



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

VICERRECTORADO DE POSGRADO E INVESTIGACIÓN

INSTITUTO DE POSGRADO

TESIS PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL GRADO DE MAGISTER EN
DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA Y EDUCACIÓN

TEMA:

ELABORACIÓN Y APLICACIÓN DE LA GUÍA “CULTIVANDO NUESTRA INTELIGENCIA EN EL APRENDIZAJE”, PARA DESARROLLAR LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO NIVEL DE LA UNIDAD EDUCATIVA INTERCULTURAL BILINGÜE “INTERANDINA”, DE LA COMUNIDAD GUÁBUG, PARROQUIA SAN JUAN, CANTÓN RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2012 - 2013.

AUTOR:

Lic. Ángel Gustavo Inguillay Abarca

TUTORA:

MsC. María Vallejo

RIOBAMBA – ECUADOR

2015

CERTIFICACIÓN

En mi calidad de Tutora de la tesis presentada por el Licenciado ÁNGEL GUSTAVO INGUILLAY ABARCA, para optar al título de MAGISTER EN DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA Y EDUCACIÓN, sobre el tema: ELABORACIÓN Y APLICACIÓN DE LA GUÍA **CULTIVANDO NUESTRA INTELIGENCIA EN EL APRENDIZAJE**, PARA DESARROLLAR LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO NIVEL DE LA UNIDAD EDUCATIVA INTERCULTURAL BILINGÜE “INTERANDINA” DE LA COMUNIDAD GUÁBUG, PARROQUIA SAN JUAN, CANTÓN RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2012 - 2013 ;ha sido debidamente revisada e incorporadas las recomendaciones emitidas en la asesoría, en tal virtud, considero que ésta reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometida a la presentación pública y evaluación por parte del jurado examinador que se designe.

Riobamba, julio de 2015.



MSc. María Vallejo

TUTORA

AUTORÍA

La realización del presente trabajo investigativo abarca contenidos, conceptos, informaciones recopiladas, comentarios y criterios personales, varios ejercicios prácticos, gráficos, resúmenes y evaluaciones, contenidos en la presente Tesis de Grado y en la Guía diseñada; todo lo cual es responsabilidad absoluta del autor.

Los derechos de autoría pertenecen a la Universidad Nacional de Chimborazo.



Ángel Gustavo Inguillay Abarca.

C.I. 060201358-3

AGRADECIMIENTO

Mi mayor agradecimiento a Dios por permitirme gozar de salud, lucidez, paciencia, sabiduría y motivación para desarrollar mi tesis de grado. También por haberme regalado una familia maravillosa y por tener un trabajo como docente, el mismo que me ha motivado a prepararme en un nuevo campo de la educación, para luego compartir y ayudar a los estudiantes en su formación integral.

A la Universidad Nacional de Chimborazo, a sus autoridades, de manera especial al personal que labora y colabora en el Instituto de Posgrado, a los dignísimos catedráticos(as) de los ocho módulos, que con responsabilidad guiaron todo el proceso didáctico y pedagógico, los mismos que con gran apertura compartieron sus sabios conocimientos, dejando huellas indelebles en nuestra vida profesional y social.

Un agradecimiento especial a la MSc. María Vallejo, Tutora de la presente Tesis, quien con su experiencia y conocimiento, supo dirigir y asesorar acertadamente, durante el proceso de mi trabajo de investigación.

A toda mi familia, en especial a mi esposa Gloria y a mi hija Dany, por su amor y apoyo incondicional, al ayudarme a cumplir con esta meta.

A mis estudiantes, por ser el motivo para seguir preparándome y a mis compañeros de trabajo de la Unidad Educativa “Interandina”, por estar siempre presentes en el trajinar educativo.

Ángel Gustavo Inguillay Abarca.

DEDICATORIA

Este trabajo lo dedico a mí querida esposa e hija, así como también a mi padre, quien con amor y ejemplo sembraron en mí la semilla de la responsabilidad, carácter, rectitud, paciencia y humildad; para ellos todos mis frutos y logros con eterno amor y admiración.

Ángel Gustavo Inguillay Abarca.

ÍNDICE GENERAL

CONTENIDO	PÁG.
PORTADA	
CERTIFICACIÓN	ii
AUTORÍA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
DEDICATORIA	v
ÍNDICE GENERAL	vi
ÍNDICE DE CUADROS	x
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xi
RESUMEN	xii
ABSTRACT	xiii
INTRODUCCIÓN	xiv

CAPÍTULO I

1. MARCO TEÓRICO	2
1.1. ANTECEDENTES	2
1.2. FUNDAMENTACIÓN científica	4
1.2.1. Fundamentación filosófica	4
1.2.2. Fundamentación sociológica	5
1.2.3. Fundamentación pedagógica	5
1.2.4. Fundamentación axiológica	6
1.2.5. Fundamentación legal	6
1.3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	8
1.3.1. ¿Qué es una guía didáctica?	8
1.3.1.1. Razones para elaborar una guía didáctica	8
1.3.1.2. Funciones básicas de la guía didáctica	9
1.3.2. Aprendizaje	11
1.3.2.1. ¿Cómo se produce el aprendizaje?	11
1.3.2.2. El cerebro	11
1.3.2.3. Aprendizaje significativo	12

1.3.3.	Inteligencia y emociones	15
1.3.3.1.	Inteligencia	15
1.3.3.2.	Las emociones	16
1.3.3.3.	Tipos de emociones	16
1.3.4.	La inteligencia emocional	18
1.3.4.1.	Inteligencia intrapersonal	19
1.3.4.1.1.	¿Cómo son los estudiantes con inteligencia intrapersonal?	20
1.3.4.1.2.	La inteligencia intrapersonal en el aula	20
1.3.4.2.	La inteligencia interpersonal	20
1.3.4.2.1	¿Cómo son los estudiantes con inteligencia interpersonal?	21
1.3.4.2.2	La inteligencia interpersonal en el aula	21
1.3.4.3.	La inteligencia emocional en el contexto familiar	22
1.3.4.4.	Características de los niños y adolescentes emocionalmente inteligentes	23
1.3.5.	Las competencias emocionales	23
1.3.5.1.	Las competencias intrapersonales	24
1.3.5.1.1.	La autoconciencia	24
1.3.5.1.2.	La autorregulación	24
1.3.5.1.3.	La motivación	24
1.3.5.2.	Competencias interpersonales	25
1.3.5.2.1.	La empatía	25
1.3.5.2.2.	Las destrezas sociales	25

CAPÍTULO II

2.	METODOLOGÍA	27
2.1.	Diseño de la investigación	27
2.1.1.	Es cuasi experimental:	27
2.2.	Tipo de investigación	27
2.2.1	Descriptiva, explicativa	27
2.2.2	Bibliográfica	27
2.2.3	Es una investigación de campo	27
2.3.	Métodos de investigación	28
2.3.1.	Método deductivo	28

2.3.2.	Método analítico sintético	29
2.4.	Técnicas e instrumentos para recolección de datos	29
2.4.1.	Técnica utilizada.	29
2.4.2.	Instrumento	29
2.5.	Población y muestra	30
2.5.1.	Población	30
2.5.2.	Muestra	30
2.6.	Procedimiento para el análisis e interpretación de resultados	30
2.7.	Hipótesis	31
2.7.1.	Hipótesis general	31
2.7.2.	Hipótesis específicas	31

CAPÍTULO III

3.	LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS	33
3.1.	Tema:	33
3.2.	Presentación	33
3.3.	Objetivos	34
3.3.1.	Objetivo general	34
3.3.2.	Objetivos específicos.	34
3.4.	Fundamentación de la guía elaborada y aplicada	35
3.4.1.	Fundamentación filosófica	35
3.4.2.	Fundamentación psicológica	35
3.4.3.	Fundamentación pedagógica	35
3.4.4.	Fundamentación axiológica	35
3.4.5.	Fundamentación teórica	36
3.4.5.1.	Los siete saberes de E. Morín	36
3.4.5.2.	El constructivismo de piaget	38
3.5.	Contenido	38
3.6.	Operatividad.	42

CAPÍTULO IV

4.	EXPOSICIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	45
4.1.	Análisis e interpretación de los resultados obtenidos de la guía de	

	observación, antes y después de aplicada la guía didáctica, sobre la base de las 10 preguntas contentivas en la ficha de observación.	46
4.2.	Análisis e interpretación de los resultados obtenidos de las observaciones, antes y después de la aplicación, agrupados en los tres componentes de la guía didáctica.	56
4.2.1.	Comparación de los resultados de las observaciones realizadas a los estudiantes mediante actividades y ejercicios de control emocional, antes y después de la aplicación de la guía.	56
4.2.2.	Comparación de los resultados de las observaciones realizadas a los estudiantes, antes y después de la aplicación de la guía didáctica, utilizando actividades y ejercicios intrapersonales.	58
4.2.3.	Comparación de los resultados de las observaciones realizadas a los estudiantes utilizando actividades y ejercicios interpersonales, antes y después de la aplicación de la guía.	60
4.3.	Comprobación de las hipótesis	62
4.3.1.	Comprobación de la hipótesis específica no. 1	62
4.3.2.	Comprobación de la hipótesis específica no 2	68
4.3.3.	Comprobación de la hipótesis general	71

CAPÍTULO V

5.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	73
5.1.	Conclusiones	73
5.2.	Recomendaciones	74
	BIBLIOGRAFÍA	75
	ANEXOS	77

ÍNDICE DE CUADROS

CONTENIDO	PÁG.
Cuadro N. 2. 1. Población	30
Cuadro N. 3. 1. Ejercicios de control emocional	39
Cuadro N. 3. 2. Ejercicios de competencias intrapersonales	40
Cuadro N. 3. 3. Ejercicios de competencias interpersonales	41
Cuadro N. 3. 4. Operatividad	43
Cuadro N. 4. 1. Respiración y relajamiento	46
Cuadro N. 4. 2. Control de la ira y riza	47
Cuadro N. 4. 3. Alegría	48
Cuadro N. 4. 4. Motivación	49
Cuadro N. 4. 5. Confianza y seguridad	50
Cuadro N. 4. 6. Experiencias vividas	51
Cuadro N. 4. 7. Presentación y buen trato	52
Cuadro N. 4. 8. Relación de amistad	53
Cuadro N. 4. 9. Lidera el dialogo	54
Cuadro N. 4. 10. Demuestra solidaridad	55
Cuadro N. 4. 11. Comparación de los resultados de las observaciones Realizadas a los estudiantes mediante actividades y ejercicios de control emocional, antes y después de la aplicación de la guía.	56
Cuadro N. 4. 12. Comparación de los resultados de las observaciones realizadas a los estudiantes, antes y después de la aplicación de la guía didáctica, utilizando actividades y ejercicios intrapersonales.	58
Cuadro N. 4. 13. Comparación de los resultados de las observaciones realizadas a los estudiantes utilizando actividades y ejercicios interpersonales, antes y después de la aplicación de la guía.	60

ÍNDICE DE GRÁFICOS

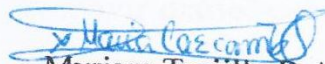
CONTENIDO	PÁG.
Gráfico N. 4. 1. Respiración y relajamiento	46
Gráfico N. 4. 2. Control de la ira y riza	47
Gráfico N. 4. 3. Alegría	48
Gráfico N. 4. 4. Motivación	49
Gráfico N. 4. 5. Confianza y seguridad	50
Gráfico N. 4. 6. Experiencias vividas	51
Gráfico N. 4. 7. Presentación y buen trato	52
Gráfico N. 4. 8. Relación de amistad	53
Gráfico N. 4. 9. Lidera el dialogo	54
Gráfico N. 4. 10. Demuestra solidaridad	55

RESUMEN

La experiencia de 12 años del autor de la presente investigación como profesor en diferentes niveles de la Unidad Educativa Interandina, le ha llevado a observar una serie de problemas en el comportamiento de los estudiantes, como: agresión física e intelectual entre compañeros, timidez, baja autoestima, falta de colaboración, ausencia de liderazgo, insuficiente valoración de su identidad; por todos estos acontecimientos le motivo a realizar la presente investigación, la misma que sobre esa base, se diseñó una investigación cuasi experimental, con el objetivo de elaborar y aplicar una Guía Didáctica para desarrollar la Inteligencia Emocional, tomando como objeto de estudio a los Estudiantes de Décimo nivel de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Interandina, de la Comunidad, Guabug, Parroquia San Juan, Cantó Riobamba, Provincia de Chimborazo; a la que decidió denominarla “Cultivando la Inteligencia en el Aprendizaje”, compuesta por tres elementos, a saber: Control Emocional, desarrollo de las Competencias Intrapersonal y desarrollo de las Competencias Interpersonal. La investigación se fundamentó tanto en procesos científicos como teóricos y se trabajó con todo el grupo de estudiantes, recopilando la información antes y después de aplicada la Guía. Se emplearon los métodos inductivos, deductivos y analíticos sintéticos. En cuanto a las técnicas se aplicó la ficha de observación para recopilar la información pertinente, la cual fue procesada mediante cuadros y gráficos estadísticos, para posteriormente realizar el análisis e interpretación de resultados y proceder a la comprobación de las hipótesis específicas. Se determinaron las conclusiones y recomendaciones y se estructuraron los lineamientos alternativos, en procura de lograr actitudes positivas en el aspecto conductual, comportamental y rendimiento escolar en miras de alcanzar un buen vivir.

ABSTRACT

The 12 year experience of the author as a professor at various levels of intercultural education has led him to observe a number of problems in the behavior of students, such as: physical and intellectual peer aggression, shyness, low esteem, lack of cooperation, lack of leadership, undervaluation of their identity; for all these events will cause to conduct this research, the same as on that basis, a quasi-experimental research was designed with the objective to develop and implement an educational guide for developing emotional intelligence, using as objective the study of students in the tenth level at a Bilingual Intercultural Education center called "Interandina", located in Guabug-San Luis, province of Chimborazo; I decided to call it "Cultivating Intelligence Learning", composed of three elements namely: Emotional Control, intrapersonal skills development and development of interpersonal skills. The research was based on both theoretical and scientific processes and worked with the group of students, gathering information before and after application of the Guide. Inductive, deductive synthetic and analytical methods were used. As for the record of observation techniques applied to gather the relevant information, which was processed by statistical tables and charts, and later do the analysis and interpretation of results and proceed to testing specific hypotheses. The conclusions and recommendations were identified and guidelines were structured alternative, seeking to attaining positive behavioral attitudes, behavioral and academic performance aspect in order to achieve a better life syle.


Myriam Trujillo B.A, MSc.

Language Centre director



INTRODUCCIÓN

La Inteligencia Emocional no solamente atiende a factores emocionales sino también al desarrollo intrapersonal e interpersonal, como parte motivacional del aprendizaje. Es que el evaluar a la persona en su contexto interno y externo es lo que permite, tanto a docentes como a estudiantes, interactuar con afectividad en su preparación en su mundo real. También la Inteligencia Emocional reviste una importancia considerable para el éxito en la vida, así como las habilidades en la empatía, la cooperación, la persuasión y la construcción de consensos, para leer los propios sentimientos, controlar los propios impulsos y cóleras, calmarse y mantener la resolución y la esperanza frente a los contratiempos.

En el campo educativo el componente afectivo es muy necesario para que el clima del aula sea fértil en la enseñanza – aprendizaje. En el medio social, la falta de afectividad se traduce en inadaptaciones de los individuos, llegando a patologías o desórdenes psicológicos, que luego se transforman en acciones deshumanizadas como las adicciones, la prostitución, la delincuencia y la inseguridad de la sociedad en donde habitan. Por lo tanto, es de suma importancia que dentro de la formación conozcan los afectos, emociones, sentimientos y las competencias sociales, como parte de su convivir diario, para interactuar inteligentemente en el manejo de sus emociones en su entorno social y ser productivos, pensando siempre en el servicio y no en el lucro, en trabajar en equipo y no en conjunto para así construir una sociedad justa y equitativa.

El presente trabajo aporta alternativas básicas en la educación de la Inteligencia Emocional, de manera sencilla y práctica; sin embargo, será habilidad del docente aplicarlo de una manera eficaz, logrando fomentar estudiantes críticos, creativos, participativos y capaces de triunfar en su vida.

La presente investigación contiene 5 capítulos, detallados a continuación.

CAPÍTULO I.- MARCO TEÓRICO, en el que se presenta el sustento teórico y científico, abordando temas fundamentales como lo es una Guía Didáctica y los referentes sobre el aprendizaje, además lo relacionado con la inteligencia emocional. Se

hacen constar también los antecedentes históricos que preceden a la presente investigación.

CAPÍTULO II.- MARCO METODOLÓGICO, en el que se precisa el diseño, el tipo de investigación, la población y muestra, técnicas e instrumentos para la recolección de la información y el procedimiento para el análisis e interpretación de los resultados.

CAPÍTULO III.- LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS; es decir, la propuesta, que se refiere a la elaboración y aplicación de una Guía Didáctica “Cultivando Nuestra Inteligencia en el Aprendizaje”, para desarrollar la Inteligencia Emocional de los estudiantes de Décimo Nivel de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Interandina” de la Comunidad Guábug.

CAPÍTULO IV.- EXPOSICIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS, se presentan las matrices y los gráficos que contienen los resultados de la información recopilada, su análisis e interpretación, así como la comprobación de la hipótesis general y las específicas.

CAPÍTULO V.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

Se adjunta finalmente la bibliografía y los anexos respectivos de la investigación.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

CAPÍTULO I

1. MARCO TEÓRICO

1.1. ANTECEDENTES

En lo que respecta a la presente investigación, después de revisar bibliotecas nacionales e internacionales, se pudo constatar que existen algunos temas relacionados con la inteligencia emocional en los niveles de educación básica, aunque ninguno específico en la institución educativa tomada como base de estudio. Sin embargo, se localizaron dos tesis con un tema similar, el mismo que sirvió como base y referencia para realizar la presente investigación, según se expone a continuación.

- 1) “Elaboración y aplicación de un software emotivo para desarrollar la inteligencia emocional de los estudiantes de octavo, noveno y décimo año del centro de Educación Básica Chacabamba, Parroquia Santiago de Quito, Cantón Colta, Provincia de Chimborazo, durante el período escolar 2001 – 2012”. **Autor:** Vaca Vinuesa, Rubén Darío. **Universidad:** Nacional de Chimborazo (UNACH) **Fecha de publicación:** 2013.

Resumen: Los objetivos de este trabajo indican que el software emotivo coadyuva al desarrollo de la inteligencia emocional, los mismos que se cumplieron. Se elaboró, se implementó y se aplicó el software correspondiente para el desarrollo de la inteligencia emocional. El tipo de investigación fue cuasi experimental y se emplearon los métodos inductivos deductivos y análisis síntesis. Como puede apreciarse, se trató de la inteligencia emocional, tema similar a la presente y el tipo de investigación y los métodos utilizados son los mismos; por lo que resultó de suma utilidad para la ejecución de este trabajo.

- 2) “Elaboración y Aplicación de una Guía de Control Emocional “Vivamos en Paz” para el Desarrollo de la Afectividad de los Niños y Niñas del Primer Año de Educación Básica del Centro Educativo Cecilia Álvarez De Freire, del Cantón

Cumandá, Provincia de Chimborazo, en el Período Abril-Septiembre Del 2011”.

Autora: Merino Guevara, Norma del Rocío. **Fecha de publicación:** 2014.

Resumen: Esta tesis consistió en la elaboración y aplicación de una Guía de Control Emocional, en la cual se pudo comprobar el desarrollo de la afectividad de los niños y niñas del primer año de Educación Básica del Centro Educativo Cecilia Álvarez de Freire, del Cantón Cumandá, mediante: actividades en equipo de los niños y niñas, actividades de relajamiento y talleres motivacionales. El tipo de investigación declarada fue descriptiva explicativa, de campo y bibliográfica y el método utilizado fueron el hipotético deductivo. Es de destacar el éxito que se logró mediante la elaboración y aplicación de una Guía Didáctica en el estado afectivo de los niños y niñas del primer año de Educación Básica, lo cual, si bien se tomó como objeto de estudio a niños y niñas de menor edad que la población seleccionada para la presente investigación, resultó de utilidad y de antecedente para este trabajo, además de la experiencia en el tipo de investigación seleccionada por la autora y el conjunto de actividades que aplicó.

Al evaluar las relaciones de las personas en un mundo globalizado y globalizante como el actual, en donde la información fluye con una rapidez inusitada, se ha podido testificar de actos deshumanizados de asesinatos, violaciones y otras acciones causadas por seres humanos en contra de seres humanos, con una facilidad pasmosa. El enfrentar la inseguridad de la calle, ya no es algo para el asombro. Así, por ejemplo, hoy en día en el lenguaje común existe el denominado “Bullyn escolar” (acoso escolar) que es algo frecuente en el estudiantado, tanto que se hace extraño su no existencia en el medio áulico.

