



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS

ESCUELA DE CIENCIAS BIOLOGÍA, QUÍMICA Y LABORATORIO

TÍTULO

ANÁLISIS COMPARATIVO DE LAS TEORÍAS PSICOPEDAGÓGICAS DE LA REFORMA CURRICULAR DE LOS AÑOS 1996 Y 2010 Y SU IMPACTO EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE PARA LOS FUTUROS DOCENTES QUE SE PREPARAN EN LA ESCUELA DE CIENCIAS: BIOLOGÍA, QUÍMICA Y LABORATORIO, DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS, EN EL PERÍODO 2012-2013

Trabajo presentado como requisito para obtener el título de Licenciada en Ciencias de la Educación, profesora de Biología, Química y Laboratorio

RIOBAMBA-ECUADOR
2014

HOJA DE APROBACIÓN

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS**

ESCUELA DE CIENCIAS: BIOLOGÍA, QUÍMICA Y LABORATORIO

**TESIS DE GRADO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS**

“ANÁLISIS COMPARATIVO DE LAS TEORÍAS PSICOPEDAGÓGICAS DE LA REFORMA CURRICULAR DE LOS AÑOS 1996 Y 2010 Y SU IMPACTO EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE PARA LOS FUTUROS DOCENTES QUE SE PREPARAN EN LA ESCUELA DE CIENCIAS: BIOLOGÍA, QUÍMICA Y LABORATORIO, DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS, EN EL PERÍODO 2012-2013”

Tesis de Grado de Licenciatura aprobada en el nombre de la Universidad Nacional de Chimborazo por el siguiente jurado a las.....del mes de.....del año 2014.

Nombre Firma
MsC. Jesús Estrada García

Nombre Firma
Lic. Luis Mera Cabezas

Nombre Firma
Lic. Efigenia Sánchez

CERTIFICACIÓN

Certifico que el presente trabajo de investigación previo a la obtención del Grado de Licenciada en Ciencias de la Educación, profesora en Biología, Química y Laboratorio con el tema: Análisis comparativo de las Teorías Psicopedagógicas de la Reforma Curricular de los años 1996 y 2010 y su Impacto en el Proceso de Aprendizaje para los Futuros Docentes que se preparan en la Escuela de Ciencias: Biología, Química y Laboratorio, de la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías, en el período 2012-2013, ha sido realizado por Elisa Mercedes López Lema, el mismo que fue revisado y analizado en un cien por ciento con el asesoramiento permanente de mi persona, por lo cual se encuentra apta para su presentación y defensa.

Es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad.

MsC. Jesús Estrada García

DIRECTOR DE TESIS

DEDICATORIA

Deseo dedicar este trabajo en especial a Dios por darme las fuerzas necesarias para continuar mis estudios, ya que con su gran sabiduría ha fortalecido mi espíritu e iluminado mi sendero para seguir luchando de manera persistente y progresiva en procura de alcanzar una meta tan anhelada que es obtener la licenciatura para estar al servicio de la colectividad educativa. Por otro lado dedico con mucho cariño el presente trabajo de investigación a mis padres ya que ellos son la fuerza y fortaleza permanente, con su apoyo, consejos y motivaciones para seguir adelante hasta triunfar y alcanza un buen nivel profesional.

Y por último a toda la familia de mi madre que también ha constituido de una u otra manera ese apoyo que yo tanto he necesitado en momentos difíciles de mi vida.

Autora:

Elisa Mercedes López Lema

RECONOCIMIENTO

Es importante exteriorizar un profundo agradecimiento al personal docente y autoridades de la Universidad Nacional de Chimborazo, así como todos los estudiantes compañeros de la Facultad, quienes aportaron para el desarrollo del presente trabajo de investigación, así como la gran valía de ser compañeros y amigos durante esta larga trayectoria pedagógica.

Hago extensivo también mi gratitud al MsC. Jesús Estrada quien en calidad de Tutor de la Tesis estuvo pendiente para orientar y encaminar con su experiencia y principalmente conocimientos técnicos para el desarrollo normal del presente trabajo.

Elisa Mercedes López Lema

ÍNDICE GENERAL

CONTENIDOS	PAG.
Portada	i
Hoja de Aprobación	ii
Certificación	iii
Dedicatoria	iv
Reconocimiento	v
Índice general	vi
Índice de tablas	x
Índice de gráficos	xii
Resumen	xiv
Summary	xv
Introducción	xvi
CAPÍTULO I	
1 MARCO REFERENCIAL	1
1.1. Planteamiento del problema	1
1.2. Formulación del problema	2
1.3. Objetivos	3
1.3.1. General	3
1.3.1. Específicos	3
1.4. Justificación	4
CAPÍTULO II	
2 MARCO TEÓRICO	5
2.1. Antecedentes de la Investigación	5
2.2. Fundamentación Científica	5
2.2.1. Fundamentación Filosófica	5
2.2.2. Fundamentación Epistemológica	6
2.2.3. Fundamentación Pedagógica	7
2.2.4. Fundamentación Psicológica	8

2.2.5.	Fundamentación Sociológica	9
2.2.6.	Fundamentación Axiológica	9
2.2.7.	Fundamentación Legal	10
2.2.6.1.	Constitución de la República del Ecuador	10
2.3.	Fundamentación teórica	11
2.3.1.	Teorías Psicopedagógicas que sustentan la reforma curricular de (1996)	11
2.3.1.1.	Referentes de la Reforma Educativa	11
2.3.1.2.	Retos de la Reforma Educativa del (1996)	12
2.3.1.3.	Proceso de concreción	12
2.3.1.4.	La concreción de objetivos	13
2.3.1.5.	Las destrezas mínimas nacionales a las destrezas que se desarrollan en el aula	13
2.3.1.6.	De los contenidos mínimos obligatorios a los contenidos desglosados e incorporados	14
2.3.2.	Plan de Unidades Didácticas (tercer nivel de concreción)	14
2.3.2.1.	Elementos en la Estructura de la Unidad Didáctica	15
2.3.3.	Teorías Pedagógicas Contemporáneas	16
2.3.3.1.	Teoría Conductista	16
2.3.3.2.	Teoría cognoscitiva	19
2.3.3.3.	Proceso de aprendizaje Gagné	21
2.3.3.4.	Aprendizaje a través del descubrimiento de Bruner	22
2.3.3.5.	Aprendizaje significativo de Ausubel	23
2.3.3.6.	Teoría Constructivista	24
2.3.4.	Teorías Psicopedagógicas de la Reforma Curricular del 2010	28
2.3.4.1.	Una visión crítica de la Pedagogía: un Aprendizaje Productivo y Significativo	29
2.3.4.2.	Procesos productivos y significativos	29
2.3.4.2.1.	El Desarrollo de Destrezas con Criterios de Desempeño	29
2.3.4.2.2.	El empleo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación	30
2.3.4.2.3.	La evaluación integradora de los resultados del aprendizaje	31

2.3.4.2.4.	Enfoque Crítico- Reflexivo	32
2.3.4.3.	Bases de la Tecnología Educativa	33
2.3.4.3.1.	La teoría de la comunicación	33
2.3.4.3.2.	La Teoría General de Sistemas y la Cibernética	34
2.3.4.3.3.	El Constructivismo	35
2.3.4.3.4.	La Teoría Sociocultural.	36
2.3.4.3.5.	La Pedagogía Progresista	36
2.3.4.3.6.	Educación Progresista	37
2.3.4.3.7.	Construcción del Conocimiento	37
2.3.4.4.	Resumen de las Teorías Psicopedagógicas	38
2.3.4.4.1.	El perfil profesional del nuevo Docente	40
2.3.4.4.2.	Nuevos Lineamientos del Bachillerato	40
2.3.5.	Proceso de Aprendizaje	43
2.3.5.1.	Tipos de Aprendizaje	45
2.3.5.2.	Factores que influyen en el Aprendizaje	47
2.3.5.3.	Aprendizaje Significativo	48
2.3.5.4.	El Medio Ambiente y el Aprendizaje Significativo	49
2.3.5.5.	Ambientes para el Aprendizaje Significativo	50
2.3.5.6.	El aporte de la Acción Pedagógica con las Relaciones Sociales	50
2.4.	Marco Conceptual	51
2.5.	Sistema de Hipótesis	54
2.6.	Variables de Investigación	54
2.6.1.	Variable Independiente	54
2.6.2.	Variable Dependiente	54
2.7.	Operacionalización de Variables	55
CAPÍTULO III		
3.	MARCO METODOLÓGICO	57
3.1.	Métodos de Investigación	57
3.2.	Tipo de Investigación	58
3.3.	Diseño de la Investigación	58
3.4.	Población y Muestra	58

3.4.1.	Población	58
3.4.2.	Muestra	59
3.5.	Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	59
3.5.1.	Técnicas	59
3.5.2.	Instrumentos	59
3.6.	Técnicas de Procedimientos para el Análisis de Resultados	60

CAPÍTULO IV

4.	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	61
4.1.	Análisis e Interpretación de resultados de las encuestas aplicadas a los Docentes	61
4.2.	Resumen General de la encuestas a los Docentes y Cálculo de la Media Aritmética	71
4.3.	Análisis e Interpretación de resultados de las encuestas aplicadas a los Estudiantes	73
4.4.	Resumen General de la encuestas a los Estudiantes y Cálculo de la Media Aritmética	83

CAPÍTULO V

5.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
5.1.	Conclusiones	85
5.2.	Recomendaciones	86

	BIBLIOGRAFÍA	87
--	---------------------	----

ANEXOS

Anexo I	Encuestas para Docentes	89
Anexo II	Encuesta para Estudiantes	91

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1:	Procesos Productivos y significativos	29
Tabla N° 2:	Resumen de las Teorías Psicopedagógicas	38
Tabla N° 3:	Población y Muestra	59
Tabla N° 4:	¿Cree usted que las teorías psicopedagógicas orientan el proceso enseñanza aprendizaje?	61
Tabla N° 5:	¿La psicopedagogía cognitiva desarrolla el proceso intelectual para alcanzar los aprendizajes?	62
Tabla N° 6:	¿En el proceso educativo se plantean paradigmas que orienten a la utilización de estrategias prácticas y activas?	63
Tabla N° 7:	¿Se actualizan en la aplicabilidad de metodologías y técnicas activas para la asimilación de los nuevos conocimientos?	64
Tabla N° 8:	¿Para el mejoramiento didáctico pedagógico, planifica centrado en las destrezas con criterios de desempeño?	65
Tabla N° 9:	¿Para alcanzar un adecuado aprendizaje encamina a la participación estudiantil mediante los trabajos cooperativos?	66
Tabla N° 10:	¿En el proceso enseñanza aprendizaje encamina a los estudiantes a la construcción del aprendizaje?	67
Tabla N° 11:	¿Realiza exposiciones y otras actividades prácticas que los estudiantes demuestran aprendizajes significativos?	68
Tabla N° 12:	¿El proceso educativo es dinámico con actividades reflexivas, críticas y de creatividades?	69
Tabla N° 13:	¿En el proceso enseñanza aprendizaje utiliza medios tecnológicos y recursos didácticos innovadores?	70
Tabla N° 14:	Resumen general de las encuestas a los docentes y cálculo de la media aritmética	71
Tabla N° 15:	¿Ha escuchado usted sobre las teorías psicopedagógicas?	73
Tabla N° 16:	¿Las teorías cognitiva y constructivista desarrolladas en el proceso educativo alcanzan un aprendizaje significativo en los estudiantes?	74

Tabla N° 17:	¿Considera que las Teorías Psicopedagógicas orientan la tarea pedagógica de los estudiantes?	75
Tabla N° 18:	¿Los fundamentos de la pedagogía crítica ubican al estudiantado como protagonista principal de los nuevos conocimientos?	76
Tabla N° 19:	¿Utilizaría metodologías activas y técnicas participativas para la asimilación de nuevos conocimientos en los estudiantes?	77
Tabla N° 20:	¿Para un adecuado aprendizaje realizaría la participación estudiantil en trabajos cooperativos?	78
Tabla N° 21:	¿Partiría de experiencias y conceptos previos de los alumnos para transmitir nuevos conocimientos?	79
Tabla N° 22:	¿En el proceso educativo es dinámico con actividades reflexivas, críticas y de creatividades?	80
Tabla N° 23:	¿Es necesario utilizar medios tecnológicos y recursos didácticos innovadores en la enseñanza aprendizaje?	81
Tabla N° 24:	¿Genera un clima adecuado para la libre expresión del alumno, sin coacciones ni temor a equivocarse?	82
Tabla N° 25:	Resumen general de las encuestas a los estudiantes y cálculo de la media aritmética	83

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1	¿Cree usted que las teorías psicopedagógicas orientan el proceso enseñanza aprendizaje?	61
Gráfico N° 2	¿La psicopedagogía cognitiva desarrolla el proceso intelectual para alcanzar los aprendizajes?	62
Gráfico N° 3	¿En el proceso educativo se plantean paradigmas que orienten a la utilización de estrategias prácticas y activas?	63
Gráfico N° 4	¿Se actualizan en la aplicabilidad de metodologías y técnicas activas para la asimilación de los nuevos conocimientos?	64
Gráfico N° 5	¿Para el mejoramiento didáctico pedagógico, planifica centrado en las destrezas con criterios de desempeño?	65
Gráfico N° 6	¿Para alcanzar un adecuado aprendizaje encamina a la participación estudiantil mediante los trabajos cooperativos?	66
Gráfico N° 7	¿En el proceso enseñanza aprendizaje encamina a los estudiantes a la construcción del aprendizaje?	67
Gráfico N° 8	¿Realiza exposiciones y otras actividades prácticas que los estudiantes demuestran aprendizajes significativos?	68
Gráfico N° 9	¿El proceso educativo es dinámico con actividades reflexivas, críticas y de creativities?	69
Gráfico N° 10	¿En el proceso enseñanza aprendizaje utiliza medios tecnológicos y recursos didácticos innovadores?	70
Gráfico N° 11	¿Ha escuchado usted sobre las teorías psicopedagógicas?	73
Gráfico N° 12	¿Las teorías cognitiva y constructivista desarrolladas en el proceso educativo alcanzan un aprendizaje significativo en los estudiantes?	74
Gráfico N° 13	¿Considera que las Teorías Psicopedagógicas orientan la tarea pedagógica de los estudiantes?	75
Gráfico N° 14	¿Los fundamentos de la pedagogía crítica ubican al estudiantado como protagonista principal de los nuevos conocimientos?	76
Gráfico N° 15	¿Utilizaría metodologías activas y técnicas participativas para	77

	la asimilación de nuevos conocimientos en los estudiantes?	
Gráfico N° 16	¿Para un adecuado aprendizaje realizaría la participación estudiantil en trabajos cooperativos?	78
Gráfico N° 17	¿Partiría de experiencias y conceptos previos de los alumnos para transmitir nuevos conocimientos?	79
Gráfico N° 18	¿En el proceso educativo es dinámico con actividades reflexivas, críticas y de creatividades?	80
Gráfico N° 19	¿Es necesario utilizar medios tecnológicos y recursos didácticos innovadores en la enseñanza aprendizaje?	81
Gráfico N° 20	¿Genera un clima adecuado para la libre expresión del alumno, sin coacciones ni temor a equivocarse?	82

RESUMEN

El trabajo de investigación se centra en el estudio del Análisis Comparativo de las Teorías Psicopedagógicas de la Reforma Curricular de los años (1996 y 2010), con la finalidad de identificar el Impacto en el Proceso de Aprendizaje para los futuros Docentes que se preparan en la Escuela de Ciencias: Biología, Química y Laboratorio, el mismo que se desarrolló durante el año lectivo 2012-2013, para lo cual se planteó el objetivo que dice; Determinar el Impacto del Análisis Comparativo de las Teorías Psicopedagógicas de la Reforma Curricular de los años (1996 y 2010) en el proceso de aprendizaje para los futuros docentes que se preparan en la Escuela de Ciencias: Biología, Química y Laboratorio, para ello fue importante hacer énfasis en el marco referencial con la finalidad de realizar el planteamiento del problema, la justificación e importancia. A continuación se realiza un enfoque amplio de la variable independiente que corresponde al Análisis Comparativo de las Teorías Psicopedagógicas de la Reforma Curricular (1996 y 2010) y la variable dependiente que es el impacto en el proceso aprendizaje para los futuros docentes, para ello se utilizó una bibliografía especializada, en procura de brindar relevancia y contenido científico encaminado a que sea un buen aporte para los docentes. En el proceso de investigación se utilizó métodos específicos para la investigación, apoyado en tipos y diseños, como en una población que corresponde a los docentes y estudiantes para ello se aplicó en calidad de técnica la encuesta apoyado en el instrumento que es el cuestionario, en donde se obtuvo datos importantes en cada una de las preguntas siendo procesado en cuadros y gráficos estadísticos para poder realizar su respectivo análisis, interpretación y comprobación de la hipótesis en procura de definir las conclusiones y recomendaciones. Los resultados alcanzados parten de la reflexión crítica para identificar sus características y ventajas de las Teorías Psicopedagógicas, desarrollar nuevas orientaciones para encaminarse en metodologías y técnicas activas así como, la integración en trabajos cooperativos y medios tecnológicos para lograr un Aprendizaje Significativo.

MsC. Jesús Estrada

DIRECTOR DE TESIS

SUMMARY

The research focuses on the study of the comparative analysis of the psycho-pedagogical theories of the Curriculum Reform (1996 and 2010), the aim was to identify the impact in the learning process for future teachers that are prepared in the School of Sciences: Biology, Chemistry, and lab; it was developed during the academic term 2012-2013, It raised the goal: to determine the impact of the comparative analysis of the psycho-pedagogical theories of the Curriculum Reform (1996 and 2010) in the learning process for the future teachers that are prepared in the science school: Biology, Chemistry and laboratory, because of this was important to do emphasis in the framework of reference for the purpose of carrying out the approach to the problem, the justification and the importance. Following is a comprehensive approach to the dependent variable that corresponds to the comparative analysis of the theories of the psycho-pedagogical of the Curriculum Reform (1996 and 2010) and the dependent variable that is the impact on the learning process for future teachers, for this purpose we used a specialized bibliography, in pursuit of providing relevance and scientific content designed to be a good contribution for teachers. In the process of research was used specific methods for the research, supported by type and designs, such as in a population that corresponds to the teachers and students to do this we applied the technique of survey supported in the instrument that is the questionnaire, Important data was obtained in each of the questions currently being prosecuted in statistical tables and charts in order to perform their respective analysis, interpretation and verification of the hypothesis in an attempt to define the conclusions and recommendations. The results are based on the critical reflection to identify their features and benefits of the Psycho-pedagogical theories, to develop new guidelines for directed in active methodologies, and techniques as well as the integration in cooperative work and technological means to achieve a meaningful learning.



Mgs. Mónica Cadena F.

COORDINADORA DEL CENTRO DE IDIOMAS



INTRODUCCIÓN

En la actualidad el sistema educativo se encuentra frente a nuevas proyecciones educativas que precisamente se trata de la aplicación de la Actualización y Fortalecimiento Curricular de Educación Básica que les permita a los estudiantes observar, analizar, comparar, ordenar, entamar y graficar las ideas esenciales y secundarias, buscando aspectos comunes, relaciones lógicas y generalizaciones de las ideas, en base al desarrollo de sus capacidades para reflexionar, valorar, criticar y argumentar acerca de conceptos, hechos y procesos de estudio.

Esta nueva alternativa pedagógica parte de procesos de evaluación en base a la Reforma Curricular de (1996), la misma que partía de paradigmas y modelos psicopedagógicos para desarrollar las potencialidades de los estudiantes hacia el aprendizaje significativo, pero claro el mundo sigue evolucionando de manera acelerado y ello implica cambiar de nuevos esquemas que conlleven a mantenerse al Ecuador a la par con los países en vías de desarrollo.

Básica se considera que es necesario realizar este proceso de investigación para desarrollar nuevos conocimientos de aporten con ideas, conocimientos, vivencias, anhelos y reflexión lógicas de parte de los docentes como actores del proceso educativo.

A lo anterior, se agrega, que la participación ciudadana, en el Ecuador tiene rango constitucional, esta es una forma de primera línea de participar, pensado en el sueño de todo educador de retomar el liderazgo de la comunidad, en sintonía con el proceso de cambio y refundación de las instituciones que se experimenta en el país, consciente de que el colegio es la institución fundamental para el despegue hacia el verdadero desarrollo, porque parece caduco y se ha detenido en el tiempo la frase “Ecuador, país en vías de desarrollo”.

El gran desafío que le espera a la enseñanza del futuro para lograr eficacia como factor de desarrollo y de formación, es precisamente el de generar procesos que interesen, comprometan, potencien y articulen la experiencia con el aprendizaje, el conocimientos y el nivel operativo que le den significación a los nuevos retos del futuro.

La tesis está estructurada de acuerdo a los esquemas y lineamientos de la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías de la Universidad Nacional de Chimborazo, enmarcados en los siguientes capítulos:

El Capítulo 1, corresponde al Marco Referencial, el mismo que parte del planteamiento del problema relacionando la realidad social con los estudiantes, para definir la formulación del problema, los objetivos tanto general como específicos a seguir en el proceso de investigación, finalmente se determinó la justificación e importancia del tema de investigación en el desenvolvimiento de los estudiantes

El Capítulo 2, hace referencia al Marco Teórico, en donde se inicia con los antecedentes de la investigación, centrado en identificar que no existan temas similares, para continuar con las fundamentaciones científicas, que corresponde la filosófica, epistemológica, pedagógica, psicológica, sociológica, axiológica y legal. Posteriormente se pasa a realizar un enfoque amplio relacionado a la variable independiente que es el análisis comparativo de las teorías psicopedagógicas de la reforma curricular de los años (1996-2010) y la variable dependiente que es el impacto en el proceso de aprendizaje de los futuros docentes.

El Capítulo 3, corresponde al Marco Metodológico en donde se hace referencia a los métodos de investigación, tipos de investigación, diseño de investigación, la población y muestra, las técnicas centrado en las encuestas aplicadas a los docentes y estudiantes, para ello se utilizó el cuestionario en calidad de instrumento, para finalmente enfocar el procedimiento para el análisis de resultados.

