



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS**

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA.

TÍTULO:

“LA ACTITUD DE LOS NIÑOS Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DEL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES EN EL SÉPTIMO AÑO DEL CENTRO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA “CIUDAD DE TULCÁN” DE LA PARROQUIA SAN JUAN, DEL CANTÓN RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO DURANTE EL AÑO LECTIVO 2012-2013”.

Trabajo presentado como requisito para obtener el título de Licenciado en Ciencias de la Educación profesor de Educación Básica.

Autor:

Diego Javier Nieto Barahona.

Director de Tesis:

Msc. Sonia Alulema.

Riobamba

2014

MIEMBROS DE TRIBUNAL.

“LA ACTITUD DE LOS NIÑOS Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DEL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES EN EL SÉPTIMO AÑO DEL CENTRO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA “CIUDAD DE TULCÁN” DE LA PARROQUIA SAN JUAN, DEL CANTÓN RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO DURANTE EL AÑO LECTIVO 2012-2013”. Trabajo de tesis en Licenciatura en Educación Básica Aprobado en nombre de la Universidad Nacional de Chimborazo por el siguiente jurado examinador a los días del mes de Enero del año 2014.

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

.....

FIRMA

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

.....

FIRMA

TUTORA DE TESIS

.....

FIRMA

NOTA.....

CERTIFICACIÓN

Master:

Sonia Alulema.

Docente de la Universidad Nacional de Chimborazo y Tutora de esta Tesis.

Certifica:

Que el presente trabajo con el Tema de Tesis “ LA ACTITUD DE LOS NIÑOS Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DEL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES, EN EL SEPTIMPO AÑO DEL CENTRO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA “CIUDAD DE TULCAN” PARROQUIA SAN JUAN, CANTÓN RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, AÑO LECTIVO 2012-2013”. De autoría del Señor Diego Javier Nieto Barahona ha sido dirigido y revisado durante el proceso de investigación y se encuentra dentro de los parámetros establecidos por la Institución, por lo que sugiero sea presentado para los trámites pertinentes y su calificación correspondiente.

Riobamba, Enero del 2014

Msc. Sonia Alulema

TUTORA

DERECHOS DE AUTORÍA

El trabajo de investigación que se presenta como proyecto de grado con titulado: **“LA ACTITUD DE LOS NIÑOS Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DEL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES EN EL SÉPTIMO AÑO DEL CENTRO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA “CIUDAD DE TULCÁN” DE LA PARROQUIA SAN JUAN, DEL CANTÓN RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO DURANTE EL AÑO LECTIVO 2012-2013”**, previo a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación. Profesor de Educación Básica, está basado en el proceso de investigación, previamente establecido por la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías.

En tal virtud, los fundamentos teóricos, científicos y resultados obtenidos de esta investigación son exclusiva responsabilidad del autor y los derechos corresponden a la Universidad Nacional de Chimborazo.

Nieto Barahona Diego Javier.

DEDICATORIA

Esta tesis dedico con mucho cariño a mis padres Jorge y Mérida, a mis hermanas Lorena y Erica, quienes estuvieron apoyándome incondicionalmente durante este tiempo hicieron posible la culminación de mis estudios y el cumplimiento de mis ideales.

Nieto Barahona Diego Javier.

RECONOCIMIENTO.

A mis padres, hermanas y el resto de mi familia por su apoyo incondicional y desinteresado; por haberme entregado su cariño y confianza.

A los docentes que durante estos cuatro años supieron comprenderme, guiarme, compartiendo sus conocimientos y vivencias y en especial a la Master Sonia Alulema mi tutora que gracias a su guía y apoyo pude culminar esta tesis.

Un agradecimiento especial a la Universidad Nacional de Chimborazo, y al Centro de Educación General Básica “Ciudad de Tulcán”, sin cuyo aporte no hubiese podido realizar este trabajo.

Nieto Barahona Diego Javier.

ÍNDICE GENERAL

CONTENIDOS	PÁG.
MIEMBROS DE TRIBUNAL	ii
CERTIFICACIÓN	iii
DERECHOS DE AUTORÍA	iv
DEDICATORIA	v
RECONOCIMIENTO	vi
ÍNDICE GENERAL	vii
ÍNDICE DE CUADROS	xiii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xiii
RESUMEN	xv
SUMARY	xvi
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	4
1. MARCO REFERENCIAL	4
1.1. Planteamiento del Problema.	4
1.2. Formulación del Problema.	5
1.3. Objetivos	6
1.3.1. Objetivo General	6
1.3.2. Objetivo Específicos	6
1.4. Justificación e Importancia	6
CAPÍTULO II	8
2. MARCO TEÓRICO.	8

2.1.	Antecedentes de la Investigación.	8
2.2.	Fundamentación Teórica.	8
2.2.1.	Fundamento Filosófico.	8
2.2.2.	Fundamento Epistemológico.	9
2.2.3.	Fundamento Pedagógico.	10
2.2.4.	Fundamento Axiológico.	11
2.2.5.	Fundamento Psicológico.	11
2.2.6.	Fundamento Socio-Cultural.	12
2.2.7.	Fundamento Legal.	13
2.3.	Fundamentación Teórica.	14
2.3.1.	La Actitud.	14
2.3.2.	Los Niños.	15
2.3.3.	Influencia.	15
2.3.4.	La Actitud de los Niños y su Influencia.	16
2.3.5.	Teorías de la Actitud.	16
2.3.6.	Componentes de la Actitud en los Niños.	18
2.3.7.	Tipos de Actitudes en los Niños.	19
2.3.8.	Características de las Actitudes en los Niños.	21
2.3.9.	Adquisición de las Actitudes en los Niños.	22
2.3.10.	Formación de las Actitudes en los Niños.	23
2.3.11.	El Aprendizaje.	24
2.3.12.	Área.	25
2.3.13.	Estudios Sociales.	25
2.3.14.	El Aprendizaje del Área de Estudios Sociales.	26
2.3.15.	Teorías del Aprendizaje.	26

2.3.16.	Tipos de Aprendizaje.	29
2.3.17.	Los Ejes del Aprendizaje en Estudios Sociales	31
2.3.18.	Destrezas con Criterio Desempeño de Estudios Sociales	32
2.3.19.	Destrezas con Criterio de Desempeño de acuerdo a los Bloques Curriculares	34
2.3.20.	Perfil de Salida del Área de Estudios Sociales	41
2.3.21.	Objetivos Educativos del Área de Estudios Sociales.	42
2.3.22.	Objetivos Educativos del Séptimo Año de Educación Básica.	43
2.3.23.	Mapa de Conocimientos del Área de Estudios Sociales del Séptimo Año	44
2.4.	Definiciones de Términos.	47
2.5.	Sistema de Hipótesis	48
2.6.	Variables	48
2.6.1.	Variable Independiente	48
2.6.2.	Variable Dependiente	48
2.7.	Operacionalización de las Variables.	49
2.7.1.	Variable Independiente: La Actitud de los Niños y su Influencia.	49
2.7.2.	Variable Dependiente: El Aprendizaje en el Área de Estudios Sociales.	50
	CAPÍTULO III	51
3.	MARCO METODOLÓGICO.	51
3.1	Diseño de la Investigación.	51
3.1.1.	Tipo de la investigación.	51
3.1.2.	Metodología.	51
3.1.2.1.	Método Inductivo.	51
3.1.2.2.	Método Deductivo.	51
3.1.2.3.	Método Analítico.	52
3.1.2.4.	Método Sintético.	52

3.2.	Población y Muestra	52
3.2.1.	Población	52
3.2.2.	Muestra.	52
3.3.	Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	53
3.3.1.	Instrumento la Entrevista.	53
3.3.2.	Instrumento la Encuesta.	53
3.4.	Técnicas y Procesamiento para el Análisis de Datos.	53
	CAPÍTULO IV	54
4.	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.	54
4.1.	Interpretación y Análisis de Datos a la Entrevista	54
4.	Interpretación y Análisis a la Encuesta	56
4.3	Cuadro Comparativo de las Encuestas del Séptimo Año	66
	CAPÍTULO V	67
5.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.	67
5.1.	Conclusiones.	67
5.2.	Recomendaciones.	68
	Bibliografía	69
	Webgrafía	72
	Índice de la Propuesta	82
	CAPÍTULO VI	84
6.	Propuesta Alternativa	84
6.1.	Tema de la Propuesta	84
6.2.	Introducción de la Propuesta	84
6.3.	Justificación de la Propuesta	85
6.4.	Factibilidad de la Propuesta	85

6.5.	Objetivos de la Propuesta	86
6.5.1.	Objetivo General	86
6.5.2.	Objetivos Específicos	86
6.6.	Fundamentación	86
6.6.1.	La Actitud	86
6.6.2.	Los Niños	87
6.6.2.1.	El Niño y la Niña de 11 Años	87
6.6.3.	Influencia	88
6.6.4.	La Actitud de los Niños y su Influencia	88
6.6.5.	El Aprendizaje	89
6.6.6.	Área	89
6.6.7.	Estudios Sociales	89
6.6.8.	El Aprendizaje del Área de Estudios Sociales	90
6.7.	Desarrollo de la Propuesta	91
	Estrategia N°1 Busca Tu Pareja	92
	Estrategia N°2 ¿Qué Me Gusta?.	94
	Estrategia N°3 ¿Quién es el Dueño?	97
	Estrategia N°4 Seamos Amigos	99
	Estrategia N°5 El Títere	101
	Estrategia N°6 Todos Atentos	103
	Estrategia N°7 El Avioncito	105
	Estrategia N°8 Hablar Cualidades.	107
	Estrategia N°9 Será Verdad O Será Mentira	109
	Estrategia N°10 La Capa De La Personalidad	111
	Estrategia N°11 Como Soy Y Como Quieron Que Me Vean	113

Estrategia N°12 En Que Me Veo Reflejado	115
Bibliografía	117
Web grafía	117

ÍNDICE DE CUADROS

CONTENIDOS	PÁG.
CUADRO N°1	
1. ¿Trabaja con entusiasmo en las clases de Estudios Sociales?	56
CUADRO N°2	
2. ¿Manifiesta respeto al maestro mientras Él da clases?	57
CUADRO N°3	
3. ¿Puede interpretar en un mapa las dimensiones de Ecuador antes de 1941?	58
CUADRO N°4	
4. ¿Su maestro de Estudios Sociales le brinda la suficiente confianza?	59
CUADRO N°5	
5. ¿Lo que usted aprende en clases de Estudios Sociales lo recuerda?	60
CUADRO N°6	
6. ¿Utiliza el maestro que dicta la materia de Estudios Sociales dinámicas?	61
CUADRO N°7	
7. ¿Enseña su maestro valores en la hora de clase de Estudios Sociales?	62
CUADRO N°8	
8. ¿Refleja la falta de motivación su desempeño en clases?	63
CUADRO N°9	
9. ¿Se comporta de manera adecuada en la hora de clases de Estudios Sociales?	64
CUADRO N°10	
10. ¿Pone en práctica lo que aprendió en Estudio Sociales en la vida diaria?	65

ÍNDICE DE GRÁFICOS.

CONTENIDOS	PÁG
GRÁFICO N°1	
1.¿Trabaja con entusiasmo en las clases de Estudios Sociales?	56
GRÁFICO N°2	
2.¿Manifiesta respeto al maestro mientras Él da clases?	57
GRÁFICO N°3	
3.¿Puede interpretar en un mapa las dimensiones de Ecuador antes de 1941?	58
GRÁFICO N°4	
4.¿Su maestro de Estudios Sociales le brinda la suficiente confianza?	59
GRÁFICO N°5	
5.¿Lo que usted aprende en clases de Estudios Sociales lo recuerda?	60
GRÁFICO N°6	
6. ¿Utiliza el maestro que dicta la materia de Estudios Sociales dinámicas?	61
GRÁFICO N°7	
7.¿Enseña su maestro valores en la hora de clase de Estudios Sociales?	62
GRÁFICO N°8	
8.¿Refleja la falta de motivación su desempeño en clases?	63
GRÁFICO N°9	
9. ¿Se comporta de manera adecuada en la hora de clases de Estudios Sociales?	64
GRÁFICO N°10	
10. ¿Pone en práctica lo que aprendió en Estudio Sociales en la vida diaria?	65



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA.

TÍTULO: “LA ACTITUD DE LOS NIÑOS Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DEL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES EN EL SÉPTIMO AÑO DEL CENTRO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA “CIUDAD DE TULCÁN” DE LA PARROQUIA SAN JUAN, DEL CANTÓN RIOBAMBA, PROVINCIA DEL CHIMBORAZO DURANTE EL AÑO LECTIVO 2012-2013”.

RESUMEN

La Actitud se considera como una alternativa para acercar culturalmente al estudiante al conocimiento en el área Estudios Sociales. En la investigación se formula una propuesta que contribuye a generar una inclinación cultural favorable al conocimiento y la investigación formativa en los estudiantes del Centro de Educación Básica “Ciudad de Tulcán”. En la misma dirección, la investigación propone al maestro de Estudios Sociales un enfoque y unas mediaciones didácticas para desarrollar una actitud adecuada al proceso de aprendizaje para ello es necesario intervenir los aspectos cognitivos (conocimientos y creencias), aspectos afectivos (sentimientos y preferencias) y aspectos conductuales (intenciones o acciones manifiestas), que estimule la implementación de prácticas de corte experimental (prácticas de laboratorio), salidas de campo y proyectos de investigación formativa focalizados en el valor agregado del trabajo en equipo, centrado en la resolución de problemas. Con frecuencia, los estudiantes no desarrollan una actitud favorable hacia las ciencias, En este caso Estudios Sociales hacia una comprensión creativa e innovadora de los problemas cotidianos. Por esta razón, es necesario transformar la clase de Estudios en una micro sociedad que ayude a construir un aprendizaje significativo en los estudiantes. Para tal fin, esta investigación propone unos lineamientos teóricos en torno a la enseñanza y el aprendizaje de los Estudios Sociales y en forma complementaria, una perspectiva didáctica de naturaleza teórico – práctica que apoye la acción mediadora del maestro, especialmente, que oriente su rol pedagógico y didáctico y que esto sea el camino que se propone para contribuir a desarrollar en los estudiantes una actitud adecuada que servirán para dar solución a gran parte de la problemática educativa.

SUMMARY

The attitude is considered as an alternative for the student culturally closer to knowledge in the social studies area. In formulating investigation proposal is to build a cultural bias in favor of the knowledge and search students training in Basic Education Center " Tulcán City " In the same direction, the investigation proposes to Social Studies teacher and approach educational measures to develop the right attitude to the learning process for this is necessary to intervene the cognitive (knowledge and beliefs), aspects affective (feelings and preferences) and behavioral aspects (intentions or overt actions), to stimulate the implementation of practices an experimental (laboratory practice) , field trips and search training focused on the added value of teamwork , focusing on problem solving. Often, students do not develop a positive attitude towards science. In this case social studies towards a creative and innovative understanding of the problems for this reason, it is necessary to transform Studies class in society micro help build meaningful learning in student, To this end this research proposes some guidelines theorists around the teaching and learning of social studies and complementary , a didactic perspective of theoretical nature - practical support teacher mediating action especially to guide its educational role and didactic and that this is the way that proposes to help students develop an appropriate attitude serve to solve much of the educational problem .

x *Mónica Cadena F.*

Mgs. Mónica Cadena F.

COORDINADORA DEL CENTRO DE IDIOMAS



INTRODUCCIÓN

El propósito principal de la investigación es establecer la influencia de la actitud en el aprendizaje del Área de Estudios Sociales en los niños del Centro de Educación Básica “Ciudad de Tulcán”, a través de la interacción en el medio que se va a desarrollar la presente investigación.

La educación en Ecuador ha superado grandes dificultades a través de los años, no obstante, la calidad en cuanto a los aprendizajes de los alumnos es un tema que está en el centro de la discusión, los estudiantes en su mayoría, pueden estudiar la Educación General Básica, pero no todos con el mismo nivel de calidad.

Por eso los docentes debemos buscar brindarles a nuestros alumnos una educación con calidez y calidad que rompa los esquemas, que los estudiantes se sientan valorizados y sientan que son importantes.

La actitud se establece como el lazo existente entre el conocimiento que acaba de ser adquirido de un estudiante sobre un objeto y la acción que realizó en el presente y la acción que realizara en el futuro en todas las situaciones en que corresponde. Uno de los problemas más relevantes en la Educación es la mala actitud que pueden presentar los niños por diversos motivos como son la pobreza, falta de oportunidades, abandono de los padres y muchos motivos más, lo cual impide el lograr un correcto aprendizaje, motivación e interés por parte del alumnado, por eso se establece que para desarrollar una actitud adecuada al proceso de aprendizaje es necesario intervenir en el conocimiento, sentimiento y comportamiento del estudiantes.

Que los profesores hacen sus clases muy monótonas, provocando desinterés en el alumno provocando que este no ponga atención en el proceso de inter-aprendizaje y realmente sea una pérdida de tiempo.

Cuando un alumno pierde el interés se desmotiva no presenta una buena actitud para el aprendizaje y si el profesor no corrige esto podría producirse problemas mayores.

Si bien es cierto los docentes se esmeran por entregar una educación de calidad, al fin y al cabo no logran alcanzar este gran eslabón, puesto que enseñar en Ecuador es prácticamente un desafío para todos los docentes del área de Estudios Sociales, debido a que las metodologías usadas cotidianamente no logran motivar a los niños para cambiar su actitud y no se ajustan a los nuevos métodos de enseñanza propuestos por la teoría constructivista.

Desde ahí, la enseñanza de Estudios Sociales se debe contextualizar acorde a las realidades de los alumnos, a sus entornos inmediatos, en los que ellos puedan intervenir y solucionar.

La tesis está estructurada por capítulos:

En el Capítulo I está el **MARCO REFERENCIAL**, en este capítulo se formula el problema, el objetivo general y los objetivos específicos y la justificación.

En el Capítulo II está el **MARCO TEÓRICO**, donde se halla la definición de términos, hipótesis, variables de la investigación todo sustentado bibliográficamente permitiendo conocer de manera científica el problema para luego poder dar soluciones también en esta capítulo se realiza la hipótesis y la operacionalización de las 2 variables independiente y dependiente.

En el Capítulo III está el **MARCO METODOLÓGICO**, donde se precisa la metodología de investigación, el tipo de investigación y el diseño de la misma, la población donde se realizara el estudio y las técnicas e instrumentos de evaluación y las técnicas de procesamiento y análisis de datos.

En el Capítulo IV está el **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**, la información recolectada es procesada a través de la estadística para su análisis e interpretación.

En el Capítulo V está las **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**, con la información obtenida se procede a plantear las conclusiones y proponer recomendaciones que puedan dar solución al problema.

Este trabajo tiene una **BIBLIOGRAFÍA Y WEBGRAFÍA**, con documentos que permitieron compilar información elemental para el desarrollo del trabajo de investigación.

En los **ANEXOS** se encuentran los instrumentos de recopilación de datos que se utilizó para esta investigación que son la entrevista y la encuesta, también se encuentran unas fotos que respaldan el desarrollo de este trabajo investigativo.

En el Capítulo VI está la **PROPUESTA ALTERNATIVA**, se plantea la elaboración de una guía con Técnicas Motivacionales para mejorar la actitud de los niños en el Aprendizaje del Área de Estudios Sociales.

