



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA E INICIAL

TÍTULO

“LA DISFUNCIÓN FAMILIAR Y EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS NIÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SAN FELIPE NERI”, DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL PARALELO “B”, DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA PROVINCIA DE CHIMBORAZO PERÍODO LECTIVO 2014 - 2015”.

Autoras:

Gisela Estefanía Guato Guaylla

María Dolores Falconi Parada

Tutora:

M.g.s Miriam Paulina Peñafiel R.

Riobamba - Ecuador

2016

CERTIFICACIÓN DE TUTORÍA

Riobamba, 19 de Mayo del 2016.

CERTIFICA:

Que el presente trabajo con el tema: “LA DISFUNCIÓN FAMILIAR Y EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS NIÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SAN FELIPE NERI ”, DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL PARALELO “B”, DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO PERÍODO LECTIVO 2014 - 2015”. De autoría de las señoras Gisela Estefanía Guato Guaylla y María Dolores Falconi Parada; ha sido dirigido y revisado durante todo el proceso de investigación, y cumple con todos los requisitos metodológicos y las exigencias fundamentales requeridos por las normas generales, para la graduación, para lo cual, autorizo dicha presentación para su aprobación y calificación correspondiente.



M.g.s. Mirian Paulina Peñañel R

TUTORA DE TESIS

REVISION DEL TRIBUNAL

Los miembros del Tribunal de Graduación del Proyecto de Investigación de Título:
“LA DISFUNCIÓN FAMILIAR Y EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS NIÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SAN FELIPE NERI ”, DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL PARALELO “B”, DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA PROVINCIA DE CHIMBORAZO PERÍODO LECTIVO 2014 - 2015”.

Presentado por: Gisela Estefanía Guato Guaylla y María Dolores Falconi Parada y dirigida por: M.g.s Miriam Paulina Peñafiel R.

Una vez escuchada la defensa oral y revisado el informe final del proyecto de investigación con fines de graduación escrito en la cual se ha conestado el cumplimiento de las observaciones realizadas, remite la presencia para uso y custodia en la biblioteca de la facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnológicas de la Universidad Nacional de Chimborazo.

Para constancia de lo expuesto firma:

PRESIDENTA DEL TRIBUNAL
Ms.C. ROSA VITERI



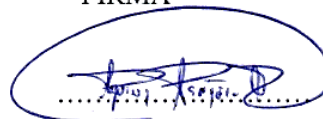
FIRMA

MIEMBRO DEL TRIBUNAL
Ms.C. NANCY VALLADARES



FIRMA


MIEMBRO DEL TRIBUNAL
Mg.S PAULINA PEÑAFIEL



FIRMA

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

La responsabilidad de las opiniones, comentarios y críticas emitidas en el trabajo de investigación con el tema: “LA DISFUNCIÓN FAMILIAR Y EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS NIÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SAN FELIPE NERI ”, DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL PARALELO “B”, DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA PROVINCIA DE CHIMBORAZO PERÍODO LECTIVO 2014 - 2015”. Corresponde exclusivamente a las Señoras: Gisela Estefanía Guato Guaylla y María Dolores Falconi Parada, autoras del presente trabajo de investigación; y el patrimonio intelectual del mismo a la Universidad Nacional de Chimborazo.


Gisela Estefanía Guato Guaylla
C.I. 060413715-8


María Dolores Falconi Parada
C.I 0602769341

DEDICATORIA

El presente trabajo lo dedico en primer lugar a Dios por haberme brindado la sabiduría, paciencia y fortaleza para alcanzar mi sueño, a mis padres a mi esposo y a mis hijos quienes han estado apoyándome y comprendiéndome en todo mi trayecto estudiantil hasta conseguir la meta de ser profesional, lo cual significa un orgullo y felicidad para ellos.

Gisela Estefanía Guato Guaylla

El presente trabajo lo dedico en primer lugar a Dios por haberme brindado la oportunidad de volver a ingresar a la universidad y culminar mi carrera y darme la sabiduría, paciencia y fortaleza para alcanzar mi sueños, a mi esposo, a mi hija y mi familia quienes han estado apoyándome y comprendiéndome en todo mi trayecto estudiantil hasta conseguir la meta de ser profesional, lo cual significa un orgullo y felicidad para ellos.

María Dolores Falconi Parada

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por darme la vida, y bendecirme en todo momento, por darme la sabiduría y perseverancia para alcanzar todos mis objetivos y no desfallecer en el trayecto para cumplirlos.

A mi familia quien ha sido el motor de mi vida, que con su apoyo, confianza y amor incondicional, me han enseñado e inculcado principios y valores éticos, y que con perseverancia y dedicación puedo lograr lo inalcanzable y cumplir con los objetivos de mi plan de vida.

A la Universidad Nacional de Chimborazo la cual abrió las puertas a jóvenes inexpertos llenos de dudas y preguntas, para convertirnos en profesionales con valores éticos y morales forjando un futuro lleno de metas, objetivos y logros.

A todos quienes fueron mis profesores en este transcurso, quienes con paciencia y amor impartieron sus conocimientos, su ética profesional y su buen ejemplo a seguir.

A mi Tutora de trabajo de tesis M.g.s. Paulina Peñafiel, quien con sabiduría y paciencia dirigió muy acertadamente mi tesis.

A la Unidad Educativa “San Felipe Neri” de la Ciudad de Riobamba, y su personal docente quien desinteresadamente me abrió las puertas, y me brindó los medios para realizar el presente trabajo de investigación.

Gisela Estefanía Guato Guaylla

María Dolores Falconi Parada

ÍNDICE GENERAL

	Pág.
PORTADA	
CERTIFICACIÓN DE TUTORÍA	III
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN	IV
DEDICATORIA	V
AGRADECIMIENTO	VI
ÍNDICE GENERAL	VII
ÍNDICE DE TABLAS	IX
ÍNDICE DE GRÁFICOS	X
RESUMEN	XI
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO 1	3
1. Marco Referencial	3
1.1. Planteamiento del Problema	3
1.2. Formulación del Problema	4
1.3. Objetivos	5
1.4. Justificación e Importancia del Problema	5
CAPÍTULO II	8
2. Marco Teórico	8
2.1. Antecedentes de Investigaciones Anteriores con Respecto al Problema que se Investiga	8
2.2. Fundamentación	9
2.3. Fundamentación Teórica	14
2.3. Definición de Términos Básicos	63
2.4. Hipótesis de la Investigación	65
2.5. Variables de la Investigación	66

2.5.1	Variable Dependiente	66
2.5.2	Variable Independiente	66
2.3.	Operacionalización de las Variables	67
CAPÍTULO III		69
3.	Marco Metodológico	69
3.1.	Diseño de la Investigación	69
3.2.	Tipo de Investigación	69
3.3.	Nivel de Investigación	70
3.4.	Métodos de Investigación	70
3.5.	Población y Muestra	71
3.7.	Técnicas de Procedimiento para el Análisis de Datos	72
CAPÍTULO IV		74
4.	Análisis e Interpretación de Resultados	74
4.1.	Ficha de observación dirigida a los niños del primer año de educación básica paralelo “b”, de la unidad educativa “San Felipe Neri”previa a la aplicación de actividades sobre la disfunción familiar.	74
CAPITULO V		86
5.	Conclusiones y Recomendaciones	86
5.1.	Conclusiones	86
5.2.	Recomendaciones	86
CAPÍTULO VI		88
6.	Propuesta de Actividades Metodológicas	88
7.	Bibliografía y Webgrafía	89
8.	Anexos	91
8.1.	Ficha de Observación	91

ÍNDICE DE TABLAS

Contenido	Pág.
Tabla 1: Variable Dependiente: Bajo Rendimiento Académico 67	
Tabla 2: Variable Independiente: Disfunciones Familiares 68	
Tabla 3: Población 71	
Tabla 4.1 Manifiesta las actividades que realizan los miembros de su familia 74	
Tabla 4.2 Representa gráficamente las características del entorno en el que vive 75	
Tabla 4.3 Practica las normas de convivencia con su familia en el diario vivir escolar 76	
Tabla 4.4 Dramatiza situaciones familiares acorde a su edad 77	
Tabla 4.5 Identifica los miembros de su familia en fotografías y los nombra 79	
Tabla 4.6 Participa en las actividades grupales y familiares 81	
Tabla 4.7 Demuestra seguridad al realizar sus actividades grupales 82	
Tabla 4.8 Las actividades establecidas en la actualización curricular son acordes a su edad 83	
Tabla 4.9 Valora la importancia de cada uno de los miembros de la familia 84	

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Contenido	Pág.
Gráfico 4.1 Manifiesta las actividades que realizan los miembros de su familia	74
Gráfico 4.2 Representa gráficamente las características del entorno en el que vive	75
Gráfico 4.3 Practica las norma de convivencia con su familia en el diario vivir	76
Gráfico 4.4 Dramatiza situaciones familiares acorde a su edad	77
Gráfico 4.5 Se desconcentra con facilidad al realizar sus actividades escolares	79
Gráfico 4.6 Identifica a los miembros de su familia en fotografías y los nombra	80
Gráfico 4.7 Participa en las actividades grupales y familiares	81
Gráfico 4.8 Demuestra seguridad al realizar sus actividades grupales	82
Gráfico 4.9 Las actividades establecidas en la actualización curricular son acordes a su edad	83
Gráfico 4.10 Valora la importancia de cada uno de los miembros de la familia	84



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA E INICIAL

TÍTULO DEL PROYECTO:

“LA DISFUNCION FAMILIAR Y EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS NIÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SAN FELIPE NERI ”, DEL PRIMER AÑO DE EDUCACION GENERAL PARALELO “B”, DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA PROVINCIA DE CHIMBORAZO PERÍODO LECTIVO 2014 - 2015”.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo principal determinar la incidencia de la disfunción familiar en el bajo rendimiento académico de los niños del primer año de educación general básica de la Unidad Educativa “San Felipe Neri” de la ciudad de Riobamba, en el período lectivo 2014 – 2015. Su diseño es bibliográfico, documental puesto que nos hemos apoyado en otros documentos que guardan relación con nuestras variables, de campo porque se desarrolló en el lugar de los hechos como es la Unidad Educativa San Felipe Neri con una población de 34 niños. Al hablar del tipo de investigación es descriptiva apoyándonos en los métodos deductivo, inductivo, analítico, sintético que nos han permitido entender que la difusión familiar repercute en el rendimiento escolar con la técnica de la observación y su instrumento que es la ficha, se puedo recolectar los datos para analizar e interpretar los resultados y poder plantear las respectivas conclusiones y recomendaciones , dentro de los logros alcanzados con los estudiantes se ha planteado la correspondiente propuesta, que está basada en un conjunto de actividades motivacionales.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS

THEME: "FAMILY DYSFUNCTION AND LOW ACADEMIC PERFORMANCE IN CHILDREN OF FIRST YEAR OF BASIC GENERAL EDUCATION, PARALLEL B, FROM SAN FELIPE NERI EDUCATIONAL INSTITUTE IN THE CITY OF RIOBAMBA, CHIMBORAZO PROVINCE DURING 2014 - 2015 SCHOOL YEAR".

Author: Maria Dolores Falconi, Gisela Guato Guaylla

SUMMARY

The main objective of this research is to determine the impact that family dysfunction has in relation to low academic performance in children of first year of basic general education at "San Felipe Neri" elementary in the city of Riobamba, for the 2014 – 2015 school year. The design of this research is bibliographical and documentary; since certain documents have been relied upon to relate variables. It is also a field research because it was carried out at the elementary location with a subject population of 34 children. The research type is descriptive; relying on the deductive, inductive, analytical, synthetic methods which has allowed to understand that family diffusion affects school performance. This was carried out by using not only the observation as the technique, but also a survey sheet. Data was collected, analyzed and interpreted in order to have results, and to raise the corresponding conclusions and recommendations. One of the main achievements from this project was that family relationships improved, and that there was more affection, understanding between parents and children. Additionally, academic performance was noticeably enhanced.

Mgs. Miriam Trujillo B.
DELEGADA DEL CENTRO DE IDIOMAS



INTRODUCCIÓN

En el ámbito educativo la disfunción familiar ha sido un factor limitante para el rendimiento académico, puesto que aún existen barreras como la educación tradicionalista, sin mirar el contexto del cual proviene el niño y los problemas que pueden presentar en el proceso de enseñanza aprendizaje dentro de las instituciones, para el adecuado desarrollo de las actividades motivacionales, se debe tomar en cuenta como se encuentran anímicamente estimulados los niños por partes de sus familias, es decir si son niños con una buena autoestima o dependientes de la misma ya que algunos docentes comparten sus conocimientos de manera usual sin partir de las experiencias o vivencias de los niños la cual se puede evidenciar que existen varios niños que tienen un bajo rendimiento académico ya que provienen de familias disfuncionales, si los niños presentan este tipo de problemas se debe poner en práctica algunas actividades que ayudaran a mejorar su rendimiento académico través de juegos dinámicos, canciones, cuentos o historias que guarden relación con el tema planteado, siendo ellos los protagonistas del conocimiento, y consecuentemente superen el rendimiento académico, de ahí surge la idea de la presente propuesta de investigación denominada: “LA DISFUNCIÓN FAMILIAR Y EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS NIÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SAN FELIPE NERI ”, DEL PRIMER AÑO DE EDUCACION GENERAL PARALELO “B”, DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA PROVINCIA DE CHIMBORAZO PERIODO LECTIVO 2014 - 2015”.

El objetivo de la presente investigación fue determinar la incidencia de la disfunción familiar y el bajo rendimiento académico de los niños para identificar los tipos y las causas y establecer actividades que fortalezcan el bajo rendimiento académico para poder desarrollar algunas actividades donde se encuentran planificaciones con su correspondiente motivación.

Esta tesis está conformada por 6 capítulos que son:

CAPÍTULO I contiene el: Planteamiento del problema, Formulación del problema Objetivos y Justificación de tesis.

CAPÍTULO II se desarrolla un amplio Marco Teórico con el propósito de establecer las relaciones conceptuales y corrientes del pensamiento sobre las dos variables seleccionadas (la disfunción familiar y el bajo rendimiento académico), esta investigación se constituyó en el soporte científico y técnico de la propuesta.

CAPÍTULO III abarca el Marco Metodológico científico en el que se explica el tipo de investigación que en este caso fue de carácter descriptivo, las técnicas e instrumentos de investigación.

CAPÍTULO IV comprende el Análisis e Interpretación de los resultados obtenidos mediante la ficha de observación aplicada a 34 niños.

CAPÍTULO V establece las Conclusiones y Recomendaciones emitidas por las autoras.

CAPÍTULO VI comprende las actividades “Mi familia, mejor rendimiento académico”

Con esta propuesta de investigación se ha logrado cumplir con los tres objetivos planteados ya que los niños y niñas de primer año de educación básica, tengan un mejor rendimiento académico y una mayor creatividad, más energía para el desarrollo de las actividades escolares, mayor concentración alcanzando en algunos casos un reconocimiento académico, además los niños son más optimistas y productivos. También la docente ha realizado estrategias metodológicas de motivación de correlación con la realidad, planificó su clase con actividades motivacionales con la organización y formación de equipos de trabajo con lo cual logro una participación activa y directa de sus alumnos, al aplicar las actividades “MI FAMILIA, MEJOR RENDIMIENTO ACADÉMICO”.

CAPITULO 1

1. MARCO REFERENCIAL

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En el mundo y a través del tiempo han existido varios problemas sociales que a diario influyen en la disfunción de la familia, siendo las principales causas para que se destruya el pilar fundamental de la sociedad y los principales atentados son los niños y como efecto muchos niños arrastran estos diferentes problemas, desde tiernas edades y les toca enfrentar los diversos problemas creándoles una inestabilidad tanto afectiva, evolutiva y de aprendizaje ya que su mente está pensando en los problemas que hay en casa y conlleva a una baja autoestima, así mismo en consecuencia existe un nivel de bajo rendimiento académico que muchas de las veces no se puede remediar, ya que como padres solo cumplen con la función y el compromiso para con sus hijos dejándoles muchas de las veces a cargo de terceras personas quienes, tampoco ejercen su responsabilidad completamente.

