



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
VICERRECTORADO DE POST GRADO E INVESTIGACIÓN
INSTITUTO DE POSTGRADO

**TESIS PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL GRADO DE MAGÍSTER
EN DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA Y EDUCACIÓN**

TEMA:

ELABORACIÓN Y APLICACIÓN DE UNA GUÍA DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS COMPRENDIENDO A LOS DEMÁS SOMOS FELICES PARA DESARROLLAR LA INTELIGENCIA INTERPERSONAL DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA "FISCAL MIXTA LIBERTAD" COMUNIDAD CECEL GRANDE, PARROQUIA LICTO, CANTÓN RIOBAMBA EN EL PERÌODO LECTIVO 2012-2013.

AUTORA

Lic. Romero Cargua Irma

TUTOR:

Edgar Segundo Montoya Zúñiga PhD.

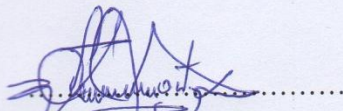
RIOBAMBA – ECUADOR

2015

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

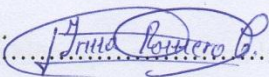
Certifico que el presente trabajo de investigación previo a la obtención del Grado de Magíster en Desarrollo de la Inteligencia y Educación; con el tema: "Elaboración y aplicación de una guía de estrategias didácticas Comprendiendo a los Demás Somos Felices para desarrollar la Inteligencia Interpersonal de los estudiantes del tercer año de Educación Básica de la escuela "Fiscal Mixta Libertad" comunidad Cecel Grande, parroquia Licto, cantón Riobamba en el período lectivo 2013-2014" ha sido elaborado por la Lic. Irma Romero, el mismo que fue revisado y analizado en un cien por ciento con el asesoramiento permanente de mi persona en calidad de Tutor, por lo cual se encuentra apto para su presentación y defensa respectiva.

Es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad.


.....
TUTOR

AUTORÍA

Yo Lic. Irma Romero, con Cédula de Identidad No. 060268441-7 soy responsable de las ideas, doctrinas, resultados y lineamientos alternativos realizados en la presente investigación y el patrimonio intelectual del trabajo investigativo pertenece a la Universidad Nacional de Chimborazo.

.....

Irma Ermelinda Romero Cargua

AGRADECIMIENTO

Agradezco a la Universidad Nacional de Chimborazo, sus autoridades, docentes, al Instituto de Postgrado que ha cumplido con su meta, de dotar a la sociedad profesionales eficaces y eficientes que coadyuvarán al mejoramiento de la calidad de la Educación Ecuatoriana.

Mi agradecimiento especial al Dr. Edgar Montoya quien con sus sabios orientaciones supo guiarme y orientarme para la elaboración de la presente Investigación.

A los niños quienes fueron la razón de la institución a todo el colectivo pedagógico de la escuela "Fiscal Mixta Libertad" comunidad Cecel Grande, parroquia Licto, cantón Riobamba; y a todas las personas que contribuyeron a culminar tan anhelado propósito.

Irma Ermelinda Romero Cargua

DEDICATORIA

Dedico a Dios compañero fiel e incondicional a mis queridos Padres por inculcar en mí, lo que es el trabajo, responsabilidad y dedicación, A mi añorado esposo que desde el cielo nos da sus bendiciones a mis hijas fruto de mis entrañas quienes juntos iniciamos un viaje a un camino lleno de esperanzas constituyéndose en el pilar fundamental para mi formación profesional.

Irma Ermelinda Romero Cargua

ÍNDICE GENERAL

CONTENIDOS

Nº de Página

| | |
|--------------------|------|
| PORTADA | i |
| CERTIFICACIÓN | ii |
| AUTORÍA | iii |
| AGRADECIMIENTO | iv |
| DEDICATORIA | v |
| ÍNDICE GENERAL | vi |
| ÍNDICE DE CUADROS | x |
| ÍNDICE DE GRÁFICOS | xi |
| RESUMEN | xii |
| ABSTRACTO | xiii |
| INTRODUCCIÓN | xiv |

CAPÍTULO I

| | | |
|-----------|---------------------------------|----|
| 1. | MARCO TEÓRICO | 1 |
| 1.1 | ANTECEDENTES | 1 |
| 1.2 | FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA | 1 |
| 1.2.1 | Fundamentación Filosófica | 1 |
| 1.2.2 | Fundamentación Pedagógica | 2 |
| 1.2.3 | Fundamentación Sociológica | 2 |
| 1.2.4 | Fundamentación Psicológica | 3 |
| 1.2.5 | Fundamentación Axiológica | 3 |
| 1.2.6 | Fundamentación Legal | 4 |
| 1.3 | FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA | 7 |
| 1.3.1 | Guía | 7 |
| 1.3.2 | Estrategias | 8 |
| 1.3.3 | Didáctica | 10 |
| 1.3.4 | Estrategias didácticas | 11 |
| 1.3.5 | Guía de estrategias didácticas | 11 |
| 1.3.6 | Tipos de estrategias didácticas | 12 |
| 1.3.1.6.1 | Estrategias de ensayo | 12 |

| | | |
|------------|---|----|
| 1.3.6.2 | Estrategias de elaboración | 13 |
| 1.3.6.3 | Estrategias de organización | 13 |
| 1.3.6.4 | Estrategias de comprensión | 13 |
| 1.3.6.5 | Estrategias de apoyo | 14 |
| 1.3.7 | Importancia de las estrategias didácticas | 14 |
| 1.3.8 | Procedimiento para utilizar las estrategias didácticas | 15 |
| 1.3.9 | Estrategias didácticas para un buen aprendizaje | 16 |
| 1.3.10 | Cómo incentivar estrategias de aprendizaje | 17 |
| 1.3.11 | Inteligencia | 18 |
| 1.3.12 | Tipos de inteligencia | 21 |
| 1.3.12.1 | Inteligencia fluida | 22 |
| 1.3.12.2 | Inteligencia cristalizada | 22 |
| 1.3.12.3 | La inteligencia como proceso | 23 |
| 1.3.12.4 | La inteligencia analítica | 23 |
| 1.3.12.5 | La inteligencia creativa | 23 |
| 1.3.12.6 | La inteligencia práctica | 23 |
| 1.3.13 | Las inteligencias múltiples | 24 |
| 1.3.13.1 | Inteligencia musical | 25 |
| 1.3.13.2 | Inteligencia lógico- matemático | 25 |
| 1.3.13.3 | Inteligencia cenestésica corporal | 25 |
| 1.3.13.4 | Inteligencia espacial | 25 |
| 1.3.13.5 | Inteligencia intrapersonal | 26 |
| 1.3.13.6 | Inteligencia lingüística | 26 |
| 1.3.13.7 | Inteligencia existencial | 26 |
| 1.3.13.8 | Inteligencia naturalística | 26 |
| 1.3.13.9 | Inteligencia interpersonal | 27 |
| 1.3.13.9.1 | Capacidades implicadas | 30 |
| 1.3.13.9.2 | Habilidades relacionadas | 30 |
| 1.3.13.9.3 | Perfiles profesionales | 31 |
| 1.3.13.10 | La comunidad y las relaciones interpersonales | 31 |
| 1.3.13.11 | Competencias de la inteligencia interpersonal | 33 |
| 1.3.13.12 | Habilidades que se ponen en práctica en la inteligencia interpersonal | 33 |

| | | |
|-------------|--|----|
| 1.3.13.12.1 | Habilidades verbales | 33 |
| 1.3.13.12.2 | Habilidades no verbales | 33 |
| 1.3.13.12.3 | Habilidades de conversación | 34 |
| 1.3.13.13 | Características principales de la inteligencia interpersonal | 34 |
| 1.3.14 | Desarrollo de la inteligencia interpersonal | 35 |
| 1.3.15 | Tipos de capacidades en la inteligencia interpersonal | 36 |
| 1.3.15.1 | Empatía | 36 |
| 1.3.15.2 | Relaciones interpersonales | 37 |

CAPITULO II

| | | |
|----------|--|----|
| 2 | METODOLOGÍA | 39 |
| 2.1 | Diseño de la investigación | 39 |
| 2.2 | Tipos de investigación | 39 |
| 2.3 | Métodos | 39 |
| 2.4 | Técnicas e instrumentos para la recolección de datos | 40 |
| 2.4.1 | Técnicas | 40 |
| 2.4.1.1 | Observación | 40 |
| 2.4.1.2 | Instrumentos | 40 |
| 2.5 | Población y muestra | 40 |
| 2.5.1 | Población | 40 |
| 2.5.2 | Muestra | 41 |
| 2.7 | Hipótesis | 41 |
| 2.7.1 | Hipótesis general | 41 |
| 2.7.2 | Hipótesis específicas | 41 |

CAPÍTULO III

| | | |
|-----------|----------------------------------|----|
| 3. | LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS | 43 |
| 3.1 | Tema | 43 |
| 3.2 | Presentación | 43 |
| 3.3 | Objetivos | 44 |
| 3.4 | Fundamentación | 45 |
| 3.5 | Contenido | 46 |
| 3.5.1 | Inteligencia interpersonal | 46 |

| | | |
|---------------------|---|-----------|
| 3.5.2 | Empatía | 47 |
| 3.5.3 | Destrezas sociales | 48 |
| 3.5.4 | Importancia de las destrezas sociales | 48 |
| 3.5.5 | Expresiones faciales | 48 |
| 3.5.6 | Metodología | 49 |
| 3.5.7 | Estructura de contenidos de la guía didáctica | 50 |
| 3.6 | Operatividad | 51 |
| CAPÍTULO IV | | |
| 4 | EXPOSICIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS | 53 |
| 4.1 | Análisis y e interpretación de resultados | 53 |
| 4.2 | Resultados generales de la ficha de observación antes de la aplicación de la guía | 63 |
| 4.3 | Resultados generales de la ficha de observación después de la aplicación de la guía | 64 |
| 4.4 | Comprobación de la hipótesis | 65 |
| 4.1 | Comprobación de la hipótesis 1 | 65 |
| 4.4.2 | Comprobación de la hipótesis 2 | 70 |
| 4.4.3 | Comprobación de la hipótesis 3 | 75 |
| CAPÍTULO V | | |
| 5. | CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES | 81 |
| 5.1 | Conclusiones | 81 |
| 5.2 | Recomendaciones | 82 |
| BIBLIOGRAFÍA | | 83 |
| ANEXOS | | 86 |
| | Anexo 1 Instrumento para la recolección de datos | 86 |
| | Anexo 2 Fotografías | 87 |
| | Anexo 3 Proyecto aprobado | 89 |
| | Anexo 4 Matriz lógica | 109 |

ÍNDICE DE CUADROS

Nº Página

| | | |
|----------------|----------------------------------|----|
| Cuadro Nº 2.1 | Población | 40 |
| Cuadro Nº 2.2 | Operatividad | 51 |
| Cuadro Nº 4.1 | Relación con sus amigos | 53 |
| Cuadro Nº 4.2 | Aspectos positivos | 54 |
| Cuadro Nº 4.3 | Comparte abrazos | 55 |
| Cuadro Nº 4.4 | Valoran a los demás | 56 |
| Cuadro Nº 4.5 | Conocer a los amigos | 57 |
| Cuadro Nº 4.6 | Todos aprendemos | 58 |
| Cuadro Nº 4.7 | Da las gracias | 59 |
| Cuadro Nº 4.8 | Plasma expresiones | 60 |
| Cuadro Nº 4.9 | Emociones y sentimientos | 61 |
| Cuadro Nº 4.10 | Expresiones faciales | 62 |
| Cuadro Nº 4.11 | Matriz de frecuencias observadas | 67 |
| Cuadro Nº 4.12 | Matriz de frecuencias esperadas | 67 |
| Cuadro Nº 4.13 | Cálculo del chi cuadrado | 68 |
| Cuadro Nº 4.14 | Matriz de frecuencias observadas | 72 |
| Cuadro Nº 4.15 | Matriz de frecuencias esperadas | 72 |
| Cuadro Nº 4.16 | Cálculo del chi cuadrado | 73 |
| Cuadro Nº 4.17 | Matriz de frecuencias observadas | 77 |
| Cuadro Nº 4.18 | Matriz de frecuencias esperadas | 77 |
| Cuadro Nº 4.19 | Cálculo del chi cuadrado | 78 |

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Nº Página

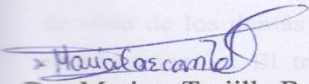
| | | |
|------------------|--------------------------|----|
| Gráfico No. 4.1 | Relación con sus amigos | 53 |
| Gráfico No. 4.2 | Aspectos positivos | 54 |
| Gráfico No. 4.3 | Comparte abrazos | 55 |
| Gráfico No. 4.4 | Valoren a los demás | 56 |
| Gráfico No. 4.5 | Conocer a los amigos | 57 |
| Gráfico No. 4.6 | Todos aprendemos | 58 |
| Gráfico No. 4.7 | Da las gracias | 59 |
| Gráfico No. 4.8 | Plasma expresiones | 60 |
| Gráfico No. 4.9 | Emociones y sentimientos | 61 |
| Gráfico No. 4.10 | Expresiones faciales | 62 |
| Gráfico No. 4.10 | Expresiones faciales | |

RESUMEN

El Tercer Año de Educación Básica de la Escuela "Fiscal Mixta Libertad", comunidad Cecel Grande, parroquia Licto, cantón Riobamba durante el trabajo diario con los educandos se ha detectado que no mantienen buenas relaciones entre compañeros ante ello aparece la investigación cuyo objetivo es demostrar como la elaboración y aplicación de la Guía de estrategias didácticas ayuda a llevarnos mejor. Se considera que el tema es muy interesante porque el nivel de relación que establecemos para interactuar eficazmente con los demás, nos ayudará a conocer sus emociones, aptitudes y pensamientos, de esa manera podremos interactuar con ellos satisfactoriamente e incluso para liderar un grupo de personas y lograr un propósito determinado. El trabajo investigativo se basa en la Teoría de las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner, y las estrategias didácticas analizadas por varios psicólogos y pedagogos. Se usó una metodología de investigación apoyada en un diseño de campo, bibliográfico de tipo aplicada, basada en el método científico, hipotético deductivo, analítico sintético se elaboró una ficha de observación, encuesta aplicada a los docentes, y la observación tomada 15 niños. Se construye y se aplicó la guía didáctica comprendiendo a los demás somos felices, con estrategias activas aplicando juegos didácticos, porque solo a través de la lúdica se expresa con libertad, creatividad e imaginación emociones, sentimientos pretendiendo con estas actividades potenciar la comprensión a los demás para desarrollar la inteligencia interpersonal, se expone los resultados con el debido análisis e interpretación de los datos constituidos en los cuales arrojan que una mayor parte de niños alcanzan lo que se esperaba; comprobación de la hipótesis a través de la prueba del chi cuadrado la misma que es probada, se establecen las respectivas conclusiones y recomendaciones basados en los objetivos general y específicos, las cuales determinan que la elaboración y aplicación de la guía si desarrolla la inteligencia interpersonal. Por último se adjunta la bibliografía y los anexos.

ABSTRACT

The third year of Basic Education of " Fiscal Mixta Libertad "school community from Cecel grande Licto town, Riobamba city in the daily work with students have been found don't have good relations between them increase the investigation to demonstrate and develop and implementing teaching strategies Guide helps get along better. It is considered that the subject is very interesting because the level of relationship we establish to interact effectively with others, help us to know your emotions, attitudes and thoughts, that way we interact with them successfully and even to lead a group of people and achieve a particular purpose. The research work is based on the theory of multiple intelligences of Howard Gardner, and teaching strategies considered by many psychologists and educators. A research methodology supported by a field design, applied bibliographic type, based on the scientific method, hypothetical deductive, analytical synthetic was developed a form of observation, survey of teachers and observation taken 15 children was used. It is constructed and tutorial understanding others we are happy, with active strategies using educational games, because only through playful expressed with freedom, creativity and imagination, emotions, feelings by pretending to these activities enhance understanding others applied to develop interpersonal intelligence, the results discussed in the proper analysis and interpretation of the data constituted a shed which most children reach what was expected; hypothesis testing through the test of chi square it being tested, the respective conclusions and recommendations based on the general and specific objectives are established, which determine the development and implementation of the guide if you develop interpersonal intelligence. Finally the bibliography and annexes attached.


Dra. Myriam Trujillo B. Mgs.

COORDINADORA DEL CENTRO DE IDIOMAS



INTRODUCCIÓN

El niño aprende a identificar, reconocer y controlar sus emociones sentimientos e impulsos, de manera que puedan forjar una personalidad emocionalmente equilibrada con un razonamiento objetivo y con una capacidad para resolver problemas.

Para tener unas relaciones interpersonales satisfactorias es fundamental saber comunicarnos con los demás. Esta comunicación implica ser capaces de comprender a los otros. Esto que puede parecer una tarea sencilla, en muchos casos se trata de una de las labores más complejas de las relaciones humanas. La ausencia de un entendimiento adecuado puede perjudicar enormemente nuestras relaciones, dando lugar a discusiones rodeados eso sí, de las mejores intenciones por ambas partes.

La aplicación de las estrategias didácticas en el campo educativo constituye herramientas elementales para facilitar los procesos de enseñanza aprendizaje y potenciar el desarrollo de capacidades intelectuales, las mismas que permiten la participación activa, crítica y creativa de los niños.

Las estrategia didácticas de enseñanza-aprendizaje en la que los alumnos trabajan en pequeños grupos estructurados, potencia la inteligencia interpersonal en este sentido: la interacción social mediante la cooperación, concebida como intercambio de ideas, aclaraciones y ayuda relacionada con la tarea, intercambio de información y material, donde los miembros del grupo comparten destrezas y estrategias, conocimientos y estilos de aprendizaje, lo que contribuye al enriquecimiento del saber individual. Mediante la socialización, los alumnos aprenden a negociar, a tener en cuenta el punto de vista de los demás o incluso a renunciar a sus intereses personales en favor de un objetivo común. El trabajo en grupos que promueve el Aprendizaje Cooperativo se considera como comunicación más que como transmisión de saber y en el aula encontraremos dinamismo y hasta una distribución distinta de mesas y sillas.

La inteligencia interpersonal sería una de las herramientas que tenemos los docentes y reúne las capacidades que permiten diferenciar y responder adecuadamente a los estados de ánimo, emociones, temperamentos, motivaciones, intenciones y deseos de los demás.

La inteligencia interpersonal está relacionada con fenómenos que ocurren entre personas como armonizar y reconocer sus diferencias así como apreciar sus distintas opiniones y puntos de vista. Dicho de otro modo, las personas que tienen esta inteligencia desarrollada tienen la capacidad de identificarse con otra persona de tal modo que son capaces de observar el mundo desde la perspectiva de este individuo. Asimismo, la inteligencia interpersonal implica aspectos del trabajo en equipo como la capacidad de organización y el liderazgo. Los individuos que tienen desarrollada esta inteligencia no sólo son buenos comunicadores sino que poseen la capacidad de escoger a otras personas que les ayuden a conseguir sus objetivos.

La inteligencia interpersonal nos ayuda a comprender mejor al otro por tal razón deberíamos en primer lugar, tratar de entender el mundo desde su visión y sólo así podremos ser capaces de responder a sus necesidades y si requiere, aconsejarle. Hablamos de aquél aspecto de la comunicación que llamamos empatía. Esta se ha definido en múltiples ocasiones como la capacidad de ponernos en el lugar del otro y en última instancia de ello trata, aunque cabría especificar con mayor detalle. La empatía es una habilidad interpersonal fundamental que implica no sólo ponerse en el lugar del otro, sino además la capacidad de sentir e interpretar el mundo del mismo modo en que lo hace aquél. Para ello es necesario en primer lugar trasladar nuestra experiencia a la de la otra persona; de hecho, el error más frecuente suele darse cuando tratamos de interpretar las experiencias de los demás desde nuestra propia visión. La única manera de alcanzar empatía es interpretando el mundo de la otra persona tal y como lo haría ella, para de esta manera poder comprender sus sentimientos y a veces incluso sentirlos.

La aplicación Elaboración y aplicación de una guía de estrategias didácticas Comprendiendo a los Demás Somos Felices para desarrollar la Inteligencia Interpersonal de los estudiantes del tercer año de Educación Básica de la escuela "Fiscal Mixta Libertad" comunidad Cecel Grande, parroquia Licto, cantón Riobamba en el periodo lectivo 2012-2013, se plantea con la finalidad de rescatar las relaciones personales de los educandos.

La inteligencia interpersonal juega un papel muy importante en el desarrollo social de las personas es indispensable una guía de estrategias didácticas que permitan ejecutar actividades activas y participativas donde los niños sean los actores directos de su

conocimiento y adquieran pautas para convivir con los demás relacionándose positivamente.

Para contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación, la presente investigación es importante porque los docentes necesitan crear un ambiente propicio para el desarrollo de la inteligencia interpersonal, diseñando situaciones que fomenten la empatía, es decir, la sensibilidad y comprensión con relación a los sentimientos, puntos de vista y estados emocionales de otras personas mediante actividades en parejas, juegos de mesa, enseñanza entre iguales, encuestas. Así mismo, será preciso implicar a los niños y niñas en tareas que transmitan la necesidad de mantener buenas relaciones con los compañeros, amistades, la familia y con la gente en general. Por último, será importante enseñar a resolver problemas y conflictos, participar en la toma de decisiones y velar por las relaciones y la buena armonía dentro de los grupos mediante actividades que desarrollen la controversia y el conflicto cognitivo, implicando activamente al alumnado.

Para la mejor comprensión de los lectores el trabajo investigativo está estructurado por 5 capítulos:

Capítulo I contiene un marco teórico, se definen los antecedentes donde se revisan estudios anteriores referentes al tema de estudio, se enfocan fundamentos filosóficos, pedagógicos, sociológicos, psicológicos, axiológicos y legales, sustentando fundamentos teóricos basados en las dos variables describiendo lo que es una guía didáctica y la inteligencia interpersonal destacando importantes temas y subtemas tomados de varias obras y autores.

Capítulo II se encuentra la metodología, donde se describe el tipo que está centrada en una investigación aplicada y descriptiva, en el diseño es de campo y documental, se realiza el estudio con una población de 15 niños se utilizan los métodos hipotético, analítico y sintético se describen las técnicas e instrumentos para recolección de datos y el procedimiento para el análisis e interpretación de resultados.

Capítulo III se encuentra los lineamientos alternativos, la misma que proporciona alternativas de solución al problema investigado. La Guía de Estrategias Didácticas

“Comprendiendo a los demás somos felices” para una mejor comprensión y aplicación se encuentra estructurada en tres unidades.

La primera unidad esta la empatía, con cinco juegos didácticos de apoyo los mismos que están orientados a que los niños sean capaces de entender a los demás. En la segunda unidad se describe a las destrezas sociales orientados por seis juegos didácticos de apoyo para saber relacionarse positivamente con los demás es decir logrado mantener una interrelación dentro de su entorno para desenvolverse y resolver de manera adecuada los problemas de la vida cotidiana. La tercera Unidad está compuesta por cinco juegos didácticos de apoyo para mejorar las expresiones faciales, donde se desarrolle la capacidad de discriminar las emociones a través de la expresión facial favorece la seguridad y eficacia de diferentes estados de ánimo.

Capítulo IV exposición y discusión de resultados, se expone el análisis e interpretación de resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes, maestros y la comprobación de la hipótesis.

Al realizar un análisis entre el antes de aplicar la guía de estrategias didácticas se puede expresar que los niños no desarrollaban la inteligencia interpersonal porque no existía una orientación pertinente y activa, mientras que luego de la aplicación se demostró un cambio de actitud positiva de los niños para relacionarse con los demás.

Capítulo V conclusiones y recomendaciones, se encontrará en este apartado a que se concluye y las encomiendas a las que se llegan.

Finalmente se adjunta la bibliografía y los anexos respectivos de la investigación.

CAPÍTULO I

1. MARCO TEÓRICO

1.1 ANTECEDENTES

Revisada la biblioteca de la Universidad Nacional de Chimborazo de la facultad de Ciencias de la educación, Humanas y tecnologías se desprende que no se encuentran tesis iguales o parecidas a la: ELABORACIÓN Y APLICACIÓN DE UNA GUÍA DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS “COMPRENDIENDO A LOS DEMÁS SOMOS FELICES” PARA DESARROLLAR LA INTELIGENCIA INTERPERSONAL DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA "FISCAL MIXTA LIBERTAD", PARROQUIA LICTO, CANTÓN RIOBAMBA, por otro lado en la escuela objeto de la investigación no reposan testimonios de las investigaciones educativas por lo tanto este trabajo constituye el primero, además se hace relevante la participación activa de los niños mediante los talleres dando como resultado la motivación permanente gracias a éstas estrategias.

1.2 FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA

1.2.1 Fundamentación Filosófica

TALES DE MILENIO (639 – 547 A.C) “La cosa más difícil es conocernos a nosotros mismos; la más fácil es hablar mal de los demás”

Se considera que la frase vertida por el autor se enmarca en la verdad porque todas las personas nos fijamos en los errores de los demás, se juzga sin tener conocimiento de lo actuado, pero se torna difícil darnos cuenta de las propias faltas, fundamento que se relaciona con la investigación por cuanto habla de la inteligencia interpersonal que no es otra cosa que entender a los demás y vivir de manera amena y comprensible.

Para tener éxito en la vida es fundamental reconocer los errores que se cometen y solo así se podrá tener una adecuada interrelación con las personas.

1.2.2 Fundamentación Pedagógica

VIGOTSKY “Los maestros deben conocer y aprovechar el ambiente social biocultural en que vive y se educa el alumno, ya que no puede desarrollar estas actividades solo, sino en relación con otros y dentro de la sociedad, en la adquisición de nuevos conocimientos”

Expresa este autor que los maestros siempre se debe valer del ambiente donde el niño mantiene su primera relación, porque esto constituye bases fundamentales para el aprendizaje y lograr la interrelación positiva entre sus compañeros, es decir desarrollando la inteligencia interpersonal, para que el niño pueda relacionarse y comunicarse con sus semejantes.

Este criterio se relaciona con la investigación porque para lograr el desarrollo de la inteligencia interpersonal es necesario que las personas mantengas relaciones directas primeramente con el ambiente que es parte fundamental para lograr un estado de ánimo positivo para adquirir aprendizajes de manera autentica.

