



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
VICERRECTORADO DE POSGRADO E INVESTIGACIÓN
INSTITUTO DE POSGRADO

GUÍA DE ESTIMULACIÓN AFECTIVA *CAMINOS DE FELICIDAD* PARA DESARROLLAR LA INTELIGENCIA EMOCIONAL



AUTOR

HOLGER ELÍAS RUIZ AUCATOMA

COAUTOR

Mgs. . VICENTE PARREÑO HUILCA . PS.

RIOBAMBA - ECUADOR

2015

TABLA DE CONTENIDOS		PAG.
PORTADA		1
ÍNDICE		2
PRESENTACIÓN		4
OBJETIVOS		5
Objetivo general		5
Objetivos específicos		5
FUNDAMENTACIÓN		5
UNIDAD I		
TECNICAS DE INTEGRACIÓN GRUPAL		9
Ejercicio Nº 1	Este es mi amigo	11
Ejercicio Nº 2	Te gusta tus vecinos	12
Ejercicio Nº 3	Cazar al ruidoso	14
Ejercicio Nº 4	La batalla de los globos	16
Ejercicio Nº 5	Rescate del tesoro	18
Ejercicio Nº 6	Las banderas	20
Ejercicio Nº 7	Cabeza con cabeza	22
Ejercicio Nº 8	Cambia de madriguera	24
Ejercicio Nº 9	Identificación con un animal	26
UNIDAD II		
EJERCICIOS DE AUTOIMAGEN		
Ejercicio Nº 1	¿Quién soy yo?	30
Ejercicio Nº 2	Reconozco y descubro mis gustos	32
Ejercicio Nº 3	Amigo bingo	34
Ejercicio Nº 4	Día en que yo pueda hacer algo especial	36
Ejercicio Nº 5	Pásalo	38
Ejercicio Nº 6	Organizando mi horario para aprovechar el tiempo	40
Ejercicio Nº 7	Soy un buen periodista	42
Ejercicio Nº 8	Lanzamiento al futuro	44
Ejercicio Nº 9	Agencia de empleos	46
Ejercicio Nº 10	Yo soy profesional	48

UNIDAD III

NORMAS DE CONVIVENCIA EN EL AULA

Taller N° 1	Saludo	53
Taller N° 2	Ser ordenado	55
Taller N° 3	Terminar con la tarea	57
Taller N° 4	Cada cosa en su lugar	59
Taller N° 5	No violencia	60
Taller N° 6	Aprendiendo	62
Taller N° 7	Manera de solucionar algo	63
Taller N° 8	Placticar calmadamente	65
Taller N° 9	Ordenemos las cosas	67
Taller N° 10	Aprendiendo a compartir	68
Taller N° 11	Respetando a los demás	70
Taller N° 12	Actitud positiva/negativa	72

BIBLIOGRAFÍA		74
---------------------	--	----

PRESENTACIÓN

El desarrollo físico del infante tradicionalmente ha tenido mucha importancia. Aunque no negamos que el desarrollo físico y psicomotor, y el desarrollo del lenguaje y cognitivo son de extrema importancia, también deseamos considerar el aspecto afectivo del aprendizaje en las etapas más tempranas del niño, como favorecedor de avances importante en los demás aspectos del aprendizaje como es el ámbito cognitivo y volitivo.

Conocer los aspectos más relacionados con el tema afectivo, actitudinal es de gran ayuda para padres y educadores en el sentido de favorecer la adaptación y el progreso escolar, y preparar al niño para aceptarse a sí mismo, autoestimarse e ir adquiriendo seguridad para conseguir resultados exitosos a lo largo de su vida. Establecer una relación afectiva positiva aporta beneficios tanto a la persona que educa como al niño.

Para que este elemento se desarrolle se invita a reflexionar de las tareas que se debe realizar ya sea como docente o como padre, lo que se debe hacer es observar y participar en tareas cada vez más complejas a través de la guía de personas con las que ha establecido relaciones emocionales positivas.

Para que rinda efecto las actividades que constan en la guía, se propone que el niño debe contar con oportunidades, estímulos y recursos para implicarse en las actividades aprendidas, pero sin la dirección continua del adulto.

Finalmente la acción educadora se potencia si los diversos contextos en los que vive el niño están interrelacionados a través de la comunicación y de las actividades compartidas.

Los niños educados en ambientes flexiblemente estructurados obtienen mejores resultados que los que se educan en ambientes más rígidos, observa además que consiguen un mejor rendimiento aquéllos en que en su ambiente se valora la curiosidad de espíritu y el sentido crítico

OBJETIVOS:

OBJETIVO GENERAL

Aplicar estrategias de afectividad para mejorar la inteligencia emocional de los niños mediante técnicas grupales que facilite las relaciones interpersonales en miras de crear un ambiente de afectividad y de convivencia socio – afectiva.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

- a) Utilizar técnicas de integración grupal para mejorar las relaciones interpersonales y mejorar la inteligencia emocional de los estudiantes.

- a) Practicar la técnica de conocimiento de sí mismo, con el propósito de levantar el autoestima y buscar la autodeterminación.

- b) Aplicar recomendaciones y sugerencias de convivencia en el aula para fortalecer la práctica de valores y el reconocimiento de potencialidades y dificultades.

FUNDAMENTACIÓN:

Para el niño el aprendizaje lo conforman distintas áreas de su desarrollo: lo cognitivo, lo social, lo afectivo. Su desarrollo físico es muy importante pero al igual que su salud mental. El juego, tiene un papel importante también en su desarrollo. El desarrollo afectivo se sitúa claramente en la familiar y también ha de fomentarse y cuidarse en el área escolar. De él dependen la buena adaptación del niño y el rendimiento académico.

En el aula lo más importante para el niño es la flexibilidad, que aunque parezca contradictorio es establecer los límites claros para los niños; así se favorece el aprendizaje de las normas de comportamiento, y el desarrollo de la autodirección personal y de la conciencia. Ser flexible implica por parte del educador, actitudes de empatía y comprensión y captar necesidades que no siempre se manifiestan públicamente y que su descubrimiento supone un desafío para el profesor.

Demostrar la afectividad no es tarea siempre fácil. El tono de la voz y el trato agradable suponen un gran paso por parte del educador, aunque muchas veces se sienta un tentado a restablecer el buen dinamismo con “un par de gritos”. Las expresiones verbales, manifestaciones de aceptación, las repeticiones y explicaciones también ayudan. El rostro es una manifestación muy rica del grado de aceptación y del humor; a través de rostro y cara el niño puede captar si es un buen partícipe y si es bien aceptado.

El acercamiento físico, a través del tacto y caricias positivas es una buena demostración que al niño le ayuda a sentirse integrado. El niño es como es y no siempre nos resulta fácil aceptarlo puesto que los educadores somos personas y hay actitudes que nos gustan y otras que nos cuestan más aceptarlas. Lo importante es reconocer y aceptar lo que más nos cuesta y sabernos manejar en aquéllas actitudes que son favorecedoras de las relaciones, como es la sintonía o empatía, esencial para que el niño se encuentre en una atmósfera de credibilidad, confianza y participación.

La sintonía se puede expresar y el niño es capaz de captarla a través de las manifestaciones verbales y no verbales. Se refleja en el movimiento, en la postura, gesto, contacto físico, tono de voz y la mirada. El educador ha de ser hábil en la demostración de la empatía y también en la correspondencia con el niño. Crear empatía es una buena opción para situarse en un aula con niños, es una habilidad por tanto puede aprenderse y produce efectos beneficiosos tanto en el educador como en el niño.

Aspectos que se debe tomar en cuenta en la ejecución de los talleres de afectividad

Vamos a describir algunos de los puntos más importantes desde el punto de vista del niño pequeño que pueden ser importante para la adaptación del niño en la escuela y en donde los educadores tienen un papel afectivo activo, como opción a desarrollar.

Seguridad: El niño necesita de un mundo de estímulos continuos y ser orientado en los mismos para ir adaptándose exitosamente y en dónde encontrar ánimos para ir descubriendo nuevas experiencias. El niño debe ser preparado poco a poco para enfrentarse a lo nuevo, sin ser engañado ni avergonzado, con pautas concretas para

controlarse y aprender los límites, y aceptar las correcciones sin sentirse amenazado ni protegido en exceso por parte de educadores y la familia.

Independencia: El niño ha de ir desarrollando autonomía e intentar hacer cosas por sí solo. El núcleo en el cual se desenvuelve es muy importante que sea atrayente y que asocie el trabajo a lo divertido, para que se convierta en un estímulo y lo vivencie positivamente. La manera en cómo vaya superando las dificultades con éxito, irá fomentando su propia autonomía e independencia.

Respeto y confianza: Estas actitudes el niño las incorpora con las distintas experiencias y por observación de padres y educadores. Inculcar el respeto y la confianza a través de la lectura, llamando la atención sobre aspectos concretos en los cuentos y en las distintas situaciones de la vida cotidiana en los que hay que recapacitar. Es interesante dar explicaciones concretas y puntuales, resolver dudas, hacer numerosas preguntas acerca de temas relacionados con los valores, en definitiva ir asentando las bases para prepararlos para el futuro.

¿Cómo actuar en los ataques de cólera?.

Los niños han de enfrentarse a numerosas frustraciones en su camino hacia la independencia y autonomía. Muchas veces no sabe expresar exactamente sus deseos y necesidades. Todas estas experiencias enfurecen al niño en mayor o menor medida cuyas habilidades motoras y lenguaje es todavía muy limitado; como no está muy desarrollado el autocontrol puede reaccionar con un estallido de arrebato, violencia, rabia, algo universal en la primera infancia. Lo más recomendable es permanecer tan tranquilos como sea posible ante ésta reacción agresiva; se ha de acercar uno al niño y hablar en tono suave. Otra alternativa es llevar al niño o niña con suavidad y firmeza a otra habitación a esperar a que se le pase, dejando claro al niño o niña que no hay otra solución pero que no es un castigo.

¿QUÉ ES LA DINÁMICA DE GRUPO?

Dentro del área social de los niños se incluyen experiencias afectivas que le permite a los menores la sensación de sentirse querido y seguro, capaz de relacionarse con otros niños y familiarizarse con normas y reglas.

Para el adecuado desarrollo y evolución de esta área es sumamente importante la participación de los padres de familia o cuidadores como primeros generadores de vínculos afectivos

Es importante brindarles seguridad, cuidado, atención y amor; además de ser una de las referencias importantes o ejemplos de cómo comportarse frente a otros.

Los valores de la familia, el afecto, relaciones interpersonales y las reglas de la sociedad o de un determinado lugar le permitirá a la niña o al niño, poco a poco, dominar su propia conducta, expresar sus sentimientos y emociones y comenzar a ser independientes y autónomos.

Para estimular esta área se realizarán actividades que permitan satisfacer en el niño su iniciativa y su necesidad de obtener un mayor grado de autonomía en lo que se refiere a los hábitos de independencia personal (alimentación, vestido, aliño, etc.,)

Metodología a aplicarse en el desarrollo de la aplicación de la guía

El taller:

Aspectos como la motivación y la participación activa del alumnado son elementos fundamentales de los procesos de aprendizaje y una importante preocupación para el profesor. ¿Cómo se puede conseguir una mayor implicación de los estudiantes? ¿Qué importancia tiene el profesor en este proceso? ¿Qué condiciones deben darse en un “buen” grupo? ¿Qué tipo de actividades pueden ayudar a crear un clima propicio de aprendizaje? En este taller intentaremos dar respuesta a estas preguntas centrándonos en la afectividad. Definiremos la importancia de integrar lo afectivo en la enseñanza a través de la dinámica de grupo y analizaremos diferentes actividades y dinámicas teniendo en cuenta dichos aspectos

UNIDAD I

TÉCNICAS DE INTEGRACIÓN GRUPAL

Son la herramienta a emplear por todo coordinador de grupo cuando persigue el objetivo de la unión del mismo. Igualmente se emplean en caso de conflictos, para que los miembros superen el problema y vuelvan a trabajar juntos.

Pero principalmente deben emplearse en las fases de nacimiento-crecimiento del grupo. Sirven para coger confianza, para relajar tensiones propias de miembros que apenas se conocen, para integrar a nuevos compañeros, o simplemente, para crear el ambiente adecuado de trabajo.

Persigue el objetivo principal de la cohesión del grupo, pero sin dejar de lado otros, como podrían ser:

Fomentar relaciones de amistad entre los miembros del grupo en sus primeros momentos.