El Capítulo 4, corresponde al Análisis e Interpretación de Resultados, el mismo que se partió de los datos obtenidos de la encuesta realizada a los docentes y estudiantes, para posteriormente elaborar cuadros y gráficos estadísticos, posteriormente se realizó el análisis e interpretación de cada una de las preguntas centrado en sus porcentajes, para luego proceder a realizar la comprobación de las hipótesis para determinar el impacto que tiene el análisis y comparación de las teorías psicopedagógicas de la Reforma Curricular del año (1996 y 2010) y su impacto en el proceso del aprendizaje.

El Capítulo 5, corresponde a las Conclusiones y Recomendaciones obtenidas del análisis e interpretación de resultados las mismas que aportan en la emoción de criterios constructivistas encaminados a la búsqueda de solución al problema para lo cual se realiza sus respectivas recomendaciones.

El Capítulo 6, corresponde a la propuesta planteada para ejecutar mediante talleres de capacitación y orientación para los futuros docentes que se preparan en la Escuela de Ciencias; Biología, Química y Laboratorio en procura de que tengan conocimientos básicos de las teorías psicopedagógicas en relación a impacto en el proceso del aprendizaje.

CAPÍTULO I

1. MARCO REFERENCIAL

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Se ha podido evidenciar que todos los países de América Latina y el Caribe realizan ingentes esfuerzos por mejorar la calidad de la educación, ante lo cual se vienen planteando una serie de cambios sustanciales en el ámbito curricular, pedagógico y de capacitación como actualización a los docentes y directivos.

En el Ecuador en el año (2006) el Ministerio de Educación lanza la Reforma Curricular para la Educación Básica, la misma que consta desde el primero hasta el Décimo Año, teniendo una serie de dificultades en su aplicabilidad, en virtud de que un alto porcentaje de docentes no comprendían de manera directa y práctica en la elaboración de la planificación curricular institucional y de aula, por otro lado no se procedió a una oportuna evaluación para identificar el nivel de asertividad en el desarrollo de la calidad educativa.

Después de trece años de haberse oficializado el modelo curricular de (1996), la Dirección Nacional de Currículo realizó a nivel nacional una investigación con el objetivo de conocer el grado de aceptación, comprensión y aplicación del modelo pedagógico propuesto en el documento. Los datos obtenidos determinan que existe insuficiente precisión de los conocimientos a tratar en cada uno de los años de estudio, limitación en las destrezas a desarrollar, ausencia de criterios e indicadores de evaluación y principalmente la desarticulación entre los niveles del sistema educativo.

En la actualidad desde el año (2010) se viene aplicando la Actualización y Fortalecimiento Curricular de Educación Básica, la misma que todavía tiene sus dificultades por la falta de conocimientos claros y concretos en su aplicabilidad, en

virtud de que no ha sido consensuado y difundido de manera técnica y práctica para que los docentes puedan ejecutar de manera adecuada en el proceso enseñanza aprendizaje.

Los docentes tienen dificultades en procesos de planificación, tales como en la concordancia entre la planificación con el Plan Educativo Institucional (PEI), la aplicabilidad de las destrezas con criterios de desempeño que se relacionen con acciones de la vida real, la relación de los nuevos conocimientos con los procesos de evaluación para el aprendizaje, así como el desarrollo de los desempeños auténticos para la construcción de los aprendizajes.

Por otro lado, tanto en el Ecuador y en América Latina se están dando cambios trascendentales en la reforma del bachillerato. Algunas de ellas oficialmente auspiciadas por el propio Ministerio de Educación, como la que lleva adelante la Universidad Andina con una red de colegios de todo el país. Pero el documento del “Nuevo Bachillerato Ecuatoriano”, si bien repite algunos diagnósticos y principios básicos, no recoge en forma expresa las experiencias y aportes de las innovaciones anteriores. El nuevo bachillerato del Ecuador debe recoger las experiencias pasadas y ser resultado de un genuino y amplio diálogo nacional.

En definitiva al realizar la comparación entre el currículo de (1996 y del 2010) se puede evidenciar interesantes semejanzas y diferencias entre los dos modelos, que permitan tomar como experiencia básica para proyectarse hacia avances didáctico-pedagógicos en procura de mejorar la calidad de la educación en el Ecuador.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Incidirá el análisis comparativo de las teorías psicopedagógicas de la Reforma Curricular de los años (1996 y 2010) en el proceso de aprendizaje para los futuros docentes que se preparan en la Escuela de Ciencias: Biología, Química y Laboratorio de la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías en el período 2012-2013?

1.3. OBJETIVOS

1.3.1. Objetivo general

Determinar el impacto del análisis comparativo de las Teorías Psicopedagógicas de la Reforma Curricular de los años (1996 y 2010) en el proceso de aprendizaje para los futuros docentes que se preparan en la Escuela de Ciencias: Biología, Química y Laboratorio, de la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías, en el período 2012-2013.

1.3.2. Objetivos específicos

- Diagnosticar el impacto del Análisis Comparativo de las Teorías Psicopedagógicas de la Reforma Curricular de los años (1996 y 2010) en el proceso de aprendizaje para los futuros docentes que se preparan en la Escuela de Ciencias: Biología, Química y Laboratorio de la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías.
- Desarrollar el Análisis Comparativo de las Teorías Psicopedagógicas de la Reforma Curricular de los años (1996 y 2010), centrado en sus procesos metodológicos que aportan en el aprendizaje para los futuros docentes que se preparan en la Escuela de Ciencias: Biología, Química y Laboratorio de la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías.
- Elaborar como propuesta una guía pedagógica centrada en las destrezas con criterios de desempeño, en base a las Teorías Psicopedagógicas de la Actualización y Fortalecimiento Curricular (2010) para el desarrollo de aprendizaje de los futuros docentes que se preparan en la Escuela de Ciencias: Biología, Química y Laboratorio, de la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías.

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

Existen varias razones tales como, motivación personal y educativa que me indujeron a la investigación del Análisis Comparativo de las Teorías Psicopedagógicas de la Reforma Curricular de los años (1996 y 2010), frente a las innovaciones en el campo educativo implica que la preocupación es constante porque nuestra patria el Ecuador se encamine hacia el verdadero desarrollo y prosperidad, lo cual se logra con la mejor preparación de los recursos humanos, de los niños, niñas y jóvenes que son el presente y el futuro del país. En un mundo globalizado e interdependiente, con predominio de alta tecnología y de conocimiento especializado, se requiere una educación de calidad.

En calidad de futura profesional de la Universidad Nacional de Chimborazo es necesario la realización de esta investigación para conocer las diferencias y semejanzas que existen en el uso y aplicación de las distintas Teorías Psicopedagógicas de los años anteriores con la actual y así ver aportar con nuevos criterios didácticos y pedagógicos para proyectarse al mejoramiento de nuevas proyecciones para el desarrollo en el campo tanto de la ciencia como en la tecnología.

He visto por lo tanto que se requiere presentar una propuesta pedagógica que genere un impacto positivo en los próximos docentes que se preparan en tan prestigiosa Institución Educativa, que propendan por su desarrollo y sean concernientes con los objetivos, además que sean propositivos, con enfoques en un direccionamiento sostenible con objetivos y metas constructivistas. Por esto he visto necesario el aporte de mi propuesta para el verdadero fluir de los temas más relevantes en la construcción de conocimientos que permitan el logro de esta propuesta que se requiere poner en manifiesto.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Realizado la investigación en la Escuela de Ciencias: Biología, Química y Laboratorio de la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías se determina que definitivamente no existen ningún tema similar al planteado en el presente trabajo, por lo que se considera que es de vital importancia en el tratamiento con los futuros docentes, lo que implica que es original, de interés y novedoso para su aplicabilidad en la institución y principalmente en la socialización con los estudiantes para que tengan una visión clara y definida cuando vayan a cumplir sus funciones como docentes en cualquier institución educativa.

El tema de la presente investigación fue revisado en la biblioteca de la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías de la Universidad Nacional de Chimborazo, determinándose que no existen temas similares en ninguna de las dos variables por lo que se considera que es una investigación factible de ejecutar y aplicarlo.

2.2. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA

2.2.1. Fundamentación Filosófica

“El currículo debe considerar al hombre en todas sus dimensiones. Tener en cuenta a la persona como ser. Ello implica considerar lo relacionado con sus potencialidades, actitudes y sentimientos. Deben merecer especial atención, por lo tanto: el desarrollo armónico de su cuerpo, la sensibilidad y la expresión creativa, la comunicación, el razonamiento inductivo y deductivo, etc.”. (Salamanca, 2012).

La nueva concepción filosófica debe centrarse no únicamente en el materialismo dialéctico sino también en el aspecto social constructivista en virtud de que se está trabajando con seres humanos y que requieren desarrollar sus potencialidades cognitivas, psicológicas como las destrezas psicomotrices en procura orientar a las toma de decisiones con actitudes positivas para llegar al verdadero pensamiento para no llegar por casualidad sino porque hay dedicación a la investigación. Por lo tanto el hombre produce el conocimiento a través de la solución de problemas y lo justifica por la utilidad social.

Por lo tanto la enseñanza aprendizaje es un proceso complejo que conlleva a los docentes a estar investigando permanentemente acerca de los nuevos avances centrados en la ciencia, la tecnología y por ende en procesos metodológicos y didácticos que permita encaminar a los estudiantes hacia la apropiación creadora del saber con miras a su formación. Implica que la apropiación creadora es un aspecto intrínseco de cada individuo pero realmente lo que se hace es motivarles para que sean emprendedores para el futuro partiendo de sus buenas iniciativas.

2.2.2. Fundamentación Epistemológica

“El proceso de construcción del conocimiento en el diseño curricular se orienta al desarrollo de un pensamiento lógico, crítico y creativo, a través del cumplimiento de los objetivos educativos que se evidencian en el planteamiento de habilidades y conocimientos. El currículo propone la ejecución de actividades extraídas de situaciones y problemas de la vida y el empleo de métodos participativos de aprendizaje, para ayudar al estudiantado a alcanzar los logros de desempeño que propone el perfil de salida de la Educación General Básica”. (Ministerio de Educación, 2010)

El proceso del aprendizaje se debe desarrollar de manera permanente y motivadora centrado en dos vías que son las productivas y significativas que dinamicen la metodología de estudio, para llegar a la meta cognición, lo que implica que se debe

ejecutar el proceso educativo desde los conocimientos teóricos para llegar a la práctica, aspecto básico para asimilar de manera constructiva los nuevos conocimientos y que estos a su vez permitan tener más claro el aporte al futuro en el desenvolvimiento diario con la sociedad.

Implica entonces que no es suficiente saber dominar el contenido y los procesos de aquello que está enseñando a los estudiantes o de lo que trata la ciencia para el conocimiento de los estudiantes, sino la base fundamental está en saber para qué sirve y qué es lo que trata de enseñar, en procura de esclarecer u orientar con nuevos procesos de pensamiento que caractericen los verdaderos saberes al grupo de estudiantes que tienen al frente, es decir encaminarles hacia la enseñanza constructivista en donde participa la razón constructora del aprendiz como factor de su propio desarrollo.

2.2.3. Fundamentación Pedagógica

Los fundamentos pedagógicos del currículo se presentan con base en las características de la corriente llamada Pedagogía Activa se encuentran en el movimiento renacentista que, en el campo de la educación se caracterizó por una actitud crítica frente a la pedagogía tradicional, entendida ésta, especialmente como el proceso de transmisión de conocimientos, muchas veces sin la debida comprensión. (Institución educativa Valleistas, 2010)

Cuando se hace referencia a la pedagogía implica que se debe partir de la pedagogía tradicional porque fue en su momento el inicio del proceso educativo, tomando en cuenta que en esa época el maestro enseña, dirige, piensa, convence y el alumno aprende, es dirigido, acepta y es convencido por el maestro; en la actualidad el aprendizaje se maneja con la acción y participación directa de los estudiantes con un dominio acertado en todas sus acciones, es decir el docente orienta y los estudiantes construyen el aprendizaje..

En definitiva pedagogía activa en el ámbito educativo es el camino para la autodeterminación personal y social, en virtud de que los estudiantes deben desarrollar sus capacidades desde la convivencia crítica y la capacidad reflexiva por medio del análisis y la transformación de la realidad, aspecto que les conlleva a alcanzar aprendizajes significativos, es decir aprendizajes que les sirva para la vida más no únicamente para los exámenes, lo que implica que todo accionar educativo debe tener una relación directa entre la teoría y la práctica.

2.2.4. Fundamentación Psicológica

“La psicología provee la base para entender el proceso de enseñanza aprendizaje. La psicología es el elemento unificador del proceso de aprendizaje, provee la base para la metodología educativa, los materiales y las actividades de enseñanzas. Es necesario que los educadores conozcan cómo aprenden los individuos. En la actualidad existen cantidades de conocimientos sobre el aprendizaje generado por la investigación científica”. (Ministerio de Educación Superior, 2011)

El aspecto psicológico encamina a los estudiantes a aprender a desenvolverse con autonomía y seguridad en todas sus acciones con la finalidad de que sean capaces de desarrollar sus proyectos de vida personal, aspecto valioso para ser creativos y emprendedores en todas sus acciones. Por otro lado se puede determinar que los estudiantes requieren de orientaciones positivas y motivadoras en todo momento con la finalidad de alcanzar un desenvolvimiento armónico de la personalidad, hacia el desarrollo de todas las potencialidades del ser humano.

El aspecto básico de la sociedad está en iniciar el desarrollo del autoestima motivándoles a poder compartir los conocimientos para desarrollar en su integridad a una persona con nuevas capacidades, para iniciar retos que contribuyan a su permanente desarrollo como ente visionario para que continúe auto motivándose al cambio permanente.

2.2.5. Fundamentación Sociológica

El proceso educativo no solo presupone una concepción del hombre sino que debe tener en cuenta, el tipo de sociedad en función de la cual deberá organizarse dicho proceso. De aquí la necesidad de comprender las relaciones que existen entre sociedad y educación. Hablar de sociedad es hablar del hombre como ser social, como ser de relación que contribuye con sus actos, con su práctica económica, política, ideológica a la organización y funcionamiento de la sociedad. (Institución educativa Valleistas, 2010)

El desarrollo social no implica únicamente en la necesidad de subsistir, sino de mantener una adecuada presencia con los demás durante toda la trayectoria del ciclo de la vida, implica que el hombre se ha ido organizando socialmente, para alcanzar mayores niveles de satisfacción material y espiritual.

En el ámbito educativo implica que la responsabilidad de los docentes está la formación de nuevos educandos hacia una estructura social con bases hacia las múltiples responsabilidades y compromisos con la colectividad para satisfacer las necesidades del desarrollo social.

2.2.6. Fundamentación Axiológica

“La axiología es el sistema formal para identificar y medir los valores. Es la estructura de valores de una persona la que le brinda su personalidad, sus percepciones y decisiones” (Barba Jiménez, 2012)

Implica directamente al tratamiento de los valores que todo ser humano se debe aplicar frente a la sociedad, ello quiere decir que se les debe orientar con el ejemplo, estos son los valores positivos, pero en el ámbito social generalmente encuentra una serie de antivalores que son los negativos, entonces aquellos son los que se debe

atacar en procura de ayudarles a vencer las dificultades con la finalidad de que analicen, razonen y reflexionen para ir cambio de actitud.

2.2.1. Fundamentación legal

2.2.1.1. Constitución Política de la República de Ecuador y la Educación

En la Constitución el pueblo ecuatoriano resume su concepto de educación y expresa el tipo de ecuatoriano y de sociedad que quiere formar como producto del proceso educativo. Señala a la educación como herramienta para la adquisición de la cultura, la construcción de un país soberano y el eje fundamental para el desarrollo personal y social. Entre los artículos de nuestra constitución que consideran a la educación se mencionan a los siguientes:

Art. 26. La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir.(Educación de Ministerio, 2012)

Art. 27. La educación se centra en el ser humano y garantiza su desarrollo holístico en el marco de los derechos humanos, el medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa y obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa; de calidez y calidad; impulsara la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulara el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.(Educación de Ministerio, 2012)

Art. 343. El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de las capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura.(Educación de Ministerio, 2012)

2.3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.3.1. Teorías Psicopedagógicas que sustentan la reforma curricular de (1996)

El Ministerio de Educación y el Consejo Nacional de Educación asumió la formulación de una propuesta de Reforma Curricular que responda a la urgente necesidad de mejorar la calidad de la educación en función de las necesidades y expectativas nacionales, ante lo cual en el año (1996) se lanza un documento curricular para atender en el sistema educativo nacional lo concerniente a Educación General Básica encaminado a la participación e interacción permanente con educadores, educadoras y más sectores sociales cuyo compromiso es enrumbar con iniciativas y creatividades para alcanzar aprendizajes significativos con los y las estudiantes.

La Reforma Curricular de (1996), pretendía ser el instrumento que ayude a todos los ecuatorianos a ingresar al nuevo siglo en mejores condiciones académicas para ser protagonistas de nuestros propios cambios, para ello se fundamentó en teorías psicopedagógicas que aportaban al enriquecimiento pedagógico.

2.3.1.1. Referentes de la reforma educativa

La Reforma Educativa surge a partir de la participación de importantes sectores sociales del país y el aporte de organismos internacionales y no gubernamentales comprometidos con el desarrollo de la educación ecuatoriana, ante lo cual asumió la formulación de una propuesta de Reforma Curricular que responda a la necesidad de mejorar la calidad de la educación en función de las necesidades y expectativas nacionales.

En abril del año (1996) el Ministerio de Educación mediante Acuerdo Ministerial N° 1443 resuelve poner en vigencia el nuevo currículo para la educación básica ecuatoriana, que comprende los actuales niveles pre-escolar, primario y el ciclo

básico del nivel medio, a ello se hace referencia el plan de estudio que fue aplicado en los años de Educación Básica.

2.3.1.2. Retos de la Reforma Educativa del (1996)

El currículo consensuado se centró en dos vertientes: la realidad nacional que toma en cuenta las características sociales, culturales y económicas del país, sus relaciones con el planeta y un enfoque prospectivo de las condiciones en las cuales se desarrollaron aquellos niños y niñas que al momento ingresan a su formación básica; y, la normatividad educativa nacional con sus fines, principios, objetivos del sistema educativo y toso sus instrumentos legales que normen.(EB/PRODEC, 1997)

Como todo proceso educativo, la Reforma Educativa en su momento tuvo un reto muy importante que fue propender un futuro mejor, una mejor sociedad para todos y todas los y las ciudadanos (as) de nuestro país pretendiendo alcanzar una sociedad pluralista, incluyente, solidaria, justa, participativa, intercultural, multicultural, multiétnica y multilingüe.

2.3.1.3. Proceso de concreción

Constituyeron los pasos o fases que se deben observar para ir del currículo nacional a la planificación del currículo institucional y el de aula, es decir del primer nivel de concreción al segundo y tercer nivel de concreción. Estas fases permitían al maestro orientar el currículo nacional a situaciones más específicas y concretas de acuerdo al contexto, realidades y necesidades de la institución educativa como también del aula y de sus estudiantes.

Para la elaboración del programa curricular institucional se debía tomar como referente al currículo nacional, en este caso la Reforma Curricular Consensuada, para poder relacionar con las características del contexto escolar, esto es, los espacios geográficos sean físicos y humanos, en los cuales está ubicada la institución

educativa y elaborar a través de equipos de trabajo sean de profesores y directivos por cada año de básica.

2.3.1.4. La concreción de objetivos

En el currículo nacional anterior se determinaban de manera explícita los objetivos de la educación básica y los objetivos de área. En donde se definía a nivel de área y año. Aquello permitía establecer conscientemente que la meta final de la educación básica es conseguir que los y las pre-adolescentes salgan de esta etapa educativa con el perfil definido.

En el objetivo, utilizar los conocimientos y procesos matemáticos que involucren los contenidos de la educación básica y la realidad del entorno, para la formulación de análisis y solución de problemas teóricos y prácticos, al desagregarse para cada año, conservaba su esencia y delimita el nivel de aplicación de la capacidad. Para aquellas áreas en las que han definido, además de objetivos generales, también los específicos, la desagregación de estos objetivos para un determinado año, puede hacerse matizándolos y/o delimitándolos.

2.3.1.5. Las destrezas mínimas nacionales a las destrezas que se desarrollan en el aula

En el currículo nacional se definen las destrezas generales y específicas para cada área y año de educación básica en la cual se inicia su proceso de aprendizaje, que continúan en los años posteriores con su afianzamiento y perfeccionamiento. Estas destrezas se consideran como las mínimas obligatorias pero, necesariamente las únicas. Las instituciones educativas tenían la posibilidad de incorporar otras destrezas de acuerdo a las necesidades de los estudiantes, posibilidades concretas del grupo, cultura, etnia, etc. Para así atender los requerimientos educativos según la realidad del contexto.

Para la elaboración de la Planificación Curricular Institucional se realizaba la concreción de destrezas, la misma que consistía en concretar las destrezas mínimas obligatorias o destrezas generales para proceder a definir las destrezas específicas de cada una de las áreas y años de educación básica.

2.3.1.6. De los contenidos mínimos obligatorios a los contenidos desglosados e incorporados

En la Reforma Curricular del año (1996), los contenidos del currículo nacional se presentaban de diversa forma:(EB/PRODEC, 1997)

- En Lenguaje y Comunicación existía una matriz en la que constaban: contenidos, bloques temáticos y temas. En otra matriz se determinaban los años en los cuales se inicia el conocimiento de cada uno de los conceptos, relaciones, estructuras y normas para cada bloque temático.
- En matemática, Entorno Natural y Social, Ciencias Naturales y Estudios Sociales se presentaban los contenidos en unidades temáticas o grandes contenidos.
- Para las otras áreas si es necesario este desglose, en unos casos más que en otros, dependiendo del nivel de análisis utilizado para su determinación y la adición de nuevos contenidos que respondan a las necesidades educativas básicas, producto del diagnóstico del contexto institucional, especialmente el nivel de madurez de los alumnos del lugar.

