



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TÍTULO

“APLICACIÓN DEL APRENDIZAJE COLABORATIVO PARA ELEVAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO, EN EL SÉPTIMO AÑO PARALELO “A”, DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA MILENIO, PERÍODO ACADÉMICO 2015-2016.”

Trabajo presentado como requisito para obtener el título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Profesoras de Educación Básica.

Autoras:

Liliana Johana Falconí Machado

Natalia Yolanda Mejía Peñafiel

Tutor:

Máster Juan Carlos Marcillo

Riobamba- Ecuador

2016

CERTIFICACIÓN DE TUTORÍA

Máster


Juan Carlos Marcillo

TUTOR DE TESIS Y DOCENTE DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS DE LA UNACH.

CERTIFICA:

Que el presente trabajo “**APLICACIÓN DEL APRENDIZAJE COLABORATIVO PARA ELEVAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO, EN EL SÉPTIMO AÑO PARALELO “A”, DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA MILENIO, PERÍODO ACADÉMICO 2015-2016.**” De autoría de las señoritas Liliana Johana Falconí Machado y Natalia Yolanda Mejía Peñafiel, ha sido dirigido y revisado durante todo el proceso de investigación, cumple con todos los requisitos metodológicos y los requerimientos esenciales exigidos por las normas generales, para la graduación; en tal virtud, autorizo la presentación del mismo para su calificación correspondiente.

Riobamba, Enero de 2016.



Máster Juan Carlos Marcillo

TUTOR

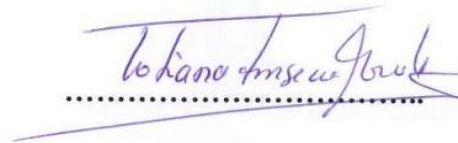
MIEMBROS DEL TRIBUNAL

“APLICACIÓN DEL APRENDIZAJE COLABORATIVO PARA ELEVAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO, EN EL SÉPTIMO AÑO PARALELO “A”, DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA MILENIO, PERÍODO ACADÉMICO 2015-2016.” Trabajo de tesis de Licenciatura en Educación Básica.

Aprobado en nombre de la Universidad Nacional de Chimborazo, por el siguiente tribunal, en el mes de Enero del año 2016.

Ms. Tatiana Fonseca

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL



FIRMA

Ms. Pilar Salazar

MIEMBRO DEL TRIBUNAL



FIRMA

Ms. Juan Carlos Marcillo

TUTOR DE TESIS

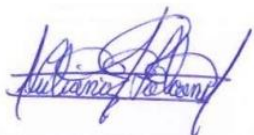


FIRMA

NOTA: *10/10*

DERECHO DE AUTORÍA

Los criterios emitidos en el presente trabajo de investigación: “APLICACIÓN DEL APRENDIZAJE COLABORATIVO PARA ELEVAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO, EN EL SÉPTIMO AÑO PARALELO “A”, DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA MILENIO, PERÍODO ACADÉMICO 2015-2016.” Son de responsabilidad exclusiva de las autoras.



Liliana Johana Falconí Machado



Natalia Yolanda Mejía Peñafiel

DEDICATORIA

A mi familia por brindarme el amor y calidez cuando los he necesitado, de manera especial a mi esposo e hijos porque han sido los cimientos para la construcción de mi vida profesional, con ellos he comprendido el verdadero valor de responsabilidad y superación para que vean en mí una mujer con virtudes que les sirva de ejemplo para que alcancen cada una de sus metas.

Liliana Johana Falconí Machado

La presente tesis se la dedico a mi madre por su amor, sacrificio y por creer en mi capacidad para culminar mi carrera profesional, en aquellos momentos difíciles siempre ha estado allí brindándome su comprensión.

A mis tres preciosos hijos por ser mi fuente de motivación e inspiración para poder superarme cada día y así poder luchar para que la vida nos depara un futuro mejor.

Natalia Yolanda Mejía Peñafiel

RECONOCIMIENTO

A la Universidad Nacional de Chimborazo, de manera especial a la Carrera de Educación Básica; a todos los profesores quienes la conforman por sus conocimientos y experiencias brindadas en el transcurso de nuestra carrera.

Nuestro agradecimiento más profundo a Máster Juan Carlos Marcillo, tutor de la tesis que sin su ayuda y conocimientos no hubiese sido posible finalizar el presente trabajo.

Liliana Johana Falconí Machado

y

Natalia Yolanda Mejía Peñafiel

ÍNDICE GENERAL

CONTENIDO

PORTADA	I
CERTIFICACIÓN DE TUTORÍA	¡Error! Marcador no definido.
MIEMBROS DEL TRIBUNAL	¡Error! Marcador no definido.
DERECHO DE AUTORÍA	¡Error! Marcador no definido.
DEDICATORIA	V
RECONOCIMIENTO	VI
ÍNDICE GENERAL	VII
ÍNDICE DE CUADROS	XII
ÍNDICE DE GRÁFICOS	XIV
RESUMEN	XVI
SUMMARY	XVII
INTRODUCCIÓN	XVIII
CAPÍTULO I	1
1 MARCO REFERENCIAL	1
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	2

1.3 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	2
1.3.1 GENERAL	2
1.3.2 ESPECÍFICOS	3
1.4 JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DEL PROBLEMA	3
CAPÍTULO II	5
2. MARCO TEÓRICO	5
2.1 ANTECEDENTES DE INVESTIGACIONES ANTERIORES	5
2.2 FUNDAMENTOS CIENTÍFICOS	5
2.2.1 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA	6
2.2.2 FUNDAMENTACIÓN EPISTEMOLÓGICA	6
2.2.3 FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA	7
2.2.4 FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA	7
2.2.5 FUNDAMENTACIÓN AXIOLÓGICA	8
2.2.6 FUNDAMENTACIÓN SOCIOLÓGICA	8
2.2.7 FUNDAMENTACIÓN LEGAL	8
2.3 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	10
2.3.1 APRENDIZAJE	10
2.3.2 COLABORATIVO	11
2.3.3 APRENDIZAJE COLABORATIVO	11

2.3.4 IMPORTANCIA DEL APRENDIZAJE COLABORATIVO	11
2.3.5 ESTRATEGIAS BÁSICAS DEL APRENDIZAJE COLABORATIVO	13
2.3.6 CONDICIONES FUNDAMENTALES PARA EL APRENDIZAJE COLABORATIVO	15
2.3.7 IMPORTANCIA DEL GRUPO EN EL APRENDIZAJE COLABORATIVO	16
2.3.8 TIPO DE GRUPOS	17
2.3.9 VENTAJAS DEL APRENDIZAJE COLABORATIVO	19
2.3.10 EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE COLABORATIVO	21
2.3.11 RENDIMIENTO	23
2.3.12 ACADÉMICO	23
2.3.13 RENDIMIENTO ACADÉMICO	23
2.3.17 IMPORTANCIA DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO	23
2.3.18 ESTRATEGIAS PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO	24
2.3.19 DIMENSIONES DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO	25
2.3.20 TIPOS DE RENDIMIENTO ACADÉMICO	29
2.4 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS	30
2.5 HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN	34
2.6 VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN	34
2.6.1 VARIABLE INDEPENDIENTE	34

2.6.2 VARIABLE DEPENDIENTE	34
2.7 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES	35
CAPÍTULO III	37
3. MARCO METODOLÓGICO	37
3.1 MÉTODO CIENTÍFICO	37
3.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN	37
3.3 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	38
3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA	38
3.4.1 POBLACIÓN	38
3.5 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	38
3.6 TÉCNICAS DE PROCEDIMIENTO PARA EL ANÁLISIS DE DATOS	38
CAPÍTULO IV	40
4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS	40
4.1 ENCUESTA DIRIGIDA A LOS NIÑOS DEL SÉPTIMO AÑO A	40
4.2 ACTA DE CALIFICACIONES DE LOS NIÑOS DEL SÉPTIMO AÑO	50
4.3 COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS	54
CAPÍTULO V	55
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	55

5.1 CONCLUSIONES	55
5.2 RECOMENDACIONES	56
5.3 BIBLIOGRAFÍA	57
CAPÍTULO VI	63
6. PROPUESTA ALTERNATIVA	63
6.1 LUGAR DE REALIZACIÓN	63
6.2 DEFINICIÓN DE LA PROPUESTA	63
6.3 JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA	63
6.4 FACTIBILIDAD DE LA PROPUESTA	64
6.5 OBJETIVOS	64
6.5.1 OBJETIVO GENERAL	64
6.5.2 OBJETIVO ESPECÍFICOS	64
6.6 METAS	64
6.7 FUNDAMENTOS TEÓRICOS	65

ÍNDICE DE CUADROS

CONTENIDO

Cuadro N° 01

¿Considera que el profesor al dar la clase organiza al grupo? 40

Cuadro N° 02

¿Cree usted que el docente toma en cuenta sus ideas, aportaciones en el transcurso de la clase? 41

Cuadro N° 03

¿Usted opina que el profesor delega el liderazgo del grupo a los mismos estudiantes en varias actividades? 42

Cuadro N° 04

¿Piensa usted que las clases impartidas por su profesor son demasiado difíciles en su contenido? 43

Cuadro N° 05

¿Cree usted que su profesor le ayuda a realizar los trabajos en el aula? 44

Cuadro N° 06

¿Considera que es el principal protagonista para desarrollar y mejorar el aprendizaje colaborativo? 45

Cuadro N° 07

¿Comparte sus sentimientos y pensamientos en las actividades que realiza el tutor? 46

Cuadro N° 08

¿Colabora en la ejecución de las actividades académicas con el fin de interrelacionarse con sus compañeros? 47

Cuadro N° 09

¿Considera que el docente debería cambiar su manera de impartir clases? 48

Cuadro N° 10

¿Prefiere las actividades individuales que las grupales? 49

Cuadro N° 11

Matemática 50

Cuadro N° 12

Lengua y Literatura	51
Cuadro N° 13	
Estudios Sociales	52
Cuadro N° 14	
Ciencias Naturales	53

ÍNDICE DE GRÁFICOS

CONTENIDO

Gráfico N° 01

¿Considera que el profesor al dar la clase organiza al grupo? 40

Gráfico N° 02

¿Cree usted que el docente toma en cuenta sus ideas, aportaciones en el transcurso de la clase? 41

Gráfico N° 03

¿Usted opina que el profesor delega el liderazgo del grupo a los mismos estudiantes en varias actividades? 42

Gráfico N° 04

¿Piensa usted que las clases impartidas por su profesor son demasiado difíciles en su contenido? 43

Gráfico N° 05

¿Cree usted que su profesor le ayuda a realizar los trabajos en el aula? 44

Gráfico N° 06

¿Considera que es el principal protagonista para desarrollar y mejorar el aprendizaje colaborativo? 45

Gráfico N° 07

¿Comparte sus sentimientos y pensamientos en las actividades que realiza el tutor? 46

Gráfico N° 08

¿Colabora en la ejecución de las actividades académicas con el fin de interrelacionarse con sus compañeros? 47

Gráfico N° 09

¿Considera que el docente debería cambiar su manera de impartir clases? 48

Gráfico N° 10

¿Prefiere las actividades individuales que las grupales? 49

Gráfico N° 11

Matemática 50

Gráfico N° 12

Lengua y Literatura 51

Gráfico N° 13

Estudios Sociales

52

Gráfico N° 14

Ciencias Naturales

53



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TÍTULO:

“APLICACIÓN DEL APRENDIZAJE COLABORATIVO PARA ELEVAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO, EN EL SÉPTIMO AÑO PARALELO “A”, DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA MILENIO, PERÍODO ACADÉMICO 2015-2016.”

RESUMEN

La investigación “Aplicación del Aprendizaje Colaborativo para Elevar el Rendimiento Académico, en el Séptimo Año paralelo A, de Educación Básica de la Unidad Educativa Milenio, periodo 2015-2016”. Institución que en la actualidad las clases son centradas en el docente con poca interacción de los alumnos y así mismo de oportunidades para el desarrollo de las habilidades sociales y académicas, surge entonces la necesidad de comprender por qué si existen tantas evidencias de las ventajas de la aplicación del aprendizaje colaborativo éste no se promueve en el aula con niños de 11 a 12 años. Este trabajo se basó en una bibliografía actualizada para realizar la Operacionalización de las variables independiente y dependiente, para alcanzar los objetivos propuestos se utilizaron los métodos inductivo e histórico lógico, se realizó una investigación de tipo descriptiva, exploratoria, bibliográfica y de campo; para llegar a los resultados se aplicó una encuesta a los niños y se obtuvo las actas de calificaciones, cada instrumento tuvo su respectivo análisis e interpretación mediante los cuadros y gráficos; los resultados permitieron comprobar la hipótesis, se plantearon las conclusiones y recomendaciones que sirvieron para fundamentar la propuesta de la elaboración de la guía didáctica en la que se detallan varias actividades que la docente puede implementar para aplicar el aprendizaje colaborativo en el aula de clases, con el único propósito de mejorar el rendimiento en los niños y el desarrollo de sus habilidades, para promover y propiciar una cultura de cooperación en el aula de clases. En definitiva la aplicación del aprendizaje colaborativo constituye una fórmula eficaz para el aprendizaje de los contenidos académicos y sirve como medio fundamental para el desarrollo de habilidades dentro del grupo, consiguiendo una mayor participación y beneficiando para el logro de un ambiente efectivo en el aula.

SUMMARY

"Implementation of Collaborative Learning to Raise Student Achievement in parallel Seventh Year A, Basic Education of the Education Unit Millennium period 2015-2016" research. Institution that currently classes are focused on teaching with little interaction between students and likewise opportunities for the development of social and academic skills, the need to understand why, if there are many evidences of the advantages of the then emerges implementation of collaborative learning it is not promoted in the classroom with children of 11-12 years. So this work was based on an updated for the operationalization of the independent and dependent variables to achieve the objectives inductive logical and historical methods were used bibliography, descriptive research, exploratory, bibliographical and field type is made; to reach the results a survey was applied to children and obtained certificates of qualifications, each instrument had its corresponding analysis and interpretation using charts and graphs; the results allowed to test the hypothesis, the conclusions and recommendations helped us to support the proposal for the development of the tutorial in which several activities that teachers can implement to implement collaborative learning in the classroom raised detailed, for the sole purpose of improving performance in children and develop their skills, to promote and foster a culture of cooperation in the classroom.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación brinda las pautas necesarias para conocer la importancia de la aplicación del aprendizaje colaborativo ya que por medio de su implementación se consigue elevar el rendimiento académico, mejora la calidad de aprendizajes y el desarrollo de habilidades sociales en los niños de 11 a 12 años.

Es por eso que el presente trabajo de investigación se acompaña de una guía didáctica en la que se detallan actividades que permitirán mejorar la práctica docente y la aplicación del aprendizaje colaborativo.

El trabajo investigativo se encuentra organizado por seis capítulos:

CAPÍTULO I, comprende el **Marco Referencial**, con el planteamiento del problema, formulación, objetivo general, objetivos específicos y la justificación del problema de investigación.

CAPÍTULO II, corresponde el **Marco Teórico**, se detalla los antecedentes de investigaciones anteriores con respecto al tema propuesto, las fundamentaciones que sustentan las variables como el aprendizaje colaborativo y elevar el rendimiento académico, la definición de los términos básicos, el planteamiento de la hipótesis, variable dependiente e independiente con su respectiva operacionalización.

CAPÍTULO III, se establece el **Marco Metodológico**, donde se explica la metodología de la investigación, comprende el tipo, diseño, estudio, la población, la muestra, así como las técnicas con sus respectivos instrumentos; finalmente con las técnicas de procedimiento para el análisis de la información obtenida en el proceso de investigación realizado.

CAPÍTULO IV, detalla el **Análisis e Interpretación de resultados**, obtenidos por la aplicación de las encuestas y la ficha de observación, consta su análisis e interpretación mediante el empleo de cuadros y gráficos, al final del capítulo se encuentra la comprobación de la hipótesis.

