



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
VICERRECTORADO DE POSGRADO
INSTITUTO DE POSGRADO E INVESTIGACIÓN
MAESTRÍA EN DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA Y
EDUCACIÓN
TESIS DE GRADO

Tesis previa la obtención del Grado de Magíster en Desarrollo de la Inteligencia y Educación.

TEMA

ELABORACIÓN Y APLICACIÓN DE UNA GUÍA DE ESTRATEGIAS DE AFECTIVIDAD APRENDIENDO A CONVIVIR Y COMPARTIR, PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA INTERPERSONAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA JOAQUÍN CHIRIBOGA DEL CANTÓN GUAMOTE, PROVINCIA DE CHIMBORAZO EN EL PERÍODO LECTIVO 2012 – 2013.

AUTORA

Lcda. Montoya Zúñiga Norma Liliana

TUTOR

Mgs. Vicente Parreño H. PS.

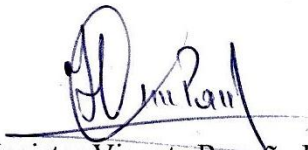
Riobamba

2015

CERTIFICACIÓN

Certifico que el presente trabajo de investigación previo a la obtención del grado de Magister en Desarrollo de la Inteligencia y Educación con el tema “ELABORACIÓN Y APLICACIÓN DE UNA GUÍA DE ESTRATEGIAS DE AFECTIVIDAD APRENDIENDO A CONVIVIR Y COMPARTIR, PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA INTERPERSONAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA JOAQUÍN CHIRIBOGA DEL CANTÓN GUAMOTE, PROVINCIA DE CHIMBORAZO EN EL PERÍODO LECTIVO 2012 – 2013”, ha sido elaborado por MONTOYA ZÚÑIGA NORMA LILIANA, el mismo que ha sido revisado y analizado en un cien por ciento con el asesoramiento permanente de mi persona en calidad de tutor, por lo cual se encuentra apta para su presentación y defensa respectiva.

Es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad.



Magister Vicente Parreño H. Ps.

TUTOR

AUTORÍA

Yo, MONTOYA ZÚÑIGA NORMA LILIANA con cédula de identidad N° 060238967-8 soy responsable de las ideas, doctrinas, resultados y propuesta realizadas en la presente investigación y el patrimonio intelectual del trabajo investigativo pertenece a la Universidad Nacional de Chimborazo

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Norma Liliana Montoya Zúñiga', is written over a horizontal line. The signature is stylized and somewhat cursive.

Lcda. Montoya Zúñiga Norma Liliana

DEDICATORIA

El presente trabajo, fruto de mi esfuerzo y sacrificio, dedico al creador del universo Dios y a Mí querido esposo e hijas quienes con su amor, comprensión y apoyo incondicional han guiado mis pasos haciendo posible la culminación de esta etapa en mi vida profesional.

Licda. Norma Liliana Montoya Zúñiga.

AGRADECIMIENTO

Dejo constancia de mi sincero agradecimiento a la Universidad Nacional de Chimborazo, por darme la oportunidad de realizar el Post Grado en Desarrollo de la Inteligencia y Educación.

Un especial reconocimiento al MsC. Vicente Parreño, tutor del presente Trabajo de Tesis, por su orientación y por el tiempo dedicado en la guía del presente trabajo.

A mis queridos maestros, quienes fueron mi guía y ayuda en la cosecha que estoy logrando.

A los maestros y Director de la escuela en la que se desarrolló el presente trabajo, por haberme permitido aplicar dicha investigación.

A las Autoridades de la Universidad Nacional de Chimborazo, de manera especial al Dr. Patricio Carrillo, Director del Postgrado y al Dr. Juan Carlos Marcillo, Coordinador, quienes pusieron todo su empeño para la culminación de este programa.

Y, por supuesto, también quiero agradecer a mi familia que una vez más me han apoyado y comprendido en los momentos más difíciles durante toda la carrera y en particular durante el tiempo dedicado a la preparación de la tesis.

Por tanto, quiero agradecerles a todos ellos cuanto han hecho por mí, para que este trabajo saliera adelante de la mejor manera posible.

Lic. Norma Lilian Montoya Zúñiga

INDICE GENERAL

| TABLA DE CONTENIDOS | PAG. |
|----------------------------|-------------|
| PORTADA | i |
| CERTIFICACIÓN DEL TUTOR | ii |
| AUTORÍA | iii |
| AGRADECIMIENTO | iv |
| DEDICATORIA | v |
| ÍNDICE GENERAL | vi |
| ÍNDICE DE CUADROS | xi |
| ÍNDICE DE GRÁFICOS | xiii |
| RESUMEN | xiv |
| ABSTRACT | xv |
| INTRODUCCIÓN | xvi |

CAPÍTULO I

| | | |
|-----------|--|----|
| 1 | MARCO TEÓRICO | 2 |
| 1.1. | ANTECEDENTES | 2 |
| 1.2. | FUNDAMENTACIONES | 3 |
| 1.2.1. | Fundamentación Filosófica | 3 |
| 1.2.2. | Fundamentación Epistemológica | 4 |
| 1.2.3. | Fundamentación Psicológica | 5 |
| 1.2.4. | Fundamentación Axiológica | 5 |
| 1.2.5. | Fundamentación Legal | 6 |
| | Ley Orgánica de Educación Intercultural (2011) | 7 |
| 1.3 | Fundamentación Teórica | 7 |
| 1.3.1 | La afectividad | 7 |
| 1.3.1.1 | Elementos de la Afectividad | 9 |
| 1.3.1.2 | La Afectividad en niños y adolescentes | 11 |
| 1.3.1.3 | Factores Influyentes | 16 |
| 1.3.1.4 | La Inteligencia afectiva en la escuela | 25 |
| 1.3.1.4.1 | Ejemplo de los educadores | 26 |

| | | |
|------------|--|----|
| 1.3.1.4.2. | La convivencia cordial | 26 |
| 1.3.1.4.3 | Utilizar material que favorezca el desarrollo de la inteligencia afectiva | 26 |
| 1.3.1.4.3 | Potenciar el razonamiento | 26 |
| 1.3.1.5. | Aspectos psicosociales relacionados con la afectividad | 27 |
| 1.3.1.6. | La expresión afectiva en familia | 28 |
| 1.3.1.7. | El autoconcepto | 32 |
| 1.3.1.7.1 | Pautas para el desarrollo de un adecuado autoconcepto en los hijos | 33 |
| 1.3.1.7. 2 | La autoestima | 34 |
| 1.3.1.8. | La empatía | 37 |
| 1.3.1.8.1 | ¿Por qué es importante la empatía? | 37 |
| 1.3.1.8.2 | ¿Cómo se desarrolla la empatía? | 38 |
| 1.3.1.8.3. | Pautas para desarrollar la empatía | 39 |
| 1.3.1.8.4 | Actividades para fomentar la empatía. Infantil (6-8 años) | 39 |
| 1.3.1.9. | La privación afectiva | 40 |
| 1.3.1.10 | Estrategias de afectividad | 45 |
| 1.3.1.11. | La autoestima | 47 |
| 1.3.2. | Inteligencia interpersonal | 48 |
| 1.3.2.1. | Factores de la inteligencia interpersonal | 48 |
| 1.3.2.2. | Características de la inteligencia interpersonal | 50 |
| 1.3.2.3. | Aspectos biológicos | 51 |
| 1.3.2.4. | Estrategias metodológicas para el desarrollo de la inteligencia interpersonal. | 51 |
| 1.3.2.5. | Mecanismos de defensa del individuo | 53 |
| 1.3.2.6. | Inteligencia interpersonal en el aula | 55 |
| 1.3.2.7. | Inteligencia Interpersonal e inteligencia intrapersonal | 56 |
| 1.3.2.8. | Afectividad e inteligencia | 58 |
| 1.3.2.9. | Importancia de la dinámica de grupos para la educación | 61 |

| | | |
|------------|---|----|
| 1.3.2.9.1. | Tipologías de la integración grupal | 62 |
| 1.3.2.10. | La comunicación en el salón de clase | 63 |
| 1.3.2.10.1 | La necesidad de la comunicación y el manejo de los conflictos | 64 |

CAPÍTULO II

| | | |
|----------|---|-----------|
| 2 | METODOLOGÍA | 67 |
| 2.1. | DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN | 67 |
| 2.1.1. | Cuasi - experimental | 67 |
| 2.1.2. | Cualitativa | 67 |
| 2.2. | TIPO DE LA INVESTIGACIÓN | 67 |
| 2.3. | METODOS DE INVETIGACIÓN | 68 |
| 2.4. | TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA RECOLECCIÓN DE DATOS | 68 |
| 2.4.1. | Técnica | 68 |
| 2.4.2. | Instrumentos | 68 |
| 2.5. | POBLACIÓN Y MUESTRA | 68 |
| 2.5.1. | Población | 68 |
| 2.5.2. | Muestra | 69 |
| 2.6. | PROCEDIMIENTO PARA EL ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS | 69 |
| 2.7. | HIPÓTESIS | 69 |
| 2.7.1. | Hipótesis General | 69 |
| 2.7.2. | Hipótesis Específicas | 70 |
| 2.8. | OPERACIONALIZACIÓN DE LAS HIPÓTESIS | 71 |
| 2.8.1. | Operacionalización de la Hipótesis Específica I | 71 |
| 2.8.2. | Operacionalización de la Hipótesis Específica II | 72 |
| 2.8.3. | Operacionalización de la Hipótesis Específica III | 73 |

CAPÍTULO III

| | | |
|----------|---|-----------|
| 3 | LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS | 74 |
| 3.1. | TEMA: GUÍA DE ESTRATEGIAS DE AFECTIVIDAD A APRENDER A CONVIVIR Y COMPARTIR. | 75 |

| | | |
|--------|------------------------|----|
| 3.2. | PRESENTACIÓN | 75 |
| 3.3. | OBJETIVOS | 76 |
| 3.3.1. | Objetivo General | 76 |
| 3.3.2. | Objetivos Específicos | 76 |
| 3.4. | FUNDAMENTACIÓN TEORICA | 77 |
| 3.5. | CONTENIDOS | 78 |
| 3.6. | OPERATIVIDAD | 80 |

CAPÍTULO IV

| | | |
|--------|---|-----|
| 4 | EXPOSICIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS | 81 |
| 4.1. | ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA ENCUESTA REALIZADA A LOS DOCENTES DESPUÉS DE LA APLICACIÓN DE LA GUÍA | 82 |
| 4.2 | ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA OBSERVACIÓN RELIZADA A LOS ESTUDIANTES DESPUÉS DE LA APLICACIÓN DE LA GUÍA | 92 |
| 4.3. | Síntesis de los resultados de la observación realizada a los estudiantes antes de la aplicación de la guía | 103 |
| 4.4 | Síntesis de resultados de la observación realizada a los estudiantes después de la aplicación de la guía | 104 |
| 4.5. | COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS | 105 |
| 4.5.1. | Comprobación de la Hipótesis Específica I | 105 |
| 4.5.2. | Comprobación de la Hipótesis Específica II | 107 |
| 4.5.3. | Comprobación de la Hipótesis Específica III | 109 |

CAPÍTULO V

| | | |
|------|---------------------------------------|-----|
| 5 | CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES | 111 |
| 5.1. | CONCLUSIONES | 112 |
| 5.2. | RECOMENDACIONES | 113 |
| | BIBLIOGRAFÍA | 114 |
| | WEBGRAFÍA | 116 |

ANEXOS

| | | |
|-----------|-------------------------------|-----|
| Anexo I | Proyecto de Investigación | 118 |
| Anexo II | Ficha de Observación | 160 |
| Anexo III | Fotografías de la Institución | 161 |

INDICE DE CUADROS

| LISTA | PAG. | |
|--------------|---|-----|
| Cuadro 2.1. | Operacionalización de la Hipótesis Específica I | 71 |
| Cuadro 2.2. | Operacionalización de la Hipótesis Específica II | 72 |
| Cuadro 2.3. | Operacionalización de la Hipótesis Específica III | 73 |
| Cuadro 3.1. | Operatividad | 80 |
| Cuadro 4.1. | Confianza con los demás | 82 |
| Cuadro 4.2. | Lidera actividades Grupales | 83 |
| Cuadro 4.3. | Respetar diferencias Individuales | 84 |
| Cuadro 4.4. | Reconoce Potencialidades | 85 |
| Cuadro 4.5. | Cualidades Personales | 86 |
| Cuadro 4.6. | Aseo Personal | 87 |
| Cuadro 4.7. | Ordenado y Puntual | 88 |
| Cuadro 4.8. | Dialoga con sus compañeros | 89 |
| Cuadro 4.9. | Lenguaje adecuado | 90 |
| Cuadro 4.10 | Respetar la opinión de los compañeros | 91 |
| Cuadro 4.11. | Confianza con los demás | 92 |
| Cuadro 4.12 | Lidera Actividades Grupales | 93 |
| Cuadro 4.13 | Respetar diferencias Individuales | 94 |
| Cuadro 4.14 | Reconoce sus potencialidades | 95 |
| Cuadro 4.15 | Cualidades personales | 96 |
| Cuadro 4.16 | Aseo personal | 97 |
| Cuadro 4.17 | Ordenado y puntual | 98 |
| Cuadro 4.18 | Dialoga con sus compañeros | 99 |
| Cuadro 4.19. | Lenguaje adecuado | 100 |
| Cuadro 4.20 | Respetar la opinión de los compañeros | 101 |

INDICE DE GRÁFICOS

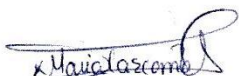
| LISTA | PAG. |
|--|-------------|
| Gráfico 4.1. Confianza con los demás | 82 |
| Gráfico 4.2. Lidera actividades grupales | 83 |
| Gráfico 4.3. Respeta diferencias individuales | 84 |
| Gráfico 4.4. Reconoce sus potencialidades | 85 |
| Gráfico 4.5. Cualidades personales | 86 |
| Gráfico 4.6. Aseo personal | 87 |
| Gráfico 4.7. Ordenado y puntual | 88 |
| Gráfico 4.8. Dialoga con sus compañeros | 89 |
| Gráfico 4.9. Lenguaje adecuado | 90 |
| Gráfico 4.10. Respeta la opinión de los compañeros | 91 |
| Gráfico 4.11. Confianza con los demás | 92 |
| Gráfico 4.12. Lidera actividades grupales | 93 |
| Gráfico 4.13. Respeta diferencias individuales | 94 |
| Gráfico 4.14. Reconoce sus potencialidades | 95 |
| Gráfico 4.15. Cualidades personales | 96 |
| Gráfico 4.16. Aseo personal | 97 |
| Gráfico 4.17. Ordenado y puntual | 98 |
| Gráfico 4.18. Dialoga con sus compañeros | 99 |
| Gráfico 4.19. Lenguaje adecuado | 100 |
| Gráfico 4.20. Respeta la opinión de los compañeros | 101 |

RESUMEN

El estudio de los problemas psico-afectivos que presentan los estudiantes que provienen de diferentes hogares, es el punto de partida para el problema investigativo llevado a cabo, orientado a establecer metodologías, estrategias de trabajo para estabilizar emocionalmente a los estudiantes; se pretende diagnosticar las emociones, diseñar una guía. El marco teórico describe diferentes aspectos y factores de la inteligencia emocional, haciendo hincapié en estudiantes y padres de familia, además consta de temas como la afectividad, características, inteligencia intrapersonal e interpersonal, salud mental de los alumnos. Se considera a la familia como una institución natural y fundamental de la sociedad que constituye la unidad básica de salud y desarrollo, es en ella donde los problemas psicosociales y afectivos causados por factores familiares provenientes de hogares diferentes, que el afecto, las reglas ni límites, y las maneras de comunicación tienen su impacto más significativo. La familia es el primer agente socializador, es en el núcleo familiar donde se construyen los valores, la cultura y las relaciones interpersonales, convirtiéndose el ambiente familiar en un medio que influye sobre la persona, ya sea inhibiendo o favoreciendo su desarrollo. Para diversos autores, el amor y la afectividad es uno de los factores más determinantes en el desarrollo y equilibrio personal. Puesto que la ausencia de amor o falta de afectividad en la vida del ser humano, sobre todo en los primeros años de vida, puede conducir a la persona a graves desequilibrios y profundas perturbaciones en la personalidad. Uno de los tantos factores que determinan el éxito de los aprendizajes de los estudiantes, pasa por la experiencia afectiva que puede tener con sus profesores, compañeros y compañeras en la institución. La etapa de la adolescencia suele traer en los jóvenes momentos de conflicto, son vulnerables a desarrollar conductas negativas, problemas que provocan inseguridad, bajo rendimiento, conflictos psicológicos, ausencia comunicación, depresión entre otros. Situación que genera la inestabilidad emocional, es por esto la urgencia de la educación de las emociones y los sentimientos. Se utilizó métodos teóricos y empíricos. Se encuestó al universo total de la población en la entidad educativa; la tabulación e interpretación de datos proporcionó las conclusiones y permitió elaborar recomendaciones, producto de lo cual se planteó la propuesta en procura de solucionar el problema, la misma que está estructurada por cinco unidades de trabajo y que se refieren a la psico-afectividad, el conocimiento emocional, control emocional, influencia de las emociones en el aprendizaje y cómo alcanzar el éxito con lo cual se aspira a realizar una cobertura a fin de asistir a los estudiantes en las emociones para orientar y mejorar el aprendizaje.

ABSTRACT

The elaboration and application of a guide that contains a variety of strategies to show affection called “ Learning how to live and share” in order to develop the third year students’ interpersonal intelligence in the “Joaquín Chiriboga” school, located in Guamote – Chimborazo, during the term 2012-2013. The purpose of the study was to improve the students’ interpersonal relationship within school. This study belongs to a quasi-experimental design due to the strategies of affectivity were validated starting from a preliminary diagnostic. It is a descriptive and explanatory type of study because the process of application of strategies permitted to compare and describe their effects to obtain positive results in human behavior. The scientific foundation of this study allowed us to understand the ideological, philosophical, epistemological, sociological, pedagogical, psychological and legal position of some authors. The hypothetical and deductive methods were applied in this study and an observation checklist was the instrument used for data collection. The results obtained tested the hypothesis. As for the outline, integrative, communicative and self-esteem techniques were chosen. After observing students, the information obtained was organized through tables and statistic charts to test the specific hypothesis. Acceptance becomes one of the most outstanding results obtained after the application of this guide as well as the students’ contribution to promote an effective interpersonal relationship to develop their self-esteem and auto determination in school.



Dra. Myriam Trujillo Mgs.

COORDINADORA DEL CENTRO DE IDIOMAS

CENTRO DE IDIOMAS



INTRODUCCIÓN

Muchos de los aspectos no tomados en cuenta en la formación de los niños a nivel escolar tienen que ver con el aspecto afectivo-emocional, el cual puede llamarse Inteligencia Interpersonal. Se toma mayor importancia al cociente intelectual y desempeño personal y social, esto en relación a su formación escolar, en especial a la educación pública que no le permitieron al niño adaptarse de mejor manera a su entorno.

Se ha formulado la necesidad de relacionar el trabajo escolar con el desarrollo óptimo de los niños a través de utilizar la Inteligencia interpersonal, que incluye diversas habilidades y capacidades entre ellas conocerse mejor a través del manejo de las propias emociones, la auto motivación para llevar adelante las tareas diarias, la empatía o capacidad de comprender a los demás por medio de las emociones y la mejora de las relaciones tanto intra como interpersonales.

Los diversos problemas de conducta que enfrentan los niños en sus relaciones interpersonales, tanto en el seno familiar como en sus relaciones escolares y sociales, ha sido un tema de interés general, del cual se ha tratado de comprender las causas que llevan a éstos a adoptar conductas que los ponen en desventaja con aquellos niños que logran estabilidad conductual y emocional. Por ello se encontró una relación importante entre esos comportamientos con el papel que juegan las emociones en la vida del individuo. Resultan ser evidentes los diversos aspectos que conforman la personalidad del individuo con la capacidad de conocer y manejar las emociones por parte de la persona y que los mismos pueden brindarle la capacidad para adaptarse satisfactoriamente a su entorno.

Por la magnitud de habilidades que abarca la Inteligencia Emocional y el éxito escolar de los niños, se determinó que corresponden, por un lado, a la psicología social porque ésta estudia cómo el pensamiento, sentimientos y conductas de un individuo son influidos por el comportamiento o características reales o imaginarias de otras personas, refiriéndose a la adaptación a su entorno y a la capacidad de relacionarse con las demás personas ; a la psicología del desarrollo porque a través de las diferentes etapas que pasa

durante su niñez, el niño adopta conductas relacionadas con la motivación, autoconciencia, empatía y relaciones interpersonales. Otra es la psicología ambiental, que estudia la forma en que cosas como el espacio personal, el hacinamiento influyen en cómo el individuo se relaciona con el mundo circundante y con los demás.

La presente investigación está conformada por capítulos; el primer capítulo hace referencia al marco teórico, donde se desarrolla las variables, en la primera están conceptualizaciones de lo que es la afectividad, utilidad, importancia.

En el capítulo II está el marco metodológico con los métodos, técnicas e instrumentos utilizados en la investigación, como el hipotético deductivo que describe en base a la observación las características del fenómeno investigado; de la misma forma la población que intervino en el proceso investigativo.

En el Capítulo III, constan los lineamientos alternativos, donde se describe la utilidad y funcionalidad de la guía de estrategias de afectividad aprender a convivir y compartir, para el desarrollo de la inteligencia interpersonal de los alumnos.

En el cuarto capítulo se describe la exposición y discusión de resultados donde se hace una explicación amplia, sobre los mismos, siendo los resultados de la encuesta aplicada a los docentes y la aplicación de la guía; posteriormente fueron tabulados, graficados e interpretados, finalmente se realizó la respectiva comprobación de la hipótesis.

El capítulo V está formado por las conclusiones y recomendaciones a las que se arribó en el proceso investigativo; además se incluyen anexos como: el proyecto de investigación, diseño de instrumentos que sirvieron para el proceso de la misma.

CAPÍTULO I

MARCO

TEÓRICO

CAPÍTULO I

1. MARCO TEÓRICO

1.1 ANTECEDENTES

Este trabajo de investigación es considerado de gran interés puesto que la afectividad cada vez se va haciendo más complicada en los hogares de los ecuatorianos los padres abandonan a sus hijos e hijas hacia otros sectores, se han realizado algunos estudios sobre esta temática pero únicamente han quedado como propuesta y no se valorado o comprobado la efectividad de cada actividad.

Al realizar la búsqueda pertinente de trabajos relacionados con el tema Diseño y Aplicación de Estrategias de Afectividad en el desarrollo de la inteligencia interpersonal, existe en la Universidad Nacional de trabajos parecidos en alguna de las variables que se describen a continuación:

“ La afectividad de los padres de familia en el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños de primero de Básica del Jardín del cantón Guamote, Parroquia Matriz Cantón Guamote, Provincia de Chimborazo, período 2011- 2012”. Propietarios. Leticia Eulalia Illapa Cado. Tutora Mgs. Lucy Delli Valladares.

“La Violencia intrafamiliar en la afectividad de los niños y niñas de pre – kinder del centro Infantil Municipal Blanca Navarrete de Merino, Cantón Riobamba, Parroquia Maldonado, Provincia de Chimborazo, período 2011 - 2012. De propiedad de Pacheco María y Socorro Zabala, Tutora. Mgs Lucy Delli Valladares.

“La afectividad y el bajo nivel de aprendizaje en los niños del nivel inicial paralelo “B”, del Centro del Nivel Inicial, Lcdo. Alfonso Chávez de la ciudad de Riobamba, Provincia de Chimborazo, período Lectivo. 2014- 2015. de Andrea Elizabeth Rivadeneira Peñafiel. Tutor. Mgs. Juan Carlos Marcillo.

Como se puede observar que estos trabajos se dirigen hacia el nivel inicial, además son trabajos propositivos, sin embargo fueron de gran valor en vista que sirvieron como marco referencial del trabajo realizado.

1.2 FUNDAMENTACIONES

1.2.1 Fundamentación Filosófica

Descartes planteó

Las pasiones del alma como al precursor de esta tesis. El filósofo francés juzga la emoción como un sentimiento subjetivo concomitante a los procesos fisiológicos y al comportamiento: el hombre se percata del estado de su organismo y del comportamiento que seguirá y, a través de ese conocimiento, puede elegir entre seguir el impulso de los espíritus animales u oponerse a él. Aquí radica el punto de contacto entre la teoría de Descartes y la cognitivista, pues ambas consideran la emoción como un modo de conocer, pero se diferencian porque —según la teoría cartesiana— no se trata de un conocimiento de nuestra relación con el mundo ni de una inclinación tendencial, sino de un sentimiento subjetivo concomitante. Por ejemplo, el miedo es el sentimiento concomitante al estado en que se encuentra el organismo en preparación para la fuga. (Descartes, 1836)

La inclusión de la emoción en el ámbito de los fenómenos de conciencia, aunque parezca gozar de claridad (según Descartes, no es posible tener miedo sin sentirlo, pues el miedo no es más que un objeto de conciencia), plantea dos problemas. En primer lugar, el tipo de objetividad que poseen las emociones es diferente de todos los demás fenómenos, ya que, además de ser oscuro y confuso como ocurre con las sensaciones y sentimientos orgánicos, se experimenta también como una interiorización o conmoción de la propia alma.

En segundo lugar, Descartes afirma que en la emoción se produce una relación entre las modificaciones fisiológicas-emoción-conducta que no existe en los demás objetos de conciencia. Esto le lleva a establecer la hipótesis de una conexión estrecha entre las dos sustancias (extensa y pensante) que metafísicamente son concebidas de modo

autónomo. Evidentemente, no se trata de una relación necesaria, sino contingente, lo que hace posible interrumpirla mediante la voluntad o algunas técnicas aprendidas. De ahí que el control cartesiano de las pasiones sea puramente técnico.

Por último, el descubrimiento de emociones puras, como el amor, el odio, la alegría, la tristeza, etc., que no tienen un origen corporal, es la causa de que Descartes introduzca otro elemento en su teoría de las emociones: la valoración racional. Así, se ve obligado a desdoblar cada pasión en una emoción pura sentimiento del alma sin estado fisiológico y una emoción o sentimiento del alma que acompaña a algunos cambios corporales.

1.2.2. Fundamentación Epistemológica.

La actual investigación se asume en el paradigma crítico propositivo porque interpreta la transformación que sufre la realidad educativa, en busca de una mejor calidad de vida de todos los actores.

El paradigma crítico propositivo permitirá, además, presentar una propuesta de nuevas Técnicas de Aprendizaje, Evaluación y Control de los saberes educativos, a más de lograr una educación constructiva – creativa aplicando la disciplina y la pedagogía del amor y del trabajo cooperativo entre los alumnos por medio del inter-aprendizaje.

En tales circunstancias lo que se pretendió fue el de valorar al niño como ser humano con necesidades y aspiraciones, con emociones y sentimientos, el mismo que actúa en relación a un grupo social, por lo que debe ser tomado en cuenta con sus potencialidades y dificultades. (Franco Royo, 1988)

1.2.2 Fundamentación Pedagógica

Vigotsky, indica que:

Las funciones elementales son superadas cualitativamente y transformadas en funciones superiores. (Bandura, A. y Walters, R., 1974)

Es en este proceso de socialización que se desarrolla la atención voluntaria, la memoria, la formación de conceptos, la volición y junto a ellas las formas específicas y sociales de sentir acontecimientos, objetos y personas, es decir, también se construye la afectividad.

La habilidad de darle al niño la posibilidad de despertar su espíritu para después proporcionarle los medios que correspondan a este despertar. No es un método pedagógico, es el descubrimiento del hombre. Descubrió que es el niño quien puede formar al hombre con sus mejores o peores características. “El niño necesita ser reconocido, respetado y ayudado.

El niño es el padre del hombre.” Descubrió cualidades que enaltecen al hombre en el niño, como carácter, fuerza moral y fuerza de la personalidad, presentes desde la primera infancia aunque deben ser desarrolladas.

Con estos antecedentes se debe respetar el derecho del niño a protestar y opinar: ello conlleva las capacidades de observación, análisis y síntesis. Necesitamos facilitarles los medios para desarrollarlas.

1.2.3 Fundamentación Psicológica

Según la teoría de Piaget manifiesta que:

El afecto regula las energías de los actos y los procesos o estructuras intelectuales determinan la capacidad de receptividad emocional. El afecto y el intelecto van siempre unidos y contribuyen a la adaptación al ambiente. (Vygostki, 1990)

Para Vigotsky (1991,1995),

El desarrollo psicológico tiene su génesis en la vida social. Es decir, el desarrollo psicológico de cada individuo es un proceso dinámico de co-construcción que tiene lugar exclusivamente a través de la participación de la persona en las actividades socialmente organizadas del contexto histórico-social en que se desenvuelve.

1.2.4. Fundamentación Axiológica

Scheler M, acerca de los valores manifiesta que:

Es el estudio de los valores. Estos se refieren a la importancia, preferencia y selección que se le atribuye a una cosa. Existen valores, morales, estéticos, educativos, sociales y económicos. Para Platón los valores son realidades eternas que los seres humanos descubrimos a través del intelecto.

La formación en valores es verdaderamente complicada en el trabajo educativo, pues deben buscarse caminos para el proceso, sin exagerar en las palabras y las órdenes, para poder llegar adecuadamente a los estudiantes, en donde se compartan motivaciones, reflexiones, necesidades y errores.

Dentro de los contenidos de la educación deben estar implícitos los valores, pero no sería adecuado pensar que una campaña para difundirlos sería suficiente para solucionar las deficiencias morales que afligen a la sociedad actual.

Recordemos que los valores tienen como base las necesidades de los hombres, y mientras las relaciones y los objetos responden a sus intereses, tienen algún valor para él. Entonces, debe pensarse que existe una escala de valores, considerando su aspecto absoluto y su posición relativa. Pues, según el alemán M. Scheler, el valor tiene un ámbito tan amplio y tan rico, que ningún sujeto que lo perciba lo capta del todo.

1.2.5. Fundamentación Legal

(La Constitución de la República del Ecuador , 2008) en la sección quinta, Educación Artículos 26 y 27 consideran que:

La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado (...). Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Además indica que:

La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico en el marco de los derechos humanos, el medio ambiente sustentable y a la democracia (...) con calidad y calidez.

La educación debe ser centrada en el desarrollo integral del niño donde él sea una persona democrática con calidad y calidez para lograr potenciar sus competencias personales y sociales.

(Código de la Niñez y la Adolescencia , 2009) **Art. 37**, señala el Derecho a la Educación, en donde:

Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad (y calidez)

Es necesario que todo niño y adolescente acceda a la educación en una ambiente de oportunidades, respetando sus diferencias individuales, para lo cual la institución escolar debe proveer servicios de calidad y calidez orientados a la formación integral del educando.

La Ley Orgánica de Educación Intercultural (2011) ,

Art. 2, Trata de los Principios en que se rige el citado cuerpo legal, tomado en su literal t) la Cultura de paz y solución de conflictos, en donde indica que:

El ejercicio del derecho a la educación debe orientarse a construir una sociedad justa, una cultura de paz y no violencia, para la prevención, tratamiento y resolución pacífica de conflictos, en todos los espacios de la vida personal, escolar, familiar y social (...).

Por lo cual, el tratamiento de la inteligencia Emocional como parte del desarrollo integral del niño y del adolescente, se ampara ciertamente en las normas educativas vigentes. (La Ley Orgánica de Educación Intercultural , 2011)

1.3 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

1.3.1 La Afectividad

El desarrollo físico del infante tradicionalmente ha tenido mucha importancia. Aunque no negamos que el desarrollo físico y psicomotor, y el desarrollo del lenguaje y

cognoscitivo son de extrema importancia, también deseamos considerar el aspecto afectivo del aprendizaje en las etapas más tempranas del niño, como favorecedor de avances importante en los demás aspectos del aprendizaje como es el ámbito cognitivo y volitivo. (Bronfenbrenner, 1985)

Conocer los aspectos más relacionados con la esfera afectiva, actitudinal y volitiva es de gran ayuda para padres y educadores en el sentido de favorecer la adaptación y el progreso escolar, y preparar al niño para aceptarse a sí mismo, sentir su valía, autoestimarse e ir adquiriendo seguridad para conseguir resultados exitosos a lo largo de su vida.

Establecer una relación afectiva positiva aporta beneficios tanto a la persona que educa como al niño. Aquí vamos a aportar una línea general para establecer las condiciones óptimas en la educación escolar. (Bronfenbrenner, 1985)

Formula cuatro requisitos imprescindibles en la educación, que pueden adecuarse a padres y educadores:

- a) En primer lugar, el niño debe poder observar y participar en tareas cada vez más complejas a través de la guía de personas con las que ha establecido relaciones emocionales positivas.
- b) El niño debe contar con oportunidades, estímulos y recursos para implicarse en las actividades aprendidas, pero sin la dirección continua del adulto.
- c) La tercera condición se refiere a la necesidad de que el principal adulto encargado de la educación del niño reciba el apoyo de otros adultos, cercanos al niño.
- d) Finalmente la acción educadora se potencia si los diversos contextos en los que vive el niño están interrelacionados a través de la comunicación y de las actividades compartidas.

Los niños educados en ambientes flexiblemente estructurados obtienen mejores resultados que los que se educan en ambientes más rígidos; observa además que

consiguen un mejor rendimiento aquéllos en que en su ambiente se valora la curiosidad de espíritu y el sentido crítico. (Shapiro, 2000)

A continuación se mencionará algunas pautas para educar en la afectividad:

- a) No sobreproteger a los niños. Hay que ir dándoles mayor autonomía poco a poco. Si se los protege mucho se corre el riesgo de hacerlos inseguros y, en el caso opuesto, pueden que se sientan abandonados.
- b) Enseñar a los niños a reconocer sus emociones y sentimientos. Para esto se necesita darles tiempo para que puedan experimentar y expresar lo que les sucede.
- c) Enseñar a expresar estas emociones y sentimientos correctamente. Primero se comienza con el lenguaje no verbal (caricias, abrazos, etc.) y luego con el verbal.
- d) Fomentar las conductas adecuadas. Con expresiones y gestos mostrar las aprobaciones y desaprobaciones de las conductas de los niños. Cuando realizan una mala conducta, esperar a que los niños se tranquilicen y ahí explicarles cómo deberían haber actuado, cuidando ser respetuosos y mostrándoles confianza.
- e) Ser un ejemplo para los niños. Ellos observan mucho y tomarán varias conductas de quienes los rodean.
- f) Incentivarlos con juegos y deportes. Por intermedio de ellos, los niños jugarán, se divertirán y aprenderán diversas cosas. (García, 2001)

1.3.1.1. Elementos de la afectividad

a) Las emociones

Son estados afectivos que sobrevienen súbita y bruscamente en forma de crisis más o menos violentas y más o menos pasajeras estado afectivo agudo, de corta duración y acompañado de mayor o menor repercusión orgánica. (Cereso Z, 1995)

b) Los sentimientos

Son estados afectivos complejos, estables, más duraderos que las emociones pero menos intensos (respuesta duradera y persistente, pero de matices suaves).

c) Las pasiones

Serían estados afectivos que participan en las características de las emociones y de los sentimientos en cuanto que poseen la intensidad de la emoción y la estabilidad del sentimiento. Es evidente que en los niños, hasta los dos años, lo que predomina son las emociones.

La mayoría de los autores afirman, que las emociones tienen un claro componente hereditario, sin embargo, las diferencias de salud, del medio familiar y del ambiente, producen variaciones en las manifestaciones individuales, tanto en la frecuencia e intensidad como en la duración de las diversas emociones. En la emoción influyen tanto elementos genéticos de maduración del individuo, como los elementos situacionales del aprendizaje.

Aunque las emociones-sentimientos están presentes al nacer, el desarrollo emocional se debe tanto a la acción de la maduración como a la del aprendizaje, operando estos dos componentes juntos y a la vez.

El aprendizaje y la maduración están íntimamente entrelazados en las emociones-motivaciones-sentimientos-pasiones, resultado muchas veces difícil determinar lo que se debe a la maduración y lo que pertenece al aprendizaje, es decir, lo que es herencia (genética) y lo que pertenece al medio.

Por tanto, es difícil conocer experimentalmente los determinantes genéticos de las emociones.

En general se puede decir que no hay formas universales en las manifestaciones de las emociones. Primero son los factores innatos los que influyen, aunque son los factores ambientales, principalmente, los que determinan las diferencias o semejanzas de la expresión y manifestación de las emociones.

Es decir, la forma peculiar y propia de vivenciar las emociones cada persona, depende de sus capacidades biológicas y psicológicas en interacción permanente con el medio

sociocultural que le rodea. Además, el efecto de los factores genéticos y de los factores ambientales está mediatizado por la edad de cada individuo, por el sexo, la clase social, étnia, etc.