Sacar a relucir los intereses del grupo y de cada uno de sus miembros en particular, información con la que el animador guiará al grupo en su quehacer diario

Crear buen ambiente en el grupo, en base a valores como la cooperación, confianza y participación de sus miembros

Generar auto confianza (tanto individual como de grupo) en todos los componentes del grupo

Necesidades educativas relacionadas con las interacciones

Los intercambios y relaciones con los iguales son fundamentales en el desarrollo de los niños de esta edad:

- a) A través de las conductas con los iguales el niño aprende a controlar sus reacciones, a tener una imagen realista de sí mismo, a realizar el proceso de identificación sexual y a afianzar los sentimientos básicos hacia los demás (amistad, cooperación, celos, rivalidad...) y hacia sí mismo (confianza, autoestima...).

b) En este ámbito de las relaciones entre iguales pueden surgir muchas necesidades educativas. Muchos alumnos pueden tener serias dificultades para interactuar física y/o socialmente con sus compañeros y por lo tanto para beneficiarse de estos contactos, y, aunque no es frecuente en estas edades en los niños pueden aparecer actitudes de rechazo ante determinados niños

HABILIDADES DE INTERACCIÓN SOCIAL

Presentación, cortesía y agrado

1. Comunicar los datos más relevantes de la persona.
2. Decir los datos más relevantes de las personas allegadas.
3. Describir el entorno físico y social más cercano.
4. Emitir saludos y despedidas adecuadas a cada contexto.
5. Utilizar fórmulas de cortesía.
6. Presentarse correctamente a sí mismo y a los acompañantes.
7. Emitir y recibir halagos con naturalidad.
8. Hacer invitaciones y/o visitas con naturalidad.
9. Interesarse por situaciones personales de amigos, familiares, etc...
10. Hacer peticiones o solicitar ayuda a otras personas y hacer favores o prestar ayuda.
11. Dar y recibir instrucciones.
12. Rechazar peticiones no razonables o inadecuadas.
13. Expresar deseos, opiniones e intenciones.
14. Pedir a otras personas que cambien su conducta en situaciones concretas.
15. Pedir permiso y/o excusarse en situaciones que lo requieran.
16. Proponer y aceptar la participación en juegos.
17. Hacer proposiciones a otras personas para el tiempo libre.

EJERCICIO: N° 1

TEMA: ESTE ES MI AMIGO

OBJETIVOS: Integración de todos los participantes al grupo.

PARTICIPANTES: Grupo, clase.

MATERIALES: No requiere materiales.

TIEMPO: 25 minutos



Fuente: Niños de la escuela “Carihuayrazo”

Elaborado por: Lic. Holger Ruiz

DESARROLLO:

- Se trata de que cada participante presente al compañero al resto del grupo, convirtiendo la presentación, de una cosa “mía” en una cosa nuestra.
- Los participantes se sientan en círculo con las manos unidas.
- Uno comienza presentando al compañero de la izquierda con la fórmula “este es mi amigo X”, cuando dice el nombre alza la mano de su amigo al aire; se continúa el juego hasta que todos hayan sido presentados.

EVALUACIÓN:

INDICADORES	ALTERNATIVAS		
	MUY SATISFACTORIO	SATISFACTORIO	POCO SATISFACTORIO
Se integra al grupo.			
Acepta a sus compañeros			
Capta nombres de sus compañeros			

EJERCICIO: N° 2

TEMA: ¿TE GUSTAN TUS VECINOS?

OBJETIVOS: Aprender los nombres y pasar un rato divertido en el grupo.

PARTICIPANTES: Grupo, clase.

MATERIALES: Una silla menos el total de los participantes.

TIEMPO: 25 minutos



Fuente: Niños de la escuela "Carihuayrazo"

Elaborado por: Lic. Holger Ruiz

DESARROLLO:

- a) Todos/as sentados /as en círculo.
- b) El animador/a sin (silla) dará comienzo al juego.
- c) Acercándose a alguien le preguntará: "¿te gustan tus vecinos?" Si la respuesta es NO, habrá de decir los nombres de las personas que le gustaría que vivieran a ocupar los lugares de sus actuales vecinos de derecha e izquierda, mientras que éstos tendrán que abandonar su lugar, que intentará ser ocupado por los vecinos es atrapados.
- d) Durante el cambio de sitios, las personas del centro intentarán ocupar una silla. Si la respuesta es SI, todo el grupo girará un puesto a la derecha.

e) Cuando se oiga el tercer SI (no importa que sean dichos por diferentes personas) se girarán dos puestos a la derecha. Al cuarto, dos a la izquierda, y así sucesivamente. Después de cada pregunta, las personas que queden sin silla continúan el juego.

EVALUACIÓN:

INDICADORES	ALTERNATIVAS		
	MUY SATISFACTORIO	SATISFACTORIO	POCO SATISFACTORIO
Se integra al grupo.			
Aprende los nombres			
Sigue instrucciones			

Mensajito de aprendizaje.



EJERCICIO: N° 3

TEMA: CAZAR AL RUIDOSO

OBJETIVOS: Ayudar a los niños a ganar confianza en sus movimientos aunque no vean nada.

PARTICIPANTES: Grupo, clase

MATERIALES: Tantos pañuelos como chicos haya menos uno

TIEMPO: 25 minutos



Fuente: Niños de la escuela “Carihuayrazo”

Elaborado por: Lic. Holger Ruiz

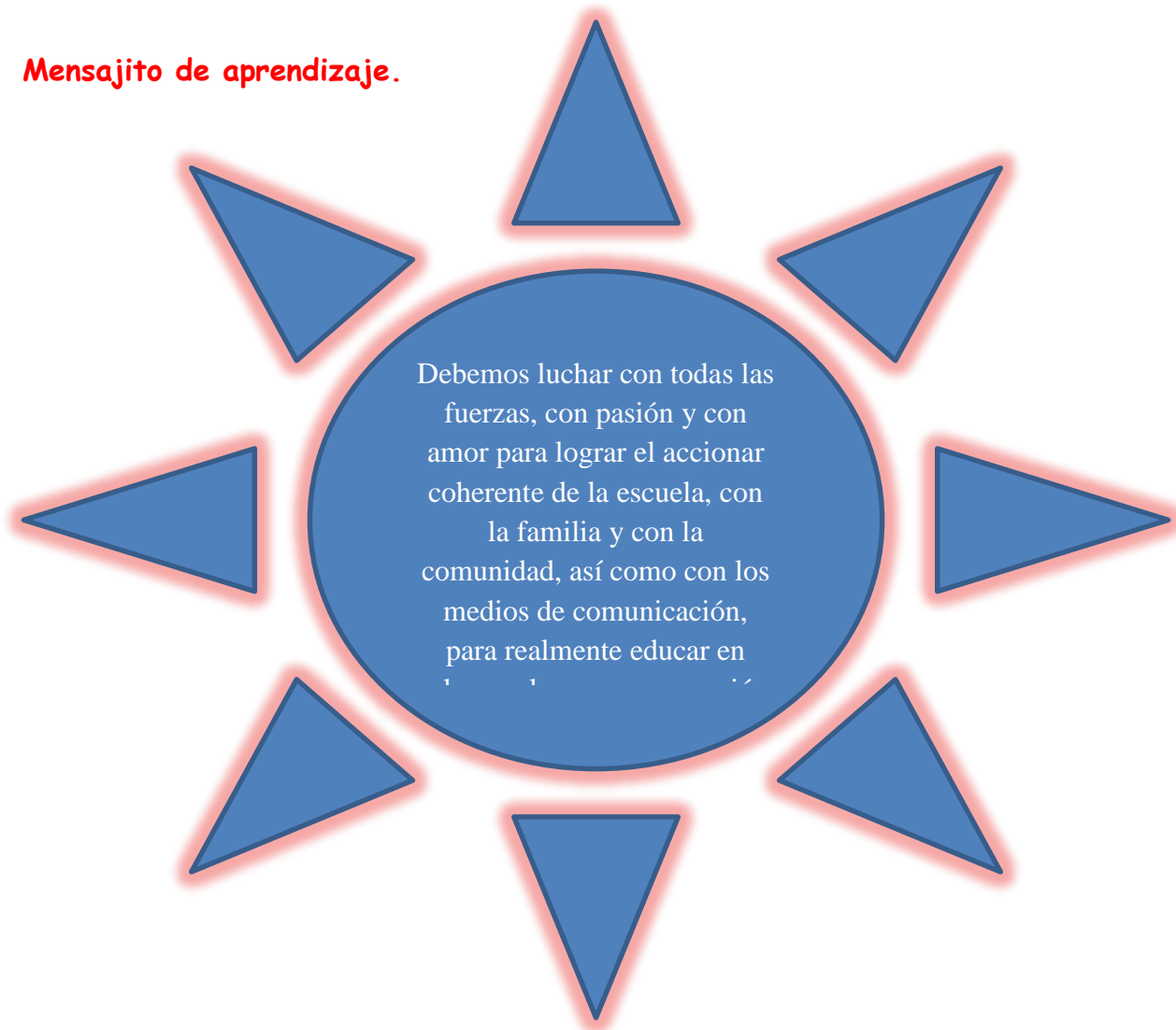
DESARROLLO:

- a) Todos los niños con los ojos vendados menos uno que es el “ruidoso”, al que intentan cazar los demás,
- b) El primero que lo hace, pasa a hacer de “ruidoso”.
- c) El “ruidoso” se desplaza lentamente y haciendo distintos ruidos.
- d) Se marca una zona determinada de la que no se puede salir.
- e) Conversar acerca de la importancia que tiene el saber escuchar
- f) Valorar la actitud de trabajar en grupo
- g) Estimular al grupo triunfador

EVALUACIÓN:

INDICADORES	ALTERNATIVAS		
	MUY SATISFACTORIO	SATISFACTORIO	POCO SATISFACTORIO
Se guía a través de sonidos			
Se mueve con libertad durante la actividad			
Sigue instrucciones			

Mensajito de aprendizaje.



EJERCICIO: N° 4

TEMA: LA BATALLA DE LOS GLOBOS

OBJETIVOS: Fomentar la libertad de movimiento y la competencia mediante la utilización de globos.

PARTICIPANTES: Grupo, clase

MATERIALES: Un globo inflado para cada participante

TIEMPO: 25 minutos:



Fuente: Niños de la escuela “Carihuayrazo”

Elaborado por: Lic. Holger Ruiz

DESARROLLO:

- a) Cada uno de los participantes tendrá un globo inflado amarrado en uno de sus tobillos de forma que quede colgando aprox. 10 cm.
- b) El juego consiste en tratar de pisar el globo del contrincante sin que le pisen el suyo.
- c) Al participante que le revienta el globo queda eliminado.
- d) Estimular al niño ganador con palabras de felicitación.
- e) Analizar en grupo la palabra eliminado

EVALUACIÓN:

INDICADORES	ALTERNATIVAS		
	MUY SATISFACTORIO	SATISFACTORIO	POCO SATISFACTORIO
Se mueve libremente dentro del grupo.			
Compite con sus compañeros			
Sigue instrucciones			

Mensajito de aprendizaje.



EJERCICIO: N° 5

TEMA: RESCATE DEL TESORO

OBJETIVOS: Fomentar el juego en equipos.

PARTICIPANTES: Grupo, clase

MATERIALES: 1 bolsa con cosas pequeñas (fichas, monedas, etc) que serán el tesoro

TEMPO: 25 minutos



Fuente: Niños de la escuela “Carihuayrazo”

Elaborado por: Lic. Holger Ruiz

DESARROLLO:

- a) Los equipos atacantes usarán un pañuelo entallado atrás (en el pantalón).
- b) Los atacantes deben llegar al tesoro y sacar 1 “ficha” del tesoro para llevarla a su guarida.
- c) Deben tratar de que los defensores no les quiten el pañuelo que representa su vida.
- d) Al juntar 5 fichas en su guarida los atacantes pueden recuperar una vida.
- e) Los defensores entregan a un dirigente las vidas que le quitan a los atacantes, el mismo que está encargado de entregar las vidas que quieren recuperar los atacantes.
- f) Los defensores pueden tener una zona de la que no puedan salir.

- g) Además debe existir un círculo de más de 2 mts. De radio alrededor del tesoro que delimite una zona prohibida para los defensores.
- h) El juego termina cuando no quedan fichas, no quedan atacantes vivos o después de ciertos minutos para luego hacer el recuento de puntos (1 pto por ficha y 5 pts por vida).

EVALUACIÓN:

INDICADORES	ALTERNATIVAS		
	MUY SATISFACTORIO	SATISFACTORIO	POCO SATISFACTORIO
Colabora con sus compañeros de equipo.			
Se integra con facilidad			
Sigue instrucciones.			

Mensajito de aprendizaje.



