún problema en el aprendizaje de modo que los padres en casa los controlen y les

ayuden a realizar las tareas que se les envía a casa ya que ello es un refuerzo de la clase dada en la jornada estudiantil.

2.3.11. Tipos de rendimiento Académico

2.3.11.1 Individual

Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones; etc. Lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriormente. Los aspectos de rendimiento individual se apoyan en la exploración de los conocimientos y de los hábitos culturales, campo cognitivo o intelectual. También en el rendimiento interviene aspectos de la personalidad que son los afectivos.

2.2.11.2. General.

Es el que se manifiesta mientras el estudiante va al centro de enseñanza, en el aprendizaje de las líneas de acción educativa y hábitos culturales, y en la conducta del estudiante.

2.3.11.3. Especifico

Es el que se da en la resolución problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presenta en el futuro. En este rendimiento la realización de la evaluación es más facial, por cuanto si se evalúa la vida afectiva de estudiante se debe considerar su conducta.

2.3.11.4. Social.

La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a este sino a que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla. Desde el punto de vista cuantitativo en primer aspecto de influencia social, es la extensión de la misma manifestada a través del campo geográfico. Además, se debe

considerar el campo demográfico constituido por el número de personas a las que se extiende la acción. (Mendez, 2001, pág. 12)

Existen diversos tipos de rendimiento académico y en ellos podemos conocer cómo debe trabajar o que es lo que tienen que realizar cada Unidad Educativa en este caso la escuela donde nosotros estamos realizando nuestra investigación para que de una u otra forma si los docentes no conocen como funciona el sistema educativo en lo referente a las evaluaciones parciales puedan asistir a una capacitación para que no les perjudiquen a los niños y así no puedan bajar su rendimiento académico y no se susciten en la familia los diversos problemas que se por causa de los mencionado anteriormente ya que los padres empiezan a tener discusiones por sus hijos diciendo entre comillas que son unas vagos y ociosos que no les gusta estudiar y se da en ocasiones que hasta los retiran de la institución por sus bajas calificaciones.

2.3.12. Factores que influyen en el rendimiento académico

Existen diversos factores que inciden en el desenvolvimiento del rendimiento académicos de los estudiantes. Entre estos factores se encuentran los siguientes.

2.3.12.1. Factor Afectivo

El primer factor al que queremos referirnos es el afectivo. Un niño que vive en un ambiente en el cual se siente amado, respetado y contenido, se sentirá seguro a la hora de enfrentar los distintos desafíos escolares. Cuando hablamos del aspecto. No solo nos referimos a la demostración de aprecio y cariño, también el amor se manifiesta en el apoyo y acompañamiento en las tareas escolares. Como por ejemplo el tomar un tiempo como familia padres, abuelos, hermanos para ver el cuaderno, los trabajos, ayudarlo en algunas tareas que se le es difícil, buscar información extra, explicarle algún punto confuso, y teniendo comunicación con el maestro. El niño debe sentir que es bueno lo que hace y que es importante para los adultos como quienes viven. Por este motivo se hace preciso recordar que todo

niño en edades escolares necesita de la compañía de la familia en su transitar por el aula.

2.3.12.2. Factor sueño

Otro factor que influye en el rendimiento de un niño es el sueño. Un niño que descansa bien, después estar con la lucidez necesaria para afrontar las diferentes demandas que la escolaridad exija. Los niños precisan dormir alrededor de diez horas en la noche. Algunos, además necesitan dormir un par de horas a la tarde. Podemos afirmar que el descanso es la etapa de crecimiento es fundamental.

2.3.12.3. Factor Alimentación

Desde hace años se han realizado investigaciones sobre este tema. Y se encontró una relación muy estrecha entre nuestra alimentación y nuestra capacidad de almacenaje. Y se cumple aquella frase tan conocida "somos lo que comemos". Pues si nuestra alimentación no contiene los nutrientes necesarios, en primer lugar, nuestro cuerpo no funcionara en sus mejores condiciones. Por otro lado, el cerebro es un órgano muy sensible que controla las emociones, el pensamiento, la percepción, los estados de ánimo, y la conducta; y depende de los suplementos de energía y factores nutricionales aportados a través de la sangre. El cerebro tiene una barrera protectora que transporta selectivamente nutrientes y sustancias que son adecuadas para su funcionamiento. Si los nutrientes son inadecuados, ocasiona desequilibrios neuroquímicos, que provocan alteraciones en el pensamiento, percepción, emociones, o conductas. Por eso es muy importante una buena cultura de nuestra alimentación desde temprana edad del individuo. No sólo para evitar el sobrepeso, enfermedades y todo lo que, a una mala alimentación, o mejor dicho carente de los nutrientes que nuestro organismo requiere, se le puede adjudicar. Ya que al ingerir alimentos en sus cantidades correctas y enriquecidas de los nutrientes que requiere el cerebro podemos desarrollar mejor nuestro aprendizaje y obtener el desenvolvimiento y habilidades que muchas veces deseamos. (Cardenas, 2001).

Los diversos factores existentes son drásticos en el bienestar de los niños más aun en su rendimiento académico porque si los niños no se sienten queridos por sus progenitores no van a sentirse a gusto en la escuela porque van tener un vacío emocional que en casos solo los padres lo pueden llenar ya sea con un abrazo o con decirle palabras como te quiero mucho; lo mismo sucede con el factor alimentación porque si los infantes no se alimentan bien no van a rendir de manera efectiva en sus estudios porque se ha visto casos que por los niños no ir desayunando a la escuela se desmayan; el factor sueño es muy indispensable los padres deben conocer que los niños deben descansar las ocho horas mínimas para que su cerebro pueda descansar y puedan levantarse con unos ánimos efectivos para su nueva jornada escolar y así adquieran nuevos para que en un futuro los puedan poner en práctica.

2.3.13. ¿Cómo influye el profesor en el rendimiento académico del estudiante?

Los profesores juegan un papel muy importante en la motivación de los estudiantes y también, son determinantes para alimentar la autoestima de los estudiantes. Un profesor tiene la capacidad de hacer sentir a un estudiante capaz a través de mensajes positivos y de refuerzo. En más de una ocasión, los profesores cometen el error de no hacer autocrítica para corregir errores habituales. Cuando en una clase el porcentaje de estudiantes que suspende es muy alto y la mayoría de los estudiantes tiene que acudir a clases particulares para poder aprobar esa asignatura, entonces, el profesor también tiene su parte de responsabilidad. Existen docentes que saben mucho pero no saben exteriorizar bien todos esos conocimientos. El profesor es una figura de referencia para un alumno, por ello, es importante que haya un vínculo personal cercano, sin que eso signifique perder la autoridad. El profesor influye de una forma negativa en los alumnos cuando utiliza el miedo al suspenso como un medio para despertar el interés de los alumnos en clase. Del mismo modo, un profesor influye de forma negativa cuando solo critica los fallos de los alumnos, pero no elogia sus capacidades y aciertos. Todo profesor debería impartir sus clases partiendo de la premisa de que todo

alumno tiene un talento interior. Y el profesor tiene que ayudar al alumno a descubrir ese don. (Mita, 2003, pág. 11)

El docente influye de manera consecuente de modo que es el encargado de dar la clase y luego tomarles las evaluaciones para ver si ellos lo comprendieron o no, entonces es recomendable que el docente al realizar las interrogantes que va utilizar en la prueba ponga preguntas solo de los temas que impartió las clases por que se ha visto casos que ponen preguntas que no tienen sentido ni nada que ver con lo que los chicos estudiaron es decir lo que particularmente tienen los chicos en sus cuadernos como materia, ello conlleva a que los niños no responda de manera efectiva el examen y dejen preguntas sin contestar lo que afectara en su rendimiento académico porque el examen y las pruebas quintrales equivalen a un tanto por ciento para la calificación final que será el promedio que los niños deben alcanzar para aprobar el año escolar.

2.3.14. ¿Cómo se Evalúa el Rendimiento Académico?

La evaluación estudiantil es un proceso continuo de observación, valoración y registro de información que evidencia el logro de objetivos de aprendizaje de los estudiantes y que incluye sistemas de retroalimentación, dirigidos a mejorar la metodología de enseñanza y los resultados de aprendizaje. Estos resultados son los instrumentos finales para que un estudiante del SNE. Pueda ser promovido. Los procesos de evaluación estudiantil no siempre deben incluir la emisión de notas o calificaciones. Lo esencial de la evaluación es proveer de retroalimentación al estudiante para que pueda mejorar y lograr los mínimos establecidos para la aprobación de las asignaturas del currículo y para el cumplimiento de los estándares nacionales. La evaluación tiene como propósito principal que el docente oriente al estudiante de manera oportuna, pertinente, precisa y detallada, para ayudarlo a lograr los objetivos de aprendizaje; la evaluación debe inducir al docente a un proceso de análisis y reflexión valorativa de su gestión como facilitador del proceso de aprendizaje, con el objetivo de mejorar de efectividad de su gestión. (Pacheco, 1998, pág. 18)

El rendimiento académico de los niños debe ser evaluado de manera consecuente durante todo el año escolar dado que si solo al final los docentes se van a poner a tomarles pruebas o lecciones escritas para que los infantes obtengan sus calificaciones para obtener un promedio, esto será trágico para el niño es como si pedirle que de la noche a la mañana estudie para tantas pruebas lo que pudo hacerle fácilmente a lo largo del año, es aquí donde la mayoría de niños se frustran y no pueden rendir de manera efectiva, entonces el docente debería acatar las leyes según el reglamento estipulado para que no existan estos inconvenientes de otro modo las autoridades deberían estar pendientes de lo que realizan los maestros y sancionarlos para que estos casos no se vuelva a dar porque esto ocasionará problemas en el hogar de los niños en el caso de reprobación el año.

