



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

Trabajo de grado previo a la obtención del Título de Psicóloga Clínica

TRABAJO DE GRADUACIÓN

“LA IMPULSIVIDAD Y LA AGRESIVIDAD EN LOS ADOLESCENTES DE
BACHILLERATO SECCIÓN NOCTURNA DE LA UNIDAD EDUCATIVA
CHILLANES, PERÍODO DICIEMBRE 2015- MAYO 2016”

AUTORES:

Morales Balseca Cintia Estefania

Ocampo Valencia Evelyn July

TUTORA:

Ps. CI Gabriela Contreras

Riobamba-Ecuador

AÑO

2016

REVISIÓN DEL TRIBUNAL:

Los miembros del tribunal de Graduación del proyecto de investigación de título:

“LA IMPULSIVIDAD Y LA AGRESIVIDAD EN LOS ADOLESCENTES DE BACHILLERATO SECCIÓN NOCTURNA DE LA UNIDAD EDUCATIVA CHILLANES, PERÍODO DICIEMBRE 2015- MAYO 2016”

Presentado por: Morales Balseca Cintia Estefania; Ocampo Valencia Evelyn July y dirigida por: Ps. Cl Gabriela Contreras.

Una vez escuchada la defensa oral y revisado el informe final del proyecto de investigación con fines de graduación escrito en el cual se ha constatado el cumplimiento de las observaciones realizadas, remite la presente para uso y custodia en la biblioteca de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional de Chimborazo.

Para constancia de lo expuesto firman:


Dra. Isabel Cando
Presidente del Tribunal.


.....
Firma

Msc. Rocío Tenezaca
Miembro del Tribunal


.....
Firma

Ps Cl. Gabriela Contreras.
Miembro del Tribunal


.....
Firma

DERECHO DE AUTORÍA

La responsabilidad de este contenido de graduación corresponde exclusivamente a Evelyn July Ocampo Valencia, Cintia Estefanía Morales Balseca y proyecto dirigido por la Psc. Cl. Gabriela Contreras y el patrimonio intelectual de la misma a la Universidad Nacional de Chimborazo.



Evelyn July Ocampo Valencia

020231313-6



Cintia Estefanía Morales Balseca

060406539-1

AGRADECIMIENTO

Para todas las personas que formaron parte de mi proceso educativo, autoridades de la Universidad Nacional de Chimborazo, docentes de la Facultad de Ciencias de la Salud, compañeros y amigos de la carrera de Psicología Clínica; a mi familia por su apoyo incondicional y su compañía en los buenos y malos momentos.

Cintia Estefania Morales Balseca.

Quiero agradecerle a Dios por otorgarme la vida para aprovechar cada oportunidad que se presenta, para superarme, ser mejor cada día, quiero reconocer a mis padres por haber brindado, cariño, aliento en el transcurso de mi carrera estudiantil y también una inmensa gratitud por haberme entregado la suficiente confianza para vivir sola, en un lugar, en donde no conocía nada, ni a nadie y gracias a ello he llegado a cumplir unos de mis más grandes sueños, que es haber concluido la carrera de Psicología Clínica. De la misma manera agradezco a mis maestros por entregar todos sus conocimientos, paciencia y perseverancia. A mis amigos pues compartimos cinco años llenos de gratos momentos, experiencias y momentos inolvidables, de los cuales me llevare por el resto de mi vida.

Evelyn July Ocampo Valencia

DEDICATORIA

A la memoria de mi pequeña angelita Zoe Camila por haber sido mi norte durante todo este tiempo, a mis amados padres y hermanos por su cariño y comprensión, gracias por caminar de mi lado y enseñarme que la vida es una carrera de resistencia y no de velocidad.

Cintia Estefania Morales Balseca

Quiero dedicarle esta investigación a mis padres por el esfuerzo entregado, por el apoyo, el amor incondicional, la paciencia necesaria que brindaron, también hacerles saber que sin ellos, no podría haber culminado esta etapa tan importante de mi vida, a mis hermanos por ser mi motivación, demostrarles que si se puede alcanzar nuestros mayores sueños, a mis amigos que demostraron que se pueden convertir en mi familia; que pude tener la confianza necesaria para ser autentica y espontánea. A todas las personas que han hecho posible este trabajo.

Evelyn July Ocampo Valencia

ÍNDICE GENERAL

| | |
|---|--------------------------------------|
| Portada | i |
| Revisión del tribunal | ¡Error! Marcador no definido. |
| Derecho de autoría | ¡Error! Marcador no definido. |
| Agradecimiento | iv |
| Dedicatoria | v |
| Índice general | vi |
| Índice de cuadros | ix |
| Índice de gràficos | x |
| Índice de anexos | xi |
| Resumen | xii |
| Abstract | xiii |
| Introducción | xiv |
| 1. CAPÍTULO I MARCO REFERENCIAL | |
| 1.1 Problema de investigaciòn | 1 |
| 1.2 Problematización del problema | 1 |
| 1.3 Formulación del problema | 3 |
| 1.4 Preguntas directrices o problemas derivados | 4 |
| 1.5 Objetivos | 4 |
| 1.5.1 Objetivo general | 4 |
| 1.5.2 Objetivos específicos | 4 |
| 1.6 Justificación | 4 |

| | | |
|---------|--|----|
| 2. | CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO | 7 |
| 2.1 | Antecedentes de investigaciones | 8 |
| 2.2 | Fundamentación teórica | 9 |
| 2.2.1 | Impulsividad | 10 |
| 2.2.1.1 | Antecedentes históricos de la impulsividad | 10 |
| 2.2.1.2 | Definición de la impulsividad | 11 |
| 2.2.1.3 | Teorías de la impulsividad | 12 |
| 2.2.1.4 | Características de la impulsividad | 20 |
| 2.2.2 | Agresividad | 20 |
| 2.2.2.1 | Antecedentes históricos de la agresividad | 20 |
| 2.2.2.2 | Definiciones de agresividad | 21 |
| 2.2.2.3 | Tipos de agresión | 22 |
| 2.2.2.4 | Causas de la conducta agresiva de los adolescentes | 22 |
| 2.2.2.5 | Factores influyentes en la conducta agresiva | 23 |
| 2.2.3 | Adolescencia | 24 |
| 2.2.3.1 | Impulsividad en los adolescentes | 26 |
| 2.2.3.2 | Agresividad en el Adolescente | 27 |
| 2.2.4 | Estrategias de intervención psicológica | 28 |
| 2.3 | Hipótesis | 31 |
| 2.4 | Variables de investigación | 31 |
| 2.5 | Definición de términos básicos | 31 |

| | | |
|-----|--|----|
| 3. | CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO | 35 |
| 3.1 | Métodos | 35 |
| 3.2 | Diseño de la investigación | 36 |
| 3.3 | Tipo de investigación | 36 |
| 3.4 | Nivel de la investigación | 36 |
| 3.5 | Población y muestra | 37 |
| 3.6 | Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 37 |
| 3.7 | Técnicas para el análisis e interpretación de resultados | 40 |
| 4. | CAPÍTULO IV ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS | 41 |
| 5. | CAPÍTULO V | 58 |
| | Conclusiones y Recomendaciones | 58 |
| | Bibliografía | 61 |
| | Anexos | 63 |

ÍNDICE DE CUADROS

| | | |
|-------|---|----|
| 4.1 | ANÁLISIS DEL CUESTIONARIO DE BARRAT PARA IMPULSIVIDAD | |
| 4.1.1 | Cuadro N° 1: Impulsividad en los estudiantes de la Unidad Educativa Chillanes. | 42 |
| 4.1.2 | Cuadro N° 2: Nivel de impulsividad en los estudiantes de la Unidad Educativa Chillanes | 44 |
| 4.1.3 | Cuadro N° 3: Tipos de impulsividad en los estudiantes de la Unidad Educativa Chillanes | 46 |
| 4.1.4 | Cuadro N° 4: Género e Impulsividad en los estudiantes de la Unidad Educativa Chillanes. | 48 |
| 4.2 | ANÁLISIS DEL CUESTIONARIO DE BUSS Y PERRY PARA AGRESIVIDAD | |
| 4.2.1 | Cuadro N° 5: Agresividad en los estudiantes de la Unidad Educativa Chillanes | 50 |
| 4.2.2 | Cuadro N° 6: Nivel de agresividad en los estudiantes de la Unidad Educativa Chillanes | 51 |
| 4.2.3 | Cuadro N° 7: Tipos de agresividad en los estudiantes de la Unidad Educativa Chillanes. | 53 |
| 4.2.4 | Cuadro N° 8: Género y agresividad en los estudiantes de la Unidad Educativa Chillanes. | 55 |

ÍNDICE DE GRÁFICOS

ANÁLISIS DEL CUESTIONARIO DE BARRAT PARA IMPULSIVIDAD

| | |
|--|----|
| Gráfico N°1 Impulsividad en los estudiantes de la Unidad Educativa Chillanes | 42 |
| Gráfico N° 2 Nivel de impulsividad en los estudiantes de la Unidad Educativa Chillanes | 44 |
| Gráfico N° 3 Tipos de impulsividad en los estudiantes de la Unidad Educativa Chillanes | 46 |
| Gráfico N° 4 Género e Impulsividad en los estudiantes de la Unidad Educativa Chillanes | 48 |

ANÁLISIS DEL CUESTIONARIO DE BUSS Y PERRY PARA AGRESIVIDAD

| | |
|--|----|
| Gráfico N° 5 Agresividad en los estudiantes de la Unidad Educativa Chillanes | 50 |
| Gráfico N° 6 Nivel de agresividad en los estudiantes de la Unidad Educativa Chillanes | 52 |
| Gráfico N° 7 Tipos de agresividad en los estudiantes de la Unidad Educativa Chillanes. | 54 |
| Gráfico N° 8 Género y agresividad en los estudiantes de la Unidad Educativa Chillanes. | 56 |

ÍNDICE DE ANEXOS

| | |
|--|--------------------------------------|
| Anexo 1. Cuestionario de la Impulsividad | 63 |
| Anexo 2. Cuestionario de la agresividad | ¡Error! Marcador no definido. |

RESUMEN

En la presente investigación se analizó la Impulsividad y Agresividad en los adolescentes de bachillerato, sección nocturna de la “Unidad Educativa Chillanes” periodo diciembre 2015 mayo 2016, el objetivo general fue diagnosticar la impulsividad y agresividad en los adolescentes de la Unidad Educativa Chillanes, de la provincia de Bolívar. Con una muestra de 30 estudiantes, la cual se obtuvo mediante criterios de inclusión y exclusión. Los instrumentos utilizados fueron, el inventario de Barratt para Impulsividad y de Buss y Perry AQ para agresividad, se empleó el método científico, el diseño no experimental, tipo documental, transversal y de campo, un nivel exploratorio. El análisis e interpretación de las baterías o test psicológicas aplicado a los estudiantes de la Unidad Educativa Chillanes demostraron que el 60% de estudiantes presentan impulsividad y agresividad, obtuvimos un nivel medio de impulsividad con un 54%, identificando tres tipos de impulsividad motora, cognitiva y la no planeada con el 40% y en agresividad encontramos un nivel medio correspondiente a 44%, identificando cuatro tipos de agresividad, verbal, ira, hostilidad y la agresividad física con un 44%, además se concluye que el género masculino presenta mayor incidencia tanto en impulsividad como en agresividad. Mediante los resultados de la investigación se planteó estrategias psicológicas dirigidas al manejo y control de la problemática.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
CENTRO DE IDIOMAS

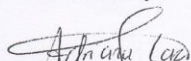
Exts. 1517 - 1518

Libres por la Ciencia y el Saber

ABSTRACT

In this research, it was developed the theme the impulsivity and aggressiveness among adolescents in high school, night section of the "Chillanes Educational Unit", academic period from December 2015 to May 2016. The general objective was to diagnose the impulsivity and aggression among adolescents in the Chillanes Educational Unit, in the province of Bolivar. The sample was of 30 students, which was obtained by criteria of inclusion and exclusion. The instruments used were; the inventory of Barratt for impulsivity and Buss and Perry AQ for aggressiveness. It was used the scientific method, the non-experimental design, the type of research was documental, transversal and the field; the level exploratory type. The application, the analysis and interpretation of the batteries or psychological test applied to the students of the Educational Unit of Chillanes demonstrating that the level of impulsivity and aggression was 60%. It was obtained a medium level of impulsiveness with a 54%. As a result of it, there were identified three types of impulsivity: motor, unplanned and cognitive and predominated the unplanned with 40%. It was obtained in aggressiveness a medium level that corresponds to the 44%. There were identified four types of aggressiveness: verbal, anger, hostility and physical aggression. The last one was the higher than others with 44%. It was also concluded that male gender presented higher incidence in impulsivity and aggressiveness. As a result of the research there were planned psychological strategies for the management and control of the problematic situation.

Reviewed by:


 Lcda. Adriana Lara V.,
 ENGLISH TEACHER FCS.



Campus Norte "Edison Riera R."
 Avda. Antonio José de Sucre, Km. 1.5 Vía a Guano
 Teléfonos: (593-3) 37 30 880- ext. 3000

Campus "La Dolorosa"
 Avda. Eloy Alfaro y 10 de Agosto.
 Teléfonos: (593-3) 37 30 910 - ext. 3001

Campus Centro
 Duchicela 17-75 y Princesa Toa
 Teléfonos: (593-3) 37 30 880- ext. 3500

Campus Guano
 Parroquia La Matriz, Barrio San Roque
 vía a Asaco

www.unach.edu.ec

INTRODUCCIÓN

El comportamiento impulsivo se considera como la tendencia a realizar acciones rápidas inesperadas, irreflexivas y desmedidas que pueden resultar peligrosos o amenazantes para una persona, también ha demostrado ser una variable relevante en la explicación de su implicación con comportamientos transgresores, conductas agresivas y proceder que implican riesgos tales como el consumo de sustancias o las conductas pre-delictivas. Según la OMS, (2014) a nivel mundial la impulsividad es la causa de múltiples problemas sociales y trastornos, se menciona que en los últimos años se ha incrementado las conductas impulsivas, agresivas de los adolescentes y jóvenes, se estima que el 85% de conductas impulsivas se asocia con trastornos psiquiátricos. De acuerdo a un estudio realizado por la revista *The Spanish Journal of Psychology* (2012) a nivel mundial se conoce que los hombres presentan puntuaciones superiores con respecto a los niveles de impulsividad y agresividad. De acuerdo a Ana Adam (2012) estudio desarrollado en la universidad de Barcelona España, la impulsividad es considerada uno de los principales rasgos de personalidad y esta se define como la tendencia a actuar con falta de previsión, sin evaluar las consecuencias que puedan derivarse. La elevada impulsividad se asocia con el contacto temprano a las drogas, la repetición de los consumos también está relacionada con los diferentes comportamientos trasgresores.

El tema escogido para el presente estudio fue seleccionado, pues existe la preocupación ante los problemas de conducta asociados con la impulsividad, reconociendo que esta es una problemática que no se ha tomado en cuenta en las diferentes unidades educativas y origina un ambiente inadecuado tanto para las autoridades, como para los estudiantes.

Esta investigación pretende determinar los niveles, tipos y predominancia de género con respecto a la impulsividad y agresividad en los adolescentes del bachillerato sección nocturna de la Unidad Educativa Chillanes, para finalmente poder plantear estrategias de intervención psicológico, en donde se plantea estrategias y técnicas de manejo y control

para proporcionar un tratamiento a este grupo de la población estudiantil. Además poder comprobar la hipótesis planteada; si existe impulsividad y agresividad en los adolescentes de la Unidad Educativa Chillanes.

Esta investigación consta de V capítulos los mismos que se detallan a continuación:

Capítulo I: Hace referencia a la problematización, haciendo una presentación del problema en los contextos macro y micro, donde están inmersos los objetivos y la justificación de la investigación.

Capítulo II: Se investiga sobre la fundamentación teórica de la Impulsividad y la Agresividad; en este capítulo también se describe la hipótesis de estudio y sus respectivas variables; independiente y dependiente, lo que conlleva a la Operacionalización de variables.

Capítulo III: Se menciona la metodología de investigación, detallando el tipo de investigación, la población, muestra, técnicas e instrumentos de investigación, mediante la utilización de gráficos y cuadros estadísticos.

Capítulo IV: Se describe el Procesamiento, Análisis e Interpretación de los Resultados

Capítulo V: Se establecerá las conclusiones y recomendaciones en base a los objetivos y análisis de resultados que determinaron la viabilidad de la hipótesis.

Finalizaremos dando a conocer la bibliografía y los anexos.