CAPÍTULO I

1. MARCO REFERENCIAL

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

En el panorama mundial la educación de los niños es lo más importante y la actitud que presenten en el aprendizaje es primordial para un correcto desempeño académico pero el niño en este lapso de edad que comprende entre los 10 a 12 años es donde presenta mayores problemas de actitud en la escuela ya que en esa edad el niño empieza a sufrir cambios físicos y emocionales conocido como la pubertad y esto produce secuelas negativas en su aprendizaje.

Por eso en la presente investigación parto de una concepción de la actitud como indica teniendo en cuenta que la actitud en un estudiante de Educación Básica puede ser la predisposición que puede presentar al desarrollo de un actividad y esta puede ser de forma afirmativa o rechazarla de manera negativa, es decir la actitud se constituyen en una predisposición favorable o desfavorable que determina las intenciones personales de los niños y es capaz de influirlos en sus comportamientos en el aprendizaje, ya que el que alumno debe tener una motivación y adquirir un protagonismo fundamental para la construcción del aprendizaje es decir captar o tener la idea de una cosa, pero si el alumno presente una mala actitud puede provocar la falta de interés y puede ser una de las causas que impidan que nuestros estudiantes no lleguen a un aprendizaje significativo.

Las actitudes tienen un carácter multidimensional que está formada por diversos componentes que son el conocimiento, los sentimientos y el comportamiento estos componentes son muy importantes y fundamentales para el maestro en el proceso de inter-aprendizaje ya que si el profesor descuida la actitud de sus alumnos podría tener serios problemas en las diferentes actividades que tenga en mente para su hora de clase. Las actitudes que mantienen los estudiantes hacia el aprendizaje son una de las variables

fundamentales que influye en el aprendizaje de los escolares, puesto que en el ámbito educativo a través del Ministerio de Educación del Ecuador y en la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica 2010 en el perfil de salida indica que los estudiantes deben desarrollar capacidades para comunicarse, interpretar y resolver problemas, para comprender la vida natural y social, y para lograr estos objetivos el estudiante debería tener una actitud o predisposición positiva en el proceso de aprendizaje dentro del aula.

Se ha podido detectar que los estudiantes que acuden al “Centro de Educación Básica “Ciudad de Tulcán” que se encuentra ubicado en la parroquia rural de San Juan del cantón Riobamba de la provincia de Chimborazo presentan una actitud indiferente al tratamiento de temas relacionados con el Área de Estudios Sociales.

Es importante indicar que la población en la que se encuentran inmersos estos niños en su mayoría son indígenas que se dedican a la agricultura y son de escasos recursos económicos, en consecuencia siendo la pobreza un factor predominante en estos estudiantes, también se puede considerar que afecta directamente a la actitud de los estudiantes la falta de motivación del maestro en el proceso de aprendizaje y esto se ve reflejado a través de diversas manifestaciones como son el desinterés que presentan en asistir a la escuela, el facilismo al justificar el incumplimiento de las tareas por parte del docente y la desidia al estudio considerando la edad en la que cursan estos niños y que se encuentran próximos a ingresar al colegio y el inicio de la pubertad.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.

¿De qué manera la Actitud de los Niños Influye en el Aprendizaje del Área de Estudios Sociales en el Séptimo Año del Centro de Educación Básica “Ciudad de Tulcán” de la parroquia San Juan, del cantón Riobamba, provincia de Chimborazo durante el año lectivo 2012-2013?.

1.3. OBJETIVOS

1.3.1. GENERAL:

Determinar la importancia de la Actitud de los Niños y su Influencia en el Aprendizaje del Área de Estudios Sociales en el Séptimo Año del Centro de Educación Básica “Ciudad de Tulcán” de la parroquia San Juan, del cantón Riobamba, provincia del Chimborazo durante el año lectivo 2012-2013.

1.3.2. ESPECÍFICOS

1. Diagnosticar en los estudiantes del séptimo Año de Educación Básica del Centro de Educación Básica “Ciudad de Tulcán” el tipo de aprendizaje que reciben.
2. Establecer que la actitud ayuda al aprendizaje del Área de Estudios Sociales en el Séptimo Año del Centro de Educación Básica “Ciudad de Tulcán”.
3. Elaborar una guía con Técnicas Motivacionales para mejorar la actitud de los niños en el Aprendizaje del Área de Estudios Sociales.

1.4. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA

Es muy importante saber si la actitud de los niños influye en el aprendizaje del Área de Estudios Sociales, tanto para el docente como para el estudiante, razón por la cual este trabajo da la oportunidad de buscar las causas que pueden presentar los problemas de actitud dentro del aula y los efectos que puede producir en el aprendizaje para así poder dar una alternativa de solución al problema detectado.

En estos tiempos es de suma trascendencia saber que nosotros los docentes esta la labor de guiar a nuestros alumnos hacia un aprendizaje significativo y en este caso en el Área de Estudios Sociales, por ello es muy importante promover en el niño una mejor actitud

y de esta manera poder mantener el interés de los estudiantes en todo el desarrollo de la clase, para que los niños se encuentren motivados e ir siempre mejorando el proceso de inter-aprendizaje y así poder lograr un conocimiento duradero y eficiente del Área de Estudios Sociales.

En factibilidad de este trabajo ofrece un campo muy amplio y accesible de investigación por lo cual la aplicación está plenamente garantizada, el campo de acción fue adecuadamente seleccionado ya que existe la buena predisposición de las autoridades, maestros y alumnos para poder realizar el trabajo, también existe una gran variedad de bibliografía escrita e informática la cual ha servido para realizar la fundamentación teórica con relación al tema de investigación y además se cuenta con los recursos económicos necesarios para poder realizar este con todos los gastos que genere este trabajo.

Los beneficiarios son un número de 19 niños y un maestro en esta investigación sobre la actitud y su influencia en el aprendizaje en el Área de Estudios Sociales en el séptimo año del Básica del Centro de Educación Básica “Ciudad de Tulcán”.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO.

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACION.

Después de revisar archivos y documentos en la biblioteca de la Universidad Nacional de Chimborazo, no se ha encontrado trabajos similares o iguales impresos al que se expone a continuación.

2.2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.

2.2.1. FUNDAMENTO FILOSÓFICO.

Tomas Hobbes citado por José Hernández en su obra Biblioteca de Grandes Pensadores (2012).

“El conocimiento de las cosas por sus causas y fundamentos y la utilización de este conocimiento a beneficio del hombre para cambiar su actitud.”

Tomando en cuenta a la filosofía como la ciencia del conocimiento de las cosas y fundamentos en este estudio buscamos conocer las causas que provocan la mala actitud de los niños en clases y fundamentar como incide este tipo de comportamiento en el aprendizaje de estos niños de 10 a 11 años en el Área de Estudios Sociales, determinando las causas de este problema de actitud y fundamentar las repercusiones que esto produce en el aprendizaje ya que con esta información podremos buscar soluciones y utilizarlas en beneficio de los niños de manera eficaz en sus labores diarias y estar consciente de la acciones que se están ejecutando en función de sus necesidades para cumplir sus objetivos.

2.2.2. FUNDAMENTO EPISTEMOLÓGICO.

Piaget citado por Pablo Rico Gallegos en su obra Elementos Teóricos y Metodológicos para la Investigación Educativa (2005).

"El estudio del conocimiento como una construcción continua de las actitudes analizando su evolución desde los niveles más elementales hasta los estadios superiores, llegando finalmente al conocimiento científico a través del aprendizaje".

El ser humano es el único que puede determinar su actitud y su comportamiento en el medio que se desempeña de acuerdo a las situaciones que se le presenten para lograr un desarrollo adecuado de su pensamiento, los profesores que somos los guías en el proceso educativo debemos ayudar a los niños a través de múltiples actividades que permitan motivar a los estudiantes y logren captar su atención y tengan siempre a los alumnos alerta en todo momento en el proceso de inter-aprendizaje y puedan obtener un adecuado desempeño en clases y lograr un apropiado conocimiento, en este caso en el Área de Estudios Sociales para que pueda cumplir su papel como buenos ciudadanos y logren llegar al Buen Vivir.

Gracias al nuevo documento de la actualización y fortalecimiento curricular de la Educación General Básica se está logrando obtener aprendizajes significativos, pues se da un papel protagónico a las destrezas con criterio de desempeño que son elementales para cumplir con los objetivos que se proponga el maestro.

La Educación de los alumnos es muy importante ya que el docente debe tener un papel principal en el proceso educativo, ya que tanto el alumno como el maestro deben interactuar activamente en el proceso educativo y lograr conseguir aprendizajes significativos.

2.2.3. FUNDAMENTO PEDAGÓGICO.

Luis Arturo Lemus en su obra Pedagogía: Temas Fundamentales (1969)

“La pedagogía puede ser definida como el conjunto de normas, principios y leyes que regulan el hecho educativo y como el estudio intencionado, sistemático y científico de la educación y como la disciplina que tiene por objeto el planteo, estudio y solución del problema educativo influyendo directamente en la actitud del educando.”

La pedagogía es una disciplina que organiza procesos educativos tomando en cuenta muchos aspectos entre uno de ellos es la actitud que puede presentar el niño en este caso de 10 a 11 años actitudes que se forman a partir de factores externos e internos y estos pueden cambiar si se alteran aspectos o elementos como la motivación, la autoevaluación, el compromiso, las necesidades, la realización de valores y la libre elección entre otras, sin embargo es necesario recordar que al concebir las actitudes como la integración de componentes afectivos, cognitivos y connotativos, si se altera alguno de ellos, esto afectara la totalidad de la estructura de la actitud por eso hay que evitar que estos tres componentes se alteren y no afecten al aprendizaje en esta caso del Área de Estudios Sociales por eso la escuela es el lugar donde los niños desarrollan sus capacidades intelectuales y donde el maestro debe crear un clima propicio y adecuado donde el estudiante este cómodo y siempre con una actitud muy positiva para poder obtener aprendizajes significativos.

Como conclusión se puede decir que si todos los participantes que integran el proceso de inter-aprendizaje trabajan unidos el éxito del proceso educativo estará garantizado tanto dentro como fuera de la institución educativa ya que el niño debe aprovechar todos los conocimientos nuevos adquiridos y aprovecharlo para su porvenir ya que solo el puede ponerlos en práctica en su vida diaria.

2.2.4. FUNDAMENTO AXIOLÓGICO.

Max Scheler en la reedición de su obra La ética material de los valores (2000).

“Se debe estudiar la naturaleza de los valores (lo bello, lo bueno, etc.) y su influencia en la actitud. Los valores no eran propiedades sino objetos en sí, aunque diferenciados de los objetos reales y de los ideales en el aprendizaje.”

Es muy importante inculcar valores a nuestros alumnos para buscar saber cómo estos influyen en el estudiante ya que el niño no solo adquiere conocimientos en la escuela, también valores y esto como pueden modificar su actitud de manera positiva en su formación personal y pueda ser un ejemplo para todos sus compañeros y en el proceso de inter-aprendizaje poder conseguir logros educativos importantes y en especial en el Área de Estudios Sociales para formar ciudadanos con un alto grado de patriotismo y orgullosos de ser Ecuatorianos.

2.2.5. FUNDAMENTO PSICOLÓGICO.

Allport en su obra Manual de Psicología Social, Las Actitudes (1935).

“Una actitud es una disposición mental y neurológica, que se organiza a partir de la experiencia y que ejerce una influencia directriz o dinámica sobre las reacciones del individuo respecto de todos los objetos y a todas las situaciones que les corresponden”.

La actitud depende de dos factores mental y neurológico, desde el punto de vista mental es un estado de preparación para pensar o percibir de una manera determinada. Es una tendencia que gobierna decisivamente la cognición del carácter y del temperamento, y la

disposición neurológica para la recepción de estímulos, la atención permite mantener los sentidos y la mente de un estímulo durante un tiempo determinado y además permite elegir y seleccionar las estrategias más adecuadas para el objetivo que se persigue. La preocupación por las actitudes de los alumnos hacia el estudio, es uno de los problemas más frecuentes que se presentan día a día en las diferentes instituciones educativas, en particular en la transición de la escuela al colegio, ya que en este lapso existe una ruptura del gusto por las materias y el desinterés en estas, en este caso por el Área de Estudios Sociales.

2.2.6. FUNDAMENTO SOCIO-CULTURAL.

Byrne y Barón en su obra Psicología Social (1998)

“Los fundamentos sociales, hacen referencia al individuo dentro de los grupos y de las comunidades, ejerciendo específicos roles de comportamiento que le dan significado positivo, negativo y la realización personal. Busca entender las causas del comportamiento y pensamiento social para proyectar su imagen o para utilizar a los grupos en provecho propio. Para generar en ellos confianza y seguridad”.

El aprendizaje en los niños está influido por el medio social de convivencia en el que se desarrolla, por ello la familia y el centro educativo juega un papel importante en el rendimiento escolar de los estudiantes. Los alumnos muestran múltiples dificultades y problemas en el proceso de inter-aprendizaje que investigados en una gran parte coinciden que son por problemas de actitud, la mayoría de nuestras actitudes son adquiridas o aprendidas, a medida que una persona aprende acerca de un objeto actitudinal, ella construye una representación cognitiva del objeto, la cual incluye información cognitiva, afectiva y conductual asociada con ese objeto.

La información cognitiva es lo que la persona conoce acerca del objeto actitudinal, los hechos y creencias que tiene sobre él (por ejemplo, fumar causa daño) y como esa conducta beneficia a todo su entorno social y cultural proyectando una imagen de respeto.

La relación de la familia con el centro educativo es de suma importancia; ya que, el objetivo común de la familia y de la institución educativa es, indiscutiblemente, conseguir la formación integral y armónica del niño garantizando una formación integral.

2.2.7. FUNDAMENTO LEGAL.

Plan Decenal de Educación del Ecuador (2006)

“Política 2. Universalización de la Educación General Básica. Para que niños y niñas desarrollen competencias que le permitan aprender a ser, aprender a hacer, aprender a conocer, aprender a convivir con los demás y aprender a aprender en su entorno social y natural”.

“Para que niños y niñas desarrollen competencias que le permitan ser conscientes de su identidad nacional, con enfoque pluricultural y multiétnico, en el marco de respeto a los derechos humanos y colectivos, a la naturaleza y la vida” (Plan Decenal de Educación), esto es lo que busca el Plan Decenal de Educación que por ley exige la universalización de la Educación General Básica para que todos los niños puedan desarrollar competencias y puedan tener una actitud positiva hacia la vida y la sociedad.

Ley Orgánica de Educación Intercultural (2013).

“Art. 1.- Ámbito.- La presente Ley garantiza el derecho a la educación, determina los principios y fines generales que orientan la

educación ecuatoriana en el marco del Buen Vivir, la interculturalidad y la plurinacionalidad; así como las relaciones entre sus actores. Desarrolla y profundiza los derechos, obligaciones y garantías constitucionales en el ámbito educativo y establece las regulaciones básicas para la estructura, los niveles y modalidades, modelo de gestión, el financiamiento y la participación de los actores del Sistema Nacional de Educación. Se exceptúa del ámbito de esta Ley a la educación superior, que se rige por su propia normativa y con la cual se articula de conformidad con la Constitución de la República, la Ley y los actos de la autoridad competente”.

En el Plan Decenal de Educación en su política 2 y en la Ley Orgánica de Educación Intercultural en su artículo 1 garantiza la universalización de la Educación General Básica y que es responsabilidad del estado proporcionar todas las garantías para que se cumplan estas normativas de ley.

Es deber del estado Ecuatoriano dar cumplimiento a esas leyes y garantizar una educación de calidad para todos los niños de nuestro país y buscar que todos tengan una educación con calidez y calidad

2.3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.

El Marco Teórico se realizará a través del desarrollo de las dos variables presentes en el tema de investigación.

2.3.1. LA ACTITUD.

La Actitud es:

“Es un sistema estable de evaluaciones positivas o negativas, sentimientos, emociones y tendencias de acción favorable o desfavorable respecto a objetos sociales” (KRECH,

CRUTCHFIELD, 1948).

La Actitud son evaluaciones y tendencias que los alumnos expresan hacia las actividades que los maestros imponen en las horas de clase para lograr un accionar adecuado para el proceso de inter-aprendizaje es muy importante que el profesor despierte el interés en los educando busque que sean activos y promotores de valores dentro del aula.

2.3.2. LOS NIÑOS.

“Una etapa en la que es de mucho aprendizaje y desarrollo neuronal ya que el niño aprende mucho y desarrolla su sentidos, tanto internos como externos.” (GUARDINI, 1953)

Los niños son la esencia en el proceso educativo en la escuela ya que ellos reciben sus primeros conocimientos y también sus valores éticos en estas instituciones educativas, además es ahí donde ellos forman sus primeras amistades, a esta edad que oxila entre los 10 a 12 años tienden a establecerse principalmente con miembros del mismo sexo formando sus primero grupos de amigos con los que prefieren pasar mucho tiempo incluso que con su familia se vuelven muy dependientes de ellos, su actitud cambia de manera muy confusa dependiendo de maestro lograr modificar sus actitudes de manera muy positiva.

2.3.3. INFLUENCIA.

“Según la teoría organizacional se dice que en cierta organización se manifiesta influencia cuando en la relación de agentes humanos surge un líder palpable que por carísima o presionado por el mandato de una autoridad formal, es capaz de incidir accionar de uno o más individuos quienes se acogen a las decisiones que el líder pueda tomar. (<http://es.wikipedia.org/wiki/influencia>).

En la sociedad actual la influencia se presenta en las interrelaciones de los seres

humanos y estos se evidencia claramente en los cambios de actitud que presenta en estos casos los niños de séptimo año de Educación Básica a las cuales esta encauzado este estudio tomando en cuenta el nivel de influencia ejercida. La influencia puede emplear métodos transigentes, entre los cuales se puede recalcar el poder de persuasión para su aceptación y deja a criterio del sujeto quien decidirá si aceptarla o por el contrario rechazarla.

2.3.4. LA ACTITUD DE LOS NIÑOS Y SU INFLUENCIA.

“La actitud son factores externos e internos del individuo que ejercen determinadas funciones, donde se destaca la necesidad de lograr la adaptación social, controladas por la consistencia cognitiva”. (RODRÍGUEZ, 1995).

Los factores externos e internos intervienen de manera importante en las actitudes de los alumnos, pero los maestros deben buscar que el niño adquiera actitudes positivas no solo hacia la escuela sino hacia la vida que tenga unos verdaderos aprendizajes significativos.

Todos poseemos actitudes ante los elementos que conocemos, y generamos actitudes nuevas ante los elementos que para nosotros son nuevos, algunas actitudes se adquieren de la sociedad, como es el caso de la actitud negativa y es ahí donde los maestros deben ejercer su guía sobre los alumnos para que cambien y se vuelvan entes positivos y generadores de bienestar en su medio social.

2.3.5. TEORÍAS DE LA ACTITUD.

Teorías del Aprendizaje.

Esta teoría del aprendizaje “concibe a las personas como seres primariamente pasivos, cuyo aprendizaje, depende del número y de la fuerza de los elementos positivos y negativos previamente aprendidos” (HOVLAND Carl, 1950)

Esta teoría manifiesta que los estudiantes adquieren las actitudes de la misma manera en que adquieren todo lo demás. Al adquirir conocimientos nuevos, entre ellos los tres componentes de la actitud que son los afectivos o sentimientos, los cognitivos o pensamientos y conductual que son sus acciones y en la magnitud que sean fortalecidos el aprendizaje se conservará.

Teorías de la Consistencia Cognitiva.

Según las teorías de la consistencia cognitiva, “la incoherencia entre dos estados de conciencia hace que las personas se sientan incómodas. En consecuencia, cambian o bien sus pensamientos o bien sus acciones con tal de ser coherentes” (ROSEMBERG, ABELSON).

