



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

**FACULTAD DE
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGIAS
CARRERA
INFORMÁTICA APLICADA A LA EDUCACIÓN**

**Trabajo de grado previo a la obtención del Título de Licenciado en la
especialidad de Informática Aplicada a la Educación.**

TRABAJO DE GRADUACION

Título del proyecto:

**“ESTUDIO DE SEGUIMIENTO A GRADUADOS DE LA ESCUELA DE
INFORMÁTICA APLICADA A LA EDUCACIÓN DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS DE LA UNIVERSIDAD
NACIONAL DE CHIMBORAZO EN EL PERÍODO 2011-2014.”**

Autora: María Teresa Tapia Samaniego

Tutor: Ing. Jorge Fernández Acevedo

Riobamba – Ecuador

2016

Los miembros del Tribunal de Graduación del proyecto de investigación de título: "ESTUDIO DE SEGUIMIENTO A GRADUADOS DE LA ESCUELA DE INFORMÁTICA APLICADA A LA EDUCACIÓN DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO EN EL PERÍODO 2011-2014" presentado por: María Teresa Tapia Samaniego y dirigida por: Ing. Jorge Fernández Acevedo.

Una vez escuchada la defensa oral y revisado el informe final del proyecto de investigación con fines de graduación escrito en la cual se ha constatado el cumplimiento de las observaciones realizadas, remite la presente para uso y custodia en la biblioteca de la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías de la UNACH.

Para constancia de lo expuesto firman:

Ing. María Eugenia Solís
Presidente del Tribunal



Firma

Lcdo. Jorge Silva Castillo
Miembro del Tribunal



Firma

Ing. Jorge Fernández Acevedo
Tutor de la Tesis



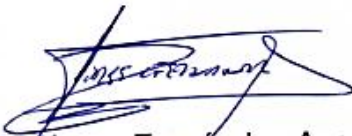
Firma

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

Yo, Ing. Jorge Fernández Acevedo, en mi calidad de Tutor del trabajo de investigación titulado: **ESTUDIO DE SEGUIMIENTO A GRADUADOS DE LA ESCUELA DE INFORMÁTICA APLICADA A LA EDUCACIÓN DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO EN EL PERÍODO 2011-2014**, realizado por la señora María Teresa Tapia Samaniego, tengo a bien informar que el trabajo de investigación cumple con los requisitos exigidos.

Es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad

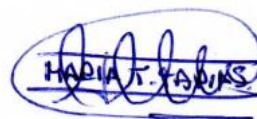
Atentamente.



Ing. Jorge Fernández Acevedo.
TUTOR DE TESIS.

AUTORIA DE LA INVESTIGACION

La responsabilidad del contenido de este Proyecto de Graduación, corresponde exclusivamente a: María Teresa Tapia Samaniego y al Ing. Jorge Fernández Acevedo Director del Proyecto; y el patrimonio intelectual de la misma a la Universidad Nacional de Chimborazo.



MARÍA T. TAPIA S.

0603290131

AGRADECIMIENTO

Mi más grande agradecimiento a la Universidad Nacional de Chimborazo, a la carrera de Informática Aplicada a la Educación, por brindarme la oportunidad de superarme profesionalmente, y en especial a la Dirección de Escuela por ser un apoyo para los estudiantes.

DEDICATORIA

Con todo mi cariño dedico este trabajo a mi querido esposo Juan Manuel, quien es mi apoyo y fortaleza para poder alcanzar mis objetivos, a mis dos hijos Juan José y Alexander, que son el sol de mi vida, quienes con su presencia me llenan de alegría y son el aliciente para ser cada día mejor.

INDICE GENERAL

INDICE DE TABLAS	viii
INDICE DE FIGURAS	xi
RESUMEN	xv
SUMMARY	xvi
INTRODUCCIÓN	xvii
CAPÍTULO I	1
1. MARCO REFERENCIAL.....	1
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	1
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	2
1.3. OBJETIVOS.....	3
1.4. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA.....	3
CAPÍTULO II	5
2. MARCO TEÓRICO.....	5
2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	5
2.2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	6
2.3. DEFINICIONES DE TÉRMINOS.....	14
CAPÍTULO III	19
3. MARCO METODOLÓGICO.....	19
3.1. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.....	19
3.2. TIPO DE LA INVESTIGACIÓN:.....	19
3.3. DEL NIVEL DE LA INVESTIGACIÓN:.....	19
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	19
3.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	20
3.6. TÉCNICAS PARA PROCESAMIENTO E INTERPRETACION DE DATOS.....	21
CAPITULO IV	22
4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	22
4.1 SECCION A: DATOS GENERALES DEL GRADUADO.....	22
4.2 SECCION B: INFORMACIÓN ACADÉMICA.....	25
4.3 SECCIÓN C: INFORMACIÓN LABORAL.....	33
4.4 SECCIÓN D: SATISFACCIÓN UNIVERSITARIA.....	43
4.5 SECCIÓN E: VALORACIÓN SOBRE EL CONTENIDO DEL CURRÍCULO.....	47
4.6 SECCIÓN F: ACTUALIZACIÓN.....	77
CAPITULO V	83
CONCLUSIONES.....	83

RECOMENDACIONES	84
BIBLIOGRAFÍA	85
ANEXOS	xix
ANEXO 1: ENCUESTA.....	xix
ANEXO 2: INFORME EJECUTIVO.....	xxx

INDICE DE TABLAS

Tabla N° 3-1: Población de profesionales entre el año 2011 al 2014	20
Tabla N° 4-1: Estado civil de los graduados de la Escuela de Informática.	22
Tabla N° 4-2: Género de los graduados de la Escuela de Informática.	23
Tabla N° 4-3: Edad de los graduados de la Escuela de Informática.	24
Tabla N° 4-4: Nivel de estudios de los graduados.	25
Tabla N° 4-5: Tiempo de duración del proyecto de graduación.	26
Tabla N° 4-6: Vinculación con el proyecto de graduación.	27
Tabla N° 4-7: Auspicio del proyecto de graduación de los graduados.	28
Tabla N° 4-8: posible realización de otros estudios	29
Tabla N° 4-9: Estudios que les gustaría realizar a los graduados	30
Tabla N° 4-10: Estado de estudios actuales.....	31
Tabla N° 4-11: Financiamiento de estudios de especialización.	32
Tabla N° 4-12: Situación laboral de los graduados de la carrera.	33
Tabla N° 4-13: Razón por la que no tienen trabajo los graduados de la carrera de Informática.	34
Tabla N° 4-14: Lugar de trabajo de los graduados de la carrera.	35
Tabla N° 4-15: Tipo de contrato laboral de los graduados.....	36
Tabla N° 4-16: Nivel adecuado de estudios para el trabajo que posee.	37
Tabla N° 4-17: Aplicación de los conocimientos que posee en el trabajo.	38
Tabla N° 4-18: Nivel de satisfacción de los graduados con su trabajo actual.	39
Tabla N° 4-19: Tipo de empresa en donde trabaja.....	40
Tabla N° 4-20: Salario de los graduados.....	41
Tabla N° 4-21: Tipo de afiliación de los graduados.	42
Tabla N° 4-22: Ayuda de la universidad para vincularlo con lo laboral.	43
Tabla N° 4-23: Satisfacción de la agilidad de los trámites en el proceso de graduación.	44
Tabla N° 4-24: Satisfacción del apoyo de los tutores en el proceso de graduación.	45
Tabla N° 4-25: Satisfacción del apoyo de la carrera en el proceso de graduación.	46
Tabla N° 4-26: Calidad de preparación profesional que recibió en la UNACH.....	47
Tabla N° 4-27: Valoración del currículum con respecto a la enseñanza teórica.	48
Tabla N° 4-28: Valoración del currículum con respecto a la enseñanza metodológica.....	49

Tabla N° 4-29: Valoración del currículum con respecto a la enseñanza de técnicas de la carrera.....	50
Tabla N° 4-30: Valoración del currículum con respecto a las prácticas.	51
Tabla N° 4-31: Medida en que el currículum le proporcione enseñanza teórica de conocimientos generales naturaleza científica y/o humanística.	52
Tabla N° 4-32: Medida en que el currículum le proporcione conocimientos amplios y actualizados de los principales enfoques teóricos de la disciplina.....	53
Tabla N° 4-33: Medida en que el currículum le proporcione habilidades para la comunicación oral y/o escrita.	54
Tabla N° 4-34: Medida en que el currículum le proporcione habilidades para la búsqueda de información.	55
Tabla N° 4-35: Medida en que el currículum le proporcione Capacidad analítica y lógica.	56
Tabla N° 4-36: Medida en que el currículum le proporcione capacidad para aplicar los conocimientos.	57
Tabla N° 4-37: Medida en que el currículum le proporcione conocimientos técnicos de la disciplina.	58
Tabla N° 4-38: Medida en que el currículum le proporcione capacidad para identificación y solución de problemas en el campo profesional.....	59
Tabla N° 4-39: Efecto que tuvo la formación que recibió el graduado con respecto a estimularle a estar más informado.	60
Tabla N° 4-40: Efecto que tuvo la formación que recibió el graduado con respecto a ser más participativo en asuntos de interés público.	61
Tabla N° 4-41: Efecto que tuvo la formación que recibió el graduado con respecto si le motivó a promover iniciativas benéficas para la colectividad.	62
Tabla N° 4-42: Actualización del currículum con respecto a los contenidos teóricos...	63
Tabla N° 4-43: Actualización del currículum con respecto a los contenidos teóricos metodológicos.....	64
Tabla N° 4-44: Actualización del currículum con respecto a los contenidos técnicos.	65
Tabla N° 4-45: Actualización del currículum con respecto a las prácticas profesionales.....	66
Tabla N° 4-46: Formación que recibieron los graduados en relación con la formación básica.....	67

Tabla N° 4-47: Representación gráfica de la formación que recibieron los graduados en relación con a la formación metodológica.	68
Tabla N° 4-48: Formación que recibieron los graduados en relación con la formación humanística.	69
Tabla N° 4-49: Formación que recibieron los graduados en relación con la formación en la teoría de la profesión.	70
Tabla N° 4-50: formación que recibieron los graduados en relación con la formación en las prácticas de la profesión.	71
Tabla N° 4-51: Importancia de la actualización del currículo con respecto a la formación básica.	72
Tabla N° 4-52: Importancia de la actualización del currículo con respecto a la formación metodológica.	73
Tabla N° 4-53: Importancia de la actualización del currículo con respecto a la formación humanística.	74
Tabla N° 4-54: Importancia de la actualización del currículo con respecto a la formación en la teoría de la profesión.	75
Tabla N° 4-55: Importancia de la actualización del currículo con respecto a la formación en las prácticas de la profesión.	76
Tabla N° 4-56: Recomendaría estudiar la carrera.	77
Tabla N° 4-57: Le gustaría estar vinculado con la UNACH.....	80
Tabla N° 4-58: Forma que le gustaría estar vinculado con la UNACH.....	81
Tabla N° 4-59: Formar parte de la red social de la UNACH.	82

INDICE DE FIGURAS

Figura N° 4-1: Representación gráfica del estado civil de los graduados de la carrera.	22
Figura N° 4-2: Representación gráfica del género de los graduados de la carrera. ...	23
Figura N° 4-3: Representación gráfica de la edad de los graduados de la carrera. ...	24
Figura N° 4-4: Representación gráfica del nivel máximo de estudios de los graduados de la carrera.	25
Figura N° 4-5: Representación gráfica de la duración del proyecto de graduación de los graduados de la carrera.	26
Figura N° 4-6: Representación gráfica de vinculación con el proyecto de graduación de los graduados.	27
Figura N° 4-7: Representación gráfica del auspicio del proyecto de graduación de los graduados.	28
Figura N° 4-8: Representación gráfica de la posible realización de otros estudios. ...	29
Figura N° 4-9: Representación gráfica de los estudios que les gustaría realizar a los graduados.	30
Figura N° 4-10: Representación gráfica del estado de estudios actuales.	31
Figura N° 4-11: Representación gráfica del financiamiento de estudios de especialización de los graduados.	32
Figura N° 4-12: Representación gráfica de la situación laboral de los graduados de la carrera.	33
Figura N° 4-13: Representación gráfica de la razón por la que no tienen trabajo los graduados de la carrera de Informática.	34
Figura N° 4-14: Representación gráfica del lugar de trabajo de los graduados de la carrera.	35
Figura N° 4-15: Representación gráfica del tipo de contrato laboral de los graduados.	36
Figura N° 4-16: Representación gráfica del nivel adecuado de estudios para el trabajo que posee.	37
Figura N° 4-17: Representación gráfica de la aplicación de los conocimientos que posee en el trabajo.	38
Figura N° 4-18: Representación gráfica del nivel de satisfacción de los graduados con su trabajo actual.	39

Figura N° 4-19: Representación gráfica del tipo de empresa en donde trabaja.	40
Figura N° 4-20: Representación gráfica del salario de los graduados.	41
Figura N° 4-21: Representación gráfica del tipo de afiliación de los graduados.	42
Figura N° 4-22: Representación gráfica del grado de ayuda de la universidad para vincularlo con lo laboral.....	43
Figura N° 4-23: Representación gráfica de la satisfacción de la agilidad de los trámites en el proceso de graduación.	44
Figura N° 4-24: Representación gráfica de la satisfacción del apoyo de los tutores en el proceso de graduación.	45
Figura N° 4-25: Representación gráfica de la satisfacción del apoyo de la carrera en el proceso de graduación.	46
Figura N° 4-26: Representación gráfica de la calidad de preparación profesional que recibió en la UNACH.	47
Figura N° 4-27: Representación gráfica de la valoración del currículo con respecto a la enseñanza teórica.....	48
Figura N° 4-28: Representación gráfica de la valoración del currículo con respecto a la enseñanza metodológica.	49
Figura N° 4-29: Representación gráfica de la valoración del currículo con respecto a la enseñanza de técnicas de la carrera.....	50
Figura N° 4-30: Representación gráfica de la valoración del currículo con respecto a las prácticas.	51
Figura N° 4-31: Representación gráfica de la medida en que el currículo le proporcione enseñanza teórica de conocimientos generales naturaleza científica y/o humanística.....	52
Figura N° 4-32: Representación gráfica de la medida en que el currículo le proporcione conocimientos amplios y actualizados de los principales enfoques teóricos de la disciplina.	53
Figura N° 4-33: Representación gráfica de la medida en que el currículo le proporcione habilidades para la comunicación oral y/o escrita.....	54
Figura N° 4-34: Representación gráfica de la medida en que el currículo le proporcione habilidades para la búsqueda de información.....	55
Figura N° 4-35: Representación gráfica de la medida en que el currículo le proporcione Capacidad analítica y lógica.	56

Figura N° 4-36: Representación gráfica de la medida en que el currículo le proporcione capacidad para aplicar los conocimientos.	57
Figura N° 4-37: Representación gráfica de la medida en que el currículo le proporcione conocimientos técnicos de la disciplina.	58
Figura N° 4-38: Representación gráfica de la medida en que el currículo le proporcione capacidad para identificación y solución de problemas en el campo profesional.	59
Figura N° 4-39: Representación gráfica del efecto que tuvo la formación que recibió el graduado con respecto a estimularle a estar más informado.	60
Figura N° 4-40: Representación gráfica del efecto que tuvo la formación que recibió el graduado con respecto a ser más participativo en asuntos de interés público.	61
Figura N° 4-41: Representación gráfica del efecto que tuvo la formación que recibió el graduado con respecto si le motivó a promover iniciativas benéficas para la colectividad.	62
Figura N° 4-42: Representación gráfica de actualización del currículo con respecto a los contenidos teóricos.	63
Figura N° 4-43: Representación gráfica de actualización del currículo con respecto a los contenidos teóricos metodológicos.	64
Figura N° 4-44: Representación gráfica de actualización del currículo con respecto a los contenidos técnicos.	65
Figura N° 4-45: Representación gráfica de actualización del currículo con respecto a las prácticas profesionales.	66
Figura N° 4-46: Representación gráfica de la formación que recibieron los graduados en relación con la formación básica.	67
Figura N° 4-47: Representación gráfica de la formación que recibieron los graduados en relación con a la formación metodológica.	68
Figura N° 4-48: Representación gráfica de la formación que recibieron los graduados en relación con la formación humanística.	69
Figura N° 4-49: Representación gráfica de la formación que recibieron los graduados en relación con la formación en la teoría de la profesión.	70
Figura N° 4-50: Representación gráfica de la formación que recibieron los graduados en relación con la formación en las prácticas de la profesión.	71

Figura N° 4-51: Representación gráfica de la importancia de la actualización del currículum con respecto a la formación básica.....	72
Figura N° 4-52: Representación gráfica de la importancia de la actualización del currículum con respecto a la formación metodológica.....	73
Figura N° 4-53: Representación gráfica de la importancia de la actualización del currículum con respecto a la formación humanística.....	74
Figura N° 4-54: Representación gráfica de la importancia de la actualización del currículum con respecto a la formación en la teoría de la profesión.	75
Figura N° 4-55: Representación gráfica de la importancia de la actualización del currículum con respecto a la formación en las prácticas de la profesión.	76
Figura N° 4-56: Representación gráfica de recomendaría estudiar la carrera.	77
Figura N° 4-57: Representación gráfica de si le gustaría estar vinculado con la UNACH.....	80
Figura N° 4-58: Representación gráfica de la forma que le gustaría estar vinculado con la UNACH.....	81
Figura N° 4-59: Representación gráfica de formar parte de la red social de la UNACH.....	82

RESUMEN

La presente investigación, de tipo descriptiva, se desarrolló en la Carrera de Informática Aplicada a la Educación de la Universidad Nacional de Chimborazo, debido a las necesidades derivadas del proceso y del "Modelo de evaluación del entorno de aprendizaje de carreras presenciales y semipresenciales de las Universidades y Escuelas Politécnicas del Ecuador" impuestas por el CEEACES, cuyo indicador D1.5 del criterio Ambiente Institucional evalúa si la carrera planifica y realiza el seguimiento a sus graduados. Para lograr el objetivo, se diseñó y creó una encuesta en Google Drive la cual se aplicó a una muestra de 24 graduados, titulados entre enero del 2011 y diciembre del 2014, con la finalidad de conocer su situación laboral. Luego de tabular y analizar los datos se determinó que el 83% de los encuestados tienen un puesto de trabajo, siendo la gran mayoría mujeres que trabajan en el sector público percibiendo un sueldo de uno a dos RUBM, con su respectiva afiliación al IESS. La gran mayoría de los encuestados consideran como muy satisfactorio su puesto de trabajo, muchos de ellos se desempeñan como docentes. Un 59% de los graduados considera que se debería ampliar el currículo de la carrera de informática.

SUMMARY

The present study with a descriptive type was conducted to the School of Computer Science applied to Education in the University of Chimborazo, due to the needs derived from the process and the “Model of evaluation of the learning environment of full time and part time majors offered by Ecuadorian universities” which was ruled by a government control body called CEEACES, where the indicator of institutional environment D1.5 evaluates whether this major plans and tracks its graduates. To achieve the objective, a Google Drive survey was created, designed and applied to a sample population of 24 graduated students from January 2011 to December 2014 with the aim to know their current working situation. After the analysis of information, it was determined that 83% of graduated students got a job, the majority of them are women that belong to the public sector and earn between one or two basic salaries with the corresponding affiliation to the social security system IESS. The vast majority of workers consider their job position as “very satisfactory”, many of them are currently working as educators. 59% of people consider that the School of Computer Science applied to Education should expand its curriculum development processes.



Dra. Myriam Trujillo B. Mgs.

COORDINADORA DEL CENTRO DE IDIOMAS



INTRODUCCIÓN

En los últimos años la educación en Ecuador ha sufrido grandes cambios, en todos los niveles y en especial en la Educación Superior, Universidades y Escuelas Politécnicas han sido sometidas a evaluaciones de carácter acreditador, como fue en el año 2013 en el cual 14 Universidades en todo el país fueron suspendidas por falta de calidad, por el CEAACES (Ceaaces, 2013), por lo que Universidades y Escuelas Politécnicas han visto la necesidad de mejorar tanto en su infraestructura como lo académico, realizando cambios en las facultades y carreras, buscando mecanismos para obtener información que les sirva para mejorar y conseguir la acreditación.

El presente estudio de seguimiento a graduados de la Carrera de Informática Aplicada a la Educación de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías de la Universidad Nacional de Chimborazo en el período 2011 - 2014, es un tema de actualidad en la educación, por lo que es un aporte significativo para la carrera ya que permite conocer la situación laboral de los graduados para mejorar el perfil profesional.

En el Capítulo I: Marco Referencial; se detallan los objetivos que se han planteado en la investigación tomando como base a los graduados de la carrera de Informática Aplicada a la Educación.

En el Capítulo II: Marco Teórico; se describe la parte teórica que sustenta la presente investigación.

En el Capítulo III: Marco Metodológico; describe la metodología utilizada en la elaboración del proyecto de investigación, así como la población la muestra y procedimientos utilizados para el análisis e interpretación de resultados.

El Capítulo IV: Análisis e interpretación de resultados; se describe los resultados obtenidos mediante la encuesta aplicada a los graduados de la Carrera de Informática Aplicada a la Educación.

El Capítulo V; Conclusiones y recomendaciones; se detallan las conclusiones y recomendaciones a las que se ha llegado al finalizar el presente proyecto de investigación.

CAPÍTULO I

1. MARCO REFERENCIAL

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La educación en el Ecuador ha sufrido grandes cambios, desde el año 2006 en el que se realizó la Consulta Popular, en la cual se decidió sobre el Plan Decenal de Educación (2006-2015), en dónde los ecuatorianos aprobaron esta política de Estado con el 70% aproximadamente, determinándose una educación inclusiva y de calidad. (Educiudadania, 2014)

Para aplicar el Plan Decenal el Estado estableció la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES), como base para la educación superior, también creó la Secretaría Nacional de Educación Superior Ciencia, Tecnología e Innovación (SENESCYT) como una organismo regulador de todas las Instituciones de Nivel Superior que existían en el país y así controlar y garantizar la calidad de la educación.

La Universidades y Escuelas Politécnicas han sido sometidas a controles de tipo evaluador y acreditador, realizados por el SENESCYT ubicándolas por Categorías, existían 4 tipos, la categoría A, B, C, D, y E, la primera evaluación fue publicada en el año 2009, la misma que mediante una exhaustiva evaluación ubicó a la Universidad Nacional de Chimborazo en la Categoría B y a 26 Instituciones de Nivel Superior en la Categoría E, para posteriormente en el año 2013 proceder a la suspensión de 14 Universidades que estuvieron en esta categoría, y que no cumplieron con los estándares establecidos, 38.000 estudiantes aproximadamente se vieron afectados, los mismos que debieron sujetarse a un plan de contingencia.(CEAACES, 2014)

Posteriormente la Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación reemplazó a la SENESCYT, y con la ayuda del Consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (CEAACES), quien es el organismo encargado de ejercer la rectoría política para la evaluación, acreditación y el aseguramiento de la calidad de las Instituciones de Educación

Superior, sus programas y carreras, realizaron una nueva recategorización de las Universidades y Escuela Politécnicas, la misma que fue publicada en el año 2013 ubicando a la Universidad Nacional de Chimborazo en la Categoría C. (CEAACES, 2014)

El proceso de evaluación continua también para las carreras como lo establece el CEAACES mediante el Modelo Genérico de Evaluación del entorno de aprendizaje de carreras presenciales y semipresenciales, en el que el seguimiento a graduados es un indicador que avalúa si la carrera planifica y realiza el seguimiento a sus graduados, este proceso proporciona información sobre la empleabilidad y los niveles de satisfacción de los graduados de la carrera, para así mejorar la oferta académica. (CEAACES, 2015)

Como parte del proceso de evaluación de la carrera y rediseño del currículo requiere contar con información actualizada respecto a los profesionales titulados entre en los años 2011 - 2014 y tomando en cuenta que la carrera de Informática Aplicada a la Educación no cuenta con un estudio formal de seguimiento a graduados y conociendo que es un indicador para la acreditación de la carrera, se ha visto pertinente obtener información para realizar el rediseño de la carrera y actualizar el currículo de acuerdo a las necesidades del entorno.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cuál es la situación laboral de los graduados de la carrera de Informática Aplicada a la Educación en el período 2011-2014?

1.3. OBJETIVOS

1.3.1. GENERAL:

Realizar un estudio de seguimiento a graduados de la carrera de Informática Aplicada a la Educación de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías de la Universidad Nacional de Chimborazo en el período 2011 - 2014.

1.3.2. ESPECÍFICOS:

- Aplicar el instrumento a los graduados del periodo 2011-2014.
- Describir la situación laboral de los graduados en el periodo 2011-2014.
- Sintetizar los resultados del estudio de seguimiento a graduados de la Carrera de Informática Aplicada a la Educación en el periodo 2011 – 2014, a través de un informe ejecutivo.

1.4. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA

La Educación en el Ecuador en los últimos años se encuentra sometida a constantes evaluaciones por parte de organismos de control como son las CEAACES y el CES, por lo que Universidades y Escuelas Politécnicas se ven en la necesidad de cumplir con parámetros establecidos.

Las carreras que forman parte de las Universidades y Escuelas Politécnicas deben cumplir con el Modelo de Evaluación del entorno de aprendizaje de carreras presenciales y semipresenciales en el que establece como un indicador que las carreras cuenten con proceso de seguimiento a graduados, con la finalidad de obtener información sobre empleabilidad y nivel de satisfacción de los graduados, para sí actualizar el currículo y mejorar la oferta académica. (CEAACES, 2015).

Tomando en cuenta que la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES), en el Art. 142, hace referencia al Sistema de seguimiento a graduados, manifiesta que todas las instituciones del sistema de educación superior, públicas y particulares, deberán instrumentar un sistema de seguimiento a sus graduados, sus resultados serán

remitidos para conocimiento del Consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior. (LOES 2010).

La presente investigación ayuda a retroalimentar los planes y programas de estudio, con el fin de cumplir con los objetivos estratégicos de el Plan de Mejoras 2014 - 2016, de la Universidad Nacional de Chimborazo, en el que menciona que se debe incrementar la calidad de la oferta académica hasta 2016, utilizando estrategias de implementación de rediseños curriculares en cada carrera en función a la demanda social y alineada el Plan Nacional del Buen Vivir. (UNACH, 2014)

El presente proyecto de investigación fue factible y viable ya que se contó con los recursos económicos, tecnológicos necesarios para cumplir con los objetivos indicados, también se contó con el apoyo de la carrera.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

A continuación se detallan algunas investigaciones relacionadas con el tema de estudio que aportan con elementos teóricos y metodológicos:

En el Ecuador:

- Celorio, S, (2013). Sistema de Seguimiento de graduados y egresados de Facultad de Ingeniería Ciencias Físicas y Matemática (tesis de pregrado). Universidad Central del Ecuador.
- Cevallos, G, (2013). Diseño de un sistema de seguimiento a graduados para el IAEN a través de aplicaciones web 2.0 (tesis de maestría). Pontificia Universidad Católica del Ecuador.
- Campos, J, (2012). Estudio de seguimiento a los egresados de la carrera de Licenciatura en Docencia General Básica mención ciencias naturales del año 2009 – 2010 de la universidad técnica del norte con fines de evaluación y acreditación. (tesis de pregrado). Universidad Técnica del Norte.
- Jijón, I, & Valenzuela, L, (2012). Estudio de seguimiento a las egresadas de la carrera de Secretariado Ejecutivo en español de la FECYT del año 2011 con fines de evaluación y acreditación de carreras (tesis de pregrado). Universidad Técnica del Norte, Ibarra.
- Muñoz, J, (2012).Informe del seguimiento a graduados de la carrera de Informática Educativa promoción 2007, 2008, 2009 (Informe). Universidad Nacional de Loja.
- López, Andrea, (2012). La Empleabilidad y su incidencia en el nivel de empleo de los egresados y recién graduados de la facultad de Ciencias Administrativas de la Universidad Técnica de Ambato. (Tesis de Ingeniería). Universidad Técnica de Ambato. Ambato.

- Insuasti Jesús, & Lascano Jorge, (2013). Consulta a empleadores con fines de evaluación y acreditación, sobre el perfil de egreso de los graduados de la carrera de Licenciatura en Educación Básica, mención Ciencias Naturales del convenio ISPED con la Universidad Técnica del Norte. (Tesis en Educación Básica). Universidad Técnica del Norte. Ibarra.