EJERCICIO: N° 6

TEMA: LAS BANDERAS

OBJETIVOS: Fomentar el juego en equipos

PARTICIPANTES: Grupo, clase

MATERIALES: Cintas de dos colores diferentes (una para cada participante), dos banderas

TIEMPO: 25 minutos



Fuente: Niños de la escuela “Carihuayrazo”

Elaborado por: Lic. Holger Ruiz

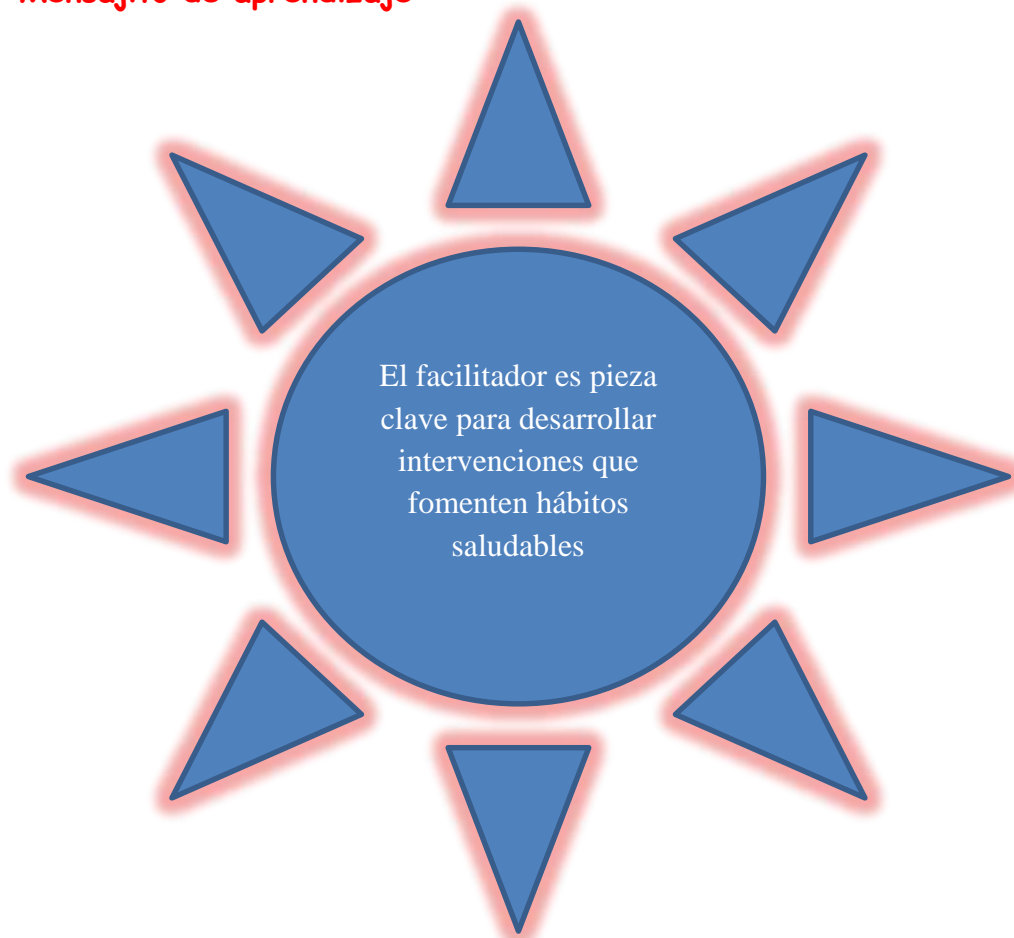
DESARROLLO:

- a) Se divide a los participantes en dos equipos
- b) A cada uno de los dos equipos se les asigna un campo relativamente amplio, y con unos límites bien definidos.
- c) Cada uno de los equipos dispone de una bandera, que debe colocar en su campo de forma que sea distinguible a simple vista por los miembros del otro equipo.
- d) El juego consiste en que cada uno de los equipos debe robar la bandera del equipo contrario, y llevarla hasta su campo, y evitar que el equipo contrario robe su bandera.
- e) A los enemigos se los captura únicamente en el campo propio, y se hace quitando el pañuelo que llevan colgando de la cintura, quien es atrapado queda fuera.

EVALUACIÓN:

INDICADORES	ALTERNATIVAS		
	MUY SATISFACTORIO	SATISFACTORIO	POCO SATISFACTORIO
Colabora con sus compañeros de equipo.			
Se integra con facilidad			
Sigue instrucciones.			

Mensajito de aprendizaje



EJERCICIO: N° 7

TEMA: CABEZA CON CABEZA

OBJETIVOS: Crear un clima de apertura y compañerismo dentro del grupo de los estudiantes

PARTICIPANTES: Grupo, clase y un salón amplio y bien iluminado acondicionado para que los participantes formen un círculo.

MATERIAL: Música (de grabadora o radio).

TIEMPO: 25 minutos



Fuente: Niños de la escuela “Carihuayrazo”

Elaborado por: Lic. Holger Ruiz

DESARROLLO:

- a) El Facilitador solicita un voluntario y a los demás participantes les solicita que formen dos grupos (el Facilitador deberá verificar que cada grupo tenga exactamente el mismo número de participantes).
- b) El Facilitador indica a los participantes que cada subgrupo deberá formar un círculo
- c) El Facilitador solicita a uno de los grupos que se coloque de forma tal que su círculo quede formado por el otro grupo.
- d) El Facilitador indica al voluntario que se coloque de pie en medio de los círculos.
- e) El Facilitador explica a los participantes que cuándo empiece la música, los círculos deberán moverse en direcciones opuestas, cuándo se detenga, los círculos dejarán de

moverse y todos deberán juntar su cabeza con la de otro participante del círculo contrario.

- f) El maestro deberá tratar de encontrar una pareja.
- g) Si el voluntario encuentra pareja, cuándo la música comience nuevamente el participante que quedó sin pareja será quien se coloque en medio de los círculos y podrá cambiar la orden (la diversión está en las ordenes diferentes que se pueden dar), por ejemplo:

Nariz con nariz

Ojo con ojo

Mejilla con mejilla

Pie con pie

Cabeza con dedo del pie

Mano con mano

Espalda con espalda

Mano con oreja

Talón con dedo del pie

Hombro con hombro

Mano con rodilla

¡Y haga las suyas propias!

- a) El maestro guía un proceso para que el grupo analice, como se puede aplicar lo aprendido en su vida.

EVALUACIÓN:

INDICADORES	ALTERNATIVAS		
	MUY SATISFACTORIO	SATISFACTORIO	POCO SATISFACTORIO
Trabaja en grupo			
Participa enérgicamente			
Se relaciona con facilidad			

EJERCICIO: N° 8

TEMA: CAMBIA DE MADRIGUERA

OBJETIVO: Vivenciar las características de la pertenencia grupal, para desarrollar habilidades.

PARTICIPANTES: Grupo, clase y un espacio abierto amplio.

MATERIALES: Las vendas para cada participante

TIEMPO: 25 minuto



Fuente: Niños de la escuela "Carihuayrazo"

Elaborado por: Lic. Holger Ruiz

DESARROLLO

- a) El Facilitador presenta a los participantes una pequeña plática sobre los conejos y la forman en que viven. Les pide a los participantes que imaginen que son conejos y que viven en madrigueras.

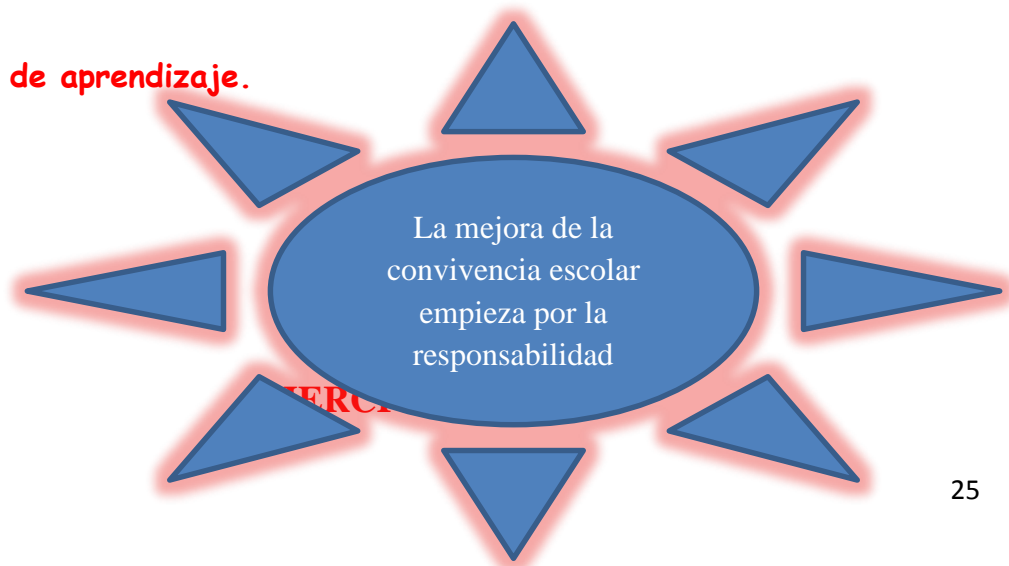
- b) El Facilitador indica a los participantes que cuando de la señal, deberán reunirse en sus madrigueras con quien ellos quieran. Ya reunidos, el Facilitador deja pasar tres minutos y les dice que tienen que cambiar de madriguera porque la que actualmente ocupan se inundó.

- c) Da la señal para que cambien de madriguera.
- d) Nuevamente reunidos el Facilitador deja pasar cinco minutos y les dice que viene una tempestad y que nuevamente tienen que cambiar de madriguera. Al volver a formar las madrigueras se les dice que vienen unos cazadores y que tienen que cambiarse lo más rápido que puedan.
- e) Al terminar la actividad anterior, el Facilitador reúne a los participantes en sesión plenaria y guía un proceso para que los participantes identifiquen sus comportamientos y comenten la vivencia. (Con esta dinámica podemos darnos cuenta del sentido de pertenencia grupal, de la flexibilidad que tienen los participantes al cambio de relaciones con sus compañeros).
- f) El que no se cambia de equipo, es decir, que se queden siempre con sus mismos compañeros indica el sentido de pertenencia grupal que provoca la formación de subgrupos que no están dispuestos a convivir con los demás).
- g) El Facilitador guía un proceso para que el grupo analice, como se puede aplicar lo aprendido en su vida.

EVALUACIÓN:

INDICADORES	ALTERNATIVAS		
	MUY SATISFACTORIO	SATISFACTORIO	POCO SATISFACTORIO
Se integra con facilidad			
Participa activamente			
Comparte con todo el grupo			

Mensajito de aprendizaje.



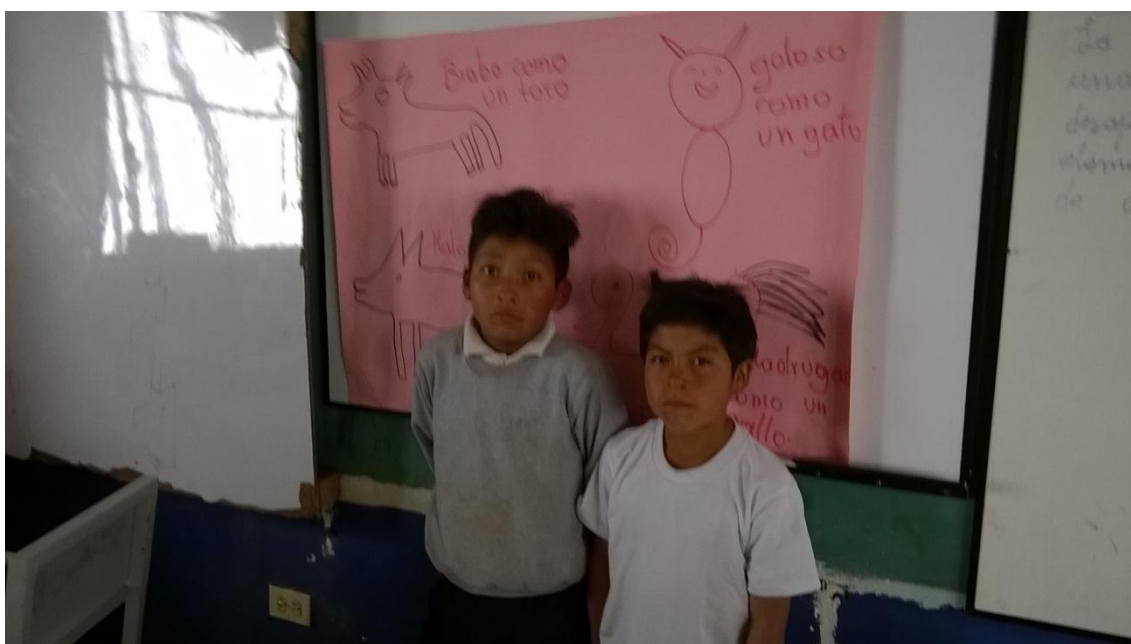
TEMA: IDENTIFICACIÓN CON UN ANIMAL

OBJETIVO: Ayudar al grupo a conocerse e integrarse un poco más.

PARTICIPANTES: Grupo, clase

MATERIAL: Dibujos o recortes de revistas con figuras de animales. Se pegan en la pared para ambientar el lugar. Algunos letreros con frases como éstas: “Porfiado como mula”, “Lento como tortuga”, etc.

TIEMPO: 25 minutos



Fuente: Niños de la escuela “Carihuayrazo”

Elaborado por: Lic. Holger Ruiz

DESARROLLO:

- a) El animador invita al grupo a observar los dibujos y letreros y comenta: a veces asociamos a las personas con animales por su forma de actuar o su aspecto físico
- b) Los animales pueden ayudarnos a describir un poco lo que somos nosotros, hoy queremos que cada uno piense en aquel animal con cuyas características se siente de alguna manera identificado.
- c) En un momento de silencio, cada uno piensa en el animal con el cual se identifica.
- d) Se reúnen en equipos si el grupo es muy numeroso.
- e) Aquí cada uno se presenta y luego da a conocer el animal con el cual se siente identificado. Los demás aprovechan la ocasión para preguntar las razones por las

que se sienten identificados con determinado animal.