CAPÍTULO I
MARCO
REFERENCIAL

1.1 PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

En el transcurso de nuestras prácticas pre-profesionales se ha asimilado la preocupación ante los problemas de comportamiento que ocasiona la impulsividad dentro de una institución educativa como fuera de la misma; conductas impulsivas; ingesta de alcohol dentro del establecimiento, el proceder trasgresor; la existencia de fugas del aula de clase, incumplimiento de tareas, enfrentamientos con los maestros y compañeros; y se presume que está implicada la agresividad física y verbal que presentan los adolescentes de los diferentes establecimientos en donde se ha tenido acceso.

Mediante la observación clínica y la referencia de las autoridades de la Unidad Educativa Chillanes, conocemos de la existencia de comportamientos inapropiados lo cual dificulta claramente el desarrollo de las actividades dentro del aula de clase; obstaculizando la atención de los compañeros, provocando distractibilidad, extendiendo un clima inadecuado entre el maestro y los alumnos, conjuntamente los estudiantes están dejando como inadvertidos las diferentes amonestaciones de las autoridades de las instituciones, razón por la cual se realiza la presente investigación y conocer el nivel de impulsividad y agresividad en los adolescentes de la Unidad Educativa Chillanes. Además para resolver la problemática se planteará estrategias de intervención psicológica.

1.2 PROBLEMATIZACIÓN DEL PROBLEMA

La impulsividad y la agresividad es uno de los temas de mayor preocupación en la sociedad actual. La impulsividad es una forma de reaccionar inesperada, rápida y desmedida ante una situación externa que puedes resultar peligrosa o amenazante, también ha demostrado ser una variable relevante en la explicación de su implicación con comportamientos transgresores y en conductas de riesgo tales como el consumo de sustancias o las conductas pre-delictivas.

Según la OMS (2014) a nivel mundial la impulsividad es la causa de suicidios, asaltos, delincuencia, comportamientos transgresores. En los últimos años se ha incrementado las conductas impulsivas y agresivas de los adolescentes y jóvenes, se estima que el 85% de conductas impulsivas se asocia con trastornos psiquiátricos.

De acuerdo a Ana Adam (2012) En la universidad de Barcelona España la impulsividad es considerada uno de los principales rasgos de personalidad, ha centrado el interés de numerosos trabajos en la última década por hallarse relacionada con numerosos trastornos mentales y conductas des adaptativas. Ésta se define como la tendencia a actuar con falta de previsión, sin evaluar las consecuencias que puedan derivarse. La elevada impulsividad se asocia con el contacto temprano a las drogas, la repetición de los consumos y la progresión a la adicción, siendo además una condición que aumenta con el consumo.

La última encuesta domiciliaria del observatorio Español sobre drogas, Navas (2011) determina que se presentó un aumento del consumo indebido de alcohol que considerando los últimos años es del 28,4% en hombres y del 17,9% en mujeres de 15 a 24 años de acuerdo a los estudios realizados determinan que su causa es la impulsividad.

Un estudio realizado en Ecuador por Carlos Alberto Ramos (2015), en la Universidad de las Américas-Ecuador, demostró entre los principales resultados que, el 16.74% de los estudiantes presentan niveles elevados de impulsividad cognitiva, el 11.84% en impulsividad motora y el 11.24% nivel elevado de impulsividad no planeada.

En la ciudad de Riobambaba, Villalón (2014) concluyó que el 85% de los adolescentes presentan conductas impulsivas, este es un porcentaje bastante alto en donde nos demuestran la presencia de la impulsividad en los adolescentes de la pastoral de la parroquia Licán.

El cantón Chillanes ubicado en la provincia de Bolívar en donde se resalta el mestizaje, la mayoría de la población pertenece a una condición social, económica media, mediante la observación clínica y la referencia de las personas se ha encontrado la presencia de agresividad, conductas transgresoras, el incumplimiento de reglas y normas. En el cantón, está ubicada la Unidad Educativa Chillanes que cuenta con 1600 estudiantes que asisten en la jornada diurna y nocturna respectivamente, en donde se evidenció una problemática

muy común en los adolescentes del bachillerato sección nocturna como es la impulsividad y agresividad en los estudiantes dentro del establecimiento educativo, conductas como la expresión de vocablos denigrantes e indecentes, ofensas a compañeros, docentes y autoridades del plantel, violencia entre pares, las cuales al ser penadas por inspectores de curso y autoridades no surten efecto; al contrario son motivo de burlas y los estudiantes hacen caso omiso a los constantes llamados de atención. En la sección nocturna es notoria la problemática y es menos llevadera la convivencia de los estudiantes debido a que se suman a las conductas negativas el consumo de alcohol, lo que conlleva a enfrentamientos, la inasistencia de los estudiantes, las fugas del aula de clase. La transgresión de normas en la comunidad educativa es un común de todos los días, al DECE se reportan diariamente casos de estudiantes que cometen faltas leves, moderadas y graves; toda esta problemática puede estar obedeciendo a la independencia económica y familiar de los adolescentes pues la mayoría de ellos trabajan y no conviven con sus padres, por lo cual no respetan las figuras de autoridad que se encuentran a cargo dentro de la institución, los adolescentes que al ser entrevistados no se ven afectados por el llamado de atención, al contrario consideran que para ellos es una conducta normal, a esto se suma la falta de compromiso de los padres de familia en la conducta de los estudiantes, quienes al ser llamados al establecimiento o no asisten y si lo hacen salen a favor de sus representados; lo cual dificulta el normal funcionamiento del grupo de estudiantes dentro y fuera del aula de clase.

Al referirse a esta problemática es importante también conocer qué pasaría si no se lleva a cabo el proceso investigativo, al no realizar nada al respecto estaríamos frente a estudiantes con rasgos de personalidad de tipo agresivo e impulsivo que posteriormente podrían desarrollar un trastorno de personalidad, y a su vez un alto grado de afectación a los compañeros de clases, docentes e incluso autoridades de la Unidad Educativa al no poder controlar su conducta, este fenómeno afecta no solo al estudiante identificado sino también a su grupo social, familiar y a la comunidad educativa en general.

1.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Existe impulsividad y agresividad en los adolescentes de la Unidad Educativa Chillanes, período Diciembre 2015- Mayo 2016?

1.4 PREGUNTAS DIRECTRICES O PROBLEMAS DERIVADOS

- ¿Cuáles son los niveles y tipos de impulsividad y agresividad en los adolescentes de la Unidad Educativa Chillanes?
- ¿En qué género predomina la impulsividad y agresividad de los adolescentes de la Unidad educativa Chillanes?
- ¿Cuáles son las estrategias de intervención para el manejo y control de la impulsividad y agresividad?

1.5 OBJETIVOS

1.5.1 Objetivo general

Diagnosticar la impulsividad y agresividad en los adolescentes de la Unidad Educativa Chillanes, de la provincia de Bolívar mediante la aplicación de baterías psicológicas.

1.5.2 Objetivos específicos

- Identificar el nivel y tipos de impulsividad y agresividad en los adolescentes de la Unidad Educativa Chillanes.
- Determinar el género predominante de impulsividad y agresividad en los adolescentes de la Unidad Educativa Chillanes.
- Plantear estrategias de intervención psicológica dirigida al control y manejo de la impulsividad y agresividad.

1.6 JUSTIFICACIÓN

La razón y el análisis del tema la impulsividad y la agresividad en los adolescentes de la Unidad Educativa Chillanes es la preocupación ante los problemas conductuales, comportamientos inapropiados, que se han venido dando en el transcurso de las horas clase, sin haber tenido resultados con las diferentes amonestaciones y llamados de atención, demostrado que no existe una influencia significativa tanto en la conducta, como el desarrollo social, físico, afectivo e intelectual de los estudiantes.

En la Unidad Educativa Chillanes tomando en cuenta al bachillerato de la sección nocturna contando con 50 estudiantes, se ha venido dando diferentes dificultades al momento de establecer normas, reglas con los alumnos, ya que los mismos hacen caso omiso a las diferentes reprensiones. Por lo tanto el departamento de Consejería estudiantil requiere plantear soluciones. En la sociedad actual con mucha claridad se puede notar como la impulsividad y la agresividad es un problema que afecta a la sana convivencia y al normal funcionamiento de un lugar, generando sufrimiento y numerosos problemas tanto a los estudiantes como a los docentes. El propósito de esta investigación es diagnosticar la impulsividad y agresividad, identificar los niveles, tipos, determinar el género predominante en los adolescentes de la Unidad Educativa Chillanes; además nos permitirá exponer datos, cifras y porcentajes de población de acuerdo a los resultados.

Las posibles limitaciones que se presentan en la ejecución del proyecto de investigación podrían ser el acceso a la institución educativa por su geografía, además por tratarse de la sección nocturna los estudiantes faltan constantemente a clases lo que hace difícil poder aplicar las baterías psicológicas a toda la muestra correspondiente.

La investigación es factible realizarla ya que se cuenta con la bibliografía, la aprobación de la autoridad máxima de la institución a desarrollar, además contamos con los recursos económicos, tiempo requerido, así también al investigar en la biblioteca de la Universidad Nacional de Chimborazo, se verificó que no existen investigaciones realizadas por estudiantes de la Carrera de Psicología Clínica relacionadas con las variables, ni el lugar en donde se desarrollará esta investigación.

Después de la presente investigación se planificarán y ejecutarán técnicas de manejo y control de la problemática, las mismas que proporcionarán un ambiente propicio para el

correcto funcionamiento del lugar, el desarrollo y bienestar de los estudiantes, maestros, que según investigaciones se pueden aprender o perfeccionar mediante técnicas adecuadas que beneficiarán a nivel académico, personal y laboral, mejorando la calidad a nivel educativo.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES DE INVESTIGACIONES.

Mediante la revisión bibliográfica se encontraron algunas investigaciones relacionadas con las variables a desarrollar.

- **“El efecto de la impulsividad sobre la agresividad y sus consecuencias en el rendimiento de los adolescentes Universidad Rovira-Virgilia.” Vives (2007)**

Los objetivos planteados en esta investigación son: Establecer la relación existente entre impulsividad y agresividad en adolescentes, y si esta relación es coherente con la teoría de la agresividad impulsiva de E. Barratt. Determinar si el género modula la relación entre la impulsividad y la agresividad. Comprobar si la impulsividad afecta a las aptitudes mentales que dependen en mayor medida del aprendizaje, y cómo se traduce esta influencia en el rendimiento escolar. Los resultados apoyan la teoría de E. Barratt sobre la relación entre la impulsividad y la agresividad. No obstante, tal y como él mismo señala, la impulsividad no es la única variable necesaria para que se produzca la agresividad impulsiva. Por otra parte, este tipo de agresividad se caracteriza principalmente por la propensión a sentir ira y a responder de forma agresiva, especialmente mediante agresividad física. Los hombres presentan más agresividad física que las mujeres. De hecho, mientras que los hombres tienden a expresar la ira mediante la agresividad física durante la adolescencia, las mujeres suelen expresarla principalmente a nivel verbal. En cambio, la impulsividad no depende del género.

- **“Impulsividad y factores cognitivos en la agresividad del adolescente, Universidad Camilo José Cela”. Carmen López. (2008).**

Es necesario identificar cuáles son los factores relacionados con la aparición de la agresividad, así como las variables que intervienen desde un aspecto tanto cognitivo, como conductual y emocional. Las variables explicativas que se seleccionaron en el trabajo que aquí se reseña para abordar la agresividad, fueron la autoestima, la impulsividad y el control cognitivo. Los resultados fueron obtenidos a través de la aplicación de diversos instrumentos aplicados a una muestra de 160 adolescentes. Los resultados evidencian la impulsividad como uno de los predictores más importantes de la agresividad, ya que los

adolescentes con puntuaciones altas en este factor muestran dificultades para controlar su conducta agresiva al interactuar con otros. Además, dichos jóvenes se caracterizan, en mayor o menor medida, por expresar dicha agresión a través de la forma física y verbal, además el fracaso escolar es otra de las variables que aparece como factor de riesgo en la agresividad, ya que algunos alumnos que han repetido curso muestran índices significativos con la agresividad física y verbal; aunque podemos observar diferencias en función del sexo. Así, en las mujeres la expresión de la agresión es más sutil, mientras que en los varones predomina más la forma física.

• **“Incidencia de los factores psicológicos en las conductas impulsivas en adolescentes de 12 a 17 años de la Casa Hogar Infantojuvenil femenino de la ciudad de Guayaquil en el año 2012” Wellington. (2012)**

Teniendo como objetivo general la caracterización de los factores psicológicos que inciden en las conductas impulsivas de las adolescentes de 12 a 17 años y por consiguiente el poder describir las causas psicológicas de la impulsividad, al igual que determinar factores sociales y familiares que predisponen a la aparición de dichas conductas y a su vez la identificación de características personológicas de las adolescentes. Se obtuvieron los siguientes resultados al finalizar la investigación se llega a la resolución que los factores psicológicos si afectan en el comportamiento de las adolescentes, donde se evidencio la gravedad de la falta de interacción con su medio familiar, sintiendo la misma afectación y repercusiones en sus comportamientos, las continuas peleas ya establecidas en casa.

2.2 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

En la presente investigación que tiene como tema la impulsividad y agresividad, se fundamentara con la teoría de Barratt y colaboradores desarrollada en el año 1997 y correspondiente a la Agresividad Buss y Perry ampliada en 1995. De acuerdo a las investigaciones de Squillace (2011) hace referencia a la defición de Barratt mismo que propone una definición biopsicosocial de la impulsividad que hace

consideraciones sobre diversos aspectos, es definida como una predisposición a realizar acciones rápidas y no reflexivas en respuesta a estímulos internos y/o externos a pesar de las consecuencias negativas que podrían tener éstas tanto para la misma persona como para terceros. La impulsividad es pensada como una tendencia psicobiológica que predispone a un espectro de comportamientos más que a una acción en particular, hay evidencias con potenciales relacionados con eventos, aprendizaje social, con niveles anormales de metabolitos de la serotonina. (pág. 9)

La agresividad hace referencia al estudio de María Matalinares (2012) misma que cita el estudio realizado por Buss en el año 1995, considera la conducta agresiva como una respuesta que proporciona estímulos dañinos a otro organismo, el efecto nocivo, es importante pero no se debe considerar como único factor, también se busca conocer la intencionalidad y la participación de juicios o prácticas sociales, así algunos actos agresivos pueden aprobarse como legítimos en determinadas situaciones, pero condenarse en otras distintas. De acuerdo con la teoría del aprendizaje social de Bandura estas actitudes pueden fomentar o bloquear la manifestación de conductas agresivas dentro de determinados contextos sociales. La agresión quedaría conceptualizada como aquella actividad a través de la cual una persona busca infringir daño o dolor sobre otra. El estado agresivo se configura como una combinación de cogniciones, emociones y tendencias comportamentales desencadenadas por estímulos capaces de evocar una respuesta agresiva. La agresión se ha ido caracterizando conceptualmente a través de términos tales como: agresividad, ira y hostilidad.

2.2.1 IMPULSIVIDAD

2.2.1.1 Antecedentes históricos de la impulsividad.

La palabra impulsividad viene del latín impulsus que significa golpear o empujar, hace alusión a comportamientos primitivos que escapan al control de la voluntad y establece como impulsivo a aquél que habla o procede sin reflexión ni cautela, dejándose llevar por la impulsión del momento. La impulsividad tiene en su concepto polisémico y que ha

sido empleado para designar múltiples aspectos psicopatológicos. Desde la perspectiva psicopatológica se pueden atribuir al término tres significados: como síntoma, como tipo específico de agresión y, por último, como rasgo general de la personalidad. En el primero y segundo de estos significados se incluye la tendencia a provocar actos perjudiciales sin premeditación o planificación, el tercer significado que lo considera como rasgo general de la personalidad, sería aplicable a dos de los trastornos de la personalidad más representativos, como son el antisocial y el límite. Sin embargo, las primeras descripciones clínicas de este tipo de patología y como parte integrante de las patologías de la voluntad se remonta al siglo XIX, cuando Pinel y Esquirol en el año 1838 acuñan el término impulso instintivo para describir a ciertas conductas llevadas a cabo sin un motivo aparente, fruto de un impulso irresistible, quedando parcialmente olvidada a finales del mismo, en parte por la aparición del experimentalismo, el psicoanálisis y el conductismo. Es a mediados del siglo XX cuando la impulsividad vuelve a cobrar el interés que merece, en la psiquiatría. Valderrama. (2004)

2.2.1.2 Definición de la impulsividad.

Barratt, (1993) define a la impulsividad como un rasgo de personalidad complejo relacionado con una tendencia a realizar acciones motoras rápidas, no planeadas y con frecuencia ineficientes o incorrectas; sin consideración alguna acerca de las consecuencias negativas que la reacción pueda tener tanto para el individuo impulsivo, como para otros. Impulsividad está relacionada con un amplio espectro de condiciones psiquiátricas que incluyen los síndromes de inatención e hiperactividad en niños, adolescentes y del adulto, trastornos de la conducta, trastorno de personalidad limítrofe, trastorno de personalidad antisocial, abuso de sustancias, juego patológico, trastornos de la conducta alimenticia.

