



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA DE ENFERMERÍA**

**TESINA DE GRADO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL  
TÍTULO DE LICENCIADA EN ENFERMERIA**

**TÍTULO:**

**“CONOCIMIENTOS SOBRE INVESTIGACION Y SU  
APLICACIÓN EN EL DESARROLLO DE TESINA DE GRADO  
DE LAS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE LA ESCUELA  
DE ENFERMERIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE  
CHIMBORAZO PERÍODO ACADÉMICO 2010–2011”**

**Autoras: LAURA ANGOS**

**MARCIA PASMAY**

**Tutora: Lic. Myriam Parra Solórzano**

**Riobamba, Agosto de 2011**

## **ACEPTACIÓN DEL TUTOR**

Por la presente hago constar que he leído el protocolo de grado presentado por las señoritas: Laura Angos y Marcia Pasmay para optar el título de Licenciada en Enfermería y que acepto asesorar a las estudiantes en calidad de tutora durante la etapa del desarrollo del trabajo hasta su presentación y evaluación.

Riobamba, 31 de Enero de 2012.

.....

**Lic. Myriam Parra**

## **DERECHO DE AUTORÍA**

Nosotros: Laura Angos y Marcia Pasmay somos responsables de todo el contenido de este trabajo investigativo, los derechos de autoría pertenecen a la Universidad Nacional de Chimborazo.

## **DEDICATORIA**

A ti Dios, que me diste la oportunidad de vivir y me regalaste una familia maravillosa.

Con mucho cariño principalmente a mis padres que me dieron la vida y que han estado conmigo en todo momento, por darme una profesión para mi futuro y creer en mí.

A mis docentes por confiar en mí, especialmente a la Lcda. Myriam Parra por tener la paciencia necesaria y ayudarme con la elaboración de mi tesina de grado.

A mis compañeras por estar conmigo este tiempo donde he vivido momentos felices y tristes, recuerden que siempre las llevare en mi corazón. .

**Laura Elizabeth Angos Orozco**

A mi querida madre MAGDALENA que es la alegría de mi vida y fuente de inspiración para seguir adelante.

A mí adorado hermano OMAR que es mi fuente de apoyo en el transcurrir en mi carrera en su comprensión para llegar a culminar este anhelo.

Para ellos, este sueño alcanzado con todo mi amor.

**Marcia Silvana Pasmay Narváez**

## **AGRADECIMIENTO**

Primero dar gracias a Dios por estar con nosotros en cada paso que damos, por fortalecer nuestros corazones e iluminar nuestro aprendizaje y por haber puesto en nuestro camino aquellas personas que han sido nuestro soporte y compañía durante todo el período de estudio.

Este proyecto de tesina, si bien ha requerido de esfuerzo y mucha dedicación, gracias a la Licenciada Miriam Parra en calidad de tutora, por su profesionalismo, dedicación y paciencia en la orientación durante todas las etapas de este trabajo investigativo.

Agradecer hoy y siempre a nuestra familia porque a pesar de no estar presentes físicamente, sé que procuran nuestro bienestar apoyándonos moral y económicamente.

**Laura Angos y Marcia Pasmay**

## RESUMEN

La investigación denominada “Conocimientos sobre investigación y su aplicación en el desarrollo de tesina de grado de las estudiantes del cuarto año de la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional de Chimborazo período académico 2010–2011”, tiene como objetivo propuesto “Determinar los conocimientos sobre investigación que tienen las estudiantes de cuarto año de la Escuela de Enfermería y la influencia en el desarrollo de tesina de grado”. La hipótesis planteada es que los conocimientos sobre investigación que tienen las estudiantes de cuarto año de la Escuela de Enfermería influyen en el desarrollo de la tesina de grado, se realizó un estudio cualitativo porque usa la lógica y el estudio pormenorizado sobre una cuestión y se investiga a una población pequeña; cuantitativo porque se realiza una recolección sistemática y el análisis de información numérica; generalmente en situaciones controladas, transversal porque se desarrolló en un tiempo determinado y de campo porque se realizó en el lugar donde ocurrieron los hechos, la técnica utilizada fue la encuesta, los instrumentos se aplicaron a 31 estudiantes de cuarto año de la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional de Chimborazo, según las encuestas se rechaza la hipótesis debido a que los conocimientos sobre investigación que tienen las estudiantes de cuarto año de la Escuela de Enfermería no influyen en el retraso de la tesina de grado.

## **SUMMARY**

The so-called research "knowledge about research and its application in the development of thesis for degree of students from the fourth year of the school of nursing of the National University of Chimborazo academic session 2010 - 2011", the proposed objective is "To determine the knowledge about research that have the student of fourth year of nursing school and the influence on the development of degree dissertation". The proposed hypothesis is knowledge about research that have the students of fourth year of the school of nursing influence in the development of the degree dissertation, a qualitative study was conducted because it uses logic and the study detailed an issue and is investigating a small population; quantitative because a systematic collection and analysis of numerical information, usually in controlled situations; transversal because development in a given time and field because it took place at the place where the events, the technique used was the survey, instruments were applied to 31 students in fourth year of the school of nursing of the National University of Chimborazo, according to polls is rejected the hypothesis because that knowledge about research that have the fourth year of the school of nursing students have no effect on the delay of the degree dissertation.

# ÍNDICE GENERAL

## PAGINAS PRELIMINARES

<b>CARATULA</b>	<b>Pag.</b>
ACEPTACIÓN DE LA TUTORA	
AUTORÍA .....	ii
DEDICATORIA .....	iii
AGRADECIMIENTO .....	iv
RESUMEN .....	v
SUMMARY.....	vi
ÍNDICE GENERAL .....	vii
<b>INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>1</b>

## CAPITULO I

<b>1. PROBLEMATIZACIÓN .....</b>	<b>3</b>
<b>1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....</b>	<b>3</b>
<b>1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA .....</b>	<b>7</b>
<b>1.3 OBJETIVOS.....</b>	<b>8</b>
1.3.1 OBJETIVO GENERAL .....	8
1.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS .....	8
<b>1.4 JUSTIFICACIÓN .....</b>	<b>9</b>



## **CAPITULO II**

<b>2. MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>11</b>
<b>2.1 POSICIONAMIENTO TEÓRICO PERSONAL.....</b>	<b>11</b>
<b>2.2 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....</b>	<b>12</b>
2.2.1 RESEÑA HISTÓRICA DEL ÁREA DE INVESTIGACIÓN .....	12
2.2.2 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.....	15
2.2.3 INVESTIGACIÓN .....	16
2.2.3.1 CARACTERÍSTICAS DE LA INVESTIGACIÓN .....	17
2.2.3.2 DEFINICIÓN DE INVESTIGACIÓN EN ENFERMERÍA .....	17
2.2.4 MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN .....	18
2.2.5 TIPOS DE INVESTIGACIÓN .....	18
2.2.5.1 INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA .....	18
2.2.5.2 INVESTIGACIÓN CUALITATIVA .....	18
2.2.6 DISEÑOS .....	19
2.2.6.1 EN LA INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA .....	19
2.2.6.2 EN LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA .....	22
2.2.7 TIPOS DE ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN .....	22
2.2.8 TEORÍAS DE LA INVESTIGACIÓN .....	25
2.2.9 MÉTODO CIENTÍFICO .....	26
2.2.10 REQUISITOS PARA LA ESCRITURA DE LA TESINA .....	26
2.2.11 ELECCIÓN DEL TEMA .....	29
2.2.12 DELIMITACIÓN Y DEFINICIÓN DEL PROBLEMA .....	30
2.2.13 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	34

2.2.14 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA .....	35
2.2.15 OBJETIVOS .....	36
2.2.15.1 OBJETIVO GENERAL .....	37
2.2.15.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS .....	37
2.2.16 JUSTIFICACIÓN.....	37
2.2.17 POSICIONAMIENTO TEÓRICO PERSONAL .....	38
2.2.18 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA .....	38
2.2.18.1 MARCO CONCEPTUAL.....	39
2.2.18.2 MARCO TEÓRICO.....	40
2.2.19 HIPÓTESIS .....	42
2.2.19.1. TIPOS DE HIPÓTESIS.....	42
2.2.20 VARIABLES.....	44
2.2.21 OPERACIONALIZACIÓN .....	47
2.2.22. MARCO METODOLÓGICO .....	50
2.2.23 POBLACIÓN Y MUESTRA .....	51
2.2.24 MUESTRA .....	52
2.2.25 MUESTREO .....	52
2.2.25.1 PROBABILÍSTICO (ALEATORIO).....	53
2.2.25.2 NO PROBABILÍSTICO .....	56
2.2.26 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS .....	59
2.2.27 TABULACIÓN DE DATOS .....	63
2.2.28 REPRESENTACIÓN GRÁFICA DE DISTRIBUCIONES DE FRECUENCIA.....	65

2.2.29 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	69
2.2.30 RESUMEN .....	70
2.2.31 REFERENCIAS Y BIBLIOGRAFÍA .....	70
2.2.32 NORMAS PARA CITAR BIBLIOGRAFÍA .....	72
2.2.33 CITA BIBLIOGRÁFICA TEXTUAL .....	78
2.2.34 ANEXOS .....	79
2.2.35 EL INFORME FINAL .....	79
2.2.36 DEFINICIONES Y DIFERENCIAS ENTRE TESIS, TESINA Y MONOGRAFÍA.....	80
<b>2.3 DEFINICIONES DE TÉRMINOS BÁSICOS.....</b>	<b>83</b>
<b>2.4 HIPÓTESIS Y VARIABLES .....</b>	<b>87</b>
2.4.1 HIPÓTESIS.....	87
2.4.2 VARIABLES.....	87
<b>2.5 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES .....</b>	<b>88</b>

### **CAPITULO III**

<b>3. MARCO METODOLÓGICO .....</b>	<b>90</b>
<b>3.1 MÉTODO.....</b>	<b>90</b>
* TIPO DE LA INVESTIGACIÓN .....	90
* DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.....	90
* TIPO DE ESTUDIO.....	90
<b>3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA.....</b>	<b>90</b>
3.2.1 POBLACIÓN .....	90

3.2.2 MUESTRA .....	91
<b>3.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....</b>	<b>91</b>
<b>3.4 TÉCNICAS PARA EL ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS .....</b>	<b>91</b>
<b>CAPITULO IV</b>	
<b>4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....</b>	<b>92</b>
<b>CAPITULO V</b>	
<b>5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....</b>	<b>132</b>
5.1 CONCLUSIONES .....	132
5.2 RECOMENDACIONES .....	133
<b>BIBLIOGRAFÍA .....</b>	<b>134</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>137</b>

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo trata de aportar algunas consideraciones prácticas, tanto de forma como de fondo, que deben tomarse en cuenta en la realización de una investigación, como en la redacción del documento final, como una guía metodológica que, paso a paso indique y norme su proceso de realización. No es en estricto un trabajo epistemológico, sino una guía práctica para la realización de documentos que persiguen fines científicos y deben seguir un protocolo o programa de investigación.

El objetivo es ilustrar y dar paso a paso el proceso de elaboración de una tesina de grado, que se elabore teniendo en cuenta que él todo es la esencia del proceso de investigación y no aislar conceptos ni partes del mismo a elaboraciones secundarias dando prioridad a otros. La investigación siempre ha sido y será amplia, abierta y autónoma, se puede investigar sobre lo más básico hasta lo más complejo. En cada lugar que se investigue o cada investigador que trabaje sobre un tema siempre tendrá que definir su tesina con base a Objetivos, Metodología, Resultados y Conclusiones.

Todo investigador tiene su manera de hacer las cosas, por lo cual se han editado muchos libros sobre Metodología de la Investigación, siendo algunos más aceptados y utilizados que otros, por esto, este documento tiene la finalidad principal de unificar criterios y facilitar a los estudiantes del cuarto año de la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional de Chimborazo, los reglamentos básicos para llevar a cabo el desarrollo de sus trabajos finales de grado en el área de la salud.

El presente trabajo consiste en una investigación bibliográfica y de aplicación para abordar las nociones imprescindibles acerca del Tema: "La Tesina", dentro del campo de la Metodología de la Investigación. El propósito del trabajo realizado es confrontar las opiniones, conceptos y definiciones de diferentes autores sobre el tema para así poder

realizar un análisis comparativo y establecer conocimientos más adecuados, contribuyendo de esta manera al avance del conocimiento.

El trabajo que se desarrolla a continuación está dividido en cuatro capítulos; el **Capítulo I “Problematización”** y contiene: 1. Planteamiento del problema, 2. Formulación del problema, 3. Objetivos 4. Justificación, el **Capítulo II “Marco Teórico”** y aborda el: 1. Posicionamiento teórico personal, 2. Fundamentación teórica, 3. Definición de Términos Básicos 4. Hipótesis y Variables 5. Operacionalización de Variables; el **Capítulo III “Marco metodológico”** y trata sobre: 1. Método, 2. Población y muestra, 3. Técnicas e Instrumentos de la recolección de datos, 4. Técnicas para el análisis e interpretación de resultados, el **Capítulo IV, “Análisis e interpretación de resultados”**, el **Capítulo V, “Conclusiones y recomendaciones”**, finalmente la bibliografía revisada y anexos.

Consideramos de suma importancia el presente trabajo de investigación por la pertinencia que significa para el estudiante universitario y principalmente para los que se encuentran en los últimos años de estudio. que requieren dominar una metodología de la investigación para estar aptos de realizar cualquier tipo de investigación calificada para optar el tan ansiado "Titulo Profesional" y para poder seguir perfeccionando sus conocimientos a lo largo de la carrera profesional, más aún si consideramos a la Tesina como uno de los primeros trabajos de investigación científica que debe aprender a realizar todo estudiante universitario.

Se propone una guía que pretende presentar aspectos generales y básicos de cómo iniciar un trabajo de tesina de grado. Muchas veces las estudiantes se han visto intimidadas frente a la elaboración de un trabajo de investigación de esta magnitud. No obstante, después de leer esta guía comprenderán que la realización de una tesina de grado es un trabajo muy apasionante, dónde se podrá descubrir, replantear y hasta crear.

## CAPÍTULO I

### 1.- PROBLEMATIZACIÓN.

#### 1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

El problema de la titulación universitaria en México va más allá de elaborar una tesina, desde que se inició el registro de profesiones en la República Mexicana, aproximadamente en los años 50, considerando hasta Diciembre de 1996 tan solo existían 2, 100,000 títulos y cédulas profesionales registrados ante la Dirección General de Profesiones, pero los demás estudiantes solamente se quedaron como egresados.<sup>1</sup> Por el “inconveniente” de elaborar una tesis de grado, estudios realizados determinan que un alto porcentaje de estudiantes que ingresan a las Universidades no logran titularse, por lo que es necesario realizar las siguientes preguntas. ¿Porque es tan bajo el volumen de estudiantes que si culminaron sus estudios profesionales? ¿Por qué Hacer una tesina? ¿Por qué no se termina una tesina? ¿Qué es lo que consideras como lo más difícil para la elaboración de tu tesina?

En el Ecuador como en el resto del mundo todo proceso educativo formal, de pre o post grado culmina con un trabajo científico que generalmente constituye una investigación científica. En el caso de las carreras o los programas de superación post graduada: licenciatura, ingeniería, especialidad, maestría o doctorado, el producto final es una tesina. Por ese motivo se hace necesario, dentro del diseño curricular, incluir módulos que permitan a los estudiantes desarrollar este proceso con la mayor calidad posible, es así que se imparte el curso de metodología de la investigación que culmina con la presentación de la tesina de grado.

---

<sup>1</sup>Revista Pizarra Editorial Comercio, publicada el 15 de Julio del 2010

Un porcentaje equivalente al 90 % de los estudiantes tienen problemas al escoger o seleccionar el tema, un grupo menor no tiene claro lo que significa la elección del área de estudio, a otro segmento se dificulta la elaboración de la propuesta, finalmente también existen inconvenientes en la recopilación de información. Según un sondeo realizado por las investigadoras en los últimos semestres.<sup>2</sup>

En Universidad Nacional de Chimborazo, especialmente en la Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela de Enfermería se ha detectado una seria dificultad que existe en los estudiantes es que su formación académica se circunscribe generalmente al proceso de aprendizaje que se lleva a cabo en las aulas, y no toman conciencia de la seriedad de conocer la investigación científica para el desarrollo de su proyecto de grado, de ahí que la asignatura la toman como un requisito para aprobar el semestre o año de acuerdo al sistema de estudios.

Es necesario conocer las causas de la falta de conocimientos de investigación científica, entre estas se podría citar: la falta de interés de los educandos por la investigación científica, no existe compromiso del estudiante al aprobar la asignatura, falta de motivación por parte de los docentes al dictar la disciplina, y en las asignaturas se dictan conocimientos teórico – prácticos, pero la práctica no se realiza en todas las asignaturas recibidas.

Ante lo expuesto se realizan las siguientes preguntas. ¿Qué es investigación científica? ¿Cómo se elabora una tesina? ¿Cuáles son los procedimientos que utiliza la metodología de la investigación? ¿De qué sirve la metodología de la investigación? ¿Cómo influye el conocimiento de la metodología de la investigación en la elaboración de la tesina de grado?

---

<sup>2</sup> UMBERTO ECO “Cómo se hace una tesis”. Técnicas y procedimientos de investigación, estudio y escritura, Gedisa, Barcelona, (1997)



Pero no solamente podrían ser estas las causas sino además se reúnen la falta de interés por parte del estudiante, las deficiencias en la dirección de la tesina, las carencias de fuentes de información y referencias, el poco tiempo para dedicarlo a la investigación, la falta de desarrollo del pensamiento crítico del estudiante y la falta de práctica en investigaciones.

Existe también otro problema en los estudiantes que, no cuenta con disciplina, hábitos de estudio propios y actitudes críticas ante los contenidos, por lo que durante su proceso de formación y en la realización de su tesina se enfrentan con la gran dificultad de organizar sus ideas y dar puntos de vista propios. Las formas de apropiación de conocimiento, generalmente se ubican en la repetición de contenidos, en donde se asumen explicaciones ya dadas, lo que origina un pensamiento y una práctica de inercia entre el estudiante y la realidad. Lo deseable sería la apropiación de un conocimiento razonado, a partir de la constante interpretación, comprensión y creatividad.

La atención primordial para empezar la tesina debe enfocarse, por el propio interesado, hacia una elección correcta del tema y elaboración. Así, para que el estudiante inicie su investigación, es necesario que sus esfuerzos primarios se enfoquen en la obtención de un cabal conocimiento de los parámetros para elegir un tema que sea de interés, a fin de que, con base en dicho interés, el alumno inicie, desarrolle y culmine una investigación.

Los docentes tutores si bien es cierto son guías en el proceso metodológico del desarrollo de la tesina, pero el tutor no puede asesorar en la selección del tema, porque este debe ser resultado de su práctica.

Las consecuencias de realizar erróneamente la elección del tema serían:

Tema mal planteado.

Desarrollo inadecuado del proyecto.

Dificultades en el planteamiento del problema.

Mala formulación de los objetivos.

No se puede justificar el problema de forma adecuada.

No plantear y/o someter a prueba la hipótesis..

Proyecto sin terminar.

Abandono de la tesina.

Se le vence el tiempo designado para la elaboración del proyecto de grado.

El estudiante se queda en egresado.

## **1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.**

¿Qué conocimientos sobre investigación tienen las/los estudiantes de cuarto año de la Escuela de Enfermería y cómo influye en el desarrollo de la tesina de grado?

## **1.3 OBJETIVOS**

### **1.3.1 OBJETIVO GENERAL**

Determinar los conocimientos sobre investigación que tienen las/los estudiantes de cuarto año de la Escuela de Enfermería y la influencia en el desarrollo de tesina de grado.

### **1.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Evaluar el nivel de conocimiento de las estudiantes sobre la realización de la tesina.
- Identificar la aplicación de métodos de investigación en el desarrollo de la tesina de grado.
- Determinar las causas por las que se retrasa el desarrollo de la tesina de grado.
- Proponer una guía metodológica para la aplicación del formato de tesina en la Escuela de Enfermería para el desarrollo de la tesina de grado.

#### **1.4 JUSTIFICACIÓN:**

El presente trabajo de investigación se lo realiza por que es necesario que la investigación constituya una de las tareas centrales de la universidad, ya que es el espacio en donde se realiza el análisis crítico de la producción, de la transmisión y de la utilización del conocimiento.

Es importante tener presente que la investigación permite transitar por las fronteras del saber, pues por un lado, demanda una formación teórica y por el otro se requiere también de experiencia en el campo del conocimiento científico- metodológico; además la formación académica también es influida por la prioridad dada a la función profesionalizante, otorgándole consecuentemente mayor importancia a la enseñanza que a la investigación. Se requiere superar el problema de que en la universidad se realicen esfuerzos predominantemente para la labor docente.

Otro de los elementos centrales de la formación académica es el aprender a pensar desde las teorías, pero sin quedar atrapados por ellas, de ahí que durante la formación es necesario que los estudiantes comprendan los conceptos centrales, las teorías y métodos asociados con ellos, el que puedan plantear y resolver problemas. No es posible seguir con una sola línea de pensamiento y de conocimientos. Se requiere una apropiación consciente y crítica de la formación que adquieren los estudiantes que posibilite el ejercicio del pensar y el resolver los problemas de la realidad, usando la teoría y los conocimientos adquiridos durante la formación.

Se va a elaborar un documento con información pertinente, clara, precisa, concisa que permita a las/os estudiantes elaborar su trabajo de grado de una forma adecuada, utilizando las sugerencias del formato de tesina que acompañará al documento investigativo.

Asimismo se debe tener presente que no sólo se requiere rigor analítico para la realización de una tesina, sino también el aspecto ético y social. No se puede ignorar que el conocimiento, como cualquier actividad, tiene una dimensión ética y que es fundamental que durante el proceso de formación académica se internalicen valores como son el respeto, la tolerancia y la solidaridad, pues éstos son de igual importancia que los conocimientos.

Será un estudio factible por cuanto existen recursos económicos y técnicos para realizar la investigación en mención, por la existencia de apoyo de las autoridades, docentes y de los alumnos, además se cuenta con una amplia gama de bibliografía metodológica, científica.

## **CAPÍTULO II**

### **2. MARCO TEÓRICO.**

#### **2. 1. POSICIONAMIENTO TEÓRICO PERSONAL**

La presente investigación se basa en la teoría de Virginia Henderson quien utilizó el método deductivo de razonamiento lógico para desarrollar su teoría.

Usar un planteamiento inductivo, es decir, a través de la observación llegar a teorías que expliquen los temas importantes de la enfermería.

## **2.2 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

### **2.2.1 RESEÑA HISTÓRICA DEL ÁREA DE INVESTIGACIÓN**

La Universidad Nacional de Chimborazo se encuentra en la ciudad de Riobamba, en la provincia de Chimborazo, es una institución con una influencia en los sectores sociales más pobres del centro de Ecuador. La creación de la UNACH se concreta el 31 de agosto de 1995 y el 19 de junio de 1996 la Universidad obtuvo el reconocimiento del CONESUP. En el año 1997 contaba con 80 profesores, 1342 alumnos y 31 empleados. El área de investigación de la Universidad Nacional de Chimborazo se crea en 1999, como Instituto de investigaciones, a cargo del Dr. Luis Jara.

Hoy en día la universidad cuenta con 7000 estudiantes. Hay 400 profesores en la universidad, el 90% tiene un grado de cuarto nivel (maestría, diploma y especialistas calificados en diferentes áreas). La mayoría de los profesores han obtenido un doctorado, y otros se están tomando esta educación superior.

Hay 214 empleados en la gestión y múltiples servicios de la zona. La Universidad cuenta con cuatro facultades y 24 departamentos, en la modalidad de presencia, que se distribuyen de la siguiente manera:

- Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías
- Facultad de Ingeniería
- Facultad de Ciencias de la Salud
- Facultad de Ciencias Políticas.

Un Instituto de Postgrado con Máster en Educación Matemática; Física; Desarrollo de la Inteligencia y Educación y Máster en la Universidad de Educación e Investigación de la Educación.



## **FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**

- Artes (Diseño Gráfico)
- Artes, Mención: Artes Plásticas
- Ciencias (Biología, Química y Laboratorio)
- Ciencias Sociales
- Educación Básica (Educación Parvularia)
- Educación Técnica (Cultura Estética)
- Educación Técnica (Electricidad Electrónica)
- Psicología Educativa
- Idiomas
- Informática Aplicada a la Educación

## **FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

- Medicina
- Enfermería
- Tecnología Médica
- Laboratorio Clínico e Histopatológico
- Psicología Clínica
- Cultura Física y Entrenamiento Deportivo

## **FACULTAD DE INGENIERÍA**

- Ingeniería Ambiental
- Ingeniería Agroindustrial
- Ingeniería Civil
- Ingeniería en Electrónica y Telecomunicaciones
- Tecnología en Supervisión Industrial
- Ingeniería Industrial

- Ingeniería en Gestión Turística y Hotelera
- Ingeniería en Sistemas y Computación

## **FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y ADMINISTRATIVAS**

- Derecho
- Contabilidad y Auditoria
- Ingeniería Comercial
- Economía
- Comunicación Social

Además la Universidad cuenta con un departamento de vinculación de la Universidad a la comunidad, que se encarga de planificar, coordinar y desarrollar las actividades en beneficio de la comunidad, ya que todos los estudiantes de la universidad deben llevar a cabo un proyecto para ayudar a la comunidad que debe estar relacionada con su portador. En el año académico 2008-2009, 120 proyectos han sido desarrollados en el ámbito de la vinculación de la universidad a la comunidad.

## **UBICACIÓN GEOGRÁFICA**

El trabajo se realizará en la Universidad Nacional de Chimborazo, ubicada en Ecuador – Provincia de Chimborazo la ciudad de Riobamba, posee 2 modernos campus universitarios que están acorde al desarrollo de la educación El Campus Norte "Ms. Edison Riera R.": Km. 1.5 Vía a Guano, Teléfonos: (593)3 2962-611, 2954-854; y, el Campus "La Dolorosa" Avda. Eloy Alfaro y 10 de Agosto. Teléfonos: (593)3 628162, 2628119. Riobamba – Ecuador.

## **2.2.2. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS**

La presente investigación está inmersa en el área educativa, y al ver realizado un recorrido por las principales bibliotecas de las universidades, incluida la Universidad Nacional de Chimborazo, se encuentra una investigación similar realizada en Lima\_ Perú, esta investigación fue aplicada a los estudiantes de las facultades de medicina que contaban con una organización científica, miembro de la Sociedad Científica Médica Estudiantil Peruana (SOCIMEP) entre febrero y octubre del 2008, pero se retoma un tema similar al no solucionarse este problema en la Universidad Nacional de Chimborazo.

### **Tema:**

CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS EN INVESTIGACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE PREGRADO DE FACULTADES DE MEDICINA DEL PERÚ.  
MARZO 2008

### **Autores**

Cristian Díaz Vélez

Luis Miguel Manrique González

Edén Galán Rodas

Moisés Apolaya Segura

### **Conclusiones**

- Existen actitudes positivas para investigar tales como no considerar ser "superdotado" (83,3%), tener la intención de implicarse en el futuro en un trabajo de investigación (80,4%).

- El autofinanciamiento se presenta como una barrera negativa en 84,4%, la publicación de tesis se exigen en 28,5%, de las cuales terminan en publicación solo 16,3% y de circulación local.
- Existe asociación entre nivel de actitud buena (71,9%) y pertenecer a un grupo de investigación ( $p < 0,05$ ).
- Existe asociación entre nivel de conocimiento aceptable (53,7%) y si pertenece a un grupo de investigación ( $p < 0,05$ ).

### 2.2.3. INVESTIGACIÓN

**DEFINICIÓN:** Es el estudio sistemático, controlado, empírico, reflexivo y crítico de proposiciones hipotéticas sobre las supuestas relaciones que existen entre fenómenos naturales. Permite descubrir nuevos hechos o datos, relaciones o leyes en cualquier campo del conocimiento humano. (Elia Beatriz Pineda, Eva Luz de Alvarado 2002, p. 25)

"Genéricamente, la investigación es una actividad del hombre, orientada a descubrir algo desconocido." (SIERRA, Jairo, El proceso de Investigación, 1991b, p.27).

Se define la investigación como una actividad encaminada a la solución de problemas. Su objetivo consiste en hallar respuesta a preguntas mediante el empleo de procesos científicos. (Cervo y Bervian, La Investigación Científica I 1989, p. 41).

Nosotros como estudiantes, definimos a la investigación como la búsqueda de explicaciones para lo cual es necesario conocer, describir e interpretar los hechos o fenómenos para comprender sus regularidades y poder predecir.

Entonces, es la actividad de búsqueda que se caracteriza por ser reflexiva, sistemática y metódica; tiene por finalidad obtener conocimientos y solucionar problemas científicos, filosóficos o empírico-técnicos, y se desarrolla mediante un proceso.

### **2.2.3.1. CARACTERÍSTICAS DE LA INVESTIGACIÓN**

**Sistemática:** A partir de la formulación de una hipótesis u objetivo de trabajo, se recogen datos según un plan preestablecido que, una vez analizados e interpretados, modificarán o añadirán nuevos conocimientos a los ya existentes, iniciándose entonces un nuevo ciclo de investigación. La sistemática empleada en una investigación es la del método científico.

**Organizado:** todos los miembros de un equipo de investigación deben conocer lo que deben hacer durante todo el estudio, aplicando las mismas definiciones y criterios a todos los participantes y actuando de forma idéntica ante cualquier duda. Para conseguirlo, es imprescindible escribir un protocolo de investigación donde se especifiquen todos los detalles relacionados con el estudio.

**Objetivo:** las conclusiones obtenidas del estudio no se basan en impresiones subjetivas, sino en hechos que se han observado y medido, y que en su interpretación se evita cualquier prejuicio que los responsables del estudio pudieran hacer.

### **2.2.3.2. DEFINICIÓN DE INVESTIGACIÓN EN ENFERMERÍA.**

Es la investigación sistemática de la práctica de la enfermería y del efecto de su práctica en el cuidado del paciente, de la familia o la Comunidad. (Notler y Hott).

El objeto fundamental de la investigación en enfermería es crear y mantener una sólida

base científica para la práctica de la enfermería, que promueva mejores resultados en los cuidados del paciente. (Talbot).

#### **2.2.4. MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN:**

**Deductivo:** Deriva o colige aspectos particulares de las leyes, axiomas, teorías o normas. En lenguaje figurado podríamos decir que va de lo universal a lo particular, también tiene aplicación en el quehacer científico, porque de los axiomas, principios y postulados se obtienen resultados de aplicación práctica. VILLALBA, Carlos, Metodología de la Investigación Científica, Quito- Ecuador 2010.

**Inductivo:** Es el razonamiento que partiendo de los casos particulares se eleva a conocimientos generales, este método permite la formación de hipótesis.

#### **2.2.5. TIPOS DE INVESTIGACIÓN**

Existen diferentes tipos de investigación y de diseños metodológicos propuestos y conformados; entre ellos se incluye la investigación

##### **2.2.5.1. INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA**

Supone la recolección sistemática y el análisis de información numérica, generalmente en situaciones controladas.

##### **2.2.5.2. INVESTIGACIÓN CUALITATIVA**

Implica la recolección y análisis de materiales narrativos de carácter subjetivo, y pretende, en general, un acercamiento a la experiencia de los sujetos de estudio a través

de sus propios ojos. Usa la lógica y el estudio pormenorizado sobre una cuestión, no se pretende tanto una explicación sino una comprensión. En poblaciones grandes, se puede utilizar la investigación cuantitativa, sin embargo en poblaciones más pequeñas sería más interesante, utilizar la cualitativa.

La enfermería es quien más utiliza la metodología cualitativa, posiblemente debido a la situación holística de la misma, la enfermería es multidisciplinar en conceptos y técnicas.

“También recibe el nombre de investigación pura, teórica o dogmática. Se caracteriza porque parte de un marco teórico y permanece en él; la finalidad radica en formular nuevas teorías o modificar las existentes, en incrementar los conocimientos científicos o filosóficos, pero sin contrastarlos con ningún aspecto práctico.” GRANJA.C. Introducción a la metodología de la Investigación Científica Quito, Ed. Despertad, 1991

Entonces, busca el progreso científico, acrecentar los conocimientos teóricos, sin interesarse directamente en sus posibles aplicaciones o consecuencias prácticas; es más formal y persigue las generalizaciones con vistas al desarrollo de una teoría basada en principios y leyes.

## **2.2.6. DISEÑOS**

### **2.2.6.1. En la Investigación Cuantitativa**

#### **a) Según el tiempo de ocurrencia d los hechos y registro de la información.**

**Retrospectivos:** Son aquellos en los que el investigador indaga sobre hechos ocurridos en el pasado. El investigador observa la manifestación de algún fenómeno (v. dependiente) e intenta identificar retrospectivamente sus antecedentes o causas (v. independiente).

**Prospectivos:** Se registra la información según van ocurriendo los fenómenos, se inician con la observación de ciertas causas presumibles y avanzan longitudinalmente en el tiempo a fin de observar sus consecuencias. La investigación prospectiva se inicia, por lo común, después de que la investigación retrospectiva ha producido evidencia importante respecto a determinadas relaciones causales.

#### **b) Según el periodo y secuencia del estudio**

**Transversal:** Se estudian las variables simultáneamente en determinado momento, haciendo un corte en el tiempo, en este caso, el tiempo NO es importante en relación con la forma en que se dan los fenómenos.

**Longitudinales:** estudia una o más variables a lo largo de un periodo, que varía según el problema investigado y las características de la variable que se estudia. El tiempo SI es importante, ya sea porque el comportamiento de las variables se mide en un periodo dado o porque el tiempo es determinante en la relación causa – efecto.

#### **c) Según análisis y el alcance de los resultados**

**Descriptiva:** “Mediante este tipo de investigación, que utiliza el método de análisis, se logra caracterizar un objeto de estudio o una situación concreta, señalar sus características y propiedades. Combinada con ciertos criterios de clasificación sirve para ordenar, agrupar o sistematizar los objetos involucrados en el trabajo indagatorio.” LEIVA ZEA, Francisco, Investigación Científica Quito- Ecuador. 2007.