¿Qué ha causado el deterioro de las relaciones personales e interpersonales? Las relaciones iniciales micro sociales se producen en el hogar, en la familia. La proximidad de padre y madre es siempre necesaria y hasta imprescindible en la formación de la persona en los primeros años de vida. Al romperse esta proximidad, ya sea por ausencia intermitente o frecuente, sea física o emocional; causa desajustes en la personalidad del niño y la niña, que conjuntamente con su no referencia de afectividad propia de los seres vivos, motiva que no se produzca el desarrollo de las emociones como fuente relacional.

Considerar a la Inteligencia Emocional como conocimiento y manejo de los sentimientos, emociones y pasiones, en contextos personales y sociales, se ha vuelto un imperativo para el medio escolar, pues es desde ahí que se puede ayudar a la formación inicial integral del estudiantado, para que sea más humano en su vida presente y futura. El tema de este tipo de inteligencia es pertinente en el campo de la educación, aunque es nuevo y no ha sido aún objeto de investigación o de estudio sistemático en el panorama educativo latinoamericano. En Ecuador y específicamente en la Provincia de Chimborazo, la Inteligencia Emocional no ha sido abordada como tal.

El desarrollar la inteligencia emocional no sólo depende de consejos y regaños, sino más bien de un profundo estudio de la persona como un ser íntegro, el cual requiere de conocer y conocerse con defectos, virtudes, limitaciones, potencialidades e inclusive revisar las características esenciales de sus ancestros, en donde los docentes deben enfocar sus esfuerzos para una mejor convivencia escolar y social.

1.2. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA

Esta investigación involucra los principales lineamientos teórico científicos que se aspira desarrollar en el estudiantado, acorde a aspectos psicológicos, sociológicos, pedagógicos, axiológicos y psicopedagógicos, en donde el docente actúe como mediador y facilitador de aprendizajes, aplicando instrumentos didácticos en búsqueda del logro del desarrollo de las competencias emocionales que requieren los niños y adolescente en su formación permanente.

1.2.1. Fundamentación Filosófica

El autor (Goleman, La Inteligencia Emocional , 1996) hace referencia a una cita de Aristóteles, que dice: “Cualquiera puede ponerse furioso, eso es fácil; pero estar furioso con la persona correcta, en la intensidad correcta, en el momento correcto, por el motivo correcto y de la forma correcta, eso no es fácil”, demostrando que el tema es antiguo y ha inquietado al ser humano desde siempre.

El desarrollo de las emociones ha sido y es parte de los proyectos de vida de las personas, en donde las bases teóricas aprendidas en su entorno va orientando a la toma

de sus decisiones de acuerdo a los criterios claros que ha venido construyendo en sus relaciones primarias: familia, escuela y sociedad inmediata, en donde asume todas aquellas experiencias y valores (sociales) en un solo argumento, que se presenta como una herramienta básica para interpretar su pasado, fortalecer su presente y lanzarse hacia el futuro, con la certeza de que su éxito o el fracaso dependen de sus propias decisiones y no de agentes externos.

Todos estos planteamientos anteriores tienen su base filosófica en el pensamiento de los antecesores y fundadores del enfoque cartesiano positivista, o sea, el constructivismo.

1.2.2. Fundamentación Sociológica

“En el funcionamiento del sistema social que lo conceptúa como un todo, vinculado a la red primaria: familia, comunidad y escuela, este es mediático, a decir de la mediación como fuente de interrelación social ayuda a que las personas pueden comunicarse por medio de signos lingüísticos en la expresión de sentimientos, emociones y pasiones, que les permiten construir relaciones personales y sociales, en climas de aprendizaje emocionalmente inteligentes”. (Vygotsky, 2010).

Como plantea acertadamente este pensador la familia, la escuela y la comunidad representan entes sociales, en los que es necesario influir para mejorar su comportamiento, en este caso, basado en la inteligencia emocional

1.2.3. Fundamentación Pedagógica

Esta investigación se fundamenta en la teoría pedagógica constructivista. Citando a Barriga (2011) indica que:

La concepción constructivista del aprendizaje escolar y la intervención educativa, constituye la convergencia de diversas aproximaciones psicológicas a problemas como el desarrollo psicológico del individuo, particularmente en el plano intelectual y en su intersección con los aprendizajes escolares, la identificación y atención a la diversidad de intereses, necesidades y motivaciones, el reconocimiento de la existencia de diversos

tipos de aprendizajes escolares y la búsqueda de alternativas novedosas para la selección, organización y distribución del conocimiento escolar.

Este aprendizaje depende de la forma en que el alumno incorpora a la estructura cognitiva los nuevos conocimientos, determinando un amplio cuerpo de teorías que tienen en común la idea de que las personas, tanto personal como socialmente, “construyen” sus ideas sobre su medio físico, social y cultural. De esa concepción de “construir” el pensamiento, surge el término que ampara a todos, el “constructivismo”. Puede denominarse como teoría constructivista a aquella que entiende que el conocimiento es el resultado de un proceso de construcción o reconstrucción de la realidad objetiva, que se origina en la interacción entre las personas y su medio. Por tanto, la idea central del constructivismo reside en que la elaboración del conocimiento constituye una representación mental de la realidad, más que una descripción de la misma.

1.2.4. Fundamentación Axiológica

Siendo la axiología el tratado de los valores humanos, ésta se traduce como un fin a alcanzar en los procesos formativos del estudiantado, que depende mucho de la filosofía institucional escolar. Cabe destacar, entonces, los siguientes valores que se han desarrollado en la presente investigación:

- a) Identidad.
- b) Solidaridad.
- c) Libertad y responsabilidad.
- d) Autonomía.
- e) Respeto de sí mismo y a de los demás.
- f) Creatividad y Criticidad.
- g) Calidez y afectividad.

1.2.5. Fundamentación Legal

La Constitución de la República del Ecuador (2008) en la sección quinta, Educación, Artículos 26 y 27 consideran que:

“La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo”

Además indica que:

La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico en el marco de los derechos humanos, el medio ambiente sustentable y a la democracia con calidad y calidez.

La educación debe ser centrada en el desarrollo integral del niño donde él sea una persona democrática, con calidad y calidez para lograr potenciar sus competencias personales y sociales. (Asamblea Constituyente , 2008).

Se toma en cuenta el, que en su Art. 37, señala el Derecho a la Educación, en donde:

“Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad (y calidez).

Es necesario que todo niño y adolescente acceda a la educación en una ambiente de oportunidades, respetando sus diferencias individuales, para lo cual la institución escolar debe proveer servicios de calidad y calidez orientados a la formación integral del educando”. (Codigo de la Niñez Y Adolescencia, 2009).

La Ley Orgánica de Educación Intercultural (2011), en su Artículo 2, trata de los Principios en que se rige el citado cuerpo legal, tomado en su literal t) la Cultura de paz y solución de conflictos, en donde indica que:

“El ejercicio del derecho a la educación debe orientarse a construir una sociedad justa, una cultura de paz y no violencia, para la prevención, tratamiento y resolución pacífica de conflictos, en todos los espacios de la vida personal, escolar, familiar y social”. (Código niñez y adolescencia, 2009). Por lo cual, el tratamiento de la Inteligencia Emocional como parte del desarrollo integral del niño y del adolescente, se ampara ciertamente en las normas educativas vigentes.

1.3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

1.3.1. ¿Qué es una guía didáctica?

Según lo expuesto por (Montoya, 2014) “La guía es una herramienta pedagógica en la cual los docentes se apoyan para la orientación didáctica a los educandos, asimismo los estudiantes tienen un documento básico para que puedan orientarse acerca de los nuevos conocimientos, así como encuentran actividades fundamentales para reforzar su nuevo aprendizaje.

“Es un documento importante en el proceso educativo, que permitirá justificar el contenido de la guía didáctica y animar al estudiante a que continúe el proceso de aprendizaje así como a comenzar la acción formativa que se ha diseñado”. (Garda, 2010).

Una guía didáctica, por tanto, se la puede definir como la unidad de recursos y procedimientos que, en un todo ordenado, pretende apoyar los procesos de aula, sin prescindir del docente. En fin, es un recurso didáctico de apoyo y consulta permanente utilizado por el docente para profundizar aprendizajes de los estudiantes, de una manera planificada.

En definitiva una guía didáctica constituye un instrumento importante para orientarlos en la organización del trabajo que debe desarrollar el estudiante con la finalidad de integrar los conocimientos con los elementos didácticos del área de estudio, convirtiéndose en una herramienta fundamental en el proceso educativo para motivar y apoyar en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje.

La citada autora Montoya, M. (2014) plantea que: “Para elaborar una guía didáctica existen múltiples razones por sus ventajas y aportes básicos en el desenvolvimiento estudiantil, en procura de alcanzar aprendizajes significativos, pero además cuando escriben, razonan, reflexionan; se les está invitando al desarrollo de sus capacidades intelectuales, para ello se plantean las razones siguientes:

- a) Es una herramienta de trabajo que sirve de apoyo para el docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- b) Permite al docente ser el mediador, guía y orientador en la construcción del aprendizaje.
- c) Encamina al trabajo autónomo de los estudiantes para que sean ellos los protagonistas del aprendizaje.
- d) Motiva a los estudiantes en la asimilación de los nuevos conocimientos.
- e) Permite tener un mayor acercamiento docente estudiante, según los requerimientos, necesidades e inquietudes”.

Por otro lado y sobre la base teórica de la importancia y contenido de una Guía didáctica, puede resumirse que las características fundamentales de una buena guía son las siguientes:

- Es una herramienta motivadora.
- Adopta una actitud de “diálogo simulando” con el estudiante.
- Iguala el camino para facilitar la comprensión del aprendizaje y
- Propone actividades de seguimiento, evaluación formativa y realimentación del aprendizaje.

Estos planteamientos resultan de sumo interés para la presente investigación.

1.3.1.2. Funciones Básicas de la Guía Didáctica

“Esta herramienta cumple diversas funciones, que van desde sugerencias para abordar el texto básico, hasta acompañar al estudiante en su estudio autónomo, de casa. Cuatro son los ámbitos en los que se podrían agrupar las diferentes funciones”:

a) Función motivadora, según el autor

- “Despierta el interés por el tema de aprendizaje y mantiene la atención durante el proceso de auto estudio.
- Motiva y acompaña al estudiante a través de una “conversación didáctica guiada”.

b) Función facilitadora de la comprensión y activadora del aprendizaje, tomando como base lo expuesto textualmente por el autor

- “Propone metas claras que orientan el estudio de los alumnos.
- Organiza y estructura la información del texto básico.
- Vincula el texto básico con los demás materiales educativos seleccionados para el desarrollo de las actividades de la guía.
- Completa y profundiza la información del texto básico.
- Sugiere distintas actividades y ejercicios, en un esfuerzo por atender los distintos estilos de aprendizaje para desarrollar la inteligencia emocional
- Aclara dudas, que previsiblemente pudieran obstaculizar el progreso en el aprendizaje.
- Incita a elaborar de un modo personal en cuánto va aprendiendo, en un permanente ejercicio activo de aprendizaje.
- Especifica estrategias de trabajo para que el alumno pueda realizar sus evaluaciones de aprendizaje”.

c) Función de orientación y diálogo:

- “Fomenta la capacidad de organización y estudio sistemático.
- Promueve la interacción con los materiales y compañeros.
- Anima a comunicarse con el profesor.
- Ofrece sugerencias oportunas para posibilitar el aprendizaje independiente”.

d) Función evaluadora. Criterio del autor

- “Activa los conocimientos previos relevantes, para despertar el interés e implicar a los estudiantes.
- Propone ejercicios como un mecanismo de evaluación continua y formativa
- Presenta ejercicios de auto comprobación del aprendizaje (autoevaluaciones), para que el alumno controle sus progresos, descubra vacíos posibles y se motive a superar las deficiencias mediante el estudio.
- Realimenta constantemente al alumno, a fin de provocar una reflexión sobre su propio aprendizaje.

- Especifica los trabajos de evaluación del aprendizaje”. (Ibañes, 1999).

1.3.2. Aprendizaje

Para abordar este tema, el autor de la presente investigación, consideró tomar muy en cuenta lo que manifiesta, al respecto:

“El aprendizaje es un proceso activo que se construye a través de actividades y experiencias. Es un proceso mediante el cual se reproducen modificaciones o cambios duraderos de la conducta del que aprende, quien debe modificar sus conductas anteriores o crear una conducta original”. (David, 1969)

Al aprendizaje se le puede considerar como un proceso de naturaleza extremadamente compleja, caracterizado por la adquisición de un nuevo conocimiento, habilidad o capacidad, debiéndose aclarar que para que tal proceso pueda ser considerado realmente como aprendizaje, en lugar de una simple huella o retención pasajera de la misma, debe ser susceptible de manifestarse en un tiempo futuro y contribuir, además, a la solución de situaciones concretas, incluso diferentes en su esencia a las que motivaron inicialmente el desarrollo del conocimiento, habilidad o capacidad. El aprendizaje, si bien es un proceso, también resulta un producto, por cuanto son, precisamente, los productos los que atestiguan, de manera concreta, los procesos.

1.3.2.1. ¿Cómo se produce el aprendizaje?

“Se puede aprender de forma diferentes: mediante el ensayo y el error observando lo que hacen los demás, a través de una enseñanza formalizada en las aulas. Todos estos tipos de aprendizaje no son excluyentes sino complementarios; se aplican dependiendo del momento. Sin embargo, sea cual sea el tipo de aprendizaje, este produce el cerebro”.

1.3.2.2. El Cerebro

“El cerebro es como un disco duro de un ordenador. También el cerebro es una sala de máquinas del ser humano desde la cual dirige, organiza, controla todo lo que hace y ocurre a su alrededor. Es el órgano más complejo de la naturaleza humana: dispone de

más de 100 billones de células conectadas entre sí, lo que hace que su potencial sea incalculable. De todas formas, es importante saber que, nada más nacer, se empieza a perder parte de esas células. Sin embargo, aunque se perdieran muchos millones, el cerebro seguiría funcionando correctamente a lo largo de la vida.

Otra característica del cerebro es que, a pesar de que trabaja como un todo y participa en cualquier actividad de la persona, en él se diferencia dos partes o hemisferios que asumen funciones prioritarias distintas. Ambos hemisferios, por separados y conjuntamente, son importantes para el aprendizaje, de ahí que no se debe potenciar sólo uno de ellos sino que es necesario un desarrollo integral y global de los dos. Aparte de la asignación de funciones en cada hemisferio, el cerebro también se puede analizar de arriba abajo, localizándose tres áreas de actividad:

- a) El neocórtex. Este espacio del cerebro es que vulgarmente se conoce como la masa gris. Controla los procesos intelectuales, tales como lenguaje, pensamiento y manejo de números. el romance y la inmunidad de enfermedades.
- b) El sistema límbico. Se localiza en el centro del cerebro y consta de un número de órganos que controla funciones como las emociones, el placer,
- c) El tronco cerebral. Está situado en la base de la cabeza y controla los instintos y respuesta de supervivencia. Produce la adrenalina y activa los recursos para escapar”. (Oceano, 2008)

1.3.2.3. Aprendizaje Significativo

Este tipo de aprendizaje fue estudiado por el autor Ausubel, el cual forma parte de la base teórica del trabajo sobre el diseño de una Guía Didáctica para el objeto de estudio seleccionado. Al respecto planteó:

“Es un tipo de aprendizaje caracterizado por suponer la incorporación efectiva a la estructura mental del alumno de los nuevos contenidos, que así pasan a formar parte de su memoria comprensiva” (Ausubel, 1983). El aprendizaje significativo opera mediante el establecimiento de relaciones no arbitrarias entre los conocimientos previos del

alumno y el nuevo material. Este proceso exige: que el contenido sea potencialmente significativo, tanto desde el punto de vista lógico como psicológico y que el alumno esté motivado. Asegurar que los aprendizajes escolares respondan efectivamente a estas características, se considera en la actualidad principio de intervención educativa.

Aprendizaje Significativo y Creatividad: aquel (aprendizaje) que conduce a la creación de estructuras de conocimiento, mediante la relación sustantiva entre la nueva información y las ideas previas.

Esto quiere decir que el aprendizaje significativo funciona con base en la red conceptual, previa a la intervención del mediador en el proceso de aprendizaje; teniendo en cuenta lo anterior, es claro que es importante resaltar que en esta estrategia no se habla de profesor ni de educador, ya que el objetivo es que el alumno logre dar un significado individual a los contenidos a partir de los preconceptos y no “enseñar” desde los preconceptos del que enseña.

El aprendizaje es una experiencia individual y única en cada persona, es por esto que el mediador debe facilitar las herramientas y propiciar las condiciones necesarias para el aprendizaje, pero con la conciencia del carácter ineludiblemente activo del estudiante, quien es el único protagonista y movilizador de su proceso de aprendizaje.

En la relación del sujeto con el conocimiento, se parte de la existencia de una estructura cognoscitiva construida previamente, compuesta por esquemas de conocimiento y conceptos adquiridos con anterioridad, tanto en el ámbito académico, como en el contextual (familia, amigos, residencia, situación socioeconómica, cultura y otros).

Las redes conceptuales poseen una organización intrínseca, que depende de las experiencias previas y que moviliza el comportamiento de la persona. El objetivo principal del aprendizaje significativo es que exista una acumulación de la nueva información en esta estructura cognoscitiva, para que así sea parte de la red conceptual de la persona y trascienda a las diferentes esferas de su vida

Un objetivo esencial del aprendizaje es que el sujeto pueda anticipar la respuesta ante situaciones similares. Por esta razón, en el aprendizaje significativo se parte de los

preconceptos, es decir, de los conceptos que la persona ya posee en el momento inmediatamente anterior al encuentro con la información novedosa. El aprendizaje debe estar planteado a partir de los preconceptos y se aprende mediante el conflicto entre los preconceptos y la nueva información.

El mediador enriquece la interacción entre el sujeto y el medio en que se encuentran, brindándole una serie de estimulaciones y experiencias que no pertenecen a su mundo inmediato.

Aprendizaje Significativo y Creatividad para lograr esta interacción es fundamental, así como la motivación del estudiante hacia el aprendizaje, que da lugar a la participación activa y la interlocución con el conocimiento y esta motivación está íntimamente relacionada con los preconceptos, que determinan e influyen en la configuración de la información que resulta motivadora para una persona específica.

La participación como elemento de estimulación, es una de las bases para la construcción del conocimiento. Es importante tener en cuenta que, al hacer una profundización en la comprensión, se pueden dar resultados positivos. Además de estos aspectos, es fundamental la combinación del discurso bien organizado del mediador con un grupo de aprendientes con sentimientos, pensamientos y comportamientos hacia el conocimiento, para lograr un compromiso a la hora de alcanzar un aprendizaje significativo. Es decir, el vínculo desarrollado por el mediador con los aprendientes se origine de la mejor manera, para así poder proyectar la actividad coparticipación activa de los participantes, potenciando su deseo de aprender.

El aprendizaje significativo tiene una serie de características esenciales que a continuación se nombran y explican. La primera de ellas es la intencionalidad y la reciprocidad, las cuales permiten establecer metas y seleccionar los objetivos, de manera que el sujeto perciba e interprete los estímulos de forma significativa.

La segunda: la trascendencia, donde la adquisición de ciertas habilidades y operaciones mentales le permiten al sujeto la aplicación y generalización de esas habilidades para otras áreas académicas y de la vida.

La tercera: el significado, que es fundamental, porque es la base para que el mediador sepa cómo presentar las situaciones de aprendizaje de una forma interesante y relevante para el sujeto.

Por último: la competencia, que es una característica esencial, ya que con esta se potencia al máximo el aprendizaje en los sujetos, además hay que tener claro que la tarea se adapta a la capacidad del sujeto.

En esta teoría del aprendizaje existe el significado potencial o lógico y el significado psicológico o real; el primero se refiere al significado colectivo de un concepto y el segundo al significado subjetivo, que depende de los preconceptos y del proceso de aprendizaje individual.

1.3.3. Inteligencia y Emociones

1.3.3.1. Inteligencia

La inteligencia es la capacidad de entender, asimilar, elaborar información y utilizarla para resolver problemas

La inteligencia es “Un potencial psicobiológico para resolver problemas o crear nuevos productos que tienen valor en su contexto cultural”. Howard Gardner (2001),

La inteligencia es la capacidad de asimilar, guardar, elaborar información y utilizarla para resolver problemas propios y de su contexto, tomando en cuenta herramientas mentales adquiridas en el medio familiar, educativo y social. Las herramientas a las que se hace referencia son las competencias mentales que, desarrolladas, ayudan a la pronta o lenta solución de las necesidades propias o sociales. Pero, ¿Cómo se aprenden esas competencias mentales? Básicamente, en la relación de la persona consigo misma y con otras personas, lo que en su desarrollo pasará a trascender en la relación con su medio natural, con el mundo en el que vive y actúa.

Por lo que se puede deducir que ser inteligente es saber elegir la mejor opción entre las que se brindan para resolver un problema. Gardner, Howard (2001)

Entonces la inteligencia es capacidad intelectual del ser humano que posee para resolver problemas, que se presente en el convivir diario en forma pacífica y armónica.