En nuestra provincia de Chimborazo existen un alto índice de divorcios, madres solteras, padres solteros, adolescentes embarazadas, debido a que hoy en día las familias no fomentan los valores, ya que no existe una buena comunicación de pareja, es ahí cuando toman la decisión más fácil de abandonar a su pareja con sus hijos, sin mirar que los más afectados en este caso son los niños que están de por medio, así la pareja que queda sola o solo debe afrontar con todas las responsabilidades haciendo doble función ante sus hijos queriendo evitarles dolor o sufrimiento, ya que un padre o madre no le gustaría ver sufrir a sus hijos.

En la Unidad Educativa San Felipe Neri hemos podido observar que mediante un diagnóstico existe varios niños que tienen un bajo rendimiento académico debido

a que proceden de familias disfuncionales, que por preocuparse de sus apariencias, o alcanzar niveles de superación profesional y buscar otra pareja olvidan a sus hijos.

Y muchas de las veces termina en los juzgados repartiéndose bienes, inmuebles y hasta los hijos como si fueran objetos materiales, hijos que luego más tarde cuando llegan a ser adultos no culminan las carreras ya que vienen arrastrando un bajo rendimiento académico el cual no les permite avanzar profesionalmente y se dedican a vicios que no les llevan a un buen camino también hemos podido investigar que debido a la cultura, vivimos en una sociedad machista

Los docentes nos hacemos partícipes de sus problemas conyugales los cual nos permiten tratar de llegar a acuerdos y ayudarles a comprender que el bajo rendimiento de sus niños, son causa de los problemas que tienen ellos como padres.

Debemos tener en cuenta que los hogares son la primera escuela de los hijos, y cuando existe padres que cumplen con sus funciones recomendadas ejercerá una buena influencia para sus hijos, el cual mejorará en su comportamiento y obtendrá un mejor desempeño escolar, sin descuidar la importancia de su desarrollo, prestándoles la atención y la importancia que merecen y si provienen de familias disfuncionales, necesitan sobre todo enseñarle a vivir con el problema

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo incide la disfunción familiar en el bajo rendimiento académico en los estudiantes de primer año de educación general paralelo “B” de la Unidad Educativa “San Felipe Neri” de la ciudad de Riobamba Provincia Chimborazo en el periodo 2014 - 2015.?

1.3. OBJETIVOS

1.3.1. OBJETIVO GENERAL

Determinar la incidencia de la disfunción familiar en el bajo rendimiento académico de los niños, del primer Año de Educación General Básica paralelo “B” de la Unidad Educativa “San Felipe Neri” en el periodo 2014 – 2015.

1.3.2. OBJETIVO ESPECÍFICOS

- ✓ Diagnosticar el tipo de disfunción familiar que existe para reconocer como provoca un bajo rendimiento escolar.
- ✓ Determinar las causas de la disfunción familiar y su repercusión en el bajo rendimiento escolar de los niños.
- ✓ Establecer actividades de integración familiar que fortalezca el bajo rendimiento académico de los estudiantes del Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa San Felipe Neri.

1.4. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DEL PROBLEMA

Es presente trabajo de investigación tiene como finalidad disminuir el bajo rendimiento académico ocasionado por la disfunción familiar el mismo que afecta de manera radical en el niño o niña, este es un tema de mucha importancia pues nos da a conocer sobre la estructura familiar, su trascendencia y la influencia en los niños que se desarrollan en un ambiente disfuncional, los síntomas que presenta el mismo en el área educativa y conductual, las relaciones intrafamiliares

es un tema que tiene una gran marca social porque nuestra sociedad SUPERA está dispuesta a esconder lo que pasa en los hogares antes de lograr sacar a la luz los problemas que existen y proporcionan una solución oportuna y adecuada.

Estamos de acuerdo que como docentes debemos tener el conocimiento sobre los conflictos familiares por el cual está atravesando el estudiante para hacer un acompañamiento cercano que nos permita ayudar y mejorar el rendimiento académico y es entonces donde la Institución Educativa debe establecer soluciones al menos con los niños que están a su alcance.

En lo que se refiere dentro y fuera de la Unidad Educativa “ San Felipe Neri” este es uno de los problemas que hemos detectado en los niños, de esta manera los maestros deben comprender la situación por la cual está atravesando el niño y se podría evitar juzgarlos de manera intelectual es importante generar herramientas muy específicas para que el maestro puede adquirir un acercamiento mayor hacia el estudiante los padres de familia y pueda establecer compromisos y acuerdos que ayuden a mejorar el rendimiento académico a pesar de la disfunción familiar mediante intervenciones del departamento DECE, de pastoral que ayude a tener un buen ambiente familiar ya que de esta mejore el proceso escolar en los niños.

Este proyecto está enfocado a los niños, permitiendo su desarrollo de una manera integral, ha sido posible contar tanto con esta fuente de información para sobrellevar el estudio existente entre la disfunción familiar y el bajo rendimiento académico, las personas que se benefician son los niños al fortalecer sus relaciones intrafamiliares porque mejoraran el rendimiento académico y su relación dentro de la familia, poniendo así un logro más en sus vidas personales tomando así en cuenta que las niños serán futuros padres por lo que debemos fomentar desde un inicio las buenas relaciones de convivencia con la familia. Muchos son las causas que han concurrido para mantener el silencio sobre la situación de violencia en la familia, la necesidad de resguardar la privacidad del hogar, diferencias culturales sobre la concepción de la apariencia, temores o estrictamente el dolor de hablar. Pero hay otros hechos que han ayudado a que la

situación comience a hacerse visible como: el bajo rendimiento académico, hogares disfuncionales y las mejoras en el proceso enseñanza – aprendizaje.

Hemos podido observar en los niños cambios positivos de conducta después de las actividades que se realizó en esta investigación

El objetivo de ejecutar esta investigación es dar una perspectiva global de la Disfunción Familiar en todos sus aspectos, para observar más a detalle esta inhóspita investigación se consideran analizar las causas y consecuencias que traen consigo al proceso del bajo rendimiento académico a su vez daremos posibles soluciones para contrarrestar esta dificultad.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE INVESTIGACIONES ANTERIORES CON RESPECTO AL PROBLEMA QUE SE INVESTIGA

De la revisión efectuada en la biblioteca de la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías de la Universidad Nacional de Chimborazo, se determinó que si existe un trabajo similar con relación a la primera variable.

ANÁLISIS DE LA DISFUNCIÓN FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR, DE LOS NIÑOS DEL 4^{to}. AÑO DE BÁSICA “C” DE LA UNIDAD EDUCATIVA SANTO TOMÁS APÓSTOL RIOBAMBA EN EL PERÍODO AGOSTO – DICIEMBRE DE 2011”

(Urquiza, 2011)

En este trabajo podemos evidenciar que la disfunción familiar se relaciona con la primera variable del presente trabajo de investigación además nos habla de la mala comunicación que hay entre la pareja de estos niños comprobándose su falta de asertividad y por ende hay un bajo rendimiento académico

(Paz, 2007)

“PROBLEMAS EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR Y SU RELACIÓN CON EL FUNCIONALISMO FAMILIAR EN ALUMNOS DE EGB 1”

El desempeño escolar depende en gran medida del ambiente socio-familiar que rodea al alumno, y en la niñez el medio social que más incide sobre ellos es la

familia. Conocer la frecuencia de alumnos de EGB con problemas en el desempeño escolar, la frecuencia de disfuncionalismo familiar; Lo encontrado coincide con estudios realizados como evidencia que para prevenir los problemas en el desempeño escolar la educación debe ser vista con un enfoque integral, con una adecuada coordinación escuela-familia. Es necesario crear redes de apoyo a los niños en la escuela, implementando talleres de desarrollo personal, especialmente para los alumnos con familias disfuncionales.

(CRIOLLO, 2012-2013)

‘LA AFECTIVIDAD DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELOS A, B Y C DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA 18 DE NOVIEMBRE DE LA CIUDAD DE LOJA, PERÍODO 2012 – 2013’

En esta investigación se demuestra la influencia de la afectividad y su incidencia en el rendimiento escolar aplicando los diversos métodos y técnicas que dieron lugar a que existen un alto porcentaje de padres de familia que coinciden que la afectividad es de vital importancia en el desarrollo integral del niño.

Con lo manifestado anteriormente cabe recalcar que en la Unidad Educativa San Felipe Neri no se ha realizado una investigación similar o igual a lo propuesto en nuestra investigación.

2.2. FUNDAMENTACIÓN

2.2.1. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

(VIGOTSKY, 1979)

El niño aprende desde el momento que inicia su reto por la vida a estas edades tempranas su aprendizaje se va haciendo cada vez más amplio el juego para él es un aprendizaje constante los niños de 5 a 6 años construyen

sus propios juegos e imitando a los otros de la misma manera, para el docente esto es importante ya que él puede empezar su trabajo dándole orientaciones y pautas para que el niño pueda ir aplicando en sus tareas es aquí cuando él pone en práctica lo aprendido para resolver situaciones de la vida diaria, el desarrollo de sus capacidades intelectuales está en constante funcionamiento ya que el niño recibe información por medio de las actividades dirigidas por la docente, los trabajos de construcción y de nociones cognitivas se van ampliando a medida que el niño pone en práctica.

Podemos entender entonces, que el aprendizaje del niño empieza desde edades tempranas y se convierte en un aprendizaje continuo, para luego aplicarlo en situaciones de la vida diaria; es evidente entonces que si ese aprendizaje del niño se desarrolla en un ambiente familiar disfuncional, sus padres no habrían ayudado a desarrollar en el niño su creatividad, motricidad, habilidades y destrezas a través del juego, lo que incidirá más tarde en su desempeño escolar a través con un bajo rendimiento académico.

2.2.2. FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA

(Salazar, 2010):

“En el ámbito de enseñanza aprendizaje los niños no se desarrollan aislados de un entorno ya sea familiar o social es ahí donde desarrollar un aprendizaje cuando hay una interacción es responsabilidad del docente formar espacios de interacción educativa permanente en donde el niño demuestre sus conocimientos para poder guiarle.

Según Salazar en el ámbito de enseñanza aprendizaje los niños de 5 a 6 años no se desarrolla aislado esto quiere decir que ellos aprenden más con la interacción de sus compañeritos y esto es responsabilidad del docente de establecer en el aula un ambiente de confianza en el que se desarrolle sus conocimientos”.

Siendo el ser humano un ser social por excelencia, el niño necesita indiscutiblemente de un entorno familiar, de manera que le permita desarrollar sus procesos de aprendizaje de manera positiva; estos aprendizajes serán reforzados más tarde por la escuela. Se entiende entonces que, estos ambientes deben ser integrados, sanos y saludables, de manera que le permita al niño un ambiente de aprendizaje positivo y efectivo.

2.2.3. FUNDAMENTACIÓN SOCIOLÓGICA

(Tallon, 2005)

Desde el siglo pasado la familia empañado el interés en los problemas sociales, y especialmente de la Sociología y la Antropología, sin embargo los estudios de la Familia dentro del áreas de sociologías que es quien estudia la sociedad en sí y a pesar de los cambios del mundo contemporáneo, los progresos científicos y tecnológicos que generan a su vez un nuevo método de vida, la familia seguirá siendo el hábitat natural de los niños.

Según este pensador pese a los grandes cambios del mundo contemporáneo la familia ALCANZA ha cambiado seguirá siendo la primera escuela donde el niño recibe buenos o malos aprendizajes esto depende según la familia.

2.2.4. FUNDAMENTACIÓN CULTURAL

(Rivera, 2011)

Muchas han sido las vertientes y ejemplos desde donde se a conceptualizado a la familia que si tener culpa debe afrontar los antecedentes que dieron lugar a la formación, y tradición de culturas, afronta todas, crisis que a pesar de ser circunstanciales nos impacta e interfiere en cada miembro de la sociedad puede afectar y desequilibrar: el sistema emocional de una sociedad.

Es evidente entonces que, el aprendizaje del niño se va desarrollando según su cultura y tradiciones que su familia viene practicando y se ve afectada cuando los niños se van socializando con diferentes culturas y esto provoca la desequilibrada emocional en los niños de 5 a 6 años en lo cual esto afecta en el desarrollo académico.

2.2.5. FUNDAMENTACIÓN LEGAL

Los fundamentos legales en los que se apoya este proyecto, están dados por los títulos, capítulos, sección, artículos y literales de la Constitución de la República del Ecuador, Ley de Educación Superior, Ley de Educación Intercultural Bilingüe y otras leyes que fueran menester.

2.2.5.1. CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA (2008)

Es importante reconocer que, con la Constitución de 2008 aprobada en Montecristi reconoce ampliamente los derechos de las niñas, niños y adolescentes, incluidos en los capítulos de participación política, mecanismos de exigibilidad y de manera especial en los derechos a la educación. Así tenemos:

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar”

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Título VII, Régimen del Buen vivir, Capítulo I sobre Inclusión y equidad, sección primera y educación dice:

Art. 343.- El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.

Art. 347.- Será responsabilidad del Estado: Garantizar el respeto del desarrollo psico-evolutivo de los niños, niñas y adolescentes, en todo el proceso educativo.”

Art. 44.- El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas. Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.

2.2.5.2. LEY DE EDUCACIÓN (aprobada en 2011 y reformada en 2015)

Art. 3.- Fines de la educación.- Son fines de la educación:

El desarrollo pleno de la personalidad de las y los estudiantes, que contribuya a lograr el conocimiento y ejercicio de sus derechos, el cumplimiento de sus obligaciones, el desarrollo de una cultura de paz entre los pueblos y de no

violencia entre las personas, y una convivencia social intercultural, plurinacional, democrática y solidaria.

2.2.5.3. REGLAMENTO DE EDUCACIÓN (2012)

Art. 59.- Responsabilidad compartida...Para cumplir con los preceptos constitucionales de protección de derechos y la normativa vigente... **Art. 74.-** Atribuciones del Consejo Estudiantil. Son atribuciones del Consejo Estudiantil las siguientes:.. 50 3. Canalizar, ante las autoridades pertinentes, las quejas y reclamos que fueren presentados por los miembros de la comunidad estudiantil sobre supuestas transgresiones a los derechos de los estudiantes.

2.3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.3.1. DISFUNCIÓN

La Real Academia Española define al término **DISFUNCIÓN** como “un desarreglo en el funcionamiento de algo o en la función que le corresponde”.

En otro sentido, las ciencias sociales y concretamente la psicología una disfunción es una “anormalidad”, necesariamente se debe destacar que la visión que se tenga de anormalidad no siempre es constante en los pensadores; pues ella depende de múltiples factores como por ejemplo: la moral, las normas sociales. Este es el caso de la sociología, para la que la disfunción puede estar dada por todos los múltiples factores que una sociedad puede contribuir.

2.3.1.1 FAMILIA

Es el grupo de personas sanguíneas que participan en un espacio y tiempo determinado constituyendo así el grupo de mayor importancia para los seres humanos lo cual determina su desarrollo emocional tal como la autoestima, valores, sentimientos.

La familia es lo primordial para que el individuo vaya formándose en su posterior relación con la sociedad. Depende mucho de este vínculo para formarse como persona con pensamientos y criterios que se van consolidando a lo largo de su vida las familias se inician mediante el matrimonio cuando las dos personas muestran vínculos de afinidad y deciden compartir su vida juntos llenos de amor esto lo hace en un registro civil o religioso en lo cual muestran a la sociedad sus vínculos emocionales, Hay familias en donde a pesar de no haber vínculos sanguíneos existe una nueva relación que uno o varios miembros de la familia es decir como: madrastras, padrastros hijastros entre otros.