En otros países:

- Centro Interuniversitario de Desarrollo, (2012). Seguimiento a egresados e inserción Laboral (Informe). Centro Interuniversitario de Desarrollo. Chile.
- Pérez, Y, (2012). Estudio de seguimiento a recién egresados de programas académicos de pregrado de la sede central (Informe). Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá.

2.2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.2.1. Escuela de Informática Aplicada a la Educación

Misión

La Licenciatura en Informática Aplicada a la Educación es una carrera cuya misión es: Formar profesionales en el campo de la Informática, con criterios de excelencia académica, ética y responsabilidad social, que garanticen la adecuada integración de las TICs en la educación, el desarrollo de sistemas informáticos, recursos y materiales, para todos los niveles y modalidades del sistema educativo nacional. (UNACH 2015)

Visión

La Licenciatura en Informática Aplicada a la Educación, será una carrera líder en la formación de profesionales altamente capacitados, con un óptimo desempeño humano, científico y tecnológico en el ámbito de la Informática, enmarcados en el Plan Nacional de Desarrollo. (UNACH 2015)

Perfil Profesional de la Escuela de Informática Aplicada a la Educación:

Son profesionales de la educación que dominan los fundamentos para ejercer la docencia, la aplicación de las Tics en la educación, el desarrollo de sistemas informáticos, recursos y materiales educativos, poseen los conocimientos necesarios para realizar investigación como apoyo a su desempeño profesional. (UNACH 2015)

Campo ocupacional

- Docencia en el campo de la informática.
- Desarrollo de software educativo, recursos y materiales multimedia.
- Manejo e implementación de las tics en procesos educativos.
- Gestión y administración de equipos y laboratorios de cómputo.
- Desarrollo de ambientes de aprendizaje virtual en las diferentes modalidades de estudio.
- Aplica y maneja con destreza las técnicas y herramientas de su especialidad.
- Desarrolla proyectos de investigación en su área de formación. (UNACH 2016)

2.2.2. Procesos de evaluación y acreditación de Universidades.

Evaluación del año 2009.

Las Universidades y Escuelas Politécnicas del Ecuador fueron evaluadas en el año 2009, y según el informe técnico emitido por el Consejo Nacional de Evaluación y Acreditación (CONEA), sobre el nivel de desempeño institucional de los establecimientos de educación superior, a fin de garantizar su calidad, propiciando su depuración y mejoramiento, del cual se obtuvo los siguientes resultados: (CEAACES, 2014)

Categoría A:

- Escuela Politécnica Nacional
- Escuela Superior Politécnica del Litoral
- Escuela Politécnica del Ejercito

- Escuela Superior Politécnica del Chimborazo
- Pontificia Universidad Católica del Ecuador
- Universidad Central del Ecuador
- Universidad de Cuenca
- Universidad del Azuay
- Universidad San Francisco de Quito
- Universidad Técnica de Ambato
- Universidad Técnica Particular de Loja

Categoría B:

- Universidad Agraria del Ecuador
- Universidad de Especialidades Espíritu Santo
- Universidad de Guayaquil
- Universidad de las Américas
- Universidad Estatal de Bolívar
- Universidad Nacional de Chimborazo
- Universidad Nacional de Loja
- Universidad Politécnica Salesiana
- Universidad Técnica del Norte
- Universidad Católica de Santiago de Guayaquil

Categoría C:

- Escuela Politécnica Agropecuaria
- Universidad Católica de Cuenca
- Universidad Estatal de Milagro
- Universidad Estatal del Sur de Manabí
- Universidad Internacional del Ecuador

- Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí
- Universidad Naval Morán Valverde
- Universidad Técnica de Cotopaxi
- Universidad Técnica de Machala
- Universidad Técnica Estatal de Quevedo
- Universidad Técnica L. Vargas Torres
- Universidad Tecnológica Equinoccial

Categoría D:

- Universidad Casa Grande
- Universidad de Los Hemisferios
- Universidad Estatal Amazónica
- Universidad Internacional Sek
- Universidad Laica Vicente Rocafuerte
- Universidad Regional de los Andes
- Universidad Técnica de Babahoyo
- Universidad Técnica de Manabí
- Universidad Tecnológica Ecotec

Categoría E:

- Escuela Politécnica Amazónica
- Escuela Politécnica Prof. Montero L.
- Escuela Politécnica Javeriana
- Universidad Alfredo Pérez Guerrero
- Universidad Autónoma de Quito
- Universidad Cristiana Latinoamericana

- Universidad de Especialidades Turísticas
- Universidad de Otavalo
- Universidad del Pacifico – E. de Negocios
- Universidad Estatal de Santa Elena
- Universidad Iberoamericana del Ecuador
- Universidad Intercontinental
- Universidad Interamericana del Ecuador
- Universidad Intercultural
- Universidad Metropolitana
- Universidad OG Mandino
- Universidad Panamericana de Cuenca
- Universidad Politécnica Estatal del Carchi
- Universidad San Antonio de Machala
- Universidad San Gregorio de Portoviejo
- Universidad Técnica José Peralta
- Universidad Tecnológica América
- Universidad Tecnológica Empresarial
- Universidad Tecnológica Indoamérica
- Universidad Tecnológica Israel. (CEACCES, s.f.)

Evaluación del año 2013.

Los procesos de evaluación y acreditación continúan y en el año 2013, 14 de las 26 Universidades con Categoría E fueron suspendidas, por no cumplir con los estándares de acreditación, y la gran mayoría de Universidades y Escuelas Politécnicas fueron reubicadas de categoría, como fue el caso de la Universidad Nacional de Chimborazo que en el año 2009 estuvo en la Categoría B, en cambio en la nueva evaluación del año 2013 la ubicaron en la Categoría C. (CEAACES, 2014)

Categoría A:

- Escuela Politécnica Nacional
- Escuela Superior Politécnica del Litoral
- Universidad San Francisco de Quito

Categoría B:

- Escuela Superior Politécnica de Chimborazo
- Pontificia Universidad Católica del Ecuador
- Universidad Casa Grande
- Universidad Católica de Santiago de Guayaquil
- Universidad Central del Ecuador
- Universidad de Cuenca
- Universidad del Azuay
- Universidad Estatal de Milagro
- Universidad Nacional de Loja
- Universidad Particular Internacional SEK
- Universidad Politécnica Salesiana
- Universidad Técnica de Ambato
- Universidad Técnica del Norte
- Universidad Técnica Estatal de Quevedo
- Universidad Técnica Particular de Loja
- Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil
- Universidad Tecnológica Equinoccial
- Universidad Tecnológica Indoamérica

Categoría C:

- Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí

- Universidad de Especialidades Turísticas
- Universidad de las Américas
- Universidad del Pacífico Escuela de Negocios
- Universidad Estatal de Bolívar
- Universidad Internacional del Ecuador
- Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil
- Universidad Metropolitana
- Universidad Nacional del Chimborazo
- Universidad Particular de Especialidades Espíritu Santo
- Universidad Regional Autónoma de los Andes
- Universidad Técnica de Babahoyo
- Universidad Técnica de Cotopaxi
- Universidad Tecnológica Israel

Categoría D:

- Universidad Agraria del Ecuador
- Universidad de Guayaquil
- Universidad Estatal del Sur de Manabí
- Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí
- Universidad Técnica de Machala
- Universidad Técnica Luis Vargas Torres de Esmeraldas. (CEACCES, s.f.)

Evaluación y acreditación de las carreras en la educación.

Según La Ley orgánica de Educación Superior:

LOES Art. 95.- Acreditación.- *“La Acreditación es una validación de vigencia quinquenal realizada por el CEAACES, para certificar la calidad de las instituciones de educación superior, de una carrera o programa educativo, sobre la base de una evaluación previa. La Acreditación es el producto de una evaluación rigurosa sobre el cumplimiento de lineamientos, estándares y criterios de calidad de nivel internacional, a las carreras, programas, posgrados e instituciones, obligatoria e independiente, que definirá el CEAACES”.* (LOES, 2010)

Por tal razón carreras también están siendo evaluadas y acreditadas según estándares establecidos.

2.2.3. Seguimiento a graduados.

Ley Orgánica de Educación Superior (LOES)

Artículo 142.- Sistema de seguimiento a graduados.- *“Todas las instituciones del sistema de educación superior, públicas y particulares, deberán instrumentar un sistema de seguimiento a sus graduados y sus resultados serán remitidos para conocimiento del consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la calidad de la Educación Superior.”* (Ley Orgánica de Educación Superior, 2013).

Artículo 26.- Del sistema de seguimiento a graduados.- La SENESCYT diseñará los procedimientos necesarios para que las instituciones de educación superior instrumenten un sistema de seguimiento a los graduados, el cual será parte del SNIESE. Los resultados de este sistema serán notificados al CEAACES anualmente. (Ley Orgánica de Educación Superior, 2013)

Modelo genérico de evaluación del entorno de aprendizaje de carreras presenciales y semipresenciales de las Universidades y Escuelas Politécnicas del Ecuador: Dentro del criterio: Ambiente Institucional, el Indicador D 1.5 hace referencia al Seguimiento a graduados: Este indicador evalúa si la carrera planifica y realiza el seguimiento a sus graduados. El período de evaluación corresponde a los cuatro últimos años, antes del inicio del proceso de evaluación. (CEAACES, 2015)

Seguimiento a graduados.- Es el proceso que provee de información sobre la empleabilidad, los campos ocupacionales y niveles de satisfacción de los graduados de la carrera. La carrera debe aplicar un sistema de seguimiento a graduados que provea de información útil para la toma de decisiones y el mejoramiento de la oferta académica. (CEAACES, 2015)

2.3. DEFINICIONES DE TÉRMINOS

Acreditación de aprendizaje:

Validación del aprendizaje, que se expresa y registra en documento con fines de certificación de estudios para promoción o egreso del estudiante. Puede ser acreditación por examen; por competencias y / o por experiencia. (Glosario sobre educación Superior UNESCO, s.f)

Competencias profesionales:

Las competencias profesionales son exclusivas de las personas que han realizado estudios de educación superior, y se caracterizan por su alta flexibilidad y amplitud, así como por el abordaje de imprevistos y el afrontamiento de problemas de alto nivel de complejidad. Las principales competencias profesionales se derivan fundamentalmente de los indicadores funcionales, en correspondencia con las exigencias del cargo, así la capacidad de trabajar en equipo, la creatividad, la independencia, son tan necesarias para un trabajador de funciones elementales, como para el desarrollo de actividades más complejas en las condiciones actuales. (Fonseca, P. s.f)

Definición de Educación.

La educación tiene diversas connotaciones según diferentes autores como Piaget que considera a la educación cuya finalidad es forjar personas capaces de tener sus propias ideas y comportamientos, que respeten su autonomía y la de los demás. Tenemos también la definición de Kant que piensa que la educación es un arte que busca la perfección humana.

Desempeño Laboral:

Son aquellas acciones o comportamientos observados en los empleados que son relevantes para los objetivos de la organización y que pueden ser medidos en términos de su nivel de contribución a la empresa. (Gordón, 1997)

Educación Superior:

Educación superior, enseñanza superior, estudios superiores o educación terciaria, se refiere a la última etapa del proceso de aprendizaje académico. Se imparte en las universidades o academias superiores. Es un paso posterior a la educación secundaria, y es común, aunque no imprescindible, que exista una selección de acceso a las instituciones de enseñanza superior basada en el rendimiento escolar durante la etapa secundaria o en un examen de acceso a la universidad. Según el país, este examen pueden ser de ámbito estatal, local o propio de cada universidad.(Educación Superior, s.f)

Empleabilidad:

Es la probabilidad de obtener una vacante en un mercado de trabajo específico partir de los atributos con los cuales está dotado el buscador y que son los que le permiten superar los obstáculos que le impone el mercado. (Campos Ríos, 2002)

Empresa:

Una empresa es una organización o institución dedicada a actividades o persecución de fines económicos o comerciales para satisfacer las necesidades de bienes o servicios de los demandantes, a la par de asegurar la continuidad de la estructura productivo-comercial así como sus necesarias inversiones.(Empresa, s.f)

Empleador:

Es empleador aquella persona que da empleo. Es un concepto íntimo y esencialmente relacionado con el de empleado, que es el otro sujeto de la relación laboral.

Como la ley supone que se encuentra en una situación de poder sobre el empleado que debe aceptar sus directivas en cuanto al trabajo a realizar, es este último el que está protegido por las leyes laborales. (DeConceptos.com, 2015)

Evaluar:

Emisión de un juicio de valor, resultante de la contrastación de un índice con su parámetro correspondiente, mismo que expresa un criterio determinado. (Glosario de la Subsecretaría de Educación Superior, s.f)

Formación profesional.

Proceso teórico práctico sistemáticamente adelantado, mediante el cual las personas adquieren, mantienen o mejoran conocimientos técnicos y tecnológicos, destrezas, aptitudes y valores que sustentan su empleabilidad como trabajadores y su capacidad para actuar crítica y creativamente en la actividad productiva, contribuyendo así a su propio desarrollo personal, a la competitividad de la economía y al ejercicio pleno de la ciudadanía. (Glosario de la Subsecretaría de Educación Superior, s.f)

Indicador:

Procedimiento aplicable a alguna dimensión de la variable que permita establecer qué valor de ella corresponde a una determinada unidad de análisis; operación que permite obtener el valor de la variable.

Manifestación de las medidas necesarias para verificar la existencia y el grado de presencia del criterio utilizado. Suministra una información significativa, una señal del criterio buscado. (Glosario de la Subsecretaría de Educación Superior, s.f)

Institución:

Organismo que desempeña una función de interés público, especialmente benéfico o docente. (Real Academia Española)

La calidad es un proceso continuo

La calidad es un proceso continuo de ir adquiriendo y mejorando las competencias, de las personas y las instituciones y que debe ser definida, construida, evaluada y certificada en distintos momentos, de una formación profesional continua y no solo en un momento formativo de carácter terminal, dada la renovación, continua del conocimiento que impone la educación permanente a través de la efectividad competencias de las personas. (Rama 2005).

Mercado Laboral:

El mercado laboral es el entorno en el que se interrelacionan las ofertas de trabajo y las demandas de empleo. Por tanto, constituye el ámbito en el que se define y desarrolla todo lo relacionado con las ocupaciones: empresas, personas que buscan empleo, contratos instituciones, etc. (Santomé, 2004; 1)

Mercado de trabajo:

El mercado de trabajo es aquel en donde los individuos intercambian servicios de trabajo, los que compran servicios de trabajo son las empresas o empleadores de la economía. Estos configuran la demanda de trabajo. Los que venden servicios de trabajo son los trabajadores y ellos conforman la oferta de trabajo. La interacción de demanda y oferta de trabajo determina los salarios que se pagan en la economía. (monografías.com, 2015)

Malla Curricular:

Valle (2009) manifiesta que la alegoría de “malla” se hace porque al diseñarse la organización de problemas, ámbitos conceptuales e incluso los contenidos posibles, las metodologías, los procedimientos y los criterios de evaluación que se manejarían en el aula de clase, fueron pensados, tejidos y estructurados con una trama tanto vertical como horizontal.

Plan de estudio

Documento que describe la estructura y organización de una carrera técnica, profesional o de postgrado. Incluye la fundamentación filosófico- política de la carrera, objetivos, contenido, (expresados en asignaturas, seminarios, módulos...), duración, dedicación, lineamientos de evaluación, método teórico, acreditación y requisitos de graduación. (Glosario de la Subsecretaría de Educación Superior, s.f)

CAPÍTULO III

3. MARCO METODOLÓGICO

3.1. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.

En la presente investigación se ha utilizado un diseño no experimental, ya que el investigador no manipula las opiniones de los graduados, y ha permitido investigar a los profesionales de la carrera en su contexto natural, para proceder a recolectar datos y luego interpretarlos, sin intervenir de ninguna manera sobre los resultados de la información recabada.

3.2. TIPO DE LA INVESTIGACIÓN:

El tipo de investigación que se ha utilizado en el presente proyecto:

Descriptiva: porque describe la situación laboral y las necesidades de los graduados de carrera de Informática Aplicada a la Educación en el período 2011-2014.

De Campo: porque se procedió a la recolección de información directamente de los graduados investigados.

3.3. DEL NIVEL DE LA INVESTIGACIÓN:

La presente investigación posee un nivel exploratorio ya que se tiene escasos datos de la situación laboral y las necesidades de los graduados de la carrera de Informática Aplicada a la Educación.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA

La población a la cual va dirigida la presente investigación fueron los 113 graduados de la carrera de Informática Aplicada a la Educación de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías de la Universidad Nacional de Chimborazo en el período 2011 al 2014, como se muestra en la siguiente tabla.

Tabla N° 3-1: Población de profesionales entre el año 2011 al 2014

AÑO	NUMERO
2011	25
2012	28
2013	49
2014	11
TOTAL	113

Fuente: Datos de la encuesta a los graduados de la carrera de Informática Aplicada a la Educación
Realizado por: María Teresa Tapia Samaniego

El tipo de muestra que se ha utilizado en el presente proyecto fue un muestreo no probabilístico porque dependió del número de graduados con los cuales se pudo establecer contacto para realizar la encuesta, llegando la muestra a un número de 24 graduados.

3.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

a) Técnicas

En la presente investigación se ha utilizado la técnica de la encuesta la misma que ha sido aplicada mediante Google Drive a través de las redes sociales y correo electrónico a los graduados, del periodo 2011-2014 de la Carrera de Informática.

b) Instrumentos

Los instrumentos que han servido de apoyo para la presente investigación fue el cuestionario de encuestas Institucional (UNACH), diseñado y creado en Google Drive.

3.6. TÉCNICAS PARA PROCESAMIENTO E INTERPRETACION DE DATOS

Las Técnicas que se han utilizado en la realización del presente proyecto fueron la Estadísticas descriptivas, las mismas que han permitido recolectar datos de los graduados y registrarlas en tablas, para luego proceder a representarlas mediante gráficos.

Las tablas han sido de gran ayuda para poder tabular la información acorde a las preguntas establecidas en la encuesta.

Los gráficos de pastel basados en las tablas estadísticas, han permitido presentar la información de una manera clara y fácil de interpretar ante la vista de los lectores.

Para finalmente proceder al análisis e interpretación de los datos de las tablas y gráficos estadísticos.

CAPITULO IV

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 SECCION A: DATOS GENERALES DEL GRADUADO

Pregunta A.5. Estado Civil de los graduados de la Carrera.

Tabla N° 4-1: Estado civil de los graduados de la Carrera de Informática.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Soltero	13	54%
Casado	8	33%
Unión Libre	3	13%
Total	24	100%

Fuente: Datos de la encuesta a los graduados de la Carrera de Informática Aplicada a la Educación.

Realizado por: María Teresa Tapia Samaniego.

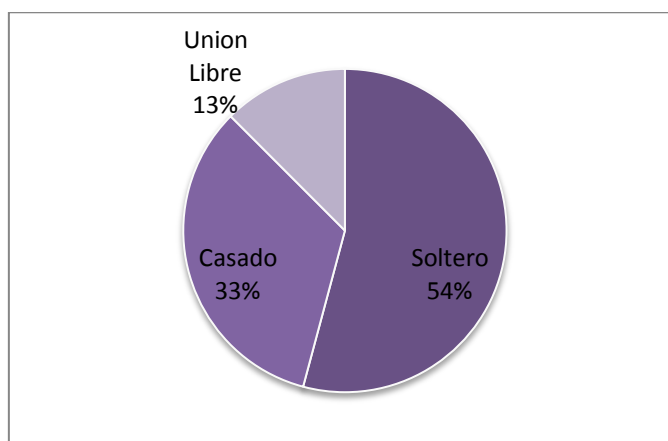


Figura N° 4-1: Representación gráfica del estado civil de los graduados de la Carrera.

Fuente: Tabla N° 4 -1.

Realizado por: María Teresa Tapia Samaniego.

Análisis e interpretación: De los graduados de la Carrera de Informática Aplicada a la Educación, el 54% son solteros, el 33% están casados y el 13% viven en unión libre, como se evidencia la mayoría son solteros lo que les permitiría con mayor facilidad el seguirse preparando académicamente.

Pregunta A.6. Género de los graduados de la carrera.

Tabla N° 4-2: Género de los graduados de la Carrera de Informática.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Femenino	15	63%
Masculino	9	37%
Total	24	100%

Fuente: Datos de la encuesta a los graduados de la Carrera de Informática Aplicada a la Educación.

Realizado por: María Teresa Tapia Samaniego.

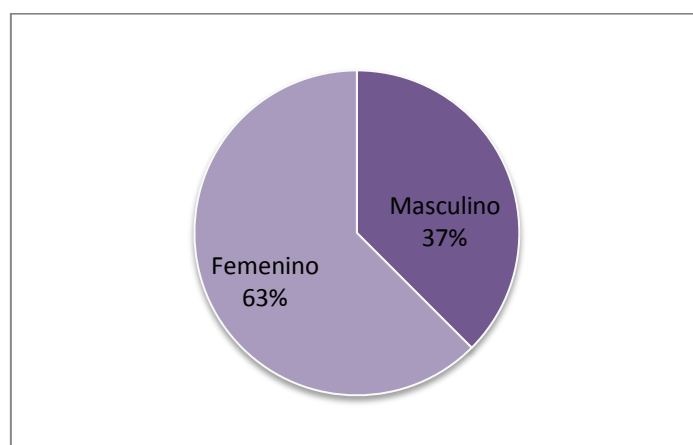


Figura N° 4-2: Representación gráfica del género de los graduados de la Carrera.

Fuente: Tabla N° 4 -2.

Realizado por: María Teresa Tapia Samaniego.

Análisis e interpretación: El 63% de los graduados de la Carrera de Informática Aplicada a la Educación son mujeres mientras que el 37% son hombres, lo que significa que las mujeres tienen mayor inclinación por estudiar esta carrera que los hombres.

Pregunta A.7. Edad de los graduados de la Carrera.

Tabla N° 4-3: Edad de los graduados de la Carrera de Informática.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
25 a 30 años	20	83%
31 a 35 años	3	13%
36 a 40 años	0	0%
41 a 45 años	0	0%
46 a 50 años	0	0%
51 a 55 años	1	4%
Total	24	100%

Fuente: Datos de la encuesta a los graduados de la Carrera de Informática Aplicada a la Educación.

Realizado por: María Teresa Tapia Samaniego.

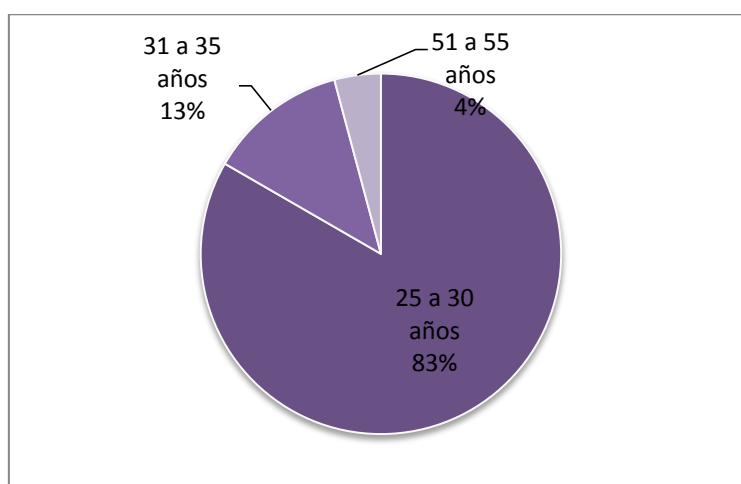


Figura N° 4-3: Representación gráfica de la edad de los graduados de la Carrera.

Fuente: Tabla N° 4-3.

Realizado por: María Teresa Tapia Samaniego.

Análisis e interpretación: El 83% de los profesionales de la Carrera de Informática tienen una edad aproximada entre 25 y 30 años, el 13% tienen entre 31 y 35 años de edad y el 4% su edad está comprendida entre los 51 y 55 años de edad, por lo que podemos observar que la mayoría de los graduados son jóvenes.

4.2 SECCION B: INFORMACIÓN ACADÉMICA

Pregunta B.1. Nivel máximo de estudios de los graduados

Tabla N° 4-4: Nivel de estudios de los graduados.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Pregrado	17	71%
Especialización	4	17%
Diplomado	0	0%
Maestría	3	12%
Doctorado PhD.	0	0%
Total	24	100%

Fuente: Datos de la encuesta a los graduados de la Carrera de Informática Aplicada a la Educación.

Realizado por: María Teresa Tapia Samaniego.

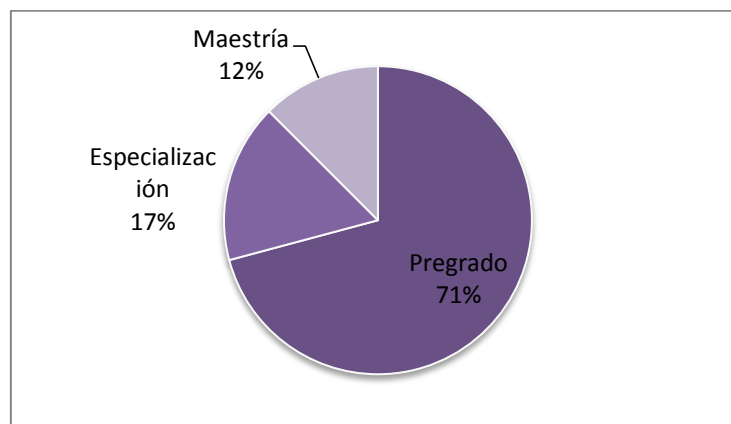


Figura N° 4-4: Representación gráfica del nivel máximo de estudios de los graduados de la Carrera.

Fuente: Tabla N° 4-4.

Realizado por: María Teresa Tapia Samaniego.

Análisis e interpretación: De los profesionales de la Carrera de Informática Aplicada a la Educación el 71% tienen en título de pregrado, el 17% poseen título de especialización y el 12% cuenta con una Maestría.

Pregunta B.5 Duración del Proyecto de Graduación.

Tabla N° 4-5: Tiempo de duración del proyecto de graduación.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
6 meses	2	8%
1 Año	14	59%
2 Años	8	33%
Total	24	100%

Fuente: Datos de la encuesta a los graduados de la Carrera de Informática Aplicada a la Educación.

Realizado por: María Teresa Tapia Samaniego.

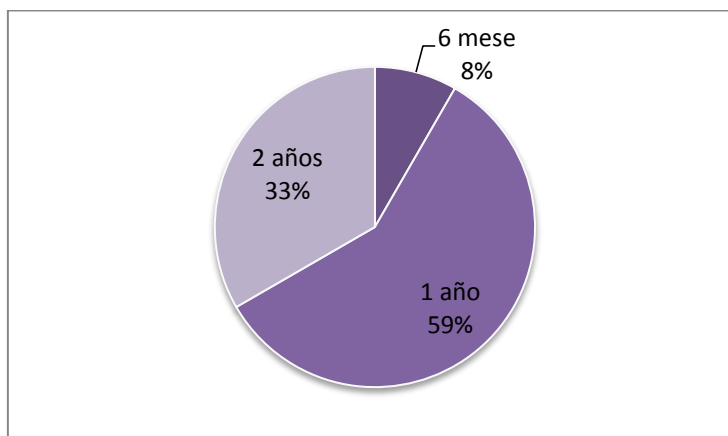


Figura N° 4-5: Representación gráfica de la duración del proyecto de graduación de los graduados de la Carrera.

Fuente: Tabla N° 4-5

Realizado por: María Teresa Tapia Samaniego.

Análisis e interpretación: De los graduados el 59% de culminaron con su proyecto de investigación en aproximadamente en 1 año, mientras que el 33% lo culminó en un tiempo aproximado de 2 años y el 8% lo culminó en 6 meses.

Pregunta B.6. Quién lo vinculó con su Proyecto de Graduación.

Tabla N° 4-6: Vinculación con el proyecto de graduación.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
El sector público	5	21%
La Universidad	12	50%
El sector privado	1	4%
Nadie	6	25%
Total	24	100%

Fuente: Datos de la encuesta a los graduados de la Carrera de Informática Aplicada a la Educación.

Realizado por: María Teresa Tapia Samaniego.