- f) Juntos intentan identificar a personajes conocidos por todos con algún animal. También pueden intentarlo con algunos grupos o instituciones, incluso pueden hacerlo con el mismo grupo.
- g) También pueden realizar una pequeña competencia entre los equipos, elaborando la mayor cantidad de mensajes donde utilicen animales en lugar de palabras. En una reunión plenaria los equipos presentan sus mensajes y los demás tienen que descifrarlos.

EVALUACIÓN:

INDICADORES	ALTERNATIVAS		
	MUY SATISFACTORIO	SATISFACTORIO	POCO SATISFACTORIO
Colabora con el grupo			
Participa con facilidad			
Comparten experiencias			

Mensajito de aprendizaje



UNIDAD II

EJERCICIOS DE AUTOIMAGEN

¿Qué son las técnicas de autoimagen?

Aspectos que el maestro debe tomar en cuenta para aplicar este tipo de técnicas dentro y fuera del aula de clase

Recomendaciones:

- Los maestros deben dialogar con los padres sobre los siguientes aspectos:
- La autoimagen llamada también autoestima empieza a formarse en una persona desde que se niño y desde que establece el primer vínculo con la madre y con el padre.
- Cuando un niño se siente querido y aceptado por sus padres, le resulta más fácil aceptarse a sí mismo. Por este motivo, es muy importante que durante los primeros años de su vida, el niño o la niña sienta que es importante y que se le quiere tal y como es. Las comparaciones con los hermanos o con otros niños no suelen ser beneficiosas para el niño, ya que el niño puede percibirlos como un desprecio por no ser como se espera que sea.
- Desde pequeños, vamos aprendiendo de nuestros mayores un conjunto de normas e ideas de cómo debemos ser y como debemos comportarnos. Al mismo tiempo, vamos formando una percepción sobre cómo somos, una valoración positiva o negativa sobre nosotros mismos.
- Por ello, para los padres debería ser una prioridad preocuparse por la construcción de la autoestima de sus hijos ya que en algunos casos a los niños puede resultarles muy difícil construir una alta autoestima si constantemente se están sintiendo menospreciados o presionados sobre lo que deberían hacer, deberían ser o lograr.

- La autoestima en los niños tiene una gran importancia ya que le ayudará a determinar gran cantidad de acciones, elecciones, proyectos y metas en la vida. Por este motivo, un niño que presenta problemas de autoestima desde pequeño seguramente tendrá dificultades para relacionarse con los demás niños y también problemas en su desempeño académico.

- De esta manera, si el niño crece teniendo una percepción negativa de si mismo se enfrentará con diversos problemas cuando llegue a la edad adulta y comience a notar que gran parte de las cosas que hizo o dejó de hacer estuvieron condicionadas por su autoestima negativa.

- La familia y su entorno tienen una influencia significativa en la construcción de la autoestima del niño. Por este motivo, es importante estar atento a determinados síntomas que pueden dar a entender que el niño o niña pueda tener una autoestima baja y dificultad para relacionarse con los demás. Durante la infancia, las relaciones con los demás son especialmente importantes.

EJERCICIO: N° 1

TEMA: “¿QUIÉN SOY YO?”

OBJETIVO: Describir los aspectos más relevantes de la persona.

PARTICIPANTES: Grupo, clase

MATERIALES: Hojas y lápices

TIEMPO: 20 minutos



Fuente: Niños de la escuela “Carihuayrazo”

Elaborado por: Lic. Holger Ruiz

DESARROLLO:

- Motivar al estudiante para la actividad
- Se les indica a cada niño(a) que responda a la siguiente pregunta:
“¿Quién soy yo?”
- Generalmente las respuestas oscilan entre aspectos físicos, académicos o actividades
- Se debe estimular la expresión de aspectos socio-afectivos.
- Realizar comparaciones para reforzar su autoimagen
- Enlistar fortalezas debilidades
- Llegar acuerdos y conclusiones.

EVALUACIÓN:

INDICADORES	ALTERNATIVAS		
	MUY SATISFACTORIO	SATISFACTORIO	POCO SATISFACTORIO
Reconoce las partes de su cuerpo			
Valora su cuerpo			
Realiza movimientos con todas las partes de su cuerpo			



EJERCICIO: N° 2

TEMA: RECONOZCO Y DESCUBRO MIS GUSTOS.

OBJETIVO: Descubrir y describir los gustos individuales para mejorar su autovaloración y tener un conocimiento de sí mismo.

PARTICIPANTES: Grupo, clase

MATERIALES: Hojas y lápices

TIEMPO: 25 minutos



Fuente: Niños de la escuela “Carihuayrazo”

Elaborado por: Lic. Holger Ruiz

DESARROLLO:

- Se entrega estrellas de papel amarillo a cada niño(a) y se les pide que escriban lo que les gusta hacer, o lo que disfrutan hacer,
- Como: Mi nombre es... Me gusta... Me divierto cuando... Yo puedo... Estoy orgulloso(a) cuando... Soy muy bueno(a) haciendo... Me siento bien cuando... Me siento más seguro haciendo (o cuando)...
- Luego el maestro hará que cada alumno comparta con los demás sobre lo que escribió
- Después de cada descripción los demás niños indicaran cuales son los gustos del participante.

EVALUACIÓN:

INDICADORES	ALTERNATIVAS		
	MUY SATISFACTORIO	SATISFACTORIO	POCO SATISFACTORIO
Comparte lo que le gusta			
Conoce las actividades para la que es bueno			
Indica con que personas se siente bien			

Mensajito de aprendizaje.



EJERCICIO: N° 3

TEMA: “AMIGO BINGO”.

OBJETIVO: Reconocer y descubrir los gustos y/o características de sus amigos(as).

PARTICIPANTES: Grupo, clase

MATERIALES: Hojas y lápices

TIEMPO: 20 minutos



Fuente: Niños de la escuela “Carihuayrazo”

Elaborado por: Lic. Holger Ruiz

DESARROLLO:

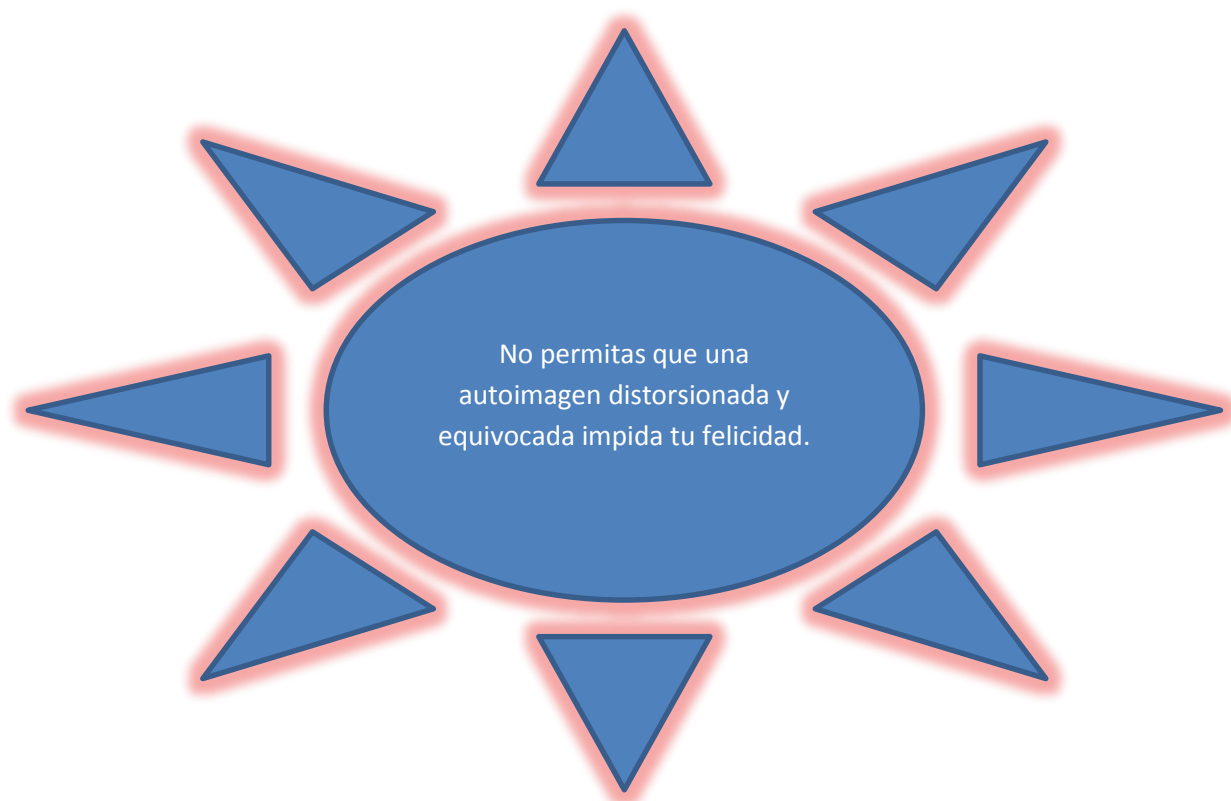
- Motivar a los estudiantes para la actividad
- Indicar sobre la actividad a realizar
- Se reparte a cada niño(a) las tarjetas de Amigo Bingo
- Luego de leer cada ítem que contiene la tarjeta de Amigo Bingo, en cada tarjeta estará escrito sobre algunos gustos y características dentro de un cuadro

- Se informa que cuando se dé la señal (¡Ya!), cada niño(a) se moverá por el aula para rellenar su tarjeta haciendo que un(a) amigo(a) diferente, la firme o ponga su nombre en un cuadro, de acuerdo a su gusto y/o característica.
- Luego se hará leer por cada tarjeta quien ha firmado debajo de cada cuadro para ver cuántos tienen los mismos gustos y coincidan características

EVALUACIÓN:

INDICADORES	ALTERNATIVAS		
	MUY SATISFACTORIO	SATISFACTORIO	POCO SATISFACTORIO
Reconoce sus gustos			
Se relaciona con los demás			
Realiza la actividad sin dificultad			

Mensajito de aprendizaje.



EJERCICIO: N° 4

TEMA: “DÍA EN QUE YO PUEDO HACER ALGO ESPECIAL”.

OBJETIVO: Apreciar y valorar el talento de la propia persona.

PARTICIPANTES: Grupo, clase

MATERIALES: Láminas

TIEMPO: 25 minutos



Fuente: Niños de la escuela “Carihuayrazo”

Elaborado por: Lic. Holger Ruiz

DESARROLLO:

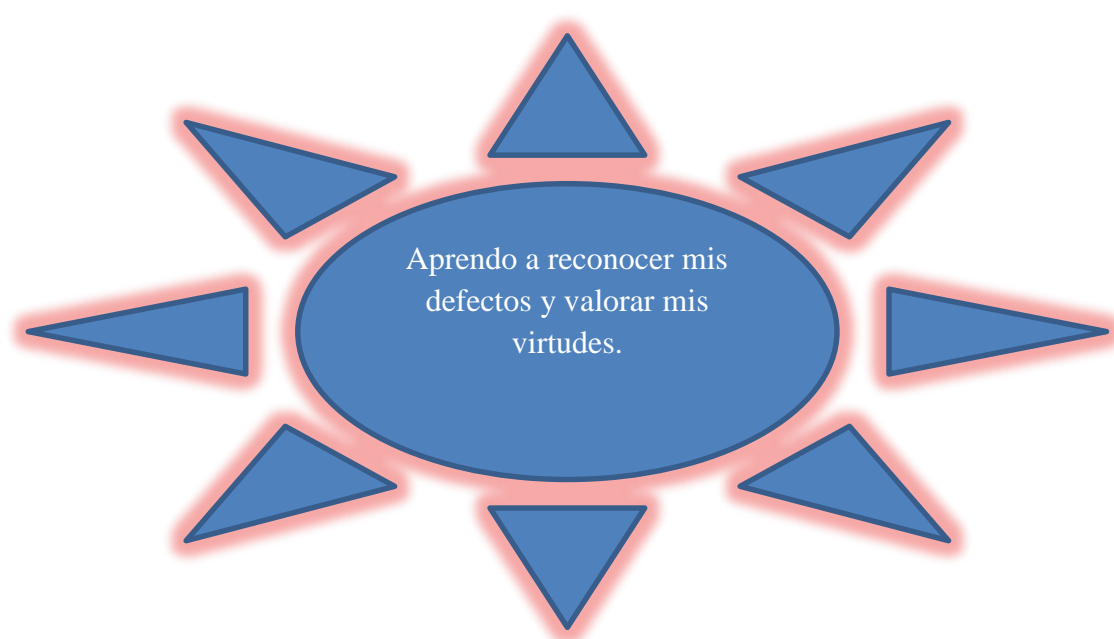
- Previamente se realiza un debate sobre el hecho de que todos tenemos talentos especiales
- Se anima a los niños a que digan las diferentes cosas que pueden hacer bien.
- Luego se les pregunta si les gustaría tener el día de... “Yo puedo hacer algo especial” en una fecha determinada (coordinada con los mismos niños) indicar a los niños(as).