Desde épocas pasadas las personas se organizaban de acuerdo a su parentesco y consanguinidad en lo cual comenzaron a convivir en un medio, con reglas, normas formando los caseríos, pueblos y constituirse en ciudades y países, generando historia a través del nombre de familia, primero estuvo a cargo de la madre ya que los hombres se dedicaban a lo que es la caería y a recolectar los alimentos. Tiempo después cuando se introdujo la agricultura, el hombre tomó el mando del hogar, estableciendo así la función patriarcal, al ser una institución patriarcal es el padre quien manda en casa, impone el orden y el respeto en base a su fuerza física se lo consideró por muchísimo tiempo el único que podía tomar decisiones, se dice que la familia es el núcleo fundamental de la sociedad.

Depende de estos vínculos para formarse como persona, con pensamientos y criterios que se van consolidando a lo largo de la adolescencia y adultez.

Es por eso que la Declaración universal de los derechos humanos, la define como un elemento de la sociedad que necesita de la protección de la misma y del Estado, sus vínculos emocionales, afectivos y conyugales les da el derecho de vivir juntos y procrear descendencia, a lo cual ya se le denomina familia entendida en sentido amplio, es una realidad social presente en todas las sociedades conocidas, aunque en modalidades y formas distintas, alrededor de la alianza entre varón y mujer y la comunidad de vida entre padres e hijos, existe una gran

variedad de valores, usos, costumbres, normas y leyes que la configuran no solo como un grupo social característico, sino como una institución social fundamental.

Como en las demás materias, la Iglesia en sus enseñanzas sobre la familia parte del conocimiento que posee por la revelación sobre el hombre y la familia, a las que une los hallazgos de la razón sobre la naturaleza y las exigencias éticas relativas a la vida familiar. Tiene también en cuenta las aportaciones de las ciencias sociales sobre la familia como datos a considerar y si acaso, a juzgar, pero no como pauta de comportamiento. El que haya muchos divorcios y bastantes uniones no matrimoniales es una descripción social, pero esto no indica la norma a seguir, la situación sociológica de la familia en un determinado país y en un cierto momento histórico únicamente indica lo que acontece, pero no lo que la familia está llamada a ser lo que debe ser.

En estrecha unión con la familia está la educación de los hijos y, de modo más amplio, la educación en general de ambos temas, familia y educación, nos ocuparemos en la presente investigación. El futuro de la sociedad depende, de gran manera, de lo que sea la familia y en la educación estamos, pues, ante un tema decisivo, de gran importancia y práctica se puede considerar a la familia como una de las más tradicionales instituciones humanas dentro de la evolución de la sociedad, quienes la conforman son seres en constante movimiento y evolución con una historia de vida cada uno, pero sin duda alguna con una fuerte influencia de lo que es la historia de sus antecesores y sus predecesores.

Se trata de un ciclo que los miembros de un sistema cumplen, la pareja se une, tienen hijos y luego otros más, estos crecen, se reproducen, sus Padres mueren y ellos cumplirán con el mismo proceso algún día, con el tiempo el apellido se mezclará con otros y en un momento dado también desaparece y por más que la vida de cada miembro de la familia sea diferente de otro miembro, se parecen en las conexiones sanguíneas y parecidos físicos.

La institución social determinada a la familia, regula, encamina y concede un significado que trasciende en lo cultural y las necesidades” haciendo referencia a la sexualidad y la procreación, “incluye también la convivencia cotidiana, expresada en la idea del hogar y del techo: una economía compartida, una domesticidad colectiva, el sustento cotidiano, que van unidos a la sexualidad `legítima` y la procreación (Elizabeth Jelin: 1988) (Fromm, 1959) señala una frase importante acerca de estabilidad familiar “La Familia sana es la que enseña a los hijos a decidir, a pensar, actuar y elegir lo que ellos crean conveniente con criterio propio”, refiriéndose a promulgar estilos de crianzas autoritativos, en donde existan estilos de comunicación asertiva en la pareja y con los hijos, determinando las reglas o disciplina a través del dialogo y la negociación, lo cual es algo que las familias de Latinoamérica y los países globalizados están perdiendo día a día, se reparten breves instrucciones sobre tareas en el hogar, se imponen los criterios de adultos y no se oye a los niños como seres que opinan y merecen ser escuchados, se caen en los extremos del libertinaje o a su vez de la represión en la que muchos padres encierran a sus hijos para evitarles de los peligros del mundo.

La familia, es el sistema más importante en relación al desarrollo social, del ser humano que a su vez determinan el mantenimiento del autoestima e individualidad del mismo, pero se debe tomar en cuenta que no todas las familias son iguales hay varios factores que determinan los tipos de familias.

2.3.1.2. DISFUNCIÓN FAMILIAR

(Antolin N. f., 2004-2005)

y así dando un quebranto de tradicional de una familia y por ende de una sociedad el desempeño de los roles de padres y madres de familia va haciéndose más escaso y se puede diferenciar ya que hay un alto índice de divorcios, del desempeño de roles complementarios anómalos, una carencia, trastoque, alteración. Una contradicción lo cual en el campo de la salud mental podría

considerarse como: un funcionamiento no agradable ni funcional del sistema familiar ya que las características se mantienen a pesar del tiempo y el espacio.

2.3.1.3. TIPOS DE DISFUNCIÓN FAMILIAR

La disfuncionalidad familiar regularmente es iniciada por el comportamiento de los padres en algunos casos uno o ambos padres cuentan con adicciones, son violentos, explotadores, descuidados con la crianza de los hijos o autoritarios, estos cinco conceptos rigen la disfuncionalidad familiar siendo el motivo que lleva a tener un descontrol familiar.

Se puede dar cuenta de la diversidad que existe entre ellos las personas que están dentro de una familia disfuncional llegan por el tiempo hacer afectados en su vida cotidiana PROXIMO ALCANZAR los niños crecen en tales familias con el entendimiento de que tal disposición es normal.

Aunque hay varias formas de categorizar a las familias disfuncionales veremos los tipos que nos ayuden a ver de estas familias con disfuncionalidad.

2.3.1.4. FAMILIAS DISFUNCIONALES DE ADICCIONES

(Gonzalez, 2012)

Hay muchas familias que tienen problemas de adicción, como el uso de químicos (alcohol y drogas) la cual afectan no solamente al adicto sino a toda su familia. A su vez, las dinámicas y reacciones de la familia hacia el efecto de las drogas afectan el desarrollo de su adicción, identificación, tratamiento y recuperación.

Se podrá observar que la adicción en un miembro de la familia es algo que se vuelve una adicción en toda la familia, por esta razón es necesario que tome rehabilitación

Cuando uno o más miembros de una familia son adictos activos, es la familia quien a su vez se afecta e su funcionamiento de manera terminante con los

miembros de la misma es decir se pierde la comunicación y la forma de proceder de cada miembro varía y esto hace difícil la dinámica familiar llevando a sí a todos los miembros de la familia a una adicción permanente.

Existen familias que atraviesan problemas de drogas permitidas como el alcohol, el tabaco, medicamentos, azúcares y sustancias químicas (cocaína y marihuana), y también otros tipos de adicciones más atípicos (fornicación, televisión, internet, comida, etc.). El adicto es el modelo a seguir de la familia sería en estos casos el patrón constante que conmueve a los miembros de la familia a seguir una adicción, dentro de estas familias adicto génicas es importante y trabajar con todos los miembros de la misma con terapias para poder salir de los vínculos viciosos en el cual viven.

2.3.1.5. FAMILIAS DISFUNCIONALES DE DESORDENES MENTALES

En las familias de desórdenes mentales tienen conductas disruptivas se pueden evidenciar por ejemplo la antisociabilidad, psicopatías y depresiones en ocasiones las familias tratan de aparentar este tipo de problemas para no verse envuelto en situaciones comprometedoras tener que aceptar un caso así debe ser tan difícil que en muchos casos llevan a un aislamiento permanente de la familia y la sociedad.

La antisociabilidad corresponde en no tener una conducta adecuada frente a la sociedad, por ejemplo lo que se hace en la delincuencia, asesinatos, violaciones, etc.

Las familias que presentan casos de conductas disruptivas, de algunos de los miembros de la familia ya sea de cuestión genético, o adquirido

2.3.1.6. FAMILIAS DISFUNCIONALES POR ABUSO

En las familias puede existir el abuso ya sea sexual o psicológico, físico hay personas que piensan que el abuso solo es sexual pero existen casos de abuso como en forma psicológica, como amenazas, manipulaciones y baja autoestima

muchas veces provocadas por la pareja y en otros casos por la familia sin darse cuenta ya que parece que fuera normal y no se dan cuenta ni el abusador ni el abusado.

Generando frialdad entre los miembros de la misma y en ocasiones la dispersión de su familia y generalmente provocando en su clima trastornos mentales muchas veces irreversibles.

2.3.1.7. FAMILIAS DISFUNCIONALES POR IRREALIDAD

En estas familias hay un comportamiento neurótico de parte de alguno de los miembros de la familia.

El ser un neurótico se trata de que uno aunque no niega la realidad, simplemente no quiere saber nada de ella. Dentro de esta neurosis podemos encontrar la histeria, las neurosis de angustia, las neurosis obsesivas y las fóbicas.

.

2.3.1.8. FAMILIAS DISFUNCIONALES ENTRE PADRE Y MADRE

Existen familias de aspectos religiosos, psicológicos y obviamente biológicos entre la relación padre y Madre como algo importante para el surgimiento de la familia.

La base de una familia será SUPERAR la unión de dos personas, las cuales pueden procrear hijos y criarlos.

Hoy en día en nuestra sociedad podemos ver parejas como concubinas como de homosexuales o personas que deciden tener hijos pero no pareja estas personas piensan que no es necesario una relación,

Hoy en día podemos ver parejas Que varias alternativas como concubinas, parejas homosexuales, o personas que quieren hijos pero no una pareja; éstos son ejemplos de que se piensa que es innecesario tener esta relación entre padre y madre para tener una familia. Aunque haya diferentes interpretaciones, veremos aquí la definición de familia como la relación entre una mujer y un hombre que se unen y que en muchos casos lleguen a tener hijos también. Esta relación entre el hombre padre y la mujer madre es fundamental para cualquier familia. Si los padres están bien, es mucho más probable que los hijos también estén bien, y al contrario si los padres no tienen una buena relación, es obvio que sería difícil para los hijos estar bien. Presentamos en este cuadro una imagen de cómo se puede entender una familia que tenga hijo como pueden ver la relación que hay entre los padres y los hijos en ambas direcciones en coherencia con la relación entre los dos padres es lo que llega a definir la atmósfera funcional dentro de la familia. Si las relaciones no están bien, la atmósfera funcional será muy pobre. En cualquier momento que exista cambios en este modelo, por ejemplos si la relación entre padre y madre no es igual, o si uno de los hijos llega a tomar el puesto de los padres, o si hay una ruptura entre la relación entre los hijos y los padres. Cualquier problema que tengan los padres, será algo que afecte a los niños, por eso una de las características más fundamentales dentro de las familias disfuncionales lo encontramos en los hogares donde no hay una buena relación entre padre y madre

En el ambiente latinoamericano encontramos un factor que muchas veces llega a influenciar a la familia, y este es conocido como el machismo.

El machismo, es conocido también como androcentrismo (el varón como centro), supone una actitud de menoscabo, desprecio y discriminación hacia la mujer. Ideológicamente sostiene que el varón es superior y la mujer debe estar unilateralmente sometida al mundo masculino. No hay base sostenible para dicha idea; por lo tanto, se trata de una construcción cultural.

Hemos visto en la primera característica que hay una gran necesidad de un respeto mutuo entre los padres, pero muy al contrario no existe este respeto en el

machismo, y se trata más de un sometimiento el uno al otro, y la mujer como inferior al hombre. Algunas de las creencias que existen en el machismo es que el hombre tiene poder de decisión y elección, él es quien manda y ordena, y tiene un concepto de conquistar a la mujer, o también a las mujeres. Dentro del machismo la mujer debe servir a su hombre, y aunque la conducta del hombre no sea correcta, la mujer no lo debe criticar. En casos de crítica el hombre machista se puede ver obligado a exigir respeto de la mujer a través de las palabras fuertes o por violencia. En cuanto a sus hijos el machista no asume el rol como un padre de cariño y guía en la educación.

2.3.2. CAUSAS DE LA DISFUNCIÓN FAMILIAR

Las disfunciones familiares se generan debido a varios inconvenientes que surgen a lo largo de la vida matrimonial entre los principales se encuentran:

2.3.2.1. COMUNICACIÓN EN LA PAREJA

La comunicación en la pareja determina, no solo la calidad de la relación conyugal, sino que también, una parte importante en nuestra calidad de vida es llegar a acuerdos y compromisos reforzando la empatía.

La comunicación es esencial en cualquier relación de pareja porque a través de ella podemos conocer, comprender y amar a las personas. Agresividad, maltrato físico o psicológico entre sus miembros. Las diversas formas de agresividad y maltrato que se observan dentro de las aulas se han convertido en una preocupación cotidiana. Lejos de considerarlas expresiones individuales, este libro se propone abordarlas como la manifestación de problemáticas a menudo promovidas por la influencia de los contextos sociocultural y familiar.

2.3.2.2 FACTORES EXTERNOS ASOCIADOS A LA POBREZA

La falta de empleo podríamos decir que en nuestro país el índice de pobreza alcanza niveles extremos y en algunos casos alarmantes; sin embargo, ante esta

problemática, todos los sectores gubernamentales, empresariales y constitucionales mantienen la lucha incesante para proporcionar una mejor calidad de vida a toda la población en igualdad de condiciones.

El desempleo generalizado en muchos sectores de la sociedad, da lugar a la emigración incesante en busca de nuevas oportunidades; arriesgando sus vidas y sus propias esperanzas de ayudarse y brindarles una vida decente a los familiares que aquí dejan. La única manera de erradicar la pobreza y aumentar el desarrollo humano es buscando la equidad de valores nacionales, la equidad en la competitividad, la equidad de derechos internacionales y estamentos de comercio, así como el respeto a las poblaciones existentes partiendo de un marco humanista todo estos factores son causa de la disfunción familiar lo que conlleva al bajo rendimiento académico por parte de los niños.

2.3.2.3. ADICCIONES A DROGAS O ALCOHOL ENTRE SUS MIEMBROS

La adicción se define como una enfermedad crónica y recurrente del cerebro que se caracteriza por la búsqueda y el consumo compulsivo de drogas, a pesar de sus consecuencias nocivas. Se considera una enfermedad del cerebro porque las drogas modifican este órgano: su estructura y funcionamiento se ven afectados. Estos cambios en el cerebro pueden ser de larga duración, y pueden conducir a comportamientos peligrosos que se observan en las personas que abusan del consumo de drogas. Los científicos creen que estos cambios alteran la forma en la que funciona el cerebro y pueden ayudar a explicar los comportamientos compulsivos y destructivos de la adicción. La influencia del entorno hogareño, especialmente durante la infancia, es un factor muy importante. Los padres o los miembros mayores de la familia que abusan del alcohol o las drogas, o que manifiestan comportamientos criminales, pueden aumentar el riesgo de que ellos también desarrollen problemas con las drogas. El fracaso escolar o la falta de habilidades sociales pueden poner a un niño en mayor riesgo de consumir o convertirse en adicto a las drogas.

2.3.2.4. ENFERMEDADES CRÓNICAS EN ALGUNO DE SUS MIEMBROS

La aparición de una enfermedad aguda, crónica o terminal en alguno de los miembros de la familia puede representar un serio problema tanto en su funcionamiento como en su composición. Podría considerarse como una crisis, dada la desorganización que se produce y que impacta en cada uno de sus miembros. Para adaptarse a esta nueva situación, la familia pone en marcha mecanismos de autorregulación que le permite seguir funcionando de tal manera que se generan cambios en las interacciones familiares que tienen un propósito específico, y que pueden llevar a la familia a situaciones complejas de equilibrio o desequilibrio, poniendo en riesgo el bienestar y manejo del paciente enfermo, así como la funcionalidad del sistema familiar.