2.3.2. PLAN DE UNIDADES DIDÁCTICAS (Tercer Nivel de Concreción)

El programa curricular institucional fue el referente para que cada docente elabore el plan de unidades didácticas. Para desarrollar esta programación de aula, fue preciso desglosar los objetivos, destrezas y contenidos del programa curricular institucional en un número apropiado de unidades didácticas, debidamente secuenciadas a fin de llevar a cabo los procesos de enseñanza aprendizaje.(EB/PRODEC, 1997)

La unidad didáctica estaba estructurada por una serie de actividades afines y significativas que sugieren una organización global. La relación entre los elementos de la unidad es natural e inherente, no artificial. Para cumplir los requisitos de idea de unidad, debía existir cohesión y coherencia natural en su organización. La unidad didáctica por lo tanto fue una estrategia organizativa de las actividades didácticas para la actuación de los maestros y maestras en el aula.

Con la finalidad de otorgar una característica especial, se determinaban algunos procesos que conllevan al aprendizaje, tales como:

- Concibe el aprendizaje como un proceso activo en el que se ponía énfasis en el desarrollo de las capacidades y destrezas del alumno
- Las actividades se establecen como un continuo interrelacionado, dirigido hacia el logro de metas con sentido global y unitario en las cuales se visualizan además, el tratamiento de los ejes transversales: valores, interculturalidad, medio ambiente y desarrollo de la inteligencia.
- Se reconocía que el aprendizaje importante es aquel que es útil y significativo para el estudiante.
- El eje de la idea de unidad es el aprendizaje por experiencias necesario para adquirir y desarrollar destrezas.

2.3.2.1. Elementos en la estructura de la Unidad didáctica

- a. **Eje integrador.** Corresponde al título de la unidad que generalmente se obtiene de las áreas que tienen contenido social y/o de los ejes transversales. Este eje integrador o título de la unidad podía redactarse en forma de oración propositiva, interrogativa o exclamativa, atractivo para el niño, tratando siempre de que sea sugestivo y motivador.
- b. **Objetivos.** Los objetivos constituyen las finalidades que se pretenden alcanzar mediante el desarrollo de la unidad didáctica. Redactados en términos de las

competencias que se van a desarrollar en los alumnos como respuesta a las destrezas que se definen.

- c. **Contenidos.** Determinación de los conceptos, hechos o fenómenos necesarios de ser tomados en cuenta como medios para el desarrollo de las destrezas especificadas y el cumplimiento de los objetivos.
- d. **Estrategias metodológicas.** Constituyen la secuencia de acciones, actividades o procedimientos que permitieron a que los estudiantes atravesaran por experiencias significativas indispensables para generar aprendizajes. La interrelación entre las estrategias metodológicas permite pasar de un área a otra sin causar cortes que rompan la secuencia e integralidad, especialmente en los años iniciales de educación básica.
- e. **Recursos.** Son los medios o materiales necesarios para desarrollar las actividades: mapas, modelos, maquetas, objetos del medio, equipos audiovisuales, juegos, videos, películas, etc.
- f. **Evaluación.** El maestro puede utilizar varias formas e instrumentos de evaluación como: preguntas orales de respuesta simple, test sencillo escrito, dibujar instrumentos, resolver ejercicios y problemas individuales y grupales, entre otros que permitan retroalimentar los logros y dificultades de los estudiantes que se han presentado en el proceso enseñanza aprendizaje.

2.3.3. TEORÍAS PEDAGÓGICAS CONTEMPORÁNEAS

2.3.3.1. Teoría Conductista.

“Se trata de una filosofía de la ciencia de la conducta, que define varios aspectos esenciales de su objeto de estudio. Sin embargo, este objeto es entendido de diversos modos, según el enfoque conductista del cual sea parte”.(Skinner, 1977)

Los aprendizajes a través de la teoría conductista se encamina a producir conocimientos repetitivos, memorísticos que ellos o ellas lo retienen para cumplir para el examen, es decir se limitan a retenerlos y transferirlo bajo un método que fija resultados predefinidos centrado en objetivos medibles, determinados con precisión en donde prevalece la calificación es decir simplemente vale lógico y exacto.

“A la psicología se le considera como una ciencia, por lo que los psicólogos debían examinar solo lo que pudieran ver y medir: la conducta y no los pensamientos y los impulsos ocultos. Los psicólogos se centran en la conducta y se darán cuenta de que todo lo demás se puede aprender”.(Watson, 1961)

En su debido momento esta teoría tuvo su importancia, pero en la actualidad va quedando de lado por la presencia de teorías más prácticas que les permite construir sus conocimientos, pero claro no desconocemos que fue la cimentación para que filósofos y pedagogos vayan enriqueciendo nuevos conocimientos para estar acorde a los requerimientos del avance de la ciencia y la tecnología. En su debido momento se consideraba que la conducta conceptual debe centrarse en identificar las interacciones entre la conducta de los individuos y las acciones que realizan frente a sus semejantes; Los cambios al acumularse dan origen a conductas de mayor complejidad, organizados de manera lineal y jerárquica. Por ello postulan que cualquier comportamiento superior debe estar basado en conductas simples o elementales.

Para esta tendencia, la conducta a estudiar debe ser observable para medirla, cuantificarla y finalmente reproducirla en condiciones controladas. Así también se consideraba que se debe tomar en cuenta el conductismo desde las acciones personales denominado el comportamiento humano para ello están sujetos a leyes tangibles y rígidos. Eligen esta forma de conocimiento argumentando que ante la complejidad de la conducta humana no es posible ni tenemos los medios para abordar en toda su extensión, por eso lo mejor es descomponerla en sus elementos e

ir estudiando cada uno de ellos por separado hasta lograr las leyes generales del comportamiento de los organismos.

a. Cuestionamientos al conductismo

Las consecuencias negativas que se le atribuyen al conductismo, dentro de la pedagogía tradicional, son las siguientes:

- Aprendizaje mecánico y memorístico. El estudiante se convierte en un ser tolerante, pasivo, que reproduce y hace lo que dice el docente.
- Ausencia de libertad para el estudiante, autoritarismo, no se desarrolla la afectividad y espontaneidad.
- La transmisión de los conocimientos son incompletos e insuficientes porque se centran únicamente a memorizar.
- Enseñanza divorciada de los intereses del estudiante, únicamente vale lo que dice el maestro o lo que está en los textos.
- El proceso enseñanza aprendizaje no apunta a la formación integral del estudiante.
- Se ignora la realidad socio-histórica de la que procede el estudiante.
- La evaluación pone énfasis en el resultado y no en el producto.

b. Aportes del conductismo al aprendizaje

Frente a una serie de limitaciones y criticidades que se realizan al conductismo, no se puede desconocer que mediante su aplicación se ha logrado el aprendizaje de hábitos y comportamientos que el estudiante utiliza en su vida laboral y social, lo que implica que realmente se tomaba muy en cuenta la parte conductual de las personas, para ello era necesario en el aprendizaje el silencio, la repetición y ejercitación de los conocimientos, con el propósito de consolidar lo aprendido. Si bien el método de ensayo-error, de pruebas o tanteos, no es el más adecuado en el proceso de aprendizaje, sin embargo en su momento ha permitido la solución de problemas en

situaciones indefinidas de la investigación empírica. El estudiante aprende a encontrar la respuesta correcta en medio de los errores que comete. Los objetivos de aprendizaje elaborados en base a conductas observables y verificables del estudiante; la enseñanza programada que proporciona una instrucción individualizada sin necesidad de tomar como base la programación curricular, en donde no se clarifican los objetivos las estrategias ni tampoco se organizan los medios, formas y técnicas para lograr el aprendizaje.

c. Papel del docente.

“La alternativa es diseñar situaciones de enseñanza-aprendizaje donde el aprender se convierta en el proceso agradable y satisfactorio para los involucrados. Se postula que la capacidad de enseñar no es algo innato ni un arte, sino un conjunto de conocimientos y habilidades que pueden ser adquiridos mediante el adiestramiento”.(Skinner, 1977)

Se puede concebir al docente como un tecnólogo de la educación que aplica las contingencias de reforzamiento para producir el aprendizaje en los estudiantes: Su tarea consiste básicamente en estar continuamente monitoreando el rendimiento de los estudiantes y corrigiendo sus respuestas. Las actividades que el profesor debe realizar son variadas: tiene que programar la enseñanza mediante pasos cortos, basar los nuevos conocimientos en lo previamente aprendido, premiar y conducir el aprendizaje así como constatar el logro de los objetivos.

2.3.3.2. Teoría Cognoscitiva

“Cuando las experiencias de un niño sobre su entorno no encajan en su estructura mental se produce en él una situación de desequilibrio y/o confusión. En un primer plano, se produce una asimilación del estímulo sin que esto constituya un cambio en la estructura mental; pero posteriormente, dentro de un proceso de acomodación, se modifica la estructura para incorporar los nuevos elementos, lográndose así un estado

de equilibrio. Por ejemplo: un niño que inicialmente confundía a un pavo con una gallina, pero que posteriormente supo diferenciar ambos animales”.(Piaget, 1966)

Uno de los principales aportes está en el sentido de Piaget se proyectó al cambio de nuevos paradigmas que les permita desarrollar la parte cognitiva con la finalidad de recibir y acumular conocimiento con base a estímulos y refuerzos externos, en donde se va construyendo sus conocimientos desde adentro, es decir partiendo del conocimiento de su entorno y también de su propias experiencias y principalmente de los conocimientos previos.

“Se puede aprender por observación o imitación. Si todo el aprendizaje fuera resultado de recompensas y castigos nuestra capacidad sería muy limitada. El aprendizaje observacional sucede cuando el sujeto contempla la conducta de un modelo, aunque se puede aprender una conducta sin llevarla a cabo”. (Bandura)

Es necesario tomar en cuenta los siguientes pasos:

- **Adquisición:** El sujeto observa un modelo y reconoce sus rasgos característicos de conducta.
- **Retención:** Las conductas del modelo se almacenan en la memoria del observador. Se crea un camino virtual hacia el sector de la memoria en el cerebro. Para recordar todo se debe reutilizar ese camino para fortalecer lo creado por las neuronas utilizadas en ese proceso
- **Ejecución:** Si el sujeto considera la conducta apropiada y sus consecuencias son positivas, reproduce la conducta.
- **Consecuencias:** Imitando el modelo, el individuo puede ser reforzado por la aprobación de otras personas. Implica atención y memoria, es de tipo de actividad cognitiva.
- **Aprendizaje por descubrimiento:** Lo que va a ser aprendido no se da en su forma final, sino que debe ser re-construido por el alumno antes de ser aprendido e incorporado significativamente en la estructura cognitiva.

- **Aprendizaje por recepción:** El contenido o motivo de aprendizaje se presenta al alumno en su forma final, sólo se le exige que internalice o incorpore el material (leyes, un poema, un teorema de geometría, etc.) que se le presenta de tal modo que pueda recuperarlo o reproducirlo en un momento posterior.

La psicología cognitiva se preocupa del estudio de procesos tales como lenguaje, percepción, memoria, razonamiento y resolución de problema. Ella concibe al sujeto como un procesador activo de los estímulos. Es este procesamiento, y no los estímulos en forma directa, lo que determina nuestro comportamiento.

“Bajo esta perspectiva, los niños construyen activamente su mundo al interactuar con él. Por lo anterior, este autor pone énfasis en el rol de la acción en el proceso de aprendizaje”.(Piaget, 1966)

2.3.3.3. Proceso de aprendizaje Gagné

“El proceso del aprendizaje debe ser considerado como un grupo de eventos que deben pasar por estos ocho pasos que a continuación se detallan”. (Gagné, 1975)

- a. **Motivación.** Es la fase inicial mediante la cual el alumno(a) se predispone para aprender; esto se logra generando expectativas respecto a los resultados que va a obtener como consecuencia de su esfuerzo.
- b. **Aprehensión.** Atención y percepción selectiva En esta fase la información que llegará a la memoria se modifica, porque interviene la atención dirigiendo la concentración hacia el fenómeno o elementos que deben ser aprehendidos. Posteriormente interviene la percepción para seleccionar los elementos más importantes del aspecto que es motivo de estudio. **Adquisición.** En esta fase la información se ejercita o repite para que pueda llegar a la memoria de corto alcance, mientras se trata de codificarla para ingresar a la memoria de largo

alcance; estas codificaciones pueden ser simplificadas o pueden ser almacenadas en forma verbal o de imágenes mentales.

- c. **Retención.** En esta fase, la información que ha sido codificada puede quedar guardada o almacenada en la memoria, de manera permanente, cuya intensidad no disminuye por largo tiempo; pero también se puede guardar de manera fuerte, aunque puede estar sujeta a una pérdida total y paulatina con el pasar de los días, pudiendo también ocurrir que la información esté sujeta a interferencias, entendiéndose por esto que una nueva información almacenada llegue a confundir un material previamente guardado.
- d. **Recuperación.** Durante el desarrollo de la actividad que realiza el ser humano y frente a los estímulos externos, en momentos determinados, requiere hacer uso de una información anterior utilizando la misma codificación con la que fue guardada; a esto se conoce como recuperación.

2.3.3.4. Aprendizaje a través del descubrimiento de Bruner

Su estudio se concretó sobre la forma cómo los individuos interactúan con su mundo y cómo representan internamente sus experiencias, las mismas que se las observa cuando tienen que hacer uso de recursos para volver a actuar sobre el medio.

“La forma de conocer algo es: haciéndolo, percibiéndolo por los sentidos y por medio del lenguaje (recurso simbólico); cada una de estas formas de conocer tienen un término concreto: inactivo, cónico y simbólico, por ejemplo, cuando se está actuando en el medio se tiene la representación inactiva, cuando captamos lo esencial de él, lo que cuando hacemos uso del lenguaje para comunicarnos sobre lo actuado y percibido, interviene la representación simbólica”.(Bruner & Goodma, 1947)

Este autor da mucha importancia a la representación interior de la experiencia, del idioma y de la educación en el desarrollo cognoscitivo, para ello es importante que

los maestros deben propiciar un ambiente familiar, agradable y activo que permita estimular a los estudiantes para que encuentren por sí mismos la estructura del material de la disciplina o asignatura.

“Para lograr este tipo de aprendizaje, se debe hacer uso del razonamiento inductivo que quiere decir que hay que pasar de aspectos simples a complejos, de los detalles y los ejemplos a la formulación de principios generales, así, el maestro(a) deberá presentar ejemplos concretos a los alumnos(as) y ellos serán los encargados de encontrar o descubrir la estructura del material presentado por aquel”.(Bruner & Goodma, 1947)

2.3.3.5. Aprendizaje significativo de Ausubel

“El aprendizaje cognoscitivo se logra cuando se relaciona la nueva información con aquella que se encuentra en la estructura cognoscitiva de la persona que aprende”.(Ausubel, 1999)

Se entiende por estructura cognoscitiva todo el conjunto de conocimientos, experiencias, información y conceptos que un individuo va acumulando a lo largo de su existencia, ante lo cual se debe tener muy en cuenta la estructura mental para que pueda reflexionar y aplicar una serie de procedimientos que garantizan la persona asimilación de la nueva información.

Los estudiantes adquieren los nuevos conocimientos a través de la recepción más que por descubrimiento, por lo que es importante encaminarles a que vayan construyendo el significado o determinando conceptos, principios e ideas con la finalidad de que lo que aprendieron tenga un verdadero significado y que principalmente les sirva para la vida. Mientras más organizada y clara sea una clase, mejor será el aprendizaje del alumno(a) lo que implica que les permite ser autónomos para que puedan elaborar su propio conocimiento, aspecto que realmente será más duradero y sólido.

Para ello implica que el docente oriente de manera adecuada haciendo uso de guías, textos, revistas, periódicos, así como se les debe encaminar a que realicen búsquedas e investigaciones a través de diferentes medios didácticos o tecnológico, así como es importante a que ellos estén en la capacidad de realizar informes de trabajos prácticos, experimentos, diálogos, entrevistas con diferentes actores sociales.

Cuando en sí los docentes orienten, guíen y encaminen a los estudiantes realmente conlleva a motivarles a los estudiantes a que aprendan a desenvolverse de manera autónoma para que cumplan todas las acciones educativas con mucha responsabilidad para que de esta manera pasen a la Zona de Desarrollo Próximo.

a. Papel del docente

Frente esta realidad implica que el docente les encamina a desarrollar la parte cognitiva, lo que implica que el docente no es el transmisor de conocimientos sino que es aquel que fomenta el desarrollo práctico de procesos cognoscitivos. Para ello deberá utilizar una serie de recursos y materiales que apoyen el proceso enseñanza aprendizaje, para ello debe partir de los conocimientos previos que los alumnos tienen acerca del tema o contenido a enseñar, para relacionarlos con lo que van a aprender. Debe procurar hacer amena y atractiva la clase teniendo en cuenta que el fin último de su labor es lograr el aprendizaje significativo. (Ministerio de Educación Superior, 2006)

2.3.3.6. Teoría Constructivista

En general, se puede determinar que la teoría constructivista, conlleva a que el aprendizaje es facilitado y orientado de manera adecuada por parte de los docentes para que luego los estudiantes puedan reconstruir su propia experiencia interna, en procura de alcanzar su inteligencia cognitiva, pero que en su proceso de evaluación se considera el nivel de conocimientos más no se mide los aprendizajes. Finalmente se considera que la instrucción del aprendizaje postula que la enseñanza o los

conocimientos pueden programarse, de modo que pueden fijarse de antemano unos contenidos, métodos y objetivos en el proceso de aprendizaje, llevando a cabo el desarrollo de esa inteligencia no medible.

“Esta teoría es del aprendizaje, no una descripción de cómo enseñar. Los alumnos construyen conocimientos por sí mismos. Cada uno individualmente construye significados a medida que va aprendiendo. Tres son los representantes de esta teoría del aprendizaje centrada sobre todo en la persona en sí, sus experiencias previas que le llevan nuevas construcciones mentales, cada uno de ellos expresa la construcción del conocimiento dependiendo de si el sujeto interactúa con el objeto del conocimiento”. (Piaget, 1966)

Frente a lo expuesto se puede considerar que el constructivismo ve el aprendizaje como un proceso en el cual el estudiante construye activamente nuevas ideas o conceptos basados en conocimientos presentes y pasados. Es decir que el aprendizaje se forma construyendo sus propios conocimientos basados en las propias experiencias”. Algunos de los beneficios de este proceso social son:

- Los estudiantes pueden trabajar para clarificar y para ordenar sus ideas y también pueden contar sus conclusiones a otros estudiantes.
- Eso les da oportunidades de elaborar lo que aprendieron.

a. Conceptualización del aprendizaje

Por eso establece una marcada diferencia entre maduración y aprendizaje o sea entre lo heredado y lo adquirido por la experiencia. De acuerdo con la postura psicogenética, existen dos tipos de aprendizaje: el aprendizaje en sentido amplio (desarrollo) y el aprendizaje en sentido estricto (aprendizaje de datos y de informaciones puntuales; aprendizaje propiamente dicho). (Piaget, 1966)

El primer aspecto hace referencia a lo que podrá ser aprendido y el segundo puede contribuir a lograr avances. Se precisa el equilibrio para lograr inhibir las reacciones

perturbadoras originadas por los esquemas anteriores la función principal del proceso de equilibración es propiciar la reorganización y los ajustes necesarios para aprehender al objeto, éste es el mecanismo que propicia la creación de nuevos esquemas de conocimiento.

Es posible lograr un cierto aprendizaje de nociones lógico - matemáticas (aprendizaje operatorio) e incluso el avance en el ritmo normal de desarrollo teniendo en cuenta ciertas condiciones que se proporcionen apropiadas experiencias de auto estructuración desarrolladas por el individuo y que existe en los sujetos un cierto nivel cognoscitivo disposición al (que las personas estén en niveles de transición operatoria entre estadios). (Piaget, 1966)

No obstante, debe tenerse en cuenta que el aprendizaje amplio no aparecerá sin antes no ocurre el aprendizaje en sentido estricto y la interrelación entre ambos tipos se da a través de la experiencia mediada. Una vez identificadas la construcción de dichos aprendizajes de acuerdo a los contenidos en estudio, es posible realizar secuencias pedagógicas y prácticas de enseñanza.

b. Papel del docente

“La función del maestro es ayudar al educando a construir su propio conocimiento guiándolo para que esa experiencia sea fructífera, no es transmitir conocimientos ya elaborados para verter los sobre el alumno”.(Piaget, 1966)

- De acuerdo con la aproximación psicogenética, el maestro es un promotor del desarrollo y de la autonomía de los educandos. Tiene que conocer con profundidad los problemas, procesos y características del aprendizaje de los estudiantes y los rasgos definitorios del desarrollo cognoscitivo general.
- Su papel fundamental consiste en promover una atmósfera de reciprocidad, de respeto y autoconfianza para el niño, dando oportunidad para el aprendizaje auto

estructurante de los educandos principalmente a través de "enseñanza indirecta" y del planteamiento de problemas y conflictos cognoscitivos.

- El maestro debe reducir su nivel de autoridad en la medida de lo posible, para que el alumno no se sienta supeditado a lo que él dice, cuando intente aprender y conocer algún contenido escolar y no se fomente en él la dependencia y la heteronomía moral e intelectual.
- Debe respetar los errores y estrategias de conocimiento propios de los niños y no exigir la emisión, respuesta correcta. Debe también evitar el uso de la recompensa y el castigo, sanciones expiatorias y promover que los educandos construyan sus propios valores morales. Sólo se aplican en aquellas ocasiones, cuando sea necesario hacer uso más bien de lo que Piaget llamó sanciones por reciprocidad (aquellas que están directamente relacionadas con el acto que es de nuestro interés sancionar), siempre en un contexto de respeto mutuo.