- En la fecha acordada, cada niño(a) compartirá su talento especial con sus compañeros y aplaudirán luego de cada presentación (No conviene forzar a que participen, sino animarles).
- Si es posible, grabar un video de los niños y entregárselo a cada uno(a) para que puedan compartirlo con sus familias.

EVALUACIÓN:

INDICADORES	ALTERNATIVAS		
	MUY SATISFACTORIO	SATISFACTORIO	POCO SATISFACTORIO
Participa con el grupo.			
Demuestra su talento			
Fortalece sus habilidades			

Mensajito de aprendizaje.



EJERCICIO: N° 5

TEMA: ¡PÁSALO!

OBJETIVO: Reconocer los defectos propios y valorar sus virtudes para relacionarse con sus compañeros.

PARTICIPANTES: Grupo, clase

MATERIALES: Laminas, hojas y lápices

TIEMPO: 25 minutos



Fuente: Niños de la escuela "Carihuayrazo"

Elaborado por: Lic. Holger Ruiz

DESARROLLO:

- Se entrega a cada niño(a) una hoja donde cada niño(a) escribirá sus defectos
- Guardará la hoja en un sobre, cerrará el sobre (pegado) y escribirá su nombre.
- Luego se pedirá a cada niño(a) que pase el sobre a su compañero(a) que está a su lado derecho.
- Los niños(as) solo podrán ver el nombre de la persona a quien pertenece el sobre,

mas no sus defectos; así se les indica que escriban un comentario positivo sobre la persona a la que pertenezca el sobre.

- e) Así continuar pasando el sobre y continuar escribiendo los comentarios positivos de la persona, hasta que cada sobre regrese a cada dueño.
- f) Indicar que cada niño lea los comentarios que han escrito sus demás compañeros, en silencio; haciendo ver a los niño(as) que deben controlar sus impulsos y tratar de no dejarse llevar por ellos, que vean la importancia de aprender a controlarse y seguir practicando sus virtudes.

EVALUACIÓN:

INDICADORES	ALTERNATIVAS		
	MUY SATISFACTORIO	SATISFACTORIO	POCO SATISFACTORIO
Reconoce sus defectos			
Valora sus virtudes			

Mensajito de aprendizaje.



EJERCICIO: N° 6

TEMA: ORGANIZANDO MI HORARIO PARA APROVECHAR EL TIEMPO.

OBJETIVO: Reconocer la importancia de organizar su tiempo y elaborar un horario para realizar sus deberes y tareas, recrearse y descansar.

PARTICIPANTES: Grupo, clase

MATERIALES: Laminas, hojas y lápices

TIEMPO: 30 minutos



Fuente: Niños de la escuela “Carihuayrazo”

Elaborado por: Lic. Holger Ruiz

DESARROLLO:

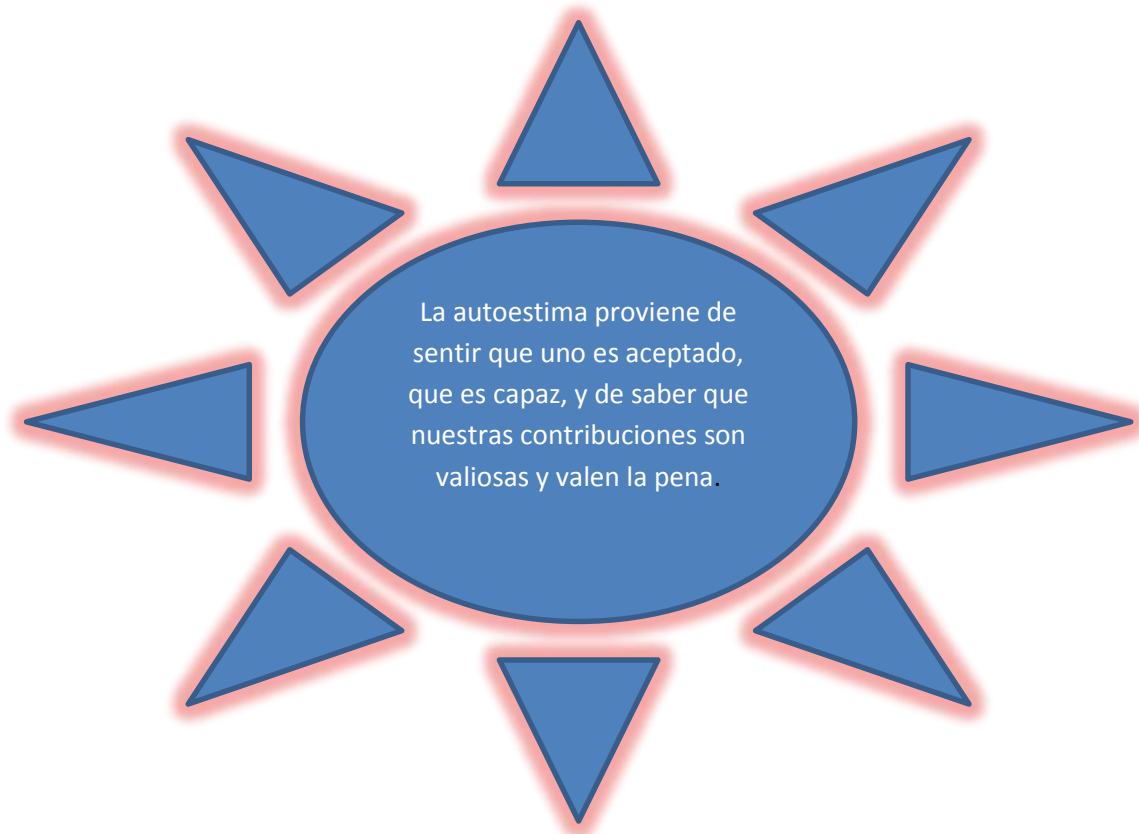
- a) Se realiza un debate sobre la importancia de organizar su tiempo y la importancia de ser organizados.
- b) Luego, se entrega una hoja a cada niño(a) donde están indicados los días de la semana por horas.
- c) Se pide a cada niño(a) que llene junto al profesor(a) dicho horario.
- d) Finalmente, indicar al niño(a) que siempre tenga presente su horario y respete.

- e) Luego de un tiempo, revisar con los niños(as) si están respetando sus horarios y que ellos mismos descubran la importancia de hacerlo, o las consecuencias de no haberlo hecho.

EVALUACIÓN:

INDICADORES	ALTERNATIVAS		
	MUY SATISFACTORIO	SATISFACTORIO	POCO SATISFACTORIO
Organiza su tiempo para el estudio			
Elabora horario de clases			
Distribuye el tiempo.			

Mensajito de aprendizaje.



EJERCICIO: N° 7

TEMA: SOY UN PERIODISTA

OBJETIVO: Reconocer la importancia de saber cómo y dónde buscar información que sea adecuada y útil para reforzar los conocimientos que ya ha adquirido el niño.

PARTICIPANTES: Grupo, clase

MATERIALES: Periódicos, micrófono, revistas etc.

TIEMPO: 25 minutos.



Fuente: Niños de la escuela “Carihuayrazo”

Elaborado por: Lic. Holger Ruiz

DESARROLLO:

- a) Previamente, indicar a los niños que escojan un tema que ya se haya estudiado en clase, y sobre el cual desean profundizar más para que sea el tema de su nota periodística.
- b) Una vez que cada niño ha escogido su tema, explicarles sobre la importancia de saber cómo y dónde investigar.
- c) Luego, visitar la biblioteca del centro educativo junto a los niños y pedirles que recopilen más información sobre su tema (siempre orientándolos en su búsqueda)

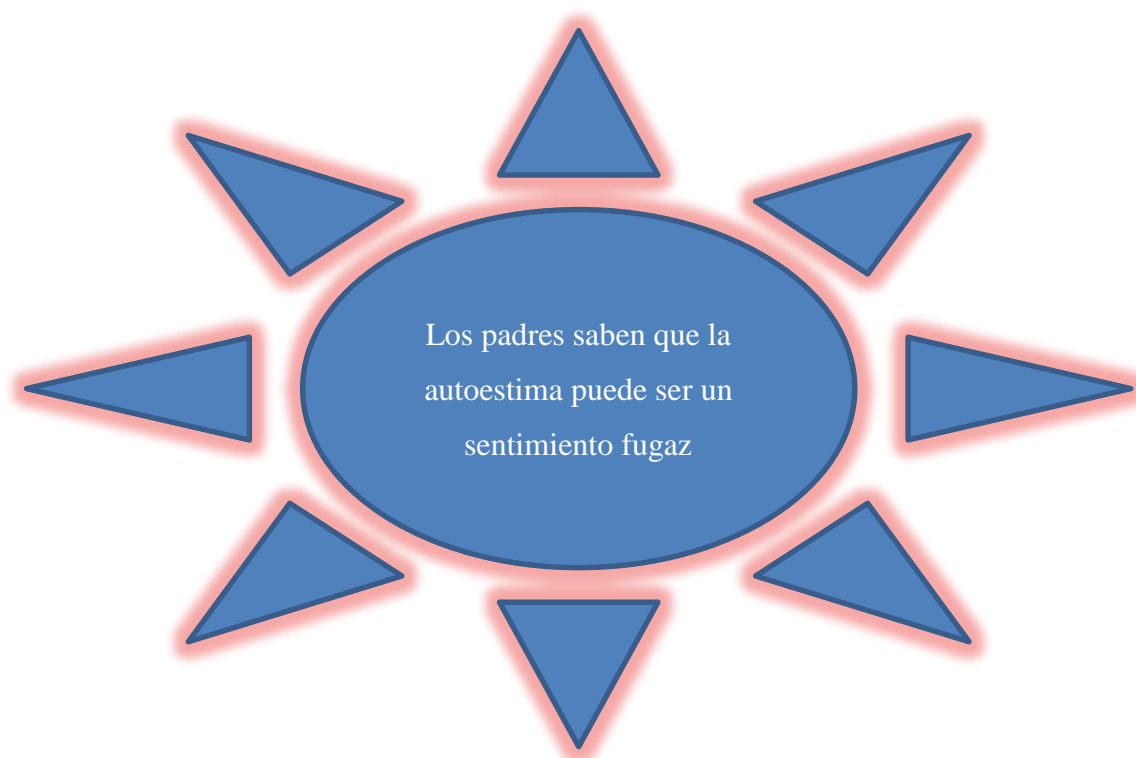
ya sea en los libros o en internet (en la sala de cómputo si la posee el centro, sino haberla buscado previamente).

- d) Una vez que ha encontrado la información que necesita, organizarla y redactar su nota periodística.
- e) Luego, que cada niño(a) comparta en clase su nota periodística con sus demás compañeros, haciendo uso de un micrófono (puede ser de juguete); presentándose, con su nombre y del noticiero de TV o radio para el cual trabaja.

EVALUACIÓN:

INDICADORES	ALTERNATIVAS		
	MUY SATISFACTORIO	SATISFACTORIO	POCO SATISFACTORIO
Se interesa por la investigación			
Busca información			
Recopila información			

Mensajito de aprendizaje.



EJERCICIO: N° 8

TEMA: “¿LANZAMIENTO AL FUTURO!”.

OBJETIVO: Lograr que cada niño conozca sus capacidades para la elección de una profesión, y proponerlos a pensar sobre qué quieren hacer en el futuro.

PARTICIPANTES: Grupo, clase

MATERIALES: Un reloj, una computadora

TIEMPO: 25 minutos



Fuente: Niños de la escuela “Carihuayrazo”

Elaborado por: Lic. Holger Ruiz

DESARROLLO:

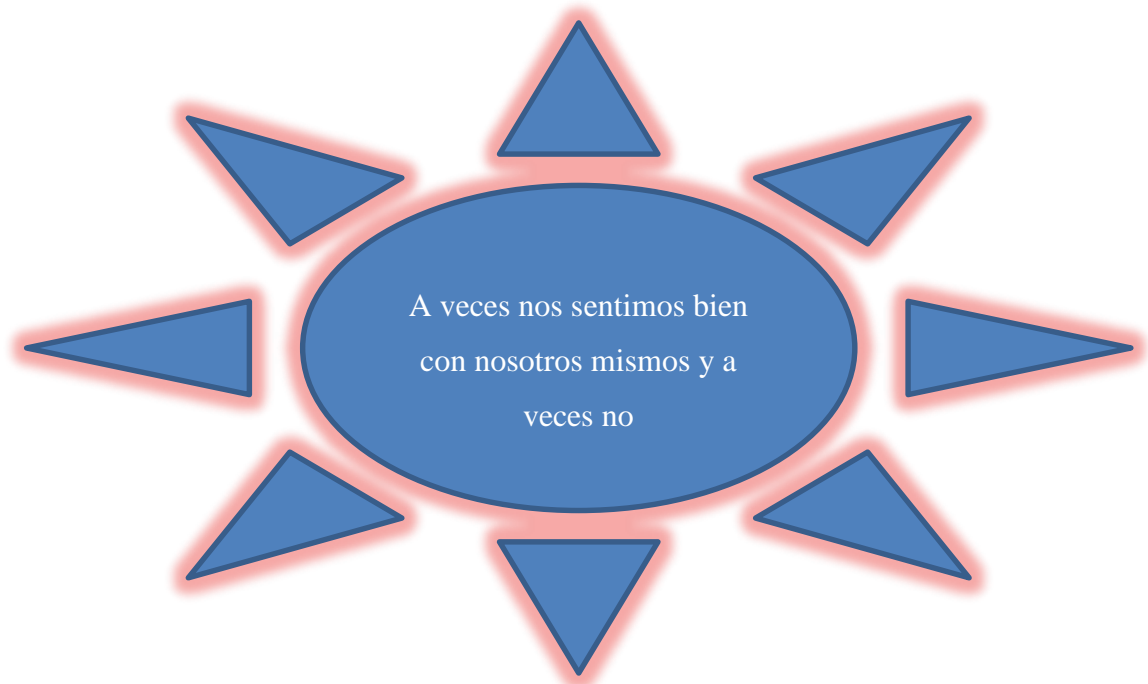
- a) Usando un reloj, envolverlo en un pañuelo de papel y meterlo en una caja.
- b) Luego, juntar a los niños y decirles que tenemos una máquina del tiempo en la caja que puede llevarlos 20 años hacia el futuro.
- c) Trasladar el reloj y simular que entran a un cohete.
- d) Indicar que cierren los ojos mientras el profesor hace un fuerte trueno.
- e) Hacer que los niños abran los ojos y pretendan que han viajado en el futuro,

- f) Después hacer las siguientes preguntas: ¿Cuántos años tienes?, ¿cómo estás?, ¿dónde vives?, ¿cuéntame algo sobre tu familia?, ¿qué clase de trabajo haces?, ¿cómo viaja la gente?, ¿qué inventos nuevos hay?
- g) Finalmente, pedir a los niños que cierren los ojos y viajen de vuelta hacia el tiempo presente.
- h) Concluir haciéndoles dibujar su viaje al futuro.