1.3.3.2. Las Emociones

“Las emociones son estados internos, impulsos que inducen a la acción, que se inician en la persona de una manera repentina e incontrolada como respuesta a un estímulo fuerte, interno o externo. Las emociones están relacionadas e influidas por la experiencia, la percepción y la valoración subjetiva de las cosas que ocurren. Son de corta duración, aunque pueden subsistir cierto tiempo después de desaparecido el estímulo”. Grupo, Océano (2008)

La emoción es ese motor que todos llevan dentro. Una energía codificada en ciertos circuitos neuronales, localizados en la zona profunda del cerebro (en el sistema límbico) que mueve y empuja a la persona a vivir, a querer estar vivo en interacción constante con el mundo y con nosotros mismos. Circuitos que, mientras se está despierto, se encuentran siempre activos, en alerta y ayudan a distinguir estímulos importantes para la supervivencia.

Entonces se puede manifestar que las emociones son los estados anímicos que presentan una actividad orgánica, y que se muestran a lo largo del día, es una respuesta inmediata del organismo, son de corta duración y pueden ser negativas o positivas.

“Las emociones son estados afectivos que sobrevienen súbitos y bruscamente en forma de crisis, más o menos violentas y más o menos pasajeras (estado afectivo agudo, de corta duración y acompañado de mayor repercusión orgánica). Los tipos de emociones son: La felicidad, la tristeza, la rabia o ira, el amor y el miedo”. (Aldaz M., 2011).

1.3.3.3. Tipos de emociones

a) La Felicidad: “Es un estado de ánimo que se produce en la persona cuando cree haber alcanzado una meta deseada. Tal estado propicia paz interior, un enfoque del medio positivo, al mismo tiempo que estimula a conquistar nuevas metas. Es definida como una condición interna de satisfacción y alegría. Es la que la mayoría

de personas persiguen a toda costa en la vida e incluso muchos la persiguen sin saberlo.

La felicidad nos hace sentir bien, nos divierte y hace que en esos momentos todos los tipos de emociones negativas desaparezcan y nos inunde una sensación de que nada importa, pues nos estamos divirtiendo y estamos muy a gusto en un momento determinado.

- b) La Tristeza:** Es un estado anímico o afectivo, de contenido negativo, pasajero, donde la persona siente deseos de llorar y baja su autoestima. Es una emoción frecuente, motivada por las contrariedades de la vida, que quitan la alegría por un período de tiempo, como la enfermedad o muerte de un ser querido, la reprobación de un examen, la pérdida del empleo, una pelea con familiares o amigos, la enfermedad propia y otras. Es lógico que no se pueda estar contento todo el tiempo y eso es normal. La tristeza, cuando se prolonga en el tiempo e impide realizar las tareas cotidianas, puede convertirse en depresión, que es una enfermedad que necesita ser profesionalmente tratada.
- c) La Rabia o Ira:** Este tipo de emociones son altamente destructivas, hace referencia a aquellos sentimientos de violencia, enojo, angustia e indignación, generados en torno a situaciones o personas específicas. La ira es para muchos psicólogos y profesionales un sentimiento de descontrol anímico, que puede resultar muchas veces en diferentes tipos de manifestaciones. Estas manifestaciones pueden ser físicas y pasajeras (como acaloramiento, presión alta, palpitaciones y violencias), pero también pueden dejar un rastro psíquico a través de la angustia, la ansiedad, la insatisfacción, el enojo y un constante estado de ánimo negativo. La ira, si no está bien canalizada, es sin dudas un instinto que, dependiendo de los casos particulares, puede acercar al ser humano al estado casi animal, en el cual el uso de la razón queda bloqueado por los sentimientos irracionales.
- d) El amor:** Es ese sentimiento que nos hace querer a los demás, desearles el bien y que disfruten lo mejor posible. Si los seres humanos sintiéramos amor sincero por los demás, este mundo se transformaría y se terminarían los problemas. El amor es uno de los mejores sentimientos que puede experimentar el ser humano, se dice que

los enamorados están en una nube, por lo cual sería bueno enamorarse de la vida para vivir en esa nube.

- e) **Miedo:** Se trata de una alteración del ánimo que produce angustia ante un peligro o un eventual perjuicio, ya sea producto de la imaginación o propio de la realidad. Es una emoción que nadie quiere sentir pero que todos debemos afrontarlo diariamente. Lo mejor que se debe hacer ante esta emoción es enfrentarla, caso contrario esta emoción aumentará y aparecerá la frustración, para ello hay que planteárselo y superarlo poco a poco” (Aldaz, 2011).

1.3.4. La Inteligencia Emocional

“La Inteligencia Emocional es un constructo mental fundamentado en la meta-cognición humana. También lo define como capacidad de reconocer los propios sentimientos y de motivarse a sí mismo, al igual que la habilidad para mejorar las emociones propias, tanto como las surgidas en las relaciones” (Goleman, 1995)

El término Inteligencia Emocional fue utilizado por primera vez por Peter Salovey y John Mayer (1990), quienes la definen como:

“La capacidad de controlar y regular las emociones de uno mismo para resolver los problemas de manera pacífica, obteniendo un bienestar para sí mismo y para los demás, es también guía del pensamiento y de la acción”.

Daniel Goleman parte del estudio de Salovey y Mayer, centrándose en temas tales como: el fundamento biológico de las emociones y su relación con la parte más volitiva del cerebro (Microsoft Encarta, 2009).

La des virtualización realizada a la Inteligencia Emocional por ciertos autores, hizo que Mayer y Salovey, hagan una formulación teórica como competencia mental y definiéndola como:

“La competencia para percibir, valorar y expresar emociones con exactitud, la competencia para acceder o generar sentimientos que faciliten el pensamiento; la

competencia para comprender emociones y el conocimiento emocional y la competencia para regular las emociones las emociones promoviendo un crecimiento emocional intelectual”. (Mayer & Salovey, 1997)

Según esta definición de Inteligencia Emocional se trataría de la competencia para unificar las emociones y el razonamiento; utilizar las emociones para facilitar un razonamiento más efectivo y pensar de forma más inteligente sobre la vida emocional (Mayer Salovey, 1997).

“La Inteligencia Emocional nos permite tomar conciencia de nuestras emociones, comprender los sentimientos de los demás, tolerar las presiones y frustraciones que soportamos en el trabajo, acentuar nuestra capacidad de interactuar en equipo, adoptar una actitud empática y social que nos brindará posibilidad de desarrollo profesional”. (Pérsico, 2007)

El planteamiento de Goleman, propone a la Inteligencia Emocional como un factor importante, que consiste en la capacidad “aprehensible” para conocer, controlar e inducir las emociones y estados de ánimo, tanto en uno mismo como en los demás.

La inteligencia emocional tiene como sustento al carácter multifactorial de las inteligencias; es decir, las inteligencias múltiples formuladas por. En su estudio, Gardner analiza dos inteligencias que tienen que ver con la relación social: La inteligencia intrapersonal y la inteligencia interpersonal. (Garner, 1993)

1.3.4.1. Inteligencia Intrapersonal

“La inteligencia Intrapersonal es la capacidad de encontrarse con uno mismo. Es la habilidad de conocerse a sí mismo, teniendo un modelo realista y preciso, y ser capaz de usar ese modelo para operar eficaz mente en la vida”. (Ortiz E., 1999).

“Es la inteligencia que tiene que ver con nosotros y con nuestro mundo interior. Las capacidades inherentes a este tipo de inteligencia son a las que recurrimos para comprendernos a nosotros mismos y a otras personas; para imaginar, planificar y

resolver problemas especialmente las emociones”. Inteligencias múltiples (Ortiz E., 2012).

1.3.4.1.1. ¿Cómo son los estudiantes con Inteligencia Intrapersonal?

“Los estudiantes que tienen inteligencia intrapersonal son aquellos que tienen capacidad para reflexionar sobre sus posibilidades y limitaciones, los que toman decisiones de acuerdo con una sólida escala de valores, los que replantean y se cuestionan los hechos y las acciones. Son aquellos que están motivados para realizar grandes objetivos, los que son conscientes de su proyecto de vida, los que pueden trabajar en forma independiente y a la vez establecer relaciones de encuentro con los de más, los que tienen curiosidad por las grandes pregunta de la vida, los que pueden manejar su aprendizaje u su crecimiento personal y los que luchan por ser cada día mejores personas”. (Ortíz, 2003)

1.3.4.1.2. La Inteligencia Intrapersonal en el Aula

La inteligencia intrapersonal determina, en gran medida, el éxito o el fracaso de los estudiantes. Para los estudiantes es importante porque sin capacidad de auto - motivarse no hay rendimiento posible. Cualquier aprendizaje supone un esfuerzo. El control de las emociones es importante, no sólo durante un examen, sino en el día a día. Cualquier aprendizaje de algo nuevo implica inevitables periodos de confusión, frustración y tensión. Los estudiantes incapaces de manejar ese tipo de emociones muchas veces se resisten a intentar actividades nuevas, por miedo al fracaso. A pesar de su importancia, la inteligencia intrapersonal está totalmente dejada de lado en el sistema educativo ecuatoriano. La inteligencia intrapersonal, como todas las demás inteligencias, es educable. Aldaz, M. (2011)

1.3.4.2. La Inteligencia Interpersonal

“Esta inteligencia es la que nos permite comprender a los demás y comunicarse con ellos. Teniendo en cuenta sus diferentes estados de ánimo, temperamentos, motivaciones y habilidades”. López, A (2010)

“La inteligencia interpersonal es la que permite entender a los demás; es mucho más importante en nuestra vida diaria que la brillantez académica, porque es la que determina la elección de la pareja, los amigos y, en gran medida, el éxito en el trabajo o en el estudio”. Aldaz M. (2011)

1.3.4.2.1 ¿Cómo son los estudiantes con Inteligencia Interpersonal?

Los estudiantes que tienen esta inteligencia, disfrutan interactuando con otros, desempeñan roles de liderazgo en los grupos, tienen una excelente capacidad para relacionarse, pueden contar cómo se sienten. Estos niños o jóvenes son sensibles a los sentimientos de otros, se interesan por los problemas de las personas, se preocupan por los problemas sociales, políticos, y pueden comprender y convivir con múltiples personas. En general estos alumnos traen alegría y humor al aula, y como desarrollan un alto grado de empatía, son los que generalmente perciben sin algún compañero está en dificultades. Estos alumnos también tienen alto grado de influencia en las opiniones y acciones de los demás, por lo que es muy importante guiarlos a que sean líderes positivos para lograr interrelaciones de valor en el aula y en la escuela.

La educación de la inteligencia interpersonal está íntimamente relacionada con el acto mismo de aprender, ya que prácticamente no se podría educar sin una interacción entre las personas. En una educación personalizada, la nota de apertura es la que hace al ser comunicado con los demás, en una actitud de encuentro. Ortiz, E. (1999)

1.3.4.2.2 La Inteligencia Interpersonal en el Aula

La inteligencia interpersonal es importante para cualquier estudiante, porque es la que le permite hacer amigos, trabajar en grupos o conseguir ayuda cuando la necesita. El aprendizaje es una actividad social en gran medida.

La inteligencia interpersonal es todavía más importante desde el punto de vista del profesor, porque sin ella no se puede entender a los estudiantes, sus necesidades y sus motivaciones. Todos los profesores tienen grupos de estudiantes con los que les es más fácil el trabajo que con otros. Las mismas pautas de comportamiento de las personas que utilizan su influencia en otras personas como: Comunicadores Sociales,

Motivadores Personales y/o Familiares, Sacerdotes o Pastores Religiosos, pueden ayudar a extender el radio de acción de los profesores, según los planteamientos siguientes:

- a) Saber cuál es el objetivo de las personas en cada momento.
- b) Ser capaces de generar muchas respuestas posibles hasta encontrar la más adecuada.

Tener la suficiente agudeza sensorial para notar las reacciones del otro.

Por tanto, estas dos inteligencias estudiadas por Gardner (1993) y Goleman (1995), son de mucha utilidad en el ambiente escolar y, por tanto, en el medio social. Aldaz, M (2011)

1.3.4.3. La Inteligencia Emocional en el Contexto Familiar

La personalidad se desarrolla a raíz del proceso de socialización, en que el estudiante asimila las actitudes, valores y costumbres de la sociedad. Los padres son los encargados de contribuir en esta labor, a través de su amor y cuidados y sabiendo que son la figura de identificación para sus hijos.

La vida familiar es la primera escuela de aprendizaje emocional, pero lamentablemente esta premisa contrasta con desafectos que se producen por un analfabetismo emocional, que se produce consciente e inconscientemente, ya sea por una situación cultural o laboral, por distancia o excesiva proximidad de los padres y sus hijos.

Esta situación es delicada, sabiendo que los períodos formativos de la personalidad son la infancia y la adolescencia, etapas en las cuales las emociones son inestables por los cambios bio-psicológicos que se producen en sus cuerpos. Los cambios de comportamiento de niños y adolescentes les causan desajustes emocionales, los cuales deben ser ayudados a reconocerlos, controlarlos y manejarlos efectivamente en el ámbito familiar. Aldaz M (2011).

Lógicamente, esto requiere de un compromiso de padres y madres de familia, lo cual no siempre es práctico cuando se tienen problemas económicos y, por ende, familiares. Lo

importante en estos casos es que la figura paterna o materna esté siempre presente, lo que a futuro ayudará a que sus hijos sean personas que puedan integrarse activamente a la sociedad para el servicio del bien común.

1.3.4.4. Características de los niños y adolescentes emocionalmente inteligentes

- a) Actitud positiva; valora más los aciertos que los errores, más las cualidades que los defectos, más el esfuerzo que los resultados, busca el equilibrio entre la tolerancia y la exigencia.
- b) Reconoce los propios sentimientos y emociones.
- c) Sabe esperar, tolera la frustración y es capaz de demorar gratificaciones
- d) Capta sus emociones, aunque no lo expresa en palabras sino a través de la comunicación no verbal.
- e) Es capaz de tomar decisiones adecuadas.
- f) Tiene motivación, ilusión e interés por llegar a metas e interesarse por las personas y las cosas que lo rodean.
- g) Posee sentimientos positivos hacia sí mismo y confianza en sus capacidades para hacer frente a los retos que se encuentre en la vida.
- h) Sabe dar y recibir.
- i) Tiene valores que dan sentido a su vida.
- j) Es capaz de superar las dificultades y frustraciones aunque hayan sido muy negativas.

Estas características deben ser consideradas y evaluadas por los docentes, a los efectos de utilizarlas en favor del comportamiento del aula en su conjunto y contribuir a potenciarlas y desarrollarlas en los estudiantes que las posean.

1.3.5. Las Competencias Emocionales

La competencia, en su acepción más general: es “el conjunto de conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes necesarias para realizar actividades diversas con un cierto nivel de calidad y eficacia” (Aldaz, N., 2011). Según lo planteado por el propio autor. Las competencias emocionales se pueden distinguir en dos grandes bloques:

- a) Competencias intrapersonales: auto – conciencia, auto – regulación y motivación; y,
- b) Competencias interpersonales: empatía y destrezas sociales.

1.3.5.1. Las Competencias Intrapersonales

Este tipo de competencia Intrapersonal, resulta de interés en la base teórica de una tesis sobre Guías Didácticas, basadas en la inteligencia emocional.

1.3.5.1.1. La autoconciencia

Implica reconocer los propios estados de ánimo, los recursos y las intuiciones. Poder dar una apreciación y dar nombre a las propias emociones es uno de los pilares de la Inteligencia Emocional, en el que se fundamenta la mayoría de las otras cualidades emocionales. Sólo quien sabe por qué se siente, cómo siente, puede manejar sus emociones, moderarlas y ordenarlas de manera consciente. Conocer y controlar las emociones es imprescindible para poder llevar una vida satisfactoria. Por otro lado, sin sentir emociones es imposible tomar decisiones.

1.3.5.1.2. La autorregulación

Se refiere a manejar los propios estados de ánimo, impulsos y recursos. Una vez que se aprende a detectar los propios sentimientos, se puede aprender a controlarlos. Hay gente que percibe sus sentimientos con gran intensidad y claridad, pero no es capaz de controlarlos, sino que los sentimientos le dominan y arrastran. Controlar los sentimientos implica, una vez que los ha detectado e identificado, ser capaces de reflexionar sobre los mismos. Reflexionar sobre lo que se está sintiendo no es igual a emitir juicios de valor sobre si los sentimientos son buenos o malos, deseables o no deseables.

1.3.5.1.3. La motivación

Es la disposición mental que facilita la realización de actividades con interés y diligencia. Debe estar presente en todos los actos de la vida, con la finalidad de alcanzar las metas que se propone la persona.

Se refiere a las tendencias emocionales que guían o facilitan el cumplimiento de las metas establecidas. Parte de la capacidad de motivarse uno mismo, siendo la aptitud maestra, para Goleman (1995), aunque también interviene e influye en la motivación de los demás. Los verdaderos buenos resultados requieren cualidades como: perseverancia, disfrutar aprendiendo, tener confianza en uno mismo y ser capaz de sobreponerse a las derrotas” (Goleman, 1995).

1.3.5.2. Competencias Interpersonales

Es la capacidad para mantener buenas relaciones con otras personas, trabajando en equipo, ser asertivo y resolutivo en los conflictos interpersonales. Es decir, una serie de competencias que capacitan al individuo para establecer y mantener relaciones sociales.

1.3.5.2.1. La empatía

La empatía es el conjunto de capacidades que permiten reconocer y entender las emociones de los demás. La empatía supone que se ingresa en el mundo del otro y se ven las cosas desde su punto de vista, sentir sus sentimientos y oír lo que el otro oye. La capacidad de ponerse en el lugar del otro no quiere decir que se compartan sus opiniones, ni que se esté de acuerdo con su manera de interpretar la realidad.

Por tanto, la empatía resulta muy importante para la relación con los demás, para poder mejorar el ambiente o clima emocional en el que cada estudiante se desarrolla.

1.3.5.2.2. Las Destrezas Sociales

Implican ser un experto para inducir respuestas deseadas en los otros. Son la base para el desarrollo de las competencias interpersonales. Cuando se entiende al otro, su manera de pensar, sus motivaciones y sus sentimientos, se puede elegir el modo más adecuado de relacionarse, fundamentalmente utilizando la comunicación por medio del lenguaje, el cual debe ser empático, verdadero; por tanto, sociable, lo que asegura una convivencia pacífica, constructiva y comprometida en el bien común”. Estas competencias deben formar parte de una Guía Didáctica, dado que pueden contribuir al desarrollo de la inteligencia emocional .Aldaz, M. (2001)

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

CAPÍTULO II

2. METODOLOGÍA

2.1. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. Cuasi experimental

Porque no se manipuló ninguna variable intencionalmente y se trabajó con todo el grupo de estudiantes. Sobre este diseño, manifiesta: “los cambios en la variable independiente ya ocurrieron y el investigador tiene que limitarse a la observación de situaciones ya existentes, dada la incapacidad de influir sobre las variables y sus efectos”. Hernández, Fernández y Baptista (2007)

2.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN

2.2.1 Descriptiva, explicativa

Sobre la base de las observaciones aplicadas a los estudiantes de Décimo Nivel, se realizó un proceso de seguimiento, a fin de identificar el desarrollo de los logros alcanzados para proponer, demostrar y aplicar medidas para el desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes.

2.2.2 Bibliográfica

A partir del procesamiento de toda la bibliografía disponible, se contó con un sustento teórico para las necesidades de la presente investigación, expuesto en el marco teórico y los contenidos de la Guía Didáctica para el desarrollo de la inteligencia emocional.

2.2.3 De campo

Porque se realizó en el lugar de los hechos, donde se origina el fenómeno a ser investigado; esto es, en la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Interandina y con los estudiantes de décimo nivel.

2.3. MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN

Se define que: “un método es el camino para llegar a un fin. En el caso de las investigaciones es el camino a seguir o el procedimiento ordenado que se sigue para establecer el significado de los hechos y fenómenos hacia los que se dirige el interés científico para encontrar, demostrar, refutar, descubrir y aportar un conocimiento o una solución a un problema detectado. Existen diversos métodos planteados por los autores y especialistas en la materia”. Asti Vera, A. (1972)

Los métodos utilizados en la presente investigación son: Inductivo, Deductivo y el Analítico Sintético.

Método Inductivo: Se ejecutó para analizar casos particulares que se presentan en las relaciones socio – afectivas de los y las estudiantes, siguiendo los pasos:

- a) **Observación;** se evidencio en los estudiantes el desconocimiento de la inteligencia emocional.
- b) **Experimentación:** Se ejecutaron todos los ejercicios con los estudiantes.
- c) **Comprobación:** A través de los ejercicios aplicados, el control emocional, la inteligencia interpersonal e intrapersonal mejoraron.
- d) **Aplicación:** Se realizó en momentos de bajo auto estima, de desmotivación, de pleitos y de falta de compañerismo.
- e) **Generalización:** Con su aplicación de los ejercicios mejoro el comportamiento de los estudiantes.