En la actualidad la formación de los docentes debe ir en concordancia con las nuevas tendencias pedagógicas, es decir que se enmarque en proceso del social constructivismo lo que implica que deben asumir estos nuevos roles, para ser el agente de cambio en procura de que les oriente hacia las aplicaciones prácticas educativas, luego de la realización de experiencias concretas e incluso dando oportunidad a que su práctica docente y los planes de estudio se vean enriquecidos por su propia creatividad y vivencias particulares.

c. Concepción del alumno

La proyección es que los estudiantes sean activos y participativos, entonces para ello se requiere que los estudiantes sean creadores e inventivos, permitiéndolos ejercitarse en la invención y el descubrimiento. Es decir dejarlos que formulen sus propias explicaciones e hipótesis sobre los fenómenos naturales y sociales. Aunque sepamos que son erróneas, no hay que darles la respuesta correcta sino plantear la enseñanza para que ellos mismos se den cuenta y corrijan su razonamiento en el momento oportuno.

2.3.4. TEORÍAS PSICOPEDAGÓGICAS DE LA REFORMA CURRICULAR DEL 2010

La humanidad ha ido cambiando y en las últimas décadas éste ha sido de manera acelerada, es por ello que la educación siendo una de las actividades del quehacer humano también ha ido evolucionando a través de los tiempos, de acuerdo a las condiciones de la humanidad y a aquellos pensadores y los luchadores incansables que no conformes, buscan el renovar el hacer educativo que permita una mejor forma de aprender y de enseñar. La historia es la retrospectiva de las cosas que ha realizado la humanidad y de ella aprendemos a corregir los errores y a enaltecer los aciertos, por lo que es importante para cada actividad humana realizar el análisis de sus experiencias para poner un granito de arena en nuestro paso por el mundo.

Esta es la razón por la cual en la educación es necesario retomar los aciertos de cada una de las formas que han existido en el proceso enseñanza aprendizaje. Estas formas son llamadas Paradigmas y su estudio permitirá implementar la mejor estrategia para evolucionar a nuevas formas y herramientas para aprender a conocer mejor al mundo y lo necesario para vivir.

Es importante que el docente siempre se mantenga actualizado en los procedimientos, las metodologías y los enfoques más adecuados para abordar los temas que plantea esta nueva sociedad del conocimiento, es parte de la adaptación para estar a la vanguardia de la nueva educación a través de las herramientas informáticas. Son los líderes científicos con sus corrientes psicológicas, lo que han dejado una enorme huella en educación, por tal motivo el presente trabajo muestra un cuadro comparativo con: los principios fundamentales que abarcan, sus propuestas, aportes, el papel que desarrolla tanto el docente como el alumno y los tipos de evaluación que caracteriza a cada uno de los cinco paradigmas psicopedagógicos: Conductista, Humanista, Cognitivo, Sociocultural y Constructivismo que han sido considerados como modelos a seguir en el proceso enseñanza aprendizaje.

2.3.4.1. Una visión crítica de la Pedagogía: un aprendizaje productivo y significativo

Esta proyección epistemológica tiene el sustento teórico en las diferentes visiones de la Pedagogía Crítica, que se fundamenta, en lo esencial, en el incremento del protagonismo de las alumnas y los alumnos en el proceso educativo, con la interpretación y solución de problemas en contextos reales e hipotéticos, participando activamente en la transformación de la sociedad. En esta perspectiva pedagógica, la actividad de aprendizaje debe desarrollarse esencialmente por vías productivas y significativas que dinamicen la actividad de estudio, para llegar a la “meta cognición” por procesos tales como:

2.3.4.2. PROCESOS PRODUCTIVOS Y SIGNIFICATIVOS

Tabla N° 1

Comprender textos	Experimentar
Ordenar ideas	Conceptualizar
Comparar	Resolver
Resumir	Argumentar
Elaborar mapas de la información interpretada	Debatir
Investigar y resolver problemas	Proponer nuevas alternativas

Fuente: Ministerio de Educación.

Elaborado por: Elisa López

2.3.4.2.1. El desarrollo de destrezas con criterios de desempeño

La destreza es la expresión del saber hacer en los estudiantes. Caracteriza el “dominio de la acción”; y en el concepto curricular realizado se le ha añadido criterios de desempeño, los que orientan y precisan el nivel de complejidad sobre la

acción: pueden ser condicionantes de rigor científico - cultural, espaciales, temporales, de motricidad y otros.

Las destrezas con criterios de desempeño constituyen el referente principal para que el profesorado elabore la planificación micro curricular con el sistema de clases y tareas de aprendizaje. De acuerdo con su desarrollo y sistematización, se graduarán de forma progresiva y secuenciada los conocimientos conceptuales e ideas teóricas, con diversos niveles de integración y complejidad.

2.3.4.2.2. El empleo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación

Otro referente de alta significación de la proyección curricular es el empleo de las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación), dentro del proceso educativo, es decir, de videos, televisión, computadoras, Internet, aulas virtuales, simuladores y otras alternativas que apoyan la enseñanza y el aprendizaje en procesos como:

- Búsqueda de información con inmediatez;
- Visualización de lugares, hechos y procesos para darle mayor objetividad al contenido de estudio;
- Simulación de procesos o situaciones de la realidad;
- Participación en juegos didácticos que contribuyan de forma lúdica a profundizar en el aprendizaje;
- Evaluación de los resultados del aprendizaje. En las precisiones de la enseñanza y el aprendizaje, dentro de la estructura curricular desarrollada, se hacen sugerencias sobre los momentos y las condicionantes para el empleo de las TIC, pero los docentes las aplicarán en los momentos que consideren necesario y siempre y cuando dispongan de lo indispensable para hacerlo.

2.3.4.2.3. La evaluación integradora de los resultados del aprendizaje

La evaluación del aprendizaje constituye el componente de mayor complejidad dentro del proceso educativo, ya que es necesario valorar el desarrollo y cumplimiento de los objetivos a través de la sistematización de las destrezas con criterios de desempeño. Se requiere de una evaluación diagnóstica y continua que detecte a tiempo las insuficiencias y limitaciones de las alumnas y los alumnos, a fin de adoptar las medidas correctivas que requieran la enseñanza y el aprendizaje.

Los docentes deben evaluar de forma sistemática el desempeño (resultados concretos del aprendizaje) del estudiantado mediante las diferentes técnicas que permitan determinar en qué medida hay avances en el dominio de la destreza; para hacerlo, es muy importante ir planteando, de forma progresiva, situaciones que incrementen el nivel de complejidad y la integración de los conocimientos que se van logrando.

Es de alta trascendencia, al seleccionar las técnicas evaluativas, combinar la producción escrita de los estudiantes articulada con la argumentación, para ver cómo piensan, cómo expresan sus ideas, cómo interpretan lo estudiado, cómo son capaces de ir generalizando en la diversidad de situaciones de aprendizaje, que deben proyectarse a partir de los indicadores esenciales de evaluación planteados para cada año de estudio.

Como parte esencial de los criterios de desempeño de las destrezas están las expresiones de desarrollo humano integral, que deben alcanzarse en el estudiantado, y que tienen que ser evaluadas en el quehacer práctico cotidiano y en el comportamiento crítico-reflexivo de los estudiantes ante diversas situaciones del aprendizaje.

Para evaluar el desarrollo integral debe considerarse en forma prioritaria aspectos como:

- La observación directa del desempeño de los educandos para valorar el desarrollo de las destrezas con criterios de desempeño, a través de la realización de las tareas curriculares del aprendizaje; así como en el deporte, la cultura y actividades comunitarias;
- La defensa de ideas, con el planteamiento de diferentes puntos de vista al argumentar sobre conceptos, ideas teóricas y procesos realizados; y además para emitir juicios de valor;
- La solución de problemas con diversos niveles de complejidad, haciendo énfasis en la integración de conocimientos y la formación humana;
- La producción escrita que refleje ideas propias de los estudiantes;
- El planteamiento y aplicación de nuevas alternativas, nuevas ideas en la reconstrucción y solución de problemas;
- La realización de pruebas sobre el desarrollo de procesos y al cierre de etapas o parciales académicos.

Se concibe que en todo momento se aplique una evaluación integradora de la formación cognitiva (destrezas y conocimientos asociados) con la formación de valores humanos, lo cual debe expresarse en las “calificaciones o resultados” que se registran oficialmente y que se dan a conocer a los estudiantes.

2.3.4.2.4. Enfoque crítico-reflexivo

En la década de los 80 el interés levantado por la Teoría Crítica, que enfatiza el hecho de que las comunicaciones educativas no son neutrales ya que tienen lugar en un contexto sociopolítico, propicia un movimiento denominado Tecnología Educativa Crítica que, conectado a diversas corrientes de reflexión (análisis filosóficos como el posestructuralismo), literarios vinculados a la semiótica, sociopolíticos como la teoría feminista, etc.) se cuestiona los valores sociales dominantes y se pregunta por el papel que deben desarrollar los procesos tecnológicos y de forma especial los medios y materiales de enseñanza.

Desde el enfoque crítico-reflexivo los medios se consideran sobre todo instrumentos de pensamiento y cultura, y adquieren su significado en el análisis, la reflexión crítica y la transformación de las prácticas de la enseñanza. Su selección debe atender a las diferencias culturales, sociales y psicológicas de los estudiantes y ser respetuosa con los problemas transculturales.

Esta perspectiva acepta que los problemas instructivos siempre tienen múltiples soluciones; destaca la importancia de los lenguajes y las metáforas para poder interpretar los medios (que no significan lo que aparentan); invita a buscar contradicciones en los propios mensajes y en los de los demás.

2.3.4.3. Bases de la tecnología educativa

La Tecnología Educativa, como los demás campos de conocimiento, recibe aportaciones de diversas ciencias y disciplinas en las que busca cualquier apoyo que contribuya a lograr sus fines.

Bases de la tecnología educativa

- La didáctica las demás ciencias pedagógicas
- La teoría de la comunicación
- La teoría general de sistemas y la cibernética
- Psicología del aprendizaje
- Otras influencias: sociología, antropología, filosofía

2.3.4.3.1. La Teoría de la Comunicación

El mensaje que el emisor envía al receptor en un determinado contexto debe superar las posibles barreras de salida y llegada. Por otra parte, para que sea bien interpretado deberá haber una adecuada coincidencia de códigos entre emisor y receptor. En algunos casos puede haber feed-back.

Además de estas aportaciones al análisis comunicacional de los procesos de enseñanza y aprendizaje, las Ciencias de la Comunicación han proporcionado al mundo educativo numerosos conceptos (información, comunicación educativa, proceso informativo, emisor, receptor, canal, ruidos...) e instrumentos de alto potencial instructivo, así como diversas aportaciones a la interpretación de los mensajes desde la semiótica.

2.3.4.3.2. La Teoría General de Sistemas y la Cibernética

La Teoría de General de Sistemas (TGS) formulada oralmente en los años 30 y ampliamente difundida en los años setenta, aporta una concepción aplicable al proceso educativo para facilitar el análisis control de las variables fundamentales que inciden en el mismo y para describir la totalidad (gestalt) del proceso de programación-enseñanza-aprendizaje, considerado como un sistema de toma de decisiones y puesta en práctica de las mismas. (Bertalanffy, 1976).

“El enfoque sistémico se convierte en un instrumento de procesamiento para lograr de manera más efectiva y eficiente los resultados educativos deseados, a la vez que en un modo de pensar que subraya la determinación y solución de problemas” (Kaufman, 1975)

Los elementos a considerar por el tecnólogo al diseñar intervenciones instruccionales eficaces serán: objetivos y contenidos, recursos materiales, metodología, profesorado, alumnado y demás elementos del contexto, por lo que se manifiesta que debe ser sistemática de diseñar, desarrollar y evaluar el proceso total de enseñanza-aprendizaje en términos de objetivos específicos, basada en las investigaciones sobre el mecanismo del aprendizaje y la comunicación.

Frente a esta realidad implica que la Tecnología Educativa, en la actualidad es identificada por los diferentes medios tecnológicos que han permitido ir evolucionando el proceso educativo hacia una concepción de proceso sistemático, global y de coordinación de variables.

Por otra parte la Cibernética, ciencia del control y de la comunicación, bautizada con este nombre por Wiener a mediados de siglo para referirse al campo de conocimiento que estudia analogías entre los procesos auto reguladores de los organismos vivos, el funcionamiento de determinados dispositivos técnicos y ciertas formas de desarrollo de sistemas sociales, también ejerció su influencia en el campo de la Tecnología Educativa. Así, la influencia de los modelos cibernéticos condujo a considerar un nuevo elemento en el modelo comunicativo matemático de Weaver y Shannon: la realimentación o "feed-back".

2.3.4.3.3. El constructivismo

Supone una alternativa epistemológica a la psicología objetivista americana del aprendizaje (psicología conductista y teoría cognitiva fundamentalmente). Desde esta nueva perspectiva, el conocimiento de la realidad por parte de quien aprende se obtiene a través de un proceso mental intransferible que va construyendo una manera de interpretar la realidad apoyándose en sus propias experiencias, estructuras de conocimiento y opiniones. (Piaget, Teorías Básicas del Constructivismo).

Contempla al sujeto como participante activo en la construcción de su realidad. Más que centrarse en los estímulos y respuestas se centra en las transformaciones internas realizadas por el sujeto en sus estructuras cognitivas, y el aprendizaje no se concibe como una modificación de conducta sino como la modificación de una estructura cognitiva por medio de la experiencia.

La concepción constructivista precisa de un ámbito real que propicie los procesos experienciales de desarrollo personal. Este ámbito es la cultura en sus diferentes manifestaciones. La principal aportación de esta perspectiva ha sido destacar la importancia de los entornos de aprendizaje en los diseños instruccionales. En estos entornos, la utilización de recursos como el vídeo, las bases de datos, los hipertextos, los hipermedia... ofrecen mediaciones de gran interés.

2.3.4.3.4. La Teoría sociocultural.

Iniciada por Vygotsky y continuada por Leontiev y Luria, coincide en el tiempo con la Revolución rusa de 1917. Concibe la psicología desde la perspectiva de la cultura, propugna el origen social de los procesos mentales humanos y el papel del lenguaje y de la cultura como mediadores en la construcción y la interpretación de los significados.

Esta perspectiva trata de aprovechar un cuerpo teórico y metodológico que a partir de constructos o elaboraciones conceptuales como mediación, actividad, zona de desarrollo próximo, internalización. Nos permiten analizar situaciones curriculares mediadas por el instrumento mediador por excelencia, el lenguaje, pero también por los medios característicos de nuestro tiempo.

El aprendizaje situado(o contextualizado) considera que la construcción social de la realidad se basa en la cognición y en la acción práctica que tiene lugar en la vida cotidiana. Destaca la importancia de los ambientes y de la expresión hablada y reconoce la importancia de las situaciones informales de enseñanza.

En consecuencia la cognición cotidiana resulta clave para resolver las dificultades corrientes, cualitativamente diferentes de los problemas predefinidos característicos de la enseñanza basada en el enfoque cognitivo.

2.3.4.3.5. La pedagogía progresista

En el ámbito filosófico, se sitúa a Dewey dentro del pragmatismo, el mismo que se centra en el objetivo de identificarse con sus efectos prácticos concebibles.

“El pragmatismo se caracteriza por poseer una concepción dinámica de la inteligencia y del conocimiento. Esta doctrina trata de desarrollar evolutiva y unitariamente las relaciones organismo-ambiente; sujeto-objeto; individuo-sociedad.

Se opone a toda suerte de dualismos que considera la peor herencia de las diferentes escuelas filosóficas”. (Min. Educación, 2010)

Se suele distinguir entre un pragmatismo ético, según el cual el bien se identifica con lo útil y un pragmatismo epistemológico, que concibe la verdad como equivalente al éxito de las teorías en su aplicación. El pragmatismo considera la práctica como la prueba de la verdad o del valor de la reflexión realizada, y ello con un alcance general, pues este supuesto afecta al científico, al filósofo y al moralista. Las ideas pragmatistas tuvieron aplicaciones relevantes en los ámbitos ético, religioso, estético, político, social, psicológico y también pedagógico.

2.3.4.3.6. Educación progresista

“La educación progresista hemos de contraponerla a la concepción educativa tradicionalista basada en el ejercicio de las facultades, en la disciplina moral y mental y en un método de instrucción autoritario”. (Brubacher, 1959)

La educación es una constante reorganización y reconstrucción de la experiencia. Esta reconstrucción se añade al significado de la experiencia y aumenta la habilidad para dirigir el curso subsiguiente de la experiencia.

2.3.4.3.7. Construcción del conocimiento

Permite una relación adecuada entre las capacidades de aprendizaje espontánea del alumno y los objetivos que se deben alcanzar en este segmento de la educación. Sin embargo esta situación suele cambiar en cuanto comienza el período escolar que corresponde, aproximadamente a la edad de diez años. A partir de esta edad los contenidos se van haciendo cada vez más académicos y formalistas y se produce una clara pérdida de interés por parte de los alumnos, es decir parece como si hasta la edad citada los distintos sistemas educativos hubieran tenido en cuenta el aprendizaje intuitivo que existe en cada persona, mientras que a los diez años pretendieran que el alumno se fuera convirtiendo paulatinamente en un aprendiz académico que debe

tener en cuenta las separaciones formales entre disciplinas así como sus lenguajes propios. (Min. Educación, 2010)

En términos generales, la mayoría de los principios mencionados pueden considerarse constructivista. De hecho el constructivismo ha realizado aportes muy importantes a procesos de cambio en la educación de numerosas sociedades. Algunos de dichos procesos han estado vinculados a transformaciones educativas, sobre todo en lo que se refiere a los aspectos psicológicos y didácticos. Sin embargo se debe señalar que la importancia y la trascendencia de la posición teórica y educativa de la construcción del conocimiento no puede reducirse a su incidencia de dichos procesos de transformación, básicamente porque estos suelen implicar numerosas relaciones con políticas educativas que lógicamente remiten a problemas de tipo político y exceden del ámbito didáctico. Desde un punto de vista general implica que el constructivismo como cualquier posición relacionada con los cambios en la escuela que debe ser enfocada desde una perspectiva crítica ya que no es una corriente acabada sino por lo contrario es una perspectiva abierta que comprende dudas, debates, críticas y autocríticas.

2.3.4.4. RESUMEN DE LAS TEORÍAS PSICOPEDAGÓGICAS

Conductista, Humanista, Cognitivo, Sociocultural y Constructivismo que han sido considerados como modelos a seguir en el proceso enseñanza aprendizaje.

Tabla N° 2

REFORMA CURRICULAR 1996	REFORMA CURRICULAR 2010
Ser creativo en la búsqueda de soluciones	Proponer soluciones
Presente cuadros específicos para contenidos conceptuales y destrezas	Presenta a los contenidos asociados a las destrezas, como un solo cuerpo de aprendizaje.
Asigna igual importancia al	Prioriza las destrezas, es decir, el uso del

conocimiento conceptual y las destrezas	conocimiento; el hacer del estudiante.
Presenta mínimos de aprendizaje; no precisa lo que debe enseñar y aprender	Precisa el nivel de complejidad de las destrezas y les añade niveles de desempeño
Enfatiza el desarrollo del pensamiento y la formación de valores	Enfatiza un aprendizaje basado en problemas, productivo y significativo
No subraya la importancia de la participación y el trabajo cooperativo	Enfatiza la importancia de la participación como medio democrático de acceso al conocimiento
Promueve el desarrollo del pensamiento	Precisa un modelo de actuar lógico, crítico y creativo
No contiene indicadores de evaluación	Formula indicadores esenciales de evaluación relacionados con el cumplimiento de los objetivos del año
Presenta destrezas de comprensión lectora, correspondientes a cada una de las etapas del proceso	Enfatiza leer comprensivamente mediante estrategias como ordenar, comparar, resumir, elaborar mapas de información y otras estrategias
No enfatiza la meta-cognición	Promueve la meta-cognición reflexión sobre los propios procesos
Sugiere el uso de la tecnología	Enfatiza el uso de las TIC: utilización de las nuevas tecnologías en el aprendizaje
No propone la metodología del aprendizaje por proyectos.	Enfoca la importancia de la interdisciplinariedad mediante el trabajo con proyectos
Se enuncia las formas de evaluación	Se fijan los indicadores esenciales de evaluación
No se precisan los niveles de desempeño	Se precisa la profundidad y complejidad del aprendizaje por medio de criterios de desempeño

Se enfoca la evaluación como proceso	Se propone una evaluación integradora y sistemática que valoriza, tanto lo intelectual como lo humano.
--------------------------------------	--

Fuente: Guía de aplicación del nuevo currículo de 2010 para la educación ecuatoriana.

Elaborado por: Elisa López

2.3.4.4.1. El perfil profesional del nuevo docente

Para elaborar un perfil de educador/a acorde con la realidad y su profesionalidad, se deben contar al menos con tres herramientas fundamentales: sensibilidad, flexibilidad y conocimiento. Sólo el docente que conoce los límites de la disciplina y el lenguaje en el cual ella se expresa puede explicar por qué una determinada pregunta no es legítima en un determinado contexto.

Existen saberes sistemáticos de la naturaleza y de la sociedad que son fundamentales para resolver problemas de tipo técnico y problemas de identidad y pertenencia. Las humanidades permiten desarrollar la sensibilidad, comprender y nombrar situaciones y emociones nuevas y gozar de extraordinarios bienes culturales.

De aquí puede derivarse que el docente debe conocer muy de cerca los avances tecnológicos y científicos que deberá manejar pero que debiera manejar desde su formación misma. Son muy ambiciosos los perfiles que han elaborado nuestros países, para poder estar a tono con los tiempos y con la competitividad, sin embargo no pueden apoyar la docencia como lo hacen los que sí pueden competir.

2.3.4.4.2. Nuevos lineamientos del bachillerato

El Ministerio de Educación ha trazado las líneas del Bachillerato General Unificado. Este nuevo ciclo educativo, además de suprimir las especialidades del antiguo ciclo diversificado, conjuga la formación técnica y la humanística en un currículo común

orientado a preparar simultáneamente a los estudiantes tanto en el campo científico como tecnológico.