En esta teoría hay que tratar de buscar un equilibrio en los alumnos, que estos logren ser unos niños coherentes en sus pensamientos y también en sus acciones.

Teoría de la Disonancia Cognitiva.

FESTINGER sostiene que siempre que “tenemos dos ideas, actitudes u opiniones que se contradicen, estamos en un estado de disonancia cognitiva o desacuerdo. Esto hace que nos sintamos incómodos psicológicamente y por eso hemos de hacer algo para disminuir esta disonancia” (FESTINGER, 1957).

La disonancia cognitiva es cuando el niño realiza algo opuesto a sus convicciones sobre todos a lo que es adecuado y cuando sucede esto el maestro tiene que tratar de buscar soluciones siempre utilización estrategias de persuasión que ayude al niño a superar este problema.

2.3.6. COMPONENTES DE LA ACTITUD EN LOS NIÑOS.



FUENTE: (RODRÍGUEZ, 1995).

ELABORADO: Diego Nieto.

AROLDO RODRÍGUEZ distingue tres componentes de las actitudes:

Componente Cognoscitivo:

“Para que exista una actitud, es necesario que exista también una representación cognoscitiva del objeto”. (RODRÍGUEZ, 1995).

El componente cognoscitivo se caracteriza más por el conocimiento y estos pueden producir actitudes en los cuales las opiniones y creencias de los alumnos se puedan ver reflejadas en su manera de pensar.

Componente Afectivo:

Es el sentimiento en favor o en contra de un objeto social. “Es el componente más característico de las actitudes” (RODRÍGUEZ, 1995).

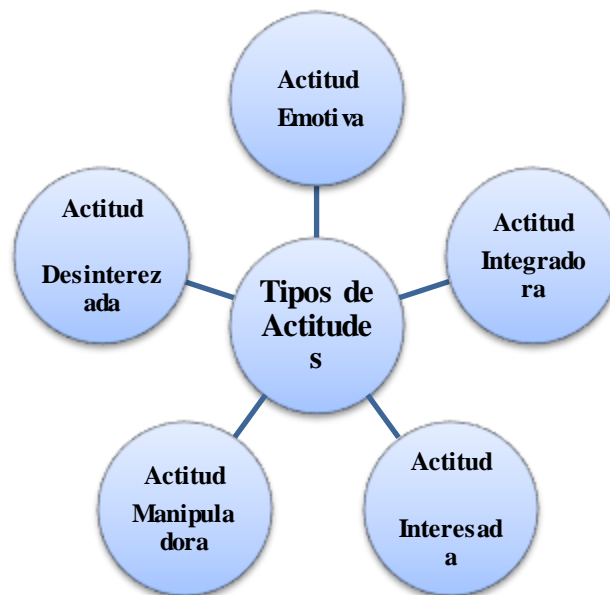
El componente afectivo se caracteriza por los sentimientos que expresa el alumno en su medio social y estos cómo influyen en el grupo de manera positiva o negativa.

Componente Conductual:

“Es la tendencia a reaccionar hacia los objetos de una determinada manera” (RODRÍGUEZ, 1995). Es el componente activo de la actitud.

Al componente conductual se le conoce como el factor dinámico de la actitud ya que este regula nuestro comportamiento en las diferentes etapas de la vida y en este caso en la vida escolar.

2.3.7. TIPOS DE ACTITUDES EN LOS NIÑOS.



FUENTE: (RODRÍGUEZ, 1995).

ELABORADO: Diego Nieto

Actitud Emotiva.

“Cuando dos personas se tratan con afecto, se toca el estrato emocional de ambas. Esta se basa en el conocimiento interno de la otra persona” (RODRÍGUEZ, 1995).

En esta actitud se expresan más los sentimientos que puedan tener los alumnos con ellos mismos, con sus compañeros o con sus maestros, por eso es importante prestar atención a esta actitud ya que el maestro se puede enterar de muchas cosas que al niño le puede estar pasando.

Actitud Desinteresada.

“Esta no se preocupa, ni exclusiva ni primordialmente, por el propio beneficio, sino que tiene su centro de enfoque en la otra persona y que no la considera como un medio o instrumento, sino como un fin“ (RODRÍGUEZ, 1995).

En esta actitud el alumno no piensa en sí mismo, no busca solo su beneficio en cambio busca un beneficio común para todos sus amigos o compañeros de clase.

Actitud Manipuladora.

“Solo ve al otro como un medio, de manera que la atención que se le otorga, tiene como meta la búsqueda de un beneficio propio” (RODRÍGUEZ, 1995).

En esta actitud el niño busca manejar a sus compañeros para conseguir algún beneficio propio que sea solo para él y este tipo de actitudes hay que erradicar del aula de clase ya que esto no beneficia al ambiente educativo.

Actitud Interesada.

“Cuando una persona experimenta necesidades ineludibles, busca todos los medios posibles para satisfacerlas; por ello, ve también en las demás personas un recurso para lograrlo” (RODRÍGUEZ, 1995).

En esta actitud los niños buscan acercarse de manera ambiciosa a un grupo específico de sus compañeritos de clase a los que ellos puedan sacar provecho de algún bien o beneficio, lamentablemente este tipo de actitud se ve con mucho frecuencia en los niños de edad escolar por eso el maestro debe enseñar valores a sus alumnos para lograr extirpar este tipo de comportamiento de sus estudiantes.

Actitud Integradora.

“La comunicación de sujeto a sujeto, además de comprender el mundo interior del interlocutor y de buscar su propio bien, intenta la unificación o integración de las dos personas” (RODRÍGUEZ, 1995).

Esta actitud es la más positiva que pueden presentar los niños porque en esta actitud ellos buscan constituir un grupo unido que se respeten unos a otros y logren formar un ambiente ideal de trabajo.

2.3.8. CARACTERÍSTICAS DE LAS ACTITUDES EN LOS NIÑOS.

Según Alcántara “las características de las actitudes son:

- Pueden ser Adquiridas
- De Naturaleza Dinámica
- Impulsoras del Comportamiento
- Transferibles” (ALCANTARA, 1992)

Las Actitudes son Adquiridas.

Cuando son por el producto de las costumbres y del aprendizaje que el niño ha logrado en el transcurso de toda su vida, que se ven reflejadas en sus acciones.

Las Actitudes son de Naturaleza Dinámica.

Porque cambian de acuerdo al ambiente de trabajo que esté presente el estudiante,

fundamentalmente si producen huella en su personalidad.

Las Actitudes son Impulsoras del Comportamiento.

De acuerdo a la actitud que presente el alumno este se comportara en el entorno que se encuentre.

Las Actitudes son Transferibles.

Es decir, con una actitud se puede responder a múltiples y diferentes situaciones del ambiente.

2.3.9. ADQUISICIÓN DE LAS ACTITUDES EN LOS NIÑOS.

No son innatas, hay tres formas de adquisición:

“A través de la experiencia directa, con un objeto, persona o situación”. (BARON, BYRNE, 1998).

Se podría decir por el hecho de estar en contacto mucho tiempo con algún ambiente los alumnos adquieren actitudes de todo tipo positivas o negativas y es labor no solo de los padres sino también del maestro fomentar actitudes positivas en los estudiantes ya que no todo se aprende en la escuela y no todo se aprende en la casa.

“Mediante la objetivación de los efectos de un estímulo” (BARON, BYRNE, 1998).

En este caso las actitudes son producto de lo que se le instruye al estudiante, es decir toda lo que se le enseñó se verá reflejado en esta actitud todas esas experiencias se verán reflejadas en el proceso de inter-aprendizaje.

“Como consecuencia de las comunicaciones que constantemente están describiendo las características, atributos o cualidades”. (BARON, BYRNE, 1998).

Con una comunicación adecuada se puede transferir actitudes positivas a los estudiantes siempre procurando que la información sea clara y objetiva para que los alumnos asimilen de manera correcta.

2.3.10. FORMACIÓN DE LAS ACTITUDES EN LOS NIÑOS.

Existen diferentes teorías que intentan explicar la formación de las actitudes.

Aprendizaje Social:

“Muchas de nuestras perspectivas se adquieren en situaciones en donde interactuamos con los otros o simplemente observamos sus comportamientos” (BANDURA Albert, 1977).

Por el mismo hecho de convivir con otras personas en nuestro medio social todos los seres humanos y especialmente los niños tienen la tendencia de aprender todo lo que miran de las personas que los rodean.

Condicionamiento Clásico:

“Cuando el primer estímulo se presenta, los individuos esperan que el segundo les seguirá” (WATSON John, 1920).

A los niños hay que estimular de una manera gradual, buscando una secuencia para que el niño siga un proceso que logre los objetivos propuestos.

Condicionamiento Instrumental:

“Los comportamientos que preceden a resultados positivos tienden a reforzarse” (THORNDIKE Edward, 1903).

Que todo resultado positivo que logramos debemos reforzarlo y fomentarlo y los resultados negativos debemos buscar una manera de eliminarlos.

Comportamiento Social:

“Tendemos a compararnos a nosotros mismos con los otros para determinar si nuestra visión de la realidad es o no la correcta”. (BARON, BYRNE, 1998).

Tratar de hacer una evaluación grupal y ver si los niños están teniendo un desempeño de grupo correcto con actitudes positivas hacia el aprendizaje y ver como los niños discuten sus puntos de vista.

2.3.11. EL APRENDIZAJE.

“El **aprendizaje** es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje” (FELDMAN, 2005).

El aprendizaje está muy vinculado con la educación y siempre tiene que estar encaminado en ayudar al estudiante ya que a través del aprendizaje el alumno puede cambiar su forma de pensar y utilizar los conocimientos adquiridos en sus labores diarias sacando el máximo provecho.

2.3.12. ÁREA.

“Conjunto de materias o conocimientos relacionados entre sí y que son propios de una actividad o disciplina.” <http://es.thefreedictionary.com/%C3%A1rea>

El área que se va a tomar en cuenta para esta investigación es el área de Estudios Sociales ya que a través de esta buscamos encontrar soluciones para los alumnos que demuestran problemas de actitud.

2.3.13. ESTUDIOS SOCIALES.

“El conjunto de los Estudios Sociales en la Educación Básica tiene como objetivo ofrecer a los estudiantes una visión general de la sociedad donde viven; su ubicación y desarrollo en el espacio; su origen y evolución histórica; su papel en el marco de la Geografía y la Historia del mundo, especialmente de América Latina. También se orienta a desarrollar destrezas que les permitan enfrentar otros campos del aprendizaje, los desafíos de la producción y el emprendimiento; así como su identificación con Ecuador, su país, y el reconocimiento de los valores de la democracia y la tolerancia”. (ACTUALIZACIÓN Y FORTALECIMIENTO CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN BÁSICA 2010 ECUADOR, 2010).

En la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación Básica el Área de Estudios Sociales busca orientar al estudiante a través del dominio de las destrezas con criterio de desempeño que se encuentran en la reforma en la realidad que vive, para que pueda conocer la historia de sus ancestros y en el séptimo año de Educación Básica que tomamos como referencia en nuestro estudio deben profundar más el conocimiento de la historia del Ecuador ya que partiendo de ahí ellos podrán saber cómo nació nuestra nación y como está cambiando en el transcurso del tiempo tratando de formar unos ciudadanos responsable con su patria y la sociedad.

2.3.14. EL APRENDIZAJE DEL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES.

“El objetivo de la enseñanza del área de Estudios Sociales es, pues conseguir que el alumno comprenda con una visión crítica y objetiva su entorno social presente y pasado, para lograr una mayor integración social”. (DICCIONARIO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, 1983)

Por lo tanto, se considera que a través del Área de Estudios Sociales se debe dar al estudiante la información suficiente y esta debe ser adecuada para que entienda sobre el mundo en que habita para que sepa comprenderlo y esté preparado para participar activamente dentro de la sociedad.

2.3.15. TEORÍAS DEL APRENDIZAJE.

“En la mayoría de las situaciones de la vida, el aprendizaje no constituye un gran problema. Las personas aprenden a partir de la experiencia, sin preocuparse de la naturaleza del proceso de aprendizaje. Los padres enseñaban a sus hijos y los artesanos a los aprendices. Los niños y los aprendices adquirían conocimientos, y los que enseñaban sentían poca necesidad de comprender la teoría del aprendizaje. La enseñanza se efectuaba indicando y mostrando cómo se hacían las cosas, felicitando a los aprendices cuando lo hacían bien y llamándoles la atención o castigándolos cuando sus trabajos eran poco satisfactorios”, lo afirma Sandoval, (SANDOVAL).

El profesor debe informarse de las teorías del aprendizaje más significativas que realmente han causado inquietud en el mundo de la educación ya que un maestro capacitado es un maestro promotor de saberes y en este nuevo milenio donde estos tiempos exigen mayor esfuerzo el educador debe ser junto al alumno los pilares más importantes en la educación donde practiquen estrategias activas que generen conocimiento para tener como resultados aprendizajes significativos.

Hay que tener en cuenta estas cinco teorías del aprendizaje y estas son:

Teorías Cognitivas.

“Mediante este modelo se trata de explicar que el aprendizaje se origina en función de las experiencias, información, impresión, actitudes e ideas de una persona y según como esta las integra, organiza y reorganiza, el proceso de enseñanza – aprendizaje se centra en el aprendizaje de los alumnos bajo diversos factores que juegan un papel esencial, tal es el caso de los conocimientos previos, la actividad mental, procedimental y actitudinal del sujeto. Se plantea como objetivo básico conseguir que los alumnos logren los aprendizajes de manera importante” (SANDOVAL).

Esta teoría se basa en los conocimientos previos que posee el alumno aprovechar toda esa información que el posee o conoce y partir de ahí al proceso de inter-aprendizaje siendo el factor actitudinal el más importante ya que a través de este buscamos lograr en los alumnos verdaderos aprendizajes significativos que logre desarrollar las destrezas y el maestro cumpla con su objetivo de clase propuesto.

Teoría del Aprendizaje de Jean Piaget.

Definida también como "Teoría del Desarrollo: por la relación que existe "entre el desarrollo psicológico y el proceso de aprendizaje; éste desarrollo empieza desde que el niño nace y evoluciona hacia la madurez; pero los pasos y el ambiente difieren en cada niño aunque sus etapas son bastante similares. (PIAGET J.)

Esta teoría se basa en las etapas de desarrollo psicológico que sufre el niño y este como se ve reflejado en el aprendizaje del infante ya que cada niño es único y no se parece a los demás y aún más en la edad que están los estudiantes que está entre los diez a doce años y empiezan a sufrir muchos cambios, ya que se acercan a la pubertad y esto podría afectar la actitud del niño en la escuela y es labor del maestro prevenir todas estas situaciones a través de la enseñanza de valores que ayuden a mejorar su actitud y logremos cumplir el objetivo educativo.

Teoría Humanista.

“El humanismo, hace hincapié en la dignidad y el valor de la persona. Uno de sus principios básicos es que las personas son seres racionales que poseen en sí mismo capacidad para hallar la verdad y practicar el bien”. (MASLOW Abraham, 1943)

Esta teoría hace hincapié en la motivación al estudiante por parte del maestro siempre buscando provocar actitudes positivas, haciéndole sentir importante, subirle el autoestima, guiarlo de manera correcta en el proceso de inter-aprendizaje buscando cumplir el Buen Vivir que es uno de los ejes de aprendizaje en el Área de Estudios Sociales.

Teoría Contextual o Ecológica.

“Esta teoría se preocupa del proceso de aprendizaje de los estudiantes en el aula, además nos dice que el estudiante no solo debe estudiar ni aprender contenidos científicos sino que debe valerse de los problemas y necesidades del entorno para que pueda comprender, analizar y actuar sobre ellas para buscar alternativas de solución”.(DAGA Marta, 2003)

Esta teoría se fundamenta en el medio ambiente que rodea al alumno dando un papel importante a la solución de problemas que este pueda tener a través del aprendizaje y así pueda tener un beneficio social.

Teoría Constructivista.

Terán Hugo menciona a Piaget en su teoría dice:

“Una exactitud necesaria del constructivismo y sus relaciones con la educación consiste en aclarar la idea del conocimiento y sus relaciones con la educación consiste en aclarar la idea del conocimiento que este fuera y que el sujeto tiene que incorporarlo o

interiorizarlo dentro de su ser una originalidad del Constructivismo es explicar la función del conocimiento situándose en el interior del ser humano. (PIAGET, TERÁN Hugo, 2008).

En esta teoría el niño se encarga de elaborar su propio conocimiento hasta lograr su comprensión el maestro es solo un guía que ayudara al estudiante a construir su conocimiento es decir que el estudiante debe partir de sus propias experiencias hasta llegar a crear su propio saber entendiendo como este puede dar soluciones a todos los problemas que se le puedan presentar.

Para que el alumno sienta confianza y pueda compartir sus conocimientos previos o experiencias debemos darle mucha seguridad, motivándolo, respetando sus puntos de vista, para que él pueda tener una actitud adecuada o positiva en el proceso de inter-aprendizaje.

2.3.16. TIPOS DE APRENDIZAJE.

Existe según varios autores distintos tipos de aprendizaje pero para este caso vamos analizar lo que dice Ausubel (1963, 1968) “para apoyar el trabajo de aprendizaje autónomo con las herramientas de aprendizaje. Propuso introducir dos procesos diferentes de aprendizaje: el primero se refiere a la forma: ¿Cómo se adquieren los conceptos con la estructura cognoscitiva del alumno, esto es aprendizaje memorístico o repetitivo vs aprendizaje significativo? El segundo es el enfoque instruccional empleado para adquirir conceptos, esto es aprendizaje receptivo vs aprendizaje por descubrimiento”.

Tipos de Aprendizaje por su Forma:

- **El aprendizaje memorístico** “Es la internalización arbitraria y al pie de la letra de los conceptos nuevos porque el alumno carece de conceptos previos que hagan potencialmente significativo el proceso”. (AUSUBEL, 1965)

Es cuando el estudiante adquiere los conocimientos de forma mecánica solo recibe información no la razona sus puntos de vista no son tomados en cuenta y muchas de las veces este aprendizaje es momentáneo y pasajero y difícilmente los estudiantes después de algunos años lo lleguen a recordar.

- **El aprendizaje significativo** “Se distingue por dos características, la primera es que su contenido puede relacionarse de un modo sustantivo, no arbitrario o al pie de la letra, con los conocimientos previos del alumno, y la segunda es que éste ha de adoptar una actitud favorable para tal tarea, dotando de significado propio a los contenidos que asimila”. (AUSUBEL, 1965)

Este aprendizaje es más activo se toma en cuenta el punto de vista del alumno provocando una actitud positiva en el niño abierto a recibir nuevos conocimientos y partiendo de estos conocimientos previos que él posee se busca que el alumno no memorice los conocimientos sino que los entienda y los comprenda y logre obtener unos aprendizajes significativos que perduren por mucho años de su vida y le puedan servir para su vida diaria.

- **El aprendizaje repetitivo** “Se produce cuando los contenidos de la tarea son arbitrarios (pares asociados, números, etc.), cuando el alumno carece de los conocimientos necesarios para que los contenidos resulten significativos, o si adopta la actitud de asimilarlos al pie de la letra y de modo arbitrario”. (AUSUBEL, 1965)

Este aprendizaje se asemeja mucho al aprendizaje memorístico ya que solo busca que el alumno repita los conocimientos hasta que logre asimilarlos pero no se sabe si en realidad logra entenderlos y al igual que el aprendizaje memorístico estos conocimientos en la mayoría de las veces no son duraderos no son aprendizajes significativos y el niño presenta una actitud reacia al aprendizaje.