Las distintas emociones aparecen progresivamente a lo largo del desarrollo psicológico del niño y constituyen el vínculo entre los sentimientos, el carácter y los impulsos morales. La mayoría de las señales de casi todas las emociones básicas están presentes en la infancia.

La capacidad de responder emocionalmente está presente en el recién nacido, como parte del proceso de desarrollo, y no necesita ser aprendida. Entre los seis y nueve meses de edad todas las emociones infantiles básicas se diferencian y distinguen entre sí. Antes de que el niño cumpla un año, son reconocibles expresiones emocionales semejantes a los estados emocionales de los adultos a esta edad, las expresiones emocionales están bien organizadas y por tanto, son capaces de decirnos mucho sobre el estado interno del bebé. Parece que existe “una cierta programación evolutiva” aprendida en virtud de la cual los bebés adquieren la capacidad para desplegar emociones específicas relacionadas con los acontecimientos que les rodean.

1.3.1.2. La afectividad en niños y adolescentes

Educar a los niños ha sido una de las preocupaciones más constantes a lo largo de la historia de la Humanidad, la formación integral del individuo era y es el objetivo principal de cualquier proceso de aprendizaje. Al logro de dicha formación contribuye, de un modo especial la afectividad estable, serena y equilibrada, mediante la cual el sujeto establece relaciones con su entorno, primero con sus padres, y después las amplía el resto de la sociedad. (Goleman D. , 1995)

El equilibrio afectivo-emocional, entre otros muchos beneficios, permite al niño alcanzar una personalidad madura. Este proceso evolutivo debe integrar y armonizar diversos aspectos, entre los que podemos citar: Rasgos Constitucionales (Sistema nervioso central, Sistema nervioso autónomo, Sistema glandular, Constitución física, Capacidad intelectual etc.); Desarrollo psicomotor, que ayudan al niño a ampliar su entorno físico iniciando así una etapa de exploración e independencia que le permita

moverse y relacionarse con los objetos libremente; Desarrollo intelectual mediante el cual interioriza, comprende e interpreta la estimulación externa, iniciando la formación de sus estructuras cognitivas; Desarrollo afectivo-social que permite establecer relaciones con los demás ampliando y enriqueciendo su proceso de socialización. Y por último, las experiencias transmitidas por los agentes sociales (familia, escuela, sociedad) contribuirán a que el sujeto alcance dicha maduración.

La práctica educativa apenas ha valorado la importancia que tiene la afectividad en el desarrollo y adquisición de una personalidad equilibrada y estable, por el poco valor que hasta ahora, se le ha atribuido para el éxito académico. Sin embargo, si tenemos en cuenta que la educación debe orientarse al pleno desarrollo de la personalidad de los alumnos, el desarrollo cognitivo debe complementarse con el desarrollo emocional. La educación emocional debe dejarse sentir en las relaciones interpersonales, “en el clima de aula” y en el trabajo académico. (Franco Royo, 1988)

Desde esta perspectiva amplia, la educación emocional es una forma de prevención de actos violentos, estados depresivos, consumo de drogas, etc. No debemos olvidar que los estudios realizados sobre la violencia escolar ponen de manifiesto que los jóvenes transgresores presentan carencias en habilidades emocionales, como el control de los impulsos o la capacidad para ponerse en lugar del otro.

La afectividad, en este momento, es un tema recuperado por la Psicología Cognitiva. La emoción constituye en la actualidad un capítulo muy importante de la Psicología Evolutiva y de la Psicología de la Educación. A través de las emociones el sujeto expresa gran parte de su vida afectiva (alegría, tristeza, ira, celos, miedo...), sin la emoción seríamos máquinas y por tanto insensibles. Aunque durante mucho tiempo las emociones-sentimientos debían ser disimuladas, hoy en día forman parte de la motivación, y en ciertos momentos pueden ser definitorias de nuestra conducta, transmitiendo sin palabras nuestro estado de ánimo. (Gardner, 1993)

La moderna investigación atribuye un papel importante a habilidades tales como: el control de las emociones, saber ponerse en lugar de los demás o el fomento de una actitud positiva ante el mundo y las cosas, para prevenir las conductas violentas y los conflictos interpersonales. Estas habilidades, que tienen que ver con lo que -se

denomina inteligencia emocional-, tradicionalmente han sido olvidadas tanto por la educación formal (la realizada en la escuela), como por la educación informal (socialización y educación medio ambiental). La educación, principalmente la escolar, se había centrado en el desarrollo de las capacidades cognitivas y había descuidado la educación afectivo-emocional.

La afectividad, emociones, sentimientos y pasiones, desempeña un papel importante en nuestras vidas. Están arraigadas biológicamente en nuestra naturaleza y forman parte de nosotros, lo queramos o no. Con la ira expresamos malestar y puede servir para defendernos de una situación de peligro; la ansiedad nos permite estar en estado de alerta ante situaciones difíciles; la tristeza es una forma de expresar el dolor que llevamos dentro o nos lleva a pedir ayuda; con las rabietas, manifestamos insatisfacción, frustración, y otros. (Gardner, 1993)

Las emociones, sentimientos, etc. son necesarios; ahora bien, las emociones, pasiones... pueden dispararse en momentos determinados sino se ejerce el debido control sobre ellas, pueden salir de nuestro control y esto puede llegar a afectar a nuestro bienestar psicológico o repercutir en los demás, de ahí la necesidad de una adecuada educación afectiva.

La educación en la afectiva se realiza por “contagio social”. No es necesaria una programación para educar afectivamente, se realiza de forma espontánea y natural mediante la educación familiar, escolar y mediante el proceso de socialización y culturización ambiental. Dicho esto hay que matizar esta frase afirmando que el desarrollo emocional del niño es un tema complejo, difícil de delimitar, por las múltiples conexiones que la esfera afectiva tiene con los restantes procesos físicos y psíquicos del niño. Las emociones desempeñan un papel de máxima importancia en la vida del niño. Añaden placer a sus experiencias cotidianas, sirven de motivación para la acción. Las respuestas afectivas se vinculan con todas las situaciones y relaciones humanas: con los padres, con el entorno, con el grupo de iguales, en el trabajo o aula, en la actividad sexual, social y moral, en los procesos cognitivos, etc. Condicionan todos los ámbitos de la vida de la persona. (Gonzalez, 2003)

Las emociones están presentes y nos acompañan en toda nuestra vida. De hecho puede decirse que vivimos emocionalmente. Estamos tristes o nos sentimos felices en función de las actividades que realizamos. Así, nos relacionamos más con las personas con las que nos sentimos más a gusto. Nos cuesta trabajar en aquello que no nos motiva y nos entusiasmos cuando algo nos resulta gratificante.

Por todo lo que antecede hay que decir con claridad que la educación afectivo-emocional es un proceso educativo continuo y permanente que pretende potenciar el desarrollo emocional como complemento del desarrollo cognitivo, para posibilitar el desarrollo de la personalidad integral. La educación emocional es una forma de prevención, cuando todavía no se ha producido la disfunción. Por extensión, implica fomentar actitudes positivas ante la vida, habilidades sociales, empatía, etc., como factores de desarrollo de bienestar personal y social.

El concepto de Afectividad, en sentido estricto, es la respuesta emocional y sentimental de una persona otra persona, a un estímulo o a una situación. En sentido amplio, en el término de afectividad se suele incluir tanto las emociones y los sentimientos como las pasiones. Las emociones, son estados afectivos que sobrevienen súbita y bruscamente en forma de crisis más o menos violentas y más o menos pasajeras (estado afectivo agudo, de corta duración y acompañado de mayor o menor repercusión orgánica). Los sentimientos, son estados afectivos complejos, estables, más duraderos que las emociones pero menos intensos (respuesta duradera y persistente, pero de matices suaves). (Borrero, 1999)

Las pasiones, serían estados afectivos que participan en las características de las emociones y de los sentimientos en cuanto que poseen la intensidad de la emoción y la estabilidad del sentimiento. Es evidente que en los niños, hasta los dos años, lo que predomina son las emociones.

La mayoría de los autores afirman, que las emociones tienen un claro componente hereditario, sin embargo, las diferencias de salud, del medio familiar y del ambiente, producen variaciones en las manifestaciones individuales, tanto en la frecuencia e intensidad como en la duración de las diversas emociones. En la emoción influyen tanto

elementos genéticos de maduración del individuo, como los elementos situacionales del aprendizaje. (Goleman D. , 1995)

Aunque las emociones-sentimientos están presentes al nacer, el desarrollo emocional se debe tanto a la acción de la maduración como a la del aprendizaje, operando estos dos componentes juntos y a la vez. El aprendizaje y la maduración están íntimamente entrelazados en las emociones-motivaciones-sentimientos-pasiones, resultado muchas veces difícil determinar lo que se debe a la maduración y lo que pertenece al aprendizaje, es decir, lo que es herencia (genético) y lo que pertenece al medio (adquirido).

Por tanto, es difícil conocer experimentalmente los determinantes genéticos de las emociones. En general se puede decir que no hay formas universales en las manifestaciones de las emociones. Primero son los factores innatos los que influyen, aunque son los factores ambientales, principalmente, los que determinan las diferencias o semejanzas de la expresión y manifestación de las emociones. (Cereso Z, 1995)

Es decir, la forma peculiar y propia de vivenciar las emociones cada persona, depende de sus capacidades biológicas y psicológicas en interacción permanente con el medio sociocultural que le rodea. Además, el efecto de los factores genéticos y de los factores ambientales está mediatizado por la edad de cada individuo, por el sexo, la clase social, étnia, etc.

Las distintas emociones aparecen progresivamente a lo largo del desarrollo psicológico del niño y constituyen el vínculo entre los sentimientos, el carácter y los impulsos morales. La mayoría de las señales de casi todas las emociones básicas están presentes en la infancia.

La capacidad de responder emocionalmente está presente en el recién nacido, como parte del proceso de desarrollo, y no necesita ser aprendida. Entre los seis y nueve meses de edad todas las emociones infantiles básicas se diferencian y distinguen entre sí. Antes de que el niño cumpla un año, son reconocibles expresiones emocionales semejantes a los estados emocionales de los adultos. A esta edad, las expresiones emocionales están bien organizadas y por tanto, son capaces de decirnos mucho sobre el

estado interno del bebé. Parece que existe “una cierta programación evolutiva” aprendida en virtud de la cual los bebés adquieren la capacidad para desplegar emociones específicas relacionadas con los acontecimientos que les rodean.

1.3.1.3. Factores influyentes

Las influencias que el niño recibe desde el momento de su nacimiento van configurando su personalidad. La relación que establezca el niño con su entorno depende de sus características personales y de la actuación de los diversos agentes sociales, ya citados. En concreto me voy a detener en la familia, escuela y sociedad por ser los que más inciden. Las influencias de éstos agentes son básicas para que el sujeto alcance una estabilidad conductual y un nivel de madurez adecuado que le permita ser autónomo y responsable.

a) La familia

Proporciona lo que consideramos condiciones óptimas para el desarrollo de la personalidad de los individuos jóvenes. La familia es el primer contexto de desarrollo del niño y el más duradero, por supuesto, otros escenarios o contextos sociales también modelan el desarrollo de los niños, pero en cuanto al poder y a la extensión, ninguno iguala a la familia. (Borrero, 1999)

La familia constituye el medio natural en el que el niño comienza su vida e inicia su aprendizaje básico a través de los estímulos y de las vivencias que recibe, las cuales le condicionan profundamente a lo largo de toda su existencia; la estabilidad y equilibrio en su relación materna-paterna, así como con el resto de los miembros familiares, definen el clima afectivo, en el que transcurre la primera etapa de su vida.

Los psicólogos y psiquiatras aseguran que los brazos entrelazados de madres, padres e hijos son el fármaco que puede administrarse para garantizar la salud de los pequeños. Cogerle en brazos, acariciarle, acunarlo, etc. son los medios adecuados que dan lugar al inicio de la figura de apego que posteriormente facilitará sus relaciones interpersonales así como su armonía conductual.

El apego puede definirse como el conjunto de sentimientos asociados a las personas con los que se convive, que influyen en el sujeto transmitiéndole sentimientos de seguridad y bienestar, placer generados por la proximidad y contacto con ellos. Este vínculo afectivo se forma a lo largo del primer año de vida como resultado de la necesidad de vinculación afectiva que tiene el niño y de la conducta que pone en juego para satisfacer dicha necesidad así como del ofrecimiento de cuidado y atención específicos que le ofrece la madre o quien ocupa el rol materno. El apego que el niño tiene con sus padres y hermanos suele durar toda la vida y sirve de modelo para relacionarse con los demás niños (grupo de iguales), con la gente del barrio y con el resto de los adultos.

A continuación se describirá algunos tipos de apego

- **Seguro:** Los niños con este tipo de apego no se alteran cuando se separan de las personas “objetos de apego” y cuando se reúnen nuevamente con ellas se sienten muy bien. Estos niños son capaces de usar a sus cuidadores como una base de seguridad cuando están angustiados. A nivel interpersonal, estos niños son más cálidos y estables, y a nivel intrapersonal son más positivos y coherentes.
- **Evasivo:** Cuando los niños con este apego se separan de las personas objeto de apego tienden a evitarlas y a “sentirse mejor con personas un tanto más alejadas”. Estos niños tienen poca confianza en que serán ayudados por parte de sus objetos de apego, poseen inseguridad hacia los demás, miedo a la intimidad y prefieren mantenerse distanciados de los otros.
- **Ansioso-ambivalente:** Cuando los niños se separan de las personas objeto de apego tienden a tener reacciones de rechazo, angustia y enojos. Dada la inconsistencia en las habilidades emocionales de sus cuidadores, estos niños no tienen expectativas de confianza respecto al acceso y respuesta de ellos.

En la educación del afecto hay que evitar dos extremos: “el amor desmedido” y “la educación excesivamente rígida”. El desarrollo armónico y el afecto equilibrado está en contra tanto del "amor desmedido" propio de una educación paternalista y consentida, como de la crianza autoritaria de los padres excesivamente severos.

Cuando los padres son muy indulgentes y mimosos agobian a sus hijos con el regalo de excesivos caprichos o con demasiado cariño. Esta actuación hace que el niño se acostumbre a la idea de que siempre debe de ser así y no aprenderá jamás a esforzarse por algo que le cueste el más mínimo esfuerzo.

En efecto, el niño mimoso, encontrará serios problemas para su inserción en la escuela y en la relación con los “iguales”, ya que sin el desarrollo de unas pautas sociales de convivencia y de comportamiento, que no han sido enseñadas por sus padres, se encontrará desamparado y no podrá enfrentarse a los conflictos de la comunidad escolar. No encontrará el lugar de privilegio del que ha disfrutado en el seno familiar.

La actitud contraria, la de los padres excesivamente rígidos y severos, con el pretexto de que sus hijos deben acostumbrarse a las dificultades y la dureza de la vida, son “duros” e impositivos, sin concesiones y sin afecto. Esta postura tampoco parece ser la orientación más adecuada, porque privamos a los niños de la posibilidad de descubrir la afectividad y la ternura (que sí existen), y a la larga, de aprender a amar.

La familia es el lugar donde la personalidad del niño crece y se desarrolla armónicamente, si las circunstancias familiares y ambientales están equilibradas. El colegio es colaborador con la familia en la educación de sus hijos, pero nunca puede ni debe intentar sustituir ni desplazar a la familia.

La relación familia-colegio en la educación de los niños hace que tanto una institución como otra tengan unos fines convergentes y comunes: alcanzar la mayor maduración posible de los niños, adolescentes y jóvenes, contribuyendo a transformar a éstos en los hombres y mujeres del mañana. Personas formadas tanto académica como humana, social, cultural... y religiosamente.

Educar, hacer de estos niños unas personas maduras no es fácil, he afirmado antes. En ocasiones los padres se sienten un tanto desconcertados y se preguntan: ¿Qué hacer con nuestros hijos? La respuesta es obvia y evidente, los padres deben conseguir que:

- El niño-joven descubra que es capaz de ser *amado*
- El niño-joven descubra que es capaz, que *vale*.

- Todo niño-joven nace con unas determinadas posibilidades biológicas, psicológicas y sociales. Que alcance la meta y el desarrollo de esas posibilidades depende del clima y *aceptación afectiva* que sienta en el medio que le rodea.

La influencia y la valoración personal que los padres hagan del proceso educativo juegan un papel importantísimo en la actitud que el niño-adolescente adopte respecto de la escuela. El clima sereno y equilibrado condiciona, y casi determina, la socialización infantil, facilitando la receptividad y adaptación del niño en su proceso de escolarización.

b) La escuela

Influye en el desarrollo integral del niño, ya que no sólo interviene en la transmisión del saber científico, culturalmente organizado, sino que influye en la socialización e individualización del niño, desarrollando las relaciones afectivas, la habilidad para participar en las situaciones sociales (juegos, trabajos en grupo, etc.), las destrezas de comunicación, las conductas pre sociales y la propia identidad personal. Respecto a la identidad personal el niño cuando entra en la escuela viene acompañado de un grupo de experiencias previas que le permiten tener un concepto de sí mismo que se va a encontrar reafirmado o no por el concepto que los demás van a tener de él, lo que supondrá una ampliación de su mundo de relaciones. (Kagan, 1988)

En el desarrollo afectivo-social del niño, la escuela y los compañeros ocupan un lugar muy importante. El comportamiento del niño está influenciado por el tipo de relaciones que tiene con “sus iguales”. El lugar que ocupa en clase y las calificaciones que obtenga son indicadores de su posición con respecto a sus compañeros, cuando se siente aceptado, el sujeto reafirma su autoestima y autoconcepto, por el contrario, cuando existe rechazo, infravalora su propia estima.

Ser querido-aceptado o no querido-rechazado condiciona nuestra vida, *en los niños y en los adultos*. Sí soy aceptado, me siento seguro y mi autoconcepto es positivo. Si soy rechazado, no aceptado, me siento inseguro y dudo de mis posibilidades y capacidades.

El vínculo afectivo equilibrado y estable hace que el niño-adolescente desarrolle un modelo mental positivo y una conducta social-emocional adaptada.

Los alumnos con alguna “dificultad educativa” pueden desarrollar sentimientos de inadaptación, así como los alumnos brillantes que consiguen todas las metas sin demasiados esfuerzos pueden desarrollar actitudes negativas hacia la autoridad y de intolerancia hacia sus compañeros, lo que les hace impopulares y en algunos casos, rechazados, pero en general los alumnos con buenas calificaciones y que son aceptados por sus compañeros, son felices en la escuela y tienen un autoconcepto favorable.

Cuando el niño asiste a la escuela, por primera vez (de 6 a 8 años) amplía los contextos de socialización externos al hogar pero sin que desaparezca la influencia de los padres sobre la autoestima, motivación, etc. y sobre el comportamiento general del niño. En esta nueva etapa y a lo largo de todos los años de su estancia en la escuela el niño trata y conoce nuevos compañeros que se añaden al número de figuras de apego ya consolidadas, evitando caer en la familia nuclear.

El paso de la escuela infantil a la escuela primaria plantea nuevos retos, supone el paso de un proceso de enseñanza no estructurado a uno de conocimientos sistematizados, horarios menos flexibles, disminución de la libertad y evaluación del rendimiento del alumno.

Además de configurar el auto-concepto y la autoestima, la escuela contribuye a desarrollar la capacidad intelectual del niño. En esta etapa comenzará a recibir evaluaciones de sus maestros, de sus compañeros y de sus padres, de acuerdo a sus disposiciones naturales y a su rendimiento, dicha evaluación influirá en su auto-concepto y en la forma de percibir su propio proceso de aprendizaje, lo que contribuirá a mejorar o a dificultar dicho rendimiento. En esta etapa en el niño se va desarrollando el pensamiento y las capacidades intelectuales básicas.

Desde los 6 años, las relaciones con otros niños aumentan y se consolidan; así se van formando las "sociedades" infantiles que son clave en el desarrollo de la autonomía infantil. Los padres y educadores deben fomentar dichas relaciones, nunca inhibirlas para no interferir en su consecución. Entre los 8 y 11 años pueden comenzar a

manifestarse algunos trastornos de la vida afectiva y lo hacen a través de dificultades de aprendizaje. Niños que hasta el momento han mantenido un ritmo académico satisfactorio empiezan a cambiar, sus calificaciones se resienten sin motivo aparente que lo justifique.

La vida afectiva del preadolescente se caracteriza por un afán de emancipación, independencia y libertad, ya no es un niño y no quiere que se le trate como tal, quiere hacer lo que le agrada sin que nadie le diga lo que tiene que hacer. Este afán de independencia y autodeterminación es la raíz de una serie de formas de comportamiento que han llevado a designar a este estadio como "segunda edad de obstinación".

A consecuencia de esto, la unión con la familia es menor, se sublevan ante todo lo que representa sujeción y tutela, en casa se comportan de forma extraña, no quieren salir con sus padres y se avergüenzan de ellos, los critican y se inicia un distanciamiento comunicativo, pero al mismo tiempo tienen sentimientos contradictorios, saben que dependen de ellos y que los necesitan pero su deseo de libertad e independencia es más fuerte y eso les lleva a verles como "controladores de su vida.

Si a los cambios evolutivos, le añadimos problemas carenciales, ambientales-familiares, los niños-adolescentes buscan un padre o una madre ideales, pero no suelen encontrar esa figura y... viene la decepción, entonces el profesor puede convertirse en ese ideal que no han encontrado en el hogar familiar.

El profesor debe comprender la situación y no rechazar esa relación pero debe saber actuar para que no exista confusión en el niño respecto a los roles que cada uno representa, debe ser consejero, orientador, educador, servirle de apoyo, etc. Pero nunca debe intentar "suplir" la figura del padre o de la madre.

Siempre debe contar con los padres y hacerles participar en el proceso educativo de sus hijos para evitar intervenciones, de la escuela y de la familia, opuestas y contraproducentes. Actuando así, ambas instituciones contribuirán a mejorar el desarrollo intelectual, afectivo y social del niño.

En el enriquecimiento de la identidad personal podemos decir que intervienen varios factores: la imagen positiva de uno mismo, los sentimientos de autoestima, autoeficacia y autoconfianza, las experiencias personales de éxito o de fracaso, los resultados de los aprendizajes, las valoraciones, comentarios, informaciones y calificaciones que recibe el niño de los demás en el contexto escolar, las percepciones que tiene de los demás ante su conducta, la valoración que el niño hace de sí mismo -en qué medida se considera capaz, valioso y significativo- etc.

Todo ello contribuye a la formación de una identidad personal que va regulando y determinando la conducta del niño.

c) **La Sociedad**

El niño es un ser social desde el momento de su nacimiento, necesita de los demás para resolver sus necesidades básicas, entre estas necesidades, como estoy comentando a lo largo de esta exposición, se encuentra el desarrollo de la afectividad.

La educación informal, utiliza como vehículos apropiados para alcanzar sus objetivos, entre otros instrumentos, los poderosos medios de comunicación social o de masas desde donde lanza un continuo bombardeo de *exhortaciones y mensajes* siendo el blanco preferido de esas orquestadas campañas publicitarias" los más jóvenes porque son los que más fácilmente asimilan el contenido de sus "recetas" populistas y los reclamos que ofrecen esos ocios tan tediosos como consumistas.

La escuela tradicional no debe dar la espalda a esta realidad sino que debe ser consciente de la poderosa fuerza que hoy tiene la educación informal y en consecuencia debe integrar en sus programas cuanto de válido, que es mucho, hay en los contextos socioculturales, ambientales, afectivo emocionales, etc. y en los medios de comunicación social y preparar a sus alumnos para el uso adecuado y constructivo de los mismos. De tal forma que los medios de comunicación social (MCS) puedan convertirse en medios de información y formación de masas y no en manipuladores de masas.

Desde la educación formal, propiciada por la escuela, se debe educar a las jóvenes generaciones para su incorporación feliz al mundo del trabajo, del ocio y del tiempo libre (cada vez más abundante), para que la educación informal contribuya a desarrollar y completar su educación y formación y no a incitarle al consumo, al ocio tedioso y al “tiempo libre” esclavizador. (Pascual, V. y Cuadrado, M., 1987)

La relación que el niño establece con su entorno no es algo pasivo sino que está basada en la transmisión de su modo peculiar de actuar y pensar, es decir, de su propia individualidad, frente al grupo en el que se desenvuelve; pero a su vez, dicho grupo le influye en la adquisición de una serie de actitudes (responsabilidad, solidaridad, toma de decisión, etc.) que determinan su conducta y sus relaciones con los demás miembros del grupo. Según va satisfaciendo sus necesidades biológicas, psíquicas, sociales, culturales, etc. el niño se va motivando para incorporarse de forma efectiva al grupo, estableciendo una serie de relaciones interpersonales conductuales, tan necesarias para él como para el grupo.

Esta interacción culminará en el momento en que dicho grupo le transmita su bagaje cultural acumulado a lo largo de todo el desarrollo histórico de la especie humana, dicha transmisión implica valores, normas, asignaciones de roles, enseñanza del lenguaje, destrezas, contenidos, etc.

La forma de actuar de los distintos agentes depende de factores contextuales, tales como el país, zona geográfica en donde el niño nace y vive, así como factores personales como son las aptitudes biológicas, físicas, psicológicas, etc.; asimismo los vínculos afectivos que el niño establece con los padres, hermanos, amigos... son la base de su desarrollo social, cultural, psíquico... personal.

Por tanto, el apego –afinidad afectiva y empatía- que el niño desarrolla con las personas que le son más cercanas, mediatiza los distintos tipos de desarrollo en los que el niño-adolescente está implicado. El proceso de socialización lleva implícito el aprender a evitar conductas consideradas como perjudiciales y por el contrario adquirir determinadas habilidades sociales. Para ello es necesario que el sujeto se encuentre motivado para comportarse de forma adecuada y desarrolle una conducta de

autocontrol, respondiendo de forma positiva a las expectativas del grupo.
(CUADRADO)

Los padres en particular y la sociedad de forma generalizada, a través de las influencias culturales y las pautas sociales, van configurando el desarrollo emocional, el mundo afectivo y de los sentimientos de los niños, al prescribir los tipos de emociones que son permitidas, las que son toleradas, las que son rechazadas y las que cada sociedad desea que adquieran las generaciones más jóvenes bajo la presión y control de las generaciones adultas. (Ríos González, 1984)

Algunas culturas, por ejemplo, destacan la necesidad de calmar a los niños cuando están angustiados, otras les dejan llorar; algunas culturas consideran necesario un contacto casi continuo entre la madre y el bebé, mientras que otras promueven la separación, etc. De una forma o de otra el desarrollo emocional-afectivo-social está configurado por los hábitos sociales que se derivan de los valores de la cultura en la que vive la familia.

Puesto que la influencia de los padres es incuestionable y es muy intensa, hay que indicar que las posturas que adopten los padres inciden directamente en las relaciones de sus hijos con los compañeros, dependiendo de cómo hagan el seguimiento de las actividades del adolescente y según el grado de flexibilidad que tengan para acomodarse a las necesidades y aspiraciones del joven, que cambian constantemente. Este planteamiento es una cuestión básica, los padres deben flexibilizar su postura y en la medida de lo posible adecuarse a los requerimientos justos de sus hijos (no a sus caprichos superfluos e injustificados). Los padres deben señalar los límites precisos, con autoridad SÍ, pero NO con autoritarismo ni con paternalismos.

Cuando los padres ceden en su autoridad, y van confiando en la incipiente autonomía de sus hijos, les está dando apoyo para que alcancen su identidad plena; los padres impositivos o negligentes, seguramente observarán que sus hijos cada vez son más inmaduros, pero es que ellos son la causa de esta lamentable situación. En efecto, cuando los padres reconocen la creciente madurez de su hijo adolescente y, en consecuencia democratizan más la toma de decisiones en familia, su hijo probablemente considerará que las experiencias del hogar y las de sus compañeros se apoyan mutuamente en lugar de entrar en contradicción.

De forma generalizada, se puede decir que los adolescentes que tienen buena relación con los amigos, en general, también tienen buenas relaciones con los padres y la mayoría de los adolescentes necesitan de ambos para realizar una transición sana hacia la vida adulta.

1.3.1.4. La inteligencia afectiva en la escuela

Es comúnmente aceptado que las personas con elevada inteligencia afectiva tienen más posibilidades de adaptarse a las situaciones y de obtener éxito en los proyectos. En el ámbito laboral, por ejemplo, se está tomando conciencia de la importancia que la competencia cognitivo-emocional tiene en la satisfacción y el rendimiento en el trabajo, hasta el punto de que han surgido algunas iniciativas de formación empresarial encaminadas a promoverla en las organizaciones.

En la institución escolar también se está reconociendo la trascendencia de la inteligencia afectiva, a pesar de que siguen siendo insuficientes los esfuerzos para cultivarla. (Goleman D. , 1995)

Los resultados obtenidos tras la aplicación de algunos programas encaminados a favorecer el aprendizaje social y emocional en algunas escuelas revelan que los escolares que han participado en el proceso se tornan más responsables, asertivos, colaboradores, comprensivos, eficaces, pacíficos, respetuosos, sensibles y prosociales que los alumnos que no han seguido ningún entrenamiento especial.

Estos hallazgos apoyan la idea de los beneficios individuales y colectivos de este tipo de destrezas que, por cierto, deben ejercitarse en todo tipo de alumnos, no sólo en los que muestran un comportamiento deficitario y, si es posible, desde la temprana infancia. El progresivo reconocimiento y afianzamiento de los orientadores en los centros educativos puede ser de gran ayuda para animar y mostrar a los educadores cómo desarrollar la inteligencia afectiva en el aula.

Propongo a continuación, sin pretensión de exhaustividad, algunas vías para desarrollar la inteligencia afectiva en la escuela:

1.3.1.4.1. Ejemplo de los educadores

Los alumnos advierten lo que hacen y dicen los profesores, a quienes tienden a imitar. Aun sin querer, el comportamiento de los educadores se presenta ante los escolares como referencia o base de su conducta. La ejemplaridad de las acciones tiene gran impacto en el niño, especialmente en la forma de organizar la realidad y en el acercamiento a los otros y a cuanto le rodea. Un primer axioma ha de ser, por tanto, predicar con el ejemplo, pues es fácil que las conductas sean seguidas. La competencia cognitivo - afectiva del profesor influye en el crecimiento intelectual y emocional de sus alumnos.

1.3.1.4.2. La convivencia cordial:

El ambiente que se vive en el aula ha de constituir un medio óptimo para el desarrollo de la inteligencia afectiva. El clima social más apropiado es el que se fundamenta en la cordialidad (del latín, cor, cordis = corazón), es decir, en la comprensión, el respeto, la confianza, la comunicación, la sinceridad y la cooperación. Junto al discurso verbal y las actividades programadas, es decir, lo que podemos llamar educación patente hay otra realidad educativa latente igualmente importante, en la que cabe incluir el gesto, la palabra de aliento, etc. Ambas modalidades formativas (explícita e implícita), por más que se presenten con desigual “visibilidad”, constituyen la atmósfera que troquela al niño. (Goleman D. , 1995)

1.3.1.4.3. Utilizar material que favorezca el desarrollo de la inteligencia afectiva

Conviene aprovechar situaciones de la vida cotidiana, informaciones de actualidad, películas, etc. Las materias que integran los planes de estudio son adecuadas para trabajar la inteligencia emocional sin desligarla de los demás objetivos educativos.

1.3.1.4.3. Potenciar el razonamiento

La confrontación de opiniones en un ambiente de reflexión y libertad contribuye a la mejora de la inteligencia afectiva. Hay que evitar, eso sí, caer en el relativismo y en el adoctrinamiento. La infusión de racionalidad desde la infancia ayuda a “poner los pies

en la tierra”, sin que ello tenga que suponer, en modo alguno, un cercenamiento de la creatividad, tan necesaria como poco valorada aún.

La ejercitación en procesos lógico-rationales probablemente ayude a reducir las creencias infundadas de naturaleza supersticiosa o esotérica, que a veces condicionan poderosamente, incluso en los adultos, las relaciones interpersonales. Es preciso favorecer en los alumnos la formación de conceptos sólidos, el enjuiciamiento crítico de la realidad, la curiosidad intelectual y el amor a la verdad.

No es tarea sencilla ofrecer recomendaciones válidas para todas las situaciones. Los educadores, según las circunstancias, deben hallar sus propios canales para cultivar la inteligencia afectiva.

Lo que ha de quedar claro es que hay que adoptar una perspectiva científica, lo que es tanto como establecer objetivos y acción sistemática. Se sabe que la inteligencia afectiva favorece el aprendizaje, la maduración y el bienestar personal, por lo que hay que desear que en los centros escolares se tome conciencia de la necesidad de promover esta capacidad de los educandos como senda que permita avanzar hacia la autorrealización y la convivencia. (Castelló, 2001)

1.3.1.5. Aspectos psicosociales relacionados con la afectividad

Vamos a describir algunos de los puntos más importantes desde el punto de vista del niño pequeño que pueden ser importantes para la adaptación del niño en la escuela y en donde los educadores tienen un papel afectivo activo como opción a desarrollar:

a) Seguridad:

El niño necesita de un mundo de estímulos continuos y ser orientado en los mismos para ir adaptándose exitosamente y en dónde encontrar ánimos para ir descubriendo nuevas experiencias. El niño debe ser preparado poco a poco para enfrentarse a lo nuevo, sin ser engañado ni avergonzado, con pautas concretas para controlarse y aprender los

límites, y aceptar las correcciones sin sentirse amenazado ni protegido en exceso por parte de educadores y familia. (Vygostki, 1990)

b) Independencia

El niño ha de ir desarrollando autonomía e intentar hacer cosas por sí solo. La esfera en donde se desenvuelve es muy importante que sea atrayente y que asocie el trabajo a lo distraído o divertido, para que se convierta en un estímulo y lo vivencie positivamente. La manera en cómo vaya superando las dificultades con éxito, irá fomentando su propia autonomía estima e independencia.

c) Respeto y confianza

Estas actitudes el niño las incorpora con las distintas experiencias y por observación de padres y educadores. Inculcar el respeto y la confianza a través de la lectura, llamando la atención sobre aspectos concretos en los cuentos y en las distintas situaciones de la vida cotidiana en los que hay que recapacitar. Es interesante dar explicaciones concretas y puntuales, resolver dudas, hacer numerosas preguntas acerca de temas relacionados con los valores, en definitiva ir asentando las bases para prepararlos para el futuro.

1.3.1.6. La expresión afectiva en familia

La afectividad es la necesidad que tenemos los seres humanos de establecer vínculos con otras personas. Un clima afectivo adecuado constituye un factor de protección ante posibles conductas de riesgo.

Asimismo, una adecuada expresión de los afectos a lo largo del desarrollo evolutivo de los hijos, incide en otros factores de carácter individual, favorece el desarrollo saludable del autoconcepto, la autoestima, la aceptación personal, la seguridad en sí mismo, etc.

Por lo tanto, la expresión de afecto en la familia es fundamental.

Al principio, cuando los hijos son pequeños y se relacionan a través de las sensaciones que perciben, las herramientas a utilizar son el contacto físico, la voz, la cercanía, etc.

Más adelante, cuando aprenden a hablar, los mensajes de valoración y cariño han de estar presentes. De esta forma se les transmitirá la seguridad afectiva que permitirá un desarrollo madurativo correcto.

Cuando los hijos son más mayores y han emprendido el camino hacia la autonomía, comenzando a crear vínculos afectivos fuera del hogar donde el grupo de iguales se torna más importante, puede parecer que no necesitan, e incluso que no quieren manifestaciones de afecto de sus padres. Sin embargo, en esta fase, la afectividad y el apoyo incondicional son tan importantes como en etapas anteriores, porque es lo que va a permitir completar su proceso de individuación y socialización.

A medida que los hijos crecen, la relación con ellos debe evolucionar hasta tornarse más madura. En este proceso, la aceptación, el reconocimiento de sus logros y las dosis de libertad crecientes van a consolidar la formación de su propia identidad.

Por otro lado, una emoción es un estado afectivo, una reacción subjetiva que los seres humanos experimentamos ante acontecimientos o situaciones que ocurren en nuestro entorno.

Aparece de forma repentina y viene acompañada de cambios orgánicos (fisiológicos y endocrinos) de origen innato, influidos por la experiencia. Las emociones tienen una función adaptativa de nuestro organismo a lo que nos rodea, sobrevienen súbita y bruscamente, en forma de crisis, más o menos violentas y más o menos pasajeras.

Con apenas unos meses de vida, empiezan a manifestarse emociones básicas o primarias como el miedo, el enfado o la alegría. Esas emociones primarias van adquiriendo complejidad a lo largo del proceso madurativo, con la aparición del lenguaje verbal y el aprendizaje de los símbolos, signos y significados.