En el Ecuador y en América Latina se han dado importantes experiencias en la reforma de la secundaria o el bachillerato. Algunas de ellas oficialmente auspiciadas por el propio Ministerio de Educación, como la que lleva adelante la Universidad Andina con una red de colegios de todo el país. Pero el documento del Nuevo Bachillerato Ecuatoriano, si bien repite algunos diagnósticos y principios básicos, no recoge en forma expresa las experiencias y aportes de las innovaciones anteriores. Cuando excepcionalmente lo hace, las deforma o desvirtúa. El nuevo bachillerato del Ecuador debe recoger las experiencias pasadas y ser resultado de un genuino y amplio diálogo nacional.

El enfoque educativo vigente minimiza las potencialidades de los ecuatorianos y persigue su formación principalmente como fuerza de trabajo. La propuesta no satisface las expectativas de cambio del paradigma educativo. Las ideas rectoras de la concreción no logran definir el nivel educativo y pretenden constituirse en marco teórico de la propuesta curricular.

Los objetivos curriculares y perfil del graduado se presentan como partes explicativas generales del para qué de la propuesta y no como componentes de un sistema curricular

La Red Curricular, nueva denominación de la malla curricular, carece de un proceso de diseño progresivo y utiliza referentes arbitrarios para su organización.

La propuesta de “bachillerato unificado”, en realidad mantiene la división previa entre el “bachillerato en ciencias” y el “bachillerato técnico”.

Más que un bachillerato unificado, la reforma curricular es el diseño de un “tronco común” sobredimensionado. El diseño curricular basado en destrezas convierte a la

reforma curricular en un recurso instrumental y didactista despojado de criterios pedagógicos, y dificulta el desarrollo de las prácticas de planificación y de aula.

El documento no recoge las experiencias del “enfoque de educación por competencias” y confunde varios niveles. La propuesta tiene una idea confusa y sobre todo apropiada sobre la “investigación” y sus implicaciones educativas. La propuesta carece de un mecanismo de administración de su aplicación en los establecimientos educativos.

La Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación Básica – (2010) se sustenta en diversas concepciones teóricas y metodológicas del que hacer educativo; en especial, se han considerado los fundamentos de la Pedagogía Crítica que ubica al estudiantado como protagonista principal en busca de los nuevos conocimientos, del saber hacer y el desarrollo humano, dentro de variadas estructuras metodológicas del aprendizaje, con el predominio de las vías cognitivistas y constructivistas.

La propuesta de nuevo bachillerato se ha hecho sin apropiada consulta a quienes han trabajado en la reforma del bachillerato. No se integró en su diseño a los colegios que tienen experiencia de haber aplicado iniciativas en curso. Los responsables del currículum entregaron el desarrollo de los contenidos a personas carentes de experiencia y conocimiento educativo. ¿Se dispuso de fondos públicos para ello? Si eso sucedió, eso equivale a pagar con recursos del Estado trabajos que ya estaban hechos y debidamente validados. Si se aplicara sin más la propuesta de reforma surgirá un problema con la organización de las cargas horarias. Los colegios que van a mantener el “bachillerato en ciencias” y también el “técnico”, deberán organizar jornadas de 40 horas y 50 horas semanales. Eso no es posible en el mismo establecimiento. En la actualidad, aún establecimientos de gran prestigio, o tienen doble jornada, o ceden sus locales a otros establecimientos por la tarde.

El proceso de Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación Básica se ha proyectado sobre la base de promover ante todo la condición humana y la preparación para la comprensión, para lo cual el accionar educativo se orienta a la

formación de ciudadanas y ciudadanos con un sistema de valores que les permiten interactuar con la sociedad demostrando respeto, responsabilidad, honestidad y solidaridad, dentro de los principios del buen vivir.

2.3.5. PROCESO DE APRENDIZAJE

“Desde una perspectiva amplia se puede concebir al aprendizaje como un cambio de conducta (físico o mental) relativamente estable). Sin embargo, debemos advertir que no cualquier cambio de conducta más o menos permanente debe considerarse como aprendizaje”. (Escuela para maestros, 2004)

Lo expuesto permite resaltar que el aprendizaje es un proceso dialéctico de interacción entre el sujeto y los objetos que pueden ser concretos o virtuales, personas o cosas – que modifican o transforman las pautas de conducta del sujeto y, en alguna forma de los objetos mismos.

En la guía práctica para conocer y ayudar al niño con problemas de aprendizaje, se define a este término como: El producto de los intentos realizados por el hombre para enfrentar y satisfacer sus necesidades. Consiste en cambios que se efectúan en el sistema nervioso a consecuencia de hacer ciertas cosas con las que se obtiene determinados resultados.

Ante lo dicho el Ministerio de Educación del Ecuador (M.E.) en el libro de Pedagogía y Didáctica (2010) agrega que: “Las acciones llevadas a cabo y sus efectos constituyen asociaciones que provocan estímulos en el cerebro que las refuerzan, positiva o negativamente, convirtiéndolas en estructuras cognoscitivas; es decir, conocimientos que se emplearán a partir de ese momento en los procesos del pensamiento y que, llegado el caso, podrán ser relacionados con nuevas situaciones. Esto último, que implica la capacidad de sacar conclusiones a partir de lo observado, se conoce como conceptualización. En la medida que las conceptualizaciones

efectivas y cognoscitivas se combinen, se formará un individuo creativo y auto dirigido, capaz de generar ideas”.

El aprendizaje es aquella actividad que sirve para adquirir alguna habilidad y permitir la adquisición de conocimientos, y según el objetivo que se desea alcanzar dentro de éste, varían los procedimientos; por lo que se acude a la atención, a la percepción, a la imaginación, a las asociaciones, con el fin de conseguir la satisfactoria tarea de aprender exitosamente.

El aprendizaje consiste en adquirir nuevas formas para hacer las cosas. Es el proceso mediante el cual se obtienen nuevos conocimientos, habilidades o actitudes a través de experiencias vividas que producen algún cambio en nuestro modo de ser o de actuar.

Aprender no significa solamente memorizarla información, es necesario también comprender esta nueva información, analizarla, considerar relaciones con situaciones conocidas y posibles aplicaciones y en algunos casos valorarla, sintetizar los nuevos conocimientos e integrarlos con los saberes previos para lograr su "apropiación" e integración en los esquemas de conocimiento de cada uno.

Siendo el aprendizaje el cambio relativamente permanente en el comportamiento que refleja una adquisición de conocimientos y habilidades a través de la experiencia, diremos que es un proceso consistente en asimilar las mismas para que éstas pasen hacer parte de nuestras vidas, incluyendo en éste el estudio, la instrucción, la observación y la práctica. El aprendizaje siendo un proceso muy importante en la vida integral del hombre implica:

Una recepción de datos, que supone un reconocimiento y una elaboración semántico-sintáctica de los elementos del mensaje (palabras, iconos, sonido) donde cada sistema simbólico exige la puesta en juego actividades mentales distintas: “los textos activan las competencias lingüísticas, las imágenes las competencias perceptivas y espaciales, etc.”.

La comprensión de la información recibida por parte del estudiante que, a partir de sus conocimientos anteriores, sus habilidades cognitivas y sus intereses, organizan y transforman la información recibida para elaborar conocimientos.

2.3.5.1. Tipos de aprendizaje

Se describe los diferentes tipos de aprendizaje, siendo los siguientes:(Escuela para maestros, 2004)

Aprendizaje Cognoscitivo Autoinstruccional: Es la aproximación que los estudiantes platican consigo mismos mediante una tarea de aprendizaje. Aprenden de la experiencia pero es el sujeto quien construye el conocimiento del mundo externo en función de su organización cognitiva interna, el sujeto interpreta la realidad y proyecta sobre ella los significados que va construyendo.

- a. **Aprendizaje por Observación o Imitativo:** Bandura consideraba que podemos aprender por observación o imitación. Si todo el aprendizaje fuera resultado de recompensas y castigos nuestra capacidad sería muy limitada. El aprendizaje observación al suceder cuando el sujeto observa la conducta de un modelo, aunque se puede aprender una conducta sin llevarla a cabo.

Sus pasos son:

- **Adquisición:** El sujeto observa un modelo y reconoce sus rasgos característicos de conducta
- **Retención:** Las conductas del modelo se almacenan en la memoria del observador
- **Ejecución:** Si el sujeto considera la conducta apropiada y sus consecuencias son positivas, reproduce la conducta

- **Consecuencias:** Imitando el modelo, el individuo puede ser reforzado por la aprobación de otras personas

Este tipo de aprendizaje implica atención y memoria, es de tipo de actividad cognitiva.

- Aprendizaje por descubrimiento:** El sujeto no recibe los contenidos de forma pasiva, descubre los conceptos y sus relaciones y los reordena para adaptarlos a su esquema cognitivo, por lo tanto es la adquisición de conceptos o contenidos mediante un método de búsqueda activa, sin una información inicial sistematizada del contenido de aprendizaje. La enseñanza por descubrimiento ubica en primer plano el desarrollo de las destrezas de investigación del individuo y se fundamentan particularmente en el método inductivo.
- Aprendizaje repetitivo:** Se produce cuando el alumno memoriza contenidos sin comprenderlos o relacionarlos con sus conocimientos previos, no encuentra significado a los contenidos.
- Aprendizaje significativo:** Es el aprendizaje en el que el sujeto reorganiza su conocimiento del mundo y transfiere ese conocimiento a nuevas realidades
- Aprendizaje Asociativo:** El aprendizaje asociativo está íntimamente vinculado con el desarrollo de las percepciones y la memoria. Y dentro de esto cuenta con una serie de factores entre los cuales se destaca la atención, porque las impresiones vividas se recuerdan más fácilmente cuando han exigido del alumno un alto grado de atención; se recuerda en forma afectiva los objetos o sucesos que fueron atendidos en forma concentrada.
- Aprendizaje Creativo:** Tiene una importancia social de gran alcance. El hombre necesita ser original ya que de esta cualidad depende en gran parte su supervivencia.

- g. **Aprendizaje Reflexivo:** El aprendizaje reflexivo también ha sido llamado aprendizaje por razonamiento o solución de problemas.

2.3.5.2. Factores que influyen en el aprendizaje

Se describe los siguientes factores:

a. Factores Biológicos

- Ocasionados por problemas en el momento de la gestación y/o parto.
- Transmisión de enfermedades por parte de la madre.
- Desnutrición
- Problemas neurológicos leves y severos

b. Factores Socioeconómico-culturales

- Bajo nivel cultural
- Situación laboral de los padres
- Pobreza
- Inmigración campesina
- Vivienda

c. Factores Psicológicos

- Desorganización familiar
- Mala relación interfamiliar
- Carencia afectiva

d. Factores Fisiológicos

- Deficiencias auditivas
- Deficiencias visuales

e. Factores Pedagógicos

- Falta de capacitación al maestro
- Desconocimiento de la problemática del niño
- Escasa infraestructura

- Falta de vocación educativa
- Sistema tradicionalista

Son muchos los factores que deben tomarse en cuenta para el aprendizaje: el desarrollo de la percepción, la interrelación entre los distintos sistemas sensoriales, el impacto de los defectos sensoriales en el rendimiento escolar, la inteligencia y la influencia del medio y la herencia, y el desarrollo intelectual y afectivo.

2.3.5.3. Aprendizaje significativo

“El aprendizaje debe ser significativo, no memorístico, y para ello los nuevos conocimientos deben relacionarse con los saberes previos que posea el aprendiz”.
(Escuela para maestros, 2004)

Frente al aprendizaje por descubrimiento de Bruner, defiende el aprendizaje por recepción donde el profesor estructura los contenidos y las actividades a realizar para que los conocimientos sean significativos para los estudiantes; Se recomienda las siguientes leyes:

Los aprendizajes significativos se producen cuando la presentación o exposición de los contenidos, es decir, la enseñanza, respeta algunos principios del aprendizaje cognitivo, como son la diferenciación progresiva, las ideas generales e incluyentes primero; las particulares después y el de reconciliación integradora (los conocimientos ya existentes en el sujeto se reorganizan y adquieren nuevo significado al contacto con una nueva información).

La clave del aprendizaje se integra en esquemas de conocimientos preexistentes ya en el sujeto, cuando mayor es el grado de organización, claridad y estabilidad del nuevo conocimiento, más fácilmente se podrá acomodar y retener gracias a los puntos de referencia y afianzamiento bajo los cuales este material puede ser incorporado, relacionado y transferido a situaciones nuevas de aprendizaje.

El aprendizaje significativo es un proceso activo, ya que el alumno no puede limitarse a registrar los conocimientos mecánicamente en su memoria, sino que debe realizar una serie de acciones para comprenderlos asimilarlos significativamente y organizarlos en estructuras cognitivas. Es un proceso constructivo, por cuanto las actividades básicas del aprendizaje están orientadas a la construcción de significado para el propio alumno.

El desarrollo tecnológico, la globalización de los mercados y la cultura, la relevancia de la información y del conocimiento en procesos productivos a nivel escolar y sociales modifican la maneras de entender el mundo bosquejando nuevas formas de relación entre las personas y el medio en que hoy en día deben relacionarse nuestros alumnos para enfrentar nuevos retos. En este proceso de aprendizaje el valor del dinero no cuenta, cuenta el valor del aprendizaje que el alumno va obtener.

Aprendizajes de conocimientos.

El propósito de la educación es producir aprendizajes de conocimientos y sobre todo de destrezas que sean permanentes y que sirvan al estudiante a lo largo de su vida; por tanto, es fundamental que las actividades que se desarrollen en el aula sean significativas.

Un aprendizaje es significativo si tiene conexiones con sus intereses, conocimientos o experiencias previas, sus creencias, valores y curiosidades. Mientras más aspectos del aprendiz estén involucrados en la experiencia educativa, mayor será el nivel de significación y de motivación por aprender y alcanzar en éxito en la tarea.

2.3.5.4. El medio ambiente y el aprendizaje significativo.

El medio ambiente es parte de los ejes transversales de la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación Básica que tiene relación con la interpretación de los problemas ambientales y su implicación en la supervivencia de las especies, la interrelación del ser humano con la naturaleza y las estrategias para su conservación y protección.

Implica realmente que es importante trabajar en una educación ambiental escolar y comunitaria que promueven conductas saludables con el ambiente y transforman en conductas y comportamientos de protección y preservación.

2.3.5.5. Ambientes para el aprendizaje significativo

Para que los niños y las niñas aprendan de forma activa y significativa, se requiere de condiciones físicas y emocionales favorables para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje. De ahí que se considera a los ambientes del aprendizaje como aquellas condiciones creadas por el maestro para llevar adelante este proceso para generar aprendizajes activos y significativos.

Vale la pena recordar que los niños y niñas aprenden haciendo, experimentando e interactuando con las personas y con los distintos materiales que tienen a su alrededor.

En la Guía para el aprendizaje activo y significativo emitido por el Ministerio de Educación (2004) con mucha razón manifiesta: “Cuando los niños participan activamente en el aprendizaje, ellos experimentan, reflexionan, se comunican; es decir participan escuchando de manera activa, hablando de forma reflexiva, mirando con la atención centrada en algo, escribiendo con un fin determinado, leyendo de manera significativa y dramatizando de modo sensato, permiten a los niños adquirir conocimientos, comprenderlos e incorporarlos a su vida”

A aquello se puede añadir que los procesos de enseñanza aprendizaje deben estar encaminados a responder al desarrollo evolutivo de los niños, a los intereses y motivaciones que caracterizan cada etapa del desarrollo infantil y, sobre todo, deben ser importantes para facilitan una mejor comprensión de los nuevos conocimientos.

2.3.5.6. El aporte de la acción pedagógica con las relaciones sociales.

Las relaciones sociales que se establecen entre los miembros de la escuela y de los estudiantes con los integrantes de la comunidad son determinantes en el quehacer educativo; por ello, estas relaciones deben ser cordiales, afectivas y de fuerte cooperación.

Se deben fortalecer fundamentalmente el respeto y valoración hacia los niños y niñas pero también tomando en consideración la relación escuela sociedad, frente al papel que cumple la escuela en su formación y desarrollo. Es aquí donde el profesor juega un papel trascendental, pues, al liderar a los individuos para que aprendan a organizarse, trabajar y actuar sobre la base de los intereses comunitarios, está sentando las bases de procesos sostenidos de participación en beneficio de los intereses y objetivos educativos.

2.4. Marco Conceptual

Actitud.- En filosofía es la posición del cuerpo guiada a controlar por la sensibilidad postural. En pedagogía y Psicología la disposición determinada por la experiencia sobre la conducta.

Afecto.- Neologismo que se emplea para indicar el estado del que sufre una acción perturbadora, biológica, física o psicológica.

Aprendizaje.- Es el producto de los intentos realizados por el hombre para enfrentar y satisfacer sus necesidades.

Aprendizaje significativo.- Aprendizaje que tiene sentido y utilidad para el alumno.

Autoestima.- El valor que cada uno de nosotros da a nuestras propias características, aptitudes y conductas.

Calidad Educativa.- Es el grado en el que los servicios educativos que ofrece un sistema educativo logran alcanzar niveles óptimos de eficacia, equidad y relevancia.

Cambio conductual.- En Psicología, se denomina al cambio de la respuesta en la persona provocado por factores madurativos, emocionales o por efecto del aprendizaje.

Competencia. Oposición o rivalidad entre dos o más que aspiran a obtener la misma cosa.

Constructivismo.- Teoría que propone que el aprendizaje se alcanza a través de la construcción de los conocimientos.

Creatividad.- La creatividad correspondería a un tipo de pensamiento abierto, siempre pronto para imaginar gran número de soluciones.

Emoción.- Fenómeno de tipo afectivo que se acompaña por una emoción orgánica característica en el comportamiento del individuo, de emergencia o de alarma que puede cambiar cambios fisiológicos como: respiración, secreción glandular, pulso, etc. Y de lado mental un estado de excitación como fuertes sentimientos.

Estrategias.- Las estrategias son los caminos relativamente estables que nos permitirán cumplir los objetivos.

Estrategias educativas.- Se componen del conjunto de acciones que nos conducirán al cumplimiento de nuestros compromisos educativos y al uso eficiente de los recursos existentes.

Estrategias pedagógicas.- Se relacionan con las técnicas y metodologías activas que permiten integrar una variedad de tareas y aprendizajes en torno a una actividad principal para alcanzar aprendizajes significativos.

Habilidad.- Se distingue de aptitud innata, que es congénita; es un actuar con máximo resultado y mínimo esfuerzo; lo cual requiere un aprendizaje metódico. La habilidad es un objetivo indiscutible de la educación sistemática. Los niveles de rendimiento se miden por escalas objetivas.

Herramientas pedagógicas.- Son acciones principales dentro de la planificación didáctica en torno al estudio de situaciones, necesidades educativas intereses o problemas de los educandos que ayudan a la mejor comprensión de los conocimientos.

Inter-aprendizaje.- Proceso de adquisición o incorporación de contenidos y potencialización de habilidades y destrezas.

Método.- Camino por el cual se llega a cierto resultado, inclusive cuando ese camino no haya sido fijado de antemano de manera deseada y reflexionada.

Objetivos.- Los objetivos son los enunciados indicativos de qué resultados educativos observables y/o medibles, diferentes a los actuales, espero lograr como productos de la ejecución de nuestro Proyecto Escolar.

Pedagogía tradicional.- Forma de trabajar en el aula, donde el profesor es quien enseña y los alumnos aprenden.

Pedagogía cognitiva.- Modelo educativo, que promueve el aprovechamiento de los prerrequisitos, para llegar a la construcción y reconstrucción de los conocimientos con la guía del profesor.

Pedagogía conceptual.- Modelo de trabajo que promueve el desarrollo de las habilidades y destrezas de los estudiantes con la ayuda de procesos cognitivos.

Proyectos productivos.- Son acciones productivas que realizan los estudiantes en la escuela que a su vez sirven como estrategia de planificación educativa que permite enlazar la teoría con la práctica para lograr aprendizajes significativos.

Procesos de enseñanza.- Son pasos específicos que se siguen progresivamente para alcanzar la comprensión de los nuevos conocimientos.

Rendimiento escolar.- En la utilidad o producción de una actividad académica.

2.5. SISTEMA DE HIPÓTESIS

El Análisis Comparativo de las Teorías Psicopedagógicas de la Reforma Curricular de los años (1996 y 2010) influye en el proceso de aprendizaje para los futuros docentes que se preparan en la Escuela de Ciencias: Biología, Química y Laboratorio, de la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías, en el período 2012-2013.

2.6. VARIABLES DE INVESTIGACIÓN

2.6.1. Variable Independiente

Análisis Comparativo de las Teorías Psicopedagógicas de la Reforma Curricular de los años (1996 y 2010)

2.6.2. Variable Dependiente

Proceso de aprendizaje

2.7. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE

VARIABLES	CONCEPTO	CATEGORÍA	INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTO
Análisis comparativo de las teorías psicopedagógicas de la Reforma Curricular de 1996 Y 2010	Son procesos comparativos referentes a las fundamentaciones teóricas y psicopedagógicas que sustentan las reformas curriculares a través de los años	<p>Procesos</p> <p>Fundamentaciones</p> <p>Teorías</p> <p>Psicopedagógico</p> <p>Reformas curriculares</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Seguimiento • Experiencias • Evaluación • Filosófica • Epistemológica • Psicológica • Pedagógica • Sociológica • Axiológica • Conductiva • Cognitiva • Constructivista • Pedagogía crítica • Aprendizaje significativo • Aprendizaje productivo • Ejes transversales • Objetivos • Bloques curriculares • Destrezas con criterios de desempeño • Orientaciones metodológicas y didácticas 	Encuesta	Cuestionario

VARIABLE DEPENDIENTE

VARIABLES	CONCEPTO	CATEGORÍA	INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTO
Proceso de aprendizaje	El aprendizaje es la capacidad de aprender a organizar los conocimientos obtenidos a través de la orientación didáctica para asimilar y cimentar.	Capacidad de aprender Organizar conocimientos Orientación didáctica	<ul style="list-style-type: none"> • Experiencias • Orientaciones • Asimilación • Análisis • Reflexión • Participación • Objetivos • Destrezas • Estrategias metodológicas • Recursos didácticos • Recuperación pedagógica 	Encuesta	Cuestionario

CAPÍTULO III

3. MARCO METODOLÓGICO

3.1.MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN

- a. **Método Científico.** Con la finalidad de sustentar la variable independiente y dependiente con fundamentaciones teóricas claras, concretas y precisas según autores que hacen referencia a procesos didácticos y pedagógicos se utilizó el método científico, lo que implica que la presente investigación será de gran aporte para el normal desenvolvimiento de los estudiantes y futuros maestros del país.
- b. **Método Inductivo.** Permitió partir de hechos generales y particulares con la finalidad de identificar el impacto de las teorías psicopedagógicas en el aprendizaje de los estudiantes, esto es que se inició con la observación a todos los estudiantes en procura de conocer el grado de asimilación general en procura de apoyar de manera individual o particular según sus requerimientos.
- c. **Método Deductivo.** Dentro del proceso de investigación fue de mucha valía al este método se consideró los siguientes pasos: aplicación, comparación y demostración, los mismos que contribuyeron a partir de un amplio análisis de los hechos y fenómenos presentados de acuerdo al proceso de investigación en la encuesta realizadas en procura de posteriormente fundamentar el problema con actividades enfocadas a mejorar el aprendizaje significativo.
- d. **Método Analítico y Sintético.** Este método permitió realizar un adecuado análisis en función de los datos obtenidos de la encuesta a los estudiantes y también realizar una síntesis de los contenidos y referencias bibliográficas con la finalidad de dar mayor relevancia al proceso de investigación.