Tipos de Aprendizaje por su Enfoque

- **El aprendizaje por recepción** “al alumno se le da o se le presentan los conceptos en forma acabada. El alumno recibe los contenidos que debe aprender en su forma final, acabada; no necesita realizar ningún descubrimiento más allá de la comprensión y asimilación de los mismos de manera que sea capaz de reproducirlos cuando le sea requerido”. (AUSUBEL, 1965)

En este proceso el estudiante no entiende el proceso que se tuvo que seguir para llegar a ese concepto, solo sabe que ese concepto tiene que aprender sin llegar a investigar el proceso que se siguió para llegar a ese concepto.

- **El aprendizaje por descubrimiento** implica una tarea distinta para el alumno; en este caso el contenido no se da en su forma acabada, sino que debe ser descubierto por él. Este descubrimiento o reorganización del material debe realizarse antes de poder asimilarlo; el alumno no reordena el material adaptándolo a su estructura cognoscitiva previa hasta descubrir las relaciones, leyes o conceptos que posteriormente asimila.

Este aprendizaje se fundamenta en el proceso que tiene que seguir el alumno para poder deducir un concepto, el alumno tiene que razonar y participar activamente en este aprendizaje si quiere lograr conseguir resultados y el profesor darle pautas para poder cumplir sus objetivos.

2.3.17. LOS EJES DEL APRENDIZAJE EN ESTUDIOS SOCIALES ACTUALIZACIÓN Y FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACIÓN BÁSICA 2010 ECUADOR.

“Los ejes del aprendizaje en Estudios Sociales son cuatro:

- El Buen Vivir
- La Identidad local, ecuatoriana, latinoamericana y planetaria
- La Ciudadanía responsable.
- La unidad en la diversidad.”

(ACTUALIZACIÓN Y FORTALECIMIENTO CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN BÁSICA 2010 ECUADOR, 2010).

Estos ejes del aprendizaje estructuran el propósito de la enseñanza de Estudios Sociales, se podría afirmar que esto son los que realmente dan un sentido a todos los contenidos que se tienen que tratar en la materia y como estos conocimientos les pueden servir a los alumno en su vida cotidiana.

2.3.18. DESTREZAS CON CRITERIO DESEMPEÑO DE ESTUDIOS SOCIALES ACTUALIZACIÓN Y FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACIÓN BÁSICA 2010 ECUADOR.

“Las destrezas con criterio de desempeño expresan el saber hacer, con una o más acciones que deben desarrollar los estudiantes, estableciendo relaciones con un determinado conocimiento teórico y con diferentes niveles de complejidad de los criterios de desempeño.

Las destrezas se expresan respondiendo a las siguientes interrogantes:

- ¿Qué debe saber hacer? Destreza
- ¿Qué debe saber? Conocimiento

- ¿Con qué grado de complejidad? Precisiones de profundización”
(<http://psicologiaporlavida.blogspot.com>)

Las destrezas con criterio de desempeño son el referente que el maestro se tienen que basar para realizar sus planificaciones micro curriculares para la institución educativa.

“Las destrezas con criterio de desempeño de Estudios Sociales se enmarcan en las “macrodestrezas” del área, presentes también en la Reforma Curricular de 1996, a saber:

- ubicación espacial,
- ubicación temporal,
- Obtención y asimilación de información, interrelación social, aplicación creativa de conocimientos.

Además, están orientadas al campo axiológico, integrado en los contenidos del área, con especial atención a la identidad, al Buen vivir y a la ciudadanía responsable.

Cada una de las destrezas con criterio de desempeño tributa a una o varias de las macro destrezas que a su vez se orientan a la consecución del perfil de salida del área en particular y de la Educación Básica en general. (ACTUALIZACIÓN Y FORTALECIMIENTO CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN BÁSICA 2010 ECUADOR, 2010).

2.3.19. DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO DE ACUERDO A LOS BLOQUES CURRICULARES DEL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA.

Bloques Curriculares	Destrezas con criterios de desempeños
1. El nacimiento del Ecuador	<ul style="list-style-type: none"> • Relatar la fundación del Ecuador como país independiente en el marco de una realidad de regionalización, a través del análisis de las condiciones que vivía América Latina en la época. • Explicar las razones por las cuales al país naciente se le dio el nombre de Ecuador, fruto de las tensiones regionales y cómo ese nombre identifica a nuestro país y a nuestra gente en su trayectoria histórica. • Determinar el número de los habitantes del nuevo Estado, su diversidad en términos étnicos, su distribución en las cuatro regiones naturales, y localizar los territorios que controlaba y reclamaba Ecuador. • Identificar los grupos sociales del país, a través del reconocimiento y descripción de los roles de los latifundistas (señores de la tierra), campesinos, artesanos, pequeños productores y comerciantes. • Relacionar la vida de las ciudades con la del campo, desde la localización de sus esferas de influencia en los mapas. • Identificar los actores fundamentales de la vida urbana, a partir del reconocimiento del papel de la mujer en la vida social.

	<ul style="list-style-type: none"> • Describir la estructura de la sociedad y sus cambios, a base de ejemplos de obras de narradores y artistas. • Ubicar al nuevo Estado como un lugar aislado en un mundo creciente dominado por el capitalismo, donde las relaciones con el sistema mundial se profundizaban pero aún no eran dominantes. • Describir la sociedad tradicional ecuatoriana del siglo XIX en la vida cotidiana de la gente, sus costumbres, papel de las familias, alimentación, diversiones y formas de la cultura popular. • Reconocer que Ecuador es un país con sus raíces e historia que deben ser entendidas para poder afrontar el presente y el futuro.
2. Los primeros años	<ul style="list-style-type: none"> • Determinar las características principales del Ecuador como un país pobre y desunido en las primeras décadas de su historia, en que predominaba el conflicto entre las regiones. • Ubicar en el tiempo una primera etapa de la vida del Ecuador (1830 -1845), en la que predominaron los caudillos militares y la influencia del clero en la política y la sociedad, destacando el papel de Juan José Flores. • Identificar la administración de Vicente Rocafuerte como el primer intento de organización del país, desde el estudio de sus obras de gobierno. • Destacar la abolición de la esclavitud de los negros, durante el gobierno de José María Urbina, desde el estudio de las consecuencias de esta medida.

	<ul style="list-style-type: none"> • Analizar la situación de inestabilidad y continuas guerras que se dieron en los primeros años y devino en 1859 - 1860 en una crisis de disolución de la naciente República del Ecuador. • Examinar el proceso de consolidación del Estado que se dio bajo el régimen de García Moreno, un gobernante polémico, inclinado a la represión y gran constructor. • Analizar la etapa que va desde 1875 a 1895, sus conflictos sociales y políticos, especialmente la lucha popular por la democracia y el inicio del “auge cacaotero”. • Establecer como, a finales del siglo XIX, se hicieron varios esfuerzos por explicar el país y su identidad, especialmente los de Juan Montalvo, Juan León Mera, Federico González Suárez y Marieta de Veintemilla, entre otros. • Valorar la unidad nacional y la lucha por consolidar la identidad y soberanía de la Patria a partir de la consideración de los enfrentamientos y conflictos que sucedieron.
3. Entre los siglos XIX y XX	<ul style="list-style-type: none"> • Caracterizar la situación mundial de inicios del siglo XX, dominada por el avance del capitalismo y el mercado mundial, los enfrentamientos entre potencias y los avances científicos. • Analizar la vinculación del país al mercado mundial con la exportación de cacao, que definió una sociedad dominada por la burguesía comercial y bancaria.

	<ul style="list-style-type: none"> • Describir el proceso de la Revolución Liberal, desde las luchas previas de su líder Eloy Alfaro hasta la secuencia de la etapa 1895 - 1912, con sus actores colectivos e individuales. • Identificar los rasgos fundamentales del Estado Laico, fruto de la Revolución Liberal: separación Iglesia - Estado, modernización estatal, educación laica, incorporación de la mujer, comunicaciones, entre otros. • Definir los alcances de la libertad de conciencia, implantada por el liberalismo, y valorar sus consecuencias en el respeto al pensamiento, a la diversidad de creencias y a la aceptación del mestizaje. • Establecer la importancia de los cambios que se dieron en la sociedad con el laicismo y la modernización, desde el análisis de la vida cotidiana. • Relatar los hechos y procesos de la etapa de predominio del “liberalismo plutocrático”, con el declive del auge cacaotero, los gobiernos de los banqueros y el inicio de la insurgencia social.
4. Años de agitación y lucha	<ul style="list-style-type: none"> • Describir la etapa 1925 - 1947, en que se dio una crisis persistente, una gran inestabilidad política y una insurgencia de nuevos actores sociales como la moderna clase trabajadora. • Analizar el proceso desde 1925 a 1938 en que se dieron varias reformas del Estado (de las “julianas” hasta las de Enríquez Gallo), y enfrentamientos políticos en medio de los que apareció la figura de José María Velasco Ibarra.

	<ul style="list-style-type: none"> • Examinar cómo la sociedad reaccionó ante la crisis con la lucha por la justicia social y la organización popular, que surgió del socialismo y de las centrales obreras. • Valorar el desarrollo de las manifestaciones artísticas comprometidas con el cambio social, desde el acercamiento a las obras de la “Generación de los Treinta” y su producción literaria, así como de los pintores indigenista. • Analizar la expansión del sistema educativo que se produjo entre 1925 y 1947, desde la valoración de la participación femenina. • Identificar los principales rasgos de la vida cotidiana de la gente entre 1925 y 1947, las continuidades tradicionales y los cambios en el vestido, las costumbres y las diversiones, el auge del teatro y varias formas musicales. • Establecer las causas y consecuencias de los hechos que precipitaron la invasión peruana y la desmembración territorial del Ecuador, la reacción popular y el 28 de mayo de 1944, desde el análisis multicausal. • Caracterizar la etapa de estabilidad que se dio entre 1948 y 1960, con el “auge bananero”, el crecimiento de la clase media y el desarrollo de las vías de comunicación. • Valorar el avance de los derechos políticos y los derechos sociales como producto histórico de la lucha de la sociedad ecuatoriana por la ampliación de la democracia.
--	---

<p>5. Ecuador contemporáneo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Relatar los cambios que han experimentado el mundo y América Latina desde los años sesenta, tanto en los aspectos económicos como en las relaciones internacionales. • Establecer el alcance de las transformaciones agrarias y los procesos de industrialización que se dieron desde los años sesenta y sus consecuencias en la economía, especialmente el inicio de la integración andina. • Explicar la transformación del país en exportador de petróleo en medio de una coyuntura de elevación internacional de los precios, establecer su impacto económico y las consecuencias del robustecimiento del Estado. • Determinar las condiciones del crecimiento poblacional del país, en especial la expansión de las ciudades, la migración interna y el desarrollo de los servicios. • Establecer en las últimas décadas el desarrollo de los medios de comunicación en una sociedad de la información, y su influencia en la opinión pública y la cultura. • Definir la presencia de nuevos actores sociales que se han sumado a los ya existentes como los empresarios y trabajadores, a partir del estudio de sus acciones. • Explicar el ascenso del movimiento indígena, los grupos de reivindicación de género, ecologistas y otros desde la comparación de su importancia en el pasado y en el presente.
---------------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Analizar las modificaciones que se han dado en la vida de la gente con la modernización, el cambio de los hábitos higiénicos y alimenticios, el incremento del comercio y el avance tecnológico. • Interpretar la secuencia de administraciones que se sucedieron desde 1960 a 1979, a partir de la comparación de las dictaduras ecuatorianas y las latinoamericanas. • Valorar el avance de la conciencia de la diversidad que se ha dado en Ecuador desde los años sesenta, con la perspectiva de la construcción de un Estado Nacional uno y diverso.
6. Los años recientes	<ul style="list-style-type: none"> • Caracterizar la economía nacional en el marco de una economía mundial dominada por el neoliberalismo, con el incremento de la deuda externa, el aumento de la pobreza y la acumulación. • Definir los rasgos económicos, sociales y políticos de la prolongada crisis que han soportado Ecuador y América Latina, desde los años ochenta hasta inicios del siglo XXI. • Establecer las condiciones en que se da la masiva migración ecuatoriana al exterior, con sus consecuencias en la economía y la sociedad. • Analizar el proceso histórico que viene de 1979 al presente, con el esfuerzo por consolidar el régimen constitucional y la acción de los movimientos sociales. • Ubicar a nuestro país en el panorama mundial de los últimos años, como actor de un mundo en que se lucha por la superación de la

	<p>pobreza, la integración y la defensa del planeta.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valorar la lucha histórica del pueblo ecuatoriano por consolidar la democracia y la vigencia de los derechos humanos, en el marco del desarrollo de la interculturalidad, la justicia social y la unidad nacional.
--	---

ELABORADO POR: DIEGO NIETO

FUENTE: (ACTUALIZACIÓN Y FORTALECIMIENTO CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN BÁSICA 2010 ECUADOR, 2010).

2.3.20. PERFIL DE SALIDA DEL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES

Al término de la Educación General Básica, los estudiantes serán ciudadanos y ciudadanas capaces de:

- “Valorar la identidad cultural nacional, los símbolos y valores que caracterizan la sociedad ecuatoriana.
- Demostrar un pensamiento lógico, crítico y creativo en el análisis de la problemática histórica, social y política.
- Relacionarse con los demás y su entorno como seres humanos responsables, solidarios y proactivos.
- Interpretar y valorar el comportamiento de la sociedad y su relación con el entorno geográfico, en las diferentes épocas de la humanidad, en la proyección Ecuador, América Latina y el universo en general.
- Aplicar las tecnologías de la información y la comunicación en la solución de problemas prácticos”.

(ACTUALIZACIÓN Y FORTALECIMIENTO CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN BÁSICA 2010 ECUADOR, 2010).

2.3.21. OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES.

- “Analizar las actuaciones individuales y colectivas que han modelado la Historia ecuatoriana desde sus inicios hasta la actualidad, por medio de la investigación y el estudio pormenorizado de procesos sociales, políticos y económicos, con el fin de emitir juicios críticos sobre la realidad nacional.
- Establecer nexos entre la Historia y la actualidad en diversos lugares geográficos, a través del análisis de su evolución histórica y cultural, con el fin de hallar puntos de unión que refuercen una identidad mundial fundamentada en el principio de unidad en la diversidad.
- Asociar realidades geográficas diversas con sus realidades culturales y la problemática social, por medio de la localización de sociedades diferentes y la concatenación con sus expresiones culturales, con el propósito de valorar la diversidad en el mundo.
- Generar identidad con los espacios y las personas a diversos niveles, conociendo y valorando sus particularidades culturales y geográficas, para establecer nexos de pertenencia, desde lo local hasta lo planetario.
- Obtener información suficiente sobre los derechos y obligaciones de los ciudadanos y ciudadanas, la forma de adquirirlos y aplicarlos, a partir del estudio de los procesos sociales a través de la historia y de los textos legales pertinentes, con el fin de

generar en el ejercicio una ciudadanía responsable y participativa, con criterio autónomo.

- Establecer responsabilidades para con los otros, el medioambiente, el espacio público y la democracia, por medio del acuerdo y del compromiso, con el objeto de generar actitudes, acciones y hábitos de influencia positiva en la sociedad”.

(ACTUALIZACIÓN Y FORTALECIMIENTO CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN BÁSICA 2010 ECUADOR, 2010).

Estos objetivos son los que se buscan cumplir en todo el Área de Estudios Sociales.

2.3.22. OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA.

- “Definir las características fundamentales de la época Republicana y el nacimiento del Ecuador, a través del estudio crítico de dicho período, con el fin de valorar los esfuerzos de los ecuatorianos y las ecuatorianas para alcanzar la unidad nacional en la diversidad, la justicia social y la democracia.
- Describir los hechos y procesos más relevantes del primer período republicano (1830-1895), por medio del análisis de la sociedad de la época, para identificar las consecuencias económicas y sociales del establecimiento de un Estado excluyente.
- Determinar la posición del Ecuador en el orden mundial que predominó a finales del siglo XIX y las características del Estado Laico, establecido a inicios del siglo XX, a través de la comparación con otras sociedades en América y el mundo, con el propósito de identificar factores propios sobresalientes.

- Identificar los actores colectivos y los líderes, sus acciones y consecuencias en el período entre 1925 y 1947, por medio de un estudio pormenorizado, para analizar su posterior impacto.
- Reconocer los actores colectivos del tercer período republicano, por medio del análisis de los cambios históricos producidos en esa época, para valorar las luchas por la justicia social y la unidad en la diversidad.
- Determinar las causas inmediatas de la situación actual del país, mediante el estudio detallado de la última época republicana, con el fin de formar un juicio crítico sobre el presente”.

(ACTUALIZACIÓN Y FORTALECIMIENTO CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN BÁSICA 2010 ECUADOR, 2010).

Estos objetivos son los que se tiene que desarrollar durante el año lectivo en el séptimo año de Educación Básica en el Área de Estudios Sociales.

2.3.23. MAPA DE CONOCIMIENTOS DEL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA.

Ejes del aprendizaje: Identidad nacional, unidad en la diversidad, ciudadanía responsable		
Historia del Ecuador II - Época Republicana		
BLOQUE 1: El nacimiento del Ecuador	BLOQUE 2: Los primeros años	BLOQUE 3: Entre los siglos XIX y XX
<ul style="list-style-type: none"> • Las regiones se juntan. La fundación del Ecuador como país independiente en el marco de una realidad de	<ul style="list-style-type: none"> • Un país pobre y desunido en las primeras décadas de su historia • La vida del Ecuador (1830 	<ul style="list-style-type: none"> • La situación mundial de inicios del siglo XX, dominada por el avance del capitalismo

<p>regionalización</p> <ul style="list-style-type: none"> • El nombre del Ecuador. <p>Al país naciente se le dio el nombre de Ecuador, fruto de las tensiones regionales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los habitantes del nuevo Estado, los grupos sociales del país • La vida de las ciudades y la del campo • Actores fundamentales de la vida urbana • Estructura de la sociedad. • El nuevo Estado como un lugar aislado en un mundo creciente dominado por el capitalismo • Sociedad tradicional ecuatoriana del siglo XIX en la vida cotidiana de la gente • El Ecuador es un país con sus raíces e historia 	<p>- 1845); predominio de los caudillos militares e influencia del clero</p> <ul style="list-style-type: none"> • La administración de Vicente Rocafuerte como el primer intento de organización del país • La abolición de la esclavitud de los negros, durante el gobierno de José María Urbina, • La situación de inestabilidad y continuas guerras en los primeros años • Consolidación del Estado bajo el régimen de García Moreno • La etapa entre 1875 y 1895, sus conflictos sociales y políticos • Varios esfuerzos por explicar el país y su identidad • La lucha por consolidar la identidad y soberanía 	<ul style="list-style-type: none"> • La vinculación del país al mercado mundial con la exportación de cacao • Terratenientes, banqueros y campesinos • La Revolución Liberal • Rasgos fundamentales del Estado Laico, fruto de la Revolución Liberal • La libertad de conciencia implantada por el liberalismo • Los cambios que se dieron en la sociedad la etapa de predominio del “liberalismo plutocrático”
<p>BLOQUE 4: Años de agitación y lucha</p>	<p>BLOQUE 5: El Ecuador contemporáneo</p>	<p>BLOQUE 6: Los años recientes</p>
<ul style="list-style-type: none"> • La etapa entre 1925 y 	<ul style="list-style-type: none"> • Los cambios que han 	<ul style="list-style-type: none"> • La economía nacional en

<p>1947, una crisis persistente.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El proceso desde 1925 a 1938, varias reformas del Estado • La sociedad reaccionó ante la crisis con la lucha por la justicia social y la organización popular • El desarrollo de las manifestaciones artísticas comprometidas con el cambio social • La expansión del sistema educativo • La vida cotidiana de la gente entre 1925 y 1947 • La invasión peruana y la desmembración territorial del Ecuador • La etapa de estabilidad entre 1948 y 1960 • El “auge bananero” y el avance de los derechos políticos y los derechos sociales 	<p>sufrido el mundo y América Latina desde los años sesenta</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las transformaciones agrarias y los procesos de industrialización que de los años sesenta • La transformación del país en exportador de petróleo • El crecimiento poblacional del país, especialmente la expansión de las ciudades • El desarrollo de los medios de comunicación • La presencia de nuevos actores sociales, del movimiento indígena, los grupos de reivindicación de género, ecologistas, entre otros • Las modificaciones en la vida de la gente • Administraciones que se sucedieron desde 1960 a 1979 • Avance de la conciencia de la diversidad 	<p>el marco de una economía mundial dominada por el neoliberalismo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los rasgos económicos, sociales y políticos de la prolongada crisis • Las condiciones en que se da la masiva migración ecuatoriana al exterior • El proceso histórico que viene de 1979 al presente • La superación de la pobreza, la integración y la defensa del planeta • La lucha histórica del pueblo ecuatoriano por consolidar la democracia y la vigencia de los derechos humanos
---	--	--

ELABORADO POR: DIEGO NIETO

FUENTE: (ACTUALIZACIÓN Y FORTALECIMIENTO CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN BÁSICA 2010 ECUADOR, 2010).