Con respecto a los estudios de Gutiérrez (2014) mismo que cita la definición de la Real academia de la lengua española, define a la impulsividad como aquel acto llevado a cabo sin previa reflexión, dicho de una persona:

Que suele hablar o proceder sin reflexión ni cautela, dejándose llevar por la impresión de momento.

La impulsividad es definida como una predisposición a realizar acciones rápidas y no reflexivas en respuesta a estímulos internos y/o externos a pesar de las consecuencias negativas que podrían tener éstas tanto para la misma persona como para terceros. Moller (2001, pág. 11)

2.2.1.3 Teorías de la impulsividad

De acuerdo con la investigación de Vives, (2007) determina las siguientes teorías de la impulsividad:

2.2.1.3.1 Teoría de Barratt sobre la impulsividad.

El constructo Impulsividad ha sido descrito de diversas maneras. Ha sido considerado como tendencia a actuar dejándose llevar por el ímpetu del momento sin considerar los potenciales riesgos implicados, como simple tendencia a actuar sin pensar o ya sea como propensión a actuar con menos reflexión que la mayoría de individuos con el mismo nivel de habilidad y conocimientos. Lo cierto es que en los últimos años ha sido descrito como una dimensión compuesta por múltiples aspectos, tales como el propio impulso, la expresión conductual del mismo. Últimamente, la impulsividad se valora en estudios como un patrón de conducta, más que como un acto aislado, se tiende a definir la impulsividad como la predisposición hacia reacciones rápidas y no planificadas, sin consideración de las consecuencias negativas hacia sí mismo o los demás.

La impulsividad se halla relacionada con conductas desadaptativas, así como con numerosos trastornos mentales incluidos en el DSM-IV. Tal y como se recoge en la literatura sobre el tema, la impulsividad está implicada en conductas patológicas como el abuso de sustancias o la ludopatía, y es un criterio diagnóstico para trastornos como el de control de impulsos, límite de la personalidad o antisocial de la personalidad. Específicamente, dado nuestro interés investigador, se fundamenta que la impulsividad ha sido valorada como dimensión clave en la comprensión de los fenómenos adictivos, ya

sea como factor que predispone y facilita la adquisición de la conducta, como condición que se exagera en la influencia de otros factores de vulnerabilidad. Así, las adicciones en general y, específicamente las relacionadas con el abuso de sustancias, se asocian al rol de impulsividad caracterizado por la necesidad de gratificación inmediata frente a diversos riesgos demorados de sufrir estimulación aversiva. De este modo, se relaciona con una serie de creencias al proceso de interpretación de la realidad. El comportamiento impulsivo se propone como mecanismo mediador en las conductas de aproximación, dada su vinculación con la pérdida de control.

En la literatura sobre el tema está bien establecida la relación entre baja tolerancia a la frustración e impulsividad, lo cual podría ser aplicable a la dificultad en el control de impulsos. La impulsividad disfuncional se considera un marcador de vulnerabilidad para el desarrollo de trastornos adictivos, juego patológico y otras adicciones conductuales, tales como el uso disfuncional de Internet o las Dependencias Sentimentales o Afectivas. La impulsividad es una variable disposicional, si bien habría que diferenciar la dos modalidades de Impulsividad, una variante Funcional, relacionada con la tendencia a tomar decisiones rápidas cuando la situación implica un beneficio personal y otra disfuncional, siendo esta última la más explorada en estudios en adicciones, dada la tendencia a tomar decisiones rápidas e irreflexivas de las que se suelen derivar diversas consecuencias negativas para el individuo. En este sentido, de acuerdo con el citado modelo interpretativo de Dickman, se ha comprobado que la impulsividad disfuncional se relaciona con rasgos como ausencia de premeditación, baja deliberación y falta de reflexión. Tales modalidades de impulsividad funcional y disfuncional han sido relacionadas con los rasgos de personalidad del modelo de Eysenck y, específicamente, con depresión e ideación suicida, así como con conductas agresivas, cuestión esta última en la que ya se incidía en los estudios de Barratt. En relación con ello, se ha comprobado que tanto la impulsividad como la agresividad están relacionadas con conductas desadaptativas, si bien, de acuerdo con la teoría de Barratt sobre que la impulsividad y la ira constituyen variables necesarias pero no suficientes para la agresividad impulsiva.

También resultan de sumo interés los estudios asociados en población juvenil a los esquemas relacionados con la falta de límites u otros en los que se emplea la impulsividad como predictor de mala actitud y agresividad.

Específicamente en la teoría de impulsividad de E. Barratt quién define la impulsividad como una dimensión de personalidad de primera orden, relacionada con la dimensión extroversión de H. J. Eysenck, con la búsqueda de sensaciones y con la hipomanía. Además, según E. Barratt, las diferencias individuales en impulsividad están relacionadas con las diferencias para mantener un tiempo cognitivo: en las tareas que requieren mantener un cierto tiempo o frecuencia los sujetos con elevados niveles de impulsividad tienen más dificultades para mantener un determinado tiempo o frecuencia y, por lo tanto, serán menos eficientes en las tareas que dependan de esta característica, como las tareas de tiempo de reacción y las tareas que requieren respuestas rítmicas.

Concretamente, según Barratt hay diferencias individuales en el tiempo que requieren los procesos cognitivos y conductuales que caracterizan las diferencias en impulsividad. El autor opina que el nivel de arousal está relacionado, en parte, con la impulsividad y que los sujetos orientados hacia la acción tienen un reloj interno que funciona más rápido que el de los sujetos no impulsivos, con lo cual responden más rápidamente en determinadas situaciones. Respecto a la estimación del tiempo, los sujetos impulsivos se caracterizarían por sobreestimar la cantidad de tiempo transcurrido. Como consecuencia, el tiempo de ejecución también se vería afectado, porque en el caso de que se solicitara a un sujeto que realizara una acción una vez hubiera finalizado un lapso concreto de tiempo, el sujeto sobreestimaría el tiempo transcurrido y actuaría antes de lo debido. Los resultados obtenidos en algunos estudios sobre el rendimiento en tareas que requieren respuestas motoras rítmicas son consistentes con la teoría de Barratt: aunque no se han encontrado diferencias en la capacidad para ofrecer respuestas motoras breves entre las personas con elevadas puntuaciones y las personas con bajas puntuaciones en impulsividad, las personas impulsivas rinden peor en aquellas tareas que requieren respuestas motoras rítmicas durante un periodo de tiempo. Las tareas de reproducción remota requieren que el sujeto espere un cierto intervalo de tiempo antes de ofrecer su respuesta. En este caso

concreto, se presentaba a los sujetos una serie de colores ejemplo (azul, verde, púrpura, amarillo y rojo), cada uno con una duración diferente. Una vez terminada la serie, el sujeto debía reproducirla. En cambio, las tareas de reproducción inmediata requieren que los sujetos estimen el tiempo transcurrido inmediatamente después de la finalización de una tarea.

En la tarea de reproducción inmediata de este estudio se presentaban de forma aleatoria los mismos estímulos que la vez anterior, pero con diferente duración, y el sujeto debía reproducir cada intervalo inmediatamente después de haber visto cada estímulo. Tanto en esta tarea como en la anterior, el sujeto reproducía la duración de cada estímulo apretando una tecla determinada del ordenador cuando consideraba que el estímulo debía finalizar.

➤ **Tipos de Impulsividad:**

La impulsividad tiene tres tipos bien definidos:

- **Impulsividad Motora**, combina las dimensiones Motora y Perseverancia, caracterizando una tendencia general a actuar motivado por las emociones del momento. Se expresan en la realización de un acto. Implica actuar sin pensar, dejándose llevar por el ímpetu del momento.
- **Impulsividad Cognitiva**, combina las dimensiones Atención e Inestabilidad cognitiva. Ambas refieren a un bajo control sobre la intrusión de pensamientos y dificultades para la atención sostenida. La persona tiene la predisposición a cambiar de actividad rápidamente. Implica una propensión a tomar decisiones rápidas.
- **Impulsividad No planificada**, combina las dimensiones 3 Autocontrol y Complejidad cognitiva. Siendo este un estilo de procesamiento de la información apresurado que lleva a tomar decisiones rápidamente, sin planear y con orientación hacia el presente. Caracteriza a estas personas por la tendencia a no planificar, mostrando mayor

por el presente que por el futuro. Se caracteriza por la tendencia a no planificar, mostrando un mayor interés por el presente que por el futuro.

➤ **Teoría de Barratt sobre la agresividad impulsiva.**

Según Barratt determina que la agresividad se puede clasificar en tres categorías básicas: agresividad premeditada o adquirida, agresividad por motivos médicos y agresividad impulsiva.

- **Agresividad premeditada;** comprende aquellas conductas agresivas adquiridas en el contexto social a lo largo del tiempo. Por lo tanto, son conductas que varían a través de las culturas. En la cultura occidental algunos ejemplos de conductas agresivas adquiridas pueden ser las guerras y algunos deportes (fútbol o boxeo). Los homicidios planificados también constituirían un ejemplo de agresividad premeditada.
- **La agresividad por motivos médicos;** es aquella que constituye un síntoma de alguna patología (alteraciones neurológicas, daños cerebrales, trastornos mentales, etc.).
- **La agresividad impulsiva;** se refiere a las conductas agresivas que pueden presentar las personas impulsivas a causa de la falta de control de los propios impulsos o por la falta de reflexión antes de actuar.

Este tipo de agresividad, relacionado con la dimensión impulsividad de la personalidad, se caracteriza por la tendencia a responder agresivamente sin pensar en las consecuencias, manifestando después con frecuencia sentimientos de culpa y de arrepentimiento que no evitan que este tipo de episodios se produzcan nuevamente.

Las personas con agresividad impulsiva pierden fácilmente los nervios y presentan dificultades para controlar determinadas conductas, se caracterizarían por una predisposición genética con propiedades derivadas de estos dos atributos: tendencia a

actuar sin pensar, bajos niveles de serotonina e incapacidad para controlar determinadas conductas aunque la persona se haya comprometido a hacerlo. Barratt en 1994 propuso que el rasgo de personalidad ira-hostilidad estaba relacionado con la agresividad impulsiva en el sentido de que la predisposición de un individuo a reaccionar con sentimientos de ira ante determinados estímulos o situaciones podía derivar en respuestas agresivas. De hecho los adultos tienen una predisposición aprendida a responder con sentimientos de ira ante determinados estímulos, sobre todo ante una situación que les sorprende. En estas situaciones, los sujetos con una elevada impulsividad presentan dificultades para inhibir su respuesta agresiva. Por consiguiente, mientras que la ira tendría implicaciones sobre todo a nivel emocional, la impulsividad se relacionaría con el control conductual y situacional. Blair y Egan en el 2002 realizaron un estudio con población no delincuente y obtuvieron que los niveles elevados de impulsividad y se relacionaran con una pobre resolución de problemas sociales y, a su vez, la pobre resolución de problemas sociales implicaba agresividad.

Según Barratt en el año 1994 la agresividad de tipo impulsiva se caracteriza por una predisposición genética, bajos niveles de serotonina, tendencia a actuar sin pensar e incapacidad para controlar determinadas conductas aunque el sujeto se lo proponga. En este sentido, existe evidencia empírica de la relación entre la agresividad y la impulsividad a nivel fisiológico. La impulsividad está relacionada con el funcionamiento del lóbulo frontal también han mostrado que los bajos niveles de serotonina están relacionados con varios tipos de conducta agresiva, pero sobretodo con la agresividad de tipo impulsiva. Por otro lado, también se estudió qué relación mantenían la impulsividad funcional y la impulsividad disfuncional propuestas por Dickman con la agresividad.

2.2.1.3.2 Teoría de Eysenck sobre la impulsividad.

H. J. Eysenck estudió la impulsividad a partir de su teoría sobre la extraversión. Concretamente, propuso dos teorías sobre la extraversión:

Propuesta por el autor manifiesta que si la persona es introvertida, presenta predisposición hacia la distimia a causa de su conciencia sobre-desarrollada y si es extravertida presenta predisposición hacia la histeria a causa de su conciencia infra-desarrollada. Según el autor, la extraversión se caracteriza tanto por la sociabilidad como por la impulsividad. La diferencia entre los introvertidos y los extravertidos consiste en que los primeros son poco impulsivos y presentan crónicamente mayores niveles de arousal que los extravertidos, que son más impulsivos. Por consiguiente, los impulsivos y los no impulsivos presentarán diferencias en los procesos cognitivos y rendirán de forma diferente en aquellas tareas en las que esté implicado tiempo. Por el contrario, sí se comprobó los sujetos introvertidos rendían mejor en tareas que requerían mantener la atención de forma prolongada como las tareas de comparación visual, las tareas que requieren el acceso a la memoria semántica o las que requieren razonamiento lógico, en general no se han encontrado diferencias en el rendimiento de los sujetos con elevada y baja impulsividad, En el caso de las personas poco impulsivas el incremento del arousal perjudicaría el rendimiento o no favorecería tanto el rendimiento como en el caso de los sujetos impulsivos.

2.2.1.3.3 Teoría de Revelle sobre la impulsividad.

Revelle señaló que la relación entre impulsividad y rendimiento debía considerarse desde múltiples perspectivas y no solamente en términos del nivel de arousal que es una activación general fisiológica y psicológica del organismo, que varía en un continuo que va desde el sueño profundo hasta la excitación intensa. En primer lugar, el hecho de que los sujetos impulsivos se desenvuelvan mejor en situaciones con límite temporal estricto, o quizás porque sean más sensibles a la recompensa que al castigo, facilita que este tipo de personas se implique en situaciones que requieren elevados niveles de arousal y adopten estilos de vida centrados en la recompensa sin considerar las consecuencias negativas futuras. Además, diversas variables de personalidad y de capacidad pueden interferir en la relación entre impulsividad y rendimiento, especialmente el nivel de ansiedad y la inteligencia, los cuales moderarían el ritmo rápido y la sensibilidad a la

recompensa de los sujetos con elevada impulsividad. Por otra parte, los sujetos impulsivos con menos capacidades y menos ansiosos tenderían a presentar más problemas conductuales que los sujetos impulsivos más inteligentes y ansiosos.

2.2.1.3.4 Teoría de Gray J. A. Gray sobre la impulsividad.

Gray diferenciaba entre dos dimensiones: ansiedad e impulsividad. La primera de estas dimensiones sería una variable continua que comprendería desde el extravertido estable de H. J. Eysenck, correspondiendo a un bajo nivel de ansiedad, hasta el introvertido neurótico de H. J. Eysenck, que implicaría una elevada ansiedad. El eje de impulsividad, en cambio, supondría una elevada susceptibilidad a los estímulos positivos y sería una variable continua que comprendería desde el introvertido estable, que implicaría una baja impulsividad, hasta el extravertido neurótico, que implicaría una elevada impulsividad.

2.2.1.3.5 Teoría de Dickman sobre la impulsividad funcional y disfuncional.

Dickman definió la impulsividad como la tendencia a deliberar menos que la mayoría de la gente con iguales capacidades antes de realizar una acción, señaló que en ocasiones los sujetos impulsivos rendían mejor que los no impulsivos. Por ejemplo, en tareas experimentales muy simples y en que el tiempo de respuesta era muy breve, los sujetos muy impulsivos presentaban menos errores y más exactas que los poco impulsivos. S. J. Dickman realizó una serie de estudios para determinar que existían dos rasgos separados, el primer rasgo, denominado Impulsividad Funcional, consistiría en una tendencia a tomar decisiones rápidas cuando la situación implica un beneficio personal, caracterizados por el entusiasmo y la actividad presentan una cantidad de respuestas tan elevada que compensa el número de errores cometidos, por consiguiente, es un proceso de toma de decisiones con un riesgo calculado. Por el contrario, el segundo rasgo, denominado Impulsividad Disfuncional, está relacionado con la tendencia a tomar decisiones irreflexivas y rápidas, con consecuencias negativas para el individuo está más relacionada con la indisciplina y con la tendencia a ignorar las consecuencias en la toma de decisiones

que la Impulsividad Funcional, factores que podrían perjudicar los resultados en el rendimiento.