1.2.3 Fundamentación Sociológica

(DURKHEIM, 2000) “Es preciso considerar los fenómenos sociales en sí mismos, tomando en cuenta que las representaciones sociales son fenómenos reales, dotados de propiedades específicas y que se comportan de manera diferente los unos respecto de los otros logrando interrelacionarse”

En su fragmento el autor considera que primeramente la persona debe relacionarse consigo mismo para posteriormente lograr la interrelación con los demás de acuerdo a su forma de pensar y actuar.

Se considera que la interrelación es la herramienta fundamental para el desarrollo de la inteligencia interpersonal porque contribuye de manera significativa para mantener una convivencia social positiva.

1.2.4 Fundamentación Psicológico

(PIAGET J. , 1983) “Cada persona tiene un conjunto de características y capacidades que sumadas lo hacen diferente a otros seres. Estas diferencias individuales, que surgen del constante aprendizaje y desarrollo, se manifiestan en factores como la inteligencia, la creatividad, el estilo cognitivo, la motivación y la capacidad de procesar información, comunicarse y relacionarse con otros sujetos”.

El desarrollo de la inteligencia interpersonal del niño es fundamental para relacionarse y comprender a los demás, adquirir nuevos aprendizajes, las maestras deben ser cautelosas en el desarrollo de la personalidad y madurez del niño para poder difundir conocimientos.

Lo que expresa el filósofo se relaciona con el estudio de investigación por cuanto cada individuo es diferente a otro y solo logrando el desarrollo de inteligencia interpersonal, permitirá respetar las diferencias individuales y vivir en un ambiente de cordialidad.

(PIAGET J. , 1970) “El desarrollo del ser humano se lo define en la experiencia la acción sobre el ambiente como un factor determinante para la vida”

Piaget indica que el ser humano se desarrolla de acuerdo a la experiencia y la acción que ejerce el ambiente donde se desenvuelve en este sentido se relaciona con la investigación porque permite la potenciación de las capacidades intelectuales las mismas que están basadas en la inteligencia interpersonal que es fundamental para la convivencia social.

1.2.5 Fundamentación Axiológico

(VIGOSTKY, 1988) El comportamiento del niño y del adolescente está relacionado con la socialización y la práctica de valores de su primer entorno, como fundamento para desarrollarse en el medio, donde el conocimiento juega un papel indispensable para

pensar, reconocer, percibir, recordar, demostrando que son importantes para que aprenda y se relacione con los demás”

La familia juega un papel muy importante en el comportamiento del ser humano porque es allí donde se introducen los valores del respeto, responsabilidad para las demás personas de su entorno:

Para lograr el desarrollo de la inteligencia interpersonal es necesario que el educando ponga en práctica los valores impartidos en su familia como el respeto a las demás personas, considerando que la fundamentación se relaciona con el estudio.

1.2.6 Fundamentación legal

Declaraciones mundiales

(UNESCO, 2007) Artículo 31: La educación del niño deberá estar encaminada a: desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño hasta el máximo de sus posibilidades; Inculcar al niño el respeto de los derechos humanos y las libertades fundamentales y de los principios consagrados en la Carta de las Naciones Unidas; inculcar al niño el respeto de sus padres, de su propia identidad cultural, de su idioma y sus valores, de los valores nacionales del país en que vive, del país de que sea originario y de las civilizaciones distintas de la suya; preparar al niño para asumir una vida responsable en una sociedad libre, con espíritu de comprensión, paz, tolerancia, igualdad de los sexos y amistad entre todos los pueblos, grupos étnicos, nacionales y religiosos y personas; inculcar al niño el respeto del medio ambiente natural.

La Constitución de la República del Ecuador 2008 considera que

Inciso segundo de la Constitución Política de la República del Ecuador que enuncia:

Artículo 27. “La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico en el marco del respeto a los derechos humanos, el medio ambiente

sustentable y a la democracia, será participativa obligatoria , intercultural, democrática incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencia y capacidades para crear y trabajar”

La educación debe ser centrada en el desarrollo integral del niño donde él sea una persona democrática con calidad y calidez con equidad de género, justicia, solidaridad para lograr potenciar las capacidades.

En el Régimen del Buen Vivir

Art. 277.-Para la consecución del buen vivir, serán deberes generales del Estado:

1. Garantizar los derechos de las personas, las colectividades y la naturaleza.
2. Dirigir, planificar y regular el proceso de desarrollo.
3. Generar y ejecutar las políticas públicas, y controlar y sancionar su incumplimiento.
4. Producir bienes, crear y mantener infraestructura y proveer servicios públicos.
5. Impulsar el desarrollo de las actividades económicas mediante un orden jurídico e instituciones políticas que las promuevan, fomenten y defiendan mediante el cumplimiento de la Constitución y la ley.
6. Promover e impulsar la ciencia, la tecnología, las artes, los saberes ancestrales y en general las actividades de la iniciativa creativa comunitaria, asociativa, cooperativa y privada

La investigación toma en cuenta el Código de la Niñez y la Adolescencia:

"Todos los niños, niñas y jóvenes tienen derecho de aprender".

Del proyecto de trabajo de Graduación o Titulación

ART. 83

El proyecto del trabajo de graduación debe ser elaborado una vez aprobado el tema y presentado en tres ejemplares al coordinador del programa con oficio y derecho

universitario dirigido al director del Instituto de Posgrado.

FORTALECIMIENTO Y ACTUALIZACIÓN CURRICULAR 2010

El buen vivir como principio rector de la transversalidad en el currículo

El buen vivir es un principio constitucional basado en el Sumak Kawsay, una concepción ancestral de los pueblos originarios de los Andes. Como tal, el buen vivir está presente en la educación ecuatoriana como principio rector del sistema educativo y también como hilo conductor de los ejes transversales que forman parte de la formación en valores.

En otras palabras, el Buen Vivir y la educación interactúan de dos modos. Por una parte, el derecho a la educación es un componente esencial del Buen vivir, en la medida en que permite el desarrollo de las potencialidades humanas y como tal garantiza la igualdad de oportunidades para todas las personas, por otra parte el Buen Vivir es un eje esencial de la educación en la medida en que el proceso educativo debe contemplar la preparación de los futuros ciudadanos para una sociedad inspirada en los principios del Buen Vivir, es decir, una sociedad democrática, equitativa, inclusiva, pacífica, promotora de la interculturalidad, tolerante con la interculturalidad, tolerante con la diversidad, y respetuosa de la naturaleza.

Los ejes transversales constituyen grandes temáticas que deben ser atendidas en toda la proyección curricular, con actividades concretas integradas al desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño de cada área de estudio.

1.3 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

1.3.1 Guía

Es un instrumento valioso de motivación y apoyo se considera que es una pieza clave en los procesos educativos porque promueve el aprendizaje autónomo. (Microsoft Encarte, 2012)

Es una herramienta más para el uso del alumno que como su nombre lo indica apoyan, conducen, muestran un camino, orientan, encauzan, tutelan, entrenan, etc.

La guía es el instrumento con orientación técnica para el estudiante, que incluye toda la información necesaria para el correcto uso y manejo provechoso de los elementos y actividades que conforman la asignatura, incluyendo las actividades de aprendizaje y de estudio independiente de los contenidos de un curso. (Diccionario Real Academia de la Lengua , 2010)

“Es la propuesta metodológica que ayuda al alumno a estudiar el material, incluye el planteamiento de los objetivos específicos o particulares, así como el desarrollo de todos los componentes de aprendizaje incorporados por cada por cada tema, apartado, capítulo o unidad.” (Panchis Vanegas, 2009)

(Aguilar, 2013) “Es el material educativo que deja de ser auxiliar, para convertirse en herramienta valiosa de motivación y apoyo; pieza clave para el desarrollo del proceso de enseñanza, porque promueve el aprendizaje autónomo al aproximar el material de estudio al alumno (texto convencional y otras fuentes de información), a través de diversos recursos didácticos (explicaciones, ejemplos, comentarios, esquemas y otras acciones similares a la que realiza el profesor en clase).”

Se considera que la guía es un instrumento importante para llegar al dominio de práctica que oriente y guía las actividades a desarrollar siguiendo un proceso para la realización correcta de las actividades.

1.3.2 Estrategias

(Zavala y Arnaud, 2008)“Es la capacidad o habilidad de efectuar tareas o hacer frente a situaciones diversas de forma eficaz en un contexto determinado. Y para ello es necesario movilizar actitudes, habilidades y conocimientos al mismo tiempo y de manera interrelacionad”

(Castellanos y otros, 2002)“Las estrategias de aprendizaje comprenden todo el conjunto de procesos, acciones y actividades que los/ las aprendices pueden desplegar intencionalmente para apoyar y mejorar su aprendizaje. Están pues conformadas por aquellos conocimientos, procedimientos que los/las estudiantes van dominando a lo largo de su actividad e historia escolar y que les permite enfrentar su aprendizaje de manera eficaz”

(Monereo J, 2008) Son procesos de toma de decisiones conscientes e intencionales en los cuales el alumno elige y recupera de manera coordinada los conocimientos que necesita para complementar una determinada demanda u objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa en que se produce la acción”.

“Las estrategias han sido consideradas como una guía de acciones que hay que seguir. Por lo tanto, su aplicación debe ser consciente e intencional, dirigidas a alcanzar un objetivo específico”. (Castillo y Pérez, 1998)

“Una estrategia es un conjunto de acciones especiales, dinámicas y efectivas para lograr un fin determinado dentro del proceso educativo”. (Deleuze, 1987)

Las estrategias son actividades que producen en los niños predisposición y despiertan el interés para ejecutar de manera activa cualquier proceso logrando la participación activa, creatividad e imaginación.

Vigotsky las estrategias son capacidades internamente organizadas de las cuales hace uso el estudiante para guiar su propia atención, aprendizaje, recordación y pensamiento. Las estrategias metodológicas constituyen formas con los que cuenta el estudiante y el

maestro para controlar los procesos de aprendizaje, así como la retención y el pensamiento.

(Mendoza Hernández, 2001) “La aplicación de las estrategias dentro del campo educativo ha revolucionado la forma de trabajo en el aula porque posibilita el desarrollo de una serie de acciones que buscan un adecuado inter-aprendizaje en los estudiantes, garantizando el éxito del proceso educativo”

Vigotsky dice además que la aplicación correcta de estrategias posibilita el manejo de una serie de habilidades que permitan a la persona identificar una alternativa viable para superar una dificultad para la que no existan soluciones conocidas. Esta es la habilidad para resolver problemas y requiere del uso de todas las capacidades específicas del estudiante y de la aplicación de todas las estrategias posibles, sólo de esta manera se conseguirá niveles de pensamiento más elevados y con un grado de complejidad cada vez mayor.

De acuerdo a la información expuesta se concluye que las estrategias metodológicas permiten identificar principios, criterios y procedimientos que configuran la forma de actual del docente en relación con la programación, implementación y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje.

De lo analizado anteriormente se desprende que tiene tres formas. Primero, para designar los medios empleados en la obtención de cierto fin dentro del proceso educativo, es por lo tanto, un punto que involucra la racionalidad orientada a un objetivo. En segundo lugar, es utilizado para designar la manera en la cual una persona actúa en una cierta actividad de acuerdo a lo que ella piensa, cuál será la acción de los demás y lo que considera que los demás piensan que sería su acción; ésta es la forma en que uno busca tener ventajas sobre los otros. Y en tercer lugar, se utiliza para designar los procedimientos usados en una situación de confrontación con el fin de privar al oponente de sus medios de lucha y obligarlo a abandonar el combate; es una cuestión, entonces, de los medios destinados a obtener una victoria.

Además en los primeros años de educación, la responsabilidad educativa del educador o la educadora es compartida con los niños y las niñas que atienden, así con las familias y persona de la comunidad que se involucren en la experiencia educativa.

La participación de las educadoras y los educadores se expresa en la cotidianidad de la expresión al organizar propósitos, estrategias y actividades. Las educadoras y educadores aportan sus saberes, experiencia, concepciones y emociones que son los que determinar su accionar en el nivel y que constituyen su intervención educativa.

Se considera que la estrategia es un conjunto de actividades secuenciales de manera planificada y organizada contribuyendo a potenciar y mejorar las intervenciones pedagógicas potenciando los procesos espontánea de aprendizaje y de enseñanza, como un medio para contribuir a un mejor desarrollo de la inteligencia, la afectividad, la conciencia y las competencias para actuar socialmente

1.3.3 Didáctica

(Labarrere J, 2008) “La didáctica es la disciplina pedagógica que elabora los principios más generales de la enseñanza, aplicables a todas las asignaturas, en su relación con los procesos educativos y cuyo objeto de estudio lo constituye el proceso de enseñanza-aprendizaje”

La didáctica es la ciencia fundamental de los procesos de enseñanza aprendizaje porque constituye el arte de enseñar ya que es práctica y sirve para que los maestros apliquen en los procesos de enseñanza aprendizaje.

(MORGADO, 2012)“La didáctica es el arte de enseñar o dirección técnica del aprendizaje. Es parte de la pedagogía que describe, explica y fundamenta los métodos más adecuados y eficaces para conducir al educando a la progresiva adquisición de hábitos, técnicas e integral formación. La didáctica es la acción que el docente ejerce sobre la dirección del educando, para que éste llegue a alcanzar los objetivos de la educación. Este proceso implica la utilización de una serie de recursos técnicos para dirigir y facilitar el aprendizaje”

A esta asignatura se le designa como la conductora de los proceso de enseñanza aprendizaje porque integra todo tipo de estrategias activas que permiten al docente transmitir sus conocimientos basado en métodos adecuados para cada asignatura.

En conclusión se puede decir que la didáctica es la ciencia y el arte del manejo de los procesos educativos coadyuva a la enseñar para lograr habilidades y destrezas formando entes para la vida con un desarrollo integral positivo.

1.3.4 Estrategias didácticas

(FONSECA, 2007) “Es el conjunto de procedimientos, apoyados en técnicas de enseñanza, que tienen por objeto llevar a buen término la acción pedagógica del docente, se necesita orientar el concepto de técnica como procedimientos didácticos y el recurso particular para llevar a efecto los propósitos planeados desde la estrategia”

Se considera que las estrategias didácticas apuntan a fomentar procesos de autoaprendizaje, aprendizaje interactivo y aprendizaje colaborativo, porque permite la selección de actividades y practicas pedagógicas en diferentes momentos formativos, métodos y recursos procesos metodológicos, convirtiéndose en una guía de acción y coordinación para llegar a una meta, permite conseguir un objetivo, sirve para obtener determinados resultados.

1.3.5 Guía de estrategias didácticas

La Guía de Estrategias Didáctica es el documento que orienta el estudio, acercando a los procesos cognitivos del alumno el material didáctico, con el fin de que pueda trabajarlos de manera autónoma.

“Considera que la guía didáctica es como una herramienta importante que debe poseer el maestro para construir conocimientos y orientar los procesos entre los niños y el maestro para lograr la calidad de la Educación” (Mercer, 1998)

La guía didáctica buscan dinamizar una metodología activa y participativa de enseñanza aprendizaje, orientadas a fortalecer en los estudiantes la capacidad de aprender con

autonomía, pero esto se logra a través del uso de recursos y materiales didácticos para un aprendizaje activo los mismos que ofrecen la oportunidad de observación y experimentación como fuente de adquisición y ampliación de los conocimientos.

La guía privilegia las actividades que deben desarrollar en interacción con sus compañeros dando de esta manera importancia al trabajo grupal en los talleres e individual en las actividades diarias.

Las guías didácticas son un apoyo para la labor que realiza el docente diariamente.

Las guías didácticas elevan la labor del maestro al rol de facilitador del aprendizaje y conductor, orientador de la clase.

En consecuencia, podemos decir que la Guía Didáctica es un conjunto de sugerencias metodológicas que, puntualizando al animador comunitario y al estudiante los fines institucionales y los objetivos educacionales que se persiguen con el libro del texto, las reuniones presenciales y las clases radiofónicas le proporciona las herramientas necesarias para su consecución.

1.3.6 Tipos de estrategias didácticas

Se conocen 5 tipos de estrategias de aprendizaje en el ámbito de la educación. Las tres primeras ayudan a los alumnos a crear y organizar las materias para que les resulte más sencillo su proceso de aprendizaje, la cuarta sirve para controlar la actividad cognitiva del alumno para conducir su aprendizaje, y la última es el apoyo de las técnicas para que se produzcan de la mejor manera.

1.3.6.1 Estrategias de ensayo

Este tipo de estrategia se basa principalmente en la repetición de los contenidos ya sea escrito o hablado. Es una técnica efectiva que permite utilizar la táctica de la repetición como base de recordatorio. Tenemos leer en voz alta, copiar material, tomar apuntes, subrayar.

Ejemplo: Las tareas escolares que se ejecutan a diario en las escuelas como copias repetición de una rima, trabalenguas, retahílas.

1.3.6.2 Estrategias de elaboración

Este tipo de estrategia se basa en crear uniones entre lo nuevo y lo familiar, por ejemplo: resumir, tomar notas libres, responder preguntas, describir como se relaciona la información.

Ejemplo: Esta estrategia se enmarca cuando el docente toma en cuenta las experiencias de los niños y de allí enriquece el conocimiento basado en sus expresiones.

1.3.6.3 Estrategias de organización

Este tipo de estrategia se basa en una serie de modos de actuación que consisten en agrupar la información para que sea más sencilla estudiarla y comprenderla. El aprendizaje en esta estrategia es muy efectivo porque con las técnicas de: resumir textos, esquemas, subrayado, etc. Se puede incurrir un aprendizaje más duradero no sólo en la parte de estudio sino en la parte de la comprensión.

Ejemplo: Esta estrategia es dable en trabajos grupales para que los estudiantes den sus diferentes puntos de vista y exista de esta forma una controversia para que cada grupo de acuerdo a su organización defienda su postura.

1.3.6.4 Estrategias de comprensión

Este tipo de estrategia se basa en lograr seguir la pista de la estrategia que se está usando y del éxito logrado por ellas y adaptarla a la conducta. La comprensión es la base del estudio. Supervisan la acción y el pensamiento del alumno y se caracterizan por el alto nivel de conciencia que requiere.

Entre ellas están la planificación, la regulación y evaluación final. Los alumnos deben de ser capaces de dirigir su conducta hacia el objetivo del aprendizaje utilizando todo el arsenal de estrategias de comprensión. Por ejemplo descomponer la tarea en pasos

sucesivos, seleccionar los conocimientos previos, formularles preguntas. Buscar nuevas estrategias en caso de que no funcionen las anteriores. Añadir nuevas fórmulas a las ya conocidas, innovar.

Ejemplo: Cuando el maestro dicta su clase evalúa en base a preguntas y respuestas para conocer el grado de asimilación de cada uno de los educandos.

1.3.6.5 Estrategias de apoyo

Este tipo de estrategia se basa en mejorar la eficacia de las estrategias de aprendizaje, mejorando las condiciones en las que se van produciendo. Estableciendo la motivación, enfocando la atención y la concentración, manejar el tiempo etc. Observando también que tipo de fórmulas no nos funcionarían con determinados enteros de estudio. El esfuerzo del alumno junto con la dedicación de su profesor será esencial para su desarrollo.

Estas estrategia debería ser las más utilizadas por los docentes porque permiten la relación entre el contenido y el educando coadyuvando a ser críticos, participativos y propositivos. Es por esta razón que la guía de estrategias didácticas está apoyada en estas valiosas estrategias que contribuyen a lograr aprendizajes eficientes de manera interesante.

Ejemplo: Al aplicar el juego trabajo se está desarrollando comprensión y aprendizaje.

1.3.7 Importancia de la estrategias didácticas

“La importancia de las estrategias constituye la secuencia de actividades planificadas y organizadas sistemáticamente permitiendo la construcción de conocimiento escolar y en particular intervienen en la interacción con las comunidades. Se refiere a las intervenciones pedagógicas realizadas con la intención de potenciar y mejorar los procesos espontánea de aprendizaje y de enseñanza, como un medio para contribuir a un mejor desarrollo de la inteligencia, la afectividad, la conciencia y las competencias para actuar socialmente” (Mendoza, 2007)

Nisbet Schuckermith (1987) estas estrategias son procesos ejecutivos mediante los cuales se eligen, coordinar y aplicar las habilidades. Se vinculan con el aprendizaje significativo y con el aprender a aprender. La aproximación de los estilos de enseñanza al estilo de aprendizaje requiere como señala Bernal (1990) que los profesores comprendan la gramática mental de sus alumnos derivada de los conocimientos previos y del conjunto de estrategias, guiones o planes utilizados por los sujetos de las tareas. Por lo tanto, el conocimiento de las estrategias de aprendizaje empleada por los alumnos y la medida en que favorecen el rendimiento de las diferentes disciplinas permitirá también el entendimiento en las estrategias aquellos sujetos que no las desarrollen o que no las aplican de forma efectiva, mejorando así sus posibilidades de trabajo y estudio.

Pero es de gran importancia que los educadores y educadoras tengan presente que ellos son los responsables de facilitar los procesos de enseñanza aprendizaje, dinamizando la actividad de los y las estudiantes, los padres, las madres y los miembros de la comunidad.

“La educación de los niño con capacidades especiales distintas en el aula regular es probablemente una de las experiencias más complejas y desafiantes que puede experimentar un maestro; las necesidades educativas de estos alumnos deberían vivirse como un desafío cotidiano más que como un obstáculo, responder a ellas impone revisar las estrategias de intervención pedagógicas que empleamos cotidianamente para mejorarlas día a día en el aula” (Echaury, 2005)

Se considera que en campo educativo es muy importante la aplicación de estrategias didácticas porque contribuyen a la predisposición del educando al aprendizaje permitiendo la participación activa, crítica y creativa.

1.3.8 Procedimiento para utilizar las estrategias didácticas

Cuando realizamos el proceso de aprendizaje es esencial ver cada progreso de cada alumno, en dicho progreso podemos ver no sólo los resultados sino como los está consiguiendo, Cuando un alumno emplea una estrategia es cuando es capaz de ajustar su comportamiento a una actividad. Entonces, para que una actividad de un alumno sea considerada como estrategia se deben de cumplir:

- Reflexión sobre la tarea.
- Planifique y sepa lo que va a hacer, el alumno debe de tener una serie de recursos previos
- Ser capaz de realizarla
- Evaluar su actuación
- Tener mayor conocimiento una vez acabada para que pueda volver a utilizar esta estrategia.

Las estrategias de aprendizaje deberán ser evaluadas lógicamente por el profesor y valorará su forma autónoma que tiene el alumno de realizarla.

1.3.9 Estrategias didácticas para un buen aprendizaje

La concepción constructivista mantiene que la idea de la finalidad de la educación que se imparte en las escuelas es promover los procesos de aprendizaje personal del alumno en el contexto cultural que pertenece.

Una de las formas constructivistas es el enseñar a pensar y actuar.

El aprendizaje ocurre si se cumplen una serie de condiciones: que el alumno sea capaz de relacionar de manera no arbitraria la información.

La motivación es lo que genera la práctica, si se estimula la voluntad de aprender. Aquí es donde el papel del profesor es más importante, el cual debe de inducir hacia esa motivación para que luego puedan aplicarlos en clase.

La motivación no es una técnica de enseñanza, sino un factor importante para todo el aprendizaje. De nada sirven muchas técnicas o estrategias si luego el alumno no siente motivación alguna por lo que está haciendo. Los factores pueden deberse a la familia, aunque que también a la conexión entre profesor y alumno. El tipo de los mensajes que da el profesor, la forma etc. Harán que el alumno se sienta motivado, ya sea por interés o por sentirse identificado.

1.3.10 Cómo incentivar estrategias de aprendizaje

Por mucho que hablemos sobre las estrategias de aprendizaje, de su valor, de sus tipos etc. De nada sirven si luego no sabemos cómo enseñarlas. Una de las preguntas que siempre nos hacemos es si debería de estar presente en nuestra guía de estudio del año o al margen de él. En el primer enunciado el profesor enseña las estrategias de aprendizaje junto con el contenido normal de la materia. En el segundo es cuando se centra exclusivamente en centrar y estudiar paso a paso las estrategias.

Existen actualmente cursos de enseñanza de estrategias de aprendizaje aprendiendo a aprender. Pero una de las dificultades de estas estas estrategias fuera del sistema normal de enseñanza es que se corre el riesgo de que los alumnos no sepan aprovecharlas con sus asignaturas. Entonces no servirían para nada, por eso muchos expertos dicen que las estrategias de aprendizaje deben de enseñarse como una parte más del sistema general de estudio del profesor, dentro del horario, dentro de la materia como algo normal. Los ejemplos de estrategias de aprendizaje que hemos visto en esta web harán una visión más concreta de las diferentes técnicas para aprender.

El profesor va uniendo las estrategias junto con normal actuación, de ahí que la mejor manera es estar enseñando y al mismo tiempo enseñando cómo podemos aprender nosotros mismos. Una fórmula basada en el doble aprendizaje, en donde el alumno está aprendiendo la asignatura y al mismo tiempo aprendiendo a aprender, por ejemplo pensando en voz alta como estudiaríamos una determinada materia.

Se entiende con esto que exista una imitación. Se trata de que el alumno participe y conecte sus estrategias con las nuevas que está aprendiendo. El profesor selecciona que tipo de estrategias de aprendizaje tiene para elegir y cuál sería la correcta, después evalúa los resultados.

Exponemos en voz alta las decisiones que debemos hacer para cada opción y aplicación.

El alumno aplicará la estrategia enseñada con la supervisión de éste, en esta fase el profesor estará vigilando que el trabajo se ejecute de la mejor manera posible y también guiándoles. Pero utilizando una interrogación guiada ,es decir, hacer preguntas al

alumno sobre lo que está realizando, como cree él que se haría mejor, como cree el alumno que se podría mejorar y cuáles serían las opciones por las que el alumno modificaría (tal vez a mejor) la estrategia o su propia estrategia de aprendizaje.

Es interesante preguntar al alumno como lo has hecho que has hecho después qué pasos has seguido, sin asumir en un primer momento ni algo bueno ni algo malo.

Seguidamente modificando su conducta si vemos que no es la correcta o si podría hacerla algo mejor. El profesor puede aprovechar al máximo las capacidades del alumno aumentando, reduciendo o eliminando algunas de las estrategias que ya poseía el alumno.

