



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

TÍTULO

“LAS RELACIONES INTERPERSONALES Y SU INFLUENCIA EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS Y LAS ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO, PARALELOS “A”, “B”, “C”, “D”, DE LA UNIDAD EDUCATIVA “FERNANDO DAQUILEMA”, CIUDAD DE RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, PERIODO QUIMESTRAL MARZO-JULIO 2015.”

Trabajo presentado como requisito para obtener el Título de Licenciadas en la especialidad de: Psicología Educativa, Orientación Vocacional y Familiar

AUTORAS:

Tenemaza Caiza Angelita Fernanda

Miranda Yugsan Ana Belén

TUTOR:

Dr. Vinicio Paredes

Riobamba – Ecuador


2016

CERTIFICACIÓN

YO, DR. M. VINICIO PAREDES R., TUTOR DE LA TESIS Y DOCENTE DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO.

CERTIFICA:

Que la investigación, con el tema **“LAS RELACIONES INTERPERSONALES Y SU INFLUENCIA EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS Y LAS ESTUDIANTES DE DECIMO AÑO, PARALELOS “A”, “B”, “C”, “D”, DE LA UNIDAD EDUCATIVA “FERNANDO DAQUILEMA”, CIUDAD DE RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, PERIODO QUIMESTRAL MARZO- JULIO 2015”**, realizado por las señoritas Tenemaza Caiza Angelita Fernanda y Miranda Yugsan Ana Belén estudiantes de la carrera de Psicología Educativa, es el resultado de un proceso riguroso, realizado bajo mi dirección y asesoría permanente; por lo tanto, cumplen con todas las condiciones teóricas y metodológicas exigidas por la reglamentación pertinente, para su presentación y sustentación ante los miembros del tribunal correspondiente.



FIRMA

Dr. Marco V. Paredes R.

TUTOR

MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Los miembros del tribunal examinador revisan y aprueban el informe de investigación, con el título “LAS RELACIONES INTERPERSONALES Y SU INFLUENCIA EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS Y LAS ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO, PARALELOS “A”, “B”, “C”, “D”, DE LA UNIDAD EDUCATIVA “FERNANDO DAQUILEMA”, CIUDAD DE RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, PERIODO QUIMESTRAL MARZO- JULIO 2015”, trabajo de tesis de la Carrera de Psicología Educativa, Orientación Vocacional y Familiar, aprobado a nombre de la Universidad Nacional de Chimborazo por el siguiente tribunal examinador de las estudiantes Tenemaza Caiza Angelita Fernanda y Miranda Yugsan Ana Belén .

Dr. Juan C. Marcillo
Presidente del Tribunal

Dr. Patricio M. Guzmán Y.
Miembro del Tribunal

Dr. Marco V. Paredes R.
Tutor de Tesis

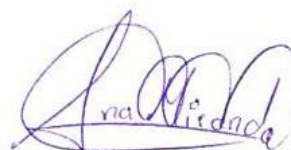
AUTORÍA

El presente trabajo investigativo, previo a la obtención del Título de Licenciadas en Ciencias de la Educación Licenciada en: Psicología Educativa, Orientación Vocacional y Familiar, es original y basado en el proceso anteriormente establecido por la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías.

Los criterios en el informe de investigación sobre; “LAS RELACIONES INTERPERSONALES Y SU INFLUENCIA EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS Y LAS ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO, PARALELOS “A”, “B”, “C”, “D”, DE LA UNIDAD EDUCATIVA “FERNANDO DAQUILEMA”, CIUDAD DE RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, PERIODO QUIMESTRAL MARZO- JULIO 2015”, como también los contenidos, ideas, análisis y conclusiones, son de exclusiva responsabilidad de las autoras y los derechos del mismo le corresponde a la Universidad Nacional de Chimborazo.



Tenemaza Caiza Angelita Fernanda
C.I.06038979502



Miranda Yugsan Ana Belén
C.I.0605734185

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de investigación a Dios quien supo guiarme por el buen camino, darme fuerzas para seguir adelante. A mis padres, a mis hijas y mi esposo los cuales con infinito amor supieron guiarme por el camino correcto, para alcanzar una profesión y poder llegar a servir a la sociedad. A mi tutor Dr. M. Vinicio Paredes quien supo orientarme con su apoyo y su sabiduría nos guió en el desarrollo de mi investigación que hemos culminado satisfactoriamente.

Tenemaza Caiza Angelita Fernanda

Este trabajo va dedicado a muchas personas pero a una es especial a mi madre e hija, que siempre estuvieron brindándome su apoyo. A mi esposo porque me ha brindado su apoyo incondicional y por compartir conmigo buenos y malos momentos.

Miranda Yugsan Ana Belén

RECONOCIMIENTO

A la Universidad Nacional de Chimborazo, a la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnológica, y en especial a la Carrera de Psicología Educativa, Orientación Vocacional y Familiar, por brindarnos las puertas del saber por medio de excelentes Educadores que fueron nuestra guía en nuestra formación humana y profesional, conjuntamente con el Dr. M. Vinicio Paredes R. quien aportó significativamente en la orientación de esta investigación.



Tenemaza Caiza Angelita Fernanda
C.I.06038979502



Miranda Yugsan Ana Belén
C.I.0605734185

ÍNDICE GENERAL

| CONTENIDO | Pág. |
|-------------------------------------|-------|
| CERTIFICACIÓN | I |
| MIEMBROS DEL TRIBUNAL | II |
| AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN | III |
| DEDICATORIA | IV |
| RECONOCIMIENTO | V |
| ÍNDICE GENERAL | VI |
| ÍNDICE DE CUADROS E ILUSTRACIÓN | X |
| ÍNDICE DE GRÁFICOS E ILUSTRACIÓN | XI |
| RESUMEN | XII |
| SUMARY | XIII |
| INTRODUCCIÓN | 1 |
| ANEXO | XIV |
| Anexo 1 | XV |
| Anexo 2 | XVIII |
| Anexo 3 | XXVI |
| | |
| CAPÍTULO I | |
| 1. MARCO REFERENCIAL | 4 |
| 1.1 Planteamiento del Problema | 4 |
| 1.2 Formulación del Problema | 6 |
| 1.3. Objetivos | 6 |
| 1.3.1 Objetivo General | 6 |
| 1.3.2 Objetivo Específicos | 6 |
| 1.4. Justificación | 7 |
| | |
| CAPÍTULO II | |
| 2 MARCO TEÓRICO | 10 |
| 2.1 Antecedentes de Investigaciones | 10 |

| | | |
|-----------|--|----|
| 2.2. | Fundamentación Científica | 11 |
| 2.2.1. | Fundamentación Filosófica | 11 |
| 2.2.2. | Fundamentación Epistemológico | 11 |
| 2.2.3. | Fundamentación Psicológica | 12 |
| 2.2.4. | Fundamentación Pedagógica | 12 |
| 2.2.5. | Fundamentación Axiológica | 13 |
| 2.2.6. | Fundamentación Legal | 13 |
| 2.3. | Fundamentación Teórica | 15 |
| 2.3.1. | Relaciones Interpersonales | 15 |
| 2.3.1.1 | Relaciones Interpersonales entre adolescentes | 18 |
| 2.3.1.1.1 | Relaciones Interpersonales en el aula | 18 |
| 2.3.1.1.2 | Relaciones Interpersonales en grupo | 18 |
| 2.3.1.2 | Manejo del Lenguaje en las Relaciones Interpersonales en el Adolescente | 20 |
| 2.3.1.3 | Características de las Relaciones Intrapersonales | 22 |
| 2.3.1.3.1 | Características Positivas y Negativas de las Relaciones Interpersonales | 22 |
| 2.3.1.3.2 | Donde se forjan las Relaciones Interpersonales | 24 |
| 2.3.1.3.3 | Las condiciones adecuadas para generar buenas Relaciones Interpersonales | 25 |
| 2.3.1.4. | Importancia de las Relaciones Interpersonales | 26 |
| 2.3.2. | Tipos de Grupos Sociales | 27 |
| 2.3.2.1. | Grupo Primario | 27 |
| 2.3.2.2. | Grupo Secundario | 27 |
| 2.3.2.4. | Grupo Referencia | 28 |
| 2.3.2.5. | Grupos Pertenencia | 28 |
| 2.3.2.6. | Grupos Formales | 28 |
| 2.3.3. | Tipos de Comunicación | 28 |
| 2.3.3.1 | Digital | 28 |
| 2.3.3.2 | Analógica | 29 |
| 2.3.3.3. | Verbal | 29 |
| 2.3.3.4. | No Verbal | 29 |

| | | |
|----------|---|----|
| 2.3.3.5. | Gráfica | 30 |
| 2.3.4. | Tipos de Información | 31 |
| 2.3.4.1 | Privilegiada | 31 |
| 2.3.4.2. | Pública | 31 |
| 2.3.4.3. | Privado | 31 |
| 2.3.4.4. | Interna | 31 |
| 2.3.4.5. | Externa | 32 |
| 2.3.5. | Desempeño Académico | 32 |
| 2.3.6. | Características del Desempeño Académico | 32 |
| 2.3.7. | Importancia del Desempeño Académico | 33 |
| 2.3.8. | Proceso | 33 |
| 2.3.8.1. | Alimentación | 33 |
| 2.3.8.2. | Hábitos de Estudio | 34 |
| 2.3.8.3 | Organización | 34 |
| 2.3.8.4 | Revisa Tareas | 34 |
| 2.3.8.5. | Buscar ayuda de Tutores | 34 |
| 2.4. | Definición de términos básicos | 35 |
| 2.5. | Variables de la investigación | 37 |
| 2.5.1 | Variable Independiente | 37 |
| 2.5.2. | Variable Dependiente | 37 |
| 2.6. | Operacionalización de Variables | 38 |

CAPÍTULO III

| | | |
|--------|---|----|
| 3. | MARCO METODOLÓGICO | 40 |
| 3.1. | Diseño de la investigación | 40 |
| 3.2. | Tipo de la investigación | 40 |
| 3.3. | Tipo de Estudio | 40 |
| 3.4. | Método científico | 40 |
| 3.5. | Población y muestra | 41 |
| 3.5.1. | Población | 41 |
| 3.5.2 | Muestra | 41 |
| 3.6. | Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos | 42 |

| | |
|--|----|
| 3.6.1. Técnicas | 42 |
| 3.6.2. Instrumento | 42 |
| 3.7. Técnicas de Procedimiento y Análisis de datos | 42 |

CAPÍTULO IV

| | |
|---|----|
| 4 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS | 44 |
| 4.1. Resultados obtenidos de la encuesta realizada a las/os estudiantes | 44 |
| 4.2. Análisis e interpretación de resultados | 54 |

CAPÍTULO V

| | |
|-----------------------------------|----|
| 5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES | 55 |
| 5.1. Conclusiones | 55 |
| 5.2. Recomendaciones | 56 |
| BIBLIOGRAFÍA | 57 |
| WEF-GRAFIA | 59 |

ÍNDICE DE CUADROS

| CUADROS ADOLESCENTES | | PÁG |
|---------------------------|--|-----|
| Cuadro Nro.4.1. | 1.- ¿Cómo adolescente compartir actos sociales con mis compañeros me hace sentir bien? | 44 |
| Cuadro Nro.4.2. | 2.- ¿Las amistades en los jóvenes se desarrolla a través de la comunicación? | 45 |
| Cuadro Nro.4.3. | 3.- ¿Las relaciones saludables en el joven están basadas en el respeto y la honestidad? | 46 |
| Cuadro Nro.4.4. | 4.- ¿Te sientes feliz cuando uno de tus compañeros te ayudó en una tarea y como resultado te sacas una excelente calificación? | 47 |
| Cuadro Nro.4.5. | 5.- ¿Te sientes mejor al realizar trabajos académicos grupales porque es donde puedes formar confianza entre tus iguales? | 48 |
| Cuadro Nro.4.6. | 6.- ¿Cuándo estas en el aula y un compañero requiere de tu ayuda académica lo haces sin dudar? | 49 |
| Cuadro Nro.4.7. | 7.- ¿Las amistades de tu entorno académico sirven cuando tienes problemas en tu aprendizaje? | 50 |
| Cuadro Nro.4.8. | 8.- ¿Alguna vez, no has querido intervenir en clase porque puede ocasionar la burla entre sus compañeros? | 51 |
| Cuadro Nro.4.9. | 9.- ¿Te sientes querido, valorado y respetado entre sus compañeros de clases? | 52 |
| Cuadro Nro.4.10 | 10.- ¿Siente usted que algunas relaciones interpersonales han influido en su desempeño académico? | 53 |

ÍNDICE DE GRÁFICOS

| | PÁG |
|-----------------------------|---|
| Gráfico Nro.4.1 | 1.- ¿Cómo adolescente compartir actos sociales con mis compañeros me hace sentir bien? 44 |
| Gráfico Nro.4.2. | 2.- ¿Las amistades en los jóvenes se desarrolla a través de la comunicación? 45 |
| Gráfico Nro.4.3. | 3.- ¿Las relaciones saludables en el joven están basadas en el respeto y la honestidad? 46 |
| Gráfico Nro.4.4. | 4.- ¿Te sientes feliz cuando uno de tus compañeros te ayudó en una tarea y como resultado te sacas una excelente calificación? 47 |
| Gráfico Nro.4.5. | 5.- ¿Te sientes mejor al realizar trabajos académicos grupales porque es donde puedes formar confianza entre tus iguales? 48 |
| Gráfico Nro.4.6. | 6.- ¿Cuándo estas en el aula y un compañero requiere de tu ayuda académica lo haces sin dudar? 49 |
| Gráfico Nro.4.7. | 7.- ¿Las amistades de tu entorno académico sirven cuando tienes problemas en tu aprendizaje? 50 |
| Gráfico Nro.4.8. | 8.- ¿Alguna vez, no has querido intervenir en clase porque puede ocasionar la burla entre sus compañeros? 51 |
| Gráfico Nro.4.9. | 9.- ¿Te sientes querido, valorado y respetado entre sus compañeros de clases? 52 |
| Gráfico Nro.4.10. | 10.- ¿Siente usted que algunas relaciones interpersonales han influido en su desempeño académico? 53 |



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA, ORIENTACIÓN
VOCACIONAL Y FAMILIAR

“LAS RELACIONES INTERPERSONALES Y SU INFLUENCIA EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS Y LAS ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO, PARALELOS “A”, “B”, “C”, “D”, DE LA UNIDAD EDUCATIVA “FERNANDO DAQUILEMA”, CIUDAD DE RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, PERIODO QUIMESTRAL MARZO- JULIO 2015”

RESUMEN

El presente trabajo investigativo es de gran importancia para conocer, cómo las relaciones interpersonales influyen en el desempeño académico, es por ello que se planteó el problema y se busca mediante la indagación dar respuesta, se propuso objetivos específicos que se quiere alcanzar al final de la exploración. Además mediante el marco teórico se pudo despejar las dos variables de estudio, donde nos permitió conocer más sobre el tema, se realizó una investigación de campo de carácter descriptivo, con ayuda de la encuesta a los/ las estudiantes de décimo año, paralelos “A”, “B”, “C”, “D”, de la Unidad Educativa “Fernando Daquilema”, ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo, periodo quimestral marzo- julio 2015, recopilando y adaptando las sugerencias de varios autores especializados, se trabajó directamente con los involucrados que son de 152 estudiantes, concluyendo con la tabulación de las mismas representados en: cuadros gráficos, estadísticos, análisis e interpretación, sacando como conclusión que las relaciones interpersonales si influyen en el desempeño académico del adolescente ,porque siempre están relacionándose e integrándose con sus iguales, se recomienda que los jóvenes se sensibilicen en como interactuar con respecto a las relaciones interpersonales porque esto les permitirá alcanzar un desarrollo integral optimo y así desarrollaran mejores relaciones interpersonales.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS

TITLE: "THE INTERPERSONAL RELATIONSHIPS AND ITS INFLUENCE IN THE ACADEMIC PERFORMANCE OF THE STUDENTS OF TENTH YEAR, PARALLELS "A", "B", "C", "D", OF THE EDUCATIONAL UNIT "FERNANDO DAQUILEMA", CITY OF RIOBAMBA, PROVINCE OF CHIMBORAZO, QUIMESTRAL PERIOD MARCH - JULY, 2015."

AUTHORS: Tenemaza Caiza Angelita Fernanda & Miranda Yugsan Ana Belén

SUMMARY

The present research work is of great importance to know, how interpersonal relationships influence on academic performance, that is why, the problem was raised and is being sought through the inquiry response, there were proposed specific objectives to be attained at the end of the scan. Furthermore by using the theoretical framework, we were able to clear the two study variables, which allowed us to learn more about the subject, a field research of descriptive character was conducted with the help of the survey to the students of the tenth year, parallels "A", "B", "C", "D", of the Educational Unit "Fernando Daquilema" city of Riobamba, Chimborazo province, quimestral period March-July 2015, it was compiling and adapting the suggestions of several specialized authors worked directly with those involved are 152 students, concluding with the tabulation of them represented in: graphics, statistics, analysis and interpretation paintings, drawing the conclusion that interpersonal relationships if they influence academic performance of adolescents, because they are always interacting and integrating with their peers, it is recommended that young people are made aware of how to interact with respect to interpersonal relationships because this will enable them to achieve an optimal integral development and thus develop better interpersonal relationships.

Dra. Myriam Trujillo Mgs.
DELEGADA DEL CENTRO DE IDIOMAS



INTRODUCCIÓN

La presente investigación tiene como propósito dar a conocer la influencia que tiene las relaciones interpersonales en el desempeño académico en los/as estudiantes y en sus futuros aprendizajes significativos, orientar para que sus relaciones sociales con sus iguales sea positiva.

El estudio investigativo se centró en los/as estudiantes de décimo año, paralelos “A”, “B”, “C”, “D”, de la Unidad Educativa “Fernando Daquilema” de la ciudad de Riobamba. Por lo que esta investigación pretende ser una herramienta importante que aporte al enriquecimiento de las relaciones interpersonales y cómo influye en el desempeño mediante correctos conocimientos de convivencia entre dos personas acompañada con posibilidades y experiencias cotidianas en un ambiente seguro, tranquilo y afectuoso para que el desempeño académico sea excelente.

Se aborda la importancia de las relaciones interpersonales dentro de esto la amistad que se intensifica en la adolescencia que en cualquier otra época de la vida, en la adolescencia, los amigos son más íntimos y se prestan más apoyo que a edades anteriores; también exigen una mayor lealtad, compiten menos entre sí, comparten más con sus amigos y de hecho que esto ayuda dentro del desempeño académico porque aun para hacer tareas ellos buscan sus grupos o compañeros afines.