2.3.1. Método deductivo

Método que permitió realizar un estudio partiendo de la observación global de los estudiantes en las relaciones interpersonales, para ello se siguieron las siguientes etapas:

- a) **Aplicación.** Desarrollo de diferentes ejercicios con los estudiantes.
- b) **Comprobación.** Mediante la participación de los estudiantes en la ejecución de todos los ejercicios.
- c) **Generalización.** La participación de todos los estudiantes en las actividades planificadas. Munch, L. (2007)

2.3.2. Método Analítico Sintético

Tanto para la elaboración como para la aplicación de la Guía. Se utilizó este método para descomponer el fenómeno investigado en sus partes componentes, estudiarlos y arribar a conclusiones sobre el contenido de la Guía y para desarrollar la inteligencia emocional de los estudiantes.

2.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA RECOLECCIÓN DE DATOS

2.4.1. Técnica utilizada.

a) La Observación

Técnica que permitió valorar la inteligencia emocional de los estudiantes y la necesidad de elaborar y aplicar una Guía Didáctica, realizada antes y después de la instrumentación de la citada Guía.

2.4.2. Instrumento

El instrumento que se utilizó para la recolección de la información fue el siguiente:

La Ficha de observación, con este instrumento (Ver Anexo No. 2), se recolectó la información de los resultados de la aplicación en los adolescentes estudiantes del décimo nivel de la Unidad Educativa Interandina, antes y después de aplicada la Guía Didáctica elaborada.

2.5. POBLACIÓN Y MUESTRA

2.5.1. Población

Se tomó en cuenta todo el Universo de la población del décimo nivel que son 28 estudiantes que reciben clases en este nivel de estudio. Por ser una población pequeña no fue necesario calcular ninguna muestra.

Cuadro N.2. 1 Población

ESTRATOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Estudiantes	28	100%
TOTAL	28	100 %

Elaborado por: Lic. Ángel Gustavo Inguillay Abarca

2.5.2. Muestra

Por ser una población muy corta no es necesario estipular ninguna muestra.

2.6. PROCEDIMIENTO PARA EL ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Una vez receptadas las observaciones realizadas, antes y después de la aplicación de la Guía, se procedió a la tabulación, pregunta por pregunta, determinando sus frecuencias simples, para luego transformarlas en porcentajes, incorporándoles el sistema computacional Excel, para ubicarlos en cuadros estadísticos de barras; para lo cual se utilizó la Estadística Descriptiva, ya que se describieron los datos utilizando el sistema porcentual.

Posteriormente se agrupó la información por cada uno de los componentes que contribuyen al desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes, a saber:

- a) Control Emocional;
- b) Competencias Intrapersonal y
- c) Competencias Interpersonal.

Estos resultados se expusieron en Tablas comparativas de antes y después de la aplicación de la Guía y fueron debidamente analizadas e interpretadas.

Para la comprobación de las hipótesis se utilizó el modelo Z normalizado.

2.7. HIPÓTESIS

2.7.1. HIPÓTESIS GENERAL

La aplicación de la Guía Didáctica “Cultivando nuestra inteligencia en el aprendizaje”, desarrolla la inteligencia emocional en los estudiantes de décimo nivel de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Interandina de la Comunidad de Guabug, Parroquia San Juan, Cantón Riobamba, Provincia de Chimborazo durante el periodo lectivo 2012 - 2013.

2.7.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

- a) Las actividades y ejercicios de control emocional, contribuye al desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes de décimo nivel de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Interandina de la Comunidad Guabug.
- b) Las actividades y ejercicios de competencia intrapersonales, contribuye al desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes de décimo nivel de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Interandina de la Comunidad de Guabug.
- c) Las actividades y ejercicios de competencias interpersonales, contribuye al desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes de décimo nivel de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Interandina de la Comunidad de Guabug.

CAPÍTULO III

LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS

CAPÍTULO III

3. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS

3.1. TEMA

Guía Didáctica “Cultivando nuestra inteligencia en el aprendizaje”, para desarrollar la inteligencia emocional de los estudiantes de décimo nivel.

3.2. PRESENTACIÓN

La elaboración y aplicación de la Guía, Cultivando Nuestra Inteligencia en el Aprendizaje, para desarrollar la Inteligencia Emocional de los estudiantes de Décimo Nivel, tiene la finalidad de aportar significativamente para elevar el nivel de inteligencia emocional a través de diferentes actividades grupales donde el ser humano se encuentran en primer lugar en el convivir familiar y escolar.

Siendo la finalidad de la educación formar estudiantes participativos, creativos e inteligentes, la presente guía plantea la posibilidad de utilizar la inteligencia emocional como alternativa de aprendizaje para potenciar a los estudiantes desde la unidad educativa y así interactuar inteligentemente con el manejo de sus emociones en su entorno social.

La Inteligencia Emocional reviste una importancia considerable para el éxito en la vida; como el control emocional, la inteligencia intra e inter personal y la construcción de consensos, así como la habilidad para leer los propios sentimientos, controlar los propios impulsos, el trabajo en equipo, calmarse y mantener la resolución y la esperanza frente a los contratiempos.

Por otra parte, es necesario recordar que las emociones desempeñan un papel central en las interacciones sociales, así como en el comportamiento en todos los entornos. Por ejemplo, en el aula, tanto el maestro como los estudiantes experimentan diversas emociones: alegría, cólera, tristeza, miedo, vergüenza, impotencia, satisfacción,

aburrimiento y otras. Es decir, el flujo de los afectos es constante y refleja el mundo interno de los estudiantes, así como su estado anímico y su disposición para el aprendizaje.

Un maestro emocionalmente inteligente debe percibir este movimiento afectivo para dirigirlo de forma provechosa para el aprendizaje, basándose en su capacidad intrapersonal y liderazgo. Un maestro motivador, conciliador y con buen sentido del humor tendrá un impacto positivo en sus estudiantes. Por el contrario, un maestro poco tolerante, rígido y con escaso manejo anímico puede afectar negativamente el clima del aula. Definitivamente, convertirse en docentes emocionalmente inteligentes es un reto. En tal sentido, el objetivo de esta propuesta es generar un espacio que favorezca al desarrollo de la inteligencia emocional.

3.3. OBJETIVOS

3.3.1. Objetivo General

Elaborar y Aplicar la guía didáctica, Cultivando la Inteligencia en el Aprendizaje para desarrollar la Inteligencia Emocional de los estudiantes de décimo nivel de la Unidad Educativa Interandina de la comunidad de Guabug, Parroquia San Juan, Cantón Riobamba, Provincia de Chimborazo.

3.3.2. Objetivos Específicos.

- Aplicar las actividades y ejercicios de control emocional en miras de mantener un equilibrio adecuado en el convivir socio afectivo de los estudiantes.
- Desarrollar las actividades y ejercicios de competencia intrapersonal, para ayudar levantar su auto estima y su interrelación personal.
- Practicar, las actividades y ejercicios de competencia interpersonal, para coadyuvar el trabajo en equipo, solidaridad y liderazgo.

3.4. FUNDAMENTACIÓN DE LA GUÍA ELABORADA Y APLICADA

3.4.1. Fundamentación Filosófica

La educación en el Ecuador y, particularmente de la provincia de Chimborazo, debe enmarcarse en nuevas estrategias de aprendizaje, siendo uno de los más efectivos la inteligencia emocional, pues el adolescente por naturaleza es un ser social y que aprende mediante ejercicios, juegos y otras actividades educativas, siendo éstos aprendizajes significativos para su vida.

3.4.2. Fundamentación Psicológica

La educación tradicional ha evidenciado diversos problemas de personalidad en los estudiantes, especialmente en su comportamiento, demostrando una actitud negativa hacia el estudio, esto se debe a la poca utilización de la inteligencia emocional en el aprendizaje; en tal virtud esta Guía contribuirá a que los estudiantes se desenvuelvan en una forma natural acorde a sus gustos y necesidades, de tal forma que se muestre motivado y predispuesto hacia el aprendizaje.

3.4.3. Fundamentación Pedagógica

La presente Guía contempla una serie de actividades seleccionadas y pedagógicamente estructuradas que permitirá el control emocional, la autoconfianza y el trabajo en equipo de los estudiantes de décimo año, de manera que podrá resolver problemas de su vida diaria con facilidad.

3.4.4. Fundamentación axiológica

Las actividades que incluye la presente Guía, están encaminadas a desarrollar el autocontrol, el trabajo en equipo, en síntesis, la inteligencia emocional; lo que contribuirá a desarrollar actitudes favorables como el respeto, la responsabilidad, la solidaridad, la honestidad, el servicio a los demás, formando al estudiante integralmente.

3.4.5. Fundamentación Teórica

3.4.5.1. Los Siete Sabes de E. Morín

Se ha considerado necesario e importante tomar, también como base teórica de la Guía elaborada y aplicada, los planteamientos e ideas de uno de los autores más representativos de los nuevos enfoques educacionales a nivel mundial, como es el caso de Edgar Morin, sociólogo e investigador francés, quien expresó sus ideas en la esencia misma de la educación del futuro, en el contexto de su visión del "Pensamiento Complejo".

El referido autor ha publicado varios textos relacionados con esa temática, destacándose "Los Siete Saberes para una Educación del Futuro" (coautoría con la Unesco, 2000).

Los siete principios claves que estima necesarios para la educación del futuro, son los que textualmente aparecen a continuación:

1. Las cegueras del conocimiento: el error y la ilusión

Se considera que el primer objetivo de la educación del futuro será dotar a los alumnos de la capacidad para detectar y subsanar los errores e ilusiones del conocimiento y, al mismo tiempo, enseñarles a convivir con sus ideas, sin ser destruidos por ellas.

2. Una educación que garantice el conocimiento pertinente

La educación debe promover una "inteligencia general" apta para referirse al contexto, a lo global, a lo multidimensional y a la interacción compleja de los elementos. Esta inteligencia general se construye a partir de los conocimientos existentes y de la crítica de los mismos, en donde se demuestra la capacidad de plantear y de resolver problemas reales.

3. Enseñar la condición humana

La educación debe, principalmente, permitir que el ser humano reflexiones sobre: quiénes, de dónde venimos y a dónde vamos. Lo humano es y se desarrolla en procesos

interrelacionados así: a) cerebro- mente- cultura; b) razón - afecto – impulso, y c) individuo - sociedad -especie. Todo desarrollo verdaderamente humano significa comprender al hombre como conjunto de todos estos factores, así, la unidad y la diversidad son dos perspectivas inseparables del ser humano y de la educación.

4. Enseñar la identidad terrenal

Es importante que la educación se comprometa en enseñar a los estudiantes toda la complejidad del planeta, desde su desarrollo hasta los últimos siglos, sus crisis y sus avances, así como el comportamiento humano a fin de adquirir las mejores formas de convivir armónicamente.

5. Enfrentar las incertidumbres

La educación debe enseñar estrategias que permitan afrontar los riesgos, lo inesperado, lo incierto, y modificar su desarrollo en virtud de las informaciones adquiridas en el camino, es decir, ser capaces de resolver problemas nuevos.

6. Enseñar la comprensión

La educación debe propender al desarrollo de la comprensión, para lo cual es imprescindible un cambio de mentalidades, aspecto muy vital para que las relaciones humanas salgan de su estado bárbaro de incompreensión evidente en todos los estratos sociales.

7. La ética del género humano

La educación debe formar las mentes a partir de la conciencia de que el humano es al mismo tiempo individuo, parte de una sociedad y parte de una especie, es decir llevamos en cada uno de nosotros esta triple realidad; por lo tanto todo desarrollo verdaderamente humano debe comprender el desarrollo conjunto de las autonomías individuales, de las participaciones comunitarias y la conciencia de pertenecer a la especie humana.

3.4.5.2. El Constructivismo de Piaget

La teoría piagetiana explica, esencialmente, el desarrollo cognoscitivo del niño, haciendo énfasis en la formación de estructuras mentales.

El constructivismo es una corriente pedagógica basada en la teoría del conocimiento constructivista, que postula la necesidad de entregar al alumno herramientas que le permitan construir sus propios procedimientos para resolver una situación problemática, lo que implica que sus ideas se modifiquen y siga aprendiendo.

El constructivismo educativo propone un paradigma donde el proceso de enseñanza se percibe y se lleva a cabo como un proceso dinámico, participativo e interactivo del estudiante, como sujeto de la educación, de modo que el conocimiento sea una auténtica construcción operada por la persona que aprende.

3.5. CONTENIDO

Mediante el procesamiento de toda la base teórica y metodológica necesaria para fundamentar científicamente el diseño de una Guía Didáctica, que pueda utilizarse como un documento orientador, con el objetivo de desarrollar la inteligencia emocional de los estudiantes de Décimo Nivel de las Unidades Educativas del país; se procedió a elaborar la que el autor de la presente investigación denominó como: “Cultivando nuestra inteligencia en el aprendizaje”, la cual fue aplicada y verificados los resultados positivos que se lograron, en la Unidad Educativa Interandina de la comunidad de Guabug, parroquia San Juan, cantón Riobamba, provincia de Chimborazo.

La citada Guía Didáctica se estructuró de la forma siguiente:

- a) Tres Unidades de Estudio, lógica y secuencialmente ordenadas, de manera que fuera desarrollándose la inteligencia emocional del estudiante, mediante la realización de una serie de ejercicios meticulosamente diseñados, en los que el conocimiento fluye ordenadamente.
- b) Las tres Unidades que conforman la Guía son: Control Emocional, Desarrollo Intrapersonal y Desarrollo Interpersonal.

- c) Cada Unidad consta de tres preguntas introductorias al tema y a los ejercicios, que son: ¿Qué es?, ¿Por qué es importante? y ¿Cómo se realiza?.
- d) A continuación se incluyen los ejercicios que deberán realizarse en cada Unidad.

La denominación y los objetivos de los ejercicios que se incluyen en cada unidad, se detallan a continuación:

Unidad I - Ejercicios de Control Emocional

Cuadro N. 3.1 Ejercicios de control emocional

Ejercicio No.	Denominación	Objetivo
1	Salud mental, caminar y respirar	Desarrollar la habilidad de regular las propias emociones para controlar y mantener el equilibrio emocional.
2	Flojo y tenso	Contribuir al mejoramiento del control de la ira.
3	Respiro, me relajo y disfruto	Contribuir al mejoramiento del control de su enojo.
4	Dale vida a tu cuerpo y mente	Controlar su tristeza.
5	Basta de pensamientos negativos	Lograr que los estudiantes tengan facilidad de reemplazar pensamientos negativos por positivos.
6	Identifica tus emociones	Conocer los beneficios que aportan las emociones en las actividades que se desarrollan en el proceso educativo.
7	Expresando la ira	Encontrar maneras de manejar la ira.
8	El regalo de la alegría.	Promover un estímulo positivo en el seno del aula de clases.

Elaborado por: Lic. Ángel Gustavo Inguillay Abarca.

Unidad II. Ejercicios de Competencias Intrapersonales

Cuadro N. 3.2 Ejercicios de competencias intrapersonales

Ejercicio No.	Denominación	Objetivo
1	Adivina quién es	Desarrollar su inteligencia intrapersonal y potenciar su autoestima.
2	El túnel de la felicidad	Elevar su optimismo para la consecución de los objetivos propuestos.
3	El equilibrio	Fortalecer la confianza para actuar con más seguridad.
4	La cuchilla y la palanca	Despertar la iniciativa en clases para que sea agradable el proceso de aprendizaje.
5	El piojo Juancho	Mantener la confiabilidad en uno mismo.
6	Corazones perdidos	Incentivar el auto control, para mantener vigiladas las emociones perturbadoras e impulsos.
7	Soy un árbol	Adquirir conciencia y valorar el cuidado que deben tener frente a los problemas ambientales.
8	El círculo.	Fortalecer la confianza y el contacto mutuo entre compañeros.

Elaborado por: Lic. Ángel Gustavo Inguillay Abarca.

Unidad III. Ejercicios de Competencias Interpersonales

Cuadro N. 3.3 Ejercicios de competencias interpersonales

Ejercicio No.	Denominación	Objetivo
1	Sí es posible	Fortalecer el trabajo en equipo.
2	El lápiz grupal	Desarrollar la colaboración y la cooperación.
3	El puente	Fortalecer el trabajo en equipo y el liderazgo.
4	Resolviendo conflictos	Introducir estrategias para negociar y mostrar capacidad de resolver conflictos.
5	La cadena delicada	Desarrollar el manejo de conflictos para negociar desacuerdos dentro del equipo.
6	La pelota alimentadora	Desarrollar la influencia para idear efectivas tácticas de resolución de problemas.

Elaborado por: Lic. Ángel Gustavo Inguillay Abarca.

Una vez diseñado el contenido y el formato de la Guía Didáctica, se procedió a su aplicación, procediéndose a realizar las observaciones necesarias para comprobar el impacto de la ejecución de los ejercicios en el desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes.

Con la información recopilada fue posible elaborar los gráficos de resultados, su análisis e interpretación, así como la comprobación de las hipótesis.

3.6. OPERATIVIDAD.

Cuadro N. 3.4 Operatividad

ACTIVIDADES	OBJETIVOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	FECHA	RESPONSABLE
Identificación de los temas a ubicar en la Guía	Identificar los temas importantes a considerar en la Guía	Estudio y evaluación de la base teórica disponible sobre Inteligencia Emocional y la Didáctica. Reflexión y formalización de las experiencias personales en la docencia.	07 – 01 -2014	Lic. Ángel Gustavo Inguillay Abarca.
Revisión bibliográfica	Utilizar la bibliografía adecuada para la elaboración de la Guía.	Investigación bibliográfica y webgráfica.	24 - 03- 2014	Lic. Ángel Gustavo Inguillay Abarca
Elaboración de la Guía	Seleccionar los temas a incluir, su secuencia lógica y los contenidos, así como diseñar los ejercicios y su ordenamiento.	Estudio y evaluación de la base teórica disponible sobre Inteligencia Emocional y la Didáctica. Reflexión y formalización de las experiencias personales en la docencia.	12 – 05 - 2014	Lic. Ángel Gustavo Inguillay Abarca

ACTIVIDADES	OBJETIVOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	FECHA	RESPONSABLE
Aplicación de la Guía	Comprobar el grado de aceptación por parte de los estudiantes y el impacto en el desarrollo de la inteligencia emocional.	Realizar las actividades y ejercicios contenidos en la Guía y aplicar la Ficha de Observación, con la correspondiente compilación de la información.	12 – 06 - 2014	Lic. Ángel Gustavo Inguillay Abarca
Evaluación de la aplicación	Verificar el cumplimiento de los objetivos propuestos	Actividades de seguimiento y control. Verificación de la aplicación de la Guía.	18 – 06 - 2014	Lic. Ángel Gustavo Inguillay Abarca

Elaborado por: Lic. Ángel Gustavo Inguillay Abarca.

CAPÍTULO IV

**EXPOSICIÓN Y
DISCUSIÓN
DE RESULTADOS**

CAPÍTULO IV

4. EXPOSICIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La información recopilada como resultado de la aplicación del método de la observación, se procesó e interpretó en dos formas:

- a) Ordenando los criterios de los estudiantes en orden secuencial, del total de las 10 preguntas elaboradas previamente en la Ficha de Observación (Anexo No. 2), procesadas en tablas de frecuencias y gráficos de barras, tanto de la situación existente antes y después de la aplicación de la Guía, con sus correspondientes análisis e interpretaciones.

- b) Agrupando las opiniones de los estudiantes, según los tres componentes: Control Emocional, Competencia Intrapersonal y Competencia Interpersonal, de la Guía. Esos resultados fueron expuestos en tablas comparativas de antes y después y debidamente analizados e interpretados.

4.1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS DE LA GUÍA DE OBSERVACIÓN, ANTES Y DESPUÉS DE APLICADA LA GUÍA DIDÁCTICA, SOBRE LA BASE DE LAS 10 PREGUNTAS CONTENTIVAS EN LA FICHA DE OBSERVACIÓN.

1. ¿Siente tranquilidad mediante ejercicios de respiración y relajamiento?