Poco a poco se exigirá que el alumno sepa hacer mejor dicha tarea y además tareas más complicadas.

En resumen:

Es interesante que el profesor sea uno más evaluando y mejorando la capacidad de cada alumno, viendo sus progresos y sus procesos.

El profesor debe de crear el ambiente perfecto para que los alumnos sepan interactuar con él, de tal modo que lo que él sabe que es lo correcto al final sean los alumnos sepan crear su propia estrategia. Los alumnos deben llegar a saber por si mismos que es lo que les conviene en cada caso en concreto.

1.3.11 Inteligencia

La inteligencia se define como la habilidad general para la resolución de problemas que se encuentra en diferentes grados, en todos los individuos.

(GARCÍA, 2010) “La inteligencia de una persona está formada por un conjunto de variables como la atención, la capacidad de observación, la memoria, el aprendizaje, las

habilidades sociales, etc., que les permiten enfrentarse al mundo diariamente. El rendimiento que obtenemos de nuestras actividades diarias depende en gran medida de la atención que les prestamos, así como de las capacidades de concentración que manifestamos en cada momento. Pero hay que tener en cuenta que, para tener un rendimiento adecuado intervienen muchas otras funciones como, por ejemplo, un estado emocional, una buena salud psico-física o un nivel de activación normal”

La inteligencia es la capacidad de asimilar, guardar, elaborar información y utilizarla para resolver problemas, cosas que son capaces de hacer los animales e incluso los ordenadores. Pero el ser humano va más allá, desarrollando una capacidad de iniciar, dirigir y controlar nuestras operaciones mentales y todas las actividades que manejan información. Aprendemos, reconocemos, relacionamos, mantenemos el equilibrio y muchas cosas más sin saber cómo lo hacemos. Pero tenemos además la capacidad de integrar estas actividades mentales y de hacerlas voluntarias, en definitiva de controlarlas, como ocurre con nuestra atención o con el aprendizaje, que deja de ser automático como en los animales para focalizarlas hacia determinados objetivos específicos o deseados.

“La inteligencia como la capacidad de entender o comprender, pero no hay una sola sino varios tipos, muchas veces depende de los valores o la cultura de cada sociedad, otras de las funciones, aptitudes o talentos, del que la usa o la define” (Real, 2010)

No hay conocimiento ni inteligencia sin memoria, por ello la memoria es uno de los componentes esenciales de la inteligencia. Los humanos adquieren, conservan y utilizan todo un conjunto de información y de conocimientos que son tratados y almacenados por el sistema nervioso en la memoria.

La inteligencia humana es una realidad muy difícil y complicada de caracterizar, es un constructor utilizado para estimular, explicar o evaluar las diferentes conductas de las personas: éxitos o fracasos académicos; formas de relacionarse con los demás, desarrollo de habilidades, resultados en tests cognitivos o límites de los alumnos en cuestión al aprendizaje del alumno. Así pues, la inteligencia humana puede explicarse como el empeño del cerebro humano en busca de formas eficientes de comunicarse

consigo mismo. En el diccionario de la lengua española Vox (s/f) se pueden destacar las dos acepciones siguientes:

Facultad de comprender, capacidad mayor o menor de saber o aprender. Conjunto de todas las funciones que tienen por objeto el conocimiento (sensaciones, asociación, memoria, imaginación, entendimiento, razón, conciencia).

En la primera se incluyen los aspectos relativos al aprendizaje que no están muy relacionados con la inteligencia, como la memoria en su dimensión distinta del gestor de la memoria. La segunda es excesivamente genérica.

La inteligencia es la capacidad de razonar, deducir, inferir, adivinar y pedir perdón al equivocarse.

“La inteligencia se mide teniendo en cuenta el valor del cociente entre la cantidad de información ya existente revisada en una toma de decisiones y la información total guardada” (Herrera, 2006)

Inteligencia es entendida como la aptitud que nos permite recoger información de nuestro interior y del mundo que nos circunda, con el objetivo de emitir las respuestas más adecuado generalizado entre los estudiosos del tema depende la dotación genética y de las vivencias que experimentamos a lo largo de la vida.

Para Piaget (citado en Jaña, 2000), la inteligencia se desarrolla mediante la asimilación de la realidad y la acomodación a dicha realidad. La inteligencia constituye un estado de equilibrio hacia el que tienden todas las adaptaciones, con los intercambios asimiladores y acomodadores entre el organismo y el medio que las constituyen. “La inteligencia en sí constituye la adaptación por excelencia”.

“Es la capacidad para resolver problemas cotidianos, generar nuevos problemas y crear productos para ofrecer servicios dentro del propio ámbito cultural. Al definirla como una capacidad, la convierte en una destreza que se puede desarrollar, no niega el componente genético. Los humanos nacen con potencialidades marcadas por la genética

pero esas potencialidades se van desarrollando de una manera o de otras dependiendo del medio ambiente, experiencias, de la educación recibida” Gardner, H (1994),

Desde los primeros meses de vida, el niño va aprendiendo sobre las características de los objetivos y espacio que lo rodea, es decir, desarrolla su inteligencia y tiene lista la capacidad de representación que le permite adquirir el lenguaje y con ello la posibilidad de anticipar, hacer previsiones, planificar, etc.

Esta organización del mundo físico y social, le permite construir procedimientos, categorías, clases, etc. En un proceso de abstracción donde descubre los principios y relaciones en la evolución de su inteligencia.

Esta transformación del paradigma trae nuevos procedimientos para la enseñanza, que asociados a la interdisciplinariedad permite elaborar nuevos procesos sobre la alfabetización y señalar los códigos de cada una de las inteligencias, además un proceso de enseñanza distinto. Todos somos diferentes y las combinaciones de nuestra inteligencia es de una gran variedad.

Además este autor añade que igual que hay muchos tipos de problemas que resolver también hay diferentes inteligencias para solucionarlos como son: lingüística, espacial, corporal – kinestésica, musical, interpersonal e intrapersonal, etc.

1.3.12 Tipos de inteligencia

La inteligencia es una capacidad básica que afecta el desempeño en todas las tareas orientadas de forma cognoscitiva, desde la resolución de problemas matemáticos hasta el análisis de poesía o la resolución de exámenes tipo ensayo de historia.

La inteligencia comprende una jerarquía de capacidades, con una capacidad general en la cima y capacidades más específicas en los niveles inferiores de la jerarquía (Carroll, 1977; Sternberg, 2000).

La capacidad general podría relacionarse con la maduración y el funcionamiento del lóbulo frontal del cerebro, en tanto que las capacidades específicas quizás estén conectadas con otras partes del cerebro (Byrnes y Fox, 1998).

El desarrollo de las inteligencias en los niños es fundamental porque estas constituyen el desarrollo de todas las esferas del conocimiento en los campos, cognitivo, afectivos, motrices, físicos y de lenguaje los mismos que contribuyen a potenciar las capacidades integrales de los seres humanos.

1.3.12.1 Inteligencia fluida

Es la capacidad de razonamiento, las bases neurofisiológicas se relacionen con cambios en el volumen del cerebro, mielificación (el proceso de revestimiento de las fibras neurales que permite un procesamiento más rápido), la densidad de receptores de dopamina, o las capacidades de procesamiento en el lóbulo pre frontal del cerebro, como la atención selectiva y la memoria de trabajo, se incrementa hasta la adolescencia tardía (alrededor de los 22 años), ya que se fundamenta en el desarrollo del cerebro, y luego declina de manera gradual con la edad.

La inteligencia fluida es sensible a las lesiones y a las enfermedades, es la eficiencia mental la misma que está relacionada con la inteligencia interpersonal que se constituye en la parte medular de entendimiento a los demás y se considera necesario que para que exista un desarrollo mental es necesario el fortalecimiento de las capacidades de comprensión, cooperación e interrelación consigo mismo y con los demás.

1.3.12.2 Inteligencia cristalizada

Es la capacidad para aplicar métodos de resolución de problemas apropiados para el contexto cultural, se incrementa a lo largo de la vida, porque incluye tanto las habilidades aprendidas y los conocimientos, como la lectura, los hechos, saber cómo llamar a un taxi, cómo tejer un cobertor o como diseñar una unidad de simbolismo en poesía. Al invertir inteligencia fluida en la resolución de problemas, desarrollamos nuestra inteligencia cristalizada; no obstante muchas tareas en la vida, como el razonamiento matemático dependen tanto de la inteligencia fluida como de la

cristalizada (Ferrer y McArdle, 2004, Finkel, Reynolds, McArdle, Gatz y Pederson, 2003; Hunt, 2000).

1.3.12.3 La inteligencia como proceso

Eminente mente las teorías de Spearman, Cattell y Hom, Carroll y Gardner suelen describir la manera en que los individuos difieren en el contenido de la inteligencia (distintas capacidades). En cambio, trabajos recientes de la psicología cognoscitiva destacan el procesamiento de la información que es común a todos los seres humanos.

La teoría triárquica de la inteligencia exitosa de Robert Sternberg (1985, 2004) es un modelo del proceso cognoscitivo útil para comprender la inteligencia o la inteligencia exitosa.

Sternberg usa el concepto de inteligencia exitosa para enfatizar que la inteligencia es más de lo que evalúan las medidas de las capacidades mentales: la inteligencia se refiere al éxito que se tiene en la vida a partir de la propia definición de éxito en el contexto cultural. Como tal vez lo infiera por el nombre, esa teoría incluye tres partes: la analítica, la creativa y la práctica.

1.3.12.4 La inteligencia analítica

Incluye los procesos mentales del individuo que conducen a una conducta más o menos inteligente. Algunos procesos son específicos, es decir son necesarios únicamente para un tipo de tareas, como la resolución de analogía. Otros procesos, como estar al tanto del progreso y el cambio de Técnicas son muy generales y podrían ser necesarios para casi todas las tareas cognoscitivas.

Esta inteligencia se nota en la gente que es eficaz para seleccionar buenas Técnicas de resolución de problemas, para supervisar el progreso y cambiar hacia un nuevo método cuando el primero falla, tiene mayores probabilidades de lograr éxito en todo tipo de pruebas.

1.3.12.5 La inteligencia creativa

Implica enfrentar nuevas experiencias. El comportamiento inteligente está marcado por: el insight, o la capacidad para manejar de forma efectiva situaciones novedosas y encontrar nuevas soluciones a los problemas y la automatización, la capacidad de volverse eficiente y automático en el pensamiento y la resolución de problemas; es decir, la capacidad de integrar rápidamente las nuevas soluciones al equipo de herramientas cognoscitivas.

1.3.12.6 La inteligencia práctica

Resalta la importancia de elegir un entorno en el que sea posible alcanzar el éxito. Las personas de éxito suelen buscar situaciones en que sus capacidades sean valiosas, y luego trabajan arduamente para obtener beneficios de tales capacidades y compensar cualquier debilidad. Por lo tanto en su tercer sentido, la inteligencia se relaciona con cuestiones prácticas como la elección de carrera o las habilidades sociales (Grigorenko y Sternberg, 2001; Sternberg, Wagner, Williams y Horvath, 1995).

1.3.13 Las inteligencias múltiples

“Las múltiples inteligencias”, expuesta por el psicólogo y neurólogo Howard Gardner. Howard Gardner Es profesor de la cátedra de cognición y educación John H. & Elisabeth A. Hobbs en la Graduate School of Education de Harvard y director del Harvard Project Zero. Es conocido en el ambiente de la educación por su teoría de las inteligencias múltiples, basada en que cada persona tiene por lo menos siete inteligencias o siete habilidades cognoscitivas: inteligencia musical, inteligencia cinético-corporal, inteligencia lógico-matemática, inteligencia lingüística, inteligencia espacial, inteligencia interpersonal e inteligencia intrapersonal, inteligencia naturalística y existencial.

Gardner es autor de una extensa obra en la que destacan títulos como Arte, mente y cerebro, Inteligencias múltiples, Mentes flexibles, Mentes creativas, Mentes líderes, La mente no escolarizada y La inteligencia reformulada todos ellos publicados por Paidós.

Esta propuesta rompe el paradigma tradicional de inteligencia como única y general y señala su condición de pluralidad.

Esta nueva visión de la inteligencia permite reivindicar la condición humana con relación a sus múltiples capacidades de cognición y genera en la educación nuevas prácticas pedagógicas e institucionales. Finalmente, se señala también el valor del entorno cultural para el desarrollo del intelecto humano.

La teoría de las inteligencias múltiples afirma que la inteligencia no es un elemento único, sino que presenta diferentes aspectos relacionados con la globalidad de la mente.

Una vez ilustradas las implicaciones cognitivas que conlleva el ejercicio de una inteligencia, veamos cuáles son las múltiples inteligencias identificadas por Gardner:

1.3.13.1 Inteligencia musical.

Se refiere al uso adecuado del ritmo, melodía y tono en la construcción y apreciación musical. Por ejemplo, Beethoven. Shakira .Marc Antony, Julio Jaramillo.

1.3.13.2 Inteligencia lógico - matemática.

Referida a la facilidad para manejar cadenas de razonamiento e identificar patrones de funcionamiento en la resolución de problemas. Por ejemplo, Einstein, ingenieros.

1.3.13.3 Inteligencia cenestésico - corporal.

Señala la capacidad para manejar el cuerpo en la realización de movimientos en función del espacio físico y para manejar objetos con destreza. Por ejemplo, Babe Ruth, Pelé, Messi, Cristiano Ronaldo.

1.3.13.4 Inteligencia espacial.

Referida a la habilidad para manejar los espacios, planos, mapas, y a la capacidad para visualizar objetos desde perspectivas diferentes. Por ejemplo, arquitectos.

1.3.13.5 Inteligencia intrapersonal.

Señala la capacidad que tiene una persona para conocer su mundo interno, es decir, sus propias y más íntimas emociones y sentimientos, así como sus propias fortalezas y debilidades. Por ejemplo, Gandhi, Freud.

1.3.13.6 Inteligencia lingüística.

Se refiere a la adecuada construcción de las oraciones, la utilización de las palabras de acuerdo con sus significados y sonidos, al igual que la utilización del lenguaje de conformidad con sus diversos usos. Por ejemplo, los poetas, novelistas, entre otros.

Además de estas inteligencias, Gardner desde el año 2000 se encuentra investigando dos probables nuevas inteligencias, que en este nuevo libro, *Inteligencias reformuladas* (GARCÍA, 2010) desarrolla dos nuevas facetas del fenómeno en cuestión la inteligencia existencial y la inteligencia naturalista y sostiene que el concepto de inteligencia aún se debería ampliar mucho más, aunque sin llegar al extremo de incluir todas las facultades humanas y sin favorecer ningún sistema de valores concreto.

1.3.13.7 Inteligencia existencial.

Señala la sensibilidad por la existencia del ser humano, se muestra inquieto por reflexiones sobre la trascendencia humana, sobre alfa y omega.

1.3.13.8 Inteligencia naturalística.

Se refiere la habilidad para discriminar y clasificar los organismos vivos existentes en la naturaleza. Estas personas se reconocen parte del ecosistema ambiental. Por ejemplo, Darwin, biólogos.

Los seres humanos pueden conocer el mundo de ocho modos diferentes, que Gardner llama las ocho inteligencias humanas: lingüística, lógico-matemática, espacial, musical,

corporal, naturalista, interpersonal e intrapersonal. Cada sujeto tiene su propio perfil de inteligencia, o sea, será más competente en algunas disciplinas y menos en otras.

Si en su proceso de aprendizaje cada persona aprende de forma distinta, el problema se complicará aún más, pues el sistema educativo suele privilegiar la inteligencia lingüística y lógico-matemática por sobre las demás.

Gardner propone construir un sistema educativo que eduque para la comprensión, lo que se ve cuando la persona posee cierta cantidad de modalidades para representar un concepto o habilidad, y se puede mover con facilidad de una a otra de estas ocho formas de conocimiento.

“Es posible dice Gardner enseñarle a cada chico según su inteligencia, respetando su forma de aprender y dándole la posibilidad de demostrar lo que va comprendiendo”, y aunque la tecnología (medios audiovisuales, computadora) favorece el desarrollo de las inteligencias múltiples, la falta de esos recursos tecnológicos no sería un obstáculo insalvable para la instrumentación de este sistema educativo. Señala que “es posible realizarlo con 40 o 50 chicos en un aula; las computadoras son importantes pero no son esenciales, ya que lo importante es la labor del maestro, del alumno y de los padres en un proceso que involucre a todos”.

Es necesario que los docentes orienten en los niños conocimientos basados en experiencias significativas para que posteriormente lo utilicen en la vida y no se tecnifiquen su inteligencia porque es la que diferencia de los otros seres.

1.3.13.9 Inteligencia interpersonal.

Muestra la habilidad para reconocer las emociones y sentimientos derivados de las relaciones entre las personas y sus grupos. Por ejemplo, Nelson Mandela. Rafael Correa. Líderes.

Inteligencia emocional y su influencia en la calidad de las relaciones interpersonales basadas en los modelos de la IE, también hay un énfasis en las habilidades interpersonales.

Las personas emocionalmente inteligentes no sólo son más capaces de percibir, comprender y manejar sus propias emociones, sino que también será más capaz de extrapolar a las emociones de los demás, sus habilidades de percepción, comprensión y manejo.

(Natalio Extremera Pacheco, 2010) Esta teoría proporciona un nuevo marco para la investigación de la adaptación social y emocional, ya que la IE jugaría un papel elemental en el establecimiento, el mantenimiento y la calidad de las relaciones interpersonales. Los estudios realizados en esta línea se basan en la suposición de que un estudiante con alta IE es una persona experta en la percepción y la comprensión de las emociones de los demás, y tiene mejores habilidades de regulación.

Además, las habilidades interpersonales son un componente de la vida social que ayuda a las personas a interactuar y obtener beneficios mutuos. Es decir, las habilidades sociales tienden a ser recíprocas, de modo que la persona que desarrolla y posee algunas habilidades sociales adecuadas con los demás es más propenso a la consideración y el trato justo de la otra parte, sin olvidar que el apoyo social ayuda a regular el impacto negativo de todos los días factores de estrés.

Algunos estudios anglosajones han encontrado evidencia empírica entre la IE y las relaciones interpersonales. Por ejemplo, a través de los autoinformes se han encontrado relaciones positivas entre la alta IE y la calidad de las relaciones sociales (Schutte, Malouff, Bobik et al., 2001). En el mismo sentido, Mayer, Caruso y Salovey (1999), utilizando una prueba de pericia de medición (Meis) encontraron que los estudiantes universitarios con las puntuaciones más altas de la IE también tenían puntuaciones más altas en la empatía. Otros estudios se han hecho en etapas anteriores, por ejemplo, se ha encontrado que los estudiantes de primaria que puntuaron más alto en una versión infantil de Meis fueron evaluados por sus compañeros como menos agresivos, y sus profesores consideran que sean más inclinados hacia prosocial el comportamiento de los estudiantes con bajos puntajes en la IE (Rubin, 1999).

(Natalio Extremera Pacheco, 2010) Los estudiantes que puntúan alto en IE estaban más satisfechos en sus relaciones con amigos y tenía interacciones más positivas; percibe un mayor apoyo de los padres; y reportaron menos conflictos con sus amigos más cercanos, incluso cuando son supervisados por los rasgos de personalidad y la inteligencia. Luego, los autores extendieron estos resultados preguntando a amigos de los evaluados acerca de sus relaciones de amistad; observaron que los que puntuaron más alto en la dimensión de la IE relacionada con el manejo de las emociones tenían una interacción más positiva con los amigos. Por otra parte, los amigos declararon que su amistad con estos estudiantes se caracterizaron por un mayor apoyo emocional, un mayor número de interacciones positivas y menos interacciones negativas, incluso cuando monitoreado por los rasgos de personalidad tan importantes como la extraversión o neuroticismo.

Los efectos potenciales que las habilidades de la Inteligencia interpersonal pueden tener en los estudiantes. Desde la aparición del best-seller de Goleman (1995), la comunidad científica y, en particular, la investigación educativa necesitan datos empíricos que demuestran que las habilidades y competencias en IE tienen un impacto real y positivo en la vida personal y escolar de los estudiantes. En este artículo se han recogido pruebas que demuestran que los alumnos emocionalmente inteligentes, por regla general, tienen mayores niveles de ajuste psicológico y el bienestar emocional, presentan una mayor calidad y una mayor cantidad de redes interpersonales y de apoyo social, son menos propensos a participar en perjudicial, comportamiento agresivo o violento; que pueden obtener mayor rendimiento escolar se enfrentan a situaciones estresantes con mayor facilidad, y consumir una menor cantidad de sustancias adictivas (por ejemplo, el tabaco, el alcohol, etc.)

(Natalio Extremera Pacheco, 2010) La investigación sobre este tema ha hecho hincapié en que el concepto de Inteligencia interpersonal ha adquirido una base científica y está empezando a madurar como un marco de estudio. Los próximos años seguramente traerá en el campo de los hallazgos interesantes de educación que pondrá de relieve aún más el papel potencial de la Inteligencia interpersonal en el aula, así como la necesidad de integrar en el currículo el desarrollo de habilidades de la Inteligencia interpersonal (Mayer y Cobb, 2000).

Ciertamente, a la luz de las evidencias encontradas hasta el momento, su promoción en el aula será la clave para mejorar las estrategias de intervención psicopedagógica.

Ciertamente, los resultados son alentadores y apoyan la importancia de desarrollar las habilidades interpersonales en el aula, una tarea aún pendiente en la mayoría de las escuelas. Si queremos construir un individuo completo, preparado para la sociedad del futuro, debemos educar a nuestros estudiantes y niños en el mundo afectivo y emocional. Por otra parte, nuestra opinión es que en lugar de examinar y promover la Inteligencia interpersonal de forma individual, debemos adoptar una perspectiva complementaria, incluida dentro de un marco más amplio junto con otros aspectos personales y sociales que hasta ahora se han visto en relación con el éxito en el contexto educativo (destrezas cognitivas y prácticas, el apoyo familiar, motivación, expectativas, etc).

Si bien la principal preocupación hoy en día significa que la educación ha sido excesivamente centrado en el desarrollo de las habilidades cognitivas y el conocimiento, no podemos adoptar ahora un enfoque reduccionista centrado exclusivamente en el desarrollo emocional y olvidadizo de otros aspectos pertinentes. La IE es una dimensión que debe ser tomado en cuenta dentro de la más amplia gama de variables que afectan o modulan el éxito de una persona. En otras palabras, si la psicología está dirigida a la comprensión del comportamiento humano fundamental, la Inteligencia interpersonal es un nuevo elemento a considerar una pieza más del rompecabezas que nos permite explicar los resultados de la vida del individuo no previstos hasta el momento por las variables existentes.

A la luz de estos resultados, el desarrollo de la Inteligencia interpersonal parece una tarea necesaria, y el ambiente de la escuela se convierte en el lugar ideal para fomentar estas habilidades que contribuirán de manera positiva con el bienestar personal y social del estudiante.

1.3.13.9.1 Capacidades implicadas

Trabajar con gente, ayudar a las personas a identificar y superar problemas.

1.3.13.9.2 Habilidades relacionadas.

Capacidad para reconocer y responder a los sentimientos y personalidades de los otros.

1.3.13.9.3 Perfiles profesionales.

Administradores, docentes, psicólogos, terapeutas.

Las personas que poseen una inteligencia intrapersonal notable, poseen modelos viables y eficaces de sí mismos. Pero al ser esta forma de inteligencia la más privada de todas, requiere otras formas expresivas para que pueda ser observada en funcionamiento.

La inteligencia interpersonal permite comprender y trabajar con los demás, la intrapersonal permite comprenderse mejor y trabajar con uno mismo. En el sentido individual de uno mismo, es posible hallar una mezcla de componentes intrapersonales e interpersonales.

El sentido de uno mismo es una de las más notables invenciones humanas: simboliza toda la información posible respecto a una persona y qué es. Se trata de una invención que todos los individuos construyen para sí mismos.

1.3.13.10 La comunicación y las relaciones interpersonales

En toda relación interpersonal interviene la comunicación, que es la capacidad de las personas para obtener información respecto a su entorno y compartirla con el resto de la gente. El proceso comunicativo está formado por la emisión de señales (sonidos, gestos, señas) con el objetivo de dar a conocer un mensaje.

“La comunicación exitosa requiere de un receptor con las habilidades que le permitan decodificar el mensaje e interpretarlo. Si algo falla en este proceso, disminuyen las posibilidades de entablar una relación funcional” (ShapiroL, 2007)

Hay que tener en cuenta que las relaciones interpersonales nos permiten alcanzar ciertos objetivos necesarios para nuestro desarrollo en una sociedad, y la mayoría de estas metas están implícitas a la hora de entablar lazos con otras personas. Sin embargo, es también posible utilizarlas como un medio para obtener ciertos beneficios, tales como un puesto de trabajo; incluso en esos casos, existen más razones que el mero interés material, aunque suelen ignorarse a nivel consciente.

Por eso, los psicólogos insisten en que la educación emocional es imprescindible para facilitar actitudes positivas ante la vida, que permiten el desarrollo de habilidades sociales, estimulan la empatía y favorecen actitudes para afrontar conflictos, fracasos y frustraciones. La intención es promover el bienestar social.

La comunicación ha cambiado considerablemente en las últimas décadas, debido principalmente a las posibilidades que ofrece Internet. Tomando en cuenta simplemente su impacto en las relaciones interpersonales, se ha visto un abandono cada vez mayor del contacto presencial en pos de encuentros virtuales. En los años 90 y principios de la década del 2000 las aplicaciones de chat constituían el medio más usado para alcanzar dicho objetivo, y en muchos aspectos resultaba más práctico que el teléfono, especialmente para conversaciones largas e interrumpidas frecuentemente.

Al día de hoy, la mayoría de la gente vive de acuerdo al modelo “siempre conectados”, que consiste en un acceso transparente a los servicios de comunicación e información, sin necesidad de ejecutar programas, y con un nivel muy alto de compatibilidad entre los diferentes tipos de datos, para minimizar el trabajo por parte del usuario. Un smartphone es capaz de mantenerse permanentemente conectado a una lista de contactos, de decodificar un mensaje de texto para encontrar números de teléfono y ofrecer la posibilidad de agendarlos automáticamente o direcciones de Internet para poder acceder a ellas con sólo tocarlas, y de realizar llamadas con vídeo, entre otras muchas bondades.