2.2.1.4 Características de la impulsividad.

Los adolescentes con características impulsivas presentan las siguientes características:

- Muestran reacciones automáticas (no premeditadas), de ira o rabia ante pequeñas frustraciones o situaciones que perciben como amenazas.
- Cuando la situación es percibida como una provocación, el comportamiento impulsivo se manifiesta a través de la cólera y el individuo actúa con agresividad.
- Un umbral de tolerancia más bajo que el resto de las personas y sufren una tasa emocional elevada ante situaciones de la vida diaria sencillas, que no debieran alterarlas.
- Tienen dificultad para inhibir o modular sus respuestas o reacciones inmediatas ante situaciones.
- Primero responden o actúan y luego piensan.
- Tienen estallidos verbales, a menudo inadecuados.
- Les cuesta esperar su turno.
- A menudo interrumpe a otros o se entromete en sus cosas.
- Al ser irreflexivos, cometen imprudencias que o bien les llevan a sufrir accidentes o a presentar conductas socialmente inadecuadas.
- Es característico en personas capaces de asumir cierto nivel de riesgo y con un alto nivel de actividad y audacia. Morales (2012, pág. 135)

2.2.2 AGRESIVIDAD

2.2.2.1 Antecedentes históricos de la agresividad.

Freud, en (1920), a raíz de los horrores de la Primera Guerra Mundial, se manifestaba convencido de que las personas estaban impulsadas hacia el odio y la muerte, afirmando que el hombre no es una criatura tierna y necesitada de amor, que sólo osaría defenderse si se la atacara, sino, por el contrario, un ser entre cuyas disposiciones instintivas también debe incluirse una buena porción de agresividad. En años más recientes Konrad Lorenz, fundador de la etiología y premio nobel a raíz de las investigaciones de la conducta animal en su hábitat natural, mantenía que los seres humanos, igual que otras especies animales, poseen un impulso agresivo innato. Según él, “la agresión, cuyos efectos suelen equipararse a los del instinto de muerte, es un instinto como cualquier otro y, en condiciones naturales igualmente apto para la conservación de la vida y de la especie” Estudiar con más detalle estas conceptualizaciones es fundamental, teniendo en cuenta el impacto social que tuvieron en su momento, las diversas interpretaciones que se han hecho y la enorme influencia que aún en la actualidad ejerce sobre determinados grupos humanos, que se apoyan en ellas para justificar sus actos agresivos.

2.2.2.2 Definiciones de agresividad

Para Buss (1989), agresividad es una clase de respuesta constante y penetrante, representa la particularidad de un individuo, conformada por dos componentes: el actitudinal y el motriz, el primero está referido a la predisposición y el segundo al comportamiento; el cual se deriva en varios comportamientos agresivos, pudiéndose manifestar en diversos estilos (físico-verbal, directo-indirecto y activo-pasivo), además se puede incluir la agresión por cólera y hostilidad.

Con respecto a la agresividad Cols (2009), presenta las siguientes definiciones: La agresividad es cualquier conducta o comportamiento que de forma intencionada implique o pretenda hacer daño, o crear malestar a otras personas u objetos.

De las definiciones de Agresividad de autores reconocidos, citamos a Bandura por considerar que es una conducta que está dirigida a causar daño personal o con la intención

de destruir objetos o la propiedad de alguien. Este daño personal incluye, además de la agresión física, la degradación y devaluación psicológica.

2.2.2.3 Tipos de agresión:

Con respecto a la investigación que realiza Bustamante (2014), determina los siguientes tipos de agresividad:

- **La agresión física** puede definirse como el ataque contra un organismo mediante armas como el cuchillo, revolver o por partes del cuerpo como brazos, piernas, dientes o por el empleo de armas. El ataque puede traer consigo dos consecuencias: la primera incluye el vencer o remover una barrera de obstáculo y la eliminación del origen estímulo nocivo.
- **La agresión verbal** es definida como una respuesta oral que descarga estímulos nocivos hacia otro organismo mediante una respuesta; siendo el repudio, los insultos y la amenaza o rechazo.
- **La Ira**, es una reacción cognitiva- emocional- filosófica ante ofensas percibidas por el individuo, constituye un “estado emocional” consistente en sentimientos que varían en intensidad, desde una ligera irritación o enfado, hasta furia y rabia intensas, los cuales surgen ante acontecimientos desagradables y no están dirigidos a una meta, la ira consistiría en la conciencia de los cambios fisiológicos asociados a la agresión, reacciones expresivo-motoras e ideas y recuerdos, producidos por la aparición de dichos acontecimientos.
- **La hostilidad** es definido como una reacción de la actitud que comporta una reacción verbal implícita de sentimientos negativos (mala disposición) y evaluación negativa de las personas y acontecimientos. connota un conjunto de “actitudes” negativas complejas. Se trata, por tanto, de un componente cognitivo y evaluativo, que se refleja en un juicio desfavorable o negativo del otro, sobre el que se muestra desprecio o disgusto.

2.2.2.4 Causas de la conducta agresiva de los adolescentes:

Gentle (2015), menciona que la agresividad puede deberse a distintos factores, sean sociales, culturales, familiares entre otros, es importante describir algunos factores que pueden ser importantes al describir las causas de la conducta agresiva.

- **Causas sociales y culturales:** En la sociedad hoy día hay una permisividad a la agresión y a las conductas violentas.
 - **Experiencias previas:** maltrato.
 - **Sexo:** Los hombres son más agresivos que las mujeres debido a factores biológicos como la mayor producción de testosterona y a factores educacionales.
 - **Sentimientos negativos:** como la frustración, la ira, el dolor, el miedo y la irritación.
 - **Factores del medio:** como el calor o frío extremo, hacinamiento, ruido elevado, olores desagradables.
 - **Factores internos o fisiológicos:** como el hambre, el deseo sexual, el sueño, el síndrome de abstinencia a drogas.
 - **Figuras parentales:** De padres agresivos suelen surgir hijos agresivos debido a que en la familia se promueven las conductas agresivas en la resolución de conflictos.
 - **Medios de comunicación y televisión:** Las noticias contienen gran cantidad de información violenta y agresiva. La televisión emite gran cantidad de imágenes violentas que puede aumentar las conductas agresivas en los espectadores y sobre todo en niños.
- (pág. 29)

2.2.2.5 Factores influyentes en la conducta agresiva.

Al referirse a los factores que influyen en dichas conductas se deben señalar varios factores como son: Los factores biológicos, personales, familiares, sociales, cognitivos y ambientales.

- **Factores biológicos:** La edad, el nivel de activación, mayor incidencia en varones que en mujeres.
- **Factores personales:** Dimensiones de personalidad con cierta propensión a la violencia.

- **Factores familiares:** Los patrones de crianza y los modelos de interacción familiar. La familia es, durante la infancia, uno de los elementos más importantes del ámbito sociocultural. Las interacciones entre padres e hijos van moldeando la conducta agresiva mediante las consecuencias reforzantes inherentes a su conducta. El niño, probablemente, generalice lo que aprende acerca de la utilidad y beneficios de la agresión y cuando es adolescente las reproduce. En estas circunstancias, él pone a prueba las consecuencias de su conducta.
- **Factores sociales:** Especialmente relativos a los roles asociados a cada individuo dentro del grupo.
- **Factores cognitivos:** Las experiencias de aislamiento social vividas. Experiencias tempranas de privación social.
- **Factores ambientales:** La exposición repetida a la violencia en los medios de comunicación y en los juegos electrónicos. Uno de los factores que influyen en la emisión de la conducta agresiva es el factor sociocultural del individuo además los procesos de reforzamiento a que haya sido sometido. (pág. 20)

2.2.3 ADOLESCENCIA

Flavell (1991), cita a Piaget quien determina a la adolescencia como una etapa de la vida comprendida entre la segunda infancia y la adultez. No se trata de un simple desequilibrio pasajero ligado a la maduración del instinto sexual (pubertad), sino que es una etapa caracterizada por formas finales de pensamiento (operaciones formales) y de vida socio-afectiva (conquista de la personalidad y su inserción en la sociedad adulta). Los logros adolescentes aseguran al pensamiento y a la afectividad un equilibrio superior que decuplican sus alcances anteriores, lo que si al principio producirá perturbaciones, luego estas serán superadas cuando el equilibrio instaurado sea más firme. La adolescencia no es simplemente una perturbación o desequilibrio momentáneo que se instala entre la segunda infancia y la adultez, es decir, no tiene un carácter meramente transicional, sino que es una etapa con entidad propia caracterizada por formas definidas de pensamiento y vida socio-afectiva que implican un equilibrio superior a la etapa anterior.

Para Piaget las operaciones formales, en la medida en que permiten pensar más allá del aquí y ahora, están relacionadas con aspectos cotidianos de la conducta adolescente como el inventar teorías, el imaginar posibilidades o el poder relacionarse con comunidades sociales mucho menos próximas e inmediatas que la familia o los amigos: la ciudad, el país, la iglesia, el sindicato, etc. Sin embargo, Piaget advierte que "esto no quiere decir que las estructuras formales se organicen primero por sí mismas y luego sean aplicadas como instrumentos adaptativos allí donde resulten individual o socialmente útiles. Los dos procesos el desarrollo intelectual y la aplicación cotidiana- pertenecen a una misma realidad.

Para Piaget la pubertad se caracteriza específicamente por la maduración del instinto sexual, mientras que la adolescencia es un concepto más abarcativo porque incluye también todos los otros cambios a nivel de pensamiento formal y desarrollo social.

En la adolescencia no sólo se pasa del pensamiento concreto al pensamiento formal y de un punto de vista egocéntrico a uno más descentrado sino que también, paralelamente a esta elaboración intelectual, la afectividad va liberándose poco a poco del yo 'egoísta' para someterse, reciprocidad y coordinación de valores mediante, a las leyes de la cooperación social.

El desarrollo intelectual en el adolescente a diferencia del niño, que piensa concretamente cada problema a medida que la realidad se lo plantea, el adolescente es ya capaz de suponer situaciones inexistentes y de construir grandes teorías a menudo quiméricas que unifiquen problemas concretos y sin relación directa con las cuestiones cotidianas. En efecto, hacia los doce años comienza gradualmente la reflexión libre y desligada de lo real: el adolescente pasa del pensamiento concreto al pensamiento formal y, más específicamente, al pensamiento hipotético-deductivo. Esto significa que pasa de realizar operaciones sobre la realidad concreta, a realizar operaciones sobre acontecimientos posibles, supuestos o hipótesis que se expresan mediante enunciados verbales. Se pasa de pensar sobre objetos concretos a pensar sobre meras ideas que ni se basan en la percepción, ni en la experiencia y ni siquiera en la creencia en su realidad. La denominación de pensamiento hipotético-deductivo alude precisamente a la posibilidad de plantear

acontecimientos posibles, aún sin asidero en lo real (hipótesis) y deducir a partir de allí conclusiones.

Así, el adolescente no se limita a aplicar operaciones a objetos sino que va más allá: puede reflexionar sobre tales operaciones independientemente de los contenidos: el pensamiento concreto es la representación de una acción posible, mientras que el pensamiento formal es la representación de una representación de acciones posibles. El adolescente puede pensar en términos de una lógica de proposiciones y no ya solamente en términos de una lógica de relaciones. En el pensamiento concreto se manejan, efectivamente, solamente lógicas de clases, de relaciones o de números. El dominio de la lógica proposicional, que se logra con la construcción de la estructura operatoria del grupo reticulado, verdadera eminencia gris del pensamiento adolescente, expresa el grado más perfecto de equilibrio cognoscitivo que pueda alcanzarse en esta etapa de la vida.

Por último, indiquemos aquí también la presencia de un egocentrismo intelectual en la adolescencia, donde el sujeto asimila el mundo a sus teorías como si aquel tuviera que someterse a estas y no la teoría a la realidad. Es la edad metafísica por excelencia, donde el yo es lo bastante fuerte como para reconstruir el universo y lo bastante grande como para incorporarlo. Más tarde, el equilibrio se alcanzará cuando la reflexión comprende que la cuestión no es contradecir la experiencia, sino anticiparse a ella e interpretarla: ha conseguido así un equilibrio entre la realidad y la teoría, y ha pasado del egocentrismo intelectual a una mayor descentración cognoscitiva. Sin embargo, el egocentrismo adolescente más conocido es el que se puede apreciar en el plano socio-afectivo.

El desarrollo socio-afectivo en el adolescente. Paralelamente con la elaboración de las operaciones formales, la vida afectiva del adolescente se afirma por la doble conquista de la personalidad y su inserción en la sociedad adulta.

2.2.3.1 Impulsividad en los adolescentes

La impulsividad y la búsqueda de sensaciones novedosas son generalmente, altas en la adolescencia y bajas en la vejez. La impulsividad adolescente puede ser disfuncional y

funcional. La disfuncional afecta al potencial intelectual innato de los jóvenes porque los que son impulsivos tienen problemas en su aprendizaje, el cual les permite desarrollar su potencial. Así, las competencias vinculadas a la inteligencia cristalizada son afectadas pero no las de inteligencia fluida. Por eso los resultados académicos, la desconfianza hacia los demás y los sentimientos de ira son variables explicadas por la impulsividad disfuncional. Tanto la funcional como disfuncional propician que los adolescentes respondan de forma agresiva, pero la primera está vinculada con el aspecto cognitivo (hostilidad) de la agresividad y la segunda con aspectos emocionales e instrumentales de la misma. Morales (2012, pág. 128)

La maduración ligada a los acontecimientos de la pubertad, estimula de manera importante las tendencias impulsivas del adolescente. Ciertos tipos de regresiones potenciales pueden ocurrir, es decir, ciertos tipos de situaciones pueden producir que el adolescente se vuelva irascible, desordenado, caprichoso con sus hábitos alimenticios, influido por las tendencias de moda y amigos. Todo esto está vinculado con la necesidad que tiene el adolescente de dar un gran paso en su vida, es decir que se vuelva independiente. Gonzáles (2003, pág. 149)

2.2.3.2 Agresividad en el Adolescente.

De acuerdo a Cubilla (2013), manifiesta que la adolescencia es un periodo que abarca desde los 12 años a los 18 años aproximadamente, donde se manifiestan transformaciones o cambios fisiológicos y psicológicos. Los cambios que se presentan en esta etapa perturban la identidad del adolescente, pues sienten que ya no son niños, pero tampoco adultos. Estos cambios no afectan solo físicamente, sino también psíquicamente, en sus sentimientos con los padres, los amigos y hasta consigo mismo.

La adolescencia es caracterizada por un periodo de desequilibrio psíquico, conflicto emocional y conducta errática, afirmando que los adolescentes oscilan entre la rebelión y la conformidad, no sólo son egoístas y materialistas, sino también moralmente idealistas; su conducta fluctúa entre ser desconsiderados y rudos pero también cariñosos y tiernos.

Los cambios que se presentan en esta etapa perturban la identidad del adolescente, pues sienten que ya no son niños, pero tampoco adultos. Estos cambios no afectan solo físicamente, sino también psíquicamente, en sus sentimientos con los padres, los amigos y hasta consigo mismo.

La agresión es uno de los primeros síntomas de algunos desórdenes psiquiátricos que aparecen en la adolescencia, además ciertas enfermedades físicas detonan el lado agresivo de los adolescentes cuando afectan al cerebro, es muy común que la adolescencia sea la etapa donde se prueban y experimentan distintas drogas, legales o ilegales, las cuales al ser consumidas provocan adicción y esta detona conductas agresivas. Las frustraciones en los adolescentes generan agresividad, lo que impide a la persona tener aquello que desea, puede desencadenar en agresividad, ya sea mediante la agresión física o verbal, directa o indirecta. Cualquier tipo de abuso que sufran los adolescentes (físico, sexual, emocional) provocará que busquen una alternativa para retomar el control, al sentirse enojados, avergonzados e incapaces de hablar la situación con alguien puede aumentar su frustración. Los adolescentes que tienen problemas de aprendizaje suelen sentir frustración y emociones negativas que pueden desear liberar.

En la etapa de adolescencia es importante sentirse aceptado y formar parte de un grupo, esta presión o la falta de aceptación pueden ocasionar tristeza, depresión y enojo. La muerte, la pérdida de un ser querido, el divorcio de los padres o cualquier situación similar resultan estresantes para los adolescentes y pueden usar la agresión para sacar sus emociones.