Miden variables o conceptos con el fin de especificar las propiedades importantes de comunidades, personas, grupos o fenómeno bajo análisis. El énfasis está en el estudio



independiente de cada característica, es posible que de alguna manera se integren las mediciones de dos o más características con el fin de determinar cómo es o cómo se manifiesta el fenómeno. Pero en ningún momento se pretende establecer la forma de relación entre estas características. En algunos casos los resultados pueden ser usados para predecir.

**Analítica:** Consiste fundamentalmente en establecer la comparación de variables entre grupos de estudio y de control sin aplicar o manipular las variables, estudiando estas según se dan naturalmente en los grupos. Además se refiere a la proposición de hipótesis que el investigador trata de probar o negar.

**Cohorte,** se examina un determinado fenómeno en el curso del tiempo recurriendo a una particular sub población (por lo general, un grupo de población o cohorte de determinadas edades).

**Caso control:** Estudio exhaustivo de uno o muy pocos objetos de investigación, lo cual permite conocer en forma amplia y detallada a los mismos. Consiste, por lo tanto, en estudiar cualquier unidad de un sistema, para estar en condiciones de conocer algunos problemas generales del mismo.

**Experimental:** Es un procedimiento metodológico en el cual un grupo de individuos o conglomerados se dividen en forma aleatoria en grupos de estudio y control, son analizados con respecto a un factor o medida que el investigador introduce para estudiar o evaluar.

**Cuasi-experimental:** Cuando estudia las relaciones causa-efectos, pero no en condiciones de control riguroso de las variables que maneja el investigador en una situación experimental.

**Ex post facto:** Cuando el experimento se realiza después de los hechos y el investigador no controla ni regula las condiciones de la prueba. Se toman como experimentales situaciones reales y se trabaja sobre ellas como si estuvieran bajo nuestro control.

#### **2.2.6.2. En la investigación cualitativa**

**Participativa:** Es una forma de actividad que combina, interrelacionadamente, la investigación y las acciones en un determinado campo seleccionado por el investigador, con la participación de los sujetos investigados. El objetivo de este tipo de investigación es la búsqueda de cambios en la comunidad o población para mejorar las condiciones de vida.

**Acción:** Tiene semejanzas con la participativa, actualmente se combina los dos diseños con el fin de construir una teoría que sea efectiva como guía para la acción y producción científica, que esté estrechamente ligada a la ciencia para la transformación y la liberación social, se pueden lograr transformaciones a fondo ideológico - políticas.

**Etnográfica:** Estudian los hechos tal y como ocurren en el contexto, los procesos históricos y educativos, los cambios socioculturales, las funciones y papeles de los miembros de una comunidad. Se caracteriza por el uso de la observación, sea participante o no. En cualquiera de estas opciones la observación trata de registrar, dentro de lo posible, lo que sucede en el lugar que se está estudiando, haciendo uso de instrumentos para completar la información que se obtiene de la observación.

#### **2.2.7. TIPOS DE ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN:**

**De Campo:** Es la que se efectúa en el lugar y tiempo en que ocurren los fenómenos objeto de estudio. El investigador trabaja en el ambiente natural en que conviven las

personas y las fuentes consultadas, de las que se obtendrán los datos más relevantes a ser analizados son individuos, grupos y representantes de las organizaciones o comunidades. Cuando se habla de estudios de campo, nos referimos a investigaciones científicas, no experimentales dirigidas a descubrir relaciones e interacciones entre variables sociológicas, psicológicas y educativas en estructuras sociales reales y cotidianas.

**Histórica:** trata de la experiencia pasada, describe lo que era y representa una búsqueda crítica de la verdad que sustenta los acontecimientos pasados. El investigador depende de fuentes primarias y secundarias las cuales proveen la información y a las cuáles el investigador deberá examinar cuidadosamente con el fin de determinar su confiabilidad por medio de una crítica interna y externa.

En el primer caso verifica la autenticidad de un documento o vestigio y en el segundo, determina el significado y la validez de los datos que contiene el documento que se considera auténtico.

**Documental:** “Este tipo de investigación es la que se realiza, como su nombre lo indica, apoyándose en fuentes de carácter documental, esto es, en documentos de cualquier especie”. SÁNCHEZ, Víctor, Investigación Científica, Quito, Ed. Universitaria ,1998.

Como subtipos de esta investigación encontramos la investigación bibliográfica, la hemerográfica y la archivística; la primera se basa en la consulta de libros, la segunda en artículos o ensayos de revistas y periódicos, y la tercera en documentos que se encuentran en los archivos, como cartas, oficios, circulares, expedientes, etcétera.

Entonces, es aquella que se realiza a través de la consulta de documentos (libros, revistas, periódicos, memorias, anuarios, registros, códigos, constituciones, etc.)

**Exploratoria.** Recibe este nombre la investigación que se realiza con el propósito de destacar los aspectos fundamentales de una problemática determinada y encontrar los

procedimientos adecuados para elaborar una investigación posterior. “Es útil desarrollar este tipo de investigación porque, al contar con sus resultados, se simplifica abrir líneas de investigación y proceder a su consecuente comprobación”. GRANJA.C. Introducción a la metodología de la Investigación Científica Quito, Ed. Despertad, 1991

**Epidemiológica:** (también llamado tipo **de investigación médica**) son los procedimientos de análisis en los que se basa la investigación médica. La epidemiología los aplica para encontrar las causas que determinan la enfermedad o bien los factores de riesgo que hacen más probable que una persona se enferme, o bien para determinar los factores protectores o terapéuticos (como los fármacos) que permiten sanar a la persona o prevenir la enfermedad.

Los estudios epidemiológicos permiten establecer la relación entre las causas de la enfermedad (variable(s) independiente(s)) y la influencia de éstas sobre el surgimiento de la enfermedad (variable dependiente)

**Correlacional:** tienen como propósito medir el grado de relación que existe entre dos o más conceptos o variables en un contexto en particular y que tienen una relación con el objeto a ser investigado. En ocasiones sólo se analiza la relación entre dos variables X, Y, pero frecuentemente se ubican en el estudio relaciones entre tres variables: X, Y, Z; otras veces se incluyen relaciones múltiples X, Y, Z, W, F aquí se plantean cinco correlaciones.

La utilidad es saber cómo se puede comportar un concepto o variable conociendo el comportamiento de otras variables relacionadas. Es decir, intenta predecir el valor aproximado que tenga un grupo de individuos en una variable, a partir del valor que tienen en la variable o variables relacionadas.

## 2.2.8. TEORÍAS DE LA INVESTIGACIÓN

Es una proposición que establece principios y leyes generales que orientan la articulación y explicación de varios hechos específicos que se han observado en forma independiente, y que están relacionados con un método teórico o conceptual

**Descriptiva:** “Utiliza el método de análisis, se logra caracterizar un objeto de estudio o una situación concreta, señalar sus características y propiedades. Combinada con ciertos criterios de clasificación sirve para ordenar, agrupar o sistematizar los objetos involucrados en el trabajo indagatorio”. Leiva Zea, Francisco, Investigación científica Quito – Ecuador 2007. Entonces esta teoría busca desarrollar una imagen o fiel representación del fenómeno estudiado a partir de sus características.

**Explicativa.** “Mediante este tipo de investigación, que requiere la combinación de los métodos analítico y sintético, en conjugación con el deductivo y el inductivo, se trata de responder o dar cuenta de los porqués del objeto que se investiga”. LEIVA ZEA, Francisco, Investigación Científica Quito- Ecuador. 2007.

Entonces, pretender medir el grado de relación y la manera cómo interactúa dos o más variable entre sí. Estas relaciones se establecen dentro de un mismo contexto, y a partir de los mismos sujetos en la mayoría de los casos. En caso de existir una correlación entre variables, se tiene que, cuando una de ellas varía, la otra también experimenta alguna forma de cambio a partir de una regularidad que permite anticipar la manera cómo se comportará una por medio de los cambios que sufra la otra.

**Predictiva:** Se refiere a las proposiciones de las relaciones de las variables explicando la validez general de los fenómenos estudiados, bajo condiciones específicas, e indica la

dirección para cualquier actividad. (Elia Beatriz Pineda, Eva Luz de Alvarado 2002, p. 20).

Con el fin de aclarar los niveles de desarrollo de la teorías se puede tomar como ejemplo un postulado teórico que ya ha sido comprobado y forma parte del área cognoscitiva - pedagógica, como es el hecho que el “rendimiento académico está relacionado con el coeficiente intelectual”

### **2.2.9. MÉTODO CIENTÍFICO.**

“El método propio de la investigación científica es el inductivo, ya que éste observa los fenómenos particulares para encontrar leyes o campos no descubiertos por el ser humano. La aplicación de este método es un proceso lento que se apoya en los vastos conocimientos del propio investigador cuando éste domina su materia y conoce bien el campo de acción en el cual va a realizar dicha investigación.” VILLALBA, Carlos, Metodología de la Investigación Científica, Quito- Ecuador 2010.

### **2.2.10. REQUISITOS PARA LA ESCRITURA DE LA TESINA**

La escritura de la tesina debe cumplimentar un grupo de requisitos para lograr su comprensión y elegancia. En muchas ocasiones a pesar de tener resultados relevantes, la forma en que se expresan los mismos no los hace comprensibles, o no son científicamente fundamentados y ello hace que se pierda la calidad de la investigación.

De ahí que en la escritura de la tesina se deban tener en cuenta dos tipos de requisitos: el fondo y la forma.

#### **a. Requisitos de fondo:**

**Unidad:** Es el principio armónico de las partes con el todo. La unidad en toda tesina es

la armonía de todas las ideas, tanto principales como secundarias. La unidad aporta perfecta concordancia entre problema, demostración y conclusiones.

Aunque se manejen varias ideas, hay una que es la idea fundamental, la base de la investigación y el objeto final de la misma. Las otras ideas son secundarias o subordinadas con respecto a ella.

**Demostración:** La tesina debe ser demostrada mediante el razonamiento lógico de los resultados a través de los procesos del pensamiento, cada análisis realizado debe conducir a conclusiones.

**Profundidad:** La tesina debe penetrar en la esencia del problema, no debe limitarse a sus cualidades fenoménicas.

**Originalidad:** La tesina tiene por objeto una materia demostrable o que no ha sido demostrada. Por eso una cualidad importante de la tesina es la originalidad. Ésta se logra mediante el análisis de los intentos realizados anteriormente por otros investigadores, o por el propio investigador, de resolver el problema.

#### **b. Requisitos de forma:**

Los integran dos componentes básicos: el uso apropiado del lenguaje y la organización del texto. Algunas ideas al respecto son:

El lenguaje de la tesina debe reunir las siguientes condiciones:

- Debe ser propio, adecuado al objeto de estudio y a la ciencia donde se desenvuelve la investigación. El aspirante debe mostrar dominio de los términos

empleados en la tesina, así como del área de investigación donde desarrolla la tesina.

- La claridad es un elemento vital, la escritura debe ser accesible, explicar con pocas palabras, y saber ilustrar los conceptos difíciles de comprender mediante ejemplos u otras formas. La sintaxis debe ser correcta y el vocabulario al alcance de los lectores, no se deben usar palabras ambiguas, vagas, jerga, abreviaturas.
- No se debe abusar de las siglas. Cuando sea necesario su uso, es aconsejable decir, por ejemplo: Atención Primaria de Salud (en lo adelante APS). En ocasiones se considera por el autor que el uso generalizado de determinada sigla la hace conocida suficientemente. De todos modos debe especificarse, puesto que los resultados pueden ser publicados y para otro lector de otra situación geográfica sería difícil su comprensión.
- La concisión es la brevedad en el modo de expresar los conceptos, o sea el efecto de expresarlos atinada y sintéticamente.
- Una imprecisión en el vocabulario puede provenir de una negligencia estilística, de la propia imprecisión mental del autor.
- Se debe escribir en un estilo sobrio y mesurado, nunca en los extremos, ampuloso o ligero.
- Cuando se empleen sinónimos para aumentar la riqueza del léxico, debe cuidarse que la palabra afín tenga el significado que se busca y armonice en el texto.
- Debe especificarse la región, el país donde se realiza el estudio. En no pocas ocasiones pueden verse trabajos que dicen: en nuestra provincia, en nuestro país, lo que hace que el lector tenga que buscar otras páginas para localizar el área de estudio.

#### **La organización del texto:**

- Debe escribirse en forma impersonal, es decir, en tercera persona del singular,



por ejemplo, en lugar de “mi opinión es”, se debe decir: “en opinión de esta autora”, o “esta investigadora encontró diferencias con respecto a los resultados obtenidos por tal autor en tal lugar”. En ocasiones se leen trabajos que plantean: “nosotros vamos a presentar...”. Puede decirse: Se presenta.

- Escribir con mayúscula cuando sea necesario, sin abusar de su uso.
- Todas las comillas que se abran deben ser cerradas.
- No escribir demasiadas cifras con números arábigos, en el caso de números menores de diez, tratar de expresar los mismos por su palabra genérica.
- Usar los números romanos cuando sea necesario
- Ser coherentes con las siglas, que queden explícitas en el primer momento de su uso en el texto y de ser posible no abusar de ellas.
- No exagerar los subrayados.
- Alternar con prudencia los numerales y los cardinales, los números romanos y los arábigos.
- Debe revisarse la versión impresa con el fin de constatar:
  - Si las citas están entrecomilladas y referidas.
  - Si la bibliografía está ordenada de acuerdo a una misma norma Vancouver APA. Es frecuente ver tesina escritas con una mezcla de normas.
  - Si la bibliografía cuenta con todos los datos necesarios, ya sea libro o artículo de revista.

### **2.2.11. ELECCIÓN DEL TEMA:**

Toda investigación parte del interés de solucionar o encontrar repuestas a un problema, o del deseo de avanzar en el conocimiento sobre algún tema. En la medida que el problema este claramente definido, el estudio a realizar se orientara con mayor facilidad por ello es necesario identificar y especificar un problema de investigación y redactarla en términos sencillos y claros para que este refleje lo que se quiere investigar, así como

el interés del investigador. Lo usual en la investigación, sin embargo, es que el investigador no inicia con un problema claramente definido; lo común es que tenga un asunto más general al que se llama **área o tema de investigación**, de la cual va surgiendo el problema más específico.

Antes de avanzar en el tema es importante analizar que es un problema. Según Rovere: “Es una brecha entre la realidad o un aspecto de la realidad observada y un valor o deseo de cómo debe ser esa realidad para un determinado observador, sea este individual o colectivo.

**Los problemas pueden tener dos grandes orígenes diferentes pero relacionados entre sí:**

- **El conocimiento.-** cuando permite someter a críticas las soluciones propuestas por otros investigadores cuando permites especificar las condiciones de variación de un fenómeno o proponer explicaciones o interpretaciones de fenómenos ya estudiados.
- **La práctica.-** en la que se puede descubrir situaciones concretas que requieran de alguna solución o de algún conocimiento que nos permita explicar los hechos.

### **2.2.12. DELIMITACIÓN Y DEFINICIÓN DEL PROBLEMA**

Delimitar el problema significa concretarlo, especificando su alcance teórico – empírico. De la gama de problemas que se desprenden del área, hay que escoger y centrar la atención en una parte de la realidad, en este momento se debe tener presente una serie de aspectos como son los intereses, inquietudes y objetivos, así como los marcos político – ideológico del investigador y de la institución donde trabaja.

### **DIRECTRICES:**

- La elección del tema debe surgir de la identificación de un problema que necesite solución.
- Establecer la relación entre el problema, los objetivos y el resto del proceso
- Tiene que ser factible, viable.
- Se debe elegir la población que será investigada.
- Identificar el lugar de estudio
- Debe abarcar un periodo determinado

### **Metodología para la identificación de un problema**

<b>Etapas</b>	<b>Descripción</b>	<b>Preguntas</b>
1. Presentación del Problema.	Señalar el o los problemas en términos generales	<ul style="list-style-type: none"><li>• ¿Cuál es el problema, en mi Institución, que requiere de acciones para su solución?</li><li>• ¿Cuáles son sus causas?</li><li>• ¿Qué dimensiones tiene el problema? ¿Económicos, Sociales, Técnicos?</li></ul>
2. Importancia del Problema.	Señalar que tan prioritario es el problema comparativamente a otros presentados.	<ul style="list-style-type: none"><li>• ¿El problema es común a todos los trabajadores de mi Institución o sólo a una parte de ella?</li><li>• ¿Existe una conciencia colectiva de lo prioritario que significa solucionar el</li></ul>

		problema?
3. Situación de Referencia.	Señalar cómo evolucionará el problema si no se hace nada para resolverlo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Si no se realizan acciones a favor de solucionar la situación problemática que perspectivas tiene, el problema, de agravarse?</li> </ul>
4. Consecuencias del Problema	Señalar los efectos del problema y quiénes son los más damnificados.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué consecuencias negativas se presentan a raíz del problema presentado</li> <li>• ¿Quiénes son los más afectados, la Institución o acaso, sus clientes?</li> <li>• ¿Qué dimensiones tienen las consecuencias del problema? ¿Son las mismas de las causas?</li> </ul>
5. Marco Institucional del Problema	Señalar si a parte de la Institución, el problema presentado, también compete a otras Instituciones.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué entidades están en la obligación, moral o material, de resolver el problema y por qué?</li> <li>• ¿Existe la posibilidad de que el problema pueda ser resuelto por otras entidades, a parte de nuestra entidad?</li> <li>• ¿De qué otras entidades se requiere su participación en términos de cooperación a nivel</li> </ul>

		de asesoría técnica o financiera?
6. Alternativas de Solución.	Señalar las principales características y la factibilidad de cada alternativa de solución	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Existe una o varias alternativas de solución?</li> <li>• ¿En qué consiste de manera general cada alternativa de solución?</li> <li>• ¿Cuáles la factibilidad o ventaja de cada solución?</li> </ul>
7. Limitantes de cada alternativa de solución.	Señalar las principales desventajas que produciría elegir cada una de las alternativas de solución	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué desventajas presenta la solución(s) presentada?</li> <li>• ¿Las restricciones son de carácter político, jurídico, económico o institucional?</li> <li>• ¿Se tiene toda la información disponible para facilitar la alternativa de solución elegida?</li> </ul>
8. Prueba de Verificación de la Identificación	Resumen de las principales características del problema y de sus posibles alternativas de solución.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resumen de las principales preguntas formuladas.</li> </ul>

### **2.2.13. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

Se parte de la identificación de los hechos o fenómenos que se desea conocer, determinando, descubriendo y delimitando el problema a estudiar. Es una etapa del proceso que incluye el reconocimiento de los hechos y el descubrimiento del problema, se complementa con la formulación del problema y sub-problemas que han de estudiarse concretamente.

Son los hechos y eventos que caracterizan la realidad observada; es su ambientación, los rasgos del fenómeno, mostrando los hechos tal como ocurren de forma precisa y completa, precisando su naturaleza y magnitud. Son las características imprescindibles del enunciado y de las relaciones existentes entre ellas y de los supuestos en que se basan los hechos.

### **CRITERIOS PARA PLANTEAR EL PROBLEMA**

Los criterios para plantear adecuadamente el problema de investigación son:

- El problema debe expresar una relación entre dos o más variables.
- El problema debe estar formulado claramente y sin ambigüedad en forma de pregunta por ejemplo: ¿en qué condiciones?, ¿cuál es la probabilidad de?, ¿cómo se relacionan?
- El planteamiento debe implicar la posibilidad de realizar una prueba empírica. Es decir, de poder observarse en la realidad. Lo contrario, sería plantear un problema como el siguiente: ¿Cuán sublime es el alma de las monjitas?, aquí el problema no puede probarse empíricamente, pues lo "sublime" y el "alma" no son observables. La ciencia siempre de trabajar con fenómenos observables y mensurables en la realidad.

#### 2.2.14. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

Es la presentación del problema declarando en forma clara y precisa los diversos elementos del mismo; significa especificarlo en detalle y con precisión. Debe ser una pregunta o aseveración breve centrando la atención y la relación con la situación de dificultad; su construcción conlleva la formulación del objetivo general; es una delimitación espacio-temporal.

Según la opinión de Kerlinger menciona los diferentes pasos:

1. **Debe expresar una relación de variables:** si se toma como base que una variable representa aquellos elementos, aspectos, características que se desean estudiar en una población.
2. **Se debe expresar en forma de pregunta:** al plantear el problema en forma de interrogante orienta y especifica aun mas lo que se va investigar, pues la pregunta ayuda al investigador a visualizar que se necesita para dar una respuesta a la pregunta.
3. **Debe posibilitar la prueba empírica de las variables:** debido a que el propósito fundamental de la investigación es buscar respuesta o solución a un problema, es indispensable que los elementos, aspectos que se desean estudiar puedan ser sometidos a comprobación
4. **Se debe expresar en una dimensión temporal y espacial:** Para fines de ubicación del problema se debe indicar el lugar donde se va efectuar el estudio así como el periodo de la investigación.
5. **Debe especificar la población que se investigara:** desde el primer momento es necesario analizar y definir cuál es la población de investigación en quien se realizara el estudio.

### **2.2.15. OBJETIVOS**

**DEFINICIÓN:** el enunciado claro y preciso de las metas que se persiguen, es decir metas concretas que pueden alcanzarse o no, pero que debe ser posible verificar cuando culmine la ejecución del proyecto. El objetivo del investigador es llegar a tomar decisiones y a una teoría que le permita generalizar y resolver en la misma forma problemas semejantes en el futuro. Los métodos que se elijan deben ser los más apropiados para el logro de los objetivos.

Se dice que el objetivo de la investigación está orientado a la búsqueda de respuestas a determinados interrogantes a través de la aplicación de procedimientos científicos. Al final del proceso investigativo, los objetivos han de ser identificables con los resultados, es decir, deberán responder a los objetivos propuestos.

- ¿Qué quiero hacer en la investigación?
- ¿Qué es lo que busco conocer?
- ¿A dónde quiero llegar?
- ¿Cuál será el conocimiento generado si el trabajo se realiza?
- ¿Qué solución tecnológica se espera desarrollar?

**Para su planteamiento, se deben tener en cuenta las siguientes consideraciones:**

- Su formulación debe comprender resultados concretos.
- Su alcance debe estar dentro de las posibilidades del investigador.
- Deben ajustarse a la consecución de resultados por la acción del investigador.
- Deben plantearse mediante el infinitivo de verbos que señalen la acción que ejecuta el investigador: identificar, determinar, establecer, etc.



### **2.2.15.1. OBJETIVO GENERAL.**

Consiste en lo que pretendemos realizar en nuestra investigación. Es el enunciado claro y preciso de las metas que se persiguen, son resultados amplios. Para lograrlo, nos apoyamos en la formulación de objetivos específicos (suma de objetivos específicos=objetivo general)

### **2.2.15.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.**

Son situaciones particulares que inciden o forman parte de los objetivos generales. Los resultados de estos permiten, en última instancia, alcanzar el objetivo general. Indican lo que se pretende realizar en cada una de las etapas de la investigación.

### **2.2.16. JUSTIFICACIÓN**

Esta etapa recibe el nombre de origen, fundamentación o justificación del proyecto, donde se muestra la pertinencia del proyecto, la Importancia de realizar el trabajo y responde a la pregunta: ¿por qué se quiere realizar? ¿Por qué se investiga?

Aquí se explica la necesidad de actuar en tal o cual sentido, de acuerdo con los problemas detectados. Se debe describir el porqué del proyecto y su importancia para el problema que se busca resolver. Se trata de probar con argumentos técnicos y científicos que existe una necesidad que debe ser satisfecha y que existe un problema que debe ser solucionado.

#### **General**

Es el aporte que hace la investigación en función del desarrollo de la sociedad o de su pertinencia en el ámbito local, nacional o mundial.

### **Profesional**

Es el aporte que hace la investigación a la generación de nuevo conocimiento sobre el tema en la profesión o en un área de la misma, en particular. Su resultado permite encontrar soluciones concretas a problemas prácticos.

#### **2.2.17. POSICIONAMIENTO TEÓRICO PERSONAL**

Es determinar el estado del conocimiento a partir de la construcción de una perspectiva teórica y de la revisión de la literatura.

Para lograr este primer punto debemos tener en cuenta que toda investigación debe ubicarse en la perspectiva de lineamientos teóricos o conceptuales, es decir, que se debe adoptar una teoría en donde ésta tiene la función de explicar y predecir el fenómeno en estudio, con consistencia lógica (tener en cuenta el conocimiento construido previamente).

En cuanto a la revisión de la literatura consiste en detectar, consultar y obtener de forma selectiva la bibliografía, información y otros materiales útiles que estén directamente vinculados con nuestro planteamiento a partir de fuentes primarias, secundarias y terciarias.

#### **2.2.18. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

Desde el momento del planteamiento del problema, surge la necesidad de recurrir a los elementos teóricos existentes alrededor del tema en estudio, con el fin de construir un marco conceptual y teórico que permita mayor profundidad y alcance en el análisis, comprensión y explicación del problema seleccionado para la investigación. El marco teórico representa el compendio de una serie de elementos conceptuales que sirven de base a la indagación por realizar.

La formulación del problema, la construcción del marco conceptual y teórico y el planteamiento de la hipótesis son procesos que se realiza en forma casi simultánea, se retroalimenta mutuamente y se enriquece a medida que se profundiza en el estudio. A su vez este proceso, sigue una corriente de pensamiento determinada por la ubicación del problema, los conceptos básicos y las teorías que sustenta o fundamenta el marco seleccionado ya sea conceptual o teórico

### **UTILIDAD DEL MARCO TEÓRICO**

- Ampliar la descripción y el análisis del problema.
- Orientar hacia la organización de datos o hechos significativos para descubrir las relaciones de un problema con las teorías ya existentes.
- Integrar la teoría con la investigación.

### **TIPOS DE MARCO**

#### **2.2.18.1.MARCO CONCEPTUAL**

Se analizan y articulan los conceptos básicos aplicables al tema en estudio. Estos conceptos básicos se organizan y se les da coherencia, con el fin de dar sentido al conocimiento que se obtiene sobre cierta problemática. En la elaboración del marco conceptual se sigue un proceso inductivo, menos formal y menos desarrollado. Sirve para la generación de hipótesis y como punto de partida para la generación de teorías.

El proceso se inicia con una revisión de la literatura pertinente, incluyendo datos sobre investigaciones previas, informes, conceptos y definiciones teóricas que dan fundamento al problema planteado, una vez realizada esta revisión el siguiente momento es la definición explícita de los conceptos que se utilizara en la investigación para analizar, explicar e interpretar la información recopilada. En las investigaciones descriptivas generalmente se construye un marco conceptual.

### **2.2.18.2.MARCO TEÓRICO**

Proceso exigente y riguroso, se trata de un sistema estructurado y deductivo de enunciados formales y abstractos, lógicamente interrelacionados y que busca determinar explicaciones a los hechos y fenómenos de un problema seleccionado. Es decir que busca la relación existente entre las variables dependientes e independientes.

Para la construcción del marco teórico el investigador debe recurrir a otras investigaciones y a consideraciones teóricas bien fundamentadas poniendo especial interés a las conclusiones derivadas de la prueba de hipótesis, así como realizar un análisis de la metodología utilizada en otras investigaciones similares.<sup>3</sup>

Para las investigaciones predictivas, también se construye un Marco Teórico, en este caso la rigurosidad y exigencia predominan, así como la profundidad en el análisis de las teorías utilizadas.

### **COMO SE CONSTRUYE**

Comprendido lo que es el marco teórico de un problema y realizada la revisión de literatura, el investigador tiene una visión clara y completa del problema; esta entonces en condiciones de Iniciar la elaboración del marco teórico que fundamentara el estudio, y de plantear con propiedad todos los elementos del fenómeno en proceso de análisis.

Para la construcción del marco teórico se sugiere una serie de pasos que el investigador puede aplicar si así lo desea. Estos pasos se explican a continuación y han sido adaptados de NEUPERT.<sup>4</sup>

---

<sup>3</sup> Restrepo, H.E., González, J., Roberts E. Litvak, J. Boletín de la oficina sanitaria panamericana 1987; 102:578-593.

<sup>4</sup> Rojas Soriano, R. Op. Cit. Editorial interamericana

### **Paso 1: Identificar los elementos teóricos para fundamentar el problema.**

Para orientar el proceso de revisión de literatura es necesario que sobre la base del problema y objetivos se identifiquen los elementos, factores y aspectos pertinentes para fundamentar el problema.

De esta revisión se extraen resultados de las diferentes teorías, investigaciones y datos estadísticos, que a juicio del investigador estén relacionados con el problema en estudio y sus objetivos; esto es lo que anteriormente se ha llamado **conocimiento de tema**.

### **Paso 2: Seleccionar las variables principales, los elementos más importantes para el estudio del problema.**

Sobre la base de los elementos teóricos planteados en el paso 1 y la revisión de literatura, se procede a la selección de las variables centrales y secundarias del tema.

### **Paso 3: Identificar las relaciones entre las variables y enunciar la hipótesis**

Una vez que se hace la selección de variables principales es necesario postular las hipótesis y describir las relaciones entre estas, estas hipótesis contiene las suposiciones, explicaciones y respuestas a hechos y fenómenos del problema.

### **Paso 4: Esquematizar las relaciones entre variables**

Construcción del esquema de relaciones, ayudara al investigador a tener una visión de conjunto de las relaciones, y facilita la elaboración del marco teórico.

### **Paso 5: Elaborar el marco teórico**

De acuerdo a todos los pasos anteriores se procede a la organización del material para la elaboración del marco teórico. Se puede iniciar con la descripción general del problema y los elementos teóricos relativos al mismo.

El esquema de relaciones establecido en el paso 4 puede ser incluido como parte del marco teórico, si el investigador lo considera necesario o si contribuye a aclarar el marco teórico.

## **ELEMENTOS DEL MARCO TEÓRICO**

### **2.2.19. HIPÓTESIS**

“Constituye una suposición o una proposición que establece la existencia de una relación entre dos o más variables expresadas como hechos, fenómenos, factores o entidades, y que debe ser sometida a prueba para ser aceptada como válida”. (Poli, López Cano, Rojas Soriano y Ladrón de Guevara)

Una hipótesis bien formulada sirve de directriz a la investigación y luego de su comprobación genera nuevos conocimientos que pasan a formar parte del ser humano.

La construcción de hipótesis se apoya en un sistema de conocimientos organizados, formando un contexto teórico, comprobado mediante la verificación empírica, para explicar y predecir en lo posible los hechos o fenómenos si se comprueba la relación enunciada.

#### **2.2.19.1. TIPOS DE HIPÓTESIS**

Las hipótesis están íntimamente relacionadas con el problema, el marco teórico y el tipo de investigación que estos generan.

Existen muchas clasificaciones de hipótesis para la investigación, pero con el deseo de evitar confusiones y complicaciones, se escoge una clasificación corta que ayuda a comprender mejor la construcción de la hipótesis, la que se presenta a continuación:

- **Hipótesis de asociación o covariación:** Cuando se establece una determinada correspondencia o correlación entre dos o más variables (hipótesis descriptiva). Significa que una modificación en la variable independiente, modifica la variable dependiente en forma directa o inversa.

**Elementos lógicos utilizados:**

Mayor “X”, mayor “Y”

Mayor “X”, menor “Y”

Menor “X”, menor “Y”

Menor “X”, mayor “Y”

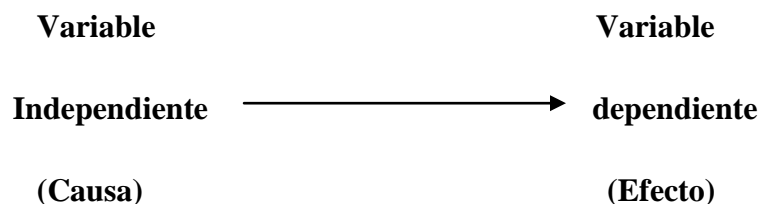
- **Hipótesis de relación de producción:** Cuando se parte del supuesto que el comportamiento o l modificación de una variable independiente influye o produce un cambio en la variable dependiente (su relación no es causal).

**Elementos lógicos utilizados:**

“X” produce cambio en “Y”

“X” influye en el comportamiento de “Y”

- **Hipótesis de relación causal:** Son las que permiten explicar y predecir los hechos y fenómenos con determinados márgenes de error.



- **Hipótesis estadísticas:** Se plantean para el proceso de análisis estadístico inferencial de los datos recolectados. Estas se postulan cuando se trata de decidir

si existen diferencias o no, en las variables en dos muestras estudiadas, o si los datos obtenidos de la muestra son comparables a los datos del universo o parámetro de base. En este sentido las hipótesis se clasifican en dos categorías:

- **Hipótesis Nula:** Se designa con el símbolo  $H_0$ . Esta hipótesis a veces se conoce como hipótesis de no diferencia, se refiere al planteamiento del supuesto de que el valor observado en una población o en una muestra o en una variable, no difiere del encontrado en otra población, muestra o variable de interés. Se establece con el propósito expreso de ser rechazada.
- **Hipótesis Alterna:** Se designa con el símbolo  $H_a$ . Plantea que los valores observados en el universo, en la muestra, o en una de las variables en estudio no son equivalentes a los encontrados en otro universo, en otra muestra o en otra variable bajo análisis, lo que significa que si existe una verdadera diferencia en los valores. En estos casos el valor encontrado puede ser mayor  $>$  o menor  $<$  al esperado.

### 2.2.20. VARIABLES

Es una entidad abstracta que adquiere distintos valores, se refiere a una cualidad, propiedad o característica de personas o cosas en estudio y varía de un sujeto a otro o en un mismo sujeto en diferentes momentos.