Dichas funciones no sólo representan avances tecnológicos inimaginables para los consumidores hace tan sólo veinte años, sino que han abierto las puertas a un nivel de comunicación muy sofisticado. Sin lugar a dudas, esto tiene sus consecuencias positivas y negativas, según se aproveche. Con respecto al primer grupo, hoy más que nunca es

posible compartir conocimientos de todo tipo con las demás personas, sea que se esté hablando de arte y se envíen enlaces a fotografías de las obras de un determinado autor, o de geografía y se utilicen los mapas interactivos como referencia, o bien de idiomas y se haga uso de las innumerables herramientas de estudio presentes en Internet, tales como diccionarios y foros de consulta.

Hay muchos más aspectos positivos, tales como la posibilidad de ver a un ser querido a través de un monitor y poder hablar con él en cualquier momento, sintiendo que se acortan las distancias físicas. Los negativos, por otro lado, giran en torno a un uso desmedido de la tecnología y con el mero objetivo de pasar el tiempo, desaprovechando los recursos que ofrece y dejando de lado el contacto con otros seres vivos.

1.3.13.10 Competencias de la inteligencia interpersonal

“Competencias interpersonales es Una relación interpersonal es una interacción recíproca entre dos o más personas. Se trata de relaciones sociales que, como tales, se encuentran reguladas por las leyes e instituciones de la interacción social” (NoriegaM, 2010)

Éxito=Actitud

Comunicación asertiva

Trabajo en equipo

Servicio al cliente

Manejo de estrés

Cambio de actitud

Asistencia y eficacia

1.3.13.12 Habilidades que se ponen en práctica en la inteligencia interpersonal.

1.3.13.12.1 Habilidades verbales:

Saludar y despedirse, presentarse, solicitar favores, preguntar, pedir ayuda, formular y responder a quejas, aceptar críticas, dejar y pedir juguetes, saber hacer elogios y hablar bien de los demás, agradecer, pedir disculpas.

1.3.13.12.2 Habilidades no verbales:

Expresar afecto y alegría, saber aproximarse al grupo, observar, imitar, establecer un adecuado contacto visual, sonreír, saber escuchar, utilizar un tono de voz adecuado.

1.3.13.12.3 Habilidades de conversación:

Iniciar conversaciones, mantenerlas, terminarlas, unirse a la conversación de otros, saber presentarse a otra persona, conversaciones de grupo.

El objetivo fundamental consiste en crear un buen clima en la relación con los demás, propiciando la aceptación en el grupo. Esto supone aprender a ser sensibles a las señales de amistad, poniéndose en el lugar de otro y sabiendo reconocer sus emociones a la vez que expresando lo que uno quiere o necesita.

1.3.13.13 Características principales de la inteligencia interpersonal

- Establece y mantiene relaciones sociales buenas.
- Suelen ser simpáticos y con buen sentido del humor.
- Les gusta organizar eventos, dirigir equipos.
- Percibe los sentimientos, pensamientos, motivaciones, conductas y estilo de vida de los demás.
- Saben escuchar, se comprometen con los problemas de los demás y les interesa ayudarlos.
- Asumen diversos roles dentro de un grupo.
- Flexibilidad para entender otros puntos de vista.
- Aptitud para llegar a los demás, asesorar, liderar, negociar, actuar como mediador.
- Comprende fácilmente mensajes verbales y no verbales comunicándose eficazmente.

Independencia. Cada persona aporta una contribución única al desempeño de su trabajo.

Interdependencia: cada individuo depende en cierta medida de los demás.

Jerarquización: las capacidades de la inteligencia emocional se refuerzan mutuamente.

Necesidad pero no-suficiencia: poseer las capacidades no garantiza que se acaben desarrollando.

Genéricas: se puede aplicar por lo general para todos.

1.3.14 Desarrollo de la inteligencia interpersonal

El desarrollo de la Inteligencia Interpersonal se determina por la capacidad de liderazgo, la aptitud para relacionarse, mantener amistades y solucionar problemas sociales.

(GOLEMAN, 2007) La inteligencia interpersonal es la capacidad de entender a otras personas, interactuar con ellos y entablar empatía. Poder discernir, comprender qué le sucede a otra persona en determinado contexto y actuar de manera apropiada en relación con los estados de ánimo, las conductas y los deseos de esa persona resulta de suma utilidad para comunicarnos efectivamente en nuestra vida diaria.

Quienes poseen inteligencia interpersonal son populares, tienen muchos amigos, mantienen una buena relación con sus compañeros de trabajo y con la gente que los rodea en general.

Les resulta sencillo captar las necesidades ajenas y reaccionar en consecuencia. Encuentran la palabra adecuada o el comportamiento que logra empatía en su interlocutor, y al leer emociones en otro se puede adoptar una actitud positiva, ya que es necesario tener en cuenta lo que la otra persona siente o necesita para lograr una comunicación realmente efectiva.

La empatía es esencial en nuestras relaciones con los demás. Para lograrla, es útil estar en una posición relajada, de receptividad, sin preconceptos ni defensas estériles. Una

de las claves a tener en cuenta para generar empatía es prestar mucha atención al lenguaje no verbal: tono de voz, expresiones de la cara, movimientos del cuerpo, gestos, accesos oculares, etc.

En caso que las palabras y el lenguaje no verbal de una persona no concuerden, es conveniente centrarse en cómo se dice algo más que en las palabras que se utilizan para expresarlo.

1.3.15 Tipos de capacidades en la inteligencia interpersonal

La inteligencia interpersonal es la capacidad que nos permite entender a los demás, es la más importante en la vida diaria porque es la que determina la elección de la pareja, los amigos y, en gran medida, nuestro éxito en el trabajo o el estudio.

1.3.15.12 Empatía

(STERN, 2009) La empatía es la capacidad de entender y reconocer los pensamientos y emociones ajenas y de ponerse en el lugar de los demás y compartir sus sentimientos, dando pie a la calidez emocional, el compromiso, el afecto y la sensibilidad.

Es una destreza básica de comunicación interpersonal, permitiendo el entendimiento sólido entre dos personas, en consecuencia, la empatía es fundamental para comprender en profundidad el mensaje del otro y así establecer un dialogo. Esta habilidad de deducir los pensamientos y sentimientos de otros, genera sentimientos de simpatía, comprensión y ternura.

“La empatía es una habilidad interpersonal fundamental que implica no sólo ponerse en el lugar del otro, sino además la capacidad de sentir e interpretar el mundo del mismo modo en que lo hace aquél. Para ello es necesario en primer lugar trasladar nuestra

experiencia a la de la otra persona; de hecho, el error más frecuente suele darse cuanto tratamos de interpretar las experiencias de los demás desde nuestra propia visión. La única manera de alcanzar esa empatía es interpretando el mundo de la otra persona tal y como lo haría ella, para de esta manera poder comprender sus sentimientos y a veces incluso sentirlos” www.psicologos-psicon.es

Se considera que la empatía es la habilidad para estar conscientes de, reconocer, comprender y apreciar los sentimientos de los demás.

La empatía por tanto, es una habilidad psicológica que nos ayuda enormemente en nuestras relaciones interpersonales. Podemos pensar en situaciones cotidianas, como el efecto que pueden tener nuestras conductas (aparentemente o desde nuestro punto de vista inofensivas y en absoluto malintencionadas) verbales y no verbales sobre los sentimientos de los demás, entender por qué algunos toman determinadas decisiones que no compartimos, por qué se sienten mal algunas personas ante circunstancias que a nosotros nos resultan triviales (por ejemplo los miedos de algunas personas en determinadas circunstancias), por qué nuestros hijos/as llevan a cabo conductas que nos parecen inadecuadas, o por qué alguien puede llegar a hacernos daño sin ser consciente de ello, entre otras.

1.3.15.13 Relaciones interpersonales

(Grinder, 2008) “Es la capacidad entendemos al otro, su manera de pensar, sus motivaciones y sus sentimientos podemos elegir la manera más adecuada de presentarle nuestro mensaje. La misma cosa se puede decir de muchas maneras. Saber elegir la manera adecuada y el momento justo es la marca del gran comunicador”

La relación interpersonal es la interrelación con los demás para comunicarnos es la que nos permite organizar grupos, negociar y establecer conexiones personales y buscar aspiraciones personales y colectivas

Una relación interpersonal es una interacción recíproca entre dos o más personas. Se trata de relaciones sociales que, como tales, se encuentran reguladas por las leyes e instituciones de la interacción social.

En toda relación interpersonal interviene la comunicación, que es la capacidad de las personas para obtener información respecto a su entorno y compartirla con el resto de la gente. El proceso comunicativo está formado por la emisión de señales (sonidos, gestos, señas) con el objetivo de dar a conocer un mensaje. La comunicación exitosa requiere de un receptor con las habilidades que le permitan decodificar el mensaje e interpretarlo. Si algo falla en este proceso, disminuyen las posibilidades de entablar una relación funcional.

Hay que tener en cuenta que las relaciones interpersonales nos permiten alcanzar ciertos objetivos necesarios para nuestro desarrollo en una sociedad, y la mayoría de estas metas están implícitas a la hora de entablar lazos con otras personas. Sin embargo, es también posible utilizarlas como un medio para obtener ciertos beneficios. Concepto <http://definicion.de/relaciones-interpersonales/#ixzz2sjbUR8bE>

CAPÍTULO II

2. METODOLOGÍA

2.1 Diseño de la Investigación

El diseño de la investigación es de campo, porque se recolecto la información mediante encuestas en el lugar de ocurrencia de los hechos sin manipular las variables.

Documental. Porque para la estructuración y desarrollo del Capítulo I Marco Teórico, se consultó en varios documentos (libros, revistas, páginas Web, etc.).

2.2 Tipo de Investigación

Aplicada y descriptiva porque su principal objetivo se basó en resolver el problema de utilizar las estrategias adecuadas para desarrollar la inteligencia interpersonal, sin manipular las variables, estas se observan y se describen tal como se presentan en su ambiente natural.

2.3 Métodos

Se utilizó el método científico, sobre las teorías que orientan el fenómeno en estudio.

El método hipotético deductivo, porque se parte planteando una hipótesis que permitió observar la relación entre las variables describiendo obtener la información para relacionar causa y efecto.

Analítico. Este método sirvió para conocer el objeto de estudio para explicar su comportamiento en la ficha de observación y así poder establecer estrategias didácticas nuevas, estableciendo las conclusiones de cómo y para qué sirve la investigación.

Sintético. Se desarrolló el presente trabajo investigativo, gradual y sistemáticamente de forma clara que permitió resolver el problema planteado y comprobar la hipótesis.

2.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA RECOLECCIÓN DE DATOS

En la recolección de datos se utilizará las siguientes técnicas:

2.4.1 TÉCNICAS

2.4.1.1 OBSERVACIÓN

La observación es un proceso cuya función primera e inmediata es recoger información sobre la utilidad de la guía didáctica en el desarrollo de las relaciones interpersonales de los estudiantes de Tercer año de Educación Básica de la escuela Fiscal Mixta Libertad

2.4.1.2 INSTRUMENTOS

Ficha de observación El mismo que estará estructurado por 10 ítems con alternativas de opción múltiple de acuerdo a las variables en estudio.

2.5 POBLACIÓN Y MUESTRA

2.5.1 POBLACIÓN

La población está constituida por los estudiantes del tercer año de educación básica observado en el cuadro siguiente:

CUADRO 2.1 POBLACIÓN

| EXTRACTOS | NÚMERO | PORCENTAJE |
|--------------------|---------------|-------------------|
| ESTUDIANTES | 15 | 100% |
| TOTAL | 15 | 100 % |

Fuente: Estudiantes de Tercer Año de Educación Básica de la Escuela “LIBERTAD”

Elaborado por: Romero Irma

2.5.2 MUESTRA

Debido a que la población es pequeña no se aplicara muestra alguna y se trabajó con todo la población.

2.6 PROCEDIMIENTOS PARA EL ANÁLISIS DE RESULTADOS

Aplicando los instrumentos se establecieron los resultados y luego se procedió a la limpieza de datos, codificación, tabulación, elaboración de cuadros de distribución, utilizando la técnica de porcentajes.

Para presentar los datos se hizo uso de la estadística descriptiva utilizando frecuencias, gráficos, y porcentajes, en el programa Microsoft Excel, de tal forma que se pueda visualizar claramente los resultados de la ficha de observación.

Finalmente se trabajó con la estadística inferencial para llegar a comprobar la hipótesis planteada.

2.7 HIPÓTESIS

2.7.1 HIPÓTESIS GENERAL

La elaboración y aplicación de la Guía de estrategias didácticas Comprendiendo a los demás somos felices desarrolla la Inteligencia Interpersonal de los estudiantes del Tercer Año de Educación Básica de la Escuela "Fiscal Mixta Libertad", comunidad Cecel Grande parroquia Licto, cantón Riobamba, mediante la empatía, destrezas sociales y expresiones faciales.

2.7.2 Hipótesis Específicas

Hipótesis específica 1

La elaboración y aplicación de la Guía estrategias didácticas Comprendiendo a los demás somos felices mediante la empatía desarrolla la inteligencia interpersonal de los estudiantes del Tercer Año de Educación Básica de la Escuela "Fiscal Mixta Libertad".

Hipótesis específica 2

La elaboración y aplicación de la Guía estrategias didácticas Comprendiendo a los demás somos felices mediante las destrezas sociales de los estudiantes del Tercer Año de Educación Básica de la Escuela "Fiscal Mixta Libertad".

6.2.3 Hipótesis específica 3

La elaboración y aplicación de la Guía estrategias didácticas Comprendiendo a los demás somos felices mediante las expresiones faciales desarrolla la inteligencia interpersonal de los estudiantes del Tercer Año de Educación Básica de la Escuela "Fiscal Mixta Libertad".

CAPÍTULO III

3. LINIAMIENTOS ALTERNATIVOS

3.1 TEMA

“COMPRENDIENDO A LOS DEMÁS SOMOS FELICES”

3.2 PRESENTACIÓN

La Guía de Estrategias Didáctica de inteligencia interpersonal “COMPRENDIENDO A LOS DEMÁS SOMOS FELICES”, basada en la empatía, destrezas sociales y expresiones faciales, es un instrumento pedagógico que sirve como orientación técnica para el docente porque contiene información necesaria para el correcto uso y manejo de las actividades que contribuirán en los procesos de enseñanza aprendizaje y el desarrollo socio emocional del niño.

El objetivo fundamental es pretender ayudar y apoyar al trabajo docente porque se considera que los primeros años de educación son los pilares fundamentales en la formación afectiva y emocional del niño, la misma que pretende potenciar la inteligencia interpersonal porque se considera que esta áreas es una de las más importantes dentro del desarrollo integral del educando.

El tercer año de Educación Básica es el momento ideal y preciso para incentivar la importancia que posee la interrelación con las demás personas. Por un lado, informando al niño del comportamiento que se espera de él y las ventajas que obtendrá si lo pone en práctica: lo pasará mejor, estará contento, los demás le enseñarán cosas divertidas. La edad del niño y sus cualidades personales serán la base a la hora de establecer una relación.

El ser humano por excelencia debe ser un ente social por esta razón es necesario trabajar esta área, para que los alumnos desarrollen competencias y habilidades sociales, La función que tiene este aprendizaje es habituar al niño a comenzar un

contacto social con una expresión espontánea positiva, que haga más probable la continuidad de la comunicación con él y con los demás.

Para la elaboración de este trabajo se utiliza al juego como una de las herramientas fundamentales para potenciar la comprensión a los demás y así desarrollar la inteligencia interpersonal en los niños, porque solo a través de la lúdica se expresa con libertad, creatividad e imaginación sus emociones y sentimientos.

3.3 OBJETIVOS

3.3.1 OBJETIVO GENERAL

Contribuir al mejoramiento de la inteligencia interpersonal mediante la elaboración y aplicación de la Guía de estrategias didácticas Comprendiendo a los demás somos felices, para desarrollar la empatía, destrezas sociales y expresiones faciales en los estudiantes del Tercer Año de Educación Básica de la Escuela "Fiscal Mixta Libertad", comunidad Cecel Grande parroquia Licto, cantón Riobamba, en el periodo lectivo 2012-2013

3.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Proponer la elaboración y aplicación de la Guía estrategias didácticas Comprendiendo a los demás somos felices para fortalecer la empatía de los estudiantes del Tercer Año de Educación Básica de la Escuela "Fiscal Mixta Libertad".

Orientar con la elaboración y aplicación de la Guía estrategias didácticas Comprendiendo a los demás somos felices para desarrollar las destrezas sociales de los estudiantes del Tercer Año de Educación Básica de la Escuela "Fiscal Mixta Libertad".

Fortalecer con elaboración y aplicación de la Guía estrategias didácticas Comprendiendo a los demás somos felices para incrementar las expresiones faciales de los estudiantes del Tercer Año de Educación Básica de la Escuela "Fiscal Mixta Libertad".

3.4 FUNDAMENTACIÓN

La presente guía para lograr el desarrollo de la Inteligencia Interpersonal que no es más que otra cosa que mantener una interrelación positiva de comprensión a los demás se basa en Teoría del aprendizaje social de Albert Bandura; enfocada en los principios del condicionamiento operante desplegados por Burrhus, Frederic Skinner (1938), quienes toman en cuenta que la conducta está formada por las consecuencias del medio en el que se desarrolla dicho comportamiento.

La manera de lograr el desarrollo de estos aprendizajes es partiendo del esquema es el siguiente.

3.4.1 ESTÍMULO - RESPUESTA - CONSECUENCIA (positiva o negativa).

Tomando en cuenta este esquema, las conductas están en función de indudables antecedentes y consecuencias que, en caso de ser positivas, refuerzan el comportamiento, el mismo que son generadores de las habilidades sociales se adquieren mediante:

- Reforzamiento positivo y directo de las habilidades
- Aprendizaje vicario o aprendizaje observacional, mediante el desarrollo de expectativas cognitivas respecto a las situaciones interpersonales
- Retroalimentación interpersonal

Estos aspectos contribuyen al desarrollo del aprendizaje social permitiendo estructurar el entrenamiento en habilidades sociales, previa la ejecución de las condiciones de aprendizaje.

- Conductas que demandan una situación concreta;
- Oportunidad de observarlas y de ejecutarlas;
- Referencias acerca de lo efectivo o no de nuestra ejecución (retroalimentación);
- Mantener los logros alcanzados (reforzamiento)
- Las respuestas aprendidas se hagan habituales en nuestro repertorio (consolidación y generalización).

3.5 CONTENIDO

3.5.1 INTELIGENCIA INTERPERSONAL

“Es la capacidad de percibir el nivel de relación que establecemos para interactuar eficazmente con otros, reconociendo en el otro las emociones que le dominan en el momento. La comunicación interpersonal es un proceso ontológico que nos constituye en seres humanos- aporta las aptitudes necesarias para comunicar emociones o pensamientos así como para recepcionarlos con éxito” (Gardner H. , 1997)

La inteligencia interpersonal se construye a partir de una capacidad nuclear para sentir distinciones entre los demás: en particular, contrastes en sus estados de ánimo, temperamentos, motivaciones e intenciones. En formas más avanzadas, esta inteligencia permite a un adulto hábil, leer las intenciones y deseos de los demás, aunque se hayan ocultado.

Se considera que la inteligencia interpersonal está relacionada con el contacto que mantengan con las demás personas y la manera de relacionarse, entender y comunicarse. Por ello este tipo de inteligencia tiene que ver con las cualidades para comprender a otros, para interactuar con ellos satisfactoriamente e incluso para liderar un grupo de personas para lograr un propósito determinado. Esto implica no sólo el lenguaje oral y escrito, sino también la música, la pintura, el teatro, el ballet, y de hecho, toda conducta humana.

“La inteligencia intrapersonal es aquella que se refiere a la auto comprensión, el acceso a la propia vida emocional, a la propia gama de sentimientos, la capacidad de efectuar discriminaciones de estas emociones y finalmente ponerles nombre y recurrir a ellas como medio de interpretar y orientar la propia conducta” (Gardner H, 1998)

La inteligencia interpersonal se constituye a partir de la capacidad nuclear para sentir distinciones entre los demás, en particular, contrastes en sus estados de ánimo, temperamento, motivaciones e intenciones. Esta inteligencia le permite a un adulto hábil, leer las intenciones y los deseos de los demás, aunque se los hayan ocultado. Esta capacidad se da de forma muy sofisticada en los líderes religiosos, políticos, terapeutas

y maestros. Esta forma de inteligencia no depende necesariamente del lenguaje.

Aspectos biológicos - Todos los indicios proporcionados por la investigación cerebral sugieren que los lóbulos frontales desempeñan un papel importante en el conocimiento interpersonal. Los daños en esta área pueden causar cambios profundos en la personalidad, aunque otras formas de la resolución de problemas puedan quedar inalteradas: una persona no es la misma después de la lesión.

La evidencia biológica de la inteligencia interpersonal abarca factores adicionales que, a menudo, se consideran excluyentes de la especie humana: La prolongada infancia de los primates, que establece un vínculo estrecho con la madre, favorece el desarrollo intrapersonal.

La importancia de la interacción social entre los humanos que demandan participación y cooperación. La necesidad de cohesión al grupo, de liderazgo, de organización y solidaridad, surge como consecuencia de la necesidad de supervivencia.

3.5.2 EMPATÍA

La empatía es la capacidad de “ponernos” en el lugar de los demás, de saber qué emociones sienten, qué sentimientos tienen hacia nosotros y hacia otras personas.

Es importante fomentar el desarrollo de habilidades sociales desde pequeños. Hasta los siete años el cerebro de los niños establece las conexiones celulares a un ritmo rapidísimo, todas las experiencias que adquiera durante estos primeros años determinarán su capacidad de enfrentar-se a las situaciones vitales.

A partir de los lazos y vínculos emocionales que se van tejiendo en la familia y de los intercambios que tienen lugar desde el nacimiento, se va transmitiendo y desarrollando la competencia de la empatía.

Nuestra forma de escuchar a nuestros hijos, de jugar con ellos, de reconfortarles y de tratarles influirá en su forma de relacionarse con los otros, de afrontar los problemas y de gestionar sus emociones. Si nosotros somos empáticos con ellos, favoreceremos que ellos sean empáticos con los demás.

3.5.3 DESTREZAS SOCIALES

Las destrezas sociales son las conductas específicas que usa una persona al interactuar con otros permitiéndole ser efectivo en alcanzar sus metas personales. Situaciones tales como tener una conversación casual, hacer amigos, expresar las emociones, u obtener algo de otra persona requieren el uso de destrezas sociales.

3.5.4 IMPORTANCIA DE DESTREZAS SOCIALES

Las personas con condiciones psiquiátricas usualmente experimentan muchos problemas en sus relaciones con otros, incluyendo a sus proveedores de tratamiento, miembros familiares y otros clientes. Estos problemas resultan en un pobre ajuste comunitario y el empobrecimiento de la calidad de vida. Para muchos clientes, su pobre funcionamiento social está relacionado con destrezas sociales inadecuadas. Por ejemplo, algunos clientes pueden confrontar dificultades comenzando una conversación, hablan en un tono de voz bajo y monótono o no establecen contacto visual. Ayudarles a los clientes a mejorar sus destrezas sociales puede realzar su funcionamiento social en la comunidad.

3.5.5 EXPRESIONES FACIALES

La expresión facial va combinada con la mirada, es el medio más importante para expresar emociones, sentimientos, experiencias y estados de ánimo. A través del conocimiento y de la observación de las expresiones faciales poniendo la cara en movimiento de manera expresiva demostrando una mejor comprensión de lo que nos comunican los demás.

Además de manifestar las emociones, la expresión facial se usa principalmente para regular la interacción y reforzar al receptor. No toda la comunicación que se transmite a través de la expresión facial es susceptible de ser percibida conscientemente por el interlocutor; sin embargo, sí se sabe que las impresiones que obtenemos de los otros también están influidas por los movimientos imperceptibles de su comunicación verbal.

La cara y las primeras impresiones en el primer encuentro entre dos personas, los primeros cinco minutos suelen ser el periodo más crítico. Las impresiones formadas en este breve espacio de tiempo tenderán a persistir en el futuro, e incluso a ser reforzadas por el comportamiento posterior, que no suele ser interpretado objetivamente, sino de acuerdo a esas primeras impresiones.

Puesto que la cara es uno de los primeros rasgos que advertimos en una persona, esta puede jugar claramente un papel vital en el proceso de establecimiento de relaciones con los demás.

En estos escasos minutos nos formamos opiniones sobre su carácter, personalidad, inteligencia, temperamento, capacidad de trabajo, sobre sus hábitos personales, incluso sobre su conveniencia como amigo o amante.

METODOLOGÍA

La metodología para la aplicación de la presente guía está amparada por el desarrollo cognitivo constructivista; por ello es dinámica, activa, participativa, dado que sus actividades se encaminan a lapso de resultados cambiantes, donde el estudiante domine sus habilidades, destrezas y competencias, mediante estrategias de pensamiento crítico.

En su proceso existen actividades individuales que en equipo conformado con las experiencias del nuevo rol debe tener el maestro.

Los juegos que se emplean están acorde al medio donde se desenvuelven los estudiantes oración también llega la colaboración y exige la participación en equipo y en forma personal.

ESTRUCTURA DE CONTENIDO DE LA GUÍA DIDÁCTICA

La elaboración y aplicación de una guía de estrategias didácticas “comprendiendo a los demás somos felices” para desarrollar la inteligencia interpersonal de los estudiantes del tercer año de educación básica de la Escuela "Fiscal Mixta Libertad", parroquia Licto, cantón Riobamba, nos ayudará a una mejor comprensión entre alumnos y docentes participando activamente durante los talleres dando como resultado niños y niñas motivados con estas estrategias didácticas.