3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN

- a. Investigación Exploratoria.** Se utilizó este tipo de investigación con la finalidad de explorar las teorías psicopedagógicas del año 1996 y 2010 en procura de identificar su importancia, características en función de otorgar la relevancia necesaria respecto al desarrollo del proceso del aprendizaje de los estudiantes.
- b. Investigación Descriptiva.** Se utilizó este tipo de investigación con el propósito de describir de manera clara y precisa los hechos y fenómenos detectados en función de los datos obtenidos de las encuestas a los estudiantes, para posteriormente buscar las soluciones oportunas para mejorar los aprendizajes.
- c. Investigación Explicativa.-** Con la finalidad de dar mayor sustentación a la propuesta respecto a teorías prácticas y activas para el proceso enseñanza aprendizaje se fue explicando de manera secuencial relacionando la teoría con la práctica de destrezas y contenidos encaminados a obtener conocimientos más técnicos y por ende aprendizajes significativos.

3.3. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

- a. De campo.** La investigación se ejecutó en el propio lugar de los hechos estos es con los futuros docentes de la escuela de ciencias: Biología, Química y Laboratorio de la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías de la Universidad Nacional de Chimborazo.
- b. Bibliográfica.** Para el proceso de investigación se utilizó una serie de documentos y textos bibliográficos con la finalidad de sustentar las variables independiente y dependiente.

3.4. POBLACION Y MUESTRA

3.4.1. Población. Para el proceso de investigación se tomó en consideración una población relacionada a los estudiantes del Cuarto Año de la Escuela de Ciencias, que se detalla a continuación:

Tabla N° 3

POBLACIÓN	TOTAL
Estudiantes	15
Docentes	10
TOTAL	25

3.4.2. Muestra. En virtud de que la población es pequeña no se aplicó una fórmula estadística para encontrar la muestra por lo contrario se trabajó con todo el universo.

3.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

2.5.1. Técnicas

- a. **Encuesta.** La encuesta se aplicó directamente a los futuros docentes de la Escuela de Ciencias: Biología, Química y Laboratorio de la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías de la Universidad Nacional de Chimborazo con la finalidad de identificar la incidencia de las Teorías Psicopedagógicas referentes a la Reforma y Actualización curricular del año (1996 y 2010) en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes.

2.5.2. Instrumento

- a) **El cuestionario.** El cuestionario se encuentra estructurado con preguntas de tipo cerradas relacionadas a las dos variables las mismas que permitieron identificar la incidencia de las Teorías Psicopedagógicas del año (1996 y 2010) en relación al desarrollo del aprendizaje.

3.6. TÉCNICAS DE PROCEDIMIENTOS PARA EL ANÁLISIS DE RESULTADOS

Con la finalidad de obtener una adecuada y confiable información de parte de los futuros docentes de la Universidad Nacional de Chimborazo, se realizó el siguiente procedimiento:

- Elaboración, validación y reproducción de los instrumentos de recolección de la información.
- Aplicación a los estudiantes las respectivas encuestas
- Tabulación de datos
- Revisión de la información recogida
- Elaboración de cuadros y gráficos estadísticos mediante la hoja de cálculo Excel
- Análisis de los resultados estadísticos buscando tendencias o relaciones fundamentales de acuerdo con los objetivos e hipótesis.
- Interpretación de los resultados, con apoyo del marco teórico, en el aspecto pertinente.
- Comprobación de hipótesis.
- Establecimiento de conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO IV

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS APLICADAS A LOS DOCENTES

1. ¿Cree usted que las teorías psicopedagógicas orientan el proceso enseñanza aprendizaje?

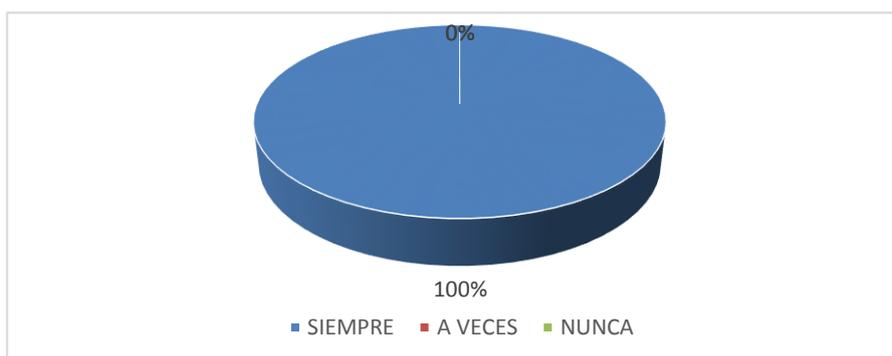
TABLA N° 4

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	10	100%
A VECES	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	10	100%

Fuente: Docentes de cuarto año de la Escuela de Ciencias

Elaborado por: Elisa López

GRÁFICO N° 1



Fuente: Tabla N° 4

Elaborado por: Elisa López

a. Análisis

Mediante la encuesta realizada a los docentes se puede determinar que el 100% siempre considera que las teorías psicopedagógicas orientan el proceso enseñanza aprendizaje, en tanto que el 0% a veces y el 0% nunca.

b. Interpretación

En la totalidad de los docentes consideran que es importante las teorías psicopedagógicas en el proceso enseñanza aprendizaje, por lo que es necesario orientarles relacionado entre las teorías anteriores con las actuales a fin de determinar su características y trascendencia en el proceso educativo.

2. ¿La psicopedagogía cognitiva desarrolla el proceso intelectual para alcanzar los aprendizajes?

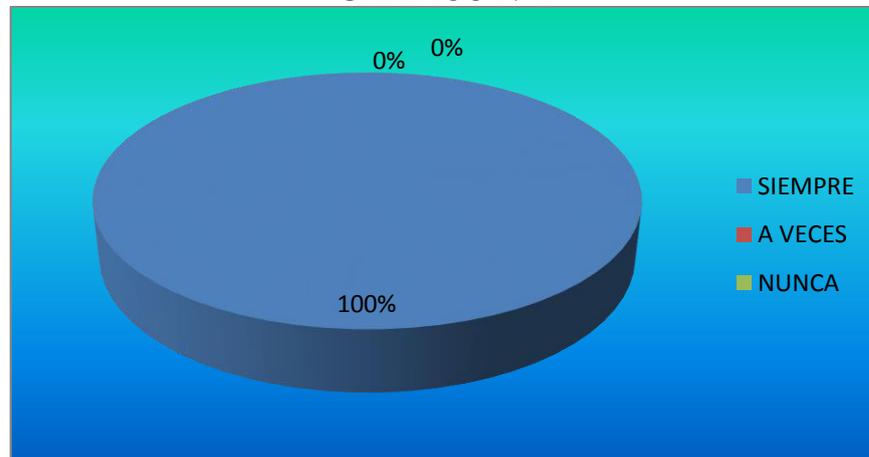
TABLA N° 5

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	10	100%
A VECES	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	10	100%

Fuente: Docentes de cuarto año de la Escuela de Ciencias

Elaborado por: Elisa López

GRÁFICO N° 2



Fuente: Tabla N° 5

Elaborado por: Elisa López

a. Análisis

Mediante la encuesta realizada a los docentes se puede determinar que el 100% siempre considera que la psicopedagogía cognitiva desarrolla el proceso intelectual para alcanzar los aprendizajes, en tanto que el 0% a veces y el 0% nunca.

b. Interpretación

Todos los docentes consideran que en el proceso educativo se debe partir de la psicopedagogía cognitiva con la finalidad de alcanzar mejores aprendizajes, por lo que es fundamental que los docentes deben orientar en base a nuevos paradigmas y teorías constructivistas en procura de generar un desarrollo intelectual acorde a los requerimientos de la ciencia y la tecnología.

3. ¿En el proceso educativo se plantean paradigmas que orienten a la utilización de estrategias prácticas y activas?

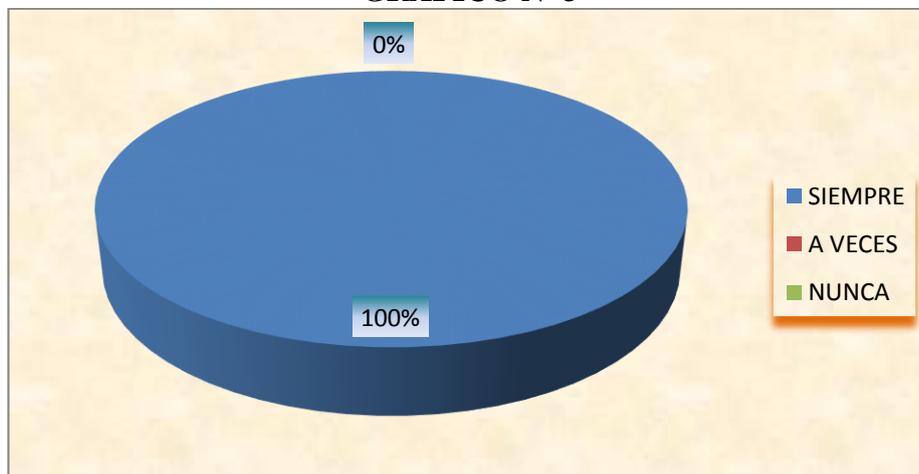
TABLA N° 6

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	10	100%
A VECES	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	10	100%

Fuente: Docentes de cuarto año de la Escuela de Ciencias

Elaborado por: Elisa López

GRÁFICO N° 3



Fuente: Tabla N° 6

Elaborado por: Elisa López

a. Análisis

Mediante la encuesta realizada a los docentes se puede determinar que el 100% siempre consideran que en el proceso educativo se deben plantear paradigmas que orienten a la utilización de estrategias prácticas y activas, en tanto que el 0% a veces y el 0% nunca.

b. Interpretación

Los nuevos enfoques pedagógicos implica que en la actualidad no se debe centrarse en un solo paradigma sino por lo contrario es fundamental plantearse nuevos paradigmas para relacionar con teorías psicopedagógicas que aporten de manera directa a alcanzar desempeños auténticos con aportes y participación directa de los estudiantes.

4. ¿Se actualizan en la aplicabilidad de metodologías y técnicas activas para la asimilación de los nuevos conocimientos?

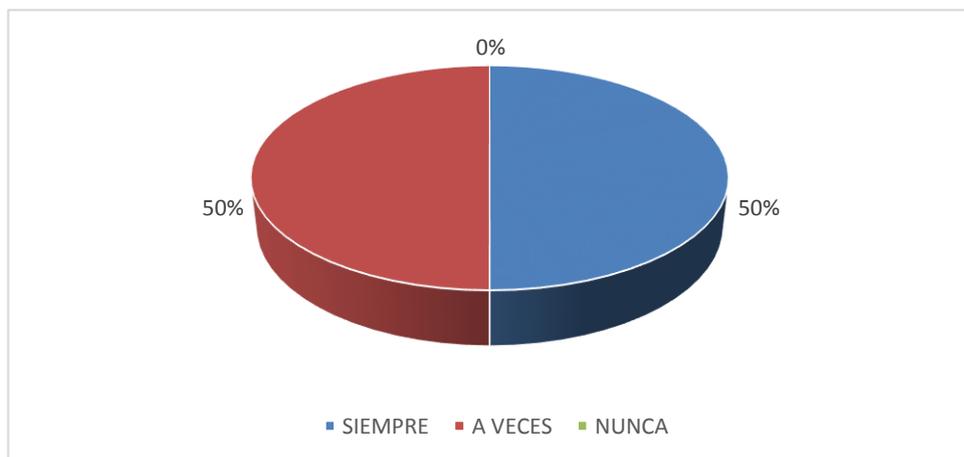
TABLA N° 7

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	5	50%
A VECES	5	50%
NUNCA	0	0%
TOTAL	10	100%

Fuente: Docentes de cuarto año de la Escuela de Ciencias

Elaborado por: Elisa López

GRÁFICO N° 4



Fuente: Tabla N° 7

Elaborado por: Elisa López

a. Análisis

Mediante la encuesta realizada a los docentes se puede determinar que el 50% siempre expresan que se actualizan en la aplicabilidad de metodologías y técnicas activas para la asimilación de los nuevos conocimientos, en tanto que el 50% a veces y el 0% nunca.

b. Interpretación

Este es otro de los aspectos fundamentales en el proceso educativo en virtud de que una permanente capacitación y actualización didáctico pedagógicas aporta de manera directa hacia la mejora de aprendizajes, por lo que se debe utilizar métodos y técnicas activas que dinamice el proceso enseñanza aprendizaje.

5. ¿Para el mejoramiento didáctico pedagógico, planifica centrado en las destrezas con criterios de desempeño?

TABLA N° 8

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	10	100%
A VECES	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	10	100%

Fuente: Docentes de cuarto año de la Escuela de Ciencias
Elaborado por: Elisa López

GRÁFICO N° 5



Fuente: Tabla N° 8
Elaborado por: Elisa López

a. Análisis

Mediante la encuesta realizada a los docentes se puede determinar que el 100% siempre considera que para el mejoramiento didáctico pedagógico se debe planificar centrado en las destrezas con criterios de desempeño, en tanto que el 0% a veces y el 0% nunca.

b. Interpretación

El nuevo esquema de planificación didáctica se centra a partir de las destrezas con criterios de desempeño, lo que implica que realmente se encamina al desarrollo de habilidades y destrezas tanto cognitivas, afectivas y psicomotrices en procura de llegar a un adecuado pensamiento lógico con la participación directa de los estudiantes.

6. ¿Para alcanzar un adecuado aprendizaje encamina a la participación estudiantil mediante los trabajos cooperativos?

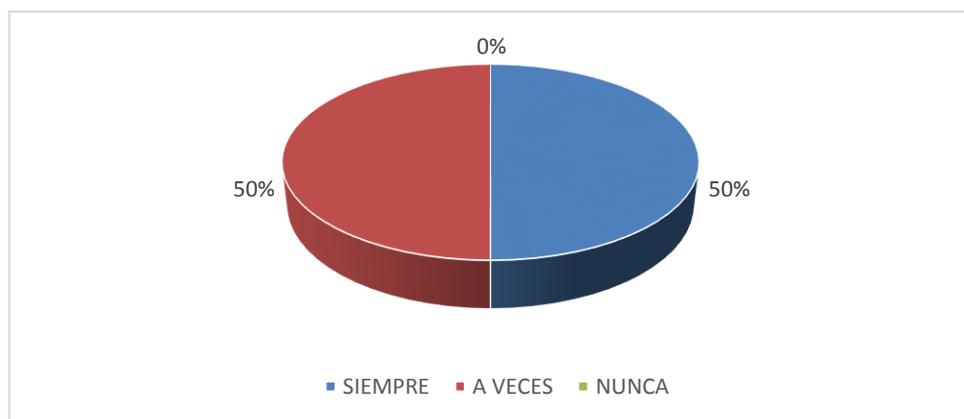
TABLA N° 9

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	5	50%
A VECES	5	50%
NUNCA	0	0%
TOTAL	10	100%

Fuente: Docentes de cuarto año de la Escuela de Ciencias

Elaborado por: Elisa López

GRÁFICO N° 6



Fuente: Tabla N° 9

Elaborado por: Elisa López

a. Análisis

Mediante la encuesta realizada a los docentes se puede determinar que el 50% siempre considera que para alcanzar un adecuado aprendizaje encamina a la participación estudiantil mediante trabajos cooperativos, en tanto que el 50% a veces y el 0% nunca.

b. Interpretación

Dentro de las técnicas activas y el nuevo proceso de evaluación están los trabajos cooperativos, por lo que el docente debe buscar las alternativas para orientar a los estudiantes a la organización de grupos y al trabajo común y de cooperación en todas las actividades, en procura de que sea activo y con participación directa de los estudiantes para alcanzar aprendizajes significativos.

7. ¿En el proceso enseñanza aprendizaje encamina a los estudiantes a la construcción del aprendizaje?

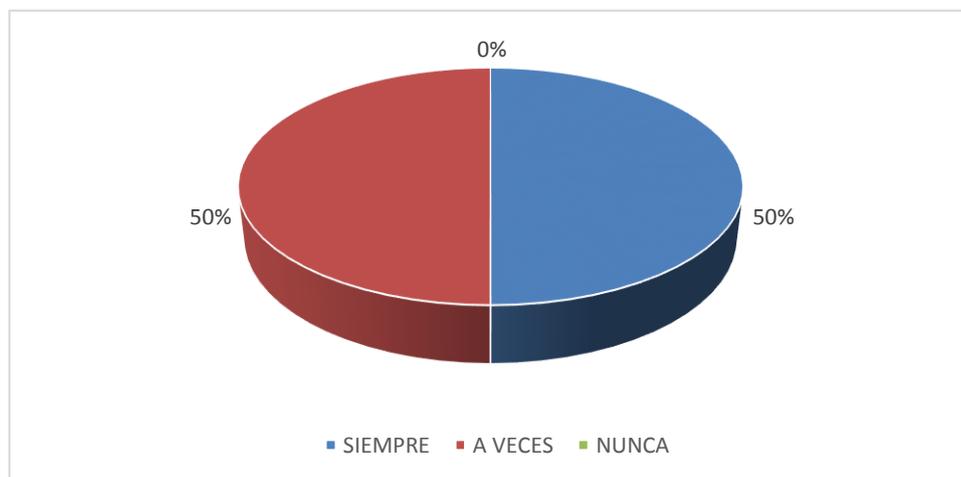
TABLA N° 10

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	5	50%
A VECES	5	50%
NUNCA	0	0%
TOTAL	10	100%

Fuente: Docentes de cuarto año de la Escuela de Ciencias

Elaborado por: Elisa López

GRÁFICO N° 7



Fuente: Tabla N° 10

Elaborado por: Elisa López

a. Análisis

Mediante la encuesta realizada a los docentes se puede determinar que el 50% siempre considera que en el proceso enseñanza aprendizaje encamina a los estudiantes a la construcción del aprendizaje, en tanto que el 50% a veces y el 0% nunca.

b. Interpretación

El proceso enseñanza aprendizaje que realiza el docente debe estar centrado en acciones didácticas mediante una serie de recursos apropiados para cada área y tema con la finalidad de que los estudiantes sean quienes descubran nuevas realidades y a su vez vayan construyendo los aprendizajes.

8. ¿Realiza exposiciones y otras actividades prácticas que los estudiantes demuestran aprendizajes significativos?

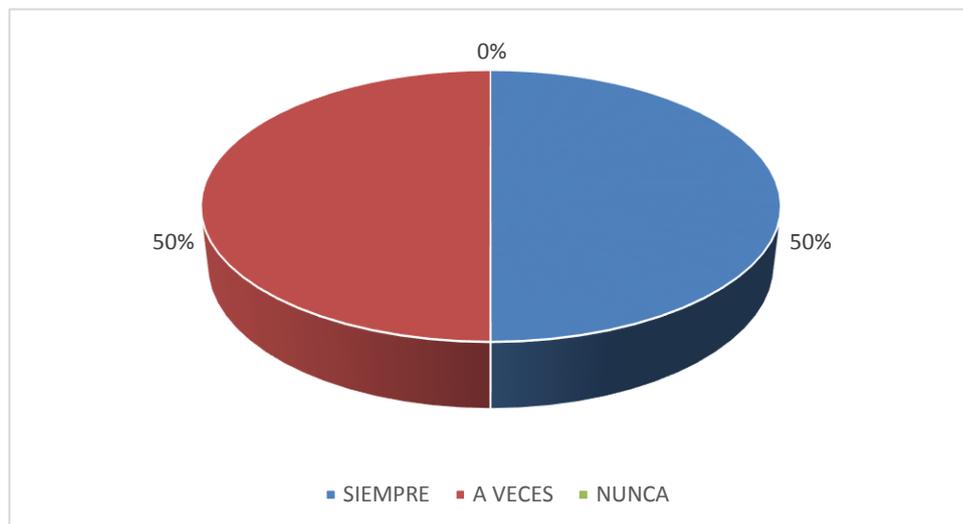
TABLA N° 11

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	5	50%
A VECES	5	50%
NUNCA	0	0%
TOTAL	10	100%

Fuente: Docentes de cuarto año de la Escuela de Ciencias

Elaborado por: Elisa López

GRÁFICO N° 8



Fuente: Tabla N° 11

Elaborado por: Elisa López

a. Análisis

Mediante la encuesta realizada a los docentes se puede determinar que el 50% siempre realizan exposiciones y otras actividades prácticas para que los estudiantes demuestran aprendizajes significativos, en tanto que el 50% a veces y el 0% nunca.

b. Interpretación

En el proceso enseñanza aprendizaje es importante también el desarrollo de sus capacidades lingüísticas e intelectuales por lo que los docentes deben realizar exposiciones y otras actividades prácticas en procura de alcanzar aprendizajes significativos.