CAPÍTULO V, describe las **Conclusiones y Recomendaciones**, del trabajo de investigación referente a la aplicación del aprendizaje colaborativo para elevar el rendimiento académico.

CAPÍTULO VI, Se detalla la **Guía didáctica “Aprendamos en grupo”**; en la cual se detallan actividades que el docente puede implementar en el aula de clases para que aplique el aprendizaje colaborativo y eleve el rendimiento académico de sus alumnos.

CAPÍTULO I

1 MARCO REFERENCIAL

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En el mundo los sistemas educativos han sufrido grandes transformaciones, dejando atrás las tradicionales formas de aprendizaje que han cambiado la forma de ser de los docentes, alumnos y padres.

En el nuevo contexto de la educación se aplica el aprendizaje colaborativo como componente esencial en todos los procesos de enseñanza- aprendizaje, además de ser una de las competencias más destacadas a desarrollar por los alumnos en la mayor parte de las escuelas, consecuencia de esto se han dado cambios en el rol del estudiante como del profesor.

La técnica del aprendizaje colaborativo no se opone al trabajo individual lo complementa y fortalece el desarrollo personal del alumno en muchos aspectos como en el académico, de esta manera la aplicación del aprendizaje colaborativo intenta que los niños trabajen juntos para aprender y sean los responsable de su aprendizaje como de sus compañeros.

En el Ecuador según el Ministerio de Educación, explicó que los estudiantes ecuatorianos han mejorado su rendimiento académico en los últimos 9 años, esto se debe gracias a la mejora de la rectoría del sistema educativo, incremento del presupuesto en la educación, el aumento de salarios y la capacitación de docentes.

Sin embargo se estima que uno de cada diez niños en posibilidad de asistir a la escuela no adquiere las competencias básicas en lectura y tres de cada diez niños no

adquieren los conocimientos básicos en matemática y no escriben correctamente, por la inadecuada metodología empleada por parte de los docentes. (Universo, 2014)

En la Unidad Educativa Milenio se observa la carencia de la aplicación del aprendizaje colaborativo por parte del docente, los alumnos del séptimo año A, no están desarrollando las habilidades sociales y académicas necesarias para su vida, esto se puede evidenciar en la falta de comunicación, motivación e interés por las actividades encomendadas por el profesor, el docente no es mediador y no genera en sus alumnos experiencias enriquecedoras, no establece metas en común, es notable la falta de planificación por ende no forma en los niños líderes para la sociedad, se basa en una metodología en la que es imposible aplicar el aprendizaje colaborativo para elevar el rendimiento académico que se afecta por las situaciones antes descritas.

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿De qué manera influye la aplicación del aprendizaje colaborativo para elevar el rendimiento académico, en el séptimo año paralelo “A”, de educación básica de la Unidad Educativa Milenio, período académico 2015-2016?

1.3 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1 GENERAL

Determinar la importancia de la aplicación del aprendizaje colaborativo para elevar el rendimiento académico, en el séptimo año paralelo “A”, de educación básica de la Unidad Educativa Milenio, período académico 2015-2016.

1.3.2 ESPECÍFICOS

- Identificar las estrategias del aprendizaje colaborativo en los niños de séptimo año para elevar el rendimiento académico.
- Conocer las ventajas del aprendizaje colaborativo para elevar el rendimiento académico, en los niños del séptimo año de la Unidad Educativa Milenio.
- Evaluar el rendimiento académico que poseen los niños.
- Diseñar una guía didáctica para la aplicación del aprendizaje colaborativo para elevar el rendimiento académico, en el séptimo año paralelo “A”, de educación básica de la Unidad Educativa Milenio, período académico 2015-2016.

1.4 JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DEL PROBLEMA

La necesidad institucional de mejorar los estándares de calidad en la educación y la permanente búsqueda de nuevas técnicas didácticas para lograr un mejor desenvolvimiento de los alumnos y docentes, han permitido que el tema sobre la aplicación del aprendizaje colaborativo sea de gran interés para mejorar las relaciones interactivas en el aula, elevar el rendimiento académico y sobre todo cumplir con los verdaderos objetivos de la educación.

La presente investigación es **importante** ya que se pretende elevar el rendimiento académico en los niños por medio de la aplicación del aprendizaje colaborativo a fin de desarrollar y promover en ellos las habilidades necesarias para su desarrollo integral, habilidades que no están siendo explotadas por parte del docente en los niños del Séptimo año A, de la Unidad Educativa Milenio, para que por medio de la aplicación de esta técnica didáctica los niños alcancen los aprendizajes significativos que los ayuden en su vida.

El trabajo investigativo es **relevante** ya que la aplicación del aprendizaje colaborativo aumenta el deseo de aprender y participar en las actividades en los niños y así elevan su rendimiento académico.

Se debe mencionar que los **beneficiarios** de esta investigación serán el docente, niños del Séptimo año A y autoridades de la Unidad Educativa Milenio.

El trabajo de investigación es **factible** ya que se cuenta con la predisposición de nuestro tutor para orientarnos y como investigadoras contamos con los recursos humanos, bibliográficos, tecnológicos, económicos, necesarios hasta su culminación exitosa.

Finalmente la **propuesta** de elaborar la guía didáctica, intenta dar solución a la problemática planteada, por medio de ella el docente puede conocer más acerca de la aplicación del aprendizaje colaborativo y así elevar el rendimiento académico en los niños, en la guía se detallan actividades en donde se emplea esta técnica didáctica aumentando en los niños la motivación y desarrollando en ellos las habilidades sociales necesarias para su desenvolvimiento en la sociedad y evitando a la vez problemas futuros en su vida académica.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES DE INVESTIGACIONES ANTERIORES CON RESPECTO AL PROBLEMA QUE SE INVESTIGA

Realizada la búsqueda en la biblioteca principal de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías, se pudo establecer los siguientes trabajos investigativos referentes a nuestro tema propuesto:

“INCIDENCIA DEL MALTRATO INTRA FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL TERCER AÑO PARALELO “A” DEL CENTRO EDUCATIVO CINCO DE JUNIO, CANTÓN RIOBAMBA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2011-2012” de autoría de: Amancha miranda Nelly Edid.

“INFLUENCIA DE LA MOTIVACIÓN EN EL APRENDIZAJE, EN EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES, EN LOS ALUMNOS DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, DE LA ESCUELA SIMÓN RODRÍGUEZ DE LA PARROQUIA LICÁN CANTÓN RIOBAMBA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2012-2013” de autoría de las señoritas: Gunsha Quisi Marcia Natalia y Herrera Ambi Verónica Alexandra.

Los trabajos de investigación encontrados nos servirán como referencia para guiarnos en la labor investigativa contribuyendo con conocimientos científicos relacionados con el tema propuesto, sin embargo se puede aseverar que no existe trabajo investigativo realizado en la Unidad Educativo Milenio.

2.2 FUNDAMENTOS CIENTÍFICOS

2.2.1 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

“No hay que empezar siempre por la noción primera de las cosas que se estudian, sino por aquello que puede facilitar el aprendizaje” (Suriá, 2012)

Es importante ayudar a los niños de 11 a 12 años a alcanzar un óptimo rendimiento académico, para ello es necesario la aplicación del aprendizaje colaborativo.

Formar alumnos responsables, críticos, que se ayuden unos a otros y que vayan adquiriendo día a día valores que lamentablemente se van perdiendo en la familia, por medio del aprendizaje colaborativo. Se fomenta en los niños una nueva visión que eleva en ellos su desempeño personal, activa su participación y de los demás compañeros del aula.

El aprendizaje colaborativo debe ser implementado no solo en la Unidad Educativa Milenio, sino en todas las unidades educativas desde la educación inicial hasta la educación general básica.

2.2.2 FUNDAMENTACIÓN EPISTEMOLÓGICA

“La conclusión es que sabemos muy poco y sin embargo es asombroso lo mucho que conocemos y más asombroso todavía que un conocimiento tan pequeño pueda dar tanto poder” (Khun, 2011)

La aplicación del aprendizaje colaborativo es fundamental en los niños del séptimo año, los docentes por medio de este fortalecen el conocimiento, orientan su formación integral y se integran lazos comunicativos y el entendimiento entre los niños.

Es en la edad de los 11 a 12 años en donde necesitan más motivaciones para que puedan expresar sus criterios, opiniones, sentimiento. Es de vital importancia que los docentes apliquen esta técnica didáctica mejorando los contextos para que los niños sepan desenvolverse en diferentes contextos como sociales, familiares, culturales, políticos y así a la vez mejoren su rendimiento académico.

2.2.3 FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA

“La meta principal de la educación es crear hombres que sean capaces de hacer cosas nuevas no simplemente de repetir lo que otras generaciones han hecho; hombres que sean creativos, inventores y descubridores” (López, 2010)

Por medio de la fundamentación psicológica se puede recalcar que el aprendizaje colaborativo adquiere una connotación especial ya que el docente en la institución educativa es el encargado del desarrollo integral del niño.

El aprendizaje colaborativo ayuda a mejorar los estándares de la educación cumpliendo así los objetivos de la educación general básica. El proceso enseñanza-aprendizaje se beneficia por medio de su empleo pues motiva el interés por los niños de 11 a 12 años por aprender, elevar su rendimiento académico y mejorar sus relaciones sociales con sus pares y profesores.

2.2.4 FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA

“El estudio no se mide por el número de páginas leídas en una noche, ni por la cantidad de libros leídos en un semestre. Estudiar no es un acto de consumir ideas, sino de crearlas y recrearlas” (Unigarro, 2001)

Desarrollar todos los aspectos que engloban el desarrollo integral de los niños; debería ser un reto constante de los docentes.

Por medio de esta fundamentación se toma conciencia del rol fundamental del maestro en la sociedad, como generador de las experiencias que buscan optimizar el aprendizaje de los niños, interviniendo para que los niños por medio del aprendizaje colaborativo trabajen en equipo.

Así el aprendizaje colaborativo más que una técnica didáctica constituye una de las principales herramientas para que los niños aprendan la responsabilidad, el respeto, la adquisición de la cultura, el control de sus emociones, la organización de ideas.

2.2.5 FUNDAMENTACIÓN AXIOLÓGICA

“El aprendizaje es la experiencia adquirida en la tranquilidad” (Fortea, 2004)

Es de vital importancia basar el presente trabajo investigativo en esta fundamentación, ya que la primera escuela de los niños es la familia en donde se enseñan y transmiten los valores necesarios para desenvolverse en la sociedad.

Los niños de 11 a 12 años que se desenvuelven en un ambiente familiar cálido y efectivo, es probable que posea un elevado rendimiento académico, el aprendizaje colaborativo a la vez que ayuda a mejorar el rendimiento otorga a los niños las posibilidades de practicar diariamente los valores como la responsabilidad, solidaridad, cooperación, respeto, confianza, eleva el autoestima en todos los miembros del grupo en el aula de clases.

2.2.6 FUNDAMENTACIÓN SOCIOLÓGICA

“El aprendizaje es un simple apéndice de nosotros mismos, donde quiera que estemos, está también nuestro aprendizaje” (Navarro, 2011)

La aplicación del aprendizaje colaborativo ayuda a los niños a establecer relaciones sociales, las mismas que forman parte de su vida cotidiana.

La educación posee estrecha relación con la práctica de los valores humanos, el aprendizaje colaborativo deja a un lado la educación tradicional enfatiza en la construcción del conocimiento por parte de los alumnos.

Los niños de 11 a 12 años se vuelven agentes activos en el proceso enseñanza-aprendizaje. El profesor es el sujeto social que beneficia el contexto socio cultural en el desarrollo de las actividades académicas.

2.2.7 FUNDAMENTACIÓN LEGAL

Constitución de la República del Ecuador (CEP, 2008)

Art. 26.- Derecho de la Educación.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art.44.- Derechos de los niños y adolescentes.- El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.

Ley Orgánica de Educación Intercultural.-De los Derechos y Obligaciones de las Madres, Padres y/o Representantes Legales. (Intercultural, 2014)

Art. 2.- Principios.-La actividad se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo:

f. Desarrollo de procesos.- Los niveles educativos deben adecuarse a ciclos de vida de las personas a su desarrollo cognitivo, afectivo y psicomotriz, capacidades, ámbito cultural y lingüístico, sus necesidades y las del país, atendiendo de manera particular la igualdad real de grupos poblacionales históricamente excluidos o cuyas desventajas se mantienen vigentes, como son las personas y grupos de atención prioritarias previstos en la Constitución de la República.

i.-Educación en valores.- La educación debe basarse en la transmisión y práctica de valores que promuevan la libertad personal, la democracia, el respeto a los derechos, la responsabilidad, la solidaridad, la tolerancia, el respeto a la diversidad de género, condición de migración y creencia religiosa, la equidad, la igualdad y la justificación y la eliminación de toda forma de discriminación;

p.-Corresponsabilidad.- La educación demanda corresponsabilidad en la formación e instrucción de las niñas, niños y adolescentes y el esfuerzo compartido de estudiantes, familias, docentes, centros educativos, comunidad, instituciones del Estado, medios de comunicación y el conjunto de la sociedad, que se orientarán por los principios de esta ley;

Código de la Niñez y Adolescencia.-(Código, 2013)

Art. 37.- Derecho a la educación.-Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

4.- Garantiza que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje.

La educación general básica en el Ecuador desarrolla las potencialidades y habilidades de los niños de 11 a 12 años, la incorporación de nuevas técnicas didácticas como el aprendizaje colaborativo sirven para fomentar en los niños la autovaloración por parte de ellos mismo y elevar el rendimiento académico.

El presente trabajo de investigación se sustenta en estos artículos al querer dar una solución al problema encontrado en la Unidad Educativa Milenio, respetando los derechos de los niños de 11 a 12 años investigando de qué manera le afecta la aplicación o no del aprendizaje colaborativo y cuál es su influencia en el rendimiento académico.

2.3 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.3.1 APRENDIZAJE

Es el proceso o conjunto de procesos a través del cual o de los cuales, se adquieren o se modifican ideas, habilidades, destrezas, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento o la observación. (Zapata, 1998)

2.3.2 COLABORATIVO

Trabajo en conjunto de una persona entre otras para realizar una obra; es una ayuda que se presta para lograr algo que de otra manera no se hubiera podido hacer. (Saavedra, 2000)

2.3.3 APRENDIZAJE COLABORATIVO

Técnica didáctica que promueve el aprendizaje centrado en el alumno basando el trabajo en pequeños grupos donde los estudiantes con diferentes niveles de habilidad utilizan una variedad de habilidades de aprendizaje para mejorar su entendimiento sobre una materia. (Batista, 2007)

2.3.4 IMPORTANCIA DEL APRENDIZAJE COLABORATIVO

La importancia de esta estrategia de enseñanza aprendizaje, radica en que todos los miembros participan en comunidad, para el logro de metas comunes, es una forma de trabajar en grupo que vence al aislamiento y las posiciones competitivas que perjudican la funcionalidad de los grupos.

Se lleva a cabo el aprendizaje colaborativo cuando existe una reciprocidad entre un conjunto de individuos que saben diferencias y contrastar sus puntos de vista para generar un proceso de construcción del conocimiento.

El aprendizaje colaborativo busca potenciar el valor de las relaciones interpersonales que se dan en grupos al considerar la socialización y la empatía junto con la capacidad de los alumnos de relacionarse y generar vínculos sociales con otros, son factores determinantes para su propia educación y es esa toma de conciencia la que se pretende conseguir en última instancia. (Caballero, 2011)

Rol que asume el profesor y el estudiante en el aprendizaje colaborativo

Rol que asume el profesor.- Con el aprendizaje colaborativo el rol del docente adquiere una nueva dimensión, en la cual la relación con el alumno, se da en sentido

horizontal, lo cual permite al maestro aprender en forma paralela con el alumno apropiándose de las estrategias comunicacionales y sociales, a fin de que la ayuda, cooperación lleguen a ser una norma en el aula de clases.