EMPATIA: JUEGO DIDÁCTICO

UNIDAD I

Así es mi amigo

Descubro el tesoro de los demás

El amigo imaginario

La magia del abrazo

La belleza de la vida

DESTREZAS SOCIALES: JUEGO DIDÁCTICO

UNIDAD II

Dibujando a los demás

Valorando a los demás

Conozco a mi amigo

Escribo frases escogidas

Todos aprendemos

Aprendamos a dar las gracias

EXPRESIONES FACIALES: JUEGO DIDÁCTICO

UNIDAD III

Brindando emociones

Plasmo estados de ánimo

Imitando caras

Descubro expresiones faciales

3.6 OPERATIVIDAD

A continuación se detalla el cronograma de trabajo realizado con la guía

Cuadro 2.2 Operatividad

| FASES | METAS | ACTIVIDADES | RECURSOS | TIEMPO | RESPONSABLES | EVALUACIÓN |
|---------------------|---|--|--|------------------------|---|--|
| FASE 1 EJECUCIÓN | EJECUCIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS MEDIANTE LA EMPATÍA | Se aplicó el siguiente esquema ESTRATEGIA UNIDAD I Así es mi amigo Descubro el tesoro de los demás El amigo imaginario La magia del abrazo La belleza de la vida UNIDAD II Dibujando a los demás Valorando a los demás Conozco a mi amigo Escribo frases escogidas Todos aprendemos Aprendamos a dar las gracias UNIDAD III Brindando emociones Plasmo estados de animo Imitando caras Descubro expresiones faciales | Humanos: Investigador Materiales: Proyector Láminas Computadora | Marzo a Junio del 2012 | Investigadora Maestros/as Directora | Elaboración y aplicación de una guía de estrategias didácticas “comprendiendo a los demás somos felices” para desarrollar la inteligencia interpersonal de los estudiantes del tercer año de educación básica de la Escuela "Fiscal Mixta Libertad", parroquia Licto, cantón Riobamba. |

| | | | | | | |
|-----------------------------|--|--|--|------------------------|---|--|
| | | ESTRUCTURA DE LAS ESTRATEGIAS <ul style="list-style-type: none"> - Tema - Contenido científico - Objetivos - Acomodación - Construcción - Consolidación - Recursos - Tiempo - Logros alcanzados e indicadores esenciales de evaluación - Evaluación | | | | |
| FASE 2 SOCIALIZACIÓN | PRESENTACIÓN DE LAGUÍA DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICA “COMPRENDIENDO A LOS DEMÁS SOMOS FELICES” | Saludo de bienvenida Dinámica Exposición de la guía Análisis y Socialización de la guía | Humanos: Investigador Materiales: Proyector Láminas Computadora | Marzo a Junio del 2012 | Investigadora Maestros/as Directora | Participación activa de los niños durante los talleres |
| FASE 3 EVALUACIÓN | Las estrategias de lectura Guía de Estrategias didácticas “comprendiendo a los demás somos felices” para desarrollar la inteligencia interpersonal | Dar seguimiento a la aplicación de cada uno de las estrategias de lectura. Conclusión Culminación | Humanos: Investigadora Materiales: Proyector Láminas Computadora | Junio a julio del 2012 | Investigadora Maestras Directora | Niños y niñas motivados con las estrategias |

Fuente: Cronograma de actividades de la aplicación de la Guía de estrategias didácticas.

Elaborado por: Romero Irma

CAPÍTULO IV

4 EXPOSICIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADAS A LOS NIÑOS DE TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “LIBERTAD”

Ítem 1. Comprende a sus amigos

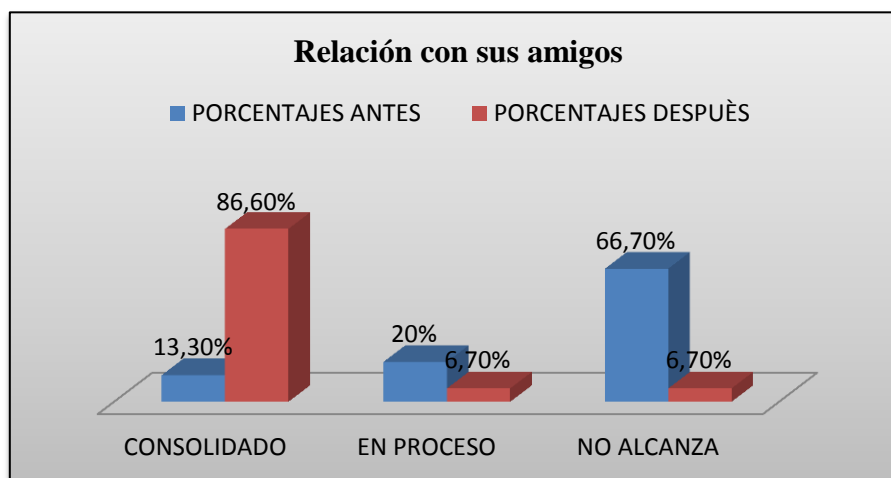
CUADRO No 4.1 Relación con sus amigos

| INDICADORES | FRECUENCIAS ANTES | PORCENTAJES ANTES | FRECUENCIAS DESPUÉS | PORCENTAJES DESPUÉS |
|--------------|-------------------|-------------------|---------------------|---------------------|
| CONSOLIDADO | 2 | 13,3% | 13 | 86,6% |
| EN PROCESO | 3 | 20% | 1 | 6,7% |
| NO ALCANZA | 10 | 66,70% | 1 | 6,7% |
| TOTAL | 15 | 100% | 15 | 100% |

Fuente: Resultados de la ficha de observación antes y después de la aplicación de la Guía de estrategias didácticas.

Elaborado por: Romero Irma

GRÁFICO No 4.1 Relación con sus amigos



Fuente: Cuadro No 4.1

Elaborado por: Romero Irma

- a) **Análisis:** En la observación del antes de la aplicación de la guía el 60,70% de los niños no alcanzan comprender a los demás, un 20% se encuentran en proceso y un el 13,3% consolidan, mientras que en el después el 86,60% siempre consolidan relacionarse con los demás, un 6,70% en proceso, 6,70% no alcanza.
- b) **Interpretación:** En el antes de aplicar la guía de estrategias didácticas comprendiendo a los demás somos felices la mayor parte de los niños no consolidaban comprende a los demás, después de emplear la mayoría de los educandos siempre lograron interrelacionarse. Por lo tanto, el saber relacionarse juega un papel importante, porque dependiendo de ello, podremos garantizar un mejor aprendizaje.

Ítem 2. Manifiesta aspectos positivos de los demás

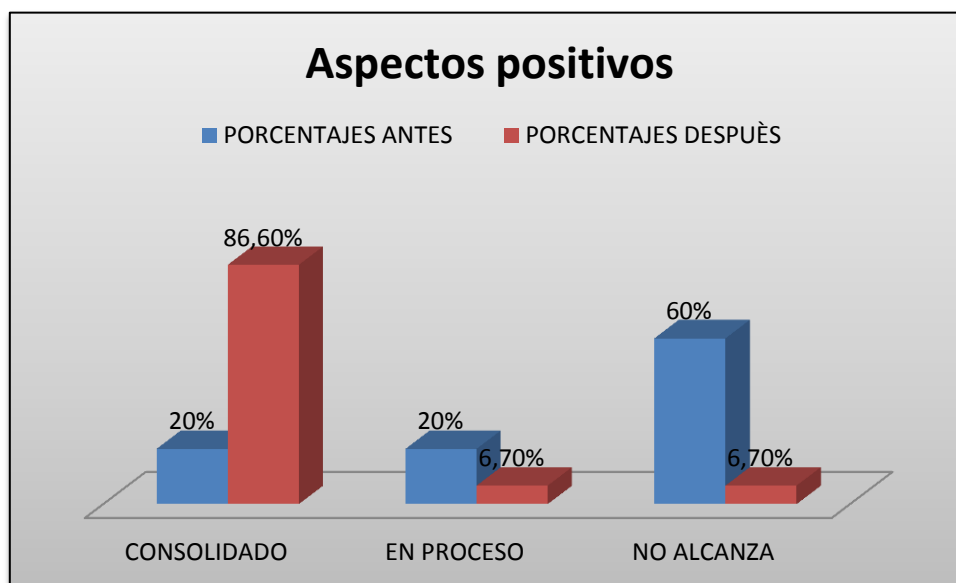
CUADRO No 4.2 Aspectos Positivos

| INDICADORES | FRECUENCIAS ANTES | PORCENTAJES ANTES | FRECUENCIAS DESPUÈS | PORCENTAJES DESPUÈS |
|--------------------|-------------------|-------------------|---------------------|---------------------|
| CONSOLIDADO | 3 | 20% | 13 | 86,6% |
| EN PROCESO | 3 | 20% | 1 | 6,7% |
| NO ALCANZA | 9 | 60% | 1 | 6,7% |
| TOTAL | 15 | 100% | 15 | 100% |

Fuente: Resultados de la ficha de observación antes y después de la aplicación de la Guía de estrategias didácticas.

Elaborado por: Romero Irma

GRÁFICO No 4.2 Aspectos Positivos



Fuente: Cuadro No 4.2

Elaborado por: Romero Irma

- a) **Análisis:** En la observación del antes de la aplicación de la guía el 60% de los niños no alcanzan a manifestar aspectos positivos, un 20% se encuentran en proceso y un 20% lo consolidan, mientras que en el después el 86,60% consolida, un 6,7% en proceso y un 6,70% no alcanza.
- b) **Interpretación:** En el antes de aplicar la guía de estrategias didácticas comprendiendo a los demás somos felices la mayor parte de los niños no consolidan manifestar aspectos positivos, después de emplear la mayoría de los educandos siempre lo realizaban, porque donde hay respeto reina un ambiente cordial y amable, propio de la caridad, respetar las actitudes y aptitudes de los demás, es una de las mayores virtudes que un ser humano puede tener.

Ítem 3. Comparte abrazos con sus compañeros.

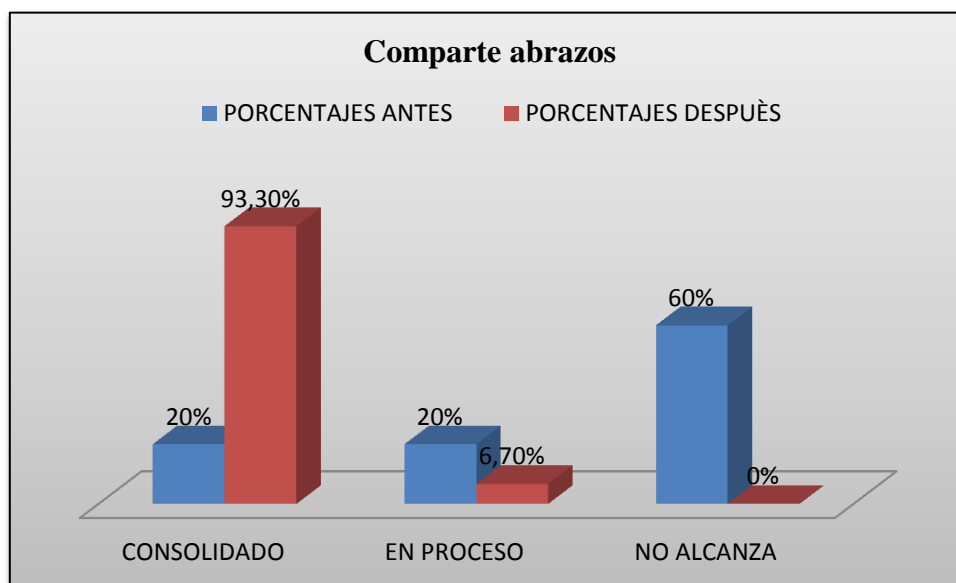
CUADRO No 4.3 Comparte abrazos

| INDICADORES | FRECUENCIAS ANTES | PORCENTAJES ANTES | FRECUENCIAS DESPUÈS | PORCENTAJES DESPUÈS |
|--------------------|-------------------|-------------------|---------------------|---------------------|
| CONSOLIDADO | 3 | 20% | 14 | 93,3% |
| EN PROCESO | 3 | 20% | 1 | 6,7% |
| NO ALCANZA | 9 | 60% | 0 | 0% |
| TOTAL | 15 | 100% | 15 | 100% |

Fuente: Resultados de la ficha de observación antes y después de la aplicación de la Guía de estrategias didácticas.

Elaborado por: Romero Irma

GRÁFICO No 4.3 Comparte abrazos



Fuente: Cuadro No 4.3

Elaborado por: Romero Irma

- a) **Análisis:** En la observación del antes de la aplicación de la guía el 60% de los niños no alcanza a compartir con sus compañeros abrazos, un 20% se encuentran en proceso, un 20% consolidan, mientras que en el después el 93,30% siempre consolidan abrazos con sus compañeros, un 6,70% en proceso.
- b) **Interpretación:** En el antes de aplicar la guía de estrategias didácticas comprendiendo a los demás somos felices la mayor parte de los niños no alcanzan compartir abrazos con sus compañeros, después de emplear la mayoría la guía siempre lograban consolidar con sus semejantes. Es importante que todas las personas respetemos los estados de ánimo porque en ciertas ocasiones expresamos con nuestros rostros lo que sentimos.

Ítem 4. Valoran a los demás

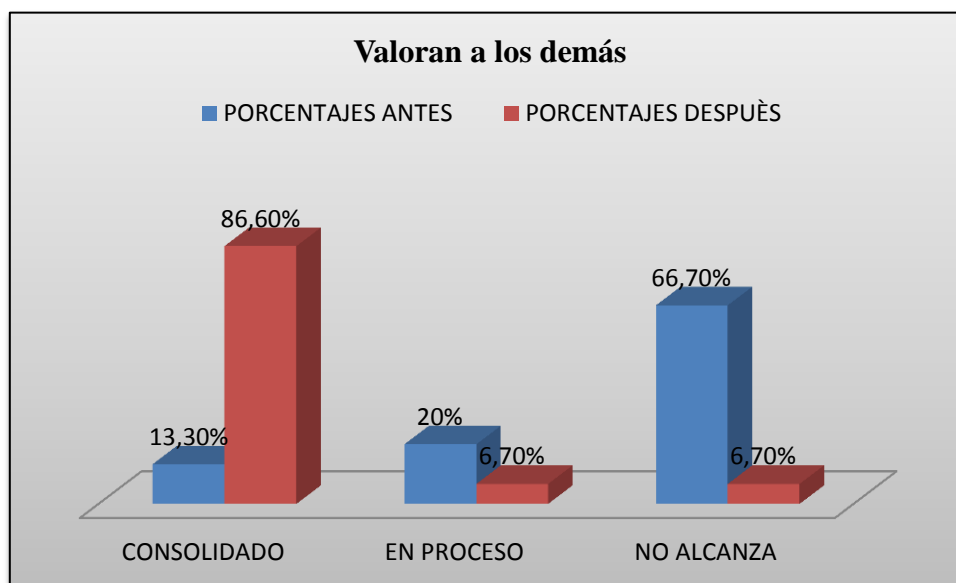
CUADRO No 4.4 Valoran a los demás

| INDICADORES | FRECUENCIAS ANTES | PORCENTAJES ANTES | FRECUENCIAS DESPUÉS | PORCENTAJES DESPUÉS |
|--------------|-------------------|-------------------|---------------------|---------------------|
| CONSOLIDADO | 2 | 13,3% | 13 | 86,6% |
| EN PROCESO | 3 | 20% | 1 | 6,7% |
| NO ALCANZA | 10 | 66,70% | 1 | 6,7% |
| TOTAL | 15 | 100% | 15 | 100% |

Fuente: Resultados de la ficha de observación antes y después de la aplicación de la Guía de estrategias didácticas.

Elaborado por: Romero Irma

GRÁFICO No 4.4 Valoran a los demás



Fuente: Cuadro No 4.4

Elaborado por: Romero Irma

- a) **Análisis:** En la observación del antes de la aplicación de la guía el 66,70% de los niños no alcanzan valorar a los demás, un 20% se encuentran en proceso, y un 13,30% consolidan, mientras que en el después el 86,6% siempre se relacionaban con los demás, un 6,7% en proceso y un 6,7% no alcanzan.
- b) **Interpretación:** Antes de aplicar la guía de estrategias didácticas comprendiendo a los demás somos felices la mayor parte de los niños consolidan valorar a los demás, después de emplear la mayoría de los educandos siempre lo hacen, El ser humano necesita vivir en sociedad, y allí su requerimiento máximo es el de disfrutar de relaciones interpersonales armónicas.

Ítem 5. Conoce a los amigos

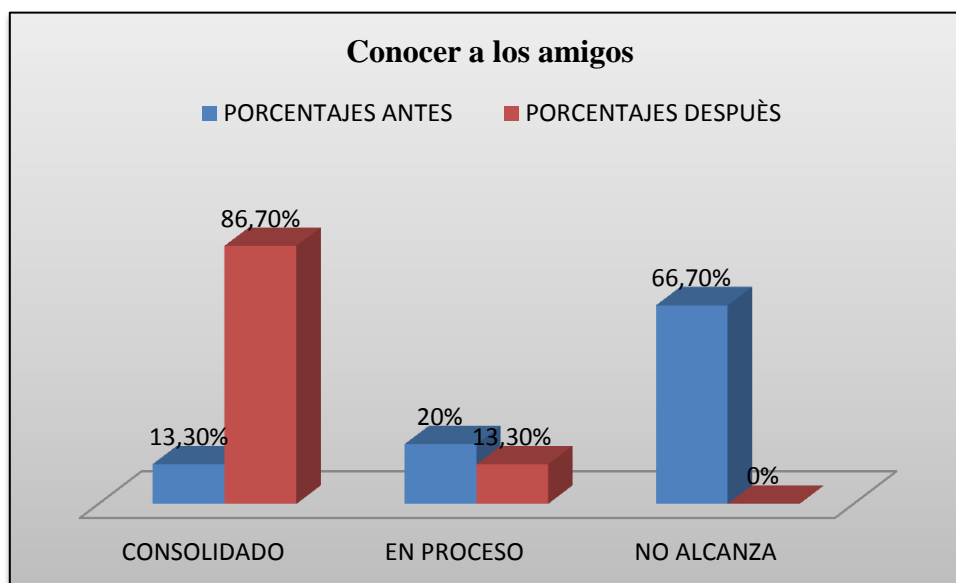
CUADRO No 4.5 Conocer a los amigos

| INDICADORES | FRECUENCIAS ANTES | PORCENTAJES ANTES | FRECUENCIAS DESPUÈS | PORCENTAJES DESPUÈS |
|--------------|-------------------|-------------------|---------------------|---------------------|
| CONSOLIDADO | 2 | 13,3% | 13 | 86,7% |
| EN PROCESO | 3 | 20% | 2 | 13,3% |
| NO ALCANZA | 10 | 66,70% | 0 | 0% |
| TOTAL | 15 | 100% | 15 | 100% |

Fuente: Resultados de la ficha de observación antes y después de la aplicación de la Guía de estrategias didácticas.

Elaborado por: Romero Irma

GRÁFICO No 4.5 Conocer a los amigos



Fuente: Cuadro No 4.5

Elaborado por: Romero Irma

- a) **Análisis:** En la observación del antes de la aplicación de la guía el 66,70% de los niños no alcanzaban a conocer a sus amigos, un 20% se encontraban en proceso y un 13,30% consolidaban, mientras que en el después el 86,70% consolidaba conocer a sus amigos, un 13,3% en proceso.
- b) **Interpretación:** En el antes de aplicar la guía de estrategias didácticas comprendiendo a los demás somos felices la mayor parte de los niños no consolidan conocer a sus amigos, después de emplear la mayoría de los educandos expresaban con facilidad lo que sentían. Se considera que la guía contribuyó a que el educando sea un ente participativo, activo y comunicativo.

Ítem 6. Comparte todos los aprendizajes

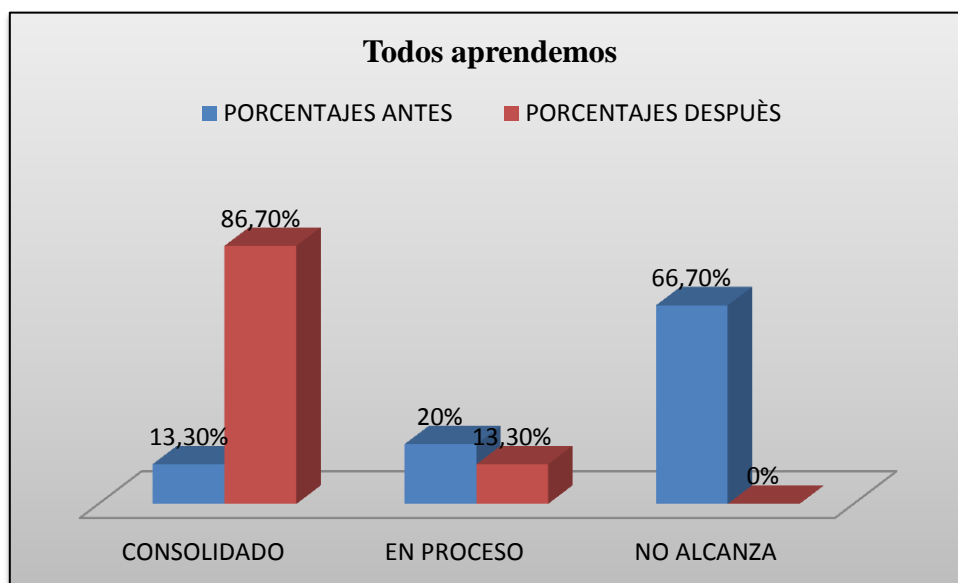
CUADRO No 4.6 Todos aprendemos

| INDICADORES | FRECUENCIAS ANTES | PORCENTAJES ANTES | FRECUENCIAS DESPUÈS | PORCENTAJES DESPUÈS |
|--------------------|-------------------|-------------------|---------------------|---------------------|
| CONSOLIDADO | 2 | 13,3% | 13 | 86,7% |
| EN PROCESO | 3 | 20% | 2 | 13,3% |
| NO ALCANZA | 10 | 66,7% | 0 | 0% |
| TOTAL | 15 | 100% | 15 | 100% |

Fuente: Resultados de la ficha de observación antes y después de la aplicación de la Guía de estrategias didácticas.

Elaborado por: Romero Irma

GRÁFICO No 4.6 Todos aprendemos



Fuente: Cuadro No 4.6

Elaborado por: Romero Irma

- a) **Análisis:** En la observación del antes de la aplicación de la guía el 53,30% de los niños no alcanzan compartir los aprendizajes un 20% en proceso, un 13,3% consolidan, mientras que en el después el 86,70% siempre consolidaban compartir los aprendizajes, un 13,30% en proceso.
- b) **Interpretación:** En el antes de aplicar la guía de estrategias didácticas comprendiendo a los demás somos felices la mayor parte de los niños no alcanzaban a compartir los aprendizajes, después de emplear la mayoría de los educandos siempre se consolidaban y participaban activamente y con alegría. Es conveniente que se inserte en los proceso de enseñanza aprendizaje estrategias

Ítem 7. Expresa gratitud en todos sus actos

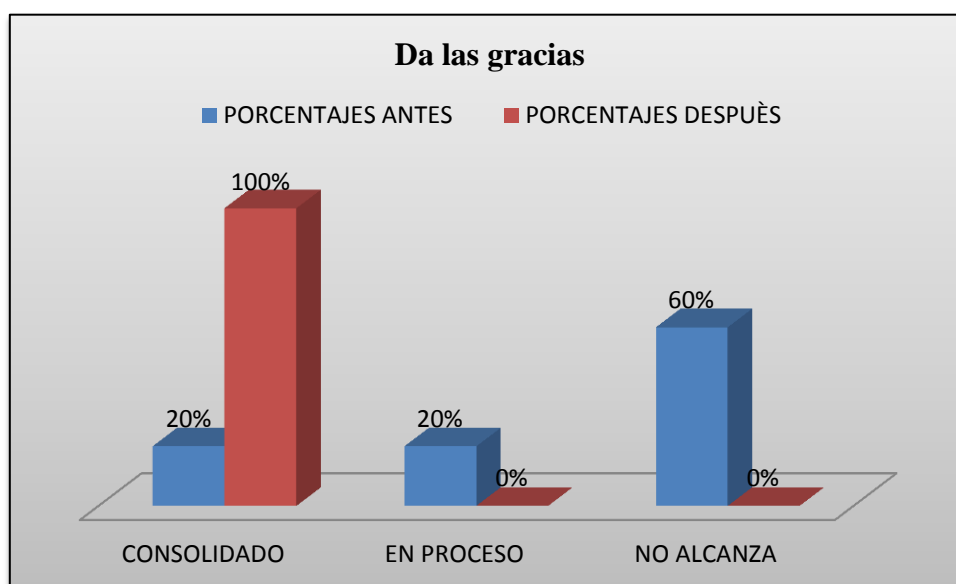
CUADRO No 4.7 Da las gracias

| INDICADORES | FRECUENCIAS ANTES | PORCENTAJES ANTES | FRECUENCIAS DESPUÈS | PORCENTAJES DESPUÈS |
|--------------------|-------------------|-------------------|---------------------|---------------------|
| CONSOLIDADO | 3 | 20% | 15 | 100% |
| EN PROCESO | 3 | 20% | 0 | 0% |
| NO ALCANZA | 9 | 60% | 0 | 0% |
| TOTAL | 15 | 100% | 15 | 100% |

Fuente: Resultados de la ficha de observación antes y después de la aplicación de la Guía de estrategias didácticas.

Elaborado por: Romero Irma

GRÁFICO No 4.7 Da las gracias



Fuente: Cuadro No 4.7

Elaborado por: Romero Irma

- a) **Análisis:** En la observación del antes de la aplicación de la guía el 60% de los niños no alcanzaban a expresar gratitud en todos los actos, un 20% en proceso y un 20% consolidan, mientras que en el después el 100% consolidan y dan las gracias.
- b) **Interpretación:** En el antes de aplicar la guía de estrategias didácticas comprendiendo a los demás somos felices la mayor parte de los niños nunca respeta y valora las aptitudes y actitudes de los demás, después de emplear la mayoría de los educandos siempre se hacían amigos. Por lo tanto la aplicación de las estrategias sirvió para que los educandos desarrollen la inteligencia interpersonal.

Ítem 8. Plasma estado de ánimo de sus compañeros por sus expresiones.