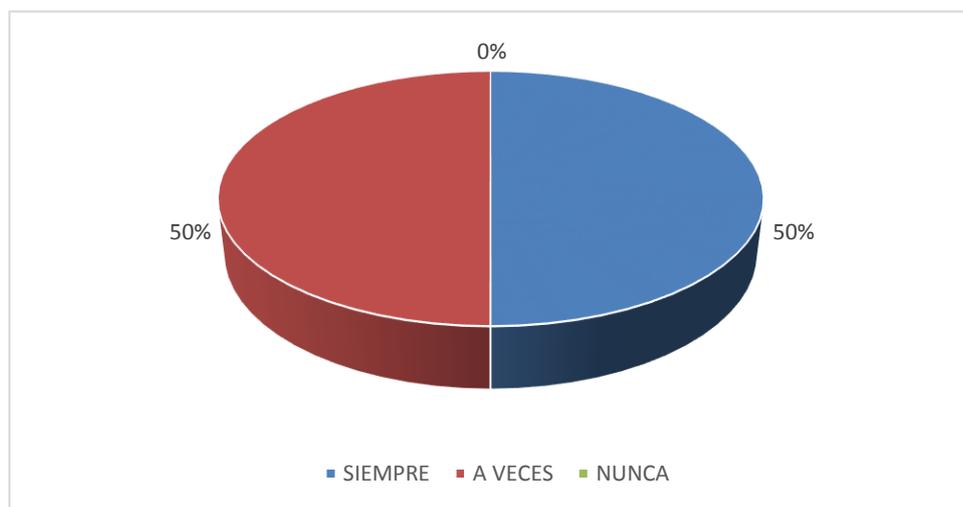
9. ¿El proceso educativo es dinámico con actividades reflexivas, críticas y de creatividades?

TABLA N° 12

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	5	50%
A VECES	5	50%
NUNCA	0	0%
TOTAL	10	100%

Fuente: Docentes de cuarto año de la Escuela de Ciencias
Elaborado por: Elisa López

GRÁFICO N° 9



Fuente: Tabla N° 12
Elaborado por: Elisa López

a. Análisis

Mediante la encuesta realizada a los docentes se puede determinar que el 50% siempre considera que el proceso educativo es dinámico con actividades reflexivas, críticas y de creatividades, en tanto que el 50% a veces y el 0% nunca.

b. Interpretación

Cuando se enmarcan en teorías psicopedagógicas constructivistas permite a los estudiantes a que se encaminen en un proceso educativo que sea activo y dinámico a través de actividades reflexivas y críticas en base al desarrollo de iniciativas y creatividades para llegar a los desempeños auténticos.

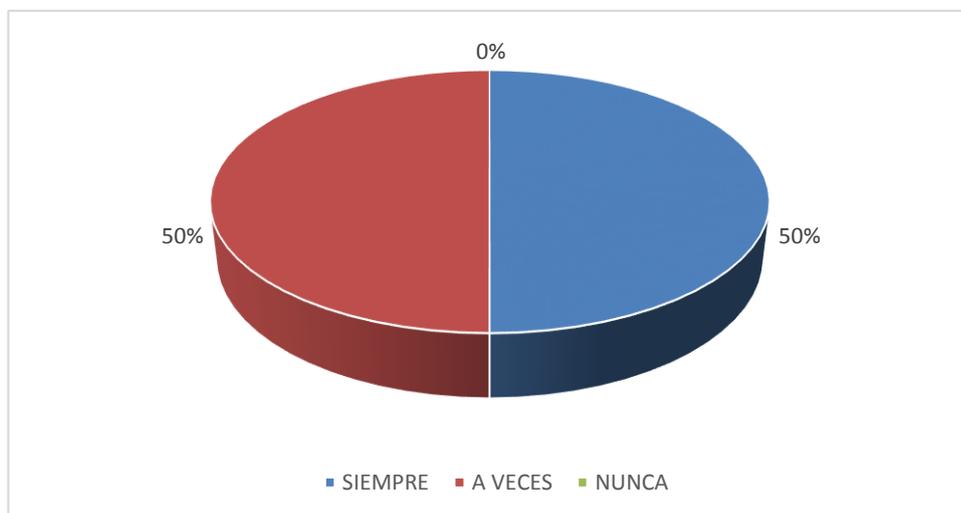
10. ¿En el proceso enseñanza aprendizaje utiliza medios tecnológicos y recursos didácticos innovadores?

CUADRO N° 13

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	5	50%
A VECES	5	50%
NUNCA	0	0%
TOTAL	10	100%

Fuente: Docentes de cuarto año de la Escuela de Ciencias
Elaborado por: Elisa López

GRÁFICO N° 10



Fuente: Tabla N° 13
Elaborado por: Elisa López

a. Análisis

Mediante la encuesta realizada a los docentes se puede determinar que el 50% siempre considera que en el proceso enseñanza aprendizaje utiliza medios tecnológicos y recursos didácticos innovadores, en tanto que el 50% a veces y el 0% nunca.

b. Interpretación

En la actualidad que la ciencia y la tecnología a avanzado en forma acelerada implica que se debe tomar como base en el proceso pedagógico los nuevos medios tecnológicos de la información y comunicación con la finalidad de apoyarse para alcanzar aprendizajes significativos.

4.2. RESUMEN GENERAL DE LAS ENCUESTAS A LOS DOCENTES Y CÁLCULO DE LA MEDIA ARITMÉTICA

TABLA N° 14

ALTERNATIVAS	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
¿Cree usted que las teorías psicopedagógicas orientan el proceso enseñanza aprendizaje?	100%	0%	0%
¿La psicopedagogía cognitiva desarrolla el proceso intelectual para alcanzar los aprendizajes?	100%	0%	0%
¿En el proceso educativo se plantean paradigmas que orienten a la utilización de estrategias prácticas y activas?	100%	0%	0%
¿Se actualizan en la aplicabilidad de metodologías y técnicas activas para la asimilación de los nuevos conocimientos?	50%	50%	0%
¿Para el mejoramiento didáctico pedagógico, planifica centrado en las destrezas con criterios de desempeño?	100%	0%	0%
¿Para alcanzar un adecuado aprendizaje encamina a la participación estudiantil mediante los trabajos cooperativos?	50%	50%	0%
¿En el proceso enseñanza aprendizaje encamina a los estudiantes a la construcción del aprendizaje?	50%	50%	0%
¿Realiza exposiciones y otras actividades prácticas que los estudiantes demuestran aprendizajes significativos?	50%	50%	0%
¿El proceso educativo es dinámico con actividades reflexivas, críticas y de creativities?	50%	50%	0%
¿En el proceso enseñanza aprendizaje utiliza medios tecnológicos y recursos didácticos innovadores?	50%	50%	0%
MEDIA ARITMÉTICA	70,0%	30,0%	0%

Fuente: Docentes de cuarto año de la Escuela de Ciencias

Elaborado por: Elisa López

Mediante los valores obtenidos de la encuesta realizada a los docentes se procedió a realizar la tabla de resumen general, para posteriormente aplicar la estadística de la Media Aritmética en las alternativas de siempre, a veces y nunca, en donde se puede observar que en la alternativa de siempre existe un 70% en la cual los docentes están conscientes de que a través de las teorías psicopedagógicas se pueden desarrollar aprendizajes con metodologías y técnicas activas, en tanto que entre la alternativa de a veces y nunca alcanzan una media aritmética del 30%, lo que implica que realmente es bajo el nivel de negatividad de los docentes. Con el 70% se determina que se sobrepasa el nivel de significación respecto al problema planteado, pero en este caso se centra en la aceptabilidad de los docentes en generar nuevos procesos didáctico-pedagógicos para mejorar los aprendizajes.

Decisión:

Con una media aritmética de 70% que es mayor al nivel de significación se comprueba la hipótesis general que dice: El Análisis Comparativo de las Teorías Psicopedagógicas de la Reforma Curricular de los años (1996 y 2010) influye en el proceso de aprendizaje para los futuros docentes que se preparan en la Escuela de Ciencias: Biología, Química y Laboratorio, de la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías, en el período 2012-2013.

4.3. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS APLICADAS A LOS ESTUDIANTES

1. ¿Ha escuchado usted sobre las teorías psicopedagógicas?

TABLA N° 15

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	1	7%
A VECES	6	40%
NUNCA	8	53%
TOTAL	15	100%

Fuente: Estudiantes de cuarto Año de la Escuela de Ciencias

Elaborado por: Elisa López

GRÁFICO N° 11



Fuente: Tabla N° 15.

Elaborado por: Elisa López

a. Análisis

A través de las encuestas realizadas a los estudiantes se puede determinar que el 7% siempre han escuchado acerca de las Teorías Psicopedagógicas, en tanto que el 40% a veces y el 53% nunca.

b. Interpretación

Los estudiantes no poseen conocimientos básicos relacionados a las teorías psicopedagógicas, por lo que es importante que los docentes orienten de manera adecuada haciendo relación entre lo que constaba en la Reforma Curricular de (1996) y la Actualización curricular del (2010), con la finalidad de que en calidad de futuros docentes tengan un mejor criterio para que sea un aporte en la práctica docente.

2. ¿Las teorías cognitiva y constructivista desarrolladas en el proceso educativo alcanzan un aprendizaje significativo en los estudiantes?

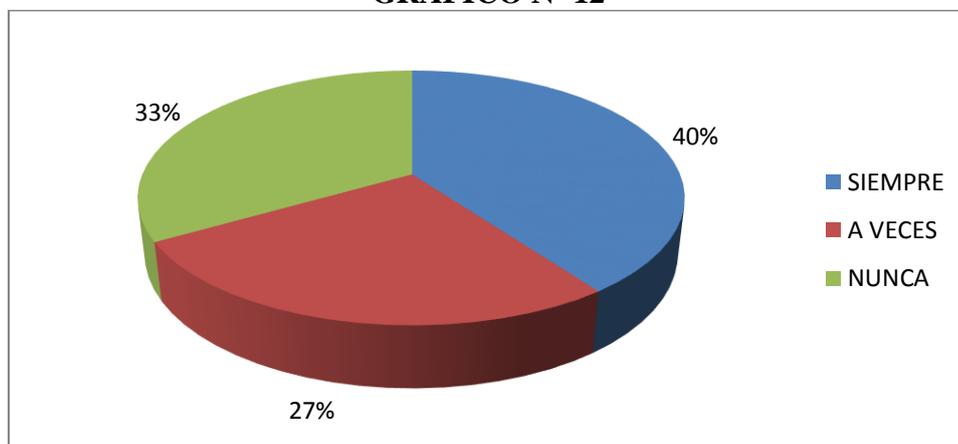
TABLA N° 16

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	6	40%
A VECES	4	27%
NUNCA	5	33%
TOTAL	15	100%

Fuente: Estudiantes de cuarto Año de la Escuela de Ciencias

Elaborado por: Elisa López

GRÁFICO N° 12



Fuente: Tabla N° 16.

Elaborado por: Elisa López

a. Análisis

A través de la encuestas realizadas a los estudiantes se puede determinar que siempre el 40% siempre consideran que las teorías cognitiva y constructivista desarrolladas en el proceso educativo alcanzan un aprendizaje significativo, en tanto que el 27% a veces y el 33% nunca.

b. Interpretación

En una gran parte de los estudiantes consideran que las teorías cognitiva y constructivista son un buen aporte para mejorar los aprendizajes, por lo que es fundamental orientarles en todos sus proceso en base a aspectos filosóficos de varios autores para tener una comprensión básica para fortalecer los conocimientos en procura de una adecuada aplicabilidad en el ámbito profesional.

3. ¿Considera que las Teorías Psicopedagógicas orientan la tarea pedagógica de los estudiantes?

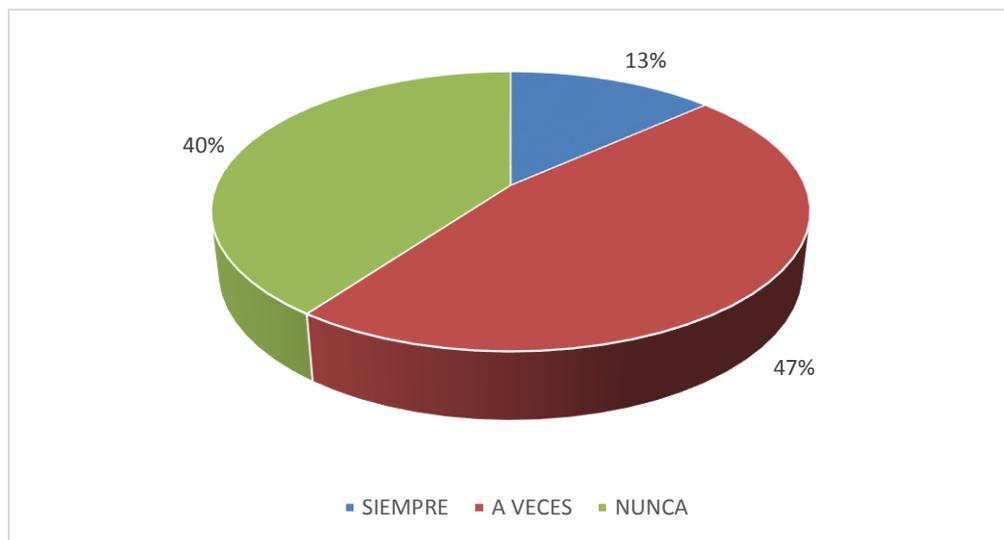
TABLA N° 17

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	2	13%
A VECES	7	47%
NUNCA	6	40%
TOTAL	15	100%

Fuente: Estudiantes de cuarto Año de la Escuela de Ciencias

Elaborado por: Elisa López

GRÁFICO N° 13



Fuente: Taller N° 17

Elaborado por: Elisa López

a. Análisis

A través de las encuestas realizadas a los estudiantes se puede determinar que el 13% siempre considera que las teorías psicopedagógicas orientan la tarea pedagógica de los estudiantes, en tanto que el 47% a veces y el 40% nunca.

b. Interpretación

La falta de conocimientos básicos acerca de las teorías psicopedagógicas les hace confundir en pensar que no tiene mucha importancia y trascendencia en el proceso educativo, ante lo cual es importante fortalecer con acciones prácticas con la finalidad de puedan identificar su valía para fortalecer en el proceso enseñanza aprendizaje.

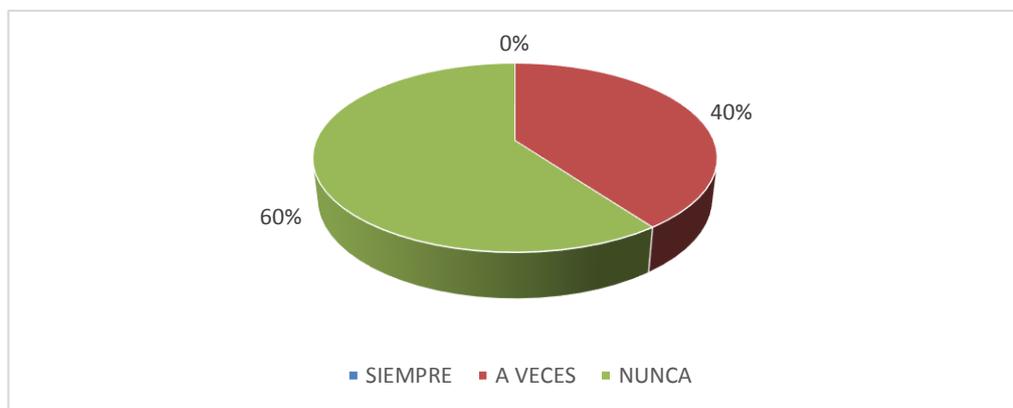
4. ¿Los fundamentos de la pedagogía crítica ubica al estudiantado como protagonista principal de los nuevos conocimientos?

TABLA N° 18

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0%
A VECES	6	40%
NUNCA	9	60%
TOTAL	15	100%

Fuente: Estudiantes de cuarto Año de la Escuela de Ciencias
Elaborado por: Elisa López

GRÁFICO N° 14



Fuente: Tabla N° 18.
Elaborado por: Elisa López

a. Análisis

A través de las encuestas realizadas a los estudiantes se puede determinar que siempre un 0%, consideran que los fundamentos de la pedagogía crítica, ubica al estudiantado como protagonista principal de los nuevos conocimientos, en tanto que el 40% a veces y el 60% nunca.

b. Interpretación

En este aspecto realmente es grave que los estudiantes que son futuros profesionales realmente desconozcan de la importancia de la pedagogía crítica en el ámbito educativo, por lo que requiere ampliar los conocimientos de todos los estudiantes en procura de que identifiquen sus características, mecanismos y estrategias que permiten fortalecer el proceso enseñanza aprendizaje.

5. ¿Utilizaría metodologías activas y técnicas participativas para la asimilación de nuevos conocimientos en los estudiantes?

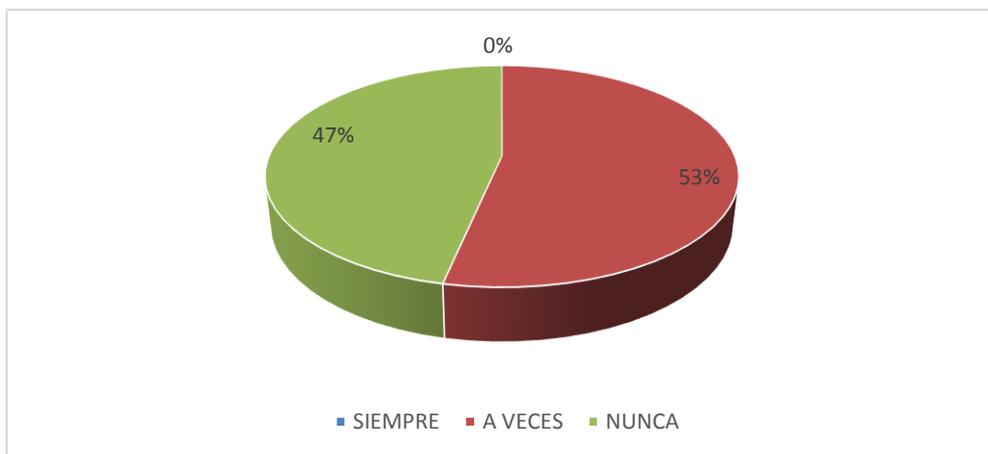
TABLA N° 19

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0%
A VECES	8	53%
NUNCA	7	47%
TOTAL	15	100%

Fuente: Estudiantes de cuarto Año de la Escuela de Ciencias

Elaborado por: Elisa López

GRÁFICO N° 15



Fuente: Tabla N° 19

Elaborado por: Elisa López

a. Análisis

A través de las encuestas realizadas a los estudiantes se puede determinar que el 0% manifiestan que siempre utilizarán metodologías activas y técnicas participativas para la asimilación de nuevos conocimientos en los estudiantes, en tanto que el 53% a veces y el 47% nunca.

b. Interpretación

Este aspecto es totalmente crítico en virtud de que les falta profundizar más en lo relacionado a la Actualización y Fortalecimiento Curricular para que identifiquen su importancia como las estrategias metodológicas con la finalidad de que alcancen un mejor nivel de conocimientos, así como puedan ejecutar sus prácticas pre profesionales y profesionales con eficiencia dejando de lado esquemas tradicionales.

6. ¿Para un adecuado aprendizaje realizaría la participación estudiantil en trabajos cooperativos?

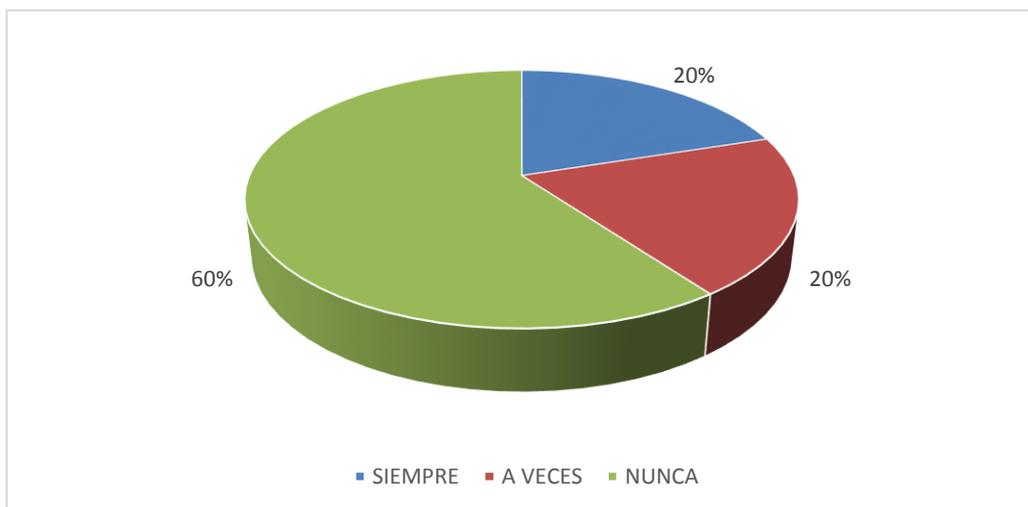
TABLA N° 20

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	3	20%
A VECES	3	20%
NUNCA	9	60%
TOTAL	15	100%

Fuente: Estudiantes de cuarto Año de la Escuela de Ciencias

Elaborado por: Elisa López

GRÁFICO N° 16



Fuente: Tabla N° 20

Elaborado por: Elisa López

a. Análisis

A través de las encuestas realizadas a los estudiantes se puede determinar que el 20% siempre manifiestan que para un adecuado aprendizaje realizarán la participación estudiantil en trabajos cooperativos, en tanto que el 20% a veces y el 60% nunca.

b. Interpretación

Este es otro aspecto importante que se les debe orientar a los estudiantes en procura de que se deje de lado ciertos esquemas tradicionales en procura de que sea más activo y participativo, para ello se debe realizar trabajos cooperativos pero con el control y la guía del docente en procura de que todos participen y cumplan las actividades asignadas, aspecto que encamina de manera positiva a mejorar los aprendizajes.

7. ¿Partiría de experiencias y conceptos previos de los alumnos para transmitir nuevos conocimientos?