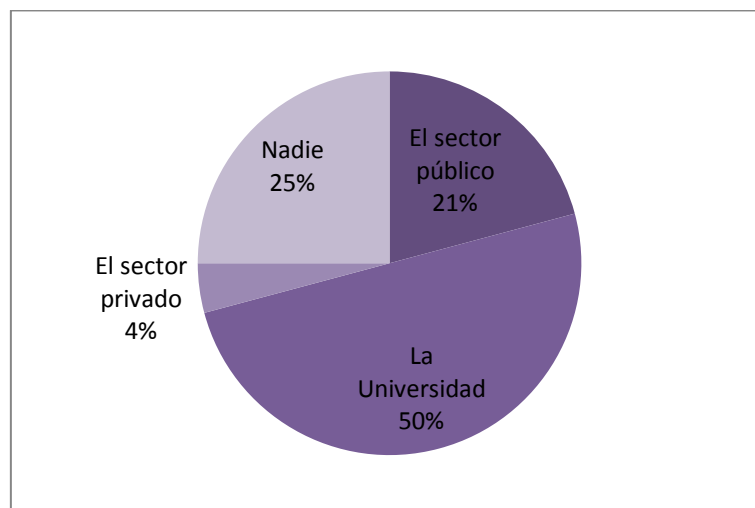


Figura N° 44-6: Representación gráfica de vinculación con el proyecto de graduación de los graduados.

Fuente: Tabla N° 4-6

Realizado por: María Teresa Tapia Samaniego.

Análisis e interpretación: La Universidad fue quien vinculó con el proyecto de graduación a los profesionales con un 50%, seguido de un 25% que hace referencia a que nadie los vinculó con el proyecto, tenemos un 21% al sector público y un 4% para el sector privado.

Pregunta B.7. Auspicio del Proyecto de Graduación.

Tabla N° 4-7: Auspicio del proyecto de graduación de los graduados.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Universidad	0	0%
Institución Pública	1	4%
Institución Privada	1	4%
Financiamiento Propio	22	92%
Total	24	100%

Fuente: Datos de la encuesta a los graduados de la Carrera de Informática Aplicada a la Educación.

Realizado por: María Teresa Tapia Samaniego.

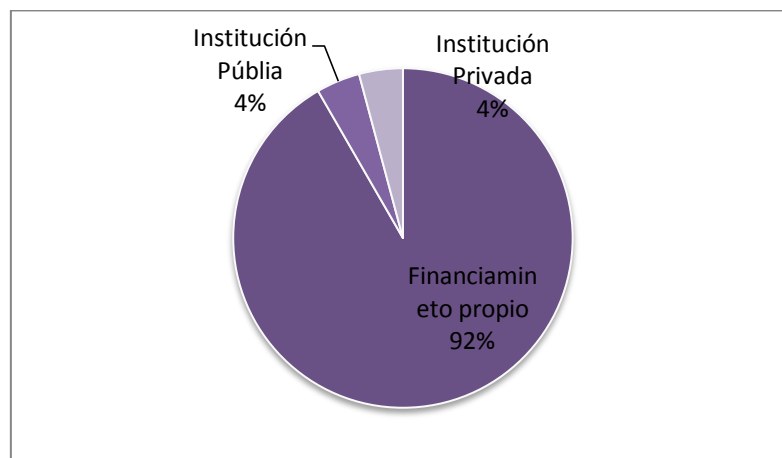


Figura N° 4-7: Representación gráfica del auspicio del proyecto de graduación de los graduados

Fuente: Tabla N° 4-7

Realizado por: María Teresa Tapia Samaniego.

Análisis e interpretación: Los graduados de la Carrera de Informática Aplicada a la Educación en un 92% se financiaron personalmente su proyecto de graduación, mientras que un 4% y un 5% fue auspiciado por Institución Pública y Privada respectivamente.

Pregunta B.8. Aparte de su carrera universitaria tiene planeado realizar o ha empezado algún otro tipo de estudios.

Tabla N° 4-8: posible realización de otros estudios

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Si	20	83%
NO	4	17%
Total	24	100%

Fuente: Datos de la encuesta a los graduados de la Carrera de Informática Aplicada a la Educación.
Realizado por: María Teresa Tapia Samaniego.

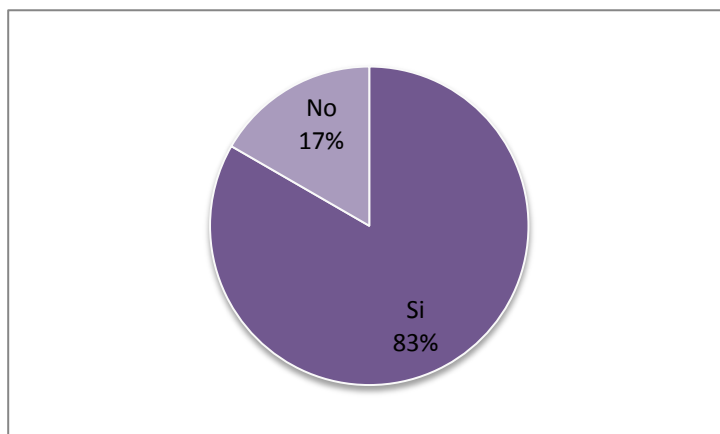


Figura N° 4-8: Representación gráfica de la posible realización de otros estudios.

Fuente: Tabla N° 4-8

Realizado por: María Teresa Tapia Samaniego.

Análisis e interpretación: El 83% de los graduados de la Carrera tienen planeado realizar algún otro tipo de estudio, mientras que el 17% no tienen planeado seguir con estudios superiores.

Pregunta B.9. Tipo de estudio que realizaría.

Tabla N° 4-9: Estudios que les gustaría realizar a los graduados

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Masterado	19	95%
Doctorado	1	5%
Total	20	100%

Fuente: Datos de la encuesta a los graduados de la carrera de Informática Aplicada a la Educación.
Realizado por: María Teresa Tapia Samaniego.

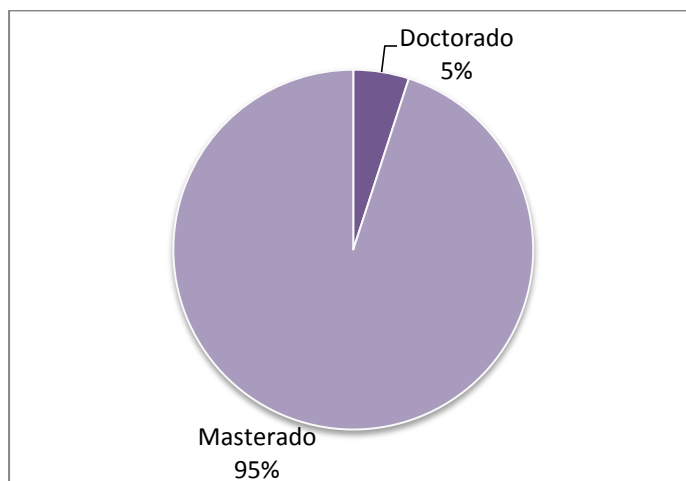


Figura N° 4-9: Representación gráfica de los estudios que les gustaría realizar a los graduados.

Fuente: Tabla N° 4-9.

Realizado por: María Teresa Tapia Samaniego.

Análisis e interpretación: De los 20 profesionales de la Carrera que tienen planeado estudiar, el 95% les gustaría estudiar una Maestría y al 5% un Doctorado.

Pregunta B.10. Estado de estudios de pos grado.

Tabla N° 4-10: Estado de estudios actuales

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sigo cursándolos	3	37%
Ya los culminé	5	63%
Total	8	100%

Fuente: Datos de la encuesta a los graduados de la Carrera de Informática Aplicada a la Educación.

Realizado por: María Teresa Tapia Samaniego.

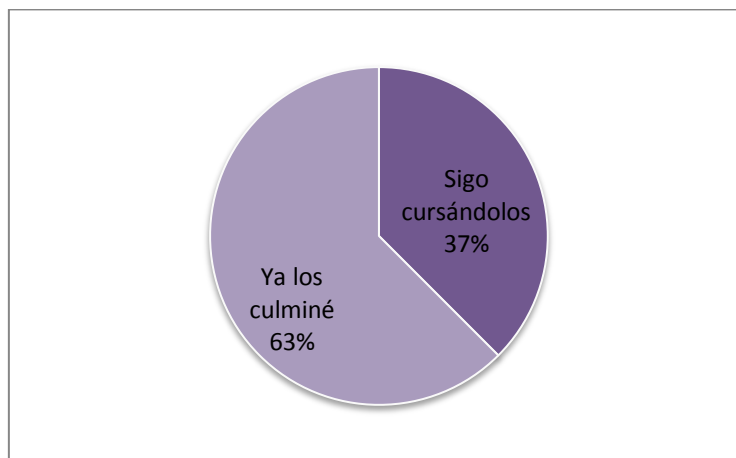


Figura N° 4-10: Representación gráfica del estado de estudios actuales.

Fuente: Tabla N° 4-10

Realizado por: María Teresa Tapia Samaniego.

Análisis e interpretación: De los graduados de la Carrera que han empezado sus estudios de pos grado el 37% está cursando dichos estudios, el 63% los han terminado.

Pregunta B.12. Financiamiento de estudios de especialización.

Tabla N° 4-11: Financiamiento de estudios de especialización.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Propio	10	100%
Beca	0	0%
Total	10	0%

Fuente: Datos de la encuesta a los graduados de la Carrera de Informática Aplicada a la Educación.

Realizado por: María Teresa Tapia Samaniego.

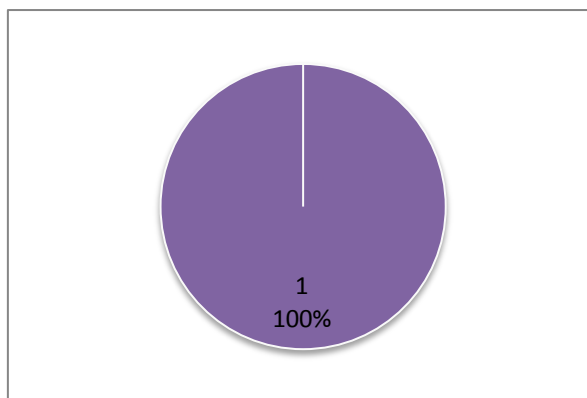


Figura N° 4-11: Representación gráfica del financiamiento de estudios de especialización de los graduados.

Fuente: Tabla N° 4-11.

Realizado por: María Teresa Tapia Samaniego.

Análisis e interpretación: El financiamiento para los estudios de especialización de los graduados de la Carrera son el 100% financiamiento propio.

4.3 SECCIÓN C: INFORMACIÓN LABORAL.

Pregunta C.1. Posee trabajo.

Tabla N° 4-12: Situación laboral de los graduados de la Carrera.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Sí, tengo un trabajo	20	83%
No	4	17%
Total	24	100%

Fuente: Datos de la encuesta a los graduados de la Carrera de Informática Aplicada a la Educación
Realizado por: María Teresa Tapia Samaniego.

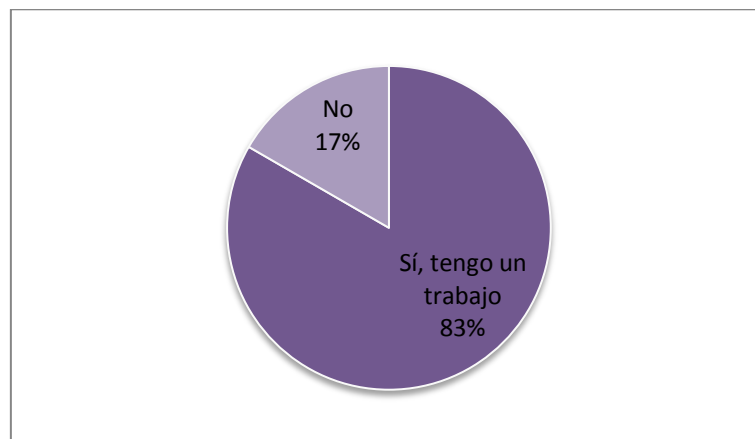


Figura N° 4-12: Representación gráfica de la situación laboral de los graduados de la Carrera.

Fuente: Tabla N° 4-12

Realizado por: María Teresa Tapia Samaniego.

Análisis e interpretación: El 83% de los graduados de la Carrera poseen un trabajo, mientras que el 17% no cuenta con trabajo.

Pregunta C.1.a. Razón por la cual no tiene trabajo.

Tabla N° 4-13: Razón por la que no tienen trabajo los graduados de la Carrera de Informática.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
No he buscado trabajo	0	0%
Los salarios son bajos	0	0%
No necesito trabajar	0	0%
Se prefiere a profesionales de otras universidades	0	0%
Estoy dedicado a mi hogar	1	25%
No encuentro trabajo acorde a mi profesión	3	75%
Total	4	100%

Fuente: Datos de la encuesta a los graduados de la Carrera de Informática Aplicada a la Educación.

Realizado por: María Teresa Tapia Samaniego.

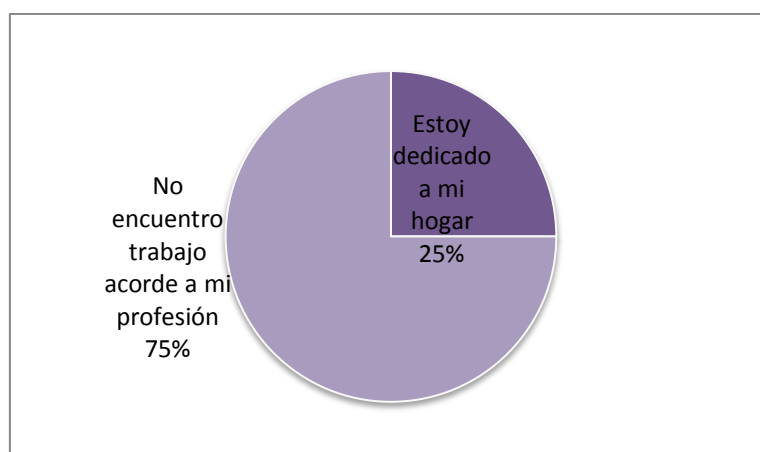


Figura N° 4-13: Representación gráfica de la razón por la que no tienen trabajo los graduados de la carrera de Informática.

Fuente: Tabla N° 4-13

Realizado por: María Teresa Tapia Samaniego.

Análisis e interpretación: De los 4 profesionales de la Carrera que no cuentan con un empleo el 75% de los graduados encuestados afirman que no encuentran trabajo acorde a su profesión, mientras que los demás están dedicados a su hogar.

Pregunta C.2. Trabajan dentro de la ciudad, en la provincia o fuera de la provincia.

Tabla N° 4-14: Lugar de trabajo de los graduados de la Carrera.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
En Riobamba	11	56%
En la provincia	7	33%
Fuera de la provincia	2	11%
Total	20	100

Fuente: Datos de la encuesta a los graduados de la Carrera de Informática Aplicada a la Educación.

Realizado por: María Teresa Tapia Samaniego.

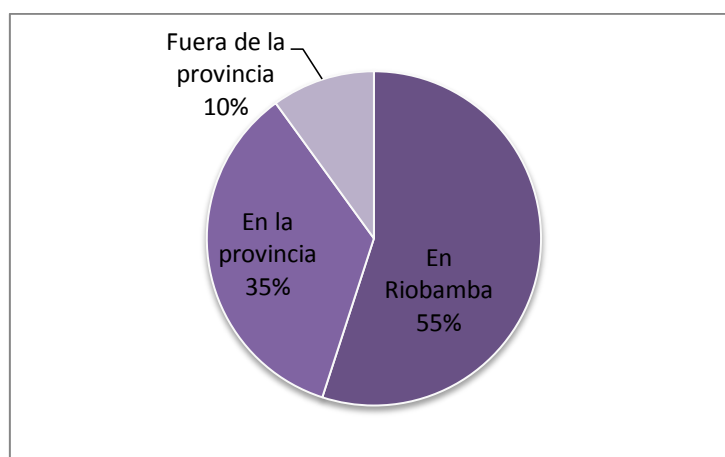


Figura N° 4-14: Representación gráfica del lugar de trabajo de los graduados de la Carrera.

Fuente: Tabla N° 4-14.

Realizado por: María Teresa Tapia Samaniego.

Análisis e interpretación: El 55% de los graduados de la Carrera trabajan en la ciudad de Riobamba, el 35% trabajan fuera de la ciudad pero dentro de la provincia, mientras que el 10% de los graduados trabajan fuera de la provincia.

Pregunta C.4. Tipo de contrato de trabajo.

Tabla N° 4-15: Tipo de contrato laboral de los graduados.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Contrato indefinido	4	20%
Contrato de duración limitada	13	65%
Nombramiento	3	15%
Total	20	100%

Fuente: Datos de la encuesta a los graduados de la Carrera de Informática Aplicada a la Educación
Realizado por: María Teresa Tapia Samaniego.

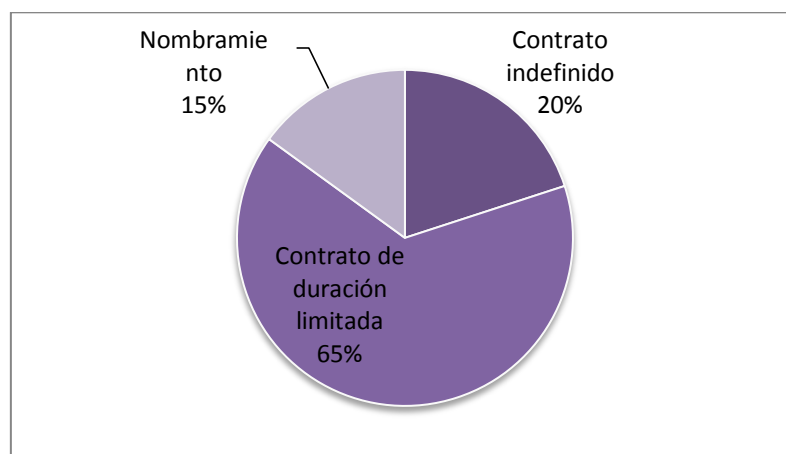


Figura N° 4-15: Representación gráfica del tipo de contrato laboral de los graduados.

Fuente: Tabla N° 4-15

Realizado por: María Teresa Tapia Samaniego.

Análisis e interpretación: Los graduados de la Carrera de Informática que cuentan con un trabajo, el 65% tiene un contrato de duración limitada, el 20% tiene un contrato indefinido y el 15% cuentan con nombramiento.

Pregunta C.5. Nivel de estudios más apropiado para el trabajo que posee.

Tabla N° 4-16: Nivel adecuado de estudios para el trabajo que posee.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Licenciatura	13	65%
Maestría	4	20%
Técnico	1	5%
No es necesario estudios	2	10%
Total	20	100%

Fuente: Datos de la encuesta a los graduados de la Carrera de Informática Aplicada a la Educación.

Realizado por: María Teresa Tapia Samaniego.

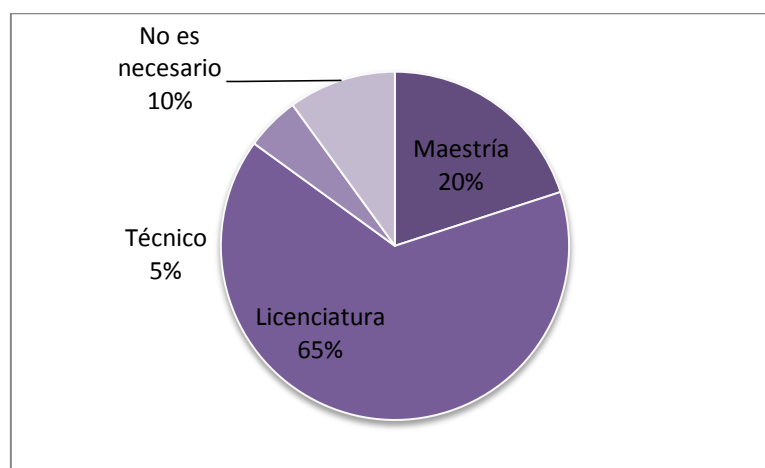


Figura N° 4-16: Representación gráfica del nivel adecuado de estudios para el trabajo que posee.

Fuente: Tabla N° 4-16.

Realizado por: María Teresa Tapia Samaniego.

Análisis e interpretación: El 65% de los graduados de la Carrera piensan que la Licenciatura es el nivel de estudios más apropiado para desempeñar su trabajo, el 20% piensan que lo ideal sería una Maestría, el 10% cree que no es necesario tener estudios universitarios, y el 5% consideran que lo ideal sería un técnico.

Pregunta C.6. Aplicación de los conocimientos y habilidades adquiridas en la universidad en su trabajo actual.

Tabla N° 4-17: Aplicación de los conocimientos que posee en el trabajo.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Nada	0	0%
Poco	2	10%
Medianamente	4	20%
Casi totalmente	7	35%
Totalmente	7	35%
Total	20	100%

Fuente: Datos de la encuesta a los graduados de la Carrera de Informática Aplicada a la Educación.
Realizado por: María Teresa Tapia Samaniego.

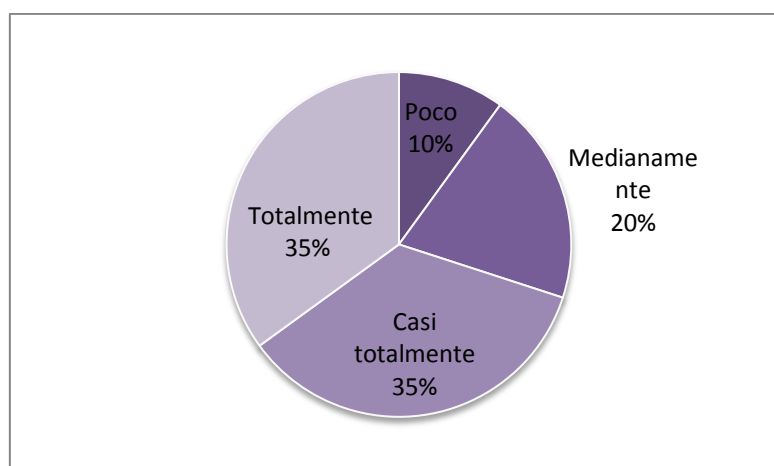


Figura N° 4-17: Representación gráfica de la aplicación de los conocimientos que posee en el trabajo.

Fuente: Tabla N° 4-17.

Realizado por: María Teresa Tapia Samaniego.

Análisis e interpretación :El 35% de los graduados de la Carrera consideran que aplica sus conocimientos y habilidades adquiridas en la Universidad casi totalmente, el 35% piensa que utiliza en su totalidad los conocimientos y habilidades adquiridas en la Universidad, el 20% cree que aplica medianamente sus habilidades y conocimientos, y el 10% opina que utilizan poco los conocimientos adquiridos.

Pregunta C.7. Nivel de satisfacción en el trabajo actual.

Tabla N° 4-18: Nivel de satisfacción de los graduados con su trabajo actual.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Muy satisfecho	11	55%
Satisfecho	9	45%
Insatisfecho	0	0%
Total	20	100%

Fuente: Datos de la encuesta a los graduados de la Carrera de Informática Aplicada a la Educación.
Realizado por: María Teresa Tapia Samaniego.

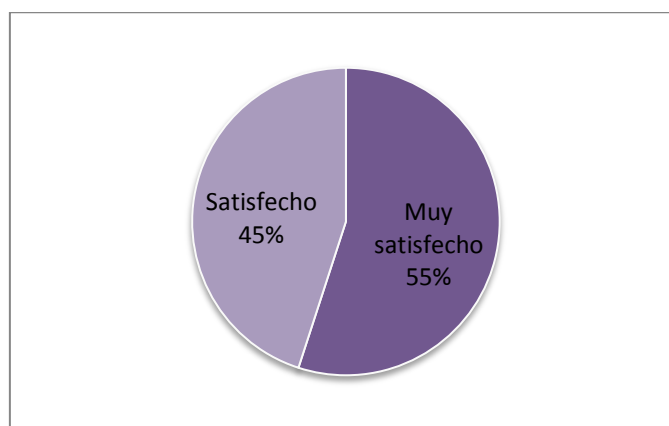


Figura N° 4-18: Representación gráfica del nivel de satisfacción de los graduados con su trabajo actual.

Fuente: Tabla N° 4-18.

Realizado por: María Teresa Tapia Samaniego.

Análisis e interpretación: En cuanto al nivel de satisfacción en su trabajo actual, los graduados de la carrera de Informática el 55% consideran su trabajo como muy satisfactorio, el 45% están satisfechos con su puesto laboral.

Pregunta C.8. La empresa, pertenece al sector:

Tabla N° 4-19: Tipo de empresa en donde trabaja.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Público	12	60%
Privado	8	40%
Otro	0	0%
Total	20	100%

Fuente: Datos de la encuesta a los graduados de la Carrera de Informática Aplicada a la Educación.
Realizado por: María Teresa Tapia Samaniego.

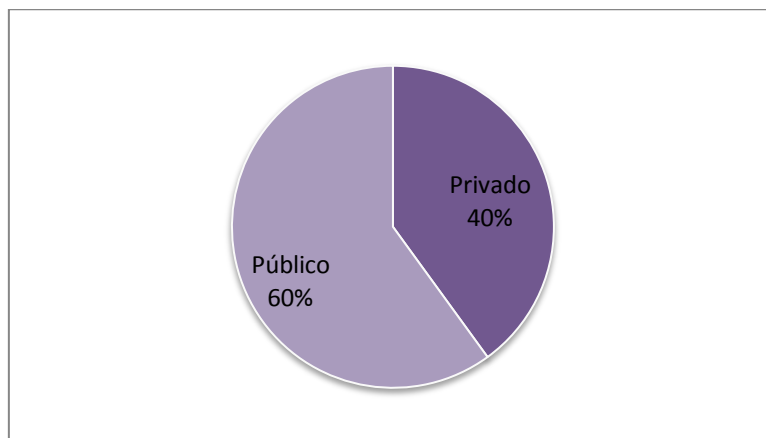


Figura N° 4-19: Representación gráfica del tipo de empresa en donde trabaja.

Fuente: Tabla N° 4-19.

Realizado por: María Teresa Tapia Samaniego.

Análisis e interpretación: Las empresas en donde trabajan los graduados de la Carrera de Informática son en su mayoría en el sector público con el 60%, en el sector privado 40%.

Pregunta C.9. Rango de ingresos mensuales (RUBM).

Tabla N° 4-20: Salario de los graduados.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
De 1 a 2 RUBM	14	70%
De 2 a 4 RUBM	3	15%
De 4 a 6 RUBM	2	10%
De 6 a 8 RUBM	1	5%
De 8 a 10 RUBM	0	0%
Total	20	100%

Fuente: Datos de la encuesta a los graduados de la Carrera de Informática Aplicada a la Educación.

Realizado por: María Teresa Tapia Samaniego.

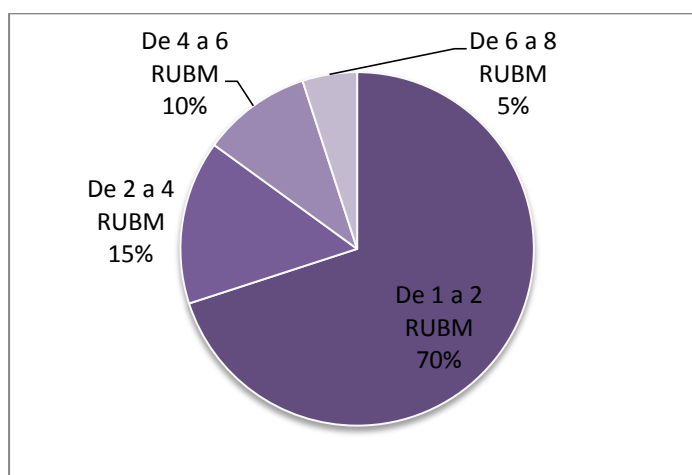


Figura N° 4-20: Representación gráfica del salario de los graduados.

Fuente: Tabla N° 4-20.

Realizado por: María Teresa Tapia Samaniego.

Análisis e interpretación: El sueldo de los graduados de la Carrera de Informática se encuentra en 70% que ganan de 1 a 2 RUBM, el 15% perciben un sueldo de 2 a 3 RUBM, el 10% recibe un sueldo entre 4 a 6 RUBM, y el 5% tienen ingresos de entre 6 a 8 RUBM.