Aquí se encuentran todos los contenidos que tienen que revisar los estudiantes del séptimo año de Educación Básica.

2.4. DEFINICIONES DE TÉRMINOS.

Adaptación.- Transformación de un objeto o de un mecanismo para que desempeñe funciones distintas de aquellas para las que fue construido.

Cognitivo.- Relativo al conocimiento o a la inteligencia.

Comprender.- Entender, alcanzar, ser capaz de conocer una cosa.

Entorno.- Conjunto de circunstancias, físicas y morales, que rodean a una persona o cosa.

Enseñanza.- Comunicación de conocimientos, habilidades, ideas o experiencias a una persona que no las tiene con la intención de que las comprenda y haga uso de ellas.

Factores.- Elemento o circunstancia que contribuye, junto con otras cosas, a producir un resultado.

Integración.- Incorporación o inclusión de un todo.

Necesidad.- Hecho de que sea necesaria una cosa o haga falta de manera obligatoria para un fin.

Objetiva.- Que no está determinado por sentimientos o intereses personales.

Social.- Del conjunto de personas que se organizan en clases según su nivel económico o su poder político, o que tiene relación con ellas.

2.5. SISTEMA DE HIPÓTESIS

La Actitud influye en el Aprendizaje del Área de Estudios Sociales en el Séptimo Año del Centro de Educación General Básica “Ciudad De Tulcán” de la Parroquia San Juan, del Cantón Riobamba, Provincia de Chimborazo Durante el Año Lectivo 2012-2013.

2.6. VARIABLES

2.6.1. VARIABLE INDEPENDIENTE

La Actitud de los Niños y su Influencia.

2.6.2 VARIABLE DEPENDIENTE

El Aprendizaje en el Área de Estudios Sociales.

2.7. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.

2.7.1. Variable Independiente: La Actitud de los Niños y su Influencia.

CONCEPTO	CATEGORÍA	INDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTO
<p>“La actitud son factores externos e internos del individuo que ejercen determinadas funciones, donde se destaca la necesidad de lograr la adaptación social, controladas por la consistencia cognitiva”. (RODRÍGUEZ, 1995).</p>	<ul style="list-style-type: none"> *Factores. *Necesidad. *Adaptación. *Cognitivo. 	<ul style="list-style-type: none"> *Trabaja con entusiasmo en la clase de Estudio sociales *Respeto a sus compañeros durante la clase de Estudios Sociales. * Realiza las actividades de motivación con los compañeros en forma dinámica. *Conoce la historia de cómo nació la República del Ecuador. 	<p>Técnica: Encuesta. Instrumentos: Cuestionarios.</p>

ELABORADO POR: DIEGO NIETO.

2.7.2. Variable Dependiente: El Aprendizaje en el Área de Estudios Sociales.

CONCEPTO	CATEGORÍA	INDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTO
<p>“La enseñanza del área de Estudios Sociales es, pues conseguir que el alumno comprenda con una visión crítica y objetiva su entorno social presente y pasado, para lograr una mayor integración social”. (DICCIONARIO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, 1983)</p>	<ul style="list-style-type: none"> *Enseñanza. *Comprender. *Objetiva *Entorno. *Integración social 	<ul style="list-style-type: none"> *Recuerda lo que aprendió en la clase de Estudios Sociales * Puede interpretar en un mapa las dimensiones de Ecuador antes de 1941? * Usted se deja influenciar por su compañeros de clase * Se comporta de manera adecuada en la hora de clases de Estudios Sociales * Practica en la vida diaria lo que aprendo en Estudios Sociales. 	<ul style="list-style-type: none"> Técnica: Entrevista. Instrumentos: Cuestionarios. Técnica: Encuesta. Instrumentos: Cuestionarios.

ELABORADO POR: DIEGO NIETO

CAPÍTULO III

3. MARCO METODOLÓGICO.

3.1 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.

No experimental porque no se manipuló directamente las variables. Y de campo por el estudio de los hechos en el lugar en el que ocasiona el problema.

3.1.1. TIPO DE LA INVESTIGACIÓN.

Descriptiva explicativa. Descriptiva, mediante el cual se analizó y describió la realidad actual en cuanto a hechos, personas y situaciones Centro de Educación Básica “Ciudad de Tulcán” de la Parroquia San Juan, del Cantón Riobamba, Provincia de Chimborazo como Técnica de recolección de datos, siendo la información sometida a un proceso de Tabulación y Análisis, detallando la población.

3.1.2. METODOLOGÍA.

Se utilizó el método Deductivo, Inductivo a través del análisis y síntesis.

3.1.2.1. MÉTODO INDUCTIVO.

Se utilizó este método para analizar particularidades como las dificultades específicas en el proceso de inter-aprendizaje.

3.1.2.2. MÉTODO DEDUCTIVO.

Permitió conocer la utilidad de las estrategias en el proceso de aprendizaje.

3.1.2.3. MÉTODO ANALÍTICO.

Este método permitió conocer el contenido eficaz para proponer un folleto con estrategia para mejorar la actitud de una forma significativa en el aprendizaje.

3.1.2.4. MÉTODO SINTÉTICO.

Este método permitió sintetizar información valiosa para la realización del folleto con estrategias para mejorar la actitud de los niños en el aprendizaje del Área de Estudios Sociales.

3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA

3.2.1. POBLACIÓN

El número de niños para el estudio es de 19, que pertenecen al séptimo año de Educación Básica y un maestro.

ESTRATO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Niños	19	95%
Maestra	1	5%
Total	20	100%

FUENTE: SEPTIMO AÑO DEL CENTRO GENERAL DE EDUCACIÓN BÁSICA “CIUDAD DE TULCAN”
ELABORADO POR: DIEGO NIETO

3.2.2. MUESTRA.

El número de población es pequeño, y no se procedió a extraer muestra.

3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Para esta investigación se utilizó la técnica de la entrevista y la encuesta a través de cuestionarios.

3.3.1. INSTRUMENTO LA ENTREVISTA.

Me beneficio utilizar esta técnica de recolección de datos ya que a través de preguntas abiertas a una maestra de la institución pude recabar información muy valiosa para esta investigación.

3.3.2. INSTRUMENTO LA ENCUESTA.

Sirvió como una herramienta de recolección de datos diseñada con preguntas cerradas a los niños del séptimo año donde pude determinar el tipo de actitud y aprendizaje que presentaban.

3.4. TÉCNICAS Y PROCESAMIENTO PARA EL ANÁLISIS DE DATOS.

Se utilizó la metodología aprendida en el lapso del diseño del informe de investigación los cuales son los siguientes:

- Aplicación de las encuestas a los niños y las entrevistas realizadas a la directora de la institución.
- Recopilación de información.
- Tabulación, análisis e interpretación de resultados.
- Recopilación estadística de la información utilizando MICROSOFT EXCEL.
- Elaboración de conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO IV

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

4.1. INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS A LA ENTREVISTA DE LA DIRECTORA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA “CIUDAD DE TULCAN”.

1. ¿Licenciada sabe qué es la actitud?

Es la predisposición o estado de ánimo que puede presentar una persona a una actividad.

2. ¿Usted cree que la actitud influye en el Aprendizaje del Área de Estudio Sociales?

Por supuesto la actitud es muy importante en el proceso de aprendizaje ya que el niño debe tener una predisposición positiva a la hora de adquirir conocimientos.

3. ¿Usted cree que la motivación es importante en el proceso de aprendizaje?

Claro, es muy importante que los niños estén motivados, ya que si queremos obtener un aprendizaje debemos buscar llamar su atención a través de las diferentes dinámicas que debe conocer el maestro.

4. ¿Usted cree que la actitud y los valores se relacionan en el proceso de aprendizaje?

Claro, la actitud va de la mano con los valores pero a veces los maestros nos olvidamos de esto y los resultado en el proceso de aprendizaje no son buenos.

5. ¿Usted cree que entre profesores y estudiantes exista la suficiente confianza?

No podría aseverar si existe o no la suficiente confianza entre los profesores y estudiantes.

6. ¿Piensa usted que los estudiantes adquieren conocimientos que les van a servir para la vida cotidiana?

El maestro debe crear en sus estudiantes aprendizajes significativos a través de la adquisición de conocimientos y creo que la labor de un buen maestro es buscar ese objetivo sin descuidar ningún aspecto.

7. ¿Cuál cree que sea el principal motivo por lo que el estudiante no preste atención a clases?

Pueden ser por muchos motivos pero el principal a mi parecer es la falta de motivación que pueden tener el niño al inicio de clases.

8. ¿Usted cree que la actitud del niño puede influir en el aprendizaje?

Por supuesto, si el niño presenta una actitud positiva obtendrá aprendizajes significativos pero si el niño presenta una actitud negativa difícilmente podríamos obtener algún aprendizaje.

4.2. ENCUESTA A LOS NIÑOS DEL SÉPTIMO AÑO DEL CENTRO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA CIUDAD DE TULCÁN.

1. ¿Trabaja con entusiasmo en las clases de Estudios Sociales?

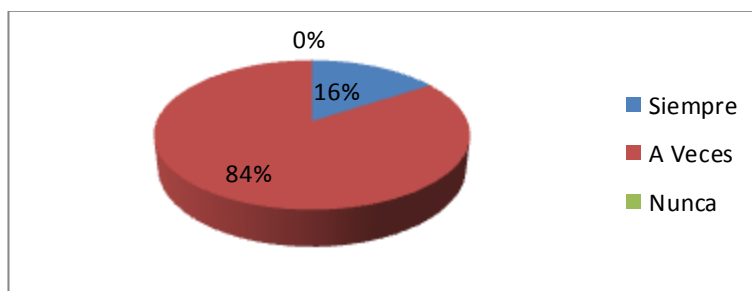
Cuadro N°1.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	3	16%
A Veces	16	84%
Nunca	0	0%
Total	19	100%

FUENTE: Séptimo Año del Centro de Educación Básica “Ciudad de Tulcán”.

ELABORADO: Diego Nieto.

Gráfico N°1.



FUENTE: Cuadro N°1.

ELABORADO: Diego Nieto.

• **Análisis.-** De los 19 niños 3 niños que representan el 16% se identifican que siempre trabaja con entusiasmos en las clases de Estudios Sociales mientras que 16 niños que representa el 84% se identifica que a veces trabajan con entusiasmo en las clases de Estudios Sociales y 0 niños que representa el 0% se identifica que nunca trabaja con entusiasmo.

• **Interpretación.-** Esto demuestra que los niños no sienten entusiasmo en la hora de Estudios Sociales no trabajan con emoción y esto si afectaría a la hora de obtener aprendizajes.

2. ¿Manifiesta respeto al maestro mientras Él da clases?

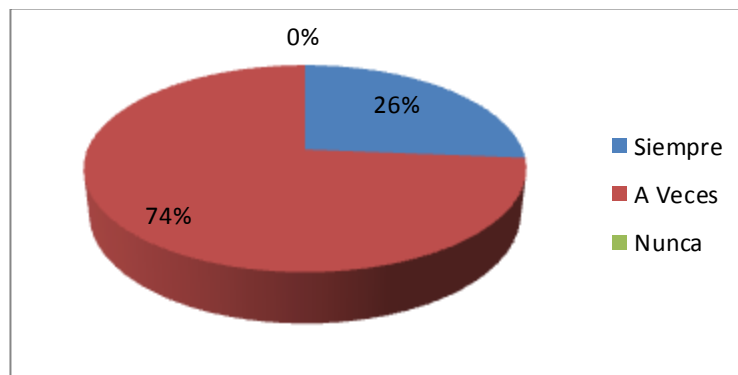
Cuadro N°2.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	5	26%
A Veces	14	74%
Nunca	0	0%
Total	19	100%

FUENTE: Séptimo Año del Centro de Educación Básica “Ciudad de Tulcán”.

ELABORADO: Diego Nieto.

Gráfico N°2.



FUENTE: Cuadro N°2.

ELABORADO: Diego Nieto.

- **Análisis.-** De los 19 niños 5 niños que representa el 26% indican que siempre manifiestan respeto al maestro mientras el da clases, 14 niños que representan el 74% manifiestan que a veces respetan al maestro mientras el da clases, y 0 niños que representa el 0% identifican que nunca manifiestan respeto al maestro mientras el da clases.
- **Interpretación.-** Se ve reflejado que casi tres tercios de los estudiantes del grado no manifiesta respeto al maestro mientras da clase, debería buscar una solución que buscar mantener el interés del alumno y este pueda manifestar respeto en el aula.

3. ¿Puede interpretar en un mapa las dimensiones de Ecuador antes de 1941?

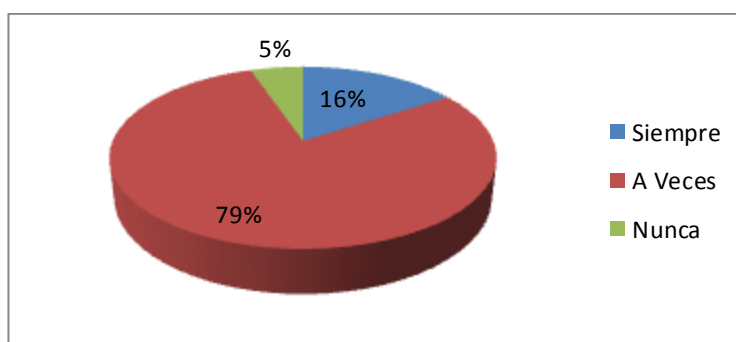
Cuadro N°3.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	3	16%
A Veces	15	79%
Nunca	1	5%
Total	19	100%

FUENTE: Séptimo Año del Centro de Educación Básica “Ciudad de Tulcán”.

ELABORADO: Diego Nieto.

Gráfico 3.



FUENTE: Cuadro N°3.

ELABORADO: Diego Nieto.

- **Análisis.-** De los 19 niños 3 niños que representa el 16% se identifican que siempre Pueden interpretar en un mapa las dimensiones de Ecuador antes de 1941, 15 niños que representan el 79% se identifican que a veces pueden interpretar en un mapa las dimensiones de Ecuador antes de y 1 niño que representa al 5% se identifica que nunca pueden interpretar en un mapa las dimensiones de Ecuador antes de 1941.

- **Interpretación.-** Que en el grado la mayoría de estudiantes no pueden interpretar en un mapa las dimensiones de Ecuador en 1941 y esto puede ocurrir por la falta de atención que puede tener el estudiante en la hora de clases.

4. ¿Su maestro de Estudios Sociales le brinda la suficiente confianza para que le repita el tema que no entendió?

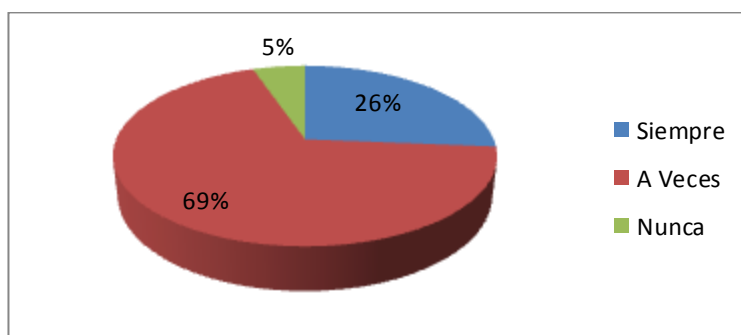
Cuadro N°4.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	5	26%
A Veces	13	69%
Nunca	1	5%
Total	19	100%

FUENTE: Séptimo Año del Centro de Educación Básica “Ciudad de Tulcán”.

ELABORADO: Diego Nieto.

Gráfico N°4.



FUENTE: Cuadro N°4.

ELABORADO: Diego Nieto.

- **Análisis.-** De los 19 niños 5 niños que representa el 26% indica que siempre su maestro de Estudio Sociales le brinda la suficiente confianza para que le repita el tema que no entendió, 13 niños que representa el 69% se manifiesta que a veces su maestro de Estudio Sociales le brinda la suficiente confianza para que le repita el tema que no entendió, y 1 niño que representa el 5% se establece que nunca su maestro de Estudio Sociales le brinda la suficiente confianza para que le repita el tema que no entendió.
- **Interpretación.-** Se poder ver que son muy pocos son los niños que tienen confianza con el maestro y esto podría provocar que la mayoría de ellos por falta de confianza ellos no puedan aclarar todas sus inquietudes y no existan clases participativas.

5. ¿Lo que usted aprende en clases de Estudios Sociales lo recuerda?

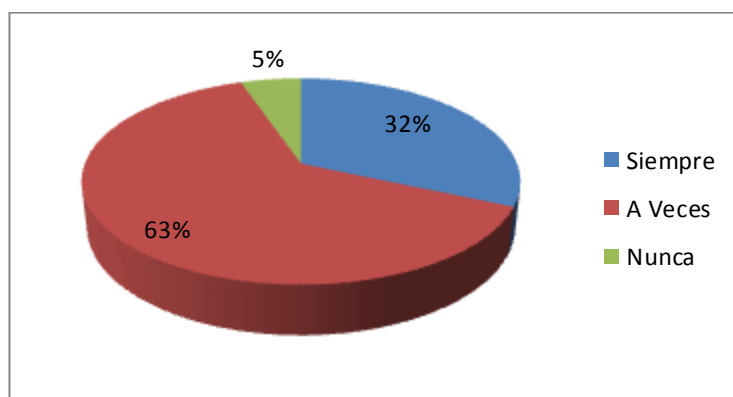
Cuadro N°5.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	6	32%
A Veces	12	63%
Nunca	1	5%
Total	19	100%

FUENTE: Séptimo Año del Centro de Educación Básica “Ciudad de Tulcán”.

ELABORADO: Diego Nieto.

Gráfico N°5.



FUENTE: Cuadro N°5.

ELABORADO: Diego Nieto.