Así pues, la experiencia emocional es particular a cada individuo y está mediatizada por sus experiencias anteriores, el tipo de aprendizaje adquirido, sus variables de personalidad y la situación concreta en la que surge.

De las reacciones fisiológicas y comportamentales que desencadenan las emociones unas son innatas, mientras que otras pueden adquirirse pero todas tienen en común su carácter adaptativo. Es necesario desarrollar ciertas habilidades para poder manejar las emociones, ya que una intensidad excesiva puede hacer que se vivencien como estados desagradables o que actúen como desencadenantes de conductas indeseables.

Cualquier proceso emocional es el resultado de la interacción entre cuatro variables:

- La situación concreta.
- Las reacciones fisiológicas específicas o sensaciones. (aceleración del pulso, de la respiración, etc.).
- Los pensamientos desencadenados.
- Las respuestas adecuadas a esa situación.

El desarrollo emocional y social ha sido conceptualizado de diferentes maneras. Se ha hablado de desarrollo personal, de inteligencia emocional, de inteligencia social, de desarrollo afectivo, en términos de alguna manera equivalentes, que apuntan a la necesidad de considerar estos aspectos para lograr una educación más integral.

La teoría de las inteligencias múltiples de Gardner, define la inteligencia emocional extendiendo esas capacidades a cinco áreas principales que son:

- Conocer las emociones propias: capacidad para descubrir nuestros verdaderos sentimientos que nos permitirá asumir decisiones personales correctas.
- Manejar las emociones propias: para poder recuperarse con rapidez de las dificultades que la vida conlleva.
- Reconocer las emociones de los demás: para captar las señales que nos permiten conocer los deseos y necesidades de los otros.
- Manejar las relaciones: capacidad relacionada con la adecuación a las emociones de los demás y con la habilidad para establecer relaciones sociales.

La capacidad de conectar con los propios estados de ánimo (autoempatía) y con los estados anímicos de los demás (empatía) están íntimamente relacionados con la capacidad del entorno de identificar y responder a las señales emocionales que el niño va manifestando. (Goleman, 1996)

Entiende la sintonía entre madres e hijos como la relación más íntima que se da entre los seres humanos y que constituye la base para el desarrollo emocional. Por el contrario, una ausencia prolongada de esta sintonía entre padres e hijos, supone un daño grave para el desarrollo emocional del niño, con consecuencias negativas sobre su desarrollo personal y su capacidad de establecer relaciones interpersonales en el futuro.

El contexto social puede reaccionar en relación con los estados de ánimo y con las demandas del niño de las siguientes formas:

a) Empáticamente:

Lo que supone una sincronización emocional que permite al niño sentirse reconocido y comprendido y le posibilita establecer vínculos positivos con el ambiente. Las personas que crecen en un ambiente social sintonizado emocionalmente con sus necesidades y emociones desarrollan un sentimiento de confianza y seguridad en sí mismas, que les permite llevar a cabo sus proyectos, asumir riesgos, ser creativos y embarcarse en proyectos que respondan no sólo a sus propias necesidades, sino también a las de los demás y a las de su contexto social más amplio.

b) Negligentemente:

Que se refiere a la falta de respuesta o a la despreocupación por las necesidades del niño. Esto puede derivar en perturbaciones en el desarrollo cognitivo por falta de estimulación, como: retraso en el desarrollo psicomotor, retraso en el desarrollo del lenguaje y perturbaciones en el desarrollo emocional, como la dificultad para empatizar con otros y falta de empatía consigo mismo. En casos extremos puede llevar a una apatía emocional, con una seria dificultad para establecer vínculos personales positivos para sí mismo y para los demás. (Díaz, 2002)

Un ambiente familiar empático con las necesidades y emociones de los niños da como resultado niños sanos emocionalmente, seguros y capaces de desarrollar sus propias potencialidades en relaciones de equidad con su entorno. Por el contrario, un ambiente familiar negligente, deja a los niños expuestos a riesgos, y no genera las condiciones necesarias para su desarrollo emocional. La falta de respuesta y despreocupación que experimentan estos niños y niñas generan muchas veces dificultad para desarrollar conductas autoprotectoras, y pueden convertirse en adultos descuidados consigo mismos.

1.3.1.7. El autoconcepto

Se define como la construcción de la imagen que cada uno hace de sí mismo, matizada por la opinión de los demás sobre uno mismo. El autoconcepto se va construyendo desde la primera infancia y durante toda la vida, además de estar inseparablemente unido al desarrollo de la autoestima, la utonomía y el autocontrol. La imagen que tenemos de nosotros mismos no es algo heredado, sino aprendido de nuestro alrededor: desde que nace, el niño se mira en sus padres como en un espejo y va aprendiendo lo que vale, en buena medida, por lo que ellos le valoran. (Bisquerra R. , 2005)

Miles de detalles gestuales y de palabras van configurando una imagen que se ajusta en su conjunto a lo que los otros esperan de él. De modo que, si habitualmente tendemos a pensar que nuestro hijo es "más torpe que la mayoría" o que "no tiene iniciativa", no debe extrañarnos que al final, éstos se conviertan en sus comportamientos habituales.

Como si de una profecía se tratase, nuestras expectativas pueden, en buena parte, convertirse en realidad. Sólo necesitan ser persistentes y continuas en el tiempo:

- Si confiamos en nuestro hijo, en que puede crecer y mejorar, le infundiremos confianza y seguridad, y el niño traducirá positivamente nuestro mensaje ("Puedes hacerlo", "verás cómo te sale"), llegando a confiar en sus posibilidades y convirtiéndose en una persona segura y con confianza en sí mismo.
- Por el contrario, si nuestra actitud es ansiosa e insegura, exigimos que las cosas se hagan rápidamente y favorecemos el que nuestros hijos nos necesiten: les vestimos,

no les dejamos salir a la calle por el peligro que corren, no pueden poner la mesa porque "son tan torpes que seguro que romperían algo"...

El mensaje -verbal o no verbal- que les estamos enviando, dice: "Eres un inútil". ¿Cómo extrañarnos luego de que no se defiendan en la calle, se le caigan las cosas realmente de las manos, o de que antes de intentar hacer el primer trazo de un dibujo diga la fatídica frase: "yo no sé". Se comporta como aquello en lo que realmente le hemos convertido: una persona sin ninguna confianza en su propio valer.

1.3.1.7.1. Pautas para el desarrollo de un adecuado autoconcepto en los hijos.

Colaborar en la construcción equilibrada del autoconcepto tiene que ver con el desarrollo de estrategias afectivas.

Los padres que:

- Demuestran afecto, tanto verbalmente como a través del contacto físico.
- Practican el halago bien medido y concreto.
- Practican la expresión de emociones negativas, de forma correcta y controlada.
- Hacen críticas constructivas.
- Buscan soluciones con sus hijos ante los problemas.
- Negocian, escuchando sus puntos de vista y aceptándolos.
- Proponen a sus hijos retos posibles y adecuados.
- Estimulan su imaginación y apoyan sus iniciativas, facilitan que el niño/joven se sienta importante y valorado, ayudándole a distinguir aquellas facetas de su comportamiento que son deseables y otras que deben cambiar.

Asimismo, es conveniente evitar:

- Expresar emociones negativas acerca del hijo en presencia de otras personas.
- Hacer comentarios que desacrediten o dañen la imagen del hijo.
- Hacer comparaciones con otras personas en perjuicio del hijo.
- Dárselo "todo hecho", ya que el esfuerzo, si es moderado, aumenta la percepción personal del éxito.

- El castigo cuando se cometa un error.
- El castigo generalizado cuando se repite un comportamiento que se pretende cambiar.
- La construcción de un autoconcepto equilibrado nos dirige más fácilmente hacia la satisfacción personal.

1.3.1.7.2. La autoestima

La autoestima constituye un paso más en el desarrollo del autoconcepto al que se añade el aprecio personal y la valoración positiva de uno mismo. (Goleman D. , 1995)

La autoestima es la parte del autoconcepto que hace referencia a la evaluación que cada uno hace sobre sí mismo, sobre su capacidad y valía para superar los problemas que se le plantean a lo largo de la vida y que, en consecuencia, afecta a la forma de ser y comportarse, a la forma de pensar y sentir y a la manera de actuar y relacionarse con los demás. Tiene su punto de arranque en la imagen que cada uno tiene de su apariencia, de sus capacidades y destrezas físicas.

Aunque la adolescencia se considere el período más vulnerable y propicio para que aumente o disminuya la autoestima, ésta se va formando a lo largo de la vida y varía en función de los distintos acontecimientos y experiencias positivas y negativas que van sucediendo. La autoestima equilibrada y adecuada impulsa la motivación para crecer y superarse uno mismo. Así, tener una buena autoestima consiste en aprender a quererse y aceptarse tal y como uno es, con sus virtudes y defectos.

Si el adolescente no es capaz de valorarse, de apreciar su particular forma de ser, de aceptar su cuerpo... la vida puede convertirse en una pesada carga difícil de soportar, llena de inseguridades de las que hay que escapar, evadirse, y donde las sustancias u otras conductas, como el uso problemático de las NNTT, puede ser una forma de conseguirlo.

Hay consenso al afirmar la necesidad de poseer una buena autoestima para el buen ajuste psicológico y el adecuado desarrollo y funcionamiento de la persona a todos los niveles.

Cuando una persona tiene baja autoestima:

- a) Se muestra impotente ante situaciones de las que es perfectamente capaz.
- b) Rechaza pequeños retos.
- c) Se refiere en positivo a las acciones de los demás y en negativo a las propias.
- d) Evita los elogios y les añade defectos.
- e) Prefiere que otros decidan por él.
- f) Se siente despreciado o poco apreciado por sus iguales.

Por el contrario, una persona que tiene una adecuada autoestima:

- a) Habla en primera persona.
- b) Expone sus logros moderadamente.
- c) Se plantea retos que lleva a cabo.
- d) Acepta sus fracasos.
- e) Asume responsabilidades adecuadas a sus habilidades.
- f) Toma decisiones, conoce sus consecuencias y las asume.

Se hace necesario recalcar aquí la importante relación entre la autoestima y uno de los factores de riesgo más habituales, que es la presión del grupo de iguales.

Una autoestima adecuada, equilibrada y bien construida constituye un eficaz neutralizador de este factor de riesgo.

Una autoestima demasiado baja facilitaría que el joven tienda a valorar más positivamente la opinión de otros que la propia.

Pautas para el desarrollo de una adecuada autoestima en los hijos

El desarrollo de la autoestima está íntimamente relacionado con la percepción de uno mismo y el reconocimiento externo.

Concretamente, el desarrollo de la autoestima de los hijos depende tanto del reconocimiento y aceptación de sus padres como de la percepción de sí mismo, que inicialmente también se proyectará a través de sus progenitores.

Esta interacción dinámica y constante está condicionada por una variable que no siempre juega un papel positivo para el desarrollo de la autoestima. Este elemento es la “expectativa” que los padres pueden tener de sus hijos y, por ende, la que estos pueden entender como suya sin serlo.

Es, por tanto, necesario que los padres se creen expectativas adecuadas acerca de los hijos (hasta dónde pueden llegar, qué pueden conseguir) ya que, si se extreman o infravaloran sus capacidades, influirán negativamente en la autoestima de sus hijos.

Pistas para favorecer la autoestima:

- Demostrar afecto (verbal/no verbal).
- Reservar tiempo para dedicárselo al hijo.
- Expresar las emociones positivas generadas en la relación.
- Resaltar las cualidades y la singularidad del hijo. Elogiar sus virtudes, cualidades y éxitos, por pequeños que sean.
- Recordar sus puntos fuertes con regularidad.
- Escuchar sus opiniones, gustos, creencias y respetarlas.
- Favorecer la generación de distintas alternativas ante una actividad o problema (sensación de autoeficacia).
- Ponerse metas realistas con respecto a los hijos, adecuadas a su edad y capacidades. Que no sean demasiado altas o inalcanzables.
- Enseñar a los hijos a ponerse metas claras y realistas, que se adapten a sus posibilidades.
- Informar a los hijos acerca de las consecuencias de sus acciones, sin presión.

Un clima afectivo positivo y una buena vinculación con la familia son fundamentales en la prevención de situaciones de riesgo en relación al consumo de drogas. La expresión incondicional de afectos y su correcta canalización es decisiva.

Los padres y madres colaboran activamente en la formación del autoconcepto y la autoestima de sus hijos. El concepto y valoración que los padres tengan de sus hijos influirá de forma significativa en su autoestima e indirectamente en su capacidad para tomar decisiones y tener éxito. Por ello se hace necesario reforzarles en la manifestación y canalización de los afectos. (Goleman D. , 1995)

Los padres son el espejo en el cual se miran los hijos cuando son pequeños para saber quiénes son, cómo son y qué lugar ocupan en el mundo. A medida que crecen, necesitan de modelos que les sirvan de punto de partida para desarrollar sus valores, ideales y exigencias personales. Para tener una buena autoestima necesitan de modelos que les enseñen cómo actuar adecuadamente, que les digan lo que está bien y lo que está mal, así crecerán en un ambiente de seguridad y equilibrio, que les permitirá encontrar en la familia un ambiente de confianza donde ser escuchados y comprendidos.

1.3.1.8. La empatía

La empatía es la capacidad de ponernos en el lugar **del otro, de entenderle y llegar a** saber cómo se siente e incluso saber lo que puede estar pensando. Es una capacidad por lo tanto fundamental para relacionarnos con los demás.

1.3.1.8.1. ¿Por qué es importante la empatía?

La capacidad de poder comprender a los demás y ponerse en el lugar de otros es algo fundamental para el desarrollo de la persona.

- a) Nos ayuda a comprendernos mejor a nosotros mismos.
- b) Favorece el desarrollo y la adaptación emocional, ya que aprendemos a no centrar en nosotros mismos aquello que ocurre a nuestro alrededor. Por ejemplo ante un enfado de una persona con nosotros, podemos salir de nosotros mismos e ir más allá comprendiendo al otro.
- c) Las personas empáticas, por lo tanto se relacionan mejor con los demás. Estas relaciones son más ricas, los vínculos más estrechos, la comunicación más efectiva.
- d) Contribuye a desarrollar la sociabilidad, y por lo tanto es un elemento fundamental de las habilidades sociales.
- e) Es un componente fundamental de la Inteligencia Emocional.
- f) Nos permite actuar considerando a los demás.
- g) La empatía es esencial para ser personas populares y queridas. Si el otro siente que es comprendido y que no es juzgado, confiará en esa persona y se sentirá seguro en su compañía.

- h) Al contribuir a todo esto, la empatía por lo tanto va a fortalecer la autoestima de la persona, su seguridad y equilibrio.

Es fundamental desarrollar la empatía en los niños y niñas, ya que si son empáticos, son menos agresivos, mas comunicativos, son capaces de expresar mejor sus sentimientos y crecen seguros y fortaleciendo su autoestima.

1.3.1.8.2. ¿Cómo se desarrolla la empatía?

Como seres humanos, nacemos con la capacidad de ser empáticos, pero esta capacidad se va desarrollando a lo largo de la vida a medida que adquirimos determinadas habilidades. Estas habilidades se aprenden en la relación con los demás. Es por ello que los adultos y personas cercanas a los niños y niñas son fundamentales para este desarrollo, ya que serán las primeras relaciones y vínculos que establezca el pequeño.

En el primer año de vida, los bebés se relacionan con los demás de forma sobre todo instintiva, por necesidad. Pero no son capaces de distinguir su propia identidad (no se reconocen como personas), ni tampoco la identidad de los demás (no los reconocen como personas diferentes).

En torno al año, van adquiriendo conciencia de su propia persona y empiezan a distinguir a los demás como realidades distintas de la suya.

Más o menos entre los dos y los tres años, tienen la capacidad de comprender que los demás tienen sus propios sentimientos, que son diferentes de los de uno mismo. Entran en un proceso en el que poco a poco van entendiendo como sienten y cómo actúan los demás.

Alrededor de los 6 años, dan un paso más y llegan a comprender que las demás personas tienen una historia propia. Esto es muy importante porque pueden entender que un enfado de un momento, puede venir por un mal día.

A partir de esta edad, poco a poco van comprendiendo como son los demás y como se sienten, en un proceso continuo de interacción, imitación y observación de los otros.

A los 10 años ya pueden entender perfectamente a los demás y ponerse en el lugar de los otros. Aunque aun así, seguirán dando más importancia a sus propios sentimientos y pensamientos. La comprensión del otro es sobre todo emocional, entienden como se sienten los demás, pero aún les costará comprender lo que puede estar pensando la otra persona, cuál es su estado interno.

En los años próximos a la adolescencia en torno a los 14 años, serán capaces de ponerse en el lugar del otro y de comprender lo que siente la otra persona y lo que puede estar pensando. En estos momentos es importante prestar atención a la autoestima de los adolescentes, y fortalecerla. Es muy probable que si la autoestima no es adecuada al tratar de interpretar lo que piensen los demás, se interpreten pensamientos negativos contra la propia persona.

1.3.1.8.3. Pautas para desarrollar la empatía

Desarrolla tu empatía y muéstrala a los pequeños, ya que aprenden por lo que ven. Los valores y la forma de actuar de los adultos más cercanos es transmitida a los niños y niñas sin que apenas nos demos cuenta de ello.

Desarrolla una autoestima sana y fuerte en los pequeños, esto les permitirá ponerse en el lugar de los otros sin sentirse vulnerables o verse dañados por interpretaciones erróneas. Enséñales a escuchar a los demás, que sienten los otros, que piensan, que les alegra, que les entristece, que temen, etc.

Habla con ellos y explícales tus emociones y tus sentimientos. De esta forma irán entiendo que ante una misma situación los otros también tienen pensamientos y emociones ajenas a las de uno mismo.

Enséñales con a prestar atención a los demás. Cuando hable otra persona escúchala, ellos aprenderán que eso es lo que se debe hacer y animales a ellos a que escuchen y miren a la persona.

1.3.1.8.4. Actividades para fomentar la empatía. Infantil (6-8 años)

Pintar caras que expresen emociones de alegría, tristeza, enfado, miedo, etc. La actividad consiste en proporcionar a los pequeños fichas con caras en blanco y con ellos

haremos una cara alegre, una triste, con miedo, con sorpresa, enfadada, etc. A continuación pensaremos con ellos situaciones en las que las personas sintamos cada tipo de emoción.

Utiliza caretas con diferentes expresiones emocionales, una con cara sonriente, otra triste, enfadada, sorprendida, etc. Los niños y niñas se pondrán las caretas y representarán la emoción que muestra la cara, también podemos pedirles que expliquen porque se sienten así ellos y los demás.

Utiliza cuentos y dibujos animados. Explícales y dialoga con ellos sobre las diferentes emociones de los personajes y sobre su manera de expresarlas. Pregúntales ¿Cómo crees que se siente? ¿Por qué se siente así? ¿qué crees que puede estar pensando?.

Juega con ellos a adivinar que piensen y sienten los otros. Para esto podemos emplear múltiples situaciones. Si hay un bebé en casa, jugaremos a adivinar que le puede estar pasando, con una mascota podemos hacer lo mismo, e incluso con un muñeco. También podemos aprovechar cualquier situación que observemos en la calle o que vivan ellos en el cole.

1.3.1.9. La privación afectiva.

a) Causas

Cuando el niño no ha establecido un vínculo afectivo sereno y estable, cuando no ha logrado el clima afectivo adecuado; cuando el adolescente no ha desarrollado un apego de seguridad... y la escuela no ha sido capaz de ayudar al niño, al adolescente o al joven a superar las carencias ambientales y familiares, llega la de privación afectiva. El niño-adolescente-joven se siente no querido, no aceptado e inseguro. En estas circunstancias su comportamiento suele degenera en conductas social y emocionalmente conflictivas e inadecuadas.

La privación emocional no significa que el niño esté privado de toda experiencia emocional, sería imposible y desde luego indeseable. Significa que el niño es privado de

experimentar cantidades razonables de emociones placenteras, especialmente curiosidad, alegría, felicidad, amor y afecto.

Es decir no recibe ni la cantidad ni la calidad de afecto y cariño necesario y lo que es más importante, ni a su debido tiempo

El niño necesita experimentar el afecto de sus padres, esto es evidente, es el modo de adquirir su autoestima y la seguridad necesaria que le permita alcanzar su autonomía personal, pero no siempre ocurre así. La privación afectiva padecida durante la infancia puede dar lugar a numerosos trastornos psicológicos y psicopatológicos que se manifiestan a lo largo de la propia infancia, a veces a la llegada de la adolescencia, pudiendo persistir en la edad adulta.

La gravedad de esta situación depende del momento (edad del niño) en que se produzca la privación, del tiempo que dura, del tipo de emoción de la que es privado y de otros muchos factores. El momento en el que se produce la de privación afectiva es importante. Durante el primer año produce un estado de depresión general. El momento crítico es desde los seis meses a los dos-tres años, a partir de los cinco años los efectos son menores.

Especial importancia merece la relación madre-hijo y la seguridad afectiva que ésta le trasmite. La separación y privación de la madre, sino se le proporciona una madre sustituta, lleva al niño a la situación de privación afectiva.

La situación de privación afectiva es muy frecuente en los niños que han sido “puestos bajo el cuidado y atención de instituciones”. Atendidos o tutelados por personas que no les muestran afecto, su desarrollo se resiente pudiendo llegar a ser hostiles, desobedientes. Estos efectos psicológicos-afectivos quedan amainados, en gran parte, si al niño se le proporciona un sustituto satisfactorio de la fuente original de satisfacción emocional: la madre.

A los niños que se les proporciona una madre sustituta, que les proporciona afectividad equilibrada, reaccionan con normalidad en su desarrollo. Este tipo de niño, así atendido, no sufre de privación afectiva.

Para que esto no suceda es fundamental que desde los primeros meses de la vida del niño se desarrolle de forma armónica una figura de apego, que va a ser la destinada a desarrollar su afectividad y socialización mediante la interiorización de valores, normas y conductas que marcaran su comportamiento y su personalidad. Es decir, son los padres, hermanos y otros familiares los que le transmite seguridad, bienestar, placer...o todo lo contrario (inseguridad, desorientación espacio-temporal, poca tolerancia a la frustración...) cuando el niño se encuentra con carencias afectivas.

Cuando a la situación de privación afectiva la acompañan malos tratos (en realidad, los trastornos afectivos, son una forma más de maltrato infantil, aunque socialmente no se la quiera ver así) causados por los padres o por las personas que tienen la custodia del niño, lo más probable es que se desarrolle una personalidad psicópata, a través de la cual el niño reclama el afecto que necesita, mediante conductas inadecuadas, estableciéndose incluso, un patrón de conductas contradictorias.

Las carencias y/o trastornos afectivos pueden ser causados por diversas situaciones conflictivas que se originan en casa, escuela, amigos, etc. En ocasiones la falta de afecto procede de la falta de atención de los padres en las primeras etapas infantiles o de un ambiente familiar deteriorado, con frecuentes disputas de los padres delante de los hijos, u otros motivos, tales como: los padres severos o moralistas que provocan constantes crisis o estados continuos de ansiedad o padres muy tolerantes cuyos hijos no están sujetos a normas o puntos de referencia para un comportamiento correcto, etc. La privación afectiva se vive, a veces por la relación que se establece con el resto de los hermanos, cuando el niño se siente relegado a un segundo plano, con la sensación de que los demás son los preferidos de sus padres. En todos estos casos, su personalidad y sus relaciones sociales se verán afectadas negativamente.

Otras posibles causas que originan estos trastornos o carencia afectiva o de privación afectiva, son: las familias carenciales, desestructuradas o en grave situación de deterioro, familias que se encuentran incapacitadas temporalmente para atender a sus hijos, familias incompletas con dificultades; o cuando se produce la ruptura del núcleo familiar (separación, divorcio.), abandono, falta de atención, características culturales de la familia así como la situación económica, etc. Si algunos de los progenitores poseen

algún trastorno psicopatológico del tipo alcoholismo, drogadicción... el niño puede sufrir agresiones o malos tratos con lo que el problema se agrava mucho más.

Las conductas problemáticas-conflictivas, en términos generales, aparece en el hogar familiar motivada por alguna de las causas apuntadas, pero donde suelen manifestarse y evidenciarse con mayor claridad es en el aula escolar. La institución escolar, aunque también es causa generadora de tensiones y conflictos en las conductas de sus alumnos, no es la causa más importante, esta ésta es la institución familiar.

En esta situación, la niñez-adolescencia siempre opera como representante y portadora de los primeros signos de malestar familiar, social y personal. Son los hijos los primeros que sufren y anuncian los problemas que existen en cualquier hogar familiar. Esto es así porque los jóvenes y/o menores son el sector más vulnerable de los grupos familiares y de la sociedad, considerándose las principales víctimas, las más desprotegidas y por consiguiente, las más afectadas del circuito de la violencia familiar.

Cualquiera que sea la causa de la privación de afecto, causa daño al niño. Los niños de corta edad con esta privación suelen sufrir retraso en su desarrollo físico y mental, los cuales van acompañados de efectos específicos, tales como inquietud al principio, lloros y rabietas; después apatía general, indiferencia, falta de apetito y enfermedades psicósomáticas... llegando a padecer el síndrome del hospitalismo del que habla Spiz. Según este autor, sino se toman las medidas adecuadas tendentes a ayudar al niño a superar esta situación, los niños que sufren la de privación afectiva (separación prolongada de la madre, falta de afecto, etc.) pueden llegar a morir.

Sin llegar al síndrome del hospitalismo, al retraso en el desarrollo físico le acompaña retraso en el desarrollo del lenguaje y en el desarrollo mental, el niño (en esta situación) no tiene capacidad de concentración.

b) Consecuencias

Los trastornos pueden agruparse en dos grandes bloques denominados externalización e internalización. El primero hace referencia a conductas cuyas consecuencias las sufre el ambiente: comportamientos agresivos, hiperactivas, delictivas y problemas sexuales. En

el segundo se integran conductas neuróticas, esquizoides y obsesivas cuya primera víctima es el propio sujeto.

Los sujetos que sufren esta situación desarrollan un perfil de inmadurez que les provoca alteraciones comportamentales y dificultades de aprendizaje, cuyas características (por citar solo algunas de ellas) serían entre otras, las siguientes:

Trastornos emocionales, que están relacionados con la inestabilidad social y psicológica, presentando rasgos tales como: tensión nerviosa, falta de concentración, irritabilidad o cambios frecuentes de humor. Bajo rendimiento académico, desarrollo evolutivo inadecuado, desajustes en la personalidad, baja motivación, conducta inestable, e incluso, a veces antisocial y agresiva, hiperactividad, retraimiento, inmadurez, que dificultan el establecimiento de relaciones interpersonales

Desconocimiento de uno mismo, lo que induce a emprender empresas imposibles y a no arriesgarse cuando tiene posibilidad de éxito ya que desconoce su capacidad para actuar y sus limitaciones. Falta de madurez intelectual, el sujeto inmaduro es incapaz de procesar la información y desarrollar un aprendizaje significativo con el fin de enriquecer sus estructuras cognitivas y dar respuestas válidas, coherentes y eficaces

Inestabilidad emocional que se manifiesta en cambios bruscos de estado de ánimo. El inmaduro es desigual, variable, irregular, sus sentimientos cambian con tanta facilidad que no se sabe nunca cómo actuar con ellos. Mala percepción de la realidad lo que le lleva a desarrollar conductas de inadaptación tanto a nivel personal como a nivel social. Llegando a padecer trastornos psicosomáticos que se manifiestan, por ejemplo, en seguir “mojando la cama” en adolescentes de más de 16 años de edad, trastornos en el crecimiento y un largo etc.

Ausencias de proyecto de vida, sobre el amor, el trabajo, la cultura, etc. lo que le lleva a actuar de forma superficial sin metas, sin modelos, sin valores. Falta de madurez intelectual, el sujeto inmaduro es incapaz de procesar la información y desarrollar un aprendizaje significativo con el fin de enriquecer sus estructuras cognitivas y dar respuestas válidas, coherentes y eficaces.

Socialmente los niños que han sido privados de amor sufren desventajas cuando han de portarse en grupo, falta de asertividad ante los demás, tienen a ser poco cooperativos y hostiles, muestran resentimientos con agresividad, son desobedientes y otras formas de conductas asociales. Su comportamiento social se puede decir que es como si estuviera buscando llamar la atención de los demás. Suelen volverse dependientes en lugar de independientes en su conducta.

Todas estas reacciones emocionales y sociales desfavorables afectan de modo negativo a la personalidad del niño en desarrollo. El rechazo que siente el niño puede hacerle neurótico o con síntomas psicossomáticos y llegar a la inadaptación social, a la pre-delincuencia y delincuencia juvenil.

El desarrollo neurótico de la personalidad es un trastorno muy relacionado con la inseguridad en sí mismo que originan muchas veces las vivencias de privación afectiva, cuando se acumula de forma continua puede perdurar en la vida adulta en forma de síndromes neuróticos.

1.3.1.10. Estrategias de afectividad

Las estrategias afectivas junto a las organizativas contribuyen a generar un clima afectivo familiar y educacional fluido y potencian la vinculación de los mismos.

A su vez ejercen un efecto reforzante en los factores de protección individuales como la autoestima, el auto concepto, la empatía y la seguridad de uno mismo.

Propuestas para favorecer las estrategias afectivas:

a) Cómo mejorar el afecto hacia los hijos:

- Reconocer las propias emociones.
- Expresar emociones propias en general.
- Expresar a los hijos emociones positivas.
- Expresar emociones negativas de forma adecuada y controlada.
- Enfatizar con las emociones de otros.
- Mostrar expresiones de afecto entre los padres.

- Tener contacto físico.

b) El autoconcepto:

Las personas que tienen un adecuado autoconcepto reúnen las siguientes condiciones:

- Aceptan sus sentimientos tal y como son.
- Confían en su propia habilidad, para poner en marcha nuevas acciones.
- Piden ayuda cuando les resulta necesario porque se sienten aceptados, apoyados y escuchados por los demás.
- Se plantean expectativas realistas de lo que pueden conseguir.
- Se marcan metas posibles.
- Son capaces de aceptar resultados positivos y negativos.
- Aprenden de sus acciones.

c) Cómo mejorar el auto concepto en los hijos:

Los padres que:

- Demuestran afecto tanto verbalmente como a través del contacto físico.
- Practican el halago bien medido y concreto.
- Practican la expresión de emociones negativas, de forma concreta y controlada.
- Hacen críticas constructivas.
- Buscan soluciones con sus hijos ante los problemas.
- Negocian escuchando sus puntos de vista y aceptándolos.
- Proponen a sus hijos retos posibles y adecuados.
- Estimulan su imaginación y apoyan sus iniciativas.

Se sugiere evitar:

- Expresar emociones negativas acerca de los hijos en presencia de otras personas.
- Hacer comentarios que desacrediten o dañen la imagen del niño.
- Dárselo “todo hecho”, ya que el esfuerzo, si es moderado, aumenta la percepción personal de éxito.

- El castigo generalizado cuando se repite un comportamiento que se pretende cambiar.

1.3.1.11. La autoestima

a) Cuando una persona tiene baja autoestima:

- Se muestra impotente ante situaciones de las que es perfectamente capaz.
- Rechaza retos pequeños.
- Se refiere en positivo a las acciones de los demás y en negativo a las propias.
- Evita los elogios y les añade defectos.
- Prefiere que otros decidan por él/ella.
- Se siente despreciado o poco apreciado por sus iguales.

b) Por el contrario, una persona que tiene una adecuada autoestima:

- Habla en primera persona.
- Expone sus logros moderadamente.
- Se plantea sus fracasos.
- Asume responsabilidades adecuadas a sus habilidades.
- Toma decisiones, conoce sus consecuencias y las asume.

c) Como mejorar la autoestima en los hijos:

- Demostrar afecto (verbal y no verbal).
- Reservar tiempo para dedicárselo al hijo.
- Expresar las emociones positivas generadas en la relación.
- Resaltar las cualidades y la singularidad del hijo.
- Escuchar sus opiniones, gustos, creencias y respetarlos. (LÓPEZ, 1999)

1.3.2. Inteligencia interpersonal

La inteligencia interpersonal es mucho más importante en nuestra vida diaria que la brillantez académica, es la que determina las relaciones que mantenemos con amigos, pareja, compañeros y, en gran medida, nuestro éxito en el trabajo o el estudio.

Una definición apropiada de Inteligencia interpersonal sería:

Es la capacidad para reconocer las emociones y sentimientos de los demás, predecir su comportamiento y mantener relaciones satisfactorias. (Shapiro E. , 1997)

La usamos, para disfrutar de las relaciones con familiares y amigos, para trabajar en equipo y resultar atractivo ante los demás y solucionar los conflictos interpersonales de manera eficaz.

Este tipo de inteligencia se centra en la relación que tiene el niño con los otros niños y personas que lo rodean. Se mide demostrando la capacidad de él para comprender a otras personas y actuar de la mejor manera con ellas. En el núcleo está en la capacidad para observar y hacer distinciones entre otros individuos, sus emociones e intenciones. Esta inteligencia abarca una fase precoz del desarrollo infantil, enfocado a la personalidad, es decir todos los niños pequeños aprenden a discriminar entre los adultos para detectar sus estados de ánimo, e influir sobre ellos. Como consecuencia del desarrollo de las habilidades interpersonales los niños son sensibles y con un interés activo por los demás. (Shapiro, 1997)

1.3.2.1. Factores de la inteligencia interpersonal

- a) **La empatía.** Es la capacidad para ponerse en el lugar de otra persona viviendo sus emociones como si fuesen propia

- b) **El liderazgo.** Es la habilidad para tomar decisiones que afectan a un grupo de personas y que sean asumidas y respetadas por el grupo.

- c) **Las habilidades sociales.** La escucha, el respeto, la selección de temas adecuados de diálogo, la asertividad son elementos fundamentales de cara al desarrollo de este tipo de inteligencia.
- d) **La apertura.** Es la capacidad para comprender el pensamiento de otra persona, dejando momentáneamente de lado, las propias convicciones.

Estas competencias son muy útiles para cuatro áreas fundamentales de nuestra vida:

- a) Propenden a nuestro bienestar psicológico, base para el desarrollo armónico y equilibrado de nuestra personalidad.
- b) Contribuyen a nuestra buena salud física, moderando o eliminando patrones y/o hábitos psicosomáticos dañinos o destructivos, y previniendo enfermedades producidas por desequilibrios emocionales permanentes (angustia, miedo, ansiedad, ira, irritabilidad, etc.).
- c) Favorecen nuestro entusiasmo y motivación. Gran parte de nuestra motivación en distintas áreas de la vida está basada en estímulos emocionales.
- d) Permiten un mejor desarrollo de nuestras relaciones con las personas, en el área familiar-afectiva, social y laboral-profesional.

Pero ¿Poseemos todas estas capacidades para considerarnos inteligentes interpersonalmente? Porque a lo largo de la vida escolar, los profesores solo hacen hincapié en lo inteligente que es su hijo en matemáticas o en legua. Y es que el problema es que nuestro sistema escolar no trata por igual los distintos tipos de inteligencia y ha entronizado la inteligencia lógico - matemática y la inteligencia lingüística hasta el punto de negar la existencia de las demás. Y si esto es así ¿cómo desarrollamos la inteligencia Interpersonal e Intrapersonal (es la que nos permite entendernos a nosotros mismos)? ¿Realmente se pueden desarrollar este tipo de inteligencias entrenándose? No lo sé, pero me consta que el teatro y las dramatizaciones son una buena forma de entrenarse en inteligencia interpersonal, puesto que permiten que la persona se ponga en el lugar de otras, y ejercite sus habilidades comunicativas.

Pero lo que si es cierto es que hoy en día, a nivel de las organizaciones la IE provee herramientas importantes para que el individuo se pueda desenvolver en un mundo competitivo, cambiante, exigente y globalizado. Los individuos que más rápido y alto ascienden en sus carreras profesionales son aquellos que poseen un mayor coeficiente de Inteligencia Emocional.

1.3.2.2. Características de la inteligencia interpersonal

La inteligencia interpersonal forma parte del modelo de inteligencias múltiples de Howard Gardner, aunque otras corrientes psicológicas la denominan empatía. El modelo de Gardner propugna que no existe una única forma de entender el concepto de inteligencia ya que eso es un enfoque restrictivo del problema, sino una multiplicidad de perspectivas en adecuación a los distintos contextos vitales del hombre y de los animales. Es la inteligencia relacionada con la actuación y propia comprensión acerca de los demás, como por ejemplo notar las diferencias entre personas, entender sus estados de ánimo, sus temperamentos, intenciones, etc.