Pregunta C.10. Tipo de afiliación.

Tabla N° 4-21: Tipo de afiliación de los graduados.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
IESS	17	85%
Ninguna	3	15%
Total	20	100%

Fuente: Datos de la encuesta a los graduados de la Carrera de Informática Aplicada a la Educación.

Realizado por: María Teresa Tapia Samaniego.

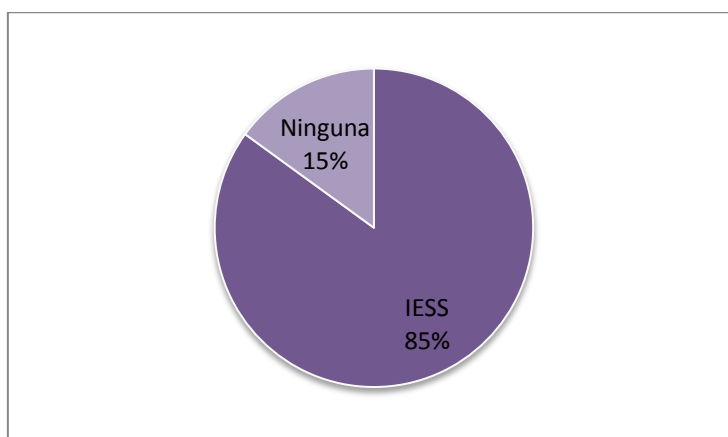


Figura N° 4-21: Representación gráfica del tipo de afiliación de los graduados.

Fuente: Tabla N° 4-21.

Realizado por: María Teresa Tapia Samaniego.

Análisis e interpretación: El tipo de afiliación que tienen los graduados de la Carrera de Informática es al IESS con un 85%, mientras que el 15% no posee ningún tipo de afiliación, ya que tienen negocios propios.

4.4 SECCIÓN D: SATISFACCIÓN UNIVERSITARIA.

Pregunta D.1. Grado de ayuda de la universidad para vincularlo con el área laboral.

Tabla N° 4-22: Ayuda de la universidad para vincularlo con lo laboral.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Nada	0	0%
Poco	1	5%
Medianamente	5	25%
Casi totalmente	8	40%
Totalmente	6	30%
Total	20	100%

Fuente: Datos de la encuesta a los graduados de la Carrera de Informática Aplicada a la Educación.

Realizado por: María Teresa Tapia Samaniego.

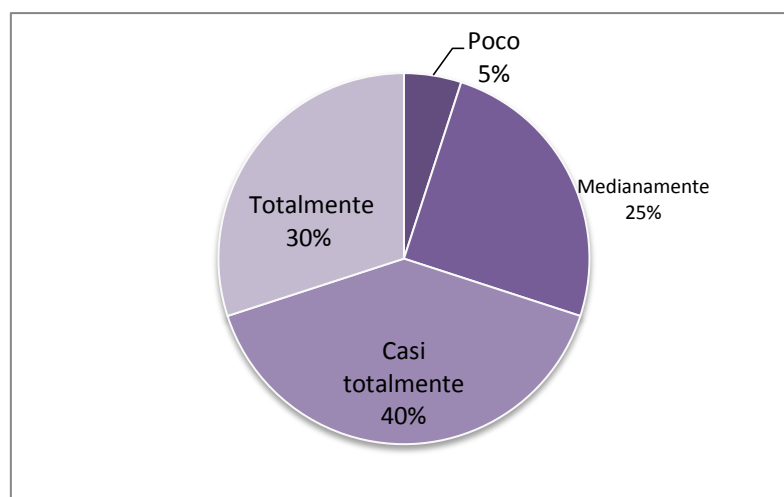


Figura N° 4-22: Representación gráfica del grado de ayuda de la universidad para vincularlo con lo laboral.

Fuente: Tabla N° 4-22.

Realizado por: María Teresa Tapia Samaniego.

Análisis e interpretación: De los graduados de la Carrera el 40% piensa que la Universidad lo vinculo casi totalmente con el área laboral, el 30% considera que lo vinculo totalmente, el 25% opina que la vinculación fue medianamente, y el 5% piensa que la vinculación fue poca.

Pregunta D.2. Satisfacción en el proceso de graduación: (1 año de graduado).

Pregunta D.2.1. Agilidad de los trámites.

Tabla N° 4-23: Satisfacción de la agilidad de los trámites en el proceso de graduación.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Nada	0	0%
Poco	2	18%
Medianamente	6	55%
Casi totalmente	3	27%
Totalmente	0	0%
Total	12	100%

Fuente: Datos de la encuesta a los graduados de la Carrera de Informática Aplicada a la Educación.

Realizado por: María Teresa Tapia Samaniego.

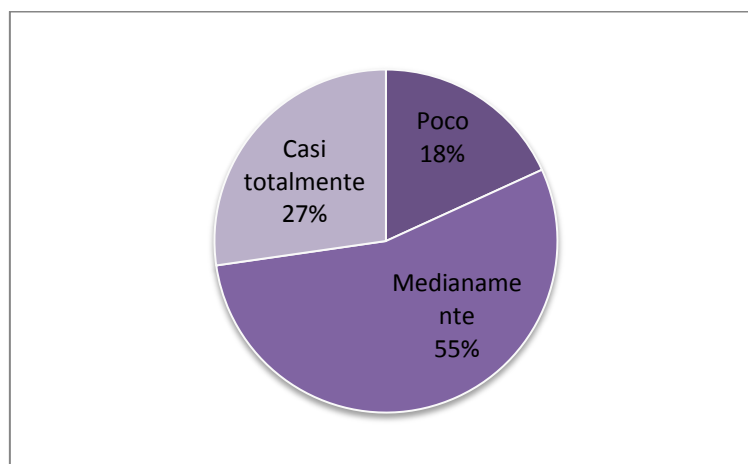


Figura N° 4-23: Representación gráfica de la satisfacción de la agilidad de los trámites en el proceso de graduación.

Fuente: Tabla N° 4-23.

Realizado por: María Teresa Tapia Samaniego.

Análisis e interpretación: En cuanto a la agilidad de los trámites los graduados de la Carrera, el 55% califica a esta ayuda como medianamente, el 27% opina que la ayuda fue casi totalmente, el 18% por el contrario valora como poca la ayuda recibida en cuanto a la agilidad en los trámites.

Pregunta D.2.2. Apoyo de los tutores.

Tabla N° 4-24: Satisfacción del apoyo de los tutores en el proceso de graduación.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Nada	0	0%
Poco	0	0%
Medianamente	3	52%
Casi totalmente	6	50%
Totalmente	3	25%
Total	12	100%

Fuente: Datos de la encuesta a los graduados de la Carrera de Informática Aplicada a la Educación.
Realizado por: María Teresa Tapia Samaniego.

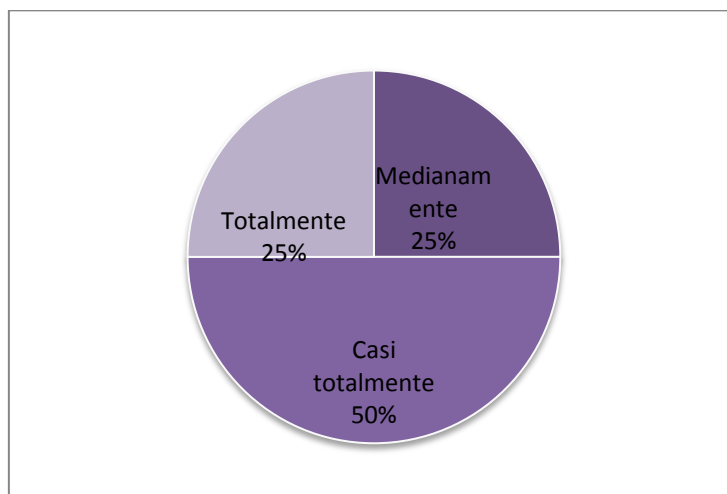


Figura N° 4-24: Representación gráfica de la satisfacción del apoyo de los tutores en el proceso de graduación.

Fuente: Tabla N° 4-24.

Realizado por: María Teresa Tapia Samaniego.

Análisis e interpretación: De los graduados de la Carrera el 52% valora al apoyo recibido por parte de los tutores como medianamente, el 50% considera que fue casi total esta ayuda, y el 25% opina que la ayuda por parte de los tutores fue total.

Pregunta D.2.3 Apoyo de la carrera.

Tabla N° 4-25: Satisfacción del apoyo de la carrera en el proceso de graduación.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Nada	0	0%
Poco	0	0%
Medianamente	4	34%
Casi totalmente	7	58%
Totalmente	1	8%
Total	12	100%

Fuente: Datos de la encuesta a los graduados de la Carrera de Informática Aplicada a la Educación.

Realizado por: María Teresa Tapia Samaniego.

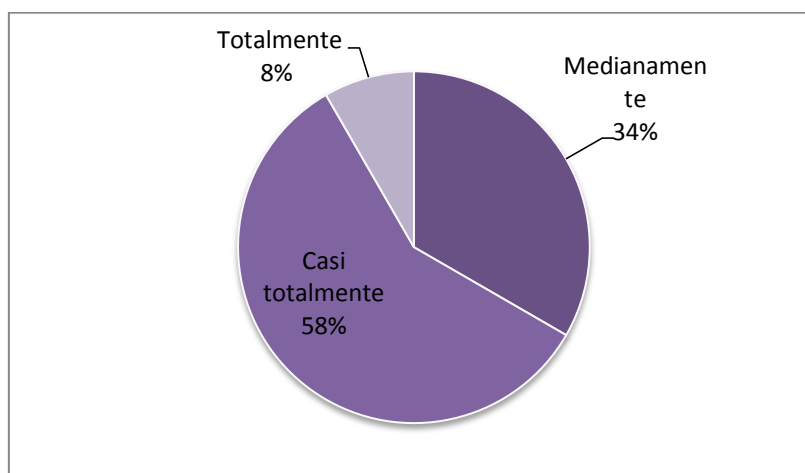


Figura N° 4-25: Representación gráfica de la satisfacción del apoyo de la Carrera en el proceso de graduación.

Fuente: Tabla N° 4-25.

Realizado por: María Teresa Tapia Samaniego.

Análisis e interpretación: En cuanto al apoyo de la Carrera que tuvieron los graduados de la Escuela de Informática tenemos que el 58% considera que la ayuda fue casi total, el 34% opina que les ayudaron medianamente, y el 8% valora a la ayuda recibida por parte de la Carrera como total.

4.5 SECCIÓN E: VALORACIÓN SOBRE EL CONTENIDO DEL CURRÍCULO.

Pregunta E.1. La preparación profesional que ha recibido en la UNACH ha sido la adecuada.

Tabla N° 4-26: Calidad de preparación profesional que recibió en la UNACH.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Si	10	58%
Más o menos	14	42%
Total	24	100%

Fuente: Datos de la encuesta a los graduados de la Carrera de Informática Aplicada a la Educación.

Realizado por: María Teresa Tapia Samaniego.

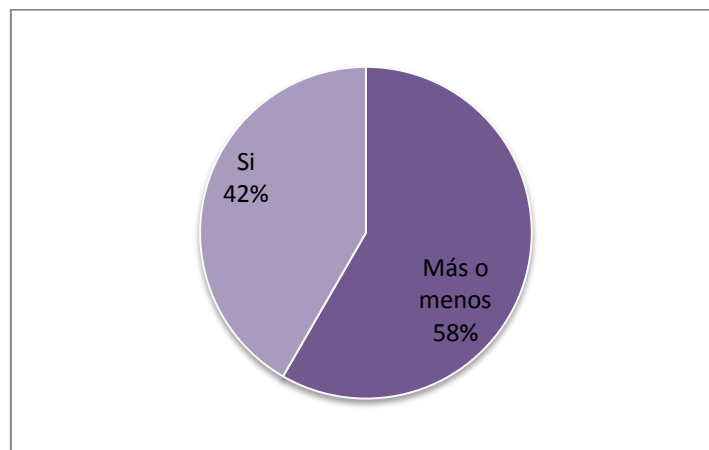


Figura N° 4-26: Representación gráfica de la calidad de preparación profesional que recibió en la UNACH.

Fuente: Tabla N° 4-26.

Realizado por: María Teresa Tapia Samaniego.

Análisis e interpretación: El 42% de los graduados consideran suficiente y adecuada la preparación profesional que han recibido en la UNACH, en cambio el 58% de los graduados considera que la preparación ha sido más o menos, por lo que se sugiere que se mejore el perfil profesional y que más de la mitad opinan que su preparación no ha sido la adecuada.

Pregunta E.2. Valoración del currículo.

Pregunta E.2.1. Enseñanza teórica.

Tabla N° 4-27: Valoración del currículo con respecto a la enseñanza teórica.

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Ningún	1	4%
Poco	1	4%
Mediano	13	54%
Mucho	9	38%
Total	24	100%

Fuente: Datos de la encuesta a los graduados de la Carrera de Informática Aplicada a la Educación.

Realizado por: María Teresa Tapia Samaniego.

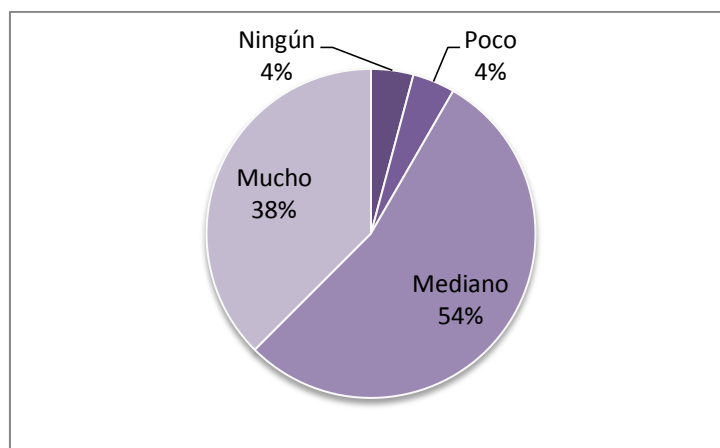


Figura N° 4-27: Representación gráfica de la valoración del currículo con respecto a la enseñanza teórica.

Fuente: Tabla N° 4-27.

Realizado por: María Teresa Tapia Samaniego.

Análisis e interpretación: Los graduados de la Carrera en cuanto a la enseñanza teórica el 54% opina que el currículo tuvo un énfasis mediano, el 38% puntúa como mucho énfasis, el 4% piensa fue poco el énfasis en el currículo y el 4% opina que no tuvo ningún énfasis.

Pregunta E.2.2. Enseñanza metodológica.

Tabla N° 4-28: Valoración del currículo con respecto a la enseñanza metodológica

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Ningún	0	0%
Poco	3	13%
Mediano	14	58%
Mucho	7	29%
Total	24	100%

Fuente: Datos de la encuesta a los graduados de la Carrera de Informática Aplicada a la Educación.

Realizado por: María Teresa Tapia Samaniego.

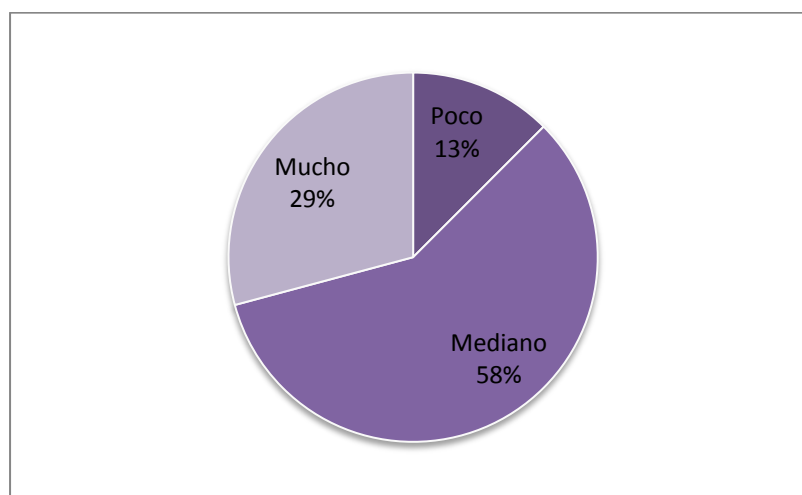


Figura N° 4-28: Representación gráfica de la valoración del currículo con respecto a la enseñanza metodológica.

Fuente: Tabla N° 4-28.

Realizado por: María Teresa Tapia Samaniego.

Análisis e interpretación: Los graduados de la Carrera opinan que en la enseñanza metodológica el 58% opina que el grado de énfasis en el currículo mediano, el 29% opina que el grado de énfasis fue mucho y el 13% considera que tuvo poco énfasis.

Pregunta E.2.3. Enseñanza de técnicas de la carrera.

Tabla N° 4-29: Valoración del currículo con respecto a la enseñanza de técnicas de la carrera.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Ningún	1	4%
Poco	5	21%
Mediano	12	25%
Mucho	6	50%
Total	24	100%

Fuente: Datos de la encuesta a los graduados de la Carrera de Informática Aplicada a la Educación.

Realizado por: María Teresa Tapia Samaniego.

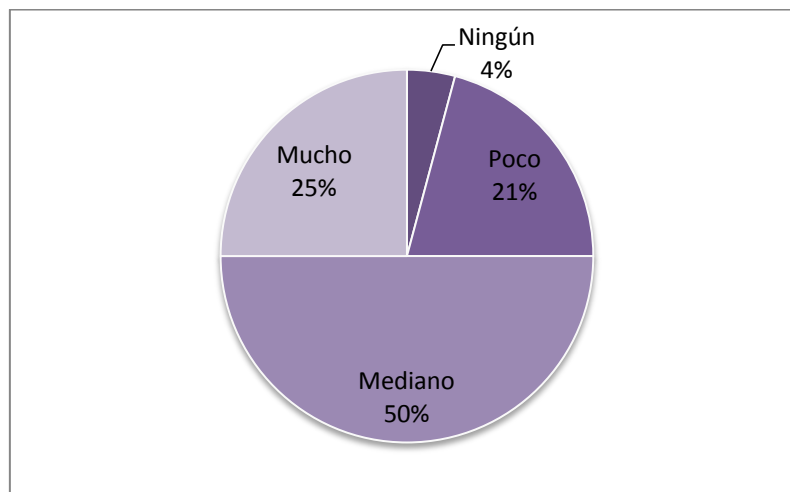


Figura N° 4-29: Representación gráfica de la valoración del currículo con respecto a la enseñanza de técnicas de la Carrera.

Fuente: Tabla N° 4-29.

Realizado por: María Teresa Tapia Samaniego.

Análisis e interpretación En la enseñanza de técnicas de la Carrera el 50% considera que el currículo tuvo un énfasis mediano, el 25% opina que el currículo tuvo mucho énfasis en la enseñanza teórica, el 21% valora que tuvo poco énfasis y el 4% dice que no tuvo ningún énfasis.

Pregunta E.2.4.Prácticas.

Tabla N° 4-30: Valoración del currículum con respecto a las prácticas.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Ningún	1	4%
Poco	5	21%
Mediano	12	50%
Mucho	6	25%
Total	24	100%

Fuente: Datos de la encuesta a los graduados de la Carrera de Informática Aplicada a la Educación.

Realizado por: María Teresa Tapia Samaniego.

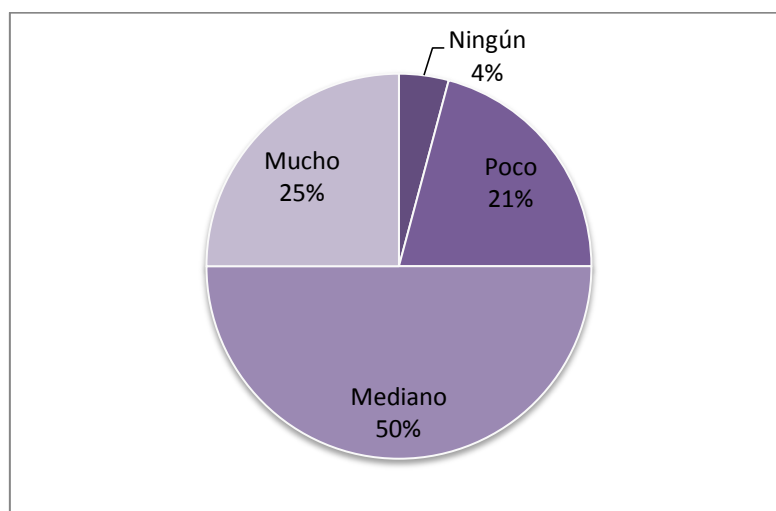


Figura N° 4-30: Representación gráfica de la valoración del currículum con respecto a las prácticas.

Fuente: Tabla N° 4-30.

Realizado por: María Teresa Tapia Samaniego.

Análisis e interpretación El 50% de los graduados de la Carrera opinan que las prácticas tuvieron un mediano énfasis en el currículum, el 25% dice que fue mucho el énfasis, el 21% considera que tuvo poco énfasis y el 4% opina que no tuvo ningún énfasis.

Pregunta E.3. Currículo.

Pregunta E.3.1. Enseñanza teórica de conocimientos generales de naturaleza científica y/o humanística.

Tabla N° 4-31: Medida en que el currículo le proporcione enseñanza teórica de conocimientos generales naturaleza científica y/o humanística.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Ningún	2	8%
Escasa	1	4%
Media	13	54%
Consistente	8	34%
Total	24	100%

Fuente: Datos de la encuesta a los graduados de la Carrera de Informática Aplicada a la Educación.

Realizado por: María Teresa Tapia Samaniego.

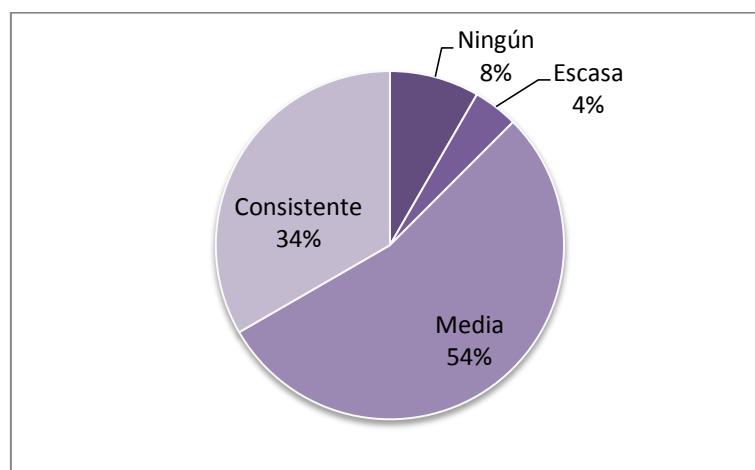


Figura N° 4-31: Representación gráfica de la medida en que el currículo le proporcione enseñanza teórica de conocimientos generales naturaleza científica y/o humanística.

Fuente: Tabla N° 4-31.

Realizado por: María Teresa Tapia Samaniego.

Análisis e interpretación: El 54% de los graduados de la Carrera consideran que la enseñanza teórica de conocimientos generales del currículo fue media, mientras que el 34% piensan que fue consistente, por otro lado el 4% creen que fue escasa y el 8% opina que fue nula.

Pregunta E.3.2. Conocimientos amplios y actualizados de los principales enfoques teóricos de la disciplina.

Tabla N° 4-32: Medida en que el currículo le proporcione conocimientos amplios y actualizados de los principales enfoques teóricos de la disciplina.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Ningún	1	4%
Escasa	3	13%
Media	12	50%
Consistente	8	33%
Total	24	100%

Fuente: Datos de la encuesta a los graduados de la Carrera de Informática Aplicada a la Educación.
Realizado por: María Teresa Tapia Samaniego.

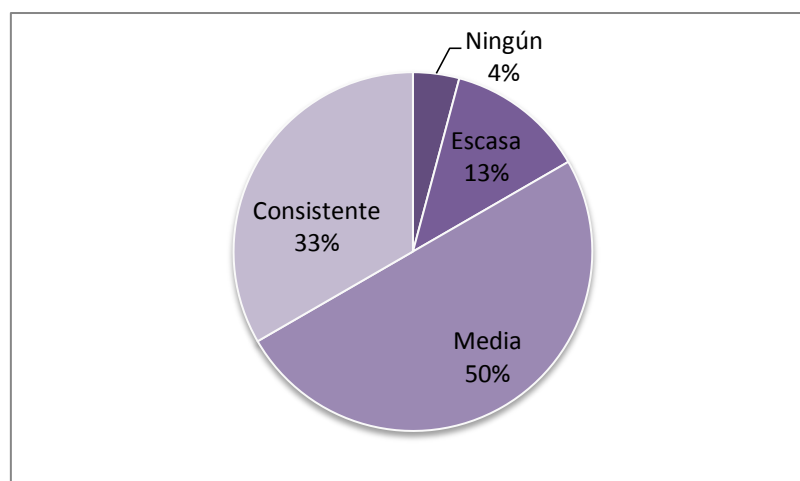


Figura N° 4-32: Representación gráfica de la medida en que el currículo le proporcione conocimientos amplios y actualizados de los principales enfoques teóricos de la disciplina.

Fuente: Tabla N° 4-32.

Realizado por: María Teresa Tapia Samaniego.

Análisis e interpretación: Sobre los conocimientos actualizados el 50% de los graduados de la carrera creen que fueron de calidad media, el 33% consideran que fueron consistentes, el 13% los valora como escasos y el 4% valora como nula.

Pregunta E.3.3. Habilidades para la comunicación oral y/o escrita.

Tabla N° 4-33: Medida en que el currículo le proporcione habilidades para la comunicación oral y/o escrita.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Ningún	0	0%
Escasa	2	8%
Media	14	59%
Consistente	8	33%
Total	24	100%

Fuente: Datos de la encuesta a los graduados de la Carrera de Informática Aplicada a la Educación.

Realizado por: María Teresa Tapia Samaniego.

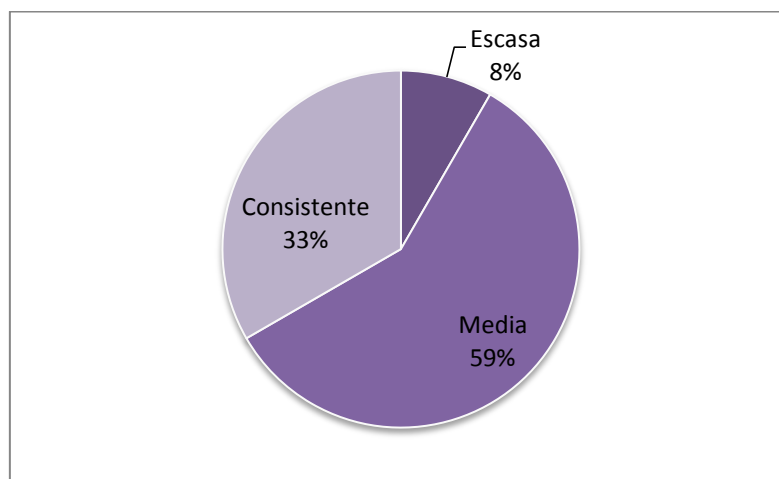


Figura N° 4-33: Representación gráfica de la medida en que el currículo le proporcione habilidades para la comunicación oral y/o escrita.

Fuente: Tabla N° 4-33.

Realizado por: María Teresa Tapia Samaniego.

Análisis e interpretación: El 59% de los graduados de la Carrera consideran que las habilidades para la comunicación oral escrita fueron de calidad media, el 33% piensan que fueron consistentes y el 8% dicen que fueron escasas.

Pregunta E.3.4. Habilidades para la búsqueda de información.

Tabla N° 4-34: Medida en que el currículum le proporcione habilidades para la búsqueda de información.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Ningún	1	4%
Escasa	2	8%
Media	12	50%
Consistente	9	38%
Total	24	100%

Fuente: Datos de la encuesta a los graduados de la Carrera de Informática Aplicada a la Educación
Realizado por: María Teresa Tapia Samaniego.