De los estudios sobre rendimiento académico la manera generalizada de evaluar este constructo es a través de las calificaciones obtenidas por los alumnos o bien a través de cuestionarios de auto informe, las calificaciones no son más que una nota final del curso que los profesores certifican en el expediente académico, pero no solamente se utiliza este criterio sino también otros aspectos de la conducta del estudiante como la aplicación, el esfuerzo, la popularidad, etc. con lo cual se convierte en un criterio bastante subjetivo incomparable por lo tanto las relaciones interpersonales están ligadas al tema de investigación.

El presente trabajo investigativo va enfocado a la influencia de las relaciones interpersonales en el desempeño académico en los/as adolescentes de la Unidad Educativa “Fernando Daquilema”, de la ciudad de Riobamba Provincia de Chimborazo periodo 2015-2016.

El desarrollo del presente proyecto está conformado por cinco capítulos:

CAPÍTULO I, PROBLEMA: Se realizó un enfoque del problema existente en la influencia de las relaciones interpersonales en el desempeño académico, así como la formulación del problema, preguntas directrices, el objetivo general y específicos que orientan la investigación; finalmente la justificación que se encaja en la razón misma del proceso investigativo.

CAPÍTULO II, MARCO TEÓRICO: Se hizo una revisión de los antecedentes de esta investigación; posteriormente se realiza un enfoque de las fundamentaciones: fisiológica, epistemológica, axiológica, psicológica, pedagógica, axiológica y legal. A continuación se hace un enfoque a la parte teórica correspondiente a la variable independiente que corresponde a la influencia de las relaciones interpersonales y la variable dependiente, desempeño académico, sustentándose a través de una bibliografía especializada, definición de términos, y variables.

CAPÍTULO III, METODOLOGÍA: Diseño de la Investigación, Población y Muestra, Técnicas e Instrumentos para la Recolección de Datos, Técnicas para el Procesamiento y Análisis de Resultados.

CAPÍTULO IV. RESULTADOS: Los resultados se sustentan en la información obtenida en la encuesta aplicada a los y las adolescentes de la Unidad Educativa “Fernando Daquilema”; luego se realizó la tabulación de datos, la presentación de cuadros, gráficos estadísticos, análisis e interpretación en la que se sustenta esta investigación.

CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES: Se determinó las conclusiones en base a los objetivos de la investigación y las recomendaciones para procurar la correcta asimilación en las relaciones interpersonales y su influencia en el desempeño académico, Bibliografía y Anexos.

CAPÍTULO I

1. MARCO REFERENCIAL

1.1 Planteamiento del Problema

A nivel mundial todas las personas establecemos numerosas relaciones a lo largo de nuestra vida, y a través de ellas, intercambiamos formas de sentir y de ver la vida; también compartimos necesidades, intereses y afectos.

Resulta increíble es que día a día, podamos relacionarnos con tantas personas considerando que, “cada cabeza es un mundo”.

En esa diferencia, reside la gran riqueza de las relaciones humanas, ya que al ponernos en contacto intercambiamos y construimos nuevas experiencias y conocimientos; pues tenemos que hacer un esfuerzo para lograr comprendernos y llegar a acuerdos.

Esto último no resulta tan complicado, si tomamos en cuenta que las personas compartimos algunas ideas, necesidades comunes; por eso, las relaciones interpersonales son una búsqueda permanente de convivencia entre hombres y mujeres, entre personas de diferente edad, cultura, religión o raza (Belen, S/A)

En el Ecuador según el Diario Manabita comentan que en nuestro país estamos en una época en que predomina el desorden de la personalidad; debido al caos social y psicológico en que vivimos, enfrentamos cambios bruscos e inexplicables para las personas corrientes, debido a que todos los valores fundamentales de las personas se ven cruelmente atropellados por la voraz fiebre mercantilista y el ansia de poder, dinero, placeres y lujos. Es urgente una orientación psicológica socializadora y científica, que permita una íntegra reestructuración de la personalidad, para que pueda adaptarse a un medio de cambios vertiginosos, que alteran la conducta hasta el punto que se torna contradictoria y plagada de conflictos toda índole.

Las relaciones interpersonales son indispensable, para que una obra de relaciones humanas resulte eficaz y cumpla noble objetivo, que pueda adaptarse a la idiosincrasia y al nivel cultural de la gente a quien se dirige; psicológicos, para

precisar sus necesidades reales; porque puede ocurrir que, por seguir la pragmática convencional, se entre en una teoría, muy poco aplicable en la vida práctica, en las necesidades y dificultades de las personas no profesionales en psicología y relaciones humanas. Por esto, con el fin de lograr una comunicación adecuada y eficiente con dichas personas, me veo precisado a emplear el lenguaje muy simplificado, sencillo y claro. (Diario, 2016)

En Chimborazo nos es posible evidenciar que nuestra sociedad no pone en manifiesto las relaciones interpersonales, la dignidad humana se encuentra disminuida, convirtiendo a las personas en un objeto de la sociedad, pues se manipulan los derechos para el bien propio, el mal ejemplo de los padres en la actualidad ha provocado una disminución de la vivencia de valores, provocando que los jóvenes empiecen a desarrollar actitudes egocéntricas.

La sociedad actual está dividida, no existe igualdad de oportunidades provocada por el fenómeno de la globalización, lo que fomenta la división más marcada de clases sociales y disminución de la sensibilidad ante la problemática social.

Creemos que es necesario tener un modelo humano a seguir, desde pequeños necesitamos una formación para vivir en sociedad y aprender a relacionarnos en comunidad.

No incentivamos la escucha dialogante, esto ocasiona discrepancias o diferencias y no aceptar a las personas. Nos comprometemos a ser generosos con los demás en cuanto a la comunicación y el respeto a las diversas formas de pensar. (Nexo, 2016)

En la ciudad de Riobamba en la mayoría de colegios se reestructura el conocido código de convivencia donde se explica todo el contenido formativo y de respeto que deben llevar los estudiantes y de alguna forma ayuda a mejorar las relaciones interpersonales institucionales y de seguro que estas enseñanzas se imparten en el hogar, en la actualidad dentro de la Dirección de Estudios tenemos un DECE (Departamento de Consejería Estudiantil), a nivel general uno de los objetivos de éste en fomentar las buenas relaciones humanas e institucionales en cada colegio y

de hecho esto nos ayuda a mejorar las relaciones interpersonales en los jóvenes, nosotros somos parte de ese cambio social especialmente con el proyecto que se incrementó en algunas Unidades Educativo el llamado “Educando en Familia” y esperamos y un resultado que den frutos para tener mejores ciudadanos riobambeños. (Romero, 2016)

En el décimo año paralelos “A, B, C, D”, de la Unidad Educativa “Fernando Daquilema ” de la ciudad de Riobamba, Provincia de Chimborazo, no se han realizado investigaciones a los alumnos con respecto a las relaciones interpersonales y su influencia en el desempeño académico, dentro de este grupo de estudiantes se observará actitudes no favorables para su comportamiento con respecto a las relaciones interpersonales y como esto afecta en el desempeño académico de los estudiantes esto se deduce por la falta de formación en sus hogares y lo replican en su entorno.

1.2 Formulación del Problema

¿Cuál es la influencia de las relaciones interpersonales en el desempeño académico de las y los estudiantes de Décimo Año , Paralelos “A”, “B”, “C”, “D”, de la Unidad Educativa “Fernando Daquilema”, ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo, periodo Quimestral Marzo- Julio 2015?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo General

Determinar la influencia de las relaciones interpersonales en el desempeño académico de los estudiantes de Décimo Año , Paralelos “A”, “B”, “C”, “D” de la Unidad Educativa “Fernando Daquilema, ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo, período Quimestral Marzo- Julio 2015.

1.3.2 Objetivos Específicos

- Analizar la forma en que se desarrollan las relaciones interpersonales de los estudiantes de Décimo Año, Paralelos “A”, “B”, “C”, “D” de la Unidad Educativa “Fernando Daquilema”, ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo, período Quimestral Marzo- Julio 2015.

- Establecer el desempeño académico de los estudiantes de Décimo Año, Paralelos “A”, “B”, “C”, “D”, de la Unidad Educativa “Fernando Daquilema”, ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo, período Quimestral Marzo-Julio 2015.
- Identificar la influencia de las relaciones interpersonales en el desempeño académico de los estudiantes de Décimo Año, Paralelos “A”, “B”, “C”, “D” de la Unidad Educativa “ Fernando Daquilema”, provincia de Chimborazo de la ciudad de Riobamba, periodo Quimestral Marzo- Julio 2015.

1.4 Justificación e Importancia del Problema

La presente investigación sobre, “Las relaciones interpersonales y su influencia en el desempeño académico de los y las estudiantes de Décimo Año, Paralelos “A”, “B”, “C”, “D”, de la Unidad Educativa “Fernando Daquilema”, ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo, periodo Quimestral marzo- julio 2015 “. Se llevó a cabo, porque nos resulta como antecedentes para otras investigaciones que se realicen con el mismo contenido, en esta indagación que se realizó se despojó datos reales acerca de la realidad que hoy en día viven algunos jóvenes con respecto al tema propuesto.

Las relaciones interpersonales se encuentran presentes en todos los ámbitos de nuestra vida, permitiéndonos sentirnos competentes en diferentes situaciones y escenarios así como obtener una gratificación social y de si no estamos bien con nosotros mismos no tendremos una afinidad con los demás y estos ocasionará daños en las actividades que hacemos hablando sobre el tema de rendimiento académico.

Todos los seres humanos tenemos la necesidad de crecer en un entorno social, convivir y relacionarnos con el medio social en el que nos desenvolvemos, desde el ámbito familiar, profesional, laboral siendo el principal el ámbito educativo, de esta manera logramos crear un clima de relación óptimo que permita a cada persona beneficiarse del contacto con los demás.

Las relaciones interpersonales juegan un papel fundamental en el desarrollo integral de la persona. Es por esto que, el individuo obtiene importantes refuerzos sociales del entorno más inmediato que favorecen su adaptación al mismo de igual forma la carencia de estas habilidades puede provocar rechazo, aislamiento y, en definitiva, limitar la calidad de vida.

Desde el punto de vista Teórico Científico, la investigación resaltó la importancia de las relaciones interpersonales y su influencia en el desempeño académico, el estudiante se encuentra en etapa de desarrollo donde se comienzan a formar como personas en las cuales moldean sus cualidades y así aprovechar su juventud sea en los estudios o en el ámbito profesional.

Así mismo, pretendió promover el nivel de información y conocimiento que tienen los/as estudiantes con respecto a las relaciones interpersonales y su influencia en el desempeño académico como también ayudó a una retroalimentación de saberes en el tema expuesto para mejorar las insuficiencias, al unir estos parámetros podemos decir que, es de gran interés conocer las particularidades actuales sobre las relaciones interpersonales en los jóvenes, la misma que nos sirvió para comprobar a través de la encuesta dirigida a los estudiantes, ya que es importante conocer que las relaciones interpersonales se vivencian a lo largo de toda la vida y en estas edades se puede equilibrar las afectaciones emocionales para que no se perturben en el futuro.

Esta tesis se sustenta en la Psicología educacional, las relaciones interpersonales y la influencia en el desempeño académico nos ayudó a tener un aprendizaje integral y sobre todo ayudó a equilibrar emociones en los jóvenes, por ello, es necesario en estas edades ayudar al joven a amarse a sí mismo para que pueda amar a los demás.

Desde el punto de vista práctico, los resultados nos permitió conocer los factores de riesgo al no concretar buenas relaciones interpersonales en el desempeño académico, de manera correlativa, nos sirvió para sugerir recomendaciones a los/as estudiantes para mejorar habilidades sociales que nutran un buen vivir dentro de la sociedad.

Con todo, los beneficiarios directos son los 152 estudiantes de Décimo Año, Paralelos “A”, “B”, “C”, “D”, de la Unidad Educativa “Fernando Daquilema”, ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo que son el contexto de la investigación.

Es factible la realización de este trabajo ya que se contó con una amplia bibliografía sobre el tema, además existe la predisposición de las investigadoras y el aporte significativo de las autoridades.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de investigaciones anteriores con respecto del proyecto que investiga.

Realizadas las investigaciones correspondientes en la Biblioteca de la facultad de Ciencias de la Educación sobre las relaciones interpersonales y el desempeño académico, se han encontrado los siguientes trabajos relacionados:

Tema 1: “INFLUENCIA DE LAS REDES SOCIALES DE INTERNET EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE LOS Y LAS ADOLESCENTES DE DÉCIMO AÑO DEL ITES CARLOS CISNEROS, AÑOS 2011-2012”

Autoras: Arroba García Sara Verónica y Vargas Núñez Elsa Hortensia

Tutor: Dr. Luis Jara Z.

Año: 2012

Al parecer se ha podido establecer que el uso excesivo de redes sociales afecta de una manera notable en el rendimiento académico pues los estudiantes dedican gran parte de su tiempo a usar redes sociales, afectando también relaciones interpersonales pues su comunicación se da por medios tecnológicos antes que por un diálogo personal.

“EL CONSUMO DE ALCOHOL Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS Y LAS ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO, COLEGIO MILTON REYES PERIODO 2012-2014”

Autoras: Ligia Elena Sayay Ortiz

Tutor: Dr. Vinicio Paredes

Año: 2014

Se pudo evidenciar que los adolescentes piensan que al consumir alcohol su capacidad de relacionarse sería más adecuada, es por eso que en particular los estudiantes se encuentran más propensos a ingerir alcohol, sin saber que el alcohol nunca les permitirá mejorar su socialización pues todo depende el carisma que posea cada persona.

2.2 Fundamentación Científica

2.2.1 Fundamentación Filosófica

(Socrates, 2016)

El principio de Sócrates "conócete a ti mismo"

Se refiere a esta pieza clave de la inteligencia emocional: tener conciencia de las propias emociones; reconocer un sentimiento en el momento en que ocurre, una incapacidad en este sentido nos deja a merced de las emociones incontroladas.

La habilidad para manejar los propios sentimientos a fin de que se expresen de forma apropiada se fundamenta en la toma de conciencia de las propias emociones, la habilidad para suavizar expresiones de ira, furia o irritabilidad es fundamental en las relaciones interpersonales.

2.2.2 Fundamentación Epistemológica

(JARA, 2012).

“El Materialismo Dialéctico considera que el hombre produce el conocimiento a través de la solución de problemas sociales y lo justifica para el beneficio social”

A través del estudio de las relaciones interpersonales de las y los jóvenes es posible llegar a individuar las necesidades que tienen con respecto a sus relaciones personales. Este conocimiento permitirá trazar pautas, al interno de un plan de acción, que generen una reducción de los índices afectaciones emocionales que afecten el desempeño académico.

2.2.3 Fundamentación Psicológica

(Pablo, 2016)

“La soledad y la falta de pertenencia producen una privación grave y, en consecuencia numerosos trastornos entre los que destacan la depresión, baja autoestima y falta de habilidades sociales”.

Las principales investigaciones llevadas a cabo desde el ámbito de la psicología han puesto de manifiesto que las relaciones interpersonales están estrechamente vinculadas con el bienestar de las personas y que tras la mayor parte de los comportamientos, cogniciones y emociones humanas, subyacen motivaciones sociales.

Otro hallazgo importante sobre las relaciones interpersonales, es que más que las características objetivas de las redes sociales de las personas, lo que parece mucho más importante de cara a la salud es si dichas redes proporcionan o no apoyo social.

2.2.4 Fundamentación Pedagógica

(ROGERS, 1961, págs. 297-313).

“Quizás este ejemplo sea demostrativo del elevado grado de libertad que es posible conceder dentro de un contexto que parece convencional, aunque también creo que pone de manifiesto que a los estudiantes se les pueden impartir instrucciones de manera humana”

Según Carl Rogers, la mayoría de los profesores, prefiere andar sobre seguro y no apartarse de su papel de expertos, conservando su «objetividad» a toda costa y guardando la debida distancia entre ellos como la persona de más jerarquía dentro del aula y los alumnos en su papel subalterno para de esa manera preservar su derecho a actuar como jueces, como evaluadores y a veces como verdugos.

Precisamente porque en la actualidad se sigue manteniendo una impronta psicopedagógica de tipo vertical es necesario que, sobre todo en las relaciones

interpersonales, se roten estos ejes y se aplique el proceso de enseñanza aprendizaje de manera horizontal para que se pueda producir un coaprendizaje, formal e informal, a través de una impronta Humanista en vez que formar prejuicios que dañan el ambiente afectando el desempeño académico.

2.2.5. Fundamentación Axiológica

(Rousseau, 2014).

Según “Jean-Jacques Rousseau (1712-1778),

”La fuente principal de nuestro conocimiento es la experiencia captada por nuestros sentidos, por ello, la moralidad es materia del sentimiento, expresada en una inclinación a la benevolencia por el bienestar general de la sociedad”

“Immanuel Kant (1724-1804), con respecto a la educación moral, asevera que hay ciertos principios universales comunes a todas las personas; dicha educación moral, se logra a través de la práctica de tres ideas centrales: Disciplina, Involucramiento y Autonomía” (Rousseau, 2014).

Las relaciones interpersonales, no depende exclusivamente de la adquisición de determinadas pautas disciplinarias impuestas social y culturalmente. Es necesario, antes que nada, promover una capacidad de autonomía responsable para que la persona adquiera valores sólidos en un marco de afectividad que le permitan auto disciplinarse para que esta disciplina no sea percibida como algo impuesto autoritariamente desde afuera.

2.2.6. Fundamentación Legal

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL

Ministerio de Educación

Código de Convivencia Acuerda:

Art.2. SEÑALAR como propósito de la aplicación del código de Convivencia el fortalecimiento y desarrollo integral de los actores de la comunidad educativa

conformada por docentes, estudiantes y las familias, en el ejercicio de sus obligaciones y derechos, calidad educativa y convivencia armónica.

Art.3.DECLARAR que el alumnado tiene, además de aquellos consagrados en el rendimiento general de la Ley Orgánica de Educación y en el Código de la niñez y adolescencia, derecho a: a) Participar del proceso de enseñanza y aprendizaje de calidad en una atmósfera de calidez, libre de presiones de todo orden o abusos físicos, psicológicos o verbales. Como podemos darnos cuenta está escrito en la ley que los estudiantes tiene derecho a gozar de una educación buena y estudiar en un ambiente lleno de armonía y tranquilidad.