2.3.3.5 INCIDENCIA DE LA DISFUNCIÓN FAMILIAR

(Antolin n. f., 2004- 2006)

Es el funcionamiento o la incoherente adaptación familiar en el medio social en que los integrantes del núcleo familiar se desarrollan mostrando un deterioro tanto emocional como físico e impidiendo que los miembros del núcleo se integren de una forma efectiva y sana en la sociedad.

Refiriéndose a disfunción familiar decimos que es un tema que existe con más frecuencia en nuestra sociedad ya que hay muchos niños que deben enfrentar situaciones lamentables que se viven día a día y sin embargo muchas veces pasan desapercibidos esta investigación se centra en métodos que permitan evitar el sufrimiento para tantos niños de la edad escolar. En la disfunción intrafamiliar es un tema que parece que nadie debería involucrarse pero el docente como buen observador y la sociedad en si puede deducir ya sea por el comportamiento del niño (inquietos, desobedientes o temerosos) demuestran que existe un problema familiar en casa así también la mujer presenta momentos de miradas llenas de angustia temerosas o hasta una risa fingida o nerviosa y los músculos tenso acompañados en su rostro. Muchos casos el agresor que es esposo –padre

acompañado de su amabilidad falsa es una verdadera realidad que podemos estar viviendo a diario con nuestros niños por lo que esta recomendaciones que nos presenta esta investigación nos ayudara no solos al pare de familia sino más bien al estudiante y así pueda desempeñarse plenamente en el ámbito escolar mejorando su afectividad frente a la sociedad desde la:

- Representación gráfica de su familia
- Establecer diálogos sobre su entorno familiar
- Dramatización adoptando roles de los miembros de la familia

2.4. BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS DE 5 - 6 AÑOS

(Ibarbal, 2011)

Es el nivel de conocimiento adquirido en un proceso de enseñanza _ aprendizaje que éste ha aprendido a lo largo del proceso educativo de acuerdo a la edad.

En teoría el rendimiento académico bajo es una característica negativa del rendimiento académico es decir, una afección que resulta de la influencia de diversos factores y que se visualiza mediante la calificación ya sea cualitativa o cuantitativa. Según (Pizarro, 1985) se asigna el diagnóstico de "niño con mal rendimiento escolar a aquel que no es capaz de alcanzar el nivel de rendimiento medio, esperado para su edad y nivel pedagógico", por lo tanto un nivel académico bajo esta designado por la, metodología que utilice el maestro y la capacidad que tiene el niño para adaptarse al cambio.

El rendimiento académico muestra una gran riqueza en cuanto a líneas de estudio se refiere, lo cual nos permite aproximarnos a su complejidad en vías de comprender su significado, dentro y fuera del acto educativo. Es por ello que las consideraciones finales del presente artículo, en vías no sólo de su congruencia discursiva sino de su interés de aportación, se enmarcan dentro de las tres vertientes abordadas en su contenido. En primera instancia y considerando las distintas perspectivas teórico metodológicas sobre el fenómeno de estudio, el

autor conceptualiza al rendimiento académico como adoptar valores cuantitativos y cualitativos, a través de los cuales existe una aproximación a la evidencia y dimensión del perfil de habilidades, conocimientos, actitudes y valores desarrollados por el niño en el proceso de enseñanza aprendizaje. Lo anterior en virtud de destacar que el rendimiento académico es una confusa red de articulaciones cognitivas generadas por el hombre que sintetiza las variables de cantidad y calidad como factores de medición y predicción de la experiencia educativa y que contrariamente de reducirlo como un indicador de desempeño escolar, se considera una constelación dinámica de atributos cuyos rasgos característicos distinguen los resultados de cualquier proceso de enseñanza aprendizaje.

El rendimiento académico es una de las variables fundamentales de la actividad docente, que actúa como logro de la calidad de un sistema educativo. Algunos autores definen el rendimiento académico como el resultado alcanzado por los niños durante un periodo escolar, es el fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del niño, de las horas de estudio, de la competencia y el entrenamiento para la concentración.

En otro ámbito el aprendizaje y rendimiento escolar implican la transformación de un estado determinado en un estado nuevo, que se alcanza con la integración en una unidad diferente con elementos cognoscitivos y de estructuras no ligadas inicialmente entre sí. En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del niño, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del niño para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.

El rendimiento académico es un conjunto de transformaciones operadas en el educando a través del proceso de enseñanza-aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la formación. Es la acción del

proceso educativo, no solo en el campo cognitivo logrado por el niño, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas aptitudes e intereses.

En el rendimiento académico intervienen una serie de factores entre ellos la metodología que aplica el docente, el aspecto individual, el apoyo familiar, el entorno y la sociedad entre otros. A la falta de uno de estos factores el niño es vulnerable a tener un bajo rendimiento académico, el cual también surge de la dificultad propia de algunos componentes, y de la gran cantidad de exámenes que pueden coincidir en una fecha, pasando por la amplia extensión de ciertos programas educativos, son muchos los motivos que pueden llevar a un niño a mostrar un pobre rendimiento académico.

Otras cuestiones están directamente relacionadas al factor psicológico, como la poca motivación, el desinterés o las distracciones en clase, que dificultan la comprensión de los conocimientos impartidos por el docente y termina afectando al rendimiento académico a la hora de las evaluaciones. El rendimiento educativo debe referirse a una serie de cambios conductuales, expresados como resultado de la acción educativa.

El bajo es decir que no tiene una altura o que ocupa una escala menor a lo normal dentro de esta problemática decimos que aumenta más el bajo rendimiento académico dentro de las escuelas primarias actualmente los profesores encuentran dentro de sus aulas a estudiantes que no muestran el interés ni deseos por aprender, no quieren lograr buenas calificaciones se ha convertido en un problema común entre los niños, el profesor no encuentra respuestas dentro del aula que estimulen a los niños.

Pero es posible identificar un patrón de estos niños. Qué puede causar esta problemática dentro de esta investigación se propone como raíz de la problemática el hecho de que cada vez son más los padres que dejan a un lado el desarrollo integral de sus hijos, no dan importancia al desempeño académico de sus hijos e hijas

Rendimiento se refiere a la proporción que surge entre los medios para obtener algo. El rendimiento escolar es la manifestación de los conocimientos aprendidos por los estudiantes mediante evaluaciones orales o escritas.

2.4.1. BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO

Es el conjunto de procedimientos y obligaciones a seguir tanto por educadores como alumnos, establecida por una institución educativa, con el fin de mejorar la calidad de la enseñanza y los resultados académicos.

2.4.2. CAUSAS DEL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO

Mucho se ha hablado ya de la importancia que tiene el bienestar emocional y físico del niño para tener un buen desarrollo, de las necesidades de la edad, de los vínculos emocionales, así se presentan seis puntos que influyen directamente en el rendimiento de los infantes:

2.4.2.1 FAMILIAS DISFUNCIONALES

Refleja cuando la relación entre padres e hijos es difícil y afecta la salud psicológica, en la que los conflictos , el mal comportamiento, la agresividad, muchas veces el abuso por parte de los miembros de la familia continuamente lo que conlleva a que el niño reproduzca esos comportamientos y su rendimiento sería. PROXIMO ALCANZAR los niños crecen en tales hogares que piensa que eso es normal.

2.4.2.2 DIFICULTADES SOCIALES

Un niño que recibe maltrato y descuido por parte de sus padres, genera baja Autoestima, esto conlleva a que el niño refleje pobres habilidades sociales, no juega con otros niños, se siente inferior a ellos, no se adapta con facilidad al grupo ni a nuevos entornos, y por último es víctima de Bull ying o acoso escolar.

Que va dirigido de niños agresivos hacia aquellos que se presentan como tímidos o tranquilos haciendo de estos últimos vulnerables, por ello tienen vergüenza de participar en clases y responden a las preguntas con monosílabos y en voz baja, generando molestia en la maestra y burla en los compañeros.

2.4.2.3 PROBLEMAS PSICOLÓGICOS

Los maltratos que se perciben tanto en casa como la escuela son recibidos en la psique del niño, generando trastornos o episodios de depresión, ansiedad, estrés, etc., mediante conductas sumisas y vulnerables ante los otros. Y más aún cuando ya se tienen antecedentes de estos trastornos en la familia de origen.

Hay también niños que reflejan el maltrato y la violencia familiar con agresividad hacia sus compañeros, molestan, patean, agreden en cada ocasión y se convierten en “los niños malos del aula” quienes buscan ser respetados a través del miedo, tal y como lo aprendieron en su hogar.

24.2.4 FACTORES EDUCATIVOS

Muchos padres de familia también ignoran o no le dan la debida importancia a los problemas de aprendizaje que los niños pudieran presentar siendo éste el causante del bajo rendimiento, entre algunos de estos se encuentran: la dislalia, dislexia, discalculia, disartria. Hay padres también que se niegan a creer que sus hijos a quienes ven como los niños más inteligentes del mundo puedan tener dichas dificultades. Un eficiente diagnóstico y un buen tratamiento pueden hacer la diferencia.

En el punto de factores educativos también entra el aspecto de la relación con la maestra, hay casos en los cuales muchas educadoras no tienen convicción ni amor a su trabajo, lo que refleja en la falta de paciencia con los niños, en el fuerte temperamento que también pueden presentar. Entre las causas también se encuentra el elevado número de alumnos con los que cuentan las unidades educativas en la actualidad, y lo difícil que puede tornarse el controlar a un gran grupo de niños, haciendo que la maestra caiga también en niveles altos de frustración, estrés e ira, incidiendo estos en la relación con los niños y más aún con aquellos que tienen bajo rendimiento.

2.4.2.5 HÁBITOS DE ESTUDIO

En varios hogares la desorganización se refleja en horarios de alimentación, tareas domésticas sin ejecutar en largo tiempo, revisión simple de deberes y tareas de los hijos, en este punto los hábitos de estudio no son los mejores entre los niños ecuatorianos. Los padres permiten que los deberes se hagan mientras la televisión o la radio están encendidas con ruidos e interrupciones constantes, lo que lleva que las tareas duren hasta altas horas de la noche y no permiten que el infante descanse el tiempo adecuado para su edad, influyendo en su crecimiento, vitalidad y bienestar durante el día.

Además de ello esta falta de organización se refleja también cuando el niño no lleva a la escuela los materiales adecuados para la jornada, olvida con frecuencia los cuadernos con la tarea pendiente, esferográficos, lápices, entre otras cosas que a la par de ello llevan al niño a pedir prestado a sus compañeros durante las clases, lo cual los distrae unos a otros y provoca llamados de atención de las maestras.

Varios de los factores presentados se dan a consecuencia de los problemas de hogar: falta de organización, disfunción familiar, hábitos, situación social y emocional del niño, por ello el trabajo más importante que los terapeutas que trabajan con niños debe ser con sus familias y sus problemas.

2.4.3 TIPOS DE BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO

La clasificación del rendimiento académico bajo se la realiza en base al tiempo y a la cantidad de asignaturas en las que se presente, de tal manera categorizamos a este en tres niveles.

2.4.3.1 Rendimiento académico bajo a corto plazo

Cuando el estudiante demuestra cansancio indisposición a realizar sus tareas, no acata órdenes durante un período único.

2.4.3.2 Rendimiento académico bajo a mediano plazo

Aquí podemos darnos cuenta a través de una evaluación que el niño no adquirió las destrezas con criterio de desempeño en el nivel que le corresponde, por lo que se sugiere repetir el año.

2.4.3.3 Retraso escolar

Cuando un niño no alcanza sus objetivos propuestos para el año escolar provocando un desequilibrio en sus habilidades y su capacidad para resolver problemas, se encuentra relacionada con el trabajo bajo presión que generalmente genera el pensamiento del niño por alcanzar un nivel académico más alto.

2.4.3.4 Fracaso escolar

Directamente es la complicación del retraso escolar y en sus orígenes está precedido por las mismas causas, sin duda alguna el alumno abandonará la escuela.

2.4.4 INCIDENCIA DEL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS

En el bajo rendimiento académico en forma general estos episodios tienen presente algunos otros factores que inciden como son los problemas psicológicos, como la tristeza, depresión, timidez, angustia y la opinión que tenga el estudiante de su rendimiento influirá en su autoevaluación, si piensa que no vale para nada que no está capacitado ni puede alcanzar alguna meta, es difícil que se esfuerce y trabaje para lograrla y lo expuesto en la base a la realidad que vive el estudiante los componentes desencadenantes potenciales y actualidad, como la regular comunicación de padres a hijos, hogares disfuncionales y la cultura conservadora entre otros son los principales elementos que determinan la incidencia del bajo rendimiento académico.

2.4.5. REALIZA ACTIVIDADES PARA MEJORAR EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO.

- Solución de laberinto
- Desarrollo de la motricidad fina a través de las técnicas grafo plásticas
- Ensartado de bolitas siguiendo patrones
- Presentar láminas por tiempos determinados
- Repetición de serie de palabras



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS
Y TECNOLOGÍAS**

CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA E INICIAL

TÍTULO

ACTIVIDADES METODOLOGICAS

NIÑOS MOTIVADOS MEJOR RENDIMIENTO ACADÉMICO

Autoras:

Gisela Estefanía Guato Guaylla

María Dolores Falconi Parada

Planificación Didáctica

Actividad N° 1

“LA FAMILIA”

DATOS INFORMATIVOS

1.1. Institución: _____

1.2. Nombre del docente: _____

Fecha: _____

Paralelo: _____

N° de estudiantes: _____

1.6. Período: _____

1.7. Tiempo de duración: _____

ORGANIZACIÓN DE LA CLASE

Bloque curricular: Mi familia y yo.

Título del proyecto de aula: Lo que hace mi familia

Objetivo educativo específico: Describe las actividades que realiza cada miembro de Su familia mediante una representación gráfica para identificar el tipo de disfunción familiar.

Eje de aprendizaje: Comunicación verbal y no verbal.

Componentes de los ejes de aprendizaje: Expresión corporal.

Destrezas con criterio de desempeño: Expresa mediante el dibujo las diferentes actividades que realizan los miembros de una familia.

Ejes transversales: La interculturalidad.

Metodología: Inductivo - deductivo.

Tipos de técnicas e instrumentos. Observación, ilustración

DESARROLLO DE LA CLASE

DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS DIDÁCTICOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN
Representar actividades cotidiana con gráficos	1.Experiencia Presentación de los miembros de un familia Motivación: la canción “ mi Familia “ Barney Repetición de la canción –conversar acerca de la canción	Canción “Mi Familia “	Coordina sus movimientos corporales al ritmo de la canción.
	2.Reflexiva Presentación el material didáctico de la familia Observación Libre Observación Dirigida a través de preguntas y respuestas.	Cartel	Identifica las actividades de cada miembro de la familia.
	3.Conceptualización Descripción de cada uno de los miembros de la familia Comparación de los miembros de la familia. Diferenciar a los miembros de la	Imágenes Participación de los niños. Diálogo	Establece diferencia entre los miembros de la familia según su actividad.

	familia. Dramatización de los miembros de la familia		
	Aplicación Representación gráfica de los miembros de la familia	“hoja de trabajo”	de Representación gráfica de los miembros de la familia.

CONTENIDO CIENTIFÍCO

Es el grupo de personas sanguíneas que comparten un tiempo y un espacio determinado constituyendo así el grupo de mayor importancia para los seres humanos lo cual determina su desarrollo emocional tal como la autoestima, valores, sentimientos.