2.3.15. Equivalencias y Significados

Según el Art. 193 para superar cada nivel el estudiante debe demostrar que logra aprobar los objetivos de aprendizaje definidos en el programa de signatura o aérea de conocimiento fijado para cada uno de los niveles y subniveles del SNE. El rendimiento académico de los estudiantes se expresa a través de la siguiente escala de calificaciones. (Carrasco, 2002, pág. 12)

Los estudiantes para aprobar el ciclo escolar deben tener una nota mínima de siete caso contrario reprobaran lo que significara que deben volverse a matricular en el mismo año que estuvieron porque su rendimiento académico fue muy bajo y no les permitió pasar al siguiente año, por ello se recomienda a los padres preocuparse más por sus hijos para que estas situaciones no pasen y no existan inconvenientes así a futuro tanto en los niños como en la familia.

2.3.16. Escala Cualitativa.

Escala Cualitativa

Escala
Cuantitativa

Supera los aprendizajes requeridos

10

Domina los aprendizajes requeridos	9
Alcanza los aprendizajes requeridos	7-8
Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos	5-6
No alcanza los aprendizajes requeridos.	≤ 4

Fuente: Ministerio de Educación.

2.3.17. Evaluación

La etapa del proceso educativo que tiene como finalidad comprobar, de manera sistemática, en qué medida se han logrado los objetivos propuestos con antelación. Entendiendo a la educación como un proceso sistemático, destinado a lograr cambios duraderos y positivos en la conducta de los sujetos, integrados a la misma, en base a objetivos definidos en forma concreta, precisa, social e individualmente aceptables. (Laforucade, 2009).

La evaluación es lo que se les toma a los estudiantes para que puedan obtener una calificación que al final les permitirá saber si su nota fue o no suficiente para alcanzar a pasar al siguiente grado, esto debe ser estructurado de la mejor manera por parte del docente para que en lo posterior no existan inconvenientes con los niños y mucho menos con los padres de familia.

2.3.18. Tipos de evaluación

2.3.18.1 Evaluación Diagnóstica o inicial

La evaluación predictiva, también llamada evaluación diagnóstica o inicial, tiene por objetivo fundamental determinar la situación de cada estudiante antes de iniciar un determinado proceso de enseñanza-aprendizaje, para poderlo adaptar a sus necesidades, para que el docente identifique el nivel de competencias que muestran los estudiantes al iniciar un ciclo académico, permitiendo que desarrolle una planificación del proceso enseñanza-aprendizaje y lo orienta respecto a las

necesidades de cada uno de los estudiantes. Esta evaluación es el punto de partida para organizar el trabajo a lo largo del ciclo académico, en el cual se establecerá una planeación para las competencias que se han trabajar y sirve para detectar las necesidades específicas de los estudiantes entre otras acciones de la intervención educativa por lo cual constituye la base de muchos juicios importantes que se emiten a lo largo del ciclo escolar. El primer agente para la realización de la evaluación es la educadora o educador, porque a partir del conocimiento que tengan los estudiantes, diseña, organiza, coordina, oriente y da seguimiento a las acciones y actividades a realizar en el aula para el logro de las competencias, el docente sabe las necesidades y las dificultades a las que se enfrentan sus estudiantes y sus posibilidades de superar sus dificultades.

2.3.18.2 Características de la evaluación diagnóstica

No debe llevar nota, porque se pierde la función diagnóstica de la evaluación. La nota tendrá a penalizar a los estudiantes, cuando lo que en realidad se busca es que den cuenta de los que manejan al inicio de una unidad de aprendizaje. Solo es posible calificar un estado de avance cuando ya se ha llevado a cabo un proceso de enseñanza- aprendizaje.

No tiene por qué ser una prueba, puede ser una actividad programada por el docente. Lo importante es que se tenga muy clara la pauta de evaluación porque sin ella no se podrá sistematizar la información obtenida.

Puede ser individual o grupal, dependiendo de si quiere tener una visión global o particular de sus estudiantes.

No es solo información para el docente, porque toda evaluación debe ser devuelta a sus estudiantes con la observación para que puedan darse cuenta de un estado inicial ante os nuevos conocimientos y así participen activamente en el proceso. (ARAN, 2008).

2.3.18.3 Evaluación Procesual

Este concepto procesual surge de la consideración de la educación como un proceso de perfeccionamiento y optimización, donde luego de una situación inicial, se pretende el establecimiento de cambios permanentes y eficaces en la conducta de los educandos, consta de las valoraciones constantes del aprendizaje mediante la aplicación de una variedad de instrumentos de evaluación y el análisis de los resultados, se programa en muchos momentos durante el desarrollo de la unidad didáctica, ciclo, modulo, etc.

La evaluación procesual durante todo el desarrollo de un curso o ciclo, cumple con la función formativa, la cual consiste en la valoración, a través de la recogida continua y sistemática de datos del proceso educativo del estudiante, de un programa educativo, del funcionamiento de un centro, etc., a lo largo de un periodo de tiempo prefijado para el alcance de metas u objetivos propuestos en el ciclo. La evaluación procesual sirve como estrategia de mejora para ajustar y regular la marcha de los procesos educativos del ciclo o módulo. La evaluación procesual posibilita reconocer potencialidades y dificultades del proceso de aprendizaje de cada estudiante, así como de la enseñanza del docente, la cual se realiza a través de la recolección sistemática de datos y análisis. Los resultados interesan, tanto al docente que puede utilizarlos para modificar su planificación sin esperar al final del proceso, como al estudiante que puede utilizarlos para modificar su método de aprendizaje, bien por su cuenta o mediante la orientación del docente.

Con una evaluación de este tipo se obtiene el conocimiento sobre el nivel que los estudiantes están alcanzando o las dificultades a las que se están enfrentando, por lo tanto, resulta preventiva ya que hay oportunidad para reajustar la metodología de enseñanza a las condiciones de aprendizaje de los estudiantes, cumpliéndose de esta forma la función reguladora que hemos asignado a este tipo de evaluación. En esta evaluación, la aparición de un error o manifestación de una dificultad no será empleada para sancionar o calificar negativamente al alumno, sino que resultará útil para detectar el problema de aprendizaje que se haya puesto de manifiesto,

permitiendo la adecuación de las actividades programadas o la transmisión de explicaciones oportunas para que el proceso de aprendizaje siga su curso de manera efectiva. Con esta manera de actuar, será más fácil que la mayoría de estudiantes lleguen a alcanzar las competencias propuestas. Si un docente no posee los datos del seguimiento de los estudiantes a lo largo del ciclo, cuando llegue a la etapa final este, tendrá pocas oportunidades para subsanar las dificultades presentadas; y cuando quiera implementar posibles soluciones será demasiado tarde, el estudiante no podrá combinar varios aprendizajes simultáneos para continuar al mismo ritmo del grupo.

2.3.18.4 Características de la Evaluación Procesual

- Hacer un seguimiento continuo del proceso de aprendizaje de cada uno de los estudiantes, a lo largo del proceso didáctico y no sólo al principio o al final del mismo.
- Posibilitar el perfeccionamiento del proceso didáctico y metodológico, a través del actuar del docente en un momento en que todavía son factibles las debidas modificaciones.
- Conocer progresivamente los resultados de los aprendizajes y corregir sus defectos.
- Emitir un juicio específico a tiempo indicando el nivel de aprovechamiento y poniendo de manifiesto las dificultades más notables y así erradicarlas.
- Orientar y ayudar a los estudiantes a superar las dificultades encontradas.
- Verificar a través de prueba específica o mediante la observación habitual en el aula, la actividad de aprendizaje que realizan a diario los estudiantes.

2.3.18.5 Evaluación Final

Consiste en la recogida y valoración de datos al finalizar un periodo de tiempo previsto para la realización de un proceso de enseñanza-aprendizaje; como

constatación del alcance de los objetivos esperados. Es la evaluación final la que determina la consecución de los objetivos planteados al término de un ciclo, área curricular, unidad didáctica o etapa educativa de un periodo instructivo. La finalidad primordial de la evaluación final es conocer lo que saben los estudiantes a fin de comprobar que es lo que han aprendido y como han quedado integrados los conocimientos dentro de su estructura cognitiva. Por lo tanto, tiene objetivos propios y definidos en función de los objetivos del período de enseñanza-aprendizaje que se está evaluando. Esta evaluación supone un momento de reflexión en torno a lo alcanzado después de un plazo establecido y los resultados que aporta pueden ser el punto de arranque de la evaluación inicial del siguiente ciclo, modulo o unidad didáctica.

Características:

- Se aplica al terminar un proceso de enseñanza para dar a conocer los resultados.
- No solo evalúa al estudiante, sino que también permite valorar si las estrategias o métodos utilizados durante el curso fueron eficientes para obtener los resultados deseados.
- Es medible, mediante una calificación se logra averiguar los conocimientos y habilidades que el estudiante adquirió durante el proceso. (Gallego, 2001)

Como podemos ver existen tres tipos de evaluación las mismas que deben ser ejecutadas tal como lo menciona cada concepto de cada evaluación de otro modo será perjudicial para los estudiantes porque si no son tomadas a su debido tiempo como ya dijimos existirán problemas y por ello los niños presentaran al final del año escolar un bajo rendimiento académico que no les permitirá aprobar el año y tendrán inconvenientes con sus padres porque hay casos que se han dado que porque pierden el año no les vuelven a poner que estudien nuevamente y ellos será malo para los niños porque no podrán ser personas que a futuro sirvan a la sociedad de manera productiva.