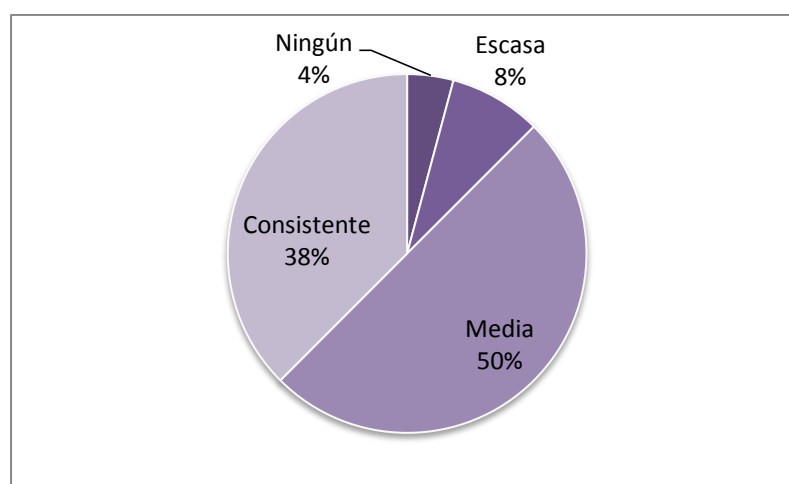


Figura N° 4-34: Representación gráfica de la medida en que el currículum le proporcione habilidades para la búsqueda de información.

Fuente: Tabla N° 4-34.

Realizado por: María Teresa Tapia Samaniego.

Análisis e interpretación: En cuanto a las habilidades que desarrollaron los graduados para la búsqueda de información el 50% calificadas como medianamente desarrolladas, el 38% las valora como consistentes, el 8% dice que fueron escasas y el 4% fue nula.

Pregunta E.3.5. Capacidad analítica y lógica.

Tabla N° 4-35: Medida en que el currículo le proporcione Capacidad analítica y lógica.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Ningún	1	4%
Escasa	4	17%
Media	10	42%
Consistente	9	37%
Total	24	100%

Fuente: Datos de la encuesta a los graduados de la Carrera de Informática Aplicada a la Educación.

Realizado por: María Teresa Tapia Samaniego.

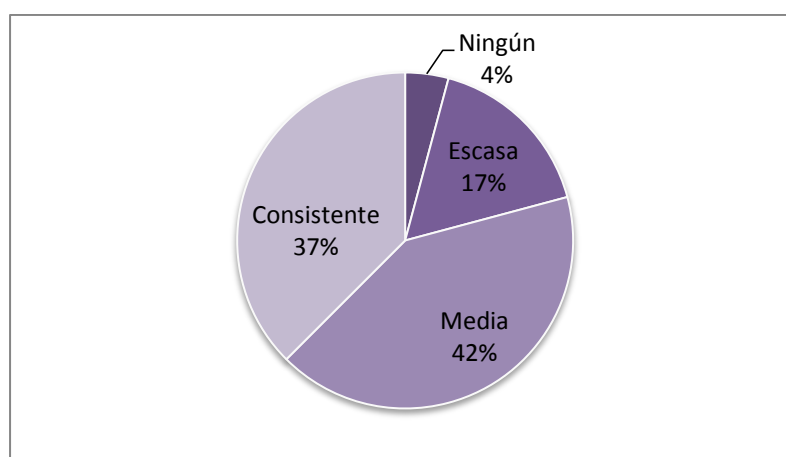


Figura N° 4-35: Representación gráfica de la medida en que el currículo le proporcione Capacidad analítica y lógica.

Fuente: Tabla N° 4-35.

Realizado por: María Teresa Tapia Samaniego.

Análisis e interpretación: El 42% de los graduados de la carrera creen que la capacidad analítica y lógica fue consistente, el 42% consideran que fueron medianamente desarrolladas, el 17 % cree que fueron escasas y el 4% opina que fue nula.

Pregunta E.3.6. Capacidad para aplicar los conocimientos.

Tabla N° 4-36: Medida en que el currículo le proporcione capacidad para aplicar los conocimientos.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Ningún	0	0%
Escasa	2	8%
Media	13	54%
Consistente	9	38%
Total	24	100%

Fuente: Datos de la encuesta a los graduados de la Carrera de Informática Aplicada a la Educación

Realizado por: María Teresa Tapia Samaniego.

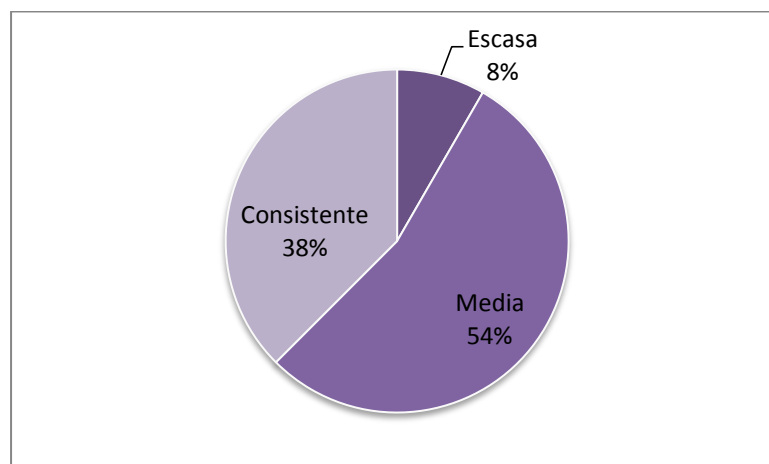


Figura N° 4-36: Representación gráfica de la medida en que el currículo le proporcione capacidad para aplicar los conocimientos.

Fuente: Tabla N° 4-36.

Realizado por: María Teresa Tapia Samaniego.

Análisis e interpretación: El 54% de los graduados considera que esta medianamente capacitado para aplicar sus conocimientos, el 38% considera que tienen bases consistentes para aplicar sus conocimientos, el 8% piensa que pueden aplicar sus conocimientos de forma escasa.

Pregunta E.3.7. Conocimientos técnicos de la disciplina.

Tabla N° 4-37: Medida en que el currículo le proporcione conocimientos técnicos de la disciplina.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Ningún	2	8%
Escasa	4	17%
Media	10	42%
Consistente	8	33%
Total	24	100%

Fuente: Datos de la encuesta a los graduados de la Carrera de Informática Aplicada a la Educación.

Realizado por: María Teresa Tapia Samaniego.

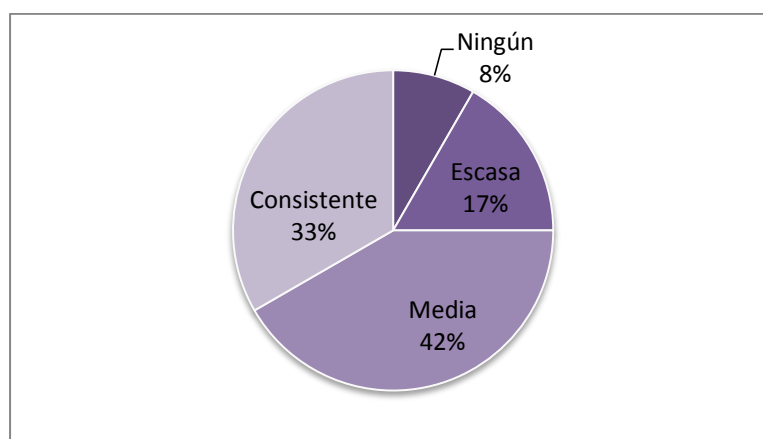


Figura N° 4-37: Representación gráfica de la medida en que el currículo le proporcione conocimientos técnicos de la disciplina.

Fuente: Tabla N° 4-37.

Realizado por: María Teresa Tapia Samaniego.

Análisis e interpretación: Del total de los graduados de la Carrera el 42% piensan que los conocimientos técnicos adquiridos fueron de calidad media, el 33% opinan que poseen conocimientos consistentes, el 17% piensan que tienen conocimientos escasos y el 8% considera que no tiene ningún conocimiento técnico.

Pregunta E.3.8. Capacidad para identificación y solución de problemas en el campo profesional.

Tabla N° 4-38: Medida en que el currículo le proporcione capacidad para identificación y solución de problemas en el campo profesional.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Ningún	0	0%
Escasa	1	4%
Media	14	58%
Consistente	9	38%
Total	24	100%

Fuente: Datos de la encuesta a los graduados de la carrera de Informática Aplicada a la Educación

Realizado por: María Teresa Tapia Samaniego.

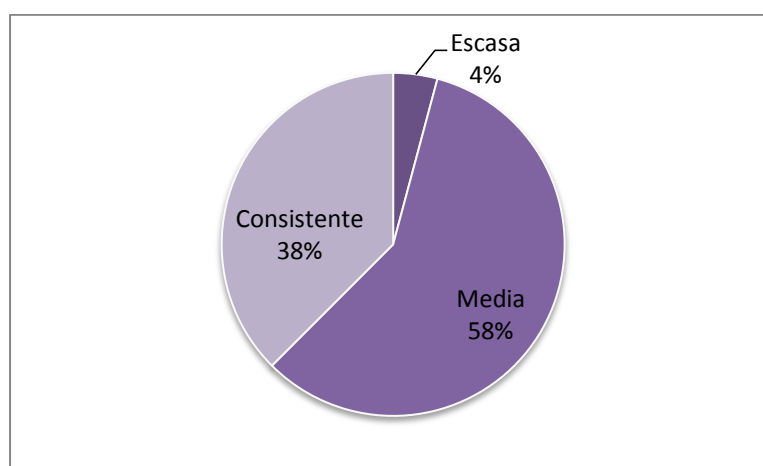


Figura N° 4-38: Representación gráfica de la medida en que el currículo le proporcione capacidad para identificación y solución de problemas en el campo profesional.

Fuente: Tabla N° 4-38.

Realizado por: María Teresa Tapia Samaniego.

Análisis e interpretación: En cuanto a la capacidad de identificar y solucionar problemas en el campo profesional el 58% de los graduados tienen una capacidad media, el 38% creen que tienen una capacidad consistente y el 4% dicen que tienen una capacidad escasa al momento de identificar y solucionar problemas.

Pregunta E.4. Efecto que causó en el graduado la formación que recibió

Pregunta E.4.1. Le estimuló estar más informado (lectura de periódicos, revistas y libros de interés).

Tabla N° 4-39: Efecto que tuvo la formación que recibió el graduado con respecto a estimularle a estar más informado.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Nada	0	0%
Poco	4	17%
En parte	14	58%
Mucho	6	25%
Total	24	100%

Fuente: Datos de la encuesta a los graduados de la Carrera de Informática Aplicada a la Educación.

Realizado por: María Teresa Tapia Samaniego.

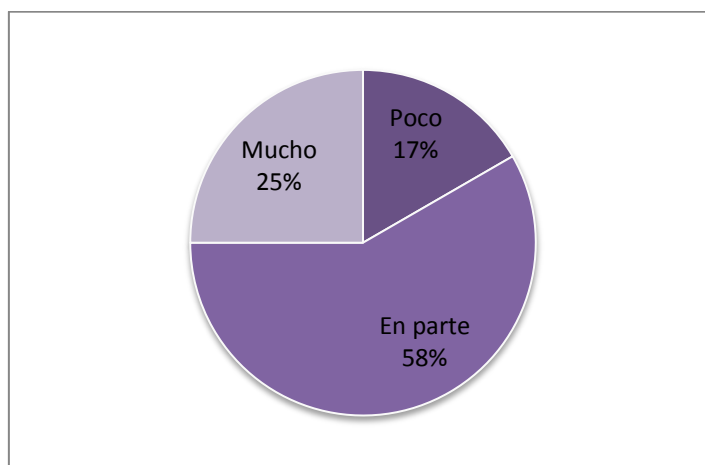


Figura N° 4-39: Representación gráfica del efecto que tuvo la formación que recibió el graduado con respecto a estimularle a estar más informado.

Fuente: Tabla N° 4-39.

Realizado por: María Teresa Tapia Samaniego.

Análisis e interpretación: El 58% de los graduados de la Carrera de Informática dicen que en parte les interesa estar informado mediante la lectura, el 25% consideran que les estimuló mucho el estar informados, el 17% creen que tienen poco interés en estar informados.

Pregunta E.4.2. Le impulsó a ser más participativo en asuntos de interés público.

Tabla N° 4-40: Efecto que tuvo la formación que recibió el graduado con respecto a ser más participativo en asuntos de interés público.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Nada	0	0%
Poco	2	8%
En parte	12	50%
Mucho	10	42%
Total	24	100%

Fuente: Datos de la encuesta a los graduados de la Carrera de Informática Aplicada a la Educación.

Realizado por: María Teresa Tapia Samaniego.

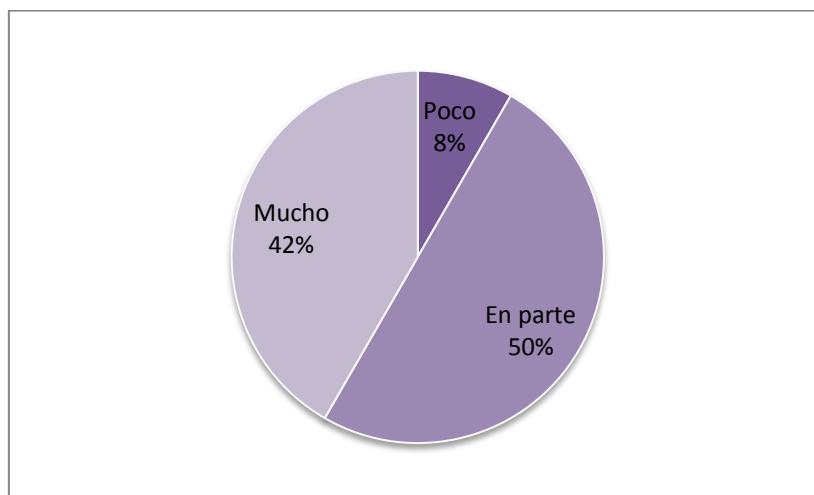


Figura N° 4-40: Representación gráfica del efecto que tuvo la formación que recibió el graduado con respecto a ser más participativo en asuntos de interés público.

Fuente: Tabla N° 4-40.

Realizado por: María Teresa Tapia Samaniego.

Análisis e interpretación: Según la formación que recibieron los graduados de la carrera de Informática el 50% considera que en parte los impulsó a ser más participativos, el 42% piensa que los impulsó mucho a ser más participativos, el 8% que los impulsó poco a ser participativos.

Pregunta E.4.3. Le motivó a promover iniciativas benéficas para la colectividad.

Tabla N° 4-41: Efecto que tuvo la formación que recibió el graduado con respecto si le motivó a promover iniciativas benéficas para la colectividad.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Nada	0	0%
Poco	2	8%
En parte	13	54%
Mucho	9	38%
Total	24	100%

Fuente: Datos de la encuesta a los graduados de la Carrera de Informática Aplicada a la Educación
Realizado por: María Teresa Tapia Samaniego.

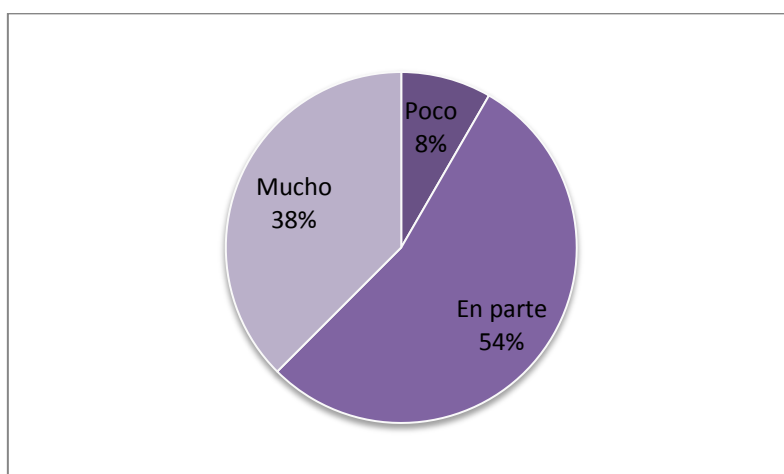


Figura N° 4-41: Representación gráfica del efecto que tuvo la formación que recibió el graduado con respecto si le motivó a promover iniciativas benéficas para la colectividad.

Fuente: Tabla N° 4-41.

Realizado por: María Teresa Tapia Samaniego.

Análisis e interpretación: A la pregunta, si la formación que recibió le motivo a promover iniciativas benéficas para la colectividad el 54% de los graduados piensa que los impulso en parte, el 38% opina que los impulsó mucho y el 8% considera que los impulsó poco.

Pregunta E.5. Aspectos a tomar en cuenta para actualizar el currículo:

E.5.1. Contenidos teóricos

Tabla N° 4-42: Actualización del currículo con respecto a los contenidos teóricos.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Ampliar	9	37%
Mantener	11	46%
Reducir	4	17%
Total	24	100%

Fuente: Datos de la encuesta a los graduados de la Carrera de Informática Aplicada a la Educación
Realizado por: María Teresa Tapia Samaniego.

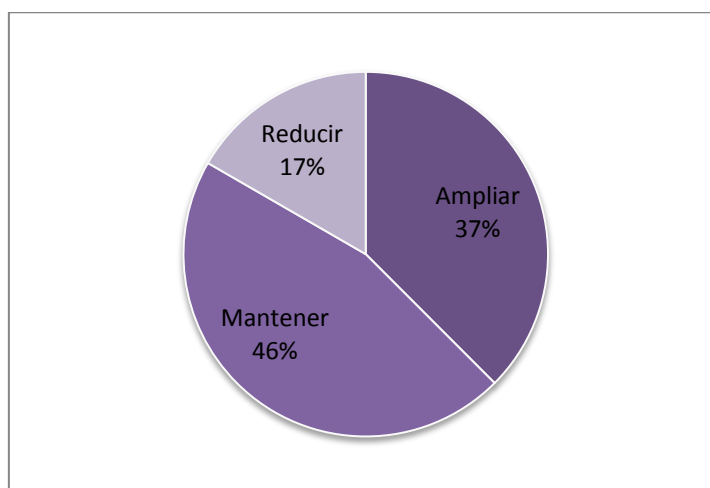


Figura N° 4-42: Representación gráfica de actualización del currículo con respecto a los contenidos teóricos.

Fuente: Tabla N° 4-42.

Realizado por: María Teresa Tapia Samaniego.

Análisis e interpretación: El 46% de los graduados de la Carrera de Informática consideran se debería mantener el currículo, el 37% piensa que se debería ampliar, mientras que el 17% opina que se debería reducir.

Pregunta E.5.2. Contenidos teóricos metodológicos.

Tabla N° 4-43: Actualización del currículo con respecto a los contenidos teóricos metodológicos.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Ampliar	11	46%
Mantener	12	50%
Reducir	1	4%
Total	24	100%

Fuente: Datos de la encuesta a los graduados de la Carrera de Informática Aplicada a la Educación
Realizado por: María Teresa Tapia Samaniego.

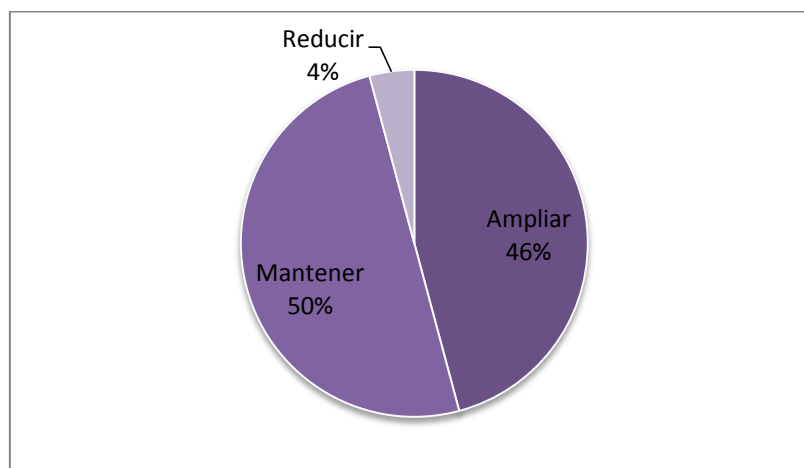


Figura N° 4-43: Representación gráfica de actualización del currículo con respecto a los contenidos teóricos metodológicos.

Fuente: Tabla N° 4-43.

Realizado por: María Teresa Tapia Samaniego.

Análisis e interpretación: Los contenidos metodológicos utilizados en la Carrera de Informática en opinión del 50% de los graduados piensan que se debe mantener, el 46% ve conveniente ampliarlos y el 4% en cambio piensa que se debe reducir.

Pregunta E.5.3. Contenidos técnicos.

Tabla N° 4-44: Actualización del currículum con respecto a los contenidos técnicos.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Ampliar	18	75%
Mantener	4	17%
Reducir	2	8%
Total	24	100%

Fuente: Datos de la encuesta a los graduados de la Carrera de Informática Aplicada a la Educación.

Realizado por: María Teresa Tapia Samaniego.

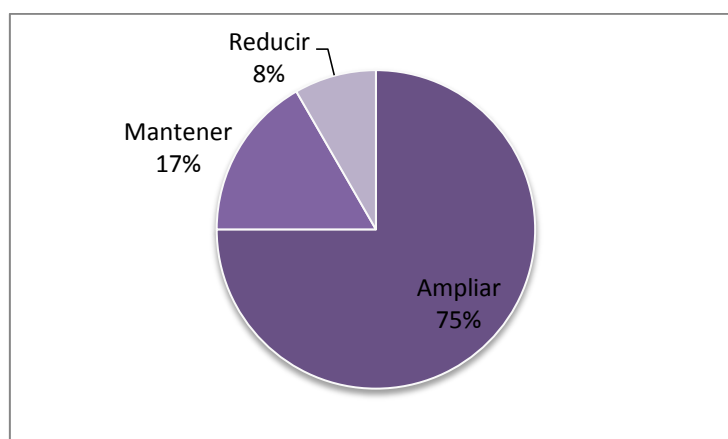


Figura N° 4-44: Representación gráfica de actualización del currículum con respecto a los contenidos técnicos.

Fuente: Tabla N° 4-44.

Realizado por: María Teresa Tapia Samaniego.

Análisis e interpretación: El 75% de los graduados considera que se debería ampliar el currículum en referencia a los contenidos técnicos, el 17% cree conveniente reducir los contenidos técnicos, mientras que el 8% cree pertinente mantener el currículum.

Pregunta E.5.4. Prácticas profesionales.

Tabla N° 4-45: Actualización del currículo con respecto a las prácticas profesionales.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Ampliar	16	67%
Mantener	6	25%
Reducir	2	8%
Total	24	100%

Fuente: Datos de la encuesta a los graduados de la Carrera de Informática Aplicada a la Educación.

Realizado por: María Teresa Tapia Samaniego.

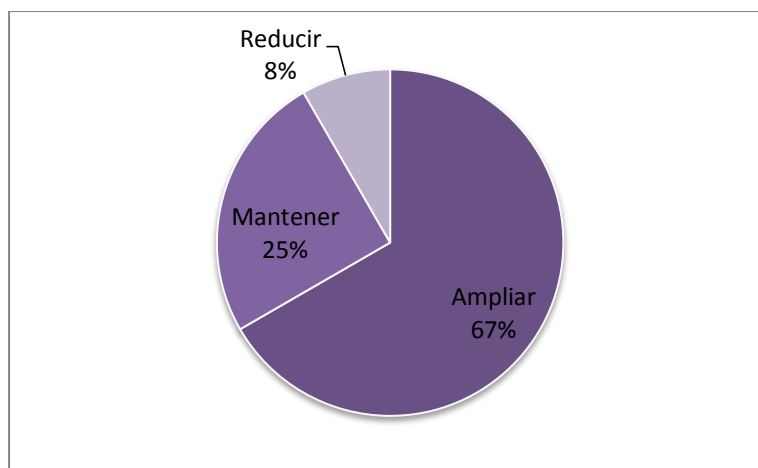


Figura N° 4-45: Representación gráfica de actualización del currículo con respecto a las prácticas profesionales.

Fuente: Tabla N° 4-45.

Realizado por: María Teresa Tapia Samaniego.

Análisis e interpretación: El 67 de los graduados opina que se debería ampliar las prácticas profesionales, el 25% en cambio cree conveniente el mantenerlas igual, y solamente el 8% consideran que hay que reducirlas.

Pregunta E.6. Opinión de la formación que recibió.

E.6.1. Formación básica (teórica y científica).

Tabla N° 4-46: Formación que recibieron los graduados en relación con la formación básica.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Nula o Pésima	0	0%
Mala o Insuficiente	1	4%
Regular o Aceptable	4	17%
Adecuada o Suficiente	16	67%
Excesiva o Excelente	3	12%
Total	24	100%

Fuente: Datos de la encuesta a los graduados de la Carrera de Informática Aplicada a la Educación.

Realizado por: María Teresa Tapia Samaniego.

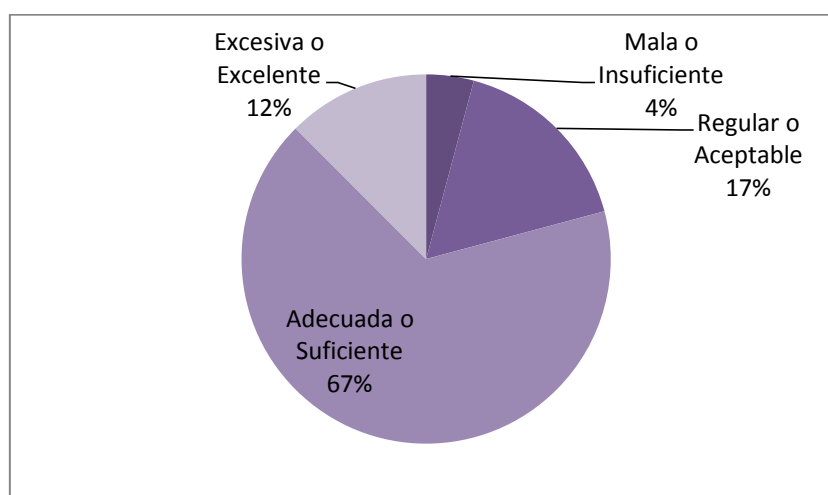


Figura N° 4-46: Representación gráfica de la formación que recibieron los graduados en relación con la formación básica.

Fuente: Tabla N° 4-46.

Realizado por: María Teresa Tapia Samaniego.

Análisis e interpretación: El 67% de los graduados de la Carrera consideran que la formación básica impartida por parte de la Escuela de Informática fue adecuada o suficiente, el 17% valora esta preparación como regular o aceptable, el 12% piensa que fue excesiva o excelente y el 4% opina que fue mala o insuficiente.

Pregunta E.6.2. Formación metodológica (habilidades de investigación).

Tabla N° 4-47: Representación gráfica de la formación que recibieron los graduados en relación con a la formación metodológica.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Nula o Pésima	0	0%
Mala o Insuficiente	0	0%
Regular o Aceptable	5	21%
Adecuada o Suficiente	15	62%
Excesiva o Excelente	4	17%
Total	24	100%

Fuente: Datos de la encuesta a los graduados de la Carrera de Informática Aplicada a la Educación

Realizado por: María Teresa Tapia Samaniego.

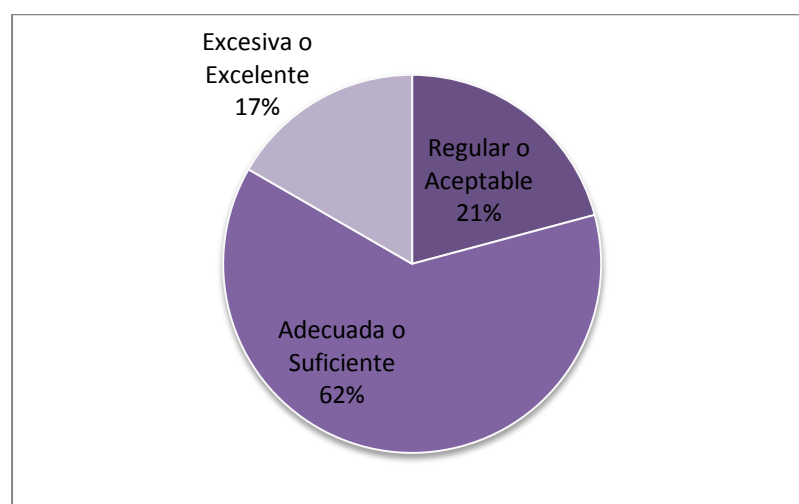


Figura N° 4-47: Representación gráfica de la formación que recibieron los graduados en relación con a la formación metodológica.

Fuente: Tabla N° 4-47.

Realizado por: María Teresa Tapia Samaniego.