2.2.4 Estrategias de intervención psicológica.

De acuerdo a los resultados obtenidos como investigadoras, se propone estrategias fundamentadas en la terapia cognitiva conductual, la cual busca y proporciona condiciones para aprender y desaprender conductas, su objetivo es lograr un cambio en las cogniciones negativas y produzcan una modificación en la conducta inadecuada, comportamientos transgresores, conductas agresivas y proceder que implican riesgos y conductas pre-delictivas de los adolescentes, utilizando técnicas de adquisición y modificación de conducta orientadas hacia la búsqueda del cambio conductual;

reforzadores tanto positivos como negativos, encadenamiento, autocontrol emocional, la reestructuración cognitiva, relajación, el entrenamiento en habilidades sociales, comunicación asertiva, solución constructiva de problemas y conflictos, el entrenamiento en el manejo del estrés.

Objetivo: Plantear estrategias de Intervención Psicológica mediante Terapia cognitivo conductual para poder manejar, controlar la impulsividad y la agresividad de los estudiantes de la Unidad Educativa Chillanes y modificar rasgos de personalidad, cambiar estructuras cognitivas patológicas, adquirir nuevas conductas para solucionar problemas.

| ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA | |
|---|---|
| INDICADOR : Meditación | OBJETIVO: Facilitar en el paciente una conciencia clara del contexto de su experiencia, mediante actividades de meditación para activar la toma de conciencia. |
| <p>Técnica Meditación Zen</p> <ul style="list-style-type: none"> • POSTURA: Por medio cojín o safú en las cuales la espalda esté lo más erguida posible y el mentón metido hacia adentro. • MIRADA: al frente y a 45 grados, con los ojos entreabiertos vislumbrando sin prestar especial atención a ningún objeto. Esto ayudará a estar presente en el instante sin hacer nada. • RESPIRACIÓN: alargar la respiración al espirar, apoyando la inspiración en el plexo solar o boca del estómago y la expulsión en el bajo vientre, lugar en donde se haya nuestro almacén de energía (dan tien). • MENTE: hay que diferenciar entre pensamientos y mente, los pensamientos vienen y van y no haremos nada para retenerlos tan solo dejar ser, esto permite disolver emociones y mantener la focalización en el eterno ahora. | |
| INDICADOR: Habilidades sociales | OBJETIVO: Reducir las conductas desadaptativas de los adolescentes. Disminuir la trasgresión de normas y reglas en los adolescentes. |
| <p>Rolle playing</p> <ul style="list-style-type: none"> • Simular situaciones hipotéticas o situaciones reales en la que al adolescente le generan reacciones emocionales fuertes o puedan resultar problemáticas, y ensayar alternativas de | |

| | |
|--|---|
| <p>respuesta. Proporcionándole un rol y ejerciéndolo. Posteriormente se proporciona una lista de ejemplos para practicar las habilidades de eficacia interpersonal en la vida cotidiana. Intercambiando de rol con el compañero. Finalmente se pregunta qué tan difícil fue y como se puede controlar nuestra conducta.</p> | |
| <p>INDICADOR : Autocontrol</p> | <p>OBJETIVO: Fortalecer la conciencia de los actos que ejecuta el adolescente.</p> |
| <p>Auto registro</p> <ul style="list-style-type: none"> El adolescente va anotando el estímulo que está relacionado con la situación que se desea evitar. <p>Auto observación y la autodeterminación.</p> <ul style="list-style-type: none"> El Adolescente identifica la conducta inadecuada y de forma real o imaginativa se va a autoadministrar el reforzamiento o castigo ante una situación. | |
| <p>INDICADOR : Pensamientos automáticos y creencias irracionales</p> | <p>OBJETIVO: Reestructurar el sistema de creencias de los adolescentes.</p> |
| <p>Reestructuración cognitiva</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar pensamientos automáticos e ideas irracionales. Identificar los esquemas cognitivos. Los pensamientos se pueden clasificar en: Pensamientos adaptativos, Pensamientos neutros, Pensamientos no adaptativos. Evaluación y Análisis de los Pensamientos: Una vez identificados los pensamientos, se tienen que analizar. Una buena manera de hacerlo es, mediante preguntas; el hecho de tenerlas que responder mentalmente obliga a reflexionar. El tipo de preguntas tienen que ir encaminadas en plantearse tres ámbitos. <p>Tipos de preguntas para analizar los pensamientos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Analizar hasta qué punto los pensamientos se ajustan a la realidad (Objetividad) Analizar las consecuencias de los pensamientos (Consecuencias) Analizar qué pasaría si lo que se piensa fuese cierto (Relativizar) Modificar y buscar pensamientos alternativos. Solución de problemas | |
| <p>INDICADOR : Habilidades de tolerancia al malestar</p> | <p>OBJETIVO: Entrenar al adolescente en técnicas de control y manejo de las emociones negativas</p> |

Las estrategias propuestas en esta sesión se dividen en dos bloques: habilidades de supervivencia a las crisis y habilidades de aceptación de la realidad.

- **Las habilidades de supervivencia** a las crisis van dirigidas a aprender a tolerar el dolor de una situación dada sin recurrir a conductas que mantengan o aumenten en sufrimiento. Las técnicas que se enseñan en esta parte se dirigen a aprender a dar una nueva respuesta a las crisis: distraerse, proporcionarse estímulos positivos, mejorar el momento por medio de la imaginación y la relajación y pensar en los pros y los contras de la conducta impulsiva.
- **Las habilidades de aceptación de la realidad** tienen que ver con aceptar, de una forma no enjuiciadora, a uno mismo y a la situación actual tal como se presenta en el momento. Son técnicas para aprender a percibir y experimentarse a uno mismo y a su ambiente sin intentar cambiar o modificar nada. Estas técnicas incluyen la aceptación radical, dirigir la mente hacia la aceptación y cultivar la buena disposición. Se trabajan, con este propósito, ejercicios de conciencia de uno mismo y del entorno, de media sonrisa y de autoobservación.

2.3 HIPÓTESIS

- Existe impulsividad y agresividad en los adolescentes de bachillerato sección nocturna de la Unidad Educativa Chillanes, periodo diciembre 2015-mayo2016

2.4 VARIABLES DE INVESTIGACIÓN:

- La Impulsividad. y Agresividad de los adolescentes de la Unidad Educativa Chillanes de la Provincia Bolívar.

2.5 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

Los siguientes términos están definidos por el diccionario de psicología (Anaya, 2010)

- **Actitud:** Tendencia o predisposición relativamente duradera para evaluar de un determinado modo a una persona, suceso o situación a partir de los significados que se les da y a actuar en consonancia con esta evaluación.

• **Angustia.** Motor de la vida psíquica, definida como la sensación de expectativa dolorosa frente a peligros internos, desconocidos, pero cuya naturaleza es de desasosiego y desesperación constante (en el cual no vives o disfrutas los momentos presentes), producido por temor ante una amenaza o peligro. La ansiedad puede ser normal, ante la presencia de estímulos amenazantes o que suponen riesgo, desafío..., o patológica, que caracteriza a diferentes trastornos psíquicos.

• **Autoestima:** Valoración que hacemos de nosotros mismos, el grado que nos queremos como personas en todas y cada una de sus dimensiones. Una autoestima adecuada, vinculada a un concepto positivo de sí mismo, potenciará la capacidad de las personas para desarrollar sus habilidades y aumentará el nivel de seguridad personal, mientras que una autoestima baja enfocará a la persona hacia la derrota y el fracaso.

• **Arousal:** Es una activación general fisiológica y psicológica del organismo, que varía en un continuo que va desde el sueño profundo hasta la excitación intensa'

• **Concientización:** Proceso de movilización de la conciencia, de carácter liberador, respecto de situaciones, hechos o relaciones, causas y efectos hasta el momento ignorados o inadvertidos, pero que inciden de una manera que los sujetos de ese proceso consideran negativa.

• **Crisis:** Fracaso en la posibilidad de resolver un problema o de recuperar el equilibrio perdido con base en los medios disponibles. Período del proceso familiar en que están bloqueados los caminos habituales de respuesta a estímulos, lo que origina una experiencia de intercambios conductuales de ensayo y error colectivo, y casos de conmoción de individuos.

• **Disímiles:** Parecido que es diferente. García & Ramos (2008)

• **Emoción:** Estado afectivo; reacción subjetiva al ambiente, acompañada de cambios orgánicos (fisiológicos y endocrinos) de origen innato, influidos por la experiencia y que tiene la función adaptativa. Se refieren a estados internos como el deseo o la necesidad que dirige al organismo. La palabra emoción significa literalmente estado de excitación o estremecimiento.

• **Empatía:** Estado mental en el que un sujeto se identifica con otro grupo o persona, compartiendo el mismo estado de ánimo. / Capacidad de ponerse en la situación del otro, vivenciando lo que este experimenta. La idea de empatía alude a la situación donde uno está sintiéndose uno con el otro, y al mismo tiempo conscientemente separado de él y manteniendo su propia identidad.

• **Euforia:** Estado de excitación psíquica que se acompaña de un alto tono afectivo.

• **Exaltación:** Modificación del tono afectivo que se caracteriza por sentimientos de euforia.

• **Hábito:** Tendencia a actuar de una manera mecánica, especialmente cuando el hábito se ha adquirido por ejercicio o experiencia. Se caracteriza por estar muy arraigado y porque puede ejecutarse de forma automática.

• **Hacinamiento:** El hacinamiento refiere a la relación entre el número de personas en una vivienda o casa y el espacio o número de cuartos disponibles. Dado que el acceso de los pobres a los recursos es limitado, las instalaciones de vivienda que ocupan tienden a ser menos apropiadas que aquellas disponibles para las personas no pobres.

• **Imitación:** Hábito. Tendencia a actuar de una manera mecánica, especialmente cuando el hábito se ha adquirido por ejercicio o experiencia. Se caracteriza por estar muy arraigado y porque puede ejecutarse de forma automática.

• **Inestabilidad:** Tendencia a cambiar rápidamente de estado emocional o de estado de ánimo.

• **Interacción:** Proceso de lo que ocurre dentro de una unidad actuante (sea una persona o una colectividad) y lo que ocurre entre tales unidades. La psicología social puede ser definido como el estudio científico de los procesos psicosociales implicados en la génesis, desarrollo y consecuencia del comportamiento interpersonal relación mutua entre dos o más elementos.

• **Irascible:** Se define a la parte indócil, rebelde y difícil de conducir y sujetar es la parte del alma más íntimamente vinculada al cuerpo y por ello el lugar de las pasiones los impulsos y los deseos de placeres sensibles.

• **Psicopatología:** Fenomenología de los desórdenes emocionales. Incluye tanto síntomas neuróticos y psicóticos como trastornos de conducta o de carácter. Trata también de la eficacia de los mecanismos de defensa, de las relaciones recíprocas entre ellos y de su integración conjunta en la personalidad.

• **Resistencias:** A medida que el paciente comienza a relacionarse con su psicoanalista, a través de la regla fundamental, las cadenas asociativas y las asociaciones libres por el ineludible determinismo psíquico, se acercan a temas que, de una manera u otra, son dolorosos o molestos y que se relacionan con lo reprimido.

CAPÍTULO III

MARCO

METODOLÓGICO

3.1 MÉTODOS

Científico. Se utilizó este método debido a que la investigación siguió una sucesión ordenada de fases con rigurosidad y objetividad, en donde se pretende obtener conocimientos y resultados confiables, además este método permitió abordar de manera general el problema planteado a investigar: “La impulsividad y la agresividad”, permitiendo así estudiar esta realidad descomponiéndola en sus elementos constitutivos mediante el análisis y la síntesis, obteniendo una visión global de la misma.

Deductivo – inductivo. Este método al ir de mayor a menor; permitió partir desde el estudio general de la impulsividad hasta el estudio de la agresividad.

Psicométrico. Este método es importante en esta investigación, ya que se utilizó instrumentos cuantificables para posteriormente analizar los datos obtenidos en los mismos y de esta manera lograr resultados objetivos y valederos.

3.2 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

No experimental. En el desarrollo de esta investigación no se manipuló ninguna de las variables. Se observaron los fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos.

3.3 TIPO DE INVESTIGACIÓN

Documental: Debido a que se utilizó material bibliográfico acerca de la impulsividad y agresividad.

Transversal: La investigación se desarrolló en un período de tiempo de 6 meses.

De Campo: La investigación se llevó a cabo en la Unidad educativa “Chillanes” del cantón Chillanes.

3.4 DEL NIVEL DE LA INVESTIGACIÓN

Exploratoria: Se pretende explorar un área no estudiada anteriormente, el exploratorio se centra en descubrir la presencia de la problemática, se utiliza procedimientos con la finalidad de diagnosticar a través de test psicométricos y resolver la problemática “Impulsividad y Agresividad en los adolescentes de la Unidad Educativa “Chillanes”.

3.5 POBLACIÓN Y MUESTRA

• **Población:** Bachillerato sección nocturna de la Unidad Educativa Chillanes **50** adolescentes.

Muestra: Bachillerato sección nocturna de la Unidad Educativa Chillanes **30** adolescentes. 11 estudiantes de género femenino, 19 estudiantes de género masculino.

La muestra es no probabilística ya que esta seleccionada en función a nuestra accesibilidad y criterio de las investigadoras.

a) Criterios de Inclusión:

- Estudiantes de Bachillerato General Unificado que pertenecen a la sección nocturna.
- Estudiantes que han presentado impulsividad y agresividad de acuerdo a la aplicación del cuestionario de Barrat para impulsividad y Buss y Perry para la agresividad.

b) Criterios de Exclusión:

- Estudiantes que no pertenecen al Bachillerato General Unificado de la sección nocturna.
- Estudiantes no que han presentado impulsividad y agresividad de acuerdo a la aplicación del cuestionario de Barrat para impulsividad y Buss y Perry para la agresividad.

3.6 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.

3.6.1 TÉCNICAS

Reactivos psicológicos:

Son herramientas experimentales utilizadas por el profesional de salud mental, que tienen por objeto medir o evaluar una característica psicológica específica, o los rasgos generales de la personalidad de un individuo.

3.6.2 INSTRUMENTOS:

- **Escala de Impulsividad de Barratt (Barratt Impulsiveness Scale, BIS-11) (Anexo 1)**

El presente reactivo psicológico se utilizó para evaluar la presencia, los niveles y tipos de Impulsividad, se aplicó a los adolescentes de la sección nocturna de la Unidad Educativa Chillanes.

La 11ª versión de la Escala de Barratt es uno de los instrumentos más ampliamente utilizados para la valoración de Impulsividad. Fue diseñada por Barratt y ha sido validada por Oquendo y cols. El cuestionario está compuesto por 30 ítems que se reparten en las siguientes tres escalas: Impulsividad cognitiva, Impulsividad motora, Impulsividad por no planificación.

La BIS-11 es un instrumento diseñado para evaluar impulsividad en adolescentes. Consta de 30 ítems que se agrupan en 3 subescalas de impulsividad:

- **Cognitiva**(8 ítems; 4,7,10,13,14,19,24,17)
- **Motora**(10 ítems; 2,6,9,10,15,18,21,23,26,29)
- **No planificada**(12 ítems; 1,3,5,8,11,14,17,20,11,25,30)

Cada ítem consta de 4 opciones de respuesta(o, raramente o nunca, 1 ocasionalmente, 3 a menudo, 4 siempre o casi siempre.

Es un instrumento autoaplicable.

- **Cuestionario de Buss y Perry (Agresividad AQ) (Anexo 2)**

El presente reactivo psicológico se utilizó para evaluar la presencia, los niveles y tipos de agresividad, aplicado a los adolescentes de la sección nocturna de la Unidad Educativa Chillanes.

La agresividad según Buss & Perry. El instrumento que construyeron, denominado. El cuestionario AQ de Agresividad está formado por 29 ítems en escala tipo Likert.

El cuestionario de agresión es un test de personalidad que está constituido 40 ítems en su versión original el cual fue adaptado para su versión en español por Andreu, Peña y Graña, quedando constituido por 29 afirmaciones, ítems CF= completamente verdadero para mí, BF= bastante verdadero para mí, VF= ni verdadero ni falso para mí, BV= bastante falso para mí, CV= completamente verdadero para mí, que exponen información acerca de las características de la agresividad a través de la evaluación de cuatro sub-escalas: hostilidad, agresividad verbal, agresividad.

La prueba consta de cuatro dimensiones y la distribución de ítems por dimensión es la siguiente:

- Factor I: agresividad física. Formado por los ítems: 1, 5, 9, 13, 14, 17, 21, 22, 24, 27, 29, 30, 34, 37 y 38.
- Factor II: agresividad verbal. Constituido por los ítems: 3, 6, 4, 8, 11, 12, 18, 19, 25, 31, 33, 35 y 40.
- Factor III: ira. Los ítems que lo forman son: 2, 7, 10, 15, 16, 23 y 32.
- Factor IV: hostilidad. Consta de los ítems: 20, 26, 28, 36 y 39.