Dentro de esta dinámica el maestro asume el papel de orientador y guía del proceso que desarrolla cada equipo de alumnos, por lo tanto, requiere focalizarse sobre el desarrollo de destrezas para organizar aprendizaje colaborativos tanto como habilidades para analizar y evaluar el desarrollo de las actividades de los alumnos y los aprendizajes obtenido.

El profesor debe establecer un equilibrio entre el trabajo individual, grupal y proveer de una serie de estrategias que favorezcan el logro de los objetivos propuestos tanto a nivel individual como grupal, dentro de los cuales se observan el que cada individuo aprenda a relacionarse con los demás a expresar sus ideas. Respetar su turno y adquirir el conocimiento. (Scagnoli, 2005)

Existen varios roles que el docente debe cumplir que son:

- Controlar la efectividad de los grupos de aprendizaje colaborativo e interviene cuando sea necesario, mediante evaluaciones formativas. Se debe saber cuándo intervenir para suministrar la información que ningún miembro del grupo lo haya hecho, para hacer observaciones metodológicas, alentar la participación de los estudiantes, el respeto y la aceptación de las personalidades de cada integrante del grupo.
- Especificar los objetivos de la actividad, no solo los objetivos académicos sino los sociales para lograr un verdadero aprendizaje.
- Evaluar los logros de los niños, mediante evaluaciones para saber la cantidad y calidad de lo aprendido por los estudiantes, para que examine el resultado del aprendizaje colaborativo.
- Explicar la tarea y la estructura de objetivos a los estudiantes.
- Poner en marcha la aplicación del aprendizaje colaborativo, el docente debe pensar que existan espacios en el aula para que los alumnos trabajen

colaborativamente, el docente debe hacer observaciones e ir recabando información para así lograr la retroalimentación entre los equipos.

- Tomar decisiones previas a la enseñanza, como la formación de los grupos, la estrategia de la actividad a realizar, el papel de cada integrante del grupo, disponibilidad del aula y también los materiales a disposición de los alumnos.

Rol del estudiante.- Los estudiantes están comprometidos en el aprendizaje colaborativo son responsables, motivados, estratégicos; cuando los alumnos trabajan en equipo; comparten, escuchan, reflexionan, evalúan y desarrollan más habilidades de nivel superior, también se preocupan por el aprendizaje de cada uno de los integrantes de su grupo.

Asumen roles dentro del grupo y los llevan a cabo de manera responsable, refuerzan su proceso de aprendizaje, pues constantemente están explicando conceptos o procedimientos a sus compañeros, aprenden y aceptan las opiniones de los otros. (Scagnoli, 2005)

Rol de la escuela.- Para impulsar la aplicación del trabajo colaborativo en el aula se debe dar a la vez en toda la institución, a nivel de docentes, directivos, alumnos, padres, todos estos elementos y los beneficios del aprendizaje colaborativo se deben reflejar en la escuela.

El bajo rendimiento académico se debe a que muchos niños fracasan en las escuelas, no por una falta de habilidades cognitivas, sino porque se sienten aislados, apartados de los demás del proceso educativo. (Scagnoli, 2005)

2.3.5 ESTRATEGIAS BÁSICAS DEL APRENDIZAJE COLABORATIVO

En conformidad con el aprendizaje colaborativo existen algunos principios estratégicos para ponerlo en marcha (Verdejo, 2001):

- **Claridad en los temas y problemas que se abordarán.-** Estos son identificados con precisión desde el comienzo y su importancia formativa resaltada.

- **Conciencia de objetivos comunes para el estudio.-** Alumnos y profesores son conscientes desde el principio, de la importancia de alcanzar las metas, estas se hacen claras desde el comienzo para todos , con explicación clara de la metodología, responsabilidades y los límites de tiempo, la conciencia de objetivos sirve de base para la cohesión y formar las comunidades de aprendizaje, la cohesión se refiere a las fuerzas afectivas y solidarias que mantienen al grupo unido y en funcionamiento hacia los propósitos comunes. (Verdejo, 2001)
- **Disciplina.-** Los miembros de las comunidades comprometen su mayor entusiasmo y capacidad de trabajo, cumplen a tiempo con honestidad académica las responsabilidades asignadas, los alumnos y el profesor apoyan todos los esfuerzos para que el grupo funciones adecuadamente o intervienen cuando se observan factores dentro del grupo o en el contexto de aprendizaje que afectan la consecución de metas. (Verdejo, 2001)
- **Especificación de las condiciones y naturaleza del trabajo.-** El estudiantes desde el comienzo valora sus posibilidades, el rol desde el cual puede contribuir mejor al grupo y en el que a la vez, puede aprender mejor, el profesor especifica con claridad la naturaleza de su papel en la promoción del aprendizaje colaborativo.
Las reglas de las buenas maneras, la cordialidad y el respeto por las ideas diferentes son básicas para que el grupo funcione, la aceptación de las diferencias de género, raza, creencias sociales y políticas; enfoques conceptuales frente a lo que se estudia y demás diferencias comunes entre los humanos son aceptadas y promovidas. (Verdejo, 2001)
- **Metas comunes.-** Las metas comunes de los alumnos son las de dominar los contenidos o temática del curso, desarrollar actitudes o destrezas consonantes con la temática y ahondar solidariamente en el desarrollo de las habilidades sociales y cognitivas propias de la sociedad del conocimiento. (Verdejo, 2001)
- **Promoción y respeto a la diversidad y facilitación social.-** Los miembros del grupo asumen un papel activo en la consecución de las metas acorde con sus

responsabilidades, son conscientes de que hay líderes de tareas y líderes socio afectivos. (Verdejo, 2001)

- **Responsabilidad.-** El alumno adquiere el compromiso explícito de cumplir sus obligaciones dentro del grupo, de su parte el profesor hace explícita sus funciones y actividades, las comunica a los alumnos y cumple con ellas.

Estudiantes y profesor hacen ajustes a las metas a la división del trabajo y a sus responsabilidades a medida que se progresa en las tareas y se observan necesidades de arreglos diferentes. (Verdejo, 2001)

2.3.6 CONDICIONES FUNDAMENTALES PARA EL APRENDIZAJE COLABORATIVO

Para lograr la aplicación del aprendizaje colaborativo deben darse condiciones especiales e indispensables, en las cuales el profesor debe poner toda su atención ya que de él depende en gran medida que se vayan mejorando:

Autorregulación.- Los miembros del grupo están atentos a los procesos grupales, es ahí en donde se facilita las oportunidades para analizar los procesos y cambiar los objetivos y procedimientos, se anima a todos los integrantes para aplicar su aprendizaje y examinar sus experiencias en el grupo. (Batista, 2007)

Capacidad de diálogo.- Los integrantes del grupo tienen la capacidad de dialogar y escuchar activamente; saben discutir y buscar en conjunto para la solución de un problema. (Batista, 2007)

Libertad de expresión.- Es el clima que se genera en el equipo que permite pedir ayuda, decir nuevas ideas o procedimientos, incluso estar desacuerdo, cada integrante del grupo puede expresar sus opiniones que cambien o faciliten que se cumplan los objetivos del grupo. (Batista, 2007)

Participación y responsabilidad compartida.- Todos los miembros del equipo comparten la responsabilidad de identificar lo que debe ser aprendido o contenidos, por qué hay que aprenderlo u objetivos, como se va aprender o métodos recursos y

cómo se va evaluar, el liderazgo del grupo puede ser compartido, temporal o rotativo. (Batista, 2007)

2.3.7 IMPORTANCIA DEL GRUPO EN EL APRENDIZAJE COLABORATIVO

Un grupo es un conjunto restringido de personas que se ligan por constantes de tiempo y espacio y se articulan por la mutua representación interna y por una tarea en común, es un espacio en el que cada individualidad se inserta en el colectivo, es un lugar de pertinencia para cada integrante. (Hernández, 2011)

La experiencia de grupo y especialmente de grupo colaborativo, permite la puesta en marcha de la creatividad individual, sostenida y potenciada por los pares, la importancia de escuchar como función estructurante.

En un grupo con características de la aplicación del aprendizaje colaborativo, los integrantes pueden ayudarse a aprender, discutir, evaluar, atravesar los obstáculos incorporando diferentes puntos de vista, aumentar logros, mejorar las relaciones personales, descubriendo la importancia de completar el conocimiento individual con la práctica y el conocimiento de los otros.

Esta dinámica dentro de un grupo supone un intercambio de roles complementarios, existentes y alternativos que hacen a la eficacia de la tarea, una mayor heterogeneidad de los integrantes supone una mejor producción porque se logrará construir desde una multiplicidad enriquecedora; la aplicación del aprendizaje colaborativo potencia la creatividad, cada integrante se estimula a la vez es respetado y escuchado, situación que incide directamente sobre el aumento de la autoestima y mejora el rendimiento académico. (Hernández, 2011)

Es un grupo cuyos organizadores internos lo definen como una estructura de acción de operación y actúa en función de las necesidades individuales y grupales, un grupo considerado desde esta óptica facilita el aprendizaje proporcionando un espacio que

permite el despliegue de lo singular y lo colectivo mediante procesos de comunicación y aprendizaje.

El grupo debe estar en relación a la capacidad para alcanzar objetivos, es por ello que el grupo debe ser moderadamente heterogéneo con individuos con habilidades diferentes que faciliten el desarrollo de intercambio y de explicaciones durante el proceso de enseñanza – aprendizaje, para que ningún niño sea excluido en la interacción. (Hernández, 2011)

2.3.8 TIPO DE GRUPOS PARA LA APLICACIÓN DEL APRENDIZAJE COLABORATIVO

Los grupos constituyen una estructura social básica, se forman de maneras distintas y para diversos fines, las personas se reúnen en situaciones sociales se coordinan para realizar tareas relacionadas con el trabajo o el aprendizaje.

El tipo de grupos para la aplicación del aprendizaje colaborativo varía según el objeto, la actividad y la cantidad de tiempo de trabajo conjunto de los alumnos.

Para que la aplicación del aprendizaje colaborativo tenga éxito, es importante construir grupos eficaces, se detalla a continuación los tipos de grupos:

Informales.- Se constituyen rápida y aleatoriamente, con el objeto de que sus miembros trabajen juntos durante un breve periodo de tiempo, se crean para responder una pregunta, producir ideas o participar dentro de alguna otra tentativa que sirva de paréntesis dentro de una actividad más larga en clases por ejemplo trabajo en pareja, mesas redondas. (Durán, 2014)

Formales.- Los grupos formales se constituyen con el fin de alcanzar un objetivo más complejo, como redactar un informe o elaborar una presentación, estos grupos trabajan hasta finalizar la tarea lo que supone varias clases, como investigaciones, debates. (Durán, 2014)

Básicos.- Los grupos básicos permanecen durante todo el año lectivo, estos grupos pretenden formar una comunidad de aprendices que trabajen en distintas tareas, a causa de la larga duración su finalidad consiste en conseguir un objetivo general de la asignatura, se forman estos grupos para rueda de ideas, diálogos. (Durán, 2014)

Por lo tanto el tipo de grupo que se desee implementar depende de la tarea y del tiempo que conlleve su duración.

Tamaño de los grupos.-

Para que la aplicación del aprendizaje colaborativo sea eficaz, el tamaño del grupo suele estar entre dos y seis personas, aunque su número puede variar por varios factores o preferencias, en los grupos más amplios, la experiencia de aprendizaje se diluye, en cambio en grupos de cuatro suelen formarse dos parejas, en grupos de tres en cambio se excluye a un miembro. Las parejas trabajan mejor, sobre todo en el intercambio rápido de conocimientos, como una lección.

El tamaño depende por tanto, del tipo de grupo, de la naturaleza del trabajo, de la duración de la tarea y del medio físico, en la aplicación del aprendizaje colaborativo es aconsejable que el grupo no sea muy amplio para que los estudiantes puedan participar plenamente y fomentar su mutua confianza pero, al mismo tiempo lo bastante amplio para que haya suficiente diversidad y los recursos necesarios para mejorar el rendimiento académico. (Hernández, 2011)

Los miembros de los grupos.-

Hay varias formas de construir los grupos, los miembros pueden ser seleccionados al azar por los estudiantes o por el profesor, la pertenencia del grupo puede basarse en intereses, habilidades, actitudes pueden ser homogéneos o heterogéneos, es mejor los heterogéneos ya que al trabajar con estudiantes diferentes, las personas están en contacto con otras que tienen ideas y experiencias diversas, esto implica un importante valor educativo para la aplicación del aprendizaje colaborativo, los

grupos no homogéneos son más productivos y se adaptan mejor a tareas multidisciplinares

La forma de constituirse los grupos depende de los objetivos de la asignatura y de las tareas de aprendizaje, a falta de una base clara para ordenar a los alumnos entre los grupos, el profesor puede optar por una distribución aleatoria o por combinar de distintas maneras los grupos durante año lectivo. . (Durán, 2014)

2.3.9 VENTAJAS DEL APRENDIZAJE COLABORATIVO

Entre las ventajas del aprendizaje colaborativo se puede mencionar las siguientes: (Vernoy, 2010)

- Asegura la calidad, confiabilidad y actitud en las ideas y soluciones, planteadas al extraer el máximo provecho de las capacidades individuales para beneficio del grupo.
- Cabe destacar que las ventajas del aprendizaje colaborativo se ubican en dos áreas: la cognitiva y la socio afectiva.
- Con relación al conocimiento, el aprendizaje colaborativo permite el logro de objetivos que son cualitativamente ricos en contenidos, esto se debe que al conocer diferentes temas y adquirir nueva información, se reúnen propuestas y soluciones de varias personas con diferentes puntos de vista.
- Crea sinergia al aprovechar el conocimiento y experiencia de los miembros, según su área de especialización y los diversos enfoques o puntos de vista, se logra así una visión completa del estudio a realizar mejorando las decisiones.
- Estimula habilidades personales y de grupo al permitir que cada miembro desarrolle y potencie las habilidades como escuchar, participar, liderar, coordinar actividades, realizar seguimiento y evaluar.
- Existe ventajas en la ejecución de tareas, esto se debe a que mediante la colaboración aumenta la motivación por el trabajo al propiciarse una mayor cercanía y apertura con los miembros del grupo; se favorece los sentimientos de autoeficiencia.

- Genera una interdependencia positiva, abarcando organizaciones y de funcionamiento que deben darse al interior del grupo, los miembros del equipo se necesitan unos a otros y confían en el entendimiento de cada persona.
- Obliga a la autoevaluación del grupo, exige evaluar lo realizado en la consecución de los objetivos.
- Origina el proceso enseñanza-aprendizaje, el cual es concebido como un proceso activo, producto de la interrelación del alumno con el medio que lo rodea.
- Promueve la construcción del conocimiento porque obliga a activar el pensamiento individual, a buscar las formas de investigar sea en forma independiente o en grupo y promueve valores en forma semiconsciente como la cooperación, responsabilidad, comunicación, el trabajo en equipo, autoevaluación individual y de los compañeros.
- Suscita la interacción de las formas y del intercambio verbal entre las personas del grupo, lo que influye a los resultados del aprendizaje, en la medida en que se posean diferentes medios de interacción, el grupo aumenta sus esfuerzos y se retroalimenta.
- Se genera la comunicación, la colaboración que propicia que se genere un lenguaje común, pues se establecen normas de funcionamiento grupal y se disminuye el temor a la crítica, el aislamiento se mejora las relaciones interpersonales.
- Valora la contribución individual dado que cada miembro del grupo asume íntegramente su responsabilidad en la tarea y socializa las contribuciones del equipo.