2.4. DEFINICIONES DE TÉRMINOS BÁSICOS.

Desatención: Es la falta de atención de la familia (progenitores) que influye en los niños y niñas, creando un desinterés hacia lo que está en su entorno y perjudicando en su desarrollo.

Niñez: Niñez es un término amplio aplicado a los seres humanos que se encuentran en fases de desarrollo comprendidas entre el nacimiento y la adolescencia - o pubertad.

Juventud: La juventud es el período de vida que normalmente toma lugar entre la niñez y la adultez.

Rendimiento Académico: Es la Capacidad, logro de los objetivos y aprendizajes que posee el estudiante en el ámbito educativo.

Valores: Los valores son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas. Son creencias fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro.

Educación: Se llama educación al proceso mediante el cual se afecta a una persona, estimulándola para que desarrolle sus capacidades cognitivas y físicas para poder integrarse plenamente en la sociedad que la rodea.

Familia: La familia es un conjunto de personas que se encuentran unidos por lazos parentales. Estos lazos pueden ser de dos tipos: vínculos por afinidad, el matrimonio y de consanguinidad como ser la filiación entre padres e hijos.

Adolescencia: Es el periodo que transcurre desde la pubertad hasta el completo desarrollo corporal y psíquico del organismo.

Afectividad: conjuntos de emociones y sentimientos que un individuo puede expresar a través de las distintas situaciones que vive.

Sociedad: Conjunto de personas que se relacionan entre sí, de acuerdo a unas determinadas reglas de organización jurídicas y consuetudinarias, y que comparten una misma cultura o civilización en un espacio o un tiempo determinados.

Relaciones: Personas con las que alguien mantiene un trato de amistad, laboral, social, etc.; especialmente, las que sirven para obtener algún favor personal.

Divorcio: Es la disolución del matrimonio, mientras que, en un sentido amplio, se refiere al proceso que tiene como intención dar término a una unión conyugal.

Trabajo: Cosa hecha trabajando; especialmente obra artística, intelectual, científica o técnica.

Factores: Entendemos por factores a aquellos elementos que pueden condicionar una situación, volviéndose los causantes de la evolución o transformación de los hechos.

Comportamiento: Manera de comportarse una persona en una situación determinada o en general.

Función: Actividad particular que realiza una persona o una cosa dentro de un sistema de elementos, personas, relaciones, etc., con un fin determinado.

Depresión: Enfermedad o trastorno mental que se caracteriza por una profunda tristeza, decaimiento anímico, baja autoestima, pérdida de interés por todo y disminución de las funciones psíquicas.

Cambio: Es un proceso, una acción o un efecto en la cual se altera el estado estable de algo. Cuando se asocia al verbo cambiar también puede significar una sustitución o reemplazo de algo o alguien.

Rígido: Que cumple o hace cumplir las normas establecidas o impuestas de forma excesivamente severa.

Sobreprotección: Es un término formado a partir de proteger y éste con un significado de cubrir, proteger, encubrir.

Permisivo: Que permite o consiente, no ofrece resistencia a lo que se considera perjudicial.

Inestable: Que no se mantiene invariable o inalterable en el mismo lugar, estado o situación.

Confianza: Esperanza firme que una persona tiene en que algo suceda, sea o funcione de una forma determinada, o en que otra persona actúe como ella desea.

Seguridad: Sensación de total confianza que se tiene en algo o alguien.

Evaluación: Valoración de conocimientos, actitud y rendimiento de una persona o de un servicio.

Docente: es aquel que enseña o que es relativo a la enseñanza. La palabra proviene del término latino docens, que a su vez deriva de docēre (“enseñar”).

Escuela: Institución o establecimiento destinados a enseñar determinadas materias especializadas.

Tiempo: Período determinado durante el que se realiza una acción o se desarrolla un acontecimiento.

Hijo: Que ha sido reconocido legalmente por su padre biológico.

Responsabilidad: Cualidad de la persona responsable.

2.5. VARIABLES

2.5.1. INDEPENDIENTE

La desatención

2.5.2. DEPENDIENTE

Rendimiento académico

2.6. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.

VARIABLE	CONCEPTO	CATEGORÍA	INDICADORES	TÉCNICAS INSTRUMENTO	E
La Desatención	Es la falta de cuidado de la familia (progenitores) que influye en los niños y niñas, creando un desinterés hacia lo que está en su entorno y perjudicando su desarrollo.	Cuidado	Físico Psicológico Escolar Tipos de familia actual Familia Rígida Familia Sobreprotectora Familia Permisiva Familia Inestable Familia Estable Familia Disfuncional Clasificación de la familia actual por su estructura	Técnica - Encuesta Instrumento - Cuestionario	
		Familia	Familia nuclear: Familia Extensa Familia mono parental Familias Reorganizadas Familia por Convivencia		
		Desarrollo	Social Físico Emocional Escolar		

<p>Rendimiento Académico</p>	<p>Hace referencia a la evaluación y rendimiento del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario.</p>	<p>Evaluación Rendimiento</p>	<p>Inicial o Diagnóstica Procesual Final</p> <p>Supera el Aprendizaje. Domina el aprendizaje. Alcanza el Aprendizaje. Próximo a alcanzar el aprendizaje. No alcanza el aprendizaje</p>	<p>Técnica</p> <ul style="list-style-type: none"> - Encuesta - Observación <p>Instrumento</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuestionario - Boletín de calificaciones
-------------------------------------	--	-------------------------------	--	---

CAPÍTULO III

3. MARCO METODOLÓGICO.

3.1. Método científico: el método que se utilizó para desarrollar esta investigación fue el Inductivo- Deductivo, el cual parte de hechos generales para llegar a situaciones particulares, en este caso es la desatención de los padres de familia en el rendimiento académico de los estudiantes de 3ro. y 5to. Grados paralelo "A" y "B" de Educación General Básica, de la Escuela "Fe y Alegría" del cantón Riobamba, provincia de Chimborazo con los datos obtenidos se generalizaron las conclusiones y recomendaciones.

También se utilizó el **método analítico-sintético**, considerando que partió de la descomposición de cada una de las partes para ser estudiadas en forma individual y posteriormente estudiadas en su totalidad en este caso de desatención de los padres de familia en el rendimiento académico de los estudiantes de 3ro. y 5to. Grados paralelo "A" y "B" de Educación General Básica, de la Escuela "Fe y Alegría" del cantón Riobamba, provincia de Chimborazo.

3.2. Tipo de la Investigación.

Descriptiva porque se fundamentó en datos obtenidos a través de la encuesta a los padres de familias y profesores, posteriormente se analizó los componentes del fenómeno determinado.

Explicativa: se utilizó este tipo de investigación ya que encontramos las causas y efectos que provoca la desatención de los padres hacia sus hijos en el ámbito educativo.

3.3. Diseño de la Investigación.

El diseño de esta investigación fue no experimental, documental y de campo.

- No es experimental por que no se realizó ningún tipo de experimento.
- Documental porque se utilizó libros, revistas etc.
- De campo porque estuvimos en el lugar de los hechos y pudimos palpar la realidad de los estudiantes.

3.4. Tipo de Estudio.

Transversal porque se realizó en un período determinado que fue durante febrero a junio del 2015.

3.5. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.5.1. POBLACIÓN

La población fue de 162 estudiantes de 3ro y 5to grados paralelos “A” y “B”. Educación General Básica de la Escuela "Fe y Alegría".

3.5.2. MUESTRA

No existe muestra porque se trabajó con todo el universo.

3.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.6.1. Técnica: la encuesta es una habilidad de recogida de datos para una investigación, como tal está se da por una serie de preguntas que están dirigidas a una porción representativa de una población, y tiene como finalidad averiguar estados de opción, actitudes o comportamientos de las personas ante asuntos específicos, la cual estuvo dirigida a padres de familia y docentes de 3ro y 5to

Grados paralelo "A" y "B" de Educación General Básica, de la escuela "Fe y Alegría" del cantón Riobamba, provincia de Chimborazo.

La observación es una acción de observar o mirar a alguien con mucha atención y detenimiento para adquirir algún conocimiento o sus características, la cual estuvo dirigida a los estudiantes de 3ro y 5to Grados paralelo "A" y "B" de Educación General Básica.

3.6.2. Instrumento: fue un cuestionario con preguntas de las dos variables de la investigación y el acta de calificaciones de los estudiantes de 3ro y 5to. Grados paralelo "A" y "B" de Educación General Básica, de la escuela "Fe y Alegría" del cantón Riobamba, provincia de Chimborazo.

3.7. TÉCNICAS DE PROCEDIMIENTO PARA EL ANÁLISIS.

- Elaboración del cuestionario.
- Aplicación del instrumento.
- Tabulación de los resultados.
- Representación Gráfica.
- Análisis e interpretación de resultados.

3.8. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS

3.8.1 DATOS DE LA ENCUESTA REALIZADA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA 3RO Y 5TO GRADOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA FE Y ALEGRÍA.

1.- El niño/a viene acompañado a la escuela por.....