Hacia un ser humano que desea vivir en sociedad

“Y es bien raro pensar en una persona feliz como una persona solitaria, pues el ser humano es una criatura social y está naturalmente dispuesta a vivir junto a otros” (Aristóteles, Ética Nicomáquea, IX, 9).

Los hombres y las mujeres somos seres sociales, gregarios y políticos. La realización de una vida plena es impensable sin la interacción y el reconocimiento del otro, que son todos y no un grupo particular. Se trata de reconocer que no podemos defender nuestra vida sin defender la de los demás –los presentes y descendientes-, y que todos juntos debemos asegurar que cada persona y cada comunidad pueda efectivamente elegir la vida que desea vivir y que al mismo tiempo aseguremos el ejercicio de todos los derechos de cada uno de los miembros de la sociedad. Para esto debemos concebir al ser humano no como un simple consumidor sino como un portador de derechos y responsabilidades hacia los otros.

Estas consideraciones reafirman el reconocimiento de que las personas no son seres aislados, sino que necesitan y dependen de otras personas para alcanzar niveles de autonomía, de bienestar y para reproducirse socialmente. Las personas adquieren sus habilidades intelectuales y emocionales en entornos familiares, institucionales, sociales y necesitan de una serie de cuidados relacionados con su bienestar material, emocional e intelectual, en mayor o menor intensidad a lo

largo de toda su vida, siendo la niñez y la vejez dos etapas fundamentales. Estas actividades generalmente son realizadas por otras personas, redes sociales, instituciones y son el testimonio de que los seres humanos son seres interdependientes.

(CONSTITUCIÓN DEL ESTADO ECUATORIANO, 2016)

2.3 Fundamentación Teórica

2.3.1. Relaciones Intrapersonales

Son relaciones sociales en las que se da una interacción recíproca entre dos o más personas, en la cual interviene la comunicación como en toda relación, y que nos ayuda a obtener información respecto al entorno donde nos encontremos.

Las habilidades sociales han sido definidas como:

La conducta socialmente habilidosa es ese conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa los sentimientos, deseos, opiniones o derechos de ese individuo, de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás, y que generalmente resuelve los problemas de inmediato de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas. (Caballo, 1993)

Las dimensiones de las habilidades sociales son las siguientes:

- Iniciar y mantener una conversación.
- Hablar en público
- Expresión de amor, agrado y afecto.
- Defensa de los propios derechos.
- Pedir favores. 6. Rechazar peticiones.
- Hacer cumplidos.
- Aceptar cumplidos.
- Expresión de opiniones personales, incluido el desacuerdo.
- Expresión justificada de molestia, desagrado o enfado
- Disculparme o admitir ignorancia.
- Petición de cambios en la conducta del otro.

➤ Afrontamiento de las críticas. (Caballo, 1993)

Las habilidades son esa capacidad para comportarse de una forma que se logre una recompensa más no un castigo ni exclusión por parte de los demás. La conducta socialmente habilidosa es ese conjunto de direcciones emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de ese individuo de un modo adecuado a la situación, respetando conductas de los demás, y que generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas. (Caballo V. , 2005)

Las relaciones sociales también les pueden llevar a desarrollar habilidades de resolución de problemas en situaciones interpersonales que lo ameriten, lo cual ayudará en el aprendizaje de una serie de formas alternativas de pensar, sentir y actuar, permitiéndole al niño ser el protagonista en la resolución de los mismos.

Las relaciones que los jóvenes establecen con los compañeros desempeñan importantes funciones como el autoconocimiento y el conocimiento de los demás, ayuda en el desarrollo del conocimiento social, fortalece el autocontrol y la autorregulación, e interviene en el desarrollo emocional y moral, lo cual le ayuda en el proceso de adaptación al medio. (Caballo V. , 2005)

Las relaciones interpersonales son importantes para el desarrollo integral de los adolescentes según no dice los autores expuestos, esto es trascendental porque es donde se enraíza toda la situación emocional de la persona, los jóvenes deben entender que mientras más crezcan en sus habilidades sociales mejor será su integración entre sus iguales.

Las habilidades o destrezas sociales adecuadas ayudan al joven en su ajuste psicosocial dentro del grupo-clase y en el grupo amigos, además menciona que una baja aceptación personal, rechazo o aislamiento social se deben a no disponer de destrezas sociales adecuadas el ser humano desde su nacimiento busca activamente estímulos sociales, por lo cual siente la necesidad de establecer vínculos afectivos, los mismos que le ayudarán en la adquisición de habilidades.

Además menciona que las habilidades sociales se adquieren principalmente a través del aprendizaje por:

- ✓ Observación.
- ✓ Imitación.
- ✓ Ensayo.
- ✓ Información

Las habilidades sociales se desarrollan mediante un proceso de aprendizaje, en el cual el joven a través de la observación e imitación reproduce comportamientos similares a sus iguales, a la vez que adquiere de ellos habilidades sociales y comportamientos los cuales utilizará en sus relaciones futuras. Por ello es necesario mejorar las habilidades sociales del adolescente, y proporcionarles herramientas para resolver problemas que se les presente; a la vez que se debe trabajar en valores como autoestima, confianza, respeto, tolerancia, cooperación y participación entre sus compañeros.

Como está expuesto anteriormente; el ser humano nace con cierta predisposición para relacionarse con los demás, para lo cual es indispensable que adquiera y haga suyas ciertas habilidades sociales que le permitan desarrollarse adecuadamente dentro del grupo. (Skinner, 2004)

Las Relaciones Interpersonales en la adolescencia desarrollan un papel fundamental en el desarrollo integral de la persona, ya que nos ayudan a crecer como individuos y a tener una buena relación social con las personas y con el mismo ser.

En la adolescencia ocurren cambios físicos, emocionales y sociales entre los principales. Los procesos de la adolescencia no se viven de manera igual por todas las personas, así que es normal y es posible que algunos/as adolescentes experimenten estos cambios más temprana o tardíamente que el resto de sus amigos y amigas.

2.3.1.1.Relaciones Interpersonales entre Adolescentes

Las relaciones interpersonales nos permiten alcanzar ciertos objetivos necesarios para nuestro desarrollo en una sociedad, y la mayoría de estas metas están implícitas a la hora de entablar lazos con otras personas. La comunicación exitosa requiere de un receptor con las habilidades que le permitan decodificar el mensaje e interpretarlo. Si algo falla en este proceso, disminuyen las posibilidades de entablar una relación funcional. (Garoskieta, 2013)

2.3.1.1.1. Relaciones Interpersonales en el aula

Numerosos autores han propuesto diferentes clasificaciones para tipificar el clima escolar y del aula; sin embargo, todos los autores coinciden en que tanto el clima escolar como el de aula se desarrollan entre dos extremos: uno favorable, que representa un clima abierto, participativo, ideal, coherente, en el cual existiría mayor posibilidad para la formación integral del educando desde el punto de vista académico, social y emocional, puesto que existirían más oportunidades para la convivencia armónica. El otro extremo sería desfavorable y estaría representado por el clima cerrado, autoritario, controlado y no coherente, donde imperan las relaciones de poder, de dominación y de control, porque no se estimulan los procesos interpersonales, ni la participación libre y democrática, por lo cual, se producen comportamientos individuales y sociales hostiles, que inciden negativamente en la convivencia y el aprendizaje.

Los adolescentes, se preocupan por pequeñeces que se convierten en grandes problemas, que para ellos significaría el fin de su vida, y creen que son los únicos en este mundo con ese terrible problema, y sobre todo manifiestan ser incomprendidos por todos, inclusive por sus padres; esta errónea concepción del problema que los aqueja, los hace aislarse y sentirse solos. (Colmenares, 2006)

2.3.1.1.2. Relaciones Interpersonales en grupo

El adolescente puede agruparse por razones de intereses y de objetivos: recreativos, deporte, música, taller de pintura, universidad, trabajo. Pero los grupos más importantes son aquellos en los que, cualquiera que sea el objetivo inicial, participa por interés en sus pares, para relacionarse en grupo; por tanto, su

única y esencial función es la experiencia misma de grupo, la tarea del grupo es pues el grupo mismo.

Entonces, el grupo parece pasar a ser “su nueva familia”. De invertir las relaciones familiares pasa ahora a invertir el grupo. La dependencia de la familia pasa a ser dependencia del grupo. Es allí donde suceden ahora las cosas importantes, donde sucede todo. Allí los jóvenes comparten su crisis adolescente, crean identificaciones compartidas, experimentan fidelidad e incondicionalidad, empatía, comparten inquietudes, inseguridades, ansiedades, se apoyan mutuamente.

Aunque en forma diferente al grupo de niños, el de adolescentes viene también, para bien o para mal, influido por la familia, en la medida en que ésta conlleva un entorno social, un ambiente socioeconómico, cultural, ideológico y una oferta de grupos. Esto no es en sí mismo algo negativo: es importante que el adolescente se sienta seguro de que los padres siguen allí, de que en su trayectoria más o menos revuelta puede seguir contando con ellos. Pero es importante también que pueda elegir libremente su grupo y los padres no interfieran en su elaboración y su trayectoria hacia la autonomía. Como sabemos, hay padres que rechazan cualquier tipo de grupo formado fuera del entorno inmediato de la familia y utilizan la dependencia emocional y económica del hijo para limitarlo represivamente (Meltzer y Harris, 1989).

En condiciones mejores, el adolescente puede formar su grupo dentro del universo de la familia, con jóvenes de su entorno social y que, de todos modos, este grupo lo ayude a evolucionar favorablemente hacia una identidad propia y hacia un grado válido de diferenciación como individuo. (Aberastury y Knobel, 1980)

Seguir en el entorno familiar no significa siempre mantener relaciones indiferenciadas y regresivas.

2.3.1.2. Manejo del Lenguaje en las Relaciones Interpersonales en el Adolescente

Los adolescentes se encuentran con grandes fuentes de influencia social en su desarrollo, como los amigos que adquieren un papel fundamental en este periodo y sus padres que son una gran fuente de apoyo. Con el desarrollo de la madurez, las posibilidades asociativas se multiplican, y las relaciones sociales se descubren mejor. Durante este periodo se valora a los amigos principalmente por sus características psicológicas, y por ello, los amigos son las personas ideales para compartir y ayudar a resolver problemas psicológicos como pueden ser: La soledad, la tristeza, las depresiones, entre otras. Las malas influencias así como hay buenas amistades, también hay malas amistades que nos pueden llevar a un mal comportamiento y malos hábitos en nuestro ser, que pueden perjudicarnos a nosotros como también a nuestras familias. (Peres, 2008)

Analizamos el lenguaje de la juventud actual, es evidente la diferencia existente entre el euskara que utilizan los jóvenes en la actualidad y el dialecto que se hablaba hace 100 años en cualquier lugar. El euskara ha experimentado una gran evolución a todos los niveles y, en especial, en cuanto al léxico y la pragmática, sin olvidarnos del aspecto morfosintáctico y fonético. Así, la temática, la introducción del lenguaje tecnológico, la alternancia de códigos, las admiraciones, los conectores y los indicadores son algunos de los aspectos que han experimentado un mayor cambio.

Por lo que respecta al uso diario que los jóvenes hacen del euskara, se ha indicado que utilizan un euskara decadente, sin verbos, sintaxis o acento y con una evidente pobreza de léxico. Además, está muy extendida la idea de que se estamos creando un euskara confuso, mediocre y plagado de interferencias invisibles. Según esa perspectiva, no exenta de ciertos tintes trágicos, estamos a punto o en peligro de crear un pidgin entre el euskara y el castellano, eso que algunos llaman euskañol desde un punto de vista humorístico.

El análisis del lenguaje juvenil es interesante, ya que es una variable dentro de las variables del idioma. Además, los cambios en este lenguaje se suceden a una velocidad vertiginosa, porque se trata de una cultura idiomática que no depende de

las intervenciones normativas de academias o de factores oficiales. Creemos que es necesario llevar a cabo dicho análisis, si se pretende seguir considerando al euskara como idioma histórico y vivo, esto es, que sirve para llevar a cabo una comunicación eficaz.

El lenguaje juvenil analizado se incluye dentro del registro coloquial: se utiliza de forma natural y no exige ningún tipo de planificación. Tiene algunas características propias, relacionadas con diversos factores, como el origen, el municipio de residencia, el nivel social, el sexo, la raza, la edad, la ideología, etc. Todos estos factores contribuyen a crear idiolectos y sociolectos o asociaciones sociolingüísticas que se reflejan de forma natural en los intercambios comunicativos.

A continuación mencionaremos algunos de los rasgos distintivos del uso coloquial del lenguaje: intuitivamente presenta factores como su carácter “familiar”, “espontáneo”, “informal” o “cotidiano”; la espontaneidad, naturalidad y falta de planificación son características fundamentales de esa definición; por otro lado, hay que tener en cuenta que los jóvenes son los creadores del registro lingüístico “cotidiano y despreocupado”.

El lenguaje despreocupado tiene algunas características propias, como por ejemplo la actualidad, la espontaneidad, la expresividad y los errores sintácticos. (Zenbakia, 2016)

Ecuadorianismos juveniles podemos escuchar entre nuestros jóvenes las siguientes frases como: “Ese ‘man’ sabe que yo le quiero full”, dice una joven en la parada del bus a una de sus amigas. “De ley”, afirma una estudiante frente a la pregunta de una compañera y luego ambas ríen con complicidad. “Verás que estoy chiro”, “Sif, loco”, “Estuvo súper denso” o ¿Me Cachas?”, son otras expresiones que a diario se escuchan por las calles en boca de jóvenes de distintas edades y grupos sociales. Esta jerga que nace y se desarrolla entre muchachos es lo que permite que muchos jóvenes se identifiquen entre sí, especialmente dentro de las llamadas tribus urbanas como los emos, skaters, hiphoperos, roqueros, punkeros y más. Esto lo confirma Alex Aldás, de 17 años, quien a la hora de saludar a sus amigos prefiere usar la frase: “¡Qué más, brother!” y sus colegas le responden de la

misma forma. Este joven confiesa que a diario usa palabras propias de la jerga juvenil, porque de esa forma se “entiende” en su grupo. (La Hora, 2016)

La jergas juveniles como lo llamamos también son importantes en las relaciones interpersonales entre los adolescentes esto les hace sentir identificados y mantienen su nivel de amistad.

2.3.1.3. Características de las Relaciones Interpersonales

Las características de las relaciones interpersonales saludables son:

- ✓ Honestidad y Sinceridad
- ✓ Libre de mentiras e hipocresía. Nos permite explorar los límites sociales y propone la posibilidad de contrastar nuestras verdades con las de los demás.
- ✓ Respeto y Afirmación
- ✓ Fomenta la libertad mutua, que permite la creación del espacio psicológico y social en el que se desarrolla la visión de las cosas, de uno y de los demás.
- ✓ Reconoce que el problema existe. Admite a ti mismo y a los otros lo que es realmente la situación.
- ✓ Reconoce cuál es tu responsabilidad en la situación.
- ✓ Comparte tus necesidades y decídete saber la de los demás.
- ✓ Describan los sentimientos, no culpen, discutan alternativas.
- ✓ Todos los puntos de vista cuentan. (Wiemann, 2011)

2.3.1.3.1. Características Positivas y Negativas de las Relaciones Interpersonales

- ✓ **Características Positivas**
 - ❖ **Actuar a la altura:** Va mucho más allá del cómo nos sentimos con respecto a las personas (algunos días la gente nos agrada más que otros); tiene que ver con ser íntegros y honrar la presencia de los demás dándoles su lugar. Estar a la altura significa portarnos de manera respetuosa, atenta, y correcta en cada interacción - independientemente del estado de ánimo que tengamos.
 - ❖ **Actitud de servicio y contribución:** Cómo dijo Zig Ziglar “Tú puedes tener todo lo que desees en la vida, siempre y cuando ayudes lo suficiente

a los demás a obtener lo que desean en la vida”. Aportar valor a la vida de los demás siempre sumará a tus niveles de satisfacción.

- ❖ **Una comunicación honesta:** La apertura y la sinceridad te conectan de una manera profunda y genuina con los que te rodean. Expresar lo que sientes, decir lo que piensas y escuchar sin juzgar al otro, siempre fortalecerá los lazos en una relación, ya sea para construirla al principio o para fortalecerla con el paso de los años.
- ❖ **El ser amable:** Si las personas encuentran en ti una sonrisa, positividad y palabras amigables, puedes estar seguro de que la gente siempre gravitará a tu alrededor. A nadie le gustan los gruñones y generalmente “lo que das, se te regresa” así que pon más atención en como haces sentir a las personas que te rodean.
- ❖ **La paciencia:** Todos somos humanos y todos vamos a fallar alguna vez. Cultivar la paciencia, la empatía y la aceptación te ayudará a mantener la conexión con los demás y a tolerar las “malas rachas” que se dan en las relaciones.
- ❖ **La lealtad:** Es la disposición y compromiso de dar lo mejor de ti en tus relaciones y también es el coraje de pedir lo que necesitas para que la relación funcione bien. Trabajar los conflictos de manera leal y directa es difícil, sobre todo cuando se está enojado o molesto; por eso la mayoría opta en abandonar las relaciones cuando tienen una dificultad.
- ❖ **Tener un propósito común:** Este es un elemento vital para las relaciones de crecimiento. Procura encontrar gente con sueños y aspiraciones, que comparta tus intereses y tu etapa de vida, con la que puedas crecer y construir, y será una de las experiencias más enriquecedoras de tu vida.
- ❖ **Saber divertirse:** Hasta en las relaciones de negocios se necesita el factor de diversión que nos ayuda a bajar la guardia, nos hace gozar la presencia del otro, nos da la libertad de ser nosotros mismos y logra que todo fluya de manera natural. Tanto las conversaciones interesantes, como las risas compartidas y los momentos de autenticidad nos ayudan a crear memorias que duran para sí.

✓ **Características Negativas**

- ❖ Entrega a la derrota. Deja de luchar por sus necesidades.
- ❖ Ignora a la otra persona física y mentalmente.
- ❖ Cese total de comunicación. Uso del silencio como arma.
- ❖ Pérdida de confianza.
- ❖ Multiplicación de problemas.
- ❖ Necesidades no cumplidas generan mayor egoísmo.
- ❖ Resultado es el aislamiento de todos los involucrados, y al final rotura de la relación.

(Mamani, 2016)

Las relaciones interpersonales juegan un papel importante en la etapa de la adolescencia, es donde el joven se refugia para la identificación con sus iguales y que mejor enseñarles cómo distinguir lo bueno y lo malo de estos procesos.