En el Marco teórico es necesario especificar las variables a estudiar, así como las relaciones entre ellas, por medio de las cuales se plantean respuestas o explicaciones al problema que se estudia. Tal situación ubica a las variables como uno de los elementos del marco teórico



## TIPOS

- **Independiente:** Es aquella que explica, condiciona o determina el cambio en los valores de la variable dependiente.
- **Dependiente:** Es el fenómeno o situación explicados, es decir que está en función de otra. Es el resultado esperado
- **Interviniente:** Es el elemento que puede estar presente en una relación entre la variable independiente, es decir que influye en la aparición de otro elemento, en forma indirecta. <sup>4</sup>
- **Variable Intermedia (condicionante):** Son las situaciones o factores mediadores o contaminantes en las relaciones de las variables independientes y dependientes, condicionando la relación de dependencia y dando ocasión a una explicación causal de mayor profundidad.

**Según la capacidad o nivel de la variable, para medir los objetos de estudio, estas se clasifican en:**

- **Variable Cualitativa:** también llamadas categóricas, son aquellas que se refieren a propiedades de los objetos en estudio, sean estos animados o inanimados. Lo que determina esta variable es el hecho que no pueda ser medida en términos de la cantidad de la propiedad presente, sino que solamente s determina la presencia o la ausencia de ella.

### **MEDIDAS DE VARIABLES CUALITATIVAS (MEDIDAS DE COCIENTE)**

**RAZÓN O ÍNDICE.**- Sean los datos A y B para los cuales se establece la relación  $A / B$  donde A **no está** contenido en B (no tienen elementos comunes)

**PROPORCIÓN.-** Sean los datos A y B para los cuales se establece la relación  $A / B$ , donde A **está** contenido en B. La más utilizada es la variante que responde a la fórmula donde  $k= 1; 2; 3; 4; \dots$  y cuyo ejemplo más común es el por ciento (%)

**TASA.-** Es un tipo especial de medida resumen en la que se establece una proporción con relación espacial y temporal. El denominador incluye una unidad de tiempo.

Se representa por la fórmula:

Donde: A.- Es un evento

B.- Población susceptible a dicho evento

$K = 2, 3, 4, \dots$

Referido a un lugar determinado en la unidad de tiempo dada

- **Variable cuantitativa:** son aquellas cuya magnitud puede ser medida en términos numéricos, esto es, que los valores de los fenómenos se encuentran distribuidos a lo largo de una escala

## **MEDIDAS DE VARIABLE CUANTITATIVA (MEDIDAS DE TENDENCIA CENTRAL).**

**Media Aritmética.-** Es el cociente que se obtiene al dividir la suma de todos los valores entre la cantidad de valores.

**Mediana.-** Al conjunto de valores dispuestos en orden secuencial de acuerdo a sus magnitudes, ya sea de menor a mayor o viceversa se denomina **ordenamiento**. La mediana es el valor central de un ordenamiento.

**Moda.-** Identifica el valor que se repite con mayor frecuencia en un conjunto de datos.

Ejemplo: Para el conjunto de valores 3 ; 3 ; 3 ; 6 ; 6 ; 8 ; 10 ; 10. La moda es 3

## **MEDIDAS DE DISPERSIÓN.**

**Amplitud o Rango.-** Es la medida de dispersión más fácil de calcular y la más imperfecta. Es la diferencia entre el valor máximo y mínimo en un conjunto de valores. Indica el recorrido de los datos y resulta útil cuando se va a confeccionar una tabla.

**Desviación Estándar.-** Es la más importante de las medidas de dispersión debido a su uso en la Inferencia Estadística. Su objetivo es determinar la proporción de valores que están situados dentro de cierta distancia de un punto central y su cálculo se basa en las diferencias de los valores individuales con respecto a la media del conjunto de valores.

**Cuando las variables son cuantitativas, pueden ser clasificadas como:**

- **Continuas:** Son aquellas cuya unidad de medición utilizada en la escala puede ser subdividida en forma infinita.
- **Discontinuas:** también llamadas discretas, son aquellas que pueden tomar un número finito de valores, debido a que la unidad de medición no puede ser fraccionada.

### **2.2.21. OPERACIONALIZACIÓN**

**DEFINICIÓN:** Proceso de llevar una variable de un nivel abstracto a un plano más concreto y su función básica es precisar al máximo el significado que se le otorga a una variable en un determinado estudio. Es el proceso de señalar como se tomaran las medidas empíricas, no es un procedimiento exclusivamente técnico carente de teoría. Sin la Teoría la descripción y por lo tanto la técnica mismo no tienen sentido.<sup>5</sup>

---

<sup>5</sup> Hermida Bustos, C. Reflexiones para investigadores Nuevos , OPS. Belice.1991

Según Namakforoosh, los conceptos son abstracciones que representan fenómenos empíricos y para pasar de la etapa conceptual de la investigación a la etapa empírica, los conceptos se convierten en variables.

La dicha operacionalización se logra a través de un proceso que transforma una variable en otras que tengan el mismo significado y que sean susceptibles de la medición empírica. Para lograrlo, las variables se descomponen en otras más específicas llamadas dimensiones, es necesario traducir estas dimensiones a indicadores para permitir la observación directa. Algunas veces, la variable puede ser operacionalizada en un solo indicador, como es el caso de la edad, la que puede ser definida en forma operativa por medio de un solo indicador que sería el número de años cumplidos.

En otros casos es necesario hacerla a través de un conjunto de indicadores, como sería el caso de marginalidad, accesibilidad y tantas otras variables

**DIMENSIONES:** Son variables contenidas en la definición conceptual.

**INDICADORES:** Es la subvariable o subdimensión que da precisión a los aspectos o dimensiones para poderlos observar y medir, controlar, manipular o evaluar. Los indicadores cumplen las siguientes funciones:

- Señalar con exactitud la información que se desea recoger.
- Indicar las fuentes a los que se debe recurrir.
- Ayudar a determinar y a elaborar los instrumentos de resolución de datos.

Se componen de subindicadores o ítems (medida del indicio o indicador de la realidad que se quiere investigar). Estos ítems o mediciones van estar en coherencia con las variables, subvariables y se tiene en cuenta para la elaboración de las preguntas en el cuestionario.

**ESCALAS:** puede concebirse como un continuo de valores ordenados correlativamente que admite un punto inicial y otro final.

Para que una escala pueda considerarse como capaz de aportar información objetiva debe reunir los dos siguiente requisitos básicos:

- a. **Confiabilidad:** se refiere a la consistencia interior de la misma, a su capacidad para discriminar en forma constante entre un valor y otro. "Cabe confiar en una escala – anotan Goode y Hatt- cuando produzca constantemente los mismos resultados al aplicarla a una misma muestra", es decir, cuando siempre los mismos objetos aparezcan valorados en la misma forma.
- b. **Validez:** indica la capacidad de la escala para medir las cualidades para las cuales ha sido construida y no otras parecidas. Una escala confusa no puede tener validez, lo mismo que en una escala que esté midiendo, a la vez e indiscriminadamente, distintas variables superpuestas. "Una escala tiene validez cuando verdaderamente mide lo que afirma medir".

#### **HAY CUATRO CLASES DE ESCALA QUE REPRESENTA LOS DIFERENTES TIPOS DE MEDICIÓN:**

- **Nominal:** Es el nivel más elemental de medición y consiste en clasificar los objetos de estudio según las categorías de una variable. El alcance de esta escala es el conteo, que permite la aplicación de técnicas estadísticas, como la distribución de frecuencias y el modo. Por Ejemplo, la variable estado marital se clasifica así: soltero, casado, viudo, unión libre, divorciado. En este ejemplo el número es solamente para sustituir el nombre.
- **Ordinal:** Este tipo se utiliza para clasificar los objetos, hechos o fenómenos en forma jerárquica, según el grado que posea una característica determinada, sin proporcionar información sobre la magnitud de las diferencias entre los casos así clasificados. Po0e ejemplo: Excelente, Bueno, Malo, en este caso no se refleja distancia entre una y otra categoría.

- **De intervalo:** Según Kerlinger plantea que las escalas de intervalos, poseen las características similares a las anteriores, en ellas las distancias numéricas iguales representan distancias iguales con respecto a la propiedad que se está midiendo. Se miden variables cuantitativas, siendo igual la distancia entre dos puntos valores de un continuo.
- **De Proporción o Razón:** Este tipo de escala constituye en nivel más alto de medición para las variables cuantitativas; contiene las características de una escala de intervalo con la ventaja adicional de poseer el cero absoluto, lo cual permite determinar la proporción conocida de valores de la escala. El peso, talla, y número de alumnos son ejemplos de esta variable.

#### 2.2.22. MARCO METODOLÓGICO

**DEFINICIÓN:** Es la estrategia utilizada para comprobar una hipótesis o un grupo de hipótesis, es decir, la descripción de cómo se va a realizar la investigación.

La determinación de las estrategias y procedimientos que seguirán para dar respuesta al problema y comprobar las hipótesis.

El plan de acción del investigador para alcanzar los objetivos del mismo. <sup>6</sup>

#### METODOLOGÍA

**Método** es el camino o el medio para llegar a un fin, el modo de hacer algo ordenadamente, el modo de obrar y de proceder para alcanzar un objeto determinado

La **metodología** es el conjunto de métodos o su descripción para llevar a cabo una investigación y, concretamente metódica es la parte de la lógica que estudia los métodos.

---

<sup>6</sup> Fisher, A., laing, J. Manual para diseño de Investigaciones Operacionales. 1983

Al seleccionar y plantear el marco metodológico se busca maximizar la validez y confiabilidad de la información y reducir los errores en los resultados.

**Confiabilidad** se refiere a la consistencia, coherencia o estabilidad de la información recolectada. Los datos de una investigación son confiables cuando estos son iguales al ser medidos en diferentes momentos o por diferentes personas, o por distintos instrumentos.

**Validez** se refiere al grado en que se logra medir lo que se pretende medir, esta característica es importante, pues es requisito para lograr la confiabilidad de los datos.

## **MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN:**

**Deductivo:** Deriva o colige aspectos particulares de las leyes, axiomas, teorías o normas. En lenguaje figurado podríamos decir que va de lo universal a lo particular, también tiene aplicación en el quehacer científico, porque de los axiomas, principios y postulados se obtienen resultados de aplicación práctica. VILLALBA, Carlos, Metodología de la Investigación Científica, Quito- Ecuador 2010.

**Inductivo:** Es el razonamiento que partiendo de los casos particulares se eleva a conocimientos generales, este método permite la formación de hipótesis.

### **2.2.23. POBLACIÓN Y MUESTRA**

#### **POBLACIÓN**

Es el conjunto de individuos u objetos de los que se desea conocer algo en una investigación. Fayad Camel, lo define como la totalidad de individuos o elementos en los cuales puede presentarse determinada característica susceptible de ser estudiada. El

universo o población puede estar constituida por personas, animales, registros médicos, los nacimientos, las muestras de laboratorio, los accidentes viales entre otros.

Por eso es importante identificar correctamente la población desde el inicio del estudio y hay que ser específicos al incluir sus elementos.

#### **2.2.24. MUESTRA**

Es un subconjunto o parte de la población en la que se llevara a cabo la investigación con el fin posterior de generalizar los hallazgos al todo.

**Unidad de observación:** Son los elementos del universo en el que se medirán o estudiarán las variables de interés

**Unidad de Muestreo:** Es el elemento utilizado para seleccionar la muestra. En muchos casos la unidad de observación y la de análisis son la misma pero hay casos en la que no lo son.

#### **2.2.25. MUESTREO**

Si lo que se busca es estudiar algo en un grupo menor que el total para luego generalizar los hallazgos al todo, esa parte que se estudia tiene que ser representativa de la población, es decir debe poseer las características básicas del todo.

En general la investigación se trabaja con muestras, y a pesar de que no hay garantía de su representatividad hay una serie de ventajas que se puede destacar:

- Permite que el estudio se realice en menor tiempo.
- Se incurre en menos gastos.



- Posibilita profundizar en el análisis de las variables.
- Permite tener mayor control de las variables a estudiar.

## **TAMAÑO DE LA MUESTRA**

Según Fisher, plantea que el tamaño de la muestra deberá ser suficiente para permitir un análisis confiable de los cruces de variables, para obtener el grado de precisión requerido en la estimación de proporciones. Y para probar si las diferencias entre proporciones son estadísticas significativas. Lo importante no es la proporción que la muestra representa del total del universo, sino el tamaño absoluto de la muestra.

## **TIPOS DE MUESTREO**

### **2.2.25.1.PROBABILÍSTICO (ALEATORIO)**

Es el método que consiste en extraer una parte de una población, de tal forma que todas las muestras posibles de tamaño fijo tengan la misma posibilidad de ser seleccionados.

- **Aleatorio simple:** Es el método más sencillo y el más utilizado, se caracteriza por que cada unidad tiene la probabilidad equitativa de ser incluida en la muestra. Se reconoce como una desventaja de este método el hecho de que no puede ser utilizado cuando el universo es grande siendo aplicable solamente cuando la población es pequeña.

Podemos aquí mencionar que para el caso de que se estuviese estudiando una proporción dentro de la población (una elección de candidato, la aceptación o rechazo de una propuesta en una comunidad, la presencia o ausencia de una característica hereditaria), y el en caso de un muestreo aleatorio simple, la estimación que se puede hacer de la proporción buscada a partir de la proporción

hallada en la muestra se obtiene mediante la construcción de un intervalo de confianza:

$$\pi = P \pm \text{tolerancia de la muestra}$$

Donde  $\pi$  es la proporción buscada en la población y  $P$  es la proporción presente en la muestra.

Por otro lado, la **tolerancia de la muestra** está relacionada directamente con el nivel de confianza y se obtiene a partir de la distribución normal al igual que como se obtuvo para el cálculo del tamaño de las muestras. La representaremos con  $Z$  para obtener la fórmula:

$$\pi = P \pm Z \sqrt{\frac{P(1-P)}{n}}$$

- **Sistemático:** Es similar al aleatorio simple, en donde cada unidad del universo tiene igual probabilidad de ser seleccionada, variando el proceso de selección de la muestra. Se calcula dividiendo el total del universo ( $N$ ) por la muestra ( $n$ ). Este número se denomina «fracción de muestreo» ( $k$ ) y se calcula dividiendo el total de la población por la muestra necesaria:

$$k = \frac{N}{n}$$

Si se tiene una población de 8.000 individuos y el tamaño de la muestra necesario es de 400, se seleccionará uno de cada 20, que será la fracción de muestreo (8.000/400). Para decidir por cuál se ha de comenzar, se selecciona aleatoriamente, o por sorteo, un número del 1 al 20, y a partir de dicho número se va seleccionando a un sujeto de cada 20.

- **Estratificado:** Proviene de la palabra “estrato”, se caracteriza por la subdivisión de la población en subgrupos o estratos, debido a que las variables principales que deben someterse a estudio presentan cierta variabilidad o distribución conocida que es importante tomar en cuenta para extraer la muestra. La selección de sujetos dentro de cada estrato se realizará aleatoriamente. La estratificación se suele hacer en función de diferentes variables o características de interés: género, edad, situación laboral, etc.

Si se desea efectuar una estratificación por género y se sabe que en la población la distribución es del 55% de mujeres y 45% de hombres, la muestra ha de mantener esta misma proporción. Por tanto, si el tamaño de la muestra es de 400, se elegirán aleatoriamente 220 mujeres y 180 hombres.

- **Por conglomerado:** Se usa en particular cuando no se dispone de una lista detallada y enumerada de cada una de las unidades que conforman el universo, resulta muy complejo elaborarlo. Se denomina así debido a que en la selección de la muestra en lugar de escogerse cada unidad se procede a tomar subgrupos o conjuntos de unidades, a los que se llama conglomerados.

Si se pretende estudiar, por ejemplo, alguna característica de las mujeres embarazadas que acuden para el parto a los hospitales públicos de todo el Estado Español, en una primera etapa se elegirían aleatoriamente un número de provincias, después un número de hospitales de estas provincias, a continuación un número de servicios de paritorio de estos hospitales, y finalmente se elegirían, también de manera aleatoria, el número de mujeres de cada uno de los servicios.

### **2.2.25.2.NO – PROBABILÍSTICO**

También conocido como muestreo por conveniencia, no es aleatorio, razón por la que se desconoce la probabilidad de selección de cada unidad o elemento del universo, esto hace que este método de extracción de muestras no tenga credibilidad de que goza el muestreo probabilístico.

Los tipos de muestreo «no probabilístico» más utilizados son: accidental, de conveniencia y por cuotas.

#### **FORMULAS PARA EL CÁLCULO DE LA MUESTRA**

**Se utiliza en caso de que no se conozca con precisión el tamaño de la población, y es:**

$$n = \frac{Z^2 p q}{E^2}$$

Donde:

$n$  es el tamaño de la muestra;

$Z$  es el nivel de confianza;

$p$  es la variabilidad positiva;

$q$  es la variabilidad negativa;

$E$  es la precisión o error.

Hay que tomar nota de que debido a que la variabilidad y el error se pueden expresar por medio de porcentajes, hay que convertir todos esos valores a proporciones en el caso necesario.

También hay que tomar en cuenta que el nivel de confianza no es ni un porcentaje, ni la proporción que le correspondería, a pesar de que se expresa en términos de porcentajes. El nivel de confianza se obtiene a partir de la distribución normal estándar, pues la proporción correspondiente al porcentaje de confianza es el área simétrica bajo la curva normal que se toma como la confianza, y la intención es buscar el valor  $Z$  de la variable aleatoria que corresponda a tal área.

**Por ejemplo:** Si se quiere un porcentaje de confianza del 95%, entonces hay que considerar la proporción correspondiente, que es 0.95. Lo que se buscaría en seguida es el valor  $Z$  para la variable aleatoria  $z$  tal que el área simétrica bajo la curva normal desde  $-Z$  hasta  $Z$  sea igual a 0.95, es decir,  $P(-Z < z < Z) = 0.95$ .

Utilizando las tablas del *Excel*, se puede calcular el valor de  $Z$ , que sería 1.96 (con una aproximación a dos decimales).

Esto quiere decir que  $P(-1.96 < z < 1.96) = 0.95$ .

**En el caso de que sí se conozca el tamaño de la población entonces se aplica la siguiente fórmula:**

$$n = \frac{Z^2 p q N}{NE^2 + Z^2 p q}$$

**Donde:**

$n$  es el tamaño de la muestra;

$Z$  es el nivel de confianza;

$p$  es la variabilidad positiva;

$q$  es la variabilidad negativa;

$N$  es el tamaño de la población;

$E$  es la precisión o el error.

La ventaja sobre la primera fórmula es que al conocer exactamente el tamaño de la población, el tamaño de la muestra resulta con mayor precisión y se pueden incluso ahorrarse recursos y tiempo para la aplicación y desarrollo de una investigación.

**Por ejemplo:** En el *Colegio de Bachilleres*, una institución de nivel medio superior, se desea realizar una investigación sobre los alumnos inscritos en primer y segundo años, para lo cual se aplicará un cuestionario de manera aleatoria a una muestra, pues los recursos económicos y el tiempo para procesar la información resultaría insuficiente en el caso de aplicársele a la población estudiantil completa.

En primera instancia, suponiendo que no se conoce el tamaño exacto de la población, pero con la seguridad de que ésta se encuentra cerca a los diez millares, se aplicará la primera fórmula.

Se considerará una confianza del 95%, un porcentaje de error del 5% y la máxima variabilidad por no existir antecedentes en la institución sobre la investigación y porque no se puede aplicar una prueba previa.

Primero habrá que obtener el valor de  $Z$  de tal forma que la confianza sea del 95%, es decir, buscar un valor de  $Z$  tal que  $P(-Z < z < Z) = 0.95$ . Utilizando las tablas o las funciones de *Excel* se pueden obtener, o viendo (en este caso) el ejemplo anterior, resulta que  $Z = 1.96$ .

De esta manera se realiza la sustitución y se obtiene:

$$n = \frac{(1.96^2)(0.5)(0.5)}{0.05^2} = \frac{(3.8416)(0.25)}{0.0025} = \frac{0.9604}{0.0025} = 384.16$$

Esto quiere decir que el tamaño de la muestra es de 385 alumnos.

Supongamos ahora que sí se conoce el tamaño de la población estudiantil y es de 9,408, entonces se aplicará la segunda fórmula. Utilizando los mismos parámetros la sustitución queda como:

$$n = \frac{(1.96^2)(0.5)(0.5)(9408)}{(9408)(0.05^2) + (1.96^2)(0.5)(0.5)} = \frac{9035.4432}{24.4804} = 369.088\dots$$

Con lo que se tiene una cota mínima de 370 alumnos para la muestra y así poder realizar la investigación sin más costo del necesario, pero con la seguridad de que las condiciones aceptadas para la generalización (confiabilidad, variabilidad y error) se mantienen.

#### **2.2.26. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS**

Como parte del diseño metodológico es necesario determinar y plantear los métodos y las técnicas de recolección de datos, así como el tipo de instrumento que se utilizara, para lo que se deberían tomarse en cuenta todas las etapas anteriores especialmente el enfoque, los objetivos, las variables y el diseño de investigación.

- **TÉCNICA:** se entiende como el conjunto de reglas y procedimientos que le permiten al investigador establecer la relación con el objeto o sujeto de la investigación
- **INSTRUMENTO:** es el mecanismo que utiliza el investigador para recolectar y registrar la información, entre estos se encuentran los formularios, las pruebas psicológicas, las escalas de opinión y de actitudes, las listas y hojas de control, entre otros.

Las fuentes primarias son aquellas de las cuales se obtiene información por medio del contacto directo con el sujeto de estudio, a través de técnicas como son la entrevista, la observación la encuesta y el cuestionario entre otras.

Las fuentes secundarias se refieren a la información que se obtiene de documentos como es la historia clínica, el expediente académico, las estadísticas de morbilidad y mortalidad y datos de un censo.

**Dentro de las técnicas encontramos lo siguiente:**

**LA OBSERVACIÓN:** Es el registro visual de lo que ocurre en una situación real, clasificando y consignando los acontecimientos pertinentes de acuerdo con algún esquema previsto y según el esquema que se estudia. La determinación de que se va observar estará determinada por lo que se está investigando.<sup>7</sup> La observación tiene un campo de aplicación muy amplio, pudiendo ser utilizada prácticamente en cualquier tipo de investigación y en cualquier área del saber

Es captar, advertir o percibir directamente los hechos como se presentan de una manera espontánea, percibiendo deliberadamente algunos rasgos existentes en la realidad por parte de un observador quien asume el papel de miembro de un grupo o comunidad que se investiga y consignarlos por escrito o protocolizarlos.

Se clasifica en:

- **Participante:** Implica que el investigador o el responsable de recolectar los datos o la información se involucre directamente con la actividad objeto de la

---

<sup>7</sup> Universidad Nacional de Loja. Metodología de la investigación en Ciencia se la Salud. Modulo 3. Ecuador.



investigación, lo que puede variar desde la integración total al grupo o ser parte de este durante un periodo.

- **No participante:** Ocurre cuando el investigador no tiene ningún tipo de relaciones con los sujetos que serán observados ni forma parte de la situación en que se dan los fenómenos de estudio.

**ENCUESTA:** consiste en obtener información de los sujetos de estudio, proporcionados por ellos mismos, sobre opiniones, conocimientos, actitudes o sugerencias.

La recolección de información mediante la encuesta se hace a través de formularios o cuestionarios aplicados a una población bastante homogénea, con niveles similares y problemáticas semejantes. Su aplicación puede ser a distancia al mismo tiempo y a una gran cantidad de personas, tanto por correo, internet o por teléfono.

**LA ENTREVISTA:** Es la comunicación interpersonal establecida entre el investigador y el sujeto de estudio, a fin de obtener respuestas verbales a las interrogantes planteadas sobre el problema propuesto. Se estima que este es el método más eficaz del cuestionario ya que permite obtener la información más completa. A través de ella el investigador puede explicar el propósito del estudio y especificar claramente la información que necesita; si hay una interpretación errónea de la pregunta permite aclararla, asegurando una mejor respuesta.

La entrevista es la interacción personal, espontánea o inducida, libre o forzada entre dos personas, las cuales efectúan un intercambio de comunicación e información, como testimonios y reportes verbales de eventos o fenómenos.

### **Se evidencian dos tipos de entrevista:**

- **Estandarizada o estructurada:** se caracteriza por estar rígidamente estandarizada; se plantean idénticas preguntas y en el mismo orden a cada uno de los participantes, quienes deben escoger la respuesta entre dos, tres o más alternativas que se le ofrece.
- **No estructurada:** Es más flexible y abierta, aunque los objetivos de la investigación rigen a preguntas, su contenido, orden, profundidad y formulación se encuentran por entero en manos del entrevistador. También el entrevistador goza de mayor libertad para dar la información que considere pertinente respecto al asunto sobre el cual se está interrogando.

### **PASOS PARA LA ELABORACIÓN DE UN INSTRUMENTO**

Una vez que han sido definidos las variables y sus indicadores y que se han decidido sobre el diseño y el tipo de información se requiere, se toma la decisión sobre el tipo de instrumento que se utilizara en la recolección de datos.

**Paso 1:** Determinar la información que se debe recolectar

**Paso 2:** Decidir sobre el tipo de fuente donde se obtendrá la información

**Paso 3:** Decidir cuál será la unidad a la que se aplicara el instrumento

**Paso 4:** Considerar las características importantes de la unidad de observación o sujeto con relación al instrumento

**Paso 5:** Determinar el tipo de instrumento más indicado según los pasos anteriores

**Paso 6:** Elaborar las preguntas o ítems

**Paso 7:** Determinar la estructura del instrumento

**Paso 8:** Diseñar el instrumento

**Paso 9:** Probar el instrumento

**Paso 10:** Revisar y reproducir el instrumento

**CUESTIONARIO:** Es el método que utiliza un instrumento o formulario impreso, destinado a obtener respuestas sobre el problema en estudio y que el investigado o consultado llena por sí mismo. Puede aplicarse a grupos o individuos estando presente el investigador o el responsable de recolectar la información, o puede enviarse por correo a los destinatarios seleccionados en la muestra.

En general es el proceso de recolección de información para una investigación, estos métodos, técnicas e instrumentos y las fuentes suelen combinarse. Cada uno de ellos, con sus ventajas y desventajas y sus características propias dan flexibilidad para que el investigador determine su uso apropiado según el problema a estudiar y los requerimientos en cuanto a la información.

**PLANILLA DE RECOLECCIÓN DE DATOS:** Es un instrumento muy utilizado con la finalidad de facilitar la recopilación referente a cada elemento de la muestra o población. La información obtenida, como resultado de las mediciones de las variables, es recogida en una planilla específicamente diseñada al efecto.

**BASE DE DATOS:** Es la forma organizada y estructurada de recopilar la información obtenida de **todos los elementos** estudiados.

### **2.2.27. TABULACIÓN DE DATOS**

Esta sección trata el plan que el investigador propone para el procesamiento y análisis de la información a fin de dar respuesta a las preguntas o probar las hipótesis. Los datos por

sí mismo no dan respuesta a la pregunta a lo que se estudia. Es necesario determinar cómo se van agrupar, clasificar, resumir a fin de que signifiquen algo.

El plan de tabulación consiste en determinar qué resultados de las variables se presentarán y qué relaciones entre las variables de estudio necesitan ser analizadas a fin de dar respuesta al problema y objetivos planteados.

La elaboración de datos presupone la preparación de un plan de tabulación que consiste en prever los cuadros que, atendiendo a los objetivos e hipótesis, permite la presentación de la información en forma clara sistemática.

Previo a la tabulación de la información será necesario definir las categorías de análisis para las variables cualitativas y la codificación de la información para las variables cuantitativas.

Además la depuración de la información es fundamental previo a la tabulación para eliminar errores de registro o de codificación. Esto significa que antes de hacer cualquier intento de procesar la información debe revisarse los datos originales al fin de corregir información incorrecta o incompleta.

A continuación se efectúa un resumen del proceso a seguir en la construcción de un plan de tabulación

1. Detallar las variables identificadas y que serán objeto de estudio según la definición de variables y los instrumentos elaborados.
2. Determinar las variables que ameritan ser analizadas individualmente o presentadas en cuadros simple de una variable según los objetivos y las hipótesis.
3. Determinar las variables que deben cruzarse, según los objetivos y las hipótesis

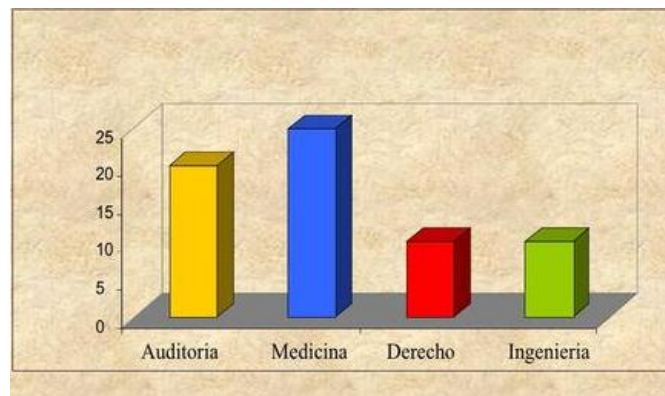
4. Esquematizar en algunos casos el cuadro para determinar la posibilidad del cruce de variables, según e numero de estas que deben relacionarse las escalas de clasificación
5. Hacer el lisado de los cuadros que deberán presentarse

### 2.2.28. REPRESENTACIÓN GRÁFICA DE DISTRIBUCIONES DE FRECUENCIAS

**GRÁFICO DE BARRA:** Es usado en observaciones cualitativas o cuantitativas discretas. Sobre cada clase se levanta una barra de altura igual a la frecuencia de la clase.

Eje horizontal: se representan las clases

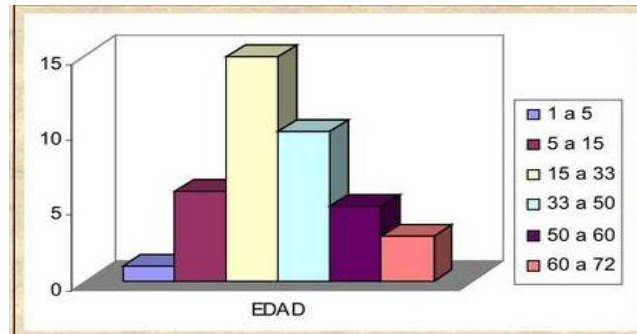
Eje vertical: las frecuencias absolutas  $n_i$



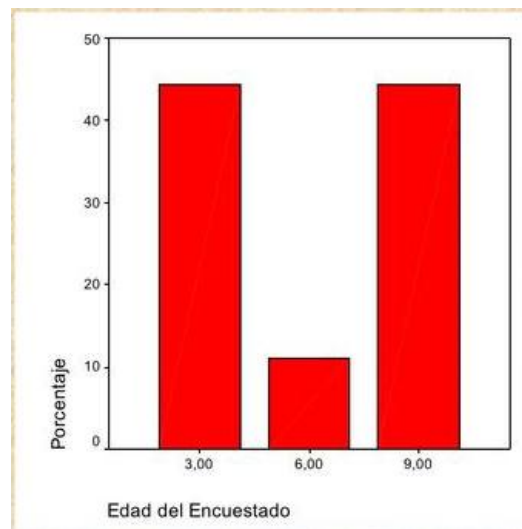
**HISTOGRAMA:** Se utiliza en variables cuantitativas. Consiste en un conjunto de rectángulos cada uno de los cuales representa un intervalo de agrupación o clase. Sus bases son iguales a la amplitud del intervalo y la altura se determina de manera que su área sea proporcional a la frecuencia de cada clase.

Eje horizontal: se representan los intervalos de fronteras " $F_i - F_s$ "

Eje vertical: las frecuencias absolutas " $n_i$ "

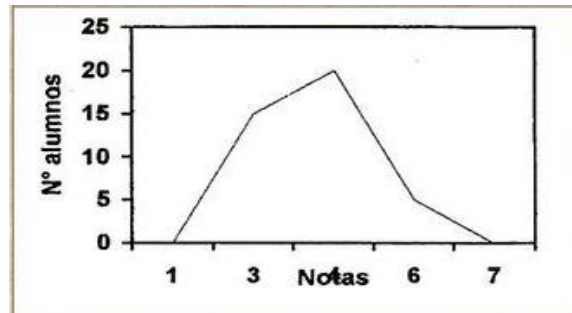


Las frecuencias relativas pueden también presentarse en histogramas o en otro tipo de graficas de otro tipo.



**POLÍGONO DE FRECUENCIAS:** Es un gráfico de línea. Se construye uniendo con segmentos de recta los puntos medios (marca de clase) de los intervalos adyacentes. Se utiliza para determinar la forma que sigue la distribución de frecuencias de las observaciones con el propósito de ajustarle alguna función probabilística determinada.

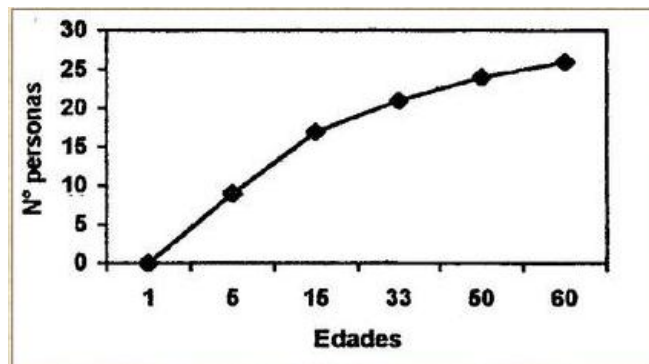
- Eje horizontal: se representan las marcas de clases “mi ”
- Eje vertical: las frecuencias absolutas “ni”



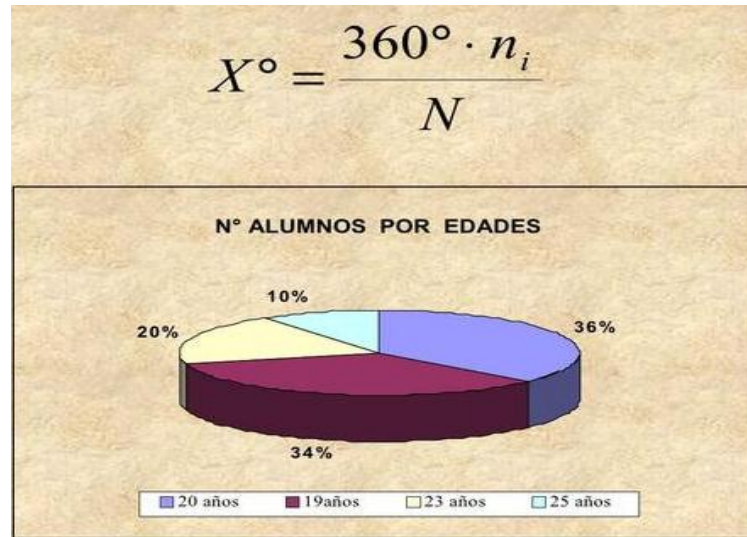
**OJIVA:** Es un polígono de frecuencias acumulativas. Comienza en cero y termina en 100%. Es un polígono que parte de la frontera inferior del primer intervalo de  $\rightarrow$  clase y en cada frontera superior va indicando su frecuencia acumulada.