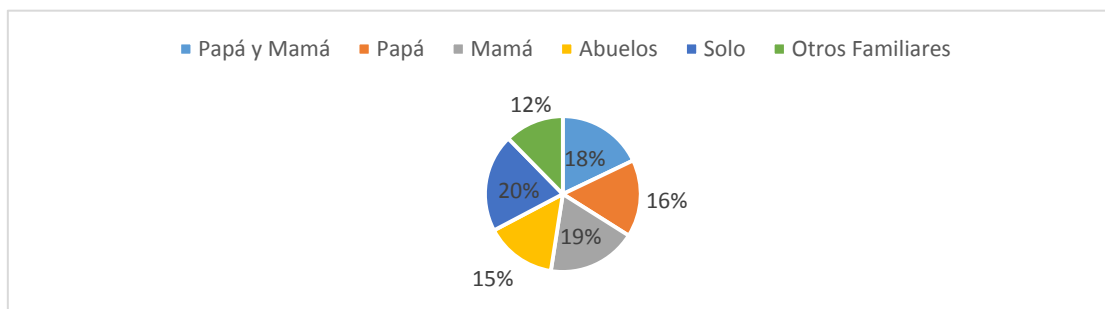
CUADRO N° 1

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Papá y Mamá	29	18 %
Papá	26	16 %
Mamá	30	19 %
Abuelos	24	15 %
Solo	33	20 %
Otros Familiares	20	12 %
TOTAL	162	100 %

Fuente: Padres de familia de Tercero y Quinto grado, paralelo "A" y "B", Escuela "Fe y Alegría"

Elaborado por: Fabián Sayay; Silvia Yungán.

GRÁFICO N° 1



Fuente: Cuadro N° 1

Elaborado por: Fabián Sayay; Silvia Yungán.

ANÁLISIS: Del total de 162 padres de familia, 29 que son el 18% van con papá y mamá, 26 que representa el 16% con papá, 30 que constituyen el 19% con mamá, 24 que son el 15% con los abuelos, 33 que representan 20% van solos y 20 que constituyen el 12% con otros familiares.

INTERPRETACIÓN: Se debe tomar en cuenta que el acompañamiento a la escuela es fundamental porque su hijo/a siente que está protegida y más de ello los padres dan a notar que si se interesan en el proceso educativo de sus educandos, dicha despreocupación afecta al niño es su aspecto físico, emocional y psicológico.

2 ¿Quién acompaña al niño/a al médico?

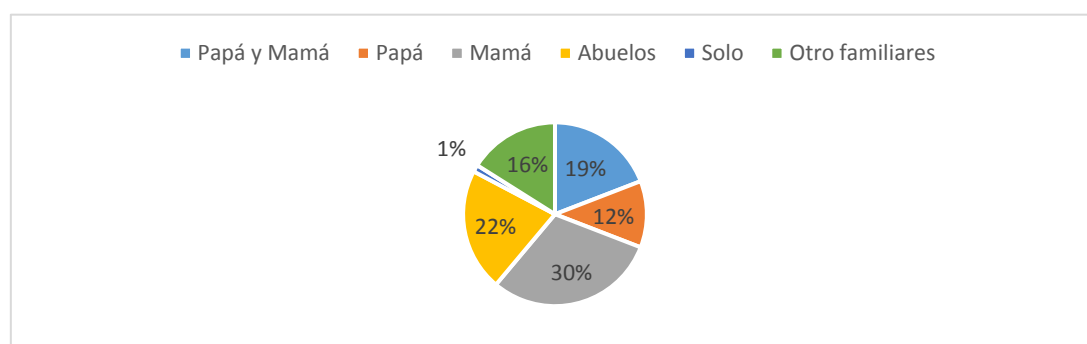
CUADRO N° 2

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Papá y Mamá	31	19 %
Papá	19	12 %
Mamá	49	30 %
Abuelos	35	22 %
Solo	2	1 %
Otros Familiares	26	16 %
TOTAL	162	100 %

Fuente: Padres de familia de Tercero y Quinto grado, paralelo "A" y "B", Escuela "Fe y Alegría"

Elaborado por: Fabián Sayay; Silvia Yungán.

GRÁFICO N° 2



Fuente: Cuadro N° 2

Elaborado por: Fabián Sayay; Silvia Yungán.

ANÁLISIS: Del total de 100% de padres de familia, 31 que constituyen el 19% van con papá y mamá, 19 que son el 12% con papá, 49 que representan el 30% con mamá, 35 que constituyen el 22% con los abuelos, 2 que son el 2% van solos, y 26 que representan el 16% con otros familiares.

INTERPRETACIÓN: En su gran mayoría quien acompaña a los niños al médico es su mamá y ello es porque la madre juega un papel importante en la salud de sus hijos, donde la progenitora es la que se encarga del bienestar de sus niños, dicha responsabilidad debería ser compartida con los progenitores.

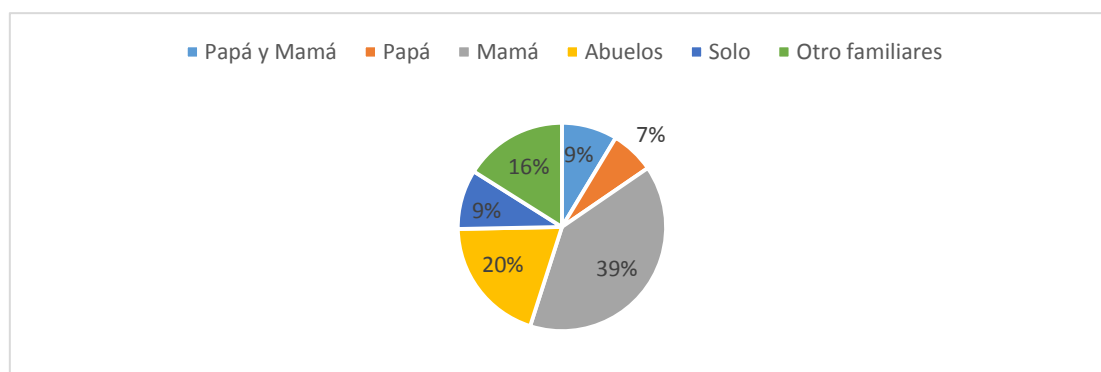
3. ¿Con quién cree que debe pasar sus hijos para que se sientan bien emocionalmente?

CUADRO N° 3

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Papá y Mamá	14	9 %
Papá	11	7 %
Mamá	64	39 %
Abuelos	32	20 %
Solo	15	9 %
Otros Familiares	26	16 %
TOTAL	162	100 %

Fuente: Padres de familia de Tercero y Quinto grado, paralelo "A" y "B", Escuela "Fe y Alegría"
Elaborado por: Fabián Sayay; Silvia Yungán.

GRÁFICO N° 3



Fuente: Cuadro N° 3

Elaborado por: Fabián Sayay; Silvia Yungán.

ANÁLISIS: De 162 padres de familia que son el 100%, 14 que constituyen el 9% su papá y mamá, 11 que representan el 7% su papá, 64 que son el 39% su mamá, 32 que constituyen el 20% sus abuelos, 15 que son el 9% solos y 26 que representan el 16% otros familiares.

INTERPRETACIÓN: Se puede notar que la única que se preocupa por la vida emocional de los niños es la mamá; porque ella es quien vela en sí por el bienestar de sus hijos, cabe recalcar que dicha actividad debe ser compartida entre padres, porque al no tener apoyo mutuamente dificulta la actividad para llevar a cabo satisfactoriamente las labores del hogar.

4 ¿El niño/a en casa pasa mayor tiempo con?

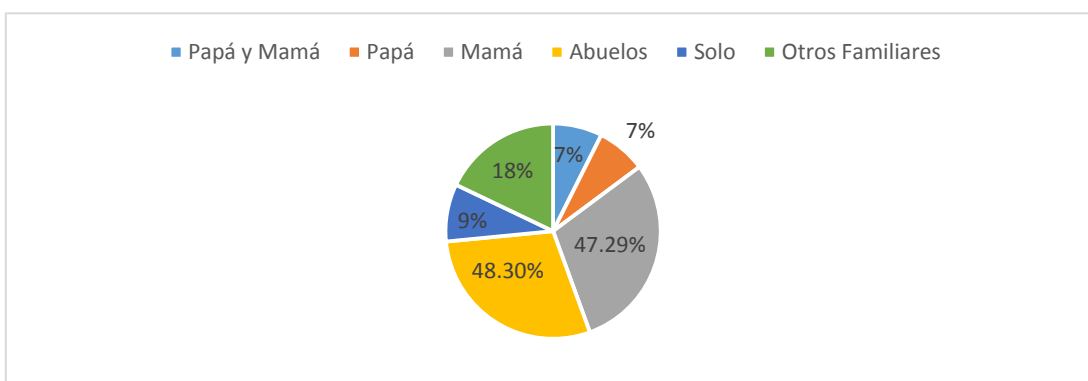
CUADRO N° 4

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Papá y Mamá	12	7 %
Papá	12	7%
Mamá	48	30 %
Abuelos	47	29 %
Solo	14	9 %
Otros Familiares	29	18 %
TOTAL	162	100 %

Fuente: Padres de familia de Tercero y Quinto grado, paralelo "A" y "B", Escuela "Fe y Alegría"

Elaborado por: Fabián Sayay; Silvia Yungán.

GRÁFICO N° 4



Fuente: Cuadro N° 4

Elaborado por: Fabián Sayay; Silvia Yungán.

ANÁLISIS: De 162 padres de familia, 12 que son el 7% con papá y mamá, 12 que constituyen el 7% con papá, 48 que constituyen el 30% con mamá, 47 que son el 29% con los abuelos, 14 que representan el 9% solos y 29 que son el 18% con otros familiares.

INTERPRETACIÓN: Podemos darnos cuenta que en un alto porcentaje tanto las mamás como los abuelos son quienes pasan mayor tiempo con los niños y en muchos de los casos los descendientes dependen de la figura paterna entonces al no pasar con su padre se sienten tristes pensando que no les quieren y por ende bajarán su rendimiento académico.