2.3.1.3.2. Donde se forjan las relaciones interpersonales

Todas las personas del mundo poseen atributos inherentes a su naturaleza humana. “Con el nombre de persona se designa a todo ser capaz de adquirir derechos y contraer obligaciones”. Por lo tanto, sin distinguir condición, todas las personas nacen con ciertos derechos que les deben acompañar durante toda su vida puesto que les sirven para identificarse a sí mismos, con relación a los demás y como individuos pertenecientes a determinado Estado. Los atributos de la personalidad son derechos personales que nacen y mueren con la persona y que no se gastan, ni se venden, ni se transmiten.

Los atributos de la personalidad nacen posible que el ser humano se reconozca como un ser único e irreplicable en la sociedad. En este sentido los atributos que le son útiles para establecer una identidad son los atributos que le son útiles al ser humano para determinar su relación con los demás son los atributos de personalidad de capacidad y de estado civil. Así mismo, el ser humano puede identificar a partir de los atributos de la personalidad el rol que desempeña en su nación al ser él el sujeto que ejerce derechos y que contrae obligaciones. Es así como los atributos de la personalidad referentes a la nacionalidad y el patrimonio le ayuda a entender la relación que tiene con su nación. (Dalton M. , 2016)

2.3.1.3.3. Las condiciones adecuadas para generar buenas Relaciones Interpersonales

- ❖ **Sé respetuoso contigo mismo y con los demás.** Si no aprendemos a respetarnos, no podremos respetar a nadie. Para ello, es importante que mantengamos la coherencia entre nuestra forma de ser y nuestra forma de actuar. Debemos aprender a escuchar y a tener en cuenta nuestras opiniones y sentimientos, así como los de otros, aunque no coincidan con los nuestros. Cada persona es un universo y todos tenemos derecho a tener expresiones individuales, que son las que nos vuelven únicos.
- ❖ **Aprende a ser amable para comenzar el día.** Muchas veces nos sentimos cohibidos ante las demás personas. Un aspecto para dejar de lado esa timidez y podernos relacionar satisfactoriamente, es internar siempre ser abiertos y amables con los demás. El comportarnos de manera educada también ayuda: si nos comprometemos con nosotros mismos a siempre saludar con gusto y respeto a los demás, será un buen comienzo para sentirnos bien en nuestro día y tener una comunicación amena con los demás. Dar los buenos días no cuesta nada.
- ❖ **Sé honesto.** Ser honestos es una virtud que da cuenta de una persona real, auténtica y genuina. Como todas las virtudes, es necesario ejercitarla. Debemos acatarla como condición fundamental para las relaciones humanas, y conducirnos sin contradicciones ni discrepancias entre nuestros pensamientos, palabras o acciones. Decir la verdad siempre lleva al bien.
- ❖ **Sonríele a la vida.** Sonreír revitaliza el ánimo, no sólo de quien sonríe, sino también el de todos los que están a su alrededor. Por ello, debemos utilizar nuestra sonrisa “como bandera”. Tengamos en cuenta que la sonrisa es contagiosa: no sólo nos ayuda a sentirnos bien nosotros, también ayudará a los demás a mejorar su día. Animémonos y empecemos a sacar provecho del efecto positivo que tiene el sonreír.
- ❖ **Acepta la diversidad.** En toda relación interpersonal es fundamental que los que nos rodean sientan que los tomamos en cuenta. Entender que nuestras opiniones, valores, ideologías o sentimientos no son los únicos válidos, y que todos tenemos el libre derecho de sentir y de expresar como nos sentimos es

vital para vivir sanamente. Aceptar la diversidad que existe en las personas es la clave para relacionarnos con éxito. (Dalton M. , 2016)

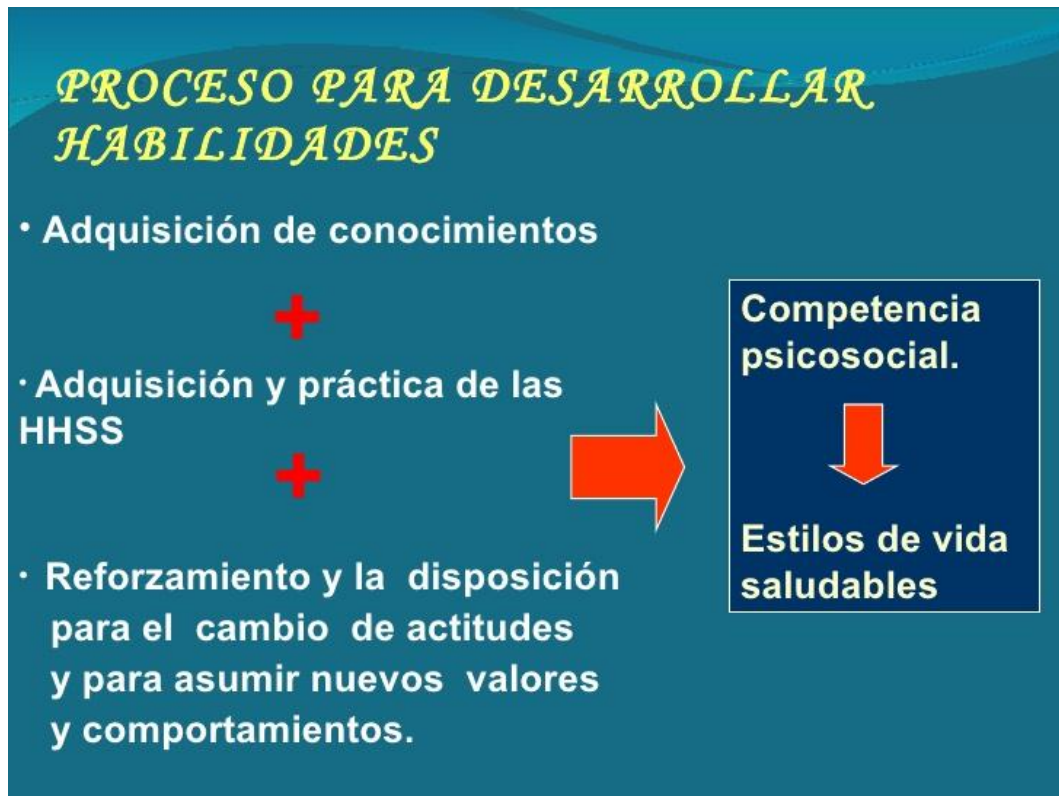
Es nuestra responsabilidad como adultos desde muy temprana edad formar a los estudiantes desde las aulas con una visión de buenas relaciones interpersonales porque si enraizamos estos aspectos tendremos sociedades con muy buenas resoluciones de conflictos.

2.3.1.4.Importancia de las Relaciones Interpersonales

Las relaciones interpersonales juegan un papel fundamental en el desarrollo integral de la persona. A través de ellas, el individuo obtiene importantes refuerzos sociales del entorno más inmediato que favorecen su adaptación al mismo. En contrapartida, la carencia de estas habilidades puede provocar rechazo, aislamiento y, en definitiva, limitar la calidad de vida.

Esta sección va dirigida tanto a padres como a educadores en general. En ella se puede encontrar indagaciones en torno a dieciséis preguntas básicas que, de manera espontánea, pueden asaltarle a un padre o una madre preocupado/a por las relaciones sociales de su hijo/a, a un profesor que pretende mejorar el clima social de su aula o a un monitor de un club de ocio que quiere favorecer las relaciones entre los participantes del mismo. (Wiemann, 2011)

Al hablar de relaciones interpersonales y como investigadoras de este tema debemos resaltar que estos manejos sociales tienen que ser con mucha madurez dentro del hogar y en las Instituciones Educativas ya que muchas veces se ignora estos temas existiendo desajustes emocionales en el joven que muchas veces se torna en agresividad.



(Jayo, 2016)

2.3.2. Tipos de Grupos Sociales

2.3.2.1. Grupo Primario

La característica principal de este tipo de grupos es la forma en la que interactúan sus miembros. La relación entre los mismos está basada en la afectividad, el compromiso y la solidaridad. Son grupos reducidos, y la interacción es cara a cara. Los sujetos que conforman los grupos primarios no son intercambiables, es decir, cuando uno se va, la relación deja de existir. Por otra parte, este vínculo es creado de manera totalmente libre y voluntaria.

2.3.2.2. Grupo Secundario

Están constituidos por un gran número de personas, lo que impide que la relación se establezca cara a cara. La unión entre ellos está sujeta a los objetivos que persiguen en común, y no a vínculos afectivos. Sus métodos de organización suelen estar escritos, formando reglamentos o estatutos. Los grupos secundarios están compuestos, a su vez, por varios grupos primarios.

2.3.2.3.Grupo Referencia

Es el grupo utilizado por un individuo a modo de comparación, con el fin de establecer sus conductas como forma de comportamiento propio. Es decir, es el grupo a través del cual una persona internaliza reglas o valores, pero al cual no sólo no pertenece, sino que tampoco es reconocido como parte del mismo por sus integrantes.

2.3.2.4.Grupo Pertenencia

El término define el grupo al que un individuo pertenece. Aquí la persona forma parte del mismo y a su vez, es reconocida como integrante. De esta manera, las normas y reglas establecidas en este grupo son adoptadas y acatadas por sus miembros.

2.3.2.5.Grupo Formales

Son aquellos en donde existe una estructura, y las conductas de sus integrantes están reglamentadas y encaminadas a conseguir propósitos determinados. Los grupos formales son creados específicamente con un fin y pueden ser temporales o permanentes. (Dalton, 2007)

Los grupos son necesarios en las relaciones interpersonales porque nos lleva a identificarnos con nuestros ideales, costumbres, pensamientos etc. es decir es bueno en parte para sentirnos en confianza.

2.3.3. Tipos de Comunicación

2.3.3.1.Digital

Es aquella que transmite la información a través de símbolos, los símbolos comunicativos pueden ser lingüísticos o escritos, y existe un consenso significativo para cada símbolo, este consenso se ordena bajo reglas y normas lingüísticas, el significante y el significado de las palabras no tienen relación, la excepción son las onomatopeyas, en las que la palabra tiene relación directa con lo expresado. La comunicación digital es imprescindible en la historia de la civilización. (Weus Arqués i Salvador, 2006)

2.3.3.2 Analógica

La comunicación analógica es aquella que se produce de un modo no verbal. Se basa en los gestos, las posturas, los símbolos, etc. Este lenguaje corporal y gestual surge mucho antes que la comunicación digital. (Weus Arqués i Salvador, 2006)

El método de comunicación analógico guarda cierta relación, aunque no exacta, con lo significado. El ejemplo más común de este tipo de comunicación se expresa mediante el tópico "una imagen vale más que mil palabras".

Para el ser humano es imposible no comunicar. Todo gesto, postura, o tono de voz puede ser interpretado como un mensaje.

Existe la posibilidad de combinar ambos tipos de comunicación y, cuando estamos hablando con alguien frente a frente, es prácticamente imposible separarlos. En este caso, el lenguaje verbal se dirige más a la atención consciente mientras que el gestual matiza el mensaje en el subconsciente.

2.3.3.3 Verbal

Se refiere a la comunicación que se vale de la palabra para dar el mensaje, es la principal forma de comunicación que se utiliza. Puede ser oral o escrita. Por ejemplo: Conversaciones, juntas, entrevistas, memorandos, cartas, tablero de avisos, correo electrónico, páginas de internet etc.

2.3.3.4 No verbal

Podemos comunicar sin pronunciar palabras, sin escribir cosa alguna. Las acciones son actividades de comunicación no verbal que tienen igual importancia que la palabra y las ilustraciones.

Puede ser por medio del movimiento corporal (postura, gestos, ademanes), la proxémica (uso físico de los espacios), etc.

La comunicación no verbal incluye expresiones faciales, tono de voz, patrones de contacto, movimientos, diferencias culturales, etc. En la comunicación no verbal se incluyen tanto las acciones que se realizan como las que dejan de realizarse.

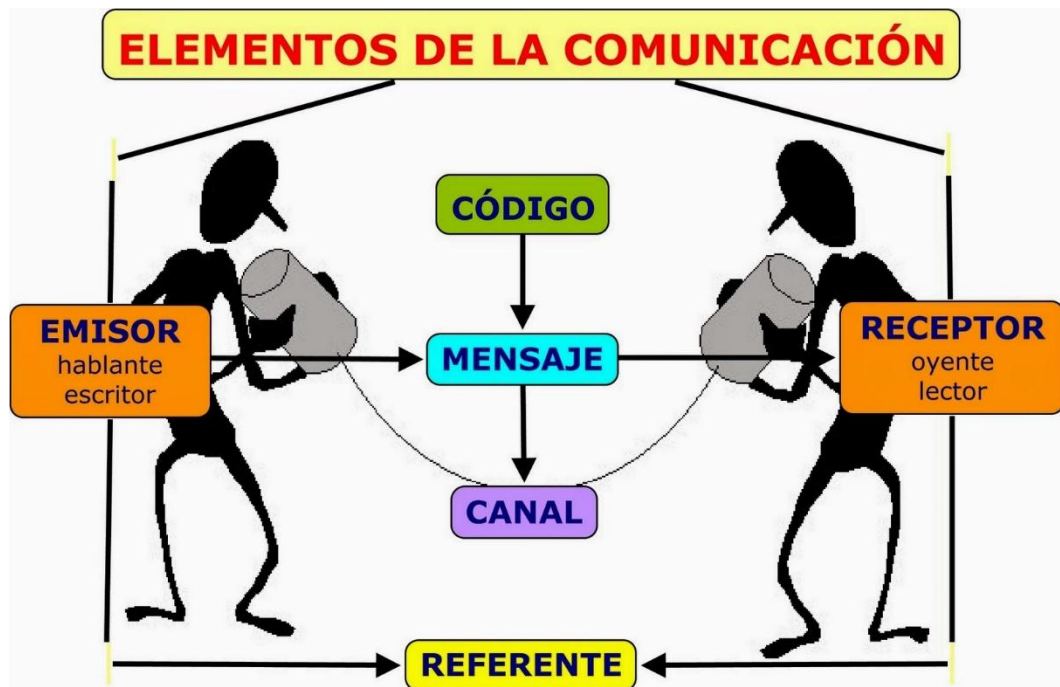
Así, un apretón de manos fuerte, o llegar tarde todos los días al trabajo son también comunicación.

2.3.3.5. Gráfica

La comunicación gráfica y las ilustraciones son complemento para la comunicación de tipo verbal, se refiere a los apoyos detallados servirán tanto para apoyar un mensaje como para transmitir una idea completa.

Las organizaciones utilizan diagramas de avance, mapas, logotipos, iconos y otro tipo de gráficos para complementar la actividad de comunicación. Es importante combinar las ilustraciones con palabras bien seleccionadas para lograr el éxito de la comunicación.

De igual manera, las fotografías, pinturas y similares obras de arte tienen una función de comunicar por sí mismas, por medio de la imagen que transmiten. (Mora, 1999)



(Catillo, 2016)

2.3.4. Tipos de Información

2.3.4.3.Privilegiada

Información de carácter concreto que se refiere a uno o varios emisores de valores o a los mismos valores, que no se haya hecho pública y que de hacerse pública podría influir de manera apreciable sobre la cotización de esos valores. Las personas que actúan o se relacionan con el mercado de valores tienen el deber de salvaguardar dicha información sea por su profesión o cargo, tienen prohibido compartir la información con terceros no legitimados.

2.3.4.4.Pública

Es la información que toda persona tiene derecho a manifestar por medio de la libertad de expresión y difusión de pensamiento oral o escrito, por cualquier medio de comunicación, sin previa autorización, sin censura o impedimento, siguiendo los reglamentos de la ley. También es la información que todo el mundo tiene derecho a solicitar y a recibir de parte de cualquier entidad pública, así sea que tenga un costo o un plazo para ser entregada. Un ejemplo de esto son los informes del estado que deben estar a disposición de cualquiera que lo exija.

2.3.4.5.Privado

Es una información que la ley no permite divulgar ya que afecta la intimidad personal, la seguridad nacional, o simplemente es excluida por la ley. Por ejemplo los datos de carácter personal que existen en registros adquiridos por organismos públicos o privados. Son datos personales que sólo pueden ser divulgados con consentimiento del titular.

2.3.4.6.Interna

Es la información que circula al interior de una empresa u organización. Busca llevar un mensaje para mantener la coordinación entre los distintos departamentos, permite la introducción, difusión y aceptación de pautas para el desarrollo organizacional. Los trabajadores necesitan estar informados para sentirse parte activa de la organización. Esta información es útil para tomar decisiones.

2.3.4.7.Externa

Es la información que entra en una empresa u organización, generada por diferentes vías externas, algunas veces solamente circulando en el medio en la espera de ser aprovechada por alguna entidad que sepa aprovecharla para la solución de problemas empresariales, esta información debe ser seleccionada ya que no siempre sirve para todas las empresas de un mismo sector o para todas sus dependencias ni en todo momentos, para esto debe ser estudiada antes de ser adquirida. (Tipos de, S/A)

2.3.5. Desempeño Académico

Es un proceso que se va fortaleciendo, a medida que los estudiantes van dedicándole el tiempo suficiente a los estudios. La modalidad de familia que vengan los alumnos, será determinante en la calidad del rendimiento, llevándolo a alcanzar el objetivo del grado que cursan. (Nuñez, 1994)

2.3.6. Características del Desempeño Académico

Después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones de desempeño académico, se puede concluir que hay un doble punto de vista, estático y dinámico, que encierran al sujeto de la educación como ser social. En general, el desempeño académico es caracterizado del siguiente modo:

- a) El desempeño en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno;
- b) En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por él alumno manifestando la conducta y aprovechamiento;
- c) El desempeño está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración;
- d) El desempeño es un medio y no un fin en sí mismo;
- e) El desempeño está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente. (Rodríguez, 1992)

2.3.7. Importancia del Desempeño Académico

El desempeño académico, las opciones educativas y el trabajo, a medida que va avanzando la adolescencia, el desempeño académico adquiere un papel más central en el desarrollo, crece el interés por las opciones educativas y el trabajo se convierte en un tema habitual. Cuando concluya este capítulo, debería poder alcanzar los siguientes objetivos de aprendizaje:

✓ **Objetivo de aprendizaje 1**

Explicar por qué la adolescencia es un momento evolutivo crítico en el rendimiento académico.

✓ **Objetivo de aprendizaje 2**

Analizar los procesos cognitivos implicados en el rendimiento académico.

✓ **Objetivo de aprendizaje 3**

Describir el papel que desempeñan la etnia y la cultura en el rendimiento académico.

✓ **Objetivo de aprendizaje 4**

Entender cómo se puede motivar a los adolescentes de riesgo y con bajo rendimiento académico.