RECURSOS CREATIVOS



Fuente: http://es.123rf.com/imagenes-de-archivo/miembros_de_la_familia.html

EVALUACIÓN

MI FAMILIA

Planificación Didáctica

Actividad N°2

“MI CASA”

DATOS INFORMATIVOS

1.1. Institución: _____

1.2. Nombre del docente: _____

Fecha: _____

Paralelo: _____

N° de estudiantes: _____

1.6. Período: _____

1.7. Tiempo de duración: _____

ORGANIZACIÓN DE LA CLASE

Bloque curricular: Mi familia y yo.

Título del proyecto de aula: La casa

Objetivo educativo específico: Representar el entorno en el que vive (casa) mediante el dibujo para identificar el tipo de vivienda en el que habita.

Eje de aprendizaje: Conocimiento del Medio Natural y Cultural.

Componentes de los ejes de aprendizaje: Descubrimiento y comprensión del Medio Natural y Cultural.

Destrezas con criterio de desempeño: Reconocer y valorar la utilidad de las viviendas desde el análisis de sus características.

Ejes transversales: La formación de una ciudadanía democrática.

Metodología: Inductivo - deductivo.

Tipos de técnicas e instrumentos. Observación, ilustración

DESARROLLO DE LA CLASE

DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS DIDÁCTICOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN
Reconocer y valorar la utilidad de las viviendas desde el análisis de sus características.	1.Experiencia Presentación de los tipos de vivienda Motivación: la canción “ yo tengo una casita Repetición de la canción –conversar acerca de la canción	Canción “yo tengo una casita “	Coordina sus movimientos corporales al ritmo de la canción.
	2.Reflexiva Presentación el material didáctico de las viviendas Observación de imágenes Observación Dirigida a través de preguntas y respuestas.	Imágenes	Identifica los tipos de vivienda.
	3.Conceptualización Descripción de los tipos de vivienda Comparación de las viviendas Diferenciación de los tipos de vivienda.	Imágenes Participación de los niños. Diálogo	Establece diferencias de los tipos de vivienda

	Aplicación Representación gráfica la casa donde habita	“hoja de trabajo”	Representación gráfica la casa donde habita

CONTENIDO CIENTÍFICO

La vivienda es el lugar cerrado y cubierto que se construye para que sea habitado por personas. Este tipo de edificación ofrece refugio a los seres humanos y les protege de las condiciones climáticas adversas, además de proporcionarles intimidad y espacio para guardar sus pertenencias y desarrollar sus actividades cotidianas.

RECURSOS CREATIVOS



Fuente: <http://tiposdevienda1.blogspot.com/>

EVALUACIÓN

Mi casa

Planificación Didáctica

Actividad N° 3

“CONVIVIENDO CON MI FAMILIA”

DATOS INFORMATIVOS

1.1. Institución: _____

1.2. Nombre del docente: _____

Fecha: _____

Paralelo: _____

N° de estudiantes: _____

1.6. Período: _____

1.7. Tiempo de duración: _____

ORGANIZACIÓN DE LA CLASE

Bloque curricular: Mi familia y yo.

Título del proyecto de aula: Los compromisos de la familia

Objetivo educativo específico: practicar los compromisos de convivencia con su familia para tener una buena relación interpersonal con los miembros de la Comunidad Educativa.

Eje de aprendizaje: Desarrollo Personal y Social

Componentes de los ejes de aprendizaje: Convivencia.

Destrezas con criterio de desempeño: Practicar normas de respeto consigo mismo y con los demás seres que lo rodean.

Ejes transversales: La interculturalidad.

Metodología: Inductivo - deductivo.

Tipos de técnicas e instrumentos. Observación, ilustración

DESARROLLO DE LA CLASE

DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS DIDÁCTICOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN
Practicar normas de respeto consigo mismo y con los demás seres que lo rodean.	1.Experiencia Presentación de los miembros de la familia Motivación: video “mi Familia “ Conversación acerca del video	video “Mi Familia “	Escucha con atención el video proyectado.
	2.Reflexiva Presentación el material didáctico de la familia Observación Libre Observación Dirigida a través de preguntas y respuestas.	Imágenes	Identifica las normas convivencia entre los miembros de la familia
	3.Conceptualización Descripción de las normas de convivencia Comparación de actitudes Diferenciar las normas de	Imágenes Participación de los niños. Diálogo	Establece diferencia entre los miembros de la familia según su actividad.

	convivencia		
	Aplicación Practicar las normas de convivencia de la familia en la escuela	“hoja de trabajo”	Colorea las actitudes de sana convivencia de la familia.

CONTENIDO CIENTÍFICO

Las normas son reglas de conducta que establecen obligaciones o deberes, así como prohibiciones; buscan propiciar comportamientos que favorezcan la vida en sociedad. Con el establecimiento de normas se pretende alcanzar valores de gran importancia en la vida social, como son la seguridad, justicia, igualdad, libertad y el bien común (G). Como las normas no SUPERA se respetan, es necesario aplicar sanciones a quienes dejan de cumplirlas.

RECURSOS CREATIVOS



Fuente: <http://www.lafamiliacristiana.com>.

EVALUACIÓN



Planificación Didáctica

Actividad N° 4

“ASÍ ES MI FAMILIA”

DATOS INFORMATIVOS

1.1. Institución: _____

1.2. Nombre del docente: _____

Fecha: _____

Paralelo: _____

N° de estudiantes: _____

1.6. Período: _____

1.7. Tiempo de duración: _____

ORGANIZACIÓN DE LA CLASE

Bloque curricular: Mi familia y yo.

Título del proyecto de aula: Así es mi familia

Objetivo educativo específico: Representa situaciones de acuerdo a su edad mediante la dramatización para tener un buen desarrollo y mejorar su autoestima

Eje de aprendizaje: Comunicación verbal y no verbal.

Componentes de los ejes de aprendizaje: Expresión corporal.

Destrezas con criterio de desempeño: Dramatizar actividades cotidianas con representaciones cotidianas.

Ejes transversales: Formación Ciudadana.

Metodología: Inductivo - deductivo.

Tipos de técnicas e instrumentos. Observación, ilustración

DESARROLLO DE LA CLASE

DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS DIDÁCTICOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN
Dramatizar actividades cotidianas con representacione s cotidianas.	1. Experiencia Presentación de los miembros de una familia Motivación: la canción Cuento “la Familia más bonita del mundo“ Repetición de la canción –conversar acerca de la canción	Cuento “ La Familia más bonita de mundo“	Escucha con atención la narración del texto
	2. Reflexiva Presentación el material didáctico de la familia Observación Libre Observación Dirigida a través de preguntas y respuestas.	Cartel	Dramatiza las actividades de cada miembro de la familia.

	<p>3. Conceptualización de exposiciones de situaciones familiares</p> <p>Comparación de situaciones de acuerdo a su edad</p> <p>Dramatización de situaciones familiares</p>	<p>Imágenes</p> <p>Participación de los niños.</p> <p>Diálogo</p>	<p>Establece las diferentes actividades de los miembros de la familia.</p>
	<p>Aplicación de la dramatización de la familia</p>		<p>Expresa en forma oral y corporal diferentes actividades que realizan los miembros de la familia.</p>

CONTENIDO CIENTÍFICO

Dramatización es la acción y efecto de dramatizar. Este verbo, a su vez, hace referencia a dar forma y condiciones dramáticas o a exagerar con apariencias afectadas, de acuerdo a lo señalado por el diccionario de la Real Academia Española (RAE)

RECURSOS CREATIVOS



Fuente: www.google.com/search?tbm=isch&tbs=rimg%3ACQ_10sy2a_152EIJgCoMlfESmLY_1rPwx9dJ2_1d-Rw

EVALUACIÓN

Nomina	Identifica los miembros de la familia	Dramatiza las actividades de cada miembro de la familia	Establece las diferentes actividades de los miembros de la familia	Expresa en forma oral y corporal diferentes actividades que realizan		
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	SI	NO

Planificación Didáctica

Actividad N° 5

“REALIZO MIS TAREAS”

DATOS INFORMATIVOS

1.1. Institución: _____

1.2. Nombre del docente: _____

Fecha: _____

Paralelo: _____

N° de estudiantes: _____

1.6. Período: _____

1.7. Tiempo de duración: _____

ORGANIZACIÓN DE LA CLASE

Bloque curricular: Mis Nuevos Amigos y Yo

Título del proyecto de aula: En mi escuela realizo actividades

Objetivo educativo específico: Demostrar que el niño realiza actividades escolares siguiendo las instrucciones de la maestra

Eje de aprendizaje: Identidad y Autonomía.

Componentes de los ejes de aprendizaje: Convivencia.

Destrezas con criterio de desempeño: Demostrar concentración y respeto mutuo entre compañeros al realizar las tareas.

Ejes transversales: La interculturalidad.

Metodología: Inductivo - deductivo.

Tipos de técnicas e instrumentos. Observación, ilustración

DESARROLLO DE LA CLASE

DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS DIDÁCTICOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN
Demostrar concentración y respeto mutuo entre compañeros al realizar las tareas.	1.Experiencia Presentación de las reglas de mi escuela Motivación: video“ Las normas de mi escuelita “ Reflexión del video	Video “Las normas de mi escuela“	Observa con atención el video.
	2.Reflexiva Presentación el material didáctico Observación Libre Observación Dirigida a través de preguntas y respuestas.	Imágenes	Identifica las normas de la escuela

	3. Conceptualización Descripción de las normas de la escuela Comparación de los buenos hábitos en la escuela	Imágenes Participación de los niños. Diálogo	Establece diferencia entre los hábitos de la escuela
	Aplicación Lista de cotejo		Practica las normas de la escuela

CONTENIDO CIENTIFÍCO

Para poder lograr una convivencia social armónica, debemos respetar las normas establecidas en la institución, en el aula, en cada área o asignatura, en todos los ámbitos donde nos movemos. En las normas se definen y determinan los derechos y deberes, y permiten al individuo saber cómo actuar correctamente.

RECURSOS CREATIVOS



Fuente: www.google.com/search?client=firefox-b&noj=1&biw=1366&bih

EVALUACIÓN

Nomina	Observa con atención el video	Identifica las normas de la escuela	Establece diferencia entre los hábitos de la escuela	Practica las normas de la escuela		
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	SI	NO

Planificación Didáctica

Actividad N° 6

“ESTA ES MI FAMILIA”

DATOS INFORMATIVOS

1.1. Institución: _____

1.2. Nombre del docente: _____

Fecha: _____

Paralelo: _____

N° de estudiantes: _____

1.6. Período: _____

1.7. Tiempo de duración: _____

ORGANIZACIÓN DE LA CLASE

Bloque curricular: Mi familia y yo.

Título del proyecto de aula: Identificando a mi familia en fotografías

Objetivo educativo específico: Identifica a los miembros de la familia a través de fotografías para reconocerlos.

Eje de aprendizaje: Conocimiento del medio natural y cultural

Componentes de los ejes de aprendizaje: Descubrimiento y comprensión del medio natural y cultural.

Destrezas con criterio de desempeño: Reconocer la existencia de diferentes tipos de familia a través de fotografías y valorar su núcleo familiar.

Ejes transversales: La interculturalidad.

Metodología: Inductivo - deductivo.

Tipos de técnicas e instrumentos. Observación, ilustración

DESARROLLO DE LA CLASE

DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS DIDÁCTICOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN
Reconocer la existencia de diferentes tipos de familia a través de fotografías y valorar su núcleo familiar.	1.Experiencia Presentación de la familia Motivación: Cuento“ mi Familia “ reconstrucción del cuento	Cuento “Mi Familia “	Observa y comenta acerca del cuento
	2.Reflexiva Presentación el material didáctico de la familia Observación Libre Observación Dirigida a través de preguntas y respuestas.	Fotografías	Identifica en las fotografías a los miembros de la familia.

	<p>3. Conceptualización</p> <p>Descripción de la familia</p> <p>Comparación de las familias.</p> <p>Diferenciar a los miembros de la familia.</p>	<p>Imágenes</p> <p>Participación de los niños.</p> <p>Diálogo</p>	<p>Establece diferencias entre familias.</p>
	<p>Aplicación</p> <p>Exposición de la familia a través de fotografías</p>	<p>“hoja de trabajo”</p>	<p>Decora la fotografía de tu familia.</p>

CONTENIDO CIENTÍFICO

Familia Nuclear: formada por la madre, el padre y los hijos, es la típica familia clásica.

Familia Extendida: formada por parientes cuyas relaciones no son únicamente entre padres e hijos. Una familia extendida puede incluir abuelos, tíos, primos y otros consanguíneos o afines.

Familia Monoparental: formada por uno solo de los padres (la mayoría de las veces la madre) y sus hijos. Puede tener diversos orígenes: padres separados o divorciados donde los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por un embarazo precoz donde se constituye la familia de madre soltera y por último el fallecimiento de uno de los cónyuges.

Familia Monoparental: formada por una pareja homosexual (hombres o mujeres) y sus hijos biológicos o adoptados

Familia Ensamblada: está formada por agregados de dos o más familias (ejemplo: madre sola con hijos se junta con padre viudo con hijos). En este tipo también se incluyen aquellas familias conformadas solamente por hermanos, o por amigos, donde el sentido de la palabra “familia” no tiene que ver con parentesco de

consanguinidad, sino sobre todo con sentimientos, convivencia y solidaridad, quienes viven juntos en el mismo espacio.

Familia de Hecho: este tipo de familia tiene lugar cuando la pareja convive sin ningún enlace legal.

RECURSOS CREATIVOS



Fuente:<http://amparo102115.blogspot.com/2012/11/aprendiendo-con-pelayo-y-lua.html>

EVALUACIÓN

Decora el marco para la fotografía de tu familia.



Planificación Didáctica

Actividad N° 7

“ME DIVIERTO EN FAMILIA”

DATOS INFORMATIVOS

1.1. Institución: _____

1.2. Nombre del docente: _____

Fecha: _____

Paralelo: _____

Nº de estudiantes: _____

1.6. Período: _____

1.7. Tiempo de duración: _____

ORGANIZACIÓN DE LA CLASE

Bloque curricular: Mi familia y yo.

Título del proyecto de aula: Me divierto en familia

Objetivo educativo específico: Participa en actividades grupales de familia para tener una buena convivencia.

Eje de aprendizaje: Comunicación verbal y no verbal.

Componentes de los ejes de aprendizaje: Comprensión y expresión artística

Destrezas con criterio de desempeño: Representar gráficamente diversas situaciones e imágenes de su familia.

Ejes transversales: La interculturalidad.

Metodología: Inductivo - deductivo.

Tipos de técnicas e instrumentos. Observación, ilustración

DESARROLLO DE LA CLASE

DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS DIDÁCTICOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN
--	------------------------------	------------------------	---------------------------------

Representar gráficamente diversas situaciones e imágenes de su familia.	1.Experiencia Presentación de imágenes Motivación: la canción “ Yo tengo una casa loca“ Repetición de la canción –conversar acerca de la canción	Canción “Yo tengo una casa loca “	Coordina sus movimientos corporales al ritmo de la canción.
	2.Reflexiva Presentación el material didáctico Observación Libre Observación Dirigida a través de preguntas y respuestas.	Imágenes	Identifica las actividades familiares que realizan en casa
	3.Conceptualización Descripción de las actividades grupales de familia Conversación de actividades familiares. Participación de los niños con experiencias propias	Imágenes Participación de los niños. Diálogo	Diferencia las actividades grupales de la familia.
	Aplicación Representación gráfica de las actividades grupales	“hoja de trabajo”	Representación gráfica

	de la familia		
--	---------------	--	--

CONTENIDO CIENTÍFICO

Las actividades en familia son muy importantes para lograr un acercamiento, fomentar la unión y comunicación entre sus miembros.

En estos tiempos en donde la convivencia entre padres e hijos se está limitando cada vez más, debemos hacer una pausa y hacer algunos cambios. Podremos tener muchas razones o excusas para no convivir con nuestros hijos como por ejemplo por falta de tiempo, dinero o por trabajo, pero si realmente se tiene el interés por compartir momentos juntos, seguramente que se encontrará la forma.