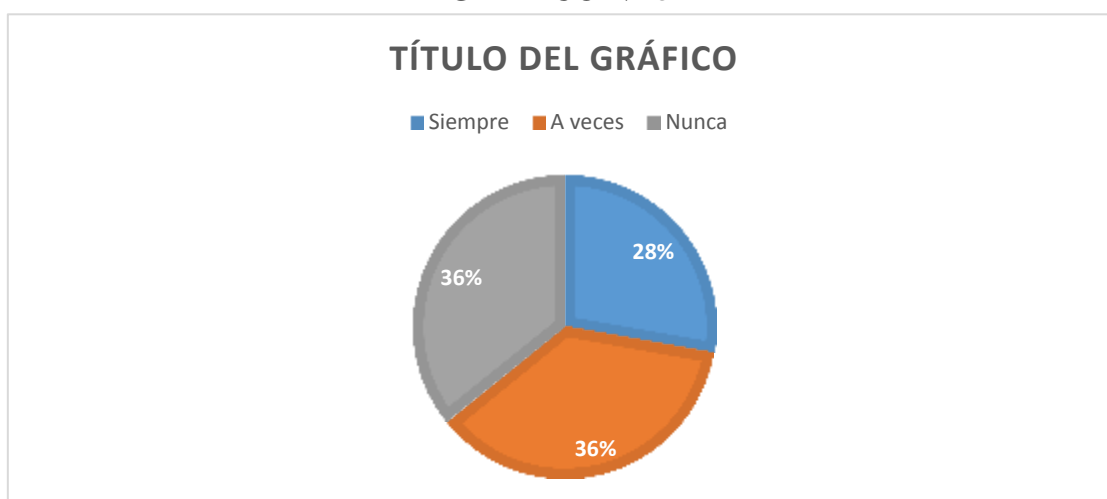
5 ¿Con qué frecuencia acude al centro educativo para averiguar sobre el rendimiento académico de su hijo/a?

CUADRO N° 5

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	45	28 %
A veces	59	36%
Nunca	58	36 %
TOTAL	162	100 %

Fuente: Padres de familia de Tercero y Quinto grado, paralelo "A" y "B", Escuela "Fe y Alegría"
Elaborado por: Fabián Sayay; Silvia Yungán

GRÁFICO N° 5



Fuente: Cuadro N° 5

Elaborado por: Fabián Sayay; Silvia Yungán.

ANÁLISIS: Del 100% de padres de familia, 45 que son el 28% manifiestan que siempre acuden frecuentemente al centro educativo para averiguar sobre el rendimiento académico de su hijo/a, 59 que representan el 36% exteriorizan que a veces 58 que son el 36% comentan que nunca.

INTERPRETACIÓN: Los padres de familia solo a veces y nunca en un gran porcentaje acuden frecuentemente al centro educativo para averiguar sobre el rendimiento académico de su hijo/a, esto está mal de modo que si no van a averiguar la situación de sus hijos en la institución educativa no van a saber el bajo rendimiento académico y por ende no van a poderlos ayudar que lo mejoren.

6 ¿En casa quién se encarga del aseo del niño/a?

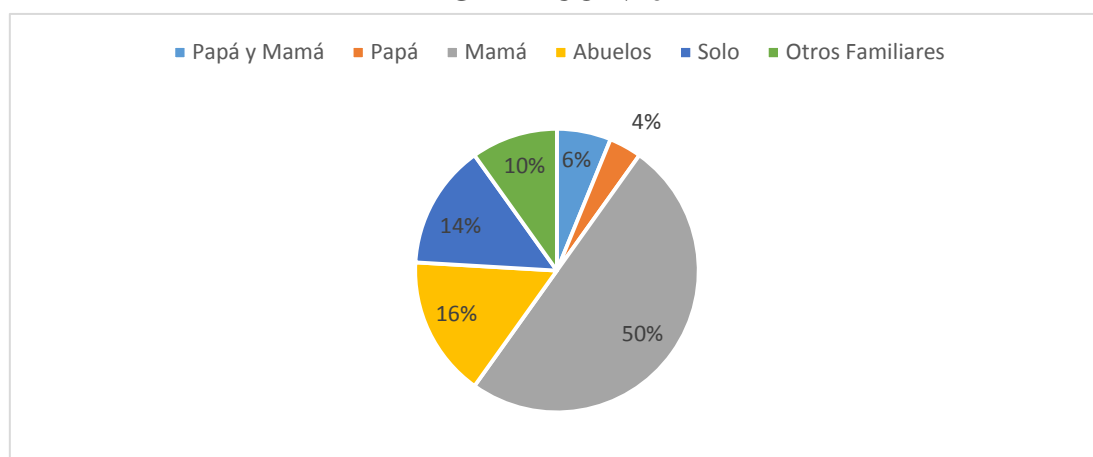
CUADRO N° 6

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Papá y Mamá	10	6 %
Papá	6	4 %
Mamá	81	50 %
Abuelos	26	16 %
Solo	23	14%
Otros Familiares	16	10 %
TOTAL	162	100 %

Fuente: Padres de familia de Tercero y Quinto grado, paralelo "A" y "B", Escuela "Fe y Alegría"

Elaborado por: Fabián Sayay; Silvia Yungán.

GRÁFICO N° 6



Fuente: Cuadro N° 6

Elaborado por: Fabián Sayay; Silvia Yungán.

ANÁLISIS: De 162 padres de familia, 10 que representan el 6% se encargan papá y mamá, 6 que son el 4% se encarga papá, 81 que constituyen el 50% se encarga mamá, 26 que representan el 16% se encargan los abuelos, 23 que son el 14% solos y 16 que constituyen el 10% se encargan otros familiares.

INTERPRETACIÓN: En un alto porcentaje la mamá es quien se encarga del aseo de sus hijos esto es por el mismo hecho de que ella pasa la mayor parte del tiempo en casa y por consiguiente con sus descendientes, entonces los niños tendrán más confianza en su progenitora y esto a futuro ocasionará discusiones en sus padres.

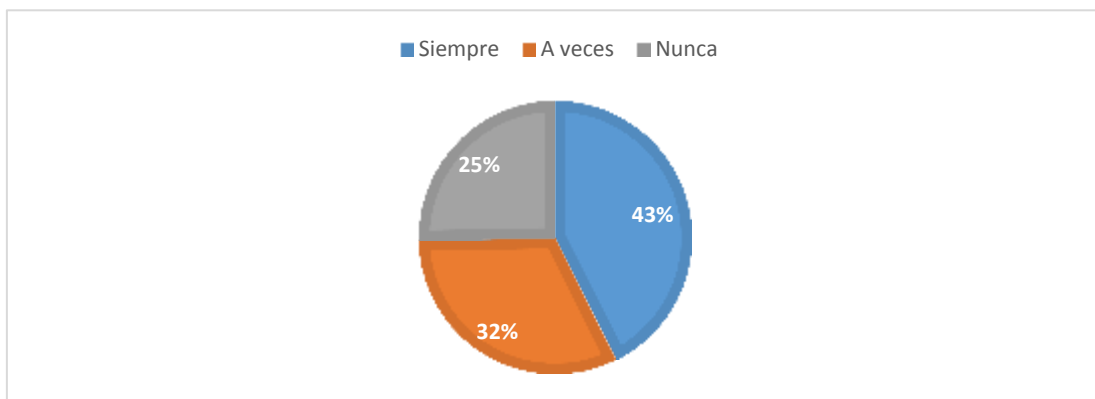
7 ¿Creen que el ambiente escolar ayuda a sus hijos a desenvolverse socialmente de manera fácil?

CUADRO N° 7

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	69	43%
A veces	52	32%
Nunca	41	25%
TOTAL	162	100 %

Fuente: Padres de familia de Tercero y Quinto grado, paralelo "A" y "B", Escuela "Fe y Alegría"
Elaborado por: Fabián Sayay; Silvia Yungán.

GRÁFICO N° 7



Fuente: Cuadro N° 7
Elaborado por: Fabián Sayay; Silvia Yungán.

ANÁLISIS: De 162 padres de familia que son el 100%, 69 que representan el 43% comentan que siempre creen que el ambiente escolar ayuda a sus hijos a desenvolverse socialmente de manera fácil, 41 que simbolizan el 32% dicen que a veces y 41 que son el 25% manifiestan que nunca.

INTERPRETACIÓN: Podemos darnos cuenta que la mayor parte de los padres de familia creen que el ambiente escolar ayuda a sus hijos a desenvolverse socialmente de manera más fácil, lo cual es bueno que piensen así porque de otro modo quizá no los enviarían a sus hijos a la escuela y todo esto perjudicaría a los infantes de manera significativa ya que no podrían ser los futuros profesionales que sirvan a la patria, convirtiéndose en unos más del montón como usualmente se dice.

8 ¿Con quién vive actualmente el niño/a?

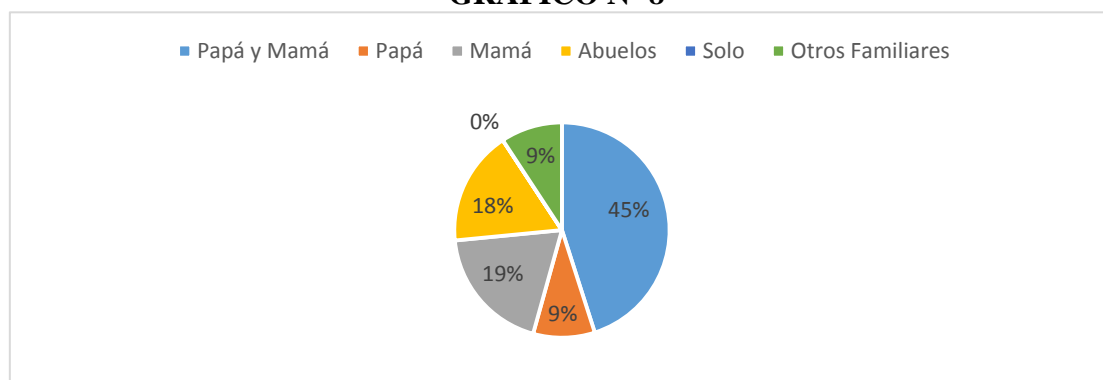
CUADRO N° 8

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Papá y Mamá	73	45 %
Papá	15	9 %
Mamá	31	19 %
Abuelos	28	18 %
Solo	0	0 %
Otros Familiares	15	9 %
TOTAL	162	100 %

Fuente: Padres de familia de Tercero y Quinto grado, paralelo "A" y "B", Escuela "Fe y Alegría"

Elaborado por: Fabián Sayay; Silvia Yungán.