Se pueden desarrollar carreras como: políticos, trabajadores sociales, comunicadores, locutores, diplomáticos, en general toda persona que tenga que desarrollarse con mucha gente y entenderla.

La inteligencia interpersonal permite comprender a los demás y comunicarse con ellos, teniendo en cuenta sus diferentes estados de ánimo, temperamentos, motivaciones y habilidades. Incluye la capacidad para establecer y mantener relaciones sociales y para asumir diversos roles dentro de grupos, ya sea como un miembro más o como líder.

Este tipo de inteligencia la podemos detectar en personas con habilidades sociales definidas, políticos, líderes de grupos sociales o religiosos, docentes, terapeutas y asesores educativos. Y en todos aquellos individuos que asumen responsabilidades y muestran capacidad para ayudar a otros. Son aquellos individuos que poseen la llave de las relaciones humanas, del sentido del humor: desde pequeños disfrutaban de la interacción con amigos y compañeros escolares, y en general no tienen dificultades para relacionarse con personas de otras edades diferentes a la suya.

Algunos presentan una sensibilidad especial para detectar los sentimientos de los demás, se interesan por los diversos estilos culturales y las diferencias socioeconómicas de los grupos humanos.

La mayoría de ellos influyen sobre otros y gustan del trabajo grupal especialmente en proyectos colaborativos. Son capaces de ver distintos puntos de vista en cuanto a cuestiones sociales o políticas, y aprecian valores y opiniones diferentes de las suyas.

Suelen tener buen sentido del humor y caer simpáticos a amigos y conocidos, siendo ésta una de las más apreciadas de sus habilidades interpersonales, ya que son sociables por naturaleza.

Podemos decir que una vida plenamente feliz depende en gran parte de la inteligencia interpersonal.

La Inteligencia Interpersonal está relacionada con el contacto persona a persona y las interacciones efectuadas en agrupaciones o trabajos en equipo. El estudiante con inteligencia intrapersonal tiene la facultad de interactuar verbal y no verbalmente con personas o con un grupo de personas; y es quien toma el papel de líder.

1.3.2.3. Aspectos biológicos

La inteligencia interpersonal tiene directa relación con el área de la corteza cerebral llamado lóbulo frontal, esta área del cerebro posee la llamada área de Broca que es la encargada de la producción lingüística y oral, además de las funciones ejecutivas que manejan la conducta, atención, planificación entre otros. (Bisquerra, 2000)

1.3.2.4. Estrategias metodológicas para el desarrollo de la inteligencia interpersonal.

En la actualidad nos encontramos ante sociedades neo modernas y hedonistas, cuyos individuos manifiestan una enorme soberbia cuando consideran que su ego es tocado o herido aunque sea en forma involuntaria a través de hechos o palabras, que muchas veces son mal interpretadas, entorpeciendo o rompiendo las relaciones que entablamos de forma cotidiana.

Sabías que hay más personas que son despedidas del empleo debido a sus malas relaciones interpersonales que debido a su ineptitud para desempeñar un trabajo?, posiblemente te llegues a identificar con esto.

Recientemente se ha revelado que el fracaso de mantener buenas relaciones con supervisores, directivos, sub directivos y compañeros de trabajo, es la razón más común para que las personas sean reportados, acusados, cambiados de su centro de trabajo e incluso despedidos; sin embargo, estos problemas también se transportan a las escuelas. Existen Investigaciones que demuestran que, un importante factor de deserción lo constituyen las dificultades en las relaciones interpersonales; por lo que el llevarse bien con los demás, ya sean superiores, compañeros, padres o profesores, es un factor importante que influye en la permanencia, ya sea como estudiante o como trabajador.

Sin embargo, es un hecho que la dinámica que influye nuestras relaciones interpersonales, con frecuencia se frustra, y así nuestras intenciones, objetivos, propósitos o metas de repente se van tiradas en el mejor de los casos en un cesto de basura, y esto, produce ansiedad y como entes adaptables al medio, desarrollamos defensas contra tal ansiedad.

En la vida, continuamente se encuentran frustraciones, por ejemplo, los docentes de educación básica se encuentran en competencia continua para obtener los mayores beneficios posibles como compensación a ciertas acciones, tales como la "Carrera Magisterial", sin embargo, será por mala suerte, coincidencia, la ruleta de la vida, etc, no todos pueden ganar.

En ocasiones para llegar al éxito, se hace a costa de alguien. Entonces se gana también, el rencor, la envidia, las malas vibras; quedando el ganador frustrado e insatisfecho de los logros obtenidos.

Nadie es absolutamente independiente de los demás, aquellos de quienes dependemos, a menudo tienen poder para controlar nuestra conducta u oponerse a nuestros deseos. De esta manera, nuestra independencia de acción se restringe por nuestra dependencia de otros. Cada día surgen muchas situaciones en las que nuestro primer impulso es manifestar una conducta agresiva, sin darnos cuenta que de esta forma atacamos el ego

del otro, quedando de manifiesto en una o ambas partes a través de la agresividad su complejo de inferioridad e impotencia.

Sin embargo, a menudo nos vemos forzados a controlar la agresividad y a esconder nuestra hostilidad porque no se quiere correr el riesgo a ser castigados, ya sea en forma verbal o escrita, ya que son las armas más poderosas de los superiores, aunque si se nos pudiera castigar físicamente no cabe la menor duda de que éstos lo harían.

Hay que aceptar que la frustración y ansiedad por tales actos ya forma parte de una cotidianidad social, los psicólogos definen a este estado de ánimo como un estado general de descontento e incomodidad vago y persistente. Una persona llena de ansiedad es infeliz, y su infelicidad aumenta más su frustración. Como resultado, frustración, ansiedad e infelicidad forman un círculo vicioso y cada uno de ellos conduce inevitablemente hacia el otro; por lo tanto, consciente o inconscientemente, tratamos de romper el círculo y reducir nuestra ansiedad por medio de una variedad de mecanismos de defensa, siendo los más comunes: la racionalización, proyección, desplazamiento, fantasía y regresión.

1.3.2.5. Mecanismos de defensa del individuo

a) Racionalización

Es la defensa contra la ansiedad que más usamos; por ejemplo: los directivos razonan acerca del no cumplimiento del plan de trabajo anual (PTA) alegando que se les pidió la información a última hora.

Tales excusas son útiles en la reducción de la ansiedad, porque así se escapa que se culpe de las limitaciones personales por medio de una explicación que socialmente es aceptable tanto para los compañeros como para las personas que ocupan el mismo nivel jerárquico.

b) Proyección

Implica culpar a otros de nuestra propia conducta, por ejemplo: Un subdirector que muestra no estar actualizado en cuestiones didácticas alega que no tiene tiempo para actualizarse

c) Desplazamiento

Significa la situación de una salida aceptable, en vez de una no aceptable a nuestros sentimientos hostiles, por ejemplo: Un docente puede reprobado un examen de carrera magisterial; pero temiendo las consecuencias de hacer una impugnación, discute con uno de sus compañeros. Su ansiedad, de ese modo, se reduce por medio de una ventilación de su hostilidad en un receptor relativamente seguro.

d) Fantasía

Es soñar despierto es un método ampliamente usado para encararnos con la frustración, por ejemplo: soñar un poco acerca de todas las cosas que podríamos haber dicho o hecho ante una situación violenta, nos hace sentir mejor. La fantasía es un recurso que se utiliza a menudo para compensarnos de nuestras ineptitudes en las relaciones interpersonales, sin embargo, como forma de ajuste, rara vez nos lleva a acciones constructivas y, por lo tanto, generalmente deja el conflicto sin solución.

e) Regresión

Es volver hacia formas de conducta anteriores y menos adecuadas. Los estados coléricos o el mal humor representan una reacción pueril y no adulta hacia la frustración. Por ejemplo: un directivo sorprende enérgicamente a un docente incluso lo reporta ante la supervisión de zona por aplicar dinámicas grupales donde generalmente se genera movimiento, alegando que los métodos antiguos de los años 40 son mejores. Esa conducta agresiva muy rara vez es útil en la solución de los conflictos y muestra la incompetencia para tratar temas o acciones actuales, sin embargo, el uso y abuso del poder en actos de regresión hace que se reduzca la ansiedad por medio de ese desahogo.

Puesto que la mayoría de nuestras frustraciones se originan en nuestra interacción con los demás, podemos controlar la ansiedad propiciando las situaciones para el mejoramiento de nuestras relaciones interpersonales.

A fin de obtener buenas relaciones personales debemos tener la actitud positiva que se refleja en los siguientes procedimientos para controlar las frustraciones de la vida.

➤ **Procedimiento 1**

No le des demasiada importancia a las cosas que no la tienen, reconoce que las fricciones y fracasos pequeños son parte de la vida.

➤ **Procedimiento 2**

"Toma tu tiempo y actúa fríamente". Algunas veces, cuando las cosas andan mal, es útil escapar de esa situación por algún tiempo. No permitas que tus emociones te dominen.

➤ **Procedimiento 3**

"Ponte en el lugar del otro" No consideres únicamente tu parte en el asunto, trata de ver el problema desde el punto de vista de la otra persona

➤ **Procedimiento 4**

No te encierres en tu frustración. Cuando algo te preocupe, habla con alguien en quien puedes confiar.

1.3.2.6. Inteligencia interpersonal en el aula

La inteligencia interpersonal es importante para cualquier estudiante, porque es la que le permite hacer amigos, trabajar en grupos, o conseguir ayuda cuando la necesita. El aprendizaje es una actividad social en gran medida.

La inteligencia interpersonal es todavía más importante desde el punto de vista del profesor, porque sin ella no podemos entender a nuestros estudiantes, sus necesidades y sus motivaciones.

Además la empatía no sólo me permite entender al otro, cuando me pongo en el lugar del otro y aprendo a pensar como él puedo entender, entre otras cosas, la impresión que yo le causo y eso es crucial para un profesor, porque es lo que me permite ir adaptando mi manera de explicar hasta encontrar la más adecuada para ese estudiante o grupo de estudiantes.

Todos los profesores tienen grupos de estudiantes con los que nos es más fácil el trabajo que con otros. Las mismas pautas de comportamiento de los grandes comunicadores nos pueden ayudar a extender nuestro radio de acción.

La primera, saber cuál es nuestro objetivo en cada momento. El mismo comportamiento puede requerir respuestas muy distintas por parte del profesor dependiendo de cada momento.

Las mismas actividades que son efectivas para la lecto-escritura en segundo B pueden fracasar en segundo A. La atención del maestro a los estilos de aprendizaje de sus educandos es importante, pero también la atención a las diferencias en las motivaciones e intereses de cada grupo de aprendizaje.

Si los estudiantes se empiezan a mover en la silla o a enviar papeles a lo mejor es el momento de cambiar el ritmo o la actividad de alguna manera para recuperar nuevamente su atención.

1.3.2.7. Inteligencia interpersonal e inteligencia intrapersonal

El psicólogo Howard Gardner, de la Harvard School of Education, desarrolló la teoría de la multiplicidad de inteligencias. Anteriormente se consideraba que el cociente intelectual de una persona era el termómetro que indicaba cuánto éxito iba a lograr en su vida laboral.

Gardner consideraba que si sólo se tiene en cuenta el cociente intelectual al evaluar a un individuo se limita la noción de inteligencia porque no se tienen en cuenta ni las habilidades ni las capacidades necesarias para triunfar en la vida.

Por eso, él tuvo en cuenta no sólo éstas sino también otras aptitudes para explicar las distintas clases de inteligencias, y las dividió en 7:

- a) Interpersonal (capacidad de interactuar con otros),
- b) Intrapersonal (vida emocional propia), espacial (visualización),
- c) Lógico-matemática (inteligencia no verbal, relacionada con el cociente intelectual),
- d) Musical,

- e) Lingüística (para discernir y dialogar) y
- f) Sinético-corporal (deportes, danza, movimientos reflejos).

En este artículo me referiré a dos de las inteligencias no académicas, la interpersonal y la intrapersonal. Me parece importante destacarlas para lograr estabilidad emocional y así dar lo mejor de nosotros mismos en las áreas que nos desempeñemos, al aplicar la congruencia hacia adentro y hacia afuera.

La inteligencia interpersonal es la capacidad de entender a otras personas, interactuar con ellos y entablar empatía. Poder discernir, comprender qué le sucede a otra persona en determinado contexto y actuar de manera apropiada en relación con los estados de ánimo, las conductas y los deseos de esa persona resulta de suma utilidad para comunicarnos efectivamente en nuestra vida diaria.

Quienes poseen inteligencia interpersonal son populares, tienen muchos amigos, mantienen una buena relación con sus compañeros de trabajo y con la gente que los rodea en general. Les resulta sencillo captar las necesidades ajenas y reaccionar en consecuencia. Encuentran la palabra adecuada o el comportamiento que logra empatía en su interlocutor, y al leer emociones en otro se puede adoptar una actitud positiva, ya que es necesario tener en cuenta lo que la otra persona siente o necesita para lograr una comunicación realmente efectiva.

La empatía es esencial en nuestras relaciones con los demás. Para lograrla, es útil estar en una posición relajada, de receptividad, sin preconceptos ni defensas estériles. Una de las claves a tener en cuenta para generar empatía es prestar mucha atención al lenguaje no verbal: tono de voz, expresiones de la cara, movimientos del cuerpo, gestos, accesos oculares, etc.

En caso que las palabras y el lenguaje no verbal de una persona no concuerden, es conveniente centrarse en cómo se dice algo más que en las palabras que se utilizan para expresarlo.

La inteligencia intrapersonal es la capacidad de ver con realismo y veracidad cómo somos y qué queremos, y de entender cabalmente cuáles son nuestras prioridades y anhelos, para así actuar en consecuencia. Otro componente es el de no engañarnos con respecto a nuestras emociones y a nuestros sentimientos, y respetarlos.

En vez de suponer que uno está dominado por sus caprichos y deseos y que nada se puede hacer al respecto, las personas con un alto grado de inteligencia intrapersonal pueden entender por qué sienten o piensan tal o cual cosa y actuar en consecuencia. También se ven muy favorecidas ya que hacen excelentes elecciones al momento de elegir con quién casarse, qué carrera estudiar o qué trabajo no aceptar.

Aprender a monitorear los sentimientos para saber qué nos sucede, y llegar a entendernos y a tratarnos con respeto y compasión mientras decidimos qué medidas tomar para lograr equilibrio y satisfacer nuestras necesidades emocionales nos proporciona mecanismos para calmarnos y evita que tengamos reacciones desmedidas frente a lo que se nos presenta. Asimismo, nos permite tener en nuestras manos las riendas de casi todas las situaciones, lo que redundará en un marcado bienestar emocional que llega a notarse en el plano físico también. De ahí la importancia de desarrollar tanto la inteligencia interpersonal como la intrapersonal.

1.3.2.8. Afectividad e inteligencia

Para el niño el aprendizaje lo conforman distintas áreas de su desarrollo: lo cognitivo, lo social, lo afectivo. Su desarrollo físico es muy importante pero al igual que su salud mental.

El juego, tiene un papel importante también en su desarrollo. El desarrollo afectivo se sitúa en el seno familiar y también ha de fomentarse y cuidarse en el seno escolar. De él dependen la buena adaptación del niño y el rendimiento académico.

En el aula lo más importante para el niño es la flexibilidad, que aunque parezca contradictorio es establecer los límites claros para los niños; así se favorece el aprendizaje de las normas de comportamiento, y el desarrollo de la autodirección personal y de la conciencia.

Ser flexible implica por parte del educador, actitudes de empatía y comprensión y captar necesidades que no siempre se manifiestan ostensiblemente y que su detección supone un desafío para el profesor.

Demostrar la afectividad no es tarea siempre fácil. El tono de la voz y el trato agradable suponen un gran paso por parte del educador, aunque muchas veces se sienta un tentado a restablecer el buen dinamismo con un par de gritos.

Las expresiones verbales, manifestaciones de aceptación, las repeticiones y explicaciones también ayudan. El rostro es una manifestación muy rica del grado de aceptación y del humor; a través de rostro y cara el niño puede captar si es un buen partícipe y si es bien aceptado.

El acercamiento físico, a través del tacto y caricias positivas es una buena demostración que al niño le ayuda a sentirse integrado. El niño es como es y no siempre nos resulta fácil aceptarlo puesto que los educadores somos personas y hay actitudes que nos gustan y otras que nos cuestan más aceptarlas.

Lo importante es reconocer y aceptar lo que más nos cuesta y sabernos manejar en aquéllas actitudes que son favorecedoras de las relaciones, como es la sintonía o empatía, esencial para que el niño se encuentre en una atmósfera de credibilidad, confianza y participación.

La sintonía se puede expresar y el niño es capaz de captarla a través de las manifestaciones verbales y no verbales. Se refleja en el movimiento, en la postura, gesto, contacto físico, tono de voz y la mirada.

El educador ha de ser hábil en la demostración de la sintonía o empatía y también en la correspondencia con el niño. Crear sintonía es una buena opción para situarse en un aula con niños, es una habilidad por tanto puede aprenderse y produce efectos beneficiosos tanto en el educador como en el niño.

La afectividad, en este momento, es un tema recuperado por la Psicología Cognitiva. La emoción constituye en la actualidad un capítulo muy importante de la Psicología Evolutiva y de la Psicología de la Educación. A través de las emociones el sujeto expresa gran parte de su vida afectiva (alegría, tristeza, ira, celos, miedo...), sin la emoción seríamos máquinas y por tanto insensibles. Aunque durante mucho tiempo las emociones-sentimientos debían ser disimuladas, hoy en día forman parte de la motivación, y en ciertos momentos pueden ser definitorias de nuestra conducta, transmitiendo sin palabras nuestro estado de ánimo.

La moderna investigación atribuye un papel importante a habilidades tales como: el control de las emociones, saber ponerse en lugar de los demás o el fomento de una actitud positiva ante el mundo y las cosas, para prevenir las conductas violentas y los conflictos interpersonales.

Estas habilidades, que tienen que ver con lo que -se denomina inteligencia emocional-, tradicionalmente han sido olvidadas tanto por la educación formal (la realizada en la escuela), como por la educación informal (socialización y educación medio ambiental). La educación, principalmente la escolar, se había centrado en el desarrollo de las capacidades cognitivas y había descuidado la educación afectivo-emocional.

La afectividad, emociones, sentimientos y pasiones, desempeña un papel importante en nuestras vidas. Están arraigadas biológicamente en nuestra naturaleza y forman parte de nosotros, lo queramos o no. Con la ira expresamos malestar y puede servir para defendernos de una situación de peligro; la ansiedad nos permite estar en estado de alerta ante situaciones difíciles; la tristeza es una forma de expresar el dolor que llevamos dentro o nos lleva a pedir ayuda; con las rabietas, manifestamos insatisfacción y frustración, etc.

Las emociones, sentimientos, etc. son necesarios; ahora bien, las emociones, pasiones... pueden dispararse en momentos determinados sino se ejerce el debido control sobre ellas, pueden salir de nuestro control y esto puede llegar a afectar a nuestro bienestar psicológico o repercutir en los demás, de ahí la necesidad de una adecuada educación afectiva.

La educación en la afectiva se realiza por “contagio social”. No es necesaria una programación para educar afectivamente, se realiza de forma espontánea y natural mediante la educación familiar, escolar y mediante el proceso de socialización y culturización ambiental.

Dicho esto hay que matizar esta frase afirmando que el desarrollo emocional del niño es un tema complejo, difícil de delimitar, por las múltiples conexiones que la esfera afectiva tiene con los restantes procesos físicos y psíquicos del niño. Las emociones desempeñan un papel de máxima importancia en la vida del niño. Añaden placer a sus experiencias cotidianas, sirven de motivación para la acción.

Las respuestas afectivas se vinculan con todas las situaciones y relaciones humanas: con los padres, con el entorno, con el grupo de iguales, en el trabajo o aula, en la actividad sexual, social y moral, en los procesos cognitivos, etc. Condicionan todos los ámbitos de la vida de la persona.

Las emociones están presentes y nos acompañan en toda nuestra vida. De hecho puede decirse que vivimos emocionalmente. Estamos tristes o nos sentimos felices en función de las actividades que realizamos. Así, nos relacionamos más con las personas con las que nos sentimos más a gusto. Nos cuesta trabajar en aquello que no nos motiva y nos entusiasmos cuando algo nos resulta gratificante.

Por todo lo que antecede hay que decir con claridad que la educación afectivo-emocional es un proceso educativo continuo y permanente que pretende potenciar el desarrollo emocional como complemento del desarrollo cognitivo, para posibilitar el desarrollo de la personalidad integral.

La educación emocional es una forma de prevención, cuando todavía no se ha producido la disfunción. Por extensión, implica fomentar actitudes positivas ante la vida, habilidades sociales, empatía, etc., como factores de desarrollo de bienestar personal y social.

El concepto de Afectividad, en sentido estricto, es la respuesta emocional y sentimental de una persona otra persona, a un estímulo o a una situación. En sentido amplio, en el término de afectividad se suele incluir tanto las emociones y los sentimientos como las pasiones.

1.3.2.9. Importancia de la dinámica de grupos para la educación.

La importancia de la dinámica de grupos en cualquier nivel educativo viene dada por constituir una herramienta que permite al docente, a través de las técnicas grupales, canalizar y orientar los fenómenos que tienen lugar en la clase en favor de un resultado educativo óptimo. No obstante, es necesario señalar que se trata de un método más al servicio del docente, de manera que su uso ha de adaptarse a cada circunstancia, a cada grupo de estudio, a cada nivel, etc. A este respecto hay que tener presente que las técnicas grupales:

- a) Son medios útiles para el proceso de comunicación que ha de tener lugar en el aula.
Nunca son un fin en sí mismas.
- b) No todas las técnicas son útiles para todos los objetivos educativos.
- c) Son instrumentos que hay que saber utilizar y como tales, no operan por sí mismos, viniendo dado su valor y su eficacia por la creatividad del docente que las utilice.
- d) Estas técnicas no son un juego, aun cuando deban realizarse bajo ciertas condiciones que las hacen parecer como tal.

Las técnicas de grupos son útiles para:

Dar profundidad y seriedad a la actividad docente, por cuanto que facilitan la reflexión sistemática del grupo.

Constituyen un medio para fomentar unas relaciones más estrechas , desarrollando actitudes de cooperación y estableciendo lazos emocionales entre los miembros del grupo. Ayudan a superar el estancamiento de la dinámica interna de un grupo.

Facilitan la búsqueda de soluciones a los problemas, la resolución de conflictos internos del grupo, la integración y comunicación intragupal, el desarrollo del sentido crítico y hacen más efectivo el trabajo en grupo.

1.3.2.9.1. Tipologías de la interacción grupal

Se describen tres modelos de interacción grupal de los estudiantes:

- a) La de aquellos que plantean el curso de acción como una competición en la que se dilucida quien es el mejor.
- b) La de quienes trabajan individualmente sin prestar atención ni mostrar interés por el trabajo de los demás.
- c) La de los estudiantes que ensayan fórmulas de interacción cooperativas mediante las que muestran tanto interés en el trabajo propio como en el de los demás.

Los tres estilos de interacción que acabamos de describir se van a ver potenciados o limitados en función de la naturaleza del grupo en que los sujetos se integran, y del escenario social que en ellos se propicia.

- a) **Grupos competitivos.**- Los grupos competitivos producen un escenario social en el que se fomentan los comportamientos propios del primero de los estilos de interacción que hemos descrito. El éxito de un miembro del grupo vendrá dado por el fracaso del resto de sus integrantes.
- b) **Grupos individualistas.**- En estos grupos se propician interacciones como la antes descrita en segundo lugar. En los escenarios individualistas las posibilidades de éxito de un determinado individuo no entran en colisión con las expectativas de logro del resto de los integrantes del grupo, ni se ven incrementadas por éstas. Cada individuo recibirá unos resultados que dependen en exclusiva de la calidad de su acción, de su trabajo. Esta situación es la que se propicia la enseñanza universitaria que se fundamenta en la lección magistral como única estrategia metodológica y que utiliza como instrumento único de evaluación el trabajo personal del alumno.
- c) **Grupos cooperativos.**- Cuando el escenario social en que se desenvuelve el grupo determina que las consecuciones alcanzadas por un determinado miembro estén en función de que los demás también alcancen sus objetivos, estamos ante un grupo de tipo cooperativo, en el que se fomentan las interacciones descritas con anterioridad en tercer lugar.

Las técnicas grupales tienen la finalidad de fomentar las interacciones cooperativas entre los miembros del grupo, las cuales, desde el punto de vista educativo, tienen evidentes ventajas sobre las otras dos formas de interacción: Permite la confrontación de diferentes puntos de vista, generando un clima de aceptación y respeto mutuo.

1.3.2.10. La comunicación en el salón de clases

Se pudiera decir que la persona que está al frente a un grupo tiene como objetivo promover procesos de enseñanza-aprendizaje mediante el diálogo, o bien, comunicación.

El aula es el lugar donde se dan relaciones intrapersonales (el maestro habla el alumno escucha), interpersonales (ambos se comunican) y grupales (se da una comunicación

colectiva de participación), aquí es donde se propicia el diálogo, aunque a veces nos encontremos con conflictos.

1.3.2.10.1. La necesidad de la comunicación y el manejo de los conflictos

Como se comentó anteriormente, es en el salón de clases donde se dan los procesos de intercambio de información entre profesor-alumno y alumnos-alumnos, todo esto con el objetivo de que se de las relaciones personales y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Es de suma importancia la comunicación que debe de existir entre docente y alumno al momento de que surgen conflictos o al intercambiar información. La comunicación en sí, es más que el docente hablando y el alumno oyendo, ése es un modelo de enseñanza tradicionalista, obsoleto. En sí, es el simple intercambio de ideas entre individuos. (Bisquerra, 2000)

Haciendo referencia a lo anterior, la manera en que nos expresamos y cómo dirigimos el mensaje, se dan dos significados: el que es directo dado por las palabras y el meta comunicativo, que hace referencia al tono de voz, las posiciones del cuerpo, las palabras que usa y hasta los gestos, expresando con ello diferentes mensajes o doble mensajes.

El primer principio de la comunicación es en el que las personas responden a lo que pensaron que dijo la otra persona, no necesariamente a lo que el interlocutor quiso expresar.

De esta manera, el paso más importante para comunicarse para comunicarse con los alumnos es escuchar (prestar atención, ser perceptivo y sensible para captar los sentimientos del alumno) lo que el estudiante está diciéndonos. Por eso, los educandos deben prestar de igual manera atención a lo que el docente dice, pedir que aclare los conceptos, maneras de expresarse y las actitudes que pueda tener para poder entenderse y convivir adecuadamente.

Un punto importante al momento de impartir clases es que tanto docentes como alumnos usen el parafraseo, este consiste en que durante la participación tanto de docente como educandos, respondan a lo que escucharon, resumiendo lo que el otro dijo. Si lo que él está diciendo (resumiendo los datos) está equivocado, se indica que la

información se malinterpretó y debe de volver a ser explicado. Y este proceso continua hasta que el hablante está de acuerdo con el mensaje que recibió de la otra persona.

Algunas de las ventajas de parafrasear son:

- a) Las personas deben de prestar más atención a los demás, ya que deben parafrasear antes de hablar.
- b) Aprender a ser cuidadosos y claros en la manera de comunicarse, y a oír como interpretan las personas sus mensajes.

La clave para una relación comunicativa buena entre docente-educando es poder decir por qué se siente perturbado en una circunstancia en particular y de quién es el problema. Para esto el profesor debe preguntarse de quién es el problema (suyo o del alumno). Si el problema es del alumno, éste debe volverse un consejero alguien que ayude al alumno a encontrar su propia solución. Es importante hacer hincapié en que el docente no debe hacer suyo el problema, debido a que si esto ocurre él tendrá que hacerse responsable de encontrar junto con el estudiante la solución a dicho problema.

CAPÍTULO

II

METODOLOGÍA

CAPÍTULO II

2. METODOLOGÍA

2.1 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. Cuasi experimental

Porque se trabajó con una población preestablecida y el objetivo era validar las actividades planteadas en la guía iniciando con un diagnóstico previo, para luego establecer comparaciones con los resultados del después.

2.1.2. Cualitativa.

En vista que se realizó un análisis cualitativo de los datos obtenidos en la investigación de campo, para comprobar la validez de la Guía.

- **Aplicada.** Estuvo dirigida específicamente al campo educativo y solucionar un problema social.

2.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN

- a) **Por el propósito:** Es aplicada, en vista que su estudio se centró en diseñar y aplicar Estrategias de Afectividad que permitan desarrollar la inteligencia interpersonal.
 - b) **Por los objetivos:** Es un estudio descriptivo, explicativo, en razón de que estuvo dirigida a desarrollar la inteligencia interpersonal de los niños y niñas de Tercer año de Educación Básica.
- **Por el lugar:** Es una investigación de campo; porque se realizó en el mismo lugar de los hechos, donde se origina el fenómeno a ser investigado; con el pleno

contacto con la realidad de las aulas, de niños/as, docentes y padres de familia de la Escuela “Joaquín Chiriboga”.

- **Bibliográfica** en cuanto tiene un sustento teórico de las dos variables como son las Estrategias de afectividad y desarrollo de la inteligencia interpersonal.

2.3 MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN

Hipotético – deductivo: Se utilizó este método con la finalidad de seguir un proceso sistemático partiendo de la observación del problema, la elaboración de un marco teórico, el planteamiento de la hipótesis, la comprobación de la misma y el establecimiento de conclusiones.

Método descriptivo: El mismo que permitió describir las causas y efectos del diseño y aplicación de Estrategias de Afectividad en los niñas y niños de Tercer Año de Educación Básica.

2.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.

2.4.1 Técnica:

La observación: Se aplicó con la finalidad de observar el desenvolvimiento del diseño y aplicación de Estrategias de Afectividad en el desarrollo de la inteligencia interpersonal utilizadas a los estudiantes.

2.4.2 Instrumentos

- La ficha de observación aplicada a los estudiantes.

2.5. POBLACIÓN Y MUESTRA

2.5.1 Población: La población a ser investigada fueron los niños y niñas de Tercer Año de Educación Básica de la Escuela “Joaquín Chiriboga”.

Cuadro 2.1. Población

| ESTRATOS | FRECUENCIA ABSOLUTA | FRECUENCIA RELATIVA |
|-----------------|--------------------------------|--------------------------------|
| Estudiantes | 30 | 100% |
| TOTAL | 30 | 100% |

Fuente: Secretaria del Plantel.

2.5.2 Muestra

No se tomará muestra sino que se trabajará con toda la población de niños y niñas de Tercer año de Educación Básica, de la Escuela “Joaquín Chiriboga”.

2.6 PROCEDIMIENTO PARA EL ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

Esta investigación esencialmente se inscribe en el paradigma cualitativo, sin embargo se incluyen algunos elementos cuantitativos puesto que se procederá a tabular la información, se elaborará cuadros que contendrá categorías, tablas de frecuencias y porcentajes, para luego graficar, e interpretar sus resultados los mismos que arrojará las conclusiones y la elaboración de recomendaciones.

2.7 HIPÓTESIS

2.7.1 Hipótesis General

- La elaboración y aplicación de Estrategias de afectividad, “Aprendiendo a Convivir y Compartir”, desarrolla la inteligencia interpersonal de los niños y niñas de tercer año de Educación Básica de la escuela Joaquín Chiriboga, del cantón Guamote, provincia de Chimborazo en el período 2012- 2013.

2.7.2 Hipótesis Específicas

- El diseño y aplicación de Estrategias de afectividad, , “Aprendiendo a Convivir y Compartir”, desarrolla de la inteligencia interpersonal a través de ejercicios de integración grupal de los niños y niñas de tercer año de Educación Básica de la escuela Joaquín Chiriboga, del cantón Guamote, provincia de Chimborazo en el período 2012- 2013.
- El diseño y aplicación de Estrategias de afectividad, , “Aprendiendo a Convivir y Compartir”, desarrolla la inteligencia interpersonal a través de Ejercicios de autoestima en grupo de los niños y niñas de tercer año de Educación Básica de la escuela Joaquín Chiriboga del cantón, Guamote, provincia de Chimborazo en el período 2012- 2013.
- El diseño y aplicación de estrategias de afectividad, , “Aprendiendo a Convivir y Compartir”, desarrolla la inteligencia interpersonal a través de ejercicios de comunicación de los niños y niñas de tercer año de Educación Básica de la escuela Joaquín Chiriboga, del cantón Guamote, provincia de Chimborazo en el período 2012- 2013.

2.8 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS HIPÓTESIS.

2.8.1 Operacionalización de las Hipótesis Específicas I.

El diseño y aplicación de la Guía de estrategias de afectividad, “Aprendiendo a Convivir y Compartir”, desarrolla de la inteligencia interpersonal a través de ejercicios de integración grupal de los niños y niñas de tercer año de Educación Básica de la escuela Joaquín Chiriboga, del cantón Guamote, provincia de Chimborazo en el período 2012-2013.

| VARIABLE | CONCEPTO | CATEGORÍA | INDICADORES | TÉCNICAS INTRUMENTOS | E |
|--|---|--|--|--|---|
| Independiente Guía de ejercicios de integración grupal | Las técnicas de integración grupal, son las que preparan al individuo para el trabajo cooperativo en grupos demostrando unión, coordinación para solucionar conflictos. | Técnicas que provocan Unión Técnicas de trabajo Solución de conflictos | Cazar al ruidoso Dibujos en Equipo El Pitador La Batalla de los Globos Matamoscas Rescate del Tesoro Una Torre alta, firme y segura La Caza de la Culebra El Supermercado Agarrar las Cintas Las Banderas Fútbol Loco | Técnicas Observación Encuesta Instrumentos Guía de observación Cuestionario | |
| Dependiente Inteligencia interpersonal | La inteligencia interpersonal es la capacidad de entender a otras personas, interactuar con ellos y entablar empatía | Capacidad de entender a otras personas. Interactuar Empatía | Autoestima Autocontrol Relación Participación Comprensión Reflexiones Presentación Integración | Técnicas Observación Encuesta Instrumentos Guía de observación Cuestionario | |

Fuente: Proyecto de Investigación

Elaborado por: Lic Norma Montoya

2.8.2 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS HIPÓTESIS ESPECÍFICAS II.

El diseño y aplicación de la Guía de estrategias de afectividad, “Aprendiendo a Convivir y Compartir”, desarrolla la inteligencia interpersonal a través de ejercicios de autoestima en grupo de los niños y niñas de tercer año de Educación Básica de la escuela Joaquín Chiriboga, del cantón Guamote, provincia de Chimborazo en el período 2012-2013.

| VARIABLE | CONCEPTO | CATEGORÍA | INDICADORES | TÉCNICAS INTRUMENTOS |
|---|--|--|---|--|
| Independiente Guía de ejercicios de autoestima en grupo | Son técnicas destinadas a conseguir el nivel de bienestar que somos capaces de experimentar, el éxito que podemos manifestar en nuestro comportamiento, relaciones, la creatividad que nos permitimos expresar, las metas a través de la activación. | Técnica que busca el bienestar Técnicas que mejoran el Comportamiento | Intervienen en las actividades de: Mi Amigo Secreto Dibujo a Ciegas Dónde te duele Los Incendios Palabras y gestos | Técnicas Observación Encuesta Instrumentos Guía de observación Cuestionario |
| Dependiente Inteligencia interpersonal. | La inteligencia interpersonal es la capacidad de entender a otras personas, interactuar con ellos y entablar empatía. | Capacidad de entender a otras personas. Interactuar Empatía | Autoestima Autocontrol Relación Participación Comprensión Reflexiones Presentación Integración | Técnicas Observación Encuesta Instrumentos Guía de observación Cuestionario |

Fuente: Proyecto de Investigación

Elaborado por: Lic Norma Montoya

2.8.3 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS HIPÓTESIS ESPECÍFICAS III.