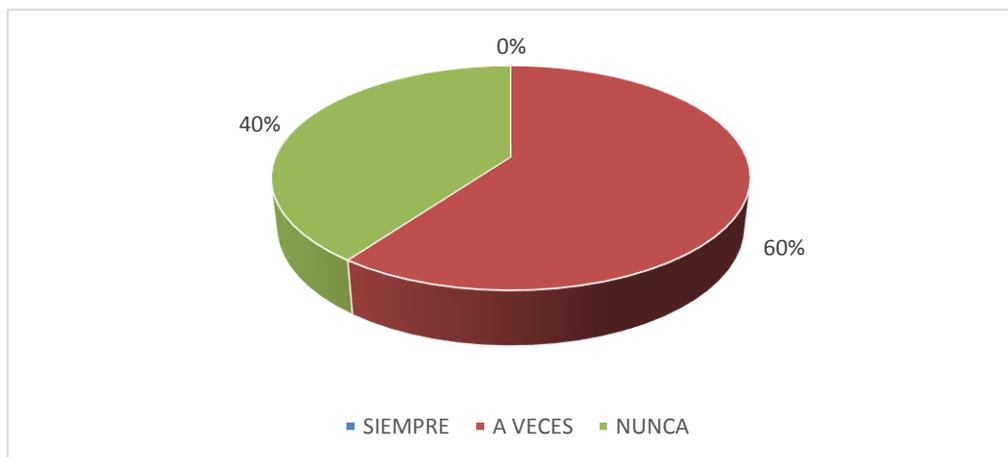
TABLA N° 21

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0%
A VECES	9	60%
NUNCA	6	40%
TOTAL	15	100%

Fuente: Estudiantes de cuarto Año de la Escuela de Ciencias

Elaborado por: Elisa López

GRÁFICO N° 17



Fuente: Tabla N° 21

Elaborado por: Elisa López

a. Análisis

A través de las encuestas realizadas a los estudiantes se puede determinar que el 0% siempre parten de experiencias y conceptos previos de los alumnos para transmitir nuevos conocimientos, en tanto que el 60% a veces y el 40% nunca.

b. Interpretación

Se evidencia que se mantiene en un proceso tradicional la ejecución de las clases pedagógicas, en virtud de que no inician de los conocimientos previos o experiencias propias de los estudiantes, en virtud de que aquello es básica con la finalidad de partir explorando sus conocimientos para encaminarles hacia los nuevos conocimientos, aspecto básico que plantea la Actualización Curricular para alcanzar aprendizajes significativos.

8. ¿En el proceso educativo es dinámico con actividades reflexivas, críticas y de creatividades?

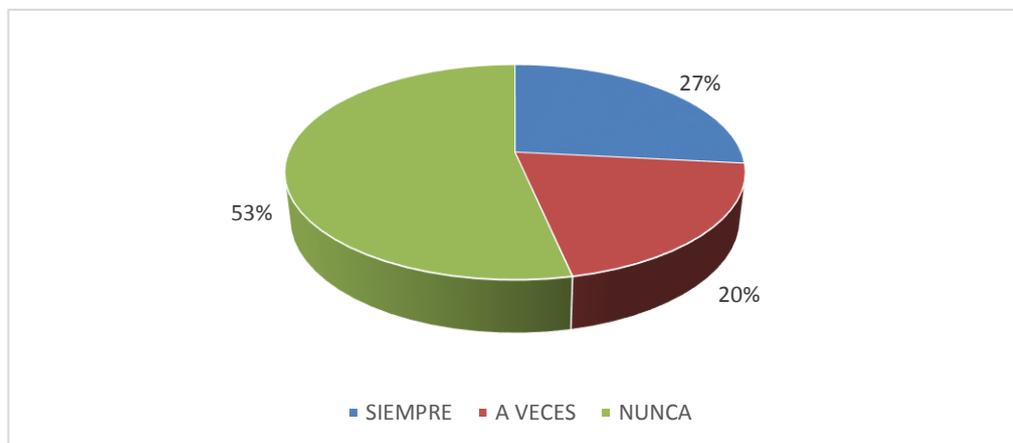
TABLA N° 22

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	4	27%
A VECES	3	20%
NUNCA	8	53%
TOTAL	15	100%

Fuente: Estudiantes de cuarto Año de la Escuela de Ciencias

Elaborado por: Elisa López

GRÁFICO N° 18



Fuente: Tabla N° 22

Elaborado por: Elisa López

a. Análisis

A través de las encuestas realizadas a los estudiantes se puede determinar que el 27% siempre expresan que el proceso educativo es dinámico con actividades reflexivas, críticas y de creatividades, en tanto que el 20% a veces y el 53% nunca.

b. Interpretación

Dentro de la Actualización curricular se plantea que los aprendizajes deben centrarse en las destrezas con criterios de desempeño la misma que constan de contenidos y conocimientos básicas que se les debe orientar a los estudiantes, para ello es importante que no se debe deslindar de las orientaciones metodológicas y evaluativas con la finalidad de que permitan ir alcanzar aprendizajes positivos.

9. ¿Es necesario utilizar medios tecnológicos y recursos didácticos innovadores en la enseñanza aprendizaje?

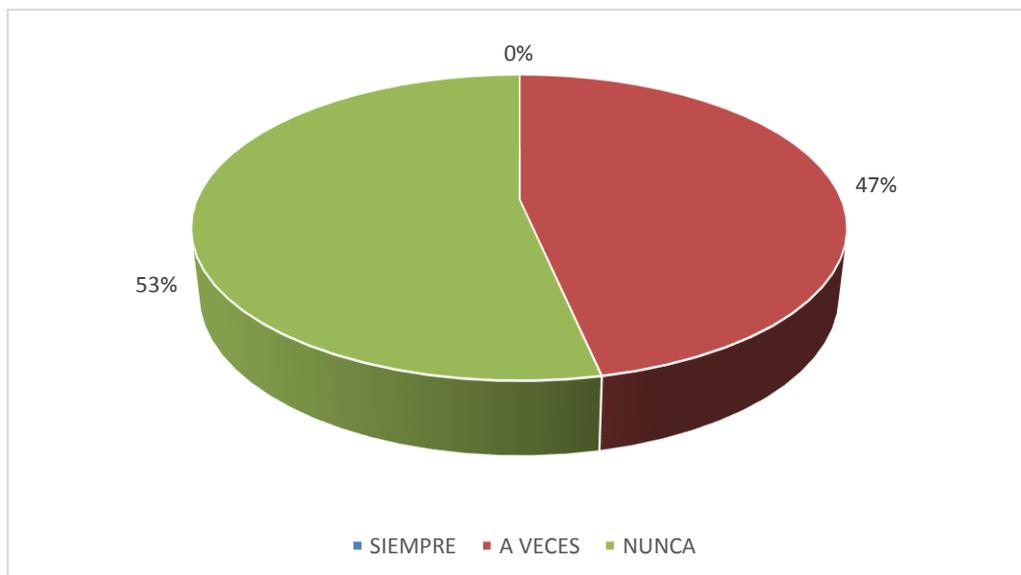
TABLA N° 23

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0%
A VECES	7	47%
NUNCA	8	53%
TOTAL	15	100%

Fuente: Estudiantes de cuarto Año de la Escuela de Ciencias

Elaborado por: Elisa López

GRÁFICO N° 19



Fuente: Tabla N° 23

Elaborado por: Elisa López

a. Análisis

A través de las encuestas realizadas a los estudiantes se puede determinar que el 47% expresan que siempre es necesario utilizar medios tecnológicos y recursos didácticos innovadores en la enseñanza aprendizaje, en tanto que el 53% a veces y el 0% nunca.

b. Interpretación

Todos los estudiantes están conscientes de que en el proceso educativo es importante la utilización y aplicabilidad de los medios tecnológicos, ante lo cual se debe fortalecer los aprendizajes de manera activa, participativa y práctica con la finalidad de asimilar de manera positiva los nuevos conocimientos.

10. ¿Genera un clima adecuado para la libre expresión del alumno, sin coacciones ni temor a equivocarse?

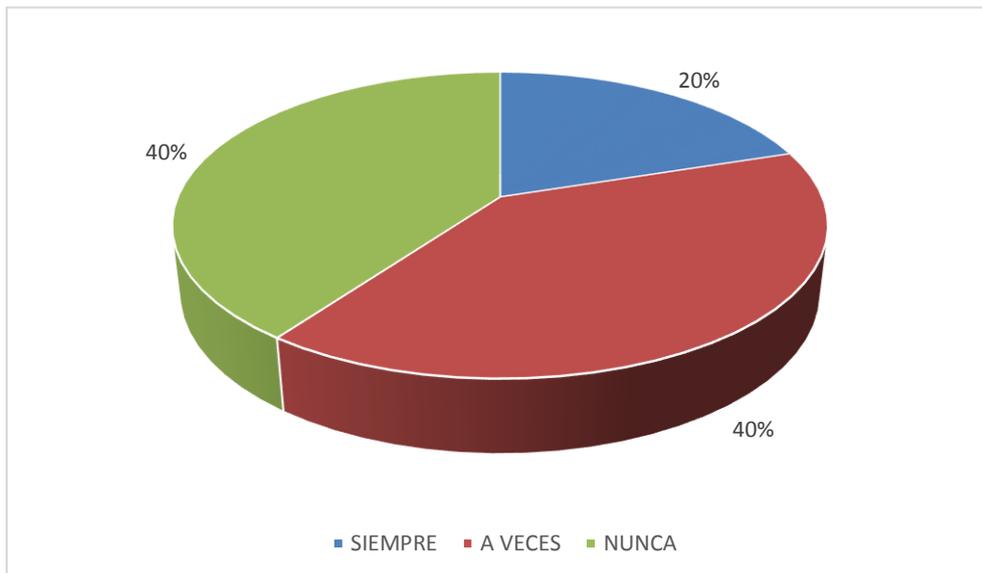
TABLA N° 24

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	3	20%
A VECES	6	40%
NUNCA	6	40%
TOTAL	15	100%

Fuente: Estudiantes de cuarto Año de la Escuela de Ciencias

Elaborado por: Elisa López

GRÁFICO N° 20



Fuente: Tabla N° 24

Elaborado por: Elisa López

a. Análisis

A través de las encuestas realizadas a los estudiantes se puede determinar que el 20% siempre generan un clima adecuado para la libre expresión del alumno, sin coacciones ni temor a equivocarse, en tanto que el 40% a veces y el 40% nunca.

b. Interpretación

Uno de los aspectos fundamentales del proceso educativo es la falta de comunicación directa alumno maestro y viceversa con la finalidad de que exista un acercamiento directo y de confiabilidad, por ello es importante fortalecer los Aprendizajes con calidad y calidez.

4.4. RESUMEN GENERAL DE LAS ENCUESTAS A LOS ESTUDIANTES Y CÁLCULO DE LA MEDIA ARITMÉTICA

TABLA N° 25

ALTERNATIVAS	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
¿Ha escuchado usted sobre las teorías psicopedagógicas?	7%	40%	53%
¿Las teorías cognitiva y constructivista desarrolladas en el proceso educativo alcanzan un aprendizaje significativo en los estudiantes?	40%	27%	33%
¿Considera que las teorías psicopedagógicas orientan la tarea pedagógica de los estudiantes?	13%	47%	40%
¿Los fundamentos de la pedagogía crítica ubican al estudiantado como protagonista principal de los nuevos conocimientos?	0%	40%	60%
¿Utilizaría metodologías activas y técnicas participativas para la asimilación de nuevos conocimientos en los estudiantes?	0%	53%	47%
¿Para un adecuado aprendizaje realizaría la participación estudiantil en trabajos cooperativos?	20%	20%	60%
¿Partiría de experiencias y conceptos previos de los alumnos para transmitir nuevos conocimientos?	0%	60%	40%
¿En el proceso educativo es dinámico con actividades reflexivas, críticas y de creatividades?	27%	20%	53%
¿Es necesario utilizar medios tecnológicos y recursos didácticos innovadores en la enseñanza aprendizaje?	0%	47%	53%
¿Genera un clima adecuado para la libre expresión del alumno, sin coacciones ni temor a equivocarse?	20%	40%	40%
MEDIA ARITMÉTICA	12,7%	39,4%	47,9%

Fuente: Estudiantes de cuarto Año de la Escuela de Ciencias

Elaborado por: Elisa López

Con los datos obtenidos de la encuesta realizada a los estudiantes se procedió a realizar una tabla de resumen general, para posteriormente aplicar la estadística de la Media Aritmética en las alternativas de siempre, a veces y nunca, en donde se puede observar que en la alternativa de siempre existe un 12.7% que poseen conocimientos básicos acerca de las Teorías Psicopedagógicas de la Reforma Curricular de los años 1996 y 2010 en calidad base fundamental en el proceso de aprendizaje para los futuros docentes que se preparan en la Escuela de Ciencias: Biología, Química y Laboratorio de la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías, en tanto que entre la alternativa de a veces y nunca alcanzan una media aritmética del 87,3%, determinándose que los estudiantes demuestran falencias. Con el valor del 87,3% se evidencia que sobrepasa el nivel de significación demostrando desconocimiento en algunos aspectos relacionados a las teorías psicopedagógicas de la Reforma Curricular.

Decisión:

El 87,3% es la media aritmética que sobrepasa el nivel de significación con lo cual se comprueba la hipótesis general que dice: El Análisis Comparativo de las Teorías Psicopedagógicas de la Reforma Curricular de los años (1996 y 2010) influye en el proceso de aprendizaje para los futuros docentes que se preparan en la Escuela de Ciencias: Biología, Química y Laboratorio, de la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías, en el período 2012-2013.

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

- Se determina que los estudiantes no poseen conocimientos básicos acerca de las teorías psicopedagógicas, lo que implica que no han tenido orientaciones bien fundamentadas en lo relacionado a los procesos cognitivos y constructivistas que aportan al desarrollo de los Aprendizajes significativos.
- Los futuros docentes requieren continuar investigando en procura de mejor el nivel de conocimientos en lo relacionado a la pedagogía crítica con la finalidad de aplicar de manera adecuada metodologías y técnicas activas y participativas que encaminen a los estudiantes a mejorar su rendimiento.
- Dentro del proceso enseñanza aprendizaje consideran la importancia que tienen los trabajos cooperativos y medios tecnológicos en el proceso enseñanza aprendizaje con la finalidad de alcanzar desempeños auténticos como establece la Actualización Curricular.
- Otro de los factores fundamentales que han podido evidenciar es actuar con los estudiantes con respeto, confianza y afectividad con la finalidad de crear un clima agradable y de libre expresión con libertad y responsabilidad.

5.2. RECOMENDACIONES

- Se recomienda a los docentes a que profundicen los conocimientos básicos acerca de las teorías psicopedagógicas, con la finalidad de que los futuros docentes puedan relacionar entre teorías cognitivas y constructivistas de la anterior Reforma Curricular con la actual, en procura de que en la práctica profesional sean los guías y orientadores para la construcción de los Aprendizajes significativos.
- Se recomienda a los futuros docentes profundizar sus conocimientos, acerca de la pedagogía crítica, así como revisar de manera permanente la Actualización Curricular con la finalidad de que tengan mayor comprensión de todo el proceso de aplicabilidad didáctica y pedagógica, ya que allí se encuentran las orientaciones metodológicas que permitan a los estudiantes ser actores de sus propios aprendizajes.
- Es importante que los futuros docentes utilicen en el proceso enseñanza aprendizaje técnicas activas como los trabajos cooperativos, así como los medios tecnológicos en calidad de recursos didácticos para motivar el proceso enseñanza aprendizaje con la finalidad de alcanzar desempeños auténticos.
- Se recomienda a los futuros docentes que tanto en sus prácticas pres profesionales y profesionales apliquen normas de respeto, confianza y afectividad con la finalidad de crear un clima agradable y de libre expresión con libertad y responsabilidad.

BIBLIOGRAFÍA

- Ausubel, D. (1999). Aprendizaje significativo.
- Bandura, A. (s.f.).
- Barba Jiménez, W. (2012). Ecuador Pprensa libre. Quito.
- Bertalanffy, L. v. (1976). Teoría General de Sistemas y Cibernética. España.
- Brubacher, J. (1959). Los grandes pedagogos. México.
- Bruner, J., & Goodma, C. (1947). Valor y necesidad como factores de la organización en la percepción. Journal of Abnormal Psychology y Social.
- Chacón Arteaga, N. (1999). La formación de valores morales. La Habana: Pueblo y Educación.
- Coronel, C. A. (2005). Desarrollo personal. Camino a un renacer con dignidad. Riobamba: Pedagógica Freire.
- EB/PRODEC, D. (1997). Guía para el desarrollo del currículo del 2º al 10º Año de Educación Básica. Quito: Ability producciones y publicidad.
- Educación de Ministerio. (2012). Marco legal educativo. Quito: Editogran S.A.
- Escuela para maestros. (2004). Enciclopedia de pedagogía práctica. Colombia: Printer colombiana S.A.
- Gagné, R. (1975). Principios básicos del aprendizaje e instrucción. México.
- Institución educativa Valleistas. (2010). Fundamento sociológico. Colombia: <http://ieballestas.com>.
- Kaufman. (1975). El Enfoque Sistémico. Barcelona.
- Min. Educación. (2010). Curso de Pedagogía y Didáctica. Quito: Centro Gráfico Ministerio de Educación-DINSE.
- Ministerio de Educación. (2010). Actualización y Fortalecimiento Curricular. Quito.
- Ministerio de Educación Superior. (2006). Actualización y Fortalecimiento Curricular. Quito: Bosco.
- Ministerio de Educación Superior, T. L. (2011). Fundamentación psicológica del currículo. Venezuela: Instituto Universitario de Teconología.

- Ministerio Educación. (2012). Marco legal educativo. Quito: Editogram S.A.
- Pérez Gómez, A. (1992). Las funciones sociales de la escuela. Madrid: Morata.
- Piaget, J. (1966). Psicología infantil. Paris: Trillas.
- Piaget, J. (s.f.). Teorías Básicas del Constructivismo. Constructivismo del Conocimiento:<http://www.slideshare.net/PACCOCHL/teorias-basicas-del-constructivismo-presentation>
- Salamanca, R. (2012). Fundamentos filosóficos del curriculum. <http://www.buenastareas.com>.
- Skinner, B. (1977). Sobre el conductismo. Barcelona: Fontanella.
- Watson, J. (1961). El conductismo. Buenos Aires: Paidós.

ANEXOS

ANEXO I

ENCUESTA PARA DOCENTES



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS
ESCUELA DE CIENCIAS BIOLOGÍA, QUÍMICA Y LABORATORIO

OBJETIVO: Determinar el nivel de conocimientos en lo relacionado a las Teorías Psicopedagógicas entre la Reforma Curricular del (1996) con la del (2010) encaminado al desarrollo de los aprendizajes de los futuros docentes que se preparan en la Escuela de Ciencias: Biología, Química y Laboratorio de la UNACH.

INSTRUCTIVO

- Procure ser lo más objetivo y veraz.
- Seleccione solo una de las alternativas que se propone
- Marque con una X en el paréntesis la alternativa que usted eligió.

CUESTIONARIO

1. ¿Cree usted que las teorías psicopedagógicas orientan el proceso enseñanza aprendizaje?
SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()

2. ¿La psicopedagogía cognitiva desarrolla el proceso intelectual para alcanzar los aprendizajes?
SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()

3. ¿En el proceso educativo se plantean paradigmas que orienten a la utilización de estrategias prácticas y activas?
SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()

4. ¿Se actualizan en la aplicabilidad de metodologías y técnicas activas para la asimilación de los nuevos conocimientos?
SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()

5. ¿Para el mejoramiento didáctico pedagógico, planifica centrado en las destrezas con criterios de desempeño?
SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()

6. ¿Para alcanzar un adecuado aprendizaje encamina a la participación estudiantil mediante los trabajos cooperativos?
SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()

7. ¿En el proceso enseñanza aprendizaje encamina a los estudiantes a la construcción del aprendizaje?
SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()

8. ¿Realiza exposiciones y otras actividades prácticas que los estudiantes demuestran aprendizajes significativos?
SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()

9. ¿El proceso educativo es dinámico con actividades reflexivas, críticas y de creatividades?
SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()

10. ¿En el proceso enseñanza aprendizaje utiliza medios tecnológicos y recursos didácticos innovadores?
SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()

ANEXO II

ENCUESTA PARA ESTUDIANTES



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS
ESCUELA DE CIENCIAS BIOLÓGICA, QUÍMICA Y LABORATORIO

OBJETIVO: Determinar el nivel de conocimientos en lo relacionado a las Teorías Psicopedagógicas entre la Reforma Curricular del (1996) con la del (2010) encaminado al desarrollo de los aprendizajes de los futuros docentes que se preparan en la Escuela de Ciencias: Biología, Química y Laboratorio de la UNACH.

INSTRUCTIVO

- Procure ser lo más objetivo y veraz.
- Seleccione solo una de las alternativas que se propone
- Marque con una X en el paréntesis la alternativa que usted eligió.

CUESTIONARIO

1. ¿Ha escuchado usted sobre las teorías psicopedagógicas?
SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()
2. ¿Las teorías cognitiva y constructivista desarrolladas alcanzan un aprendizaje significativo en los estudiantes?
SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()
3. ¿Considera que las teorías psicopedagógicas orientan la tarea pedagógica?
SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()

4. ¿Los fundamentos de la pedagogía crítica ubica al estudiantado como protagonista principal de nuevos conocimientos?
SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()
5. ¿Utilizaría nuevas metodologías y técnicas activas para la asimilación de nuevos conocimientos en sus estudiantes?
SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()
6. ¿Para un adecuado aprendizaje realizaría la participación estudiantil en trabajos cooperativos?
SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()
7. ¿Partiría de ideas y conceptos previos que el alumno trae para transmitir nuevos conocimientos?
SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()
8. ¿En el proceso educativo es dinámico con actividades reflexivas, críticas y de creatividades?
SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()
9. ¿Es necesario utilizar medios tecnológicos y recursos didácticos innovadores en la enseñanza aprendizaje?
SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()
10. ¿Genera un clima adecuado para la libre expresión del alumno, sin coacciones ni temor a equivocarse?
SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()