Análisis e interpretación: En cuanto a la formación metodológica el 62% de los graduados considera que la educación fue adecuada y suficiente, el 17% valora esta preparación como excesiva o excelente, el 21% opina que fue regular o aceptable.

Pregunta E.6.3. Formación humanística (filosofía, ética, historia).

Tabla N° 4-48: Formación que recibieron los graduados en relación con la formación humanística.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Nula o Pésima	0	0%
Mala o Insuficiente	0	0%
Regular o Aceptable	4	16%
Adecuada o Suficiente	16	67%
Excesiva o Excelente	4	17%
Total	24	100%

Fuente: Datos de la encuesta a los graduados de la Carrera de Informática Aplicada a la Educación

Realizado por: María Teresa Tapia Samaniego.

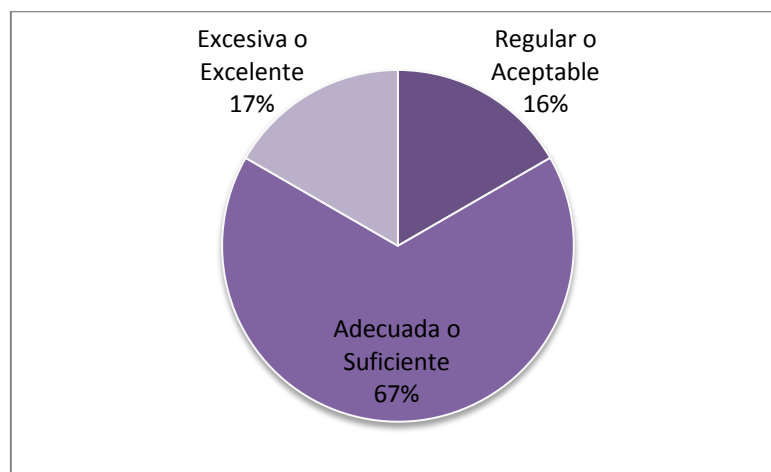


Figura N° 4-48: Representación gráfica de la formación que recibieron los graduados en relación con la formación humanística.

Fuente: Tabla N° 4-48.

Realizado por: María Teresa Tapia Samaniego.

Análisis e interpretación: La formación humanística que incluye filosofía, ética, historia, el 67% de los graduados la califican como adecuada o suficiente, el 16% piensan que fue regular o aceptable, el 17% por el contrario creen que fue excesiva o excelente, ninguno de los graduados considera que fue mala o nula.

Pregunta E.6.4. Formación en la teoría de la profesión.

Tabla N° 4-49: Formación que recibieron los graduados en relación con la formación en la teoría de la profesión.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Nula o Pésima	0	0%
Mala o Insuficiente	1	4%
Regular o Aceptable	4	17%
Adecuada o Suficiente	16	67%
Excesiva o Excelente	3	12%
Total	24	100%

Fuente: Datos de la encuesta a los graduados de la Carrera de Informática Aplicada a la Educación.

Realizado por: María Teresa Tapia Samaniego.

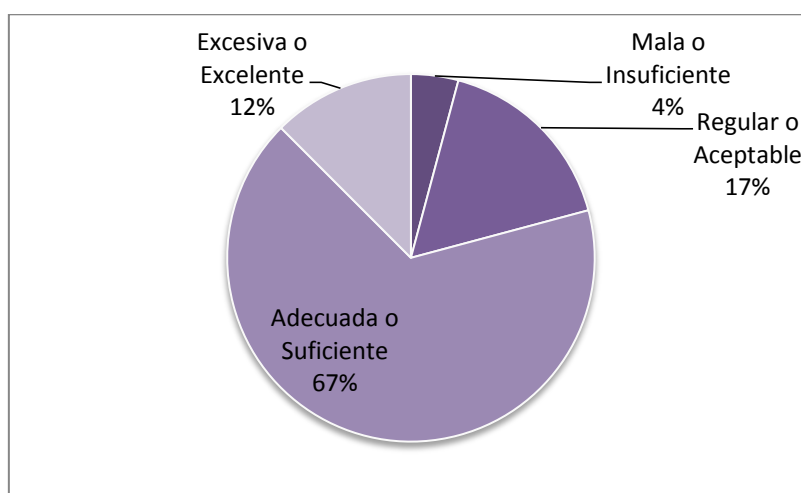


Figura N° 4-49: Representación gráfica de la formación que recibieron los graduados en relación con la formación en la teoría de la profesión.

Fuente: Tabla N° 4-49.

Realizado por: María Teresa Tapia Samaniego.

Análisis e interpretación: El 67% de los graduados consideran que la formación en la teoría de la profesión fue adecuada o suficiente, el 12% la valoran como excesiva o excelente, el 17% dicen que fue regular o aceptable y el 4% la califican como mala o insuficiente.

Pregunta E.6.5. Formación en las prácticas de la profesión.

Tabla N° 4-50: formación que recibieron los graduados en relación con la formación en las prácticas de la profesión.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Nula o Pésima	0	0%
Mala o Insuficiente	1	4%
Regular o Aceptable	5	21%
Adecuada o Suficiente	15	62%
Excesiva o Excelente	3	13%
Total	24	100%

Fuente: Datos de la encuesta a los graduados de la Carrera de Informática Aplicada a la Educación.

Realizado por: María Teresa Tapia Samaniego.

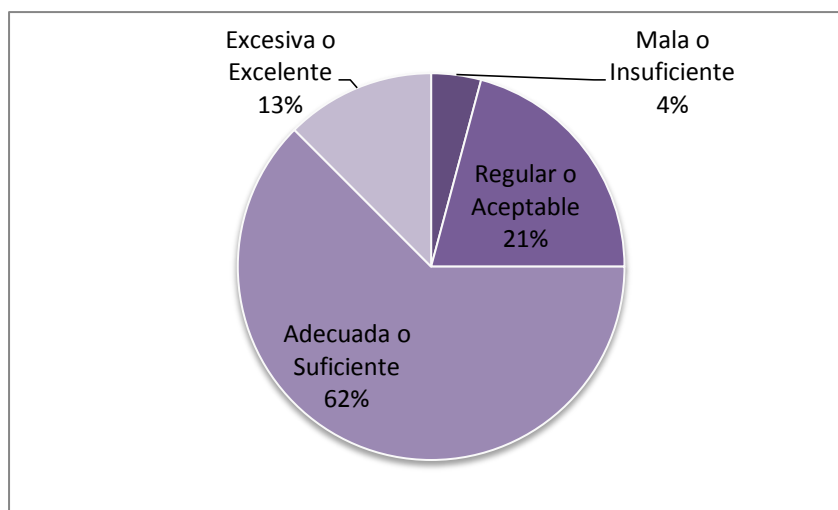


Figura N° 4-50: Representación gráfica de la formación que recibieron los graduados en relación con la formación en las prácticas de la profesión.

Fuente: Tabla N° 4-50.

Realizado por: María Teresa Tapia Samaniego.

Análisis e interpretación: En cuanto a las prácticas de la profesión el 62% de los graduados opinan que fueron adecuadas o suficientes, el 13% consideran que fueron excesivas o excelentes, el 21% la puntúa como regular o aceptable, mientras que el 4% piensan que fue mala o insuficiente.

Pregunta E.7. Importancia en la actualización del currículo.

Pregunta E.7.1 Formación básica (teórica y científica).

Tabla N° 4-51: Importancia de la actualización del currículo con respecto a la formación básica.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Nada importante	0	0%
Poco importante.	1	4%
Importante	14	58%
Muy importante	9	38%
Total	24	100%

Fuente: Datos de la encuesta a los graduados de la Carrera de Informática Aplicada a la Educación
Realizado por: María Teresa Tapia Samaniego.

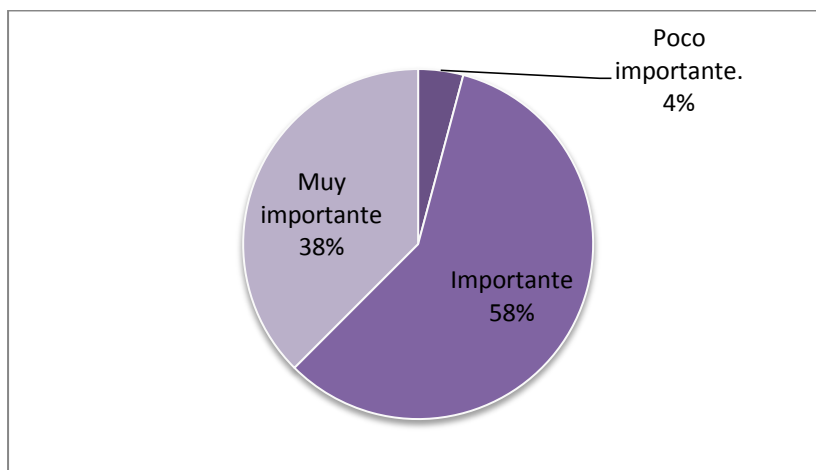


Figura N° 4-51: Representación gráfica de la importancia de la actualización del currículo con respecto a la formación básica.

Fuente: Tabla N° 4-51.

Realizado por: María Teresa Tapia Samaniego.

Análisis e interpretación: El 58% de los graduados de la Carrera consideran que es importante actualizar el currículo de la carrera de Informática respecto a la formación básica, el 38% opinan que es muy importante actualizar el currículo, el 4% cree que es poco importante actualizarlo.

Pregunta E.7.2. Formación metodológica (habilidades de investigación).

Tabla N° 4-52: Importancia de la actualización del currículo con respecto a la formación metodológica.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Nada importante	0	0%
Poco importante.	1	4%
Importante	9	38%
Muy importante	14	58%
Total	24	100%

Fuente: Datos de la encuesta a los graduados de la Carrera de Informática Aplicada a la Educación.
Realizado por: María Teresa Tapia Samaniego.

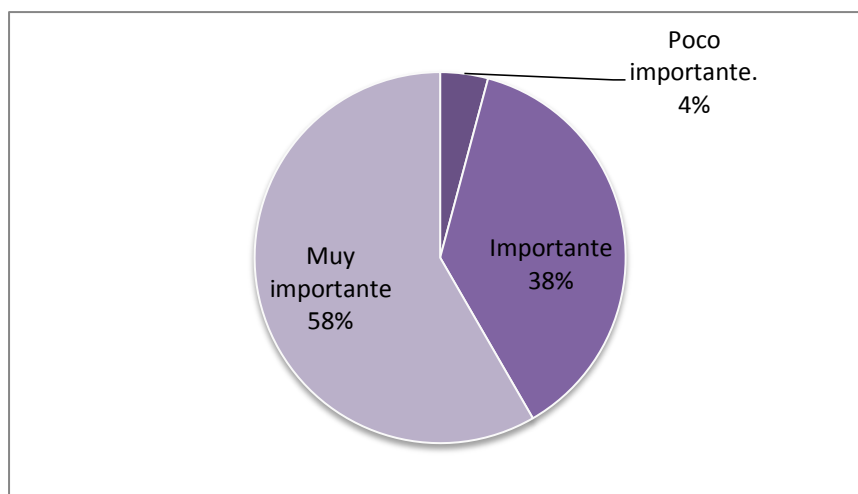


Figura N° 4-52: Representación gráfica de la importancia de la actualización del currículo con respecto a la formación metodológica.

Fuente: Tabla N° 4-52.

Realizado por: María Teresa Tapia Samaniego.

Análisis e interpretación: El 58% de los graduados encuestados opinan que es muy importante actualizar el currículo en formación metodológica, el 38% valora esta actualización como importante y el 4% creen que es poco importante actualizarlo.

Pregunta E.7.3. Formación humanística (filosofía, ética, historia).

Tabla N° 4-53: Importancia de la actualización del currículo con respecto a la formación humanística.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Nada importante	0	0%
Poco importante.	1	4%
Importante	11	46%
Muy importante	12	50%
Total	24	100%

Fuente: Datos de la encuesta a los graduados de la Carrera de Informática Aplicada a la Educación.

Realizado por: María Teresa Tapia Samaniego.

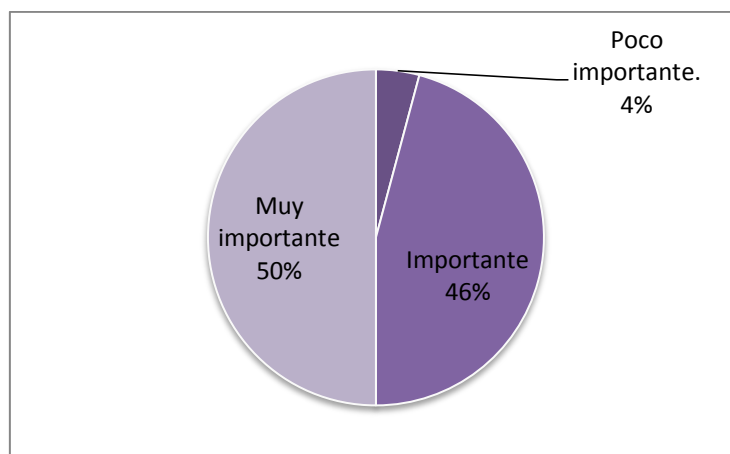


Figura N° 4-53: Representación gráfica de la importancia de la actualización del currículo con respecto a la formación humanística.

Fuente: Tabla N° 4-513.

Realizado por: María Teresa Tapia Samaniego.

Análisis e interpretación: El 50% de los graduados valoran como muy importante la necesidad de actualizar el currículo en el área de formación humanística, el 46% opina que es importante, mientras que el 4% cree que es poco importante actualizar el currículo en la formación humanística.

Pregunta E.7.4. Formación en la teoría de la profesión.

Tabla N° 4-54: Importancia de la actualización del currículo con respecto a la formación en la teoría de la profesión.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Nada importante	0	0%
Poco importante.	1	4%
Importante	6	25%
Muy importante	17	71%
Total	24	100%

Fuente: Datos de la encuesta a los graduados de la Carrera de Informática Aplicada a la Educación.

Realizado por: María Teresa Tapia Samaniego.

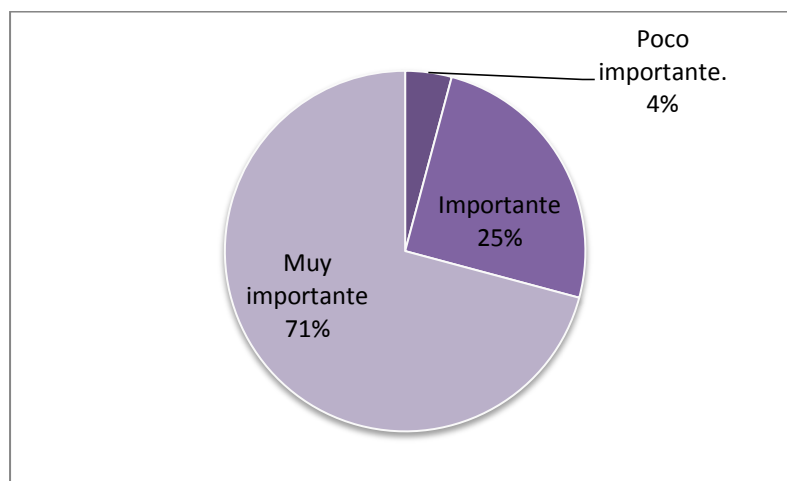


Figura N° 4-54: Representación gráfica de la importancia de la actualización del currículo con respecto a la formación en la teoría de la profesión.

Fuente: Tabla N° 4-54.

Realizado por: María Teresa Tapia Samaniego.

Análisis e interpretación: La actualización del currículo en la formación de la teoría de la profesión a opinión de los graduados encuestados de los cuales el 71% consideran muy importante hacer dicha actualización, el 25% coincide y opinan que es importante, tan solo el 4% lo considera como poco importante.

Pregunta E.7.5. Formación en las prácticas de la profesión.

Tabla N° 4-55: Importancia de la actualización del currículum con respecto a la formación en las prácticas de la profesión.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Nada importante	0	0%
Poco importante.	1	4%
Importante	5	21%
Muy importante	18	75%
Total	24	100%

Fuente: Datos de la encuesta a los graduados de la Carrera de Informática Aplicada a la Educación.

Realizado por: María Teresa Tapia Samaniego.

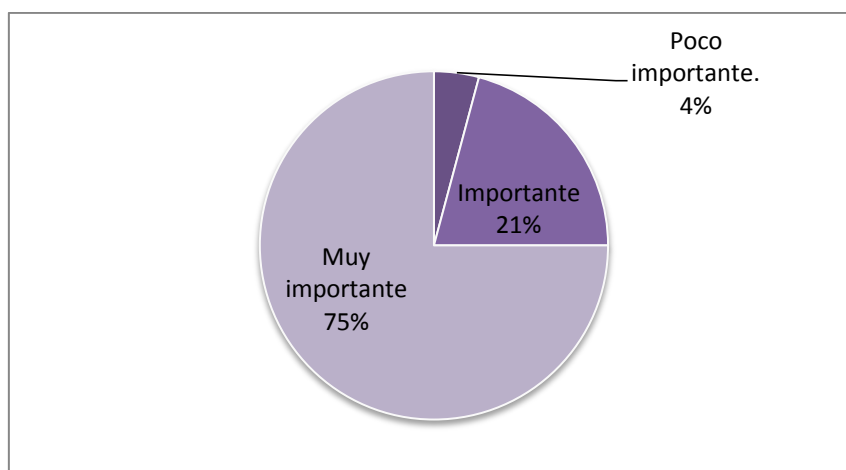


Figura N° 4-55: Representación gráfica de la importancia de la actualización del currículum con respecto a la formación en las prácticas de la profesión.

Fuente: Tabla N° 4-55.

Realizado por: María Teresa Tapia Samaniego.

Análisis e interpretación: El 75% de los graduados cataloga como muy importante la actualización del currículum en cuanto a las prácticas de la profesión, coincidiendo el 21% que lo valora como importante actualizarse, por otro lado el 4% cree que es poco importante actualizar el currículum.

4.6 SECCIÓN F: ACTUALIZACIÓN.

Pregunta F.1. Recomendaría estudiar la carrera de Informática.

Tabla N° 4-56: Recomendaría estudiar la carrera.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Si	18	75%
No	6	25%
Total	24	100%

Fuente: Datos de la encuesta a los graduados de la Carrera de Informática Aplicada a la Educación.
Realizado por: María Teresa Tapia Samaniego.

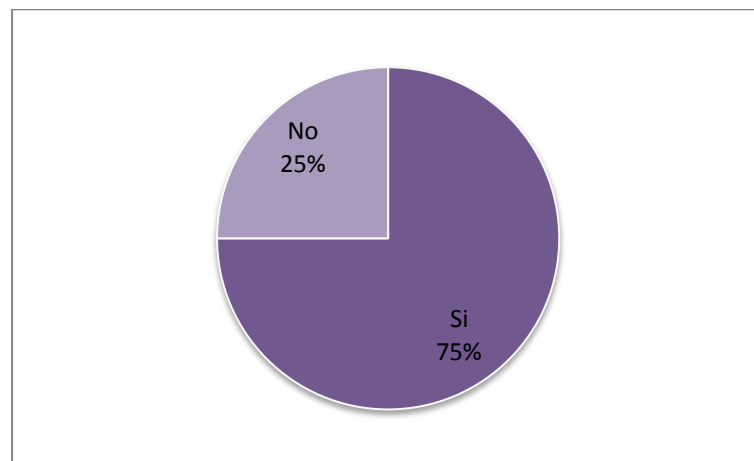


Figura N° 4-56: Representación gráfica de recomendaría estudiar la carrera.

Fuente: Tabla N° 4-56.

Realizado por: María Teresa Tapia Samaniego.

Análisis e interpretación: El 75% de los profesionales de la Carrera de Informática recomendarían estudiar esta carrera, mientras que el 25% no la recomendarían.

Pregunta F.2. Lo más importante que aprendió durante su carrera.

- Desarrollo de software.
- Redes.
- La metodología como impartir las clases para la enseñanza- aprendizaje .
- La capacidad de ser creativo y reflexivo ante las situaciones, buscando soluciones adecuadas a los diferentes problemas.
- Didáctica, pedagogía, comunicación escrita, psicología educativa, estrategias metodológicas.
- Multimedia, base de datos y redes.
- Los conocimientos teóricos, métodos y técnicas de investigación que me permiten investigar los nuevos avances tecnológicos de mi carrera, así como la práctica de valores como la responsabilidad.
- Utilización de plataforma virtual.
- Todo fue de mucha importancia.
- Los métodos y técnicas para aplicar la informática en la educación.
- Conocimientos básicos para ser docente.
- La pedagogía.

Pregunta F.3. Asignatura que más le sirvió en lo laboral

- Redes.
- Desarrollo de Software Educativo.
- Entornos virtuales.
- Didáctica.
- Administración de centros de cómputo.
- Base de datos.
- Tics en la educación.
- Lenguajes de programación.
- Todas fueron importantes.

Pregunta F.4. Temas que aprendió por su propia cuenta y que considera debieron enseñarle.

- Más en el ámbito técnico.
- Programación avanzada.
- Mantenimiento de computadoras.
- Desarrollo de sistemas informáticos.
- Implementación de Redes inalámbricas.
- Creación de páginas web, multimedia.
- Ubuntu.

Pregunta F.5. Sugerencia.

- Incrementar más horas de práctica en cuanto al mantenimiento de computadoras.
- Fortalecer el currículo en el área técnica y humanística, siendo principal el mantenimiento de hardware.
- Dictar más horas de clases de Programación.
- Incrementar las horas de clase en lo referente a conexión de redes.
- Implementar una asignatura para enseñar practica en mantenimiento de computadoras y realizar a parte de la teoría más la práctica.

Pregunta F.6. Vinculación con la Universidad.

Tabla N° 4-57: Le gustaría estar vinculado con la UNACH.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Tener acceso a un directorio	0	0%
Hacer reuniones anuales de egresados	1	4%
Cursos de actualización y capacitación	23	96%
Otro	0	0%
Total	24	100%

Fuente: Datos de la encuesta a los graduados de la Carrera de Informática Aplicada a la Educación.

Realizado por: María Teresa Tapia Samaniego.

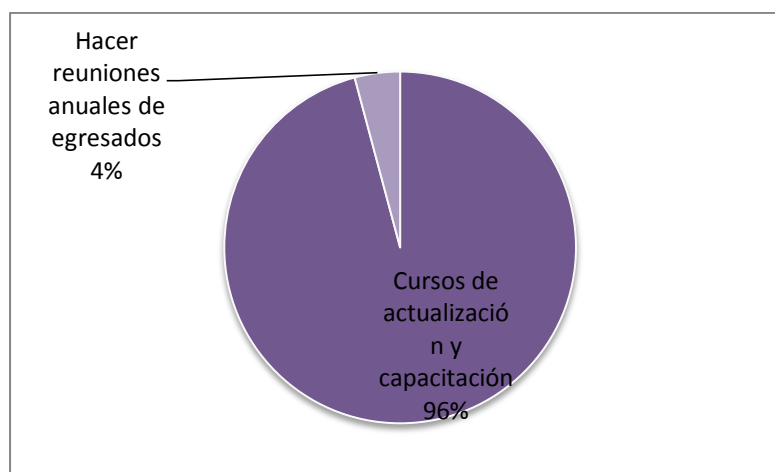


Figura N° 4-57: Representación gráfica de si le gustaría estar vinculado con la UNACH.

Fuente: Tabla N° 4-57.

Realizado por: María Teresa Tapia Samaniego.

Análisis e interpretación: El 96% de los graduados de la Carrera recomiendan que para estar vinculado con la UNACH se debe realizar cursos de actualización y capacitación, el 4% considera que se debería hacer reuniones anuales o reencuentros de graduados.

Pregunta F.7. De qué forma le gustaría seguir en contacto con la UNACH.

Tabla N° 4-58: Forma que le gustaría estar vinculado con la UNACH.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Coadyuvando a la vinculación universidad / sector productivo	3	14%
Mediante cursos periódicos de la UNACH	12	45%
Impartir pláticas o conferencias sobre temas de actualidad	5	23%
Fomentando encuentros y reuniones con graduados	4	18%
Total	24	100%

Fuente: Datos de la encuesta a los graduados de la Carrera de Informática Aplicada a la Educación.

Realizado por: María Teresa Tapia Samaniego.

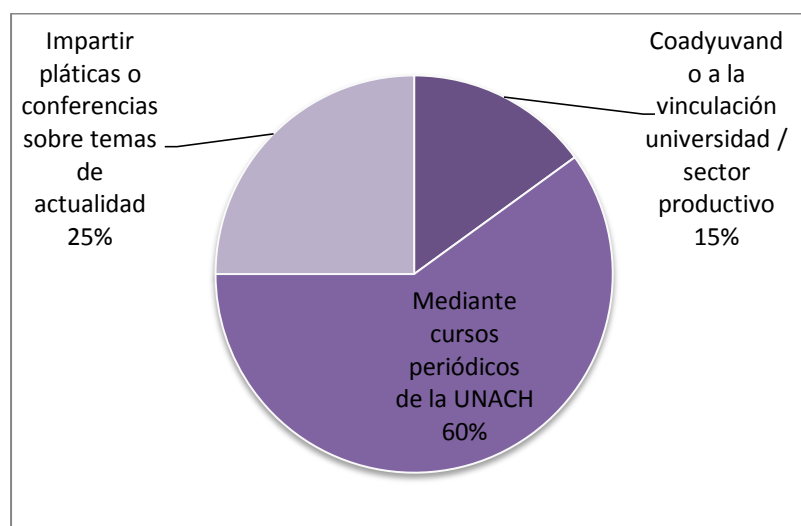


Figura N° 4-58: Representación gráfica de la forma que le gustaría estar vinculado con la UNACH.

Fuente: Tabla N° 4-58.

Realizado por: María Teresa Tapia Samaniego.

Análisis e interpretación: El 60% de los graduados opinan que les gustaría seguir en contacto con la UNACH mediante cursos periódicos, el 25% mediante pláticas y temas de actualidad, el 15% coadyuvando a la vinculación universidad / sector productivo.

Pregunta F.8.Comentarios Adicionales.

- En nuestra carrera a más de las prácticas como docente sería bueno realizar prácticas de mantenimiento.
- Fomentar la investigación para llegar a la solución de necesidades mediante la implementación de proyectos productivos.

Pregunta F.9. Quieren ser parte de La Red Social de la UNACH.

Tabla N° 4-59: Formar parte de la red social de la UNACH.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Si	24	100%
No	0	0%
Total	24	100%

Fuente: Datos de la encuesta a los graduados de la Carrera de Informática Aplicada a la Educación
Realizado por: María Teresa Tapia Samaniego.

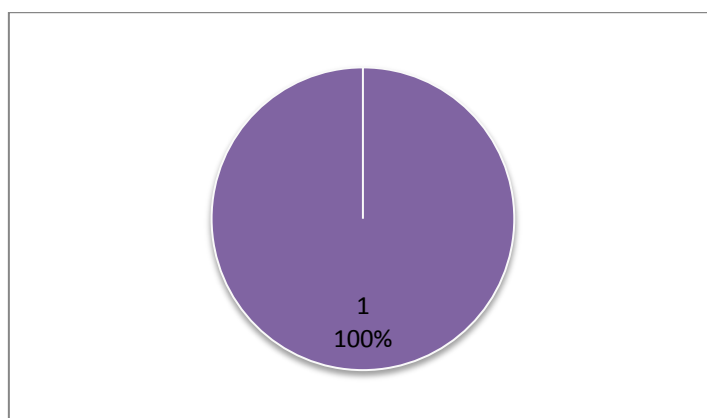


Figura N° 4-59: Representación gráfica de formar parte de la red social de la UNACH.

Fuente: Tabla N° 4-59.

Realizado por: María Teresa Tapia Samaniego.

Análisis e interpretación: El 100% de los graduados desea formar parte de la Red Social de la UNACH.