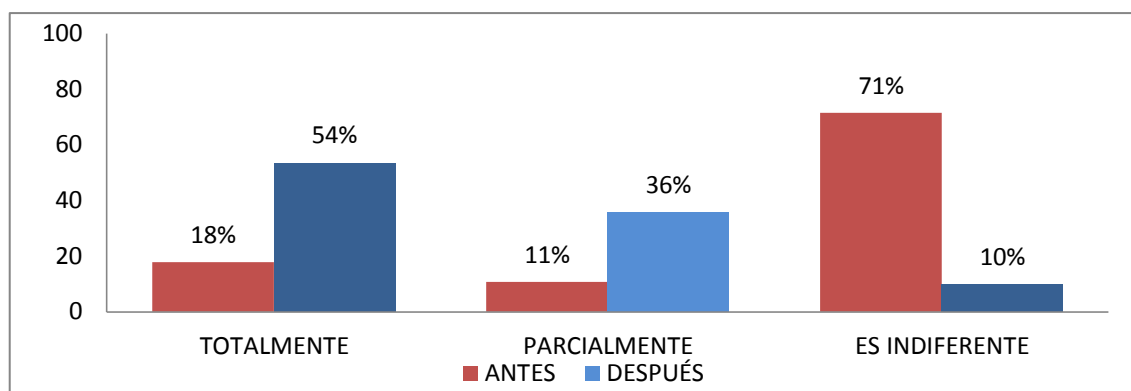
CUADRO N.4.1
Respiración y relajamiento

ALTERNATIVA	ANTES		DESPUÉS	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
TOTALMENTE	5	18	15	54
PARCIALMENTE	3	11	10	36
ES INDIFERENTE	20	71	3	10
TOTAL	28	100	28	100

Fuente: Ficha de Observación.

Elaborado por: Lic. Ángel Gustavo Inguillay Abarca.

GRÁFICO N.4.1
Respiración y relajamiento



Fuente: Cuadro N.4.1

Elaborado por: Lic. Ángel Gustavo Inguillay Abarca

a) Análisis

Antes de la aplicación de la Guía, el 71% de estudiantes era indiferente a los ejercicios de respiración y relajamiento, el 11% parcialmente y el 18% totalmente. Al aplicarse algunas estrategias, el 54% del manifestaron que le ayuda totalmente este tipo de ejercicios, al 36% parcialmente y el 10% es indiferente.

b) Interpretación

Como se puede apreciar, existía poca predisposición de los estudiantes por practicar este tipo de ejercicios, de ahí que se hace imperiosa la necesidad de ayudar al niño a que se adapte a estos mecanismos que generan tranquilidad y bienestar emocional, lo que confirma la utilidad de realizar estos ejercicios con los estudiantes de décimo Nivel. Se deberá continuar trabajando con el 10% de estudiantes que todavía son indiferentes.

2. ¿Controla fácilmente la ira y la tristeza?.

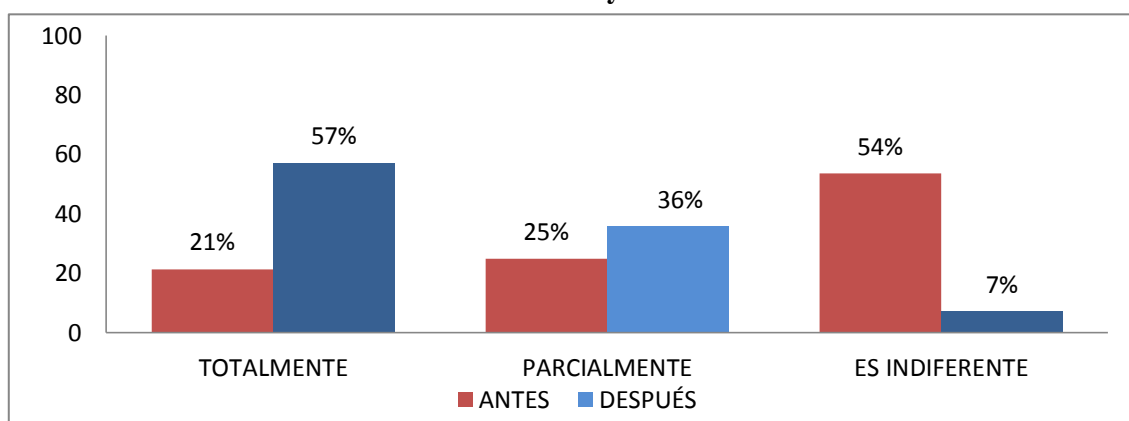
CUADRO N.4.2
Control de la ira y riza

ALTERNATIVA	ANTES		DESPUÉS	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
TOTALMENTE	6	21	16	57
PARCIALMENTE	7	25	10	36
ES INDIFERENTE	15	54	2	7
TOTAL	28	100	28	100

Fuente: Ficha de Observación.

Elaborado por: Lic. Ángel Gustavo Inguillay Abarca

GRÁFICO N.4.2
Control de la ira y riza



Fuente: Cuadro N. 4.2

Elaborado por: Lic. Ángel Gustavo Inguillay Abarca.

a) Análisis

Para el 54% de estudiantes les resultaba indiferente el control de la ira y la tristeza, para el 25% parcialmente y el 21% está de acuerdo totalmente. Después de aplicarse la Guía, el 57% del total controla totalmente la ira y la tristeza, el 36% parcialmente y el 7% es indiferente. Se deberá continuar trabajando con el 7% que aún manifiesta indiferencia, de manera que puedan beneficiarse con la necesidad de controlar la ira y la tristeza.

b) Interpretación

La ira y la tristeza son aspectos emocionales y, como se puede evidenciar, no todos los estudiantes pueden tener control de ellos, por estas razones se deben aplicar medios y técnicas que ayuden al dominio y desarrollo emocional adecuado de los estudiantes, como parte del desarrollo de la inteligencia emocional; sobre todo con aquellos que aún presentan indiferencia o parcialmente las controlan.

3. ¿Siente alegría al ser tomado en cuenta?

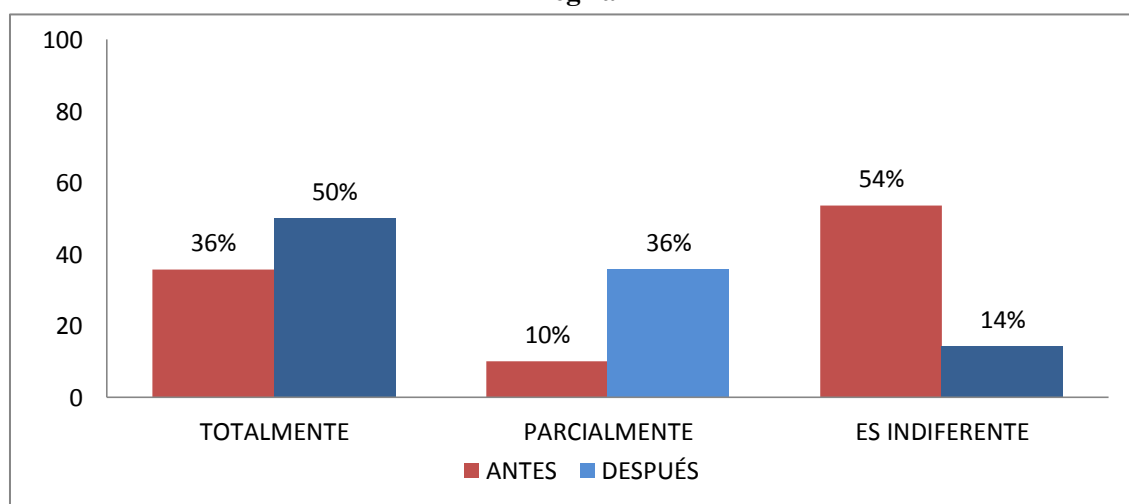
CUADRO N.4. 3
Alegría

ALTERNATIVA	ANTES		DESPUÉS	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
TOTALMENTE	10	36	14	50
PARCIALMENTE	3	10	10	36
ES INDIFERENTE	15	54	4	14
TOTAL	28	100	28	100

Fuente: Ficha de Observación.

Elaborado por: Lic. Ángel Gustavo Inguillay Abarca.

GRÁFICO N.4.3
Alegría



Fuente: Cuadro N.4.3

Elaborado por: Lic. Ángel Gustavo Inguillay Abarca.

a) Análisis

Se pudo observar que el 54% de los estudiantes era indiferente respecto a sentir alegría al ser tomado en cuenta, el 10% parcialmente y el 36% totalmente. Después de trabajar con ellos, el 50% está totalmente de acuerdo con este aspecto, el 36% parcialmente y el 14% es indiferente.

b) Interpretación

Estos resultados permiten afirmar que considerar y trabajar sobre aspectos emocionales que generan alegría al ser tomados en cuenta, es de suma importancia, por lo que los docentes deben generar en ellos un nivel de confianza que anime y motive su participación, logrando en ellos mayor seguridad y confianza. Debe insistirse en el 14% que aún aprecia este aspecto con indiferencia.

4. ¿Se motiva por sus aciertos?

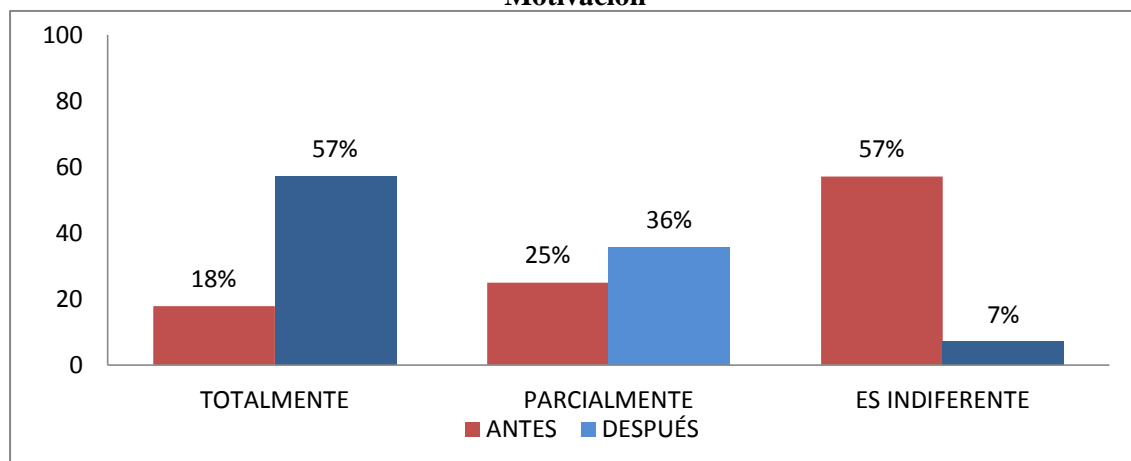
CUADRO N.4.4
Motivación

ALTERNATIVA	ANTES		DESPUÉS	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
TOTALMENTE	5	18	16	57
PARCIALMENTE	7	25	10	36
ES INDIFERENTE	16	57	2	7
TOTAL	28	100	28	100

Fuente: Ficha de Observación.

Elaborado por: Lic. Ángel Gustavo Inguillay Abarca

GRÁFICO N.4.4
Motivación



Fuente: Cuadro N.4.4

Elaborado por: Lic. Ángel Gustavo Inguillay Abarca

a) Análisis

De la ficha de observación se conoció que para el 57% de los estudiantes era indiferente la motivación por sus aciertos, para el 25% parcialmente y para el 18% totalmente. Una vez aplicada la Guía, el 57% del total se motiva totalmente, el 36% parcialmente y el 7% era indiferente.

b) Interpretación

Muchas veces los jóvenes no pueden expresar sus emociones y se limitan a dejar pasar por desapercibido sus aciertos (declararon que les motivaba parcialmente o que eran indiferentes); sin embargo, no es menos cierto que si el docente motiva para que sientan confianza y seguridad por cada acierto que logren, dentro y fuera del aula, se motivarán, según se demostró en las observaciones después de aplicada la Guía.

5. ¿Presenta confianza y seguridad en la comunicación con sus amigos?

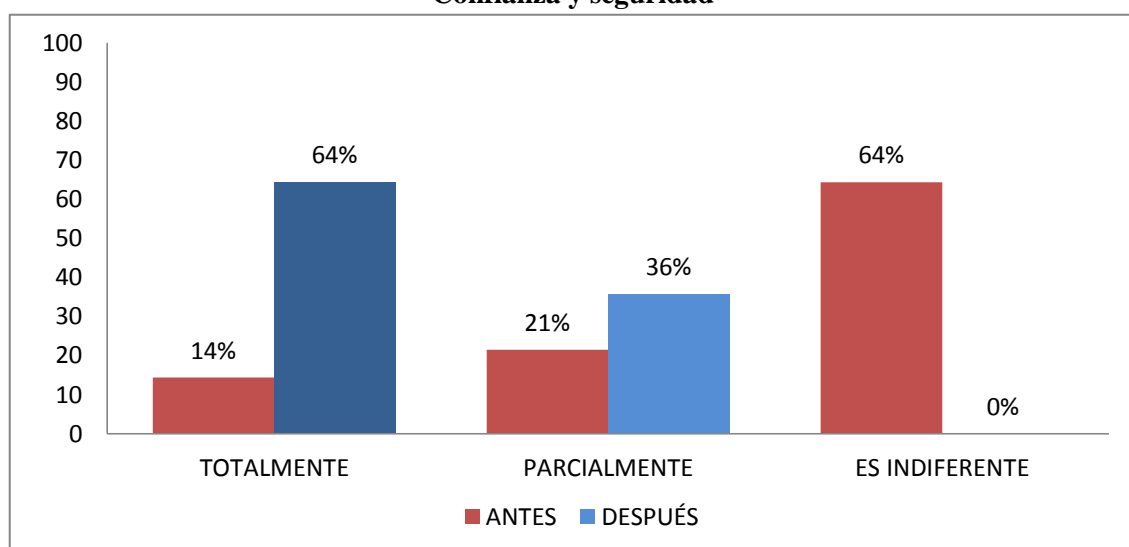
CUADRO N.4.5
Confianza y seguridad

ALTERNATIVA	ANTES		DESPUÉS	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
TOTALMENTE	4	14	18	64
PARCIALMENTE	6	21	10	36
ES INDIFERENTE	18	64	0	0
TOTAL	28	100	28	100

Fuente: Ficha de Observación.

Elaborado por: Lic. Ángel Gustavo Inguillay Abarca.

GRÁFICO N.4.5
Confianza y seguridad



Fuente: Cuadro N.4.5

Elaborado por: Lic. Ángel Gustavo Inguillay Abarca

a) Análisis

Antes de la aplicación de la guía, el 64% de estudiantes era indiferente a la confianza y seguridad en la comunicación con sus amigos, el 21% parcialmente y el 14% totalmente. Una vez que se aplicaron algunas estrategias emocionales, el 64% de estudiantes consideró totalmente importante la comunicación y el 36% parcialmente.

b) Interpretación

La comunicación con los amigos es un aspecto que no se aplica de manera adecuada entre los estudiantes, por esta razón debe ayudársele para que vayan desarrollando sus habilidades comunicativas de forma adecuada. Todo ello con el fin de ayudar a su desenvolvimiento y crecimiento emocional.

6. ¿Se interesa por compartir sus experiencias?

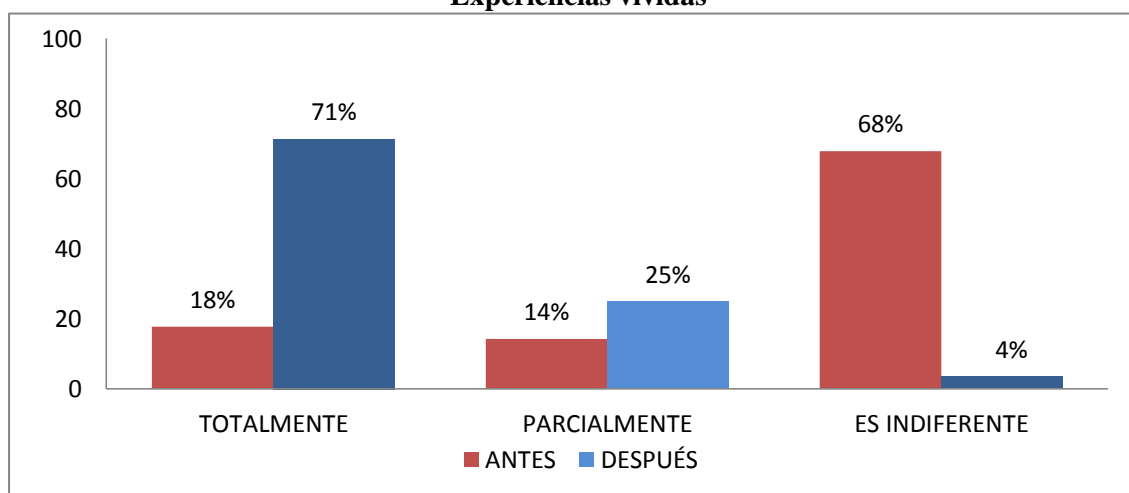
CUADRO N.4.6
Experiencias vividas

ALTERNATIVA	ANTES		DESPUÉS	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
TOTALMENTE	5	18	20	71
PARCIALMENTE	4	14	7	25
ES INDIFERENTE	19	68	1	4
TOTAL	28	100	28	100

Fuente: Ficha de Observación.

Elaborado por: Lic. Ángel Gustavo Inguillay Abarca.

GRÁFICO N.4.6
Experiencias vividas



Fuente: Cuadro N.6

Elaborado por: Lic. Ángel Gustavo Inguillay Abarca

a) Análisis

De acuerdo a los resultados obtenidos, para el 68% de estudiantes les era indiferente compartir sus experiencias, para el 14% parcialmente importante y el 18% estaba totalmente de acuerdo. Estos resultados variaron al aplicarse la Guía, conociéndose que para el 71% de estudiantes les era importante este aspecto, para el 25% parcialmente y para el 4% indiferente.

b) Interpretación

La forma de relacionarse los estudiantes, en cuanto a compartir sus experiencias, no era adecuada en este nivel de enseñanza; lo cual revela la necesidad de que el docente debe motivar para que sus estudiantes aprendan a interrelacionarse.

7. ¿Se preocupa por su presentación y buen trato?

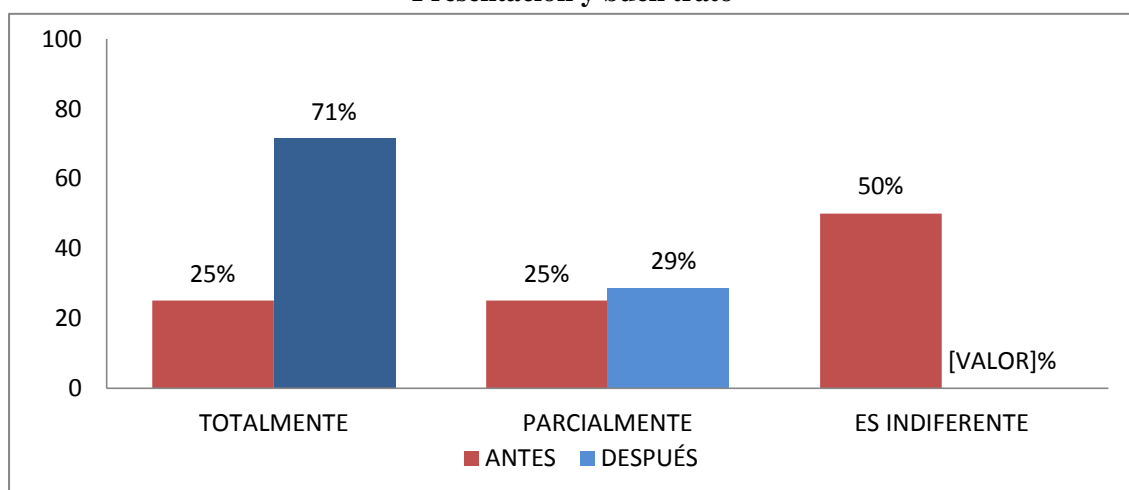
CUADRO N.4.7
Presentación y buen trato

ALTERNATIVA	ANTES		DESPUÉS	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
TOTALMENTE	7	25	20	71
PARCIALMENTE	7	25	8	29
ES INDIFERENTE	14	50	0	0
TOTAL	28	100	28	100

Fuente Ficha de Observación.

Elaborado por: Lic. Ángel Gustavo Inguillay Abarca.

GRÁFICO N.4.7
Presentación y buen trato



Fuente: Cuadro N. 7

Elaborado por: Lic. Ángel Gustavo Inguillay Abarca

a) Análisis

Para el 50% de los estudiantes del grupo, les era indiferente su presentación y buen trato, para el 25% parcialmente y sólo el 25% estaba totalmente de acuerdo. Al trabajar con la Guía, se observó que el 71% de estudiantes opinó estar totalmente de acuerdo con el cuidado de estos aspectos y para el 29% les era parcialmente importante.

b) Interpretación

La grafica obtenida motiva a pensar que no todos los estudiantes se preocupaban, después de aplicar la Guía, por su presentación y buen trato; por lo tanto, estas características deben ser trabajadas entre el docente y el estudiante para mejorar la forma de percibir las cosas y analizar en conjunto el por qué esto es importante para convivir armónicamente en la sociedad.

8. ¿Se relaciona con sus compañeros?