- **Análisis.-** De los 19 niños 6 niños que representa el 32% se establece que siempre lo que aprende en clases de Estudios Sociales lo recuerda, 12 niños que representa el 63% se revela que a veces lo que aprende en clases de Estudios Sociales lo recuerda, y 1 niños que representa el 5% se dice que nunca de lo que aprende en clases de Estudios Sociales lo recuerda.
- **Interpretación.-** Que la mayoría de niños no siempre logran recordar lo que se estudió en Estudio Sociales, no se está obteniendo aprendizajes significativos no se esta buscando lograr los objetivos propuestas para la clase.

6. ¿Utiliza el maestro que dicta la materia de Estudios Sociales dinámicas antes de dar clases?

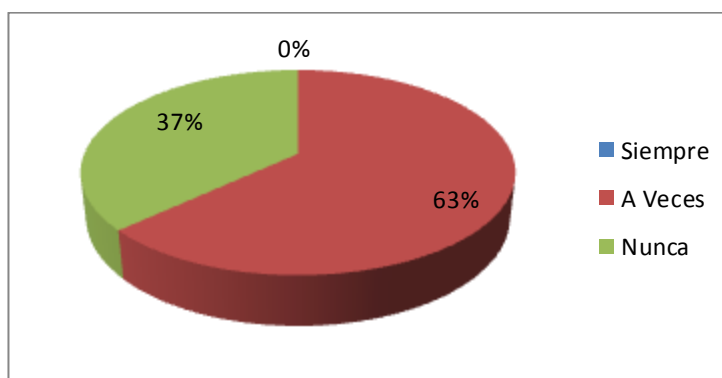
Cuadro N°6.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0%
A Veces	12	63%
Nunca	7	37%
Total	19	100%

FUENTE: Séptimo Año del Centro de Educación Básica “Ciudad de Tulcán”.

ELABORADO: Diego Nieto.

Gráfico N°6.



FUENTE: Cuadro N°6.

ELABORADO: Diego Nieto.

- **Análisis.-** De los 19 niños 0 niños que son el 0% se establece que siempre el maestro utiliza dinámicas antes de dar clases de Estudios, 12 niños que son el 63% se indica que a veces su maestro que dicta la materia de Estudios Sociales utiliza dinámicas antes de dar clases y 7 niños que representan el 37% se determina que nunca su maestro que dicta la materia de Estudios Sociales utiliza dinámicas antes de dar clases.
- **Interpretación.-** Que el profesor no es constante con el uso de dinámicas antes de dar clases de Estudios Sociales y esto puede producir un desinterés en el niño por aprender provocando una actitud negativa en la hora de clases.

7. **¿Enseña su maestro valores en la hora de clase de Estudios Sociales?**

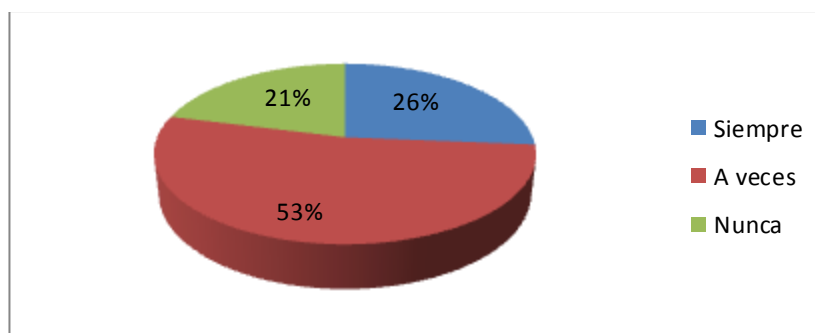
Cuadro N°7.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	5	26%
A Veces	10	53%
Nunca	4	21%
Total	19	100%

FUENTE: Séptimo Año del Centro de Educación Básica “Ciudad de Tulcán”.

ELABORADO: Diego Nieto.

Gráfico N°7.



FUENTE: Cuadro N°7.

ELABORADO: Diego Nieto.

- **Análisis.-** De los 19 niños 5 niños que representa el 26% manifiesta que su maestro siempre enseña valores durante la clase de Estudios Sociales, 10 niños que representa el 53% manifiesta que su maestro a veces le enseña valores en la hora de clases de Estudios Sociales y 4 niños que representa el 21% manifiesta que su maestro nunca enseña valores en la hora de clase de Estudios Sociales.
- **Interpretación.-** Que el profesor no tiene continuidad en la enseñanza de valores y que debería propender más la enseñanza de valores para que sus alumnos puedan ser ciudadanos ejemplares.

8. ¿Refleja la falta de motivación su desempeño en clases?

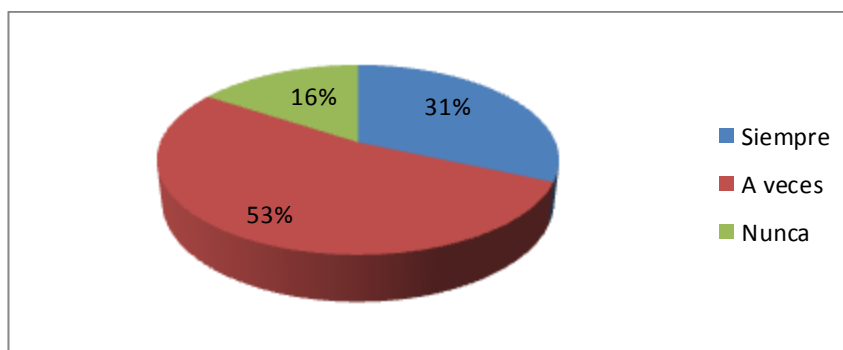
Cuadro N°8.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	6	31%
A Veces	10	53%
Nunca	3	16%
Total	19	100%

FUENTE: Séptimo Año del Centro de Educación Básica “Ciudad de Tulcán”.

ELABORADO: Diego Nieto.

Gráfico N°8.



FUENTE: Cuadro N°8.

ELABORADO: Diego Nieto.

- **Análisis.-** De los 19 niños 6 niños que representa el 31% identifica que siempre la falta de motivación se refleja en su desempeño en clases, 10 niños que representa el 53% establece que a veces la falta de motivación se refleja en su desempeño en clases y 3 niños que representa el 16% indica que nunca la falta de motivación se refleja en su desempeño en clases.

- **Interpretación.-** Se puede deducir que la falta de motivación por parte del maestro si se refleja en el desempeño del estudiante en la hora de clases ya que un alumno no motivado es un alumno sin interés.

9. ¿Se comporta de manera adecuada en la hora de clases de Estudios Sociales?

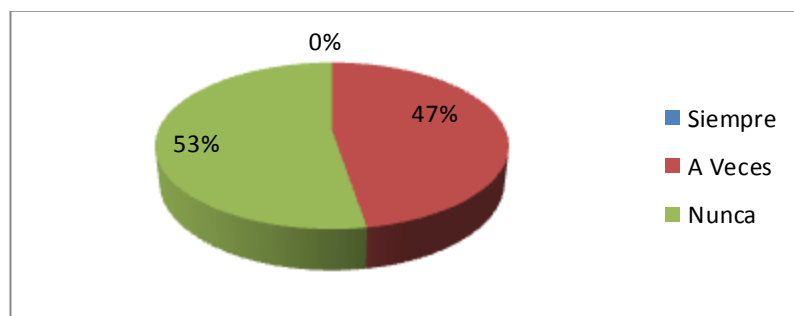
Cuadro N°9.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0%
A Veces	9	47%
Nunca	10	53%
Total	19	100%

FUENTE: Séptimo Año del Centro de Educación Básica “Ciudad de Tulcán”.

ELABORADO: Diego Nieto.

Gráfico N°9.



FUENTE: Cuadro N°9.

ELABORADO: Diego Nieto.

- **Análisis.-** De los 19 niños 0 niños que es el 0% muestra que siempre su comportamiento es adecuado en la hora de Estudios Sociales, 9 niños que es el 47% demuestra que a veces su comportamiento es adecuado en la hora de clase de Estudios Sociales y 10 niños que representa el 53% establece que nunca su comportamiento es adecuado en la hora de Estudios Sociales.
- **Interpretación.-** Que casi la mitad de los niños no tienen un comportamiento adecuado en la hora de Estudios sociales y el maestro debería tomar acciones en el asunto ya que un niño inquieto puede afectar la clase.

10. ¿Pone en práctica lo que aprendió en Estudio Sociales en la vida diaria?

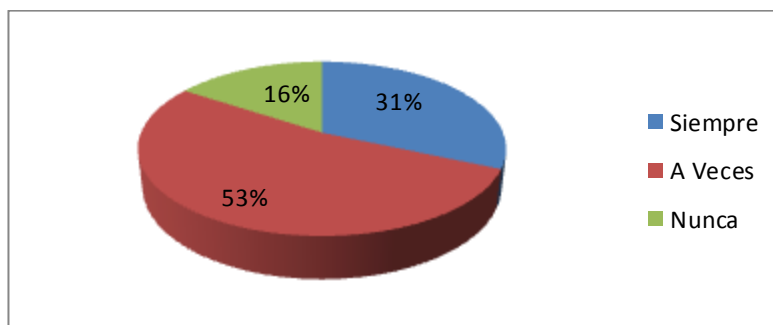
Cuadro N°10.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	6	31%
A Veces	10	53%
Nunca	3	16%
Total	19	100%

FUENTE: Séptimo Año del Centro de Educación Básica “Ciudad de Tulcán”.

ELABORADO: Diego Nieto.

Gráfico N°10.



FUENTE: Cuadro N°10.

ELABORADO: Diego Nieto.

- **Análisis.-** De los 19 niños 6 niños que representa el 31% revela que siempre lo que aprendió en Estudio Sociales lo pone en práctica, 10 niños que representa el 53% determina que a veces lo que aprendió en Estudio Sociales lo pone en práctica y 3 niños que representa el 16% indica que nunca lo que aprendió en Estudio Sociales lo pone en práctica.
- **Interpretación.-** Que la mayoría de estos niños no pone en práctica lo que aprendió en Estudio Sociales, no están teniendo aprendizajes significativos.

4.3 CUADRO COMPARATIVO DE LAS ENCUESTAS DEL SÉPTIMO AÑO DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA CIUDAD DE TULCÁN DEL ANTES Y DESPUÉS.

Nº	PREGUNTAS	Siempre		A Veces		Nunca	
		Antes	Después	Antes	Después	Antes	Después
1	Trabaja con entusiasmo en las clases de Estudios Sociales	16%	95%	84%	5%	0%	0%
2	Manifiesta respeto al maestro mientras Él da clases	26%	95%	74%	5%	0%	0%
3	Puede interpretar en un mapa las dimensiones de Ecuador antes de 1941	16%	69%	79%	26%	5%	5%
4	Su maestro de Estudios Sociales le brinda la suficiente confianza para que le repita el tema que no entendió	26%	60%	69%	35%	5%	5%
5	Lo que usted aprende en clases de Estudios Sociales lo recuerda	32%	53%	63%	42%	5%	5%
6	Utiliza el maestro que dicta la materia de Estudios Sociales dinámicas antes de dar clases	0%	95%	63%	5%	37%	0%
7	Enseña su maestro valores en la hora de clase de Estudios Sociales	26%	53%	53%	31%	21%	16%
8	Refleja la falta de motivación su desempeño en clases	31%	53%	53%	42%	16%	5%
9	Se comporta de manera adecuada en la hora de clases de Estudios Sociales	0%	74%	47%	26%	53%	0%
10	Pone en práctica lo que aprendió en Estudio Sociales en la vida diaria	31%	53%	53%	42%	16%	5%

FUENTE: Séptimo Año del Centro de Educación Básica “Ciudad de Tulcán”.

ELABORADO: Diego Nieto.

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

5.1. CONCLUSIONES.

- Que el profesor no brinda la suficiente confianza a sus estudiantes provocando que el estudiante no se sienta cómodo en su clase manifestando una actitud negativa.
- Que entre los alumnos no existe el suficiente respeto provocando en los estudiantes un desinterés hacia el Área de Estudios Sociales.
- Que el profesor no utiliza con frecuencia técnicas de motivación afectando la actitud del niño en el proceso de aprendizaje.
- Que los estudiantes no recuerdan lo que se trató en Estudios Sociales por ende no pueden aplicarlo en la vida cotidiana.

5.2. RECOMENDACIONES.

- Que el profesor debe brindar más confianza a los niños para que ellos puedan expresar sus inquietudes con más seguridad en clases.
- Que en el aula debe existir un alto grado de respeto para que los estudiantes muestren un alto grado de interés hacia el Área de Estudios Sociales.
- Que el profesor utilice nuevas técnicas de motivación que permita que el niño se involucre positivamente en el proceso de aprendizaje.
- El docente con la profesionalidad que tiene debe proporcionar en sus estudiantes conocimientos que le permitan utilizarlos en su vida, y no simplemente para ese momento.

BIBLIOGRAFÍA

ALLPORT, G.W. (1935): «Las actitudes». En Murchison, C. (Dir.): Manual de Psicología Social. Worcester, Mass.: Clark University Press.

AUSUBEL, David Paul. NOVAK, Joseph. HANESIAN, Helen (1983). Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo. 2ª ed. México: Trillas, pp 48-50.

ANDINO Patricio (1994) Teoría, Métodos y Técnicas Segunda Edición, Quito Ecuador, pp 18.

BLANCO LJ. CABALLERO A. Y GUERRERO (2008), Programa de entrenamiento de problemas generales. En Gonzales-Pineda, J.A. NUÑEZ J.C. (Coord.) Psicología y Educación un lugar de Encuentro. V Congreso Internacional de Psicología y Educación: Los Retos del futuro Oviedo. Edición de la Universidad de Oviedo, pag 2027-2033.

CRUTCHFIELD Richard S. y KRECH David (1965). Teoría y Problemas de la Psicología Social. Editorial: McGraw-Hill. Lugar de publicación: New York, pp 315-316.

EQUIPO DE REDACTORES DE EDIBOSCO, Metodología de la Investigación Científica. Editorial don Bosco Cuenca – Ecuador, pp 24.

FLAVELL, J. H. nombra a PIAGET (1985). “El Desarrollo Cognitivo”. (Nueva Edición Revisada), Madrid, Viso , Vigos, pp 79.

GAIRIN, J (1990). Las Actitudes en Educación Boixareu Universitario. Barcelona, pp 101-120.

GARDNER, H, (1995): Inteligencias múltiples. Barcelona. Paidos, pp 170-192.

GAGNÉ, Robert Mills (1975), Principios básicos del aprendizaje para la instrucción, EDITORIAL DIANA, S. A., pp 77.

GOLEMAN, Daniel (1996), Inteligencia Emocional BARCELONA .KAUIROS, pp 30-44

HART, L. (1989). Journal for Research in Mathematics Education, .20(3), pp 242-260.

HERNÁNDEZ, José menciona a HOBBS THOMAS (2012), ed. Obra completa. Biblioteca de Grandes Pensadores. Madrid: Editorial Gredos.

LEMUS, Luis Arturo (1969). Pedagogía. Temas fundamentales. Buenos Aires, Argentina. Editorial Kapelusz, pp 352.

MINISTERIO DE EDUCACION DEL ECUADOR (2010), Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica 2010, Área de Estudios Sociales, pp 83- 94.

VYGOTSKY, Lev (1985), L. S. Pensamiento y Lenguaje, Buenos Aires, Pléyade.

ORIZONDO, Mayra (1998): La Cultura en la Sociedad, pp 201.

RICO GALLEGOS, Pablo menciona a PIAGET (2005), "Elementos teóricos y metodológicos para la investigación educativa", Unidad 164 de la Universidad Pedagógica Nacional, Zitácuaro, Michoacán, México, pp. 41-50

RODRÍGUEZ, A (1991). Psicología Social. México: Trillas. ISBN, pp 210-216.

SALAZAR, Dayanira (2003), menciona a SKINNER, Psicología: Un Aporte a la Educación. Editor universidad Arturo Prat. 1º Edición. Santiago de Chile. pp 12.

SCHELER, Max (2000), El formalismo en la ética y la ética material de los valores, Ed. Caparrós, Madrid.

WEB GRAFÍA

ABELSON, FESTINGER, HOVLAND, ROSEMBERG, Teorías de la Actitud.

<http://textosdepsicologia.blogspot.com/2010/12/teoria-de-las-actitudes.html>

CEDUCAR, Evaluación de los Aprendizajes en la Escuela Primaria.

<http://www.ceducar.info/CEDUCAR/recursos/biblioteca%20online/Volumen%2021/HTML/files/assets/basic-html/page132.html>

EDUCANDO, Currículo de Educación Básica.

http://www.educando.edu.do/sitios/curriculo/curr_basica/Captulo10.htm

GALEÓN, Las Actitudes en el Aula.

<http://www.galeon.com/aprenderaaprender/actitudes/actaula.htm>

RES. UNIANDES, Revista de Estudios Sociales.

http://res.uniandes.edu.co/view.php/407/pdf/descargar.php?f=../data/Revista_No_19/08_Otras_Voces1.pdf

RIEOEI, Actitudes ante el Aprendizaje.

<http://www.rieoei.org/investigacion/1537Gargallo.pdf>

SCHELER, Max (2011), Axiología de los Valores.

<http://elfilosofosinfilosofia.blogspot.com/2011/03/axiologia-de-los-valores-segun-max.html>

SCIELO, La Actitud hacia el Aprendizaje de la Ciencia en Educación Básica.

http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07052011000100004&script=sci_arttext

SCRIBD, Competencias en Estudios Sociales.

<http://es.scribd.com/doc/30476855/Las-competencias-basicas-en-el-el-area-de-Ciencias-Sociales>

SLIDESHARE, La Actitud en Clase.

<http://www.slideshare.net/centroescolarelsauce/actitud-en-clase>

SUITE, La Actitud del Docente en el Aula.

<http://suite101.net/article/la-actitud-del-docente-en-el-aula-catalizador-del-aprendizaje-a44319>

UNICEF, El Plan Decenal de Educación (2006-2015)

http://www.unicef.org/ecuador/nacionalidades_y_pueblos_indigenas_web_Parte3.pdf

UPRM, Taller Programa de Estudios Sociales.

<http://www.uprm.edu/educon/talleres/marcocurricular.pdf>

ANEXOS

ANEXO N°1. Formato de la Entrevista.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION HUMANAS Y TECNOLOGIAS
ESCUELA DE EDUCACION BASICA.

“La Actitud de los Niños y su Influencia en el Aprendizaje del Área de Estudios Sociales en el Séptimo del Centro de Educación Básica “Ciudad de Tulcán” de la parroquia San Juan, del cantón Riobamba, provincia de Chimborazo durante el año lectivo 2012-2013”

Objetivo: Obtener información necesaria para poder saber el tipo de actitud que presentan y esta como se manifiesta en el proceso de aprendizaje.

Responda con toda confianza este cuestionario ya que sus respuestas serán de mucha ayudara para esta investigación

Preguntas:

1. ¿Licenciada sabe qué es la actitud?

.....
.....

2. ¿Usted cree que la actitud influye en el Aprendizaje del Área de Estudio Sociales?

.....
.....

3. ¿Usted cree que la motivación es importante en el proceso de aprendizaje?

.....
.....

4. ¿Usted cree que la actitud y los valores se relacionan en el proceso de aprendizaje?

.....
.....

5. ¿Usted cree que entre profesores y estudiantes exista la suficiente confianza?

.....
.....

6. ¿Piensa usted que los estudiantes adquieren conocimientos que les van a servir para la vida cotidiana?

.....
.....

7. ¿Cuál cree que sea el principal motivo por lo que el estudiante no preste atención a clases?

.....
.....

8. ¿Usted cree que la actitud del niño puede influir en el aprendizaje?

.....
.....