Dificultades para la aplicación del aprendizaje colaborativo (Batista, 2007)

Son muchas las dificultades que el docente encuentra cuando desea aplicar el aprendizaje colaborativo debido a:

- Es difícil generar formas de trabajo en equipo entre el profesor y la comunidad educativa.

- El modelo social impuesto en el sistema educativo en donde se refleja que el currículo y las planificaciones en el aula desarrollan el individualismo, cada vez existen menos tiempo para que el docente pueda tratar temas educativos en forma colectiva que no sólo formen en el aspecto académico sino en el desarrollo integral de los niños.
- La mayoría de los docentes no tienen experiencia en la aplicación del aprendizaje colaborativo en el aula, lo que es un inconveniente ya que este aprendizaje colaborativo debería ser el que se implemente al inicio de todas sus actividades.
- La actitud negativa de algunos docentes que ven en el aprendizaje colaborativo una pérdida de tiempo, ya que no saben implementar las actividades para trabajar de esta manera, se puede volver un problema para el docente y alumnos ya que posteriormente habrá una resistencia de ellos para trabajar en equipo.
- La aplicación del aprendizaje colaborativo se debería aplicar en el aula de una forma natural, pero no es conveniente sobreusar este tipo de aprendizaje ya que puede perder su efectividad, por lo tanto los docentes deben variar los tipos de actividades que utilizan en el aula.

2.3.10 EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE COLABORATIVO

Las calificaciones muestran en la actualidad el grado de desarrollo de las habilidades de los niños, determinan quien será admitido o no en la institución, engloban alrededor de ellas poder y hacen que su otorgamiento sea un reto constante, es por ello tomar en consideración los siguientes criterio para evaluar el aprendizaje colaborativo. (Wragg, 2010)

Garantizar la responsabilidad individual y la interdependencia grupal positiva

El reto fundamental de la aplicación del aprendizaje colaborativo es garantizar la responsabilidad individual al tiempo que se promueve una interdependencia grupal positiva, las calificaciones individuales constituyen un mecanismo para que garantice la responsabilidad de cada uno, pero minimiza la eficacia de trabajar con el aprendizaje colaborativo, además es difícil determinar las calificaciones individuales

pues no siempre es posible identificar la contribución y el rendimiento individual en el grupo. (Wragg, 2010)

Las calificaciones del grupo garantizan que se considera responsable a éste y que cada miembro apoya el aprendizaje de los demás; desde el logro de la responsabilidad individual, al mismo tiempo que se propone la interdependencia grupal, es una condición primordial del aprendizaje colaborativo, es más eficaz que las calificaciones reflejen una combinación del rendimiento individual y grupal. (Wragg, 2010)

Una forma de conseguirlo es:

Estructurar la tarea de aprendizaje de manera que su realización requiera el trabajo individual y de grupo.

Garantizar la distinción entre el trabajo individual y el del grupo; que se refleje en un producto que puede ser evaluado, de este modo se pueden implementar actividades colaborativas.

Orientaciones para calificar el aprendizaje colaborativo

No se debe calificar todas las actividades ni todas deben ser colaborativas, el docente debe conocer que aspectos debe calificar porque todos los niños aprenden de forma diferente, los aspectos deben reflejar todo el conjunto de objetivos y actividades de aprendizaje, la calificación debe reflejar la ponderación de cada actividad para orientar a los niños. (Wragg, 2010)

Es necesario que los docentes tomen en cuenta:

- Se debe apreciar la complejidad de la calificación y aceptar que todo sistema de evaluación tiene limitaciones.
- Reconocer que no existe una evaluación objetiva, la responsabilidad del profesor consiste en hacer un juicio bien fundado y profesional.
- Distribuir el tiempo para otros aspectos del aprendizaje del alumno.

- El docente debe escuchar y observar a los estudiantes con el fin de comprender y controlar el significado de las calificaciones para diversos estudiantes y debe ser claro y explícito acerca de las normas y criterio vinculados a las calificaciones.
- Colaborar con los estudiantes para conseguir dentro del aula la responsabilidad de trabajo en equipo y orientarlos hacia objetivos comunes.
- Promover la motivación centrada en el aprendizaje y debe trabajar en contra de las actitudes negativas con respecto a las calificaciones.

2.3.11 RENDIMIENTO

Nivel demostrado de conocimientos en un área o materia, evidenciado a través de indicadores cuantitativos. (Picardo, 2005)

2.3.12 ACADÉMICO

Término utilizado para denominar no sólo a individuos si no a entidades objetos o proyectos que se relacionan con los niveles de educación.(Picardo, 2005)

2.3.13 RENDIMIENTO ACADÉMICO

Expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un periodo que de sintetiza en un calificativo final evaluador del nivel alcanzado. (Gómez, 2010)

2.3.17 IMPORTANCIA DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Una de las variables más importantes en el proceso enseñanza- aprendizaje lo constituye el rendimiento académico, es constante tratar de evaluar el rendimiento académico así como las maneras de mejorarlo, por eso se analizan los factores que pueden influenciar de manera negativa en el rendimiento de los niños.

Su estudio es importante en estos días por la investigación educativa, en una sociedad de la información como la nuestra, el gran desafío de la educación es transformar esa gran cantidad de información en conocimiento personal para desenvolverse con eficacia en la vida. (Navarro, 2003)

El rendimiento académico tiene que ver con el binomio éxito- fracaso, una normativa general sin tener en cuenta el proceso evolutivo y las diferencias individuales de cada alumno, la situación del bajo rendimiento lleva consigo una serie de problemas y tensiones emocionales que repercuten en el desarrollo personal e incluso en la integración social, al contemplar el rendimiento académico se debe tener en cuenta que no se habla de estudiantes torpes o no, sino de alumnos inteligentes que no rinden o no logran el desempeño deseado dentro del tiempo estipulado. (Navarro, 2003)

Unas veces se trata de una situación poco duradera y transitoria, otras veces en cambio es permanente y duradera, el bajo rendimiento académico se debe a la propia institución.

2.3.18 ESTRATEGIAS PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Uno de los posibles mecanismos para que existan un bajo rendimiento académico de los niños es que ellos lo toman como un intento de defenderse hacia una situación estresante o amenazante que pueden experimentar en el aula o en las familias. (Ortega, 2006)

El ámbito familiar moldea de modo muy importante el valor que un individuo va a dar a la actividad de aprender, es decir que el docente y los padres pueden moldear lo que un niño espera de sí mismo.

El rendimiento académico es la forma de evaluar el aprendizaje en los niños, existen varias estrategias para elevarlo: (Ortega, 2006)

- Averiguar que le provoca al niño la desmotivación y falta de interés.- Se debe enseñar al niño la importancia de los estudios y su formación para su desarrollo personal y para su futuro.
- Crea una rutina de estudio.- Que contribuya a la consolidación del hábito, se establece un horario y un espacio fijo para hacer las tareas escolares.
- Definir objetivos que supongan retos y sean asequibles.
- Desarrollar la responsabilidad y su capacidad de esfuerzo.- Desde pequeños se les debe enseñar a ser responsables y a esforzarse por lograr las metas.
- Emplear disciplina positiva y un nivel de exigencia adecuado.- Se debe tener cuidado con no exigirles demasiado para no dar lugar a una tensión innecesaria.
- Enseñar técnicas de estudio.- Para sintetizar la información y relacionar la información se debe ayudar al niño a conocer su estilo de aprendizaje y procurar que se adapte a este.
- Indagar el bajo rendimiento del alumno.- Se presta atención a la manera de aprender del niño, si se observa cualquier dificultad es conveniente visitar un especialista, se debe desarrollar hábitos de estudio en los niños.

2.3.19 DIMENSIONES RELACIONADAS CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Se puede considerar varios aspectos que inciden en el rendimiento académico van desde los personal, familiar, académica, institucional, económica que tienen en cuenta variables del individuo como de la institución.

Dimensión económica.- Se relaciona con las condiciones que tienen los alumnos para satisfacer las necesidades que plantea sostenerse mientras cursa sus estudios tales como vivienda, alimentación, vestuario, transporte, materiales, gastos en actividades de esparcimiento. (Montes, 2011)

Si estas son favorables se espera que desarrollen actividades con solvencia, autonomía y su rendimiento académico sea satisfactorio.

Cuando el factor económico influye en el rendimiento académico del niño de igual manera influirá en los demás aspectos como lo social, psicológico, biológico ya que si el factor económico el desarrollo del niño se limitará no obstante no siempre el factor económico incide en el bajo rendimiento de un niño es importante la motivación por parte de la docente para que este aspecto no influya en los alumnos. (Montes, 2011)

Dimensión familiar.- Es el ambiente familiar donde se desarrolla y crece un individuo, el cual puede favorecer o limitar su potencial personal y social, en la familia se gestan patrones de comportamiento, valores y sistemas de relación entre sus miembros; es por ello que la familia debe cumplir con la función educativa, representa el primer vínculo social del niño y esto permitirá que el niño se relacione con otros contextos ya sean educativos u otros.

La familia va a ejercer en la formación de la personalidad de cada uno de sus miembros por ello es de vital trascendencia que la familia cumpla sus funciones y garantice un óptimo desarrollo en el niño. (Montes, 2011)

Dimensión institucional.- La elección de una institución educativa tienen una carga de valor excepcional, representado en un voto de confianza y en un compromiso social a realizarse entre los estudiantes u las personas encargadas de gestionar experiencias de aprendizaje que faciliten el acceso del estudiante al conocimiento científico, tecnológico y técnico.

Cada institución educativa tiene una responsabilidad social al acoger a los niños; las instituciones son las encargadas de propiciar los aprendizajes significativos en los alumnos y facilitar el desarrollo integral en los mismos, el rendimiento académico se relaciona directamente con la labor de los maestros en la escuela, la capacitación, formación y vocación del docente son indispensables para que los niños posean un buen rendimiento académico. (Montes, 2011)

Dimensión personal.- Puede ser factores individuales o psicológicos del rendimiento académico estos factores personales se dirigen por el deseo, la intención y la acción en gran parte inconsciente del sujeto.

Los desórdenes y deficiencias intrínsecas al individuo que pueden detectarse a través de pruebas el triunfo en los estudios es función de la inteligencia inscrita en el patrimonio genético y computable por el cociente intelectual.

En el proceso de construcción de la personalidad del niño con el desarrollo de su escolarización; situaciones psicoafectivas particulares como los conflictos unidos a la separación de su familia, a la rivalidad con sus compañeros, o propios de la adolescencia, están estrechamente relacionados con el fracaso escolar. (Montes, 2011)

2.3.20 TIPOS DE RENDIMIENTO ACADÉMICO

Los tipos de rendimiento académico se detallan a continuación:

Rendimiento individual.- Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, lo que permitirá que el profesor tome decisiones pedagógicas posteriores, los aspectos del rendimiento individual se apoyan en la exploración de los conocimientos y de los hábitos culturales, campo cognoscitivo o intelectual, también en el rendimiento intervienen aspectos como la personalidad. (Blasquez, 2000)

Rendimiento General.- Es el que se manifiesta mientras el estudiante va al centro de enseñanza, en el aprendizaje, hábitos culturales y en la conducta del alumno. (Blasquez, 2000)

Rendimiento específico.- Es el que se da en la resolución de problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presentan en el futuro, en este rendimiento la realización de la evaluación va relacionada con la vida afectiva del alumno con el maestro, con su modo de vida y con los demás. (Blasquez, 2000)

Rendimiento social.- La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a éste sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla, desde el punto de vista cuantitativo, el primer aspecto de influencia social es la extensión de la misma manifestada a través del campo geográfico, se debe considerar el campo demográfico constituido por el número de personas a las que se extiende la acción educativa. (Blasquez, 2000)

2.4 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

Académico.- Se dice de los estudiantes o títulos universitarios.

Actitud.- Forma de actuar de una persona, el comportamiento que emplea un individuo para hacer las labores.

Alumno.- Los alumnos son aquellos que aprenden de otras personas.

Aprendizaje.- Proceso a través del cual se adquieren habilidades, destrezas, conocimientos como resultado de la experiencia, instrucción u observación.

Autorregulación.- Capacidad que posee una entidad o institución para regularse a sí misma, lo cual supone un logro de equilibrio espontaneo, sin necesidad de la intervención de otros factores, entidades para lograr dicho proceso de autorregulación.

Calificación.- Es un método utilizado para evaluar y categorizar el rendimiento escolar de los alumnos.

Capacidad.- Se refiere a los recursos y actitudes que tiene un individuo, entidad o institución para desempeñar una determinada tarea o cometido.

Cohesión.- Del latín cohaesum, cohesión es la acción y efecto de adherirse o reunirse las cosas entre sí. La cohesión, por lo tanto, implica algún tipo de unión o enlace.

Colaborativo.- Trabajo en conjunto de una persona entre otras para realizar una obra; es una ayuda que se presta para lograr algo que de otra manera no se hubiera podido hacer.

Competencia.- Hace referencia al enfrentamiento o a la contienda que llevan a cabo dos o más sujetos respecto a algo, en el mismo sentido se refiere a la rivalidad entre aquellos que pretenden acceder a lo mismo.

Complejidad.- Es la cualidad de lo que está compuesto de diversos elementos interrelacionados.

Comunicación.- Estado en que parecen más o menos levantadas las barreras que separan una conciencia de otra y que permite la comunión de ideas.

Comunidad.- Diversas clases de conjuntos de los individuos que forman parte de un pueblo, región o nación.

Confianza.- Esperanza firme que una persona tiene en que algo sucede, sea o funciones de una forma determinada, o en que otra persona actúe como ella desea.

Conocimiento.- Capacidad del ser humano para comprender por medio de la razón la naturaleza, cualidades y relaciones con las cosas.

Contexto.- Conjunto de circunstancias que rodean o condicionan un hecho.

Cultura.- La cultura son las representaciones simbólicas que nacen de las interpretaciones del mundo.

Destreza.- Habilidad y experiencia en la realización de una actividad determinada, automática o inconsciente.

Diálogo.- Conversación entre dos o más personas que exponen sus ideas y comentarios de forma alternativa.

Didáctica.- Parte de la pedagogía que estudia las técnicas y métodos de enseñanza.

Disciplina.- Es el método, la guía o el saber de una persona sobre todo en lo referente a cuestiones morales.

Diversidad.- Convivencia entre distintas culturas.

Educación.- Proceso de la socialización encaminado al desarrollo intelectual y ética de una persona.

Efectividad.- La efectividad es la capacidad de lograr un efecto deseado, esperado o anhelado.

Elevar.- Colocar a alguien en un puesto honorífico, mejorar su condición social.

Enseñanza.- Comunicación de conocimiento, habilidades, ideas o experiencias a una persona que no las tiene con la intención de que las comprenda y haga de uso de ellas.

Estrategia.- Serie de acciones meditadas, encaminadas hacia un fin determinado.

Evaluación.- La evaluación es un proceso sistemático continuo e integral destinado a determinar hasta qué punto fueron logrados los objetivos educacionales previamente determinados.

Experiencia.- Conocimiento de algo o habilidad para ello, que se adquiere al haberlo realizado, vivido una o más veces.

Explícito.- Aquello que expresa una cosa con claridad y determinación.

Familia.- Elemento natural, universal y fundamental de la sociedad, tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado.

Grupo.- Hace referencia a la pluralidad de seres o cosas que forman un conjunto ya sea material o mentalmente considerado.

Habilidad.- El concepto de habilidad proviene del término latino habilitas y hace referencia a la maña, el talento, la pericia o la aptitud para desarrollar alguna tarea.

Heterogéneo.- Que está formado por elementos de distinta clase o naturaleza.

Homogéneo.- Que está formado por elementos con características comunes referidas a su clase o naturaleza, lo que permite establecer entre ellos una relación de semejanza y uniformidad.

Implícito.- Es algo que está incluido en otra cosa sin que esta lo exprese o lo manifieste de manera directa.