Eje horizontal: se representan los intervalos de fronteras "Fi - Fs"

Eje vertical: las frecuencias absolutas acumuladas "Ni"



**GRÁFICO CIRCULAR:** Permite representar las frecuencias absolutas o frecuencias relativas porcentuales en un círculo. Se debe determinar la cantidad de grados del círculo correspondiente a cada frecuencia absoluta mediante la proporción.



**GRÁFICO DE TALLO Y HOJA:** Es un procedimiento semi-gráfico para variables cuantitativas. Los dígitos se separan en dos partes:

- **TALLO:** define a una clase y corresponde a cierto número de dígitos contados de izquierda a derecha.
- **HOJA:** define la frecuencia absoluta de la clase y corresponde al siguiente dígito desechando los restantes, si existen. La representación de los datos se realiza usando una columna para los tallos, ordenados en forma ascendente y sin repetir y otra para las correspondientes hojas.

Ver edades de un grupo de 31 personas

4	5	10	11	71	31	66	31
26	22	13	10	51	51	39	56
27	29	30	60	39	34	38	36
29	27	31	57	71	60	53	

Luego la gráfica nos quedaría

TALLO	HOJA



## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS**

Significa examinar cada una de sus partes así como sus interrelaciones, en el caso de la investigación esto se lleva a cabo analizando cada variable y estableciendo como se relaciona con otras.

En ambos tipos de investigación cualitativa y cuantitativa es deber del investigador llegar a la interpretación, lo que implica plantear la explicación de lo encontrado, esta es una de las fases más importantes de la investigación pues el investigador debe tomar posición respecto a sus hallazgos, para esto se deberá combinar lo encontrado en la revisión de la literatura, así como sus conocimientos, experiencias, ideologías y marco de referencia

Según Day, se debe presentar los principios, relaciones y generalizaciones en base a lo que los resultados indican; señalar las excepciones y los aspectos no resueltos; establecer la relación entre los hallazgos y los resultados encontrados en otros trabajos; señalar las consecuencias teóricas del trabajo y sus posibles aplicaciones prácticas.

### **2.2.29. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

Constituye la presentación de los hallazgos y sugerencias más sobresalientes de la discusión. Estos deben ser específicos, concretos, estos deben ser específicos, concretos, sencillos y relacionados con el problema y los objetivos planteados al inicio de la investigación.

Debe tenerse especial cuidado a fin de que tanto las conclusiones como las recomendaciones se deriven de los hallazgos de la investigación. Al plantear las recomendaciones es importante considerar las implicaciones de los hallazgos tanto para la práctica o procesos de trabajo como para la toma de decisiones.

### **2.2.30. RESUMEN**

Debe contener una síntesis de todo el trabajo de investigación consignando el problema y su justificación, los objetivos las proposiciones o hipótesis, la metodología de estudio, así como los hallazgos, las conclusiones y recomendaciones principales. Se estima que el resumen debe dar una visión clara y específica del contexto global de la investigación. Este debe ser breve, de 100 a 200 palabras; su propósito es que el lector tenga una idea clara sobre que trató el estudio.

En la actualidad se acostumbra ubicar el resumen al inicio del informe, esto con el fin de que quien lo lea pueda decidir si le interesa el resto del trabajo. Por esta razón es necesario hacerlo claro, sintético, de lo más relevante y escrito en forma atractiva.

### **2.2.31. REFERENCIAS Y BIBLIOGRAFÍA**

Otro componente fundamental en cualquier documento serio y formal es la información sobre las obras citadas (referencias) y las consultadas (bibliografía). Esto reviste especial importancia debido a que en la preparación de una investigación siempre se usa o cita información proveniente de varias fuentes, a cuyos autores es necesario otorgar el debido crédito. Considerando que existen variaciones en la forma de presentación de este componente, se recomienda buscar mayor información sobre el uso de fuentes de referencia.

Está compuesta por la lista de libros que hemos empleado y consultado para la realización de la investigación, los cuales colocamos en orden alfabético por apellido de autor al final del trabajo. En su orden deben aparecer: Autor, Título de la obra, Número de edición, Lugar de edición, Nombre de la editorial, fecha de la edición, total de páginas y tomos de la obra.

Las referencias deben ser actualizadas en un 50% de los últimos 5 años, el resto puede ser de no más de 5 años antes y por excepción se aceptan referencias de publicaciones “clásicas” de más años. Deben presentarse no menos de 30 referencias en un artículo científico de una investigación, siendo el 50% de éstas publicaciones de tipo primario

## **PASOS:**

### **1. Primera aproximación**

Una vez elegido el tema que será objeto de estudio es necesario tener una primera aproximación para conocerlo más a fondo.

Esta etapa se divide en las siguientes:

- Aproximación general al tema del problema a estudiar
- Las primeras búsquedas
- El establecimiento de la línea de investigación bibliográfica

Fuentes:

- **Primarias: Originales**, transmiten información directa.
- **Secundarios**: Ofrecen descripciones de los documentos primarios (catálogos, bases de datos, revisiones sistemáticas, resúmenes).
- **Terciarios**: Sintetizan los documentos primarios y los secundarios (directorios de revistas manuscritos).

### **2. Revisión de la bibliografía**

- Recopilar toda la información posible acerca del objeto de la investigación con el fin de poder establecer una sólida base de trabajo.

- Conocer hasta dónde han llegado los trabajos de otros investigadores con el fin de evitar duplicidades. Según las Normas APA (American Psychology Association), no se deben realizar estudios en un campo donde ya se ha investigado de manera exhaustiva.

### **3. Bibliografía actualizada.**

- Para elaborar el capítulo I y II del trabajo siempre es importante leer bibliografía actualizada, actualizada implica solo retrocedes 5 años, y en los casos que la bibliografía en el área de interés sea escasa, se puede retroceder a un total de 10 años.

#### **2.2.32. NORMAS PARA CITAR BIBLIOGRAFÍA**

##### **Referencias bibliográficas**

- Conjunto de elementos suficientemente detallados que permite la identificación de la fuente documental (impresa o no) de la que se extrae la información.
- **Procedencia de Datos:** los datos para redactar una cita bibliográfica deben extraerse en primer lugar de la portada del documento que se necesita citar. Si los datos de ésta resultaran insuficientes se recurrirá a otras partes de la obra (cubierta, anteportada, última página).

##### **Abreviaturas**

- **p** = páginas.
- **s.l.** = lugar de publicación no conocido.
- **s.n.** = nombre de editor no conocido.

- **v.** = volumen o volúmenes.
- **cap.** = capítulo.
- **et al.** = y otros (cuando son más de 2 autores)

## **NORMAS APA: (AMERICAN PSYCHOLOGY ASOCIATION).**

### **¿Qué es la APA?**

La American Psychological Association (APA) es una organización científica y profesional que representa a la Psicología en Estados Unidos. Con ciento cincuenta mil miembros se ha convertido en la asociación de psicólogos más grande del mundo.

Su misión principal es promover el avance de la psicología como una ciencia y profesión, y fomentar su aplicación en la promoción de la salud, la educación y el bienestar humano.

### **LAS NORMAS DE REFERENCIA Y CITAS BIBLIOGRÁFICAS DE LA APA**

Estas normas han sido asumidas por Facultades y Departamentos de Psicología y de otras disciplinas de varias partes del mundo y constituyen un referente para los psicólogos de diferentes nacionalidades. En realidad, las normas se crearon para recabar artículos a enviar a las revistas de la APA, no para otros tipos de documentos (por ejemplo, tesis, monografías, proyectos, etc.).

Su uso se ha extendido a todos los campos de las ciencias sociales y humanidades, siendo además una de los estilos de citación que ha evolucionado con mayor versatilidad en el uso de fuentes electrónicas y del Internet.

#### **A. Libros:**

1. Debe aparecer: apellido del autor, coma, inicial/es del nombre, punto, fecha entre paréntesis, punto, título subrayado o en letra cursiva, punto, lugar de edición, dos puntos, editorial, punto. Por ejemplo:

**Carr, W y Kemmis, S. (1988). *Teoría crítica de la enseñanza*. Barcelona: Martínez Roca.**

#### **B. Documento con múltiples páginas que tienen URL's diferentes**

Se hace la referencia al URL que provee el enlace al documento.

**Greater New Milford (Ct) Area Healthy Community 2000, Task Force on Teen and Adolescent Issues.(n.d.).*Who has time for a family meal? You do!* Retrieved October 5, 2000, from <http://www.familymealtime.org>**

#### **NORMA ISO 690-2. (ORGANIZACIÓN INTERNACIONAL DE NORMALIZACIÓN)**

La presente Norma Internacional especifica los elementos que se deben mencionar en las referencias bibliográficas que se apliquen a los documentos publicados, monografías y publicaciones seriadas, a los capítulos y artículos que estos contengan, como también a las patentes. Ella determina un orden obligatorio para los elementos de la referencia y establece las reglas para la transcripción y la presentación de la información de la fuente de la publicación.

ISO 690 especifica los elementos que deben ser incluidos en una referencia bibliográfica de documentos electrónicos. Establece un orden prescrito para los elementos de la referencia e instaura convenciones para la transcripción y presentación de información derivada de la fuente del documento electrónico.

Intenta ser de uso para los autores y editores en la compilación de referencias de documentos electrónicos para su inclusión en la bibliografía, y en la formulación de citas

correspondientes a las entradas en ésta bibliografía. No se aplica a las descripciones de bibliografía completa requerida por bibliotecarios, bibliógrafos descriptivos y analíticos, índices, etc.

La Norma Internacional ISO 690-2 ha sido elaborada por un Comité Técnico de Información y documentación. La ISO 690- 2010, que es la edición actual y que reemplaza a la anterior y su complemento, consta de las siguientes partes, bajo el título general Información y documentación – referencias bibliográficas:

#### **A. Libros impresos**

**La cita se construye con los siguientes elementos:**

1. Autor.
2. Título de la publicación.
3. Edición.
4. Lugar de publicación.
5. Editorial.
6. Año de publicación.
7. Paginación.
8. ISBN (Numero internacional normalizado para libros).

#### **B. LIBROS**

- **De 1 autor**

NEUFERT, Ernst. Arte de proyectar en arquitectura. 14a. ed. Barcelona : Gustavo Gili, 1999. 580 p.

ISBN: 8425200539

- **De 2 autores**

SCHMITT, Heinrich y HEENE, Andreas. Tratado de construcción. 7a. ed. México, D.F :Gustavo Gili, 2002. 744 p.

ISBN: 8425217296

- **De 3 autores**

KOONTZ, Harold, WEIHRICH, Heinz y MERCADO González, Enrique. Administración: una perspectiva global. México D.F. :MacGraw-Hill, 2003. 804 p.

ISBN: 9701039491

- **De más de 3 autores:**

EPIDEMIOLOGIA médica por Raymond S. Greenberg [et al.]. México, D.F. : Manual moderno,2002. 239 p.

ISBN: 9684269536

## **C. RECURSOS ELECTRÓNICOS**

Es importante incluir el link a la página citada correctamente, como también si hubiera alguna referencia del autor en la web.

Ejemplos:

Martínez Rivadeneira, Ricardo(2002): "El BalancedScorecard aplicado en áreas de logística", [en línea] 5campus.com, Control de gestión <http://www.5campus.com/lección/rm04> [y añadir fecha consulta]



## **NORMAS VANCOUVER**

En 1978 un pequeño grupo de directores de revistas médicas generales, se reunieron informalmente en Vancouver (Columbia Británica) para establecer las pautas relativas al formato de los manuscritos enviados a sus revistas. Este grupo llegó a ser conocido como el Grupo de Vancouver. Sus requisitos de uniformidad para los manuscritos, incluidos los formatos para las referencias bibliográficas desarrollados por la Biblioteca Nacional de Medicina de los Estados Unidos, fueron publicados por vez primera en 1979. El Grupo de Vancouver creció y evolucionó para convertirse en el Comité Internacional de Directores de Revistas Médicas (CIDRM), que se reúne anualmente y que, poco a poco, ha ido ampliando los temas estudiados.

### **Ejemplos:**

Apellido del autor con inicial del nombre. Título. Edición. Lugar: Editorial; año. Ejm:

Murray PR, Rosenthal KS, Kobayashi GS, Pfaller MA. Medical microbiology. 4th ed. St. Louis: Mosby; 2002.

Si son más de seis entonces se citan los seis primeros y la expresión “et al” para representar al resto de los autores, no se autoriza el uso de las expresiones “y colaboradores” ni “y otros”.

Ryder LP, Andersen E, Svejgaard A, Kaplan M, Norman IJ, Larsen C, et al. HLA and disease registry: third report. Copenhagen: Munksgaard; 1979.

- **RECURSO ELECTRÓNICO**

Si el documento está en PDF:

Coronel C. Anorexia: un problema con solución familiar. Rev Cubana Pediatr [Seriada en línea] 2001;73(1):5-10. Disponible en:

**URL:**[http://bvs.sld.cu/revistas/ped/vol73\\_1\\_01/ped01100.pdf](http://bvs.sld.cu/revistas/ped/vol73_1_01/ped01100.pdf).

Consultado Abril 2, 2002.

### **2.2.33. CITA BIBLIOGRÁFICA TEXTUAL**

- **TEXTUAL**

Texto literalmente copiado

- **CORTA**

Menos de 40 palabras

Renglón seguido entre comillas

- **LARGA**

Separado del texto, con sangría en todo el párrafo, sin comillas y a doble espacio.

### **CONTEXTUAL**

Se sintetizan o resumen los aportes y análisis de algún autor.

### **CITA DE CITA**

Es el caso, cuando se hace referencia a citas mencionadas por otros autores.

### **CITAS DE FUENTES ELECTRÓNICAS**

Para citar un trabajo publicado en internet, debemos tener en cuenta los mismos elementos que en una fuente impresa. En caso de citas textuales, necesitamos escribir el apellido del autor, seguido del año de publicación y el número de página. En caso de no

contar con el número de página, se recomienda el número de párrafo precedido del símbolo ¶, o la abreviatura párr., por ejemplo:

- López (1998, ¶ 3)
- López (1998, párr. 3)

Si un trabajo no tiene fecha de publicación escribir dentro del paréntesis (s.f.) sin fecha.

#### **2.2.34. ANEXOS**

En ocasiones es necesario acompañar el informe con documentos o información adicional como instrumentos de recolección de datos, el calendario de actividades, el desglose presupuestario, entre otros. También se puede incluir otros materiales como gráficas, mapas, cuadros, estadísticas, documentos y todo tipo de ilustraciones que se crean convenientes de insertar separadamente, generalmente no forman parte de los componentes principales de la propuesta o informe, pero que fueron utilizados por el investigador y cuya anexión se considera necesaria para mayor comprensión del proceso de investigación.

Deben presentarse al final del trabajo, debidamente numerados a fin de poderlos citar en el cuerpo principal del informe.

Es importante señalar que los anexos deben mantenerse al mínimo, solo debe incluirse aquella información que se considere pertinente.

#### **2.2.35. EL INFORME FINAL**

La estructura del informe de investigación es sencilla y sigue fielmente los pasos fundamentales del diseño de la investigación; en ningún momento debe ser contraria al

diseño, ya que el informe debe ser la respuesta de lo planteado al diseño de la investigación.

Para la presentación del informe debe seguirse las normas de la metodología formal de presentación de trabajos científicos, los cuales se han considerado en diversas obras por los tratadistas de la metodología formal.

### **2.2.36. DEFINICIONES Y DIFERENCIAS ENTRE TESIS, TESINA Y MONOGRAFÍA**

**Tesis:** La tesis es el documento en el que se exponen los resultados científicos alcanzados por el aspirante en su trabajo de investigación. Se presentan de forma sistematizada, lógica y objetiva esos resultados en correspondencia con el proyecto presentado, discutido y aprobado para la búsqueda de soluciones al problema planteado con respuestas científicas contextualizadas a partir de la utilización del método científico.

**Tesina:** Adder, Ezequiel en su obra titulada "Técnicas de Investigación Social" nos da la siguiente Definición de Tesina: Es un trabajo individual que presenta el aspirante a la titulación como prueba de su capacidad para abordar una problemática teórica o metodológica o técnica o instrumental o de una práctica comunicativa, que le ha proporcionado el currículo de su carrera.

**Monografía:** Es un informe escrito, relativamente extenso, argumentativo, con función informativa, en el cual se presentan y organizan los datos acerca de una determinada temática, obtenidos de diversas fuentes.

Diferencias de forma entre:

<b>TESINA</b>	<b>TESIS</b>	<b>MONOGRAFÍA</b>
<p>Con el propósito de contar con criterios académicos, se señalan las siguientes consideraciones generales:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Indicar la forma, contenido y estructura que adquiere: informe de práctica profesional.</li> <li>2. Delimitación del campo temático: el cual específica donde se desarrolla la experiencia (espacio, tiempo y circunstancia).</li> <li>3. Justificación del tema: indica la pertinencia del ejercicio, en específico para la disciplina; el conocimiento social en general, o para la práctica profesional del sustentante.</li> <li>4. Objetivos: expresan las metas y resultados alcanzados, en términos analíticos y materiales.</li> <li>5. Esquema de presentación y desarrollo de la tesina.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Delimitación del tema: identifica el objeto a estudiar, sus límites históricos (temporales).</li> <li>2. Justificación y planteamiento del problema: precisa la importancia que tiene el objeto de estudio, con base en una exploración general del tema (estado del conocimiento)</li> <li>3. Objetivos: expresa las metas y resultados esperados, en términos analíticos y empíricos.</li> <li>4. Construcción teórica del objeto: A partir de marcos de referencia conceptuales de la disciplina en cuestión, se construye el objeto de estudio de manera abstracta.</li> <li>5. Hipótesis: es el supuesto teórico que guía la investigación.</li> <li>6. Metodología: indica la coherencia lógica de investigación, e indica el uso y pertinencia de las técnicas (documentales, empírico-prácticas, etc.)</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Delimitar un problema,</li> <li>• Descubrir y reunir información adecuada,</li> <li>• Clasificar los materiales.</li> <li>• Establecer contactos con personalidades e instituciones.</li> <li>• Acceder a la información y ejercitar el espíritu crítico.</li> <li>• Comunicar los resultados por escrito y expresarse oralmente frente un auditorio.</li> </ul>

<p>6. Conclusiones: presentación de resultados</p> <p>7. Fuentes de información: bibliografía, entrevistas, páginas electrónicas, entre otros, deberán identificarse con claridad, respetando las convenciones para indicar de manera completa su referencia. Se deberá manejar un mínimo de 10 referencias especializadas de la disciplina.</p> <p>8. Extensión: el documento podrá constar de 60 cuartillas en promedio (no incluye bibliografía, anexos ni apéndices).</p>	<p>7. Esquema general del trabajo por capítulos.</p> <p>8. Fuentes de información: indica el empleo de bibliografía y otros recursos (digitales) que apoyan la investigación. Se deben respetar los criterios vigentes para realizar citas e indicar referencias. Se considera conveniente el manejo de un mínimo de 20 referencias correspondientes a la disciplina respectiva.</p> <p>9. Conclusiones: presenta los resultados y comprobación de las hipótesis.</p> <p>10. Extensión: con el propósito de definir un común denominador para las cuatro carreras, se considera apropiado un promedio de 80 cuartillas, mismas que no contabilizan bibliografía, anexos ni apéndices.</p> <p>El formato para la presentación de protocolo puede variar. Sin embargo, se sugiere que el primer capítulo de la tesis sea constituido por el proyecto de investigación.</p>	
---	--	--

### 2.3. DEFINICIONES DE TÉRMINOS BÁSICOS

**Abstract:** ver "resumen".

**Abstracciones:** es una operación mental mediante al cual una determinada propiedad de un objeto se aísla conceptualmente con el objeto de reflexionar sobre ella sin tener en cuenta otros rasgos.

**Absoluto:** es independiente, ilimitado y que excluye cualquier relación.

**Aleatorio/a:** sometido al azar, a las leyes de la probabilidad.

**Ambiguas:** es un adjetivo de tipo calificativo que se utiliza para señalar que algo no es del todo comprensible, así como una situación que puede no ser del todo clara o específica sobre algo.

**Anuarios:** libro o publicación que se edita anualmente con todos los datos de lo ocurrido durante el año anterior, dedicado la información general o a una materia o actividad específica.

**Aplicabilidad:** criterio de rigor de la metodología cualitativa referido a si los resultados de una investigación se pueden aplicar a otras situaciones y a otras personas.

**Autenticidad:** ser genuino o verdadero.

**Axiomas:** es una frase o una idea que es evidente por sí misma y que por lo tanto no necesita ningún tipo de comparación para reafirmarla o negarla.

**Caso:** persona, objeto o evento a través del que se recogen, buscan datos o información.

**Casual:** dicho de los procesos o acontecimientos que no tienen una causa conocida o posible.

**Categorías:** es un sentido general, noción que sirve para la dirección del pensamiento o de su expresión.

**Ciencia:** conjunto organizado de conocimientos adquiridos mediante el método científico.

**Códice:** un documento con el formato de libros modernos, de páginas separadas, unidas juntas por una costura y encuadernadas.

**Confirmar:** aceptar la hipótesis de investigación en un estudio.

**Constructivismo:** corriente epistemológica que asume que el conocimiento es construido socialmente por las personas en interacción con la realidad.

**Deficiencia:** carencia o deficiencia de información cognitiva relacionada con un tema específico.

**Diseño:** plan o esquema del investigador que recoge las estrategias utilizadas en el estudio.

**Empírica:** todo aquello propio o relativo que propone que el conocimiento surge de la propia experiencia de cada uno y de los demás.



**Estrato:** permite hacer referencia al conjunto de elementos que comparten ciertos caracteres comunes y que se integra con otros conjuntos para la formación de una entidad.

**Epistemología:** ciencia que estudia el origen, la naturaleza y la validez del conocimiento.

**Factores protectores:** son los rasgos individuales, familiares y elementos socioculturales que eliminan, disminuyen o neutralizan el riesgo

**Ideológico:** es un conjunto de ideas sobre la realidad, sistema general o sistemas existentes.

**Impersonal:** que no posee ninguna característica que haga referencia a la personalidad de un individuo, sus ideas o sus sentimientos.

**Instancia:** es un modelo básico de comunicación.

**Inversa:** totalmente opuesto o contrario.

**Jergas:** es el nombre que recibe una variedad del habla diferenciada de la lengua estándar e incluso a veces incomprensible para los hablantes de esta.

**Magnitud:** es una propiedad o cualidad medible, es decir a la que se puede asignar distintos valores como resultado de una medición.

**Mesurado:** moderado, modesto, hace referencia a la calidad de algo, se caracteriza por ser simple, sencillo y sabiamente limitado en sus formas expresiva

**Método:** procedimiento a seguir para conseguir una finalidad.

**Paradigma:** sistema de creencias y actitudes, compartido por un grupo de científicos, que fundamenta los supuestos epistemológicos y metodológicos de la investigación.

**Postulan:** solicitar, defender o afirmar una idea o un principio.

**Regularidad:** uniformidad en la manera de desarrollarse una cosa o una situación sin que se produzcan grandes cambios o alteraciones.

**Sintaxis:** es el conjunto de normas o leyes combinatorias que estructuran la construcción de oraciones o textos.

**Sobrio:** lenguaje colonial elegante al tiempo que se despoja del intelectualismo a favor de una realización estética de la expresión humana.

**Susceptible:** capaz de recibir el efecto o acción que se indica.

**Varianza:** variabilidad de una variable. Índice de variabilidad de una distribución de datos respecto a su valor medio.

## **2.4 HIPÓTESIS Y VARIABLES**

### **2.4.1 HIPÓTESIS**

#### **Hipótesis general**

Los conocimientos sobre investigación que tienen las estudiantes de cuarto año de la Escuela de Enfermería influyen en el desarrollo de la tesina de grado.

### **2.4.2. VARIABLES**

#### **Identificación de variables.**

##### **Variable Independiente**

Conocimientos sobre investigación

##### **Variable Dependiente**

Desarrollo de la tesina de grado.

## 2.5 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES	DEFINICIONES CONCEPTUALES	CATEGORÍAS	INDICADORES	ESCALA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Conocimientos sobre investigación	Es la construcción y sistematización de las fases del proceso de investigación de tesina.	Fases del proceso de tesina.	Identificación del problema Construcción del título <b>MARCO REFERENCIAL</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Planteamiento del problema</li> <li>• Objetivos</li> </ul> <b>MARCO TEÓRICO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hipótesis</li> </ul> <b>MARCO METODOLÓGICO</b>	Deficiente Bueno Muy Bueno Excelente	<b>Técnica</b> Entrevista <b>Instrumento</b> Encuesta

			CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		
Desarrollo de la tesina de grado	Aplicación ordenada de las fases del proceso de investigación de la tesina.	Aplicación Ordenada Método científico	Identificación del problema Construcción del título MARCO REFERENCIAL <ul style="list-style-type: none"> <li>• Planteamiento del problema</li> <li>• Objetivos</li> </ul> MARCO TEÓRICO <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hipótesis</li> <li>• Variables</li> </ul> MARCO METODOLÓGICO <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tabulación</li> </ul> CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	Fácil Medianamente fácil Difícil  Sencillo Medianamente complejo Muy complejo  Bajo Medio Alto	<b>Técnica</b> Entrevista <b>Instrumento</b> Encuesta

## CAPITULO III

### 3. MARCO METODOLÓGICO.

#### 3.1 MÉTODO

Es **inductivo** porque esta investigación parte del razonamiento de los casos particulares que se eleva a los conocimientos generales.

Es **deductivo** porque parte de lo universal a lo particular y se obtiene los resultados a través de la práctica en este caso aplicando las encuestas.

- **Tipo de la investigación:**

Cualitativa porque usa la lógica y el estudio pormenorizado sobre una cuestión y se investiga a una población pequeña.

Cuantitativa porque se realiza una recolección sistemática y el análisis de información numérica, generalmente en situaciones controladas.

- **Diseño de la investigación:**

Es transversal por que se desarrolló en un tiempo determinado.

- **Tipo de estudio**

Investigación de campo porque se realizó en el lugar donde ocurrieron los hechos.

#### 3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA

##### 3.2.1. POBLACIÓN

La población está compuesta por las 31 estudiantes de cuarto año de la Escuela de “Enfermería”.

### **3.2.2. MUESTRA**

En vista que la población es relativamente pequeña no se necesita obtener muestra y se trabajó con todo el universo.

### **3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

Para recolectar los datos se utilizó la siguientes Técnica:

**Técnica:**

Encuesta

**Instrumento**

Se utilizó el cuestionario que se aplicó a las estudiantes del cuarto año de la escuela de “Enfermería”

### **3.4. TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN**

Una vez recolectada la información se someterá al siguiente proceso:

Análisis de la información obtenida

Clasificación

Tabulación

Elaboración de gráficos con la ayuda del programa Microsoft Excel.

Interpretación y análisis

Comprobación de la hipótesis a través de la media aritmética y la estadística porcentual.

## CAPITULO IV

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS TABULACIÓN DE DATOS DE LA ENCUESTA REALIZADA A LAS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE LA ESCUELA DE ENFERMERÍA.

#### 1. Para elaborar una tesina, es necesario:

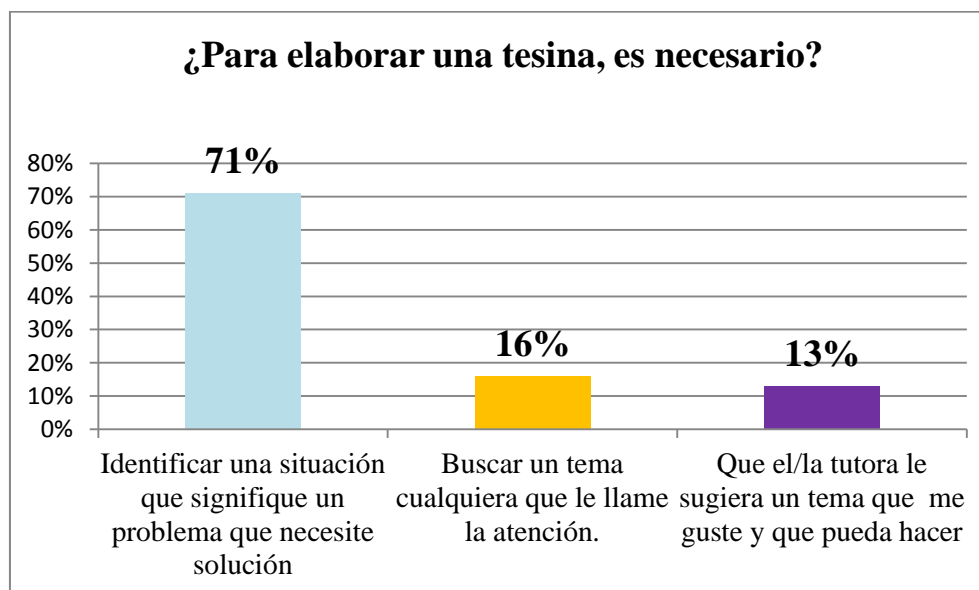
CUADRO N°1

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Identificar una situación que signifique un problema que necesite solución	22	71%
Buscar un tema cualquiera que le llame la atención.	5	16%
Que el/la tutora le sugiera un tema que me guste y que pueda hacer	4	13%
<b>TOTAL</b>	<b>31</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta realizada a los Estudiantes de Cuarto Año de Enfermería.

Elaborado por: Laura Angos y Marcía Pasmay.

GRÁFICO N°1





## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

Del 100% (n 31) del total de la encuesta realizada a las estudiantes del cuarto año de la escuela de enfermería, el 71% (n 22) de los encuestados manifiesta que se requiere identificar una situación que signifique un problema que necesite solución, el 16% (n 5) muestra que corresponde buscar un tema cualquiera que le llame la atención y el 13% (n 4) afirma que el/la tutora le sugiera un tema que le guste y que pueda hacer.

Entonces al responder 71% la respuesta correcta que es: identificar una situación que signifique un problema que necesite solución, las estudiantes si tienen conocimientos de cómo elegir un tema de investigación.

## 2. ¿Qué aspectos constituyen el título de investigación?

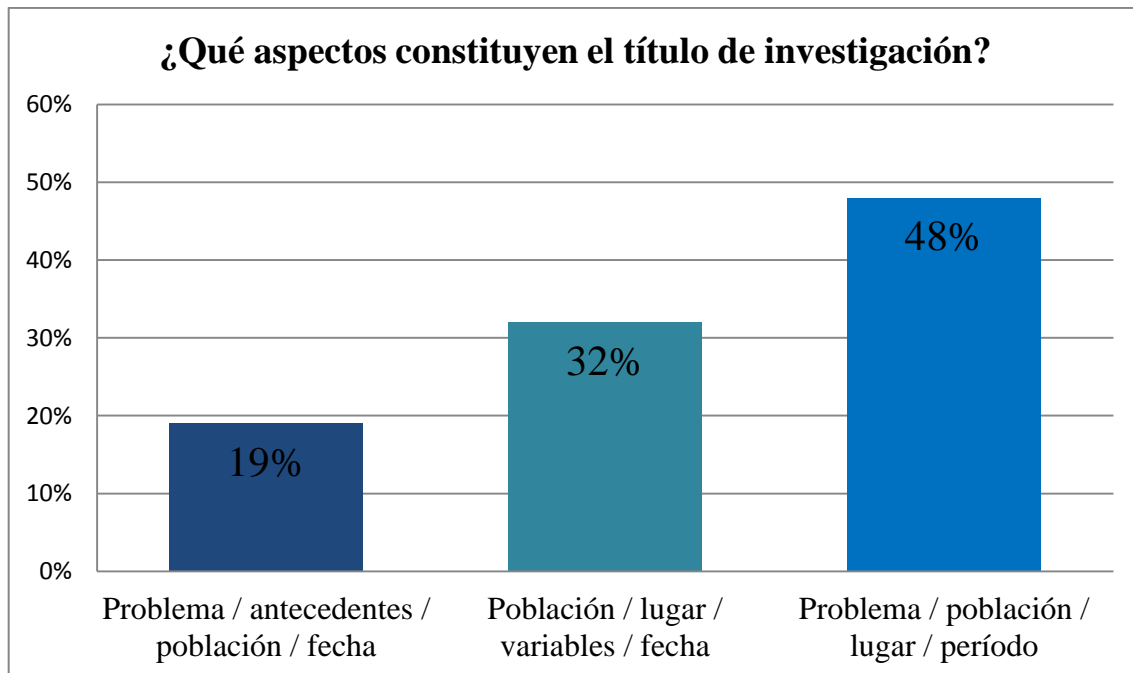
**CUADRO N°2**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Problema, antecedentes, población, fecha	6	19%
Población, lugar, variables, fecha	10	32%
Problema, población, lugar, período	15	48%
<b>TOTAL</b>	<b>31</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a los Estudiantes de Cuarto Año de Enfermería.

**Elaborado por:** Laura Angos y Marcía Pasmay.

**GRÁFICO N°2**



## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

Del 100% (n 31) del total de la encuesta realizada a las estudiantes del cuarto año de la escuela de enfermería, el 48% (n 15) de los encuestados manifiesta que en el problema de investigación se toma en cuenta, problema, población, lugar, período, seguido del 32% (n 10) que afirman que son: población, lugar, variables, fecha y el 19% (n 6) revelan que son: problema, antecedentes, población, fecha.