ANEXO N°2 Formato del Cuestionario.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION HUMANAS Y TECNOLOGIAS
ESCUELA DE EDUCACION BASICA.

“La Actitud de los Niños y su Influencia en el Aprendizaje del Área de Estudios Sociales en el Séptimo del Centro de Educación Básica “Ciudad de Tulcán” de la parroquia San Juan, del cantón Riobamba, provincia de Chimborazo durante el año lectivo 2012-2013”

Objetivo: Obtener información necesaria para poder saber el tipo de actitud que presentan y esta como se manifiesta en el proceso de aprendizaje.

Encuesta:

Instrucciones:

- Lea con atención cada pregunta y marca con una X la respuesta que usted crea conveniente.
- Por favor responder con toda sinceridad. Gracias por su colaboración.

1.	Trabaja con entusiasmo en las clases de Estudios Sociales.
	Siempre() A Veces() Nunca()
2.	Manifiesta respeto al maestro mientras el da clases.
	Siempre() A Veces() Nunca()
3.	Durante la clase de Estudios Sociales hay respeto entre compañeros.
	Siempre() A Veces() Nunca()

4.	Su maestro de Estudios Sociales le brinda la suficiente confianza para que le repita el tema que no entendió.	
	Siempre()	A Veces() Nunca()
5.	Lo que usted aprende en clases lo recuerda.	
	Siempre()	A Veces() Nunca()
6.	El maestro que dicta la materia de Estudios Sociales utiliza material didáctico.	
	Siempre()	A Veces() Nunca()
7.	El tipo de material didáctico que utiliza el maestro es:	
	*Audiovisual.	()
	*Papelógrafos.	()
	*Mapas.	()
	*Pizarrón.	()
	*No usa material didáctico	()
8.	La falta de dinero en su casa se refleja se releja en su asistencia a clases.	
	Siempre()	A Veces() Nunca()
9.	Su asistencia a clases se dificulta por la migración de sus padres a otra ciudad o país.	
	Siempre()	A Veces() Nunca()
10.	Lo que aprendió en Estudios Sociales lo pone en práctica.	
	Siempre()	A Veces() Nunca()

ANEXO N°3. Fotos.

Fotos tomadas del patio de la institución.



ELABORADO POR: Diego Nieto.

FUENTE: Centro de Educación Básica “Ciudad de Tulcán”.

Al frente se encuentra la dirección del plantel.



ELABORADO POR: Diego Nieto.

FUENTE: Centro de Educación Básica “Ciudad de Tulcán”.

Trabajando con los estudiantes del séptimo año del Centro de Educación General Básica Ciudad de Tulcán.



ELABORADO POR: Diego Nieto.

FUENTE: Séptimo Año del Centro de Educación Básica “Ciudad de Tulcán”.

Trabajando con los estudiantes del séptimo año del Centro de Educación General Básica Ciudad de Tulcán.



ELABORADO POR: Diego Nieto.

FUENTE: Séptimo Año del Centro de Educación Básica “Ciudad de Tulcán”.

Trabajando con los estudiantes del séptimo año del Centro de Educación General Básica Ciudad de Tulcán.



ELABORADO POR: Diego Nieto.

FUENTE: Séptimo Año del Centro de Educación Básica “Ciudad de Tulcán”.

MOTIVEMOS A NUESTROS NIÑOS PARA MEJORAR SU APRENDIZAJE



Realizado por: Diego Nieto.

Tutora: Master Sonia Alulema.

2014

ÍNDICE

6. Propuesta Alternativa	84
6.1. Tema de la Propuesta	84
6.2. Introducción de la Propuesta	84
6.3. Justificación de la Propuesta	85
6.4. Factibilidad de la Propuesta	85
6.5. Objetivos de la Propuesta	86
6.5.1. Objetivo General	86
6.5.2. Objetivos Específicos	86
6.6. Fundamentación	86
6.6.1. La Actitud	86
6.6.2. Los Niños	87
6.6.2.1. El Niño y la Niña de 11 Años	87
6.6.3. Influencia	88
6.6.4. La Actitud de los Niños y su Influencia	88
6.6.5. El Aprendizaje	89
6.6.6. Área	89
6.6.7. Estudios Sociales	89
6.6.8. El Aprendizaje del Área de Estudios Sociales	90
6.7. Desarrollo de la Propuesta	91
Estrategia N°1 Busca tu Pareja.	92
Estrategia N°2 ¿Qué me Gusta?.	94
Estrategia N°3 ¿Quién es el Dueño?	97
Estrategia N°4 Seamos Amigos	99
Estrategia N°5 El Títere	101

Estrategia N°6 Todos Atentos	103
Estrategia N°7 El Avioncito	105
Estrategia N°8 Hablar Cualidades.	107
Estrategia N°9 Será Verdad o será Mentira	109
Estrategia N°10 La Capa de la Personalidad	111
Estrategia N°11 Como soy y como quieren que me vean	113
Estrategia N°12 En que me veo Reflejado	115
Bibliografía	117
Web grafía	117

CAPÍTULO VI

6. PROPUESTA ALTERNATIVA.

6.1. TEMA DE LA PROPUESTA:

Motivemos a Nuestros Niños para Mejorar su Aprendizaje.

6.2. INTRODUCCIÓN DE LA PROPUESTA.

En mi calidad de futuro maestro de Educación Básica he podido palpar que aplicamos estrategias metodológicas muy a la ligera y en el peor de los casos no son aplicadas relegando a las niñas y niños, provocando en los niños una actitud de apatía al proceso de inter-aprendizaje provocando un desinterés en aprender por parte de los niños. Por lo tanto es necesario aplicar correcta y continuamente las estrategias que permita mejorar la actitud del niño y logre su total atención y haga olvidar todos los problemas que él pueda tener en su entorno.

Según Nisbet Schuckermith (1987), “estas estrategias son procesos ejecutivos mediante los cuales se eligen, coordinan y aplican las habilidades. Se vinculan con el aprendizaje significativo y con el aprender a aprender”. El conocimiento de las estrategias motivacionales utilizadas y en qué medida favorecen en la actitud del niño permitirá tener un entendimiento de aquellos sujetos que no las han desarrollado o que no las aplican de una forma efectiva, para mejorar así sus posibilidades de trabajo y estudio por eso es de gran importancia que los profesores y profesoras tengan presente que ellos son los responsables de facilitar los procesos de enseñanza y aprendizaje, dinamizando la actividad de los y las estudiantes, los padres, las madres y todos los miembros de la comunidad.

Por esta razón, cuando estoy culminando mi proyecto socioeducativo titulado: “La Actitud de los Niños y su Influencia en el Aprendizaje del Área de Estudios Sociales en el Séptimo del Centro de Educación Básica “Ciudad de Tulcán” de la parroquia San Juan, del cantón

Riobamba, provincia de Chimborazo durante el año lectivo 2012-2013”, planteo una propuesta pedagógica a través de la elaboración de una guía didáctica de estrategias metodológicas para que el niño muestre una actitud positiva al aprendizaje de Estudios Sociales.

6.3. JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA.

El presente folleto con estrategias para mejorar la actitud de los niños en el aprendizaje se basó en los resultados obtenidos de la investigación realizada del cual podemos desprender la necesidad de plantear a los maestros estrategias que se puedan aplicar en la hora de clase, y que realmente logren mejorar la actitud del niño para un correcto desarrollo cognitivo, conductual y afectivo. La escuela es el lugar donde el niño espera recibir una formación integral y los maestros son los encargados de crear el ambiente adecuado para que los alumnos salgan con la capacidad de poderse desenvolver en esta sociedad tan competitiva y logren llegar al SUMAK KAWSAY o el Buen Vivir.

Las técnicas motivacionales para mejorar la actitud de los niños constituyen un paso primordial para el aprendizaje significativo de los niños en este caso en el Área de Estudios Sociales y en la formación integral impartida por los profesores de la escuela.

6.4. FACTIBILIDAD DE LA PROPUESTA.

La presente propuesta es factible porque ayuda al maestro a mejorar su desenvolvimiento en la clase promoviendo en el niño una mejor actitud y les ayuda a ellos a proponerse metas y que luche por conseguirlas para buscar obtener un aprendizaje activo donde el maestro y alumno propicie una educación de calidad.

6.5. OBJETIVOS DE LA PROPUESTA.

6.5.1. Objetivo General.

- Demostrar la importancia de la utilización de estrategias metodológicas para que los niños muestren una actitud positiva en el proceso de inter-aprendizaje en el área de Estudios Sociales.

6.5.2. Objetivos Específicos.

- Promover la ejecución de estrategias que permitan el desarrollo de una actitud positiva para el aprendizaje en el área de Estudios Sociales.
- Impulsar la participación activa y dinámica de los estudiantes en el proceso de aprendizaje.
- Desarrollar hábitos de trabajo en los niños a partir de la motivación en la comprensión de temas del área de Estudios Sociales

6.6. FUNDAMENTACIÓN.

6.6.1. LA ACTITUD.

“Es un sistema estable de evaluaciones positivas o negativas, sentimientos, emociones y tendencias de acción favorable o desfavorable respecto a objetos sociales” (KRECH, CRUTCHFIELD, 1948).

Las Actitudes son aprendidas, generalmente son tomadas de grupos en los que el niño se desenvuelve por eso la labor del maestro es muy importante en la institución educativa ya que el debe motivar al niño antes de la hora de clases para que el infante demuestre una

predisposición hacia el estudio y buscar lograr que los niños entre ellos nazca un vínculo mayor de confianza y respeto y aprendan a conocerse mejor.

6.6.2. LOS NIÑOS.

“Una etapa en la que es de mucho aprendizaje y desarrollo neuronal ya que el niño aprende mucho y desarrolla sus sentidos, tanto internos como externos.” (GUARDINI, 1953)

Los niños son la esencia en el proceso educativo en la escuela ya que ellos reciben sus primeros conocimientos y también sus valores éticos en estas instituciones educativas, además es ahí donde ellos forman sus primeras amistades, a esta edad que oscila entre los 10 a 12 años tienden a establecerse principalmente con miembros del mismo sexo formando sus primeros grupos de amigos con los que prefieren pasar mucho tiempo incluso que con su familia se vuelven muy dependientes de ellos, su actitud cambia de manera muy confusa dependiendo de maestro lograr modificar sus actitudes de manera muy positiva.

6.6.2.1. EL NIÑO Y LA NIÑA DE 11 AÑOS.

El niño y la niña de once años están por llegar hacia la adolescencia y en esta edad ellos son muy inquietos e interactivos tienen un excelente estado de ánimo pero que a veces tienden a cambiar con mucha facilidad.

En esta edad empiezan los cambios físicos y psicológicos, todo en su cuerpo se empieza a reestructurar sienten mucha seguridad de sí mismos y les gusta tomar decisiones.

No quieren pasar mucho tiempo con la familia con la familia ya que les gusta más pasar con sus amigos y se hallan muy a gusto con sus amigos del alma y no saben divertirse si no es en compañía de ellos.

6.6.3. INFLUENCIA.

“Según la teoría organizacional se dice que en cierta organización se manifiesta influencia cuando en la relación de agentes humanos surge un líder palpable que por carísima o presionado por el mandato de una autoridad formal, es capaz de incidir accionar de uno o más individuos quienes se acogen a las decisiones que el líder pueda tomar. (<http://es.wikipedia.org/wiki/influencia>).

En la sociedad actual la influencia se presenta en las interrelaciones de los seres humanos y estos se evidencia claramente en los cambios de actitud que presenta en estos casos los niños de séptimo año de Educación Básica a las cuales esta encauzado este estudio tomando en cuenta el nivel de influencia ejercida. La influencia puede emplear métodos transigentes, entre los cuales se puede recalcar el poder de persuasión para su aceptación y deja a criterio del sujeto quien decidirá si aceptarla o por el contrario rechazarla.

6.6.4. LA ACTITUD DE LOS NIÑOS Y SU INFLUENCIA.

“La actitud son factores externos e internos del individuo que ejercen determinadas funciones, donde se destaca la necesidad de lograr la adaptación social, controladas por la consistencia cognitiva”. (RODRÍGUEZ, 1995).

Los factores externos e internos intervienen de manera importante en las actitudes de los alumnos, pero los maestros deben buscar que el niño adquiera actitudes positivas no solo hacia la escuela sino hacia la vida que tenga unos verdaderos aprendizajes significativos.

Todos poseemos actitudes ante los elementos que conocemos, y generamos actitudes nuevas ante los elementos que para nosotros son nuevos, algunas actitudes se adquieren de la sociedad, como es el caso de la actitud negativa y es ahí donde los maestros deben ejercer su guía sobre los alumnos para que cambien y se vuelvan entes positivos y generadores de bienestar en su medio social.

6.6.5. EL APRENDIZAJE.

“El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje” (FELDMAN, 2005).

El aprendizaje en el niño está siempre relacionado con la educación y el desarrollo personal por eso el maestro deber buscar una enseñanza en valores para poder tener alumnos probos con actitudes positivas hacia el aprendizaje buscar tener aprendizajes significados aprendizajes que sirvan al niño para su vida cotidiana.

6.6.6. ÁREA

“Conjunto de materias o conocimientos relacionados entre sí y que son propios de una actividad o disciplina.” <http://es.thefreedictionary.com/%C3%A1rea>

El área que se va a tomar en cuenta para esta investigación es el área de Estudios Sociales ya que a través de esta buscamos encontrar soluciones para los alumnos que demuestran problemas de actitud.

6.6.7. ESTUDIOS SOCIALES.

Comprender el mundo donde vivo y la identidad ecuatoriana. Eso es lo que se busca en la (ACTUALIZACIÓN Y FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACIÓN BÁSICA 2010 ECUADOR, 2010).

“El conjunto de los Estudios Sociales en la Educación Básica tiene como objetivo ofrecer a los estudiantes una visión general de la sociedad donde viven; su ubicación y desarrollo en el espacio; su origen y evolución histórica; su papel en el marco de la Geografía y la Historia del

mundo, especialmente de América Latina. También se orienta a desarrollar destrezas que les permitan enfrentar otros campos del aprendizaje, los desafíos de la producción y el emprendimiento; así como su identificación con Ecuador, su país, y el reconocimiento de los valores de la democracia y la tolerancia”. (ACTUALIZACIÓN Y FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACIÓN BÁSICA 2010 ECUADOR, 2010).

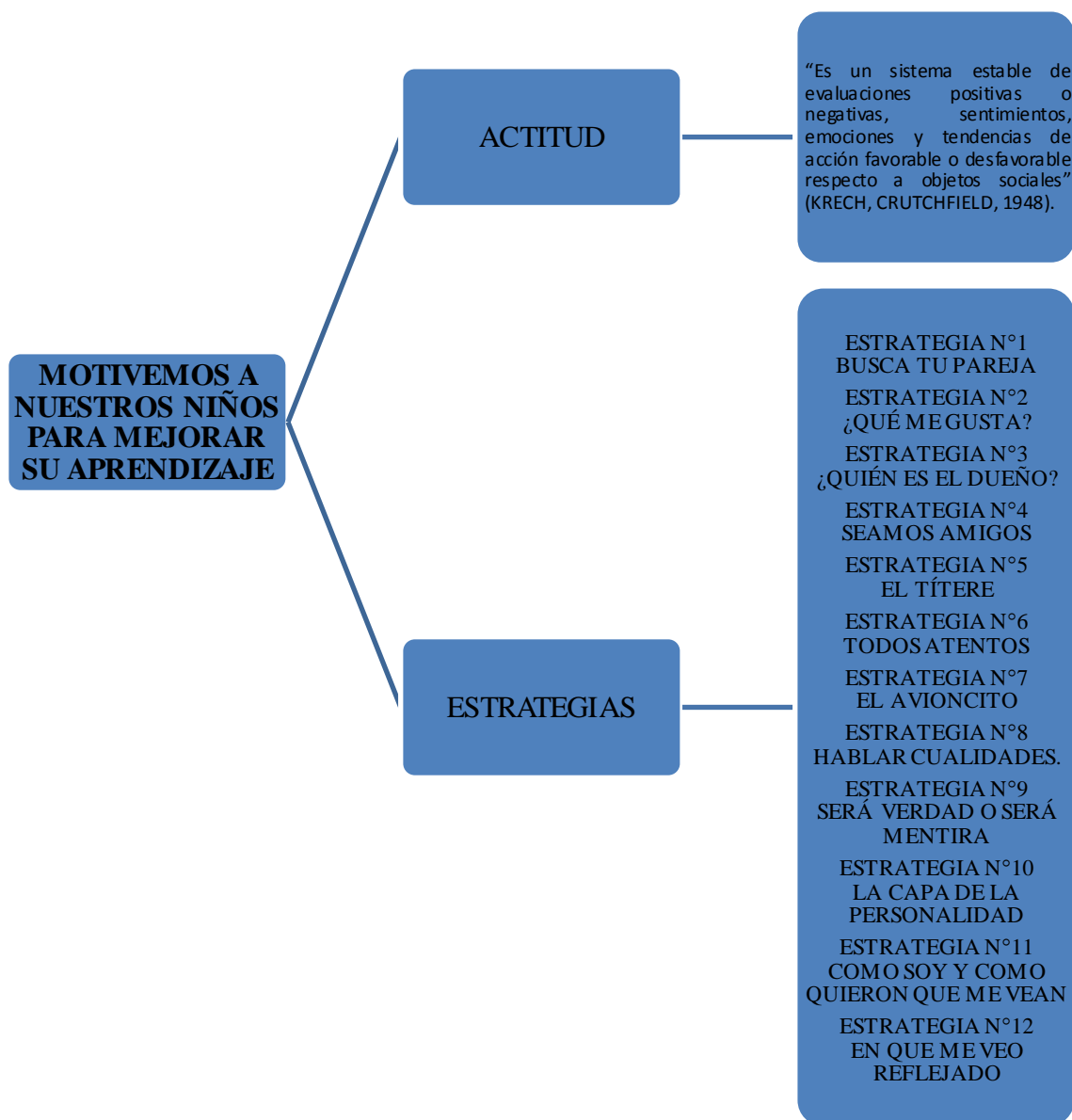
El niño en el Área de Estudios Sociales debe entender el mundo donde vive y comprender lo que es tener la identidad ecuatoriana a través de la evolución histórica que ha sufrido el Ecuador también debe aprender su papel en la sociedad y como debe desempeñarse para ser un buen ciudadano a través de la adquisición de valores y la tolerancia para fomentar una mejor democracia.

6.6.8. EL APRENDIZAJE DEL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES.

“El objetivo de la enseñanza del área de Estudios Sociales es, pues conseguir que el alumno comprenda con una visión crítica y objetiva su entorno social presente y pasado, para lograr una mayor integración social”. (DICCIONARIO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, 1983)

Por lo tanto, se considera que a través del Área de Estudios Sociales se debe dar al estudiante la información suficiente y esta debe ser adecuada para que entienda sobre el mundo en que habita para que sepa comprenderlo y esté preparado para participar activamente dentro de la sociedad.

6.7. DESARROLLO DE LA PROPUESTA.



ELABORADO POR: Diego Nieto.

FUENTE: Séptimo Año del Centro de Educación Básica “Ciudad de Tulcán”.

ESTRATEGIA N°1 BUSCA TU PAREJA.

Estrategia: Busca tu Pareja.



ELABORADO POR: Diego Nieto.

FUENTE: Séptimo Año del Centro de Educación Básica “Ciudad de Tulcán”.

Tema: El Concertaje.

Duración: 45 minutos.

Objetivo: Animar a los niños de la clase para que sienta confianza con el maestro y lograr obtener su atención.