Interacción.- Acción, relación o influencia recíproca entre varias culturas dentro de uno mismo.

Interculturalidad.- Es la relación entre varias culturas dentro de un mismo territorio.

Interdependencia.- Relación de dependencia recíproca entre dos o más personas.

Lenguaje.- Capacidad de expresar el pensamiento por medio de sonidos en la producción de los cuales intervienen en la lengua.

Logros.- Obtención o consecución de aquellos que se ha venido intentando desde hace un tiempo y a lo cual también se le destinaron esfuerzos tanto psíquicos como físicos para conseguirlo y hacerlo realidad.

Meta.- La meta es el fin u objetivo de una acción o plan.

Normas.- Reglas que se deben seguir o ajustar las conductas, tareas, actividades.

Pensamiento.- Capacidad que tienen las personas de formar ideas y representaciones del realidad de su mente, relacionando unas con otras.

Personalidad.- Conjunto de rasgos y cualidades que configuran la manera de ser de una persona y la diferencian de las demás.

Profesor.- Persona que tiene por oficio enseñar una ciencia, un arte, una técnica.

Psicología.- Es la disciplina que investiga sobre los procesos mentales de personas.

Reciprocidad.- Correspondencia mutua de una persona o cosa con otra. Algo recíproco es aquello que se hace como devolución, compensación o restitución.

Recreativo.- Acción de recrear, por lo tanto hace referencia a crear o producir de nuevo algo.

Rendimiento.- Producto o utilidad que rinde o proporciona algo o alguien.

Responsabilidad.- Es un valor que está en la conciencia de la persona, que le permite reflexionar administrar, orientar y valorar las consecuencias de sus actos, siempre en el plano de lo moral.

Sensibilidad.- Capacidad propia e inherente a cualquier ser vivo de percibir sensaciones por un lado y por el otro, de responder a pequeños estímulos.

Social.- Transmisión de información de un individuo a otro por medio de símbolos para la coexistencia humana.

Técnica.- Es un conjunto de procedimientos reglamentados y pautas que se utilizan como medio para llegar a cierto fin.

2.5 HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

La aplicación del aprendizaje colaborativo causa que se eleve el rendimiento académico, en el séptimo año paralelo “A”, de Educación Básica de la Unidad Educativa Milenio, período académico 2015-2016.

2.6 VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN

2.6.1 VARIABLE INDEPENDIENTE

Aprendizaje colaborativo

2.6.2 VARIABLE DEPENDIENTE

Elevar el rendimiento académico

2.7 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES:

Variable Dependiente: Elevar el rendimiento académico

CONCEPTO	CATEGORÍA	INDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un periodo que de sintetiza en un calificativo final evaluador del nivel alcanzado.</p>	<p>Psicológicas</p> <p>Enseñanza</p> <p>Aprendizaje</p> <p>Logros</p>	<p>Demuestra sensibilidad y respeto en las opiniones de los demás para garantizar la interculturalidad.</p> <p>Demuestra un pensamiento lógico, crítico y resuelve las actividades que se le encomiendan.</p> <p>Soluciona problemas de la vida cotidiana y aplica lo comprendido en las disciplinas del currículo.</p> <p>Realiza las actividades académicas para incrementar sus conocimientos.</p>	<p>TÉCNICAS</p> <p>Encuesta</p> <p>INSTRUMENTOS</p> <p>Cuestionario</p>

Variable Independiente: Aprendizaje colaborativo

CONCEPTO	CATEGORÍA	INDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Técnica didáctica que promueve el aprendizaje centrado en el alumno basando el trabajo en pequeños grupos donde los estudiantes con diferentes niveles de habilidad utilizan una variedad de habilidades de aprendizaje para mejorar su entendimiento sobre una materia.</p>	<p>Aprendizaje</p> <p>Habilidades</p> <p>Entendimiento</p>	<p>Desarrolla capacidades para comprender la vida natural y social.</p> <p>Practica actividades culturales, recreativas para relacionarse con los demás de su entorno.</p> <p>Interpreta un lenguaje en situaciones de comunicación para mejorar su socialización.</p>	<p>TÉCNICA</p> <p>Encuesta</p> <p>INSTRUMENTOS</p> <p>Cuestionario</p>

CAPÍTULO III

3. MARCO METODOLÓGICO

3.1 MÉTODO CIENTÍFICO

Inductivo.-El método inductivo indica los pasos que se debe seguir para estudiarle al problema de manera particular para llegar a establecer las generalidades del mismo; es decir, en el presente trabajo investigativo se analizará el aprendizaje colaborativo para elevar el rendimiento académico.

Histórico lógico.-Se usó al momento de determinar las fuentes bibliográficas anteriores permitiendo resumir la información que se vaya recolectando como base para realizar este trabajo de investigación.

3.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN

Descriptiva.- Describió las situaciones, objetos, procesos y efectos de la aplicación de métodos y técnicas, para poder estudiar el problema sobre la aplicación del trabajo colaborativo para elevar el rendimiento académico.

Exploratoria.- Nos sirvió para destacar los aspectos más fundamentales del problema que estudiado para obtener una idea general de lo que nos interesa para utilizar los procedimientos adecuados.

Bibliográfica -documental.- Nos permitió recolectar la información necesaria, usando libros, revistas, periódicos, internet, la misma que se utilizó en el análisis de las variables con enfoques diferentes de varios autores.

De campo.-Se consiguió la información directa, en el lugar donde se desarrolló los acontecimientos de quienes son los actores del problema que se investiga y se pretende solucionar.

3.3 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

El diseño de la investigación es: **No Experimental:** Pues se observó el problema de la aplicación del trabajo colaborativo para elevar el rendimiento académico. En un contexto natural como fue el séptimo año con niños de 11 a 12 años, para posteriormente analizarlo; se realizó inferencias sobre las relaciones entre las variables.

3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA

3.4.1 Población

CONTENIDO	NÚMERO	PORCENTAJES
Niños	23	100%
TOTAL	23	100%

Fuente: Unidad Educativa Milenio

Elaborado: Liliana Falconí, Natalia Mejía

3.5 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

TÉCNICAS: Encuesta.-Permitió obtener datos de manera directa de los alumnos que participaron en el transcurso de nuestra investigación, datos que ayudaron a la solución del problema.

INSTRUMENTOS: Cuestionario.-Se aplicó un cuestionario de 10 ítems dirigido a los niños del séptimo año del paralelo A, para conocer las actividades que realizan para emplear el aprendizaje colaborativo y elevar el rendimiento académico.

3.6 TÉCNICAS DE PROCEDIMIENTO PARA EL ANÁLISIS DE DATOS

Para nuestra investigación es necesario planificar y procesar la información que se obtenga por medio de:

- Estudio de la información que se vaya obteniendo con apoyo de conocimientos científicos de fuentes bibliográficas.

- Aplicación de cuestionarios y guías de observación.
- Tabulación de datos de acuerdo a las preguntas de las encuestas empleadas y se establecerá cuadros estadísticos.
- Comprobación de hipótesis.
- Realización de conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO IV

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS

4.1 ENCUESTA DIRIGIDA A LOS NIÑOS DEL SÉPTIMO AÑO A, DE LA UNIDAD EDUCATIVA MILENIO.

1.- ¿Considera que el profesor al dar la clase organiza al grupo?

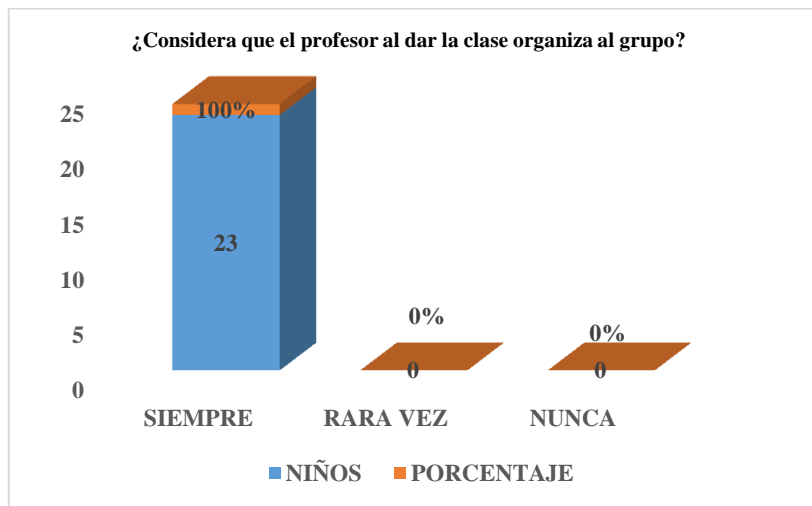
Cuadro N° 01

RESPUESTA	NIÑOS	PORCENTAJE
SIEMPRE	23	100%
RARA VEZ	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	23	100%

Fuente: Unidad Educativa Milenio

Elaborado: Liliana Falconí, Natalia Mejía

Gráfico N° 01



Fuente: Unidad Educativa Milenio

Elaborado: Liliana Falconí, Natalia Mejía

Análisis: De los 23 niños a quienes se les aplicó la encuesta que representan el 100%, 23 responden siempre es el 100%, las demás opciones equivalen 0%.

Interpretación: Los niños en su totalidad creen que las clases del profesor son organizadas y se deduce que el docente planifica los contenidos para presentarlos.

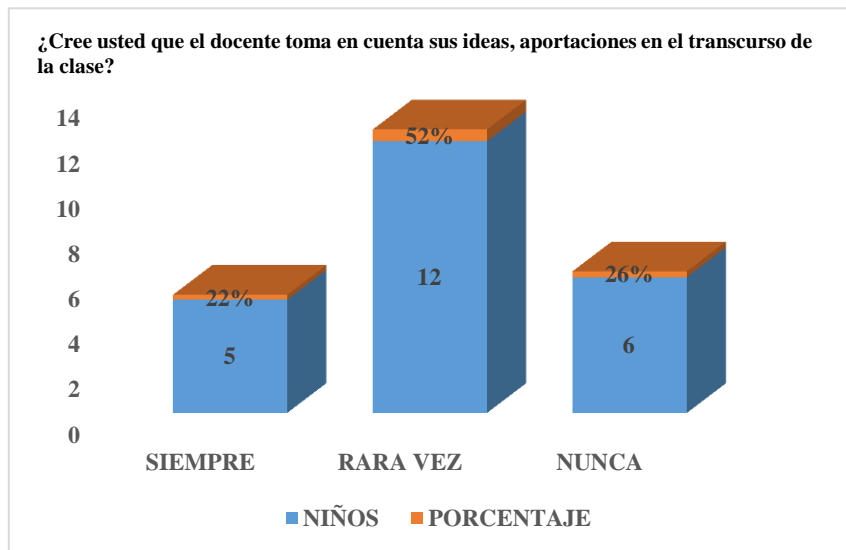
2.- ¿Cree usted que el docente toma en cuenta sus ideas, aportaciones en el transcurso de la clase?

Cuadro N° 02

RESPUESTA	NIÑOS	PORCENTAJE
SIEMPRE	5	22%
RARA VEZ	12	52%
NUNCA	6	26%
TOTAL	23	100%

Fuente: Unidad Educativa Milenio
Elaborado: Liliana Falconí, Natalia Mejía

Gráfico N° 02



Fuente: Unidad Educativa Milenio
Elaborado: Liliana Falconí, Natalia Mejía

Análisis: De los 23 niños a quienes se les aplicó la encuesta que representan el 100%, 5 responden siempre es el 22%, 12 rara vez es el 54% y 6 nunca que es el 26%.

Interpretación: Según la siguiente pregunta las opiniones de los niños no son escuchadas por la docente, por lo que los niños no pueden aportar en el proceso enseñanza aprendizaje, el docente se limita a impartir sus clases, pero no hay la interacción de los niños; es ahí en donde se debe aplicar el aprendizaje colaborativo.

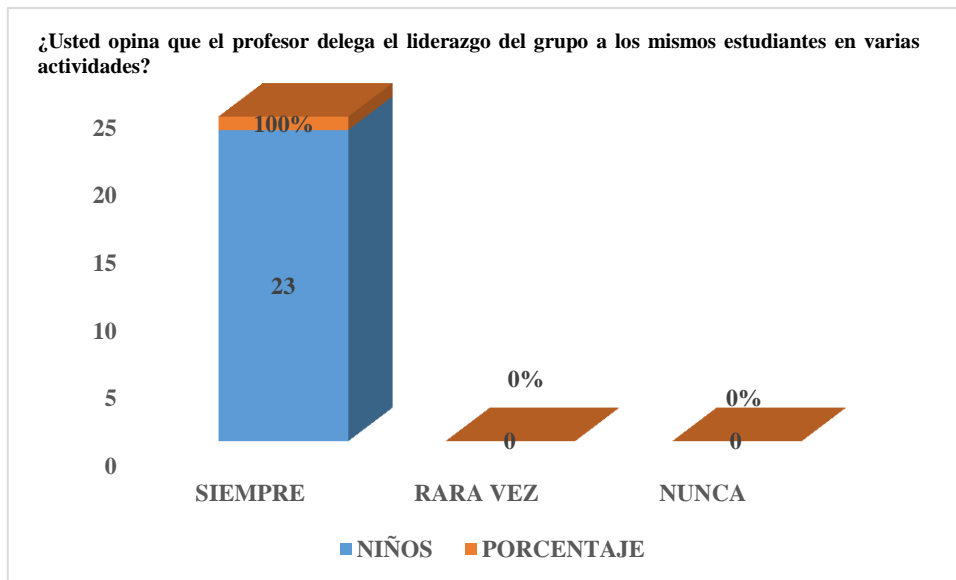
3. ¿Usted opina que el profesor delega el liderazgo del grupo a los mismos estudiantes en varias actividades?

Cuadro N° 03

RESPUESTA	NIÑOS	PORCENTAJE
SIEMPRE	23	100%
RARA VEZ	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	23	100%

Fuente: Unidad Educativa Milenio
Elaborado: Liliana Falconí, Natalia Mejía

Gráfico N° 03



Fuente: Unidad Educativa Milenio
Elaborado: Liliana Falconí, Natalia Mejía

Análisis: De los 23 niños a quienes se les aplicó la encuesta que representan el 100%, 23 responden siempre es el 100%, las demás opciones equivalen 0%.

Interpretación: Los estudiantes consideran que la docente toma en cuenta a los mismos estudiantes para que lideren las actividades, lo que impide que los demás niños participen activamente en las actividades, es decir el docente no desarrolla en los niños las habilidades necesarias para que puedan sobresalir en esta sociedad.

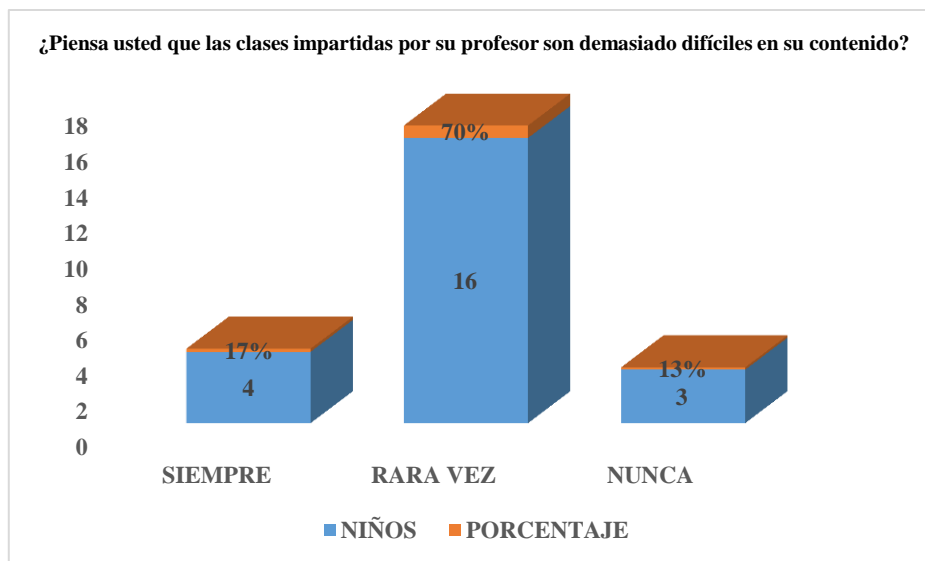
4.- ¿Piensa usted que las clases impartidas por su profesor son demasiado difíciles en su contenido?