Entonces al responder el 48 % la respuesta correcta que es: Problema, población, lugar, periodo, las estudiantes si tienen conocimiento de cómo construir el título de investigación y al trabajar en la tesina entre dos estudiantes hay la posibilidad que al menos 1 de las 2 tenga conocimiento necesario para evitar el retraso.

### 3. ¿Según su conocimiento los objetivos de una tesina son?

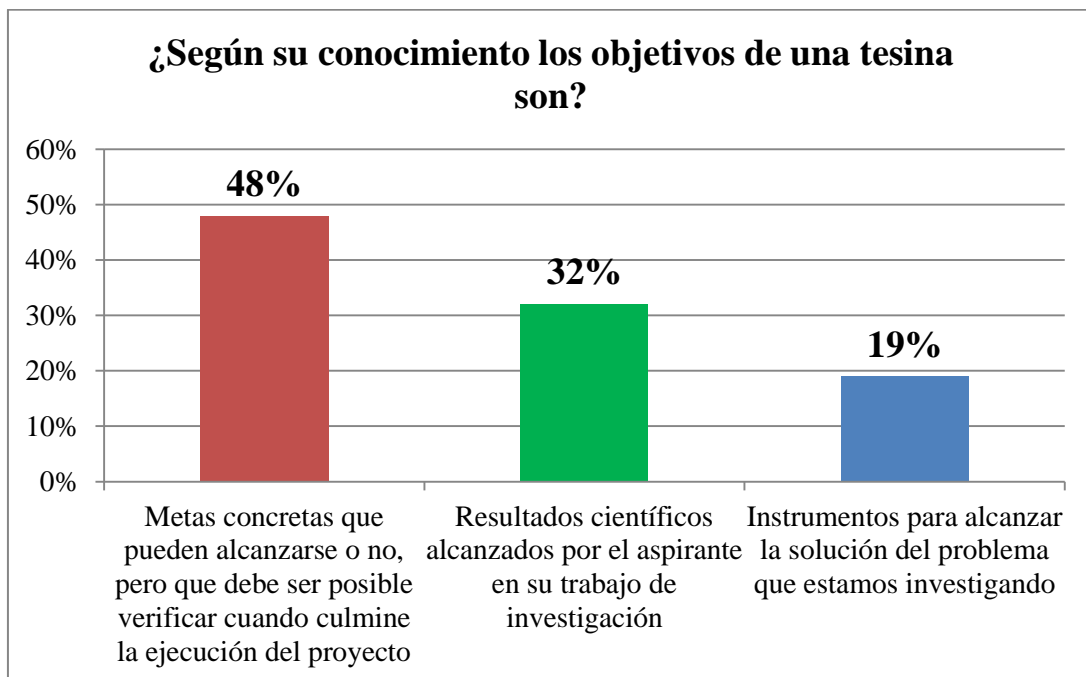
**CUADRO N°3**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Metas concretas que pueden alcanzarse o no, pero que debe ser posible verificar cuando culmine la ejecución del proyecto.	15	48%
Resultados científicos alcanzados por el aspirante en su trabajo de investigación.	10	32%
Instrumentos para alcanzar la solución del problema que estamos investigando.	6	19%
<b>TOTAL</b>	<b>31</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a los Estudiantes de Cuarto Año de Enfermería.

**Elaborado por:** Laura Angos y Marcía Pasmay.

**GRÁFICO N°3**



## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

Del 100% (n 31) del total de la encuesta realizada a las estudiantes del cuarto año de la escuela de enfermería, el 48% (n 15) de los encuestados define a los objetivos de una tesina como: Metas concretas que pueden alcanzarse o no, pero que debe ser posible verificar cuando culmine la ejecución del proyecto, seguido del 32% (n 10) que lo define como resultados científicos alcanzados por el aspirante en su trabajo de investigación y el 19% (n 6) revelan que son instrumentos para alcanzar la solución del problema que estamos investigando.

Entonces al responder el 48 % la respuesta correcta que es: Metas concretas que pueden alcanzarse o no, pero que debe ser posible verificar cuando culmine la ejecución del proyecto, las estudiantes si tienen conocimiento sobre la definición de los objetivos de una tesina.

#### 4. ¿El Marco Teórico se define como?

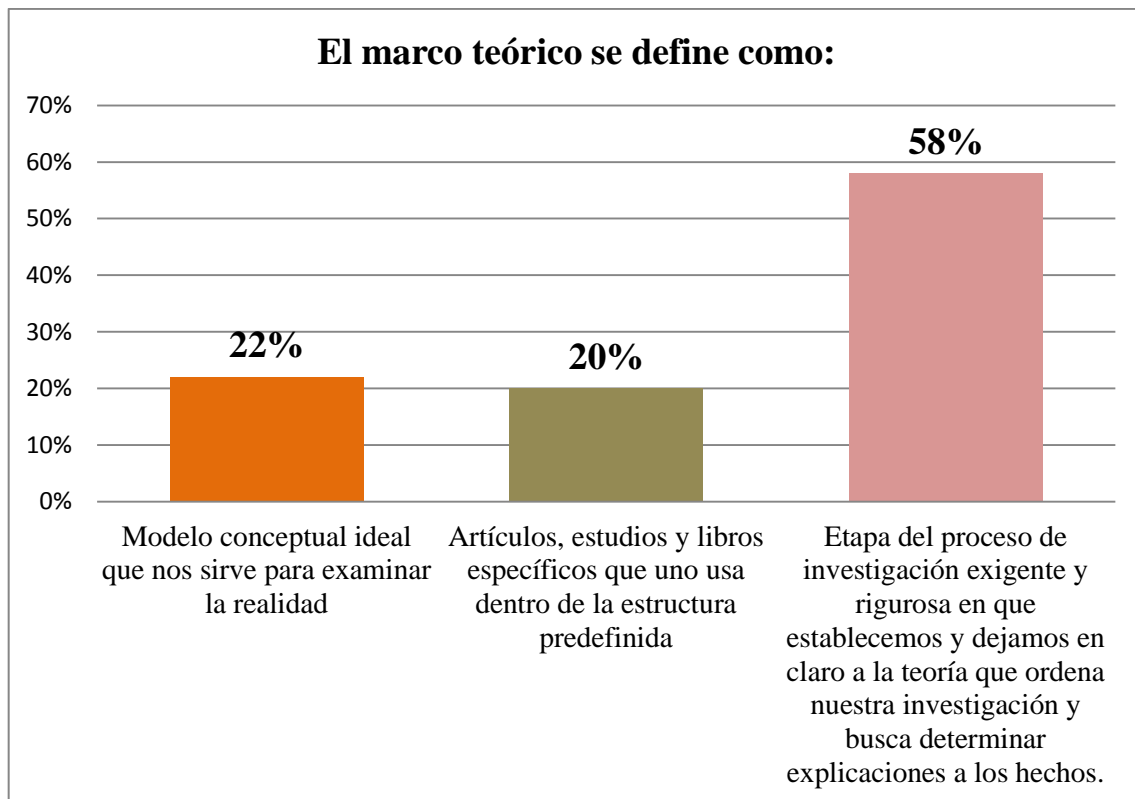
**CUADRO N°4**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Modelo conceptual ideal que nos sirve para examinar la realidad.	7	22%
Artículos, estudios y libros específicos que uno usa dentro de la estructura predefinida.	6	20%
Etapas del proceso de investigación exigente y rigurosa en que establecemos y dejamos en claro a la teoría que ordena nuestra investigación y busca determinar explicaciones a los hechos.	18	58%
<b>TOTAL</b>	<b>31</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a los Estudiantes de Cuarto Año de Enfermería.

**Elaborado por:** Laura Angos y Marcía Pasmay.

**GRÁFICO N°4**



## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

Del 100% (n 31) del total de la encuesta realizada a las estudiantes del cuarto año de la escuela de enfermería, el 58% (n 18) de los encuestados manifiesta que el marco teórico se define como etapa del proceso de investigación exigente y rigurosa en que establecemos y dejamos en claro a la teoría que ordena nuestra investigación y busca determinar explicaciones a los hechos, seguido del 22% (n 7) que afirman que son: un modelo conceptual ideal que nos sirve para examinar la realidad y el 20% (n 6) revelan que son artículos, estudios y libros específicos que uno usa dentro de la estructura predefinida.

Entonces al responder el 58 % la respuesta correcta que es: etapa del proceso de investigación exigente y rigurosa en que establecemos y dejamos en claro a la teoría que ordena nuestra investigación y busca determinar explicaciones a los hechos, las estudiantes si tienen conocimiento de cómo definir el marco teórico.

## 5. ¿Cómo define usted a la hipótesis?

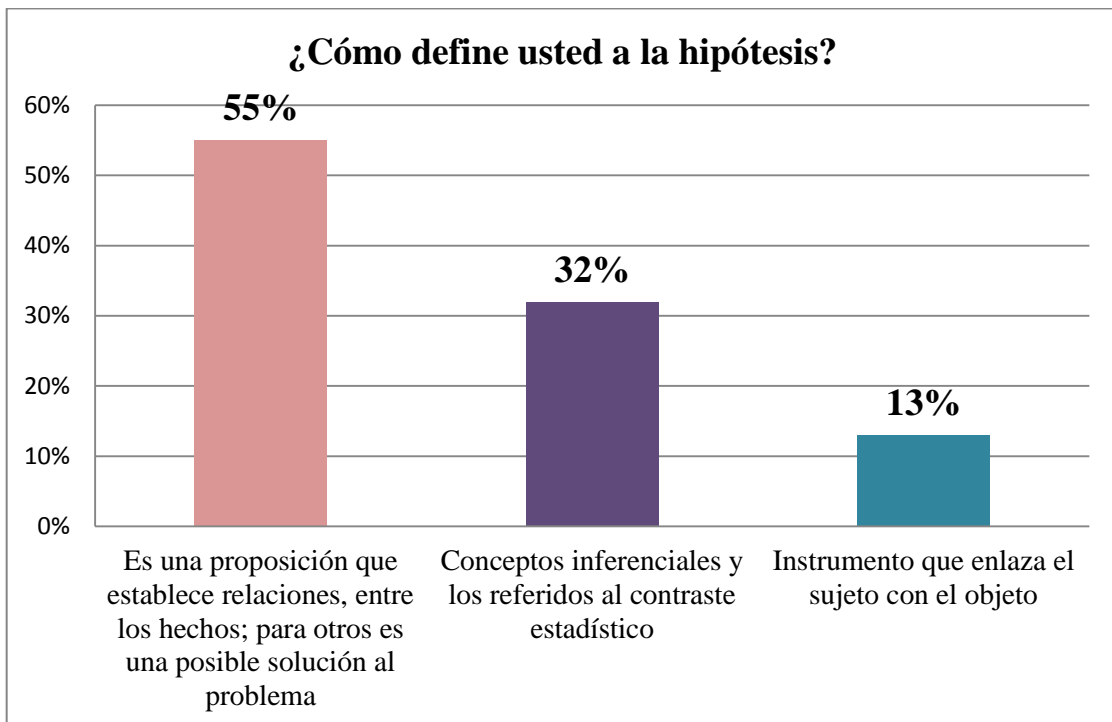
CUADRO N°5

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Es una proposición que establece relaciones, entre los hechos; para otros es una posible solución al problema.	17	55%
Conceptos inferenciales y los referidos al contraste estadístico	10	32%
Instrumento que enlaza el sujeto con el objeto	4	13%
<b>TOTAL</b>	<b>31</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta realizada a los Estudiantes de Cuarto Año de Enfermería.

Elaborado por: Laura Angos y Marcía Pasmay.

GRÁFICO N°5





## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

Del 100% (n 31) del total de la encuesta realizada a las estudiantes del cuarto año de la escuela de enfermería, el 55 % (n 17) de los encuestados define a la hipótesis como una proposición que establece relaciones, entre los hechos; para otros es una posible solución al problema, seguido del 32% (n 10) que afirman que son conceptos inferenciales y los referidos al contraste estadístico, y el 13% (n 4) revelan que es un instrumento que enlaza el sujeto con el objeto.

Entonces al responder el 55 % la respuesta correcta que es una proposición que establece relaciones, entre los hechos; para otros es una posible solución al problema, las estudiantes si tienen conocimiento sobre de definición de la hipótesis.

**6. ¿Según su conocimiento el marco metodológico es?**

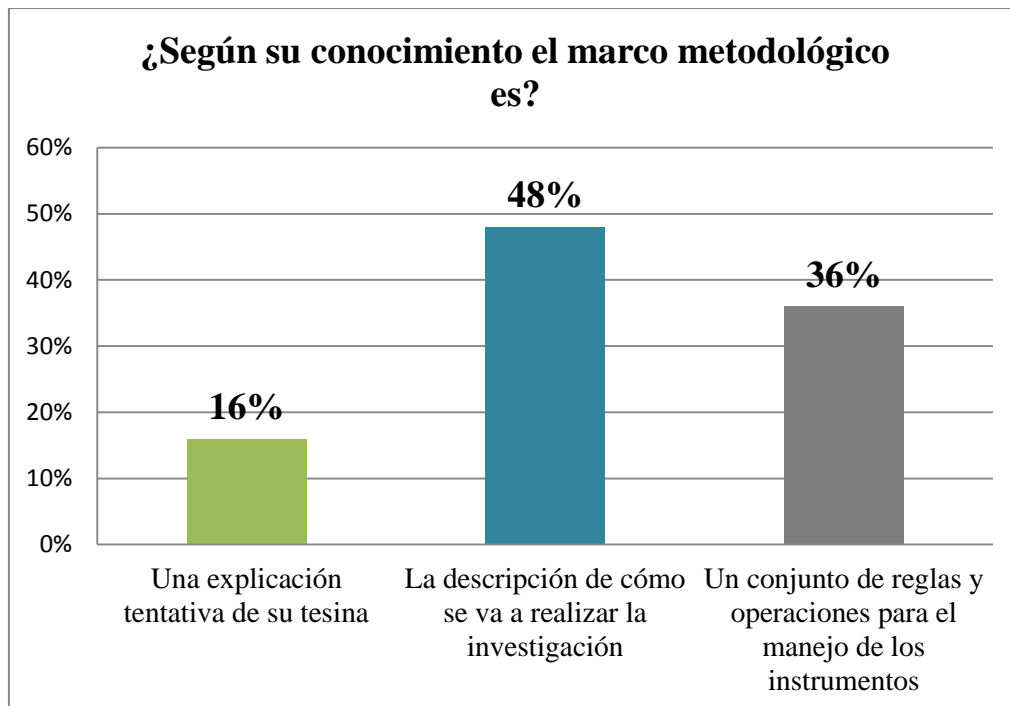
**CUADRO N°6**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Una explicación tentativa de su tesina.	5	16%
La descripción de cómo se va a realizar la investigación.	15	48%
Un conjunto de reglas y operaciones para el manejo de los instrumentos.	11	36%
<b>TOTAL</b>	<b>31</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta realizada a los Estudiantes de Cuarto Año de Enfermería.

Elaborado por: Laura Angos y Marcía Pasmay.

**GRÁFICO N°6**



## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

Del 100% (n 31) del total de la encuesta realizada a las estudiantes del cuarto año de la escuela de enfermería, el 48 % (n 15) de los encuestados según su conocimiento define al diseño metodológico como la descripción de cómo se va a realizar la investigación, seguido del 36% (n 11) que afirman que son un conjunto de reglas y operaciones para el manejo de los instrumentos, y el 16% (n 5) revelan que es una explicación tentativa de su tesina.

Entonces al responder el 48 % la respuesta correcta que es la descripción de cómo se va a realizar la investigación, las estudiantes si tienen conocimiento sobre la definición del marco metodológico.

## 7. ¿Las conclusiones y recomendaciones tienen?

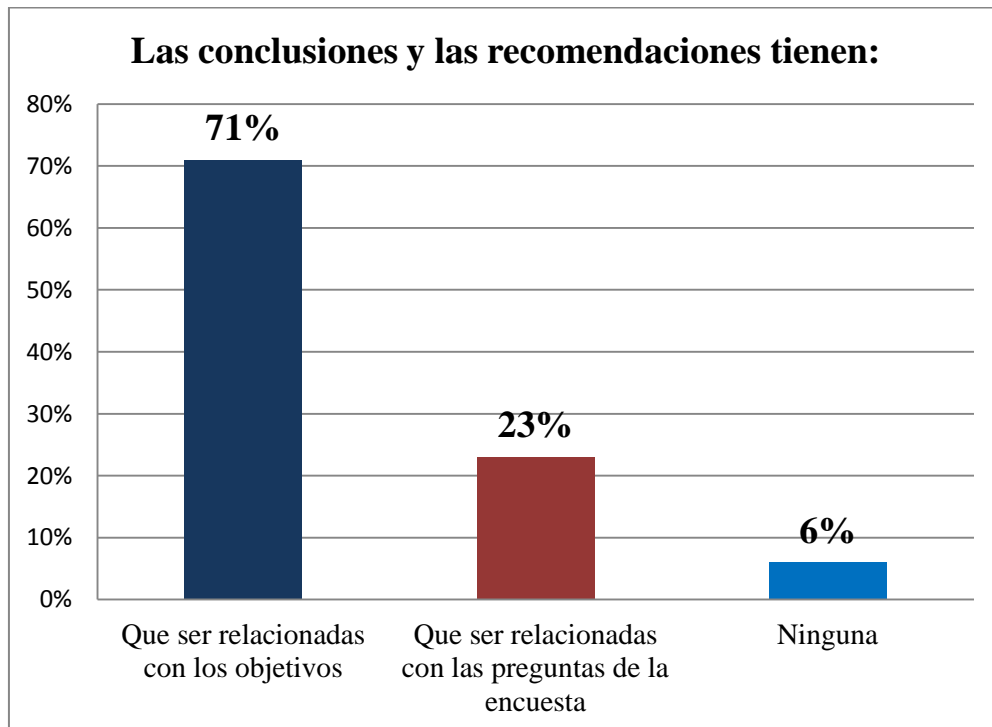
**CUADRO N°7**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Que ser relacionadas con los objetivos.	22	71%
Que ser relacionadas con las preguntas de la encuesta.	7	23%
Ninguna	2	6%
<b>TOTAL</b>	<b>31</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a los Estudiantes de Cuarto Año de Enfermería.

**Elaborado por:** Laura Angos y Marcía Pasmay.

**GRÁFICO N°7**



## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

Del 100% (n 31) del total de la encuesta realizada a las estudiantes del cuarto año de la escuela de enfermería, el 71 % (n 22) de los encuestados según su conocimiento las conclusiones y recomendaciones tienen que ser relacionadas con los objetivos, seguido del 23% (n 7) que afirman que tienen que ser relacionadas con las preguntas de la encuesta, y el 6% (n 2) revelan que ninguna de las anteriores es la respuesta correcta.

Entonces al responder el 71 % la respuesta correcta que es: las conclusiones y recomendaciones están relacionadas con los objetivos, las estudiantes si tienen conocimiento sobre esta pregunta.

8. ¿Es necesario recibir la asignatura de metodología de la investigación en enfermería?

CUADRO N°8

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	31	100%
No	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>31</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta realizada a los Estudiantes de Cuarto Año de Enfermería.

Elaborado por: Laura Angos y Marcía Pasmay.

GRÁFICO N°8



## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

Del 100% (n 31) del total de la encuesta realizada a las estudiantes del cuarto año de la escuela de enfermería, el 100 % (n 31) de los encuestadosafirman positivamente.

El trabajo de grado en la parte final de la carrera exige conocimientos de metodologías de investigación de ahí su importancia, es necesario anotar que todo el grupo encuestado afirme la necesidad de la asignatura.

9. ¿La metodología de la investigación sirve exclusivamente para desarrollar la tesina?

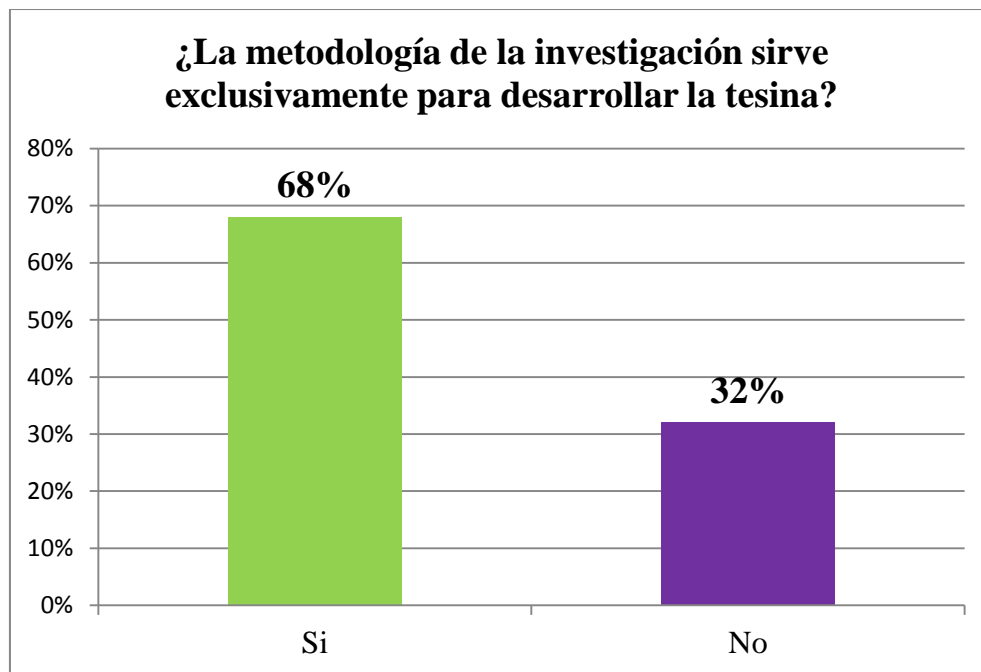
CUADRO N°9

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	21	68%
No	10	32%
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta realizada a los Estudiantes de Cuarto Año de Enfermería.

Elaborado por: Laura Angos y Marcía Pasmay.

GRÁFICO N°9





## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

Del 100% (n 31) del total de la encuesta realizada a las estudiantes del cuarto año de la escuela de enfermería, el 68 % (n 21) de los encuestados manifiesta que la metodología de la investigación sirve exclusivamente para desarrollar la tesina de grado y el 32 % (n 10) revelan que la metodología de la investigación no sirve exclusivamente para desarrollar la tesina de grado.

Entonces al responder el 68 % la respuesta incorrecta que es: a metodología de la investigación sirve exclusivamente para desarrollar la tesina de grado, las estudiantes no tienen conocimiento sobre esta pregunta.

## ESCALA PARA EVALUAR EL CONOCIMIENTO DE LAS ESTUDIANTES

PARÁMETROS	PUNTUACIÓN
EXCELENTE	8 – 9 PUNTOS
MUY BUENO	6– 7 PUNTOS
BUENO	4 – 5 PUNTOS
DEFICIENTE	< 4 PUNTOS

Según las tabulaciones de la primera encuesta cuyo objetivo es evaluar el conocimiento, se ha comprobado con 7 puntos que las estudiantes tienen un conocimiento muy bueno sobre investigación.

Esto indica que el conocimiento sobre investigación no influye en el retraso del desarrollo de la tesina de grado.

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS TABULACIÓN DE  
DATOS DE LAS ENCUESTAS REALIZADA A LAS ESTUDIANTES DEL  
CUARTO AÑO E LA ESCUELA DE ENFERMERÍA.**

**1. ¿Cómo surgió su tema de tesina de grado?**

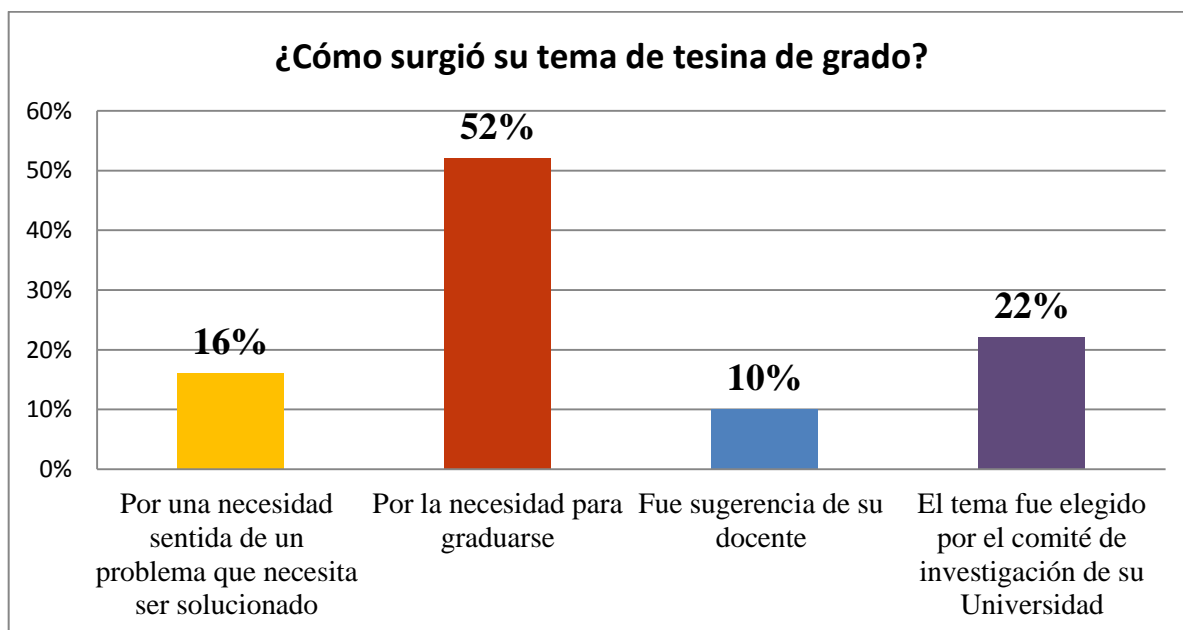
**CUADRO N°10**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Por una necesidad sentida de un problema que necesita ser solucionado	5	16%
Por la necesidad para graduarse	16	52%
Fue sugerencia de su docente	3	10%
El tema fue elegido por el comité de investigación de su Universidad	7	22%
<b>TOTAL</b>	<b>31</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a los Estudiantes de Cuarto Año de Enfermería.

**Elaborado por:** Laura Angos y Marcía Pasmay.

**GRÁFICO N°10**



## **INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS**

Del 100% (n 31) del total de la encuesta realizada a las estudiantes del cuarto año de la escuela de enfermería, el 52% (n 16) manifiesta que por la necesidad para graduarse, el 22% (n 7) manifiesta que el tema fue elegido por el comité de investigación de su Universidad, , el 16% (n 5) de los encuestados manifiesta que el tema de tesina de grado surge por una necesidad sentida de un problema que necesita ser solucionado y el 10% (n 3) afirma que fue sugerencia de su docente.

Entonces, al responder 52% que su tema de tesina de grado surgió por la necesidad para graduarse, es evidente que las estudiantes no buscan solucionar un problema sino concluir con el proceso académico, por lo que refleja el retraso en el desarrollo de la tesina de grado.

## 2. ¿La construcción del título fue para usted?

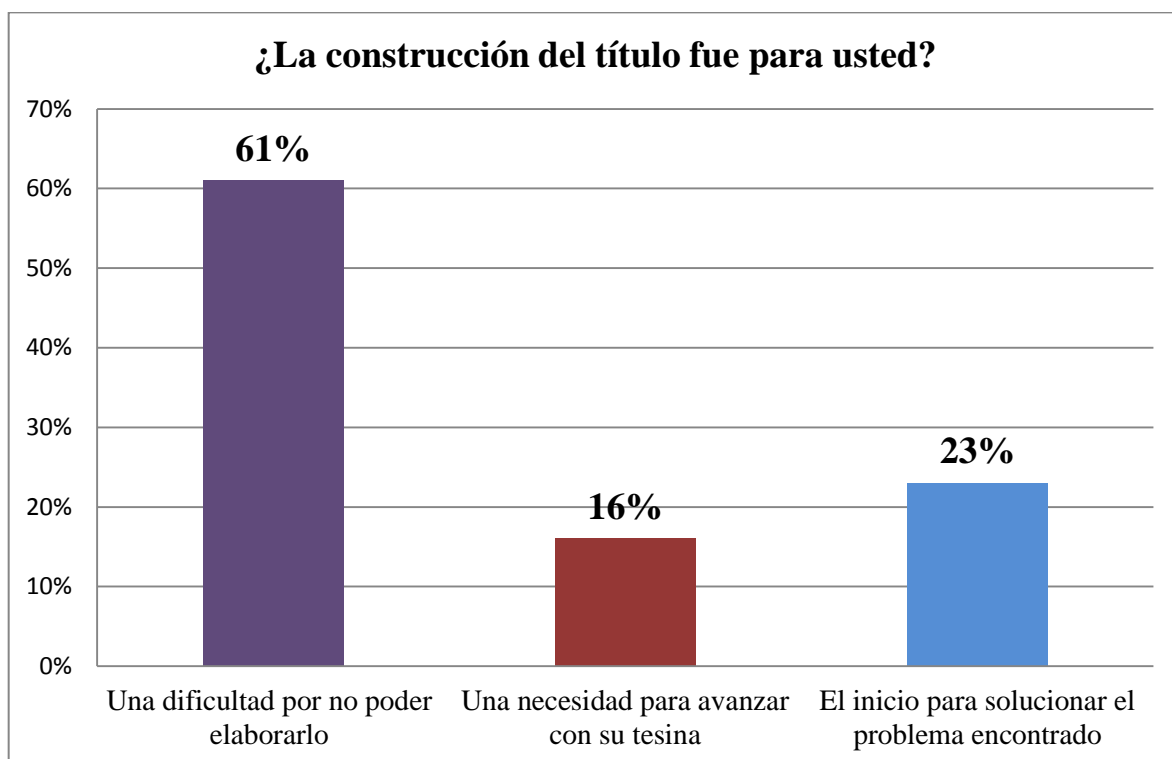
CUADRO N°11

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Una dificultad por no poder elaborarlo	19	61%
Una necesidad para avanzar con su tesina	5	16%
El inicio para solucionar el problema encontrado	7	23%
<b>TOTAL</b>	<b>31</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta realizada a los Estudiantes de Cuarto Año de Enfermería.

Elaborado por: Laura Angos y Marcía Pasmay.

GRÁFICO N°11



## **INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS**

Del 100% (n 31) del total de la encuesta realizada a las estudiantes del cuarto año de la escuela de enfermería, el 61 % (n 19) manifiesta que la construcción del título fue una dificultad por no poder elaborarlo, el 23% (n 7) manifiesta que fue el inicio para solucionar el problema encontrado, y el 16% (n 5) afirma que fue una necesidad para avanzar con su tesina.

Entonces, al responder 61% que fue una dificultad, se considera la necesidad de que la estudiante investigue y refuerce lo recibido en clase.

### 3. ¿El tiempo que le tomó para la elaboración del título es: ?

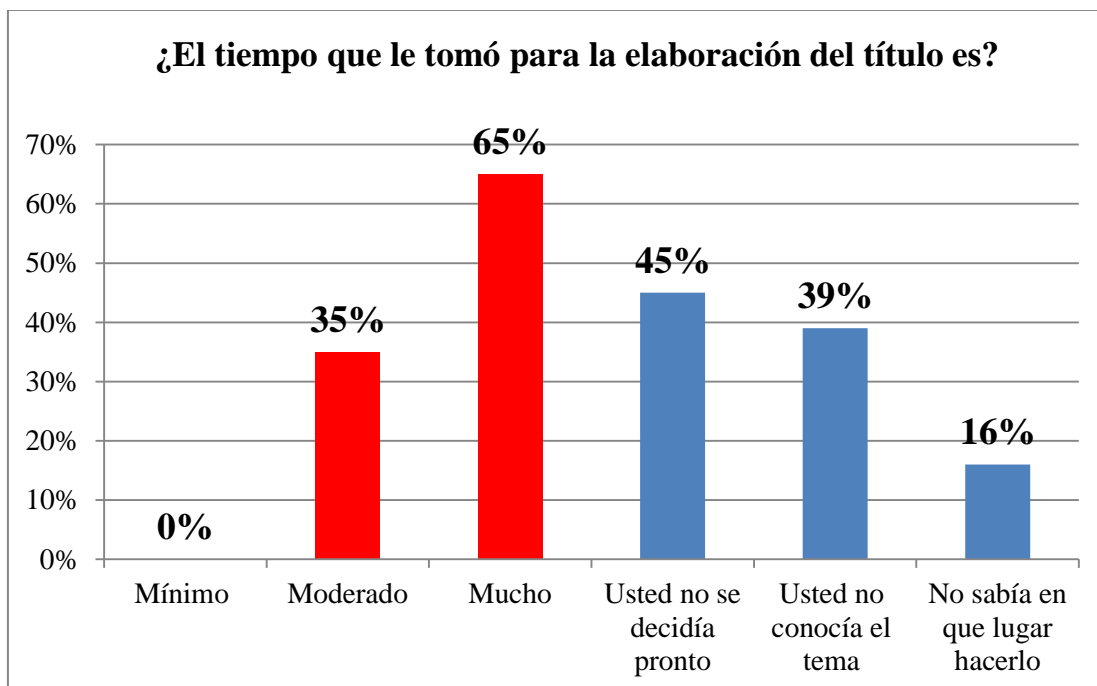
**CUADRO N°12**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%	POR QUÉ?	FRECUENCIA	%
Mínimo	0	0%	Usted no se decidía pronto	14	45%
Moderado	11	35%	Usted no conocía el tema	12	39%
Mucho	20	65%	No sabía en qué lugar hacerlo	5	16%
<b>TOTAL</b>	<b>31</b>	<b>100%</b>	<b>TOTAL</b>	<b>31</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a los Estudiantes de Cuarto Año de Enfermería.

**Elaborado por:** Laura Angos y Marcía Pasmay.

**GRÁFICO N°12**



## **INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS**

Del 100% (n 31) del total de la encuesta realizada a las estudiantes del cuarto año de la escuela de enfermería, el 65% (n 20) manifiesta que le tomo mucho tiempo la elaboración del título, el 35% (n 11) manifiesta que el tiempo fue moderado y el 0% resulta q fue mínimo. Siendo la causa principal con un 45 % (n14) el no decidirse pronto, seguido de un 39% (n 12) por que no conocía el tema, y 16 % (n 5) afirma que no sabía en qué lugar hacerlo.