El diseño y aplicación de la Guía de estrategias de afectividad, “Aprendiendo a Convivir y Compartir”, desarrolla la inteligencia interpersonal a través de ejercicios de comunicación de los niños y niñas de tercer año de Educación Básica de la escuela Joaquín Chiriboga, del cantón Guamote, provincia de Chimborazo en el período 2012-2013.

| VARIABLE | CONCEPTO | CATEGORÍA | INDICADORES | TÉCNICAS INTRUMENTOS | E |
|---|---|---|---|--|---|
| Independiente Guía ejercicios de comunicación | Actividades que estimularán la comunicación del niño con todos los medios de su entorno, facilitando la autorrealización. | Actividades que estimulan la comunicación Autorrealización | Participan en las actividades de: Mi Escudo Menú de Cualidades Un Recuerdo muy Especial Somos Buenos para muchas cosas Reconozco y descubro mis gustos Aprendo a relacionarme con los demás Aprecio y valoro mis capacidades | Técnicas Observación Encuesta Instrumentos Guía de observación Cuestionario | |
| Dependiente Inteligencia interpersonal. | La inteligencia interpersonal es la capacidad de entender a otras personas, interactuar con ellos y entablar empatía | Capacidad de entender a otras personas. Interactuar Empatía | Autoestima Autocontrol Relación Participación Comprensión Reflexiones Presentación Integración | Técnicas Observación Encuesta Instrumentos Guía de observación Cuestionario | |

Fuente: Proyecto de Investigación

Elaborado por: Lic Norma Montoya

CAPÍTULO III

LINEAMIENTOS

ALTERNATIVOS

CAPITULO III

3. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS

3.1 TEMA: “GUÍA DE ESTRATEGIAS DE AFECTIVIDAD APRENDIENDO A CONVIVIR Y COMPARTIR”.

3.2 PRESENTACIÓN

Se manifiesta permanentemente por parte de la sociedad ecuatoriana que nuestro Sistema Educativo se encuentra en crisis ya que no genera alternativas creativas para vincular la educación con el trabajo, tan necesarios en los momentos actuales, en donde el ser competitivos es el reto, tanto en lo personal, interpersonal y comunitario.

La apertura del mercado internacional nos obliga a que desarrollemos desde el Currículo Escolar una cultura de calidad hacia la excelencia en cada una de nuestras acciones, encaminadas a la producción para el servicio. Esto requiere de mucho esfuerzo. Hay que cambiar nuestra manera de pensar. Cambiar nuestros modelos o esquemas mentales por marcos conceptuales de desarrollo es un imperativo.

La reforma del Currículo implementada por el MEC es un paso gigantesco, a la cual hay que ponerla mucho empeño. Pero a ella hay que sumarla otro Eje de transversalidad: la inteligencia emocional.

La afectividad atiende no solamente factores del currículo de corte académico sino también el desarrollo intrapersonal e interpersonal, como parte motivacional del aprendizaje. Es que el mirar a la persona en su contexto interno y externo es lo que permite tanto a docentes y estudiantes interactuar con efectividad en su preparación para el mundo real; aquel mundo que se recrea y crea permanentemente en las aulas sin muchas veces saber qué y para se lo hace.

Este interactuar debe ser consciente en nuestro autoconocimiento, en el manejo de emociones propias y ajenas, en el motivarse y motivar a los demás, en el saber reconocer emociones ajenas y en el poder relacionarse con los demás.

El presente trabajo plantea la posibilidad de utilizar a la inteligencia emocional como una alternativa de aprendizaje para potenciar a nuestros estudiantes desde la escuela, para interactuar inteligentemente con el manejo de sus emociones en su entorno social.

Si sabemos conocernos desde nuestro interior nos valoraremos como personas, podremos reaccionar con efectividad ante los nuevos retos que nos impone la globalización, nos adaptaremos a los cambios acelerados de la posmodernidad sin perder la perspectiva de lo que somos, a ser productivos pensando siempre en el servicio y no el lucro, en trabajar en equipo y no el grupo o individualmente y finalmente para construir una sociedad justa y equitativa con oportunidades para todos.

Por esta razón se plantea la Guía Didáctica que se encuentra estructurada por una fundamentación práctica que detalla las actividades importantes de estrategias de afectividad a la vez integra todo lo referente al trabajo para el desarrollo de la inteligencia interpersonal de los estudiantes, además, se encontrará recomendaciones para el uso de la misma.

3.3 OBJETIVOS

3.3.1 Objetivo General

Desarrollar un ambiente de afectividad a través del empleo de estrategias lúdicas que favorezcan a una convivencia de paz y de buen trato, para obtener resultados positivos en el proceso de aprendizaje.

3.3.2 Objetivos Específicos

- Convalidar las actividades afectivas que permitan incentivar a docentes, padres de familia y estudiantes del centro educativo.
- Ofrecer una guía pedagógica con estrategias lúdicas para el desarrollo de la inteligencia interpersonal de todos quienes conforman la institución.
- Socializar la presente guía en la institución educativa con la finalidad de mejorar el trato entre educadores-educandos, Padres e hijos.

3.4 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Los tiempos en que vivimos necesitan cada día más de la inteligencia, la capacidad de resolver difíciles ecuaciones matemáticas, ya no es suficiente, ahora se necesita ser y parecer emocionalmente inteligente.

El ser humano siempre se preocupa por su rendimiento, y por sentirse bien o mejor de lo que se siente y para ello es importante saber si la percepción que cada uno tiene de su familia mantiene relación con el estado de fluidez y la experiencia de bienestar subjetivo que ella produce.

Las familias son sistemas sociales, y, como ocurre en todo sistema, siguen reglas propias. Las reglas de cada familia nos dan la pauta para saber si es una familia funcional o disfuncional.

La escritora Americana Elena de White decía que “Era en el hogar donde debía comenzar la educación del niño... allí con sus padres como maestros debía aprender las lecciones que lo guiarían a través de la vida, lecciones de respeto, obediencia, reverencia, dominio propio etc.”

Será importante cómo se conforma la estructura mental del niño, sobre qué base estará cimentado su desarrollo, sobre engramas mentales de seguridad v/s inseguridad, confianza v/s desconfianza, aceptación v/s rechazo, etc. Elementos imprescindibles para un buen desarrollo psico-afectivo que conformarán la base para la estructuración de la futura personalidad del niño.

Los estudios realizados en esta línea parten de la base de que un alumno con alta Inteligencia Emocional es una persona más hábil en la percepción y comprensión de emociones ajenas y posee mejores habilidades de regulación.

En este sentido se puede decir que los alumnos con bajos niveles de IE presenten mayores niveles de impulsividad y peores habilidades interpersonales y sociales, lo que cual favorece el desarrollo de diversos comportamientos antisociales.

la psicología tiene como objetivo fundamental comprender el comportamiento del ser humano, la IE supone un nuevo elemento más a considerar, una pieza más del rompecabezas que nos permite explicar resultados vitales del individuo hasta ahora no predichos por las variables existentes. En este sentido el desarrollo de la IE parece una tarea necesaria y el contexto escolar se torna el lugar idóneo para fomentar estas habilidades que contribuirán de forma positiva al bienestar personal y social del alumno.

3.5 CONTENIDOS

UNIDAD I

Ejercicios de integración grupal

| | |
|-----------------|--------------------------------|
| Ejercicio N° 1 | Cazar al ruidoso |
| Ejercicio N° 2 | Dibujos en Equipo |
| Ejercicio N° 3 | El Pitador |
| Ejercicio N° 4 | La Batalla de los Globos |
| Ejercicio N° 5 | Matamoscas |
| Ejercicio N° 6 | Rescate del Tesoro |
| Ejercicio N° 7 | Una Torre alta, firme y segura |
| Ejercicio N° 8 | Relévame I |
| Ejercicio N° 9 | Relévame II |
| Ejercicio N° 10 | La Caza de la Culebra |

UNIDAD II

Ejercicios de autoestima en grupo

| | |
|----------------|--------------------|
| Ejercicio N° 1 | Mi Amigo Secreto |
| Ejercicio N° 2 | Dibujo a Ciegas |
| Ejercicio N° 3 | Dónde te duele |
| Ejercicio N° 4 | Los Incendios |
| Ejercicio N° 5 | Palabras y gestos |
| Ejercicio N° 6 | El Supermercado |
| Ejercicio N° 7 | Agarrar las Cintas |

| | |
|-----------------|------------------|
| Ejercicio N° 8 | Las Banderas |
| Ejercicio N° 9 | Cinchada en Cruz |
| Ejercicio N° 10 | Fútbol Loco |

UNIDAD III

Ejercicios de comunicación

| | |
|-----------------|--------------------------------------|
| Ejercicio N° 1 | Veo - Veo |
| Ejercicio N° 2 | Mi Escudo |
| Ejercicio N° 3 | Menú de Cualidades |
| Ejercicio N° 4 | Los peluches |
| Ejercicio N° 5 | Un Recuerdo muy Especial |
| Ejercicio N° 6 | Somos Buenos para muchas cosas |
| Ejercicio N° 7 | Anécdotas, cuentos y chistes |
| Ejercicio N° 8 | Reconozco y descubro mis gustos |
| Ejercicio N° 9 | Aprendo a relacionarme con los demás |
| Ejercicio N° 10 | Aprecio y valoro mis capacidades |

3.6 OPERATIVIDAD

| ACTIVIDAD | OBJETIVOS | ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS | FECHA | RESPONSABLE | BENEFICARIOS |
|--|---|--|--------------------------------|------------------------|--|
| Organizar el evento de capacitación | Sensibilizar a los participantes acerca del cambio de actitud y el desarrollo de la inteligencia emocional. | Ambientación a los participantes. Realizar actividades de integración. Presentar la programación Llegar acuerdos y compromisos. | 22- 11- 2013 | Lcda. Norma Montoya | Autoridades Docentes Estudiantes |
| Aplicación de las técnica grupales | Provocar en los estudiantes actividades que permitan bajar tensiones y obtener un control emocional | Organizar las actividades planteadas Explicar la realización de cada ejercicio Comentar como se sintieron antes y después | 7-12 2013 | Lcda Norma Montoya | Docentes Estudiantes |
| Aplicación de las técnicas de autoestima | Crear un ambiente positivo para las mejorar las relaciones interpersonales. | Organizar los talleres Participar activamente Comentar sus ventajas y desventajas | Del 13-01 al 24- 03 2014 | Lcda. Norma Montoya | Docentes Estudiantes |
| Aplicación de Ejercicios de comunicación | Analizar críticamente los mensajes del autor para reflexionar y comentar sus enseñanzas. | Organizar los talleres de lectura. Analizar su contenido Comentar sus ventajas y desventajas Establecer acuerdos y compromisos | 30-06- 2014 | Lcda. Norma Montoya | Docentes Estudiantes |

Fuente: Planificación de la Investigadora.

Elaborado por: Lic. Norma Montoya

CAPÍTULO IV

EXPOSICIÓN

Y

DISCUSIÓN

DE

RESULTADOS

CAPITULO IV

4. EXPOSICIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA OBSERVACIÓN REALIZADA A LOS ESTUDIANTES ANTES DE LA APLICACIÓN DE LA GUÍA

1. Siente confianza al relacionarse con los demás

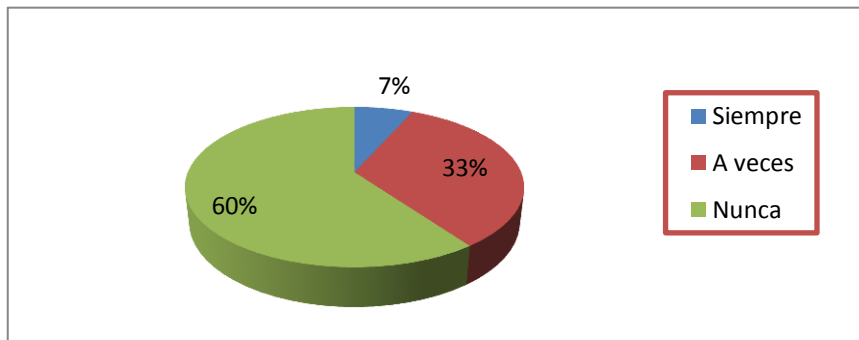
CUADRO N°4.1
CONFIANZA CON LOS DEMÁS

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA ABSOLUTA | PORCENTAJE |
|-------------|---------------------|------------|
| Siempre | 2 | 6,66 |
| A veces | 10 | 33,33 |
| Nunca | 18 | 60,00 |
| TOTAL | 30 | 100 |

Fuente: Niños del Tercer año de la Escuela "Joaquín Chiriboga".

Elaborado por: Lic. Norma Montoya.

GRAFICO N° 4.1
CONFIANZA CON LOS DEMÁS



Fuente: Cuadro 4.1

Elaborado por: Lic Norma Montoya

a) Análisis

Antes de la aplicación de la guía se observa que 60% de los estudiantes nunca sienten confianza para relacionarse con los demás, mientras que el 33% lo hace a veces y el 7% lo ejecuta siempre.

b) Interpretación

Con estos resultados podemos concluir que hace falta concienciar a los estudiantes para mejorar las relaciones interpersonales, puesto que por diferentes razones no

existe una relación de primer orden, por lo tanto se debe practicar más a menudo actividades que permita dar solución al problema evidenciado.

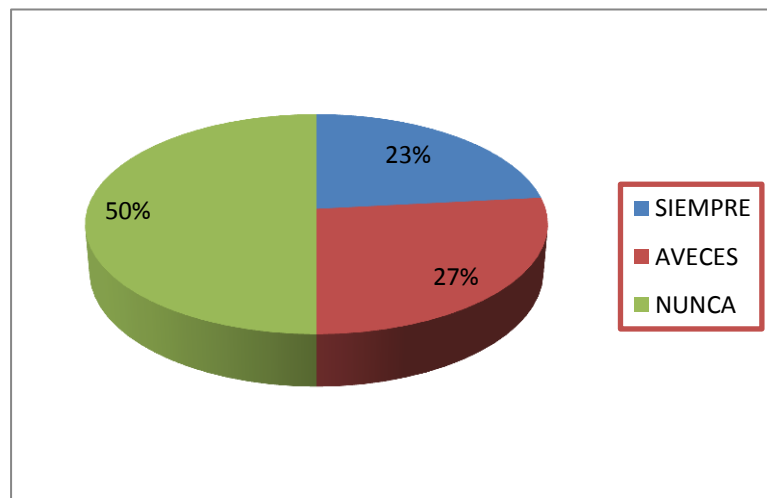
2. Lidera la actividad grupal.

CUADRO N° 4.2
LIDERA ACTIVIDADES GRUPALES

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA ABSOLUTA | PORCENTAJE |
|-------------|---------------------|------------|
| SIEMPRE | 7 | 23,33 |
| AVECES | 8 | 26,66 |
| NUNCA | 15 | 50,00 |
| TOTAL | 30 | 100 |

Fuente: Niños del Tercer año de la Escuela “Joaquín Chiriboga”.
Elaborado por: Lic. Norma Montoya.

GRÁFICO N° 4.2
LIDERA ACTIVIDADES GRUPALES



Fuente: Cuadro 4.2
Elaborado por: Lic Norma Montoya

a) Análisis

En la observación realizada se conoció que el 50% de estudiantes nunca lidera actividades grupales, el 27% lo hace a veces y el 23% siempre puede realizar esta actividad.

b) Interpretación

Antes de la aplicación de la guía se puede notar que la mayoría de estudiantes no pueden asumir actividades de liderazgo ya sea por falta de confianza, por inseguridad o por la dificultad para comunicarse con el resto de integrantes de un equipo de trabajo.

3. Respeta las diferencias individuales de sus compañeros.

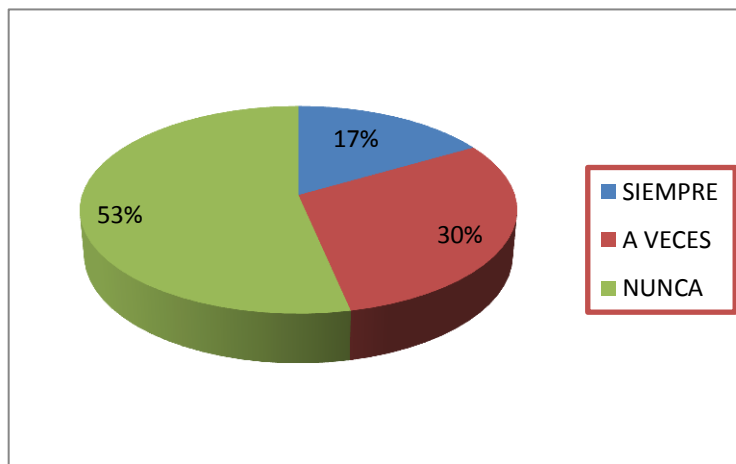
**CUADRO N° 4.3
RESPETA DIFERENCIAS INDIVIDUALES**

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA ABSOLUTA | PORCENTAJE |
|-------------|---------------------|------------|
| SIEMPRE | 5 | 16,66 |
| A VECES | 9 | 30,00 |
| NUNCA | 16 | 53,33 |
| TOTAL | 30 | 100 |

Fuente: Niños del Tercer año de la Escuela “Joaquín Chiriboga”.

Elaborado por: Lic. Norma Montoya.

**GRÁFICO N° 4.3
RESPETA DIFERENCIAS INDIVIDUALES**



Fuente: Cuadro 4.14

Elaborado por: Lic Norma Montoya

a) Análisis

El 53% de estudiantes nunca respeta las diferencias individuales de sus compañeros, el 30% lo hace a veces y el 17% siempre.

b) Interpretación

Al realizar la observación se evidencio la falta de comunicación en el grupo de estudiantes, se puede notar que se hace difícil la convivencia y el respeto mutuo de las diferencias y formas de pensar de cada uno. De ahí que es necesaria la aplicación de estrategias que ayuden a fortalecer la convivencia.

4. Reconoce sus potencialidades al participar en grupo.

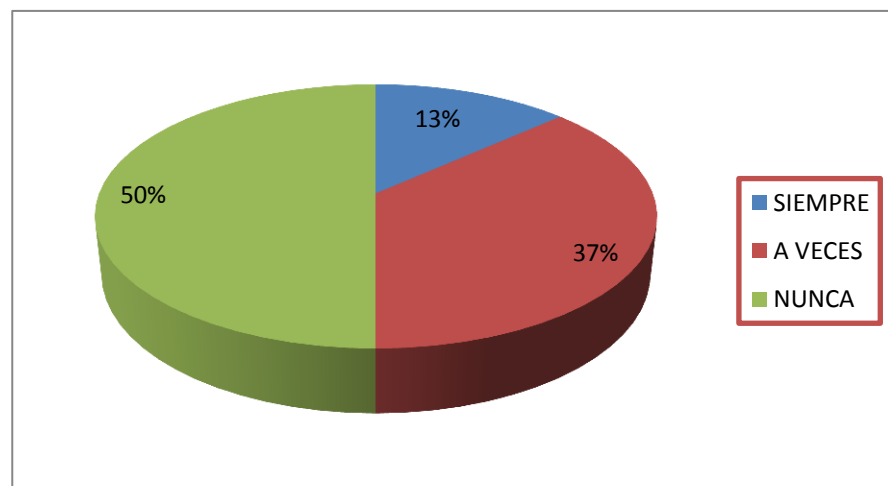
CUADRO N° 4.4
RECONOCE SUS POTENCIALIDADES

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA ABSOLUTA | PORCENTAJE |
|-------------|---------------------|------------|
| SIEMPRE | 4 | 13,33 |
| A VECES | 11 | 36,66 |
| NUNCA | 15 | 50,00 |
| TOTAL | 30 | 100 |

Fuente: Niños del Tercer año de la Escuela "Joaquín Chiriboga".

Elaborado por: Lic. Norma Montoya.

GRÁFICO N° 4.4
RECONOCE SUS POTENCIALIDADES



Fuente: Cuadro 4.4

Elaborado por: Lic. Norma Montoya

a) Análisis

Al realizarse la observación se conoció que el 50% de estudiantes nunca reconoce sus potencialidades al participar en grupo, el 37% solo a veces logra identificarles y solo el 13% lo hace siempre.

b) Interpretación

La importancia de trabajar en equipo se vuelve prioritaria cuando se quiere lograr un aprendizaje cooperativo, por ello las características de cada uno de los integrantes van a marcar la diferencia y éxito en el trabajo desarrollado. Por este motivo se debe procurar que los estudiantes aporten con sus conocimientos y destrezas.

5. Describe sus cualidades personales en grupo.

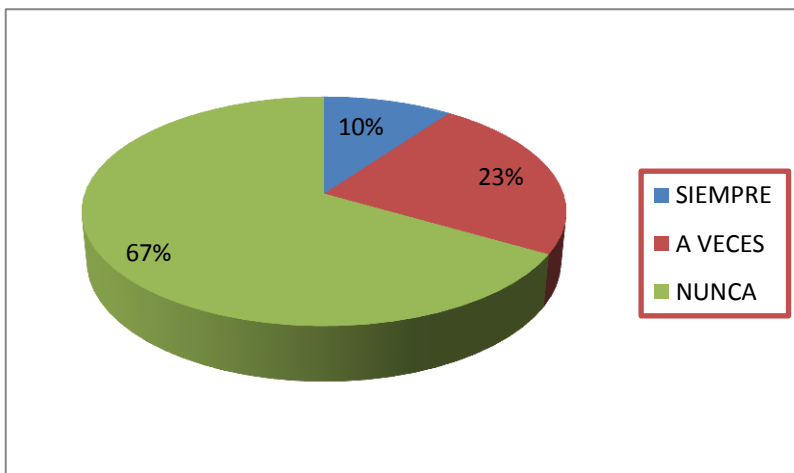
**CUADRO N° 4.5
CUALIDADES PERSONALES**

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA ABSOLUTA | PORCENTAJE |
|--------------------|----------------------------|-------------------|
| SIEMPRE | 3 | 10,00 |
| A VECES | 7 | 23,33 |
| NUNCA | 20 | 66,66 |
| TOTAL | 30 | 100 |

Fuente: Niños del Tercer año de la Escuela "Joaquín Chiriboga".

Elaborado por: Lic. Norma Montoya.

**GRAFICO N° 4.5
CUALIDADES PERSONALES**



Fuente: Cuadro 4.5

Elaborado por: Lic Norma Montoya

a) Análisis

Ates de la aplicación de la guía se conoció que el 67% de estudiantes nunca describe sus cualidades personales en grupo, el 23% lo hace a veces y el 10% siempre.

b) Interpretación

La identificación de las cualidades individuales de los seres humanos los hacen diferentes unos de otros, sin embargo es evidente que no todos los logran poner de manifiesto. Por este motivo se deja varias alternativas para que el maestro ayude a sus estudiantes.

6. Cuida su aseo personal.

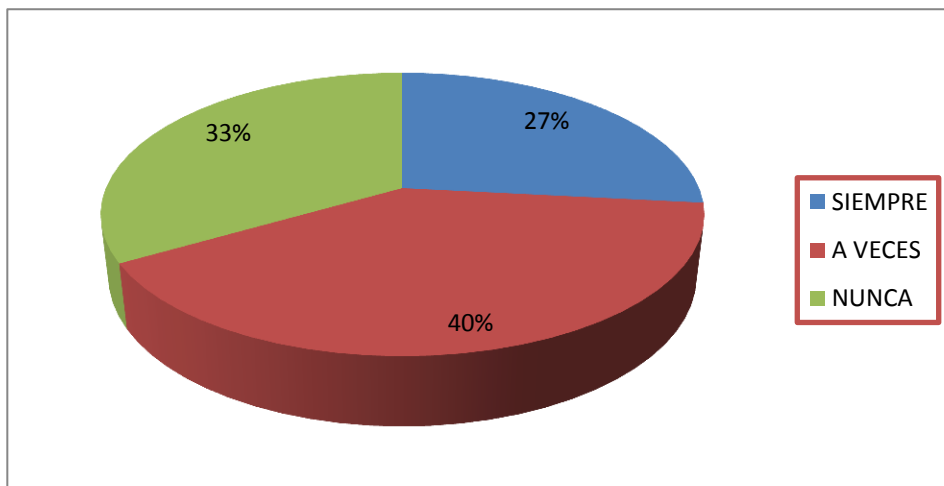
**CUADRO N° 4.6
ASEO PERSONAL**

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA ABSOLUTA | PORCENTAJE |
|--------------------|--------------------------------|-------------------|
| SIEMPRE | 8 | 26,66 |
| A VECES | 12 | 40,00 |
| NUNCA | 10 | 33,33 |
| TOTAL | 30 | 100 |

Fuente: Niños del Tercer año de la Escuela “Joaquín Chiriboga”.

Elaborado por: Lic. Norma Montoya.

**GRÁFICO N° 4.6
ASEO PERSONAL**



Fuente: Cuadro 4.6

Elaborado por: Lic Norma Montoya

a) Análisis

El 33% de estudiantes nunca cuida su aseo personal, el 40% lo hace a veces y el 27% siempre.

b) Interpretación

El cuidado de la imagen personal de los estudiantes debería ser tomada más en consideración por los actores educativos, sin embargo la mayoría no cuida de este aspecto ya sea por falta de educación o por su poca seguridad de cómo les mira el resto de personas.

7. Es ordenado y puntual en el salón.

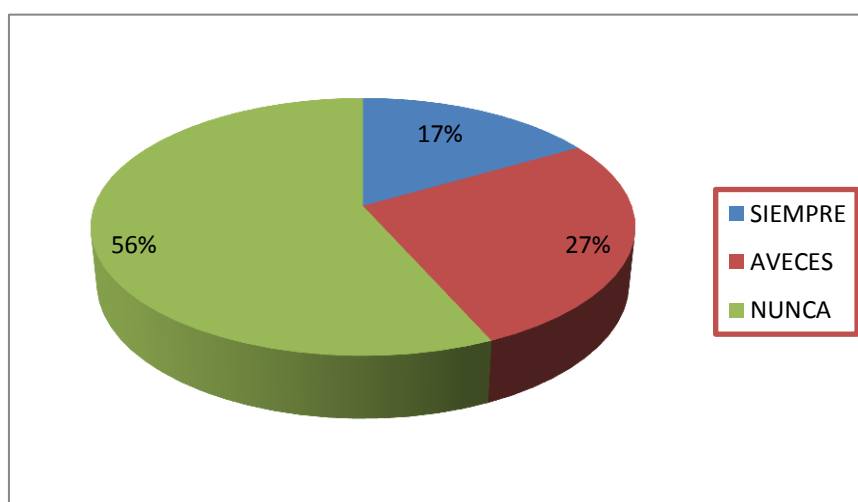
**CUADRO N° 4.7
ORDENADO Y PUNTUAL**

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA ABSOLUTA | PORCENTAJE |
|-------------|---------------------|------------|
| SIEMPRE | 5 | 16,66 |
| AVECES | 8 | 26,66 |
| NUNCA | 17 | 56,66 |
| TOTAL | 30 | 100 |

Fuente: Niños del Tercer año de la Escuela “Joaquín Chiriboga”.

Elaborado por: Lic. Norma Montoya.

**GRÁFICO N° 4.7
ORDENADO Y PUNTUAL**



Fuente: Cuadro 4.18

Elaborado por: Lic Norma Montoya

a) Análisis

Una vez realizada la observación previa a la aplicación de la guía se conoció que el 56% de niños nunca es ordenado y puntual en el salón, el 27% lo es a veces y tan solo el 17% tiene esta actitud siempre.

b) Interpretación

El orden y puntualidad son compromisos que todos los seres humanos deberíamos practicarlos, sin embargo la mayoría ya sea por falta de educación o descuido no le da importancia a estos principios que marcan la vida de los seres humanos.

8. Dialoga con amplitud con sus compañeros.

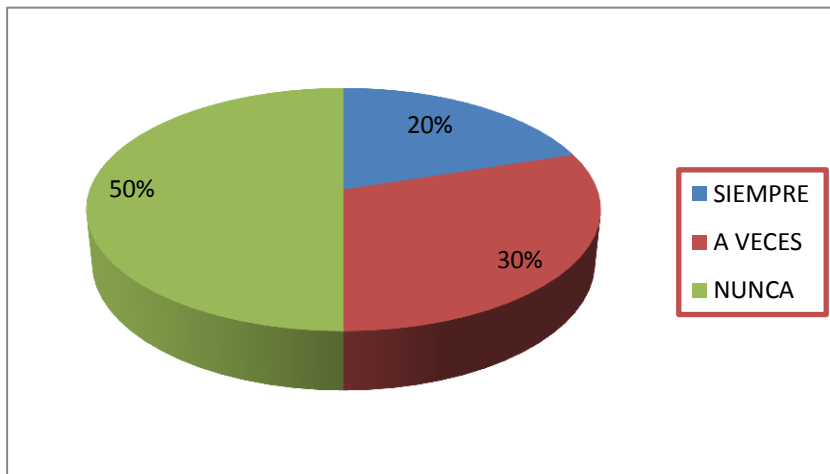
CUADRO N° 4.8
DIALOGA CON SUS COMPAÑEROS

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA ABSOLUTA | PORCENTAJE |
|-------------|---------------------|------------|
| SIEMPRE | 6 | 20,00 |
| A VECES | 9 | 30,00 |
| NUNCA | 15 | 50,00 |
| TOTAL | 30 | 100 |

Fuente: Niños del Tercer año de la Escuela “Joaquín Chiriboga”.

Elaborado por: Lic. Norma Montoya.

GRÁFICO N° 4.8
DIALOGA CON SUS COMPAÑEROS



Fuente: Cuadro 4.19

Elaborado por: Lic Norma Montoya

a) Análisis

El 50% de estudiantes nunca dialoga con amplitud con sus compañeros, el 30% lo hace a veces y el 20% siempre.

b) Interpretación

Antes de la aplicación de la guía se nota con gran énfasis que entre los compañeros del aula no pueden mantener una conversación, esto se convierte en un indicativo para que se haga los correctivos necesarios y se pueda ayudar a la mejor convivencia dentro del entorno educativo.

9. Emplea un lenguaje adecuado.

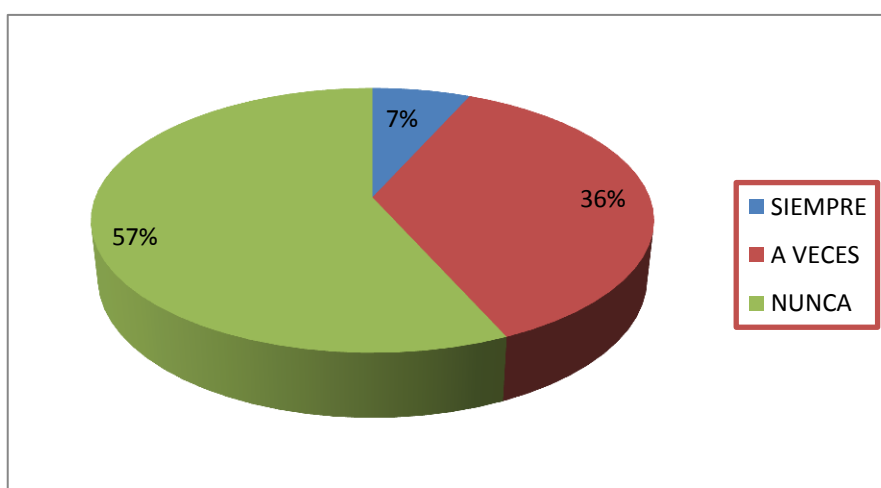
CUADRO N° 4.9
LENGUAJE ADECUADO

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA ABSOLUTA | PORCENTAJE |
|-------------|---------------------|------------|
| SIEMPRE | 2 | 6,66 |
| A VECES | 11 | 36,66 |
| NUNCA | 17 | 56,66 |
| TOTAL | 30 | 100 |

Fuente: Niños del Tercer año de la Escuela "Joaquín Chiriboga".

Elaborado por: Lic. Norma Montoya.

GRÁFICO N° 4.10
LENGUAJE ADECUADO



Fuente: Cuadro 4.20

Elaborado por: Lic Norma Montoya

a) Análisis

En la observación realizada se conoció que el 57% de estudiantes nunca emplea un lenguaje adecuado, el 36% lo hace a veces y el 7% siempre.

b) Interpretación

La mayoría de estudiantes no puede comunicarse a través de un lenguaje adecuado, sin embargo se pretende que la aplicación de la guía facilite la comunicación con el resto de personas. El docente va ayudar a enriquecer su vocabulario, sinónimos y antónimos para poder fluir la comunicación.

10. Respeta la opinión de sus compañeros.

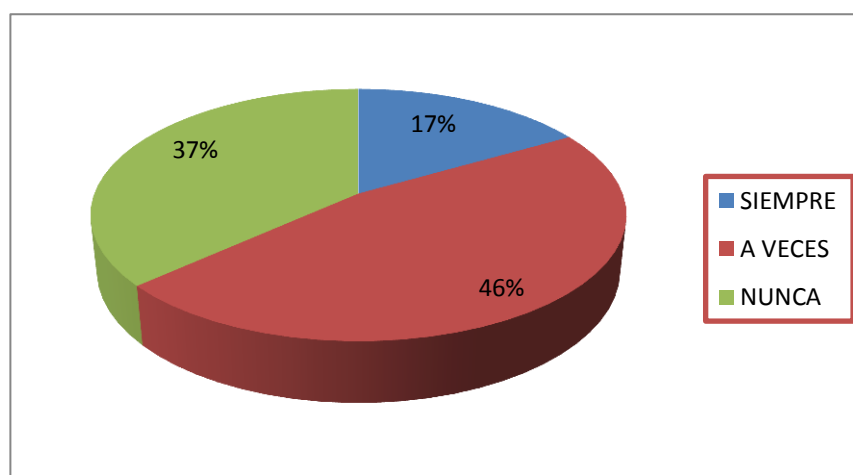
CUADRO N° 4.10
RESPETA LA OPINIÓN DE LOS COMPAÑEROS

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA ABSOLUTA | PORCENTAJE |
|-------------|---------------------|------------|
| SIEMPRE | 5 | 16,66 |
| A VECES | 14 | 46,66 |
| NUNCA | 11 | 36,66 |
| TOTAL | 30 | 100 |

Fuente: Niños del Tercer año de la Escuela "Joaquín Chiriboga".

Elaborado por: Lic. Norma Montoya.

GRÁFICO N° 4.10
RESPETA LA OPINIÓN DE LOS COMPAÑEROS



Fuente: Cuadro 4.21

Elaborado por: Lic Norma Montoya

a) Análisis

El 37% de estudiantes nunca respeta la opinión de sus compañeros, el 46% lo hace a veces y tan solo el 17% lo hace siempre.

b) Interpretación

El conocer y respetar la opinión de los demás es importante dentro de la convivencia de los seres humanos, sin embargo la mayoría no puede aceptar lo que los demás dicen de ahí que se ve la necesidad de usar una guía que oriente la forma de comunicarnos y relacionarnos con los demás.

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA OBSERVACIÓN REALIZADA A LOS ESTUDIANTES DESPUÉS DE LA APLICACIÓN DE LA GUÍA

1. Siente confianza al relacionarse con los demás

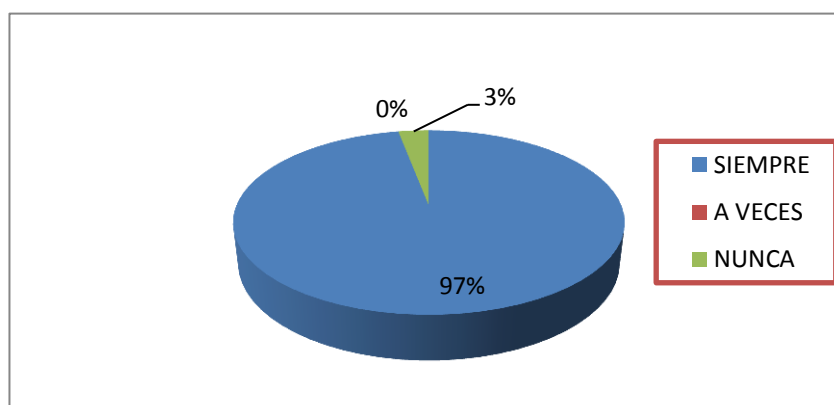
CUADRO N° 4.11
CONFIANZA CON LOS DEMÁS

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA ABSOLUTA | PORCENTAJE |
|--------------|---------------------|------------|
| SIEMPRE | 29 | 96,66 |
| A VECES | 0 | 0,00 |
| NUNCA | 1 | 3,33 |
| TOTAL | 30 | 100 |

Fuente: Niños de Tercer Grado de Educación Básica

Elaborado por: Lic Norma Montoya

GRÁFICO N° 4.11
CONFIANZA CON LOS DEMÁS



Fuente: Cuadro N°411

Elaborado por: Montoya Zúñiga Norma Liliana

a) Análisis

Una vez aplicada la guía se conoció que el 97% de estudiantes siempre sienten confianza al relacionarse con los demás, el 0% lo hace a veces y el 3% nunca.

b) Interpretación

El desarrollo de habilidades de comunicación y socialización es importante para lograr la convivencia armónica de los estudiantes dentro y fuera de su entorno educativo. Se pudo notar la aceptación y participación en las estrategias planteadas.