GRÁFICO N° 8



Fuente: Cuadro N° 8

Elaborado por: Fabián Sayay; Silvia Yungán.

ANÁLISIS: Del total de 100% de padres de familia, 73 que son el 45% viven con papá y mamá, 18 que constituyen el 9% con el papá, 31 que representan el 19% con la mamá, 28 que son el 18% con los abuelos y 15 que constituyen el 9% con otros familiares.

INTERPRETACIÓN: Actualmente los niños/as viven con sus progenitores lo cual es bueno para que puedan crecer con un sano e íntegro desarrollo emocional sin vacíos que a futuro les pueda causar complicaciones de diversas índoles y por ende ello afectará en su rendimiento escolar creando situaciones de conflictos en los hogares por sus hijos.

9 ¿Quién desempeña la función de representante de su hijo/a?

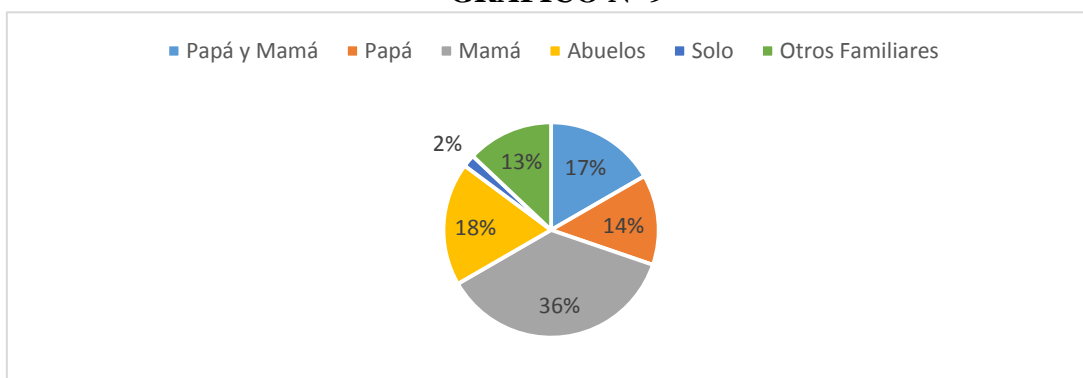
CUADRO N° 9

ALTERNATIVA	NUMERO	PORCENTAJE %
Papá y Mamá	27	17 %
Papá	22	14 %
Mamá	59	36 %
Abuelos	30	18 %
Solo	3	2 %
Otros Familiares	21	13 %
TOTAL	162	100 %

Fuente: Padres de familia de Tercero y Quinto grado, paralelo "A" y "B", Escuela "Fe y Alegría"

Elaborado por: Fabián Sayay; Silvia Yungán.

GRÁFICO N° 9



Fuente: Cuadro N° 9

Elaborado por: Fabián Sayay; Silvia Yungán.

ANÁLISIS: De 162 padres de familia, 27 que son el 17% son papá y mamá, 22 que constituyen el 14% es el papá, 59 que representan el 36% es la mamá, 30 que son el 18% son sus abuelos, 3 que representa el 2% solos y 21 que constituyen el 13% son otros familiares.

INTERPRETACIÓN: Como vemos la mamá sigue siendo en su gran mayoría el pilar fundamental de sus hijos, es ella quien desempeña la función de representante de su hijo/a, los papás deberán apoyar en estos casos a las madres porque ellas no podrán abastecerse del todo con sus niños y por ahí vienen las llamadas discusiones familiares, por el hecho de que las mamás ya se sienten cansadas al no salir de la rutina de todos los días.

10 ¿Con quién tiene más apego el niño/a en casa?

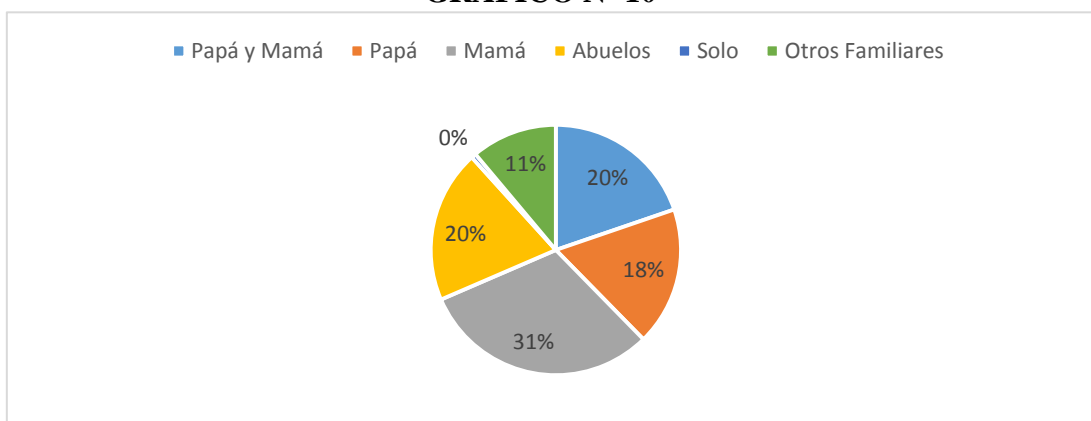
CUADRO N° 10

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Papá y Mamá	32	20 %
Papá	29	18 %
Mamá	50	31 %
Abuelos	32	20 %
Solo	1	0 %
Otros Familiares	18	11 %
TOTAL	162	100 %

Fuente: Padres de familia de Tercero y Quinto grado, paralelo "A" y "B", Escuela "Fe y Alegría"

Elaborado por: Fabián Sayay; Silvia Yungán.

GRÁFICO N° 10



Fuente: Cuadro N° 9

Elaborado por: Fabián Sayay; Silvia Yungán.

ANÁLISIS: De 162 padres de familia que son el 100%, 32 que representan el 20% con papá y mamá, 29 que constituyen el 18% con el papá, 50 que son el 31% con la mamá, 32 que representan el 20% con los abuelos, 1 que representa el 0% solo y 18 que constituyen el 11% con otros familiares.

INTERPRETACIÓN: En casa el niño/a tiene más apego con la mamá esto se da por el mismo hecho de que las madres pasan más tiempo con sus hijos y por consiguiente van a seguir teniendo más confianza hacia ellas a la hora de pedir algo que necesiten lo que no pasará con su papá porque le tienen recelo por no tener la misma familiaridad con él como lo tienen con su progenitora.

3.8.2. DATOS DE LA ENCUESTA REALIZADA A LOS DOCENTES DE 3RO Y 5TO GRADOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA FE Y ALEGRÍA.

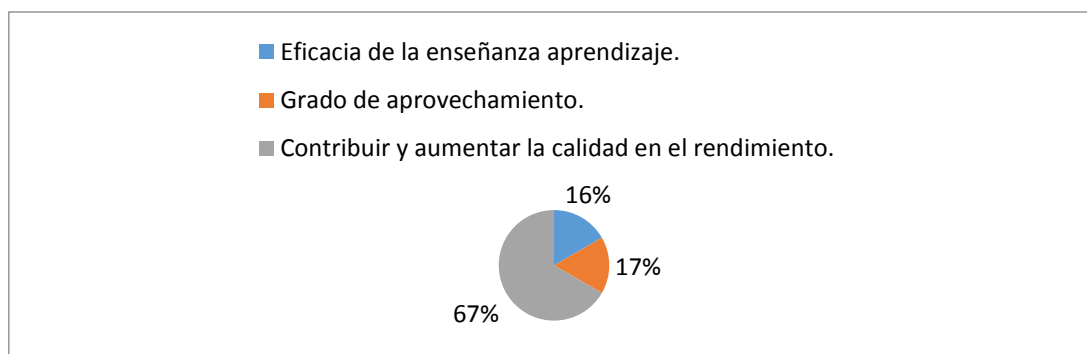
1.- ¿Cuáles son los objetivos de la evaluación?

CUADRO N° 11

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Eficacia de la enseñanza aprendizaje.	1	16 %
Grado de aprovechamiento.	1	17 %
Contribuir y aumentar la calidad en el rendimiento.	4	67 %
TOTAL	6	100 %

Fuente: Docentes de Tercero y Quinto grado, paralelo "A" y "B", Escuela "Fe y Alegría"
Elaborado por: Fabián Sayay; Silvia Yungán.

GRÁFICO N° 11



Fuente: Cuadro N° 11
Elaborado por: Fabián Sayay; Silvia Yungán.

ANÁLISIS: De 6 docentes que representan el 100%, 1 que es el 16% comenta que eficacia de la enseñanza aprendizaje, 1 que constituye el 17% menciona que el grado de aprovechamiento y 4 que representan el 67% mencionan que contribuir y aumentar la calidad en el rendimiento.

INTERPRETACIÓN: Los docentes no únicamente se deberían fijar en una evaluación científica que solo se base en los conocimientos que el docente da en su clase sino también de valores porque los ayuda hacer mejores personas; uno de los factores que causa bajo rendimiento en los niños es que sus padres no les prestan la debida atención.