✓ **Objetivo de aprendizaje 5**

Saber más sobre el desarrollo vocacional.

✓ **Objetivo de aprendizaje 6**

Analizar el papel que desempeña el trabajo en la adolescencia. (Martínez, 1997)

2.3.8. Proceso

2.3.8.3. Alimentación

Es indispensable que los estudiantes tomen un desayuno nutritivo por la mañana, antes de salir a clase, aun si dicen no tener mucho ánimo para hacerlo. Ofrecer alimentos variados como las frutas, yogur con cereal, y jugos naturales. Procura, además, que consuman alimentos ricos en calcio como el queso y la leche. Varios estudios indican que los adolescentes bien alimentados están más inclinados a lograr buen rendimiento escolar y a tener mejor capacidad para concentrarse.

2.3.8.4.Hábitos de Estudio

Los hábitos son actos que se adquieren poco a poco a través de la experiencia, con la práctica se acaban automatizando, de forma que se repiten habitual y regularmente.

Un hábito de estudio, es un conjunto de acciones destinadas a estudiar que se repiten y que son las determinantes del rendimiento y de los resultados académicos.

Son muchos los casos en los que los estudiantes fracasan por una falta de buenos hábitos de estudio, es decir, las acciones que ponen en marcha cuando estudian no son efectivas y no se obtienen buenos resultados.

2.3.8.5.Organización

Evita que el joven deje todo para el último momento. Ayúdalos para que con anterioridad escojan la ropa que se quieren poner el próximo día. Anímalos para que preparen su maleta con los útiles escolares y las tareas que tienen que entregar, ya que lo ideal es dejar todo preparado la noche anterior, para así evitar el estrés de salir corriendo y quizás olvidar algo por el apuro.

2.3.8.6.Revisa tareas

Tómese el tiempo necesario para revisar las tareas con sus hijos. Realiza preguntas para repasar el material que estudió en clase. Supervisa las notas que tomaron en el colegio y si es el caso, sugiérele pautas para que apunten de una forma más inteligente. Recuerda que no es necesario escribir todo lo que esté diciendo la maestra, sino más bien frases y palabras claves que resuman las ideas principales.

2.3.8.7.Buscar ayuda de tutores

Si ves que tu hijo tiene dificultad con un tema en particular, procura ayudarlo. Sin embargo, si consideras que sale de tus manos porque no manejas el tema, ya sea porque hace mucho tiempo no has puesto en práctica sus conocimientos de matemáticas o ciencias naturales, no pases por alto la opción de pedir apoyo.

Habla con su maestra para que te recomiende un tutor que le pueda ayudar a su hijo con la materia que se le dificulta. Varias escuelas tienen programas de tutoría para asistir a los estudiantes en todos los niveles escolares, y por lo general son gratuitos. (Alfonso, 1994) (Rendimiento Escolar, 2008)

2.4. Definiciones de Términos Básicos

➤ Alimentación

Proceso mediante el cual los seres vivos consumen diferentes tipos de alimentos con el objetivo de recibir los nutrientes necesarios para sobrevivir. Estos nutrientes son los que luego se transforman en energía y proveen al organismo vivo que sea de aquellos elementos que requiere para vivir. La alimentación es, por tanto, una de las actividades y procesos más esenciales de los seres vivos ya que está directamente relacionada con la supervivencia.

➤ Comunicación

La palabra deriva del latín *comunicare*, que significa “compartir algo, poner en común”. Por lo tanto, la comunicación es un fenómeno inherente a la relación que los seres vivos mantienen cuando se encuentran en grupo. A través de la comunicación, las personas o animales obtienen información respecto a su entorno y pueden compartirla con el resto.

➤ Desempeño Académico

Es un proceso que se va fortaleciendo, a medida que los estudiantes van dedicándole el tiempo suficiente a los estudios. La modalidad de familia que vengan los alumnos, será determinante en la calidad del rendimiento, llevándolo a alcanzar el objetivo del grado que cursan.

➤ Estudiante

Estudiante es la palabra que permite referirse a quienes se dedican a la aprehensión, puesta en práctica y lectura de conocimientos sobre alguna ciencia, disciplina o arte. Es usual que un estudiante se encuentre matriculado en un programa formal de estudios, aunque también puede dedicarse a la búsqueda de conocimientos de manera autónoma o informal.

➤ **Grupos Sociales**

El concepto que nos ocupa en esta reseña dispone de una utilización recurrente en el ámbito de la sociología para designar con el mismo a aquel conjunto de individuos que despliegan roles recíprocos dentro de una misma comunidad.

➤ **Hábitos de Estudios**

Se llaman hábitos de estudio a aquellas conductas que los estudiantes practican regularmente, para incorporar saberes a su estructura cognitiva. Pueden ser buenos o malos, con consecuencias positivas o negativas, respectivamente, en sus resultados.

➤ **Influencia**

La influencia es la calidad que otorga capacidad para ejercer determinado control sobre el poder por alguien o algo. La influencia de la sociedad puede contribuir al desarrollo de la inteligencia, la afectividad, la asertividad, el comportamiento y, en sentido general, la formación de la personalidad. Cuando una persona ha vivido en sociedad y, por razones extremas, se encuentra privada de las relaciones con los demás, teniendo que vivir totalmente aislado, de inmediato comienza a organizar su vida siguiendo los patrones que la sociedad en la que vivía le enseñó.

➤ **Información**

La información es un conjunto organizado de datos procesados, que constituyen un mensaje que cambia el estado de conocimiento del sujeto o sistema que recibe dicho mensaje.

➤ **Relaciones Interpersonales**

Son relaciones sociales en las que se da una interacción recíproca entre dos o más personas, en la cual interviene la comunicación como en toda relación, y que nos ayuda a obtener información respecto al entorno donde nos encontremos.

2.5. VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN:

2.5.1. Independiente: Relaciones Interpersonales

2.5.2. Dependiente: Desempeño Académico

2.6. Operacionalización de las variables

VARIABLE INDEPENDIENTE: Relaciones Interpersonales

| CONCEPTO | CATEGORÍA | INDICADORES | TÉCNICAS Y PROCEDIMIENTOS |
|--|--------------|---|---|
| Son relaciones sociales en las que se da una interacción recíproca entre dos o más personas, en la cual interviene la comunicación como en toda relación, y que nos ayuda a obtener información respecto al entorno donde nos encontremos. | Sociales | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Grupo Primario ✓ Grupo Secundario ✓ Grupo Referencia ✓ Grupo Pertenencia ✓ Grupo Formales | TÉCNICA <ul style="list-style-type: none"> ✓ Encuesta INSTRUMENTO <ul style="list-style-type: none"> ✓ Cuestionario |
| | Comunicación | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Digital ✓ Analógica ✓ Verbal ✓ No verbal ✓ Gráfica | |
| | Información | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Privilegiada ✓ Pública ✓ Privado ✓ Interna ✓ Externa | |

VARIABLE DEPENDIENTE: Desempeño Académico

| CONCEPTO | CATEGORÍA | INDICADORES | TÉCNICAS Y PROCEDIMIENTOS |
|--|------------------|--|---|
| <p>Es un proceso que se va fortaleciendo, a medida que los estudiantes van dedicándole el tiempo suficiente a los estudios llevándolo a alcanzar el objetivo del grado que cursan.</p> | <p>Proceso</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Alimentación ✓ Hábitos de Estudio ✓ Organización ✓ Revisa tareas ✓ Buscar ayuda de tutores | <p>TÉCNICA</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Observación <p>INSTRUMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Boletín |

CAPÍTULO III

3. MARCO METODOLÓGICO

3.1. Diseño de la Investigación

Este trabajo de investigación se realizó dentro de los parámetros de la investigación de campo, documental, no experimental.

De campo.- la información o datos se recolectaron en el lugar de los hechos.
Documental.- Se consultó en bibliografía especializada para sustentar el marco teórico.

3.2. Tipo de la Investigación

Es Descriptiva y Explicativa, porque en base a los objetivos planteados se estudia, detallando y exponiendo, la relación existente entre las relaciones interpersonales y su influencia en el desempeño académico y las implicaciones entre las y los adolescentes.

3.3. Tipo de Estudio

El presente estudio corresponderá a una investigación de tipo transversal, porque los datos se recolectaron en un tiempo determinado.

3.4. Método científico

Dentro de nuestra indagación se utilizó el método científico y los métodos deductivo e inductivo, porque se pretendió conocer la realidad y aplicar los conceptos teóricos en el problema investigado. Inductivo análisis de las dos variables en forma general en los/las adolescentes a lo particular determinando su incidencia. Deductivo determinando su incidencia de las dos variables para el análisis en general en los estudiantes.

3.5. Población y muestra

3.5.1. Población

De acuerdo con los objetivos de la investigación las unidades de análisis son 152 estudiantes del décimo año paralelos “A, B, C, D” de la “Unidad Educativa Fernando Daquilema”.

3.5.2. Muestra

Por tratarse de una población pequeña, se trabajó con toda la población.

Datos Estadísticos de las y los Estudiantes del décimo año paralelo “A, B, C, D” de la Unidad Educativa “Fernando Daquilema”- Riobamba

| Nro. | Estratos | VARONES | Fracción n/N | MUJERES | Fracción n/N |
|-------|----------|-----------|--------------|-----------|--------------|
| 1 | DÉCIMO A | 18 | 12% | 20 | 13% |
| 2 | DÉCIMO B | 15 | 10% | 24 | 16% |
| 3 | DÉCIMO C | 16 | 11% | 21 | 14% |
| 4 | DÉCIMO D | 13 | 9% | 25 | 16% |
| TOTAL | | 62 | 41% | 90 | 59% |

Fuente: Secretaría de la U. E. “Fernando Daquilm

Investigadoras: Tenemaza Caiza Angelita Fernanda, Miranda Yugsan Ana Belén

CUADRO DE LOS ALUMNOS DE LOS DÉCIMOS “A, B, C, D” DE LA “UNIDAD EDUCATIVA FERNANDO DAQUILEMA”

| ESTRATOS | CANTIDAD | porcentaje |
|--------------|------------|-------------|
| VARONES | 62 | 41% |
| MUJERES | 90 | 59% |
| TOTAL | 152 | 100% |

Fuente: Secretaría de la U. E. “Fernando Daquilm

Investigadoras: Tenemaza Caiza Angelita Fernanda, Miranda Yugsan Ana Belén

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6.1. Técnicas

Para recolectar la información acerca de “Las Relaciones interpersonales y su influencia en el desempeño académico de los y las estudiantes de Décimo año, Paralelos “A”, “B”, “C”, “D”, de la Unidad Educativa “Fernando Daquilema”, ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo, periodo Quimestral Marzo- Julio 2015, se utilizó la técnica de:

Encuesta.- Que fue utilizada para los/as estudiantes donde nos indicó sobre el tema de investigación.

Observación: Este instrumento se utilizó para la segunda variable que se trata de Desempeño Académico.

Estas técnicas serán estructuradas porque se planificó en todos sus aspectos específicos.

3.6.2 Instrumento

Cuestionario: En la cual se plantearon las preguntas para los/as estudiantes sobre las variables estudiadas para obtener los datos.

Boletín: Se utilizó los boletines de los estudiantes con sus promedios respectivos de cada uno.

3.7. Técnicas de procedimiento y análisis de datos

Los datos recogidos se transformaron a través del siguiente procedimiento:

- ✓ Revisión crítica es decir limpieza de la información.
- ✓ Elaboración de la matriz de las variables.

- ✓ Estudio cualitativo para la presentación de resultados.
- ✓ Se hizo una tabla, y también gráficamente pastel o barras.
- ✓ Representación gráfica de resultados.
- ✓ Por cada ítems el análisis de resultados cualitativos.
- ✓ Interpretación de resultados.
- ✓ Análisis de resultados cualitativos de acuerdo con objetivos de la matriz de variables.
- ✓ Establecimiento de conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO IV

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Resultados obtenidos de la encuesta realizada a las/os estudiantes.

1.- ¿Cómo adolescente compartir actos sociales con mis compañeros me hace sentir bien?

CUADRO Nro. 4.1.

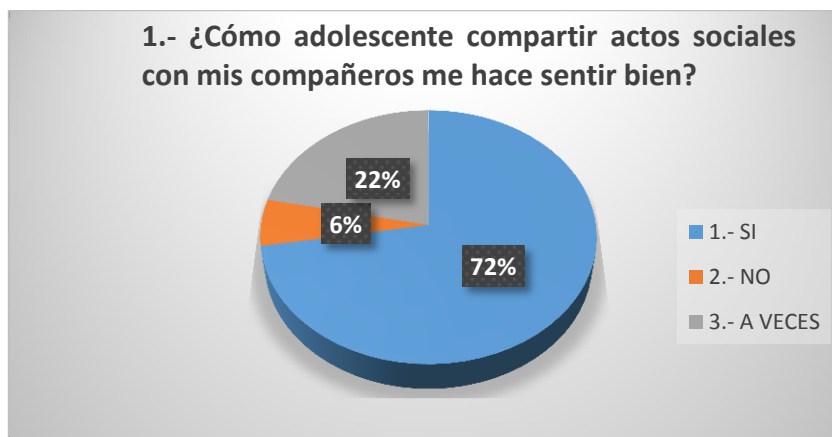
| PARÁMETROS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|-------------|
| 1.- SI | 110 | 72% |
| 2.- NO | 9 | 6% |
| 3.- A VECES | 33 | 22% |
| TOTAL | 152 | 100% |

Fuente: Secretaría de la Unidad Educativa "Fernando Daquilema"

Investigadoras: Tenemaza Caiza Angelita Fernanda, Miranda Yugsan Ana Belén

Fecha: Periodo Marzo a Julio 2015

GRÁFICO Nro.4.1.



Fuentes: Cuadro 4.1.

Investigadora: Tenemaza Caiza Angelita Fernanda, Miranda Yugsan Ana Belén

Periodo: 2014-2015

ANÁLISIS DESCRIPTIVO: Del 100% de estudiantes encuestadas/os, 110 que son el (72%) manifiestan que, compartir actos sociales con mis compañeros si me hace sentir bien, 9 que es el (6%) dicen no y 33 que es el (22%) mencionan que a veces.

ANÁLISIS EXPLICATIVO: Los jóvenes viven en constante relación con el entorno donde se desarrolla y uno de los espacios más importantes, donde la mayoría de los chicos han tenido que desenvolverse es en el área escolar.

2.- ¿Las amistades en los jóvenes se desarrolla a través de la comunicación?

CUADRO Nro.4.2.

| PARÁMETROS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|-------------|
| 1.- SI | 118 | 78% |
| 2.- NO | 4 | 2% |
| 3.- A VECES | 30 | 20% |
| TOTAL | 152 | 100% |

Fuente: Secretaría de la Unidad Educativa “Fernando Daquilema”

Investigadoras: Tenemaza Caiza Angelita Fernanda, Miranda Yugsan Ana Belén

Fecha: Periodo Marzo a Julio 2015

GRÁFICO Nro.4.2.



Fuentes: Cuadro 4.2

Investigadoras: Tenemaza Caiza Angelita Fernanda, Miranda Yugsan Ana Belén

Periodo: 2014-2015

ANÁLISIS DESCRIPTIVO: Los estudiantes que son el 100%, 8 que equivale al (78%) manifiestan que, las amistades en los jóvenes si se desarrolla a través de la comunicación, 4 estudiantes que es el (2%) dicen que no y 30 que es el (20%) señalan que a veces.

ANÁLISIS EXPLICATIVO: Todos necesitan buenos y verdaderos amigos, quienes serán una gran fortaleza e influirán en tu modo de pensar y actuar, e incluso ayudarán a determinar la persona que llegarás a ser basándose específicamente en una buena comunicación sin tapujos.

3.- ¿Las relaciones saludables en el joven están basadas en el respeto y la honestidad?

CUADRO Nro.4.3.

| PARÁMETROS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|-------------|
| 1.- SI | 133 | 87% |
| 2.- NO | 9 | 6% |
| 3.- A VECES | 10 | 7% |
| TOTAL | 152 | 100% |

Fuente: Secretaría de la Unidad Educativa “Fernando Daquilema”

Investigadoras: Tenemaza Caiza Angelita Fernanda, Miranda Yugsan Ana Belén

Fecha: Periodo Marzo a Julio 2015

GRÁFICO Nro.4.3.



Fuentes: Cuadro .4.3.

Investigadoras: Tenemaza Caiza Angelita Fernanda, Miranda Yugsan Ana Belén

Periodo: 2014-2015

ANÁLISIS DESCRIPTIVO: De los 152 estudiantes entre varones y mujeres que corresponde al 100%, 133 que equivale al (87%) manifiestan que las relaciones saludables en el joven si están basadas en el respeto y la honestidad, 9 estudiantes que es el (6%) indican que no y 10 que es el (7%) revelan que a veces.

ANÁLISIS EXPLICATIVO: La amistad surge cuando dos o más personas desarrollan un afecto mutuo, desinteresado e incondicional, el respeto a las personas es una aceptación y valoración positiva del otro formando relaciones saludables.

4.- ¿Te sientes feliz cuando uno de tus compañeros te ayudó en una tarea y como resultado te sacas una excelente calificación?

CUADRO Nro.4.4.

| PARÁMETROS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|-------------|
| 1.- SI | 115 | 76% |
| 2.- NO | 9 | 6% |
| 3.- A VECES | 28 | 18% |
| TOTAL | 152 | 100% |

Fuente: Secretaría de la Unidad Educativa “Fernando Daquilema”

Investigadoras: Tenemaza Caiza Angelita Fernanda, Miranda Yugsan Ana Belén

Fecha: Periodo Marzo a Julio 2015

GRÁFICO Nro.4.4.



Fuentes: Cuadro 4.4.

Investigadoras: Tenemaza Caiza Angelita Fernanda, Miranda Yugsan Ana Belén

Periodo: 2014-2015

ANÁLISIS DESCRIPTIVO: Del 100% de estudiantes encuestados, 115 que equivale al (76%) manifiestan que si te sientes feliz cuando uno de tus compañeros te ayudó en una tarea y como resultado te sacas una excelente calificación, 9 estudiantes que es el (6%) indican que no y 28 que es el (18%) dicen que a veces.

ANÁLISIS EXPLICATIVO: El trabajo en común es una relación muy importante para el desarrollo de los adolescentes, de hecho comparten las tareas y las obligaciones, pero si además ese trabajo se participa, no solo se hace más llevadero y fácil sino que refuerza las relaciones interpersonales.