RECURSOS CREATIVOS



Fuente :http://www.peques.com.mx/actividades_en_familia.htm

EVALUACIÓN



Planificación Didáctica

Actividad N° 8

“ME GUSTA Y ME CUESTA”

DATOS INFORMATIVOS

1.1. Institución: _____

1.2. Nombre del docente: _____

Fecha: _____

Paralelo: _____

Nº de estudiantes: _____

1.6. Período: _____

1.7. Tiempo de duración: _____

ORGANIZACIÓN DE LA CLASE

Bloque curricular: Mis Nuevos Amigos y yo.

Título del proyecto de aula: Me gusta y Me cuesta

Objetivo educativo específico: Demuestra seguridad en las actividades que realiza mediante el trabajo en grupo para vincularse en su entorno.

Eje de aprendizaje: Desarrollo personal y social.

Componentes de los ejes de aprendizaje: Identidad y Autonomía.

Destrezas con criterio de desempeño: Identificar sus propias actitudes, en función de reflexionar y respetar a los demás.

Ejes transversales: La interculturalidad.

Metodología: Inductivo - deductivo.

Tipos de técnicas e instrumentos. Observación, ilustración

DESARROLLO DE LA CLASE

DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS DIDÁCTICOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN
--	------------------------------	------------------------	---------------------------------

Identificar sus propias actitudes, en función de reflexionar y respetar a los demás.	1.Experiencia Presentación de imágenes Motivación: la canción “ chu chu gua“ Repetición de la canción –conversar acerca de la canción	Canción “chu chu gua “	Coordina sus movimientos corporales al ritmo de la canción.
	2.Reflexiva Presentación de imágenes Observación de actividades Observación Dirigida a través de preguntas y respuestas.	Cartel	Identifica las actividades que realizamos solos.
	3.Conceptualización Explicación de las actividades que realizan solos Conversación de las actividades que no se puede realizar. Participación con experiencias propias	Imágenes Participación de los niños. Diálogo	Identifica las acciones que puede realizar solo.
	Aplicación Encierra y colorea las actividades que puedes realizar solo	“hoja de trabajo”	Encierra y colorea.

CONTENIDO CIENTÍFICO

La Etapa que abarca la Educación Infantil tiene una decisiva importancia en el desarrollo pleno y armónico de los niños, ya que en ella amplían sus interacciones con los demás, actualizando sus instrumentos cognitivos, afectivos y de relación.

El instrumento fundamental con que cuenta el niño para relacionarse con el medio es el propio cuerpo.

El conocimiento y control del cuerpo es una tarea que ocupa al niño desde su nacimiento y durante toda la Etapa de Infantil.

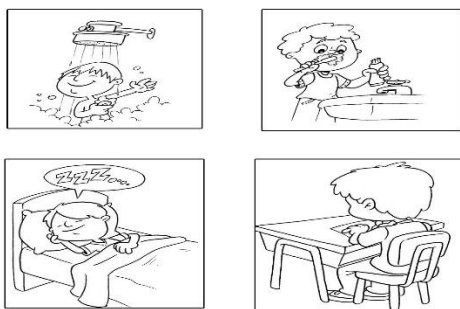
Mediante el conocimiento y manejo de su cuerpo el niño será capaz de reconocer su propia individualidad frente a los demás.

RECURSOS CREATIVOS



Fuente:<http://www.imageneseducativas.com/trabajamos-la-higiene-personal-de-ninos-y-ninas-en-imagenes/>

EVALUACIÓN



Planificación Didáctica

Actividad N° 9

“CLASIFICAR”

DATOS INFORMATIVOS

1.1. Institución: _____

1.2. Nombre del docente: _____

Fecha: _____

Paralelo: _____

Nº de estudiantes: _____

1.6. Período: _____

1.7. Tiempo de duración: _____

ORGANIZACIÓN DE LA CLASE

Bloque curricular: Mi familia y yo.

Título del proyecto de aula: Clasifico

Objetivo educativo específico: Clasificar objetos por color y tamaño mediante la manipulación de los mismos para descubrir semejanzas, colores y tamaños.

Eje de aprendizaje: Conocimiento del medio natural y cultural.

Componentes de los ejes de aprendizaje: Relación lógico matemático.

Destrezas con criterio de desempeño: Clasificar de acuerdo a sus características, objetos de su entorno.

Ejes transversales: La interculturalidad.

Metodología: Inductivo - deductivo.

Tipos de técnicas e instrumentos. Observación, ilustración

DESARROLLO DE LA CLASE

DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS DIDÁCTICO S	INDICADORES DE EVALUACIÓN
--	------------------------------	----------------------------	---------------------------------

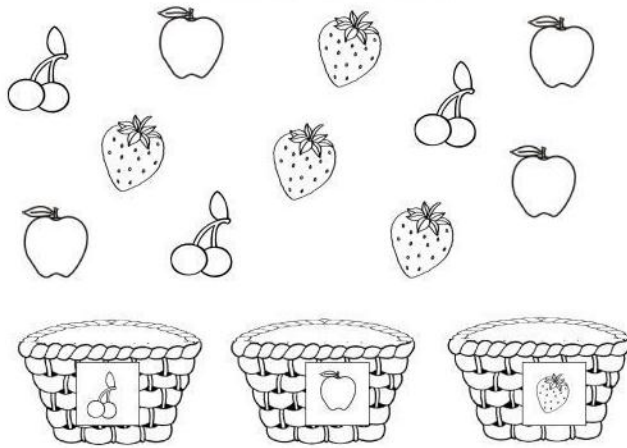
Clasificar de acuerdo a sus características, objetos de su entorno.	1.Experiencia Presentación de objetos Motivación: la canción “ De los colores “ Repetición de la canción –conversar acerca de la canción	Canción “De los colores “	Coordina sus movimientos corporales al ritmo de la canción.
	2.Reflexiva Presentación el material concreto Observación Libre Observación Dirigida a través de preguntas y respuestas.	Objetos	Clasifica objetos de acuerdo al color.
	3.Conceptualización Descripción de objetos Comparación de los objetos Establecer diferencias entre los objetos.	Imágenes Participación de los niños. Diálogo	Establece diferencias entre objetos
	Aplicación Clasificar los objetos por su color		Lista de cotejo

CONTENIDO CIENTÍFICO

Clasificación es un concepto vinculado con el verbo clasificar, que se refiere a la acción de organizar o situar algo según una determinada directiva. El término

también se utiliza para nombrar al vínculo que se establece entre aquellos clasificados tras una prueba.

RECURSOS CREATIVOS



Fuente: <https://es.pinterest.com/pin/545217098615134370/>

EVALUACIÓN

Nomina	Coordina sus movimientos corporales al ritmo de la canción.	Clasifica objetos de acuerdo al color.	Establece diferencias entre objetos	Lista de cotejo		
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	SI	NO

2.6 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

Aprendizaje: El aprendizaje es un proceso de construcción, de representaciones Personales significativas y con sentido de un objeto o situación de la realidad es un proceso interno que se desarrolla cuando el alumno está en interacción con su medio socio – cultural.

Autoevaluación: La autoevaluación involucra que los estudiantes tomen la responsabilidad de monitorearse a sí mismos acerca de los aspectos de su propio aprendizaje.

Comunicación: La comunicación es el proceso mediante el cual se puede transmitir información de una entidad a otra.

Conducta: La conducta está relacionada a la modalidad que tiene una persona para comportarse en diversos ámbitos de su vida.

Disfuncional: Una familia disfuncional es una familia en la que los conflictos, la mala conducta, y muchas veces el abuso por parte de los miembros individuales se produce continuamente y regularmente, lo que lleva a otros miembros a acomodarse a tales acciones.

Educación: El proceso multidireccional mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar.

Escuela: Es el nombre genérico de cualquier centro docente, centro de enseñanza, centro educativo, colegio o institución educativa; es decir, de toda Institución que imparta educación o enseñanza.

Estudiante: Persona que asiste a un establecimiento de enseñanza con el propósito de adquirir más conocimientos y alcanzar un título como logro final.

Evaluación: La evaluación es un conjunto de decisiones y acciones que formula el evaluador para lograr el cumplimiento de los objetivos educativos.

Familia: Es un grupo de personas formado por individuos que se unen, primordialmente, por relaciones de filiación o de pareja.

Hogar: La palabra hogar se usa para designar a un lugar donde un individuo o grupo habita, creando en ellos la sensación de seguridad y calma.

Matrimonio: Es una institución social que crea un vínculo conyugal entre sus Miembros.

Metodología: Es un conjunto de métodos o técnicas de enseñanza que rigen una Investigación, el cual se encarga de analizar y experimentar conocimientos ya obtenidos.

Motivación: El estudiante debe participar activamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Proceso de Aprendizaje: Es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores, como resultado de estudio o la experiencia.

Rendimiento académico: El rendimiento académico refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo y al mismo tiempo, una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales.

2.7 HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

La disfunción familiar incide en el bajo rendimiento académico en los niños de primer año de educación general paralelo “B” de la Unidad Educativa “San Felipe Neri” de la ciudad de Riobamba.

2.8. VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN

2.8.1 VARIABLE DEPENDIENTE

- Bajo rendimiento académico

2.8.2 VARIABLE INDEPENDIENTE

- Disfunción Familiar

2.3. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Tabla 1: Variable dependiente: Bajo rendimiento académico

CONCEPTO	CATEGORÍA	INDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Nivel de conocimientos demostrados por el estudiante en sus evaluaciones, luego de desarrollado su proceso de enseñanza –aprendizaje en el ámbito escolar.</p>	<p>Nivel de conocimiento</p> <p>Evaluación</p> <p>Procesos de Enseñanza - aprendizaje</p> <p>Ámbito escolar</p>	<p>Manifiesta las actividades que realizan los miembros de su familia</p> <p>Representa gráficamente las características del entorno en el que vive.</p> <p>Practica las normas de convivencia con su familia en el diario vivir escolar.</p> <p>Dramatiza situaciones familiares acorde a su edad</p> <p>Se desconcentra con facilidad al realizar sus actividades escolares</p>	<p>TÉCNICA</p> <p>Observación</p> <p>INSTRUMENTOS</p> <p>Ficha de Observación</p>

Tabla 2: VARIABLE INDEPENDIENTE: DISFUNCIONES FAMILIARES

CONCEPTO	CATEGORÍA	INDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Funcionamiento incoherente del vínculo familiar en el contexto familiar, que genera deterioro emocional y físico impidiendo que haya una integración familiar afectiva.</p>	<p>Funcionamiento incoherente</p> <p>Vínculo familiar</p> <p>Deterioro emocional y físico</p> <p>Integración familiar efectiva</p>	<p>Identifica a los miembros de su familia en fotografías y los nombras</p> <p>Participa en las actividades grupales y familiares.</p> <p>Demuestra seguridad al realizar sus actividades grupales.</p> <p>Las actividades establecidas en La Actualización Curricular son acordes a su edad</p> <p>Valora la importancia de cada uno de los miembros de la familia</p>	<p>TÉCNICA</p> <p>Observación</p> <p>INSTRUMENTOS</p> <p>Ficha de Observación</p>

CAPÍTULO III

3 MARCO METODOLÓGICO

3.1. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

Básicamente se utilizó:

Bibliografía documental o bibliográfica: puesto que se fundamentó en la información científica, obtenida de:

- Folletos
- Libros
- Citas electrónicas

Sirviendo además de base para la investigación del tema planteado.

De campo: por cuanto se realizó directamente con los padres de familia de la Unidad Educativa San Felipe Neri de la ciudad de Riobamba; a través, de la aplicación de encuestas acerca de los niveles de disfunción familiar en los hogares de los niños con bajo rendimiento.

Consiste en una acción programada y justificada para el beneficio de la Sociedad, en este caso para la salud mental y emocional de los niños tanto como los padres.

3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Por los objetivos que se propuso alcanzar la presente investigación fue de carácter:

Descriptiva: por cuanto describe los problemas sociales del contexto que cotidianamente nos afecta a la sociedad ya que continuamente nos estamos preguntando qué pasa con los niños, jóvenes cada vez está más complejo comunicarnos con ellos cuando en realidad no nos damos cuenta que lo que ellos exigen es que nos solidifiquemos como familia, así evitaríamos el bajo rendimiento académico de los niños el mal comportamiento de los jóvenes.

3.3. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

Se utilizó el nivel:

Descriptivo: por cuanto caracterizaremos el hecho de que la disfunción familiar tiene una incidencia directa en el bajo rendimiento escolar de los niños del primer año, paralelo “B” de la Unidad Educativa “San Felipe Neri”

3.4. MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN

Entre los principales se utilizaron:

Deductivo: al utilizar la teoría del comportamiento humano para explicar los comportamientos académicos y disciplinarios de los estudiantes de primer año de básica de la Unidad Educativa “San Felipe Neri”

Inductivo: por cuanto se inició con la observación de los fenómenos particulares con el propósito de llegar a conclusiones generales y tratar problemas particulares.

Analítico: la familia es un núcleo compuesto por personas unidas por parentesco o relaciones de afecto. Cada sociedad va a tener un tipo de organización familiar pero algo muy importante es que, en la familia, las personas que conforman ese grupo van a tener relaciones de parentesco afectivo. Mediante un diagnóstico minucioso hemos podido observar que el bajo rendimiento académico es la

consecuencia de los diferentes problemas sociales que hoy en día se manifiestan cotidianamente es así que las familias por diferentes causas deben distanciarse y muchas de las veces olvidan su rol en la cual los niños quedan a la deriva sin bases afectivas que le impiden tener un buen desenvolvimiento escolar

Sintético: haciendo una pequeña síntesis sobre la influencia de la disfunción familiar y como consecuencia en bajo rendimiento académico que tienen los niños de Primer año de Educación Básica de la Unidad Educativa San Felipe Neri es importante la constancia y permanencia de la Familia ya que es la primera escuela para los niños.

3.5. POBLACIÓN Y MUESTRA

Nuestra población objetiva, está constituida por los niños y docentes de la Unidad Educativa “San Felipe Neri”

Tabla 3: POBLACIÓN

Población	Número	Porcentaje	Fuente: Unidad Educativa “
Niños	34	100 %	
TOTAL	34	100%	

San Felipe Neri”

Elaborado: Gisela Estefanía Guato Guaylla y María Dolores Falconi Parada

3.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.6.1. TÉCNICAS

Se aplicaran las siguientes técnicas:

Observación: aplicada a los niños y niñas de la Unidad Educativa San Felipe Neri de primero de Básica y se utilizó durante todo el proceso para identificar el desarrollo y comportamiento individual y grupal, fue desarrollada con el apoyo pedagógico de los maestros de la Unidad Educativa San Felipe Neri y las investigadoras mediante fichas de observación.

Encuesta: aplicada a docentes para obtener información respecto a la Disfunción Familiar y el Bajo Rendimiento Académico de los niños en el desarrollo de sus nociones básicas.

3.6.2. INSTRUMENTOS

Se utilizaron los siguientes instrumentos:

Ficha de Observación: instrumento diseñado para registrar el comportamiento de los treinta y cuatro niños y niñas que conforman la población o universo de investigación, para establecer comparaciones y extraer los resultados.

Encuesta: de acuerdo con la elaboración de cuestionarios que respondieron a los objetivos de investigación y se aplicaron a cada uno de los grupos involucrados tales como: maestras, padres de familia.