2.- ¿Cuando usted ve a un alumno triste y hay una evaluación, le dice que de la prueba?

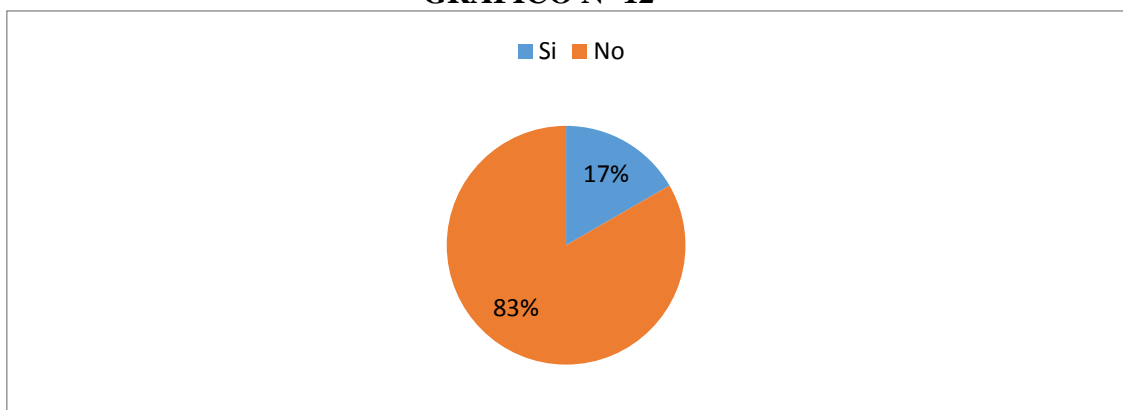
CUADRO N° 12

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	1	17%
No	5	83%
TOTAL	6	100 %

Fuente: Docentes de Tercero y Quinto grado, paralelo "A" y "B", Escuela "Fe y Alegría"

Elaborado por: Fabián Sayay; Silvia Yungán.

GRÁFICO N° 12



Fuente: Cuadro N° 12

Elaborado por: Fabián Sayay; Silvia Yungán.

ANÁLISIS: Del 100% de los docentes encuestados, 1 que representa el 17% manifiesta si ve a un estudiante triste y hay una evaluación si le tomaría la prueba, mientras que 5 que constituyen el 83% dicen que no.

INTERPRETACIÓN: La mayoría de maestros manifiestan que si observan un estudiante triste le dicen que no de su examen, pero el profesor no se debe quedar únicamente allí; sino más bien, ayudarlo a que converse y de esta manera saber qué es lo que está pasando.

3.- Cuando el alumno baja su rendimiento ¿Cómo ayuda al estudiante?

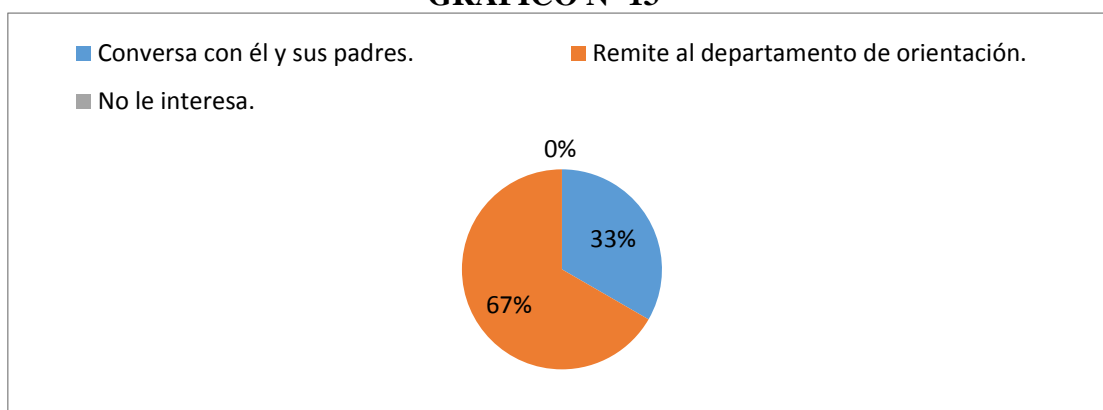
CUADRO N° 13

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Conversa con él y sus padres.	2	33%
Remite al departamento de orientación.	4	67%
No le interesa.	0	0%
TOTAL	6	100 %

Fuente: Docentes de Tercero y Quinto grado, paralelo "A" y "B", Escuela "Fe y Alegría"

Elaborado por: Fabián Sayay; Silvia Yungán.

GRÁFICO N° 13



Fuente: Cuadro N° 13

Elaborado por: Fabián Sayay; Silvia Yungán.

ANÁLISIS: De 6 docentes encuestados, 2 que constituyen el 33% comentan que conversan con él y con sus padres, mientras que 4 que representan el 67% manifiestan que remiten al departamento de orientación.

INTERPRETACIÓN: Se observa que los maestros se encuentran preparados para ayudar a los estudiantes cuando tienen problemas por eso la mayoría remite al departamento de Consejería Estudiantil, se debe de alguna manera motivar al docente para que ayude a sus docentes a resolver sus situaciones.

4.- ¿Cree usted que uno de los causantes del bajo rendimiento académico, es porque hay desatención de los padres en el hogar?

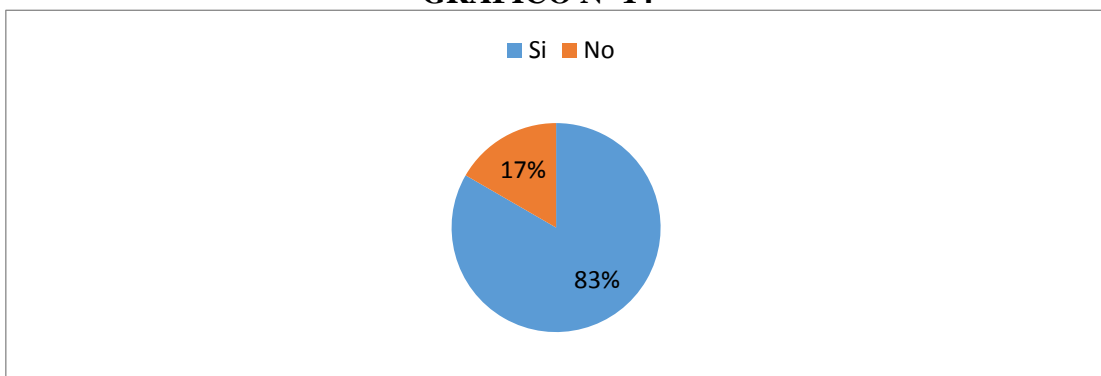
CUADRO N° 14

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	5	83%
No	1	17%
TOTAL	6	100 %

Fuente: Docentes de Tercero y Quinto grado, paralelo "A" y "B", Escuela "Fe y Alegría"

Elaborado por: Fabián Sayay; Silvia Yungán.

GRÁFICO N° 14



Fuente: Cuadro N° 14

Elaborado por: Fabián Sayay; Silvia Yungán.

ANÁLISIS: De 6 docentes encuestados que representan el 100%, 5 que son el 83% dicen que si creen en la desatención de los padres es la causante del bajo rendimiento académico de los niños, mientras que 1 que constituye el 17% menciona que no.

INTERPRETACIÓN: Los maestros expresan que la desatención en el hogar si es uno de los factores para el bajo rendimiento académico, cabe señalar que los profesores tienen que ser esa fuente de desarrollo en la atención entre padres e hijos, para que su rendimiento mejore en todo sentido.

5.- ¿Los maestros necesitamos socializar con nuestros alumnos sobre?

CUADRO N° 15

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Comunicación positiva con los padres.	2	33%
Comunicación afectiva con los padres.	4	67%
TOTAL	6	100 %

Fuente: Docentes de Tercero y Quinto grado, paralelo "A" y "B", Escuela "Fe y Alegría"

Elaborado por: Fabián Sayay; Silvia Yungán.

GRÁFICO N° 15



Fuente: Cuadro N° 15

Elaborado por: Fabián Sayay; Silvia Yungán.

ANÁLISIS: Del 100% de los docentes encuestados, 2 que constituyen el 33% comentan que deben socializar con sus alumnos sobre comunicación positiva con sus padres, mientras que 4 que representan el 67% dicen que sobre comunicación afectiva con los padres.

INTERPRETACIÓN: Los maestros en sumatoria exteriorizan la necesidad de abordar temas de comunicación afectiva que se da por medio de palabras afectuosas como por ejemplo te quiero conjuntamente entre padres e hijos, ven la necesidad de realizar estas pautas porque en la edad de cambios que se encuentran es bueno generar esta confianza con los padres; y la comunicación positiva es dialogar con los niños de varios temas pero de forma efectiva utilizando las palabras correctas para su entendimiento; las dos son buenas sabiéndolas utilizar de manera correcta.

3.8.3. DATOS OBTENIDOS DE LA OBSERVACIÓN REALIZADA A LOS ESTUDIANTES DE 3RO Y 5TO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA FE Y ALEGRÍA.

Rendimiento Académico.

CUADRO N° 16

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Supera (10)	2	1%
Domina (9)	59	36%
Alcanza (7-8)	90	56%
Próximo alcanzar (5-6)	11	7%
No alcanza (menos de 4)	0	0%
TOTAL	162	100%

Fuente: Secretaria de la Escuela "Fe y Alegría".

Elaborado por: Fabián Sayay; Silvia Yungán.