5.- ¿Te sientes mejor al realizar trabajos académicos grupales porque es donde puedes formar confianza entre tus iguales?

CUADRO Nro. 4.5.

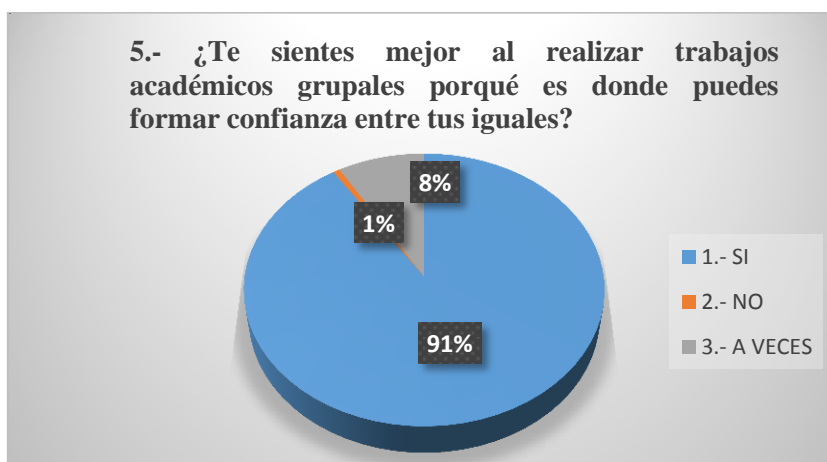
| PARÁMETROS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|-------------|
| 1.- SI | 138 | 91% |
| 2.- NO | 1 | 1% |
| 3.- A VECES | 13 | 9% |
| TOTAL | 152 | 100% |

Fuente: Secretaría de la Unidad Educativa “Fernando Daquilema”

Investigadoras: Tenemaza Caiza Angelita Fernanda, Miranda Yugsan Ana Belén

Fecha: Periodo Marzo a Julio 2015

GRÁFICO Nro.4.5.



Fuentes: Cuadro 4.5.

Investigadoras: Tenemaza Caiza Angelita Fernanda, Miranda Yugsan Ana Belén

Periodo: 2014-2015

ANÁLISIS DESCRIPTIVO: Los adolescentes de un 100% responden, 138 que equivale al (91%) manifiestan que si se sienten mejor al realizar trabajos académicos grupales porque es donde puedes formar confianza entre tus iguales, 1 estudiante que es el (1%) indica que no y 13 que es el (9%) aducen que a veces.

ANÁLISIS EXPLICATIVO: Los jóvenes siempre están trabajando en grupo es importante desarrollar una comunicación correcta, eficaz y asertiva, que permita, en primer lugar, interactuar con sus compañeros y compañeras en este tipo de reunión social y enfatizar las relaciones interpersonales.

6.- ¿Cuándo estas en el aula y un compañero requiere de tu ayuda académica lo haces sin dudar?

CUADRO Nro.4.6.

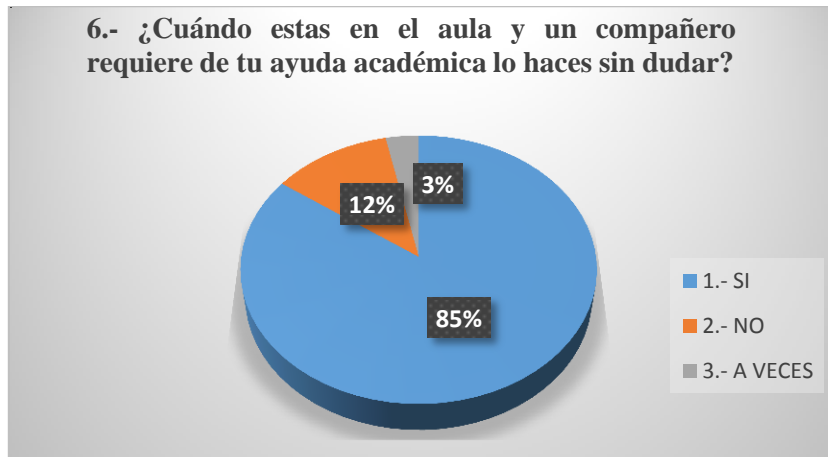
| PARÁMETROS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|-------------|
| 1.- SI | 129 | 85% |
| 2.- NO | 18 | 12% |
| 3.- A VECES | 5 | 3% |
| TOTAL | 152 | 100% |

Fuente: Secretaría de la Unidad Educativa “Fernando Daquilema”

Investigadoras: Tenemaza Caiza Angelita Fernanda, Miranda Yugsan Ana Belén

Fecha: Periodo Marzo a Julio 2015

GRÁFICO Nro.4.6.



Fuentes: Cuadro 4.5.

Investigadoras: Tenemaza Caiza Angelita Fernanda, Miranda Yugsan Ana Belén

Periodo: 2014-2015

ANÁLISIS DESCRIPTIVO: De 152 estudiantes que corresponde al 100%, 129 que equivale al (85%) indican que cuando estas en el aula y un compañero requiere de tu ayuda académica si lo hace sin dudar, 18 estudiantes que es el (12%) dicen que no y 5 que es el (3%) manifiestan que a veces.

ANÁLISIS EXPLICATIVO: Dentro de las aulas deben tener buenas relaciones interpersonales buenas llenas de confianza como jóvenes y esto de alguna manera mejorara su desempeño académico en la organización de tareas y otras actividades.

7.- ¿Las amistades de tu entorno académico sirven cuando tienes problemas en tu aprendizaje?

CUADRO Nro. 4.7.

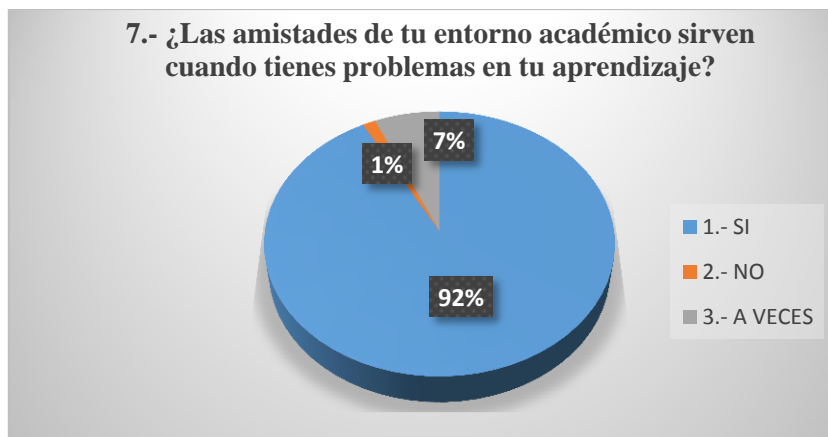
| PARÁMETROS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|-------------|
| 1.- SI | 140 | 92% |
| 2.- NO | 2 | 1% |
| 3.- A VECES | 10 | 7% |
| TOTAL | 152 | 100% |

Fuente: Secretaría de la Unidad Educativa "Fernando Daquilema"

Investigadoras: Tenemaza Caiza Angelita Fernanda, Miranda Yugsan Ana Belén

Fecha: Periodo Marzo a Julio 2015

GRÁFICO Nro.4.7.



Fuentes: Cuadro4.7.

Investigadoras: Tenemaza Caiza Angelita Fernanda, Miranda Yugsan Ana Belén

Periodo: 2014-2015

ANÁLISIS DESCRIPTIVO: Del 100% que son 152 estudiantes, 140 que equivale al (92%) manifiestan que las amistades de tu entorno académico si sirven cuando tienes problemas en tu aprendizaje, 2 estudiantes que es el (1%) dicen que no y 10 que es el (7%) expresan que a veces.

ANÁLISIS EXPLICATIVO: El entorno social durante la adolescencia es uno de los elementos que más influyen en el desarrollo de la personalidad, dentro del mismo, los valores o la propia educación de los más jóvenes, hasta el punto de hacer oscilar hacia un lado u otro su rendimiento escolar y su posterior progreso académico.

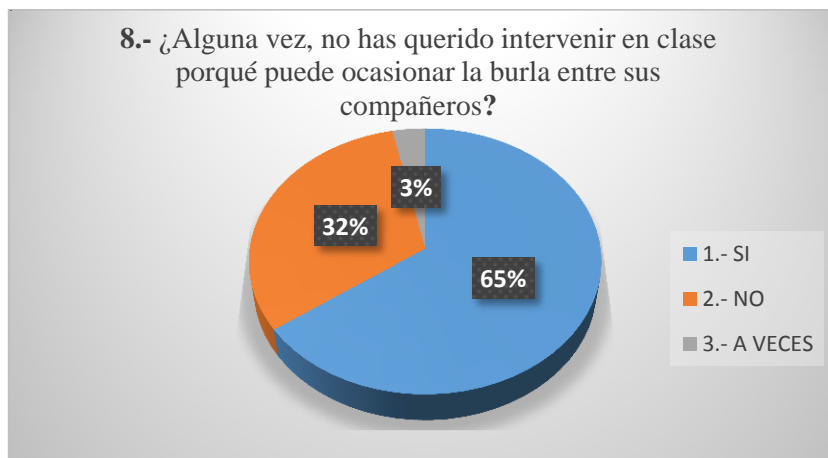
8.- ¿Alguna vez, no has querido intervenir en clase porqué puede ocasionar la burla entre sus compañeros?

CUADRO Nro.4.8.

| PARÁMETROS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|-------------|
| 1.- SI | 99 | 65% |
| 2.- NO | 48 | 32% |
| 3.- A VECES | 5 | 3% |
| TOTAL | 152 | 100% |

Fuente: Secretaría de la Unidad Educativa “Fernando Daquilema”
Investigadoras: Tenemaza Caiza Angelita Fernanda, Miranda Yugsan Ana Belén
Fecha: Periodo Marzo a Julio 2015

GRÁFICO Nro.4.8.



Fuentes: Cuadro 4.8.
Investigadoras: Tenemaza Caiza Angelita Fernanda, Miranda Yugsan Ana Belén
Periodo: 2014-2015

ANÁLISIS DESCRIPTIVO: Los alumnos del 100% su respuesta es, 99 que equivale al (65%) expresan que si en alguna vez, no han querido intervenir en clase porqué ocasionó la burla entre sus compañeros, 48 estudiantes que es el (32%) dicen que no y 5 que es el (3%) dicen que a veces.

ANÁLISIS EXPLICATIVO: Al fomentar el contacto visual, alentando a nuestros amigos/as a que nos mire a los ojos mientras estamos hablando, llevar esto al resto de personas con las que se comunique es un paso importante para combatir las burlas en los adolescentes.

9.- ¿Te sientes querido, valorado y respetado entre sus compañeros de clases?

CUADRO Nro. 4.9

| PARÁMETROS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------------------|-------------------|-------------------|
| 1.- SI | 80 | 53% |
| 2.- NO | 51 | 33% |
| 3.- A VECES | 21 | 14% |
| TOTAL | 152 | 100% |

Fuente: Secretaría de la Unidad Educativa "Fernando Daquilema"

Investigadoras: Tenemaza Caiza Angelita Fernanda, Miranda Yugsan Ana Belén

Fecha: Periodo Marzo a Julio 2015

GRÁFICO Nro.



Fuentes: Cuadro

Investigadoras: Tenemaza Caiza Angelita Fernanda, Miranda Yugsan Ana Belén

Periodo: 2014-2015

ANÁLISIS DESCRIPTIVO: El 80 que equivale al (53%) de los estudiantes dicen que si se siente querido, valorado y respetado entre sus compañeros de clases, 51 estudiantes que es el (33%) indican que no y 21 que es el (14%) manifiestan que a veces.

ANÁLISIS EXPLICATIVO: Al observar esta respuesta los chicos contestan que si se sienten valorados y respetados entre sus compañeros, esto es de gran ayuda para las relaciones interpersonales y así no tengan problemas en su desempeño académico.

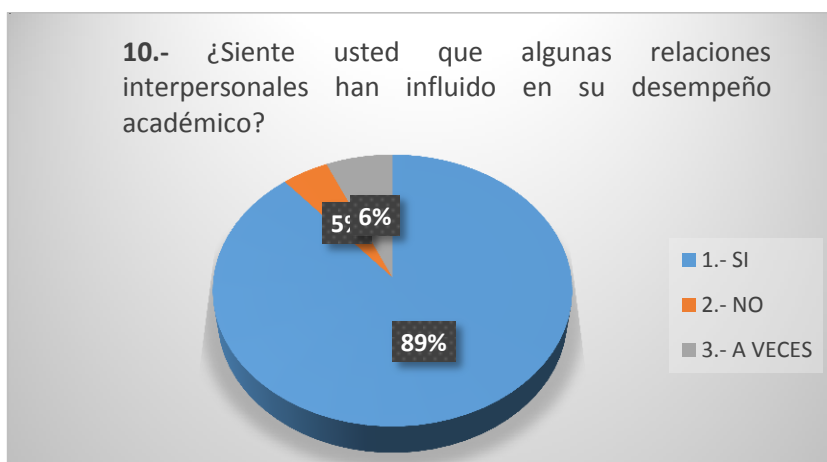
10.- ¿Siente usted que algunas relaciones interpersonales han influido en su desempeño académico?

CUADRO Nro.4.10

| PARÁMETROS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|-------------|
| 1.- SI | 135 | 89% |
| 2.- NO | 7 | 5% |
| 3.- A VECES | 10 | 7% |
| TOTAL | 152 | 100% |

Fuente: Secretaría de la Unidad Educativa “Fernando Daquilema
Investigadoras: Tenemaza Caiza Angelita Fernanda, Miranda Yugsan Ana Belén
Fecha: Periodo Marzo a Julio 2015

GRÁFICO Nro.4.10



Fuentes: Cuadro 4.10.
Investigadoras: Tenemaza Caiza Angelita Fernanda, Miranda Yugsan Ana Belén
Periodo: 2014-2015

ANÁLISIS DESCRIPTIVO: 135 que equivale al (89%) de los chicos manifiestan que si algunas relaciones interpersonales han influido en su desempeño académico, 7 estudiantes que es el (5%) expresan que no y 10 que es el (7%) dicen que a veces.

ANÁLISIS EXPLICATIVO: Mantener las buenas relaciones interpersonales en el entorno académico es para fomentar resultados positivos y agradables en el desempeño escolar.

4.2. Análisis e interpretación de resultados

Al analizar el resultado de las preguntas los estudiantes encuestados coinciden que en la primera variable que corresponde a las relaciones interpersonales tienen que ver mucho con el desempeño académico, conocer que la Unidad Educativa “Fernando Daquilema” ocupan un lugar central en el proceso educativo de los estudiantes, puesto que en ella se inician y desarrollan su formación, al formar parte de una organización, que depende fundamentalmente de las posibilidades y capacidades de los alumnos, esta formación se ve influida favorablemente o en forma negativa por la dinámica propia de cada organización en las que se interrelacionan toda una serie de factores personales que dotan de una identidad propia de la institución.

Un buen desempeño académico se logra al tener una amistad bien estructurada con bases sólidas este grupo de estudiantes tienen 3 años de relaciones interpersonales es por eso que al observar sus boletines sus calificaciones muestran que en los trabajos grupales o en equipo les han llevado a obtener puntajes altos es decir el desempeño académico y las relaciones interpersonales tienen que estar unidas.

Las relaciones interpersonales conjuntamente con el desempeño académico tienen que ver que ver con actitudes, sus preocupaciones, sus emociones, sus motivaciones, sus comportamientos, etc. en el trabajo influyen su propia actividad con los compañeros, padres y superiores, la satisfacción laboral de los docentes tiene implicaciones evidentes en el funcionamiento y organización de la unidad educativa y lo cual repercute directamente en el aprendizaje de los estudiantes.

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

- Se Analizó que los jóvenes en esta edad se llevan de mejor manera y pueden con facilidad desarrollar sus relaciones interpersonales y es donde se forma la confianza, el amor, la solidaridad en los estudiantes de Décimo Año, Paralelos, “B”, “C”, “D” de la Unidad Educativa “Fernando Daquilema”, ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo, período Quimestral Marzo- Julio 2015.
- Se ha establecido que el desempeño académico en esta etapa tienen que ser sostenido a través de los buenos hábitos de estudio, organización, buena alimentación y sobre todo mantener las relaciones interpersonales sin conflictos en los estudiantes de Décimo Año, Paralelos, “A”, “B”, “C”, “D”, de la Unidad Educativa “Fernando Daquilema”, ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo, período Quimestral Marzo- Julio 2015.
- Se ha identificado que la influencia de las relaciones interpersonales en el desempeño académico están ligadas en el adolescente porque esto hace que tengan confianza en sí mismos, su labor académica se torna favorable y su seguridad en la vida social no tendrá dificultades a futuro y se mejorará toda situación escolar hablando de desempeño académico en los estudiantes de Décimo Año, Paralelos A”, “B”, “C”, “D”, de la Unidad Educativa “Fernando Daquilema”, provincia de Chimborazo de la ciudad de Riobamba, periodo Quimestral Marzo- Julio 2015.

5.2 Recomendaciones

- Se sugiere que dentro de los temas a tratar en los paralelos seria como llevar mis relaciones interpersonales con valores éticos y morales formado grados de confianza, amor, solidaridad etc. que edifiquen las vidas en los estudiantes de Décimo Año, Paralelos “A”, “B”, “C”, “D”, de la Unidad Educativa “Fernando Daquilema”, ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo, período Quimestral Marzo- Julio 2015.
- Se recomienda que los estudiantes sean responsables en formar buenos hábitos de estudio estos aprendizajes significativos sostenerlos desde casa y que esto sea como un pilar fundamental para que los jóvenes desarrollen buenas habilidades sociales y por ende el desempeño académico sea completo en los estudiantes de Décimo Año, Paralelos “A”, “B”, “C”, “D”, de la Unidad Educativa “Fernando Daquilema”, ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo, período Quimestral Marzo- Julio 2015.
- Se motiva a la Institución Educativa que se realice charlas sobre relaciones interpersonales y de concienciación para que los adolescentes tengan en claro que las buenas relaciones sociales forjan un buen desempeño académico con prácticas personales positivas para el futuro en los estudiantes de Décimo Año, Paralelos “A”, “B”, “C”, “D”, de la Unidad Educativa “Fernando Daquilema”, provincia de Chimborazo de la ciudad de Riobamba, periodo Quimestral Marzo- Julio 2015.