Forma de administración:

Se administra colectiva o individualmente. El tiempo que dura la aplicación es alrededor de 10 a 15 minutos.

Edad:

El cuestionario se aplica a adolescentes de edades entre 12 y 19 años.

Calificación:

La calificación se puede hacer en componentes y niveles que comprenden un rango de 30 como mínimo y 140 como máximo con la sumatoria total de las 4 sub escalas.

Cada reactivo resuelto adecuadamente se califica en un orden descendente de 5 a 1 puntos.

3.7 TÉCNICAS PARA EL ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

Los resultados obtenidos de los reactivos psicológicos fueron analizados mediante la estadística básica en el programa Excel; los resultados fueron representados a través de cuadros y gráficos, para posteriormente elaborar las conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO IV
ANÁLISIS E
INTERPRETACIÓN
DE LOS
RESULTADOS

4.1 ANÁLISIS DEL CUESTIONARIO DE BARRAT PARA IMPULSIVIDAD

4.1.1 Cuadro N° 1

Impulsividad en los estudiantes de la Unidad Educativa Chillanes.

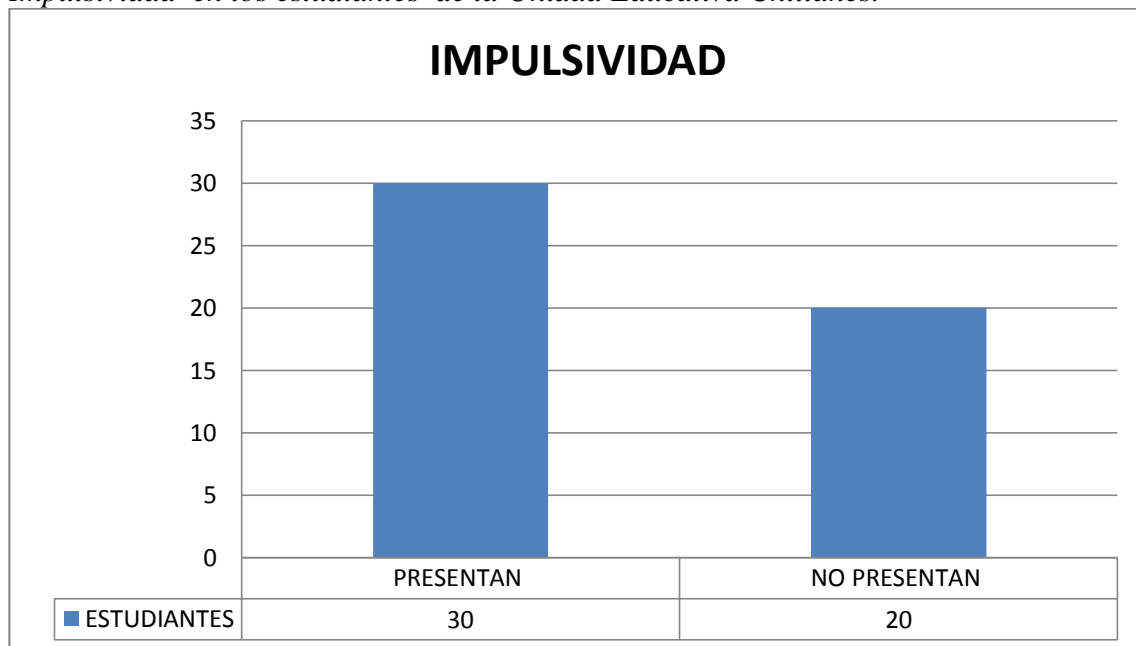
| IMPULSIVIDAD Y AGRESIVIDAD | ESTUDIANTES | PORCENTAJE |
|----------------------------|-------------|-------------|
| PRESENTAN | 30 | 60% |
| NO PRESENTAN | 20 | 40% |
| TOTAL | 50 | 100% |

Fuente: Cuestionario de la impulsividad de Barrat, aplicado a los adolescentes de bachillerato sección nocturna de la Unidad Educativa Chillanes, período Diciembre 2015- Mayo 2016.

Elaborado por: Morales Cintia, Ocampo July

Gráfico N° 1

Impulsividad en los estudiantes de la Unidad Educativa Chillanes.



Fuente: Cuestionario de la impulsividad de Barrat, aplicado a los adolescentes de bachillerato sección nocturna de la Unidad Educativa Chillanes, período Diciembre 2015- Mayo 2016.

Elaborado por: Morales Cintia, Ocampo July

ANÁLISIS:

Al aplicar el test a 50 estudiantes, se determina que el 60 % que corresponde a 30 de estudiantes presentan impulsividad, y 20 personas no presentan impulsividad las mismas que equivale al 40 %.

INTERPRETACIÓN:

Se ha tomado en cuenta cincuenta estudiantes de bachillerato sección nocturna de la Unidad Educativa Chillanes que corresponde a la totalidad, ya que actualmente existe mayor preocupación ante la problemática, correspondiente a la Impulsividad. Mediante referencia de las autoridades y la observación clínica se evidenció que tanto dentro como fuera de la unidad educativa; la ingesta de alcohol, el proceder trasgresor como las fugas del aula de clase, incumplimiento de tareas, enfrentamientos, riñas con los maestros y compañeros con conductas características de este grupo de estudiantes.

De acuerdo al análisis y la comparación entre la investigación de la Universidad de la Concepción y la Universidad de la Frontera (Chile) que titula las características psicológicas de adolescentes pertenecientes a comunidades educativas vulnerables realizado por Victoria Pérez Villalobos, Alejandro Díaz Mújica y Eugenia Vinet Reichhardt y el presente estudio realizado en la Unidad Educativa Chillanes con el aval de la Universidad Nacional de Chimborazo se llega a la conclusión de que la impulsividad es una característica común en los adolescentes y está presente en la mayoría de ellos, conductas como realizar acciones rápidas inesperadas, irreflexivas y desmedidas, la implicación con comportamientos transgresores, conductas agresivas y proceder que implican riesgos tales como el consumo de sustancias o las conductas pre-delictivas son características similares entre las poblaciones estudiadas.

4.1.2 Cuadro N°. 2:

Nivel de impulsividad en los estudiantes de la Unidad Educativa Chillanes

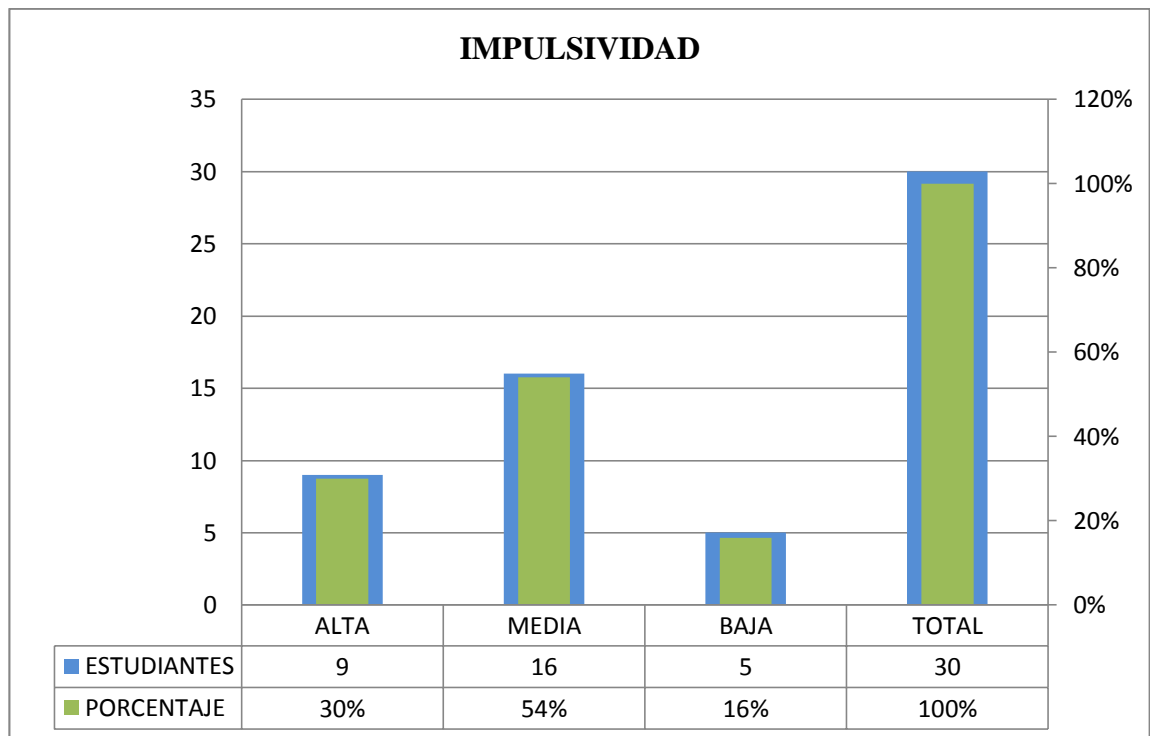
| IMPULSIVIDAD | ESTUDIANTES | PORCENTAJE |
|--------------|-------------|--------------|
| ALTA | 9 | 30% |
| MEDIA | 16 | 54% |
| BAJA | 5 | 16% |
| TOTAL | 30 | 100 % |

Fuente: Cuestionario de la impulsividad de Barrat, aplicado a los adolescentes de bachillerato sección nocturna de la Unidad Educativa Chillanes, período Diciembre 2015- Mayo 2016.

Elaborado por: Morales Cintia, Ocampo July.

Gráfico N. 2

Nivel de impulsividad en los estudiantes de la Unidad Educativa Chillanes.



Fuente: Cuestionario de la impulsividad de Barrat, aplicado a los adolescentes de bachillerato sección nocturna de la Unidad Educativa Chillanes, período Diciembre 2015- Mayo 2016.

Elaborado por: Morales Cintia, Ocampo July.

ANÁLISIS:

La investigación con los adolescentes de bachillerato sección nocturna de la Unidad Educativa Chillanes, a quienes se les aplicó el cuestionario de Impulsividad con respecto a los porcentajes con mayor puntuación se identificó; 16 estudiantes equivalente al 54 % representan impulsividad media, 9 estudiantes que corresponde al 30 %, impulsividad alta, y 5 estudiantes que corresponde al 16 % impulsividad baja.

Se demuestra que más del 50% de estudiantes presentan nivel medio y alto de impulsividad.

INTERPRETACIÓN:

Haciendo un análisis comparativo entre el estudio realizado entre la Universidad Complutense en España por Rodríguez y sus colaboradores en el año (2012), y el presente estudio realizado en el cantón Chillanes, con los estudiantes de la Unidad Educativa del mismo nombre se seleccionaron un grupo de adolescentes procedentes de centros educativos de la Comunidad estando su rango de edad comprendido desde los 12 a los 18 años de edad, se encontró que los niveles de impulsividad general fueron mayores en todos los grupos de adolescentes agresivos, es decir, los adolescentes agresivos reactivos, proactivos y mixtos presentaron mayores niveles de impulsividad. De acuerdo a las presentes investigaciones se corrobora entre los autores que se puede distinguir claramente los niveles de impulsividad con mayor porcentaje en los estudiantes que presentan un nivel medio y alto. Es evidente que los adolescentes que presentan niveles altos y medios de impulsividad constituyen uno de los factores más importantes en el desarrollo de comportamientos trasgresores, tanto como factor conductual, inquietud motora, como factor cognitivo que implica una importante falta de planificación de la conducta. Así demostrando que la impulsividad y la agresividad también están relacionadas con numerosos problemas con importantes consecuencias afecta al rendimiento académico.

4.1.3 Cuadro N°. 3:

Tipos de impulsividad en los estudiantes de la Unidad Educativa Chillanes

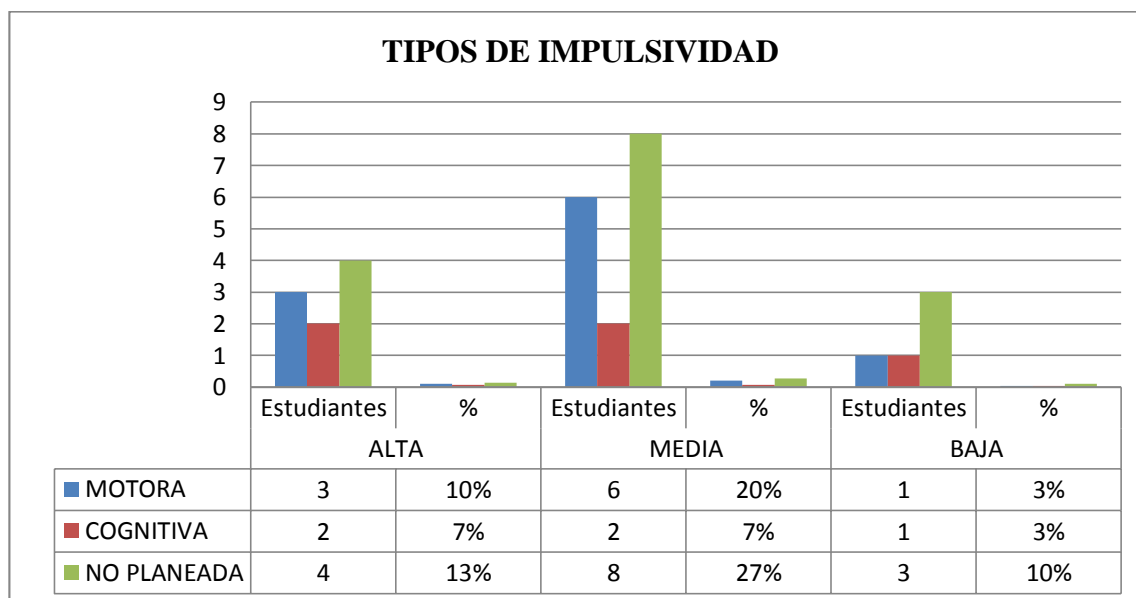
| IMPULSIVIDAD | ALTA | | MEDIA | | BAJA | |
|--------------|-------------|-----|-------------|------|-------------|-----|
| | Estudiantes | % | Estudiantes | % | Estudiantes | % |
| MOTORA | 3 | 10% | 5 | 20% | 1 | 3% |
| COGNITIVA | 2 | 7% | 2 | 7% | 1 | 3% |
| NO PLANEADA | 4 | 13% | 9 | 27% | 3 | 10% |
| TOTAL | 30 | | | 100% | | |

Fuente: Cuestionario de la impulsividad de Barrat, aplicado a los adolescentes de bachillerato sección nocturna de la Unidad Educativa Chillanes, período Diciembre 2015- Mayo 2016.

Elaborado por: Morales Cintia, Ocampo July.

Gráfico N. 3

Tipos de impulsividad en los estudiantes de la Unidad Educativa Chillanes.



Fuente: Cuestionario de la impulsividad de Barrat, aplicado a los adolescentes de bachillerato sección nocturna de la Unidad Educativa Chillanes, período Diciembre 2015- Mayo 2016.

Elaborado por: Morales Cintia, Ocampo July.

ANÁLISIS

La investigación desarrollada con los adolescentes de bachillerato sección nocturna de la Unidad Educativa Chillanes, a quienes se les aplicó el cuestionario de Impulsividad, se muestran los tipos de impulsividad con mayor porcentaje; 16 estudiantes que corresponden al 53 % en impulsividad no planificada; 9 estudiantes impulsividad no planificada media, 4 estudiantes impulsividad no planificada alta y 3 estudiantes con impulsividad no planificada baja.

En impulsividad motora existen 9 estudiantes que corresponde al 33% e impulsividad cognitiva que presentan 5 estudiantes que corresponde al 17%.

INTERPRETACIÓN

Se procede a la realizar la comparación entre el estudio denominado la impulsividad y agresividad en los estudiantes de la Universidad Técnica de Ambato y el estudio realizado en la Universidad Nacional de Chimborazo denominado la impulsividad y la agresividad en los adolescentes de la sección nocturna de la Unidad Educativa Chillanes se observa que en los niveles de los tipos de impulsividad, existen diferencias significativas entre los tres que son la impulsividad cognitiva, la impulsividad motora, la impulsividad no planeada. Pero la que predomina con el nivel en los estudiantes, es la impulsividad no planeada; que se caracteriza por la falta de planificación de las actuaciones futuras y presenta mayor interés por la situación presente que por la futura.