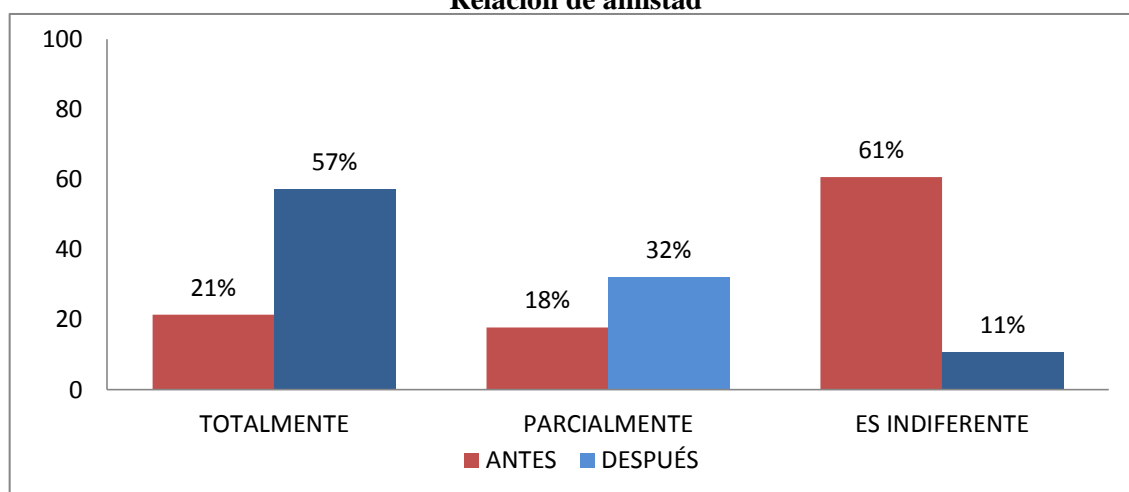
CUADRO N.4.8
Relación de amistad

ALTERNATIVA	ANTES		DESPUÉS	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
TOTALMENTE	6	21	16	57
PARCIALMENTE	5	18	9	32
ES INDIFERENTE	17	61	3	11
TOTAL	28	100	28	100

Fuente Ficha de Observación.

Elaborado por: Lic. Ángel Gustavo Inguillay Abarca.

GRÁFICO N.4.8
Relación de amistad



Fuente: Cuadro N.8

Elaborado por: Lic. Ángel Gustavo Inguillay Abarca

a) Análisis

Según la información de la ficha de observación para el 61% de estudiantes les era indiferente el relacionarse con sus compañeros, para el 18% parcialmente importante y para el 21% totalmente importante. Los estudiantes al trabajar con la Guía permitieron saber que para el 57% les era importante este tipo de relación, para el 32%, parcialmente importante y para el 11% indiferente.

b) Interpretación

Las relaciones interpersonales de los estudiantes no se han ido desarrollando de manera adecuada, según los resultados obtenidos, pudiendo afirmarse que el estudiante se encontraba aislado del resto de sus compañeros. Esto es un indicativo para que el docente utilice las estrategias adecuadas para dinamizar el trabajo en equipo y el intercambio de ideas.

9. ¿Lidera el dialogo con sus compañeros?.

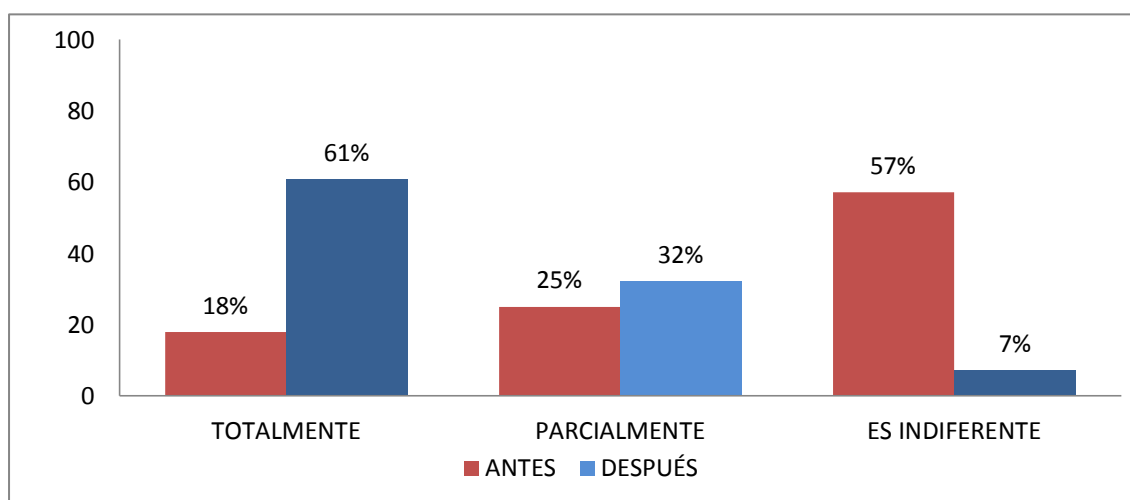
CUADRO N.4.9
Lidera el dialogo

ALTERNATIVA	ANTES		DESPUÉS	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
TOTALMENTE	5	18	17	61
PARCIALMENTE	7	25	9	32
ES INDIFERENTE	16	57	2	7
TOTAL	28	100	28	100

Fuente: Ficha de Observación.

Elaborado por: Lic. Ángel Gustavo Inguillay Abarca.

GRÁFICO N.4.9
Lidera el dialogo



Fuente: Cuadro N. 9

Elaborado por: Lic. Ángel Gustavo Inguillay Abarca

a) Análisis

Para el 57% de estudiantes era indiferente liderar el dialogo con sus compañeros, para el 25% parcialmente importante y el 18% totalmente de acuerdo con este aspecto. Al aplicarse algunas estrategias emocionales, como parte de la Guía Didáctica, el 61% de estudiantes consideró de mucha importancia al liderazgo, el 32% parcialmente y sólo el 7% es indiferente.

b) Interpretación

No siempre los estudiantes pueden liderar el diálogo con sus compañeros, lo que motiva que el docente tome medidas correctivas que le permitan familiarizarse y generar una comunicación dentro de su entorno de forma armónica, segura y confiable. Debe trabajarse por el 7% que aún permanece indiferente al liderazgo.

10. ¿Demuestra solidaridad y cooperación en los trabajos grupales?.

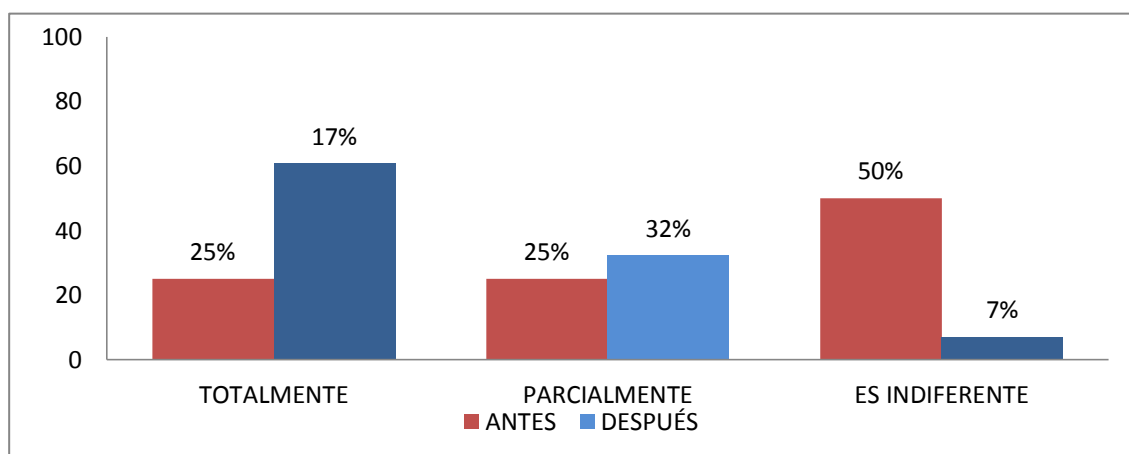
CUADRO N.4.10
Demuestra solidaridad

ALTERNATIVA	ANTES		DESPUÉS	
	FRECUENCIA A	PORCENTAJE	FRECUENCIA A	PORCENTAJE
TOTALMENTE	7	25	17	61
PARCIALMENTE	7	25	9	32
ES INDIFERENTE	14	50	2	7
TOTAL	28	100	28	100

Fuente: Ficha de Observación.

Elaborado por: Lic. Ángel Gustavo Inguillay Abarca.

GRÁFICO N.4.10
Demuestra solidaridad



Fuente: Cuadro N. 10

Elaborado por: Lic. Ángel Gustavo Inguillay Abarca.

a) Análisis

De la ficha de observación se conoció que el 50% de estudiantes era indiferente respecto a la solidaridad y cooperación en los trabajos grupales, para el 25% parcialmente importante y el 25% restante estaba totalmente de acuerdo. Luego de aplicada la Guía se observó que el 61% de estudiantes estuvo totalmente de acuerdo, el 32% parcialmente y sólo el 7% indiferente.

b) Interpretación

El trabajo en equipo, de acuerdo con los datos plasmados en el gráfico, no reflejaban colaboración ni solidaridad entre los estudiantes; lo que reta al docente para que utilice las estrategias emocionales que garanticen un adecuado trabajo donde se intercambien ideas, emociones y puedan ejercerse liderazgos en el equipo de trabajo.

4.2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS DE LAS OBSERVACIONES, ANTES Y DESPUÉS DE LA APLICACIÓN, AGRUPADOS EN LOS TRES COMPONENTES DE LA GUÍA DIDÁCTICA.

4.2.1. Comparación de los resultados de las observaciones realizadas a los estudiantes mediante actividades y ejercicios de control emocional, antes y después de la aplicación de la Guía.

Cuadro N.4. 11

Hipótesis	PREGUNTAS	ANTES				DESPUÉS			
		MUY SATISFACTORIO	SATISFACTORIO	POCO SATISFACTORIO	TOTAL	MUY SATISFACTORIO	SATISFACTORIO	POCO SATISFACTORIO	TOTAL
Ejercicios de Control Emocional	¿Se relaciona con sus compañeros?.	6	5	17	28	16	9	3	28
	¿Lidera el diálogo con sus compañeros?.	5	7	16	28	17	9	2	28
	¿Demuestra solidaridad y cooperación en los trabajos grupales?.	7	7	14	28	17	9	2	28
TOTALES		18	19	47	84	50	27	7	84
FRECUENCIAS		6	6	16	28	17	9	2	28
PORCENTAJES		21%	21%	58%	100%	61%	32%	7%	100%

Fuente: Ficha de Observación.

Elaborado por: Lic. Ángel Gustavo Inguillay Abarca.

a) Análisis:

Como puede observarse, la composición de los criterios de los estudiantes antes y después de la aplicación de la Guía Didáctica, refleja una diferencia significativa, o sea, la opinión de “muy satisfactorio” de 21% creció al 61%, la de “satisfactorio” de 21% tomó el valor de 32%; mientras que la de “poco satisfactorio” disminuyó de 58 a 7%.

b) Interpretación:

Sin lugar a dudas, el impacto de la aplicación de la Guía en el control emocional de los estudiantes es significativo, lo que confirma lo asertivo de las actividades y ejercicios que se incluyeron en el contenido de la Guía diseñada por el autor de la presente investigación, tomando muy en consideración la base teórica expuesta en el Capítulo I y las experiencias acumuladas en el trabajo docente por muchos años.

4.2.2. Comparación de los resultados de las observaciones realizadas a los estudiantes, antes y después de la aplicación de la Guía Didáctica, utilizando actividades y ejercicios intrapersonales.

Cuadro N. 4. 12

Hipótesis	PREGUNTAS	ANTES				DESPUÉS			
		MUY SATISFACTORIO	SATISFACTORIO	POCO SATISFACTORIO	TOTAL	MUY SATISFACTORIO	SATISFACTORIO	POCO SATISFACTORIO	TOTAL
Ejercicios Intrapersonales	¿Siente tranquilidad mediante ejercicios de respiración y relajamiento?.	5	3	20	28	15	10	3	28
	¿Controla fácilmente la ira y tristeza?.	6	7	15	28	16	10	2	28
	¿Siente alegría al ser tomado en cuenta?.	10	3	15	28	14	10	4	28
	¿Se motiva por sus aciertos?.	5	7	16	28	16	10	2	28
TOTALES		26	26	66	112	61	40	11	112
FRECUENCIAS		6	5	17	28	15	10	3	28
PORCENTAJES		21%	18%	61%	100%	54%	36%	10%	100%

Fuente: Ficha de Observación.

Elaborado por: Lic. Ángel Gustavo Inguillay Abarca.

a) Análisis:

Como puede observarse de los porcentajes totales obtenidos del procesamiento de la información recopilada de las observaciones realizadas, antes y después de aplicada la Guía, la variación positiva lograda fue importante, destacándose la categoría de “muy satisfactorio”, que de 21%, se elevó a 54% después de las actividades y ejercicios intrapersonales. La categoría de “satisfactorio” se duplicó (de 18 a 36%) y, por último, la de “poco satisfactorio” que de 61% registrado antes, disminuyó a sólo el 10%.

b) Interpretación:

Los criterios y situaciones apreciadas por los estudiantes del décimo nivel, antes y después de aplicada la Guía, son reflejo del éxito logrado al utilizarse actividades y ejercicios intrapersonales, como medio de lograr avances importantes en el desarrollo de la inteligencia emocional de los jóvenes que reciben la educación en la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Interandina de la Comunidad de Guabug, Parroquia San Juan, Cantón Riobamba, Provincia de Chimborazo.

4.2.3. Comparación de los resultados de las observaciones realizadas a los estudiantes utilizando actividades y ejercicios interpersonales, antes y después de la aplicación de la Guía.

Cuadro N.4. 13

Hipótesis	PREGUNTAS	ANTES				DESPUÉS			
		MUY SATISFACTORIO	SATISFACTORIO	POCO SATISFACTORIO	TOTAL	MUY SATISFACTORIO	SATISFACTORIO	POCO SATISFACTORIO	TOTAL
Ejercicios Interpersonales	¿Presenta confianza y seguridad en la comunicación con sus amigos?.	4	6	18	28	18	10	0	28
	¿Se interesa por compartir sus experiencias?.	5	4	19	28	20	7	1	28
	¿Se preocupa por su presentación y buen trato?.	7	7	14	28	20	8	0	28
TOTALES		16	17	51	84	58	25	1	84
FRECUENCIAS		5	6	17	28	20	8	0	28
PORCENTAJES		18%	21%	61%	100%	71%	29%	0%	100%

Fuente: Ficha de Observación.

Elaborado por: Lic. Ángel Gustavo Inguillay Abarca.

a) Análisis:

En este caso de las actividades y ejercicios interpersonales, el mejoramiento del criterio y sentimiento de los estudiantes fue bien alto, de manera que la apreciación de “muy satisfactorio” de 18% alcanzó 71%; la categoría de “satisfactorio” creció desde 21 a 29%, mientras que el “poco satisfactorio” de 61% disminuyó a cero.

b) Interpretación:

Este importante componente, que se relaciona con la interacción y la relación interpersonal, experimentó un mejoramiento apreciable, según los resultados computados de las observaciones realizadas, lo que confirma lo acertado de utilizar actividades y ejercicios especializados en la inteligencia interpersonal, lo que impactó positivamente en el desarrollo de la inteligencia emocional.

4.3. COMPROBACIÓN DE LAS HIPÓTESIS

4.3.1. Comprobación de la hipótesis específica No. 1

1. MODELO LÓGICO

Hi. La elaboración y aplicación de actividades y ejercicios de control emocional, contribuye al desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes de décimo nivel de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Interandina de la Comunidad Guabug.

Ho. La elaboración y aplicación de actividades y ejercicios de control emocional, no contribuye al desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes de décimo nivel de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Interandina de la Comunidad Guabug.

MODELO MATEMÁTICO

Hi. $p_1 > p_2$

Ho. $p_1 = p_2$

3. MODELO ESTADÍSTICO

$$z = \frac{p_1 - p_2}{\sqrt{\frac{p_1 q_1}{n_1} + \frac{p_2 q_2}{n_2}}}$$

En el empleo de las diversas fórmulas se utilizó la siguiente simbología:

SIMBOLOGÍA

p_1 : Proporción de estudiantes que muy satisfactoriamente desarrolla la inteligencia emocional después de aplicar la guía.	p_2 : Proporción de estudiantes que muy satisfactoriamente desarrolla la inteligencia emocional antes de aplicar la guía.
n_1 : el número de sus elementos	n_2 : el número de sus elementos
IC = intervalo de confianza	α = nivel de significación

4. NIVEL DE SIGNIFICACIÓN

$$\alpha = 0.05$$

$$IC = 95\%$$

5. ZONA DE RECHAZO

En un ensayo a una cola, se tiene:

El área entre el centro y el valor teórico se obtiene así: $0,5 - 0,05 = 0,45$. Viendo 0,45 en el interior de la tabla, encontramos para 0,4495 que es el más próximo a 0,45; a la izquierda 1,6 y arriba 4; luego el valor teórico es 1,64.

6. REGLA DE DECISIÓN

Rechace la H_0 si $Z_c \geq 1,64$

7. CÁLCULO

CUADRO GENERAL N.14

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

	ALTERNATIVA		FRECUENCIAS	PORCENTAJE
NIÑOS Y NIÑAS	MUY SATISFACTORIO	ANTES	6	29%
		DESPUÉS	15	71%
TOTAL			21	100

Fuente: Ficha de Observación.

Elaborado por: Lic. Ángel Gustavo Inguillay Abarca

CÁLCULOS:

$$q_1: 1 - p_1$$

$$q_2: 1 - p_2$$

$$p_1: 0,71$$

$$p_2: 0,29$$

$$q_1: 1 - 0,71 = 0,29$$

$$q_2: 1 - 0,29 = 0,71$$

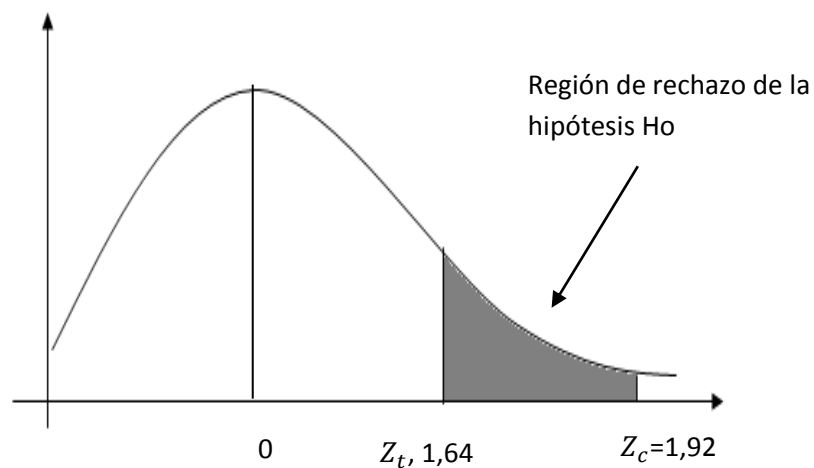
$$n_1 = 15$$

$$n_2 = 6$$

$$z = \frac{p_1 - p_2}{\sqrt{\frac{p_1 q_1}{n_1} + \frac{p_2 q_2}{n_2}}}$$
$$z = \frac{0,71 - 0,29}{\sqrt{\frac{0,71 \cdot 0,29}{15} + \frac{0,29 \cdot 0,71}{6}}}$$
$$z = \frac{0,42}{\sqrt{\frac{0,2059}{15} + \frac{0,2059}{6}}}$$
$$z = \frac{0,42}{\sqrt{0,048}}$$

$$Z_c = 1,92$$

GRAFICACIÓN.



8. VERIFICACIÓN

Como el valor de z calculado es mayor al valor de z teórico; esto es $Z_c = 1,92 \geq Z_t = 1,64$ como 1,92 está en la zona de rechazo de la hipótesis nula, luego queda aceptada la hipótesis de investigación específica 1, esto es: La elaboración y aplicación de actividades y ejercicios de control emocional, contribuye al desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes de décimo nivel de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Interandina de la Comunidad Guabug.

4.1.1. Comprobación de la Hipótesis Específica No. 2

1.-MODELO LÓGICO

Hi. La elaboración y aplicación de actividades y ejercicios intrapersonales, contribuye al desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes de décimo nivel de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Interandina de la Comunidad de Guabug.

Ho. La elaboración y aplicación de actividades y ejercicios intrapersonales, no contribuye al desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes de décimo nivel de la Unidad

2. MODELO MATEMÁTICO

Hi. $p_1 > p_2$

Ho. $p_1 = p_2$

3. MODELO ESTADÍSTICO

$$z = \frac{p_1 - p_2}{\sqrt{\frac{p_1 q_1}{n_1} + \frac{p_2 q_2}{n_2}}}$$

En el empleo de las diversas fórmulas se utilizó la siguiente simbología:

SIMBOLOGÍA

p_1 : Proporción de estudiantes que muy satisfactoriamente desarrolla la inteligencia emocional después de aplicar la guía.	p_2 : Proporción de estudiantes que muy satisfactoriamente desarrolla la inteligencia emocional antes de aplicar la guía.
n_1 :el número de sus elementos	n_2 :el número de sus elementos
IC = intervalo de confianza	α = nivel de significación

4. NIVEL DE SIGNIFICACIÓN

$$\alpha = 0.05$$

IC= 95%

5. ZONA DE RECHAZO

En un ensayo a una cola, se tiene:

El área entre el centro y el valor teórico se obtiene así: $0,5-0,05=0,45$. Viendo 0,45 en el interior de la tabla, encontramos para 0,4495 que es el más próximo a 0,45; a la izquierda 1,6 y arriba 4; luego el valor teórico es 1,64.