EVALUACIÓN:

INDICADORES	ALTERNATIVAS		
	MUY SATISFACTORIO	SATISFACTORIO	POCO SATISFACTORIO
Reconoce sus capacidades			
Comparte aspiraciones futuras			
Presenta interés por su futuro			

Mensajito de aprendizaje.



EJERCICIO: N° 9

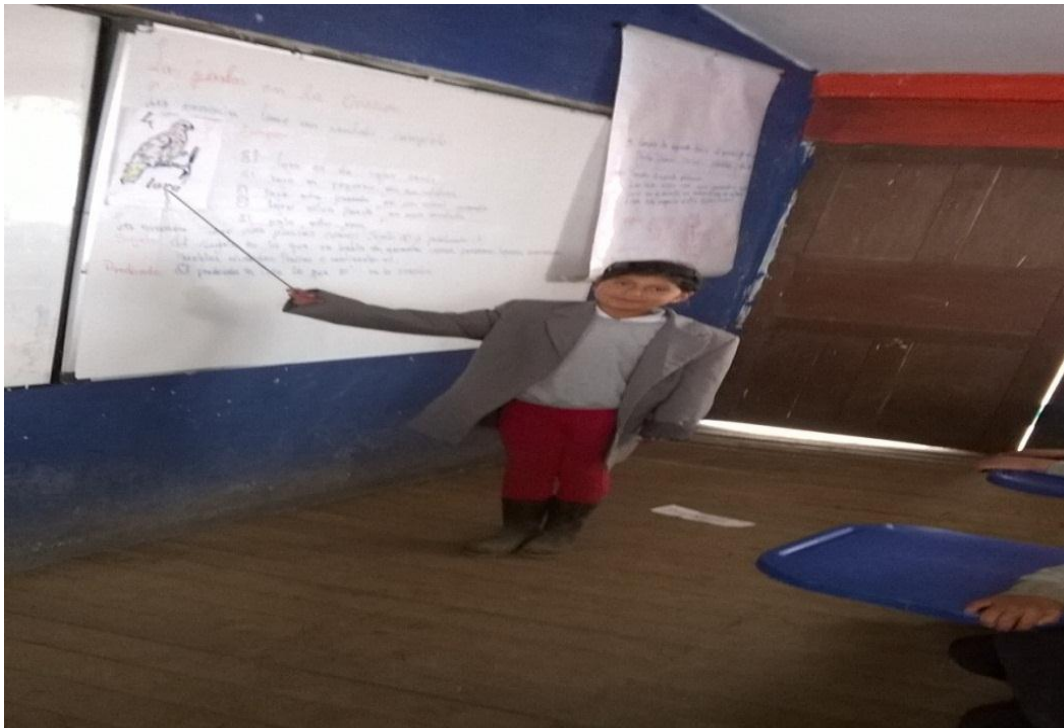
TEMA: “¿AGENCIA DE EMPLEOS!”.

OBJETIVO: Conocer las ventajas y desventajas de las profesiones y ocupaciones que me brinda mi comunidad.

PARTICIPANTES: Grupo, clase

MATERIALES: Revistas, laminas, ropa para sociodrama

TIEMPO: 25 minutos



Fuente: Niños de la escuela “Carihuayrazo”

Elaborado por: Lic. Holger Ruiz

DESARROLLO:

- a) Motivar a los estudiantes para la realización de la actividad
- b) Dar indicaciones previas a la realización del trabajo
- c) Inicialmente se brindará en grupo de 5 alumnos, periódicos relacionados a anuncios sobre oportunidades de trabajo
- d) Luego los cortarán de acuerdo a sus gustos y preferencias.

- e) Seguidamente, realizarán una dramatización de una agencia empleo, en el que cada alumno preguntará sobre los beneficios y perjuicios que tiene el empleo elegido.
- f) Valora la importancia de la cortesía y la amabilidad.

EVALUACIÓN:

INDICADORES	ALTERNATIVAS		
	MUY SATISFACTORIO	SATISFACTORIO	POCO SATISFACTORIO
Participa en el dialogo			
Muestra interés por las profesiones			
Emplea valores en la comunicación			

Mensajito de aprendizaje.



EJERCICIO: N° 10

TEMA: “¡YO PROFESIONAL!”.

OBJETIVO: Elaborar un proyecto de vida a partir de una meta: ”ser un profesional” y de acuerdo a mis aspiraciones y características.

PARTICIPANTES: Grupo, clase

MATERIALES: Hojas y lápices.

TIEMPO: 25 minutos.



Fuente: Niños de la escuela “Carihuayrazo”

Elaborado por: Lic. Holger Ruiz

DESARROLLO:

- a) Entregar a cada alumno (a) una tarjeta en forma de carta (que será anónima en un primer momento)
- b) Luego se les indica que deben escribir la profesión u ocupación en la que desean desempeñarse cuando terminen sus estudios escolares.
- c) Estas serán colocadas en un pomo.

- d) Seguidamente, la profesora procederá a leer cada tarjeta y pedirá a cada alumno que ha elegido tal profesión, diga por qué y para qué eligió esa profesión.
- e) Dramatizar las acciones del profesional escogido
- f) Imitar roles empleando valores
- g) Comentar la importancia de actuar con cortesía y honestidad.

EVALUACIÓN:

INDICADORES	ALTERNATIVAS		
	MUY SATISFACTORIO	SATISFACTORIO	POCO SATISFACTORIO
Muestra interés por una profesión			
Comparte aspiraciones futuras			
Elabora su proyecto de vida			

Mensajito de aprendizaje.



UNIDAD III

NORMAS DE CONVIVENCIA EN LAS AULAS

¿Cómo afrontar los conflictos de los alumnos en la escuela infantil?

(Zabalza, 133s.)

Recomendaciones:

El profesor no ha de tener una visión dramática de los conflictos y conductas indisciplinadas de los niños, sino que ha de aprovecharlas como situaciones formativas, que pueden ayudarle a conocer mejor al niño y las reacciones de sus compañeros y clarificar y orientar sus conductas. Eso exige calma, dominio de la situación y aplicación de estrategias adecuadas.

Cuatro modos de afrontar los conflictos

Cuatro son los modos más frecuentes de afrontar los conflictos en Educación Infantil, según demuestra la experiencia:

1. Afrontamiento no punitivo: se prescinde del castigo y se busca clarificar y orientar las conductas (por qué eso no se puede hacer, cómo hay que actuar...), sobre todo cuando los niños tratan de culpabilizar o acusar a otros.
2. Manejo de la voz, gestos, movimientos... en términos no reprobatorios: la dureza de las expresiones y gestos hay que combinarla con gestos de aceptación y confianza; un niño no debe sentirse nunca rechazado, aunque sea recriminado por su conducta.
3. Apartar de una situación o actividad a uno o varios por su mal comportamiento, procurando que la separación no les resulte demasiado angustiosa.

4. El castigo explícito: Muchos profesores acuden al castigo, con frecuencia, para hacer frente al mal comportamiento de los niños; hay que superar la creencia de que el castigo es la única forma eficaz de resolver una situación conflictiva; es cierto que no siempre los castigos consiguen la reacción positiva de los alumnos y que sus efectos negativos son más importantes que sus consecuencias positivas, las amenazas y los recursos al temor son siempre rechazables.

Tres condiciones para justificar un castigo:

1. Que el niño conozca y comprenda por qué ha hecho mal al actuar de esa manera; esto no siempre resulta evidente para el niño.
2. Que el niño considere que el castigo es justo.
3. Que quien castiga sea, pese al castigo, considerado con el niño y que esté convencido de que el castigo que va a imponer ayudará realmente al niño a mejorar su conducta.

Cómo debe trabajar el maestro el desarrollo emocional y socio –afectivo de los estudiantes

Problemas de conducta, comportamientos y sentimientos de aislamiento, temor o incluso miedo, que son frecuentes y desorientan al profesorado:

1. El origen de muchos de estos problemas está en el ámbito familiar, por lo que la escuela tiene que ofrecer, en principio, una función compensatoria.
2. La escuela infantil debe intentar, ante todo, crear ambientes que ofrezcan al niño seguridad, normas claras para su conducta y un clima escolar válido para desarrollar su autonomía (que el niño se sienta querido, apoyado y estimulado por el educador).
3. Para compensar la autoimagen negativa de estos niños es fundamental alentar en ellos sentimientos de competencia personal, mediante la valoración y el afecto de compañeros y educadores.
4. Estos niños deben experimentar especialmente la necesidad y el valor del esfuerzo personal; hay que ofrecerles situaciones y actividades que les permitan

tomar conciencia de que sus esfuerzos son útiles y valiosos para crecer y desarrollarse.

Normas que regulan las relaciones con los demás:

1. Respetar a los compañeros, no reñir, evitar las peleas entre ellos.
2. Respetar a las personas adultas.
3. Prestarse las cosas, ayudar a niños que lo necesitan.
4. Respetar las opiniones de los otros.
5. Practicar normas de cortesía: saludarse, despedirse, felicitarse, pedir
6. Perdón, pedir las cosas por favor.
1. No insultarse ni burlarse de los demás.
2. Jugar en equipo respetando las normas de juego.
3. Andar despacio por la clase y los pasillos.
4. Fijarse en los puntos de vista y deseos de los otros y respetarlos.

Normas relacionadas con el uso de los materiales (que afectan a los demás)

1. Respetar los objetos propios y comunes.
2. Mantener limpios y ordenados los materiales escolares.
3. Compartir los materiales con los demás.
4. Recoger los materiales al finalizar el trabajo.
5. Cuidar y respetar los libros.
6. Usar bien los instrumentos de trabajo

UNIDAD III

NORMAS EN EL AULA

TALLER: N° 1

TEMA: SALUDO

OBJETIVO: Desarrollar normas de comportamiento a través de la práctica y el desarrollo de hábitos de comportamiento.

PARTICIPANTES: Grupo, clase

MATERIALES: Láminas

TIEMPO: 20 minutos



Fuente: Niños de la escuela “Carihuayrazo”

Elaborado por: Lic. Holger Ruiz

DESARROLLO:

- a) Motivar a los estudiantes para la actividad
- b) Mostrar la lámina
- c) Indicar a los niños sobre las normas de saludo el cómo, cuándo a quienes, etc. Y que tienen que hacer por respeto a los demás
- d) Realizar ejemplo del maestro con algunos niños
- e) Luego realizaran ejercicios entre estudiantes

- f) Solicitar a los alumnos que luego de cada participación aplaudan a sus compañeros
- g) Decir que esto, tienen que hacer todos los días sin olvidarse

EVALUACIÓN:

INDICADORES	ALTERNATIVAS		
	MUY SATISFACTORIO	SATISFACTORIO	POCO SATISFACTORIO
Repite normas de convivencia			
Sigue instrucciones			
Motiva a los compañeros			

Mensajito de aprendizaje



TALLER: N° 2

TEMA: SER ORDENADO

OBJETIVO: Desarrollar valores para obtener comportamientos adecuados en beneficio de la familia y del entorno social.