2. Lidera la actividad grupal.

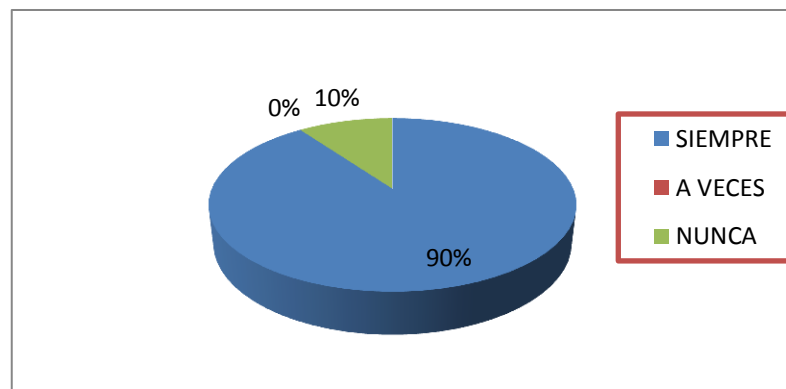
CUADRO N° 4.12
LIDERA ACTIVIDADES GRUPALES

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA ABSOLUTA | PORCENTAJE |
|--------------|---------------------|------------|
| SIEMPRE | 27 | 90,00 |
| A VECES | 0 | 0,00 |
| NUNCA | 3 | 10,00 |
| TOTAL | 30 | 100 |

Fuente: Niños de Tercer Grado de Educación Básica

Elaborado por: Lic Norma Montoya

GRÁFICO N° 4.12
LIDERA ACTIVIDADES GRUPALES



Fuente: Cuadro N°4.12

Elaborado por: Montoya Zúñiga Norma Liliana

a) Análisis

El 90% de estudiantes siempre lidera la actividad grupal, el 0% a veces y el 10% nunca.

b) Interpretación

El liderazgo dentro de las actividades grupales va a marcar el éxito en el cumplimiento de los objetivos, esto se logró gracias a las estrategias aplicadas las mismas que pudieron facilitar esta actividad y permitieron que las personas que integran un equipo de trabajo aporten con sus ideas y habilidades.

3. Respeta las diferencias individuales de sus compañeros.

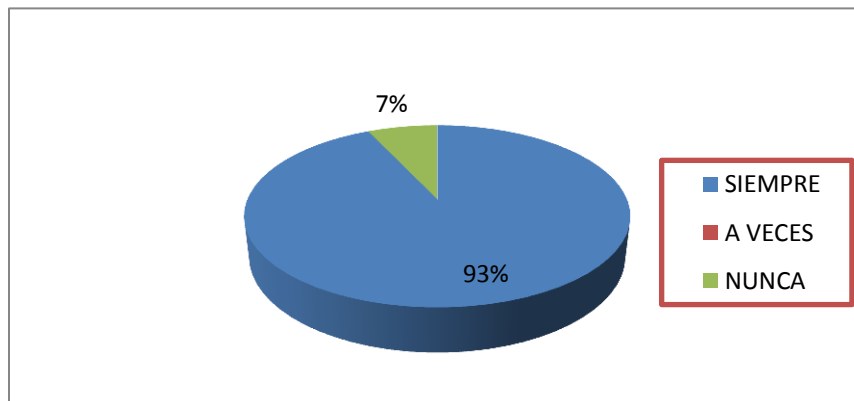
CUADRO N° 4.13
RESPETA DIFERENCIAS INDIVIDUALES

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA ABSOLUTA | PORCENTAJE |
|--------------|---------------------|------------|
| SIEMPRE | 28 | 93,33 |
| A VECES | 0 | 0,00 |
| NUNCA | 2 | 6,66 |
| TOTAL | 30 | 100 |

Fuente: Niños de Tercer Grado de Educación Básica

Elaborado por: Lic Norma Montoya

GRÁFICO N°4.213
RESPETA DIFERENCIAS INDIVIDUALES



Fuente: Cuadro N°4.13

Elaborado por: Montoya Zúñiga Norma Liliana

a) Análisis

Una vez realizada la observación se conoció que el 93% de estudiantes siempre respeta las diferencias individuales de sus compañeros, el 0% a veces y el 7% nunca.

b) Interpretación

De lo que se pudo observar los resultados mejoraron notablemente y la mayoría de estudiantes pudieron respetar y apreciar los aportes y diferencias individuales de sus compañeros. Con esto hemos logrado garantizar su trabajo en equipo y unas adecuadas relaciones interpersonales.

4. Reconoce sus potencialidades al participar en grupo.

CUADRO N° 4.14
RECONOCE SUS POTENCIALIDADES

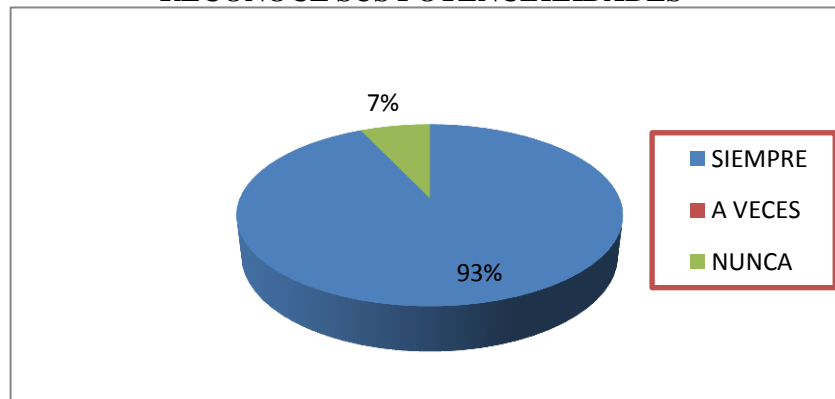
| ALTERNATIVA | FRECUENCIA ABSOLUTA | PORCENTAJE |
|--------------|---------------------|------------|
| SIEMPRE | 28 | 93,33 |
| A VECES | 0 | 0,00 |
| NUNCA | 2 | 6,66 |
| TOTAL | 30 | 100 |

Fuente: Niños de Tercer Grado de Educación Básica

Elaborado por: Lic Norma Montoya

GRAFICO N°4.14

RECONOCE SUS POTENCIALIDADES



Fuente: Cuadro N°4.14

Elaborado por: Montoya Zúñiga Norma Liliana

a) Análisis

Finalizada la observación se conoció que el 93% de estudiantes siempre reconoce sus potencialidades al participar en grupo, el 0% a veces y tan solo el 7% no logro descubrir sus potencialidades.

b) Interpretación

La participación activa de los integrantes de un grupo de trabajo se verá potencializada siempre y cuando cada uno de los participantes sepa que puede hacer y como lo puede hacer, si bien es cierto las técnicas aplicadas ayudaron se debería trabajar a diario en el rescate de sus habilidades y destrezas.

5. Describe sus cualidades personales en grupo.

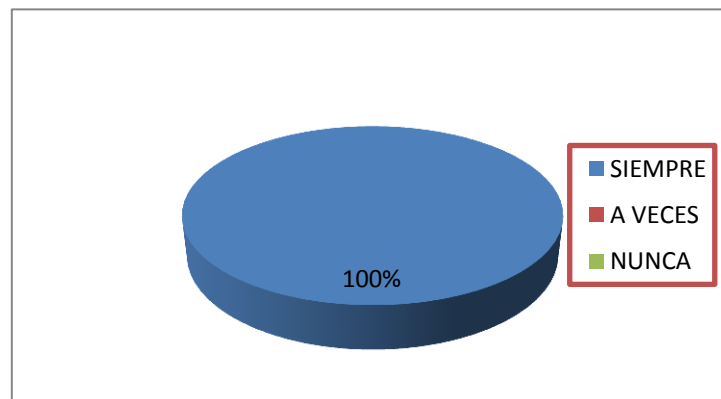
CUADRO N° 4.15
CUALIDADES PERSONALES

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA ABSOLUTA | PORCENTAJE |
|--------------|---------------------|------------|
| SIEMPRE | 30 | 100 |
| A VECES | 0 | 0,00 |
| NUNCA | 0 | 0,00 |
| TOTAL | 30 | 100 |

Fuente: Niños de Tercer Grado de Educación Básica

Elaborado por: Lic Norma Montoya

GRAFICO N° 4.15



Fuente: Cuadro N°4.15

Elaborado por: Montoya Zúñiga Norma Liliana

a) Análisis

El 100% d estudiantes siempre describe sus cualidades personales en grupo, el 0% lo hace a veces y el 0% nunca logro hacerlo.

b) Interpretación

La forma como los estudiantes desarrollaron el trabajo dentro del grupo fue notable, esto se debió a que pudieron aportar con las actividades que les resultaron más fáciles lo que hizo que el desempleo y consecución de las metas definidas sea el mejor y en el menor tiempo posible.

6. Cuida su aseo personal.

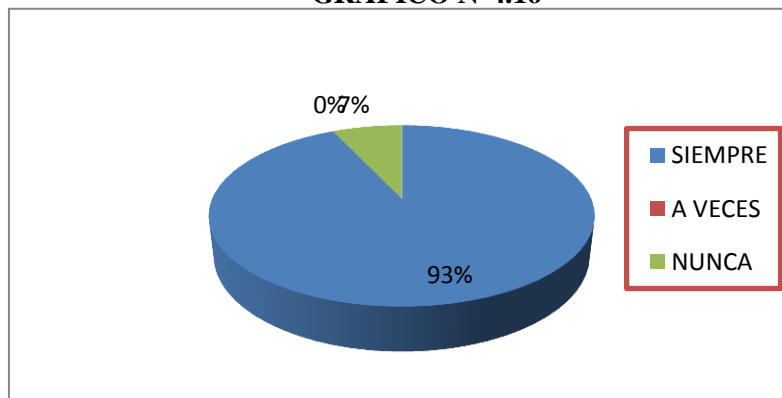
CUADRO N° 4.16
ASEO PERSONAL

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA ABSOLUTA | PORCENTAJE |
|--------------|---------------------|------------|
| SIEMPRE | 28 | 93,33 |
| A VECES | 0 | 0,00 |
| NUNCA | 2 | 6,66 |
| TOTAL | 30 | 100 |

Fuente: Niños de Tercer Grado de Educación Básica

Elaborado por: Lic Norma Montoya

GRÁFICO N° 4.16



Fuente: Cuadro N°4.16

Elaborado por: Montoya Zúñiga Norma Liliana

a) Análisis

De lo observado al aplicar la ficha respectiva se evidenció que el 93% de estudiantes siempre cuida su aseo personal, el 0% a veces y tan solo el 7% nunca lo hace.

b) Interpretación

Cuidar el aseo personal es un aspecto que ayuda a la convivencia y desarrollo del ser humano dentro de la sociedad, se logró en la mayoría de los niños hacer conciencia y que entiendan la importancia de mantenerse aseados y cuidar su aspecto personal.

7. Es ordenado y puntual en el salón.

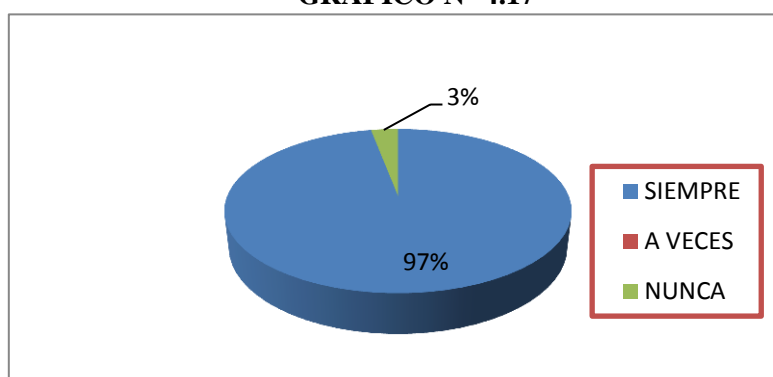
CUADRO N° 4.17
ORDENADO Y PUNTUAL

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA ABSOLUTA | PORCENTAJE |
|--------------|---------------------|------------|
| SIEMPRE | 29 | 96,66 |
| A VECES | 0 | 0,00 |
| NUNCA | 1 | 3,33 |
| TOTAL | 30 | 100 |

Fuente: Niños de Tercer Grado de Educación Básica

Elaborado por: Lic Norma Montoya

GRÁFICO N° 4.17



Fuente: Cuadro N°4.17

Elaborado por: Montoya Zúñiga Norma Liliana

a) Análisis

Al aplicarse la guía se notó que el 97% de estudiantes siempre es ordenado y puntual en el salón, el 0% a veces y para el 3% restante es una dificultad.

b) Interpretación

El orden y la puntualidad se destacaron ante todo como principios de vida y convivencia, la gran mayoría de niños comprendió la importancia de cumplirlos a cabalidad. Se pudo aportar positivamente para que tanto dentro de la escuela y fuera de ella lo practiquen.

8. Dialoga con amplitud con sus compañeros.

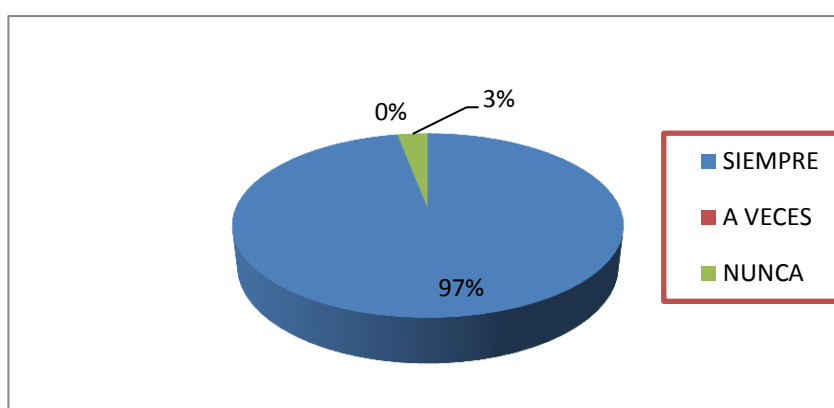
CUADRO N° 4.18
DIALOGA CON SUS COMPAÑEROS

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA ABSOLUTA | PORCENTAJE |
|--------------|---------------------|------------|
| SIEMPRE | 29 | 96,66 |
| A VECES | 0 | 0,00 |
| NUNCA | 1 | 3,33 |
| TOTAL | 30 | 100 |

Fuente: Niños de Tercer Grado de Educación Básica

Elaborado por: Lic Norma Montoya

GRÁFICO N° 4.18



Fuente: Cuadro N°4.18

Elaborado por: Montoya Zúñiga Norma Liliana

a) Análisis

Una vez que se realizó la observación se conoció que el 97% de estudiantes siempre dialoga con amplitud con sus compañeros, el 0% a veces y tan solo el 3% nunca logro mantener este tipo de conversación.

b) Interpretación

El desarrollo de las relaciones interpersonales de todos los estudiantes se vio marcado por el dialogo y respeto de ideas y opiniones, al aplicarse algunas estrategias se pudo conservar los elementos necesarios para que todos puedan mantener espacios de dialogo donde se obtengan conclusiones y aportes positivos.

9. Emplea un lenguaje adecuado.

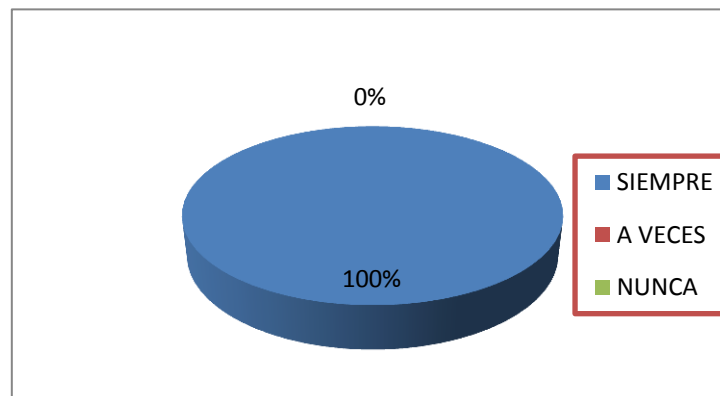
CUADRO N° 4.19
LENGUAJE ADECUADO

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA ABSOLUTA | PORCENTAJE |
|--------------|---------------------|------------|
| SIEMPRE | 30 | 100 |
| A VECES | 0 | 0,00 |
| NUNCA | 0 | 0,00 |
| TOTAL | 30 | 100 |

Fuente: Niños de Tercer Grado de Educación Básica

Elaborado por: Lic Norma Montoya

GRÁFICO N° 4.19



Fuente: Cuadro N°4.19

Elaborado por: Montoya Zúñiga Norma Liliana

a) Análisis

El 100% de estudiantes siempre emplea un lenguaje adecuado, el 0% a veces y el 0% nunca usa un lenguaje apropiado.

b) Interpretación

La forma como los estudiantes lograron comunicarse con el resto de personas fue fluido y enriquecedor, esto se logró gracias a las múltiples estrategias que ayudaron a que los estudiantes aprendan palabras y conozcan otras formas de expresar sus ideas.

10. Respeta la opinión de sus compañeros.

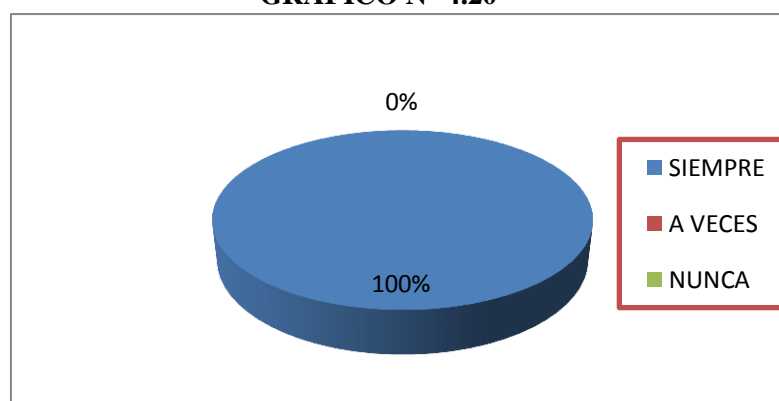
CUADRO N° 4.20
RESPETA LA OPINIÓN DE LOS COMPAÑEROS

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA ABSOLUTA | PORCENTAJE |
|--------------|---------------------|------------|
| SIEMPRE | 30 | 100 |
| A VECES | 0 | 0,00 |
| NUNCA | 0 | 0,00 |
| TOTAL | 30 | 100 |

Fuente: Niños del Tercer año de la Escuela “Joaquín Chiriboga”.

Elaborado por: Montoya Zúñiga Norma Liliana

GRAFICO N° 4.20



Fuente: Cuadro N°4.20

Elaborado por: Montoya Zúñiga Norma Liliana

a) Análisis

Una vez que se aplicó la guía se pudo observar que el 100% d estudiantes siempre respeta la opinión de sus compañeros, el 0% a veces y el 0% nunca.

b) Interpretación

La forma adecuada y que garantice el desenvolvimiento de los estudiantes ante la sociedad se verá marcada por el respeto que genere sus opiniones. En este aspecto fue importante practicar en el intercambio de puntos de vista positivos y negativos lo que facilito su crecimiento social y emocional.

4.3. Síntesis de resultados de la observación realizada a los estudiantes antes de la aplicación de la guía.

Cuadro 4.21

| No. | PREGUNTAS | SIEMPRE | | A VECES | | NUNCA | |
|---------------------------------------|---|-----------|------------|-----------|------------|-----------|------------|
| | | Fr. | % | Fr. | % | Fr. | % |
| 1. | Siente confianza al relacionarse con los demás | 2 | 7 | 10 | 33 | 18 | 60 |
| 2. | Lidera la actividad grupal. | 7 | 23 | 8 | 27 | 15 | 50 |
| 3. | Respeto las diferencias individuales de sus compañeros. | 5 | 17 | 9 | 30 | 16 | 53 |
| 4. | Reconoce sus potencialidades al participar en grupo. | 4 | 13 | 11 | 37 | 15 | 50 |
| 5. | Describe sus cualidades personales en grupo. | 3 | 10 | 7 | 23 | 20 | 67 |
| 6. | Cuida su aseo personal. | 8 | 27 | 12 | 40 | 10 | 33 |
| 7. | Es ordenado y puntual en el salón. | 5 | 17 | 8 | 27 | 17 | 57 |
| 8. | Dialoga con amplitud con sus compañeros. | 6 | 20 | 9 | 30 | 15 | 50 |
| 9. | Emplea un lenguaje adecuado. | 2 | 7 | 11 | 37 | 17 | 57 |
| 10. | Respeto la opinión de sus compañeros. | 5 | 17 | 14 | 47 | 11 | 37 |
| TÉCNICAS DE INTEGRACIÓN GRUPAL | | 18 | | 38 | | 64 | |
| FRECUENCIA | | 5 | 17% | 9 | 30% | 16 | 53% |
| TALLERES DE AUTOESTIMA | | 22 | | 36 | | 62 | |
| FRECUENCIA | | 6 | 20% | 9 | 30% | 15 | 50% |
| EJERCICIOS DE COMUNICACIÓN | | 7 | | 25 | | 28 | |
| FRECUENCIA | | 4 | 13% | 13 | 43% | 13 | 44% |

Fuente: Observación a los niños del Tercer año de la Escuela “Joaquín Chiriboga”.

Elaborado por: Lic. Norma Montoya.

4.4. Síntesis de resultados de la observación realizada a los estudiantes después de la aplicación de la guía.

Cuadro N° 4.22.

| No. | PREGUNTAS | SIEMPRE | | A VECES | | NUNCA | |
|---------------------------------------|---|------------|-------------|----------|------------|----------|------------|
| | | Fr. | % | Fr. | % | Fr. | % |
| 1. | Siente confianza al relacionarse con los demás | 29 | 97 | 0 | 0 | 1 | 3 |
| 2. | Lidera la actividad grupal. | 27 | 90 | 0 | 0 | 3 | 10 |
| 3. | Respeto las diferencias individuales de sus compañeros. | 28 | 93 | 0 | 0 | 2 | 7 |
| 4. | Reconoce sus potencialidades al participar en grupo. | 28 | 93 | 0 | 0 | 2 | 7 |
| 5. | Describe sus cualidades personales en grupo. | 30 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6. | Cuida su aseo personal. | 28 | 93 | 0 | 0 | 2 | 7 |
| 7. | Es ordenado y puntual en el salón. | 29 | 97 | 0 | 0 | 1 | 3 |
| 8. | Dialoga con amplitud con sus compañeros. | 29 | 97 | 0 | 0 | 1 | 3 |
| 9. | Emplea un lenguaje adecuado. | 30 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 10. | Respeto la opinión de sus compañeros. | 30 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| TÉCNICAS DE INTEGRACIÓN GRUPAL | | 112 | | 0 | | 8 | |
| FRECUENCIA | | 28 | 67% | 0 | 20% | 2 | 13% |
| TALLERES DE AUTOESTIMA | | 116 | | 0 | | 4 | |
| FRECUENCIA | | 29 | 70% | 0 | 20% | 1 | 10% |
| EJERCICIOS DE COMUNICACIÓN | | 60 | | 0 | | 0 | |
| FRECUENCIA | | 30 | 100% | 0 | 0% | 0 | 0% |

Fuente: Observación a los niños del Tercer año de la Escuela “Joaquín Chiriboga”.

Elaborado por: Lic. Norma Montoya.

4.5.COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS

4.5.1. Comprobación de la hipótesis específica 1

1. Planteamiento de la hipótesis

Hi. El diseño y aplicación de Estrategias de afectividad, , “Aprendiendo a Convivir y Compartir”, desarrolla de la inteligencia interpersonal a través de ejercicios de integración grupal de los niños y niñas de tercer año de Educación Básica de la escuela Joaquín Chiriboga, del cantón Guamote, provincia de Chimborazo en el período 2012-2013.

Ho El diseño y aplicación de Estrategias de afectividad, , “Aprendiendo a Convivir y Compartir”, no desarrolla de la inteligencia interpersonal a través de ejercicios de integración grupal de los niños y niñas de tercer año de Educación Básica de la escuela Joaquín Chiriboga, del cantón Guamote, provincia de Chimborazo en el período 2012-2013.

$$\mathbf{Hi.} \Pi_1 > \Pi_2$$

$$\mathbf{Ho.}\Pi_1 = \Pi_2$$

2. Nivel de significación

$$\alpha = 0.05$$

$$IC= 95\%$$

En un ensayo a una cola, se tiene:

El área entre el centro y el valor teórico se obtiene así: $0,5-0,05=0,45$.Viendo 0,45 en el interior de la tabla, encontramos para 0,4495 que es el más próximo a 0,45; a la izquierda 1,6 y arriba 4; luego el valor teórico es **1,64**

3. Criterio

Rechace la Ho si $Z_c \geq 1,64$

4. Cálculo

CUADRO N°1 INTEGRACIÓN GRUPAL

| ALTERNATIVAS | ANTES DE LA APLICACIÓN | | DESPUÉS DE LA APLICACIÓN | |
|--------------|------------------------|------------|--------------------------|------------|
| | FRECUENCIA | PORCENTAJE | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
| SIEMPRE | 5 | 17 | 28 | 93 |

Fuente: Observación a los niños del Tercer año de la Escuela “Joaquín Chiriboga”.

Elaborado por: Lic. Norma Montoya.

Remplazando los datos $p_1 = 0,93$ y $p_2 = 0,17$ $n_1 = 30$ $n_2 = 30$ en la fórmula, se obtiene:

$$z = \frac{p_1 - p_2}{\sqrt{\frac{p_1 q_1}{n_1} + \frac{p_2 q_2}{n_2}}}$$
$$z = \frac{0,93 - 0,17}{\sqrt{\frac{0,93 \cdot 0,17}{30} + \frac{0,17 \cdot 0,93}{30}}}$$
$$z = \frac{0,76}{\sqrt{0,01054}}$$
$$Z_c = 7,40$$

5. Decisión

Como el valor de z calculado es mayor al valor de z teórico; esto es $Z_c = 7,40 \geq Z_t = 1,64$ como 7,40 está en la zona de rechazo de la hipótesis nula, luego queda aceptada la hipótesis de investigación específica 1, esto es: El diseño y aplicación de Estrategias de afectividad, , “Aprendiendo a Convivir y Compartir”, desarrolla de la inteligencia interpersonal a través de ejercicios de integración grupal de los niños y niñas de tercer año de Educación Básica de la escuela Joaquín Chiriboga, del cantón Guamate, provincia de Chimborazo en el período 2012- 2013.

4.5.2. Comprobación de a hipótesis específica 2

1. Planteamiento de la hipótesis

Hi. El diseño y aplicación de Estrategias de afectividad, , “Aprendiendo a Convivir y Compartir”, desarrolla la inteligencia interpersonal a través de Ejercicios de autoestima en grupo de los niños y niñas de tercer año de Educación Básica de la escuela Joaquín Chiriboga del cantón, Guamote, provincia de Chimborazo en el período 2012- 2013.

Ho. El diseño y aplicación de Estrategias de afectividad, , “Aprendiendo a Convivir y Compartir”, no desarrolla la inteligencia interpersonal a través de Ejercicios de autoestima en grupo de los niños y niñas de tercer año de Educación Básica de la escuela Joaquín Chiriboga del cantón, Guamote, provincia de Chimborazo en el período 2012- 2013.

$$\mathbf{Hi. \Pi_1 > \Pi_2}$$

$$\mathbf{Ho. \Pi_1 = \Pi_2}$$

2. Nivel de significación

$$\alpha = 0.05$$

$$IC = 95\%$$

En un ensayo a una cola, se tiene:

El área entre el centro y el valor teórico se obtiene así: $0,5 - 0,05 = 0,45$. Viendo 0,45 en el interior de la tabla, encontramos para 0,4495 que es el más próximo a 0,45; a la izquierda 1,6 y arriba 4; luego el valor teórico es **1,64**

3. Criterio

Rechace la H_0 si $Z_c \geq 1,64$

4. Cálculo

CUADRO N°2 AUTOESTIMA

| ALTERNATIVAS | ANTES DE LA APLICACIÓN | | DESPUÉS DE LA APLICACIÓN | |
|--------------|------------------------|------------|--------------------------|------------|
| | FRECUENCIA | PORCENTAJE | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
| SIEMPRE | 6 | 20 | 29 | 97 |

Fuente: Observación a los niños del Tercer año de la Escuela “Joaquín Chiriboga”.

Elaborado por: Lic. Norma Montoya.

Remplazando los datos $p_1 = 0,97$ y $p_2 = 0,20$ $n_1 = 30$ $n_2 = 30$ en la fórmula, se obtiene:

$$z = \frac{p_1 - p_2}{\sqrt{\frac{p_1 q_1}{n_1} + \frac{p_2 q_2}{n_2}}}$$
$$z = \frac{0,97 - 0,20}{\sqrt{\frac{0,97 \cdot 0,03}{30} + \frac{0,20 \cdot 0,80}{30}}}$$
$$z = \frac{0,77}{\sqrt{0,0129}}$$
$$Z_c = 6,78$$

5. Decisión

Como el valor de z calculado es mayor al valor de z teórico; esto es $Z_c = 6,78 \geq Z_t = 1,64$ como $6,78$ está en la zona de rechazo de la hipótesis nula, luego queda aceptada la hipótesis de investigación específica 2, esto es: El diseño y aplicación de Estrategias de afectividad, , “Aprendiendo a Convivir y Compartir”, desarrolla la inteligencia interpersonal a través de Ejercicios de autoestima en grupo de los niños y niñas de tercer año de Educación Básica de la escuela Joaquín Chiriboga del cantón, Guamate, provincia de Chimborazo en el período 2012- 2013.

4.5.3. Comprobación de la hipótesis específica 3

1. Planteamiento de la hipótesis

H_i. El diseño y aplicación de estrategias de afectividad, , “Aprendiendo a Convivir y Compartir”, desarrolla la inteligencia interpersonal a través de ejercicios de comunicación de los niños y niñas de tercer año de Educación Básica de la escuela Joaquín Chiriboga, del cantón Guamote, provincia de Chimborazo en el período 2012-2013.

H_o. El diseño y aplicación de estrategias de afectividad, , “Aprendiendo a Convivir y Compartir”, no desarrolla la inteligencia interpersonal a través de ejercicios de comunicación de los niños y niñas de tercer año de Educación Básica de la escuela Joaquín Chiriboga, del cantón Guamote, provincia de Chimborazo en el período 2012-2013.

$$\Pi_1 > \Pi_2$$

$$\Pi_1 = \Pi_2$$

2. Nivel de significación

$$\alpha = 0.05$$

$$IC = 95\%$$

En un ensayo a una cola, se tiene:

El área entre el centro y el valor teórico se obtiene así: $0,5 - 0,05 = 0,45$. Viendo 0,45 en el interior de la tabla, encontramos para 0,4495 que es el más próximo a 0,45; a la izquierda 1,6 y arriba 4; luego el valor teórico es **1,64**.

3. Criterio

Rechace la H_0 si $Z_c \geq 1,64$

4. Cálculo

CUADRO N.3 COMUNICACIÓN

| ALTERNATIVAS | ANTES DE LA APLICACIÓN | | DESPUÉS DE LA APLICACIÓN | |
|--------------|------------------------|------------|--------------------------|------------|
| | FRECUENCIA | PORCENTAJE | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
| SIEMPRE | 4 | 13 | 30 | 100 |

Fuente: Observación a los niños del Tercer año de la Escuela “Joaquín Chiriboga”.

Elaborado por: Lic. Norma Montoya.

Remplazando los datos $p_1 = 1$ y $p_2 = 0,13$ $n_1 = 30$ $n_2 = 30$ en la fórmula, se obtiene:

$$z = \frac{p_1 - p_2}{\sqrt{\frac{p_1 q_1}{n_1} + \frac{p_2 q_2}{n_2}}}$$

$$z = \frac{1 - 0,13}{\sqrt{\frac{1 \cdot 0,13}{30} + \frac{0,13 \cdot 1}{30}}}$$

$$z = \frac{0,87}{\sqrt{0,0087}}$$

$$Z_c = 9,33$$

5. Decisión

Como el valor de z calculado es mayor al valor de z teórico; esto es $Z_c = 9,33 \geq Z_t = 1,64$ $9,33$ está en la zona de rechazo de la hipótesis nula, luego queda aceptada la hipótesis de investigación específica 3, esto es: El diseño y aplicación de estrategias de afectividad, “Aprendiendo a Convivir y Compartir”, desarrolla la inteligencia interpersonal a través de ejercicios de comunicación de los niños y niñas de tercer año de Educación Básica de la escuela Joaquín Chiriboga, del cantón Guamote, provincia de Chimborazo en el período 2012- 2013.

Verificadas las hipótesis específicas 1,2 y 3, inferencialmente se comprueba la hipótesis general de estudio, existe la suficiente evidencia estadística de que la elaboración y aplicación de Estrategias de afectividad, “Aprendiendo a Convivir y Compartir”, desarrolla la inteligencia interpersonal de los niños y niñas de tercer año de Educación Básica de la escuela Joaquín Chiriboga, del cantón Guamote, provincia de Chimborazo en el período 2012- 2013.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y

RECOMENDACIONES

CAPÍTULO V

4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

- a) La aplicación de las técnicas para mejorar la integración grupal de los estudiantes permitió la integración y cohesión fomentando el trabajo cooperativo a la vez que esta desarrolló la inteligencia interpersonal de los niños.

- b) Se aplicó la utilización de talleres para mejorar la autoestima de los alumnos se llegó a comprender y asumir las normas de convivencia para mejorar la conducta, actitud y valores, a conocer sus actitudes y necesidades para juntos buscar alternativas válidas y reconocer sus potencialidades.

- c) Después de la aplicación de ejercicios para mejorar la comunicación de los estudiantes se evidenció voluntad, democracia y cooperación para resolver problemas cotidianos tomando como base el diálogo ya que es un estímulo para el desenvolvimiento del lenguaje y la comunicación verbal y no verbal.

5.2 RECOMENDACIONES

- a)** El uso de las técnicas de integración grupal en los estudiantes, fomenta la cooperación por consiguiente se recomienda a los maestros la utilización secuencial de estas actividades.

- b)** Es recomendable el empleo de actividades para mejorar el autoestima que vayan de acorde al interés y necesidad de los niños y deben ser fuentes de estímulo para practicar todos los valores y actitudes.

- c)** Es importante la técnica de comunicación en los educandos despertando el interés por la participación espontánea y creativa por lo tanto se debe aplicar con mayor frecuencia.

BIBLIOGRAFÍA

- Bandura, A. y Walters, R. (1974). *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad*. Madrid: Afianza.
- Bisquerra. (2000). *La comunicación en las relaciones interpersonales*. Madrid: S/E.
- Bisquerra, R. (2005). *La Educación Emocional en la formación del profesorado*.
- Borrero. (1999). *La Inteligencia Emocional*. S/C: S/E.
- Bronfenbrenner. (1985). *La afectividad y la familia*. S/C: S/E.
- Castelló, A. (2001). *Inteligencias Una integración multidisciplinaria*. Barcelona,: Masson.
- Cereso Z, M. (1995). *El impacto psicológico del maltrato; primera infancia y edad escolar*. Madrid: Infancia y sociedad.
- Código de la Niñez y la Adolescencia . (2009).
- Descartes. (1836). *Filosofía del pensamiento humano*.
- Díaz, F. (2002). *El Pensamiento pedagógico Contemporáneo*. S/C: S/E.
- Franco Royo, T. (1988). *Vida afectiva y educación infantil*. . Madrid.: Narcea.
- García. (2001). *La inteligencia y la Educación*. Barcelona .
- Gardner. (1993). *Inteligencias Múltiples*. Buenos Aires: Kaperluz.
- Goleman. (1996). *La Inteligencia Emocional Obras escogidas*. S/C: S/E.
- Goleman, D. (1995). *Emotional Intelligence*. Nueva York: Bantam Books.
- Gonzalez, E. y. (2003). *Psicología de la Educación y del desarrollo en la edad escolar*. Madrid: Cords.
- Kagan, S. (1988). *Cooperative Learning*, . San Juan Capistrano, California, : Resources for Teachers.
- La Constitución de la República del Ecuador . (2008).
- La Ley Orgánica de Educación Intercultural . (2011).
- Pascual, V. y Cuadrado,M:. (1987). *Educación Emocional: Programa de actividades para E.S.O*. Ed. Praxis.
- Ríos González, A. (1984). *Orientación y terapia familiar*. Madrid: Fundación Instituto de Ciencias.

Shapiro. (1997). *Las inteligencias y la empatía*. Barcelona: S/E.

Shapiro. (2000). *La convivencia y la afectividad*. S/C: S/E.

Shapiro, E. (1997). *La inteligencia emocional de los niños*. Barcelona: Grupo Zeta

Vygostki, L. (1990). *Sobre los sistemas psicológicos*. *Vygotski*. . Obras escogidas .