CAPITULO V

CONCLUSIONES

- Las redes sociales fueron el medio más efectivo para localizar, contactar y aplicar la encuesta a los profesionales de la carrera, sin desmerecer el uso del correo electrónico y medios tradicionales como el teléfono.
- El 83% de los graduados encuestados tienen una situación laboral aceptable, tomando en cuenta que la mayoría de los profesionales son mujeres y de estado civil solteras cuentan con un puesto de trabajo dentro de la ciudad en el sector público, con un sueldo promedio de 1 a 2 RUBM, con su respectiva afiliación al IESS, y catalogan a su puesto de trabajo como muy satisfactorio. Del 17% de los graduados que no poseen un trabajo el 67% afirma que no encuentra trabajo acorde a su profesión, mientras que los demás graduados dicen que están dedicados a su hogar.
- El informe de los resultados de la encuesta aplicada a los graduados de la carrera de Informática Aplicada a la Educación en el periodo 2011 al 2014, permitió tener una visión panorámica del graduado y profesional de la carrera de Informática aplicada a la Educación.

RECOMENDACIONES

- Cada carrera debe contar con un perfil oficial en redes sociales como Facebook, para localizar a sus graduados en un grupo especial, y así mantenerlos informados de los que ocurre en la carrera y demandar de su ayuda cuando se lo necesite.
- La carrera debería contar en su página web con una sección de bolsa de empleo actualizada, para que sus graduados puedan encontrar ofertas de trabajo y así ayudarlos a vincularse con el ámbito laboral.
- Para estudios y análisis avanzados de resultados, la Universidad debería contar y facilitar a los responsables del seguimiento a graduados de un sistema de minería de datos, para general cubos de datos y obtener información oculta detrás de las encuestas.

BIBLIOGRAFÍA

- CEAACES. (2014) Modelo Genérico de Evaluación del Entorno de Aprendizaje de Carreras Presenciales y Semipresenciales de las Universidades y Escuelas Politécnicas del Ecuador, disponible en <http://www.ceaaces.gob.ec/sitio/wp-content/uploads/2013/10/MODELO-GEN%C3%89RICO-DE-EVALUACI%C3%93N-DEL-ENTORNO-DE-APRENDIZAJE-CARRERAS-2-0-Marzo-2015-FINAL-pdf.pdf>
- CEAACES. (2014). Evaluación de Universidad 2009, Quito, disponible en <http://www.ceaaces.gob.ec/sitio/evaluacion-universidades-2009/>
- CEAACES. (2014). Evaluación de Universidades 2013, Quito, disponible en <http://www.ceaaces.gob.ec/sitio/evaluacion-universidades-2013/>
- CEAACES. (2015). Suspendida por falta de calidad, Quito, disponible en: <http://www.ceaaces.gob.ec/sitio/wp-content/uploads/2013/10/CIERRE-DE-UNIVERSIDADES-placas-ok.pdf>
- Consejo de Educación de Puerto Rico. (s.f.). Glosario de Términos. Puerto Rico.
- DeConceptos, (2015), Concepto de Empleador, recuperado de : <http://deconceptos.com/ciencias-juridicas/empleador>.
- Diccionario de la lengua española es la obra de referencia de la Academia, edición es la 23.^a, publicada en octubre de 2014.
- Educación Superior, (s.f.). En Wiki estudiantes org. Recuperado el 28 de julio de 2015 de https://es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n_superior.
- Educiudadania (214). Plan Decenal de Educación. Disponible en <http://educiudadania.org/que-es-el-plan-decenal-de-educacion/>
- Fonseca, P. (s.f.). Análisis Económico. Recuperado de <http://www.analysiseconomico.info/index.php/opinion2/117-las-competencias-profesionales>.
- Glosario sobre Educación Superior UNESCO, (s.f.), [versión digital], disponible en: <http://es.scribd.com/doc/57154381/Glosario-Sobre-Educacion-Superior-Unesco#scribd>.
- Gordon, J. (1997), Comportamiento Organizacional. (5^oed.). México: Prentice Hall.

- Ley Orgánica de la Educación Superior (2010). Art. 142. Disponible en: <http://www.ces.gob.ec/descargas/ley-organica-de-educacion-superior>.
- Malla Curricular, (s.f.). En Wiki estudiantes org. Recuperado el 10 de junio de 2015 de <http://www.wikiestudiantes.org/?p=160>.
- Mercado de Trabajo, (2015). En monografías.com. Recuperado el 30 de julio de 2015 de <http://www.monografias.com/trabajos59/mercado-trabajo/mercado-trabajo.shtml#xdefinicionmercado>.
- Sistema Nacional de Acreditación de la Educación Superior, SINAES. (2000). Manual de Acreditación. Anexo 1. Costa Rica.
- UNACH (2015). Misión, Visión y Perfil del Egreso de Informática Aplicada a la Educación. Disponible en <http://informatica.unach.edu.ec/>
- Unach (2014), Plan de mejoras Institucional, disponible en http://www.unach.edu.ec/images/pdf/noticias/marzo_2014/plan_mejoras_unach_2014.pdf
- UNACH. (2016). Campo ocupacional , Riobamba, disponible en http://informatica.unach.edu.ec/index.php?option=com_content&view=article&id=133&Itemid=581
- Zerega, M. (2014). Descripción de lineamientos de competencias de perfil de egreso y formación para el diseño de currículos nacionales de comunicación de tercer nivel a partir del análisis del escenario social, académico y profesional glocal, (tesis de Magíster), Universidad Casa Grande, Guayaquil.

ANEXOS

ANEXO 1: ENCUESTA

Seguimiento a Profesionales de la Carrera de Informática
Estimado compañero(a):

La presente encuesta tiene como finalidad mantener un vínculo entre la Universidad Nacional de Chimborazo y el Graduado o Egresado, es importante mencionar que la información gentilmente proporcionada por Usted será de gran importancia para la UNACH y el plan de mejoras de la Carrera de Informática Aplicada a la Educación, por lo que le solicitamos de la manera más atenta que la información proporcionada sea legítima.

*Obligatorio

A. DATOS GENERALES DEL GRADUADO O EGRESADO

A 1. Actualmente usted se encuentra en calidad de: * _

- Graduado
 Egresado

A2. Apellidos: * _Escriba sus apellidos solo en MAYÚSCULAS

A3.Nombres* _Escriba sus nombres solo en MAYÚSCULAS

A4. Cédula / Pasaporte* _Escriba el número de identificación sin el guión

A5. Estado Civil:* _

- Soltero
 Casado
 Divorciado
 Separado
 Viudo
 Unión Libre

A6. Género:

- Masculino
 Femenino

A7. Edad: * _

A8. Email: * _

A9. Perfil de Facebook: Digite su nombre (o seudónimo) tal como se muestra en la red social de Facebook

A10. Teléfono fijo No incluya el guión

A11. Teléfono móvil* No incluya el guión

A12. País en el que vive Escriba solo en MAYÚSCULAS

A13. Provincia en la que vive* Escriba solo en MAYÚSCULAS

A14. Ciudad en la que vive* Escriba solo en MAYÚSCULAS

A15. Dirección de su domicilio* Incluya el número de casa, departamento (de ser necesario), número de manzana (en el caso de ciudadelas)

Datos de un familiar cercano que no viva con Usted

Considere registrar un familiar cercano del cual conozca su datos tales como: nombres, teléfonos y dirección, ya que nos podría ser muy útil para contactarle a Usted, en el caso de ser necesario.

A16. Nombre de su familiar* Escriba solo en MAYÚSCULAS

A17. Apellido de su familiar* Escriba solo en MAYÚSCULAS

A18. Teléfono fijo de su familiar No incluya el guión

A19. Teléfono móvil de su familiar* No incluya el guión

A20. Dirección del domicilio de su familiar* Incluya el número de casa, departamento (de ser necesario), número de manzana (en el caso de ciudadelas)

B. INFORMACIÓN ACADÉMICA.

B1. ¿Cuál es su nivel máximo de estudios?*

- Pregrado
- Especialización

Diplomado

Maestría

Doctorado PHD

B2. ¿Cuándo inició su carrera?* _Inicio de carrera (si no recuerda la fecha de inicio por favor ponga 01)

B3. ¿Cuándo finalizó sus estudios?* _Elija el año en el que culminó sus estudios

2008

2009

2010

2011

2012

2013

2014

2015

B4. ¿Cuándo finalizó su carrera? Elija el año en el que se graduó

2011

2012

2013

2014

2015

B5. ¿Cuánto tiempo duró el desarrollo de su Proyecto de Graduación?

6 meses

1 año

2 años

B5. ¿Cuánto tiempo duró el desarrollo de su Proyecto de Graduación? Inicio (si no recuerda la fecha de inicio por favor ponga 01)

*_Finalización (si no recuerda la fecha de finalización por favor ponga 30)

B6. ¿Quién lo vinculó con su Proyecto de Graduación?

La universidad

El sector privado

El sector público

Nadie

Otro:

B7. ¿Su Proyecto de Graduación fue auspiciado por?

- Universidad
- Institución pública
- Institución privada
- Financiamiento propio
- Otro:

B8. Si usted es egresado indique las razones por las cuales no concluyó con su titulación.

- Problemas familiares
- Problemas económicos
- Problemas de salud
- Falta de conocimiento
- Otro:

B8. ¿Aparte de su carrera universitaria tiene planeado realizar o ha empezado algún otro tipo de estudios?* _

- Si:
- No: Especifique: _____

B9. ¿Qué tipo de estudio realizaría?* _

- Idiomas
- Masterado
- Doctorado
- Otro:

B10. ¿Si ya ha empezado sus estudios, cuál es el estado de sus estudios?

- Sigo cursándolos
- Abandoné sin culminar
- Ya los culminé

B11. ¿Cuál es el Área de Estudios de su especialización?

B12. ¿Cuál es la fuente de financiamiento de sus estudios de especialización?

- Propio
- Beca
- Otro:

C. EXPERIENCIA LABORAL.

C1. ¿Actualmente posee un trabajo remunerado?* _

- Sí, tengo un trabajo
- Sí, tengo más de un trabajo

No

C2. ¿Cuál es su ocupación o cargo?

Información de la Empresa / Institución donde trabaja:

Nombre de la Empresa o Institución Escriba solo en MAYÚSCULAS

Ciudad Escriba solo en MAYÚSCULAS

Dirección Incluya el número de casa, departamento (de ser necesario), número de manzana (en el caso de ciudades)

Teléfono escriba sin guiones

Correo electrónico escriba en minúsculas

C4. ¿Qué tipo de contrato tiene actualmente?

Contrato indefinido

Contrato de duración limitada

Otro:

C5. Según su opinión, ¿cuál es el nivel de estudios más apropiado para el trabajo que está desempeñando?

Licenciatura

Ingeniería

Maestría

Doctorado

Técnico

No es necesario tener estudios universitarios

C6. ¿En qué medida usa los conocimientos y habilidades adquiridas en la universidad en su trabajo actual?

1 2 3 4 5

Nada Mucho

C7. ¿Cuál es el nivel de satisfacción en su trabajo actual?

- Muy satisfecho
- Satisfecho
- Insatisfecho

C8. La empresa donde trabaja pertenece al sector:

- Público
- Privado sin ánimo de lucro (Asociación)
- Privado
- Otro

C9. Indique en qué rango se encuentran sus ingresos mensuales. RUBM (Remuneración Unificada Básica Minina) = 356 USD

- De 1 a 2 RUBM
- De 2 a 4 RUBM
- De 4 a 6 RUBM
- De 6 a 8 RUBM
- De 8 a 10 RUBM
- Más de 10 RUBM

C10. ¿Qué tipo de afiliación tiene?

- IEES
- ISFA
- ISSPOL
- Empresa Privada
- Ninguna

C11. Si su respuesta fue negativa en la pregunta C1, por favor indique la(s) razón(es):

- No he buscado trabajo
- Los salarios son bajos
- No necesito trabajar
- Se prefiere a profesionales de otras universidades
- Estoy dedicado a mi hogar
- No encuentro trabajo acorde a mi profesión
- Otro:

D. SATISFACCIÓN UNIVERSITARIA.

D1. ¿En qué medida cree que la universidad le ayudó a vincularlo en el ámbito laboral?*_

1 2 3 4 5

Nada Mucho

D2. Si tiene un año de graduado, cuantifique su satisfacción en su proceso de graduación:

Nada 1 2 3 4 5 Mucho

	Nada 1	2	3	4	5 Mucho
Agilidad de los trámites	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Apoyo de los tutores	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Apoyo de la carrera	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

E. VALORACIÓN SOBRE EL CONTENIDO DEL CURRÍCULO

E1. ¿Considera suficiente y adecuada la preparación profesional que ha recibido en la UNACH?* _

- Si
- Más o menos
- No

E2. Indique el grado de énfasis otorgado a los diferentes contenidos en el currículo que cursó. Haga una evaluación de conjunto y marque en los cuadros de la derecha el que corresponda a su acuerdo con las siguientes opciones:* _1. Ningún 2. Poco 3. Mediano 4. Mucho

	1	2	3	4
Enseñanza teórica	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Enseñanza metodológica	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Enseñanza de técnicas de la carrera	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Prácticas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

E3. En qué medida el currículo que usted cursó le proporcionó lo siguiente. Marque en el cuadro de la derecha la opción que corresponde de acuerdo con la siguiente escala: * _1. Ninguna 2. Escasa 3. Media 4. Consistente

	1	2	3	4
Enseñanza teóricaConocimientos generales de naturaleza científica y/o humanística	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Conocimientos amplios y	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	1	2	3	4
actualizados de los principales enfoques teóricos de la disciplina				
Habilidades para la comunicación oral y/o escrita	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Habilidad para la búsqueda de información	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Capacidad analítica y lógica	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Capacidad para aplicar los conocimientos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Conocimientos técnicos de la disciplina	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Capacidad para identificación y solución de problemas en el campo profesional	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

E4. En relación con la formación que recibió, indique en la siguiente tabla el efecto que ésta causó en usted. Marque en los cuadros de la derecha el que corresponda a su acuerdo con las siguientes opciones: *1. Nada 2. Poco 3. En parte 4. Mucho

	1	2	3	4
Le estimuló a estar más informado (lectura de periódicos, revistas y libros de interés)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Lo impulsó a ser más participativo en asuntos de interés público	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Le motivó a promover iniciativas benéficas para la colectividad	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

E5. Señale en el cuadro de la derecha qué modificaciones sugeriría al currículo que usted cursó: * 1. Ampliar 2. Mantener 3. Reducir

	1	2	3
Contenidos teóricos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Contenidos metodológicos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Contenidos técnicos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Prácticas profesionales	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

E6. ¿Qué opina de la formación que recibió en los siguientes aspectos? * 1. Nula o Pésima 2. Mala o Insuficiente 3. Regular o Aceptable 4. Adecuada o Suficiente 5. Excesiva o Excelente

	1	2	3	4	5
Formación básica (teórica y científica)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Formación metodológica (habilidades de investigación)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Formación humanística (filosofía, ética, historia)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Formación en la teoría de la profesión	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Formación en las prácticas de la profesión	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

E7. Señale en qué grado es importante actualizar los siguientes aspectos del currículo que usted cursó. Marque su respuesta en el cuadro correspondiente de acuerdo con la siguiente escala: * 1. Nada importante 2. Poco importante 3. Importante 4. Muy importante

	1	2	3	4
Formación básica (teórica y científica)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Formación metodológica (habilidades de investigación)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Formación humanística (filosofía, ética, historia)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Formación en la teoría de la profesión	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	1	2	3	4
Formación en las prácticas de la profesión	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

A. ACTUALIZACIÓN

F1. ¿Recomendaría estudiar la carrera que Ud. estudio? * _

- Si
 No

F2. ¿Qué considera Ud. que fue lo más importante que aprendió durante su carrera? * _

F3. De las asignaturas impartidas durante su carrera de pregrado ¿Cuál o cuáles cree Ud. que le ha servido más en su desenvolvimiento profesional? * _

F4. ¿Qué temas ha tenido que aprender por su propia cuenta y que considera debieron enseñarle durante su carrera de pregrado? * _

F5. ¿Tiene alguna sugerencia para mejorar la formación de los futuros profesionales de su carrera? * _

F6. ¿Qué recomienda para estrechar las relaciones entre UNACH y los graduados? * _

- Tener acceso a un directorio
 Hacer reuniones anuales de egresados

Cursos de actualización y capacitación

Otro:

F7. ¿De qué forma le gustaría seguir en contacto con la UNACH?*_

Coadyuvando a la vinculación universidad / sector productivo

Mediante cursos periódicos de la UNACH

Impartir pláticas o conferencias sobre temas de actualidad

Fomentando encuentros y reuniones con graduados

Otro:

F8. Comentarios Adicionales



G. Inscripción U-RED

Si desea ser parte de La Red Social de la Universidad Nacional Chimborazo U-RED, formar parte de todos nuestros eventos, reencontrarse con sus compañeros y recibir nuestros beneficios de socio, coloque una marca en el casillero de afirmación (Si), sus datos serán ingresados automáticamente en el grupo U-RED y pronto recibirá un mail informándole de todos nuestros beneficios y confirmando su inscripción, caso contrario puedes registrarse en el link <http://social.unach.edu.ec>*_

Si

No

ANEXO 2: INFORME EJECUTIVO.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

**“ESTUDIO DE SEGUIMIENTO A GRADUADOS DE LA
CARRERA DE INFORMÁTICA APLICADA A LA
EDUCACIÓN DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS DE LA
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO EN EL
PERÍODO 2011- 2014.”**

Autora: María Teresa Tapia Samaniego
mariateresatapia@yahoo.es

RESUMEN

La presente investigación, de tipo descriptiva, se desarrolló en la Carrera de Informática Aplicada a la Educación de la Universidad Nacional de Chimborazo, debido a las necesidades derivadas del proceso y del "Modelo de evaluación del entorno de aprendizaje de carreras presenciales y semipresenciales de las Universidades y Escuelas Politécnicas del Ecuador" impuestas por el CEEACES, cuyo indicador D1.5 del criterio Ambiente Institucional evalúa si la carrera planifica y realiza el seguimiento a sus graduados. Para lograr el objetivo, se diseñó y creó una encuesta en Google Drive la cual se aplicó a una muestra de 24 graduados, titulados entre enero del 2011 y diciembre del 2014, con la finalidad de conocer su situación laboral. Luego de tabular y analizar los datos se determinó que el 83% de los encuestados tienen un puesto de trabajo, siendo la gran mayoría mujeres que trabajan en el sector público percibiendo un sueldo de uno a dos RUBM, con su respectiva afiliación al IESS. La gran mayoría de los encuestados consideran como muy satisfactorio su puesto de trabajo, muchos de ellos se desempeñan como docentes. Un 59% de los graduados considera que se debería ampliar el currículo de la carrera de informática.

PALABRAS CLAVES

Seguimiento a graduados, Informática, CEAACES.

I. INTRODUCCION

El Consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (CEAACES), quien es el organismo encargado de ejercer la rectoría política para la evaluación, acreditación y el aseguramiento de la calidad de las Instituciones de Educación Superior, sus programas y carreras, mediante el Modelo Evaluación del entorno de aprendizaje de carreras presenciales y semipresenciales, determina que el seguimiento a graduados es un indicador a evaluar.

La Universidad Nacional de Chimborazo determinó que las carreras implementen el seguimiento a los graduados con la finalidad de recabar información sobre empleabilidad y niveles de satisfacción de los graduados, para así mejorar la oferta académica

La finalidad de la presente investigación fue determinar la empleabilidad y el grado de satisfacción de los graduados con respecto a la carrera y responde a las necesidades de la carrera y del entorno, apoyada en las políticas gubernamentales que rigen la educación superior.

El estudio de seguimiento a graduados servirá de apoyo al momento de realizar el rediseño curricular, ya que establece el nivel de satisfacción de los graduados con respecto a la carrera, y determina el campo laboral en el que desempeñan los graduados de la carrera de Informática Aplicada a la Educación.

II. OBJETIVOS

a. *Objetivo General:*

Realizar un estudio de seguimiento a graduados de la carrera de Informática Aplicada a la educación de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías de la Universidad Nacional de Chimborazo en el período 2011 - 2014.

b. *Objetivos Específicos:*

- Aplicar el instrumento a los graduados del periodo 2011-2014.
- Describir la situación laboral de los graduados en el periodo 2011-2014.
- Sintetizar los resultados del estudio de seguimiento a graduados de la Carrera de Informática Aplicada a la Educación en el periodo 2011 - 2014, a través de un informe ejecutivo

III. MARCO TEÓRICO

a. *Ley Orgánica de Educación Superior (LOES)*

Artículo 142.- Sistema de seguimiento a graduados.- Todas las instituciones del sistema de educación superior, públicas y particulares, deberán instrumentar un sistema de seguimiento a sus graduados y sus resultados serán remitidos para conocimiento del consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la calidad de la Educación Superior. [1]

Artículo 26.- Del sistema de seguimiento a graduados.- La SENESCYT diseñará los procedimientos necesarios para que las instituciones de educación superior instrumenten un sistema de seguimiento a los graduados, el cual será parte del SNIESE. Los resultados de este sistema serán notificados al CEAACES anualmente. (Ley Orgánica de Educación Superior, 2013) [1]

b. Consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior CEAACES:

Modelo genérico de evaluación del entorno de aprendizaje de carreras presenciales y semipresenciales de las Universidades y Escuelas Politécnicas del Ecuador: Dentro del Criterio del Ambiente Institucional: el Indicador D 1.5 hace referencia al Seguimiento a graduados: Este indicador evalúa si la carrera planifica y realiza el seguimiento a sus graduados. El período de evaluación corresponde a los cuatro últimos años, antes del inicio del proceso de evaluación. [2]

Seguimiento A Graduados.- Es el proceso que provee de información sobre la empleabilidad, los campos ocupacionales y niveles de satisfacción de los graduados de la carrera. La carrera debe aplicar un sistema de seguimiento a graduados que provea de información útil para la toma de decisiones y el mejoramiento de la oferta académica. [2]

c. Plan de Mejoras UNACH:

Dentro del plan de mejoras propuesto por la Universidad Nacional de Chimborazo consta un objetivo estratégico, el cual indica que se debe incrementar la calidad de la oferta académica hasta el 2016. [3]

IV. MÉTODOS

Para realizar el estudio se utilizó y aplicó los métodos:

Bibliográfica: Se realizó la revisión y análisis de las leyes e indicadores de acreditación de las carreras.

Descriptiva: Se describió la empleabilidad y niveles de satisfacción de los graduados con respecto a la carrera.

Campo: Se utilizó técnicas de encuesta las mismas que se aplicó mediante un formulario de Google Drive.

V. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

5.1 Datos Generales de los graduados

a) **Graduados por género.**

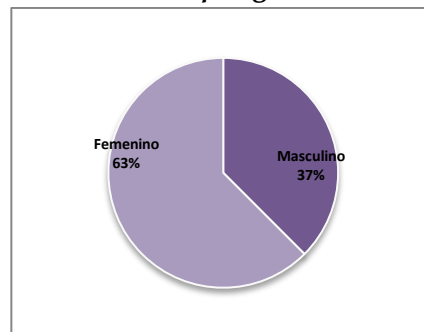


Figura N 1 Representación gráfica del género de los graduados de la carrera.

Fuente: Encuesta a graduados 2011-2014

Realizado por: María Teresa Tapia S.

Análisis e interpretación: El 63% de los graduados de la carrera de Informática Aplicada a la Educación son pertenecen al género femenino, mientras que el 37% pertenecen al género masculino, lo que significa que existe una mayor inclinación por parte de las mujeres al momento de elegir estudiar esta carrera, y con la finalidad de promocionar la Escuela se lo debería hacer especialmente es Instituciones Educativas con mayor presencia femenina.

b) **Rango de edad de los graduados.**

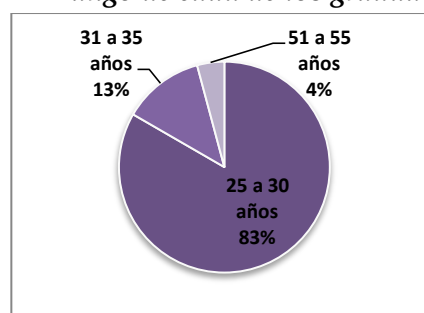


Figura N 2: Representación gráfica de la edad de los graduados de la carrera.

Fuente: Encuesta a graduados 2011-2014

Realizado por: María Teresa Tapia S.

Análisis e interpretación: El 83% de los profesionales de la carrera de Informática tienen una edad aproximada entre 25 y 30

años, como se puede observar la mayoría de los graduados son jóvenes a quienes les interesa la tecnología.

c) **Estado civil de los graduados.**

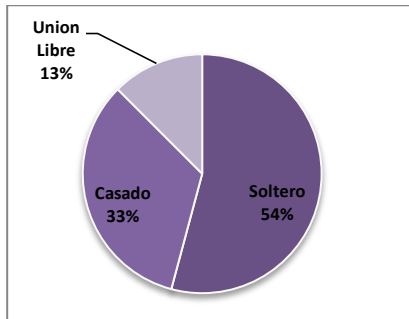


Figura N 3: Representación gráfica del estado civil de los graduados de la Carrera.

Fuente: Encuesta a graduados 2011-2014

Realizado por: María Teresa Tapia S.

Análisis e interpretación: De los graduados de la carrera de Informática Aplicada a la Educación, el 54% son solteros, el 33% están casados y el 13% viven en unión libre, siendo el estado civil soltero el que predomina entre los graduados de la Carrera

5.2 Información Académica.

a) **Nivel máximo de estudios de los graduados**

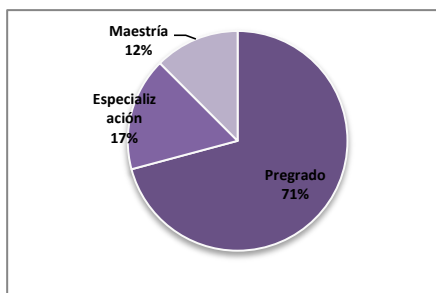


Figura N 4: Representación gráfica del nivel máximo de estudios de los graduados de la carrera.

Fuente: Encuesta a graduados 2011-2014

Realizado por: María Teresa Tapia S.

Análisis e interpretación: De los profesionales de la carrera de Informática Aplicada a la Educación el 71% tienen en título de pregrado, el 17% poseen título de especialización y el 12% cuenta con una

Maestría, como se nota la mayoría de los profesionales de la carrera solo cuentan con el título de Licenciatura, este es un punto muy importante para la Carrera ya que podrían ofertar a los graduados la posibilidad de estudiar un pos grado.

b) **Aparte de su carrera universitaria tiene planeado realizar o ha empezado algún otro tipo de estudios.**

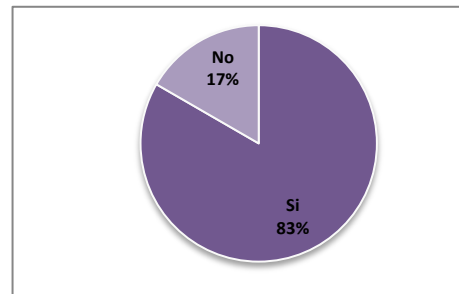


Figura N 5: Representación gráfica de la posible realización de otros estudios.

Fuente: Encuesta a graduados 2011-2014

Realizado por: María Teresa Tapia S.

Análisis e interpretación: El 83% de los graduados de la carrera tienen planeado realizar algún otro tipo de estudio, mientras que el 17% no tienen planeado seguir con estudios de pos grado, se puede evidenciar la predisposición de los graduados de la carrera en seguirse preparando con estudios de pos grado, ya que esto puede generar mejores oportunidades de trabajo .

c) **Tipo de estudio que realizaría.**

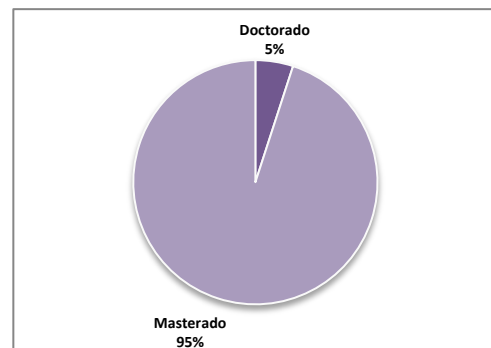


Figura N 6: Representación gráfica de los estudios que les gustaría realizar a los graduados.

Fuente: Encuesta a graduados 2011-2014

Realizado por: María Teresa Tapia S.

Análisis e interpretación: De los 20 profesionales que tienen planeado estudiar, el 95% les gustaría estudiar una Maestría y al 5% un Doctorado, sería conveniente que la carrera de Informática en conjunto con la UNACH consideren la posibilidad de ofertar un pos grado en Informática o materias afines a la carrera, para así brindar a sus profesionales la posibilidad de seguirse superando profesionalmente lo cual les brindará mejores oportunidades de inserción en el campo laboral.