4.1.4 Cuadro N° 4:

Género e Impulsividad en los estudiantes de la Unidad Educativa Chillanes.

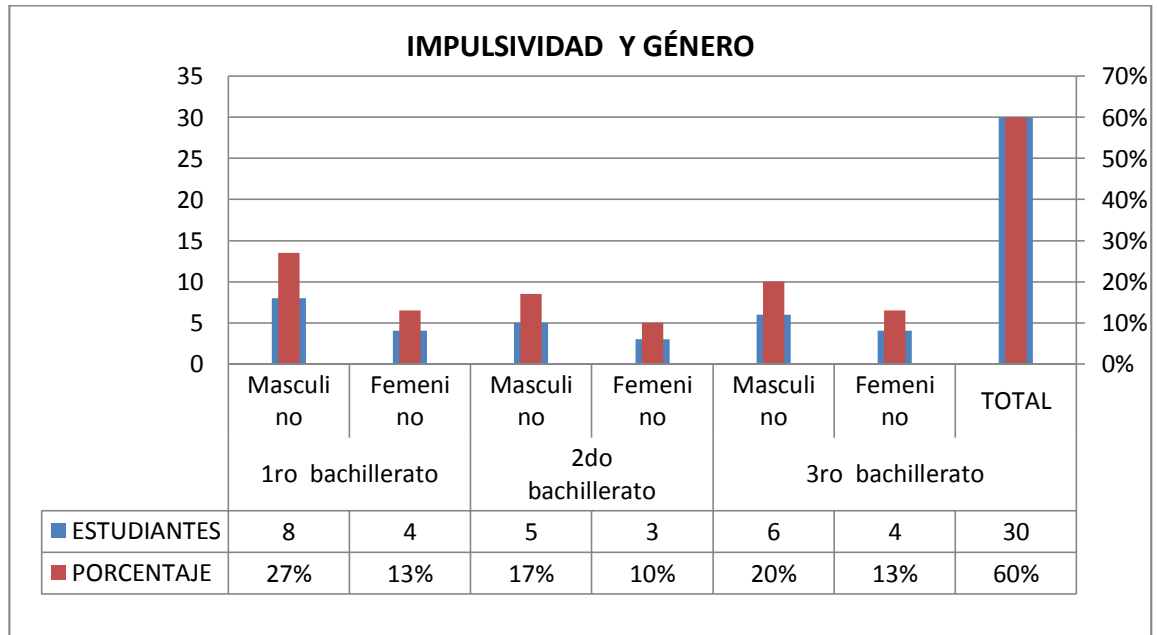
| | GÉNERO | ESTUDIANTES | PORCENTAJE |
|------------------|-----------|-------------|------------|
| 1ro Bachillerato | Masculino | 8 | 27% |
| | Femenino | 4 | 13 % |
| 2do Bachillerato | Masculino | 5 | 17 % |
| | Femenino | 3 | 10 % |
| 3ro Bachillerato | Masculino | 6 | 20 % |
| | Femenino | 4 | 13 % |
| TOTAL | | 30 | 60% |

Fuente: Cuestionario de la impulsividad de Barrat, aplicado a los adolescentes de bachillerato sección nocturna de la Unidad Educativa Chillanes, período Diciembre 2015- Mayo 2016.

Elaborado por: Morales Cintia, Ocampo July

Gráfico N. 4

Género e Impulsividad en los estudiantes de la Unidad Educativa Chillanes.



Fuente: Cuestionario de la impulsividad de Barrat aplicado a los adolescentes de bachillerato sección nocturna de la Unidad Educativa Chillanes, período Diciembre 2015- Mayo 2016.

Elaborado por: Morales Cintia y Ocampo July

ANÁLISIS:

Al aplicar el test, se determina que el 60% de los estudiantes presentan impulsividad. Con respecto a los resultados y tomando en cuenta las cifras más elevadas se determina que 19 estudiantes que corresponde al 57 % corresponden al género masculino, en primero de bachillerato 8 estudiantes que pertenecen al 27%, en segundo de bachillerato 5 estudiantes pertenecientes al 17% y en tercero de bachillerato 6 estudiantes que pertenecen al 20%. Y 11 estudiantes que corresponde al 36% son de género femenino.

INTERPRETACIÓN:

Mediante el análisis y la comparación del estudio realizado por Salmivalli & Kaukiainen en el año 2004, y el presente estudio de realizado por Morales Cintia y Ocampo July en el año 2016, con una muestra formada por un grupo adolescentes, se encuentra que los niveles de impulsividad en los chicos eran superiores a los que presentaban las chicas. El clúster compuesto por sujetos con baja impulsividad estaba formado mayoritariamente por chicas, y el clúster con los sujetos que presentaban mayores niveles de impulsividad estaba formado únicamente por chicos. Según los resultados de los estudios realizados, los chicos impulsivos tendían a manifestar comportamientos agresivos directos (físicos y verbales), pero también indirectos, mientras que las chicas agresivas presentaban comportamientos agresivos predominantemente indirectos.

4.2 ANÁLISIS DEL CUESTIONARIO DE BUSS Y PERRY PARA AGRESIVIDAD

4.2.1 Cuadro N° 5

Agresividad en los estudiantes de la unidad educativa chillanes.

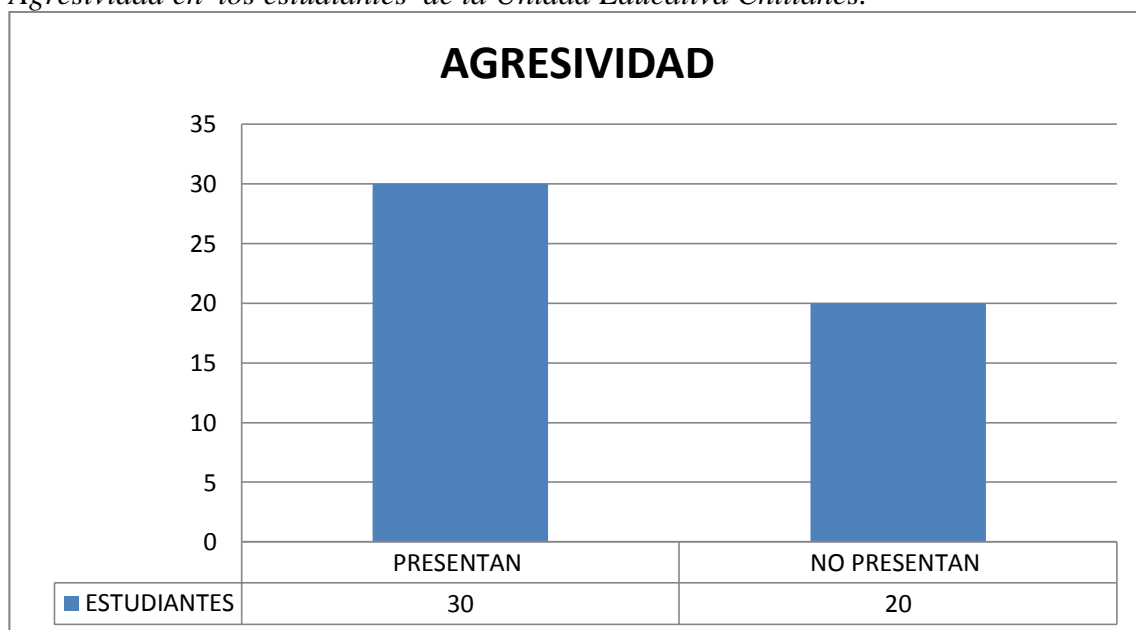
| IMPULSIVIDAD Y AGRESIVIDAD | ESTUDIANTES | PORCENTAJE |
|----------------------------|-------------|-------------|
| PRESENTAN | 30 | 60% |
| NO PRESENTAN | 20 | 40% |
| TOTAL | 50 | 100% |

Fuente: Cuestionario de la impulsividad de Barrat, aplicado a los adolescentes de bachillerato sección nocturna de la Unidad Educativa Chillanes, período Diciembre 2015- Mayo 2016.

Elaborado por: Morales Cintia, Ocampo July

Gráfico N° 5

Agresividad en los estudiantes de la Unidad Educativa Chillanes.



Fuente: Cuestionario de la impulsividad de Barrat, aplicado a los adolescentes de bachillerato sección nocturna de la Unidad Educativa Chillanes, período Diciembre 2015- Mayo 2016.

Elaborado por: Morales Cintia, Ocampo July

ANÁLISIS:

Al aplicar el test a 50 estudiantes, se determina que el 60 % que corresponde a 30 de estudiantes presentan agresividad, y 20 personas no presentan impulsividad las mismas que equivale al 40 %..

INTERPRETACIÓN:

Se ha tomado en cuenta cincuenta estudiantes de bachillerato sección nocturna de la Unidad Educativa Chillanes que corresponde a la totalidad, ya que actualmente existe mayor preocupación ante la problemática, correspondiente a la agresividad. En el transcurso del periodo escolar se evidencian conductas trasgresoras, involucrando la agresión misma que puede tener distintos objetivos: causar daño, influir en la conducta de otros, demostrar poder, sostener una imagen o reputación, y ocurre generalmente en un contexto grupal.

De acuerdo al análisis comparativo de la universidad Central de Venezuela y la Universidad Nacional de Chimborazo se determina que la agresividad es un componente innato asociado a los instintos propios del adolescente, así el sujeto en su búsqueda por el placer, odia todo aquello que de una forma u otra le impida conseguirlo; de esta manera, la agresión se convierte en el medio para superar los obstáculos a la satisfacción libidinal que forma parte de la naturaleza humana y que sólo es visible cuando se manifiesta en comportamientos destructivos dirigidos tanto a sí mismo como hacia los otros.

4.2.2 Cuadro N°. 6

Nivel de agresividad en los estudiantes de la Unidad Educativa Chillanes.

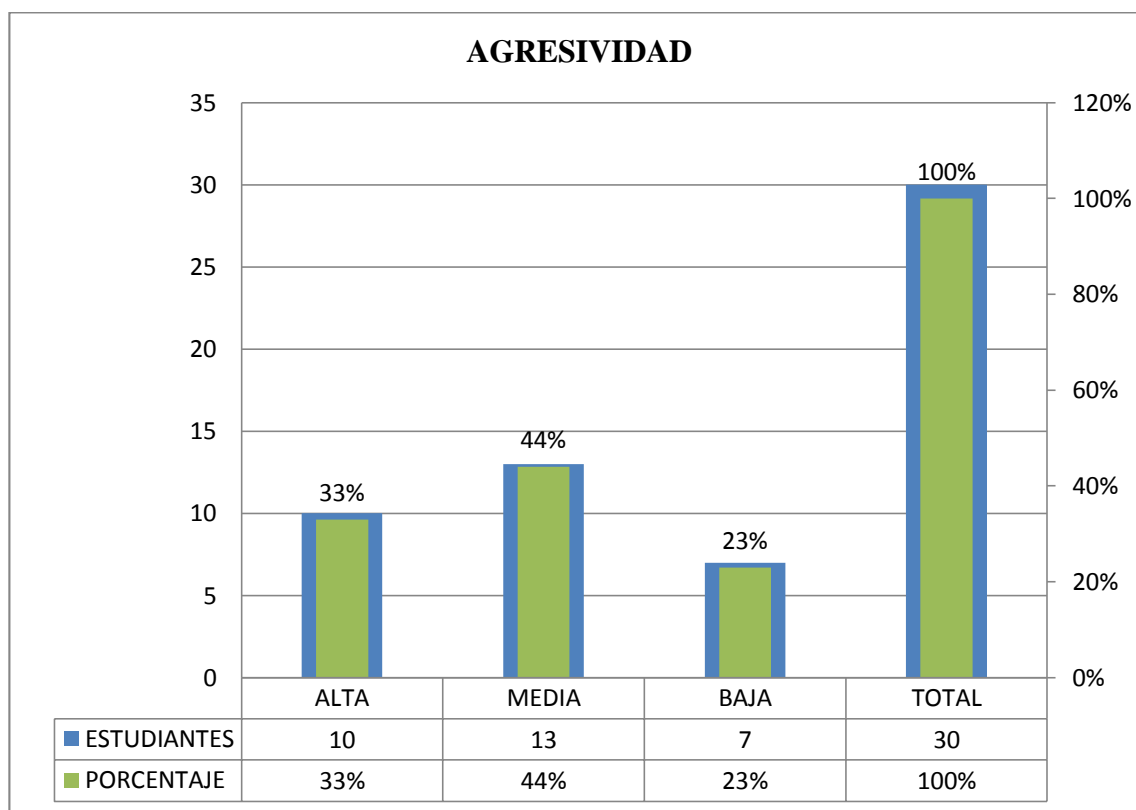
| AGRESIVIDAD | ESTUDIANTES | PORCENTAJE |
|--------------|-------------|------------|
| ALTA | 10 | 33% |
| MEDIA | 13 | 44% |
| BAJA | 7 | 23% |
| TOTAL | 30 | 100 % |

Fuente: Cuestionario de agresividad de Buss y Perry, aplicado a los adolescentes de bachillerato sección nocturna de la Unidad Educativa Chillanes, período Diciembre 2015- Mayo 2016.

Elaborado por: Ocampo July, Morales Cintia

Gráfico N. 6

Nivel de agresividad en los estudiantes de la Unidad Educativa Chillanes.



Fuente: Cuestionario de agresividad de Buss y Perry, aplicado a los adolescentes de bachillerato sección nocturna de la Unidad Educativa Chillanes, período Diciembre 2015- Mayo 2016.

Elaborado por: Morales Cintia, Ocampo July.

ANÁLISIS:

La investigación desarrollada con los adolescentes de bachillerato sección nocturna de la Unidad Educativa Chillanes, 30 estudiantes que demostraron conductas impulsivas se aplicó el cuestionario de Agresividad los mismos que presentan los siguientes resultados, 13 estudiantes equivalente al 44% con agresividad media, 10 personas que corresponde al 33% con agresividad alta y 7 estudiantes equivalente al 23% con agresividad baja. Evidenciando que el nivel de agresividad en los adolescentes de la Unidad Educativa Chillanes predominante es medio.

INTERPRETACIÓN:

En un análisis comparativo realizado entre las investigaciones de la Universidad Rovira Virgill, acerca del efecto de la impulsividad sobre la agresividad y sus consecuencias en el rendimiento de los adolescentes y el estudio realizado en la Unidad Educativa Chillanes titulado la impulsividad y la agresividad en los adolescentes, se concluye que el nivel de agresividad corresponde en mayor porcentaje a agresividad media. En las presentes investigaciones se considera la conducta agresiva como una respuesta que proporciona estímulos dañinos a otro organismo, el efecto nocivo, es importante pero no se debe considerar como único factor, también se busca conocer la intencionalidad y la participación de juicios o prácticas sociales, así algunos actos agresivos pueden aprobarse como legítimos en determinadas situaciones, pero condenarse en otras distintas.

4.2.3 Cuadro N. 7

Tipos de agresividad en los estudiantes de la Unidad Educativa Chillanes.

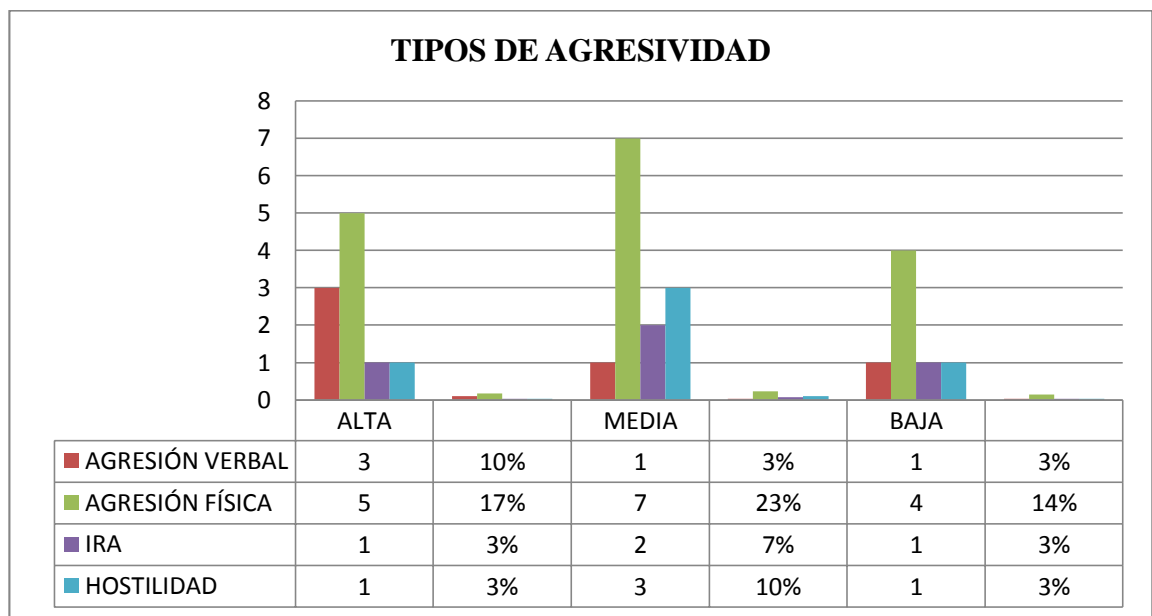
| AGRESIVIDAD | ALTA | | MEDIA | | BAJA | |
|-----------------|-------------|-----|-------------|-----|-------------|-----|
| | Estudiantes | % | Estudiantes | % | Estudiantes | % |
| AGRESIÓN VERBAL | 3 | 10% | 1 | 3% | 1 | 3% |
| AGRESIÓN FÍSICA | 5 | 17% | 7 | 23% | 4 | 14% |
| IRA | 1 | 3% | 2 | 7% | 1 | 3% |
| HOSTILIDAD | 1 | 3% | 3 | 10% | 1 | 3% |
| TOTAL | 30 | | | | 100% | |

Fuente: Cuestionario de agresividad de Buss y Perry, aplicado a los adolescentes de bachillerato sección nocturna de la Unidad Educativa Chillanes, período Diciembre 2015- Mayo 2016.