3.7. TÉCNICAS DE PROCEDIMIENTO PARA EL ANÁLISIS DE DATOS

Las principales técnicas aplicadas para el análisis de datos fueron:

- Procesamiento de información a recogerse,
- Revisión crítica de la información,
- Tabulación de datos de acuerdo a las variables propuestas,
- Estudio estadístico de datos para representar resultados,
- Análisis e interpretación de resultados,
- Interpretación de los resultados con apoyo del marco teórico,
- Comprobación de hipótesis; y,
- Establecimiento de conclusiones y recomendaciones

CAPÍTULO IV

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. FICHA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA A LOS NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO “B”, DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SAN FELIPE NERI” PREVIA A LA APLICACIÓN DE ACTIVIDADES SOBRE LA DISFUNCIÓN FAMILIAR.

Tabla 4.1

Manifiesta las actividades que realizan los miembros de su familia

PARÁMETROS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SUPERA	8	23%
ALCANZA	7	21%
PRÓXIMO ALCANZAR	19	56%
TOTAL	34	100%

Fuente: Ficha de observación realizada a los niños de la Unidad Educativa “San Felipe Neri”
Autoras: Gisela Guato y María Dolores Falconi

Gráfico 4.1

Manifiesta las actividades que realizan los miembros de su familia



Fuente: Ficha de observación realizada a los niños de la Unidad Educativa “San Felipe Neri”
Autoras: Gisela Guato y María Dolores Falconi

Análisis: se indica que un 56% de los niños traen costumbres de casa y las manifiestan dentro del aula, en relación a un 23% que supera y un 21% que no lo hace.

Interpretación: la mayoría de niños están PRÓXIMOS A ALCANZAS y poder realizar las actividades que realizan los miembros de su familia, una buena actitud de los niños dentro de clase **SUPERA** va a manifestar que en su hogar hay una buena relación familiar ya que eso es muy importante para niño porque le permite desarrollarse positivamente.

Tabla4.2

Representa gráficamente las características del entorno en el que vive

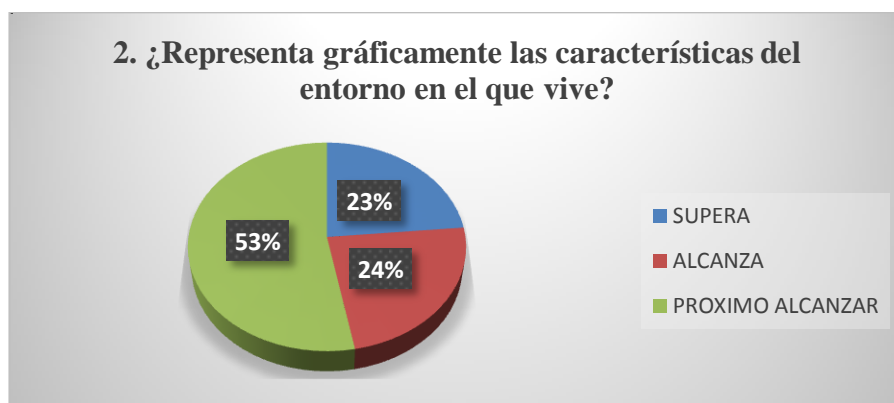
PARPÁMETROS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SUPERA	8	23%
ALCANZA	8	24%
PRÓXIMO ALCANZAR	18	53%
TOTAL	34	100%

Fuente: Ficha de observación realizada a los niños de la Unidad Educativa ‘‘San Felipe Neri’’

Autoras: Gisela Guato y María Dolores Falconi

Gráfico 4.2

Representa gráficamente las características del entorno en el que vive



Fuente: Ficha

de observación realizada a los niños de la Unidad Educativa ‘‘San Felipe Neri’’

Autoras: Gisela Guato y María Dolores Falconi

Análisis: En lo referente a la representación gráfica de las características del entorno en el que vive se puede observar que apenas un 23% de niños representan

gráficamente el entorno donde vive, debido a que tienen un entorno familiar estable, frente a un 24% que viven en un entorno familiar positivo, mientras que un 53% no tiene un entorno familiar estable.

Interpretación: Los niños están PRÓXIMOS A ALCANZAR y demostrar a través de la representación gráfica las características del entorno familiar y nos podemos dar cuenta cuales son los niños que presentan disfunción familiar, falta de autoestima, y el no concluir las tareas hace que su rendimiento académico sea deficiente, que desgraciadamente es un alto porcentaje

Tabla 4.3

Practica las normas de convivencia con su familia en el diario vivir escolar

PARÁMETROS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SUPERA	10	29%
ALCANZA	8	24%
PRÓXIMO ALCANZAR	16	47%
TOTAL	34	100%

Fuente: Ficha de observación realizada a los niños de la Unidad Educativa ‘‘San Felipe Neri’’

Autoras: Gisela Guato y María Dolores Falconi

Gráfico 4.3

Practica las norma de convivencia con su familia en el diario vivir



Fuente: Ficha de observación realizada a los niños de la Unidad Educativa ‘‘San Felipe Neri’’

Autoras: Gisela Guato y María Dolores Falconi

Análisis: En referencia a la práctica de normas de convivencia con su familia en el diario vivir escolar se evidencia que un 29% de los niños practican las normas de convivencia con su familia poniendo en práctica en el diario vivir escolar, mientras que un 24% lo realiza a veces, y finalmente un porcentaje mayor que es el 47% demuestra falta de valores respeto con su familia y con la comunidad.

Interpretación: es importante destacar que un número considerable esta próximo alcanzar y practican normas de convivencia en su entorno familiar y en el diario vivir. Amerita entonces, realizar un trabajo con esa gran mayoría de niños en prácticas de normas de convivencia.

Tabla 4.4

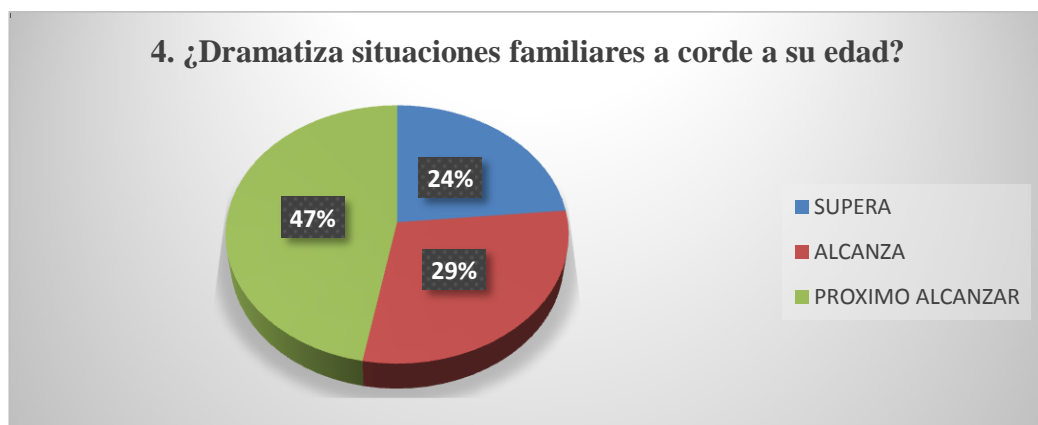
Dramatiza situaciones familiares acorde a su edad

PARÁMETROS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SUPERA	8	24%
ALCANZA	10	29%
PRÓXIMO ALCANZAR	16	47%
TOTAL	34	100%

Fuente: Ficha de observación realizada a los niños de la Unidad Educativa ‘‘San Felipe Neri’’
Autoras: Gisela Guato y María Dolores Falconi

Gráfico 1.4

Dramatiza situaciones familiares acorde a su edad



Fuente: Ficha de observación realizada a los niños de la Unidad Educativa ‘‘San Felipe Neri’’
Autoras: Gisela Guato y María Dolores Falconi

Análisis: con relación a la dramatización de situaciones familiares de acuerdo con la edad se puede observar que apenas a un 24% de los niños les gusta dramatizar e imitar situaciones acorde a su edad, en relación a un 29% de niños que les gusta un poco dramatizar, finalmente, un gran número de niños que constituye el 47% al cual no le gusta dramatizar situaciones familiares.

Interpretación: Un alto porcentaje están PRÓXIMOS A ALCÁZAR e imitar o representar a los miembros de la familia a través de la dramatización importante recalcar que los maestros de educación general básica, resulta muy beneficioso conocer las situaciones familiares que los niños están atravesando, puesto que, la dramatización es una herramienta fundamental en el aula para motivar, fomentar la creatividad, intercambio comunicacional, estimular la participación; para de esta manera ayudar y colaborar en el proceso académico y desarrollo integral de la niña y el niño.

Tabla4.5

Se desconcentra con facilidad al realizar sus actividades escolares

PARÁMETROS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SUPERA	10	30%
ALCANZA	10	29%
PRÓXIMO ALCANZAR	14	41%
TOTAL	34	100%

Fuente: Ficha de observación realizada a los niños de la Unidad Educativa “San Felipe Neri”

Autoras: Gisela Guato y María Dolores Falconi

Gráfico 4.5

Se desconcentra con facilidad al realizar sus actividades escolares



Fuente: Ficha de observación realizada a los niños de la Unidad Educativa “San Felipe Neri”
Autoras: Gisela Guato y María Dolores Falconi

Análisis: en cuanto a la facilidad de concentración para realizar sus actividades escolares, apenas un 30% de las niñas y niños logra concentrarse con facilidad, mientras que, un 29% tiene algunos problemas para concentrarse, en tanto que una gran mayoría que es el 41% de ellos tiene problemas de concentración.

Interpretación: Si los niños demuestran que están PROXIMOS A ALCANZAR el nivel de concentración en las actividades escolares y el rendimiento académico sería muy satisfactorio; puesto que, la memoria, atención y concentración son procesos fundamentales dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje;

Tabla 4.6

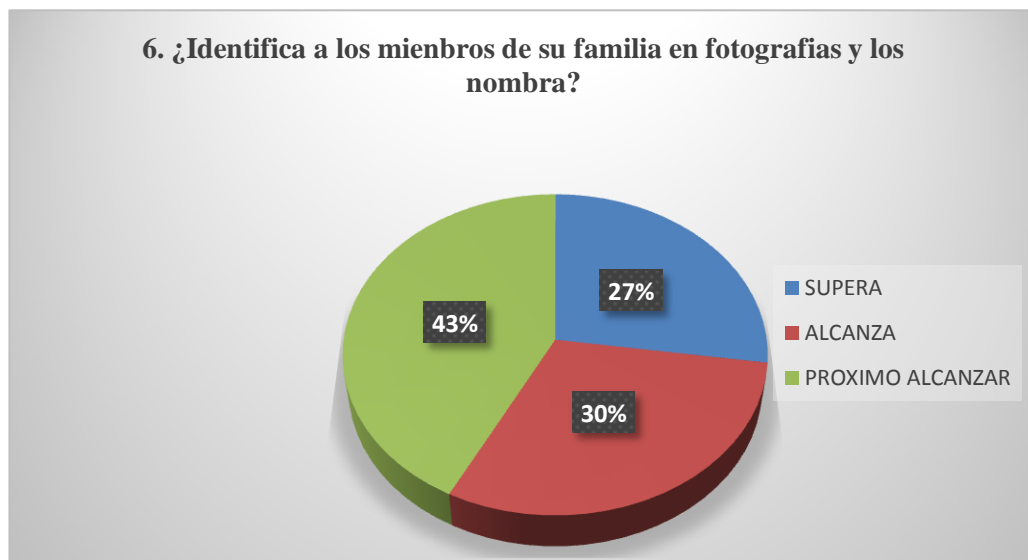
Identifica los miembros de su familia en fotografías y los nombra

PARÁMETROS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SUPERA	9	27%
ALCANZA	10	30%
PRÓXIMO ALCANZAR	14	43%
TOTAL	34	100%

Fuente: Ficha de observación realizada a los niños de la Unidad Educativa “San Felipe Neri”
Autoras: Gisela Guato y María Dolores Falconi

Gráfico 4.6

Identifica a los miembros de su familia en fotografías y los nombra



Fuente: Ficha de observación realizada a los niños de la Unidad Educativa ‘‘San Felipe Neri’’
Autoras: Gisela Guato y María Dolores Falconi

Análisis: en lo referente a la identificación de los miembros de su familia a través de fotografías y sobras, los resultados demuestran que un 27% identifica claramente a los miembros de su familia, un 30% tiene un proceso de identificación medio, y, un alto porcentaje que es el 43% no ha desarrollado esta destreza.

Interpretación: los niños demuestran que están PROXIMOS A ALCANZAR y así poder identificar a los miembros de la familia a través de fotografías ya que es necesario desarrollar las habilidades puesto que, para ellos, la familia es su referente inmediato de protección, seguridad y aprendizaje, ella está presente en todo momento. El ser parte de una familia les ayuda a construir su identidad personal y el sentido de pertenencia a un colectivo, a través de la transmisión de vivencias cotidianas, costumbres, aprendizajes, etc.

Tabla 4.7

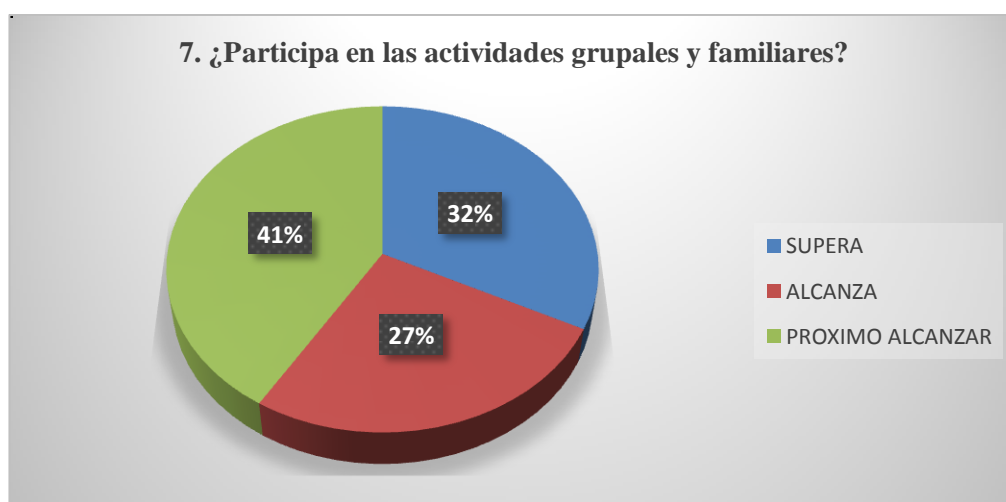
Participa en las actividades grupales y familiares

PARÁMETROS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SUPERA	11	32%
ALCANZA	9	27%
PRÓXIMO ALCANZAR	14	43%
TOTAL	34	100%

Fuente: Ficha de observación realizada a los niños de la Unidad Educativa "San Felipe Neri"
Autoras: Gisela Guato y María Dolores Falconi

Gráfico 4.7

Participa en las actividades grupales y familiares



Fuente: Ficha de observación realizada a los niños de la Unidad Educativa "San Felipe Neri"
Autoras: Gisela Guato y María Dolores Falconi

Análisis: en lo referente a la participación en las actividades grupales y familiares, apenas un 32% de los niños encuestados tienen una alta participación en dichas actividades, mientras que un 27% de ellos tiene una participación media, y un 41% no tienen una buena participación en estas actividades.

Interpretación: Los niños están PRÓXIMOS ALCANZAR y demostrar que tienen una buena participación grupal y familiar es una herramienta significativa, que le permite al niño desarrollar su autoestima y por ende un buen Rendimiento

Académico no únicamente en el salón de clase, sino también en las actividades su vida personal y social, puesto que, el niño forma una serie de valores como: la solidaridad, el respeto, así como aprender a compartir y tolerar.