Recursos:

- Marcadores.
- Pizarrón.
- Tarjetas.
- Cuaderno de Trabajo.
- Funda.

Desarrollo:

1. Motivación: Busca tu Pareja.

- Escribir oraciones que los niños puedan reconocer con facilidad en papeles pequeños y los cortamos por la mitad.

Las dificultades preparan a personas	comunes para destinos extraordinarios.
--------------------------------------	--

Fuente: C.S. Lewis

El mundo es un libro.	Quien no viaja lee una sola página.
-----------------------	-------------------------------------

Fuente: San Agustín.

Las circunstancias no hacen al hombre.	Simplemente revelan su interior.
--	----------------------------------

Fuente: Epicteto.

- Los doblamos y los colocamos dentro de una funda y escogemos 6 estudiantes.
- Les hacemos sacar al azar de la funda un papelito a cada uno y les damos la instrucción de que encuentren a su compañero con la otra mitad.
- Leemos cada frase y analizamos su mensaje.

2. Construcción del Conocimiento:

- Examina la situación del peón concierto.
- Determina las injusticias cometidas en su contra.
- Identifica la vinculación de la iglesia al sistema del concertaje.

3. Evaluación:

- Elabora una caricatura representativa del tema.

ESTRATEGIA N°2 ¿QUÉ ME GUSTA?.

Estrategia: ¿Qué me Gusta?.



ELABORADO POR: Diego Nieto.

FUENTE: Séptimo Año del Centro de Educación Básica “Ciudad de Tulcán”.

Tema: La Iglesia Católica.

Duración: 45 minutos.

Objetivo: Fomentar en los niños el ánimo para aprender a través de esta dinámica en la que tendrán que compartir con diferentes compañeros.

Recursos:

- Marcadores.
- Pizarrón.
- Tarjetas.
- Cuaderno de Trabajo.

Desarrollo:

1. Motivación: ¿Qué me Gusta?.

- Dispondremos a la clase que deje libre un espacio frente al pizarrón.
- Pegamos en un extremo del pizarrón la tarjeta con la palabra SI y otro con la palabra NO.

SI

NO

- A continuación se indica a los alumnos que el maestro hablará unas frases y ellos deberán distribuirse al frente de cada tarjeta de acuerdo a la pregunta que se la haga a los niños voluntarios. Frases que se van a decir «Me gusta hablar en público», «Me gusta Estudios Sociales», «Me gusta conocer la historia del Ecuador», «Me gusta ser solidario con mis compañeros».
- Escogemos 4 estudiantes tratando de elegir a los que menos actúan en clases.
- Cada alumno que participe en esta dinámica tendrá que expresar su opinión acerca de porque dijo que SI o NO acerca de cada frase.

2. Construcción del Conocimiento:

- Observa la imagen del paso de la Virgen del Quinche.



Fuente: Oleo de José Joaquín Pinto

- Describe la imagen.
- Anota los personajes que encuentres en la pintura.
- Relata cómo era el evento.
- Clasifica las actividades que realizaba Iglesia católica en la época de acuerdo al orden político económico, ideológico y cultural.

3. Evaluación:

- Realiza una comparación de la Iglesia católica de ese tiempo con la Iglesia católica actual y detállalo en un organizador gráfico.

ESTRATEGIA N°3 ¿QUIÉN ES EL DUEÑO?

Estrategia: ¿Quién es el Dueño?



ELABORADO POR: Diego Nieto.

FUENTE: Séptimo Año del Centro de Educación Básica “Ciudad de Tulcán”.

Tema: Estructura de la administración del Estado.

Duración: 45 minutos.

Objetivo: Fomentarla colaboración en equipo para tener un mejor ambiente de trabajo.

Recursos:

- Marcadores.
- Pizarrón.
- Cuaderno de Trabajo.

Desarrollo:

1. Motivación: ¿Quién es el Dueño?

- Escogemos tres alumnos al azar y les pedimos que salgan un momento fuera del aula.
- El maestro pide un objeto que pueda ser identificable a cada alumno y ponemos en el escritorio por ejemplo puede ser llaveros, esferos, carpetas.
- Se les pide a los niños que ingresen al aula y que identifiquen a quien pertenece cada objeto.
- Luego se procede a pedir que los dueños pasen y recojan los objetos y ver si los niños acertaron sobre los dueños de cada objeto.

2. Construcción del Conocimiento:

- Observa con atención el grafico de la estructura administrativa del Poder Ejecutivo que se expone en la página 28 del texto de Estudios Sociales 7.
- Coteja los ministerios del inicio de la Republica con lo de la actualidad.
- Elabora un esquema similar con los cambios en el presente.
- Reflexiona ¿Crees que los militares de la época constituyeron un grupo de poder?

3. Evaluación:

- Realiza un mapa mental que contenga el poder del estado y sus funciones: Ejecutivo, Legislativo y Judicial.

ESTRATEGIA N°4 SEAMOS AMIGOS

Estrategia: Seamos Amigos.



ELABORADO POR: Diego Nieto.

FUENTE: Séptimo Año del Centro de Educación Básica “Ciudad de Tulcán”.

Tema: Fundación de la Republica.

Duración: 45 minutos.

Objetivo: Permitir que los alumnos fomenten su personalidad a través de esta actividad y compartan con otro compañero de clase.

Recursos:

- Marcadores.
- Pizarrón.
- Cuaderno de Trabajo.

Desarrollo:

1. **Motivación:** Seamos amigos.

- Formamos dos círculos con los 8 voluntarios para esta dinámica y formamos un círculo dentro del otro un círculo mayor el de afuera y un círculo menor con el círculo interior y tomándose las manos ente si los dos círculos.
- La circunferencia mayor va girar hacia la derecha y la circunferencia menor hacia la izquierda y cuando el maestro de la orden de parar los estudiantes de círculo mayor deben abrazar a un estudiante del círculo menor y estudiante del círculo mayor que no consiga pareja queda eliminado y deberá hacer una penitencia esta actividad es rápida pero ayuda mucho al estudiante a ganar confianza.

2. Construcción del Conocimiento:

- Reflexiona: ¿Por qué se llama a Rocafuerte el verdadero organizador de la República?
- Reflexiona: La recaudación de impuestos ha sido un problema desde el inicio de la República.
- Averigua quien se encarga de la recaudación de impuestos en la actualidad.
- Busca en los periódicos noticias sobre este tema.
- Imagina en que se puede invertir los impuestos recaudados.

3. Evaluación:

- Interpreta: ¿Piensas que el movimiento creado en Guayaquil en 1845 fue nacionalista?

ESTRATEGIA N°5 EL TÍTERE

Estrategia: El Títere.



ELABORADO POR: Diego Nieto.

FUENTE: Séptimo Año del Centro de Educación Básica “Ciudad de Tulcán”.

Tema: El Gran Auge del Cacao.

Duración: 45 minutos.

Objetivo: Animar a la clase a través de esta dinámica de los cuerpos expresivos para que los niños pierdan timidez y sea una clase más activa.

Recursos:

- Marcadores.
- Pizarrón.
- Cuaderno de Trabajo.

Desarrollo:

1. Motivación: El Títere.

- Sorteamos un alumno que pase al frente.
- Les preguntamos a sus compañeros que les gustaría que haga su compañero que escriban en un papel y pongan su nombre.
- Recogemos los papeles y elegimos cuatro papeles en las que estén las acciones más desconsideradas y les hacemos que ellos pasen y realicen esas acciones y sepan lo que desean para otros no debe ser algo desconsiderado sino algo que este en el margen del respeto.

2. Construcción del Conocimiento:

- Grafica como era la ciudad de Guayaquil.
- Explica la influencia extranjera en el crecimiento económico de la Costa.
- Analiza la foto de la hacienda productora de cacao.
- Describe: ¿Quiénes eran los cacahueros y qué actividades desempeñaban?

3. Evaluación:

- Realiza un resumen sobre qué ciudad sufrió una transformación gracias al cacao.

ESTRATEGIA N°6 TODOS ATENTOS

Estrategia: Todos Atentos.



ELABORADO POR: Diego Nieto.

FUENTE: Séptimo Año del Centro de Educación Básica “Ciudad de Tulcán”.

Tema: La Revolución Liberal.

Duración: 45 minutos.

Objetivo: Conseguir la mayor atención por parte de los alumnos para lograr despertar el interés en el tema que se va a tratar.

Recursos:

- Marcadores.
- Pizarrón.
- Cuaderno de Trabajo.

Desarrollo:

1. **Motivación:** Todos Atentos.

- A los niños se les da la siguiente instrucción que en el momento escuchen cierta palabra que es “hoy” y “mañana” ellos tendrán que levantarse y saltar y quien no lo haga quedara eliminado de la participación en la actividad.
- Empezamos a contarles todo lo que vamos a ver en la hora de clase y cada cierto números de palabras decía hoy o mañana y 3 estudiantes se equivocaron en toda la actividad demostrando que los alumnos prestaban mucha atención para esta actividad.

2. Construcción del Conocimiento:

- Elabora una línea de tiempo de los gobiernos liberales.
- Enlista los cambios realizados en el gobierno de Leónidas Plaza.
- Clasifica los logros obtenidos con el funcionamiento del tren en diferentes aspectos: sociales, culturales, políticos y económicos.
- Interpreta a la fotografía de Eloy Alfaro a la entrada de Ambato en 1908.

3. Evaluación:

- Realiza un una rueda de atributos recalando los cambios que logro El Liberalismo.

ESTRATEGIA N°7 EL AVIONCITO

Estrategia: El Avioncito.



ELABORADO POR: Diego Nieto.

FUENTE: Séptimo Año del Centro de Educación Básica “Ciudad de Tulcán”.

Tema: Una dura crisis.

Duración: 45 minutos.

Objetivo: Animar a los estudiantes para que participen activamente en el proceso de aprendizaje.

Recursos:

- Marcadores.
- Pizarrón.
- Cuaderno de Trabajo.

Desarrollo:

1. Motivación: El Avioncito.

- Se dispone que toda la clase que todos pongamos atención y el maestro les dice que van a imaginar que están en un avión y cada vez que diga la palabra turbulencia todos se van a cambiar de puesto en menos de 10 segundos estudiante que no lo logre pasara al frente y hará una penitencia frente a todos su compañeros.

2. Construcción del Conocimiento:

- Revisa el cuadro de la balanza comercial entre 1929-1940, compara las importaciones y las exportaciones y explica por qué existe tal diferencia.
- Sintetiza las consecuencias que la crisis trajo al país en cuanto al desarrollo de obras públicas.
- Ubica en un mapa los sectores de otros que se desarrollaron en el país a raíz de la crisis.

3. Evaluación:

- Explica: ¿Crees que el país ha tenido una industrialización intensiva?

ESTRATEGIA N°8 HABLAR CUALIDADES.

Estrategia: Hablar Cualidades



ELABORADO POR: Diego Nieto.

FUENTE: Séptimo Año del Centro de Educación Básica “Ciudad de Tulcán”.

Tema: Insurgencia Social.

Duración: 45 minutos.

Objetivo: Favorecer la autoestima y la cohesión grupal y aprender a pensar en positivo.

Recursos:

- Marcadores.
- Pizarrón.
- Cuaderno de Trabajo.

Desarrollo:

1. **Motivación:** Hablar Cualidades

- Es necesaria para mejorar la autoestima de los alumnos marginados o rechazados.
- El maestro explica la dinámica al grupo y escoge los 4 alumnos que van a participar en esta actividad.
- Previamente hay que dar al alumno un pequeño vocabulario de cualidades y explicarlas, pues el alumnado tiene más facilidad para decir palabras despectivas de sus compañeros que palabras positivas. Posible lista de cualidades: Generoso, tranquilo, sereno, realista, sociable.
- Los ubicamos en círculo y cada alumno tiene que decir una cualidad del compañero que se sienta a su izquierda y ofrecer una de sus cualidades al compañero que está a su derecha.

2. Construcción del Conocimiento:

- Observa con detenimiento el óleo de Trabajadores de Eduardo Kingman: como es la cara de los trabajadores, que representa su rostro, como son sus manos y que trabajo representan.
- Explica cómo se robustecen con la crisis los grupos dominantes de la Sierra.
- Discute en grupos de cuatro personas los siguientes planteamientos: Fueron positivos o negativos las organizaciones de trabajadores que se formaron en la época y los trabajadores hacen presencia en esta época en el progreso del país.

3. Evaluación:

- Propongan nuevas alternativas de conquistas sociales para los trabajadores.

ESTRATEGIA N°9 SERÁ VERDAD O SERÁ MENTIRA

Estrategia: Será verdad o será mentira



ELABORADO POR: Diego Nieto.

FUENTE: Séptimo Año del Centro de Educación Básica “Ciudad de Tulcán”.

Tema: Cambios agrarios e industria.

Duración: 45 minutos.

Objetivo: Fomentarla colaboración en equipo para tener un mejor ambiente de trabajo.

Recursos:

- Marcadores.
- Pizarrón.
- Cuaderno de Trabajo.

Desarrollo:

1. Motivación: Será verdad o será mentira

- Se acogerá 6 alumnos y se formaran parejas y se les dará tres minutos para que hablen y se conozcan más a fondo se comuniquen información que tal vez el resto de sus compañeros no conozcan.
- Cada alumno deberá presentar a su pareja al grupo dando seis informaciones de esta persona: tres informaciones serán reales y las otras tres serán falsas.
- El resto de sus compañeros deberá determinar cuáles son las informaciones verdaderas de las falsas.

2. Construcción del Conocimiento:

- Consulta sobre los inicios del acuerdo de Cartagena, sus países miembros objetivos y metas.
- Extrae los aspectos positivos y negativos que tuvo la aplicación de la Reforma Agraria en el Ecuador
- Elabora un cuadro donde se grafique el crecimiento de la industria que se ha dado en el Ecuador desde los años setenta.

3. Evaluación:

- Explica, observando las fotos de la unidad, la relación con la modernización y desarrollo del país.

ESTRATEGIA N°10 LA CAPA DE LA PERSONALIDAD

Estrategia: La Capa de la Personalidad



ELABORADO POR: Diego Nieto.

FUENTE: Séptimo Año del Centro de Educación Básica “Ciudad de Tulcán”.

Tema: Explotación del Petróleo.

Duración: 45 minutos.

Objetivo: Permitir que los alumnos se den cuenta que la forma como ve el mundo en buena medida depende de nuestros pensamientos y de que todos tenemos la facultad de controlarlos.

Recursos:

- Marcadores.
- Pizarrón.
- Cuaderno de Trabajo.

Desarrollo:

1. Motivación: La Capa de la Personalidad

- Se explica a los alumnos que se imaginen que al ponerse una capa concreta se transforma en otra persona que tiene la visión del mundo que esa prenda concreta le da.
- Podemos tener seis capas distintas la de la persona optimista, la de la persona responsable, la de la persona negativa protestona, la de la persona que le sale todo mal y la de la persona segura de si mismo.
- A partir de esa nueva visión del mundo debemos decirles que opinan de sus compañeros o del maestro y partir de sas respuestas sacar conclusiones con toda la clase.

2. Construcción del Conocimiento:

- Averigua como se creó la Corporación Estatal Petrolera Ecuatoriana.
- Compara mediante un gráfico los auges del cacao, del banano y del petróleo y ubica lo siguiente: En que se producen, de donde se extraen los productos y donde se venden.
- Lee la información del recuadro sobre inversión pública, a partir de esta información analiza como invierte el Estado los incrementos del rendimiento de los impuestos a las exportaciones.

3. Evaluación:

- Realiza un dibujo en el que se pueda representar la explotación petrolera del país.

ESTRATEGIA N°11 COMO SOY Y COMO QUIERON QUE ME VEAN

Estrategia: Como soy y como quiero que me vean.



ELABORADO POR: Diego Nieto.

FUENTE: Séptimo Año del Centro de Educación Básica “Ciudad de Tulcán”.

Tema: Economía y Deuda Externa.

Duración: 45 minutos.

Objetivo: Mejorar el conocimiento de los componentes de un grupo a la vez que permite iniciar el trabajo del auto concepto.

Recursos:

- Marcadores.
- Pizarrón.
- Cuaderno de Trabajo.

Desarrollo:

1. Motivación: Como soy y como quiero que me vean

- Es muy importante insistir en la necesidad de que los comentarios se redacten en forma positiva.
- Se hacen grupo de seis alumnos y cada alumno escribe en un papel como se ve a sí mismo, escribiendo las cosas que mejor sabe hacer y alguna de sus mejores cualidades.
- En la segunda fase cada alumno escribe otro papel dos aspectos positivos de cada compañero de grupo procurando que sean positivos.
- Cada alumno recibe los papeles con los comentarios referentes a su persona y los compara con la hoja de la primera fase y señalando las coincidencias entre los todos los comentarios.

2. Construcción del Conocimiento:

- Contesta: ¿Qué sectores sociales fueron los más afectados por las medidas de ajuste?
- Observa la foto del trabajador informal y fíjate en el letrero y considera si una persona puede tener tantos oficios ¿Será que se anuncia así por necesidad?
- Clasifica los efectos de la crisis como económicos, sociales o políticos.
- Investiga sobre como creció la deuda externa en América Latina.

3. Evaluación:

- Realiza un comentario sobre la realidad económica actual.

ESTRATEGIA N°12 EN QUE ME VEO REFLEJADO

Estrategia: En que me veo Reflejado



ELABORADO POR: Diego Nieto.

FUENTE: Séptimo Año del Centro de Educación Básica "Ciudad de Tulcán".

Tema: Una Larga Crisis.

Duración: 45 minutos.

Objetivo: Favorecer el autoestima y la cohesión grupal y aprender a pensar en positivo.

Recursos:

- Marcadores.
- Pizarrón.
- Cuaderno de Trabajo.

Desarrollo:

1. Motivación: En que me veo Reflejado

- Se trata de reconocer cualidades positivas de los compañeros del curso.
- Se le explica la dinámica al grupo y se pide 6 estudiantes voluntarios.
- Cada alumno tiene que decir con que objeto del medio ambiente se identifica y por qué y hay que pedir que los alumnos antes que contesten el por qué reflexione porque se identifica con ese objeto.

2. Construcción del Conocimiento:

- Elabora una línea de tiempo con los sucesivos gobiernos que han existido en el país desde 1979.
- Discute en grupo en que consistió la dolarización.
- Interpreta la foto sobre el ejército Ecuatoriano, describe el lugar donde se encuentra y que se supone que está haciendo.
- Describe lo que harías si el gobierno te llama a incorporarte a las Fuerzas Armadas frente a un conflicto internacional.

3. Evaluación:

- Realiza un mapa con las dimensiones actuales del Ecuador después del Conflicto del Cenepa.

Bibliografía:

CRUTCHFIELD Richard S. y KRECH David (1965). Teoría y Problemas de la Psicología Social. Editorial: McGraw-Hill. Lugar de publicación: New York, pp 315-316.

MICROSOFT WORD, Imágenes.

MINISTERIO DE EDUCACION DEL ECUADOR, Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica 2010.

SERRAT, PUYOL y Técnicas de dinámica de grupos para educación primaria, Aula de Innovación Educativa. Núm 66.

Web grafía

Técnicas de Motivación

<http://es.wikipedia.org>

Estrategias Motivacionales para la Enseñanza.

<http://es.scribd.com/doc/96821250/estrategias-motivacionales>

Estrategias de Motivación en el Aula.

http://capacinet.gob.mx/Cursos/Aprendamos%20Juntos/estrategiasdemotivacion_aula/tema4.html

Motivación en el Aula

<http://motivacioneneaula.blogspot.com/>