5.3 Información Laboral

a) Posee un trabajo.

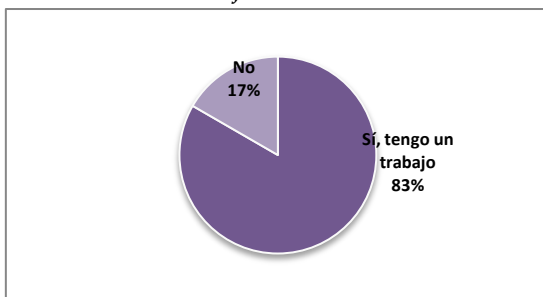


Figura N 7: Representación gráfica de la situación laboral de los graduados de la carrera.
Fuente: Encuesta a graduados 2011-2014
Realizado por: María Teresa Tapia S.

Análisis e interpretación: El 83% de los graduados poseen un trabajo, mientras que el 17% no cuenta con trabajo, se puede observar que la gran mayoría de los graduados cuenta con un puesto de trabajo.

b) Razón por la cual no tiene trabajo.

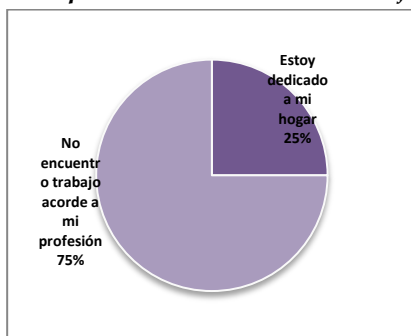


Figura N 8: Representación gráfica de la razón por la que no tienen trabajo los graduados.
Fuente: Encuesta a graduados 2011-2014
Realizado por: María Teresa Tapia S.

Análisis e interpretación: De los 4 profesionales que no cuentan con un empleo 3 de ellos dicen que no encuentra trabajo acorde a su profesión, mientras que 1 graduado está dedicado a su hogar.

c) Cargo que desempeñan.

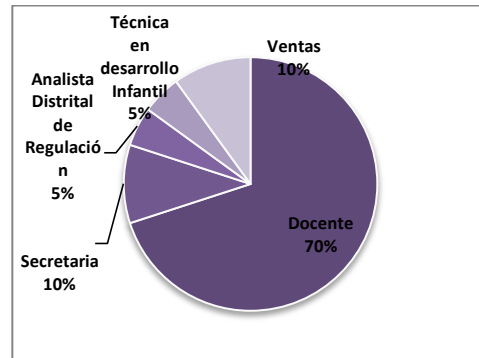


Figura N 9: Cargo que desempeñan.
Fuente: Encuesta a graduados 2011-2014
Realizado por: María Teresa Tapia S.

Análisis e interpretación: De los 20 graduados que cuentan con un puesto de trabajo la mayoría tienen un cargo de docente en Unidades Educativas, observando que los demás cargos no se alejan de puestos de trabajo afines a la carrera como son de secretaria o ventas en almacenes de computadoras.

d) Trabajan dentro de la ciudad, en la provincia o fuera de la provincia.

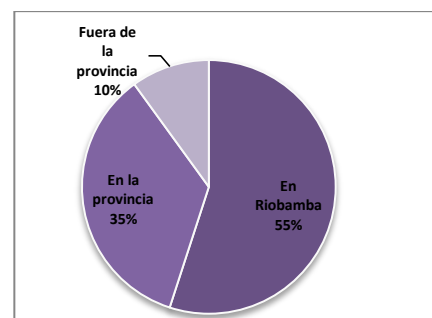


Figura N 10: Representación gráfica del lugar de trabajo de los graduados de la carrera.
Fuente: Encuesta a graduados 2011-2014
Realizado por: María Teresa Tapia S.

Análisis e interpretación: El 55% de los graduados de la carrera trabajan en la ciudad de Riobamba, el 35% trabajan fuera de la ciudad pero dentro de la provincia, mientras

que el 10% de los graduados trabajan fuera de la provincia, como se evidencia la mayoría trabaja en la ciudad y en la provincia.

e) Tipo de contrato de trabajo.

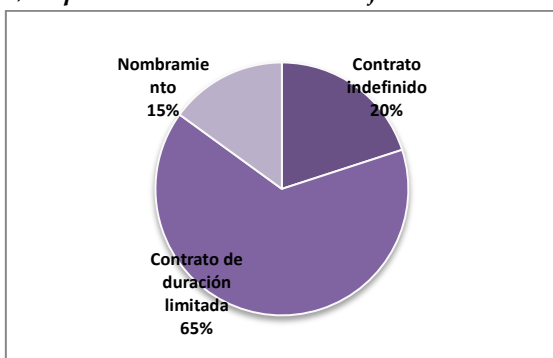


Figura N 11: Representación gráfica del tipo de contrato laboral de los graduados.

Fuente: Encuesta a graduados 2011-2014

Realizado por: María Teresa Tapia S.

Análisis e interpretación: Los graduados de la carrera de Informática que cuentan con un trabajo, el 65% tiene un contrato de duración limitada, el 20% tiene un contrato indefinido y el 15% cuentan con nombramiento.

f) Rango de ingresos mensuales (RUBM).

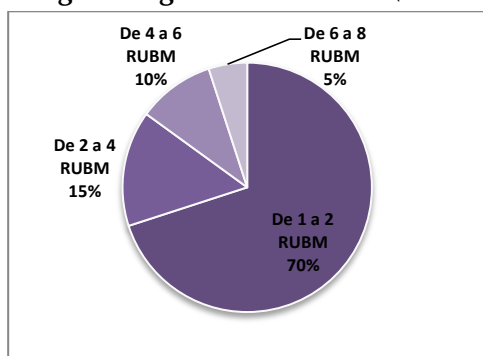


Figura N 12: Representación gráfica del salario de los graduados.

Fuente: Encuesta a graduados 2011-2014

Realizado por: María Teresa Tapia S.

Análisis e interpretación: El sueldo de los graduados de la carrera de Informática se encuentra en 70% que ganan de 1 a 2 RUBM, el 15% perciben un sueldo de 2 a 3 RUBM, el 10% recibe un sueldo entre 4 a 6 RUBM, y el 5% tienen ingresos de entre 6 a 8 RUBM, como se nota la mayoría tiene un sueldo promedio entre 1 y 2 salarios básicos.

g) Tipo de afiliación.

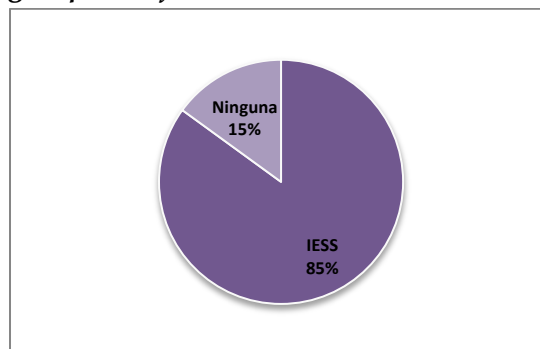


Figura N 13: Representación gráfica del tipo de afiliación de los graduados.

Fuente: Encuesta a graduados 2011-2014

Realizado por: María Teresa Tapia S.

Análisis e interpretación: El tipo de afiliación que tienen los graduados de la carrera de Informática es al IESS con un 85%, mientras que el 15% no posee ningún tipo de afiliación ya que tienen negocios propios.

5.4 Satisfacción Universitaria.

Satisfacción en el proceso de graduación: (1 año de graduado).

a) Agilidad de los trámites, apoyo de los tutores y de la carrera.

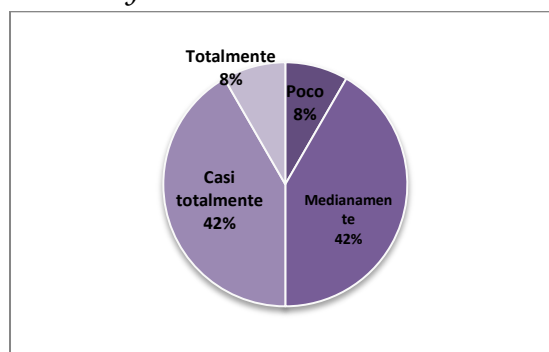


Figura N 14: Representación gráfica de la satisfacción en el proceso de graduación.

Fuente: Encuesta a graduados 2011-2014

Realizado por: María Teresa Tapia S.

Análisis e interpretación: De los 12 profesionales que tienen aproximadamente un año de graduados el 42% considera que su proceso de graduación en cuanto a la agilidad de los trámites, apoyo de los tutores y de la carrera fue medianamente satisfactorio, y el mismo porcentaje opina que

fue casi totalmente satisfactorio, el 8% considera que fue totalmente satisfactorio, por el contrario el 8% opina que fue poco satisfactorio, como se puede evidenciar la mayoría de los profesionales califica a la satisfacción en el proceso de graduación muy por encima de la media, lo que significa que la carrera brinda una gran ayuda a sus estudiantes para culminar con sus estudios.

5.5 Valoración sobre el contenido del currículo.

a) *La preparación profesional que ha recibido en la UNACH ha sido la adecuada.*

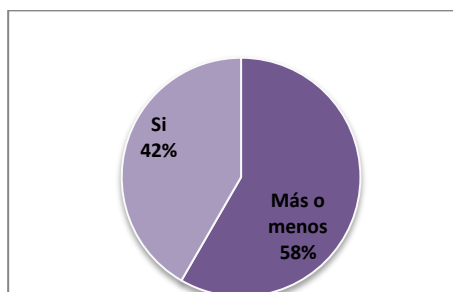


Figura N 15: Representación gráfica de la calidad de preparación profesional que recibió en la UNACH.

Fuente: Encuesta a graduados 2011-2014

Realizado por: María Teresa Tapia S.

Análisis e interpretación: El 42% de los graduados consideran suficiente y adecuada la preparación profesional que han recibido en la UNACH, en cambio el 58% de los graduados considera que la preparación ha sido más o menos, la mayor parte de los profesionales considera que la preparación por parte de la UNACH fue más o menos adecuada por lo que se debería tomar en cuenta este punto al momento de realizar mejoras en la carrera.

b) *Grado de énfasis otorgados a los diferentes contenidos del currículo*

Enseñanza teórica, metodológica, enseñanza de técnicas de la carrera y prácticas.

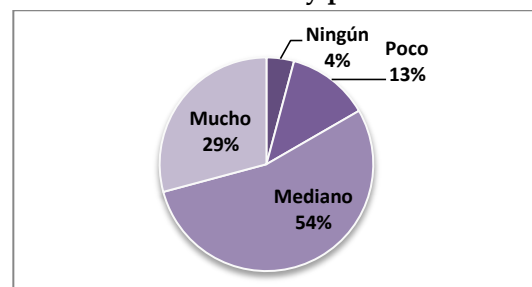


Figura N 16: Representación gráfica de la valoración del currículo de los profesionales de la carrera.

Fuente: Encuesta a graduados 2011-2014

Realizado por: María Teresa Tapia S.

Análisis e interpretación De los profesionales de la carrera el 54% valoran como medianamente al grado de énfasis otorgado en el currículo en cuanto a enseñanza teórica, metodológica, enseñanza de técnicas de la carrera y prácticas, el 29% considera que fue mucho el grado de énfasis, el 13% por el contrario piensa que fue poco y el 4% opina que no tuvo ningún grado de énfasis, como se puede evidenciar la percepción que tienen los graduados del grado de énfasis del currículo que cursaron la valoran como medianamente aceptable, por lo que aquí se encuentra un punto muy importante a tomar en cuenta para realizar rediseños en la carrera.

En qué medida el currículo que cursó le proporcionó lo siguiente:

1. Enseñanza teórica de conocimientos generales de naturaleza científica y/o humanística.
2. Conocimientos amplios y actualizados de los principales enfoques teóricos de la disciplina.
3. Habilidades para la comunicación oral y/o escrita.

4. Habilidades para la búsqueda de información.
5. Capacidad analítica y lógica.
6. Capacidad para aplicar los conocimientos.
7. Conocimientos técnicos de la disciplina.
8. Capacidad para identificación y solución de problemas en el campo profesional.

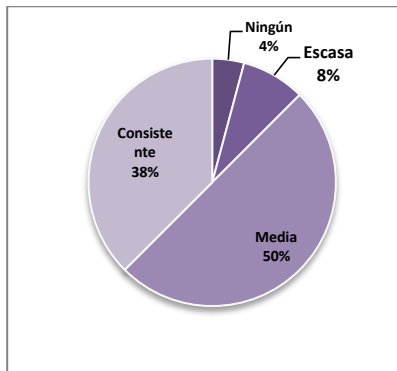


Figura N 17: Medida el currículum que cursó le proporcionó.

Fuente: Encuesta a graduados 2011-2014

Realizado por: María Teresa Tapia S.

Análisis e interpretación: El 50% de los graduados considera que el currículum le proporcionó las habilidades y enseñanzas de una manera media, el 38% opina que fue de una manera consistente, el 8% que dice que fue escasa y el 4% opina que no le proporcionó ninguna habilidad ni conocimiento. La mayoría de los graduados coinciden en dar a esta pregunta una valoración media, pero se debería mejorar en estos aspectos a la carrera para que la mayoría de los graduados tengan una mejor satisfacción en cuanto a las habilidades y conocimientos que les proporcionó el currículum.

c) Efecto que causó en el graduado la formación que recibió:

- Le estimuló estar más informado.
- Le impulsó a ser más participativo en asuntos de interés público.
- Le motivó a promover iniciativas benéficas para la colectividad.

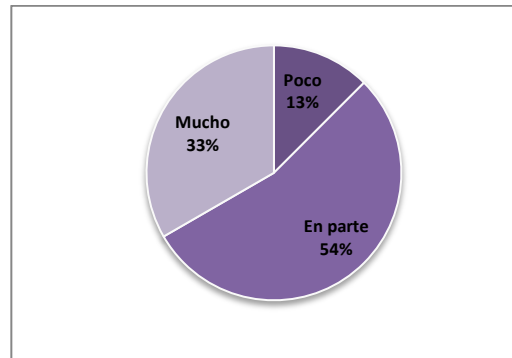


Figura N 18: Representación gráfica del efecto que tuvo el graduado de la carrera.

Fuente: Encuesta a graduados 2011-2014

Realizado por: María Teresa Tapia S.

Análisis e interpretación: De los graduados de la carrera el 54% considera que la formación que recibió le estimuló a estar más informado, ser más participativo y le motivó a promover iniciativas benéficas para la colectividad en parte, el 33% opina que le ayudó mucho y el 13% por el contrario piensa que fue poca la ayuda, como se puede observar en el gráfico la valoración que tiene el graduado sobre este tema es bueno ya que la mayoría califica muy por encima de la media a la formación que recibió.

d) Modificaciones a tomar en cuenta para actualizar el currículo:

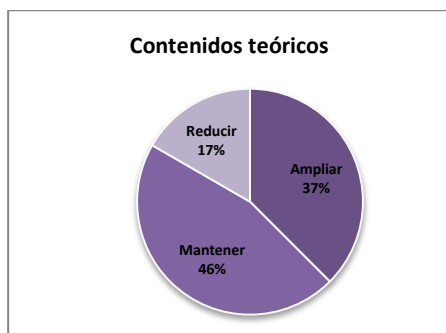


Figura N 19: Contenidos teóricos
Fuente: Encuesta a graduados 2011-2014
Realizado por: María Teresa Tapia S.

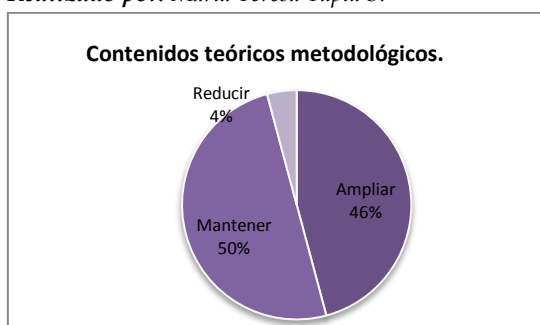


Figura N 20: Contenidos teóricos metodológicos.
Fuente: Encuesta a graduados 2011-2014
Realizado por: María Teresa Tapia S.

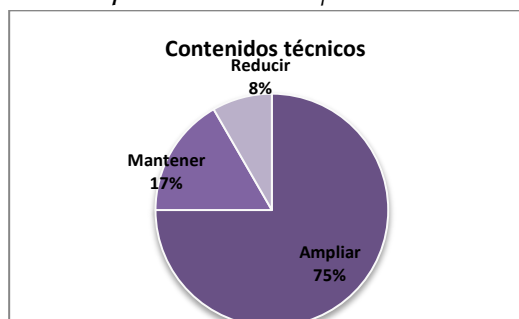


Figura N 21: Contenidos técnicos.
Fuente: Encuesta a graduados 2011-2014
Realizado por: María Teresa Tapia S.

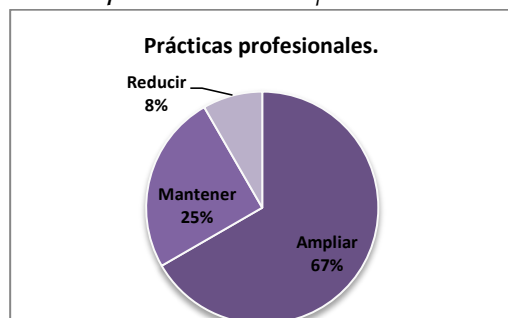


Figura N 22: Prácticas profesionales.
Fuente: Encuesta a graduados 2011-2014
Realizado por: María Teresa Tapia S.

Análisis e interpretación: En los contenidos teóricos hay ideas divididas de los graduados que piensan que se debería mantener y otros por el contrario con un porcentaje menor que se debería ampliar, los contenidos teóricos metodológicos de igual manera la mitad de los graduados consideran que se debería mantener y en un porcentaje un poco menor que se debería ampliar. En los contenidos técnicos y las prácticas profesionales la mayoría coincide que se debería ampliar.

Modificaciones a tomar en cuenta para actualizar el currículo (global).

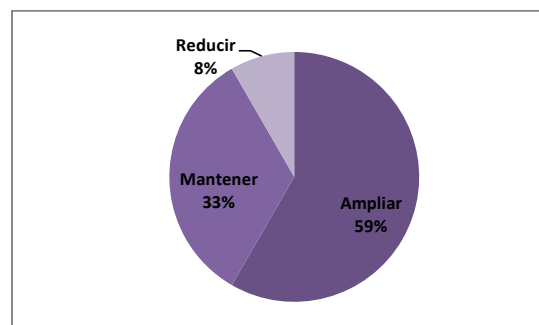


Figura N 23: Actualizar el currículo.
Fuente: Encuesta a graduados 2011-2014
Realizado por: María Teresa Tapia S.

Análisis e interpretación: De los graduados de la carrera el 59% coincide que se debería ampliar el currículo.

e) Opinión de la formación que recibió.

1. Formación básica (teórica y científica).
2. Formación metodológica (habilidades de investigación).
3. Formación humanística (filosofía, ética, historia).
4. Formación en la teoría de la profesión.
5. Formación en las prácticas de la profesión.

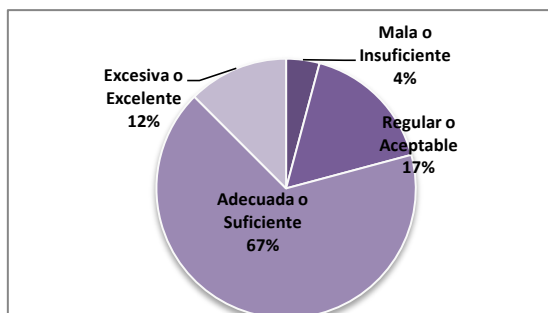


Figura N 24: Representación gráfica de la importancia de la actualización del currículo.

Fuente: Encuesta a graduados 2011-2014

Realizado por: María Teresa Tapia S.

Análisis e interpretación: El 67% de los graduados considera que la formación básica, metodológica, humanística, teoría de la profesión y prácticas de la profesión que recibió fue la adecuada o suficiente, el 12% opina que fue excelente o excesiva, por el contrario el 17% valora como regular o aceptable, para el 4% fue mala o insuficiente, como se puede observar la mayor parte de los graduados cree que su preparación fue adecuada, pero como carrera se debería buscar la excelencia para que un próximo seguimiento a los graduados la mayoría de ellos coincidan en valorar la formación recibida como excelente.

f) Grado de importancia para actualizar aspectos del currículo como:

1. Formación básica (teórica y científica).
2. Formación metodológica (habilidades de investigación).
3. Formación humanística (filosofía, ética, historia).
4. Formación en la teoría de la profesión.
5. Formación en las prácticas de la profesión.

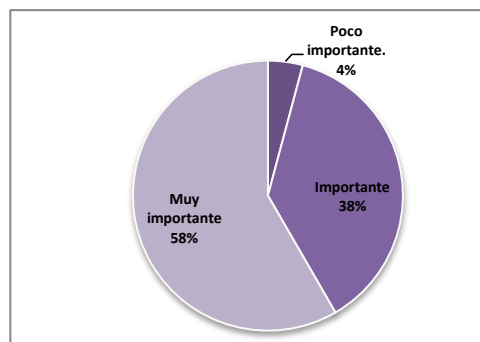


Figura N 25: Representación gráfica de la importancia de la actualización del currículo.

Fuente: Encuesta a graduados 2011-2014

Realizado por: María Teresa Tapia S.

Análisis e interpretación: El 58% de los graduados valora como muy importante la necesidad de actualizar el currículo, el 38% opina que es importante, mientras que el 4% cree que es poco importante actualizar el currículo en la formación humanística, como se evidencia existe entre casi la totalidad de los graduados el interés de que se actualice el currículo.

6. Actualización.

a) Recomendaría estudiar la carrera de Informática.

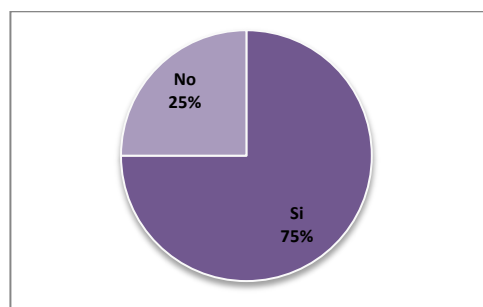


Figura N 26: Representación gráfica de si recomendaría estudiar la carrera.

Fuente: Encuesta a graduados 2011-2014

Realizado por: María Teresa Tapia S.

Análisis e interpretación: El 75% de los profesionales de la carrera de Informática recomendarían estudiar esta carrera, mientras que el 25% no la recomendarían. Se puede notar que la mayor parte de los graduados tienen la predisposición de recomendar la carrera que estudiaron.

b) Lo más importante que aprendió durante su carrera.

- Desarrollo de software.
- Redes.
- La metodología como impartir las clases para la enseñanza- aprendizaje.
- La capacidad de ser creativo y reflexivo ante las situaciones, buscando soluciones adecuadas a los diferentes problemas.
- Didáctica, pedagogía, comunicación escrita, psicología educativa, estrategias metodológicas.
- Multimedia, base de datos y redes.
- Los conocimientos teóricos, métodos y técnicas de investigación que me permiten investigar los nuevos avances tecnológicos de mi carrera, así como la práctica de valores como la responsabilidad.
- Utilización de plataforma virtual.
- Todo fue de mucha importancia.
- Los métodos y técnicas para aplicar la informática en la educación.
- Conocimientos básicos para ser docente.
- La pedagogía.

c) Asignatura que más le sirvió en lo laboral

- Redes.
- Desarrollo de Software Educativo.
- Entornos virtuales.
- Didáctica.
- Administración de centros de cómputo.
- Base de datos.
- Tics en la educación.
- Lenguajes de programación.
- Todas fueron importantes.

d) Temas que aprendido por su propia cuenta y que considera debieron enseñarle.

- Más en el ámbito técnico.
- Programación avanzada.

- Mantenimiento de computadoras.
- Desarrollo de sistemas informáticos.
- Redes inalámbricas.
- Creación de páginas web, multimedia.
- Ubuntu.

e) Sugerencia de los graduados.

- Incrementar más horas de práctica en cuanto al mantenimiento de computadoras.
- Fortalecer el currículo en el área técnica y humanística, siendo principal el mantenimiento de hardware.
- Dictar más horas de clases de Programación.
- Incrementar las horas de clase en lo referente a conexión de redes.
- Implementar una asignatura para enseñar práctica en mantenimiento de computadoras y realizar a parte de la teoría más la práctica.

Análisis e interpretación: los profesionales de la carrera concuerdan en que se debería mejorar la parte técnica sobre mantenimiento de las computadoras.

f) Comentarios Adicionales.

- En nuestra carrera a más de las prácticas como docente sería bueno realizar prácticas de mantenimiento.
- Fomentar la investigación para llegar a la solución de necesidades mediante la implementación de proyectos productivos.

Análisis e interpretación: Los graduados de la carrera en sus comentarios dejan ver sus inquietudes sobre las sugerencias dadas, y recalcan nuevamente que se debería realizar más prácticas de mantenimiento de computadoras y comentan también que se debería fomentar la investigación.

VI. CONCLUSIONES

1. Las redes sociales fueron el medio más efectivo para localizar, contactar y aplicar la encuesta a los profesionales de la carrera, sin desmerecer el uso del correo electrónico y medios tradicionales como el teléfono.
2. El 83% de los graduados encuestados tienen una situación laboral aceptable, tomando en cuenta que la mayoría de los profesionales son mujeres y de estado civil solteras cuentan con un puesto de trabajo dentro de la ciudad en el sector público, con un sueldo promedio de 1 a 2 RUBM, con su respectiva afiliación al IESS, y catalogan a su puesto de trabajo como muy satisfactorio. Del 17% de los graduados que no poseen un trabajo el 67% afirma que no encuentra trabajo acorde a su profesión, mientras que los demás graduados dicen que están dedicados a su hogar.
3. El informe de los resultados de la encuesta aplicada a los graduados de la carrera de Informática Aplicada a la Educación en el periodo 2011 al 2014, permitió tener una visión panorámica del graduado y profesional de la carrera de Informática aplicada a la Educación.

VII. RECOMENDACIONES

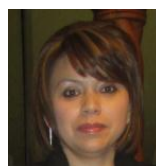
1. Cada carrera debería contar con un perfil oficial en redes sociales como Facebook, para localizar a sus graduados en un grupo especial, y así mantenerlos informados de los que ocurre en la carrera y demandar de su ayuda cuando se lo necesite.
2. La carrera debería contar en su página web propia una sección de bolsa de empleo actualizada, para que sus graduados puedan encontrar ofertas de trabajo y así ayudarlos a vincularse con el ámbito laboral.

3. Para estudios y análisis avanzados de resultados, la Universidad debería contar y facilitar a los responsables del seguimiento a graduados de un sistema de minería de datos, para generar cubos de datos y obtener información oculta detrás de las encuestas.

VIII. BIBLIOGRAFÍA

- [1] G. d. Ecuador, «Ley Orgánica de Educación Superior,» 12 Octubre 2010. [En línea]. Available: <http://www.ceaaces.gob.ec/sitio/wp-content/uploads/2013/10/loes1.pdf>. [Último acceso: 2015].
- [2] CEAACES, «Modelo Genérico de evaluación del entorno de aprendizaje de carreras presenciales y semipresenciales de las Universidades y Escuelas Politécnicas,» CEAACES, 2015. [En línea]. Available: <http://www.ceaaces.gob.ec/sitio/wp-content/uploads/2013/10/MODELO-GEN%C3%89RICO-DE-EVALUACI%C3%93N-DEL-ENTORNO-DE-APRENDIZAJE-CARRERAS-2-0-Marzo-2015-FINAL-pdf.pdf>.
- [3] UNACH, «Plan de mejoras Institucional,» Febrero 2014. [En línea]. Available: http://www.unach.edu.ec/images/pdf/noticias/marzo_2014/plan_mejoras_unach_2014.pdf.

Datos del Autor



Tapia Samaniego María Teresa.
Egresada de la Escuela de Informática Aplicada a la Educación de la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías, de la Universidad Nacional de Chimborazo.

Datos del Colaborador



Ing. Fernández Acevedo Jorge Eduardo.

Docente de la Universidad Nacional de Chimborazo