Cuadro N° 04

RESPUESTA	NIÑOS	PORCENTAJE
SIEMPRE	4	17%
RARA VEZ	16	70%
NUNCA	3	13%
TOTAL	23	100%

Fuente: Unidad Educativa Milenio
 Elaborado: Liliana Falconí, Natalia Mejía

Gráfico N° 04



Fuente: Unidad Educativa Milenio
 Elaborado: Liliana Falconí, Natalia Mejía

Análisis: De los 23 niños a quienes se les aplicó la encuesta que representan el 100%, 4 responden siempre es el 17%, 16 rara vez es el 70% y 3 nunca es el 13%.

Interpretación: Las opiniones son variadas en esta pregunta, rara vez los niños consideran en su mayoría que las clases son difíciles, por lo que los contenidos de las asignaturas son bien explicados por la docente, existen niños que les resulta difícil entender por lo que la docente debería implementar estrategias para que todos sus alumnos entiendan correctamente.

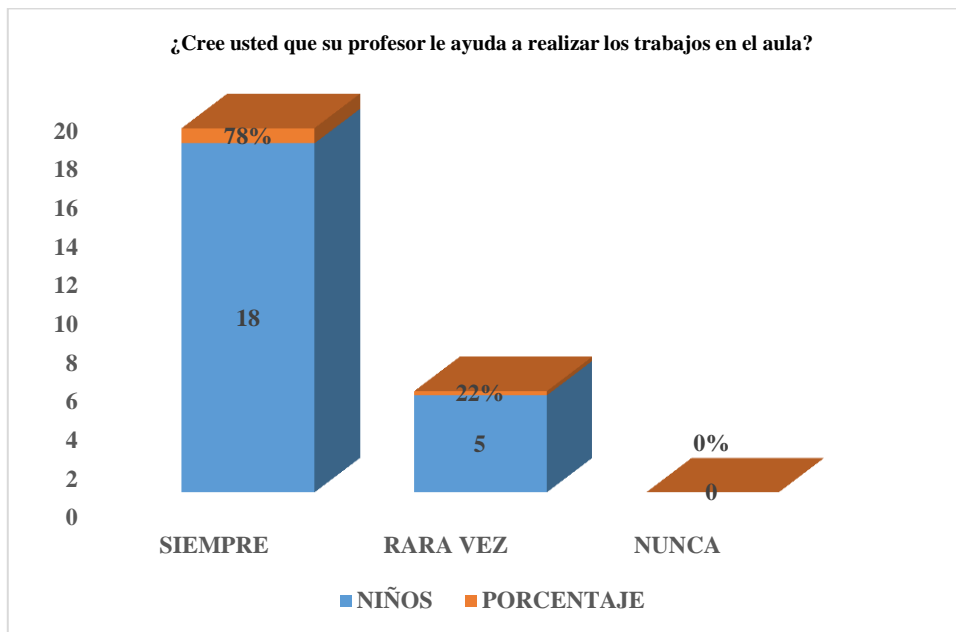
5.- ¿Cree usted que su profesor le ayuda a realizar los trabajos en el aula?

Cuadro N° 05

RESPUESTA	NIÑOS	PORCENTAJE
SIEMPRE	18	78%
RARA VEZ	5	22%
NUNCA	0	0%
TOTAL	23	100%

Fuente: Unidad Educativa Milenio
Elaborado: Liliana Falconí, Natalia Mejía

Gráfico N° 05



Fuente: Unidad Educativa Milenio
Elaborado: Liliana Falconí, Natalia Mejía

Análisis: De los 23 niños a quienes se les aplicó la encuesta que representan el 100%, 18 responden siempre es el 78%, 5 rara vez es el 22% y nunca que es el 0%.

Interpretación: Los niños tienen la opinión que la docente si les ayuda para realizar los trabajos en el aula, existen pocos niños que consideran que no lo hace, por lo que se deduce que existe poca colaboración por parte de la docente y entre los alumnos para que todos realicen con eficacia los trabajos en el aula.

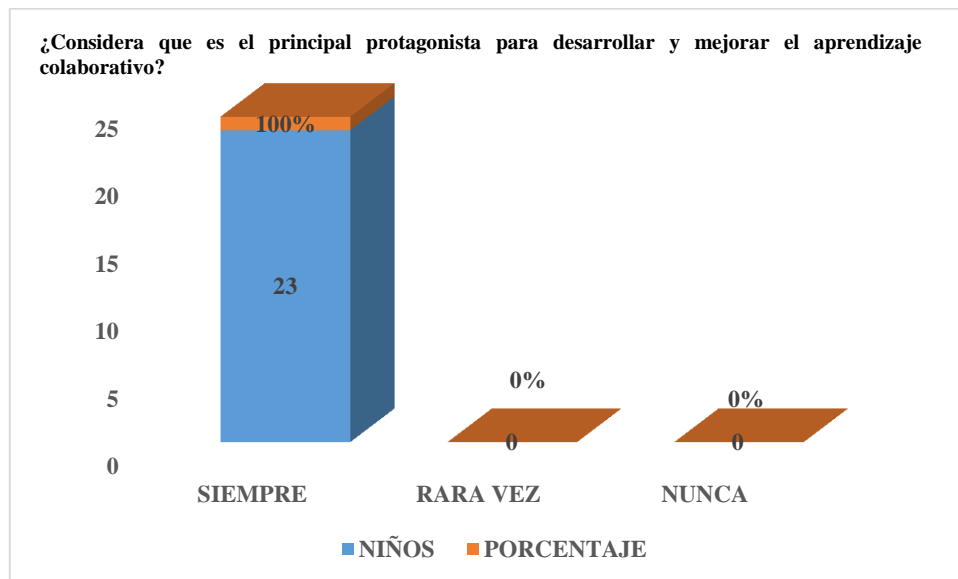
6.- ¿Considera que es el principal protagonista para desarrollar y mejorar el aprendizaje colaborativo?

Cuadro N° 06

RESPUESTA	NIÑOS	PORCENTAJE
SIEMPRE	23	100%
RARA VEZ	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	23	100%

Fuente: Unidad Educativa Milenio
Elaborado: Liliana Falconí, Natalia Mejía

Gráfico N° 06



Fuente: Unidad Educativa Milenio
Elaborado: Liliana Falconí, Natalia Mejía

Análisis: De los 23 niños a quienes se les aplicó la encuesta que representan el 100%, 23 responden siempre es el 100%, las demás opciones equivalen 0%.

Interpretación: Los niños en su totalidad opinan que ellos son los principales responsables para adquirir el conocimiento, hay una buena predisposición de los niños para que se aplique el aprendizaje colaborativo en el aula de clases, es decir los niños se sienten motivados intrínsecamente por aprender.

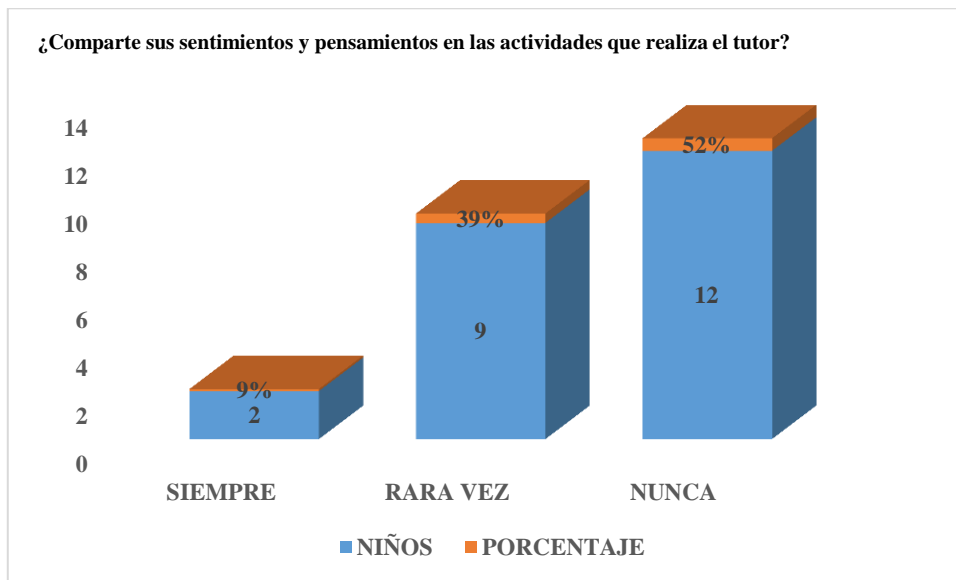
7.- ¿Comparte sus sentimientos y pensamientos en las actividades que realiza el tutor?

Cuadro N° 07

RESPUESTA	NIÑOS	PORCENTAJE
SIEMPRE	2	9%
RARA VEZ	9	39%
NUNCA	12	52%
TOTAL	23	100%

Fuente: Unidad Educativa Milenio
Elaborado: Liliana Falconí, Natalia Mejía

Gráfico N° 07



Fuente: Unidad Educativa Milenio
Elaborado: Liliana Falconí, Natalia Mejía

Análisis: De los 23 niños a quienes se les aplicó la encuesta que representan el 100%, 2 responden siempre es el 9%, 9 rara vez es el 39% y 12 nunca que es el 52%.

Interpretación: Se puede precisar que la expresión de los niños de sus sentimientos y pensamientos es una dificultad, presente en el proceso enseñanza- aprendizaje, ya que los niños no sienten esa confianza para compartir y exteriorizar lo que opinan por lo que muchos de ellas se quedarán con inquietudes con respecto a cualquier asignatura.

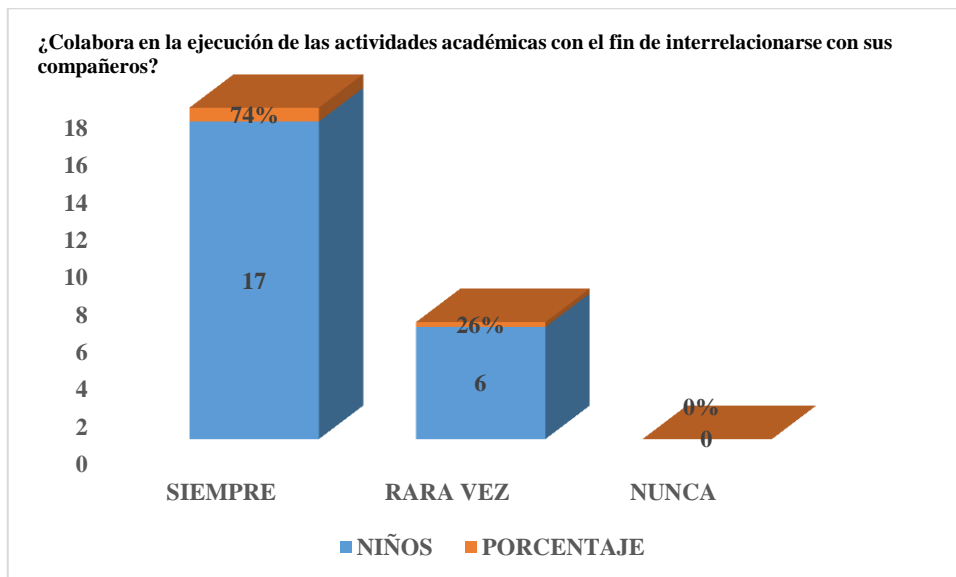
8.- ¿Colabora en la ejecución de las actividades académicas con el fin de interrelacionarse con sus compañeros?

Cuadro N° 08

RESPUESTA	NIÑOS	PORCENTAJE
SIEMPRE	17	74%
RARA VEZ	6	26%
NUNCA	0	0%
TOTAL	23	100%

Fuente: Unidad Educativa Milenio
Elaborado: Liliana Falconí, Natalia Mejía

Gráfico N° 08



Fuente: Unidad Educativa Milenio
Elaborado: Liliana Falconí, Natalia Mejía

Análisis: De los 23 niños a quienes se les aplicó la encuesta que representan el 100%, 17 responden siempre es el 74%, 6 rara vez es el 26% y 0 nunca que es el 0%.

Interpretación: La mayoría de los niños se interrelacionan con los demás compañeros por medio de las actividades académicas y colaboran para ejecutarlas, pese a ellos existen niños que no aportan en su ejecución, es allí en donde la docente debe intervenir aplicando el aprendizaje colaborativo para que todos los niños se integren en el grupo.

9.- ¿Considera que el docente debería cambiar su manera de impartir clases?

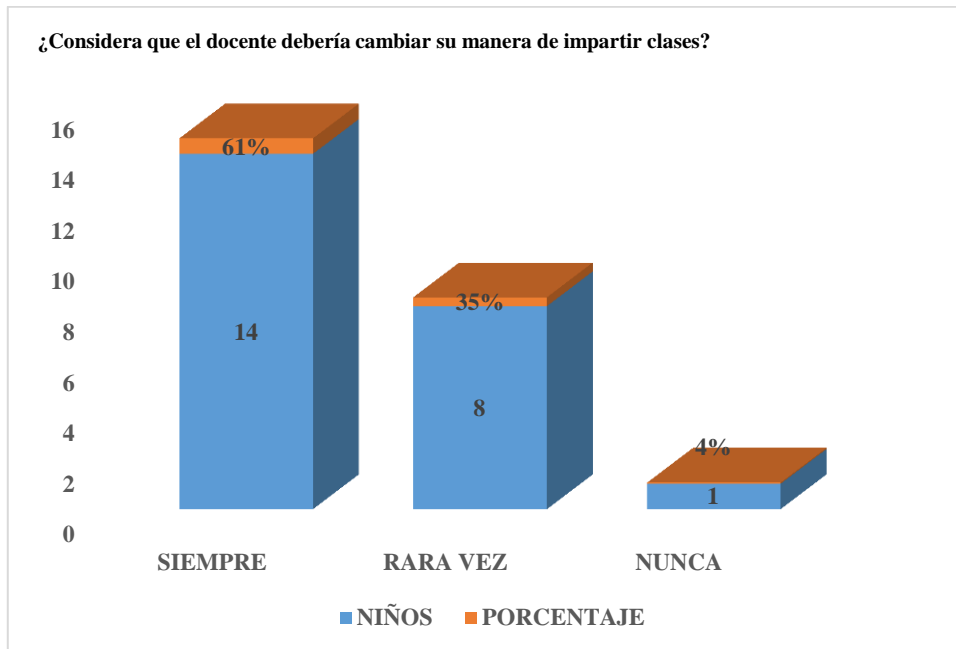
Cuadro N° 09

RESPUESTA	NIÑOS	PORCENTAJE
SIEMPRE	14	61%
RARA VEZ	8	35%
NUNCA	1	4%
TOTAL	23	100%

Fuente: Unidad Educativa Milenio

Elaborado: Liliana Falconí, Natalia Mejía

Gráfico N° 09



Fuente: Unidad Educativa Milenio

Elaborado: Liliana Falconí, Natalia Mejía

Análisis: De los 23 niños a quienes se les aplicó la encuesta que representan el 100%, 14 responden siempre es el 61%, 8 rara vez es el 35% y 1 nunca que es el 4%.

Interpretación: Existen criterios divididos en los niños para que la docente cambie su metodología, por lo que la docente debería aplicar el aprendizaje colaborativo y dejar a un lado la enseñanza tradicional una nueva técnica permite que los niños despierten su interés y motivación por aprender.