BIBLIOGRAFÍA

- **Aberastury y Knobel. (1980).** Juventud y Desarrollo. Blardini: GyS.
- **Alfonso, S. (1994).** Estudio Analítico del Rendimiento Estudiantil a través del cumplimiento de los planes de evaluación. Caracas- Venezuela: Unidad Pedagógica.
- **Caballo, V. (1993).** Manual de Evaluación y Entrenamiento de las Habilidades Sociales. Barcelona: España.
- **Caballo, V. (2005).** Manual de Evaluación y Entrenamiento de las Habilidades Sociales. En F. y. Trujillo, Habilidades Sociales (págs. 47-48). Barcelona: España.
- **Colmenares, N. (2006).** El Clima de las Relaciones Interpersonales en el Aula. Maracay: ISSN.
- **Dalton, M. (2007).** Relaciones Humanas. San Jacinto: Thomson. ddfdfdf. (s.f.). sdsds.
- **Garoskieta, V. (2013).** Programas de Refuerzo de las Habilidades Sociales. Navarra: S.O.S.
- **JARA, D. L. (10 de Diciembre de 2012).** Corrientes Epistemológicas. (M. Belardinelli, Entrevistador)
- **Martínez, V. (1997).** Los Adolescentes ante el estudio. España: Fundamentos Colección Ciencia.
- **Meltzer y Harris. (1989).** Aportaciones. S/N: CP Testor.
- **Mora, J. (1999).** Explicación y Análisis Taller de Comunicación I. México: Printed and made in México.

- **Nuñez, J. (1994).** Determinantes del Rendimiento Escolar. Oviedo: Servicio de Publicaciones.
- **Peres, M. (2008).** Habilidades Sociales en Adolescentes. Granada: Granada.
- **Rodríguez, J. (1992).** Lenguaje y Rendimiento Académico. Salamanca- España: Universidad de Salamanca.
- **Rogers, C. R. (1961).** On Becoming a Person [Trad. cast.: El proceso de convertirse en persona, Barcelona, Paidós, 1994.]. Boston, Estados Unidos de América: Houghton Mifflin.
- **Rogers, C. R. (1996).** Libertad y Creatividad en la Educación. Barcelona, España: PAIDÓS IBÉRICA.
- **Romero, V. (28 de Enero de 2016).** Relaciones interpersonales en los colegios en la ciudad de Riobamba. (T. A. Ana, Entrevistador)
- **Skinner, B. (2004).** Relaciones Humanas y Psicoterapia. Barcelona: España.
- **Weus Arqués i Salvador. (2006).** Aprender Comunicación Digital. Barcelona: Paidós Ibérica S.A.
- **Wiemann, M. (2011).** La Comunicación en las Relaciones Interpersonales. España: Aresta.

WEF-GRAFIA

- **Belen, C. (S/D de S/M de S/A).** <https://belenycopi.wordpress.com/las-relaciones-interpersonales-y-el-aprendizaje/>. Recuperado el 31 de Enero de 2016, de <https://belenycopi.wordpress.com/las-relaciones-interpersonales-y-el-aprendizaje/>: <https://belenycopi.wordpress.com>
- **Catillo, R.** (lunes de Junio de 2016). <http://castilloramos32.blogspot.com/2015/05/desarrollo-el-proceso-de-la.html>. Obtenido de <http://castilloramos32.blogspot.com/2015/05/desarrollo-el-proceso-de-la.html>: <http://castilloramos32.blogspot.co>
- **CONSTITUCIÓN DEL ESTADO ECUATORIANO, L.** (31 de Enero de 2016). <http://plan.senplades.gob.ec/web/guest/3.2-principios-para-alcantar-el-buen-vivir>. Obtenido de <http://plan.senplades.gob.ec/web/guest/3.2-principios-para-alcantar-el-buen-vivir>: <http://plan.senplades.gob.ec>
- **Diario, M.** (31 de Enero de 2016). <http://www.eldiario.ec/noticias-manabi-ecuador/255715-las-relaciones-humanas/>. Obtenido de <http://www.eldiario.ec/noticias-manabi-ecuador/255715-las-relaciones-humanas/>: <http://www.eldiario.ec>
- **Dalton, M.** (10 de Julio de 2016). <http://kualifamily.com/adicciones/tips-para-tener-relaciones-interpersonales-exitosas/>. Obtenido de <http://kualifamily.com/adicciones/tips-para-tener-relaciones-interpersonales-exitosas/>: <http://kualifamily.com/adicciones>
- **Jayo, E.** (lunes de Junio de 2016). <http://digibug.ugr.es/bitstream/10481/2093/1/17705381.pdf>. Obtenido de <http://digibug.ugr.es/bitstream/10481/2093/1/17705381.pdf>: <http://digibug.ugr.es>
- **La Hora.** (28 de Junio de 2016). <http://lahora.com.ec/index.php/noticias/show/1101218855#.V3Lyn7jhC1s>. Obtenido de <http://lahora.com.ec/index.php/noticias/show/1101218855#.V3Lyn7jhC1s>: 2016

- **Mamani, F.** (10 de Julio de 2016).
<http://www.monografias.com/trabajos98/relaciones-interpersonales-vilma-uancv/relaciones-interpersonales-vilma-uancv.shtml>. Obtenido de
<http://www.monografias.com/trabajos98/relaciones-interpersonales-vilma-uancv/relaciones-interpersonales-vilma-uancv.shtml>:
<http://www.monografias.com>

- **Nexo, L.** (31 de Enero de 2016). <http://riobamba.nexolocal.com.ec/p3608012-relaciones-humanas-a-empresas-e-instituciones-guayaquil-otros-formacion-de-motivacion>. Recuperado el 31 de Enero de 2016, de
<http://riobamba.nexolocal.com.ec/p3608012-relaciones-humanas-a-empresas-e-instituciones-guayaquil-otros-formacion-de-motivacion>:
<http://riobamba.nexolocal.com.ec>

- **Pablo, P.** (31 de Enero de 2016). <http://www.clicpsicologos.com/blog/relaciones-interpersonales-y-apoyo-social/>. Obtenido de
<http://www.clicpsicologos.com/blog/relaciones-interpersonales-y-apoyo-social/>:
<http://www.clicpsicologos.com/>

- **Rendimiento Escolar, P.** (Virenes de Junio de 2008).
<http://www.pac.com.ve/contenido/educacion/7-habitos-para-un-buen-rendimiento-escolar-/4038/81>. Recuperado el Lunes de Febrero de 2016, de
<http://www.pac.com.ve/contenido/educacion/7-habitos-para-un-buen-rendimiento-escolar-/4038/81>: <http://www.pac.com.ve>

- **Rousseau, J.** (20 de Junio de 2014). www.monografias.com. Recuperado el 20 de Junio de 2014, de Educación en Valores:
<http://www.monografias.com/trabajos21/educacion-en-valores/educacion-en-valores.shtml> S/N. (S/D de S/M de 2013). <http://www.imagui.com/a/etapas-del-desarrollo-humano-con-dibujos-ixEb7y8a9>. Recuperado el 28 de Noviembre de 2015, de <http://www.imagui.com/a/etapas-del-desarrollo-humano-con-dibujos-ixEb7y8a9>: <http://www.imagui.com>

➤ **Socrates. (31 de Enero de 2016).**

https://es.wikipedia.org/wiki/Con%C3%B3cete_a_tu_mismo. Obtenido de
https://es.wikipedia.org/wiki/Con%C3%B3cete_a_tu_mismo:
<https://es.wikipedia.org>

➤ **Tipos de, C. (S/D de S/M de S/A).**

<http://www.tiposde.com/escritos/informacion/tipos-de-informacion.html>.
Recuperado el Febrero de 1 de 2016, de
<http://www.tiposde.com/escritos/informacion/tipos-de-informacion.html>:
<http://www.tiposde.com>

➤ **Zenbakia. (28 de Junio de 2016).**

<http://www.euskonews.com/0498zbk/gaia49804es.html>. Obtenido de
<http://www.euskonews.com/0498zbk/gaia49804es.html>:
<http://www.euskonews.com>

ANEXOS

Anexo No. 1 ENCUESTA



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS, Y TECNOLOGÍAS
ENCUESTA ESTUDIANTES

Sr. /Srta. Estudiante, el propósito de ésta encuesta es conocer que tanto sabe sobre las “Relaciones Interpersonales y Desempeño Académico. La presente encuesta es **anónima** por lo tanto las respuestas que usted se permita dar serán tratadas con toda la reserva del caso, por lo que le rogamos sea muy veraz en sus respuestas.

Instrucciones: lea detenidamente cada pregunta antes de proceder a señalar con una **X** las respuestas que usted considere más apropiadas.

| | | |
|--|---|--|
| Sexo: <input type="checkbox"/> Mujer <input type="checkbox"/> Varón | Edad: años | Curso: de Bachillerato |
| Religión: <input type="checkbox"/> Católica <input type="checkbox"/> Evangélica <input type="checkbox"/> Otra | Vive con: <input type="checkbox"/> Padre <input type="checkbox"/> Madre <input type="checkbox"/> Otros familiares <input type="checkbox"/> Sola/o <input type="checkbox"/> Otros | Procedencia: <input type="checkbox"/> Rural <input type="checkbox"/> Urbana |
| | | Situación Económica: <input type="checkbox"/> Alta <input type="checkbox"/> Media <input type="checkbox"/> Baja |

1.- ¿Cómo adolescente compartir actos sociales con mis compañeros me hace sentir bien?

| | |
|-------------|--|
| 1.- SI | |
| 2.- NO | |
| 3.- A VECES | |

2.- ¿Las amistades en los jóvenes se desarrolla a través de la comunicación?

| | |
|-------------|--|
| 1.- SI | |
| 2.- NO | |
| 3.- A VECES | |

3.- ¿Las relaciones saludables en el joven están basadas en el respeto y la honestidad?

| | |
|-------------|--|
| 1.- SI | |
| 2.- NO | |
| 3.- A VECES | |

4.- ¿Te sientes feliz cuando uno de tus compañeros te ayudó en una tarea y como resultado te sacas una excelente calificación?

| | |
|-------------|--|
| 1.- SI | |
| 2.- NO | |
| 3.- A VECES | |

5.- ¿Te sientes mejor al realizar trabajos académicos grupales porque es donde puedes formar confianza entre tus iguales?

| | |
|-------------|--|
| 1.- SI | |
| 2.- NO | |
| 3.- A VECES | |

6.- ¿Cuándo estas en el aula y un compañero requiere de tu ayuda académica lo haces sin dudar?

| | |
|-------------|--|
| 1.- SI | |
| 2.- NO | |
| 3.- A VECES | |

7.- ¿Las amistades de tu entorno académico sirven cuando tienes problemas en tu aprendizaje?

| | |
|-------------|--|
| 1.- SI | |
| 2.- NO | |
| 3.- A VECES | |

8.- ¿Alguna vez, no has querido intervenir en clase porque puede ocasionar la burla entre sus compañeros?

| | |
|-------------|--|
| 1.- SI | |
| 2.- NO | |
| 3.- A VECES | |

9.- ¿Te sientes querido, valorado y respetado entre sus compañeros de clases?

| | |
|-------------|--|
| 1.- SI | |
| 2.- NO | |
| 3.- A VECES | |

10.- ¿Siente usted que algunas relaciones interpersonales han influido en su desempeño académico?

| | |
|-------------|--|
| 1.- SI | |
| 2.- NO | |
| 3.- A VECES | |

Gracias por su colaboración

Anexo Nro2 . Boletines

PARALELO A

| ORD. | APELLIDOS Y NOMBRES | AP1 | AP2 | AP3 | PROM. | EXAMEN | NOTA FINAL |
|-------------|----------------------------------|------------|------------|------------|--------------|---------------|-------------------|
| 1 | ABRIGO ALBAN JONATHAN MOISES | 9.00 | 10.00 | 9.33 | 5.666 | 7.35 | 8.608 |
| 2 | ARMIJOS TINOCO BERNARDO PATRICIO | 9.00 | 10.00 | 10.00 | 5.800 | 8.26 | 9.103 |
| 3 | AVILA VICENTE DANILO FRANCISCO | 9.00 | 10.00 | 9.33 | 5.666 | 9.15 | 9.328 |
| 4 | AVILA VICENTE LEONARDO REMIGIO | 9.00 | 10.00 | 10.00 | 5.800 | 9.26 | 9.503 |
| 5 | AYABACA SANGURIMA ANTONIO | 9.00 | 10.00 | 10.00 | 5.800 | 8.66 | 9.263 |
| 6 | CABRERA CABRERA DARWIN ROBERTH | 9.00 | 10.00 | 9.33 | 5.666 | 8.55 | 9.088 |
| 7 | CAÑAR CAMACHO BYRON PATRICIO | 10.00 | 10.00 | 10.00 | 6.000 | 9.41 | 9.765 |
| 8 | CONDE JIMENEZ EDISON JAVIER | 10.00 | 10.00 | 10.00 | 6.000 | 9.41 | 9.765 |
| 9 | CONDE SANMARTIN FRANKLIN STALIN | 10.00 | 10.00 | 8.00 | 5.600 | 9.10 | 9.241 |
| 10 | CUENCA MUICELA JOSE RONALDO | 10.00 | 10.00 | 10.00 | 6.000 | 8.41 | 9.365 |
| 11 | ENCALADA SOTO EDWIN RENATO | 10.00 | 10.00 | 10.00 | 6.000 | 8.81 | 9.525 |
| 12 | GALVAN ARMIJOS FRANCO VINICIO | 10.00 | 10.00 | 10.00 | 6.000 | 9.21 | 9.685 |
| 13 | GAONA MERINO HENRRY MIGUEL | 10.00 | 10.00 | 8.67 | 5.734 | 9.21 | 9.417 |
| 14 | GODOS LOAIZA WILLIAMS GUILLERMO | 10.00 | 10.00 | 8.67 | 5.734 | 8.61 | 9.177 |
| 12 | GORDILLO GORDILLO WILSON PAUL | 10.00 | 10.00 | 10.00 | 6.000 | 4.41 | 7.765 |
| 16 | HERRERA CONZA OSCAR DAVID | 8.00 | 10.00 | 10.00 | 5.600 | 9.10 | 9.241 |
| 17 | IÑIGUEZ CHINGO JIMMY VINICIO | 8.00 | 10.00 | 8.67 | 5.334 | 8.90 | 8.893 |
| 18 | HIDALGO MACAS EDWIN FERNANDO | 10.00 | 10.00 | 10.00 | 6.000 | 9.41 | 9.765 |
| 19 | JIMENEZ VICENTE DENNYS PAUL | 8.00 | 10.00 | 9.33 | 5.466 | 9.00 | 9.066 |
| 20 | JUMBO BERRU RUBERTH XAVIER | 10.00 | 10.00 | 9.33 | 5.866 | 9.31 | 9.590 |

| | | | | | | | |
|-----------|------------------------------------|-------|--------|-------|-------|-------|--------------|
| 21 | LEON CABRERA CARLOS GEOVANNY | 10.00 | 10.00 | 10.00 | 6.000 | 8.41 | 9.365 |
| 22 | MERIZALDE VERA DARIO XAVIER | 10.00 | 10.00 | 10.00 | 6.000 | 4.41 | 7.765 |
| 23 | NARVAEZ LLULLUNA BYRON GERARDO | 10.00 | 10.00 | 10.00 | 6.000 | 9.41 | 9.765 |
| 24 | RAMIREZ ROSARIO ALEX SANTIAGO | 10.00 | 10.00 | 9.33 | 5.866 | 9.31 | 9.590 |
| 25 | RAMOS CAMPOVERDE TRUMAN PAUL | 10.00 | 10.00 | 9.33 | 5.866 | 7.91 | 9.030 |
| 26 | RIVERA PEREZ CRISTIAN RAMIRO | 9.00 | 10.00 | 9.33 | 5.666 | 9.15 | 9.328 |
| 27 | RODRIGUEZ ALULIMA ROLANDO GABRIEL | 9.00 | 10.00 | 8.00 | 5.400 | 7.55 | 8.420 |
| 28 | SARANGO JUMBO CRISTIAM LEODAN | 10.00 | 10.00 | 10.00 | 6.000 | 9.41 | 9.765 |
| 29 | SUCUNUTA PACHECO PATRICIO FERNANDO | 9.00 | 10.00 | 9.33 | 5.666 | 9.31 | 9.390 |
| 30 | TORRES SANCHEZ YANDRY XAVIER | 7.00 | 10.00 | 9.33 | 5.266 | 9.31 | 8.990 |
| 31 | VALDEZ RAMON JOSE LUIS | 7.00 | 10.00 | 9.33 | 5.266 | 8.31 | 8.590 |
| 32 | YAGUANA ABAD JUAN ENRIQUE | 8.00 | 10.00 | 9.33 | 5.466 | 8.31 | 8.790 |
| 33 | YAGUANA ABAD JUAN ENRIQUE | 9.00 | 10.00 | 9.33 | 5.666 | 9.31 | 9.390 |
| 34 | ZARZOSA BENIGNO LIDIDIA FERNANDA | 8.00 | 10.00 | 9.33 | 5.466 | 8.95 | 9.046 |
| 35 | ZAPARA BETANCURT JOSE ARMANDO | 7.00 | 10.00 | 9.33 | 5.266 | 9.31 | 8.990 |
| 36 | ZALARZAR OÑATE LUIS MIGUEL | 7.00 | 10.00 | 9.33 | 5.266 | 9.41 | 9.031 |
| 37 | ZARATE GUAMAN MARCO ANTONIO | 7.00 | 10.00 | 9.33 | 5.266 | 9.31 | 8.990 |
| 38 | ZETSA GUANOLISA PATRICIA ALEXANDRA | 7.00 | 10.00 | 9.33 | 5.266 | 9.41 | 9.031 |
| | | 9.000 | 10.000 | 9.472 | 5.694 | 8.686 | 9.169 |