Entonces, esto nos indica que la falta de decisión y conocimiento sobre el tema propuesto para iniciar el proceso investigativo retrasó el inicio de la tesina de grado.



#### 4. ¿Elaborar el planteamiento del problema para Usted fue?

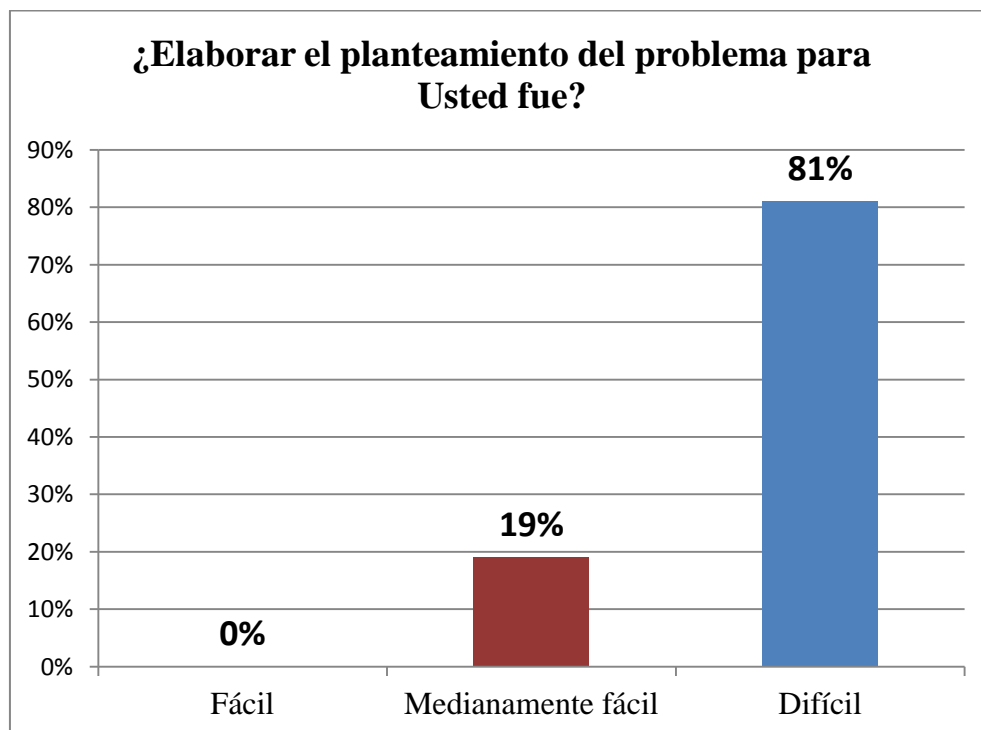
CUADRO N°13

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Fácil	0	0%
Medianamente fácil	6	19%
Difícil	25	81%
<b>TOTAL</b>	<b>31</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta realizada a los Estudiantes de Cuarto Año de Enfermería.

Elaborado por: Laura Angos y Marcía Pasmay.

GRÁFICO N°13



## **INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS**

Del 100% (n 31) del total de la encuesta realizada a las estudiantes del cuarto año de la escuela de enfermería, el 81% (n 25) manifiesta que la elaboración del planteamiento del problema fue difícil, seguido de un 19% (n 6) que manifiesta medianamente fácil y un 0% resulta fácil.

Entonces, es evidente que al ser difícil elaborar el planteamiento del problema no podrán avanzar con el desarrollo de su tesina de grado, porque no se identifico un problema real.

## 5. ¿Plantear la hipótesis para Usted fue?

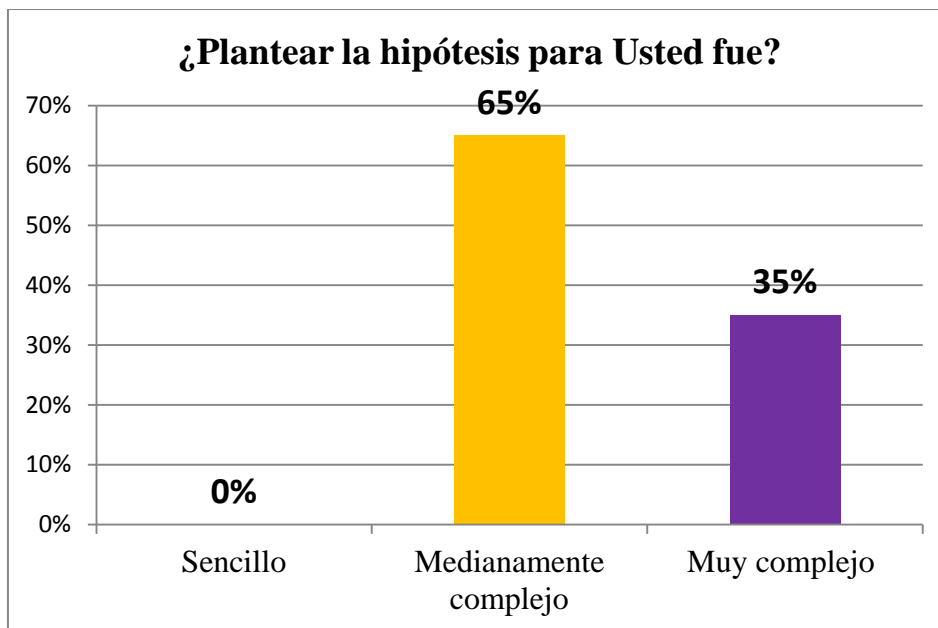
CUADRO N°14

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sencillo	0	0%
Medianamente complejo	20	65%
Muy complejo	11	35%
<b>TOTAL</b>	<b>31</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta realizada a los Estudiantes de Cuarto Año de Enfermería.

Elaborado por: Laura Angos y Marcía Pasmay.

GRÁFICO N°14



## **INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS**

Del 100% (n 31) del total de la encuesta realizada a las estudiantes del cuarto año de la escuela de enfermería, el 65% (n 20) manifestó que plantear la hipótesis fue medianamente complejo, seguido del 35 % (n 11) que manifestó que fue muy complejo y el 0 % resulta sencillo.

Entonces, al responder el 65 % que plantear la hipótesis fue medianamente complejo, es evidente que hay un cierto grado de dificultad para su elaboración a pesar que existió conocimiento para hacerlo.

6. ¿La búsqueda de información científica para realizar su marco teórico fue de fácil acceso?

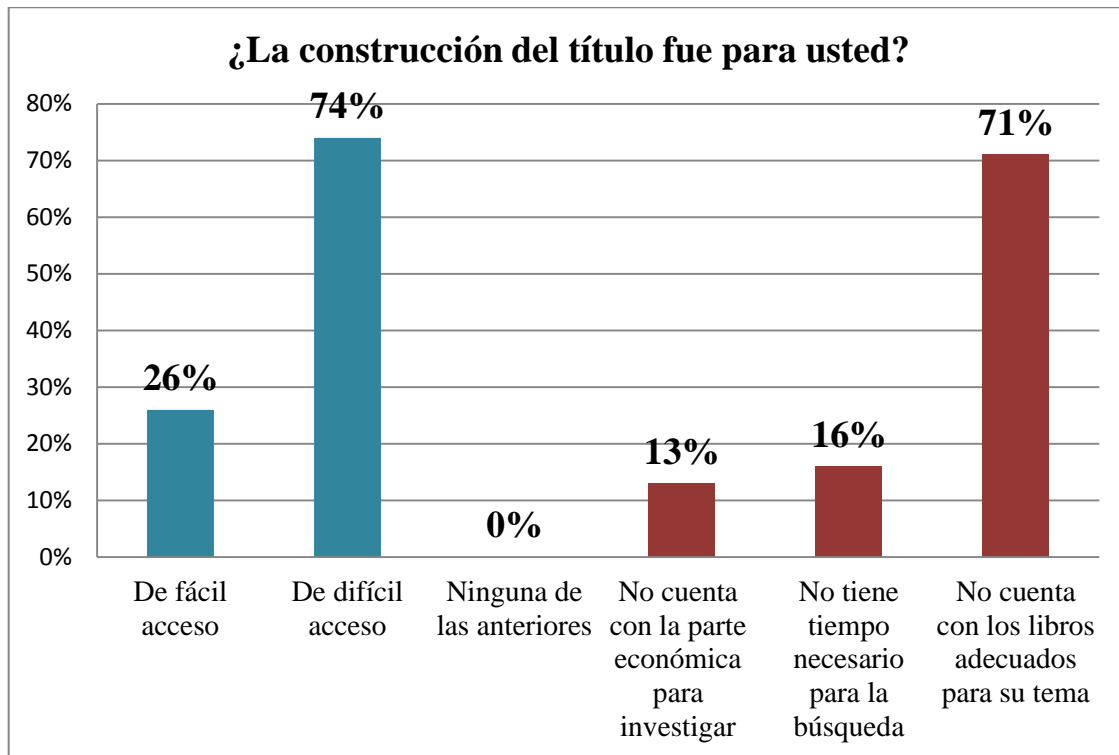
**CUADRO N°15**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>%</b>	<b>PORQUÉ</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>%</b>
De fácil acceso	8	26%	No cuenta con la parte económica para investigar	4	13%
De difícil acceso	23	74%	No tiene tiempo necesario para la búsqueda	5	16%
Ninguna de las anteriores	0	0%	No cuenta con los libros adecuados para su tema	22	71%
<b>TOTAL</b>	<b>31</b>	<b>100%</b>	<b>TOTAL</b>	<b>31</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a los Estudiantes de Cuarto Año de Enfermería.

**Elaborado por:** Laura Angos y Marcía Pasmay.

**GRÁFICO N°15**



### **INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS**

Del 100% (n 31) del total de la encuesta realizada a las estudiantes del cuarto año de la escuela de enfermería, el 74% (n 23) manifiesta que la búsqueda de información científica fue de difícil acceso, seguido de un 26% (n 8) que fue de fácil acceso. Siendo la causa principal con un 71 % (n22) el no contar con los libros adecuados para su tema, el 16% (n 5) no tienen tiempo necesario para la búsqueda y el 13% (n 4) no cuenta con la parte económica para investigar.

Es notorio que si existen medios bibliográficos para realizar el marco teórico de la tesina, es necesario orientar a los estudiantes sobre el proceso de recolección de información teórica para que puedan avanzar con el desarrollo de la tesina de grado.

## 7. ¿La operacionalización de variables para usted fue?

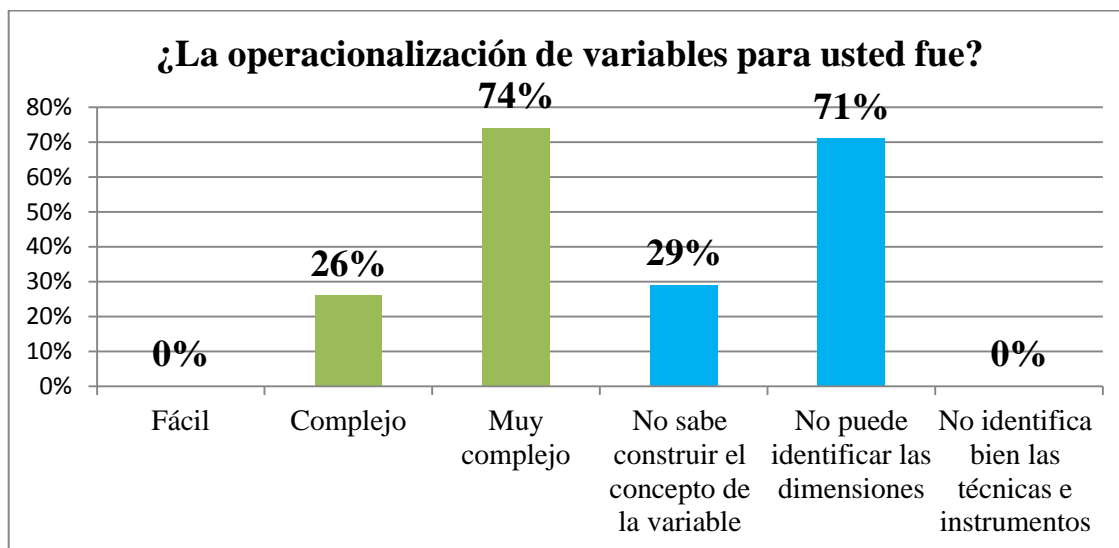
**CUADRO N°16**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%	PORQUÉ	FRECUENCIA	%
Fácil	0	0%	No sabe construir el concepto de la variable	9	29%
Complejo	8	26%	No puede identificar las dimensiones	22	71%
Muy complejo	23	74%	No identifica bien las técnicas e instrumentos	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>31</b>	<b>100 %</b>	<b>TOTAL</b>	<b>31</b>	<b>100 %</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a los Estudiantes de Cuarto Año de Enfermería.

**Elaborado por:** Laura Angos y Marcía Pasmay.

**GRÁFICO N°16**



## **INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS**

Del 100% (n 31) del total de la encuesta realizada a las estudiantes del cuarto año de la escuela de enfermería, el 74% (n 23) afirma que fue muy complejo operacionalizar las variables, seguido del 26 % que manifiesta que fue complejo. Siendo la causa principal con un 71 % (n 22) el no poder identificar las dimensiones, el 29% (n 9) no sabe construir el concepto de la variable.

Es notable el desconocimiento de este paso en el proceso investigativo, ya que la operacionalización de las variables al ser uno de los componentes que necesitan tener un conocimiento científico y pensamiento crítico que va de la mano con el conocimiento de la teoría del tema resulta difícil porque por lo general se llega a la operacionalización de variables sin antes concluir la parte de la fundamentación teórica y esto dificulta tener elementos de juicio para conceptualizar las variables e identificar los indicadores que serán medidos en el instrumento.



**8. ¿El grado de dificultad para interpretar los resultados y poder realizar la tabulación fue?**

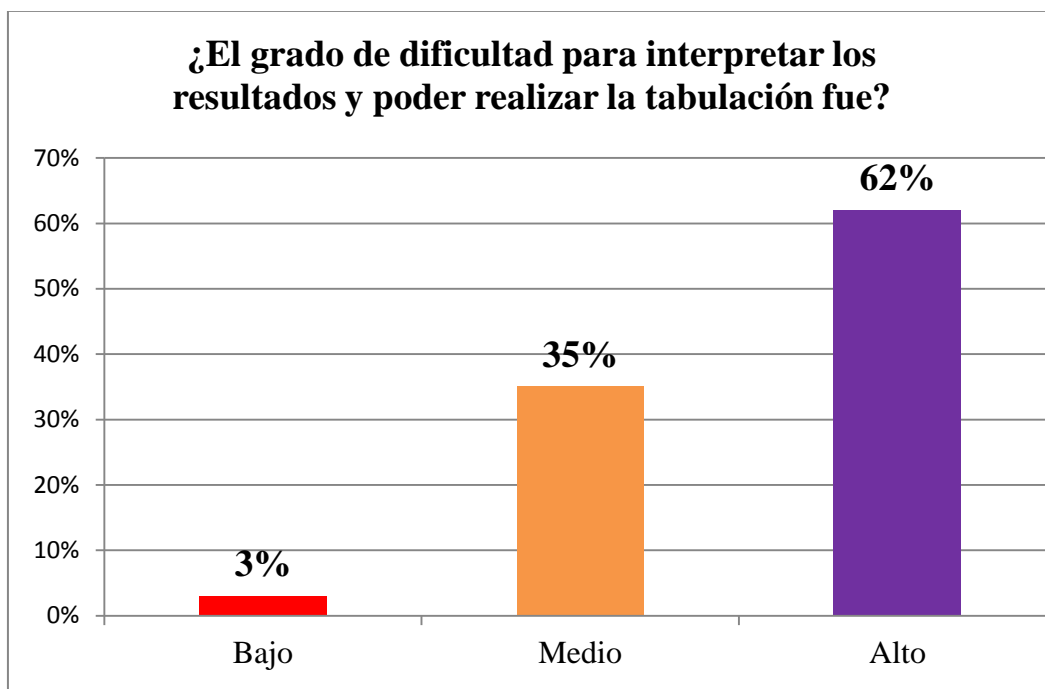
**CUADRO N°17**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Bajo	1	3%
Medio	11	35%
Alto	19	62%
<b>TOTAL</b>	<b>31</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a los Estudiantes de Cuarto Año de Enfermería.

**Elaborado por:** Laura Angos y Marcía Pasmay.

**GRÁFICO N°17**



## **INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS**

Del 100% (n 31) del total de la encuesta realizada a las estudiantes del cuarto año de la escuela de enfermería, el 62% (n 19) manifestó que el grado de dificultad para interpretar los resultados y poder realizar la tabulación fue alto, seguido del 35 % (n 11) que manifestó que el grado de dificultad fue medio, seguido del 3 % (n 1) resulta el grado de dificultad fue bajo.

Entonces, al responder el 62% que el grado de dificultad fue alto es evidente que a las estudiantes les falta desarrollar el pensamiento crítico para interpretar los resultados y relacionar con los objetivos. (En ocasiones esperamos que sea nuestro tutor quién nos de interpretando los resultados).

## 9. ¿Por qué Usted se ha retrasado en el desarrollo de su tesina de grado?

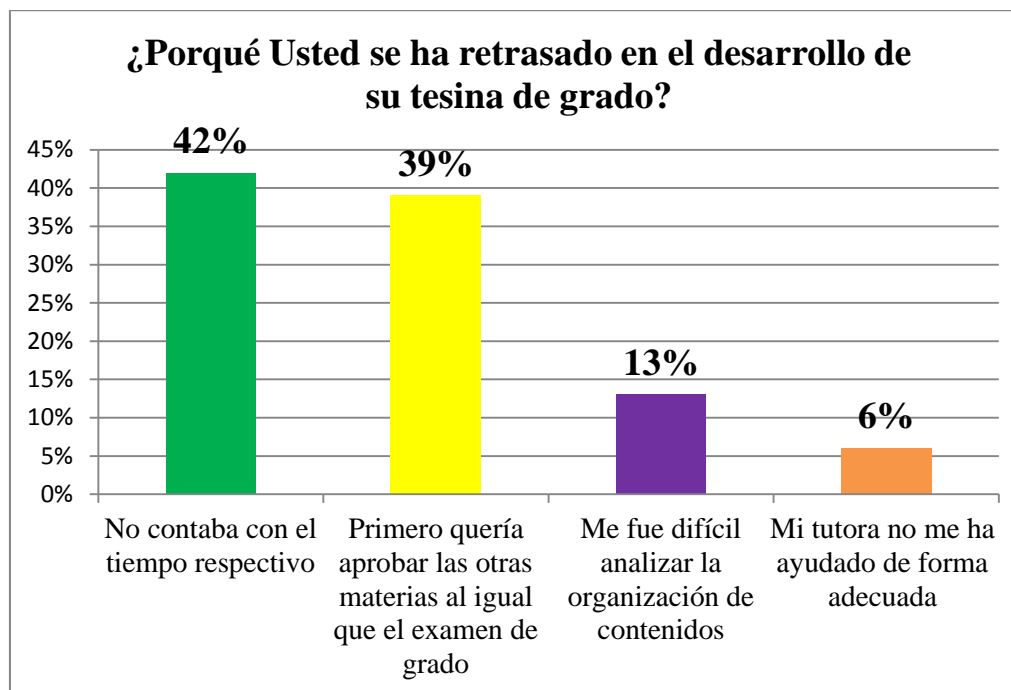
CUADRO N°18

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
No contaba con el tiempo respectivo.	13	42%
Primero quería aprobar las otras materias al igual que el examen de grado.	12	39%
Me fue difícil analizar la organización de contenidos.	4	13%
Mi tutora no me ha ayudado de forma adecuada.	2	6%
<b>TOTAL</b>	<b>31</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta realizada a los Estudiantes de Cuarto Año de Enfermería.

Elaborado por: Laura Angos y Marcía Pasmay.

GRÁFICO N°18



## **INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS**

Del 100% (n 31) del total de la encuesta realizada a las estudiantes del cuarto año de la escuela de enfermería, el 42 % (n 13) afirma se ha retrasado con el desarrollo de la tesina porque no contaba con el tiempo respectivo, seguido del 39 % (n 12) porque primero quería aprobar las otras materias al igual que el examen de grado, el 13 % manifiesta que le fue difícil analizar la organización de los contenidos, y el 6 % afirma que la tutora no le ha ayudado de forma adecuada.

Al afirmar el 42% que no contaba con el tiempo respectivo, es evidente que no se tomó la prioridad necesaria que reviste el desarrollo de la tesina de grado lo que refleja el retraso de la misma. Entonces no se relaciona con la falta de conocimiento del método científico.

10. ¿Cree que es primordial la implementación de un manual que facilite la elaboración de tesina para los estudiantes de enfermería?

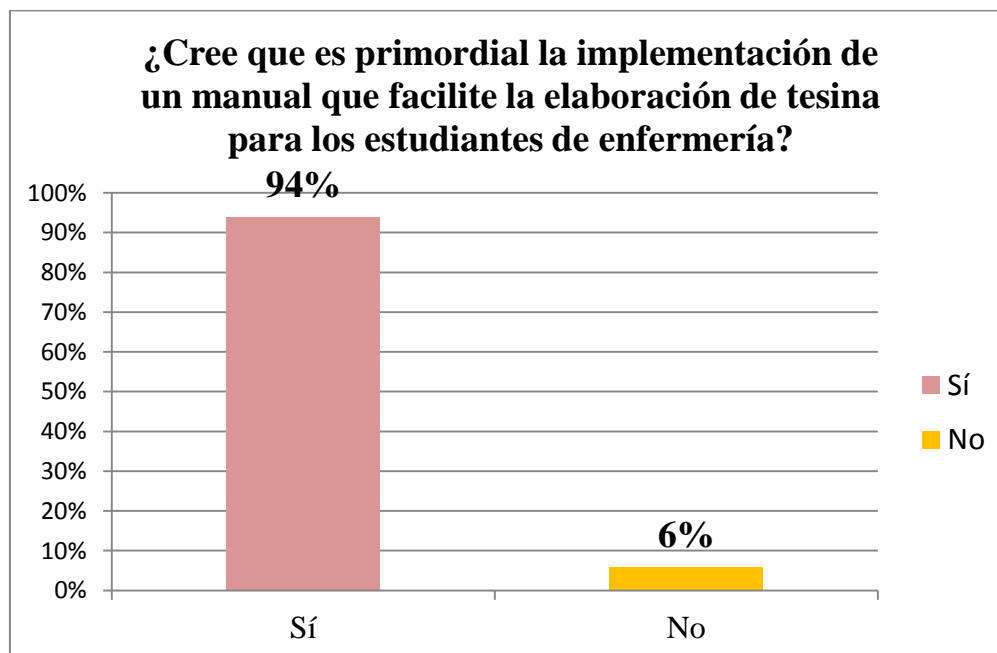
CUADRO N°19

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sí	29	94%
No	2	6%
<b>TOTAL</b>	<b>31</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta realizada a los Estudiantes de Cuarto Año de Enfermería.

Elaborado por: Laura Angos y Marcía Pasmay.

GRÁFICO N°19



## **INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS**

Del 100% (n 31) del total de la encuesta realizada a las estudiantes del cuarto año de la escuela de enfermería, el 94 % (n 29) afirma que es necesario la implementación de un manual que facilite la elaboración de la tesina de grado y el 6 % (n 2) manifiesta que no lo es.

Siendo la respuesta afirmativa un 96%, es primordial disponer de un manual para el desarrollo de la tesina de grado, el mismo que ejemplifique y no repita lo que hacen otros manuales solo conceptos teóricos para de esta manera facilitar el desarrollo y evitar retrasos.

## COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS

**Por los antecedentes expuestos: La hipótesis planteada se rechaza debido a que:**

Los conocimientos sobre investigación que tienen las estudiantes de cuarto año de la Escuela de Enfermería no influyen en el retraso de la tesina de grado pero existe otros aspectos como:

- El tema de tesina de grado no surge por una necesidad sentida de un problema que necesite ser solucionado, sino porque el tema fue elegido por la necesidad de graduarse.
- Las estudiantes del cuarto año de la escuela de enfermería no contaban con el tiempo respectivo.
- Primero querían aprobar las otras materias al igual que el examen de grado.

Entonces no se relaciona con la falta de conocimiento del método científico.

## **CAPÍTULO V**

### **4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **4.1 CONCLUSIONES**

- Se determinó que el nivel de conocimiento de las estudiantes sobre la realización de la tesina de grado es muy bueno.
- La aplicación de métodos de investigación en el desarrollo de la tesina de grado es parcial, a pesar de tener conocimientos para su realización no lo aplican porque al elegir un tema, este no surge por una necesidad sentida de un problema que necesite ser solucionado, sino porque el tema fue elegido por la necesidad de graduarse.
- Se determinó que las causas por las que se retrasa el desarrollo de la tesina de grado son: no contaban con el tiempo respectivo para su realización, primero querían aprobar las otras materias al igual que el examen de grado, les fue difícil analizar la organización de contenidos y las tutoras no hay ayudado de forma adecuada.
- Se ha propuesto la ampliación del formato de tesina vigente en la Escuela de Enfermería que consiste en la ejemplificación de cada paso del desarrollo de tesina.



## **4.2 RECOMENDACIONES**

- Se recomienda al cuerpo docente de la Escuela de Enfermería que se proponga la aplicación teórico – práctica del método científico en todas las asignaturas.
- Se recomienda a las docentes que estimulen a las/los estudiantes en el área hospitalaria y comunitaria a identificar un problema que necesite ser solucionado para que este pueda ser desarrollado en la asignatura de proyectos, de esta manera no existirá retraso en el desarrollo de la tesina de grado siempre y cuando se brinde la importancia necesaria.
- A los/las docentes se exija el uso de libros sobre metodología de la investigación a los/las estudiantes, por la importancia que tiene el trabajo investigativo en los profesionales de Enfermería; para de esta manera elevar el interés por realizar su tesina de grado debido a que la investigación es primordial en esta carrera.
- Se recomienda que la comisión de investigación analice la propuesta, realice las correcciones respectivas, las aprueben y el formato pueda ser aplicado por las estudiantes de la Escuela de Enfermería.

- **BIBLIOGRAFÍA**

1. Priscila R. Ulin, Elizabeth T. Robinson, Elizabeth E. Tolley, (2006) Investigación Aplicada en salud Pública. Publicación Científica y Técnica N° 614
2. Metodología G. de la investigación serie PALTEX para ejecutores de programas de salud N° 35 (Elia Beatriz Pineda, Francisca de Canales, Eva Luz de Alvarado 2002)
3. Roldán,( 2009) “Como hacer un proyecto de investigación”. Universidad de Alicante.
4. Mallimaci F., Giménez Béliveau V. (2006) “El método Biográfico: El uso de la historia de vida en las Ciencias Sociales”.
5. Taylor (1998), Método y técnica de Investigación Cualitativa.
6. José Siles González (1996): Pasado, presente y futuro de la Enfermería en España. Perspectiva histórica y epistemológica, CECOVA, Alicante.
7. Juana Hernández Conesa (1995): Historia de la Enfermería. Un análisis histórico de los cuidados de Enfermería. Interamericana McGraw-Hill, Madrid.
8. SABINA, Carlos: El Proceso de Investigación, editorial PANAPO, Caracas
9. HERNÁNDEZ, Sampieri, Roberto: Metodología de la Investigación, editorial McGraw- Hill. Bogotá Colombia

10. Hernández Conesa (1995): Historia de la Enfermería. Un análisis histórico de los cuidados de Enfermería. Interamericana McGraw-Hill, Madrid.
11. TAMAYO Y TAMAYO, Mario: Metodología Formal de la Investigación Científica, editorial Limusa, S.A. México D.F.
12. Cronin, Blaise (1984). The citation process: The role and significance of citations in scientific communication. Cambridge: Taylor Graham.
13. Pontificia Universidad Católica del Perú (2005) ¿Por qué y cómo debemos combatir el plagio? [2005, 07 de agosto]
14. Ramírez, M. J. plan de trabajo final de investigación para análisis tipo cuantitativo
15. Neupert, R. Manual de investigación social. Editorial Universitaria. Honduras
16. Tamayo y Tamayo, M. El proceso de Investigación Científica, Fundamentos de la investigación
17. Universidad Nacional de Loja. Metodología de la investigación en ciencias de la salud. Modulo 2. Ecuador
18. Kerlinger, F. Investigación del comportamiento: técnicas y metodologías. Segunda Edición. Editorial Interamericano

- **LINCOGRAFÍA:**

1. [http://www.monografias.com/trabajos15/la-estadistica/la-estadistica \(2008\).shtml](http://www.monografias.com/trabajos15/la-estadistica/la-estadistica (2008).shtml)
2. American Psychological Association. About APA Style. Washington: APA. Recuperado en: <http://www.apastyle.org/aboutstyle.html> [2005, 07 de agosto]
3. Arribalzaga, Eduardo B. Significado de ser autor científico. Recuperado en: <http://www.aamr.org.ar/secciones/metodologia/2001autor.doc> [2005, 5 de agosto]
4. [www.golgle.com/metodologia](http://www.golgle.com/metodologia) de la investigación/Diccionario Manual de la Lengua Española box. 2007 Larousse Editorial, S.L.
5. <http://es.scribd.com/doc/4760762/Conceptos-basicos-de-Metodologia-de-la-Investigacion> 2005. 18/11/11.
6. Rey A., César A. Guía para la elaboración de artículos y de proyectos de investigación: basada en las normas de la American Psychological Association. Recuperado en: [http://espanol.geocities.com/cesar\\_rey\\_info/Normas.htm](http://espanol.geocities.com/cesar_rey_info/Normas.htm) [2005, 07 de agosto]
7. Brookes, T.A. (1985) Private acts and publics objects: an investigation of citer motivations. *Journal of the American Society for Information Science*, 16(4): 223-229.
8. Simkin, M.V., Roychowdhury, V.P. Copied citations create renowned papers?. Recuperado en: <http://arxiv.org/pdf/cond-mat/0305150> [2005, 5 de agosto].

**ANEXOS**

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA DE ENFERMERÍA**

**ENCUESTA REALIZADA A LAS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE LA  
ESCUELA DE ENFERMERÍA**

**OBJETIVO:** Obtener información sobre la importancia de tener conocimientos de metodología de la investigación para el desarrollo de la tesina.

**Instrucciones:** Señorita estudiante sírvase responder el siguiente cuestionario con la mayor objetividad posible, la misma que tiene fines investigativos exclusivamente.

**ENCUESTA**

.

Evaluar el conocimiento

**1. Para elaborar una tesina, es necesario:**

- Identificar una situación que signifique un problema que necesite solución.
- Buscar un tema cualquiera que le llame la atención.
- Que el/la tutora le sugiera un tema que me guste y que pueda hacer

**2. ¿Qué aspectos constituyen el título de investigación?**

- Problema, antecedentes, población, fecha.
- Población, lugar, variables, fecha.
- Problema, población, lugar, período

**3. Según su conocimiento los objetivos de una tesina son:**

- a) metas concretas que pueden alcanzarse o no, pero que debe ser posible verificar cuando culmine la ejecución del proyecto.
- b) resultados científicos alcanzados por el aspirante en su trabajo de investigación.
- c) instrumentos para alcanzar la solución del problema que estamos investigando.

**4. El Marco Teórico se define como:**

- a) Modelo conceptual ideal que nos sirve para examinar la realidad.
- b) Artículos, estudios y libros específicos que uno usa dentro de la estructura predefinida
- c) Etapa del proceso de investigación exigente y rigurosa en que establecemos y dejamos en claro a la teoría que ordena nuestra investigación y busca determinar explicaciones a los hechos.

**5. ¿Cómo define usted a la hipótesis?**

- a) Es una proposición que establece relaciones, entre los hechos; para otros es una posible solución al problema.
- b) Conceptos inferenciales y los referidos al contraste estadístico.
- c) Instrumento que enlaza el sujeto con el objeto.

**6. Según su conocimiento el marco metodológico es:**

- a) Una explicación tentativa de su tesina.
- b) La descripción de cómo se va a realizar la investigación.
- c) un conjunto de reglas y operaciones para el manejo de los instrumentos.

**7. Las conclusiones y recomendaciones tienen:**

- a) Que ser relacionadas con los objetivos
- b) Que ser relacionadas con las preguntas de la encuesta
- c) Ninguna

**8.- ¿Es necesario recibir la asignatura de metodología de la investigación en enfermería?**

SI

NO

**9 ¿La metodología de la investigación sirve exclusivamente para desarrollar la tesina?**

SI

NO

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**



# **UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**

## **FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

### **ENCUESTA REALIZADAS A LAS ESTUDIANTES DEL CURTO AÑO DE LA ESCUELA DE ENFERMERÍA**

**Objetivo:** Obtener información sobre el grado de dificultad al realizar la tesina de grado

**Instrucciones:** Señorita estudiante sírvase responder a cuestionario con la mayor objetividad posible, la misma que tiene fines investigativos exclusivamente.

#### **ENCUESTA**

**1. Como surgió su tema de tesina de grado:**

- Por una necesidad sentida de un problema que necesita ser solucionado.
- Por la necesidad para graduarse.
- Fue sugerencia de su docente.
- El tema fue elegido por el comité de investigación de su Universidad.

**2. La construcción del título fue para usted:**

- Una dificultad por no poder elaborarlo.
- Una necesidad para avanzar con su tesina.
- El inicio para solucionar el problema encontrado.

**3. El tiempo que le tomó para la elaboración del título es:**

- Mínimo
- Moderado
- Mucho

**Por qué?**

- Usted no se decidía pronto.
- Usted no conocía el tema.
- No sabía en qué lugar hacerlo.