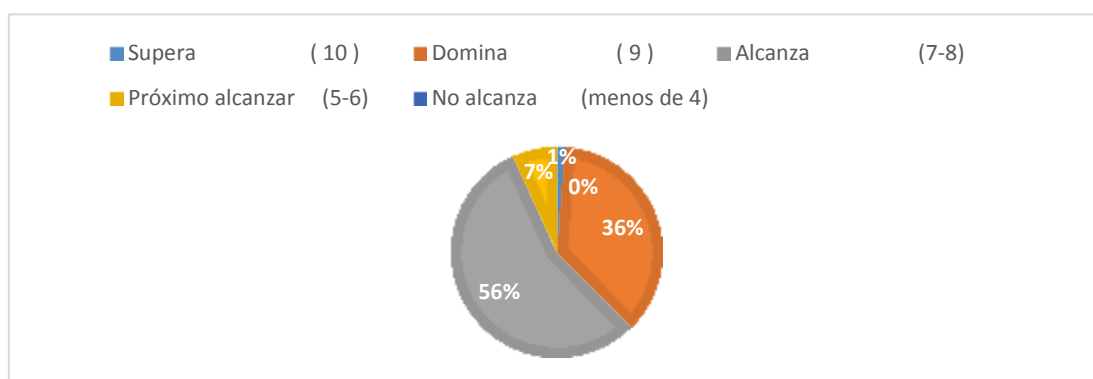


GRÁFICO N° 16

Fuente: Cuadro N° 16

Elaborado por: Fabián Sayay; Silvia Yungán.

ANÁLISIS: Del total de estudiantes que representa el 100%, 2 que constituyen el 1% superan los aprendizajes requeridos, 59 que son el 36% domina, 90 que constituyen el 56% superan y 11 que representan el 7% están en próximo alcanzar.

INTERPRETACIÓN: Podemos darnos cuenta que la mayoría de estudiantes se encuentran en la escala de alcanza los aprendizajes requeridos, lo cual es bueno porque notamos que los docentes están haciendo bien su trabajo y ello es grato porque están adquiriendo los conocimientos de manera productiva y en un futuro los pondrán en práctica.

CAPÍTULO IV

4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

4.1. CONCLUSIONES

- Se indago la desatención de los padres de familia encontrando las siguientes causas existentes divorcios, relaciones extramatrimoniales, dinero, trabajo, amistades, egoísmo, ignorancia, enfermedades y la inmigración.
- Se estableció el nivel del rendimiento académico, los estudiantes están en la escala de alcanza los aprendizajes requeridos.
- Se analizó que la influencia de la desatención de los padres de familia afecta el rendimiento académico de los estudiantes.

4.2. RECOMENDACIONES.

- Al DECE teniendo estas estadísticas realizar taller de sensibilización, charlas y seminarios sobre la desatención de los padres.
- Planes de recuperación para mejorar el rendimiento académico y ofrecer un mejor ambiente de aprendizaje.
- Trabajar en subir el nivel de atención para mejorar el rendimiento académico.

4.3. BIBLIOGRAFÍA

- Aran, a. p. (2008). evaluación como ayuda en el aprendizaje. España: editorial Grao, de irif, s.l.
- Asqui. (2000). egoísmo . Perú: Grao.
- Bermeo. (2002). relaciones estramatrimoniales. Colombia : Prolipa .
- Borja. (2000). causas de la desatención familiar. Venezuela : Prolipa.
- Brito. (2001). definición de familia . Colombia : Omega .
- Burbano. (1999). enfermedades e inmigración en la desatención . Venezuela: Prolipa .
- Cardenas, C.V. (2001). factores del rendimiento académico.
- Carrasco. (2003). significados y equivalencias.Colombia.Omega.
- Congreso, n. (2003). código de la niñez y adolescencia.
- Egg, a. (1997).
- Eguiluz, l. d. (2003). dinámica de la familia. México df: pax méxico, librería carlos cesarman s.a.
- Gianella, c. (2001). efectos psicosociales del divorcio en los hijos. mediadores en red.
- La huella del abandono (el padre ausente). (2003). mujersisima.
- Lazcano. (2001). el dinero en la desatención de los hijos . Cuba : Santillana .
- Ley Orgánica de Educación Superior . (2010). Quito.
- Manzón. (2002). tipos de familia actual . Puerto Rico : Grao .

- Mendez. (2003). la ignorancia es parte de la desatención de los padres a sus hijos. Ecuador : Santillna .
- Mita.(2003).como evalua el docente el rendimiento académico. Ecuador: Santillna.
- Mendez. (2001). tipos de rendimiento académico. Madrid: Omega.
- Pacheco. (1998). comó se evalua el rendimiento acdémico. Venezuela: Neón.
- Rigoberto. (2003). familia mono parental . Canada: Santillana .
- Tereza, b. (2001). definición de desatención . Quito: Omega.
- Vacacela. (2004). la familia en la actualidad . Ecuador : Omega .
- Williams, l. (2000). efectos de un padre ausente sobre el comportamiento del niño. Ehow en español.
- Zambrano. (2003). el trabajo signo de desatencion . Bogotá : Omega .
- Zumba. (2002). las amistades en la desatención de los hijos . Venezuela : Prolipa .
- Zuñiga. (2002). familias reorganizadas y por convivencia . Educador : Prolipa.

4.3.1. Webgrafía

- Bilbao.net.(2001).Obtenidodehttp://www.bilbao.net/cs/Satellite?cid=3000086342&language=es&pagename=Bilbaonet%2FPage%2FBIO_contenidoFinal.
- Chesterton,G.K.(Juevesde03de2009).Obtenidodehttp://sensacionaldefilosofos.blog2/reflexiones-sobre-la-familia_26.html.
- Gallego, M. R. (2001). Evaluación de los aprendizajes en Educación Infantil. Obtenido de <http://tecnologiaedu.us.es/cursos/33/html/cursos/mrodriguez/1-2.htm>.
- Laforucade,P.D.(5deMayode2009).Obtenidode<http://patinoloza.blogspot.com/2009/05/conceptos-de-evaluacion-segun-autores-p.html>.
- Perez.Mireya, F. d. (12 de Enero de 2009). Plan amanecer. Obtenido de http://www.planamanecer.com/recursos/familia/nuestroshijos/nh24_como_afecta_la_falta_de_uno_de_los_padres.pdf.
- Platón.(427a.c). PLATÓN Y LA EDUCACIÓN DEL INDIVIDUO. Obtenido de <http://www.ihistoriarte.com/2013/10/platon-y-la-educacion-del-individuo>.

ANEXOS

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA



El objetivo del presente cuestionario es el de saber si los padres de los alumnos, son conscientes y reflexivos, sobre los posibles problemas que existan en la desatención con sus hijos, sobre el bajo rendimiento académico generado por conflictos emocionales, su forma de pensar, su forma de sentir y su forma de actuar. Las respuestas que usted nos proporcione en este formulario, son anónimas.

1.- El niño/a viene acompañado a la escuela por.....

Papá y Mamá ()

Papá ()

Mamá ()

Abuelos ()

Solo ()

Otros Familiares ()

2 ¿Quién acompaña al niño/a al médico?

Papá y Mamá ()

Papá ()

Mamá ()

Abuelos ()

Solo ()

Otros Familiares ()

3. ¿Con quién cree que debe pasar sus hijos para que se sientan bien emocionalmente?

Papá y Mamá ()

Papá ()

Mamá ()

Abuelos ()

Solo ()

Otros Familiares ()

4 ¿El niño/a en casa pasa mayor tiempo con?

Papá y Mamá ()

Papá ()

Mamá ()

Abuelos ()

Solo ()

Otros Familiares ()

5 ¿Con qué frecuencia acude al centro educativo para averiguar sobre el rendimiento académico de su hijo/a?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

6 ¿En casa quién se encarga del aseo del niño/a?

Papá y Mamá ()

Papá ()

Mamá ()

Abuelos ()

Solo ()

Otros Familiares ()

7 ¿Creen que el ambiente escolar ayuda a sus hijos a desenvolverse socialmente de manera fácil?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

8 ¿Con quién vive actualmente el niño/a?

Papá y Mamá ()

Papá ()

Mamá ()

Abuelos ()

Solo ()

Otros Familiares ()

9 ¿Quién desempeña la función de representante de su hijo/a?

Papá y Mamá ()

Papá ()

Mamá ()

Abuelos ()

Solo ()

Otros Familiares ()

10 ¿Con quién tiene más apego el niño/a en casa?

Papá y Mamá ()

Papá ()

Mamá ()

Abuelos ()

Solo ()

Otros Familiares ()

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

CUESTIONARIO A LOS DOCENTES.



El objetivo del presente cuestionario es el de conocer qué tipo y forma de evaluación realiza el docente, durante el proceso enseñanza-aprendizaje de los alumnos para evaluar su rendimiento académico y de esta forma, obtener y analizar la información en forma continua y sistemática del proceso enseñanza-aprendizaje que permitan verificar los logros obtenidos para reflejar el rendimiento académico de los alumnos/a.

1.- ¿Cuáles son los objetivos de la evaluación?

Eficacia de la enseñanza aprendizaje. ()

Grado de aprovechamiento. ()

Contribuir y aumentar la calidad en el rendimiento. ()

2.- ¿Cuando usted ve a un alumno triste y hay una evaluación, le dice que de la prueba?

SÍ () NO ()

3.- Cuando el alumno baja su rendimiento ¿Cómo ayuda al estudiante?

Conversa con él y sus padres. ()

Remite al departamento de orientación. ()

No le interesa. ()

4.- ¿Cree usted que uno de los causantes del bajo rendimiento académico, es porque hay desatención de los padres en el hogar?

SÍ ()

NO ()

5.- ¿Los maestros necesitamos socializar con nuestros alumnos sobre?

Comunicación positiva con los padres. ()

Comunicación afectiva con los padres. ()

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

FOTOGRAFÍAS DE LA INVESTIGACION