PARALELO B

| ORD. | APELLIDOS Y NOMBRES | AP1 | AP2 | AP3 | PROM. | EXAMEN | NOTA FINAL |
|-------------|-----------------------------------|------------|------------|------------|--------------|---------------|-------------------|
| 1 | BURI BENITEZ ANGEL CRISTIAN | 8.00 | 10.00 | 9.33 | 5.466 | 8.00 | 8.666 |
| 2 | CANGO TENEZACA ARMANDO AUGUSTO | 8.00 | 10.00 | 8.33 | 5.266 | 7.87 | 8.416 |
| 3 | CASTILLO AVILA ANGEL EFRAIN | 9.00 | 10.00 | 7.33 | 5.266 | 8.40 | 8.626 |
| 4 | CASTILLO PINTO MICHAEL RODRIGO | 8.00 | 10.00 | 7.33 | 5.066 | 7.75 | 8.166 |
| 5 | CASTRO TRELLES CARLOS CHRISTIAN | 8.00 | 10.00 | 9.33 | 5.466 | 9.00 | 9.066 |
| 6 | CELI QUEVEDO ORSAY JOEL | 8.00 | 10.00 | 10.00 | 5.600 | 9.08 | 9.233 |
| 7 | CHAVEZ TORRES ALEX FERNANDO | 10.00 | 10.00 | 8.66 | 5.732 | 9.42 | 9.498 |
| 8 | CORDERO CUMBICUS CARLOS RAMIRO | 8.00 | 10.00 | 10.00 | 5.600 | 9.08 | 9.233 |
| 9 | CORDOVA GOMEZ DARIO ALEJANDRO | 10.00 | 10.00 | 10.00 | 6.000 | 9.58 | 9.833 |
| 10 | ELIZALDE GRANDA JUAN CARLOS | 8.00 | 10.00 | 8.67 | 5.334 | 7.92 | 8.501 |
| 11 | ENCALADA ESCALERAS DARIO XAVIER | 9.00 | 10.00 | 9.00 | 5.600 | 8.65 | 9.060 |
| 12 | ENRIQUEZ CARCELEN MARCELO RODRIGO | 10.00 | 10.00 | 9.33 | 5.866 | 9.50 | 9.666 |
| 13 | GARCIA PRADO CARLOS JAMIL | 9.00 | 10.00 | 8.67 | 5.534 | 8.57 | 8.961 |
| 14 | GUAYLLAS SARANGO WILMAN GEOVANNY | 8.00 | 10.00 | 7.33 | 5.066 | 7.75 | 8.166 |
| 15 | LOPEZ CALVA RICKI MELECIO | 10.00 | 10.00 | 8.00 | 5.600 | 8.33 | 8.933 |
| 16 | MAZA MONCADA CARLOS EDUARDO | 9.00 | 10.00 | 10.00 | 5.800 | 8.33 | 9.133 |
| 17 | ORDOÑEZ SILVA JOSE LUIS | 8.00 | 10.00 | 10.00 | 5.600 | 8.08 | 8.833 |
| 18 | PACHECO REYES VICTOR ADRIAN | 10.00 | 10.00 | 9.33 | 5.866 | 9.50 | 9.666 |
| 19 | PALADINES TENESACA FRANCISCO LEO | 9.00 | 10.00 | 8.00 | 5.400 | 8.48 | 8.793 |
| 20 | PATIÑO CORDOVA CHRISTIAN SILVIO | 10.00 | 10.00 | 10.00 | 6.000 | 9.58 | 9.833 |
| 21 | PINTADO ALEJANDRO FERNANDO | 9.00 | 10.00 | 10.00 | 5.800 | 9.33 | 9.533 |
| 22 | QUEZADA GONZALES VICTOR HUGO | 8.00 | 10.00 | 9.33 | 5.466 | 8.40 | 8.826 |
| 23 | ROJAS VALDIVIEZO CARLOS ENRIQUE | 10.00 | 10.00 | 8.00 | 5.600 | 9.13 | 9.253 |
| 24 | ROSALES SALAZAR KELVIN JOHNSON | 8.00 | 10.00 | 10.00 | 5.600 | 8.08 | 8.833 |

| | | | | | | | |
|----|-----------------------------------|--------------|---------------|--------------|--------------|-------------|--------------|
| 25 | RUIZ REINOSO DANIEL ALBERTO | 10.00 | 10.00 | 9.33 | 5.866 | 9.08 | 9.499 |
| 26 | TOVAR PAZ JHONNY JAVIER | 8.00 | 10.00 | 10.00 | 5.600 | 8.48 | 8.993 |
| 27 | SAGUMA MAZA FRANZ ALBERTO | 10.00 | 10.00 | 10.00 | 6.000 | 9.58 | 9.833 |
| 28 | SALINAS SALINAS JOSE MICHAEL | 10.00 | 10.00 | 10.00 | 6.000 | 9.58 | 9.833 |
| 29 | SINCHE PAUTA JUNIOR GERARDO | 10.00 | 10.00 | 8.66 | 5.732 | 9.42 | 9.498 |
| 30 | SOLANO RAMOS ITALO NEY | 10.00 | 10.00 | 9.33 | 5.866 | 9.50 | 9.666 |
| 31 | VEGA UCHUARI JOSE VINICIO | 10.00 | 10.00 | 10.00 | 6.000 | 9.58 | 9.833 |
| 32 | VILLEGAS CAMPOS ALEX JHONATAN | 10.00 | 10.00 | 9.33 | 5.866 | 9.50 | 9.666 |
| 33 | VILLA BARAHONA JUAN DAVID | 10.00 | 10.00 | 8.66 | 5.732 | 9.50 | 9.532 |
| 34 | VENEGAS LUNA CESAR ARMANDO | 9.00 | 9.00 | 9.00 | 5.400 | 9.42 | 9.166 |
| 35 | VELARDE SAMANIEEGO JAUN CARLOS | 8.00 | 10.00 | 9.00 | 5.400 | 9.08 | 9.033 |
| 36 | YAGUACHI GONZALEZ DANNY ALEJANDRO | 10.00 | 10.00 | 10.00 | 6.000 | 9.50 | 9.800 |
| 37 | YANES CARGUACHI EMEREGILDO JUAN | 10.00 | 9.00 | 8.00 | 5.400 | 8.73 | 8.893 |
| 38 | YANTAS GUATANGA XIMENA VERÓNICA | 9.00 | 8.00 | 7.00 | 4.800 | 8.88 | 8.353 |
| 39 | ZALAZAR RODRÍGUEZ SARA MARÍA | 10.00 | 7.00 | 9.00 | 5.200 | 8.08 | 8.433 |
| | | <i>9.063</i> | <i>10.000</i> | <i>9.058</i> | <i>5.641</i> | <i>8.87</i> | <i>9.148</i> |

PARALELO C

| ORD. | APELLIDOS Y NOMBRES | AP1 | AP2 | AP3 | PROM. | EXAMEN | NOTA FINAL |
|-------------|--------------------------------------|------------|------------|------------|--------------|---------------|-------------------|
| 1 | ALDAZ ENCALADA RICHARDS JAVIER | 10.00 | 10.00 | 10.00 | 6.000 | 9.72 | 9.888 |
| 2 | ALVERCA ABAD HUGO HERNAN | 9.00 | 10.00 | 10.00 | 5.800 | 9.51 | 9.603 |
| 3 | ARMIJOS ROMERO ROMEL LEODAN | 10.00 | 10.00 | 10.00 | 6.000 | 9.75 | 9.900 |
| 4 | CAMPOVERDE GORDILLO ELMO JAVIER | 10.00 | 10.00 | 8.67 | 5.734 | 9.53 | 9.545 |
| 5 | CARAGUAY GOMEZ RICHARD FABRICIO | 8.00 | 10.00 | 10.00 | 5.600 | 9.22 | 9.287 |
| 6 | CHALAN GUERRERO ROBERT SANTIAGO | 10.00 | 10.00 | 10.00 | 6.000 | 9.75 | 9.900 |
| 7 | CHAMBA CAMACHO EDIN RAMIRO | 8.00 | 10.00 | 9.33 | 5.466 | 8.71 | 8.948 |
| 8 | CHAMBA SIZALIMA EDGAR DAVID | 8.00 | 10.00 | 10.00 | 5.600 | 8.82 | 9.127 |
| 9 | GONZAGA MONTALVAN JIPHSO MANUEL | 9.00 | 10.00 | 8.67 | 5.534 | 8.76 | 9.039 |
| 10 | GUARNIZO ORDOÑEZ EDUARDO XAVIER | 10.00 | 10.00 | 8.67 | 5.734 | 9.53 | 9.545 |
| 11 | JARAMILLO PESANTEZ JONATHAN BLADIMIR | 8.00 | 10.00 | 10.00 | 5.600 | 9.42 | 9.367 |
| 12 | IMAICELA SARANGO RICHARD ANDRES | 8.00 | 10.00 | 10.00 | 5.600 | 9.42 | 9.367 |
| 13 | JARAMILLO DELGADO ALFONSO DANIEL | 10.00 | 10.00 | 10.00 | 6.000 | 9.75 | 9.900 |
| 14 | JUMBO LAPO EMANUEL ISAIAS | 8.00 | 10.00 | 9.33 | 5.466 | 8.71 | 8.948 |
| 15 | MAZA GONZALES PABLO MANUEL | 9.00 | 10.00 | 9.33 | 5.666 | 9.47 | 9.455 |
| 16 | MENDOZA RAMOS WILMAN ROLANDO | 9.00 | 10.00 | 8.00 | 5.400 | 9.25 | 9.100 |
| 17 | NARVAEZ MENDOZA LEONEL BLADIMIR | 8.00 | 10.00 | 9.33 | 5.466 | 9.31 | 9.188 |
| 18 | OJEDA LOPEZ RONAL ABEL | 10.00 | 10.00 | 10.00 | 6.000 | 9.15 | 9.660 |
| 19 | PESANTEZ TORRES DAVID ERNESTO | 9.00 | 10.00 | 10.00 | 5.800 | 9.38 | 9.553 |
| 20 | POMA MENDOZA ELVIS MATIAS | 9.00 | 10.00 | 10.00 | 5.800 | 9.58 | 9.633 |
| 21 | POMA ZHINGRE MARLON AGUSTIN | 9.00 | 10.00 | 8.66 | 5.532 | 8.36 | 8.876 |
| 22 | QUEZADA MONTALVAN ANTHONY GREGORIO | 9.00 | 10.00 | 10.00 | 5.800 | 9.58 | 9.633 |
| 23 | QUEZADA MONTESDEOCA ANGEL JOSE | 9.00 | 10.00 | 10.00 | 5.800 | 9.58 | 9.633 |

| | | | | | | | |
|----|---------------------------------|-------|--------|-------|-------|-------|--------------|
| 24 | RODRIGUEZ CALVA DILMER ROLANDO | 9.00 | 10.00 | 10.00 | 5.800 | 9.58 | 9.633 |
| 25 | ROJAS CORDOVA MAURICIO VICENTE | 9.00 | 10.00 | 9.33 | 5.666 | 8.87 | 9.215 |
| 26 | SANCHEZ PATIÑO WILSON STALIN | 10.00 | 10.00 | 10.00 | 6.000 | 9.55 | 9.820 |
| 27 | SONGOR CANGO DIEGO ARMANDO | 8.00 | 10.00 | | 3.600 | 8.65 | 7.060 |
| 28 | TORRES BRICEÑO CRISTIAN ALBERTO | 10.00 | 10.00 | 10.00 | 6.000 | 9.75 | 9.900 |
| 29 | TORRES JARAMILLO PABLO MICHAEL | 9.00 | 10.00 | 10.00 | 5.800 | 9.58 | 9.633 |
| 30 | TENELEMA HUEBLA JUAN BENITO | 10.00 | 10.00 | 10.00 | 6.000 | 9.75 | 9.900 |
| 31 | TENELANDA BENITEZ SANDRO LUIS | 9.00 | 10.00 | 9.33 | 5.666 | 9.47 | 9.455 |
| 32 | TIERRA DURAN SEBASTIAN LUIS | 9.00 | 10.00 | 10.00 | 5.800 | 9.47 | 9.589 |
| 33 | VILLACIS CALERO ALEX VINICIO | 9.00 | 10.00 | 10.00 | 5.800 | 9.58 | 9.633 |
| 34 | VEINTIMILLA JIMENEZ DALTON JOSE | 10.00 | 10.00 | 10.00 | 6.000 | 8.98 | 9.593 |
| 35 | YAGUANA CHIMBO VICENTE PATRICIO | 9.00 | 10.00 | 10.00 | 5.800 | 9.55 | 9.620 |
| 36 | ZAVEDRA GUATO BOLIVAR JOSE | 10.00 | 10.00 | 10.00 | 6.000 | 8.87 | 9.549 |
| 37 | ZARGONZA HUAMBO JOSE DANIEL | 9.00 | 10.00 | 8.66 | 5.532 | 9.75 | 9.432 |
| | | 9.108 | 10.000 | 9.648 | 5.699 | 9.342 | 9.436 |

PARALELO D

| ORD. | APELLIDOS Y NOMBRES | AP1 | AP2 | AP3 | PROM. | EXAMEN | NOTA FINAL |
|-------------|---------------------------------|------------|------------|------------|--------------|---------------|-------------------|
| 1 | ARBOLEDA CAMPOS CECILIA | 9.50 | 8.00 | 9.00 | 5.300 | 7.35 | 8.242 |
| 2 | ARMAS TAPAY MOISES ALEJANDRO | 8.00 | 10.00 | 8.50 | 5.300 | 8.26 | 8.603 |
| 3 | AVILES DONOSO DELIA MARIA | 9.00 | 7.00 | 9.33 | 5.066 | 9.15 | 8.728 |
| 4 | AVENCIO TACURI LUIS EDUARDO | 10.00 | 10.00 | 10.00 | 6.000 | 9.26 | 9.703 |
| 5 | AYABACA MEJIA CECILIA BRITANI | 7.80 | 10.00 | 10.00 | 5.560 | 8.66 | 9.023 |
| 6 | CARMAN CABRERA SONIA ELIZABETH | 9.00 | 10.00 | 9.33 | 5.666 | 8.55 | 9.088 |
| 7 | CARGUACHI ORTIZ LEONEL FERNANDO | 8.90 | 10.00 | 10.00 | 5.780 | 9.41 | 9.545 |
| 8 | CONDO BALENZUELA EDIJAVIER | 9.00 | 10.00 | 10.00 | 5.800 | 9.41 | 9.565 |
| 9 | CONDO SANIPATIN FRANKLIN STALIN | 9.00 | 10.00 | 8.00 | 5.400 | 9.10 | 9.041 |
| 10 | CUEVA LÓPEZ MARIA JOSÉ | 10.00 | 10.00 | 10.00 | 6.000 | 8.41 | 9.365 |
| 11 | ENRIQUEZ SOTO JOSÉ DANIEL | 10.00 | 10.00 | 10.00 | 6.000 | 8.81 | 9.525 |
| 12 | GALARZA MUÑOZ DILAN ROBERTO | 10.00 | 10.00 | 10.00 | 6.000 | 9.21 | 9.685 |
| 13 | GARZÓN MENENDEZ LUIS RAMIRO | 10.00 | 10.00 | 8.67 | 5.734 | 9.21 | 9.417 |
| 14 | GODOY LIZARGA ANTONIO ROGOBERTO | 8.90 | 10.00 | 8.67 | 5.514 | 8.61 | 8.957 |
| 12 | GOSGA LONDOÑO MARIA ANTONIETE | 9.90 | 10.00 | 10.00 | 5.980 | 4.41 | 7.745 |
| 16 | HERMES SOLIS DORIS MARIA | 9.80 | 10.00 | 10.00 | 5.960 | 9.10 | 9.601 |
| 17 | IÑIGUEZ CHINGO LUIS MARIANO | 7.90 | 10.00 | 8.67 | 5.314 | 8.90 | 8.873 |
| 18 | HIDALGO ABARCA JOSÉ LUIS | 5.60 | 10.00 | 10.00 | 5.120 | 9.41 | 8.885 |
| 19 | JIMENEZ BETANCURT MANUEL RAMIRO | 8.90 | 10.00 | 9.33 | 5.646 | 9.00 | 9.246 |
| 20 | JIMENEZ UREÑA PATRICIO ROMAN | 10.00 | 10.00 | 9.33 | 5.866 | 9.31 | 9.590 |
| 21 | LÓPEZ ZUÑIGA LETICIA ALEJANDRA | 10.00 | 10.00 | 10.00 | 6.000 | 8.41 | 9.365 |
| 22 | MARTÍNEZ GUAMBO ANA LUCIA | 10.00 | 10.00 | 10.00 | 6.000 | 4.41 | 7.765 |

| | | | | | | | |
|----|---------------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|--------------|
| 23 | NARANJO BUÑAY PATRICIO SANTIAGO | 8.90 | 10.00 | 10.00 | 5.780 | 9.41 | 9.545 |
| 24 | RAYO VARGAS HUMBERTO MANUEL | 10.00 | 10.00 | 9.33 | 5.866 | 9.31 | 9.590 |
| 25 | RAMOS CASCO CARLOS CESAR | 10.00 | 10.00 | 9.33 | 5.866 | 7.91 | 9.030 |
| 26 | RIVADENEIRA SANTOS GERONIMO FRANCISCO | 9.00 | 10.00 | 9.33 | 5.666 | 9.15 | 9.328 |
| 27 | ROMAN SANALUISA ROBERTO CARLOS | 9.00 | 10.00 | 8.00 | 5.400 | 7.55 | 8.420 |
| 28 | SAMANIEGO SIMBA CRISTINA FERNANDA | 10.00 | 10.00 | 10.00 | 6.000 | 9.41 | 9.765 |
| 29 | SUCUY PADILLA ERMES CARLOS | 9.00 | 10.00 | 9.33 | 5.666 | 9.31 | 9.390 |
| 30 | TENE MEJIA ALEX JAVIER | 8.00 | 10.00 | 9.33 | 5.466 | 9.31 | 9.190 |
| 31 | VELA CARGUA JOSE BENITO | 9.90 | 10.00 | 9.33 | 5.846 | 8.15 | 9.108 |
| 32 | YANSUN PERGUACHI LUIS | 10.00 | 10.00 | 9.33 | 5.866 | 8.15 | 9.128 |
| 33 | YARMES ASITIMBAY LENIN PATRICIO | 9.00 | 10.00 | 9.33 | 5.666 | 8.95 | 9.246 |
| 34 | YENCHA BARAHONA PETRA LUISA | 8.00 | 10.00 | 9.33 | 5.466 | 9.41 | 9.231 |
| 35 | YUCTA VENEGAS ROSA ANA | 8.00 | 10.00 | 9.33 | 5.466 | 9.31 | 9.190 |
| 36 | ZARGUENSA CABEZAS FERNANDO EFRAIN | 8.90 | 10.00 | 9.33 | 5.646 | 9.41 | 9.411 |
| 37 | ZAPATA HERNÁNDEZ MARIANA YOLANDA | 7.00 | 10.00 | 9.33 | 5.266 | 9.31 | 8.990 |
| 38 | ZAPATA GUASHPA OLIVER DANNIEL | 7.00 | 10.00 | 9.33 | 5.266 | 9.41 | 9.031 |
| | | 9.024 | 9.868 | 9.424 | 5.663 | 8.681 | 9.135 |

Anexo No. 3 FOTOS