**4. Elaborar el planteamiento del problema para usted fue:**

- Fácil
- Medianamente fácil
- Difícil

**5. Plantear la hipótesis para usted fue:**

- Sencillo
- Medianamente complejo
- Muy Complejo

**6. La búsqueda de información científica para realizar su marco teórico para usted fue?**

- De fácil acceso
- De difícil acceso

**Por qué?**

- No cuenta con la parte económica para investigar.
- No tiene el tiempo necesario para la búsqueda.
- No cuenta con los libros adecuados para su tema.

**7. La Operacionalización de variables para usted fue/es:**

- Fácil
- Complejo
- Muy complejo

**Por qué?**

- No sabe construir el concepto de la variable.
- No puede identificar las dimensiones.
- No identifica bien las técnicas e instrumentos.

**8. El grado de dificultad para interpretar los resultados y poder realizar la tabulación fue:**

- Bajo
- Medio
- Alto

**9. Por qué usted se ha retrasado en el desarrollo de su tesina de grado?**

- No contaba con el tiempo respectivo.
- Primero quería aprobar las otras materias al igual que el examen de grado.
- Me fue difícil analizar la organización de contenidos.
- Mi tutora no me ha ayudado de forma adecuada.

**10. Cree que es primordial la implementación de un manual que facilite la elaboración de tesina para los estudiantes de la escuela de enfermería?**

- Si (    )
- No(    )

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**



## **UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**

### **FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

### **PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR**

#### **VISIÓN**

La Universidad Nacional de Chimborazo será una institución líder en el Sistema Educación Superior, en la formación de profesionales con responsabilidad social y axiológica, con sólidos conocimientos en la ciencia, tecnología y la cultura, comprometidos con el desarrollo sostenible de la sociedad.

#### **MISIÓN**

La Universidad Nacional de Chimborazo es una comunidad académica, científica, y humanística, cuya misión es formar profesionales críticos a nivel superior, comprometidos con los valores humanísticos, morales, culturales, que fundamentados en la ciencia, la tecnología y la cultura, constituyan un aporte para el desarrollo sostenible de nuestra provincia y país, con calidad y reconocimiento social.

## 1. DATOS INFORMATIVOS:

ESCUELA: **ENFERMERÍA**

ASIGNATURA: **MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN APLICADOS A ENFERMERÍA**

CÓDIGO: **ENF064**

PRERREQUISITOS: **Ninguno**

AÑO: **Primero. Paralelos A, B, C y D**

PERÍODO ACADÉMICO: **2010 - 2011**

CARGA HORARIA SEMANAL: **2 Horas**

NÚMERO DE HORAS: **72 Horas cada Paralelo**

NÚMERO DE CRÉDITOS: **4.5**

PROFESOR: **Lic. Myriam Parra S.**

FECHA: **23 de Septiembre del 2010**

## 2. COMPETENCIA MICROCURRICULAR GENERAL:

La Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional de Chimborazo forma profesionales competentes capacitados/as para dar respuesta a las necesidades de salud de la población, brindando asistencia con enfoque holístico para promover, mantener o mejorar la salud en las etapas del ciclo de vida. Realiza funciones asistenciales, administrativas, docentes e investigativas en instituciones públicas y privadas, con participación interdisciplinaria, respetando la pluriculturalidad, mediante una firme actitud ética y de responsabilidad legal para tomar decisiones, sustentándose en la lógica del método científico de enfermería.

## 3. COMPETENCIA DEL NIVEL

Potencia el pensamiento crítico y el razonamiento lógico, la utilización de la informática humanizada y los fundamentos de investigación aplicada al PAE, a través de la comunicación respetuosa y efectiva para optimizar la interrelación humana como prerrequisito de las ciencias básicas

#### 4. COMPETENCIA GENERAL DE LA ASIGNATURA

Aplica los conocimientos de la investigación en Salud para resolver problemas de Salud Pública utilizando el Proceso de Atención de Enfermería con pensamiento crítico, ético, eficiencia, eficacia y enfoque holístico al usuario, familia y comunidad para el mejoramiento de la calidad de vida.

Competencias Específicas	Temas Subtemas	Proceso Metodológico	Temas De Investigación	Criterios de Evaluación	Instrumentos de Evaluación	Apoyo Psicopedagógico	Créditos
Analiza y explica las bases del conocimiento científico con pensamiento crítico para aplicar en la práctica de la investigación en enfermería en sus diferentes fases y promover la búsqueda de nuevos	<p><b>U I. INTRODUCCIÓN A LA INVESTIGACIÓN</b></p> <p><b>Tema:</b> Bases del Conocimiento científico.</p> <p><b>Subtemas:</b></p>	<p><b>Actividades de Inicio</b></p> <p>Dinámica</p> <p>Socialización del plan analítico.</p> <p><b>Actividades de Desarrollo</b></p>	<p>En la actualidad existe una evidente necesidad de utilizar la investigación como instrumento para profundizar el conocimiento, entonces;</p> <p>¿Por qué los</p>	<p><b>Elemento de la competencia</b></p> <p>Analiza y explica las bases del conocimiento</p> <p><b>Criterios de evaluación</b></p>	<p>Prueba escrita</p> <p>Reactivos para evaluar análisis</p>	<p>Revisión del tema</p> <p>Trabajo en grupo</p> <p>Trabajo extra clase</p>	<b>0.38</b>

<p>conocimientos</p>	<p>¿Qué es un Paradigma?</p> <p>¿Qué es teoría y ciencia?</p> <p>¿Qué es investigación en enfermería?</p> <p>¿Cuál es la evolución teórica de las ciencias sociales y su contribución a la ciencia?</p> <p>¿Cuáles son los momentos de la investigación?</p>	<p>Método expositivo.</p> <p><b>Actividades de Consolidación</b></p> <p>Resumen</p> <p><b>Actividades Finales</b></p> <p>Tareas de grupos.</p>	<p>estudiantes no tienen cultura investigativa?</p>	<p>Conoce las bases del conocimiento con sus respectivas clasificaciones</p> <p>Explica a que se enfoca la investigación en enfermería</p> <p>Discute la evolución teórica de las ciencias sociales</p> <p>Identifica las fases del proceso de investigación en un orden lógico</p>			
----------------------	--	--	---	---	--	--	--

				<b>Indicador</b> Relaciona las bases del conocimiento con el método científico			
<p>Prioriza y selecciona un problema de salud con pensamiento crítico, para aplicar el método científico y contribuir a la adquisición de nuevo conocimiento y fomentar la cultura investigativa.</p>	<p><b>U. II PROBLEMATIZACIÓN</b></p> <p>¿Qué es el problema de investigación?</p> <p>¿Cuáles son los criterios para seleccionar plantear y formular el problema?</p> <p>¿Cómo se construyen los objetivos?</p> <p>¿Cuál es la base y la importancia del objetivo de intervención?</p>	<p><b>Actividades de Inicio</b></p> <p>Dinámica</p> <p>Conformación de grupos de trabajo</p> <p><b>Actividades de Desarrollo</b></p> <p>Método de aprendizaje por proyectos.</p> <p>Información</p>	<p>Al seleccionar y plantear un problema, el investigador estará reflejando su percepción y posicionamiento ante este y ante la realidad, entonces</p> <p>¿Por qué se tiene dificultad a la hora de seleccionar el tema de investigación?</p>	<p><b>Elemento de la competencia</b></p> <p>Prioriza y selecciona un problema de salud</p> <p><b>Criterios de evaluación</b></p> <p>Comprende que se debe investigar</p>	<p>Instrumento para evaluación de habilidades y competencias para proyecto de investigación.</p>	<p>Revisión del tema</p> <p>Trabajo en grupo</p>	<b>0.75</b>



	<p>¿Es indispensable justificar el problema?</p>	<p>Planificación</p> <p><b>Actividades de Consolidación</b></p> <p>Informe de trabajo de grupo</p> <p><b>Actividades Finales</b></p> <p>Trabajo extra clase</p>		<p>Selecciona y plantea un problema de investigación</p> <p>Construye objetivos</p> <p>Identifica la importancia del objetivo de intervención.</p> <p>Conoce los elementos de la justificación.</p> <p><b>Indicador</b></p> <p>Elabora la</p>			
--	--	---	--	---	--	--	--

				primera fase de un proyecto de investigación			
<p>Selecciona bibliografía específica con criterio técnico y científico para fundamentar la base teórica del problema de investigación, tomando en cuenta las normas vigentes.</p>	<p><b>U III. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL</b></p> <p>¿Qué es marco teórico?</p> <p>¿Qué criterios se debe tener para seleccionar la bibliografía?</p> <p>¿Qué estrategias se utiliza para construir la base científica?</p> <p>¿Qué es bibliografía y lincografía?</p>	<p><b>Actividades de Inicio</b></p> <p>Dinámica</p> <p><b>Actividades de Desarrollo</b></p> <p>Método de Aprendizaje cooperativo</p> <p><b>Actividades de Consolidación</b></p> <p>Trabajo en grupos</p> <p><b>Actividades Finales</b></p> <p>Análisis de artículo científico</p>	<p>La selección de la Fundamentación teórica depende del enfoque y el tipo de investigación que se realizará, entonces;</p> <p>¿Por qué existe la tendencia a no tomar en cuenta el tipo de investigación?</p>	<p><b>Elemento de la competencia</b></p> <p>Selecciona bibliografía específica</p> <p><b>Criterios de evaluación</b></p> <p>Conoce lo que es marco teórico</p> <p>Comprende los pasos que debe seguir para la búsqueda, revisión, análisis y síntesis de información para la construcción del</p>	<p>Instrumento para evaluación de habilidades y competencias para proyecto de investigación</p> <p>Prueba escrita con reactivos de análisis.</p>	<p>Revisión del tema</p> <p>Trabajo en grupo</p> <p>Trabajo extra clase</p>	<b>0.5</b>

	¿Cuáles son las normas vigentes para bibliografía?			<p>marco teórico o conceptual</p> <p>Conoce que es cita y referencia bibliográfica</p> <p>Conoce y selecciona normas de bibliografía.</p> <p><b>Indicador</b></p> <p>Construye la bibliografía del proyecto</p>			
Plantea hipótesis, selecciona y operacionaliza	<p><b>U IV. MARCO HIPOTÉTICO</b></p> <p>¿Qué es la hipótesis, cuales sus tipos y sus elementos</p>	<p><b>Actividades de Inicio</b></p> <p>Dinámica</p>	La Hipótesis es un elemento fundamental en la investigación	<p><b>Elemento de la competencia</b></p> <p>Plantea</p>	Instrumento para evaluación de habilidades y competencias para proyecto		<b>0.9</b>

<p>variables con criterio científico para la construcción de un instrumento adecuado que contribuya a la recolección de datos verdaderos sobre el tema de investigación</p>	<p>estructurales?</p> <p>¿Cuál es la definición de variable y sus clases?</p> <p>¿Cómo se mide una variable?</p> <p>¿Cómo se diseñan los instrumentos para recolección de datos?</p>	<p><b>Actividades de Desarrollo</b></p> <p>Método de Aprendizaje cooperativo</p> <p><b>Actividades de Consolidación</b></p> <p>Aplicación en trabajos de grupos</p> <p><b>Actividades Finales</b></p> <p>Revisión de ejemplos de hipótesis en trabajos investigativos</p>	<p>Entonces:</p> <p>¿Por qué puede ser rechazada?</p>	<p>hipótesis, selecciona y operacionaliza variables</p> <p><b>Criterios de evaluación</b></p> <p>Construye hipótesis e identifica variables</p> <p>Operacionaliza las variables</p> <p>Conoce los tipos de instrumentos para recolectar datos</p> <p>Construye</p>	<p>de investigación</p> <p>Prueba escrita</p>		
---	--	---	---	--	---	--	--

				instrumentos			
				<b>Indicador</b>			
				Construye los instrumentos para recolectar datos			
Determina la metodología apropiada con criterio científico para el desarrollo coherente de la investigación tomando en cuenta el tipo de investigación	<p><b>V. MARCO METODOLÓGICO</b></p> <p>¿Cuáles son los tipos de estudio?</p> <p>¿Cuál son las definiciones de población y muestra?</p> <p>¿Cómo se determina la muestra?</p> <p>¿Cuáles son las técnicas e</p>	<p><b>Actividades de Inicio</b></p> <p>Lectura comprensiva</p> <p><b>Actividades de Desarrollo</b></p> <p>Método de Aprendizaje basado en proyectos</p> <p>Planificación</p>	<p>Al seleccionar y plantear el diseño se busca maximizar la validez y la confiabilidad de la información y reducir los errores de los resultados, entonces</p> <p>¿Porqué hay estudios poco confiables?</p>	<p><b>Elemento de la competencia</b></p> <p>Determina la metodología apropiada</p> <p><b>Criterios de evaluación</b></p> <p>Selecciona y plantea el diseño de su trabajo de</p>	<p>Prueba escrita</p> <p>Reactivos para evaluar aplicación</p> <p>Instrumento para evaluación de habilidades y competencias</p>	<p>Revisión del tema</p> <p>Trabajo en grupo</p> <p>Trabajo extra clase</p>	<b>0.5</b>

	<p>instrumentos para la investigación</p>	<p><b>Actividades de Consolidación</b></p> <p>Trabajo en grupos</p> <p>Apoyo del docente para construcción</p> <p><b>Actividades Finales</b></p> <p>Tareas extra clase</p>		<p>Investigación</p> <p>Identifica la Población y determina la muestra</p> <p>Aplica la fórmula correspondiente para determinar la muestra</p> <p>Selecciona las técnicas y diseña el instrumentos de recolección de datos</p> <p><b>Indicador</b></p>			
--	---	--	--	--	--	--	--

				Determina el tipo, diseño de la investigación, la población y muestra.			
Utiliza los métodos de análisis de datos con criterio técnico científico, utilizando la estadística para evidenciar los resultados de la investigación, estableciendo conclusiones y recomendaciones que permitirán buscar soluciones ante los problemas identificados.	<p><b>U VI. TABULACIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b></p> <p>¿Qué es un plan de tabulación y plan de análisis?</p> <p>¿Cómo se realiza la prueba de hipótesis?</p> <p>¿Cuáles son las consideraciones para establecer conclusiones y</p>	<p><b>Actividades de Inicio</b></p> <p>Motivación</p> <p>Lectura comprensiva</p> <p>Diálogo socrático</p> <p><b>Actividades de Desarrollo</b></p> <p>Método de investigación basado en proyectos</p> <p>Ejecución</p>	<p>Para realizar un plan de tabulación de datos se necesita conocimiento de los diferentes paquetes informáticos.</p> <p>¿Cuál es el paquete informático más manejable para estudiantes de pregrado?</p>	<p><b>Elemento de la competencia</b></p> <p>Utiliza los métodos de análisis de datos</p> <p><b>Criterios de evaluación</b></p> <p>Analiza los pasos a seguir para el procesamiento</p>	<p>Instrumento para evaluación de habilidades y competencias</p> <p>Prueba escrita</p> <p>Reactivos para evaluar análisis</p>	<p>Asesoría Personalizada en trabajos grupales</p>	<b>1.3</b>

	recomendaciones?	<p>Evaluación</p> <p>Preguntas críticas</p> <p>Trabajo en pequeños grupos</p> <p>Práctica de paquete informático básico</p> <p><b>Actividades de Consolidación</b></p> <p>Defensa de trabajo de investigación concluido</p> <p><b>Actividades Finales</b></p> <p>Correcciones</p>		<p>de datos</p> <p>Establece la relación entre plan de tabulación y análisis de la información.</p> <p>Construye base de datos</p> <p>Representa gráficamente resultados</p> <p>Interpreta resultados</p> <p>Confronta hipótesis</p>			
--	------------------	---	--	--	--	--	--



				<p>Establece conclusiones y recomendaciones.</p> <p><b>Indicador</b></p> <p>Aplica los instrumentos, tabula y realiza interpretación y análisis de los mismos</p>			
<p>Diseña propuesta de intervención con pensamiento crítico, para viabilizar posibles soluciones a los problemas encontrados y</p>	<p><b>U VII. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.</b></p> <p>¿Cuál es la importancia de la propuesta de intervención?</p>	<p><b>Actividades de Inicio</b></p> <p>Dinámica</p> <p><b>Actividades de</b></p>	<p>El objetivo de la investigación es conocer algo desconocido o conocer más del problema u objeto de investigación para buscar soluciones:</p>	<p><b>Elemento de la competencia</b></p> <p>Diseña propuesta de intervención</p>	<p>Instrumento para evaluación de habilidades y competencias en la elaboración de propuesta.</p>	<p>Asesoría Personalizada en trabajos grupales</p>	<p><b>0.25</b></p>

<p>contribuir a la mejora de la calidad de vida</p>	<p>¿Cuáles son los elementos de una propuesta de intervención?</p>	<p><b>Desarrollo</b></p> <p>Método de aprendizaje cooperativo</p> <p>Trabajo en pequeños grupos</p> <p><b>Actividades de Consolidación</b></p> <p>Análisis de planes de intervención en tesinas de enfermería</p> <p><b>Actividades Finales</b></p> <p>Diseño de propuesta de intervención</p>	<p>Entonces?</p> <p>¿Por qué al terminar la investigación no siempre se ejecuta el plan de intervención?</p>	<p><b>Criterios de evaluación</b></p> <p>Analiza la importancia de la propuesta de intervención.</p> <p>Construye una propuesta de intervención utilizando los elementos.</p> <p><b>Indicador</b></p> <p>Socializa la propuesta de intervención.</p>			
<p><b>TOTAL CRÉDITOS</b></p>							<p><b>4.58</b></p>

## 5. BIBLIOGRAFÍA

1. Pineda E. De Alvarado E. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN. Organización Panamericana de la Salud; Washington D.C Tercera edición, 2008.
2. Balderas M. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN, Capítulo 6 en ADMINISTRACIÓN DE LOS SERVICIOS DE ENFERMERÍA, Editorial Mc Graw-Hill; México DF, cuarta edición 2005.
3. Ulin P. Robinson E. Tolley E. INVESTIGACIÓN APLICADA A LA SALUD PÚBLICA, Métodos Cuantitativos, Organización Panamericana de la Salud; Washington DC, Primera edición. 2006
4. Lolas F. INVESTIGACIÓN EN SALUD, documento PDF disponible en internet, Chile. Andros, 2006.
5. Alminatty K. UTPL. MODULO DE INVESTIGACIÓN EN SALUD, Editorial UTPL; Loja, 2001



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**ESCUELA DE ENFERMERÍA**

**PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR**

**VISIÓN**

La Universidad Nacional de Chimborazo será una institución líder en el sistema educación superior, en la formación de profesionales con responsabilidad social y axiológica, con sólidos conocimientos en la ciencia, tecnología y la cultura, comprometidos con el desarrollo sostenible de la sociedad.

**MISIÓN**

La Universidad Nacional de Chimborazo es una comunidad académica, científica, y humanística, cuya misión es formar profesionales críticos a nivel superior, comprometidos con los valores humanísticos, morales, culturales, que fundamentados en la ciencia, la tecnología y la cultura, constituyan un aporte para el desarrollo sostenible de nuestra provincia y país, con calidad y reconocimiento social.

**1. DATOS INFORMATIVOS:**

<b>CARRERA:</b> ENFERMERÍA.	<b>ASIGNATURA:</b> <i>PROYECTOS EN SALUD Y EMPRENDIMIENTOS</i>	<b>CARGA HORARIA SEMANAL:</b> 3 HORAS
<b>DOCENTE:</b> SUSANA PADILLA BUNAY	<b>ÁREA:</b> FORMACIÓN PROFESIONAL.	<b>No de HORAS:</b> 120 HORAS
<b>PERIODO ACADÉMICO:</b> 2010-2011	<b>CÓDIGO:</b> ENF 052	<b>No. DE CRÉDITOS:</b> 7.5
<b>CURSO:</b> TERCER Año	<b>PRERREQUISITOS:</b> ENF. 023-ENF 060	<b>FECHA:</b> 8 de Octubre del 2010.

**2. COMPETENCIA MICROCURRICULAR GENERAL:**

La escuela de enfermería de la UNACH forma profesionales competentes capacitadas/os para dar respuesta a las necesidades de salud de la población, en el desarrollo de las funciones administrativas, docentes, investigativas y asistenciales con enfoque holístico para promover, mantener o mejorar la salud en las etapas del ciclo vital, sustentándose en la lógica del método científico de enfermería, responsabilidad legal y firme actitud ética, con participación interdisciplinaria, respetando la pluriculturalidad, para mejorar la calidad de vida y contribuir a disminuir y solucionar los problemas de salud.

**3. COMPETENCIA GENERAL DE LA SIGNATURA.**

Aplica los conocimientos de la investigación e intervención en Salud y en el quehacer en Enfermería para resolver problemas y contribuir a la generación de conocimiento al Proceso de Atención de Enfermería con pensamiento crítico, ético, eficiencia, eficacia y enfoque holístico al usuario, familia y comunidad para el mejoramiento de la calidad de vida.

<b>COMPETENCIAS ESPECIFICAS</b>	<b>TEMAS Y SUBTEMAS</b>	<b>PROCESO METODOLÓGICO</b>	<b>TEMAS DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>APOYO SICOPEPAGÓGICO</b>	<b>Créditos</b>
Analiza las características sociodemográficas y epidemiológicas actuales, con criterio holístico para emprender proyectos y contribuir a la	<p><b>1. SITUACIÓN DEL ECUADOR, Y CHIMBORAZO.</b></p> <p>¿Cuáles son los principales problemas</p>	<p><b>Actividades de Inicio</b></p> <p>Saludo y motivación.</p> <p>Diagnostico previo.</p> <p>Organizadores gráficos</p> <p>Competencias a</p>	Investigar la diversidad de proyectos que contemplan los planes cantonales en Chimborazo en base a las características socio demográficas	Claridad y precisión en la definición de factores determinantes que originan los problemas con organizadores	Tabla de cotejo de los problemas de salud por ciclos de vida.	<p>Trabajos extra clase</p> <p>Tutoría personalizada</p>	<b>0.6</b>

<p>solución pro mejora de la calidad de vida de las personas, la familia y la comunidad.</p>	<p>de salud de Ecuador y sus determinantes?</p> <p>¿Cuáles son los problemas del sistema de salud del ecuador?</p> <p>¿Qué problemas de salud se identifican en el plan provincial de salud de Chimborazo?.</p> <p>¿Cuáles son los objetivos del nuevo milenio?</p> <p>¿Cuáles son las características del Plan nacional del Ecuador?</p>	<p>alcanzar</p> <p>Discusión de la forma a evaluar.</p> <p><b>Actividades de Desarrollo</b></p> <p>Trabajo en equipos.</p> <p>Giras de observación.</p> <p>Solución de problemas</p> <p>Lluvia de ideas.</p> <p><b>Actividades de Consolidación</b></p> <p>Informes de problemas</p> <p>Resumen y charla de retroalimentación.</p> <p><b>Actividades Finales</b></p>	<p>y epidemiológicas.</p> <p>¿Cuáles son los principales problemas que resuelven cada proyecto?</p> <p>¿Cuáles son los principales actores?</p>	<p>gráficos</p> <p>Capacidad propositiva con lógica las probables soluciones a los principales problemas de la provincia.</p> <p>Asistencia y participación en clase.</p>	<p>Trabajos de investigación</p> <p>Exposición.</p>		
--	---	--	---	---	---	--	--

		Informes orales Evaluación.					
Reconoce las características y clasificación y diseño de proyectos con criterio técnico para la solución de los diferentes problemas de la población según necesidades con base de la información proporcionada.	<p><b>2. CONCEPTUALIZACIONES DE PROYECTOS.</b></p> <p>¿Cuáles son los principales conceptos básicos que orientan a la formulación de proyectos?</p> <p>¿Qué significa elaborar y diseñar proyectos?</p> <p>¿Qué diferencia hay entre plan, programa, proyecto, actividad y tarea?</p>	<p><b>Actividades de Inicio</b></p> <p>Saludo y motivación.</p> <p>Diagnostico previo.</p> <p>Organizadores gráficos</p> <p>Competencias a alcanzar</p> <p>Discusión de la forma a evaluar.</p> <p>Ordenadores gráficos.</p> <p><b>Actividades de Desarrollo</b></p> <p>Mapas conceptuales</p> <p><b>Actividades de</b></p>	<p>Analizar los trabajos de tesis de grado y de vinculación con la colectividad de la escuela de enfermería el periodo 2000-2010.</p> <p>¿Qué proyectos de tesis por áreas de enfermería se han desarrollado?</p> <p>¿Qué proyectos de vinculación existen ejecutados según clasificación?</p>	<p>Coherencia en el análisis y organización de los trabajos de tesis de investigación.</p> <p>Coherencia en el análisis y organización de los proyectos de vinculación según problemáticas determinadas.</p> <p>Asistencia y participación en clase.</p>	<p>Trabajos de investigación y de vinculación con la colectividad de la escuela de Enfermería.</p> <p>Exposición de los 10 grupos</p>	<p>Trabajos extras.</p> <p>Tutoría personalizada</p> <p>Repetición de trabajo.</p>	<b>0.8</b>

	<p>¿Cuáles son las estrategias indispensables según tipo de proyecto?.</p> <p>¿Características y clasificación de proyectos?</p>	<p><b>Consolidación</b></p> <p>Resumen</p> <p>Charla de retroalimentación.</p> <p><b>Actividades Finales</b></p> <p>Tareas.</p>					
<b>COMPETENCIAS ESPECIFICAS</b>	<b>TEMAS Y SUBTEMAS</b>	<b>PROCESO METODOLÓGICO</b>	<b>TEMAS DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>APOYO SICOPEDAGÓGICO</b>	<b>Créditos</b>
Identifica los problemas relacionados al cuidado de enfermería, así como las características de cada uno de ellos y utiliza la metodología científica como	<p><b>3. PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN EN SALUD Y ENFERMERÍA.</b></p> <p>¿Cómo surge la idea de investigación?</p>	<p><b>Actividades de Inicio</b></p> <p>Saludo y motivación.</p> <p>Diagnostico previo.</p> <p>Organizadores gráficos.</p> <p>Competencias a alcanzar</p>	Investigar problemas en los usuarios internos y externos del sistema de salud de Chimborazo. Problemas en las áreas de enfermería.	<p>Claridad y precisión y sustentación de la idea de investigación.</p> <p>Capacidad de trabajo en equipo</p>	Trabajos de investigación según las etapas del proyecto de investigación acorde al proceso metodológico	<p>Tutoría personalizada</p> <p>Repetición de trabajo</p>	<b>1.5</b>



<p>herramienta valiosa, para el estudio del fenómeno en todas sus partes y proponer alternativas de solución con bases científicas.</p>	<p>¿Qué es la investigación científica en enfermería?</p> <p>¿Cómo se diseña el planteamiento del problema?</p> <p>¿Cuáles son los fundamentos teóricos de la investigación?</p> <p>¿Qué contiene del diseño metodológico?</p> <p>¿Cómo se formulan y clasifican las hipótesis?</p>	<p>Discusión de la forma a evaluar.</p> <p>Ordenadores gráficos.</p> <p><b>Actividades de Desarrollo</b></p> <p>Mapas conceptuales.</p> <p>Giras de observación.</p> <p>Proyectos de investigación en el aula.</p> <p>Investigación bibliográfica</p> <p>Trabajo en equipo</p> <p><b>Actividades de Consolidación</b></p> <p>Plenaria de trabajos de grupo</p> <p>Charla de</p>	<p>¿Qué idea de investigación surge?</p> <p>¿Cómo plantea y desarrolla su investigación según el diseño metodológico?</p> <p>¿Qué problemas se identifican al final de la investigación?</p>	<p>para el desarrollo del tema acorde a la metodología.</p> <p>Calidad de análisis de los fenómenos del objeto de estudio</p> <p>Creatividad y capacidad propositiva en la solución del problema investigado.</p> <p>Asistencia y participación en clase.</p>	<p>Apoya a sus pares en investigación</p>	<p>Investigaciones bibliográficas.</p>	
---	---	---	--	---	---	--	--

	<p>¿Cuál es la relación entre recolección, procesamiento y análisis de la información?</p> <p>¿Cuál es la importancia de la ética comunicación y publicación?</p>	<p>retroalimentación.</p> <p>Tutorías personalizadas</p> <p><b>Actividades Finales</b></p> <p>Propuestas y Tareas.</p>					
<p>Utiliza la metodología del marco lógico con criterio técnico, para la conceptualización, diseño, ejecución, seguimiento, desempeño y evaluación, con el fin de estructurar y comunicar.</p>	<p><b>4. MARCO LÓGICO EN PROYECTOS</b></p> <p>¿Cuáles son los enfoques, conceptos básicos, alcances, ventajas y utilidad del marco lógico?</p> <p>¿Qué es la etapa analítica de los procesos e</p>	<p><b>Actividades de Inicio</b></p> <p>Saludo y motivación.</p> <p>Diagnostico previo.</p> <p>Organizadores gráficos.</p> <p>Competencias a alcanzar</p> <p>Discusión de la forma a evaluar.</p> <p><b>Actividades de</b></p>	<p>Investigar los principales problemas en el desarrollo de la Escuela de Enfermería.</p> <p>¿Cómo aplica las herramientas de diagnostico de problemas e involucrados?</p>	<p>Coherencia en la sustentación de los problemas de la escuela de enfermería y los involucrados mediante trabajo en equipos.</p> <p>Claridad y precisión en la construcción de objetivos y</p>	<p>Organizadores gráficos construcción del árbol de problemas y el árbol de objetivos</p> <p>Presentación y exposición de la matriz</p>	<p>Tutoría personalizada</p> <p>Repetición de trabajo</p>	<p><b>1.1</b></p>

	<p>instrumentos de un proyecto?</p> <p>¿Qué es la etapa de planificación de la Matriz del marco lógico?</p>	<p><b>Desarrollo</b></p> <p>Trabajo en equipo de M.L.</p> <p>Solución de problemas</p> <p><b>Actividades de Consolidación</b></p> <p>Resúmenes de trabajos de grupo</p> <p>Tutorías personalizadas</p> <p><b>Actividades Finales</b></p> <p>Tareas de aplicación del M.L.</p> <p>Problemas resueltos.</p>	<p>¿Cómo aplica las herramientas de identificación de objetivos y alternativas?</p>	<p>alternativas.</p> <p>Capacidad propositiva de la matriz del marco lógico.</p> <p>Asistencia y participación en clase.</p>	<p>del marco lógico</p>		
<b>COMPETENCIAS ESPECIFICAS</b>	<b>TEMAS Y SUBTEMAS</b>	<b>PROCESO METODOLÓGICO</b>	<b>TEMAS DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>APOYO SICOPELAGÓGICO</b>	<b>Créditos</b>
Formula el propósito y los objetivos de un proyecto de salud con	<b>5. DISEÑO DE PROYECTOS EN</b>	<b>Actividades de Inicio</b> Saludo y motivación.	Aplicar los pasos de la estructura de proyectos en salud a	Coherencia en la sustentación de argumentos de	Guía de observación	Tutoría personaliza	<b>1.1</b>

<p>pensamiento crítico la guía de proyectos en salud y enfermería para lograr el cuidado humano.</p>	<p><b>SALUD.</b></p> <p>¿Cuál es la importancia del diseño de un proyecto?</p> <p>¿Qué elementos, métodos y técnicas se utilizan para diseñar un proyecto?</p> <p>¿Cómo se define los plazos y recursos de un proyecto?</p> <p>¿Cuáles son las características de la estructura, gestión e indicadores de evaluación del proyecto?</p>	<p>Diagnostico previo.</p> <p>Organizadores gráficos</p> <p>Competencias a alcanzar</p> <p>Discusión de la forma a evaluar.</p> <p><b>Actividades de Desarrollo</b></p> <p>Mapas conceptuales</p> <p>Trabajo en equipo.</p> <p>Solución de problemas</p> <p>Proyectos de vinculación.</p> <p><b>Actividades de Consolidación</b></p> <p>Resolución de problemas</p>	<p>los problemas identificados al finalizar una investigación.</p> <p>¿Cómo aplica la guía de diseño de proyectos en salud?</p> <p>¿Cómo diseña el proyecto de vinculación con la colectividad?</p>	<p>problemas y diseño de un proyecto de vinculación con la colectividad.</p> <p>Calidad de análisis planteado para resolver el problema. (diagnostico, planificación, aplicación, evaluación, informe final)</p> <p>Asistencia y participación en clase.</p>	<p>Prueba escrita con reactivos que exploran el conocimiento</p> <p>Organizadores gráficos.</p>	<p>da</p> <p>Repetición de trabajo</p> <p>Actividades de vinculación con la colectividad.</p> <p>Pares pedagógicos.</p>	
--	--	---	---	--	---	---	--

	¿Cual es el esquema de diseño del proyecto en salud?	Charla de retroalimentación.  <b>Actividades Finales</b>  Informes orales  Evaluación.					
Identifica y aplica los formatos guías con pensamiento analítico y metodológico para elaborar un proyecto, tomando en cuenta la clasificación y contribuir a la solución de problemas para mejorar las condiciones de vida de la población.	<b>6. GUÍAS DE DISEÑO DE DIVERSOS DE PROYECTOS:</b>  ¿Cuáles son las guías de proyectos culturales?  ¿Cuál es la guía de proyectos financieros?	<b>Actividades de Inicio</b>  Saludo y motivación.  Diagnostico previo  Organizadores gráficos.  Competencias a alcanzar  Discusión de la forma a evaluar.  <b>Actividades de Desarrollo</b>	Determinar la guía adecuada de diseño de un proyecto propositivos de aplicación a los problemas relevantes evidenciados, para el desarrollo de la salud acorde a los avances de la ciencia  ¿Por qué e importante la	Capacidad de trabajo en equipo para seleccionar la guía adecuada del proyecto.  Calidad de análisis para la aplicación de los métodos, técnicas, plazos y recursos que se utilizan para diseñar un	Lista de cotejo  Prueba escrita con reactivos que exploran el conocimiento	Tutoría personalizada  Repetición de trabajo.  Trabajos extra clase  Investigacio	<b>1.7</b>

	<p>¿Cuál es la guía de proyectos de fortalecimiento?</p> <p>¿Cuál es la guía de proyectos de empresas individuales o asociativas?</p> <p>¿Cuál es la guía de proyectos de crédito semilla?</p> <p>¿Cuál es la guía de proyectos de capacitación de talento humano?</p> <p>¿Cuál es la guía de Proyectos productivo socia de bienes o de servicios, de infraestructura física y social.</p>	<p>Trabajo en equipo.</p> <p>Estudios de casos</p> <p>Solución de problemas</p> <p>Lluvia de ideas</p> <p><b>Actividades de Consolidación</b></p> <p>Resolución de problemas</p> <p>Tutorías personalizadas</p> <p>Charla de retroalimentación.</p> <p><b>Actividades Finales</b></p> <p>Presentación de propuestas</p> <p>Informes orales</p> <p>Tareas.</p>	<p>aplicación de proyectos de intervención a los problemas de salud y de enfermería?</p> <p>¿Cómo aplica la guía de los proyectos?</p>	<p>proyecto.</p> <p>Claridad y precisión en la identificación de las bases para la estructura, gestión e indicadores de evaluación del proyecto.</p> <p>Asistencia y participación en clase.</p>		<p>nes bibliográficas</p>	
--	--	---	--	--	--	---------------------------	--

<b>COMPETENCIAS ESPECIFICAS</b>	<b>TEMAS Y SUBTEMAS</b>	<b>PROCESO METODOLÓGICO</b>	<b>TEMAS DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>APOYO SICOPEDAGÓGICO</b>	<b>Créditos</b>
<p>Actuar en diferentes espacios , con estímulo para la capacidad creativa, valiente y emprendedora, para buscar de forma innovadora sus propios referentes de acciones sostenibles</p>	<p><b>7. FORMACIÓN DE EMPRENDEDORES EN ENFERMERÍA.</b></p> <p>¿Cuáles son los desafíos de formar emprendedores y metodología?</p> <p>¿Cómo se desarrolla en análisis y discusión de las ideas y posibilidades de emprendedores?</p> <p>¿Qué es el movimiento de</p>	<p><b>Actividades de Inicio</b></p> <p>Saludo y motivación.</p> <p>Diagnostico previo.</p> <p>Organizadores gráficos</p> <p>Competencias a alcanzar</p> <p>Discusión de la forma a evaluar.</p> <p><b>Actividades de Desarrollo</b></p> <p>Charla magistral</p> <p><b>Actividades de Consolidación</b></p>	<p>Identificar las posibilidades emprendedoras en la escuela de Enfermería</p> <p>¿Cómo organizar el movimiento de emprendedores en enfermería?</p> <p>¿Cómo diseñar el proyectos de capacitación en emprendedores para las estudiantes de enfermería?.</p>	<p>Evidencia de que dominan los conceptos de emprendimientos</p> <p>Capacidad propositiva de un plan de capacitación al talento humano estudiantil.</p> <p>Asistencia y participación en clase.</p>	<p>Prueba escrita con reactivos con reactivos que exploran el conocimiento</p>	<p>Investigaciones bibliográficas.</p>	<p><b>0.8</b></p>

	emprendedores en enfermería?	Resumen.					
	¿Cuáles son los organismos que asignan fondos de financiamiento para diversos proyectos?	<b>Actividades Finales</b> Informes orales Evaluación.					