6. REGLA DE DECISIÓN

Rechace la H_0 si $Z_c \geq 1,64$

7. CÁLCULO

CUADRO GENERAL N. 15
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

	ALTERNATIVA		FRECUENCIAS	PORCENTAJE
NIÑOS Y NIÑAS	MUY SATISFACTORIO	ANTES	5	20%
		DESPUÉS	20	80%
TOTAL			25	100

Fuente: Ficha de Observación.

Elaborado por: Lic. Ángel Gustavo Inguillay Abarca

CÁLCULOS:

$$q_1: 1 - p_1$$

$$q_2: 1 - p_2$$

$$p_1: 0.80$$

$$p_2: 0,20$$

$$q_1: 1-0,80=0,20$$

$$q_2: 1-0,20=0,80$$

$$n_1=20$$

$$n_2=5$$

$$z = \frac{p_1 - p_2}{\sqrt{\frac{p_1 q_1}{n_1} + \frac{p_2 q_2}{n_2}}}$$

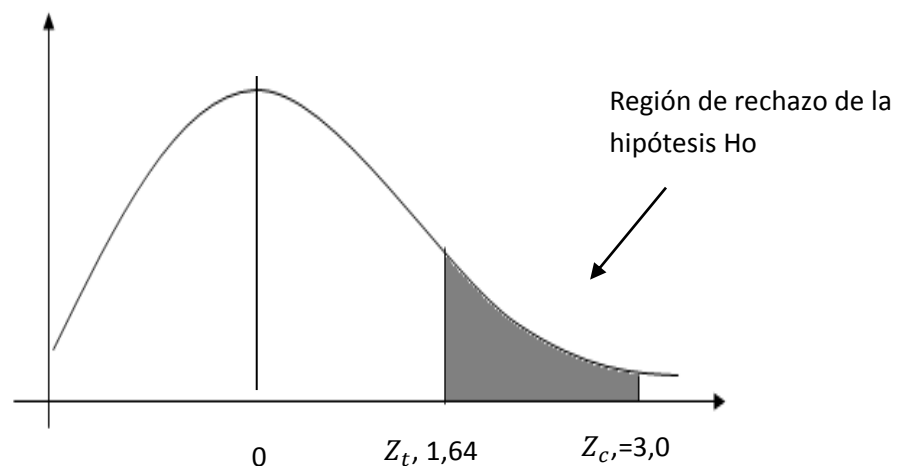
$$z = \frac{0,80 - 0,20}{\sqrt{\frac{0,80 \cdot 0,20}{20} + \frac{0,20 \cdot 0,80}{5}}}$$

$$z = \frac{0,60}{\sqrt{\frac{0,16}{20} + \frac{0,16}{5}}}$$

$$z = \frac{0,60}{\sqrt{0,04}}$$

$$Z_c = 3,0$$

GRAFICACIÓN.



8. VERIFICACIÓN

Como el valor de z calculado es mayor al valor de z teórico; esto es $Z_c = 3,0 \geq Z_t = 1,64$ como $3,0$ está en la zona de rechazo de la hipótesis nula, luego queda aceptada la hipótesis de investigación específica 2, esto es: La elaboración y aplicación de actividades y ejercicios intrapersonales, contribuye al desarrollo de la

inteligencia emocional de los estudiantes de décimo nivel de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Interandina de la Comunidad de Guabug.

4.3.2. Comprobación de la Hipótesis Específica No. 3

1.-MODELO LÓGICO

Hi. La elaboración y aplicación de actividades y ejercicios interpersonales, contribuye al desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes de décimo nivel de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Interandina de la Comunidad de Guabug.

Ho. La elaboración y aplicación de actividades y ejercicios interpersonales, no contribuye al desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes de décimo nivel de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Interandina de la Comunidad de Guabug.

2. MODELO MATEMÁTICO

Hi. $p_1 > p_2$

Ho. $p_1 = p_2$

3. MODELO ESTADÍSTICO

$$z = \frac{p_1 - p_2}{\sqrt{\frac{p_1 q_1}{n_1} + \frac{p_2 q_2}{n_2}}}$$

En el empleo de las diversas fórmulas se utilizó la siguiente simbología:

SIMBOLOGÍA

p_1 : Proporción de estudiantes que muy satisfactoriamente desarrolla la inteligencia emocional después de aplicar la guía.	p_2 : Proporción de estudiantes que muy satisfactoriamente desarrolla la inteligencia emocional antes de aplicar la guía.
n_1 :el número de sus elementos	n_2 :el número de sus elementos
IC = intervalo de confianza	α = nivel de significación

4. NIVEL DE SIGNIFICACIÓN

$$\alpha = 0.05$$

$$IC = 95\%$$

5. ZONA DE RECHAZO

En un ensayo a una cola, se tiene:

El área entre el centro y el valor teórico se obtiene así: $0,5 - 0,05 = 0,45$. Viendo 0,45 en el interior de la tabla, encontramos para 0,4495 que es el más próximo a 0,45; a la izquierda 1,6 y arriba 4; luego el valor teórico es 1,64.

6. REGLA DE DECISIÓN

Rechace la H_0 si $Z_c \geq 1,64$

7. CÁLCULO

CUADRO GENERAL N.16
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

	ALTERNATIVA		FRECUENCIAS	PORCENTAJE
NIÑOS Y NIÑAS	MUY SATISFACTORIO	ANTES	6	26%
		DESPUÉS	17	74%
TOTAL			23	100

Fuente: Ficha de Observación.

Elaborado por: Lic. Ángel Gustavo Inguillay Abarca

CÁLCULOS:

$$q_1: 1 - p_1$$

$$q_2: 1 - p_2$$

$$p_1: 0,74$$

$$p_2: 0,26$$

$$q_1: 1-0,74=0,26$$

$$q_2: 1-0,26=0,74$$

$$n_1=17$$

$$n_2=6$$

$$z = \frac{p_1 - p_2}{\sqrt{\frac{p_1 q_1}{n_1} + \frac{p_2 q_2}{n_2}}}$$

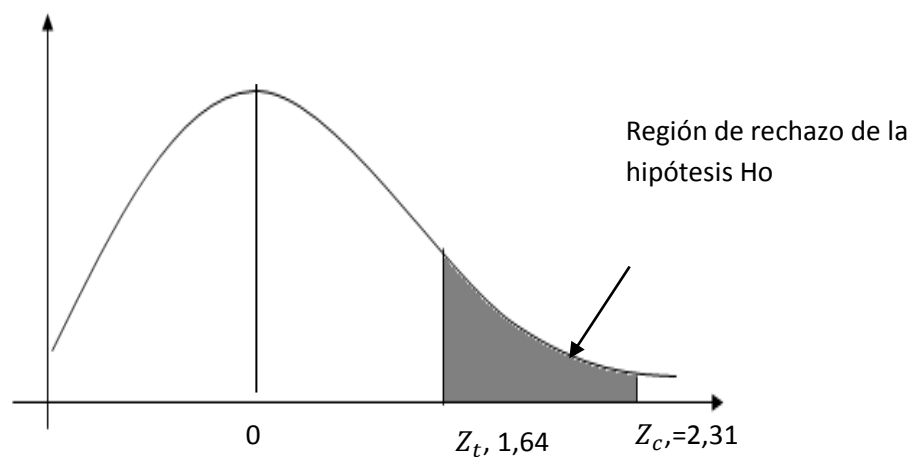
$$z = \frac{0,74 - 0,26}{\sqrt{\frac{0,74 \cdot 0,26}{17} + \frac{0,26 \cdot 0,74}{6}}}$$

$$z = \frac{0,48}{\sqrt{\frac{0,1924}{17} + \frac{0,1924}{6}}}$$

$$z = \frac{0,48}{\sqrt{0,043}}$$

$$Z_c = 2,31$$

GRAFICACIÓN.



8. VERIFICACIÓN

Como el valor de z calculado es mayor al valor de z teórico; esto es $Z_c = 2,31 \geq Z_t = 1,64$ 2,31 está en la zona de rechazo de la hipótesis nula, luego queda aceptada la hipótesis de investigación específica 3, esto es: La elaboración y

aplicación de actividades y ejercicios interpersonales, contribuye al desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes de décimo nivel de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Interandina de la Comunidad de Guabug.

4.3.3. Comprobación de la Hipótesis General

Como resultado de la verificación de las hipótesis específicas Nos. 1, 2 y 3, puede afirmarse que la hipótesis general, que dice: La elaboración y aplicación de la Guía Didáctica “Cultivando nuestra inteligencia en el aprendizaje”, desarrolla la inteligencia emocional en los estudiantes de décimo nivel de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Interandina de la Comunidad de Guabug, Parroquia San Juan, Cantón Riobamba, Provincia de Chimborazo durante el periodo lectivo 2012 – 2013; fue cumplida.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y ECOMENDACIONES

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

1. Los objetivos fijados para esta investigación fueron cumplidos y las hipótesis debidamente comprobadas, lo que confirma que los métodos utilizados fueron los necesarios y suficientes.
2. Una vez realizados los ejercicios de control emocional, se pudo comprobar que impactaron positivamente en el desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes y que ayudó al propio profesor a adquirir nuevas habilidades en esta especialidad.
3. La aplicación de los ejercicios de competencia intrapersonal contribuyeron, entre otros resultados, a potenciar la autoestima, el optimismo y la confianza para que los estudiantes actuaran con mayor seguridad, todo lo cual aporta al desarrollo de su inteligencia emocional.
4. La realización de actividades y ejercicios de competencia interpersonal sirvieron, principalmente, para fortalecer el trabajo en equipo, el liderazgo, la colaboración y la cooperación entre los estudiantes, lo que sin lugar a dudas, influye en el desarrollo de su inteligencia emocional.

5.2. RECOMENDACIONES

1. El cumplimiento de los objetivos, de las hipótesis planteadas y lo acertado de los métodos utilizados, pueden tomarse como experiencia positiva para futuras investigaciones.
2. La implementación de la Guía Didáctica “Cultivando la inteligencia en el aprendizaje”, debe generalizarse a todas las Unidades Educativas del país, en el décimo nivel, dado el éxito logrado en su aplicación, comenzando con las actividades y ejercicios de control emocional e involucrar en ello a padres y demás familiares, a fin de que contribuyan al desarrollo de la inteligencia emocional de sus hijos.
3. Se deberán aplicar las actividades y ejercicios de competencia intrapersonal, contenidos en la Guía Didáctica, dada su contribución al logro de personas con alta autoestima, optimismo, autodeterminación y confianza en sus potencialidades.
4. Es necesario que las instituciones educativas apliquen las actividades y ejercicios de competencia interpersonal contenidas en la Guía Didáctica, a fin de mejorar las relaciones entre los estudiantes, romper esquemas de egoísmo e individualismo y elevar la calidad de vida comunitaria, mediante la colaboración y la cooperación de todos los ciudadanos.

BIBLIOGRAFÍA

- Aldaz, M. (2011). *Afectividad y Educación*. Riobamba: UNACH. arriga. (s.f.).
- Asamblea Constituyente . (2008). *Constitución del Ecuador*. Manibi - Ecuador: S/N.
- Ausubel, D. (1983). *Psicología Educativa*. Mexico: Trillas.
- Barriga, F. D. (2011). *Estrategia docente par un aprendizaje significativo*. Mexico: Mc Graw Hill.
- *Codigo de la Niñez Y Adolescencia*. (2009). Quito: Ministerio de educación y Cultura.
- CONTRERAS, M. (1980). GIA DIDACTICA. En *Propuesta para la elaboración de guías dideacticas*. UAEM.
- David, A. (1969). *Aprendizaje Escolar: Una Introducción a la Psicología Educacional*. Nuyok: Holt, Rinehort Winston.
- David, A. (1983). *Psicología Educativa: Un punto de vista cognisitivo 2da edición*. Mexico: Trillas.
- Frida, B. (2011). *Estrategia Docente para un Aprendizaje Significativo*. Mexico: Mc Graw Hill.
- Frida, B. (2011). *Estrategias Docente Para un Aprendizaje Significativo*. Mexico: Mc Graw Hill.
- Frida, B. (2011). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. Mexico: Mc Graw Hill.
- GARCIA, A. (2002). Guías De Aprendizaje. En *Guía Didactica* (pág. 241).
- Garner, H. (1993). *Inteligencias Múltiples*. Nueva York: ISBN.
- Gerardo, B. A. (2011). *Estrategías para un aprendizaje significativo*. Mexico: Mc Graw Hill.
- Goleman, D. (1995). *Inteligencia Emocional*. New York: ISBN.
- Goleman, D. (1996). *La Inteligencia Emocional* . Buenos Aires Argentina: IDEM.
- GRAHAM, K. (1979). En *SISTEMAS Y TECNICAD DE MANUAL DE PROCEDIMIENTOS*.
- Ibañes, M. (1999). *Pedagogía Social y Sociología*. Mdrid: UNED.
- J., A. G. (2010). *El lenguaje y Pensamiento de Vigotsky en el desarrollo de la Psicolinguistica Moderna*. Concepción: Creative Cammas.
- Karla, G. (2010). *Guía Práctica para fortalecer la Inteligencia Emocional*. Mexico: Trillas.

- Lev, V. (1999). *Pensamiento y Lenguaje*. Barcelona: Paidós.
- Lev, V. (2010). *Pensamiento y lenguaje 2da Edición*. Barcelona: PAIDOS IBERICA.
- Lucrecia, P. (2007). *Inteligencia Emocional*. Madrid: Libsa.
- Mayer & Salovey. (1997). *Inteligencia Emocional*. Mexico: Trillas.
- Montoya, M. (2014). *Elaboración y Aplicación de una Guía de Estrategias Metodológicas Palabreando para el desarrollo de la Inteligencia Lingüística*. Riobamba: ISBN.
- Oceano, G. (2008). *Aprendizaje Biblioteca Práctica de Comunicación Tomo I*. Barcelona - España: Oceano.
- Ortiz, E. (2003). *Inteligencia Múltiples*. Argentina: Bonun.
- Pérsico, L. (2007). *Inteligencia Emocional*. Madrid: Libsa.
- Vygotsky, L. (2010). *Pensamiento y lenguaje segunda edición*. Barcelona: PAIDOS IBERICA.
- Rodríguez, Diana (2013). *Disciplina con Inteligencia Amor*/Buenos Aires: Trillas
- Ocampo, Marina (2012). *Como desarrollar la Inteligencia Emocional*/México: Trillas
- Sánchez, Lizbeth (2010). *Habilidades Intelectuales*/México : Alfa Omega

ANEXOS

ANEXO I



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

**VICERRECTORADO DE POSGRADO E INVESTIGACIÓN
INSTITUTO DE POSGRADO**

**PROGRAMA DE MAESTRIA EN DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA Y
EDUCACIÓN**

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

TEMA: Elaboración y Aplicación de la guía, Cultivando Nuestra Inteligencia en el Aprendizaje, para desarrollar la Inteligencia Emocional de los estudiantes de Décimo Nivel de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Interandina” de la Comunidad Guábug, Parroquia San Juan, Cantón Riobamba, Provincia de Chimborazo durante el periodo lectivo 2012 - 2013.

AUTOR

Ángel Gustavo Inguillay Abarca

RIOBAMBA- ECUADOR

2012

1. TEMA

Elaboración y Aplicación de la guía, Cultivando Nuestra Inteligencia en el Aprendizaje, para desarrollar la Inteligencia Emocional de los estudiantes de Décimo Nivel de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Interandina de la Comunidad Guábug, Parroquia San Juan, Cantón Riobamba, Provincia de Chimborazo durante el periodo lectivo 2012 - 2013.

2. PROBLEMATIZACIÓN.

2.1. Ubicación del Sector donde se va a realizar la investigación.

La Unidad Educativa Interandina se encuentra ubicada en la Comunidad de Guábug, Parroquia San Juan, Cantón Riobamba, Provincia de Chimborazo, a 30 Km. De la cabecera cantonal, y un promedio de temperatura de 8 y 12°C, cuenta con una población educativa que oscila entre los 180 y 220 estudiantes, todos pertenecientes al sector indígena de la provincia, por ello se encuentra bajo la jurisdicción de la Dirección de Educación Intercultural Bilingüe de Chimborazo, atiende a seis comunidades las mismas que son: Shobol, Guadalupe, Tambo Guasha, Ballagán, Chaupi Pomaló, y Chimborazo.

La Unidad Educativa cuenta con servicios de Educación Básica de Segundo nivel a Décimo nivel, primero, Segundo y Tercer año de Bachillerato con la especialidad de Contabilidad Computarizada según Acuerdo Ministerial N° 048 del 28 de Diciembre del 2001.

2.2. Situación Problemática

El autor de la presente investigación lleva 12 años como profesor en diferentes niveles de la Unidad Educativa Interandina. Durante ese tiempo ha venido observando algunas dificultades, como: agresión física e intelectual entre los compañeros estudiantes, timidez, baja autoestima, falta de compañerismo y colaboración, ausencia de liderazgo, insuficiente valoración de su identidad. Todos estos comportamientos pudieran tener una relación muy directa con el aprendizaje y desconocimiento de la inteligencia

emocional, según se ha venido estudiando en los últimos por especialistas psicológicos, sociológicos, pedagógicos y otros.

Por otro lado, se ha detectado que en un alto porcentaje de docentes no contribuyen al desarrollo de una serie de características psicológicas como la empatía, la capacidad de trabajo en equipo, el control de sus sentimientos y emociones, lo cual igualmente podría mejorarse, de aplicarse conceptos, experiencias, principios y métodos de la inteligencia emocional.

Ante esta problemática se considera que es necesario tomar los correctivos para que su interaprendizaje se convierta en sentimientos positivos hacia sí mismo y confianza en sus capacidades para hacer frente a los retos que se encuentre en la vida, razón por la cual la presente tesis tiene como propósito desarrollar una guía que permita mejorar la inteligencia emocional y su aplicación, dentro del proceso de la enseñanza en los/as estudiantes de décimo nivel de la Unidad Educativa Interandina en el año lectivo 2012-2013.

2.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.

Según se expuso anteriormente, el Problema Científico de la presente investigación se puede describir de la forma siguiente:

Existe agresión física e intelectual entre los compañeros estudiantes, timidez, baja autoestima, falta de compañerismo y colaboración, ausencia de liderazgo, insuficiente valoración de su identidad; todo lo cual dificulta el proceso docente educativo en los estudiantes de décimo nivel.

Para contribuir a la solución de este problema y en consecuencia con lo planteado en el Programa Nacional del Buen Vivir, el autor ha considerado conveniente elaborar y aplicar una Guía Didáctica, basada en desarrollar la inteligencia emocional, de manera que se vayan superando esas falencias en el comportamiento de los estudiantes.

Para aplicarla se seleccionó el décimo nivel de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Interandina de la Comunidad Guabug, Parroquia San Juan, Cantón Riobamba,

Provincia de Chimborazo durante el periodo lectivo 2012 – 2013. Podría expresarse el referido Problema Científico en forma de pregunta, como la siguiente: ¿Cómo desarrollar la inteligencia emocional de los estudiantes de décimo nivel de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Interandina de la Comunidad de Guabug, Parroquia San Juan, Cantón Riobamba, Provincia de Chimborazo durante el periodo lectivo 2012 - 2013?

2.3.1. Problemas derivados

- 1) No existe un control de las emociones por parte de los estudiantes, por un completo desconocimiento de la posibilidad de que puedan identificarlas, controlarlas y regularlas, como componente importante para el desarrollo de la inteligencia emocional.

¿Cómo desarrollar el control emocional de los estudiantes de décimo nivel de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Interandina de la Comunidad de Guabug.?

- 2) En general, los estudiantes no tienen desarrollada la capacidad para conocerse, encontrarse, identificarse y valorarse a sí mismos, lo que dificulta su comportamiento para operar eficazmente en la vida.

¿Cómo desarrollar las competencias intrapersonales la de los estudiantes de décimo nivel de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Interandina de la Comunidad de Guabug?.

- 3) Los estudiantes no tienen desarrollada la capacidad de comprender a los demás y a comunicarse con ellos, trabajar en equipo, compartir ideas y preocupaciones ni de liderazgo.

¿Cómo desarrollar las competencias interpersonales de los estudiantes de décimo nivel de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Interandina de la Comunidad de Guabug?.

3.-JUSTIFICACIÓN.

La adolescencia es un período de estrés emocional y es un momento crucial para las lecciones emocionales y sociales, la mayoría de los adolescentes están expuestos a la violencia, dificultades en las relaciones interpersonales e intrapersonales, agresividad verbal, física, desmotivación y la adaptación social en el manejo de sus emociones.