WEBGRAFÍA

- <http://es.shvoong.com/social-sciences/1701714-inteligencia-emocional-en-los-ni%C3%B1os/>
- <http://www.psicologia-online.com/monografias/1/index.shtml>
- <http://www.psicopedagogia.com/articulos/?articulo=326>
- http://www.aves.edu.co/cursos/liberados/7_aprendizaje_autonomo/xml/transformacion.php?xml=../xml/u3l2t2.xml&xsl=../xml/tema.xsl
- <http://www.psicodiagnosis.es/areageneral/trabajandoelvinculoafectivoconnuestros hijos/index.php>
- <http://www.surgam.org/articulos/504/12%20EDUCAR%20EN%20LA%20AFECTIVIDAD.pdf>
- <http://www.madridsalud.es/publicaciones/adicciones/doctecnicos/Afectividad.pdf>
- <http://comunicacioneduv.m.blogspot.com/2011/03/la-comunicacion-en-el-salon-de-clases.html>

ANEXOS

ANEXO I



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

VICERRECTORADO DE POSGRADO

INSTITUTO DE POSGRADO E INVESTIGACIÓN

**MAESTRÍA EN DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA Y
EDUCACIÓN**

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

**Previo a la obtención del Grado de Magister en Desarrollo de la
Inteligencia y Educación.**

TEMA: ELABORACIÓN Y APLICACIÓN DE UNA GUÍA DE ESTRATEGIAS DE AFECTIVIDAD APRENDER A CONVIVIR Y COMPARTIR, PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA INTERPERSONAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA JOAQUÍN CHIRIBOGA DEL CANTÓN GUAMOTE, PROVINCIA DE CHIMBORAZO EN EL PERÍODO LECTIVO 2012 – 2013.

AUTORA

MONTOYA ZÚÑIGA NORMA LILIANA

TUTOR

MAGISTER VICENTE PARREÑO H. PS.

Riobamba

2015

PROYECTO DE TESIS

1. TEMA

ELABORACIÓN Y APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS DE AFECTIVIDAD, APRENDER A CONVIVIR Y COMPARTIR PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA INTERPERSONAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA JOAQUÍN CHIRIBOGA DEL CANTÓN GUAMOTE, PROVINCIA DE CHIMBORAZO EN EL PERÍODO LECTIVO 2012 – 2013.

2. PROBLEMATIZACIÓN

2.1 UBICACIÓN DONDE SE VA A REALIZAR LA INVESTIGACIÓN

La investigación propuesta se realizará en la Escuela Joaquín Chiriboga, del cantón Guamote, provincia de Chimborazo en el período 2012-2013 y tendrá como población a los niños y niñas de Tercer Año de Educación Básica.

2.2 SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

La pobreza, penuria, necesidad, escasez, miseria, estrechez es la incapacidad que poseen miles de ecuatorianos para procurarse su sustento de vida diario, ha provocado desorganización familiar, conductas de agresividad entre cónyuges y carencias afectivas de padres e hijos.

Esto surge como consecuencia de los malos gobiernos, neoliberales y populistas, que nunca lucharon por exterminar este mal social y que permitieron la vigencia de sistemas económicos donde se explota inmisericordemente al hombre. Por otro lado, es el resultado de no prepararnos para la vida, es decir “estudiar, capacitarnos, calificarnos”, para ser entes útiles y productivos a la Patria.

La migración, ha provocado la salida de los ecuatorianos dejando abandonando a sus hijos(as) los mismos que presentan trastornos psicológicos, bajo autoestima,

desvalorización de sí mismos, los estudiantes no tienen con quien contar sus problemas, sus intereses, compartir su recreación, demostrando conductas no adecuadas en el entorno familiar social y educativo.

Es evidente que en este nuevo siglo traerá un sin número de cambios por la creciente población que traerá una crisis en el círculo familiar, social, comunal, este cambio debe darse en su forma de sentir, en sus diarias actitudes, porque el hombre es, ante todo sentimientos y emociones, y si no aprende a controlarse, pierde su sentido de ser persona para convertirse en un ser irracional que en muchas ocasiones son llevados por los instintos.

A nivel provincial se ha observado que las instituciones educativas tienen gran responsabilidad en el desarrollo de la comunicación, ya que no se toma en cuenta los intereses de los educandos, a veces los maestros de habla hispano imponen su lengua, constituyéndose en una barrera en la comunicación consecuentemente en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

En el Centro Educativo Joaquín Chiriboga, se observa grandes dificultades entre autoridades, docentes especialmente en el campo de la incomprensión que son estudiantes indígenas y que habitan en sectores lejanos, lo que trae dificultades en la investigación o trabajos grupales, produciéndose conflictos.

Esta situación ha provocado problemas en la esfera afectiva, padres que emplean términos demasiado duros que dejan huellas imborrables en los niños que duran toda la vida.

Ante esta situación se plantea un tema que pretende plantear estrategias de afectividad para desarrollar la inteligencia emocional en los niños de tercer año de Educación Básica.

Por lo antes indicado se determina el siguiente problema: ¿Cómo el diseño y aplicación de estrategias de afectividad, para el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños y niñas de tercer año de Educación Básica de la escuela Joaquín Chiriboga del cantón Guamote, provincia de Chimborazo en el período lectivo 2012-2013?

3.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿De qué manera las estrategias de afectividad, Aprender a Convivir y Compartir, desarrolla la inteligencia interpersonal de los niños y niñas de tercer año de Educación Básica de la escuela Joaquín Chiriboga, del cantón Guamote, provincia de Chimborazo en el período 2012- 2013?

3.4. PROBLEMAS DERIVADOS

- ¿Cómo la elaboración y aplicación de Estrategias de afectividad, Aprender a Convivir y Compartir, desarrolla la inteligencia interpersonal a través de técnicas de integración grupal de los niños y niñas de tercer año de Educación Básica de la escuela Joaquín Chiriboga del cantón Guamote, provincia de Chimborazo en el período 2012- 2013?.
- ¿Cómo el diseño y aplicación de estrategias de afectividad, Aprender a Convivir y Compartir, desarrolla la inteligencia interpersonal a través de talleres de autoestima de los niños y niñas de tercer año de Educación Básica de la escuela Joaquín Chiriboga del cantón Guamote, provincia de Chimborazo en el período 2012- 2013?
- ¿Cómo el diseño y aplicación de estrategias de afectividad, Aprender a Convivir y Compartir, desarrolla la inteligencia interpersonal a través de ejercicios para mejorar la comunicación de los niños y niñas de tercer año de Educación Básica de la escuela Joaquín Chiriboga del cantón Guamote, provincia de Chimborazo en el período 2012- 2013?

4. JUSTIFICACIÓN

En el campo humanista, aquel espacio espiritual del hombre, es un mundo reducido y todavía poco explorado. El mundo interior de la persona, sus sentimientos, emociones, pasiones, su espíritu mismo sin embargo es parte fundamental de la vida y del desarrollo del ser humano que todavía no cobra real importancia. Hay otros intereses de momento: lo material, lo superficial, lo externo, lo epidémico.

La utilización de la afectividad en esta institución es de suma importancia ya que a través de ellos podemos resolver todos los problemas en base a un adecuado control de las emociones y el empleo de la comunicación, por otro lado, estar siempre informados de todo lo que ocurre en nuestro país y en el mundo entero, además nos sirven como medios de entretenimiento personal y de convivencia de todos quienes se educan en este Centro Educativo.

De manera especial hay que considerar que las facultades mentales en el proceso de aprendizaje para llegar al éxito académico influye considerablemente la actuación con inteligencia emocional. Se debe escoger el tipo de comunicación adecuada con el fin de evitar consecuencias que en lo posterior crearán la inestabilidad emocional en los individuos, ya que los estudiantes asimilan en su mayoría todo lo que observan a su alrededor en muchos de los casos tratan de imitar ciertas acciones que no conducen a nada bueno.

Con este trabajo, se pretende aportar con algunas alternativas que ayuden a buscar el camino adecuado para afrontar un sinnúmero de inconvenientes que se pueden presentar en la conducción e información de todas las actividades académicas, instruccionales y evaluativas que se presentaren con los estudiantes en la parte afectiva.

Es factible la realización de este trabajo de investigación, ya que se cuenta con bibliografía especializada, más la colaboración de los recursos humanos que intervienen en este proceso investigativo.

Pensamos que los beneficiarios principales son los estudiantes, los docentes, padres de familia, ya que lograremos establecer buenas relaciones socio-afectivas, a través de un

eficiente proceso de comunicación de tipo horizontal y democrática utilizando la inteligencia emocional y autocontrol de sus emociones, sentimientos y actitudes.

5. OBJETIVOS

4.1. OBJETIVO GENERAL.

- Determinar que la aplicación de Estrategias de afectividad, Aprendiendo a Convivir y Compartir, desarrolla la inteligencia interpersonal de los niños y niñas de tercer año de Educación Básica de la escuela Joaquín Chiriboga del cantón Guamote, provincia de Chimborazo en el período 2012-2013

4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

- Demostrar que las estrategias de afectividad, desarrolla la inteligencia interpersonal través de ejercicios de comunicación de los niños y niñas de tercer año de Educación Básica de la escuela Joaquín Chiriboga del cantón Guamote, provincia de Chimborazo en el período 2012- 2013
- Evidenciar que las estrategias de afectividad, desarrolla la inteligencia interpersonal mediante talleres de autoestima de los niños y niñas de tercer año de Educación Básica de la escuela Joaquín Chiriboga del cantón Guamote, provincia de Chimborazo en el período 2012- 2013.
- Comprobar que las estrategias de afectividad desarrolla la inteligencia interpersonal mediante las técnicas de integración grupal de los niños y niñas de tercer año de Educación Básica de la escuela Joaquín Chiriboga del cantón Guamote, provincia de Chimborazo en el período 2012- 2013.

6. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

5.1. ANTECEDENTES DE INVESTIGACIONES ANTERIORES

Al realizar la búsqueda pertinente de trabajos relacionados con el tema Diseño y Aplicación de Estrategias de Afectividad en el desarrollo de la inteligencia interpersonal, se hallan investigaciones relacionadas, pero no existe ninguna desde los puntos de vista planteados en esta investigación en la Escuela “Joaquín Chiriboga”, por lo tanto se puede considerar que este tema es original, de impacto y particular.

5.2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.

5.2.1. Estrategias de Afectividad

5.2.1.1. Afectividad

El desarrollo físico del infante tradicionalmente ha tenido mucha importancia. Aunque no negamos que el desarrollo físico y psicomotor, y el desarrollo del lenguaje y cognoscitivo son de extrema importancia, también deseamos considerar el aspecto afectivo del aprendizaje en las etapas más tempranas del niño, como favorecedor de avances importante en los demás aspectos del aprendizaje como es el ámbito cognitivo y volitivo.

Conocer los aspectos más relacionados con la esfera afectiva, actitudinal y volitiva es de gran ayuda para padres y educadores en el sentido de favorecer la adaptación y el progreso escolar, y preparar al niño para aceptarse a sí mismo, sentir su valía, autoestimarse e ir adquiriendo seguridad para conseguir resultados exitosos a lo largo de su vida.

Establecer una relación afectiva positiva aporta beneficios tanto a la persona que educa como al niño. Aquí vamos a aportar una línea general para establecer las condiciones óptimas en la educación escolar.

BRONFENBRENNER en 1985, formula cuatro requisitos imprescindibles en la educación, que pueden adecuarse a padres y educadores:

- a) En primer lugar, el niño debe poder observar y participar en tareas cada vez más complejas a través de la guía de personas con las que ha establecido relaciones emocionales positivas.
- b) El niño debe contar con oportunidades, estímulos y recursos para implicarse en las actividades aprendidas, pero sin la dirección continua del adulto.
- c) La tercera condición se refiere a la necesidad de que el principal adulto encargado de la educación del niño reciba el apoyo de otros adultos, cercanos al niño.
- d) Finalmente la acción educadora se potencia si los diversos contextos en los que vive el niño están interrelacionados a través de la comunicación y de las actividades compartidas.

Por otro lado Lautrey demuestra que los niños educados en ambientes flexiblemente estructurados obtienen mejores resultados que los que se educan en ambientes más rígidos; observa además que consiguen un mejor rendimiento aquéllos en que en su ambiente se valora la curiosidad de espíritu y el sentido crítico.

5.2.1.2. Pautas para educar en la afectividad

- a) No sobreproteger a los niños. Hay que ir dándoles mayor autonomía poco a poco. Si se los protege mucho se corre el riesgo de hacerlos inseguros y, en el caso opuesto, pueden que se sientan abandonados.
- b) Enseñar a los niños a reconocer sus emociones y sentimientos. Para esto se necesita darles tiempo para que puedan experimentar y expresar lo que les sucede.
- c) Enseñar a expresar estas emociones y sentimientos correctamente. Primero se comienza con el lenguaje no verbal (caricias, abrazos, etc.) y luego con el verbal.
- d) Fomentar las conductas adecuadas. Con expresiones y gestos mostrar las aprobaciones y desaprobaciones de las conductas de los niños. Cuando realizan una

- mala conducta, esperar a que los niños se tranquilicen y ahí explicarles cómo deberían haber actuado, cuidando ser respetuosos y mostrándoles confianza.
- e) Ser un ejemplo para los niños. Ellos observan mucho y tomarán varias conductas de quienes los rodean.
 - f) Incentivarlos con juegos y deportes. Por intermedio de ellos, los niños jugarán, se divertirán y aprenderán diversas cosas.

5.2.1.3. La afectividad en el aula

Para el niño el aprendizaje lo conforman distintas áreas de su desarrollo: lo cognitivo, lo social, lo afectivo.. Su desarrollo físico es muy importante pero al igual que su salud mental. El juego, tiene un papel importante también en su desarrollo. El desarrollo afectivo se sitúa en el seno familiar y también ha de fomentarse y cuidarse en el seno escolar. De él dependen la buena adaptación del niño y el rendimiento académico.

En el aula lo más importante para el niño es la flexibilidad, que aunque parezca contradictorio es establecer los límites claros para los niños; así se favorece el aprendizaje de las normas de comportamiento, y el desarrollo de la autodirección personal y de la conciencia. Ser flexible implica por parte del educador, actitudes de empatía y comprensión y captar necesidades que no siempre se manifiestan ostensiblemente y que su detección supone un desafío para el profesor.

Demostrar la afectividad no es tarea siempre fácil. El tono de la voz y el trato agradable suponen un gran paso por parte del educador, aunque muchas veces se sienta uno tentado a restablecer el buen dinamismo con “un par de gritos”.

Las expresiones verbales, manifestaciones de aceptación, las repeticiones y explicaciones también ayudan. El rostro es una manifestación muy rica del grado de aceptación y del humor; a través de rostro y cara el niño puede captar si es un buen partícipe y si es bien aceptado. El acercamiento físico, a través del tacto y caricias positivas es una buena demostración que al niño le ayuda a sentirse integrado. El niño es como es y no siempre nos resulta fácil aceptarlo puesto que los educadores somos personas y hay actitudes que nos gustan y otras que nos cuestan más aceptarlas. Lo importante es reconocer y aceptar lo que más nos cuesta y sabernos manejar en aquéllas

actitudes que son favorecedoras de las relaciones, como es la sintonía o empatía, esencial para que el niño se encuentre en una atmósfera de credibilidad, confianza y participación.

La sintonía se puede expresar y el niño es capaz de captarla a través de las manifestaciones verbales y no verbales. Se refleja en el movimiento, en la postura, gesto, contacto físico, tono de voz y la mirada.

El educador ha de ser hábil en la demostración de la sintonía o empatía y también en la correspondencia con el niño. Crear sintonía es una buena opción para situarse en un aula con niños, es una habilidad por tanto puede aprenderse y produce efectos beneficiosos tanto en el educador como en el niño.

La afectividad, en este momento, es un tema recuperado por la Psicología Cognitiva. La emoción constituye en la actualidad un capítulo muy importante de la Psicología Evolutiva y de la Psicología de la Educación. A través de las emociones el sujeto expresa gran parte de su vida afectiva (alegría, tristeza, ira, celos, miedo...), sin la emoción seríamos máquinas y por tanto insensibles. Aunque durante mucho tiempo las emociones-sentimientos debían ser disimuladas, hoy en día forman parte de la motivación, y en ciertos momentos pueden ser definitorias de nuestra conducta, transmitiendo sin palabras nuestro estado de ánimo.

La moderna investigación atribuye un papel importante a habilidades tales como: el control de las emociones, saber ponerse en lugar de los demás o el fomento de una actitud positiva ante el mundo y las cosas, para prevenir las conductas violentas y los conflictos interpersonales.

Estas habilidades, que tienen que ver con lo que -se denomina inteligencia emocional-, tradicionalmente han sido olvidadas tanto por la educación formal (la realizada en la escuela), como por la educación informal (socialización y educación medio ambiental). La educación, principalmente la escolar, se había centrado en el desarrollo de las capacidades cognitivas y había descuidado la educación afectivo-emocional.

La afectividad, emociones, sentimientos y pasiones, desempeña un papel importante en nuestras vidas. Están arraigadas biológicamente en nuestra naturaleza y forman parte de nosotros, lo queramos o no. Con la **ira** expresamos malestar y puede servir para defendernos de una situación de peligro; la **ansiedad** nos permite estar en estado de alerta ante situaciones difíciles; la **tristeza** es una forma de expresar el dolor que llevamos dentro o nos lleva a pedir ayuda; con las **rabietas**, manifestamos insatisfacción y frustración, etc. Las emociones, sentimientos, etc. son necesarios; ahora bien, las emociones, pasiones... pueden dispararse en momentos determinados sino se ejerce el debido control sobre ellas, pueden salir de nuestro control y esto puede llegar a afectar a nuestro bienestar psicológico o repercutir en los demás, de ahí la necesidad de una adecuada educación afectiva.

La educación en la afectiva se realiza por “contagio social”. No es necesaria una programación para educar afectivamente, se realiza de forma espontánea y natural mediante la educación familiar, escolar y mediante el proceso de socialización y culturización ambiental.

Dicho esto hay que matizar esta frase afirmando que el desarrollo emocional del niño es un tema complejo, difícil de delimitar, por las múltiples conexiones que la esfera afectiva tiene con los restantes procesos físicos y psíquicos del niño. Las emociones desempeñan un papel de máxima importancia en la vida del niño. Añaden placer a sus experiencias cotidianas, sirven de motivación para la acción. Las respuestas afectivas se vinculan con todas las situaciones y relaciones humanas: con los padres, con el entorno, con el grupo de iguales, en el trabajo o aula, en la actividad sexual, social y moral, en los procesos cognitivos, etc. Condicionan todos los ámbitos de la vida de la persona.

Las emociones están presentes y nos acompañan en toda nuestra vida. De hecho puede decirse que vivimos emocionalmente (Darder, 2001). Estamos tristes o nos sentimos felices en función de las actividades que realizamos. Así, nos relacionamos más con las personas con las que nos sentimos más a gusto. Nos cuesta trabajar en aquello que no nos motiva y nos entusiasmos cuando algo nos resulta gratificante.

Por todo lo que antecede hay que decir con claridad que la educación afectivo-emocional es *un proceso educativo continuo y permanente que pretende potenciar el*

desarrollo emocional como complemento del desarrollo cognitivo, para posibilitar el desarrollo de la personalidad integral.

La educación emocional es una forma de prevención, cuando todavía no se ha producido la disfunción. Por extensión, implica fomentar actitudes positivas ante la vida, habilidades sociales, empatía, etc., como factores de desarrollo de bienestar personal y social.

El concepto de Afectividad, en sentido estricto, es la respuesta emocional y sentimental de una persona a otra persona, a un estímulo o a una situación. En sentido amplio, en el término de afectividad se suele incluir tanto las emociones y los sentimientos como las pasiones.

Las emociones, son estados afectivos que sobrevienen súbita y bruscamente en forma de crisis más o menos violentas y más o menos pasajeras (estado afectivo agudo, de corta duración y acompañado de mayor o menor repercusión orgánica).

Los sentimientos, son estados afectivos complejos, estables, más duraderos que las emociones pero menos intensos (respuesta duradera y persistente, pero de matices suaves).

Las pasiones, serían estados afectivos que participan en las características de las emociones y de los sentimientos en cuanto que poseen la intensidad de la emoción y la estabilidad del sentimiento. Es evidente que en los niños, hasta los dos años, lo que predomina son las emociones.

La mayoría de los autores afirman, que las emociones tienen un claro componente hereditario, sin embargo, las diferencias de salud, del medio familiar y del ambiente, producen variaciones en las manifestaciones individuales, tanto en la frecuencia e intensidad como en la duración de las diversas emociones. En la emoción influyen tanto elementos genéticos de maduración del individuo, como los elementos situacionales del aprendizaje.

Aunque las emociones-sentimientos están presentes al nacer, el desarrollo emocional se debe tanto a la acción de la maduración como a la del aprendizaje, operando estos dos componentes juntos y a la vez. El aprendizaje y la maduración están íntimamente entretejidos en las emociones-motivaciones-sentimientos-pasiones, resultado muchas veces difícil determinar lo que se debe a la maduración y lo que pertenece al aprendizaje, es decir, lo que es herencia (genético) y lo que pertenece al medio (adquirido).

Por tanto, es difícil conocer experimentalmente los determinantes genéticos de las emociones.

En general se puede decir que no hay formas universales en las manifestaciones de las emociones. Primero son los factores innatos los que influyen, aunque son los factores ambientales, principalmente, los que determinan las diferencias o semejanzas de la expresión y manifestación de las emociones. Es decir, la forma peculiar y propia de vivenciar las emociones cada persona, depende de sus capacidades biológicas y psicológicas en interacción permanente con el medio sociocultural que le rodea. Además, el efecto de los factores genéticos y de los factores ambientales está mediatizado por la edad de cada individuo, por el sexo, la clase social, étnia, etc.

Las distintas emociones aparecen progresivamente a lo largo del desarrollo psicológico del niño y constituyen el vínculo entre los sentimientos, el carácter y los impulsos morales. La mayoría de las señales de casi todas las emociones básicas están presentes en la infancia. La capacidad de responder emocionalmente está presente en el recién nacido, como parte del proceso de desarrollo, y no necesita ser aprendida. Entre los seis y nueve meses de edad todas las emociones infantiles básicas se diferencian y distinguen entre sí. Antes de que el niño cumpla un año, son reconocibles expresiones emocionales semejantes a los estados emocionales de los adultos. A esta edad, las expresiones emocionales están bien organizadas y por tanto, son capaces de decirnos mucho sobre el estado interno del bebé. Parece que existe “una cierta programación evolutiva” aprendida en virtud de la cual los bebés adquieren la capacidad para desplegar emociones específicas relacionadas con los acontecimientos que les rodean.

5.2.1.4. Factores influyentes

Las influencias que el niño recibe desde el momento de su nacimiento van configurando su personalidad. La relación que establezca el niño con su entorno depende de sus características personales y de la actuación de los diversos agentes sociales, ya citados. En concreto me voy a detener en la familia, escuela y sociedad por ser los que más inciden. Las influencias de éstos agentes son básicas para que el sujeto alcance una estabilidad conductual y un nivel de madurez adecuado que le permita ser autónomo y responsable.

La familia proporciona lo que consideramos condiciones óptimas para el desarrollo de la personalidad de los individuos jóvenes. La familia es el primer contexto de desarrollo del niño y el más duradero, por supuesto, otros escenarios o contextos sociales también modelan el desarrollo de los niños, pero en cuanto al poder y a la extensión, ninguno iguala a la familia.

La familia constituye el medio natural en el que el niño comienza su vida e inicia su aprendizaje básico a través de los estímulos y de las vivencias que recibe, las cuales le condicionan profundamente a lo largo de toda su existencia; la estabilidad y equilibrio en su relación materna-paterna, así como con el resto de los miembros familiares, definen el clima afectivo, en el que transcurre la primera etapa de su vida.

Los psicólogos y psiquiatras aseguran que los brazos entrelazados de madres, padres e hijos son el fármaco que puede administrarse para garantizar la salud de los pequeños. Cogerle en brazos, acariciarle, acunarlo, etc. son los medios adecuados que dan lugar al inicio de la figura de apego que posteriormente facilitará sus relaciones interpersonales así como su armonía conductual.

Apego: El apego puede definirse como el conjunto de sentimientos asociados a las personas con los que se convive, que influyen en el sujeto transmitiéndole sentimientos de seguridad y bienestar, placer generados por la proximidad y contacto con ellos. Este vínculo afectivo se forma a lo largo del primer año de vida como resultado de la necesidad de vinculación afectiva que tiene el niño y de la conducta que pone en juego

para satisfacer dicha necesidad así como del ofrecimiento de cuidado y atención específicos que le ofrece la madre o quien ocupa el rol materno. El apego que el niño tiene con sus padres y hermanos suele durar toda la vida y sirve de modelo para relacionarse con los demás niños (grupo de iguales), con la gente del barrio y con el resto de los adultos.

Tipos de apego

- **Seguro:** Los niños con este tipo de apego no se alteran cuando se separan de las personas “objetos de apego” y cuando se reúnen nuevamente con ellas se sienten muy bien. Estos niños son capaces de usar a sus cuidadores como una base de seguridad cuando están angustiados. A nivel interpersonal, estos niños son más cálidos y estables, y a nivel intrapersonal son más positivos y coherentes.
- **Evasivo:** Cuando los niños con este apego se separan de las personas objeto de apego tienden a evitarlas y a “sentirse mejor con personas un tanto más alejadas”. Estos niños tienen poca confianza en que serán ayudados por parte de sus objetos de apego, poseen inseguridad hacia los demás, miedo a la intimidad y prefieren mantenerse distanciados de los otros.
- **Ansioso-ambivalente:** Cuando los niños se separan de las personas objeto de apego tienden a tener reacciones de rechazo, angustia y enojos. Dada la inconsistencia en las habilidades emocionales de sus cuidadores, estos niños no tienen expectativas de confianza respecto al acceso y respuesta de ellos.

En la educación del afecto hay que evitar dos extremos: “el amor desmedido” y “la educación excesivamente rígida”. El desarrollo armónico y el afecto equilibrado esta en contra tanto del "amor desmedido" propio de una educación paternalista y consentida, como de la crianza autoritaria de los padres excesivamente severos.

Cuando los padres son muy indulgentes y mimosos agobian a sus hijos con el regalo de excesivos caprichos o con demasiado cariño. Esta actuación hace que el niño se acostumbre a la idea de que siempre debe de ser así y no aprenderá jamás a esforzarse por algo que le cueste el más mínimo esfuerzo.

En efecto, el niño mimoso, encontrará serios problemas para su inserción en la escuela y en la relación con los “iguales”, ya que sin el desarrollo de unas pautas sociales de convivencia y de comportamiento, que no han sido enseñadas por sus padres, se encontrará desamparado y no podrá enfrentarse a los conflictos de la comunidad escolar. No encontrará el lugar de privilegio del que ha disfrutado en el seno familiar.

La actitud contraria, la de los padres excesivamente rígidos y severos, con el pretexto de que sus hijos deben acostumbrarse a las dificultades y la dureza de la vida, son “duros” e impositivos, sin concesiones y sin afecto. Esta postura tampoco parece ser la orientación más adecuada, porque privamos a los niños de la posibilidad de descubrir la afectividad y la ternura (que sí existen), y a la larga, de aprender a amar.

La familia es el lugar donde la personalidad del niño crece y se desarrolla armónicamente, si las circunstancias familiares y ambientales están equilibradas. El colegio es colaborador con la familia en la educación de sus hijos, pero nunca puede ni debe intentar sustituir ni desplazar a la familia.

La relación familia-colegio en la educación de los niños hace que tanto una institución como otra tengan unos fines convergentes y comunes: alcanzar la mayor maduración posible de los niños, adolescentes y jóvenes, contribuyendo a transformar a éstos en los hombres y mujeres del mañana. Personas formadas tanto académica como humana, social, cultural... y religiosamente.

Educar, hacer de estos niños unas personas maduras no es fácil, he afirmado antes. En ocasiones los padres se sienten un tanto desconcertados y se preguntan: ¿Qué hacer con nuestros hijos? La respuesta es obvia y evidente, los padres deben conseguir que:

- El niño-joven descubra que es capaz de ser AMADO
- El niño-joven descubra que es capaz, que VALE.
- Todo niño-joven nace con unas determinadas posibilidades biológicas, psicológicas y sociales. Que alcance la meta y el desarrollo de esas posibilidades depende del clima y ACEPTACION AFECTIVA que sienta en el medio que le rodea.

La influencia y la valoración personal que los padres hagan del proceso educativo juegan un papel importantísimo en la actitud que el niño-adolescente adopte respecto de la escuela. El clima sereno y equilibrado condiciona, y casi determina, la socialización infantil, facilitando la receptividad y adaptación del niño en su proceso de escolarización.

La escuela influye en el desarrollo integral del niño, ya que no sólo interviene en la transmisión del saber científico, culturalmente organizado, sino que influye en la socialización e individualización del niño, desarrollando las relaciones afectivas, la habilidad para participar en las situaciones sociales (juegos, trabajos en grupo, etc.), las destrezas de comunicación, las conductas presociales y la propia identidad personal. Respecto a la identidad personal el niño cuando entra en la escuela viene acompañado de un grupo de experiencias previas que le permiten tener un concepto de si mismo que se va a encontrar reafirmado o no por el concepto que los demás van a tener de él, lo que supondrá una ampliación de su mundo de relaciones.

En el desarrollo afectivo-social del niño, la escuela y los compañeros ocupan un lugar muy importante. El comportamiento del niño está influenciado por el tipo de relaciones que tiene con “sus iguales”. El lugar que ocupa en clase y las calificaciones que obtenga son indicadores de su posición con respecto a sus compañeros, cuando se siente aceptado, el sujeto reafirma su autoestima y autoconcepto, por el contrario, cuando existe rechazo, infravalora su propia estima.

Ser querido-aceptado o no querido-rechazado condiciona nuestra vida, *en los niños y en los adultos*. Sí soy aceptado, me siento seguro y mi autoconcepto es positivo. Si soy rechazado, no aceptado, me siento inseguro y dudo de mis posibilidades y capacidades. El vínculo afectivo equilibrado y estable hace que el niño-adolescente desarrolle un modelo mental positivo y una conducta social-emocional adaptada.

Los alumnos con alguna “dificultad educativa” pueden desarrollar sentimientos de inadaptación, así como los alumnos brillantes que consiguen todas las metas sin demasiados esfuerzos pueden desarrollar actitudes negativas hacia la autoridad y de intolerancia hacia sus compañeros, lo que les hace impopulares y en algunos casos, rechazados, pero en general los alumnos con buenas calificaciones y que son aceptados

por sus compañeros, son felices en la escuela y tienen un autoconcepto favorable. (Hurlock, 1982 y Genovard, 1987).

Cuando el niño asiste a la escuela, por primera vez (de 3 a 6 años) amplía los contextos de socialización externos al hogar pero sin que desaparezca la influencia de los padres sobre la autoestima, motivación, etc. y sobre el comportamiento general del niño. En esta nueva etapa y a lo largo de todos los años de su estancia en la escuela el niño trata y conoce nuevos compañeros que se añaden al número de figuras de apego ya consolidadas, evitando caer en la familia nuclear.

El paso de la escuela infantil a la escuela primaria plantea nuevos retos, supone el paso de un proceso de enseñanza no estructurado a uno de conocimientos sistematizados, horarios menos flexibles, disminución de la libertad y evaluación del rendimiento del alumno (Greenfield y Leuve, 1982).

Además de configurar el autoconcepto y la autoestima, la escuela contribuye a desarrollar la capacidad intelectual del niño. En esta etapa comenzará a recibir evaluaciones de sus maestros, de sus compañeros y de sus padres, de acuerdo a sus disposiciones naturales y a su rendimiento, dicha evaluación influirá en su autoconcepto y en la forma de percibir su propio proceso de aprendizaje, lo que contribuirá a mejorar o a dificultar dicho rendimiento. En esta etapa en el niño se va desarrollando el pensamiento y las capacidades intelectuales básicas.

Desde los 6 años, las relaciones con otros niños aumentan y se consolidan; así se van formando las "sociedades" infantiles que son clave en el desarrollo de la autonomía infantil. Los padres y educadores deben fomentar dichas relaciones, nunca inhibirlas para no interferir en su consecución. Entre los 8 y 11 años pueden comenzar a manifestarse algunos trastornos de la vida afectiva y lo hacen a través de dificultades de aprendizaje. Niños que hasta el momento han mantenido un ritmo académico satisfactorio empiezan a cambiar, sus calificaciones se resienten sin motivo aparente que lo justifique.

La vida afectiva del preadolescente se caracteriza por un afán de emancipación, independencia y libertad, ya no es un niño y no quiere que se le trate como tal, quiere

hacer lo que le agrade sin que nadie le diga lo que tiene que hacer. Este afán de independencia y autodeterminación es la raíz de una serie de formas de comportamiento que han llevado a designar a este estadio como "segunda edad de obstinación". A consecuencia de esto, la unión con la familia es menor, se sublevan ante todo lo que representa sujeción y tutela, en casa se comportan de forma extraña, no quieren salir con sus padres y se avergüenzan de ellos, los critican y se inicia un distanciamiento comunicativo, pero al mismo tiempo tienen sentimientos contradictorios, saben que dependen de ellos y que los necesitan pero su deseo de libertad e independencia es más fuerte y eso les lleva a verles como "controladores de su vida".

Si a los cambios evolutivos, le añadimos problemas carenciales, ambientales-familiares, los niños-adolescentes buscan un padre o una madre ideales, pero no suelen encontrar esa figura y... viene la decepción, entonces el profesor puede convertirse en ese ideal que no han encontrado en el hogar familiar. El profesor debe comprender la situación y no rechazar esa relación pero debe saber actuar para que no exista confusión en el niño respecto a los roles que cada uno representa, debe ser consejero, orientador, educador, servirle de apoyo, etc. Pero nunca debe intentar "suplir" la figura del padre o de la madre. Siempre debe contar con los padres y hacerles participar en el proceso educativo de sus hijos para evitar intervenciones, de la escuela y de la familia, opuestas y contraproducentes. Actuando así, ambas instituciones contribuirán a mejorar el desarrollo intelectual, afectivo y social del niño.

En el enriquecimiento de la identidad personal podemos decir que intervienen varios factores: la imagen positiva de uno mismo, los sentimientos de autoestima, autoeficacia y autoconfianza, las experiencias personales de éxito o de fracaso, los resultados de los aprendizajes, las valoraciones, comentarios, informaciones y calificaciones que recibe el niño de los demás en el contexto escolar, las percepciones que tiene de los demás ante su conducta, la valoración que el niño hace de si mismo -en que medida se considera capaz, valioso y significativo- etc.

Todo ello contribuye a la formación de una identidad personal que va regulando y determinando la conducta del niño.

Seres sociales, el niño es un ser social desde el momento de su nacimiento, necesita de los demás para resolver sus necesidades básicas, entre estas necesidades, como estoy comentando a lo largo de esta exposición, se encuentra el desarrollo de la afectividad.

La educación informal, utiliza como vehículos apropiados para alcanzar sus objetivos, entre otros instrumentos, los poderosos medios de comunicación social o de masas desde donde lanza un continuo bombardeo de "exhortaciones y mensajes" siendo el "blanco" preferido de esas "orquestradas campañas publicitarias" los más jóvenes porque son los que más fácilmente asimilan el contenido de sus "recetas" populistas y los reclamos que ofrecen esos ocios tan tediosos como consumistas.

La escuela tradicional no debe dar "la espalda" a esta realidad sino que debe ser consciente de la poderosa fuerza que hoy tiene la educación informal y en consecuencia debe integrar en sus programas cuanto de válido, que es mucho, hay en los contextos socioculturales, ambientales, afectivo emocionales, etc. y en los medios de comunicación social y preparar a sus alumnos para el uso adecuado y constructivo de los mismos. De tal forma que los medios de comunicación social (MCS) puedan convertirse en medios de información y formación de masas y no en manipuladores de masas.

Desde la educación formal, propiciada por la escuela, se debe educar a las jóvenes generaciones para su incorporación feliz al mundo del trabajo, del ocio y del tiempo libre (cada vez más abundante), para que la educación informal contribuya a desarrollar y completar su educación y formación y no a incitarle al consumo, al ocio tedioso y al "tiempo libre" esclavizador.

La relación que el niño establece con su entorno no es algo pasivo sino que está basada en la transmisión de su modo peculiar de actuar y pensar, es decir, de su propia individualidad, frente al grupo en el que se desenvuelve; pero a su vez, dicho grupo le influye en la adquisición de una serie de actitudes (responsabilidad, solidaridad, toma de decisión, etc.) que determinan su conducta y sus relaciones con los demás miembros del grupo. Según va satisfaciendo sus necesidades biológicas, psíquicas, sociales, culturales, etc. el niño se va motivando para incorporarse de forma efectiva al grupo, estableciendo una serie de relaciones interpersonales conductuales, tan necesarias para él como para el grupo.

Esta interacción culminará en el momento en que dicho grupo le transmita su bagaje cultural acumulado a lo largo de todo el desarrollo histórico de la especie humana, dicha transmisión implica valores, normas, asignaciones de roles, enseñanza del lenguaje, destrezas, contenidos, etc.