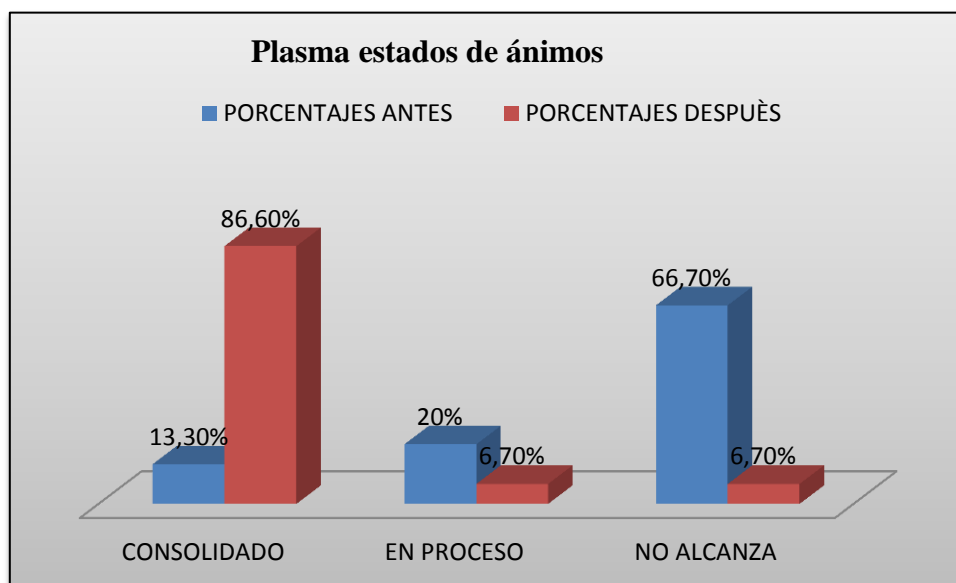
CUADRO No 4.8 Plasma expresiones

| INDICADORES | FRECUENCIAS ANTES | PORCENTAJES ANTES | FRECUENCIAS DESPUÈS | PORCENTAJES DESPUÈS |
|--------------------|-------------------|-------------------|---------------------|---------------------|
| CONSOLIDADO | 2 | 13,3% | 13 | 86,6% |
| EN PROCESO | 3 | 20% | 1 | 6,7% |
| NO ALCANZA | 10 | 66,7% | 1 | 6,7% |
| TOTAL | 15 | 100% | 15 | 100% |

Fuente: Resultados de la ficha de observación antes y después de la aplicación de la Guía de estrategias didácticas.

Elaborado por: Romero Irma

GRÁFICO No 4.8 Plasma expresiones



Fuente: Cuadro No 4.8

Elaborado por: Romero Irma

- a) **Análisis:** En la observación del antes de la aplicación de la guía el 66,70% de los niños no alcanzan a plasman el estado de ánimo de sus compañeros por sus expresiones, un 20% se encuentran en proceso y un 13,30% consolidan las expresiones, mientras que en el después el 86,60% consolidan, un 6,70% en proceso y un 6,70% no alcanza.
- b) **Interpretación:** En el antes de aplicar la guía de estrategias didácticas comprendiendo a los demás somos felices la mayor parte de los niños nunca plasmaban estado de ánimo de sus compañeros por sus expresiones., después de emplear la mayoría de los educandos siempre participaban. Considerando que las actividades aplicadas sirvieron para fomentar el valor de compartir con los demás.

Ítem 9. Expresa con facilidad emociones y sentimientos.

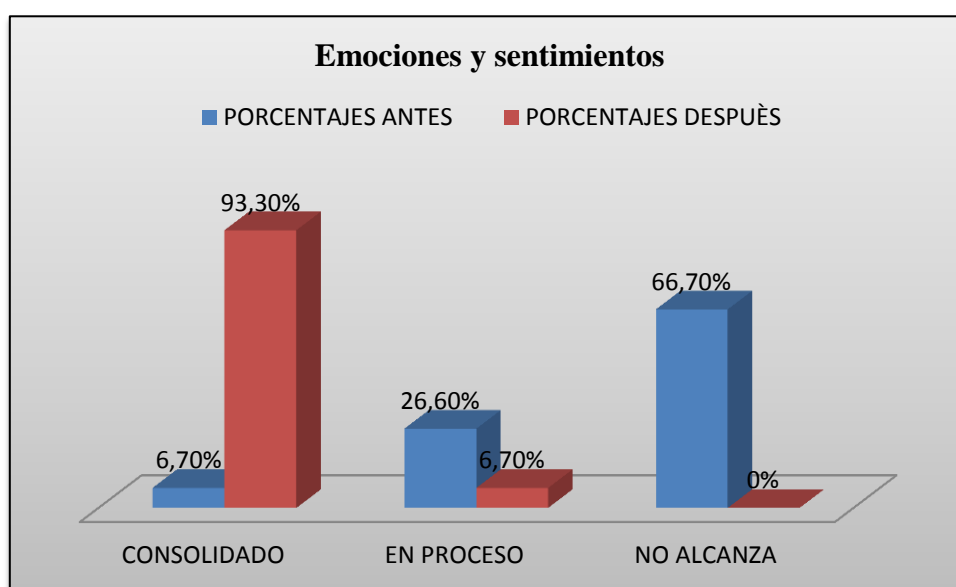
CUADRO No 4.9 Emociones y sentimientos

| INDICADORES | FRECUENCIAS ANTES | PORCENTAJES ANTES | FRECUENCIAS DESPUÈS | PORCENTAJES DESPUÈS |
|--------------------|-------------------|-------------------|---------------------|---------------------|
| CONSOLIDADO | 1 | 6,7% | 14 | 93,3% |
| EN PROCESO | 4 | 26,6% | 1 | 6,7% |
| NO ALCANZA | 10 | 66,7% | 0 | 0% |
| TOTAL | 15 | 100% | 15 | 100% |

Fuente: Resultados de la ficha de observación antes y después de la aplicación de la Guía de estrategias didácticas.

Elaborado por: Romero Irma

GRÁFICO No 4.9 Emociones y sentimientos



Fuente: Cuadro No 4.9

Elaborado por: Romero Irma

- a) **Análisis:** En la observación del antes de la aplicación de la guía el 60% de los niños no consolidan en expresa con facilidad emociones y sentimientos, un 26,6% en proceso, un 6.7% consolidan, mientras que en el después el 93,30% consolidan, y un 6,7% en proceso.
- b) **Interpretación:** En el antes de aplicar la guía de estrategias didácticas comprendiendo a los demás somos felices la mayor parte de los niños no alcanzan en expresa con facilidad emociones y sentimientos, después de emplear la mayoría de los educandos consolidan esta actividad. Por lo tanto es indispensable respetar las diferencias individuales de las personas que nos rodean.

Ítem 10. Descubre expresiones faciales

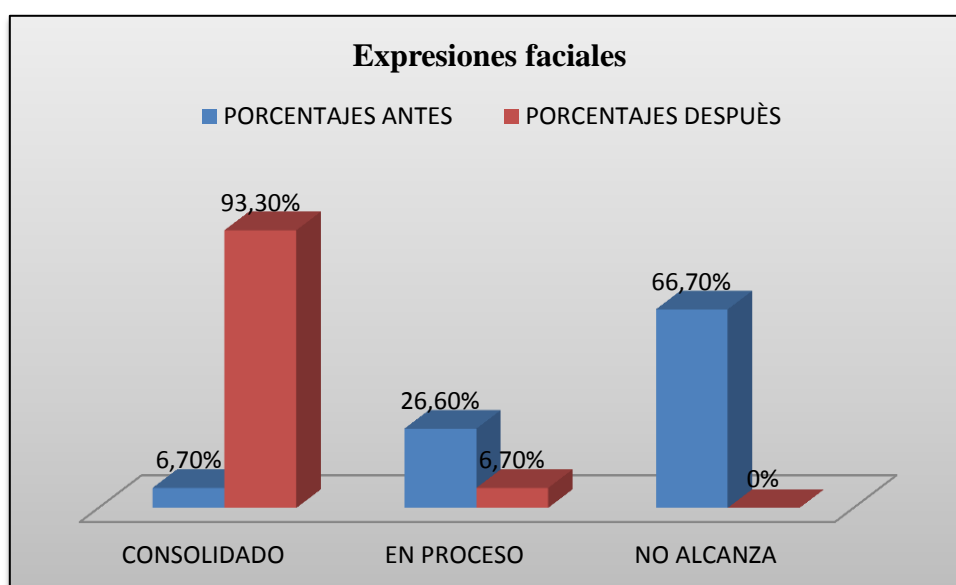
CUADRO No 4.10 Expresiones faciales

| INDICADORES | FRECUENCIAS ANTES | PORCENTAJES ANTES | FRECUENCIAS DESPUÈS | PORCENTAJES DESPUÈS |
|--------------------|-------------------|-------------------|---------------------|---------------------|
| CONSOLIDADO | 1 | 6,7% | 14 | 93,3% |
| EN PROCESO | 4 | 26,6% | 1 | 6,7% |
| NO ALCANZA | 10 | 66,7% | 0 | 0% |
| TOTAL | 15 | 100% | 15 | 100% |

Fuente: Resultados de la ficha de observación antes y después de la aplicación de la Guía de estrategias didácticas.

Elaborado por: Romero Irma

GRÁFICO No 4.10 Expresiones faciales



Fuente: Cuadro No 4.10

Elaborado por: Romero Irma

a) **Análisis:** En la observación del antes de la aplicación de la guía el 66,70% de los niños no consolidaban descubrir expresiones faciales, un 26,6% en proceso, y un 6,7% consolidado, mientras que en el después el 93,30% consolidan, un 6,7% en proceso.

b) **Interpretación:** En el antes de aplicar la guía de estrategias didácticas comprendiendo a los demás somos felices la mayor parte de los niños no alcanzan a descubrir expresiones faciales, después de emplear la mayoría de los educandos consolidaban controlan este tipo de problemas. Por lo tanto, el saber relacionarse juega un papel importante, porque dependiendo de ello, podremos garantizar un mejor aprendizaje

4.2 RESULTADOS GENERALES DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN ANTES DE LA APLICACIÓN DE LA GUÍA

| PARTICIPANTES | EMPATÍA | | | | | | | | | DESTREZAS SOCIALES | | | | | | | | | EXPRESIONES FACIALES | | | | | | | | | | | |
|--|------------------------|------|------|--|------|------|-------------------------------------|------|------|--------------------|------|------|---------------------|------|------|--------------------------------|------|-----|--|------|------|--|------|------|--|------|------|-------------------------------|------|------|
| | COMPRENDE A SUS AMIGOS | | | MANIFIESTA ASPECTOS POSITIVOS DE LOS DEMAS | | | COMPARTE ABRAZOS CON SUS COMPAÑEROS | | | VALORA A LOS DEMAS | | | CONOCE A SUS AMIGOS | | | COPARTE TODOS LOS APRENDIZAJES | | | EXPRESA GRATITUD EN TODOS LOS ASPECTOS | | | PLASMA ELESTADODEÁNIMO DE SUS COMPAÑEROS POR SUS | | | EXPRESA CON FACILIDAD EMOCIONES Y SENTIMIENTOS | | | DESCUBRE EXPRESIONES FACIALES | | |
| | C | E. P | N. A | C | E. P | N. A | C | E. P | N. A | C | E. P | N. A | C | E. P | N. A | C | E. P | N.A | C | E. P | N. A | C | E. P | N. A | C | E. P | N. A | C | E. P | N. A |
| NIÑOS Y NIÑAS DEL TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “LIBERTAD” | | X | | X | | | X | | | | X | | | X | | | X | | X | | | X | | | X | | | X | | |
| | | | X | | X | | | X | | | | X | | | X | | | X | | X | | | X | | | X | | | X | |
| | X | | | | | X | | | X | | | X | | | X | X | | | | | | | X | | | X | | | X | |
| | | | X | | X | | | X | | | | X | | | X | | | X | | X | | | X | | | X | | | X | |
| | | X | | | | X | | | X | | | X | | | X | | | X | | X | | | X | | | X | | | X | |
| | | | X | X | | | X | | | | | X | | | X | | | X | X | | | X | X | | | X | | | X | |
| | X | | | | | X | | | X | | | X | X | | | X | | | X | | X | | | X | | | X | | X | |
| | | | X | | X | | | X | | | | X | | | X | | | X | | X | | | X | | | X | | | X | |
| | | X | | | | X | | | X | | | X | | | X | | | X | | X | | | X | | | X | | | X | |
| | | | X | X | | | X | | | X | | | X | | | X | | | X | | X | | | X | | | X | | X | |
| | | | X | | | X | | | X | | | X | | | X | | | X | | X | | | X | | | X | | | X | |
| | TOTAL | 2 | 3 | 10 | 3 | 3 | 9 | 3 | 3 | 9 | 2 | 3 | 10 | 2 | 3 | 10 | 2 | 3 | 10 | 3 | 3 | 9 | 3 | 3 | 9 | 1 | 4 | 10 | 1 | 4 |

Fuente: Resultados de la ficha de observación antes de la aplicación de la Guía de estrategias didácticas.

Elaborado por: Romero Irma

4.3 RESULTADOS GENERALES DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN DESPUÉS DE LA APLICACIÓN DE LA GUÍA

| PARTICIPANTES | EMPATÍA | | | | | | | | | DESTREZAS SOCIALES | | | | | | | | | EXPRESIONES FACIALES | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|------------------------|------|------|--|------|------|-------------------------------------|------|------|--------------------|------|------|---------------------|------|------|--------------------------------|------|------|--|------|------|--|------|------|--|------|------|-------------------------------|------|------|---|----|---|---|---|--|
| | COMPRENDE A SUS AMIGOS | | | MANIFIESTA ASPECTOS POSITIVOS DE LOS DEMAS | | | COMPARTE ABRAZOS CON SUS COMPAÑEROS | | | VALORA A LOS DEMAS | | | CONOCE A SUS AMIGOS | | | COPARTE TODOS LOS APRENDIZAJES | | | EXPRESA GRATITUD EN TODOS LOS ASPECTOS | | | PLASMA ELESTADODEÁNIMO DE SUS COMPAÑEROS POR SUS | | | EXPRESA CON FACILIDAD EMOCIONES Y SENTIMIENTOS | | | DESCUBRE EXPRESIONES FACIALES | | | | | | | | |
| | C | E. P | N. A | C | E. P | N. A | C | E. P | N. A | C | E. P | N. A | C | E. P | N. A | C | E. P | N. A | C | E. P | N. A | C | E. P | N. A | C | E. P | N. A | C | E. P | N. A | | | | | | |
| NIÑOS Y NIÑAS DEL TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA "LIBERTAD" | X | | | X | | | X | | | X | | | X | | | X | | | X | | | X | | | X | | | X | | | X | | | X | | |
| | X | | | X | | | X | | | X | | | X | | | X | | | X | | | X | | | X | | | X | | | X | | | X | | |
| | X | | | X | | | X | | | X | | | X | | | X | | | X | | | X | | | X | | | X | | | X | | | X | | |
| | | | X | | | X | X | | | | | X | | X | | X | | | X | | | | | X | X | | | X | | | X | | | X | | |
| | X | | | X | | | X | | | X | | | X | | | X | | | X | | | X | | | X | | | X | | | X | | | X | | |
| | X | | | X | | | X | | | X | | | X | | | X | | | X | | | X | | | X | | | X | | | X | | | X | X | |
| | X | | | X | | | | | X | X | | | X | | | X | | | X | | | X | | | X | | | X | | | X | | | X | | |
| | X | | | X | | | X | | | X | | | X | | | X | | X | X | | | X | | | X | | | X | | | X | | | X | | |
| | X | | | X | | | X | | | X | | | X | | | X | | | X | X | | X | | | X | | | X | | | X | | | X | | |
| | | X | | | X | | X | | | X | | X | | X | | X | | | X | | | X | X | | X | | | X | | | X | | | X | | |
| | X | | | X | | | X | | | X | | | X | | | X | | | X | | | X | | | X | | | X | | | X | | | X | | |
| | X | | | X | | | X | | | X | | | X | | | X | | | X | | | X | | | X | | | X | | | X | | | X | | |
| | X | | | X | | | X | | | X | | | X | | | X | | | X | | | X | | | X | | | X | | | X | | | X | | |
| | TOTAL | 13 | 1 | 1 | 13 | 1 | 1 | 14 | 1 | 0 | 13 | 1 | 1 | 13 | 2 | 0 | 13 | 2 | 0 | 15 | 0 | 0 | 13 | 1 | 1 | 14 | 1 | 0 | 14 | 1 | 0 | 14 | 1 | 0 | | |

Fuente: Resultados de la ficha de observación después de la aplicación de la Guía de estrategias didácticas.

Elaborado por: Romero Irma

4.4 COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS

4.4.1 COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS ESPECIFICA 1

HIPÓTESIS NULA

H_0 : La elaboración y aplicación de la Guía Estrategias didácticas Comprendiendo a los demás somos felices mediante la empatía no desarrolla la inteligencia interpersonal de los estudiantes del Tercer Año de Educación Básica de la Escuela "Fiscal Mixta Libertad".

HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN

H_1 : La elaboración y aplicación de la Guía Estrategias didácticas Comprendiendo a los demás somos felices mediante la empatía si desarrolla la inteligencia interpersonal de los estudiantes del Tercer Año de Educación Básica de la Escuela "Fiscal Mixta Libertad".

MODELO MATEMÁTICO DE LA HIPÓTESIS

$H_0 : f_o = f_e \Rightarrow f_o - f_e = 0$ (No existe relación entre la Guía de Estrategias didácticas Comprendiendo a los demás somos felices mediante la empatía si desarrolla la inteligencia interpersonal)

$H_1 : f_o \neq f_e \Rightarrow f_o - f_e \neq 0$ (Existe relación entre la Guía Estrategias didácticas Comprendiendo a los demás somos felices mediante la empatía si desarrolla la inteligencia interpersonal)

SELECCIÓN DEL NIVEL DE SIGNIFICACIÓN

El nivel de significación que se ha utilizado es de $\alpha = 0.05$; es decir la probabilidad de rechazar la Hipótesis nula H_0 , cuando es verdadera. El nivel de confianza $B = 0.95$.

MODELO ESTADÍSTICO DE LA PRUEBA.

En base a la información de la muestra, la formulación de la hipótesis y el cumplimiento de los supuestos; el estadístico de prueba que se utilizó es de CHI cuadrado para determinar la aceptación o rechazo de la hipótesis Nula.

$$\chi_c^2 = \sum \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

Dónde:

χ_c^2 = Es el valor de Chi cuadrado calculado.

f_o = Es la frecuencia observada

f_e = Es la frecuencia esperada

PROCESAMIENTO Y FORMULACIÓN DE LA REGLA DE DECISIÓN.

Para el cálculo de χ_c^2 se utilizó un cuadro de doble entrada para tabular las frecuencias observadas y las frecuencias esperadas.

Además se utilizó un tercer cuadro para calcular las diferencias entre $f_o - f_e$, los cuadrados

$(f_o - f_e)^2$ y los cocientes $\frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$.

**MATRIZ DE FRECUENCIAS OBSERVADAS DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN
TOMADOS A LOS NIÑOS ANTES Y DESPUÉS DE APLICAR LA GUÍA**

CUADRO No 4.11 Frecuencias Observadas

| | | V. INDEPENDIENTE | Guía de Estrategias didácticas Comprendiendo a los demás somos felices | | |
|---|-------------|---------------------|---|-----------|-----------|
| | | | ANTES | DESPUÉS | TOTAL |
| V. DEPENDIENTE | | | | | |
| Mediante la empatía desarrolla la | CONSOLIDADO | | 2 | 13 | 15 |
| | EN PROCESO | | 3 | 1 | 4 |
| | NO ALCANZA | | 10 | 1 | 11 |
| TOTAL | | | 15 | 15 | 30 |

Fuente: Resultados de la Ficha de observación antes y después

Elaborado por: Romero Irma

MATRIZ DE FRECUENCIAS ESPERADAS

CUADRO No 4.12 Frecuencias Esperadas

| | | V. INDEPENDIENTE | Guía de Estrategias didácticas Comprendiendo a los demás somos felices | | |
|---|-------------|---------------------|---|-----------|-----------|
| | | | ANTES | DESPUÉS | TOTAL |
| V. DEPENDIENTE | | | | | |
| Mediante la empatía desarrolla la | CONSOLIDADO | | 7.5 | 7.5 | 15 |
| | EN PROCESO | | 2 | 2 | 4 |
| | NO ALCANZA | | 5.5 | 5.5 | 11 |
| TOTAL | | | 15 | 15 | 30 |

Fuente: Resultados de la Ficha de observación antes y después

Elaborado por: Romero Irma

CUADRO No 4.13 CÁLCULO DEL CHI CUADRADO

| <i>CELDA</i> | <i>f_o</i> | <i>f_e</i> | <i>f_o - f_e</i> | <i>(f_o - f_e)²</i> | $\frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$ |
|---|----------------------|----------------------|--------------------------------------|--|-----------------------------|
| La Guía de Estrategias didácticas Comprendiendo a los demás somos felices Mediante la empatía consolida y desarrolla la inteligencia interpersonal en antes de aplicar la guía. | 2 | 7.5 | -5,5 | -30.25 | 4,0 |
| La Guía de Estrategias didácticas Comprendiendo a los demás somos felices Mediante la empatía en proceso desarrolla la inteligencia interpersonal en antes de aplicar la guía. | 3 | 2 | 1 | 1 | 0.5 |
| La Guía de Estrategias didácticas Comprendiendo a los demás somos felices Mediante la empatía no alcanza desarrolla la inteligencia interpersonal en antes de aplicar la guía. | 10 | 5.5 | 4.5 | 20.25 | 3.6 |
| La Guía de Estrategias didácticas Comprendiendo a los demás somos felices Mediante la empatía consolidan y desarrolla la inteligencia interpersonal después de aplicar la guía. | 13 | 7.5 | 5,5 | 30.25 | 4,0 |
| La Guía de Estrategias didácticas Comprendiendo a los demás somos felices Mediante la empatía en proceso desarrolla la inteligencia interpersonal después de aplicar la guía. | 1 | 2 | 1 | 1 | 0,5 |
| La Guía de Estrategias didácticas Comprendiendo a los demás somos felices Mediante la empatía no alcanza desarrolla la inteligencia interpersonal después de aplicar la guía. | 1 | 5.5 | -4.5 | -20.25 | 3.6 |
| TOTAL | 30 | 30 | | | $\chi^2 = 16,2$ |

Fuente: Resultados de las frecuencias observadas y esperadas de la ficha de observación

Elaborado por: Romero Irma

CÁLCULO DEL VALOR PARA EL χ^2

$$\chi^2_c = \sum \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

$$\chi^2 = 16,2$$

El valor de χ^2_T se lo determinó con los siguientes grados de libertad.

GL: (C-1) (F-1)

GL: (2-1) (3-1)

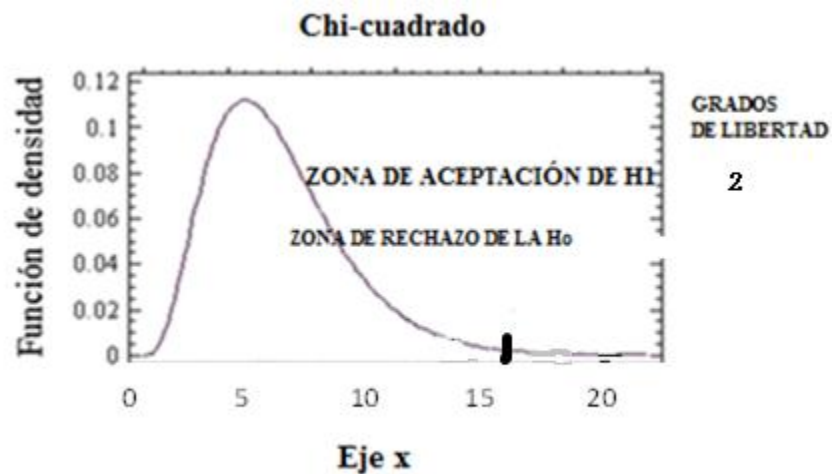
GL: 2

$$\chi^2_T : 5,99$$

Con V = grados de libertad y con un nivel de significación de $\alpha: 0,05$ (nivel de confianza del 95%) se tiene que el valor teórico de Chi cuadrado es:

$$\chi^2_{\alpha, v} = \chi^2_{0,05} = 16,2$$

CONCLUSIÓN DE TIPO ESTADÍSTICO



Debido a que $X_c^2 = 16,2 > X_T^2 = 5,99$, este se encuentra en la región de rechazo se rechaza la H_0 (Hipótesis nula) y por lo tanto se acepta H_1 (hipótesis de investigación).

TOMA DE DECISIÓN EN LA INVESTIGACIÓN

Con los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los docentes y en la ficha de observación utilizada a los niños se determina que la elaboración y aplicación de la Guía Estrategias didácticas Comprendiendo a los demás somos felices mediante la empatía si desarrolla la inteligencia interpersonal de los estudiantes del Tercer Año de Educación Básica de la Escuela "Fiscal Mixta Libertad". Y se aprueba la hipótesis específica 1.

4.4.2 COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS ESPECIFICA 2

HIPÓTESIS NULA

H_0 : La elaboración y aplicación de la Guía estrategias didácticas Comprendiendo a los demás somos felices mediante las destrezas sociales no desarrolla la inteligencia interpersonal de los estudiantes del Tercer Año de Educación Básica de la Escuela "Fiscal Mixta Libertad".

HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN

H_1 : La elaboración y aplicación de la Guía estrategias didácticas Comprendiendo a los demás somos felices mediante las destrezas sociales si desarrolla la inteligencia interpersonal de los estudiantes del Tercer Año de Educación Básica de la Escuela "Fiscal Mixta Libertad".

MODELO MATEMÁTICO DE LA HIPÓTESIS

$H_0 : f_o = f_e \Rightarrow f_o - f_e = 0$ (No existe relación entre la Guía de Estrategias didácticas Comprendiendo a los demás somos felices mediante las destrezas sociales si desarrolla la inteligencia interpersonal)

$H_1 : f_o \neq f_e \Rightarrow f_o - f_e \neq 0$ (Existe relación entre la Guía de Estrategias didácticas Comprendiendo a los demás somos felices mediante las destrezas sociales si desarrolla la inteligencia interpersonal)

SELECCIÓN DEL NIVEL DE SIGNIFICACIÓN

El nivel de significación que se ha utilizado es de $\alpha = 0.5$; es decir la probabilidad de rechazar la Hipótesis nula H_0 , cuando es verdadera. El nivel de confianza $B = 0.95$.