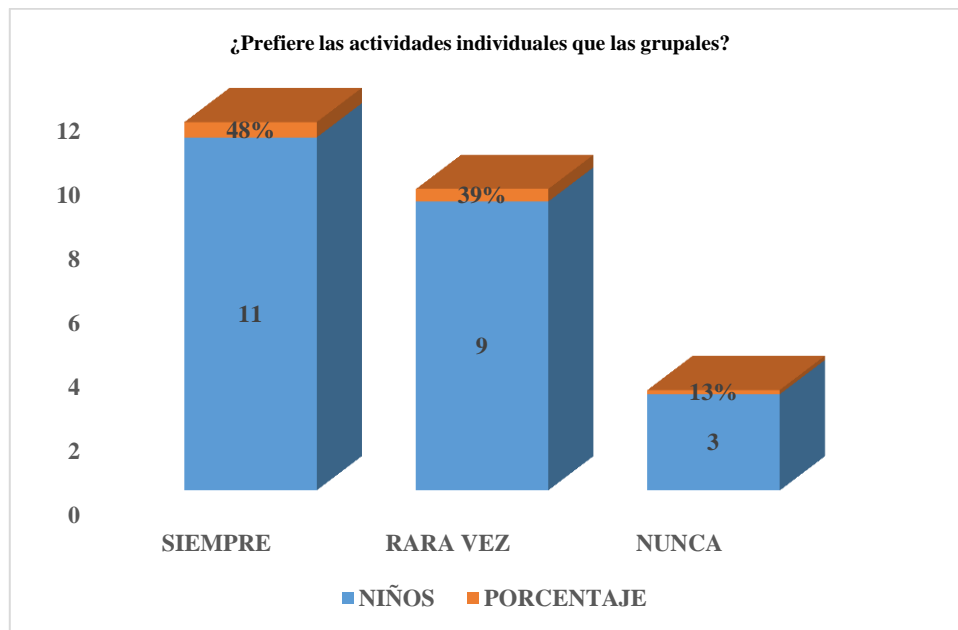
10.- ¿Prefiere las actividades individuales que las grupales?

Cuadro N° 10

RESPUESTA	NIÑOS	PORCENTAJE
SIEMPRE	11	48%
RARA VEZ	9	39%
NUNCA	3	13%
TOTAL	23	100%

Fuente: Unidad Educativa Milenio
Elaborado: Liliana Falconí, Natalia Mejía

Gráfico N° 10



Fuente: Unidad Educativa Milenio
Elaborado: Liliana Falconí, Natalia Mejía

Análisis: De los 23 niños a quienes se les aplicó la encuesta que representan el 100%, 11 responden siempre es el 48%, 9 rara vez es el 39% y 3 nunca que es el 13%.

Interpretación: La pregunta muestra claramente que los niños prefieren actividades individuales por lo que la docente debe complementar la enseñanza con nuevas técnicas didácticas como es el aprendizaje colaborativo para elevar el rendimiento académico

4.2 ACTA DE CALIFICACIONES DE LOS NIÑOS DEL SÉPTIMO AÑO A, DE LA UNIDAD EDUCATIVA MILENIO.

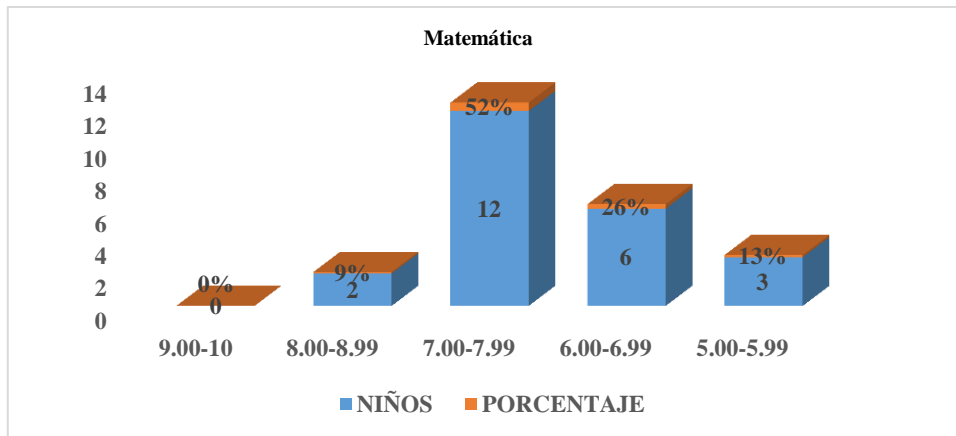
1.- Matemática

Cuadro N° 11

CALIFICACIÓN	NIÑOS	PORCENTAJE
9.00-10	0	0%
8.00-8.99	2	9%
7.00-7.99	12	52%
6.00-6.99	6	26%
5.00-5.99	3	13%
TOTAL	23	100%

Fuente: Unidad Educativa Milenio
Elaborado: Liliana Falconí, Natalia Mejía

Gráfico N° 11



Fuente: Unidad Educativa Milenio
Elaborado: Liliana Falconí, Natalia Mejía

Análisis: Las calificaciones obtenidas se representan así: 2 niños obtuvieron el promedio de 8.00-8.99 es el 9%, 12 niños de 7.00-7.99 es 12%, 6 niños de 6.00-6.99 es el 26% y 3 niños de 5.00-5.99 es el 13%.

Interpretación: La asignatura de Matemática muestra un bajo promedio en la mayoría de los niños siendo la nota predominante de 7.00 a 7.99, es necesario que la docente implemente actividades de refuerzo y el aprendizaje colaborativo para elevar el rendimiento académico.

2.- Lengua y Literatura

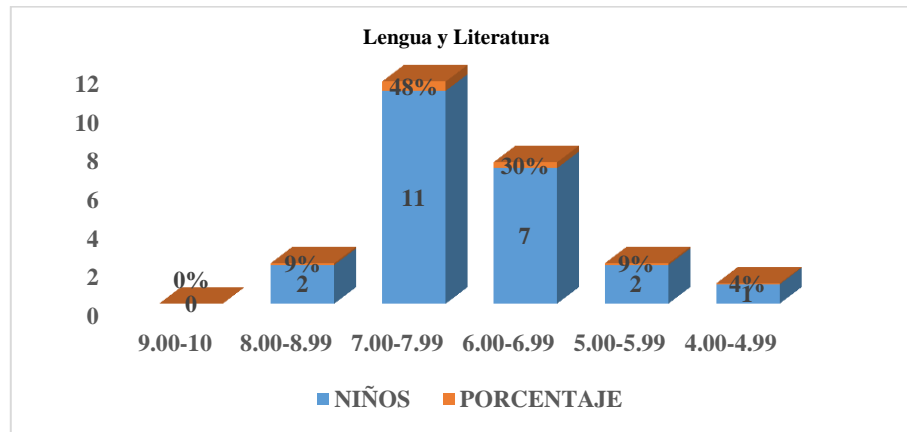
Cuadro N° 12

CALIFICACIÓN	NIÑOS	PORCENTAJE
9.00-10	0	0%
8.00-8.99	2	9%
7.00-7.99	11	48%
6.00-6.99	7	30%
5.00-5.99	2	9%
4.00-4.99	1	4%
TOTAL	23	100%

Fuente: Unidad Educativa Milenio

Elaborado: Liliana Falconí, Natalia Mejía

Gráfico N° 12



Fuente: Unidad Educativa Milenio

Elaborado: Liliana Falconí, Natalia Mejía

Análisis: Las calificaciones obtenidas se representan así: 2 niños obtuvieron el promedio de 8.00-8.99 es el 9%, 11 niños de 7.00-7.99 es 48%, 7 niños de 6.00-6.99 es el 30%, 2 niños de 5.00-5.99 es el 9% y 1 niño de 4.00-4.99 es el 4%.

Interpretación: El área de Lengua y Literatura muestra un bajo promedio de la mayoría de los niños, esto se debe a la falta de una nueva técnica didáctica por parte de la docente para mejorar el promedio e involucrarse de una manera efectiva en el proceso enseñanza – aprendizaje.

3.- Estudios Sociales

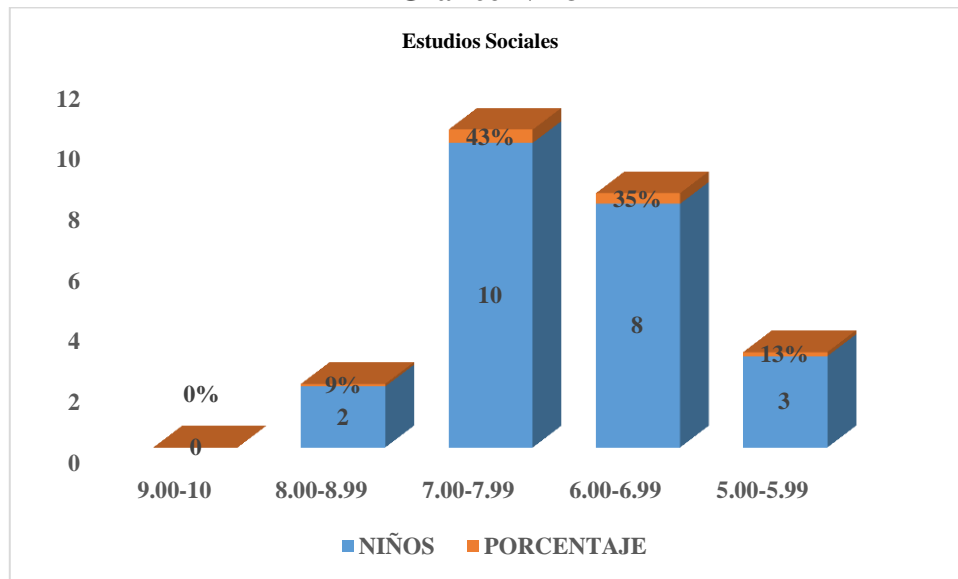
Cuadro N° 13

CALIFICACIÓN	NIÑOS	PORCENTAJE
9.00-10	0	0%
8.00-8.99	2	9%
7.00-7.99	10	43%
6.00-6.99	8	35%
5.00-5.99	3	13%
TOTAL	23	100%

Fuente: Unidad Educativa Milenio

Elaborado: Liliana Falconí, Natalia Mejía

Gráfico N° 13



Fuente: Unidad Educativa Milenio

Elaborado: Liliana Falconí, Natalia Mejía

Análisis: Las calificaciones obtenidas se representan así: 2 niños obtuvieron el promedio de 8.00-8.99 es el 9%, 10 niños de 7.00-7.99 es 43%, 8 niños de 6.00-6.99 es el 35% y 3 niños de 5.00-5.99 es el 13%.

Interpretación: La asignatura de Estudios Sociales, requieren los niños mejorar sus notas ya que se observa que existe bajo rendimiento académico, es necesario que se implemente el aprendizaje colaborativo en los niños de 11 a 12 años, el mismo que favorece que su rendimiento mejore.

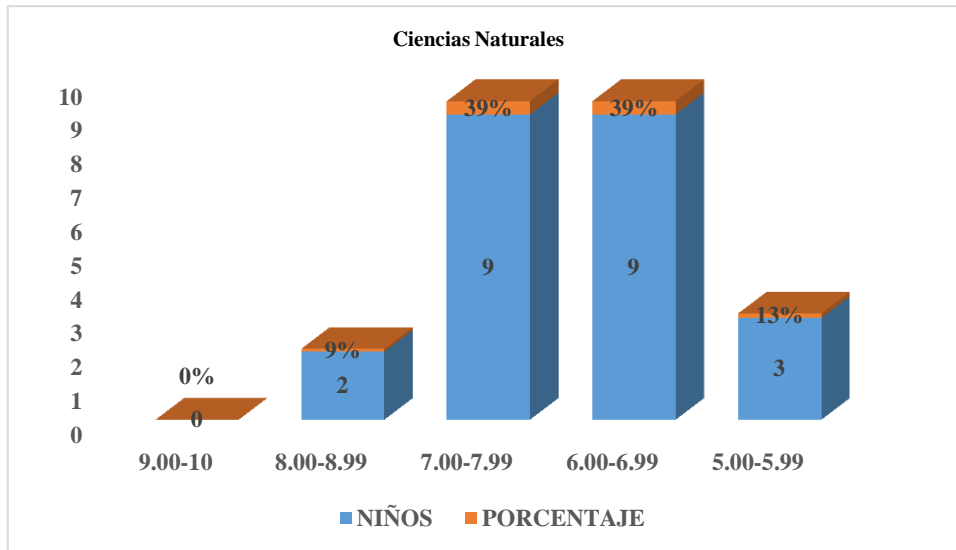
4.- Ciencias Naturales

Cuadro N° 14

CALIFICACIÓN	NIÑOS	PORCENTAJE
9.00-10	0	0%
8.00-8.99	2	9%
7.00-7.99	9	39%
6.00-6.99	9	39%
5.00-5.99	3	13%
TOTAL	23	100%

Fuente: Unidad Educativa Milenio
Elaborado: Liliana Falconí, Natalia Mejía

Gráfico N° 14



Fuente: Unidad Educativa Milenio
Elaborado: Liliana Falconí, Natalia Mejía

Análisis: Las calificaciones obtenidas se representan así: 2 niños obtuvieron el promedio de 8.00-8.99 es el 9%, 9 niños de 7.00-7.99 es 39%, 9 niños de 6.00-6.99 es el 39% y 3 niños de 5.00-5.99 es el 13%.

Interpretación: El área de Ciencias Naturales los niños presentan un bajo promedio de la mayoría de los niños, esto se debe a la falta de una nueva técnica didáctica por parte de la docente para mejorar el promedio e involucrarse de una manera efectiva en el proceso enseñanza – aprendizaje.

4.3 COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS

Con el propósito de comprobar la veracidad de la misma nos hemos basado en los resultados que se obtuvieron por medio de las encuestas a los niños, los cuales manifiestan que las actividades grupales son más beneficiosas que las individuales y también que los niños preferirían que la docente cambie su metodología por la aplicación del aprendizaje colaborativo.

Existe bajo rendimiento académico tal como se puede constatar en las actas de calificaciones correspondientes al primer parcial, por lo que la aplicación del aprendizaje colaborativo en el aula beneficia a los niños para mejorarlo.

Comprobándose de esta manera la hipótesis de la investigación que dice: La aplicación del aprendizaje colaborativo causa que se eleve el rendimiento académico, en el séptimo año paralelo “A”, de Educación Básica de la Unidad Educativa Milenio, período académico 2015-2016.

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

- En el séptimo Año A de la Unidad Educativa Milenio, hace falta que se cumplan con las estrategias para aplicar el aprendizaje colaborativo como es la claridad de los contenidos por parte de la docente, la disciplina en los alumnos y sobre todo el trabajo que se oriente a cumplir una meta en común.
- Las ventajas de la aplicación del trabajo colaborativo en el séptimo Año, genera varias ventajas como es el desarrollo de las habilidades personales y sociales de los niños de 11 a 12 años, también la participación activa de los niños en el aprendizaje.
- Los niños no poseen un elevado rendimiento académico, como se observa en el acta de calificaciones para ello es importante la aplicación del aprendizaje colaborativo.
- El diseño de la guía didáctica es indispensable para que se pueda aplicar en el Séptimo Año A, de la Unidad Educativa Milenio y así aplicar el aprendizaje colaborativo y elevar el rendimiento académico.

5.2 RECOMENDACIONES

- La importancia de la aplicación del aprendizaje colaborativo es indispensable para que los docentes conozcan una nueva manera de trabajar con los niños debería ser utilizado no solo en las aulas si no en todas las instituciones educativas del país.
- La aplicación del aprendizaje colaborativo promueve varias ventajas en los docentes para que cambien y varíen su manera de impartir clases y en los niños el desarrollo de sus habilidades sociales y personales, además la aplicación de este aprendizaje ayuda a elevar el rendimiento académico.
- El rendimiento académico debería ser una preocupación constante no sólo de profesores, en este aspecto deben intervenir los padres de familia para que ayuden y controlen que sus hijos rindan adecuadamente en las escuelas y eviten problemas futuros en la vida social y académica de los niños.
- Es de vital importancia la aplicación de la guía, en los niños de la Unidad Educativa Milenio y así fomentar la aplicación del aprendizaje colaborativo y elevar el rendimiento académico.