PARTICIPANTES: Grupo, clase

MATERIALES: Láminas

TIEMPO: 20 minutos



Fuente: Niños de la escuela “Carihuayrazo”

Elaborado por: Lic. Holger Ruiz

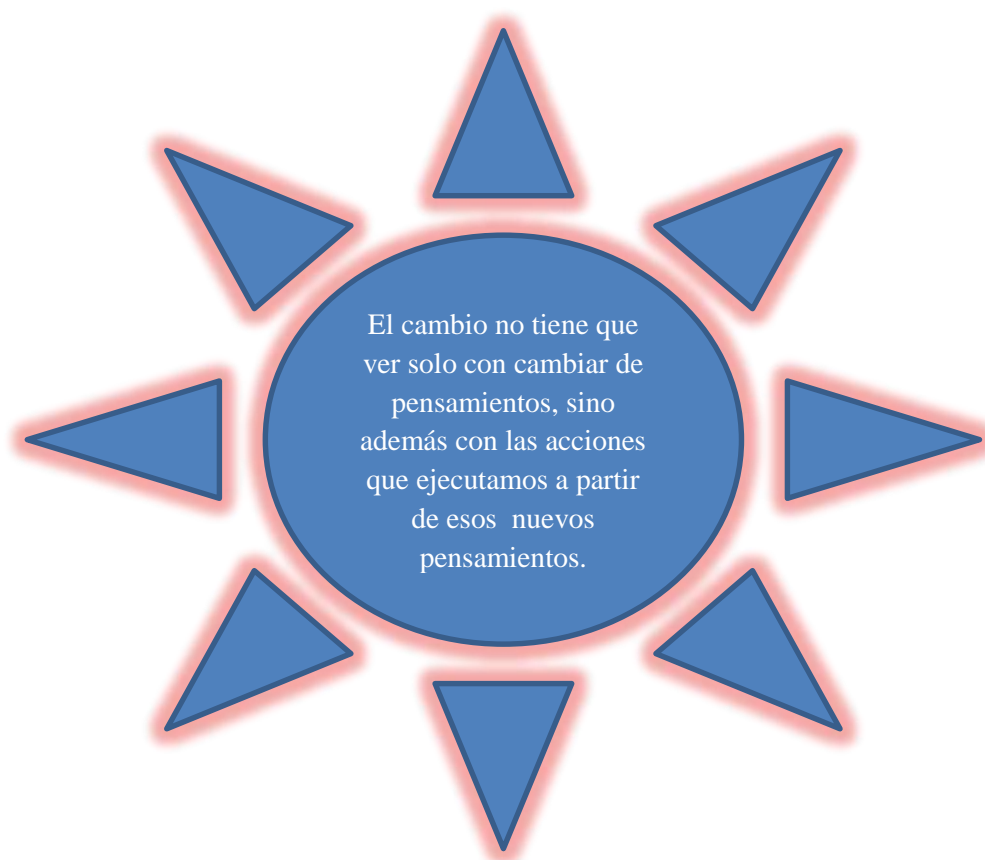
DESARROLLO:

- a) Presentar la lámina a los estudiantes
- b) Conversar con los estudiantes sobre la actividad que realiza la niña
- c) Indicar a los niños que sigan el ejemplo que está en la lámina
- d) Realizar el ejercicio conjuntamente con ellos
- e) Luego ellos, harán solos la actividad
- f) Decir que esta actividad tiene que hacer todos los días tanto en el aula como en la casa.

EVALUACIÓN:

INDICADORES	ALTERNATIVAS		
	MUY SATISFACTORIO	SATISFACTORIO	POCO SATISFACTORIO
Presta atención			
Realiza la actividad			
Practica en su vida diaria			

Mensajito de aprendizaje



TALLER: N° 3

TEMA: TERMINAR CON LA TAREA

OBJETIVO: Desarrollar hábitos de responsabilidad para levantar la autoestima.

PARTICIPANTES: Grupo, clase

MATERIALES: Láminas, lápices y papel.

TIEMPO: 25 minutos



Fuente: Niños de la escuela “Carihuayrazo”

Elaborado por: Lic. Holger Ruiz

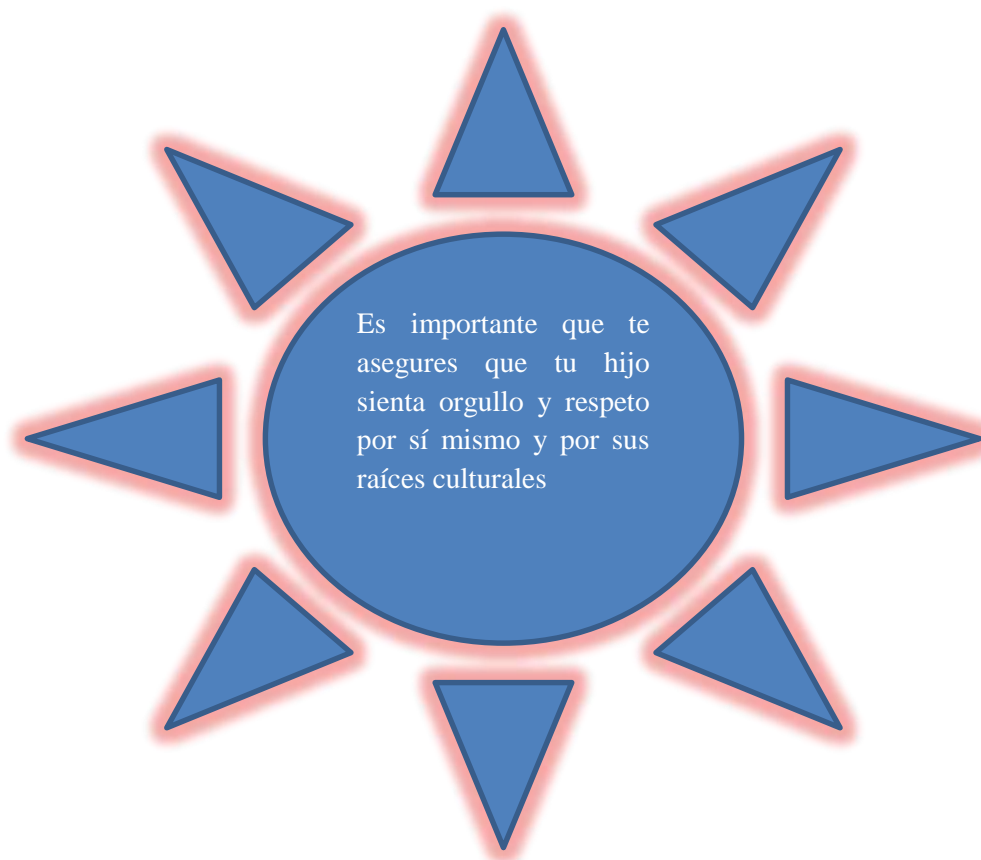
DESARROLLO:

- a) Mostrar la lámina
- b) Conversar con los estudiantes sobre la hoja de trabajo
- c) Realizar ejercicios referente al gráfico
- d) Luego los estudiantes harán actividades relacionado al tema
- e) Incentivar y controlar que los niños ejecuten la tarea y terminen

EVALUACIÓN:

INDICADORES	ALTERNATIVAS		
	MUY SATISFACTORIO	SATISFACTORIO	POCO SATISFACTORIO
Sigue instrucciones			
Trabaja con facilidad			
Concluye la tarea			

Mensajito de aprendizaje



TALLER: N° 4

TEMA: CADA COSA EN SU LUGAR

OBJETIVO: Valorar la importancia del orden en los estudios para logra un rendimiento positivo.

PARTICIPANTES: Grupo, clase

MATERIALES: Láminas, lápices y papel.

TIEMPO: 25 minutos



Fuente: Niños de la escuela “Carihuayrazo”

Elaborado por: Lic. Holger Ruiz

DESARROLLO:

- Presentar la lámina
- Conversar con los alumnos sobre la lámina
- Realizar ejercicios concerniente al gráfico
- Después los niños realizaran un ejemplo
- Incentivar para que los niños realicen la tarea
- Luego se darán un aplauso de autoestima

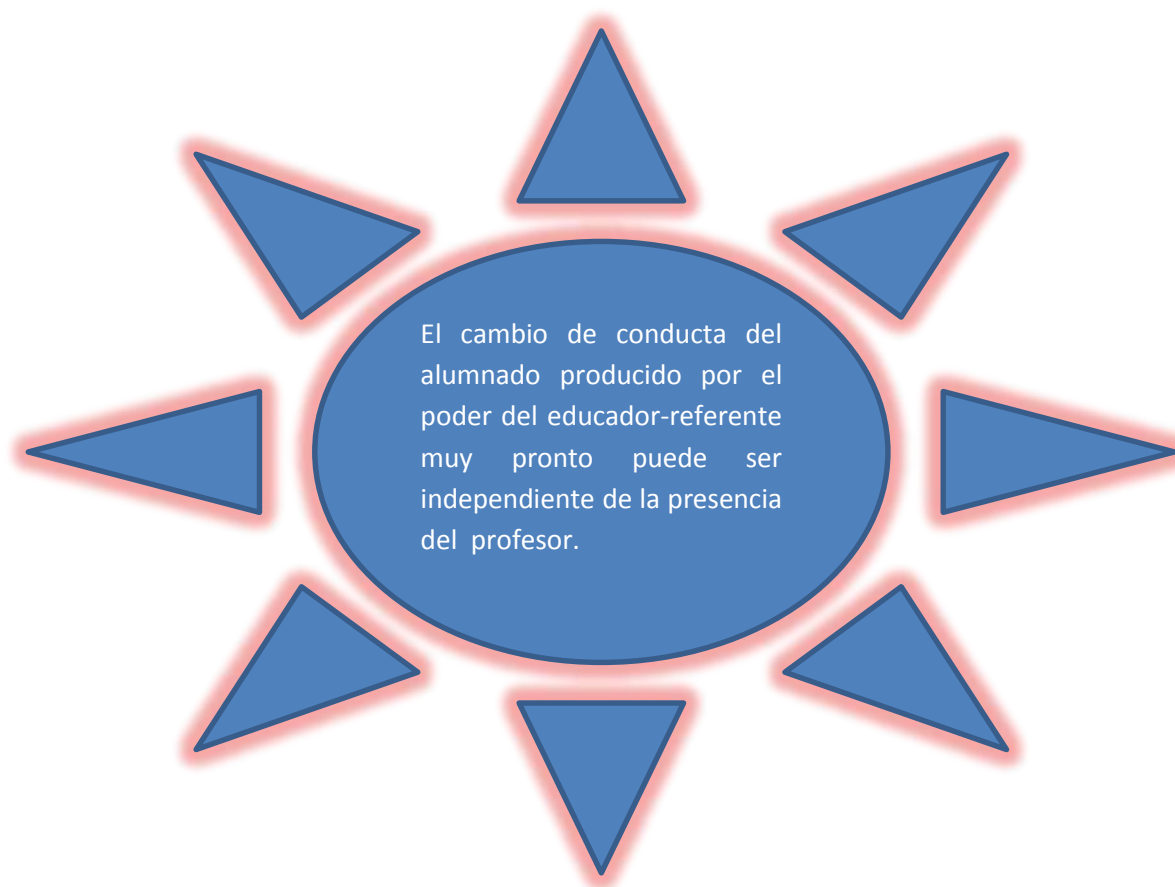
EVALUACIÓN:

INDICADORES	ALTERNATIVAS		
	MUY SATISFACTORIO	SATISFACTORIO	POCO SATISFACTORIO
Sigue instrucciones			
Trabaja con facilidad			
Concluye la tarea			

EVALUACIÓN:

INDICADORES	ALTERNATIVAS		
	MUY SATISFACTORIO	SATISFACTORIO	POCO SATISFACTORIO
Presta atención			
Analiza la actividad			
Practica en su diario vivir			

Mensajito de aprendizaje



TALLER: N° 6

TEMA: APRENDIENDO

OBJETIVO: Orientar acerca la importancia del estudio y el aprendizaje como una forma de superación y de salir de la pobreza.

PARTICIPANTES: Grupo, clase

MATERIALES: Láminas, lápices y papel.

TIEMPO: 25 minutos



Fuente: Niños de la escuela "Carihuayrazo"

Elaborado por: Lic. Holger Ruiz

DESARROLLO:

- Mostrar la lámina
- Conversar con los niños sobre la lámina
- Realizar un ejemplo para que los estudiantes valoren el estudio
- Los niños harán la actividad
- Luego se darán un aplauso de motivación
- f)

EVALUACIÓN:

INDICADORES	ALTERNATIVAS		
	MUY SATISFACTORIO	SATISFACTORIO	POCO SATISFACTORIO
Valora la importancia del estudio			
Comprende lo que es la superación			

TALLER: N° 7

TEMA: MANERA DE SOLICITAR ALGO

OBJETIVO: Dramatizar acciones de comportamiento sobre actividades de gratitud y de pedir de favor las cosas.

PARTICIPANTES: Grupo, clase

MATERIALES: Laminas..

TIEMPO: 25 minutos



Fuente: Niños de la escuela “Carihuayrazo”

Elaborado por: Lic. Holger Ruiz

DESARROLLO:

- Indicar la lámina
- Explicar sobre la lámina
- Conversar con los estudiante sobre la lámina
- Realizar ejemplos de cómo pedimos las cosas a los demás
- Los niños realizaran ejercicios entre si

EVALUACIÓN:

INDICADORES	ALTERNATIVAS		
	MUY SATISFACTORIO	SATISFACTORIO	POCO SATISFACTORIO
Reconoce la forma correcta de solicitar algo			
Repite la actividad			
Practica constantemente la actividad			

Mensajito de aprendizaje



TALLER: N° 8

TEMA: PLATICAR CALMADAMENTE

OBJETIVO: Valorar la importancia de la comunicación en el mejoramiento de las relaciones interpersonales.