La forma de actuar de los distintos agentes depende de factores contextuales, tales como el país, zona geográfica en donde el niño nace y vive, así como factores personales como son las aptitudes biológicas, físicas, psicológicas, etc.; asimismo los vínculos afectivos que el niño establece con los padres, hermanos, amigos... son la base de su desarrollo social, cultural, psíquico... personal. Por tanto, el apego –afinidad afectiva y empatía- que el niño desarrolla con las personas que le son más cercanas, mediatiza los distintos tipos de desarrollo en los que el niño-adolescente está implicado. El proceso de socialización lleva implícito el aprender a evitar conductas consideradas como perjudiciales y por el contrario adquirir determinadas habilidades sociales. Para ello es necesario que el sujeto se encuentre motivado para comportarse de forma adecuada y desarrolle una conducta de autocontrol, respondiendo de forma positiva a las expectativas del grupo.

Los padres en particular y la sociedad de forma generalizada, a través de las influencias culturales y las pautas sociales, van configurando el desarrollo emocional, el mundo afectivo y de los sentimientos de los niños, al prescribir los tipos de emociones que son permitidas, las que son toleradas, las que son rechazadas y las que cada sociedad desea que adquieran las generaciones más jóvenes bajo la presión y control de las generaciones adultas. Algunas culturas, por ejemplo, destacan la necesidad de calmar a los niños cuando están angustiados, otras les dejan llorar; algunas culturas consideran necesario un contacto casi continuo entre la madre y el bebé, mientras que otras promueven la separación, etc. De una forma o de otra el desarrollo emocional-afectivo-social está configurado por los hábitos sociales que se derivan de los valores de la cultura en la que vive la familia.

Puesto que la influencia de los padres es incuestionable y es muy intensa, hay que indicar que las posturas que adopten los padres inciden directamente en las relaciones de sus hijos con los compañeros, dependiendo de cómo hagan el seguimiento de las actividades del adolescente y según el grado de flexibilidad que tengan para acomodarse

a las necesidades y aspiraciones del joven, que cambian constantemente. Este planteamiento es una cuestión básica, los padres deben flexibilizar su postura y en la medida de lo posible adecuarse a los requerimientos justos de sus hijos (no a sus caprichosos superfluos e injustificados). Los padres deben señalar los límites precisos, con autoridad SÍ, pero NO con autoritarismo ni con paternalismos.

Cuando los padres ceden en su autoridad, y van confiando en la incipiente autonomía de sus hijos, les está dando apoyo para que alcancen su identidad plena; los padres impositivos o negligentes, seguramente observarán que sus hijos cada vez son más inmaduros, pero es que ellos son la causa de esta lamentable situación. En efecto, cuando los padres reconocen la creciente madurez de su hijo adolescente y, en consecuencia democratizan más la toma de decisiones en familia, su hijo probablemente considerará que las experiencias del hogar y las de sus compañeros se apoyan mutuamente en lugar de entrar en contradicción.

De forma generalizada, se puede decir que los adolescentes que tienen buena relación con los amigos, en general, también tienen buenas relaciones con los padres y la mayoría de los adolescentes necesitan de ambos para realizar una transición sana hacia la vida adulta.

5.2.1.5. ¿Qué son las estrategias de afectividad?

Las estrategias afectivas junto a las organizativas contribuyen a generar un clima afectivo familiar y educacional fluido y potencian la vinculación de los mismos.

A su vez ejercen un efecto reforzante en los factores de protección individuales como la autoestima, el autoconcepto, la empatía y la seguridad de uno mismo.

Propuestas para favorecer las estrategias afectivas:

Cómo mejorar el afecto hacia los hijos

- a) Reconocer las propias emociones.
- b) Expresar emociones propias en general.
- c) Expresar a los hijos emociones positivas.

- d) Expresar emociones negativas de forma adecuada y controlada.
- e) Empatizar con las emociones de otros.
- f) Mostrar expresiones de afecto entre los padres.
- g) Tener contacto físico.

5.2.2. Inteligencia interpersonal

La inteligencia interpersonal es mucho más importante en nuestra vida diaria que la brillantez académica, es la que determina las relaciones que mantenemos con amigos, pareja, compañeros y, en gran medida, nuestro éxito en el trabajo o e el estudio.

Una definición apropiada de Inteligencia interpersonal sería: Es la capacidad para reconocer las emociones y sentimientos de los demás, predecir su comportamiento y mantener relaciones satisfactorias.

La usamos, para disfrutar de las relaciones con familiares y amigos, para trabajar en equipo y resultar atractivo ante los demás y solucionar los conflictos interpersonales de manera eficaz.

Este tipo de inteligencia se centra en la relación que tiene el niño con los otros niños y personas que lo rodean. Se mide demostrando la capacidad de él para comprender a otras personas y actuar de la mejor manera con ellas. En el núcleo está en la capacidad para observar y hacer distinciones entre otros individuos, sus emociones e intenciones. Esta inteligencia abarca una fase precoz del desarrollo infantil, enfocado a la personalidad, es decir todos los niños pequeños aprenden a discriminar entre los adultos para detectar sus estados de ánimo, e influir sobre ellos. Como consecuencia de el desarrollo de las habilidades interpersonales los niños son sensibles y con un interés activo por los demás.

La inteligencia interpersonal está compuesta por varios factores:

La empatía. Es la capacidad para ponerse en el lugar de otra persona viviendo sus emociones como si fuesen propias

El liderazgo. Es la habilidad para tomar decisiones que afectan a un grupo de personas y que sean asumidas y respetadas por el grupo

Las habilidades sociales. La escucha, el respeto, la selección de temas adecuados de diálogo, la asertividad son elementos fundamentales de cara al desarrollo de este tipo de inteligencia

La apertura. Es la capacidad para comprender el pensamiento de otra persona, dejando momentáneamente de lado, las propias convicciones.

Estas competencias son muy útiles para cuatro áreas fundamentales de nuestra vida:

- a) Propenden a nuestro bienestar psicológico, base para el desarrollo armónico y equilibrado de nuestra personalidad.
- b) Contribuyen a nuestra buena salud física, moderando o eliminando patrones y/o hábitos psicossomáticos dañinos o destructivos, y previniendo enfermedades producidas por desequilibrios emocionales permanentes (angustia, miedo, ansiedad, ira, irritabilidad, etc.).
- c) Favorecen nuestro entusiasmo y motivación. Gran parte de nuestra motivación en distintas áreas de la vida está basada en estímulos emocionales.
- d) Permiten un mejor desarrollo de nuestras relaciones con las personas, en el área familiar-afectiva, social y laboral-profesional.

Pero ¿Poseemos todas estas capacidades para considerarnos inteligentes interpersonalmente? Porque a lo largo de la vida escolar, los profesores solo hacen hincapié en lo inteligente que es su hijo en matemáticas o en legua. Y es que el problema es que nuestro sistema escolar no trata por igual los distintos tipos de inteligencia y ha entronizado la inteligencia lógico - matemática y la inteligencia lingüística hasta el punto de negar la existencia de las demás. Y si esto es así ¿cómo desarrollamos la inteligencia Interpersonal e Intrapersonal (es la que nos permite entendernos a nosotros mismos)? ¿Realmente se pueden desarrollar este tipo de inteligencias entrenándose? No lo sé, pero me consta que el teatro y las dramatizaciones son una buena forma de entrenarse en inteligencia interpersonal, puesto que permiten que la persona se ponga en el lugar de otras, y ejercite sus habilidades comunicativas.

Pero lo que si es cierto es que hoy en día, a nivel de las organizaciones la IE provee herramientas importantes para que el individuo se pueda desenvolver en un mundo competitivo, cambiante, exigente y globalizado. Los individuos que más rápido y alto ascienden en sus carreras profesionales son aquellos que poseen un mayor coeficiente de Inteligencia Emocional.

5.2.2.1. Características

La inteligencia interpersonal forma parte del modelo de inteligencias múltiples de Howard Gardner, aunque otras corrientes psicológicas la denominan empatía. El modelo de Gardner propugna que no existe una única forma de entender el concepto de inteligencia ya que eso es un enfoque restrictivo del problema, sino una multiplicidad de perspectivas en adecuación a los distintos contextos vitales del hombre y de los animales. Es la inteligencia relacionada con la actuación y propia comprensión acerca de los demás, como por ejemplo notar las diferencias entre personas, entender sus estados de ánimo, sus temperamentos, intenciones, etc.

Se pueden desarrollar carreras como: políticos, trabajadores sociales, comunicadores, locutores, diplomáticos, en general toda persona que tenga que desarrollarse con mucha gente y entenderla.

La inteligencia interpersonal permite comprender a los demás y comunicarse con ellos, teniendo en cuenta sus diferentes estados de ánimo, temperamentos, motivaciones y habilidades. Incluye la capacidad para establecer y mantener relaciones sociales y para asumir diversos roles dentro de grupos, ya sea como un miembro más o como líder.

Este tipo de inteligencia la podemos detectar en personas con habilidades sociales definidas, políticos, líderes de grupos sociales o religiosos, docentes, terapeutas y asesores educativos. Y en todos aquellos individuos que asumen responsabilidades y muestran capacidad para ayudar a otros. Son aquellos individuos que poseen la llave de las relaciones humanas, del sentido del humor: desde pequeños disfrutaban de la interacción con amigos y compañeros escolares, y en general no tienen dificultades para relacionarse con personas de otras edades diferentes a la suya.

Algunos presentan una sensibilidad especial para detectar los sentimientos de los demás, se interesan por los diversos estilos culturales y las diferencias socioeconómicas

de los grupos humanos. La mayoría de ellos influyen sobre otros y gustan del trabajo grupal especialmente en proyectos colaborativos. Son capaces de ver distintos puntos de vista en cuanto a cuestiones sociales o políticas, y aprecian valores y opiniones diferentes de las suyas. Suelen tener buen sentido del humor y caer simpáticos a amigos y conocidos, siendo ésta una de las más apreciadas de sus habilidades interpersonales, ya que son sociables por naturaleza. Podemos decir que una vida plenamente feliz depende en gran parte de la inteligencia interpersonal.

La Inteligencia Interpersonal está relacionada con el contacto persona a persona y las interacciones efectuadas en agrupaciones o trabajos en equipo. El estudiante con inteligencia intrapersonal tiene la facultad de interactuar verbal y no verbalmente con personas o con un grupo de personas; y es quien toma el papel de líder.

5.2.2.2. Aspectos biológicos

La inteligencia interpersonal tiene directa relación con el área de la corteza cerebral llamado lóbulo frontal, esta área del cerebro posee la llamada área de Broca que es la encargada de la producción lingüística y oral, además de las funciones ejecutivas que manejan la conducta, atención, planificación entre otros.

5.2.2.3. Estrategias metodológicas para el desarrollo de la inteligencia interpersonal.

En la actualidad nos encontramos ante sociedades neomodernas y hedonistas, cuyos individuos manifiestan una enorme soberbia cuando consideran que su ego es tocado o herido aunque sea en forma involuntaria a través de hechos o palabras, que muchas veces son mal interpretadas, entorpeciendo o rompiendo las relaciones que entablamos de forma cotidiana.

Sabías que hay más personas que son despedidas del empleo debido a sus malas relaciones interpersonales que debido a su ineptitud para desempeñar un trabajo?, posiblemente te llegues a identificar con esto.

Recientemente se ha revelado que el fracaso de mantener buenas relaciones con supervisores, directivos, subdirectivos y compañeros de trabajo, es la razón más común para que las personas sean reportados, acusados, cambiados de su centro de trabajo e

incluso despedidos; sin embargo, estos problemas también se traspolan a las escuelas. Existen Investigaciones que demuestran que, un importante factor de deserción lo constituyen las dificultades en las relaciones interpersonales; por lo que el llevarse bien con los demás, ya sean superiores, compañeros, padres o profesores, es un factor importante que influye en la permanencia, ya sea como estudiante o como trabajador.

Sin embargo, es un hecho que la dinámica que influye nuestras relaciones interpersonales, con frecuencia se frustra, y así nuestras intenciones, objetivos, propósitos o metas de repente se van tiradas en el mejor de los casos en un cesto de basura, y esto, produce ansiedad y como entes adaptables al medio, desarrollamos defensas contra tal ansiedad.

En la vida, continuamente se encuentran frustraciones, por ejemplo, los docentes de educación básica se encuentran en competencia continua para obtener los mayores beneficios posibles como compensación a ciertas acciones, tales como la "Carrera Magisterial", sin embargo, será por mala suerte, coincidencia, la ruleta de la vida, etc, no todos pueden ganar.

En ocasiones para llegar al éxito, se hace a costa de alguien. Entonces se gana también, el rencor, la envidia, las malas vibras; quedando el ganador frustrado e insatisfecho de los logros obtenidos.

Nadie es absolutamente independiente de los demás, aquellos de quienes dependemos, a menudo tienen poder para controlar nuestra conducta u oponerse a nuestros deseos. De esta manera, nuestra independencia de acción se restringe por nuestra dependencia de otros. Cada día surgen muchas situaciones en las que nuestro primer impulso es manifestar una conducta agresiva, sin darnos cuenta que de esta forma atacamos el ego del otro, quedando de manifiesto en una o ambas partes a través de la agresividad su complejo de inferioridad e impotencia.

Sin embargo, a menudo nos vemos forzados a controlar la agresividad y a esconder nuestra hostilidad porque no se quiere correr el riesgo a ser castigados, ya sea en forma verbal o escrita, ya que son las armas más poderosas de los superiores, aunque si se nos pudiera castigar físicamente no cabe la menor duda de que éstos lo harían.

Hay que aceptar que la frustración y ansiedad por tales actos ya forma parte de una cotidianidad social, los psicólogos definen a este estado de ánimo como un estado general de descontento e incomodidad vago y persistente. Una persona llena de ansiedad es infeliz, y su infelicidad aumenta más su frustración. Como resultado, frustración, ansiedad e infelicidad forman un círculo vicioso y cada uno de ellos conduce inevitablemente hacia el otro; por lo tanto, consciente o inconscientemente, tratamos de romper el círculo y reducir nuestra ansiedad por medio de una variedad de mecanismos de defensa, siendo los más comunes: la racionalización, proyección, desplazamiento, fantasía y regresión.

Racionalización: Es la defensa contra la ansiedad que más usamos; por ejemplo: los directivos razonan acerca del no cumplimiento del plan de trabajo anual (PTA) alegando que se les pidió la información a última hora. Tales excusas son útiles en la reducción de la ansiedad, porque así se escapa de que se culpe de las limitaciones personales por medio de una explicación que socialmente es aceptable tanto para los compañeros como para las personas que ocupan el mismo nivel jerárquico.

Proyección: Implica culpar a otros de nuestra propia conducta, por ejemplo: Un subdirector que muestra no estar actualizado en cuestiones didácticas alega que no tiene tiempo para actualizarse

Desplazamiento: Significa la situación de una salida aceptable, en vez de una no aceptable a nuestros sentimientos hostiles, por ejemplo: Un docente puede reprobar un examen de carrera magisterial; pero temiendo las consecuencias de hacer una impugnación, discute con uno de sus compañeros. Su ansiedad, de ese modo, se reduce por medio de una ventilación de su hostilidad en un receptor relativamente seguro.

Fantasía: o soñar despierto es un método ampliamente usado para encararnos con la frustración, por ejemplo: soñar un poco acerca de todas las cosas que podríamos haber dicho o hecho ante una situación violenta, nos hace sentir mejor. La fantasía es un recurso que se utiliza a menudo para compensarnos de nuestras ineptitudes en las relaciones interpersonales, sin embargo, como forma de ajuste, rara vez nos lleva a acciones constructivas y, por lo tanto, generalmente deja el conflicto sin solución.

Regresión: Es volver hacia formas de conducta anteriores y menos adecuadas. Los estados coléricos o el mal humor representan una reacción pueril y no adulta hacia la frustración. Por ejemplo: un directivo sorprende enérgicamente a un docente incluso lo reporta ante la supervisión de zona por aplicar dinámicas grupales donde generalmente se genera movimiento, alegando que los métodos antiguos de los años 40 son mejores. Esa conducta agresiva muy rara vez es útil en la solución de los conflictos y muestra la incompetencia para tratar temas o acciones actuales, sin embargo, el uso y abuso del poder en actos de regresión hace que se reduzca la ansiedad por medio de ese desahogo.

Puesto que la mayoría de nuestras frustraciones se originan en nuestra interacción con los demás, podemos controlar la ansiedad propiciando las situaciones para el mejoramiento de nuestras relaciones interpersonales.

5.2.2.4. Inteligencia interpersonal e inteligencia intrapersonal

Si descollas en tu trabajo o en tus estudios pero tu vida personal o emocional no guarda una simetría con tu área profesional, resulta imperioso que desarrolles tanto tu inteligencia interpersonal como la intrapersonal para que alcances un presente balanceado.

El psicólogo Howard Gardner, de la Harvard School of Education, desarrolló la teoría de la multiplicidad de inteligencias. Anteriormente se consideraba que el cociente intelectual de una persona era el termómetro que indicaba cuánto éxito iba a lograr en su vida laboral. Gardner consideraba que si sólo se tiene en cuenta el cociente intelectual al evaluar a un individuo se limita la noción de inteligencia porque no se tienen en cuenta ni las habilidades ni las capacidades necesarias para triunfar en la vida.

Por eso, él tuvo en cuenta no sólo éstas sino también otras aptitudes para explicar las distintas clases de inteligencias, y las dividió en 7: interpersonal (capacidad de interactuar con otros), intrapersonal (vida emocional propia), espacial (visualización), lógico-matemática (inteligencia no verbal, relacionada con el cociente intelectual), musical, lingüística (para discernir y dialogar) y sinético-corporal (deportes, danza, movimientos reflejos).

En este artículo me referiré a dos de las inteligencias no académicas, la interpersonal y la intrapersonal. Me parece importante destacarlas para lograr estabilidad emocional y

así dar lo mejor de nosotros mismos en las áreas que nos desempeñemos, al aplicar la congruencia hacia adentro y hacia afuera.

La inteligencia interpersonal es la capacidad de entender a otras personas, interactuar con ellos y entablar empatía o rapport. Poder discernir, comprender qué le sucede a otra persona en determinado contexto y actuar de manera apropiada en relación con los estados de ánimo, las conductas y los deseos de esa persona resulta de suma utilidad para comunicarnos efectivamente en nuestra vida diaria.

Quienes poseen inteligencia interpersonal son populares, tienen muchos amigos, mantienen una buena relación con sus compañeros de trabajo y con la gente que los rodea en general. Les resulta sencillo captar las necesidades ajenas y reaccionar en consecuencia. Encuentran la palabra adecuada o el comportamiento que logra empatía en su interlocutor, y al leer emociones en otro se puede adoptar una actitud positiva, ya que es necesario tener en cuenta lo que la otra persona siente o necesita para lograr una comunicación realmente efectiva.

La empatía es esencial en nuestras relaciones con los demás. Para lograrla, es útil estar en una posición relajada, de receptividad, sin preconceptos ni defensas estériles. Una de las claves a tener en cuenta para generar empatía es prestar mucha atención al lenguaje no verbal: tono de voz, expresiones de la cara, movimientos del cuerpo, gestos, accesos oculares, etc. En caso que las palabras y el lenguaje no verbal de una persona no concuerden, es conveniente centrarse en cómo se dice algo más que en las palabras que se utilizan para expresarlo.

La inteligencia intrapersonal es la capacidad de ver con realismo y veracidad cómo somos y qué queremos, y de entender cabalmente cuáles son nuestras prioridades y anhelos, para así actuar en consecuencia. Otro componente es el de no engañarnos con respecto a nuestras emociones y a nuestros sentimientos, y respetarlos.

En vez de suponer que uno está dominado por sus caprichos y deseos y que nada se puede hacer al respecto, las personas con un alto grado de inteligencia intrapersonal pueden entender por qué sienten o piensan tal o cual cosa y actuar en consecuencia. También se ven muy favorecidas ya que hacen excelentes elecciones al momento de elegir con quién casarse, qué carrera estudiar o qué trabajo no aceptar.

Aprender a monitorear los sentimientos para saber qué nos sucede, y llegar a entendernos y a tratarnos con respeto y compasión mientras decidimos qué medidas tomar para lograr equilibrio y satisfacer nuestras necesidades emocionales nos proporciona mecanismos para calmarnos y evita que tengamos reacciones desmedidas frente a lo que se nos presenta. Asimismo, nos permite tener en nuestras manos las riendas de casi todas las situaciones, lo que redundará en un marcado bienestar emocional que llega a notarse en el plano físico también. De ahí la importancia de desarrollar tanto la inteligencia interpersonal como la intrapersonal.

6. HIPÓTESIS

6.1. Hipótesis General

- La elaboración y aplicación de Estrategias de afectividad, Aprendiendo a Convivir y Compartir, desarrolla la inteligencia interpersonal de los niños y niñas de tercer año de Educación Básica de la escuela Joaquín Chiriboga, del cantón Guamote, provincia de Chimborazo en el período 2012- 2013

6.2 Hipótesis Específicas

- El diseño y aplicación de Estrategias de afectividad, Aprendiendo a Convivir y Compartir, desarrolla de la inteligencia interpersonal a través de técnicas de integración grupal de los niños y niñas de tercer año de Educación Básica de la escuela Joaquín Chiriboga, del cantón Guamote, provincia de Chimborazo en el período 2012- 2013
- El diseño y aplicación de Estrategias de afectividad, Aprendiendo a Convivir y Compartir, desarrolla la inteligencia interpersonal a través de talleres de autoestima de los niños y niñas de tercer año de Educación Básica de la escuela Joaquín Chiriboga del cantón, Guamote, provincia de Chimborazo en el período 2012- 2013.
- El diseño y aplicación de estrategias de afectividad, Aprendiendo a Convivir y Compartir, desarrolla la inteligencia interpersonal a través de ejercicios para

mejorar la comunicación de los niños y niñas de tercer año de Educación Básica de la escuela Joaquín Chiriboga, del cantón Guamote, provincia de Chimborazo en el período 2012- 2013.

7. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS HIPÓTESIS.

7.1. Operacionalización de las Hipótesis Específicas I.

El diseño y aplicación de la Guía de estrategias de afectividad, “Aprendiendo a Convivir y Compartir” desarrolla de la inteligencia interpersonal a través de técnicas para mejorar la integración grupal de los niños y niñas de tercer año de Educación Básica de la escuela Joaquín Chiriboga, del cantón Guamote, provincia de Chimborazo en el período 2012-2013.

| VARIABLE | CONCEPTO | CATEGORÍA | INDICADORES | TÉCNICAS E INSTRUMENTOS |
|---|---|--|--|--|
| Independiente Guía de estrategias de afectividad de técnicas de integración grupal. | Las técnicas de integración grupal, son las que preparan al individuo para el trabajo cooperativo en grupos demostrando unión, coordinación para solucionar conflictos. | Técnicas que provocan Unión Técnicas de trabajo Solución de conflictos | Cazar al ruidoso Dibujos en Equipo El Pitador La Batalla de los Globos Matamoscas Rescate del Tesoro Una Torre alta, firme y segura La Caza de la Culebra El Supermercado Agarrar las Cintas Las Banderas Fútbol Loco | Técnicas Observación Encuesta Instrumentos Guía de observación Cuestionario |
| Dependiente Inteligencia interpersonal | La inteligencia interpersonal es la capacidad de entender a otras personas, interactuar con ellos y entablar empatía | Capacidad de entender a otras personas. Interactuar Empatía | Autoestima Autocontrol Relación Participación Comprensión Reflexiones Presentación Integración | Técnicas Observación Encuesta Instrumentos Guía de observación Cuestionario |

Fuente: Proyecto de Investigación

Elaborado por: Lic Norma Montoya

7.2. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS HIPÓTESIS ESPECÍFICAS II.

El diseño y aplicación de la Guía de estrategias de afectividad, “Aprendiendo a Convivir y Compartir” desarrolla la inteligencia interpersonal a través de talleres para mejorar la autoestima de los niños y niñas de tercer año de Educación Básica de la escuela Joaquín Chiriboga, del cantón Guamote, provincia de Chimborazo en el período 2012-2013.

| VARIABLE | CONCEPTO | CATEGORÍA | INDICADORES | TÉCNICAS INTRUMENTOS |
|---|--|--|---|--|
| Independiente Guía de estrategias de afectividad de talleres de autoestima. | Son técnicas destinadas a conseguir el nivel de bienestar que somos capaces de experimentar, el éxito que podemos manifestar en nuestro comportamiento, relaciones, la creatividad que nos permitimos expresar, las metas a través de la activación. | Técnica que busca el bienestar Técnicas que mejoran el Comportamiento | Mi Amigo Secreto Dibujo a Ciegas Dónde te duele Los Incendios Palabras y gestos | Técnicas Observación Encuesta Instrumentos Guía de observación Cuestionario |
| Dependiente Inteligencia interpersonal. | La inteligencia interpersonal es la capacidad de entender a otras personas, interactuar con ellos y entablar empatía. | Capacidad de entender a otras personas. Interactuar Empatía | Autoestima Autocontrol Relación Participación Comprensión Reflexiones Presentación Integración | Técnicas Observación Encuesta Instrumentos Guía de observación Cuestionario |

Fuente: Proyecto de Investigación

Elaborado por: Lic Norma Montoya

7.3. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS HIPÓTESIS ESPECÍFICAS III.

El diseño y aplicación de la Guía de estrategias de afectividad, “Aprendiendo a Convivir y Compartir” desarrolla la inteligencia interpersonal a través de ejercicios para mejorar la incomunicación de los niños y niñas de tercer año de Educación Básica de la escuela Joaquín Chiriboga, del cantón Guamote, provincia de Chimborazo en el período 2012-2013.

| VARIABLE | CONCEPTO | CATEGORÍA | INDICADORES | TÉCNICAS INTRUMENTOS |
|---|---|---|---|--|
| Independiente Guía de estrategias de afectividad de ejercicios de comunicación. | Actividades que estimularán la comunicación del niño con todos los medios de su entorno, facilitando la autorrealización. | Actividades que estimulan la comunicación Autorrealización | Veo - Veo Mi Escudo Menú de Cualidades Los peluches Un Recuerdo muy Especial Somos Buenos para muchas cosas Reconozco y descubro mis gustos Aprendo a relacionarme con los demás Aprecio y valoro mis capacidades | Técnicas Observación Encuesta Instrumentos Guía de observación Cuestionario |
| Dependiente Inteligencia interpersonal. | La inteligencia interpersonal es la capacidad de entender a otras personas, interactuar con ellos y entablar empatía | Capacidad de entender a otras personas. Interactuar Empatía | Autoestima Autocontrol Relación Participación Comprensión Reflexiones Presentación Integración | Técnicas Observación Encuesta Instrumentos Guía de observación Cuestionario |

Fuente: Proyecto de Investigación

Elaborado por: Lic Norma Montoya.

8. METODOLÓGIA.

8.1. TIPO DE ESTUDIO.

Por el propósito: Es aplicada, en vista que su estudio se centrará en diseñar y aplicar Estrategias de Afectividad que permitan desarrollar la inteligencia interpersonal.

Por los objetivos: Es un estudio descriptivo, explicativo, en razón de que está dirigida a desarrollar la inteligencia interpersonal de los niños y niñas de Tercer año de Educación Básica.

Por el lugar: Es una investigación de campo; porque se realizará en el mismo lugar de los hechos, donde se origina el fenómeno a ser investigado; con el pleno contacto con la realidad de las aulas, de niños/as, docentes y padres de familia de la Escuela “Joaquín Chiriboga”.

Bibliográfica en cuanto tendrá un sustento teórico de las dos variables como son las Estrategias de afectividad y desarrollo de la inteligencia interpersonal.

8.2. DISEÑO.

No experimental. Porque no se trabajará con grupos de control sino se realizará un análisis comparativo de los resultados obtenidos en la investigación de campo.

Cualitativa. En vista que no se utilizará la estadística inductiva o matemática, más bien se realizará un análisis cualitativo de los datos obtenidos en la investigación de campo.

Aplicada. Estará dirigida específicamente al campo educativo y solucionar un problema social.

8.3. POBLACIÓN Y MUESTRA.

La población a ser investigada serán los niños y niñas de Tercer Año de Educación Básica de la Escuela “Joaquín Chiriboga” en un total de 30 niños y 8 docentes de la institución educativa.

8.4. MUESTRA

No se tomará muestra sino que se trabajará con toda la población de niños y niñas de Tercer año de Educación Básica, de la Escuela “Joaquín Chiriboga”.

8.5. METODOS DE LA INVESTIGACIÓN.

Método Inductivo: Se ejecutará para analizar casos particulares o para realizar estudios individuales de niños y niñas, que presenten problemas en el desarrollo de la inteligencia interpersonal.

Método Deductivo: Método que nos permitirá realizar un estudio partiendo de la observación global del año básico, para minuciosamente llegar a hechos particulares o individuales.

Método Descriptivo: El mismo que permitirá describir las causas y efectos del diseño y aplicación de Estrategias de Afectividad en los niñas y niños de Tercer Año de Educación Básica.

Método Científico porque se partirá de la observación del problema y se basa en un sustento científico y en la comprobación de las hipótesis en el proceso de investigación.

8.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.

Encuesta: Técnica Primaria de Investigación que, a través de un listado de preguntas escritas nos permitirá recoger información de los niños y niñas, acerca de su afectividad y el desarrollo de la inteligencia interpersonal.

La observación: Se aplicará con la finalidad de observar el desenvolvimiento del diseño y aplicación de Estrategias de Afectividad en el desarrollo de la inteligencia interpersonal.

Instrumentos:

- El cuestionario.
- La ficha de observación.

- Guía

8.7. TÉCNICAS DE PROCEDIMIENTOS PARA EL ANÁLISIS DE RESULTADOS.

Esta investigación esencialmente se inscribe en el paradigma cualitativo, sin embargo se incluyen algunos elementos cuantitativos puesto que se procederá a tabular la información, se elaborará cuadros que contendrá categorías, tablas de frecuencias y porcentajes, para luego graficar, e interpretar sus resultados los mismos que arrojará las conclusiones y la elaboración de recomendaciones

9. RECURSOS.

9.1. HUMANOS:

- Director de tesis.
- Supervisora Institucional.
- Investigadora.
- Niños y niñas de Tercer Año de Educación Básica.

9.2. MATERIALES.

- Hojas de papel bond.
- Esferográficos.
- Borradores.
- Cartulinas.
- Marcadores.
- Lápices.

9.3. RECURSOS TÉCNICOS.

- Computadora.
- Cámara fotográfica.
- Flash memory.
- Infocus
- Videos.
- Televisión.

- DVD.

9.4. PRESUPUESTO.

| DETALLE | VALOR UNITARIO | VALOR TOTAL |
|--------------------------|-----------------------|--------------------|
| Internet | 25.00 | 150,00 |
| Impresión del texto | 0.25 | 200,00 |
| Resmas de papel | 4,00 | 30,00 |
| Copias | 0,03 | 40,00 |
| Impresiones a color | 0.50 | 100,00 |
| Movilización | 2,00 | 70,00 |
| Anillados | 4,00 | 30,00 |
| Encuadernación | 8,00 | 50,00 |
| Fotografías | 2,00 | 20,00 |
| Materiales de escritorio | varios | 100,00 |
| Total | | 790,00 |
| Imprevistos | | 100, 00 |
| TOTAL | | 890,00 |

10. CRONOGRAMA

| N ^a | ACTIVIDAD | TIEMPO | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------|---|--------|---|---|---|-------|---|---|---|------|---|---|---|-------|---|---|---|-------|---|---|---|--------|---|---|---|
| | | MARZO | | | | ABRIL | | | | MAYO | | | | JUNIO | | | | JULIO | | | | AGOSTO | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Presentación del tema de tesis | ■ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Aprobación del tema de tesis | ■ | ■ | ■ | ■ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Presentación del Proyecto de tesis | | ■ | ■ | ■ | ■ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Aprobación del Proyecto de tesis | | | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Aprobación de la solicitud de Director de tesis | | | | | | ■ | ■ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | Elaboración del marco teórico | | | | | | ■ | ■ | ■ | ■ | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | Diseño de instrumento de investigación | | | | | | ■ | ■ | | | | ■ | ■ | ■ | | | | | | | | | | | |
| 8 | Aplicación de Instrumentos de Investigación | | | | | | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | | | | | | | | | |
| 9 | Tabulación y análisis de resultados | | | | | | | | | | | | | ■ | ■ | ■ | ■ | | | | | | | | |
| 10 | Validación de las hipótesis | | | | | | | | | | | | | ■ | ■ | ■ | | | | | | | | | |
| 11 | Elaboración del primer borrador del informe | | | | | | | | | | | | | | ■ | ■ | ■ | ■ | | | | | | | |
| 12 | Corrección del primer borrador | | | | | | | | | | | | | | | ■ | ■ | | | | | | | | |
| 13 | Elaboración del informe final | | | | | | | | | | | | | | | | ■ | ■ | | | | | | | |
| 14 | Presentación del informe final | | | | | | | | | | | | | | | | | ■ | ■ | ■ | ■ | | | | |
| 15 | Defensa de tesis | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ■ | ■ | | | | |

11. BIBLIOGRAFÍA

1. ELIAS, M. J.; TOBIAS, S. E. Y FRIEDLANDER, B. S. (1999): Educar con inteligencia emocional. Plaza y Janes. Barcelona.
2. GALLEGO GARCÍA, C. I. Y GALLEGO GARCÍA, M^a M. (2001) "La educación en habilidades sociales para los niños del siglo XXI". Comunicación presentada en el III Congreso Andaluz de Educación Social. Málaga. 2001.
3. GOLEMAN, D. (1996): Inteligencia emocional. Kairós. Barcelona.
4. SHAPIRO, E. L. (1997): La inteligencia emocional de los niños. Grupo Zeta. Barcelona.
5. GARDNER, H.: Inteligencias múltiples. Ed. Paidós
6. GOLEMAN, D.: Inteligencia Emocional. Ed.Kairós
7. STERRET,E.A.: Guía del directivo para la Inteligencia Emocional. Ed. Centro de Estudios Ramón Areces S.A.
8. BISQUERRA, R.: Educación Emocional y Bienestar. Ed. Praxis, Barcelona 2000
9. LÓPEZ, ELIA: Educación Emocional. Programa para 3-6 años. Ed. Praxis
10. ALVAREZ , M (coord.): Diseño y evaluación de programas de educación emocional. Ed.Praxis.
11. PASCUAL, V. Y CUADRADO, M: Educación Emocional: Programa de actividades para E.S.O. Ed.Praxis (Adolescentes)

WEBGRAFÍA

<http://es.shvoong.com/social-sciences/1701714-inteligencia-emocional-en-los-ni%C3%B1os/>

<http://www.psicologia-online.com/monografias/1/index.shtml>

<http://www.psicopedagogia.com/articulos/?articulo=326>

http://www.aves.edu.co/cursos/liberados/7_aprendizaje_autonomo/xml/transformacion.php?xml=../xml/u3l2t2.xml&xsl=../xml/tema.xsl

<http://www.psicodiagnosis.es/areageneral/trabajandoelvinculoafectivoconnuestroshijos/index>.

ANEXO II

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

INSTITUTO DE POSGRADO E INVESTIGACIÓN

OBSERVACIÓN A LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA JOAQUIN CHIRIBOGA

Objetivo: La presente observación tiene la finalidad de conocer la importancia de las actividades de la Guía “Aprender a Convivir y Compartir, para el desarrollo de la inteligencia interpersonal, por lo que se solicita su colaboración respondiendo a las siguientes interrogantes.

Tema: Las relaciones Interpersonales en el Aula

| No. | PREGUNTAS | SIEMPRE | | A VECES | | NUNCA | |
|-----|---|---------|---|---------|---|-------|---|
| | | Fr. | % | Fr. | % | Fr. | % |
| 1. | Siente confianza al relacionarse con los demás | | | | | | |
| 2. | Lidera la actividad grupal. | | | | | | |
| 3. | Respeto las diferencias individuales de sus compañeros. | | | | | | |
| 4. | Reconoce sus potencialidades al participar en grupo. | | | | | | |
| 5. | Describe sus cualidades personales en grupo. | | | | | | |
| 6. | Cuida su aseo personal. | | | | | | |
| 7. | Es ordenado y puntual en el salón. | | | | | | |
| 8. | Dialoga con amplitud con sus compañeros. | | | | | | |
| 9. | Emplea un lenguaje adecuado. | | | | | | |
| 10. | Respeto la opinión de sus compañeros. | | | | | | |

La Observadora.

ANEXO III
FOTOGRAFÍAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA



DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN REALIZANDO LA ENCUESTA