MODELO ESTADÍSTICO DE LA PRUEBA

En base a la información de la muestra, la formulación de la hipótesis y el cumplimiento de los supuestos; el estadístico de prueba que se utilizó es de CHI cuadrado para determinar la aceptación o rechazo de la hipótesis Nula.

$$\chi_c^2 = \sum \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

Dónde:

χ_c^2 = Es el valor de Chi cuadrado calculado.

f_o = Es la frecuencia observada

f_e = Es la frecuencia esperada

PROCESAMIENTO Y FORMULACIÓN DE LA REGLA DE DECISIÓN.

Para el cálculo de χ_c^2 se utilizó un cuadro de doble entrada para tabular las frecuencias observadas y las frecuencias esperadas.

Además se utilizó un tercer cuadro para calcular las diferencias entre $f_o - f_e$, los cuadrados

$(f_o - f_e)^2$ y los cocientes $\frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$.

MATRIZ DE FRECUENCIAS OBSERVADAS DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADAS A LOS NIÑOS ANTES Y DESPUÉS

CUADRO No 4.14 Frecuencias Observadas

| V. INDEPENDIENTE | | Guía de Estrategias didácticas Comprendiendo a los demás somos felices | | |
|--|-------------|---|-----------|-----------|
| | | ANTES | DESPUÉS | TOTAL |
| V. DEPENDIENTE | | | | |
| Mediante las destrezas sociales desarrolla la inteligencia interpersonal | CONSOLIDADO | 3 | 14 | 17 |
| | EN PROCESO | 3 | 1 | 4 |
| | NO ALCANZA | 9 | 0 | 9 |
| TOTAL | | 15 | 15 | 30 |

Fuente: Resultados de la Ficha de observación antes y después

Elaborado por: Romero Irma

MATRIZ DE FRECUENCIAS ESPERADAS

CUADRO No 4.15 Frecuencias Esperadas

| V. INDEPENDIENTE | | Guía de Estrategias didácticas Comprendiendo a los demás somos felices | | |
|--|-------------|---|-----------|-----------|
| | | ANTES | DESPUÉS | TOTAL |
| V. DEPENDIENTE | | | | |
| Mediante las destrezas sociales desarrolla la inteligencia interpersonal | CONSOLIDADO | 8,5 | 8,5 | 17 |
| | EN PROCESO | 2 | 2 | 4 |
| | NO ALCANZA | 4,5 | 4,5 | 9 |
| TOTAL | | 15 | 15 | 30 |

Fuente: Resultados de la Ficha de observación antes y después

Elaborado por: Romero Irma

CUADRO No 4.16 CÁLCULO DEL CHI CUADRADO

| <i>CELDA</i> | <i>f_o</i> | <i>f_e</i> | <i>f_o - f_e</i> | <i>(f_o - f_e)²</i> | $\frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$ |
|---|----------------------|----------------------|--------------------------------------|--|-----------------------------|
| La Guía de Estrategias didácticas Comprendiendo a los demás somos felices Mediante las destrezas sociales consolida y desarrolla la inteligencia interpersonal en antes de aplicar la guía. | 3 | 8,5 | -5,5 | -30.25 | 4,0 |
| La Guía de Estrategias didácticas Comprendiendo a los demás somos felices Mediante destrezas sociales en proceso desarrolla la inteligencia interpersonal en antes de aplicar la guía. | 3 | 2 | 1 | 1 | 0.5 |
| La Guía de Estrategias didácticas Comprendiendo a los demás somos felices Mediante destrezas sociales no alcanza desarrolla la inteligencia interpersonal en antes de aplicar la guía. | 9 | 4,5 | 4.5 | 20.25 | 3.6 |
| La Guía de Estrategias didácticas Comprendiendo a los demás somos felices Mediante destrezas sociales consolidan y desarrolla la inteligencia interpersonal después de aplicar la guía. | 14 | 8,5 | -5,5 | -30.25 | 4,0 |
| La Guía de Estrategias didácticas Comprendiendo a los demás somos felices Mediante destrezas sociales en proceso desarrolla la inteligencia interpersonal después de aplicar la guía. | 1 | 2 | 1 | 1 | 0,5 |
| La Guía de Estrategias didácticas Comprendiendo a los demás somos felices Mediante destrezas sociales no alcanza desarrolla la inteligencia interpersonal después de aplicar la guía. | 0 | 4,5 | -4.5 | -20.25 | 3.6 |
| TOTAL | 30 | 30 | | | $\chi^2 = 16,2$ |

Fuente: Resultados de las frecuencias observadas y esperadas de la ficha de observación

Elaborado por: Romero Irma

CALCULO DEL VALOR PARA EL χ^2

$$\chi^2_c = \sum \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

$$\chi^2 = 16.2$$

El valor de χ^2_T se lo determinó con los siguientes grados de libertad.

GL: (C-1) (F-1)

GL: (2-1) (4-1)

GL: 2

$$\chi^2_T : 5,99$$

Con V = grados de libertad y con un nivel de significación de $\alpha: 0,05$ (nivel de confianza del 95%) se tiene que el valor teórico de Chi cuadrado es:

$$\chi^2_{\alpha, v} = \chi^2_{0,05} = 16,2$$

CONCLUSION DE TIPO ESTADISTICO



Debido a que $X_c^2 = 16,2 > X_7^2 = 5,99$ este se encuentra en la región de rechazo se rechaza la H_0 (Hipótesis nula) y por lo tanto se acepta H_1 (hipótesis de investigación).

TOMA DE DECISIÓN EN LA INVESTIGACIÓN

Con los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los docentes y en la ficha de observación utilizada a los niños se determina que la elaboración y aplicación de la Guía estrategias didácticas Comprendiendo a los demás somos felices mediante las destrezas sociales si desarrolla la inteligencia interpersonal de los estudiantes del Tercer Año de Educación Básica de la Escuela "Fiscal Mixta Libertad". Y se aprueba la hipótesis específica 2.

4.4.3 COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS ESPECIFICA 3

HIPÓTESIS NULA

H_0 : La elaboración y aplicación de la Guía estrategias didácticas Comprendiendo a los demás somos felices mediante las expresiones faciales no desarrolla la inteligencia interpersonal de los estudiantes del Tercer Año de Educación Básica de la Escuela "Fiscal Mixta Libertad".

HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN

H_1 : La elaboración y aplicación de la Guía estrategias didácticas Comprendiendo a los demás somos felices mediante las expresiones faciales si desarrolla la inteligencia interpersonal de los estudiantes del Tercer Año de Educación Básica de la Escuela "Fiscal Mixta Libertad".

MODELO MATEMÁTICO DE LA HIPÓTESIS

$H_0 : f_o = f_e \Rightarrow f_o - f_e = 0$ (No existe relación entre la Guía de Estrategias didácticas Comprendiendo a los demás somos felices mediante las expresiones faciales si desarrolla la inteligencia interpersonal)

$H_1 : f_o \neq f_e \Rightarrow f_o - f_e \neq 0$ (Existe relación entre la Guía Estrategias didácticas Comprendiendo a los demás somos felices mediante las expresiones faciales si desarrolla la inteligencia interpersonal)

SELECCIÓN DEL NIVEL DE SIGNIFICACIÓN

El nivel de significación que se ha utilizado es de $\alpha = 0.05$; es decir la probabilidad de rechazar la Hipótesis nula H_0 , cuando es verdadera. El nivel de confianza $B = 0.95$.

MODELO ESTADÍSTICO DE LA PRUEBA.

En base a la información de la muestra, la formulación de la hipótesis y el cumplimiento de los supuestos; el estadístico de prueba que se utilizó es de CHI cuadrado para determinar la aceptación o rechazo de la hipótesis Nula.

$$\chi_c^2 = \sum \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

Dónde:

χ_c^2 = Es el valor de Chi cuadrado calculado.

f_o = Es la frecuencia observada

f_e = Es la frecuencia esperada

PROCESAMIENTO Y FORMULACIÓN DE LA REGLA DE DECISIÓN.

Para el cálculo de χ_c^2 se utilizó un cuadro de doble entrada para tabular las frecuencias observadas y las frecuencias esperadas.

Además se utilizó un tercer cuadro para calcular las diferencias entre $f_o - f_e$, los cuadrados

$(f_o - f_e)^2$ y los cocientes $\frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$

MATRIZ DE FRECUENCIAS OBSERVADAS DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN TOMADOS A LOS NIÑOS ANTES Y DESPUÉS

MATRIZ DE FRECUENCIAS OBSERVADAS

CUADRO No 4.17 Frecuencias Observadas

| V. INDEPENDIENTE | | Guía de Estrategias didácticas Comprendiendo a los demás somos felices | | |
|--|----------------|---|-----------|-----------|
| | | ANTES | DESPUÉS | TOTAL |
| Mediante las expresiones faciales desarrolla la inteligencia interpersonal | V. DEPENDIENTE | | | |
| | CONSOLIDADO | 1 | 14 | 15 |
| | EN PROCESO | 4 | 1 | 5 |
| | NO ALCANZA | 10 | 0 | 10 |
| TOTAL | | 15 | 15 | 30 |

Fuente: Resultados de la ficha de observación antes y después

Elaborado por: Romero Irma

MATRIZ DE FRECUENCIAS ESPERADAS

CUADRO No 4.18 Frecuencias Esperadas

| V. INDEPENDIENTE | | Guía de Estrategias didácticas Comprendiendo a los demás somos felices | | |
|--|----------------|---|-----------|-----------|
| | | ANTES | DESPUÉS | TOTAL |
| Mediante las expresiones faciales desarrolla la inteligencia interpersonal | V. DEPENDIENTE | | | |
| | CONSOLIDADO | 7,5 | 7,5 | 15 |
| | EN PROCESO | 2,5 | 2,5 | 5 |
| | NO ALCANZA | 5 | 5 | 10 |
| TOTAL | | 15 | 15 | 30 |

Fuente: Resultados de la Ficha de observación antes y después

Elaborado por: Romero Irma

CUADRO No 4.19 CÁLCULO DEL CHI CUADRADO

| <i>CELDA</i> | <i>f_o</i> | <i>f_e</i> | <i>f_o - f_e</i> | <i>(f_o - f_e)²</i> | $\frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$ |
|---|----------------------|----------------------|--------------------------------------|--|-----------------------------|
| La Guía de Estrategias didácticas Comprendiendo a los demás somos felices Mediante expresiones faciales consolida y desarrolla la inteligencia interpersonal en antes de aplicar la guía. | 1 | 7,5 | -6,5 | -42,25 | 5,6 |
| La Guía de Estrategias didácticas Comprendiendo a los demás somos felices Mediante expresiones faciales en proceso desarrolla la inteligencia interpersonal en antes de aplicar la guía. | 4 | 2,5 | 1,5 | 2,25 | 0,9 |
| La Guía de Estrategias didácticas Comprendiendo a los demás somos felices Mediante expresiones faciales no alcanza desarrolla la inteligencia interpersonal en antes de aplicar la guía. | 10 | 5 | 5 | 25 | 5 |
| La Guía de Estrategias didácticas Comprendiendo a los demás somos felices Mediante expresiones faciales consolidan y desarrolla la inteligencia interpersonal después de aplicar la guía. | 14 | 7,5 | -6,5 | -42,25 | 5,6 |
| La Guía de Estrategias didácticas Comprendiendo a los demás somos felices Mediante expresiones faciales en proceso desarrolla la inteligencia interpersonal después de aplicar la guía. | 1 | 2,5 | -1,5 | -2,25 | 0,9 |
| La Guía de Estrategias didácticas Comprendiendo a los demás somos felices Mediante expresiones faciales no alcanza desarrolla la inteligencia interpersonal después de aplicar la guía. | 0 | 5 | -5 | -25 | 5 |
| TOTAL | 30 | 30 | | | $\chi^2 = 23$ |

Fuente: Resultados de las frecuencias observadas y esperadas de la ficha de observación

Elaborado por: Romero Irma

CALCULO DEL VALOR PARA EL χ^2

$$\chi^2_C = \sum \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

$$\chi^2 = 23$$

El valor de χ^2_T se lo determinó con los siguientes grados de libertad.

GL: (C-1) (F-1)

GL: (2-1) (4-1)

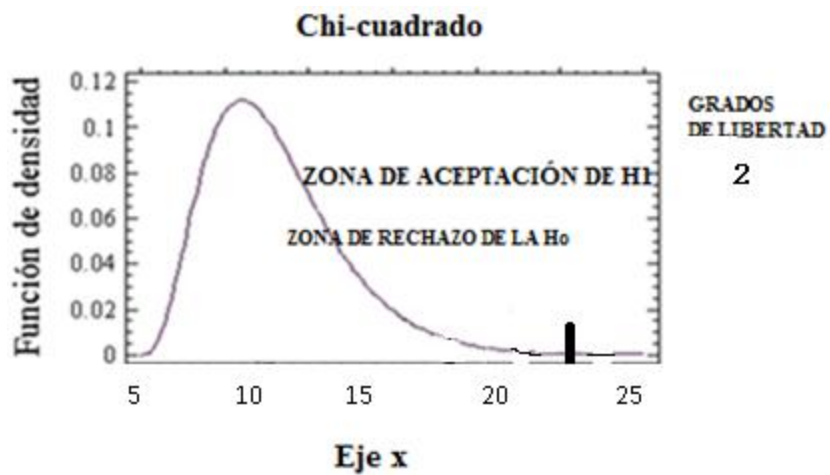
GL: 2

$$\chi^2_T : 5,99$$

Con $V =$ grados de libertad y con un nivel de significación de $\alpha: 0,05$ (nivel de confianza del 95%) se tiene que el valor teórico de Chi cuadrado es:

$$\chi^2_{\alpha, v} = \chi^2_{0,05} = 23$$

CONCLUSION DE TIPO ESTADISTICO



Debido a que $X_c^2 = 23 > X_T^2 = 5,99$, este se encuentra en la región de rechazo se rechaza la H_0 (Hipótesis nula) y por lo tanto se acepta H_1 (hipótesis de investigación).

TOMA DE DECISIÓN EN LA INVESTIGACIÓN

Con los resultados obtenidos en la ficha de observación utilizada a los niños se determina que la elaboración y aplicación de la Guía estrategias didácticas comprendiendo a los demás somos felices mediante las expresiones faciales si desarrolla la inteligencia interpersonal de los estudiantes del Tercer Año de Educación Básica de la Escuela "Fiscal Mixta Libertad". Y se aprueba la hipótesis específica 1.

Con la comprobación de las hipótesis específicas se aprueba la hipótesis general donde con la elaboración y aplicación de la Guía de estrategias didácticas Comprendiendo a los demás somos felices desarrolla la Inteligencia Interpersonal de los estudiantes del Tercer Año de Educación Básica de la Escuela "Fiscal Mixta Libertad", comunidad Cecel Grande parroquia Licto, cantón Riobamba, mediante la empatía, destrezas sociales y expresiones faciales.

CAPITULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

La presente investigación admitió demostrar como la elaboración y aplicación de la Guía de estrategias didácticas Comprendiendo a los demás somos felices desarrolla la Inteligencia Interpersonal de los estudiantes del Tercer Año de Educación Básica de la Escuela "Fiscal Mixta Libertad", comunidad Cecel Grande, parroquia Licto, cantón Riobamba en el período 2012-2013.

La investigación permite determinar que la guía de estrategias didácticas mediante la empatía desarrolla la inteligencia interpersonal de los niños de tercer año de básica de la escuela "Fiscal Mixta Libertad" comunidad Cecel Grande, parroquia Licto, cantón Riobamba en el periodo lectivo 2012-2013.

La investigación permite establecer que la guía de estrategias didácticas mediante las destrezas sociales desarrolla la inteligencia interpersonal de los niños de tercer año de básica de la escuela "Fiscal Mixta Libertad" comunidad Cecel Grande, parroquia Licto, cantón Riobamba en el periodo lectivo 2012-2013.

La investigación permite evidenciar que la guía de estrategias didácticas mediante las expresiones faciales desarrolla la inteligencia interpersonal de los niños de tercer año de básica de la escuela "Fiscal Mixta Libertad" comunidad Cecel Grande, parroquia Licto, cantón Riobamba en el periodo lectivo 2012-2013.

5.2 Recomendaciones

La guía didáctica comprendiendo a los demás somos felices es recomendable para las autoridades, docentes, padres de familia y niños porque está compuesta de estrategias activas que motivan a una convivencia social eficiente.

Utilizar la guía de estrategias didácticas mediante la empatía desarrolla la inteligencia interpersonal de los niños de tercer año de básica de la escuela "Fiscal Mixta Libertad" comunidad Cecel Grande, parroquia Licto, cantón Riobamba en el periodo lectivo 2012-2013.

Aplicar la guía de estrategias didácticas mediante las destrezas sociales desarrolla la inteligencia interpersonal de los niños de tercer año de básica de la escuela "Fiscal Mixta Libertad" comunidad Cecel Grande, parroquia Licto, cantón Riobamba en el periodo lectivo 2012-2013.

Aprovechar la guía de estrategias didácticas mediante las expresiones faciales para desarrollar la inteligencia interpersonal de los niños de tercer año de básica de la escuela "Fiscal Mixta Libertad" comunidad Cecel Grande, parroquia Licto, cantón Riobamba en el periodo lectivo 2012-2013.

BIBLIOGRAFÍA

- BRUNER, J. (1960). *The Process of Education*. . Cambridge: MA: Harvard University Press.
- CABALLO, V. (1993). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. Madrid.
- CASTELLANOS Y OTROS. (2002). *Las estrategias de aprendizaje*. España.
- CASTILLO Y PÉREZ, C. (1998). *Estrategias de Aprendizaje México*. México: McGraw Hill Editores.
- Código de la Niñez y Adolescencia. (s.f.).
- DELEUZE, G. (1987). *Foucault*. Barcelona España: Ediciones Paidós.
- DURKHEIM, E. (2000). *Sociología y Filosofía*. Madrid: Miño y Dávila.
- ECHAURY, C. (2005). *Enseñanza aprendizaje en niños con capacidades distintas*. España.
- FONSECA, M. A. (2007). *Enseñanzas Experiencias y propuestas de docencia*. La Coruña: Netbiblo.
- GARCÍA J. (2010). *La inteligencia del ser humano*. Madrid .
- GARDNER. (1995). *Las inteligencias múltiples*.
- GARDNER H. (1998). *Las inteligencias múltiples*. Scranton, Estados Unidos.
- GARDNER, H. (1995). *Estructuras de la mente Inteligencias Múltiples*. México: Progreso S.A .
- GARDNER, H. (1997). *La Teoría de las Inteligencias Múltiples*. Buenos Aires: Paidós.
- GOLEMAN, D. (2007). *Inteligencia Emocional* . Argentina .
- Grinder, B. y. (2008). *La relación personal* . Buenos Aires.
- HERRERA. (2006). *El desarrollo de la inteligencia*. Buenos Aires.
- LABARRERE J. (2008). *Pedagogía*. La Habana: Pueblo y Educación.
- LIZCANO, G. (2001). *Proceso didáctico en el aula*. Venezuela.: Editorial Caracas.
- MARX, C. (1881). *Tesis sobre Feuerbach*. Moscú: Progreso.
- MENDOZA HERNÁNDEZ, C. (2001). *"Corrientes Psicopedagógicas Contemporáneas"*. Trujillo - Perú: Ed. Vallejiana.
- MENDOZA, A. S. (2007). *Estrategias para promover el aprendizaje inicial de la lectura y la escritura*. Santo Domingo. R. D: Editora Corripio. C por A.

- MERCER. (1998). La didáctica en la educación. Perú: Maestros activos.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2012). Reglamento General de la Ley de Educación. Quito.
- MOIX, J. (2011). Estrés y salud . Barcelona .
- Monereo J. (2008). Las estrategias de aprendizaje. Lima .
- Monjas, M. (1996). Las habilidades sociales. Sevilla: Eudema.
- MORGADO, P. C. (2012). La didáctica de la enseñanza en la educación.
- PIAGET Jean. (1983). La psicología de la inteligencia, . Barcelona-España: Grupo Grijalbo S.A.
- PIAGET, J. (1970). Pedagogía y didáctica. Ecuador: Ministerio de Educación.
- PIAGET, J. (1983). Desarrollo evolutivo . Suecia .
- PIAGET, J. (1983). La psicología de la inteligencia. Barcelona-España: Grupo Grijalbo S.A.
- RUSSEK, S. (s.f.). Expresiones faciales. México .
- SHAPIROL. (2007). La Inteligencia Emocional de los Niños. Buenos Aires: Javier Vergara Edito.
- SOTO PASCO, R. (2005). “Cómo estimular la lectura en el niño ”.
- STERN, D. (2009). Relaciones personales. Texas.
- STERN, D. (2009). Relaciones personales. Texas.
- UNESCO, U. (2007). Declaración Mundial de los derechos humanos.
- VIGOSTKY, L. .. (1988). El niño y su desarrollo.
- WOOLFOLK, A. (1990). Psicología Educativa. Editorial Prentice Hall. México: Vid.
- ZAVALA Y ARNAUD. (2008). Estrategias activas. Madrid .

WEBGRAFÍA

HERNÁNDEZ. (2009). [www:ilce.edu.mx](http://www.ilce.edu.mx).

REAL, A. (2010). Diccionario Lengua española.

NORIEGAM. (2010). <http://www.grupocentra.com>. Obtenido de Competencias-Interpersonales.

IRIASALVA dordesarrollo_personal.<http://www.saberalternativo.es/spa/asp?var1=&var2=saber%20comprender> 2012

PANCHIS VANEGAS, V. (2009). Universidad Autónoma del Estado de México. Área de materiales didácticos. Octubre, 1999.

Microsoft Encarte. (2012).

AGUILAR, R. M. (20 de Noviembre de 2013). Universidad Técnica Particular de Loja, UTPL. Loja – Ecuador. Obtenido de E-mail: raguilar@utpl.edu.ec

AUSUBEL, D. .. (1978). In defense of advance organizers: A reply to the critics. Review of Educational Research.

ANEXO 2
FOTOGRAFÍAS



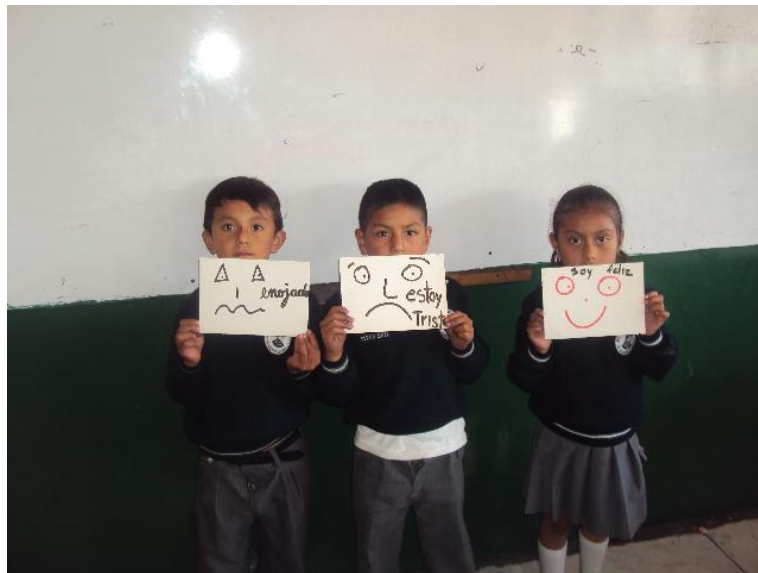
Maestra y niños de la escuela



Maestra y niños de la escuela



Niños aplicando la guía didáctica



Niños aplicando la guía didáctica

ANEXO 3 PROYECTO APROBADO

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

INSTITUTO DE POSTGRADO

PROYECTO DE TESIS

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE MAGISTER EN
EDUCACIÓN Y INTELIGENCIA**

TEMA

Elaboración y aplicación de una guía de estrategias didácticas *Comprendiendo a los Demás Somos Felices* para desarrollar la Inteligencia Interpersonal de los estudiantes del tercer año de Educación Básica de la escuela "Fiscal Mixta Libertad" comunidad Cecel Grande, parroquia Licto, cantón Riobamba en el periodo lectivo 2012-2013.

AUTORA:

Irma Romero

Año 2012

1. TEMA

Elaboración y aplicación de una guía de estrategias didácticas “Comprendiendo a los demás somos Felices” para desarrollar la Inteligencia Interpersonal de los estudiantes del Tercer año de Educación básica de la Escuela "Fiscal Mixta Libertad", comunidad Cecel Grande, parroquia Licto, Cantón Riobamba.

2. PROBLEMATIZACIÓN

2.1. Ubicación del sector donde se va a realizar la investigación.

El proyecto de investigación se va a desarrollar en la escuela "Fiscal Mixta Libertad", comunidad Cecel Grande parroquia Licto, cantón Riobamba.

2.2. Situación Problemática

"Para que la civilización sobreviva, debernos perfeccionar al máximo la ciencia de las relaciones humanas: la capacidad de todos los pueblos, sin distinciones, para vivir juntos y en paz en el mismo mundo. " FRANKLIN DELANO ROOSEVELT. Es muy aplicable a los procesos de aprendizaje.

En la escuela Fiscal Mixta “Libertad” de la comunidad Cecel Grande, parroquia Licto, cantón Riobamba en Tercer Año Básica existen niños tímidos alejados de los demás, casi no hablan, no expresan fácilmente lo que sienten por tal razón hay que ayudarles con la Elaboración y Aplicación de una Guía de estrategias didácticas “Comprendiendo a los demás somos felices” para desarrollar la Inteligencia Interpersonal en la cual se encontrarán un ramillete de estrategias curriculares que desarrolle el pensamiento lógico, crítico y creativo del estudiante.

Si sabemos que la interdisciplinaridad en las ciencias pedagógicas es un hecho relevante, y que el individuo (estudiante) desarrolla su saber en relación con el entorno natural y social (tradiciones y costumbres populares), es importante preguntar ¿cómo proporcionar aprendizajes lúdicos en el aula y en dónde realizarlos con sentimientos de alegría, libertad y entusiasmo?, y así poderles brindar una educación de calidad y calidez, acorde con las

políticas del Plan Decenal y principios de la Pedagogía Crítica, la misma que ubica al estudiante como protagonista principal del aprendizaje y coautor de la formación de ciudadanos que practiquen valores que les permita interactuar con la sociedad (juegos) con respeto, responsabilidad, honestidad y solidaridad, aplicando los principios del Buen Vivir.