5.3 BIBLIOGRAFÍA

- Batista, E. (2007). Linemamientos pedagógicos para la enseñanza y aprendizaje. Colombia: Universidad Cooperativa de Colombia.
- Blasquez, F. (2000). Análisis y evaluación del rendimiento académico. Madrid : JUMA.
- Caballaro, M. (2011). Un espacio para el aprendizaje colaborativo. Revista Electrónica de Tecnología Educativa, 1-6.
- CEP. (2008). Constitución de la República del Ecuador. Quito: Departamento Jurídico Editorial de la Corporación de Estudios y Publicaciones.
- Código. (2003). Código de la Niñez y Adolescencia. Quito: Editorial jurídica CEP.
- Durán, J. (2014). Aprendiendo en el nuevo espacio educativo. Madrid: ACSI.
- Fortea, M. (2004). Hacia una docencia de calidad. España: Castelló de la Plana.
- Gómez, M. (2010). Factores socioeconómicos y pedagógicos que inciden en el rendimiento académico. Matagalpa: Tex Color.
- Hernández, A. (2011). Metodologías de Aprendizaje Colaborativo. Salamanca: Trafotex.
- Intercultural, L.O.E.I (2014). Quito: Editorial Jurídica EL FORUM.
- Khun, T. (2011). La ciencia su método y su filosofía. Argentina: Penguin.
- López, P. (2010). Simplemente un profesor de secundaria. Madrid: Bubok.
- Montes, I. (2011). Rendimiento académico de los estudiantes de pregrado. EAFIT.

- Navarro, E. (2003). El rendimiento académico. Revista Iberoamericana sobre la calidad, eficacia y cambio en la educación, II, 3-8.
- Navarro, I. (2011). Psicología del desarrollo humano, desde el nacimiento a la vejez. España: Club Universitario.
- Ortega, J. (2006). El bajo rendimiento escolar. Incipit.
- Picardo, O. (2005). Diccionario Psicopedagógico. San Salvador: CIE García Flamenco.
- Saavedra, M. (2000). Diccionario de Pedagogía. México: Pax México.
- Scagnoli, N. (2005). Estrategias para motivar el aprendizaje colaborativo. Estados Unidos: College of Education.
- Suriá, R. (2012). Guía de recursos didácticos de psicología social. España: Gamma.
- Unigarro, M. (2001). Encuentro Informativo en el ciberespacio. Colombia: UNAB.
- Universo. (4 de 12 de 2014). Ecuador mejora rendimiento escolar, según UNESCO. pág. 1.
- Verdejo, B. (2001). Entornos para la realización del Aprendizaje Colaborativo. Madrid: UNED.
- Vernoy, R. (2010). El aprendizaje colaborativo en acción. Singapur: Centro Internacional de Investigaciones para el desarrollo.
- Wragg, E. (2010). Evaluación y aprendizaje en la escuela. España: Paidós.

- Zapata, R. (1998). Teorías y modelos sobre el aprendizaje en entornos conectados y ubicuos. España: Universidad de Alcalá.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS

CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA E INICIAL.

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS NIÑOS DEL SÉPTIMO AÑO A, DE LA
UNIDAD EDUCATIVA MILENIO.

Objetivo: Conseguir información sobre la aplicación del aprendizaje colaborativo por parte del docente para elevar el rendimiento académico.

Marque con una “X” el cumplimiento o no en la columna correspondiente.

1.- ¿Considera que el profesor al dar clase organiza al grupo?

SIEMPRE	RARA VEZ	NUNCA
----------------	-----------------	--------------

2.- ¿Cree usted que el docente toma en cuenta sus ideas, aportaciones en el transcurso de la clase?

SIEMPRE	RARA VEZ	NUNCA
----------------	-----------------	--------------

3. ¿Usted opina que el profesor delega el liderazgo del grupo a los mismos estudiantes en varias actividades?

SIEMPRE	RARA VEZ	NUNCA
----------------	-----------------	--------------

4.- ¿Piensa usted que las clases impartidas por su profesor son demasiado difíciles en su contenido?

SIEMPRE	RARA VEZ	NUNCA
----------------	-----------------	--------------

5.- ¿Cree usted que su profesor le ayuda a realizar los trabajos en el aula?

SIEMPRE	RARA VEZ	NUNCA
----------------	-----------------	--------------

6.- ¿Considera que es el principal protagonista para desarrollar el aprendizaje colaborativo?

SIEMPRE	RARA VEZ	NUNCA
----------------	-----------------	--------------

7.- ¿Comparte sus sentimientos y pensamientos en las actividades que realiza el tutor?

SIEMPRE	RARA VEZ	NUNCA
----------------	-----------------	--------------

8.- ¿Colabora en la ejecución de las actividades académicas con el fin de interrelacionarse con sus compañeros?

SIEMPRE	RARA VEZ	NUNCA
----------------	-----------------	--------------

9.- ¿Considera que el docente debería cambiar su manera de impartir clases?

SIEMPRE	RARA VEZ	NUNCA
----------------	-----------------	--------------

10.- ¿Prefiere las actividades individuales que las grupales?

SIEMPRE	RARA VEZ	NUNCA
----------------	-----------------	--------------

Fotos de los niños de Séptimo Año de la Unidad Educativa Milenio.



Fuente: Unidad Educativa Milenio
Elaborado: Liliana Falconí, Natalia Mejía



Fuente: Unidad Educativa Milenio
Elaborado: Liliana Falconí, Natalia Mejía

CAPÍTULO VI

6. PROPUESTA ALTERNATIVA

6.1 LUGAR DE REALIZACIÓN

INSTITUCIÓN: Unidad Educativa Milenio

GRADO: Séptimo Año de Educación Básica A

PROVINCIA: Chimborazo

CANTÓN: Penipe

6.2 DEFINICIÓN DE LA PROPUESTA

En la presente propuesta se detalla diversas actividades para que el docente por medio de ellas, promueva la aplicación del aprendizaje colaborativo en el aula, dada las ventajas que conlleva este tipo de aprendizaje para los niños sobre todo para elevar su rendimiento académico.

6.3 JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA

Una preocupación constante en el aula de clases es la participación activa en el proceso enseñanza aprendizaje de los niños, para promoverlo es necesario que el profesor aplique el aprendizaje colaborativo en su metodología.

Se justifica la elaboración de la presente guía didáctica para que oriente a los docentes de las ventajas de aplicar el aprendizaje para elevar el rendimiento académico, por medio de un sustento teórico para que conozcan más sobre el aprendizaje colaborativo y lo puedan poner en marcha.

El buen rendimiento académico en los niños de 11 a 12 años es indispensable para su desarrollo integral, es por medio de la aplicación del aprendizaje colaborativo que se

generan los ambientes que posibilitan el intercambio de ideas, desarrollo de habilidades comunicativas y sociales.

6.4 FACTIBILIDAD DE LA PROPUESTA

El desarrollo de la guía didáctica es viable dado que se cuenta con los recursos teóricos que fundamentan la guía, así como los recursos económicos necesarios, los mismos que son cubiertos por las investigadoras.

El diseño de la guía “**Aprendamos en grupo**” está garantizada ya que cuenta con la autorización y compromiso por parte de la Unidad Educativa Milenio y docentes para la ejecución de la misma.

6.5 OBJETIVOS

6.5.1 OBJETIVO GENERAL

Diseñar la guía didáctica “Aprendamos en grupo”, para la aplicación del aprendizaje colaborativo y elevar el rendimiento académico, en el séptimo año paralelo “A”, de Educación Básica de la Unidad Educativa Milenio, período académico 2015-2016.

6.5.2 OBJETIVO ESPECÍFICOS

- Proporcionar a la docente la guía didáctica “Aprendamos en grupo”, en el séptimo año A, de la Unidad Educativa Milenio.
- Socializar la Guía “Aprendamos en grupo”, a los niños y docentes del séptimo año A, de la Unidad Educativa Milenio.

6.6 METAS

- Implementar la aplicación de la Guía “Aprendamos en grupo”, en el lapso de 6 meses en un 100%.

- Establecer las ventajas que posee la Guía ““Aprendamos en grupo”, “A jugar que de todo aprenderemos”, para la aplicación del aprendizaje colaborativo y elevar el rendimiento académico en el lapso de 3 meses en un 100%.
- Socializar a las docentes y niños la guía “Aprendamos en grupo”, para elevar el rendimiento académico en un 100% en el período de una semana.

6.7 FUNDAMENTOS TEÓRICOS

Aprendizaje colaborativo

Técnica didáctica que promueve el aprendizaje centrado en el alumno basando el trabajo en pequeños grupos donde los estudiantes con diferentes niveles de habilidad utilizan una variedad de habilidades de aprendizaje para mejorar su entendimiento sobre una materia. (Batista, 2007)

Importancia del aprendizaje colaborativo

La importancia de esta estrategia de enseñanza aprendizaje, radica en que todos los miembros participen en comunidad, para el logro de metas comunes, es una forma de trabajar en grupo que vence al aislamiento y las posiciones competitivas que perjudican la funcionalidad de los grupos.

Se lleva a cabo el aprendizaje colaborativo cuando existe una reciprocidad entre un conjunto de individuos que saben diferencias y contrastar sus puntos de vista para generar un proceso de construcción del conocimiento.

El aprendizaje colaborativo busca potenciar el valor de las relaciones interpersonales que se dan en grupos al considerar la socialización y la empatía junto con la capacidad de los alumnos de relacionarse y generar vínculos sociales con otros, son factores determinantes para su propia educación y es esa toma de conciencia la que se pretende conseguir en última instancia. (Caballero, 2011)

Estrategias básicas del aprendizaje colaborativo

En conformidad con el aprendizaje colaborativo existen algunos principios estratégicos para ponerlo en marcha (Verdejo, 2001):

- **Claridad en los temas y problemas que se abordarán.-** Estos son identificados con precisión desde el comienzo y su importancia formativa resaltada.
- **Conciencia de objetivos comunes para el estudio.-** Alumnos y profesores son conscientes desde el principio, de la importancia de alcanzar las metas, estas se hacen claras desde el comienzo para todos , con explicación clara de la metodología, responsabilidades y los límites de tiempo, la conciencia de objetivos sirve de base para la cohesión y formar las comunidades de aprendizaje, la cohesión se refiere a las fuerzas afectivas y solidarias que mantienen al grupo unido y en funcionamiento hacia los propósitos comunes. (Verdejo, 2001)
- **Disciplina.-** Los miembros de las comunidades comprometen su mayor entusiasmo y capacidad de trabajo, cumplen a tiempo con honestidad académica las responsabilidades asignadas, los alumnos y el profesor apoyan todos los esfuerzos para que el grupo funciones adecuadamente o intervienen cuando se observan factores dentro del grupo o en el contexto de aprendizaje que afectan la consecución de metas. (Verdejo, 2001)
- **Especificación de las condiciones y naturaleza del trabajo.-** El estudiantes desde el comienzo valora sus posibilidades, el rol desde el cual puede contribuir mejor al grupo y en el que a la vez, puede aprender mejor, el profesor especifica con claridad la naturaleza de su papel en la promoción del aprendizaje colaborativo.

Las reglas de las buenas maneras, la cordialidad y el respeto por las ideas diferentes son básicas para que el grupo funcione, la aceptación de las diferencias de género, raza, creencias sociales y políticas; enfoques conceptuales frente a lo que se estudia y demás diferencias comunes entre los humanos son aceptadas y promovidas. (Verdejo, 2001)

- **Metas comunes.-** Las metas comunes de los alumnos son las de dominar los contenidos o temática del curso, desarrollar actitudes o destrezas consonantes con la temática y ahondar solidariamente en el desarrollo de las habilidades sociales y cognitivas propias de la sociedad del conocimiento. (Verdejo, 2001)
- **Promoción y respeto a la diversidad y facilitación social.-** Los miembros del grupo asumen un papel activo en la consecución de las metas acorde con sus responsabilidades, son conscientes de que hay líderes de tareas y líderes socio afectivos. (Verdejo, 2001)
- **Responsabilidad.-** El alumno adquiere el compromiso explícito de cumplir sus obligaciones dentro del grupo, de su parte el profesor hace explícita sus funciones y actividades, las comunica a los alumnos y cumple con ellas.
Estudiantes y profesor hacen ajustes a las metas a la división del trabajo y a sus responsabilidades a medida que se progresa en las tareas y se observan necesidades de arreglos diferentes. (Verdejo, 2001)

Rendimiento académico

Expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un periodo que se sintetiza en un calificativo final evaluador del nivel alcanzado. (Gómez, 2010)

DIMENSIONES RELACIONADAS CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Se puede considerar varios aspectos que inciden en el rendimiento académico van desde los personal, familiar, académica, institucional, económica que tienen en cuenta variables del individuo como de la institución.

Dimensión económica.- Se relaciona con las condiciones que tienen los alumnos para satisfacer las necesidades que plantea sostenerse mientras cursa sus estudios

tales como vivienda, alimentación, vestuario, transporte, materiales, gastos en actividades de esparcimiento. (Montes, 2011)

Si estas son favorables se espera que desarrollen actividades con solvencia, autonomía y su rendimiento académico sea satisfactorio.

Cuando el factor económico influye en el rendimiento académico del niño de igual manera influirá en los demás aspectos como lo social, psicológico, biológico ya que si el factor económico el desarrollo del niño se limitará no obstante no siempre el factor económico incide en el bajo rendimiento de un niño es importante la motivación por parte de la docente para que este aspecto no influya en los alumnos. (Montes, 2011)

Dimensión familiar.- Es el ambiente familiar donde se desarrolla y crece un individuo, el cual puede favorecer o limitar su potencial personal y social, en la familia se gestan patrones de comportamiento, valores y sistemas de relación entre sus miembros; es por ello que la familia debe cumplir con la función educativa, representa el primer vínculo social del niño y esto permitirá que el niño se relacione con otros contextos ya sean educativos u otros.

La familia va a ejercer en la formación de la personalidad de cada uno de sus miembros por ello es de vital trascendencia que la familia cumpla sus funciones y garantice un óptimo desarrollo en el niño. (Montes, 2011)

Dimensión institucional.- La elección de una institución educativa tienen una carga de valor excepcional, representado en un voto de confianza y en un compromiso social a realizarse entre los estudiantes u las personas encargadas de gestionar experiencias de aprendizaje que faciliten el acceso del estudiante al conocimiento científico, tecnológico y técnico.

Cada institución educativa tiene una responsabilidad social al acoger a los niños; las instituciones son las encargadas de propiciar los aprendizajes significativos en los alumnos y facilitar el desarrollo integral en los mismos, el rendimiento académico se relaciona directamente con la labor de los maestros en la escuela, la capacitación, formación y vocación del docente son indispensables para que los niños posean un buen rendimiento académico. (Montes, 2011)

Dimensión personal.- Puede ser factores individuales o psicológicos del rendimiento académico estos factores personales se dirigen por el deseo, la intención y la acción en gran parte inconsciente del sujeto.

Los desórdenes y deficiencias intrínsecas al individuo que pueden detectarse a través de pruebas el triunfo en los estudios es función de la inteligencia inscrita en el patrimonio genético y computable por el cociente intelectual.

En el proceso de construcción de la personalidad del niño con el desarrollo de su escolarización; situaciones psicoafectivas particulares como los conflictos unidos a la separación de su familia, a la rivalidad con sus compañeros, o propios de la adolescencia, están estrechamente relacionados con el fracaso escolar. (Montes, 2011)