Tabla 4.8

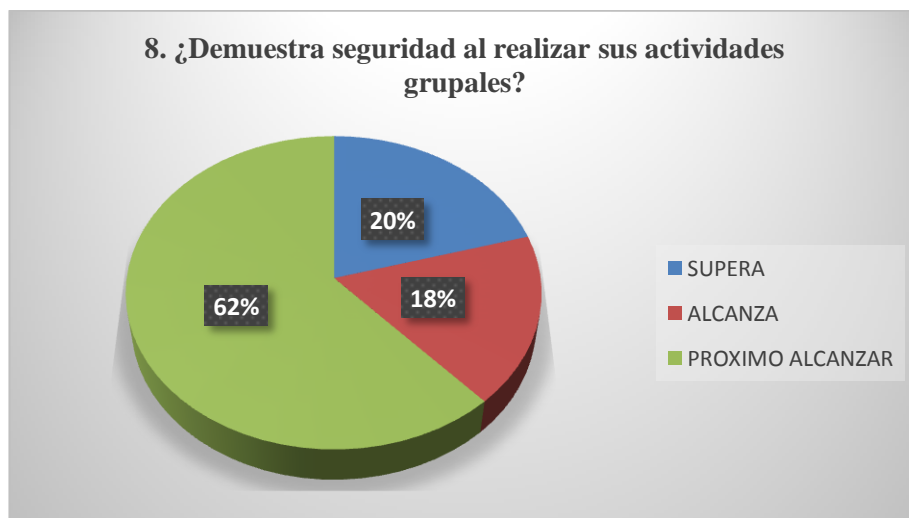
Demuestra seguridad al realizar sus actividades grupales

PARÁMETROS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SUPERA	7	20%
ALCANZA	6	18%
PRÓXIMO ALCANZAR	21	62%
TOTAL	34	100%

Fuente: Ficha de observación realizada a los niños de la Unidad Educativa “San Felipe Neri”
Autoras: Gisela Guato y María Dolores Falconi

Gráfico 4. 2

Demuestra seguridad al realizar sus actividades grupales



Fuente: Ficha de observación realizada a los niños de la Unidad Educativa “San Felipe Neri”
Autoras: Gisela Guato y María Dolores Falconi

Análisis: con respecto a la seguridad al realizar sus actividades grupales se tienen que un 20% de los niños demuestra seguridad al realizar sus tareas sean estas grupales o individuales, un 18% tiene cierta seguridad; frente a un 62% de niños que no demuestran seguridad al realizar sus tareas grupales o individuales.

Interpretación: La mayoría de niños están PRÓXIMOS ALCANZAR la seguridad que necesitan al realizar sus tareas escolares de forma autónoma es decir por uno mismo, una característica fundamental que se la debe desarrollar en los niños, si queremos que ellos puedan enfrentarse de mejor manera al mundo que los rodea. Una buena seguridad en sí mismo hará que el niño tenga un buen rendimiento académico en el desarrollo de las actividades escolares. Ello le permitirá desarrollar su propia personalidad y los mantendrá vivos y llenos de felicidad.

Tabla 4.9

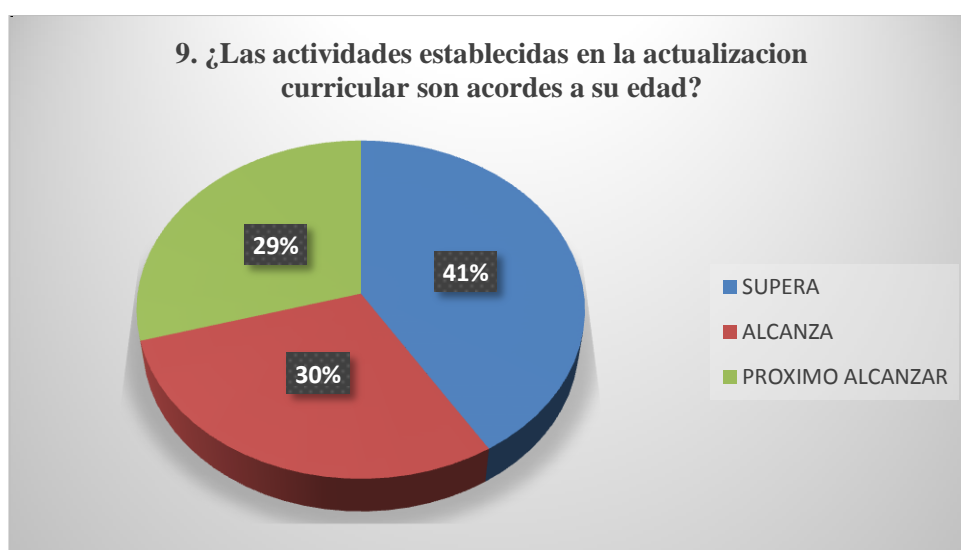
Las actividades establecidas en la actualización curricular son acordes a su edad

PARÁMETROS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SUPERA	14	41%
ALCANZA	10	30%
PRÓXIMO ALCANZAR	10	29%
TOTAL	34	100%

Fuente: Ficha de observación realizada a los niños de la Unidad Educativa "San Felipe Neri"
Autoras: Gisela Guato y María Dolores Falconi

Gráfico 4.3

Las actividades establecidas en la actualización curricular son acordes a su edad



Fuente: Ficha de observación realizada a los niños de la Unidad Educativa “San Felipe Neri”

Autoras: Gisela Guato y María Dolores Falconi

Análisis: en lo referente a las actividades establecidas en la actualización curricular, vemos que en un 41% estas actividades están acordes con la edad del niño, igualmente encontramos una margen alto 30% de niños que alcanzan, frente a un mínimo porcentaje de 29% que están prontos a alcanzar.

Interpretación: las actividades de la actualización curricular están desarrolladas de acuerdo con la edad de los niños, es por eso que la mayoría SUPERA pensamos que ello facilita un buen desarrollo de los procesos de enseñanza – aprendizaje de los niños de educación general, paralelo “B”.

Tabla 4.10

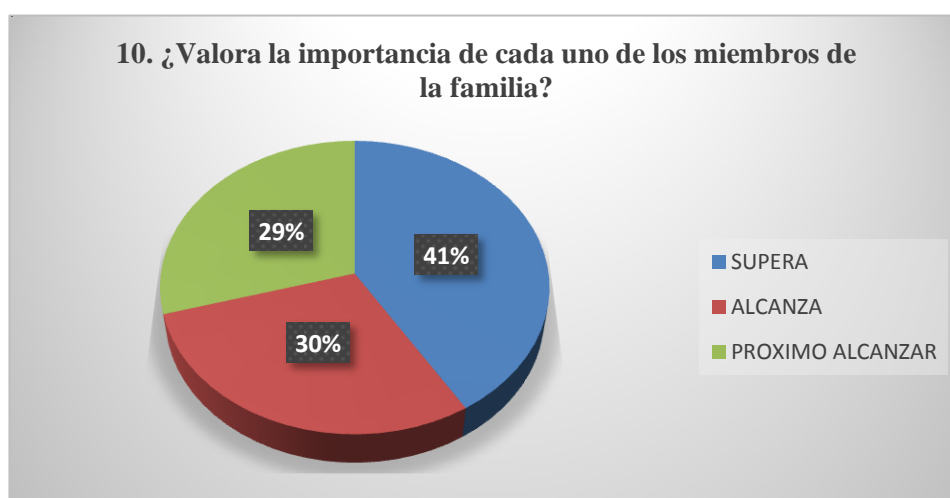
Valora la importancia de cada uno de los miembros de la familia

PARÁMETROS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SUPERA	29	41%
ALCANZA	2	29%
PRÓXIMO ALCANZAR	3	30%
TOTAL	34	100%

Fuente: Ficha de observación realizada a los niños de la Unidad Educativa “San Felipe Neri”

Autoras: Gisela Guato y María Dolores Falconi

Gráfico 4: Valora la importancia de cada uno de los miembros de la familia



Fuente: Ficha de observación realizada a los niños de la Unidad Educativa “San Felipe Neri”

Autoras: Gisela Guato y María Dolores Falconi

Análisis: En lo concerniente a valorar la importancia de cada uno de los miembros de la familia, los porcentajes son también halagadores; pues, un 41% valora dicha importancia, un 30% alcanza esa valoración y únicamente un 29% de niños están próximos a alcanzar.

Interpretación: Los niños SUPERAN y valoran a los miembros de su familia, pues ella tienen para el niño una importancia vital; ya que, ella favorece al desarrollo integral del niño, más aun sabiendo que es en el núcleo familiar en la que el niño crece, aprende a ser quien es, donde forma su personalidad y el principal pilar del entorno emocional. Después de toda, la familia es el primer centro de aprendizaje.

CAPITULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

- Que los tipos de Disfunción Familiar existen y conllevan a un Bajo Rendimiento Académico en los estudiantes
- Las diferentes causas que provocan la disfunción familiar se ha podido evidenciar que repercute en el bajo rendimiento académico de los niños y niñas
- Las actividades planteadas en este tema de investigación nos han permitido cumplir los objetivos mejorando así la disfunción familia y fortalecer el bajo rendimiento académico en los estudiantes de primero de básica paralelo ‘‘B’’ de la Unidad Educativa San Felipe Neri

5.2. RECOMENDACIONES

- Se recomienda a las docentes conocer la disfunción familiar para que puedan hacer un acompañamiento a sus niños y niñas de mejor manera y así poder superar su rendimiento académico
- Se propone conversar con los padres de familia para conocer la causa del bajo rendimiento académico del niño y así propiciar actividades que mejoren la misma

- Ejecutar y hacer uso de las actividades metodológicas propuestas que nos han permitido mejorar el rendimiento académico en los niños de primer año de educación básica del paralelo ‘B’, estimularles y ayudarles a encontrar habilidades y destrezas la cual será la base para que ellos superen un mejor rendimiento académico presente y futuro.

CAPÍTULO VI

6. PROPUESTA DE ACTIVIDADES METODOLÓGICAS

ORGANISMO RESPONSABLE

Institución:	Universidad Nacional de Chimborazo
Facultad:	Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías.
Carrera:	Escuela de Educación Básica e Inicial

TÍTULO: Actividades

Actividades metodológica: “NIÑOS MOTIVADOS, MEJOR RENDIMIENTO ACADÉMICO”

TUTOR:

M.g.s. Paulina Peñafiel

AUTORAS:

Gisela Estefanía Guato Guaylla

María Dolores Falconi Parada

Beneficiarios:

Serán:

34 niños	del primer año de educación básica paralelo “B” de la Unidad Educativa “San Felipe Neri”,
----------	---

COSTO ESTIMADO: 500

7. BIBLIOGRAFÍA Y WEBGRAFÍA

(s.f.).

- (Andolfi, 1., Barker, 1., & Hoffman, 1. (septiembre de 2010). TRATAMIENTO SISTÉMICO EN. Obtenido de TRATAMIENTO SISTÉMICO EN: <http://bibliotecaparalapersona-epimeleia.com/greenstone/collect/ecritos2/index/assoc/HASH01be.dir/doc.pdf>
- Andolfi, B. H. (1989,1983,1998,1986,1987).
- Antolin, n. f. (Mexico de 2004- 2006). Como mejorar el aprendizaje en el aula y poder evaluar. Obtenido de Como mejorar el aprendizaje en el aula y poder evaluar: Caliex international S.A
- Antolin, N. f. (Mexico de 2004-2005). Como mejorar el aprendizaje en el aula y poder evaluar. Obtenido de Como mejorar el aprendizaje en el aula y poder evaluar: Caliex international S.A
- Barkert, A. (1889). Conflictos familiares .
- Bertalanffy. (1971). Teoria General de los Sistemas .
- DR. PAÚL PALACIOS SOTOMAYOR, M. S. (18 de NOVIEMBRE de 2013). Repositorio Universidad Nacional de Loja . Obtenido de Repositorio Universidad Nacional de Loja : <http://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/3544>
- Fromm, E. (1959). Tipos de Familia. Uuguay.
- Glick, R. Y. (2003). Necesidades Basicas .
- Gonzales. (s.f). Obtenido de <http://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/6086/1/UPS-CT002821.pdf>
- Gonzales, 2. (s.f). Obtenido de <http://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/6086/1/UPS-CT002821.pdf>
- Gonzalez. (2012). Obtenido de <http://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/6086/1/UPS-CT002821.pdf>

- Ibarbal, J. (mexico de 17 de 2011). Rendimiento Academico. Obtenido de Rendimiento Academico: quinta edicion
- Jelin, E. (1988). La familia la institución social.
- L, G. R. (2008). las necesidades basicas del hombre (luchador político).
- María. (2011). los problemas sociales. mexico: 1998.
- particularidad, L. (1988). La familia es la institución social.
- Paz, S. (2007).
- Pizarro. (1985). Obtenido de <http://181.198.77.140:8080/bitstream/123456789/220/1/031%20FACTORES%20QUE%20INFLUYEN%20EN%20EL%20BAJO%20RENDIMIENTO%20ACADEMICO%20DE%20LOS%20ESTUDIANTES%20DE%20LA%20ESCUELA%20SUCRE%20DE%20LA%20CIUDAD%20DE%20TULCAN%20%20-%20CUASAPAZ%20HERNANDEZ,%20SHEERLEY>
- Ramos, G. (12 de Julio de 2002). La actividad humana y sus foprmas fundamentales. Obtenido de <http://www.rieoei.org/deloslectores/1023Ramos.PDF>
- Rivera, D. (8 de septiembre de 2011). [www.universita2032@blogspot](http://www.universita2032.blogspot.com). Obtenido de [www.universita2032@blogspot](http://www.universita2032.blogspot.com).
- Rosch. (1970). UNESCO Teoria del aprendizaje.
- Salazar, R. (2010). Fundamentos pedagógicos, psicológicos. Monterrey, Mexico.
- Tallon, P. (Febrero de Marzo de 2005). http://www.diariocordoba.com/noticias/educacion/motivacion-estrategia-aprendizaje_172881.html. Obtenido de http://www.diariocordoba.com/noticias/educacion/motivacion-estrategia-aprendizaje_172881.html.
- TRUJILLO, A. B. (agosto de 2011”). ESCUELA DE PSICOLOGÍA. Obtenido de ESCUELA DE PSICOLOGÍA: <http://docplayer.es/12406937-Escuela-de-psicologia.html>
- Vargas Cecilia, Tigi Martha. (s.f.).

- VIGOTSKY. (1979).

8. ANEXOS

8.1. FICHA DE OBSERVACIÓN

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO



FICHA DE OBSERVACIÓN

OBJETIVO: Determinar la incidencia de la disfunción familiar en el bajo rendimiento académico de los niños, del primer Año de Educación General Básica paralelo “B” de la Unidad Educativa “San Felipe Neri” en el periodo 2014 – 2015.

Nombre: _____

Cuestionario

Manifiesta las actividades que realizan los miembros de su familia

PRÓXIMO ALCANZAR () SUPERA () ALCANZA ()
)

Representa gráficamente las características del entorno en el que vive.

PRÓXIMO ALCANZAR () SUPERA () ALCANZA ()
)

Practica las normas de convivencia con su familia en el diario vivir escolar.

PRÓXIMO ALCANZAR () SUPERA () ALCANZA ()
)

Dramatiza situaciones familiares acorde a su edad

PRÓXIMO ALCANZAR () SUPERA () ALCANZA ()
)

Se desconcentra con facilidad al realizar sus actividades escolares

PRÓXIMO ALCANZAR () SUPERA () ALCANZA ()
)

Identifica a los miembros de su familia en fotografías y los nombra

PRÓXIMO ALCANZAR () SUPERA () ALCANZA ()
)

Participa en las actividades grupales y familiares.

PRÓXIMO ALCANZAR () SUPERA () ALCANZA ()
)

Demuestra seguridad al realizar sus actividades grupales.

PRÓXIMO ALCANZAR () SUPERA () ALCANZA ()
)

Las actividades establecidas en La Actualización Curricular son acordes a su edad

PRÓXIMO ALCANZAR () SUPERA () ALCANZA ()
)

Valora la importancia de cada uno de los miembros de la familia

PRÓXIMO ALCANZAR () SUPERA () ALCANZA ()
)