## 5.- BIBLIOGRAFÍA:

1. Ander Ezequiel, COMO ELABORAR UN PROYECTO., 18va edición, colección política , servicios y trabajo social, Argentina 2006.
2. Blanco y Maya, PRINCIPIOS DE INVESTIGACIÓN, 2ra edición, 2002, Medellin Colombia
3. Hernández, Fernández, Baptista., .METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN, 3ra, Edición, 2003, Mexico DF. Mc. Graw-hill.
4. Hernández, Fernández, Baptista., .METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN, 4ra, Edición, 2006, Mexico DF. Mc. Graw-hill.
5. Nino Guerrero Alfonso, GUÍA PARA LA FORMULACIÓN DE PROYECTOS EN SALUD, Marco Lógico, aninog@gmail.com, Lima, Enero del 2009
6. Pineda, Alvarado, Canales, METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN, 2da. Edición. OPS, Washington DC, 2005
7. Pineda, Alvarado, METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN, 3ra. Edición. OPS, Washington DC, 2005
8. Ulin, Robinson, Toley, INVESTIGACIÓN APLICADA A LA SALUD PUBLICA, OPS, Washington DC, 2006.
4. file:///localhost/F:/TAREA%20PLAN%20PROYECTOS/GUIA%20PARA%20PROY/Clasificación%20de%20los%20proyectos.mht.  
FORMULACIÓN DE PROYECTOS.
5. <http://www.google.com.ec/#q=DISE%C3%91O+DE+PROYECTOS+EN+SALUD&hl=es&biw=1596&bih=667&pr:1&tbo=u&ei=iVapTLmgG4SglAeV7sGr>. PROYECTOS EN SALUD.



6. <http://www.slideshare.net/consultoriauniversidad/clase-1-proyectos-en-salud-presentation>
7. [http://www.slideshare.net/courseconomia/preparacion-y-evaluacion-de-proyectos-con-marco-lgico-actualizado?src=related\\_normal&rel=695765](http://www.slideshare.net/courseconomia/preparacion-y-evaluacion-de-proyectos-con-marco-lgico-actualizado?src=related_normal&rel=695765)
8. [http://www.slideshare.net/PerformanceSolutions/metodologia-de-proyectos-idea?src=related\\_normal&rel=695765](http://www.slideshare.net/PerformanceSolutions/metodologia-de-proyectos-idea?src=related_normal&rel=695765)
9. [http://www.slideshare.net/kikebar/gestion-proyectos-tic?src=related\\_normal&rel=53278](http://www.slideshare.net/kikebar/gestion-proyectos-tic?src=related_normal&rel=53278)
10. [http://www.slideshare.net/sistematizacion/aprendizaje-basado-en-proyectos?src=related\\_normal&rel=695765](http://www.slideshare.net/sistematizacion/aprendizaje-basado-en-proyectos?src=related_normal&rel=695765)
11. [http://www.slideshare.net/fcubillosa/curso-ev-proyectos?src=related\\_normal&rel=43227](http://www.slideshare.net/fcubillosa/curso-ev-proyectos?src=related_normal&rel=43227)
12. <http://www.slideshare.net/consultoriauniversidad/clase-1-proyectos-en-salud-presentation>
13. [www.elprofesionaldelainformacion.com/contenidos/2005/.../15.pdf](http://www.elprofesionaldelainformacion.com/contenidos/2005/.../15.pdf) - Similares PROYECTOS EN SALUD.

**PROPUESTA DE AMPLIACIÓN DEL FORMATO DE  
INFORMES DE TESIS  
DE GRADO**

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**ESCUELA DE ENFERMERÍA**



**PROPUESTA DE AMPLIACIÓN DEL FORMATO DE  
INFORMES DE TESIS DE GRADO**



**Elaborado por:**

- Laura Angos
- Marcia Pasmay


## **ANTECEDENTES:**

La siguiente ampliación del formato existente, se realiza con el fin de ejemplificar cada capítulo que se desarrolla en una tesina de grado en la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional de Chimborazo debido a que la investigación es primordial en la carrera.

Siendo este el motivo principal de la realización de nuestra investigación, pues se ha visto reflejado el retraso en la elaboración de la tesina de grado en promociones anteriores e incluso en la promoción actual.

## **OBJETIVO**

- Ilustrar el proceso de elaboración de una tesina de grado a las estudiantes de la Escuela de Enfermería y de esta manera disminuir las dificultades en el desarrollo de la misma.

	 <p><b>UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO</b></p> <p><b>FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD</b></p> <p><b>ESCUELA:</b></p> <p><b>TESINA DE GRADO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TITULO DE.....</b></p> <p><b>TÍTULO DEL PROYECTO DE TESINA:</b> .....</p> <p><b>Autor (a): Nombre y Apellido</b> <b>Tutor (a): Nombre y Apellido</b> <b>LUGAR Y FECHA</b></p>	
	<p>4 cm</p>	
<p>3,5 cm</p>		<p>3cm</p>
	<p>3 cm</p>	

--	--	--

**NOTA:**

Para la caratula se utilizara la letra Arial 16 **negrilla**, para la presentación de informe se utilizara la hoja tipo INEN A4, con espacio de 1,5, con letra Times New Roman, los márgenes serán 3,5 el margen izquierdo, 3 margen derecho, 4 el superior, 3 el inferior.

## ACEPTACIÓN DEL TUTOR (A)

Por la presente, hago constar que he leído el protocolo del proyecto de tesina de grado.  
Presentado por el/a Sr.(a)..... para optar al título  
de..... y que acepto asesorar al estudiante/a en calidad de tutor,  
durante la etapa del desarrollo del trabajo hasta su presentación y evaluación.

Riobamba,.....

.....

**Nombre y firma del tutor**

## **DERECHO DE AUTORÍA**

Yo,.....soy responsable de todo contenido de este trabajo investigativo, los derechos de tutoría pertenecen a la Universidad Nacional de Chimborazo.



## **DEDICATORIA**

Es opcional. En esta página se agradece la colaboración, asesoría, orientación, asistencia técnica, científica o financiera, apoyo de los profesores, personas u otros organismos que contribuyeron de alguna manera para el desarrollo de la tesina de grado

## **RECONOCIMIENTO**

Esto es opcional y se escribirá  
en la parte inferior a costado  
derecho.

## **AGRADECIMIENTO**

Es opcional, en el caso de que el trabajo sea realizado por dos personas y haya dos agradecimientos el uno ira en la parte superior izquierda y el otro en la parte inferior derecha.



**Ejemplo:**

## **RESUMEN**

La investigación denominada “Estrés académico en las estudiantes del tercer año de la escuela de enfermería de la Universidad Nacional de Chimborazo”, el objetivo propuesto es conocer el nivel académico de evaluación de las estudiantes, a hipótesis planteada es los factores estresantes inciden en el rendimiento académico de las estudiantes del tercer año de la escuela de enfermería, se realizo un estudio cualitativo por que usa la lógica y el estudio pormenorizado. ~~XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX~~

~~XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX~~

~~XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX~~

~~XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX~~



## ÍNDICE GENERAL

Es una lista secuencial que indica como está organizado el trabajo:

- Paginas preliminares
- Texto de trabajo de investigación, organizado por capítulos
- Materiales de referencia

**Ejemplo:**

## ÍNDICE GENERAL

### PAGINAS PRELIMINARES

	<b>Pág.</b>
PORTADA O CARATULA	Sin Numeración
<b>ACEPTACIÓN DEL TUTOR</b>	
<b>AUTORÍA</b> .....	<b>ii</b>
<b>DEDICATORIA</b> .....	<b>iii</b>
<b>AGRADECIMIENTO</b> .....	<b>iv</b>
<b>RESUMEN</b> .....	<b>v</b>
<b>SUMMARY</b> .....	<b>vi</b>
<b>ÍNDICE GENERAL</b> .....	<b>vii</b>
<b>LISTA DE CUADROS</b> .....	<b>viii</b>
<b>LISTA DE GRÁFICOS</b> .....	<b>ix</b>
<b>LISTA DE FIGURAS</b> .....	<b>x</b>
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	<b>1</b>

## **CAPITULO I**

<b>1. EL PROBLEMA</b> .....	<b>3</b>
<b>1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b> .....	<b>3</b>
<b>1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA</b> .....	<b>7</b>
<b>1.3 OBJETIVOS</b> .....	<b>8</b>
<b>1.4 JUSTIFICACIÓN</b> .....	<b>9</b>

## **CAPITULO II**

<b>2. MARCO TEÓRICO</b> .....	<b>11</b>
<b>2.1 POSICIONAMIENTO TEÓRICO PERSONAL</b> .....	<b>12</b>
<b>2.2 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA</b> .....	<b>12</b>
2.2.1 RESEÑA HISTÓRICA DEL ÁREA DE ESTUDIO.....	15
2.2.2 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS .....	16
2.2.3 ESTRÉS .....	17
2.2.4 FACTORES QUE PRODUCEN ESTRÉS .....	19
2.2.5 EFECTOS DEL ESTRÉS .....	22
2.2.6 SÍNTOMAS PSICOLÓGICOS FRENTE AL ESTRÉS ACADÉMICO .....	25
2.2.7 MECANISMOS DEL ESTRÉS .....	28
2.2.8 ESTRESORES .....	29

## **CAPITULO III**

<b>3. MARCO METODOLÓGICO</b> .....	<b>50</b>
------------------------------------	-----------

## **CAPITULO IV**

<b>4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS</b> .....	<b>69</b>
---	-----------

## **CAPITULO V**

<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b> .....	<b>103</b>
---	------------

## **CAPITULO VI**



<b>PROPUESTA .....</b>	<b>106</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....</b>	<b>110</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>113</b>

**NOTA:** En el índice solo se incluyen los títulos de los capítulos y los subtítulos, tal como aparecen en el texto, con los mismos tipos de letras, sin negrita. Cuando el título del capítulo tiene una extensión de más de una línea, se digita una segunda (y tercera de ser necesario) con interlineado sencillo entre líneas y al mismo margen de la primera.

Los subtítulos largos se digitan con interlineado sencillo.

# ÍNDICE DE CUADROS

Lista de cuadros

## **Cuadro 1**

1. Metodología para la identificación de un problema.
2. Liderazgo de los docentes en relaciones humanas.
3. Matriz de recopilación de datos del instrumento para estudiantes.

## **Cuadro 2**

1. Relaciones humanas
2. Liderazgo de los docentes
3. Materiales de referencia

### **NOTA:**

Los títulos de los cuadros se escriben en letras minúsculas salvo la primera letra y nombres propios. Todas las líneas de cada título se escriben en el mismo margen sin dejar sangría.

En esta página se enumera con números romanos en minúscula.

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Es la relación del número secuencial con el nombre y el número de página donde aparece en el texto.

Grafico es la representación de los datos numéricos de cualquier clase por medio de una o varias líneas que hacen visible la relación que esos datos guardan entre sí.

Ejemplo:

<b>GRÁFICO</b>	<b>Pág.</b>
1. Porcentaje de seguridad, probabilidad a favor	99
2. Nivel de significación, representado en porcentaje	100

### **NOTA:**

Los títulos de los cuadros se escriben en letras minúsculas salvo la primera letra y nombres propios. Todas las líneas de cada título se escriben en el mismo margen sin dejar sangría.

En esta página se enumera con números romanos en minúscula.

## INTRODUCCIÓN

Es una breve e reseña sobre el tema de estudio completado

- Propósito o finalidad de la investigación
- Importancia de la temática
- Resultados, importante
- Estructura general de los capítulos que contiene el cuerpo de trabajo.
- Qué población y meta.
- Requerimiento el punto de partida en el cual se aborda el problema

La introducción se redacta al finalizar el primer borrador, no más de dos páginas, en esta página se comienza la numeración arábica.

### **Ejemplo:**

## INTRODUCCIÓN

Se ha definido el estrés como esfuerzo agotado para mantener las funciones esenciales al nivel requerido, como información que el sujeto interpreta, como amenaza de peligro o como imposibilidad de predecir el futuro. El estrés es la respuesta fisiológica, psicológica y de comportamiento, de un sujeto que busca adaptarse y reajustarse a presiones tanto internas como externas. Es uno de los problemas de salud más grave que en la actualidad afecta a los estudiantes y a la sociedad en general, debido a que provoca incapacidad física o mental en el desarrollo de sus actividades estudiantiles diarias.

El trabajo que se desarrolla a continuación está dividido en cuatro capítulos; el **Capítulo I “Problematización”** y contiene: 1. Planteamiento del problema, 2. Formulación del problema, 3. Objetivos 4. Justificación, el **Capítulo II “Maco Teórico”** y aborda el: 1. Posicionamiento teórico personal, 2. Fundamentación teórica, 3. Definición de Términos Básicos 4. Hipótesis y Variables 5. Operacionalización de Variables; el **Capítulo III “Marco metodológico”** y trata sobre: 1. Método, 2. Población y muestra, 3. Técnicas e Instrumentos de la recolección de datos, 4. Técnicas para el análisis e interpretación de resultados, el **Capítulo IV, “Análisis e interpretación de resultados”**, el **Capítulo V, “Conclusiones y recomendaciones”**, finalmente la bibliografía revisada y anexos.

## **ELECCIÓN DEL TEMA O PROBLEMA**

El problema es el punto de partida de la investigación. Un problema es una dificultad que requiere de solución.

Los problemas se pueden detectar:

- Observando críticamente el entorno, en un determinado lugar y población.
- Consultando a profesores o especialistas del área que se desea investigar
- Trabajando junto a investigadores
- Leyendo críticamente fuentes escritas de áreas de investigación
- Entrevistando a personas que tengan situaciones conflictivas.
- De la técnica de lluvias de ideas entre estudiantes
- De las prácticas realizadas

### **Directrices:**

- La elección del tema debe surgir de la identificación de un problema que necesite solución.
- Establecer la relación entre el problema, los objetivos y el resto del proceso.
- Tiene que ser factible, viable.
- Se debe elegir la población que será investigada
- Identificar el lugar de estudio.
- Debe abarcar un periodo determinado.

### **Ejemplo:**

Estrés.

## **CONSTRUCCIÓN DEL TITULO**

EL titulo se construye con el problema a investigar, la población a investigar, el lugar o área y el periodo recomendable es de 6 meses.

Ejemplo:

**“ESTRÉS ACADÉMICO EN LAS ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE LA ESCUELA DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO PERIODO 2010 – 2011”**

## **CAPITULO I**

### **1. PROBLEMATIZACIÓN**

#### **1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

(Identifique cual es el problema central partiendo de lo macro a lo micro, y en términos concretos, analice sus posibles causas y los efectos que produce. Debe realizar la descripción, análisis y delimitación de los elementos que conforman el objetivo de la investigación).

Debe contestar a la pregunta ¿Cuál es la realidad a Investigar?

**Describir la contextualización a nivel:**

- Macro, por ejemplo a nivel mundial
- Meso, por ejemplo a nivel nacional
- Micro, por ejemplo al lugar o área de estudio.

**Ejemplo:**

En el nivel mundial se deben argumentar como se observa el problema en los principales países. Ejemplo: Cuales son los factores estresantes en las estudiantes universitarias en la carrera de enfermería (buscar estudios sobre el tema, esto servirá de referencia para los antecedentes).

En el nivel nacional igual buscar en Ecuador referencias de los principales factores estresantes enfatizando sus causas y efectos.

En el nivel local argumentar el problema como suceso negativo, detallar lo que el investigador ha observado en el lugar de investigación argumentando las posibles causas y efectos sin aseverar las mismas.

**(Utilice de 2 a 3 páginas)**

## **1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

(Es el mismo título transformado en pregunta identificando el ámbito geográfico al que se refiere la investigación)

**Ejemplo:**

**¿Cuáles son los factores estresantes de las estudiantes del tercer año de la escuela de enfermería de la UNACH?**



## **1.3 OBJETIVOS**

### **1.3.1 Objetivo general**

Se debe plantear en forma clara. Es el propósito central que espera alcanzar en la investigación. Responde a las preguntas

¿Para qué?

¿Qué se busca con la investigación?

Esto nos permite tener una orientación básica para conducir la investigación

Un objetivo debe redactarse con verbos en infinitivo (ar, er, ir), que se puedan evaluar, verificar refutar en un momento dado.

**(Se sugiere indicar un solo objetivo)**

**Ejemplo:**

**Identificar los factores estresantes en las estudiantes del tercer año de la Escuela de Enfermería**

### **1.3.2 Objetivos Específicos**

Deben estar en relación con el problema central, guardando secuencia entre ello y contribuir al logro de los objetivos generales.

**(Se debe escribir a manera de tareas, se sugiere poner de 2 a 3)**

**Ejemplos:**

- Determinar los factores que causan estrés en las estudiantes de tercer año de la Escuela de Enfermería
- Evaluar el rendimiento académico de las estudiantes



## CAPITULO II

### 2. MARCO TEÓRICO

#### 2.1 POSICIONAMIENTO TEÓRICO PERSONAL

Luego de haber revisado y analizado, identifique cual teoría pertenece su trabajo de investigación.

Puede en este punto explicar su punto de vista resumido, analizando, realizando síntesis e los que puede utilizar organizadores gráficos, todo esto permitirá sustentar teóricamente su trabajo de investigación.

#### **Ejemplo:**

La presente investigación se basa en la teoría de Virginia Henderson quien utilizó el método deductivo de razonamiento lógico para desarrollar su teoría.

Usar un planteamiento inductivo, es decir, a través de la observación llegar a teorías que expliquen los temas importantes de la enfermería.

#### 2.2 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

##### 2.2.1 RESEÑA HISTÓRICA DEL ÁREA DE ESTUDIO.

Se menciona una breve reseña histórica del lugar en donde va a realizar su investigación.

#### **Ejemplo:**

El área de investigación es la Universidad Nacional de Chimborazo se crea en 1999, como Instituto de investigaciones, a cargo del Dr. Luis Jara.

La Universidad Nacional de Chimborazo se encuentra en Riobamba, en la provincia de Chimborazo, es una institución con una influencia en los sectores sociales más pobres del centro de Ecuador. XX



## **2.3 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS**

Desarrolle los fundamentos teóricos, conceptos, términos, relacionados con el problema de investigación que considera usted que el lector debe conocer.

### **Ejemplo:**

**Estresores:** Todo suceso, situación o persona que encontremos en nuestro medio ambiente externo.

## **2.4 HIPÓTESIS Y VARIABLES**

### **2.4.1 HIPÓTESIS**

La hipótesis propone el punto entre lo conocido y lo no conocido, es una afirmación anticipada que deberá ser comprobada.

Se redacta en forma de oración aseverativa y relaciona de manera general o específica una variable con otra.

La hipótesis constituye modos de explicación de la realidad que está relacionada con los hechos

Los elementos de la hipótesis:

- La unidad de observación
- Las variables

Unidad de observación son: las personas, grupos, cosas, áreas geográficas, sobre las cuales se realiza la observación.

### **Ejemplo:**

Los factores estresantes inciden en el rendimiento académico de las estudiantes de tercer año de la escuela de enfermería de la UNACH.

## **2.4.2 VARIABLES**

Las variables son elementos indispensables de las unidades de observación, deben identificarse y ser definidas conceptualmente.

Identificación de variables:

**Ejemplo:**

**Variable independiente:** factores estresantes

**Variable dependiente:** rendimiento académico

## **2.5 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES**

Es el proceso de señalar como se tomara las medidas empíricas.

**Ejemplo:**

<b>VARIABLES</b>	<b>DEFINICIÓN CONCEPTUAL</b>	<b>DIMENSIONES / CATEGORÍAS</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>ESCALA</b>	<b>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS</b>
<b>Factores estresantes</b>	Todo suceso, situación o persona que encontramos en nuestro medio ambiente externo.	Suceso situación o persona  Medio ambiente	Trabajo Estudio  Ruido Movimiento	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SI</li> <li>• NO</li>   <li>• SI</li> <li>• NO</li> </ul>	<b>Técnica:</b> Encuesta  <b>Instrumento:</b> Cuestionario
<b>Rendimiento Académico</b>	Proceso que cada estudiante experimenta a través de los conocimientos adquiridos de las docentes.	Proceso  Conocimiento adquirido	Organización de Actividades  Nivel de conocimiento	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SI</li> <li>• NO</li>   <li>• Deficiente</li> <li>• Muy bueno</li> <li>• bueno</li> </ul>	<b>Técnica:</b> Encuesta  <b>Instrumento:</b> Cuestionario

## CAPITULO III

### 3. MARCO METODOLÓGICO

La metodología constituye la medula del plan, se hará constar:

Los métodos a utilizarse, el nivel de investigación, tipos de investigación y tipos de estudio.

Además debe escribirse las razones por las cuales se selecciono dicha metodología, su adecuación al problema de estudio y sus limitaciones.

#### 3.1 MÉTODO

- Inductivo, deductivo
- **TIPO DE INVESTIGACIÓN:**

##### **Cuantitativo**

##### **Diseño:**

- Descriptiva, analítica, experimental, cuasi experimental, transversal, longitudinal, retrospectiva, prospectiva, cohorte, caso control, ex post facto.

##### **Cualitativo**

##### **Diseño:**

- Participativa, de acción, etnográfica.

##### **Tipo de estudio:**

- De campo, histórica, documental, exploratoria, epidemiológica, correlacional.



## 3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA

### 3.2.1 POBLACIÓN

Realice una descripción en general de las características comunes y esenciales que le tipifican al conjunto total de elementos que considera la investigación. Es la totalidad de involucrados en la investigación.

#### **Ejemplo:**

La población está compuesta por las 31 estudiantes de cuarto año de la escuela de “Enfermería”

### 3.2.2. MUESTRA

Es un número representativo de un universo o población.

Para poblaciones extensas se sugiere utilizar cualquiera de las formulas estadísticas (de ser necesario)

#### **Ejemplo:**

$$M = \frac{n}{e^2(n-1) + 1}$$

**M** = muestra

**n**= población

**e<sup>2</sup>** = margen de error = Constante 0.05

#### **Ejemplo de la muestra:**

En vista que la población es relativamente pequeña no se necesita obtener muestra y se trabajó con todo el universo. No se aplica la formula.

### **3.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

Las técnicas que se pueden utilizar son: encuesta, entrevista, observación. Los instrumentos serán de acuerdo a la técnica utilizada.

**Ejemplo de encuesta:**

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO  
ESCUELA DE ENFERMERÍA**

**ENCUESTA REALIZADA A LAS ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE LA  
ESCUELA DE ENFERMERÍA**

**OBJETIVO:** Obtener información sobre la influencia del estrés en el rendimiento académico.

**INSTRUCCIONES:** Señorita estudiante sírvase responder el siguiente cuestionario con la mayor objetividad posible, la misma que tiene fines investigativos exclusivamente.

**ENCUESTA DE ESTRÉS ACADÉMICO**

**1. ¿Al asistir a clases usted siente tensión y nervios?**

- a) SIEMPRE
- b) OCASIONALMENTE
- c) NUNCA

**2 Al terminar clases siente que su mente está cansada y presenta cefalea**

- a) FRECUENTEMENTE
- b) RARA VEZ
- c) NUNCA

### 3.4 TÉCNICAS PARA EL ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Explique cómo van a ser analizados los resultados encontrados, que procesos lógicos va a implementar para interpretar los resultados y poder generar el nuevo conocimiento específico y/o técnico.

**Ejemplo:**

**10. ¿Al asistir a clases usted siente tensión y nervios?**

**CUADRO N°1**

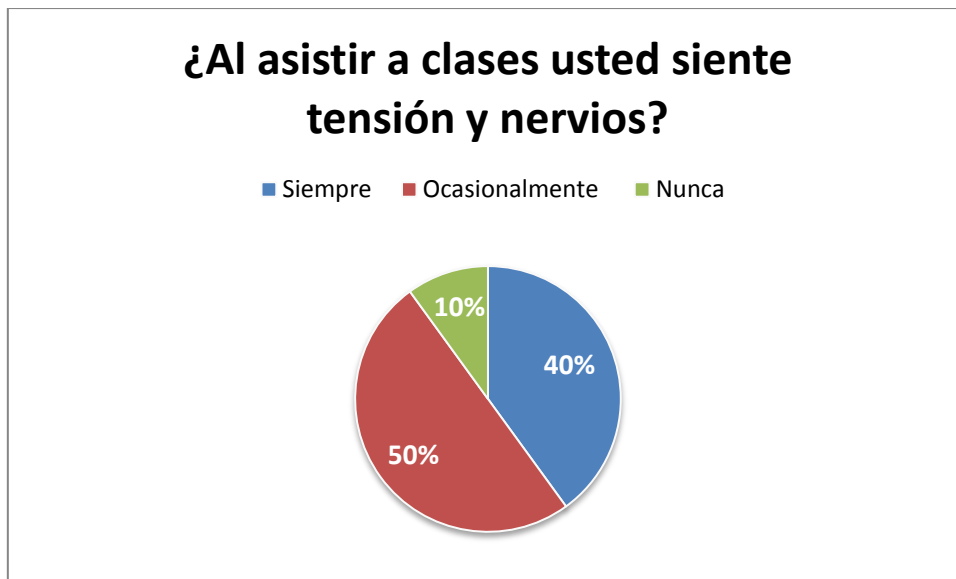
<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>PORCENTAJE</b>
SIEMPRE	40%
OCASIONALMENTE	50%
NUNCA	10%
<b>TOTAL</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a los Estudiantes de Cuarto Año de Enfermería.

**Elaborado por:** Laura Angos y Marcía Pasmay.

**(El tamaño de letra de la fuente debe ser de N° 8)**

**GRÁFICO N°1**



### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

Del 100 % (31) del total de las encuestas realizadas a las estudiantes del tercer año de la escuela de enfermería, el 50 % de los encuestados manifiestan que: al asistir a clases siempre sienten tensión y nervios, el 40 % ocasionalmente y el 10 % nunca sienten tensión y nervios.

Entonces al responder el 50 % a que al asistir a clases siempre sienten tensión y nervios, las estudiantes si presentan síntomas de estrés académico.

## CAPITULO IV

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Constituye la presentación de los hallazgos y sugerencias más sobresalientes de la discusión. Estos deben ser específicos, concretos, sencillos y relacionados con el problema y los objetivos planteados al inicio de la investigación.

Debe tenerse especial cuidado a fin de que tanto las conclusiones como las recomendaciones se deriven de los hallazgos de la investigación. Al plantear las recomendaciones es importante considerar las implicaciones de los hallazgos tanto para la práctica o procesos de trabajo como para la toma de decisiones.

#### **Ejemplo:**

#### **Conclusión:**

- Se determinó que el nivel de conocimiento de las estudiantes sobre la realización de la tesina es básico, muy elemental, lo que le ocasionó problemas en el proceso investigativo.

#### **Recomendación:**

- Se recomienda elevar el nivel de conocimiento de las estudiantes sobre la realización de la tesina para evitar problemas en el proceso investigativo.

## **BIBLIOGRAFÍA**

Normas para citar la bibliografía:

### **APA (AMERICAN PSYCHOLOGY ASOCIATION)**

#### **a) LIBROS**

##### **Ejemplo:**

Carr, W. y Kemmis, S. (1988). Teoría Crítica de la enseñanza. Barcelona: Martínez Roca.

#### **b) RECURSOS ELECTRÓNICOS**

##### **Ejemplo:**

Greater New Milford (Ct) Area Healthy Community 2000, Task Force on Teen and Adolescent Issues.(n.d.).*Who has time for a family meal? You do!* Retrieved October 5, 2000, from <http://www.familymealttime.org>

### **ISO 690-2 (ORGANIZACIÓN INTERNACIONAL DE NORMALIZACIÓN)**

#### **a) LIBROS: DE 2 AUTORES**

##### **Ejemplo:**

SCHMITT, Heinrich y HEENE, Andreas. Tratado de construcción. 7a. ed. México, D.F.: Gustavo Gili, 2002. 744 p.

ISBN: 8425217296

#### **b) RECURSOS ELECTRÓNICOS**

##### **Ejemplo:**

Martínez Rivadeneira, Ricardo(2002): "El BalancedScorecard aplicado en áreas de logística", [en línea] 5campus.com, Control de gestión <http://www.5campus.com/lección/rm04> [y añadir fecha consulta]

## **NORMA VANCOUVER**

### **a) LIBROS**

#### **Ejemplo:**

Murray PR, Rosenthal KS, Kobayashi GS, Pfaller MA. Medical microbiology.4th ed. St. Louis: Mosby; 2002.

### **b) RECURSOS ELECTRÓNICOS**

#### **Ejemplo:**

Coronel C. Anorexia: un problema con solución familiar. Rev Cubana Pediatr [Seriada en línea] 2001;73(1):5-10. Disponible en:

**URL:**[http://bvs.sld.cu/revistas/ped/vol73\\_1\\_01/ped01100.pdf](http://bvs.sld.cu/revistas/ped/vol73_1_01/ped01100.pdf).

Consultado Abril 2, 2002.

## **CITAS BIBLIOGRÁFICAS TEXTUALES**

- **Corta**

Menos de 40 palabras, renglón seguido entre comillas

#### **Ejemplos:**

"El estrés es pues un agente externo percibido por un individuo en un espacio-tiempo determinado, el sujeto pone en juego su defensas mentales para enfrentarlo con los mecanismos biológicos acompañados simultáneamente del juego de las defensas mentales" (Benjamín, 1992; p.6)

Lazarus y Folkman (1986) definen el afrontamiento como "aquellos esfuerzos cognitivos y conductuales constantemente cambiantes que se desarrollan para manejar las demandas específicas externas y/o internas que son evaluadas como excedentes o desbordantes de los recursos del individuo" (p.141).

- **Larga**

Separado del texto con sangría en todo el párrafo, sin comillas y a doble espacio.

**Ejemplo:**

A finales del siglo XX se produce un giro radical en cuanto al enfoque empleado en el estudio del estrés, dirigiendo mayoritariamente las investigaciones al componente psicosocial (Selye, 1974). En este momento se reconoce la importancia del entorno y su relación con el individuo en el estrés, dando origen a los modelos personológicos. Numerosos son los investigadores que han contribuido al enriquecimiento teórico a partir de la integración biopsicosocial en el estudio del estrés. Uno de los más importantes es Richard Lazarus. Este investigador incorpora elementos estructurales y funcionales importantes en el concepto del estrés: la evaluación cognitiva y las estrategias de afrontamiento del individuo.

En su obra Lazarus 2000 realiza:

El siguiente enunciado acerca del estrés (...) parece razonable usar la palabra estrés, como un término genérico para toda una serie de problemas que incluyen: el estímulo que produce las reacciones de stress, las reacciones por si mismas y los variados procesos intervinientes (...). A partir de este momento y hasta la actualidad se reduda en esta diversidad de conceptos acatando el enfoque personológico transaccional como el de mayor aceptación entre la comunidad científica. (p. 5)

**ANEXOS**

En ocasiones es necesario acompañar el informe con documentos o información adicional como instrumentos de recolección de datos, el calendario de actividades, el desglose presupuestario, entre otros. También se puede incluir otros materiales como gráficas, mapas, cuadros, estadísticas, documentos y todo tipo de ilustraciones que se crean convenientes de insertar separadamente.