PARTICIPANTES: Todos los estudiantes

MATERIALES: Láminas, lápices y papel.

TIEMPO: 25 minutos



Fuente: Niños de la escuela “Carihuayrazo”

Elaborado por: Lic. Holger Ruiz

DESARROLLO:

- a) Presentar la lámina
- b) Observar la lámina
- c) Conversar con los estudiantes sobre la lámina
- d) Realizar un ejercicio como ejemplo
- e) Luego los niños ejecutarán ejemplos con la guía del maestro, platicarán unos con otros sin gritar
- f) Después analizarán si hicieron la actividad con las instrucciones dadas.

EVALUACIÓN:

INDICADORES	ALTERNATIVAS		
	MUY SATISFACTORIO	SATISFACTORIO	POCO SATISFACTORIO
Escucha con atención			
Dialoga con tranquilidad			
Practica constantemente			

Mensajito de aprendizaje



TALLER: N° 9

TEMA: ORDENANDO LAS COSAS

OBJETIVO: Destacar la importancia del orden tanto en la familia como en la casa para mejorar el buen trato.

PARTICIPANTES: Todos los estudiantes

MATERIALES: Láminas, lápices y papel.

TIEMPO: 25 minutos



Fuente: Niños de la escuela “Carihuayrazo”

Elaborado por: Lic. Holger Ruiz

DESARROLLO:

- Mostrar la lámina
- Observar la lámina
- Platicar con los estudiantes sobre la lámina
- Realizar un ejercicio como ejemplo
- Los estudiantes realizaran un ejercicio con la guía del maestro

EVALUACIÓN:

INDICADORES	ALTERNATIVAS		
	MUY SATISFACTORIO	SATISFACTORIO	POCO SATISFACTORIO
Observa con atención al docente guía			
Realiza la actividad con facilidad			
Ubica cada cosa en su lugar			

TALLER: N° 10

TEMA: APRENDIENDO A COMPARTIR

OBJETIVO: Demostrar que el trabajo solidario y la cooperación permite el desarrollo de la afectividad y el buen trato.

PARTICIPANTES: Todos los estudiantes

MATERIALES: Laminas, lápices y papel.

TIEMPO: 25 minutos



Fuente: Niños de la escuela “Carihuayrazo”

Elaborado por: Lic. Holger Ruiz

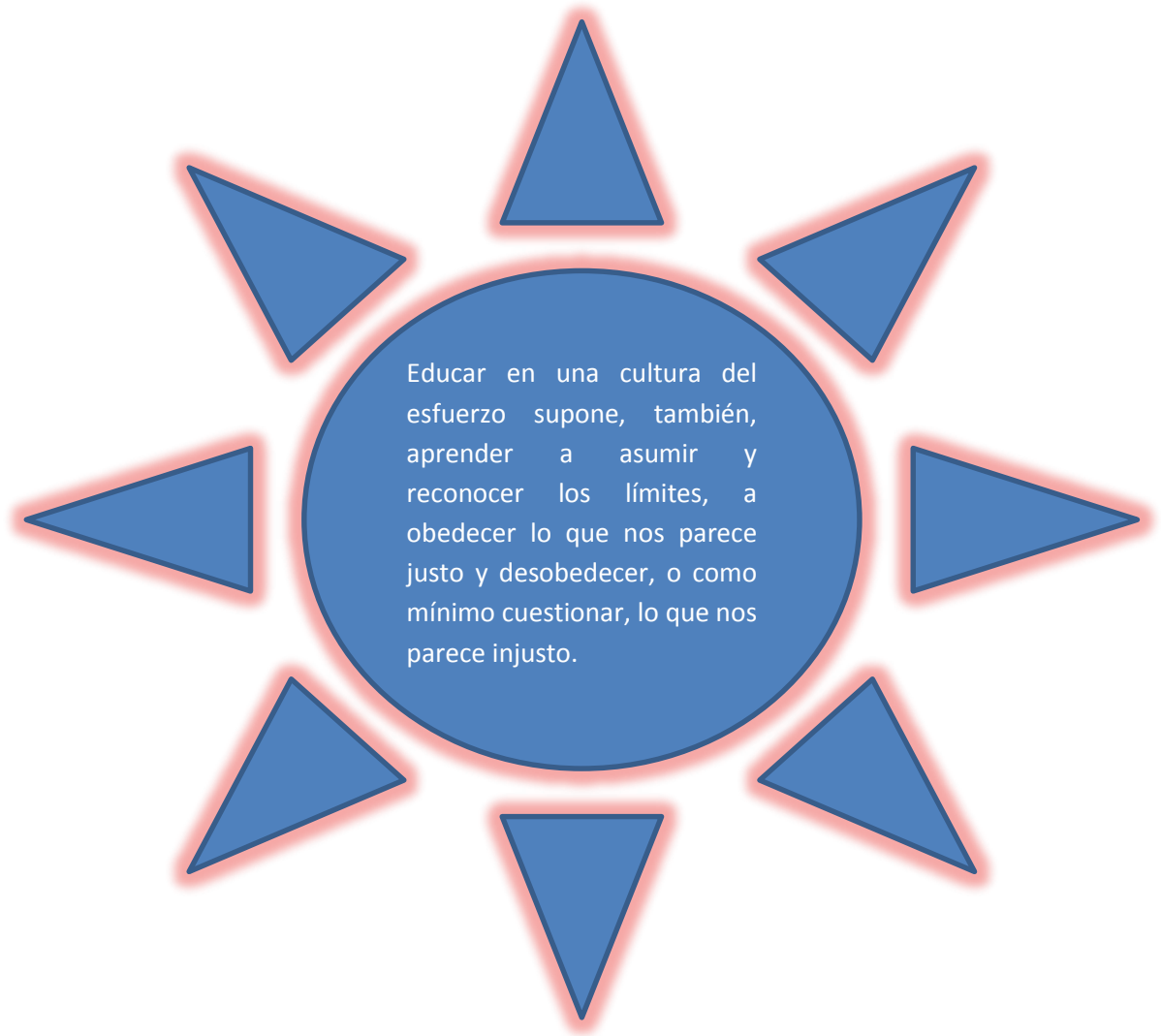
DESARROLLO:

- Presentar la lámina
- Observar la lámina
- Dialogar con los niños sobre la lámina
- El maestro debe hacer un ejemplo sobre el gráfico
- Los niños deberán hacer un ejemplo
- Luego de cada participación los demás aplaudirán

EVALUACIÓN:

INDICADORES	ALTERNATIVAS		
	MUY SATISFACTORIO	SATISFACTORIO	POCO SATISFACTORIO
Observa el ejemplo			
Comparte con facilidad			
Demuestra generosidad con los demás			

Mensajito de aprendizaje



TALLER: N° 11

TEMA: RESPETANDO A LOS DEMÁS

OBJETIVO: Valorar el respeto como una de las formas de impartir la afectividad y la responsabilidad.

PARTICIPANTES: Todos los estudiantes

MATERIALES: Láminas, lápices y papel.

TIEMPO: 25 minutos



Fuente: Niños de la escuela “Carihuayrazo

Elaborado por: Lic. Holger Ruiz

DESARROLLO:

- a) Mostrar la lámina
- b) Observar la lámina
- c) Conversar con los estudiantes sobre el gráfico de la lámina
- d) Realizar un ejercicio como ejemplo
- e) Los estudiantes realizarán un ejemplo con la ayuda del maestro
- f) Incentivar a los alumnos para ejecutar la actividad

EVALUACIÓN:

INDICADORES	ALTERNATIVAS		
	MUY SATISFACTORIO	SATISFACTORIO	POCO SATISFACTORIO
Aprende a escuchar			
Respeto a los compañeros			
Practica el ejercicio			

Mensajito de aprendizaje



TALLER: N° 12

TEMA: ACTITUD POSITIVA.

OBJETIVO: Diferenciar la actitud positiva de la negativa al realizar las cosas en beneficio de la familia, de los compañeros y de la sociedad.

PARTICIPANTES: Grupo, clase

MATERIALES: Tacho de basura, basura.

TIEMPO: 20 minutos



Fuente: Niños de la escuela "Carihuayrazo"

Elaborado por: Lic. Holger Ruiz

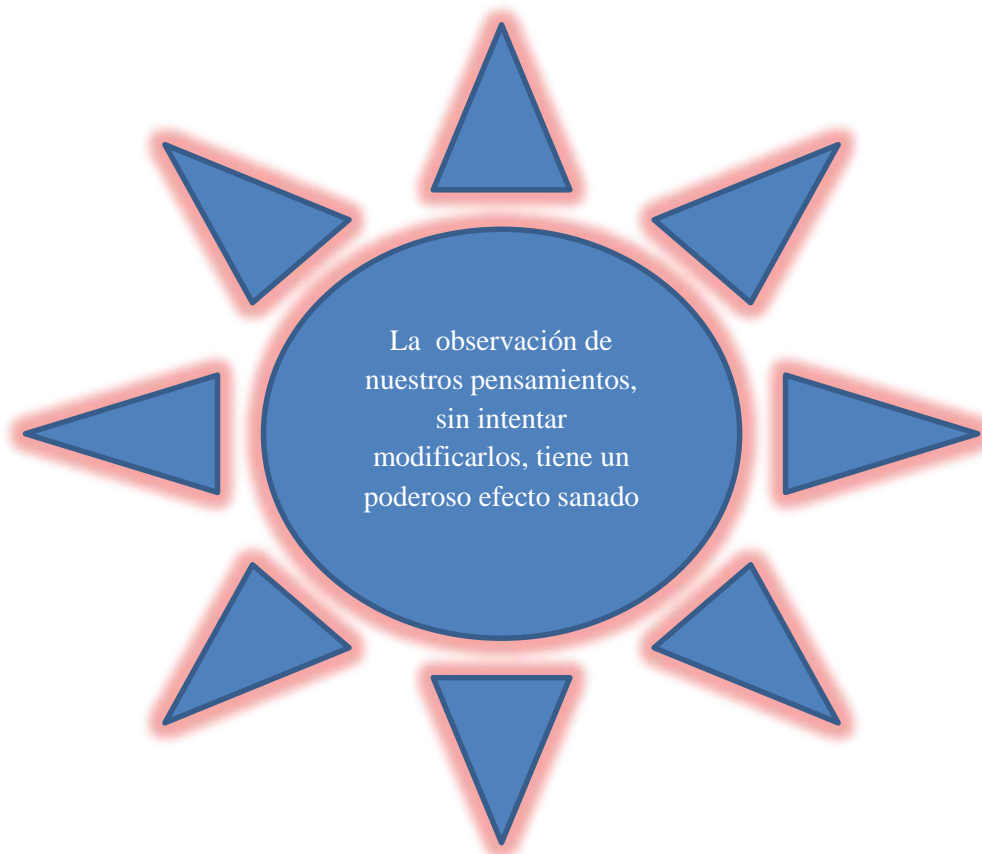
DESARROLLO:

- a) Motivar la estudiante para la actividad
- b) Indicar a los niños sobre el ejercicio
- c) Mostrar la lámina de trabajo
- d) Observar las dos actividades para trabajar las normas de comportamiento en el aula
- e) Identificar cuáles son los comportamientos adecuados y cuáles son los correctos
- f) Conversar con los compañeros y el maestro(a) sobre las diferentes actitudes de los niños
- g) Pintar solo las que son correctas

EVALUACIÓN:

INDICADORES	ALTERNATIVAS		
	MUY SATISFACTORIO	SATISFACTORIO	POCO SATISFACTORIO
Identifica comportamientos			
Participa con facilidad			
Practica los buenos comportamientos			

Mensajito de aprendizaje



BIBLIOGRAFÍA.

BETANCOURT, J. (2008) Atmosferas creativas 2: rompiendo candados mentales. Manual moderno. D.F., México.

CASCON SORIANO P., MARIN BERISTAIN, C. (2005) La alternativa del juego (1) Juegos y dinámicas de educación para la Paz.

Catarata. Madrid, España.

CASCON SORIANO, P. MARIN BERISTAIN, C. (2006) La alternativa del juego (2) Juegos y dinámicas de educación para la Paz. Catarata. Madrid, España.

CORTES ZUÑIGA, N. DE SANTIAGO, R.A. (1997) Programa de estimulación integral para el desarrollo psicológico infantil.

UAA. Aguascalientes, México.

DELVAL, J. (1986) La psicología en la escuela. Aprendizaje Visor. Madrid, España.

SOTO TORO, J. SUMELZO LISO, J.I. CAMPAÑA TORRES, J.L. (2004) Juegos en la educación física. Noriega Editores. Madrid, España.

www.adra.org.pe/es/archivos/publicaciones/pub_487_9.pdf

<http://jardincitodeamor.blogspot.com/2009/04/la-importancia-de-la-afectividad-en-la.html>

http://web.educastur.princast.es/eoep/eeaovied/recursos/recursosprofesores/ei_HabilSocial.pdf