Elaborado por: Ocampo July, Morales Cintia

Gráfico N. 7

Tipos de agresividad en los estudiantes de la Unidad Educativa Chillanes.



Fuente: Cuestionario de agresividad de Buss y Perry, aplicado a los adolescentes de bachillerato sección nocturna de la Unidad Educativa Chillanes, período Diciembre 2015- Mayo 2016.

Elaborado por: Morales Cintia, Ocampo July.

ANÁLISIS:

La investigación desarrollada con los adolescentes de bachillerato, una vez aplicado el test de agresividad se conoce los resultados y dentro de los resultados obtenidos se ha identificado los porcentajes más altos, teniendo a 16 personas que corresponden al 54% presentan agresividad física; 7 estudiantes agresividad física en un nivel medio, 5 estudiantes con agresividad física en un nivel alto y 4 estudiantes con agresividad física en un nivel bajo.

INTERPRETACIÓN:

Se realiza el análisis y la comparación del estudio realizado por (María Matalinares C, 2012) y el presente estudio realizado por (Morales Cintia , Ocampo July 2016), en los mismos que se determina, que la agresividad física es la que predomina en los estudiantes analizados ya que es una forma rápida y desmedida de actuar de los adolescentes. Eventualmente la persona que presenta agresividad física tiende a responder mediante golpes de forma rápida así usando sus extremidades o también objetos, dejándose llevar por el ímpetu del momento y sin analizar las consecuencias futuras.

4.2.4 Cuadro N° 8

Género y agresividad en los estudiantes de la Unidad Educativa Chillanes.

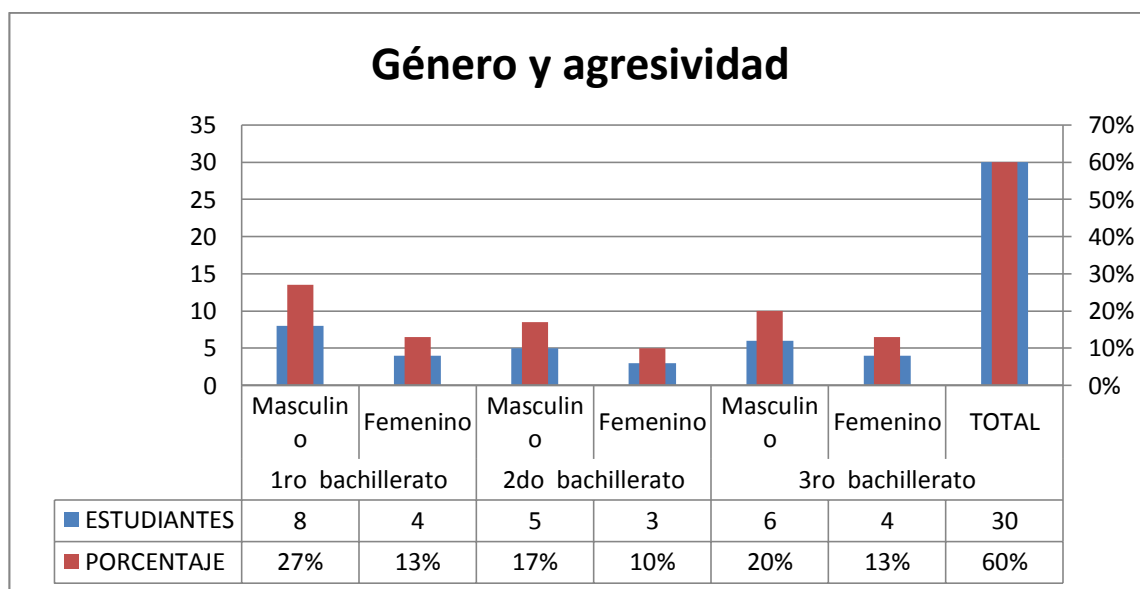
| | GÉNERO | ESTUDIANTES | PORCENTAJE |
|---------------------|-----------|-------------|-------------|
| 1ro bachillerato | Masculino | 10 | 33% |
| | Femenino | 3 | 10% |
| 2do bachillerato | Masculino | 6 | 20 % |
| | Femenino | 2 | 6 % |
| 3ro bachillerato | Masculino | 8 | 25 % |
| | Femenino | 2 | 6 % |
| TOTAL | | 30 | 100% |

Fuente: Cuestionario de la impulsividad de Barrat aplicado a los adolescentes de bachillerato sección nocturna de la Unidad Educativa Chillanes, período Diciembre 2015- Mayo 2016.

Elaborado por: Morales Cintia y Ocampo July

Gráfico N. 8

Género y agresividad en los estudiantes de la Unidad Educativa Chillanes.



Fuente: Cuestionario de agresividad de Buss y Perry, aplicado a los adolescentes de bachillerato sección nocturna de la Unidad Educativa Chillanes, período Diciembre 2015- Mayo 2016.

Elaborado por: Morales Cintia, Ocampo July.

ANÁLISIS:

La investigación desarrollada con los adolescentes de bachillerato, una vez aplicado el test de agresividad se conoce los resultados en donde se obtuvo que el género masculino es predominante con respecto a la agresividad en la Unidad Educativa Chillanes.

INTERPRETACIÓN:

Se realizó un estudio comparativo entre la Universidad de Jaume y su investigación titulada Dimensiones de personalidad, diferencias de género, y agresividad de los autores Jorge Moya Higuera y Vanessa Meseguer Medel y la Universidad Nacional de Chimborazo con el tema La Impulsividad y Agresividad en los adolescentes de la sección nocturna de la Unidad Educativa Chillanes realizado por Morales Cintia Y Ocampo July, donde el trabajo se centró en el estudio de las agresiones directas (física y verbal) e indirectas, evaluadas con escalas de agresividad donde los resultados indicaron que sólo existían diferencias de género para la agresión física directa a favor de los hombres.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES:

- Luego de la aplicación del cuestionario de Barratt a los estudiantes de la Unidad Educativa Chillanes se diagnosticó que el 60 % de los adolescentes presentan impulsividad.
- Se identificó que el nivel predominante en la impulsividad es medio en los estudiantes observados.
- Se identificó los tipos de impulsividad y agresividad; tipos de impulsividad, 9 estudiantes que corresponde al 30 %, impulsividad motora. En impulsividad cognitiva 5 estudiantes que corresponde al 17 %. 16 estudiantes que corresponde al 53 % impulsividad no planeada. Más del 50% de los analizados presentan impulsividad no planeada. Tipos de agresividad 5 estudiantes que corresponde al 16% presentan agresividad verbal. 16 personas equivalente al 44% presentan agresividad física. 4 estudiantes equivalente al 13% presentan ira. 5 estudiantes equivalente al 16% presenta hostilidad. Se conoce que predomina la agresividad física en los adolescentes de la Unidad Educativa Chillanes sección nocturna.
- Luego del análisis y las interpretaciones de las baterías psicológicas, se determinó que el género masculino es predominante con respecto a la agresividad e impulsividad en los adolescentes de la Unidad Educativa Chillanes.
- Se planteó estrategias de intervención psicológica en donde están desarrolladas técnicas dirigidas al control y manejo de la impulsividad y agresividad.

5.2 RECOMENDACIONES:

- Realizar psicoeducación dirigida al cuerpo docente y administrativo de la Unidad Educativa Chillanes para brindar información acerca de impulsividad y agresividad en los adolescentes.
- Dar a conocer a los docentes de aula e inspectores como actuar frente a un estudiante que presenta conductas de tipo agresivo impulsivo con el fin de evitar conflictos entre alumno-profesor.
- Motivar al cuerpo docente y administrativo de la Unidad Educativa al uso de las técnicas propuestas para el manejo y control de la agresividad e impulsividad en los adolescentes, además establecer normas claras y concisas de comportamiento al inicio de la jornada educativa con el objetivo de evitar así infracciones de parte de los estudiantes.
- Evaluar frecuentemente a los estudiantes con el fin de verificar los logros obtenidos en el proceso de instauración de técnicas para el manejo y control de la impulsividad y agresividad.

BIBLIOGRAFÍA

- Adan, A. (2012). Consumo intensivo de alcohol en jóvenes e impulsividad disfuncional. Infocop, 5.
- Anaya, C. (2010). Diccionario de Psicología (segunda edición ed.). Bogota-Colombia, Colombia: Ecoe ediciones.
- APA diccionario conciso de Psicología (2010). México: El manual moderno.
- Barratt, E. S. (1977). Neuropsychological and cognitive psychophysiological substrates. Oxford.
- Bustamente, M. B. (2014). Agresividad, ira y hostilidad en adolescentes que juegan video juegos. Quito, Ecuador .
- Carlos Alberto Ramos, P. (febrero de 2015). Niveles de impulsividad en una muestra de estudiantes ecuatorianos. Ciencias pedagógicas e innovación, 2.
- Carmen López, A. S. (2008). Infocop. Obtenido el 2016, de http://www.infocoponline.es/view_article.asp?id=2117
- Cols, E. A. (2009). Reeduca. Obtenido de <http://reeduca.com/agresividad-definicion.aspx>
- Cubilla, M. E. (2013). Conducta agresiva en adolescentes del nivel medio del colegio nacional nueva londres de la ciudad de nueva londres. Coronel Oviedo , Paraguay.
- Dickman, S. J. (1990). Impulsividad funcional y disfuncional: La personalidad y los correlatos cognitivos. Revista de Personalidad y Psicología Socia.
- Eysenck, S. B. (1977). El lugar de la impulsividad en un sistema dimensional de descripción de la personalidad. British Journal of Social y Clínica Psicología, 145.
- Fabia, M. V. (2012). El efecto de la impulsividad y sus consecuencias en el rendimiento de los adolescentes. Tarragona, España : Ecoe . Obtenido de <http://hdl.handle.net>
- García, G. E. (2003). Psicología de la infancia y la adolescencia. México: Trillas S.A.
- Gentle, C. (2015). Análisis de las actitudes agresivas de los adolescentes en el proceso familiar y social. Guayaquil.
- Gray, J. A. (2003). Neurosicología de la ansiedad. 45.
- Gutiérrez, S. (2014). El Diccionario de la lengua española (23.º ed.). España: Asale.
- Informe Mundial sobre la Discapacidad (2011). Malta: Ediciones de la OMS.
- López, C. S.-N. (2008). Impulsividad, autoestima y control cognitivo en la agresividad del adolescente. EduPsykhé.

- M.P, A. (2008). Introducción a la psicopatología y la psiquiatría (novena ed.). España: Graficas Muriel S.A.
- María Matalinares (2012). Estudio Psicométrico de la versión española del cuestionario de agresión de Buss y Perry. Revista de Investigación en Psicología .
- Mario Squillace, J. P. (2011). El concepto de impulsividad y su ubicación en las conductas psicobiológicas de la personalidad. Argentina .
- Martinez, R.(2014). TDH Colegios. Obtenido de <http://es.slideshare.net/rosamarleon/tdah-colegios>
- Moller, F. (2001). Aspectos psiquiátricos de la impulsividad. España: Diario americano de Psiquiatría.
- Morales, F. (2012). El efecto de la impulsividad y sus consecuencias en el rendimiento de los adolescentes. Obtenido de <http://hdl.handle.net>
- Navas, N. E. (2011). Consumo de sustancias psicoactivas en el ámbito laboral. España: Cesolven producciones gráficas.
- Organización mundial de la salud (2014). Impulsividad. revista familia, 12.
- Ramos, C. A. (mayo de 2015). Revista CPI; Ciencias pedagógicas e innovación. Recuperado el 24 de febrero de 2016, de <http://upse.edu.ec/rcpi/index.php/vol-iii-no-1-jun-2015/21-ediciones/volumen-3-no-1/85-niveles-de-impulsividad-en-una-muestra-de-estudiantes-ecuatorianos-levels-of-impulsivity-in-a-sample-of-ecuadorian-students.html>
- Revelle, W. (1997). Extraversión e impulsividad: la dimensión perdida? Oxford: Pergamon / Elsevier Science.
- Rodríguez*, J. M. (2012). Análisis de la impulsividad en diferentes grupos de adolescentes agresivos. España.
- Rodriguez, M. (204). Los transtornos puros; España.
- Valderrama, J. C. (2004). Revisión histórica de la impulsividad desde una perspectiva artística, filosófica y psicopatológica. Valencia, España.
- Vigil-Colet, A. M.-V. (2008). El papel de la impulsividad en las conductas agresivas. Infocop, 1.
- Villalón, B. J. (2014). Factores Psicosociales que influyen en la conducta impulsiva de los adolescentes de la pastoral de la parroquia Licán. Riobamba.
- Vives, F. M. (2007). El efecto de la impulsividad sobre la agresividad y sus consecuencias en el rendimiento de los adolescentes. Virgilia , España .
- Wellington, M. H. (2012). Incidencia de los factores psicológicos en las conductas impulsivas en. Guayaquil.

ANEXOS.

Anexo 1. Cuestionario de la Impulsividad

Anexo 2. Cuestionario de Agresividad

| PRUEBA ORIGINAL AQ DE BUSS Y PERRY | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|--|---------------------|----------------|-----------------------|--------------------|-------------------------|
| Valorar en que medida cada afirmacion representa tu forma de ser | | completamente falso | bastante falso | ni verdadero ni falso | bastante verdadero | completamente verdadero |
| 1 | De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona | | | | | |
| 2 | Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos | | | | | |
| 3 | Me enfado rápidamente, pero se me pasa enseguida | | | | | |
| 4 | A veces soy bastante envidioso | | | | | |
| 5 | Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona | | | | | |
| 6 | A menudo no estoy de acuerdo con la gente | | | | | |
| 7 | Cuando estoy frustrado, muestro el enfado que tengo | | | | | |
| 8 | En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente | | | | | |
| 9 | Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también | | | | | |
| 10 | Cuando la gente me molesta, discuto con ellos | | | | | |
| 11 | Algunas veces me siento tan enfadado como si estuviera a punto de estallar | | | | | |
| 12 | Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades | | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|
| 13 | Me suelo implicar en las peleas algo más de lo normal | | | | | |
| 14 | Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo remediar discutir con ellos | | | | | |
| 15 | Soy una persona apacible | | | | | |
| 16 | Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas | | | | | |
| 17 | Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago | | | | | |
| 18 | Mis amigos dicen que discuto mucho. | | | | | |
| 19 | Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva. | | | | | |
| 20 | Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas. | | | | | |
| 21 | Hay gente que me incita a tal punto que llegamos a pegarnos. | | | | | |
| 22 | Algunas veces pierdo los estribos sin razón. | | | | | |
| 23 | Desconfío de desconocidos demasiado amigables. | | | | | |
| 24 | No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona. | | | | | |
| 25 | Tengo dificultades para controlar mi genio. | | | | | |
| 26 | Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas. | | | | | |
| 27 | He amenazado a gente que conozco. | | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|
| 28 | Cuando la gente se muestra especialmente amable, me pregunto que querrán. | | | | | |
| | | | | | | |
| 29 | Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán | | | | | |
| | He llegado a estar tan furioso que rompía cosas | | | | | |

Nota: Los ítems 15 y 24 son inversos