La Elaboración y Aplicación de la Guía de estrategias didácticas para desarrollar la Inteligencia Interpersonal, se trata de una investigación teórica en la que abordaremos procesos didácticos innovadores sobre la base del análisis de textos pedagógicos y didácticos modernos a fin de comprender cómo ha sido tratada la afectividad en la educación de las emociones, construir proyectos para desarrollar sentimientos perdurables, propiciar la enseñanza dialogante y asumir el discernimiento como estilo de vida.

La inteligencia interpersonal es mucho más importante en nuestra vida diaria que la brillantez académica, es la que determina las relaciones que mantenemos con amigos, pareja, compañeros y, en gran medida, nuestro éxito en el trabajo o el estudio.

La inteligencia interpersonal nos permite comprender a los demás y comunicarnos con ellos teniendo en cuenta sus diferentes estados de ánimo, temperamentos, motivaciones y habilidades. Incluye la capacidad para establecer y mantener relaciones sociales y educativas, para asumir diversos roles dentro de grupos, ya sea como miembros o como líderes. Hay que investigar el tema propuesto; y dar respuesta a la interrogante ¿Para que la usamos? Entre otras cosas, para disfrutar de las relaciones con familiares y amigos, para trabajar en equipo y resultar atractivo ante los demás y solucionar los conflictos interpersonales de manera eficaz.

El tema propuesto requiere ser investigado porque el niño necesita experimentar el afecto de sus docentes y padres, es el modo de adquirir su autoestima y la seguridad necesaria que le permita alcanzar su autonomía personal. Dar al niño el afecto que necesita no significa ser excesivamente tolerante con él ni sobreprotegerle. El niño puede sentirse respetado a pesar de que se le reprenda cuando es necesario, si nota que esto se hace con cariño y rigidez a la vez. Es importante premiar los logros, esfuerzos y conductas correctas que el niño va realizando, reforzando de este modo conductas que se van a mantener a la larga y sancionar aquellas que pueden ser nocivas para su desarrollo psicológico y social, este es el

sustento psicopedagógico de la pedagogía de la afectividad para orientar una eficiente práctica pedagógica.

2.3. Formulación del problema

¿Cómo la elaboración y aplicación de una guía de estrategias didácticas *Comprendiendo a los demás somos Felices* desarrolla la Inteligencia Interpersonal de los estudiantes del Tercer año de Educación básica de la escuela "fiscal mixta libertad", parroquia Licto, Cantón Riobamba?

2.4. Problemas derivados

¿Cómo la elaboración y aplicación de la guía de estrategias didácticas *Comprendiendo a los Demás Somos Felices* mediante la empatía desarrolla la Inteligencia Interpersonal de los estudiantes del Tercer Año de Educación Básica de la Escuela "Fiscal Mixta Libertad"?

¿Cómo la elaboración y aplicación de la guía de estrategias didácticas *Comprendiendo a los Demás Somos Felices*, mediante las destrezas sociales desarrolla la Inteligencia Interpersonal de los estudiantes del Tercer Año de Educación Básica de la Escuela "Fiscal Mixta Libertad"?

¿Cómo la elaboración y aplicación de la guía de estrategias didácticas *Comprendiendo a los Demás Somos Felices*, las expresiones faciales desarrolla la Inteligencia Interpersonal de los estudiantes del Tercer Año de Educación Básica de la Escuela "Fiscal Mixta Libertad"?

3. JUSTIFICACIÓN

La inteligencia interpersonal es una de las siete inteligencias iniciales ideadas por Gardner (1993: 9) que, como las seis restantes, constituye una unidad relativamente independiente de las demás. Análisis anteriores estudiaban la inteligencia como una entidad abstracta, individual, uniforme, graduable y descontextualizada que algunos tenían la suerte de poseer mientras que otros, menos afortunados, carecían de ella. El punto de vista de la Teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner, por el contrario, estudia la inteligencia como una

caja llena de herramientas con las que participamos en el juego del conocimiento (Lefrançois 1997: 239). Puede que no todos tengamos las mismas herramientas en nuestras cajas, pero podemos mejorar el uso que hacemos de ellas y, sobre todo, podemos aprender mucho del uso que los demás hacen de las suyas.

Siguiendo el símil de Lefrançois, la inteligencia interpersonal sería una de las herramientas de nuestras cajas y reúne las capacidades que permiten diferenciar y responder adecuadamente a los estados de ánimo, emociones, temperamentos, motivaciones, intenciones y deseos de los demás. La inteligencia interpersonal está relacionada con fenómenos que ocurren entre personas como armonizar y reconocer sus diferencias así como apreciar sus distintas opiniones y puntos de vista. Dicho de otro modo, las personas que tienen esta inteligencia desarrollada tienen la capacidad de identificarse con otra persona de tal modo que son capaces de observar el mundo desde la perspectiva de este individuo. Asimismo, la inteligencia interpersonal implica aspectos del trabajo en equipo como la capacidad de organización y el liderazgo. Los individuos que tienen desarrollada esta inteligencia no sólo son buenos comunicadores sino que poseen la capacidad de escoger a otras personas que les ayuden a conseguir sus objetivos.

Con el fin de conocer si un individuo tiene desarrollada la inteligencia interpersonal basta con llevar a cabo una reflexión sobre nuestras reacciones y actuaciones en la vida diaria.

El Aprendizaje Cooperativo, estrategia de enseñanza-aprendizaje en la que los alumnos trabajan en pequeños grupos estructurados, potencia la inteligencia interpersonal en este sentido: la interacción social mediante la cooperación, concebida como intercambio de ideas, aclaraciones y ayuda relacionada con la tarea, intercambio de información, material y feedback constructivo. Los miembros del grupo comparten destrezas y estrategias, conocimientos y estilos de aprendizaje, lo que contribuye al enriquecimiento del saber individual. Mediante la socialización, los alumnos aprenden a negociar, a tener en cuenta el punto de vista de los demás o incluso a renunciar a sus intereses personales en favor de un objetivo colectivo. El trabajo en grupos que promueve el Aprendizaje Cooperativo desarrolla la inteligencia interpersonal, ya que la educación se considera como

comunicación más que como transmisión de saber y en el aula encontraremos dinamismo y hasta una distribución distinta de mesas y sillas.

Mediante el Aprendizaje Cooperativo y la inteligencia interpersonal cobra gran importancia la inteligencia no sólo referida al coeficiente intelectual, sino también a la capacidad del ser humano para adaptarse y relacionarse socialmente, reconociendo sus emociones y las de los demás.

La investigación que me propuesto realizar es importante porque los docentes necesitamos crear un ambiente propicio para el desarrollo de la inteligencia interpersonal, diseñando situaciones que fomenten la empatía, es decir, la sensibilidad y comprensión con relación a los sentimientos, puntos de vista y estados emocionales de otras personas mediante actividades en parejas, juegos de mesa, enseñanza entre iguales, encuestas. Asimismo, será preciso implicar a los niños y niñas en tareas que transmitan la necesidad de mantener buenas relaciones con los compañeros, amistades, la familia y con la gente en general. Por último, será importante enseñar a resolver problemas y conflictos, participar en la toma de decisiones y velar por las relaciones y la buena armonía dentro de los grupos mediante actividades que desarrollen la controversia y el conflicto cognitivo, implicando activamente al alumnado.

4. OBJETIVOS

4.1. Objetivo General

Demostrar como la elaboración y aplicación de la Guía de estrategias didácticas Comprendiendo a los demás somos felices desarrolla la Inteligencia Interpersonal de los estudiantes del Tercer Año de Educación Básica de la Escuela "Fiscal Mixta Libertad", comunidad Cecel Grande, parroquia Licto, cantón Riobamba en el período 2012-2013.

4.2. Objetivos Específicos

Determinar como la elaboración y aplicación de estrategias didácticas mediante los ejercicios de empatía desarrolla la inteligencia interpersonal de los estudiantes del Tercer Año de Educación Básica de la Escuela "Fiscal Mixta Libertad"

Establecer como la elaboración y aplicación de estrategias didácticas mediante las destrezas sociales desarrolla la Inteligencia Interpersonal de los estudiantes del Tercer Año de Educación Básica de la Escuela "Fiscal Mixta Libertad".

Evidenciar como la elaboración y aplicación de estrategias didácticas mediante las expresiones faciales desarrolla la inteligencia interpersonal de los estudiantes del Tercer Año de Educación Básica de la Escuela "Fiscal Mixta Libertad".

5. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

5.1. Antecedentes de Investigaciones anteriores

Revisada la biblioteca de la Universidad Nacional de Chimborazo de la facultad de Ciencias de la educación, Humanas y tecnologías se desprende que no se encuentran tesis iguales o parecidas a la: ELABORACIÓN Y APLICACIÓN DE UNA GUÍA DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS “COMPRENDIENDO A LOS DEMÁS SOMOS FELICES” PARA DESARROLLAR LA INTELIGENCIA INTERPERSONAL DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA "FISCAL MIXTA LIBERTAD", PARROQUIA LICTO, CANTÓN RIOBAMBA.

5.2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.

5.2.1. EMPATÍA

5.2.2. DESTREZAS SOCIALES

5.2.3. EXPRESIONES FACIALES

5.2.3.1. La cara y las primeras impresiones

5.2.3.2. Hablando a la cara

5.2.3.3. Las sonrisas

5.2.3.4. La tristeza, la decepción y la depresión

5.2.4 LA AVERSIÓN/EL DESPRECIO

5.2.5 LA IRA

5.2.6 EL MIEDO

5.2.7 EL INTERÉS

5.2.8 INTELIGENCIA INTERPERSONAL

5.2.8.1 Características principales de la Inteligencia Interpersonal

5.2.8.2 Aprendizaje con la Inteligencia Emocional.

5.2.8.3 Actividades recomendadas para realizar dentro y fuera del salón de clase.

6. HIPÓTESIS

6.1. Hipótesis de Trabajo de Graduación General

La elaboración y aplicación de la Guía de estrategias didácticas *Comprendiendo a los demás somos felices* desarrolla la Inteligencia Interpersonal de los estudiantes del Tercer Año de Educación Básica de la Escuela "Fiscal Mixta Libertad", comunidad Cecel Grande parroquia Licto, cantón Riobamba, mediante la empatía, destrezas sociales y expresiones faciales.

6.2. Hipótesis de Trabajo de Graduación Específicas

6.2.1 Hipótesis específica 1

La elaboración y aplicación de la Guía estrategias didácticas *Comprendiendo a los demás somos felices* mediante la empatía desarrolla la inteligencia interpersonal de los estudiantes del Tercer Año de Educación Básica de la Escuela "Fiscal Mixta Libertad".

6.2.2 Hipótesis específica 2

La elaboración y aplicación de la Guía estrategias didácticas *Comprendiendo a los demás somos felices* mediante las destrezas sociales de los estudiantes del Tercer Año de Educación Básica de la Escuela "Fiscal Mixta Libertad".

6.2.3 Hipótesis específica 3

La elaboración y aplicación de la Guía estrategias didácticas *Comprendiendo a los demás somos felices* mediante las expresiones faciales desarrolla la inteligencia interpersonal de los estudiantes del Tercer Año de Educación Básica de la Escuela "Fiscal Mixta Libertad".

7 OPERACIONALIZACIÓN DE LA HIPÓTESIS

7.1 Operacionalización de las Hipótesis de Trabajo de Graduación Específicas

Hipótesis específica 1: La elaboración y aplicación de la Guía estrategias didácticas *Comprendiendo a los demás somos felices* mediante la empatía desarrolla la inteligencia interpersonal de los estudiantes del Tercer Año de Educación Básica de la Escuela "Fiscal Mixta Libertad"

| CATEGORÍAS | CONCEPTO | CATEGORÍA | INDICADOR | TÉCNICAS E INSTRUMENTOS |
|---|---|---|--|---|
| VARIABLE INDEPENDIENTE La elaboración y aplicación de la Guía estrategias didácticas <i>Comprendiendo a los demás somos felices</i> mediante la empatía | Las capacidades para el desarrollo de formas más simples a formas más complejas y poner en práctica, un conjunto de actividades que permiten utilizar técnicas educativas para reconocer y entender las emociones de los demás, sus motivaciones y las razones que explican su comportamiento | Desarrollo Poner en práctica Actividades Entender Emociones Sentimientos | Planificar elaborar la guía Ejecutar el proceso de construcción Realizar dinámicas, Juegos Desarrollar la sensibilidad, Memoria, imaginación Identificar la alegría, tristeza, ira, miedo Expresar Amor y | TÉCNICAS Encuesta Observación INSTRUMENTOS Cuestionario Ficha de observación |

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| | | | Cariño | |
| VARIABLE DEPENDIENTE Desarrolla la inteligencia interpersonal | La habilidad que permite establecer contacto con otras personas, relacionarse e interactuar con ellas, poseyendo del mismo modo una sensibilidad especial para comprender los sentimientos, pensamientos e interpretar la conducta de los demás, captando sus estados de ánimo. Al mismo tiempo permite comunicarse de una forma efectiva, expresándose con claridad e interpretando adecuadamente los mensajes del otro. | Habilidad Interactuar Comprender | Desarrollar la simpatía el carisma Compartir diálogos, realizar actividades grupales Expresar sentimientos y pensamientos | TÉCNICAS Encuesta Observación INSTRUMENTOS Cuestionario Ficha de observación |

Hipótesis específica 2: La elaboración y aplicación de la Guía estrategias didácticas *Comprendiendo a los demás somos felices* mediante las destrezas sociales desarrolla la inteligencia interpersonal de los estudiantes del Tercer Año de Educación Básica de la Escuela "Fiscal Mixta Libertad".

| CATEGORÍAS | CONCEPTO | CATEGORÍA | INDICADOR | TÉCNICAS E INSTRUMENTOS |
|--|---|--|---|---|
| VARIABLE INDEPENDIENTE La elaboración y aplicación de la Guía estrategias didácticas <i>Comprendiendo a los demás somos felices</i> mediante las destrezas sociales | Las capacidades para el desarrollo de formas más simples a formas más complejas y poner en práctica, un conjunto de actividades que permiten utilizar técnicas educativas para reconocer y entender las emociones de los demás, sus motivaciones y las razones que explican su comportamiento | Desarrollo Poner en práctica Actividades Conductas Reforzamientos | Planificar elaborar la guía Ejecutar el proceso de construcción Realizar dinámicas, Juegos Demostrar la expresión verbal, expresión facial, el empleo del desacuerdo, la improvisación y actuación espontánea Utilizar los reforzamientos externos y los auto refuerzos | TÉCNICAS Encuesta Observación INSTRUMENTOS Cuestionario Ficha de observación Registro escolar |
| VARIABLE | La habilidad que permite establecer | | | TÉCNICAS |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| <p>DEPENDIENTE Desarrolla la inteligencia interpersonal</p> | <p>contacto con otras personas, relacionarse e interactuar con ellas, poseyendo del mismo modo una sensibilidad especial para comprender los sentimientos, pensamientos e interpretar la conducta de los demás, captando sus estados de ánimo. Al mismo tiempo permite comunicarse de una forma efectiva, expresándose con claridad e interpretando adecuadamente los mensajes del otro.</p> | <p>Habilidad Interactuar Comprender</p> | <p>Desarrollar la simpatía el carisma Compartir diálogos, realizar actividades grupales Expresar sentimientos y pensamientos</p> | <p>Encuesta Observación INSTRUMENTOS Cuestionario Ficha de observación</p> |
|--|--|---|--|---|

Hipótesis específica 3: La elaboración y aplicación de la Guía estrategias didácticas *Comprendiendo a los demás somos felices* mediante expresiones faciales desarrolla la inteligencia interpersonal de los estudiantes del Tercer Año de Educación Básica de la Escuela "Fiscal Mixta Libertad".

| CATEGORÍAS | CONCEPTO | CATEGORÍA | INDICADOR | TÉCNICAS E INSTRUMENTOS |
|--|--|--|--|---|
| VARIABLE INDEPENDIENTE La elaboración y aplicación de la Guía estrategias didácticas <i>Comprendiendo a los demás somos felices</i> mediante expresiones faciales | Las capacidades para el desarrollo de formas más simples a formas más complejas y poner en práctica, un conjunto de actividades que permiten utilizar técnicas educativas para reconocer y entender las emociones de los demás, sus motivaciones y las razones que explican su comportamiento | Desarrollo Poner en práctica Actividades Expresar emociones | Planificar elaborar la guía Ejecutar el proceso de construcción Realizar dinámicas, Juegos Identificar las sonrisas, tristeza, Ira, emoción e Interés | TÉCNICAS Encuesta Observación INSTRUMENTOS Cuestionario Ficha de observación |
| VARIABLE DEPENDIENTE Desarrolla la inteligencia interpersonal | La habilidad que permite establecer contacto con otras personas, relacionarse e interactuar con ellas, poseyendo del mismo modo una sensibilidad especial para comprender los sentimientos, pensamientos e interpretar la conducta de los demás, captando sus estados de ánimo. Al mismo tiempo permite comunicarse de una forma | Habilidad Interactuar | Desarrollar la simpatía el carisma Compartir diálogos, realizar actividades | TÉCNICAS Encuesta Observación INSTRUMENTOS Cuestionario Ficha de |

| | | | | |
|--|--|------------|--|--------------------|
| | efectiva, expresándose con claridad e interpretando adecuadamente los mensajes del otro. | Comprender | grupales Expresar sentimientos y pensamientos | observación |
|--|--|------------|--|--------------------|

8. METODOLOGÍA

8.1. Tipo de Investigación

Aplicada y descriptiva porque su principal objetivo se basa en resolver el problema de utilizar las estrategias adecuadas para desarrollar la inteligencia interpersonal, sin manipular las variables, estas se observan y se describen tal como se presentan en su ambiente natural.

8.2. Diseño de la Investigación

El diseño de la investigación es de campo, bibliográfico y cuasi experimental porque se recolectará la información mediante encuestas en el lugar de ocurrencia de los hechos sin manipular las variables.

8.3. Población

La población está constituida por:

| ASPECTO | NÚMERO | PORCENTAJE |
|--------------------|---------------|-------------------|
| MAESTROS | 4 | 21 % |
| ESTUDIANTES | 15 | 79% |
| TOTAL | 19 | 100 % |

8.4. Muestra

No hay muestra porque se trabajará con el número total de la población o universo

8.5. Métodos de Investigación

Se utilizará el método científico, sobre las teorías que orientan el fenómeno en estudio.

El método hipotético deductivo, porque se parte planteando una hipótesis que permitirá observar la relación entre las variables.

8.6. Técnicas de Instrumentos de recolección de datos

En la recolección de datos se utilizará las siguientes técnicas:

TÉCNICAS

OBSERVACIÓN: La observación es un proceso cuya función primera e inmediata es recoger información sobre la utilidad de la guía didáctica en el desarrollo de las relaciones interpersonales de los estudiantes de Tercer año de Educación Básica de la escuela Fiscal Mixta Libertad

ENCUESTA: Se aplicará a las docentes de Tercer año de Educación Básica de la escuela Fiscal Mixta Libertad, mediante preguntas cerradas de opción múltiple, para conocer su apreciación sobre el fenómeno investigado.

INSTRUMENTOS:

Questionario: El mismo que estará estructurado por ítems con alternativas de opción múltiple de acuerdo a las variables en estudio.

Guía de observación: En este instrumento se recolectaran los resultados de la observación realizada al grupo en estudio.

8.7. Técnicas de procedimientos para el análisis de resultados.

Luego de recoger la información esta será sometida al siguiente proceso:

Análisis

Tabulación

Graficada en Excel

Interpretación

9. RECURSOS HUMANOS Y FINANCIEROS

9.1 Humanos

- Tutor de tesis.
- Director del centro educativo.
- Profesoras y Profesores.
- Investigadora.
- Estudiantes.

9.2 Financieros

Los gastos del presente proyecto correrán a cargo de la investigadora, siendo un total aproximado de \$ 593,00.

| DETALLE | VALOR TOTAL |
|--------------------------|---------------|
| Alquiler de Internet | 65,00 |
| Impresión de texto | 70,00 |
| Bibliografía | 130,00 |
| Resmas de papel | 15,00 |
| Copias | 50,00 |
| Anillados | 20,00 |
| Movilización | 70,00 |
| Encuadernación | 60,00 |
| Materiales de escritorio | 50,00 |
| Sub Total | 530,00 |
| Imprevistos | 53,00 |
| TOTAL | 583,00 |

10. CRONOGRAMA

| N° | ACTIVIDAD DE TRABAJO | TIEMPO | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|--------|---|---|---|-------|---|---|---|-------|---|---|---|-------|---|---|---|-------|---|---|---|-------|---|---|---|
| | | MES 1 | | | | MES 2 | | | | MES 3 | | | | MES 4 | | | | MES 5 | | | | MES 6 | | | |
| | SEMANAS | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Selección del tema | X | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Elaboración del proyecto | | | X | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Presentación del Proyecto de tesis | | | | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Aprobación del Proyecto de tesis | | | | | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Diseño de instrumentos de investigación | | | | | | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | Petición del Tutor | | | | | | | | X | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | Elaboración del primer capítulo | | | | | | | | | X | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | Primera asesoría | | | | | | | | | | X | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | Recolección de datos | | | | | | | | | | | X | X | | | | | | | | | | | | |
| 10 | Elaboración del segundo capítulo | | | | | | | | | | | | | X | X | | | | | | | | | | |
| 11 | Segunda asesoría | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | | | | | | |
| 12 | Análisis de los resultados | | | | | | | | | | | | | | | X | X | | | | | | | | |
| 13 | Elaboración de los capítulos 3 y 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | X | X | | | | | | |
| 14 | Tercera asesoría | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | | | |
| 15 | Elaboración del capítulo 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | X | | | | |
| 16 | Cuarta asesoría | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | |
| 16 | Elaboración del informe final empastado | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | |
| 17 | Defensa | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | |

11. ESQUEMA DE TESIS

- Portada
- Certificación
- Autor
- Agradecimiento
- Dedicatoria
- Índice general
- Índice de cuadros, gráficos y anexos.
- Resumen- Sumario
- Introducción

CUERPO DE TESIS.

- Portada
- Certificación
- Autoría
- Agradecimiento (opcional)
- Dedicatoria (opcional)
- Índice general
- Índice de gráficos

ANEXOS
MATRIZ LÓGICA

| FORMULACIÓN DEL PROBLEMA | OBJETIVO GENERAL | HIPÓTESIS GENERAL |
|---|--|--|
| ¿Cómo la elaboración y aplicación de una guía de estrategias didácticas “Comprendiendo a los demás somos Felices” desarrolla la Inteligencia Interpersonal de los estudiantes del Tercer año de Educación básica de la escuela "fiscal mixta libertad", de la comunidad Cecel grande, parroquia Licto, Cantón Riobamba? | Demostrar cómo la elaboración y aplicación de la Guía de estrategias didácticas “Comprendiendo a los demás somos felices” desarrolla la Inteligencia Interpersonal de los estudiantes del Tercer Año de Educación Básica de la Escuela "Fiscal Mixta Libertad", de la comunidad Cecel Grande parroquia Licto, cantón Riobamba. | La elaboración y aplicación de la Guía de estrategias didácticas “Comprendiendo a los demás somos felices” desarrolla la Inteligencia Interpersonal de los estudiantes del Tercer Año de Educación Básica de la Escuela "Fiscal Mixta Libertad", de la comunidad Cecel Grande, parroquia Licto, cantón Riobamba, mediante la empatía, destrezas sociales y expresiones faciales. |
| PROBLEMAS DERIVADOS | OBJETIVOS ESPECÍFICOS | HIPÓTESIS ESPECÍFICAS |
| ¿Cómo elaboración y aplicación de estrategias didácticas mediante la empatía desarrolla la inteligencia interpersonal de los estudiantes del Tercer Año de Educación Básica de la Escuela "Fiscal Mixta Libertad” de la comunidad Cecel Grande, parroquia Licto, Cantón Riobamba? | Determinar cómo la elaboración y aplicación de estrategias didácticas mediante la empatía desarrolla la inteligencia interpersonal de los estudiantes del Tercer Año de Educación Básica de la Escuela "Fiscal Mixta Libertad”, de la comunidad Cecel Grande, parroquia Licto, Cantón Riobamba. | La elaboración y aplicación de estrategias didácticas mediante la empatía desarrolla la inteligencia interpersonal de los estudiantes del Tercer Año de Educación Básica de la Escuela "Fiscal Mixta Libertad”, de la comunidad Cecel Grande, parroquia Licto, Cantón Riobamba. |
| ¿Cómo las elaboración y aplicación de estrategias didácticas mediante las destrezas sociales desarrolla la Inteligencia Interpersonal de los estudiantes del Tercer Año de Educación Básica de la Escuela "Fiscal Mixta Libertad", de la comunidad Cecel Grande, parroquia Licto, Cantón Riobamba | Establecer cómo la elaboración y aplicación de estrategias didácticas mediante las destrezas sociales desarrolla la Inteligencia Interpersonal de los estudiantes del Tercer Año de Educación Básica de la Escuela "Fiscal Mixta Libertad", de la comunidad Cecel Grande, parroquia Licto, Cantón Riobamba | La elaboración y aplicación de la Guía de estrategias didácticas “Comprendiendo a los demás somos felices” mediante las destrezas sociales de los estudiantes del Tercer Año de Educación Básica de la Escuela "Fiscal Mixta Libertad", de la comunidad Cecel Grande, parroquia Licto, Cantón Riobamba |
| ¿Cómo la elaboración y la aplicación de estrategias | Evidenciar cómo la elaboración y aplicación de estrategias | La elaboración y aplicación de la Guía de estrategias |

| | | |
|---|---|---|
| <p>didácticas mediante las expresiones faciales desarrollan la Inteligencia Interpersonal de los estudiantes del Tercer Año de Educación Básica de la Escuela "Fiscal Mixta Libertad?</p> | <p>didácticas mediante las expresiones faciales desarrolla la inteligencia interpersonal de los estudiantes del Tercer Año de Educación Básica de la Escuela "Fiscal Mixta Libertad".</p> | <p>didácticas "Comprendiendo a los demás somos felices" mediante las expresiones faciales desarrolla la inteligencia interpersonal de los estudiantes del Tercer Año de Educación Básica de la Escuela "Fiscal Mixta Libertad".</p> |
|---|---|---|