Por ello, es necesario la elaboración y la aplicación de la Guía, Cultivando Nuestra Inteligencia en el Aprendizaje, que nos permita tomar conciencia de las emociones, comprender los sentimientos de los demás, mejorar la tolerancia ante las frustraciones, acentuar la capacidad de trabajar en equipo y adoptar una actitud empática, asertiva y social que brinde más posibilidades al desarrollo personal.

4.- OBJETIVOS

4.1 OBJETIVO GENERAL.

Determinar que la elaboración y aplicación de la guía didáctica “Cultivando nuestra Inteligencia en el Aprendizaje”, desarrolla la inteligencia emocional de los estudiantes de décimo nivel de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Interandina de la Comunidad Guabug, Parroquia San Juan, Cantón Riobamba, Provincia de Chimborazo durante el periodo lectivo 2012 - 2013.

4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- 1) Determinar los sustentos teóricos, metodológicos que fundamenta la elaboración de la guía didáctica “Cultivando nuestra inteligencia en el aprendizaje”, para desarrollar la inteligencia emocional de los estudiantes de décimo nivel de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Interandina de la Comunidad Guabug, Parroquia San Juan, Cantón Riobamba, Provincia de Chimborazo durante el periodo lectivo 2012 - 2013.
- 2) Diagnosticar el estado actual de la inteligencia emocional de los estudiantes de décimo nivel de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Interandina de la

Comunidad Guabug, Parroquia San Juan, Cantón Riobamba, Provincia de Chimborazo durante el periodo lectivo 2012 – 2013

- 3) Evidenciar que la elaboración y aplicación de la guía didáctica, Cultivando la Inteligencia en el Aprendizaje, a través de actividades y ejercicios de control emocional, competencias intrapersonales e interpersonales contribuye al desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes de décimo nivel de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Interandina de la Comunidad Guabug.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

5.1 Antecedentes de investigaciones anteriores

Existen varios estudios sobre temas parecidos o que han tratado diferentes tópicos de la inteligencia emocional y la manera de desarrollar el pensamiento. El presente trabajo investigativo se basará en la inteligencia emocional de Daniel Goleman y otros autores que se adaptara a la realidad donde se desenvuelven los estudiantes.

5.2 Fundamentación teórica

5.2.1 La Inteligencia y Emociones

5.2.1.1. Las Emociones

5.2.1.1 La Inteligencia

5.2.1.2. La Inteligencia Emocional

5.2.1.3. Inteligencia Intrapersonal

5.2.1.4. Inteligencia Interpersonal

5.2.2. Las Competencias y Sub Competencias Emocionales

5.2.2.1. Competencias de la Inteligencia Intrapersonal

5.2.2.2. La autoconciencia

5.2.2.3. La autorregulación

5.2.2.4. La motivación

5.2.2.5. Competencias de la Inteligencia Interpersonal

5.2.2.6. Empatía

5.2.2.7 Destrezas sociales.

6.- HIPOTESIS.

6.1. HIPÓTESIS GENERAL

La aplicación de la Guía Didáctica “Cultivando nuestra inteligencia en el aprendizaje”, desarrolla la inteligencia emocional en los estudiantes de décimo nivel de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Interandina de la Comunidad de Guabug, Parroquia San Juan, Cantón Riobamba, Provincia de Chimborazo durante el periodo lectivo 2012 - 2013.

6.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

- Las actividades y ejercicios de control emocional, desarrolla la inteligencia emocional de los estudiantes de décimo nivel de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Interandina de la Comunidad de Guabug, Parroquia San Juan, Cantón Riobamba, Provincia de Chimborazo durante el periodo lectivo 2012 - 2013.
- Las actividades y ejercicios de competencias intrapersonales, desarrolla la inteligencia emocional de los estudiantes de décimo nivel de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Interandina de la Comunidad de Guabug, Parroquia San Juan, Cantón Riobamba, Provincia de Chimborazo durante el periodo lectivo 2012 – 2013.
- Las actividades y ejercicios de competencias interpersonales, desarrolla la inteligencia emocional de los estudiantes de décimo nivel de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Interandina de la Comunidad de Guabug, Parroquia San Juan, Cantón Riobamba, Provincia de Chimborazo durante el periodo lectivo 2012 – 2013

7. OPERACIONALIZACIÓN DE LA HIPOTESIS

7.1. Operacionalización de la Hipótesis Específica I

Las actividades y ejercicios de control emocional de la guía didáctica, desarrolla la inteligencia emocional de los estudiantes de décimo nivel de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Interandina de la Comunidad de Guabug, Parroquia San Juan, Cantón Riobamba, Provincia de Chimborazo durante el periodo lectivo 2012 – 2013

VARIABLE INDEPENDIENTE	CONCEPTO	CATEGORIAS	INDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Actividades y ejercicios de control emocional	El control emocional se entiende como acto de no ahogar o reprimir las emociones, si no regular, controlar o eventualmente modificar estados anímicos de situaciones dadas.	Emociones Sentimientos	<ul style="list-style-type: none"> • Siente alegría ante sucesos positivos • Presenta tristeza ante los fracasos de los demás • Controla sus reacciones • Controla sus emociones ante sucesos negativos. 	<p>TÉCNICA</p> <p>- Observación</p> <p>INSTRUMENTO</p> <p>Ficha de observación</p>

VARIABLES	CONCEPTOS	CATEGORÍAS	INDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
DEPENDIENTE Inteligencia Emocional	Inteligencia Emocional capacidad de controlar y regular las emociones de uno mismo para resolver los problemas de los demás de una manera pacífica.	<ul style="list-style-type: none"> • Control emocional • Solución de problemas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Espira profundamente • Emplea ejercicios físicos para controlar sus emociones • Busca recrearse para evitar ansiedades • Utiliza la comunicación para solucionar problemas • Busca ayuda en conflictos • Evita discusiones y agresividad. 	TÉCNICA -Observación INSTRUMENTO - Ficha de observación

7.1. Operacionalización de la Hipótesis Específica II

Las actividades y ejercicios de competencias intrapersonales, desarrolla la inteligencia emocional de los estudiantes de décimo nivel de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Interandina de la Comunidad de Guabug, Parroquia San Juan, Cantón Riobamba, Provincia de Chimborazo durante el periodo lectivo 2012 – 2013

VARIABLE INDEPENDIENTE	CONCEPTO	CATEGORIAS	INDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Actividades y ejercicios de competencia intrapersonales.	Desarrolla la habilidad del conocimiento individual, personal, su su identidad, su autoestima.	Conocimiento autoestima	<ul style="list-style-type: none"> • Respeta el turno para hablar • Valora la opinión de los demás • Utiliza un lenguaje adecuado • Diferencia sus fortalezas y debilidades • Busca el bien común • Analiza sus actitudes 	<p>TÉCNICA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Encuesta - Observación <p>INSTRUMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuestionario.

VARIABLES	CONCEPTOS	CATEGORÍAS	INDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
DEPENDIENTE Inteligencia Emocional	Inteligencia Emocional capacidad de controlar y regular las emociones de uno mismo para resolver los problemas de los demás de una manera pacífica.	<ul style="list-style-type: none"> • Control emocional • Solución de problemas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Espira profundamente • Emplea ejercicios físicos para controlar sus emociones • Busca recrearse para evitar ansiedades • Utiliza la comunicación para solucionar problemas • Busca ayuda en conflictos • Evita discusiones y agresividad. 	TÉCNICA -Observación INSTRUMENTO - Ficha de observación

7.1. Operacionalización de la Hipótesis Específica III

Las actividades y ejercicios de competencias interpersonales, desarrolla la inteligencia emocional de los estudiantes de décimo nivel de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Interandina de la Comunidad de Guabug, Parroquia San Juan, Cantón Riobamba, Provincia de Chimborazo durante el periodo lectivo 2012 - 20137.-

VARIABLE INDEPENDIENTE	CONCEPTO	CATEGORIAS	INDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Actividades y ejercicios de competencias interpersonales	Nos permite entender a los de más, en gran medida es la que nos lleva al éxito en el trabajo o en el estudio.	Entender Éxito	<ul style="list-style-type: none"> • Es solidario con sus compañeros • Piensa en beneficio de los del grupo. • Satisface las necesidades de sus compañeros. • Busca el bien común 	<p>TÉCNICA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Encuesta - Observación <p>INSTRUMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuestionario.

VARIABLES	CONCEPTOS	CATEGORÍAS	INDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
DEPENDIENTE Inteligencia Emocional	Inteligencia Emocional capacidad de controlar y regular las emociones de uno mismo para resolver los problemas de los demás de una manera pacífica.	<ul style="list-style-type: none"> Control emocional Solución de problemas. 	<ul style="list-style-type: none"> Espira profundamente Emplea ejercicios físicos para controlar sus emociones Busca recrearse para evitar ansiedades Utiliza la comunicación para solucionar problemas Busca ayuda en conflictos Evita discusiones y agresividad. 	TÉCNICA -Observación INSTRUMENTO - Ficha de observación

8.- METODOLOGÍA

8.1. Tipo de investigación.

8.1.1. Explicativa - Descriptiva.

Es explicativa porque se pretende a través de la observación se describirá las causas y efectos para posteriormente buscar explicaciones y describir como incide la aplicación de la Guía Didáctica Cultivando la Inteligencia en el Aprendizaje, para desarrollar la Inteligencia Emocional.

8.1.2. Investigación de Campo.

Porque se realizará en el lugar de los acontecimientos es decir en la Unidad Educativa Interandina, de la comunidad de Guabug.

8.1.3. Investigación Bibliográfica.

A partir del procesamiento de toda la bibliografía disponible, se contó con un sustento teórico suficiente para las necesidades de la presente investigación, expuesto en el marco teórico y los contenidos de la Guía Didáctica para el desarrollo de la inteligencia emocional.

8.2. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.

Por sus características se define a la investigación como:

8.2.1. Cuasi – experimental.

Es de este diseño e vista que se va aplicar las alternativas o actividades de la Guía en dos oportunidades en un antes para observar cómo se presenta el fenómeno a investigarse y después de su aplicación comprobar y validar las actividades planteadas para desarrollar la inteligencia emocional de los estudiantes de décimo nivel.

8.3. POBLACIÓN

8.3.1. Población

Se tomó en cuenta todo el Universo de la población del décimo nivel que son 28 estudiantes que reciben clases en este nivel de estudio. Por ser una población pequeña no fue necesario calcular ninguna muestra.

Cuadro N. 1 Población

ESTRATOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Estudiantes de décimo Año de Educación Básica	28	100
TOTAL	28	100%

Fuente: Datos de Secretaría de la unidad

8.4 Muestra.

No se muestrea porque se trabajará con toda la población para que los resultados sean confiables y de mayor credibilidad al proceso investigativo.

8.5 MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN.

8.5.1. Métodos

8.5.1.1. Hipotético – deductivo.

Este método facilitará seguir el siguiente procedimiento:

- a) **Observación:** Se partirá del fenómeno a investigarse para verificar la realidad del problema planteado.
- b) **Planteamiento de hipótesis:** Facilitará plantearse respuestas anticipadas para la elaboración de la guía y su aplicabilidad.

- c) **Deducciones de conclusiones a partir de conocimientos previos:** Permitirá anticipadamente concluir la factibilidad de cada una de las actividades que se planteará en la guía.
- d) **Verificación:** al final de la investigación se verificará la validez o no de las actividades ejecutadas con los estudiantes.

8.5.1.2 Método inductivo

Método que permitió realizar un estudio partiendo de la observación global de los estudiantes en las relaciones interpersonales, para ello se siguieron las siguientes etapas:

- a) **Aplicación.** Desarrollo de diferentes ejercicios con los estudiantes.
- b) **Comprobación.** Mediante la participación de los estudiantes en la ejecución de todos los ejercicios.
- c) **Generalización.** La participación de todos los estudiantes en las actividades planificadas.

8.6.TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

- a) **La observación,** con este instrumento, se recolectó la información de los resultados de la aplicación en los adolescentes estudiantes del décimo nivel de la Unidad Educativa Interandina, antes y después de aplicada la Guía Didáctica elaborada.
- b) **La ficha de observación,** técnica que permitió valorar la inteligencia emocional de los estudiantes y la necesidad de elaborar y aplicar una Guía Didáctica, realizada antes y después de la instrumentación de la citada Guía.

9. RECURSOS HUMANOS Y FINANCIEROS.

9.1 Humanos

Maestrante

Directivos

Personal Docente

Estudiantes

Tutor

9.2 Materiales

Materiales de escritorio

Material didáctico

9.3 Tecnológicos

Encuestas

Computadora

Proyector

10 CRONOGRAMA

N.	MESES ACTIVIDADES	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Septiembre	Octubre	Noviembre
1	Presentación del tema								
2	Aprobación del tema								
3	Presentación del proyecto de tesis								
4	Aprobación del proyecto de tesis								
5	Aprobación de la solicitud de Director de tesis								
6	Elaboración del manual								
7	Redacción del informe final								
8	Transcripción del informe								
9	Presentación del informe								

11 ESQUEMA DE TESIS

PÁGINAS PRELIMINARES

Portada	I
Certificación	II
Autoría	III
Agradecimiento	IV
Dedicatoria	V
Índice General	VI
Índice de Cuadros	VII
Índice de gráficos	VII
Índice de imágenes	IX
Resumen	X
Summary	XI
Introducción.	

CAPÍTULO I

MARCO TEORICO

- 1.3 Antecedentes
- 1.2 Fundamentación
 - 1.2.1 Fundamentación epistemológica
 - 1.2.2 Fundamentación legal
 - 1.2.3 Fundamentación.
 - 1.2.4. Fundamentación teórica

CAPÍTULO II

MARCO METODOLÓGICO

- 2.1 Diseño de la investigación.
- 2.2 Tipo de investigación
- 2.3 Métodos de investigación.
- 2.4 Técnicas e instrumentos para recolección de datos
- 2.5 Población y muestra.
- 2.6 Procedimiento para el análisis e interpretación de resultados

CAPÍTULO III

LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS

- 3.1 Tema
- 3.2 Presentación
- 3.3 Objetivos
- 3.4 Fundamentación
- 3.5. Contenido
- 3.6 Operatividad

CAPÍTULO IV

EXPOSICIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

- 4.1. Análisis e interpretación de resultados
- 4.2. Comprobación de la hipótesis
 - 4.2.1 Comprobación de la hipótesis específica 1
 - 4.2.2 Comprobación de la hipótesis específica 2
 - 4.2.3 Comprobación de la hipótesis general.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

- 5.1. Conclusiones
- 5.2 Recomendaciones

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

- 6.1 Datos Informativos
- 6.2. Antecedentes de la propuesta
- 6.3 objetivos
- 6.4 Justificación
- 6.5 Fundamentación
- 6.6 Metodología. Plan de Acción
- 6.7. Administración
- 6.8. Previsión de la evaluación.

BIBLIOGRAFÍA

- Schneider, S. (2005) *Las inteligencias Múltiples y el desarrollo personal* Buenos Aires, República de Argentina.
- Cobo, F. (1998) *Destrezas para operaciones mentales y razonamiento de 5to a 10mo año de educación Básica*. Editorial Freire
- Cobo, F. & Cobo M. (1996) *Campos de entrenamiento para el desarrollo de la inteligencia*.
- Brites de Vila, G. & Almoño L. (2003) *Inteligencias múltiples*.
- Ecuador Ministerio de Educación y Cultura (2004). *Técnicas creativas que potencializan el aprendizaje*
- Dinacaped, (1992). *Fundamentos Psicopedagógicos de la enseñanza*. Ministerio de educación y cultura
- Navarrete, M. *Evaluación* Edición 1 Lexus.
- Robert, J. (1985) *Teoría triárquica de la inteligencia*
- Stenberg, R. y Detterman, D., K. (1988). *¿Qué es la inteligencia?* Madrid. Pirámide.
- Austin de Beauport, E. *Las tres caras de la mente*, Editorial Galac. S.A.
- Goleman, D. *Inteligencia Emocional* <http://www.slideshare.net/ferospe9/calificacion-test-de-aptitudes-mentales-primarias-inteligencias-multiples>.

MATRIZ LÓGICA

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL
¿Cómo desarrollar la inteligencia emocional de los estudiantes de décimo nivel de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Interandina de la Comunidad de Guabug, Parroquia San Juan, Cantón Riobamba, Provincia de Chimborazo durante el periodo lectivo 2012 - 2013?	Determinar que la elaboración y aplicación de la guía, Cultivando nuestra inteligencia en el aprendizaje, desarrolla inteligencia emocional de los estudiantes de décimo nivel de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Interandina de la Comunidad de Guabug, Parroquia San Juan, Cantón Riobamba, Provincia de Chimborazo durante el periodo lectivo 2012 - 2013.	La aplicación de la Guía Didáctica “Cultivando nuestra inteligencia en el aprendizaje”, desarrolla la inteligencia emocional en los estudiantes de décimo nivel de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Interandina de la Comunidad de Guabug, Parroquia San Juan, Cantón Riobamba, Provincia de Chimborazo durante el periodo lectivo 2012 - 2013.
PROBLEMAS DERIVADOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICA
¿Cómo desarrollar el control emocional de los estudiantes de décimo nivel de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Interandina de la Comunidad de Guabug. de la Comunidad de Guabug Parroquia San Juan, Cantón Riobamba, Provincia de Chimborazo durante el periodo lectivo 2012 – 2013?	Evidenciar que la elaboración y aplicación de la guía didáctica, Cultivando la Inteligencia en el Aprendizaje a través de actividades y ejercicios de control emocional, contribuye al desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes de décimo nivel de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Interandina de la Comunidad Guabug, Parroquia San Juan, Cantón Riobamba, Provincia de Chimborazo durante el periodo lectivo 2012 - 2013.	Las actividades y ejercicios de control emocional, desarrolla la inteligencia emocional de los estudiantes de décimo nivel de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Interandina de la Comunidad de Guabug, Parroquia San Juan, Cantón Riobamba, Provincia de Chimborazo durante el periodo lectivo 2012 - 2013.
¿Cómo desarrollar las competencias intrapersonales la de los estudiantes de décimo nivel de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Interandina de la Comunidad de Guabug de la Comunidad de Guabug Parroquia San Juan, Cantón Riobamba, Provincia de Chimborazo durante el periodo lectivo 2012 – 2013?	Demostrar que la elaboración y aplicación de la guía didáctica Cultivando la Inteligencia en el Aprendizaje a través de actividades y ejercicios de competencias intrapersonales, contribuye al desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes de décimo nivel de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Interandina de la Comunidad de Guabug, Parroquia San Juan, Cantón Riobamba, Provincia de Chimborazo durante el periodo lectivo 2012 – 2013	Las actividades y ejercicios de las competencias intrapersonales, desarrolla la inteligencia emocional de los estudiantes de décimo nivel de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Interandina de la Comunidad de Guabug, Parroquia San Juan, Cantón Riobamba, Provincia de Chimborazo durante el periodo lectivo 2012 – 2013.
¿Cómo desarrollar las competencias interpersonales de los estudiantes de décimo nivel de la Unidad Educativa Intercultural de la Comunidad de Guabug Parroquia San Juan, Cantón Riobamba, Provincia de Chimborazo durante el periodo lectivo 2012 – 2013?.	Explicar que la elaboración y aplicación de la guía didáctica Cultivando la Inteligencia en el Aprendizaje a través de actividades y ejercicios de competencias interpersonales, ayuda al desarrollo de la inteligencia emocional de la Comunidad de Guabug Parroquia San Juan, Cantón Riobamba, Provincia de Chimborazo durante el periodo lectivo 2012 – 2013.	Las actividades y ejercicios de las competencias interpersonales, desarrolla la inteligencia emocional de los estudiantes de décimo nivel de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Interandina de la Comunidad de Guabug, Parroquia San Juan, Cantón Riobamba, Provincia de Chimborazo durante el periodo lectivo 2012 – 2013.

ANEXOS II

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO VICERRECTORADO DE POSGRADO E INVESTIGACIÓN INSTITUTO DE POSGRADO

MASTRÍA EN DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA Y EDUCACIÓN

FICHA DE OBSERVACIÓN

La presente ficha tiene la finalidad de recolectar información referente al desarrollo de la Inteligencia Emocional, a través de actividades de actividades y ejercicios de control emocional, competencia intrapersonal e interpersonal.

N.	PREGUNTAS	MUY SATISFACTORIO		SATISFACTORIO		POCO SATISFACTORIO	
		Fr	%	Fr	%	Fr	%
1	Siente tranquilidad mediante ejercicios de respiración y relajamiento						
2	Controla fácilmente la ira y tristeza						
3	Siente alegría al ser tomado en cuenta						
4	Se motiva por sus aciertos						
5	Presenta confianza y seguridad en la comunicación con sus amigos						
6	Se interesa por compartir sus experiencias						
7	Se preocupa por su presentación						
8	Se relaciona con sus compañeros						
9	Lidera el dialogo con sus compañeros						
10	Demuestra solidaridad cooperación en los trabajos						

ANEXOS III



